

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 4 (16)
Декабрь 2017
ISSN 2304-2818

Научно-практический журнал

Челябинск
2017

№ 4 (16) Декабрь 2017

Научно-практический журнал
Издается с 2012 года
Выходит один раз в квартал
ISSN 2304-2818

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО ЧИРПО, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО ЧИРПО, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:

ГБУ ДПО ЧИРПО

Адрес редакции, учредителя и издателя

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36

Тел./факс: (351) 232-08-41

E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*

Редактор английского текста — *И. С. Ломакина*

Верстка *Е. В. Ермолаевой*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016)

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ» 80813

Подписано в печать 22.12.2017 г. Формат 60x84/8

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 12,58. Усл. печ. л. 12,09

Выход в свет 25.12.2017 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования»

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Апухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТИППО НАО «Холдинг «Касипхор»», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук Московского городского педагогического университета (МГПУ), доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадсуюф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профес-

сионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института, филиала САФУ в г. Северодвинске, доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Латипов Диловар Назришоевич — профессор факультета культурологии Таджикского государственного института культуры и искусств им. Мирзо Турсун-заде, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики Уральского государственного университета физической культуры, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии Белорусского государственного экономического университета, доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — проректор по научной работе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО ЧИРПО, доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО ЧИРПО, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управ-

ления в правоохранительной сфере Юридического института Южно-Уральского государственного университета (НИУ), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования РГППУ, заместитель председателя Уральского отделения РАО, действительный член Академии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО ЧИРПО, доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член редакционной коллегии, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института Южно-Уральского государственного университета (НИУ), доктор педагогических наук, доцент, член редакционной коллегии, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО ЧИРПО, член Союза журналистов РФ, Изобретатель СССР, член редакционной коллегии, шеф-редактор журнала

Ломакина Ирина Сергеевна — начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО ЧИРПО, доктор педагогических наук, доцент, член редакционной коллегии, редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор кафедры образовательной системы ГБУ ДПО ЧИРПО, доктор педагогических наук, профессор, член редакционной коллегии, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, председатель Ассоциации образовательных организаций СПО Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	8	<i>Т. Ю. Крашакова, З. А. Федосеева</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПОО КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА СПО	46
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>Л. М. Мифтахова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA	55
<i>В. В. Баркова</i> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОНЦЕПТА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	9	<i>М. Н. Пономарева</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК И ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ ПОО «ЗЛАТУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»	59
<i>С. Г. Молчанов</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФЕНОМЕНА «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ»	15	<i>О. Г. Скрябина</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
<i>О. К. Позднякова</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА	21	<i>И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина</i> КОНКУРС ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ КАК ПРОЕКЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПО	65
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>С. В. Байдосова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	26	<i>Т. А. Барсукова</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПОО СПО К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	71
<i>И. А. Мазурина</i> ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ	29	<i>Н. Л. Гарифуллина</i> КУЗНИЦА КАДРОВ: СТО ДЕСЯТЬ ЛЕТ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА	74
<i>Ю. А. Маркова</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРИЗ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	33	<i>Ж. Г. Кулькова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ	78
<i>И. В. Сидорова, И. Н. Грехов</i> СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» ИНОСТРАННЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	37	<i>О. В. Самсонова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЕВЕДЕНИЕ»	81
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ		ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ	
<i>Е. В. Берсенева</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧГКИПИТ»)	41	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПОО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	84
<i>Н. С. Ванюкова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ФИРМЫ КЕЙТЕРИНГОВЫХ УСЛУГ КАК ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ УГС «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ» И «СЕРВИС»	44		

СОДЕРЖАНИЕ

ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС» В 2015–2017 ГОДАХ: ДОСТИЖЕНИЯ И ИТОГИ 94

РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ 98

АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 101

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 104

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	8	<i>T. Yu. Krashakova, Z. A. Fedoseeva</i> MANAGEMENT IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF VET-TEACHERS AND TRAINERS PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A CONDITION OF VOCATIONAL TEACHER PROFESSIONAL STANDARD INTRODUCTION	46
VET DEVELOPMENT STRATEGY			
<i>V. V. Barkova</i> SOCIOCULTURAL ASPECTS OF STUDYING THE CONCEPT OF HUMAN BEING IN MIDDLE AGES PHILOSOPHY OF EDUCATION	9	<i>L. M. Miftachova</i> WORK ORGANIZATION OF THE SPECIALISED COMPETENCE CENTRE IN THE FRAMEWORKS OF WORLDSKILLS RUSSIA	55
<i>S. G. Molchanov</i> THEORETICAL AND NORMATIVE BASES OF THE 'PROGRAMME OF DEVELOPMENT' PHENOMENON	15	<i>M. N. Ponomaryova</i> REALIZATION OF MODERN PRACTICES AND TECHNOLOGIES AS A CONDITION OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE ZLATOUST TECHNICAL SECONDARY SCHOOL OF TECHNOLOGIES AND ECONOMICS	59
<i>O. K. Pozdnyakova</i> AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHER'S PROFESSIONAL POSITION	21	<i>O. G. Skryabina</i> COOPERATION WITH THE SOCIAL PARTNERS AS A CONDITION OF THE QUALITY VOCATIONAL EDUCATION	63
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE			
<i>S. V. Baidosova</i> FORMATION OF STUDENTS' GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES WITH THE ELEMENTS OF DISTANCE EDUCATION	26	<i>I. R. Stashkevich, O. V. Basharina</i> INTERNET-PROJECTS COMPETITION AS A PROJECTION OF VET-TEACHERS' INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE	65
<i>I. A. Mazurina</i> INTERNET-RESOURCES IN TEACHING PHYSICS: NEW DIDACTIC OPPORTUNITIES	29	EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>Yu. A. Markova</i> METHODS AND WAYS OF THE 'THEORY OF INVENTIVE PROBLEM SOLVING' (TRIZ) AS A MEANS OF CREATIVE THINKING ACTIVIZATION	33	<i>T. A. Barsukova</i> PECULIARITIES OF VET STUDENTS TRAINING FOR PARTICIPATION IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE OLYMPIADS (FROM WORK EXPERIENCE)	71
<i>I. V. Sidorova, I. N. Grekhov</i> SYSTEM OF TEACHING 'PHYSICS' TO THE FOREIGN SPECIALISTS IN THE MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION	37	<i>N. L. Garifullina</i> PERSONNEL FORGE: ONE HUNDRED AND TEN YEARS OF COLLEGE HISTORY	74
VET QUALITY AND LABOUR MARKET			
<i>E. V. Bersenyova</i> STUDENTS' TRAINING FOR COMPLEX PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF REAL PRODUCTION IN THE VET INSTITUTION (FROM COLLEGE WORK EXPERIENCE)	41	<i>Zh. G. Kulkova</i> TOPICAL ISSUES OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN INTERNET	78
<i>N. S. Vanyukova</i> ORGANIZATION OF THE STUDENTS' FIRM OF CATERING SERVICE AS A FIELD OF PROFESSIONAL COOPERATION OF 'INDUSTRIAL ECOLOGY AND BIOTECHNOLOGIES' AND 'SERVICE' STUDENTS	44	<i>O. V. Samsonova</i> CIVIC COMPETENCE FORMATION BY MEANS OF 'RUSSIA STUDIES'	81
DISCUSSION CLUB			
		REALIZATION OF PRACTICE-ORIENTED VET MECHANISMS IN THE CHELYABINSK REGION	84

CONTENTS

PERSON AND PROFESSION

REGIONAL INVALIDS' SKILLS COMPETITION 'ABILYMPICS' IN 2015–2017: ACHIEVEMENTS AND RESULTS 94

ABSTRACT SECTION 98

ARTICLES ABSTRACTS IN ENGLISH 101

REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING' 104.

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

В широком спектре инновационных изменений в профессиональном образовании завершающийся 2017 год позволяет выделить частоты предполагаемого резонансного улучшения качества.

К таковым можно отнести региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста (далее — Стандарт), в пилотную апробацию которого включились системы профессионального образования в 20 регионах страны. Стандарт, имеющий рамочный характер, включает в себя механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров. Несмотря на слабую нормативно-правовую обеспеченность и терминологические некорректности, Стандарт определяет вектор развития профессионального образования, учитывая результаты развития движения WorldSkills в стране, продемонстрированные на чемпионате мира по профмастерству WorldSkills-2017 в Абу-Даби, и лучшие практики кадрового обеспечения субъектов Российской Федерации.

С целью совершенствования системы среднего профессионального образования реализуется также приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25 октября 2016 г., предполагающий внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-регион.

В ряду наиболее знаковых инноваций хотелось бы отметить также введение в действие профессионального стандарта «Педагог профес-

сионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», так как именно педагог должен быть подготовлен к работе в условиях внедрения и Стандарта, и ФГОС СПО по ТОП-50.

Кроме того, современный педагог реализует образовательный процесс в условиях стремительного внедрения информационных технологий, которые могут работать во благо, повышая качество обучения, только при методически грамотном их применении. Это с одной стороны. А с другой стороны, педагог должен быть готов к профилактике асоциальных проявлений среди студентов СПО, зачастую провоцируемых современной интернет-средой.

На страницах нашего журнала в рубриках «Стратегия развития профессионального образования», «Образовательные технологии: теория и практика», «Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов», «Воспитание и социализация личности» и «Человек и профессия» мы освещаем теорию и практику профессионального образования по выделенным направлениям. Этот номер не стал исключением.

Дискуссионный клуб журнала продолжил начатое в предыдущем номере обсуждение механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, представленных опорными профессиональными образовательными организациями Челябинской области, реализующими мероприятия дорожной карты по внедрению в регионе регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», д-р пед. наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

УДК 37.01

В. В. Баркова, проф. Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), канд. филос. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: barkova.vv@yandex.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОНЦЕПТА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

В статье рассматриваются концепты человеческого бытия как скреповые единицы целостности человека через призму преломления его бытия в предметном поле философии образования Средневековья. Концепт понимается как бытийно-культурное формообразование. Формируемый философией образования Средневековья концепт человека, проявляясь в рамках духовной культуры общества, служил горизонтом самосознания человека, мерилем понимания эпохи, эталоном формирования идентичности человека.

Ключевые слова: человек, бытие, антропология, философия образования, Средневековье.

Реформы образования в России вызывают дискуссии в научной и педагогической среде. Вполне авторитетные люди высказывают часто противоположные позиции относительно того, по какому пути должно развиваться образование, нужно ли перенимать западный опыт или же следует развивать свои самобытные традиции [1–3]. Сложно найти универсальные критерии определения задач и функций образования в изменяющемся мире инновационных технологий. Мы полагаем, что образование решает прежде всего задачи формирования национальной идентичности и самосознания человека и всего общества [4–6]. Обратимся к опыту развития философии образования, к проблемам антропологии.

Антропологический вопрос встает в истории мысли тогда, когда человек утрачивает свою оседлость и «укрытость», когда ему кажется сомнительным собственный мир и его положение в нем. Сегодня, в «век антропологии», особенно тревожно звучит извечный вопрос «что есть человек?». Как свидетельствует история,

проблема человека становится особенно актуальной в переходные эпохи, связанные, в том числе, с изменениями ментальностей мира. Процесс самоидентификации образов Средневековья и человека в нем идет через историю по двум магистральным линиям. Первая линия — наличие единого античного наследия для современной единой Европы. Вторая линия заставляет пристально вглядываться в средневековую историю, поскольку там есть черты, которые оказываются весьма современными сейчас, например, корпоративность. Заметна и другая тень тенденций современного мира, когда глобализация способствует усилению локального компонента и позволяет говорить об уходе от национальных государств, которые сформировались в рассматриваемую эпоху.

Таким образом, Средние века являются вполне актуальным конструктом в плане самоидентификации современности. И, как уже сказано, есть тема, которая определяет сущностный смысл бытия любой эпохи и значимость которой

возрастает по мере ускорения цивилизационной эволюции — это человек как фундаментальный исток и смысловой центр миробытия.

В статье рассматриваются концепты человеческого бытия как скреповые единицы его целостности через призму преломления их в предметном поле философии образования Средневековья. Концепт понимается как бытийно-культурное формообразование. Главное в нем — многомерность и дискретная целостность смысла, существующего в некотором культурном пространстве и предрасположенно к трансляции из одной предметной области в другую. В научном знании упорядоченный и иерархизированный минимум концептов образует концептуальную схему. Концепты функционируют внутри сформированной концептуальной схемы в режиме понимания — объяснения. Теоретико-методологической базой анализа концептов бытия человека в философии образования послужили работы А. И. Арнольдова, М. М. Бахтина, В. С. Библера, Л. П. Буевой, А. Я. Гуревича, П. С. Гуревича, Э. Н. Гусинского, С. Н. Иконниковой, Д. С. Лихачева, А. Ф. Лосева, Э. С. Маркаряна, В. М. Межуева, Э. В. Соколова, Л. А. Степашко, С. А. Токарева, Ю. И. Турчанинова, С. Б. Шитова.

Методологическими опорами исследования стали: принцип историзма, восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства формы и содержания, соответствия, дополнительности, системности, холизма и др. В основу исследуемого материала заложен принцип актуализма, согласно которому прошлое познается в свете настоящего более глубоко и всесторонне. Это явствует из философских трактатов Августина, Фомы Аквинского, Алкуина Йоркского, Северина Боэция, Альберта Великого, Петра Абеляра, Бернарда Клервоского, Иоанна Скотта Эриугены, Ансельма Кентерберийского.

Средневековое европейское сообщество сложилось в результате взаимодействия античного наследия, варварского мира, феодального способа производства, христианского вероучения, сыгравшего роль духовной скрепы, вступивших в невиданный виток цивилизационного развития народов Европы. Процесс Великого переселения вплоть до VI–VII вв. был тем плавильным тиглем, в котором историческое перекрестное взаимодействие указанных событий, создавая разнообразные внутривидовые комбинации, формировали условия для перекраивания и сшивания заново из живой материи этнических сообществ новых социально-экономических, политических формирований

европейских народов. Кристаллизация новых структур и связей создавала бифуркационные «коридоры перехода», по мере преодоления которых в реальном мире человеческой жизнедеятельности появлялись новые социальные макросистемы, способные конфигурировать процесс развития цивилизационной реальности, ее онтологические модусы, выстраивая новые смыслоформирующие отношения сознания человека к миробытию. Сплетая своими действиями онтологическую канву средневековой реальности, человек создавал множество разнообразных ее образов в каждом новом, освоенном им культурном зеркале эпохи.

Социально-философская мысль, осознав исторический релятивизм опыта сознания и культуры, зависимость представлений от ракурсов восприятия действительности, пришла к идее о необходимости посредством рефлексии обозначить базовые конструкты онтологии средневековой цивилизации, что нашло отражение в работах К. Д. Авдеевой, А. А. Анисимова, Ф. Броделя, М. В. Винокуровой, А. Гусевой, Е. В. Гутновой, В. В. Ермолаева, Е. В. Зайцевой, М. Е. Карпачевой, А. А. Кириллова, Я. А. Левицкого, Т. А. Леоновой, А. А. Маркаровой, С. Т. Минакова, Д. М. Петрушевского, Л. П. Репиной, А. Савина, А. А. Сванидзе, Н. А. Сидоровой, К. И. Скворцова, Г. М. Тушиной, Н. Ф. Ускова, Л. Н. Чернова и др., в трудах зарубежных коллег А. Аматаччи, Г. Барди, А. Гудерманна, К. Маркези, П. Монсо, Е. Параторе, М. Пеллегрини, О. Сальваторелли и др.

Теология образа и подобия, став краеугольным камнем духовности средневековой эпохи, значимость концепта человека отразила в обращении Августина к Богу: «Что есть человек, что Ты помнишь его?». В эпоху Средних веков люди верили, что откровения Священного предания и Священного писания являются фундаментальным основанием для ответов на вопросы, каково предназначение в мире человека, семьи, градов Земного и Небесного. Ф. Аквинский утверждал, что начало всякой истины есть Бог. Отсюда складывание характерных черт средневекового мышления человека — ретроспективность и традиционализм, т. е. обращенность в прошлое. Чем древнее, тем подлиннее, чем подлиннее, тем истиннее — такова максима средневекового сознания. Самое древнее — это Библия, и она есть единственный в своем роде полный свод всех возможных истин (Ориген). Об этом рассуждали в своих работах К. Александрийский, Тертуллиан, Ориген, А. Блаженный, Ф. Аквинский, Юстин.

Эпоха, породив сложную иерархию социальной структуры, опиралась на массу крестьянства, мелких ремесленников, купцов. На спинах этого «молчаливого большинства» возвышалась пирамида из рыцарей, баронов, графов, вплоть до короля. Однако на какой бы ступеньке социальной иерархии ни находился человек, он знал, что перед Богом все люди равны в своей греховности, но имеют возможность спастись и обрести вечную жизнь. Отсюда и нравственные ценности человека: покорность, беспомощность перед судьбой, самоуничтожение перед Богом. Философия «тварного» мира рассматривалась как свет естественного, но смертного разума, неспособного сравниться с божественным предвечным Откровением о мире горнем. Поэтому предметными полями философских рефлексий становились только дозволенные Церковью темы в строгих рамках канонического мышления.

Августин Блаженный в «Исповеди» рассматривает предназначение философии в жизни человека как «способ жить», приобретение духовного опыта, в котором человек открывает для себя глубины Божественного. Она, конечно, не сама мудрость, но стремление к ней, утверждение «мудрости в себе», способ очищения от скверны и бремени греховных страстей человеческих. Тем самым вера указывает человеку путь идентификации себя в качестве «венца творения», осмысления личного бытия через призму собственной «присущности». Августин подчеркивал, что по естественному порядку вещей, определенному всесовершеннейшим, человек в иерархии ценностей занимает высокое место. Выше людей только ангелы.

Такова установленная Богом истинная шкала ценностей. Однако есть и мирская ценностная иерархия. Ее критерий — полезность — часто идет вразрез с естественным установленным порядком ценностей. Августин отмечал, что с позиций мирской иерархии драгоценный камень ценится дороже, чем жизнь служанки, коня или раба. Для человека как «сосуда», наполняемого разным внешним по отношению к его сущности содержанием, путь постижения тайн бытия и собственного предназначения в нем лежит через определенный способ существования: преодоление в себе человека внешнего во имя человека внутреннего. Внутренний человек обращен к Богу и его бытие направлено на осознание интимно-личностной связи с ним, на богоуподобление как единственную точку опоры своего временного пребывания в зыбком, непрочном мире. Бытие человека внешне-

го на передний план ставит житейские выгоды, оторванные от божественной истинной шкалы ценностей. Это жизнь вне самого себя, погоня за земными радостями и стремлением к преходящим предметам.

Таким образом, средневековое понимание концепта человека строилось на идее греховности, индивидуального спасения с последующим посмертным существованием. Способы достижения спасения, вплетаясь в многоуровневую систему общественных отношений, формы социального регулирования жизни, приобретали социальный характер. Происходило формирование качественно иной социальности и социальной онтологии с ее совершенно особым концептом антропологии. Грех рассматривался как обратная сторона социальной нормы. Социальная норма, «освященная» концептом греха, предполагала пребывание человека по обе стороны обозначаемой ею черты и, нарушая социальные установления, он не утрачивал себя, поскольку греховная природа влечет его за эту черту. Роль всеобщее-необходимого знания начинает исполнять этика, цель которой превращалась в поиск установок для реализации идеи спасения.

Христос как вочеловечившийся Сын Божий заповедовал своим ученикам и тем, кто идет за ними, быть «солью земли», «светом миру» и не гнущаться мира. Эти установки стали скрепой во взаимоотношениях христианства с «градом Земным» и его насельниками в социальном пространственно-временном континууме эпохи. Христианская церковь приступила к организации образования для всего населения как города, так и деревенских поселений. Долгое время приходские и монастырские школы оставались единственными учебно-воспитательными учреждениями Европы.

В VIII веке, названном медиевистами Каролингским возрождением, в развитии образовательной деятельности и философии образования позитивно обозначил себя Карл Великий и ученая дружина, куда входили Алкуин, Теодульф и другие ученые. В «Письме об изучении наук», трактате «Всеобщее увещание» Алкуин обосновал основные идеи философии образования эпохи. Его учебники и пособия по арифметике, грамматике, логике, диалектике оставались востребованными к изучению вплоть до Возрождения. При дворе Карла была создана школа, в которой преодолевал безграмотность император, его чада и придворные. Школа переезжала вместе с королевским двором из одного региона в другой и оказывала образовательные услуги

местным выходцам из более низких сословий. По распоряжению Карла была отрегулирована работа монастырских и церковных — кафедральных и приходских — школ. В приходских школах учили детей прихожан. Внутренние школы приобщали к знаниям тех, кто жил при монастырях либо готовился к духовной службе.

Огромную роль в организации образовательного пространства в западноевропейских государственных формированиях сыграли ордены анахоретов, бенедиктинцев, капуцинов, францисканцев и доминиканцев. Среди создателей христианских школ своей подвижнической активностью выделялся Кассиодор. В его школе при монастыре была организована библиотека, которая обслуживала книги и мирян. Во главе учебных заведений орденов стояли видные богословы — Р. Бэкон, Ф. Аквинский. Большинство великих деятелей европейской культуры были выпускниками церковных школ: Н. Кузанский, Н. Коперник, Ф. Аквинский и др.

Образовательная практика дала мощный импульс развитию философии образования. Потребность в ее развитии была вызвана нуждами государств, социально-экономическими, идеологическими потребностями, ростом городов и населения, что привело к возникновению светских частных и муниципальных школ. В них учились школяры — ваганты, голиарды, происходившие из городской и рыцарской среды, низший клир, чужеземцы.

Формируемый философией образования Средневековья концепт человека, проявляясь в рамках духовной культуры общества, служил горизонтом самосознания человека, мерилем понимания эпохи, эталоном формирования идентичности человека. Много инновационного внесли в развитие средневековой философии образования П. Абеляр, А. Кентерберийский, И. Солсберийский, Р. Бэкон, Ф. Наваррский, Ф. Аквинский. При этом ученые мужи укрепляли не только теологический комплекс знаний, но и пути постижения этих знаний человеком. Философия образования эпохи заявляла свои потенциалы в разнообразных комментариях к арабским, иудейским, индийским и даже китайским научным сочинениям, в герменевтических опытах, связанных с составлением компендиумов (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский, П. Расцелин, П. Абеляр, У. Оккам и др.), в компиляциях на основе трудов античных философов, которые часто заменяли оригинал («Сумма изречений» П. Ломбардского), в сентенциях. Вводимые в публичный оборот понятия, их смыслы, знания, дискурсы выстра-

ивались в такой порядок, который доказывал целесообразность «лестницы бытия», созданного Богом. В трудах ученых давалось обоснование системе образования и воспитания, ее соответствию социокультурным условиям, возрасту, индивидуальным особенностям детей. Идеалом становилась схоластика.

В Средние века начальным знаниям и навыкам не обучали в школах. Осваивая под руководством родителей трудовые навыки, письмо, счет, дети учились всему необходимому, чтобы не потеряться в жизни, независимо от профессии, социального положения, местожительства. Состоятельные семьи обучение детей организовывали под присмотром домашнего учителя. С семи лет дети принимали участие в ремесленном производстве, ходили в подмастерьях, работали посыльными, прислуживали в богатых домах. Девочки, если их родители не были бедны, могли дома готовиться к роли будущей жены и хозяйки.

К X веку в системе западноевропейского образования сформировались три ступени: начальная, средняя и высшая. Начальные школы открывали мастера грамоты. Школу дети посещали с шестилетнего возраста. Обучение начиналось с заучивания псалмов на латинском языке. Затем приступали к изучению букв с голоса, форм букв, после чего учились читать, писать, считать, петь. Девизом средневекового обучения была усидчивость. Наиболее образованными считали тех учащихся, кто заучил Библию наизусть. Обучение в школе продолжалось три-четыре года.

Образование в среднем звене давали грамматические школы. Они были церковными и светскими. Деятельность этих школ санкционировалась властями. Среди методов обучения использовали цитирование, пересказы, комментарии, импровизации. Изучали античных авторов (Гомера, Эсхила, Гесиода), Библию, тексты Отцов Церкви. Чтение было важнейшим источником образования. Школяр сам разыскивал рекомендованные книги и учебники. В конце учебной недели учитель и один из старших учеников проверяли знания учащихся. Тем, кто не преуспел, полагалось физическое наказание. Предметами изучения были грамматика, риторика, музыка, геометрия, арифметика, астрономия и религия. В качестве учебных книг использовали Псалтирь и алфавиты. Псалтирь заучивали наизусть, затем учились читать и писать. Счету обучались по пальцам рук, ног, с помощью определенных жестов. Например, прижатая к груди левая рука означала число «десять тысяч», скрещенные руки — «сто тысяч».

К среднему уровню образования относились и специализированные латинские школы, куда принимали только мальчиков. Здесь все предметы преподавали на латинском языке. Личное общение на переменах и в быту ученики вели только на латыни. Школы находились в ведомстве городского совета, который брал на себя заботы об их содержании. Для закрепления языковых навыков школьники и учителя обязаны были присутствовать на всех церковных службах. За слушание наставников детей секали розгами, заставляли часами стоять на коленях у позорного столба на горохе, носить тяжелые бревна и т. д. Обучение продолжалось, как правило, три-четыре года.

Гильдейские, цеховые ремесленные школы давали более широкое образование, чем народная школа. Они также относились к среднему уровню образования. Особое внимание в них уделялось изучению латыни, которая, будучи международным языком того времени, была необходима купцам, морякам, переводчикам, путешественникам. Кроме того, давали специальные знания, например, по бухгалтерии и управленческому искусству. Помимо среднего образования феодалы стремились дать детям рыцарское воспитание. Идеал рыцарского воспитания включал концепт жертвенности, послушания, выносливости. Будущие рыцари обязаны были овладеть программой «семи рыцарских добродетелей» (умение обращаться с копьем, фехтование, верховая езда, плавание, охота, игра в шахматы, пение и чтение собственных стихов, игра на музыкальном инструменте). За годы обучения, становясь с семи лет пажам, а с четырнадцати — оруженосцами при рыцарях, они должны были усвоить основные каноны любви, войны и религии. В каноны любви входили вежливость, доброта, великодушие, этикет, благородные манеры и речь, умение слагать стихи, воздержанность в гневе, еде. Каноны войны включали воинские профессиональные умения. В конце обучения на первый план выходили каноны религиозного воспитания. В двадцать один год происходило посвящение в рыцари через благословление освященным мечом.

Высшим звеном в системе образования западноевропейской средневековой цивилизации стали университеты — детище философии образования. Первые университеты возникали на базе епископских школ, имевших штат известных профессоров богословия, или же как результат объединения частных преподавателей — специалистов по философии, римскому

праву, медицине, естествознанию. Деятельность университетов привнесла инновационные принципы в организацию социокультурного пространства Европы. Во-первых, появилось профессиональное сословие ученых. Во-вторых, университетское школярское братство не знало сословных различий. В-третьих, в рамках университетов формируется установка на примирение разума и веры, понимание роли этих феноменов в социально-экономическом и культурном развитии государственности. Университеты города превращались в очаги культуры и имели огромный авторитет. Парижский университет часто выступал третейским судьей в спорах между папами и королями. Средневековый университет включал в себя юридический, медицинский и богословский факультеты. Обучение начиналось с артистического факультета, где преподавались знаменитые «семь свободных искусств». Преподавали все на латыни. На этом факультете изучали грамматику, логику, математику, физику, этику. Шло освоение неизвестных ранее работ Аристотеля, Платона, Евклида, Архимеда, Птолемея, византийских ученых и философов, исламских мыслителей-практиков — Авиценны, Аверроэса, Аль-Хорезми, Аль-Фараби. На артистическом факультете школяр учился сначала на бакалавра, затем на магистра. После этого он мог поступать на один из трех высших факультетов. Обучение заканчивалось сдачей экзаменов и защитой диссертации на звание доктора богословия, права или медицины. Обучение было бесплатным, но за сдачу экзаменов приходилось платить. Университеты Западной Европы устраивались по образцам Парижского и Болонского университетов или английского Оксбриджа.

Парижский университет, существовавший в качестве «вольной школы» еще в первой половине XII века, официально был признан таковым только в 1200 г., когда вышел учредительный указ о правах Сорбонны короля Филиппа II Августа и булла папы Иннокентия III, освобождавшая университет от подчинения светской власти. Парижский университет управлялся корпорацией преподавателей, которые сами выбирали деканов факультетов и ректора. Учителей финансировала церковь. Парижский стиль управления, по образцу которого развивала уставы и порядки организации учебного процесса большая часть университетов, называли аристократическим.

Роль университетского центра еще в XI веке играла высшая Болонская юридическая школа, специализировавшаяся на римском праве.

Основателем ее считают Ирнерия. Для Европы римское право имело принципиальное значение. Широко развивавшаяся хозяйственная жизнь, торговля и ремесло нуждались в правовом обосновании своего существования. Римское право было актуально для интегрирующейся христианской Европы. В середине XII века Фридрих I Барбаросса в благодарность за помощь болонских профессоров издал закон, по которому брал под защиту тех, кто путешествует ради научных занятий, преподавателей теологии и римского права, и освобождал школяров от круговой поруки в уплате налогов и подчинения городским судам Болоньи. Стиль управления Болонским университетом, по образцу которого развивали уставы и порядки организации учебного процесса другие университеты, назывался демократическим. Школяры играли роль нанимателей профессорско-преподавательского состава, входили в договорные соглашения с теми лицами, лекции которых они желали слушать и под руководством которых желали бы заниматься, относительно гонорара и помещений для аудитории. Они регулировали расписание лекций и семинаров и даже осуществляли надзор за аккуратностью в исполнении преподавательских обязанностей.

Английские университеты возникают на базе монастырских школ в Оксфорде и Кембридже. После одной из стычек с властями в 1209 г. студенты в знак протеста ушли в Кембридж, и там возник еще один университет. Эти два университета тесно связаны друг с другом, их часто объединяют под общим названием «Оксбридж». Они поддерживались короной

и государством. Здесь в меньшей степени были представлены богословские проблемы, зато гораздо большее внимание уделялось естественным наукам. Особенностью Оксбриджа является и наличие так называемых колледжей, где студенты не только учились, но и жили. Главное отличие английских университетов от других состояло в том, что здесь шло фактически индивидуальное обучение: студенты обучались в группах по два-три человека.

В университетах появились новые формы преподавания: лекции и семинары, дискуссии, любая тема предлагалась в форме вопроса. С течением времени стала складываться специализация. В Болонье обучались юристы, в Саламанке, Монпелье, Салерно — медики.

Таким образом, философия образования Средних веков, усилив интерес к концептам человека, обратила внимание на его духовный мир, смысл жизни, призвание, разработала правила поведения христианина в мире. «Измени не внешний мир, а самого себя, свою душу» — таково требование, предъявляемое к человеку. Став временем синтезирования мировоззренческих форм исторического опыта знания предшествовавших тысячелетий, философия образования вышла на иную дорогу культурного развития, чем знали прежние времена. Примиря веру и разум, философия образования подготовила сознание людей к принятию новых стилей жизни, экономики, к применению механики и техники, оставила университет и новую парадигму мышления, дисциплинарную структуру познания, без которой была бы невозможна современная наука.

Библиографический список

1. Загребин, С. С. Современные проблемы «модернизации» отечественного образования : полемические заметки [Текст] / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3. — С. 91–96.
2. Загребин, С. С. Культурологические аспекты развития профессионального образования [Текст] / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4. — С. 9–12.
3. Загребин, С. С. Проблемы развития вузовской науки и образования в формате общественной дискуссии [Текст] / С. С. Загребин // Социум и власть. — 2017. — № 4. — С. 133–138.
4. Баркова, В. В. Социальная реальность : некоторые основы ее исследования [Текст] / В. В. Баркова // Фундаментальная и прикладная наука : сб. науч. ст. по итогам науч.-исслед. работы за 2015 г. — Челябинск, 2015. — С. 35–39.
5. Баркова, В. В. Экзистенциальные мотивы конфликта личности с самой собою и обществом [Текст] / В. В. Баркова // Конфликтология и конфликты в современном мире : материалы Всеросс. науч. конф. — Челябинск, 2017. — С. 28–32.
6. Баркова, В. В. Социальная индивидуализация как социально-философская проблема бытия человека [Текст] / В. В. Баркова, Т. В. Никанорова // Социальные нормы в условиях современных рисков : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Челябинский гос. ун-т. — Челябинск. — 2017. — С. 18–21.

УДК 37.0

С. Г. Молчанов, проф. Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), проф. Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), д-р пед. наук, проф., действительный член АГН, почетный работник высшего образования РФ, отличник просвещения РФ, г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФЕНОМЕНА «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ»

Странно, но статья 2 Закона РФ «Об образовании...» не предлагает среди «основных понятий...», употребленных в тексте, определения феномена «программа развития». При этом все признают, что это важнейший документ, определяющий стратегию развития образовательной организации. Сложившаяся ситуация неопределенности породила много спекуляций вокруг этого важного феномена. Некоторые специалисты предлагают практикам помощь в разработке программы развития, но зачастую они не становятся инструментами реального менеджмента и остаются дорогостоящими памятниками формализма и некомпетентности. Все это происходит от того, что авторы текста Закона не озаботились определением, а ученые не провели соответствующих исследований, позволяющих практикам получить адекватные ответы на вопросы: 1) что из себя представляет феномен «программа развития образовательной организации»? 2) какова ее структура и содержание? 3) как оценить программу а) как документ; б) как инструмент вмешательства в развитие объектов «образовательная система» и «образовательная организация»; в) как продукт компетентности менеджмента организации? Поэтому мы посвятили данную статью описанию феномена «программа развития»¹.

Ключевые слова: модель, мониторинг, компетентность, образовательная программа, образовательная система, программа, проект, программа развития, развитие, содержание образования, содержание социализации, экспертное оценивание.

Феномен «программа развития» в Законе РФ «Об образовании...».

Почему-то весьма важная, идеологическая вторая статья Закона РФ «Об образовании...», которая называется «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» [1, с. 3–8], не включает в себя определения феномена «программа развития». Но важность этого документа подтверждена уже тем, что он в обязательном порядке согласовывается с учредителем: «...разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации... (подчеркнуто нами — С. М.)» [1, с. 45], но относится «к компетенции образовательной организации» [1, с. 44].

¹ В обсуждении и экспертизе текста статьи участвовали преподаватели, студенты и выпускники магистратуры Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Е. А. Белякова, В. В. Власенко, С. В. Гамова, Н. А. Дильдина, К. В. Журавлева, К. Е. Рябина, И. А. Селиверстова, Е. П. Солнцева, Н. В. Сутковая) и слушатели Челябинского института развития профессионального образования (Т. И. Аскарлова, Е. П. Ковязина, С. В. Маслов, Е. Н. Подшивалова, В. А. Смирнов, А. А. Суханова)

Из этого следует, что менеджменту организации «программа» нужна для того, чтобы: а) обновить «образовательную организацию», б) внести изменения в образовательную систему и в) согласовать все это с учредителем [1, с. 44], т. е. легитимизировать свои управленческие решения и действия. И это тем более важно, что функционирование и развитие образовательной организации финансируется из соответствующего бюджета.

Таким образом, «программа развития» [1, с. 44] становится управленческим инструментом воздействия, инструментом вмешательства в «развитие» объектов *образовательная организация* и *образовательная система*. Кроме того, «программа развития» становится еще и инструментом для измерения, поскольку сравнение того, что реально изменилось в объектах *образовательная система* и *образовательная организация*, с тем, что планировалось в «программе», позволяет фиксировать состояние и (или) динамику названных объектов.

Заметим, что в связи с тем, что программа развития *согласовывается с учредителем*

[1, с. 44], то она становится еще и нормативным, юридическим документом. В этом документе легитимизируется описываемая совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих восхождение от исходного (актуального) состояния образовательных объектов (см. выше — С. М.) к новому, желаемому, запланированному (в программе развития) состоянию.

Таким образом, если вслед за древнегреческими философами понимать феномен как «не-что явленное» [2–8] нам об объекте, явленное в виде совокупности известных нам признаков, то первым признаком «программы развития», или ее характеристикой, является то, что *«программа» — инструмент управления, а инструмент управления — это вмешательство (в «развитие» образовательной организации и образовательной системы), а инструмент вмешательства — совокупность процедур, а инструменты процедур — воздействие и измерение.*

Итак, первый предварительный вывод: *программа развития — инструмент управления; локальный нормативный акт (документ), в котором описаны управленческие процедуры и инструментарий их реализации.*

Категории «программа» и «модель».

Процедуры измерения, измерители, качественный инструментарий не для количественных (это отработано), а вот именно для *качественных* признаков образовательных объектов не разработаны, не описаны и не нормированы. Вот где сегодня актуальная проблема.

Чтобы оценить предлагаемые в *программе* изменения в объекте, нужно сначала описать его исходное, актуальное состояние, а затем желаемое, прогнозируемое состояние этого объекта. Описание состояния объекта можно квалифицировать как модель, поскольку модель есть уменьшенная или увеличенная копия (имитация) реального объекта. Описание модели объекта может быть вербальным, графическим, символическим, математическим, иконическим, цифровым и т. п., однако традиционно моделирование² образовательных объектов является вербальным, но может сопровождаться схематизациями [9].

В этой связи «программа развития», «...представленная в виде документа, должна, прежде всего, описывать актуальное состояние объекта “образовательная организация”»

² Некоторые исследователи считают «моделирование» синонимом термина «проектирование». Но такого смысла в термине «моделирование» не заложено.

[1, с. 44] и «образовательная система» [10–12]. Выше мы уже фиксировали, что «...понимаем программу развития как управленческий документ, а управление как вмешательство» [12, с. 27] в развитие образовательной системы образовательной же организации. Отсюда следует, что в программе развития должно быть описано актуальное состояние объекта на момент начала вмешательства. И коль скоро объектами выступают а) образовательная организация и б) образовательная система, то описание может быть представлено в виде моделей описываемых объектов: и *образовательной организации, и образовательной системы.*

В наших статьях [10–12] мы уже предлагали определение категории *модель* в связи с обсуждением феномена «программа развития», но теперь нам бы хотелось еще подчеркнуть, что *модель* «образовательной организации» — «это уменьшенная и (или) увеличенная копия реального объекта, представленная в виде вербального и (или) схематизированного описания» [12, с. 27].

Феномен *модель* [9; 13], если речь идет о реальном объекте, есть описание структуры и связей между его компонентами [13]. А это, как известно, есть основные составляющие определения феномена «система». Ведь мы же *моделируем* «образовательную систему» и «образовательную организацию», поскольку образовательная организация есть *материальный* носитель *нематериальной* образовательной системы. Таким образом, моделируя их, мы создаем их *отражения* в виде описаний, в виде вербальных копий. Поэтому модель иногда не очень адекватно отражает реальный объект.

Для исключения возможных ошибок построение *модели* предполагает проведение формально-логических операций: анализ и синтез и др. И, конечно же, необходимо уже выстроенную модель подвергнуть экспертному оцениванию на предмет ее адекватности реальному объекту [10].

Таким образом, модель — это, во-первых, описание в виде текста и (или) схемы (рисунок, чертеж, формулы и т. п.); это, во-вторых, два документа (два текста): первый описывает актуальное состояние *образовательной системы в образовательной организации*, второй — прогнозное состояние этого же объекта. Причем вторая модель должна содержать новые компоненты, новые взаимозависимости, новые контенты. И в этом своем виде она приобретает характеристики проекта. Возможно, поэтому некоторые исследователи смешивают смыслы

феноменов «моделирование» и «проектирование», «модель» и «проект».

Итак, второй предварительный вывод: *программа развития содержит в себе и модель а) актуального и б) прогнозного (желаемого) состояния объекта «образовательная система в образовательной организации».*

Соотношение категорий «программа» и «проект».

Поскольку обсуждаемый документ называется «программа развития (подчеркнуто нами — С. М.)», то он, конечно же, должен описывать желаемое (прогнозируемое, прогнозное, перспективное) состояние объектов — «образовательная организация» [1, с. 44] и «образовательная система». Следовательно, уместно говорить о *проекте*³.

Читателю, возможно, будет интересно знать, что *проект* и *прожектор* — однокоренные слова, восходящие к латинскому слову *projectus* (его можно перевести как *бросок вперед* — см. ниже примеч. 3). При этом всем известно, что луч прожектора направляют (*бросают вперед*) в некое темное пространство, чтобы там что-то увидеть и решить, стоит ли туда идти (двигаться, стрелять и т. д.). Поэтому образно можно сказать, следуя данной этимологии, что проект — это высвечивание чего-то такого, чего раньше не видели или чего не было в объекте либо что было малозаметным. В связи со сказанным, забегая немного вперед, можно заключить, что программа развития может касаться не обязательно всех компонентов (объектов) *образовательной системы в образовательной организации*, а только тех, которые нуждаются в обновлении (инновировании). Иногда это могут быть и лакуны, т. е. пустые места, которые нуждаются в заполнении (наполнении)⁴.

Для сравнения заметим, что во французской образовательной традиции аналогичный феномен называется *projet d'établissement* [13, с. 232]. Можно перевести просто как *проект организации (учреждения)* [14]. Но слово *établissement* можно перевести и как *упорядочивание*, и как *установление чего-то*, и как *место официальной регистрации (предприятия)*, т. е. речь может здесь идти и об аккредитации

³ Заметим, что проект [от лат. *projectus* — «выступающий (брошенный) вперед»] определяется в российской традиции как «...разработанный план... реконструкции чего-то...» [6, с. 1007], как описание желаемого состояния объекта.

⁴ Сегодня, например, мы нуждаемся в «измерителях» и описании квалификаций «субъектов измерения» [12, с. 29] для оценивания качественных характеристик образовательных объектов.

при соответствующем органе управления. Если отправляться от глагола *établir*, то его можно перевести как *устанавливать некий порядок, налаживать, разрабатывать, составлять, сооружать, возводить, учреждать, устраивать по-новому, основывать, регистрировать юридическое лицо (без правосубъектности)* [14].

Причем существует целая сеть различных *projets (проектов)*: например, *projet d'école*⁵, *projet de classe*⁶ [13, с. 232] и др. Заметим, что в нашей отечественной образовательной практике таких феноменов нет.

Из этого всего можно сделать вывод, что *projet d'établissement* [13, с. 232] — это аналог нашего феномена «программа развития». Поэтому, может быть, и нам следовало назвать этот феномен «*проект образовательной организации*»: в этом названии слово «*проект*» уже содержит смысл *восхождения из актуального состояния к новому*. Но более точно отражающим смысл того, что мы вкладываем в термин «программа развития», могло бы быть следующее определение: «проект образовательной системы <в> образовательной организации».

Таким образом, проект — это описание (текст, схема, чертеж и др.), и это документ, описывающий желаемое (прогнозируемое, перспективное) состояние объекта.

Итак, третий предварительный вывод: *программа развития содержит в себе и проект.*

Соотношение категорий «программа» и «действия».

Опять же подчеркнем: поскольку обсуждаемый документ называется «программа развития» [1, с. 44], то он должен описывать совокупность управленческих действий, обеспечивающих переход объекта из *сегодняшнего в завтрашнее* (желаемое) состояние. Ведь *программа*⁷ — это еще и описание последовательности *действий* [15], которые должны обеспечить переход (перевод) объекта из актуального в прогнозируемое состояние.

Таким образом, действия представляются в виде управленческих решений (текстов приказов, распоряжений, других локальных актов и нормативных документов), фиксирующих описания способов деятельности, обеспечивающих переход объекта из актуального в желаемое

⁵ Проект школы.

⁶ Проект класса.

⁷ Программа (от греч. *programma* — «распоряжение, объявление») понимается как «...содержание и подробный план предстоящей деятельности... план действий...» [8, с. 1003]; «план... работ, изложение... целей, намеченных... организацией, описание... алгоритма...» [5, с. 634] «...действий...» [6, с. 1003].

состояние. И, конечно, же действия представляются как реальные процедуры: например, совещания при директоре, оперативные совещания заместителей, заседания предметных секций, педагогические советы, родительские собрания и т. д.

Итак, четвертый предварительный вывод: *программа развития содержит в себе описание совокупности действий.*

Соотношение категорий «программа» и «развитие».

Мы говорим не просто «программа», не просто «...план действий» [6, с. 1003], но «программа *развития*» и, следовательно, имеем в виду действия, приводящие к *позитивным изменениям, к эффективному инновированию.*

В связи со сказанным уместно рассмотреть и категорию «план». Это «...заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ, операций и т. п., объединенных общей целью... предположение, замысел, предусматривающие ход, развитие чего-либо... определенный порядок, последовательность...» [6, с. 837]. Заметим также, что слово «план» восходит к греко-латинскому *planum* [6; 8; 13], что означает *плоскость*. Изначально планом древние греки и римляне называли совокупность точек, нанесенных на плоскость, и переход из одной точки в другую [9; 16–18]. И если развитие понимать как переход объекта из одной точки в другую, то в каждой новой точке возникает новое состояние объекта. И в этой точке мы вмешиваемся в *развитие*, чтобы обеспечить переход объекта в новую точку, новое состояние [9].

Заметим, что развитие понимается как «...необратимое, направленное, закономерное *изменение* (выделено нами — С. М.) материи и сознания, их универсальное свойство» [3, с. 1109]. В определении, таким образом, подчеркнута, что развитие — имманентное свойство всех объектов и явлений и у него (*у развития*) нет субъекта, это просто свойство *материи и сознания*.

Что же касается «плана действий», т. е. вмешательства в развитие, то у него есть субъект [9; 17; 18].

Итак, пятый предварительный вывод: *у развития нет субъекта, но мы можем в него вмешиваться.*

Корректность использования категории «развитие».

Далее: «...в результате развития возникает новое качество состояния объекта — его состава или структуры... различают две формы разви-

тия... эволюционную, связанную с постепенными *количественными изменениями* (выделено нами — С. М.) объекта, и революционную, характеризующуюся *качественными изменениями* (выделено нами — С. М.) в структуре объекта. Выделяют прогрессивную, восходящую линию развития (прогресс) и регрессивную, нисходящую линию развития (регресс)» [3, с. 1109].

В связи с этим нам представляется важным, во-первых, зафиксировать, что развитие — не обязательно позитивный процесс, и, во-вторых, рекомендовать ученым и практикам корректное употребление категории «развитие», добавляя слова «позитивное», «восходящее» или, например, «перспективное» и т. п. В связи со сказанным правильное название обсуждаемого документа могло бы быть таким: «Программа перспективного развития образовательной системы в образовательной организации».

Заметим, что в ФЗ «Об образовании...» термин *развитие* чаще употребляется применительно к обучающемуся как рядоположенный терминам *обучение* и *воспитание*. Но мы скорее осуществляем социализационное (образовательное) вмешательство (*l'insertion sociale* [9, с. 21, 43 и др.]) в *развитие* обучающегося, но не *развиваем* его и (или) какое-то его качество. Наше вмешательство, как утверждают Ж. М. Доменаш и Ж. Ладсу [9], лишь увеличивает количество теоретических представлений у обучающегося об изучаемом объекте и количество способов работы (взаимодействия) с этим объектом... Но это отдельный предмет для обсуждения.

Еще раз подчеркнем только, что «развитие» может означать и «регресс» [3, с. 1109], поэтому говорить *развиваем обучающегося* не следует, поскольку это будет свидетельствовать о некомпетентности говорящего: ведь смысл педагогического воздействия — только увеличение позитивного.

Таким образом, *развитие* понимается как совокупность либо только количественных, либо и количественных, и качественных *изменений*. *Изменение* же — преобразование, носящее внутрисистемный характер [7].

Это означает, что изменение одного из компонентов не приводит к обновлению системы в целом, к приобретению ею новых свойств, качеств, признаков. А вот развитие — совокупность изменений, приводящая к приобретению системой новых свойств, качеств, признаков, поскольку изменения вышли за границы существующей системы и, следовательно, носят уже *вне-* или *над-* системный характер.

Таким образом, *развитие* — это совокупность количественных и качественных изменений в объекте, обеспечивающих его переход из актуального в новое (возможное, перспективное, прогнозное, желаемое) состояние.

Итак, шестой предварительный вывод: *программа развития предполагает накопление позитивных количественных и качественных изменений в образовательной системе и ее переход в новое позитивное (более адекватное) состояние.*

Категория «программа» в пространстве категорий «измерители» и «субъекты измерения».

Если речь идет о количественных и качественных изменениях, которые должны приводить к новому, более адекватному состоянию объекта, то, естественно, должны быть определены объекты, подлежащие изменению и измерению, а также измерители и субъекты измерения.

Надо заметить, что категория «измеритель» практически не обсуждается в научно-педагогических исследованиях, поэтому мы предприняли попытку высказать свою точку зрения в наших предшествующих публикациях [10; 12], в которых мы предлагаем использовать категорию «*измеритель*» в следующих смыслах: как определитель а) мощности (выраженности) одного *показателя* в сравнении с другим; б) «веса» *показателя*, его количественных характеристик; в) количества или диапазона *показателей*; г) частоты некоторого проявления (чем чаще оно выявляется, тем выше значение свойства); д) интенсивности, величины или силы проявления свойства, признака.

Что касается самой процедуры *измерения*, то она осуществляется как приписывание числовых значений измеряемым *объектам* (явлениям) по фиксированным регламентам.

Это позволяет нам сделать вывод, что *измеритель* — это инструмент для фиксации количественных и качественных состояний признаков объекта и (или) явления в виде присвоения им числовых значений.

Оценивающий субъект, поскольку он фиксирует состояние объекта (явления) относительно своих субъективных представлений и сам, по существу, выступает как инструмент для измерения, как *измеритель*. Субъект измерения — носитель субъективных представлений об *объекте*, о важности и выраженности его признаков. Кроме того, оценивающий субъект является и носителем субъективного понимания *критериев (средств для суждения)*. Из этого следует, что проведенное им *измерение* (оценивание) будет субъективным.

Для его объективизации оценивающему субъекту следует предложить заранее заданную рамку *измерения*, т. е. *измерительный инструмент*, согласованный и принятый всеми *измеряющими*: например, шкалу, на которой он должен отметить некую точку (числовое значение), отражающую его представления о степени выраженности признака. Сложение числовых значений, выставленных оценивающими субъектами, и деление полученной суммы на число оценивающих дает представление о совокупной, объективизированной оценке всех *измеряющих*.

Для получения достоверной информации о состоянии объекта необходимо сложить субъективные оценки не менее чем пяти экспертов.

Таким образом, *измеритель* — 1) инструмент для оценивания количественных и качественных признаков объекта (явления) в виде приписывания числа измеряемым объектам (явлениям) по определенным правилам; 2) определитель а) выраженности одного показателя в сравнении с другим; б) «веса» показателя (признака), его количественных характеристик; в) количества или диапазона показателя (признака); г) частоты некоторого проявления (чем чаще оно выявляется, тем выше значение свойства); д) интенсивности, величины или силы проявления.

Субъект измерения — оценивающий субъект; носитель субъективных представлений об *объекте*, о его признаках, об их важности и выраженности; носитель субъективного понимания *критериев (средств для суждения)* и субъективной оценки.

Объективизация оценивания обеспечивается: а) заданной рамкой *измерения*; б) единым *измерителем*; в) едиными *критериями*, согласованными и принятыми всеми *измеряющими*⁸ субъектами.

Итак, седьмой предварительный вывод: *к программе развития должны быть определены и стандартизированы измерители и номинированы субъекты измерения*⁹.

⁸ Например, шкалой, на которой он должен отметить некую точку (числовое значение), отражающей его представления о степени выраженности признака. Сложение числовых значений, выставленных оценивающими субъектами, и деление полученной суммы на число оценивающих дает представление о совокупной, объективизированной оценке всех участников оценивания. Таким образом можно исполнять статью 95 Закона РФ «Об образовании...» в части организации «...независимой оценки образовательных объектов».

⁹ Было бы правильно, если бы измерители были стандартизированы на уровне ФГОСов, а субъекты измерения проходили соответствующую аттестацию и сертификацию. Но это тоже отдельная, специальная тема для обсуждения.

Рабочее определение феномена «программа развития».

Таким образом, *программа развития* как документ (текст) должна содержать:

– анализ и синтез феномена «образовательная организация», фиксируя его в виде актуальной модели;

– *проект (будущее состояние объекта, в виде прогнозной модели, поскольку цель — это мысленное отражение в сознании проектирующего субъекта желаемого состояния объекта)*;

– *совокупность способов вмешательства (внесения прогрессивных изменений в состояние объекта); совокупность действий (процедур) и их алгоритмы.*

К программе развития должны быть приложены *измерители* и стандартизованные описания компетенций *оценивающих субъектов (субъектов измерения)*. Поскольку измерители и субъекты измерения находятся вне объекта *программа развития*, то мы их в определение *программы развития* не включаем.

Еще раз подчеркнем, что к программе развития должен быть приложен инструментарий, который позволял бы фиксировать позитивную или негативную динамику компонентов образовательной системы и их взаимосвязей. В особенности это касается фиксации *результатов освоения* обучающимися содержания «образовательной программы», при помощи «...оценочных... материалов» [1, с. 4].

Таким образом, *программа развития* — это документ, описывающий совокупность действий, прогрессивно трансформирующих актуальное состояние объекта «образовательная система в образовательной организации» в желаемое (*проектируемое*) по «*прогрессивному*», «*восходящему*» «*изменению*» [3, с. 1109] *объекта* состояние.

Во второй части нашей статьи мы предполагаем рассмотреть соотношение категорий «образовательная система» и «образовательная организация», а также структурные компоненты программы развития и способы ее построения.

Продолжение смотрите в следующем номере журнала.

Библиографический список

1. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М. : Эксмо, 2013. — 208 с.
2. Современный словарь иностранных слов [Текст]. — М. : Русский язык, 1993. — 740 с.
3. Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров. — М. : Советская энциклопедия, 1985. — 1600 с.
4. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов [Текст]. — М. : Русские словари : АСТ : Астрель, 2007. — 957 с.
5. Российский энциклопедический словарь [Текст]. — М. : Большая российская энциклопедия, 2003. — 1888 с.
6. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб. : Норинт, 1998. — 1536 с.
7. Локк, Дж. Сочинения [Текст] : в 3 т. Т. 1 / Дж. Локк. — М. : Мысль, 1985. — 341 с.
8. Советский энциклопедический словарь [Текст]. — М. : Советская энциклопедия, 1979. — 1600 с.
9. Domenach, J.-M. Ce qu' il faut enseigner [Texte] / J.-M. Domenach. — Paris : Seuil, 1989. — 190 p.
10. Молчанов, С. Г. Программа развития ДОУ : структура, содержание, экспертное оценивание [Текст] / С. Г. Молчанов и др. // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 5 (30). — С. 35–49.
11. Молчанов, С. Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС ДО? [Текст] / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. — 2014. — № 5. — С. 4–21.
12. Молчанов, С. Г. Как подготовить программу развития дошкольной образовательной организации [Текст] / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 5 (77). — С. 26–41.
13. Dictionnaire de Pédagogie [Texte] / L. Arénilla, B. Gossot, M.-C. Rolland, M.-P. Roussel. — Paris, Larousse Bordas, 1996. — 288 p.
14. Французско-русский словарь [Текст]. — М. : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. — 902 с.
15. Молчанов, С. Г. «Духовные скрепы» : инновационная технология социализации [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — 2013. — № 1 (22). — С. 66–85.
16. Буслов, Е. В. Кодекс Российской Федерации об образовании — стратегический путь совершенствования образовательного законодательства в Российской Федерации [Текст] / Е. В. Буслов, Ю. А. Кудрявцев, В. М. Сырых // Право и образование. — 2001. — № 4 (июль). — С. 34–47.

17. Гоццер, Дж. Учебные программы и социальные проблемы [Текст] / Дж. Гоццер // Перспективы : вопросы образования. — 1991. — № 1. — С. 7–19.

18. Ийолойе, Айогунде. Компаративизм и педагогические исследования [Текст] / Айогунде Ийолойе // Перспективы : вопросы образования. — 1991. — № 1. — С. 93–101.

19. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

УДК 37.011.31

О. К. Позднякова, проф. Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ), д-р пед. наук, проф., г. Самара, e-mail: Oksana_1970@mail.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

В данной статье актуализируется необходимость обоснования аксиологических оснований деятельности педагога в целом и его профессиональной позиции в особенности; выявляется, что содержание профессиональной позиции педагога образуют отношения, реализуемые в педагогической деятельности, мотивируемые ценностями; раскрывается понимание ценности как осознанного смысла и как отношения; доказывается, что именно ценности определяют отношение педагога к воспитанникам, к их родителям, к коллегам; приводятся классификации ценностей; обосновывается, что основаниями профессиональной позиции педагога являются нравственные ценности.

Ключевые слова: педагог, позиция, профессиональная позиция, аксиологические основания, ценность.

Содержание образования и его цели определяются социальным и общекультурным контекстами. Развитие российского образования в XXI веке характеризуется, с одной стороны, переходом от единообразия к многообразию, что позволяет педагогу осуществлять свободный, а потому не диктуемый извне выбор форм и методов воспитания и обучения детей, подростков, юношей, однако, с другой стороны, — превращением образования в сферу услуг. Понимание образования как сферы услуг, довольно прочно укрепившееся в обществе, привело к тому, что из взаимоотношений учителя и учащихся, учителя и родителей школьников исчезли (к счастью, не везде) истинно гуманные отношения. Родители и их дети смотрят на учителя сквозь призму «должен». Педагог должен обучить, воспитать... И если что-то идет не так, виноват только учитель, так как он оказывает услугу, а услуга должна быть качественной. Да и учителя (опять же, к счастью, не все) зачастую сами относятся к своей деятельности как к услуге: прозвенел звонок — время оказания услуги окончено. Все вышесказанное относится не только к школе, но и к среднему профессиональному образованию, к высшему образованию.

Мы вовсе не призываем к одобрению плохо организованного образовательного процесса, мы лишь хотим обратить внимание на тот факт, что когда из отношений «педагог — школьник (студент)» исчезает гуманная составляющая, тогда школа, колледж, вуз формируют личность, стремящуюся к достижению личного успеха, человека, ориентированного, в первую очередь, на пользу, а не на благо.

Современная этика, объектом исследования которой является мораль, столкнулась с ситуацией, когда традиционная этическая категория «благо» оказалась за пределами самой морали. Как пишет А. В. Разин, этика сосредоточилась на вопросе о том, как в условиях распространяющегося в обществе мнения, что жизнь человека есть его личное дело, как при различиях в жизненных ориентациях, в тех ценностях, которые определяют цели личностного бытия, можно все-таки жить сообща [1]. Современная этика основное внимание обращает на профессиональную, точнее, корпоративную этику, становясь этикой правил, этикой этикета. Как результат — забывается возрожденная в XVII–XVIII веках идея Аристотеля о том, что «человеческое благо представляет собой деятельность души сообразно добродетели,

а если добродетелей несколько — то сообразно наилучшей и наиболее полной и совершенной» [2, с. 64]. Выведение блага за пределы морали приводит к забвению и такой идеи Аристотеля, как «назначение человека по роду тождественно назначению добропорядочного человека... и это верно для всех случаев» [2, с. 64].

Одним из путей преодоления такой ситуации является обращение к аксиологическим основаниям деятельности педагога в целом и его профессиональной позиции в особенности. Но для этого, прежде всего, необходимо вывести образование из сферы услуг. Отраднo, что данная необходимость осознается и декларируется сегодня на уровне министра образования и науки РФ. Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева, выступая на Всероссийском семинаре-совещании Общероссийского профсоюза образования в августе этого года, заявила, что отношения между родителями и школой будут определяться регламентом, а не принципом «оказания услуг». Министр подчеркнула: «Каждый должен понимать, что работа учителя — это не услуга. Я буду запрещать вам произносить слово “услуга”» [3].

В ходе встречи с Патриархом Московским и всея Руси Кириллом О. Ю. Васильева отметила, что работа учителя является призванием, а не услугой: «Учитель — это служение, это призвание, это не услуги. Это не специальность, это служение, которое было всегда». «Образование — это обучение воспитанию, воспитание обучению. И школа всегда формировала личность одного человека, а не узкого специалиста. Поэтому для меня приоритет — воспитание», — подчеркнула министр [4].

Актуализация на столь высоком уровне идеи о том, что учитель — это служение, это призвание, требует обращения к ценностям, находящимся в основаниях деятельности педагога. Мы сосредоточим внимание на аксиологических основаниях профессиональной позиции педагога. И еще раз отметим, что мы ведем речь о педагоге в самом широком смысле — это и учитель, и преподаватель колледжа, вуза, педагог дополнительного образования, воспитатель детского сада и т. д.

Анализ научной литературы показывает, что проблема профессиональной позиции педагога была и остается предметом научного интереса ученых. Н. Н. Борытко [5], А. Н. Васильева [6], С. Г. Вершловский [7; 8], М. В. Воронина [9], М. А. Дементьева [10], Н. В. Кузьмина [11], Л. Н. Лесохина [12], Н. Н. Лобанова [13], А. К. Маркова [14], А. В. Репринцев [15], И. В. Руденко [16] и др. рассматривают различ-

ные аспекты профессиональной позиции педагога. При этом в работах большинства ученых прослеживается мысль о том, что профессиональная позиция педагога имеет аксиологическую (ценностную) составляющую.

Так, с точки зрения С. Г. Вершловского, позиция педагога выражает степень внутреннего принятия им социальной роли учителя, отношение к новому социальному положению и обусловленной этими детерминантами профессиональной деятельности [7].

Иными словами, ученый ведет речь о способе сознательного и заинтересованного включения субъекта в основные сферы жизнедеятельности на основе активно преобразовательного отношения к действительности. Позиция педагога, как отмечает С. Г. Вершловский, есть субъективная детерминация социальной активности, стержнем которой является мотивация.

Исходя из того, что позиция человека, в том числе и учителя, определяется социальными ориентирами развития общества, в котором он живет, С. Г. Вершловский выделяет две функции образования: адаптивную и гуманистическую. Именно реализация последней позволяет формировать личность, способную к творчеству, к реализации своих потенциалов. Здесь высшей ценностью и целью становится ребенок, развитие его способности к саморегуляции и преобразованию социума. Изменение системы ценностей, утверждает ученый, преобразовывает позицию учителя [8].

По утверждению Л. Н. Лесохиной, профессиональная позиция учителя как способ реагирования в ситуации профессиональной деятельности связана с развитой системой ценностных ориентаций: «Большая или меньшая вовлеченность ценностных ориентаций в профессиональную деятельность неизбежно сказывается на профессиональном самоопределении личности. Речь идет о характеристике, имеющей силу “социального симптома” профессиональной позиции» [12, с. 25].

Н. Н. Борытко подчеркивает: «Профессиональная позиция педагога как система его ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности определяет его профессиональное бытие в воспитательном взаимодействии с ребенком, его место в пространствах современного воспитания» [5, с. 13].

В основаниях ценностно-смысловых отношений находятся ценности, которые иницируют, регулируют и направляют деятельность педагога, его общение и взаимодействие с участ-

никами образовательного процесса. Иными словами, ценности принимают форму мотива педагогической деятельности.

Обоснование аксиологических оснований профессиональной позиции педагога становится возможным постольку, поскольку содержание позиции образуют отношения, которые реализуются в педагогической деятельности, а ценности мотивируют эту деятельность.

Возможность такого обоснования видится и в том, что в психологическую структуру отношений личности, согласно В. Н. Мясищеву, входят «ее взгляды, убеждения, оценки, вкусы, интересы, цели, мотивы отдельных поступков и всей деятельности» [17, с. 174]. Мы здесь акцентируем внимание на оценках, критерием которых, с нашей точки зрения, являются ценности.

Обращение к научной литературе показывает, что категория «ценность» приобрела статус междисциплинарного понятия. Поэтому в рамках объекта различных наук, в том числе и педагогики, ценность несет свою смысловую нагрузку, реализуясь особым образом. Учеными предлагается широкий спектр определений данного понятия. Мы не приводим данных определений, так как они довольно полно представлены в работе В. П. Бездухова [18, с. 116–117].

В контексте решения проблемы обоснования аксиологических оснований профессиональной позиции педагога интерес представляет определение категории «ценность», данное М. С. Каганом. Ученый полагает, что «ценность есть значение объекта для субъекта» [19, с. 68]. Этим утверждается объектно-субъектная природа ценности. Данное положение требует уяснения понятия «значение», нашедшего отражение в теории деятельности А. Н. Леонтьева. По мнению А. Н. Леонтьева, значение есть «идеальная, духовная форма кристаллизации общественного опыта, общественной практики человечества... Человек в ходе своей жизни усваивает опыт предшествующих поколений людей, что происходит именно в форме овладения им значениями. Итак, психологически значение — это ставшее достоянием моего сознания (в большей или меньшей своей полноте и многосторонности) обобщенное отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже в форме умения как обобщенного “образа действия”, нормы поведения и т. п.» [20, с. 287–289].

Субъективное значение конкретного объективного значения порождается личностным отношением. Во избежание удвоения терминов в этом случае говорят о личностном смысле:

«Смысл выступает в сознании человека как то, что непосредственно отражает в себе его собственные жизненные отношения» [21, с. 278].

Смыслы рождаются в сложных соотношениях меньшего с большим, конкретных актов поведения с контекстом жизни в целом. Поэтому осознание смыслов — это всегда процесс определенного внутреннего соотношения.

При уяснении смыслов речь идет о сложной внутренней деятельности оценивания своей жизни в результате решения «задачи на смысл» (терминология А. Н. Леонтьева). Без этой внутренней работы смыслы остаются неосознанными. Когда же «задача на смысл» все же решена и речь идет о той или иной форме осознанности наиболее общих смыслов, то здесь, как утверждает Б. С. Братусь, следует говорить о ценностях личности. Тем самым, ценности личности — это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни: «Подлинная ценность должна быть всегда обеспечена “золотым запасом” соответствующего личностного смысла, аффективного, эмоционально-переживаемого отношения к жизни; в противном случае она девальвируется до уровня простой декларации, более того может стать бутафорией, маскирующей совсем другие устремления» [22, с. 26].

Итак, если значение объекта можно наделять смыслом, а смыслом становится значение объекта для меня как субъекта (терминология М. С. Кагана [19, с. 53]), и если ценность — это осознанный и принятый человеком смысл жизни (терминология Б. С. Братуся [22, с. 26]), то можно сделать вывод, что смыслы определяют отношения человека. А поскольку ценность — это осознанный смысл, постольку и ценность определяет отношение человека к миру, к людям. Если говорить о педагоге, то можно утверждать, что именно ценности определяют его отношение к воспитанникам (школьникам, студентам и т. д.), к их родителям, к коллегам.

По мнению М. С. Кагана, ценность является собственно отношением, причем специфическим отношением, «поскольку она связывает объект не с другим объектом, а с субъектом» [19, с. 67], носителем социальных и культурных качеств.

Таким образом, реализация отношений есть реализация ценностей, однако ценности как осознанные смыслы определяют отношения, а не наоборот, следовательно, речь должна идти о системе ценностей, которые и будут определять основные отношения, т. е. профессиональную позицию педагога.

Что же это за ценности? Ответ на этот вопрос требует обращения к классификациям ценностей.

Существуют различные подходы к классификации ценностей. Так, Г. П. Выжлецов считает, что важна и необходима не сама по себе классификация, а именно иерархия ценностей. При построении иерархии ценностей он исходит не из социальных функций и внешних условий их проявления, а из внутреннего содержания и целостной структуры самой ценности. Г. П. Выжлецов выделяет следующие типы ценностей: духовные ценности, социальные ценности, экономические ценности, материальные ценности [23, с. 75].

Иную позицию занимает М. С. Каган, который полагает, что не следует выделять ни материальные, ни экономические ценности, поскольку это нечто, подлежащее бухгалтерскому учету, а не философско-культурологическому осмыслению: «Нельзя же, в самом деле, — подчеркивает ученый, — относить к одному типу отношений любовь к человеку и потраченные на него деньги только потому, что в обоих случаях мы говорим, что он “дорогой”» [19, с. 41]. М. С. Каган пишет о наличии в аксиосфере культуры таких ценностей, как эстетические, нравственные, политические, художественные, религиозные, экзистенциальные.

Подробный обзор классификаций ценностей представлен в работе В. Брожика, не утратившей в данном случае свою актуальность, несмотря на то, что издана она более тридцати лет назад.

В. Брожик рассматривает семь классификаций ценностей. В рамках первой классификации ценности делятся на духовные и материальные: «К материальным ценностям обычно относят “материальные блага”, а к духовным — достижения познания, науки, культурные явления, искусство и т. п.» [24, с. 187]. Следующая классификация подразделяет ценности на действительные и воображаемые: на то, что существует (действительная ценность), и на то, что субъект представляет как ценностное (воображаемая ценность) [24, с. 189–190]. Согласно третьей классификации, в зависимости от выполняемых функций ценности могут быть первичными, вторичными, третичными [24, с. 190–191]. Четвертая классификация выделяет ценности априорные и апостериорные. Первые — это ценности, являющиеся предметом врожденных потребностей человека (пища и т. д.), вторые — потребностей, устанавливаемых обществом (культурные потребности и т. д.) [24, с. 191]. Пятая классификация рассматривает ценности во временном контексте и подразделяет их на нынешние, прошлые и будущие [24, с. 193–194]. В рамках следующей классификации выделяют-

ся финальные и инструментальные ценности. Здесь ценности рассматриваются с точки зрения цели, которой служит та или иная ценность: «Финальная ценность — это целевая ценность, которая будучи результатом процесса создания ценностей, пробуждает у нас определенную потребность, поскольку выступает в качестве ее предмета. Инструментальная ценность — это ценность средства, которое необходимо в качестве орудия создания финальных ценностей» [24, с. 194]. Еще одна классификация подразделяет ценности на утилитарные, эстетические, правовые, религиозные и т. д. [24, с. 194].

В контексте решения проблемы обоснования аксиологических оснований профессиональной позиции педагога особый интерес для нас представляют нравственные ценности, которые становятся этической нормой. Как этическая норма они приобретают значение принципов (норм) педагогической деятельности, которые и реализуются в адекватной содержанию деятельности профессиональной позиции.

Нравственные ценности — это одна из форм проявления моральных отношений в обществе. Под нравственной ценностью понимается, во-первых, нравственное значение личности и ее поступков и, во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания.

Как утверждает М. С. Каган, такие нравственные ценности, как Добро, Благородство, Справедливость, Самоотверженность, Бескорыстие, Альтруизм и др., непосредственно проявляются в поступках человека, совершенных по отношению к другому человеку, но характеризуют не проявление (внешний облик, «тело») этого поступка, а его внутренний импульс, его духовную мотивацию, «...поэтому нам не нужно видеть, как совершен поступок, чтобы дать ему нравственную оценку, необходимо лишь знать, почему он совершен: скажем, узнав, что некто бросился в воду, спасая тонущего, я не могу вынести нравственное суждение заочно, прочитав об этом в газете, но при этом должен либо знать, либо предполагать, чем вызвано это действие — нравственным чувством, или желанием покрасоваться перед окружающими, или корыстным стремлением получить награду за этот подвиг, или безрассудством пьяного, или страхом перед начальством, которое приказало это сделать... Уже Демокрит понимал, что нравственной оценке подлежит не сам поступок человека, а его мотивация» [19, с. 107].

Мы считаем, что именно нравственные ценности являются аксиологическими основаниями

профессиональной позиции педагога, так как они находят свое выражение через такие отношения, как любовь, уважение, внимание и забота о счастье другого, т. е. нравственные отношения.

Библиографический список

1. Разин, А. В. Этика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Разин. — М. : Академический проект, 2003. — 624 с.
2. Аристотель. Сочинения [Текст] : в 4 т. Т. 4 / Аристотель. — М. : Мысль, 1983. — 830 с.
3. Министр образования запретила произносить слово «услуга» в школах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/57ea456d9a794718ec893ec5>.
4. Работа учителя является призванием, а не услугой [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/education/rabota-uchitelya-yavlyaetsya-prizvaniem-a-ne-uslug/>.
5. Борытко, Н. М. Теория и практика становление профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Борытко. — Волгоград, 2001. — 275 с.
6. Васильева, А. Н. Педагогические условия развития профессиональной позиции педагога-воспитателя [Текст] / А. Н. Васильева // Сибирский педагогический журнал. — 2006. — № 6. — С. 98–101.
7. Вершловский, С. Г. Социально-педагогические проблемы профессионального становления учителя [Текст] / С. Г. Вершловский // Особенности социально-профессиональной позиции молодых учителей : сб. науч. тр. — Л. : ИОВ РАО, 1981. — С. 6–22.
8. Вершловский, С. Г. Социально-педагогические проблемы непрерывного образования учителей [Текст] / С. Г. Вершловский // Проблемы интеграции и дифференциации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров : межвуз. сб. науч. тр. — Самара : СамГПИ, 1993. — С. 3–9.
9. Воронина, М. В. Особенности формирования профессиональной позиции будущего педагога в период его обучения в вузе [Текст] / М. В. Воронина // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2015. — № 7 (160). — С. 128–132.
10. Дементьева, М. А. Становление профессиональной позиции будущего учителя начальных классов в ходе педагогической практики [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Дементьева. — Саратов, 2012. — 24 с.
11. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогической направленности у студентов в процессе изучения педагогики и психологии [Текст] / Н. В. Кузьмина. — СПб., 2006. — 124 с.
12. Лесохина, Л. Н. Ориентация на воспитательную деятельность и профессиональная позиция молодого учителя [Текст] / Л. Н. Лесохина // Особенности социально-профессиональной позиции молодых учителей : сб. науч. тр. — Л. : ИОВ РАО, 1981. — С. 23–41.
13. Лобанова, Н. Н. Профессиональная компетентность педагога [Текст] / Н. Н. Лобанова. — Самара : Асгард, 2001. — 106 с.
14. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст] / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 2010. — 192 с.
15. Репринцев, А. В. Интеллигентность как форма проявления социальной и профессиональной позиции российского педагога [Текст] / А. В. Репринцев // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2008. — Т. 14. — № 4. — С. 27–36.
16. Руденко, И. В. Профессиональная позиция как интегральная характеристика личности современного педагога-организатора детского общественного объединения [Текст] / И. В. Руденко // Вестник психотерапии. — 2007. — Т. 29. — № 24. — С. 148–154.
17. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды [Текст] / В. Н. Мясищев. — М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. — 356 с.
18. Бездухов, В. П. Культура и образование [Текст] / В. П. Бездухов // Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. — Самара : СГПУ, 2002. — С. 67–173.
19. Каган, М. С. Философская теория ценности [Текст] / М. С. Каган. — СПб. : Петрополис, 1997. — 205 с.
20. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М. : МГУ, 1981. — 584 с.
21. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1975. — 304 с.
22. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности : Психологическое исследование [Текст] / Б. С. Братусь. — М. : Знание, 1985. — 64 с.
23. Выжлецов, Г. П. Аксиология культуры [Текст] / Г. П. Выжлецов. — СПб. : Санкт-Петербургский ун-т, 1996. — 156 с.
24. Брожик, В. Марксистская теория оценки [Текст] : [пер. со словац.] / В. Брожик. — М. : Прогресс, 1982. — 264 с.

Образовательные технологии: наука и практика

УДК 377:371

*С. В. Байдосова, преподаватель
Златоустовского техникума технологий
и экономики (ЗТТЭ), Челябинская обл.,
г. Златоуст, e-mail: zlt_metal@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье обобщен опыт использования ИКТ на уроках теоретического и практического обучения у студентов очной и заочной форм обучения ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Ключевые слова: профессиональная компетенция, профессиональный стандарт, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

В последнее время в профессиональной образовательной среде усилилось внимание к оценкам уровня профессиональной квалификации обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций. Это связано с повышением требований к квалификации специалистов со стороны работодателей [1].

В условиях информационного общества одним из основных элементов рабочего места любого специалиста (бухгалтера, товароведа, экономиста банка) является персональный компьютер как инструмент сбора, обработки, хранения и передачи информации [2].

Поэтому формирование на уроках общих и профессиональных компетенций будущих специалистов с использованием информационно-коммуникационных технологий является актуальной проблемой современного образовательного процесса.

В практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами.

В подходах к пониманию профессиональных компетенций можно выделить два основных направления толкования понятия «компетенция»:

- способность человека действовать в соответствии со стандартами;
- характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе.

Существует несколько подходов к описанию компетенций. Первый можно условно назвать функциональным, поскольку он основан на описании задач и ожидаемых результатов, а второй — личностным, так как в фокусе — качества человека, обеспечивающие успех в работе [3].

Использование ИКТ формирует у обучающихся такие профессиональные компетенции, как:

- применение в практических ситуациях методов расчета экономических показателей;
- использование основных методов и приемов статистики для решения практических задач коммерческой деятельности;
- применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Используя ИКТ и электронное обучение на уроках теоретического и практического обучения студентов очной и заочной формы обучения, в работе творческой студенческой лаборатории, мы ориентируемся не только на образовательные, но и на профессиональные стандарты.

Так, в соответствии с профессиональным стандартом «Бухгалтер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1061н, специалист должен обладать необходимыми умениями использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем [4].

При преподавании экономических дисциплин, в частности, при освоении студентами МДК 04.02 «Основы анализа по данным бухгалтерской отчетности», дисциплин «Экономика организации», «Статистика», мы применяем программу Microsoft Excel, «Мастер функций» которой позволяет использовать при проведении расчетов более 400 математических, статистических, финансовых и других специализированных функций.

В практических работах по дисциплинам и МДК представлена методика расчета показателей, приведен алгоритм решения задач, записаны соответствующие формулы — все это позволяет студентам не только производить расчеты и анализировать полученные данные, но и закреплять ранее изученный материал. В процессе изучения МДК 04.02 студенты выполняют решение сквозной задачи в программе Microsoft Excel и проводят анализ всех экономических показателей деятельности предприятия торговли (товарооборота, товарных запасов, показателей по труду, валового дохода, издержек обращения, прибыли), а также

анализ финансового состояния предприятия. При изучении дисциплин «Статистика», «Экономика организации» прогнозируют и производят расчет показателей, относительных, средних величин, показателей динамики, индексов.

При изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» студенты знакомятся с программным обеспечением продуктов ФНС России «Налогоплательщик», «З-НДФЛ», формируют книгу покупок и продаж, работают с нормативной базой «Гарант», что способствует развитию профессиональных навыков и умений бухгалтера при формировании налоговой отчетности для сдачи в инспекцию ФНС России.

При подготовке к урокам студенты выполняют в рамках рабочей программы самостоятельную работу и используют интернет-ресурсы: сайты РОССТАТА, ФНС РФ и др.

Студенты, изучающие дисциплину «Бизнес-планирование», занимаются разработкой бизнес-планов по одному из направлений, в процессе работы студенты проводят маркетинговые исследования спроса покупателей на отдельные товары, а затем разрабатывают таблицы, планируют и производят расчеты экономических показателей с использованием ПК, программы Microsoft Excel, при этом осуществляется формирование профессиональных и общих компетенций бухгалтера, товароведа.

Перед творческой студенческой лабораторией «Исследователь» стояла задача собрать и обработать материал об истории развития торговли в городе Златоусте. При этом студенты занимались не только сбором архивных данных, но и обработкой полученной информации (оформлением данных в виде таблиц, построением графиков, анализом данных), используя графический и табличный редактор.



Рис. 1. Диаграмма, выполненная студентами ТСЛ «Исследователь»

В прошлом году в рамках изучения дисциплины «Статистика» студенты II курса провели опрос мнения обучающихся по специальностям «экономика и бухгалтерский учет» и «банковское дело».

Статистическое наблюдение прошло в три этапа:

- первый этап — сбор сведений (опрос);
- второй этап — группировка данных, их обработка, в том числе построение таблиц, рас-

чет показателей (первый и второй этапы осуществили студенты группы 2Д — будущие товароведы);

– третий этап — обработка данных на компьютере, построение графиков, обобщение данных опроса (студенты группы 2Б), выступление с докладом на конференции «Конкурентоспособность специалиста на рынке труда».

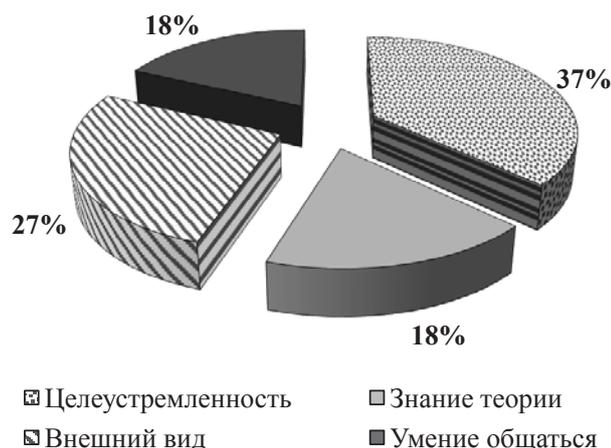


Рис. 2. Диаграмма, выполненная студентами в рамках СН (дисциплина «Статистика»)

По данным опроса мы выяснили, что наши студенты, для того чтобы стать конкурентоспособными специалистами своего дела, готовы сегодня хорошо учиться, быть ответственными (60,9 %), всесторонне развитыми (17,4 %), целеустремленными; они уже сегодня решительно настроены на конечный результат — стать главными бухгалтерами, управляющими банков или открыть свое дело.

Одним из важных и значимых моментов в информатизации образовательного процесса считаю работу в среде ProCollege, созданной на основе системы дистанционного управления обучением LMS Moodle [5]. Главная задача для преподавателя — разместить УМК по дисциплине, профессиональному модулю, а для студента — воспользоваться данной информацией как элементом, структурной единицей рабочей программы при ее освоении. Особенно важно использование АСУ ProCollege, созданной на основе системы управления дистанционным обучением Moodle, для студентов заочного отделения, у которых время на аудиторные занятия ограничено в рамках 160 часов в год.

Система ProCollege позволяет педагогу разместить, во-первых, рабочую программу, календарно-тематические планы для студентов как очной, так и заочной формы обучения, во-вто-

рых, курсы лекций, задания контрольных работ, презентации по темам и разделам дисциплины и ПМ. Особенно данный учебный материал важен при подготовке к зачетам и экзаменам для студентов заочного отделения, потому что большой удельный вес в освоении дисциплины, профессионального модуля у них занимает самостоятельная работа.

Для итоговой аттестации по дисциплине или ПМ каждый студент должен выполнить все практические работы, предусмотренные рабочей программой. Однако бывают уважительные причины, по которым студент не может присутствовать на практическом занятии (болезнь, спортивные соревнования и т. п.). Именно для таких случаев в ProCollege выкладываются практические работы, которые студент может выполнить самостоятельно, изучив теоретический материал. Кроме этого, выложена рабочая тетрадь, где студент отвечает на теоретические вопросы, распечатывает ответы и приходит после болезни на урок с выполненным домашним заданием. В системе представлены важные для дисциплин экономического цикла по всем специальностям статистические данные об объемах товарооборота, величине прожиточного минимума, численности безработных, пенсионеров, средней заработной плате (можно также

воспользоваться ссылками на электронные адреса сайтов Росстата).

В-третьих, в системе ProCollege доступен электронный журнал с оценками, где студент может посмотреть динамику успеваемости по дисциплине, профессиональному модулю.

Использование дистанционных образовательных технологий предоставляет обучающимся заочной формы обучения возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства (ХМАО; ЮГРА).

Для работы со студентами заочной формы обучения используются кейс-технологии, подразумевающие использование набора учебно-методических комплексов (УМК). В него входят курсы лекций, вопросники, методические указания к контрольным работам, практическим, лабораторным, контрольным занятиям и т. д. (в печатном виде, на компакт-дисках или в виде сочетания того и другого), которые передаются обучающимся.

Студентам заочного отделения в филиалах, находящихся на значительном удалении от головного техникума (Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск), все вышеперечисленные материалы предоставляются в электронном виде, при

необходимости — через электронную почту. Учебно-методические комплексы сгруппированы по курсам, специальностям и семестрам.

Согласно учебному графику студент изучает курс лекций, выполняет контрольные задания, отправляет по электронной почте свои решения и, если возникают трудности, задает вопросы.

При выполнении курсовых и дипломных работ студенты северных филиалов в межсессионный период отправляют отдельные главы, разделы работ через электронную почту, а в ответ получают консультации и рекомендации. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы проводятся заочные консультации через e-mail, Skype.

В 2015/16 учебном году в г. Нижневартовске осуществлялось дистанционное взаимодействие со студенткой, которая является инвалидом-колясочником и ограничена в передвижении. Такое взаимодействие позволило ей обучаться и получать специальность.

Использование ИКТ на уроках способствует формированию и развитию у студентов общих и профессиональных компетенций как ключевого элемента конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1061н]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70852774/>.
2. Алешин, Л. И. Информационные технологии [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Алешин. — М. : Маркет ДС, 2014. — 384 с.
3. Вдовин, В. М. Информационные технологии в налогообложении [Текст] : учеб. пособие / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, А. В. Смирнова. — М. : Дашков и К, 2014. — 208 с.
4. Алиев, В. С. Информационные технологии и системы финансового менеджмента [Текст] : учеб. пособие / В. С. Алиев. — М. : Форум ; ИНФРА-М, 2013. — 320 с.
5. Башарина, О. В. Проектирование дистанционных образовательных курсов на основе трансдисциплинарного учебно-методического комплекса специальности [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — № 1. — С. 41–49.

УДК 372.016:53

И. А. Мазурина, преподаватель
Южно-Уральского государственного
технического колледжа (ЮУрГТК),
г. Челябинск, e-mail: irina.mazurina.74@mail.ru

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В статье анализируются образовательные интернет-ресурсы, позволяющие совершенствовать процесс преподавания физики в организациях профессионального образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерные средства обучения, интернет-ресурсы, виртуальная лаборатория, анимация.

Стремительная информатизация всех сфер деятельности не оставила в стороне образование вообще и профессиональное образование в частности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1] — широко применяются в современном образовательном процессе.

При этом следует понимать, что «существующая система обучения складывалась в течение длительного времени и в итоге оказалась “прилаженной” к тем средствам, которые в ней всегда использовались, в основном нетехническим. Новые средства, компьютеры, например, являются техническими устройствами, где конструктивно заданы иные функции, а следовательно, и другие требования к слагаемым учебного процесса. Поэтому в любом случае введение новых средств требует пересмотра этого процесса в большей либо меньшей степени, что может быть сделано только на основании требований психолого-педагогической науки. Конечно, полная реализация этих требований не всегда выполнима. Поэтому при наличии соответствующей техники не следует пренебрегать возможностью внести хотя бы частичные улучшения в существующий учебный процесс, чтобы получить повышение его эффективности по какому-либо показателю: уменьшение времени на обучение или численности преподавателей, повышение качества усвоения. Последний критерий является ведущим, так как улучшение по любому другому критерию или их совокупности будет нивелировано, если ухудшится качество усвоения» [2, с. 87].

В свою очередь, успешность применения компьютерных средств в обучении зависит от качества педагогических программных продуктов и готовности преподавателей их применять. Методически грамотное применение ИКТ способствует:

- увеличению глубины усвоения новых знаний благодаря возможностям компьютера и информационных систем;
- уменьшению сроков и повышению качества усвоения изучаемого материала благодаря более быстрому получению научного материала, получению исходного решения и наглядного его представления;
- уменьшению трудоемкости процесса получения новых знаний.

В своей работе мы хотели бы остановиться на анализе дидактических возможностей, которые предоставляют преподавателям некоторые образовательные ресурсы интернета на основе имитационного моделирования. Система виртуальной реальности погружает обучаемого в воображаемую трехмерную модель реального мира. Она обеспечивает «непосредственное» взаимодействие с различными объектами этого реального мира и манипулирование ими. Это качественно изменяет механизм восприятия и осмысления получаемой информации, способствует формированию чувственно-наглядного образа изучаемого физического явления.

Виртуальная реальность (англ. *virtual reality* — «возможная реальность») — это новая технология неконтактного информационно-взаимодействия, реализующая с помощью мультимедиа среды иллюзию непосредственного присутствия в реальном времени в представленном «экранном мире». В таких системах постоянно создается иллюзия «местонахождения» пользователя среди объектов виртуального мира [3].

Возможности современных ИКТ реализованы в электронном учебнике «Открытая физика» фирмы «Физикон», представляющем собой полный курс физики. Учебник работает в режиме диалога с обучаемыми, помимо теоретического материала содержит более 80 компьютерных экспериментов, видеозаписи экспериментов, звуковые пояснения.

Использование виртуальных лабораторий в учебном процессе предоставляет возможность обучающемуся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которыми он не имеет возможности воспользоваться из-за отсутствия реальной лаборатории, в связи с дороговизной приборов и других социальных причин; получить практические навыки проведения экспериментов; ознакомиться детально с компьютерной моделью и процессом работы уникальной виртуальной аппаратуры; исследовать опасные в реальной ситуации процессы и явления, избежав риска возможных последствий [4]. Виртуальная физическая лаборатория позволяет моделировать механизмы физико-химических реакций, физических процессов, образования различных видов природных связей, позволяет использовать лабораторное оборудование, которого нет в кабинете. Также она помогает подготовиться к практической работе заранее или выполнить ее индивидуально в случае пропуска учебного занятия. Виртуальные лабораторные работы в форме модулей ОМС (<http://>

fcior.edu.ru) представлены в нескольких вариантах. Это моделирование молекул различных веществ, которые можно посмотреть в виде масштабных, шаростержневых, электронных, линейных моделей с указанием расстояния между атомами, молекулами, между связями. Учащийся может вращать их в пространстве, управляя мышкой. Также представлены работы по распознаванию и синтезу веществ. Учащиеся могут работать индивидуально, работа сопровождается письменной и устной инструкцией. Можно просматривать анимацию многократно. Оформление отчета сопровождается фотографированием промежуточных результатов, записью уравнений реакций. Компьютер помогает преподавателю проследить за всеми тонкостями практической работы, четким соблюдением техники безопасности, правильной последователь-

ностью выполнения экспериментов, что затруднительно в традиционном режиме работы.

Содержание программы «Физика» для естественно-научного профиля профессионального образования направлено на достижение многих целей, среди которых выделена и такая, как развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий. В этой связи актуализируется разработка методики использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физике [5; 6].

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по физике включает в себя 20 часов лабораторных занятий (табл. 1).

Таблица 1

Лабораторные работы по физике

№	Название работы
1	Исследование движения тела под действием постоянной силы
2	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости
3	Измерение влажности воздуха
4	Измерение поверхностного натяжения жидкости
5	Изучение закона Ома для участка цепи последовательного и параллельного соединения проводников
6	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения
7	Изучение явления электромагнитной индукции
8	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити
9	Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока
10	Изучение интерференции и дифракции света

Каждое занятие могут сопровождать разные виды обучающих компьютерных технологий.

В своей педагогической практике для достижения большего образовательного эффекта мы используем следующие образовательные интернет-ресурсы:

- «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (<http://fcior.edu.ru>);
- «Виртуальная образовательная лаборатория» (<http://www.virtulab.net>);
- образовательный видео-портал Univertv.ru (<http://www.univertv.ru/video>);
- «Физика в анимациях» (<http://physics.nad.ru>);
- портал профессионального сообщества педагогов «Методисты» (<http://metodisty.ru>);
- «Открытый колледж. Физика» (<http://college.ru/physics>).

Главным преимуществом виртуальной лаборатории при проведении практических занятий по физике является возможность демонстрации физических (механических, электромагнитных, квантовых и ядерных) явлений в более широком ракурсе их исследования. Каждая работа охватывает большой объем учебного материала, что представляет широкие возможности для закрепления межпредметных связей. Такие работы по физике следует проводить на занятиях в форме практикума при объяснении нового материала или при завершении изучения определенной темы.

С помощью компьютерных анимаций можно показывать и объяснять схемы процессов, протекание которых связано со знанием структуры вещества на микромолекулярном (давление газов, протекание тока, ядерные реакции)

или планетарном уровне (образование ветров, магнитное поле Земли, солнечное затмение). Кроме того, их удобно использовать для демонстрации в динамике принципов действия технических устройств (насос, множительный аппарат, двигатель и т. д.), в которых невозможно увидеть процесс в ходе работы механизма. Также анимации призваны облегчить введение абстрактных понятий, физических величин, которые связаны с изменением какого-либо параметра во времени (движение относительно разных систем отсчета, ускорение как изменение вектора скорости, правило буравчика и т. д.).

Материалы, представленные на перечисленных выше ресурсах, позволяют увеличить наглядность преподаваемого материала, концентрируют внимание студентов, помогают систематизировать полученные знания по предмету.

Материалами сайтов можно пользоваться при подготовке к учебным занятиям, для контроля и формирования общих компетенций, для подготовки учащихся к олимпиадам, дистанционного обучения, для исследовательской работы.

Результатами проведения со студентами занятий по физике с использованием таких средств, как виртуальные лаборатории и моделирующие анимации, стали:

- повышение познавательного интереса к предмету;
- положительная динамика успеваемости студентов по предмету;
- формирование навыков самостоятельной продуктивной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого студента;
- индивидуальный подход к каждому студенту;

– формирование коммуникативной компетенции студентов, так как обучающиеся становятся активными участниками учебного занятия не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры учебного занятия;

– привлечение обучающихся к разным видам деятельности, получение ими достаточного уровня знаний по предмету, для того чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, освоение навыка учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Применение информационно-коммуникационных технологий играет важную роль и для самого преподавателя, поскольку:

- позволяет экономить время на учебном занятии;
- позволяет глубже погрузиться в учебный материал;
- дает возможность создать свой собственный план учебного занятия и соответствующее именно ему мультимедийное сопровождение;
- повышает мотивацию к обучению;
- интегративный подход в обучении дает возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа материалов.

Наблюдения за процессом обучения показали, что на занятиях с использованием компьютерных технологий даже студенты с низким актуальным уровнем подготовки работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания.

Применение компьютерных технологий на учебных занятиях по физике позволяет создать лично ориентированную образовательную среду, соответствующую требованиям, предъявляемым к современному уроку физики.

Библиографический список

1. Азимов, А. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : Теория и практика обучения языкам [Текст] / А. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : ИКАР, 2009.
2. Сташкевич, И. Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса [Текст] : моногр. / И. Р. Сташкевич. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2005.
3. Алексеев, М. Ю. Применение новых технологий в образовании [Текст] / М. Ю. Алексеев. — Троицк, 2005.
4. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А. И. Башмаков. — М. : Филинь, 2003. — 616 с.
5. Дмитриева, В. Ф. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций [Текст] / В. Ф. Дмитриева. — М. : Издат. центр «Академия», 2015. — 25 с.
6. Майер, Р. В. Информационные технологии и физическое образование [Текст] / Р. В. Майер. — Глазов : Изд-во ГГПИ, 2006. — 64 с.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРИЗ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В статье представлены результаты, полученные в ходе исследования творческого мышления студентов. Обоснована эффективность использования технологий ТРИЗ, показана их значимость и влияние на развитие и формирование творческого мышления.

Ключевые слова: творческое мышление, ТРИЗ, ТРИЗ-технологии, исследование.

На сегодняшнем этапе развития общества происходят изменения, которые существенно влияют на все сферы жизнедеятельности человека. В этих условиях возникает необходимость формирования новой самостоятельной творческой личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования указывает на то, что образовательная организация «должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий» [1].

Применение активных и интерактивных методов в учебном процессе существенно влияет на уровень развития творческого мышления студентов.

Сущность технологии творчества заключается в том, что новая информация представляется в виде проблемных и изобретательских задач, при решении которых студент не является пассивным слушателем. В процессе обмена знаниями, выслушивая ответы и предположения других студентов, каждый активизирует свою мыслительную деятельность, включается и вносит индивидуальный вклад в решение поставленной задачи, подхватывает и додумывает идеи других студентов, что, безусловно, влияет на получение эффективного решения и развитие творческих способностей.

Чаще всего для решения поставленных задач требуется знание как изучаемых профессиональных дисциплин и модулей, так и логической системы приемов их решения, т. е. ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Данные технологии изучаются студентами нашего колледжа в рамках программы дисциплины

«Основы творческой деятельности» на втором курсе. Полученные умения и навыки применения ТРИЗ-технологий помогают студентам активно применять их в дальнейшем обучении при рассмотрении учебных и профессиональных задач.

Сущность тризовского обучения состоит в том, что обучающимся предлагается не только сама задача, но и возможные методики ее решения, помогающие в выборе вариантов и влияющие на конечный результат.

Приведем описание технологий, которые применяются нами в ходе изучения дисциплины.

1. Мозговой штурм — это метод, предполагающий возможность решения проблемы с помощью перебора вариантов. Студенты поочередно выдвигают свои идеи, анализ которых осуществляется группой «экспертов». Озвученные идеи могут дорабатываться, из всех вариантов выбирается оптимальный путь решения проблемы с минимальными затратами и потерями, что является альтернативой имеющимся противоречиям. Данный метод позволяет развивать у обучающихся способность к анализу, стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы, вырабатывает умение синтезировать предшествующие ответы студентов.

2. Синектика — это метод аналогий. Данный метод позволяет студенту провести личностную идентификацию с имеющимся предметом, осознать все положительные стороны и недостатки данного устройства при его использовании. В дальнейшем это помогает студенту выявлять и устранять дефекты при изобретении и создании чего-то нового.

3. Метод морфологического анализа — это метод систематизации перебора вариантов всех

теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта [2]. Применение данного метода помогает студентам выявить всевозможные пути решения имеющейся проблемы, которые при обычном переборе вариантов могли быть упущены, и предложить большое количество оригинальных и новых способов решения поставленной задачи. Данный метод помогает увидеть необычное в обыденном.

4. Метод фокальных объектов — это ситуация, в которой к преобразуемому объекту примеряются свойства и характеристики других, ничем с ним не связанных, спонтанно возникающих объектов. Сочетания свойств бессвязных предметов часто оказываются очень яркими и неожиданными, что позволяет создавать что-то новое. Метод фокальных объектов связан с аналитико-синтетической переработкой информации и направлен на развитие у студентов творческого воображения и фантазии.

5. Метод системного анализа (системного оператора) помогает увидеть предмет одновременно во времени и в пространстве, дает возможность рассмотреть мир в системе, выстроить совокупность взаимосвязанных предметов. Цель данного метода — определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.

6. Метод Робинзона Крузо (ресурсный подход) позволяет формировать умение находить применение ненужному предмету, четко определять необходимые ресурсы при поставленной проблеме, заменять их или создавать подобие из имеющихся материалов при отсутствии необходимых средств [2; 3].

Студенты, используя в работе разнообразные ТРИЗ-технологии, изобретают, проектируют, исследуют, предлагают собственные креативные решения поставленных проблем — это позволяет им самореализоваться в творчестве, закладывается хорошая основа для дальнейшего изучения дисциплин и модулей профессионального цикла любой специальности; они учатся выделять закономерности, противоречия в системах, применять способы устранения нежелательных эффектов.

Е. А. Серебренникова отмечает, что «при реализации дисциплины “Теория решения изобретательских задач” проектные, управленческие, профессиональные (отраслевые), рефлексивные компетенции формируются более успешно» [4]. На основе вышеизложенного можно сказать, что данная дисциплина и тех-

нологии, изучаемые студентами на занятиях, помогают сформироваться студенту как компетентному и конкурентоспособному специалисту.

В результате подготовки и проведения занятий по дисциплине «Основы творческой деятельности» возникла потребность в исследовании творческого мышления студентов. Цель данного исследования заключалась в изучении эффективности применения технологий ТРИЗ при решении практических задач, влияния данных технологий на развитие творческого, оригинального мышления студентов. При выполнении заданий внимание обращалось на умение студентов уходить от стандартов и шаблонности возможных решений, подчеркивалась значимость креативного, нового конечного результата.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж». В исследовании принимали участие студенты второго курса комплекса строительства и предпринимательства, изучающие дисциплину «Основы творческой деятельности». В 2015/16 уч. г. в исследовании приняло участие 38 человек (Гр-1), в 2016/17 г. — 123 человека (Гр-2). На первом этапе исследования была проведена входная диагностика уровня творческого мышления студентов. Использовалась следующая подборка методик: фигурная форма теста творческого мышления Торренса (невербальное творческое мышление), состоящая из трех заданий, и методика «Направленность на творчество», разработанная Л. А. Воловичем.

После изучения дисциплины была проведена повторная диагностика, в которой были использованы те же методики, что и на этапе входной диагностики.

Результаты, полученные при проведении исследования в 2015/16 уч. г., представлены в таблице 1.

Результаты, полученные при проведении исследования в 2016/17 уч. г., представлены в таблице 2.

Сравнительные результаты по проведенному исследованию представлены на рисунке 1.

Анализ результатов исследования продемонстрировал, что изучаемые показатели увеличились по всем критериям. Это свидетельствует о положительной динамике развития творческого мышления у студентов, изучающих ТРИЗ-технологии. Изучение данных технологий позволило команде студентов ГБПОУ «ЮУМК» стать победителем областного конкурса техни-

ческого творчества в 2015/16 уч. г. и призером в 2016/17 уч. г.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что изучение дисциплины «Основы

творческой деятельности», блок программы которой направлен на изучение технологий ТРИЗ, существенно влияет на формирование творческого мышления студентов.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня творческого мышления студентов в 2015/16 уч. г. (Гр-1)

Критерий исследования	2015/16 уч. г.											
	До проведения программы						После проведения программы					
	количество человек	низкий уровень, %	количество человек	средний уровень, %	количество человек	высокий уровень, %	количество человек	низкий уровень, %	количество человек	средний уровень, %	количество человек	высокий уровень, %
Беглость мышления	5	13	22	58	11	29	3	8	23	61	12	31
Гибкость мышления	8	21	26	68	4	11	5	13	26	68	7	19
Оригинальность мышления	14	37	21	55	3	8	7	18	24	63	7	19
Направленность на творчество	8	21	25	66	5	13	4	11	26	68	8	21

Таблица 2

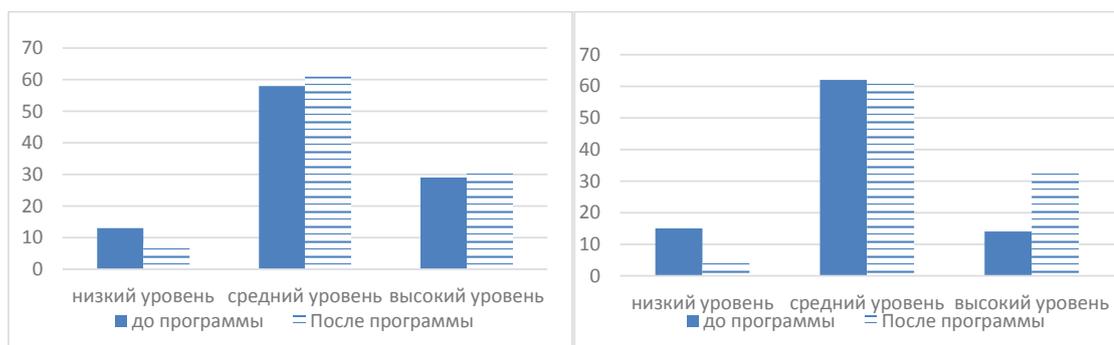
Результаты диагностики уровня творческого мышления студентов в 2016/17 уч. г. (Гр-2)

Критерий исследования	2016/17 уч. г.											
	До проведения программы						После проведения программы					
	количество человек	низкий уровень, %	количество человек	средний уровень, %	количество человек	высокий уровень, %	количество человек	низкий уровень, %	количество человек	средний уровень, %	количество человек	высокий уровень, %
Беглость мышления	18	15	88	71	17	14	5	4	76	62	42	34
Гибкость мышления	35	28	76	62	12	10	9	7	92	75	22	18
Оригинальность мышления	25	20	93	76	5	4	10	8	92	75	21	17
Направленность на творчество	12	10	82	67	29	23	6	5	81	66	36	29

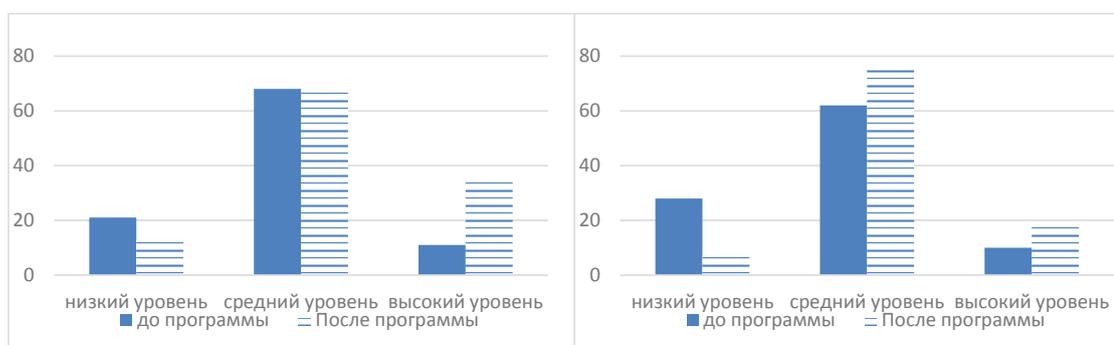
2015/16 уч. г. (Гр-1)

2016/17 уч. г. (Гр-2)

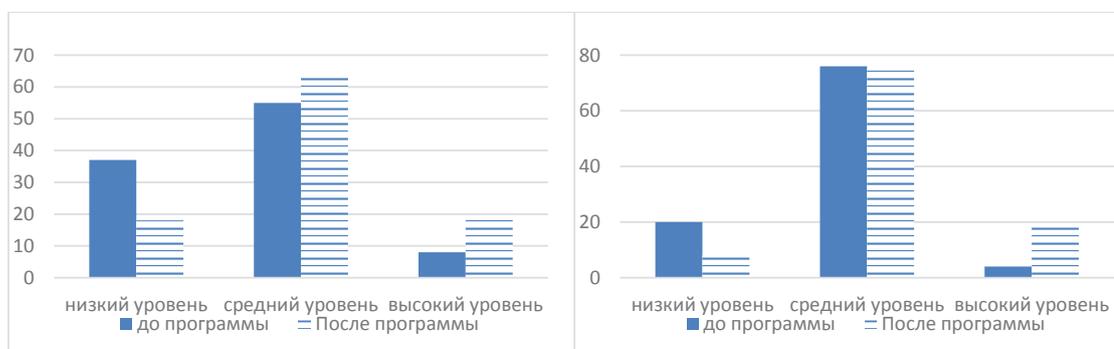
Беглость мышления



Гибкость мышления



Оригинальность мышления



Направленность на творчество

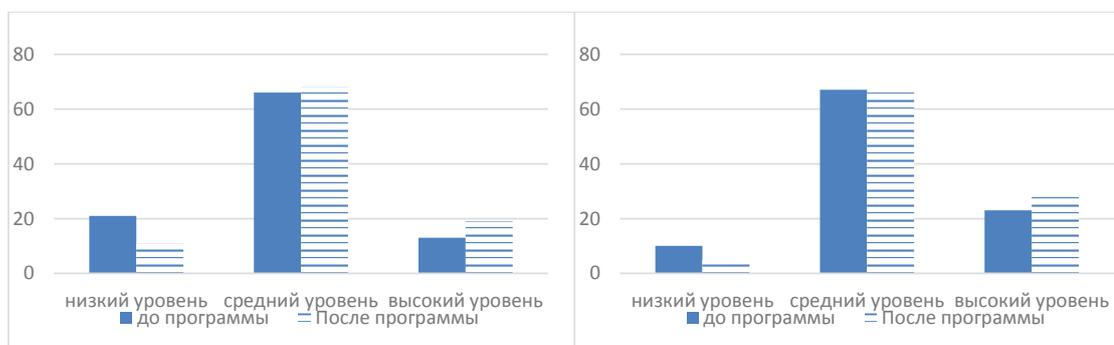


Рис. 1. Сравнительные результаты проведенных исследований в 2015/16 и 2016/17 уч. г.

Библиографический список

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.
2. Утемов, В. В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ [Электронный ресурс] / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина // Концепт. — 2013. — Т. 3. — Режим доступа: http://e-koncept.ru/2013/53572.htm_
3. Альтшуллер, Г. С. Как научиться изобретать [Текст] / Г. С. Альтшуллер. — Тамбов : Тамбовское книжное издательство, 1961. — 113 с.
4. Серебренникова, Е. А. Методы ТРИЗ как инструмент подготовки студентов технических профилей к предпринимательской деятельности [Текст] / Е. А. Серебренникова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (Пермь, апр. 2015 г.). — Пермь : Меркурий, 2015 — С. 240–242.
5. Курышев, В. А. ТРИЗовый подход при решении задач [Текст] / В. А. Курышев // Школьные технологии. — 2013. — № 4. — С. 11–12.

УДК 372.016:53

*И. В. Сидорова, зав. кафедрой филиала
Военного учебно-научного центра Военно-
воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина» в г. Челябинске
(ВУНЦ ВВС «ВВА»), канд. пед. наук, доц.,
г. Челябинск, e-mail: I.W.Sidorova@mail.ru
И. Н. Грехов, доц. ВУНЦ ВВС «ВВА», доц.,
г. Челябинск, e-mail: Grekhov1954@mail.ru*

СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» ИНОСТРАННЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Статья посвящена использованию некоторых методических приемов для помощи иностранным специалистам в освоении содержания дисциплины «Физика» в военном вузе.

Ключевые слова: система обучения, физика, иностранные специалисты, лекция, промежуточный контроль, конструктор ответа.

Профессиональная подготовка иностранных специалистов в российских военных вузах является важным направлением военно-технического сотрудничества Министерства обороны Российской Федерации с зарубежными странами.

В филиале ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске обучается несколько групп иностранных специалистов. Одной из дисциплин, реализуемых в базовой части учебной программы для иностранных специалистов, является «Физика».

По объему изучаемого материала и видам занятий учебная программа дисциплины «Физика» для иностранных специалистов практически не отличается от программы для обучения курсантов, имеющих гражданство РФ, однако

при ее реализации приходится учитывать ряд особенностей, оказывающих влияние на учебный процесс, а именно:

- различный уровень владения русским языком — даже у обучающихся одной группы;
- различный уровень базового образования;
- различный социальный статус до поступления в военный вуз, что затрудняет общение между обучающимися внутри группы, а также между обучающимися и преподавателем и др.

Учет перечисленных особенностей, особенно двух первых, заставляет преподавателей изменять традиционную, устоявшуюся методику проведения теоретических и практических занятий с целью интенсификации процесса обучения и формирования у обучающихся необходимых компетенций как результата обучения.

В группу теоретических занятий входят лекции, консультации, самостоятельная работа. К практической части учебной программы дисциплины «Физика» относятся практические, лабораторные занятия, контрольные работы.

Система обучения — это целостное единство взаимосвязанных и взаимодействующих форм, средств, методов и приемов организации учебного процесса [1].

По сути, процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность двух сторон: преподавателя, который различными средствами педагогического воздействия оказывает влияние на аудиторию, и обучающихся, которые, отражая в своем сознании учебный материал, активно реагируют на воздействия преподавателя, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями, т. е. приобретают определенные компетенции.

Структурно процесс изучения дисциплины «Физика» состоит из следующих этапов:

- психологическая подготовка к восприятию информации;
- восприятие информации;
- обобщение информации, переработка ее в знания;
- закрепление знаний, переработка информации в умения и владения (навыки);
- применение знаний, умений к решению практических задач;
- анализ работы обучающихся и контроль знаний, умений и владений (навыков).

Из опыта известно, что наиболее сложными этапами при обучении иностранных специалистов являются этап восприятия информации, когда обучающимся необходимо за ограниченный промежуток времени усвоить значительный ее объем, и этап контроля знаний, когда обучающимся необходимо продемонстрировать знания, приобретенные по дисциплине.

На этих этапах обучающиеся должны уверенно владеть не просто русским, а русским «физическим» языком, что почти всегда вызывает большие сложности.

Работа обучающихся на этапе восприятия информации (во время лекции) требует определенного опыта и навыков. Важно параллельно с изложением учебного материала учить обучающихся слушать лекцию, осмысливать ее содержание, вести конспект. Вдвойне важно качество написания конспекта при проведении лекции с иностранными специалистами.

При конспектировании приходится одновременно выполнять ряд функций: более внимательно вслушиваться в речь лектора, анализиро-

вать содержание материала, выделять главное и фиксировать основные положения.

Для иностранных специалистов выполнение этих функций с учетом их уровня знания русского языка превращается в серьезную проблему. Кроме того, многих из них отличает образное мышление — они гораздо лучше воспринимают и запоминают учебный материал, представленный в виде рисунков, логических схем, чем в виде текста.

Учитывая изложенное, предлагаем для облегчения конспектирования учебного материала лекций и последующего его осмысления использовать рабочие тетради, разработанные в соответствии с тематическим планом

Актуальность использования рабочих тетрадей обусловлена и тем, что, как правило, объем учебного материала, поясняемого в ходе лекции, слишком велик для восприятия иностранными специалистами. Сократить же объем материала не представляется возможным из-за насыщенности учебной программы.

Большую помощь обучающимся рабочие тетради оказывают и при проведении практических занятий, поскольку содержат все необходимые формулы для решения типовых задач по теме.

Знания и умения, приобретенные обучающимися в процессе изучения физики, контролируются при помощи всех видов текущего контроля и, конечно, на этапе промежуточного контроля (экзамене).

Так как одним из результатов учебной деятельности является усвоение того или иного понятия (раскрытие существенного в предметах и явлениях окружающей действительности благодаря аналитико-синтетической деятельности), то любой элемент теории должен быть воспроизведен обучающимися в процессе промежуточного контроля. Например, необходимо написать определение, закон или решить задачу, используя для нахождения искомой величины связь физических величин, зафиксированную в формуле или законе.

Для осознания какого-либо процесса необходимо выразить его словами — вербализовать. При этом обучающийся должен продемонстрировать понимание заданного элемента теории, т. е. воспроизвести не просто набор слов, имеющих какое-то отношение к заявленному вопросу, а логически упорядоченную фразу, которая отражает определение или причинно-следственную связь между физическими величинами, объединенными в формулу.

Иностранный специалист должен иметь достаточную практику диалогического общения

на языке изучаемой науки, без чего самостоятельное мышление не формируется.

Мы предлагаем использовать для сопровождения ответов иностранных военнослужащих при проведении теоретической части экзамена «конструктор ответа» [2, с. 103–108].

Например, при проведении промежуточного контроля иностранный специалист получил задание написать закон Стефана — Больцмана (формула, формулировка). Для полного ответа он должен правильно записать формулу $R = \sigma T^4$ (самостоятельно, не пользуясь дополнительными источниками информации) и установить отношения между физическими величинами, входящими в данную формулу (R — интегральная плотность излучения абсолютно черного тела, T — абсолютная температура тела).

Иностранный специалист должен написать формулировку по-русски, что вызывает определенную трудность, поскольку предполагает владение не просто русским языком, а языком физической науки по-русски.

Отрицательно на качестве ответа может сказываться также волнение, которым сопровождаются мероприятия промежуточного

контроля (по причине неидеального знания русского языка).

Конструктор ответа представляет собой особым образом построенную таблицу, путевую карту, матрицу, содержащую ключевые, опорные фразы, с помощью которых осуществляется построение формулировки закона или определения понятия. Образец конструктора ответа приведен в таблице 1.

Обучающийся выбирает из фраз, приведенных в таблице, нужные и переписывает (именно фразы, а не просто последовательность цифр — 1, 3, 4 и т. д.) их в лист ответа, который будет позже проверяться преподавателем. Последовательность следующая: начало фразы (зависимую величину) нужно выбрать из первой колонки, продолжение фразы (вид зависимости) — из второй и окончание фразы (величину переменную) — из третьей колонки. В результате должна быть написана (постепенно развернута) логически последовательная формулировка закона Стефана — Больцмана: «Интегральная плотность излучения абсолютно черного тела зависит прямо пропорционально от температуры в четвертой степени», которая будет сопровождать (пояснять) ранее написанную формулу.

Таблица 1

Образец конструктора ответа

Зависимая величина	Вид зависимости	Переменная величина
1. Интегральная плотность излучения абсолютно черного тела	1. Не зависит	1. От температуры
2. Спектральная плотность излучения абсолютно черного тела	2. Зависит линейно	2. От квадрата температуры
3. Максимальное значение спектральной плотности излучения абсолютно черного тела	3. Зависит прямо пропорционально	3. От куба температуры
4. Длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности излучения абсолютно черного тела	4. Зависит обратно пропорционально	4. От температуры в четвертой степени
5. Максимальная скорость фотоэлектронов	5. Увеличивается по экспоненте	5. От температуры в пятой степени
6. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов	6. Уменьшается по экспоненте	6. От разности температур металлов
7. Молярная теплоемкость твердых тел при высоких температурах		7. От разности температур спаев металлов
8. Молярная теплоемкость твердых тел при низких температурах		8. От времени
9. Сила тока на p-n переходе при подключении прямого напряжения		9. От напряжения
10. Интенсивность радиоактивного излучения		10. От толщины слоя вещества
		11. От частоты падающего электромагнитного излучения.
		12. От длины волны падающего электромагнитного излучения

Вероятность угадывания правильного ответа в данном примере составляет менее 1 %. Количество колонок в таблице зависит от числа структурных составляющих в элементе теории по дисциплине.

Что должно входить в эту матрицу, которая создает своеобразную поддержку ответа, в качестве опорных фраз? Мы использовали классические рекомендации А. В. Усовой о наполнении содержания определений и формулировок [3].

Что надо знать о явлении: внешние признаки явления; условия, при которых протекает явление; сущность явления, механизм его протекания; связь данного явления с другими; количественные характеристики явления; использование явления на практике; способы предупреждения вредного действия явления.

Что надо знать о величинах: что характеризует данная величина (какое явление или свойство тел); какая это величина (основная или производная); определение величины; определительная формула; единица измерения данной величины; способы измерения величины.

Что надо знать о законе: связь между какими явлениями, процессами или величинами выражает данный закон; формулировка закона; математическое выражение закона; опыты,

подтверждающие справедливость закона; учет и использование закона на практике; границы применения закона.

Что надо знать о теории: опытные факты, послужившие основанием для разработки теории; основные понятия теории; основные положения теории; математический аппарат теории (основные положения); круг явлений, объясняемых данной теорией.

Практика применения рабочих тетрадей при проведении лекций, а также конструктора ответа в процессе подготовки к экзамену (для тренировки) и в процессе проведения экзамена (для ответа) показывает, что такой прием способствует лучшему усвоению и воспроизведению иностранными специалистами элементов физических знаний, в конечном счете оптимизируя весь процесс обучения.

Библиографический список

1. Сидоров, С. В. Виды и системы обучения [Электронный ресурс] / С. В. Сидоров. — Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-216>.
2. Сидорова, И. В. Практика применения «конструктора ответа» в процессе промежуточного контроля по физике для иностранных военнослужащих [Текст] / И. В. Сидорова, И. Н. Грехов // *Офицер XXI века : преемственность поколений : материалы ежегодн. межвуз. науч. конф.* — Челябинск : ВУНЦ ВВС «ВВА» (филиал), 2016. — 280 с.
3. Усова, А. В. Методика формирования у учащихся учебных умений и навыков [Текст] / А. В. Усова. — Челябинск : Изд-во ЧГПИ, 1982. — 26 с.

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

УДК 377

*Е. В. Берсенева, зам. директора по УМР
Челябинского государственного колледжа
индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ),
г. Челябинск, e-mail: kipit102@mail.ru*

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧГКИПиТ»)

Развитие реального производства в профессиональной образовательной организации является сложным и многоплановым процессом. В статье рассмотрен опыт функционирования учебно-производственного цеха, его роль в формировании профессиональных компетенций, а также в приобретении необходимых умений и опыта практической работы студентами.

Ключевые слова: учебное производство, практико-ориентированное образование, компетентностный подход в профессиональном образовании.

В течение последних пяти лет с учетом современных экономических и социальных реалий стали формироваться интегрированные требования работодателей к работникам, прежде всего в отраслях экономики, которые получили возможность для ускоренного развития, — в первую очередь, в малом бизнесе в области торговли и общественного питания. Такому работодателю требуется сотрудник высокой квалификации и широкого профиля. Как отклик на требования работодателей были разработаны на модульно-компетентностной и системно-деятельностной основе федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям (2013–2014 гг.) и особенно федеральные государственные образовательные стандарты по ТОП-50, максимально приближенные к требованиям международных и профессиональных стандартов. Таким образом, ФГОС являются практико-ориентированными.

Практико-ориентированность стандартов предполагает внедрение таких форм обучения, которые не просто будут направлены на слепое увеличение количества часов на практические (лабораторные) занятия, учебную и производственную практику, а станут обеспечивать качественное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста [1].

Данную позицию подкрепляют и исследования современных ученых. Например, с точки зрения Л. Н. Боголюбова, компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования [2].

Другие ученые (в том числе В. И. Байденко, В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Мудрик, А. М. Новиков, В. В. Сериков, В. Д. Шадриков, С. Е. Шишов, А. В. Хуторской и др.), определяя компетентность, акцентируют внимание на наличии у субъекта опыта применения его знаний и умений на практике.

Таким образом, понятие практико-ориентированного образования неразрывно связано с понятием компетентностного образования.

Профессиональные образовательные организации имеют опыт реализации практико-ориентированного подхода и формирования компетенций и в качестве наиболее эффективных практик выделяют следующие:

- развитие системы социального партнерства;
- реализация дуального обучения;
- создание учебного производства.

Для Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли актуальной является интеграция производства и среднего профессионального образования в рамках деятельности учебно-производственного цеха. Учебное, но в то же время реальное производство кондитерских и хлебобулочных изделий направлено на улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов в сфере общественного питания, усиление практической направленности учебного процесса, приобретение студентами навыков профессиональной работы, совершенствование компетенций, приобретенных на уроках теоретического обучения.

Учебное производство в ЧГКИПиТ не сошло сиюминутно в ответ на требование ФГОС, а функционирует и развивается с 1998 г. Его создание было откликом на развивающуюся рыночную экономику в стране. Это производство — первый росток экономической свободы, в том числе и для учебных заведений. За 19-летний период учебно-производственный цех менял название, ассортимент, заказчиков.

Сегодня учебно-производственный цех является частью многофункционального центра прикладных квалификаций (приказ МОиН Челябинской области от 21.12.2015 № 01/3647). В течение каждого учебного года около 800 студентов проходят учебную и производственную практику в цехе. Также около 100 человек, сотрудников других организаций, проходят в цехе повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Мы обучаем в цехе незанятое население — до 15–20 человек ежегодно по профессиям «повар», «кондитер», «пекарь». Учебно-производственный цех в настоящее время имеет современное хлебопекарное и кондитерское оборудование, работает все учебные месяцы.

Актуальность учебного производства возрастает, поскольку овладение профессией и профессиональными компетенциями сегодня — не только гарантия трудоустройства, но и необходимость социализации человека как личности.

И безусловно, качественная подготовка специалиста в сфере общественного питания возможна только в условиях, максимально приближенных к реальному производству.

Таким образом, развитие учебного производства в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» позволяет одновременно решать несколько задач.

1. Социализация студента в реальной производственной сфере. Студенческий коллектив на период практики в учебно-производственном цехе органично трансформируется в производственный коллектив. Важным становится умение себя в нем правильно позиционировать, подчиняться, отдавать приказы и выполнять их. Умение подчинять собственные желания и потребности необходимости выполнять поставленные задачи не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания. Проводя своих студентов через реальное производство, мы формируем более адаптированного специалиста.

2. Особенность организации практического обучения по профессии «повар, кондитер», и специальности «технология продукции общественного питания» — отсутствие массовости производства, вследствие этого невозможность разделения производства на отдельные технологические процессы, как это принято на крупных предприятиях общественного питания. Также определенную роль накладывает отсутствие в учебном процессе клиента, который и дает главную оценку качеству выпускаемой продукции. Таким образом, у будущих специалистов слабо формируется ответственность за качество производимых блюд и изделий. Отсутствие обратной связи от клиента приводит к провисанию таких понятий, как «рентабельность производства». Студенты не всегда видят взаимосвязь между качеством продукции и получением прибыли. Для сферы торговли и общественного питания данная взаимосвязь особенно важна, поскольку формирует репутацию предприятия.

3. Работа в учебно-производственном цехе дает студенту — будущему специалисту такие практические навыки, которые не предусмотрены ФГОС. Это умение работать с первичными документами, связанными с движением сырья, готовой продукции (такие как товарные накладные, акты списания и т. д.). Немаловажное значение имеют навыки организации производственных совещаний, летучек, понимание роли и необходимости знаний в области охраны труда, пожарной и экологической безопасности.

4. Колоссальный опыт формирования предпринимательских навыков у студентов: они

осваивают технологии прямых продаж, четко осознают понятия «дневная выручка», «возврат товара», «вместимость тары» и т. д.

5. Эффективность использования дорогостоящего профессионального оборудования. Учебно-производственный цех оборудован современными пароконвектоматами, расстоечным оборудованием, тестораскаточной машиной, промышленной фритюрницей, делителем теста, взбивальными машинами. Использовать такое оборудование только для лабораторных работ — непозволительная роскошь в кризисных условиях.

Ежедневно учебно-производственный цех начинает свою работу в 6:00. Реализация продукции осуществляется прежде всего в буфетах колледжа, на близлежащих социальных

объектах (поликлиники, мини-рынки). Также есть постоянные заказчики продукции — школа, коммерческие структуры. Вся продукция проходит сертификацию в Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии (изготовление кулинарной продукции и кондитерских изделий, доставка кулинарной продукции и кондитерских изделий).

Экономическая эффективность производства кондитерской и кулинарной продукции — еще один важный вопрос при развитии реального производства в профессиональной образовательной организации. В ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в среднем за год чистая прибыль от реализации хлебобулочных и кондитерских изделий превышает 1 млн руб.

Таблица 1

Выручка / чистая прибыль от деятельности учебно-производственного цеха ЧГКИПиТ в 2017 г.

	I квартал 2017 г.	II квартал 2017 г.	III квартал 2017 г.	Итого за 9 месяцев 2017 г.
Выручка от реализации	540 000	850 000	131 000	1 521 000
Чистая прибыль в распоряжении ПОО	324 000	510 000	78 600	912 600

Полученные средства мы направляем на развитие материальной базы, на подготовку к чемпионатам «Молодые профессионалы WorldSkills Russia», «Абилимпикс» и на проведение студенческих мероприятий.

Безусловно, проблемы при работе учебно-производственного цеха тоже есть, в их числе непростой механизм интегрирования работы УПЦ в образовательный процесс и система управления деятельностью УПЦ, особенно в части учета и списания сырья и готовой продукции.

В заключение отметим, что учебно-производственный цех Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли, функционирующий 19 лет, является своего рода горнилом для студентов, т. е. здесь происходит оценка собственных сил, личностных качеств в применении к будущей профессии, нарабатывается неоценимый опыт продуктивной профессиональной деятельности, развиваются предпринимательские умения и укрепляется надежда на успех в самостоятельной жизни.

Библиографический список

1. Брунеткина, Ж. А. Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона [Текст] : материалы межрегиональн. конф. с междунар. участием / Ж. А. Брунеткина. — Омск, 2014. — 174 с.
2. Боголюбов, Л. Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения [Текст] / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 9. — С. 24.
3. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях [Текст]. — СПб. : ГОУ ИПК СПО, 2010. — 63 с.
4. Пшеничная, В. В. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа [Текст] / В. В. Пшеничная // Молодой ученый. — 2013. — № 8. — С. 422–424.

УДК 377.1

*Н. С. Ванюкова, зам. директора по УПР
Челябинского государственного колледжа
индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ),
г. Челябинск, e-mail: nvanyukova@yandex.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ФИРМЫ КЕЙТЕРИНГОВЫХ УСЛУГ КАК ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ УГС «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ» И «СЕРВИС»

В статье отражен опыт создания студенческой фирмы по оказанию кейтеринговых услуг с привлечением студентов колледжа — будущих сотрудников предприятий общественного питания, но при этом специалистов разных укрупненных групп подготовки. Данная студенческая фирма является площадкой для формирования компетенций обучающихся по специальностям сферы общественного питания в реальных производственных ситуациях. Делается вывод, что студенческая фирма — это совместный проект двух направлений подготовки студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», позволяющий продемонстрировать будущим специалистам свой профессионализм и компетентность в работе с заказчиком.

Ключевые слова: студенческая фирма, компетентностный подход в образовании, кейтеринг.

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» — профильное учебное заведение, которое на протяжении 45 лет осуществляет подготовку специалистов сферы общественного питания и торговли. Колледж вызывает абсолютно четкую ассоциацию: ЧГКИПиТ — это повара, а там, где повара, там всегда еда.

Поскольку ассоциация очень прямая, то всегда возникают предложения об организации питания на различного рода мероприятиях. На самом первом этапе поступали заказы на приготовление блюд навынос, затем — заказы на выезд команды студентов и мастеров производственного обучения для приготовления блюд и организации питания на территории заказчика. Таким образом, сформировался социальный заказ на услуги выездного обслуживания и с 2000 г. колледж оказывает современную услугу — кейтеринг.

Кейтеринг (англ. catering от to cater — «оставлять провизию») — вид деятельности, при котором ресторанное обслуживание организуется практически в любом месте. Это может быть выездной банкет, фуршет или другая форма обслуживания, причем организация банкета рестораном выездного обслуживания ничем не уступает стационарному формату мероприятия [1].

На практике под кейтерингом подразумевается не только приготовление и доставка пищи, но и обслуживание в целом: сервировка, оформление стола, разлив и подача напитков гостям.

В 2010 г. в колледже была открыта новая специальность «организация обслуживания в общественном питании» по подготовке официантов и менеджеров торгового зала. Таким образом, в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли сложились условия для подготовки специалистов общественного питания всех направлений, от сотрудников кухни до работников сервиса, и сформировалась возможность выстраивать производственное обучение в тесном взаимодействии студентов специальностей 260807 «Технология продукции общественного питания» и 100114 «Организация обслуживания в общественном питании».

Создание студенческой фирмы по оказанию кейтеринговых услуг стало закономерным шагом при формировании единого учебно-производственного пространства. Так называемый штат фирмы утверждается на каждый учебный год. В нее входят студенты третьего и четвертого курсов специальностей «технология продукции общественного питания» и «организация обслуживания в общественном питании». До момента, когда студенты начинают привлекаться к работе в фирме «Черное/белое», они осваивают роль повара и официанта в момент приготовления и подачи блюд на мероприятиях, проводимых в колледже (совет ветеранов, педагогический совет, 8 Марта, Новый год, День учителя). Далее студенты, выразившие желание, стремление, а главное, показавшие свой профессиона-

лизм, выходят на обслуживание мероприятий, происходящих за пределами образовательной организации.

При подготовке к обслуживанию студенты-технологи производят расчет сырья и его закуп в соответствии с меню. После этого непосредственно занимаются приготовлением, оформлением и отдачей блюд и изделий. Закупом сырья занимаются студенты-технологи, поскольку именно они в дальнейшем будут осуществлять прием сырья по количеству и качеству на производстве. Соответственно уже сейчас они должны ориентироваться в маркировке, фасовке, качестве продукта и ценовой категории. Студенты-менеджеры осуществляют расчет и подбор столов, столового белья, столовой посуды, приборов и стекла, а также персонала. Они осуществляют подготовку зала, включая обслуживание гостей во время мероприятия, и последующую уборку зала.

Квалификация, которую мы присваиваем выпускникам данных специальностей при выпуске, подразумевает, в первую очередь, работу организационного характера. Для того, чтобы быть хорошим руководителем, необходимо четко понимать, что можно и нужно требовать от своих подчиненных.

Необходимо отметить, что любой успешно работающий ресторан или кафе — это единый организм, где от каждой клеточки зависит результат, который для бизнеса означает рентабельность. ФГОС по специальностям 260807 «Технология продукции общественного питания» и 100114 «Организация обслуживания в общественном питании» не предусматривает организацию взаимодействия сотрудников кухни и сервиса, поэтому студенческая кейтеринговая фирма дает возможность максимально приблизить обучение по данным специальностям к условиям работы предприятия общественного питания, создать площадку для достижения студентами максимального практического результата.

Особый акцент необходимо сделать на работе с заказчиком мероприятия. Работа с гостем для студентов достаточно сложна. Только при прямом контакте они учатся учитывать все пожелания, выстраивать свою работу для достижения стопроцентного удовлетворения заказчика. Для этого требуются не только профессиональные знания и умения, но и коммуникативные навыки, толерантность, адаптивность к любым условиям — именно то, что современная педагогическая наука вкладывает в понятие «компетентностный подход».

Компетентностное образование (компетентностный подход в образовании) — сложная и противоречивая тема, которая в настоящее время является недостаточно исследованной, несмотря на рост публикаций соответствующей тематики. Само понятие возникло в США в процессе изучения опыта работы выдающихся педагогов, стало результатом многочисленных попыток проанализировать его, разработать концептуальную основу. Таким образом, теория компетентностного образования основана на опыте, исходит из современных исследований компетентностного подхода (А. Г. Бермус, М. Г. Бершадский, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.).

На современном этапе развития общества, характеризующемся стремительным возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальных технологий общественного производства, необходим человек новой формации, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий применять знания в нестандартных ситуациях, работающий в команде, мотивированный на успех. Очевидно, что образование уже сейчас должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать на практике новую информацию.

Начиная с 2000 г. компетентностный подход провозглашается в стратегических документах РФ в области образования как одно из наиболее значимых концептуальных оснований обновления содержания общего и профессионального образования. При этом отмечается, что основная цель реализации компетентностного подхода — обеспечение эффективности образования, результатом которого является его качество.

ФГОС СПО предполагает новое проектирование результатов образования. Он призван очертить квалификации специалиста среднего звена с точки зрения уровня квалификации, результатов обучения, компетенций и профиля. Именно здесь фокусируется принципиальная новизна образовательного стандарта. Компетентностный подход означает существенный сдвиг в сторону студентоцентрированного обучения, попытку перейти от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции [2].

Совместная работа студентов разных УГС, связанных одной сферой — сферой общественного питания, — позволяет в аспекте профессиональной подготовки специалистов (техников-технологов и менеджеров) рассматривать

общие компетенции как универсальные компетенции, способствующие достижению результатов в личной и профессиональной интеграции человека в социально-экономическом пространстве. Особенно актуально это при внедрении ФГОС по ТОП-50 (43.01.09 «Повар, кондитер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»), т. е. по тем специальностям и профессиям, которые, как локомотив, должны двигать экономику региона к ускоренному и успешному развитию.

Опыт в организации и обслуживании мероприятий студентами ЧГКИПиТ в 2017 г. достаточно обширен:

– торжественный обед для гостей и членов жюри фестиваля культур Южного Урала «Уральская мозаика — 2016» (организация-заказчик — администрация Курчатковского района);

– фуршет для гостей и жюри литературного конкурса «Стилисты добра» и VIII Регионального совещания молодых писателей (организация-аказчик — Челябинский государственный историко-культурный заповедник «Аркаим»);

– праздничный фуршет во время проведения I городского фестиваля творчества детей

«Лестница успеха», посвященного Международному дню защиты детей, в рамках проекта «России важен каждый ребенок» (организация-заказчик — комитет социальной политики г. Челябинска).

Работа студенческой фирмы в 2016/17 уч. г. завершилась самым многолюдным, длительным и ярким мероприятием — юбилейным XXV Всероссийским Бажовским фестивалем народного творчества. В период с 15 по 18 июня 2017 г. команда педагогов и студентов колледжа работала на территории лесного массива вблизи курорта «Солнечная долина» (г. Миасс). В день открытия этого мероприятия нашим студентам выпала честь организовать питание делегации из Чехии.

Студенческая фирма «Черное/белое» — это совместный проект двух направлений подготовки наших студентов, позволяющий продемонстрировать будущим специалистам свой профессионализм и компетентность в работе с заказчиком. Это их шанс, опираясь на опыт, известность и репутацию своего учебного заведения, организовать свой стартап.

Библиографический список

1. Счесленок, Л. Л. Организация обслуживания в организациях общественного питания [Текст] / Л. Л. Счесленок, Ю. В. Полякова, Л. П. Сынгаевская. — М. : Академия, 2016.

2. Титова, С. А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Титова // Среднее профессиональное образование. — 2015. — № 5. — С. 14–15.

УДК 378

*Т. Ю. Крашакова, зам. директора по НМР
Южно-Уральского государственного
технического колледжа (ЮУрГТК),
г. Челябинск, e-mail: t.krash@mail.ru*

*З. А. Федосеева, проректор Челябинского
института развития профессионального
образования (ЧИРПО), канд. пед. наук,
г. Челябинск, e-mail: fedoseeva.zinaida@mail.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПОО КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА СПО

В статье описан опыт разработки и реализации модели управления системой повышения квалификации педагогических кадров ПОО с целью обеспечения соответствия кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования требованиям профессиональных стандартов и ФГОС СПО.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, повышение квалификации, управление системой повышения квалификации, модель совершенствования управления системой повышения квалификации.

Одним из основных инструментов повышения качества образования в рамках реализации стратегии образования в меняющемся мире является профессиональный стандарт [1].

Главными задачами разработки и внедрения профессионального стандарта педагога является реформа системы повышения квалификации, модернизация системы педагогического образования на уровне высшего и среднего, а также совершенствование механизмов аттестации педагогических работников. Введение профессиональных стандартов педагогических работников обусловлено следующими положениями: во-первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов; во-вторых, профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки учителя или преподавателя и необходимости постоянного профессионального развития; в третьих, профессиональный стандарт педагогического работника повышает ответственность каждого педагогического работника за результаты своего труда и, соответственно, повышает качество образования [2].

Использование профессиональных стандартов обусловлено необходимостью установления согласованных требований к качеству труда и повышения его эффективности посредством:

- 1) повышения качества и производительности педагогического труда;
- 2) повышения качества подготовки педагогических работников в системе профессионального образования;
- 3) развития обучения на производстве (внедрение модели дуального обучения);
- 4) повышения уровня квалификации действующих педагогических работников [3].

Исходя из вышеобозначенных проблем с 2017 г. одним из приоритетных направлений методической работы в системе среднего профессионального образования Челябинской области, определенных Челябинским институтом развития профессионального образования, является приведение профессиональных квалификаций педагогических кадров профессиональных образовательных организаций в соответствие с требованиями профессиональных стандартов.

Внедрение профессионального стандарта — не самоцель, его необходимо рассматривать в широком контексте модернизации отечественного образования. Прежде всего, профессиональный стандарт педагога является инструментом освоения ФГОС, задающих новые требования к содержанию, качеству и результатам подготовки обучающихся. В свою очередь,

на основании результатов обучения и развития студентов ПОО можно объективно судить об эффективности работы педагогических кадров и их квалификации. Следовательно, поставленная государством задача разработки национальной системы оценки квалификации педагога неизбежно должна базироваться на оценках освоения педагогическими работниками ФГОС и профессионального стандарта [4].

Неформальная, объективная оценка деятельности педагога по результатам его труда позволит руководителю ПОО гибко использовать инструменты экономического стимулирования педагогов, обеспечит логичный и безболезненный переход на эффективный контракт. Таким образом, профессиональный стандарт педагога, ФГОС, национальная система оценки квалификации, эффективный контракт — все это звенья одной цепи [5].

Сердцевинной всех преобразований, их локомотивом, безусловно, является модернизация системы повышения квалификации педагога, которая должна помочь ему овладеть новыми профессиональными компетенциями.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» до последнего времени достаточно эффективно действовала сложившаяся система повышения квалификации педагогических и руководящих работников колледжа.

Введение в действие с 1 января 2016 г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24.09.2015, регистрационный № 38993) обозначило существенное количество проблем как в части выполнения требований к образованию и обучению, к опыту практической работы, так и в части готовности педагогических работников к выполнению отдельных трудовых действий в рамках трудовых функций, определенных профессиональным стандартом.

Проанализировав соответствие педагогического персонала, задействованного в реализации образовательных программ, требованиям профессионального стандарта, мы пришли к следующим выводам.

Значительным плюсом стало исключение требования о наличии у преподавателей только высшего образования, согласно профессиональному стандарту преподаватель может иметь

и среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. Благодаря внедрению стандарта колледжу удалось значительно омолодить педагогический коллектив специалистами из числа выпускников колледжа [6–8].

В то же время выявлен ряд существенных проблем.

1. В части требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к образованию и обучению:

– в ряде случаев не выполняется требование соответствия профилю (направленности) образования, преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю;

– у значительного числа преподавателей и мастеров производственного обучения нет педагогического образования или квалификации «педагог профессионального обучения»;

– единицы педагогических работников прошли в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

– только половина преподавателей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности за последние три года (достаточно успешно выстроенная ранее система повышения квалификации педагогических и руководящих работников колледжа была ориентирована на выполнения данного требования, но с совершенно иной периодичностью — не реже одного раза в пять лет).

2. В части готовности преподавателей и мастеров производственного обучения выполнять трудовые действия и трудовые функции, установленные профессиональным стандартом в рамках обобщенных трудовых функций, соответствующих должностям «преподаватель» или «мастер производственного обучения»:

– не все преподаватели умеют разрабатывать и обновлять программы учебных дисциплин и модулей; данная проблема отмечается у преподавателей невыпускающих предметных (цикловых) комиссий, в структуру которых входят преподаватели родственных, в основном общеобразовательных, учебных дисциплин, причем некоторые из них вообще не участвовали в разработке и актуализации программ: разработывал учебно-программную документацию только председатель предметной (цикловой) комиссии;

– 33 % преподавателей с большими затруднениями консультируют студентов на этапах

выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ, не знают методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности, не готовы организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства;

– большое количество преподавателей отмечали недостаточное знание особенностей организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– 47 % педагогов отметили, что не готовы самостоятельно разрабатывать и эффективно использовать информационно-образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, учебно-профессиональной, исследовательской или проектной деятельности студентов.

С целью решения обозначенных выше проблем была разработана структурно-функциональная модель совершенствования управления системой повышения квалификации педагогического персонала ЮУрГТК, представленная на рисунке 1.

Модель содержит три компонента: целеполагающий, организационно-содержательный и диагностико-результативный.

В структуру целеполагающего компонента входят: социальный заказ, который находит отражение в требованиях профессионального стандарта педагогической деятельности, федеральных государственных образовательных стандартах (в части требований к условиям реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена), а также результаты изучения потребностей педагогических работников колледжа, а цели и задачи управленческой деятельности в рамках управления системой повышения квалификации педагогических работников.

Организационно-содержательный компонент представлен методологическими основами (системный и процессный подходы), принципами (в рамках выбранных подходов), содержанием, включающим в себя два блока: внешнее и внутреннее (корпоративное) повышение квалификации, а также этапами деятельности по совершенствованию управления системой повышения квалификации.

Диагностико-результативный компонент устанавливает критерии оценки результативности деятельности по совершенствованию управления системой повышения квалификации, среди которых основным является повышение



Рис. 1. Структурно-функциональная модель совершенствования управления системой повышения квалификации

результатов подготовки специалистов. В целях повышения качества образования колледж реализует различные инновационные проекты, в разработке и осуществлении которых задействовано значительное число педагогических работников. Участие в реализации таких проектов связано с повышением квалификации педагогических работников, развитием педагогической инициативы и творчества. Особая роль отводится проекту по выявлению и развитию одаренных студентов, также направленному на повышение качества профессионального образования. Одним из критериев качества подготовки в рамках данного проекта является результативность участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, в чемпионатах профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия, в конкурсах проектов студентов. Достижение высоких результатов подготовки возможно только при условии высокой квалификации педагогического персонала колледжа.

В ходе разработки модели на основе выбранных методологических подходов и принципов определен комплекс организационно-педагогических и управленческих условий, в структуру которого входят четыре группы: нормативно-регламентирующая, перспективно-ориентирующая, деятельностно-стимулирующая и коммуникативно-информационная.

На основе данной модели была разработана система программных мероприятий, направленных на обеспечение комплекса организационно-педагогических и управленческих условий совершенствования управления повышением квалификации педагогических работников. Выбор варианта программно-целевого решения выявленных проблем обусловлен тем, что такой подход в настоящее время является наиболее распространенным управленческим механизмом, отличающимся максимальной доступностью и простотой, достаточной универсальностью и адаптивностью. Основной идеей является положение о том, что управление в системе образования в условиях децентрализации должно быть программно-целевым, что позволяет увязывать воедино цели с ресурсами, подходить к перспективному планированию как к разработке целостной системы действий управленческих структур.

Разработка мероприятий осуществлялась в рамках этапов, определенных организационно-содержательным компонентом структурно-функциональной модели совершенствования управления системой повышения квалификации. Данная система программных мероприятий

является частью программы развития колледжа, блоком целевых программ, разрабатываемых в рамках различных инновационных проектов, блоком мероприятий по реализации дорожной карты апробации и введения в действие профессиональных стандартов педагогов, работающих в системе среднего профессионального образования.

Подробнее остановимся на нововведениях, касающихся организации повышения квалификации на внешнем и внутреннем (корпоративном) уровнях.

Схема управления повышением квалификации на внешнем уровне представлена на рисунке 2.

Среди поставщиков образовательных услуг необходимо выделить:

– ГБУ ДПО ЧИРПО, предлагающий программы профессиональной переподготовки как предметного, так и педагогического направления, различных форм обучения, в том числе и очно-заочную с применением дистанционных образовательных технологий на базе колледжа, комплексные программы повышения квалификации с учетом специфики реализуемых циклов и направлений деятельности, различные виды стажировок для педагогических работников с использованием потенциала предприятий, общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

– ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», предоставляющий колледжу уникальную возможность «доращивания» выпускников до уровня преподавателей и мастеров производственного обучения, развития опытных педагогических кадров в рамках программ магистратуры с возможностью организации практик и исследовательской деятельности с учетом интересов и задач колледжа;

– межрегиональные центры компетенций, реализующие остроактуальные программы повышения квалификации по проблемам разработки и реализации образовательных программ по новым ФГОС СПО, в том числе по специальностям и профессиям ТОП-50;

– Академия Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», реализующая остроактуальные программы по разработке и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями международных стандартов в рамках компетенций WSR, по методике проведения региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия с возможностью прохождения испыта-

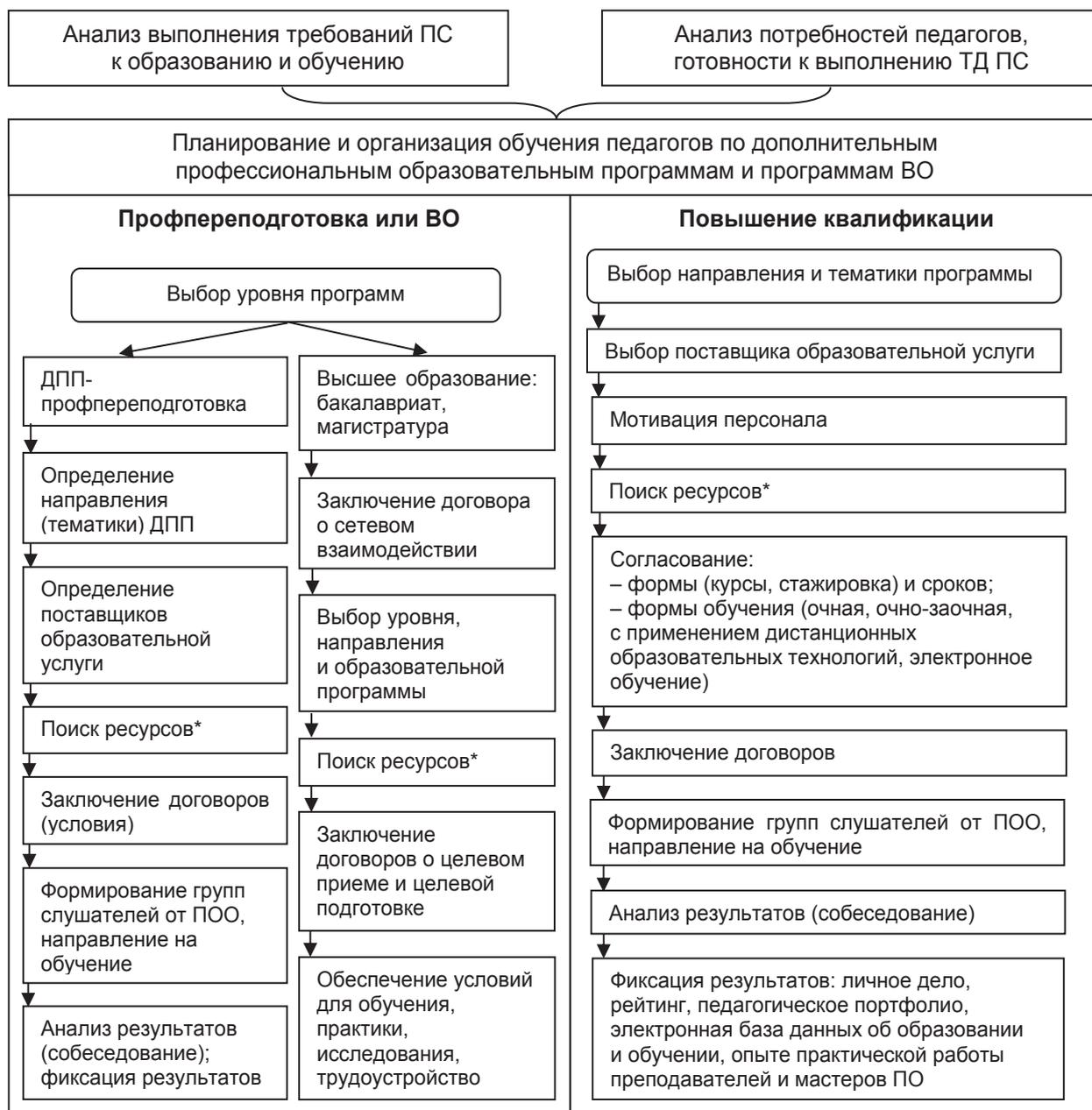


Рис. 2. Схема управления повышением квалификации (внешний уровень)

ний и получения сертификата эксперта, по методике подготовки, проведения и оценивания результатов демонстрационного экзамена с возможностью прохождения испытаний и получения сертификата на право оценки демоэкзамена по конкретной компетенции;

– общество «Знание», предоставляющее услуги по программам переподготовки по редким для Челябинска и Челябинской области направлениям (например, «ландшафтное строительство» или «архитектура»).

Особого внимания заслуживает проблема мотивации педагогических кадров на обуче-

ние по дополнительным профессиональным программам.

Основными мотивационными средствами являются: действующая система рейтинговой оценки качества и результативности деятельности преподавателей (основание для установления стимулирующих выплат преподавателям за качество профессиональной деятельности), ежегодная оценка результатов деятельности предметных (цикловых) комиссий, система планирования обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам.



Рис. 3. Система корпоративного повышения квалификации

При планировании обучения преподавателей и мастеров производственного обучения максимально учитываются профессиональные интересы, проблемы и перспективы роста педагогического работника. Представленная колледжем возможность пройти обучение в Академии Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в Межрегиональном центре компетенций является хорошим стимулом профессионального роста преподавателя. Возможность обучения на базе колледжа, без отрыва или с частичным отрывом от производства, предоставляемая колледжем возможность участия в онлайн-семинарах, обучающих вебинарах также повышают привлекательность обучения по дополнительным профессиональным программам.

Зачастую положительным стимулом является одновременное обучение группы преподавателей колледжа по дополнительным программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Среди способов мотивации — направление на обучение в рамках целевого договора по программам высшего образования, особенно по программам магистратуры, а также поддержка обучения в аспирантуре, работы над диссертационным исследованием.

В усовершенствованной системе управления повышением квалификации можно выделить три ступени. Первая ступень касается создания условий для максимального закрепления молодых или влившихся в коллектив педагогов, для эффективной адаптации к требованиям, режиму и традициям колледжа. Данную ступень можно рассматривать как систему управленческого и методического сопровождения педагога, работающего в колледже первый год. Эта система сопровождения включает в себя: обучение в рамках двух курсов (адаптационный курс и школа молодого педагога); закрепление наставника; посещение занятий и мастер-классов педагогов-новаторов; сопровождение подготовки к аудитам качества учебных занятий, проведение аудитов методистами; анализ проблем и затруднений, планирование развития профессиональной педагогической квалификации; методическое консультирование.

Суть второй ступени системы повышения квалификации — организация самообразования, внутрикорпоративного обучения педагогов, обмена педагогическим опытом в индивидуальной, групповой, коллективной формах; создание системы развития педагогической инициативы, творчества, профессионального мастерства.

Согласно принципам системности, синергии, самоорганизации и непрерывности, планирова-

ние индивидуальной методической деятельности, одним из направлений которой является повышение квалификации, осуществляется в рамках схемы: общеколледжная методическая тема и колледжный план научно-методической работы → методическая тема и план работы предметной (цикловой) комиссии → индивидуальная методическая тема (проблема) и план методической работы преподавателя. Выполнение планов всех уровней ежегодно анализируется и на основе анализа формируются задачи и содержание деятельности на перспективу.

Особого внимания заслуживают формы повышения квалификации данной ступени. По итогам анализа готовности педагогов колледжа к внедрению профессионального стандарта был разработан и реализован через колледжный центр переподготовки и повышения квалификации три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Охрана труда в образовательном процессе», «Технологии обучения лиц с ОВЗ», «Технология проектного обучения».

Ежегодно в рамках научно-методической работы проводятся методические конкурсы; тематика и содержание конкурсов с целью обеспечения повышения квалификации педагогов — участников конкурса тщательно продумываются. Тематика конкурсов охватывает перспективные и актуальные направления развития профессионального образования. Например, в 2016 г. был проведен колледжный конкурс электронных учебно-методических комплексов, а в 2017 г. — конкурс на лучший электронный образовательный ресурс (в рамках областного). Выбор данной темы обусловлен, во-первых, актуальной проблемой разработки средств реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; во-вторых, тем, что более 75 % преподавателей колледжа успешно прошли обучение по программе повышения квалификации «ИКТ в процессе обучения: применение ЭУМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»; в-третьих, тем, что создан колледжный портал dom.sustec.ru, который предполагает широкое внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Конкурс дал ощутимый толчок к повышению активности преподавателей в решении актуальной задачи внедрения системы электронного обучения и дистанционных технологий в практику подготовки специалистов среднего звена, особенно по заочной форме обучения.

Особого внимания заслуживают конкурсы профессионального педагогического мастерства «Преподаватель года» и «Самый классный классный». Конкурсные задания формируются научно-методической службой и направлены на решение актуальных педагогических проблем, такие конкурсы способствуют повышению квалификации и педагогического мастерства не только участников, но и зрителей, так как являются демонстрацией педагогических находок, идей и достижений.

Другой формой повышения квалификации являются семинары, проводимые ежемесячно заместителем директора по научно-методической работе для председателей предметных (цикловых) комиссий. Вопросы, рассматриваемые на семинарах, являются актуальными, формы проведения семинаров разнообразны (в том числе диспуты, деловые игры, проблемные лекции и проч.). Далее, председатели предметных (цикловых) комиссий транслируют полученную информацию в свою комиссию.

Особая роль в повышении квалификации, выявлении, обобщении и распространении педагогического опыта отводится педагогическим научно-практическим конференциям, которые в областном или городском формате проводятся на базе колледжа. Такие конференции позволяют более системно рассмотреть отдельные актуальные вопросы, обменяться педагогическими идеями, выявить зерна уникального педагогического опыта. По итогам конференций методической службой колледжа издается сборник материалов (тезисов, докладов) конференций, который используется в работе с молодыми преподавателями.

Итогом совершенствования внутренней системы повышения квалификации персонала колледжа является третья ступень — инновационная деятельность. Инновационная деятельность в современных условиях рассматривается нами как разработка и реализация проектов в образовании. Проект, по мнению А. М. Новикова, — это интеграционная деятельность по достижению заданной оригинальной цели, осуществляемая под единым управлением. Разработка и реализация проектов предполагают особую управленческую деятельность — проектное управление, т. е. такой тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества, наращивается образовательный потенциал организации и, как следствие, улучшается качество ее работы. Проектное управление как технология само по себе является инновацией. Каждый

проект разрабатывается и реализуется командой проекта, в состав которой входят руководитель проекта, куратор проекта, ответственный исполнитель, исполнители [9].

Кроме участия в разработке и реализации проектов, педагоги колледжа активно работают в составе временных творческих коллективов, творческих групп областного и федерального формата.

Областной уровень: ВТК по разработке методического обеспечения общеобразовательных учебных дисциплин, ВТК по разработке заданий областных олимпиад по учебным дисциплинам и специальностям, заданий для областных конкурсов профессионального мастерства, заданий региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия по новым презентационным компетенциям.

Федеральный уровень: творческие группы по актуализации содержания ФГОС СПО на основе профессиональных стандартов (в составе федеральных учебно-методических объединений), творческие группы по разработке примерных основных образовательных программ по ФГОС ТОП-50.

Достаточно серьезный уровень педагогической квалификации и значительный рывок в ее развитии можно отметить у преподавателей и методических работников, входящих в состав федеральных творческих групп. Работа в таких группах позволяет находиться на самом острие развития системы образования, быть участником разработки самых смелых и новых идей и проектов для системы среднего профессионального образования. Это ли не стимул к дальнейшему росту и профессиональному развитию?

Для анализа эффективности результатов внедрения системы программных мероприятий по совершенствованию системы повышения квалификации работников ПОО в условиях внедрения профессионального стандарта были выбраны четыре группы индикативных показателей. Мониторинг изменения показателей выявил рост показателей всех четырех групп. Следовательно, разработанная и реализованная система программных мероприятий, затрагивающих совершенствование системы внутреннего (корпоративного) повышения квалификации, на практике обеспечивает рост квалификации педагогических кадров, а также позитивно влияет на рост качества результатов реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых колледжем.

Библиографический список

1. О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/#ixzz4zQFdsjwb>.
2. Бим-Бад, Б. М. Профессиональный стандарт педагога — «наше все»? [Электронный ресурс] / Б. М. Бим-Бад // Аккредитация в образовании. — Режим доступа: http://www.akvobr.ru/profstandart_pedagoga.html.
3. Блинов, В. Профессиональный стандарт педагога профобразования : не так страшен, как его малюют [Электронный ресурс] / В. Блинов, А. Факторович, О. Батрова // Учительская газета. — Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/649>.
4. Возгова, З. В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников [Электронный ресурс] / З. В. Возгова // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 9–4. — С. 847–853. — Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30409>.
5. Зачесова, Е. В. Обсуждаем профессиональный стандарт педагогической деятельности в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Зачесова // Педсовет : Персональный помощник педагога. — Режим доступа: <http://pedsovet.org/content/view/19641/265>.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н]. — Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.
7. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21.12.2001 : ред. от 01.07.2017]. — Режим доступа: <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=17>.
8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21.12.2012 : одобр. Советом Федерации 26.12.2012 : ред. от 29.07.2017]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
9. Котлярова, И. О. Инновационные системы повышения квалификации [Текст] : моногр. / И. О. Котлярова. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2008. — 320 с.

УДК 377

*Л. М. Мифтахова, зам. директора по ИМП,
рук. ЦЦК Златоустовского техникума
технологий и экономики (ЗТТУЭ),
Челябинская обл., г. Златоуст,
e-mail: m1m111@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA

В статье представлен опыт работы специализированного центра компетенций (ЦЦК) по обеспечению проведения региональных чемпионатов WorldSkills.

Ключевые слова: «Молодые профессионалы» (WorldSkills), специализированный центр компетенций, стандарты, чемпионат.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки кадров, а скорость развития технологий диктует необходимость быстрого внедрения новых технологий, стандартов и инструментов. Проблему

подготовки высококвалифицированных кадров помогают решать чемпионаты WorldSkills и курсы профессионального мастерства, проводимые по стандартам WorldSkills [1, п. 1; 2].

Национальные и региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills) — это площадка, на которой лучшие мастера и преподаватели могут обмениваться опытом

и не просто узнавать, но и формировать современные профессиональные стандарты. Участие в чемпионатах WorldSkills позволяет педагогическим работникам знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, влиять на модернизацию системы образования.

Целью движения WorldSkills является повышение престижа рабочих профессий, внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик, а также повышение качества профессионального образования. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и носит последовательный и систематичный характер [3].

К международному движению WorldSkills International (WSI) Россия присоединилась в мае 2012 г. на Генеральной ассамблее ассоциации WSI, проходившей в Южной Корее. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» (далее — ЗТТиЭ) одним из первых в Челябинской области в ноябре 2012 г. влился в это движение и представлял команду техникума на I Открытом чемпионате Москвы по рабочим профессиям. Студенты техникума К. Мировщиков и А. Хайрутдинов выполняли модульные задания WorldSkills по компетенции «сварочные технологии», а преподаватель А. П. Кочкарин выступал в роли эксперта по данной компетенции. По итогам чемпионата А. Хайрутдинов занял IV место.

Активное участие в мероприятиях регионального, национального и международного движения WorldSkills стало одним из приоритетных направлений в деятельности техникума, что позволило в 2014 г. участвовать в конкурсном отборе специализированных центров компетенций, по итогам которого на нашей базе создан специализированный центр компетенций (далее — СЦК) по компетенции «сварочные технологии».

Руководители техникума в составе делегации от Челябинской области выезжают на мировые и европейские чемпионаты WSI:

– 2013 г. — В. А. Тафинцев был в составе делегации на чемпионате мира WorldSkills International в г. Лейпциге, Германия;

– 2015 г. — М. Н. Пономарева в составе делегации посетила чемпионат мира WorldSkills International в г. Сан-Паулу, Бразилия;

– 2016 г. — М. Н. Пономарева была в составе делегации пятого европейского первенства EuroSkills-2016 в г. Гетеборге, Швеция.

Опыт и знания, приобретенные во время посещения площадок проведения мировых и европейских чемпионатов, позволили внедрить в ЗТТиЭ эффективные организационно-управленческие механизмы, которые используются в планировании и организации работы СЦК в рамках движения WorldSkills Russia и при подготовке участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

На базе техникума проводятся обучающие семинары для экспертов, областные конкурсы профессионального мастерства по профессии «сварщик», отборочные соревнования по компетенции «сварочные технологии». Мы обеспечиваем проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Южный Урал).

В рамках деятельности СЦК дважды были проведены отборочные соревнования по компетенции «сварочные технологии». В 2015/16 уч. г. специалисты техникума обеспечили проведение III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Южный Урал) и полуфинала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Уральском Федеральном округе по компетенции «сварочные технологии» на базе Челябинского механико-технологического техникума, в 2016/17 уч. г. — проведение IV Регионального чемпионата Челябинской области на базе ГАПОУ «Политехнический колледж» в г. Магнитогорске.

Обеспечивая проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Южный Урал) по компетенции «сварочные технологии», можно проанализировать изменение уровня подготовки и требований к проведению данного чемпионата, степень готовности экспертного сообщества к участию в чемпионатах (табл. 1–3).

Таблица 1

Выполнение требований конкурсных заданий

	Количество модулей	Гидроиспытания	Рентгеновские испытания	Оценочные листы	Система CIS	Система eSim
2015 г. Отборочные соревнования	Выполняли два модуля: 1-й модуль с 30%-м	– (пневматические испытания)	–	Разрабатывали сами	–	–

Окончание таблицы 1

	Количество модулей	Гидроиспытания	Рентгеновские испытания	Оценочные листы	Система CIS	Система eSim
	изменением, 2-й модуль разрабатывали сами					
2015 г. III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia — Челябинск	Выполняли два модуля: 1-й модуль с 30%-м изменением, 2-й модуль разрабатывали сами	– (пневматические испытания)	–	Разрабатывали сами	+	–
2016 г. Полуфинал национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Уральском Федеральном округе	Выполняли четыре модуля: задания национального чемпионата с 30%-м изменением	– (пневматические испытания)	+	Разработанные национальными экспертами	+	–
2016 г. IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Южный Урал)	Выполняли четыре модуля: задания национального чемпионата с 30%-м изменением	+	+	Разработанные национальными экспертами	+	+

Таблица 2

Выполнение требований по оснащению рабочих мест

	Сварочные аппараты	Металл	Электроды	Создание одинаковых условий для участников
2015 г. Отборочные соревнования	Использовались те, которые были в мастерских	1-й модуль — в соответствии с требованиями WSR, 2-й модуль не соответствовал	В соответствии с требованиями WorldSkills	Частично
2015 г. III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia — Челябинск	Приобретено оборудование для РДС и сварки в среде аргона; оборудованием для п/автоматической сварки обеспечили «Сварка-74», ЮГТРК	1-й модуль — в соответствии с требованиями WSR, 2-й модуль не соответствовал	В соответствии с требованиями WorldSkills	Да
2016 г. Полуфинал национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills	Приобретено оборудование для РДС и сварки в среде аргона; оборудованием для п/автоматической сварки	В соответствии с требованиями WorldSkills	В соответствии с требованиями WorldSkills	Да

Окончание таблицы 2

	Сварочные аппараты	Металл	Электроды	Создание одинаковых условий для участников
Russia) в Уральском Федеральном округе	обеспечили «Сварка-74», ЮГТРК			
2016 г. IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Южный Урал)	Приобретено оборудование для РДС и сварки в среде аргона; оборудованием для п/автоматической сварки обеспечили «Сварка-74»	В соответствии с требованиями WorldSkills	В соответствии с требованиями WorldSkills	Да

Таблица 3

Уровень подготовки участников и экспертов к чемпионатам

	Участники	Эксперты
2015 г. Отборочные соревнования	С 1-м модулем справились 75 % участников; 2-й модуль (сварка алюминия в среде аргона) выполнили 30 % участников, так как некоторые впервые выполняли такое задание	80 % не были готовы работать в качестве экспертов ни морально, ни интеллектуально (эксперты не были ознакомлены с технической документацией и кодексом этики)
2015 г. III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia — Челябинск	С 1-м модулем справились 95 % участников, 2-й модуль (сварка алюминия в среде аргона) выполнили 70 % участников	Переосмысление сознания экспертов, изучение стандартов и ГОСТов по профессии, изменение подходов к оценке выполнения заданий
2016 г. Полуфинал национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Уральском Федеральном округе	С заданием справились все участники	Присутствие национального эксперта + 100%-е понимание экспертного сообщества
2016 г. IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Южный Урал)	Уровень участников возрос. Чувствовалась серьезная подготовка к чемпионату	Участие главного эксперта в национальных чемпионатах, курсы подготовки по стандартам WorldSkills позволили провести чемпионат на высоком уровне, в соответствии с требованиями WSR

Из сравнительного анализа можно сделать вывод, что уровень проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Южный Урал) по компетенции «сварочные технологии» возрос и проводится в соответствии со всеми требованиями к проведению данных чемпионатов.

Также возрос уровень подготовки экспертов и участников региональных чемпионатов. При подготовке участников к конкурсам профессиональные образовательные организации вынуждены приобретать современное оборудование, педагогические работники — повторять ГОСТы

и изучать международные стандарты, внедрять в рабочие программы дополнительные разделы по изучению сварки в среде аргона, сварки цветных металлов и нержавеющей стали.

Работа в рамках деятельности СЦК за два года проделана большая. Помимо организации и проведения чемпионатов осуществляется постоянное консультирование экспертов по приобретению и использованию оборудования, сварочных материалов, подготовке участников к конкурсам.

Впереди такие задачи, как аккредитация СЦК, обучение экспертов, обеспечение прове-

дения государственной итоговой аттестации для обучающихся по специальности «сварочное производство» в формате демонстрационного

экзамена, подготовка участников региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Библиографический список

1. Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № пр-2821 [Электронный ресурс] : [перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 дек. 2014 г.]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420267333>.

2. Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150>.

3. Документация движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://worldskills.ru>.

УДК 377.1

М. Н. Пономарева, директор Златоустовского техникума технологий и экономики (ЗТТУЭ), Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: zlt_metal@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК И ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

В статье рассматриваются современные практики и технологии, применяемые в Златоустовском техникуме технологий и экономики для повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: качество образовательного процесса, педагогический персонал, образовательные программы, профориентация, конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации педагогов.

Инновационная экономика России изменила требования к качеству образовательного процесса, к качеству подготовки специалистов, способных работать в условиях высокотехнологичных и инновационных производств. Сегодня качество среднего профессионального образования складывается из двух взаимосвязанных составляющих.

Первая включает в себя: педагогический персонал; образовательные программы; обучающихся; средства и технологии, используемые в образовательном процессе; внутреннюю и внешнюю среду, обеспечивающую образовательный процесс.

Вторая связана с практической значимостью полученного в ПОО образования, востребованностью ее образовательных услуг и конкурентоспособностью выпускников на рынке труда.

Одним из условий качественного развития этих составляющих Златоустовский техникум

технологий и экономики определил использование современных практик и технологий.

Сегодня в состав техникума входят три отделения (технологическое, экономическое и отделение общеобразовательной и профессиональной подготовки) и четыре филиала (в Челябинске, Сургуте, Нижневартовске, Нефтеюганске).

Реорганизация техникума повлекла за собой изменение его структуры, которая в данный момент включает:

– учебный отдел (контингент и всю учебную деятельность курирует зам. директора по учебной работе);

– учебно-производственный отдел (организацию учебной и производственной практики курирует зам. директора по учебно-производственной работе);

– методическую службу (повышение квалификации, аттестацию педагогов, проведение олимпиад, конкурсов, научно-исследовательскую

деятельность курирует зам. директора по информационно-методической работе);

– воспитательную службу (все мероприятия воспитательного характера курирует зам. директора по воспитательной работе);

– социально-психологическую службу;

– организационно-правовую службу (отдел кадров, юридическая служба, архив);

– хозяйственную службу;

– информационный центр.

В техникуме реализуется 17 программ подготовки специалистов среднего звена, 11 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 110 программ профессионального обучения, программа основного образования, а также программы дополнительного профессионального образования. Количество обучающихся техникума на сегодняшний день составляет 2423 человека.

Особенности инфраструктуры техникума и многопрофильность образовательных программ определили необходимость создания высокотехнологичной информационно-образовательной среды [1] с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2]. С января 2017 г. на базе техникума функционирует инновационная площадка «Организационно-педагогические условия применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации».

В процессе инновационной деятельности создана база нормативно-правовых и локальных документов, регламентирующих образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, прошло обучение педагогов основам работы в электронной системе, разработаны электронные курсы для поддержки очного и заочного обучения.

Одним из индикативных показателей программы развития техникума на 2014–2018 гг. является получение лицензий на новые востребованные профессии и специальности.

В городе и области активно развивается такая сфера экономики, как туризм. Возникла необходимость подкрепления данной сферы квалифицированными кадрами. Администрацией техникума было принято решение получить лицензии на такие специальности, как «туризм» и «гостиничный сервис». В течение двух лет мы набираем группы по специальности «туризм».

В 2015 г. мы расширили подготовку по программам железнодорожного профиля и получили лицензии по специальностям 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте

(по видам)» и 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

В 2017 г. получены лицензии на четыре профессии и четыре специальности, входящие в группу пятидесяти наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей.

В контрольные цифры приема на 2017/18 уч. г. включили набор в группы по следующим профессиям и специальностям:

1) «мастер отделочных, строительных и декоративных работ»;

2) «информационные системы и программирование»;

3) «техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;

4) «поварское и кондитерское дело».

В 2015 г. техникум получил лицензию на основное общее образование. В сентябре 2016 г. был сделан первый набор по программе основного общего образования, в декабре 2016 г. была успешно пройдена аккредитация, а в июне 2016 г. обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и получили аттестаты основного общего образования.

Сегодня это направление можно считать большим социальным проектом. Показателем качественного исполнения данного проекта стал конкурс 2,7 человека на место. В 2017 г. обучающимися, желающими поступить в техникум после 8-го класса, было подано 68 заявлений на 25 мест.

Как уже было сказано выше, качество образовательного процесса во многом зависит от качества педагогического состава.

Для того чтобы педагог активно и творчески работал, необходимо создать ему благоприятные условия.

В техникуме была создана единая профсоюзная организация, в состав которой на сегодняшний день входит 117 человек, и первичная организация ветеранов. В разработке коллективного договора активную роль принимала единая профсоюзная организация. Коллективный договор — это защита не только для работника, но и для руководителя.

В целях объединения коллектива и создания благоприятного климата профсоюзная организация проводит различные спортивные, тематические мероприятия. Наш техникум активно принимает участие в областном туристическом слете и проводит свои туристические слеты.

Для награждения сотрудников и обучающихся техникума разработаны положения, единые макеты грамот и благодарственных писем техникума.

Традиционно на всех отделениях техникума (а у нас их три) проводятся дни администрации, во время которых проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия, педагогические чтения и конференции. В таких мероприятиях принимают участие педагоги и сотрудники всех отделений техникума. Таким образом, происходит обмен опытом внутри техникума.

Одним из условий повышения качества образования является повышение квалификации и стажировка педагогических и административных работников.

Мы не ограничиваемся только Челябинской областью. Ежегодно принимаем участие в международной конгресс-выставке «Global Education — Образование без границ» (г. Москва). Для обмена опытом, прохождения курсов и стажировок выезжали в города Екатеринбург, Краснодар, Тобольск, Смоленск, Владимир, Кишинев, Кустанай, Гетеборг, Гамбург, Сан-Паулу.

За три года курсы повышения квалификации и стажировку прошли все педагогические работники техникума (сотрудничество с ЧИР-ПО). В текущем году началась работа по переобучению педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, обучение проходят 15 человек.

Заключен договор о сотрудничестве с Московским институтом открытого образования, в рамках этого договора педагоги института проводят для наших педагогов обучающие семинары, а мы, в свою очередь, ежегодно участвуем в международных конференциях, научно-практических семинарах.

Результатом последовательного повышения квалификации педагогических работников является их участие в различных конкурсах и проектах. Педагоги техникума активно участвуют в областных и всероссийских конкурсах и занимают призовые места (2017 г. — три призовых места).

Востребованность образовательных услуг образовательной организации также является одним из показателей качества образования. Однако без последовательной профориентационной работы невозможно привлечь обучающихся в образовательную организацию [3].

Для проведения такой работы техникум заключил договоры о сотрудничестве практически со всеми детскими садами и школами.

Профориентация проводится на шести уровнях, начиная с детского сада и заканчивая родителями и общественностью Златоустовского городского округа.

1-й уровень — для детей старшего дошкольного возраста (ознакомительный). Педагоги тех-

никума со студентами выезжают в детские сады и проводят с ребятами мастер-классы.

2-й уровень — для школьников с I по IV класс (уровень профпросвещения). Здесь не только проводятся мастер-классы на базе школ, мы также приглашаем школьников к себе, в мастерские и лаборатории, где ребята могут попробовать себя в профессии.

3-й уровень — для учащихся V–VII классов (поисковый). На этом уровне проводятся профессиональные пробы, занятия, мастер-классы, экскурсии по техникуму, дни техникума в школе.

4-й уровень — для школьников VIII–IX классов (ориентирующий). На этом уровне ко всем вышеперечисленным мероприятиям добавляются экскурсии на предприятия, организованные нашими работниками, профессиональное тестирование.

5-й уровень (уточняющий) — для абитуриентов, становящихся студентами профессиональной образовательной организации. Они утверждают в правильности профессионального выбора через встречи с социальными партнерами, где первокурсников знакомят с особенностями профессии и профессиональными компетенциями, которыми должен овладеть студент в процессе обучения в техникуме (раньше такие встречи проводились только на четвертом курсе, а сейчас — начиная с первого курса). На этом же уровне проводятся мастер-классы от выпускников техникума.

6-й уровень — для работодателей, родителей и населения Златоустовского городского округа. Цель уровня — информирование работодателей, родителей и население Златоустовского городского округа о широком спектре возможностей получения профессий и специальностей по различным формам обучения с использованием современных образовательных технологий в техникуме. На этом уровне используются новые формы профориентационной работы:

– презентации образовательных программ техникума на базе предприятий города (металлургический, машиностроительный заводы); на этих встречах сотрудникам предприятия (потенциальным родителям будущих и обучающихся сейчас студентов) представляются возможности образовательной организации;

– проведение городского родительского собрания, в ходе которого проводятся мастер-классы по профессиям и специальностям, консультирование родителей, представляются образовательные и профессиональные программы, реализуемые в техникуме;

– участие в параде профессий в городском детском парке «Крылатко»; преподаватели, мастера производственного обучения и обучающиеся техникума проводят мастер-классы для школьников, предоставляют возможность учащимся и их родителям познакомиться с различными профессиями и специальностями техникума;

– одним из современных информационных ресурсов стал совместный со Златоустовским телевидением телевизионный проект «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»; в ходе проекта участники при помощи мастеров производственного обучения осваивают профессиональные навыки по различным профессиям, с которыми можно ознакомиться на сайте;

– участие в городской первомайской демонстрации как в профориентационном марше профессий (шествие студентов техникума в колонне демонстрантов в костюмах сварщиков, железнодорожников, строителей, автомехаников, т. е. профессий, которые осваиваются в техникуме);

– профориентационный сплав;

– информирование общественности о деятельности техникума через сайт техникума (ztte.ru) и техникумовскую газету «СтоПудОво».

Активное участие в мероприятиях регионального, национального и международного движения WorldSkills стало одним из приоритетных направлений в деятельности техникума, что позволило в 2014 г. участвовать в конкурсном отборе специализированных центров компетенций, по итогам которого на нашей базе создан СЦК по компетенции «сварочные технологии».

Опыт и знания, приобретенные во время посещения площадок проведения мировых и европейских чемпионатов, позволили внедрить в техникуме эффективные организационно-управленческие механизмы, которые используются при планировании и организации работы специализированного центра компетенций (СЦК) в рамках движения WorldSkills Russia и при подготовке участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

В рамках деятельности СЦК дважды были проведены отборочные соревнования по компетенции «сварочные технологии». В 2015/16 уч. г. специалисты техникума обеспечили проведение III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills — Южный Урал) и полуфинала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Уральском федеральном округе по компетенции «сварочные технологии» на базе Челябин-

ского механико-технологического техникума, а в 2016/17 уч. г. — проведение IV Регионального чемпионата Челябинской области на базе ГАПОУ «Политехнический колледж» в г. Магнитогорске.

При подготовке участников к конкурсам и чемпионатам мы приобретаем современное оборудование, педагогические работники повторяют ГОСТы и изучают международные стандарты, вносят изменения в рабочие программы. Можно с уверенностью сказать, что затраты вполне оправдываются профессиональным ростом педагогов и качеством образования в целом.

Качество образования во многом зависит от качества средств и условий образовательного процесса. Поэтому были выполнены первоочередные задачи по созданию условий для всех участников образовательного процесса:

– заключены договоры с организациями по оказанию услуг по ликвидации аварийных ситуаций (реорганизована хозяйственная служба, экономия — 160 тыс. руб. ежемесячно);

– приобретено новое оборудование для полноценной работы рекламно-информационного отдела;

– проведены работы по прокладке и установке IP-телефонии на 21 точку;

– все компьютеры, имеющиеся в техникуме, объединены в единую локальную сеть и подключены к высокоскоростному Интернету;

– в течение трех лет подключаемся к электронной библиотечной системе znanium.com на 3000 пользователей.

В 2016 г. в техникуме создан многофункциональный центр прикладных квалификаций на базе ресурсного центра. В нем реализуется 110 программ профессионального обучения. Наиболее востребованными являются профессии, связанные со сварочным производством, с дорожно-строительными машинами и грузоподъемными механизмами, железнодорожные профессии.

В 2015 г. обучился 651 человек, в 2016 г. — 789 человек; 41 % от общего количества педагогических работников техникума прошли обучение в МЦПК.

Количество студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», прошедших обучение в МЦПК: 2015 г. — 51 человек, 2016 г. — 155 человек.

Подводя итог, отметим, что сравнительный анализ показывает повышение качественной успеваемости обучающихся на 6,7 %, а абсолютной — на 1,7 %.

С каждым годом увеличивается количество студентов, успевающих на 4 и 5, соответственно увеличивается количество студентов, получив-

ших дипломы с отличием. Число выпускников, получивших повышенные разряды, возросло с 17 до 45 человек, тем самым мы достигли среднеобластного показателя.

Таким образом, качество образования — это важнейший показатель успеха учреждения,

важнейшая системообразующая задача и направление деятельности системы управления. И сегодня те современные практики и технологии, которые реализуются в нашем техникуме, работают на повышение качества образовательного процесса.

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования [Текст] / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 25–29.

2. Башарина, О. В. Электронное обучение — объективная реальность современной жизни [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4. — С. 39–43.

3. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.

УДК 377.5

*О. Г. Скрябина, зав. отделением
Златоустовского техникума технологий
и экономики (ЗТТЭ), Челябинская обл.,
г. Златоуст, e-mail: zlt_metal@mail.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются задачи, направления и принципы взаимодействия с социальными партнерами экономического отделения ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Ключевые слова: социальное партнерство, профессии и специальности, профессиональные компетенции, профессиональная консультация, независимые эксперты.

Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особый тип взаимодействия образовательных организаций с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Оно призвано решить проблемы подготовки профессионалов в соответствии с потребностями рынка труда, обеспечения предприятий квалифицированными кадрами [1].

Основными принципами социального партнерства являются:

- открытость социального диалога с заинтересованными потребителями;
- целенаправленность сотрудничества в процессе взаимодействия;
- взаимосогласованность контроля качества подготовки специалиста;

– учет интересов всех участников социального взаимодействия;

– легитимность и правовая обоснованность взаимодействия социальных партнеров;

– равноправие всех партнеров;

– заинтересованность в развитии сотрудничества учебного заведения и партнеров любой формы собственности.

Главная задача социального партнерства — сформировать у студентов сознание собственной ответственности за свою активную трудовую жизнь, навыки прогнозирования последствий своих поступков и выборов, поиска необходимой информации, осознанного планирования профессиональной карьеры [2].

Златоустовский техникум технологий и экономики уделяет данному вопросу огромное внимание, поддерживая прочные партнерские отношения с ведущими предприятиями города. На экономическом отделении это: крупные

предприятия общественного питания г. Златоуста (РК «Дискавери», руководитель А. Ю. Чепарев; ресторан «Бельмонт» и кафе «Остров сокровищ», руководитель Г. В. Мальцев; кафе «Парус» и ресторан «Толстого, 2», руководитель Л. А. Юрченко); торговые сети (ООО «Урал», руководитель И. В. Налетова; ТС «Смак», руководитель Н. В. Иванова); Уральский банк реконструкции и развития, руководитель дополнительного офиса в г. Златоусте И. А. Строев; Управление социальной защиты населения ЗГО, руководитель И. Б. Брейкина, и другие предприятия.

Сотрудничество социальных партнеров направлено на реализацию единой для всех участников цели — подготовку выпускника практико-ориентированного, восприимчивого к новым условиям, способного и готового к саморазвитию [3].

Основным направлением развития социального партнерства является организация практического обучения студентов с использованием современной технологической базы данных предприятий. Так, например, на базе супермаркета «Урал» у нас проходят практику студенты нескольких специальностей: «товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «коммерция», «экономика и бухгалтерский учет», «технология продукции общественного питания». Администрацией предприятия предоставлено помещение под учебный класс. Студенты имеют возможность ознакомиться с будущим местом работы, отрабатывая практику на предприятии с новейшим оборудованием, широким ассортиментом товаров. Также стало доброй традицией проводить конкурсы профессионального мастерства между сотрудниками супермаркета «Урал» и студентами, обучающимися по специальности «товароведение». Такие конкурсы дают возможность каждому участнику продемонстрировать профессиональные умения и навыки, а администрации — выявить грамотных и добросовестных специалистов.

Одним из направлений в работе с предприятиями является привлечение социальных партнеров к образовательному процессу. К счастью, сегодня есть такие предприятия, которые заботятся о получении обучающимися современных знаний, навыков, и их представители готовы приходить в учебные аудитории. В нашем техникуме два года проходят встречи студентов-первокурсников с руководителями предприятий г. Златоуста, ведущими предпринимателями, коммерсантами. Пользу от таких мероприятий получают все стороны.

Для повышения интереса к будущей профессии, ознакомления с базой практики для студентов техникума проводят экскурсии на предприятия. Только в текущем учебном году студенты экономического отделения побывали на экскурсиях в РК Дискавери, ресторане «Бельмонт» и кафе «Остров сокровищ», ресторане «Никольский», фабрике «Южуралкондитер» г. Златоуста, ООО «Союзпищепром», ООО «Веселая мельница», в государственной налоговой инспекции.

Развивая профессиональные навыки студентов, их творческий потенциал и креативные способности, специалисты предприятий проводят мастер-классы для студентов, обучающихся по специальностям «технология продукции общественного питания» и «организация обслуживания в общественном питании».

В свою очередь, и наши студенты оказывают помощь предприятиям-партнерам в организации и проведении выставок-дегустаций, промоакций, в анкетировании, проведении праздников Рождества и Масленицы, в обслуживании банкетов.

Большое значение для нас имеет и участие работодателей в проведении учебных занятий. Например, наши социальные партнеры — работники Межрайонной инспекции по налогам и сборам по Челябинской области в г. Златоусте — не только присутствуют на уроках, но и проводят уроки-экскурсии, где рассказывают будущим бухгалтерам, банковским работникам об электронной услуге «Личный кабинет налогоплательщика», о правах и обязанностях налогоплательщиков, работе отделов инспекции. И это сотрудничество продолжается на протяжении уже нескольких лет. Студенты выпускных групп оказывают помощь и работают в качестве консультантов на днях открытых дверей, помогают налогоплательщикам заполнять декларации 3-НДФЛ для предоставления социальных и имущественных налоговых вычетов. Студенты получают большое количество благодарностей от налогоплательщиков за оказанную помощь, а преподаватель Е. В. Пономарева была награждена грамотой Федеральной налоговой службы по г. Златоусту за активное сотрудничество с инспекцией.

В текущем учебном году студенты группы 10 БД специальности «банковское дело» провели исследовательскую работу по теме «Рейтинг коммерческих банков г. Златоуста» (руководитель — Е. П. Валияхмедова). В процессе работы они обратились за консультацией к социальному партнеру ПАО «Уральский банк реконструкции и развития». Начальник дополнительного офиса

банка И. А. Строев оказал практическую помощь по проведению анализа отдельных статистических данных, разработке выводов и предложений, а также подсказал идеи для новых исследований. Работа участвовала во Всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура» (результат — диплом лауреата I степени), в городском конкурсе учебных и студенческих научно-исследовательских работ Златоустовского городского округа (результат — I место).

Такое плодотворное сотрудничество позволяет развивать у студентов профессиональные компетенции.

Социальные партнеры являются активными консультантами в разработке рабочих программ и контрольно-измерительных материалов с учетом современных требований к производству, продукции, персоналу. Кроме того, они — независимые эксперты при проведении квалификационных экзаменов и защите дипломных работ. Огромная благодарность нашим социальным партнерам!

В настоящее время мы продолжаем работу по заключению договоров о взаимном сотрудничестве. В текущем учебном году в техникум

поступили студенты специальности «технология продукции хлеба, кондитерских и макаронных изделий», которым уже на следующий год предстоит проходить практику. Поэтому совместно с заместителем директора по УПР С. Ю. Роговым мы побывали на Златоустовском хлебокомбинате и встретились с коммерческим директором А. В. Тарасовым, обсудили вопросы дальнейшего сотрудничества. На следующий год после длительного перерыва будем набирать студентов специальности «страховое дело». Ведется работа по восстановлению связей с социальными партнерами и этого направления. В апреле в нашем техникуме проходил день открытых дверей. Помощь в презентации специальности «страховое дело» оказала начальник отдела страховой организации «Южурал-АСКО» Л. А. Марцинкевич.

Таким образом, в условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями образовательная организация сможет выполнять свое главное предназначение — давать качественную профессиональную подготовку по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

Библиографический список

1. Мысляева, И. Н. Каким может быть социальное партнерство в России [Текст] : моногр. / И. Н. Мысляева. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 48 с.
2. Кузнецов, А. И. Система взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями малого и среднего бизнеса как фактор эффективной подготовки кадров [Текст] / А. И. Кузнецов, Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 12–19.
3. Палкина, Г. Н. Повышение качества обучения в рамках социального партнерства в информационно-образовательном пространстве (из опыта проектного управления) [Текст] / Г. Н. Палкина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 1 (13). — С. 45–51.

УДК 377:004

И. Р. Сташкевич, проректор Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), д-р пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: stashkevichiren@mail.ru
О. В. Башарина, зав. лабораторией Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: basholgachel@mail.ru

КОНКУРС ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ КАК ПРОЕКЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПО

Используя региональной конкурс интернет-проектов как площадку для проявления информационно-коммуникационной компетентности педагогов СПО Челябинской области, авторы исследуют развитие таковой. Совершенствование информационно-коммуникационной компетентности анализируется как с содержательной, так и с технологической стороны.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность педагогов СПО, профориентация, интернет-проект, сетевое сообщество, дистанционный курс, тематический сайт.

Социально-экономическая ситуация в стране изменяет рынок труда и повышает требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников СПО. Одним из обязательных компонентов, обеспечивающих получение качественного профессионального образования, является высокая профессиональная компетентность педагогических кадров. Требования к педагогам профессионального образования консолидированы в профессиональном стандарте, согласно которому педагоги должны среди прочего обладать знаниями об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, а также применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы [1].

Занимаясь изучением теоретических и практических основ развития информационно-образовательной среды профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО), мы неоднократно обращались к проблеме развития информационно-коммуникационной компетентности (далее — ИК-компетентность) педагогов СПО [2; 3].

В данной работе предпринята попытка посмотреть на проблему через призму областного конкурса интернет-проектов «Я выбираю профессию», который в 2013 г. проводился в регионе в соответствии с Постановлением правительства Челябинской области от 12.07.2011 № 228-11 «Об областной целевой программе развития профессионального образования в Челябинской области на 2011–2015 годы» [4], а далее ежегодно в соответствии с государственной программой Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014–2019 годы [5]. Пятилетний юбилей конкурса определяет приоритетность профориентационной работы ПОО.

Основной целью данного конкурса является выявление лучшего опыта профориентационной работы ПОО Челябинской области с использованием интернет-технологий.

Отметим, что актуальность интернет-проектов в современном обществе очень велика. Согласно данным Mediascope [6], в 2017 г. число пользователей сети Интернет в России насчитывает 87 миллионов человек (примерно 71 % населения страны). Средний возраст пользователей сети Интернет — немного старше 30 лет; наибольший опыт работы имеют люди от 21 года до 30 лет; мобильным интернетом чаще всего пользуется молодежь от 18 до 25 лет.

За пятилетнюю историю конкурса в нем участвовали проекты, представленные 41 ПОО, что составляет 91 % ПОО региона (табл. 1).

Таблица 1

Участие ПОО в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию»

№	Название образовательной организации	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Итого
1	ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»	+	+			+	3
2	ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»		+			+	2
3	ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М. Г. Ганиева»	Не принимали участия					
4	ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус»					+	1
5	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»	+	+	+	+	+	5
6	ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»	+		+		+	3
7	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»			+	+	+	3

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Продолжение таблицы 1

№	Название образовательной организации	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Итого
8	ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	+					1
9	ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»	+	+	+	+	+	5
10	ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»		+			+	2
11	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»	+	+	+	+	+	5
12	ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»	+	+	+	+	+	5
13	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»			+		+	2
14	ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»			+	+		2
15	ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»	+	+	+	+	+	5
16	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»					+	1
17	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»			+	+		2
18	ГБПОУ «Миасский строительный техникум»			+			1
19	ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»			+	+	+	3
20	ГБПОУ «Озерский технический колледж»				+		1
21	ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»			+		+	2
22	ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» г. Магнитогорск		+	+		+	3
23	ГБПОУ «Саткинский политехнический техникум им. А. К. Савина»	Не принимали участия					
24	ГБПОУ «Симский механический техникум»		+	+	+	+	4
25	ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	+				+	2
26	ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»	+	+	+	+		4
27	ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум»		+			+	2
28	ГБПОУ) «Чебаркульский профессиональный техникум»			+			1
29	ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»	+		+		+	3
30	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	+			+		2
31	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»	+		+			2
32	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»			+		+	2
33	ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»	+	+	+			3
34	ГБПОУ «Челябинский дорожно-строительный техникум»			+	+	+	3
35	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	+			+	+	3

Окончание таблицы 1

№	Название образовательной организации	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Итого
36	ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	+	+	+			3
37	ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	Не принимали участия					
38	ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»			+	+		2
39	ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»	+	+	+	+	+	5
40	ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»				+		1
41	ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»	+	+			+	3
42	ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	+	+	+	+	+	5
43	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	+		+	+		3
44	ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	+		+	+	+	4
45	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	Не принимали участия					

Анализ данных таблицы 1 показывает среди прочего способность и готовность педагогов ПОО разрабатывать профориентационные интернет-проекты по пятибалльной шкале:

от 0 в четырех образовательных организациях до 5 в семи ПОО региона.

За время проведения на конкурс был представлен 121 интернет-проект (рис. 1).



Рис. 1. Количество интернет-проектов, представленных на конкурс профессиональными образовательными организациями

ИК-компетентность разработчиков проектов проявляется в том числе и в умении использовать различные технологические основы для разработки проектов. Отметим, что к участию в конкурсе допускались интернет-проекты, представленные в форме:

- тематического веб-сайта;

- профориентационного дистанционного курса по профессии;

- профессионального сетевого сообщества (блога, сообщества, группы в социальных сетях).

Все эти формы были использованы в ПОО для разработки интернет-проектов (рис. 2).



Рис. 2. Распределение интернет-проектов по форме представления

Обращает на себя внимание тот факт, что стабильно высоким остается количество проектов, размещенных в структуре официального сайта ПОО, однако в восемь раз возросло количество проектов, использующих сетевые сообщества. Это свидетельствует о том, что разработчики хорошо ориентируются в интернет-предпочтениях современной молодежи, т. е. говорит об их информационно-коммуникационной компетентности.

Традиционно содержательное наполнение интернет-проектов направлено на знакомство с сущностью профессии, ее историей, перспективами и вариантами трудоустройства. Объем и качество содержательного наполнения интернет-проектов растет с каждым годом, и если в 2013 г. оно было представлено лишь отдельными текстовыми файлами, то сегодня это достаточно разветвленная структура веб-страниц, которые содержат аудио- и видеоинформацию.

В 2017 г. содержательное наполнение интернет-проектов не ограничилось только традиционным описанием профессии. Златоустовский техникум технологий и экономики, победитель конкурса 2017 г., и Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова представили интернет-проекты, которые сопровождают их профориентационную работу. Они раскрыли направления взаимодействия с детскими садами, школами,

предприятиями; варианты кружковой работы с будущими абитуриентами; анкетные опросы, конкурсы, олимпиады, в которых принимают участие обучающиеся всех возрастных групп.

Интерактивность является одной из главных характеристик любого интернет-проекта. Для ее реализации ПОО активно используют профориентационное тестирование. Так, в 2016 г. победитель конкурса — Южно-Уральский государственный технический колледж — разработал интерактивную игру профориентационной направленности. Игроку, собравшему все атрибуты определенной профессии (специальности), предоставлялась широкая возможность знакомства с ней.

Участвуя в конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию», разработчики из ПОО не только формируют интересную, значимую, востребованную информацию о профессии, но и осваивают новые информационные технологии, осуществляют апробацию программных продуктов, повышая свою ИК-компетентность. Осваиваются в том числе и новые конструкторы сайтов. Основными бесплатными онлайн-конструкторами, которые используют разработчики для создания отдельных профориентационных сайтов, являются Wix и Ucoz.

Как мы уже отмечали, последние два года увеличивается количество интернет-проектов

в форме сетевого сообщества. Первый опыт организации таких проектов был представлен в 2013 г., когда Южно-Уральский государственный технический колледж и Карталинский многоотраслевой техникум создали сетевые сообщества на странице официального сайта ПОО. Каслинский промышленно-гуманитарный техникум организовал сетевое сообщество в виде блога на портале LiveInternet.ru.

Вторая попытка организации сетевого сообщества была предпринята в 2016 г. Пять профессиональных образовательных организаций разместили свои сетевые сообщества в социальной сети «ВКонтакте». Три сетевых сообщества, созданные Симским механическим техникумом, Златоустовским техникумом технологий и экономики, Челябинским радиотехническим техникумом, существуют и активно работают и сегодня.

В 2017 г. было представлено уже восемь сетевых сообществ, размещенных в социальной сети «ВКонтакте». Сетевое сообщество Усть-Катавского индустриально-технологического техникума стало призером конкурса.

Реализация интернет-проекта в форме дистанционного курса была наиболее активно представлена в 2013 г. За время конкурса профессиональные образовательные организации разработали 10 профориентационных дистан-

ционных курсов в системе управления обучением Moodle. Однако для использования в профориентационной работе такие курсы должны быть встроены в ее модель, для абитуриентов на этих курсах должны проводиться конкурсы по специальности, анкетирование, должны работать форумы. Отсутствие на курсах интерактивности препятствует их востребованности.

Кроме того, анализ конкурсных работ за пять лет показал, что сегодня из 94 проектов, созданных в 2013–2016 гг., наполняются информацией и выполняют профориентационную работу только 34 проекта. Это вынуждает признать, что системное использование интернет-технологий в ПОО еще не стало нормой, а создание проекта ради проекта, для того, чтобы принять участие в конкурсе, хотя и способствует совершенствованию ИК-компетентности разработчика, но не позволяет использовать мощнейший ресурс интернета для профориентационной работы.

Подводя итог, отметим, что современное общество требует включения интерактивных интернет-технологий во все направления деятельности ПОО. Поиск нового интерактивного содержания, новых технических и программных решений остается одной из важнейших задач совершенствования ИК-компетентности педагогов СПО.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838>.
2. Сташкевич, И. Р. Проблема развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций [Текст] / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). — 2014. — № 10. — Т. 1. — С. 381–388.
3. Сташкевич, И. Р. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования [Текст] / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования : теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Челябинск, 26.01.2017). — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2017. — С. 9–13.
4. Об областной целевой программе развития профессионального образования в Челябинской области на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] : [Постановление Правительства Челябинской области от 12.07.2011 № 228-П]. — Режим доступа: <http://szn74.ru/LegalActs/Show/172>.
5. О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014–2019 годы [Электронный ресурс] : [Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 340-П : с изменениями от 14.08.2017 № 412-П]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460210249>.
6. Mediascope в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mediascope.net/press/news/744498>.

Воспитание и социализация личности

УДК 377.5

Т. А Барсукова, преподаватель Челябинского механико-технологического техникума (ЧМТТ), г. Челябинск, e-mail: tatyana190761@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПОО СПО К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье предложен системный подход к актуализации проблематики подготовки студентов к предметным олимпиадам. Рассмотрены не только теоретические положения эффективной подготовки, но и практические рекомендации для достижения высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: олимпиады, преподаватели, студенты, система, формы подготовки, мотивация.

В современных условиях гуманизации образования все больше утверждается подход, ориентированный на то, чтобы сделать обучающегося активным соучастником учебного процесса, при котором главная цель преподавателя в работе со студентами — выработать умение владеть знаниями, применять их на практике, выражать свое отношение к ним: знаю → могу применить → владею способами применения (знаю, как применить) → имею свое отношение. Эта логическая цепочка определяет развитие олимпиадного движения обучающихся.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отмечено, что российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Один из таких вызовов — возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития [1].

Комплексное вовлечение обучающихся в техническое творчество — приоритетная задача си-

стемы профессионального образования. Одним из направлений работы профессиональных образовательных организаций является организация работы научного общества учащихся и студентов (НОУ). Работа в НОУ обладает большими возможностями для расширения и углубления знаний студентов в различных областях науки, приобретения реального опыта технического творчества [2].

В частности, одним из итогов деятельности научного общества учащихся может стать участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах.

Чаще всего слово «олимпиада» ассоциируется с сильными студентами, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, областных, всероссийских и международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад — выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них.

Но в настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад данного вида несколько иная — это ознакомление студентов с задачами

предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Интернет-конкурсы и интернет-олимпиады позволяют большему числу студентов приобрести олимпиадный опыт, попробовать свои силы в интеллектуальных состязаниях. В данное время выбор олимпиад огромен. К сожалению, заочные олимпиады платные, но возможны варианты, различающиеся в том числе и по ценовой категории, среди них:

- 1) электронная школа «Знаника»;
- 2) проект «Видеоуроки в Интернет»;
- 3) педагогический портал «Солнечный свет»;
- 4) проект «Инфоурок»;
- 5) образовательный портал «Знанию»;
- 6) центр развития талантов «Мега-Талант»;
- 7) организатор дистанционных олимпиад «Интолимп»;
- 8) проект «Я — энциклопедия» (международный конкурс по основным школьным предметам);
- 9) портал «Центр развития педагогики»;
- 10) портал «Минобр.орг».

Участие в таких заочных олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для студента, и для родителей, и для преподавателей:

- дает возможность и студентам, и преподавателям защищать честь своего учебного заведения;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес к изучению предмета;
- по итогам проведения олимпиад преподаватели, студенты и их родители могут ознакомиться с результатами, сравнить их с лучшими;
- каждый студент имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио.

Основными целями интернет-олимпиад и интернет-конкурсов являются:

- развитие интереса студентов к изучению русского языка и литературы;
- выявление студентов с нестандартным и творческим мышлением;
- расширение кругозора.

Остановимся лишь на некоторых моментах, имеющих непосредственное отношение к основным формам подготовки студентов к олимпиадам.

Работа по подготовке обучающихся к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных и заинтересованных студентов.

Создается творческая группа, которая имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, а также служит своеобразным центром, привлекающим новых участников.

Непосредственно перед подготовкой необходимо выработать у обучающихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде. Цель данного этапа — осознание студентами мотивов участия. Важно не воспринимать олимпиаду как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. На наш взгляд, в основе подготовки должен лежать принцип системности и непрерывности.

Одним из главных требований подготовки к олимпиадам является разработка единой системы действий. Нами был создан пошаговый алгоритм, в соответствии с которым и происходит подготовка. Данный алгоритм помог грамотно распределить свои силы [3]:

- первый шаг — первичный анализ (просмотрев работу, студенты отмечают те задания, которые могут выполнить самостоятельно);
- второй шаг — поиск справочного материала (студенты подбирают необходимые книги, журналы, пособия в библиотеке и сети Интернет);
- третий шаг — отбор информации (под руководством преподавателя происходит отбор необходимого материала);
- четвертый шаг — построение ответов (если олимпиада тестовая, то студенты выбирают верный ответ из предложенных; если олимпиада требует полного ответа, корректируем готовый ответ);
- пятый шаг — оформление работы;
- шестой шаг — сдача работы.

Разнообразны формы и методы работы по подготовке к олимпиадам. Определенная часть работы может и должна осуществляться на уроках русского языка, это: решение эвристических задач, практикум по лексикографии, выполнение творческих заданий, работа со словарями разных типов. Обязательно используются задания по орфоэпическому, морфологическому анализу слова; как правило, для анализа предлагаются слова со сложным орфоэпическим строением, при этом задания распределяются дифференцированно [4].

Но работа с сильными обучающимися — работа штучная. Поэтому не обойтись без индивидуальных занятий вне урока. Для таких студентов нами разработаны программы по подготовке к олимпиадам по всем разделам русского языка. Основным направлением в подготовке

к олимпиадам является решение олимпиадных задач. Оно занимает большую часть времени. Начинать, на наш взгляд, лучше с анализа и решения заданий предыдущих олимпиад. Это своеобразная работа над ошибками. Желательно выполнять задания по мере их усложнения, уделяя каждой теме достаточно времени.

Наш многолетний опыт позволяет констатировать, что при подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо придерживаться следующих правил.

1. Максимальная самостоятельность — предоставление обучающемуся возможности самостоятельного решения заданий. Данный принцип предполагает тактичный контроль со стороны преподавателя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов.

2. Принцип активности знаний. Задания составляются с учетом всех знаний, как предыдущих, так и полученных в настоящий момент. Из этого следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки обучающихся к успешному участию в олимпиадах.

3. Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе заданий прошлых лет вскрываются упущения, недостатки, находки, которые не были учтены в предыдущей деятельности как преподавателя, так и студента.

4. Напутственное слово преподавателя. Перед испытаниями необходимо поговорить

со студентами о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить их, убедить, что победителями все не бывают: «Главное не победа, главное участие. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. Все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя». Чтобы избежать психологического переутомления, за два-три дня лучше отказаться от выполнения заданий. Во время этой паузы накапливаются резервы и желание добиться успеха на олимпиаде.

5. Принцип ненасилия над психикой. Он заключается в том, что нельзя нацеливать обучающегося только на победу. Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Необходимо придерживаться «золотой» середины, чтобы не отбить желание у студентов заниматься. Нельзя с помощью административного давления заставить обучающегося участвовать в олимпиаде. Это не принесет должного результата.

Приведенные основные правила подготовки к олимпиадам показали свою эффективность. На рисунке 1 приведены результаты участия студентов ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» в предметных олимпиадах.

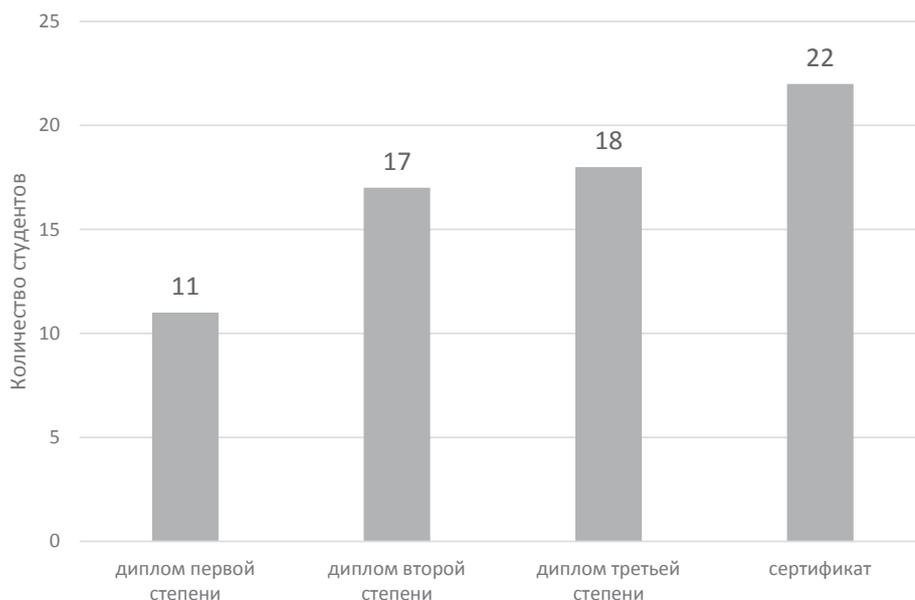


Рис. 1. Результаты участия студентов ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» в предметных олимпиадах 2016–2017 гг.

К сожалению, за короткий период невозможно обучить студента всем приемам решения лингвистических задач и заданий олимпийского уровня, увеличить его словарный запас, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут встретиться в заданиях олимпиады, знать все персоналии по литературе. Нельзя рассказать

все занимательные истории о происхождении слов. Многое зависит от эрудиции самого обучающегося, его культурного уровня. Но помочь ему найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его вполне реально. В этом мы видим задачу преподавателя.

Библиографический список

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Шадчин, И. В. Инклюзивное образование как один из магистральных путей гуманизации общества [Текст] / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016 — № 4 (12). — С. 99–104.
3. Казбек-Казиева, М. М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку [Текст] : 5–11 кл. / М. М. Казбек-Казиева. — М. : «Айрис-пресс», 2014.
4. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку [Текст]. — М. : Глобус, 2015.

УДК 377:908

*Н. Л. Гарифуллина, преподаватель
Златоустовского индустриального колледжа
им. П. П. Аносова (ЗлатИК), Челябинская обл.,
г. Златоуст, e-mail: jun.zlat@yandex.ru*

КУЗНИЦА КАДРОВ: СТО ДЕСЯТЬ ЛЕТ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА

Статья посвящена истории создания первого среднетехнического учреждения на территории Челябинской области, которому в 2017 году исполняется 110 лет. В статье выделяются и описываются как характерные особенности технического училища горного округа начала XX века, так и достижения колледжа в последние годы.

Ключевые слова: *техническое училище, колледж, земство, Златоустовский горный округ.*

Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова является центром машиностроительного образования Златоустовского городского округа Челябинской области. Это востребованное и активно развивающееся учреждение профессионального образования, которое отвечает современным тенденциям развития машиностроения в регионе и занимается обучением студентов по профессиям и специальностям индустриального профиля. Основание колледжа датируется началом XX века. Здание, в котором сегодня располагается индустриальный колледж им. П. П. Аносова, принадлежало в дореволюционной России механико-техническому училищу.

После того, как в г. Златоусте окружное училище, готовившее на протяжении многих лет кадры служащих для заводов, было перепрофилировано в общеобразовательную школу, город

и округ испытывали потребность в подготовке разного рода специалистов. Кадры техников готовились в основном в Уральском горном училище. Именно они занимали должности мастеров, старших мастеров, заведующих цехами. Сметные работники и другой «служительный» персонал готовился на заводе из числа выпускников городского четырехклассного училища.

Развитие техники требовало по-новому наладить обучение рабочих ведущих специальностей. В 1895 г. в Златоусте было открыто ремесленное училище. Его задачей было «практическое обучение приемам слесарного мастерства и сообщение знаний и умений, необходимых для осмысленной в сем мастерстве работы». В училище имелось три класса, каждый был рассчитан на годовой курс. Принимались на учебу «лица всех сословий, без различия звания и вероисповедания, возрастом не моложе

11 и не старше 14 лет» [1, с. 98]. Полагалось вместе с прошением о зачислении предоставлять свидетельство о возрасте, звании и вероисповедании, медицинское свидетельство «о здоровом телосложении и отсутствии телесных недостатков, могущих препятствовать работе в мастерских», свидетельство об окончании начального училища или иного учебного заведения.

Содержалось ремесленное училище целиком на средства казны. Обучение было платным и составляло 4 рубля в год, что было установлено попечителем учебного округа. Полагалось вносить плату за полугодие вперед. Не заплатившие автоматически выбывали, но имели право восстановиться. От платы освобождались по решению педагогического совета «заслужившие того по своему прилежанию и поведению сыновья недостаточных родителей». Число бесплатных учеников не должно было превышать 1/7 от количества учащихся. Независимо от этого освобождались от платы дети служащих низших и средних учебных заведений Министерства народного просвещения. Бедным ученикам, отличавшимся успехами и поведением, предоставлялись единовременные денежные пособия и ежегодные стипендии за счет училища [1, с. 102].

Первым инспектором училища был инженер-технолог В. М. Леднев. Общеобразовательные предметы вели И. И. Быков и К. К. Кондратьев, учителем рисования и чистописания был «ученый рисовальщик» И. Е. Рошин. Спецпредметы вели В. Н. Селешко и К. А. Фадеев; учителем пения являлся известный краевед Н. К. Тимофеев. Почетным смотрителем училища был горный начальник.

Между тем казенные заводы округа испытывали острый недостаток в технических специалистах среднего звена. Зачастую мастерами назначались опытные рабочие, практиковалось и приглашение иностранцев. Многие родители были заинтересованы в получении их детьми престижного звания техника. В 1905 г. земское собрание констатировало необходимость реорганизации Златоустовского ремесленного училища в среднее техническое. Несмотря на потрясшие город события, связанные с ужасной революционной смутой, общественность не собиралась отказываться от своих планов. В октябре 1906 г. земское собрание выразило пожелания об открытии училища в 1907 г.

Самое деятельное участие в создании среднего технического училища приняли инспектор ремесленного училища М. Я. Шахунянец, инспектор городского училища Н. И. Быков,

горный начальник А. А. Зеленцов, управитель завода Э. А. Гертум, городской голова Е. Г. Пролубников, земские деятели П. Ф. Кропачинский, И. С. Аистов, Ф. А. Иванов. Разработанное при их участии Положение о среднем техническом училище по механико-металлургической специальности базировалось на Уставе от 27 сентября 1889 г. Параграф первый Положения гласил: «Златоустовское среднее техническое училище имеет целью сообщать учащимся в нем знания и умения, необходимые техникам как ближайшим помощникам инженеров и других высших руководителей промышленного дела». Курс обучения был рассчитан на четыре года.

Поскольку первоначально новое учебное заведение финансировалось не казной, оно считалось частным. Приготовительный класс на 40 учащихся требовал на год 2400 рублей. Половина суммы должна была покрываться платой учеников (по 30 рублей с жителей Уфимской губернии и по 40 рублей с представителей других губерний). Остальные деньги были выделены земством и городской думой. Было оговорено, что в первый год от платы никто из учащихся освобождаться не будет, а зачисление пройдет не по конкурсу аттестатов, а по проверочным испытаниям по математике, русскому языку и физике.

Девятого сентября 1907 г. среднее техническое училище было открыто, оно базировалось в зданиях ремесленного училища. Заведующим училищем являлся инспектор ремесленного училища, инженер-технолог, коллежский асессор М. Я. Шахунянец. К преподаванию в новом учебном заведении были привлечены самые высокообразованные люди города. Сам Шахунянец вел уроки физики и тригонометрии. Алгебру вел гвардии штабс-капитан Б. В. Алексеев, выпускник Михайловской артиллерийской академии, служивший артиллерийским приемщиком на заводе. Русскому языку учил кандидат богословия Санкт-Петербургской духовной академии В. Д. Миронов. Для преподавания химии и геометрии был привлечен горный инженер, титулярный советник А. М. Степанов, минералогию вел его коллега Н. П. Калугин. Черчению обучал инженер-технолог Р. К. Заржевский (он же руководил практическими занятиями), рисованию — художник 2-й степени, статский советник Н. М. Плюснин. Вести занятия по немецкому языку доверили Т. Ю. Зейслеру, инженеру-электрику, окончившему политехникум герцога Фридриха в немецком городе Кётене. Законоучителем училища первоначально являлся священник П. Г. Канцеров [2].

Поскольку попечительского совета училище в первые годы не имело, его функции выполняла училищная комиссия, избранная городской думой еще летом 1906 г. Председателем комиссии был горный начальник Златоустовского округа, действительный статский советник А. А. Зеленцов. В 1908/09 уч. г., кроме приготовительного, имелся первый класс. Вот данные о составе учащихся по отчету за 1908 г.: «Всех учащихся в двух классах технического училища к 1 января 1909 года состоит 76. В приготовительном классе — 42 ученика и в 1 классе — 34. Учащиеся распределяются: по вероисповеданиям — православного 70, католического 2, лютеранского 1, иных христианских исповеданий 2, иудейского 1; по сословиям — сыновей личных дворян и чиновников 10, почетных граждан и купцов 2, мещан, цеховых и сельских обывателей 30, казаков 1 и крестьян 33... уроженцев Уфимской губернии 58... уроженцев Златоуста 29...» [3, с. 667–668].

На первых порах успеваемость учащихся была невысокой — сказывался недостаточный уровень подготовки поступающих и высокие требования к ним. В приготовительном классе 15 человек пришлось оставить на второй год. Средний балл успешности едва достигал 3,4. Лишь по Закону Божьему успеваемость была стопроцентной. При плате в 30–40 рублей стоимость обучения одного учащегося за 1908 г. определялась в 79 рублей 28 копеек. Разница погашалась за счет субсидии земства и городской думы.

Параллельно с учебным процессом шло создание базы училища. К 1909 г. в библиотеке, предназначенной для преподавателей, числилось 3394 тома, в ученической — 2319 книг. В ученической библиотеке можно было взять практически все сочинения русских классиков, имелся также отдел учебников, которые бесплатно выдавались малоимущим учащимся. Училище имело отлично оборудованные кабинеты физики, геодезии, минералогии и химии с лабораторией, а также слесарную, столярную, кузнечную и литейную мастерские, располагало собственной домовою церковью. Как отмечалось в отчетах, в учебное время внеклассных занятий не практиковалось, так как ежедневно занятия продолжались по 8 часов — с 9 до 16 часов, с перерывом на обед один час. В программу входили гимнастика и пение. Большой популярностью пользовался музыкально-драматический кружок, на спектакли и концерты которого билеты среди городской публики шли нарасхват.

Во время летних каникул учащиеся первого и второго курсов проходили практику в цехах завода. Третий курс отправлялся на крупные казенные предприятия Урала. Проблем с трудоустройством выпускников не было, так как в Златоустовском горном округе спрос на них превышал предложение. В одном из отчетов руководство училища отмечало: «Все участие в судьбе бывших учеников заключается только в наблюдении за их успехами в работах и в просьбе руководства промышленного дела не оставлять питомцев училища интересными и поучительными работами и поручениями» [4, с. 862].

На улице учащиеся технического училища выделялись своей великолепной формой. На двубортной черной тужурке, отделанной голубыми выпушками по воротнику и обшлагам, красовались бархатные петлицы с пуговицами и техническими эмблемами, а на плечах — контрпогончики с голубыми кантом и золочеными эмблемами в виде венка с буквами «ЗМТУ». Такая же аббревиатура была выбита на пряжке ремня. Форменная фуражка также была черной с голубой отделкой и золоченой эмблемой.

На основании Закона «Об организации учебных заведений в России» от 22 июня 1909 г. Златоустовское ремесленное училище с 1 июля 1909 г. было преобразовано в среднее механико-техническое с низшей ремесленной школой при нем. Частное среднее техническое училище, выполнив свою задачу, прекратило существование. Правительственное учебное заведение стало финансироваться из государственной казны, т. е. получило бюджетное финансирование. Торжественное открытие Златоустовского правительственного среднего механико-технического училища состоялось 23 августа 1909 г. Это был большой праздник для городской общности, для тех, кто на протяжении трех десятилетий делал все возможное, чтобы в городе появилось столь необходимое тогда и престижное учебное заведение. Кстати, это было первое среднее техническое учебное заведение на территории современной Челябинской области.

Многие воспитанники училища впоследствии принесли пользу заводам Златоустовского округа. Из 59 юношей, окончивших курс в 1912–1914 гг., 18 человек продолжили обучение в технических вузах Москвы, Киева, Томска, 16 устроились на заводы в качестве технологов, конструкторов, мастеров, 11 пошли на работу в земские учреждения, 12 были призваны на действительную военную службу [5].

Описываемое учебное заведение оставалось единственным средним техническим уч-

реждением дореволюционного Южного Урала (в пределах Уфимской и Оренбургской губерний). Известный деятель народного образования Уфимской губернии М. И. Обухов писал, что к 1917 г. в регионе в системе профессионального образования существовало только одно «правильно образованное училище (Златоустовское среднее механико-техническое), остальные школы в большинстве случаев влчат лишь жалкое существование» [6, с. 9].

Долгие годы техникум заслуженно считался кузницей кадров для предприятий оборонной и машиностроительной промышленности города и области. Учебное заведение выпускало специалистов для ковочно-штамповочного и инструментального производства, литейного производства черных и цветных металлов, холодной обработки металлов. Распределение выпускников осуществлялось на предприятия всей страны. Постановлением Совета министров СССР от 15 ноября 1948 г. техникуму было присвоено имя Павла Петровича Аносова, и он стал называться индустриальным техникумом им. П. П. Аносова. За период существования учебным заведением выпущено более 73 000 специалистов. Среди выпускников — начальники цехов машиностроительных заводов города, директора многих уральских заводов, руководящие работники технических учебных заведений, преподавательский состав высшей школы, президенты и директора крупных фирм и, конечно же, высококвалифицированные рабочие.

Сегодня колледж работает в инновационном режиме и реализует экспериментальные образовательные проекты: «Профессиональная подготовка и социальная адаптация студентов с нарушением слуха», «Сетевая модель организации профильного обучения старшеклассников», «Подготовка квалифицированных специалистов для высокотехнологичных производств машиностроительного профиля».

За длительную историю его развития колледжем налажены связи с градообразующими предприятиями города и осуществляется подготовка необходимых для них специалистов. На протяжении столетия основным профилем подготовки в колледже является машиностроение. Именно программа «Подготовка квалифицированных специалистов для высокотехнологичных производств машиностроительного профиля» стала приоритетной среди других инновационных проектов учебного заведения и позволила колледжу одержать победу в национальном проекте «Образование».

Одним из важных направлений работы колледжа является профессиональная подготовка и социальная адаптация студентов с нарушением слуха, осуществляемая с 1949 г. С 2004 г. колледжу присвоен статус Федерального окружного учебно-методического центра по обучению студентов с ограниченными возможностями. В 2009 г. на базе колледжа создана экспериментальная площадка «Управление развитием профессиональной компетентности студентов с нарушением слуха».

В связи с быстро изменяющейся конъюнктурой на рынке труда в колледже введены специальности дополнительного профессионального образования: «матрос-спасатель», «охранник», «промышленный альпинист» и «пожарный» на базе казачьего кадетского корпуса.

Образовательная деятельность колледжа не остается незамеченной. В 2010 г. колледж получил Гран-при на Международном конгрессе-выставке «Global Education — Образование без границ — 2010» за проект «Система профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха в современных условиях». В 2014 г. колледж во второй раз получил диплом и золотую медаль «Европейское качество» на II Петербургском международном форуме профессионального образования «100 лучших вузов России». В 2015 г. ЗлатИК принят в члены гильдии мастеров-оружейников Златоуста. Два года подряд (2015–2016 гг.) учебное заведение становится призером областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» и получает диплом лауреата премии им. В. П. Омельченко. В юбилейном 2017 г. колледж стал победителем областного конкурса и признан лучшей профессиональной образовательной организацией Челябинской области. Эти успехи — заслуга творческой работы педагогического и студенческого коллективов [7].

За плечами колледжа 110-летняя история. В настоящее время Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова — многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по 11 специальностям и 12 профессиям для различных отраслей экономики. На территории колледжа с 2017 г. действует региональная инновационная площадка, на базе которой внедряется проект «Развитие казачьего кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп». Коллектив с оптимизмом смотрит в будущее, осознает свое место в экономике региона и нацелен на реализацию новых задач модернизации отечественного образования.

Библиографический список

1. Календарь и справочная книжка Уфимской губернии на 1897 г. [Текст]. — Уфа, 1896.
2. Рушанин, В. Я. Златоустовское училище — первенец среднего технического образования на Урале [Текст] / В. Я. Рушанин // 200 лет Златоустовскому горному округу / отв. ред. А. В. Козлов. — Златоуст : ООО «ФотоМир», 2011. — 94 с.
3. Сборник постановлений Златоустовского уездного земского собрания 1909 г. [Текст]. — Златоуст, 1910.
4. Сборник постановлений Златоустовского уездного земского собрания. [Текст]. — Златоуст, 1913.
5. ЗГА. Ф. И–1. Оп. 1. Д. 10. Л. 81–83.
6. Обухов, М. Народное образование в Уфимской губернии в 1917 г. [Текст] / М. Обухов. — Уфа, 1917.
7. Официальный сайт Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: aposov.ru.

УДК 159.922.8:004

Ж. Г. Кулькова, психолог, руководитель
Центра психологической
диагностики и консультирования,
г. Челябинск, e-mail: jkulkova@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

В статье показаны потенциальные психологические риски для подростков и молодежи в интернет-пространстве, проанализирован феномен «групп смерти» с точки зрения психологической безопасности, демонстрируются возможные пути профилактической работы в контексте медиабезопасности.

Ключевые слова: интернет-пространство, проблемы медиабезопасности, угрозы виртуального пространства, профилактика пропаганды суицидального поведения в молодежной среде.

Мы вступаем в цифровую эпоху. Молодое поколение, дети и подростки, существенно опережают нас в освоении новых информационных технологий, уверенном пользовании ими и их совершенствовании. Следует признать факт практически непреодолимого разрыва в использовании интернет-возможностями между современными молодыми людьми и более старшим поколением, к которому принадлежат их родители и педагогические работники. Модернизируемая система общего и профессионального образования стремится шагать в ногу со временем — в практику образовательного процесса активно внедряются информационные технологии.

Педагоги, а в большей степени педагоги-психологи, осознают возможные угрозы и психологические риски современных цифровых технологий, интернет-ресурсов и технологических инноваций в сфере электронных гаджетов. Этому была посвящена всероссийская конфе-

ренция «Образование в цифровую эпоху: психологические аспекты», прошедшая в рамках очередного XI Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие — 2017» в г. Сочи 10–19 октября 2017 г. (электронный ресурс: gospsy.ru).

Участники конференции отметили, что психологи в большинстве своем стремятся профессионально взаимодействовать с администрацией и педагогами (учителями, классными руководителями, социальными педагогами, воспитателями) внутри образовательных организаций для предотвращения неблагоприятных психологических последствий бесконтрольного, безответственного, а порой и криминального влияния на детей и подростков различных интернет-ресурсов. При этом основной целевой аудиторией для просветительско-профилактической деятельности педагоги-психологи видят родителей (законных представителей) обучаю-

щихся. Наши исследования [1] показывают стабильно высокую значимость мнения родителей в принятии подростками решений по существенным для себя вопросам. Информирование родителей обучающихся о сигналах суицидального риска и о специалистах, организациях, оказывающих квалифицированную экстренную помощь, осуществляется педагогами-психологами практически во всех регионах России. Имеется опыт по ознакомлению классных руководителей и родителей с маркерами суицидальных настроений, проявляющимися на персональных страницах учеников в сети «ВКонтакте».

Вопросы, связанные с вовлечением подростков и молодежи в «группы смерти» и киберпреступностью в отношении несовершеннолетних, могут быть решены только при активной гражданской позиции всех лиц, взаимодействующих с ребенком, и при сильных, волевых решениях структур и лиц, отвечающих за интернет-безопасность, медиабезопасность жителей региона и страны. Именно поэтому важным остается межведомственное взаимодействие, активное вовлечение педагогических работников в деятельность киберлаборатории (электронный ресурс: resurs-center.ru).

Основными угрозами виртуального пространства, по мнению психологов образовательных организаций, являются: популяризация суицидального поведения в детско-подростковой и молодежной среде; бесконтрольное проявление культуры насилия и тюремной субкультуры (например, действия молодежного бандитского сообщества АУЕ — «Арестантский уклад един»); вовлечение в радикальные организации и распространение контента, связанного с популяризацией экстремистских идей (националистических, неонацистских и др.); продвижение религиозного экстремизма, деструктивных культов и осуществление незаконной миссионерской деятельности, в том числе через активное вовлечение в разнообразные психотренинги, программы «личностного роста» и «бизнес-тренинги».

Задаваться вопросами, зачем и с какой целью происходит наращивание объемов и их более качественная «заточка» на молодежь, не имеет смысла. Идеи подобных угроз очевидны — подрыв национальной безопасности через возвращение в самых широких слоях населения определенных чувств и состояний (страха, неуверенности, беспомощности, тревоги, агрессии, аутоагрессии и пр.).

Почему подростки становятся самой уязвимой категорией? Вопрос скорее риторический.

Еще в конце прошлого века исследования подростков показали, что сочетание определенных качеств, черт и характеристик формирует личность с аутоагрессией в поведении. К таким чертам относятся: заниженный уровень самооценки, неуверенность, ощущение собственной малоценности и слабости, высокая потребность в самореализации, высокая значимость теплых эмоциональных связей, искренности взаимоотношений, несамостоятельность, зависимость, симбиотичность, безволие, потеря оптимизма. Именно на такие «болевы точки» подростков и нацелена работа «доброжелателей», «настоящих друзей и помощников» в интернет-пространстве. Основные механизмы вовлечения и манипуляции, активно используемые в социальных сетях и на иных интернет-ресурсах: мифотворчество (романтизация процессов, героизация лидеров или участников процессов); элитарность и закрытая общность («ты не такой как все», «мы с тобой», «брат за брата»); геймификация и контент преодоления опасности, запрета (игровые механизмы, «давай, ты сможешь!»); челленджи (дух соревнования, «побеждает сильнейший», «опереди других»); противопоставление, конфликт поколений («мы и они», «взрослый мир — плохой мир»); аккумуляция и подчеркивание негатива («весь мир против тебя», «государство — зло», «люди — мясо», «вокруг одно быдло», «жизнь — отстой» и т. п.).

Современные исследования среди учащейся молодежи, проведенные в Челябинске АНО «Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ» [2], показывают наличие у учащихся уязвимости перед потенциальной вербовочной деятельностью экстремистских организаций. К таким социально-психологическим факторам относятся: активное и открытое пользование социальными сетями, готовность к общению с незнакомыми людьми в интернете, ощущение одиночества, несправедливости, собственного несовершенства, готовность вступить в организации, обещающие материальное благо, трансформацию социальных установок и др. Наличие данных факторов открывает множество скрытых возможностей для осуществления вербовочной деятельности со стороны экстремистских организаций с целью привлечения новых adeptов из молодежной среды: использование социальных сетей для распространения информации о собственной организации, а также виртуальных знакомств с целью контроля неофитов; спекуляция на идеях социальной справедливости

(изменение мирового порядка), возможности самосовершенствования (саморазвитие); обещание материального благополучия; использование в своих стратегиях атрибутики традиционных религиозных организаций и идей национальной независимости.

Технически сегодня интернет-пространство имеет возможности оперативной и достаточно точной настройки для локального психологического воздействия на конкретного подростка или группу подростков. Приведем лишь самые распространенные способы.

Лайк (англ. like — «нравится», «одобряю») — условное выражение одобрения пользователю или материалу (фото, видео и пр.), размещенному этим пользователем, посредством нажатия одной кнопки и фиксации на объекте особого символа (например, сердечка).

Стикеры (англ. stickers — «наклейки») — предназначенные для отправки в чат с целью выражения эмоций увеличенные картинки, представляющие собой продвинутую версию смайликов.

Сигна (англ. signature — «подпись») — сленговый термин, обозначающий фотографию человека вместе с именем или ником другого человека, часто знаменитости. Сигна может быть написана на бумаге или прямо на теле. Сигны обычно делаются на основе селфи (так как человек фотографирует сам себя).

Селфхарм — размещаемые в Сети фотографии с самоповреждениями, например, рядами параллельных царапин на руках, следами от сигаретных ожогов на запястьях, строем белых шрамов на бедрах и многими другими отметками на теле.

Социологическая концепция суицидального поведения [3] целостно рассматривает соответствующее общество и его культуру в качестве причин самоубийств. Независимо от климатических или экономических условий, состояния психического и физического здоровья его членов, общество с низкой степенью сцепления (когда его представители слабо связаны друг с другом и с социальной группой), с запутанной сетью социальных норм, с культурными ценностями, не пользующимися всеобщим признанием и являющимися делом

простого личного предпочтения, является мощным генератором самоубийств. Мотивационный подход к самоубийству [4–6] обнаруживает среди общих устойчивых и практически неизменных проявлений общие суицидальные эмоции (всеобъемлющее чувство беспомощности и безнадежности, амбивалентность — они желают умереть, но одновременно хотят, чтобы их спасли) и общее коммуникативное действие — сообщение о своем намерении. Поэтому размещаемая в интернет-пространстве информация подростков о себе (высказывания, фотографии, посты и перепосты) — это те обращения, часто даже никак не зашифрованные и не требующие для прочтения и осознания каких-то специальных знаний, которые заинтересованные взрослые должны видеть и на которые они должны реагировать соответствующим образом. Если до педагогов или родителей дошла из социальной сети информация совершенно ясного контекста суицидальной или экстремистской направленности, это — призыв о помощи. Не единичны случаи, когда на странице ребенка было все — и фотографии с крыши, и стихи траурного содержания, и перепосты чьих-то «подвигов», и все же равнодушие и невнимательность взрослых привели к печальному итогу.

Вместе с тем психологи понимают, какую опасность может нести излишний ажиотаж вокруг тем интернет-безопасности. Стоит упомянуть какие-то «опасные» и «новомодные» ресурсы, как на них из чистого любопытства тут же устремляются подростки. Педагоги-психологи настаивают на ограничении публикаций и демонстрируемых в новостных рубриках СМИ материалов, связанных с суицидами детей и подростков. Это позволит исключить в том числе и так называемый эффект Вертера. Обсуждение в СМИ данного вопроса должно носить исключительно профессиональный, высококвалифицированный характер.

Поставить заслон и «выгнать» детей из интернет-пространства мы не сможем. Это — территория молодых и «продвинутых». Мы можем прийти на их территорию и предложить установить общие правила, договориться о безопасности пребывания на этой территории.

Библиографический список

1. Аналитические материалы психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Челябинской области в 2012–2014 гг. [Текст] // Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации : метод. пособие / под ред. Ж. Г. Кульковой. — Челябинск : Цицеро, 2014. — С. 43–56.

2. Щетинина, Е. В. Медиабезопасность : пособие для подготовки киберволонтеров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Щетинина. — Челябинск, 2016. — Режим доступа: <http://psy4/userapi/com>.

3. Дюркгейм, Э. Самоубийство : Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. с сокр. ; под ред. В. А. Базарова. — М. : Мысль, 1994. — 399 с.

4. Вроно, Е. М. Предотвращение самоубийства подростков [Текст] / Е. М. Вроно. — М. : Академический проект, 2001. — 40 с.

5. Гишинский, Я. И. Девиантология : Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я. И. Гишинский. — СПб., 2004. — 520 с.

6. Шнейдман, Э. Душа самоубийцы [Текст] : моногр. / Э. Шнейдман. — М. : Смысл, 2001. — 132 с.

УДК 37.017.4

О. В. Самсонова, преподаватель
Южно-Уральского многопрофильного колледжа
(ЮУМК), г. Челябинск, e-mail: akfp3@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЕВЕДЕНИЕ»

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме воспитания гражданственности. Автором предлагается учебная дисциплина «Россиеведение» как средство формирования у обучающихся гражданской компетентности. Раскрывается содержание дисциплины, перечислены ожидаемые результаты. Обосновывается целесообразность введения дисциплины в целях развития когнитивной, деятельностной, аксиологической и индивидуальной составляющих гражданской компетентности.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская компетентность, гражданское воспитание, дисциплина «Россиеведение», гражданская активность, гражданские ценности, гражданские роли.

Среди ключевых компетенций современного российского образования выделяется гражданственность как фундаментальная составляющая личности, способствующая интеграции подрастающего поколения в современное общество.

«Гражданская компетентность заключается в обладании субъектом совокупностью гражданских компетенций, проявляющихся в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина» [1, с. 4]. Мы разделяем точку зрения Т. Е. Шепелевой, согласно которой понятие «гражданская компетентность» тождественно понятию «гражданственность» [1].

Гражданское воспитание как специально организованный целенаправленный процесс наблюдается в России со второй половины XVIII в. Его возникновение было обусловлено рядом задач, связанных с созданием грамотного чиновничье-бюрократического аппарата, воплощением в жизнь идеи воспитания преданной

монархии «новой породы людей» и формированием российского гражданского общества, владеющего основами правовой грамотности. Веком позднее, после восстания декабристов 1825 г., возникла необходимость контролировать стихийное гражданское воспитание, не удовлетворяющее консервативно настроенную власть, и гражданское воспитание приобретает идеологическую направленность.

В советский период вопросу гражданского воспитания населения придавалось первостепенное значение. Оно должно было содействовать формированию нового гражданского общества, способного к сплочению, массовой активности, самоорганизации с целью укрепления советской власти и защиты государства [2].

В современной России актуальность гражданского воспитания подтверждается рядом документов. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в содержании образования делается акцент на развитие духовно-нравственной личности, воспитание человека и гражданина,

интегрированного в российское общество и нацеленного на активную деятельность по его совершенствованию. Целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» является воспитание поколения россиян, имеющих активную гражданскую позицию, осознающих свою ответственность за будущее страны, знающих и сохраняющих историю Отечества, готовых к сплочению в целях обеспечения безопасности государства [3].

С целью формирования гражданской компетентности обучающихся в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» в основную профессиональную образовательную программу для специалистов среднего звена за счет часов вариативной части введена учебная дисциплина «Россиеведение», которая была актуализирована в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Национальная идея России. В данном разделе рассматриваются основные элементы национальной идеи России в монархический, советский и современный периоды.

Раздел 2. Этнические, демографические, конфессиональные особенности современной России. В разделе рассматриваются динамика народонаселения, особенности современных миграционных процессов, проблемы совместного проживания представителей многочисленных этносов, проблемы сосуществования религиозных конфессий, цели, приоритетные направления и средства социальной политики Российской Федерации.

Раздел 3. Экономика и хозяйственная деятельность в России. Основные вопросы раздела: идеология труда в хозяйственной деятельности и благотворительность; особенности, проблемы и тенденции развития сельского хозяйства и промышленности; проблема экономической независимости России.

Раздел 4. Политическая жизнь России. Здесь обучающиеся знакомятся с приоритетными направлениями внешней и внутренней политики России в текущем году, нововведениями, принятыми законами, проблемами судебной системы и инициативами политических партий и общественно-политических объединений региона.

В результате освоения теоретического материала дисциплины обучающийся должен знать:

– эволюцию представлений о национальной идее в истории отечественной мысли;

– основные факты, процессы и явления, характеризующие хозяйственную жизнь страны;

– этнические, демографические, конфессиональные особенности России;

– основные версии и трактовки важнейших проблем России;

– особенности политической жизни современной России, ее роль в мировом сообществе;

– характерные формы проявления российской ментальности в различных сферах общественной жизни и деятельности (в хозяйственной деятельности, в политической и государственной жизни, во взаимоотношениях людей).

В конце каждого раздела дисциплины предусмотрены практические занятия. На проведение практических занятий отводится 8 часов.

В результате освоения практической части дисциплины студент должен уметь:

– соотносить личные ценности и ценности общества;

– уважительно и толерантно относиться к этноконфессиональному разнообразию страны;

– самостоятельно и творчески мыслить, поддерживать интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– критически осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе и проявлять активную гражданскую позицию;

– представлять результаты изучения материала в форме творческих работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активной реализации гражданских прав и обязанностей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; ориентировки в актуальных событиях; определения личной гражданской позиции.

Гражданская компетентность включает в себя несколько структурных составляющих: когнитивную, деятельностьную, аксиологическую и индивидуальную [4]. Дисциплина «Россиеведение» позволяет формировать все перечисленные составляющие профессиональной компетентности.

Когнитивная составляющая реализуется изучением теоретического материала дисциплины и предполагает получение обучающимися культурологических, политических, социальных, правовых знаний о современной России. Содержание дисциплины способствует становлению гражданина как субъекта, владеющего знаниями о государстве, деятельности государственной власти во внутренней и внешней политике,

правах гражданина и способах их реализации. Современные педагогические методы, применяемые в образовательном процессе, позволяют развивать ключевую для данной составляющей информационную компетенцию (умение самостоятельно находить, отбирать и применять необходимую информацию).

Деятельностная составляющая заключается в формировании готовности обучающегося к выполнению различных гражданских ролей: избирателя, члена общественной или политической организации, военнослужащего и т. д. В рамках дисциплины отрабатывается умение аргументировать и отстаивать свою позицию, прививаются навыки аналитического и критического мышления, ведения диалогов и дискуссий.

Аксиологическая составляющая предполагает включение в систему ценностей обучающе-

гося понятий, способствующих общественному прогрессу, таких как свобода, демократия, права человека, гуманизм. Эти ценности не могут быть навязаны, они должны быть включены в систему ценностей на основе свободного выбора человека — в этом заключается индивидуальная составляющая гражданской компетентности [4].

На развитие деятельностного, аксиологического и индивидуального компонентов гражданской компетентности направлены практические занятия дисциплины, разработанные в сотрудничестве с психологической службой колледжа.

Таким образом, дисциплина «Россиеведение» позволяет формировать все перечисленные составляющие профессиональной компетентности обучающихся по программам специалистов среднего звена.

Библиографический список

1. Шепелева, Т. Е. Соотношение терминов «гражданская компетенция», «гражданская компетентность» с понятием «гражданственность» [Электронный ресурс] / Т. Е. Шепелева. — Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/61PDMN216.pdf>.
2. Шупаев, А. В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII — начала XX вв. [Текст] : моногр. / А. В. Шупаев. — Озерск : Издательство ОГТИ, 2010. — 157 с.
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» [Электронный ресурс] : [Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493]. — Режим доступа: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.
4. Буянский, Д. Б. Гражданская компетентность как цель образования [Текст] / Д. Б. Буянский // Начальная школа плюс До и После. — 2008. — № 8.

Дискуссионный клуб

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПОО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Уважаемые читатели! В дискуссионном клубе этого номера журнала мы продолжаем обсуждать модели практико-ориентированного обучения, реализуемые в образовательной практике опорных профессиональных образовательных организаций — апробаторах¹ внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области.

Опыт ГБПОУ «Озерский технический колледж» (директор Е. А. Валеева)

— Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Озерский технический колледж» уже более 60 лет осуществляет подготовку специалистов по востребованным в городе и регионе профессиям и специальностям.

Озерский технический колледж является одной из опорных профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Ключевым стейкхолдером учебного заведения является градообразующее предприятие ФГУП «ПО «Маяк»», с которым у колледжа сложились стабильные партнерские отношения по вопросу подготовки высококвалифицированных кадров для атомной отрасли. Один из ведущих заводов ФГУП «ПО «Маяк»» является шефом колледжа.

Несмотря на сложные социально-экономические условия, связь между производственным объединением и колледжем не была утрачена. За время совместной работы были определены оптимальные механизмы и технологии реализации практико-ориентированного обучения будущих специалистов:

– определение оптимальных объемов, содержания и структуры подготовки выпускников с учетом отраслевых стандартов Росатома и современных требований высокотехнологичного производства;

– усиление практико-ориентированности процесса подготовки кадров для предприятия;

– соответствие учебно-материальной и технологической базы колледжа современному уровню высокотехнологичных предприятий отрасли;

– обеспечение высокого уровня квалификации профессионально-педагогических кадров колледжа для решения инновационных отраслевых задач развития производства;

– программно-методическая обеспеченность образовательного учреждения в соответствии с задачами подготовки конкурентоспособного специалиста, максимально адаптированного к потребностям предприятия и отрасли;

– функционирование системы независимой оценки (сертификации) качества подготовки специалистов.

В связи с введением регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста проблема реализации дуального (практико-ориентированного) обучения обретает должную нормативную основу.

В представленной нами действующей модели дуального обучения определены ключевые аспекты взаимодействия по подготовке специалистов между ГБПОУ «Озерский технический колледж» и ФГУП «ПО «Маяк»» (рис. 1).

Нормативная база взаимодействия определена договором по подготовке специалистов и квалифицированных рабочих между предприятием и колледжем, положением о дуальном

¹ В представленных материалах сохранена авторская терминология.

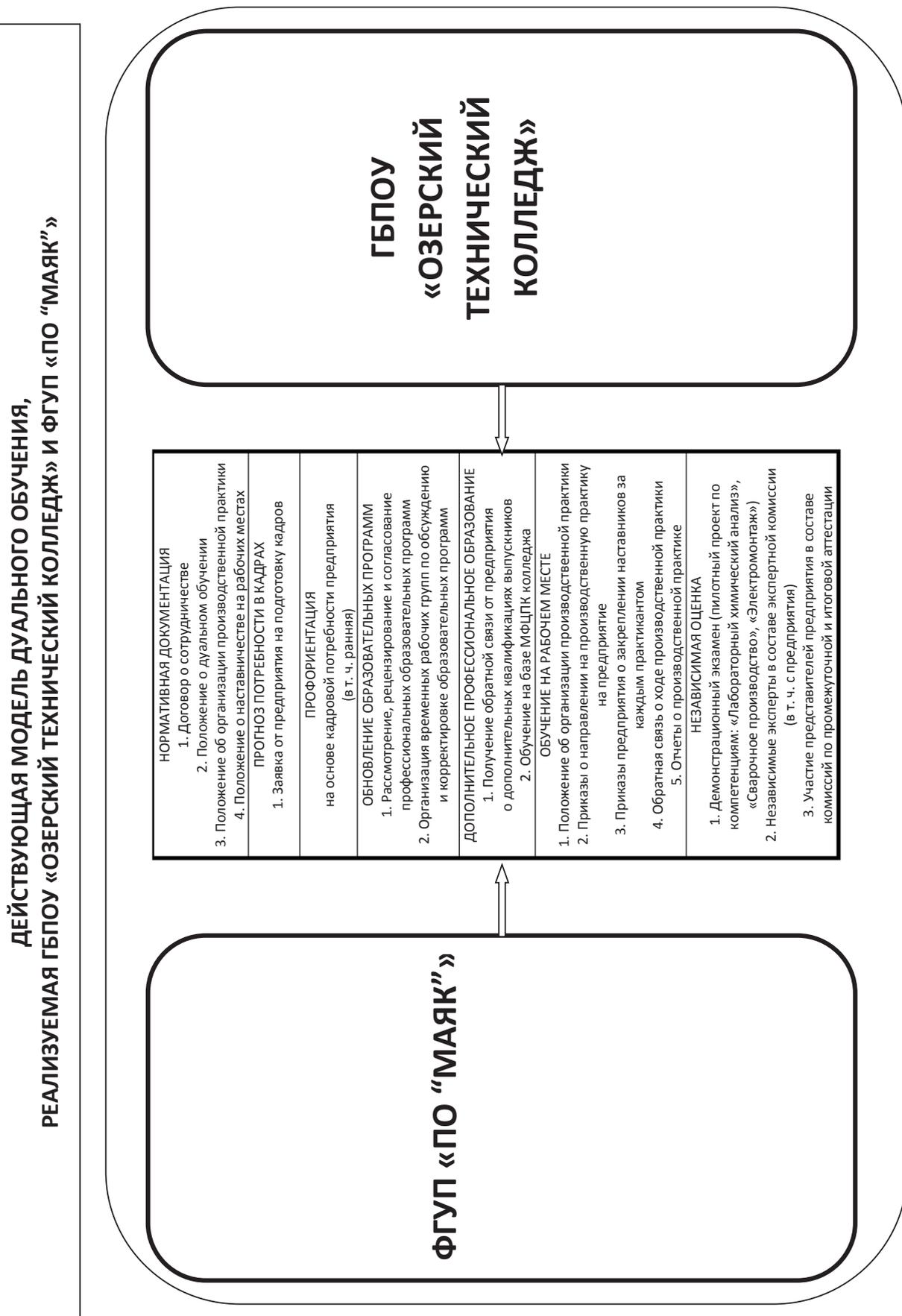


Рис. 1. Схема взаимодействия по подготовке специалистов между ГБПОУ «Озерский технический колледж» и ФГУП «ПО «Маяк»»

обучении в колледже, положением об организации производственной практики, положением о наставничестве на рабочих местах.

Кадровое прогнозирование и планирование является одним из главных элементов кадровой политики предприятия. В связи с этим базовая потребность в кадрах определена предприятием-работодателем на основе мониторинга и представлена в форме заявки на обучение востребованных специалистов.

Выявленная кадровая потребность, анализ проблем, возникающих при профессиональном самоопределении выпускников школ, позволили нам пересмотреть применяемые технологии **профориентационной работы**. Она нацелена не только на то, что помочь абитуриенту выбрать конкретную профессию и специальность, но в первую очередь на определение у него мотивации и способностей к каким-либо видам деятельности, а также некой совокупности универсальных качеств, позволяющих сделать осознанный самостоятельный выбор. Необходимо отметить, что профориентационная деятельность понимается нами как целостная система работы, включающая раннюю профориентацию с использованием инновационных педагогических технологий (мастер-классы, профессиональные пробы, тренинги, семейный клуб и др.).

Проблема адаптации содержания, структуры и объемов подготовки выпускников к отраслевым стандартам и современным требованиям высокотехнологичного производства решается путем **обновления профессиональных образовательных программ и учебных планов**. Основные профессиональные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик рассматриваются, рецензируются и согласовываются с представителями работодателя (ФГУП «ПО «Маяк»»). При необходимости обсуждения и корректировки содержания образовательных программ в связи с внедрением в производственный процесс новых отраслевых стандартов и технологий создаются временные творческие группы из числа ведущих преподавателей и специалистов производства.

Дополнительное профессиональное образование, реализуемое в колледже на базе многофункционального центра прикладных квалификаций, ориентировано на получение выпускниками и сотрудниками предприятия дополнительных профессиональных компетенций, востребованных на производстве. Такой подход

позволяет работодателю получить специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе после получения диплома, без дополнительных вложений на его переобучение.

Производственная практика студентов организуется на предприятии и регламентируется следующими нормативными документами: положение об организации производственной практики, приказы о направлении на производственную практику на предприятие, приказы о назначении наставников для каждого практиканта, отчеты о производственной практике. В сложившейся системе «колледж — предприятие» особое внимание отведено системе наставничества. За каждым студентом закреплен наставник из числа наиболее квалифицированных специалистов для обучения практическим знаниям и приемам работы по каждому направлению программы дуального обучения.

Особые требования к квалификации наставников на предприятии и преподавателей специальных дисциплин обозначил профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», вступивший в силу с 01.01.2017 г. С целью обеспечения соответствия требованиям настоящего стандарта разрабатываются планы профессионально-педагогической подготовки наставников от предприятия на базе многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа и прохождения стажировок на предприятии преподавателями колледжа.

Независимая оценка качества подготовки выпускников обеспечена участием представителей предприятия-работодателя в составе комиссии по промежуточной и итоговой аттестации, привлечением к рецензированию выпускных квалификационных работ.

Одной из перспективных форм независимой оценки качества образования является демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, проводившийся в 2017 г. в рамках пилотной апробации. Озерский технический колледж был представлен в трех компетенциях: «Сварочное производство», «Электромонтаж», «Лабораторный химический анализ». Оценка подготовки выпускников проводилась независимыми экспертами в составе экзаменационной комиссии и представителями работодателя. Кроме того, в ходе демонстрационного экзамена была организована онлайн-трансляция.

Согласно рейтингам, размещенным на официальном интернет-ресурсе движения Ворлдскиллс, выпускники колледжа продемонстрировали дос-

тойные результаты: первое место из 659 в компетенции «Сварочные технологии», пятое и шестое из 631 в компетенции «Электромонтаж».

Кроме того, в колледже сложилась традиция участия сотрудников ФГУП «ПО «Маяк»» и других партнеров в совместной организации праздников рабочих профессий, конкурсов профессионального мастерства, подготовки и участия наших студентов в отраслевых чемпионатах Atomskills, где студенты наравне с лучшими специалистами отрасли демонстрируют высокий уровень владения профессиональными компетенциями.

Системная модель дуального обучения, реализуемая ГБПОУ «Озерский технический колледж», представлена на рисунке 2. В данной модели единством целей дуальной подготовки объединены ключевые субъекты: органы исполнительной власти, объединение работодателей, предприятия, образовательные учреждения среднего профессионального образования. Системное взаимодействие между социальными партнерами реализуется на всех этапах подготовки специалистов: от прогноза потребности в кадрах до независимой оценки качества подготовки.

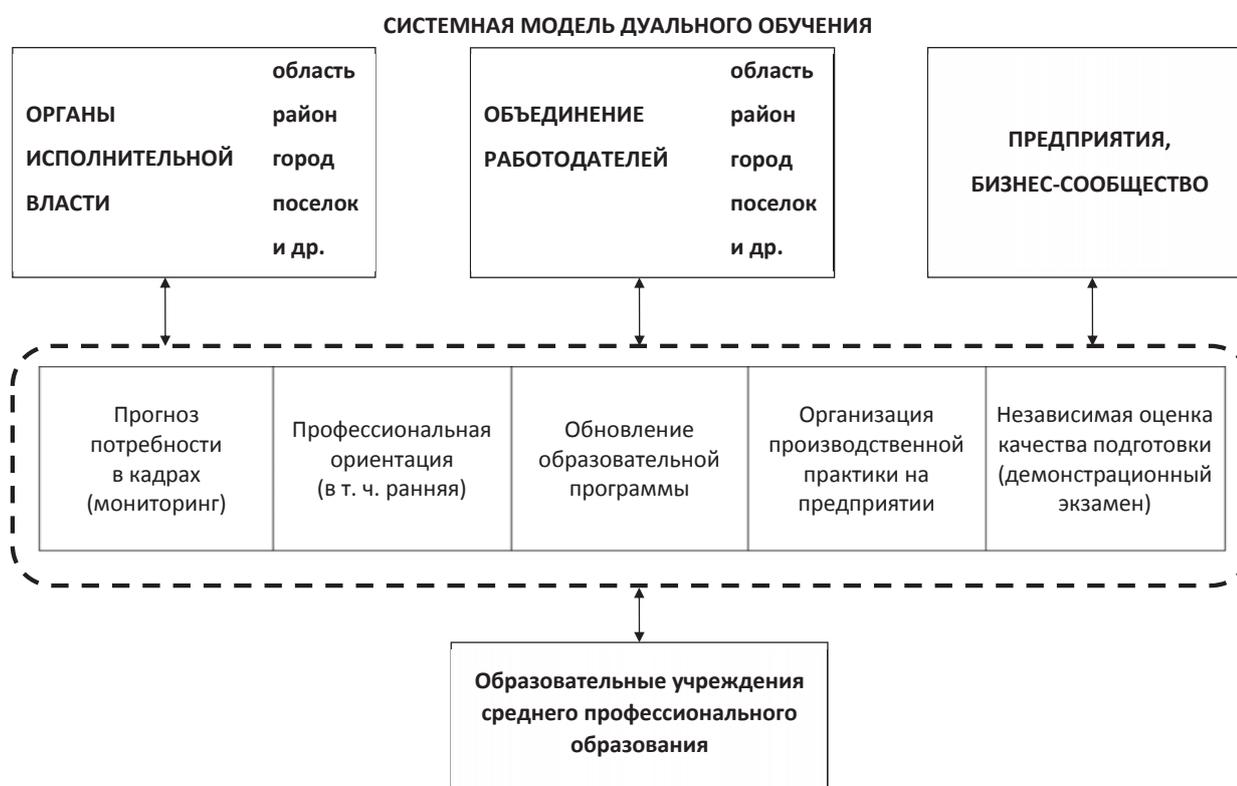


Рис. 2. Системная модель дуального обучения, реализуемая ГБПОУ «Озерский технический колледж»

Опыт ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (директор И. И. Тубер)

— Дуальная система обучения как технология является, прежде всего, результатом взаимодействия образовательного учреждения с работодателем. Южно-Уральский государственный технический колледж на протяжении долгих лет поддерживает и развивает партнерские отношения с предприятиями строительной отрасли, в частности с саморегулируемой организацией «Союз строительных компаний Урала и Сибири» (далее — СРО ССК УрСиб).

Это партнерство представляет собой альянс между профессиональной образовательной организацией (колледжем) и объединением строительных компаний (СРО ССК УрСиб) в целях эффективного решения вопроса кадрового обеспечения предприятий строительной отрасли.

Взаимодействие ЮУрГТК с СРО ССК УрСиб строится в рамках следующих основных направлений:

- формирование заказа на подготовку кадров;
- разработка образовательных программ, отвечающих потребностям рынка труда региона;

- предоставление мест для прохождения практики и содействие в трудоустройстве;
- развитие кадрового, материально-технического обеспечения образовательных программ;
- оценка качества подготовки выпускников.

С учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах расширяется перечень реализуемых колледжем образовательных программ. Так, с учетом рекомендаций СПО ССК УрСиб колледжем организована подготовка по специальностям строительного профиля «водоснабжение и водоотведение», «архитектура», «сварочное производство». В ближайшее время планируется организовать подготовку еще по двум специальностям укрупненной группы специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства»: 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» и 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Кроме того, с учетом потребностей строительных компаний региона постоянно обновляется перечень реализуемых программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. Таким образом решается практическая задача обеспечения группы строительных компаний (предприятий) кадрами квалифицированных рабочих, мастеров, прорабов и других работников строительной отрасли.

Все реализуемые колледжем программы разрабатываются на основе профессиональных стандартов, с учетом потребностей и особенностей технологий строительства конкретных строительных компаний, проходят обязательное согласование с работодателем — заказчиком образовательных услуг. Вариативная часть основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых колледжем, формируется в соответствии с особенностями технологий строительства, применяемых в регионе, и рекомендациями СПО ССК УрСиб. Содержание программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ также построено с учетом требований конкретных заказчиков — строительных компаний региона.

Качество реализуемых в рамках дуальной модели программ подтверждается спросом на образовательные услуги. Ежегодно на обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена по укрупненной группе специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства» приходят порядка

300 учащихся. По каждой специальности предусмотрена очная и заочная формы обучения. Спрос на строительные специальности велик: в среднем конкурс составляет 2,5 человека на место. Аналогичная ситуация складывается с обучением по «коротким» программам: только в 2016 г. на базе многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа прошли повышение квалификации по профессиям строительного профиля 320 рабочих, повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам («Охрана труда при работе на высоте», «Безопасность строительства (ИТР)», «Геодезические работы на строительной площадке», «Безопасное ведение строительных работ») — 115 инженерно-технических работников строительных предприятий.

В свою очередь, СПО ССК УрСиб ежегодно проводит на базе колледжа обучающие семинары по новым строительным материалам, технологиям строительного производства, новому геодезическому и строительному оборудованию. Наряду с работниками строительных предприятий и компаний в семинарах принимают участие преподаватели и студенты колледжа.

Особая роль во взаимодействии ЮУрГТК и СПО ССК УрСиб отводится организации на базе предприятий строительной отрасли производственной практики студентов колледжа. В рамках образовательных программ студенты проходят практику в условиях реального строительного производства — в строительных компаниях и предприятиях Урала и Сибири, что обеспечивает возможность приобретения ими опыта практической работы по различным видам профессиональной деятельности, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами. Кроме того, предприятия строительной отрасли региона широко используют потенциал студентов колледжа: в рамках производственной практики, а также в каникулярный период организуют работу студентов в трудовых отрядах на стройках в различных субъектах Российской Федерации. Так, студенты колледжа имели возможность принять участие в строительстве олимпиадных объектов, жилых и промышленных зданий в г. Норильске, в различных поселках ХМАО и ЯНАО, Тюменской области. Колледж имеет большое число благодарностей за качество подготовки молодых специалистов от предприятий и строительных компаний различных регионов страны. По итогам практики выпускники колледжа получают приглашение на работу. География их трудоустройства

достаточно широка: от Краснодарского края до крайнего Севера.

Преподаватели ЮУрГТК не реже одного раза в три года проходят стажировки на ре-

альных рабочих местах предприятий строительной отрасли под руководством ведущих специалистов. Ежегодно преподаватели и мастера производственного обучения участвуют



Рис. 3. Модель дуального обучения в ЮУрГТК

в отраслевых конкурсах; колледж дважды стал площадкой проведения отраслевого конкурса «Лучший по профессии» среди работников предприятий и организаций строительной отрасли.

Представители строительных компаний региона участвуют в оценке качества подготовки выпускников. Кроме традиционного для большинства образовательных организаций участия в проведении экзаменов (квалификационных) и государственной итоговой аттестации, для выпускников колледжа по специальностям УГС 08.00.00 «Техника и технологии строительства» СРО ССК УрСиб ежегодно проводит независимую оценку квалификаций в рамках профессионального стандарта «Организатор строительного производства». Студенты, успешно прошедшие квалификационные испытания, получают квалификационный аттестат СРО ССК УрСиб, который значительно повышает их шансы на успешное трудоустройство по полученной специальности.

Работодатели участвуют в оценке, рецензировании и (или) разработке курсовых и дипломных проектов, в организации и проведении различных конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, оказывают поддержку талантливым студентам и их наставникам. Ежегодно студенты, добившиеся высоких результатов в освоении профессии, получают стипендии от предприятий строительной отрасли.

Таким образом, реализуемая модель дуального обучения, соединяя теоретическую подготовку в колледже с практической на предприятии, меняет качество образования, приближая его к запросам производства, повышает мотивацию студентов к освоению профессиональных компетенций, позволяет сделать выпускника не только более мобильным в профессиональном направлении, но и более конкурентоспособным на региональном рынке труда.

Опыт ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» (директор А. Н. Андриященко)

— Приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2016 № 01/3036, от 30.11.2016 № 01/3713 Челябинский механико-технологический техникум вошел в перечень опорных и ведущих образовательных организаций по направлению «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

В связи с этим администрацией техникума и АО «КОНАР» было принято решение о разработке и апробации с 2017/18 уч. г. модели практико-ориентированного обучения по профессии ТОП-50 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» и разработана программа «Дуальное обучение как механизм взаимодействия с предприятиями-партнерами по подготовке рабочих, адаптированных к условиям современного производства машиностроительного профиля», рассчитанная на 2017–2020 гг.

Основная идея программы — это консолидация усилий и ресурсов ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» (далее — ГБПОУ «ЧМТТ») и АО «КОНАР» для развития системы подготовки высококвалифицированных рабочих по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Задачи программы:

1) установление качественно новых партнерских отношений между ГБПОУ «ЧМТТ» и АО «КОНАР» на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве и ответственности за результаты подготовки рабочих по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»;

2) разработка локальных актов и методик внедрения в учебный процесс элементов дуального обучения;

3) внедрение модели обучения студентов машиностроительного профиля на рабочем месте путем создания учебного полигона на предприятии;

4) создание совместного структурного подразделения «Экзаменационный центр» с целью оценки квалификаций на базе АО «КОНАР»;

5) приведение в соответствие структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, профессиональных стандартов;

6) оснащение материально-технической базы профессий машиностроительного профиля высокотехнологичным оборудованием;

7) создание механизмов независимой оценки квалификаций и качества подготовки выпускников;

8) создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов;

9) привлечение бизнеса к финансированию подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена;

10) обеспечение достаточного уровня квалификации педагогов путем непрерывного образования;

11) проведение мониторинга, анализа и коррекции текущих и итоговых результатов обучения.

На аналитико-проектировочном этапе (октябрь — декабрь 2017 г.) нами было осуществлено следующее:

- определены механизмы взаимодействия участников программы;
- спрогнозированы потребности предприятия в рабочих данной квалификации;
- разработан договор о сотрудничестве предприятия и образовательной организации;
- разработан договор о создании на базе предприятия учебного полигона;
- разработано положение о создании экзаменационного центра на базе АО «КОНАР»;
- согласован учебный план по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» на 2017–2020 гг.;
- назначены ответственные лица со стороны техникума и предприятия, координирующие вопросы обучения;

– определены наставники со стороны предприятия.

На исполнительском этапе (2018–2020 гг.) запланированы мероприятия по апробации модели обучения с элементами дуального образования:

- корректировка программ;
- привлечение ведущих специалистов к преподаванию профильных дисциплин;
- утверждение учебно-методических и контрольно-измерительных материалов;
- реализация системы непрерывного образования педагогических работников на базе АО «КОНАР»;
- реализация плана проведения практик на базе учебного полигона;
- проведение совместных конкурсов профессионального мастерства (корпоративных конкурсов);
- проведение мониторингов промежуточных результатов.

На обобщающем этапе (2019–2020 гг.) планируется провести мониторинг полученных результатов, изучить удовлетворенность участников проекта.

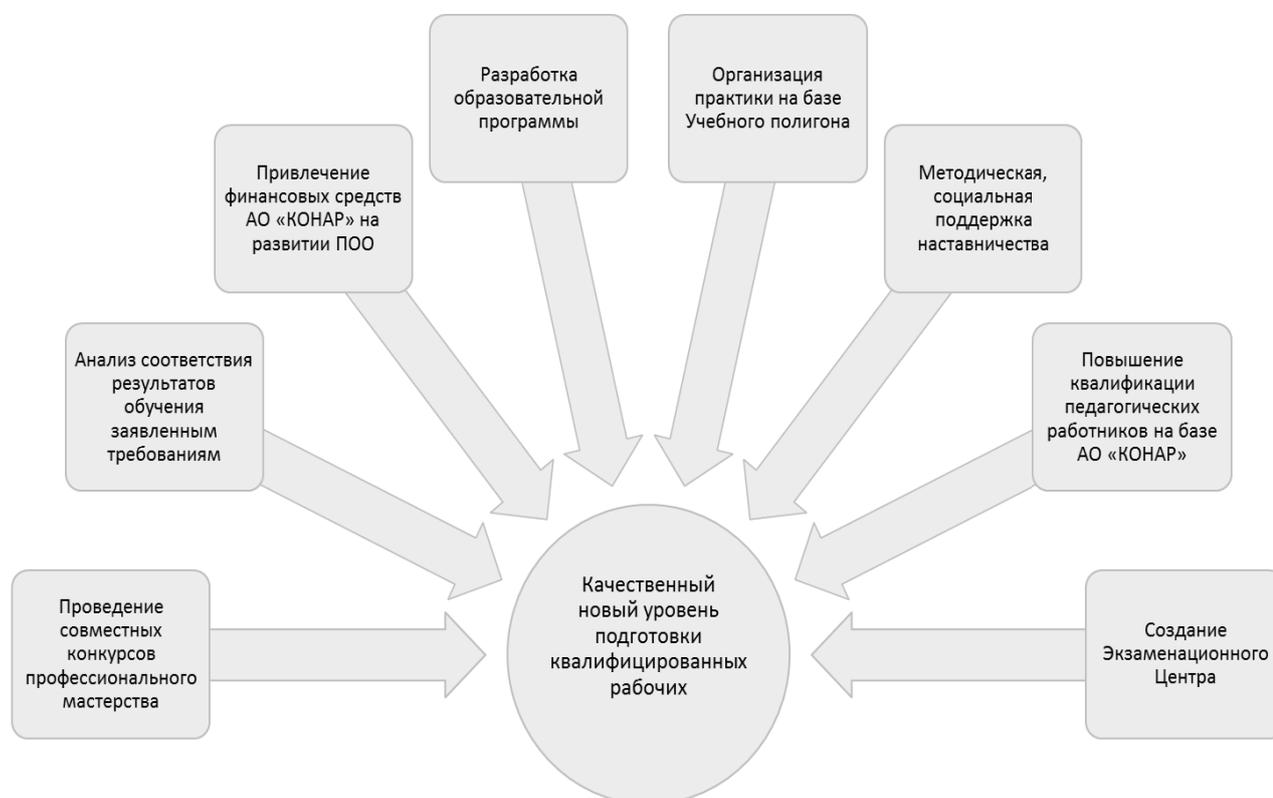


Рис. 4. Модель дуальной системы образования в ГБПОУ «ЧМТТ»

Схематически модель дуальной системы образования в ГБПОУ «ЧМТТ» представлена на рисунке 4.

Функции АО «КОНАР» в проекте:

- создание учебного полигона;
- предоставление рабочих мест для студентов техникума с последующим трудоустройством;
- закрепление за студентами мастеров-наставников;
- привлечение студентов к проектной деятельности;
- привлечение студентов и молодых педагогов к участию в научно-практических конференциях отрасли;
- социальная защита студентов;
- участие в построении профессиональной траектории будущих специалистов;
- участие специалистов предприятия в организации учебного процесса;
- участие ведущих специалистов предприятия в работе комиссий по присвоению рабочих квалификаций и государственных экзаменационных комиссий;
- создание экзаменационного центра с целью оценки квалификаций в машиностроении на базе АО «КОНАР»;
- участие ведущих специалистов предприятия в определении профессиональных компетенций по профессиональным модулям;
- согласование учебных планов, рабочих программ, КОСов по ПМ, МДК, УД профессии;
- участие в независимой оценке результатов подготовки;
- стажировка преподавательского состава;
- совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации.

Мы полагаем, что путем реализации системы обучения, основанной на принципах сочетания теоретического обучения в техникуме с непрерывной практикой на базовом предприятии, удастся достичь взаимовыгодного социального партнерства, которое позволит студентам получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности на стадии обучения в техникуме. Кроме того, базовое предприятие получит целевой адаптированный кадровый потенциал.

Ожидаемые результаты реализации данного проекта:

- повышение качества профессионального образования/обучения;
- увеличение численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в те-

чение одного года по окончании техникума по полученной профессии на АО «КОНАР»;

- повышение привлекательности профессионального образования;
- повышение квалификации педагогических работников путем стажировки на предприятии;
- увеличение доли студентов, а также иного трудоспособного населения, обученных по программам краткосрочной подготовки и дополнительного профессионального образования, в общем контингенте обучающихся.

Опыт ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» (директор В. В. Литке)

— Основным партнером ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» (далее — ГБПОУ «ЧРТ») в дуальной системе подготовки кадров по специальности «техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» является АО «ЧРЗ “Полет”».

Активное сотрудничество ГБПОУ «ЧРТ» и АО «ЧРЗ “Полет”» было возрождено в 2013 г. На протяжении последних четырех лет был подписан ряд соглашений, регламентирующих нормативно-правовые отношения между техникумом и предприятием:

1) в 2013 г. подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве между администрацией Челябинской области, ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧРТ»² и ОАО «ЧРЗ “Полет”» (сроком до 31.12.2015);

2) в 2014 г. подписано бессрочное соглашение о сотрудничестве между ОАО «ЧРЗ “Полет”» и ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧРТ»;

3) в 2016 г. подписано соглашение о сотрудничестве в рамках развития движения WorldSkills и JuniorSkills между АО «ЧРЗ “Полет”», ГБПОУ «ЧРТ» и МАОУ «Лицей № 97» (сроком до 30.12.2021).

В рамках этих соглашений проводятся следующие мероприятия.

1. Учебные планы по специальности «техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» составляются с учетом предложений работодателей. В результате студенты получают знания, связанные с их будущей работой на производстве. Как итог — квалификация будущих специалистов соответствует действующим на производстве профстандартам.

2. В период с 01.09.2013 по настоящее время 137 студентов ЧРТ прошли производственную и преддипломную практику в следующих

² В настоящее время ГБПОУ «ЧРТ».

подразделениях АО ЧРЗ ««Полет»»: цеха № 17, 25, 71, СКП № 2, МСП, ЦИТ, ОКБ.

3. Регулярно на базе АО «ЧРЗ «Полет»» проходят стажировку преподаватели спецдисциплин ГБПОУ «ЧРТ», в рамках которой осуществляется ознакомление с технологическими процессами современного производства.

4. Ежегодно для студентов техникума проводятся ознакомительные экскурсии по предприятию. За период с 01.09.2013 по настоящее время в экскурсиях на ЧРЗ «Полет» приняли участие 146 студентов и преподавателей техникума.

5. На летний период (время каникул) со студентами ЧРТ заключаются срочные трудовые договоры.

6. Предприятие предоставляет студентам возможность трудоустройства в свободное от учебы время (неполный рабочий день).

7. Ведущие специалисты АО «ЧРЗ «Полет»» принимают участие в образовательном процессе в качестве преподавателей спецдисциплин и профессиональных модулей специальности «техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)».

8. Преподавателями техникума совместно со специалистами АО «ЧРЗ «Полет»» были про-

ведены консультации по подготовке студентов ГБПОУ «ЧРТ» к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «электроника».

9. Высококвалифицированные специалисты предприятия приглашаются в качестве руководителей дипломных проектов студентов по специальности «техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)».

10. Представители администрации АО «ЧРЗ «Полет»» на протяжении многих лет являются председателями государственной аттестационной комиссии техникума по специальности «техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)».

11. АО «ЧРЗ «Полет»» оказывает техникуму помощь в обеспечении транспортом для организации приемной кампании, участия в образовательных выставках и прочих мероприятиях.

На сегодняшний день на предприятии работают 146 выпускников ЧРТ, что составляет 9 % от общей численности работников предприятия; из них 15 человек занимают руководящие должности (7 % от количества руководителей), 24 — инженерные (8 % от общей численности инженерного состава АО «ЧРЗ «Полет»»).

Человек и профессия

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС» В 2015–2017 ГОДАХ: ДОСТИЖЕНИЯ И ИТОГИ

С 9 по 11 октября 2017 года в Челябинской области прошел III Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», в котором состязался 91 участник в 13 компетенциях: «разработка программного обеспечения (программирование)», «экономика и бухгалтерский учет», «социальная работа», «мультимедийная журналистика», «психология», «переводчик», «токарные работы на станках ЧПУ», «сухое строительство и штукатурные работы», «кондитерское дело», «декоративное искусство (резьба по дереву)», «декоративное искусство (художественный дизайн)», «портной» и «адаптивная физическая культура».

Отношение общества к инвалидам показывает уровень готовности — как государства, так и отдельных граждан — идти по пути развития демократии и уважения прав человека.

Включение обучающихся с различными формами нарушений здоровья в участие в конкурсах профессионального мастерства можно рассматривать как одно из ключевых условий их успешной социально-профессиональной интеграции.

Третьего мая 2012 года президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», который отражает намерение государства создавать все необходимые условия для полноценной жизни каждого инвалида.

В профессиональных образовательных организациях Челябинской области реализуется комплекс мер, направленных на вовлечение студентов-инвалидов в участие в конкурсах научно-технического творчества, научно-исследовательских работ, профессионального мастерства, деловых играх и др.

Среди интеллектуальных и творческих состязаний, в которых принимают активное участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Челябинской области, необходимо отметить:

– всероссийский конкурс работ научно-технического творчества студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (2014–2017 гг.);

– областной конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских работ (2014–2017 гг.);

– российскую конференцию учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура» (2014–2017 гг.);

– чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (2015–2017 гг.).

Международное движение «Абилимпикс», охватывающее широкий спектр workskill-деятельности по поддержке трудоустройства людей с инвалидностью, основано в 1970-х годах в Японии. Россия присоединилась к этому движению в 2014 году.

В 2015 году прошли первые региональные чемпионаты, первый национальный чемпионат, а в марте 2016 года команда нашей страны приняла участие в международном чемпионате, который состоялся во французском Бордо. В 2016 году к движению «Абилимпикс» присоединились уже более 60 субъектов Российской Федерации.

Целью конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», проводимых в России при поддержке

Министерства образования и науки Российской Федерации, является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда.

Задачи, которые призван решить конкурс:

- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;
- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;
- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

В ходе проведения конкурса крайне важно представить работодателям участников с инвалидностью не только как профессионалов, способных осуществлять трудовые функции на высоком уровне, но и как разносторонне развитых личностей. Это способствует формированию в профессиональном сообществе отношения к этим людям как к полноценным участникам рынка труда.

Челябинская область — один из пяти регионов, которые уже трижды провели региональные чемпионаты «Абилимпикс». В 2017 году, как и в предыдущие два года, основной площадкой проведения чемпионата стал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

В 2015 году десять участников чемпионата соревновались в компетенции «программист». В 2016 году 55 участников состязались на четырех площадках по девяти компетенциям. В 2017 году количество компетенций выросло до 13, число участников — до 91, число площадок — до пяти (табл. 1).

Таблица 1

Количество участников регионального чемпионата	Наименование и количество компетенций регионального чемпионата	Наименование и количество площадок проведения	Год проведения
10	1 компетенция: «программист»	1 площадка: ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	2015
55	9 компетенций: – «токарные работы на станках ЧПУ»; – «сухое строительство и штукатурные работы»; – «портной»; – «швея»; – «социальная работа»; – «разработка программного обеспечения (программирование)»; – «экономика и бухгалтерский учет»; – «мультимедийная журналистика», – «переводчик»	4 площадки: – ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»; – ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»; – ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»; – ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»	2016
91	13 компетенций: – «разработка программного обеспечения (программирование)»; – «экономика и бухгалтерский учет»; – «социальная работа»; – «мультимедийная журналистика»; – «психология»;	5 площадок: – ГБУ ДО ДУМ «Смена»; – ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»; – ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»;	2017

Окончание таблицы 1

	<ul style="list-style-type: none"> – «переводчик»; – «токарные работы на станках ЧПУ»; – «сухое строительство и штукатурные работы»; – «кондитерское дело»; – «декоративное искусство (резьба по дереву)»; – «декоративное искусство (художественный дизайн)»; – «портной»; – «адаптивная физическая культура» 	<ul style="list-style-type: none"> – ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»; – ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» 	
--	--	---	--

Такая многоплановая работа по расширению перечня компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс» дает явные результаты (рис 1.).

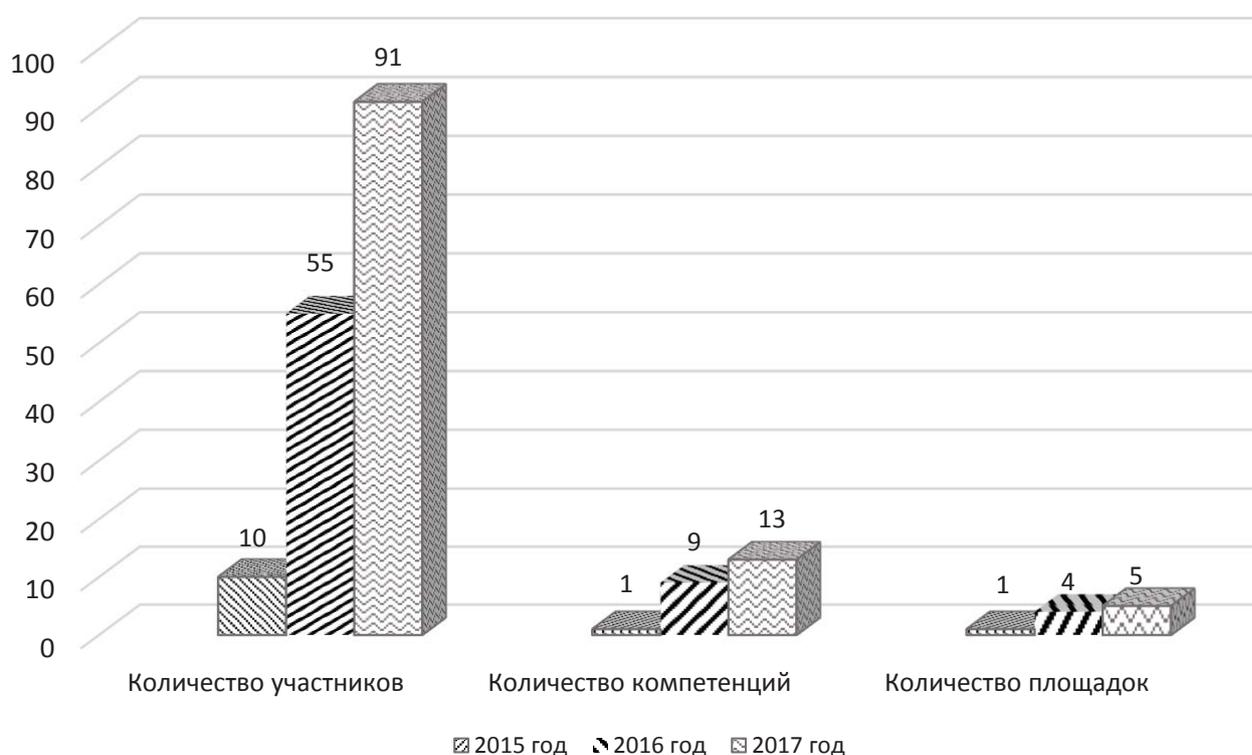


Рис. 1. Распределение участников и компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс» (в сравнении с результатами 2015–2016 гг.).

Как мы видим, наблюдается заметное увеличение числа участников (по сравнению с 2016 годом — на 26 участников) и количества компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс» в 2017 году (по сравнению с 2016 годом — на 4 компетенции).

В рамках мероприятий деловой программы III Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» были проведены профориентационные

мероприятия для школьников с инвалидностью, круглый стол по вопросам эффективности мер по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью, в котором приняли участие представители Министерства образования и науки Челябинской области, Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионально-

го образования», представители работодателей региона, привлекающих труд инвалидов, и др.

Гости и участники чемпионата посетили выставку специализированного учебного и реабилитационного оборудования от российского производителя «Исток-Аудио», школьники приняли участие в мастер-классах по компетенциям чемпионата.

На третий день регионального чемпионата «Абилимпикс» прошла специализированная ярмарка вакансий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Представители 20 работодателей предложили более 300 вакантных мест по 13 профессиям и специальностям: инженер, преподаватель, аналитик, экономист, бухгалтер, логист, менеджер, социальный работник, ветеринарный врач, кладовщик, слесарь, кондитер и продавец. На ярмарке вакансий 133 человека прошли собеседования со специалистами кадровых служб, по этим результатам 32 соискателя были приглашены на повторную встречу с работодателями для трудоустройства.

Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс Южный Урал — 2017» завершился 11 октября 2017 года церемонией награждения в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

«Мы все сегодня творим историю конкурса. К третьему чемпионату мы подошли с положительной динамикой: увеличивается количество

номинаций, все больше с каждым годом становится участников. Повышаются и конкурсные требования, что тоже мотивирует школьников, студентов и специалистов стать частью этого масштабного мероприятия», — отметил первый заместитель губернатора Челябинской области Евгений Владимирович Редин.

Главным призом для победителя в каждой компетенции стала стажировка на предприятии, организации, компании, которые являются региональными лидерами в своей отрасли.

Помимо стажировок, победители получили в подарок символ соревнований — плюшевого щенка «Абилимпика», которого изготовили сотрудники ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Конкурсы профессионального мастерства — это не только соревнование, но и возможность общения с коллегами, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне.

На Южном Урале региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» с каждым годом расширяет свои границы, увеличивая спектр возможностей для профессиональной самореализации граждан с различными видами нарушений здоровья. В настоящее время чемпионат «Абилимпикс» следует рассматривать как инновационный механизм социально-профессиональной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материал подготовил И. В. Шадчин, заведующий лабораторией инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Реферативный раздел

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2017 ГОДУ

Стратегия развития профессионального образования

1. Баркова, В. В. Концепты человеческого бытия в философии образования античных времен. — № 3. — С. 9–15.

2. Леушканова, О. Ю. Место представлений об инновациях в онтологии педагогического колледжа. — № 2. — С. 10–16.

3. Ломакина, И. С. К вопросу об оценке качества и эффективности реализации инновационных образовательных проектов. — № 3. — С. 15–20.

4. Ломакина, И. С. Развитие профессионального образования в Китае в контексте социально-экономических реформ. — № 2. — С. 16–22.

5. Малкин, М. Ю. Движение Worldskills — «Молодые профессионалы» как ориентир развития профессионального образования. — № 2. — С. 23–29.

6. Романенкова, Д. Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству. — № 3. — С. 20–24.

7. Тубер, И. И. Сетевое взаимодействие как механизм развития кадрового потенциала образовательных организаций. — № 2. — С. 29–33.

Образовательные технологии: наука и практика

1. Ахмерова, Н. Д. Инклюзивная информационно-образовательная среда как основа для обучения студентов с особыми образовательными потребностями. — № 1. — С. 9–12.

2. Башарина, О. В. Технология разработки учебных заданий в LMS Moodle. — № 3. — С. 25–32.

3. Гаук, К. А. Организация научно-исследовательской работы студентов в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли. — № 1. — С. 12–14.

4. Горбунова, А. Н. Из опыта организации практических работ на уроках экономики. — № 3. — С. 32–38.

5. Захарова, Е. В. Развитие аналитического мышления в процессе решения задач, представленных в текстовой форме. — № 2. — С. 34–39.

6. Ершова, О. В. Организация олимпиад по общеобразовательным учебным дисциплинам в ЮУрГТК. Особенности формирования олимпиадных заданий по ОУД «Математика». — № 2. — С. 39–42.

7. Имамова, Т. А. Электронно-библиотечные системы: проблемы подключения библиотек профессиональных образовательных организаций Челябинской области. — № 2. — С. 42–46.

8. Майер, Ю. В. Из опыта работы по использованию веб-сервисов на занятиях цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности «программирование в компьютерных системах». — № 1. — С. 14–18.

9. Наглер, Е. В. Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности»: содержание и методика проведения практических занятий. — № 3. — С. 38–43.

10. Низамутдинов, Э. М. Использование ресурсов и элементов АСУ PROCOLLEGE для организации обучения по гуманитарным дисциплинам. — № 1. — С. 18–20.

11. Савельева, С. В. Развитие творческих способностей студентов колледжа средствами программы Microsoft Publisher. — 2017. — № 2. — С. 46–49.

12. Сайфуллина, Р. З. Методы и приемы формирования познавательного интереса на уроках русского языка и литературы. — № 1. — С. 20–23.

13. Симонова, С. Г. Формирование креативной личности в условиях инклюзивного образования (на примере преподавания иностранного языка). — № 3. — С. 43–45.

14. Трубникова, Л. И. Компьютерное сопровождение преподавания графических дисциплин как условие формирования графической компетентности. — № 3. — С. 47–48.

15. Хальзова, Л. П. Создание ситуаций успеха при изучении физики (из опыта работы). — 2017. — № 1. — С. 23–28.

16. Хоменко, И. В. Система работы с одаренными студентами Южноуральского энергетического техникума. — № 2. — С. 50–52.

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

1. Бендик, И. А. Рефлексия как фактор формирования профессиональной компетентности у студентов колледжа. — № 1. — С. 29–32.

2. Воителева, Л. С. Техническое творчество студентов как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов связи. — № 1. — С. 32–34.

3. Зязева, О. Д. Теоретические аспекты внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс колледжа. — № 2. — С. 53–57.

4. Кенарь, Е. И. Система поддержки талантливых и способных обучающихся: промежуточные результаты деятельности инновационной площадки. — № 1. — С. 34–40.

5. Ковязина, Е. П. Из опыта взаимодействия Первомайского техникума промышленности строительных материалов с крупными инвесторами. — № 2. — С. 57–60.

6. Кольева, Н. С. Разработка информационно-педагогического инструментария активизации самостоятельной работы студентов для образовательного портала. — № 1. — С. 41–44.

7. Малиновский, Е. С. Актуализация инновационного потенциала профессиональной образовательной организации в условиях внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. — № 2. — С. 60–63.

8. Палкина, Г. И. Повышение качества обучения в рамках социального партнерства в информационно-образовательном пространстве (из опыта проектного управления). — 2017. — № 1. — С. 45–51.

9. Пименова, Н. А. Из опыта управления региональным исследовательским проектом «Наставничество как условие кадрового обеспечения промышленного роста». — № 3. — С. 49–54.

10. Пименова, Н. А. Система наставничества в рамках дуального обучения: аспект повышения квалификации педагогов. — № 2. — С. 63–66.

11. Саблуков, В. А. О реализации проекта «Формирование профессиональных компетенций студентов на основе практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности 15.02.09 «Технология машиностроения» в условиях кластерного взаимодействия. — № 3. — С. 54–63.

12. Сидоров, В. В. Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия. — № 3. — С. 63–68.

13. Спиринов, В. А. Эффективные механизмы достижения современного качества образования в агропромышленном отделении Южноуральского энергетического техникума. — № 1. — С. 51–54.

14. Танаева, З. Р. Развитие организационно-управленческой компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов в процессе профессиональной подготовки. — 2017. — № 1. — С. 54–58.

15. Усова, А. А. Формирование профессиональных компетенций студентов ПОО при использовании образовательной технологии «Учебно-производственная фирма»: система необходимых условий. — № 2. — С. 67–70.

16. Худолей, Е. С. Реализация профориентационной работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» методами проектного управления. — № 3. — С. 68–71.

17. Шагеева, Д. И. Опыт внедрения электронно-библиотечной системы в образовательную деятельность. — №: 3. — С. 71–76.

Воспитание и социализация личности

1. Ангеловская, С. К. Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации. — № 2. — С. 71–74.

2. Аскарлова, Т. И. Проведение родительского собрания по методике «Video-self-teach». — № 2. — С. 74–79.

3. Баранова, Н. А. Межпредметные связи как условие для успешной социализации молодежи

(из опыта работы над проектами патриотической направленности). — № 3. — С. 77–80.

4. Башарина, О. В. Возможности официального сайта профессиональной образовательной организации для привлечения абитуриентов. — № 2. — С. 80–85.

5. Головин, Б. Ф. В поисках путей краеведения: башкирская этнокультура. — № 1. — С. 59–61.

6. Григорьева, Л. А. Создание рабочих мест для инвалидов с ментальными особенностями развития в условиях наставничества. — 2017. — № 2. — С. 85–87.

7. Григорьева, Л. А. Video-self-teach — занятие по формированию позитивных социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ в системе СПО. — № 1. — С. 61–66.

8. Ковязина, Е. П. Условия формирования позитивных социальных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций. — № 3. — С. 80–87.

9. Костенко, И. Ю. Воспитательная концепция техникума «Я — физически здоровый»: некоторые результаты реализации. — № 1. — С. 66–69.

10. Мавлонова, И. В. Формирование и оценивание позитивных социальных компетенций у обучающихся Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего. — № 3. — С. 87–91.

11. Пашнина, А. П. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках истории и во внеучебное время. — № 1. — С. 66–72.

12. Подшивалова, Е. Н. Методика проведения социализационных занятий «Отбор содержания социализации» и «Оценивание социализованности». — № 1. — С. 72–82.

13. Серкова, Г. Г. Диагностика социализации студентов техникума в рамках деятельности региональной инновационной площадки. — № 3. — С. 91–95.

14. Сташкевич, И. Р. Электронный ресурс «Виртуальная доска почета» как элемент профорientационной работы профессиональной образовательной организации. — № 1. — С. 82–86.

15. Хамидулина, Н. А. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся на

уроках литературы и во внеурочное время. — № 1. — С. 86–89.

16. Шадчин, И. В. Особенности воспитательной работы с обучающимися-инвалидами и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ПОО. — № 3. — С. 95–100.

Дискуссионный клуб

1. Реализация механизмов практико-ориентированной модели обучения в ПОО Челябинской области. — № 3. — С. 101–111.

2. Управленческий компромисс: опыт поиска баланса желаемого и возможного. — № 2. — С. 88–97.

Человек и профессия

1. Ильин, М. Есть такая профессия — профессию защищать: к 100-летию первого профессионального объединения учителей г. Челябинска — № 3. — С. 112–118.

2. Крашакова, Т. Ю. ЮУрГТК: стратегия успеха. — № 2. — С. 98–101.

3. Ломакина, И. С. Европейский чемпионат рабочих профессий EUROSILLS-2016: достижения и итоги. — № 1. — С. 90–91.

4. Профессиональный старт: эссе победителя и призеров конкурса «Педагогический дебют». — № 3. — С. 119–121.

Мое педагогическое кредо

1. Афанасьева, С. А. Мое педагогическое кредо. — № 1. — С. 91–97.

Приложения к журналу «Инновационное развитие профессионального образования»

1. Инновационные технологии в работе со студентами осложненного поведения [Электронный ресурс]. — Прил. № 1. — CD-ROM.

2. Инновационное профессиональное образование: социализация, профессионально-личностное самоопределение, развитие системы поддержки способных студентов [Электронный ресурс]. — Прил. № 3. — CD-ROM.

*Материалы подготовила Т. А. Имамова,
руководитель библиотеки-медиаотеки
Челябинского института развития
профессионального образования (ЧИРПО)*

ARTICLES ABSTRACTS IN ENGLISH

S. V. Baidosova

FORMATION OF STUDENTS' GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES WITH THE ELEMENTS OF DISTANCE EDUCATION

The article presents the experience of ICT usage in the theoretical and practical classes for students of face-to-face and correspondence forms of education in the Zlatoust technical secondary school of technologies and economics.

Key words: professional competence, professional standard, information and communication technologies, distance educational technologies.

V. V. Barkova

SOCIOCULTURAL ASPECTS OF STUDYING THE CONCEPT OF HUMAN BEING IN MIDDLE AGES PHILOSOPHY OF EDUCATION

The article describes the human existence concepts as fastening units of person's integrity. It is done by analysing person's existence in the works of Middle Ages philosophy of education. The concept is understood as an existential and cultural form creation. The concept of human being, which was formed by the Middle Ages philosophy of education, manifested itself in the spiritual culture of society, served as a horizon of consciousness, measure of understanding the epoch and identity formation.

Key words: human being, existence, anthropology, philosophy of education, Middle Ages.

T. A. Barsukova

PECULIARITIES OF VET STUDENTS TRAINING FOR PARTICIPATION IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE OLYMPIADS (FROM WORK EXPERIENCE)

The article offers the systemic approach to actualization of issues of students' training for subject Olympiads. The author analyses the theoretical aspects of effective training and gives practical recommendations for achieving high educational results.

Key words: Olympiads, teachers, students, system, forms of training, motivation.

E. V. Bersenyova

STUDENTS' TRAINING FOR COMPLEX PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF REAL PRODUCTION IN THE

VET INSTITUTION (FROM COLLEGE WORK EXPERIENCE)

Real production development in the VET institution is a complicated and multidimensional process. The paper analyses the functioning of the industrial training workshop, its role in the professional competences, necessary skills and work experience acquiring by the students.

Key words: educational production, practice-oriented education, competence approach in vocational education.

N. L. Garifullina

PERSONNEL FORGE: ONE HUNDRED AND TEN YEARS OF COLLEGE HISTORY

The article presents the history of the first technical secondary institution in the Chelyabinsk region, which in 2017 will celebrate its 110th anniversary. The paper points out and describes the characteristics of the mountain district technical college in the early 20th century and late college achievements.

Key words: technical school, college, Zemstvo (elective district council in pre-revolutionary Russia), Zlatoust mountain district.

T. Yu. Krashakova, Z. A. Fedoseeva

MANAGEMENT IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF VET-TEACHERS AND TRAINERS PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A CONDITION OF VOCATIONAL TEACHER PROFESSIONAL STANDARD INTRODUCTION

The paper describes the development and realization of the model of management of the system of VET-teachers and trainers professional development aimed at providing the compliance of staff, conducting the secondary vocational educational programmes with the requirements of professional standards and the federal state educational standards for secondary vocational education.

Key words: professional standard, professional development, management of the professional development system, model of management improvement of the professional development system.

Zh. G. Kulkova

TOPICAL ISSUES OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN INTERNET

The article covers the potential psychological risks for adolescents and youth in internet, analyses

the 'death groups' phenomenon from the point of view of psychological safety, reveals the possible preventive measures in the context of media security.

Key words: *internet, media security issues, threats of virtual space, prevention of propaganda of youth suicides.*

Yu. A. Markova

METHODS AND WAYS OF THE 'THEORY OF INVENTIVE PROBLEM SOLVING' (TRIZ) AS A MEANS OF CREATIVE THINKING ACTIVIZATION

The paper presents the outcomes of the investigation of the students' creative thinking. The author proves the effectiveness of TRIZ technologies, their significance and influence on the development and formation of the creative thinking.

Key words: *creative thinking, TRIZ, TRIZ technologies, research.*

I. A. Mazurina

INTERNET-RESOURCES IN TEACHING PHYSICS: NEW DIDACTIC OPPORTUNITIES

The paper analyses the educational internet-resources, which allow to improve the process of teaching physics in the VET institutions.

Key words: *information and communication technologies, computer educational means, internet-resources, virtual laboratory, animation.*

L. M. Miftachova

WORK ORGANIZATION OF THE SPECIALISED COMPETENCE CENTRE IN THE FRAMEWORKS OF WORLDSKILLS RUSSIA

The article presents the work experience of the specialised competence centre in holding the regional WorldSkills competitions.

Key words: *'Young professionals' (WorldSkills), specialised competence centre, standards, competition.*

S. G. Molchanov

THEORETICAL AND NORMATIVE BASES OF THE 'PROGRAMME OF DEVELOPMENT' PHENOMENON

It is strange but the article 2 of the Education Law of the Russian Federation among the main conceptions given in the text does not offer the definition of the 'programme of development' phenomenon. At the same time everybody agrees that it is the document of utmost importance, which determines the strategy of educational organization

development. Such vagueness created a lot of speculations around this important phenomenon. Some specialists offer their help in working out the programme of development but very often such programmes do not become the instruments of real management and stay the memorial of formalities and incompetence. This is a consequence of the situation when the Law authors did not make the definition and the scientists did not make a research, which would allow to get the answers to the following questions: 1) What does the 'programme of development of the educational organization' mean; 2) What is the structure and the content of the programme; 3) How can the programme be assessed a) as a document, b) as an instrument of intervention into the development of the 'educational system' and 'educational organization', c) as a product of the organization management's competence?

That is why we devoted this article to the description of the 'programme of development' phenomenon.

Key words: *model, monitoring, competence, educational programme, educational system, programme, project, programme of development, development, content of education, content of socialization, expert assessment.*

M. N. Ponomaryova

REALIZATION OF MODERN PRACTICES AND TECHNOLOGIES AS A CONDITION OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE ZLATOUST TECHNICAL SECONDARY SCHOOL OF TECHNOLOGIES AND ECONOMICS

The article analyses the modern practices and technologies, used in the Zlatoust technical secondary school of technologies and economics for increasing the educational process quality.

Key words: *educational process quality, pedagogical staff, educational programmes, vocational guidance, skills competition, teachers professional development.*

O. K. Pozdnyakova

AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHER'S PROFESSIONAL POSITION

This paper actualizes the need to substantiate the axiological foundations of the teacher's activity in general and his professional position in particular. It is revealed that the teacher's professional position is formed by the relations created in the pedagogical activity on the value basis. The author understands value as a conscious meaning and relationship. It is proved that values determine the teacher's attitude towards pupils, their parents, colleagues.

The author presents the values classification and justifies that moral values are grounds for the teacher's professional position.

Keywords: *pedagogue, position, professional position, axiological foundations, value.*

O. V. Samsonova

CIVIC COMPETENCE FORMATION BY MEANS OF 'RUSSIA STUDIES'

The article deals with the topical issue of civic education. The author offers the subject 'Russia studies' as a means of formation of students' civic competence. The discipline content and the expected results are analysed. The author proves the necessity of introduction the discipline as a mean of cognitive, activity, axiological and individual parts of civic competence development.

Key words: *civic position, civic competence, civic education, discipline 'Russia studies', civic activity, civic values, civic roles.*

I. V. Sidorova, I. N. Grekhov

SYSTEM OF TEACHING 'PHYSICS' TO THE FOREIGN SPECIALISTS IN THE MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

The article describes some methods which help the foreign specialists in mastering physics in the military higher educational institution.

Key words: *system of education, foreign specialists, lecture, intermediate control, answer constructor.*

O. G. Skryabina

COOPERATION WITH THE SOCIAL PARTNERS AS A CONDITION OF THE QUALITY VOCATIONAL EDUCATION

The paper outlines the tasks, directions and principles of cooperation between the economic department of the Zlatoust technical secondary school of technologies and economics and the social partners.

Key words: *social partnership, professions and specialties, professional competences, career counselling, independent experts.*

I. R. Stashkevich, O. V. Basharina

INTERNET-PROJECTS COMPETITION AS A PROJECTION OF VET-TEACHERS' INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE

The paper analyses the regional internet-projects competition as a place for information and communication competence demonstration by the Chelyabinsk region VET-teachers. The authors study the development of such place. The improvement of information and communication competence is analysed from content and technological point of view.

Key words: *VET-teachers' information and communication competence, vocational guidance, internet-project, net community, distance course, thematic site.*

N. S. Vanyukova

ORGANIZATION OF THE STUDENTS' FIRM OF CATERING SERVICE AS A FIELD OF PROFESSIONAL COOPERATION OF 'INDUSRIAL ECOLOGY AND BIOTECHNOLOGIES' AND 'SERVICE' STUDENTS

The article presents the experience of students' catering service firm creation. The students are would-be specialists of the public catering enterprises but belong to different consolidated training groups. This students' firm is a real production setting for students' competences formation in the public catering sphere. The author makes a conclusion that students' firm is a joint project of two kinds of students' training in the Chelyabinsk state college of food industry and trade. It allows to demonstrate would-be specialists' professionalism and competence in the workplace.

Key words: *students' firm, competence approach in education, catering.*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).