

РЕШЕНИЕ

Межрегионального совета профессионального образования Уральского Федерального округа по теме «Конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования»

г. Челябинск

19 ноября 2015 года

Присутствовали делегации Свердловской, Курганской, Тюменской, Челябинской областей и Ямало-Ненецкого автономного округа.

I. Заслушав и обсудив информацию председателя Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа, Министра образования и науки Челябинской области Александра Игоревича Кузнецова, первого заместителя Министра общего и профессионального образования Свердловской области Алексея Александровича Пахомова, заместителя начальника Главного управления образования Курганской области — начальника отдела по молодежной политике Николая Ивановича Тужика, начальника управления профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области Вячеслава Викторовича Воронцова, участники заседания *отмечают*.

В системе профессионального образования УрФО проводится целый ряд конкурсов, которые можно разделить на две группы в зависимости от содержания и категории участников:

- конкурсы (и олимпиады) профессионального мастерства студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО;
- конкурсы профессионального мастерства для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО).

В первом случае конкурсы направлены на выявление качества подготовки обучающихся; определение уровня их профессиональных знаний, умений и навыков; готовности к профессиональной деятельности; выявление талантливых студентов ПОО; совершенствование подготовки рабочих кадров и специалистов, внедрение в учебный процесс прогрессивных технологий, рациональных приемов и методов труда, а также на пропаганду среди молодежи среднего профессионального образования, повышение его престижа в современных условиях.

Вторая группа конкурсов (для директоров и педагогов) направлена на выявление лучшего опыта профессиональной деятельности, поддержку и поощрение талантливых работников системы профессионального образования, формирование мотивации к поиску новых форм и методов творческой профессиональной деятельности, создание позитивного имиджа педагога.

Во всех конкурсах присутствует задача создания условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала их участников.

Подготовка и проведение любого конкурса предусматривают реализацию комплекса мероприятий, в том числе: разработка содержания конкурсных заданий (с определением системы их оценивания); создание условий для их выполнения; формирование квалифицированного экспертного сообщества для обеспечения работы жюри, создания конкурсных заданий; специальная подготовка (тренировка) ПОО своих конкурсантов для успешного участия в конкурсах.

Все перечисленное связано как с содержанием, так и с условиями реализации образовательных программ, что напрямую воздействует на качество профессионального образования и позволяет говорить о конкурсах профессионального мастерства как об одном из механизмов управления качеством.

Таким образом, любые усилия ПОО по подготовке к участию, само участие, а также организация конкурсов профессионального мастерства влияют на качество профессионального образования. Более того, результаты конкурсов отражают как уровень подготовки его участников, так и уровень организации образовательного процесса в ПОО, обеспечивающего эту подготовку. Причем проводимую при этом оценку качества профессионального образования можно считать независимой, поскольку для проведения оценочных процедур формируется независимый коллектив экспертов (жюри).

Отслеживать изменения в качестве образования можно по результатам следующих конкурсов. Так, например, по количеству призовых мест можно говорить о качестве профессионального образования в регионе и ПОО, а по изменению числа призовых мест от одного года к другому — об изменении этого качества.

Результативность участия ПОО в конкурсах (число призовых мест) является необходимым, но недостаточным показателем для оценки конкурсов профессионального мастерства как механизма управления качеством профессионального образования. Показатели активности ПОО в конкурсах, учитывающие как само участие, так и неучастие, в неменьшей степени характеризуют сложившийся в ПОО механизм.

Анализ участия ПОО во всех проведенных в 2015 году конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения по профессиям и специальностям СПО в Челябинской области свидетельствует о взаимосвязи успешности участия с текущей успеваемостью студентов, результатами государственной итоговой аттестации, трудоустройством выпускников.

В ходе обсуждения проблемы участники заседания пришли к согласию относительно перспективных направлений развития конкурсов, влияющих на повышение качества профессионального образования.

Во-первых, необходимо увеличивать количество студентов, участвующих в конкурсах. В связи с этим профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку по наиболее массовым профессиям и специальностям, должны быть обязательно (по возможности — без исключений) представлены в областных конкурсах профессионального мастерства по этим профессиям.

Кроме того, конкурсы профессионального мастерства, проводимые в ПОО, должны быть дополнены конкурсами по остальным профессиям и специальностям, подготовка по которым осуществляется в организации, даже в том случае, если региональные соревнования по ним не проводятся.

Такие мероприятия расширяют возможности для самореализации и раскрытия творческого потенциала студентов, способствуют формированию у них активной

профессиональной позиции, повышают мотивацию к обучению, что отражается на качестве профессионального образования.

Во-вторых, развитие конкурсов связано с повышением квалификации педагогических кадров профессиональной образовательной организации. Необходимо стремиться к росту числа педагогов, задействованных в конкурсах профессионального мастерства, не только увеличивая их непосредственное участие в конкурсных соревнованиях, но и привлекая как можно большее их количество к разработке конкурсных заданий, экспертной работе и другим видам деятельности в соответствующих профессиональных сообществах. Кроме того, выявленный в ходе конкурсов профессионального мастерства лучший педагогический опыт обязательно должен анализироваться и распространяться на всю систему профессионального образования региона.

В-третьих, необходимо расширять участие работодателей в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, что не только максимально приближает качество подготовки конкурсантов к требованиям, предъявляемым к работникам на предприятиях, но и способствует трансляции этих требований на содержание профессионального образования, способствует скорейшей адаптации выпускников ПОО на рынке труда.

На основании вышеизложенного участники заседания приняли следующее *решение*.

1. Принять к сведению и одобрить опыт работы Челябинской области и других субъектов Уральского федерального округа по развитию конкурсного движения в системе среднего профессионального образования.

2. Продолжить работу по внедрению технологии практико-ориентированного образования в практику реализации образовательных программ как условия повышения качества профессионального образования.

3. Обратится в Министерство образования и науки РФ с предложением разграничить время проведения заключительных этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (1 полугодие учебного года) и Финалов Чемпионатов WorldSkills в федеральных округах и Национального чемпионата (2 полугодие учебного года).

4. Учесть содержательные требования инфраструктурных листов WorldSkills и методику оценки (CIS) в разработке аттестационных заданий в рамках олимпиад профессионального мастерства, итоговой государственной и промежуточной аттестации.

5. Рекомендовать организаторам конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда!» Уральского федерального округа предусмотреть методику WorldSkills в оценке результатов выполнения заданий.

6. Учредить знак отличия участников и победителей Олимпиад профессионального мастерства.

7. Рекомендовать Челябинскому институту развития профессионального образования обобщить опыт профессионального образования субъектов Уральского федерального округа по проблеме «**Конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования**» и издать сборник документов и материалов по теме заседания Межрегионального совета.

8. Рекомендовать органам управления профессиональным образованием в субъектах Уральского федерального округа и профессиональным образовательным организациям реализовывать лучшие практики в организации конкурсов профессионального мастерства с целью повышения качества профессионального образования.

II. Заслушав сопредседателя Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа, заместителя Министра образования и науки Челябинской области Елену Михайловну Зайко по вопросу контроля выполнения решений заседаний Совета и планирования деятельности Межрегионального совета профессионального образования Уральского Федерального округа на 2016 год, участники заседания приняли *решение*:

а) информацию о выполнении решений Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа по теме «Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся профессиональных образовательных организаций» (г. Курган, 23–24 апреля 2015 года) принять к сведению;

б) принять за основу проект плана заседаний Межрегионального совета профессионального образования Уральского Федерального округа на 2016 год.