

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

**№ 3 (15)
Сентябрь 2017
ISSN 2304-2818**

Научно-практический журнал

Челябинск
2017

**№ 3 (15)
Сентябрь 2017**

Научно-практический журнал
Издается с 2012 года
Выходит один раз в квартал
ISSN 2304-2818

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО ЧИРПО, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО ЧИРПО, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель: ГБУ ДПО ЧИРПО

Адрес редакции, учредителя и издателя

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36

Тел./факс: (351) 232-08-41

E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*

Редактор английского текста — *И. С. Ломакина*

Верстка *Е. В. Ермолаевой, М. А. Ряховской*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016)

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ» 80813

Подписано в печать 26.09.2017 г. Формат 60x84/8

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 15,49. Усл. печ. л. 14,88

Выход в свет 29.09.2017 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ЧИРПО. Цена свободная

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования»

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кузнецов Александр Игоревич — председатель редакционного совета, министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — заместитель председателя редакционного совета, ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор «Южно-Уральского педагогического журнала» (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Диская Наталья Ивановна — директор Челябинской областной универсальной научной библиотеки (РФ, г. Челябинск)

Ефремов Анатолий Владимирович — ректор ГОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик МПА (РФ, г. Ханты-Мансийск)

Жукова Ольга Анатольевна — профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор (РФ, г. Москва)

Корытов Василий Алексеевич — первый проректор НОУ «Межотраслевой институт», кандидат педагогических наук, доцент (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Кукин Александр Борисович — директор Тюменского колледжа транспорта, кандидат философских наук, профессор, заслуженный учитель профессионального образования России, Почетный работник науки и образования Тюменской области (РФ, г. Тюмень)

Мовчан Анатолий Михайлович — директор учебного центра ОАО «Челябинский металлургический комбинат “Мечел”», председатель Совета руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров предприятий Челябинской области (РФ, г. Челябинск)

Панина Татьяна Семеновна — директор Кузбасского регионального института развития профессионального образования, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Кемерово)

Петров Анатолий Викторович — главный редактор международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ, член Международного союза журналистов (РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Протоиерей Игорь (Шестаков) — настоятель Свято-Троицкого храма, секретарь Челябинской епархии, магистр богословия (РФ, г. Челябинск)

Репин Сергей Арсеньевич — декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

Тубер Игорь Иосифович — директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, председатель Ассоциации образовательных организаций СПО Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

Чапаев Николай Кузьмич — профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — главный редактор, проректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Загребин Сергей Сергеевич — заместитель главного редактора, профессор кафедры философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области,

член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заместитель главного редактора, заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института Южно-Уральского государственного университета (НИУ), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Большаков Виктор Валентинович — шеф-редактор, начальник издательского комплекса государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Ангеловская Светлана Константиновна — заместитель директора по научно-методической работе Копейского политехнического колледжа им. С. В. Хохрякова, кандидат педагогических наук (РФ, Челябинская область, г. Копейск)

Вайнштейн Михаил Львович — советник министра общего и профессионального образования Свердловской области, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПО (РФ, г. Екатеринбург)

Парская Наталья Викторовна — заведующая кафедрой истории и философии, профессиональной педагогики и психологии Южно-Уральского государственного аграрного университета, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики Уральского государственного университета физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии профессионального образования РФ, заслуженный деятель науки России (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — проректор по научной работе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	8	<i>В. А. Саблуков</i> О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО (ДУАЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	54
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<i>В. В. Баркова</i> КОНЦЕПТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ АНТИЧНЫХ ВРЕМЕН	9	<i>В. В. Сидоров, Ю. Н. Новопашина</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАВИГАЦИИ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	63
<i>И. С. Ломакина, И. Р. Сташкевич</i> К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	15	<i>Е. С. Худолей</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО» МЕТОДАМИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ	68
<i>Д. Ф. Романенкова</i> КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОДЕЙСТВИЯ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВУ	20	<i>Д. И. Шагеева</i> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	71
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА			
<i>О. В. Башарина, Е. И. Аленичева</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В LMS MOODLE	25	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>А. Н. Горбунова</i> ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ	32	<i>Н. А. Баранова, Е. В. Идрисова</i> МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)	77
<i>Е. В. Наглер, Е. С. Чистякова</i> УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	38	<i>Е. П. Ковязина</i> УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	80
<i>С. Г. Симонова</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)	43	<i>И. В. Мавлонова</i> ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЛЯБИНСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»	87
<i>Л. И. Трубникова, М. Л. Небреева</i> КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	46	<i>Г. Г. Серкова, В. М. Тучин, И. С. Николаева</i> ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	91
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ			
<i>Н. А. Пименова, Е. В. Годлевская</i> ИЗ ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО РОСТА»	49	<i>И. В. Шадчин</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В ПОО	95

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПОО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	101
--	-----

ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ — ПРОФЕССИЮ ЗАЩИЩАТЬ. К 100-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ ПЕРВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ Г. ЧЕЛЯБИНСКА	112
--	-----

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ	119
------------------------------	-----

РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ	122
---------------------------	-----

АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	124
-------------------------------------	-----

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	127
---	-----

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	8	SIGNAL COMPETENCES FORMATION IN SPECIALTY 15.02.08 'MACHINE-BUILDING TECHNOLOGY' IN THE CONDITIONS OF CLUSTER COOPERATION	54
VET DEVELOPMENT STRATEGY			
<i>V. V. Barkova</i> HUMAN EXISTENCE CONCEPTS IN PHILOSOPHY OF ANCIENT EDUCATION	9	<i>V. V. Sidorov, Yu. N. Novopashina</i> NAVIGATION PROVISION OF IN-DEMAND TECHNICAL PROFESSIONS FOR LEARNERS OF DIFFERENT AGE GROUPS WITHIN THE FRAME OF NET COOPERATION	63
<i>I. S. Lomakina, I. R. Stashkevich</i> TO THE QUESTION OF ASSESSING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL PROJECTS REALIZATION	15	<i>E. S. Khudoley</i> VOCATIONAL ORIENTATION IN THE CHELYABINSK TECHNICAL SECONDARY SCHOOL OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSADCHIY BY MEANS OF PROJECT MANAGEMENT	68
<i>D. F. Romanenkova</i> PROFESSIONAL SKILL CONTESTS FOR INVALIDS AS AN EFFECTIVE MECHANISM FOR THEIR JOB PLACEMENT	20	<i>D. I. Shageeva</i> EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF THE ELECTRONIC LIBRARY SYSTEM INTO EDUCATION	71
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE			
<i>O. V. Basharina, E. I. Alenicheva</i> TECHNOLOGY OF LEARNING TASKS DEVELOPMENT IN LMS MOODLE	25	EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>A. N. Gorbunova</i> ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING IN ECONOMICS: FROM WORK EXPERIENCE	32	<i>N. A. Baranova, E. V. Idrisova</i> INTERSUBJECT RELATIONS AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL YOUTH SOCIALIZATION (FROM WORK EXPERIENCE WITH THE PROJECTS OF PATRIOTIC EDUCATION)	77
<i>E. V. Nagler, E. S. Chistyakova</i> DISCIPLINE 'RESEARCH FUNDAMENTALS': CONTENT AND METHODS OF CONDUCTING PRACTICAL LESSONS	38	<i>E. P. Kovyazina</i> CONDITIONS OF VET STUDENTS' POSITIVE SOCIAL COMPETENCIES FORMATION	80
<i>S. G. Simonova</i> CREATIVE PERSONALITY FORMATION IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION (ILLUSTRATED BY THE CASE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING)	43	<i>I. V. Mavlonova</i> FORMATION AND ASSESSMENT OF THE STUDENTS' POSITIVE SOCIAL COMPETENCIES IN THE CHELYABINSK TECHNICAL SECONDARY SCHOOL OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSADCHIY	87
<i>L. I. Trubnikova, M. L. Nebreeva</i> COMPUTER AS AN AID TO TEACHING GRAPHIC DISCIPLINES AND A CONDITION FOR GRAPHIC COMPETENCE FORMATION	46	<i>G. G. Serkova, V. M. Tuchin, I. S. Nikolaeva</i> DIAGNOSTICS OF VET STUDENTS' SOCIALIZATION DURING THE ACTIVITY OF THE REGIONAL INNOVATION PLACE	91
VET QUALITY AND LABOUR MARKET			
<i>N. A. Pimenova, E. V. Godlevskaya</i> MANAGEMENT OF THE REGIONAL RESEARCH PROJECT 'APPRENTICESHIP AS A CONDITION OF THE SPECIALISTS PROVISION FOR INDUSTRIAL GROWTH': FROM WORK EXPERIENCE	49	<i>I. V. Shadchin</i> PECULIARITIES OF VET EDUCATION OF INVALIDS AND PEOPLE WITH DISABILITIES	95
<i>V. A. Sablukov</i> ABOUT THE REALIZATION OF THE PROJECT 'DUAL TRAINING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCES FORMATION IN SPECIALTY 15.02.08 'MACHINE-BUILDING TECHNOLOGY' IN THE CONDITIONS OF CLUSTER COOPERATION	54	DISCUSSION CLUB	
		REALIZATION OF VET PRACTICE-ORIENTED MODEL MECHANISMS IN THE CHELYABINSK REGION	101

CONTENTS

PERSON AND PROFESSION

THERE IS SUCH A PROFESSION — TO DEFEND THE PROFESSION. TO THE 100-YEAR ANNIVERSARY OF THE FOUNDATION OF THE FIRST PROFESSIONAL UNION OF CHELYABINSK TEACHER 112

MY CAREER START 119

ABSTRACT SECTION 122

ARTICLES ABSTRACTS IN ENGLISH 124

REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING' 127

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Очередной номер журнала продолжает освещать основные направления инновационного развития профессионального образования.

В условиях системных изменений актуальным является обращение к философским основам образования. В своей статье В. В. Баркова рассматривает концепт человеческого бытия как базовое свойство культуры мышления и становления самодостаточной личности, способной к критическому мышлению и саморефлексии.

Построение гражданского общества с необходимостью требует создания условий, обеспечивающих возможность профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства всех граждан страны, в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В этой связи Д. Ф. Романенкова рассматривает конкурсы профессионального мастерства «Abilympics» и создание эффективной системы профессиональной ориентации и мотивации инвалидов к получению рабочих профессий как эффективные условия интеграции этой категории населения в социум.

На страницах журнала активно обсуждается реализация региональных инновационных проектов в профессиональном образовании, направленных на решение задач, поставленных указами Президента РФ, принятыми в мае 2012 г., Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

на 2016–2020 годы», региональным стандартом кадрового обеспечения промышленного роста, региональным проектом «ТЕМП». Это материалы, представленные В. А. Саблуковым, Н. А. Пименовой в соавторстве с Е. В. Годлевской, Е. С. Худолей, В. В. Сидоровым в соавторстве с Ю. Н. Новопашиной, Е. П. Ковязиной, И. С. Николаевой. В статье И. С. Ломакиной и И. Р. Сташкевич представлен авторский взгляд на оценку успешности инновационной деятельности и предложены критерии и оцифрованные показатели для определения индекса результативности инновационного проекта.

Авторы статей, размещенных в рубриках «Образовательные технологии: теория и практика» и «Воспитание и социализация личности», делятся опытом применения инновационных технологий обучения и воспитания.

Материалы, представленные в рубрике «Человек и профессия», посвящены значимым для педагогической общественности событиям: 100-летию создания первого профессионального объединения учителей Челябинска и конкурсу «Педагогический дебют — 2017».

Дискуссионный клуб журнала начал обсуждение механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, которые представлены опорными профессиональными образовательными организациями Челябинской области, реализующими мероприятия дорожной карты по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Мы приглашаем вас к диалогу!

*И. Р. Сташкевич, главный редактор
научно-практического журнала
«Инновационное развитие
профессионального образования»,
д-р пед. наук, доцент*

Стратегия развития профессионального образования

УДК 37.0

В. В. Баркова, проф. Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), канд. филос. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: barkova.vv@yandex.ru

КОНЦЕПТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ АНТИЧНЫХ ВРЕМЕН

В статье представлен авторский взгляд на одну из значимых проблем философии образования. Автор рефлексировал над проблемой осмысления концепта человеческого бытия как универсальной онтологической и гносеологической ценностью. В статье исследуется опыт развития педагогической мысли Античности. Автор полагает концепт человеческого бытия как базовое свойство культуры мышления и становления самодостаточной личности, способной к критическому мышлению и саморефлексии.

Ключевые слова: бытие, Античность, философия образования, культура, воспитание.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что образование есть «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. В данном определении ключевой видится идея заостренности процесса образования на интересах именно личности, поскольку именно человек, личность является основой и семьи, и общества, и государства. Мы решили рассмотреть основания данного феномена — концепт человеческого бытия (на примере античной философии образования).

Труд «О человеке» Гельвеций начал со слов: «Наука о человеке, взятая во всем своем объеме, необъятна. Человек есть модель, выставленная на обозрение различными художниками: каждый рассматривает некоторые стороны. Еще никто не охватил ее кругом». Особенность аналитики человеческого бытия в любой ипостаси его взаимодействия с миром состоит в том, что человека нельзя описать и познать, как обычную вещь, точно рассчитать параметры его жизненных позиций, темпоральные пределы пребывания в посюстороннем мире, функциональные способности, исполнительские возможности и т. д. Как первичный «атом» социальных структур, отношений и культурных процессов, он представляет в онтологическом плане их единство, уникальную целостность, которая не может быть сведена к отдельным элементам, таким как реакции, мысли, эмоции, потребности. Как субъект, как «Я», как самость он реализует свое бытие, исторически вступая в указанные еще Ари-

стотелем «четверицы» бытия: к предметному миру, к другим субъектам, к своей собственной телесности и к трансцендентному. Укоренение человека в этих отношениях «как способ быть» выражает процесс «внятия» им опыту бытия и выступает основополагающей ситуацией человеческого существования.

Структура и содержание действительности воссоздаются в разуме человека посредством мыследеятельного отбора чувственного материала, специфические модусы коего предопределяют конфигурации отраженного в сознании и воображении опыта, формируя субъективный образ объективного мира, кристаллизирующийся в разных концептах мышления, схватывающих открывающиеся пласты бытийности человека, смысложизненные ценности, обретенные им в ландшафтах социального бытия, и процессы оборачивания их на себя. Слово «концепт» рассматривают как кальку с термина «понятие». Буквально оно означает «схватить, взять в собственность». Являясь исходной формой человеческого мышления, концепты содержат пучок представлений, образов, ассоциаций, который сопровождает все события в жизни человека, выделенные им в смысловой значимости как наиболее важные. Каждый концепт не только мыслится, но и переживается и, будучи ядерной формой фиксации содержания явления, становится предметом эмоций, симпатий и антипатий. Концептуально схваченное бытие человека презентует себя диалектической целостностью подсистем «организм» и «Я», которые, функционально переплетаясь, образуют конкретную данность, называемую индивидуальностью, выказывающую себя единством духовного и телесного, всеобщего, особенного и единичного, сознания и действия.

Ментальная природа концептов предопределяет их закрытость для непосредственного изучения, но они способны раскрываться через вербализаторы, позволяющие представить эволюцию сего феномена в виде некоей последовательности, звеньями которой выступают узловые стадии скульптурирования его смыслового ядра в разные эпохи. Если расположить их последовательно, сразу же вскрываются особые отношения преемственности формы и содержания, благодаря которым нечто из старой стадии концепта становится знаком в его новой ситуации развития. В этом плане концепты как информационные блоки выступают идентификаторами в распознавании объектов окружающей действительности как представители определенной медиальной системы.

Местом укоренения бытия человека является повседневный мир социальной реальности, континуум которой имеет три модуса самоорганизации: физический, перцептуальный и культурный. Культурный модус представляет собой физическое и перцептуальное пространство повседневности, в котором реализуются культурные смыслы деятельности человека, раскрывающие утилитарную, нравственную, религиозную, социально-статусную, эстетическую и образовательную ее ценность. Содержание концепта, по мысли Витгенштейна, может быть описано посредством парадигмы употребления обозначающего его слова. Следовательно, чтобы понять или объяснить концепт, следует не искать какую-либо конкретную или абстрактную сущность, которая определяется этим концептом, а обратиться к употреблению обозначающего его слова.

В этом плане философия концептосферы предлагает исследовать их через призму лингвистического, когнитивного и культурологического подходов. В рамках лингвистического направления (С. А. Аскольдов, В. В. Колесов, Д. С. Лихачев, В. Н. Телия) концепты понимаются и рассматриваются как потенциал значения слова с его коннотативным элементом. В рамках когнитивного направления (В. З. Демьянков, Е. С. Кубрякова, З. Д. Попова, И. А. Стернин и др.) концепты трактуются как глобальные ментальные единицы, «кванты структурированного знания», «оперативные содержательные единицы памяти» (В. З. Демьянков, Е. С. Кубрякова, З. Д. Попова, И. А. Стернин и др.). В рамках культурологического направления (Ю. С. Степанов, Г. Г. Слышкин) концепт определяется как основная ячейка культуры в ментальном мире человека. Вся культура — это в широком смысле совокупность концептов и возникающих между ними связей.

В рамках культурологического направления в статье рассматривается концепт бытия человека в философии образования эпохи античных времен, обозначивший себя как данность уже в эту древнюю эпоху и в полной мере не исследованный до сих пор. Аристотель в «Метафизике» писал: «Все люди от природы стремятся к знанию». Термин «образование», по В. И. Далю, происходит от глагола «образить» — «давать вид, обтесывать». Концепт образования обладает культурной общностью, объективностью, формируется в истории развития народа через закрепление его опыта и традиций образовательными практиками, скульптурирующими процесс физической, умственной, интеллекту-

альной и духовной целостности бытия человека, проявляющейся в его поведении и социальных действиях.

Философия образования составляла важный концепт системного мышления философов античных времен и развевалась как приложение их фундаментальных теорий к одной из областей социокультурной действительности — образованию. По мнению С. Шитова, предыстория становления философии образования связана с прохождением идей пайдеи через интеллектуальную историю философского мышления об образовании. Содержание образовательной парадигмы античных времен постоянно актуализировало слои философов, определявших связи философского понятия образования с другими философскими категориями, поскольку они задавали идеалы, цели, тенденции организации этих процессов. Пифагор, Сократ, Платон, Пиррон, Карнеад, Аристотель, Эпикур, Зенон, Эпиктет, Луцилий, Исократ и др. занимались распространением ее идей через образовательные практики на граждан полиса и подрастающее поколение.

Философия образования эпохи активно разрабатывала метапедагогические проблемы воспитания в контексте философского осмысления его сущности, природы через призму смыслов человеческого существования. Методы и способы воздействия философии образования на сознание людей эпохи Античности путем творческого сотрудничества с софистами, Сократом, Платоном, Аристотелем, Эпикуром и др. позволяли ей переосмысливать образовательные знания и тем самым закладывать базис для дальнейшей разработки методологии педагогики как полиметодологии, оптимизирующей образовательные практики и их организационные формы.

Человек в философии изначально занял фундаментальные позиции как ее смысловой центр. Сложность осмысления концепта в заданном ракурсе исследования состоит в том, что явление столь высокого уровня абстракции не удастся с порога подвести под другие понятия, более широкие по своему значению, и, соответственно, высветить для других его сущностные свойства и характеристики как необходимого, ключевого атрибутивного условия существования и развития общества. Концепты бытия человека в философии образования эпохи Античности можно развернуть через реконструкцию сущностных характеристик, выделяющих последнего из мира живого. С нашей точки зрения, родовые концепты вида homo — разум, свобода,

познавательные потребности, смыслополагание, самоорганизация, обозначенные нами как системообразующие скрепы его целостности, можно рассмотреть как вербализаторы концептов бытия человека в философии образования античных времен.

Теоретико-методологическими ориентирами культурологического анализа концепта бытия человека в философии образования стали работы А. И. Арнольдова, М. М. Бахтина, В. С. Библиера, Л. П. Буевой, А. Я. Гуревича, П. С. Гуревича, Э. Н. Гусинского, С. Н. Иконниковой, Д. С. Лихачева, А. Ф. Лосева, Э. С. Маркаряна, В. М. Межуева, Э. В. Соколова, Л. А. Степашко, С. А. Токарева, Ю. И. Турчанинова, С. Б. Шитова и др. Методологическую основу анализа проблем развития образования составили идеи и теории Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, О. В. Долженко, А. Ф. Лосева, Н. И. Пирогова, В. С. Соловьева, Е. Н. Трубецкого, П. А. Флоренского, С. Л. Франка, С. Т. Шацкого.

Первые философы занимались осмыслением природы, космоса, онтологических проблем начала мира. Тема человека оставалась в тени. Он воспринимался как микрокосм — аналог большой телесной одушевленной Вселенной. Считалось, что человек содержит в себе все основные элементы мироздания, и если мы знаем мироздание, то знаем и человека — тоже телесного и одушевленного. Человек — всего лишь момент общемирового порядка, знать этот порядок — важнее. По мнению Аристотеля, специфика концептов бытия человека определяется тем, что он как живое существо наделен не только телом и душой, но и разумом, обеспечивающим ему способность к общественной жизни.

Динамично развивающееся рабовладельческое общество античных времен отражало заинтересованность всех слоев населения в развитии его способа производства. Философский рационализм, породив демократию, логику, вывел на публичную арену этику, эстетику, искусство, зачатки многих наук и сделал задачи воспитания и обучения важнейшими в развитии человека процедурами. Процесс образования, по мнению П. С. Гуревича и И. Т. Фролова, отягощался потребностью человека оценивать реальность, скроенную по его меркам бытия. Нужно было отделить себя от космоса, от всеобщей субстанции, перезагрузить в себе самом базовые структурообразующие концепты родового сознания. Развитие философских представлений о человеке, Земле, Вселенной, обществе помогали демифологизировать процессы мировосприятия. Вместе с тем философия образова-

ния обозначила апорию в понимании концептов человеческого бытия в связи с двусмысленностью имени «человек». Как рассматривать последнего в поле образовательных услуг: естественной данностью или как социальное задание воспитать и образовать согласно требованиям общества и времени?

Оптимизация образовательных практик связана с деятельностью софистов, Сократа, Платона, Аристотеля и др. Они выявили ряд концептов бытия человека, которые необходимо было осмыслить в философии образования. Это создание целевого образа человека, проблема меры, допускающей (или не допускающей) возможность совершенствования унаследованной природы человека, содержание образования (чему учить — тривиум, а затем квадравиум) и его методы (как учить, оппозиция принудительности — добровольности и т. д.). Софисты стали первыми профессиональными учителями. Протагор, Горгий, Гипсий, Антифон имели много общего во взглядах — рациональное объяснение явлений природы, этический и социальный релятивизм, учение об относительности и субъективности человеческого знания. Горгий и Протагор, исследуя концепты бытия человека, разграничили то, что существует в мире согласно природе, и то, что существует по установлению человека, переключив внимание последнего с природы на проблемы общества, самого себя, образования. Основным акцент в обучении они делали на диалектике, риторике и грамматике. Со временем в список образовательных услуг были добавлены арифметика, геометрия, астрономия и музыка. Софисты учили выражать мысли в грамотной речи — это главное их открытие. В словесном диалоге обучали, как ставить мир в зависимость от себя самих как исходной точки отсчета.

Концептуальные траектории бытия человека в силовом поле философии образования впервые обозначил Сократ, разрабатывая концепты понимания человека как цели образования. Цель образования — возбуждение в человеке заботы о себе, о своей душе, о ее причастности к высоким идеям, которые дают человеку власть над собой, утверждают внутреннюю свободу от материальных потребностей и инстинктов вплоть до потребности в самой жизни. Человек, считал он, должен научиться видеть глубины своего «я» внутренним зрением и размышлением о себе самом как своей собственной проблеме. До Сократа доказательств, аргументации не требовалось, ибо высоко ценился авторитет мнений. Считалось, что истина должна быть

указана. Сократ настаивал на том, что истина должна быть обязательно доказана. Он выдвинул идею, что образование должно опираться на все положительное в человеке, на общественную направленность воспитания. Он сознательно не обращался к письменному слову. Образование как способ изменить себя нуждалось в прямом общении с учителем. Обучение носило личностный характер, а знание в Античности было неотделимо от того, кто ему обучал. Акцент делался на развитии памяти. Знаменитое искусство памяти, открытое С. Кеосоком, широко практиковалось. Платон в «Федре» дал критику письменности именно по причине того, что она не развивает, а, наоборот, ослабляет память. Книги стали ценить лишь в III в. до н. э., когда образовавшиеся на развалинах империи А. Македонского библиотеки в Александрии и Пергаме превратили книгу в атрибут образованного человека.

В Древней Греции уровнем развития обучения славились Спарта и Афины. Отличия их философий образования сложились из особенностей экономического, географического, политического развития, культуры, амбиций лидеров. Образовательные практики имели целью воспитать человека по определенному образу и являлись проекцией онтологического понимания его предназначения в конкретном социуме. Воспитательная и образовательная традиция Спарты сводилась к военной подготовке и минимальному обучению письму, чтению, знакомству с мировой культурой. Идеалом воспитания был физически развитый, сильным духом, разбирающийся в военном деле молодой человек. Государство контролировало систему воспитания и мальчиков, и девочек. Ограниченный горизонт знаний спартанцев стал результатом философии образования, ориентированной на понимание человека не как индивидуума, а как части государственной машины, и воспитания как инструмента давления на личность.

В Афинах не было государственной организации образовательного процесса. Образование было вменено родителям в обязанность на законодательном уровне. Детей объединяли в группы под руководством педагога и обучали. Только к началу II в. до н. э. сложилась система образования, хотя еще в V в. до н. э., в период Пелопоннесской войны, афиняне гордились тем, что среди них нет неграмотных. Традиция предусматривала для девочек домашнее воспитание, приучавшее вести хозяйство, знать ремесла, читать,

писать, петь и танцевать. Образование для мальчиков состояло из трех блоков: словесных наук, музыки, гимнастики. Обучение начинали в 6–7 лет. Следующий этап наступал в 13–14 лет, когда они поступали в палестру. В течение двух лет мальчики занимались пятиборьем — плаванием, бегом, прыжками, метанием копья и диска. Палестра являлась коммуникативным пространством — образовательным, дружеским, научным. Следующей ступенью образования были такие общественные институты, как гимнасии. Здесь юноши в возрасте 16–18 лет изучали философию, политику, литературу, риторику, диалектику, слушали политиков и философов. Завершалось образование в 18–20 лет совершенствованием военного мастерства в общественных институтах эфебиях.

Среди общественных институтов выделялись Академия Платона, Киносарг Антисфена и Ликей Аристотеля. Они стали инновационными площадками для апробации идей античной философии образования, совершенствования образовательно-методической работы и организационных форм общения со слушателями. Методика обучения, заимствованная у Пифагора и Сократа, сводилась к лекциям и беседам. В Академию Платона принимались ученики вне зависимости от обстоятельств их жизни, обучение было бесплатным. Платон, исходя из опыта, считал необходимым введение обязательного трехлетнего образования, обеспечив в обучении каждому «свободу призвания». Предметы, которые преподавались, охватывали весь спектр древнегреческой науки. Особо значимым было изучение математики, риторики, геометрии, астрономии, музыки, философии. В перечень дисциплин входили практико-ориентированные знания: медицинские, исторические, политико-правовые. Они включались в содержание учебных планов. В академии были представлены три образовательных уровня: обучение в гимнасии, получение высшего образования в рамках академических занятий с философами и учеными и дальнейшее совершенствование в науках в коллективе философов-единомышленников. Платон оценивал воспитание как фундамент жизни человека. «В каком направлении кто был воспитан, — писал он, — таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь». В трактатах-диалогах «Государство» и «Законы» он изложил свои педагогические воззрения, выделив социальные функции образования и цель — сделать гражданина совершенным, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать.

Вкладом Аристотеля в сферу образования следует считать создание в Ликее базы для организации и проведения научных исследований. Аристотель от коллективных форм познания, отлитых в форме диалога его учителями, перешел к практике коллективных научных исследований. Он определял направления и цели исследований, задачи, темы, обобщал результаты. По вечерам читались «эзотерические» лекции по риторике, политике и литературе, рассчитанные на широкий круг слушателей. Вместе с Аристотелем лекции читали Теофраст и Евдем. Утром «эзотерические» беседы проходили с членами ликейской общины и подготовленными учениками. Рассматривались вопросы физики, метафизики и диалектики. Ежемесячно слушатели Ликее собирались на сисситии и симпозиумы. Библиотека Ликее была маленьким, но научным центром. В ней имелись не только книги, но и альбомы «Анатомических таблиц», графические материалы по ботанике, размещались географические карты всех известных земель. Аристотель при содействии Александра Македонского собрал ботанические и зоологические коллекции. Опираясь на лунный календарь, он представил темпоральные периоды для плодотворного развертывания обучения и воспитания — от рождения до 7 лет, от 7 до 14 лет и от 14 лет до 21 года, указав на особенности каждого возраста, содержание и методы воспитания в каждый период.

Это была первая в истории философии образования и педагогической мысли возрастная периодизация. Аристотель высказал идею о создании учебных программ, которые можно тиражировать и применять в самых разных школах. В Ликее он выделил четыре ступени образования по нарастанию его сложности. Сначала человек получал начальные знания: учился чтению, письму, арифметике, рисованию, музыке, гимнастике, умению логически мыслить. Затем изучал естественные науки, математику, философию, историю. Следующая ступень включала знания, без которых невозможна высоко нравственная жизнь в семье и обществе. Замыкалась цепочка риторикой и поэтикой, полезными для общественной деятельности и личного творчества. Аристотель считал воспитание и образование средством укрепления государственного строя.

В эпоху Древнего Рима такие мыслители, как Квинтилиан, Цицерон, Сенека, Ливий и др., активно продвигали идеи философии об-

разования и педагогических технологий, хотя в рамках культуры Рима тех времен не встречается ни одного программного текста, артикулированно высказывающего образовательные идеи. С нашей точки зрения, идеи философии образования латинских авторов генерировались из размышлений о человеке, государстве, власти, нравственных концептов. Римская философия образования отражала менталитет, характер, жизненные и ценностные ориентиры римлян, обнажая истоки римского образовательного идеала. Идеиную опору римляне находили в опыте развития философии образования раннего эллинизма.

Ведущую роль в образовании римлян играло домашнее обучение. Низшей ступенью участия свободных граждан в образовательном процессе являлись тривиальные школы, где обучение не превышало двух лет. Мальчики и девочки с семилетнего возраста здесь учились вместе. Школы были частными, учебных программ не было. В круг дисциплин входили латинская грамота, знакомство с литературой, началом счета, законами страны (Законы XII таблиц). Учитель занимался отдельно с каждым учеником.

Частные грамматические школы были учебными заведениями повышенного типа. Здесь обучались подростки 12–14 лет. Изучали греческий и латинский языки, основы римского права, грамматику латинского языка, риторику. Обучение было индивидуальным. Уроки учили наизусть. Обучение имело практическую направленность: подготовить сильных, волевых, дисциплинированных граждан. В программе не было музыки и пения, ибо они побуждали скорее мечтать, нежели действовать. Девиз «польза» стал альфой и омегой римского воспитания и обучения. Главная цель такого обучения — обеспечить человеку успешную карьеру. К первому веку н. э. в Римской империи оформилась программа семи свободных искусств: тривиум (грамматика, риторика, диалектика) и квадриум (арифметика, геометрия, астрономия и музыка). Эту структуру предложил Бозций.

Третье направление римской античной образовательной системы представлено риторскими школами. В них готовили общественных деятелей, политиков, ораторов. Учителями были люди, игравшие видную роль в политике. Создателем государственных школ ораторов был Квинтилиан. Обучение включало: ораторское искусство, греческую и римскую литературу, математику и геометрию, ас-

трономию, юриспруденцию, философию. Дети нобилитета в Риме посещали образовательные центры — коллегии юношества, которые целенаправленно формировали римскую правящую элиту. Они выезжали в Афины, Пергам, Александрию — центры эллинистической культуры. Для организации военной подготовки существовали военные формирования — легионы и школы всадников.

Философия образования Древнего Рима четко реагировала на запросы эпохи и ее ценностные выборы. Развернутость мировоззренческих базисов, образовательной и педагогической проблематики в направлении индивида и специфики вхождения его в социум и культуру империи обнажает тот факт, что впервые в истории Античности были созданы школы для рабов. Центром обучения стал Карфаген. Сенека писал, что решение о том, давать ли рабу образование, зависит от воли и планов его господина. Дети рабов тоже обучались — в педагогуме. Программа обучения включала чтение, письмо, счет, физические упражнения, обучение различным профессиям. При школе работали массажист и цирюльник, оказывавшие услуги отличившимся ученикам. Обучались в педагогуме около 6 лет. Были созданы школы гладиаторов в Риме, Помпеях, Александрии, в городах Малой Азии и т. д. Сражаясь в амфитеатрах, рабы развлекали, отвлекали и успокаивали народ. В целом философия образования Древнего Рима полностью отвечала социальному заказу общества и его социальной стратификации.

Мы показали процесс осмысления концептов бытия человека в философии образования эпохи Античности через изменение в ее мировоззренческом пространственно-временном континууме понимания человека, человеческой индивидуальности, развитие ее субъективно-творческих возможностей.

Философия образования как формирующаяся специальная область педагогической науки уже в античные времена предложила решение «вечных» вопросов: «образование и общество», «образование и развитие человека», «цели образования». Развернутость ее проблематики в направлении человека, специфику вхождения его в социум и культуру показала ее роль и необходимость в процессах социально-культурного развития эпохи. Применительно к проблемам современного образования собственные философско-культурологические идеи были высказаны автором статьи и ее коллегами в отдельных работах [2–5].

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: <http://sudact.ru>.
2. Баркова, В. В. Диалектика обертонів професії і професійної ідентичності [Текст] / В. В. Баркова // Фундаментальна і прикладна наука. — 2016. — № 1. — С. 6–9.
3. Борисов, С. В. Філософія освіти і науки : метод. рекомендації [Текст] / С. В. Борисов. — Изд-во ЧГПУ, 2016. — 98 с.
4. Загребин, С. С. Современные проблемы «модернизации» отечественного образования : полемические заметки [Текст] / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 91–96.
5. Загребин, С. С. Культурологические аспекты развития профессионального образования [Текст] / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4. — С. 9–11.

УДК 001+37.0

*И. С. Ломакина, начальник Центра
сравнительной педагогики и инноваций
Челябинского института развития
профессионального образования (ЧИРПО),
д-р пед. наук, доц., г. Челябинск,
e-mail: compar.pedagog@inbox.ru
И. Р. Сташкевич, проректор
по научно-исследовательской и инновационной
работе ЧИРПО, д-р пед. наук, доц.,
e-mail: stashkevichiren@mail.ru*

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В статье представлен опыт разработки системы оценки качества и эффективности реализации инновационных образовательных проектов. Анализируется проблема разработки критериальной базы оценки, алгоритма проведения педагогической экспертизы. Предлагается авторская система критериев и показателей.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, оценка качества и эффективности инноваций, критерии, педагогическая экспертиза.

В настоящее время социально-экономическое положение страны, ее конкурентоспособность во многом определяется возможностью эффективно преобразовывать новые знания в новые технологии, продукты и услуги, которые пользуются спросом на национальных и глобальных рынках. Повышение доли наукоемкой продукции страны на мировом рынке, конвертация природной ренты в ренту инновационную, использование инновационного потенциала способно обеспечить экономический и технологический рост. При этом важную роль в обеспечении экономического роста, основанного на инновациях, играют регионы.

Регионы формируют государственную инновационную политику с учетом федеральной

инновационной и научно-технической стратегии, а также отраслевой специфики, приоритетов развития региона, имеющихся ресурсов и инновационного потенциала. Эффективное использование этих факторов обеспечивает региону конкурентное преимущество и имеет важное значение с точки зрения реализации социально-экономической политики государства, получения государственной поддержки, особенно в условиях дефицита инвестиционных ресурсов.

Стратегическая задача промышленной политики Челябинской области на данном этапе модернизации экономики состоит в диверсификации, импортозамещении, переходе к технологическому-наукоемким производствам. В регио-

не уже созданы предпосылки для ускоренного развития базисных элементов инфраструктуры инноваций: индустриальные парки, мультимодальный транспортно-логистический комплекс, система субконтракции между субъектами малого и среднего предпринимательства и крупным бизнесом и др. В промышленном секторе области действуют свыше 60 инновационно активных организаций, из них большая часть сосредоточена в обрабатывающих производствах. Предприятия промышленного комплекса осуществляют разработку и реализацию инвестиционных проектов и научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, способствующих импортозамещению [1]. Важной частью региональной инновационной системы является инновационная система в сфере образования.

В сфере профессионального образования Челябинской области функционируют региональные инновационные площадки (РИП), тематика которых связана в том числе с реализацией задач, обозначенных в указах Президента РФ, принятых в мае 2012 г., Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста, региональном проекте «ТЕМП». Перечень функционирующих в Челябинской области РИП представлен на сайте ГБУ ДПО ЧИРПО¹.

Реализация государственной инновационной политики и устойчивое развитие региона во многом зависят от сформированных механизмов управления инновационной деятельностью, включая систему оценки ее качества и эффективности. Проблема оценки уровня инновационного развития национальной экономики, регионов и отраслей производства возникла давно. В связи с этим в настоящее время активно исследуются вопросы инновационного анализа, построения системы оценки качества и эффективности инноваций, создания информационной и теоретико-методологической базы для проведения исследований в этой области.

Оценка качества и эффективности внедрения инноваций связана с необходимостью решения целого ряда задач:

– обоснования внедрения и использования инноваций в технологическом и производственном процессе;

– определения дальнейшего направления развития организации, отрасли, региона и формирования целостной инновационной инфраструктуры;

– повышения результативности применяемых инструментов для стимулирования инновационной активности и повышения качества и объективности принимаемых решений о выборе объектов инноваций и их поддержки;

– организации правового регулирования в сфере педагогического творчества и педагогических инноваций.

Создание системы оценки качества и эффективности реализации образовательных инновационных проектов сталкивается с рядом проблем. Во-первых, в современной теории и практике отсутствует единая концепция оценки эффективности инноваций, а для обоснования успешности инновационных проектов часто используются основные показатели эффективности инвестиционных проектов. Во-вторых, отсутствие ясности в терминологическом аппарате этой новой области научного знания затрудняет измерение инноваций. Ситуация усугубляется тем, что нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности и выбор объектов поддержки относится к компетенции субъектов РФ [2]. С одной стороны, это привело к активному развитию регионального законодательства в сфере инновационной деятельности и возможности методически отработать детальный порядок оценки региональной эффективности, основанный на конкретизированном понимании связи результатов поддерживаемых инновационных проектов с ключевыми сферами социально-экономического развития региона [2]. С другой стороны, такая ситуация приводит к возникновению значительных различий в выборе критериев инновационности, разнообразию в подходах к определению базовых понятий. В-третьих, методики оценки эффективности социальных инновационных проектов, включая образовательные, находятся на стадии своего становления.

Одним из основных методов оценки качества и эффективности реализации инновационных проектов в образовании выступает экспертиза. В то же время важной проблемой становится определение критериальных показателей, способных объективизировать педагогическое творчество, свести к минимуму субъективизм в оценке его результатов [3]. В широком

¹ Режим доступа: <http://www.chirpo.ru/organizacziya-i-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-innovaczionnyx-ploshhadok>.

контексте современная управленческая деятельность испытывает потребность в критериальной оценке изменений, происходящих в процессе развития образовательного учреждения и в сфере образования в целом [4]. Этой тенденции способствует и переход к оценке исходящих показателей деятельности, произошедший в последние годы в результате влияния неолiberaльной, рыночной идеологии. Ориентация на исходящие показатели при оценке деятельности требует внедрения инструментов мониторинга, бизнес-планирования и анализа. Рыночные механизмы продвигают в управление образованием методы и инструменты из сферы бизнеса, где анализ эффективности затрат и прибыли от вложенных средств является распространенным инструментом [5]. В настоящее время экспертиза превращается в новую универсалию культуры и выступает мощным средством социокультурного влияния на ход общественных процессов [6].

Педагогическую экспертизу определяют как оценку результатов, процесса и перспектив деятельности в сфере образования, для которой требуется применение специальных познаний в данной области [6]. Проведение экспертизы инновационных образовательных проектов предусматривает разработку критериальной базы, процедуры экспертирования, методов проведения оценки.

Важным условием проведения экспертизы является привлечение компетентных, квалифицированных специалистов, административно независимых и принадлежащих к образовательному сообществу [4; 6]. Эксперт посредством метода опроса дает оценку продукта по его характеристикам, опираясь на свое профессиональное мнение о качестве в силу отсутствия объективно выработанного эталона. Как отмечает Т. Г. Новикова, экспертиза инновационной деятельности должна учитывать предметное и деятельностное направление [4]. Специалист в предметной области должен обладать опытом и авторитетом в заявленном направлении инновации, а специалист в деятельностной — опытом анализа деятельности, выявления средств и целей инновационной работы [4].

Процедура проведения экспертизы инновационных образовательных проектов имеет определенную последовательность действий, которая согласуется с этапами инновационной деятельности, включая разработку новой идеи, реализацию инновационного процесса, оценку результатов деятельности, распространение опыта. В Челябинской области мероприятия ре-

гламентируются Постановлением Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 11.06.2015 № 01/1674 «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области». Эти документы предусматривают следующие мероприятия.

1. Организация-соискатель подает заявку в Совет по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области (далее — Совет). В заявке организации указывается цель, задачи, основная идея инновационного проекта, дается обоснование инновационного потенциала проекта и механизмов его финансирования, предоставляется программа и календарный план реализации инновационного проекта. Заявка оформляется в соответствии с установленными требованиями.

2. Заявка подвергается технической экспертизе документов, и в случае соответствия требованиям проект проходит научно-методическую экспертизу на соответствие критериям актуальности, новизны, образовательной и общественной значимости, полезности и реализуемости. Для проведения научно-методической экспертизы инновационного проекта из числа членов Совета создается экспертная группа.

3. Результаты технической экспертизы документов и заключение по результатам научно-методической экспертизы инновационного проекта рассматриваются на заседании Совета, где принимается предложение о признании организации региональной инновационной площадкой либо об отказе в признании. Приказ о признании организации региональной инновационной площадкой издается региональным министерством образования и науки. Образовательная организация признается РИП на период реализации инновационного проекта, но не более чем на три года.

4. Совет рассматривает промежуточные отчеты РИП в соответствии с критериями и готовит предложения по корректировке основных направлений ее деятельности, разрабатывает рекомендации о характере полученных результатов реализации инновационного проекта, информирует общественность о реализуемых площадкой инновационных проектах.

5. По окончании срока реализации инновационного проекта в рамках РИП Совет рассматривает итоговый отчет о проведенной работе, готовит предложения о прекращении деятельности площадки и о характере применения полученных результатов. Приказ о прекращении деятельности РИП издается министерством образования и науки региона.

Экспертиза инновационного проекта опирается на принципы добровольности подачи заявки и определения темы инновационного проекта со стороны организации-соискателя, независимости экспертов, объективности и профессионального характера экспертизы.

Существует множество подходов к выбору критериев и методики оценки инновационных проектов, в зависимости от целей и задачи экспертизы, ее принципов, объекта инновации. Мы опираемся на общую теорию инноваций, анализирующую циклы создания нового или обновленного продукта творческой деятельности, введение его в употребление для дальнейшего коммерческого использования и системный подход к инновационной деятельности, рассматривающий ее как системную целостность с внешней и внутренней направленностью инноваций, внешними и внутренними причинами нововведений.

Для оценки качества и эффективности реализации инновационных проектов на промежуточном этапе Центром сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО ЧИРПО разработана система критериев и показателей, представленная в таблице 1. Критерий «актуальность» представляет собой категорию, отражающую соответствие основным федеральным и региональным нормативным документам, формирующим информационно-аналитическую базу государственной инновационной политики. Критерий «эффективность» оценивает

степень достижения цели с учетом актуальных ресурсных, временных и институциональных ограничений, а также динамику интенсивности инновационной деятельности. Критерий «новизна» характеризует получение отличных, новых или усовершенствованных результатов, продуктов, подходов. Критерий «управляемость инновационной деятельности» отражает наличие инфраструктуры, включая информационное обеспечение для упорядочения деятельности в соответствии с целями, логикой инновационного процесса. Критерий «диссеминация опыта» характеризует масштаб и уровень распространения полученных результатов.

Результаты оценки инновационных проектов на основе разработанных критериев, отражают объективную информацию о процессе реализации проекта и наращивания инновационной активности, об изменении эффективности деятельности, влиянии инновационных процессов на образовательную деятельность организации, роли инновационной среды.

На основе полученных данных в виде числовых величин осуществляется расчет индекса результативности инновационного проекта, который складывается из суммы оценок критериев. Показатели рассчитываются по трехбалльной шкале, отражающей следующие уровни эффективности инновационных проектов: от 0 до 1 — низкий уровень, от 1 до 2 — средний, от 2 до 3 — высокий уровень эффективности. Информационными источниками для проведения оценки могут выступать финансовая отчетность, отчеты, плановая документация, статистические данные, периодические издания, информация в СМИ, результаты исследований.

В настоящее время разрабатывается механизм проведения промежуточной экспертизы инновационных образовательных проектов.

Таблица 1

Критерии оценки РИП

Критерий	Показатель	Индикатор	Баллы
1. Актуальность	Соответствие федеральной стратегии инновационного развития	Доля мероприятий в рамках инновационной деятельности (ИД), соответствующих приоритетным направлениям федеральной программы/стратегии, %	30–50 % — 1 балл 50–75 % — 2 балла 75 % и выше — 3 балла
	Соответствие инновационной политике региона	Доля мероприятий в рамках ИД, соответствующих приоритетным направлениям инновационной политики Челябинской области, %	30–50 % — 1 балл 50–75 % — 2 балла 75 % и выше — 3 балла

Стратегия развития профессионального образования

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Индикатор	Баллы
	Соответствие программе развития ПОО	Доля мероприятий в рамках ИД в общей численности мероприятий программы развития ПОО за отчетный период, %	10–25 % — 1 балл 25–55 % — 2 балла 55 % и выше — 3 балла
2. Новизна	Разработка новых подходов, совершенствование и модернизация существующей образовательной деятельности	Количество инновационных продуктов (технологии, методы, средства), шт.	1–3 — 1 балл 4–6 — 2 балла 7–10 — 3 балла
3. Эффективность	Численность пед. работников, участвующих в ИД	Доля пед. работников, участвующих в ИД, в общей численности пед. работников ПОО, %	10–20 % — 1 балл 20–40 % — 2 балла 40–60 % — 3 балла
	Наличие задействованных в ИД пед. работников — победителей и призеров конкурсов на региональном, федеральном и международном уровнях	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях, шт.: – регионального – всероссийского – международного уровня (подтверждение документами)	1 — 1 балл; 2 — 2 балла; 3 и более — 3 1 — 2 балла; 2 — 4 балла; 3 и более — 6 1 — 3 балла; 2 — 6 баллов; 3 и более — 9
	Наличие выступлений пед. работников, задействованных в ИД, на конференциях и семинарах регионального, федерального, международного уровней	Количество пед. работников, участвующих в конференциях и семинарах с докладами и выступлениями, чел.: – регионального – федерального – международного уровня (подтверждение документами)	1 — 1 балл; 2 — 2 балла; 3 и более — 3 1 — 2 балла; 2 — 4 балла; 3 и более — 6 1 — 3 балла; 2 — 6 баллов; 3 и более — 9
	Подготовка ПОО методических и научно-практических материалов в рамках ИД	Количество разработанных материалов, шт.	3–5 — 1 балл 5–10 — 2 балла 10–15 — 3 балла
	Подготовка студентов — победителей и призеров региональных, всероссийских, международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в рамках ИД	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях, шт.: – регионального – всероссийского – международного уровня (подтверждение документами)	1 — 1 балл; 2 — 2 балла; 3 и более — 3 1 — 2 балла; 2 — 4 балла; 3 и более — 6 1 — 3 балла; 2 — 6 баллов; 3 и более — 9
	Достижение студентами, включенными в ИД, высоких результатов промежуточной аттестации	Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, не имеющих академической задолженности, %	30–50 % — 1 балл 50–75 % — 2 балла 75 % и более — 3 балла
	Мероприятия, проведенные в рамках ИД	Доля мероприятий, проведенных в рамках ИД, в общем плане учебных и внеучебных мероприятий ПОО, %	10–20 % — 1 балл 20–40 % — 2 балла 40 % и более — 3 балла
	Наличие диссертационных исследований по теме ИД	Количество соискателей ученой степени / количество защищенных диссертаций, шт.	1 — 1 балл 2 — 2 балла 3 и более — 3 балла
	Наличие подписанных соглашений о партнерстве в инновационной сфере	Количество подписанных соглашений о партнерстве в инновационной сфере, шт.	3–5 — 1 балл 5–10 — 2 балла 10 и более — 3 балла
	Степень достижения поставленных целей в рамках ИД	Доля реализованных за отчетный период целей и задач от общего количества целей и задач, %	30–50 % — 1 балл 50–75 % — 2 балла 75 % и более — 3 балла
4. Управляемость ИД	Наличие организационных форм для реализации ИД	Доля структурных подразделений ПОО, задействованных в реализации и координации ИД, в общем числе структурных подразделений ПОО, %	10–20 % — 1 балл 20–40 % — 2 балла 40 % и более — 3 балла

Окончание таблицы 1

Критерий	Показатель	Индикатор	Баллы
	Наличие методик оценки и диагностики в рамках ИД	Количество творческих коллективов, созданных в рамках ИД, шт. Количество разработанных методик оценки и диагностики исходного состояния практики и промежуточных результатов деятельности в рамках ИД, шт.	3–5 — 1 балл 5–7 — 2 балла 7 и более — 3 балла 1–3 — 1 балл 3–5 — 2 балла 5 и выше — 3 балла
5. Диссеминация опыта	Масштаб распространения результатов ИД	Количество публикаций по результатам ИД, шт.: – на региональном – федеральном – международном уровне	1 — 1 балл; 2 — 2 балла; 3 и более — 3 1 — 2 балла; 2 — 4 балла; 3 и более — 6 1 — 3 балла; 2 — 6 баллов; 3 и более — 9

Библиографический список

1. Развитие импортозамещения и научно-производственной кооперации в отраслях промышленности Челябинской области на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] : проект государственной программы Челябинской области. — Режим доступа: <http://www.econom-chelreg.ru/progrrealmingr?article=3397> (дата обращения 20.05.2017).
2. Шаталова, О. М. Подходы к оценке эффективности инноваций в реализации региональной политики стимулирования инновационной активности (на примере Удмуртской Республики) [Текст] / О. М. Шаталова // Вестник ИжГТУ. — 2014. — № 4 (64). — С. 71—76.
3. Игошев, Б. М. Правовые аспекты повышения качества педагогических инноваций [Текст] / Б. М. Игошев, С. А. Новоселов // Педагогическое образование. — 2008. — № 1. — С. 4–14.
4. Новикова, Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности [Текст] / Т. Г. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2008. — № 1. — С. 62–65.
5. Why should we care about the costs and benefits of education? // EENEE Policy Brief. — 3/2014. — 2 p.
6. Богуславский, М. В. Методологические и теоретические основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании [Текст] / М. В. Богуславский // Проблемы современного образования. — 2016. — 1. — С. 21–33.

УДК 376

Д. Ф. Романенкова, начальник Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования Челябинского государственного университета (РУНЦИО ЧелГУ), канд. пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: droman@csu.ru

**КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ
СОДЕЙСТВИЯ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВУ**

Статья посвящена вопросам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, которые рассматриваются в качестве механизма содействия трудоустройству этих лиц. Раскрыты цели и задачи проведения конкурсов, их организационная структура. Основная цель, к которой должны стремиться организаторы конкурсов, — это трудоустройство победителей и участников. В статье исследуются вопросы трудоустройства лиц

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и механизмы поддержки работодателей, создающих рабочие места для лиц с инвалидностью, приведены перспективные практики регионов. Показан опыт проведения Челябинской областью региональных чемпионатов «Абилимпикс» в 2015 и 2016 годах. Выявлены основные риски в организации и проведении таких конкурсов и показаны пути их преодоления и минимизации.

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, «Абилимпикс», инклюзивное профессиональное образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, содействие трудоустройству.

Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является решение вопросов образования и занятости людей с инвалидностью. Задача системы профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее — лица с ОВЗ), получая профессию или специальность, должны освоить те же виды профессиональной деятельности, что и остальные студенты.

Результатом получения профессионального образования должно стать трудоустройство выпускника с инвалидностью или выпускника с ОВЗ либо на открытом рынке труда, либо с использованием мероприятий и программ по содействию трудоустройству, в том числе трудоустройству на специальные рабочие места.

Трудоустройству препятствуют многие внутренние и внешние факторы, существенным из которых является низкая мотивация самих людей с инвалидностью к трудоустройству. Это связано не только с тем, что эта категория населения не воспринимается рынком труда в качестве полноценного участника, но и с тем, что у многих из них нет достаточной уверенности в своих профессиональных способностях и возможностях.

Одним из эффективных методов повышения мотивации к трудоустройству является привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности студентов, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

В настоящее время конкурсам профессионального мастерства для инвалидов уделяется большое внимание. В рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 гг. запланировано проведение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» и создание эффективной системы профессиональной ориентации и мотивации инвалидов к получению рабочих профессий, в Федераль-

ной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. заложена организация конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в субъектах Российской Федерации не реже одного раза в два года.

Участие лиц с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства дает им возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности, повысить уровень профессионального мастерства [1].

«Абилимпикс» — это международное движение, которое специализируется на проведении конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Инициатором этого движения является Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу. Первоначально соревнования имели формат именно профессиональных конкурсов, однако в дальнейшем они стали своего рода ярмаркой вакансий для людей с ограничениями, и именно эта задача стала приоритетной при проведении соревнований [2]. В настоящее время международные чемпионаты проводятся один раз в четыре года, в них участвуют люди с различными видами инвалидности, а движение «Абилимпикс» охватывает около сорока стран.

Россия присоединилась к этому движению в 2014 г. В 2015 г. прошли первые региональные чемпионаты, Первый национальный чемпионат, а в марте 2016 г. команда нашей страны приняла участие в международном чемпионате, который состоялся во французском Бордо. В 2016 г. к движению «Абилимпикс» присоединилось уже более шестидесяти субъектов Российской Федерации.

Целью конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», проводимых в нашей стране при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ОВЗ на рынке труда.

Конкурс призван решить следующие задачи:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ОВЗ к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;

- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью или ОВЗ;

- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ОВЗ;

- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ОВЗ к дальнейшему профессиональному и личностному росту;

- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью или ОВЗ;

- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью или ОВЗ;

- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью или ОВЗ;

- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью или ОВЗ [3].

В ходе проведения конкурса очень важно представить работодателям участников с инвалидностью и ОВЗ не только как профессионалов, способных осуществлять трудовые функции на высоком уровне, но и как разносторонне развитые личности, способствуя при этом формированию в профессиональном сообществе отношения к этим людям как к полноценным участникам рынка труда.

Челябинская область — один из пяти регионов, которые уже дважды провели региональные чемпионаты «Абилимпикс». В 2016 г., как и в 2015 г., основной площадкой проведения чемпионата стал Челябинский государственный университет. В организационный комитет по проведению чемпионата вошли руководители региональных министерств, общественных организаций инвалидов, объединений работодателей, образовательных организаций профессионального образования. В первый год было десять участников, которые соревновались в единственной компетенции — «Программист». Во второй год число компетенций выросло до девяти («Токарные работы на станках с ЧПУ», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Портной», «Швея», «Социальная работа», «Разработка программного обеспечения (программирование)», «Экономика и бухгалтерский учет», «Мультимедийная журналистика», «Перевод-

чик»), число площадок — до четырех, а число участников — до 55. Пять компетенций ориентированы на обучающихся по программам высшего образования. Главным призом для победителя в каждой компетенции стала стажировка на предприятии, в организации, компании, которые являются региональными лидерами в своей отрасли.

В соответствии с программой регионального чемпионата помимо конкурсных соревнований были проведены профориентационные мероприятия для школьников с инвалидностью, круглые столы по вопросам профессионального образования и занятости людей с инвалидностью, ярмарка вакансий, в которой приняли участие более двадцати работодателей, предоставляющих квотируемые рабочие места для инвалидов.

В 2016 г. региональные отборочные этапы конкурсов профессионального мастерства прошли в 48 субъектах Российской Федерации, 13 регионов заявили участников на финал национального чемпионата по системе «Уникальный участник».

В национальном чемпионате «Абилимпикс», который проходил в ноябре 2016 г. в Москве, приняли участие 500 человек (51 школьник, 347 студентов, 102 специалиста). Студенты и специалисты соревновались по 48 компетенциям, школьники — по 11 компетенциям (см. официальный сайт Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» <http://abilympicspro.ru>).

В 2017 г. включение регионов в движение «Абилимпикс» существенно расширилось, изменились и требования к проведению чемпионатов субъектов РФ: так, чемпионат будет считаться состоявшимся при проведении его не менее чем по пяти компетенциям с количеством участников в каждой не менее пяти человек. Если ранее региональные конкурсы носили статус отборочных этапов национального чемпионата «Абилимпикс», то с текущего года они являются чемпионатами «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

Общую координацию и организацию в России работы по проведению чемпионатов «Абилимпикс» осуществляет Национальный центр развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», функционирующий на базе Российского государственного социального университета. В регионе, присоединившемся к движению «Абилимпикс», создается региональный центр развития движения «Абилимпикс», в задачи которого входит координация развития движения в субъекте Российской Федерации, а также организационная и методическая под-

держка проведения чемпионата «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, ведение системной работы по содействию в трудоустройстве участников конкурса, подготовка команды субъекта к участию в национальном чемпионате. Кроме того, в регионах создаются волонтерские центры «Абилимпикс», которые занимаются подготовкой волонтеров, имеющих навыки работы с людьми с инвалидностью различных нозологических групп, а также организацией волонтерской поддержки проведения регионального чемпионата «Абилимпикс».

Соревнования проходят по утвержденному списку компетенций для трех категорий участников (студентов колледжей, вузов и молодых специалистов) по 61 компетенции и школьников — по 18 компетенциям. Задания, по которым соревнуются участники, разрабатываются центрами компетенций «Абилимпикс», которые создаются на конкурсной основе на базе профессиональных образовательных организаций или образовательных организаций высшего образования. Каждое задание разрабатывается на основе профессиональных стандартов, согласуется с ведущими работодателями и общественными организациями инвалидов. В 2017 г. в Челябинской области создано два центра компетенций «Абилимпикс»: «Разработка программного обеспечения (Программирование)» на базе Челябинского государственного университета, «Токарные работы на станках с ЧПУ» на базе Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова.

В текущем году в стране уже проведено несколько региональных чемпионатов. Крупнейшим региональным этапом за всю историю проведения чемпионата стал III Московский чемпионат «Абилимпикс-2017»: он проводился по 63 компетенциям в категории «Студенты и специалисты», по 18 — в категории «Школьники» и собрал 717 участников.

В октябре 2017 г. в Челябинской области запланировано проведение III чемпионата «Абилимпикс» по девяти компетенциям на трех конкурсных площадках.

Анализ проведения региональных чемпионатов позволяет нам выявить основные риски в организации и проведении данных мероприятий и предложить пути их минимизации.

Риск ограничения конкурса рамками системы образования, когда и участники, и эксперты, и зрители, и волонтеры являются обучающимися и преподавателями образовательных организаций (чаще всего колледжей и техникумов). Важно максимально расширять круг лиц, вовле-

ченных в проведение чемпионата (органы труда, социальной защиты населения, объединения работодателей, вузы, некоммерческие организации, общественные организации инвалидов). Идеальной является ситуация, когда все эксперты — это представители работодателей.

Риск превращения конкурса в очередной экзамен. Выполнение задания как на экзамене предполагает, что участник действует по шаблону, не проявляя индивидуального творческого подхода. На конкурсе важно показать, что участники с инвалидностью не только умеют выполнять трудовые функции, но и являются разносторонне развитыми личностями. Очень ценным как для участников, так и для экспертов является общение на профессиональном уровне, как в процессе выполнения конкурсных заданий, так и при защите работ.

Риск выбора компетенций ручного труда, которые традиционно считаются пригодными для инвалидов («Флористика», «Декоративное искусство», «Портной», «Сухое строительство и штукатурные работы» и т. п.). Не отрицая значимости этих видов профессиональной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ, отметим, что важно привлекать молодежь данной категории к высокотехнологичным профессиям, перспективным для развивающейся экономики, в которых главными преимуществами работника являются интеллект и самостоятельное творческое мышление.

При организации и проведении чемпионатов «Абилимпикс» важно не забывать, что основная их цель — трудоустройство победителей и участников. Перечислим основные наиболее действенные механизмы, которые применяются регионами для достижения этой цели:

- работа специалистов органов занятости населения по индивидуальному подбору вакансий в соответствии с рекомендациями, данными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, и полученным профессиональным образованием;

- организация производственных практик и стажировок на предприятиях-партнерах, способствующих последующему трудоустройству;

- заключение отложенных трудовых договоров с работодателями с целью прохождения практики и трудоустройства по завершении обучения;

- организация социально-психологического сопровождения инвалида в процессе закрепления на рабочем месте с учетом индивидуальных возможностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации [2];

– использование механизма резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов.

Наиболее интересен опыт Москвы в области сопровождения трудоустройства инвалидов на квотируемые рабочие места. Эти мероприятия позволят обеспечить адресное сопровождение каждого участника чемпионатов «Абилимпикс» в части трудоустройства и закрепления его на рабочем месте.

С 1 июня по 31 декабря 2017 г. в Москве будет проведен эксперимент по экономической поддержке работодателей, трудоустраивающих людей с инвалидностью и создающих или сохраняющих рабочие места для них [4].

Проведение эксперимента, помимо создания (сохранения) рабочих мест для инвалидов и трудоустройства инвалидов, направлено на стимулирование работодателей к созданию ими условий для профессиональной адаптации принимаемых и принятых на работу инвалидов и обеспечения их стабильной занятости путем введения механизма сопровождения трудоустроенных инвалидов в форме трудового кураторства. Под трудовым кураторством понимается оказание трудоустроенным инвалидам I и II групп помощи при освоении необходимых профессиональных знаний, умений, трудовых действий (трудовых навыков), организации их трудовой деятельности, использовании ими технических средств реабилитации инвалидов в процессе осуществления ими трудовой деятельности и на объектах работодателя. Из бюджета города Москвы работодателям будут предоставлены субсидии на компенсацию затрат на уплату страховых взносов, начисленных в связи с трудоустройством инвалидов на созданные (сохраненные) для

них рабочие места, затраты на заработную плату трудовых кураторов инвалидов, затраты на профессиональное обучение инвалидов и их дополнительное профессиональное образование.

Аналогичная программа по реализации программы стимулирования работодателей к трудоустройству инвалидов действует в Ленинградской области. Она включает компенсацию работодателю расходов на создание специального рабочего места, на выплату в течение полугода заработной платы трудоустроенного инвалида и доплату за наставничество сотруднику работодателя, на которого возлагаются обязанности по реализации контроля за осуществлением трудоустроенным инвалидом трудовой деятельности, по оказанию помощи в исполнении инвалидом его функциональных обязанностей, а также в получении им необходимых профессиональных навыков.

Ряд регионов России осуществляет поддержку трудоустройства лиц с инвалидностью посредством организации рабочих мест на дому (Курганская, Липецкая, Тамбовская области, Республика Крым, Республика Алтай).

В ближайшие годы развитие конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ будет идти достаточно быстрыми темпами и важно не потерять их главный смысл: помощь молодому человеку с инвалидностью или ОВЗ в профессиональном самоопределении, социальной и профессиональной адаптации. Для региональных систем занятости трудоустройство участников конкурсов профессионального мастерства может и должно стать площадкой по апробации инновационных механизмов трудоустройства людей с инвалидностью на открытом рынке труда и стимулирования работодателей к созданию рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

Библиографический список

1. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.
2. Бикбулатова, А. А. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ [Текст] / А. А. Бикбулатова, Н. Б. Починок // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т. 22. — № 1. — С. 81–87.
3. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.
4. О проведении в городе Москве эксперимента по экономической поддержке работодателей, осуществляющих мероприятия по созданию (сохранению) рабочих мест для инвалидов и трудоустройству инвалидов [Электронный ресурс] : [Постановление правительства Москвы от 24 мая 2017 г. № 280-ПП]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/49504406/#ixzz4myYDpgCl>.

Образовательные технологии: наука и практика

УДК 377

*О. В. Башарина, зав. лабораторией
Челябинского института развития
профессионального образования (ЧИРПО),
канд. пед. наук, г. Челябинск,
e-mail: basholgachel@mail.ru*
*Е. И. Аленичева, преподаватель
Златоустовского техникума технологий
и экономики (ЗТТУЭ), Челябинская обл.,
г. Златоуст, e-mail: alenichevazi@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В *LMS MOODLE*

В статье представлена технология разработки учебных заданий разного уровня мыслительной деятельности в динамической электронной образовательной среде *LMS Moodle*. Для классификации заданий используется таксономия Б. Блума.

Ключевые слова: *мыслительная деятельность, электронное обучение, таксономия Б. Блума, LMS Moodle.*

На современном этапе развития образования остаются актуальными вопросы организации труда обучающихся, разработки более совершенных организационных методов, приемов, форм обучения и учения, которые активизировали бы мыслительную деятельность студентов, стимулировали их к самостоятельному приобретению знаний, повышали качество усвоения информации, выявляли внутренние резервы познавательной активности, мыслительных процессов и памяти.

С внедрением нового стандарта студенты со средними и низкими учебными способностями лишились возможности повышать уровень усвоения знаний [1]. Ведь практически каждый урок — это урок усвоения новых знаний, на этапе закрепления которого обучающиеся выполняют задания своего уровня сложности. Из-за отсутствия времени на уроке возможности выполнить задание более высокого уровня сложности у обучающихся практически нет.

Данную проблему можно решить путем внедрения электронного обучения. Характеристики такой формы обучения позволяют создавать электронные образовательные ресурсы на основе гипертекстовых и мультимедийных технологий; организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий; реализовать электронный мониторинг формирования компетенций обучающихся [2].

Следовательно, разработанные в системе электронного обучения задания для разного уровня мыслительной деятельности позволяют студентам закрепить знания и перейти к решению более сложных задач.

Использование элементов электронного обучения позволяет одновременно осуществлять дифференцированный подход практически ко всем обучающимся, что сокращает разрыв между отстающими студентами и обучающимися со средней успеваемостью [3]. Практические приемы играют еще большее значение в развитии

творческого потенциала и мыслительной деятельности обучающихся, раскрытии и проявлении их индивидуальных способностей.

Применение индивидуально-обособленной формы обучения с применением информационно-коммуникационных технологий позволяет учитывать личностные особенности каждого обучающегося в соответствии с его подготовкой и возможностями, осуществлять дифференцированный подход к заданиям, определять степень оказания помощи обучающемуся.

Для развития мыслительной деятельности студентов целесообразно использовать таксономию Б. Блума. Ведь именно метапредметные цели призваны развивать общие учебные умения: анализировать, обобщать, выявлять главное, определять отличное, интерпретировать, давать оценку и т. д.

Чтобы развивать мыслительную деятельность обучающихся, нужны задания разного уровня, от простого к сложному. Мышление развивается последовательно. Переходом от одного уровня к другому может управлять преподаватель, но почему бы не доверить этот процесс автоматизированной учебной среде?

Электронное обучение предоставляет более широкие возможности. Обучающиеся могут развить тренажерный навык, так как необязательно ограничивать их по времени или количеству попыток.

LMS Moodle — модульно-ориентированная динамическая учебная среда, позволяющая создавать курсы для электронного обучения. Кроме теоретической информации, система предоставляет ресурсы для мониторинга знаний, размещения заданий разного уровня как в виде тестовых вопросов, так и в виде Задания, возможности участия в Семинаре, Проекте и других видах их реализации. Все элементы обеспечивают обратную связь студента и преподавателя, а некоторые позволяют просмотреть и оценить работы других обучающихся.

Рассмотрим, какие возможности для разработки заданий разного уровня предоставляет система электронного обучения *LMS Moodle*.

Элементы Анкета и Анкетный вопрос позволяют преподавателю оценить уровень знаний студента на начальном этапе изучения конкретной темы и создать мотивацию для обучения, особенно при больших затруднениях в ответе.

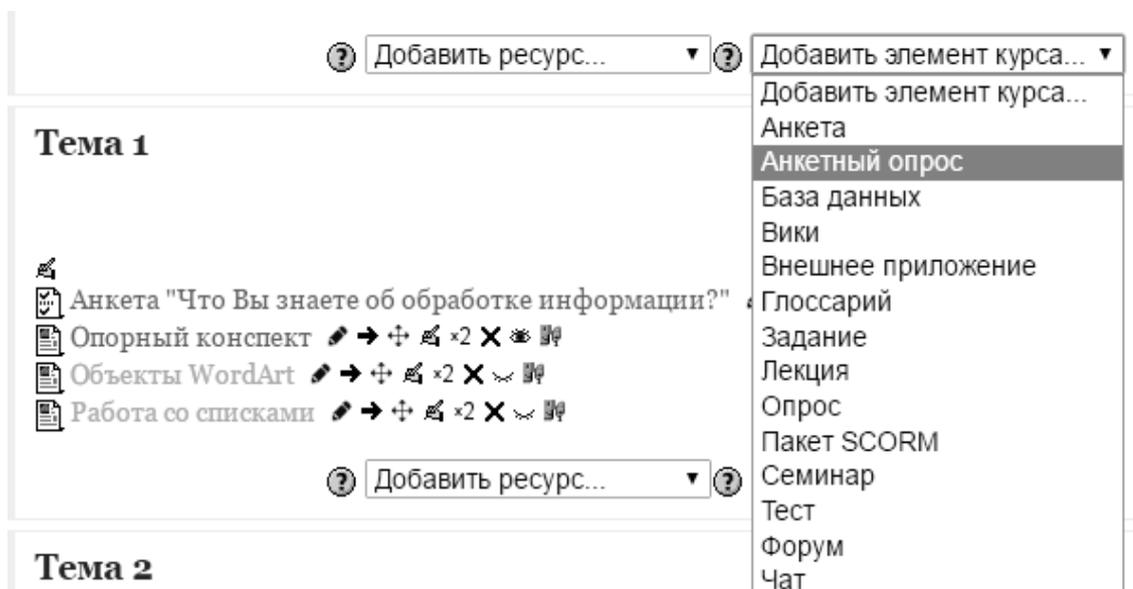


Рис. 1. Пример добавления элемента курса

Большие возможности для формирования тестовых вопросов и организации работы с ними предоставляет элемент системы Банк вопросов. Входящие в его состав категории позволяют распределять вопросы в свободной

форме по тестам, относящимся к разным темам, или случайным образом в итоговом тесте. Для его наполнения на главной странице курса необходимо пройти по ссылке «Вопросы» в блоке «Управление» (рис. 2, 3).

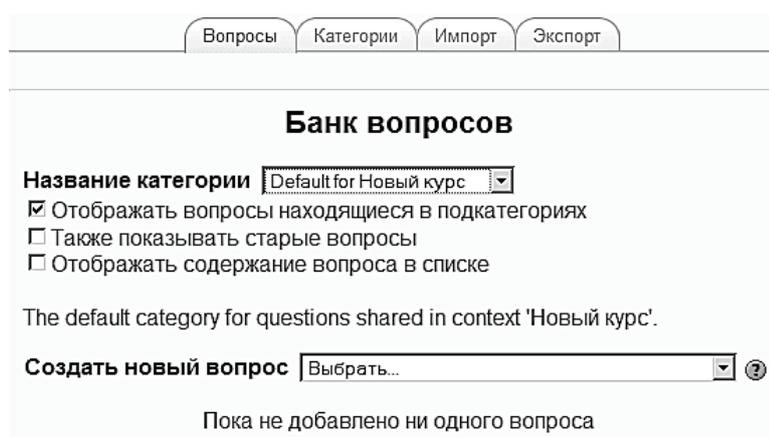


Рис. 2. Элемент электронного обучения Банк вопросов

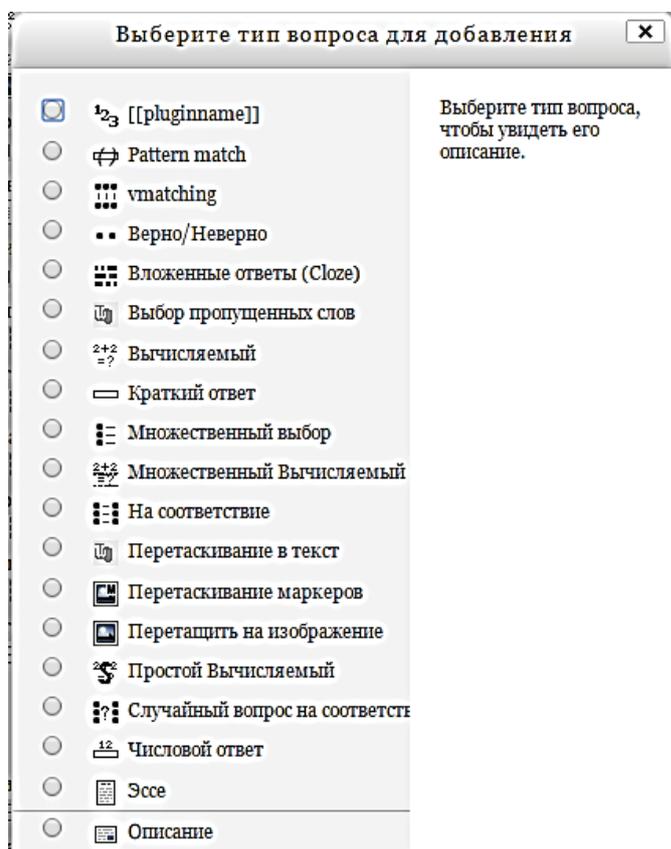


Рис. 3. Пример добавления тестового задания в Банк вопросов

Элемент курса Тест позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов.

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Существует воз-

можность установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель оценивает результаты работы или просто показывает правильные ответы на вопросы. Также можно разместить вопросы в элементе Лекция. Неправильные ответы не дадут студентам продвинуться дальше при изучении теоретического материала.

Тестовые вопросы можно сформулировать по-разному. В основном они направлены на оценивание того, как усвоена тема на репродуктивном уровне «знания» и «понимания». Для заданий продуктивного уровня целесообразно использовать такие элементы курса, как Задание, Форум, Вики, Семинар.

Задания уровней «синтез» и «оценка» невозможно реализовать с помощью Теста. При-

ведем несколько примеров выбора типа вопроса для реализации заданий определенного уровня.

1. Знание.

Для реализации мыслительной деятельности данного уровня чаще используются типы вопросов «верно/неверно», «короткий ответ», «множественный выбор» с одним правильным ответом (рис. 4).

Ра́стровое изображе́ние — представляет собой сетку пикселей или цветных точек (обычно прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах (растр).

не верно
 верно

Какие виды графики бывают?

пиксельная и точечная
 растровая и пиксельная
 векторная и растровая
 пиксельная и векторная

Рис. 4. Примеры вопросов типа «верно/неверно», «множественный выбор»

Отвечая на данные вопросы, обучающиеся воспроизводят ранее изученный материал, перечисляя факты, термины, основные понятия, правила. В приведенных тестовых заданиях студент определяет истинность базового высказывания, перечисляет на уровне узнавания/запоминания существующие виды графических изображений.

2. Понимание.

На данном этапе возможен выбор типов вопросов «множественный выбор» с несколь-

кими правильными ответами и «на соответствие».

При ответе на вопрос первого типа обучающийся выбирает команды из различных диалоговых окон, демонстрирует понимание изученного материала через распределение параметров и организацию их в группы (рис. 5).

При ответе на вопрос второго типа обучающийся устанавливает соответствие между видами информации и программными продуктами ее обработки (рис. 6).

Какие команды будут доступны при открытии диалогового окна с помощью указанного элемента?

Параметры страницы 

Выберите один или несколько ответов:

- размеры полей
 - междустрочный интервал
 - ориентация бумаги
 - размеры отступов

Рис. 5. Пример вопроса типа «множественный выбор» с несколькими правильными ответами

Соотнесите виды информации и программные продукты для её обработки

- текстовая информация	Выберите...
- графическая информация	Выберите...
- аудиальная информация	Выберите...
- числовая информация	Выберите...

Соотнесите виды информации и программные продукты для её обработки

- текстовая информация	Выберите...
- аудиальная информация	Выберите...
- числовая информация	Выберите...
- графическая информация	Выберите... Winamp Калькулятор, MS Excel Браузер Блокнот Paint, CorellDraw Keyboard

Рис. 6. Пример вопроса типа «на соответствие» с указанием пары соответствий

3. Применение.

В качестве примера приведем вопрос на определение (исследовать и установить) правильного порядка действий. Обучающийся решает пробле-

му в новых условиях, применяя имеющиеся знания и, возможно, первоначальный опыт использования. Тип вопроса «на соответствие», при этом пары соответствий здесь не записываются (рис. 7).

Установите правильный порядок изменения параметров страницы в документе MS Word:

- изменить, при необходимости, ориентацию бумаги
- проверить размер бумаги
- установить необходимые размеры полей и переплёта
- открыть диалоговое окно «Параметры страницы»
- при необходимости, на вкладке Макет, установить настройки для колонтитулов

Рис. 7. Пример вопроса типа «на соответствие» с функцией упорядочивания

4. Анализ.

Задания этого уровня предполагают следующие виды деятельности: изучение материала с вычленением его частей; установление взаимосвязей; формулирование выводов, обобщений. Пример тестового задания для реализации данного уровня приведен на рисунке 8.

Как говорилось выше, задания уровней «синтез» и «оценка» невозможно реализовать

в виде тестовых вопросов. Рассмотрим другие элементы электронного обучения для их реализации.

Выполнение задания — это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе *LMS Moodle* (при помощи встроенного визуального редактора).

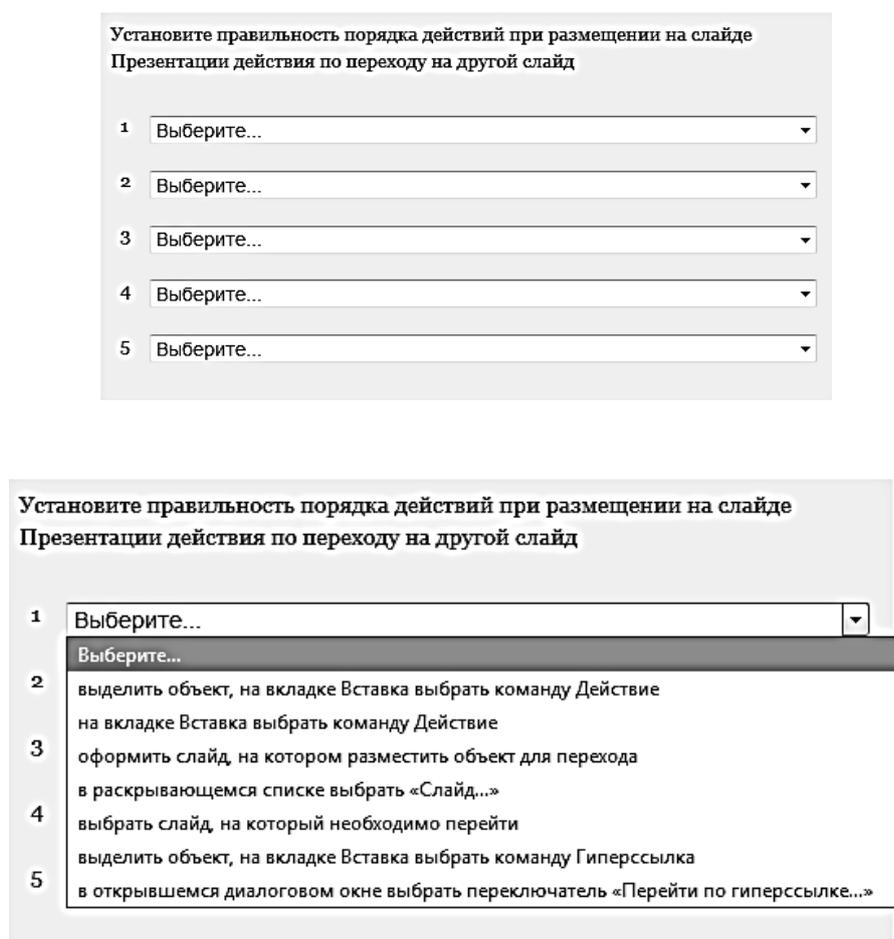


Рис. 8. Пример вопроса типа «на соответствие» с выключенной опцией «перемешать»

Пример. Практическая работа «Кроссворд». Задание — выбрать оптимальный способ и оформить кроссворд на тему «Информатика» (список возможных вопросов представлен). Обучающийся анализирует вопросы, планирует структуру кроссворда, создает и оформляет его средствами выбранной прикладной программы и отправляет в виде прикрепленного файла преподавателю на проверку.

Форум удобен для учебного обсуждения проблем, проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки студентами файлов — в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работу друг друга.

С его помощью можно реализовать задания следующих уровней:

– «анализ»: обучающийся изучает материал, вычлняя его части, устанавливает вза-

имосвязи; делает выводы, обобщения; выдвигает гипотезы и находит доказательства для их подтверждения;

– «оценка»: представляет и аргументирует свое мнение, вынося суждение об информации, обоснованности идей, качестве работы, основываясь на ряде критериев.

При добавлении нового Форума преподаватель имеет возможность выбрать его тип из нескольких: обычный форум с обсуждением одной темы, доступный для всех, общий форум или форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя. Форум LMS Moodle поддерживает структуру дерева. Это удобно как в случае разветвленного обсуждения проблем, так, например, и при коллективном создании текстов по принципу «добавь фрагмент» — как последовательно, так и к любым фрагментам текста, представленным другими студентами. Сообщения из Форума могут по желанию преподавателя автоматически рассылаться обуча-

ющимся по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение можно отредактировать или удалить). Все сообщения студента в Форуме хранятся в портфолио. Портфолио студента может быть использовано при итоговой аттестации по данному предмету.

Вики подобен блогам (или веб-журналам), за исключением того что каждый человек может расширять содержание, редактировать, оставлять комментарий и т. д. [4]. Чаще всего сообщения Вики не контролируются центральным администратором, так что контент строится очень быстро (но преподаватель всегда может отредактировать любую страницу Вики).

Для того чтобы точнее понять назначение Вики, приведем пример. Преподаватель дает

студентам задание по мере изучения курса совместно составить конспект или выполнить любой другой проект. Обучающиеся должны иметь возможность добавлять в проект новые статьи, изменять содержание статей, писать комментарии. Доступ ко всем этим функциям обеспечивает инструмент LMS Moodle Вики. С помощью Вики можно реализовать задания различного уровня, начиная от «знаний», где обучающийся просто осуществляет поиск информации по заданной теме, и заканчивая «оценкой» как своей деятельности, так и других участников, а также всего проекта в целом (рис. 9).

Семинар — это вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, но и оценивает результаты деятельности других обучающихся [4].

The screenshot shows a Moodle Wiki page interface. At the top, there are navigation buttons: 'Просмотр', 'Редактировать', 'Комментарии', 'История', 'Карта', 'Файлы'. Below these is a table with the following data:

№	ФИО	Тема направления	Примечание
1	Аленичева Е.И.	Билл Гейтс	
2	Саберзанова О. О.	Никлаус Вирт	
3	Ильина М.А.	Кей Алан	

Below the table, there are two detailed pages. The first page is for 'Билл Гейтс' (Bill Gates), featuring a portrait and text describing him as an American entrepreneur and co-founder of Microsoft. The second page is for 'Никлаус Вирт' (Niklaus Wirth), featuring a portrait and text describing him as a Swiss computer scientist and the creator of the Pascal programming language.

Рис 9. Пример элемента электронного курса Вики

Это полезный элемент электронного обучения для создания среды социальной рефлексии. Преподаватель задает тему семинара, регламент участия обучающихся. На первом этапе студенты выступают со своими сообщениями (докладами). Таким образом реализуются задачи уровня «знания» (поиск информации), «понимание» (демонстрация через описание и выделение главного), «применение» (осознаются направления применения найденного материала), «анализ» (изучается материал, вычленяются его части, устанавливаются взаимосвязи; делаются выводы, обо-

щения), «создание» (сообщение необходимо оформить в виде документа MS Word или презентации).

На втором этапе обучающиеся могут оценивать доклады всех участников семинара. Это уровень «оценка». Оценивание производится на основе системы критериев, заданных преподавателем. Итоговая отметка вычисляется как взвешенная сумма оценок участников семинара: обучающихся, автора доклада, преподавателя. Таким образом, с помощью элемента электронного курса Семинар есть возможность реализовать все уровни заданий.

Использование элементов *LMS Moodle* позволяет преподавателю создать полноценную систему разноуровневых заданий для развития мыслительной деятельности обучающихся, которая может использоваться им в процессе обучения на разных этапах учебного занятия, на внеаудиторных занятиях и для самостоятельного обучения.

Библиографический список

1. Капранова, М. Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде : опыт работы по ФГОС ООО [Текст] / М. Н. Капранова. — Волгоград : «Учитель», 2015. — С. 98.
2. Башарина, О. В. Электронное обучение — объективная реальность современной жизни [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4. — С. 39–43.
3. Дацюк, Г. И. Психолого-педагогические особенности применения информационных и коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 19.00.13 / Г. И. Дацюк. — М., 2001. — 28 с.
4. Башарина, О. В. Практические основы проектирования интерактивных элементов [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Башарина ; Минобрнауки Челябинской обл. ; Челябинский ИРПО. — Челябинск, 2013. — 80 с.

УДК 377

*А. Н. Горбунова, преподаватель
Челябинского техникума промышленности
и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего
(ЧТПиГХ), г. Челябинск,
e-mail: gorbunova@chtppgh.ru*

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

В статье представлен авторский опыт организации практических работ по учебной дисциплине «Экономика» в рамках реализации ФГОС СПО по профессии 46.01.03 «Делопроизводитель». Приводятся примеры заданий, применяемых автором для формирования экономической грамотности студентов при изучении таких тем, как «Экономика предприятия: цели, организационные формы»; «Факторы производства. Прибыль и рентабельность»; «Выбор и альтернативная стоимость».

Ключевые слова: *практическая работа, экономика, практические задания.*

*Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
вовлеки меня — и я научусь.
Китайская пословица*

В основе ФГОС СПО лежит компетентный подход, нацеленный на развитие личности обучающегося, в связи с чем под результатами освоения образовательной программы понимаются не столько предметные знания, сколько умение применять эти знания в практической деятельности, то есть соответствующие компетенции. В условиях внедрения ФГОС СПО к современному профессиональному образованию предъявляются новые требования, связанные с умениям выпускников ПОО СПО ориентироваться в потоке информации, творчески решать возникающие проблемы, применять на практике полученные умения и навыки. Кроме того, одной из задач образования является, среди прочего, экономическое воспитание молодежи. Потому актуально формирование у студентов СПО современного экономического мышления, экономической грамотности, инициативности, деловитости — вплоть до готовности к предпринимательству.

Каждый человек в своей жизни вступает в различные экономические отношения, поэтому изучение экономики и формирование соответствующих компетенций важно вне зависимости от направления подготовки. В связи с этим особое внимание уделяется практическим работам по учебной дисциплине «Экономика», входящей в обязательную предметную область «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования [1].

Практические работы, предусмотренные примерной программой [1], разнообразны по содержанию, источникам информации, форме фиксирования результатов, уровню самостоятельности студентов. Следует также отметить, что количество практических работ по учебной дисциплине «Экономика» увеличилось.

Мы полагаем, что для большей практикоориентированности практических работ при их организации необходимо:

- использовать методические рекомендации (инструкции) к практической работе;
- знакомить студентов не только с целью практического занятия, но и возможными формами отражения (фиксирования) результатов;
- создавать творческую атмосферу сотрудничества, не сковывать инициативу студентов.

При таком подходе самым трудоемким этапом в проведении практического занятия является его подготовка. Педагогическая ценность заданий заключается в том, что они представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы студентов на уроке. Если же студент пропустил какое-то занятие, он может выполнить задания индивидуально во внеурочное время.

В соответствии с примерной программой по экономике [1] предусмотрены следующие виды учебной деятельности студентов на практических занятиях:

- работа с источниками информации (учебник, гражданский кодекс и др.);
- отбор материала по проблеме и его систематизация;
- обсуждение и анализ экономических ситуаций;
- поиск ответов на вопросы преподавателя;
- проведение расчетов и сравнительного анализа;
- решение экономических задач;
- графические работы, построение таблиц, схем, диаграмм, графиков и др.

При этом формы организации работы студентов на практических занятиях могут быть разными: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При *фронтальной форме* организации занятий все студенты одновременно выполняют одну и ту же работу. При *групповой форме* одна и та же работа выполняется бригадами по два-пять человек. При *индивидуальной форме* организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рассмотрим примеры практических заданий, которые мы применяем для формирования экономической грамотности студентов в рамках реализации ФГОС СПО по профессии 46.01.03 «Делопроизводитель» [2].

ТЕМА 4.2. ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ: ЦЕЛИ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ.

Тема практического занятия: «Типы коммерческих организаций».

Цель практического занятия в соответствии с характеристиками основных видов учебной деятельности студентов: изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой формы.

Содержание заданий и порядок их выполнения.

1. Записать номер, тему и цель практической работы.
2. Выполнить тестовое задание.
3. Выполнить практическое задание № 1.
4. Выполнить практическое задание № 2.
5. Выполнить практическое задание № 3.
6. Сделать вывод по работе.
7. Подготовиться к устным ответам на контрольные вопросы.

Задание 1. Дайте характеристику различных организационно-правовых форм организаций/предприятий.

Методика выполнения: пользуясь нормативными документами (ГК РФ и ФЗ), заполните таблицу с характеристикой различных организационно-правовых форм организаций/предприятий (табл. 1).

Задание 2. Определите форму собственности и организационно-правовую форму деятельности организации (пользуясь ГК).

Методика выполнения: на основании характеристик организационно-правовых форм определите форму собственности и организационно-правовую форму организаций. Оформите задание в виде таблицы.

1. Если учредители организации не отвечают по ее обязательствам, несут риск убытков в пределах стоимости своих вкладов, величина уставного капитала 50 тыс. руб.

Таблица 1

Организационно-правовая форма	Учредительные документы	Количество участников	Минимальный размер уставного капитала	Органы управления
Общество с ограниченной ответственностью	Устав			
Открытое акционерное общество	Устав			Собрание акционеров Совет директоров
Закрытое акционерное общество	Устав			
Полное товарищество	Учредительный договор			Собрание участников товарищества
Коммандитное товарищество	Учредительный договор			

2. Если трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 50 % акций от величины уставного капитала, за городом закреплено 25 % акций, 25 % акций продано в открытой продаже.

3. Если имущество принадлежит трудовому коллективу на праве хозяйственного ведения и без согласования с комитетом по управлению имуществом, коллектив не имеет права распоряжаться имуществом.

4. Если учредитель — владелец акций не имеет права без согласия других акционеров продать свои акции.

5. Если акции предприятия размещаются по открытой подписке и подлежат свободной продаже через организатора торговли ценными бумагами.

6. Если трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 100 % акций от величины уставного капитала, а размер уставного капитала составляет 85 тыс. руб.

Задание 3. Выделите общие и отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ), общество с ограниченной ответственностью (ООО). Отметьте их преимущества и недостатки (табл. 2).

Таблица 2

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ		
1. Являются коммерческими организациями, ставящими основной задачей получение прибыли и распределение ее между участниками.		
2.		
3.		
4.		
РАЗЛИЧИЯ		
Признаки	ООО	ПТ
1. Состав участников. 2. Численность участников. 3. Порядок формирования уставного (складочного) капитала. 4. Величина уставного капитала. 5. Органы управления. 6. Участие учредителей в деятельности. 7. Распределение прибыли. 8. Ответственность учредителей по обязательствам предприятия		

ТЕМА 1.2. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА. ПРИБЫЛЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ.

Тема практического занятия: «Анализ основных экономических показателей: прибыли, рентабельности».

Цель: научиться производить расчет прибыли, понимать методы анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.).

Содержание заданий и порядок их выполнения.

1. Записать номер, тему и цель практической работы.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Выполнить практические задания 1, 2, 3. Произвести расчеты, результаты оформить в таблицу.

4. Проанализировать полученные результаты прибыли и рентабельности.

Задание 1. Рассчитайте: прибыль (убыток) от продаж, прибыль до налогообложения, налог на прибыль (20 % прибыли до налогообложения).

Полученные результаты сравните с результатами предыдущего года, которые отражены в таблице 3. Постройте диаграмму показателей за 2014 и 2015 гг.

Условия задачи. Предприятие ОАО по итогам отчетного года получило выручку от продаж готовой продукции на сумму 520 000 руб. без НДС. Себестоимость готовой продукции вместе с коммерческими и управленческими расходами составила 430 000 руб. Прочие доходы — 64 000 руб., прочие расходы — 21 600 руб.

Таблица 3

Показатели	2014 г., руб.	2015 г. (рассчитать), руб.	Отклонение, руб.
Прибыль от продаж Ппр.	71 300	90 000	+18 700
Прибыль до налогообложения Пд.н.	101 700	132 400	+30 700
Налог на прибыль Н	20 340	26 480	+6140

Решение.

1. Рассчитаем прибыль от продаж по формуле

$$Ппр. = B - C/C,$$

где B — выручка от продаж продукции, C/C — себестоимость продукции.

$$Ппр. = 520\,000 - 430\,000 = 90\,000 \text{ руб.}$$

2. Рассчитаем прибыль до налогообложения:

$$Пд.н. = 90\,000 + 64\,000 - 21\,600 = 132\,400 \text{ руб.}$$

3. Рассчитаем налог на прибыль (П):

$$H = (132\,400 \times 20) / 100 \% = 26\,480 \text{ руб.}$$

Вывод: согласно данным таблицы 1, все показатели в отчетном 2015 г. увеличились по сравнению с 2014 г. Прибыль от продаж возросла на 16 700 руб., прибыль до налогообложения — на 30 700 руб., в том числе за счет прочих доходов. Сумма налога увеличилась на 6140 руб.

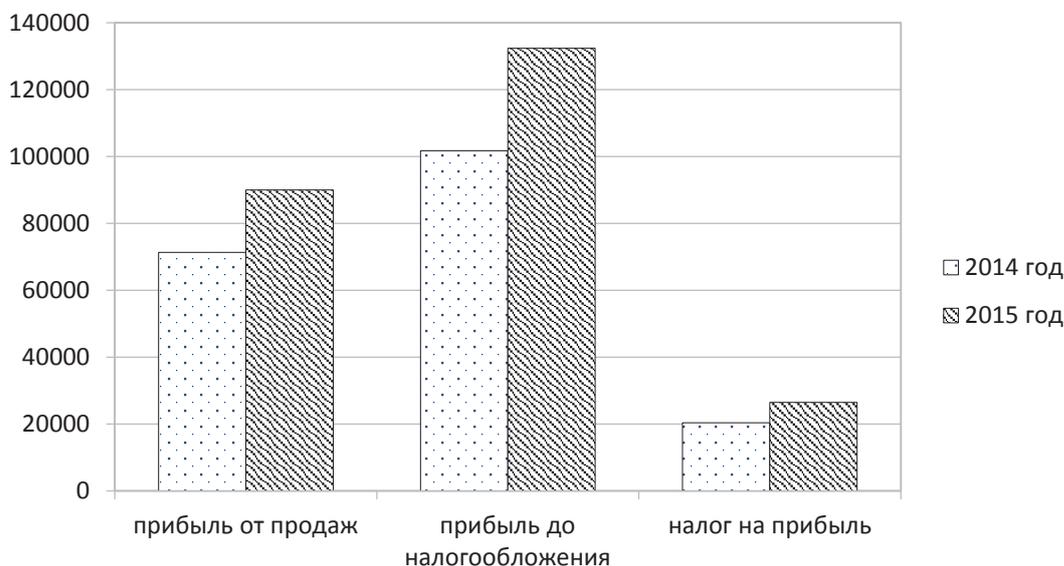


Рис. 1. Диаграмма роста прибыли в 2014–2015 гг.

Задание 2. В соответствии с данными таблицы 4 рассчитайте недостающие показатели, сравните их, проанализируйте, определите темпы их роста в %. Полученные показатели

сравните с темпом роста инфляции, который составил 109 %. Постройте диаграмму для следующих показателей: выручка от продаж, валовая прибыль, прибыль от продаж.

Таблица 4

Показатели	Значение, тыс. руб.		Отклонение, тыс. руб.	Темп роста, %
	2014 г.	2015 г.		
Выручка от продажи без НДС	2390,6	2557,4	+166,80	+6,97 %
Себестоимость проданных товаров	1914,2	2039,6	+125,40	+6,55 %
Валовая прибыль	476,4	517,8	+41,40	+8,69 %
Коммерческие расходы	81,8	72,0	-9,8	-11,98 %
Управленческие расходы	254,4	298,1	+43,70	+17,17 %
Прибыль (убытки) от продаж	130,2	147,7	+17,50	+13,44 %

Задание 3. Используя данные таблицы 5, рассчитайте рентабельность двух предприятий с равными производственными мощностями. Сравните показатели и проанализируйте ситуацию.

Таблица 5

Показатели	Предприятие 1	Предприятие 2	Отклонение, руб., %
Объем продаж (тыс. руб.)	23 564	22 138	
Себестоимость продаж (тыс. руб.)	19 710	18 605	
Валовая прибыль (тыс. руб.)	3854	3533	-321 руб. (-8,3 %)
Коммерческие и управленческие расходы (тыс. руб.)	1578	1602	
Прибыль от продаж (тыс. руб.)	2276	1931	-345 руб. (15,2 %)
Среднегодовая стоимость ОПФ и оборотных средств (тыс. руб.)	21 450	20 740	
Рентабельность по валовой прибыли (%)	17 %	17 %	0 %
Рентабельность по прибыли от продаж (%)	10 %	9 %	-1 %

Формула расчета рентабельности продаж:

$$R_{пр} = П / (Ф_{о.п.} + Ф_{об.}) \times 100 \%,$$

где $R_{пр}$ — рентабельность предприятия (%),

$П$ — прибыль (валовая или от продаж),

$Ф_{о.п.}$ — среднегодовая стоимость основных производственных фондов,

$Ф_{об.}$ — среднегодовая стоимость оборотных средств.

Анализ рентабельности предприятия. Анализ рентабельности заключается в исследовании уровней прибыли по отношению к различным показателям и их динамике.

Например, на основании данных по расчетным показателям рентабельности из та-

блицы можно сделать вывод: при сравнении двух предприятий значительных изменений по показателям рентабельности нет. Так, рентабельность от валовой прибыли одинакова и составляет 17 %, а рентабельность по прибыли от продаж у второго предприятия ниже на 1 %. Это произошло потому, что у данного предприятия прибыль от продаж меньше на 15 % (на 343 тыс. руб.), чем у первого предприятия.

ТЕМА 1.3. ВЫБОР И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ.

Тема практического занятия: «Кривая спроса и цены».

Цели: раскрытие зависимости потребности покупателя от цены на продукт; изучение материала, построение кривой спроса.

Содержание заданий и порядок их выполнения.

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.

2. Познакомиться с теоретической информацией по теме.

3. Ответить на вопросы.

4. Выполнить практическое задание № 1 (определить эластичность спроса).

5. Выполнить практическое задание № 2 (построить кривую спроса).

6. Выполнить практическое задание № 3 (заполнить таблицу «Неценовые факторы, влияющие на спрос»).

7. Выполнить практическое задание № 3 (ситуационные задачи).

8. Выходной тест.

Задание 1. Определение эластичности спроса.

А. В апреле цена 1 л. бензина увеличилась на 12 %, что привело к уменьшению продажи бензина на 4,8 % при неизменной цене нефтепродуктов на мировом рынке. Рассчитайте ценовую эластичность спроса.

Решение. Ценовая эластичность (\mathcal{E}) рассчитывается как отношение изменения покупок (Π) в % к изменению цены (Π) в %:

$$\mathcal{E} = \Pi / \Pi = 4,8 / 12 = 0,4.$$

Интенсивность реакции покупателей (эластичность спроса) составила 0,4. В данном случае она меньше единицы, т. е. спрос неэластичный, и продавцу выгодно повышать цену на бензин.

Б. В декабре цена на товар увеличилась на 10 %, что привело к снижению спроса на него на 25 %. Рассчитайте ценовую эластичность спроса.

Решение: $K\mathcal{E} = 25 / 10 = 2,5.$

Так как $K\mathcal{E}$ больше 1, спрос эластичный.

Задание 2. Построение графика спроса.

А. Используя данные, приведенные в таблице 6, определите зависимость спроса на товар от его цены и постройте график-кривую спроса.

Таблица 6

№ п/п	Цена, тыс. руб.	Спрос на товар, шт. (Qd)
1	7,0	1500
2	5,0	2500
3	4,0	5000
4	3,0	8000
5	2,0	10 000

Б. Используя данные, приведенные в таблице 7, определите зависимость предложения на товар от его цены и постройте график-кривую предложения.

Таблица 7

№ п/п	Цена, тыс. руб.	Предложение на товар, шт. (Qs)
1	6,0	8100
2	5,0	7000
3	4,0	6500
4	3,0	4800
5	2,0	3500

Задание 3. Используя учебник, заполните таблицу 8.

Таблица 8

Неценовые факторы, влияющие на спрос	Примеры
Изменение вкусов потребителей	Курить не модно — снижается спрос на табачные изделия
Изменение числа покупателей	Повысилась рождаемость — спрос на детские товары вырос.
Изменение доходов потребителей	Рост доходов увеличивает спрос на товары высокого качества
Изменение цен на сопряженные товары	
Изменения в ожиданиях потребителей	

Задание 4. Решите приведенные ниже ситуационные задачи. Задание оформите в виде таблицы (табл. 9).

Таблица 9

Ситуации	Ответ	Пояснение к ответу
1. Цены на товары выросли. Как изменится спрос на птицу?	Спрос на птицу растет	Говядина и птица – взаимозаменяемые товары, они удовлетворяют одну и ту же потребность в мясе. Если говядина стала дорогой, то покупать будут больше мяса птицы
2. Как изменится спрос на товар, если цена на дополняющие его товары увеличится?	Спрос на товар уменьшится	

Ситуации	Ответ	Пояснение к ответу
3. Укажите причину, которой достаточно (при прочих равных условиях) для снижения реальной рыночной цены мороженого в киоске напротив техникума	Жаркая погода	Жаркая погода увеличила количество потребителей мороженого, т. е. увеличила спрос на него
4. Укажите, на какой товар или услугу величина спроса увеличится при уменьшении цены на него (спички, хлеб, услуги дантиста, услуги косметолога)	На услуги косметолога	
5. Кроссовки стали носить как повседневную обувь. Укажите, как на этот факт отреагируют производители кроссовок	Производители снизят цены и увеличат производство кроссовок	
6. Чем может быть вызвано смещение кривой спроса на мороженое влево и вниз	Скорее всего, с наступлением зимы	Сдвиг кривой спроса влево и вниз показывает на уменьшение спроса. Это бывает, когда наступает холод

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в процессе выполнения работы.

Наш опыт применения подобных заданий позволяет утверждать, что при такой организации практических занятий по экономике более успешно формируется экономическая грамотность студентов, необходимая современному человеку.

Библиографический список

1. Гомола, А. И. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций [Текст] / А. И. Гомола. — М. : Издат. центр «Академия», 2015. — 22 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 034700.03 Делопроизводитель (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 639) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70343144/#1000>.

УДК 377

***Е. В. Наглер**, преподаватель-методист
Челябинского государственного колледжа
индустрии питания и торговли (ЧГКИПуТ),
г. Челябинск, e-mail: e.nagler@mail.ru
Е. С. Чистякова, преподаватель ЧГКИПуТ,
e-mail: katuxa174@mail.ru*

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» введена в образовательную программу ПОО с 2016/17 учебного года как вариативная часть, поэтому примерной программы по данной дисциплине нет. В помощь преподавателям в статье представлен опыт организации практико-ориентированной работы: даны пояснения по составлению рабочей программы, обозначена нормативная документация, выделены практические занятия, определена форма контроля по дисциплине, представлен план-конспект одного из уроков.

Ключевые слова: исследовательская работа (ИР), учебно-методический комплекс (УМК), учебное занятие, основы исследовательской деятельности, учебная дисциплина (УД).

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» введена в образовательную программу профессиональных учебных заведений с 2016/17 уч. г. с целью подготовки обучающихся к написанию исследовательских работ, в том числе профессиональной направленности: дневника по практике, отчета по практике, курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работы. Дисциплина является вариативной частью учебного плана, поэтому примерная программа по ней отсутствует. Мы предлагаем свой опыт работы по ее организации.

Рабочая программа по данной дисциплине была разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012), а также письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России № 06-259 от 17.03.2015. Кроме того, при составлении рабочей программы мы опирались на учебное пособие Бережновой Е. В., Краевского В. В. [1].

Изучение дисциплины построено на освоении теоретического материала и закреплении его на практических занятиях. В целом практические занятия направлены:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие у будущих специалистов интеллектуальных умений: аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Наша рабочая программа включает восемь практических занятий по следующим темам:

- 1) «Практические методы исследования. Технические требования к учебным работам»;
- 2) «Написание аннотации, рецензии на статью»;
- 3) «Написание рефератов на выбранные темы»;
- 4) «Тема, объект и предмет исследования. План работы»;
- 5) «Введение. Актуальность и гипотеза»;
- 6) «Основная часть исследования. Как подбирать материал и оформлять список источников»;
- 7) «Практическая часть исследования. Выводы по работе. Заключение»;

8) «Защита исследовательской работы: доклад, электронная презентация».

Процесс написания исследовательской работы начинается с четвертого практического занятия, представляющего собой групповую работу по основным этапам исследования. Параллельно проходят занятия теоретического обучения, где студенты получают представление о видах исследовательской работы и обсуждают их; изучение построено по принципу от простого к сложному. Преподаватель показывает образцы частей исследовательской работы, анализирует их со студентами, консультирует, как эти элементы должны включаться в исследовательскую работу.

В качестве примера представляем план-конспект и раздаточный материал по практическому занятию № 2.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

Учебная дисциплина: «Основы исследовательской деятельности».

Курс, номер группы, профессия: 1-й курс; группы № 113, № 114; «повар, кондитер».

Тема раздела по программе: «Способы представления результатов исследовательской деятельности».

Тема урока: «Написание аннотации, рецензии на статью из журнала».

Межпредметные связи: кулинария, литература, русский язык.

Внутрипредметные связи: исследования и их роль в практической деятельности человека; практическое занятие № 1 «Составление докладов на выбранные темы».

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

1) *обучающая:* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений по теме «Способы представления результатов исследовательской деятельности»; овладение навыками написания аннотации и рецензии;

2) *развивающая:* формирование самостоятельности профессионального мышления, способности к связному, аргументированному высказыванию своей точки зрения;

3) *воспитательная:* воспитание стремления к саморазвитию и самореализации.

Методы: словесно-наглядный, практический, частично-поисковый.

Средства: персональный компьютер, проектор, экран; электронная презентация, раздаточный материал в виде книг, опорных схем и др.

Ход занятия (см. табл. 1).

Таблица 1

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Вводная часть	Организационный момент	Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание теплой и доверительной атмосферы в группе	Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку	Приветствуют преподавателя, проверяют наличие необходимых принадлежностей для выполнения практических заданий
	Целевая установка	Определение целей и задач урока, создание мотивации к учебно-познавательной деятельности	Сообщает цели и задачи урока: обобщение теоретических сведений по теме «Способы представления результатов исследовательской деятельности»; обучение самостоятельному написанию аннотации и рецензии	Осмысливают поставленные преподавателем цели и задачи. Записывают тему занятия в тетрадь
	Актуализация опорных знаний	Повторение изученного ранее материала	Дает задание вспомнить определение аннотации и рецензии. Задает вопросы: 1) Что общего и различного в этих работах? 2) Зачем нужны такие виды работ?	Дают определение аннотации и рецензии. 1. Аннотация — краткая характеристика работы (книги, статьи, рукописи), которая раскрывает его содержание, фиксирует основные темы, указывает целевую аудиторию. 2. Рецензия — критический отзыв о работе с детальным анализом. Отвечают на вопросы: 1) общее: раскрывают содержание работы; различия: рецензия включает критический анализ работы; 2) аннотация позволяет быстро составить свое мнение о работе, рецензия дает более подробные представления, в том числе о «+» и «-»
Основная часть	Выполнение практического задания	Объяснение практического задания	Работа по группам с учебниками. Задание: найти аннотации и рецензии, обосновать свой ответ	Кратко записывают свои выводы
		Выполнение практического задания по образцу	Совместное с обучающимися составление аннотации и рецензии на пословицу «Хлеб-соль ешь, а правду режь»	В устной форме коллективно составляют аннотацию с опорой на план (см. Приложение). Один человек записывает высказывания на доске, чтобы по

Окончание таблицы 1

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
				завершении работы можно было прочитать и сделать выводы
		Самостоятельное выполнение практического задания	Дает задание самостоятельно написать аннотацию и рецензию на предложенный текст	В тетрадях самостоятельно пишут аннотацию и рецензию
	Выдача домашнего задания	Объяснение содержания и способов выполнения домашнего задания	Сообщает и поясняет домашнее задание: написать рецензию на любимое художественное произведение или фильм	Записывают домашнее задание
Заключительная часть	Подведение итогов урока	Анализ и оценка успешности достижения цели и задач занятия студентами	Подведение итогов, выставление оценок за урок	
	Рефлексия	Формирование устойчивой обратной связи, атмосферы сотрудничества	Уточняет мнение об уроке	Высказывают свое мнение, пожелания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется путем проведения дифференцированного зачета, который проходит в форме защиты студентами исследовательской работы (индивидуального проекта). Темы индивидуальных проектов в нашем колледже составляются по результатам анкетирования обучающихся; далее темы согласовываются и закрепляются за студентами в первом семестре.

Таким образом, практические занятия при освоении учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» играют важную роль, так как позволяют развивать интеллектуальные способности студентов среднего профессионального образования через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательского задания.

Библиографический список

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — М. : Академия, 2012.
2. Анфимова, Н. А. Кулинария [Текст] : учебник для нач. проф. образования / Н. А. Анфимова. — М. : Академия, 2012.
3. Ермакова, В. И. Основы кулинарии [Текст] : учеб. пособие для учащихся 8–11 кл. сред. школы / В. И. Ермакова. — М. : Просвещение, 1997.
4. Качурина, Т. А. Контрольные материалы по профессии «Повар» [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Качурина. — М. : Академия, 2011.
5. Крик, М. Суп Кафки : Полная история мировой литературы в 14 рецептах [Текст] / М. Крик. — СПб. : Издат. дом «Азбука-классика», 2007.
6. Орлова, Ж. И. Все об овощах [Текст] / Ж. И. Орлова. — М. : Агропромиздат, 1987.
7. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/768919/page/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti>.
8. Харрис, Дж. Шоколад [Текст] / Джоанн Харрис ; пер. с англ. И. Новоселецкой. — М. : «Эксмо», 2005.
9. Харченко, Н. Э. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Харченко. — М. : Академия, 2016.
10. Таблица «Типичные речевые конструкции сочинений-рецензий» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/20/tablitza_tipichnykh_rechevykh_konstruktsiy.doc.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
Практическое занятие № 2
«Написание аннотации, рецензии на статью из журнала»

Таблица 1

Типичные речевые конструкции аннотаций, отзывов, рецензий

Структурные компоненты	Речевые конструкции
Об авторе	Эта работа, написанная (кем?), отличается... , предназначается... Автор не только великолепный (хороший, замечательный) рассказчик (поэт...), но и... Эта книга (рассказы, произведения) вызывают чувства (мысли, поступки)...
О сюжете	Сюжет построен так, что... Центральной сюжетной линией стала... В центре внимания автора...
О героях	Герой-рассказчик пытается объяснить... Автор населил свои книги героями (людьми)... Мир, в котором живут герои... Главный герой есть... Его герой...
О впечатлениях от произведения	Мое первое впечатление... На первый взгляд кажется, что... Атмосфера рассказа... Книга поражает (удивляет)...
О тематике и проблематике	Круг тем, которых касается автор, чрезвычайно широк. Заложена стержневая тема... Автор пишет о... Много места уделено проблеме... Проблематику можно было бы определить как...
Об авторской позиции	Автор не определился (с чем?)... Писатель предпочел (что? чему?)... Он (автор) скрупулезно анализирует... Автор приоткрывает... Вывод неожиданный... Интересно для нас предложение автора... Автор полагает (убежден, считает, убедительно доказывает) (что?)...
Критические замечания	Однако не со всеми высказываниями можно согласиться. Позволю себе с ним не согласиться. Нельзя исключать (не учитывать)... В отличие от автора, я считаю, что... Возможно, не все верно (правильно, безупречно)... Нравнодушного читателя не может не удивить отсутствие (чего?)... К сожалению, автор не подтверждает своего мнения примерами. Писатель упускает из виду (пренебрегает)...

Материалы к пословице «Хлеб-соль ешь, а правду режь».

Правду следует говорить всегда, независимо от отношений с людьми, не замалчивая неприятные факты даже из чувства благодарности. Пословица связана с ритуальной и иной народной символикой хлеба и соли на Руси и у других народов (ср.: «Без соли, без хлеба — половина обеда»). В старину особо уважаемым гостям при встрече подносили хлеб и соль; подносился кусочек хлеба с солью и во время присяги, при-

чем на кончике ножа; оделялись хлебом-солью и молодые на свадьбах.

Буквальный смысл пословицы в том, что стремление говорить истину важнее почестей и хлебосольства.

Эпизод для самостоятельного рецензирования.

Меня никто не учил готовить, я повар-самоучка, мой учитель – одержимость. Мать колдовала над зельями и снадобьями, я же возвысила перенятые у нее навыки до настоящего искусства.

ва. Мы с ней всегда были разными. Она мечтала о парении духа, встречах в астрале и загадочных субстанциях; я изучала рецепты и меню, выкраденные из ресторанов, которые нам были не по карману. Мать беззлобно подшучивала над моими мирскими увлечениями.

«Это даже очень хорошо, что у нас нет денег, — говорила она мне. — Иначе ты давно бы растолстела, как хрюшка». Бедная мама. Тщеславие не оставляло ее до конца: она радовалась, что теряет вес, даже когда уже усохла от рака. И в то время как она гадала на картах, что-то бормоча себе под нос, я затверживала названия никогда не пробованных блюд, повторяла их, как заклинания, как таинственные формулы бессмертия. Тушеная говядина. Грибы по-гречески. Эскалоп по-рейнски. Крем-брюле. Шоколадный торт. Тирамису.

В незримой кухне своего воображения я готовила, дегустировала, экспериментировала, пополняла свою коллекцию рецептов традиционными блюдами тех мест, в которые заводила нас дорога, вклеивала их в свой альбом, словно фотографии старых друзей. Они придавали смысл моим скитаниям. Глянцевые вырезки на грязных страницах были сродни указательным столбам на тернистом пути наших странствий.

И сейчас я представляю их, будто давно забытых друзей. Томатный суп по-гасконски подаю каждому со свежим базиликом и кусочком пирога, приготовленным следующим образом: на пропитанный оливковым маслом тонкий корж укладываются ломтики сочных помидоров и анчоус с оливками, и все это запекается на медленном огне до состояния почти пьянящей душистости (Джоан Харрис «Шоколад»).

УДК 376

*С. Г. Симонова, преподаватель Златоустовского
индустриального колледжа им. П. П. Аносова
(ЗлатИК), Челябинская обл, г. Златоуст, e-mail:
kadochnikova07@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

В статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка, которые можно использовать в целях формирования креативной личности при обучении студентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: креативная личность, иностранный язык, инклюзивное образование.

Значение английского языка в современном мире трудно переоценить. Сегодня на этом языке говорят около миллиарда человек. Политическая, экономическая, научная, спортивная жизнь всего мира протекает на английском языке. Он определен официальным и рабочим языком ООН. Всевозможные саммиты, конгрессы и встречи глав государств, подписание законов и указов, переговоры и дебаты проводятся на английском языке. Международная торговля, работа банковской системы, деятельность транспортной системы на суше, на море и в воздухе осуществляется на данном языке. Он является инструментом общения для академиков, докторов наук, ученых всего мира, которые проводят международные конференции, изучают мировой опыт и обмениваются информацией на английском языке. Страны выбрали

официальным языком для проведения Олимпийских игр и всевозможных соревнований именно английский. Не исключение и мировой чемпионат профессионального мастерства WorldSkills.

В этих условиях актуальной становится проблема обучения иностранному языку студентов ссузов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В нашей статье рассмотрим некоторые особенности преподавания иностранного языка в рамках инклюзивного образования.

Современные педагогические технологии направлены на воспитание, обучение и развитие креативной личности¹, способной к творческой

¹ Креативность — это способность творить, создавать, привносить в мир что-то новое.

деятельности. И. А. Колесникова, А. М. Кушнир, Н. Н. Малофеев, М. Ю. Олешков, Г. К. Селевко, А. С. Чернов [1–6] и другие выделяют около ста самостоятельных педагогических технологий, которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса.

В научной литературе и педагогической практике отмечаются такие популярные педагогические технологии, как технологии развивающего образования, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения), технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, частнопредметные педагогические технологии и др. [2].

Как уже отмечалось, особенностью современных педагогических технологий является их направленность на воспитание креативной личности. Почему необходимо воспитывать креативную личность? В чем ее преимущества? Мы согласны с мнением, что креативность дает:

- знание;
- точку контроля;
- уверенность;
- открытость мышления;
- опыт;
- модели поведения;
- поддержку лидеров;
- эмоциональную силу;
- разнообразие деятельности;
- независимость;
- способность к игре;
- упорство;
- способность к сопереживанию;
- реальное отношение к себе;
- изобретательность;
- способность нарушать границы;
- самоанализ;
- сбалансированность чувств и мышления;
- смелость;
- способность пойти на риск;
- ответственность;
- дисциплину;
- самообучение;
- приоритет креативности [4].

Анализ исследований по проблеме показывает, что для развития креативности наиболее часто применяются такие методы, как проектирование, мозговой штурм, проблемно-эмоциональное и диалогическое изложение, диспуты, деловые и ролевые игры, исследование, поиск новых знаний [5].

Однако возникает вопрос: как корректируются данные методы в условиях инклюзивного образования? Чтобы ответить на него, остановимся на понятии «инклюзивное образование». В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [7]. Таким образом, инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, ссуза, института, в общественной жизни. Кроме того, инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива. Также инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Как известно, инклюзивное образование базируется на восьми принципах [3]:

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются друг в друге;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Чем должен руководствоваться преподаватель при выстраивании процесса формирования (развития) креативной личности в условиях инклюзивного образования на материале своей учебной дисциплины?

В нашей образовательной организации обучаются студенты с ограничением здоровья по слуху. Термин «инвалид» вышел из обихода много лет тому назад, тем более не употребляется термин «глухонемой». Мы относимся с особым трепетом к данной категории студентов, не выделяя и не подчеркивая некие их «особенности». Среди них есть те, кто потерял слух в детстве, родился глухим или приобрел глухоту

вследствие болезни. Студенты, имеющие ограничения по здоровью, осваивают профессию и изучают общеобразовательные дисциплины, в том числе английский язык. У многих до обучения в колледже вообще не было опыта изучения иностранного языка или он был весьма незначительный.

Что необходимо предпринять преподавателю английского языка, работающему с такими студентами? Как организовать деятельность обучающихся с ограничением возможностей здоровья по слуху? Мы полагаем, что в этом случае на помощь педагогу приходит переводоведение.

Наш многолетний опыт позволяет утверждать, что для «особых» студентов необходимо вносить следующие коррективы в применяемые методики:

1) при подборе материала для перевода использовать частично знакомый материал; приветствуется наличие в нем названий географических объектов, интернационализмов;

2) при организации образовательного процесса соблюдать следующие требования:

– максимально использовать средства наглядности (слайды, тексты, картинки, карты);

– подробно, вплоть до инструктажа, ставить задачу;

– использовать дополнительный материал по теме, справочную информацию;

– применять подробные записи (конспект, перевод).

К профессиональной компетентности преподавателя, работающего в условиях инклюзивного образования, предъявляются дополнительные требования. На наш взгляд, для успешного

развития креативности у студентов с особыми потребностями педагогу следует использовать следующие педагогические приемы:

– создавать для «особого» студента ситуации успеха;

– обеспечивать контроль за выполнением задания в зависимости от актуального уровня развития студента;

– озвучивать результаты работы студентов с обязательным указанием успехов (публичное признание успешности учебной деятельности).

Наш опыт показал, что перспективно объединение в одной группе обычных студентов и обучающихся с особыми образовательными потребностями, но только на уроках иностранного языка. Есть опыт проведения занятий по английскому языку для таких студентов с сурдопереводчиком, но иногда педагог выходит на группу и самостоятельно. Обучение студентов с ограничением здоровья по слуху дает много курьезных случаев: например, как объяснить выражение «Москва — сердце нашей Родины»? Ведь сердце может быть только у человека. Но именно такие случаи заставляют педагога постоянно работать над своим мастерством и искать новые методы и приемы обучения.

Многолетнее обучение английскому языку студентов с особыми образовательными потребностями позволяет констатировать, что выпускникам ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», продолжившим обучение в специализированных группах таких вузов, как МГУ и СПбГУ, изучение английского не кажется невозможной задачей.

Библиографический список

1. Колесникова, И. А. Основы технологической культуры педагога [Текст] : науч.-метод. пособие для системы повышения квалификации работников образования / И. А. Колесникова. — СПб. : Дрофа — Санкт-Петербург, 2003. — 288 с.

2. Кушнир, А. М. Педагогика иностранного языка [Текст] / А. М. Кушнир // Школьные технологии. — 1998. — № 6. — С. 54–57.

3. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 71–78.

4. Олешков, М. Ю. Педагогическая технология : проблема классификации и реализации [Текст] / М. Ю. Олешков // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения : сб. науч. трудов. — Екатеринбург : РГППУ, 2005. — С. 5–19.

5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.

6. Чернов, А. С. Феноменологический подход в образовании [Текст] / А. С. Чернов. — Воронеж : ВОИПКиПРО, 2009. — 164 с.

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 30.12.2015) : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

8. Разница между приемом и методом в педагогике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-metod-ot-priema-v-pedagogike>.

УДК 378

Л. И. Трубникова, профессор Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА»), филиал в г. Челябинске, e-mail: spj-2012@list.ru
М. Л. Небрева, преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА», филиал в г. Челябинске

КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Графическая компетентность позволяет при непрерывном увеличении научной и технической информации улучшить качество изучения как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Для формирования графической компетентности необходимо совершенствовать различные методы обучения. В данной статье рассматривается один из таких методов — выполнение графических самостоятельных работ с использованием компьютерных программ.

Ключевые слова: *графическая компетентность, компьютерная графика, иллюстративно-дискретный метод, графический пакет NanoCAD, информационные технологии.*

Графические дисциплины занимают особое место в общей системе профессиональной подготовки современных специалистов.

Как известно, «образовательная система находится на стадии модернизации традиционной направленности образовательного процесса в компетентностную, смещенную в сторону “результатов образования”. Компетентность можно обозначить как умения — личностные качества человека, имеющие деятельностную основу, способствующие решению им стандартных, нестандартных, творческих задач разного уровня в разнообразных социальных и производственных ситуациях» [1, с. 50]. Формирование графической компетентности направлено на подготовку выпускников, грамотных в области графической деятельности; владеющих совокупностью знаний о графических методах, способах, средствах, правилах отображения, сохранения, передачи, преобразования информации; способных использовать полученные знания, умения и навыки не только для адаптации к условиям жизни в информационном обществе, но и для активного участия в производственной и творческой деятельности. Содержание компетенций предполагает:

– способность самостоятельно приобретать новые знания и умения и использовать их в сфере профессиональной деятельности;

– способность решать прикладные инженерно-геометрические задачи и оформлять техническую документацию согласно Единой системе конструкторской документации (ЕСКД);

– готовность осуществлять контроль за соответствием оформляемой технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам [1, с. 51].

Сформированная графическая компетентность позволяет, среди прочего, при непрерывном увеличении научной и технической информации улучшить качество изучения как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Для успешного же формирования данного вида компетентности в современных образовательных условиях можно использовать графические возможности информационных компьютерных технологий. В этом случае методом формирования графической компетентности может быть выполнение графических самостоятельных работ в специализированной компьютерной среде. При выстраивании системы таких работ важнейшим этапом является целеполагание.

Современные образовательные технологии предполагают цели обучения формулировать через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся, то есть в компетентности. Наиболее распространенные категории целей в познавательной области и некоторые типичные действия студентов заключаются в следующем [1].

1. Категория «знать» — определяет способность помнить выученный ранее материал. Типичные действия: знает, определяет, описывает, обозначает, называет, изображает на чертеже или схеме.

2. Категория «понимать смысл» — определяет способность усвоить суть учебного материала. Типичные действия: различает, сравнивает, идентифицирует, выбирает, доказывает.

3. Категория «сознательно использовать» — понимается как способность применять выученный материал в новых ситуациях на уровне решения стандартных задач. Типичные действия: изменяет, решает, употребляет, оценивает, находит, объясняет, рассчитывает.

4. Категория «анализировать» — определяет способность разделить учебный материал на компоненты для его уяснения и уточнения его структуры. Здесь начинается уровень решения нестандартных задач. Типичные действия: анализирует, дифференцирует, охватывает, отделяет, противопоставляет.

5. Категория «синтезировать» — означает способность соединять отдельные элементы в единое целое (систему), т. е. формировать новые структуры для решения нестандартных задач. Типичные действия: составляет, разрабатывает, развивает, по-новому формулирует, планирует.

6. Категория «оценивать» — понимается как способность определять значимость материала с точки зрения известной цели. Типичные действия: определяет, интерпретирует, критикует.

Использование четкой, упорядоченной классификации целей позволяет сконцентрировать усилия в процессе изучения дисциплины на главном, обеспечить ясность и гласность в совместной работе преподавателя и студента.

Для реализации основной цели обучения курсантов и формирования у них графической компетентности в рамках программы преподавателю, по нашему мнению, необходимо решать ряд следующих задач:

- научить вдумчиво наблюдать и анализировать форму и размеры реальных предметов, развивать образное мышление, статическое, динамическое и пространственное представление о конструктивных особенностях деталей и сборочных единиц;

- обучить будущих специалистов основным и наиболее распространенным методам графического изображения, познакомить их с условными обозначениями, применяемыми в процессе передачи информации графическими средствами, научить читать и передавать эти изображения и обозначения (технические чертежи, схемы, графики и т. д.);

- развивать у обучаемых творческие качества, способности к рационализации и усовершенствованию изучаемой и практически используемой техники;

- познакомить обучающихся с возможностями современных компьютерных графических программ;

- прививать умение самостоятельно работать со справочными и иными материалами, решать пространственные задачи.

При разработке методики проведения занятий по выполнению графических самостоятельных работ в специализированной компьютерной среде мы пришли к выводу, что процесс формирования графической компетентности будет более успешным, если сочетать применение компьютерных графических технологий и пособий с иллюстративно-дискретной подачей учебного материала.

В основе любого графического пакета компьютерных программ лежит язык описания информации, позволяющий выполнять различные построения.

На практическом занятии по выполнению чертежей методами компьютерной графики мы использовали графический пакет NanoCAD — универсальный редактор векторной графики.

Программа NanoCAD СПДС предназначена для оформления проектно-конструкторской документации в соответствии со стандартами ЕСКД. Она обеспечивает высокую скорость работы и автоматизацию рутинных операций благодаря применению интеллектуальных параметрических объектов. Программа базируется на графическом ядре NanoCAD и содержит все инструменты для создания двумерных чертежей.

Как мы уже отмечали, методической основой для построения занятий по инженерной графике является иллюстративно-дискретный метод подачи учебного материала, согласно которому:

- на самостоятельную проработку и самоконтроль усвоения отнесен основной стандартизованный материал программ, который располагают в строгой логической последовательности, а его объем сокращают до разумного предела за счет исключения второстепенных вопросов;

- четко очерчены центральные вопросы и понятия, а также связь между ними;

- материал дробят на взаимосвязанные и удобные, доступные для понимания и усвоения небольшие части — познавательные циклы. Каждому такому циклу соответствует иллюстрация. Иллюстрация (графический компонент) и словесный компонент, являющиеся эталоном для сравнения, располагаются на одной странице [2].

Опыт проведения занятия показал, что при создании чертежей средствами компьютерной графики с использованием иллюстративно-дискретного метода подачи учебного материала активизируется внимание, уменьшается как трудоемкость работы, так и время ее выполнения, повышается интерес к предмету.

Для оценки эффективности занятия было проведено тестирование, в котором приняли участие 80 курсантов. Было предложено

два теста: «Целесообразность использования компьютерных технологий» и «Остаточные знания после выполнения чертежа “Болтовое соединение”». Результаты тестирования показали, что 90 % курсантов высказались за использование компьютерных технологий при обучении графическим дисциплинам. При проверке остаточных знаний 80 % курсантов правильно ответили на предложенные тестовые вопросы.

Библиографический список

1. Поликарпов Ю. В. Компетенции — целевая основа учебной программы по дисциплине «Инженерная графика» [Текст] / Ю. В. Поликарпов, И. И. Акмаева // Состояние, проблемы и тенденции развития графической подготовки в высшей школе : сб. трудов Всерос. совещания заведующих кафедрами графич. дисциплин вузов РФ (20–22 июня 2007 г., г. Челябинск) : в 2 т. ; редколлегия : В. С. Дукмасова (гл. ред.) и др. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. — Т. 1. — 247 с.
2. Трубникова, Л. И. Педагогические условия развития самоконтроля при обучении графической грамотности курсантов военного вуза [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. И. Трубникова. — Челябинск, 1997. — 25 с.

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

УДК 377+001

Н. А. Пименова, директор Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума (ЧГПГТ) им. А. В. Яковлева, г. Челябинск, e-mail: pgt_25@rambler.ru
Е. В. Годлевская, доц. Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: elengodl@ya.ru

ИЗ ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО РОСТА»

В статье представлены результаты работы организационно-подготовительного этапа инновационной деятельности ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» над проектом «Наставничество как условие кадрового обеспечения промышленного роста». Рассмотрена модель наставничества в дуальном образовании «Будущее белой металлургии». Раскрыты вопросы управления инновационным проектом.

Ключевые слова: дуальная система образования, наставничество, управление инновационной деятельностью.

Экономические, экологические, энергетические, социальные, национальные, политические, военные, продовольственные, технологические проблемы современного российского общества ставят перед профессиональным образованием конкретную задачу — подготовку высококвалифицированных рабочих. Однако существующая система профессионального образования зачастую неспособна решать подобные задачи, так как системные изменения должны одновременно проходить как извне (согласно требованиям промышленности, экономики, культуры, военного дела, государственной службы и др.), так и изнутри (внутренняя перестройка, само-

организация образовательной системы, совершенствование парадигмы отечественного образования) [1]. Несогласованность происходящих изменений порождает следующие характерные для всего профессионального образования противоречия.

1. Непопулярность рабочих профессий среди молодежи, стремление получить высшее образование затрудняют набор выпускников школ на рабочие профессии, что создает дефицит рабочих кадров на промышленных предприятиях нашего региона и России в целом. При этом востребованность рабочих, особенно технического профиля, на заводах города высока.

2. У образовательных организаций недостаточно финансовых средств для своевременного приобретения нового дорогостоящего высокотехнологичного оборудования, позволяющего осваивать современные производственные технологии в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ.

3. Кроме того, оборудование быстро устаревает, технологические процессы производства сменяют друг друга с огромной скоростью; в связи с этим педагогам необходимо постоянно проходить стажировку на предприятиях, чтобы идти в ногу со временем. В противном случае профессиональное обучение не соотносится с запросами работодателя.

4. Несмотря на взаимодействие профессиональных образовательных организаций с предприятиями области, работодатели не всегда принимают участие в развитии учебно-материальной базы техникумов, заключение договоров о целевой подготовке специалистов составляет очень малый процент.

Эти противоречия вызывают необходимость в инновационной проектной деятельности ПОО и промышленных предприятий. Именно совместная инновационная деятельность является координатором внешних и внутренних изменений, необходимых для подготовки высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики.

Так, 7 декабря 2016 г. между Министерством образования и науки Челябинской области, Челябинским государственным промышленно-гуманитарным техникумом им. А. В. Яковлева и Челябинским трубопрокатным заводом было заключено соглашение о взаимодействии в сфере подготовки рабочих кадров на основе дуального образования.

В рамках данного соглашения совместными усилиями были выделены пять основных направлений деятельности:

- профориентационная работа и профессиональное самоопределение;
- организация теоретического обучения и практики в соответствии с дуальной моделью обучения;
- создание института наставничества;
- оценка профессиональной квалификации, трудоустройство выпускников и их продвижение в условиях карьерного лифта;
- повышение квалификации педагогов.

Системообразующим звеном в реализации дуальной модели образования является институт наставничества.

Создание и апробация системы наставничества является основной задачей нашей проектной деятельности. Первым шагом было написание программы «Наставничество как условие кадрового обеспечения промышленного роста» и разработка календарного плана, что позволило нам претендовать на открытие инновационной площадки.

Для реализации инновационного проекта выстроен четкий план инновационной деятельности, который предусматривает распределение обязанностей между членами рабочей группы, созданной в рамках проекта.

Одной из первостепенных для творческого коллектива стала задача по разработке модели наставничества (рис. 1).

На вертикальной оси координат указан уровень теоретической и практической подготовки, соотношенный с требованиями заказа ПАО «ЧТПЗ». Уровень приведен в соответствии с требованиями к формированию учебно-профессиональных компетенций. Под учебно-профессиональной компетенцией понимаем систему учебно-профессиональных знаний (когнитивный компонент), умений и обобщенных способов учебно-профессиональных действий (операционно-деятельностный компонент), необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

На горизонтальной оси координат обозначены этапы формирования учебно-профессиональных компетенций.

На нулевом, подготовительном этапе осуществляется профориентационная деятельность.

На первом, ориентирующем этапе основная задача теоретического обучения — усвоение ориентировочной основы последующих профессиональных действий, т. е. формирование когнитивного компонента (формирование необходимого уровня знаний). Ориентировка играет мотивирующую роль: обучающийся как субъект учебной деятельности определяет свой уровень знаний, умений и осознает потребность (на уровне представления) в большей полноте знаний для будущей профессиональной деятельности.

На нормативном уровне достижения знаний и умений определяются критерии стандарта дуального образования по отношению к студенту. В конце данного этапа определяются нормативные показатели освоения теории и практики на основе ФГОС (Нт1, Нп1). Нормативный уровень формирующего этапа задается посредством заказа, отраженного в ФГОС, и профессионального стандарта.

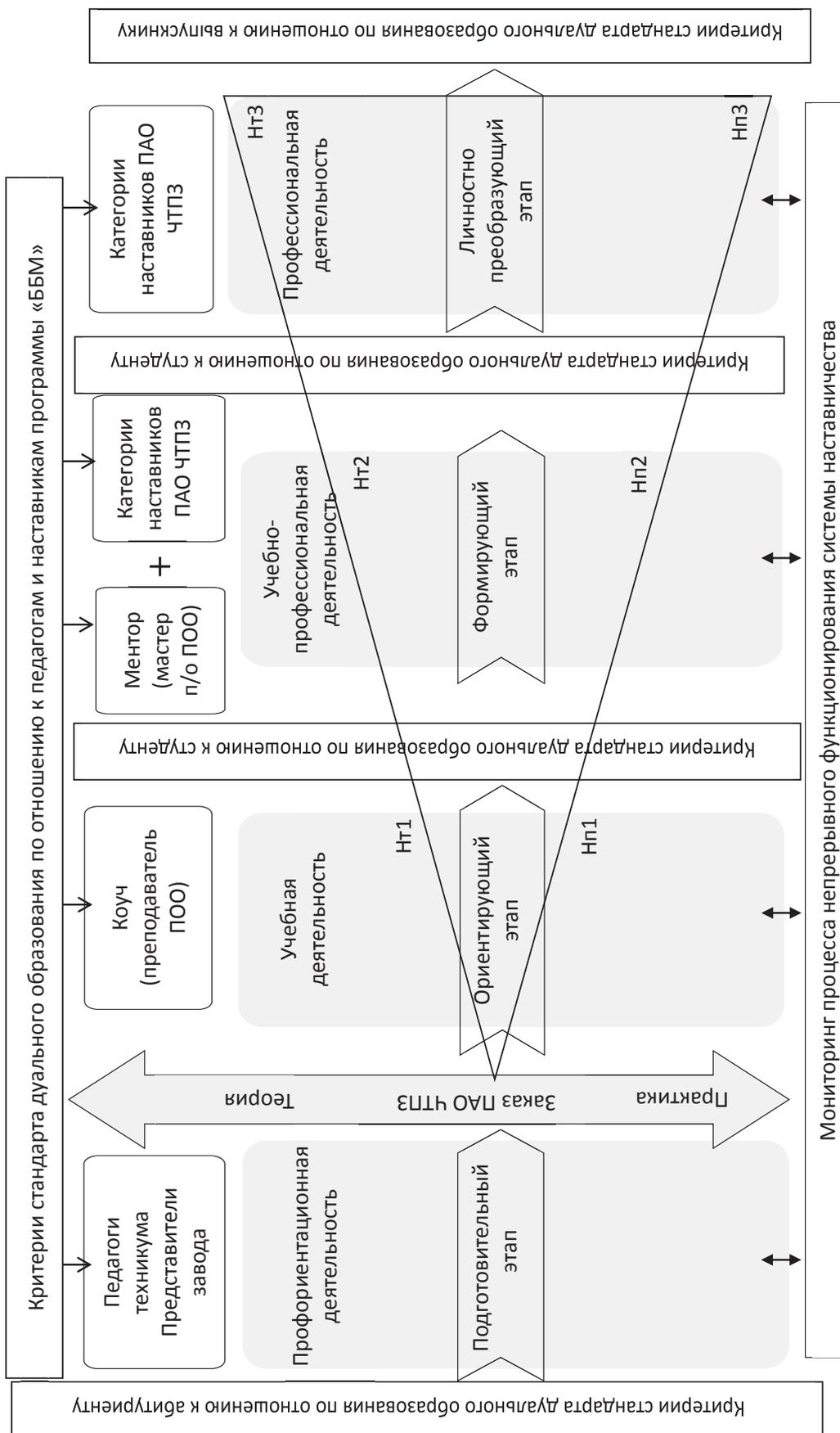


Рис. 1. Модель наставничества в дуальном образовании «Будущее белой металлургии»

Личностно преобразующий этап является завершающим в системе наставничества и в значительной мере осуществляется в виде производственного обучения на ПАО «ЧТПЗ». На данном этапе главная педагогическая задача — это достижение такого уровня сформированности учебно-профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств, которые позволят будущему специалисту самостоятельно в период первичной профессиональной адаптации освоить необходимый уровень профессиональной компетентности. В логике проектной деятельности функционированием всей системы наставничества управляет руководитель проекта — директор техникума, а за каждый этап предложенной системы отвечает кто-либо из заместителей.

Профориентационную работу в техникуме организует зав. отделением и обеспечивает это направление локальными актами, методическими материалами, месячными планами, графиками и т. п. В связи с этим были внесены изменения в положение о профориентации и программу профориентационной работы, так как активное участие в этой деятельности на сегодняшний день принимают работодатели. Руководителем профориентационной работы совместно с представителями предприятия были организованы экскурсии в школы и в цеха завода, выступления агитбригады и анкетирование абитуриентов, профессиональные пробы и мастер-классы. Все это позволит школьникам почувствовать себя в профессиональной среде и сделать верный выбор.

За ориентирующий этап в системе наставничества отвечает зам. директора по учебной работе. Ее задачей является модернизация образовательных программ в соответствии с запросами работодателя. С этой целью совместно с представителями завода составлена матрица компетенций, отражающая потребности предприятия в рабочих кадрах и определяющая круг дополнительной профессиональной подготовки по каждой специальности и профессии, включенной в систему дуального обучения.

Так, например, предполагается, что студент по специальности «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» должен за время обучения получить помимо основной специальности дополнительные квалификации сварщика ручной сварки, токаря, газорезчика, электромонтера, стропальщика за счет корректировки профессиональных модулей и дополнительных образовательных услуг.

В связи с этим изменения были внесены в учебные планы по ряду специальностей и профессий, включенных в реализацию дуального образования: это специальности «сварочное производство», «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики», «обработка металлов давлением»; профессии «сварщик ручной сварки», «токарь-универсал». По рекомендации ЧТПЗ были, например, добавлены такие дисциплины, как «Корпоративная культура» и «Современные производственные системы».

Кроме того, совместно со специалистами завода планируется корректировка рабочих программ по ряду дисциплин, при этом преподаватели должны посетить цеха и участки и совместно с наставниками предприятия обсудить предполагаемые изменения в изучении той или иной темы. Со студентами первого курса, вовлеченными в дуальную систему, проведен ряд мероприятий: экскурсии на предприятие; ознакомление с условиями вовлечения в дуальную модель обучения; тренинги, проведенные представителями ЧТПЗ; разъяснение идей и ценностей программы «Будущее белой металлургии» (ББМ).

За реализацию формирующего этапа в рамках управления внутренней системой наставничества несет ответственность зам. директора по практике. В основе этого блока лежит учебно-профессиональная деятельность, построенная в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартами (Нт2, Нп2). В роли наставников выступают руководители практики, мастера п/о, появляются также представители предприятия, наставники на период прохождения практики в цехах завода. На сегодняшний день руководителем этого блока проектной деятельности внесены изменения в положение об организации практики; разработаны формы договоров на практику для студентов, вовлеченных в дуальную систему обучения (находятся на согласовании у специалистов завода); подготовлены формы дневников практики; анкеты для студентов и наставников по выявлению качества профессионального обучения и деятельности наставников.

Реализация плана проектной деятельности требует регулярного взаимодействия с представителями завода.

Так, совместная работа с представителями завода позволила отрегулировать графики организации практики на предприятии, выработать порядок оформления студентов на практику, получения и хранения рабочей одежды, закрепле-

ния наставников, определения наставниками заданий практики и тем дипломных проектов и т. п.

Некоторые из этих положений были апробированы в 2016/17 учебном году на примере прохождения практики группами третьего и четвертого курса по специальности «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

Последний этап, который проходит в условиях производства и представлен в модели наставничества профессиональной деятельностью студента (преддипломная практика), характеризуется большей самостоятельностью будущего специалиста и отражает, помимо требований ФГОС и профстандартов, запросы работодателя к профессиональному уровню выпускника. Организацию проектной деятельности в соответствии с этим блоком осуществляет руководитель службы содействия трудоустройству и связи с выпускниками. Педагогическое взаимодействие по формированию профессиональных умений и готовности к профессиональной деятельности осуществляется в большей степени с наставниками предприятия (в нашем случае — работниками ЧТПЗ). Разработанные этой службой локальные нормативные акты (положение и план деятельности) позволяют определить, как будет осуществляться взаимодействие наставника и студента, какова в этом роль педагогов техникума, как будет осуществляться контроль уровня профессиональной подготовки будущих выпускников. Так, за основу критериев оценивания взяты требования к участнику системы дуального образования, выработанные Группой ЧТПЗ и обозначенные в программе «ББМ». В настоящее время специалистами завода разрабатываются профили (компетентностная модель) наставников, включающие три категории.

I уровень — инструктор. Это рабочий, основной задачей которого является передача практических навыков на рабочем месте.

II уровень — мастер-инструктор, он является организатором работы в бригаде, выдает, проверяет и оценивает ежедневные задания.

III уровень — наставник, им может быть начальник участка, руководитель подразделения, задача которого — организовать практическое обучение на участке, разработать и согласовать недельные планы практики, распределить работы, обеспечить качество подготовки, оценить практиканта.

Производственным объединением также разработаны требования к наставникам:

– быть способными и желать передать знания о собственной профессии, производстве и отрасли с ответственностью и любовью;

– выступать носителями профессиональных навыков и компетенций для практикантов ББМ;

– нести персональную ответственность за качество подготовки и итоговые профессиональные компетенции практикантов;

– нести ответственность за качество обучения методам и безопасным приемам работы при всех видах профессионального обучения;

– предоставлять обратную связь практикантам;

– взаимодействовать с педагогами, кураторами и руководителями практики;

– ответственно относиться к документальному оформлению процесса и результатов практики;

– освоить программу обучения и развития наставников и пройти соответствующую оценку;

– служить проводниками философии и производственной системы БМ;

– выступать примером высокой трудовой дисциплины и приверженности качеству.

Дуальное образование, реализуемое Группой ЧТПЗ, определило требования к педагогам профессиональной образовательной организации:

– работать в единой команде для достижения высокого качества обучения студентов программы «ББМ»;

– разделять и транслировать цели и ценности ЧТПЗ, философии и производственной системы «Белая металлургия»;

– планомерно и регулярно проходить стажировки на производствах ЧТПЗ;

– знать технологические процессы и оборудование основных производств ЧТПЗ, условия рабочих мест студентов и выпускников программы «ББМ»;

– знать требования к профессиям и специальностям, в том числе требования профессиональных стандартов;

– на регулярной основе взаимодействовать с наставниками в цехах, с кураторами групп от техникума и завода;

– принимать активное участие в разработке и развитии методической базы дуального образования;

– применять современные практико-ориентированные и активные методы обучения;

– быть гибкими и готовыми к изменениям;

– сопровождать молодых педагогов, передавать им свой опыт и знания;

– непрерывно повышать свою квалификацию, в том числе путем самообразования и научной работы.

Обратим внимание, что в модели наставничества мониторинг процесса непрерывного функционирования системы тесным образом связан с критериями стандарта дуального образования БМ [2], что, на наш взгляд, является достоинством данной модели.

На заключительном этапе руководитель проекта должен осуществлять контроль выполнения планов и регулярно обсуждать получае-

мые результаты, которые, в свою очередь, будут определяться степенью соответствия требованиям стандарта БМ.

Важной функцией руководителя проекта на последующих стадиях работ является обобщение полученных результатов. На сегодняшний день результаты нашей работы (пусть и промежуточные, так как проект только запущен) обсуждались в коллективе техникума с представителями ПАО «ЧТПЗ», а также были представлены на конференциях регионального и федерального уровней.

Библиографический список

1. Основные направления развития профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/4103/1290/lecture/24960>.
2. Стандарт дуального образования : Группа ЧТПЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbmprof.ru>.

УДК 377

В. А. Саблуков, директор Миасского машиностроительного колледжа (МиМК), Челябинская обл., г. Миасс, e-mail: miassmk@mail.ru

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО (ДУАЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье представлен опыт использования проектного метода управления внедрением инновации (дуального обучения) в условиях кластерного взаимодействия ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», АО «Миасский машиностроительный завод», анализируются итоги первого этапа инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационные процессы, проектное управление, кластерное взаимодействие, практико-ориентированное (дуальное обучение).

Важнейшей характеристикой современности являются инновационные процессы, пронизывающие все сферы и уровни социальной реальности и жизнедеятельности человека, в том числе сферы образования. Управление инновационной деятельностью образовательных организаций и промышленных предприятий на тактическом уровне в большинстве случаев реализуется на основе проектного управления. Управление инновационными проектами обеспечивает конкретизацию выбранных инновационных стратегий и их непосредственное воплощение как в производственно-хозяйственной деятельности предприятия, так и в образовательной деятельности

учреждения образования. По своей сути управление проектом представляет собой целенаправленный системный процесс выработки и реализации управленческих решений, охватывающих все стадии осуществления конкретной разработки и направленных на ее успешное выполнение в рамках установленных временных, бюджетных и ресурсных ограничений [1].

Учитывая, что Миасский машиностроительный колледж готовит кадры для машиностроительных предприятий региона, является достаточно крупным колледжем в Челябинской области, принимает участие в апробации проекта «Региональный стандарт кадрового

обеспечения промышленного роста» в Челябинской области, он призван решать задачу совершенствования традиционной модели подготовки специалистов среднего звена.

Один из путей повышения эффективности подготовки кадров основан на внедрении практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Дуальное обучение — форма организации профессионального образования, при которой теоретическая подготовка проходит в образовательной организации, практическая — на предприятии (учебном предприятии или учебном цехе предприятия) [2].

При этом система дуального обучения, как отмечено в региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста, предполагает: разработку и утверждение типовых нормативных документов; участие работодателей в разработке образовательной программы и требований к профессиональным и профессионально-личностным компетенциям студентов; закрепление работодателем наставников за обучающимися; прохождение практической части обучения на рабочем месте, т. е. непосредственное участие работодателей в процессе профессиональной подготовки студентов с их последующим трудоустройством.

Идея практико-ориентированного (дуального) обучения на базе ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» и АО «Миасский машиностроительный завод» стала результатом взаимной заинтересованности предприятия и колледжа в подготовке специалистов среднего звена, соответствующих требованиям высокотехнологичного производства.

АО «ММЗ» — это предприятие, обладающее современной производственной базой, которая предполагает применение сложных наукоемких технологий, включающих в себя электронику, робототехнику, сложное аппаратное и программное обеспечение.

Сотрудничество АО «ММЗ» и ГБПОУ «МиМК» осуществляется на базе договора о социальном партнерстве, как результат в 2016 г. колледжем и предприятием разработан совместный проект «Формирование профессиональных компетенций студентов ГБПОУ “Миасский машиностроительный колледж” на основе практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности 15.02.08 “Технология машиностроения”» в условиях кластерного взаимодействия ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ». На базе данного проекта в колледже открыта инновационная площадка.

Для чего нужен такой проект? Во-первых, проектный подход рассматривает инновационную деятельность как сложную систему взаимоотношений и взаимоувязанных мероприятий по ресурсам, срокам и исполнителям, направленных на достижение конкретных целей (задач) [3].

Во-вторых, данный проект выступает особой формой кластерного взаимодействия, которое может иметь под собой разделяемые участниками цели. Так, *стратегическая цель* проекта предполагает совершенствование модели подготовки специалистов среднего звена на основе практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

А одна из *тактических целей* проекта — это качественное овладение студентами профессиональными и общими компетенциями по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в соответствии с ФГОС СПО, а также системой компетенций работников предприятия (СКРП) на предприятиях-партнерах.

В соответствии с ФГОС СПО выпускник по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» получает квалификацию «техник». При этом стандарт предполагает освоение студентом нескольких рабочих профессий. Соответственно, учебный план подготовки по специальности включает в себя профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих», который предполагает освоение технологии выполнения работ по профессии 14989 «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением». Данная профессия востребована на предприятиях города, в том числе и в АО «ММЗ», она предполагает работу на высокотехнологичном оборудовании, требует специальной профессиональной подготовки и технического оснащения.

Для сравнения рассмотрим модели традиционного и дуального обучения квалифицированных рабочих на примере освоения данной профессии.

Традиционная модель предполагает разработку колледжем образовательной программы при условии ее согласования с предприятием-работодателем (рис. 1).

Анализ модели показывает, что здесь основную образовательную нагрузку несет колледж, а предприятие в целом «отчуждено» от образовательного процесса, его кадровая политика не соотносена с содержанием профессионального обучения по востребованным профессиям.



Рис. 1. Схема модели традиционного обучения в процессе подготовки кадров на базе ГБПОУ «МиМК» в рамках взаимодействия с АО «ММЗ» (МДК — междисциплинарный учебный курс)

В классической модели дуального обучения предусматривается освоение практической деятельности по подготавливаемой профессии на базе предприятия-партнера [4].

Соответственно, применительно к обучению студентов на базе предприятия АО «ММЗ» в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих» (профессия 14989 «Наладчик станков

и манипуляторов с программным управлением») модель дуального обучения будет выглядеть следующим образом (рис. 2). При этом теоретическая часть изучается на базе колледжа, но под руководством специалиста предприятия, а все практические занятия проводятся на базе предприятия. Соответственно, процесс обучения ориентирован на систему компетенций работников предприятия (СКРП).



Рис. 2. Схема модели дуального обучения на базе ГБПОУ «МиМК», АО «ММЗ» в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих» (МДК — междисциплинарный учебный курс)

В процессе разработки и реализации проекта мы ориентировались именно на данную модель. Представленная ниже схема модели технологии реализации практико-ориентированного (дуаль-

ного) обучения на основе системы компетенций работников АО «ММЗ» в условиях кластерного взаимодействия колледжа и предприятия может выглядеть так, как показано на рисунке 3.



Рис. 3. Схема модели технологии реализации дуального обучения в условиях кластерного взаимодействия колледжа и предприятия

Схема данной модели представлена виде последовательности блоков.

Научное обеспечение проекта составили: теория проектирования и реализации содержания и технологий обучения (Г. Я. Батышев, В. П. Беспалько, М. И. Махмутов, Г. В. Мухаметзянова, А. М. Новиков и др.); теория лично-ориентированного обучения (Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, В. Д. Шадриков и др.), деятельностный (А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина и др.); системный (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.) и компетентностный (В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской и др.) подходы к обучению; теория содержания обучения (Б. С. Гершунский, В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, Л. Г. Семушина и др.); теории гуманизации

и гуманизации профессионального образования (Л. А. Волович, Г. В. Мухаметзянова, З. Г. Нигматов и др.).

Теоретико-методологическая основа исследования определялась положениями системного, компетентностного, модульного, деятельностного подходов, совокупность которых позволила рассмотреть учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов на научно-методическом уровне.

Нормативное обеспечение проекта включает следующие документы: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; протокол заседания Правительственной комиссии по импортозамещению от 3 октября 2015 г. № 2; Стратегия социально-экономического развития

Челябинской области до 2020 года (постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26 марта 2014 г. № 1949); Концепция регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (ДСП); приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»»; устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Миасский машиностроительный колледж»; локальные нормативные акты, регламентирующие процесс реализации проекта (положения «О кластерном взаимодействии ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ»»; «О координационном совете организаций — участников кластерного взаимодействия: ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ»» и др.).

Блок «Организация управления проектом» предполагает создание координационного совета проекта, рабочей группы реализации проекта в ГБПОУ «МиМК», ее тесное взаимодействие с отделом по управлению персоналом АО «ММЗ». Процесс управления осуществляется на основе дорожной карты и согласованного плана мероприятий.

На основе профессионального стандарта отделом управления персонала предприятия разрабатывается *система компетенций наладчиков станков и манипуляторов с программным управлением (СКРП)*, ориентированная на применение оборудования данного предприятия.

Программно-методическое обеспечение проекта включает в себя: откорректированный учебный план, рабочую программу профессионального модуля, методические материалы и рекомендации для студентов, электронные средства обучения, рекомендации и инструкции по их использованию, а также инструментарий оценки профессиональных компетенций.

Повышение квалификации и переподготовка в области психолого-педагогической деятельности для сотрудников предприятия и наставников, а также стажировка педагогов осуществляются через систему дополнительно профессионального образования.

Проект предполагает *заключение договора* о дуальном обучении между предприятием и колледжем и между обучающимися и предприятием.

Учебный процесс организуется следующим образом:

– на этапе изучения общеобразовательных дисциплин сотрудники отдела управления персоналом предприятия проводят профориентационные мероприятия (беседы, экскурсии и т. д.), знакомятся со студентами, анализируют результаты их учебной деятельности;

– на этапе освоения профессионального модуля теоретическая часть междисциплинарного курса «Технологии выполнения работ по профессии 14989 «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением»» изучается студентами на базе колледжа, а практическая часть (лабораторно-практические работы по междисциплинарному курсу, учебная и производственная практики) проводится на базе предприятия;

– в состав экзаменационной комиссии, принимающей экзамен по профессиональному модулю, входят преимущественно специалисты предприятия-партнера;

– по окончании изучения профессионального модуля студенты возвращаются к его содержанию в рамках дисциплины «Программирование для автоматизированного оборудования»;

– на базе предприятия-партнера студенты проходят преддипломную практику и выполняют дипломные проекты;

– по окончании обучения предприятие осуществляет отбор выпускников колледжа для трудоустройства на конкурсной основе.

Таким образом, в процессе реализации данной технологии проектного управления дуальным обучением студент осваивает общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, а также компетенции, предполагающие его умение работать на высокотехнологичном оборудовании и ориентированные на требования конкретного предприятия.

Такая форма профессиональной подготовки позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и обучение специалистов непосредственно на рабочих местах, студенты более успешно адаптируются к условиям предприятия, получают углубленные знания, умения и практический опыт по современной и востребованной рабочей профессии, что, в свою очередь, способствует получению ими более высоких квалификаций (разрядов).

Таким образом, выпускник колледжа, завершивший обучение по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», адаптирован к условиям современного предприятия, получает квалификацию «техник», квалификационные разряды по двум рабочим профессиям, в том числе и по наукоемкой и высокотехнологичной

профессии 14989 «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением», а это значит, что он становится более конкурентоспособным на рынке труда.

Система дуального обучения осуществляет совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики.

Представленная модель технологии реализации дуального обучения по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в условиях кластерного взаимодействия колледжа и АО «ММЗ» может быть перенесена и на взаимодействие с другими предприятиями. Сегодня достигнуты предварительные договоренности ГБПОУ «МиМК» о сотрудничестве на основе

дуального обучения по данной специальности с такими предприятиями, как «АЗ «УРАЛ»», АО «Научно-производственное объединение электромеханики», АО «Соединитель».

Учитывая, что проектный подход к управлению внедрением инноваций позволяет четко реализовать весь управленческий цикл, можно проследить в создании и реализации нашего проекта все этапы управленческого цикла: анализ ситуации и выявление противоречий, планирование деятельности, контроль, коррекция.

Сегодня уже многое сделано в реализации проекта, прежде всего, реализован первый этап. В таблице 1 представлена оценка реализации дорожной карты внедрения дуальной системы обучения в АО «ММЗ» и ГБПОУ «МиМК» и коэффициент реализации первого этапа программы проекта (на основе критериально-ориентированного подхода [5]).

Таблица 1

Оценка реализации дорожной карты внедрения дуальной системы обучения в АО «ММЗ» и ГБПОУ «МиМК» (подведение итогов первого этапа)

Задачи этапа (показатели)	Отметка о выполнении	Весовой коэффициент	Оценка (в баллах)	Итоговая оценка
I этап: аналитико-проектировочный (январь 2017 г. — июнь 2017 г.)				
1. Разработка комплекса условий, обеспечивающих профессиональную подготовку обучающихся (согласно проекту)	1. Создан координационный совет проекта; разработана нормативная база. 2. Определена количественная потребность в профессиях/специальностях. 3. Заключен договор о социальном партнерстве (дуальном обучении) между ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ». 4. Разработано положение о дуальном обучении в АО «ММЗ», согласовано с ГБПОУ «МиМК». 5. Подготовлены документы для присвоения ГБПОУ «МиМК» статуса областной инновационной образовательной площадки. 6. Проведен анализ учебной базы колледжа, определена необходимость дооснащения	3	2	6
2. Создание системы компетенций работников предприятия (СКРП) на предприятиях-партнерах (на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»)	1. Службой управления персоналом АО «ММЗ» составлены квалификационные требования к выпускнику дуальной образовательной программы по направлению подготовки 15.02.08 «Технология машиностроения». 2. Создана система компетенций работников предприятия (СКРП) для предприятия-партнера. 3. Проведены сравнение ПС, ФГОС СПО и модели компетенций,	3	2	6

Инновационное развитие профессионального образования

Продолжение таблицы 1

Задачи этапа (показатели)	Отметка о выполнении	Весовой коэффициент	Оценка (в баллах)	Итоговая оценка
I этап: аналитико-проектировочный (январь 2017 г. — июнь 2017 г.)				
	выработка общих квалификационных требований к выпускнику программы дуального обучения			
3. Разработка диагностического аппарата для определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся и диагностического аппарата мониторинга формирования профессиональных компетенций (модели мониторинга)	1. Разработана модель оценки компетенций и требований по профессии/специальности дуального обучения. 2. Разработан диагностический аппарат для определения уровня сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся и диагностического аппарата мониторинга формирования профессиональных компетенций (модели мониторинга)	3	2	6
4. Разработка и модернизация профессиональных образовательных программ по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в рамках СКРП для реализации модели дуального обучения	1. Проработаны действующие программы. 2. Проведена разработка и корректировка учебных программ, в рамках которых реализуется дуальное обучение, с учетом требований работодателя (модели компетенций). 3. Проработаны вопросы привлечения государственных мер поддержки для оснащения производственной учебной базы в АО «ММЗ» в рамках проекта дуального обучения	3	2	6
5. Разработка сетевого учебного плана. Планирование деятельности кластера по формированию профессиональных компетенций обучающихся по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»	1. Разработан отдельный учебный план для экспериментальной группы, в которой на первом этапе предпринимателем-работодателем совместно с колледжем проводились профориентационные и диагностические мероприятия; разработана рабочая версия модели подготовки рабочих кадров в условиях кластерного взаимодействия профессиональной образовательной организации и предприятия-работодателя. 2. Разработана дорожная карта внедрения дуальной системы обучения в АО «ММЗ» и ГБПОУ «МиМК»	3	2	6
6. Разработка модели подготовки специалистов среднего звена на основе практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности 15.02.08 в условиях кластерного взаимодействия ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ» с целью эффективного формирования у обучающихся профессиональных компетенций, требуемых высокотехнологичным производством	Разработаны: – схема модели традиционного обучения в процессе подготовки кадров на базе ГБПОУ «МиМК» в рамках взаимодействия с АО «ММЗ» (рис. 1); – схема модели дуального обучения на базе ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ» (рис. 2) на основе профессионального модуля; – схема модели технологии реализации дуального обучения в ГБПОУ «МиМК» на основе системы компетенций работников предприятия АО «ММЗ» (рис. 3)	3	2	6

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Окончание таблицы 1

Задачи этапа (показатели)	Отметка о выполнении	Весовой коэффициент	Оценка (в баллах)	Итоговая оценка
I этап: аналитико-проектировочный (январь 2017 г. — июнь 2017 г.)				
7. Проведение входной диагностики уровня сформированности профессиональных и общих компетенций студентов	Перенесено на начало II этапа 2017 г.	3	1	3
8. Текущая оценка качества обучения студентов	В течение этапа	3	1	3
9. Подготовка материалов для публикаций (и участия в проекте «Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года»)	<p>Серкова, Г. Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы [Текст] / Г. Г. Серкова // Инновационное развитие профессионального образования : науч.-практ. журн. — 2016. — № 4 (12). — С. 72–76.</p> <p>Саблуков, В. А. О реализации проекта «Формирование профессиональных компетенций студентов на основе практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в условиях кластерного взаимодействия (данная статья).</p> <p>Ступина, В. С. Технология оценки профессионально-личностных компетенций обучающихся в условиях дуального обучения (готовится к публикации).</p> <p>Писарева, Г. В. К вопросу оценки качества профессиональной подготовки студентов колледжа в условиях дуального обучения (готовится к публикации).</p> <p>Новикова, Т. К. Условия формирования конкурентоспособности студентов посредством проведения профессиональных конкурсов (опубликована).</p> <p>Новикова, Т. К. Конкурентоспособность выпускника СПО по специальности «Технология машиностроения» в соответствии с профстандартом (опубликована).</p> <p>Кислицына, Т. Н. Электронные библиотечные системы как средство повышения эффективности работы библиотеки в условиях внедрения профессиональных стандартов (готовится к публикации)</p>	3	2	6
10. Подведение итогов первого этапа инновационной деятельности	Задачи этапа реализованы. Итоги подведены	2	2	4
Максимальное количество баллов				58
Фактическое количество баллов				52

Примечание: 2 балла — выполнено полностью; 1 балл — выполнено не полностью; 0 баллов — не выполнено.

$$K = \frac{\sum \frac{\text{Оценка в баллах}}{N} \times \text{Весовой коэфф.}}{N}$$

$0,85 \leq K \leq 1$ — результат оптимальный
 $0,70 \leq K < 0,85$ — результат хороший
 $0,60 \leq K < 0,70$ — результат допустимый
 $K < 0,60$ — результат недопустимый

$$K_1 = 52 / 58 = 0,897 \text{ результат оптимальный}$$

Представленный опыт работы по использованию проектного подхода в управлении внедрением инноваций (в частности, дуального обучения) в практику образовательных организаций показал, что при правильной системной организации выполнения проекта могут быть достигнуты хорошие результаты. Так, например, при реализации первого этапа проекта «Формирование профессиональных компетенций студентов ГБПОУ «МиМК» на основе практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в условиях кластерного взаимодействия ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ» (январь 2017 г. — июнь 2017 г.) прогноз результатов первого этапа оправдан полностью. Продуктом деятельности ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ» явились наработанные материалы:

- 1) концепция инновационной работы, дорожная карта, план мероприятий;
- 2) нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое (кластерное) взаимодействие организаций (ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ»);
- 3) учебный план по профессии 14989 «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением» и совместный план мероприятий ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ» по организации дуального обучения;
- 4) договоры между участниками реализации инновационного проекта;
- 5) система компетенций по профессии 14989 «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением»;
- 6) диагностический аппарат, необходимый для оценки реализации инновационного проекта;
- 7) диагностический аппарат для определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся и осуществления

мониторинга формирования профессиональных компетенций;

8) модель мониторинга формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся;

9) рабочая программа профессионального модуля;

10) вопросы курсовой переподготовки сотрудников предприятия и стажировки педагогов колледжа;

11) материалы для проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста»;

12) модель подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе дуального обучения с целью эффективного формирования у обучающихся профессиональных компетенций, требуемых высокотехнологичным производством.

Представленный проект имеет важное значение не только для подготовки по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», но и для развития колледжа в целом. Как было сказано выше, он позволяет переносить разработанную модель на взаимодействие с другими предприятиями города. Три крупных предприятия уже высказали намерение сотрудничать с колледжем в этом направлении.

Уже сегодня проект показал, что его направленность на профессиональный стандарт и систему компетенций работников предприятия позволяет более эффективно ориентировать образовательный процесс на запросы рынка труда, совершенствовать систему подготовки специалистов на основе актуализации содержания образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и более успешно выстраивать процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов по пятидесяти наиболее востребованным на рынке труда профессиям, предполагающим уровень среднего профессионального образования (топ-50).

Программно-методические материалы, наработанные в проектной работе, становятся образцом для создания подобных материалов и для других специальностей. Опыт реализации проекта применяется для повышения качества научно-методической и учебной работы в колледже.

Библиографический список

1. Юрьева, Т. В. Проектный подход как инструмент реализации стратегических целей [Текст] / Т. В. Юрьева // Экономические науки. — 2014. — № 11 (120). — С. 7–10.

2. Дуальное образование [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дуальное_образование.

3. Компанейцева, Г. А. Проектный подход : понятие, принципы, факторы эффективности [Электронный ресурс] / Г. А. Компанейцева // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». — 2016. — Т. 17. — С. 363–368. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46249.htm>.

4. Землянский, В. В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов [Текст] / В. В. Землянский, Я. В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. — 2012. — № 1. — С. 104–110.

5. Серкова, Г. Г. Критериально-ориентированный подход к оцениванию эффективности экспериментальной работы в учреждении профессионального образования [Текст] / Г. Г. Серкова // Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждениях профессионального образования Челябинской области : прил. к науч.-практ. журн «Инновационное развитие профессионального образования» / под науч. ред. И. Р. Сташкевич, Г. Г. Серковой. — 2013. — № 1(3). — С. 17–23.

6. Серкова, Г. Г. Дуальное обучение : проблемы, перспективы [Текст] / Г. Г. Серкова // Инновационное развитие профессионального образования : науч.-практ. журн. — 2016. — № 4 (12). — С. 72–76.

УДК 372/377

В. В. Сидоров, директор Златоустовского
индустриального колледжа им. П. П. Аносова,
канд. пед. наук, Челябинская обл., г. Златоуст,
e-mail: zlatik@anosov.ru

Ю. Н. Новопашина, зав. детским садом
комбинированного вида № 2, Челябинская обл.,
г. Златоуст, e-mail: mdou2@bk.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАВИГАЦИИ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассматривается опыт профориентационной работы с обучающимися дошкольного возраста в рамках реализации первого этапа работы над инновационным проектом «Обеспечение профессиональной навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия» в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова».

Ключевые слова: социальное партнерство, навигация, раннее профессиональное просвещение, сетевое взаимодействие, инновационные формы и методы обучения и воспитания.

Инновационный путь развития страны, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования, в особенности системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций. Решать эту проблему приходится в условиях наблюдающегося снижения престижа рабочих профессий и ориентации выпускников школ на получение гуманитарного высшего образования.

По мнению министра образования Челябинской области А. И. Кузнецова [1], система профориентационной работы, которая существ-

ует в нашей стране, начинает свое воздействие на школьника в старших классах — тогда, когда у подростка уже сформированы представления о будущем, которые, как правило, не строятся на реальной оценке ситуации на рынке труда и перспективах ее развития, а являются результатом воздействия массовой культуры, средств массовой информации. А. И. Кузнецов уверен, что работу по формированию мотивации к труду следует начинать уже в младших классах, а в идеале — на уровне детского сада. Задача педагогов в этом процессе — выстраивать образовательный процесс так, чтобы в перспективе можно было решить кадровые проблемы

экономики промышленного региона, испытывающего нехватку преимущественно технических специалистов.

Мы полагаем, что сетевое взаимодействие может стать не только эффективным методом улучшения качества содержания образования, что позволит обеспечить уровень компетентности выпускников профессиональных образовательных организаций, удовлетворяющий требованиям современного рынка труда [2], но и условием обеспечения профессиональной навигации в интересах региональной экономики.

В целях решения проблемы раннего профессионального просвещения с 2014 г. в образовательном процессе детского сада комбинированного вида № 2 г. Златоуста реализуется проект **«Воспитывать человека труда с дошкольной ступени»**.

Разработчики и участники проекта: коллектив МАДОУ «Детский сад № 2», воспитанники старшей группы, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», ООО «Завод “Стройтехника”», ОАО «РЖД», Златоустовский машиностроительный завод (АО «Златмаш»).

Сроки реализации проекта: сентябрь 2014 г. — декабрь 2016 г.

Цели проекта:

1) создание инновационной площадки, реализующей современные модели раннего профессионального просвещения детей дошкольного возраста;

2) разработка и развитие новых педагогических технологий, методического и лабораторного комплекса по легио-конструированию и элементам робототехники с осуществлением позитивного выбора форм, методов, приемов, средств работы с дошкольниками, что даст возможность создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов и появления молодого поколения технически образованных граждан страны.

Задачи.

1. Познакомить воспитанников с историей развития профессий и их ролью в современном обществе.

2. Формировать у детей систему знаний о видах технических специальностей и разнообразии рабочих профессий, элементарные представления об общественной значимости той или иной профессии.

3. Создать предметно-развивающую среду, способствующую усвоению знаний об инжене-

рии и становлению устойчивого интереса к профессиям.

4. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения их в воспитательно-образовательный процесс.

5. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творческого потенциала воспитанников средствами технологии легио-конструирования.

Ожидаемые результаты.

1. Обобщенное представление о рабочих профессиях (технических и железнодорожных специальностях), уважительное отношение к людям разных профессий.

2. Познавательная активность, интерес к профессиям взрослых.

3. Позиционирование себя в различных профессиях.

4. Ориентированность родителей на понимание значимости технических специальностей в реальных социальных условиях.

В рамках проекта предполагалось сосредоточиться на формировании положительного отношения воспитанников детского сада к людям труда, к профессиям промышленного производства, к ручному и общественно-полезному труду в предметных пространствах детского сада, приусадебного участка, а также в семейно-бытовых, досуговых, дворово-уличных пространствах.

На этапе разработки проекта мы выделили две группы возможных рисков: организационные (поиск партнеров) и финансово-экономические.

Самые большие риски — организационные, которые проявляются в отношении официальных лиц и доверии со стороны партнеров. Очень часто руководители не видят перспектив работы в данном направлении. Но только с помощью социальных партнеров педагоги, воспитанники и их родители могут выйти за рамки образовательного пространства детского сада. Ведущим социальным партнером в сетевом взаимодействии стал педагогический коллектив Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова.

В процессе реализации проекта на базе детского сада проводятся сюжетно-ролевые и дидактические игры, тематические занятия, игры-викторины о профессиях, осуществляется просмотр развивающих мультфильмов, проектная деятельность, создание музея профессий.

Формами реализации сетевого взаимодействия стали **экскурсии, организованные в нетрадиционной форме, встречи с интересными людьми, интеллектуальные конкурсы**. Педагоги проводят для воспитанников детского сада экскурсии по профессиям, которые можно получить в колледже: «программирование в компьютерных системах», «технология машиностроения», «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «портной», «парикмахер». Это время дети проводят без скучных теоретических лекций, репродуктивных вопросов, сложных и непонятных заданий. Экскурсии включают в себя мастер-классы по ознакомлению с профессиями в производственных мастерских и учебных аудиториях, интерактивные игры с использованием ИКТ, мероприятия, организующие одновременное взаимодействие воспитанников детского сада, родителей, студентов и преподавателей в разных видах совместной деятельности.

Каждое проведенное мероприятие вселяет уверенность в том, что полученные впечатления, знания влияют на формирующееся мировоззрение воспитанников детского сада. Педагоги, так же как и дети, открывают для себя мир технических профессий и решают, как продолжить для себя и для ребят знакомство с этим миром, не нарушив преемственность в знаниях, педагогических подходах. Ведь современные модели раннего профессионального просвещения — это модели, включающие в себя создание таких психолого-педагогических условий, которые могут обеспечивать непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творческого потенциала воспитанников.

Наш проект на уровне «ДОУ — социум — учреждение СПО — производство» стал локальным воплощением областного проекта ТЕМП на уровне конкретного дошкольного образовательного учреждения и был принят нашими коллегами и социальными партнерами, а также стал понятным для наших воспитанников и признанным их родителями.

Успешная реализация проекта «Воспитывать человека труда с дошкольной ступени» породила идею создать такие организационно-педагогические условия обеспечения навигации по востребованным профессиям технического профиля, которые позволили бы перейти от системы профориентации к системе непрерывной

поддержки профессионального выбора. Так началась разработка инновационного проекта «Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия».

Следует отметить, что обеспечение навигации по востребованным профессиям и специальностям — одна из задач регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста [3]. Первые соглашения о внедрении в пилотных регионах и распространении лучших практик кадрового обеспечения промышленного роста были подписаны 17 июня 2016 г. на Петербургском международном экономическом форуме. Одним из таких регионов стала Челябинская область.

В 2017 г. Златоустовскому индустриальному колледжу им. П. П. Аносова был присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации проекта **«Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия»**.

Цели проекта:

- 1) разработка модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей навигацию по профессиям технического профиля;
- 2) создание организационно-педагогических условий обеспечения навигации по востребованным и перспективным профессиям технического профиля для обучающихся дошкольного, школьного возрастов и студентов колледжа.

Задачи:

- 1) разработать модель сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2) создать единое информационное образовательное пространство, обеспечивающее навигацию по востребованным профессиям технического профиля;
- 3) обеспечить навигацию по профессиям технического профиля материально-технической и методической базой;
- 4) создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса в рамках профессиональной навигации;
- 5) сформировать у обучающихся систему знаний о видах технических специальностей и профессий.

Конечным результатом должна стать выстроенная ресурсная концентрированная модель сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации. Центральным

ее звеном выступает Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия и который призван аккумулировать и распределять необходимые ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные). Колледж способствует внедрению инновационного проекта, оказывая ресурсную поддержку, содействуя реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ и повышению квалификации педагогических кадров, осуществляя научно-методическую и информационную поддержку организаций, входящих в сеть.

Календарный план реализации проекта «Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия» включает три этапа.

1. Поисково-проектировочный (сентябрь 2016 г. — март 2017 г.).

Прогнозируемые результаты:

- формирование пакета организационно-распорядительных документов по обеспечению профессиональной навигации обучающихся разных возрастных групп;
- создание творческих рабочих групп преподавателей.

2. Актуализационно-внедренческий (2017/18 – 2018/19 уч. г.).

Прогнозируемые результаты:

- формирование пакета образовательных продуктов (программы и курсы, учебно-методические комплексы, методики обучения, материально-техническое оснащение учебного процесса, кадровый потенциал) по различным аспектам темы исследовательской работы;

- выпуск сборника методических рекомендаций по различным аспектам темы исследовательской работы.

3. Аналитико-результативный (февраль — декабрь 2019 г.).

Прогнозируемые результаты:

- подготовка учебно-методических пособий по внедрению модели сетевого взаимодействия;

- публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций по результатам исследования;

- выпуск сборника методических рекомендаций по результатам исследовательской деятельности.

Мы завершили первый этап, в ходе которого было сделано следующее.

1. Определен круг партнеров — образовательных учреждений Златоустовского городского округа (рис. 1).

2. Создан координационный совет, в который вошли руководители организаций-партнеров.

3. Сформированы рабочая и временные творческие группы.

Рабочая группа призвана решать задачи организации, регулирования и планирования инновационной деятельности.

Временные творческие группы занимаются разработкой и проведением мероприятий («ИНФО-БЭБИ», «Папа, мама и я — компьютерная семья», дистанционный командный интернет-турнир «Поколение Web 2.0»), экскурсий, оформлением методических пособий.

4. Разработаны:

- программа деятельности инновационной площадки;

- положение об инновационной площадке;

- положение о рабочей группе;

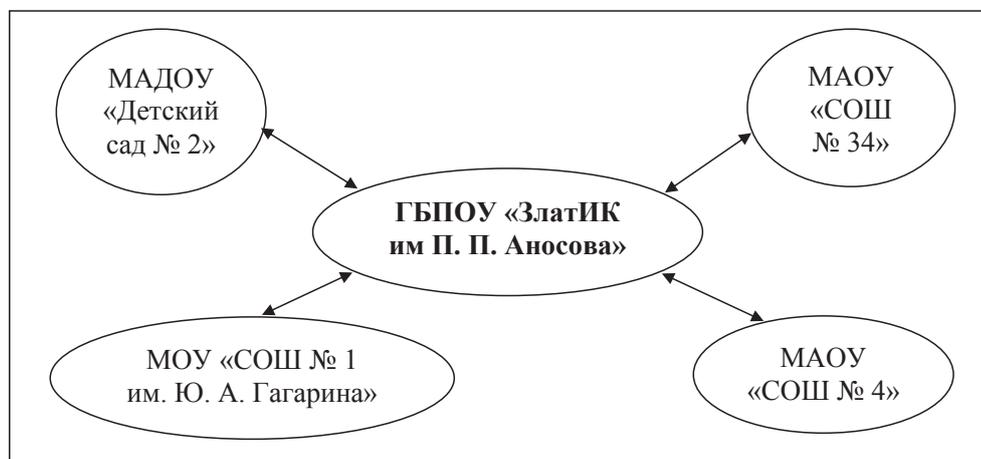


Рис. 1. Партнеры по сетевому взаимодействию

– положение о временном творческом коллективе педагогических работников.

5. Разработаны и проведены мероприятия:

1) «ИНФО-БЭБИ» — для воспитанников детских садов и их родителей. В конкурсе приняли участие 24 команды от 15 дошкольных учреждений;

2) «Папа, мама и я — компьютерная семья» — для ребят младшего и среднего школьного возраста и их родителей (23 команды от 14 школ города);

3) дистанционный командный интернет-турнир «Поколение Web 2.0» — для учащихся 8–9-х классов. Турнир был посвящен году экологии в России (7 школ, 11 команд, 55 учащихся).

6. Разработана и апробирована дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Гравюра». Практические работы проводились на художественно-технологической площадке колледжа. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся в процессе изготовления златоустовской гравюры на стали. Обучающиеся знакомятся с особенностями данной техники, с этапами изготовления изделий различных размеров и форм, овладевают навыками и умениями, учатся создавать эскизы, гравировать, делать разделку в никель, золото, т. е. выполнять индивидуальные изделия небольших размеров. Программа рассчитана на 70 часов. Результатом является творческая работа, выполненная на металле.

На следующем этапе (2017/18 — 2018/19 уч. г.) планируется:

1) организовать проведение постоянно действующего семинара «Научно-методическое сопровождение профессиональной навигации по востребованным профессиям технического профиля»;

2) апробировать общеобразовательную программу внеурочной деятельности «Моделирование и проектирование на компьютере». Программа предполагает проектирование, черчение и моделирование на компьютере, а также освое-

ние азов работы с современными станками с числовым программным управлением. В результате учащиеся смогут создать трехмерную модель объекта, разработать управляющую программу и выполнить объект на фрезерно-гравировальном станке;

3) организовать сотрудничество с педагогическим коллективом общеобразовательной школы № 4 в рамках реализации проекта «Школа оружейников»;

4) продолжить сотрудничество с общеобразовательной школой № 1 по организации профильных классов.

В ходе реализации инновационного проекта мы столкнулись с определенными рисками, управление которыми строится следующим образом.

1. Низкая мотивация и низкая активность партнеров. — За счет разнонаправленности деятельности возможно создание благоприятных условий для сотрудничества.

2. Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки. — Уйти от данного риска возможно при активном применении нематериальных стимулов, использовании фонда материального стимулирования, оказании консультативной поддержки педагогов.

3. Дефицит учебно-методических пособий. — Решение данной проблемы возможно за счет использования интернета и привлечения методических ресурсов партнеров проекта.

4. Недостаточная интенсификация процесса создания и развития инновационной среды. — Консалтинговая поддержка педагогов и стимулирование активной инновационной деятельности учителей позволит решить данную проблему.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только выживать, но и динамично развиваться с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Библиографический список

1. Педагоги одобрили образовательный ТЕМП Дубровского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cheltoday.ru.temp-dubrovskogo>.

2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы [Текст] / под ред. А. И. Адамского. — М. : Эврика, 2006.

3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asi.ru>.

4. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» [Электронный ресурс] : приказ МОиН Чел. обл. № 3810 от 01.12.2014. — Режим доступа: http://www.minobr74.ru/Storage/File/LegalActFile/File/src/4263/2014-12-31-prikaz_3810.pdf.

5. Репина, А. В. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в ходе реализации инновационной деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова, А. В. Репина // Ярославский педагогический вестник. Т. II «Психолого-педагогические науки». — 2013. — № 3. — С. 21–24.

УДК 377

Е. С. Худoley, директор
Челябинского техникума промышленности
и городского хозяйства (ЧТПуГХ)
им. Я. П. Осадчего, г. Челябинск,
e-mail: hudoley@chtpgh.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО» МЕТОДАМИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В статье через призму проектного управления рассмотрены этапы работы над инновационным проектом на тему «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации».

Ключевые слова: проектное управление, профессиональная навигация, региональная инновационная площадка.

Проектное управление, как известно, — такой тип управления, который обеспечивает успешное решение сложной проблемы в условиях ограничений по ресурсам и времени за счет своих инструментальных средств. Одним из примеров проектного управления в профессиональном образовании является реализация инновационного образовательного проекта.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2017 № 01/1708 на базе ГБПОУ «ЧТПуГХ им. Я. П. Осадчего» открыта региональная инновационная площадка по теме «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации», безусловно являющаяся проектом.

Реализация любого инновационного проекта (далее — ИП) предполагает прохождение следующих этапов:

1) инициация проекта (обсуждение целей ИП, обоснование актуальности, издание приказа по запуску);

2) планирование проекта (назначение руководителя проекта, создание временных творческих групп, определение круга заинтересованных лиц, разработка плана реализации ИП, определение критериев оценки результатов реализации ИП, рисков реализации проекта, выделение бюджета);

3) исполнение проекта (декомпозиция/детализация задач, координация работы персонала и ресурсов в рамках реализации ИП, анализ и контроль хода проекта, промежуточных результатов, управление результатами);

4) завершение проекта (приемка выполненных работ, их оценка, при необходимости доработка, документальное оформление результатов, формальное закрытие проекта).

Через призму проектного управления рассмотрим их реализацию в работе над проектом «ПОО как центр профессиональной навигации».

На этапе инициации нашего инновационного проекта (январь — февраль 2017 г.) коллектив техникума определил круг болевых/проблемных точек, которые необходимо решать. Среди них оказалась проблема повышения качества профориентационной работы среди потенциальных абитуриентов. Безусловно, профессиональная ориентация — одно из направлений деятельности любой ПОО СПО. От эффективности работы техникума в этом направлении зависит выполнение ГЗ, количественная и качественная составляющая контингента, объемы финансирования, процент трудоустройства и др.

Вопросы профориентации ежегодно решаем и мы. Традиционными стали уже такие меро-

приятия, как «Форум профессий», еженедельные мастер-классы для школьников, посещение родительских собраний в ООО, совместные мероприятия со школами (посещение музея, спортивные состязания, квесты и прочее), проведение мастер-классов для дошколят, приглашение работодателей на наши мероприятия, сотрудничество с ЦЗН... Однако эти разрозненные мероприятия не обеспечивают сотрудничества между всеми сторонами, заинтересованными в успешном профессиональном самоопределении молодежи, и системного взаимодействия ПОО, потребителей образовательных услуг и работодателей, являющихся неизменными звеньями процесса обеспечения рынка труда рабочими кадрами.

Актуальность проблемы «профессиональной навигации учащихся общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей» обозначена в Положении о региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста Автономной некоммерческой организации «АСИ по продвижению новых проектов», подписанном в 2016 г. губернатором Челябинской области Б. А. Дубровским [1]. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профориентационная работа возложена на школы. Однако, как показали результаты социологического исследования по подготовке школьников к профессиональному самоопределению в школах Ленинского района г. Челябинска, проведенного в 2016 г. отделом по Ленинскому району ОКУ ЦЗН г. Челябинска, в общеобразовательных организациях на сегодня отсутствует система профориентационной работы [2]. Так, например, в ходе анализа планов работы школ выявлено следующее:

- 1) 35,7 % школ не имеют в планах разделов по профориентации;
- 2) 53,5 % проводят разовые мероприятия по профпросвещению, но отсутствует преемственность этой работы по возрастным группам;
- 3) 21,4 % школ проводят целенаправленную работу по развитию профессиональных интересов школьников, но система работы не выстроена;
- 4) 17,8 % школ проводят работу с учителями и родителями.

Некоторые руководители школ не считают профориентационную работу своей обязанностью, полагая, что этим должны заниматься профессиональные образовательные

организации. Недостаточность проводимой профориентационной работы в школах подтвердило и анкетирование учащихся. Было опрошено 1108 школьников: 552 учащихся 9-х классов и 556 — 11-х классов. Исследование позволило выявить диапазон представлений подростков о профессиях в целом.

1. Более половины опрошенных (65,5 %) имеют сформированные профессиональные планы. Но широта профессиональных установок у школьников невелика. Так, выпускники 11-х классов назвали только 14 профессий (юрист, менеджер, психолог, экономист, косметолог-визажист, модельер-дизайнер и др.), в основном охватывающих сферу услуг.

2. Большинство массовых и рабочих профессий (строительные, слесарь, сварщик, крановщик и т. д.), по мнению подростков, не престижны, неинтересны и однообразны, непривлекательны, а труд тяжелый. О престижности профессии учащиеся 9-х классов судят по чисто внешним признакам, не учитывая особенности профессиональной деятельности и потребности рынка труда. Особенно остро обозначается проблема отсутствия системы знаний о современном рынке труда и технологии успешного действия на нем, что в дальнейшем сказывается на реализации профессиональных намерений молодых людей [2].

Данные результаты подтверждают актуальность на сегодняшний день проблемы профессиональной навигации для школьников. Однако готовность к правильному профессиональному самоопределению возможно и необходимо развивать не только у учащихся общеобразовательных организаций. Так, Президент России В. В. Путин в ходе «Прямой линии» в апреле 2015 г. обозначил необходимость развития системы ранней профориентации. Также о ранней профориентации заявлено и в образовательном проекте Челябинской области «ТЕМП». Формирование ценностных ориентиров, выстраивание отношений человека с внешним миром, интерес к миру взрослых людей, занимающихся той или иной профессиональной деятельностью, подражание им начинается с дошкольного возраста. Именно этот период в развитии ребенка является наиболее благоприятным для первоначального знакомства с разнообразием профессий и приобретения элементарного опыта профессиональной деятельности.

Однако необходимо помнить, что на протяжении всего длительного процесса профессионального самоопределения на человека воздействуют многочисленные игроки: семья,

образовательные организации, государство, сверстники, СМИ, работодатель, которые неосознанно или целенаправленно в большей или меньшей степени формируют систему ценностных ориентиров, в том числе и отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности [3]. В связи с этим профессиональная навигация не может быть направлена исключительно на самого молодого человека, которому предстоит выбрать будущую профессию/специальность, она должна охватывать все заинтересованные стороны. Поэтому предложенная нами модель профессиональной навигации ориентирована на системное взаимодействие «детский сад — школа — центры профориентационной работы района и города — ПОО СПО — центр занятости населения — работодатель», центром которого будет являться техникум.

Обоснование актуальности на этапе инициации ИП позволило четко сформулировать цель: создание и апробация модели профессиональной навигации, позволяющей обеспечить формирование у потенциальных потребителей образовательных услуг техникума способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда Ленинского района г. Челябинска, с учетом индивидуальных психологических, физиологических особенностей личности.

Далее приказом директора была определена временная творческая группа по разработке пакета документов, необходимого для открытия на базе техникума региональной инновационной площадки.

Второй этап (март — август 2017 г.) заключался в назначении руководителя проекта, уточнении задач, разработке календарного плана реализации ИП, определении необходимых условий (кадры, МТБ, финансы), обосновании средств контроля и обеспечения достоверности результатов ИП и др.

Так, перед нашим ИП встали следующие задачи.

1. Изучить особенности и потребности рынка труда, запросы потенциальных потребителей образовательных услуг и предложение рынка образовательных услуг.

2. Создать и апробировать инновационную модель профессиональной навигации, включающую в себя взаимодействие таких составляющих, как детский сад, школа, центры профориентационной работы района и города, ПОО СПО, центр занятости населения, работодатель, в центре которой находится ПОО СПО.

3. Обеспечить реализацию комплекса организационно-педагогических и психологических условий для эффективного функционирования инновационной модели.

3.1. Разработать систему мероприятий по поднятию престижа рабочих профессий/специальностей, в том числе непопулярных сегодня среди молодежи.

3.2. Обеспечить условия для личностного роста обучающегося с ориентацией на кадровые потребности Ленинского района г. Челябинска.

3.3. С учетом психологических, физиологических особенностей личности выстроить индивидуальный профессионально-образовательный маршрут обучающегося с опорой на формирование положительного отношения к будущей профессиональной деятельности.

4. Разработать типовой пакет документов, включающий договор, соглашения, программу профессиональной навигации, положение о центре профессиональной навигации и др., позволяющий внедрить предложенную модель не только в ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего», но и в других ПОО СПО Челябинской области.

Кроме того, в рамках второго этапа осуществлена разработка трех программ профориентационной навигации, рассчитанных на разные возрастные группы: «Все работы хороши» (5–11 лет), «Кем быть?» (12–15 лет), «Твой карьерный трек» (16–20 лет).

На сегодняшний день в условиях проектного управления реализованы только два этапа: инициация и планирование. С сентября 2017 г. мы приступим к этапу исполнения ИП.

Внедрение представленного инновационного проекта позволит:

1) оказать влияние:

– на профессиональную ориентацию подрастающего поколения, начиная с дошкольников и заканчивая выпускниками ПОО СПО;

– на формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности и готовности к ее реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей, а также через развитие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– на формирование культуры труда и ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

2) усовершенствовать содержание программы профессиональной ориентации, реализуемой техникумом;

3) установить сотрудничество между всеми сторонами, заинтересованными в успешном профессиональном самоопределении молодежи;

4) повысить эффективность и систематизировать профессиональную навигацию подрастающего поколения, в центре которой находится ПОО СПО.

Разработка программ профориентации для разных возрастных групп, их реализация позволит повысить эффективность, качество профессионального образования, оптимизировать его и обеспечить уровень компетенций выпускников ПОО СПО, удовлетворяющий требованиям современного общества.

Срок реализации проекта — три года, с сентября 2017 г. по сентябрь 2020 г.

Разработанная нами модель профессиональной навигации ориентирована на выстраивание

системного взаимодействия ПОО, потребителей образовательных услуг и работодателей, являющихся неизменными звеньями процесса обеспечения рынка труда рабочими кадрами, потому предполагает воспроизводимость результатов инновационного проекта по завершении его реализации.

Кроме того, реализация данного инновационного проекта обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам профессиональной навигации потенциальных абитуриентов и обучающихся техникума. Мы сможем осуществлять профессиональную навигацию, в том числе по востребованным на рынке труда, но непопулярным среди молодежи профессиям и специальностям, и повысить имидж техникума на рынке образовательных услуг.

Библиографический список

1. Положение о региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» [Текст]. — Протокол № 99 : утв. решением дирекции АСИ 26.04.2016.

2. Ефимова, Т. Е. Проблемы профориентационной работы с учащейся молодежью : метод. рекомендации [Текст] / Т. Е. Ефимова. — Челябинск, 2016. — 31 с.

3. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.

УДК 377+02

*Д. И. Шагеева, библиотекарь
Магнитогорского педагогического
колледжа (МПК), Челябинская обл.,
г. Магнитогорск, e-mail: sh.dina.i@mail.ru*

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В эпоху тотальной информатизации библиотеки ПОО вынуждены искать новые востребованные студентами и преподавателями библиотечные сервисы. Альтернативой для повышения информационной обеспеченности читателей служат электронно-библиотечные системы, опыт внедрения которых анализируется в статье.

Ключевые слова: электронно-библиотечная система, электронно-библиотечная система IPRbooks, библиотека ПОО, электронные ресурсы.

Чтобы осуществить поддержку образования, современная библиотека среднего профессионального образования обязана комплектовать свои фонды всеми видами информационных ресурсов. С развитием современных технологий доступа к электронным ресурсам через сеть Интернет все более

актуальной становится задача обеспечения легитимного доступа заинтересованных пользователей к объектам интеллектуальной собственности, выраженным в цифровой форме. Поэтому библиотека должна быть проводником новых технологий, предоставляя максимально полную информационную под-

держку. Все большая роль отводится электронным образовательным ресурсам. Особое место среди электронных изданий занимают издания ЭБС [1].

С началом 2016/17 уч. г. библиотека Магнитогорского педагогического колледжа занялась изучением рынка предоставляемых услуг в этом направлении. В тестовом режиме преподавателями нашего колледжа были апробированы следующие электронно-библиотечные системы: с конца сентября 2016 г. — IPRbooks, iBooks, в октябре — «Лань», с 1 ноября — Znanium.com, с 16 ноября по 16 декабря — «БиблиоРоссика». В итоге преподавательский состав остановился на ЭБС IPRbooks.

IPRbooks — это программный комплекс, зарегистрированный надлежащим образом и являющийся исключительной собственностью общества с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа». Содержание сайта и контент библиотеки соответствует требованиям ч. 4 Гражданского кодекса Российской Федерации и законодательства об авторском праве. В IPRbooks размещены учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловая литература для практикующих специалистов. В этой электронно-библиотечной системе представлены ведущие федеральные издательства, перечень их постоянно растёт.

Контент IPRbooks ежемесячно обновляется выходящими электронными изданиями, периодикой (в том числе рецензируемыми Высшей аттестационной комиссией), статьями ведущих российских ученых. Электронно-библиотечная система предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов. Для профессорско-преподавательского состава, аспирантов, практикующих специалистов данная электронно-библиотечная система является надежной платформой для размещения публикаций в электронном виде, позволяющей получить официальную публикацию в электронном виде и зарабатывать на своих изданиях [2].

Специально для обучающихся ссузов в ЭБС IPRbooks сформирован блок литературы для СПО. В этом блоке содержатся издания по 30 специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

Наш колледж подписал договор на премиум-версию электронно-библиотечной системы. В премиум-версию ЭБС IPRbooks входит

более 26 000 книг, более 65 000 номеров журналов и более 60 000 изданий из фондов российских библиотек. Цифры выглядят очень внушительно. Используем ли мы весь этот фонд в своей работе? Попытаемся проанализировать, что и как мы внедряем в образовательную деятельность своего учреждения.

В ЭБС IPRbooks все книги, вся периодика сортируется по УГСН, т. е. по укрупненным группам специальностей. В основном загружается литература технической направленности, затем идут издания по экономике и управлению и на третьем месте — издания естественного содержания. Поэтому данная ЭБС обеспечивает учебный процесс основной и дополнительной учебной литературой по профессиональным модулям нашего учебного заведения.

Каждое издание в ЭБС IPRbooks полностью соответствует существующим требованиям к библиографическому оформлению, а именно: имеет библиографическое описание, обложку, аннотацию и интерактивное содержание; текст разбит постранично. Для пользователей разработаны многочисленные удобные сервисы, позволяющие при работе с изданиями осуществлять конспектирование, масштабирование, персональные заметки, закладки по тексту, выделять или зачеркивать, скачивать библиографическую запись. Немаловажным является размещение изданий в векторном формате, который повышает качество текста и делает чтение книги более удобным и комфортным для пользователей.

Студенты, преподаватели и сотрудники Магнитогорского педагогического колледжа пользуются не только учебной, справочной литературой, но и периодическими изданиями, фонды которых систематически пополняются новыми изданиями в течение действия договора, что позволяет корректировать рабочие программы дисциплин с учетом новых, более актуальных изданий. Внедрение ЭБС обусловлено необходимостью комплектовать фонд колледжа литературой не только на бумажных носителях, но и с помощью данной системы. Так как срок пользования ЭБС у нас небольшой, этот процесс находится у нас в стадии разработки. Попытаемся рассмотреть эффективность использования ЭБС из контента периодики.

Изучив предлагаемые нам периодические издания, мы выбрали для комплектования нашего библиотечного фонда 37 наименований журналов.

Таблица 1

Обеспеченность МПК периодическими изданиями из фондов ЭБС IPRbooks

Дисциплина	Названия периодических изданий	Количество по каждому модулю
Общеобразовательные дисциплины	«Актуальные вопросы современной науки», «Инновации в науке», «Историко-педагогический журнал», «Историческая и социально-образовательная мысль», «История философии», «Культурология», «Литературоведческий журнал», «Право и государство», «Охрана труда и пожарная безопасность», «Прикладная информатика», «Россия и современный мир», «Русский язык в научном освещении». «Физическое образование в вузах», «Философский журнал»	14
39.02.01 «Социальная работа»	«Ученые записки Забайкальского государственного университета» (серия «Философия. Культурология. Социология. Социальная работа»)	1
42.02.01 «Реклама»	«Publish / Дизайн. Верстка. Печать»	1
44.02.01 «Дошкольное образование»	«Детский сад: теория и практика», «Вестник Томского государственного педагогического университета»	2
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	«Высшая школа XXI века», «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Наука и школа», «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы», «Образование. Наука. Научные кадры», «Эксперимент и инновации в школе»	7
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	«В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии»	1
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»	«Проблемы современной науки и образования», «Психолого-педагогический поиск», «Развитие личности»	2
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	«Вестник Московского городского педагогического университета» (серия «Педагогика и психология»), «Проблемы современной науки и образования», «Психолого-педагогический поиск», «Развитие личности», «Эксперимент и инновации в школе»	5
46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»		0
49.02.01 «Физическая культура»	«Вестник спортивной науки», «Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта Российской Федерации»	1
53.02.01 «Музыкальное образование»	«Актуальные проблемы высшего музыкального образования», «Музыкальное образование и наука», «Проблемы музыкальной науки»	3

Можно выбрать из перечня также подходящие периодические издания, но они для нас недоступны. Чтобы добиться обеспеченности по всем профессиональным модулям, надо плодотворно работать с представителями компании в этом направлении (рис. 1).

Специально для сотрудников библиотек компаний «Ай Пи Эр Медиа», разработаны сервисы, позволяющие получать необходимую для нас статистическую информацию. Мы в своей работе пользуемся следующими модулями.

В модуле «Регистрация пользователей. Статистика» мы видим необходимую для нас статистику использования ресурса и чтения книг нашими читателями. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки на конец 2016 г. составляет 1422 человека, из них обучающихся — 1313 человека. Исходя из этих показателей, наш колледж подписан на 1500 лицензий. На данный момент в ЭБС всего зарегистрировано 563 человека, в том числе: 485 студентов, 72 преподавателя и 6 других пользователей.

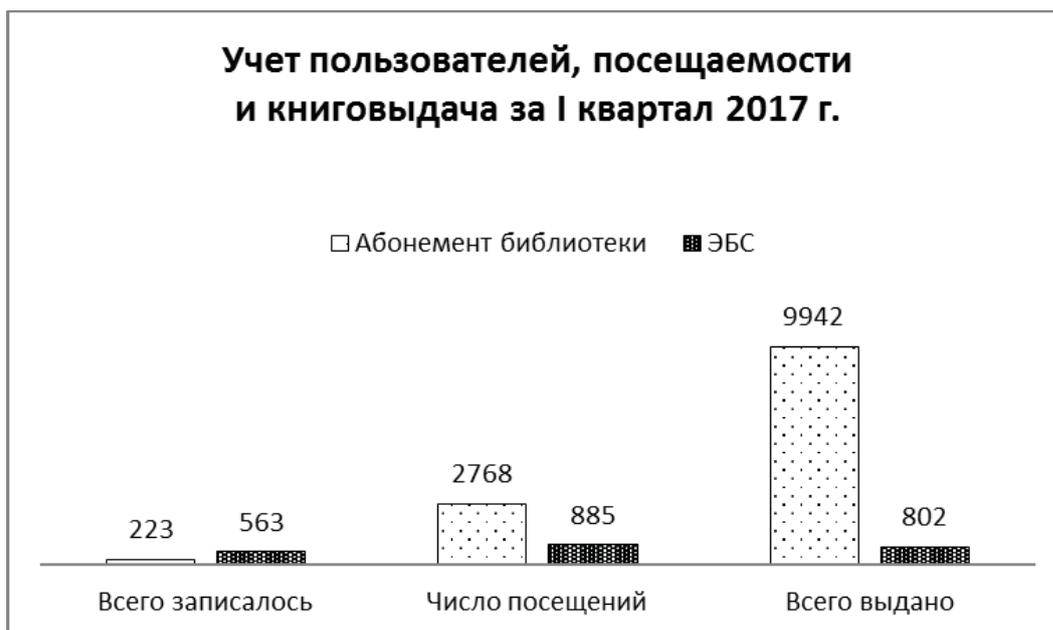


Рис. 2. Востребованность информационных услуг

1. Мы попытались изучить в тестовом режиме несколько ЭБС. Наполняемость электронно-библиотечных систем, которые предлагаются на рынке, не соответствуют нашим учебным планам. Найти сегодня ЭБС, которая бы отвечала всем нашим требованиям, невозможно, надо, как это делают большинство вузов, заключать договор с несколькими ЭБС. При нашем финансировании это просто нереально. Таким образом, первая причина необращения к ЭБС — недостаточность профильной литературы.

2. Не все преподаватели, которые должны принимать активное участие в формировании электронного фонда по своим дисциплинам, перестроились и перешли на новый уровень обучения. В этом есть и вина библиотеки, ведь именно она в первую очередь должна продвигать ЭБС посредством рекомендаций преподавателям и студентам в электронном виде через саму ЭБС, благо у ЭБС IPRbooks есть данная функция, путем распространения рекомендательных списков через афиши, социальные сети, информационных сообщений на кафедрах и совещаниях. Было замечено, что только при настойчивом продвижении услуг ЭБС число обращений к ней увеличивается.

Следующий модуль, которым мы активно пользуемся в ЭБС IPRbooks, — модуль «Книгообеспеченность». На данной странице нам доступна автоматическая раскладка изданий, входящих в состав ЭБС IPRbooks, по списку указанных нами дисциплин. Подборку изданий из ЭБС мы можем просмотреть или распеча-

тать. Данное решение позволяет составлять отчеты и планы книгообеспеченности, привязывать издания к учебным планам и учитывать их в учебном процессе, а также осуществить целевое комплектование библиотеки. Эта функция действует на данный момент и только сейчас. Не надо забывать, что после окончания срока действия договора с владельцем ЭБС библиотека снова останется ни с чем: с прекращением подписки прекращается и доступ к документам.

Модуль «Рекомендуемая литература» позволяет преподавателям или нам, библиотекарям, рекомендовать литературу. Это очень удобно: адресату не надо просматривать весь список изданий, достаточно зайти в личном кабинете в раздел «Рекомендуемая литература» и в один клик перейти к тому изданию, которое ему рекомендуют.

ЭБС IPRbooks постоянно совершенствуется, у нее много разработок. Сотрудники «Ай Пи Эр Медиа» проводят онлайн-вебинары, где доступно объясняют свои новшества, озвучивают актуальные темы.

Внедрение стандартов ФГОС нового поколения по обеспеченности учебного процесса диктует свои условия: фонды основной и дополнительной литературы могут дополняться до требуемых показателей электронными учебниками и электронными базами периодических изданий. Поэтому ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» сотрудничает с 2017 г. с ЭБС IPRbooks. Это наш первый опыт, за короткий период работы в данной системе

мы сформулировали следующие выводы о том, что дает нам электронно-библиотечная система IPRbooks.

Во-первых, повысилась книгообеспеченность библиотеки и расширились библиотечные фонды, так как электронные издания являются их составной частью. Использование ЭБС в учебном процессе позволяет учебному заведению удовлетворять требованиям законодательства по обязательности наличия ЭБС в ссузе, а также решать вопросы книгообеспеченности обучающихся (одним электронным учебником мы обеспечиваем 100 % обучающихся). Во время прохождения аккредитации при наличии ЭБС ссузам начисляются дополнительные баллы.

Во-вторых, ЭБС IPRbooks предоставила библиотекарю возможности администратора системы. Независимо от головной компании мы можем просматривать статистику использования источников в режиме онлайн, формировать списки литературы по различным критериям, например, по определенным дисциплинам, и предоставлять списки новых поступлений. Важным фактором для библиотеки является возможность загрузки библиографических записей в электронный каталог и их интеграция, что способствует представлению всего многообразия ресурсов пользователю через единую точку доступа.

Однако на данный момент мы еще не определили соотношение «цена — качество». Услуга подключения ЭБС из разряда недешевых, и наша библиотека еще не определила, выгодно ли нам это предложение. Нашей задачей, прежде всего, является реальное обеспечение пользователей необходимыми изданиями, а в данной системе присутствуют не все издания. В рабо-

чие программы наших преподавателей включена литература, которой практически нет в ЭБС. Поскольку главной фигурой в организации учебной деятельности является преподаватель, от его требований зависят и действия студентов. Если педагог сам хорошо ориентирован в электронных библиотечных ресурсах по своей дисциплине, то он рекомендует их своим студентам. Преподаватели должны принимать активное участие в формировании электронного фонда по своим дисциплинам. Библиотекарь может найти и рекомендовать то или иное издание, но только педагог решает, подходит ли оно ему по данной дисциплине, специальности.

Мы понимаем, что современные пользователи нашей библиотеки не могут довольствоваться только печатными изданиями, они хотят получать качественные информационные услуги и комфортное обслуживание. Студенты и преподаватели должны иметь возможность выбирать вид информации и пользоваться ею удаленно в любое время. Стремление идти в ногу со временем обязывает библиотеки ссузов подписываться на электронно-библиотечные системы. Найти сегодня ЭБС, которая бы отвечала всем нашим требованиям невозможно, надо, как большинство вузов, заключать договор с несколькими ЭБС. Это при нашем финансировании просто нереально. Перспективным было бы расширение межссузовского сотрудничества по вопросам, связанным с проблемами и предложениями по информационному обеспечению учебной и научно-образовательной деятельности. На сегодняшний день такую задачу можно решить только за счет совместных усилий и взаимовыгодного сотрудничества ссузов, а это может предоставить ЭБС IPRbooks.

Библиографический список

1. Информационные продукты и услуги автоматизированных библиотечно-информационных систем [Электронный ресурс] / сост. Е. И. Боброва. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29664.html>.
2. Голубенко, Н. Б. Библиотечное дело : инновации и перспективы [Электронный ресурс] / Н. Б. Голубенко. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27265.html>.
3. Котко, Л. В. ЭБС : результаты применения [Текст] / Л. В. Котко // Современная библиотека. — 2017. — № 2. — С. 40–44.
4. Методы анализа предметных областей [Электронный ресурс] / сост. И. Л. Скипор. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29684.html>.

Воспитание и социализация личности

УДК 377

*Н. А. Баранова, преподаватель,
методист Южно-Уральского государственного
колледжа (ЮУГК), г. Челябинск,
e-mail: nata-artushova@mail.ru*
*Е. В. Идрисова, преподаватель ЮУГК,
г. Челябинск, e-mail: elena_fedorishev@mail.ru*

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

В данной статье раскрываются особенности организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СПО по предметам гуманитарного цикла, приводится пример межпредметного творческого (с элементами исследовательской деятельности) проекта «Память сердца», подготовленного студентами первого курса и преподавателями.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательный стандарт, профессиональные компетенции, патриотизм, толерантность.

Каждый образовательный стандарт СПО несет с собой пакет требований к личности выпускника колледжа как к личности будущего специалиста, но в зависимости от специальности эти требования названы по-разному, хотя содержательная составляющая не меняется. Они касаются в основном уровня овладения профессией и умения работать в команде. Но при любом образовательном стандарте и во все времена будут существовать качества, которые не прописаны конкретно в образовательных стандартах специальностей СПО, но необходимы для формирования личности специалиста. Остановимся на одном из них — патриотизме [1].

В погоне за профессиональными компетенциями мы забываем о тех качествах, которые нужно обязательно воспитывать в молодежи, так как они всегда были свойственны нашему обществу. Но главное, в какой форме и какими методами оперировать, чтобы сформировать у студентов СПО такие качества, как патри-

тизм и толерантность? [2]. Какую форму работы им предложить, чтобы они поняли, что есть то общее, что мы должны беречь и приумножать? И что это не только место, где ты родился, но и где пригодился и смог проявить себя.

На наш взгляд, форму и методы работы для формирования патриотизма и толерантности может определять та учебная дисциплина, в рамках которой происходит эта работа.

В отличие от остальных дисциплин ОГСЭ цикла, «История», «Литература. Русский язык» и «Русский язык и культура речи» — это те дисциплины, которые формируют не столько профессиональные, сколько общие и индивидуально-психологические компетенции, а если быть более точными, то и социальные компетенции, к которым относится патриотизм и толерантность.

В практике своей работы мы исходим из понимания того, что неодаренных студентов нет, потому всех обучающихся делим на тех, кто:

– проявил свои особые способности в школе, но в силу каких-либо обстоятельств отказывается работать над их развитием;

– имеет не раскрытые в школе способности и желание их развивать;

– имеет не раскрытые в школе способности, но не желает их проявлять.

Таким образом, каждая из названных категорий студентов является потенциально одаренной. Остается выяснить сферу, в которой данная одаренность проявляется, и использовать это на формирование нужных нам социальных качеств. Уровень успеваемости студента в данном случае отходит на второй план. На первый план выступает возможность студента проявить себя и утвердиться в студенческом коллективе. Очень часто после этого студенты проявляют и академическую одаренность, так как учиться плохо зарекомендовавшему себя публично студенту часто бывает стыдно. Кроме того, индивидуально-психологические и социальные компетенции способны сформировать у себя не только успешные в учебе, но и просто социально зрелые студенты.

В своей учебной и внеучебной деятельности мы опираемся именно на эти факты и стараемся направить это все в нужное нам русло, на выполнение тех задач, которые ставим.

Доказательством является разработанный нами межпредметный творческий (с элементами исследовательской деятельности) проект «Память сердца», реализованный в канун 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цель данного проекта — создание условий для проявления патриотизма, для реализации способностей студентов первого курса, формирование у них индивидуально-психологических и социальных компетенций.

До 2015 г. проектная деятельность осуществлялась в нашей ПЦК в рамках одной дисциплины. Знаменательная дата нашей истории повлекла за собой идею интеграции таких дисциплин, как «История», «Русский язык и литература», «Русский язык и культура речи». Проект носил долгосрочный характер. Он готовился полгода.

При подготовке и реализации проекта «Память сердца» соблюдались классические этапы проектной деятельности: организационно-подготовительный, технологический, заключительный. Рассмотрим их последовательно:

На первом, организационно-подготовительном этапе осуществлялись выбор темы проекта и ее обоснование, анализ предстоящей деятельности. Преподаватели формировали свои

команды из студентов, желающих участвовать в проекте на добровольной основе. При этом изначально студентам не давалось никаких обещаний на тему поощрений. Говорилось о значимости исторической даты, которой посвящался проект, и об объеме предстоящей работы. Подчеркивалась публичная значимость проекта «Память сердца». Среди студентов первого курса были такие, кто не изъявил желания принять участие в проекте, но по рекомендации преподавателя-предметника они согласились на участие.

В результате было сформировано две команды — участницы проекта. Первая возглавлялась преподавателем истории Е. В. Идрисовой. Целью ее работы было создание исследовательского блока проекта, представленного в форме экскурсии по улице им. Л. М. Доватора, на которой расположен один из учебных комплексов колледжа.

Вторая группа, которую возглавила преподаватель русского языка и литературы Н. А. Баранова, выполняла творческий блок проекта, в нем отдельной являлась тема «Дети страны в годы войны». Эта же группа занималась целостностью сценария проекта.

Участники подготовки проекта были разделены на несколько групп, перед которыми стояли разные по содержанию задачи. Одна группа занималась исследовательской краеведческой деятельностью, другая составляла презентации, подбирая кадры для более эмоциональной подачи материала и музыкальное сопровождение к ним, третья делала подборку стихотворений и прозы и озвучивала их, подбирая способ передачи содержания данного материала. Каждая из групп возглавлялась определенными студентами, которые отвечали и за сроки выполнения задания, и за посещения консультаций у преподавателя, возглавлявшего данное направление работы. На тот момент участники проекта не являлись единым коллективом. В результате данного этапа работы было решено привлечь преподавателей, изъявивших желание участвовать в проекте. Один из них — педагог-организатор В. К. Баранов с хореографической композицией «Вальс Победы» в исполнении коллектива колледжа «Талисман». Преподаватель специальных дисциплин, председатель студенческого профсоюза Д. Е. Цыганчук с командой второкурсников гармонично вписался в сценарий проекта со своим творческо-патриотическим видеофрагментом для минуты молчания. Отозвалась преподаватель ИКТ А. Е. Федоришева, которая согласилась помочь обработать презентацию.

тации, привести их к единому виду, оказать техническую поддержку. Она возглавила группу студентов, занимавшихся данным направлением. Это был этап межпредметного сотворчества, сотрудничества, наставничества, в результате которого студенты проявляли различные способности.

Второй этап выполнения проекта, технологический, предусматривал объединение деятельности различных групп студентов — участников проекта в единое целое, т. е. общие репетиции в актовом зале. Предусматривалось, что участники проекта должны стать единой командой, выполняющей общее дело. Особое внимание здесь уделялось студентам, осуществлявшим координацию репетиций и обеспечивавшим явку своих команд на них. Именно на данном этапе работы пришла идея сделать переключку «Бессмертного полка». Среди участников проекта «Память сердца» был брошен клич: узнать дома у взрослых родственников имена погибших или умерших родственников — участников войны или тружеников тыла и записать кратко особенности их деятельности в годы войны. Провести переключку были приглашены ветеран военной службы гвардии майор Р. А. Идрисов и школьник И. Баранов. Тем самым было решено показать преемственность поколений потомков великих победителей. Каждый студент в процессе переключки представлял своего родственника стоя. Среди них были люди различных национальностей. Тем самым реализовывалась идея всеобщего единства участников проекта. Данная идея продолжилась в творческом видеоблоке студентов второго курса.

На заключительном третьем этапе состоялись презентация самого проекта и подведение итогов. Проект был представлен в актовом зале комплекса ПА. На презентации присутствовали все желающие. Началась она с заочной экскурсии по ул. Доватора, в процессе которой

участники демонстрировали свои краеведческие мини-исследования и презентации к ним, затем был представлен творческий блок, в процессе реализации которого были представлены стихотворные композиции и презентации к ним, творческий видеоблок второго курса. Все это создало особый настрой на дальнейшее восприятие проекта, в частности на переключку «Бессмертного полка». Закончилась презентация проекта танцевальной композицией. Сразу состоялся круглый стол, где было сказано много добрых и благодарных слов в адрес участников, подчеркнута почетность участия в проектах подобной тематики, посвященных юбилейным историческим датам.

В заключение необходимо отметить, что на круглом столе студенты признались: в процессе выступления они испытали чувство гордости за историю своей страны и за то, что участвуют в общем деле. Многие из них отметили, что в школе стеснялись выступать публично. «Серьезность проведенного мероприятия и его тематика, участие в нем позволило нам выделиться и показать то лучшее, на что мы способны. Мы осознали, что Великая Отечественная война — это событие, не имеющее срока давности. И только безграмотный может считать иначе. Участие в проекте «Память сердца» надолго останется в памяти. История моей семьи — это история моей Родины в миниатюре» — вот строчки из отзыва одного из участников презентации проекта «Память сердца». Тесное знакомство студентов разных специальностей друг с другом помогло всем участникам проекта сдать летнюю сессию за первый курс, хотя среди участников были и неуспевающие студенты. На данный момент все они являются студентами второго курса.

Таким образом, работая над межпредметным проектом патриотической направленности, мы создали условия для успешной социализации студентов нашего колледжа.

Библиографический список

1. Авдулова, И. В. Из опыта по формированию общих компетенций студентов СПО технического профиля через метод проектов [Текст] / И. В. Авдулова // Использование современных педагогических технологий в учебном процессе (из опыта работы) : тез. докл. III педагогической науч.-практ. конф. «Грани сотрудничества» (10 апр. 2014). — Курск, 2014. — С. 6–8.
2. Белобородов, Н. В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] / Н. В. Белобородов. — М. : Аркти, 2010. — 163 с.
3. Касперская, О. В. Кафедра русского языка : Система работы с одаренными детьми [Текст] / О. В. Касперская. — Волгоград : Учитель, 2011. — 119 с.
4. Ларина, Э. С. Проектная деятельность студентов [Текст] / Э. С. Ларина. — Волгоград : Учитель, 2009. — 172 с.
5. Детская одаренность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml.

6. Стадниченко, В. В. Организация работы с одаренными учащимися в ГОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум» (из опыта работы) [Электронный ресурс] / В. В. Стадниченко. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623328/>.

7. Кузнецова, Г. И. Преемственность ФГОС в урочной и внеурочной деятельности в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] / Г. И. Кузнецова. — Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/30-2012-god/2112012/realizatsiya-ftg-i-ftgos>.

УДК 377

Е. П. Ковязина, директор Первомайского техникума промышленности строительных материалов (ПТПСМ), Челябинская обл., Коркинский муницип. окр., e-mail: pervomaika_tehnikum@mail.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В статье обсуждаются состояние и перспективы работы инновационной площадки, открытой Министерством образования и науки Челябинской области на базе техникума, обосновывается социальная значимость решаемой проблемы, описывается новая воспитательная компонента и ее инструментальное наполнение, указывается новизна предлагаемого научно-методического обеспечения воспитательной работы и предлагается описание полученных от реализации проекта эффектов.

Ключевые слова: *апробация, инновация, инновирование, методики формирования и оценивания социализованности обучающихся, мониторинг, новация, патриотичность, социализация, социализованность.*

Наша инновационная площадка

Функционирование государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» осуществляется в соответствии с программой развития, разработанной и принятой в 2013 г. на период 2014–2018 гг.

Мы исходим из того, что глобальная цель программы развития любой образовательной организации состоит в том, чтобы увеличить выраженность образованности и социализованности обучающихся. Ведь любая образовательная организация создается для образования и социализации всех обучающихся и воспитывающихся в этой организации, а для этого в ней и развернуты два процесса: обучение и воспитание. Обучение готовит человека к действию, а воспитание — к поступку, как утверждает в исследованиях С. Г. Молчанова [1–4].

Для выполнения поставленной в программе развития техникума цели в числе прочих решаются следующие две задачи:

1) *обеспечение эффективности воспитательной деятельности педагогов в направлении формирования позитивных поведенческих компетенций обучающихся и выпускников техникума;*

2) *внедрение инновационных технологий социализации параллельно с реализацией образовательных программ ПО.*

Исполнение этих задач потребовало от нас поиска инструментального обеспечения деятельности педагогов в створе двух направлений. Для этого мы обратились в наше Министерство, ЧИРПО и Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности с просьбой открыть на базе нашего техникума региональную инновационную площадку по теме «Условия формирования позитивных социальных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций». И вот приказом № 01/2969 от 16.10.2015 г. была открыта такая площадка и утверждена программа ее функционирования.

Целью нашего инновирования¹ мы определили *разработку и апробацию инструменталь-*

¹ Термин введен проф. С. Г. Молчановым.

ного обеспечения эффективного формирования позитивных социальных компетенций у будущих специалистов.

В качестве объекта инновационной деятельности мы зафиксировали процесс социально-профессиональной подготовки обучающихся. Но подчеркнем, что мы инновировали с акцентом на аспект «социализация». Затем мы конкретизировали предмет инноваций, приняв решение сосредоточиться на *формировании позитивных социальных компетенций у наших обучающихся* — будущих специалистов.

Такая постановка инновационной деятельности обусловлена нашим пониманием чрезвычайной *социальной значимости* проекта. Мы исходили из необходимости исполнения нормативных документов, достаточно назвать следующие: 1) распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; 2) Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, 89, 97); 3) ФГОС СПО; 4) Стратегия развития гражданского общества на Южном Урале; 5) Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»».

Следует особо подчеркнуть, что социальная значимость проекта обосновывается также и необходимостью преодоления ценностной катастрофы, о которой В. В. Путин говорил в Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012.

Решаемая проблема

В вышеназванном послании президента также говорится о необходимости создания «современной... воспитательной компоненты» в каждой образовательной организации.

Проблема в ее выстраивании состоит в том, что в обществе и, следовательно, в образовании, во-первых, отсутствует представление о стандартном содержании социализации, т. е. нет нормативного ответа на вопрос «что воспитывать?»² и, во-вторых, нет ответа на вопрос «как измерять, как оценивать социализованность?»³.

Поэтому мы считаем, что инновационная «воспитательная компонента» должна быть

² В советском обществе такое стандартное содержание социализации определялось Моральным кодексом строителя коммунизма, в религии — христианскими заповедями, в конфуцианстве — традициями, в дзэн-буддизме — самурайским кодексом чести и т. п.

³ Сейчас вопрос «как оценивать патриотичность?» встал еще острее в связи с необходимостью исполнения госпрограммы «Патриотическое воспитание...».

стандартной и отвечать на стандартные вопросы.

1. Какие ценности (социальные компетенции) воспитывать (формировать)?

2. Как это делать: а) эффективно; б) адекватно вызовам; в) экономично (с учетом сложившихся социально-экономических условий); г) операционально (обеспечивая комфортные для педагогов и обучающихся социальные вмешательства в социализацию последних)?

3. Как измерять (оценивать) прирост позитивной социализованности обучающихся?

Поясним вышесказанное. Ответ на первый вопрос означает стандартизацию содержания социализации. Причем отбор стандартного содержания социализации должен, во-первых, производиться из перечня духовных скреп, названных Президентом РФ в послании от 12.12.2012, и опираться, во-вторых, на совокупность компетенций, названных в госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан...» (30.12.2015). А до тех пор, пока эта совокупность не будет определена и стандартизирована нормативным документом МОиН РФ, мы предлагаем определять ее для каждой конкретной группы обучающихся на основе социального заказа самих обучающихся и (или) их родителей. Такой вариант временной стандартизации содержания социализации находит свое обоснование в статьях 44, 87 и 97 ФЗ «Об образовании...».

Ответ на второй вопрос означает стандартизацию способов педагогического воздействия на социализацию обучающихся, т. е. форм, методов, приемов и средств. Следовательно, необходимо произвести систематизацию и на ее основе — предварительную (стремящуюся к стандартной) классификацию способов социального вмешательства или воспитания. Эта классификация произведена С. Г. Молчановым по основанию «знать», «уметь», «действовать» [1].

Ответ на третий вопрос означает стандартизацию способов измерения (оценивания) сформированности позитивных социальных компетенций. И здесь основанием для создания инструментального обеспечения служит теория поступка [4].

Из сказанного мы сделали вывод, что новая воспитательная компонента должна отвечать на три вопроса: «ЧТО?», «КАК?» и «КАКОВ?»

Заметим также, что нынешняя воспитательная компонента представлена по преимуществу ответом на вопрос «КАК?» и находит свое отражение в плане воспитательной работы в виде перечня мероприятий на определенный

период. Отсутствие в ней ответов на вопросы «ЧТО?» и «КАКОВ?» обуславливает новизну нашего проекта, который и заполняет эти лакуны.

Новизна проекта

Нам представляется важным подчеркнуть, что апробация *инструментального обеспечения* формирования и оценивания позитивных социальных компетенций, таких как «ответственность», «гражданственность», «пассионарность», «патриотичность», «уважительность», «готовность к защите» и других духовных скреп, будет иметь своими следствиями:

- систематизацию содержания и организации воспитательной работы для решения локальных проблем с учетом глобального «ценностного и демографического кризиса» (В. В. Путин);
- повышение управляемости процесса социализации в образовательной организации и семье;
- автоматизацию обработки данных о социализованности обучающихся (их семей) и увеличение достоверности получаемой информации;
- увеличение эффективности воспитательного воздействия (взаимодействия) на фоне экономики временных и трудовых затрат педагогического персонала;
- повышение эффективности управления компетентностью персонала.

Целевая аудитория

В рамках инновационного проекта мы определили и объекты («мишени») социального вмешательства. При этом мы исходили из того, что без участия семьи (родителей), *а также и общественности, представляющей работодателя, и всего населения поселка Первомайский* эффективность собственно педагогического воздействия со стороны только педагогического персонала техникума (классных руководителей, социальных педагогов, психологов) резко снижается. Поэтому воздействие должно осуществляться одновременно в двух направлениях, как двухвекторное:

- 1) семья (родители)⁴;
- 2) социальная группа в образовательной организации (академическая группа, секция, кружок, общественное движение, отряд, команда и др.).

При этом каждое направление, каждый вектор должны быть обеспечены соответствующим педагогическим инструментарием.

Инструментальное обеспечение инноваций

В рамках нашего проекта предполагается апробация (табл. 1) и разработка (табл. 2) двух групп инструментов:

- 1) социально-педагогического воздействия и (или) вмешательства;
- 2) измерения (оценивания) социализованности и (или) отдельных социальных компетенций.

Таблица 1

Инструментарий для апробации

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Методика «Отбор содержания социализации (ОСС)»	Обеспечивает возможность выбрать качества (компетенции), актуальные для социальной группы и фиксирующие социальный заказ образовательной организации и (или) семье (взрослым)
2	Методика «Оценивание социализованности (ОС)»	Обеспечивает возможность взаимного (предельно честного) оценивания качеств каждого

Таблица 2

Инструментарий для разработки

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Методика разработки индивидуальных и групповых проектов	Обеспечивает возможность выбирать из имеющихся или разрабатывать новые социально-образовательные проекты, индивидуальные и групповые, с участием или без участия взрослых (педагогов, родителей, представителей работодателя, общественности поселка)

⁴ Перенос акцентов на работу с семьей позволит именно через семью и ее членов (а это могут быть дети дошкольного и школьного возраста, работающая молодежь, предприниматели, общественные лидеры и проч.) установить связи с школами и детскими садами пос. Первомайский.

№ п/п	Наименование	Назначение
2	Методика экспертного (взаимного) реципрокного оценивания проектов	Обеспечивает возможность взаимного (предельно честного) оценивания проекта на уровне самоуправления, родителей, педагогов и менеджмента

Эффекты от реализации проекта

В течение полугодического периода с момента запуска инновационного проекта в социальном пространстве техникума начали происходить позитивные изменения в выраженности позитивных социальных компетенций в семьях, социальных группах, как у взрослых, так и у детей. И это уже нашло отражение в публикациях наших сотрудников [5; 6].

Реализация проекта обеспечивает эффективность нашей работы по следующим направлениям.

Первое направление — «Педагог». Все специалисты, участвующие в организации и содержании воспитательной работы, имеют возможность оптимизировать свою деятельность на основе освоения и внедрения экономичного, адекватного и операционального инструментального обеспечения воспитательной работы:

1) набора способов социального воздействия на социализованность обучающихся и ее оценивания;

2) включения обучающихся и родителей в процесс социализации, в частности, в процедуры: а) отбора содержания социализации и б) оценивания социализованности;

3) получения достоверной информации о состоянии социализованности обучающихся и информирования об этом самих обучающихся и родителей.

Второе направление — «Обучающийся». Все обучающиеся получают возможность участвовать в формировании и формулировании социального заказа в адрес педагогического персонала и менеджмента техникума. Это происходит в рамках экспертного отбора качеств, которые обучающиеся и (или) их родители хотели бы видеть в сверстниках и сверстницах в академической группе. Совокупность отобранных качеств, по существу, выступает как описание социального пространства. Это описание создается самими обучающимися и поэтому воспринимается ими как комфортное, а не навязанное взрослыми. В социальной группе, таким образом, формируется интенция к превращению этого описания в реальность, в создание общими усилиями этого комфортного социального про-

странства. И это-то и позволяет создать адекватные условия для получения и комфортного освоения профессионального образования.

Обучающиеся осваивают различные способы деятельности. Причем все эти новые для них способы социального взаимодействия и воздействия на самих себя сопровождаются конкретными инструментами: и а) освоения позитивных социальных компетенций, и б) взаимного воздействия и оценивания, и в) индивидуального (группового) социально-образовательного проектирования.

Третье направление — «Управленец». Менеджмент техникума получает возможность формирования базы данных: 1) о социальном заказе обучающихся и родителей; 2) социализованности обучающихся и взрослых (педагогов и родителей); 3) совокупности инструментов для анализа эффективности образовательно-социализационных технологий (в частности, социальных проектов); 4) целевых программ институциональной системы повышения квалификации (в рамках методической работы).

Четвертое направление — «Родитель». Сегодня родитель удален от образовательного процесса. И это происходит из-за методологической ошибки, когда образование определено как *воспитание и обучение*. То есть и то, и другое лежит в сфере ответственности только педагога, только образовательной организации. На самом деле, как предлагает С. Г. Молчанов, если различить образование⁵ и социализацию, то становится

⁵ Участие родителя в образовательном процессе возможно, но ограничено. Например, его профессиональная деятельность может выступать как некая иллюстрация к программной теме занятия. Что же касается социализации ребенка (подростка, юноши, девушки), то родитель вмешивается в нее, начиная с детства и до тех пор, пока ребенок находится в пределах его досягаемости. Способ вмешательства называется «воспитание». Такой же способ и в профессиональной деятельности педагога. Таким образом, с одной стороны — профессионал, а с другой — дилетант. Один эффективен, а другой — нет. Более того, в нынешней ситуации родитель может оказывать еще и активное противодействие, снижая эффективность профессионала. И противоречие состоит в том, что нет инструментального обеспечения включения родителей в социализационный процесс. Противоречие также имеет место на методологическом уровне, когда в образовании объединяем воспитание и обучение. При этом в ст. 44 ФЗ «Об образовании...» говорится, что родители имеют

очевидно, что в образовании (обучении) родитель и не может участвовать, а вот в социализации (воспитании) — обязан (в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании...»). Но поскольку родитель не включен в процесс социализации⁶, то он и остается как бы сторонним наблюдателем, зрителем и даже жестким нашим критиком, говоря: «Вам за это деньги платят! Вот и воспитывайте!». И эта родительская позиция превращается и в позицию общества по отношению к системе образования в целом. Возникает противоречие: «они» и «мы». И его нужно разрешить путем вовлечения родителей в социализационно-образовательный процесс.

В связи со сказанным мы готовы описать в научных текстах [4–6] и продемонстрировать способы активизации участия родителей:

1) в формировании и формулировании содержания социализации обучающихся (в виде социального заказа с их стороны);

2) оценивании социализованности обучающихся (их детей) в образовательной организации и семье;

3) реализации проектов в а) учреждении, б) семье и в) других социальных пространствах;

4) принятии обоснованных родительских решений [на основании результатов оценивания (п. 2 — см. выше) актуального социального статуса всех членов социальной группы сверстников] на основании состояния социализованности своего ребенка в целом и каждой его компетенции в отдельности.

Готовность педагогического персонала к инновационной деятельности

Поскольку мы обозначили различие двух процессов, разворачивающихся параллельно в образовательной организации (см. выше), то, конечно же, педагогический персонал должен быть готов к участию в инновировании⁷ и в а) образовательном, и в б) социализационном процессах.

Что касается образовательного процесса, то в связи с модернизацией содержания профессионального образования в соответствии с требованиями (социально-профессиональным заказом) работодателя нами было организовано повышение квалификации сотрудников.

Нужно отметить, что педагоги техникума и его филиалов имеют большой стаж профессио-

преимущественное право на воспитание и обучение детей. Но это право инструментально не подкреплено, и оно повисает без опоры. Именно вот эти противоречия мы и попытались разрешить с помощью методик нашего научного руководителя проф. С. Г. Молчанова.

⁶ Это, кстати, еще и нереализованность широко декларируемого принципа открытости.

⁷ Инновирование — внедрение в практику новых способов профессионально-педагогической деятельности.

нальной и профессионально-педагогической деятельности, а также и богатый практический опыт реализации различных форм, методов, приемов и средств образовательного и социализационного воздействия на обучающихся и их родителей: 33 (68 %) преподавателя работают в системе профессионального образования свыше 10 лет, а 10 (21 %) преподавателей из этого числа имеют стаж более 20 лет.

За последние три года семь преподавателей (37 %), прошли стажировку в профильных организациях: 1) ООО «Дюккерхофф-Коркино-Цемент»; 2) ОАО «Асбестоцемент»; 3) ООО «НЗСМ»; 4) ОАО «Кнауф Гипс Челябинск»; 5) Белгородский государственный технологический университет.

Важным приоритетом для Первомайского техникума являются отношения с социальным партнером ООО «Дюккерхофф-Коркино-Цемент». Эти отношения основываются на взаимовыгодном сотрудничестве, являются многоплановыми и направлены на формирование у обучающихся как профессионально-образовательных, так и позитивных социальных компетенций, поскольку предприятию нужны не просто высококвалифицированные специалисты, но и люди, обладающие позитивными поведенческими компетенциями, обеспечивающими благоприятный психологический климат на производстве, что обеспечивает увеличение производительности труда на 20–25 %.

В связи с этим социальным заказом работодателя мы делаем акцент на инициацию позитивного поведения обучающихся. И сегодня педагоги нуждаются в инструментарии для оценивания социально-образовательного объекта («социализованность обучающихся (воспитанников)»: без измерения этого образовательного объекта, без его оценивания они действуют *вслепую*, т. е. не имеют достаточной и необходимой информации для принятия организационно-педагогических, управленческих решений, для реализации педагогического и (или) социального вмешательства в процесс социализации группы обучающихся и каждого обучающегося в отдельности.

Для восполнения этой лакуны в техникуме начиная с 2014 г. была проведена серия занятий для педагогического персонала по освоению новых методик социального вмешательства [2; 5; 7; 8], воспитания (табл. 1 и 2).

Предполагаемые результаты

Мы полагаем основным результатом работы нашей инновационной площадки создание и описание модели новой воспитательной компоненты в техникуме, при этом все составляю-

щие этой модели поэтапно наполняются инструментарием, обеспечивающим эффективность всей воспитательной работы в образовательной организации. Педагоги оснащаются реальными инструментами, снижающими их трудозатраты и увеличивающими продуктивность их педагогического воздействия (взаимодействия).

Так, ответ на вопрос «ЧТО воспитывать?» обеспечен методикой «Отбор содержания социализации». Ответ на вопрос «КАК воспитывать?» обеспечен методиками: 1) video-self-teach, 2) «метод проектов», 3) «социализационное занятие *классный час* трех типов», 4) audio-self-teach, 5) images-self-teach. Ответ на вопрос «КАКОВ уровень социализованности?» обеспечен методикой «Оценивание социализованности».

Таким образом, проблема, ради решения которой инициирован наш проект, решается через наполнение инструментарием всех составляющих формируемой нами институциональной воспитательной компоненты. Процесс наполнения происходит медленно и предполагает на каждом новом витке проведение экспертного оценивания каждого нового инструмента, его

апробацию и только после этого — нормирование и стандартизацию. Пока на институциональном уровне. В качестве примера можно привести организацию и содержание работы по оцениванию патриотичности обучающихся.

Оценивание патриотичности обучающихся

Особое внимание с начала 2016 г. мы уделяем патриотическому воспитанию молодежи. Это связано с тем, что 30 декабря 2015 г. Правительство РФ утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».

Правительство полагает, что исполнение этой программы должно увеличить выраженность патриотичности граждан, а следовательно, и наших студентов, на 8–10 %.

Научный руководитель инновационной деятельности на базе нашего техникума профессор С. Г. Молчанов предложил инструментарий для измерения дельты прироста патриотичности у наших обучающихся. Инструментарий состоит из экспертного листа (рис. 1) и бланка фиксации результатов экспертного оценивания.

Экспертный лист

Уважаемый (-ая) _____
(имя, отчество, фамилия)

*Вы добровольно участвуете в оценивании выраженности качеств ребят, с которыми общаетесь. Вам предлагается выставить оценку **выраженности** каждого качества (столбец 2) у каждого (-ой) из Ваших сверстников (сверстниц).*

*Проставьте в строках 1–3 (качества мальчиков/девочек) в столбцах 3–15 **оценку в баллах (от 1 до 10)**, отражающую Ваше субъективное мнение о выраженности каждого качества у каждого. Если Вы не можете выразить свое мнение, то поставьте в эту клеточку знак «–».*

ВНИМАНИЕ! Балльная оценка должна фиксировать количество **поступков**, в которых качество проявилось **по отношению к Вам**.

№ п/п	№ п/п	Качества (социальные компетенции) мальчиков	Имена, фамилии												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2														
1		Созидал (делал что-то)													
2		Проявлял уважение													
3		Защищал													
№ п/п	№ п/п	Качества (социальные компетенции) девочек													
1	2														
1		Созидала (делала что-то)													
2		Проявляла уважение													
3		Защищала													

Рис. 1. Бланк экспертного листа для оценивания патриотичности

Оценивание названных в экспертном листе качеств своих однокурсников в настоящее время проводят обучающиеся первого и второго курсов. Эти результаты мы сравниваем с теми, что получены осенью 2016 и 2017 гг. Таким образом, это сравнение позволяет нам видеть (фиксировать) либо увеличение, либо уменьшение выраженности позитивных социальных компетенций [5–7]. Оценивание производится относительно количества поступков [4], а количество, как известно, переходит в качество, в увеличение выраженности компетенции и (или) в компетенцию более высокого социального статуса: например, от *пунктуальности* — к *дисциплинированности*; от *дисциплинированности* — к *ответственности*.

И уже сейчас мы можем провести первичный анализ предварительных результатов нашего инновационного проекта, сделать соответствующие выводы и принять управленческие решения, адекватные исполнению социального заказа нашего приоритетного партнера ООО «Дюккерхофф-Коркино-Цемент».

Мы предполагаем провести в 2017/18 уч. г. по этой же схеме экспертное оценивание увеличения (уменьшения) выраженности патриотичности у преподавателей и сотрудников образовательного учреждения, а также у родителей студентов. Хотим предложить эту методику и для работников ООО «Дюккерхофф-Коркино-Цемент». Думаем, что менеджмент предприятия также заинтересован в том, чтобы его сотрудники проявляли готовность «уважать», «защищать» и «созидать».

Масштабирование и пролонгация проекта

Мы считаем своим большим достижением, что презентация нашего проекта на всероссийском конкурсе (февраль 2017 г.) среди учреждений СПО вошла в *десятку* призеров. К сожалению, в этом конкурсе мы приняли только заочное участие, а вот очное участие в следующем туре (июнь 2017 г.) показало бы нам, чего мы стоим на уровне всей России. Тем не менее, мы получили соответствующие дипломы участников (Т. И. Аскарова, Е. П. Ковязина, С. Г. Молчанов, Е. Н. Подшивалова). Наше участие в конкурсе привлекло к нашему инновационному проекту внимание наших коллег.

В орбиту нашего инновирования постепенно включаются и другие учреждения СПО Челябинской области (Челябинский колледж им. Я. П. Осадчего, Миасский машиностроительный колледж, Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности). Поэтому как учреждения, реализующие апробацию и экспертное оценивание наших инноваций, они приняли участие в нашем промежуточном

отчете по итогам инновационной деятельности 25 мая 2017 г. на Областном совете по научно-методической и инновационной деятельности⁸. На основании нашего доклада⁹ (Т. И. Аскарова, Л. А. Григорьева, И. А. Мавлонова, С. Г. Молчанов, Е. Н. Подшивалова, А. А. Суханова). На заседании совета было принято решение о масштабировании и пролонгации проекта и создания с этой целью на базе нашего техникума областной стажировочной площадки.

В рамках ее мы видим свою задачу в организации освоения педагогами и родителями¹⁰ соответствующих методик, входящих в состав технологии «Духовные скрепы». Занятия на этой стажировочной площадке мы будем проводить в основном в виде практикумов для освоения инновационных способов социального вмешательства (*воспитания и социализации и подростков, и юношей/девушек, и взрослых*).

Перспективы проекта

Методические и дидактические материалы по созданию условий для формирования позитивных социальных компетенций у обучающихся и оценивания их социализованности, прошедшие практическую проверку в рамках инновационного проекта, могут быть использованы в проектировании и реализации социализационно-образовательного процесса по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в СПО.

На основании этого на педагогическом совете было принято решение ориентировать педагогов (в первую очередь классных руководителей) на перенос акцентов в воспитательной работе на формирование адекватных современной социально-экономической и геополитической ситуации социальных (гражданских, патриотических и пассионарных) компетенций у обучающихся, педагогов и родителей.

⁸ Заседание проходило под председательством зам. министра образования и науки Челябинской области Е. М. Зайко на базе Южноуральского энергетического техникума (г. Южноуральск).

⁹ Это был доклад не только о работе внутри техникума, но и об апробации наших инноваций в других учреждениях СПО Челябинской области (от Челябинского колледжа им. Я. П. Осадчего — И. А. Мавлонова, от Миасского машиностроительного колледжа — А. А. Суханова, от Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности — Л. А. Григорьева).

¹⁰ Мы полагаем уместным провести социализационные занятия с родителями нашего техникума и по возможности — с родительским активом других образовательных организаций СПО области. Это предложение исходит от родительского регионального движения «Союз семьи и школы».

Библиографический список

1. Молчанов, С. Г. Дети-билингвы — новый феномен российского образования : Обучение и воспитание [Текст] / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 2 (31). — С. 136–150.
2. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования : пособие для кураторов акад. групп вузов [Текст] / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 64 с.
3. Войниленко, Н. В. Профилактика семейного неблагополучия : построение проекта «Кризисная семья» [Текст] / Н. В. Войниленко, С. Г. Молчанов, С. Б. Носачева, Е. П. Солнцева // Детский сад от А до Я : науч.-метод. журнал. — 2016. — № 4 (82). — С. 37–46.
4. Молчанов, С. Г. Мониторинг «внеучебных достижений» и (или) поступка в профессиональном образовании [Текст] / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования : науч.-практ. журнал. — 2016. — № 4 (12). — С. 91–96.
5. Аскарова, Т. И. Проведение родительского собрания по методике video-self-teach [Текст] / Т. И. Аскарова // — Инновационное развитие профессионального образования : науч.-практ. журнал. — 2017. — № 1 (13). — С. 53–60.
6. Подшивалова, Е. Н. Методика проведения социализационных занятий «Отбор содержания социализации» и «Оценивание социализованности» [Текст] / Е. Н. Подшивалова // Инновационное развитие профессионального образования : науч.-практ. журнал. — 2017. — № 1 (13). — С. 72–82.
7. Григорьева, Л. А. Video-self-teach — занятие по формированию позитивных социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ в системе СПО [Текст] / Л. А. Григорьева. — Инновационное развитие профессионального образования : науч.-практ. журнал. — 2017. — № 1 (13). — С. 61–66.
8. Дорохова, Е. С. Формирование у обучающихся (воспитанников) толерантного отношения к различным социальным группам [Текст] / Е. С. Дорохова, Е. А. Джафарова ; под ред. проф. С. Г. Молчанова. — Челябинск : Энциклопедия, 2014. — 50 с.

УДК 377

*И. В. Мавлонова, старший мастер
Челябинского техникума промышленности
и городского хозяйства (ЧТПпГХ)
им. Я. П. Осадчего, г. Челябинск,
e-mail: mavlonova@chtppgh.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЛЯБИНСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»

В статье описывается опыт внедрения методики формирования толерантности video-self-teach в одной из групп техникума и его промежуточные итоги.

Ключевые слова: видеодидактическое воздействие, социальные компетенции, социализация, патриотичность, социализационное занятие.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.», утвержденной Президентом Российской Федерации 01.06.2012, отмечается низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития современных детей [1]. В связи с этим формирование позитивных социальных компетенций подрастающего поколения — одна из актуальных проблем современной педагогики.

В целях устранения обозначенной проблемы в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» в марте 2017 г. было принято решение о внедрении методики формирования толерантности video-self-teach (Е. А. Джафарова, Е. С. Дорохова; под ред. проф. С. Г. Молчанова [1]). Данная методика была апробирована в работе с группой, обучающейся по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Основанием для выбора именно этой группы послужили следующие факторы:

– анализ характеристики группы за первое полугодие 2016/17 уч. г.;

– анализ различных конфликтных ситуаций между студентами группы и между группой и преподавателями;

– результаты наблюдения за группой, в том числе за межличностным общением студентов;

– желание и готовность классного руководителя группы к внедрению обозначенной методики.

Прежде всего остановимся на таком понятии, как «толерантность». Человек является толерантным, если он обладает теоретически-

ми представлениями о способах толерантного поведения и реализует их в своих поступках в повседневной жизни. Это и уважение, и понимание, и доброжелательность, и аффилиация («потребность в установлении, сохранении и упрочнении эмоционально положительных, дружеских, товарищеских отношений с окружающими людьми» [1]), и отзывчивость, и стремление к справедливости, и совесть, и милосердие, и терпимость, и честность, и порядочность, и разумная критичность, и другие позитивные компетенции [3]. В целях формирования указанных качеств и компетенций были проведены социализационные занятия, включающие в себя шесть этапов [1] (рис. 1).



Рис. 1. Структурно-функциональная схема социализационного занятия video-self-teach

В рамках предложенной методики были проведены четыре занятия.

На первом занятии студенты получили теоретические представления о толерантности и качествах личности, входящих в ее состав. Также было проведено экспертное оценивание уровня сформированности этих личностных качеств у студентов.

Результаты занятия: тема заинтересовала обучающихся, были разобраны и поняты студентами качества личности, приведены примеры; был оценен уровень толерантности каждого обучающегося, выявлены три студента с самым высоким и с самым низким ее уровнем, а также установлен средний уровень толерантности группы, составивший 6,3 балла (по десятибалльной шкале).

Примечание: часть студентов затруднились объективно оценить уровень развития личных качеств одноклассников и оценивали их уровень скорее по своим личным симпатиям и антипатиям, а двух студентов (замкнутых, необщительных) вообще напугала перспектива оценивать одноклассников, потому что всем за каждое качество поставили по 5 баллов.

Второе занятие было проведено по теме «Мечты у всех одни», в ходе занятия демонстрировался фильм о детях-инвалидах.

Результаты занятия: была заполнена анкета, ответы в ней адекватные, позиция студентов — терпимость, сочувствие, понимание к людям с ограниченными возможностями здоровья. Фильм вызвал различные эмоции и вопросы и заставил задуматься о ценности своего здоровья, в ходе беседы студенты получили ответы на вопросы и демонстрировали адекватную реакцию на людей с ограниченными возможностями здоровья.

Третье занятие было посвящено теме «Поступки в нашей жизни». Хотелось бы проиллюстрировать его следующим примером.

Классный руководитель. По каким признакам мы судим о людях? Почему считаем одних людей хорошими, других — плохими?

Студенты. Исходя из их поступков, хороших или плохих. Отношение к людям зависит еще, наверное, от того, каких поступков человек совершает больше.

Сади Г. А. я, Ирина Владимировна, плохой человек?

Классный руководитель. Знаешь, Сади, нет абсолютно хороших и абсолютно плохих людей. Если за каждым из нас понаблюдать, даже в течение одного дня, и наблюдателю взять два мешочка, один для хороших поступков, другой

для плохих и в течение дня класть в них за каждый поступок по одному камешку, можно определить, каким ты был в этот день в зависимости от количества камешков в каждом мешке.

Если взять конкретно тебя, то в первом полугодии благодаря твоему активному участию в общественной жизни группы, в конкурсах, соревнованиях, отзывчивости твой мешочек с хорошими поступками был гораздо больше, чем с плохими. Значит, ты проявлял себя как хороший человек. Но, к сожалению, во втором полугодии преобладает мешочек с плохими поступками. Поэтому, Сади, я не считаю тебя плохим человеком, так как видела разные твои поступки и знаю, что ты можешь быть лучше.

Классный руководитель. Сегодня тема нашего классного часа совпала с неприятным событием: на уроке экологии группа своим поведением довела молодого педагога до слез. Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик «Гвозди», а после проанализируем его и ваш поступок.

Просмотр видеоролика.

Классный руководитель. Какие выводы, ребята, вы сделали из просмотренного видеоролика?

Студенты. Каждый наш плохой поступок ранит человека и надолго остается шрамом в его душе, поэтому нужно извиняться.

Классный руководитель. По поводу извинений хотелось бы вам напомнить один случай, произошедший в жизни нашей группы. Совсем недавно заранее было объявлено про сбор макулатуры, и в назначенный день, кроме классного руководителя, ее никто не принес. Меня обидел и возмутил такой поступок, и когда одна часть (присутствующих на классном собрании) стала обвинять остальных, что они несознательные, то я сказала, что каждый должен начать с себя. Через некоторое время, пробегая в коридоре, Данил (староста) мне сказал: «Вас ждет в кабинете сюрприз». Заходя в свой кабинет, я ожидала увидеть все что угодно, но была очень приятно удивлена, когда увидела большую коробку макулатуры. Меня она порадовала гораздо больше банальных извинений. Этим примером я хотела показать, что свои плохие поступки можно заглаживать извинениями, но гораздо лучше — реальными хорошими поступками.

Поэтому, хоть вы и извинились перед преподавателем, но она вас не простила, потому что достойных уважения поступков за хорошими словами не было. Таким образом, давайте будем как можно меньше ссориться с людьми, обижать их, будем терпимее к людям, учиться их понимать и сочувствовать, а если не

получилось, то стараться извиняться и исправлять ситуацию поступками.

Четвертое занятие было проведено по теме «Чем живешь, молодежь?». Тема сложная, неоднозначная, провокационная.

Результаты занятия: сложности в заполнении вызвала анкета, студенты не понимали смысла вопросов, затруднялись с ответами. Продемонстрированный ролик о поколении потребителей вызвал бурю эмоций — раздражение, обиду, несогласие и т. д. Активно обсуждали ролик и отвечали на вопросы об их отношении к стране, к поколению бабушек и дедушек, о жизненных целях, о будущем. Пришли к выводу, что нужно быть не только потребителем, но и целеустремленным человеком, приносящим пользу своей семье и обществу.

Конечно, главная цель внедрения методики — это социализация студентов, способствование их мирному сосуществованию в студенческом коллективе, а в дальнейшем — их объединению в динамично развивающийся коллектив, приносящий пользу как каждому студенту, в него входящему, так и техникуму.

Кроме того, через социализацию мы можем подойти и к формированию патриотичности, столь необходимой в современной России, ведь она складывается из таких личностных качеств, как умение уважать, защищать, делать полезное для кого-то [2].

Нами был проведен мониторинг этих качеств с помощью экспертной оценки студентами своих одноклассников [2], таких замеров было три (табл. 1).

Таблица 1

Сводный протокол

№ п/п	Качества мальчиков (юношей)	Фамилии студентов группы			
		Ф. И. 1	Ф. И. 2	Ф. И. 3	Ф. И. 4
<i>Первая фиксация (06.03.2017)</i>					
1	Уважать	6,6	5,6	5,9	5
2	Защищать	5,4	5,5	6	4,8
3	Делать полезное для кого-то	5,6	5,3	6,9	5
Средняя выраженность качества		5,8	5,4	6,2	4,9
Рейтинг в группе из 21 человека		4	7	3	10
<i>Вторая фиксация (14.04.2017)</i>					
1	Уважать	6,6	5,8	6,3	6,5
2	Защищать	5,6	5,5	6,1	6,5
3	Делать полезное для кого-то	5,6	5,6	7,1	5,6
Средняя выраженность качества		5,9	5,6	6,5	6,2
Рейтинг в группе из 21 человека		4	7	3	2
<i>Третья фиксация (19.05.2017)</i>					
1	Уважать	7,4	7,4	8,2	6,6
2	Защищать	7,9	8	8,1	6,6
3	Делать полезное для кого-то	7,7	7,3	8,2	6,1
Средняя выраженность качества		7,7	7,5	8,2	6,5
Рейтинг в группе из 21 человека		2	4	1	9

Анализ данных таблицы 1 показывает, что активная работа со студентами — классные часы по методике video-self-teach и участие во внеурочных мероприятиях техникума военно-патриотической направленности (конкурс военно-патриотической песни, конкурсы «А ну-ка, парни», «Уральская зарница», прохождение допризывной врачебной комиссии в военкомате, литературный вечер, посвященный творчеству С. Есенина, поход в кинотеатр для просмотра кинофильма «Время первых» о летчиках-космонавтах, конкурс чтецов, посвященный Дню Победы) — дают свои результаты. И если студенты

Ф. И. 2 и Ф. И. 3 принимали активное участие в большинстве из них, то и объясним и понятен существенный прирост личностных качеств, связанных с патриотичностью.

Таким образом, работа по внедрению методики уже дает промежуточные результаты, отдельные студенты стали задумываться о своем поведении и поступках, есть случаи изменения поведения в лучшую сторону, улучшились взаимоотношения между студентами группы.

Методика С. Г. Молчанова и его учениц Е. С. Дороховой и Е. А. Джафаровой дают реальную помощь в формировании толерантности,

социализованности и воспитании патриотичности студентов, а также вооружают классного руководителя инструментарием для отбора со-

держания социализации, формирования социальных компетенций и для оценивания работы и фиксации результатов.

Библиографический список

1. Дорохова, Е. С. Формирование у обучающихся (воспитанников) толерантного отношения к различным социальным группам [Текст] : метод. пособие / Е. С. Дорохова, Е. А. Джафарова ; под науч. ред. проф. С. Г. Молчанова. — Челябинск : Энциклопедия, 2014. — 50 с.
2. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования [Текст] : пособие для кураторов акад. групп вузов / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 64 с.
3. Григорьева, Л. А. Video-self-teach — занятие по формированию позитивных социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ в системе СПО [Текст] / Л. А. Григорьева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 1 (13). — С. 61–66.

УДК 377

Г. Г. Серкова, науч. рук. региональной инновационной площадки, канд. пед. наук, доц., г. Челябинск
В. М. Тучин, директор Южноуральского энергетического техникума (ЮЭТ), Челябинская обл., г. Южноуральск
И. С. Николаева, зам. директора по МР ЮЭТ, канд. пед. наук, e-mail: lis3326@yandex.ru

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

В статье представлена содержательная характеристика диагностики уровней социализации студентов техникума.

Ключевые слова: социализация, социализированность, диагностика, уровни социализации студентов.

В 2014 г. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» открыта региональная инновационная площадка по теме «Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности ПОО».

Проблема социализации студентов занимает важное место среди педагогических проблем, являясь одной из наиболее острых, во многом определяющей перспективы развития профессионального образовательного учреждения.

Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, в систему социальных связей, с другой стороны, — процесс активного воспроизводства этой системы индивидом в его

деятельности, т. е. социализация — процесс и результат социального развития человека [1]. Иногда в качестве социализации как результата используется термин «социализированность», т. е. соответствие человека социальным требованиям, предъявляемым к данному возрасту.

Исследованию подлежали все группы студентов энергетического отделения. Для исследования эффективности инновационной деятельности на основе выборочного метода была подобрана в качестве апробационной группа студентов первого курса энергетического отделения, идентичная по составу и качеству базовых знаний составу контрольной учебной группы первого курса агропромышленного отделения (на этом отделении не проводилась данная инновационная работа). Основные характеристики этих групп:

– количество обучающихся в группах — по 20 человек;
 – все являются студентами первого курса;
 – группы формировались на основании аттестатов: у трех студентов аттестат без троек; у десяти человек — со средним баллом 3,75–3,5; у семи человек средний балл аттестата ниже 3,5.

Хочется отметить, что и входящую, и текущую, и итоговую диагностики уровня социализированности (или уровня социализации студентов как результата) мы проводили по методике М. И. Рожкова для изучения социализированности личности студентов [1]. Согласно этой методике показателями социализированности личности являются: социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность, нравственная воспитанность. Студент, отвечая на вопросы, заполнял таблицу (табл. 1).

Хочется отметить, что и входящую, и текущую, и итоговую диагностики уровня социализированности (или уровня социализации студентов как результата) мы проводили по методике М. И. Рожкова для изучения социализированности личности студентов [1]. Согласно этой методике показателями социализированности личности являются: социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность, нравственная воспитанность. Студент, отвечая на вопросы, заполнял таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Изучение социализированности личности студентов

Показатели социализации	Оценка степени своего согласия с вопросом анкеты				
	1	5	9	13	17
Социальная адаптированность	1	5	9	13	17
Социальная активность	2	6	10	14	18
Социальная автономность	3	7	11	15	19
Нравственная воспитанность	4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой, оценка социальной активности — с третьей строчкой, оценка приверженности студентов гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую

степень социализированности обучающегося; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный студент (или группа) имеет низкий уровень социальной адаптированности (табл. 2).

По результатам проведенного анализа для каждого студента заполнялась таблица «Самооценка показателей социализации».

Таблица 2

Показатели социализации личности студента

Показатели социализации личности	Критерии	Оценка по критерию
1. Социальная адаптированность	Низкий уровень	$K < 2$
	Средний уровень	$2 < K < 3$
	Высокий уровень	$K \geq 3$
2. Социальная активность	Низкий уровень	$K < 2$
	Средний уровень	$2 < K < 3$
	Высокий уровень	$K \geq 3$
3. Социальная автономность	Низкий уровень	$K < 2$
	Средний уровень	$2 < K < 3$
	Высокий уровень	$K \geq 3$
4. Нравственная воспитанность	Низкий уровень	$K < 2$
	Средний уровень	$2 < K < 3$
	Высокий уровень	$K \geq 3$

Таблица 3

Самооценка показателей социализации

Ф. И.	Показатель	Входящая диагностика	Текущая диагностика	Итоговая диагностика
Иванов Петр ¹	Социальная адаптированность	1,6 (низкая)	2,6 (средняя)	3,2 (высокая)
	Социальная активность	2,4 (средняя)	2,9 (средняя)	3,7 (высокая)

¹ Здесь и далее по тексту используется условное обозначение Ф. И.

Окончание таблицы 3

Ф. И.	Показатель	Входящая диагностика	Текущая диагностика	Итоговая диагностика
	Социальная автономность	2,1 (средняя)	2,8 (средняя)	3,4 (высокая)
	Нравственная воспитанность	2,9 (средняя)	3,1 (средняя)	3,6 (высокая)

Динамика уровней социализации конкретного студента представлялась графически, что облегчало анализ развития процесса (рис. 1).

С целью определения уровня социализации студентов всей группы заполняется сводная таблица 4.

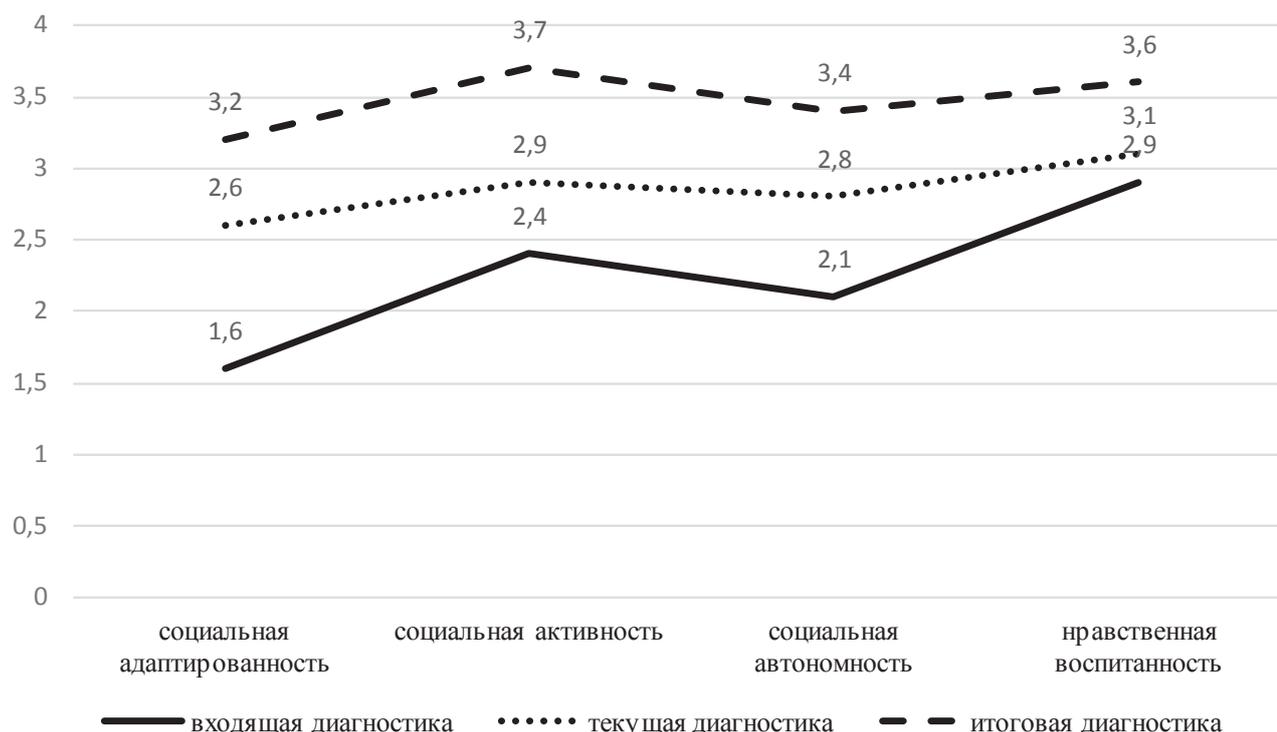


Рис. 1. Динамика уровней социализации Иванова Петра

Таблица 4

Самооценка показателей социализации апробационной группы

№	Ф. И.	Социализация			
		Уровень социальной адаптированности	Уровень автономности (целеустремленности)	Уровень социальной активности	Уровень нравственной воспитанности
1	Ф. И. 1	3 (средний)	3,6 (высокий)	3,8 (высокий)	2,8 (средний)
2	Ф. И. 2	3 (средний)	3,6 (высокий)	3,4 (высокий)	3,2 (высокий)
...					
20	Ф. И. 20	1,8 (низкий)	4 (высокий)	3,8 (высокий)	3,4 (высокий)

На основании полученных данных сводной таблицы мы определяем процентное соотношение в группе студентов, имеющих низкий, средний и высокий уровни по критериям «социальная автономность», «социальная адапти-

рованность», «социальная активность», «нравственная воспитанность», затем вычисляем процентное соотношение среднего значения, сложив результаты уровня по четырем критериям и разделив на 4 (табл. 5).

Таблица 5

Уровни социализации

Уровень	Уровень социальной адаптированности, %	Уровень автономности (целеустремленности), %	Уровень социальной активности, %	Уровень нравственной воспитанности, %	Уровень социализации (среднее значение составляет), %
Низкий	0	5	0	10	3,75
Средний	35	35	30	40	35
Высокий	65	60	70	50	61,25

Для того чтобы выстроенная в техникуме система социализации была эффективна, необходимо знать особенности личности студента, от которых может зависеть успешность процесса социализации. В этой связи авторы А. С. Волович [2], М. И. Кириллова [3], Л. Колберг [4], А. В. Мудрик [5], Е. Томас [4] выделяют как условие эффективной социализации волевые качества личности, тревожность и пр.,

а также мотивы выбора профессии. С этой целью при работе со студентами мы использовали методику изучения волевых качеств личности Е. Н. Прошицкой, тест выявления мотивов выбора профессии С. С. Гриншпун, тест исследования тревожности Ч. Д. Спилбергера [6].

Представленный диагностический аппарат позволяет выявить уровни социализации студентов техникума (табл. 6).

Таблица 6

Уровни социализации студентов апробационной и контрольной групп (итоговая диагностика)

Уровень	Уровень социализации (среднее значение составляющих) апробационной группы, %	Уровень социализации (среднее значение составляющих) контрольной группы, %
Низкий	3,75	37,5
Средний	35	46,75
Высокий	61,25	15,75

Уровни социализации личности апробационной и контрольной групп (итоговая диагностика)

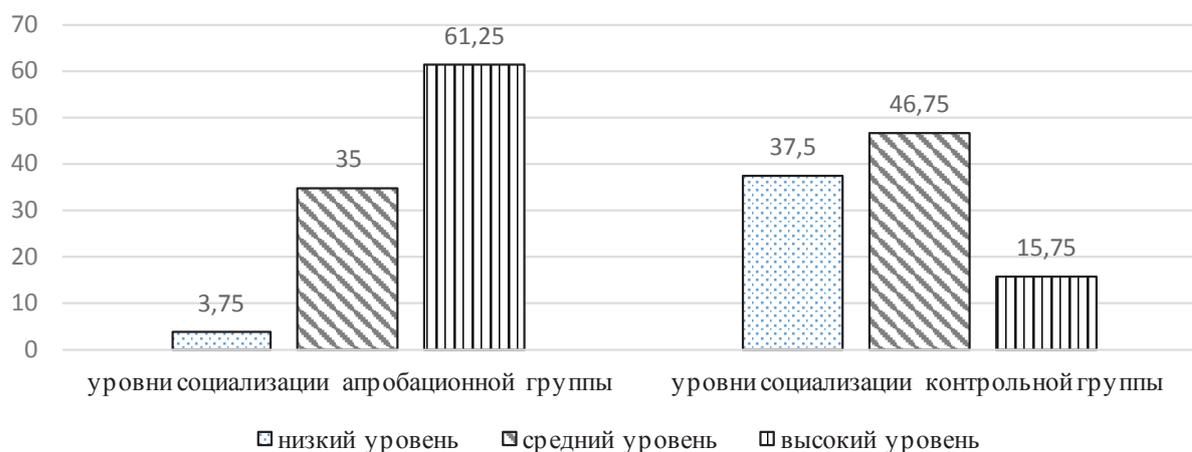


Рис. 2. Сравнительные результаты уровней социализации апробационной и контрольной групп при итоговой диагностике

Анализируя полученные данные, мы видим, что показатели уровней социализации апра-

бационной группы значительно превосходят показатели контрольной группы, что свидетельству-

ет о более эффективной работе по социализации студентов на энергетическом отделении.

Проведенная нами диагностика позволяет утверждать, что в результате работы региональной инновационной площадки по теме

«Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности ПОО» в техникуме созданы условия для успешной социализации студентов.

Библиографический список

1. Социализация личности : формы и методы воспитательной работы в образовательных учреждениях [Текст] : материалы гор. науч.-практ. конф. 28–29 апр. 2005 г. — Казань ; Альметьевск : Таглитмат, 2005. — 291 с.
2. Волович, А. С. Особенности социализации выпускников средней школы [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. С. Волович. — М., 1990. — 28 с.
3. Кириллова, М. И. Социализация младших школьников с нарушением речи в условиях общеобразовательной школы [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 13.00.01 / М. И. Кириллова. — Пятигорск, 2006. — 21 с.
4. Морозова, А. В. Управление процессом профессиональной социализации студентов сузов в условиях модернизации институтов образования [Текст] / А. В. Морозова, Н. А. Фролова — Орел : ОРАГС, 2005. — 200 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2006. — 301 с.
6. Иваненков, С. П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст] / С. П. Иваненков. — Оренбург : Димур, 1999. — 290 с.

УДК 376/377

И. В. Шадчин, зав. лабораторией Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В ПОО

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Изменение подходов к воспитанию обучающихся-инвалидов направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации данной задачи является инклюзивное образование. В статье рассматривается перечень ключевых вопросов, посвященных проблеме создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с различными видами нарушений здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалид, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социализация обучающегося, стигматизация, толерантность, инклюзивный подход.

В наши дни развитие многоуровневой системы инклюзивного образования выделено в один из приоритетов социальной политики государства.

Одним из самых значимых международных документов в области защиты прав людей с различными видами нарушений здоровья является Конвенция о правах инвалидов (принята

резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.). Конвенция трансформирует само понимание инвалидности, признавая, что инвалидность — эволюционирующее понятие. Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [1]. Таким образом, в конвенции признается, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений здоровья, но и по причине тех общественных барьеров, которые препятствуют его успешной социализации.

Вслед за О. А. Ещериной под социализацией обучающегося будем понимать «...процесс его субъектного становления через присвоение и активное воспроизводство социального опыта, детерминированный социальной адаптацией (приспособление к окружающему социуму), социальной автономностью (реализация совокупных установок на себя) и социальной активностью (готовность к социально полезным действиям) и включающий в себя стадии пассивной социализации (пассивное поведение, неосознанное принятие или отвержение требований норм, правил общества), нормативной социализации (взаимодействие с окружающими, творческое освоение социокультурных норм и образцов), рефлексивной социализации (осознание, переживание окружающей реальности) и субъектной социализации (осознание окружающей среды как целостности, проявление субъектных свойств)» [2, с. 25].

Отношение общества к инвалидам показывает уровень готовности — как государства, так и отдельных граждан — идти по пути развития демократии и уважения прав человека. В статье 43 Конституции Российской Федерации провозглашается право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья [3].

Третьего мая 2012 г. Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Ратификация конвенции знаменует намерение государства создавать все необходимые условия для полноценной жизни инвалида, а также развивать систему инклюзивного образования [4].

В статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование», которое трактуется как обеспечение равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5]. Инклюзивное образование — не форма, а новое образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора.

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной программы воспитательной работы с каждым обучающимся.

Третьего февраля 2016 г. первым заместителем губернатора Челябинской области Е. В. Рединым утвержден Межведомственный комплекс мер по профессиональному образованию и (либо) профессиональному обучению в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Челябинской области и трудоустройству инвалидов до 2020 г. (далее — комплекс мер).

В рамках исполнения поручений Министерства образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — институт) и региональные профессиональные образовательные организации участвуют в реализации основных направлений рассматриваемого комплекса мер.

Лабораторией инклюзивного образования института проводятся научно-практические семинары и вебинары для педагогических работников по различным аспектам проблемы внедрения инклюзивного подхода в педагогическую практику профессиональных образовательных организаций.

В 2016 г. институт осуществил повышение квалификации 25 руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Челябинской области по программе дополнительного профессионального образования «Формирование условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования» [6].

В 2016/17 уч. г. библиотекой-медиаотекой института проведен цикл книжных выставок «Инклюзивное образование: миф или реальность?».

На интернет-странице лаборатории инклюзивного образования института, доступной по ссылке <http://www.chirpo.ru/lab-inkl-obr>, разме-

щены информационные материалы по широкому спектру вопросов, связанных с созданием безбарьерной среды в профессиональных образовательных организациях.

Система СПО является мощным средством социальной адаптации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для их успешного профессионального самоопределения и социализации через систему СПО предполагает разработку и реализацию мероприятий по профориентации, профессиональной адаптации, организации трудовой занятости и трудоустройству.

Главным критерием эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации будет являться ежегодное увеличение количества вовлеченных в систему СПО инвалидов и лиц с ОВЗ, увеличение доли обучающихся этой категории, завершивших обучение по образовательным программам СПО, увеличение числа трудоустроенных выпускников [7].

В профессиональных образовательных организациях Челябинской области реализуется комплекс мер, направленных на вовлечение обучающихся-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в участие в конкурсах научно-технического творчества, научно-исследовательских работ, профессионального мастерства, олимпиадах, деловых играх и др.

Среди олимпиад, конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, в которых принимают активное участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Челябинской области, можно выделить:

- Всероссийский конкурс работ научно-технического творчества студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (2014–2017 гг.);

- областной конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских работ (2014–2017 гг.);

- Российская открытая конференция учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура» (2014–2017 гг.);

- конкурсы профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций (2014–2017 гг.);

- чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (2015–2017 гг.).

Отметим тот факт, что в творческих состязаниях обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья показывают высокий уровень профессионализма, занимают призовые места, становятся дипломантами конкурсов и олимпиад.

18–19 ноября 2016 г. в Москве прошел II Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». На чемпионат прибыли делегации из 63 регионов. Более 500 участников (51 школьник, 347 студентов, 106 специалистов) соревновались по 59 компетенциям (48 компетенций среди студентов и специалистов, 11 компетенций среди школьников). Чемпионат имел статус представительного форума, на котором обсуждались различные вопросы, связанные с инклюзивной культурой общества. В рамках деловой программы чемпионата состоялись круглые столы, Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению рабочих профессий через организацию системы конкурсов профессионального мастерства».

Третье призовое место в национальном чемпионате занял А. Болотов, студент ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», выступавший в компетенции «Токарное дело на станках с ЧПУ».

Четвертую строчку в рейтинге занял Н. Ольховский, преподаватель ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», который состязался в компетенции «Разработка программного обеспечения».

Вовлечение обучающихся-инвалидов в культурно-массовые, зрелищные мероприятия также можно рассматривать как одно из условий успешной интеграции данной категории студентов профессиональных образовательных организаций в современный социум.

В ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» организован театр мод «Шармэ», в состав которого входят студенты с нарушением слуха. Театр мод выступает постоянным участником районного и городского этапов ежегодного фестиваля «Весна студенческая» в г. Челябинске. Студенты ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», имеющие нарушения слуха, принимают активное участие в ежегодном конкурсе талантов «Дебют» (номинация «Жестовое пение») в г. Златоусте.

Нередко люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с таким явлением,

как стигматизация. Стигматизация — это процесс выделения или «клеймения» индивидов, навешивание социальных ярлыков на основании некоторых внешне обозначенных, символически выраженных признаков [8]. Стигма инвалидности связана с чувствами стыда и неполноценности.

Дестигматизация способствует освобождению от негативных эмоций, порожденных мифическими причинами, является условием преодоления социальной изоляции и адаптации к новым обстоятельствам жизни. Инвалидность не должна восприниматься как болезнь и становится преградой для человека в реализации его потенциала.

Реформирование системы профессионального образования, провозглашение принципов гуманизма, индивидуализации обучения и личностного развития обратили внимание исследователей на изучение феномена толерантности в психолого-педагогическом аспекте.

На наш взгляд, наиболее полно психолого-педагогический смысл понятия «толерантность» как личностного феномена представлен в дефиниции, предложенной М. С. Мацковским. По его мнению, толерантность представляет собой определенное качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризующее готовностью субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения [9].

Большинство имеющихся исследований посвящены процессу формирования толерантности студентов: 1) путем проведения тренинговых упражнений; 2) в ходе развития толерантного сознания личности, формирования мотивационно-ценностного отношения студентов посредством бесед, семинаров [10].

Ю. И. Грачева предлагает следующие условия, соблюдение которых позволяет воспитывать толерантность студента:

- формирование у студентов представлений о толерантности осуществляется в процессе организации их работы с текстами, выполнения заданий, усложняющихся по мере расширения категориальных структур их мышления и обогащения его форм (монологичная и диалогичная);

- развитие у студентов эффектов сопонимания и сочувствия осуществляется через использование преподавателем спонтанно возникающего или преднамеренно создаваемого контекста взаимодействия субъектов с различными взглядами, идеалами, ценностями;

- формирование у студентов опыта реализации бесконфликтного и ненасильственного взаимодействия, согласования различных позиций, диалогического взаимодействия осуществляется на монологическом и диалогическом уровнях общения в рамках «движения» значений и смыслов в пространстве отношений между субъектами с различными взглядами, идеалами, ценностями [11].

На наш взгляд, данный подход к проблеме формирования толерантности студентов является эффективным в современных условиях развития профессионального образования.

В настоящее время перед наукой стоит проблема изучения и выявления системы психолого-педагогических условий и средств формирования толерантности студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Не менее важной проблемой является выявление возможностей досуговой деятельности (студенческая самодеятельность, волонтерское движение и др.) как одного из условий формирования толерантности студентов профессиональных образовательных организаций.

Как известно, досуговая среда является благотворной для неформального, добровольного взаимного общения, принятия людей друг другом, несмотря на их расовые, культурные, физиологические, религиозные и другие различия.

В настоящее время в профессиональных образовательных организациях функционируют центры профессиональной ориентации и психолого-педагогической адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- центр психолого-педагогической адаптации, профориентации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»;

- служба допрофессиональной, профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов на базе ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»;

- центр профессиональной ориентации и медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова».

В 2013 г. на базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» было создано Областное методическое объединение педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

На заседаниях Областного методического объединения ежегодно рассматривается перечень наиболее актуальных вопросов, связанных с проблемой создания комплекса условий для успешной социальной интеграции студентов с различными нозологиями.

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» — одна из немногих профессиональных образовательных организаций, на протяжении длительного времени осуществляющих профессиональное образование глухих и слабослышащих студентов.

Для успешного обучения преподавателями колледжа создана специальная безбарьерная образовательная среда, организационно, методически, технически и технологически приспособленная к специальным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает условия для освоения профессиональных образовательных программ, охрану здоровья, адаптацию. Эта среда полностью или частично компенсирует ограничение жизнедеятельности лиц (в общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, самообслуживании) с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, позволяя выступать им на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

Обязательным условием успешной подготовки обучающихся с нарушением слуха является использование мультимедийного оборудования, создание педагогами адаптированных наглядных опор-презентаций по всем темам изучаемых предметов. В учебном процессе используются технологии, учитывающие коммуникативные особенности данной категории студентов.

Также к услугам студентов — единая образовательная среда колледжа, представляющая

собой виртуальную базу знаний, которая постоянно развивается и обновляется с учетом последних достижений в области образовательных и информационных технологий (мультимедийный словарь жестового языка, информационно-коммуникационные материалы, электронные пособия с элементами жестового языка и др.).

Воспитательная работа со студентами с ограниченными физическими возможностями построена таким образом, чтобы они, обучаясь в колледже, приобретали уверенность в себе, в своих знаниях, способностях, чтобы в будущем стать конкурентоспособными на рынке труда и в обществе.

Для осуществления реабилитации и профессиональной адаптации студенты с дефектами слуха и речи привлекаются к участию во всех мероприятиях колледжа.

Городской фестиваль прессы, выставка научно-технического творчества молодежи, Всероссийский инновационный форум «Евразийские ворота», конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» — вот далеко не полный перечень мероприятий, дипломами которых были удостоены творческие проекты глухих и слабослышащих студентов.

Таким образом, получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного профессионального образования выступает одним из базовых условий их успешной социализации и самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

В настоящее время одной из главных задач системы инклюзивного профессионального образования является преодоление социальной эксклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание социальных предпосылок для дестигматизации инвалидности, формирование установок толерантного отношения в обществе к людям с особыми потребностями.

Библиографический список

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г.]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.
2. Ещеркина, О. А. Организационно-педагогические условия социализации подростков в воспитательном пространстве гимназии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Ещеркина. — Волгоград, 2004. — 165 с.
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. — М. : Астрель, 2012. — 63 с.
4. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : федер. закон № 46-ФЗ: [принят Гос. Думой 3 мая 2012 г.]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html>.

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
6. Шадчин, И. В. Инклюзивное образование как один из магистральных путей гуманизации общества [Текст] / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 99–104.
7. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.
8. Липай, Т. П. Стигматизация в практике общеобразовательных школ [Текст] / Т. П. Липай // Социс. — 2009. — № 11. — С. 142–144.
9. Мацковский, М. С. Толерантность как объект социологического исследования [Текст] / М. С. Мацковский // Межкультурный диалог : исследования и практика / под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютой. — М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. — С. 43–49.
10. Резникова, И. Б. Формирование этнической толерантности у студентов вузов в условиях многонационального региона [Текст] : моногр. / И. Б. Резникова. — Владикавказ, 2007. — 158 с.
11. Грачева, Ю. И. Толерантность как личностное качество студента [Текст] / Ю. И. Грачева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2008. — № 2. — Самара : СНЦ РАН. — С. 109–113.

Дискуссионный клуб

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПОО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Уважаемые читатели! Челябинская область включилась в пилотную апробацию внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (далее — Стандарт), разработанного Агентством стратегических инициатив.

Одним из положений этого документа является реализация механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

В условиях отсутствия федеральной и региональной единой нормативно-правовой базы для обеспечения этой модели обучения на практике профессиональные образовательные организации (далее — ПОО) решают данный вопрос самостоятельно, выстраивая практико-ориентированное обучение в соответствии с конкретной ситуацией взаимодействия с социальными партнерами. В силу своей уникальности теоретический и практический интерес представляют механизмы реализации практико-ориентированного обучения в конкретных образовательных организациях.

Мы начинаем публикацию моделей практико-ориентированного обучения, и предлагаем читателю для обсуждения описание таковых, внедренных в образовательную практику четырех опорных ПОО¹, входящих в группу двенадцати апробаторов внедрения Стандарта на территории Челябинской области.

Опыт ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (директор А. П. Большаков)

— Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее — ЮУМК), созданное в 2012 г. путем слияния пяти образовательных организаций Metallургического района г. Челябинска, в настоящее время осуществляет подготовку по 22 специальностям и 11 профессиям среднего профессионального образования.

ЮУМК вошел в число опорных профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Ключевым стейкхолдером колледжа по направлению «Metallургия» является ПАО «Челябинский metallургический комбинат» (далее — ЧМК) — одно из крупнейших в России предприятий полного metallургического цикла по выпуску качественных и высококачественных сталей.

Взаимоотношения Челябинского metallургического комбината и Южно-Уральского многопрофильного колледжа являются примером практико-ориентированной (дуальной) формы реализации образовательных программ.

Нормативной базой взаимодействия является двухсторонний долгосрочный договор «О подготовке специалистов среднего профессионального образования» (далее — договор). Договор предусматривает следующие традиционные формы партнерских отношений.

1. Участие партнеров в формировании государственного заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Руководство ЧМК рекомендовало колледжу начать подготовку студентов по специальности «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» в связи с вводом в эксплуатацию универсального рельсобалочного стана. Колледж получил соответствующую лицензию и в 2015 г. провел первый выпуск техников-гидравликов.

¹ В представленных материалах сохранена авторская терминология.

2. Участие ПАО «ЧМК» в учебной и управленческой деятельности колледжа с позиции конечного потребителя результатов совместного труда.

Учебные экскурсии.

Уроки в производственных подразделениях.

Использование компьютерных программ-тренажеров, разработанных специалистами предприятия.

Программисты цеха АСУ ТП ЧМК разработали и установили в компьютерных классах колледжа тренажер оператора машины непрерывного литья заготовок, на котором студенты колледжа могут изучать технологический процесс разлива стали. Тренажер создан на основе реальной программы управления технологическим процессом в кислородно-конвертерном цехе комбината.

Привлечение ведущих специалистов-практиков к преподаванию профессиональных дисциплин и модулей.

Предоставление мест проведения производственной практики.

Руководство дипломными проектами ведущими специалистами предприятия.

Мониторинг качества подготовки выпускников.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОСы), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. ФОСы для аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются методическим советом колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Опытные мастера и ведущие специалисты Челябинского металлургического комбината ежегодно входят в состав экзаменационных комиссий при проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям и в состав государственных экзаменационных комиссий.

Развитие общественных форм управления.

В «ЮУМК» создан и функционирует совет колледжа. Среди 13 членов совета есть преподаватели, сотрудники, студенты и родители. Работодатели представлены в совете А. В. Бакановым, начальником управления персоналом службы персонала и социальных программ ПАО «ЧМК».

3. Создание и совершенствование образовательных стандартов, учебных планов и программ с учетом потребностей рынка.

Педагогический коллектив колледжа совместно с ведущими специалистами ЧМК разра-

ботал действующий федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования «обработка металлов давлением». В настоящее время идет активная совместная работа по актуализации образовательных стандартов и приведение их в соответствие с профессиональными стандартами.

На основании ФГОС СПО при формировании учебных планов колледж распределяет объем времени, отведенный на вариативную часть, с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. Так, по предложению специалистов Челябинского металлургического комбината в программы подготовки специалистов была введена дисциплина «Технология отрасли».

4. Стажировка преподавателей профессиональных модулей на реальных рабочих местах под руководством специалистов ПАО «ЧМК».

5. Создание дополнительных возможностей для многоканального финансирования и процесса развития материально-технической базы колледжа.

Спонсорство.

Специалистами ЧМК была проведена ревизия лабораторного оборудования колледжа, оказана помощь в проведении ремонтных работ. Сотрудниками комбината были выполнены работы по реконструкции и ремонту моделей прокатного, сталеплавильного и доменного производства. Работники ЧМК полностью восстановили макет прокатного стана 2300, выполненный в масштабе 1:10 к оригиналу. Руководство Челябинского металлургического комбината оказывает спонсорскую помощь при проведении различных мероприятий, предоставляя необходимые помещения (стадион, тир), принимает участие в формировании призовых фондов при проведении различных профессиональных конкурсов.

Софинансирование.

Перечень учебного оборудования, приобретенного колледжем в рамках целевой субсидии по направлению «Металлургия, машиностроение и металлообработка», был согласован с ведущими специалистами ЧМК. Кроме этого, в рамках участия в софинансировании сотрудниками комбината был произведен капитальный ремонт помещений учебных лабораторий.

Инвестиции.

В соответствии с дополнительным соглашением к договору между ЮУМК и ЧМК колледж получает определенные денежные суммы за каждого трудоустроившегося выпускника.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда и развития моделей обучения на рабочем месте с 2017/18 уч. г. в сложившуюся схему партнерских отношений Южно-Уральского многопрофильного колледжа и Челябинского металлургического комбината вносятся элементы сетевого взаимодействия.

Изменения касаются обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Реализуемые в рамках этого модуля рабочие профессии, рекомендованные ФГОС, будут ежегодно пересматриваться исходя из реальных потребностей Челябинского металлургического комбината, как по перечню, так и по количественному распределению студентов. Так, например, при подготовке по специальности «металлургия черных металлов» на 2017/18 уч. г. определены четыре профессии. Теоретическое обучение будет осуществляться

в колледже и в учебном центре комбината, а производственная практика каждого из студентов будет проходить в соответствии с получаемой им профессией в производственных подразделениях ЧМК. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» планируется провести в форме демонстрационного экзамена с участием представителей Челябинского металлургического комбината.

В рамках предложенного нами механизма сотрудничества финансирование материально-технической базы учебного центра осуществляется за счет средств работодателя. Финансирование расходов на практическое обучение и оплату труда наставников осуществляется также за счет средств предприятия.

Модель практико-ориентированного (дуального обучения) в Южно-Уральском многопрофильном колледже представлена на схеме.

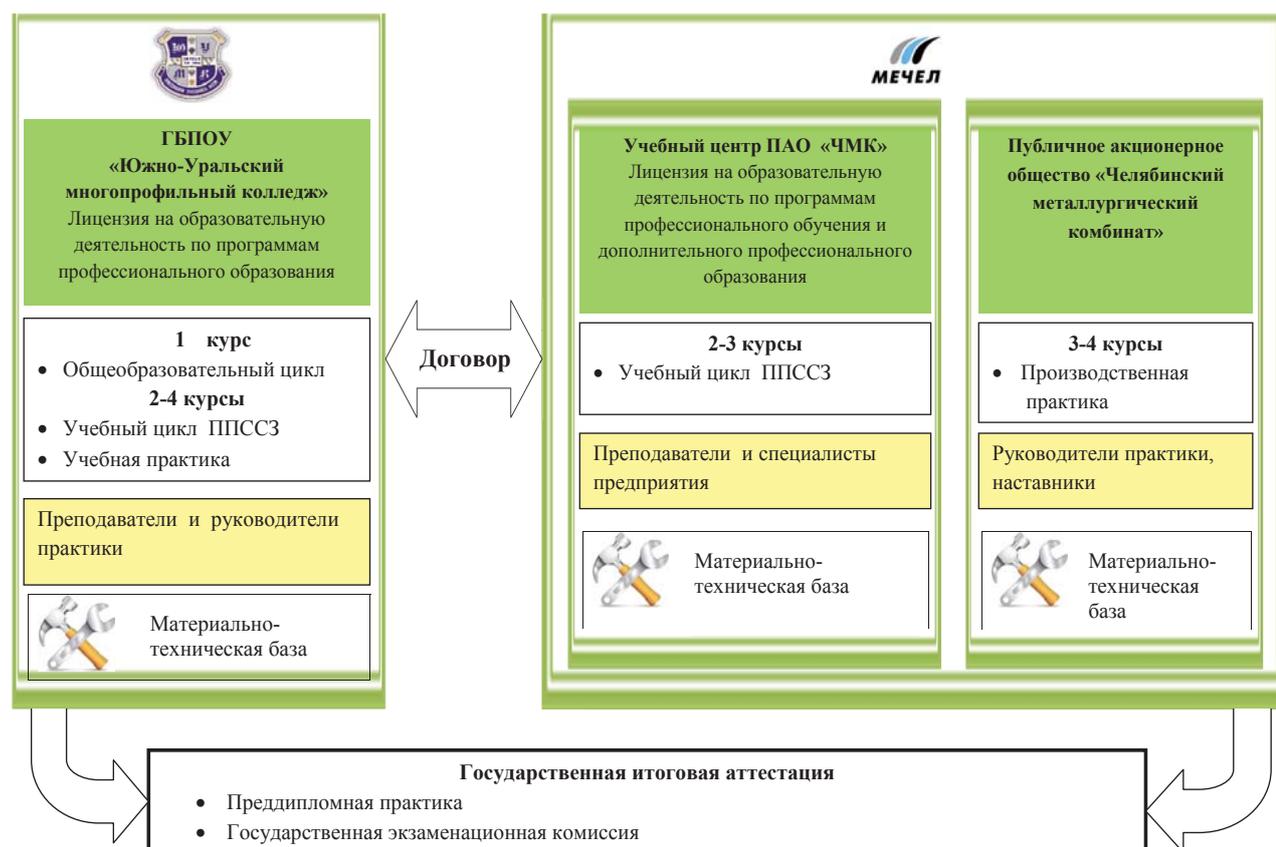


Рис. 1. Модель практико-ориентированного (дуального обучения) в Южно-Уральском многопрофильном колледже

Опыт ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» (директор П. В. Лизунов)

— Для реализации дуального обучения ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» разработало модель

Модель взаимодействия ГБПОУ «УКИТТ» с образовательными учреждениями и предприятиями по реализации дуального обучения

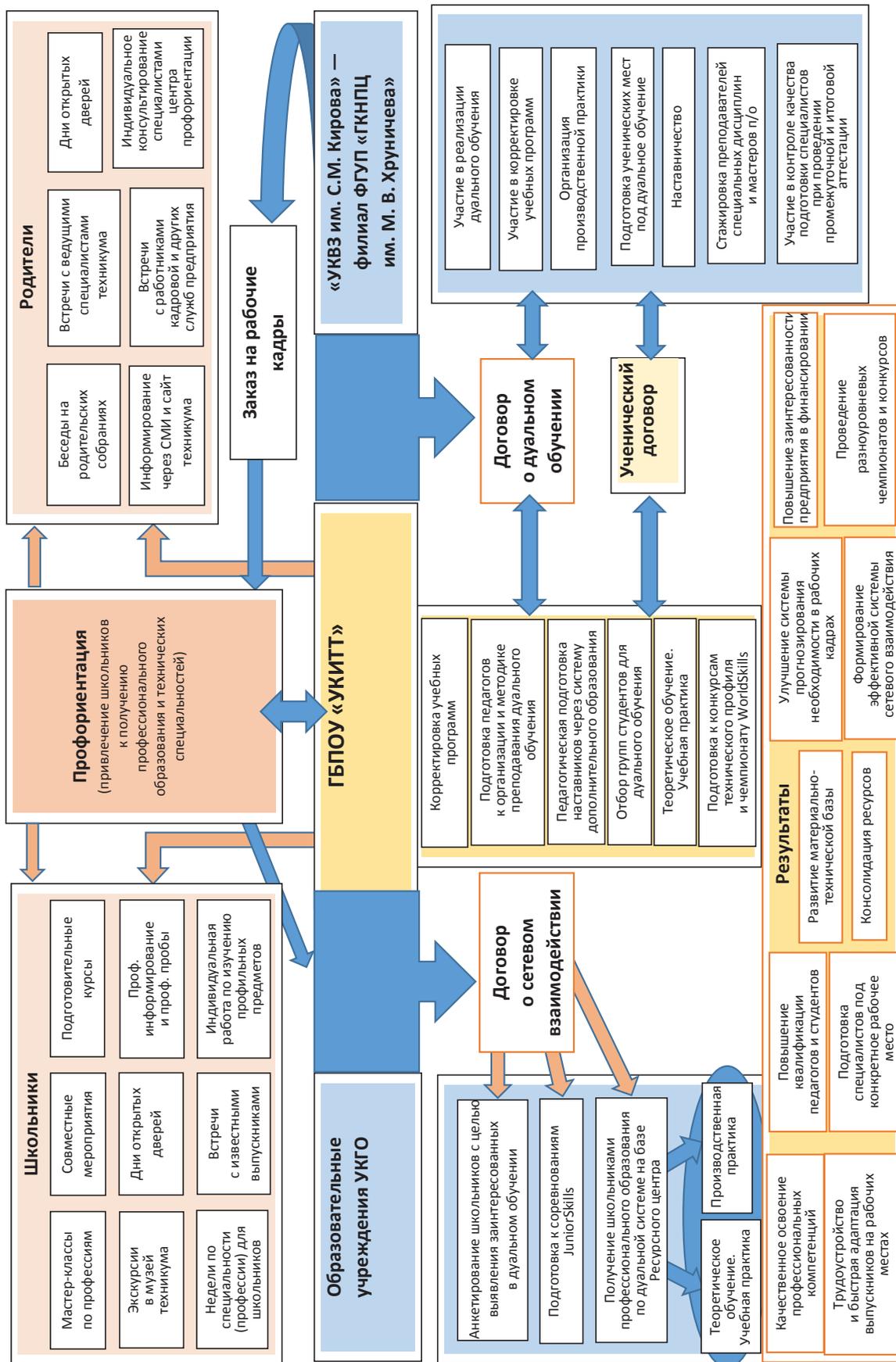


Рис. 2. Конкурентоспособность и востребованность выпускников техникума за счет внедрения дуального обучения

взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Усть-Катавского городского округа и градообразующим предприятием «Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова» — филиал ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр им. М. В. Хруничева»».

Внедрение дуальной формы обучения и организация сетевого взаимодействия позволят решить основную проблему профессионального образования — разрыв между теорией и практикой. Данная модель реализации и управления элементами дуального обучения объединяет непосредственно всех участников процесса (ПО, ОУ, предприятие) и не только позволит в значительной степени повысить профессиональный уровень обучающегося, будет способствовать его дальнейшему трудоустройству по выбранной профессии, но и усилит роль работодателя в образовательном процессе, повысит престиж образовательного учреждения.

Взаимодействие профессиональной организации с предприятием изначально строится, опираясь на заказ необходимых для производства рабочих кадров. Следующим важным этапом работы является профориентация. Совместно с представителями предприятия сотрудники центра профориентационной работы и трудоустройства ведут работу по двум направлениям: непосредственно со школьниками и с родителями, так как решающую роль в выборе подростками трудового пути играют родители. Для них проводятся беседы на родительских собраниях, встречи с ведущими специалистами техникума и предприятия, индивидуальное консультирование с целью выбора профессии и специальности, более подходящей конкретному подростку. Большое значение имеет информирование через СМИ и сайт техникума. Более подробную информацию о специальностях и профессиях, системе дуального обучения, особенностях работы профессиональной организации родители получают на дне открытых дверей. Необходимую консультацию родители могут получить по телефону центра профориентационной работы и трудоустройства или приемной комиссии.

Профориентационная работа со школьниками проводится с учетом их возрастных особенностей. Она охватывает все ступени образования и включает игровые формы совместных мероприятий, экскурсии в музей техникума, учебно-производственные мастерские с проведением мастер-классов по профессиям. В техникуме организуются подготовительные курсы для быстрой адаптации будущих абиту-

риентов, а также проводится индивидуальная работа по изучению профильных предметов. Дни открытых дверей позволяют не только получить всю интересующую информацию, но и в неформальной обстановке пообщаться со студентами и преподавателями техникума. Информирование школьников проводится как традиционным способом (беседы, публикации в СМИ, сайт техникума), так и при помощи различных интернет-ресурсов (индивидуальные сайты преподавателей, форумы, такие как «Подслушано Усть-Катав», открытые группы «Усть-Катавская неделя», «Объявления Усть-Катава»).

Для организации дуального обучения заключаются договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями Усть-Катавского городского округа. Для выявления школьников, заинтересованных в дуальном обучении, проводится анкетирование, которое позволяет сформировать группы для получения рабочей профессии школьниками 10–11-х классов на базе Ресурсного центра ГБПОУ «УКИТТ». Теоретическое обучение и учебная практика будут проходить на базе учебно-производственных мастерских техникума, а производственная практика — на предприятии «УКВЗ им. С. М. Кирова» — филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М. В. Хруничева»».

Взаимодействие с образовательными учреждениями и предприятием позволит подготовить школьников к участию в соревнованиях технического профиля, а также в JuniorSkills.

С предприятием заключается договор о дуальном обучении, который предусматривает участие в учебном процессе, корректировке учебных программ. Предприятию отводится главная роль в организации производственной практики и наставничества. Для организации дуального обучения организуются ученические рабочие места. Наставники назначаются из числа наиболее квалифицированных специалистов завода, за ними закрепляется мини-группа студентов для передачи производственного опыта.

Представители предприятия принимают участие в контроле качества подготовки специалистов при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

На предприятии проводится регулярная стажировка преподавателей специальных дисциплин, руководителей практик и мастеров производственного обучения.

ГБПОУ «УКИТТ» является связующим звеном между образовательными организациями

и предприятием. Педагогический коллектив техникума совместно со специалистами завода проводит корректировку учебных программ, разрабатывает требования к выпускнику системы дуального обучения, проводит подготовку педагогов и наставников от предприятия к организации и методике преподавания через систему обучающих семинаров и дополнительного образования. На базе Ресурсного центра техникума организуются группы школьников для получения профессии по дуальной системе и группы студентов, в рамках специальности получающих рабочую профессию через дуальную систему обучения. После проведения теоретического обучения и учебной практики студенты направляются на предприятие для прохождения производственной практики. В цехах и подразделениях завода на время прохождения производственной практики вводятся штатные единицы и со студентами заключаются трудовые договоры. С лучшими студентами предприятие заключает также учебные договоры, предусматривающие обязательное трудоустройство.

Система дуального обучения позволит более качественно готовить студентов для участия в разноуровневых чемпионатах и конкурсах, в том числе в WorldSkills.

Результатами реализации предложенной модели будут:

- 1) качественное освоение профессиональных компетенций;
- 2) трудоустройство и быстрая адаптация выпускников на рабочих местах;
- 3) повышение квалификации педагогов и студентов;
- 4) подготовка специалистов под конкретное рабочее место;
- 5) развитие материально-технической базы;
- 6) консолидация ресурсов;
- 7) улучшение системы прогнозирования необходимости в рабочих кадрах;
- 8) формирование эффективной системы сетевого взаимодействия;
- 9) повышение заинтересованности предприятия в финансировании;
- 10) проведение разноуровневых чемпионатов и конкурсов;
- 11) повышение качества образовательных услуг;
- 12) профессиональное самоопределение обучающихся;
- 13) увеличение контингента техникума и повышение его привлекательности для выпускников школ.

Опыт ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» (директор Н. А. Пименова)

— Разработанная в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» модель обеспечивает взаимодействие различных систем, от прогнозирования потребностей в рабочих кадрах, профориентации и профессионального самоопределения, эффективной организации производственного обучения до оценки квалификаций, трудоустройства и карьерного лифта. Каждая система влияет на развитие другой, и одна без другой не может существовать.

Для реализации дуальной модели образования нами разработан проект, который отражает основные процессы и определяет пять основных направлений деятельности:

- профориентационная работа и профессиональное самоопределение;
- организация теоретического обучения и практики в соответствии с дуальной моделью;
- создание института наставничества;
- оценка профессиональной квалификации, трудоустройство выпускников и их продвижение в условиях карьерного лифта;
- повышение квалификации педагогов.

Рассмотрим каждое из направлений.

Первое направление. Качественное прогнозирование отраслевых и региональных потребностей является одним из ключевых аспектов дуальной модели образования и позволяет правильно выстраивать соответствующие программы подготовки кадров. С этим процессом тесно связана профориентация, которая по проекту (в соответствии с дуальной моделью) осуществляется совместно с работодателем. В систему профориентационной работы в техникуме вносятся инновационные направления, призванные создать почву для пересечения интересов личности, системы образования, работодателя, государства.

Второе направление. основополагающей в проекте является организация практики в дуальной системе, где явно выражена ведущая роль предприятия-партнера ПАО «ЧТПЗ». Обучение на рабочем месте должно осуществляться в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса, согласованными с работодателем. При этом наставничество как ключевой элемент всех видов практики должно обеспечиваться механизмами мотивации и стимулирования данной деятельности.

Третье направление. Наставничество в рамках практики призвано обеспечить каждому студенту качественное производственное обучение под руководством квалифицированных специалистов. Причем образ наставника многогранен. Так, ЧТПЗ определяет данную категорию в рамках производственной практики как инструктора, мастера-инструктора и наставника. Однако наставничество следует понимать значительно шире, если речь идет о создании института наставничества. Оно интегрировано в каждый процесс данного проекта, направленного на реализацию дуальной модели образования.

Четвертое направление. Невозможны экспертиза уровня квалификации выпускников и трудоустройство без участия наставников. Эти процессы лежат в основе четвертого направления проекта. В техникуме в рамках проекта создана служба содействия трудоустройству выпускников, что позволит и целенаправленно отслеживать качество подготовки, и способствовать трудоустройству, и проводить монито-

ринг, выявляя сильные и слабые стороны профессиональной подготовки на основе дуальной модели образования.

Пятое направление. Особым направлением выделено повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации дуальной модели образования.

Разработана персонифицированная модель повышения квалификации педагогов (обучение наставников), способная полностью удовлетворить потребности дуальной системы.

Созданная нами модель персонифицированного повышения квалификации педагогов техникума отражает весь процесс повышения профессионализма педагогов, от определения исходного уровня квалификации до необходимого в условиях реализации дуальной модели образования. При этом подобная организация повышения квалификации предполагает индивидуальный подбор наиболее эффективных средств и форм обучения для достижения необходимого результата.

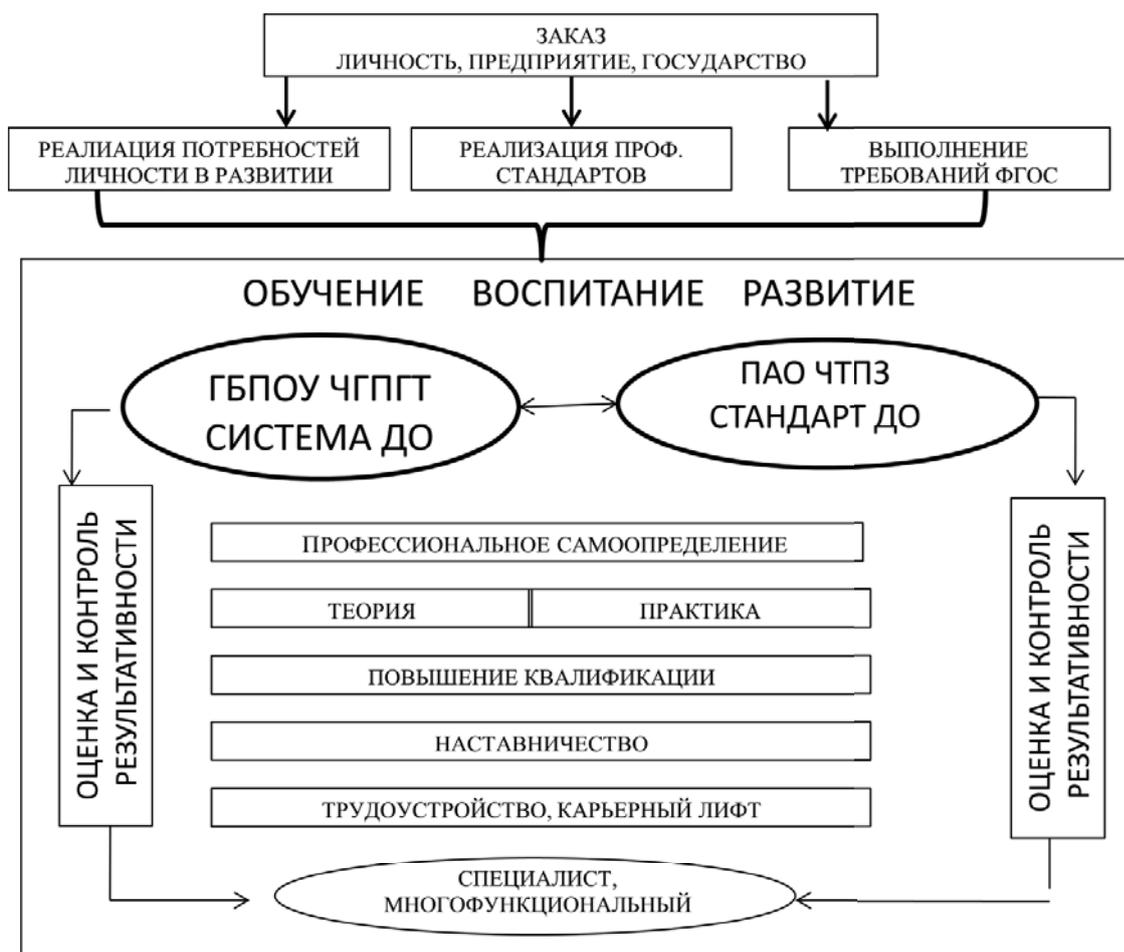


Рис. 3. Модель дуального образования в рамках корпоративной образовательной программы «Будущее белой металлургии»

Такое повышение квалификации позволяет осуществлять развитие педагога в контексте непрерывного профессионального образования от стадии профессиональной адаптации до профессионального мастерства. В связи с этим можно отметить, что уровень профессионализма преподавателя или руководителя практики зависит от уровня усвоения им новых знаний, способов деятельности с применением инновационных педагогических технологий, степени устойчивости мотивации в процессе организации дуального образования, а также от положительного отношения к профессиональной деятельности в целом. Кроме того, необходимо учесть, что в процессе повышения квалификации преподавателей в профессиональных организациях уровень развития их профессиональной компетентности напрямую связан с характером его содержания.

Особенностью нашей дуальной модели образования является то, что она в полной мере отвечает стандарту дуального образования Группы ЧТПЗ, отражающему основные и вспомогательные процессы. Так, в системе дуального образования в рамках корпоративной образовательной программы «Будущее белой

металлургии» основной процесс (подготовка квалифицированных кадров для производств Группы ЧТПЗ) — это образовательный процесс, включающий обучение, развитие и воспитание будущих специалистов. Все остальные процессы, отраженные в модели (профориентация, повышение квалификации и т. д.), являются вспомогательными, создающими условия для эффективной реализации дуальной системы.

Опыт ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум» (директор О. В. Аминова)

— Основным социальным партнером техникума является государственное унитарное предприятие «Продовольственная корпорация Челябинской области». Взаимодействие техникума с данным предприятием — социальным партнером происходит в три этапа (по технологии социального маркетинга).

I этап — формирование образовательного заказа (проведение маркетинговых исследований образовательных услуг, а также организация совместной деятельности с социальными партнерами по профориентации и работе с абитуриентами).



Рис. 4. I этап — формирование образовательного заказа

II этап — исполнение образовательного заказа (создание условий для качественного образовательного процесса на всех его стадиях до этапа государственной итоговой аттестации, где дается оценка качества профессиональной

подготовки выпускника исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям и навыкам на основе организации совместной работы с социальными партнерами).

Дискуссионный клуб



Рис. 5. II этап — исполнение образовательного заказа

III этап — трудоустройство и адаптация выпускника и его карьерный рост (трудоустройство выпускников и функционирование системы непрерывного образования).

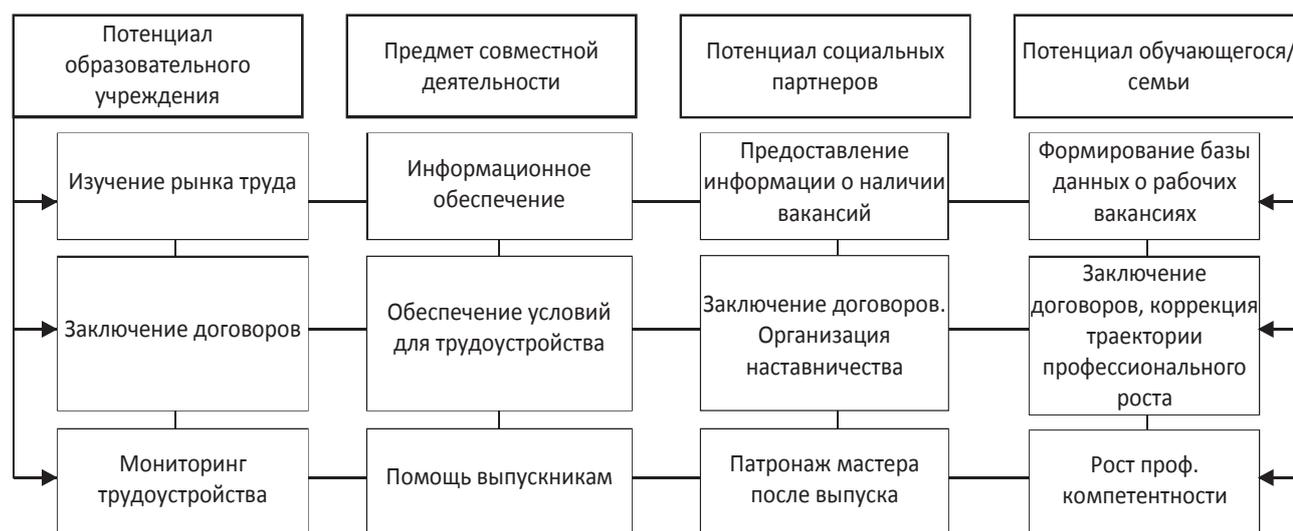


Рис. 6. III этап — трудоустройство и адаптация молодого специалиста и его карьерный рост

Основные направления, которые можно выделить во взаимодействии техникума и работодателей, таковы:

– выявление потребностей предприятий в подготовке специалистов, выявление потребностей в открытии новых специальностей;

- изучение требований работодателей к качеству подготовки специалистов;
- разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;
- определение содержания основной профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями рынка труда;
- реализация требований работодателей во время проведения теоретического и практического обучения студентов;
- планирование и реализация производственной практики, создание на предприятиях базы для проведения учебной и производственной практик;
- организация стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения на предприятиях;
- профориентационная работа;
- организация совместных социальных и коммерческих проектов (профессиональных конкурсов, конференций, ярмарок, выставок);
- материальное стимулирование студентов, учреждение стипендий для студентов;
- участие работодателей в работе государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников техникума;
- трудоустройство выпускников техникума.

Взаимодействие с работодателями происходит не только в процессе обсуждения содержания образовательных программ, их корректировки и рецензирования. Отдельные теоретические занятия проводятся в условиях производства, что воплощает идею практико-ориентированного обучения, заложенную в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Специалисты организации-работодателя заинтересованы в привлечении студентов техникума к учебным занятиям. Представители организации представляют мастер-классы, проводят презентации предприятий и организуют экскурсии в ведущие хозяйства района, участвуют в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, недели профессий в техникуме, участвуют в совместных научно-практических конференциях и т. д.

На учебных семинарах, которые проводятся работодателями, студентам разъясняют процессы работы на земле, работы с техникой и посадочным материалом. Например, на семинаре по теме «Посадка, уход и уборка картофеля в условиях учебного хозяйства Аргаяшского аграрного техникума» специалисты предприя-

тия-работодателя познакомили студентов с видами посадочного материала (картофеля), четко разъяснили схему и способы посадки картофеля, методы обработки картофеля в процессе его созревания, ознакомили с видами минеральных удобрений, применяемых при обработке картофеля, а также рассказали о способах уборки картофеля, продемонстрировали виды техники по уходу и уборке картофеля. Летом 2016 г. состоялся практический семинар для педагогов и студентов техникума с привлечением специалистов из других регионов на тему «Современные технологии возделывания картофеля», организаторами которого были ГУП «Продовольственная корпорация Челябинской области», ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум» и компания ООО «Солана-Агро-Сервис». Десятого августа 2017 г. на учебном хозяйстве ААТ впервые прошел день картофельного поля.

Кроме того, в течение года проводится исследовательская работа с обучающимися: весной при поддержке ГУП «Продкорпорация Челябинской области» и его партнеров на базе техникума организовано производство семенного картофеля (на сортоучастке учхоза ААТ было выращено и заложено на хранение восемь сортов картофеля, новых для Челябинской области). Агрономическое сопровождение проекта осуществляли ученые Самарского аграрного университета и российско-германское предприятие «Солана-Агро-Сервис». Все работы выполнялись студентами техникума под руководством мастеров производственного обучения.

Кроме того, специалисты предприятий привлекаются к промежуточной аттестации студентов — экзаменам (квалификационным) по профессиональным модулям, что является составляющей независимой оценки качества подготовки выпускников. Благодаря тому, что работодатель непосредственно участвует в учебном процессе, в дальнейшем при привлечении его на промежуточную или итоговую аттестацию он уже имеет представление о возможностях студента при выполнении того или иного вида работ. По окончании практики студенты предъявляют дневники прохождения практики и характеристики, благодаря чему работодатель имеет возможность оценить уровень подготовки студента, проявленные им при прохождении практики. Данные документы в обязательном порядке в дальнейшем учитываются при защите выпускной квалификационной работы, на которой присутствует представитель работодателя.

В период государственной итоговой аттестации в состав государственных экзаменаци-

онных комиссий входят представители организаций — социальных партнеров техникума и предприятий, на которых обучающиеся проходят производственную практику, а также работники администрации района.

Еще одним из направлений взаимодействия с работодателем в рамках системы социального устройства является стажировка. Стажировка выступает тем механизмом, который позволяет создать продуктивное образовательное пространство посредством формирования у стажера профессиональных компетенций в условиях реального производства с опорой на современные технические, технологические, экономические и правовые аспекты в контексте актуальных тенденций развития производства.

В процессе стажировки выпускники получают навыки работы на новом высокотехнологичном оборудовании, информацию о технологиях современного производства, изучение которых не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами по получаемым профессиям и специальностям, но востребованы на рынке труда.

Вторым направлением развития системы стажировок является стажировка уже работающих специалистов. Необходимость этого обусловлена постоянными изменениями в социально-экономической сфере, техническим прогрессом, обновлением нормативной базы.

Прохождение стажировок позволяет создать продуктивное образовательное пространство посредством обучения студентов и слушателей в условиях реального производства с опорой на результаты новейших научных исследований и нормативную базу в контексте актуальных направлений государственной политики.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Администрация техникума устанавливает партнерские отношения с различными предприятиями на основе комплексного подхо-

да. Причем значимость субъектов социального партнерства зависит от того, на каком этапе подготовки будущего специалиста они наиболее востребованы. На предпрофессиональном этапе для техникума важную роль играют связи с общеобразовательными школами. На этапах обучения и трудоустройства повышается роль предприятий и организаций. Взаимодействие с органами власти одинаково важно на всех этапах подготовки будущего специалиста. Практика показывает, что социальное партнерство выступает одним из основных направлений деятельности, важнейшей социальной функцией.

2. Взаимоотношения социальных партнеров выстраиваются на основе договоров о сотрудничестве и других нормативных актов, позволяющих образовательному учреждению подготовить необходимых специалистов, согласовывая с работодателем требования к подготовке выпускника;

3. Социальное партнерство используется для решения различных задач, среди которых наиболее важными являются такие, как организация всех видов практик на предприятиях, трудоустройство выпускников, развитие и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

В целях совершенствования системы социального партнерства хотелось бы предложить введение следующих элементов:

– государственные субсидии или гранты работодателям, предоставляющим студентам учебных заведений ПОО места для прохождения производственной практики и организующим внутрифирменное обучение собственных сотрудников;

– налоговые льготы предприятиям, активно участвующим в развитии ПОО.

Описанные практики положительно влияют на повышение мотивации студентов к обучению, качества подготовки выпускников техникума, рост профессиональной компетенции педагогов.

Человек и профессия

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ — ПРОФЕССИЮ ЗАЩИЩАТЬ К 100-летию создания первого профессионального объединения учителей г. Челябинска

24 мая 2017 года в 13-30 в актовом зале Федерации профсоюзов Челябинской области состоялось собрание актива Челябинской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ «Социальный диалог — работа на результат». В собрании приняли участие губернатор Челябинской области Б. А. Дубровский, первый заместитель губернатора Е. В. Редин, министр образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецов, первый заместитель министра образования и науки Е. А. Коузова, председатель Федерации профсоюзов Челябинской области Н. Н. Буяков.

Собрание было посвящено 100-летию юбилею профсоюза, подведению итогов совместной деятельности в рамках отраслевого соглашения между Министерством образования и науки и областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ с 2014 по 2017 годы, а также подписанию сторонами социального партнерства нового отраслевого соглашения на 2017–2020 годы.

Многие ученые — историки, экономисты, социологи — признают, что Великая Октябрьская революция 1917 года оказала значительное влияние на отношения работников и работодателей в западных странах: начался мощный подъем профсоюзного движения как механизма минимизации угрозы массовых конфликтов и революций. Конечно, профсоюзы стали активно развиваться и в России.

Профсоюзному движению в нашей стране пришлось пережить смену общественных формаций. Понятно, что при этом защита прав работников, взаимодействие с органами власти представляются особо сложными задачами. Но профсоюзы с ними справились, а сейчас отвечают на новые вызовы.

Среди многих общественных объединений особое место занимает Челябинская областная





организация профсоюза работников народного образования и науки. В этом году организация отмечает поистине значимый юбилей — 100-летие. В союзе с коллегами из других регионов работниками профсоюза пройден долгий путь.

Мировое профсоюзное движение начиналось с запретов. Так, в Англии в 1799 году был принят закон «О рабочих коалициях», который вообще запрещал и стачки, и профсоюзы. Аналогичные законы существовали во Франции, Германии, США: за создание профсоюза и членство в нем можно было попасть в тюрьму.

Интересно, что о деятельности профсоюзов на заре их истории даже снимали фильмы (правда, не советские кинематографисты). Так, итальянский режиссер Марио Моничелли в 1963 году снял картину «Товарищи» — о том, как в конце XIX века рабочие текстильной фабрики в Турине решают начать забастовку. Этот сюжет основан на реальных исторических фактах. В фильме снимались такие звезды, как Марчелло Мастоияни и Анни Жирардо. В картине фигурирует и школьный учитель, на занятия к которому приходят рабочие. В одном из эпизодов он с удивлением замечает, что забастовка — беспрецедентное событие для традиционно консервативного Турина.

В советском же кино учителя часто становились героями фильмов, но вот картину именно

о профсоюзном движении в системе образования так и не сняли. Возможно, все еще впереди.

В России I Всероссийская конференция профсоюзов состоялась в октябре 1905 года в Москве. От педагогического сообщества нашего региона на съезд педагогов и деятелей народного образования отправился П. Мечерский.

По-настоящему значимой датой для Южного Урала стало 15 января 1917 года, когда в Челябинской области прошел первый съезд учителей, на котором приняли решение о создании Педагогического общества взаимопомощи как корпоративно-профессиональной организации с отказом от политической платформы. Это общество стало прообразом профессионального союза, в него вступили 120 человек. В настоящее время членов профсоюза в тысячу раз больше.

В марте 1918 года принимается устав Союза деятелей народного образования, а с 1922-го в Челябинске действует профсоюз работников просвещения РСФСР.

В 1934 году появилось сразу несколько профсоюзов: работников начальной и средней школы; дошкольных учреждений и детских домов; научных учреждений и вузов; политико-просветительских учреждений.

Трудностей в 1930-е годы было много, причем иногда самого неожиданного характера. К примеру, в архивах обнаружен документ,

в котором сельская учительница жалуется на нехватку керосина, из-за чего по вечерам невозможно проверять работы учеников. Любопытно, что эта жалоба вызвала иронические замечания современных педагогов, которые высказались в том плане, что учительница 1930-х годов удивилась бы, сколько керосина ей бы понадобилось, чтобы заполнить все документы, которые требуются сегодня, в век компьютеров.

Конечно, сказались на педагогическом обществе и сталинские репрессии, но тем не менее в самых непростых условиях профсоюз старался по мере сил защищать права учителей. Способствовало этому повышение уровня образования населения, объявленное государственной политикой.

В 1948 году произошло объединение профсоюзов работников начальных и средних школ с профсоюзом работников дошкольных учреждений и детских домов. Затем последовало несколько переименований (например, в мае 1956 года, в августе 1957-го). Наконец, в декабре 1964 года появился единый орган — Челябинский обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

В разные годы профсоюз области возглавляло немало выдающихся педагогов. Анна Токарева вступила в профсоюз еще в 1924 году. Ей пришлось трудиться на посту председателя в трудные военные годы, а также в годы вос-

становления народного хозяйства. С 1960-го по 1975-й обком возглавляла Анна Запорожец — учитель сельской школы, руководитель Нязепетровского районного отдела народного образования. Ей на смену пришла Ольга Лысенко, которая проработала на этом посту до 1980 года. С 1980 по 1985 год председателем являлся Илья Долматов, с 1985-го по 1989-й — Герман Крылов, с 1989-го по 2005-й — Владимир Козин.

Очередное переименование произошло в ноябре 1988 года. Теперь педагоги объединялись в профсоюз работников народного образования и науки. Переименование означало сокращение штатов и изменение структуры: были созданы советы председателей профсоюзных комитетов и профорганизаторов.

Подлинные изменения и потрясения начались в 1990-е годы, после распада СССР. Работники образования оказались в очень сложной ситуации, а перед профсоюзом встали, пожалуй, самые сложные задачи со времен 1930–40-х годов.

Экономические и социальные потрясения привели к тому, что учителям задерживали и без того небольшую заработную плату, ощущался недостаток материальных ресурсов, каких-либо стимулов к качественному труду не было, а нагрузка не только не уменьшилась, но даже выросла. Профсоюз был вынужден прибегнуть к забастовке, чтобы привлечь внимание властей





к проблемам отрасли. В начале 1992 года заработал областной забастовочный комитет. Его председателем избрали учителя школы-интерната № 12 Юлия Гинзбурга, а заместителем — Юрия Конникова, который позже, в декабре 2005 года, займет пост председателя областной профсоюзной организации.

В эти трудные годы удалось проделать большую работу. Так, несколько лет подряд дважды в месяц обком запрашивал в областных финансовых органах информацию о состоянии задолженности по зарплате и другим выплатам, а первичные организации информировали об истинном

положении дел. И на этой основе раз в месяц проходили личные встречи председателя Владимира Козина с губернатором Петром Суминым.

Так складывались контакты, формы сотрудничества между профсоюзом и правительством области, вырабатывались новые механизмы, и в итоге на фоне общей стабилизации социально-экономической ситуации в стране удалось улучшить положение работников народного образования.

По инициативе председателя Юрия Конникова возрождаются спортивные и творческие традиции педагогов. Это позволяет укрепить связи между городами и районами, обменяться опытом и идеями. Сохраняются все льготы и гарантии благодаря диалогу с исполнительной властью, действию отраслевых соглашений с министерством образования и науки области и в территориях, соглашения с Законодательным собранием Челябинской области. Безусловно, перед профсоюзом стоит немало вызовов: по-прежнему много споров вокруг новой системы оплаты труда, есть проблемы оптимизации системы образования, обновления кадров, заработной платы младшего обслуживающего персонала и другие вопросы. Но накопленный опыт и авторитет, налаженное взаимодействие с органами власти на самых разных уровнях,



а также с общественными организациями позволяют надеяться, что профсоюз справится со всеми вызовами.

Как менялись подходы к профсоюзной организации за вековую историю, а что оставалось неизменным? В чем ценность советского опыта? Какие новые задачи ставит сегодняшний день?

Об этом наш разговор с Юрием Конниковым, председателем Челябинской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

— Когда в Челябинске в 1917 году создавали Педагогическое общество взаимопомощи, прообраз профсоюза, то его основатели особо подчеркивали, что будут оставаться вне политики. Сейчас профсоюзы снова сосредоточились на защите прав работников и отказываются от участия в политике. История повторяется?

— Думаю, да. Мы стремимся быть вне политики, хотя, как говорил Ленин, жить в обществе и быть абсолютно свободным от него нельзя, так что определенные политические процессы на нас влияют. Тем не менее мы не примыкаем ни к каким политическим течениям, не пропагандируем никакой идеологии. Вместо идеологии у нас есть свои принципы и ценности. Среди них социальное партнерство, социальная справедливость, профессиональная самодостаточность. Многие ценности: уважение к старшим, стремление к добрым делам — вообще свойственны

всему нашему народу, а мы педагоги и пропагандируем эти вечные человеческие ценности.

Сложных вопросов хватает, и ответы мы стремимся найти в диалоге с властью. То, что происходило в 90-х годах прошлого века, когда работники образования были вынуждены организовывать забастовки, хочется надеяться, не вернется, хотя «наш бронепоезд стоит на запасном пути». Времена меняются. В СССР профсоюзы не могли существовать вне политики, хотя даже по фильмам видно, что им приходилось разрешать самые разные конфликтные ситуации, вплоть до семейных.

— Получается, теперь профсоюзы объединяют представителей разных партий?

— Сегодня каждый член профсоюза выбирает, в какой партии состоять, кому симпатизировать. Мы объединяем представителей разных религиозных конфессий. Конечно, речь не идет об экстремистских организациях. Если же говорить о политических партиях, которые действуют в рамках закона, то для нас они все равны. И если правящая партия выдвигает такие задачи, как сохранение социальных гарантий для педагогов, улучшение их положения, то, конечно, мы эти направления поддерживаем.

— Вы упомянули 1990-е годы, когда вы входили в состав забастовочного комитета. Получается, тогда диалог наладить не удалось? Почему профсоюз образования решился на забастовку?



— Тогда просто наступил предел человеческого терпения. Согласитесь, мы очень терпеливый народ. Если скажут, почему тяжело, обоснуют, объяснят, сколько именно надо потерпеть, то люди идут навстречу. Но тогда учителя понимали, что ничего хорошего их впереди не ждет. Помню, приехал я в Карабаш, а там учителя на матах лежат в спортзале — худые, голодные... Зарплату порой выдавали копеечными плащами. Понимаете, мы ведь были единым обществом. И педагоги, и чиновники когда-то были пионерами, комсомольцами. А потом наступил этап, когда мы сели, что называется, по разные стороны стола. И забастовка была единственным способом привлечь внимание к нашим проблемам. Тогда вспомнили и итальянских рабочих из старого фильма, и многое другое из прошлого.

Но, хочу подчеркнуть, очень важно, какой человек оказывается у власти во времена социально-экономических потрясений. Нам повезло, что губернатором тогда был Петр Сумин. Мы находили с ним точки соприкосновения, он честно говорил: сегодня этого не будет, а вот это я сделать для вас смогу. Наш диалог привел к тому, что удалось не допустить кровопролития и подобных эксцессов. Другие профсоюзы смотрели, как мы работаем, взаимодействуем с властью, и следовали нашему примеру.

— *Что из советского опыта профсоюзы утратили (и хорошо, что этого больше нет), а что удалось сохранить?*

— Пожалуй, хорошо, что нам не надо разбирать семейные конфликты, о которых я уже говорил. Нет больше, к счастью, так называемого партийного воспитания и безоговорочного выполнения партийных директив сверху. В советское время мы не со всеми вещами соглашались, но были несвободны в своих решениях.

В СССР невозможно было построить карьеру, если ты не в профсоюзе. Сейчас это дело добровольное, осознанное, и при этом численность членов профсоюза сохраняется. Значит, люди нам верят, и это обязывает нас ко многому.

Большое значение имели социалистические соревнования. Мы сидели ночами, подводили итоги. Это было очень важно для людей. В иной форме, но мы сохранили это соревнование — сейчас тоже подводим итоги, награждаем лучших. Сохранили также дух солидарности, единой команды. В тяжелые годы мы не допустили разобщения и продолжали формировать настрой на качественную работу. И сейчас наш профсоюз — не просто союз, а объединение профессионалов. Стремимся поддерживать стабильность

в коллективах, взаимодействие между старшим и младшим поколением. Так, у нас работает клуб молодых педагогов, сотрудничаем с ветеранами. Даже те, кто уже ушли из школ, чувствуют, что их не забыли. Этому помогают такие акции, как «В каждом живет учитель».

— *Какую функцию профсоюза вы могли бы назвать самой важной?*

— Защита социально-экономических интересов педагогов. В диалоге с властью, депутатами. У нас сложились конструктивные взаимоотношения с Министерством образования и науки Челябинской области. Я, кстати, планирую встретиться со всеми депутатами Госдумы нового состава от Челябинской области. Надо продолжить работу над решением актуальных проблем, выводить этот процесс при необходимости на федеральный уровень.

Одна из таких проблем — зарплата педагогов: конечно, она выросла, но зачастую за счет нагрузки. А увеличение нагрузки грозит профессиональным выгоранием. Это большая проблема, не только медицинская, но и социальная. За рубежом давно проводят исследования на эту тему. Это подтверждают и исследования, проведенные нашим профсоюзом.

Как положительный результат могу назвать повышение должностных окладов педагогическим работникам общего образования, т. е. гарантированной части заработной платы. Сегодня гарантированная часть составляет 60–70 %. И в этом вопросе мы нашли взаимопонимание с Министерством образования и науки и Правительством Челябинской области.

К сожалению, только в августе 2017 года нам удалось сдвинуть с мертвой точки проблему повышения ставок преподавателей и сотрудников СПО.

— *А будут ли менять систему оплаты труда педагогов, вокруг которой столько споров?*

— Как пояснили в Министерстве образования и науки РФ, саму систему сохраняют, но модернизируют. Возвращения к единой тарифной сетке с едиными должностными окладами по всей России не будет — для этого просто не хватает средств. В Министерстве образования РФ сообщили, что ждут предложений с мест и будут их рассматривать. Но как конкретно будет проходить этот процесс, пока непонятно. Нам надо принимать в нем активное и профессиональное участие. Кстати, работая в образовании вот уже 45 лет, я ни разу не слышал, что средств хватает.

— *Какие еще проблемы привлекают ваше внимание?*

— Их немало. Занимаемся разрешением конфликтов между педагогами, учениками, родителями. Большое значение приобрела правовая защита, мы участвуем в судебных заседаниях — такого в советское время точно не было.

Многие учителя призывают уменьшить бюрократию, необходимость заполнять множество бумаг, выполнять работу, не предусмотренную трудовой функцией (агитировать родителей на выборы, собирать деньги на ремонт, мероприятия, воспитывать родителей и т. д.). Педагог должен учить и воспитывать детей. В этом с южноуральцами солидарны и педагоги из других регионов. Так, учителя из Татарстана жалуются, что от них требуют писать бесконечное число отчетов и собирать сведения вплоть до того, кто из сотрудников состоит в браке, а кто нет. Беспокоит нас и кадровая ситуация, например сокращение количества педагогов-мужчин. Это тоже общая беда для всех регионов.

— *А как вы расцениваете политику оптимизации образовательных учреждений?*

— Здесь надо понимать, что оптимизация прежде всего связана с освобождением и распределением средств. Когда требуют 100%-го выполнения указов о повышении среднего уровня зарплат педагогов, а денег не хватает, сокращают количество образовательных организаций и специалистов, при этом растет нагрузка. А значит, теряется главный смысл майских указов президента, ведь глава государства в числе целей указывал и повышение уровня образования. Если учитель получает более высокую зарплату, то и учит лучше. Но при больших нагрузках о каком-то качестве говорить не приходится. В итоге получается, что кто пахал, тот так и пашет. Даже если педагог и захочет повысить качество своей работы, то из-за нагрузки просто не сможет сделать этого — у него не хватит ни физических, ни моральных сил.

Что мы имеем в результате? Решают какие-то временные задачи — по оптимизации, поиску денег, но усугубляются долговременные проблемы: мы теряем поселковые школы, детсады, а в итоге и сами поселки, «выгорают» педагоги, подвергаем опасности жизни детей и педагогов при перевозках, падает уровень об-

разования и т. д. Поэтому здесь надо еще работать и работать.

— *Есть ли для этого возможности, ресурсы?*

— Считаю, что есть. Очень важно, что у нас есть большая замечательная армия профсоюзных лидеров и активистов. Огромная сердечная благодарность вам, дорогие товарищи по профсоюзу. Благодаря этому мы имеем возможность получать реальную информацию от коллективов, осуществлять тесное взаимодействие и получать обратную связь. Результат будет, если лидеры грамотные, поэтому много внимания уделяем обучению и профсоюзных лидеров, и руководителей организаций. Только в 2016 году мы обучили более 8 тысяч человек. Мы на региональном уровне достаточно независимы. Другое дело, что на местах председатель профсоюзной ячейки — работник организации, а значит, зависит от руководителя. Так что здесь большое значение имеет мудрость сторон, желание сотрудничать. Бывает, что у директора «корона» на голове, но бывает, что и у члена профсоюза амбиции зашкаливают. Мы в таких ситуациях всегда на стороне закона, всегда за диалог и результат. И опыт показывает, что такая политика приносит свои плоды. Абсолютное большинство руководителей всех уровней — народ мудрый.

Сегодня в системе среднего профессионального образования области 757 членов профсоюза среди работающих и 2219 учащихся.

Особо хочу отметить уровень социального партнерства в Челябинском педагогическом колледже № 1 (директор М. А. Энгельман, председатель С. В. Валах), Челябинском педагогическом колледже № 2 (директор Е. В. Богатова, председатель В. В. Шаховалова), Златоустовском индустриальном колледже им. П. П. Аносова (директор В. В. Сидоров, председатель Т. С. Набиулина), Златоустовском техникуме технологий и экономики (директор М. Н. Пономарева, председатель О. А. Гришан).

Поздравляю со 100-летним юбилеем профсоюза наших социальных партнеров с благодарностью за взаимопонимание, совместную работу по защите интересов работников образования, а также всех педагогов с Днем учителя.

Михаил Ильин, Юрий Конников

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ

Уважаемые читатели! Предлагаем вашему вниманию эссе на тему «Мой профессиональный старт», подготовленные победителем и призерами конкурса «Педагогический дебют — 2017».

А. В. Ушакова, преподаватель Магнитогорского педагогического колледжа

Три года как прозвучал выстрел в моем профессиональном старте. Три коротких года... Для меня это путь от преподавания русского языка и литературы у первокурсников до участия в качестве эксперта в региональном чемпионате WorldSkills. Чтобы стать настоящим экспертом, я не только преподавала методики, курировала студентов на производственной практике, но и обучалась в Москве по стандартам WSR.

Теперь ко мне пришло осознание, как ценна каждая ступенька, как важен каждый сделанный шаг для профессионального и личностного роста! И вот — новая задача: достойно показать себя в этом конкурсе!

Выбор специальности после школы был связан с личными интересами. Туманное название «Фи-ло-ло-гия» манило меня как сокрытая за ним возможность познания родного, любимого языка, его корней.

Мои родители протестовали! Даже брат говорил: «Не приходи ко мне занимать деньги! Будешь жить от зарплаты до зарплаты!.. Думай, какую профессию выбираешь...».

Но я всегда считала: хороший преподаватель — самый главный человек в стране! Конечно, после президента! Дело учителя несет в себе основную ценность — воспитание будущего взрослого поколения.

На педагогической практике в вузе, куда я успешно поступила, мне довелось поработать со старшеклассниками. На моих первых уроках литературы они поразили меня своей открытостью, готовностью идти на контакт. Этот драйв, это невероятное ощущение обратной связи привели меня к окончательному решению стать педагогом.

Я узнала, что в Магнитогорском педагогическом колледже появилась вакансия. Счастливая случайность, не правда ли? Мне наконец-то дали мои заветные «часики». Наверное, как и все начинающие педагоги перед первым занятием, я очень переживала, руки и колени так тряслись! Но после первых десяти минут общения с ребятами мое волнение улетучилось, и я поняла, что нашла дело, заниматься которым хочу каждый день.

Так солнечным сентябрьским утром осуществился мой профессиональный старт, после которого поменялось мировосприятие: календарный год превратился в учебный год и стал начинаться 1 сентября, а полугодия — измеряться семестрами разного объема.

Что я больше всего люблю в своей работе? Конечно же, возможность исправлять чужие ошибки с осознанием своей особой миссии в борьбе за чистоту родного языка. Чем грамотнее будет речь моих студентов, тем точнее они смогут высказывать свои мысли, а значит, у них будет больше шансов быть услышанными и понятыми. А дорога к пониманию — это дорога к счастью...

Меня вдохновляет процесс передачи своего опыта тем, кто будет в дальнейшем учить других (ведь мои студенты — это будущие педагоги)! Это создает ощущение непрерывности жизненного цикла, возможности оставить свой след в ткани бытия...

Так не в этом ли истинный смысл нашей жизни — оставить частицу себя в других? И как прекрасны мгновения, порой возникающие на уроках: с огнем в сердце излагаешь тему и вдруг видишь отблеск этого огня в глазах твоих учащихся. Нет в нашей профессии ничего дороже этих моментов!..

С каждым днем я все больше и больше влюбляюсь в свою профессию и узнаю что-то новое. Я учусь постоянно. Именно умение работать в постоянно меняющихся условиях делает преподавателя особенным человеком.

Крайне важно никогда не останавливаться в процессе развития, ведь сама жизнь заставляет нас адаптироваться под новые реалии, и моя работа не дает стоять на месте. Движение только вперед. От начала моего профессионального старта до вершин профессионализма, которые, надеюсь, у меня впереди!

К. М. Байбачинов, преподаватель Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли

Путь в тысячу ли начинается с первого шага.
Лао-Цзы

Мое детство и школьные годы прошли в маленьком провинциальном городе на юге

Челябинской области. Узловая станция Карталы, здесь я впервые пошел в школу и познакомился с историей своей страны.

Моя семья мечтала о том, что я стану практикующим частным юристом и основной упор был сделан на изучение гуманитарных предметов. Обучение в школе давалось мне тяжело, и прямо скажу, что я не был отличником и мой аттестат за девятый класс был далек от идеала.

Большое влияние на меня в тот период оказала учитель истории Любовь Ивановна. Именно на ее уроках я полюбил историю, она заложила в меня желание знать больше, чем написано в обычном школьном учебнике. Как-то она произнесла одну латинскую фразу, которая стала моим жизненным девизом: «Мы учимся не для школы, а для жизни». Я долго не мог понять, что это означает... Думал, что все, что делаю, читаю, изучаю, то, что мне интересно, так или иначе пригодится. Тогда я еще не мог понять весь смысл этих слов.

Не помню, когда, но я решил для себя, что мне необходимо получить серебряную медаль и успешно сдать ЕГЭ. Десятый и одиннадцатый классы я посвятил изучению школьных предметов и сделал упор на подготовку по обществознанию и истории. В итоге после одиннадцатого класса я имел серебряную медаль и отличный аттестат.

Я хотел поступить в университет юридического профиля. Как все выпускники страны, в июне я отправился подавать документы, но судьба решила иначе: я не поступил, бюджетных мест оказалось немного.

Вспомнив слова учителя и свой интерес к истории, я решил остановить свой выбор на историческом факультете педагогического университета. Тогда я не понимал, что этот поступок определит мою дальнейшую жизнь.

Честно скажу, что первый семестр обучения в университете дался мне сложно, я бы даже сказал, что не хотел здесь учиться. Но все изменилось, когда жизнь познакомила меня со вторым моим учителем, Николаем Борисовичем. Этот корифей археологии вернул мне желание учиться. Он открыл для меня удивительный мир археологических древностей и легенд Южного Урала. Под руководством Николая Борисовича мне посчастливилось своими глазами увидеть восхитительный памятник палеолитического искусства — Игнатьевскую пещеру, побывать на раскопках поселения Чебаркуль-3 и прослушать увлекательный курс лекций по истории Южного Зауралья. Благодаря ему археология стала моим хобби.

Хотел ли я заниматься педагогической деятельностью? Это, пожалуй, был для меня очень важный вопрос. На первом и втором курсах я как-то не сильно задумывался об этом, но все изменилось на третьем курсе. Почти каждый день я задавал себе вопросы: «Мое ли это дело — педагогика? Смогу ли я работать с детьми? Понравится ли мне быть учителем?». Поначалу я даже не знал, как ответить. Как говорил Николай Борисович, «пока не попробуешь, не поймешь». И все-таки свою трудовую деятельность начал не с педагогических профессий — был и уборщиком, и менеджером по продажам. Какие-то сферы деятельности нравились, но на душе не было удовлетворения.

На четвертом курсе предложили вакансию педагога дополнительного образования в ДПШ им. Н. К. Крупской. Так в моей жизни появился мой третий учитель — Сергей Владимирович Марков. Урок, полученный у него, был одновременно и очень простой, и очень сложный. Он научил меня заинтересовывать ребенка, делать так, чтобы в каждом воспитаннике просыпался юный исследователь. Проработав полтора года педагогом дополнительного образования, я раз и навсегда решил, что моя жизнь будет связана с педагогической деятельностью.

Завершая обучение в университете, я хотел работать в школе. Но судьба опять дала мне знак, что мое время еще не пришло. У меня не получилось занять вакансию учителя истории в школе, и я решил подождать и попробовать себя в следующем году.

В январе 2017 года начался мой профессиональный старт. Я, наконец, нашел то место, где смогу себя реализовать. Это мой, не побоюсь так сказать, ставший уже родным колледж. Мне пришлось пройти долгий путь и получить полезный жизненный опыт и знания. Безусловно, мой профессиональный старт был непростым. И «запустился» как педагог я не сразу. Огромный вклад в мое становление внесли мои три учителя. Мне вспоминается запуск космической ракеты. Он длится несколько минут, и ракета покидает Землю, но подготовка к этому моменту занимает годы. Так случилось и со мной: судьба готовила меня к профессиональному педагогическому старту всю жизнь.

М. С. Толстова, преподаватель Челябинского педагогического колледжа № 2

Замечательное слово — «удача». Моя профессиональная карьера началась именно с нее, с удачи. Заглянем в словарь, он так толкует это слово: «удача — благоприятное стечение обстоятельств».

Моя удача началась с того, что я родилась в замечательной семье. Родители дали мне свою любовь, заботу и передали свои лучшие качества: позитивный взгляд на жизнь, ответственность. Удачей стало то, что мне не пришлось, как многим моим сверстникам, ломать голову над проблемой: кем быть. Я уже в школе поняла, что буду только учителем, педагогом.

Древнегреческий историк Геродот говорил: «Людам, решившим действовать, обыкновенно бывают удачи». Верность этого изречения я проверила на собственном опыте.

На последнем курсе университета решила, что пришло время действовать: подниматься на первую ступеньку профессиональной карьеры. И новая удача: меня взяли на работу в Челябинский педагогический колледж № 2. Проработав в этом образовательном учреждении два года, я поблагодарила родителей за данное ими качество: я умею и люблю учиться. А в колледже есть у кого и чему учиться.

Источником моих профессиональных наблюдений и открытий стала Ольга Михайловна Морозова, заведующая отделением, педагог, постоянно находящийся в творческом поиске, успевающий за день сделать столько дел, сколько не вместят сутки. Ольга Михайловна и меня вовлекла в круговорот дел колледжа: занятия

с применением новых технологий, подготовка профессиональных конкурсов, работа с группой «Лидер», поиск новых идей для участников чемпионата WSR и многое другое...

Несомненной профессиональной удачей стало то, что я начала свою деятельность на заочном отделении. Заочники — удивительные студенты. Именно они дали мне понять, что я многое знаю, что могу им помочь и ответственна за те знания и компетенции, которые даю студентам.

Год назад я окончила педагогический университет. И новая удача! Меня пригласили на постоянную работу в педагогический колледж в качестве преподавателя уже на очное отделение.

Студенты — почти мои ровесники. И в этом меня поджидали немалые трудности. Но на помощь снова пришла Ольга Михайловна, подсказав, что знание и характер — это лекарство от грозящего панибратства. Мне легко быть на одной волне со студентами. Труднее добиться интереса к моему, очень нужному для них, предмету, заразить их пониманием особенностей нашей профессии. Ведь я и мои студенты — коллеги!

Уверена, моя профессиональная карьера начинается удачно! Чтобы звезда удачи и счастья упала к вам в руки, никогда их не опускайте!

*Материал подготовила С. А. Афанасьева,
специалист по учебно-методической работе
Челябинского института развития
профессионального образования (ЧИРПО)*

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2017 Г.

Профессиональное самоопределение

1. Конова, О. В. Актуальность исследования профессионального самоопределения будущих специалистов сестринского дела / О. В. Конова // ПО. Столица. — 2017. — № 6. — С. 33–36. *Автор рассматривает актуальность профессионального самоопределения будущих специалистов сестринского дела. Показан современный взгляд на проблему самоопределения личности. Доказано, что дефицит специалистов из числа среднего медицинского персонала обусловлен недостаточным действием механизмов повышения мотивации обучающихся в медицинских колледжах к труду в лечебно-профилактических организациях.*

2. Леньков, С. Л. Интегративно-типологическая классификация профессий / С. Л. Леньков // ПО. Столица. — 2017. — № 4. — С. 23–27. *В статье представлена новая интегративно-типологическая классификация профессий. Проанализированы возможности ее прикладного применения в качестве ресурса психолого-педагогического профессионального самоопределения учащейся молодежи. Сформулированы практические рекомендации, направленные на преодоление негативных тенденций, имеющих место в современной отечественной системе образования и профориентации.*

3. Рыбалкина, Л. Г. Профориентационные и карьерные технологии в системе содействия трудоустройству выпускников / Л. Г. Рыбалкина // ПО. Столица. — 2017. — Прил. «Науч. исследования в образовании» № 5. — С. 7–10. *Автор дает описание Комплексной технологии содействия профессиональному становлению и трудоустройству выпускников, разработан-*

ной региональным учебным консультационно-методическим центром профориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера».

4. Шепелева, Ж. Н. Профессиональное самоопределение студентов в педагогическом колледже / Ж. Н. Шепелева // ПО. Столица. — 2017. — № 6. — С. 22–23. *Статья посвящена вопросу вхождения студентов в сферу будущей профессиональной деятельности посредством функционирования системы профессионального самоопределения, составляющими которой являются урочная и внеурочная деятельность.*

Социальное партнерство

1. Ангеловская, С. К. Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие ПО. — 2017. — № 2. — С. 71–74. *Анализируется отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы, а также опыт построения системы профориентации в ПОО через реализацию образовательных программ для школьников.*

2. Балоян, Е. М. Дуальное образование : особенности взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями различных форм собственности / Е. М. Балоян // ПО. Столица. — 2017. — № 5. — С. 39–42. *Авторы доказывают, что проблема дефицита квалифицированных рабочих кадров на промышленных предприятиях государственного сектора экономики должна решаться профессиональными образовательными организациями совместно с предприятиями различных форм собственности.*

3. Данилова, З. Г. Новые грани сотрудничества колледжа и школ / З. Г. Данилова // ПО. Столица. — 2017. — Прил. «Науч. исследования в образовании» № 6. — С. 12–16. *Автором статьи, директором Колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 представлен проект повышения качества образования через реализацию программ профессиональной подготовки обучающихся колледжа с использованием ресурсов общеобразовательной и профессиональной организации.*

4. Данилова, З. Г. Социальное партнерство как механизм развития качества подготовки кадров / З. Г. Данилова // ПО. Столица. — 2017. — № 4. — С. 35–40. *Раскрыта возможность реализации многоуровневого социального партнерства в обеспечении эффективной профориентационной работы и определены направления коллегиальной ответственности бизнеса и образования в обеспечении качества подготовки кадров на примере Колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента № 23.*

5. Ковязина, Е. П. Из опыта взаимодействия Первомайского техникума промышленности строительных материалов с крупными инвесторами / Е. П. Ковязина // Инновационное развитие ПО. — 2017. — № 2. — С. 57–60. *В статье представлены многоаспектная работа ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» с предприятиями — социальными партнерами, механизмы практико-ориентированной модели обучения студентов профессиональных образовательных организаций.*

6. Палкина, Г. И. Повышение качества обучения в рамках социального партнерства в информационно-образовательном пространстве (из опыта проектного управления) / Г. И. Палкина // Инновационное развитие ПО. — 2017. — № 1. — С. 45–51. *Автор описывает социально значимый проект «Ближе к пониманию», который реализуется студентами разных специальностей: «программирование в компьютерных системах», «технологии машиностроения», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».*

7. Пименова, Н. А. Система наставничества в рамках дуального обучения : аспект повышения квалификации педагогов / Н. А. Пименова // Инновационное развитие ПО. — 2017. — № 2. — С. 63–66. *В статье раскрывается фе-*

номен системы наставничества как ключевого элемента, обеспечивающего повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках дуальной системы обучения, реализуемой ГБПОУ «ЧГПТ им. А. В. Яковлева» и ПАО «ЧТПЗ». Выявлены противоречия, лежащие в области формирования и развития профессионально-образовательного пространства личности педагога, и намечены пути их решения. Представлена существующая на текущий момент модель повышения квалификации педагогов в рамках дуального обучения.

8. Тубер, И. И. Сетевое взаимодействие как механизм развития кадрового потенциала образовательных организаций / И. И. Тубер // Инновационное развитие ПО. — 2017. — № 2. — С. 29–33. *Раскрыты направления, содержание и результаты сетевого взаимодействия ЮУрГТК и ЮУрГППУ с целью повышения качества результативности и престижа профессионального образования за счет объединения материально-технических, кадровых, информационно-методических ресурсов. Описан опыт сетевого взаимодействия в рамках эффективного решения актуальных задач, обеспечивающих развитие образовательных организаций.*

ФГОС СПО

1. Мельниченко, Л. Н. Подготовка управленческих команд для колледжей России : чему учат в «Школе лидеров СПО»? / Л. Н. Мельниченко // ДПО (Дополнительное проф. образование) в стране и мире. — 2017. — № 1. — С. 1–9. *Статья посвящена исследованию дефицитных управленческих компетенций, которые необходимо формировать у руководителей профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации системы СПО, внедрения новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.*

2. Царькова, Е. А. Текущие проблемы актуализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО / Е. А. Царькова // ДПО (Дополнительное проф. образование) в стране и мире. — 2017. — № 1. — С. 37–40. *В статье рассматриваются проблемы, возникающие при актуализации ФГОС СПО в современных условиях модернизации системы СПО.*

Материалы подготовила Т. А. Имамова, руководитель библиотеки-медиатеки Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО)

ARTICLES ABSTRACTS IN ENGLISH

N. A. Baranova, E. V. Idrisova

INTERSUBJECT RELATIONS AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL YOUTH SOCIALIZATION (FROM WORK EXPERIENCE WITH THE PROJECTS OF PATRIOTIC EDUCATION)

This paper discusses the peculiarities of the organization of the project activity in the frames of the federal state education standard of the secondary vocational education in humanities. The authors give the example of intersubject art project 'Heart memory' (with the elements of research work), prepared by the first year students and the teachers.

Key words: project activity, education standard, vocational competencies, patriotism, tolerance.

V. V. Barkova

HUMAN EXISTENCE CONCEPTS IN PHILOSOPHY OF ANCIENT EDUCATION

The article reveals the author's point of view on one of the important problems of philosophy of education. The author discusses understanding of human existence concept as the universal ontological and gnoceological value. The article studies the development of ancient pedagogical ideas. The author considers the human existence concept as a basic quality of thinking culture and formation of self-efficient personality, capable of critical thinking and self-reflexion.

Key words: existence, Antiquity, philosophy of education, culture, education.

O. V. Basharina, E. I. Alenicheva

TECHNOLOGY OF LEARNING TASKS DEVELOPMENT IN LMS MOODLE

The article presents the technology of learning tasks development of different cognitive levels in the dynamic e-learning environment LMS Moodle. The Bloom's taxonomy is used to classify the tasks.

Key words: cognition, e-learning, Bloom's taxonomy, LMS Moodle.

A. N. Gorbunova

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING IN ECONOMICS: FROM WORK EXPERIENCE

The paper presents the author's experience in organization of practical training in 'Economics', the profession 46.01.03 'Clerical worker', according to the federal state educational standards of secondary vocational education. The author gives the example of the tasks used for students' economic literacy

formation during studying such topics as 'Enterprise economics: aims, organizational forms', 'Production factors. Profit and profitability', 'Choice and alternative cost'.

Key words: practical training, economics, practical tasks.

E. S. Khudoley

VOCATIONAL ORIENTATION IN THE CHELYABINSK TECHNICAL SECONDARY SCHOOL OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSADCHIY BY MEANS OF PROJECT MANAGEMENT

The author analyses the implementation stages of the innovation project 'VET institution as a centre of the vocational navigation system' in the light of project management.

Key words: project management, vocational navigation, regional innovation place.

E. P. Kovyazina

CONDITIONS OF VET STUDENTS' POSITIVE SOCIAL COMPETENCIES FORMATION

The paper discusses the state and perspectives of the innovation place, established in the technical secondary school by the Ministry of education and science of the Chelyabinsk region. The author analyses the social significance of the problem, new educational component and its instruments, novelty of its scientific and methodic aid, project results.

Key words: approbation, innovation, innovative activity, methods of formation and assessment of the students' socialization, monitoring, novation, to be patriotic, socialization, levels of socialization.

I. S. Lomakina, I. R. Stashkevich

TO THE QUESTION OF ASSESSING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL PROJECTS REALIZATION

The article presents the experience of elaborating the system of assessing the quality and effectiveness of innovative educational projects realization. The authors analyze the problem of assessment criteria creation, algorithm of pedagogical expertise. The author's criteria and indicators system is offered.

Key words: regional innovative place, assessment of innovations quality and effectiveness, criteria, pedagogical expertise.

I. V. Mavlonova

FORMATION AND ASSESSMENT OF THE STUDENTS' POSITIVE SOCIAL COMPETENCIES IN THE CHELYABINSK TECHNICAL SECONDARY SCHOOL OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSADCHIY

The article describes the usage of methods of tolerance formation video-self-teach in one of the students' group, its interim results.

Key words: videodidactic influence, social competencies, socialization, to be patriotic, socializing lesson.

E. V. Nagler, E. S. Chistyakova

DISCIPLINE 'RESEARCH FUNDAMENTALS': CONTENT AND METHODS OF CONDUCTING PRACTICAL LESSONS

Discipline 'Research fundamentals' as a variational part is included into the educational programme of VET institution in 2016/17 that is why there is no model programme in this discipline. This article presents the experience of practice-oriented work as an aid to teachers. The author gives explanations concerning the work programme, legal acts, practical classes, control forms and presents the plan of a lesson.

Key words: research, teaching and methodical complex, lesson, research fundamentals, discipline.

N. A. Pimenova, E. V. Godlevskaya

MANAGEMENT OF THE REGIONAL RESEARCH PROJECT 'APPRENTICESHIP AS A CONDITION OF THE SPECIALISTS PROVISION FOR INDUSTRIAL GROWTH': FROM WORK EXPERIENCE

The paper presents the results of the organizational and preparatory stage of the innovation project 'Apprenticeship as a condition of the specialists provision for industrial growth' implemented by the Chelyabinsk state technical secondary school of industry and humanities named after A.V. Yakovlev. The apprenticeship model in the dual education 'The future of white metallurgy' is seen. The authors analyse the problems of the innovation project management.

Key words: dual system of education, apprenticeship, innovation activity management.

D. F. Romanenkova

PROFESSIONAL SKILL CONTESTS FOR INVALIDS AS AN EFFECTIVE MECHANISM FOR THEIR JOB PLACEMENT

The article is devoted to organization and realization of the professional skill contests

'Abilympics' for invalids and disabled people in the Russian Federation, which are seen as a mechanism for their employment. Objectives, tasks and organizational structure of the contests are analysed. The contests organizers must aim at the employment of the winners and participants. The paper studies the problems of invalids and disabled employment, the mechanisms of invalids' employers support and best regional practice. The author presents the experience of the Chelyabinsk region in conducting 'Abilympics' contests in 2015–2016. The author reveals the main risks associated with organizing and running such contests and the ways to overcome and minimize them.

Key words: professional skill contests, 'Abilympics', inclusive vocational education, invalids, disabled people, employment assistance.

V. A. Sablukov

ABOUT THE REALIZATION OF THE PROJECT 'DUAL TRAINING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCES FORMATION IN SPECIALTY 15.02.08 'MACHINE-BUILDING TECHNOLOGY' IN THE CONDITIONS OF CLUSTER COOPERATION

The article presents the project method of innovation management in dual training in the conditions of cluster cooperation between the Miass machine-building college and Miass machine-building plant. The results of the first stage of the innovation activity are analysed.

Key words: innovative processes, project management, cluster cooperation, practice-oriented (dual) training.

G. G. Serkova, V. M. Tuchin, I. S. Nikolaeva
DIAGNOSTICS OF VET STUDENTS' SOCIALIZATION DURING THE ACTIVITY OF THE REGIONAL INNOVATION PLACE

The paper presents the content of VET students' levels of socialization measurement.

Key words: socialization, levels of socialization, diagnostics, students' levels of socialization.

I. V. Shadchin

PECULIARITIES OF VET EDUCATION OF INVALIDS AND PEOPLE WITH DISABILITIES

Key social and economic transformations in the country, active social policy in the field of society democratization and humanization, development of the national system of education cause looking for the ways to improve the organization, content and methods of disabled people education. Changes in the approaches to invalids' education in the

mobile economy are aimed at the formation and development of the socially active personality with the social adaptation skills. Inclusive education is one of the ways to solve this problem. The article analyses the key problems of creating the conditions for disabled students' successful socialization and effective self-realization in the VET institutions.

Key words: *inclusive education, invalid, disabled students, student's socialization, stigmatization, tolerance, inclusive approach.*

D. I. Shageeva
**EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION
OF THE ELECTRONIC LIBRARY SYSTEM
INTO EDUCATION**

In the time of total informatization VET institutions libraries have to look for the new library services on demand. The electronic library systems are the alternative source for readers to receive information. The paper analyses the experience of their implementation.

Key words: *electronic library system, electronic library system IP Rbooks, VET institution library, electronic resources.*

V. V. Sidorov, Yu. N. Novopashina
**NAVIGATION PROVISION OF IN-DE-
MAND TECHNICAL PROFESSIONS FOR
LEARNERS OF DIFFERENT AGE GROUPS
WITHIN THE FRAME OF NET CO-
OPERATION**

The article analyzes the work experience of vocational orientation provision for preschool learners during the first stage of realization of innovation project 'Navigation provision in in-demand technical professions for learners of different age groups within the frame of net

cooperation' in the Zlatoust industrial college named after P. P. Anosov.

Key words: *social partnership, navigation, vocational guidance at early school stage, net cooperation, innovative forms and methods of education.*

S. G. Simonova
**CREATIVE PERSONALITY FORMA-
TION IN THE CONDITIONS OF INCLU-
SIVE EDUCATION (ILLUSTRATED BY
THE CASE OF FOREIGN LANGUAGE
TEACHING)**

The paper studies the peculiarities of foreign language teaching which can be used for creative personality formation while teaching the students with the special educational needs in the conditions of inclusive education.

Key words: *creative personality, foreign language, inclusive education.*

L. I. Trubnikova, M. L. Nebreeva
**COMPUTER AS AN AID TO TEACHING
GRAPHIC DISCIPLINES AND A CONDI-
TION FOR GRAPHIC COMPETENCE
FORMATION**

In the conditions of constant increase of scientific and technical information graphic competence allows to improve the quality of studying the general and special subjects. Formation of graphic competence requires the improvement of different teaching methods. This paper analyses classroom independent graphic work with the usage of computer programmes.

Key words: *graphic competence, computer graphics, illustrative-discrete method, graphics package NanoCAD, information technology.*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

В случае принятия статьи к публикации автору предъявляется договор на оплату экспертных и информационных услуг, включая присвоение УДК, перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на английский язык. Деньги перечисляются на расчетный счет ЧИРПО (при этом копия платежного поручения высылается в адрес редакции), либо публикация оплачивается в кассе института.

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru
Сайт: www.chirpo.ru