

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО ЧИРПО

 Е.П. Сичинский

« 1 » _____ июля _____ 2021 г.

Аналитическая справка по итогам мониторинга оценки результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области (далее – МОиН) № 01/1601 от 8 июня 2021 г. «Об утверждении методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»; № 01/1609 от 8 июня 2021 г. «О вводе в эксплуатацию информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»; № 01/1629 от 10 июня 2021 г. «О проведении апробации информационной системы «Мониторинг профориентационной работы» в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Челябинской области», ГБУ ДПО РЦОКИО была проведена апробация системы «Мониторинг профориентационной работы». Проведенный мониторинг визуализировал взаимосвязь документов системы образования Челябинской области в рамках всего управленческого цикла (концептуальные, процессуальные и управленческие), а также оцифровал качественные результаты. Мониторингом были охвачены муниципальные органы управления образованием, организации общего, профессионального, дополнительного образования Челябинской области.

Показатели эффективности, утвержденные приказом МОиН № 01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» и уточненные приказом МОиН № 01/1601 от 8 июня 2021 г. «Об утверждении методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», определяли:

1. Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном уровне потребителей услуг.

2. Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с позиции их управляемости.
3. Результаты, характеризующие создание условий сопровождения профессионального самоопределения в регионе.

Тестовые данные, полученные в ходе апробации информационной системы «Мониторинг профориентационной работы», показали следующую ниже информацию.

1. Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном уровне потребителей услуг выражены следующими критериями и показателями:

- вовлеченность обучающихся организаций общего и дополнительного образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение:

1) показатель «доля обучающихся организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 49%;

2) показатель «доля обучающихся организаций общего образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 13%;

3) показатель «доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 19%;

4) показатель «доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» реализован не в полной мере на 2%;

5) показатель «доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 62%;

- вовлеченность обучающихся организаций профессионального образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение:

1) показатель «доля обучающихся организаций профессионального образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 13%;

2) показатель «доля обучающихся организаций профессионального образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 2%;

3) показатель «доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций профессионального образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 61%;

- трудоустройство выпускников организаций профессионального образования по полученной специальности в течении года после выпуска:

1) показатель «доля выпускников организаций профессионального образования, трудоустроившихся по полученной специальности в течении года после выпуска, в общей их численности» реализован не в полной мере на 10%.

2. Результаты, характеризующие качество процессов педагогического сопровождения с позиции их управляемости выражены следующими критериями и показателями:

- оценка эффективности деятельности руководителей с учетом показателей, характеризующих организацию деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в образовательной организации:

1) показатель «доля муниципальных образований, включивших в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций показатели, учитывающие сопровождение профессионального самоопределения в учреждении, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 72%;

- наличие в организациях общего образования выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении:

1) показатель «доля организаций общего образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 90%;

- наличие в организациях профессионального образования выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении:

1) показатель «доля организаций профессионального образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности» реализован в полной мере на 100%;

- наличие на муниципальном уровне структуры (ответственного лица), координирующей педагогическое сопровождение в муниципальном образовании:

1) показатель «доля муниципальных образований, имеющих структуру (ответственное лицо), координирующую сопровождение профессионального самоопределения в муниципальном образовании, в общей их численности» реализован не в полной мере на 5%;

- мониторинг, отражающий организацию и эффективность сопровождения профессионального самоопределения, на муниципальном уровне:

1) показатель «доля муниципальных образований, осуществляющих мониторинг организации и эффективности сопровождения профессионального самоопределения, на муниципальном уровне, в общей их численности» реализован в полной мере на 100%;

- наличие на муниципальном уровне распорядительного документа, регламентирующего процессы сопровождения профессионального самоопределения в муниципальном образовании:

1) показатель «доля муниципальных образований, разработавших распорядительный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 76%;

- наличие в образовательной организации локального документа, регламентирующего сопровождение профессионального самоопределения:

1) показатель «доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 64%;

2) показатель «доля организаций профессионального образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 80%.

3. Результаты, характеризующие создание условий педагогического сопровождения в регионе:

- учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФГОС ОО:

1) показатель «доля организаций общего образования, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в учебные программы, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 78%;

- взаимодействие с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся:

1) показатель «доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 79%.

Соотнося позиции оценивания Мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования с полученными числовыми значениями, можно конкретизировать качество исполнения по всем компонентам управленческого цикла.

1. Цели. Целевая составляющая системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся концептуально выстроена в рамках основных документов, определяющих профориентационную политику региона.

Ключевым документом является Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (далее – Концепция). Положения Концепции, являясь системообразующими для всего управленческого цикла, обосновывают цели: по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, участию в соответствующих конкурсах; по проведению ранней профориентации обучающихся и информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, организациями СПО, другими социальными партнерами; по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.

Важным документом, придающим динамику процессу профориентации, является Комплексный план реализации Концепции (Приказ МОиН № 01/123 123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»), который включает основные направления деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, наполненные соответствующими мероприятиями и обеспечением (нормативным, организационно-методическим, кадровым, информационным).

Свою важную роль в целеобразовании данного процесса несут такие документы как: Приказ МОиН № 03/1069 от 15.04.2021 г. «О Координационном

Совете по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Челябинской области»; Приказ МОиН № 01/1584 «О методическом объединении руководителей центров/отделений (ответственных лиц), осуществляющих работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся Челябинской области»; Протокол № 1 /2021 заседания областного Совета по кадровой политике от 19.05.2021 г. и др.

Правильно поставленные цели, грамотно разработанные стратегические направления деятельности по профориентации обучающихся, четкие, логично выстроенные показатели оценивания выводят на результаты, характеризующие создание условий педагогического сопровождения в регионе, качество процессов педагогического сопровождения с позиции их управляемости и с позиции индивидуального потребителя услуг на уровень, значительно превышающий плановое значение.

В этой связи кажется логичным, что:

- вовлеченность обучающихся организаций общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе, обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение; участие в различных формах наставничества в роли наставляемого характеризуется значением, в среднем превышающим плановое значение на 31%;

- наличие в организациях общего, профессионального и дополнительного образования выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении; наличие распорядительного документа, регламентирующего процессы сопровождения профессионального самоопределения; проведение мониторинга, отражающего организацию и эффективность сопровождения профессионального самоопределения на местах и оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и муниципальных образований характеризуется значением, в среднем превышающим плановое значение на 46%;

- включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в учебные программы организациями общего образования, а также взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся характеризуется значением, в среднем превышающим плановое значение на 78%.

2. Показатели. Учитывая, что в регионе сформирована система содействия профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания (Приказ МОиН № 01/123 от 22.01.2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»), сформирована устойчивая практика взаимодействия образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения и самореализации обучающихся с выделением лучших практик, показатели результативности деятельности образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием конкретизируют результаты, на которые должны выходить организации региона.

Каждый из показателей, заложенных в мониторинге, подробно описывается характеристикой, отражающей многие направления профориентационной деятельности (Приказ МОиН № 01/1601 от 08.06.2021 г. «Об утверждении методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» – Карты оценки результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся). Там же указывается тип и расчет показателя (процентный, логический) и установлены индикативные показатели исполнения по годам.

Заложенные показатели оценивают сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; процент участия в соответствующих конкурсах; проведение ранней профориентации обучающихся и информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; процент и качество проведения профориентации обучающихся с ОВЗ; осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, организациями СПО, другими социальными партнерами; соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.

3. Методы сбора и обработки информации. В соответствии с положениями Концепции, определяющими планируемые результаты, критерии и показатели оценивания профориентационной деятельности (Концепция, стр. 50-52), Мониторинг эффективности механизмов управления качеством образования (Приказ МОиН № 01/1609 от 08.06.2021г. «О вводе в эксплуатацию информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»; Приказ МОиН № 01/1629 от 10 июня 2021 г. «О проведении апробации информационной системы «Мониторинг профориентационной работы») проводится по всем позициям пункта 1.4 (Система профессиональной ориентации) Методики проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

4. Мониторинг показателей. Мониторинг осуществляется: по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями; по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона; по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

5. Анализ результатов мониторинга. Региональный отчет по результатам мониторинга за 2021 год, проведенный ГБУ ДПО РЦОКИО, по абсолютному большинству показателей (14 из 19 показателей) определил степень реализации планируемых результатов выполненными с превышением планового значения – в среднем на 58%.

Два показателя (доля обучающихся организаций профессионального образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности; доля организаций профессионального образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности) реализованы в полной мере на 100%.

Планируемые результаты по трем показателям реализованы не в полной мере: показатель «доля выпускников организаций профессионального образования, трудоустроившихся по полученной специальности в течении года после выпуска, в общей их численности» вместо 65,5% выполнен на 55, 4%; показатель «доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» реализован на 18, 3% вместо 20%; показатель «доля муниципальных образований, имеющих структуру (ответственное лицо), координирующую сопровождение профессионального самоопределения в муниципальном образовании, в общей их численности» реализован на 95, 5% вместо 100%.

В течение 2021 года в системе образования были проведены следующие организационные мероприятия по внедрению Концепции организационно-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области:

- ГБУ ДПО ЧИРПО определен ответственным Координатором внедрения Концепции (Приказ МОиН № 01/123 от 22.01.2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»);

- создан Координационный совет по оценке качества образования при МОиН Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования (Приказ МОиН № 03/1069 от 15.04.2021 г. «О Координационном Совете по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Челябинской области»). Проведено несколько заседаний по актуальным вопросам оценки качества образования;

- подготовлена нормативная база для создания Методического объединения руководителей центров/отделений, осуществляющих профориентационную деятельность на местах (Приказ МОиН № 01/1584 «О методическом объединении руководителей центров/отделений (ответственных лиц), осуществляющих работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся Челябинской области»).

- ГБУ ДПО РЦОКИО был разработан Перечень материалов управленческих механизмов по оценке качества образования, необходимых для размещения в интернете, подготовлена база для мониторинга результатов профориентационной деятельности, проведен первичный мониторинг выполнения планируемых результатов реализации системы деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

- МОиН Челябинской области был издан ряд приказов, регламентирующих профориентационную деятельность в регионе.

По результатам проведенной экспертизы можно сформулировать следующие адресные рекомендации.

1) Координационному совету:

- рассмотреть вопросы создания структур/документов по взаимодействию образовательных организаций общего и профессионального образования с учреждениями высшего образования и предприятиями по созданию общего профориентационного поля;

- внести в перечень поручений актуализацию инновационной деятельности по вопросу создания современных моделей профессионального самоопределения обучающихся;

2) ГБУ ДПО РЦОКИО:

- дополнить перечень показателей оценки результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся показателями:

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

3) органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- рассмотреть вопросы мотивации руководителей образовательных организаций за успешную профориентационную деятельность;

4) образовательным организациям Челябинской области:

- при планировании системы профориентационной работы организации использовать типовой (модельный) план реализации Концепции;

- для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в вопросах профориентации проводить обучение сотрудников в ГБУ ДПО ЧИРПО по программе ДПО «Формирование и реализация системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации»;

- для повышения степени информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения рекомендовать использовать ресурс ГБУ ДПО ЧИРПО «Атлас профессий»;

- в целях освоения передового опыта профориентационной деятельности образовательных организаций региона использовать ресурс ГБУ ДПО ЧИРПО «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

Справка подготовлена О.А. Суйковой, руководителем центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования