

ПРОГРАММА

заседания Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности

Дата: 3 марта 2016 г.

Место проведения: ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», г. Златоуст, пр. Гагарина, 3-й мкр., д. 40

Время проведения: 11.00–15.20

10.30–11.00 Регистрация участников. Кофе-брейк

11.00–11.10 Открытие заседания

Елена Михайловна Зайко, заместитель Министра образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук

I. Инновационная деятельность

1. Заключительный отчет

о деятельности инновационной площадки

ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

по теме «Психолого-педагогические условия

формирования субъектности будущего учителя»

11.10–11.30 Методология, результаты и практическая значимость инновационной деятельности по формированию субъектности будущего учителя

Ирина Ризовна Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент

Юрий Борисович Буров, директор ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

11.30–11.40 Комплекс психолого-педагогических мероприятий, способствующих успешному формированию субъектности будущего учителя

Александр Яковлевич Алексеев, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

11.40–11.50 **Обобщение опыта работы классного руководителя по формированию субъектности будущего учителя**
Татьяна Николаевна Котенко, классный руководитель группы художественно-графического отделения ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

11.50–12.00 **Мониторинг уровней сформированности субъектности студентов педагогического колледжа**
Елена Юрьевна Дворникова, педагог-психолог ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

12.00–13.00 **Открытие художественной выставки «Учитель — ученик»**
Выставка творческих работ участников детской художественной студии «Радуга»
Выставка творческих работ студентов педагогического колледжа в области компьютерной графики и фотографии
Владимир Иосифович Зозуля, председатель правления Златоустовского отделения Союза художников РФ, заслуженный художник РФ

Мастер-классы по изобразительному искусству
Александр Павлович Макарычев, заведующий кафедрой изобразительного искусства и черчения ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», член Златоустовского отделения Союза художников РФ
Юлия Васильевна Щербакова, преподаватель кафедры изобразительного искусства и черчения ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»
Студенты художественно-графического отделения ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

Флешмоб студентов педагогического колледжа
Лариса Агзамовна Юлдашбаева, преподаватель кафедры педагогики, психологии и частных методик ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

Конкурс педагогического мастерства среди студентов 3-го курса
Мария Александровна Кейм, заведующая кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

Творческий отчет студентов-артековцев 2016 года
Жанна Николаевна Сафаргалина, педагог-организатор
ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

13.00–13.10 Подведение итогов

13.10–13.40 **2. Заключительный отчет**
о деятельности инновационной площадки
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»
по теме «Формирование готовности будущего
педагога к реализации проектной технологии»

О перспективах развития образовательной среды педагогического колледжа

Михаил Александрович Энгельман, директор ГБПОУ
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Особенности инновационной деятельности педагогического коллектива в ходе реализации программы областной инновационной площадки

Ирина Леонидовна Анищенко, заместитель директора по
научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»

Научные аспекты понимания готовности к реализации проектной технологии

Ирина Евгеньевна Девятова, директор англо-математической начальной школы ЧОУ ДО «ИнЛингва» (г. Челябинск), кандидат педагогических наук, доцент

Представление результатов диагностики участников инновационной площадки

Ирина Фавадисовна Зуева, педагог-психолог ГБПОУ
«Челябинский педагогический колледж № 1»

13.40–13.50 **О создании окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций УрФО по подготовке педагогических кадров**
Елена Викторовна Богатова, директор ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

13.50–14.20 **Обед. Фотографирование участников заседания у памятника Учителю**

II. Научно-методическая деятельность

14.20–14.40 Результаты мониторинга внедрения ФГОС СПО

Татьяна Егоровна Прихода, начальник Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

14.40–15.10 Внедрение ФГОС СПО (из опыта работы)

Ольга Алексеевна Пундикова, директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»

Елена Валерьевна Берсенева, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

15.10–15.20 Разное

РЕШЕНИЕ
заседания Областного совета по научно-методической
и инновационной деятельности в системе среднего
профессионального образования Челябинской области
от 03 марта 2016 года

1. Инновационная деятельность

1.1. Заслушав и обсудив отчет о работе инновационной площадки ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» (директор Ю. Б. Буров) по теме «Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущего учителя», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **констатирует**, что в ходе исследования, проведенного коллективом колледжа, осуществлено следующее:

1) определена структура, уровни и критерии субъектности будущего учителя;

2) в образовательном процессе реализован комплекс психолого-педагогических условий, включающий:

– стратегическое моделирование общих и профессиональных компетенций выпускника педагогического колледжа с учетом ФГОС;

– применение гибких технологий сопровождения личностного и профессионального развития студентов;

– активизацию научно-исследовательской и творческой деятельности студентов в воспитательной системе колледжа;

– использование методически обусловленного комплекса психолого-педагогической диагностики субъектности будущего учителя.

Таким образом, сформулированная в начале исследования гипотеза о том, что формирование субъектности будущего учителя будет более успешным при реализации перечисленного комплекса мер, подтвердилась.

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **рекомендует** следующее.

1.1.1. Деятельность инновационной площадки Министерства образования и науки Челябинской области, функционирующей на базе Златоустовского педагогического колледжа по теме «Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущего учителя», одобрить.

1.1.2. Обобщить и распространить опыт работы колледжа по проблеме «Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущего учителя» путем публикации материалов в приложении к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования».

1.2. Заслушав и обсудив отчет о работе инновационной площадки ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1» (директор М. А. Энгельман) по теме «Формирование готовности будущего педагога к реализации проектной технологии», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **констатирует**, что в ходе исследования, проведенного коллективом колледжа, было установлено, что успешному формированию готовности будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности способствуют:

- уточнение сущности и критериев готовности будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием проектной технологии;

- ориентация на компетентностный подход в формировании готовности будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием проектной технологии;

- разработка содержательного обеспечения теоретического и практического разделов профессиональной подготовки в этом направлении, адекватных психолого-педагогическим основаниям профессиональной деятельности.

Таким образом, сформулированная в начале исследования гипотеза подтвердилась.

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **рекомендует** следующее.

1.2.1. Деятельность инновационной площадки Министерства образования и науки Челябинской области, функционирующей на базе Челябинского педагогического колледжа № 1 по теме «Формирование готовности будущего педагога к реализации проектной технологии», одобрить.

1.2.2. Обобщить и распространить опыт работы колледжа по проблеме «Формирование готовности будущего педагога к реализации проектной технологии» путем публикации материалов в приложении к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования».

1.3. Заслушав и обсудив сообщение директора ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» Е. В. Богатовой «О создании Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций УрФО по подготовке педагогических кадров», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **рекомендует** рассмотреть вопрос о создании Окружного методического объединения на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» на очередном заседании Межрегионального совета профессионального образования УрФО.

2. Научно-методическая деятельность

2.1. Заслушав и обсудив сообщение начальника Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ГБУ ДПО ЧИРПО Т. Е. Приходы «Результаты мониторинга внедрения и реализации ФГОС СПО», сообщение директора ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» О. А. Пундиковой и заместителя директора по УМР ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Е. В. Берсеновой «Внедрение ФГОС СПО (из опыта работы)», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **констатирует** следующее.

Разработанная Челябинским институтом развития профессионального образования Программа мониторинга качества профессионального образования (на примере внедрения и реализации ФГОС СПО) в образовательных организациях среднего профессионального образования Челябинской области имеет целью сбор, обобщение, анализ информации о состоянии таких критериев, как качество условий внедрения и реализации ФГОС, качество организации процесса обучения, качество результатов освоения программ. Критерии мониторинга включали 56 показателей и 147 индикаторов качества профессионального образования (на примере внедрения и реализации ФГОС СПО). Анализ результатов мониторинга позволяет участникам образовательного процесса в рамках своей компетенции выявлять условия и определять тенденции развития системы среднего профессионального образования в Челябинской области, своевременно корректировать образовательные программы, принимать обоснованные управленческие решения для достижения требуемого уровня качества среднего профессионального образования.

Реализация Программы мониторинга была начата в 2011/12 учебном году. К 2014/15 учебному году в мониторинговых исследованиях приняли участие все профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области. К анализу, по данным последних годов мониторинга, были представлены сведения о качестве внедрения и реализации ФГОС СПО по 35 профессиям и 69 специальностям среднего профессионального образования.

Положительную динамику и высокий уровень развития за время проведения мониторинговых исследований продемонстрировали такие показатели, как качество содержания образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС, качество локальных нормативных актов, качество определения тематики курсовых проектов, уровень освоения обязательных дисциплин базовой части цикла ФГОС, уровень закрепляемости выпускников.

Недостаточными остаются как уровни, так и динамика развития следующих показателей: качество кадрового обеспечения, материально-техническое и информационное обеспечение внедрения ФГОС, качество освоения компетенций, уровень сформированности компетенций, трудоустройство выпускников.

По результатам мониторинга были опубликованы четыре научные статьи, выпущены два методических пособия и два комплекта фондов оценочных средств, проведен ряд обучающих методических семинаров для руководящих и педагогических работников ПОО. В программы повышения квалификации педагогических работников введены курсы «Внедрение (реализация) ФГОС СПО», «Разработка компетентностно ориентированных оценочных средств», «Формирование фондов оценочных средств» и др. Результаты мониторинга представлялись на заседаниях Ученого совета ГБУ ДПО ЧИРПО и заседании Областного методического совета, регулярно публиковались на сайте института и были обобщены в приложении к журналу «Инновационное развитие профессионального образования». На основе данных мониторинга составлены рекомендации для руководителей профессиональных образовательных организаций.

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **рекомендует** следующее.

2.1.1. Информацию о результатах мониторинга внедрения и реализации ФГОС СПО принять к сведению.

2.1.2. Опыт работы профессиональных образовательных организаций по внедрению ФГОС одобрить.

2.1.3. Руководителям профессиональных образовательных организаций учитывать результаты мониторинга качества профессионального образования (на примере внедрения и реализации ФГОС СПО) при планировании деятельности организации.

2.1.4. Опыт работы профессиональных образовательных организаций по внедрению ФГОС распространить в процессе деятельности ОМО по укрупненным группам специальностей.

2.1.5. Опыт работы профессиональных образовательных организаций по внедрению ФГОС представить в журнале «Инновационное развитие профессионального образования».