

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

---

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 1 (13)**  
**Март 2017**  
ISSN 2304-2818

**Научно-практический журнал**

---

Челябинск  
2017

## № 1 (13) Март 2017

Научно-практический журнал  
Издается с 2012 года  
Выходит один раз в квартал  
ISSN 2304-2818

### Главный редактор

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «ЧИРПО», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

### Заместители главного редактора

**С. С. Загребин** — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

### Шеф-редактор

**В. В. Большаков** — начальник издательского комплекса ЧИРПО, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель:** ГБУ ДПО ЧИРПО

Адрес редакции, учредителя и издателя  
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41

E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

### Индекс научного цитирования:

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*

Редактор английского текста — *И. С. Ломакина*

Верстка *Е. В. Ермолаевой*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016)

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ» 80813

Подписано в печать 23.03.2017 г. Формат 60x84/8  
Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 12,83. Усл. печ. л. 12,32  
Выход в свет 30.03.2017 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ЧИРПО. Цена свободная

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования»

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Кузнецов Александр Игоревич** — председатель редакционного совета, министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Сичинский Евгений Павлович** — заместитель председателя редакционного совета, ректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Беликов Владимир Александрович** — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор «Южно-Уральского педагогического журнала» (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Дискан Наталья Ивановна** — директор Челябинской областной универсальной научной библиотеки (РФ, г. Челябинск)

**Ефремов Анатолий Владимирович** — ректор ГОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик МПА (РФ, г. Ханты-Мансийск)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор (РФ, г. Москва)

**Корытов Василий Алексеевич** — первый проректор НОУ «Межотраслевой институт», кандидат педагогических наук, доцент (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

**Кукин Александр Борисович** — директор Тюменского колледжа транспорта, кандидат философских наук, профессор, заслуженный учитель профессионального образования России, Почетный работник науки и образования Тюменской области (РФ, г. Тюмень)

**Мовчан Анатолий Михайлович** — директор учебного центра ОАО «Челябинский металлургический комбинат «Мечел»», председатель Совета руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров предприятий Челябинской области (РФ, г. Челябинск)

**Панина Татьяна Семеновна** — директор Кузбасского регионального института развития

---

профессионального образования, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Кемерово)

**Петров Анатолий Викторович** — главный редактор международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», доктор педагогических наук, профессор, академик ПНИ, член Международного союза журналистов (РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

**Протоиерей Игорь (Шестаков)** — настоятель Свято-Троицкого храма, секретарь Челябинской епархии, магистр богословия (РФ, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, председатель Ассоциации образовательных организаций СПО Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

**Чапаев Николай Кузьмич** — профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук (РФ, г. Екатеринбург)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — главный редактор, проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Загребин Сергей Сергеевич** — заместитель главного редактора, профессор кафедры философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры админист-

рации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — заместитель главного редактора, заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института Южно-Уральского государственного университета (НИУ), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Большаков Виктор Валентинович** — шеф-редактор, начальник издательского комплекса Челябинского института развития профессионального образования, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

**Ангеловская Светлана Константиновна** — заместитель директора по научно-методической работе Копейского горно-экономического колледжа, кандидат педагогических наук (РФ, Челябинская область, г. Копейск)

**Вайнштейн Михаил Львович** — советник министра общего и профессионального образования Свердловской области, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПО (РФ, г. Екатеринбург)

**Парская Наталья Викторовна** — заведующая кафедрой профессиональной педагогики и психологии Южно-Уральского государственного аграрного университета, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Найн Альберт Яковлевич** — заведующий кафедрой педагогики Уральского государственного университета физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии профессионального образования РФ, заслуженный деятель науки России (РФ, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — проректор по научной работе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Уварина Наталья Викторовна** — заместитель директора ППИ Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Худяков Виктор Никитович** — профессор кафедры информатики Челябинской государственной академии культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ</b> .....	8	<i>Н. С. Кольева</i> РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА .....	40
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА</b>		<i>Г. И. Палкина</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ) .....	45
<i>Н. Д. Ахмерова</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	9	<i>В. А. Спирин, Э. Г. Сабитова</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ ОТДЕЛЕНИИ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА .....	51
<i>К. А. Гаук</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЧЕЛЯБИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ .....	12	<i>З. Р. Танаева</i> РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	54
<i>Ю. В. Майер</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВЕБ-СЕРВИСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЦИКЛА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ» .....	14	<b>ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Э. М. Низамутдинов</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ И ЭЛЕМЕНТОВ АСУ PROCOLLEGE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ .....	18	<i>Б. Ф. Головин</i> В ПОИСКАХ НОВЫХ ПУТЕЙ КРАЕВЕДЕНИЯ: БАШКИРСКАЯ ЭТНОКУЛЬТУРА .....	59
<i>Р. З. Сайфуллина</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	20	<i>Л. А. Григорьева</i> VIDEO-SELF-TEACH — ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО .....	61
<i>Л. П. Хальзова</i> СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	23	<i>И. Ю. Костенко</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНИКУМА «Я — ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВЫЙ»: НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ .....	66
<b>КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>		<i>А. П. Пашнина</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ .....	69
<i>И. А. Бендик</i> РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА .....	29	<i>Е. Н. Подшивалова</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ» И «ОЦЕНИВАНИЕ СОЦИАЛИЗОВАННОСТИ» .....	72
<i>Л. С. Воутелева, Т. П. Воутелева</i> ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СВЯЗИ .....	32	<i>И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС «ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА ПОЧЕТА» КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	82
<i>Е. И. Кенарь</i> СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ И СПОСОБНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ .....	34		

## СОДЕРЖАНИЕ

---

*Н. А. Хамидулина*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕ-  
РАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ..... 86

### **ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ**

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ РАБОЧИХ ПРО-  
ФЕССИЙ EUROSILLS-2016: ДОСТИЖЕНИЯ И  
ИТОГИ ..... 90

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО ..... 91

**РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ** ..... 98

**АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** ..... 102

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ  
И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ  
«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИО-  
НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** ..... 105

## CONTENTS

<b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....	8	<b>ALLOWING ACTIVIZATION OF STUDENTS' SELF-STUDY</b> .....	40
<b>EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE</b>			
<i>N. D. Akhmerova</i> INCLUSIVE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A BASIS FOR TEACHING STUDENTS WITH SPECIAL STUDY NEEDS .....	9	<i>G. I. Palkina</i> IMPROVEMENT OF TEACHING QUALITY IN THE FRAMES OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE (FROM THE EXPERIENCE OF PROJECT MANAGEMENT) .....	45
<i>K. A. Gauk</i> ORGANISATION OF THE STUDENTS' RESEARCH WORK AT THE CHELYABINSK STATE COLLEGE OF NUTRITION AND TRADE INDUSTRY .....	12	<i>V. A. Spirin, E. G. Sabitova</i> EFFECTIVE MECHANISMS OF ATTAINING THE MODERN QUALITY OF EDUCATION AT THE AGRICULTURAL DEPARTMENT OF THE YUZHNOURALSK ENERGY TECHNICAL SECONDARY SCHOOL .....	51
<i>Yu. V. Mayer</i> FROM WORK EXPERIENCE IN USING WEB-SERVICES AT THE GENERAL VOCATIONAL CLASSES OF THE 'PROGRAMMING IN THE COMPUTER SYSTEMS' COURSE .....	14	<i>Z. R. Tanaeva</i> FORMATION OF FUTURE LAW ENFORCEMENT SPECIALISTS' ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT COMPETENCE DURING THE VOCATIONAL TRAINING .....	54
<i>E. M. Nizamutdinov</i> ACY PROCOLLEGE RESOURCES AND ELEMENTS USAGE FOR TEACHING HUMANITIES ....	18	<b>EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL</b>	
<i>R. Z. Saifullina</i> METHODS AND WAYS OF COGNITIVE INTEREST FORMATION IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASS .....	20	<i>B. F. Golovin</i> IN SEARCH OF NEW METHODS OF LOCAL LORE STUDY: BASHKIR ETHNOCULTURE .....	59
<i>L. P. Khalzova</i> CREATION OF SUCCESS SITUATIONS WHILE LEARNING PHYSICS (FROM WORK EXPERIENCE) .....	23	<i>L. A. Grigoreva</i> VIDEO-SELF-TEACH — CLASS ON THE FORMATION OF DISABLED STUDENTS' POSITIVE SOCIAL COMPETENCIES IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION .....	61
<b>VET QUALITY AND LABOUR MARKET</b>		<i>I. Yu. Kostenko</i> TECHNICAL SECONDARY SCHOOL EDUCATIONAL CONCEPTION 'I AM HEALTHY': IMPLEMENTATION OUTCOMES .....	66
<i>I. A. Bendik</i> REFLEXION AS A FACTOR OF COLLEGE STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION .....	29	<i>A. P. Pashnina</i> FORMATION OF STUDENTS' MORAL QUALITIES DURING THE LESSONS OF HISTORY AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES .....	69
<i>L. S. Voiteleva, T. P. Voiteleva</i> TECHNICAL CREATIVE WORK AS A MEANS OF FUTURE COMMUNICATION SPECIALISTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION .....	32	<i>E. N. Podshivalova</i> METHODS OF TEACHING SOCIALIZATION LESSONS 'SOCIALIZATION CONTENT SEARCH' AND 'ASSESSMENT OF LEVELS OF SOCIALIZATION' .....	72
<i>E. I. Kenar</i> SUPPORT SYSTEM FOR TALANTED AND GIFTED STUDENTS: INTERIM WORK RESULTS OF THE INNOVATION PLACE .....	34	<i>I. R. Stashkevich, O. V. Basharina</i> ELECTRONIC RESOURCE "VIRTUAL BOARD OF HONOUR" AS AN ELEMENT OF THE VOCATIONAL GUIDANCE AT THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION .....	82
<i>N. S. Koleva</i> DEVELOPMENT OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TOOLS FOR EDUCATIONAL PORTAL		<i>N. A. Khamidulina</i> FORMATION OF STUDENTS' MORAL CULTURE DURING THE LESSONS OF LITERATURE AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES .....	86

## CONTENTS

---

### PERSON AND PROFESSION

EUROPEAN SKILLS COMPETITION 'EURO-SKILLS 2016': ACHIEVEMENTS AND RESULTS .... 90

MY PEDAGOGICAL CREDO ..... 91

**ABSTRACT SECTION** ..... 98

**ARTICLES ABSTRACTS IN ENGLISH** ..... 102

**REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'** ..... 105

# Приглашаем к диалогу

---

## Уважаемые читатели!

Принятые в последнее пятилетие федеральные документы «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 ), «План мероприятий по реализации в 2016–2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. № 2648-р), «Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) определили подготовку региональных планов реализации направлений работы, предусмотренных этими документами. Так, в Челябинской области приняты «План мероприятий по реализации в Челябинской области в 2014–2016 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением правительства Челябинской области от 16 сентября 2014 года № 548-рп), «Межведомственный план патриотического воспитания граждан на 2016–2020 годы» (утвержден распоряжением правитель-

ства Челябинской области от 28 июня 2016 г. № 350-рп) и пр.

Организации среднего профессионального образования, традиционно выполняющие серьезные социальные функции, активно включились в реализацию мероприятий воспитательного характера.

Сложность социального портрета студента СПО вынуждает вести работу по профилактике асоциальных проявлений разного рода в студенческой среде в соответствии с государственной программой Челябинской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Челябинской области» на 2016–2018 годы (утверждена постановлением правительства Челябинской области от 24 декабря 2015 г. № 689-П) и подпрограммой «Противодействие распространению наркомании на территории Челябинской области» (в редакции постановления правительства Челябинской области от 20 апреля 2016 г. № 182-П).

Авторы этого номера журнала делятся с читателями своим видением различных аспектов воспитания личности в процессе профессионального образования, а также технологиями, дающими не только обучающий, но и высокий воспитательный эффект.

Мы приглашаем вас к диалогу!

*И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», д-р пед. наук, доцент*

# Образовательные технологии: наука и практика

УДК 376.2

*Н. Д. Ахмерова, преподаватель  
Златоустовского индустриального колледжа  
им. П. П. Аносова (ЗлатИК), Челябинская обл.,  
г. Златоуст, e-mail: zlatik@anosov.ru*

## ИНКЛЮЗИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье рассматривается инклюзивная информационно-образовательная среда (ИИОС) по специальностям «программирование в компьютерных системах» и «технология машиностроения». ИИОС представлена двумя составляющими: дистанционные технологии и интранет-портал (специализированное программное обеспечение).

**Ключевые слова:** инклюзия, инструментальная среда, электронное тестирование, обучающие полезные модели, веб-сервисы, видеопортал.

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является одним из важных механизмов их социализации, профессионального самоопределения, приобретения коммуникативных навыков и интеграции в общество.

Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова уже не первый год реализует идею инклюзивного образования. На сегодняшний день это одно из немногих учреждений среднего профессионального образования, на протяжении длительного времени осуществляющих профессиональное обучение глухих и слабослышащих студентов. С 1948 по 1988 год подготовлены рабочие кадры по специальности «холодная обработка металла». После продолжительного перерыва подготовка лиц с нарушением слуха была возобновлена: в 2000 г. в колледж приняты глухие и слабослышащие студенты на обучение по специальности «программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем».

С сентября 2013 г. колледж приступил к обучению инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата по специальности «программирование в компьютерных системах». Реализован комплекс мероприятий по созданию безбарьерной среды для обучения этой категории студентов.

В процессе обучения студентов с ОВЗ мы столкнулись со следующими проблемами:

- слабая организация надомного обучения (школ-интернатов);
- нарушение общей моторики рук;
- нарушение логики мышления.

Для преодоления этих проблем нами спроектирована и создана инклюзивная информационная образовательная среда, предполагающая объединение элементов интерактивности в рамках классического образования с дистанционными образовательными технологиями [1].

При обеспечении организационно-педагогических условий внедрения информационно-образовательной среды инклюзивного образования решались следующие задачи:

– создание в колледже доступной среды для обучающихся с ОВЗ;

– создание базы цифровых образовательных ресурсов для организации учебного процесса и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

– анализ уровня готовности педагогов колледжа к профессиональной деятельности в условиях реализации инклюзивного обучения.

Разработанная в колледже ИИОС (инклюзивная информационно-образовательная среда) включает дистанционные технологии (интернет) и интранет-портал (специализированное программное обеспечение).

**Дистанционные технологии**, поддерживающие инклюзивное обучение, представлены в виде следующих ресурсов.

1. Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) по специальностям 15.02.08 «Технология машиностроения» и 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», реализованных в АСУ ProCollege<sup>1</sup>.

2. Профориентационный курс в АСУ ProCollege «Есть такая профессия — Родину автоматизировать», целью которого является популяризация профессии программиста, формирование положительного имиджа учебного заведения и специальности. В структуре курса имеется раздел «Инклюзивное обучение». В этом разделе представлен проект «Система профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха в современных условиях», представляющий методику создания благоприятных условий для профессионального обучения молодых людей с ОВЗ и последующей интеграции их в полноценную жизнь общества.

Фильм «Мир тишины» рассказывает о студенческой жизни обучающихся с нарушением слуха, которые в 2008 г. окончили колледж по специальности «Программное обеспечение ВТ и АС». Книга «Оставь свой след...» посвящена жизни студентов с нарушением слуха, которые обучались по специальности «Технология машиностроения».

Презентация «Безбарьерная среда» представляет систему документационного обеспечения деятельности по адаптации среды для инвалидов: архитектуру объекта социальной инфраструктуры (колясочники), дистанционное обучение студентов с проблемами здоровья по специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах» [2]. Указанные ссылки дают возможность ознакомиться с элек-

тронными курсами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальности, размещенным в АСУ ProCollege «ЗлатИК им. П. П. Аносова».

3. Сайт «Преодоление»<sup>2</sup>. Цель: популяризация специальностей «технология машиностроения» и «программирование в компьютерных системах» для лиц с ОВЗ, формирование положительного имиджа учебного заведения и специальностей. Колледж реализует подготовку лиц с ОВЗ по двум направлениям: «технология машиностроения» и «программирование в компьютерных системах». На главной странице, кроме приветствия, расположены четыре кнопки. Две из них дают возможность познакомиться со специальностями («технология машиностроения»<sup>3</sup> и «программирование в компьютерных системах»<sup>4</sup>), еще две — с фотопанорамой<sup>5</sup> и виртуальным музеем<sup>6</sup> колледжа, так как абитуриентов и студентов интересует не только перспектива обучения, но и жизнь учебного заведения.

4. Для самостоятельной работы студентам предлагается сайт НОУ «ИНТУИТ».

5. Официальный сайт колледжа<sup>7</sup> знакомит с жизнью и деятельностью коллектива.

6. Проблема интерактивного взаимодействия пользователей при работе с дистанционными технологиями решена путем создания электронного курса командного интернет-турнира «Поколение Web 2.0». Цель: развитие познавательных интересов и информационной культуры учащихся, популяризация специальности «программирование в компьютерных системах».

В электронном курсе «Поколение Web 2.0» представлены следующие виды деятельности:

– работа с инструментальной средой <http://twitters.com>;

– создание презентаций средствами сервиса [www.prezi.com](http://www.prezi.com);

– создание интерактивных плакатов средствами любого социального сервиса;

– создание лент времени средствами сервиса [www.timetoast.ru](http://www.timetoast.ru);

– разработка интерактивных online-карт средствами любого картографического сервиса;

<sup>2</sup> <http://anosov.ru/overcome>.

<sup>3</sup> [www.perspective.ariosov.ru](http://www.perspective.ariosov.ru) — сайт «Перспектива» специальности «технология машиностроения».

<sup>4</sup> [www.asu.anosov.ru](http://www.asu.anosov.ru) — профориентационный курс по специальности «программирование в компьютерных системах».

<sup>5</sup> [http://83.146.108.92/plan/plan\\_evak.html](http://83.146.108.92/plan/plan_evak.html).

<sup>6</sup> [www.museum.anosov.ru](http://www.museum.anosov.ru).

<sup>7</sup> <http://anosov.ru>.

<sup>1</sup> <http://83/46/108/102/6060>.

- работа с ментальными картами;
- ознакомление и работа с технологией [www.wiki.ru](http://www.wiki.ru);
- создание альбомов средствами сервиса <http://flipsnackedu.com> (или аналогичных);
- создание видеороликов;
- создание файлов-постеров.

**Инtranет-портал «ЗлатИК»** содержит следующее программное обеспечение<sup>8</sup>.

1. Сайт «ПРОТОТИПИРОВАНИЕ» — включает весь технологический процесс по разработке прототипов моделей машиностроительных изделий (находится в разработке) [3].

2. Автоматизированная информационная система «Обучающие полезные модели», которая содержит:

- информационную и коммуникационную сеть;
- физические принципы работы полупроводника;
- ассоциативный массив «База данных»;
- физическое, логическое форматирование диска;
- размещение программ в памяти компьютера;
- кристаллическую решетку кремния;
- логические элементы;
- системы счисления и т. д.

3. Автоматизированная информационная система «Электронное тестирование», которая содержит:

- фонд тестовых заданий в системе СДО «Moodle»;
- тестовую обучающую оболочку;
- интерактивные обучающие тесты.

4. Видеопортал:

- видеоуроки по следующим информационным технологиям: графический редактор INSCAPE, СУБД MS ACCESS, программа ABBYY FINEREADER, ОС WINDOWS, комплект учебных миров КУМИР.

5. Специализированные электронные образовательные ресурсы:

1) для улучшения общей моторики рук разработана сетевая обучающая программа «Клaviатура»;

2) для развития логики, мышления и памяти у студентов с ОВЗ разработано следующее ПО:

- головоломки «Крестики и нолики», «Досчитай до 100», «Найди предмет», «Своя игра»;
- компьютерные игры «Шашки», «Шахматы»;

3) для успешного освоения учебной дисциплины «Основы программирования» разработан комплект учебных миров «КУМИР» (автор Н. Д. Ахмерова) [4]. В виду того что студентам с ОВЗ трудно осваивать программирование на процедурных языках (Pascal, Basic и т. п.), процесс обучения основам программирования был условно разделен на два этапа: обучение основам программирования в русскоязычной среде КУМИР, а затем изучение программирования в среде PascalABC.net. Предлагаемая разработка может быть установлена как на домашний компьютер студента, так и на сервер колледжа. При втором способе размещения расширяются возможности преподавателя по быстрому редактированию материалов пособия;

4) видеопортал с элементами жестового языка, сурдопереводом, субтитрами:

- мультимедийный словарь жестового языка по учебным дисциплинам специальностей;
- интегрированные базы данных «Вспомогательный инструмент», «Оснастка станка», «Режущий инструмент (токарный)»;
- мультимедийное пособие по 3D-моделированию;
- ЦОРы для станков с ЧПУ;
- графическое пособие по методологии SADT на основе Flash-технологий.

Современный этап развития системы образования в России характеризуется необходимостью модернизации ее структуры и содержания на основе внедрения инновационных подходов к организации, управлению, содержанию, формам и методам обучения, а также оценке качества образования. В связи с этим принятие и развитие парадигмы индивидуально-ориентированного обучения приводит к широкому использованию альтернативных методов оценивания деятельности участников образовательного процесса. Одной из таких оценочных технологий, основанных на использовании компетентностного подхода, стала активно внедряемая в практику образовательных учреждений технология портфолио.

Портфолио в современном понимании является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента. Его применение позволяет решать задачи планирования, организации, реализации и оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста, осуществляемой в рамках учебно-воспитательного процесса.

Основной целью создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процесса профессионального и личностного

<sup>8</sup> <http://192.168.0.93>.

становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста студента. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, самообразовательной.

Системное применение данной аналитико-оценочной технологии обеспечивает качественное накопление информации, необходимой для своевременной фиксации изменений и роста профессионального мастерства будущего специалиста. Ведение портфолио является творческой работой, позволяющей студенту реально оценить свой образовательный уровень, увидеть резервы, определить направления профессионального самосовершенствования.

«Электронное портфолио студента» включает:

- сведения о персональных данных;
- оценочные ведомости по профессиональным модулям;
- аттестационные листы по учебной практике;
- аттестационные листы по производственной практике;
- аттестационные листы по лабораторным и практическим работам;
- карту формирования общих компетенций;
- оценочный лист уровня профессиональных знаний и умений;
- сведения об участии во внеучебной деятельности;
- сведения о дополнительном образовании.

### Библиографический список

1. Башарина, О. В. Практические основы проектирования интерактивных элементов [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Башарина ; Мин-во образования и науки Чел. обл. ; Чел. ИРПО. — Челябинск, 2013. — 80 с.
2. Сайт «Доступная среда»: <http://www.rv174.ru>.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Joomla!>
4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. — 2-е изд., стер. — М. : ИЦ «Академия», 2007.

УДК 001/377

*К. А. Гаук, преподаватель  
Челябинского государственного колледжа  
индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ),  
г. Челябинск, e-mail: kris.gauk@mail.ru*

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЧЕЛЯБИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ

В статье научно-исследовательская работа студентов рассматривается как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленных на повышение уровня подготовки студентов путем развития у них навыков выполнения научных исследований. Проектная деятельность студентов при этом предполагает наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации исследовательского проекта, включая осмысление и рефлекссию результатов.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, проектная деятельность, учебный процесс, внеклассно-урочная система, синтез, этапы проектирования, реализация проекта, рефлексия результатов, компиляция, презентация, оценка, веб-квесты.

Научно-исследовательская работа студентов среднего профессионального образования приобретает все большее значение в современном образовании и подразумевает комплекс ме-

роприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленных на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам

навыков научного исследования применительно к их будущей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность студентов организуется в учебное и внеучебное время и включает в себя следующие формы:

– учебно-исследовательская работа, проводимая в учебное время, т. е. встроенная в учебный процесс (курсовые работы, выпускные квалификационные работы и т. д.);

– научно-исследовательская работа студентов, организационно-массовые мероприятия, выполняемые во внеучебное время и дополняющие учебный процесс.

Введение новой дисциплины «Основы исследовательской деятельности» доказывает необходимость некоего синтеза внеклассно-урочной системы, предполагающей массовый процесс передачи знаний и развития умений и навыков, с индивидуальной самостоятельной работой обучающегося. Частично эту функцию выполняла работа предметных секций НОУ. Ее трансформация в новую дисциплину позволит реализовать данный синтез. Поэтому вопрос о правильной организации данной деятельности становится все более актуальным.

В Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли заинтересованные студенты ежегодно вовлекаются в работу НОУ по разным учебным дисциплинам. Исходя из накопленного опыта, можно утверждать, что наибольший эффект достигается при организации совместной проектно-исследовательской деятельности студентов и педагогов.

Одной из приоритетных задач организации данного процесса является выявление значимой для студентов сферы исследовательской деятельности в рамках их будущей профессиональной деятельности и создание условий для развития и реализации их потенциальных возможностей. Так как профессии наших студентов связаны со сферой общественного питания, формулируются наиболее актуальные и интересные темы исследования, например «Английские заимствования в сфере общественного питания». Наши студенты охотно работали над данной темой, так как заимствования из английского языка буквально заполнили нашу повседневную жизнь (стейк, маффин, попкорн, сэндвич, пай, наггетсы, милкшейк, фаст-фуд и т. д.).

Чтобы избежать казусных ситуаций при переводе различных слов и выражений, студентам необходимо знать их точное значение, а не переводить дословно. Например, в меню одного уличного кафе название «сосиска в тесте» переведено как «father-in-law», хотя «father-in-law»

означает «тесть», а не «тесто»; «calzone» — «пирог с начинкой из сыра и окорока», а не «брюки». В связи с этим тема исследования «Ложные друзья переводчика» значима не только в профессиональной деятельности, но и в бытовой жизни студентов.

Необходимым условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, разработка и реализация проекта, включая осмысление и рефлексию результатов, поэтому выделяются следующие этапы ее организации:

1) установочные лекции для всех первокурсников, содержащие необходимые разъяснения по работе над проектом, мотивацию деятельности, критерии оценивания проектов, демонстрацию образцов лучших проектов прошлых лет;

2) определение и выбор темы учебного проекта;

3) самообразование и актуализация знаний и умений, координация деятельности;

4) внутренняя экспертиза проектов (в совете участников НОУ, в рамках научно-практической конференции на уровне образовательного учреждения);

5) презентация и защита проектов;

6) рефлексия, анализ выполненной работы и планирование на следующий год.

Не менее важным является определение формы организации научно-исследовательской деятельности — индивидуальная или групповая.

Индивидуальная форма научно-исследовательской работы позволяет каждому студенту углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, получать опыт познавательной творческой деятельности. Однако такая форма имеет недостатки: студент изолированно воспринимает, осмысливает и усваивает материал исследования, его усилия почти не согласуются с усилиями других, а результат этих усилий и его оценка касаются и интересуют только студента и научного руководителя.

Групповая форма организации научно-исследовательской деятельности либо умелое сочетание индивидуальной и групповой формы повышает активность, самостоятельность студентов, создает условия для взаимного обучения, что в большой степени способствует формированию функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

В Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли непосредственная научно-исследовательская работа студентов выполняется в виде так называемых веб-квестов,

что в переводе с английского означает «продолжительный целенаправленный поиск». Студенты также активно используют сеть Интернет как для поиска информации, так и для обмена ею. При работе над проектом они выполняют веб-квесты следующих видов:

– компиляция (например, создание сборника англоязычных заимствований в виде приложения к проекту для демонстрации его практической значимости; да и сам проект, согласно новым требованиям, должен состоять в основном из практической части работы);

– презентация (создание презентации, в которой содержатся все основные и значимые элементы проекта, для устного выступления на научных студенческих конференциях);

– проектирование, аналитическая задача (например, поиск английских заимствований в нашей повседневной жизни, систематизация информации по заданной теме);

– оценка (обоснование своей точки зрения по вопросу актуальности исследуемой темы);

– научные исследования (проходят в виде социологических опросов среди студентов с целью выявления того, насколько хорошо студенты различных специальностей ориентируются

в английской лексике, прочно вошедшей в русский язык).

Данный подход к организации научно-исследовательской работы студентов дает неплохие результаты. Студенты колледжа активно участвуют в деятельности научного общества обучающихся среднего профессионального образования Челябинской области и занимают призовые места: например, научная работа студентов «Англоязычные заимствования в русском языке» в 2013 г. заняла 1-е место на областной конференции и стала лауреатом 2-й степени Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура»; проект «Ложные друзья переводчика в английском языке» в 2016 г. занял 3-е место.

В заключение отметим, что применение методов и технологий на основе проектно-исследовательской деятельности решает многие задачи при подготовке специалиста. Работа над проектом развивает мышление, умение сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно, повышает у студентов мотивацию к обучению, так как задания взяты из реальной повседневной жизни и воспринимаются как полезная и нужная информация, что ведет к повышению эффективности образовательного процесса.

### Библиографический список

1. Антонова, Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одаренности [Текст] / Е. Е. Антонова // Завуч. Управление современной школой. — 2009. — № 5. — 138 с.
2. Дворжецка, Л. В. Выявление и развитие креативных способностей учащихся [Текст] / Л. В. Дворжецка // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. — 2009. — 156 с.
3. Емельянова, И. Е. Особенности организации исследовательской деятельности одаренных детей [Текст] / И. Е. Емельянова // Начальная школа плюс. — 2009. — № 12. — 145 с.
4. Лейтес, Е. С. О признаках детской одаренности [Текст] / Е. С. Лейтес // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. — 2009. — № 8.
5. Менделевич, С. Принципы и технология обучения одаренных детей [Текст] / С. Менделевич // Директор школы. — 2007. — № 9. — 148 с.

УДК 001/377

*Ю. В. Майер, преподаватель Златоустовского  
индустриального колледжа им. П. П. Аносова  
(ЗлатИК), Челябинская обл., г. Златоуст,  
e-mail: zlatik@anosov.ru*

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВЕБ-СЕРВИСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЦИКЛА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ»

В статье рассматривается использование сетевых сервисов в качестве инструментальной среды для разработки электронных учебных материалов. Автор показывает целесообразность и эффективность использования ментальных карт при реализации «смешанного» обучения.

**Ключевые слова:** ментальные карты, веб-сервисы, интерактивные плакаты, облачные технологии, скрайбинг.

В современных условиях модернизации образования наметился уверенный переход от жестко регламентированных форм организации учебного процесса (классно-урочной, лекционно-семинарской) к гибким, открытым, адаптированным формам и технологиям электронного обучения. Данные изменения были инициированы статьями 13, 15, 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которых рекомендована сетевая форма реализации образовательных программ, формы электронного обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий [1]. Министерством образования и науки РФ были разработаны «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в сетевой форме» [2]. Эти документы фактически послужили основой для пересмотра и переосмысления образовательными организациями подходов к осуществлению образовательной деятельности, для консолидации усилий по созданию электронных образовательных ресурсов, современных методик и технологий в целях обеспечения своего конкурентного преимущества.

В нашем колледже разработан образовательный контент для дистанционных курсов в АСУ ProCollege. При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий обнаружился дефицит прямого общения преподавателя и студента. В связи с этим встал вопрос о подборе эффективных форм, средств и технологий интерактивного учебного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В последнее время большую популярность завоевали онлайн-семинары (вебинары), форумы. Но наиболее эффективному интерактивному взаимодействию и организации совместной работы в сети способствуют уникальные возможности сервисов Web 2.0.

Приведем примеры интернет-сервисов, которые позволяют организовать интерактивное учебное взаимодействие в условиях совместной работы пользователей:

- онлайн-офис Google Docs;
- инфографические материалы Tagul, Wordle;
- интерактивные плакаты Gloster, WikiWall;

– интерактивные доски онлайн DabbleBoard, Twidda, DreamsBoard;

– интерактивные панели Symbaloo;

– интерактивные рабочие листы: сервисы Google Диска, сервисы для создания ментальных карт Mindomo, SpiderScribe, Mind42, сервисы интерактивных упражнений Learnin-gApps, ClassTools;

– информационно-ознакомительные материалы: фотосервисы, видеосервисы, сервисы для создания презентаций;

– контролирующие материалы: формы Google, Simpoll, Твой тест, 99 polls;

– учебные проекты: среда wiki-wiki.

Нашими преподавателями разработаны следующие цифровые образовательные ресурсы с использованием интернет-сервисов.

1. Электронный курс командного интернет-турнира «Поколение Web 2.0» (преподаватель Н. Д. Ахмерова), созданием которого была решена проблема интерактивного взаимодействия пользователей (школьников) при дистанционных технологиях. Целью разработки данного ресурса является развитие познавательных интересов и информационной культуры у учащихся (школьников), популяризация специальности «программирование в компьютерных системах».

В электронном курсе «Поколение Web 2.0» представлены следующие виды деятельности:

– работа с инструментальной средой <http://tweeters.com>;

– создание презентаций средствами сервиса [www.prezi.com](http://www.prezi.com);

– создание интерактивных плакатов средствами любого социального сервиса;

– создание лент времени средствами сервиса [www.timetoast.ru](http://www.timetoast.ru);

– разработка интерактивных online-карт средствами любого картографического сервиса;

– работа с ментальными картами;

– ознакомление и работа с технологией [www.wiki.ru](http://www.wiki.ru);

– создание альбомов средствами сервиса <http://flipsnackedu.com> (или аналогичными);

– создание видеороликов;

– создание файлов-постеров.

2. Серия интерактивных плакатов и схем по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ» (преподаватель Е. С. Староверова) по следующим темам: программное обеспечение компьютеров,

кодирование информации, измерение информации; представление информации; обработка информации и т. д. с использованием средств PowerPoint.

3. При экспертно-аналитическом сопровождении профессиональной деятельности колледжа были использованы облачные технологии (облачный сервис «Документы Google»). Разработаны опросники, которые нацелены на выявление:

- уровня удовлетворенности качеством образования выпускников;
- уровня удовлетворенности родителей студентов 1–2-го курсов работой образовательного учреждения и классных руководителей;
- уровня удовлетворенности преподавателей качеством образования в колледже;
- уровня удовлетворенности качеством образования студентов 2–3-го курсов (разработала начальник СМК Е. Б. Леднёва).

В настоящее время создается сайт виртуальной лаборатории исследований по всем направлениям деятельности колледжа.

4. Техника презентации «скрайбинг», которая используется преподавателями и которая дает эффект параллельного следования: видим примерно то же, что и слышим, так как графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.

5. Ментальные карты. Систему популярных сегодня ментальных карт придумал известный психолог и писатель Тони Бьюзен. Автор этой техники предлагает вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа, т. е. действительно в фокусе внимания. Записывать нужно не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. Они помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

Эта методика является наиболее подходящей для развития творческих способностей и самоанализа. Она позволяет обнаружить и преодолеть недостатки, а также выделить направления дальнейшего развития и совершенствования. Применение ментальных карт особенно удобно при запоминании (подготовка к экзаменам, заучивание списков, таблиц и т. д.), обучении (оптимизация конспектов, написание

творческих заданий, лучшее усвоение материала учебников), мозговом штурме (коллективная работа, новые идеи), презентации (выделение главного и эффективная передача общей цели и мысли), планировании (разработка собственных проектов и стратегии поведения, а также умение качественно планировать собственное время), принятии решений (глубокий анализ, взвешенные и обоснованные выводы). Так как в основе данной методики, построенной на создании эффективных альтернативных записей, лежит ассоциативное мышление, то процесс построения ментальных карт прост, понятен и занимателен. Этот метод отображает процесс общего системного мышления. Ментальные карты рисуются либо от руки на листе бумаги, либо с помощью специализированного программного обеспечения [3].

Внедрение в учебный процесс электронных учебников (ЭУ) нового поколения как носителей цифрового образовательного контента и современных мобильных устройств, позволяющих технически управлять этим контентом, а также многообразие уровней их интеграции с педагогическими технологиями [4, с. 41] обуславливает переход от традиционного обучения к смешанному.

Существует несколько методов структуризации большого объема информации, например: опорные конспекты, ориентировочные карты, интеллектуальные карты, онтологии, фрактал, фрейм-технологии. Но мы остановились на ментальных картах, объединив их в электронный комплекс.

После того как определились с методом структурирования учебного материала, необходимо было проанализировать средства разработки ментальных карт. Для анализа были отобраны следующие программы: Coggle, XMind, MindNode, Bubble.us, MindMeister, Mapul, WiseMapping, FreeMind.

При анализе средств разработки ментальных карт учитывались следующие параметры: работа приложения осуществляется по сети или это локальное приложение; если приложение локальное, то какие возможности оно предлагает; коммерческое или нет; русифицировано ли приложение; дизайн карт при создании; в каких форматах можно экспортировать ментальные карты; для каких операционных систем подходит приложение.

Результаты анализа показали, что наиболее удобна программа FreeMind, которая является свободно распространяемым приложением, — это позволяет в любой момент воспользоваться

ся ею; единственный ее минус — устаревший интерфейс.

Разработаны материалы, которые были апробированы в группе студентов Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова в рамках дисциплины «Архитектура компьютерных систем» (тема «Процессор, структура и функционирование»). Учебное занятие рассчитано на 80 минут, на практическое выполнение и защиту работы отведено 69–70 минут. Группа состоит из 25 человек; в первой подгруппе — 12 человек, во

второй — 13. Подгруппам предлагалось выполнить задания, используя различные сайты, содержащие необходимую информацию, затем выполнить эту же работу, но с использованием структурированного материала по дисциплине в виде ментальных карт.

Проведенный анализ применения материалов и средств интернета при выполнении практического задания показал рост эффективности освоения знаний при использовании ментальных карт в рамках выполнения практической работы (табл. 1).

*Таблица 1*

**Результаты работы студентов с учебными материалами различной структуры**

Работа с сайтами		Работа с ментальными картами	
Справились с заданием, %	Не справились с заданием, %	Справились с заданием, %	Не справились с заданием, %
25	75	76,9	23

Таким образом, ментальные карты, отображая процесс мышления, являются эффективным инструментом структурирования информации в визуальной форме. Ментальные карты помогают студентам установить и исследовать связи между понятиями или темами в пределах одной большой темы или раздела. Это способствует глубокому изучению материала и помогает студентам соединить новую информацию с существующими знаниями; делает личное понимание видимым и явным и демонстрируют осознание отношений между идеями или понятиями. Ментальные карты также разработаны по учебным дисциплинам «История» и «Математика» (тема «Исследование функций»).

Новый взгляд на организацию интерактивного учебного взаимодействия стал возможен благодаря появлению программного обеспечения SMART Notebook и специального приложения для осуществления интерактивного взаимодействия SMART Response. На занятии с помощью этого приложения можно успешно реализовывать технологии геймификации, «перевернутого класса», BYOD (от англ. Bring

Your Own Device — «принеси свое собственное устройство»), скрайбинга и т. д. Для дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса обязательной становится установка программы SMART Notebook в домашних условиях (допускается бесплатная демо-версия).

Для реализации интерактивного учебного взаимодействия при дистанционном обучении преподаватель переносит часть лекционного материала на самостоятельное изучение обучающимися дома, при этом в сети в режиме реального времени могут быть организованы совместная работа, решение сложных задач, обсуждение, дискуссии, выполнение учебного телекоммуникационного проекта и др.

Представленные в статье интерактивные формы, средства, технологии учебного взаимодействия занимают прочные позиции при эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Это требует от современного педагога постоянного совершенствования информационно-коммуникационных компетенций.

**Библиографический список**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 30.12.2015) : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174).
2. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в сетевой форме [Электронный ресурс] : Письмо Мин-ва образования и науки

РФ от 21 апр. 2015 г. № ВК-1013/06. — Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/6250/файл/5222/1013.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/6250/файл/5222/1013.pdf).

3. Техника ментальных карт [Электронный ресурс] // Персональный сайт Центра образования № 1296. — Режим доступа: <http://1296.ru/page/365>.

4. Турина, Р. В. Фреймовое представление знаний [Текст] : монография // Р. В. Турина, Е. Е. Соколова. — М. : Нар. образование ; НИИ школ. технологий, 2005.

УДК 001/377

**Э. М. Низамутдинов**, преподаватель  
Златоустовского индустриального колледжа  
им. П. П. Аносова» (ЗлатИК), Челябинская обл.,  
г. Златоуст, e-mail: [zlatik@anosov.ru](mailto:zlatik@anosov.ru)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ И ЭЛЕМЕНТОВ АСУ PROCOLLEGE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Статья посвящена опыту применения ресурсов и элементов системы АСУ ProCollege в преподавании таких дисциплин, как «История», «Обществознание», «Теория государства и права».

**Ключевые слова:** информатизация, Интернет, общие компетенции, АСУ ProCollege, тест, семинар.

Одна из главных характеристик современного постиндустриального общества — всеобщая информатизация. Главным ресурсом такого общества становятся информация и знания, а наиболее ценными качествами работника — уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность.

Интернет прочно вошел в нашу реальность: молодое поколение не представляет нормальной жизни без социальных сетей и форумов.

В рамках данной статьи мы не будем рассуждать о том, что есть Всемирная паутина — добро или зло, виртуальная жизнь или интеллектуальная смерть. Будем исходить из двух истин: 1) Интернет — это очень хорошее, продвинутое средство связи; 2) как бы мы ни хотели (преподаватели в особенности) остановить его использование нашими студентами хотя бы на некоторое время, мы этого сделать не в состоянии. Так почему же тогда нам не использовать глобальную сеть для обучения, если современное молодое поколение все равно уже часами, а некоторые и сутками, «сидят» в ней?

Естественно, мы не отрицаем того факта, что наиболее эффективная форма обучения — это обычный урок (занятие), на котором происходит взаимодействие преподавателя и студента. Именно эта форма выработана веками, и от нее, по нашему мнению, уходить ни в коем случае нельзя. Только на занятии мы можем сформировать большинство компетенций, которые так необходимы современному специалисту.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, студент должен обладать следующими общими компетенциями:

– ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Далее мы поясним, каким образом используем средства АСУ ProCollege в преподавании гуманитарных дисциплин.

Автоматизированная система управления ProCollege — мощный образовательный ресурс, возможности которого для обучения огромны. Она построена на основе системы Moodle — системы создания дистанционных курсов и управления ими — и позволяет разрабатывать законченные лекционно-практические курсы, оснащенные мультимедийными средствами и интерактивными элементами [1, с. 4]. Студенты, имея индивидуальный логин и пароль, могут работать с ней с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.

Не секрет, что наши студенты пропускают учебные занятия. Оставляя за скобками причины пропусков, следует указать, что средствами

АСУ ProCollege можно решить проблему осведомленности студента об учебном материале. Являясь преподавателем истории, обществознания и правовых дисциплин, автор статьи регулярно выкладывает конспекты лекций по темам и прилагаемые к ним презентации. Это можно сделать с помощью таких интерактивных элементов, как «Книга», «Страница» и «Файл». Причем теоретический материал обязательно сопровождается необходимыми иллюстрациями, картами, а также ссылками на справочные статьи (например, энциклопедию «Википедия»). В результате студент, отсутствующий на занятии, может не только восстановить пропущенный материал, но и осмыслить его, почерпнув дополнительные сведения, которые, возможно, преподаватель не успел раскрыть на занятии.

При использовании интерактивного элемента «Лекция» студент может не только прочитать необходимый материал, но и проверить, как он этот материал усвоил. Например, при изучении темы «Россия в начале XX века» после изучения каждого раздела студенту предлагается выполнить несколько тестовых заданий. Если студент выполнил их, он может перейти к следующему разделу, если же нет, то ему предлагается вновь изучить неувоенный материал.

Помимо лекционного материала, в каждой теме содержится практическое задание. При изучении темы «Общество и общественные отношения» обучающимся предлагается сделать презентацию «Экологические проблемы современности», которую они могут отправить преподавателю со своего домашнего компьютера, используя элемент курса «Задание». Преподаватель имеет возможность открыть присланную презентацию и оценить ее по пятибалльной системе.

АСУ ProCollege предлагает преподавателю 19 видов самых разнообразных тестовых заданий: от простого выбора одного или нескольких правильных ответов до написания короткого эссе. После изучения каждой темы учащиеся выполняют тренировочный тест. Понятно, что студент, сидя за домашним компьютером, может пользоваться как лекционным материалом, так и дополнительными сведениями, взятыми из Интернета, что более желательно.

Наиболее часто нами используются следующие типы тестов:

1) множественный выбор — студент должен указать один или несколько правильных ответов;

2) на соответствие — ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных;

3) на упорядочение — студенту предлагается расставить стадии какого-либо процесса по порядку;

4) перетаскивание на изображение — картинку или текст необходимо переместить на определенное место на фоновом изображении.

Одним из важных преимуществ тестовых заданий является их интерактивность. После ответа на вопросы студент моментально получает оценку и необходимые комментарии к ответу. Это позволяет экономить время преподавателю при контроле знаний, а студентам при подготовке к занятиям.

С целью мониторинга познавательной активности обучающихся во время урока после каждой темы им предлагается заполнить анкету «Моя работа на занятии». С помощью вопросов анкеты студенты по пятибалльной шкале оценивают, насколько им понравилась данная тема, доступно ли преподаватель изложил материал, удовлетворен ли сам студент своей работой на занятии.

Гуманитарные дисциплины — науки, интересные прежде всего тем, что на многие вопросы они не дают однозначного ответа, являются дискуссионными. Благодаря элементу системы «Форум» учащиеся могут начать научный спор, точно и грамотно отстаивая свою позицию. Так, например, при изучении истории студентам предлагается поучаствовать в дискуссии на следующие темы: «Кто прав: западники или славянофилы?», «Петр I: реформатор или злодей?», «Можно ли назвать Екатерину II великой?».

Будущему специалисту очень важно уметь правильно и аргументированно оценивать не только свою работу, но и деятельность коллег. Этому навыку может обучить такой элемент АСУ ProCollege, как «Семинар». Данный элемент позволяет студенту выполнить какое-либо проблемное задание (написать реферат, эссе, сочинение), а потом оценить свою работу и работы одногруппников.

В текущем учебном году был проведен семинар по дисциплине «Теория государства и права» (специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование») на тему «Существует ли в России правовое государство?».

Проведение семинара состоит из нескольких фаз.

*Фаза настройки* — включает в себя составление введения (краткое описание проблемы, вынесенной на семинар), предоставление инструкции к работе. В частности, студентам предлагалось написать эссе «Существует ли в России правовое государство?», были даны

вопросы, на которые они должны были ответить в ходе создания эссе. На этом же этапе задаются критерии последующего оценивания работы.

На *фазе представления работ* студенты сохраняют составленные ими эссе в АСУ ProCollege. Далее происходит распределение рецензентов (тех, кто будет проверять представленную работу) и добавление рецензируемых — то есть тех, кого будет оценивать студент, представивший работу.

На *фазе оценивания* студенты, представившие свои работы, имеют возможность прочитать эссе своих товарищей, выставить им оценки и написать короткий отзыв, высказав свои впечатления о прочитанном.

*Фаза оценивания оценок* завершает семинарское занятие, в результате у студента появляются две оценки — за свое эссе и за оценивание работ других студентов.

В заключение хочется сказать, что Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова с 2013 г. обучает инвалидов-колясочников, которые имеют возможность приехать в колледж только один раз в неделю. АСУ ProCollege для таких студентов становится незаменимым средством обучения, позволяющим взаимо-

действовать с преподавателями-предметниками в любое время.

Итак, АСУ ProCollege, по мнению автора статьи, решает следующие важные задачи:

– позволяет студентам в любое время и в любом месте получить теоретический материал занятия и практические задания (в случае, если они отсутствовали на занятии или что-то не усвоили);

– помогает обучающимся контролировать уровень усвоения материала и формировать практические навыки;

– дает возможность нелинейного изучения материала и получения максимально полезной информации;

– способствует выработке умения четко, грамотно и лаконично излагать свою позицию;

– дает возможность раскрыться «зажатым» студентам, которые по той или иной причине боятся или не хотят высказать свою позицию на занятии, но могут сделать это в сетевом общении;

– способствует формированию навыков оценки знаний других студентов;

– помогает студентам с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать общеобразовательные и специальные дисциплины.

### Библиографический список

1. Башарина, О. В. Практические основы проектирования интерактивных элементов [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Башарина ; Мин-во образования и науки Челябинской области ; Чел. ИРПО. — Челябинск, 2013. — 80 с.

УДК 372.016

**Р. З. Сайфуллина**, преподаватель  
Южно-Уральского государственного  
технического колледжа (ЮУрГТК),  
г. Челябинск, e-mail: info@sustec.ru

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье приводится анализ методов обучения, позволяющих активизировать познавательный интерес студентов к освоению учебной дисциплины «Русский язык», обосновывается применяемая система дидактических методов, направленных на совершенствование процесса обучения и развитие творческих способностей студентов.

**Ключевые слова:** познавательная активность, познавательная мотивация, способствует выработке активные методы обучения, синквейн.

Современная система образования изменяется под воздействием модернизационной и инновационной политики. С внедрением но-

вых федеральных образовательных стандартов меняются требования к выпускнику среднего профессионального учебного заведения.

В концепции модернизации российского образования поставлена задача подготовки высококвалифицированных, компетентных, конкурентноспособных специалистов, обладающих способностью анализировать и самостоятельно действовать.

Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает рассматривать общие компетенции как систему универсальных знаний, умений, навыков, а также как опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Общими называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Все компетенции по своей сути социальные, они являются ключом к успешной жизни человека в обществе.

Южно-Уральский государственный технический колледж представляет собой многопрофильное образовательное учреждение, в котором ведется обучение и осуществляется подготовка кадров, необходимых для успешного развития региона. Проводится целенаправленная работа по формированию готовности к осознанному выбору профессии.

Как преподаватель общеобразовательных дисциплин, я столкнулась с проблемой ослабления интереса к своему предмету, так как в первую очередь наши студенты нацелены на изучение специальных дисциплин.

В связи с этим главная задача преподавателя — включить в процесс обучения методы и приемы, вызывающие интерес к его предмету.

Активизация познавательной деятельности студентов — одна из актуальных проблем современной педагогики. Этой теме посвятили свои труды известные педагоги: В. И. Загвязинский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Г. И. Щукина [1–4].

Познавательный интерес является одним из мотивов учебной деятельности. Интерес — эмоциональное проявление познавательных потребностей человека. В психологии интерес характеризуется рядом определенных качеств.

В целях повышения мотивации студентов и эффективного усвоения ими материала необходимо использовать разнообразные активные формы и методы организации учебной деятельности. Активные методы обучения — это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают к усиленной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом [1].

Одним из эффективных методов, способствующих познавательной мотивации, формирова-

нию универсальных знаний, является создание проблемной ситуации. Проблемное обучение позволяет увидеть и оценить собственные успехи. Обучающийся добывает знания в процессе своего труда.

Современная молодежь, студенты мало читают, что является серьезной проблемой. Известный философ Д. Дидро говорил, что человек перестает мыслить, когда он перестает читать. Поэтому обязательный элемент на моих уроках — работа с текстом учебника. Важно научить студента вырабатывать навыки осмысленного чтения: пересказывать основное содержание части текста, составлять план.

Главное условие успешного обучения — находить новые подходы для повышения интереса к материалу. На уроках обобщения я использую необычный, вызывающий восторг у обучающихся прием синквейн (в переводе с франц. «пять»). Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Лаконичность формы требует излагать мысль в нескольких коротких выражениях. Применение этой формы свободного творчества позволяет опросить каждого студента. Чаще всего синквейн используется на стадии рефлексии в качестве способа выражения отношения к событию, изучаемой проблеме.

Существуют определенные правила написания синквейна:

- 1) первая строка — тема стихотворения, выраженная одним словом (имя существительное);
- 2) вторая строка — описание темы в двух словах (два прилагательных);
- 3) третья строка — описание действия (три глагола);
- 4) четвертая строка — фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к теме;
- 5) пятая строка — одно слово, повторяющее суть темы (синоним первого на эмоциональном уровне).

Пример.

1. Татьяна.
2. Скромная, влюбленная.
3. Любит, страдает, мечтает.
4. Выходит замуж за нелюбимого.
5. Идеал.

Особое место в поддержании интереса занимает игра. Она посильна всем обучающимся, так как важными качествами для участия в ней являются находчивость и сообразительность. Процесс обучения становится увлекательным и интересным [2]. Например, в игре «Аукцион» побеждает тот, кто последним назовет слово на определенную тему.

Преподавателю русского языка необходимо сформировать у обучающихся прочные орфографические знания, обогатить их словарный запас. В фрагмент урока я включаю фонетические игры, так как они тренируют правильное произношение.

На уроках литературы я предлагаю:

- подготовить вопросы для викторины по произведениям, изученным на уроках;
- написать рекламу понравившегося произведения.

После ознакомления с биографией писателя я предлагаю продолжить предложение, например:

- «Больше всего меня поразило то, что А. П. Чехов...»;
- «Счастливый период в жизни А. С. Пушкина, по моему мнению, ...».

Удивительно, сколько эмоций, мнений, творчества у наших студентов!

Организация и проведение конференций традиционно является неотъемлемой частью образовательного процесса колледжа. Студенты активно участвуют в конференции, посвященной неделе специальностей. Примеры тем: «Язык рекламы», «Памятники писателям Южного Урала», «Камень в исторической архитектуре Челябинска». В процессе подготовки участник знакомится с дополнительной литературой. Создаются презентации. Участие в конференциях способствует развитию речи, коммуникативной компетентности, умения отстаивать свое мнение публично.

Хорошим помощником на уроках является компьютер, который позволяет погрузиться в красочный, наглядный мир. Информационно-коммуникационные технологии можно применять фактически на всех этапах урока. Во время просмотра фильмов по произведениям писателей информация воспринимается с большим интересом. Технологии с использованием компьютерной техники позволяют вовлечь в учебный процесс даже самого слабого студента.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность применять тесты в учебном процессе. Люди начали использовать тесты давно. Уже в Древнем Китае поступающих на государственную службу чиновников тестировали для выявления необходимых умений и навыков.

Тестирование в педагогике выполняет три основных функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Диагностическая — выявление уровня знаний, умений, навыков.

Обучающая — активизация усвоения учебного материала, организация системного обучения. Воспитательная — выявление и устранение пробелов в знаниях [2].

Достоинства тестирования:

- объективность оценки результатов;
- результативность оценивания точнее, чем при устном ответе;
- ранжирование успехов студентов;
- проверка определенных знаний, умений;
- самоконтроль.

Но, на мой взгляд, тестовые задания препятствуют развитию устной и письменной речи.

Главной задачей преподавателя русского языка и литературы становится обеспечение информацией как один из путей повышения качества образования. Наиболее эффективными я считаю уроки:

- 1) с использованием презентаций, подготовленных преподавателем;
- 2) уроки, на которых студенты представляют свои проекты в форме презентаций;
- 3) с использованием учебных фильмов. На таких уроках высока степень наглядности;
- 4) уроки компьютерного тестирования, в ходе которых студенты овладевают такими навыками, как сбор, организация и представление информации.

Систематическое использование информационных технологий, средств наглядности способствует повышению положительной мотивации. Информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить формы работы педагога и деятельности учащихся, активизировать внимание, повышают творческий потенциал личности.

Активные формы и методы работы на уроках русского языка и литературы способствуют развитию познавательной деятельности. Студент овладевает навыками самостоятельного добывания знаний.

Особое место в процессе развития познавательной деятельности принадлежит технологии активного обучения. Она позволяет создать на уроках условия для успешной самореализации, формирует учебно-познавательную мотивацию. Каждый педагог пытается вызвать интерес к своему предмету, вносит что-то новое в процесс обучения.

Мое педагогическое кредо: «Учитель должен быть интереснее, чем кино. Он должен любить свой предмет, нести ответственность, подготовить студентов к успешному будущему, воспитывать уважение и любовь к своей Родине».

### Библиографический список

1. Загвязинский, П. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 192 с.
2. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. — М. : «Просвещение», 2004. — 186 с.
3. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. — М. : «Педагогика», 2010. — 368 с.
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе

УДК 372.016

*Л. П. Хальзова, преподаватель  
Юрюзанского технологического  
техникума (ЮТТ),  
Челябинская обл., г. Юрюзань,  
e-mail: spo.yutt@yandex.ru*

## СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В данной статье рассматриваются варианты этапов создания ситуации успеха для студентов при изучении физики; предпринята попытка раскрыть возможности ситуации успеха для личностного роста студента, значимость формирования межличностных отношений.

**Ключевые слова:** ситуация успеха, психолого-установочный этап, исходно-диагностический этап, информационно-просветительный этап, содержательно-технологический этап, экспертно-диагностический этап, контрольно-измерительный этап, бригадный метод решения задач.

Проблемы, возникающие у студентов в процессе обучения вообще и физике в частности, вызвали необходимость изучать и применять ситуации успеха в учебе как условие, обеспечивающее формирование у обучающихся позитивного образа себя, уверенности в собственных силах, доверия к преподавателю.

Изучив литературу по исследуемой нами теме [1–3 и др.], мы утвердились во мнении, что успех — это мощный источник внутренних сил обучающегося, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться. (Как известно, древнегреческая мудрость гласит: «Невозможно научить, но можно научиться».)

Именно ситуация успеха может стать своего рода пусковым механизмом дальнейшего движения личности.

Ситуация успеха, педагогические технологии сотрудничества, на наш взгляд, очень важны в компетентностном подходе в обучении, ведь их суть заключается в том, чтобы специалист «на выходе» не только соответствовал опреде-

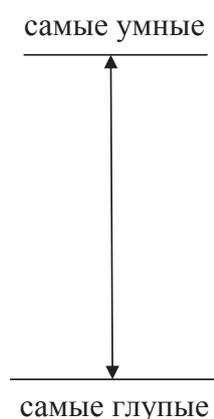
ленным рыночным ожиданиям, но был успешной личностью, мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в профессиональной деятельности.

Технология создания ситуации успеха представляется состоящей из следующих этапов:

- 1) психолого-установочного;
- 2) исходно-диагностического;
- 3) информационно-просветительного;
- 4) содержательно-технологического;
- 5) экспертно-диагностического;
- 6) контрольно-измерительного.

**1. Психолого-установочный этап.** С первых уроков прилагаются усилия к созданию благожелательной атмосферы, к установлению личностно-эмоционального контакта.

Студентам предлагается пройти психологический эксперимент из теста Дембо: «Перед вами вертикальная шкала. На северном полюсе — самые умные люди, на южном — самые глупые. Найдите свое место на этой шкале».



После паузы раскрывается доска с заранее приготовленным результатом.

Все разместили себя немного выше середины! А иначе и быть не может. Ближе к северному полюсу размещают себя обычно слабоумные, психически больные люди, а ближе к южному — либо глупые, либо находящиеся в глубокой депрессии, либо мудрецы типа Сократа, который говорил: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Любой человек, находящийся в здравом уме и твердой памяти, размещает себя именно чуть выше середины.

Какой вывод можно сделать из этого объясняющего эксперимента? Общась, мы должны помнить, что разговариваем с человеком, который о себе хорошего мнения. Это необходимо подчеркивать всем видом, построением фраз во время беседы, выражением лица и т. д.

Далее студентам сообщается, что педагог искренне уважает их выбор будущей специальности, такой необходимой в современном инновационном обществе.

**2. Исходно-диагностический этап.** На втором этапе проводятся контрольные срезы, анкетирование, тестирование (здесь и в дальнейшем приводятся результаты тестирования одной из учебных групп СПО 2015/16 учебного года).

Анкетирование студентов в начале учебного года в очередной раз показало, что главной причиной своих низких знаний и умений при изучении физики студенты считают отношения с учителем (60 %); 20 % причины неудач объяснили сложностью предмета, 16 % — «сложностями в жизни» (чаще всего это проблемы в семейных взаимоотношениях), и лишь 4 % (один студент!) считают, что виноваты сами: не учили, не делали домашних заданий (рис. 1).

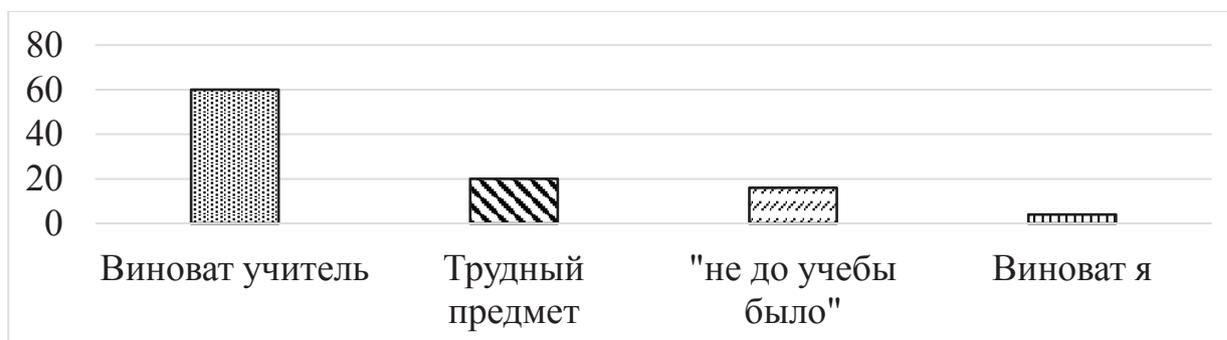


Рис. 1. Причины низкой успеваемости по физике по результатам анкетирования студентов

Таким образом, задача для преподавателя ясна: помочь студентам организовать свой учебный процесс, чтобы обучение становилось активной самостоятельной деятельностью, а каждый студент — личностью, востребованным специалистом.

### 3. Информационно-просветительный этап.

На этом этапе студентам сообщается следующая информация:

- учебный план, по которому предстоит работать;
- электронный адрес сайта с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных внеаудиторных заданий;

- график консультаций преподавателя;
- о том, что честный троечник так же уважаем, как отличник.

На данном этапе используются игровые ситуации, занимательные опыты, сообщается о фактах наблюдения за физическими явлениями и применения их в быту, на производстве, в будущей специальности.

Такая работа осуществляется и в дальнейшем, но наиболее важное значение она имеет в самом начале, на самом первом уроке. Ведь на этом этапе необходимо вызвать у студентов интерес к предмету, пробудить желание учиться.

#### 4. Содержательно-технологический этап.

Наибольшие возможности для создания в процессе обучения ситуаций успеха, конечно же, имеются на данном процессуальном этапе.

1. Домашнее задание, например, может быть следующим: придумай для своего соседа по парте 10 примеров перевода  $t^{\circ}\text{C}$  в  $t\text{K}$  и наоборот. Такие задания постепенно приучают студентов к работе в статической паре, вызывают интерес к тому, чтобы побыть в роли учителя, формируют чувство ответственности за выполнение домашнего задания.

2. Во время проведения физических диктантов используется самопроверка и самоанализ.

3. Чтобы студент хорошо ответил на уроке, можно накануне назначить его выступающим по его собственному желанию. При необходимости (слабые знания, чувство неуверенности) можно провести индивидуальную консультацию после занятий.

4. Один из приемов педагогической технологии сотрудничества состоит в следующем:

– не выставлять сразу в журнал отрицательные оценки, а давать шанс исправить их в дополнительное время;

– оберегая самолюбие студентов, не называть фамилии тех, кто получил оценку ниже тройки. Перечислив фамилии тех, кто получил «5», «4», «3», можно произнести фразу: «Остальные пока материал усвоили недостаточно хорошо, еще поработают...» — и назвать дату, когда оценку можно исправить.

Так учеба для студента перестает быть несчастьем или стихийным бедствием. Начинает действовать прием «заражение учебой» (по А. С. Белкину).

5. Часто работа в статических парах организуется следующим образом:

1) на доске или на слайде записаны вопросы, которые необходимо осветить при опросе, закреплении или изучении нового материала;

2) для студентов гр. «А» (сильные) и гр. «Я» (слабые) могут быть подготовлены индивидуальные карточки с заданиями;

3) деятельность студентов может быть следующей:

– чтение материала из учебника или рабочей тетради;

– подготовка к ответам;

– ответы на письменные вопросы соседа;

– заслушивание ответов соседа;

– совместное решение задач, упражнений;

– совместный ответ преподавателю или другим студентам;

– подготовка вопросов и опрос других студентов.

Подобная работа в статических парах позволяет студентам общаться между собой. Каждый из них получает возможность на каждом уроке говорить, отвечать, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки, осмысливать содержание ответа партнера, задавать вопросы и отвечать на них.

6. Физика — наука экспериментальная. Для демонстрации опытов (как реальных, так и виртуальных) полезно привлекать студентов — сначала одного-двух, наиболее способных к этой работе, затем постепенно расширяя круг студентов-лаборантов.

Фронтальные лабораторные работы, а тем более работы физического практикума, организованы таким образом, чтобы активизировать мыслительную деятельность и приблизить студентов ко второй, высшей ступени понимания, дающей ясное представление о связях явлений в изучаемой области.

К каждой работе составлены подробные инструкции, включающие теоретические вопросы по данной теме. Прежде чем получить оборудование, малая группа подробно объясняет преподавателю или студенту-лаборанту, как необходимо проводить эксперимент, каков ожидаемый результат. В этом случае выполнение работы не занимает много времени и результат намного выше, точнее, чем если бы сразу же были выданы приборы и студенты без должного понимания приступили к выполнению задания.

7. Уроки-практикумы по решению задач часто проводятся бригадным методом. Бригады (малые группы студентов по 5–6 человек) создаются к концу первого полугодия, когда, с одной стороны, преподаватель уже знает способности и умения студентов, а с другой — студенты ознакомились с возможностями друг друга. Формируют бригады назначенные преподавателем «начальник цеха» и «бригадиры» — лучшие студенты, обязательно пользующиеся авторитетом в группе. Состав бригады определяется с учетом пожеланий и способностей студентов. В дальнейшем и состав бригады, и назначения на «должности» могут варьироваться.

Работа бригады может быть организована несколькими способами.

*А. Индивидуальная дифференцированная работа с расчетной задачей.*

Бригадир получает пакет с задачами разного уровня и выдает их членам бригады с учетом их возможностей. Существует правило пяти минут, в течение которых каждый студент сам

ищет пути решения задачи и не имеет права обратиться за помощью. В этот момент в кабинете соблюдается тишина.

После пяти минут в кабинете становится шумно, но этот шум радует, ведь студенты разбираются в том, что непонятно, сами. За помощью к преподавателю обращаются редко. Решение задачи оформляют на отдельном месте бумаги, что удобно для дальнейшей проверки.

При подведении итогов бригадир устно оценивает деятельность каждого члена бригады, выдает дальнейшие рекомендации по решению задач. Если бригадир не помогает разобраться в решении задачи, а сам ее решает, то бригада получает ноль баллов.

Бригадир получает оценку за организацию деятельности бригады, за то, насколько дифференцированно он выдал задачи членам бригады, учел уровень их способностей, навыков и умений, установил позитивный стиль общения и т. д.

Деятельность бригадиров оценивает начальник цеха по тем же критериям.

*Б. Работа всей бригады с качественными заданиями и вопросами по теме у доски.*

Эта работа предполагает проверку знаний студентов. Она проходит в быстром темпе, ведет к появлению спортивного азарта. К такой работе студенты готовятся дома, чтобы не подвести всю бригаду.

Задания написаны на доске для каждой бригады отдельно и закрыты чистым листом бумаги, поэтому, выходя к доске, студент не знает вопроса, на который будет отвечать. За подсказку с места команда получает ноль баллов. Если студент не знает ответа, он может сесть на место, а за него ответит следующий, но это расценивается как ошибка, за которую вычитается один балл. Если ответ дан неправильно, но сама бригада исправила его, то ошибкой это не является.

Оценки за работу выставляют начальник цеха и преподаватель.

Пробуя подобный вариант, преподаватель опасался возможности нетактичного (возможно и грубого) комментария неправильных ответов. Единичные факты имели место быть, но пресекались другими студентами.

*В. Изучение нового материала.*

При изучении нового материала бригадам могут быть выданы либо одинаковые задания, либо разные. В любом случае организуется живой обмен полученными знаниями.

Подобные уроки способствуют созданию атмосферы сотрудничества, переходящей в свободное общение, личностному росту каждого студента.

8. Студентам, пропустившим занятия, предлагается работа с инструктивными карточками. Выглядят они, например, так.

1. Прочтите §...
2. Запишите в тетради вывод формулы...
3. Запишите, как читается эта формула...
4. Разберитесь в решении следующей задачи (подробно объясняется решение задачи).

5. Самостоятельно решите задачу №... (задача аналогична рассмотренной выше, но с другими данными).

6. Попробуйте решить задачу №... (эта задача сложнее предыдущей, так как содержит необходимость преобразования формулы).

Подобная деятельность позволяет студентам более конкретно усваивать пропущенный материал, прививает навыки самостоятельной работы с текстом.

9. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

На одном из первых уроков студентов нацеливают на постоянную самостоятельную работу в течение всего курса. Преподавателем в конце аудиторного занятия после сообщения домашнего задания напоминаются темы самостоятельной внеаудиторной работы (при необходимости проводится подробный инструктаж по выполнению работы). Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы для студентов содержатся на сайте ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Студенты ведут дополнительную тетрадь или папку с листами А4 для внеаудиторных работ. Формы изложения материала: составление плана параграфа; ответы на вопросы; составление конспекта (краткого или подробного); составление диаграмм, таблиц, плана-конспекта; решение задач; подготовка сообщения; написание реферата; изготовление презентации и др.

Оценка внеаудиторной самостоятельной работы происходит систематически, по мере изучения тем и разделов; она может быть снижена при нарушении сроков сдачи работ.

Итоговый контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется на одной из предэкзаменационных консультаций. В прошлом учебном году к анализу педагога были добавлены краткие эссе студентов «Внеаудиторка...».

10. На взгляд преподавателя, наибольшие возможности для реализации ситуации успеха имеет проектная деятельность.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, поисковыми и исследовательскими, но в любом случае работа над проектом активно совершенствует личность студента.

**II.** В конце первого семестра студентам было предложено анонимно ответить на вопрос: «Почему вам сложно изучать физику?».

Ответы были следующими:

- «не умею решать задачи»;
- «не хочу учить»;
- «большой объем материала»;
- «не слушаю на уроках»;
- «лень учиться»;
- другие причины («устаю», «не успеваю», «пропускаю занятия» и др.).

Анализируя ответы, видим, что большей частью причины неуспеха в учении на этом

промежуточном этапе студенты видят в себе, а это указывает на возможность перемен к лучшему. Помочь осуществиться этим переменам, конечно же, могут ситуация успеха и педагогическая технология «Педагогика сотрудничества».

**5. Экспертно-диагностический и контрольно-измерительный этапы.**

На взгляд преподавателя, при создании ситуации успеха экспертно-диагностический и контрольно-измерительный этапы возможно и необходимо объединить, так как показателем является процесс, а не продукт практической деятельности. В этом случае критерием может служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности.

Например:

Суть ситуации	Основные показатели результатов подготовки (уроки-практикумы: решение задач)
Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность планирования и организации решения задачи;</li> <li>– соответствие выбранного способа решения алгоритму;</li> <li>– своевременность сдачи решенной задачи;</li> <li>– обоснованность выбора формулы и способа решения;</li> <li>– рациональность организации рабочего места и подбора инструментов деятельности и т. д.</li> </ul>

В формулировке показателей ситуации успеха не должны использоваться слова «знать», «уметь», «излагать», поскольку знания, умения и изложение еще не означают овладение ситуацией: можно знать, но не быть способным применять это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

Формулировка показателей оценки результата освоения ситуаций успеха должна осуществляться с учетом правил:

- диагностируемости;
- преимущественного использования различных форм отглагольных существительных

(соответствие, обоснованность, выбор, организация, ...).

Следует помнить, что ситуация успеха проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались.

Это означает, что содержание заданий, уточняющих показатели ситуации успеха, должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Таблица планирования для рассмотренного в данной работе бригадного метода решения задач может выглядеть так:

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
7	«Роль»	Демонстрация деятельности в роли специалиста	Имитационно-игровой вариант	Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса

Основными средствами контроля при создании ситуации успеха остаются:

- экспертное наблюдение;
- тестирование.

Рекомендации коллегам, пожелавшим работать в ключе проблемы:

1) поверить в то, что все без исключения обучающиеся талантливы;

2) формируя субъект-субъектные отношения, обеспечивать эмоциональную поддержку студентов на каждом уроке, на каждом этапе урока, во внеурочной деятельности;

3) изменить характер подготовки к учебным занятиям: в центре внимания педагога должно быть не объяснение нового материала, а поиск приемов эффективной организации деятельности

студентов по его добыванию, обеспечивающих устойчивые общие компетенции;

4) руководство преподавателя должно не ограничивать, а стимулировать деятельность студента;

5) обязательно проводить экспертизы на основе анализа разнообразных личностно ориентиро-

ванных тестов, самоанализа студентов и педагогического наблюдения;

6) самое важное — необходимо знать современных молодых людей, их личностные особенности, ценностные ориентации и в зависимости от этих знаний выстраивать оптимальную педагогическую линию поведения.

### Библиографический список

1. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] : книга для учителя / А. С. Белкин. — М. : Просвещение, 1991.
2. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель [Текст] : книга для учителей / К. Блага, М. Шебек ; пер. с чеш. [и послесл.] Д. М. Прошуниной. — М. : Просвещение, 1991.
3. Глассер, У. Школы без неудачников [Текст] / У. Глассер ; пер. с англ. — М. : Прогресс, 1991.
4. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться [Текст] / Ю. П. Азаров. — М. : Политиздат, 1989.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1988.

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

УДК 377

*И. А. Бендик, преподаватель Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли (ЧГКИПуТ), г. Челябинск, e-mail: tihon\_irina@mail.ru*

## РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Необходимость включения в научный анализ феномена рефлексии особенно важна в связи с тем, что рефлексия обеспечивает специалисту понимание собственного внутреннего мира, самоорганизацию и осмысленность профессиональной деятельности. В статье рассматривается проблема влияния рефлексии на становление профессиональной компетентности студентов колледжа. Излагаются результаты проведенного авторами исследования, подтверждающего идею о том, что без создания условий для развития рефлексии формирование профессиональной компетентности осуществляется менее эффективно.

**Ключевые слова:** рефлексия, профессиональная компетентность, профессионализм.

Актуальность исследования обусловлена возрастанием значимости рефлексии в условиях модернизации образования и перехода на новые федеральные государственные стандарты. Как известно, новые образовательные стандарты опираются на компетентностный подход, целью которого является обеспечение качества подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному личностному и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. В такой ситуации от студентов колледжа требуется становление профессиональной компетентности как результат содержания профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации. Возникает проблема осмысления рефлексии как психологического фактора становления профессиональной компетентности. В образовательном процессе рефлексия

является одним из компонентов деятельности, а следовательно, рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального образования.

Необходимость включения в научный анализ феномена рефлексии особенно важна в связи с тем, что рефлексия обеспечивает специалисту понимание собственного внутреннего мира, самоорганизацию внутренних состояний и осмысленность профессиональной деятельности. По мнению А. А. Деркача, более высокая степень владения механизмом рефлексии означает более высокий уровень профессионализма [1].

Не менее важным является утверждение о существенности инновационных возможностей рефлексии в системе образования как особом пространстве реализации творческого отношения к профессиональной деятельности.

Значение рефлексии для профессионала состоит еще и в том, что способность к рефлексии и знание ее механизмов позволяет формировать

собственные ценности и принципы, определить стратегию собственного развития.

Современное состояние развития государства, общества и экономики требует от теории и практики образования методологического и прикладного обоснования механизмов формирования новой компетентности человека XXI века, способного к анализу существующей ситуации, видению себя как активного субъекта деятельности, к самостоятельному и ответственному принятию решения. Поэтому развитие рефлексии при формировании профессиональной компетентности как предмет научно-практического исследования нуждается в глубокой методологической проработке.

К настоящему времени накоплен большой массив феноменологических данных по проблеме рефлексии. Рефлексия изначально рассматривалась в философии в контексте самопознания, анализа собственного опыта. В современной философии рефлексия рассматривается как форма теоретической деятельности социально развитого человека, направленная на осмысление его собственных действий, а также как деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

В отечественной психологии рефлексия определяется не только как знание или понимание субъектом самого себя, своих внутренних психических состояний, но и как выяснение того, каким образом другие узнают, знают и понимают рефлектирующего, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. Такое расширенное понимание рефлексии отражено в работах В. А. Лефевра [2].

В последнее время рефлексии понимают как особые процессы и структурные образования, связывающие сферы сознания и мышления. Личностная рефлексия обращена на самого человека, оказавшегося в процессе поиска, и соответственно приводит к переосмыслению всей его деятельности в целом.

Внимание ряда ученых обращено на проблему влияния рефлексии на становление профессиональной компетентности личности. Так, работа А. П. Гуреева посвящена формированию рефлексии профессиональной деятельности педагога [3]. И. А. Мушкина убедительно показывает, что педагогическая рефлексия является основой совершенствования профессионального мастерства учителя [4]. Н. Б. Крашенинникова описывает процесс развития педагогической рефлексии как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности [5]. Н. И. Гуслия-

кова рассматривает педагогическую рефлексии в качестве психологического механизма становления профессионального сознания [6]. Исследования данных авторов еще раз подтверждают положение о том, что в образовательном процессе, в частности, профессионального колледжа, рефлексия является одним из компонентов деятельности, а следовательно, рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального образования.

Исследования, посвященные профессиональной компетентности, все больше апеллируют к феномену рефлексии, рассматривая ее и как содержательный элемент, и как условие ее развития (А. Г. Бермус, В. Н. Введенский, Н. Дудкина, Н. Ф. Ефремова, И. А. Зимняя, Л. Куприянова, Д. С. Цодикова).

Следует заметить, что проблема формирования профессиональной компетентности относится к числу наиболее значимых на современном этапе развития научного знания в связи с актуальными социальными вызовами. Профессиональную компетентность рассматривают в качестве одного из ведущих когнитивных компонентов подсистемы профессиональной деятельности, сферы профессионального видения, постоянно расширяющейся системы знаний, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью [6].

Согласно В. А. Сластенину, понятие «профессиональная компетентность» выступает как качество личности, ставшей подлинным субъектом деятельности и профессии [7]. Здесь в представлении о компетентности включают умение личности свободно ориентироваться в сложных условиях профессии, оперировать субъективными и объективными ее составляющими, вводить новые способы осуществления деятельности, технологии. Само же повышение уровня компетентности служит стимулом к формированию новых навыков и умений, т. е. к росту профессионального мастерства. Развитие компетентности положительно влияет на мотивацию личностных и профессиональных достижений.

Отмечая плодотворность рассмотренных исследований, признаем, однако, что в педагогической психологии проблема влияния рефлексии на становление профессиональной компетентности студентов колледжа фактически не рассматривалась. В нашем исследовании принята попытка восполнить данный пробел в научном знании.

На первом этапе эмпирического исследования мы измерили уровень развития рефлексии у студентов колледжа. С этой целью мы исполь-

зовали методику А. В. Карпова «Диагностика уровня развития рефлексивности», методику исследования самооотношения С. Р. Пантелеева, модификацию 1 методики на определение особенностей активизации рефлексии (общей степени рефлексивности, рефлексивности в предметной и социально-психологической сфере и склонности к активизации определенного

вида рефлексии) Ю. И. Лобановой и М. К. Тушкиной, тест Кеттелла «16-факторный личностный опросник». Всего было задействовано 147 человек с I по IV курсы. Было выявлено, что большинство студентов I и II курса имеют низкий уровень развития рефлексии (78 %), у студентов IV курса в основном преобладает средний уровень рефлексии (63 %) (рис. 1).

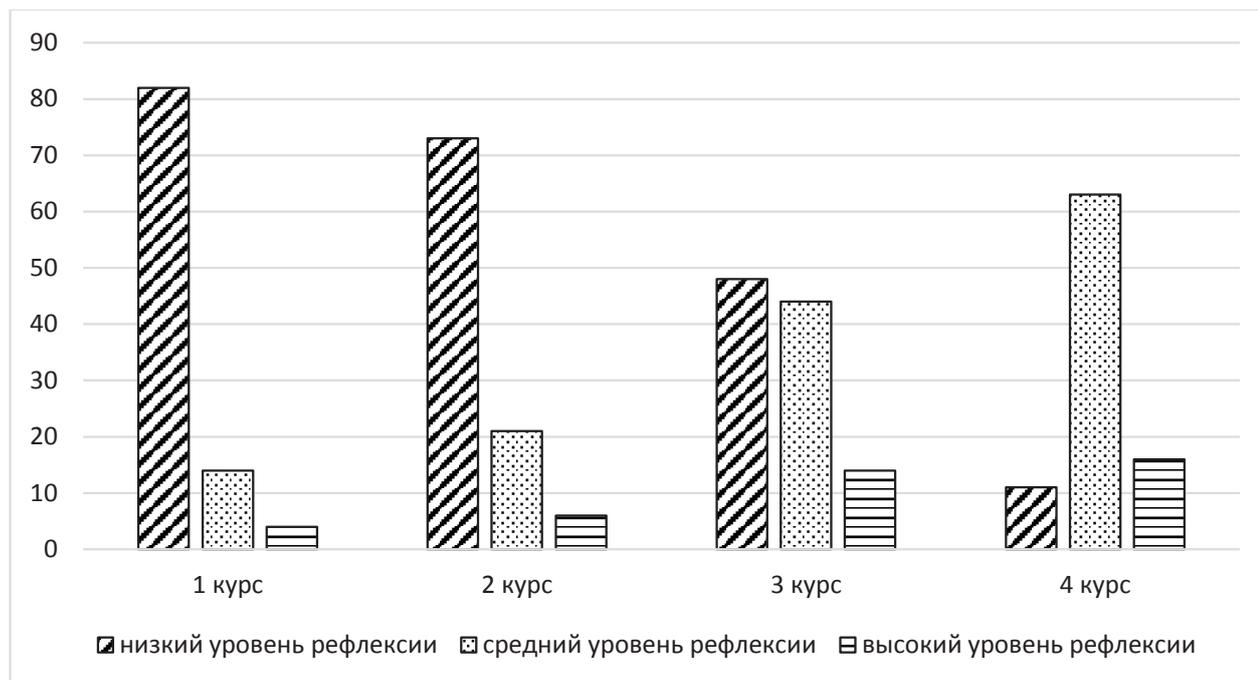


Рис. 1. Результаты исследования рефлексии студентов разных курсов

Данные проведенного нами исследования подтверждают идею о том, что без создания условий для развития рефлексии формирование профессиональной компетентности осуществляется менее эффективно. В связи с этим необходимо развивать рефлексивность студентов коллед-

жа в процессе как учебной, так и внеучебной (тренинговой) деятельности студента, так как именно внеучебная деятельность априори является более благоприятной, мотивационно привлекательной и психологически комфортной для студента

### Библиографический список

1. Деркач, А. А. Психология развития профессионала [Текст] : учеб. пособие / А. А. Деркач. — М. : Изд-во РАГС, 2000. — 124 с.
2. Лефевр, В. А. Рефлексия [Текст] / В. А. Лефевр. — М., 2003. — 436 с.
3. Гуреев, А. П. Рефлексия профессиональной деятельности педагога в системе формирования самооценочной деятельности будущих учителей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. П. Гуреев. — М., 2001.
4. Мушкина, И. А. Педагогическая рефлексия как основа совершенствования профессионального мастерства учителя (организационно-педагогический аспект) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Мушкина. — М., 1999.
5. Крашенинникова, Н. Б. Развитие педагогической рефлексии как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности (на материале пед. колледжа) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н. Б. Крашенинникова. — Н. Новгород, 2000.
6. Гусякова, Н. И. Психологические механизмы становления и развития профессионального сознания студентов педвуза [Текст] / Н. И. Гусякова. — Челябинск, 2006. — 511 с.

7. Сластенин, В. А. Педагогика : профессиональная компетентность педагога [Текст] / В. А. Сластенин. — М. : Мысль, 1992. — 237 с.

8. Деркач, А. А. Акмеология : Личностное и профессиональное развитие человека [Текст]. В 5 кн. Кн. 2. Акмеологические основы управленческой деятельности / А. А. Деркач. — М. : РАГС, 2000. — 536 с.

УДК 377

*Л. С. Воителева, преподаватель  
Южно-Уральского государственного  
технического колледжа (ЮУрГТК),  
г. Челябинск, e-mail: info@sustec.ru  
Т. П. Воителева, преподаватель ЮУрГТК,  
г. Челябинск*

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СВЯЗИ

Обучение творческому труду можно рассматривать как воспитание нового отношения к своей профессии, которое включает в себя анализ проблемы, выработку поискового навыка, воспитание чувства неуспокоенности после достижения результата. В статье представлен опыт поэтапного вовлечения студентов в техническое творчество.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, творческое мышление, научно-техническое творчество.

В настоящее время под влиянием научно-технического прогресса происходят изменения в содержании целей и задач среднего профессионального образования в подготовке кадров: необходимы не только грамотные специалисты, обладающие профессиональными компетенциями, но и творчески мыслящие личности. Какой специалист востребован на современном рынке труда, как повысить качество профессионального образования — эти вопросы сейчас остро стоят на повестке дня.

В этой связи одной из первоочередных задач профессионального образования является подготовка специалистов, обладающих развитым творческим мышлением и профессиональной компетентностью. Цель профессионального образования не только в том, чтобы студент получил определенные знания, практические навыки, т. е. приобрел профессиональную компетентность, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными, быстро меняющимися жизненными и профессиональными ситуациями. Поэтому именно сегодня необходимо формировать такие качества выпускника, как гибкость, инновационность, инициативность, динамизм [1]. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию, уметь адаптироваться в профессиональной

и социальной сфере, работать в команде, анализировать ситуацию и принимать самостоятельные решения [2].

Столь всесторонняя проблема требует такого же всестороннего подхода к решению. При всей важности теоретического, производственного обучения и воспитательного процесса в целом, остановимся на одном аспекте: научно-техническом творчестве студентов.

Научно-техническое творчество — это основа инновационной деятельности. Поэтому именно научно-техническое творчество студентов является важнейшей составляющей профессионального образования [3]. Обучение творческому труду — это воспитание нового отношения к своей профессии: анализ проблемы, выработка поискового навыка, воспитание чувства неуспокоенности после достижения результата. Студенты должны четко усвоить, что нет ничего до конца совершенного [4]. Резюмируя вышесказанное, можно сформулировать главную цель обучения основам творческого труда — пробудить интерес, а затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности. Это обучение вырабатывает потребность в поиске резервов, усовершенствовании технологии выполняемой работы, улучшении приспособлений, инструментов, макетов и т. д.

В Южно-Уральском государственном техническом колледже особое внимание уделяется организации научно-технической, исследовательской деятельности студентов. Научно-исследовательская деятельность обучающихся — одна из важнейших форм учебного процесса. Кружки технического творчества, студенческие научные общества, конференции — все это позволяет студенту начать научно-исследовательскую деятельность. Ежегодно на базе колледжа проводятся городские, областные, региональные научно-практические конференции, конкурсы, выставки технического творчества. Во всех этих видах творческой деятельности активное участие принимают студенты специальности «сети связи и системы коммутации».

Особенностью данной специальности является бурное развитие отрасли, быстрое изменение технологий, требований работодателей. Поэтому от студентов специальности в настоящее время требуются не столько знания и умения, сколько способность и готовность к освоению новых технологий, методик, подходов. Для успешного решения этой задачи на специальности разработана система организации научно-технической деятельности обучающихся. В какой-то степени научно-исследовательской работой занимаются все студенты: написание рефератов, выполнение курсовых и дипломных проектов невозможно без проведения пусть самых простых исследований, в процессе которых студент развивает творческое мышление, организованность, ответственность, умение отстаивать свою точку зрения [5].

Особым направлением этой работы является техническое творчество студентов. Четкая и продуманная организация образовательного процесса оказывает на студентов существенное воспитательное влияние, способствует формированию творческого потенциала будущих специалистов.

В процессе технического творчества и работы над wybranными проектами у обучающихся возникает потребность в естественно-научных, гуманитарных и технических знаниях. Таким образом, у студентов формируются дополнительные компетенции [6].

Преподавателями специальных дисциплин разработана методика поэтапного обучения студентов техническому творчеству: от начальных элементов технического творчества до реализации готовых проектов. При модернизации кабинета по МДК 03.04 «Технология монтажа и обслуживания телекоммуникационных систем и охранно-пожарных систем связи» перед студентами кружка технического творчества была

поставлена задача разработать и выполнить стенды, отражающие современные извещатели, датчики, приборы охранно-пожарной сигнализации. При разработке стендов студенты не только применили свои знания, но и провели анализ рынка соответствующей продукции ведущих фирм-производителей, провели опрос потребителей по поводу необходимости услуг по установке тех или иных видов охранно-пожарной сигнализации в одном из новых микрорайонов.

Этот этап, пробудивший у студентов интерес к творчеству, перерастает уже в увлеченность, потребность заниматься творчеством. На следующем этапе студенты смогли приступить к реализации более сложных проектов — действующих макетов и моделей. В ходе разработки стендов-макетов по междисциплинарным курсам студенты получили навыки монтажа, выполнения пуско-наладочных работ. Разработанные макеты были представлены на выставке научно-технического творчества.

Немаловажным является также то, что при подготовке к выставке студенты учатся писать пояснительную записку, правильно ее оформлять, составлять доклад, тезисы к выступлению. Подготовка доклада к научно-технической конференции имеет очень большое значение и с точки зрения более глубокого осмысления студентом изучаемых дисциплин, профессиональных модулей, и в конечном итоге — осмысления своей будущей профессии. В комиссии «Сети связи и системы коммутации» существует практика выступлений студентов с докладами о своих проектах перед студентами младших курсов с демонстрацией работы своих моделей, макетов. Таким образом, вырабатывается опыт выступления перед большой аудиторией, что придает студенту уверенность.

Студенты старших курсов, уже пройдя школу основ технического творчества, готовы к выполнению проектов, требующих знаний, не входящих в основную профессиональную образовательную программу.

Опыт по развитию творческих способностей студентов открывает новые перспективы в подготовке специалистов на основе стандартов нового поколения. Для успешной реализации этих функций необходимо усилить взаимосвязь дипломных проектов с реальными инновационными разработками профильных предприятий; проектировать мотивацию студентов к творческому труду и научно-исследовательской работе в целом; повысить заинтересованность преподавателей в развитии научно-технического творчества на специальности.

### Библиографический список

1. Балюк, В. А. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов как фактор развития познавательной самостоятельности [Текст] / В. А. Балюк, Е. Ф. Мосина // Развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся и студентов. — Саратов : Изд-во СГУ, 1979. — С. 74–87.
2. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] / П. Я. Гальперин. — М. : МГУ, 1976. — 150 с.
3. Капица, П. Л. Эксперимент — теория — практика [Текст] / П. Л. Капица. — М. : Наука, 1981. — 496 с.
4. Клейман, И. С. Развитие научного творчества студентов в процессе профессионально направленной целевой фундаментальной подготовки [Текст] / И. С. Клейман, Л. Н. Ладейщикова, Ю. И. Кяшин, В. В. Тиунов // Развитие творческой активности студентов в учебной, научно-исследовательской и социально-политической деятельности : сб. науч. тр. — М. : МГУ, 1990. — С. 98–107.
5. Котлярова, И. О. Системное представление об исследовании [Текст] : учеб. пособие / И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков. — Челябинск : ЧГТУ, 1996. — 81 с.
6. Леднев, В. С. Научное образование : развитие способностей к научному творчеству [Текст] / В. С. Леднев. — М. : МГАУ, 2002 — 120 с.

УДК 377

*Е. И. Кенарь, зам. директора  
по науч.-метод. работе Магнитогорского  
строительно-монтажного техникума (МСМТ),  
Челябинская обл., г. Магнитогорск,  
e-mail: mgn-smt@yandex.ru*

## СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ И СПОСОБНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

В статье проанализирован опыт работы с талантливыми и способными обучающимися. Предложена модель развития и поддержки талантливых и способных обучающихся, выделены организационно-педагогические условия и основные подходы к организации учебной и внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, модель развития и поддержки талантливых и способных обучающихся, учебная деятельность, внеучебная деятельность.

Развитие одаренности будущего специалиста нуждается в создании в техникуме целостной саморегулирующейся системы, которая предусматривала бы выявление и поддержку одаренной (талантливой) молодежи, развитие и реализацию ее способностей, активизацию учебно-познавательной деятельности, стимулирование творческой работы обучающихся и преподавателей.

Программа деятельности инновационной площадки ГБПОУ «МСМТ» «Организационно-педагогические условия формирования и развития системы поддержки талантливых и способных обучающихся» раскрывает цель, задачи, направления и механизмы работы и направлена на гибкую доступную многоуровневую систему,

включающую скоординированные действия по поддержке и сопровождению обучающихся.

При реализации организационно-педагогических условий нами были созданы условия для реализации способностей обучающихся, разработаны: модель развития и поддержки талантливых и способных обучающихся, учебно-методический комплекс по работе с талантливыми и способными обучающимися, система, обеспечивающая готовность педагогов к работе с талантливыми и способными обучающимися.

Основопологающей идеей при разработке модели (рис. 1) была учебная и внеучебная деятельность, предполагающая реализацию педагогики сотрудничества и сотворчества.

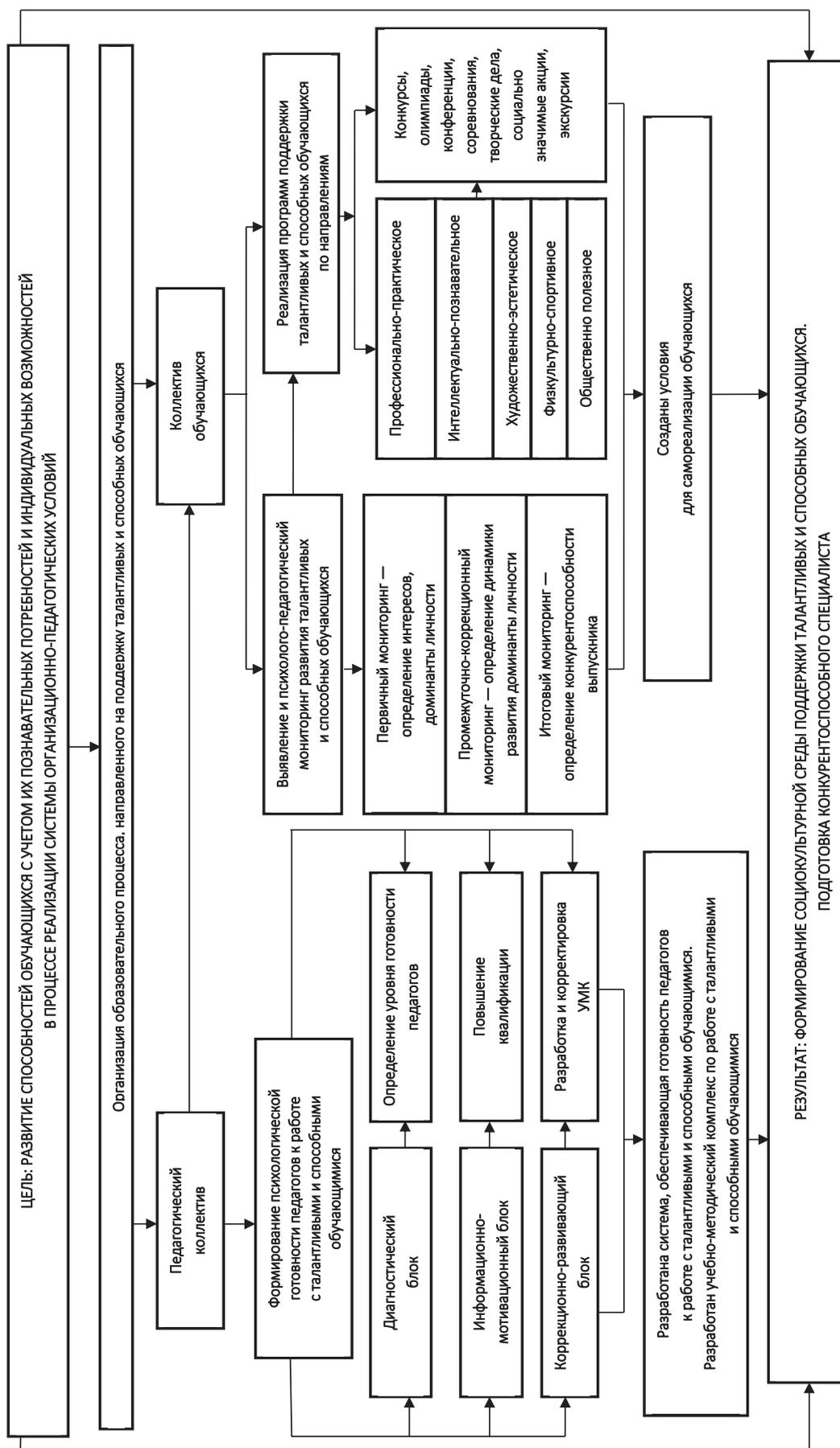


Рис. 1. Модель развития и поддержки талантливых и способных обучающихся в техникуме

При построении модели развития и поддержки талантливых и способных обучающихся мы опирались на следующие подходы: системный и структурный (П. К. Анохин, В. Г. Афанасьев, Г. Н. Сериков, Э. Г. Юдин и др.), деятельностный (И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, М. Н. Скаткин и др.), личностно ориентированный (В. А. Болотов, М. Н. Костикова, В. В. Сериков и др.), индивидуально-творческий (В. И. Андреев, И. Ф. Исаев, В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров и др.). Это позволило рассматривать элементы и части в единстве, во взаимодействии компонентов и структурных составляющих.

На организационно-подготовительном этапе мы обозначили систему конкретных управленческих действий, обеспечивающих эффективную подготовку и включение педагогического коллектива техникума в инновационный режим развития.

Переход техникума в режим развития осуществлялся по этапам:

– первый этап — проблемный анализ, построение проблемного поля и определение главной темы инновационной деятельности;

– второй этап — формирование команды — идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению инноваций;

– третий этап — мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности преподавателей к инновационной деятельности;

– четвертый этап — выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса.

Для работы с талантливыми и способными обучающимися современный преподаватель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетенций (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности обучающихся, методики корректировки деятельности и т. д.) [2].

На сегодняшний день 50,6 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; три педагога имеют степень магистра, двое обучаются в магистратуре ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» и один человек — в аспирантуре.

Переход техникума в инновационный режим развития вызвал необходимость коррекции методической работы педагогического коллек-

тива. В этой связи основными аспектами научно-методической работы являлись следующие:

– создание условий для творческой инновационной деятельности педагогов в области самообразования;

– создание инновационного комплексного методического обеспечения образовательного процесса;

– организация повышения квалификации педагогических работников, особенно не имеющих базового педагогического образования в вопросах психолого-педагогического, методического управления образованием студентов;

– создание условий для совместной научно-исследовательской и самообразовательной деятельности преподавателей и обучающихся.

Реализация программы инновационной площадки позволила повысить уровень научно-методического и информационного обеспечения педагогических работников, их профессиональной компетентности в отборе методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания талантливых обучающихся.

**Особенности организации учебной деятельности талантливых обучающихся.**

Содержание образования в соответствии с ФГОС учитывает не только потребности регионального рынка труда, требования работодателей к компетенциям и квалификациям рабочих и специалистов СПО, но и творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся техникума.

Ориентация на талантливых обучающихся предполагает разработку системы мер для оптимизации организационных условий образовательного процесса, что, в свою очередь, требует выявления отношения талантливых и способных обучающихся к различным сторонам организации образовательной деятельности [3].

Содержание образования реализуется педагогами с применением технологий активного обучения: *проективных, рефлексивных, коммуникативно-деловых, проблемно-поисковых.*

Талантливые студенты особо нуждаются в создании условий для самостоятельной работы, предпочитают не традиционные формы занятий, а работу в учебных лабораториях и творческих мастерских.

Педагоги включают такие формы самостоятельной работы, как написание и защита рефератов, составление аннотаций, составление и рецензирование научных, технических статей, разработка электронных пособий учебного назначения, макетов устройства, произведений декоративно-прикладного творчества и др.

***Возможности внеучебной деятельности как средства развития талантливых обучающихся.***

Успешность воспитания творчески активных обучающихся достигается посредством применения разнообразных форм внеучебной работы, наполнения этих форм современным содержанием.

Работа по выявлению, отбору талантливых обучающихся, созданию условий для развития их творческого потенциала, выбору средств оказания индивидуальной психолого-педагогической поддержки начинается с первого курса и ведется в профессионально-практическом, интеллектуально-познавательном, физкультурно-спортивном, художественно-эстетическом, общественно полезном направлениях.

В техникуме разработана и реализуется концепция воспитательной работы. Задачи концепции позволяют педагогическому коллективу техникума планировать и корректировать воспитательные мероприятия, создавать благоприятные педагогические условия, необходимые для гармоничного развития личности обучающихся, их дальнейшего общественного и профессионального становления.

За отчетный период в техникуме разработаны и реализуются следующие воспитательные программы.

1. Программа «Адаптация первокурсника в условиях техникума».

*Цель программы:* создание системы работы, способствующей скорейшей адаптации обучающихся к студенческой жизни в техникуме: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному, нравственному и физическому совершенствованию.

Мастера п/о и классные руководители начиная с первого курса предлагают обучающимся участвовать в различных мероприятиях, проводимых в техникуме, тем самым стремясь показать студентам возможности их личного роста, развития творческих возможностей.

На наш взгляд, наиболее общими критериями (показателями) оценки и отбора талантливых обучающихся, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

а) наличие достижений в учебе, научной, творческой, художественной или социальной деятельности (отличия в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях);

б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;

в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

2. Программа «Профессионал».

*Цель программы:* создание условий для воспитания конкурентоспособного специалиста, готового выполнять профессиональные функции, соответствующего запросам современного общества.

В техникуме ежегодно проводятся профессиональные недели, в рамках которых организуются конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, викторины, конкурсы стенгазет, выставки декоративно-прикладного, технического творчества обучающихся. Преподаватели ежегодно участвуют в разработке заданий и материалов для внутритехникумовских мероприятий; непосредственно принимают участие в их проведении. Таким образом выявляются профессионально способные обучающиеся на уровне учебных групп, затем на уровне техникума.

Одним из средств обеспечения успешности профессионального роста, обеспечения качества жизни будущего специалиста является систематическое проведение совместно с социальными партнерами — работодателями мероприятий, способствующих трудоустройству выпускников техникума и временной занятости обучающихся (мастер-классы, круглые столы, защита курсовых и дипломных работ). Воспитательное значение таких мероприятий в том, что на них обучающиеся выступают с демонстрацией конкретных результатов (видеоматериалы, образцы работ, реальные проекты и др.).

3. Программа «Школа лидера».

*Цель программы:* формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции через студенческое самоуправление.

С целью создания условий, способствующих успешной самореализации обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни, организовано студенческое самоуправление (совет обучающихся техникума и совет общежития).

Работа органов самоуправления техникума выступает как особая форма инициативности, самостоятельности, ответственности обучающихся, направленная на решение ключевых проблем жизнедеятельности студенческой молодежи, на развитие ее общественной активности, на поддержку социальных инициатив.

Советом обучающихся проводятся следующие мероприятия: посвящение первокурсников в студенты; организация дня знаний, недели первокурсников, дня здоровья и спорта; организация культурно-массовых мероприятий на своем отделении; конкурсы стенгазет и др.

По наблюдениям педагогов, прогресс в этом направлении особенно заметен в группах первого курса. Если в начале учебного года в большинстве своем первокурсники безынициативны, инертны, то к концу первого года обучения ситуация существенно меняется.

Реализуя программы художественного творчества обучающейся молодежи, мы преследуем цель формирования гармоничной, высоко нравственной личности молодого россиянина. В связи с этим одной из задач является поиск и поддержка талантливых обучающихся, презентация их достижений.

С целью реализации стратегии «образование через всю жизнь» в техникуме создано научное общество студентов, работают предметные кружки, кружки технического и декоративно-прикладного творчества, академический вокальный ансамбль, школа игры на гитаре, школа технического творчества «Управляемые модели», театральная коллектива «Праздник», спортивные секции, клубы по интересам.

В настоящее время в творческих объединениях, спортивных секциях техникума и города

занимаются 60 % от общего контингента обучающихся.

Для обучающихся каждый учебный год является по-настоящему спортивным. Преподаватели физического воспитания проводят много интересных и напряженных спортивных мероприятий и соревнований, которые носят дух состязательности, здорового азарта и целеустремленности.

В техникуме работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, боксу, теннису, атлетической гимнастике. В соответствии с комплексным планом учебно-воспитательной работы проводятся мероприятия по направлению «Спорт и здоровье»:

- комплексная спартакиада техникума;
- комплексная спартакиада города среди обучающихся;
- «Кросс наций»;
- «Лыжня России»;
- спортивный праздник «Золотая осень».

Ежегодно обучающиеся техникума участвуют в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня (табл. 1).

*Таблица 1*

**Перечень внутритехникумовских мероприятий**

<b>Профессиональные конкурсы</b>				
Конкурс профессионального мастерства по профессии «автомеханик»	Конкурс профессионального мастерства по профессии «сварщик»	Конкурс профессионального мастерства по профессии «мастер отделочных и строительных работ»	Конкурс профессионального мастерства по профессии «слесарь»	Конкурс профессионального мастерства по профессии «мастер столярного и мебельного производства»
<b>Олимпиады по учебным дисциплинам</b>				
Олимпиада по ООД	Олимпиада по БЖД	Олимпиада по инженерной графике	Олимпиада по технической механике	Олимпиада по материаловедению
<b>Творческие конкурсы</b>				
Конкурс тематических стенгазет и плакатов	Конкурс сочинений на заданную тему	Конкурс по декоративно-прикладному творчеству	Конкурс исполнителей песни	Конкурс на лучший реальный проект
<b>Спортивные соревнования</b>				
Соревнования по выполнению упражнений на спортивных тренажерах	Первенство по л/а кроссу, по мини-футболу, по баскетболу, по волейболу	Соревнования по шахматам, по теннису, по боксу	Спартакиада, соревнования «Кросс наций», «Лыжня России»	Военно-спортивные соревнования
<b>Общественно полезные мероприятия</b>				
Акции «День борьбы со СПИДом», «Чужого горя не бывает», «Милосердие», «За здоровый образ жизни»,	Экологическая акция «Сбереги и сохрани наш общий дом», акция «Спорт против наркотиков»	Фотоконкурс «Зеленое ожерелье Урала», выставка фотопортретов «У Победы наши лица», конкурс	Волонтерское движение, ярмарка «В мире профессий», спортивный праздник «Золотая осень»	Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам...», литературно-музыкальная композиция,

Окончание таблицы 1

«Георгиевская ленточка», антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь»		видеороликов, посвященный 70-летию Победы, конкурс «Я выбираю жизнь», конкурс интернет-проектов		посвященная Дню Неизвестного Солдата
--	--	---	--	--------------------------------------

Таким образом, выявляются профессиональные, творческие и спортивные способности обучающихся, сначала на уровне учебных групп, затем на уровне техникума.

Обучающиеся направляются на состязания различного уровня, в том числе областные и федеральные, многие из них становятся победителями и призерами (табл. 2).

Таблица 2

Сводная таблица участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Уровни	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.
<b>Профессионально-практическая деятельность</b>			
Городской	–	–	8
Региональный	5	6	5
Всероссийский	1	–	–
Международный	–	–	–
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>			
Городской	3	1	1
Региональный	3	7	11
Всероссийский	5	5	2
Международный	–	1	–
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			
Городской	92	111	156
Региональный	72	113	128
Всероссийский	1	3	4
Международный	–	–	2
<b>Физкультурно-спортивная деятельность</b>			
Городской	175	234	293
Региональный	15	15	20
Всероссийский	–	–	–
Международный	–	–	–
<b>Общественно полезная деятельность</b>			
Городской	3	5	5

Администрация техникума оказывает всестороннюю поддержку талантливым студентам, стимулирует их творческую деятельность и осуществляет моральное и материальное поощрение. Так, за выдающиеся успехи в учебе и общественной жизни студенты техникума ежегодно награждаются премиями (табл. 3).

Таким образом, эффективная работа по реализации модели развития и поддержки талантливых и способных обучающихся обеспечивает раскрытие творческих способностей и самореализацию обучающихся, позволяет придать работе с талантливыми обучающимися системный характер.

Материальное поощрение обучающихся техникума

№	Вид материального поощрения	Количество награжденных			
		2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1	Премия Законодательного собрания	2	2	2	–
2	Премия Президента РФ	–	1	–	–
3	Стипендия Правительства РФ	–	–	2	3

**Библиографический список**

1. Программа деятельности инновационной площадки по теме : «Организационно-педагогические условия формирования и развития системы поддержки талантливых и способных обучающихся» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://мсmt.pf/images/doc/metod/nauch/PROGRAMMA%20DEJaTEL"NOSTI.pdf](http://мсmt.pf/images/doc/metod/nauch/PROGRAMMA%20DEJaTEL).

2. Гетман, Н. А. Компетентность современного преподавателя как условие инновационного развития вуза [Текст] / Н. А. Гетман, Е. Н. Котенко // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии. — 2013. — № 34-1. — С. 49–55.

3. Власова, Д. А. Особенности личностно-ориентированного обучения при работе с одаренными студентами [Электронный ресурс] / Д. А. Власова. — Режим доступа: <http://www.bntu.by/news/67-conference-mido/1546-2014-11-22-12-19-55.html>.

4. Давлетова, М. Т. Современные образовательные технологии [Текст] / М. Т. Давлетова, Г. Г. Садыков // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. — Прага, Чешская респ., 21 окт. 2013 г. — С. 303–309.

УДК 371

*Н. С. Кольева, преподаватель  
Северо-Казахстанского государственного  
университета им. М. Козыбаева (СКГУ),  
канд. пед. наук, Республика Казахстан,  
г. Петропавловск, e-mail: nkoleva@mail.ru*

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА**

В данной статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения, которые предполагают индивидуальную активность студентов при подготовке к занятиям, при выполнении курсовых и дипломных работ.

**Ключевые слова:** информационные технологии, дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов, формы и методы дистанционного обучения.

Использование информационных технологий в образовании Республики Казахстан играет все более существенную роль. Информационные технологии способствуют созданию новых форм обучения и образования.

Применение информационных технологий обучения позволяет студентам получить базовую подготовку, выработать умения и навыки решения типовых практических задач, умения анализа и принятия решений в нестандартных

ситуациях, развить способности к определенным видам деятельности, проведению учебно-исследовательских экспериментов, способствует подготовке специалистов высшей квалификации, обладающих глубокими теоретическими и практическими профессиональными знаниями. Поэтому одной из первоочередных задач является развитие системы высшего образования, повышение качества преподавания и его эффективности.

Вузам принадлежит ведущая роль в подготовке специалистов высшей квалификации, обладающих глубокими теоретическими и практическими профессиональными знаниями. Поэтому одной из первостепенных задач является развитие системы высшего образования, повышение качества преподавания и его эффективности.

Важнейшее условие повышения эффективности обучения — психологическая, теоретическая и практическая готовность студентов к самостоятельной работе. В то же время известно, что уровень довузовской подготовки студентов очень низкий. Поэтому от преподавателей высшей школы требуется доучивание их методам самостоятельной работы путем формирования культуры учебного труда, что не только позволит будущему специалисту адаптироваться к вузовским условиям обучения, но и создаст предпосылки постоянного профессионального роста в течение всей трудовой деятельности. Сложность решения этой задачи в том, что она требует постоянного совершенствования учебного процесса и, в частности, постановки самостоятельной работы студентов на научную основу [1].

Многочисленные исследования в этой области свидетельствуют об отсутствии надлежащего порядка в планировании самостоятельной работы студентов (СРС), как по объему, так и по времени, о низком коэффициенте полезного действия этого вида учебного процесса. Организацию СРС начинают с определения времени, необходимого для изучения каждой дисциплины в течение года, принимая во внимание количество запланированных для ее изучения часов и необходимый уровень усвоения материала.

Организация самостоятельной работы студентов может идти одновременно по нескольким направлениям, таким как:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач;
- разработка эвристических предписаний нетипичных задач;
- разработка обучающих программ как более высокая ступень алгоритмизации;
- индивидуализация самостоятельных работ;
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач специальности;
- разработка систем рефератов по отдельным разделам лекционных курсов;
- разработка специальных методов обучения.

Такой подход к организации самостоятельной работы требует четкого управления ею, что предполагает:

- формализацию;
- организацию;
- контроль выполнения;
- определение эффективности.

Формализация самостоятельной работы должна проводиться в несколько этапов: отработка номенклатуры; распределение времени между юнитами в семестре и в рамках одного юнита; календарное планирование.

Успех в организации самостоятельной работы и управлении ею невозможен без четкой системы контроля. При этом контроль в виде приема выполненных работ в конце изучения темы неэффективен, так как не организует планомерную работу студента в течение всего семестра и не обеспечивает обратной связи преподавателю. Наиболее эффективно календарное планирование контроля поэтапного выполнения самостоятельной работы.

Действенным средством управления СРС служат обучающие программы, включающие элементы теории, алгоритмы решения типовых задач, демонстрационные примеры, тесты. Положительными качествами обучения по обучающим программам, выявленными на основе практического внедрения ряда обучающих программ в учебный процесс, являются:

- четкая организация практических занятий;
- устранение временного разрыва между ознакомлением с новым материалом и контролем достигнутых знаний;
- дифференцированность массового обучения;
- целенаправленное обучение приемам самостоятельной работы.

Результаты внедрения обучающих программ в учебный процесс позволили сделать выводы, что работу по внедрению обучающих программ необходимо продолжать, так как общий план построения обучающих программ полностью соответствует психологической модели обучения на этапе изучения основ теории и методов решения типовых задач.

Студент под руководством обучающих программ знакомится с целями изучения, структурой и объемом знаний, изучает основы теории, знакомится с рациональными приемами решения задач, осуществляет контрольные решения, сопоставляя свои успехи с поставленными целями, планирует время и интенсивность своей деятельности. Таким образом, внедрение

обучающих программ является одним из путей оптимизации управления самостоятельной работой студентов.

В зависимости от решаемых педагогических задач для активизации самостоятельной работы студентов можно использовать электронные учебники, обучающие системы, электронную систему контроля знаний, электронные задачки, компьютерные тренажеры, компьютерный лабораторный практикум, компьютерные справочники, мультимедийное учебное занятие и компьютерный учебный курс [2].

Актуальными являются разработка и использование комплексных средств, которые объединяют компьютерные средства обучения разных видов. Компьютерные средства обучения могут использовать различные телекоммуникационные технологии и подразделяться на локальные и сетевые.

В учебном процессе применяются информационные технологии обучения как с традиционным графическим интерфейсом, так и с использованием технологий виртуальной реальности.

Важной является разработка интеллектуальных средств обучения, которые обеспечивают выполнение студентами не рутинных, а творческих задач [3].

При использовании компьютерных систем обучения организуются и развиваются три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный, реконструктивный и творческий.

Репродуктивный уровень самостоятельной работы студентов эффективно организуется при использовании статических либо анимированных изображений различного характера и цветового разрешения, сформированных различными способами.

Для активизации творческой работы студентов можно подключать различные звуковые компоненты. Это может быть речь, аудиоэффекты, звуки, музыкальные произведения. При разработке и создании современных компьютерных обучающих систем важным является способ представления звука. Программное обеспечение на персональных компьютерах может использовать цифровые представления звуковых волн, базы данных для синтеза большого спектра звуков, тексты и настройки для синтеза речи.

Для развития реконструктивного уровня самостоятельной работы студентов применяется моделирование оптических эффектов, включение разнообразных визуальных эффектов.

Активизации творческой деятельности студентов способствуют технологии, которые по-

зволяют создавать интерактивные визуальные представления в форматах, рассчитанных на применение в различных программных средствах.

Применение интерактивных трехмерных представлений в рамках приложений компьютерных средств обучения дает студентам возможность с помощью компьютерного моделирования создавать имитационные модели. Таким образом, использование различных компьютерных систем обучения позволяет максимально реализовать творческие возможности, раскрыть способности, активировать познавательную, самостоятельную деятельность и стимулировать научно-исследовательскую деятельность студента [3].

Рассмотрим одну из технологий, распространенных как в дистанционном, так и в очном обучении. Это электронный учебник — наиболее часто встречающаяся форма представления нового материала. Электронный учебник может включать одновременно тренажеры, лабораторные работы, а также тесты.

Основные принципы дистанционного обучения: установление интерактивного общения между обучаемым и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Дистанционное и традиционное обучение существенно различаются. Различия заключаются в следующем:

- пространственная разделенность обучающего и обучаемого;
- усиление активной роли обучающегося в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения;
- подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения — студент; суть технологии — развитие способности к самообучению; студенты играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности — сотрудничество.

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения

обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

Дидактические особенности курса дистанционного обучения обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности студентов с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечения студентов в отбор, проработку и организацию материала;

- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;

- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

К числу дидактических принципов, затрагиваемых компьютерными технологиями передачи информации и общения, в первую очередь следует отнести:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип эффективности.

В связи с этими принципами средства учебного назначения, которые используются в образовательном процессе дистанционного обучения, должны обеспечивать возможность:

- индивидуализировать подход к студенту и дифференцировать процесс обучения;
- контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- обеспечить самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности студента;
- демонстрировать визуальную учебную информацию;
- моделировать и имитировать процессы и явления;
- проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности;
- прививать умение принимать оптимальные решения;
- повысить интерес к процессу обучения;
- передать культуру познания и др.

Хотелось бы подчеркнуть особую важность определения целей курса. Для построения четкого плана курса необходимо:

- определить основные цели, устанавливающие, что студенты должны изучить;

- конкретизировать поставленные цели, определив, что студенты должны уметь делать;

- спроектировать деятельность студентов, которая позволит достичь целей.

Очень важно добиваться того, чтобы поставленные цели помогли определить, что ожидается от студентов после изучения этого курса. Конкретизация целей позволяет дать представление о том, что студенты в состоянии будут сделать в конце каждого занятия. Фактически необходима постановка целей для каждого занятия курса.

Цели помогают сконцентрироваться на развитии познавательной деятельности студентов и определить, на какой стадии они находятся.

Правильно сформулированные цели позволяют:

- настроить мышление на тему обучения;
- сфокусировать внимание на наиболее важных проблемах;
- тщательно подготовиться к тестам, заданиям и другим средствам оценивания.

Деятельность должна быть спроектирована в соответствии со сформулированными целями. При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо принимать во внимание, что основные три компонента деятельности педагога, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение.

Разработанный и реализованный подход к дистанционному обучению заключается в следующем:

- перед началом дистанционного обучения производится психологическое тестирование с целью разработки индивидуального подхода к обучению;
- учебный материал представлен в структурированном виде, что позволяет получить систематизированные знания по каждой теме;
- контроль знаний осуществляется с помощью полной и валидной системы тестового контроля по каждой структурной единице и содержанию в целом.

Изучение, таким образом, может быть использовано студентами, имеющими сложности при традиционном обучении, в качестве своеобразного репетитора по конкретным предметам и темам.

Содержание предлагаемого к освоению курса дистанционного обучения педагогически отработано и систематизировано и состоит из комплекса психологических тестов, программы обучения и электронного учебника, который удовлетворяет вышеизложенным принципам.

Первоначально обучающемуся высылаются комплекс психологических тестов и пробное занятие. Полученные результаты психологического тестирования обрабатываются, и на основе этого строится психологический портрет студента, с помощью которого выбираются методы и индивидуальная стратегия обучения.

Программа обучения — один из наиболее важных видов раздаточных материалов для студентов, обучающихся дистанционно. Студенты обращаются к ней для получения точной и ясной информации. Такое руководство включает в себя:

- информацию о системе дистанционного обучения, методах;
- биографическую информацию о преподавателе;
- технологию построения учебного курса;
- цели курса;
- критерии окончания обучения;
- часы телефонных консультаций;
- описание экзаменов, проектов письменных работ;
- другие инструкции.

Электронный учебник содержит собственно учебные материалы для дистанционного обучения, разделен на независимые темы-модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, и способствует индивидуализации процесса обучения, т. е. обучающийся может выбрать один из нескольких вариантов обучения (изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем).

Самостоятельная работа является одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов. Это объясняется тем, что в настоящее время образование, в особенности высшее, не может оставаться неизменным. Это заставляет специалиста любой области, особенно педагогической, постоянно

осваивать новые, порой далекие от сферы его деятельности вопросы. В связи с этим от высшего учебного заведения требуется, чтобы каждый выпускник владел рациональными методами умственного труда, т. е. научился с наименьшими затратами времени разыскивать и усваивать необходимую информацию, систематизировать и классифицировать факты, теории, концепции, разбираться в сложных дискуссионных вопросах, четко формулировать свою точку зрения и убедительно аргументировать ее, искать в научном споре истину, разбираться в производственных ситуациях и творчески разрешать возникающие вопросы на основе самостоятельно приобретенных знаний.

Основными средствами электронного обучения являются электронные учебные издания, в которых основу учебного материала составляет гипертекст, отличающийся от обычного текста четкой структурой, возможностью практически мгновенного доступа к любой своей части на основе ссылок на различные объекты (текст, графика, анимация, аудиофрагмент, видеофрагмент, исполняющие программы).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов. Только в процессе самостоятельной работы достигаются глубокое и всестороннее осмысление научных знаний, выработка умения применять их в разнообразных жизненных ситуациях. Проведенный анализ существующих схем организации самостоятельной работы студентов показал, что самостоятельная работа является одной из ведущих форм вузовского обучения, а необходимость ее активизации, систематического руководства и методического совершенствования выступает одним из важных дидактических принципов, реализация которого способствует повышению уровня профессиональной подготовки.

### Библиографический список

1. Панюкова, С. В. Концепция реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий [Текст] / С. В. Панюкова. — М. : Изд-во РАО, 1998. — 120 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под. ред. Е. С. Полат. — М. : Изд. центр «Академия», 2001. — 272 с.
3. Кольева, Н. С. Разработка теоретических основ для создания виртуальной лаборатории [Текст] : моногр. / Н. С. Кольева, Е. В. Шевчук, М. С. Гонцова. — LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 77 с.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ)

В статье представлен социально значимый проект «Ближе к пониманию», который реализуется студентами разных специальностей: «программирование в компьютерных системах», «технологии машиностроения», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

В инициативную группу по реализации проекта входят и студенты с ОВЗ. Представлено дерево целей и задачи для выполнения поставленных целей. Разработан план реализации заказов социальных партнеров. Также представлен механизм оценки результатов.

**Ключевые слова:** *дерево целей, диаграмма Гантта, механизм оценки результатов, социальные партнеры.*

На базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» создан Аносовский молодежный центр инновационных инициатив.

Молодежный центр инновационных инициатив охватывает разные направления, такие как: инновационное прототипирование; 3D-моделирование; мехатроника; IT-технологии и технологии машиностроения в помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное обучение).

Инициативная команда (СТЭК) из студентов колледжа второй год реализует социально значимый проект «Ближе к пониманию».

Реализация этого проекта направлена на безвозмездную помощь в освоении профессии глухим и слабослышащим студентам. В рамках реализации проекта была организована беседа инициативной группы со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Студенты поделились своими проблемами и трудностями, с которыми они встречаются при обучении. Был составлен план реализации проекта, обговорены мероприятия, проводимые в его рамках.

Направление, в котором работает инициативная группа студентов, — «IT-технологии и технологии машиностроения в помощь глухим и слабослышащим студентам». Безусловно, проект не может быть реализован без непосредственного участия студентов с ОВЗ.

Также активное участие в реализации проекта принимают выпускники, которые после окончания колледжа остались работать в нем: Ю. В. Денисова и С. Б. Бодров — сотрудники

информационно-вычислительного центра (с ограниченными возможностями по слуху).

Инициативная группа разработала дерево целей (рис. 1).

Для достижения поставленных целей и подцелей обозначены следующие задачи:

- исследовать интернет-ресурсы на предмет обозначенных проблем;
- создать рабочую группу из слышащих студентов и из студентов с нарушением слуха;
- разработать мультимедийный словарь жестового языка с субтитрами и сурдопереводом;
- разработать мобильное приложение распознавания и синтеза речи;
- разработать электронные курсы по дистанционному обучению;
- изучить технологию гравирования;
- изучить и освоить материально-техническую базу;
- выполнить заказы социальных партнеров (дошкольные учреждения, школы, колледж, малый и средний бизнес и т. д.);
- осуществить межпредметную связь со специальностями «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «программирование в компьютерных системах», «технология машиностроения», «экономика и бухгалтерский учет»;
- организовать выставку выполненных работ;
- разработать буклеты по выполненным заказам;
- разместить информацию о полученных результатах в средствах массовой информации (официальный сайт, сайт «Преодоление», газета «Златоустовский рабочий» и другие СМИ).

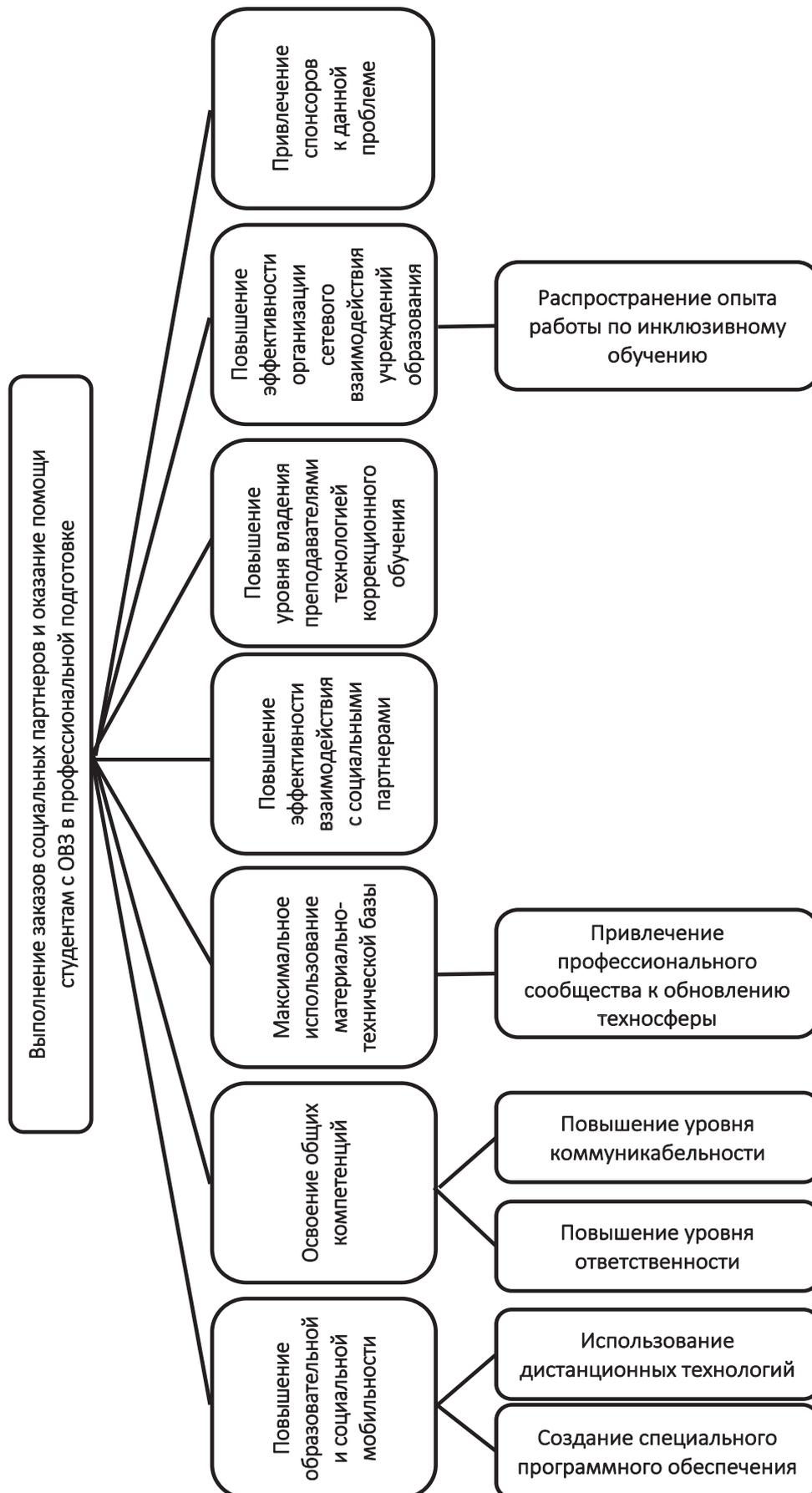


Рис. 1. «Дерево целей»



**OPENPROJ** Файл Правка Вид Вставка Инструменты Проект Папки

Нет фильтра Нет сортировки Нет группы

Наименование	Работа	Профиль загрузки			Задержка		
		0 часов	21 сен 15	28 сен 15	0 часов	21 сен 15	28 сен 15
1. ИМПРИНЕТ	Исследовать интернет-р	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
2. ПК	Исследовать интернет-р	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Снять видеоролик с SUR	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	создание мультимедиа	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить работу в С	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Исследовать интернет-р	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Разработка структуры м	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить интернет-рес	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить программно-век	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Разработка программы	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Разработка голлария те	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
3. программное обеспечение	Монтаж мультимедий	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Апробировать мобильное	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Разработка программы	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить работу в ои	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Разработка голлария те	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Выполнить настройку ст	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить интернет-рес	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Осуществить выбор инс	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Разработка структуры м	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Апробировать мобильное	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
4. видеонамера	Изучить программно-век	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	создание мультимедиа	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить работу в С	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Монтаж мультимедий	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Исследовать интернет-р	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Снять видеоролик с SUR	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	станок CNC ROUTER	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить устройство и на	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить работу в ои	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить технологию гра	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
5. станок CNC ROUTER	Выполнить настройку ст	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Осуществить выбор инс	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	станок CC-F 1210E	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Выполнить настройку ст	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить работу в ои	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Изучить устройство и на	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Осуществить выбор инс	0 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Павлова Г.И.	972,667 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
	Создание рабочей групп	2 часов	16ч	16ч	16ч	12,667ч	0ч
	6. организация выставки	Разместить информацион	520 часов	0ч	0ч	0ч	0ч
Разработка голлария те		21,333 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч
организация выставки и		352 часов	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч

Рис. 3. Детализация использования задач

Для эффективного управления проектом «Ближе к пониманию» с использованием табличного представления плана реализации проекта построена диаграмма Гантта (рис. 2; 3) [1].

Диаграмма Гантта состоит из полос, ориентированных вдоль оси времени. Каждая полоса на диаграмме представляет отдельную задачу в составе проекта (вид работы), ее концы соответствуют моментам начала и завершения работы, а ее протяженность — длительности работы. Вертикальной осью диаграммы служит перечень задач. Кроме того, на диаграмме могут быть отмечены совокупные задачи, проценты завершения, указатели последовательности и зависимости работ, метки ключевых моментов (вехи), метка текущего момента времени «сегодня», рисунки, детализация использования ресурсов, детализация использования задач, отчеты и многое другое.

Также инициативной группой разработан механизм оценки результатов ее деятельности.

Выработка механизма оценки результатов проекта важна по следующим причинам.

Во-первых, следует проанализировать степень эффективности всей выполненной работы, чтобы оценить качество достижения поставленных целей и задач.

Во-вторых, оценка может проводиться для получения сведений о ходе проекта, чтобы корректировать его недочеты или ошибки непосредственно в процессе выполнения. Проанализируем ход работы над проектом за период с сентября 2015 г. по ноябрь 2016 г.

1. Повышение образовательной и социальной мобильности.

1.1. Использование дистанционных технологий. Индикатором оценки результатов является количество разработанных электронных курсов по специальности «технология машиностроения» (десять).

1.2. Создание специального программного обеспечения. Индикатором оценки результатов является количество мультимедийных курсов с субтитрами и сурдопереводом. Разработано два электронных курса для станков с ЧПУ.

2. Освоение общих компетенций. Индикатором является количество конференций, выставок, форумов (семь).

3. Максимальное использование материально-технической базы. В настоящее время применяют станки с ЧПУ, выполняющие несколько десятков операций и оснащенные инструментальными магазинами. Станки имеют системы числового программного управления FANUC Series 21, SINUMERIK 840D/810D, HEIDENHAIN. Чтобы студенты, обучающиеся рабочей профессии «гравёр», приобретали необходимые навыки, знания и умения, администрация закупила станок CC-F1210F [2].

4. Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами. Индикатором оценки результатов является количество совместно выполненных заказов (табл. 1).

5. Повышение эффективности организации взаимодействия учреждений образования. Индикатором оценки результатов является количество площадок НПО, вовлеченных в этот проект (три).

6. Повышение преподавателями уровня владения технологиями коррекционного обучения. Индикатором оценки результатов является количество преподавателей, активно участвующих в подготовке студентов и прошедших курсы переподготовки. Один раз в месяц проводятся занятия в школе педмастерства по теме «Инклюзивное обучение» (количество занятий — восемь).

В таблице 1 представлена продукция, выполненная по заказам социальных партнеров.

Таблица 1

**Продукция, выполненная по заказам социальных партнеров**

№	Вид продукции	Количество, шт.	Время изготовления, ч.	Общая стоимость работ, руб.
1	Проект «Домик»	1	8	3 205,92
2	Проект «Эйфелева башня»	1	32	12 823,68
3	Таблички на двери		2	801,48
4	Номерки для раздевалки	300	150	60 111,00
5	Эмблема МДОУ № 2 «Умка»		24	9 617,76
6	Коллаж «ЗлатИК»		8	3 205,92
7	Медаль для МДОУ № 2		16	6 411,84
8	Медаль для МДОУ № 34		16	6 411,84
9	Медали для конкурса «Суперстудент»		16	6 411,84

*Окончание таблицы 1*

№	Вид продукции	Количество, шт.	Время изготовления, ч.	Общая стоимость работ, руб.
10	Шахматные доски		8	3 205,92
11	Пазлы для городского конкурса «Инфо-БЭБИ»	14	240	96 177,60
12	Медали для городских конкурсов «Папа, мама, я — компьютерная семья», «Поколение Web 2.0»	35	320	128 236,80
13	Детская игрушечная мебель (рис. 4)	1 комплект	4	1 700,00
<b>Итого:</b>			<b>844</b>	<b>338 321,60</b>



*Рис. 4. Детская игрушечная мебель*

Студент специальности «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» рассчитал финансовую составляющую проекта, а также составил матрицу SWOT-анализа и представил анализ рисков выполнения проекта [3].

Выполненные работы дают основание сделать следующие выводы.

1. Разработанные дистанционные курсы по специальностям «технология машиностроения» и «программирование в компьютерных системах» дают возможность студентам с ОВЗ приобрести навыки и умения по профессиям.

2. Разработанное мобильное приложение позволяет студентам с ограниченными возможностями в какой-то степени компенсировать отсутствие понимания речи собеседника и расширить возможности общения с ним [4; 5].

3. Совместная работа слышащих студентов и студентов с ограниченными возможностями

здоровья над проектом направлена на формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к интеграции в полноценную жизнь общества.

4. Выполненные заказы для социальных партнеров позволяют повысить эффективность их взаимодействия и качество обучения.

5. Создание уникального информационного мультимедийного контента с субтитрами и сурдопереводам позволяет студентам с ограниченными возможностями повысить свой словарный запас и расширить понимание речи собеседника.

6. Студенты с ОВЗ осваивают рабочую профессию «гравер-фрезеровщик».

Организационная составляющая проекта и реализованные технологии обеспечат дальнейшее его развитие, а именно:

– формирование положительного отношения общественного мнения к вопросу социаль-

ной толерантности к студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– совместные выступления на концертах, фестивалях (жестовое пение), а также совместная работа над проектом и выполнением социальных заказов;

– расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций (заказы на изделия от социальных партнеров);

– обновление материально-технической базы (покупка видеокамеры, лицензионного ПО, мощных ПК и т. д.);

– участие студентов с ОВЗ в конкурсах, выставках, форумах, конференциях разного уровня (колледж, город, область, РФ);

– создание инклюзивной информационной образовательной среды для студентов с ОВЗ;

– повышение преподавателями уровня владения технологией коррекционного обучения;

– развитие межпредметных связей для специальностей «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «программирова-

ние в компьютерных системах», «технология машиностроения», «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

– разработка методического обеспечения по работе со студентами с ОВЗ.

Столь актуальный проект, несомненно, должен разрабатываться и в дальнейшем, поэтому итоги, наработки, анализ достижений и возможных недочетов данного проекта будут рекомендованы для совершенствования инклюзивного обучения.

Сохранение и расширение достижений данного проекта предполагается осуществить за счет:

– обмена опытом и материалами с другими образовательными организациями при личном общении на конференциях, круглых столах, слетах и других мероприятиях городского, областного, регионального и федерального уровня;

– размещения информации на официальном сайте колледжа и сайте «Преодоление», а также в средствах массовой информации.

#### Библиографический список

1. Диаграмма Ганта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Википедия.
2. Ганевский, Г. М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении [Текст] : учеб. для нач. проф. образования / Г. М. Ганевский, И. И. Гольдин. — М. : ПрофОбрИздат ; ИРПО, 2002. — 288 с.
3. Чечевицына, Л. Н. Микроэкономика : Экономика предприятия (фирмы) [Текст] / Л. Н. Чечевицына. — Ростов н/Д : Феникс, 2001.
4. Леонович, А. А. Современные технологии распознавания речи [Электронный ресурс] / А. А. Леонович. — Режим доступа: <http://sprc.w.pw/materials/Sovremennyye%20tehologii%20raspoznavaniya%20rechi.pdf>.
5. Остеров, В. Поиск оптимальной аудиосистемы распознавания речи на базе открытого исходного кода [Электронный ресурс] / В. Остеров. — Режим доступа: <http://www.habrahabr.ru/post/230133/>.

УДК 377

*В. А. Спири́н, преподаватель Южноуральского энергетического техникума (ЮЭТ), Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: lis3326@yandex.ru*  
*Э. Г. Сабитова, преподаватель, методист ЮЭТ, Челябинская обл., г. Южноуральск*

### ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ ОТДЕЛЕНИИ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

В статье рассматриваются механизмы достижения современного качества образования, которое становится одной из главных целей развития образования. Качество образования определяется сегодня не уровнем полученных знаний, а компетентностью в различных сферах жизнедеятельности, устойчивой мотивацией к обучению в течение всей жизни, профессиональному и личностному росту.

**Ключевые слова:** качество образования, эффективные механизмы достижения качества образования, конкурентоспособный специалист, ресурсный центр.

Все мы понимаем, что качество образования — это одна из основных проблем современного обучения студентов, и зависит оно от таких критериев, как высокий уровень профессионализма педагогов, материально-техническое обеспечение, а также создание комфортности в обучении студентов, соблюдение санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих в совокупности прочность знаний обучающихся.

Для эффективности работы по повышению качества образования необходимо определить основные цели и задачи деятельности. В этой связи к целевым направлениям можно отнести: совершенствование организации процесса обучения и повышение учебных результатов; создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений, а также для удовлетворения образовательных потребностей студентов; непрерывное совершенствование системы воспитательной работы; обеспечение физического развития обучающихся с учетом здоровьесберегающего фактора; совершенствование и постоянное обновление материально-технической базы техникума.

Коллективом определены задачи: во-первых, обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта; во-вторых, формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих качественное обучение; в-третьих, создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов и студентов, направленной на разностороннее развитие процесса образования, а также организация взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Качество знаний — это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности студентов, ее составляющими являются: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, общенность, систематичность, осознанность, прочность — т. е. то, что требует постоянной работы, совершенства, для того чтобы успевать идти в ногу со временем.

Особой ступенью в развитии ребят является освоение профессии, и учебная деятельность впервые становится ведущей.

Как построить свою работу так, чтобы студентам на уроке было интересно, комфортно,

и в то же время чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, самостоятельно осваивая новые знания и умения? Для реализации данной задачи наши преподаватели и мастера в своей педагогической практике используют различные технологии и методики. Так, с целью повышения качества обученности преподаватели применяют технологию личностно ориентированного образования.

Для предупреждения неуспеваемости в образовательный процесс внедрена технология уровневой дифференциации.

Процесс усвоения изученного материала невозможен без оценивания работы студентов. Оценка оказывает большое влияние на обучающихся, на их отношение к дисциплине, преподавателю, техникуму, окружающему миру в целом, поэтому к процессу и системе оценивания качества знаний студентов педагогическим коллективом предъявляются достаточно серьезные требования. Ведущим моментом на занятиях является создание ситуации успеха как одного из направлений повышения качества образования. С этой же целью на своих занятиях педагоги агропромышленного отделения применяют технологии игрового и проблемного обучения. Особую актуальность и целесообразность эти технологии приобретают при изучении нового материала, когда студенты формируют знания самостоятельно, а не получают их в готовом виде. Кроме того, такой прием позволяет студентам самостоятельно подойти и к теме урока.

Для развития исследовательских навыков обучающихся в процессе обучения нами применяются проектные методы, которые являются составляющим звеном повышения качества образования.

В настоящее время актуальной темой становится сохранение здоровья будущих специалистов, с этой целью на занятиях применяются здоровьесберегающие технологии. Результативность применения этих технологий прослеживается в снижении утомляемости обучающихся, профилактике заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Основными направлениями здоровьесбережения студентов являются пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесберегающего мышления, а также решение оздоровительных задач средствами физической культуры.

Важным моментом на каждом занятии является обеспечение наглядности обучения. Наши педагоги эффективно используют самое простое и доступное на сегодняшний день программное обеспечение, которым может пользоваться каждый преподаватель, — презентацию (PowerPoint), которая дает возможность педагогу самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретной группы, темы, предмета. Это позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимальной эффективности. Несмотря на трудоемкость подготовки презентаций, решается ряд образовательных задач, так как уровень заинтересованности студентов в усвоении учебного материала становится значительно выше, а разнообразный зрительный ряд способствует более качественному усвоению знаний.

Для абстрагирования содержания учебного занятия при работе над новым материалом целесообразным считаем использование схем и таблиц. Таким образом, изучая дисциплину, студенты с интересом самостоятельно анализируют, делают выводы. Кроме всего перечисленного, такая работа развивает мышление, формирует умение пользоваться таблицей, схемой, т. е. формируется информационная компетентность.

Применение таких форм проведения занятий позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на уроке объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у студентов.

Для подготовки специалистов по профессии «мастер сельскохозяйственного производства» в агропромышленном отделении техникума создана материально-техническая база, имеются кабинеты для теоретических занятий и учебные мастерские.

Необходимо отметить также, что для осуществления производственной и учебной практики по профессии «мастер сельскохозяйственного производства» в агропромышленном отделении техникума находятся учебное хозяйство, два ангара для хранения зерна на 200 и 300 тонн, овощехранилище на 50 тонн, учебное хозяйство общей площадью 305 га (из общей площади пахотной земли — 287 га).

В учебном хозяйстве в весенний период организуется подготовка к посевным работам и проводится посевная. В летний период происходит культивация. В августе — сентябре проводится уборочная кампания.

В 2008 г. на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области

от 30.05.2008 № 02-471 «Об утверждении списка областных государственных учреждений начального профессионального образования сельскохозяйственного профиля для создания в 2008 г. ресурсных центров» на базе ПУ № 130 был открыт ресурсный центр по подготовке специалистов по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», в котором ведется работа по нескольким направлениям. Так, были проведены семинары-практикумы по темам «Агротехнические приемы и набор почвообрабатывающих и посевных машин для посева зерновых культур по ресурсосберегающим технологиям» и «Комплекс машин и технология применения средств химической защиты растений при уходе за посевами яровых и озимых культур». На период прохождения производственной практики у 100 % студентов заключаются договоры с потенциальными работодателями — социальными партнерами. По данному направлению проведен круглый стол по теме «Качество социального партнерства».

Нашим коллективом разработана и применяется анкета для проведения маркетинговых исследований рынка трудовых ресурсов Увельского, Троицкого, Пластовского районов.

Ежегодно команда училища (а с 2013 г. — команда агропромышленного отделения ЮЭТ) принимает участие в областных конкурсах профессионального мастерства. В процессе конкурса и студенты, и мастер производственного обучения по профессии «мастер сельскохозяйственного производства» демонстрируют профессиональные навыки и умения.

Учебное заведение гордится результатами работы и итогами конкурса профессионального мастерства за весь период деятельности ресурсного центра.

Мастер производственного обучения В. В. Баранов четырежды удостоен звания «Мастер золотые руки», призер областного конкурса «Мастер года — 2015», трижды занял I место в областном конкурсе профессионального мастерства (в 2009, 2014 и 2015 гг.) и II место в 2012 г., награжден за лучший результат в фигурном вождении в областном конкурсе 2009 г., II командное место в областном конкурсе в 2013 г.

Наши студенты — призеры областных конкурсов: в 2012 г. это А. Франковский, у которого II место в областном конкурсе профессионального мастерства и губернаторская премия, и А. Кандеров, лауреат губернаторской премии; в 2013 г. II командное место, обучающийся С. Живодеров награжден в номинации «Лучший

профессиональный результат»; в 2014 г. Ф. Кочетов занял II место в областном конкурсе профессионального мастерства, а в 2015 г. он же II место в областном этапе чемпионата WorldSkills.

Команда студентов, обучающихся по профессии «мастер сельскохозяйственного производства», принимала участие в областном конкурсе производственно-предпринимательских объединений в 2009 г. и завоевала III место.

Одной из наших задач является повышение конкурентоспособности выпускника техникума на рынке труда и становление будущего специалиста как духовно богатой и нравственной личности, способной к самообразованию и саморазвитию. С целью реализации этой задачи обучающимся была предоставлена возможность заниматься в кружке технического творчества, в секциях НОУ (научного общества учащихся) по направлению «Экология и краеведение», в работе кружка студенческого музея.

В 2010 г. команда студентов, обучающихся по профессии «мастер сельскохозяйственного производства», под названием «Эрудит» стала победительницей лиги интеллектуальных игр «Игры разума».

Студенты, занимающиеся в секциях НОУ, проводили собственные исследования и представляли итоги своих работ на городских и областных ученических научно-практических конференциях.

Дважды студенты групп, обучающихся по профессии «мастер сельскохозяйственного производства», становились лауреатами Все-

российского конкурса «Национальное достояние России».

Студенты, работающие в студенческом активе, проявляют себя как экскурсоводы, художники, фотографы, исследователи. Музейные экспозиции, созданные обучающимися агропромышленного отделения, четырежды были удостоены призовых мест на областных конкурсах музеев.

Студент, обучающийся профессии «мастер сельскохозяйственного производства», на конкурсе социально-педагогических проектов в 2014 г. был удостоен II места.

В январе 2016 г. состоялся очередной выпуск группы по профессии «мастер сельскохозяйственного производства», и все 18 студентов были допущены к защите. В итоге выпускную практическую квалификационную работу выполнили 100 % обучающихся, получив при этом оценки «4» и «5», т. е. и абсолютная, и качественная сдача составила 100 %. Письменную экзаменационную работу защитили все 100 % обучающихся, в том числе на «4» и «5» — 15 обучающихся, что составляет 83,3 %. Повышенный разряд получили 8 человек (44,4 %). По мнению председателя экзаменационной комиссии социального партнера В. В. Рыболова, главы предприятия «Крестьянское хозяйство “Рыболов”», работа агропромышленного отделения способствует качественной подготовке квалифицированных рабочих соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией.

### Библиографический список

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] : [постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295]. — Режим доступа: Консультант Плюс.

УДК 378

*З. Р. Танаева, зав. кафедрой Юридического института Южно-Уральского государственного университета (НИУ) [ЮИ ЮУрГУ (НИУ)], д-р пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: zamfira-t@yandex.ru*

## РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье обосновывается актуальность проблемы развития организационно-управленческой компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов в процессе

профессиональной подготовки, раскрывается специфика организационно-управленческой компетентности. На основе совокупности профессиональных компетенций, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования юридического профиля уровней «специалитет» и «магистратура», соответствующих организационно-управленческой деятельности, выделены и раскрыты следующие структурные компоненты организационно-управленческой компетентности выпускника юридического вуза: познавательный, поведенческий, ценностный.

**Ключевые слова:** компетентность, организационно-управленческая компетентность, правоохранительные органы, междисциплинарные связи, рефлексивное управление, самоуправление, субъект-субъектное взаимодействие, толерантность, практико-ориентированные ситуации.

Процесс реформирования системы правоохранительных органов Российской Федерации в интересах устойчивого развития страны предполагает решение задач по повышению эффективности подготовки квалифицированных кадров, переориентации образования на формирование всесторонне развитой личности, способной принимать грамотные управленческие решения в сложных и экстремальных условиях профессиональной служебной деятельности. Анализ показывает, что неготовность студентов, обучающихся в вузах юридического профиля, к работе в силовых структурах определяется не столько оторванностью теоретических знаний от практики, сколько отсутствием необходимых личных качеств, таких как умение работать в коллективе и управлять им, принимать и анализировать управленческие решения. На решение этой проблемы направлен вновь принятый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [1], включающий организационно-управленческую деятельность как один из основных видов профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета.

На актуальность проблемы исследования указывает также повышенный интерес современных ученых к вопросам формирования организационно-управленческих компетенций у студентов вузов различного профиля подготовки. В научных трудах рассматриваются педагогические условия, функции и механизмы реализации педагогического обеспечения процесса формирования организационно-управленческой компетентности будущих педагогов (Л. Г. Ахметов, И. Э. Исламов и др.), студентов технических специальностей (Л. В. Астахова, Н. А. Ран и др.), будущих менеджеров (Д. А. Новиков, Г. С-Х. Дудаев, Б. М. Смирнов и др.). Научно-теоретическое обоснование не-

обходимости формирования организационно-управленческой компетентности у курсантов вузов МЧС дают в своих исследованиях Т. В. Данилова, И. В. Лаухина, Н. Н. Северин и др. Вместе с тем несмотря на востребованность в юридических кадрах, работающих в правоохранительной сфере, с высоким уровнем организационно-управленческой компетентности, возможности учебного процесса вуза, сконцентрированного на формировании профессиональных компетенций студентов-юристов в организационно-управленческой деятельности, остаются недостаточно исследованными. В этой связи изучение структурного и содержательного наполнения организационно-управленческой компетентности будущего юриста представляется нам важным и перспективным.

Организационно-управленческую компетентность выпускника юридического вуза, ориентированного преимущественно на работу в правоохранительных органах, мы рассматриваем как одно из важнейших качеств, которым должен обладать будущий сотрудник правоохранительного органа.

Несмотря на актуальность и широкое обсуждение термина «компетентность» в современной педагогической науке и практике, до настоящего времени не выработана единая точка зрения относительно интерпретации данного понятия. Не претендуя на полный его анализ, мы выделяем взгляды ученых, имеющие особую значимость в контексте нашего исследования. Так, Ю. К. Бабанский, Н. В. Кузьмина, Н. Д. Левитов, В. А. Сластенин и др. рассматривают компетентность как устойчивую характеристику личности, вызывающую деятельность. Я. А. Пономарев, Г. П. Щедровицкий и др. связывают компетентность с идеей саморазвития личности, поскольку она обеспечивает реализацию личностного потенциала с целью достижения желаемого результата [2].

Э. Ф. Зеер определяет компетентность как «глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков, совокупность знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела» [3, с. 94]. Таким образом, компетентность определяем как интегративное качество личности, характеризующееся наличием и степенью сформированности соответствующих профессиональной деятельности знаний, умений и навыков (компетенций), позволяющих достигать качественных результатов на практике, а также обеспечивающих личностный рост обучаемого.

Анализ научной литературы позволил сделать следующий вывод: специфика организационно-управленческой компетентности выпускника вуза заключается в том, что, являясь ключевой в структуре профессиональной компетентности, она базируется на совокупности компетенций, характеризующих «его готовность к решению организационных и управленческих задач профессиональной деятельности, отвечающих требованиям производственного процесса, современных социокультурных норм и системы аксиологических ориентиров общества» [4, с. 5], а также на «личностных и профессионально важных качествах, рассматриваемых сквозь призму готовности осуществлять субъект-субъектное взаимодействие в условиях конкретной социально-производственной ситуации» [5, с. 8].

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования юридического профиля уровней «специалитет» и «магистратура» выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими организационно-управленческой деятельности:

- способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-24);
- способность организовывать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-25);
- способность осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации (ПК-26) [1].

Представленная совокупность компетенций дала возможность выделить структурные компоненты организационно-управленческой компетентности выпускника юридического вуза, взаимосвязанные и взаимообусловленные. К ним отнесли познавательный, поведенческий, ценностный компоненты. Рассмотрим более подробно реализацию этих компонентов в рамках учебного процесса.

Познавательный компонент включает в себя совокупность теоретических и практических знаний в области социального и стратегического управления, а также правовых знаний, так как, реализуя правоприменительные функции, сотрудники правоохранительных органов вступают в правоотношения с гражданами и принимают процессуальные управленческие решения. Развитие организационно-управленческой компетентности в рамках данного компонента осуществляется посредством междисциплинарных и внутривидовых связей, а также согласованных, равноправных и диалогических взаимоотношений преподавателя и обучаемого. При изучении таких дисциплин, как «Управление человеческими ресурсами», «Социология», «Кадровая политика и управление персоналом», «Теория и методология социального управления» (по программе магистратуры), обучающиеся усваивают методологические основы разработки, принятия, реализации и оценки в правоохранительных органах управленческих решений, решают практико-ориентированные задачи, предусматривающие нахождение оптимальных управленческих решений в конфликтных ситуациях. В процессе изучения дисциплины «Психология в деятельности правоохранительных органов» знакомятся с социально-психологическими явлениями в деятельности сотрудников правоохранительных органов, рассматривают классификацию групп, вопросы становления малой группы как коллектива, факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива, способы оптимизации взаимоотношений и совместной деятельности сотрудников в коллективе и т. д.

Поведенческий компонент организационно-управленческой компетентности включает в себя развитие способности организовывать работу малого коллектива и служебную деятельность исполнителей, осуществлять взаимодействие, коммуникацию, самоуправление. Развитие самоуправления в рамках учебного процесса предусматривает постоянное наращивание самообразовательных и самоуправ-

ляющих функций обучаемого, благодаря чему обучаемый учится планировать собственную деятельность. Кроме того, осознанная потребность в саморазвитии формирует у обучающихся мотив к целенаправленной преобразующей деятельности.

Самоуправление тесно связано с рефлексивным управлением, предусматривающим развитие личности, при котором человек осознает смысл своих действий. В структуре рефлексивного управления, с точки зрения И. Н. Семенова, Г. И. Давыдова и Т. Г. Болдиной [6], различаются три уровня:

1) субъектный (субъектно-рефлексивный) — управление относительно собственных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), своего поведения и деятельности (познавательной, профессиональной, социальной);

2) групповой (рефлексивно-групповой) — управление относительно личностных взаимоотношений людей, их внутригруппового взаимодействия, реализации ими совместной коллективно распределенной деятельности, а также относительно процессов коллективообразования и способов социально-профессионального функционирования;

3) социальный (социально-рефлексивный) — управление относительно социальных норм, регламентирующих правила организации социальных систем, структур и институтов, в которых циркулируют потоки различного рода информации, обеспечивающие прогнозирование, планирование, проектирование и программирование функционирования социосистем.

На каждом этапе обучения с целью развития способности к рефлексивному управлению через решение практико-ориентированных задач студентам предоставляется свобода в поиске путей решения проблемы для формирования у них собственного оценочного отношения к правовым явлениям и юридическим фактам.

Поведенческий компонент организационно-управленческой компетентности обеспечивает развитие у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации. Основным способом создания ситуаций профессионального общения рассматриваются логические задачи,

связанные с анализом речевых действий собеседников с точки зрения их адекватности коммуникативной цели, ситуации общения и т. д., творческие задачи, направленные на развитие речевого и неречевого поведения с опорой на знания о культуре, обычаях и традициях, связанных с национальностью собеседника и т. д., коррекционные задачи, ориентированные на корректировку стиля общения с различными категориями граждан и т. д.

Ценностный компонент организационно-управленческой компетентности обеспечивает понимание сути субъект-субъектного взаимодействия с различными участниками управленческого процесса как ценности и смысла профессиональной деятельности. Данный компонент тесно связан с формированием толерантности «во имя взаимопонимания между социальными группами, позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. Проявление толерантности, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, антиобщественным поступкам, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Оно означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими, проявление толерантности созвучно уважению прав человека» [7, с. 143].

Субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса рассматривается нами как один из способов, обеспечивающих развитие толерантности. Система отношений, основанная на терпимости друг к другу, предполагает совместную деятельность, построенную на взаимоуважении и взаимопонимании.

Таким образом, развитие организационно-управленческой компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов в процессе профессиональной подготовки обеспечивается путем реализации взаимосвязи между учебными дисциплинами, соотнесения учебной информации с профессиональными ситуациями через использование преимущественно технологии имитационного (активного) обучения, организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, стимулирования рефлексивных процессов, обеспечивающих личностное включение обучаемых в учебный процесс и постоянное наращивание самообразовательных и самоуправляющих функций обучаемого, благодаря чему обучаемый учится планировать собственную деятельность.

### Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71458878/#1000>.
2. Никитина, Е. Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования [Текст] : моногр. / Е. Ю. Никитина. — Челябинск : ЧГПУ, 2000. — 285 с.
3. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] : моногр. / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1998. — 126 с.
4. Ран, Н. А. Формирование организационно-управленческой компетентности студентов технического вуза [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Ран. — Оренбург, 2015. — 23 с.
5. Дудаев, Г. С.-Х. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов государственного управления [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. С.-Х. Дудаев. — Владикавказ, 2015. — 23 с.
6. Семенов, И. Н. Рефлексивно-организационные аспекты формирования мышления и личности в образовании и управлении [Текст] / И. Н. Семенов, Г. И. Давыдов, Т. Г. Болдина и др. — М. : ИРПТиГО, 2003.
7. Танаева, З. Р. Педагогическая концепция подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / З. Р. Танаева. — Челябинск, 2010. — 168 с.

# Воспитание и социализация личности

---

УДК 39

**Б. Ф. Головин**, преподаватель  
Магнитогорского строительного техникума (МСМТ), Челябинская обл.,  
г. Магнитогорск, e-mail: mgn-smt@yandex.ru

## В ПОИСКАХ НОВЫХ ПУТЕЙ КРАЕВЕДЕНИЯ: БАШКИРСКАЯ ЭТНОКУЛЬТУРА

В статье автор делится опытом по организации экспедиций в сельскую местность Абзелиловского, Белорецкого, Баймакского районов Республики Башкортостан с целью изучения студентами их малой родины, ее традиций и духовного наследия.

**Ключевые слова:** башкирская этнокультура, музыкальное и прикладное творчество, духовное наследие, национальная культура.

Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного-двух, а для десятков поколений людей, т. е. искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Важная роль сохранения национальной культуры была осознана давно. Еще академик Д. Лихачев говорил: «Мы не храним старину не потому, что ее много, не потому, что среди нас мало ценителей красоты прошлого, мало патриотов, любящих родную историю, родное искусство, а потому, что слишком спешим, ждем немедленной “отдачи”, не верим в медленные целители души. А ведь памятники старины воспитывают, как ухоженные леса воспитывают заботливое отношение к окружающей природе» [1].

О большой роли изучения малой родины, этнических традиций говорится в распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». В распоряжении подчеркивается, что приоритетной задачей Рос-

сийской Федерации в сфере воспитания детей является создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества, развития культуры межнационального общения [2].

Следуя этим постановлениям, вот уже более десяти лет по традиции участники научного общества техникума отправляются в сельскую местность Абзелиловского, Белорецкого, Баймакского районов Республики Башкортостан, чтобы узнать у здешних старожилов об этнической культуре, элементах архитектурного убранства домов, о сохранившихся предметах прикладного искусства, об основных формулах этикета, о системе питания башкир, об особенностях народной инструментальной культуры, религиозных верований, сохранившихся в домах конкретных башкирских сел.

Результатом этих экспедиций стали научные исследования, отмеченные дипломами на фольклорных фестивалях и конкурсах, таких как «Наследие», «Юность. Наука. Культура», «Человек в истории», «Национальное достояние России», Международный этноконкурс «Семь красок российской культуры», Всероссийский фольклорный фестиваль «Псковские

жемчужины», II Всероссийский конкурс научных и творческих работ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» и др.

Кроме этого, мы поддерживаем большие культурные связи с городской библиотекой литературы на башкирском и татарском языках. На всех праздничных мероприятиях мы самые желанные гости.

Почему мы выбрали именно башкирскую этнокультуру? Ответ прост, ведь 15 тысяч башкир считают своей родиной Магнитку, но никто не знает, для скольких магнитогорцев стала родным домом Башкирия. Мы десятилетиями живем и работаем вместе. И среди обучающихся в техникуме большой процент студентов-башкир. Поэтому изучение башкирской этнокультуры ценно для того, чтобы понять собственное этническое поведение, собственную культуру, укреплять межнациональные отношения.

Каждая экспедиция — это поистине открытие, это незабываемая встреча с интересными людьми, которые всегда рады видеть гостей, рады рассказать о своих обычаях. И все примеры увиденного и услышанного, будь то верования, быт, словесное, музыкальное и прикладное творчество, культура одежды, пищи, утвари, — все это ассоциируется у башкирского народа с духовными ценностями.

Так, в селе Кужаново от старожилы С. Акмурзина (1931 г. р.) мы подробно узнали не только о конструкционной основе юрты (что это легкий деревянный каркас из гнутых жердочек), но и о том, что эти жердочки расходятся, как лучи, и наверху соединяются с купольным кругом — наверху. Это отверстие в куполе было многофункциональным: оно являлось и источником света, и окном в небо, и связью с космосом, и солнечными часами, а при топке очага — дымоходом. Наверху считалось священным. Оно подчеркивало идею центра юрты как Середины мира. Через центр организовывалось внутреннее пространство юрты. В центре располагалось почетное место — урын. На специальной деревянной подставке устанавливался сундук, на котором возвышалась горка одеял. В центре юрты располагался и очаг. Интерьер жилища разделялся на женскую и мужскую части с помощью красной занавески — шаршоу.

А при изучении семейно-обрядовой культуры мы посетили ряд деревень Абзелиловского района. В ходе работы над проблемой и опроса выявлен многогранный фольклорный репертуар

благопожелания, заговоры, колыбельные песни, свадебные причитания, погребальные причитания, песнопения, завещания, заклинания, присказки. Свой репертуар колыбельных песен представила М. В. Галина (1936 г. р.). Башкирский обряд — это своеобразный памятник национального языка, выраженного в песнях, словах, действиях, эмоциях. Они создавались тысячелетиями и всегда являлись защитными механизмами от полного исчезновения этноса.

Надолго запомнится поездка в село Уметбаево Баймакского района. Там мы изучали особенности семейного этикета жителей деревни. Это основные формулы речевого этикета (приветствия и прощания, обращения, благопожелания, заклинания, просьбы), а также формулы неречевого этикета (семантика поз, жестов, мимики, контактных прикосновений). Интересный факт: жесты используются в повседневной жизни, они помогают передавать и распознавать эмоциональное состояние человека. Наиболее характерным жестом во время приветствия является рукопожатие. Сейчас среди мужчин распространено рукопожатие одной рукой, а в прошлом такой жест расценивался как знак неуважения, невоспитанности. Вот что рассказал старожил М. Ахметкужин (1932 г. р.): «Подают обе руки и принимают ладонями. Существуют два варианта рукопожатия. Первый вариант —жимают кисти рук, наиболее распространенный вариант рукопожатия. Существует и второй вариант, когда правой рукойжимают аналогичную руку собеседника, а левой — кисть и запястье левой руки».

Проблема осмысления философских основ башкирского духовного наследия борьбы курэш заставила нас отправиться в село Туишево Абзелиловского района. Там мы познакомились с известным тренером и курэшистом А. Минлебаевым. Он рассказал нам о философской основе курэш, о традиционных правилах, нормах этикета, семантике борцовской атрибутики игры, имеющих место как на празднествах, так и на спортивной арене. Известно, что батыры состязались в курэш без традиционного оружия. Основным оружием в их руках был только войлочный или шелковый пояс — он и сейчас остается главным атрибутом в поединке. Идеальный замысел состязания сосредоточен в поясе. Основное правило курэш — поднять соперника за пояс и затем бросить побежденного наземь. Два бойца, соединенные головами, образуют полукруг — купол неба. Отрыв от земли и возвращение на землю — основной прием курэш. Он как бы обыгрывает жизненную философию

башкир: «Из земли родились — в землю возвращаемся». В этой модели борец гармонично вписывается во внешний мир, пространство и заявляет о своих правах. Небо и его жители — святые, души славных умерших предков, батыров, мудрецов, солнце и чистые лучи его — гаранты благ, духовные правители. Это и есть тот великий народ, который на уровне культа возносил умерших, свою историю, предков-героев, которые прославились своими подвигами на поле брани.

Башкирская национальная культура, созданная народом, давшим имя республике, заслуживает изучения ради ценностей дружественного общения и сотрудничества. Известный историк И. С. Ефимов, много путешествовавший по Башкирии, отмечал: «Считаю необыкновенно интересным работать над изучением жизни и быта Башкирской Республики. И Башкирия, и люди, населяющие ее, воистину заслуживают и уважения, и преклонения». С этим нельзя не согласиться.

### Библиографический список

1. Лихачев, Д. С. «Слово о полку Игореве» — героический пролог русской литературы [Текст] / Д. С. Лихачев. — Л. : Худож. лит., 1967. — 120 с.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

УДК 376

*Л. А. Григорьева, преподаватель, мастер п/о, соц. педагог Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности (ЧТТЛП), г. Челябинск, e-mail: tlp@chel.surnet.ru*

## VIDEO-SELF-TEACH — ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

В статье обсуждается инновационная технология video-self-teach, обеспечивающая формирование, оценивание и самооценивание позитивных социальных компетенций у обучающихся в СПО.

**Ключевые слова:** *аффилиация, видеодидактическое воздействие, инклюзия, интеграция, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), психологическая разминка, позитивные социальные компетенции, социализация, социальное вмешательство.*

Основным документом, определяющим сегодня принципы государственной политики в области образования, является ФЗ «Об образовании...» [1]. В статье 2 этого закона введено понятие «инклюзивное образование» [1, п. 27], которое подразумевает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1, п. 27].

А вот статья 79 ФЗ «Об образовании...» целиком посвящена обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, где, в частности, сказано: «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся» [1, п. 8].

В государственном бюджетном профессиональном учреждении «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» обеспечивается профессиональное образование лиц с ОВЗ.

В нашем конкретном случае обучающиеся с ОВЗ делятся (условно, разумеется) по особенностям отклонений в развитии на две группы:

- имеющие ограниченные функциональные возможности;

• имеющие врожденные психические заболевания, влияющие на интеллектуальное развитие.

Такое деление необходимо для реализации принципов а) дифференциации и б) учета индивидуальных особенностей, с тем чтобы осуществить два различных подхода, обусловленных особенностями отклонений в развитии, при профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ.

Для адаптации обучающихся первой группы в профессиональных образовательных организациях создается доступная *предметная* среда и реализуется *инклюзивное образование*.

Для второй группы обучающихся (с интеллектуальной ограниченностью возможностей, обусловленной нарушениями восприятия, внимания, памяти) необходимо адаптирование имеющихся (и еще слабо выраженных) у них качеств и (или) социальных компетенций (т. е. увеличение их количества и выраженности) к внешним условиям. В данном случае реализуется *интеграционное образование*.

Из такого нашего понимания различий между *инклюзией* и *интеграцией* мы исходим при организации процессов образования и социализации в нашей образовательной организации.

Таким образом, для обучающихся с интеллектуальной ограниченностью возможностей необходимы адаптированные образовательные программы и индивидуальный подход к каждому.

Существуют, к сожалению, и сдерживающие факторы процессов разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Одним из таких факторов является отсутствие глубоких теоретических исследований проблемы и, как следствие, неубедительность методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые выстраиваются на уровне совета педагогам: «Проявите творчество!».

Между тем обучение, воспитание, образование и социализация обучающихся с интеллектуальной ограниченностью возможностей является сложнейшей и педагогической, и социологической, и психологической, и физиологической задачей. И нам представляется, что ее решение лежит в плоскости не столько образования, при всей его несомненной важности, сколько в плоскости социализации, т. е. формирования у обучающихся с ОВЗ социально значимых социальных компетенций; их подготов-

ки к активной общественно полезной (не только профессиональной) деятельности; к наиболее полному освоению различных социальных ролей и позиций (прежде всего это социальные позиции «отцовство» и «материнство»<sup>1</sup>); наконец, к эффективной и успешной (результативной) интеграции в различные социальные и профессиональные среды.

Для реализации поставленной задачи необходимо определить, какие именно социальные компетенции должны формироваться у обучающихся с ОВЗ в рамках освоения профессиональной образовательной программы. Чем же наполнить содержание адаптированной образовательной программы, чтобы выполнить поставленную социально-педагогическую задачу и реализовать исполнение указов Президента РФ и государственных программ «Стратегия воспитания в РФ...» [2] и «Патриотическое воспитание граждан РФ...» [3]?

Формирование образовательной или социальной компетентности происходит, конечно же, в рамках образовательной программы, но при этом в нынешних программах «всегда внятно прописаны образовательные компетенции, т. е. содержание образования, и очень невнятно — социальные компетенции, т. е. содержание социализации» [4, с. 140].

Вслед за Е. С. Дороховой, Е. А. Джафаровой, С. Г. Молчановым мы утверждаем, что «...любая образовательная и (или) социализационная программа должна отвечать на три вопроса: 1) ЧТО? передавать? обучающимся (воспитанникам); 2) КАК? передавать это «ЧТО?» и 3) КАКОВ? уровень освоенности этого «ЧТО?»» [4, с. 140].

Под содержанием социализации мы понимаем «...совокупность социальных компетенций, но только позитивных» [4, с. 140]. Еще А. С. Макаренко сформулировал принцип опоры на положительное в человеке, поэтому мы согласны с позицией С. Г. Молчанова [4], что задача педагога состоит в том, чтобы формировать именно позитивные компетенции. Тем более, что приставка «вос(з)-» в русском языке означает «*вперед и вверх*», это значение она имеет и в слове «*воспитание*» [4, с. 138].

Теперь обратимся к определению термина «компетенция», вокруг которого нынче очень много спекуляций. Вот один из подходов к пониманию феномена «компетенция», изложенный

<sup>1</sup> Мы вслед за профессором С. Г. Молчановым считаем, что патриотизм мужчины проявляется среди прочего и в ответственном отцовстве, а патриотизм женщины — в ответственном материнстве.

в исследовании С. Г. Молчанова: «...социальная компетенция состоит из трех компонентов.

**Первый компонент** — теоретические *представления* о социальной компетенции (качестве личности)... **представление** — это “отпечаток” в сознании человека реального объекта или явления (в виде знака: слова, схемы, образа)...

**Второй компонент** — теоретические *представления о возможных способах поведения*, т. е. реализации (проявления) социальной компетенции... описания действий и их оценивание, т. е. отнесение к группе позитивных, негативных или нейтральных.

**Третий компонент** — практические *способы поведения*, в которых реализуется социальная компетенция (качество)... **Способы поведения** — это действия, операции, приемы деятельности, которые создают некие объекты и явления, которые несут на себе “печать” наличной компетенции, являются ее продуктом, “следом”, который может быть оценен с позиции ее наличия и выраженности» [4, с. 146].

Таким образом, социальная компетенция (по С. Г. Молчанову) — «...это теоретические представления о социальной норме, ценности; теоретические представления о возможных способах ее реализации в поведении; реализуемые нормативно-закрепленные, социально-позитивные способы поведения» [4, с. 146].

Далее следуют простые и понятные рассуждения о том, что теоретические представления, признаки любой компетенции представляются в когнитивной сфере человека в виде существительных, а способы ее проявления — в виде глаголов. «И тогда все становится понятно, что нужно делать... Увеличивать количество существительных, называющих позитивные социальные компетенции, увеличивать количество глаголов, обозначающих позитивные действия (поступки) и инициировать поступки, которые названы в глаголах, уже наполнивших собою сознание...» [4, с. 146] всех обучающихся и, конечно же, обучающихся с ОВЗ.

В нашем исследовании мы обратились к методикам «Отбор содержания социализации» [5] и «Оценивание социализованности» [5], которые смогут эффективнее обеспечивать освоение существительных и глаголов — слов, обозначающих позитивные представления о качествах человека и его поступках, и таким образом формировать социальную ответственность, гражданственность, духовность и другие позитивные социальные компетенции обучающихся.

«Использование этих методик обеспечит: а) формирование позитивной социальной (муж-

ской и женской) компетентности; б) активизацию участия родителей в воспитании и социализации; в) “измеряемость”, а следовательно, и “управляемость” процесса социализации» [5, с. 7].

ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» имеет лицензию на осуществление профессионального образования лиц с ОВЗ. В 2015/16 учебном году была открыта новая группа по квалификации «вязальщица трикотажных изделий, полотна». Обучением и воспитанием данной группы занимается педагогический работник со специальным техническим и специальным коррекционным образованием.

Однако при разработке адаптированной образовательной программы возникли трудности, связанные с отсутствием методических рекомендаций. И мы стали искать новые методики, технологии, раскрывающие понятие *социальная компетенция*, отвечающие на вопросы: «*что передавать обучающимся с ОВЗ?*» и «*как передавать это “что” в рамках специального профессионального образования?*».

Так, в течение года для обучающихся с ОВЗ были организованы и проведены занятия с элементами ручного труда в таких условиях, чтобы преподаватель и обучающиеся находились в отношениях сотрудничества друг с другом. В рамках таких занятий любой обучающийся с интеллектуальной ограниченностью возможностей оказывается в ситуации успеха, испытывает позитивные эмоции (радость) по поводу достигнутого результата, созданного своими руками продукта, гордость в связи с преодолением трудностей. Однако необходимо, чтобы появившиеся устойчивые образовательные компетенции были сопровождаемы и устойчивыми позитивными социальными компетенциями, связанными с мотивацией на преодоление трудностей.

После изучения материалов исследования и ознакомления с методиками профессора С. Г. Молчанова стало ясно, как реализовать социально-педагогическую задачу по освоению обучающимися с ОВЗ позитивных социальных компетенций, т. е. по формированию и оцениванию представленности и выраженности социально одобряемой социализованности у мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

Первое наше знакомство с методиками состоялось 7 июня 2016 г. в рамках очередного занятия методического объединения заместителей директоров и социальных педагогов учреждений СПО, т. е. в конце 2015/16 учебного года. Но

мы не стали откладывать апробацию элементов методик на новый учебный год и уже в июле 2016 г. после консультаций с автором организовали и провели первый классный час (социализационное занятие) по инновационной технологии по теме «Счастье — это...» [6, с. 29–31].

Данная технология, которую С. Г. Молчанов называет «социализационное занятие» [7], обеспечивает формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к позитивным социальным компетенциям, и в частности к толерантности, через специально организованные упражнения.

Форма данного занятия получила название «video-self-teach» [6], что буквально обозначает «обучение себя через (с помощью, с использованием) видео»<sup>2</sup>.

Video-self-teach — это, по утверждению научного руководителя проекта С. Г. Молчанова, «интенсивное видеодидактическое воздействие, вызывающее рефлексию (рассуждение) и, как следствие, изменение вектора социальных эмоций, приводящих к формированию социально значимых компетенций, в частности к толерантности» [6, с. 5].

Video-self-teach-занятие способствует выявлению и сохранению позитивного отношения к окружающей действительности, стимулирует воспитанников к социально позитивным видам деятельности и способам поведения, что содействует в целом формированию социально значимых компетенций. Можно сказать, что данная форма занятия является «мотивационным компонентом» [6] в процессе формирования социальной компетентности у обучающихся в учебной и практической деятельности [6].

Занятие состоит из шести этапов [6].

На I этапе, названном *психологическая разминка* [6, с. 5], педагог проводит игру (упражнение), которая настраивает участников занятия на совместные интегративные взаимозависимые действия каждого с каждым и каждого со всеми. *Психологическая разминка* [6] обеспечивает снятие барьеров во взаимной, реципрокной коммуникации. С учетом особенностей обучающихся мы не делаем акцента только на вербальной коммуникации, но также включаем невербальные коммуникативные способы взаимодействия.

<sup>2</sup> Авторы, Е. С. Дорохова и Е. А. Джафарова, по совету проф. С. Г. Молчанова использовали англицизм намеренно, чтобы: а) привлечь внимание педагогической общественности (у нас все зарубежное традиционно воспринимается как лучшее) и б) чтобы эксплуатировать модный термин «селфи», означающий «самофотографирование».

На II этапе происходит *фиксация инициального состояния социальной компетенции «толерантность»*<sup>3</sup> [6, с. 5]. Для получения этого результата педагог предлагает участникам ответить на вопросы открытой анкеты «Допиши предложение...» [6, с. 5].

Еще раз подчеркнем, что это анкета с открытыми вопросами, что позволяет анкетированному отразить в ответах свои индивидуальные морально-этические ценности, переживания и убеждения. Для получения более достоверной информации и снятия блоков анкета заполняется анонимно.

III этап представляет собой собственно *видеодидактическое воздействие* [6, с. 5]. На этом этапе педагог осуществляет демонстрацию специально отобранного видеоматериала<sup>4</sup>, вызывающего сильные положительные эмоции (интерес, волнение, удивление, восторг, радость и т. п.).

IV этап — *рефлексия*. С учетом готовности социальной группы к тому или иному виду деятельности педагог организует беседы, обсуждения, дискуссии, в результате которых участники представляют окружающим «личное отношение к истинам, закономерностям, фактам, явлениям, правилам, обобщениям, идеям» [8, с. 363].

На V этапе происходит *повторная фиксация состояния социальной компетенции «толерантность»* [6, с. 6]. Участники социализационного занятия повторно просматривают свои анкеты и через запятую или другим цветом вносят дополнения, изменения в свои же ответы, данные в ходе II этапа. Повторная фиксация состояния представлений обучающихся о социальной компетенции нужна для того, чтобы обеспечить каждому из них и всем вместе возможность провести сравнительный анализ своих двух вариантов ответов, более точно определиться

<sup>3</sup> Фиксация инициального состояния позволяет получить информацию о состоянии представлений обучающегося о той или иной социальной компетенции. Анонимность позволяет получить более искренние ответы, а обработка данных дает представление о социальной зрелости группы в целом. Поэтому неважно получать информацию о каждом, тем более, что эта информация будет отражать представления субъекта о самом себе, а оно всегда неадекватно (либо завышено, либо занижено). Для педагога важно иметь представление о состоянии группы, поскольку, обеспечивая прирост социальной зрелости группы, педагог обеспечивает прирост зрелости каждого.

<sup>4</sup> Все видеоматериалы проходят многократную экспертную оценку на предмет силы их эмоционального воздействия. Теоретическим основанием такого подхода является, во-первых, теория «метода взрыва» А. С. Макаренко, а во-вторых, утверждение, что визуальный канал восприятия является доминирующим в накоплении информации.

с вектором своего ценностного отношения к обсуждаемой социальной компетенции и оценить субъективную важность нового приобретенного знания (теоретических представлений<sup>5</sup>).

Затем педагог, изучая и суммируя итоги анкетирования:

а) получает информацию о значимости для каждого обучающегося и всей социальной группы обсуждаемой совокупности социальных компетенций (или какой-то одной компетенции);

б) получает информацию об изменениях и (или) об интериоризации индивидуального и (или) группового отношения к ней;

в) выявляет актуальную для каждого обучающегося и всей этой социальной группы проблему.

Собранная таким образом информация позволяет педагогу, во-первых, наметить проблематику для обсуждения на последующих социализационных занятиях с этой конкретной социальной группой и, во-вторых, определить план корректирующего воспитательного воздействия.

На заключительном VI этапе происходит подведение итогов. Особенность и задача этого этапа состоит в мотивации членов социальной группы к позитивной созидательной деятельности в социальных пространствах академической группы в образовательной организации, в семье и других социальных группах. Педагог получает результат в виде актуализации групповых и индивидуальных смыслов реализации каждой социальной компетенции. Каждый член социальной группы приобретает социально ценный персональный опыт социальных коммуникаций, находит устойчивые формулировки важных для себя оценочных суждений, проживает проблему на своем интеллектуальном и эмоционально-волевом уровне.

«Кто-то из детей впервые задумывается над предложенной темой, кто-то изменяет свои взгляды под воздействием просмотра фильма и обсуждения, а кто-то убеждается в своей правоте» [6, с. 6]. Необходимо отметить, что «...каждое занятие в форме “video-self-teach” развивает у обучающихся: мыслительные операции, речь, коммуникативные способности, эмоциональную сферу личности» [6, с. 7], а также когнитивную, эмоционально-волевою и действенно-практическую сферы личности.

В процессе формирования социальной компетенции «толерантность» у обучающихся развивается совокупность смежных и близких социальных компетенций, необходимых для позитивного взаимодействия в обществе: «доброта», «отзывчивость», «эмпатия» и т. п.

По нашему мнению, человек является толерантным, если он обладает теоретическими представлениями о способах толерантного поведения и реализует их в своих поступках в повседневной жизни. Это и уважение, и понимание, и доброжелательность, и аффилиация («потребность в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных, дружеских, товарищеских отношений с окружающими людьми» [6, с. 8]), и отзывчивость, и открытость, и стремление к справедливости, и совесть, и милосердие, и терпимость, и честность, и порядочность, и разумная критичность, и другие позитивные социальные компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что описанная форма социализационного занятия может быть востребована и реализована в образовательном и социализационном процессе. Очевидна необходимость и в дальнейшем применять, совершенствовать и разнообразить формы такого социализационного вмешательства в процессы профессионального образования и социализации обучающихся с ОВЗ и не только.

### Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] : [текст с послед. изм. и доп. на 2016 г.]. — М. : Эксмо, 2016. — 224 с.
2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» [Электронный ресурс] : [постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

<sup>5</sup> Количество теоретических представлений увеличивается с увеличением числа синонимов, т. е. происходит еще и увеличение словарного запаса.

4. Молчанов, С. Г. Дети-билингвы — новый феномен российского образования : обучение и воспитание [Текст] / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 2 (31). — С. 136–150.

5. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования [Текст] : пособие для кураторов акад. групп вузов / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 64 с.

6. Дорохова, Е. С. Формирование у обучающихся (воспитанников) толерантного отношения к различным социальным группам [Текст] / Е. С. Дорохова, Е. А. Джафарова ; под ред. проф. С. Г. Молчанова. — Челябинск : Энциклопедия, 2014. — 50 с.

7. Молчанов, С. Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие для кл. рук. / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Челябинский гуманитарий, 2010. — 96 с.

8. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]. В 3 т. Т. 2 / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1980. — 384 с.

УДК 37.0

*И. Ю. Костенко, преподаватель  
Южноуральского энергетического техникума  
(ЮЭТ), Челябинская обл., г. Южноуральск,  
e-mail: lis3326@yandex.ru*

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНИКУМА «Я — ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВЫЙ»: НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

В статье подводятся промежуточные итоги работы преподавателей ВТК комиссии гуманитарных дисциплин по теме «Воспитательная концепция техникума». Воспитательная деятельность ведется в рамках инновационной площадки. Преподаватели делятся опытом работы с обучающимися по направлению «Я — физически здоровый».

**Ключевые слова:** инновационная площадка, временный творческий коллектив (ВТК), конкурс, здоровый образ жизни.

С 30 мая 2014 г. на основании приказа № 01/3512 Министерства образования и науки Челябинской области на базе Южноуральского энергетического техникума была открыта инновационная площадка по теме «Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности ПОО». Преподаватели, которые участвовали в инновационной деятельности, объединились в различные группы, так называемые временные творческие коллективы (далее — ВТК).

Преподаватели ВТК комиссии гуманитарных дисциплин работали по направлению «Я — физически здоровый». О политике здоровьесбережения детей и подростков говорилось в ООН при разработке программного плана «Повестка дня на XXI век». Отмечалось, что образование является важным партнером в охране здоровья подрастающего поколения.

В 2015/16 уч. г. мы продолжили работу по данному направлению. Практически каждый

месяц в техникуме проходили мероприятия по этой теме.

Преподаватели организовывали следующие конкурсы:

- конкурс рекламных плакатов «Начни с себя — убеди друзей»;
- конкурс чтецов «Живое слово»;
- конкурс рисунков и фотографий «И помнит мир спасенный...».

Первокурсники участвовали в таких внеклассных мероприятиях, как «Познавательное шоу», «Встреча с психологом», «День открытых дверей».

Мы не только проводили мероприятия, но также участвовали сами или вместе со студентами в мероприятиях и конкурсах, проходивших в техникуме. Так, наша методическая разработка классного часа «Даже не пробуй!» заняла третье место в техникумовском конкурсе и получила диплом III степени на всероссийском конкурсе. Работа студента Н. Сидоренко и преподавателя

И. Ю. Костенко заняла первое место в техникумовском конкурсе фотографий. Преподаватели участвовали в конкурсе презентаций (первое место в конкурсе презентаций «Мое хобби»), представили на форуме «В кругу семьи» в г. Челябинске видеоролик «Семейные ценности и традиции моей семьи». Участие в конкурсе было отмечено дипломом и игрушкой.

Промежуточные итоги работы ВТК комиссии гуманитарных дисциплин педагоги представили на двух методических семинарах. Также в сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Наука сегодня: теоретические и практические аспекты» (Москва, 2015 г.) была опубликована статья о результатах работы по теме инновационной площадки.

В рамках работы инновационной площадки преподавателями техникума Л. В. Ходыревой и И. Ю. Костенко проведено второе исследование в форме тестирования по диагностическому материалу Л. Москвиной «Как ваше здоровье?» [1, с. 314–315] среди обучающихся техникума. Студенты ответили на 25 вопросов психологического теста. В тестировании приняли участие 93 обучающихся второго курса энергетического отделения.

В результате обследования выяснилось, что 68,8 % обучающихся второго курса ведут здоровый образ жизни (в прошлом году показатель был ниже — 57,9 %). Остальным 31,2 % обучающихся необходимо изменить образ жизни (в прошлом году — 39,3 %). Ни один из опрошенных не получил менее 24 баллов (критическое состояние здоровья), в то время как в прошлом учебном году у 2,8 % обучающихся состояние здоровья оценивалось как критиче-

ское. В прошлом году у студентов второго курса были следующие показатели: 35,3 % вели здоровый образ жизни, 57,2 % необходимо было изменить образ жизни, а у 7,3 % обучающихся здоровье было в опасности.

Нас насторожил тот факт, что в этом году уменьшилось количество студентов, которым нравится учиться в техникуме, — их сейчас 62,4 % (в прошлом году — 81 %). Вероятно, это связано с тем, что на втором курсе закончилось изучение студентами общеобразовательных предметов, в расписании второкурсников в основном специальные дисциплины. За месяц текущего учебного года почти у 20 % обучающихся пропал интерес к учебе.

На вопрос «Есть ли у вас увлечения, помимо учебы?» 92,5 % обучающихся ответили положительно.

Группа международных экспертов пришла к следующему выводу: «Во всемирном масштабе существуют только две главные причины преждевременной смерти, которые возрастают, — ВИЧ-инфекция и табак. Потребление табака является значительной угрозой для устойчивого и равноправного развития... Табак представляет собой крупную проблему не только для здоровья, но и для социального и экономического развития...».

Как обстоит дело с табакокурением в нашем учебном заведении? В России запрещено курить на территориях учебных заведений. В нашем техникуме этот запрет тоже действует. Есть выделенная небольшая площадка, где курить можно.

Результаты опроса студентов о табакокурении приведены на рисунке 1.

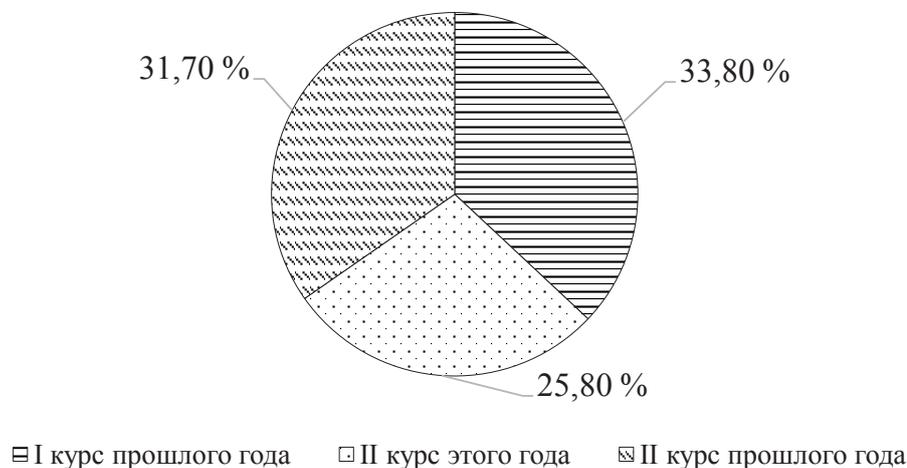


Рис. 1. Процентный уровень положительных ответов студентов техникума на вопрос «Курите ли вы?»

В статье Е. Добрыниной «Рюмка за маму, рюмка за папу» [2] говорится о проблемах алкоголизации российских детей и подростков. Журналистка анализирует доклад ученых Института социологии РАН. Главный вывод социологов: спаивают подростков не какие-то неведомые злодеи, не государство и даже не реклама. Это делают, осознанно или невольно, их собственные родители и близкие почти в каждой конкретной ячейке общества.

В «будущие алкоголики» ребят нередко принимают почти как в пионеры: при стечении народа и в торжественной обстановке. Впервые большинство подростков пробует алкоголь во время какого-нибудь застолья, часто — семейного (день рождения, свадьба, Новый год и т. д.). Именно так, говорят психологи, формируется первичная установка на то, что без спиртного никакие «групповые действия» обойтись про-

сто не могут [2]. А ведь еще немецкий богослов А. Толук утверждал: «Мир управляется из детской...». Получается, что наш мир управляется из пьяной детской.

В рейтинге самых пьющих стран мира Россия занимает четвертое место по уровню пьянства (15,1 л чистого спирта в год на душу населения) и является одним из мировых лидеров по уровню пьянства среди молодежи. Во всем мире алкоголь является пятой по распространенности причиной смертности и инвалидности, тогда как раньше он занимал в этом списке восьмое место. В целом по официальным данным от этой проблемы ежегодно в России умирает один миллион человек.

Результаты тестирования наших студентов показали, что в учебном заведении наблюдается положительная динамика снижения уровня употребления спиртных напитков (рис. 2).

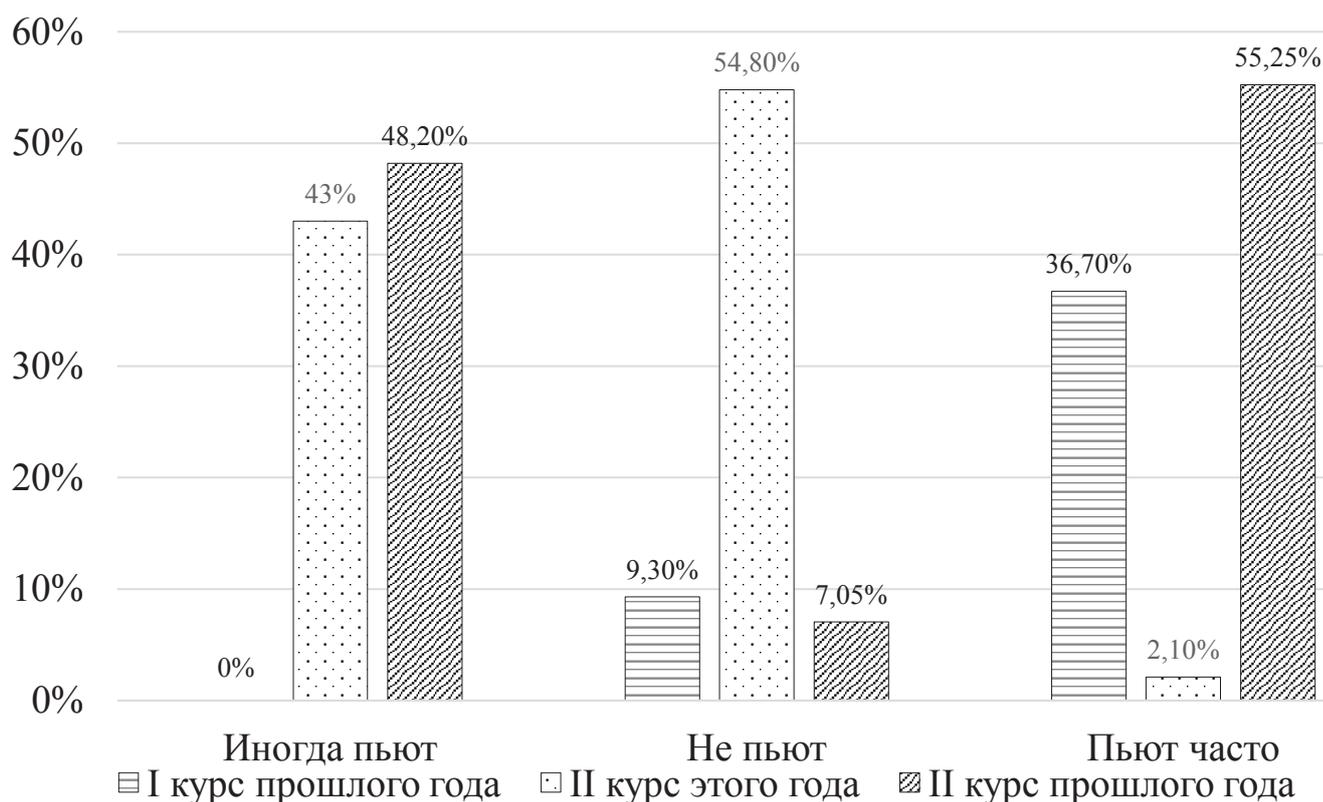


Рис. 2. Результаты анкетирования студентов по вопросу употребления алкоголя

Мы не ожидали, что по всем показателям у нас будет наблюдаться такой положительный результат. После большого количества проведенных мероприятий ребята, разумеется, поняли, как «правильно» отвечать на вопросы. Но,

даже делая скидку на то, что студенты, возможно, слегка лукавили и показывали себя с лучшей стороны, хочется верить, что наша работа хоть чуть-чуть кого-то изменила в лучшую сторону.

### Библиографический список

1. Москвина, Л. Энциклопедия психологических тестов : нейролингвистическое программирование [Текст] / Л. Москвина. — Саратов : Науч. книга, 1996. — 336 с.
2. Добрынина, Е. Рюмка за маму, рюмка за папу [Текст] / Е. Добрынина // Рос. газ. — 2011. — № 216. — С. 11.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] : [постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643480>.
4. Костенко, И. Ю. Исследование физического здоровья студентов Южноуральского энергетического техникума [Электронный ресурс] / И. Ю. Костенко, Н. А. Гаранина // Междунар. науч.-практ. конф. «Наука сегодня : теоретические и практические аспекты». — М. : Перо, 2015. — 615 с.
5. Петров, Н. Я. Физическое воспитание студентов и учащихся [Текст] / Н. Я. Петров, В. Я. Соколова. — Минск, 2008.
6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/47173>.

УДК 372.016

*А. П. Пашнина, преподаватель Челябинского  
дорожно-строительного техникума (ЧДСТ),  
г. Челябинск, e-mail: 79080584779@yandex.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В статье описывается опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся при изучении учебной дисциплины «История Отечества». Рассматриваются приемы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности: урок-экскурсия, урок мужества, час памяти, проектная деятельность и др.

**Ключевые слова:** *духовно-нравственные качества, патриотизм, формы работы по духовно-нравственному воспитанию.*

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи. В концепции государственных стандартов общего образования второго поколения отмечаются следующие характеристики выпускников XXI столетия:

– *патриот*, носитель ценностей гражданского общества, осознающий сопричастность к судьбам Родины;

– *уважающий ценности* иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

– *креативный*, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

– *уважающий других людей*, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

– *осознающий себя личностью*, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность [1].

Одним из главных направлений в организации и осуществлении воспитания такой личности является воспитание историей, воспитание на духовно-нравственных и культурно-исторических традициях нашего народа.

Учебный предмет «История России» обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания студентов. Его средствами решаются следующие задачи:

– формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;

– воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;

– привитие обучающимся понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;

– формирование у обучающихся собственной позиции по отношению к тем или иным историческим и политическим событиям [2].

Урок истории обладает возможностями влиять на становление духовно-нравственных качеств личности.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития.

Какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современных подростков? Прежде всего честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим, толерантность [3].

С целью воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся применяю такие формы работы, как: проведение уроков-экскурсий, уроков мужества, уроков «Час памяти», написание творческих работ.

### ***Уроки-экскурсии.***

В последние годы в преподавании истории шире стала применять учебные экскурсии. Экскурсии являются важным источником знаний. Они конкретизируют представления студентов об исторических процессах, знакомят с обстановкой, в которой эти процессы развиваются, с местом их действия, с памятниками материальной и духовной культуры, знакомят с историей родного края, помогают погрузиться в историческую эпоху. Чаще такую форму использую при изучении нового материала или на повторительно-обобщающих уроках. На протяжении многих лет сотрудничаю с Челябинской областной универсальной научной библиотекой (ЧОУНБ), краеведческим музеем, музеем ЧТЗ. Например, во время проведения урока-экскурсии «Ленинградцы, дети мои. Ленинградцы — гордость моя», посвященного снятию блокады Ленинграда (ЧОУНБ), студенты познакомились с выставкой литературы «900 дней мужества». Нашему вниманию были представлены интерактивные презентации «Блокадный хлеб», «Жила, была» (по книге Ильи Миксона о Тане Савичевой и ее блокадном дневнике). Студентов взволновал рассказ о блокадном «хлебе», о ленинградском трамвае и о любви к животным в блокадном городе, в котором прогнозы на жизнь даже для людей были неблагоприятны, о дороге жизни и о золотых куполах Исаакиевского собора.

Заключительным аккордом стала песня на стихи Осипа Мандельштама «Ленинград», которую исполнила библиотекарь отдела обслуживания Юлия Пласкина.

Еще один пример — урок-экскурсия «Ядерный щит России» (краеведческий музей). Благодаря представленным на выставке экспонатам студенты познакомились с историей создания атомной промышленности на Южном Урале и смогли погрузиться в историческую эпоху.

Впечатлил студентов урок-экскурсия «Танкоград: судьбы людей и машин» (ЧОУНБ). В августе 2016 г. депутаты Законодательного собрания Челябинской области единогласно проголосовали за введение памятной даты «День героев Танкограда» и установление ее на 6 октября. Материалы выставки отражают лишь одну из страниц Великой Отечественной войны — работу тружеников тыла, которые внесли весомый вклад в Победу над фашистской Германией. Студенты получили уникальную возможность пообщаться с живыми свидетелями истории, с людьми, которые в глубоком тылу ковали победу над врагом.

### ***Уроки мужества.***

Как правило, подобные уроки приурочены к дням воинской славы. Так, например, было проведено занятие «23 февраля — день воинской славы России». Эти уроки позволяют достичь таких целей, как воспитание чувства любви к историческому прошлому, чувства гордости за героическое прошлое; развитие уважительного отношения к защитникам Отечества. Студенты принимали самое активное участие в подготовке данного мероприятия, они создали ряд презентаций [«Мое Отечество — Россия» (история праздника); о родственниках, служивших в Вооруженных силах (Советская армия и Российская армия), и участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; о выпускниках ЧДСТ, служивших в горячих точках]], выступления на уроке и др. В рамках данного урока для будущих защитников Отечества была проведена викторина «Служит Родине солдат».

Еще один пример — урок «Час памяти» под названием «Трудовые резервы Челябинской области в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и 75-летию создания системы государственных трудовых резервов. Формирование гражданского самосознания, воспитание патриотизма, уважения к участникам этих событий, развитие интереса к истории родного края — это те цели, которые были достигнуты благодаря проведенному уроку. Урок «Час памяти» состоит из трех частей: «Создание системы государственных трудовых резервов», «Самоотверженный труд учащихся системы трудовых

резервов Челябинской области в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» и «Ратные подвиги воспитанников трудовых резервов Челябинской области в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов».

**Внеурочная деятельность** по духовно-нравственному воспитанию включает различ-

ные формы работы: проведение предметных недель, исследовательскую работу, проектную деятельность, организацию праздников, встреч, участие в конкурсах.

**Предметные недели.**

Примерный план такой недели представлен в следующей таблице.

*Таблица 1*

**Примерный план предметной недели**

№	Мероприятия	Дата
1	Конкурс творческих работ «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»	В течение недели
2	Викторина «Из истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»	В течение недели
3	Устный журнал «Мы помним, мы гордимся»: – «Женщинам войны посвящается»; – «Города-герои»; – «Города воинской славы»; – «Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»; – «Южноуральцы — Герои Советского Союза»	В течение недели
4	Тестирование «Юбилейные даты истории 2016 г.»	5 мая
5	Экскурсия в музей ЧТЗ «Танкоград»	13 мая
6	Челябинская областная универсальная научная библиотека. Экскурсия по информационно-документальной выставке «Чернобыль — взгляд сквозь время»	12 мая
7	Просмотр художественного фильма «Офицеры»	В течение недели

**Организация праздников.**

В целях формирования уважительного отношения к семье, любви к матери, воспитания чувства ответственности за порученное дело, развития коммуникативных компетенций у обучающихся проводится внеклассное мероприятие «Мама — первое слово...», посвященное Дню матери. История праздника, стихотворения о маме, просмотр видеоролика, презентация о мамах студентов, особенности Дня матери в России — все это в центре внимания данного мероприятия.

**Организация встреч (Челябинская областная универсальная научная библиотека).**

В Челябинской областной универсальной научной библиотеке в преддверии 70-летия Великой Победы военно-патриотическое общество «Сварог»<sup>1</sup> проводило встречи с молодежью, на которых рассказывало о деятельности своего

поискового отряда. Одна из таких встреч состоялась 2 апреля 2015 г., на ней командир поискового отряда «Сварог» А. Ю. Шарпилов пообщался со студентами нашего техникума.

**Исследовательская деятельность.**

Студенты нашего техникума принимают активное участие в исследовательской деятельности. Темы, выбираемые обучающимися для исследования, часто носят патриотический характер. Среди них, например, «Ветераны ЧДСТ — участники и очевидцы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».

Изучение боевого и трудового пути участников и очевидцев Великой Отечественной войны — ветеранов Челябинского дорожно-строительного техникума позволяет проникнуться более глубоким уважением к тем, кто ковал Победу в годы Великой Отечественной войны. Кроме того, информация, полученная в процессе поисковой деятельности, способствует формированию личностного отношения к военным и послевоенным событиям, уважения к поколению, внесшему свой вклад в защиту Отечества в военные годы и в восстановление страны после войны.

**Проектная деятельность.**

В 2015 г. в техникуме проводилась большая работа, приуроченная к 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной

<sup>1</sup> На Южном Урале действует 25 поисковых отрядов, среди них — поисковый отряд «Сварог», созданный на базе Челябинской государственной агроинженерной академии. Возглавляет отряд А. Ю. Шарпилов. Ежегодно отряд отправляется в экспедиции в места ожесточенных боев, проходивших во время Великой Отечественной войны на Синявских высотах в Ленинградской области, — сотни южноуральцев не вернулись из этих боев. После таких встреч всегда есть желающие принять участие в работе поискового отряда.

войне 1941–1945 гг. Небезынтересны в этом плане проекты о родственниках — участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

#### **Участие в конкурсах.**

Результатом нашей работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на уроках истории и во внеурочное время стало участие в конкурсах разного уровня. С одной стороны, это позволяет отследить уровень подготовки студентов по преподаваемым дисциплинам, с другой — это развитие интереса к истории своего Отечества, формирование равнодушного отношения к прошлому.

Таким образом, отмечу, что в уроках истории заключены широкие возможности для духовно-нравственного воспитания. Считаю, что используемые формы работы по духовно-нравственному воспитанию на уроках и во внеурочное время способствуют воспитанию граждан и патриотов России, людей активных и толерантных, которые будут гордиться своей Родиной, приумножать ее славу.

Воспитать человека нравственного — задача сложная, но она достижима при условии совместной работы всех педагогов учебного заведения, семьи и общества.

#### **Библиографический список**

1. Ахметшина, Р. Т. Нравственные и духовные ориентиры на уроках истории [Электронный ресурс] / Р. Т. Ахметшина. — Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=164594>.
2. Зенченко, Е. В. Патриотическое воспитание на уроке истории и во внеурочное время [Текст] / Е. В. Зенченко // Эксперимент и инновации в школе. — 2015. — № 2. — с. 20–23.
3. Медведева, Е. А. Формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе преподавания истории [Электронный ресурс] / Е. А. Медведева. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/514031>.

УДК 316.6/377

**Е. Н. Подшивалова**, зам. директора  
Первомайского техникума промышленности  
строительных материалов (ПТПСМ),  
Челябинская обл., Коркинский р-н,  
пос. Первомайский,  
e-mail: [pervomaika\\_tehnikum@mail.ru](mailto:pervomaika_tehnikum@mail.ru)

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ» И «ОЦЕНИВАНИЕ СОЦИАЛИЗОВАННОСТИ»**

ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» признан инновационной площадкой по реализации проекта по теме «Условия формирования позитивных социальных компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации». Инновационная деятельность построена на внедрении в организацию воспитательного процесса методик профессора С. Г. Молчанова с целью определения дельты прироста позитивной социализованности обучающихся.

**Ключевые слова:** общие компетенции, социализация, социализованность, социально-личностные качества, позитивные социальные качества, методика.

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО — 3) основывается на компетентностном подходе, и представленные

в нем общие (общекультурные) и профессиональные компетенции рассматриваются как результат освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. Анализ научных исследований по проблеме компетентностного подхода позволяет определить понимание компетенции как «знание в действии» [1]. С учетом актуальности проблем

не только профессионального образования, но и социализации, определенный интерес для нас представляет и проблема формирования общих компетенций, которые С. Г. Молчанов предпочитает называть «социальными» [2; 3], поскольку термина «общие» в педагогике не существует.

Тем не менее *общие компетенции* (ОК) авторы ФГОС СПО — 3 определяют как совокупность *социально-личностных качеств* обучающегося или уже выпускника, обеспечивающих осуществление социально-профессиональной деятельности на определенном квалификационными требованиями, разрядами и прочим уровне.

Но оценивается ли сегодня сформированность *социально-личностных качеств*? Если да, то каким образом? При помощи какого инструментария?

Вот что пишет С. Г. Молчанов по этому поводу. «В системе... образования создаются два продукта: 1) образованность и 2) социализованность...»

Образованность измеряется «стандартизированным наблюдением» [4, с. 168] «...за освоённостью содержания образования...» [5, с. 302]. Например, экзамены, зачеты, контрольные работы и т. п.

А социализованность? Почему результат обучения измеряется, а результат воспитания — нет?

«Учебные достижения...» — да! А «внеучебные достижения...» — нет. Таким образом, ФЗ «Об образовании...» (статья 97) не исполняется. Возникает вопрос: не хотим исполнять (?) или не знаем, как?» [5, с. 303].

А «вывод прост и понятен каждому: *коли не измеряем, то и не управляем...*» [5, с. 303].

Итак, воспитательная, или внеаудиторная<sup>1</sup>, работа в образовательной организации СПО традиционно организуется по следующим направлениям:

- нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- учебно-исследовательская деятельность;

<sup>1</sup> Мы все более склоняемся к точке зрения профессора Молчанова, который утверждает, что процесс социализации идет независимо от нашей воли и сознания, а вот воспитание является способом вмешательства в этот процесс. И это вмешательство, это воздействие должно быть позитивным. Таким образом, воспитание — это специально организованный процесс воздействия на сознание, чувства, волю и поведение человека. Если социализация — не зависящий от воли и сознания педагога (взрослого) процесс освоения социальных компетенций, накопленных человечеством, то воспитание предполагает организацию освоения только позитивных социальных компетенций.

– формирование здоровьесберегающего пространства;

- профилактика асоциальных явлений;
- профориентационная работа;
- профессиональное воспитание.

Но ни по одному из этих направлений не ведется мониторинг сформированности *социально-личностных качеств* обучающихся. Между тем в статье 97 ФЗ «Об образовании...» [4] говорится о мониторинге как о «стандартизированном наблюдении» [4, с. 168] за состоянием образовательных объектов, включая «учебные и внеучебные достижения обучающихся» [4, с. 168], которые предлагается оценивать по основаниям, не имеющим, по существу, отношения к качеству образованности и социализованности обучающихся и выпускников, например, по:

– *удельному весу численности* (?) студентов очной формы обучения, получающих стипендию, в общей численности студентов очной формы обучения;

– *уровню безработицы* (?) среди выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду;

– *удельному весу численности* (?) выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (*подчеркнуто нами — Е. П.*) [4].

Но сегодня важно знать и учитывать не только вышеназванные показатели, при всей их несомненной значимости. Важно также знать и оценивать, насколько выражены у молодежи такие качества, как ответственность, духовность, гражданственность. Именно об этих качествах говорил в Послании Федеральному собранию Президент РФ В. В. Путин в 2012 г. Эти же качества работника важны и для работодателя. Поэтому выпускник профессиональной образовательной организации должен обладать, кроме профессиональной теоретической и практической подготовленности, еще и коммуникативными, и социальными компетенциями (качествами), в частности, вышеназванными.

Известно, что развитие человека идет по двум основным направлениям: биологическому и социальному.

В процессе развития человек совершает те или иные действия и поступки, которые могут

быть и негативными, и позитивными, но все равно человек движется вперед, по преимуществу к позитивному. Такова природа человека.

Преподаватель (педагог) в процессах обучения и воспитания оказывает на обучающегося воздействие, результатом которого может быть изменение человека как в лучшую сторону, так и, случается, в худшую.

Заметим, что слово «воспитание» в русском языке означает «вос-хождение», «воз-растание». Само значение приставки «вос- (воз-)» в русском языке — «вперед и вверх»<sup>2</sup>.

Заметим также, что в ФЗ «Об образовании...» термин «образование» определен как «воспитание и обучение» [4, с. 4], причем «воспитание» стоит на первом месте. Но стоит ли оно на первом месте в реальности?

На первом курсе по учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена на *обучение* отводится 1404 часа. На проведение классных часов (табл. 1), т. е. *воспитание*, — всего 39 часов (классный час, как известно, проводится один раз в неделю). Примерно такое же соотношение объемов времени можно фиксировать и в школе, откуда черпается наш контингент. Таким образом, очевидно, что процесс образования контролируется и управляется в большей степени, чем процесс социализации, если рассматривать *обучение* и *воспитание* как целенаправленное вмешательство (табл. 1).

И вот преподаватели, в первую очередь, конечно же, классные руководители, за это время, т. е. в течение 39 часов, должны «наполнить» (табл. 1) обучающегося (воспитанника) таким образом, чтобы в его развитии было больше положительных изменений, чтобы происходил прирост позитивных социальных компетенций (качеств).

Но чтобы убедиться, что этот прирост имеет место, необходим соответствующий инструментарий. За ним мы обратились к профессору С. Г. Молчанову.

Его две методики проведения социализационных занятий («Отбор содержания социализации» и «Оценивание социализованности») мы начали использовать с 2014 г. Первая позволяет обучающимся и (или) педагогу произвести отбор наиболее востребованных в этой конкретной группе качеств (компетенций), а вторая — произвести измерение (оценивание) их выраженности у каждого обучающегося и зафиксировать

дельту прироста его позитивной социализованности (табл. 1).

Каким образом? Рассмотрим этот вопрос более подробно.

Как происходит оценивание результатов в процессах обучения и воспитания?

В процессе обучения оцениванию подлежат «учебные достижения» [4, с. 168], т. е. образовательные компетенции (табл. 1). И преподаватель дисциплин профессионального цикла, формируя комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по дисциплине, указывает показатели каждой образовательной компетенции (зафиксированной в содержании образования по дисциплине), относительно которых будет производиться оценивание результатов освоения знаний, умений и навыков или образовательных (общих) компетенций (прил. 1) [1]. Таким образом, для оценивания образованности педагог располагает КОС в виде экзаменационных вопросов, тестов, заданий, контрольных работ и т. п. (табл. 1).

А как производить оценивание «внеучебных достижений» [4, с. 168], т. е. социальных компетенций? Как можно определить (оценить, измерить), например, насколько обучающийся «умеет нести ответственность (*подчеркнуто нами — Е. П.*) за собственные решения и поступки»? (прил. 1, ОК 3). И если педагог (оценивающий) не оснащен соответствующим стандартным инструментом, то оценка может быть только субъективной. При этом ФЗ «Об образовании...» предписывает проводить «мониторинг» как «стандартизированное наблюдение» [4, с. 168]. Таким образом, педагог должен располагать стандартным оценочным инструментарием<sup>3</sup>. Но его нет.

Поэтому мы обратились к методикам С. Г. Молчанова. В частности, мы провели компаративный анализ содержания «общих компетенций» из ФГОС СПО — 3 с содержанием перечня позитивных социальных компетенций из методики С. Г. Молчанова [3], который мы представили в приложении 3.

Данные анализа, как оказалось, можно представить в виде таблицы (прил. 2; табл. 2). И этот анализ показывает, что методику можно применять для оценивания как выраженности, так и динамики «общих компетенций», таких, например, как «ответственность» (прил. 1, ОК 3). Если дважды (в начале и в конце изучения дисциплины/курса) провести социализаци-

<sup>2</sup> Из лекций профессора С. Г. Молчанова в Челябинском институте развития профессионального образования в 2014–2015 гг.

<sup>3</sup> Профессор С. Г. Молчанов предлагает называть его квантитативно-квалитативным инструментарием.

зационные занятия по методике «Оценивание социализованности» [3], то можно зафиксировать дельту прироста позитивной социализованности (табл. 1). В этом случае оценка будет уже если и не объективной, то объективизированной<sup>4</sup>.

Почему?

Потому что субъектом оценивания выступает уже не педагог (хотя его субъективная оценка может быть учтена среди прочих), а обучающиеся (табл. 1). И если оценивающих более пяти, а обучающихся, привлеченных к оцениванию, как правило, около 25, то оценка становится достоверной (табл. 1).

Мы говорим об этом уверенно, так как данную методику, предложенную профессором С. Г. Молчановым, мы применяем в Первомайском техникуме промышленности строительных материалов с 2014 г. и можем поделиться положительным опытом.

К числу достоинств этой методики относится то, что она обеспечивает реализацию принципа гендерности, поскольку если речь идет о глобальных социальных ролях, то позитивная «...социализованность мужчины (юноши, мальчика) — это готовность к отцовству, а социализованность женщины (девушки, девочки) — готовность к материнству» [2, с. 39].

Таблица 1

Оценивание результатов в процессах обучения и воспитания

Форма занятия	Способ работы	Результат	Субъект оценивания
Учебное занятие	Обучение	Варианты. 1. Учебные достижения. 2. Освоенность: а) знаний, умений и навыков; б) содержания образования; в) образовательных компетенций. 3. Образовательная компетентность	Педагог
Образовательное занятие		Образованность	
Классный час	Воспитание	Варианты. 1. Внеучебные достижения. 2. Воспитанность. 3. Освоенность: а) знаний, умений и навыков; б) содержания социализации; в) социальных компетенций. 4. Социальная компетентность	Педагог
Социализационное занятие		Социализованность	

В рамках методики «Отбор содержания социализации» сами обучающиеся выступают в роли экспертов (табл. 1).

А теперь вернемся к традиционному планированию воспитательной работы. Опишем знакомую всем классным руководителям ситуацию. В начале года классный руководитель спрашивает у обучающихся, какие мероприятия они хотели бы провести в новом учебном году. Хорошо, если ребята активны. Но большинство из них молчит, проявляя полное безразличие к происходящему. Из предложенных вариантов классный руководитель составляет план воспитательной работы, включая также общие для всех групп

внеаудиторные мероприятия. Таким образом, план воспитательной работы представляет собой перечень мероприятий, которые нужно провести. Но почему именно эти? И на какие качества они окажут формирующее воздействие? И как затем измерить их эффективность? Эти вопросы остаются без ответа, и план воспитательной работы превращается в календарь мероприятий. А педагогов и проверяющих интересует их количество и количество участников. Но количество и качество — разные феномены. И сегодня мы хотим управлять не количеством, а качеством образования, образовательной системы, образованности, наконец, обучающихся.

Инновационность методики ОСС состоит в том, что субъектом планирования содержания социализации и оценивания социализованности

<sup>4</sup> Профессор С. Г. Молчанов утверждает, что объективных оценок и быть-то не может, поскольку субъект может оценить только субъективно.

(табл. 1) является уже не только педагог, но и обучающийся (воспитанники).

Методика позволяет начать работу куратора (классного руководителя) принципиально по-новому: не с вопроса «Какие мероприятия...?», а с вопроса «Какие **качества** вы хотели бы обрести (освоить) в этом году?». Конечно, педагог может использовать и варианты вопроса: например, «Какие **качества** вы цените в вашем сверстнике, в вашей сверстнице?» и др. (табл. 1).

Важно здесь то, что мы спрашиваем у обучающихся, ЧТО, какие качества (социальные компетенции) они хотели бы в себе сформировать (табл. 1).

Каждый обучающийся выберет из предложенного перечня (прил. 3) какие-то качества, субъективно важные для него в других людях, юношах и девушках, его окружающих здесь и сейчас, в этой конкретной группе.

После обработки ответов куратор будет знать ответ на вопрос «ЧТО?»: что формировать (табл. 1), что воспитывать? какие качества? какие социальные компетенции? [3].

С. Г. Молчанов утверждает, что прежде чем создавать план мероприятий (а это ответ на вопрос «КАК?»), нужно ответить на вопрос «ЧТО?» (что воспитывать, что формировать?) [3].

Традиционно сложилось так, что мы допускали эту методологическую ошибку, которая, быть может, и вызвала нынешние проблемы с «дефицитом духовных скреп» (В. В. Путин, 2012 г.) в нашем российском обществе.

Но вернемся к нашим практикам. Первые шаги по использованию новой методики «Отбор содержания социализации» заключались в следующем.

Все классные руководители предложили студентам ознакомиться с матрицей основных (позитивных) гендерных и универсальных качеств личности (прил. 3). Таблицы с перечнем качеств были размещены в учебных кабинетах, в фойе техникума, для того чтобы привлечь к ним внимание студентов и инициировать обсуждение их смыслов.

Через некоторое время мы провели в группах классные часы (социализационные занятия), на которых предложили студентам выбрать 10 качеств для девушек и 10 качеств для юношей в соответствии с инструкцией (прил. 4). Полученные результаты классные руководители обработали и занесли в электронную базу в программе Microsoft Office Excel. Данные результаты позволили каждому классному руководителю установить количество выборов, полученных каждой компетенцией. Компетенции, получившие наибольшее количество выборов, фиксировались в сводный перечень, содержащий не более десяти слов. Этот перечень дает классному руководителю, педагогу-психологу, заместителю директора по воспитательной работе и родителям представление о том, на какие социальные компетенции ориентирована именно эта группа студентов. В качестве примера приведем перечень компетенций, избранных обучающимися в 2015 г. (табл. 2).

*Таблица 2*

**Перечень социальных компетенций, избранных обучающимися (2015 г.)**

Качества, которые хотели бы видеть в своих сверстниках			Качества, которые хотели бы видеть в своих сверстниках		
№	Качества	Выбор	№	Качества	Выбор
1	Верность	47	1	Вера в себя	47
2	Женственность	44	2	Сила	42
3	Мягкость	37	3	Мужественность	35
4	Доверчивость	27	4	Активность	26
5	Нежность	34	5	Доброта	18
6	Теплота	29	6	Ум	17
7	Забота о людях	21	7	Чувство юмора	16
8	Любовь к детям	21	8	Честность	15
9	Доброта	16	9	Сильная личность	14
10	Жизнерадостность	15	10	Серьезность	9

Интересно заметить, что методика позволяет получить экспертную оценку перечней качеств с различных позиций (табл. 3): 1) девушки отбирают качества девушек (д./д., первый столбец);

2) девушки отбирают качества юношей (д./ю., второй столбец); юноши отбирают качества юношей (ю./ю., третий столбец) и т. д. Классные руководители проделали эту работу в 2016 г. (табл. 3).

Перечень социальных компетенций,  
избранных обучающимися с различных позиций (2016 г.)

Качества, которые хотели бы видеть в своих сверстниках (д./д.)	Качества, которые хотели бы видеть в своих сверстниках (д./ю.)	Качества, которые хотели бы видеть в своих сверстниках (ю./ю.)
Верность	Мужественность	Вера в себя
Мягкость	Ответственность	Мужественность
Умение уступить	Чувство юмора	Честность
Умение понимать других	Доброта	Сила
Любовь к детям	Ум	Ум
Доброта	Широта взглядов	Независимость
Искренность	Наличие собственной позиции	Серьезность
Надежность	Независимость	Чувство юмора
Ум	Сильная личность	Амбициозность
Женственность	Культурность	Умение полагаться на свои силы

Использование методики «Оценивание социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО)» [3] возможно только после применения методики «Отбор содержания социализации (ОСС-ВПО)» [3]. Данная методика позволяет оценить выраженность именно тех качеств (социальных компетенций), которые выбрали сами студенты. В этом проявляется независимость экспертной оценки обучающихся от мнения (экспертной оценки) взрослых.

В экспертный лист вносятся наборы социальных компетенций, полученные в результате синтеза данных по первой методике, а также список студентов группы.

Такой экспертный лист позволяет оценить:

- степень выраженности каждой компетенции в отдельности;
- степень выраженности всех компетенций у каждого студента группы и т. д.

Методика предполагает, что каждый студент (юноша или девушка) выступит как в роли эксперта, так и в роли оцениваемого.

Важно, что это будет оценка не со стороны классного руководителя, а со стороны самих членов группы, именно в конкретной группе, именно «здесь и сейчас» [3].

Данную методику С. Г. Молчанов рекомендует проводить в форме социализационного занятия (классного часа) (табл. 1). Классный руководитель проводит инструкцию по заполнению экспертных листов, предлагая обучающимся проставить оценку (от 1 до 10 баллов) в строках напротив каждого качества и в столбцах напротив каждого имени.

Такой опрос может проводиться систематически, например, один раз в семестр или по

окончании учебного года. Сравнение числовых значений последовательно проведенных опросов послужит для фиксации динамики изменений выраженности компетенций, которая будет выражаться в виде дельты увеличения/уменьшения выраженности каждой компетенции. Это и будет мониторинг сформированности общих компетенций как «стандартизированное наблюдение» за состоянием образовательного объекта «внеучебные достижения обучающихся» [4, с. 168].

Затем классный руководитель проводит анализ уже обработанных экспертных листов. И уже сам процесс этой обработки дает классному руководителю, педагогу-психологу, другому специалисту информацию для размышления.

Педагогические коллективы техникума и его филиалов освоили методику отбора содержания социализации, в настоящее время завершается обработка результатов по методике оценивания социализованности юношей и (или) девушек.

Но уже сейчас ясно, что в следующем учебном году необходимо внести корректировки:

- в план воспитательной работы в группах, по техникуму в целом;
- в индивидуальную работу с каждым студентом;
- в индивидуальную работу с родителями, членами семьи (при необходимости).

Для классных руководителей запланированы новые семинары-практикумы, консалтинг-методические занятия.

Работы предстоит много. Но уже сегодня большинство преподавателей техникума уверены, что данные методики позволяют провести

анализ и оценивание воспитательной работы на всех уровнях управления (персональном, групповом, административном), а также организовывать социализацию и воспитание исходя из потребностей студентов и их родителей, т. е. выполнить **социальный заказ**.

*Приложение 1*

**Паспорт общих компетенций обучающихся (ФГОС СПО — 3)**

<b>Целевая направленность</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели</b>
<b>Мировоззренческие компетенции</b>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры.</p> <p>Осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.</p> <p>Опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека.</p> <p>Этническая идентификация; умение адаптироваться в поликультурном обществе</p>
<b>Социально-личностные компетенции</b>	<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Умение нести ответственность за собственные решения и поступки.</p> <p>Инициативность и мобильность.</p> <p>Социальное взаимодействие.</p> <p>Политическая и гражданская активность, выполнение гражданского долга</p>
<b>Гностические компетенции</b>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владение навыками организации продуктивной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Умение аналитически мыслить.</p> <p>Готовность и способность к самообразованию.</p> <p>Функциональная грамотность</p>
<b>Информационно-коммуникативные компетенции</b>	<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Осознание своего места в инфосреде.</p> <p>Владение современными информационными технологиями.</p> <p>Владение навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами.</p> <p>Умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде</p>

Целевая направленность	Общие компетенции	Показатели
Профессионально- трудовые компетенции	<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание экономико-правовых основ и умение ориентироваться в социально-экономической ситуации, на рынке труда.</p> <p>Владение этикой гражданско-трудовых взаимоотношений, умение нести профессиональную индивидуальную и коллективную ответственность.</p> <p>Профессиональное самоопределение.</p> <p>Готовность к реализации трудовых прав и обязанностей</p>
Компетенции самосовершенствования	<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Освоение способов физического, духовного, интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии.</p> <p>Планирование и организация своей деятельности, самоопределение, непрерывное самообразование, повышение квалификации.</p> <p>Развитие личностных качеств.</p> <p>Включенность в общественную работу</p>

**Сравнение текстов ФГОС с компетенциями, названными в методике С. Г. Молчанова**

V. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	Социальные компетенции (по С. Г. Молчанову)
<b>5.1. Техник</b> должен обладать <b>общими компетенциями</b> , включающими в себя следующие способности	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аналитичность, вера в себя, культурность, толерантность, дух соревнования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аналитичность, ответственность, грамотность, активность, готовность к действию, умение полагаться на свои силы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Быстрота в принятии решения, ответственность, вера в себя, развитая интуиция, наличие собственной позиции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Готовность к самообразованию, трудолюбие, работоспособность
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владение ИКТ, широта взглядов

<b>V. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Социальные компетенции (по С. Г. Молчанову)</b>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Терпимость, культурность, пунктуальность, общительность
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Ответственность, способность вести за собой, уверенность в себе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Пассионарность, инициативность, пунктуальность, убежденность
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к действию, уверенность в себе
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Гражданственность, athleticism, агрессивность (конструктивная)

**Перечень основных (положительных) гендерных (мужских и женских) и универсальных качеств**

<b>Качества</b>			
<b>Женские</b>	<b>Универсальные</b>		<b>Мужские</b>
<b>I (21)</b>	<b>II (66)</b>		<b>III (19)</b>
Верность	Активность	Основательность	Агрессивность (конструктив.) Амбициозность Аналитичность Атлетичность Вера в себя Дух соревнования Индивидуализм Мужественность Наличие собственной позиции Напористость Независимость Сила Сильная личность Склонность вести за собой Склонность к доминированию Склонность к риску Способность к лидерству Способность защищать свои взгляды Умение полагаться на свои силы
Доверчивость	Беззаботность	Ответственность	
Женственность	Беспечность	Открытость ума	
Жизнерадостность	Бодрость	Пассионарность	
Забота о людях	Быстрота в принятии решений	Привлекательность	
Застенчивость	Великодушие	Прямота	
Инфантильность	Восприимчивость	Пунктуальность	
Любовь к детям	Вспыльчивость	Работоспособность	
Мягкость	Высокая мораль	Развитая интуиция	
Нежность	Готовность к действию	Развитое воображение	
Нелюбовь к брани (ругательствам)	Гуманность	Романтичность	
Очаровательность	Гражданственность	Светскость	
Обаяние	Демократичность	Серьезность	
Привязанность	Дисциплинированность	Скромность	
Сострадание	Доброта	Тактичность	
Способность утешать	Духовность	Терпеливость	
Теплота	Живость	Терпимость (толерантность)	
Тихий голос	Задумчивость	Трудолюбие	
Умение понимать других	Зрелость	Убежденность	
Умение сочувствовать	Импulsивность	Уважительность	
Умение уступить	Искренность	Уверенность в себе	
	Искушенность	Ум	
	Консервативность	Умеренность	
	Культурность	Упорство	
	Модность	Честность	
	Надежность	Чистоплотность	
	Напряженность	Чувство юмора	
	Необычность	Шутливость	
	Неторопливость	Широта взглядов	
	Общительность	Экстравагантность	
	Оживленность	Энергичность	
	Оптимизм	Яркость	
	Опытность		

**Форма экспертных листов с инструкциями для отбора содержания социализации**

**Инструкция № 1**

Уважаемые ребята!

Вам предстоит выступить в качестве экспертов.

Внимательно прочитайте наименование всех качеств, приведенных в таблице 1, и назовите (отберите) только десять из них, которые, как вам кажется (как экспертам), **вы хотели бы видеть в своих сверстниках.**

Расположите эти десять качеств в столбик на первом листе.

При выполнении этого задания вы можете избирать слова из всех столбцов, но в первую очередь — слова, приведенные во втором и третьем столбцах, поскольку отобрать (как эксперты) вы должны только те качества, которые **вы хотели бы видеть в сверстнике.**

№ п/п	Качества сверстников (юношей) вашей группы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**Инструкция № 2**

Уважаемые ребята!

А теперь еще раз внимательно прочитайте наименование всех качеств, приведенных в таблице 1, и отберите только десять из них, которые, как вам кажется (как экспертам), **вы хотели бы видеть в своей сверстнице.**

Расположите эти десять качеств в столбик на втором листе.

При выполнении этого задания вы можете избирать слова из всех столбцов, но в первую очередь — слова, приведенные в первом и втором столбцах, поскольку отобрать вы должны только качества, которые **вы хотели бы видеть в сверстнице.**

№ п/п	Качества сверстниц (девушек) вашей группы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**Библиографический список**

1. Куракова, Г. В. Теоретический анализ дефиниции «общие компетенции учащихся» [Электронный ресурс] / Г. В. Куракова. — Режим доступа: <http://fan-nauka.narod.ru/2010-8-kurakova.doc>.

2. Молчанов, С. Г. Новая «воспитательная компонента» в дошкольной образовательной организации [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — 2014. — № 4 (29). — С. 38–43.

3. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования [Текст] : пособие для кураторов академических групп вузов / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013 — 64 с.

4. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» : Текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. [Текст]. — М. : Эксмо, 2013. — 208 с.

5. Молчанов, С. Г. Поступок и действие : внеучебные и учебные достижения в образовании [Текст] / С. Г. Молчанов // Актуальные проблемы дошкольного образования : основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : сб. матер. XIV Междунар. науч.-практ. конф. — Челябинск : изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. — С. 301–309.

УДК 004+373

*И. Р. Сташкевич, проректор Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), д-р пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: stashkevichiren@mail.ru*  
*О. В. Башарина, зав. лабораторией ЧИРПО, канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: basholgachel@mail.ru*

## ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС «ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА ПОЧЕТА» КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья отражает современные подходы к выстраиванию профориентационной работы в организациях профессионального образования Челябинской области, обсуждается структура и содержательное наполнение сетевого ресурса «Виртуальная доска почета», выполняющего среди прочего и профориентационную функцию.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профориентационная работа, профессиональная навигация, сетевой информационный ресурс «Виртуальная доска почета».

Реализация профессионального потенциала является одним из основных элементов самореализации человека и его успешности в жизни.

Психологи отмечают, что «процесс профессионального становления начинается со стадии возникновения и формирования профессиональных намерений под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в различных сферах труда и продолжается на стадии целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности» [1, с. 27]. Реализация этих стадий невозможна без осуществления профориентационной работы, как образовательными организациями, так и сферой бизнеса.

Отметим, что для выстраивания системы профориентационной работы в регионе приказом Министерства образования и науки Че-

лябинской области № 01/4591 от 5 декабря 2013 г. была принята «Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013–2015 годы», в которой внимание было уделено выявлению, изучению и накоплению инновационных методов и средств профориентации, в том числе с использованием ИКТ.

Для повышения качества естественно-математического и технологического образования по приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 31 декабря 2014 г. № 01/3810 была утверждена Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», эффективная реализация которой среди прочего предусматривает профессиональное самоопределение молодежи [2].

Необходимость и важность профориентационной работы обозначена Президентом РФ В. В. Путиным в перечне поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 г. [3]. В них указывается на необходимость разработки и реализации комплекса мер, предусматривающих воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, а также использования всей инфраструктуры профессиональных образовательных организаций для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.

Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, в пилотную апробацию которого включилась и Челябинская область, определяет необходимость профессиональной навигации учащихся общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации. Профессиональная навигация обеспечивается актуальной информацией о востребованных и перспективных профессиях, возможности практического обучения навыкам и компетенциям данных профессий на современной материально-технической базе и возможности закрепления и демонстрации полученных знаний и навыков в рамках региональных и национальных соревнований (олимпиады по технологиям, чемпионаты профессионального мастерства).

В целях исполнения поручения Правительства РФ от 25.06.2016 № ОГ-П837-36 по реализации комплекса мер по созданию условий развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы, утвержденного заместителем председателя Правительства РФ О. Ю. Голодец 27.06.2016 № 4455п-П8, в рамках реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 03/3803 от 12.12.2016 был утвержден план областных профориентационных мероприятий с обучающимися, студентами и педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций.

Одним из профориентационных мероприятий этого плана является разработка структуры и создание ресурса «Виртуальная доска почета» на официальных интернет-сайтах профессиональных образовательных организаций.

Многолетний мониторинг сайтов ПОО, который осуществляет лаборатория информатизации профессионального образования и социологических исследования ГБУ ДПО «ЧИРПО», позволяет выделить те направления их профориентационной деятельности, которые отображены на сайтах ПОО. Они различны: это и знакомство учащихся с программами подготовки квалифицированных рабочих и служащих, и проведение конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, и рекламная деятельность и т. д.



Рис. 1. Новостная лента на сайте ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Информационное освещение всех этих направлений профориентационной деятельности осуществляется на сайтах профессиональных образовательных организаций в основном на страницах новостей. Однако в новостной ленте освещаются и другие события, происходящие в организации, что приводит к достаточно быстрому уходу профориентационной новости с главной страницы сайта.

Достижения обучающихся, характеризующие их успешность в овладении профессией, размещаются в основном на страницах «Достижения» и «Фотогалерея». На этих страницах в порядке следования мы видим в основном дипломы обучающихся. Отсутствие структуры затрудняет поиск диплома или грамоты, которые заинтересовали по какой-либо причине посетителя сайта.



Рис. 2. Фотогалерея достижений на сайте ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»

На наш взгляд, активным профориентационным информационным ресурсом может стать «Виртуальная доска почета». Это обусловлено тем, что профессиональное самоопределение личности включает в себя: осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки; прогнозирование престижности выбираемого труда; выделение профессиональной цели — мечты; анализ возможности трудоустройства; осознание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив [4]. Все эти аспекты могут быть решены в процессе рассмотрения примеров успешного овладения профессиональной деятельностью студентами профессиональных образовательных организаций.

Именно «Виртуальная доска» может подробно и полно осветить процесс профессионального становления личности и рост его успешности.

Исходя из вышесказанного, необходимо определиться с нормативно-правовым обеспечением, назначением и структурой информационного ресурса «Виртуальная доска почета».

Изучение разработанности этого вопроса в деятельности образовательных организаций позволяет составить пакет документов, наличие которых составляет нормативно-правовую основу функционирования данного ресурса:

1) приказ директора профессиональной образовательной организации о создании виртуальной доски почта;

2) положение о виртуальной доске почета студентов;

3) приказ о создании комиссии по утверждению кандидатур для занесения на виртуальную доску почета;

4) заявка-представление для рассмотрения и утверждения кандидатур на виртуальную доску почета;

5) согласие претендента на возможность размещения информации о нем в открытом доступе.

Все документы должны быть размещены в открытом доступе для возможности ознакомления с ними сотрудников, обучающихся и их родителей.

В зависимости от особенностей образовательной организации и территории, на которой она располагается, могут быть использованы различные структуры этого ресурса. Некоторые возможные направления представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Возможная структура ресурса «Виртуальная доска почета»**

<b>Направление</b>	<b>Раздел</b>	<b>Информация</b>
Успехи в образовательной деятельности	Обучающиеся, имеющие текущую отличную успеваемость	1. Фотография обучающегося. 2. Ф. И. О. 3. Специальность. 4. Курс, группа
	Призеры предметных олимпиад	1. Наименование олимпиады. 2. Фотография обучающегося. 3. Ф. И. О. 4. Специальность. 5. Курс, группа
	Выпускники-отличники	1. Год выпуска. 2. Фотография выпускника. 3. Ф. И. О. 4. Специальность
Успехи в научно-исследовательской деятельности	Призеры научно-исследовательских конкурсов	1. Год проведения конкурса. 2. Наименование конкурса. 3. Фотография обучающегося. 4. Ф. И. О. 5. Специальность
Успехи в творческой деятельности	Призеры и лауреаты творческих конкурсов	1. Год проведения конкурса. 2. Наименование конкурса. 3. Фотография обучающегося. 4. Ф. И. О. 5. Специальность
Успехи в профессиональной деятельности	Призеры конкурсов профессионального мастерства	1. Год проведения мероприятия. 2. Фотография обучающегося. 3. Ф. И. О. 4. Специальность
	Призеры конкурса WorldSkills	1. Год проведения мероприятия. 2. Фотография обучающегося. 3. Ф. И. О. 4. Специальность
	Выпускники, достигшие успеха в трудовой деятельности	1. Год выпуска. 2. Фотография выпускника. 3. Ф. И. О. 4. Место работы, должность
Успехи в социальной деятельности	Активисты волонтерского движения	1. Фотография обучающегося. 2. Ф. И. О. 3. Специальность
	Призеры социальных конкурсов	1. Год проведения мероприятия. 2. Фотография обучающегося.

Направление	Раздел	Информация
		3. Ф. И. О. 4. Специальность
Успехи в спортивной деятельности	Призеры спортивных конкурсов	1. Год проведения конкурса. 2. Наименование конкурса. 3. Фотография обучающегося. 4. Ф. И. О. 5. Специальность

Предложенная структура показывает, что доска почета может включать в себя различные направления, иллюстрирующие успешность обучающихся в различных сферах деятельности.

Официальное признание и открытая демонстрация достижений обучающегося отражает интерес общества к росту его личных достижений, способствующих формированию его профессиональных качеств. Открытая и доступная для всех заинтересованных лиц информация о достижениях студентов профессиональной образовательной организации способствует их мотивации к получению в данной профессио-

нальной образовательной организации выбранной профессии/специальности.

Кроме того, мы полагаем, что особую профорIENTATIONную значимость может иметь раздел, отражающий траектории жизненного успеха выпускников ПОО прежних лет.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что стремительно развивающиеся сетевые ресурсы и соответствующие им информационные технологии предоставляют современные эффективные средства для профорIENTATIONной деятельности, которые можно и нужно использовать в образовательной практике.

### **Библиографический список**

1. Кудрявцев, Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы [Текст] / Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. — 1981. — № 2. — С. 20–30.
2. Сичинский, Е. П. профессиональное самоопределение молодежи : ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2. — 9–12.
3. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2008. — 117 с.

УДК 372.016

*Н. А. Хамидулина, преподаватель Челябинского  
дорожно-строительного техникума (ЧДСТ),  
г. Челябинск, e-mail: 100305@mail.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Специфика нравственного воздействия урока литературы заключается в том, что читатель-подросток имеет возможность сверить собственную оценку жизни с авторитетными оценками писателей, осмысливая свой подход к миру и человеку. Таким образом, процесс самопознания осуществляется через познание других. Главное назначение словесника — быть источником нравственного влияния. В статье представлены некоторые педагогические приемы, применяемые автором на уроках литературы.

**Ключевые слова:** культура, нравственность, духовность, мораль, нравственное воспитание, совесть, любовь.

Преобразования последних лет привнесли в наш мир не только новые рыночные отношения, но и ломку нравственных ориентиров. Девальвируется духовность, в прошлое уходят доброта и порядочность, человечность и великодушные. Словом, мы безвозвратно теряем тот духовный мир, который некогда на Западе вызывал смешанное чувство уважения и удивления. Мир этот вытесняется жестоким прагматизмом, неумной жадной наживы. Безусловно, все это не могло не сказаться и на нашей молодежи.

За последние годы обучающиеся очень изменились, наблюдается падение уровня культуры (а культура, по словам В. И. Даля, — это «образование, умственное и нравственное» [1]), идет активное отчуждение от мировых и отечественных ценностей, духовное и культурное обеднение. Молодежь стала жить, руководствуясь инстинктами и порой не задумываясь о культурных нормах своего поведения. Поэтому существенно повысилась актуальность проблемы формирования общей культуры личности.

Как говорил Аристотель, «природа дала человеку в руки оружие — интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием в обратную сторону; поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах».

Сегодня недостаточно готовить лишь высококвалифицированных специалистов. Жизнь подтверждает, что значительных качественных изменений не произойдет, если мы не решим основную задачу — возрождение духовности и нравственности молодежи.

Что такое нравственность? По С. И. Ожегову, нравственность — это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил поведения [2].

Нравственное воспитание — это целенаправленное формирование у обучающихся системы моральных отношений: к людям, обществу, Родине, самому себе и труду. Мораль и нравственность — понятия-синонимы. Слово «мораль» и произошло от латинского корня, в переводе означающего «нравственный».

Литература занимает особое место в формировании личности, духовного мира человека, его нравственности, мышления, эмоций, речи, творческого начала.

Душа, духовность, нравственность, смысл жизни, совесть, любовь — основные концепты урока литературы. Они же являются и общечеловеческими ценностями.

По мнению Л. Н. Толстого, «совесть — это закон добра в душе человека». Русская литература является частью мировой художественной культуры и поэтому обладает огромными возможностями, для того чтобы помочь молодому человеку войти в сегодняшний мир и пусть не сразу, не в полном объеме, но воспринять существующие культурные нормы.

Книга, по словам Герцена, — это «духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить...».

Уроки литературы тем и выигрышны, что они побуждают вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, о роли семьи в воспитании человека.

Специфика нравственного воздействия урока литературы заключается в том, что читатель-подросток имеет возможность сверить собственную оценку жизни с авторитетными оценками писателей, осмысливая свой подход к миру и человеку. Таким образом, процесс самопознания осуществляется через познание других. Главное назначение словесника — быть источником нравственного влияния.

Остановимся на некоторых педагогических приемах, применяемых нами на уроках литературы.

1. Четкая формулировка темы урока (часто проблемной), которая содержит знак вопроса. Всегда обсуждаем с обучающимися название темы, для того чтобы сформулировать цель. Примерные темы: «Был ли выход у Катерины?» (по драме А. Н. Островского «Гроза»), «Легче жить с совестью или без совести?» (по сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть»), «Можно ли наказать любовью, жалостью, пониманием?» (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание») и др.

2. На всех уроках работаем с текстами произведений (комментированное чтение, анализ поступков героев, самостоятельные выводы). Всегда студенты читают на уроках (читают плохо, но им предлагается читать вслух, чтобы они себя слышали), много читает преподаватель. Во

время чтения обсуждаем возникшие вопросы, разбираем проблемные ситуации. Ребята пытаются отвечать на вопросы, втягиваются в беседу. Каждый ребенок имеет право высказаться. Ребята не боятся говорить, чувствуют себя свободно, даже если ошибаются. Затем по вопросам анализируем текст и делаем выводы, всегда на уроках происходит диалог с учениками. В каждой группе есть самые активные ребята, которые помогают вести урок.

3. С первых уроков при анализе художественных произведений обсуждаем с ребятами те вечные проблемы, которые будут интересны всегда. Например, при изучении романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» идет разговор о проблеме отцов и детей, в которой мы пытаемся разобраться; при изучении романа Л. Н. Толстого «Война и мир» поднимаются проблемы нравственного выбора, проблемы семьи, поиска смысла жизни, патриотизма и т. д. Меняется время, мода, политика — человек не меняется. Он так же хочет быть счастливым, так же плачет, когда ему плохо, больно, когда его не любят или предадут. На уроке литературы можно, опираясь на произведение, поговорить о любой проблеме. Даже о той, которая возникла сегодня у какого-то конкретного студента.

4. Нравственное воспитание невозможно без психологической культуры. А разве она мыслима без понимания законов развития личности, без умения осознать душевное состояние? На уроках литературы перед студентами раскрывается психологический мир персонажей, что побуждает ребят к нравственной оценке и совершенствованию собственного внутреннего мира. Мы обсуждаем следующие темы: «Внутренний мир Родиона Раскольникова» (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»), «Пути духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова» (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»), «Любовь — это великая тайна или великая трагедия?» (по рассказу А. И. Куприна «Гранатовый браслет») и др.

5. Использование такой формы самостоятельной работы, как сочинение-рассуждение, постепенное подталкивание обучающихся к осознанию необходимости иметь собственную позицию, уметь ее отстаивать. Предлагаются такие темы, которые требуют нравственного осмысления, сопоставления себя с литературным героем, например: «Чем я похож на Базарова?», «Можно ли заглазить одно преступление тысячами добрых дел?», «Как не стать Ионычем?», «Стоит ли платить маленькой подлостью за будущее благополучие?» и др. Как ни странно,

большинству студентов нравится писать сочинения. Постепенно они «расписываются».

6. Ценность нравственного воздействия письменных творческих работ (сочинений, эссе, ответов на проблемные вопросы) очевидна, так как дети сами поднимают нравственные проблемы на своем возрастном уровне доступным им языком. Главным считаем то, что они не столько говорят о проблемах нравственности, сколько решают их для себя, и в будущем, скорее всего, это выразится в соответствующих поступках.

Важным в работе филолога считаем создание атмосферы творческого комфорта, общего вдохновения на уроке. Ведь почему не все студенты пишут искренне? Возможно, они боятся быть непонятыми.

У нас свой подход к творчеству обучающихся. Предлагаем темы, которые увлекают ребят, актуальны для их возраста и доступны, побуждают каждого к самоанализу, но не провоцируют на излишнюю откровенность. Тем бывает не менее трех (на выбор студента). Каждая работа требует индивидуального подхода, поэтому после проверочной работы обязательно даю комментарии в виде пожелания, похвалы (два-три предложения).

7. Не менее важным условием социализации личности как одного из направлений связи гуманитарного образования и гуманитарной среды является умный, воспитанный, гуманный и духовно-нравственный педагог. В пространстве отношений «обучающийся — преподаватель» именно общая культура преподавателя является основой и условием формирования общеличностной культуры студентов. Другими словами, культура преподавателя становится одновременно средой и стимулом развития культуры ученика. Стараемся быть примером для обучающихся. Смотрим на жизнь глазами учителя литературы, поэтому приносим на урок все, что происходит в жизни, в мире. Часто планируем и проводим тематические пятнадцатиминутки, посвященные различным событиям: 3 сентября (День памяти погибших в Беслане), 30 октября (День памяти политзаключенных), 25 января (день рождения В. С. Высоцкого), 15 февраля (День вывода войск из Афганистана), 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т. д.

8. Во время декады литературы проводим на уровне техникума тематические мероприятия: «Следов войны не заметут столетия» (к 200-летию Бородинской битвы), «Мои обманчивые сны» (к 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова) и др. К 70-летию со Дня Победы вместе

со студенческой группой сделали фотоальбом-презентацию о дедах — участниках Великой Отечественной войны.

9. Вместе с обучающимися принимаем участие в творческих конкурсах на уровне области и России, например, в конкурсе «Дети войны» обучающийся Макар Михеев занял второе место по области (писал о Тамаре Александровне Добрыниной, медработнике, которая трудится в техникуме уже 42 года).

Все это помогает обучающимся как можно раньше осознать себя личностью, сделать свой

нравственный выбор. Урок литературы — это урок жизни, урок взросления, урок нравственности.

«Чтобы жить в цивилизованной стране, не надо уезжать из России. Тем более делать в ней революцию. Просто не мусори, не матерись, не езди по правилам на дорогах, не давай взятку, не бери взятку, не пей алкоголь и не кури, не изменяй любимому человеку, уважай культуру и учи историю Отчизны, уважай стариков... и сам не заметишь, как окажешься в цивилизованном государстве...» — призывает М. Задорнов.

### Библиографический список

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. И. Даль. — М. : Олма Медиа Групп, 2009.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : ИТИ Технологии, 2008.

# Человек и профессия

## ЕВРОПЕЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ EUROSKILLS-2016: ДОСТИЖЕНИЯ И ИТОГИ

*С 30 ноября по 4 декабря 2016 г. в Швеции в г. Гётеборге проходил чемпионат рабочих профессий EuroSkills-2016. Движение EuroSkills является частью более масштабного движения WorldSkills и охватывает страны европейского региона.*

Старт мероприятию дал премьер-министр Швеции С. Лёвен, чья яркая речь на церемонии открытия вызвала живой интерес не только в стране, но и за рубежом. Свыше 200 иностранных журналистов, национальные шведские СМИ, а также национальные и региональные СМИ стран-участниц не только привлекли большое внимание к этому международному событию, но и сделали его самым успешным за всю историю проведения европейских чемпионатов. По оценкам организаторов, чемпионат посетили свыше 74 тысяч человек, 32 тысячи студентов и учащихся, делегации со всех регионов мира. На красочных церемониях открытия и закрытия присутствовало свыше 6 тысяч человек.

Всего в чемпионате приняло участие 500 конкурсантов из 28 европейских и 6 неевропейских стран. Было отмечено профессиональное мастерство 245 участников, которые набрали свыше 500 очков, а самый высокий результат показала участница из Австрии, набравшая 564 очка. Награждение победителей проходило на церемонии закрытия чемпионата. Дизайн медалей разработан художницей Каролиной Клэссон и отражает идею партнерства между школой, бизнесом и культурой. В изготовлении медалей участвовали учащиеся Линдхольменской технологической гимназии г. Гётеборга.

Российская сборная команда, включившая в свой состав 43 молодых специалиста из 18 регионов нашей страны, приняла участие в большинстве конкурсных программ (32), благодаря чему ее выступление стало самым масштабным на чемпионате. Первые три места заняли Австрия, Финляндия и Франция. Россия стала лидером в общекомандном зачете, отличив-

шись в областях электроники, мобильной робототехники, холодильных установок и кондиционирования воздуха, ИКТ, графического дизайна, предпринимательской инициативы, 3D-моделирования компьютерных игр.

Челябинская область на чемпионате была представлена студентами Русско-британского института управления и Озерского технического колледжа, которые заняли призовые места в области дизайна интерьера (А. Распопова), предпринимательства (В. Зелинский), 3D-моделирования компьютерных игр (А. Ардашова), а также были отмечены медальонами за превосходство в области администрирования отеля (А. Бодрягин) и сварочных технологий (В. Миндигалиев).

После завершения чемпионата EuroSkills-2016 впервые была проведена Европейская неделя профессиональных навыков и умений (5–9 декабря 2016 г.). Около 900 приуроченных к этому событию мероприятий были организованы по всей Европе, охватив свыше 700 тысяч человек.

Организаторы чемпионата EuroSkills-2016 предусмотрели насыщенную программу, которая включила помимо соревнований встречи с известными политиками, представителями бизнеса и промышленности, научные конференции и семинары. EuroSkills-2016 явил собой пример высокой организации и приверженности идее продвижения и популяризации профессионального образования, что обозначило еще более высокие планки и стандарты для очередного европейского чемпионата, который пройдет в Будапеште в 2018 г., а также для чемпионата WorldSkills-2019, который будет принимать Россия в г. Казани.

Российскую сборную 9 декабря 2016 г. приветствовал в Кремле президент В. В. Путин. Президент поздравил участников с успешным выступлением на европейском чемпионате и подчеркнул важное значение повышения качества и дальнейшего развития профессионального образования.

Делегация специалистов сферы профессионального образования из Челябинской области и Республики Башкортостан побывала на Euro-Skills-2016. Участники посетили красочную церемонию открытия чемпионата, конкурсную программу и поддержали выступление россий-

ской сборной на чемпионате. Программа визита включала также посещение высокотехнологичных производств и профессиональных учебных заведений г. Гётеборга. На полях чемпионата состоялись встречи с представителями системы профессионально-технического образования Швеции, где обсуждались вопросы состояния современного профессионального образования, а также сотрудничества профессиональных учебных заведений Швеции и России. Важное значение имела встреча с представителями русскоязычной диаспоры Швеции в Русско-шведском обществе культуры.

*Материал подготовила И. С. Ломакина,  
начальник Центра сравнительной  
педагогике и инноваций  
Челябинского института развития  
профессионального образования (ЧИРПО),  
д-р пед. наук, доц., г. Челябинск*

## МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

*Областной конкурс «Мастер года» позволяет всесторонне раскрыться его участникам, удивить глубиной мысли и искренностью чувств. Конкурс 2016 года не стал исключением. На страницах нашего журнала финалисты конкурса «Мастер года — 2016» делятся размышлениями о своем педагогическом кредо.*

*М. С. Кускова, мастер производственного обучения Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума им. А. В. Яковлева*

*Нет неувлекательных специальностей.  
Есть лишь пассивные люди, не способные  
увлечься тем, что перед ними.*

*Аксель Берг*

Большую часть жизни человек проводит на работе. Стоит ли говорить о том, что нельзя назвать себя счастливым, если ты не любишь свою профессию. Мне жаль тех людей, которые не находят удовольствия в выбранной когда-то специальности.

В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Мне повезло. Мой выбор оказался правильным. Я мастер производственного обучения по профессии «автомеханик». И с уверенностью могу сказать, что мое сердце бьется для студентов.

В детстве я мечтала стать учителем. Так получилось, что у нас в семье родились три девочки. Отец с ранней юности водил мотоцикл, постоянно в нем копался. Как ни крути, а помощники ему были нужны. И все мы уча-

ствовали в ремонте. Сейчас я уверенно вожу автомобиль. Уроки отца оказались полезными. И вот уже 14 лет я являюсь не просто педагогом, а учителем профессии. Как здорово, что и я могу делиться своим опытом!

Быть мастером для меня — это больше, чем работа. Находясь дома, я постоянно думаю о своих студентах, вспоминаю интересные случаи, произошедшие в течение дня. И пытаюсь понять, а смогла ли я — педагог — стать живым примером для учеников.

Сегодня я уверена: мастер производственного обучения — это не просто должность. Это призвание. Какой вырастет наша будущая смена? Какими будут их цели и устремления? Как начнут они свой трудовой путь? Эти и многие другие вопросы предстоит совместно решить в процессе обучения студенту и его мастеру. И задача мастера состоит не только в передаче знаний и формировании профессиональных умений, но и в привитии любви к профессии.

Самым важным требованием, предъявляемым к мастеру производственного обучения, является его профессионализм. Для обучающихся мастер — это прежде всего образец для

подражания, человек, в совершенстве владеющий профессиональным мастерством.

Я долго думала, как же в нескольких строчках раскрыть мое педагогическое кредо. Мне вспомнилось высказывание польского педагога Януша Корчака: «Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика — это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей — есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей — сто людей, которые не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже, люди».

И действительно, я с искренней теплотой смотрю на своих студентов.

Они такие разные, но все молодые, интересные, яркие. Кто-то учится хорошо, а кто-то ленится. Для себя я определила девиз: «Плохой ученик не есть плохой человек». Поэтому только уважение и доверие, искренняя любовь к детям помогают создать обстановку взаимопонимания, увидеть в каждом ребенке личность.

Еще Сократ более двух тысяч лет назад писал: «В каждом человеке — солнце, только дайте ему светить». Поэтому перед педагогом, мастером стоит серьезный вопрос: как добиться того, чтобы каждый студент стал достойным профессионалом, знающим свое дело? От мастера требуется высокое педагогическое мастерство. На уроках производственного обучения я использую современные педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские и проектные методы в обучении, технологию использования игровых методов, обучение в сотрудничестве.

Кроме непосредственного обучения, у каждого мастера есть еще одна важная задача: стать воспитателем, помощником, наставником для своих студентов. Именно педагог — тот магнит, который притягивает к себе студентов, зовет за собой, воодушевляет, подсказывает, вдохновляет на интересные дела. В своей работе я стараюсь развивать в ребятах не только профессиональные навыки, но и нравственные, личностные качества: дружелюбие, взаимопомощь, отзывчивость, умение жить в коллективе. Важно помнить: не тот учитель, кто учит, а тот, у кого учатся.

Моя мама часто говорила мне: «Профессию учителя можно сравнить с профессией врача». Действительно, врачи спасают жизни, педагог-мастера делают порой то же самое. Только это происходит не в один момент, не сразу. Думаю, что по капельке, по частичке вкладывает педагог в своих учеников любознательность, честность,

скромность, доброту. Я люблю свою профессию и очень рада, что судьба дала мне возможность носить это очень непростое, но замечательное звание — мастер производственного обучения.

*С. Ю. Левина, мастер производственного обучения Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова*

*На свете есть много различных профессий,  
И в каждой есть прелесть своя.*

*Но нет благородней, нужней и чудесней,  
Чем та, кем работаю я.*

*Отрывок из песни «Вальс воспитателей»,  
автор текста неизвестен*

Я работаю мастером производственного обучения уже 15 лет. Если бы 30 лет назад мне сказали, что я буду работать мастером производственного обучения, я бы не поверила. Я мечтала работать парикмахером. Но судьба распорядилась так, что я стала работать мастером производственного обучения по профессии «парикмахер».

С приобретением педагогического опыта я стала понимать, что настоящий мастер тот, кто способен спуститься с высоты своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение, убеждая в значимости выбранной профессии. Это и стало моим принципом педагогической деятельности. Верю в то, что мои ученики — будущие парикмахеры — станут успешными в своей нелегкой, но востребованной профессии.

Работая в салоне, я поняла, что у многих парикмахеров большую трудность вызывает общение с клиентами. Поэтому с первых уроков я помогаю студентам овладеть наукой и искусством общения, широко внедряю в практику обучения диалогические методы и групповую работу на учебных занятиях. При этом учитываю, что есть студенты, характерологические особенности которых (психологические, речевые, соматические) создают для них трудности в овладении коммуникативной культурой. Стараюсь выявить эту категорию студентов, адекватно реагирую на их поведение, помогаю им в налаживании межличностных отношений со сверстниками, а затем и с клиентами.

С первых уроков я ставлю цель раскрыть перед студентами колоссальные возможности рабочей зеркальной поверхности, так как в отражении модели, которое они видят в зеркале, скрыты секреты мастерства парикмахера. Объясняю студентам, что отражение в зеркале помогает им сопоставлять, примерять, фантазировать, моделировать, создавая прическу. Активная работа с зеркалом говорит о деловом раскрепощении

студента-парикмахера, его увлеченности, творческом отношении к работе. Только постоянный обзор работы со всех сторон, поиск приемлемого решения приводит студента к созданию композиции, отвечающей запросам клиента, моде дня. Работая в замкнутом пространстве парикмахерской с проблемной зеркальной плоскостью, учащиеся непроизвольно рассеивают свое внимание на окружающие предметы. Это чрезвычайно мешает концентрации внимания. Особенно ярко это проявляется на производственной практике и при защите дипломных работ, когда студенты на виду у сотни глаз. Студента отвлекает все и вся. Зная особенности наблюдательной перспективы, на учебных занятиях я учу студентов не только концентрировать свое внимание на модели, но и помнить, что на них смотрят, их изучают. Научившись работать с зеркальной поверхностью, студенты осознают, что они видят свою работу так же, как ее видят окружающие. К концу процесса обучения студенты-парикмахеры становятся уверенными в себе, не испытывают трудностей в общении, умеют управлять своими чувствами и эмоциями.

Мое профессиональное кредо — раскрыть перед студентами мир профессии, как увлекательную книгу, и читать ее вместе, на равных; обучая студентов, учиться самому.

*А. В. Рякина, мастер производственного обучения Южно-Уральского государственного технического колледжа*

Когда я заканчивала восьмой класс, в моей семье сложилась сложная финансовая ситуация и мне нужно было как можно быстрее получить профессию. В это время в Челябинском политехническом техникуме открылся набор на специальность «программирование в компьютерных системах» на базе восьми классов, куда я и поступила. Училась хорошо, с удовольствием — окончила с красным дипломом! А после, как и многие выпускники, столкнулась с проблемой поиска работы. К этому моменту уже ввели свободное распределение, которому сначала все очень радовались, а потом внезапно обнаружили, что никому особенно не нужны: опыта работы нет, высшего образования тоже...

От безысходности я осталась работать в этом же техникуме лаборантом и поступила на заочное отделение в педагогический институт по профессии «учитель математики и информатики». А потом мне предложили вести информатику в двух группах на первом курсе. Поначалу было нелегко, ведь я оказалась чуть старше своих первых учеников. Но очень быстро я поняла, что

мне нравится быть учителем: я получала настоящее удовольствие от того, что студенты меня понимали. Вот эта отдача до сих пор и является тем магнитом, который держит меня в профессии. Мне интересно придумывать что-то новое и видеть, как загораются ответным интересом мои ученики. Я уверена, что работать в колледже можно только в одном случае: когда тебе безумно нравится сам процесс обучения, процесс неформального взаимодействия со студентами.

Уже много лет я учу студентов программированию. Программирование — это область, которая развивается настолько стремительно, что только успевай за прогрессом. Постоянно приходится учиться самой: новым языкам программирования, новым технологиям и подходам. Тут не заскучаешь! И еще: за эти годы я все больше убеждаюсь в том, что настоящими программистами становятся только те студенты, которым нравится решать задачи (и самостоятельно, и в команде), кто испытывает настоящее удовлетворение от того, что получил желаемый результат. А от меня, в свою очередь, зависит, смогу ли я заинтересовать своих подопечных. Всякий раз я испытываю огромную гордость, когда мои студенты побеждают в различных конкурсах. Еще неизвестно, кому бывает приятнее это осознавать — им или мне?!

Лучшие результаты последних лет:

– 2013/14 уч. г.: совместно с другими преподавателями предметной (цикловой) комиссии я подготовила студента Дмитрия Абрамова. Он стал победителем олимпиады по специальности «программирование в компьютерных системах» среди студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области, а потом Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

– 2015/16 уч. г.: я стала победителем конкурса профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения по укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. А студент, которого я готовила, — Денис Полухин — занял второе место.

Но есть одна неизменная трудность в работе — выставление оценок. Вот уж чего я не люблю! Не секрет, что каждый человек развивается по-своему и, конечно же, прикладывает разные усилия к обучению. Одна и та же задачка может оказаться для кого-то легкой, а иной пыхтит над ней часами, но не сдастся. Я всегда стараюсь

помнить о дифференцированном подходе в обучении и каждый раз боюсь проглядеть вот этот момент преодоления себя, который невозможно оценить привычными баллами.

Однажды я прочитала в каком-то сказе Бажова: «Ходи веселенько, работай крутенько, и будет у тебя все хорошо!». Эта фраза так мне запомнилась, что стала моим жизненным принципом. Я рекомендую помнить ее всем, потому что она не только вселяет надежду на лучшее, но и показывает, как этого можно достичь.

И еще одним, не менее важным для меня результатом прошедших лет является то, что я мама троих детей. У меня мальчик, мальчик и еще мальчик: старшему уже двадцать лет, среднему — тринадцать, а младшему скоро исполнится семь.

Быть педагогом для меня — это почетное призвание!

*В. А. Рязанов, мастер производственного обучения Челябинского механико-технологического техникума*

*Надо любить то, что ты делаешь,  
и тогда труд — даже самый грубый —  
возвышается до творчества.*

*Максим Горький*

Я — мастер производственного обучения. Моя педагогическая деятельность подобна мозаике — образ складывается из кусочков, каждый из которых необходимо подобрать по цвету, форме, размеру. Работа кропотливая, трудоемкая: не всегда частички совпадают. Иной раз приходится все перекладывать заново и заново... Бывает все: подъемы и спады, победы и разочарования. Наверное, так будет всегда... Не испытав трудностей, не сможешь прочувствовать радости побед.

Когда твои воспитанники с интересом и желанием повышают свой образовательный уровень, испытываешь глубокое удовлетворение от своей деятельности! Чтобы помочь своим обучающимся пройти трудный путь, а может, даже узенькую и труднопроходимую тропу, я не тяну их за руку на гору, а каждый раз вместе с ними прохожу эту нелегкую дорогу. Ведь задача мастера — преодолеть путь от обучающегося до профессионала.

Мои дети (а иначе я их и не могу назвать) смогли достичь высоких результатов в конкурсе молодых профессионалов JuniorSkills — третье место по России. Студенты Челябинского механико-технологического техникума являются неоднократными победителями региональных конкурсов WorldSkills по работе на токарных и фрезерных станках с числовым программным

управлением. И сегодня я с уверенностью могу сказать, что я — счастливый педагог! Искренняя любовь к детям и готовность взять на себя ответственность за будущее России — это важные составляющие моей профессиональной деятельности.

*Л. И. Зиннатуллина, мастер производственного обучения Златоустовского техникума технологий и экономики*

Конкурс «Мастер года» — это всегда праздник! Конкурс дает нам возможность громко заявить о себе, поделиться открытиями и впитать опыт других. Конкурс — это особый мир: мир общения, соревнования, удач и находок. Это значит, что наш конкурс — настоящая школа передового опыта.

Эти люди не знают покоя,  
Находят среди трудностей — счастье!

И звание носят простое —

Дела любимого мастер!

Не на словах, а по вещей традиции,

Которая завтрашней жизни под стать,

Мастером необходимо родиться,

И лишь после этого — стать!

Пусть будет меньше праздников, чем буден,

Но тот, кто мастером стал, поймет,

Какое счастье — быть полезным людям,

Учить его величество народ.

Запомнились мне от рожденья, чтоб жить —

Не много, не мало — два слова.

Два слова — глаголы: любить и творить!

Два слова — всей жизни основа.

Любить и творить каждый день, каждый час,

Без пауз — они неуместны,

Ведь столько возможностей в каждом из нас,

Ведь каждый из нас — как оркестр!

Каждому из нас присуще стремление быть успешным в своей профессии. А в педагогике успешным мастером, учителем может быть только тот, кто постоянно работает над собой.

Конфуций сказал: «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».

Позвольте рассказать вам притчу.

Сидел старик у обочины и смотрел на дорогу. Видит: идет человек и ведет за собой ребенка. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

— Что ты тут делаешь, старик? — спросил человек.

— Жду тебя! — ответил старик. — Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

— Верно! — удивился человек.

– Так бери с собой мудрость: «Если захочешь посадить человеку дерево, посади плодовое дерево. Если захочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна. Если отважился воспитать человеку ребенка, верни его крылатым».

– Как я это сделаю, если сам не умею летать?

– А ты попробуй! — сказал старик и закрыл глаза.

Прошли годы. Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Видит: летит ребенок, а за ним — его учитель. Они приблизились к старику, опустились на землю и поклонились.

– Я возвращаю ребенка крылатым! — сказал учитель и гордо посмотрел на своего питомца.

А старик посмотрел на крылья учителя и произнес:

– А меня больше радуют твои крылья...

Чтобы воспитать крылатого ученика, нужно самим научиться летать...

Уж много лет горят огни,

Но это лишь начало для отсчета.

Финала нет. Есть новые пути:

Для высшего, для звездного полета!

*А. И. Клыков, мастер производственного обучения Политехнического колледжа г. Магнитогорска*

Когда-то я выбрал профессию токаря потому, что однажды увиденная работа с металлом, умение сделать из него совершенство покорили меня.

Но я никогда не мечтал быть мастером производственного обучения. А жизнь распорядилась по-своему... И сейчас, когда прошло достаточно времени, я с уверенностью могу сказать: я не работаю мастером производственного обучения — я этим живу. Много лет назад я сделал свой выбор и ни разу о нем не пожалел. Конечно, главное в моей работе — это студенты. Именно они заставляют меня быть таким, какой я есть. И я благодарен им за это. Ведь это они закалили меня и многому научили. Научили принимать их такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательным к самому себе.

Размышляя о своем жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь, так как я не представляю своей жизни без токарного дела и своих учеников. Наверное, это и есть моя главная дорога в жизни, по которой я иду уже тридцать лет.

Сегодня, имея за плечами довольно большой педагогический опыт, я с уверенностью могу сказать, что только постоянное и тесное сотрудниче-

ство мастера производственного обучения и студента дает хороший результат. В моем понимании сотрудничество — это когда мастер производственного обучения находится не над студентом, а рядом с ним для того, чтобы помочь ему совершить восхождение на вершину профессионального мастерства. Для меня нет вопроса, должна ли быть дистанция между мастером производственного обучения и студентом. Спору нет, должна. Но это должна быть не стена, через которую нельзя перепрыгнуть, а просто высокая ступенька, на которую тебя подняли сами студенты. И эта ступенька называется «уважение». С этой высоты ты протягиваешь руку тем, кто идет за тобой, помогая подняться по лестнице профессионального мастерства. Я знаю, что от моих личностных качеств и от моего отношения к каждому конкретному студенту зависит его будущее.

В своей работе я всегда стремлюсь найти «изюминку» в каждом студенте, помочь молодым людям реализовать себя, развить в них стремление к росту профессионализма. Ведь недаром говорят: «Нет профессий с большим будущим — есть профессионалы с большим будущим». И я очень рад, когда мои выпускники успешно работают на производстве, активно проявляют свою жизненную позицию, стремятся к самореализации и саморазвитию.

Я честно могу сказать, что испытываю гордость за своих выпускников, за свой труд, смысл которого заключается в профессиональном воспитании и обучении современной молодежи.

*О. Ю. Левина, мастер производственного обучения Южно-Уральского многопрофильного колледжа*

Продумывая свое педагогическое кредо, я не писала отчет о проделанной работе, не сдавала профессиональный экзамен, не рапортовала торжественно о достижениях. Я размышляла и искала ответы на вопросы.

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец может ошибиться. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая — я сожму кулак, и она умрет, скажет мертвая — выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя комфортно. Это главное в работе педагога. Иногда задаю себе вопрос: для чего я живу, что мне дорого, что важно, без чего я не могу обойтись? Почему я выбрала профессию педагога?

Не скажу, что я без недостатков.  
Может, кто-то на меня в обиде.  
Но раскрою здесь вам по порядку  
Мое кредо в самом лучшем виде.  
Я живу по принципу такому —  
Делай так, как хочешь ты в ответ.  
Не желаю бед и зла другому  
И стараюсь не грубить вослед.  
Не завидую подругам, кто удачлив,  
Из души гоню обиды прочь.  
Я обидчикам не мщу, тем паче,  
Всем стараюсь, чем могу, помочь.

Профессия педагога одна из самых важных и трудных. Это именно то, что приносит мне радость и удовлетворение. Особенно когда видишь глаза подростков, которые смотрят иногда настороженно, а иногда с любовью и безграничным уважением.

Детство, юность — не подготовка к будущей жизни, это сама жизнь. И от того, как они пройдут, кто поведет за руку подростка, зависит, каким человеком он станет. Для наших учеников очень важно чувствовать себя значимым.

Ребята находят пути решения возникающих проблем, учатся жить и работать с другими людьми, познают себя и мир вокруг. У подростка свое особое умение думать и чувствовать, и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это умение взрослыми шаблонами.

Я задумываюсь над тем, как сделать пребывание детей на занятии насыщенным, интересным, плодотворным, какие формы использовать, чтобы заполнить свободные минутки и не дать ребенку возможность скучать. Надо занять досуг мальчишек разными нужными делами. Если дети будут заняты творчеством, будут вкладывать в свой труд фантазию, частицу своей души, то каждый день будет праздником.

На своих занятиях я стараюсь быть с ребятами на равных, помня, что мои слова, мои действия впитываются неокрепшими душами моих воспитанников, и как педагог не мыслю себя без постоянного совершенствования, так как должна быть образцом для своих мальчишек.

Как же велика оказалась роль мастера производственного обучения! Эта должность открыла для меня увлекательный мир, который дал мне возможность почувствовать себя волшебницей, способной помочь людям стать мастерами своего дела, увлечь их выбранной профессией.

Пусть за моими плечами еще не очень большой педагогический опыт, но я понимаю всю степень своей ответственности, понимаю, что от моих личностных качеств и от моего отношения к каждому конкретному ребенку зависит

его будущее. Идут дни, годы. Идут очень быстро, а хочется успеть многое. На пороге новый век. Но каким бы он ни был, обучающиеся всегда остаются детьми, а мастера — мастерами.

Вот уже тринадцать лет я работаю мастером производственного обучения. Это были годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, они перевернули всю мою жизнь. Сегодня, находясь на пути педагогического поиска, понимаю, что нужно многое сделать. Жизненно необходимо многое знать в педагогике, надо осваивать новые программы, изучать новую технику, читать энциклопедии, справочники, руководства, способные воздействовать на сознание обучающихся. В этом разнообразии точек зрения и подходов важно взять нужное для себя, выбрать собственную позицию.

Мир не стоит на месте, а значит, надо самой учиться всю жизнь, чтобы давать превосходное образование, воспитывать стремление к успеху в каждом обучающемся. Для этого постоянно занимаюсь самообразованием: изучаю новинки литературы по предмету, осваиваю компьютерные программы, прохожу курсы повышения квалификации и стажировки на предприятиях.

Меняются времена, но не меняются задачи мастера:

- дать обучающимся прочные и глубокие знания;
- содействовать творческому развитию каждого обучающегося как на учебной практике, так и вне ее;
- вызвать у студентов интерес к знаниям, научить их иметь собственное мнение;
- воспитывать у обучающихся самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
- стать им другом, раскрыть богатство их душ.

Многое, о чем мечталось и думалось, удалось осуществить. Но почему-то в душе нет успокоения: вечный поиск, вечная работа... Одним словом, за далью — даль, за вехой — веха. По такому принципу, мне кажется, и должен жить человек, если он хочет чего-то добиться и самоутвердиться.

Таковы мои педагогические аксиомы. Может, они очень просты? Это неудивительно, ведь мой педагогический стаж невелик. Но что я твердо усвоила за эти годы — это то, что мастерство педагога не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями и открытиями.

*Л. Ж. Сайдуллина, мастер производственного обучения Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли*

*Если ты любишь свое дело, это не работа, это увлекательнейшее путешествие к мечте!*

*Конфуций*

С самого раннего детства у меня было две мечты: стать учителем и научиться хорошо готовить. На первую повлияла любимая учительница — Мария Александровна. В пятом классе она вела у нас уроки литературы. Сколько раз я играла в школу с соседскими малышами, стараясь представить себя на ее месте! Добрая, терпеливая, любящая детей, она показала мне пример того, как много может школьный учитель вложить в ребенка: не только знания, но желание познавать мир, путешествовать, развиваться. Это она дала понять, что в душе каждого человека заключена целая вселенная, которая никогда больше не повторится, а значит, каждый человек заслуживает трепетного и уважительного отношения к себе.

Что касается второй мечты, то она родилась благодаря семье. Мои мама и бабушка не только вкусно готовили, но и с удовольствием делились со мной секретами своего мастерства; терпеливо, шаг за шагом объясняя каждое действие, доверяя готовить самой. Уже в восемь-девять лет я пекла пироги, экспериментировала, изучала кулинарные книги. Я испытывала особую гордость, когда мои детские «шедевры» получали похвалу и доставляли радость родным. Любовь к кулинарному искусству привела меня в Профессиональный лицей № 102, который я окончила после школы. При первой же возможности поступила учиться в ЧГПУ, вернулась в родное училище уже в качестве педагога.

Несмотря на то что преподаватель далеко не самая простая профессия, я ничуть не жалею о своем выборе. Мне нравится работать с подростками, делиться с ними своими знаниями, учиться у них непосредственности, открытости всему новому, умению искренне переживать удачу и неудачу. Мне кажется, что педагоги никогда не стареют душой: невозможно стать старым, если тебе приходится постоянно учиться, узнавать новое, расти, работать над собой. Мне очень близки слова К. С. Станиславского: «Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим». Мне кажется, что постоян-

ное самообразование — эта та основа, на которой держится труд педагога, и речь не только о профессиональном самообразовании, но также о постоянной включенности в жизненный процесс, необходимости знать, что происходит в мире, что интересно твоим воспитанникам.

Подростки очень требовательны к своим наставникам, они хорошо чувствуют фальшь, не доверяют тем, кто раз и навсегда ограничил себя готовыми знаниями. Разве можно стать профессионалом, если не следить за новыми тенденциями в кулинарном искусстве? Можно ли быть педагогом, если не понимать, что творится в душе твоего ученика? Но одного только самообразования мало, необходимо также обладать острым чувством ответственности за свое дело, требовательностью к себе и другим.

Часто мы забываем о том, что те, кого мы, педагоги, между собой называем детьми, на самом деле вполне самостоятельные люди. Им можно и нужно доверять ответственные поручения, предоставлять определенную меру свободы, творчества. Мы постоянно участвуем в профессиональных конкурсах, обсуждаем кулинарные шоу, новинки, делимся впечатлениями и опытом. Видя искренний интерес со стороны старшего, его любовь к профессии, труду, подросток иначе относится и к предмету, и к самому себе: становится более дисциплинированным, внимательным, с удовольствием расширяет свой кругозор и выполняет данные поручения.

Я уверена, что по-настоящему счастливый человек — это тот, кто реализовался во всем: в профессии, в кругу друзей, в семье. Никакие деньги или карьерный рост не заменят любимой работы и любимых людей — вот мысль, которую я пытаюсь донести до студентов. Ведь как писал философ Плутарх, «ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Я верю, что тот огонь, который загорается в глазах моих воспитанников, когда они готовят новое блюдо или участвуют в интересном конкурсе, поможет им стать настоящими мастерами, достойными членами общества. Недаром говорят, что лучшая награда для педагога — это успехи его учеников! Именно эти слова мне и хотелось бы назвать своим педагогическим кредо.

У меня есть ученики, которыми можно и нужно гордиться. Я счастливый человек. Я рада, что мои детские мечты стали реальностью!

*Материал подготовила С. А. Афанасьева, специалист по учебно-методической работе Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО)*

# Реферативный раздел

## АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2016 Г., ПОСТУПИВШИХ В БИБЛИОТЕКУ-МЕДИАТЕКУ ЧИРПО

### Профессиональный стандарт

1. Аниськина, Н. Н. Подготовка образовательных организаций к применению профессиональных стандартов / Н. Н. Аниськина // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 1–2. — С. 59–64. В статье рассмотрены разработанные экспертами модельные дополнительные профессиональные программы «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» и «Применение профессиональных стандартов руководителями образовательных организаций в сфере трудовых отношений».

2. Блинов, В. И. Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации / В. И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 10. — С. 7–11. В статье рассмотрены особенности и преимущества профессионального стандарта как документа нового типа, представляющего актуальную информацию о требованиях к современным квалификациям. Авторами представлены основные направления применения профессиональных стандартов при формировании кадровой политики образовательной организации.

3. Дегтярева, И. А. Профессиональные задачи мастеров производственного обучения как средство согласования образовательного и профессионального стандарта / И. А. Дегтярева // СПО. — 2016. — № 6. — С. 39–44. Статья посвящена обоснованию способа согла-

сования требований образовательного и профессионального стандартов. Автор представляет профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения, которые позволяют интегрировать требования образовательного стандарта в образовательный процесс, обогащая тем самым содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей и внеаудиторной деятельности задачами социально-профессионального взаимодействия.

4. Жуков, Г. Н. Профессиональный стандарт педагога и особенности его реализации в системе СПО / Г. Н. Жуков // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 11. — С. 28–31. В статье поднимается проблема состояния кадрового потенциала учреждений СПО. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин, а также мастеров производственного обучения в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5. Лалаева, З. А. Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации / З. А. Лалаева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 1–2. — С. 65–71. Автор статьи знакомит с особенностями применения профессиональных стандартов в сфере трудовых отношений для педагогических и научных работников образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования.

6. Федосеева, З. А. Профессиональный стандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов / З. А. Федосеева // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2016. — № 4. — С. 32–38. *Рассмотрена модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров, реализующаяся в системе дополнительного профессионального образования, соответствующая требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Представлены результаты мониторинга соответствия компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций СПО Челябинской области требованиям профстандарта.*

#### **Разработка и внедрение ФГОС СПО по ТОП-50**

1. Андреев, В. Е. Перспективы реализации ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП-50 (на примере г. Санкт-Петербурга) / В. Е. Андреев // *Дополнительное проф. образование в стране и мире*. — 2016. — № 5–6. — С. 57–61. *В статье предложен опыт внедрения ФГОС по ТОП-50 в организациях среднего профессионального образования в г. Санкт-Петербурге.*

2. Аниськина, Н. Н. Подготовка руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионах России / Н. Н. Аниськина // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. — 2016. — № 5–6. — С. 15–21. *Автор статьи предлагает территориально-ориентировочную зонтичную модель внедрения ФГОС по ТОП-50, рассматривает особенности ее реализации.*

3. Давлетова, К. Ж. Система среднего профессионального образования в Республике Башкортостан в условиях внедрения ФГОС по ТОП-50 / К. Ж. Давлетова // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. — 2016. — № 5–6. — С. 66–69. *В статье рассматриваются вопросы развития системы среднего профессионального образования в Республике Башкортостан в рамках реализации Комплексной программы модернизации системы профессионального образования, изложены итоги ее реализации, позволяющие определить основные направления развития системы СПО в условиях внедрения ФГОС по ТОП-50.*

4. Дубровская, Т. П. Управление внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 на уровне профес-

сиональной образовательной организации / Т. П. Дубровская // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. — 2016. — № 5–6. — С. 70–72. *В статье предложен опыт внедрения ФГОС по ТОП-50 в ГБПОУ МО «Красногорский колледж».*

5. Истигечева, Е. В. Практика подготовки специалистов информационно-технологического профиля при получении среднего профессионального образования / Е. В. Истигечева // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. — 2016. — № 5–6. — С. 73–75. *В статье представлен опыт подготовки ИТ-специалистов в Томском техникуме информационных технологий в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.*

6. Нагимова, Н. И. Мегaproект ТОП-50 : развитие региональной системы СПО / Н. И. Нагимова // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. — 2016. — № 5–6. — С. 22–24. *В статье рассмотрены организационные и содержательные основания внедрения в субъектах Российской Федерации проекта подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.*

7. Павлова, О. А. Демонстрационный экзамен : приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О. А. Павлова // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. — 2016. — № 5–6. — С. 6–8. *Статья посвящена вопросам введения демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации в сфере СПО.*

8. Перевертайло, А. С. Межрегиональный центр компетенций в качестве модели инновационного «хаба» системы среднего профессионального образования России / А. С. Перевертайло // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. — 2016. — № 1–2. — С. 6–17. *Статья посвящена развитию системы среднего профессионального образования, обеспечению подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, созданию межрегиональных центров компетенций.*

9. Станулевич, О. Е. Проектирование образовательных программ, учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям / О. Е. Станулевич // *Дополнительное профессиональное*

образование в стране и мире. — 2016. — № 5–6. — С. 9–14. *В статье рассматриваются вопросы разработки рабочей программы по профессии (специальности), учебно-методического комплекса и контрольно-измерительных материалов в организациях среднего профессионального образования.*

10. Станулевич, О. Е. ФГОС по ТОП-50 — перспективы внедрения и апробации в 2017 году / О. Е. Станулевич // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире.* — 2016. — № 7. — С. 6–9. *В статье предложены этапы и содержание апробации внедрения образовательных программ по новым ФГОС для перечня профессий и специальностей СПО, включенных в ТОП-50.*

11. Федосеева, З. А. Реализация стратегии подготовки рабочих кадров в Челябинской области : пути решения / З. А. Федосеева // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире.* — 2016. — № 5–6. — С. 62–65. *В статье рассматриваются перспективы внедрения ФГОС по ТОП-50 в организациях среднего профессионального образования Челябинской области.*

12. Царькова, Е. А. Разработка ФГОС СПО по ТОП-50 : первые итоги реализации национальных проектов / Е. А. Царькова // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире.* — 2016. — № 5–6. — С. 1–5. *В статье приведена аналитическая информация, связанная с разработкой ФГОС СПО по ТОП-50, в том числе представлена общая картина изменений структуры и макета ФГОС СПО.*

13. Царькова, Е. А. Эволюция стандартизации требований к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Российской Федерации / Е. А. Царькова // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире.* — 2016. — № 7. — С. 1–5. *Статья знакомит с историей развития и формирования государственных образовательных стандартов профессионального образования, в том числе среднего профессионального образования.*

14. Яровенко, В. А. Кейс практики по обеспечению деятельности Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий / В. А. Яровенко // *Профессиональное образование. Столица.* — 2016. — № 12. — С. 40–45. *Авторами статьи разработана и представлена целевая модель организации подготовки кадров по ТОП-50 региональной системы Ямало-Ненецкого автономного округа.*

## Профессиональная ориентация

1. Зайцева, Т. М. Мониторинг реализации основных мероприятий концепции профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинска и Челябинской области / Т. М. Зайцева // *Инновационное развитие профессионального образования.* — 2016. — № 2. — С. 53–57. *В статье представлен обзор основных мероприятий концепции профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.*

2. Мальгина, С. Ю. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях нового образовательного комплекса «детский сад — школа — колледж» / С. Ю. Мальгина // *Профессиональное образование. Столица.* — 2016. — № 10. — С. 34–36. *В статье предложен комплексный подход к созданию условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и их осознанного профессионального самоопределения через технологии профессионально-ориентированного обучения. Приводятся практические рекомендации по реализации технологий профессионально-ориентированного обучения.*

3. Плешивцева, Л. Ф. Формирование положительного имиджа рабочих профессий через совершенствование профориентационной работы / Л. Ф. Плешивцева, Г. И. Палкина // *Инновационное развитие профессионального образования.* — 2016. — № 1. — С. 33–38. *В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с модернизацией профориентационной работы. Показаны системный подход к этой проблеме и методы решения вопроса о формировании у детей положительного отношения к рабочим профессиям. Представлены образовательные маршруты для детей дошкольного возраста, а также реализации образовательного проекта «ТЕМП».*

4. Родичев, Н. Ф. Факторы деформации представлений о профессиональной ориентации в начале XXI века / Н. Ф. Родичев // *Профессиональное образование. Столица.* — 2016. — № 10. — С. 21–26. *В статье дается анализ факторов, деформирующих представления ученых и практиков о профессиональной ориентации и усложняющих концептуальное осмысление проблемы и поиск новых технологий помощи подросткам в проектировании профессионального будущего.*

5. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : ценностно-ори-

ентационный контекст / Е. П. Сичинский. // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2. — С. 9–12. *В статье обсуждается ценностный аспект проблемы профессионального самоопределения молодежи. Анализируется профориентационный потенциал региональной концепции «ТЕМП».*

6. Соснина, С. А. Профориентационная работа в Аргаяшском аграрном техникуме в условиях рынка профессий / С. А. Соснина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3. — С. 70–73. *Обсуждается практический аспект проблемы профориентационной работы Аргаяшского аграрного техникума, приводятся примеры проведенных мероприятий по профессиональной ориентации для школьников, анализируются факторы, усложняющие профориентационную деятельность образовательных организаций в целом.*

7. Чистякова, С. Н. Концепция подготовки педагогов общего и профессионального образования к эффективной работе по профориен-

тации обучающихся в условиях изменяющихся региональных рынков труда / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. И. Соколов // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — Прил. «Науч. исследования в образовании» № 10. — С. 3–32. *Предложенная авторами концепция содержит российский и зарубежный опыт профориентационной работы с молодежью, новые подходы к профориентации, целевой и методический компонент подготовки педагога к эффективной работе по профориентации.*

8. Шевчук, Е. П. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников средствами гуманитарных предметов / Е. П. Шевчук // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 11. — С. 40–42. *В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности восприятия произведений искусства учащимися и на основании этого выделяются профориентационные возможности предметов гуманитарного цикла, которые будут содействовать формированию профессионального самоопределения личности.*

*Материалы подготовила Т. А. Имамова,  
руководитель библиотеки-медиаотеки  
Челябинского института развития  
профессионального образования (ЧИРПО)*

ARTICLES ABSTRACTS IN ENGLISH

*N. D. Akhmerova*

**INCLUSIVE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A BASIS FOR TEACHING STUDENTS WITH SPECIAL STUDY NEEDS**

The article analyses the inclusive information and educational environment (IEE) at the 'programming in the computer systems' and 'technology of machine-building' courses. IEE is presented by distance technologies and intranet portal (specialized software).

*Key words:* inclusion, instrumental environment, electronic test, teaching useful models, web-service, video portal.

*I. A. Bendik*

**REFLEXION AS A FACTOR OF COLLEGE STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION**

The inclusion of reflexion in the scientific analysis is of utmost importance because reflexion ensures comprehension of one's inner world, self-organization and understanding of the profession. The article analyses the influence of reflexion on college students' professional competence formation. The paper presents the authors' research outcomes which prove the thesis that professional competence is formed less effective in the absence of reflexion development conditions.

*Key words:* reflexion, professional competence, professionalism.

*K. A. Gauk*

**ORGANISATION OF THE STUDENTS' RESEARCH WORK AT THE CHELYABINSK STATE COLLEGE OF NUTRITION AND TRADE INDUSTRY**

The article analyses the students' research work as a complex of academic, scientific, administrative, organizational and methodical measures aiming to improve the educational attainment by means of the research skills formation. Students' project work includes knowledge of the final product, design and implementation stages of the research, understanding and reflexion of the results.

*Key words:* research work, project work, learning process, extra-curricular and lesson system, design stages, project implementation, reflexion of the results, compilation, presentation, assessment, web-quests.

*B. F. Golovin*

**IN SEARCH OF NEW METHODS OF LOCAL LORE STUDY: BASHKIR ETHNO-CULTURE**

The author shares his experience in organizing the research expeditions to the rural areas of Abzelilovskiy, Beloretckiy, Baimakskiy districts of Bashkortostan with a view to let the students to learn their birthplace, its traditions and cultural heritage.

*Key words:* Bashkir ethnoculture, musical and applied art, cultural heritage, national culture.

*L. A. Grigoreva*

**VIDEO-SELF-TEACH — CLASS ON THE FORMATION OF DISABLED STUDENTS' POSITIVE SOCIAL COMPETENCIES IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

The paper discusses the innovative technology video-self-teach, which provides the formation, assessment and self-assessment of secondary vocational school students' positive social competencies.

*Key words:* affiliation, videodidactic influence, inclusion, integration, physical disabilities, psychological training, positive social competencies, socialization, social interference.

*E. I. Kenar*

**SUPPORT SYSTEM FOR TALANTED AND GIFTED STUDENTS: INTERIM WORK RESULTS OF THE INNOVATION PLACE**

The article analyses the experience of work with the talented and gifted students. The author proposes the model of talented and gifted students' development and support, organizational and pedagogical conditions and main approaches to organization of studies and extra-curricular activities.

*Key words:* organizational and pedagogical conditions, model of talented and gifted students' development and support, educational activity, extra-curricular activity.

*L. P. Khalzova*

**CREATION OF SUCCESS SITUATIONS WHILE LEARNING PHYSICS (FROM WORK EXPERIENCE)**

Variants of stages of success situation creation for students learning physics are seen in the article. The author tries to reveal the possibilities

of success situation for student's personality advance, the significance of interpersonal relations formation.

**Key words:** *success situation, psychological and adjusting stage, starting and diagnostic stage, information and educational stage, content and technological stage, examination and diagnostic stage, control and measuring stage, team method of task solving.*

**N. A. Khamidulina**

**FORMATION OF STUDENTS' MORAL CULTURE DURING THE LESSONS OF LITERATURE AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES**

The specificity of moral influence of the literature lesson lies in the possibility for adolescent to compare his own life assessment with the competent assessment of writers and to understand his approach to the world and person. Thus self-knowledge is realized through knowledge of others. The main task of the philologist is to be the source of moral influence. The paper presents some pedagogical methods used by the author at the literature lesson.

**Key words:** *culture, morals, spiritual make-up, ethics, moral education, conscience, love.*

**N. S. Koleva**

**DEVELOPMENT OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TOOLS FOR EDUCATIONAL PORTAL ALLOWING ACTIVIZATION OF STUDENTS' SELF-STUDY**

The paper analyses the peculiarities of self-study organization during distance education which assume students' individual activity while preparing for the classes and writing the course and degree work.

**Key words:** *information technologies, distance education, students' self-study, forms and methods of distance education.*

**I. Yu. Kostenko**

**TECHNICAL SECONDARY SCHOOL EDUCATIONAL CONCEPTION 'I AM HEALTHY': IMPLEMENTATION OUTCOMES**

The paper outlines the humanities commission's ICG work results on the topic 'Educational conception of the technical secondary school'. The educational activity is undertaken in the frames of the innovation place. The teachers share their experience in the field of 'I am healthy' conception with the students.

**Key words:** *innovation place, interim creative group (ICG), contest, healthy life style.*

**Yu. V. Mayer**

**FROM WORK EXPERIENCE IN USING WEB-SERVICES AT THE GENERAL VOCATIONAL CLASSES OF THE 'PROGRAMMING IN THE COMPUTER SYSTEMS' COURSE**

The article analyses the usage of net services as an instrumental environment for developing electronic learning materials. The author shows expediency and efficiency of mental maps usage during 'mixed' teaching.

**Key words:** *mental maps, web-services, interactive posters, sky technologies, scribing.*

**E. M. Nizamutdinov**

**ACY PROCOLLEGE RESOURCES AND ELEMENTS USAGE FOR TEACHING HUMANITIES**

The article analyses ACY ProCollege resources and elements usage in teaching History, Social sciences, Theory of state and law.

**Key words:** *informatisation, Internet, general competencies, ACY ProCollege, test, seminar.*

**G. I. Palkina**

**IMPROVEMENT OF TEACHING QUALITY IN THE FRAMES OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE (FROM THE EXPERIENCE OF PROJECT MANAGEMENT)**

The paper presents socially significant project 'Closer to understanding' which is realized by the students studying at the following courses: 'programming in computer systems', 'technologies of machine-building', 'arts and crafts and folk arts', 'economy and book-keeping (of a branch of industry)'. The project initiative group includes students with physical disabilities. The goal tree and tasks to achieve the goals are presented. The implementation plan of social partners orders is worked out. The mechanism of the outcomes assessment is also presented.

**Key words:** *goal tree, Gantt diagram, mechanism of the outcomes assessment, social partners.*

**A. P. Pashnina**

**FORMATION OF STUDENTS' MORAL QUALITIES DURING THE LESSONS OF HISTORY AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES**

The paper analyses the work experience in students' moral education while studying the

subject 'Native land history'. The paper outlines the work methods during studies and extra-curricular activities: lesson-excursion, lesson of courage, memory hour, project activity etc.

**Key words:** *moral qualities, patriotism, forms of moral education.*

**E. N. Podshivalova**

**METHODS OF TEACHING SOCIALIZATION LESSONS 'SOCIALIZATION CONTENT SEARCH' AND 'ASSESSMENT OF LEVELS OF SOCIALIZATION'**

The Pervomaiskiy technical school of building materials industry is the innovation place for project implementation 'Conditions of vocational students' positive social competencies formation'.

Innovation activity based on the implementation of prof. Molchanov's methods in the educational process aims to calculate increase delta of the positive students' socialization.

**Key words:** *general competencies, socialization, levels of socialization, social and personal qualities, positive social qualities, methods*

**R. Z. Saifullina**

**METHODS AND WAYS OF COGNITIVE INTEREST FORMATION IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASS**

The article analyses teaching methods stimulating the students' cognitive interest for learning 'Russian language', system of didactic methods improving the learning process and development of students' creative abilities.

**Key words:** *cognitive activity, cognitive motivation, active teaching methods, cinquain.*

**V. A. Spirin, E. G. Sabitova**

**EFFECTIVE MECHANISMS OF ATTAINING THE MODERN QUALITY OF EDUCATION AT THE AGRICULTURAL DEPARTMENT OF THE YUZHNOURALSK ENERGY TECHNICAL SECONDARY SCHOOL**

The paper analyses the mechanisms of attaining the modern quality of education, which becomes one of the main goals of education development. Quality of education is determined today not by the level of received knowledge, but by life competence, steady motivation for lifelong learning, professional and personality advance.

**Key words:** *quality of education, effective mechanisms of attaining the quality of education, competitive specialist, resource centre.*

**I. R. Stashkevich, O. V. Basharina**

**ELECTRONIC RESOURCE "VIRTUAL BOARD OF HONOUR" AS AN ELEMENT OF THE VOCATIONAL GUIDANCE AT THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

The paper outlines the up-to-date approaches to the vocational guidance at the vocational educational institutions in the Chelyabinsk region, discusses the structure and content of the net resource "Virtual board of honour", performing among others the function of vocational guidance.

**Key words:** *professional self-determination, vocational guidance, professional navigation, net information resource "Virtual board of honour".*

**Z. R. Tanaeva**

**FORMATION OF FUTURE LAW ENFORCEMENT SPECIALISTS' ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT COMPETENCE DURING THE VOCATIONAL TRAINING**

Actuality of the problem of the formation of future law enforcement specialists' organizational and management competence and its specificity during the vocational training are outlined in the paper. Structural components of the law faculty graduates' organizational and management competence are identified on the basis of the set of professional competences, presented in the federal state educational standards of the higher law education on 'specialitet' and 'master' levels and corresponding to the organizational and management activity. These are cognitive, behavioural, value components.

**Key words:** *competence, organizational and management competence, law enforcement authority, interdisciplinary relations, reflexive management, self-management, subject-subject interaction, tolerance, practice-oriented situations.*

**L. S. Voiteleva, T. P. Voiteleva**

**TECHNICAL CREATIVE WORK AS A MEANS OF FUTURE COMMUNICATION SPECIALISTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION**

Teaching creative work may be seen as the formation of new attitude to one's profession, which includes problem analyses, research skills, non-compliance with the results. The article presents the experience of gradual involvement of the students into the technical creative work.

**Key words:** *vocational education, creative thinking, scientific and technical work.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

**Библиографический список (составляется в порядке цитирования)** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

В случае принятия статьи к публикации автору предъявляется договор на оплату экспертных и информационных услуг, включая присвоение УДК, перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на английский язык. Деньги перечисляются на расчетный счет ЧИРПО (при этом копия платежного поручения высылается в адрес редакции), либо публикация оплачивается в кассе института.

---

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО  
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: [spj-2012@list.ru](mailto:spj-2012@list.ru)  
Сайт: [www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)