

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 1 (17)
Март 2018
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2018

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя и издателя

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Редактор — *Е. В. Ермолаева*

Редактор английского текста — *И. С. Ломакина*

Верстка *Ю. В. Семеновой*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016).

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ» 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 26.03.2018 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 12,88. Усл. печ. л. 14,18.

Напечатано 29.03.2018 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 1 (17)
March 2018
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2018

No. 1 (17) March 2018

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

Stashkevich I.R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Founder and Publisher:

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41
E-mail: spj-2012@list.ru
Internet site: www.chirpo.ru

Index of Scientific Citation:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Editors – *Ermolaeva E.V.*

English Text Editor – *Lomakina I.S.*

Make-up – *Semenova Yu.V.*

Cover Design – *Nikonyuk S.V.*

The journal is registered by the Roskomnadzor Office for the Chelyabinsk Region (license of the registration of the media PI № TU74-00755, 24.05.2012); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the territory of distribution (license of the registration of the media PI № FS77-63277, 06.10.2015); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the name of the founder and publication periodicity (license of the registration of the media PI № FS77-65268, 12.04.2016).

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency “Newspapers. Magazines”: 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 26.03.2018.

Format 60x84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 14,18.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Алухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТипПО НАО «Холдинг «Касипхор», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадусуф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАО ДПО Иркутской

области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Латипов Диловар Назришоевич — профессор факультета культурологии Таджикского государственного института культуры и искусств им. Мирзо Турсун-заде, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», заместитель председателя Уральского отделения РАО, действительный член Академии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Че-

лябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

Ломакина Ирина Сергеевна — начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор кафедры образовательной системы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций СПО Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

EDITORIAL COUNCIL

Amirova L.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Apukhtina N.G., Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

Belikov V.A., Head, Department of Educational Technologies and Distance Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk region, Magnitogorsk)

Boribekov K.K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company "Holding "Kasipkor" (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V.V., Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

Zagrebina S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Imomzoda M.S., Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Kiryakova A.I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

Kondrateva O.G., Deputy Director for Scientific and Methodological and Innovative activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Irkutsk "Regional Centre for Monitoring and Vocational Education Development" (RF, Irkutsk)

Koshkina E.A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

Kuznetsov A.I., Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

Latipov D.N., Professor, Department of Culturology, Faculty of Culturology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Tajik State Institute of Culture and Art named after Mirzo Tursunzade (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Lugovskaya I.R., Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

Nain A.Ya., Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

Pavilch A.A., Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

Pozdnyakova O.K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

Repin S.A., Dean, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

Salamatov A.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Sichinskiy E.P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

Uvarina N.V., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Fyodorov V.A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Lomakina I.S., Head, Centre for Comparative Pedagogy and Innovations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Molchanov S.G., Professor, Department of Educational System Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Tuber I.I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	12	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	64
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		А. А. Усова ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ИС- ПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УЧЕБНАЯ ФИРМА» 67	
В. В. Баркова КОНЦЕПТ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ 13			
С. Г. Молчанов ПРАКТИКА ПОСТРОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ» 18		ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
А. А. Павильч СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 26		Н. Н. Антонова ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 72	
Е. П. Сичинский ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИЛИ ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА 33		Н. В. Задорожная, Г. В. Морозов НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ «КЕМ БЫТЬ? АВТОСЛЕСАРЕМ!» В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО») 76	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА			
Т. А. Волдаева ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ПАТРИОТА-ГРАЖДАНИНА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 41		П. В. Лизунов СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ 81	
Ю. А. Дженис ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО КАК КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ В ПРОИЗВОДСТВО 49		А. А. Олейников, А. А. Мукашева, Г. А. Олейников ТРАДИЦИИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОГО МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 85	
С. А. Захарова ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 52		Е. С. Худoley, Н. В. Задорожная РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОО СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО») 92	
З. Р. Танаева ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 56		И. В. Шадчин, А. Г. Вардугин ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 95	
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ			
П. В. Лизунов, А. В. Савченков ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ 61		Е. А. Школяр, Ю. Н. Шеломенцева О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА 102	
Н. А. Пименова, Е. В. Годлевская СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ПРО-			

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

НАСТАВНИЧЕСТВО — СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ	107
--	-----

РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ	119
---------------------------	-----

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	122
---	-----

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	12	<i>A. A. Usova</i> VET STUDENTS' ENTREPRENEURSHIP COMPETENCES DEVELOPMENT WITH THE USE OF 'THE LEARNING FIRM' TEACHING TECHNOLOGY	67
VET DEVELOPMENT STRATEGY			
<i>V. V. Barkova</i> CONCEPT OF HUMAN BEING IN THE ENLIGHTENMENT PHILOSOPHY OF EDUCATION	13	EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>S. G. Molchanov</i> DESIGN PRACTICE OF THE 'DEVELOPMENT PROGRAMME'	18	<i>N. N. Antonova</i> LABOUR ACTIVITY AS AN ELEMENT IN THE SYSTEM OF VET STUDENTS' MISBEHAVIOUR PREVENTION	72
<i>A. A. Pavilch</i> MODERN STRATEGIES OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS	26	<i>N. V. Zadorozhnaya, G. V. Morozov</i> USAGE OF SOME METHODS IN THE PRE-SCHOOL VOCATIONAL ORIENTATION (EXPERIENCE FROM THE LESSON 'WHAT AM I GOING TO BE? MECHANIC!' CONDUCTED IN THE CHELYABINSK TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA.P. OSADCHIY)	76
<i>E. P. Sichinskiy</i> PRACTICE-ORIENTED OR DUAL EDUCATION: TO THE QUESTION OF CONCEPTUAL APPARATUS FORMATION	33	<i>P. V. Lizunov</i> NET INTERACTION BETWEEN VET INSTITUTIONS, GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND ENTERPRISES AS A FORM OF EFFECTIVE VOCATIONAL ORIENTATION	81
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		<i>A. A. Oleynikov, A. A. Mukasheva, G. A. Oleynikov</i> TRADITIONS AS A CONDITION OF SAFE MEDIA-EDUCATIONAL SPACE CREATION	85
<i>T. A. Voldaeva</i> DEVELOPMENT OF THE PATRIOTIC CITIZEN'S QUALITIES IN LITERATURE	41	<i>E. S. Khudolei, N. V. Zadorozhnaya</i> IMPLEMENTATION OF THE EARLY VOCATIONAL ORIENTATION PROGRAMME IN THE VET INSTITUTION (FROM WORK EXPERIENCE OF THE CHELYABINSK TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSADCHIY)	92
<i>Yu. A. Jenis</i> PROJECT EDUCATION IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A CONCEPTION OF KNOWLEDGE INTEGRATION INTO THE PRODUCTION	49	<i>I. V. Shadchin, A. G. Vardugin</i> PROVISION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AVAILABILITY FOR INVALIDS AND PEOPLE WITH DISABILITY: PROBLEMS AND PERSPECTIVES	95
<i>S. A. Zakharova</i> TECHNICAL CREATIVE WORK OF THE STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES AS A FACTOR OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT	52	<i>E. A. Shkolyar, Yu. N. Shelomentseva</i> ABOUT THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAMME OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ASOCIAL BEHAVIOUR PREVENTION AND CORRECTION	102
<i>Z. R. Tanaeva</i> WOULD-BE LAWYERS' PROFESSIONAL SENSE OF JUSTICE DEVELOPMENT BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY	56	DISCUSSION CLUB	
VET QUALITY AND LABOUR MARKET		APPRENTICESHIP — MODERN DIRECTION OF EDUCATION	
<i>P. V. Lizunov, A. V. Savchenkov</i> INTRODUCTION OF THE DUAL EDUCATION ELEMENTS IN THE FRAMES OF THE NET COOPERATION BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS AND ENTERPRISES	61	107	
<i>N. A. Pimenova, E. V. Godlevskaya</i> APPRENTICESHIP SYSTEM AS A MANAGEMENT TOOL OF THE SELF-LEARNING VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION	64	ABSTRACT SECTION	
		119	
		REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'	
		122	

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

В феврале 2018 года в Москве состоялся организованный Агентством стратегических инициатив Всероссийский форум «Наставник». Это мероприятие объединило несколько тысяч человек, вовлеченных в практики наставничества на своих предприятиях: действующих наставников и представителей HR-департаментов крупнейших государственных и бизнес-корпораций, органов федеральной и региональной власти; сотрудников некоммерческих организаций и образовательных учреждений. В рамках работы форума были подведены итоги I Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества». Конкурс проводился Агентством стратегических инициатив во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина с целью разветвления движения наставничества и тиражирования лучших практик, повышения социального статуса наставника, признания его роли и места в обществе, возможности системного поощрения наставников. Эти масштабные мероприятия имеют не только большое практическое, но и методологическое значение, так как способствуют расширению спектра трактовок наставничества — от традиционного как успешной практики профессиональной и социальной адаптации студентов в условиях реального производства до инновационного в социальной сфере, в предпринимательстве и пр. Всероссийским мероприятиям предшествовали региональные: так, в Челябинске в рамках программы V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Челябинск) состоялся региональный форум «Наставничество — современный вектор развития», модератором которого являлся министр образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецов. В формате панельной дискуссии участники форума представили свое мнение по инновационным аспектам проблемы наставниче-

ства, которое мы публикуем на страницах дискуссионного клуба данного номера журнала.

Традиционная рубрика журнала «Стратегия развития профессионального образования» не только начинает знакомить читателей с современными стратегиями развития образования в странах ближнего зарубежья (А. А. Павильч), но и продолжает обсуждение актуальных проблем развития профессионального образования, начатое в предыдущих номерах. Это и цикл статей В. В. Барковой о важнейших этапах развития европейской философии образования, и вторая часть исследования С. Г. Молчанова, посвященная практическим основам подготовки программ развития образовательных организаций.

Некоторый итог обсуждению механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, представленных опорными профессиональными образовательными организациями Челябинской области, реализующими мероприятия дорожной карты по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, которое было начато в дискуссионном клубе журналов № 15 и 16 за 2017 год, подводится в статьях Е. П. Сичинского и других авторов.

В рубриках «Образовательные технологии: теория и практика», «Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов», «Воспитание и социализация личности» мы продолжаем публикацию практико-ориентированных статей по различным проблемам обучения, воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Баркова, В. В. Концепт человека в философии образования эпохи просвещения [Текст] / В. В. Баркова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 13–18.

УДК 37.01
ББК 74.03

КОНЦЕПТ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

В. В. Баркова

Статья продолжает цикл публикаций автора об основных этапах развития европейской философии образования. Автор раскрывает особенности философии образования в эпоху Нового времени на примере феномена Просвещения. В статье проводится мысль, что содержание и форма образования были тесно связаны с идеями Просвещения, декларирующими естественное право человека и иные либеральные ценности личной свободы. Философия образования эпохи Просвещения заложила основы понимания сущности образования в последующие периоды развития европейской цивилизации.

Ключевые слова: культура, цивилизация, просвещение, образование, философия образования, свобода, естественное право, либеральные ценности.

Статья, предложенная вниманию читателей, продолжает начатый прежде цикл публикаций об основных этапах развития философии образования [1; 2]. В условиях продолжающейся дискуссии о модернизации отечественного образования [3–7] представляется актуальным обращение к историческому опыту философского осмысления насущных проблем образования. В настоящей статье мы обратились к философии образования Нового времени.

Век XVIII вошел в историю развития европейской цивилизации как эпоха Просвещения, которая стала важнейшим поворотным пунктом в идейном, философском, культурном и духовном развитии Европы. Время, названное эпохой Просвещения, всей логикой своего становления было связано с дальнейшим развитием гуманистических традиций возрождения и рациона-

лизма XVII века во всех сферах обновляющейся социальной жизни Европы.

Истоки Просвещения и его ландшафтные конфигурации зародились в Англии, Франции, Германии. Эпицентром просвещенческих баталий стал человек, разработка технологий изменения его мировоззренческих позиций, социального поведения с целью создания позитивной, вне зависимости от его сословной принадлежности, системы ценностей, способной стать ориентиром развития качественно иного общекультурного пространства западноевропейских народов.

Многие идеи, высказываемые лидерами Просвещения о развитии концепта человека в новых исторических условиях, например, о юридическом равноправии людей, казались по тем временам абсурдом. Первоначально

возникнув как гипотеза, она в действительности «зацепила» все слои населения и стала восприниматься как закон общественной жизни, как способ демократических преобразований социума. Либеральные идеи Просвещения заложили теоретический фундамент и для нового понимания основных векторов развития концепта человека через призму новаторских идей формирующейся философии образования эпохи. Просветители, будучи представителями разных классов, сословий, этносов, религиозной самобытности, высказывали множество точек зрения на новое миропонимание, нравственные, политические, образовательные идеалы Европы. Вместе с тем их просветительский стиль философствования, где бы он ни применялся — в политике, науке, педагогике, морали, везде выпускал в жизнь новые мыследеятельные конструкции социальной реальности и концепты человека в ней.

Продвижение парадигмальных идей Просвещения осуществлялось на фоне успехов естественных наук и техники. Интенсивное развитие промышленности, сферы услуг, физики, формирование наук — химии, биологии, океанологии, воздухоплавания и т. д. — все это устремляло мысль просветителей к реальному человеку, их современнику, его активности и роли знаний в преобразовании им существующей действительности.

Деятели Просвещения объединялись вокруг Дидро и его «Энциклопедии», замысел которой состоял не просто в желании создать панораму достижений человечества до середины XVIII в., но и, активизируя интерес человека к «очевидному-невероятному» в материалах «Энциклопедии», побудить его к самостоятельному поиску истины в естественных науках, истории, а не только в церковных трактатах и проповедях. Деятели Просвещения были убеждены, что развитие разума оказывает решающее воздействие на все стороны жизни общества, способствует его переустройству. Разум возможно совершенствовать и интеллектуализировать через воспитание и образование. По убеждению Дидро, Гельвеция, Гольбаха, Руссо, Монтескье и т. д., причины общественных проблем коренятся именно в невежестве людей, их безответственности, религиозном фанатизме, уповании на волю божью. Поэтому прогрессивное развитие общества и европейской цивилизации в целом возможно только на базе образования и просвещения людей.

Феномен философии образования эпохи Просвещения стал обозначать себя уже в том,

что научные труды, философские работы, художественные произведения активисты эпохи и творческие личности Просвещения стали писать не на латыни, а на родных языках — французском, немецком, английском, что делало эти труды компендиумами знаний, доступными всем. Своей задачей лидеры Просвещения ставили пропаганду знаний, направленных на воспитание в народе смелости мысли, независимости суждений, реформирование всей системы образования и педагогики.

Просветители, исповедуя натуралистический взгляд на человека, понимали его как природное существо, свойства и потребности которого определены природой. Вольтер писал, что мы маленькие животные с двумя ногами и двумя руками, как обезьяны, но менее проворные, чем они. Просветители предполагали, что если людей поставить в одинаковые условия и дать им равные возможности для саморазвития, то под воздействием воспитания и образования они приобретут схожий моральный и интеллектуальный облик.

По мнению Гельвеция, при всем равенстве людей от рождения важную роль в их развитии играет случай, который может, нарушив планы, привести не к тому результату. Руссо мыслил иначе, он считал, что способности людей от природы не одинаковы. Это обстоятельство больше, чем случай, способно влиять на конечный результат. Однако приоритет он все же отдавал образованию и воспитанию. Он считал, что задатки детей нужно воспитывать на лоне природы и сообразно ей, помогая им реализовать собственный опыт, который может их чему-либо научить. Гольбах, поддерживая в этом отношении Руссо, отмечал, что никогда не удастся создать из детей мудрецов, если убивать в них шалунов. Пусть они действуют, бегают, кричат, находятся в постоянном движении. Воспитание и образование понималось Гольбахом как инструмент управления обществом. Отсутствие интереса европейских правительств к этому процессу можно исправить, разъясняя им, что воспитание и образование в руках политических деятелей являются необходимым средством, чтобы с юности сформировать из граждан своих будущих помощников. Молодым людям необходимо прививать знание их естественных обязанностей, понятие справедливости, любовь к обществу, преданность родине, преклонение перед добродетелью, благородное стремление быть полезным.

Гольбах пророчески утверждал необходимость специализированного профессиональ-

ного образования. По его мнению, будущих воинов, государственных служащих, торговцев и ремесленников необходимо вооружать такими смысложизненными ценностями, которые им нужны для самореализации на стезях выбранного ими пути. Таким образом, просветительская философия образования и развитие концепта человека в ней были пронизаны историческим оптимизмом, идеей прогресса как возможностью бесконечного совершенствования человека и общества. Возрожденческий идеал свободной личности приобретает в философии образования Просвещения характер всеобщности и ответственности: человек должен думать не только о себе, но и о других, о своем месте в обществе. «Быть полезным» понимается в качестве основного критерия истинности мысли, слова и действия.

Эпоха, дифференцируя гуманистические, историко-социокультурные ценности, накопленные цивилизованным человечеством, особое внимание уделяла концептам философии образования и инновационному использованию их в реформировании педагогической практики эпохи Просвещения. Критикуя сословное воспитание, систему образования, просветители выдвигали мысли о сближении школы и педагогики с меняющимися условиями социального бытия. В Англии новационные размышления по этим вопросам высказывали Д. Беллерс, Дж. Локк, Дж. Мильтон, Т. Пейн, У. Петти, Дж. Пристли и др.

Локк в трудах «Мысли о воспитании» и «Об управлении разумом» сформулировал важные педагогические устремления эпохи: это организация светского образования. В набор дисциплин для организации такого образования Локк включал латинский, французский языки, арифметику, геометрию, географию, историю, танцы, фехтование, получение навыков хороших манер и знания света. Фенелон — один из первых педагогов-просветителей — изложил размышления о необходимости женского образования в трактате «Воспитание девиц». Он считал, что необходимо давать женщинам образование, формировать их нравственный облик как будущих матерей и воспитателей своих чад. Просветитель Роллен в «Трактате об образовании» с позиции демократических представлений о реорганизации системы образовательных услуг изложил принципы структурирования школьного обучения и воспитания. Он допускает совместное воспитание детей до 6–7-летнего возраста. Затем девочки должны обучаться по особой программе (французский язык, арифме-

тика, домоводство, религия, светские манеры, краткий курс отечественной истории). В программе главное место занимал родной язык. В колледже Роллен советовал изучать французский язык и литературу, античные языки, древнегреческую и древнеримскую литературу, начала естествознания и математики.

В эпоху Просвещения тенденция к всеобщей организации обучения в народных школах просматривается как осознанная потребность в грамотности. Это было вызвано отчасти необходимостью чтения и толкования Библии каждым человеком в протестантских конфессиях и государствах.

В этом плане конкретные усилия предпринимали религиозные учреждения, занимавшиеся реализацией программ начального образования. Во Франции известность получила деятельность конгрегации «Братья христианских школ» под руководством Жана-Батиста де Ла Салля. Обучение шло на родном языке с использованием самых передовых методов. Оно было соединено с воспитанием, в школе отсутствовали наказания. Учить детей в этих заведениях стремились многие родители. К XVIII в. «братья» открыли 441 класс, где обучалось более 130 тыс. детей. Вместе с тем государство стало усиливать свою роль в управлении народными школами. Первые уставы о всеобщем образовании были приняты в 1619 г. Веймарским, затем Готским княжествами. В 1717 г. был принят Устав о всеобщем обучении в Пруссии. В XVIII в. аналогичный закон приняли в Австрии. Предметами для обязательного изучения являлись: чтение, письмо, счет, пение и религия. Однако устав Готского княжества декларировал расширение перечня учебных дисциплин, например, предписывал, чтобы обучение в народных школах состояло из чтения, письма, рисования, изучения естественных знаний о человеке, явлениях природы, законах государства, домохозяйстве и т. д.

Достижением философии образования эпохи Просвещения можно считать попытки создать систему развивающего обучения. Это выразилось в деятельности классов «братьев христианских школ», открытии первых учительских семинарий. В XVIII в. начинается практическая и теоретическая деятельность Песталоцци по созданию новой народной школы.

В городских школах европейских государств уровень образования был выше, чем в народных. Срок обучения более продолжительный — 6–8 лет, с расширенными программами обучения. Реальные училища возникали в городской среде как отражение потребности

средних сословий в более высоком образовании. Первая реальная школа была открыта К. Землером в 1708 г. в Галле под названием «Математическая, механическая и экономическая реальная школа». Затем в Берлине была учреждена «Экономическо-математическая реальная школа» под руководством И. Геккера. В ней были основные предметы — естествознание, математика (вводилась всеобщая математика, практическая арифметика, теоретико-практическая геометрия), а также курсы (оптика, фортификация, архитектура, космография, механика и т. д.). Большая роль отводилась практическим занятиям, посещению ремесленных мастерских. При обучении широко применялась наглядность — природные коллекции, коллекции предметов ремесленной деятельности. Но училища фактически оставались неполными средними школами, они не давали права поступления в университеты или на отдельные факультеты и в специальные высшие школы.

К средним школам относились образовательные учреждения Европы, которые давали знания, достаточные для обучения в университете. Назывались они по-разному: ученые школы, грамматические школы (Англия), лицеи и коллегии (Франция), гимназии (Германия) и т. д. Кроме того, к этому уровню подготовки относился ряд специальных заведений — рыцарские академии и иезуитские колледжи. Средние школы были основным типом учебных заведений Европы XVI в. В них утвердилось преподавание классических языков (латинского и древнегреческого), математики и ряда других наук. Иезуитские колледжи возникли в XVI в. благодаря деятельности Игнатия Лойолы. Современное содержание образования, прекрасная организация учебного процесса сделали их лучшими образовательными учреждениями Европы вплоть до их закрытия в 1773 г. в связи с запрещением деятельности ордена иезуитов.

Рыцарские академии создавались в Германии после окончания Тридцатилетней войны. В стенах академии подготавливали чиновников для государственной службы и командиров для военной службы. Латинский язык как учебный предмет сохранялся, но утратил значение главного языка. Таковым стал французский язык — язык придворных кругов и международного общения того времени. В меньшей степени изучались итальянский и испанский языки. Были введены: математика, естественные науки, история, география, элементы права, этика, эстетика, а также сугубо дворянские науки, необходи-

мые для будущей придворной жизни, такие как знакомство с генеалогией правящих династий, геральдикой и т. д. Практиковались верховая езда, вольтижирование, фехтование, танцы, игры в мяч. Но к XVIII веку академии утратили свое образовательное значение и некоторые из них уже в XVII — начале XVIII в. переросли в университеты.

Одним из известных опытов Европы XVII–XVIII вв. по созданию новых школ для реализации философии образования эпохи Просвещения была школа Пор-Рояля. Содержание образования было классическим, учились на родном французском языке по учебникам, написанным учителями этой школы. Здесь были разработаны новые формы и методы обучения. Во второй половине XVIII в. появляются частные экспериментальные школы, так называемые филантропии, в Германии. Известностью пользовался филантропин в Дессау, созданный И. Б. Базедовым. Организовывались и закрытые дворянские учебные заведения, но век их был недолог: они переставали существовать, как только организатор отказывался от руководства школой [8].

Важно отметить, что в XVIII веке под влиянием идей философии образования эпохи Просвещения начинают открываться специальные школы (для обучения слепых, глухих и т. д.), открываются сиротские учебно-воспитательные учреждения. Следует выделить школу для военных сирот, созданную бывшим офицером Ф. Поле. В ней учились в основном дети солдат и бедных дворян в возрасте от 10 до 16 лет. Школа была построена по принципу самоуправления. Дети сами обслуживали себя, готовя пищу, охраняя школу, избирая своих командиров. Занятия в этой школе чередовались с отдыхом, спортивными играми и физическим трудом. Большинство выпускников школы становились не только военными, но и квалифицированными ремесленниками, преподавателями, адвокатами и т. д., а главное — оказывались подготовленными к самостоятельной жизни. В целом технологическая сторона образования в XVII–XVIII вв. значительно изменилась и совершенствовалась. Этому способствовали изменившиеся социокультурные условия европейского развития, выдвинувшие новые требования к образованию, прежде всего, такие как массовая подготовка учителей и смена содержания образования, новые формы и методы обучения.

Важнейшим в развитии университетского образования в эпоху Просвещения стало то, что

в его содержание широко вошли естественные науки. Это позволило в университетах соединить классический, гуманитарный цикл дисциплин с естественными предметами. Начиная с XVII в. в европейских государствах активно создаются разного рода специальные высшие школы и институты: военные, лесные, сельскохозяйственные, педагогические и т. д. В высшем образовании в этот период произошло обновление технологий обучения: важнейшей частью этой перестройки стала практическая подготовка по многим специальностям, что привело к организации семинарских и лабораторных занятий, практикумов — особенно в медицинском, техническом образовании.

Реализацией идей философии образования эпохи Просвещения стало создание в европейских государствах начиная с XVII в. академий

наук, которые своей задачей считали развитие и распространение научных знаний, пропаганду культуры — литературы, печати, театра, живописи, музыки, архитектуры и т. д., сделав их важнейшим средством просвещения, воспитания народа и подрастающего поколения [9].

Таким образом, эпоха Просвещения как ансамбль различных, зачастую противоречивых направлений политической, социальной, философской мысли, характерных для периода укрепления капиталистических отношений и подготовки ряда буржуазных революций, сумела выработать оригинальные идеи в философии образования и концепта человека через призму педагогических идей. Именно с положительным решением этой традиционной проблемы многие философы связывали успех в осуществлении просветительских идеалов.

Библиографический список

1. Баркова, В. В. Концепты человеческого бытия в философии образования античных времен [Текст] / В. В. Баркова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 3 (15). — С. 9–15.
2. Баркова, В. В. Социокультурные аспекты изучения концепта человека в философии образования Средних веков [Текст] / В. В. Баркова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4 (16). — С. 9–14.
3. Загребин, С. С. Современные проблемы «модернизации» отечественного образования : полемические заметки [Текст] / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 91–96.
4. Загребин, С. С. Культурологические аспекты развития профессионального образования [Текст] / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 9–12.
5. Загребин, С. С. Проблемы развития вузовской науки и образования в формате общественной дискуссии [Текст] / С. С. Загребин // Социум и власть. — 2017. — № 4 (66). — С. 133–139.
6. Баркова, В. В. Диалектика обертонов профессии и профессиональной идентичности [Текст] / В. В. Баркова // Фундаментальная и прикладная наука. — 2016. — № 1. — С. 6–9.
7. Инновационное развитие экономики и образования на современном этапе развития России [Текст]. — Челябинск, 2013. — 396 с.
8. Гуревич, П. Философия человека [Электронный ресурс] / П. Гуревич. — Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/6074/6086>.
9. Наука в эпоху Просвещения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.history-names.ru/n/nauka_epoha_prosvesheniya.shtml.

For citation: Barkova, V. V. Concept of human being in the enlightenment philosophy of education [Text] / V. V. Barkova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 13–18.

CONCEPT OF HUMAN BEING IN THE ENLIGHTENMENT PHILOSOPHY OF EDUCATION

V. V. Barkova

The article continues the author's series of articles devoted to the main development stages of the European philosophy of education. The author reveals the peculiarities of the New Age philosophy of education on the example of the Age of Enlightenment. The paper argues that the content and form of education were closely connected with the Enlightenment ideas, which declared the natural right of the human being and other liberal values of the personal liberty. The Enlightenment

philosophy of education determined the essence of the education during the following periods of the European civilization development.

Key words: *culture, civilization, enlightenment, education, philosophy of education, liberty, natural right, liberal values.*

References

1. Barkova V.V. Kontsepty chelovecheskogo bytiya v filosofii obrazovaniya antichnykh vremen. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2017, no. 3, i. 15, pp. 9–15. (In Russian)
2. Barkova V.V. Sotsiokul'turnye aspekty izucheniya kontsepta cheloveka v filosofii obrazovaniya Srednikh vekov. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2017, no. 4, i. 16, pp. 9–14. (In Russian)
3. Zagrebin S.S. Sovremennye problemy «modernizatsii» otechestvennogo obrazovaniya: polemicheskie zametki. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2016, no. 3, i. 11, pp. 91–96. (In Russian)
4. Zagrebin S.S. Kul'turologicheskie aspekty razvitiya professional'nogo obrazovaniya. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2016, no. 4, i. 12, pp. 9–12. (In Russian)
5. Zagrebin S. S. Problemy razvitiya vuzovskoi nauki i obrazovaniya v formate obshchestvennoi diskussii. *Sotsium i vlast'*, 2017, no. 4, i. 66, pp. 133–139. (In Russian)
6. Barkova V.V. Dialektika obertonov professii i professional'noi identichnosti. *Fundamental'naya i prikladnaya nauka*, 2016, no. 1, pp. 6–9. (In Russian)
7. *Innovatsionnoe razvitie ekonomiki i obrazovaniya na sovremennom etape razvitiya Rossii*. Chelyabinsk, 2013. 396 p. (In Russian)
8. Gurevich P. *Filosofiya cheloveka*, available at: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/6074/6086>.
9. *Nauka v epokhu Prosveshcheniya*, available at: http://www.history-names.ru/n/nauka_epoha_prosvesheniya.shtml.

Баркова Валентина Васильевна, профессор
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», кан-
дидат философских наук, доцент, г. Челябинск,
e-mail: barkova.vv@yandex.ru

Barkova V. V., candidate of philosophical sci-
ences, associate professor, South-Ural state univer-
sity for the humanities and pedagogics, Chelyabinsk,
e-mail: barkova.vv@yandex.ru

Сведения для цитирования: Молчанов, С. Г. Практика построения «программы развития» [Текст] / С. Г. Молчанов // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2018. — № 1 (17). — С. 18–26.

УДК 37.0
ББК 74.57

ПРАКТИКА ПОСТРОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ»

С. Г. Молчанов

В первой части нашей статьи (см. предыдущий номер журнала) мы уже отмечали, что ФЗ РФ «Об образовании...» не предлагает среди «основных понятий...» определение феномена «программа развития». При этом статус данного документа, должного определять стратегию развития образовательной организации, весьма высок. Но зачастую имеющиеся в образовательных организациях программы развития не становятся инструментами реального менеджмента и остаются дорогостоящими памятниками формализма и некомпетентности. Причины этого в том, что авторы текста Закона не зафиксировали определение самого феномена, а ученые не озаботились разработкой теоретических оснований и практических рекомендаций для практиков, желающих получить адекватные ответы на вопросы: 1) что из себя представляет феномен «программа развития образовательной организации»?; 2) какова ее структура и содержание?; 3) как оценить программу: а) как документ; б) как инструмент вмешательства в развитие

объектов «образовательная система» и «образовательная организация»; в) как продукт компетентности менеджмента организации?

Поэтому мы посвятили данную статью описанию феномена «программа развития»¹.

Ключевые слова: культура, цивилизация, просвещение, образование, философия образования, свобода, естественное право, либеральные ценности.

Образовательная организация и образовательная система.

Следует уточнить, что программа развития является инструментом вмешательства в развитие и образовательной организации, и образовательной системы. Таким образом, речь идет об «образовательной организации», которая определена в ФЗ «Об образовании...» как «организация, осуществляющая... образовательную деятельность...», а «образовательная деятельность» определяется как «...деятельность по реализации образовательных программ» [1, с. 5].

Таким образом, с одной стороны, «организация» является: а) «некоммерческой», но «юридическим лицом» или «индивидуальным предпринимателем» и, следовательно, может иметь здания, сооружения... обеспечивающие образовательную деятельность, являющиеся ее материальным носителем, б) а с другой стороны, внутри «организации» должна быть создана «образовательная система», в рамках которой может реализовываться «образовательная дея-

тельность» персонала «организации» по «реализации образовательных программ» [1, с. 5, 6].

Из сказанного следует, что образовательная система может быть размещена на определенном материальном носителе, т. е. образовательной организации, а может существовать и без материального носителя. Учил же Аристотель на Ликейском холме близ Афин в IV в. до Рождества Христова.

Таким образом, получается, что «программа развития» должна содержать две программы: «программу развития образовательной системы» и «программу развития образовательной организации». Но нам представляется, что приоритетом должно стать «развитие образовательной системы», а уж потом — ее материального носителя — «образовательной организации».

Какие же объекты (рис. 1) внутри образовательной организации нужно «развивать» и (или) какие объекты должны «развиваться» в результате специально организованного вмешательства?

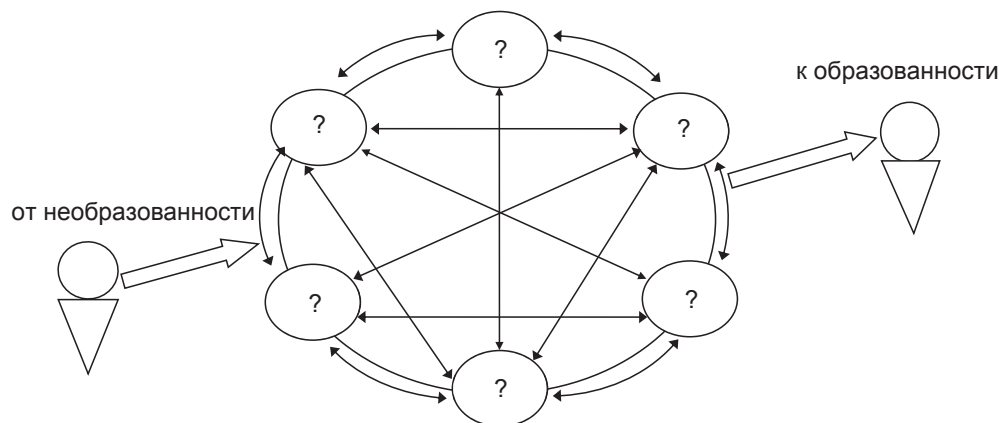


Рис. 1. Структурные компоненты образовательной системы как условия обеспечивают переход от необразованности к образованности

Цель образовательной системы — вести обучающегося от *необразованности* и от *несоциализованности* к *образованности* и *социали-*

зованности (рис. 1) или, как писал Я. А. Коменский, «от *неполного, неточного знания*» [2; 3] к более полному и более точному.

¹ В обсуждении и экспертизе текста статьи участвовали преподаватели, студенты и выпускники магистратуры ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Е. А. Белякова, В. В. Власенко, С. В. Гамова, Н. А. Дильдина,

К. В. Журавлева, К. Е. Рябина, И. А. Селиверстова, Е. П. Солнцева, Н. В. Сутковая) и слушатели ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Т. И. Аскарова, С. В. Маслов, Е. Н. Подшивалова, А. А. Суханова).

Пока мы говорим только следующее: образовательная система состоит из нескольких компонентов и взаимосвязей между ними (рис. 1). Мы пока их не называем, а просто подчеркиваем, что это и есть модель образовательной системы в виде схемы (рис. 1).

Шесть компонентов содержания программы развития.

Первый компонент. Любая образовательная организация создается для достижения конкретной образовательной цели, которая воплощена в продукте. Продуктами профессиональной деятельности педагогов в образовательной организации являются **образованность** и **социализованность** [3–9] обучающихся. Цель «образовательной организации», конечно же, «образование» [1, с. 3] и «социализация» [1, с. 5]. В процессы образования и социализации педагогический персонал вмешивается при помощи способов «воспитание и обучение», которые обеспечивают приобретение «...знаний, умений навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности...» [1, с. 3]. Соблюдение же «федеральных государственных требований» [1, с. 4] предполагает соблюдение обязательных требований «к минимуму содержания» [1, с. 3]. Таким образом, цель «образовательной организации» [1, с. 5] состоит в:

- «организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей...» [1, с. 4], т. е., по овладению стандартным содержанием образования (**Со**) (рис. 2);

- деятельности, направленной «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе... ценностей и... правил и норм поведения...» [1, с. 4], т. е., по интериоризации содержания социализации (**Сс**) (рис. 2).

И это означает, если извлечь существенное из приведенного выше нагромождения слов, что **цель образовательной организации — обеспечить освоение а) содержания образования (Со) и б) содержания социализации (Сс)** (рис. 2). К этому можно добавить — «стандартного»²...

Таким образом, установлен первый компонент образовательной системы: содержание образования, содержание социализации (рис. 2).

² Мы могли отослать читателя к п. 3 ст. 97 ФЗ РФ «Об образовании...», в котором говорится: «Мониторинг... представляет собой... стандартизированное наблюдение за... учебными и внеучебными достижениями обучающихся...» [1, с. 168].

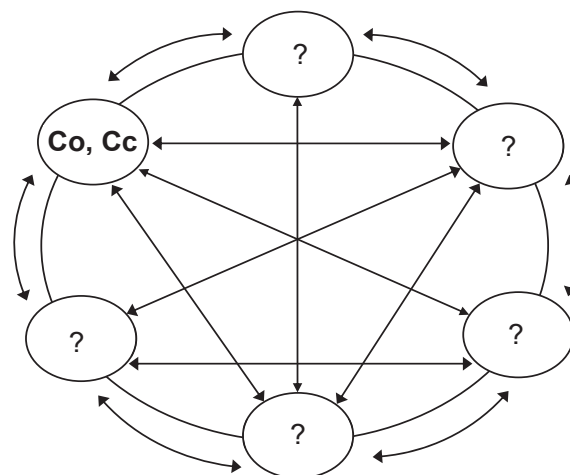


Рис. 2. Образовательная система: первый компонент — «содержание образования и социализации»

И поскольку освоенность содержания образования (рис. 2) определяется как **ОБРАЗОВАННОСТЬ**, а содержания социализации — как **СОЦИАЛИЗОВАННОСТЬ**, постольку можно фиксировать, что **целью образовательной организации является а) образованность и б) социализованность «обучающихся»** [1, с. 4] и выпускников [9].

Второй компонент. Персонал образовательной организации (ПП). Если в образовательной организации осуществляется «деятельность»³ [1], а деятельность может осуществляться только человеком [10], то в нашем случае нужно говорить, что деятельность в организации осуществляется персоналом. В нашем случае это, прежде всего, педагогический, а затем и управленческий, и сопровождающий (медики, психологи, социологи и проч.), и вспомогательный персонал (рис. 3).

Следовательно, педагогический персонал (ПП) — второй компонент образовательной системы (рис. 3).

Третий компонент. Содержание обучения и воспитания (Сов). Коль скоро педагогический персонал осуществляет «образовательную деятельность» [1, с. 5], то он (персонал) участвует во вмешательстве в процесс «образование» [1, с. 3]. Способы же этого вмешательства и есть «...воспитание и обучение» [1, с. 3].

И если мы понимаем процесс как «...совокупность последовательных действий, направ-

³ Странно, конечно, что составители текста ФЗ не уточняют, что деятельность [10] осуществляет человек (физическое лицо), а организация, юридическое лицо функционируют. Если бы депутаты Государственной думы обратили на это внимание, то, наверное, пожурили бы авторов текста.

ленных на достижение определенного результата», то «воспитание» и «обучение» могут быть рассмотрены как «совокупность... действий» [10, с. 1037], приемов, операций педагогического (или другого специалиста) работника, всех работников, всего персонала.

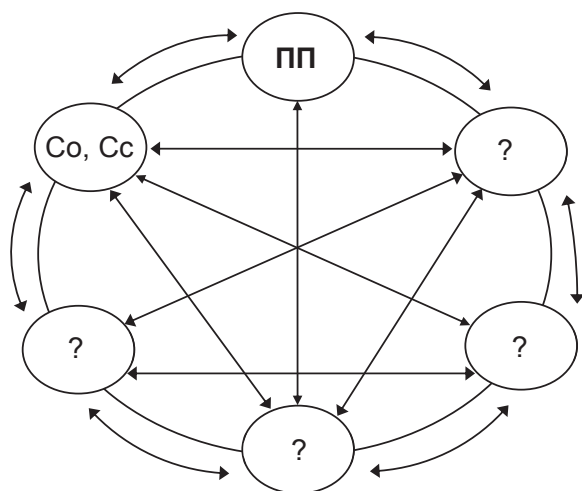


Рис. 3. Образовательная система: второй компонент — «педагогический персонал»

Но действия персонала мы традиционно называем: а) формами организации обучения (воспитания); б) формами учебных занятий (воспитательных мероприятий); в) методами; г) приемами и д) средствами обучения (воспитания).

И это суть а) содержание обучения (Со) и б) содержание воспитания (Св).

И это третий компонент образовательной системы (рис. 4).

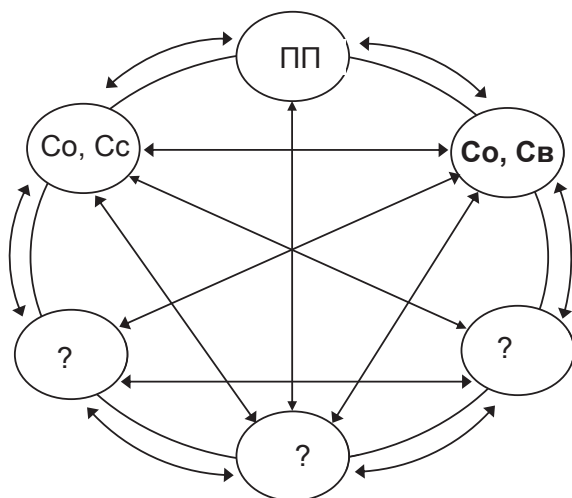


Рис. 4. Образовательная система: третий компонент — «содержание обучения и воспитания»

Четвертый компонент. Материально-техническое оснащение (МТО). Организация располагает «зданиями, строениями, сооружениями... имуществом» [1, с. 175], оборудованием общего и специального назначения.

И это есть материальный носитель образовательной системы (см. ниже), который можно определить как материально-техническое оснащение (МТО) образовательной организации [1, с. 5]. И это — четвертый компонент образовательной системы (рис. 5).

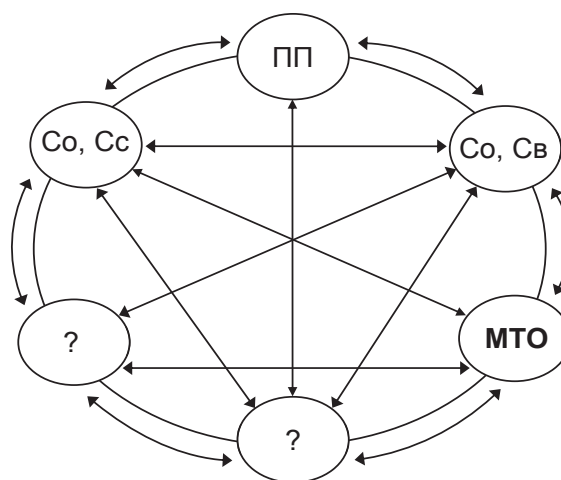


Рис. 5. Образовательная система: четвертый компонент — «материально-техническое оснащение»

Пятый компонент. Финансово-экономическое обеспечение (ФЭ). Финансовое обеспечение образовательных организаций осуществляется в соответствии с нормативами и нормативными затратами на оказание услуг в сфере образования за счет бюджетных ассигнований обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам [1, с. 172–174]. Таким образом, пятый компонент образовательной системы — финансово-экономическое обеспечение (ФЭ) (рис. 6).

Шестой компонент. Система управления (СУ). Управление системой образования на уровне всей России предполагает:

- формирование системы взаимодействия с партнерами;
- осуществление стратегического планирования в виде программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных объектов;
- информационное и методическое обеспечение деятельности персонала (управленческого, педагогического, сопровождающего, вспомогательного);

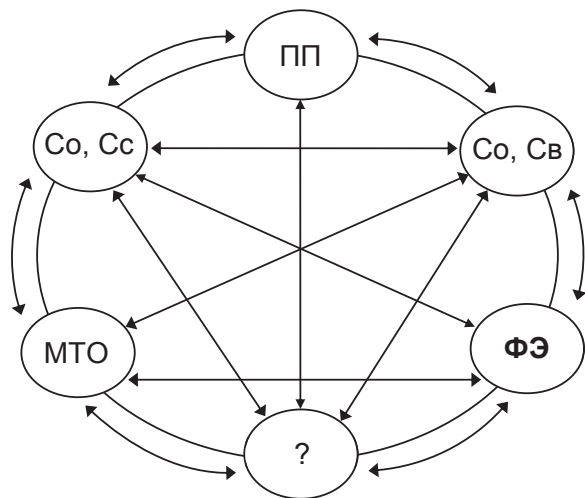


Рис. 6. Образовательная система: пятый компонент — «финансово-экономическое обеспечение»

- регламентацию образовательной деятельности персонала, обучающихся (воспитанников), родителей;
- независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию: ее организацию, проведение и инструментальное обеспечение;
- подготовку и повышение квалификации работников [1, с. 150–151].

Таким образом, образовательная система предполагает и наличие системы управления (СУ) (рис. 7).

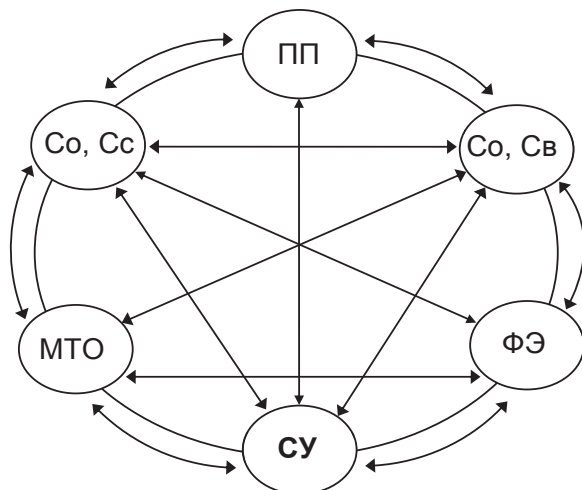


Рис. 7. Образовательная система: шестой компонент — «система управления»

Выше мы привели фрагменты п. 2 ст. 89 ФЗ «Об образовании...» [1], которые должны и в организации, и в содержании управления найти

адекватное отражение в каждой образовательной организации. И в каком же локальном акте? В каком внутреннем документе? Конечно же, и в программе развития, и в других документах, институциональных, локальных актах.

Таким образом, основным объектом вмешательства выступает не образовательная организация, а образовательная система.

Объекты вмешательства.

Из вышеизложенного становится понятно, что мы должны вмешиваться в <процессы>⁴ развития следующих объектов:

- 1) содержание образования и социализации;
- 2) персонал;
- 3) содержание обучения и воспитания;
- 4) материально-техническое оснащение;
- 5) финансово-экономическое обеспечение;
- 6) система управления (рис. 7).

Таким образом, если образовательную организацию рассматривать как целостный объект, то можно сказать, что объект обладает вышеуказанными признаками (показателями, параметрами, индикаторами, симптомами); если рассматривать как систему, то система состоит из вышеуказанных компонентов и взаимосвязей (взаимозависимостей) между ними.

Каждый компонент (признак) имеет количественные и качественные характеристики. Следовательно, чтобы управлять качеством образования в образовательной организации, необходимо управлять количественными и качественными характеристиками признаков образовательной системы в этой образовательной организации, рассматривая их как развивающиеся объекты и (или) как компоненты образовательной системы.

Таким образом, программа развития — это инструмент для управления качеством образования. Но управлять качеством образования на уровне образовательной организации означает управлять количественными и качественными характеристиками компонентов образовательной системы.

Содержание программы развития.

Можно фиксировать, что программа развития является инструментом для изменений в образовательной организации, обеспечивающих реализацию конкретной «образовательной программы» [1, с. 4]. Заметим, что образовательная организация и образовательная программа не одно и то же, поскольку образовательная

⁴ Слово «процессы» здесь не является обязательным, поскольку «развитие» и есть процесс, но мы хотели бы подчеркнуть, что способы вмешательства в процесс называются «процедуры». Тогда становится понятно, что программа развития должна содержать описание совокупности управленческих решений и действий по изменению направления (вектора) развития того или иного объекта.

программа может быть развернута, например, «...в форме семейного образования...» [11, с. 8] или экстерната. К тому же, в образовательной организации может быть развернуто одновременно несколько образовательных программ. Поэтому мы определяем образовательную систему как совокупность образовательных программ. Сама же «образовательная программа» определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и... форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [1, с. 4].

Также в Законе РФ «Об образовании...» дается определение «примерной основной образовательной программы» [1, с. 4]. Это «учебно-методическая документация [примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов], определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» [1, с. 4–5].

Таким образом, содержанием программы развития образовательной организации является описание совокупности действий по обеспечению количественных и качественных изменений (обновлений, инноваций) в образовательной организации, адекватных реализуемой(-ым) образовательной(-ым) программе(-ам).

Заметим, что в рамках проведенного аналитического исследования мы исходили из **гипотезы**, что программа развития образовательной организации будет эффективным инструментом управления, если она:

- адекватно идентифицирует структурные компоненты и взаимосвязи образовательной системы в образовательной организации;
- фиксирует а) актуальное и б) перспективное состояние каждого компонента образовательной системы и каждого структурного объекта образовательной организации;
- номинирует управленческие решения, действия, обеспечивающие перевод образовательной системы из актуального в прогнозируемое состояние;
- определяет инструментарий для фиксации (оценивания, измерения) состояния и (или) динамики объектов вмешательства.

И поэтому мы пришли к предварительному выводу: программа развития может строиться по принципу:

- а) глобального (объемлющего) или
- б) локального (частичного) инновирования (обновления) (табл. 1).

Таблица 1

Способы построения программы развития

Глобальный	Локальный
1. Идентификатор образовательной организации (формальные сведения об ОО)	
2. Общая характеристика образовательной системы (ОС)	2. Состояние ОО и ОС
2.1. Институциональная образовательная сеть	2.1. ОО: актуальное состояние
2.2. Развитие ОС	2.2. ОС: вербальная и схематическая модель
3. Система управления	3. ПРОЕКТЫ (совокупность автономных проектов, описывающих развитие отдельных компонентов образовательной системы. Эти проекты разрабатываются и реализуются как инструмент управленческого воздействия на конкретный образовательный объект)
3.1. Структура управления	
3.2. Функции управления	
3.3. Организация и содержание управления	
3.4. Приоритеты в организации и содержании управления	
3.4.1. Интеринституциональные	
3.4.2. Экстраинституциональные	
3.4.2.1. Взаимодействие с семьей	
3.4.2.2. Взаимодействие с партнерами	
4. Педагогический персонал	
4.1. Состояние: количественные и качественные тенденции	

Окончание таблицы 1

Глобальный	Локальный					
4.2. Управление качеством педагогического персонала	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
4.3. Приоритеты в организации и содержании методической работы	Педагогический, управленческий персонал	Содержание образования и социализации (образовательные программы и рабочие программы)	Содержание обучения и воспитания (формы, методы приемы и средства)	Материально-техническое оснащение.	Финансово-экономическое обеспечение	Управление
4.3.1. Содержание методической работы						
4.3.2. Организация методической работы						
5. Содержание образования и обучения						
5.1. Состояние содержания образования и обучения						
5.2. Управление качеством обучения и механизм его реализации						
6. Содержание социализации и воспитания						
6.1. Состояние социализационной и воспитательной работы						
6.2. Приоритеты в управлении социализацией (гражданским образованием и воспитанием)						
7. Состояние финансово-экономического и материально-технического обеспечения ОС						
7.1. Состояние и приоритеты материально-технического обеспечения	4. Участие в других (внешних) проектах в качестве соисполнителей или головной организации					
7.2. Состояние и приоритеты финансово-экономической тактики						
Целевые программы по реализации ФГОС	4. Участие в других (внешних) проектах в качестве соисполнителей или головной организации					
Перечень нормативных документов и других источников, положенных в основу настоящей программы	Перечень нормативных документов и других источников, положенных в основу настоящего проекта					

Программа, опирающаяся на принцип глобального инновирования, выстраивается как описание развития всех образовательных объектов институциональной образовательной системы. Проект, предполагающий локальное инновирование, описывает инновирование в одном объекте и локальные инновации в других связанных с ним объектах.

Таким образом, структура программы включает в себя шесть основных разделов: 1) система управления; 2) педагогический персонал; 3) содержание образования и социализации; 4) содержание обучения и воспитания; 5) материально-техническое оснащение; 6) финансово-экономическое обеспечение (табл. 1).

Каждый раздел выстраивается по схеме: **во-первых, описание актуального состояния объекта; во-вторых, описание желаемого состояния; в-третьих, перечень управленческих решений и действий по переводу объекта из актуального в прогнозное состояние.**

Проект, предполагающий локальное инновирование, описывает инновации в одном объекте, вызванные этим изменения в связанных с ним объектах. Поэтому проект также предполагает описание актуального состояния всех компонентов образовательной системы и более детальное описание объекта инновирования (табл. 1). Схема выстраивания проекта такая же, как и схема раздела программы.

Библиографический список

1. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М. : Эксмо, 2013. — 208 с.
2. Локк, Дж. Сочинения [Текст] : в 3 т. Т. 1 / Дж. Локк. — М. : Мысль, 1985. — 341 с.
3. Молчанов, С. Г. Программа развития ДОУ : структура, содержание, экспертное оценивание [Текст] / С. Г. Молчанов и др. // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 5 (30). — С. 35–49.
4. Гоццер, Дж. Учебные программы и социальные проблемы [Текст] / Дж. Гоццер // Перспективы : вопросы образования. — 1991. — № 1. — С. 7–19.
5. Domenach, J.-M. Ce qu' il faut enseigner [Texte] / J.-M. Domenach. — Paris : Seuil, 1989. — 190 p.
6. Ийолойе, Айогунде. Компаративизм и педагогические исследования [Текст] / Айогунде Ийолойе // Перспективы : вопросы образования. — 1991. — № 1. — С. 93–101.

7. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

8. Молчанов, С. Г. «Духовные скрепы» : инновационная технология социализации [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — 2013. — № 1 (22). — С. 66–85.

9. Молчанов, С. Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС ДО? [Текст] / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. — 2014. — № 5. — С. 4–21.

10. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб. : Норинт, 1998. — 1536 с.

11. Буслов, Е. В. Кодекс Российской Федерации об образовании — стратегический путь совершенствования образовательного законодательства в Российской Федерации [Текст] / Е. В. Буслов, Ю. А. Кудрявцев, В. М. Сырых // Право и образование. — 2001. — № 4 (июль). — С. 34–47.

12. Современный словарь иностранных слов [Текст]. — М. : Русский язык, 1993. — 740 с.

13. Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров. — М. : Сов. энциклопедия, 1985. — 1600 с.

14. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов [Текст]. — М. : Русские словари ; АСТ : Астрель, 2007. — 957 с.

15. Российский энциклопедический словарь [Текст]. — М. : БРЭ, 2003. — 1888 с.

16. Dictionnaire de Pédagogie [Texte] / L. Arénilla, B. Gossot, M.-C. Rolland, M.-P. Roussel. — Paris, Larousse Bordas, 1996. — 288 p.

17. Советский энциклопедический словарь [Текст]. — М. : Сов. энциклопедия, 1979. — 1600 с.

18. Французско-русский словарь [Текст]. — М. : Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1962. — 902 с.

19. Молчанов, С. Г. Как подготовить программу развития дошкольной образовательной организации [Текст] / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 5 (77). — С. 26–41.

For citation: Molchanov, S. G. Design practice of the 'development programme' [Text] / S. G. Molchanov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 18–26.

DESIGN PRACTICE OF THE 'DEVELOPMENT PROGRAMME'

S. G. Molchanov

In the first part of this article we have already mentioned that the Education Law of the Russian Federation among the main conceptions given in the text does not offer the definition of the 'programme of development' phenomenon. At the same time the status of the document, which must determine the strategy of educational organization development, is rather important. Very often the development programmes, which the educational organizations possess, do not become the instruments of real management and stay the memorial of formalities and incompetence. This is a consequence of the situation when the Law authors did not work out the definition and the scientists did not make theoretical and practical recommendations, which would allow to get the answers to the following questions: 1) What does the 'development programme of the educational organization' mean; 2) What is the structure and the content of the programme; 3) How can the programme be assessed a) as a document, b) as an instrument of intervention into the development of the 'educational system' and 'educational organization', c) as a product of the organization management's competence? That is why we devoted this article to the description of the 'development programme' phenomenon.

Key words: *model, monitoring, competence, educational programme, educational system, programme, project, development programme, development, content of education, content of socialization, expert assessment.*

References

1. Novyi Zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii". Moscow, Eksmo, 2013. 208 p. (In Russian)
2. Lokk Dzh. Sochineniya v 3 t. Vol. 1. Moscow, Mysl', 1985. 341 p. (In Russian)
3. Molchanov S. G. Programma razvitiya DOU: struktura, soderzhanie, ekspertnoe otsenivanie. Chelyabinskii gumanitarii, 2015, no. 5, i. 30, pp. 35–49. (In Russian)
4. Gotstser Dzh. Uchebnye programmy i sotsial'nye problem. Perspektivy: voprosy obrazovaniya, 1991, no. 1, pp. 7–19. (In Russian)

5. Domenach J.-M. Ce qu' il faut enseigner. Paris, Seuil, 1989. 190 p.
6. Iolioloe Aiogunde Komparativizm i pedagogicheskie issledovaniya. Perspektivy: voprosy obrazovaniya, 1991, no. 1, 93–101 pp. (In Russian)
7. Ob utverzhdenii Kontseptsii profil'nogo obucheniya na starshei stupeni obshchego obrazovaniya: [prikaz Minobrazovaniya RF ot 18.07.2002 no. 2783]. Available at: Konsul'tantPlyus. (In Russian)
8. Molchanov S.G. "Dukhovnye skrepy": innovatsionnaya tekhnologiya sotsializatsii. Chelyabinskii gumanitarii, 2013, no. 1, i. 22, pp. 66–85. (In Russian)
9. Molchanov S.G. Kak ispolnit' 4 razdel novogo FGOS DO? Detskii sad ot A do Ya, 2014, no. 5, pp. 4–21. (In Russian)
10. Bol'shoi tolkovyi slovar' russkogo yazyka. Saint Petersburg, Norint, 1998. 1536 p. (In Russian)
11. Buslov E.V., Kudryavtsev Yu.A., Syrykh V.M. Kodeks Rossiiskoi Federatsii ob obrazovanii — strategicheskii put' sovershenstvovaniya obrazovatel'nogo zakonodatel'stva v Rossiiskoi Federatsii. Pravo i obrazovanie, 2001 no. 4 (iyul'), pp. 34–47. (In Russian)
12. Sovremennyi slovar' inostrannykh slov. Moscow, Russkii yazyk, 1993. 740 p. (In Russian)
13. Sovetskii entsiklopedicheskii slovar'. Moscow, Sovetskaya entsiklopediya, 1985. 1600 p. (In Russian)
14. Bol'shoi illyustrirovannyi slovar' inostrannykh slov. Moscow, Russkie slovari, AST, Astrel', 2007. 957 p. (In Russian)
15. Rossiiskii entsiklopedicheskii slovar'. Moscow, Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya, 2003. 1888 p. (In Russian)
16. Arénilla L., Gossot B., Rolland M.-C., Roussel M.-P. Dictionnaire de Pédagogie. Paris, Larousse Bordas, 1996. 288 p.
17. Sovetskii entsiklopedicheskii slovar'. Moscow, Sovetskaya entsiklopediya, 1979. 1600 p. (In Russian)
18. Frantsuzsko-russkii slovar'. Moscow, Gosudarstvennoe izdatel'stvo inostrannykh i natsional'nykh slovarei, 1962. 902 p. (In Russian)
19. Molchanov S.G. Kak podgotovit' programmu razvitiya doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii. Detskii sad ot A do Ya, 2015, no. 5, i. 77, pp. 26–41. (In Russian)

Молчанов Сергей Григорьевич, профессор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук, почетный работник высшего образования РФ, отличник просвещения РФ, г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor, South-Ural state university for the humanities and pedagogics, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Сведения для цитирования: Павильч, А. А. Современные стратегии развития образования в Республике Беларусь [Текст] / А. А. Павильч // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 26–33.

УДК 37.0
ББК 74.04(3)

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. А. Павильч

В статье рассматриваются современные стратегии развития образования в Республике Беларусь, определяются основные направления реформирования национальной системы

образования. Прослеживаются последние изменения в законодательном обеспечении образования, анализируются нововведения в общем среднем образовании, затрагиваются проблемы оценки знаний. Излагаются основные принципы и идеи поликультурного воспитания в Республике Беларусь.

Ключевые слова: *система образования Республики Беларусь, современные стратегии, Кодекс об образовании, реформирование, профильное обучение, тестирование, поликультурное воспитание.*

Согласно «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.», стратегической целью развития системы образования является предоставление возможности получения качественного образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями современного информационного общества, образовательными запросами граждан, развитием потенциала молодежи и ее вовлечением в общественно полезную деятельность. Для реализации стратегической цели необходимо создание условий для удовлетворения потребностей граждан в получении образования, приобретении ими глубоких и всесторонних знаний; обеспечение доступности, бесплатности общего среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе — среднего специального и высшего образования; вхождение национальной системы образования в мировое образовательное пространство [1].

Структура национальной системы образования, базирующаяся на Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании и других нормативно-правовых актах, включает дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование, а также дополнительное образование для взрослых. Общее среднее образование, в свою очередь, состоит из трех ступеней: начальное (1–4-е классы), базовое — обязательное (5–9-е классы) и среднее образование (10–11-е классы). Чиновники Минобразования РБ постоянно подчеркивают, что в республике уже созданы все необходимые условия для перехода на обязательное общее среднее образование. В 2000-е гг. планировался перевод среднего образования на двенадцатилетнее обучение с обязательными десятью классами обучения, но в 2008 г. Администрацией Президента РБ было принято решение о возврате к одиннадцатилетней средней школе. С 2002 г. в учебных заведениях Республики Беларусь действует десятибалльная система оценки знаний.

В мае 2015 г. Беларусь стала участником Болонского процесса. При этом включение

ее в единое европейское образовательное пространство было условным, поскольку до 2018 г. требовалось выполнение задач, прописанных в разработанной специально для Беларуси *дорожной карте* — плане действий на три года. В соответствии с ней предусматривалось введение трехуровневой системы высшего образования, создание независимого агентства по контролю качества, пересмотр практики распределения выпускников, обеспечение мобильности студентов и преподавателей, а также академической свободы и автономии университетов. Смена в 2016 г. на посту министра образования умеренного реформатора Михаила Журавкова руководителем Коммунистической партии Беларуси Игорем Карпенко — крайним консерватором и сторонником советской идеологической модели — была оценена общественностью в качестве знака сворачивания болонской реформы.

На уровне Министерства образования постоянно констатируется отсутствие согласованности между общим средним и высшим образованием, гармонизация которых представляется возможной благодаря функционированию в школах профильных классов (профильное образование в Республике Беларусь было отменено в 2008 г.). С 2015 г. в учреждениях общего среднего образования действуют профильные классы педагогической направленности. Нынешний министр образования предлагает ужесточить требования к качеству образования в гимназиях с учетом профилизации, которую, по его словам, в первую очередь следует связывать с осознанным выбором школьником своей будущей профессии, в то время как поступление в гимназию чаще всего продиктовано не желанием самих детей, а амбициями их родителей. Профильное образование также рассматривается в качестве потенциального способа приостановки массового репетиторства. На Республиканском педсовете, проходившем 23–24 августа 2017 г. в Минске, министр образования сравнил репетиторов с коррупционерами. Многие учителя, вовлеченные в школьный образовательный процесс, якобы заинтересованы не в проведении поддерживающих уроков, а в занятиях

репетиторством для подготовки детей к поступлению, что сопоставимо с «завуалированной формой коррупции» [2].

Вопрос о будущем белорусских гимназий начали активно обсуждать еще летом 2017 г. Речь шла о том, что экзамены в них необходимо отменить, а на одаренного ученика имеет право любая школа. После заявлений министра образования о намерении отменить вступительные экзамены в гимназии в стране начались бурные обсуждения начавшихся тенденций к уничтожению подобных учреждений образования. Изначально отмену экзаменов в гимназии планировалось закрепить в новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, однако парламентарии не поддерживали эту идею. Что касается самого проекта Кодекса Республики Беларусь об образовании, то он до сих пор не внесен в Палату представителей.

Президент РБ 25 января 2018 г. подписал Указ № 30 «О приеме в учреждения общего среднего образования и обучении в них», согласно которому вступительные экзамены в пятые классы белорусских гимназий отменяются. Любое решение, принятое на уровне Президента, не подлежит отмене. Таким образом, ученики, закончившие обучение в четвертом классе гимназии, смогут продолжить в ней обучение. Конкретные направления действий в соответствии с Указом № 30, определяющим отмену экзаменов в пятые классы гимназий, появятся в течение двух месяцев. Такой срок дан Министерству образования для приведения в соответствие с Указом других нормативно-правовых актов и их последующей реализации.

Резонанс, вызванный Указом № 30, связан с общественным волнением относительно того, не повлечет ли коррупционных рисков отмена экзаменов в пятый класс гимназий, не скажется ли их исключение на уровне подготовки? Решение об отмене экзамена, по мнению представителей Министерства, было принято исключительно в интересах младших школьников, которые испытывают в данном возрасте ненужный стресс, переносят неоправданную психологическую нагрузку и подвергаются сильным эмоциональным переживаниям. В настоящее время осуществляется разработка проектов нормативных документов, касающихся процедуры и порядка зачисления в гимназии. Пока неизвестно, смогут ли учиться в гимназиях дети, не связанные с ними территориально. При приеме в первый класс основным принципом остается территориальная привязка места жительства ребенка к учреждению образования, хотя в Мин-

образования отмечают, что, наверное, не стоит жестко следовать такому порядку.

В то же время при поступлении в пятые классы гимназий-колледжей искусств конкурсный отбор сохранится и будет осуществляться по итогам творческих испытаний. Такой подход предоставит возможность обучения в этих учреждениях образования наиболее талантливым детям, имеющим природные задатки и желающим связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с искусством. Чиновники Минобразования обещают во всех школах обеспечить возможность изучения отдельных предметов на повышенном, гимназическом уровне.

В Республике Беларусь сохранились традиционные выпускные экзамены за курс средней школы. В последние годы выпускники аттестуются по трем предметам, как в устной, так и в письменной форме. Обязательными являются экзамены по белорусскому или русскому языку (на выбор) и по математике. Третий экзамен определяют сами учащиеся. Выпускники гимназий и лицеев сдают этот экзамен как обязательный по одному из учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне.

Отличительной особенностью итоговой оценки знаний выпускников школ и будущих абитуриентов является централизованное тестирование (ЦТ), по результатам которого проходит зачисление в учреждения высшего и среднего специального образования. В Беларуси все испытания в тестовой форме проводятся одновременно для всех участников на всей территории страны. Это ставит их в равные условия, поскольку все испытуемые обеспечиваются одними и теми же заданиями независимо от количества участников по каждому предмету и места проведения тестирования. В соответствии с Указом, подписанным Президентом Республики Беларусь в начале января 2017 г., с 2017 г. можно сдавать тестирование по четырем дисциплинам, при этом четвертый тест сдается по желанию, как правило, учащимися, дополнительно страхующимися при выборе специальностей перед поступлением. В Республике Беларусь обязательным является тестирование по русскому или белорусскому языку (на выбор) как государственным языкам. Поскольку ЦТ по этим дисциплинам проводится в разные сроки, то теперь можно сдавать и русский, и белорусский языки. А вот сдать два иностранных языка невозможно, потому что ЦТ по всем иностранным языкам проходит в один день. Настоящим Указом определяется обязательность тестирования по двум дисциплинам, поскольку по некоторым специ-

альностям в качестве третьего экзамена установлено не ЦТ, а устное или творческое испытание. В тех случаях, если учащийся не явился на ЦТ по уважительной причине, предоставляется три резервных дня, в которые можно сдать три дисциплины. Выпускники педагогических классов с 2017 г. могут не сдавать ЦТ, а пройти профессиональное собеседование по соответствующим специальностям. Сейчас тщательно отрабатывается программа подобного собеседования.

Централизованное тестирование нередко вызывает негодование со стороны педагогов, родителей и самих абитуриентов. Несмотря на регулярную корректировку содержания тестов, ежегодная практика тестирования выявляет нестыковку предлагаемых заданий с содержанием учебных программ, задания тестов часто выходят за их рамки. Постоянно констатируется повышенная сложность заданий, рассчитанных только на выпускников профильных классов, отмечается некорректное изложение заданий и формулировок предлагаемых вопросов. Отмечается, что по гуманитарным предметам тестирование является не самой удачной формой проверки знаний. Часто критика тестирования касается его продолжительности по времени, поскольку не всем абитуриентам удается полноценно выполнить предлагаемое для испытаний количество заданий (от 30 до 60) за отведенное для тестирования время (90–180 минут), которое отличается для каждой учебной дисциплины. При этом, на взгляд представителей общественности и чиновников Минобразования, именно благодаря ЦТ удалось если не полностью исключить, то хотя бы уменьшить коррупцию.

Опыт показывает определенное несоответствие между средним баллом аттестата и результатами централизованного тестирования. Время диктует необходимость изменить понимание выпускного экзамена за курс средней школы. По словам Министра образования, в перспективе после одиннадцатого класса вместо экзаменов предполагается сдача общеобразовательного теста, а после девятого класса экзамены будут независимыми. Их прием предлагалось поручить авторитетным учителям из других школ и учреждений образования. Одно из предложений касается изменения механизма проведения вступительной кампании. Для отдельных специальностей рассматривается целесообразным проведение специального собеседования до подачи документов в учреждение высшего образования, например, по педагогическому профилю.

По ряду других специальностей — введение внутренних экзаменов при поступлении.

Президент РБ и государственные чиновники регулярно отмечают несовершенство ныне действующей десятибалльной системы оценки знаний и настаивают на возвращении пятибалльной системы, при этом глава государства не считает данный вопрос действительно важным.

Традиционным предметом критики со стороны Президента являются школьные учебники. Глава государства, обращаясь к министерским чиновникам, постоянно подчеркивает, что существующие учебники и школьная программа слишком сложны для понимания и содержат много второстепенного материала. Реформирование школьных учебников связано с реализацией проекта «Базовый учебник», на который возложено повышение качества усвоения знаний. Проект обещает систематизированное изложение учебного материала в минимально необходимом объеме, определяемом образовательным стандартом и учебной программой. Главная проблема при создании учебников связана с наличием квалифицированных авторских коллективов. Министерство образования пригласило все учреждения высшего образования, Академию наук, региональные ИРО, творческих учителей к участию в конкурсе на написание новых учебников для школы. К сожалению, активное взаимодействие по данному направлению пока недостаточно налажено [3]. Корректировку учебных программ и доработку учебников Президент РБ взял под собственный контроль. Образцы новых учебников были представлены на Республиканском педсовете в августе 2017 г. Полное обновление учебников запланировано до 1 сентября 2019 г.

Анализ современного опыта составления учебной литературы по истории и обществоведению во многих странах постсоветского пространства показывает, что современное образовательное пространство не в полной мере обеспечивает формирование терпимости и взаимоуважения к другим народам и их культурам. Учебные средства нередко транслируют фактически и этически некорректную, эмоционально невзвешенную информацию. Представители государственной власти Республики Беларусь уделяют особое внимание недопустимости в образовательной среде в целом и в учебных средствах в частности спекулятивного использования нелицеприятных фактов истории любого народа, касающихся межэтнических или межконфессиональных конфликтов, с целью самооправдания и дальнейшего усугубления

противостояний. Вместо пропаганды ненависти и агрессии современные учебники должны стать образцом информационной корректности, предметом конструктивного осмысления и основой формирования толерантного сознания. Однако историко-культурная и образовательная практика свидетельствует, что во всем мире подобная работа над ошибками становится маловероятной в силу существования множества представлений о правильности и неправильности в поликультурном пространстве.

Важной стратегией современного образования является его соответствие мировым тенденциям, адекватность культурному разнообразию мира, удовлетворение запросов разных этнонациональных, конфессиональных, социокультурных и профессиональных общностей, а в этой связи поликультурное образовательное пространство представляется идеальной педагогической средой, обеспечивающей усвоение многоплановых компетенций и развитие коммуникативных способностей. Поликультурное образовательное пространство рассматривается в качестве динамичной и самоорганизующейся системы, включающей в себя многомерные отношения между широким кругом его субъектов, процессы трансляции культурных ресурсов, усвоения знаний, развития умений и навыков [4].

Специальная теоретическая и тем более практическая разработка технологий систематической реализации принципов поликультурного образования и воспитания в конкретной системе образования затрудняется отсутствием цельной концепции поликультурного воспитания в силу того, что ее содержание должно быть непосредственно сопряжено с реальной проекцией культурного многообразия в социокультурном пространстве определенного локального общества. В частности, в Республике Беларусь концептуальные основы поликультурного образования пока не разработаны, в отличие от Российской Федерации и других стран постсоветского пространства. В соответствии с Концепцией развития поликультурного образования в Российской Федерации, учитывающей территориально-региональные особенности государства, этническое, языковое и религиозное разнообразие национальной культуры, в содержании поликультурного образования выделяются четыре взаимосвязанных компонента (этнокультурный, территориальный, общенациональный, мировой), обеспечивающие одновременно включенность человека в глобальные цивилизационные процессы и возможность идентификации личности в качестве представи-

теля определенного культурного сообщества [5]. В формировании культурного кругозора, толерантности и компетенций межкультурного взаимодействия важную роль играет также преподавание основ религиозных культур и светской этики в школах РФ.

Идеи и принципы поликультурного воспитания лишь косвенно обозначены в ныне действующем Кодексе Республики Беларусь об образовании и связываются с приобщением обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям, с воспитанием культуры самопознания и саморегуляции личности, с формированием потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии (ст. 18 «Воспитание в системе образования») [6]. Поликультурному воспитанию посвящена отдельная глава Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, которая непосредственно акцентирует внимание на необходимости овладения представителями молодого поколения умением жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму (гл. 5 «Поликультурное воспитание») [7].

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов. Следовательно, подготовка учащихся к жизнедеятельности в поликультурном мире предполагает:

- системное ознакомление молодежи с этнонациональным, социальным и конфессиональным многообразием мировой культуры;
- формирование высокой информационной и коммуникативной культуры;
- усвоение многоплановых компетенций межкультурного взаимодействия и способностей к установлению межкультурного диалога.

Актуальность и значимость поликультурного образования и воспитания определяются не только многоэтничностью, многоконфессиональностью, демографическим составом населения и геополитическими особенностями национальных государств [8]. Поликультурное воспитание обеспечивает способность к эффективным взаимодействиям между разными социальными, возрастными и гендерными категориями людей внутри и вне определенного общества. Задачи поликультурного воспитания имплицитно выполняет любая система образования через учебно-воспитательный процесс,

поскольку обеспечивает трансляцию социокультурного опыта и духовное освоение наследия мировой культуры. Организация поликультурного воспитания в условиях динамичных социокультурных процессов и современных цивилизационных вызовов соответственно требует безупречной компетентности самих педагогов и владения технологиями формирования навыков конструктивного взаимодействия [9, с. 137–138].

Среди всех гуманитарных дисциплин учебного стандарта межкультурным измерением в большей степени наделено преподавание языков, мировых культур и религий. В «Белой книге» отмечается, что, несмотря на преобладание определенных этнонациональных и религиозных акцентов в системе образования, процесс обучения должен максимально учитывать культурное и религиозное многообразие мира, чтобы глубже его понять, избежать предрассудков и стереотипов. В свою очередь, подготовку преподавателей необходимо ориентировать на усвоение соответствующих образовательных стратегий управления ситуациями, возникающими из многообразия, и на владение методологией конструктивного разрешения противоречий и конфликтов [9, с. 143].

Еще в 2017 г. Министерство образования вынесло на общественное обсуждение проект новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании. В соответствии с ним предусмотрена возможность приема в первый класс детей до шести лет. В данном случае по представленным заявлениям родителей решение будет принимать руководитель учреждения образования. При этом не исключено, что в одном классе могут оказаться дети с возрастной разницей в один-два года. Психологи и врачи выражают обеспокоенность физиологической и психической неготовностью ребенка до шести лет к полноценному обучению, несмотря на опережающее развитие и интеллектуальную подготовленность многих детей в этом возрасте. Количество учеников в классах предлагается увеличить до 30 человек.

Согласно проекту нового Кодекса об образовании, планируется проведение факультативных занятий по субботам для всех школьников 5–8-х классов. Сейчас дополнительные занятия в шестой школьный день возможны только у старшеклассников 9–11-х классов. Факультативы по субботам уже восприняты общественностью как потерянное время в выходной день и насилие над ребенком, который не может достаточно отдохнуть от сильных учебных

нагрузок и нормально работать на протяжении следующей недели. Многие считают, что такой учебный день мог бы стать полезным для детей из неблагополучных семей, нуждающихся во внимании, заботе и социальной защите.

В новой редакции Кодекса об образовании также предлагается выдвижение на должность ректора нескольких кандидатур, отбор которых будет осуществляться на конкурсной основе. До 1997 г. все ректоры учебных заведений Республики Беларусь также избирались. На протяжении более 20 лет назначение на должность ректора осуществляется Советом министров с согласованием кандидатуры у Президента.

На Республиканском педсовете в августе 2017 г. Президент заявил о неспособности правительства эффективно выстроить структуру подготовки кадров в системе профобразования, о непринятии должных мер для оптимизации структуры подготовки кадров по уровням профессионального образования и под потребности экономики. Чиновники анонсировали будущее сокращение набора в высшие учебные заведения Республики Беларусь, закрытие дублирующих специальностей в разных вузах, определение их базовых профилей. Проблема с повторяющимися специальностями касается в первую очередь экономических и юридических профилей, образование по которым можно получить в разных учреждениях высшего образования. В отдельных же заведениях полностью совпадающие специальности обнаруживаются даже на разных факультетах.

Образовательное пространство в Республике Беларусь, как и во многих других государствах, пребывает в поисках стабильной модели своего развития, одновременно пытаясь быть в ритме с современными тенденциями и испытывая на себе немало изменений и нововведений, разных по результативности и конструктивности. Далеко не все из них повысили качество образовательных процессов, хотя преподнесли немало уроков неудачного экспериментаторства и вызвали боязнь радикальных и вредоносных изменений в системе образования. Вовлеченные в постоянное реформирование чиновники в меньшей степени заботятся о комфорте детей, о статусе смиренно работающих за жалкую заработную плату учителей и преподавателей вузов, задавленных постоянным увеличением объема учебной нагрузки, обремененных бесполезным бумаготворчеством, отвлекающим от учебного процесса и губящим время, так необходимое для педагогического творчества и научно-исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. Образование в Республике Беларусь [Текст] : статистический сборник. — Минск : Нац. стат. ком. РБ, 2017. — 220 с.
2. Что ждет белорусское образование : тезисы Карпенко [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sputnik.by/society/20170824/1030466849/tezisy-ministra-karpenko-na-respublikanskom-pedsoвете.html>.
3. О результатах работы системы образования Республики Беларусь в 2015 г. и основных направлениях ее развития и совершенствования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nastgaz.by/o-rezultatah-raboty-sistemy-obrazov>.
4. Павильч, А. А. Традиции, концептуальные основания и педагогические модели поликультурного воспитания [Текст] / А. А. Павильч // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2015. — № 11. — С. 3–7.
5. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu-resource.net>.
6. Кодекс Республики Беларусь об Образовании 243-З от 13.01.2011 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm.
7. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : концепция [Текст]. — Минск : НИО, 2015. — 64 с.
8. Павильч, А. А. Сущность поликультурного воспитания [Текст] / А. А. Павильч // Подготовка старшеклассников к жизни в поликультурном мире : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений, учреждений внешкольн. воспитания и обучения / А. С. Лаптенко, Е. И. Луговцова, А. А. Павильч. — Минск : НИО, 2012. — С. 5–24.
9. Павильч, А. А. Компаративные исследования культурного разнообразия : методологический опыт и коммуникативная проекция [Текст] / А. А. Павильч. — Минск : МГЛУ, 2017. — 168 с.

For citation: Pavilch, A. A. Modern strategies of education development in the republic of Belarus [Text] / A. A. Pavilch // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 26–33.

MODERN STRATEGIES OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

A. A. Pavilch

The article examines modern strategies for the development of education in the Republic of Belarus, determines the main directions for reforming the national education system. Recent changes in the legislative support of education are traced, innovations in general secondary education are analyzed, problems of knowledge assessment are touched upon. The main principles and ideas of multicultural education in the Republic of Belarus are outlined.

Keywords: *education system of the Republic of Belarus, modern strategies, Code of education, reforming, specialized education, testing, multicultural education.*

References

1. *Obrazovanie v Respublike Belarus'*. Minsk, Nats. stat. kom. RB, 2017. 220 p. (In Russian)
2. *Chto zhdet belorusskoe obrazovanie: tezisy Karpenk*, available at: <https://sputnik.by/society/20170824/1030466849/tezisy-ministra-karpenko-na-respublikanskom-pedsoвете.html>. (In Russian)
3. *O rezul'tatakh raboty sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus' v 2015 g. i osnovnykh napravleniyakh ee razvitiya i sovershenstvovaniya na 2016–2020 gg*, available at: <http://nastgaz.by/o-rezultatah-raboty-sistemy-obrazov>. (In Russian)
4. *Pavil'ch A.A. Traditsii, kontseptual'nye osnovaniya i pedagogicheskie modeli polikul'turnogo vospitaniya. Vykhanne i dadatkovaya adukatsyya*, 2015, no. 11, pp 3–7. (In Russian)
5. *Kontseptsiya razvitiya polikul'turnogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii*, available at: <http://edu-resource.net>. (In Russian)
6. *Kodeks Respubliki Belarus' ob Obrazovanii 243-Z ot 13.01.2011 g*, available at: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm.

7. Nepreryvnoe vospitanie detei i uchashcheisya molodezhi v Respublike Belarus': kontseptsiya. Minsk, NIO, 2015. 64 p. (In Russian)

8. Laptенок A.S., Lugovtsova E.I., Pavil'ch A.A. Sushchnost' polikul'turnogo vospitaniya. In: "Podgotovka starsheklassnikov k zhizni v polikul'turnom mire", Minsk, NIO, 2012, pp. 5–24. (In Russian)

9. Pavil'ch A.A. Komparativnye issledovaniya kul'turnogo raznoobraziya : metodologicheskii opyt i kommunikativnaya proektsiya. Minsk, MGLU, 2017, 168 p. (In Russian)

Павильч Александр Александрович, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии, профессор, Республика Беларусь, г. Минск, e-mail: pavilch@tut.by

Pavilch A. A., doctor of culturology, professor, Belarus State Economic University (BSEU), Belarus, e-mail: pavilch@tut.by

Сведения для цитирования: Сичинский, Е. П. Практико-ориентированное или дуальное образование : к вопросу о формировании понятийного аппарата [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 33–40.

УДК 377
ББК 74.57

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИЛИ ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

Е. П. Сичинский

В последние годы в качестве ориентира развития отечественной системы профессионального образования предлагается немецкая дуальная модель обучения. В статье показано, что в документах органов управления профессиональным образованием отсутствует единая терминология, обозначающая данную модель, и продемонстрированы внутренние противоречия предлагаемого официального понятийного аппарата. На основе анализа классической немецкой дуальной модели сделаны выводы о ее несоответствии федеральному законодательству и предложены меры по его совершенствованию. Автор обосновывает необходимость использования применительно к российскому профессиональному образованию понятия «практико-ориентированное образование».

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальное обучение, практико-ориентированное образование.

Прочные связи между профессиональными образовательными организациями и предприятиями были одним из отличительных признаков советской системы подготовки кадров. Принцип сотрудничества между ними был закреплен в ряде статей закона РСФСР «О народном образовании» от 02.08.1974. В частности, статья 58 «Взаимоотношения средних профессионально-технических училищ с базовыми предприятиями» определяла, что СПТУ, специализирующиеся на подготовке квалифицированных рабочих кадров для соответствующих отраслей народного хозяйства, создают-

ся в установленном порядке на базе предприятий, объединений, организаций. Статья 60 закона подчеркивала, что производственная практика учащихся СПТУ является важной составной частью профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и проводится на передовых предприятиях, в объединениях, организациях, в цехах, на участках и рабочих местах, оснащенных современной техникой, с прогрессивной технологией и высоким уровнем организации труда.

Сотрудничество между производством и профессиональным образованием закреплялось

целым комплексом документов. Например, в соответствии с «Положением о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища», утвержденным Постановлением Совета министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 178, руководители предприятий должны были выделять инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих для руководства производственной практикой и обучением учащихся СПТУ в условиях производства.

Организация образовательного процесса основывалась на рациональном чередовании теоретических занятий и производственного обучения, как правило, по схеме 4 + 2, т. е. четыре дня в неделю теория, два дня производственное обучение, а на старшем курсе — по схеме 3 + 3, или недельном чередовании теории и практики. Обучение в учебных мастерских строилось на выпуске полезной и сложной продукции, в основе лежал производительный труд, что позволяло обучающемуся на первом и втором курсах осваивать общепрофессиональные и специальные умения и навыки (читай — общекультурные и профессиональные компетенции) [1].

Однако в 1990-е гг. существовавшая десятилетия связь между производством и образованием оказалась разрушенной. Только по прошествии времени образовавшийся дефицит в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена заставил задуматься о ее восстановлении. Как это нередко бывало на Руси, «пророков» стали искать не в своем отечестве, а за границей, обратив внимание на дуальную систему подготовки кадров в Германии, в которой задействовано 65 % выпускников базовых форм среднего образования. Ознакомившись с ней, мы вдруг обнаружили, что она во многом напоминает нашу советскую систему, но созданную не на основе общественной собственности на средства производства, а в условиях рыночной экономики. В результате родилась идея о проведении эксперимента по внедрению

дуальной системы подготовки кадров в российском профессиональном образовании.

В конце 2013 г. автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» был дан старт системному проекту «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». В качестве пилотных регионов отобрано десять областей. В 2015 г. к реализации проекта присоединилось еще три региона. Всего подготовку в рамках проекта проходило порядка 17 тысяч студентов, за которыми на предприятиях было закреплено более 5500 наставников. Правда, при этом 11 500 студентов обучались в Белгородской области, 1 400 — в Татарстане и почти тысяча — в Московской области. На долю оставшихся десяти регионов приходилось всего три тысячи студентов. Результатом проекта стали методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [2].

Несмотря на то что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказах Министерства образования и науки РФ, регулирующих деятельность профессиональных образовательных организаций, понятие «дуальность» отсутствует, оно стало повсеместно в различных вариациях применяться в документах, определяющих развитие профессионального образования (табл. 1). Причем оно априори стало рассматриваться как способ решения задач «по повышению уровня профориентации молодежи, обеспечению привлекательности подготовки специалистов среднего звена, а также рабочих профессий, созданию инструментов информационного обеспечения интеграции образовательных организаций и предприятий, заинтересованных в квалифицированных кадрах, и стимулирующих механизмов вовлечения бизнеса в систему подготовки специалистов, развитию кооперации учебных заведений и бизнеса» [3].

Таблица 1

№	Документ	Используемое понятие
1	Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»	Дуальное образование
2	План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утвержден распоряжением Правительства РФ от 5 марта 2015 г. № 366-р)	
3	Информация Министерства экономического развития РФ «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов»	

Окончание таблицы 1

№	Документ	Используемое понятие
4	Письмо Минобрнауки РФ от 24 апреля 2015 г. № 06-456 «Об изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»	Дуальное обучение
5	Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р)	Практико-ориентированная (дуальная) модель обучения
6	Система критериев и показателей мониторинга качества подготовки кадров 2017 года (утверждена Министерством образования и науки РФ 5 апреля 2017 г. № ЛО-46/06вн)	1. Элементы дуального обучения. 2. Практико-ориентированная (дуальная) модель обучения
7	Методические указания по заполнению формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, за 2016 г. (форма № СПО-Мониторинг)» (утверждены Министерством образования и науки РФ 5 апреля 2017 г. № ЛО-47/06вн)	1. Практико-ориентированная (дуальная) модель обучения. 2. Дуальная модель обучения

В апреле 2017 г. в Методических указаниях по заполнению формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, за 2016 г. (форма № СПО-Мониторинг)» впервые сделана попытка дать определение понятию дуальной модели обучения, определяя ее как форму организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое — в организации работодателя с применением института наставничества. К признакам практико-ориентированной (дуальной) модели было отнесено:

1) наличие договора о сотрудничестве между образовательной организацией и предприятием-работодателем, который подразумевает сетевую форму реализации образовательных программ;

2) наличие договора между предприятием-работодателем и студентами, обучающимися по профессии/специальности СПО с присвоением статуса «ученик» или «практикант».

Таким образом, в правовом поле встречается четыре понятия: «дуальное обучение», «дуальное образование», «практико-ориентированное (дуальное) обучение», «элементы дуального обучения». Подобное использование терминов как синонимов создает известную путаницу для управления системой профессионального образования в целом и профессиональной образовательной организацией в частности.

Во-первых, мы не можем поставить знак равенства между образованием и обучением, так как образование есть не только обучение, но

и воспитание (ст. 2 ФЗ № 273). В связи с этим возникает вопрос: как быть с воспитанием? Если дуальность предполагает только обучение профессии, то в российских условиях это неприменимо, так как большинство студентов ПОО — это вчерашние выпускники уровня основного общего образования из соответствующих слоев общества, нуждающиеся в воспитательном воздействии со стороны профессиональных педагогов.

Дуальная форма предполагает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое — в организации работодателя с применением института наставничества. Если в профессиональной образовательной организации воспитанием занимаются профессиональные педагоги, то на предприятии студенты закреплены за наставником и контролируются руководителем практики. Наставники, будучи высококвалифицированными работниками предприятия, лишь помогают студентам овладеть профессиональными навыками. Для проведения воспитательной работы у них нет соответствующего образования, и это не прописано в их обязанностях. Таким образом, воспитательная функция остается за представителем ПОО, но полноценно он ее может осуществлять только в случае, если вся группа проходит практику на одном предприятии, что сегодня является большой редкостью. То есть в наших условиях наблюдается серьезное противоречие между обязанностью воспитывать и отсутствием на предприятиях условий для этой работы. Одним из вариантов выхода из указанного противоречия может служить опыт Тюменской области, где перед ПОО поставлена задача принимать на

обучение студентов исключительно на базе полного среднего образования. Таким образом, вся воспитательная работа ложится исключительно на школу.

Во-вторых, можно ли использовать как синонимы понятия «дуальное» и «практико-ориентированное»?

В апрельских Методических указаниях по заполнению формы мониторинга от 2017 г. эти два понятия равнозначны и их сущность заключается в разделении учебного процесса на проведение занятий на площадках учебного заведения и предприятия с участием в последнем случае наставника. Исходя из того, что наставники на предприятиях были всегда, главным в определении смысла содержания становится вопрос о пропорциях теоретического и практического обучения. Поэтому ответ на поставленный вопрос очевиден: синонимичность понятий зависит от того, что мы понимаем под дуальным. Если мы понимаем под этим классическую немецкую модель, то сегодня исследователи немецкого феномена «дуальное обучение» (*duales Studium*) пришли к заключению, что оно формировалось в Германии и Австрии под влиянием комплекса факторов на протяжении более ста лет, и ни в одной стране мира попытки механического переноса дуального образования не принесли ожидаемого результата [4]. Идея модернизации социальных систем в стиле вестернизации была раскритикована еще в 50–60-х гг. XX в.

Поэтому прежде чем что-то заимствовать, необходимо задаться вопросом о том, что мы заимствуем и как это новшество приживется на новой почве. Модель немецкой дуальной системы выглядит следующим образом. Выпускник школы для того, чтобы получить профессию, сначала приходит на предприятие и заключает с ним ученический договор на время подготовки. Предприятие через торгово-промышленную палату или министерство образования федеральной земли заключает договор с профессиональной образовательной организацией на обучение своего ученика. Причем примерно 20 % учебного времени в неделю обучение проходит на территории профессиональной школы, где примерно две трети часов отводится специальным предметам и одна треть — общетеоретическим дисциплинам, а остальные 80 % в неделю посвящены профессиональной подготовке, организованной на предприятии. Практическая подготовка на предприятии проходит под руководством наставников, которые, прежде чем быть допущены к работе со студентом, должны в соответ-

ствии с профессиональным стандартом пройти специальную программу подготовки. Крупные компании для освоения обучающимися первоначальных навыков создают специальные учебные мастерские и лаборатории. Мелкие компании, которые не имеют возможности выделять специальные учебные участки, кооперируются и создают в рамках ремесленной палаты межзаводские центры обучения. И наконец, независимый промежуточный и итоговый контроль качества подготовки специалиста осуществляется не образовательным учреждением или предприятием, где он обучался, а ремесленной или торгово-промышленной палатами, которые и выдают документ о квалификации. После получения документа предприятие принимает решение о переводе ученика в штат в зависимости от его успехов [5]. Таким образом, классическая немецкая дуальная модель обучения не вписывается в российское законодательство. Закон «Об образовании в РФ» и все последующие приказы Минобра РФ, регулирующие профессиональное образование, юридически закрепляют иную траекторию образовательного процесса. Если в немецкой модели образовательной организации отводится вспомогательная роль по изучению теоретических дисциплин, а посему ее не интересуют вопросы профориентации, трудоустройства, воспитания, то в российской модели основной центр тяжести по подготовке рабочих и специалистов лежит на профессиональной образовательной организации.

Уже в ходе реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» прозвучали первые критические высказывания о возможности в кратчайшие сроки внедрения дуального образования в России. В частности, директор Каменск-Уральского агропромышленного техникума С. И. Некрасов в соавторстве со своими коллегами опубликовал в журнале «Профессиональное образование. Столица» статью с говорящим названием «Пилотный проект “Дуальное обучение”»: критический взгляд специалистов». В статье наряду с высокой оценкой немецкой дуальной модели приводились системные, экономические, кадровые, ментальные причины неготовности профобразования России немедленно перевести его в дуальный режим [6].

Кроме того, несмотря на высокую эффективность дуального обучения, исследователи неоднократно указывали на следующие ее слабые стороны:

– увеличение объема профессиональной и практической подготовки проводится за счет ослабления общетеоретической, что негативно сказывается на возможностях дальнейшего переобучения, переподготовки;

– возможности профессионального развития во многом ограничены отраслевой спецификой региона, в котором проживает ученик;

– недостаток высококвалифицированных рабочих на многих предприятиях затрудняет реализацию потенциала наставничества;

– узкая профессиональная специализация повышает корпоративную и территориальную закреплённость выпускников;

– включение в реальный производственный процесс снижает учебную мотивацию в образовательной организации;

– высокие физические и психологические нагрузки студентов;

– трудность подготовки кадров для предприятий «неорганизованного» малого и среднего бизнеса [4].

Сегодня в научно-педагогической мысли формируется понимание, что дуальное обучение в узком смысле слова неприменимо к российским условиям, однако использование основных принципов и отдельных компонентов немецкой дуальной системы может стать полезным для развития профессионального образования России [1; 5].

Изучение опыта профессионального образования в Словацкой Республике показывает, что для дуального образования необходимо создать прежде всего юридические условия. В частности, наши бывшие партнеры по социалистическому лагерю в 2015 г. приняли новый закон о профессиональном образовании и подготовке, на основе которого часть предприятий, прежде всего с немецким капиталом, заинтересованные в подготовке высококвалифицированных кадров для себя, заключили с местными образовательными организациями договоры об обучении студентов на основе дуальной модели. Применительно к Российской Федерации такие условия могут быть созданы через расширительное толкование статьи 15 ФЗ № 273 «О сетевом взаимодействии», предоставление учреждениям, реализующим программы профессионального обучения (в первую очередь это учебные центры предприятий) права получать лицензии на программы СПО и упрощение лицензионной процедуры для ПОО.

Однако юридические препятствия, на наш взгляд, являются не основными. Учитывая продолжительность законодательной процедуры,

они могут быть преодолены в течении одного-двух лет. На пути внедрения *duales Studium* возникает целый комплекс иных препятствий.

Как уже упоминалось, 80 % учебного времени обучающийся проводит вместе с наставником, прошедшим специальную подготовку, на производстве, где должна быть создана соответствующая учебно-материальная база. Но это главное условие дуального обучения потребует перестройки сознания работодателей, которые должны осознавать свою ответственность за подготовку кадров. В России такое понимание (за исключением единичных случаев) не сформировалось как на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективного подсознательного. Предпринимательские сообщества и торгово-промышленные палаты не рассматривают подготовку кадров как свою прямую обязанность, в отличие от немецких коллег. Во многом такое отношение связано с высокой затратностью дуальной модели (например, в части отвлечения от производства наставников, оплаты их труда), экономической неопределенностью будущего предприятий и ментальностью наших предпринимателей, которые являются бизнесменами в первом поколении. Поэтому сегодня готовы к внедрению дуального обучения в первую очередь экономически сильные, высокотехнологичные компании, имеющие длительные перспективы развития.

О готовности предприятия к сотрудничеству с ПОО, которая зависит от его масштабов, свидетельствует проведенный АНО АСИ опрос работодателей (табл. 2).

Таблица 2

	Крупные предприятия	Малые и средние предприятия
Активно сотрудничает по многим направлениям	55 %	13 %
Сотрудничает по направлениям	41 %	40 %
Не сотрудничает, но хочет	3 %	10 %
Не сотрудничает	3 %	37 %

Таким образом, у внедрения немецкой дуальной модели обучения ленинскими методами «красногвардейской атаки на капитал» нет широких перспектив в ближайшие годы. Поэтому, создавая юридические условия для внедрения дуального обучения, предоставляя экономические преференции работодателям, вкладывающимся в образование, необходимо с учетом

советского опыта базовых предприятий, но в новых экономических и правовых условиях развивать отечественную модель взаимодействия ПОО с работодателями, которая по форме отличается от немецкой дуальной модели, но, по сути, ориентирована на обеспечение кадрами потребностей российской экономики. В зависимости от региона страны эта модель обладает вариативностью, но, тем не менее, она формируется как отечественный продукт в конкретных условиях. Чтобы не вводить никого в заблуждение подменой понятий и отличать немецкий продукт от отечественного, необходимо разграничить понятия.

В отечественных исследованиях система подготовки кадров все чаще начинает характеризоваться как практико-ориентированная, без упоминания о дуальности. В частности, специалисты ФГАУ ФИРО считают, что практико-ориентированное профессиональное образование (!) — это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которой практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров — работодателей [7].

На наш взгляд, данное определение рассматривает практико-ориентированное образование как систему, которая не должна ограничиваться только организацией производственной и преддипломной практик, как нередко это понимают. Оно должно включать все элементы образовательного процесса, влияющие на подготовку обучающихся к конкретной профессиональной деятельности. В их числе:

- 1) выявление количественных и качественных потребностей предприятий в подготовке рабочих и специалистов;
- 2) привлечение работодателей к разработке основных профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации;
- 3) привлечение ведущих специалистов работодателей к проведению занятий теоретического и практического блока;
- 4) планирование и реализация производственной практики;
- 5) организация стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения на предприятиях;
- 6) участие работодателей в процедуре оценки качества (ГИА, демонстрационный экзамен);

7) трудоустройство и адаптация на рабочем месте выпускников;

8) организация воспитательной работы.

Челябинская область не входила в качестве пилота в проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Но в 2016 г. губернатором области было подписано с АСИ и Союзом WS соглашение об апробации в регионе Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, Положение 7 которого формулируется как «Реализация механизмов практико-ориентированного (дуального) образования».

Исследование, проведенное ГБУ ДПО «ЧИРПО» по проблеме взаимодействия опорных профессиональных образовательных организаций с работодателями (стейкхолдерами), показало, что в целом можно говорить о наличии в области системы практико-ориентированного образования. Вместе с тем ее наполнение конкретным содержанием у разных опорных организаций и предприятий различается.

В профессиональных образовательных организациях Челябинской области накоплен опыт взаимодействия с работодателями по разработке ФГОС, открытию новых специальностей и введению новых дисциплин, внедрению элементов сетевого взаимодействия, проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Для проведения практик на ряде предприятий созданы учебные полигоны. На время прохождения производственной практики со студентами заключаются трудовые договоры, а также осуществляется их трудоустройство на период летних каникул и в свободное от учебы время на неполный рабочий день. Реализуются программы профессионально-педагогической подготовки наставников, создаются механизмы их мотивации и стимулирования. Создаются системы непрерывного образования педагогических работников на базе предприятий. Разрабатываются механизмы независимой оценки квалификаций и качества подготовки выпускников, в том числе на базе совместных структурных подразделений на базе предприятия с целью оценки квалификаций. Развивается практика проведения корпоративных чемпионатов профессионального мастерства для предприятий-партнеров. Таким образом, региональный опыт свидетельствует о развивающемся процессе преодоления разобщенности предшествующего десятилетия между профессиональным образованием и предприятиями, хотя говорить о его завершении рано.

Подводя итог, необходимо напомнить об одной из аксиом управленческой деятельности: для того чтобы эффективно достичь цели, она должна быть ясной и определенной, а движение к ней должно отвечать интересам участников процесса. Поэтому понятийный

аппарат, который используется для описания целей развития системы профессионального образования, должен отражать конкретные практические реалии и быть понятен для всех, кто живет в их условиях и работает по их преобразованию.

Библиографический список

1. Листвин, А. А. Дуальное обучение в России : от концепции к практике [Текст] / А. А. Листвин // Образование и наука. — 2016. — № 3 (132). — С. 44–56.
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров : Версия 2.00 [Текст]. — М., 2016.
3. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://economy.permkrai.ru/upload/1-Прогноз+на+2016-2018+годы%20РФ.pdf>.
4. Дуальное образование : Перспективы внедрения практики профессионального образования на принципах дуального обучения в России [Текст]. — М. : Институт фондового рынка и управления, 2015. — С. 3; 9.
5. Есенина, Е. Ю. Что такое дуальная система обучения? [Электронный ресурс] / Е. Ю. Есенина. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Esenina.pdf>.
6. Некрасов С. И. Пилотный проект «Дуальное обучение» : критический взгляд специалистов [Текст] / С. И. Некрасов, Л. В. Захарченко, Ю. А. Некрасова // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — № 4. — С. 9–15.
7. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст] : практич. пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клинк, А. И. Сатдыков, И. С. Сергеев, А. А. Факторович ; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : Федеральный институт развития образования, 2016. — 256 с.

For citation: Sichinskiy, E. P. Practice-oriented or dual education : to the question of conceptual apparatus formation [Text] / E. P. Sichinskiy // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 33–40.

PRACTICE-ORIENTED OR DUAL EDUCATION: TO THE QUESTION OF CONCEPTUAL APPARATUS FORMATION

E. P. Sichinskiy

Recently the German dual model of education is offered as a guidance for our country system of vocational education development. The paper points out that the documents of the vocational education authorities lack the uniform terminology, describing this model, and demonstrate the internal contradictions of the offered official conceptual apparatus. On the basis of the classic German dual model analysis the author makes conclusion about its incompatibility with the Federal legislation and offers the improvement measures. The author proves the necessity to use the conception 'practice-oriented education' in conformity with respect to the Russian vocational education.

Key words: vocational education, dual education, practice-oriented education.

References

1. Listvin A.A. Dual'noe obuchenie v Rossii: ot kontseptsii k praktike. *Obrazovanie i nauka*, 2016, no. 3, i. 132, pp. 44–56. (In Russian)
2. Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii dual'noi modeli podgotovki vysokokvalifitsirovannykh rabochikh kadrov: Versiya 2.00. Moscow, 2016. (In Russian)
3. Prognoz sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na 2016 god i na planovyi period 2017 i 2018 godov, available at: <http://economy.permkrai.ru/upload/1-Prognoz+na+2016-2018+gody%20RF.pdf>.
4. Dual'noe obrazovanie : Perspektivy vnedreniya praktiki professional'nogo obrazovaniya na printsipakh dual'nogo obucheniya v Rossii. Moscow, Institut fondovogo rynka i upravleniya, 2015, pp. 3–9. (In Russian)

5. Esenina E.Yu. Chto takoe dual'naya sistema obucheniya? Available at: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Esenina.pdf>.

6. Nekrasov S.Yu., Zakharchenko L.V., Nekrasova Yu.A. Pilotnyi proekt «Dual'noe obuchenie» : kriticheskii vzglyad spetsialistov. Professional'noe obrazovanie. Stolitsa, 2015, no. 4, pp. 9–15. (In Russian)

7. Blinov V.I., Esenina E.Yu., Klink O.F., Satdykov A.I., Sergeev I.S., Faktorovich A.A. Aktual'nye voprosy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya. Moscow, Federal'nyi institut razvitiya obrazovaniya, 2016. 256 p. (In Russian)

Сичинский Евгений Павлович, ректор
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования», доктор исто-
рических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail:
esichinski@rambler.ru

Sichinskiy E. P., doctor of historical sciences,
associate professor, rector, Chelyabinsk institute of
the vocational education development, Chelyabinsk,
e-mail: esichinski@rambler.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Волдаева, Т. А. Формирование качеств патриота-гражданина на уроках литературы [Текст] / Т. А. Волдаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 41–49.

УДК 372.016:82
ББК 74.200.50

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ПАТРИОТА-ГРАЖДАНИНА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Т. А. Волдаева

В данной статье рассматривается вопрос формирования качеств гражданина-патриота на уроках литературы в рамках реализации ФГОС СПО. Данная статья содержит разработку урока литературы для студентов первого курса, обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», по теме «Культурно-историческое развитие России середины XIX века».

Ключевые слова: урок литературы, патриотизм.

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше...

Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

А. Н. Толстой

ФГОС СПО четвертого поколения предусматривает формирование у обучающихся качеств гражданина-патриота: «ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей». Поэтому задача всех педагогов и мастеров производственного обучения ПОО СПО — создать оптимальные условия для формирования у обучающихся этих качеств.

Для этого должна проводиться систематическая и целенаправленная работа — на любом уроке, практическом занятии, во время внеурочной деятельности. Мы полагаем, что формирование

у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины должно опираться на чувство гордости за свое Отечество в дни побед, через боль в дни поражений, через любовь в памятные, праздничные даты.

Формирование патриотизма напрямую связано с изучением истории, обществознания, культуры, языка и традиций своего народа. Культура — одна из важнейших областей общественной жизни, которая включает в себя множество граней: и музыку, и художественное искусство, и искусство литературного слова.

Во все времена искусство художественного слова было мощным орудием и средством воздействия на умы и души людей. В связи с этим на уроках литературы можно и нужно создавать условия для формирования у обучающихся качеств гражданина-патриота.

Уроки литературы, предусмотренные примерной программой [1], разнообразны по содержанию, информации, форме фиксирования результатов, уровню самостоятельности студентов. Следует также отметить, что по ФГОС СПО ТОП-50 [2] увеличилось количество часов по всем дисциплинам общеобразовательного цикла, благодаря этому и на уроках литературы можно больше внимания уделить биографиям писателей, литературным произведениям, которые раньше изучались обзорно. На уроках литературы важен исторический аспект, поэтому прежде чем знакомить студентов с биографиями писателей и их произведениями, нужно остановиться на исторических событиях того времени. Это нужно для того, чтобы студентам было понятно, отчего писателя волновал данный вопрос, почему он стал писать именно на эту тему, а не на другую. Можно и нужно на каждом уроке литературы показывать связь литературы, языка и истории.

При проведении уроков важно создавать творческую атмосферу сотрудничества, не сковывать инициативу студентов в стремлении задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения. Художественная литература воспроизводит действительность в живых картинах, образах и, по существу, сама является наглядным изображением действительности. Однако бывают случаи, когда усвоению литературного текста могут способствовать изобразительное искусство, музыка, кино, телевидение и т. д. Основная функция наглядности на уроке литературы — помочь обучающимся в постижении литературного произведения и творчества писателя в целом, в овладении теоретико-литературными знаниями, в развитии речи обучающихся — одним словом, в решении всех тех задач (в том числе и задач патриотического воспитания), которые стоят перед преподавателем литературы [3].

На уроках литературы происходит формирование духовной основы личности обучающегося, развитие эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе. Продолжается процесс осознания себя в окружающем мире. Подростковый возраст является благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, и если слово красиво, а образы очень яркие и сильны, то они остаются

в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Воспитание в обучающихся таких качеств, как человеколюбие, сострадание, патриотизм возможно на примере множества произведений из программы по литературе.

Задача преподавателя литературы и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа героя, произведения такие учебные ситуации, когда обучающиеся включились бы в размышление о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение. Важно до анализа героя или произведения познакомить обучающихся с исторической ситуацией для более полного и осмысленного анализа. В качестве примера ниже представлена разработка урока литературы по теме «Культурно-историческое развитие России середины XIX века».

План-конспект урока

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы, приемы: словесный (беседа, опрос, синквейн), наглядный (демонстрация, работа с опорными конспектами).

Междисциплинарные и внутрипредметные связи: история, МХК, русский язык; тема «Особенности русской национальной литературы начала XIX века».

Средства обучения: вербальные (устное и печатное слово), наглядные (раздаточный материал), технические (экранно-звуковые).

Цели и задачи урока.

1. Образовательные:

- изучение культурно-исторического развития России середины XIX века и отражения особенностей исторической эпохи в литературе;
- закрепление знаний, полученных при изучении темы «Особенности русской национальной литературы начала XIX века», с опорой на связи между изучаемыми вопросами раздела «Культурно-историческое развитие России середины XIX века»;
- демонстрация связи между историей и литературой.

2. Развивающие:

- создание условий для формирования ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3. Воспитательные:
– создание условий для формирования ОК 06.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

По итогам обучения студент должен:

– иметь представление:
а) о развитии критического реализма в России в середине XIX века;

б) о роли истории в формировании проблем литературных произведений;

– знать:

а) основополагающие литературные понятия (критический реализм, нигилизм, роман и др.);

– уметь:

а) уверенно использовать литературоведческую терминологию по теме урока.

Ход урока

Набор модулей урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формирование ОК	Средства обучения и контроля
1. Организационный момент	2 мин.	Приветствие. Деление на две группы. Целевая установка: проблемный вопрос «Почему на уроке литературы мы будем изучать историческую тему?»	Приветствие. Делятся на подгруппы. Настраиваются на урок. Ответ: «Все литературные произведения — это отражение исторических событий, волновавших писателей в то или иное время»	ОК 05	Устное слово. Презентация
2. Актуализация внимания студентов	3 мин.	Озвучивается план урока. Устный опрос студентов по предыдущим темам. – В чем заключаются особенности русской национальной литературы?	– В текстах русской литературы, начиная с самых первых, датирующихся XI веком, находят отражение идеи гражданственности, религиозной и культурной самобытности, осознанной необходимости национального единения. Главной задачей писателя было служить обществу и приносить ему реальную пользу, исправляя частные и общественные пороки посредством литературного слова, являвшегося инструментом прямого социального воздействия.	ОК 04, 05, 06	Устное слово. Презентация. Учебник [4; 5]
		– Что такое реализм?	– Реализм — художественный метод в искусстве и литературе, отражающий настойчивое стремление художников/писателей к правдивому изображению действительности. Основой реализма XIX века было резко критическое отношение к действительности, отчего он получил название критического реализма		
3. Проверка домашнего задания	6–8 мин.	Домашним заданием было приготовить по подгруппам и зачитать сообщения. Первая группа. Вопрос: «Кто родоначальник русского реализма?»	Формирование русского реализма связано с именем А. С. Пушкина, который вывел русскую литературу на широкий путь изображения «судьбы народной, судьбы человеческой». В условиях ускоренного развития русской литературы		

Набор модулей урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формирование ОК	Средства обучения и контроля
			Пушкин как бы наверстывает ее прежнее отставание, прокладывает новые пути почти во всех жанрах и своей универсальностью, и своим оптимизмом. Родоначальником реализма в русской литературе считается А. С. Пушкин. В русскую литературу Пушкин вносит принцип всесторонности в изображении человеческой личности, стремясь к художественному воссозданию всей сложности ее внутреннего мира. Определенное место занимает у Пушкина и раскрытие нравственного облика человека, что привлечет преимущественное внимание Н. В. Гоголя, а затем Л. Н. Толстого	ОК 04, 05	Устное слово. Презентация. Учебник [4; 5]
		Вторая группа. Вопрос: «Кто из писателей развивал в своем творчестве критический реализм?»	Продолжателем реализма стал Н. В. Гоголь. Его реализм вызвал к жизни комедию нового типа, основанную на конфликте не традиционно любовном, а социальном. Образ ее — «Ревизор» Гоголя, острая сатира на российскую действительность 30-х годов XIX века. Гоголь нашел такую комедийную ситуацию, которая позволила проникнуть в социальные отношения эпохи, подвергнуть осмеянию казнокрадов и взяточников. Такой реализм стал называться критическим реализмом. Еще одной особенностью критического реализма Гоголя является наличие гротескных характеров у героев его произведений — Гоголь показывает гротескно преувеличенные отрицательные стороны своих героев. Это позволяет ему изобразить характеры своих персонажей более ярко, приблизиться к наиболее интересным для него сторонам реальности		
4. Получение новых знаний. Формирование	1 мин.	Формулируется цель урока: познакомиться с социально-экономическими событиями второй половины XIX века, влиянием их на искусство	Слушают, смотрят	ОК 02, 05, 06	Беседа (устное слово). Презентация.

Набор модулей урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формирование ОК	Средства обучения и контроля
новых понятий		в целом; проследить дальнейшее развитие критического реализма. Сегодня мы познакомимся с культурно-историческим развитием России середины XIX века. Проанализируем, какое влияние исторические события имеют на культуру в целом			Опорный конспект. Учебник [4; 5]
	1 мин.	Я раздам вам листы опорных конспектов. По ходу урока вы должны заполнять пропущенные строки, в конце урока — сделать вывод. Листы нужно подписать для проверки и оценки вашей работы на уроке	Слушают		
	7–9 мин.	Социально-экономические события второй половины XIX века: – отмена крепостного права (1861); – проведение реформ: а) земской; б) судебной; в) военной; – изменение системы образования; – начало развития капитализма	Слушают, смотрят		
	8–10 мин.	Составляющие культуры: – живопись; – архитектура; – скульптура; – литература. <i>Живопись, скульптура, архитектура</i> (обзор нескольких картин, архитектурных строений, скульптур). <i>Литература:</i> – «новые люди» (разночинцы, нигилисты); – общественные течения XIX века (западники, славянофилы); – демократизация литературы привела к возникновению крестьянской, женской тем; – проблематика художественных произведений «Кто виноват?», «Что делать?»; – жанр романа; определение «роман»; – виды романов XIX века; специфика романов XIX века;	Слушают, смотрят, делают записи в опорном конспекте		

Набор модулей урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формирование ОК	Средства обучения и контроля
		– споры об искусстве поэтического слова; – «чистое искусство», реалистическая поэзия; – драматургия А. Н. Островского; пьесы Островского; – журнальная полемика 1860-х годов; – журналы «Современник», «Русский вестник»			
5. Обобщение и систематизация материала (закрепление опорных знаний)	1–2 мин.	Вывод. В русской литературе середины XIX века продолжалось развитие критического реализма. Появились новые темы, направления. Возникли проблемные вопросы. Получил распространение жанр романа	Слушают, смотрят, формулируют вывод, записывают в опорный конспект	ОК 02, 04, 05, 06	Устное слово. Презентация. Учебная викторина. Опорный конспект. Учебник [4; 5]
	5–7 мин.	Викторина по подгруппам.	Отвечают.		
		1. Интеллигент, не принадлежащий к дворянству, выходец из других классов, сословий	Разночинец		
		2. На какие вопросы искала ответ литература второй половины XIX века?	«Кто виноват?», «Что делать?»		
		3. Свободомыслящий человек, интеллигент-разночинец, резко отрицательно относившийся к буржуазно-дворянским традициям и обычаям	Нигилист		
		4. Общественное течение, считавшее, что Россия должна развиваться по европейскому пути	Западники		
		5. Какие новые темы возникли в литературе второй половины XIX века?	Крестьянская, женская темы		
		6. Общественное течение, считавшее, что Россия должна развиваться по самобытному, особенному пути	Славянофилы		
		7. Два спорных поэтических направления	Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия		
		8. Литературный жанр эпического произведения большой формы	Роман		
		9. Создатель русского национального театра	Николай Алексеевич Островский		
		10. Редактор журнала «Современник»	Николай Алексеевич Некрасов		
6. Подведение итогов урока и сообщение	1–2 мин.	Озвучиваются победители викторины. Выставляются оценки за урок. Сообщается домашнее задание	Слушают	ОК 05	Устное и печатное слово.

Набор модулей урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формирование ОК	Средства обучения и контроля
домашнего задания					Итоги викторины. Опорный конспект
7. Рефлексия	2–3 мин.	Синквейн. Слово «реализм»	Реализм. Правдивый. Критический. Рассказывает. Показывает. Критикует. Правдивое изображение жизни. Правда	ОК 02, 04, 05	Устное и печатное слово. Презентация. Опорные конспекты. Классная доска

Опорный конспект представленного урока

Ф. И. студента _____
 группа _____

Тема урока: «Культурно-историческое развитие России середины XIX века».

Цель. Познакомиться с социально-экономическими событиями середины XIX века, их влиянием на искусство в целом. Проследить дальнейшее развитие критического реализма.

План-конспект урока.

1. Повторение. Особенности русской национальной литературы. Реализм. Критический реализм.

2. Социально-экономические события середины XIX века:

- 1) отмена _____ год _____;
- 2) реформы (_____, _____, _____);
- 3) изменение системы _____;
- 4) началось развитие _____.

3. Искусство: живопись, скульптура, архитектура (обзор).

4. «Новые люди»:

_____ в XIX веке в России — интеллигент, не принадлежащий к дворянству, выходец из других классов, сословий;

_____ — свободомыслящий человек, интеллигент-разночинец, резко отрицательно относившийся к буржуазно-дворянским традициям и обычаям.

5. Общественные течения XIX века.

	Вопрос	
Единый с Европой	Путь развития	
...способствовал прогрессу страны	Отношение к реформам Петра I	...разрушил существующую цивилизацию
Парламентская монархия	Политическое устройство России	
	Писатели	

6. Новые темы в литературе:

_____ и _____.

7. Проблематика художественных произведений:

_____ ? _____ ?

8. Жанр романа, специфика, характерные черты.

_____ — литературный жанр эпического произведения большой формы. Повествование сосредоточено на судьбах отдельных личностей в их отношении к окружающему миру, на развитии их характеров и самосознания. Разнообразные его виды:

_____, _____,
 _____, _____.

Характерные черты русского реалистического романа середины XIX века:
 – интерес к _____;
 – детализация быта, _____, социальной _____;
 – отображение жизни с помощью _____ характеров;
 – «_____» героев;
 – _____.

9. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая. Представители.

«Чистое искусство»	Реалистическая поэзия

10. Драматургия А. Н. Островского.
 А. Н. Островский — создатель первого _____.
 Написал _____, которые отражали события _____
 того времени.

11. Журнальная полемика 1860-х годов.

Наиболее популярные журналы середины XIX века

	Название	
	Редактор	
	Направленность	

12. Обобщение и выводы.
 В русской литературе второй половины XIX века продолжалось развитие _____
 _____.
 Появились новые _____, _____, _____.
 Возникли новые проблемные _____.
 Получил распространение жанр _____.

Библиографический список

1. Обернихина, Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для ПОО [Текст] / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка и др. — М. : Академия, 2015.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569]. — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>.
3. Обернихина, Г. А. Литература : книга для преподавателя [Текст] : метод. пособие / Г. А. Обернихина, Е. В. Мацыяка ; под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
4. Обернихина, Г. А. Литература [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др. ; под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
5. Обернихина, Г. А. Литература : практикум [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др. ; под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

For citation: Voldaeva, T. A. Development of the patriotic citizen's qualities in literature classes [Text] / T. A. Voldaeva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 41–49.

DEVELOPMENT OF THE PATRIOTIC CITIZEN'S QUALITIES IN LITERATURE CLASSES

T. A. Voldaeva

This paper covers the issue of the patriotic citizen's qualities development in literature classes while realizing the Federal state educational standard of the secondary vocational education. This paper

presents the literature lesson design on topic 'Cultural and historical development of Russia in the mid 19th century' for the first year students, acquiring the 43.01.09 'Cook, confectioner' profession.

Key words: *literature lesson, patriotism.*

References

1. Obernikhina G.A. Primernaya programma obshcheobrazovatel'noi uchebnoi distsipliny "Russkii yazyk i literatura. Literatura" dlya POO. Moscow, Akademiya, 2015. (In Russian)
2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po professii 43.01.09 Povar, konditer, available at: <https://minobrnauki.rf>.
3. Obernikhina G.A., Matsyyaka E.V. Literatura: kniga dlya prepodavatelya. Moscow, 2014. (In Russian)
4. Obernikhina G.A. Literatura. V 2 ch. Moscow, 2015. (In Russian)
5. Obernikhina G.A. Literatura: praktikum. Moscow, 2014. (In Russian)

Волдаева Татьяна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: vta-76@mail.ru

Voldaeva T. A., lecturer, Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: vta-76@mail.ru

Сведения для цитирования: Дженис, Ю. А. Проектное обучение в СПО как концепция интеграции знаний в производство [Текст] / Ю. А. Дженис // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 49–52.

УДК 378.147
ББК 74.57

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО КАК КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ В ПРОИЗВОДСТВО

Ю. А. Дженис

В работе представлены тенденции развития и внедрения проектного обучения в системе среднего профессионального образования, рассмотрена роль куратора проектной деятельности, аспекты реализации проекта и механизм взаимодействия работодателя с постановкой проектного обучения в СПО.

Ключевые слова: *проектная деятельность, учебный процесс, куратор проектной деятельности, работодатель.*

Современные требования к качеству профессионального образования диктуют необходимость корректировки методологических основ такового [1]. Образовательная среда, построенная в соответствии с проектно-технологическим принципом профессионального обучения и обеспечивающая формирование высококвалифицированного специалиста, способствует формированию у студентов творче-

ского и критического мышления, самостоятельности, способности применять знания при решении разнообразных проблем, грамотности в работе с информацией. Развертывающаяся в таких условиях проектная деятельность позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал [2], способствует формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся [3].

Одним из условий реализации концепции проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО является наличие наставников по проектной деятельности, которые технологизируют работу над проектом [1].

Куратор проектной деятельности должен отвечать следующим характеристикам:

- 1) обладать профильными знаниями по тематике проектов;
- 2) иметь опыт организации и ведения проектов;
- 3) отличаться высокой самоорганизацией и мотивацией;
- 4) практиковать креативный подход в работе.

Проекты, реализуемые студентами, могут решать социальные, экономические, экологические и инфраструктурные проблемы. Проект может двигаться от проблемы и существующих возможностей к решению данной проблемы [4].

Реализация проектного обучения в системе образования предусматривает:

- запрос индустрии и требований работодателей;
- фронт развития инженерии и технологии;
- опыт работы над реальными проектами;
- взаимосвязь преподаваемых дисциплин с практикой;
- командная работа;
- умение доводить дело до конца и в поставленный срок.

В процессе работы над проектом студенты перенимают рамку работы профессиональной деятельности.

В рамках процесса обучения проекты, выполняемые студентами, можно подразделить на:

- 1) обязательные (в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей);
- 2) по ведущей деятельности (по направлению специальности);
- 3) по числу участников (персональные, групповые, командные);
- 4) по заказчику (по характеру деятельности предприятия при прохождении производственной практики).

Опыт некоторых образовательных учреждений, таких как Томский политехнический университет, Московский политехнический университет, Дальневосточный федеральный университет, Московский институт стали и сплавов, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Уральский федеральный университет, показывает взаимосвязь проектной деятельности с решением эле-

ментов производственных проблем при выходе студентов на практику.

В качестве примера можно отметить деятельность Московского политехнического университета. Помимо работы над образовательными проектами, в университете поставлена работа над проектами с получением продуктового результата. В данном случае работодатель на практике является заказчиком проекта, а студент в результате прохождения практики должен получить определенный продукт, т. е. принципиальное решение проблемы, которая положена в основу проекта. Аналогичные результаты есть и у профессиональной образовательной организации — ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». Например, в 2017 г. студенты колледжа по специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» выполняли проекты при участии организаций по результатам прохождения производственной практики. В качестве примера можно отметить следующие проекты: «Проектирование водозаборной скважины на территории Филиала ПАО «ФСК ЕЭС» — «Южно-Уральское предприятие магистральных электрических сетей» (с изготовлением макета)», «Проект реконструкции станции водоподготовки на территории Заполярья «Газпром добыча» (с изготовлением макета)», «Проектирование дренажной системы на территории земельных угодий агропромышленного комплекса «Равис»».

Работа с проектной деятельностью студентов может быть основана на практике проектного мышления с постановкой проектов при использовании таксономии Блума и на работе с конусом опыта Эдгара Дейла [5].

Управление проектной деятельностью студентов в СПО при взаимодействии с производством должно соответствовать получению характерного образовательного или продуктового результата и дальнейшему продвижению проекта вне стен учебного заведения.

Продвижению проекта могут способствовать различные фонды и акселераторы, если проект не связан с получением продукта для решения проблемы конкретного предприятия после прохождения производственной практики.

В качестве ресурсов для поддержки студенческих проектов можно отметить: идеи и информацию, людей, инструменты и технологии, инфраструктуру, финансы.

Проектная деятельность в колледже позволяет совместить и создать модель взаимодействия бизнеса, колледжа и саму проектную работу с активным участием студентов.

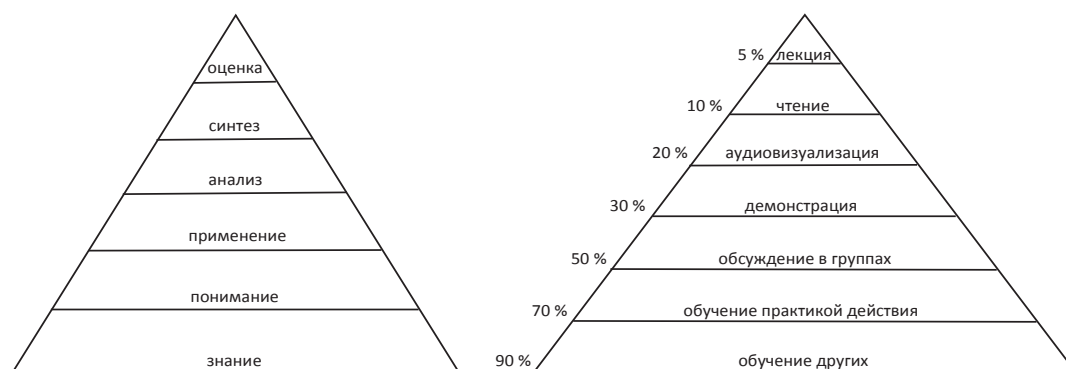


Рис. 1. Таксономия Блума и конус Эдгара Дейла

Модель проектного обучения будет зависеть:

- 1) от постановки проектной задачи;
- 2) формирования междисциплинарной команды молодых специалистов;
- 3) командного решения проектной задачи;
- 4) прототипирования, макетирования и тестирования разработок студентов;
- 5) подготовки отчетной документации и финальной презентации проекта.

Сущность проектного обучения в колледже при взаимосвязи с работодателями заключается в следующем механизме взаимодействия:

- работодатель определяет задачу, на основе которой формулируется техническое задание на проектирование;
- представитель работодателя адаптирует техническое задание до понятной студентам формы;
- партнеры специальности консультируют студентов и куратора проекта в процессе его реализации;
- финалом проектной деятельности является студенческая защита, на которой представители работодателя принимают результаты.

В настоящее время осуществляется масштабная поддержка одаренных студентов, в том числе и занимающихся проектной деятельностью, например, в рамках деятельности проектного сообщества Национальной технологической инициативы проводится работа кружковых движений по управлению талантами в индустриальной ка-

рьерной траектории. Также можно отметить вовлечение одаренных студентов в проектную деятельность в рамках современных подходов CDIO.

По данным Национальной технологической инициативы, Российская Федерация входит в топ-10 экспортеров интеллектуальной собственности, что говорит об актуальности выше обозначенной проблемы.

Среднее профессиональное образование в настоящее время является отличным стартом для решения проблемы внедрения проектного обучения и реализации проектов, выполненных студентами для решения проблем промышленности и производства. В качестве примера вновь приведем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», который работает над практикой внедрения проектных технологий и продуктового результата, выполненных студентами. Это разработка проекта спортивного комплекса, осуществленная студентами специальностей 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» и 07.02.01 «Архитектура», и разработка проекта «Внедрение процесса 3D-моделирования при производстве отливок типа «Кронштейн», выполненная студентами специальности 22.02.03 «Литейное производство черных и цветных металлов».

Для реализации вышесказанного в перспективе мы планируем разработать и внедрить концепцию экосистемы предпринимательской деятельности колледжа.

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Проектно-технологический принцип профессионального обучения и его компьютерная реализация : В помощь преподавателю [Текст] / И. Р. Сташкевич ; Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. ун-т». — Челябинск, 2003.
2. Балашов, А. И. Управление проектами [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова и др. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 383 с.
3. Гонтарева, И. В. Управление проектами [Текст] : учеб. пособие / И. В. Гонтарева, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков. — М. : КД «Либроком», 2013. — 384 с.
4. Гонтарева, И. В. Управление проектами [Текст] / И. В. Гонтарева, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков. — М. : КД «Либроком», 2014. — 384 с.

5. Гулятьев, А. К. MS Project 2007 : Управление проектами [Текст] / А. К. Гулятьев. — СПб. : Корона-Век, 2012. — 480 с.

For citation: Jenis, Yu. A. Project education in the secondary vocational education as a conception of knowledge integration into the production [Text] / Yu. A. Jenis // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 49–52.

PROJECT EDUCATION IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A CONCEPTION OF KNOWLEDGE INTEGRATION INTO THE PRODUCTION

Yu. A. Jenis

The paper presents the project education development and implementation trends in the system of the secondary vocational education, analyses the role of the project supervisor, examines the issues of project implementation in the secondary vocational education and the employer's role in this process.

Key words: *project activity, educational process, project supervisor, employer.*

References

1. Stashkevich I.R. Proektno-tekhnologicheskii printsip professional'nogo obucheniya i ego komp'yuternaya realizatsiya: V pomoshch' преподаvatel'yu. Chelyabinsk, Yuzh.-Ural. nauch.-obrazovat. tsentr RAO, Gos. obrazovat. uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniya "Chelyabinskii gos. un-t" 2003. (In Russian)
2. Balashov A.I. Upravlenie proektami. Lyubertsy, Yurait, 2016, 383 p. (In Russian)
3. Gontareva I.V., Nizhegorodtsev R.M., Novikov D.A. Upravlenie proektami. Moscow, KD "Librokom", 2013. 384 p. (In Russian)
4. Gontareva I.V., Nizhegorodtsev R.M., Novikov D.A. Upravlenie proektami. Moscow, KD "Librokom", 2014, 384 p. (In Russian)
5. Gul'tyaev A.K. MS Project 2007: Upravlenie proektami. Saint Petersburg, Korona-Vek, 2012. 480 p. (In Russian)

Дженис Юлия Андреевна, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: info@sustec.ru

Jenis Yu. A., candidate of agricultural sciences, lecturer, South-Ural state technical college, Chelyabinsk, e-mail: info@sustec.ru

Сведения для цитирования: Захарова, С. А. Техническое творчество обучающихся педагогических специальностей как фактор развития профессиональной компетенции [Текст] / С. А. Захарова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 52–56.

УДК 377
ББК 74.200.585.01

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

С. А. Захарова

Автор акцентирует внимание на развитии профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей в области технического творчества.

В статье также раскрывается структура формирования учебно-конструкторской деятельности в образовании.

Ключевые слова: *техническое и технологическое развитие, техническое творчество, среднее профессиональное педагогическое образование, учебно-конструкторская деятельность.*

Актуальность работы обусловлена следующими факторами.

1. XXI век — век активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

2. Социальный заказ общества и государства ориентирует отечественную образовательную деятельность на развитие творческой личности, не только имеющей глубокие и прочные знания, но и способной решать задачи нового века на высоком уровне. Это отражено в ряде государственных документов, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция структуры и содержания общего среднего образования, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г.

3. Сегодня техническое и технологическое развитие обучающихся является актуальной темой в дошкольном и школьном образовании, что требует незамедлительного изучения возможностей, проблемных ситуаций и перспективных исследований в этой области для образовательных организаций всех ступеней образования.

Психолого-педагогические исследования (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Парамонова, Н. Н. Подьяков и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических проектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения [1].

Незаменимую роль в формировании у ребенка теоретического мышления и практических навыков играют занятия начальным техническим моделированием, которые служат основополагающим фундаментом для дальней-

шей как творческой, так и производственной деятельности человека.

Между тем образовательные организации далеко не всегда могут предоставить обучающемуся требуемую развивающую образовательную среду из-за нехватки материальных ресурсов и специалистов в области технического творчества.

Обращаясь конкретно к возможностям педагогического колледжа, следует отметить его высокий потенциал в подготовке будущих специалистов: педагогов дошкольного, специального дошкольного, начального, коррекционного начального и дополнительного, музыкального, физкультурного образования и т. д.

В связи с этим обучающихся педагогических специальностей необходимо готовить к эффективной профессиональной деятельности, так как к будущему педагогу предъявляются высокие требования относительно формирования профессиональных компетенций, позволяющих грамотно решать как общие профессионально-педагогические задачи, так и задачи методики обучения детей ранней технической компетенции.

Педагогический колледж не может подготовить инженера или техника, но он может подготовить грамотного педагога-специалиста, который будет формировать у детей и подростков познавательный интерес к инженерно-технической деятельности, а также понимать, как создать необходимую образовательную среду, сможет с раннего возраста грамотно выстраивать естественно-научную картину мира ребенка и закладывать основания технических компетенций гражданина [2].

Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-специалистов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж» рассматривается с позиции формирования у них общих и профессиональных компетенций, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.

Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в процессе их обучения важно дополнить и научно-творческим отношением к преподавательской деятельности.

Следует формировать инженерно-технологическое мышление на основе профессиональных компетенций по специальностям 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)».

Кроме этого, мы опираемся на исследования Н. В. Кузьминой и других ученых, из которых следует, что профессиональная деятельность рассматривается как обладание определенными знаниями, умениями, навыками, как сложное свойство личности, структурируемое компонентами: содержательно-процессуальным, нравственным, мотивационно-целевым, ориентационно-профессиональным [3].

Поскольку будущие специалисты занимаются преподавательской, воспитательной деятельностью, то были актуализированы рабочие программы общепрофессионального и профессионального цикла, в тематический план и содержание междисциплинарного курса, входящие в вариативную часть, внесены разделы учебно-конструкторской направленности.

Все дисциплины, изучаемые в процессе профессиональной подготовки, можно разделить на две группы в зависимости от постоянства материала: неизменяемые (фундаментальные — математические, естественнонаучные и т. д.) и изменяемые. Изменяемые дисциплины характеризуются тем, что курс, содержащий эти дисциплины, нуждается в постоянной корректировке. Это связано с постоянным развитием и совершенствованием педагогических технологий учебно-конструкторской направленности, владение которыми необходимо будущему педагогу-специалисту.

К числу таких изменяемых дисциплин можно отнести и междисциплинарный курс, который входит в профессиональный модуль профессионального цикла по специальностям 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)».

На наш взгляд, в данных междисциплинарных курсах целесообразно изучить мультимедийные технологии (интерактивная доска, документ-камера и т. п.), связанные с компью-

терной графикой, так как сегодня многим работодателям требуются выпускники, обладающие навыками и умеющие работать с программами компьютерной графики, а также изучить методику работы с робототехническими наборами, например, Lego WeDo и Lego Mindstorms. Лего-конструирование и образовательная робототехника — это новая педагогическая технология, она представляет самые передовые направления науки и техники и является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Дисциплина объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ [4].

Целью междисциплинарного курса является формирование необходимых компетенций педагогов-специалистов по реализации в учебной деятельности технологии учебно-конструкторской направленности посредством образовательной робототехники.

Основными задачами междисциплинарного курса являются: формирование навыков работы с техническими средствами обучения (интерактивная доска, документ-камера и т. п.); формирование системного подхода к реализации технологии учебно-конструкторской деятельности в рамках образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере образовательной робототехники.

Освоение междисциплинарного курса способствует развитию у студентов конструкторских, инженерных и вычислительных навыков и проливает свет на многие вопросы, связанные с изучением естественных наук, информационных технологий и математики.

Содержание междисциплинарного курса предлагается построить по составляющим уровня раздела. Каждый раздел представляет собой относительно самостоятельный, полный, целенаправленный, логически заверченный фрагмент учебного материала, предусматривающий методическое руководство и контроль по освоению. Выделяется пять составляющих.

1. *Введение в робототехнику*: понятие «робот»; виды роботов; из чего состоят Lego Wedo и Lego Mindstorms (микропроцессор, сервомоторы, датчики); понятие модели и моделирования; понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя»; среда программирования, основные блоки; запись программы и запуск на выполнение.

2. *Линейные алгоритмы*: понятие линейного алгоритма; сборка моделей Lego Wedo и Lego Mindstorms по инструкции; программирование движения вперед; расчет количества оборо-

тов колеса в зависимости от расстояния; число «пи», расчет длины окружности; программирование движения по кругу через задание мощности сервомоторов; расчет угла поворота; программирование поворота.

3. *Циклы*: понятие циклического алгоритма, алгоритмическая конструкция; применение циклов при решении задач на движение; сборка более сложных роботов по инструкции; программирование движения робота по замкнутой траектории.

4. *Ветвление*: понятие ветвления; алгоритмическая конструкция «Ветвление»; датчик касания; решение задач на движение с использованием датчика касания; датчик расстояния; решение задач на движение с использованием датчика расстояния; датчик звука; решение задач на движение с использованием датчика звука; датчик цвета; решение задач с использованием датчика цвета; конструирование моделей роботов для решения задач с использованием разных видов датчиков.

5. *Подготовка к соревнованиям World Skills Russia и демонстрационному экзамену*.

Важным условием эффективной реализации разработанной программы является методический подход к формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов, который включает дидактическое и методическое обеспечение учебно-конструкторской деятельности, а именно использование активных и интерактивных методов, кейс-метода, учебно-методических пособий, методических рекомендаций по созданию проекта в области учебно-конструкторской деятельности, методических указаний к выполнению лабораторных работ в области учебно-конструкторской деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что сегодня существует потребность общества в создании школы нового типа, социальный заказ на педагога-специалиста с новым педагогическим мышлением, способного осуществить широкомасштабные преобразования. Этому способствует профессиональная квалификация и профессиональная компетентность специалиста, а именно учителя и воспитателя.

Библиографический список

1. Венгер, Л. А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст) [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Венгер. — М. : Академия, 2009. — 230 с.
2. Инновационное развитие профессионального образования [Текст] : науч.-практ. журнал. — 2017. — № 4 (16).
3. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : ИЦ «Академия», 2004. — 368 с.
4. Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период 2014–2016 гг. [Электронный ресурс] : проект. — Режим доступа: http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf.
5. Перворобот Lego WeDo [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Lego Group, 2009. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Сманцер, А. П. Новые технологии в системе непрерывного образования как средство развития творческой личности [Текст] / А. П. Сманцер // Новые технологии в системе непрерывного образования. — Минск, 1995.

For citation: Zakharova, S. A. Technical creative work of the students of pedagogical specialties as a factor of professional competence development [Text] / S. A. Zakharova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 52–56.

TECHNICAL CREATIVE WORK OF THE STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES AS A FACTOR OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT

S. A. Zakharova

The author draws attention to the development of the professional competencies of the students of pedagogical specialties in the sphere of technical creative work. The paper reveals the structure of educational and design activity development.

Key words: *technical and technological development, technical creative work, secondary vocational pedagogical education, educational and design activity.*

References

1. Venger L.A. Vospitanie i obuchenie (doshkol'nyi vozrast). Moscow, Akademiya, 2009. 230 p. (In Russian)
2. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2017, no. 4, i. 16. (In Russian)
3. Pedagogika professional'nogo obrazovaniya. Moscow, ITs «Akademiya», 2004. 368 p. (In Russian)
4. Razvitie konstruirovaniya i obrazovatel'noi robototekhniki v uchrezhdeniyakh obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya g. Sochi na period 2014–2016 gg., available at: http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf.
5. Pervorobot Lego WeDo. Elektronnye dannye, Lego Group, 2009. 1 elektron. opt. disk (CD-ROM). (In Russian)
6. Smantser A.P. Novye tekhnologii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya kak sredstvo razvitiya tvorcheskoi lichnosti. In: "Novye tekhnologii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya". Minsk, 1995. (In Russian)

Захарова Светлана Александровна, заместитель директора по НМР ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: svetlana-zaharova85@mail.ru

Zakharova S. A., deputy director, Magnitogorsk pedagogical college, Chelyabinsk region, e-mail: svetlana-zaharova85@mail.ru

Сведения для цитирования: Танаева, З. Р. Формирование профессионального правосознания будущих юристов посредством проектной деятельности [Текст] / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 56–60.

УДК 378
ББК 74.58

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З. Р. Танаева

В статье раскрывается сущность и содержание проектной деятельности как средства формирования у будущих юристов профессионального правосознания. Автор приходит к выводу, что студенты юридических вузов, владеющие способами и приемами проектной деятельности, способны выступить активными носителями правовой культуры, правовой идеологии, проявлять творческую активность в решении правовых проблем, возникающих в обществе.

Ключевые слова: *проектная деятельность, юрист, правосознание, социальное проектирование.*

В связи со сложными социально-экономическими и политико-правовыми условиями формирования правового государства возрастают требования, предъявляемые к уровню правосознания всего общества и особенно профессионального правосознания юристов, так как от них во многом зависит состояние законности и правопорядка и в конечном итоге — станов-

ление российского демократического, правового и социального государства. Начальным этапом формирования правосознания и правового мышления юристов является обучение в вузе. На данном этапе осуществляется накопление правовых знаний, формируется определенный уровень правового мышления и чувственного восприятия правовой действительности. В со-

ответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. (№ Пр-1511), выпускник должен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2), обладать способностью обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права (ПК-3).

Большое количество исследовательских работ посвящены раскрытию понятия и сущности правосознания (Г. Р. Ишкильдина, А. С. Пиголкин, С. В. Широ и др.), в том числе профессионального (П. П. Баранов, А. А. Бондарев, С. А. Гаврилин, В. В. Лазарев, Н. А. Шеяфетдинова и др.). Специфика правосознания состоит в том, что в правосознании как «особой форме общественного сознания» [2, с. 384] фиксируются представления людей о праве, законности, правосудии, о правах и обязанностях, о справедливости и несправедливости, о правомерном и противоправном. Профессиональное правосознание по своему содержанию и уровню обобщения правовых категорий является теоретическим, оно шире и глубже правосознания граждан, при этом оно носит практический характер, так как специалисту необходимо знать, как правомерно в соответствии с законом действовать в той или иной ситуации, связанной с нарушением закона. Таким образом, в содержание профессионального правосознания, наряду с квалифицированными, научно обоснованными суждениями и выводами, входит и «правовая подготовка; интенсивность, степень выраженности, острота проявления и устойчивая положительная направленность правовых установок и ценностных ориентаций; умение применять право» [3, с. 99].

Следует признать, что традиционная система профессионального образования не решает проблемы формирования профессионального правосознания будущих юристов в той степени, в какой этого требуют государственные стандарты и нормативные правовые документы. Преобладание методов информационного и операционного обучения не способно подготовить студентов к практической деятельности, связанной с умением отстаивать право.

Одной из перспективных педагогических технологий, способствующих развитию правосознания посредством правовых установок и ценностно-правовых ориентаций, синтезиру-

ющих в себе источники правовой активности с акцентом на исследовательскую деятельность, выступает проектная технология обучения. На необходимость широкого использования технологии проектного обучения указывает Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В Концепции говорится, что «в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте “Образование”, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике...» [4].

В настоящее время накоплен огромный опыт применения проектного обучения в общеобразовательных организациях (Н. А. Гордеева, И. Ю. Малкова, Н. В. Матяш, Е. С. Полат, М. В. Ретивых и др.), в системе среднего профессионального образования (Н. Е. Сауренко, Т. М. Щеглова и др.), высших учебных заведениях (М. К. Алиева, И. Ф. Бережная, О. И. Воинова, Е. В. Кетриш, В. В. Овод, И. А. Осадчая и др.). По мнению многих ученых, метод проектов позволяет добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности обучаемых. Так, Л. Т. Солтахмадова изучает сущность и содержание проектной деятельности как средства формирования у бакалавров экологического мышления [5, с. 93], М. К. Алиева — информационного мышления [6, с. 11], В. И. Иващенко — проектно-технологического мышления [7, с. 46] и др. Мы убеждены в том, что проектная деятельность является также эффективным средством формирования правового мышления у будущих юристов, базовой установкой которого выступает высокий уровень профессионального правосознания.

В образовательном процессе юридического вуза используются различные виды проектной деятельности студентов, направленные на формирование профессионального правосознания. Остановимся на некоторых из них.

Студенты юридических вузов принимают участие в научно-исследовательских проектах разного уровня, осуществляемых кафедрами, а также при разработке научных проектов в рамках грантовой деятельности. Совместное научное творчество преподавателей и студентов — наиболее эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания творческой инициативы. В ходе выполнения

научных проектов студенты учатся оценивать, анализировать и обобщать разные стороны и явления правовой жизни на основе полученных теоретических знаний и правовой практики в совокупности. В качестве примера можно привести разработанный студентами юридического института под руководством преподавателей проект «Стресс в жизни современного студента». Студентами разработаны анкеты и проведено социологическое исследование по выявлению мнения студентов по вопросам, касающимся важности подготовки к преодолению профессионального стресса и возможностей образовательного процесса вуза в этой области. Результаты проектного исследования представлены на научно-практической конференции.

Обучающие проекты, используемые в учебном процессе, связаны с реализацией учебных программ и направлены на получение глубоких и устойчивых правовых знаний, постепенно переходящих в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям. Обучающие проекты могут использоваться на разных ступенях и этапах обучения. Ориентирующий этап (обучение на I–II курсах) должен пробуждать у будущих юристов положительную мотивацию к изучению права, познанию новых фактов, к развитию правового мышления. Познавательный этап (III–IV курс) является одним из наиболее значимых этапов по содержанию информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, связанной, прежде всего, с осознанием перспективы использования на практике приобретаемых знаний, умений и навыков. Специализирующий этап (V курс) является завершающим этапом обучения, подразумевает ролевую включенность будущего специалиста в профессиональную деятельность с устойчивой положительной направленностью правовых установок и ценностных ориентаций, умением применять право. К примеру, по учебной дисциплине «История России» разрабатываются групповые проекты «История полиции в лицах», «Первые лица МВД», по философии — «Философия права в системе философии и юриспруденции», по уголовному праву — «Фантастическая криминология (на основе анализа научно-фантастических произведений)», «Дружественное к ребенку правосудие: сравнительный анализ подходов к ювенальному правосудию» и т. д.

Не теряют своего значения в юридическом вузе и технические проекты, направленные на формирование профессионального правосознания студентов. Такие проекты должны быть

выполнены с использованием современных информационных технологий, степень владения которыми также оценивается преподавателем. В качестве примера можно привести учебно-познавательный фильм «В. П. Пустовой: вершины профессионализма», выполненный и представленный студентами Юридического института Южно-Уральского государственного университета на международной научно-практической конференции «Управление в правоохранительной сфере: направления развития теории и практики», посвященной 75-летию со дня рождения заслуженного работника МВД полковника милиции в отставке Валерия Павловича Пустового. Кроме того, на научно-практической конференции, посвященной памяти генерала Б. М. Сергеева, студенты продемонстрировали познавательный фильм «Практик и ученый Б. М. Сергеев». На конкурсе научно-технического творчества студентов ЮУрГУ оба фильма были высоко оценены. Такого рода проекты вызывают у студентов желание осмысливать профессиональный опыт руководителей, унаследовать их уникальный управленческий опыт и прогрессивные методы работы.

В контексте нашего исследования значительный интерес представляют социальные проекты, основанные на актуальной для общества и значимой для студента проблеме. Социальные проекты предусматривают взаимодействие студентов с гражданами, общественными организациями, государственными структурами. В связи с этим социальные проекты отличаются от других типов проектов своими целевыми функциями, они многовариантны. К социальным проектам следует отнести проекты, направленные на популяризацию правовых знаний среди школьников: «Право о тебе — тебе о праве», «Закон и мы», «Подросток: справедливость, порядок, ответственность (ПСПО)», «Выборы без нарушений — выбор молодежи», «Твой выбор — твоя ответственность», «Избирательное право и молодежь». Проекты представляют собой цикл деловых игр по вопросам юридической ответственности несовершеннолетних. Эти проекты выступают как одна из форм самореализации студента в будущей профессиональной деятельности уже в условиях высшего учебного заведения, не только позволяют реализовывать задачи правового воспитания несовершеннолетних, но и создают условия для формирования профессиональных компетенций студентов-юристов, осознания предназначения юридической профессии как общественного служения.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс студентов юридических вузов подготовит юристов с глубокими и устойчивыми правовыми представлениями, чувствами и убеждениями,

привитой высокой правовой культурой, привычками и навыками правомерного поведения с высоким уровнем правосознания, следовательно, востребованными правоохранительными органами.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Общая теория права [Текст] : учебник для юридич. вузов / под общ. ред. А. С. Пиголкина. — М. : МГПУ им. Н. Э. Баумана, 1996. — 384 с.
3. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление профессиональной подготовкой будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями [Текст] : моногр. / Е. Ю. Никитина, З. Р. Танаева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 196 с.
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
5. Солтахмадова, Л. Т. Роль проектной деятельности в формировании экологического мышления у бакалавров географии [Текст] / Л. Т. Солтахмадова // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — № 2 (57). — С. 93–94.
6. Алиева, М. К. Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в информационно-коммуникационной предметной среде [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. К. Алиева. — Махачкала, 2016. — 21 с.
7. Иващенко, В. И. Проектно-технологическое мышление как инструмент социализации специалиста / В. И. Иващенко // Философия образования. — 2009. — С. 46–52.

For citation: Tanaeva, Z. R. Would-be lawyers' professional sense of justice development by means of project activity [Text] / Z. R. Tanaeva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 56–60.

WOULD-BE LAWYERS' PROFESSIONAL SENSE OF JUSTICE DEVELOPMENT BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY

Z. R. Tanaeva

The article discusses the essence and the content of the project activity as a means of would-be lawyers' professional sense of justice development. The author concludes that law students, familiar with the project activity methods, are capable to promote the legal culture and ideology, creativity in solving the legal societal issues.

Key words: *project activity, lawyer, sense of justice, social design.*

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 40.03.01 Yurisprudentsiya (uroven' bakalavriata). [prikaz Mino-brnauki Rossii ot 01.12.2016 № 1511], available at: Konsul'tantPlyus.
2. Obshchaya teoriya prava. Moscow, MGPU im. N. E. Bauman, 1996. 384 p. (In Russian)
3. Nikitina E.Yu., Tanaeva Z.R. Pedagogicheskoe upravlenie professional'noi podgotovkoi bu-dushchikh spetsialistov k rabote s nesovershennoletnimi pravonarushitelyami. Moscow, Gumanitar. izd. tsentr VLADOS, 2010. 196 p. (In Russian)
4. O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federat-sii na period do 2020 g. [rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17.11.2008 № 1662-r], available at: Konsul'tantPlyus.
5. Soltakhmadova L.T. Rol' proektnoi deyatel'nosti v formirovanii ekologicheskogo myshleniya u bakalavrov geografii. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2016, no. 2 , i. 57, pp. 93–94. (In Russian)

6. Alieva M.K. Professional'naya podgotovka bakalavrov k proektnoi deyatel'nosti v informat-sionno-kommunikatsionnoi predmetnoi srede. Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Makhachkala, 2016. 21 p. (In Russian)

7. Ivashchenko V.I. Proektno-tekhnologicheskoe myshlenie kak instrument sotsializatsii spetsial-ista. Filosofiya obrazovaniya, 2009, pp. 46–52. (In Russian)

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Tanaeva Z. R., doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the department, South Ural state university (National research university), Chelyabinsk, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Лизунов, П. В. Внедрение элементов дуального обучения в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий [Текст] / П. В. Лизунов, А. В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 61–64.

УДК 377
ББК 74.57

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ

П. В. Лизунов, А. В. Савченков

Данная статья посвящена актуальной теме, а именно организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий как фактора повышения качества образования. Сетевое взаимодействие является организационной основой для реализации дуального обучения.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, дуальное обучение, профессиональная образовательная организация, предприятие-стейкхолдер, качество профессионального образования.

В 2017 г. на базе Усть-Катавского индустриально-технологического техникума открыта инновационная площадка «Сетевое взаимодействие профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями как организационная основа реализации дуального обучения». Основной задачей данной инновационной площадки является теоретическое обоснование и внедрение на практике элементов дуального обучения в рамках сетевого взаимодействия с предприятием-стейкхолдером.

В диссертационном исследовании А. И. Лыжина [1] *сетевое взаимодействие* рассматривается как система взаимодействия профессиональных образовательных организаций, науки, предприятий реального сектора экономики, что

в совокупности позволяет вывести качество образовательных услуг на новый уровень, сделать его доступным для всех слоев населения, повысить профессиональную компетентность педагогов СПО, внедрить в образовательный процесс новые технологии производства.

Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации и предприятия дает возможность:

- рационально и эффективно распределять экономические, интеллектуальные и управленческие ресурсы обеих организаций;
- учитывать интересы всех субъектов сетевого взаимодействия;
- обеспечивать непосредственный взаимовыгодный контакт между участниками сетевого взаимодействия;

- построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого из обучающихся в рамках сетевого взаимодействия;

- пользоваться общими интересами сети для каждого из участников сетевого взаимодействия;

- применять новые образовательные методики и технологии;

- внедрять в процесс обучения информационные обучающие системы;

- разрабатывать и внедрять модульные технологии обучения на основе ключевых требований работодателя к профессиональным компетенциям выпускника;

- внедрять элементы дуального обучения для повышения качества подготовки обучающихся.

Сетевое взаимодействие открывает возможность для профессиональной образовательной организации выйти на рынок образовательных услуг с востребованным продуктом, так как образование с элементами дуального обучения во многом гарантирует последующее трудоустройство на предприятии. Сетевое взаимодействие позволяет предприятию получить недостающие высококвалифицированные кадры, а профессиональной образовательной организации — получить современную базу практики, на которой не только обучающиеся, но и мастера производственного обучения и преподаватели будут осваивать современное производственное оборудование. Сетевое взаимодействие позволяет профессиональной образовательной организации расширить список оказываемых образовательных услуг, получить экспертную оценку их качества со стороны представителей предприятия.

Однако на сегодняшний день в развитии сетевого взаимодействия есть ряд серьезных проблем, на которые следует обратить внимание:

- отсутствие системы эффективного обмена и трансляции лучших практик отечественных и зарубежных вузов, техникумов, колледжей;

- осуществление не в полной мере горизонтального сотрудничества между кафедрами и преподавателями различных образовательных организаций;

- недостаточное участие представителей бизнеса в образовательных проектах, в решении образовательных, исследовательских и практических задач;

- фактическое отсутствие финансирования инициатив, связанных с развитием и модернизацией образовательного процесса в контексте сетевого взаимодействия;

- отсутствие технического, технологического и дидактического сопровождения процесса

сетевого взаимодействия, нормативного и правового регулирования этого процесса;

- отсутствие стандартов сетевых программ и инструментов трактовки результатов образования [2; 3].

Перейдем к анализу понятия «дуальное обучение». С точки зрения Г. А. Яркова, *дуальное обучение* — это форма подготовки кадров, которая предусматривает сочетание обучения в профессиональной образовательной организации с периодом практической производственной деятельности на базе предприятия. Под дуальным обучением понимается система методов, форм, приемов, педагогических техник в условиях профессиональной подготовки на основе взаимодействия предприятия и профессиональной образовательной организации [4].

Реализация элементов дуального обучения в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий позволит:

- готовить квалифицированных рабочих с учетом запросов их непосредственных работодателей;

- готовить рабочих с гибкой квалификацией, мобильных, способных работать в различных сферах производства;

- реализовать на практике дуальный принцип обучения, интегрировать теорию и практику, развивать у студентов техническое мышление, внедрять кейс-ориентированное обучение;

- осуществлять профессиональное обучение в реальных жизненных условиях, на учебном рабочем месте;

- будущим рабочим развить коммуникативные навыки, адаптироваться в коллективе предприятия, познать корпоративную культуру;

- организовать тесное взаимовыгодное сотрудничество между профессиональной образовательной организацией и предприятием в рамках разработки нового профиля подготовки, работодателям участвовать в оценке качества образования;

- обучающимся проходить практику на новейшем технологическом оборудовании;

- профессиональным образовательным организациям получать дополнительное финансирование со стороны заинтересованного предприятия [5–7].

Подводя итоги вышесказанного, отметим, что реализация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью реализации дуального обучения позволит повысить качество образовательных услуг и удовлетворить потребности предприятий в высококвалифицированных кадрах.

Библиографический список

1. Лыжин, А. И. Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. И. Лыжин. — Екатеринбург, 2017. — 219 с.
2. Савченков, А. В. Преемственность ссуза и вуза, как форма интеграции в образовании [Текст] / А. В. Савченков // Азимут научных исследований : педагогика и психология. — 2016. — Т. 5. — № 3 (16). — С. 146–149.
3. Гнатышина, Е. А. Реализация принципа преемственности в условиях сетевого взаимодействия организаций среднего профессионального и высшего образования [Текст] / Е. А. Гнатышина, А. В. Савченков, Е. В. Евплова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 5. — С. 41–45.
4. Кутумова, А. А. Дуальная система обучения как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях педагогического вуза [Текст] / А. А. Кутумова, Г. А. Яркова // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 4 (ч. 1). — С. 139–142.
5. Gertsog, G. A. Professional identity for successful adaptation of students — a participative approach [Text] / G. A. Gertsog, V. V. Danilova, D. N. Korneev, A. V. Savchenkov, N. V. Uvarina // Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. — 2017. — Vol. IX. — № 1. — P. 301–311.
6. Savchenkov, A. V. Training of workers and specialists relevant to the requirements of high-tech industries in the context of networking cooperation of regional educational institutions and enterprises [Text] / A. V. Savchenkov // Revista ESPACIOS. — 2017. — Vol. 38 — № 40. — P. 35.
7. Гнатышина, Е. А. Организация сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями с целью реализации дуального обучения [Текст] / Е. А. Гнатышина, А. В. Савченков, П. В. Лизунов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 7. — С. 54–58.

For citation: Lizunov, P. V. Introduction of the dual education elements in the frames of the net cooperation between vocational education institutions and enterprises [Text] / P. V. Lizunov, A. V. Savchenkov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 61–64.

INTRODUCTION OF THE DUAL EDUCATION ELEMENTS IN THE FRAMES OF THE NET COOPERATION BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS AND ENTERPRISES

P. V. Lizunov, A. V. Savchenkov

This article deals with the topical issue of the organization of the net cooperation between the vocational education institutions and enterprises as a factor of education quality improvement.

Key words: *net cooperation, dual education, vocational education institution, enterprise-stakeholder, vocational education quality.*

References

1. Lyzhin A.I. Podgotovka budushchikh masterov proizvodstvennogo obucheniya k organizatsii uchebno-proizvodstvennogo protsessa v usloviyakh setevogo vzaimodeistviya. Diss. kand. ped. Nauk. Ekaterinburg, 2017. 219 p. (In Russian)
2. Savchenkov A.V. Preemstvennost' ssuza i vuza, kak forma integratsii v obrazovanii. Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya, 2016, vol. 5, no. 3, i. 16, pp. 146–149. (In Russian)
3. Gnatyshina E.A., Savchenkov A.V., Evplova E.V. Realizatsiya printsipa preemstvennosti v usloviyakh setevogo vzaimodeistviya organizatsii srednego professional'nogo i vysshego obrazovaniya. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2017, no. 5, pp. 41–45. (In Russian)
4. Kutumova A.A., Yarkova G.A. Dual'naya sistema obucheniya kak tekhnologiya podgotovki bakalavrov professional'nogo obucheniya v sovremennykh usloviyakh pedagogicheskogo vuza. Sovremennye naukoemkie tekhnologii, 2016, no. 4, part 1, pp. 139–142. (In Russian)
5. Gertsog G.A., Danilova V.V., Korneev D.N., Savchenkov A.V., Uvarina N.V. Professional identity for successful adaptation of students — a participative approach. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, 2017, no. 1, Vol. IX, pp. 301–311.

6. Savchenkov A.V. Training of workers and specialists relevant to the requirements of high-tech industries in the context of networking cooperation of regional educational institutions and enterprises. Revista ESPACIOS, 2017, no. 40, vol. 38, 35 p.

7. Gnatyshina E.A., Savchenkov A.V., Lizunov P.V. Organizatsiya setevogo vzaimodeistviya professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya s predpriyatiyami i obshcheobrazovatel'nymi organizatsiyami s tsel'yu realizatsii dual'nogo obucheniya. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2017, no. 7, pp. 54–58. (In Russian)

Лизунов Павел Владимирович, директор ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», Челябинская обл., г. Усть-Катав, e-mail: pl.22@mail.ru

Савченков Алексей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, e-mail: savchenkovav@cspu.ru

Lisunov P. V., director, Ust-Katav industrial and technological technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: pl.22@mail.ru

Savchenkov A. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor, South-Ural state university for the humanities and pedagogics, Chelyabinsk, e-mail: savchenkovav@cspu.ru

Сведения для цитирования: Пименова, Н. А. Система наставничества как инструмент управления самообучающейся профессиональной образовательной организацией [Текст] / Н. А. Пименова, Е. В. Годлевская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 64–67.

УДК 377
ББК 74.57

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Н. А. Пименова, Е. В. Годлевская

Возникновение в обществе новых условий, влияющих на качество подготовки квалифицированной рабочей силы, ведет к необходимости повышения инновационного потенциала профессиональных образовательных организаций. Используя в качестве методологического приема сопоставление подходов четырех научных дисциплин (философии, психологии, системного анализа и методологии), рассмотрим построение модели управления самообучающейся профессиональной образовательной организацией средствами системы наставничества. В статье раскрывается смысл категории «самообучающаяся профессиональная образовательная организация» и описываются основополагающие положения данной концепции.

Ключевые слова: самообучающаяся профессиональная образовательная организация, управление, система наставничества, нормативная модель.

Динамичное развитие социума влечет за собой необходимость постоянного переориентирования системы профессионального образования, выполняющей функцию воспроизводства квалифицированной рабочей силы. Процессы изменения целей, появления новых функций, расширения границ содержания обучения диктуют профессиональной образовательной ор-

ганизации необходимость постоянно повышать свой инновационный потенциал. Это, в свою очередь, возможно только через всеобщее сознательное непрерывное и интегративное обучение каждого сотрудника организации.

В исследованиях по теории развития и управления организациями с 80-х годов XX в. профессором Массачусетского технологического

института Питером М. Сенге введено понятие «самообучающаяся организация». Согласно данной теории самообучающаяся организация — это организация, которая создает, приобретает, сохраняет и передает знания. Ее характерная черта — способность успешно изменять формы своего поведения в соответствии с требованием времени и новыми вызовами [1].

Проанализировав подходы к данной дефиниции таких авторов, как Т. Байделл, Д. Бургоини, П. Кандола, М. Педлер, Дж. Фуилертон, выделим два основополагающих положения концепции самообучающейся организации.

1. На изменения, происходящие в профессиональной образовательной организации, оказывают влияние внешние и внутренние факторы. Для конкурентоспособного функционирования необходимо проводить непрерывное обучение всех сотрудников профессиональной образовательной организации.

2. Под обучением будем понимать не только курсы повышения квалификации и стажировку, но и постоянное совершенствование как каждого сотрудника, так и всей профессиональной образовательной организации как единого организма.

Целью нашей статьи является трансляция опыта по комплексу внедренных, отработанных

эффективных управленческих приемов на основе системы наставничества в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева».

Входя в инновационный проект «Наставничество как условие кадрового обеспечения промышленного роста», наша образовательная организация использовала технологию «управление проектами», которая предполагает целенаправленное управление изменениями. Целью данного проекта является повышение качества профессионального образования, а процесс самообучения является средством достижения поставленной цели.

Как известно, наставничество является древнейшим механизмом передачи и накопления опыта. Данный метод обучения лежит в основе управления самообучающейся профессиональной образовательной организацией. Необходимо отметить, что система наставничества охватывает разные уровни структуры управления.

Рассмотрим нормативную модель приобретения, сохранения и передачи опыта как всей образовательной организации, так и отдельных ее субъектов (обучающихся, преподавателей, руководителей) (рис. 1).

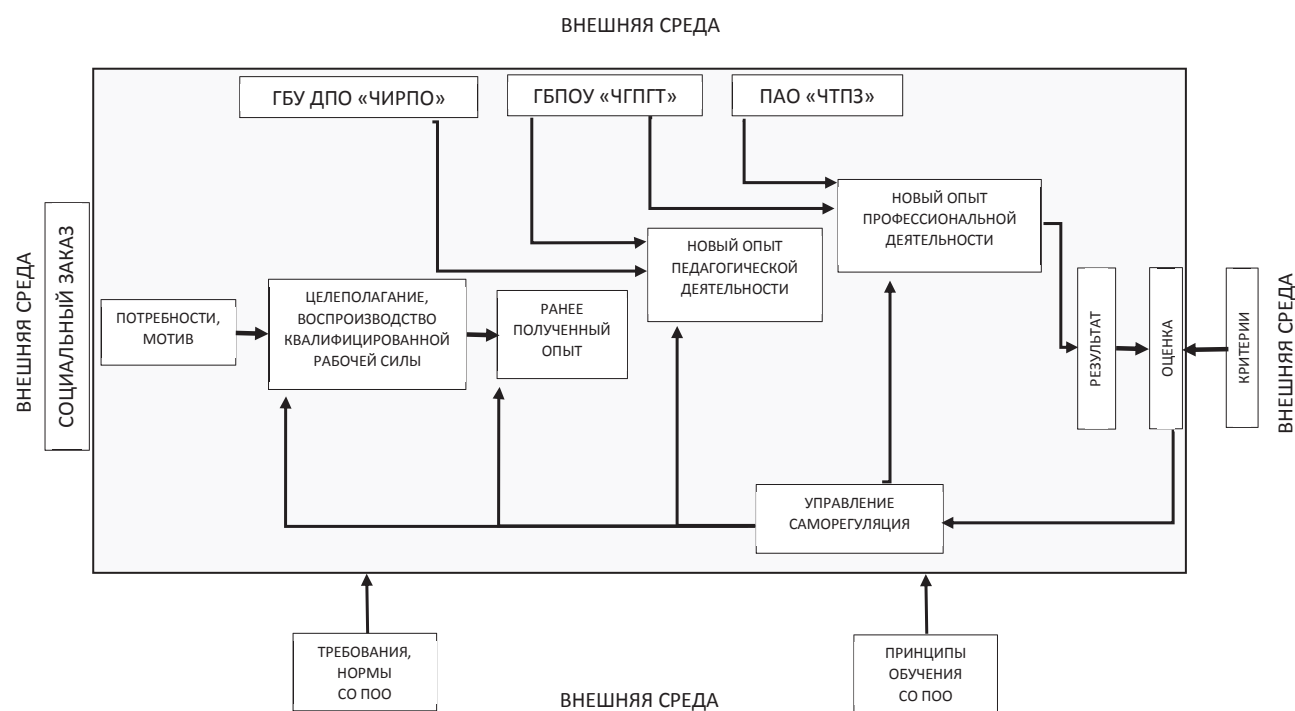


Рис. 1. Нормативная модель развития и накопления опыта деятельности в самообучающейся образовательной организации

Для построения модели управления самообучающейся профессиональной образовательной

организацией средствами системы наставничества применим теорию философии, психологии,

системного анализа, методологии. Согласно психологическим исследованиям деятельность человека определяется как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект (субъект) и удовлетворяющий таким образом свои потребности [2].

Потребности социальной группы (коллектива техникума) зависят от специфических социальных условий ее деятельности. В нашем случае большую роль играет формируемая ПАО «ЧТПЗ» корпоративная культура, заключающаяся в воспитании общего видения совместного будущего, распространении среди всех членов коллектива общих целей, ценностей, совместных намерений и взаимных обязательств.

Мотивы субъекта формируются и поддерживаются партисипативной политикой внутреннего управления, гибкой системой вознаграждений и поощрений, структурой, «дающей возможности» всем включенным в процесс двустороннего обучения работникам.

Под субъектом мы будем понимать индивида (социальную группу) — носителя предметно-практической деятельности и познания [3].

Философия изучает деятельность как всеобщий способ существования субъекта. Согласно теории системного анализа, деятельность является сложной системой, направленной на подготовку, обоснование и реализацию решения противоречия (в нашем случае социального характера).

Основным социальным противоречием в системе наставничества является воспитание наставником квалифицированного конкурента в своей профессиональной области в рамках одной образовательной организации. Для преодоления данного социального противоречия необходимо предоставление всем сотрудникам равных возможностей для непрерывного обучения и профессионального роста.

Созданная в техникуме школа профессионального мастерства построена на основе принципа персонифицированного повышения квалификации. Реализация данного принципа на

практике заключается в совместной разработке (преподаватель и руководитель школы профессионального мастерства) индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. Тем самым повышается ответственность самого педагога за реализацию построенного образовательного маршрута.

Индивидуализация профессионального развития педагога обеспечивается также за счет выбора тематики обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Персонифицированное повышение квалификации протекает как внутри самообучающейся профессиональной образовательной организации (система внутреннего наставничества), так и во взаимодействии с ПАО «ЧТПЗ» и ГБУ ДПО «ЧИРПО», соответственно по двум видам деятельности: профессиональной и педагогической.

Методология как учение об организации человеческой деятельности рассматривает логическую структуру деятельности (принципы, формы, методы, средства) и ее структуру в хронологии (фазы, стадии, этапы) [4].

Учитывая методологическую структуру деятельности, обеспечим цикличность и непрерывность процесса развития и накопления опыта деятельности в самообучающейся образовательной организации за счет введения обратной связи, позволяющей устанавливать зависимость личных, коллективных и общественных интересов от результатов управленческих (саморегуляционных) решений.

Построенная и описанная нами модель носит нормативный характер для дальнейшей деятельности любой профессиональной образовательной организации и в укрупненных структурных блоках может учитывать специфику конкретного учебного заведения. Однако, соблюдая описанные нами подходы и принципы реализации данной модели на практике, профессиональная образовательная организация переходит в разряд самообучающихся, что повышает ее инновационный потенциал и, как следствие, ведет к повышению качества профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. К вопросу о сущности самообучающейся организации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/274/1447.php>.
2. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 2-е изд. — М. : Педагогика-Пресс, 1996.
3. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Л. Ф. Ильичев. — М. : Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.
4. Новиков, А. М. Основания педагогики [Текст] : пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. — М. : Эгвес, 2010. — 208 с.

For citation: Pimenova, N. A. Apprenticeship system as a management tool of the self-learning vocational education institution [Text] / N. A. Pimenova, E. V. Godlevskaya // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 64–67.

APPRENTICESHIP SYSTEM AS A MANAGEMENT TOOL OF THE SELF-LEARNING VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION

N. A. Pimenova, E. V. Godlevskaya

New societal conditions, which influence the quality of skilled workforce training, necessitates the improvement of the innovative potential of the vocational education institutions. Using comparison of the approaches of the four scientific disciplines (philosophy, psychology, system analysis, methodology) as a method the authors analyse the formation of a management model for the self-learning vocational education institution by means of apprenticeship system. The paper reveals the meaning of the category 'self-learning vocational education institution' and gives the basic provisions of this concept.

Key words: *self-learning vocational education institution, management, apprenticeship system, normative model.*

References

1. K voprosu o sushchnosti samoobuchayushcheisya organizatsii, available at: <http://pandia.ru/text/77/274/1447.php>.
2. Psikhologicheskii slovar. Moscow, Pedagogika-Press, 1996. (In Russian)
3. Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'. Moscow, Sovetskaya entsiklopediya, 1983. 840 p. (In Russian)
4. Novikov A.M. Osnovaniya pedagogiki. Moscow, Egves, 2010. 208 p. (In Russian)

Пименова Наталья Александровна, директор ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», г. Челябинск, e-mail: pgt_25@rambler.ru

Годлевская Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образовательной системы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: elengodl@ya.ru

Pimenova N. A., director, Chelyabinsk state industrial and humanities technical secondary school named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, e-mail: pgt_25@rambler.ru

Godlevskaya E. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor, Chelyabinsk institute of the vocational education development, Chelyabinsk, e-mail: elengodl@ya.ru

Сведения для цитирования: Усова, А. А. Формирование предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций при использовании педагогической технологии «Учебная фирма» [Текст] / А. А. Усова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 67–71.

УДК 377
ББК 74.57

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УЧЕБНАЯ ФИРМА»

А. А. Усова

В данной статье рассматривается вопрос об использовании педагогической технологии «Учебная фирма» для формирования предпринимательских компетенций студентов

профессиональных образовательных организаций в виде организации внеурочной (кружковой) работы. Показано теоретическое обоснование использования педагогической технологии «Учебная фирма» и опыт ее реализации во внеурочной работе студентов в виде организации работы научно-исследовательских (творческих) кружков.

Ключевые слова: педагогическая технология «Учебная фирма», предпринимательские компетенции, внеурочная (кружковая) работа.

В современных экономических условиях российская экономика переживает новый виток развития, связанный с пересмотром приоритетов в сторону инноваций, охватывающих разные отрасли и сферы деятельности. Согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р), основной целью является перевод к 2020 г. экономики России на инновационный путь развития [1, с. 37].

Реализация этих целей невозможна без пересмотра политики образования таким образом, чтобы она являлась основой для подготовки кадров нового формата. Значительное место в системе подготовки квалифицированных кадров отведено системе профессионального образования. Определен спектр профессий и специальностей, которые призваны обеспечивать развитие российской экономики в будущем (ТОП-50), а также пересмотрены федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие условия и содержание подготовки вышеуказанных специалистов в условиях рыночной экономики.

Успешные действия в условиях экономики рыночного типа невозможно осуществлять, не понимая ее специфики. Исследователи данного явления определяют рыночную экономику следующим образом:

– «Современный экономический словарь»: «экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами» [2];

– по определению Кэмпбелла Р. Макконнелла и Стэнли Л. Брю [3, с. 26], рыночная экономика — это «экономика, основанная на том, что производители свободны от власти “традиций”. Каждый из них решает, что, как и сколько производить в соответствии со своими личными интересами. Основной задачей производителей является получение прибыли и дальнейшее удовлетворение собственных потребностей»;

– доктором экономических наук, профессором, заслуженным деятелем науки Российской Федерации, лауреатом премии Правительства

Российской Федерации в области образования Д. В. Валовым рыночная экономика определяется «как система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров и услуг, осуществляемой с помощью денег в условиях плюрализма всех форм собственности, свободной конкуренции и ценообразования, обеспечивающая эффективность решения социально-экономических проблем» [4, с. 54].

Таким образом, общей основой является то, что рыночная экономика — это система, представляющая собой сложный интеграционный механизм, построенный на взаимосвязи коммерческих, производственных, информационных и финансовых структур, которые осуществляют рыночное взаимодействие между собой в определенном правовом поле.

Понимание природы рыночной экономики специалистами будущего можно достигнуть через реализацию в образовательном процессе профессионального модуля «Предпринимательская деятельность и трудоустройство».

Изучение состояния проблемы в педагогической практике организаций профессионального образования дает основание утверждать, что в ходе освоения модуля у обучающихся должны быть сформированы не только профессиональные компетенции, предусмотренные образовательным и профессиональным стандартами, но и компетенции предпринимательской деятельности. Кроме того, формирование компетенций предпринимательской деятельности предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом по ТОП-50 новых и перспективных профессий, востребованных на рынке труда, требующих среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831).

Компетенции предпринимательской деятельности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности выпускником ПОО, предполагают следующие умения:

– использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;

– находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;

- разрабатывать бизнес-планы создания и развития организаций;
- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;
- учитывать требования инвесторов при разработке бизнес-планов.

Для формирования и последующей оценки сформированности вышеуказанных компетенций необходимо использовать современные педагогические технологии, которые будут обеспечивать интеграцию педагогических и экономических условий.

В данном случае возможно применение технологии «Учебная фирма», реализуемой в режиме имитационного характера, так как учебный модуль «Предпринимательство в профессиональной сфере» изучается студентами на втором курсе и существует объективная необходимость их подготовки к практике, которая обеспечивается через формирование общей компетенции «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Опыт реализации данной технологии в ПОО России показал ее эффективность. В этой связи интересен опыт ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», в котором эта технология не один год используется как форма организации учебной практики студентов второго курса специальности «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», а в последние годы и других специальностей.

Сегодня этот опыт тиражируется в других профессиональных образовательных организациях. Так, в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» (далее — «КМТ») использование этой технологии для освоения предпринимательской компетенции носит широко интегрированный характер, который проявляется в построении мультиструктуры, позволяющей вовлечь в процесс студентов разных профессий и специальностей.

Данное направление реализуется в учебной и внеучебной деятельности. Реализация в учебной деятельности обусловлена использованием технологии в учебном процессе и отражена в рабочей программе курса.

Наибольший интерес представляет использование технологии за пределами учебного процесса в рамках внеурочного времени. В ГБПОУ «КМТ» создана модель «Учебная фирма», которая носит название «Мечта» и представляет собой подвид кружковой работы. В начале учебного года создана сеть научно-исследовательских (творческих) кружков, каждый из которых пред-

ставляет собой часть организационной структуры управления фирмы. Руководство кружковой работой осуществляется опытными педагогами с активным взаимодействием с социальными партнерами ГБПОУ «КМТ», которые активно участвуют в составлении календарно-тематического плана занятий, согласовывают рабочие программы и осуществляют экспертизу работ. Занятия ведутся во второй половине дня и рассчитаны на 160 часов в год.

В состав учебной фирмы «Мечта» входят следующие кружки, осуществляющие научно-исследовательскую и творческую работу студентов: «Экономика фирмы», «Мир информации», «Кондитерское дело», «Гефест», «Агробизнес». Каждый кружок несет в себе определенный функционал: «Экономика фирмы» обеспечивает разработку экономических и организационных условий формирования фирмы — студенты разрабатывают бизнес-планы, учатся исследовать рынок, осуществлять экономическое моделирование и бухгалтерское сопровождение деятельности; «Мир информации» занимается информационным сопровождением деятельности фирмы, «Кондитерское дело» — исследованиями и разработкой продукции с элементами товароведения и экспертизы качества, «Гефест» — исследованиями по материаловедению и сварочную делу, а также коммерциализацией научных разработок по профессии «сварщик [ручной и частично механизированной сварки (наплавки)]», «Агробизнес» — исследованиями по сельскохозяйственному направлению.

В целом выстраивается интегрированная структура, включающая в себя подразделения, ориентированные на выполнение специальных функций. Студенты с начала обучения включились в исследовательский процесс по направлениям кружков. В головном подразделении фирмы «Мечта» на базе г. Карталы осуществляется их взаимодействие в форматах совещаний и конференций. Студенты — «сотрудники» фирм «Кондитерское дело», «Гефест» и «Агробизнес» получают заказы от фирмы «Экономика фирмы» и реализуют их, а фирма «Информационный мир» прорабатывает пути вывода продукта на рынок. Итогом такого взаимодействия получают интегрированные научные, творческие проекты, которые выставляются для участия в конкурсах, олимпиадах или конференциях. По результативности участия проводятся обсуждения и выстраивается процесс совершенствования взаимодействия и организации работы.

Оценка сформированности предпринимательских компетенций осуществляется три

раза за учебный год по схеме: входное тестирование на общее знание основ предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, текущий контроль — собеседование по направлению научно-исследовательских (творческих) кружков, проводимое в форме круглого стола с участием представителей организаций, являющихся социальными партнерами ГБПОУ «КМТ», и итоговый контроль, на котором проводится защита проектов, подготовленных студентами в течение года, а также учитывается результативность их участия в конкурсах, олимпиадах или конференциях.

Таким образом, использование педагогической технологии «Учебная фирма» при формировании предпринимательских компетенций в виде организации работы научно-исследовательских (творческих) кружков позволяет студентам ГБПОУ «КМТ» с начала обучения осваивать знания по предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, что позволяет выполнять требования ФГОС по ТОП-50 и готовить студентов к практической деятельности в ходе освоения профессиональных модулей и прохождения практики.

Библиографический список

1. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Кураков, Л. П. Экономика и право [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Л. П. Кураков // Современный экономический словарь. — Режим доступа: <http://www.vocable.ru>.
3. Макконнелл, К. Р. Экономикс : принципы, проблемы и политика [Текст] : в 2 т. Т. 1 / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю. — М. : Республика, 1992. — С. 26.
4. Валовой, Д. В. Рыночная экономика : Возникновение, эволюция и сущность [Текст] / Д. В. Валовой. — М. : Инфра-М, 2003. — С. 54.
5. Белова, С. В. Организация деятельности учебной имитационной фирмы [Текст] / С. В. Белова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — № 2 (08). — С. 15–19.
6. Мюллер, Н. В. Производственное обучение коммерсантов : Образовательная технология «Учебная мини-фирма» [Текст] : учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / Н. В. Мюллер, Т. В. Зайцева, О. П. Ямпольская. — М. : Издат. центр «Академия», 2011. — 320 с.
7. Сергеева, М. Г. Имитационные методы обучения при подготовке конкурентоспособного специалиста [Текст] / М. Г. Сергеева // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 8. — С. 19–21.
8. Серебренникова, Е. А. Методологические подходы к формированию компетенций предпринимательской деятельности [Текст] / Е. А. Серебренникова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2012. — № 2 (02). — С. 36–38.

For citation: Usova, A. A. VET students' entrepreneurship competences development with the use of 'The learning firm' teaching technology [Text] / A. A. Usova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 67–71.

VET STUDENTS' ENTREPRENEURSHIP COMPETENCES DEVELOPMENT WITH THE USE OF 'THE LEARNING FIRM' TEACHING TECHNOLOGY

A. A. Usova

The article analyses the use of 'the learning firm' teaching technology for VET students' entrepreneurship competences development in the form of extracurricular students' activity organization. The author gives the theoretical basis of 'the learning firm' teaching technology and describes its realization experience during the extracurricular students' activity in the form of the research (creative) groups.

Key words: 'the learning firm' teaching technology, entrepreneurship competences, extracurricular (circle) activity.

References

1. Ob utverzhdenii Strategii innovatsionnogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 g. [Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 08.12.2011 No. 2227-r], available at: Konsul'tantPlyus.
2. Kurakov L.P. Ekonomika i parvo, available at: <http://www.vocable.ru>.
3. Makkonell K.R., Bryu S.L. Ekonomiks : printsipy, problemy i politika. V 2 t. Vol. 1. Moscow, Respublika, 1992. 26 p.
4. Valovoi D.V. Rynohnaya ekonomika: Vozniknovenie, evolyutsiya i sushchnost'. Moscow, Infra-M, 2003. 54 p.
5. Belova S.V. Organizatsiya deyatel'nosti uchebnoi imitatsionnoi firmy. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2015, no. 2, i. 08, pp. 15–19.
6. Myuller N.V., Zaitseva T.V., Yampol'skaya O.P. Proizvodstvennoe obuchenie kommersantov : Obrazovatel'naya tekhnologiya «Uchebnaya mini-firma». Moscow, Izdat. tsentr «Akademiya», 2011. 320 p.
7. Sergeeva M.G. Imitatsionnye metody obucheniya pri podgotovke konkurentosposobnogo spetsialista. Professional'noe obrazovanie i rynok truda, 2015, no. 8, pp. 19–21.
8. Serebrennikova E.A. Metodologicheskie podkhody k formirovaniyu kompetentsii predprinimatel'skoi deyatel'nosti. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2012, no. 2, i. 02, pp. 36–38.

Усова Анастасия Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по НМР ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», г. Челябинск, e-mail: usova74@mail.ru

Usova A. A., candidate of economical sciences, deputy director, Chelyabinsk state industrial and humanities technical secondary school named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, e-mail: usova74@mail.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Антонова, Н. Н. Трудовая деятельность как элемент в системе профилактики отклоняющегося поведения студентов организаций среднего профессионального образования [Текст] / Н. Н. Антонова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 72–76.

УДК 376
ББК 74.57

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Антонова

В статье на основе социального портрета студента организации среднего профессионального образования обосновывается необходимость выстраивания системы профилактики отклоняющегося поведения студентов, приводятся факторы, обуславливающие девиантное поведение подростков. Приводится опыт успешной работы по профилактике отклоняющегося поведения в ГБПОУ «Миасский строительный техникум», ее формы. Акцент делается на такой форме, как вовлечение в коллективную трудовую деятельность.

Ключевые слова: *социальный портрет студента среднего профессионального образования, отклоняющееся/девиантное поведение, система работы по профилактике отклоняющегося поведения, профессиональная подготовка, трудовая деятельность.*

Внедрение инноваций в образовательную практику организаций среднего профессионального образования (далее — ОСПО) с необходимостью требует знать и учитывать в работе социальный портрет студента. Исследования, проводимые в 2014–2016 гг. в ОСПО г. Челябинска, среди прочего показали, что «для 40 % студентов выбор колледжа оказался вынужденным местом обучения, так как, либо из-за низких показателей в учебной деятельности (30,0 %), либо из-за девиантного поведения (10,0 %), их не брали для дальнейшего обучения в школе» [1, с. 749]. Кроме того, только каждый третий студент воспитывается в полной семье, каждый второй студент имеет частичную занятость помимо учебы, а для каждого третьего респондента она носит вынужденный характер [1]. Результаты исследования коррелируют с нашим многолетним изучением ситуации в малом горо-

де области. Однако подростки, по разным причинам оказавшиеся в сложной ситуации, связанной с выстраиванием их образовательной траектории, в малом городе в меньшей степени имеют свободу для исправления положения. В этой связи мы полагаем, что миссия организаций СПО помимо прочего состоит и в том, чтобы помочь таким подросткам в вопросах получения профессионального образования.

В частности, как может быть смягчена реальная жизненная ситуация, когда школьники не сдали основной государственный экзамен (ОГЭ), а возвратиться в школу для повторного обучения не посчитали нужным?

В сентябре 2014 г. в связи с письменным обращением администрации Миасского городского округа в Министерство образования и науки Челябинской области, согласно статье 34 ФЗ «Об обра-

зовании в Российской Федерации» [2], таким обучающимся были предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития на базе восьми классов (на тот момент), а в ГБПОУ «Миасский строительный техникум» была открыта группа профессиональной подготовки по профессии «плотник», в которую были зачислены 25 подростков четырнадцати-пятнадцати лет.

Изучив социальный паспорт этой учебной группы, мы увидели, что 90 % обучающихся составляют группу риска: одиннадцать человек состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), шестеро — из многодетных малообеспеченных семей, семнадцать — из неполных семей, причем четыре человека проживают с отцами, без матерей. Опыт работы в профессиональном образовании убеждает нас в правоте великого отечественного педагога А. С. Макаренко, писавшего: «Никаких особых правонарушителей нет, а есть люди, попавшие в бедственное положение. Я очень ясно понимал, что, если бы в детстве попал в такое же положение, и я был бы таким, как они. Всякий нормальный ребенок, оказавшийся на улице без помощи, без общества, без коллектива, без друзей, без опыта, с истрепанными нервами, без перспективы — нормальный ребенок будет вести себя так» [3, с. 438].

Выстроенная к этому моменту система работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов предполагала систему общих и специальных мероприятий. Изучение теоретических аспектов проблемы [4–7] дает основание утверждать, что условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, например, с подростками.

Мы изучили мотивы, по которым обучающиеся «плохо» себя ведут. Это *привлечение внимания, стремление к власти, месть, избегание (страх) неудачи и привычка к тому, «что их часто ругали»*, например, один обучающийся поменял шесть школ за... восемь лет.

Как известно, особенности социализации подростков с девиантным поведением обуславливаются биологическими, психологическими и социальными факторами [8].

Проведя диагностику, мы выявили, что в большинстве случаев у наших подростков девиантное поведение было обусловлено социальными факторами [9]. Социальные факторы — это «такие явления и процессы, которые сами не порождают,

а могут провоцировать противоправное деяние, в частности, неблагоприятная семейная обстановка; неорганизованность досуга несовершеннолетних; воздействие микросреды; недостатки воспитательной работы с подростками в учебных заведениях и в трудовых коллективах» [10, с. 19].

1. *Социально-педагогические факторы*, выражающиеся в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта:

- учебная декомпенсация;
- школьная дезадаптация;
- социальная дезадаптация;
- криминализация.

2. *Неблагополучие семьи*. Здесь следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- смерть родителей;
- конфликтные отношения между родителями;
- асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи;
- психические заболевания родителей;
- жестокое обращение, насилие в семье;
- оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность;
- хроническая психологическая травматизация;
- недостаточная осведомленность о своем прошлом, отсутствие чувства защищенности и семейной принадлежности.

– дисгармоничный стиль внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой — провоцирование ребенка на конфликтные ситуации или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи — одни правила поведения, для общества — совершенно другие;

– нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей.

3. *Социально-экономические факторы* включают социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу и пр.

4. *Морально-этические факторы* проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов, с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Для демпфирования этих факторов в системе профилактической работы ГБПОУ «Миасский строительный техникум» применяются разные формы.

Первая форма — организация социальной среды. В профилактику девиантного поведения у подростков мы включили, прежде всего, *мероприятия по формированию установок на здоровый образ жизни.*

Работа с молодежной субкультурой организовывалась нами совместно с молодежной организацией «Комитет по делам молодежи», волонтерами из объединения «Здоровый Миасс» и с Центром доармейской подготовки «Сармат».

Вторая форма профилактической работы в условиях образовательной организации — информирование. Это наиболее привычное для нас направление работы, реализуемое в форме лекций, бесед, распространения и даже чтения специальной литературы или просмотров видео- и телефильмов с их дальнейшим обсуждением. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Третья форма — организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения. Формами, альтернативными нарушениям поведения, являются: познание (путешествия), испытание себя (походы в лес, спорт с риском — «Сармат»), значимое общение, любовь, творчество, трудовая деятельность (столярно-плотницкая мастерская). Поэтому мы старались выявить интересы каждого мальчишки и направить его в различные кружки, спортивные секции.

В нашем случае это организация кружка «Умелые руки». Он представляет собой проект дополнительного образования, направленный на занятость подростков во внеучебное время, профилактику правонарушений через самовыражение обучающихся в рамках организованной трудовой деятельности. Основными задачами программы кружка являлись:

- образовательные (совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов, обеспечить обучающихся дополнительными знаниями в области столярного дела, научить практическому использованию и применению навыков в самостоятельной жизнедеятельности);
- развивающие (развивать зрительное восприятие, способствовать развитию творческой и предпринимательской активности);
- воспитательные (воспитывать: трудолюбие, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда,

лидерские качества и умение работать в коллективе, интерес к творческой и досуговой деятельности).

К концу учебного года наши «восьмиклассники» знали:

- названия инструментов, материалов, приспособлений, деревообрабатывающих станков;
- правила безопасности труда при работе в столярной мастерской;
- правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов.

Они умели:

- правильно пользоваться инструментами, оборудованием в столярной мастерской;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию, материалам;
- экономно, рационально размечать материалы;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда, различать их по внешнему виду.

В течение первого учебного года ребята принимали участие в неделях добрых дел, в волонтерском движении, помогали обществу инвалидов в ремонте мебели, оконных рам, перил, дверей, облагораживали участки детских садов.

В конце первого года обучения четверых ребят сняли с учета в инспекции по делам несовершеннолетних благодаря хорошим характеристикам.

Самый главный результат нашей работы — 30 июня 2015 г. обучающимся этой группы вручили аттестаты за девятый класс и свидетельства об уровне квалификации.

Заинтересовавшись профессией «мастер столярно-плотничных работ» (срок обучения — 2 года 10 месяцев), обучающиеся этой группы решили (а родители поддержали их решение) продолжить обучение и получить среднее профессиональное образование и профессию по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих в ГБПОУ «Миасский строительный техникум».

Это решение было поддержано администрацией техникума, и была сформирована группа из обучающихся, уже прошедших профессиональную подготовку, имеющих навыки столярного дела и опыт работы на станках. Позднее у студентов возникла идея создания бизнес-проекта деревообрабатывающего производства. Изучив проблему в теоретической и практической плоскости [11], мы пришли к выводу, что для реализации этой иннова-

ционной деятельности в ГБПОУ «Миасский строительный техникум» имеются все необходимые условия. В результате руками этих студентов изготовлена мебель для компьютерного класса, шкафы для общежития, инвентарь для детских садов и т. д.

Сейчас эта группа на третьем курсе, за все время обучения отчислены два человека — один призван в армию, а другой поменял место жительства, все остальные обучаются, участвуют в общественной жизни техникума. В настоящее время сделаны две заявки на участие в областном конкурсе молодеж-

ных проектов «Студенческая инициатива» в номинациях «Зеленый свет» и «Гражданская инициатива».

Студенты до вечера находятся в техникуме, потому что работы в мастерской хватает; благодаря профессиональным действиям мастера производственного обучения и куратора группы студентам там комфортно, отклоняющееся поведение осталось в прошлом. Успехи студентов этой группы — свидетельство грамотной системной работы по профилактике отклоняющегося поведения на основе трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Зайко, А. П. Социальный портрет студентов российских колледжей : Региональный аспект [Текст] / А. П. Зайко // XX Междунар. конференция памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире : Методология, опыт эмпирического исследования» (Екатеринбург, 16–18 марта 2017 г.). — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — С. 747–752.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/34>.
3. Макаренко, А. С. Собр. соч. [Текст] : в 7 т. Т. 5 / А. С. Макаренко. — М., 1946. — С. 438.
4. Молчанов, С. Г. Стратегия и тактика профилактики девиантного поведения : методы, реализация и научное сопровождение [Текст] / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3. — С. 19–25.
5. Савченков, А. В. Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения студентов ГБОУ СПО (ССУЗ) «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» [Текст] / А. В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — № 1. — С. 135–138.
6. Прилепина, О. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социально-педагогической работе [Текст] / О. А. Прилепина // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 7. — С. 33–35.
7. Сидоров, Н. Р. Девиантное поведение несовершеннолетних и принципы системного противодействия [Текст] / Н. Р. Сидоров // Школьные технологии. — 2014. — № 1. — С. 88–91.
8. Завражнов, В. В. Психолого-педагогические аспекты проблемы социализации подростков с девиантным поведением [Текст] / В. В. Завражнов, Г. А. Романова // Молодой ученый. — 2016. — № 26. — С. 588–590.
9. Социально-педагогические факторы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.newsocio.ru/nspgs-411-1.html>.
10. Танаева, З. Р. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Танаева. — Челябинск, ЧЮИ МВД России, 2010. — 102 с.
11. Сташкевич, И. Р. Модель формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов, обучающихся по специальностям технического профиля [Текст] / И. Р. Сташкевич, Е. А. Серебренникова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 3 (40). — С. 207–209.

For citation: Antonova, N. N. Labour activity as an element in the system of VET students' misbehaviour prevention [Text] / N. N. Antonova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 72–76.

LABOUR ACTIVITY AS AN ELEMENT IN THE SYSTEM OF VET STUDENTS' MISBEHAVIOUR PREVENTION

N. N. Antonova

On the basis of the VET student's social portrait the article proves the necessity to create the system of students' misbehavior prevention, presents the factors causing the students' deviant behavior. The author presents the successful practice example in misbehavior prevention and the forms of the prevention in the Miass college of building. The article underlines the involvement in the collective labour activity as a form of prevention.

Key words: *VET student's social portrait, misbehavior / deviant behavior, work system of misbehavior prevention, training, labour activity.*

References

1. Zaiko A.P. Sotsial'nyi portret studentov rossiiskikh kolledzhei : Regional'nyi aspect. Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire : Metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya, 20th International conference, Ekaterinburg, UrFU, 2017, pp. 747–752. (In Russian)
2. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii. [Prinyat Gos. Dumoi 21 dek. 2012 g. : odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.], available at: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/34>.
3. Makarenko A.S. Sobr. soch. Vol. 5, Moscow, 1946, 438 p. (In Russian)
4. Molchanov S.G. Strategiya i taktika profilaktiki deviantnogo povedeniya : Metody, realizatsiya i nauchnoe soprovozhdenie. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2016, no. 3, pp. 19–25. (In Russian)
5. Savchenkov A.V. Problema profilaktiki i korrektsii deviantnogo povedeniya studentov GBOU SPO (SSUZ) «Ust'-Katavskii industrial'no-tekhnologicheskii tekhnikum». Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2015, no. 1, pp. 135–138. (In Russian)
6. Prilepina O.A. Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov v sotsial'no-pedagogicheskoi rabote. Professional'noe obrazovanie. Stolitsa, 2016, no. 7, pp. 33–35. (In Russian)
7. Sidorov N.R. Deviantnoe povedenie nesovershennoletnikh i printsipy sistemnogo protivodeistviya. Shkol'nye tekhnologii, 2014, no. 1, pp. 88–91. (In Russian)
8. Zavrzhnov V.V. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty problemy sotsializatsii podrostkov s deviantnym povedeniem. Molodoi uchenyi, 2016, no. 26, pp. 588–590. (In Russian)
9. Sotsial'no-pedagogicheskie factory, available at: <http://www.newsocio.ru/nspgs-411-1.html>.
10. Tanaeva Z.R. Preduprezhdenie pravonarushenii nesovershennoletnikh. Chelyabinsk, ChYul MVD Rossii, 2010. 102 p. (In Russian)
11. Stashkevich, I.R., Serebrennikova E.A. Model' formirovaniya kompetentsii predprinimatel'skoi deyatel'nosti u studentov, obuchayushchikhsya po spetsial'nostyam tekhnicheskogo profilya. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2013, no. 3, i. 40, pp. 207–209. (In Russian)

Антонова Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР ГБПОУ «Миасский строительный техникум», Челябинская обл., г. Миасс, e-mail: nat_nik1501@mail.ru

Antonova N. N., deputy director, Miass building technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: nat_nik1501@mail.ru

Сведения для цитирования: Задорожная, Н. В. Некоторые методические особенности профориентационных занятий для дошкольников (из опыта проведения занятия «Кем быть? Автослесарем!» в условиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») [Текст] / Н. В. Задорожная, Г. В. Морозов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 76–80.

УДК 373/377
ББК 74.200.52

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ «КЕМ БЫТЬ? АВТОСЛЕСАРЕМ!» В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»)

Н. В. Задорожная, Г. В. Морозов

В статье описывается опыт проведения профориентационного занятия по профессии «автослесарь» для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа).

Ключевые слова: профориентационное занятие, ранняя профориентация, автослесарь, профессия, методическая разработка.

Как сказал В. С. Высоцкий, «я уважаю вообще все профессии, если человек в них профессионал»¹. Но чтобы стать настоящим мастером своего дела, прежде всего нужно выбрать то ремесло, через которое сможешь наилучшим образом разжечь в себе Божью искру, поэтому ранняя профориентация — это возможность приоткрыть тайну собственного предназначения. В этом смысле важно все: профессиональная принадлежность родителей, организация профориентационной работы в условиях учреждений дошкольного образования, возможность непосредственного общения детей с представителями профессионального мира [1], а самое важное, на наш взгляд, — приобретение первичного практического опыта по той или иной профессии.

Как раз такая возможность предоставляется воспитанникам МДОУ «Детский сад № 124 г. Челябинска», сотрудничающего с ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» в рамках региональной инновационной площадки «ПОО как центр системы профессиональной навигации».

По словам Л. В. Куцаковой, «важная задача педагога — помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений» [2, с. 4]. Представленное ниже профориентационное занятие позволяет решить данную задачу.

Цели занятия:

- знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий на примере профессии «автослесарь»;

- приобретение первичного практического опыта по выполнению автослесарных ремонтных работ (монтаж подшипника и колеса на ось транспортного средства — самоката).

Задачи занятия.

Образовательные:

- формировать у детей представление о профессии «автослесарь», об особенностях отдельных видов трудовой деятельности по данной профессии;

- организовать экскурсию, позволяющую увидеть труд людей по данной профессии.

Развивающие:

- создать условия посредством мастер-класса для приобретения первичного трудового опыта по профессии «автослесарь» [выполнение автослесарных ремонтных работ (монтаж подшипника и колеса на ось транспортного средства — самоката)];

- развивать самостоятельность и ответственность у детей при выполнении разных видов работ;

- развивать потребность детей в трудовой деятельности.

Воспитательные: формировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к труду.

Методы обучения:

- словесно-наглядный;

- практический;

- игровой и др. (см. подробнее далее).

Средства обучения:

- мультфильм «Автослесарь» (мультсериал «Навигатум», <https://калейдоскоппрофессий.рф>);

- выставка инструментов автослесаря;

- иллюстративный материал для оформления доски;

- фишки-эмблемы;

- трудовые книжки.

Оборудование:

- персональный компьютер;

- экран;

- проектор;

- колонки;

- оборудование для мастер-класса (набор слесарного инструмента, четыре самоката с внесенными неисправностями).

Ожидаемый результат.

Обучающиеся должны знать:

- особенности профессии «автослесарь» и профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о многообразии мира профессий.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие трудовые приемы по профессии «автослесарь»;

- узнавать по описанию профессии;

- самостоятельно определять виды трудовой деятельности в рамках разных профессий.

Структура занятия представлена в таблице 1.

¹ <http://www.bards.ru/archives/part.php?id=19105>.

Таблица 1

Структура занятия

№ этапа	Наименование этапа	Задачи этапа	Методы и приемы	Продолжительность
1	Организационный момент	Проверить готовность ребят к занятию, ввести в тему занятия, настроить на плодотворную работу	Наблюдение, словесные (беседа)	1 мин.
2	Актуализация опорных знаний	Актуализировать имеющиеся знания о профессии «автослесарь», систематизировать их; формировать понимание сущности и социальной значимости данной профессии	Блиц-опрос, просмотр мультфильма, экскурсия по автомастерской и выставка слесарного инструмента	10 мин.
3	Формирование нового понятия (способа действия)	Подготовить дошкольников к активному и сознательному выполнению заданий, раскрыть содержание предстоящей деятельности, ее цели, рациональные способы и средства выполнения заданий; показать трудовые приемы по устранению неисправностей самоката; настроить на соблюдение правил ТБ и ОТ	Словесные (беседа), наглядные (демонстрация трудовых приемов)	5 мин.
4	Применение изученного материала на практике	Провести соревнование в рамках профессии «автослесарь», включающее в себя проверку теоретических знаний и практических умений; формировать умения и практический опыт по монтажу подшипника и колеса на ось транспортного средства — самоката	Игровые методы (соревнование): 1) викторина; 2) задание «Ловкость рук и никакого мошенства»; 3) задание «Глаза боятся, а руки делают!»	11 мин.
5	Подведение итогов занятия	Соотнести полученный результат с намеченной целью занятия и дать оценку успешности ее достижения, проанализировать деятельность дошкольников, определяя положительные и отрицательные моменты. Наградить победителей	Словесные (беседа)	2 мин.
6	Рефлексия	Оценить результаты деятельности, определить степень важности и актуальности полученной информации	Словесные (беседа)	1 мин.

Ход занятия.

– Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего. Наш техникум — это место, где ребята, окончившие школу, осваивают профессии и специальности. Мы готовим поваров, сантехников, мастеров по обработке цифровой информации, сварщиков и др. Именно об этих профессиях мы расскажем вам на наших занятиях.

– Какие профессии знаете вы (плотник, кладовщик, водитель и др.)?

– В конце сегодняшнего занятия у вас будет возможность получить сюрприз. Для этого нужно внимательно слушать, запоминать и правильно отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ я вам буду выдавать по жетону, в конце занятия мы посчитаем результаты, у кого из вас больше жетонов, тот и получит сюрприз. Отвечаем по поднятой руке. Прове-

рим: вы поняли меня? (Все в ответ, скорее всего, закричат «Да!», нужно еще раз обратить внимание, что отвечаем по поднятой руке; повторить еще раз вопрос.)

– Отгадайте загадку:

Это что за зверь такой
Пробежал по мостовой,
На ногах его — резина,
А питается бензином?

Он рычит, клубится пыль.

Что за зверь? — ... (Автомобиль)

– Правильно.

– Сегодня мы с вами познакомимся с профессией «автослесарь». Хотите узнать больше об этой профессии? Я предлагаю вам посмотреть интересный мультфильм. Смотрите внимательно, потом я задам по мультфильму вопросы, а самые внимательные заработают жетоны.

Итак, смотрим.

Просмотр мультфильма «Автослесарь» (мультсериал «Навигатум», <https://калейдоскоппрофессий.рф>).

– Понравился мультфильм? Напоминаю вам, что отвечаем по поднятой руке. Первый вопрос: кто такой автослесарь? (За правильный ответ вручается жетон.)

– Как вы поняли, чем занимается автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

– Каким должен быть автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

– Сегодня вам покажу, чем еще занимается автослесарь и какими инструментами он пользуется. А также некоторые из вас попробуют себя в роли автослесаря.

Ребенок читает стихотворение:

У людей есть доктор,
У зверей — ветеринар,
Кто же лечит нам машины?
Мы узнаем с вами там...

Ребенок приглашает всех в автомастерскую.

Проведение экскурсии по автомастерской, демонстрация инструментов автослесаря.

– Молодцы, ребята! А теперь я предлагаю вам разделиться на три команды и поиграть. Заодно проверим, насколько внимательно вы слушали меня.

Состязание проводится по командам и включает в себя следующие задания.

Первый этап: викторина.

– Какими инструментами пользуется автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

– Чем занимается автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

– Какими качествами должен обладать автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

Второй этап: задание «Ловкость рук и никакого мошенства».

Командам необходимо по сигналу найти для каждого болта подходящую гайку. Команда, выполнившая задание, поднимает руки (I место — три фишки, II место — две, III место — одна).

Третий этап: задание «Глаза боятся, а руки делают!».

– У многих из вас, уверен, есть самокат или велосипед. Как вы думаете, без чего это транспортное средство точно не будет работать? Правильно, без колес. Я вам сейчас покажу, как поставить колесо на самокат. (Педагог демонстрирует монтаж колеса на эталонный самокат, далее просит детей повторить данную последо-

вательность действий. За правильно выполненную работу вручается пять фишек.)

– А теперь посчитайте, сколько у вас фишек. (Подведение итогов, награждение победителей — вручение игрушечной машины.)

– Спасибо большое за работу. Был рад с вами познакомиться.

Вы в техникум учиться приходите,

Чтоб отличить карданный вал от шатуна.

Специальность «автослесарь» пригодится,

Чтобы машину починить вам без труда.

– До новых встреч, ребята!

Методической особенностью данного занятия было использование следующих методов и приемов:

– словесные (беседа, опрос);

– наглядные (работа с натуральными образцами, демонстрация трудовых приемов, показ мультфильма, экскурсия, выставка);

– практический (воспроизведение трудовых приемов);

– метод контроля и коррекции деятельности дошкольников (целевые обходы).

Все это в совокупности позволило достичь поставленных целей.

Словесные методы дали возможность актуализировать ранее усвоенные знания, сконцентрировать внимание, интеллектуальные, потенциальные и реальные возможности дошкольников для активного включения их в предстоящую учебно-познавательную деятельность. Также словесные методы позволили определить степень понимания и готовности ребят к новым видам деятельности.

Наглядные методы помогли дошкольникам увидеть в динамике многие процессы. При знакомстве с профессией большое значение имеют практические методы обучения, позволяющие формировать умения и навыки непосредственно в деятельности, особенно в игровой. В этом плане уместно было включение в занятие соревнования, состоящего из трех этапов.

1. Викторина позволила определить уровень усвоения знаний по профессии.

2. Задание «Ловкость рук и никакого мошенства», заключающееся в нахождении пары из гаек и болтов, дало возможность снять усталость и развить мелкую моторику.

3. Задание «Глаза боятся, а руки делают!» понравилось ребятам больше всего, поскольку позволило научиться устанавливать колесо на самокат, а это самая распространенная поломка данного транспортного средства.

Таким образом, совокупность различных методов и приемов, включение дошколят в рамках

профориентационного занятия в различные виды деятельности позволяет познакомиться им с профессией более глубоко и в дальнейшем более осмысленно подойти к выбору карьерного пути.

Библиографический список

1. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
2. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст] : программ.-метод. пособие / Л. В. Куцакова. — М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. — 143 с.
3. Навигатум [Электронный ресурс] : федеральный образовательный проект. — Режим доступа: <https://калейдоскоппрофессий.рф>.

For citation: Zadorozhnaya, N. V. Usage of some methods in the preschool vocational orientation (experience from the lesson 'What am i going to be? Mechanic!') conducted in the Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy [Text] / N. V. Zadorozhnaya, G. V. Morozov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 76–80.

USAGE OF SOME METHODS IN THE PRESCHOOL VOCATIONAL ORIENTATION (EXPERIENCE FROM THE LESSON 'WHAT AM I GOING TO BE? MECHANIC!' CONDUCTED IN THE CHELYABINSK TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSADCHIY)

N. V. Zadorozhnaya, G. V. Morozov

The article describes the vocational orientation lesson devoted to the 'Mechanic' profession for preschool children (preparatory group).

Key words: *vocational orientation lesson, early vocational orientation, mechanic, profession, teaching aid.*

References

1. Sichinskii E.P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi: Tsennostno-orientatsionnyi kontekst. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2016, no. 2, i. 10, pp. 9–12. (In Russian)
2. Kutsakova L.V. Nravstvenno-trudovoe vospitanie rebenka-doshkol'nika. Moscow, Gumanitar. izd. tsentr «Vlados», 2005. 143 p. (In Russian)
3. Navigatum: federal'nyi obrazovatel'nyi proekt, available at: <https://kaleidoskopprofessii.rf>.

Задорожная Надежда Викторовна, кандидат филологических наук, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Морозов Георгий Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: morozov@chtpgh.ru

Zadorozhnaya N. V., candidate of philological sciences, deputy director, Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Morozov G. V., lecturer, Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: morozov@chtpgh.ru

Сведения для цитирования: Лизунов, П. В. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, общепрофессиональных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы [Текст] / П. В. Лизунов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 81–85.

УДК 37.0
ББК 74.200.52

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

П. В. Лизунов

В статье рассматривается проблема организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций и предприятий, рассмотрены возможности сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы. В статье также представлены возможности построения образовательного кластера в Усть-Катавском районе.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональная образовательная организация, предприятие-стейкхолдер, образовательный кластер.

Вызовы современности, модернизация всех сфер экономики, в том числе и образования, требуют принципиально новых подходов к организации всех направлений деятельности среднего профессионального образования. Это относится к такому важному аспекту, как взаимодействие с общеобразовательными учреждениями. С введением в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятия «сетевая форма реализации образовательных программ» нашей профессиональной организацией были пересмотрены основы взаимодействия со школами в плане не только профориентационной работы, но и организации сетевого взаимодействия. Несмотря на трудности нормативно-правового характера, мы ищем формы взаимодействия, которые помогли бы нам использовать ресурсы двух организаций для осуществления образовательного и воспитательного процесса, проведения учебной и производственной практики.

В 2017 г. на базе техникума открыта инновационная площадка «Сетевое взаимодействие профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями как организационная основа реализации дуального обучения». В рамках этой площадки создан творческий коллектив педагогов по реализации следующих поставленных задач:

– изучение проблемы сетевого взаимодействия;

– разработка учебных планов и организация учебно-производственной деятельности школы и техникума с целью организации дуального обучения;

– разработка учебно-методических рекомендаций по организации дуального обучения;

– разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения программы дуального обучения;

– внедрение элементов практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс техникума [1; 2].

Творческая группа изучила и проанализировала уже существующий опыт реализации дуального обучения школьников на базе других техникумов и разработала модель организации дуального обучения как школьников, так и студентов.

Эта модель в части профориентационной работы предусматривает сотрудничество как с общеобразовательными учреждениями, так и с организациями и предприятиями города. Такое взаимодействие обусловлено важностью проблемы ориентации школьников на профессии и специальности, необходимые городу и региону, необходимостью сохранения и закрепления молодежи в экономике города. Понимание этого должно быть на всех уровнях управления организациями и предприятиями, но начинать нужно, прежде всего, с убеждения руководства. Поэтому на базе техникума был проведен

семинар по организации сетевого взаимодействия и дуального обучения с привлечением директоров, завучей школ и представителей управления образования, руководства предприятия-стейкхолдера. В деловой атмосфере встречи обсуждались проблемы организации сетевого взаимодействия по разным направлениям деятельности, таким как: дуальное обучение, трудоустройство, профориентация, реализация программы «Темп» и т. д. Главной целью всей этой работы была определена качественная подготовка квалифицированных кадров для реализации потребностей экономики города путем организации взаимодействия для проведения профориентационной работы и создания привлекательных условий труда и обучения молодежи [3; 4].

Профориентация должна начинаться с определения потребностей в кадрах конкретного региона или города. Для Усть-Катавского индустриально-технологического техникума основным потребителем и заказчиком кадров является Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова — филиал АО «ГКНПЦ им. М. В. Хруничева». Некоторые специальности, реализуемые техникумом, открыты по просьбе этого предприятия.

После определения заказа на кадры планируется профориентационная работа совместно с представителями отдела управления, персоналом УКВЗ. Работа ведется в двух направлениях: для родителей — информирование; для выпускников школ — профессиональные пробы, экскурсии на производственные объекты завода и в мастерские техникума. Причем начинается такая деятельность именно с информирования родителей. Обычно это происходит на общешкольных собраниях, днях открытых дверей. Информацию абитуриенты и их родители могут получить также на сайте техникума и по горячим телефонам центра профориентации техникума. Важное значение имеют и индивидуальные консультации по подбору профессии или специальности конкретному выпускнику в соответствии с его запросами и склонностями. Такая работа ведется специалистами центра профориентации [5; 6].

Следующим этапом работы является непосредственное взаимодействие с выпускниками школ. Такая работа ведется на уровне руководства техникума и предметно-цикловых комиссий (ПЦК). Со школьниками проводится целый цикл мероприятий. Общую информацию по приему, организации учебного и воспитательного процесса, как правило, предоставляет ад-

министрация техникума во время встреч на базе школ. Председатели ПЦК и преподаватели проводят мероприятия, ориентирующие на конкретные специальности и профессии, соответствующие профилю комиссии: это могут быть встречи, мастер-классы, открытые уроки, совместные олимпиады и конкурсы профмастерства. Для этих целей разрабатываются презентации по специальностям, организуются фотовыставки, проводятся экскурсии, снимаются профориентационные видеофильмы и т. д. [7; 8]. В техникуме разработан комплекс видеоматериалов о профессиях для профориентационной работы с абитуриентами. Видеоролик по каждой профессии представлен профессиограммой со следующей структурой: описание профессии; плюсы профессии; требования, предъявляемые профессией к личным качествам; место работы; возможная карьера [9].

Работа по профориентации начинается уже с младших классов. Для них организуются экскурсии с показом трудовых приемов по разным профессиям — особенно зрелищно это получается в сварочных мастерских, на автодроме и в лаборатории программирования. Обязательным компонентом в данных мероприятиях является патриотическое воспитание. Учащиеся посещают расположенный на территории техникума памятник воинам-интернационалистам, отдавшим свои жизни при исполнении воинского долга, делаются памятные фотографии, возлагаются цветы. Также школьники посещают музей техникума, где знакомятся с историей техникума, его традициями.

В рамках профориентационной работы техникум ежегодно объявляет творческие конкурсы среди учащихся школ по различной тематике, связанной с рабочими профессиями города, завода, трудовыми династиями, вкладом семьи и города в оборону страны, прославлением города и труда. Лучшие работы поощряются ценными подарками. Такой вектор деятельности позволяет накапливать материалы гражданско-патриотической, краеведческой направленности, использовать их в профориентационной работе и формировать положительный имидж техникума.

Представители предприятия организуют встречи со школьниками, на которых рассказывают о целевом обучении, организации дуального обучения и трудоустройстве по разным специальностям и профессиям, востребованным на предприятии на данный момент и в перспективе.

Студенческий совет техникума совместно с молодежным отделением профсоюзной орга-

низации завода проводят встречи со школьниками, посвященные организации молодежного досуга, трудоустройству, вопросам предоставления льгот молодым специалистам, перспективам карьерного роста на предприятии.

В 2017 г. в рамках программ тренингов для субъектов малого и среднего предпринимательства АО «Корпорация “МСП”» в техникуме был проведен тренинг «Азбука предпринимательства», в котором приняли участие и студенты, и школьники.

Вся работа по профориентации позволяет создать положительный имидж техникума, повысить престиж рабочих профессий и сократить отток из города выпускников школ.

В рамках инновационной площадки были обсуждены перспективы сетевого партнерства и организации дуального обучения между техникумом и общеобразовательными учреждениями и определены основные направления работы.

Одним из направлений является реализация программы «Темп». Для выполнения задач программы техникумом совместно с МАОУ СОШ № 5 города Усть-Катава разработана Программа внеурочной деятельности по предмету «Технология» (направление «Индустриальные технологии») для учащихся восьмого класса. Обучение по разделу 3 «Ручная обработка металлов» в количестве 10 часов проводится на базе ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум». Этот раздел введен с целью профессиональной ориентации и ознакомления с востребованными рабочими профессиями. Задания и технологические карты для проведения занятий разрабатываются учителем совместно

с мастером производственного обучения техникума. Занятия проводятся еженедельно согласно графику во всей параллели восьмых классов. По окончании занятий проводится конкурс профмастерства среди школьников, лучшие ребята награждаются грамотами и ценными призами. Для учащихся девятых классов проводятся мастер-классы по слесарному и токарному делу на базе учебно-производственных мастерских техникума. Такая работа ведется на протяжении четырех лет, фактически со времени образования нового учебного заведения путем слияния двух старых.

Другим направлением взаимодействия планируется подготовка школьников к участию в конкурсе JuniorSkills. База техникума позволяет проводить такую подготовку, тем более, что уже имеется опыт участия в чемпионатах WorldSkills по компетенциям «Сварочное производство», «Веб-дизайн», «Инженерная графика (CAD)» [2; 5]. В областных чемпионатах студенты техникума неоднократно занимали призовые места.

Взаимодействие со школами осуществляется и в плане организации производственной практики студентов по профессиональному модулю «Оператор ЭВМ». Со школами заключаются договоры на проведение практики, согласовываются программы производственной практики. Бывшие выпускники школ, приходя в них уже специалистами на практику, способствуют созданию имиджа техникума, так как имеют только положительные отзывы о работе.

Таким образом, организация взаимодействия со школами постоянно совершенствуется и корректируется согласно запросам времени.

Библиографический список

1. Gertsog, G. A. Professional identity for successful adaptation of students — a participative approach [Text] / G. A. Gertsog, V. V. Danilova, D. N. Korneev, A. V. Savchenkov, N. V. Uvarina // Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. — 2017. — Vol. IX. — № 1. — P. 301–311.
2. Savchenkov, A. V. Training of workers and specialists relevant to the requirements of high-tech industries in the context of networking cooperation of regional educational institutions and enterprises [Text] / A. V. Savchenkov // Revista ESPACIOS. — 2017. — Vol. 38 — № 40. — P. 35.
3. Савченков, А. В. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза [Текст] / А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 4. — С. 44–48.
4. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] : [утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-п]. — Режим доступа: https://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/2_z4CAed312Z9quOQ9h7jN.pdf.
5. Гордеева, Д. С. Актуальные проблемы взаимодействия вузов с реальным сектором экономики / Д. С. Гордеева, А. В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 7. — С. 30–35.
6. Гнатышина, Е. А. Организация сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями с целью

реализации дуального обучения [Текст] / Е. А. Гнатышина, А. В. Савченков, П. В. Лизунов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 7. — С. 54–58.

7. Савченков, А. В. Преемственность ссуза и вуза, как форма интеграции в образовании [Текст] / А. В. Савченков // Азимут научных исследований : педагогика и психология. — 2016. — Т. 5. — № 3 (16). — С. 146–149.

8. Сергеев, Г. Г. Некоторые аспекты развития моделей профессионального обучения в России и Германии [Электронный ресурс] / Г. Г. Сергеев. — Режим доступа: <http://docplayer.ru/64509726-Nekotorye-aspekty-razvitiya-modeley-professionalnogo-obucheniya-v-rossii-i-germanii.html>.

9. История среднего профессионального образования в России [Текст] / рук. авторского коллектива В. М. Жураковский. — МЦ СПО, 2000. — 704 с.

10. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbjViodyObukhty.pdf>.

11. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.

For citation: Lizunov, P. V. Net interaction between VET institutions, general educational institutions and enterprises as a form of effective vocational orientation [Text] / P. V. Lizunov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 81–85.

NET INTERACTION BETWEEN VET INSTITUTIONS, GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND ENTERPRISES AS A FORM OF EFFECTIVE VOCATIONAL ORIENTATION

P. V. Lizunov

The article deals with the issue of the net interaction between VET institutions, general educational institutions and enterprises and the possibilities of the net interaction in vocational orientation. The article presents also the possibilities of the educational cluster construction in the Ust-Katav district.

Key words: *net interaction, VET institution, enterprise-stakeholder, educational cluster.*

References

1. Gertsog G.A., Danilova V.V., Korneev D.N., Savchenkov A.V., Uvarina N.V. Professional identity for successful adaptation of students — a participative approach. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 2017, no. 1, Vol. IX, pp. 301–311.

2. Savchenkov A.V. Training of workers and specialists relevant to the requirements of high-tech industries in the context of networking cooperation of regional educational institutions and enterprises. *Revista ESPACIOS*, 2017, no. 40, vol. 38, 35 p.

3. Savchenkov A.V., Gnatyshina E.A. Istoriko-pedagogicheskii analiz problemy setevogo vzaimodeistviya uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya i vuza. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2015, no. 4, pp. 44–48. (In Russian)

4. Kompleks mer, napravlennykh na sovershenstvovanie sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya, na 2015–2020 gody. [utverzhen rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 3 marta 2015 g. № 349-r], available at: https://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/2_z4CAed312Z9quOQ9h7jN.pdf.

5. Gordeeva D.S., Savchenkov A.V. Aktual'nye problemy vzaimodeistviya vuzov s real'nym sektorom ekonomiki. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2016, no. 7, pp. 30–35. (In Russian)

6. Gnatyshina E.A., Savchenkov A.V., Lizunov P.V. Organizatsiya setevogo vzaimodeistviya professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya s predpriyatiyami i obshcheobrazovatel'nymi organizatsiyami s tsel'yu realizatsii dual'nogo obucheniya. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2017, no. 7, pp. 54–58. (In Russian)

7. Savchenkov A.V. Preemstvennost' ssuza i vuza, kak forma integratsii v obrazovanii. Azimut nauchnykh issledovaniy : pedagogika i psikhologiya, 2016, no. 3, i. 16, vol. 5, pp. 146–149. (In Russian)

8. Sergeev G.G. Nekotorye aspekty razvitiya modelei professional'nogo obucheniya v Rossii i Germanii, available at: <http://docplayer.ru/64509726-Nekotorye-aspekty-razvitiya-modeley-professionalnogo-obucheniya-v-rossii-i-germanii.html>.

9. Istoriya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii. NMTs SPO, 2000. 704 p. (In Russian)

10. Pasport prioritetnogo proekta «Obrazovanie» po napravleniyu «Podgotovka vysokokvalifitsirovannykh spetsialistov i rabochikh kadrov s uchetom sovremennykh standartov i peredovykh tekhnologii» («Rabochie kadry dlya peredovykh tekhnologii»), available at: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbJViodyObukhty.pdf>.

11. Sichinskii E.P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi : tsennostno-orientatsionnyi kontekst. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2016, no. 2, i. 10, pp. 9–12. (In Russian)

Лизунов Павел Владимирович, директор ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», Челябинская обл., г. Усть-Катав, e-mail: pl.22@mail.ru

Lizunov P. V., director, Ust-Katav industrial and technological technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: pl.22@mail.ru

Сведения для цитирования: Олейников, А. А. Традиции как условие создания безопасного медиаобразовательного пространства [Текст] / А. А. Олейников, А. А. Мукашева, Г. А. Олейников // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 85–92.

УДК 004
ББК 74.200

ТРАДИЦИИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОГО МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

А. А. Олейников, А. А. Мукашева, Г. А. Олейников

Длительное время традиции как форма воспитания были второстепенными, так как считалось, что они лишь связаны с прошлым культуры, утратили новизну и символизируют некий застой. В статье авторы на основе работ передовых ученых-педагогов раскрывают пути реализации традиций качества инновационного педагогического инструмента — условий, позволяющих воспитать интерактивную личность, создать безопасное медиаобразовательное пространство, сформировать опыт применения традиции как основу интернет-контента, воспитания и обучения, проектирования и наполнения медиаобразовательного пространства информацией позитивного содержания.

Ключевые слова: традиции, медиаобразовательное пространство, безопасность, интернет-контент, целевые ориентиры.

В условиях информационного общества наиболее эффективным средством формирования массового сознания выступает интернет и образованные на его основе социальные сети. Одним из инструментов работы в интернете является интернет-контент, т. е. *информационное наполнение, которое включает тексты, графику, мультимедиа и иное информационно*

значимое содержание сайта, блога и т. п. Контент, в свою очередь, служит основой медиаобразования.

В настоящее время одной из основных функций системы образования является создание условий для безопасного медиаобразования, в этой связи становится все более очевидной необходимость выявления новых ресурсов,

способных обеспечить требуемую безопасность. По мнению ученых-педагогов К. Бзэлгэт, Е. В. Бондаревской, С. Г. Молчанова [1–4] и др., таким ресурсом могут выступать частично сохраненные и возрожденные традиции, способные обеспечить формирование позитивного информационного партнерства в интернет-контенте.

Традиции — это групповой опыт, исторически сложившийся и воплощенный в стереотипах социума, который передается из поколения в поколение. К основным типам традиций можно отнести: народные (этнические), социально-культурные, национальные и религиозные. Термин «традиции» можно трактовать как определенный механизм коллективной коммуникации.

Применение традиций в качестве средства или инструмента в создании безопасного медиаобразовательного пространства позволит адаптировать и реализовать в виртуальном пространстве интернета доступность понимания содержания самих традиций, обеспечить личностное проецирование их на окружающую человека действительность.

В разрабатываемой концепции традиции представлены как социально-педагогический компонент медиаобразовательного пространства, направленный на действия по созданию условий для безопасного развития личности. Создание таких условий происходит через включение личности в различные виды социальных отношений и ответственность за позитивность этих отношений в игре, общении, обучении и практической деятельности.

Такое понимание традиций основывается на убеждении ученых в том, что медиаобразовательное пространство не учитывает влияния социальных сетей и средств массовой информации на развитие и социализацию личности. Сказанное выше свидетельствует о наличии проблемы, заключающейся в отсутствии в педагогике опыта применения интернет-контента как инструмента воспитания и обучения, проектирования и наполнения медиаобразовательного пространства информацией позитивного содержания. Безопасность медиаобразовательного пространства — это цель любого педагога, поскольку очень важно поддерживать человека педагогическими средствами. Успешность протекания безопасного медиаобразовательного пространства зависит от *активности и самореализации молодых людей в социуме*. Оба условия реализуются на основе традиций.

Самореализация предполагает более полное раскрытие себя в социуме посредством контен-

та, раскрывающего суть и содержание традиции (национальной, религиозной, социальной-культурной и др.), имеющей, прежде всего, позитивный характер.

Четкие и ясные перспективы в медиатедеальности, в которую включается человек, способствуют пониманию цели и значимости самой деятельности для саморазвития личности, а также осознания себя.

Целевые ориентиры создания безопасного медиаобразования можно условно разбить на две взаимообусловленные группы: идеальные и реальные.

Идеальные: целью выступает личность, гармонично развивающаяся и сочетающая в себе духовное и моральное совершенство.

Реальные: в соответствии с особенностями личности и спецификой условий ее развития цели конкретизируются сообразно условиям жизнедеятельности человека, в частности, образованию медиапространства.

Одновременно с целевыми ориентирами необходимо определить актуальные задачи медиаобразовательной деятельности педагога. Исходя из того, что результатом решения задач медиаобразовательной деятельности педагога должно являться социальное развитие личности, можно выделить следующее:

- формирование мировоззрения личности на основе традиций;
- формирование нравственного поведения на основе традиций.

Сформулированные коллективом ярославских и калининградских ученых принципы воспитания взяты нами за основу создания безопасного медиаобразовательного пространства на базе традиций, определены условия их реализации и правила осуществления практической педагогической деятельности в соответствии с этими принципами [5].

1. *Этическая ориентация медиаобразовательного пространства* требует рассмотрения личности как основной ценности в социальных отношениях, фундаментом для которых выступает гуманность, т. е. нераспространение информации агрессивного и суицидального характера. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье человека [5].

Данный принцип реализуется через:

- добровольность личности в деятельности по поиску, выявлению и трансляции тради-

ций (национальных, религиозных, социальных и др.), т. е. в создании контента, не противоречащего гуманности;

- доверие к человеку, его личности в выборе средств и инструментов для решения поставленных задач;

- стратегию позитива в определении медиаобразовательных задач;

- предупреждение негативных последствий в создании безопасного медиаобразовательного пространства;

- учет интересов личности, ее индивидуальных особенностей, мотиваций, новых взглядов на жизненные ситуации;

- формирование социальной готовности к защите своих интересов — социальной защищенности при осознании себя.

Данный принцип в практической значимости реализуется с учетом следующих правил:

- необходимо опираться на индивидуальную позицию личности, ее самостоятельность и инициативу;

- в интерактивном общении должно доминировать уважительное отношение к личности;

- находясь в медиаобразовательном пространстве, личность должна быть терпимой к участникам, с которыми взаимодействует, но предотвращать проявление толерантности, т. е. полного согласия с неприемлемыми для себя условиями взаимодействия (их принятия);

- традиции должны обеспечить защиту интересов личности и помогать ей в решении ее актуальных проблем;

- поэтапно решая медиаобразовательные задачи, необходимо искать варианты их применения на практике, способные принести пользу каждому участнику медиаобразовательного пространства;

- защита, безопасность медиаобразовательного пространства должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;

- в социальных группах и других интернет-сообществах должно формироваться отношение терпимое, но при этом не допускающее унижения достоинства личности.

2. *Принцип адекватности в социуме медиаобразовательного пространства* требует соответствия содержания и средств медиакommunikаций среде, где организуется образовательный процесс. Задачи социальной адекватности ориентированы на реальные социально-экономические условия медиаобразования и предполагают формирование у различных слоев населения прогностической готовности к решению социальных задач, в том числе задач формирования позитив-

ного информационного партнерства в интернет-контенте.

Реализация такого принципа возможна, если учесть влияние социальных сетей и социума.

Этот принцип реализуется в условиях:

- взаимосвязи воспитания и развития в социуме информационного общества;

- согласования взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на развитие личности;

- обеспечения комплекса педагогической, социальной и психологической помощи при актуализации и оценке традиции (традиций);

- ориентации мер безопасности на существующие возможности социума;

- принятия во внимание различных факторов социальной среды (национальных, региональных, религиозных особенностей учебного заведения и т. д.);

- оценки информации, получаемой от средств массовых коммуникаций, на предмет позитивности и отсутствия агрессивности и суицидальности.

В практической значимости этот принцип адекватности отражается в следующих правилах:

- медиаобразовательное пространство формируется с учетом реальности социальных отношений, духовности общества, особенностей экономики, политики;

- безопасность не должна ограничиваться рамками отдельной группы пользователей, необходимо учитывать реальные факторы социума и широко их использовать;

- необходима профилактика негативного влияния социальных сетей на медиаобразовательное пространство;

- необходимо организовать взаимодействие участников медиаобразовательного пространства на основе традиций.

3. *Принцип индивидуализации медиаобразовательного пространства* требует определения траектории развития личности, выделения дидактических задач, соответствующих индивидуальным особенностям личности, и включения ее в различные виды деятельности, реализации потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, обеспечения возможности самореализации и самораскрытия каждому находящемуся в медиаобразовательном пространстве.

Принцип реализуется в следующих условиях:

- контроль личностных качеств участника медиаобразовательного пространства;

- оценка эффективности влияния медиаобразовательного пространства на индивидуальность человека;

- выбор средств педагогического, социального и психологического влияния на каждого участника медиаобразовательного пространства;

- учет качеств индивида при выборе средств влияния, обеспечивающих его развитие как личности;

- предоставление возможности самостоятельного выбора способов участия в медиадеятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

Для реализации принципа необходимо соблюдать следующие правила:

- работа должна ориентироваться на каждого члена интерактивной группы;

- успех при работе с одним участником медиаобразовательного пространства не должен негативно влиять на других участников;

- используя индивидуальную информацию о качествах личности, можно осуществлять выбор средства воздействия на нее;

- на основе совместных действий всех участников медиаобразовательного пространства должен вестись поиск способов коррекции их поведения;

- совокупность педагогических средств воздействия должна определяться с учетом контрольного отслеживания результативности для каждого участника.

4. *Принцип социального иммунитета* обуславливает включение участников медиаобразовательного процесса в обстановку, которая требует определенной воли для преодоления негативного воздействия социума, выработки позитивных способов преодоления сложившихся обстоятельств, соответствующих индивидуальным качествам участника, выработки иммунитета к стрессам, позитивной социальной позиции.

Условиями реализации принципа социального иммунитета являются:

- включение участников медиаобразовательного пространства в решение социальных проблем и отношений в реальных и имитируемых обстоятельствах;

- определение уровня готовности воли человека к системе социальных отношений в медиаобразовательном пространстве;

- стимулирование самопознания, выбора своей позиции и способа поведения в социуме;

- оказание содействия в оценке проблем отношений в социуме и моделей своего поведения в сложных жизненных обстоятельствах.

В практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы участников медиаобразовательного пространства надо решать с ними самими, а не за них;

- человеку надо быть готовым к преодолению трудностей жизни, несмотря на их непредсказуемость.

5. *Принцип безопасного медиаобразования* требует создания отношений, которые бы формировали социальную адекватность. Единство участников медиаобразовательного пространства должно формироваться на основе духовной, психологической совместимости (интеллектуальное, волевое и эмоциональное). Безопасная медиаобразовательная среда предполагает взаимную ответственность участников, сострадание, взаимовыручку, способность совместно преодолевать сложности в жизни, когда в социальном окружении творческие начала доминируют, при этом творчество является критерием оценки личности и отношений в социуме.

Реализация принципа возможна в условиях:

- определения главной объединяющей цели популяризации традиции (традиций) интернет-сообществом;

- определения значимой для всех членов интернет-группы деятельности;

- создания разнообразных интернет-объединений, обеспечивающих развитие саморегуляции, инициативы;

- привития позитивного отношения к традициям;

- наличие в интернет-группе (сообществе) позитивного отношения к традициям [6].

Этот принцип отражается в ряде правил организации деятельности:

- группа для участника должна быть всегда открытой, и участник должен чувствовать сопричастность к достижениям и поражениям интернет-коллектива;

- члены группы помогают друг другу;

- общая цель группы — цель каждого ее члена;

- необходимо доверять каждому члену группы;

- каждый в группе должен быть инициатором отношений и новых дел.

Содержание процесса популяризации традиции (традиций). Усвоение системы гуманистических ценностей предполагает становление личности человека. Система ценностей выступает в качестве основы культуры человека. Традиции как представление общественных ценностей в сознании человека преобразуют психическую функцию личности в позитивное

отношение к общечеловеческим ценностям. Система, которая предусматривает социальные особенности, коррелирует со сферами индивидуальности, является наиболее перспективной для создания безопасного медиаобразовательного пространства. На основе сказанного можно обусловить содержание безопасности, способствующей развитию сущностных сфер человека: умственной, побудительной, психически-эмоциональной, духовной.

Необходимо наполнить медиаобразовательное пространство знаниями о нравственных ценностях в объеме и глубине их действенности, популяризировать традиции, которые формируют идеалы, мораль, принципы, поведенческие нормы. Традиции как ценностно-смысловые образования являются основой нравственных оценок, в которых заключаются значение моральных явлений в обществе и поведенческие ориентиры.

В активизирующей сфере целесообразно делать акцент на правомерность и обоснованность обращения к традициям как нормам морали, таким как: уважительное отношение к человеку; коррелирование личных и общественных интересов; стремление к совершенству; честность; нравственные установки; смысл и цели жизни; потребность и ответственность личности в контакте с другими участниками медиаобразовательного пространства. Реализация перечисленных аспектов является главной движущей силой формирования личности и ее развития.

В эмоциональной сфере изучение традиций обеспечит формирование характера, чувственно-эмоциональных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от морали (сострадание, уверенность, щедрость, гордость, скромность, чувство неловкости и др.). Изучение традиций результативно при условии сочетания требовательности и гуманности.

В волевой сфере изучение традиций должно развивать позитивные качества: решительность, уверенность, целеустремленность. Важно то, на что пойдет личность для достижения цели. Принятие личностью решений на основе знания традиций — это выбор социальных альтернатив разрешения противоречий, способа активности в преодолении трудностей. Проявление активности, инициатива, требовательность к себе — особые качества личности, сформированные на основе традиций.

Изучение традиций нацелено на формирование саморегуляции при выборе решения социальной задачи.

В предметно-практической сфере традиции призваны развивать способность совершать благородные поступки, строить искренние отношения; умение оценить поступки и поведение с точки зрения этических норм.

Духовность необходимо формировать через сознательное отношение к традициям, содержание которых направлено на позитивные отношения с другими людьми без отказа от собственных идеалов. Позитивные отношения характеризуются умением управлять своими эмоциями, определяемыми самой личностью.

Элементами механизма безопасности являются формы, методы и приемы взаимодействия участников медиаобразовательного пространства. От правильного выбора традиций во многом зависит успешность их влияния на процесс социального становления личности как субъекта безопасности. Все методы, обеспечивающие безопасность медиаобразовательного пространства, осуществляют совокупное воздействие на жизненные сферы личности. Но при этом только один метод имеет результативное воздействие на личность.

Для оценки результативности безопасности медиаобразовательного пространства целесообразно использовать различные критерии и показатели. Они могут быть сформулированы самими участниками медиаобразовательного пространства с учетом уровня развития, конкретных целей и задач, поставленных перед интернет-группой. Критерии, прежде всего инструмент для самоанализа и самооценки личности и участников группы в целом, должны быть конкретными, удобными для измерения, ясными.

Наиболее важными компонентами диагностики являются:

а) изучение участников группы, показателем которой является направленность отдельной личности, ее взгляды, убеждения, духовные ориентиры;

б) диагностика результативности традиций для развития личности;

в) исследование аспектов организации безопасности, направленной на определение наиболее эффективных средств воздействия и установление негативных воздействий, снижающих эффективность безопасного взаимодействия членов интернет-группы, которое позволяют усилить безопасность медиаобразовательного пространства.

Для создания безопасного медиаобразовательного пространства воспользуемся рекомендациями авторов Л. М. Лузиной и Е. Н. Степанова [7].

1. Диагностика исследования требует соблюдения принципа терпимости как основы отношений участников группы.

2. Оценка результативности безопасности должна применяться как система методов, которые подтверждали бы объективность и достоверность получаемых результатов безопасности. При этом методики должны представлять собой учебное или воспитательное средство, разрабатываемое с учетом индивидуальности, специфики группы и взаимоотношений в ней.

3. Важно учитывать влияние участников группы друг на друга. Уровень влияния в группе можно выявить, проведя анкетирование. В анкете делается акцент на важность независимости мнений при изучении традиции. Необходимо нейтрализовать влияние или давление на анкетлируемых, для этого некоторые методики должны применять только специалист.

4. Изучение результативности безопасности производится на основе анализа полученных данных. В этих целях формулируются конкретные показатели, определяются способы их фиксирования, разрабатываются правила математической обработки. Методики должны содержать простые процедуры обработки полученных результатов, представлять данные исследований в доступной для восприятия форме.

5. Систематичность изучения результатов обеспечивает объективность информации. Для этого нужны:

а) проведение исследований в одно и то же время, в период активности участников группы в социальной сети;

б) периодичность анализа и оценки данных;

в) преемственность диагностического инструментария при анализе данных.

6. Плановость в организации контроля состояния безопасности.

7. Проведение опроса участников группы по одной и той же проблеме. Обеспечение объективности информации и выводов на основе сходств суждений, мнений, оценок членов группы.

8. Содержание и способы отбора результатов оценки состояния безопасности позволяют зафиксировать несколько показателей.

9. Осуществление управления диагностической деятельностью с целью изучения результатов безопасности [7].

Соблюдение перечисленных требований позволяет организаторам осуществлять сложную диагностическую работу по изучению результатов безопасности медиаобразовательного пространства качественно, корректно и без лишних затрат времени и сил.

Библиографический список

1. Молчанов, С. Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образном учреждении [Текст] / С. Г. Молчанов // Педагогический журнал. — 2012. — № 1. — С. 35–54.
2. Бондаревская, Е. Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е. Е. Бондаревская // Педагогика. — 1995. — № 4. — С. 17–29.
3. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская. — Ростов н/Д : Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. — 352 с.
4. Бээлгэт, К. Медиа и молодежь : Влияние, восприятие, образование (на материале СМИ) [Текст] / К. Бээлгэт. — М., 1995. — 51 с.
5. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2000. — 256 с.
6. Макаренко, А. С. Собрание сочинений [Текст] : в 7 т. / А. С. Макаренко. — М., 1959–1960.
7. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. — М. : ТЦ «Сфера», 2003. — С. 39–51.
8. Фатеева, И. А. Медиаобразование : Теоретические основы и практика реализации [Текст] : моногр. / И. А. Фатеева. — Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2007. — 270 с.
9. Каменева, Т. Н. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве : Традиции и инновации [Текст] / Т. Н. Каменева // Образовательные технологии и общество. — 2013. — Т. 16. — № 1. — С. 609–626.
10. Касторнова, В. А. Единое информационное образовательное пространство и его компоненты [Текст] / В. А. Касторнова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2012. — Т. 1. — № 3 (40). — С. 109–112.
11. Кихтан, В. В. К вопросу о переходе от учебного телевидения к обучающим интернет-медиа [Текст] / В. В. Кихтан // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Лингвистика. — 2010. — № 6. — С. 123–128.
12. Костина, О. В. Онтологическое измерение коммуникации [Текст] / О. В. Костина // Медиафилософия. Основные проблемы и понятия : материалы междунар. науч. конф. «Медиа

как предмет философии» (16–17 нояб. 2007 г.) / под ред. В. В. Савчука. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2008. — С. 128–131.

13. Кузнецова, Е. И. Медиа и медиальное : Социально-философский анализ [Текст] / Е. И. Кузнецова, А. М. Дорожкин // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия : Социальные науки. — 2008. — № 3. — С. 171–186.

14. Шапинская, Е. Н. Телевидение в современной культуре и обществе : Технология и культурная форма [Текст] / Е. Н. Шапинская // Массовая культура. — М. : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2004. — С. 21–26.

For citation: Oleynikov, A. A. Traditions as a condition of safe media-educational space creation [Text] / A. A. Oleynikov, A. A. Mukasheva, G. A. Oleynikov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 85–92.

TRADITIONS AS A CONDITION OF SAFE MEDIA-EDUCATIONAL SPACE CREATION

A. A. Oleynikov, A. A. Mukasheva, G. A. Oleynikov

For a long time traditions were considered as a minor aspect in the education. It was supposed that they are connected only with the past culture, lack novelty and symbolize some stagnation. On the basis of the progressive pedagogical works the authors explain the traditions of the innovative pedagogical tool – conditions, which help to educate the interactive personality, to create the safe media-educational space with positive information, to use traditions as a basis of the internet-content and education.

Key words: *traditions, media-educational space, safety, internet-content, goals.*

References

1. Molchanov S.G. Instrumentarii dlya otsenivaniya vospitatel'noi raboty v obraznom uchrezhdenii. *Pedagogicheskii zhurnal*, 2012, no. 1, pp. 35–54. (In Russian)
2. Bondarevskaya E.E. Tsennostnye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya. *Pedagogika*, 1995, no. 4, pp. 17–29. (In Russian)
3. Bondarevskaya E.V. Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. Rostov-on-Don, Izd-vo Rostov. ped. un-ta, 2000. 352 p. (In Russian)
4. Bezelget K. Media i molodezh': Vliyanie, vospriyatie, obrazovanie (na materiale SMI). Moscow, 1995. 51 p. (In Russian)
5. Rozhkov M.I., Baiborodova L.V. Organizatsiya vospitatel'nogo protsessa v shkole. Moscow, Gumanit. izd. tsentr «Vlados», 2000. 256 p. (In Russian)
6. Makarenko A.S. *Sobranie sochinenii. V 7 t.* Moscow, 1959–1960. (In Russian)
7. Stepanov E.N., Luzina L.M. Pedagogu o sovremennykh podkhodakh i kontseptsyakh vospitaniya. Moscow, TTs «Sfera», 2003, pp. 39–51. (In Russian)
8. Fateeva I.A. Mediaobrazovanie: Teoreticheskie osnovy i praktika realizatsii. Chelyabinsk, Chelyab. gos. un-t, 2007. 270 p. (In Russian)
9. Kameneva T.N. Pedagogicheskie tekhnologii v elektronnom obrazovatel'nom prostranstve : traditsii i innovatsii. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo*, 2013, no. 1. Vol. 16, pp. 609–626. (In Russian)
10. Kastornova V.A. Edinoe informatsionnoe obrazovatel'noe prostranstvo i ego komponenty. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2012, no. 3, i. 40. Vol. 1, pp. 109–112. (In Russian)
11. Kikhtan V.V. K voprosu o perekhode ot uchebnogo televideniya k obuchayushchim internet-media. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya : Lingvistika*, 2010, no. 6, pp. 123–128. (In Russian)
12. Kostina O.V. Ontologicheskoe izmerenie kommunikatsii. *Mediafilosofiya. Osnovnye problemy i ponyatiya*, Proceedings of the conference, Saint Petersburg, Peterburgskoe filosofskoe obshchestvo, 2008, pp. 128–131. (In Russian)
13. Kuznetsova E.I., Dorozhkin A.M. Media i medial'noe : Sotsial'no-filosofskii analiz. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya : Sotsial'nye nauki*, 2008, no. 3, pp. 171–186. (In Russian)
14. Shapinskaya E.N. Televidenie v sovremennoi kul'ture i obshchestve : Tekhnologiya i kul'turnaya forma. In “*Massovaya kul'tura*”, Moscow, Al'fa-M, INFRA-M, 2004, pp. 21–26. (In Russian)

Олейников Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образовательной системы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: oleynikow@mail.ru

Мукашева Альмира Айкайдаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, медицинской информатики, информатики и статистики, физики ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Челябинск, e-mail: aly71@mail.ru

Олейников Георгий Алексеевич, студент ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, e-mail: georgijolenik@mail.ru

Oleynikov A. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor, Chelyabinsk institute of the vocational education development, Chelyabinsk, e-mail: oleynikow@mail.ru

Mukasheva A. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor, South Ural state medical university, Chelyabinsk, e-mail: aly71@mail.ru

Oleynikov G. A., student, Chelyabinsk state university, Chelyabinsk, e-mail: georgijolenik@mail.ru

Сведения для цитирования: Худолей, Е. С. Реализация программы ранней профессиональной ориентации в условиях ПОО СПО (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») [Текст] / Е. С. Худолей, Н. В. Задорожная // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 92–95.

УДК 377/372
ББК 74.200.52

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОО СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»)

Е. С. Худолей, Н. В. Задорожная

В статье описывается программа ранней профориентации «Все работы хороши» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, реализуемой в условиях ПОО СПО.

Ключевые слова: программа, ранняя профориентация, дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, профессия.

В педагогических исследованиях последних лет обосновывается тезис о необходимости подготовки к правильному выбору будущей профессии детей не только старшего школьного, но и дошкольного возраста [1–3]. В условиях современной рыночной ситуации такой подход к подготовке будущих рабочих кадров оправдан, так как в дальнейшем позволит сократить материальные и временные затраты на переобучение населения. К тому же формирование ценностных ориентиров, выстраивание отношений человека с внешним миром, интерес к миру взрослых людей, занимающихся той или иной профессиональной деятельностью, подра-

жание им начинается с дошкольного возраста, соответственно этот этап в развитии ребенка — наиболее благоприятный для знакомства с многообразием профессий, специальностей и приобретения простейшего опыта профессиональной деятельности.

В рамках функционирования региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», посвященной проблеме «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации», была разработана программа ранней профессиональной ори-

ентации «Все работы хороши», рассчитанной на детей дошкольного и младшего школьного возраста (5–11 лет) и представляющей собой первую ступень программ профессиональной навигации. Далее предусмотрены следующие программы: «Кем быть?» (ориентирована на школьников 12–15 лет), «Твой карьерный трек» (ориентирована на детей 16–20 лет).

Разработка программ профориентации для разных возрастных групп, их реализация позволит повысить эффективность, качество профессионального образования, оптимизировать его и обеспечить уровень компетенций выпускников ПОО СПО, удовлетворяющий требованиям современного общества.

Целью программы «Все работы хороши» является знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром профессий; приобретение первичного практического опыта по некоторым видам трудовой деятельности; определение значимости профессий; расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы «Все работы хороши», следующие:

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, а также представление детей о многообразии мира профессий, об особенностях отдельных видов трудовой деятельности;
- создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании через различные формы работы и виды деятельности;
- организовать экскурсии, позволяющие увидеть труд людей разных профессий;
- дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности;
- посредством профориентационных занятий создать условия для приобретения первичного трудового опыта по некоторым профессиям (например, повар, мастер по обработке цифровой информации и др.);
- развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас детей;
- расширять кругозор и познавательный интерес детей;

- развивать самостоятельность и ответственность детей при выполнении разных видов работ;
- развивать потребность детей в трудовой деятельности;

– посредством проводимых мероприятий создать условия для формирования положительного отношения детей дошкольного и младшего школьного возраста к труду.

Полный срок реализации программы составляет семь лет и включает в себя девять занятий в год (один академический час в месяц). Структура программы представлена ниже:

- пояснительная записка (обоснование актуальности, целевая группа, срок реализации, цель, задачи, ожидаемые результаты);
- тематический план (темы, количество часов на освоение темы);
- календарно-тематическое планирование (номер занятия, тема, основные понятия, форма занятия, сроки проведения);
- условия реализации (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение);
- контроль и оценка результатов освоения программы;
- список использованной литературы;
- методические разработки профориентационных мероприятий.

В рамках представленной программы предусмотрено проведение профориентационных занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в следующих формах: встречи с людьми разных профессий (в том числе с родителями как представителями профессии); мастер-классы; проведение тематических выставок, конкурсов рисунков, викторин; экскурсии; беседы; сюжетно-ролевые, дидактические, интерактивные игры; моделирование профессиональных ситуаций; демонстрация обучающих мультфильмов с дальнейшим их обсуждением; создание тематических рисунков; чтение тематических литературных произведений (стихи, загадки, рассказы) о профессиональной деятельности, выборе профессии и т. д.; рассматривание иллюстраций, картин о профессиях; наблюдение за трудом взрослых. При этом ведущая роль, безусловно, отводится игровой деятельности. По мнению Л. В. Куцаковой, «определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, которая диктуется логикой личностного развития дошкольника. Как известно, именно при активном использовании в педагогическом процессе игровых приемов происходит

соподчинение интересов. Совпадают интересы ребенка, подкрепленные игровой ситуацией, и интересы воспитателя с его педагогической позицией. Такой подход гораздо эффективнее принуждения, он позволяет успешно сочетать игру с обучением, личностным развитием ребенка» [4, с. 4].

Изучение профессий строится в соответствии со следующим планом: название профессии, рабочее место, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза для общества.

Проведение занятий по программе предполагает использование таких методических подходов, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, сюжетно-ролевые игры и др.);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные подходы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи. При реализации данной программы основные теоретические положения сопровождаются обязательным включением детей в практическую деятельность, что облегчает восприятие новой информации, ее закрепление и готовность ее применения в конкретных жизненных ситуациях.

В ходе освоения программы «Все работы хороши» планируется получение следующих результатов.

Обучающиеся должны знать:

- значение обобщающего слова «профессия»;
- особенности некоторых профессий и профессиональной деятельности;
- профессии своих родителей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о многообразии мира профессий.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие трудовые приемы по некоторым профессиям;
- узнавать профессии по описанию;
- самостоятельно определять виды трудовой деятельности в рамках разных профессий;
- имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда с целью облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем решающий выбор, который определит его жизнь. От правильно организованной работы по ранней профессиональной ориентации во многом зависит в целом дальнейшая социальная адаптация детей.

Библиографический список

1. Евдокимова, В. М. Проблема развития профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. М. Евдокимова // Наука и образование : Новое время. — 2017. — № 3. — С. 744–747.
2. Сидоров, В. В. Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия [Текст] / В. В. Сидоров, Ю. Н. Новопашина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 3 (15). — С. 63–68.
3. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
4. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст] : программ.-метод. пособие / Л. В. Куцакова. — М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. — 143 с.

For citation: Khudolei, E. S. Implementation of the early vocational orientation programme in the VET institution (from work experience of the Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy) [Text] / E. S. Khudolei, N. V. Zadorozhnaya // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 92–95.

IMPLEMENTATION OF THE EARLY VOCATIONAL ORIENTATION PROGRAMME IN THE VET INSTITUTION (FROM WORK EXPERIENCE OF THE CHELYABINSK TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA.P. OSADCHIY)

E. S. Khudolei, N. V. Zadorozhnaya

The article describes the early vocational orientation programme 'All gobs are good' for preschool and primary school children implemented in the VET institution.

Key words: *programme, early vocational orientation, preschool and primary school children, profession.*

References

1. Evdokimova V.M. Problema razvitiya professional'noi orientatsii detei starshego doshkol'nogo vozrasta. *Nauka i obrazovanie : Novoe vremya*, 2017, no. 3, pp. 744–747. (In Russian)
2. Sidorov V.V. Obespechenie navigatsii po vostrebovannym professiyam tekhnicheskogo profilya dlya obuchayushchikhsya raznykh vozrastnykh grupp v ramkakh setevogo vzaimodeistviya. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2017, no. 3, i. 15, pp. 63–68. (In Russian)
3. Sichinskii E.P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi : Tsennostno-orientatsionnyi kontekst. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2016, no. 2, i. 10, pp. 9–12. (In Russian)
4. Kutsakova L.V. *Nravstvenno-trudovoe vospitanie rebenka-doshkol'nika*. Moscow, Gumanitar. izd. tsentr «Vlados», 2005. 143 p. (In Russian)

Худолей Елена Сергеевна, директор ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: hudoley@chtpgh.ru

Задорожная Надежда Викторовна, кандидат филологических наук, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Khudolei E. S., director, Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: hudoley@chtpgh.ru

Zadorozhnaya N. V., candidate of philological sciences, deputy director, Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Сведения для цитирования: Шадчин, И. В. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО : Проблемы и перспективы [Текст] / И. В. Шадчин, А. Г. Вардугин // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2018. — № 1 (17). — С. 95–101.

УДК 376
ББК 74.57

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И. В. Шадчин, А. Г. Вардугин,

В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с актуальными проблемами развития системы информационно-методического и ресурсного обеспечения профессионального

образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО. Анализируются результаты мониторинга выполнения профессиональными образовательными организациями Челябинской области мероприятий «Межведомственного комплекса мер по профессиональному образованию и (либо) профессиональному обучению в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Челябинской области и трудоустройству инвалидов до 2020 года».

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалид, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, информационно-методическая поддержка, инклюзивный подход, раздел интернет-сайта для инвалидов.

Инклюзивное образование — закономерный процесс развития системы образования в любой стране мира. В этот процесс вовлечены многие развитые страны, в том числе и Россия.

Инклюзивное образование (от фр. *inclusif* — «включающий в себя», лат. *include* — «заключаю», «включаю») является процессом общего развития образования, обеспечивающего новую форму образования для обучения студентов с особыми потребностями.

В настоящее время система образования для студентов с особыми образовательными потребностями находится на пороге изменений. В нашей стране образовательная интеграция реализуется методом экстраполяции, т. е. опытной адаптацией к отечественным условиям и переносом в них, модификацией форм образовательной интеграции, которые положительно зарекомендовали себя за рубежом.

Образование студентов с различными нозологиями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей интеллектуальное и физическое развитие обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Третьего мая 2012 г. Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон РФ № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать все необходимые условия для полноценной жизни инвалида, а также развивать систему инклюзивного образования [1].

В статье второй закона «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование», которое трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося,

и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной программы воспитательной работы с каждым обучающимся.

Третьего февраля 2016 г. первым заместителем губернатора Челябинской области Е. В. Рединым утвержден «Межведомственный комплекс мер по профессиональному образованию и (либо) профессиональному обучению в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Челябинской области и трудоустройству инвалидов до 2020 г.» (далее — Комплекс мер).

В рамках исполнения поручений Министерства образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — ГБУ ДПО ЧИРПО) и региональные профессиональные образовательные организации участвуют в реализации основных направлений рассматриваемого Комплекса мер.

Лаборатория инклюзивного образования института осуществляет ежеквартальный мониторинг выполнения областными образовательными организациями мероприятий Комплекса мер.

Лабораторией инклюзивного образования с февраля 2016 г. проводится ежеквартальный мониторинг информационной открытости 62 профессиональных образовательных организаций и двух образовательных организаций высшего образования Челябинской области по вопросам профессионального образования и (либо) профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).

Анализ официальных интернет-сайтов 64 профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в IV квартале 2017 г. позволяет сделать вывод о том, что специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации условий для получения образования

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, сформирован 48 профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, что составляет 75 % от общего числа ПОО и образовательных организаций ВО Челябинской области. Таким образом, наблюдается повышение значения показателя на 15 % по сравнению с IV кварталом 2016 г. (табл. 1).

Справочная информация (нормативный срок обучения, требования к абитуриенту и др.) о профессиях и специальностях, по которым могут обучаться инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, размещена на официальных интернет-сайтах 40 профессиональных

образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, что составляет 63 % от общего числа ПОО и образовательных организаций ВО Челябинской области (наблюдается повышение значения показателя на 7 % по сравнению с IV кварталом 2016 г.).

Информацию об организации на специализированном портале www.bus.gov.ru разместили 62 профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования — 97 % от общего числа ПОО и образовательных организаций ВО Челябинской области (наблюдается повышение значения показателя на 12 % по сравнению с IV кварталом 2016 г.).

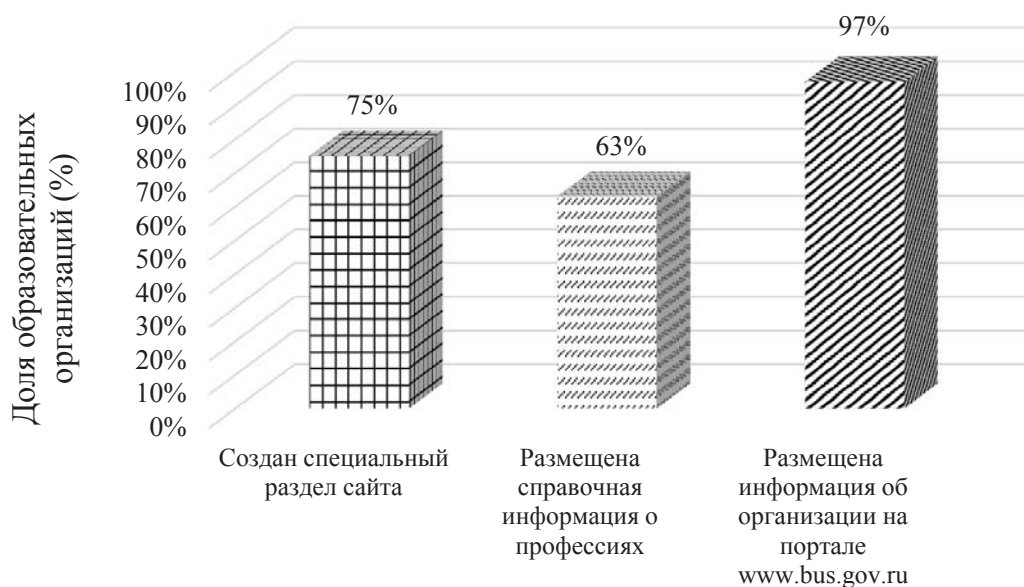


Рис. 1. Результаты анализа официальных сайтов ПОО и организаций ВО с целью выявления наличия специального раздела для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в IV квартале 2017 г.

Таблица 1

**Результаты мониторинга реализации мероприятий
Комплекса мер (п. 2) за 2016–2017 гг.**

	I кв. 2016 г.	II кв. 2016 г.	III кв. 2016 г.	IV кв. 2016 г.	I кв. 2017 г.	II кв. 2017 г.	III кв. 2017 г.	IV кв. 2017 г.
Доля ПОО и организаций ВО, которые создали специализированный раздел для инвалидов (% от общего числа ПОО)	54 %	55 %	58 %	60 %	60 %	70 %	73 %	75 %
Доля ПОО и организаций ВО, которые разместили справочную информацию о профессиях (% от общего числа ПОО)	51 %	51 %	54 %	56 %	56 %	59 %	61 %	63 %
Доля ПОО и организаций ВО, которые разместили информацию на портале www.bus.gov.ru (% от общего числа ПОО)	20 %	28 %	65 %	85 %	85 %	94 %	95 %	97 %

На основании вышеизложенного руководителям профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Челябинской области рекомендуется:

– сформировать на официальном интернет-сайте специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– разместить на официальном интернет-сайте справочную информацию о профессиях и специальностях, по которым могут обучаться инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Челябинской области организована профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которой в области проведено 235 мероприятий (увеличение доли реализованных мероприятий в IV квартале 2017 г. на 13 % по сравнению с IV кварталом 2016 г.), таких как:

1) проведение образовательными организациями дней открытых дверей для будущих абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, в рамках которых предусмотрены встречи с преподавателями и студентами с различными видами нарушений здоровья (45 мероприятий);

2) оказание педагогическим работникам консультационной помощи в проведении профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (60 мероприятий);

3) подготовка и распространение среди потенциальных абитуриентов справочно-информационных материалов о профессиях и специальностях, по которым инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в образовательных организациях (буклеты, флаеры, информационные плакаты, рекламные стенды и др.) — 35 мероприятий;

4) оказание будущим абитуриентам с различными видами нарушений здоровья и их родителям консультационной поддержки по вопросам приема и обучения в образовательной организации (55 мероприятий);

5) организация профессиональных проб для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе учебно-производственных мастерских и лабораторий образовательных организаций, предприятий, фирм (20 мероприятий);

6) проведение профориентационного тестирования абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью диагностики их ценностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, профессиональных интересов и склонностей, уровня интеллектуального развития, степени развития различных способностей с учетом индивидуальных особенностей, связанных с различными видами ограничений здоровья (20 мероприятий).

Таблица 2

**Результаты мониторинга реализации мероприятий
Комплекса мер (п. 34) за 2016–2017 гг.**

	I кв. 2016 г.	II кв. 2016 г.	III кв. 2016 г.	IV кв. 2016 г.	I кв. 2017 г.	II кв. 2017 г.	III кв. 2017 г.	IV кв. 2017 г.
Количество мероприятий, реализованных в ПОО и организациях ВО (ед.)	125	145	65	205	205	130	60	235

Главным критерием эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации будет являться ежегодное увеличение количества вовлеченных в систему СПО инвалидов и лиц с ОВЗ, увеличение доли обучающихся этой категории, завершивших обучение по образовательным программам СПО, увеличение числа трудоустроенных выпускников [3].

В профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях

высшего образования Челябинской области организована работа по созданию условий для успешного трудоустройства инвалидов и их закреплению на рабочих местах, в рамках которой в области проведено 175 мероприятий (увеличение доли реализованных мероприятий в IV квартале 2017 г. на 17 % по сравнению с IV кварталом 2016 г.), в том числе:

1) организация конференций, деловых встреч, круглых столов с представителями предприятий, фирм и других социальных партнеров с целью заключения договоров о деловом

сотрудничестве, предусматривающих возможность дальнейшего трудоустройства выпускников — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (30 мероприятий);

2) проведение ярмарок вакансий с участием представителей потенциальных работодателей, привлекающих труд инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (20 мероприятий);

3) распространение среди выпускников — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья справочно-информационных материалов (флаеры, брошюры и др.) по вопро-

сам трудоустройства в современных условиях рынка труда (45 мероприятий);

4) оказание консультационной помощи выпускникам — инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по вопросам трудоустройства (нормативно-правовым, социально-педагогическим, психологическим, валеологическим и др.) — 50 мероприятий;

5) проведение классных часов для обучающихся ПОО «Адаптация в рабочем коллективе»; «Методика составления резюме»; «Заключение трудового договора с работодателем» (30 мероприятий).

Таблица 3

**Результаты мониторинга реализации мероприятий
Комплекса мер (п. 33) за 2016–2017 гг.**

	I кв. 2016 г.	II кв. 2016 г.	III кв. 2016 г.	IV кв. 2016 г.	I кв. 2017 г.	II кв. 2017 г.	III кв. 2017 г.	IV кв. 2017 г.
Количество мероприятий, реализованных в ПОО и организациях ВО (ед.)	105	125	60	145	145	135	65	175

Большинство выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений способны овладеть профессией и могут успешно работать на многих производственных предприятиях, используя свои профессиональные умения и навыки. В то же время их возможности в профессиональной подготовке существенно ограничены. Это проявляется, во-первых, в ограничении перечня профессий в связи с особенностями их психического развития, во-вторых, в медленном темпе обучения и больших трудностях при овладении учебным материалом на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности [4].

В настоящее время в профессиональных образовательных организациях функционируют центры профессиональной ориентации и психолого-педагогической адаптации обучающихся — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- центр психолого-педагогической адаптации, профориентации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»;

- служба допрофессиональной, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников на базе ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»;

- центр профессиональной ориентации и медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

на базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова».

В 2013 г. на базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» было создано областное методическое объединение педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Челябинской области (далее — областное методическое объединение).

На заседаниях областного методического объединения ежегодно рассматривается перечень наиболее актуальных вопросов, связанных с проблемой создания комплекса условий для успешной социальной интеграции студентов с различными нозологиями.

25 мая 2017 г. ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» был наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2017 № 01/1715).

В рамках функционирования базовой профессиональной образовательной организации сотрудниками техникума разработаны и апробированы следующие стендовые мастер-классы по организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- изготовление новогодних игрушек из фанеры;
- оформление гипсокартонных конструкций декоративной штукатуркой;
- изготовление свечей из вошины;
- оформление подарков техникой «фурошики».

Лабораторией инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» проводятся научно-практические семинары и вебинары для педагогических работников по различным аспектам проблемы внедрения инклюзивного подхода в педагогическую практику профессиональных образовательных организаций [5].

На интернет-странице лаборатории инклюзивного образования размещены информационные материалы по широкому спектру вопросов, связанных с созданием доступной среды в профессиональных образовательных организациях.

Одним из инструментов формирования безбарьерной виртуальной образовательной среды в региональных ПОО выступает интернет-ресурс «Атлас профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в организациях среднего профессионального образования Челябинской области», созданный ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в рамках исполнения поручения Министерства образования и науки Челябинской области.

Доступ к ресурсу «Атлас профессий и специальностей» осуществляется с сайта института, сайта Министерства образования и науки Челябинской области и сайтов образовательных организаций региона через баннер, использующий gif-анимацию с иллюстрациями фрагментов профессиональной деятельности. В связи

с расширением задач, стоящих перед профессиональным образованием, интернет-ресурс постоянно обновляется и модернизируется. В частности, в него добавлена информация о состоянии доступности среды в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, в которых обучаются студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Атлас профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в организациях среднего профессионального образования Челябинской области, включает в себя два специальных подраздела:

- «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области»;

- «Обучение инвалидов с различными видами нарушений здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области».

Инклюзивное профессиональное обучение предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов должен соответствовать континуум сервисов, в первую очередь образовательной среды, которая является наиболее благоприятной для таких студентов.

В настоящее время одной из ключевых целей системы инклюзивного профессионального образования является нивелирование широкого спектра барьеров, приводящих к социальной эксклюзии инвалидов, создание социальных предпосылок для дестигматизации инвалидности, формирование в обществе установок на толерантное отношение к гражданам с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : федер. закон № 46-ФЗ: [принят Гос. Думой 3 мая 2012 г]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html>.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Рос. газ. — 2012. — 31 дек.
3. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.
4. Вардугин, А. Г. Оптимизация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами программно-методического и ресурсного обеспечения [Текст] / А. Г. Вардугин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — № 2 (08). — С. 95–101.
5. Шадчин, И. В. Особенности воспитательной работы с обучающимися-инвалидами и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ПОО [Текст] /

И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 3 (15). — С. 95–101.

For citation: Shadchin, I. V. Provision of secondary vocational education availability for invalids and people with disability : problems and perspectives [Text] / I. V. Shadchin, A. G. Vardugin // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 95–101.

PROVISION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AVAILABILITY FOR INVALIDS AND PEOPLE WITH DISABILITY: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

I. V. Shadchin, A. G. Vardugin

The article deals with the topical issues of the secondary VET information and methods and resource provision development for invalids and people with disabilities. The article analyses the monitoring results of the measures performed in the VET institutions of the Chelyabinsk region in the frames of the document 'Interinstitutional set of measures in the field of vocational education and (or) training in the vocational educational and higher educational institutions of the Chelyabinsk region and job placement of the invalids up to 2020'.

Key words: *inclusive education, invalid, people with disability, information and methods provision, inclusive approach, internet-site section for invalids.*

References

1. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. O ratifikatsii Konventsii o pravakh invalidov. Feder. zakon № 46-FZ: [prinyat Gos. Dumoi 3 maya 2012 g], available at: <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html>.
2. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii. Feder. zakon № 273-FZ [prinyat Gos. Dumoi 21 dek. 2012 g. : odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.]. Ros. Gaz, 2012, 31 dek.
3. Romanenkova D.F. Realizatsiya meropriyatii po obespecheniyu dostupnosti srednego professional'nogo obrazovaniya dlya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v Rossiiskoi Federatsii. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2016, no. 3, i. 11, pp. 25–30. (In Russian)
4. Vardugin A.G. Optimizatsiya obrazovatel'nogo protsessa invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami programmno-metodicheskogo i resursnogo obespecheniya. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2015, no. 2, i. 08, pp. 95–101. (In Russian)
5. Shadchin I.V. Osobennosti vospitatel'noi raboty s obuchayushchimisya-invalidami i obuchayushchimisya, imeyushchimi ogranichenные vozmozhnosti zdorov'ya, v POO. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2017, no. 3, i. 15, pp. 95–101. (In Russian)

Шадчин Игорь Владимирович, заведующий лабораторией инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Вардугин Антон Геннадьевич, заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», г. Челябинск, e-mail: varduginag@rambler.ru

Shadchin I. V., head of the laboratory, Chelyabinsk institute of the vocational education development, Chelyabinsk, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Vardugin A. G., deputy director, Chelyabinsk state industrial and humanities technical secondary school named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, e-mail: varduginag@rambler.ru

Сведения для цитирования: Школяр, Е. А. О реализации программы профилактики и коррекции асоциального поведения студентов техникума [Текст] / Е. А. Школяр, Ю. Н. Шеломенцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 102–106.

УДК 376
ББК 74.57

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Е. А. Школяр, Ю. Н. Шеломенцева

В статье анализируются исследования по проблеме асоциального поведения и причины возникновения девиаций у подростков. Приводятся результаты изучения проявлений девиаций у студентов ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», направления реализации программы профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся, разработанной в рамках функционирования региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности».

Ключевые слова: *причины девиаций у подростков, программа профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся, система мероприятий по коррекции асоциального поведения студентов техникума.*

Как известно, асоциальное поведение подростков — поведение, противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом.

Исследователи выделяют три основных фактора асоциального поведения:

- биологический, который выражается в физиологических особенностях подростка, т. е. в нестойкости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы);
- психологический, заключающийся в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к уходам от трудных ситуаций или полное подчинение им;
- социальный, который отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение) [1; 2].

Проанализируем некоторые причины возникновения девиаций. Большинство исследователей считает, что все отклонения в поведении идут из семьи. Существуют разные точки зрения на то, как и в какой семье чаще вырастают дети, склонные к девиации. Различают следующие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальная, семья с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям, подавляют их волю. Имеются семьи, в которых нет эмоциональных контактов

между их членами, господствует безразличие к потребностям детей. Ребенок в таких ситуациях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни. Одним словом, «неблагополучная семья — это семья, в которой родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребенка, способствуя развитию его антиобщественного поведения, а также виктимизации несовершеннолетних» [3, с. 31].

Далее — школа. Наряду со своим прямым назначением школа выступает институтом социализации подрастающего поколения, на протяжении всего взросления формирует личность. Положительное и отрицательное воздействие школы во многом определяется профессионализмом, заинтересованностью в результатах своей деятельности преподавателей и администрации. Часто встречаются учащиеся, которые посещают школу с нежеланием, не заинтересованы в получении знаний — часто прогуливающие, срывающие уроки. Такими они приходят и в организации среднего профессионального образования.

Кроме того, существуют еще социальные причины асоциального поведения подростков (социальный статус семьи); психологические причины (чувство неуверенности в себе, физи-

ческие и умственные недостатки подростка); педагогические причины (неблагоприятный климат в учебном коллективе, авторитарный педагогический стиль учителя); субъективные причины (переоценка или недооценка психологических качеств).

Виды девиантного или асоциального поведения проявляются во вредных привычках, пагубность которых подростки не осознают [4].

Наш многолетний опыт позволяет выделить следующие виды девиантного поведения, встречающиеся у студентов ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (далее — ЮЭТ).

Одна из распространенных вредных привычек у подростков — курение. К нему они прибегают из-за стремления подражать (считать себя) взрослым.

Алкоголизм — это болезнь, которая возникает на основе неумеренного употребления алкоголя, алкоголизму предшествует пьянство. Процесс пьянства у подростков часто является бравадой, носит характер противопоставления себя окружающим.

Двигательная расторможенность проявляется в неусидчивости, обилии нецеленаправленных движений. Такой студент не может сосредоточиться на объяснениях преподавателя, легко отвлекается при выполнении заданий, в результате чего страдает его успеваемость.

Побеги из дома. Из всех факторов, способствующих уходу подростков из дома, главным является нездоровая семейная обстановка. Объясняя свой уход, беглецы говорят о конфликтах с родителями, желании независимости, придиристости и недоброжелательности со стороны взрослых, о конфликтах и ссорах родителей.

Суицид (самоубийство) — это осознанное лишение себя жизни. Часто ему предшествуют суицидные покушения, попытки и проявления.

Основные причины, стимулирующие к самоубийству:

- социальная изоляция при утрате объекта любви;
- депрессия;
- увлечение наркотиками или алкоголем;
- стресс;
- переживание неудачи в личных отношениях;
- душевная болезнь.

К числу других проявлений отклоняющегося асоциального поведения принадлежат наркомания, бродяжничество, сексуальные отклонения, увлечение азартными играми, страхи.

Статистика, которая ведется в нашем техникуме, показывает, что в учебное заведение поступает много ребят, которые относятся к числу детей:

- оставшихся без попечения родителей;
- из семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- находящихся в социально опасном положении;
- из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни.

Асоциальные проявления у студентов техникума за 2012–2014 гг. представлены в таблице 1.

Анализ представленных данных показывает, что общая тенденция — увеличение количества подростков, совершающих правонарушения и состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОПДН). Поэтому работа с подростками с девиантным поведением стала отдельным направлением работы региональной инновационной площадки (РИП), работающей на базе нашего техникума в период с 2014 по 2017 гг. по теме «Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности».

Таблица 1

Динамика асоциальных проявлений у студентов ЮЭТ

Количество студентов	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Состоят на учете в ОПДН	—	5	6
Совершили правонарушения	—	1	3
Совершили преступления	1	4	1

В рамках реализации данного направления РИП была разработана и в течение трех лет реализовывалась программа профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни через привитие здоровых установок

и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя, наркотиков).

Задачи:

- обобщить знания несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, дать представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;

- поддержать позитивную самооценку, предоставить подросткам возможность осознать важность приобретения ими социальных навыков;

- предоставить обучающимся возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;

- выработать адекватные и эффективные навыки правильного общения.

Проблема асоциального поведения, не теряющая своей актуальности у социологов, в нашем исследовании сконцентрировалась на изучении склонности к проявлению форм асоциального поведения у подростков.

Объект исследования: асоциальное поведение подростков, обучающихся на энергетическом отделении ЮЭТ.

Предмет исследования: склонность к проявлению форм асоциального поведения у подростков.

В программе были четко оговорены ожидаемые результаты. Реализация намеченных в программе мероприятий должна существенно:

- повысить уровень развития воспитания обучающихся;

- привести к снижению роста негативных явлений в техникуме;

- способствовать духовно-нравственному оздоровлению социума.

Для выявления подростков, склонных к асоциальному поведению, выбраны два теста-опросника, по которым проводилась диагностика.

На I этапе (2014/15 уч. г.) было проведено тестирование обучающихся с целью диагностики характера и темперамента личности (тест Айзенка) и определения самооценки психических состояний по группам обучающихся (тест Г. Шмишека, К. Леонгарда). Были опрошены студенты в количестве 238 человек. На анкету отвечали респонденты: до 18 лет — 83 %, от 18 до 21 года — 17 %, из них юноши — 62 %, девушки — 38 %.

Выводы, полученные по тесту Г. Шмишека, К. Леонгарда: проведенное исследование показало, что большая часть опрошенных (70 %) имеет низкий уровень тревожности, также 70 % эмоционально устойчивы и адекватно реагируют на ситуацию. По показателю агрессии наблюдается низкий уровень у 35 %, средний — у 43 % и высокий — у 22 %. Большая часть студентов (около 50 %) обладает средней ригидностью, т. е. они могут приспосабливаться к изменяющимся условиям.

На II этапе реализация программы профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся в рамках функционирования РИП была выстроена система мероприятий по следующим направлениям.

1. Коррекция негативных поведенческих проявлений через вовлечение в работу кружков, секций, участие в мероприятиях.

Студенты-первокурсники, начав обучение в техникуме, не сразу привыкают к новым условиям обучения. У них появляется большое количество свободного времени, которым они не всегда могут грамотно распорядиться, многие проводят его бесполезно, сидя дома, у друзей и играя в компьютерные игры и т. п., тогда как в городе и техникуме работает большое количество различных кружков и секций.

Для реализации данного направления работы было проведено масштабное мероприятие «Ярмарка мастеров», которое направлено на знакомство студентов с деятельностью секций и кружков техникума и города и предусматривает выступление руководителей с информацией о работе и условиях поступления в кружок или секцию. Данное мероприятие проводилось в сентябре 2015 г. в рамках работы инновационной площадки.

Цель мероприятия — помочь студентам-первокурсникам адаптироваться в учебном заведении и занять свободное от учебы время полезным делом, которое может стать в дальнейшем увлечением на всю жизнь.

Для этого были приглашены представители различных кружков и секций города и техникума, а именно:

- детско-юношеской спортивной школы;
- физкультурно-оздоровительного комплекса;
- секции каратэ-до на базе школы № 1;
- центра дополнительного образования для детей;
- городского Дома культуры «Энергетик»;
- кружков и секций всех трех отделений техникума.

2. Формирование умений ставить социальные значимые цели и принимать ответственные решения.

В данном направлении работы программой РИП была запланирована конференция «Россия глазами студентов — современные проблемы молодежи». Тематика данного мероприятия обусловлена тем, что в последнее время знания современной молодежи о своей Родине недостаточны.

Мероприятие выявило и другие проблемы большинства студентов, они:

- не умеют излагать свои мысли;
- не умеют вести дискуссию;
- не владеют коммуникативными навыками.

Конференция «Россия глазами студентов — современные проблемы молодежи» проводилась с целью развития интеллектуального творчества обучающихся, привлечения их к исследовательской деятельности. Для участия в конференции приглашались студенты шести групп энергетического отделения техникума.

Конференция предполагала проведение двух конкурсов: конкурса стенгазет или плакатов и конкурса презентаций по предлагаемым направлениям, но не исключались работы и по другим предложенным студентами направлениям. Предлагались следующие направления работ:

- 1) «Христианская Россия»;
- 2) «Толерантная Россия»;
- 3) «Субкультура молодежи в России»;
- 4) «Патриотическая Россия»;
- 5) «Экономические перспективы молодежи в России».

Для выступления были отобраны шесть работ студентов, были подготовлены вопросы для обсуждения, и зрители с удовольствием вступали в диалог. Пока жюри подводило итоги, зрителям была предложена небольшая викторина на знание своей страны. Задавались несложные вопросы, за правильные ответы на которые полагался сладкий приз. Были подведены итоги конкурсов по газетам, плакатам и презентациям.

3. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. Ярким и запоминающимся мероприятием этого направления стал классный час «Конфликты и пути их решения».

4. Формирование умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивление со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

Для реализации данного направления работы был проведен открытый круглый стол «Толерантность как высшее проявление демократии». Цель — сформировать у студентов представление о толерантности, научить их быть толерантным по отношению к другим людям.

5. Создание условий гарантированной социальной защищенности учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей.

Для реализации данного направления работы было проведено внеклассное мероприятие «Раны на сердце России», цель которого — развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

История России — это история воинского подвига. Россиянам свойственна любовь к родному краю, где они родились и выросли, к своей Родине. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, свое Отечество. Мероприятие состоялось в преддверии важного праздника — Дня защитника Отечества, что только подчеркнуло его значимость для воспитания гражданина-патриота.

6. Для развития творческих способностей и талантов детей, раскрытия их самобытности использовалось конкурсное движение.

В рамках работы РИП было организовано три конкурса, в которых студенты проявили заинтересованность и активность: «Каникулы-2015», победители которого представили свою работу на всероссийском конкурсе, а также «Студент СПО» и «Вот умора!», победители которых приняли участие в городском конкурсе.

Оценка результативности профилактической работы со студентами за период 2015–2017 гг. позволяет сделать вывод, что проведение профилактической работы с подростками, а также комплекса мероприятий по вовлечению подростков в общественную жизнь техникума способствует снижению асоциальности у студентов.

Библиографический список

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. — М. : Сфера ; Юрайт-М, 2001. — 160 с.
2. Мисько, А. В. Социализация личности ребенка и медиа : Острые проблемы [Текст] / А. В. Мисько // Школьная библиотека. — 2004. — № 4. — С. 40.
3. Танаева, З. Р. Семейное неблагополучие как фактор виктимизации несовершеннолетних [Текст] / З. Р. Танаева // Виктимология. — 2015. — № 2 (4). — С. 30–35.
4. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru>.

For citation: Shkolyar, E. A. About the implementation of the programme of technical secondary school students' asocial behaviour prevention and correction [Text] / E. A. Shkolyar, Yu. N. Shelomentseva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 102–106.

ABOUT THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAMME OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ASOCIAL BEHAVIOUR PREVENTION AND CORRECTION

E. A. Shkolyar, Yu. N. Shelomentseva

The article analyses the state of the asocial behavior research and the origin of the teenagers' deviations. The paper presents the results of the study of the students' deviations manifestations in the Yuzhnouralsk energy technical secondary school, directions of the students' asocial behavior prevention and correction programme, worked out in the frames of the regional innovation place "Organizational and pedagogical conditions of students' socialization in the educational process".

Key words: *cause of teenagers' deviations, students' asocial behavior prevention and correction programme, system of measures for asocial behavior correction among technical secondary school students.*

References

1. Kleiberg Yu.A. Psikhologiya deviantnogo povedeniya. Moscow, Sfera, Yurait-M, 2001, 160 p.
2. Mis'ko A.V. Sotsializatsiya lichnosti rebenka i media : Ostrye problem. Shkol'naya biblioteka, 2004, no. 4, 40 p.
3. Tanaeva Z.R. Semeinoe neblagopoluchie kak faktor viktimizatsii nesovershennoletnikh. Viktimologiya, 2015, no. 2, i. 4, pp. 30–35.
4. Sotsial'naya set' rabotnikov obrazovaniya «Nasha set'», available at: <https://nsportal.ru>.

Школяр Евгения Александровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: evg.shkolyar@yandex.ru

Шеломентцева Юлия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: sheva_310@bk.ru

Shkolyar E. A., lecturer, Yuzhnouralsk energy technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: evg.shkolyar@yandex.ru

Shelomentseva Yu. N., lecturer, Yuzhnouralsk energy technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: sheva_310@bk.ru

Дискуссионный клуб

НАСТАВНИЧЕСТВО — СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Уважаемые читатели! Пятого февраля 2018 г. в Челябинске в рамках деловой программы V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia — Челябинск) состоялся региональный форум «Наставничество — современный вектор развития», модератором которого был министр образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецов. В формате панельной дискуссии участники форума представили свое мнение по следующим аспектам проблемы наставничества.

1. Наставничество в системе подготовки кадров для экономики региона (Евгений Павлович Сичинский, ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук).

2. Наставничество в практико-ориентированной (дуальной) модели обучения студентов ГБПОУ «ЮУМК» в ПАО «ЧМК» (Рамиль Дамирович Рахманкулов, начальник отдела развития управления персоналом ПАО «ЧМК»).

3. Инновационные практики наставничества в проекте поддержки школ с низкими результатами обучения (Марина Ивановна Солодкова, первый проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»).

4. Роль ветеранских организаций в деле наставничества (Федор Николаевич Ключев, председатель Челябинской областной общественной организации ветеранов учреждений начального и среднего профессионального образования, кандидат педагогических наук).

5. Наставничество в науке (Константин Николаевич Вдовин, заведующий кафедрой технологии металлургии и литейных процессов ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, почетный работник высшего профессионального образования).

6. Наставническая деятельность: контенты компетентности (Сергей Григорьевич Молчанов, профессор ФГПОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук).

Ниже мы публикуем материалы состоявшейся дискуссии.

А. И. Кузнецов: Тема форума: «Наставничество — современный вектор развития». Хотя само понятие давно известное, но надо понимать, что это явление в настоящий момент существует в современной социально-экономической реальности, в современной нормативно-правовой ситуации и, наверное, есть смысл обсудить, что такое наставничество в современной жизни, в жизни современной России, которая уже очень непохожа на Советский Союз, когда нам было вполне понятно, что такое наставничество буквально во всех отраслях народного хозяйства на всех уровнях управления. Мы договорились с Евгением Павловичем, что вначале он расскажет о наставничестве в системе подготовки кад-

ров для экономики региона. Я думаю, что именно для экономики тема наставничества наиболее актуальна, потому что это связано с передачей профессионального опыта от старших товарищей тем, кто приходит из учебных заведений, молодым специалистам. И я бы даже расширил выступление Евгения Павловича, потому что с экономикой региона есть смысл связывать не только сектор реального производства, наших промышленных предприятий, но и тот сектор, который мы всегда считали бюджетным, потому что значительная доля работающих, в том числе молодых специалистов, заняты в бюджетном секторе (в здравоохранении, образовании, культуре и физкультуре). Для справки: в нашей

области система образования является третьим по численности работодателем после реального сектора экономики — промышленных предприятий и торговли.

Е. П. Сичинский: Сегодня термин «наставничество» имеет достаточно широкое значение, но я ограничился бы, учитывая специфику института, наставничеством на производстве, а конкретнее — наставничеством по отношению к студентам, которые приходят на практику из профессиональных образовательных организаций.

В научной литературе стало уже общим местом утверждение о том, что сегодня отсутствует государственная нормативно-правовая регламентация наставничества. Единственный документ, который я нашел, — это всем известный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 г. «Об организации практик обучающихся по программам среднего профессионального образования», где 15 статья предписывает предприятию, принимающему студентов на практику, выделить наставников из числа высококвалифицированных работников, которым поручается оказать содействие студентам в овладении профессиональными навыками. Других сколько-нибудь серьезных документов, которые бы регламентировали различные стороны наставничества, как это было в недалеком прошлом, к сожалению, сегодня не существует. И это несмотря на то, что в условиях реформирования системы профессионального образования наставничество становится все более и более значимым в системе подготовки профессиональных кадров.

Возрастание значимости фигуры наставника определяется целым рядом факторов. В первую очередь это связано с качественным составом педагогических кадров наших профессиональных образовательных организаций. Увы, но они не могут заменить наставника, потому что работают в профессиональной образовательной организации и, естественно, не могут выполнить, допустим, такие функции, как адаптация на производстве, привитие корпоративных ценностей предприятия и целый ряд других. Кроме того, не секрет, что нередко мастера производственного обучения теряют связь с производственным содержанием своей профессии. По нормативу они должны проходить стажировку один раз в три года. Но это очень дорогая форма повышения квалификации, поэтому не только по три года, а иногда и по десять лет наши мастера не бывают на реальном производстве. В этой ситуации как раз наставник должен возместить то, что

недодано в профессиональной образовательной организации. И наконец, курс на увеличение практико-ориентированности профессионального образования, заданный новыми ФГОСами, ориентация на внедрение дуальной немецкой системы обучения, которая отводит на практику на конкретном рабочем месте до 80 % учебного времени, означает, что количество наставников должно просто увеличиться в разы. При дуальной системе обучения именно наставник становится ключевой фигурой в профессиональном образовании.

Тенденция к увеличению роли наставника в профессиональном образовании неоспорима. Но для того чтобы двигаться в каком-то направлении, необходимо провести ревизию того, что есть. Поэтому по поручению Министерства образования и науки Челябинской области институт провел исследование состояния наставничества на предприятиях, сотрудничающих с подведомственными профессиональными образовательными организациями.

В Челябинской области сегодня работает 45 профессиональных образовательных организаций, из которых 39 отметили в анкете, что на 490 предприятиях, с которыми они сотрудничают, наставничество есть. И только шесть профессиональных образовательных организаций отрицают сам факт наставничества.

Следующая графа анкеты позволяет выявить наличие локально-нормативных актов, регулирующих наставничество на предприятиях. Из ответов следует, что только 35 предприятий имеют такие специальные акты. Чаще всего с наставничеством предприятия сталкиваются в рамках договора о практике, то есть когда приходят студенты и возникает вопрос о назначении наставников.

Дальше мы попытались нарисовать те условия, которые существуют для наставников на предприятиях. Мы увидели, что из 490 предприятий только на 102 предприятиях существуют системы вознаграждения наставников. Из них на 92 это материальное вознаграждение (премии, процент к заработной плате и так далее) и на 10 предприятиях существует исключительно только моральное поощрение (грамота, благодарность, знак «Почетный наставник», Доска почета и т. д.). Наши наставники, как правило, курируют от одного до шести практикантов. Здесь у нас все в порядке, так как в литературе цифра шесть считается той крайней точкой, за которой наставничество уже будет неэффективным. Возраст наставников в среднем составляет 45,6 лет, но вот разбег в возра-

сте очень большой — от 30 до 65 лет. Я думаю, мы сегодня еще обсудим проблему, насколько 65-летние наставники готовы и могут общаться с IT-поколением, у которого свои представления, свои ценности в этой жизни. Учитывая, что вес наставников в образовательной программе постоянно будет возрастать, закономерно стоит вопрос об их педагогическом образовании. В данном случае речь идет не о высшем образовании, но хотя бы о каком-то педагогическом «ликбезе», потому что общаться со студентами придется очень много. Как показывает исследование, только на 17 предприятиях наставники прошли такой «ликбез» и имеют элементарные представления о педагогике. На 34 предприятиях имеются программы подготовки наставников, на 44 предприятиях имеются методические центры, которые, в том числе, должны оказывать и поддержку наставникам.

Если внимательно присмотреться к этим цифрам, то мы можем сказать, что наставничество у нас в области присутствует, оно есть практически на всех предприятиях, где наши студенты проходят практику. Но возникает вопрос: насколько системно выстроена эта работа? Предприятия, где существуют локальные акты, методические центры, где ведется работа по повышению квалификации наставников, — это, как правило, крупные предприятия, которые имеют долгую историю и соответственно в рамках этой долгой истории продолжают традиции наставничества, которые были заложены не один десяток лет назад. И поэтому в условиях, когда мы возрождаем и развиваем наставничество, когда возникает достаточно много сложностей и вопросов при реализации этого института, конечно же, мы должны подходить с точки зрения создания системы. Причем эта системность работы должна прослеживаться не только на предприятиях, где проходят практику наши с вами студенты, но и на уровне региона. Только в этом случае мы можем сказать о том, что наставничество станет действительно эффективным механизмом, который позволит нам готовить высококвалифицированные кадры для экономики региона и страны в целом.

А. И. Кузнецов: Те мысли, которые были высказаны Евгением Павловичем, в три слова не уложить, но, насколько я понял, одна из основных проблем — отсутствие некоего нормативно-правового регулирования в настоящий момент этого явления и у нас, и в стране в целом, и в секторе реальной экономики, и в секторе взаимодействия предприятий и учебных заведений. Исходя из этого возникает вопрос:

а надо ли регулировать буквально все и вся? Все-таки наставничество — это такой неформальный, наверное, механизм взаимодействия наставника с тем, кого он наставляет. Или здесь надо все регулировать?

Е. П. Сичинский: Речь не идет о жестком регулировании. Но, наверное, какие-то общие рекомендации, как должна быть выстроена система наставничества, требования к наставникам, статус наставника — это должно быть закреплено в рекомендующих документах. Их цель — с одной стороны, помочь и предприятию, и профессиональной образовательной организации в развитии наставнического движения, с другой — защитить наставника, участвующего в этом процессе.

А. И. Кузнецов: Продолжая тему наставничества в реальном секторе экономики, в промышленности, взаимоотношений с учебными заведениями, я бы хотел предоставить слово Рамилю Дамировичу Рахманкулову, представляющему ЧМК, который входит в состав крупнейшего металлургического холдинга.

Р. Д. Рахманкулов: Школа наставничества на комбинате существует давно. Я не скажу вам, как она регламентировалась в советское время, знаю, что с девяностых годов регламентируется внутренними локальными документами, положениями. Но, конечно, в рамках мотивации персонала там не все благополучно. Когда студенты приходят на практику к нам на предприятие, приказом по подразделению за ними закрепляется наставник на весь период прохождения практики. Кроме того, молодые работники при получении допуска к работе в обязательном порядке закрепляются за наставниками. Слово «наставник» так и звучит в приказе. Но когда дело доходит до мотивации, у нас на комбинате это реализуется так. Существует положение, регламентирующее следующие процедуры: один раз в шесть месяцев каждое подразделение предоставляет списки лучших наставников, и комбинат мотивирует их доплатой к заработной плате, которую они в течение шести месяцев получают. Минус в том, что не все наставники могут попасть в этот список, а только лучшие, по мнению администрации.

В новом положении мы посвятили целый раздел работе наставников, кратко расписали обязанности, права и ситуацию мотивации. Теперь наставник, который будет заниматься обучением студентов Южно-Уральского многопрофильного колледжа, будет получать конкретную доплату к своей заработной плате. Все зависит от количества закрепленных студентов — максимум

пять. По положению за одного человека дополнительно выплачивается 10 % от оклада, плюс к этой надбавке потом накручивается премия. Если два студента — это уже дополнительные 15 %, если три-пять человек — 25 % к окладу. Вот это уже конкретная мотивация для человека, который в принципе будет заинтересован непосредственно обучать студентов в рамках проведения дуального обучения.

На проведенный нами на предприятии опрос по наставничеству откликнулись все подразделения, которых у нас порядка пятидесяти. В настоящее время на согласование представлен список наставников, которых мы будем принимать на работу. Далее мы планируем ввести в штат должность наставника. Люди будут заниматься конкретно вопросом наставничества и получать за это заработную плату. Сегодня первые десять человек на стадии оформления на такую работу.

А. И. Кузнецов: Уточнить можно? Все-таки наставник выполняет, наверное, несколько функций: функцию совершенствования образования, некое кураторство практической деятельности студента на производстве. А Евгений Павлович еще упоминал о другой компетенции наставника — привитии корпоративных ценностей, социальной адаптации молодого специалиста на производстве. А какую компетенцию больше связываете с наставниками вы: практику непосредственно в ходе профессионального образования или социальную адаптацию будущего молодого специалиста к вашим мецеловским корпоративным ценностям?

Р. Д. Рахманкулов: Полагаю, что наставник должен затронуть какие-то традиции комбината, но основная задача — научить работать по профессии, научить выпускать качественную продукцию.

А. И. Кузнецов: Такое провокационное рассуждение, скорее, уже не к вам, а к залу: а всегда ли вообще наставник может чему-то научить молодого специалиста? У нас жизнь меняется колоссально быстро. Предположим, завтра пройдет модернизация всего производственного комплекса «Мечела» или другого предприятия и, по сути дела, наставники, которые там работали годами, десятилетиями, — они никогда этого оборудования не видели, никогда на нем не работали — чему они смогут научить молодых специалистов? Смогут ли они освоить станочный парк с числовым программным управлением и прочим?

Р. Д. Рахманкулов: Конечный продукт все равно остается продуктом. То есть наставник

может аргументированно сказать: «А на старом оборудовании качество выпускаемой продукции было лучше. Может быть, стоит вернуться и сравнить новое оборудование со старым?».

А. И. Кузнецов: Может быть. Я гипотетически все-таки могу предположить, что сейчас и технологии, и станочный парк меняются гораздо быстрее, чем это было 30, 40, 50, 100 лет назад. Жизнь-то ускоряется, и внедрение новых технологических цепочек, новых механизмов потребует наличия каких-то новых компетенций у самых наставников. То есть компетенции наставников в нынешней ситуации должны меняться, в отличие от компетенций наставников, которые были еще 30–40 лет назад, в советское время.

С. Г. Молчанов: Я бы хотел вмешаться в этот разговор. Вот в одной бригаде отношения хорошие, а в другой — плохие. В какой из них производительность труда будет выше?

А. И. Кузнецов: Я к тому, что приходит к вам на производство, условно скажем, какой-нибудь «Стив Джобс» и говорит: «Давайте сделаем по-другому, чтобы было поайфонистее». А наставник ему в ответ: «Ты тут не умничай. Как деды делали, так и ты делай. А со своими айфонами иди в гараже развлекайся». А таких примеров достаточно количество.

Коллеги, предлагаю обсудить не очень обычную форму наставничества — это наставничество коллектива над коллективом. В системе образования региона мы не так давно стали эту тему обкатывать. Я бы хотел сейчас предложить слово первому проректору нашего института повышения квалификации работников образования Марине Ивановне Солодковой.

М. И. Солодкова: Уважаемые коллеги, предлагаемая вашему вниманию практика наставничества, наверное, будет выбиваться из общего контекста обсуждения, но только в какой-то части. На самом деле данная практика действительно относится к формату наставничества. Речь идет об опыте реализации инновационных практик наставничества в проекте поддержки школ с низкими результатами обучения. Очень коротко поясним, что данный проект является одним из мероприятий Федеральной целевой программы развития образования. Министерство образования и науки Российской Федерации предложило такую форму поддержки школ, которые демонстрируют стабильно низкие результаты обучения. Сразу скажу, что критерии отнесения школ к категории образовательных организаций, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, определены на фе-

деральном уровне. Я не буду говорить обо всех формах поддержки, но одна из форм поддержки таким школам оказывается командами школ — лидеров в образовании. Получается такой тандем: школа-лидер и школа, которой оказывается поддержка.

Итак, наставничество. Здесь инновационная практика в том, что не один специалист является наставником для другого, а целая организация является наставником для другой организации. Конечно, не вся школа в целом, а именно команда. Такое командное наставничество было предложено апробировать и реализовать в рамках проекта поддержки школ с низкими результатами обучения. Команды школ-лидеров формировались в школах, которые входят в состав региональных инновационных площадок, и школах, которые являются победителями конкурсов профессионального мастерства. Эти 10 команд поддерживают сегодня 31 общеобразовательную организацию Челябинской области, и это действительно инновационная практика. Отвечая на вопрос Александра Игоревича: «Кто такой наставник: носитель ценностей, носитель мощных профессиональных знаний?», можно ответить в аспекте представляемой практики, что, во-первых, наставником является команда профессионалов, во-вторых, безусловно, эта команда является носителем ценностей образовательных организаций — школ, которые они представляют.

А. И. Кузнецов: Я правильно понимаю, что здесь возрастная градация не имеет значения? Команда даже более молодых и продвинутых вполне может выступить наставником?

М. И. Солодкова: Бывает и такое. В целом получается разновозрастная команда. Средний возраст команд-наставников проекта — около 40 лет. Молодые стремятся делиться своими уже наработанными знаниями, которые реализованы в практике их работы. В командах школ-лидеров они активные участники обмена знаниями и передачи эффективного педагогического опыта. При этом корпоративной ценностью команд школ-лидеров является своевременная и адресная поддержка молодых специалистов, которые не просто боятся заявить о своих профессиональных дефицитах и потребностях, но своевременно заявляют об этом, зная, что обязательно получат необходимую поддержку. Именно такой опыт передается командам школ, которым оказывается поддержка в рамках проекта.

Другой вопрос, как принимают или не принимают это наставничество школы с низкими результатами обучения. Как оказалось, не все,

даже признавая, что есть профессиональные дефициты, такое наставничество готовы принять. Это вообще отдельный разговор сегодня, это вопрос о том, какой должна быть команда, чтобы она стала референтной, значимой, знаковой для другой школы. В действительности же нередко команда с хорошими коммуникативными навыками приходит к другой с поддержкой, а та осторожно интересуется: как и что поддерживать будете?

А. И. Кузнецов: То есть, еще и заплатите нам за то, что будете нас поддерживать?

М. И. Солодкова: Да, нам же теперь придется потратить на вас время, ресурсы и т. д. В этом и должна быть командная взаимоувязка. Пока не все, что мы предполагали, получилось, потому что проект только запущен. Но мне очень нравится позиция одного из директоров школ-лидеров. Когда я спросила: «Как ваши учащиеся сдали ЕГЭ в этом году?», то услышала в ответ: «Мы-то что, главное, что выпускники Шабуровской школы, которую мы поддерживали, все получили аттестаты». То есть они демонстрируют сегодня социальную ответственность за результаты проекта. Необходимо также отметить, что не всегда школы, которые показывают стабильно низкие результаты обучения, понимают, какая конкретно помощь, в смысле наставничества команд, им необходима. Это, в свою очередь, говорит о недостаточном уровне управления этими образовательными организациями. И здесь речь идет о наставничестве для руководителей школ. Также необходимо отметить, что командное наставничество не исключает наставничества педагога для педагога. Но в данном случае наставником выступает педагог другой школы. При этом наставник является профессионалом высокого уровня, который оказывает адресную помощь педагогам, в том числе не обязательно являющимся молодыми специалистами, как часто это бывает в наставничестве. Сегодня, когда вводятся новые профессиональные стандарты, новые процедуры аттестации педагогических работников, усиливаются требования к педагогам в части необходимости их непрерывного профессионального роста. Помощь и поддержка требуются зачастую и педагогам, которые имеют значительный стаж работы.

Вот такой интересный аспект наставничества мы хотели бы предъявить. Надеемся, что такую модель можно использовать как аналоговую в практике работы образовательных организаций других типов, и готовы таким опытом делиться.

А. И. Кузнецов: Наверное, возможно, хотя, на мой взгляд, это уже явно не то наставничество,

о котором говорил Евгений Павлович. Но вернемся к вопросу о нормативно-правовом регулировании. Если даже нормативно урегулировать отношения наставника и наставляемых на промышленном предприятии или отношения предприятия и учебного заведения, то наверняка эти нормы будут совершенно не к месту в ситуации наставничества между коллективами.

М. И. Солодкова: Да, а с другой стороны, новые процедуры аттестации педагогических работников предусматривают введение новых статусов для педагогов, таких, например, как «учитель-методист» и «учитель-наставник».

А. И. Кузнецов: Как был в свое время «старший учитель».

М. И. Солодкова: Да, совершенно верно, а сейчас это учитель-наставник. Сегодня можно только предполагать, будет ли новая процедура аттестации определять квалификацию педагога для должности «педагог-наставник» или просто для такого звания, которое, например, заменит соответствие педагога высшей квалификационной категории. Если, конечно, в результате такой инновационной деятельности на уровне всей Федерации к этому придут. Но пока, с моей точки зрения, регламентировать наставничество, сделать это должностью (как например, тьютор), вряд ли возможно, если мы говорим о наставнике, прежде всего, как о носителе ценностей профессии. И прежде чем сказать о специалисте как о наставнике, мы обычно оцениваем его профессиональные качества — обязательно в совокупности с тем, транслирует ли он эти ценности профессии, насколько он может выстраивать коммуникации. Мне кажется, что сегодня наставничество — это некая миссия педагога-профессионала в образовательной организации, и это большой вопрос, насколько она может быть регламентирована.

А. И. Кузнецов: Сейчас я передам слово руководителю нашей ветеранской организации Федору Николаевичу Ключеву. Но сначала поделюсь сюжетом, который меня немножко удивил. На днях на заседании правительственной комиссии по подготовке управленческих кадров под руководством вице-губернатора на примере пары муниципалитетов Челябинской области обсуждался кризис управленческих кадров. Решение проблем на местах упирается в то, что просто нет квалифицированных людей, которые могли бы эту проблему разрулить. Руководители говорят: «Мы взяли новых молодых людей, но они пока еще этого не знают, нужно время». А время не ждет, жители муниципалитетов ждать не будут, пока они научатся... Я пред-

ложил прибегнуть к опыту ветеранов, которых заменили молодыми специалистами. Те-то ведь знали, как эти проблемы разруливать и что необходимо делать. Пускай даже не за деньги — я думаю, что многие из них могли бы просто поделиться опытом решения проблем, с которыми необученная молодежь не справляется. Федор Николаевич, что можно сказать о роли ветеранских организаций в наставничестве?

Ф. Н. Ключев: Я бы начал с того, что вся профессиональная подготовка, все обучение профессиям началось с наставничества. И по-другому быть не могло: сапожник учил сапожника. И сегодня есть профессии, которым кроме как один на один ты не научишься. Взять профессию печника. Она сегодня, кстати, востребована в связи с тем, что строится много домов. Только печник печника учит. И больше никак. В второе, что мне хотелось сказать: наставник — это вообще-то учитель. Так вот, наставничество существовало всегда, с тех пор как существует профессиональная подготовка. Если говорить про нашу систему профтехобразования, то, начиная с сороковых годов, да и раньше, когда были школы ФЗУ, наставничество было стержнем всей подготовки кадров. Наставничество существует и может существовать только в рамках строгих нормативных актов. Кто застал советское время, тот помнит. Что лежало в основе подготовки? Это положение о базовом предприятии, в котором были четко записаны обязанности базового предприятия. Договор между училищем и базовым предприятием был типовой, он был утвержден Совмином, и никто ни влево, ни вправо не мог уйти. За каждым ребенком, направленным на практику, приказом по предприятию был закреплён высококвалифицированный рабочий. Я не думаю, что этот рабочий был какой-то разгильдяй. Поэтому он не только профессию давал в руки этому учащемуся, но и сам служил авторитетом, примером. И очень многие старались быть похожими на своих наставников. У нас 63 выпускника профтехучилищ, которые по призыву Ивана Панфиловского (ЧМЗ), Степана Гончарука (ЧТПЗ) пошли в училище, стали Героями Социалистического Труда. И более двух десятков Героев Социалистического Труда после выхода на пенсию пошли в училище учить подрастающее поколение рабочих. А может быть, человек только в 65 лет и способен быть наставником? У него у самого-то, может, мудрость появилась только к этому возрасту.

В нашей ветеранской организации более 4000 ветеранов. Из них более 2000 — это мастера и преподаватели. Для того, чтобы как-то

поднять авторитет этих людей, мы издали на сегодняшний день уже четыре книги. Первая книга — «Во имя тех, кто из профтех» — была издана к 65-летию системы. Там описан опыт всех Героев Соцтруда, всех заслуженных учителей, всех почетных работников, всех отличников профтехобразования, всех мастеров золотые руки. Я почему все это перечисляю — просто ты не получишь званий ни почетного, ни заслуженного, если ты не наставник. И после этого мы издали три книги «Летопись добра», где описаны жизненные пути всех этих людей. На сегодняшний день у нас запланирована еще одна книга. Исходя из того, что проходит этот форум, наверное, назовем ее «Наставничество: вчера, сегодня, завтра».

А. И. Кузнецов: Федор Николаевич, как Вы считаете, может ли наставником быть молодой человек?

Ф. Н. Клюев: Ну а почему нет? Сегодня победитель WorldSkills может прийти на производство и стать наставником того пацана, который придет на производство после него.

А. И. Кузнецов: Да. Вот я смотрю, Костя Ларин — сегодня он best of nation. А если мы скажем: «Нет, Ларин, подожди, ты хоть и best of nation, но по нашему положению ты наставником можешь быть только через пять лет?»

Ф. Н. Клюев: Никогда не было ограничений по возрасту, ни в минус, ни в плюс. Смотрели на человека — может он быть наставником или не может: если профессию за бороду держит и не подвержен вредным привычкам, то — наставник.

А. И. Кузнецов: Спасибо, Федор Николаевич. Я кстати, не просто так этот вопрос задал, потому что скоро предполагается московский форум, а сейчас проводится конкурс лучших практик наставничества. Там, кстати, есть номинация «Наставники-дети — детям».

Ф. Н. Клюев: Я предлагаю в современных социально-экономических условиях по-новому взглянуть на наставничество и нормативно его обеспечить хотя бы на региональном уровне.

А. И. Кузнецов: Согласен. Давайте послушаем, как это должно быть в науке.

К. Н. Вдовин: Всегда считалось, что наставником может быть опытный работник, квалифицированный специалист, профессионал, который может помочь другим работникам советом или рекомендацией. Это же понятие можно использовать для определения роли учителя или воспитателя.

По мнению С. В. Кириенко (первый заместитель руководителя Администрации Президента Российской Федерации), «никакие знания

и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник». Кроме того, «практика наставничества есть не только в рабочих профессиях, но и в науке, и в управлении».

Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество — «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. В этом смысле наставник — это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Наставничество по своей сути является формой социально-педагогического сопровождения: *кто, для кого и как?* Наставничество — это партнерство между двумя людьми, основанное на доверии.

Наставничество — это мощная форма социально-педагогического сопровождения, которая помогает решить задачи социальной адаптации и профессионального самоопределения для самого широкого круга лиц. Поэтому необходима организация, которая сможет дать обзор текущего состояния поддержки наставничества для различных групп населения, в том числе детей и молодежи, взрослого населения и старшего поколения, осветит круг наставников в социальной сфере — от детей до волонтеров «серебряного возраста», а также представит общую рамку методической поддержки наставничества в социальной сфере.

Многие авторы считают, что немаловажную роль в работе наставников в каждом конкретном случае играют взаимоотношения между наставниками и наставляемыми, которые могут характеризоваться какими-то своими особенностями. Роль наставника при этом всегда остается неизменной. В силу того, что целью наставничества является развитие личных и лидерских способностей наставляемого, наставник должен уметь реагировать на потребности наставляемого таким образом, чтобы это способствовало поиску подопечным самостоятельных решений. Наставники, таким образом, предлагают себя наставляемым в качестве вспомогательного средства. Вот перечень некоторых областей, в которых большинство наставников могут оказать содействие своим подопечным:

- организационный, управленческий опыт;
- знание людей, их связей и корпоративных интересов;

- знание сетей и межгрупповых корпоративных интересов;
- знание карьерных возможностей;
- жизненный опыт;
- технические и профессиональные знания.

Развитие движения наставничества фактически превращается в соответствующую кампанию, в хорошем смысле этого слова. Цель любой кампании ясна — это прибыль. Но достижение цели — не механический процесс. Никакой тайм-менеджмент и другие инструменты не заставят сотрудника работать с постоянной высокой производительностью и самоотдачей, генерировать блестящие идеи и мгновенно воплощать их в жизнь.

Нужен вдохновляющий лидер — например, наставник. Все большую актуальность приобретает лидерство через «продажу идей». Оно предполагает высокую ориентированность и на задачу, и на людей.

Генри Форд недаром говорил, что каждый раз приходится вместе с рабочими руками покупать самого рабочего, его семью и проблемы. Одна из ключевых задач руководителя — служить посредником между интересами организации и интересами конкретного человека.

Практико-ориентированное (дуальное) обучение является качественным инструментом для подготовки квалифицированных кадров под конкретные потребности работодателей региона. Неотъемлемой частью данной модели является институт наставничества на предприятиях для студентов, участвующих в стажировках и проходящих практику на производстве. Наставники не только передают свой опыт, развивают навыки обучающихся, передают профессиональные знания о различных процессах производства, но и обеспечивают профориентацию студентов, сопровождают их профессиональные пробы, знакомят их с корпоративной культурой организации.

Профориентация школьников — это система подготовки к осознанному выбору профессии. Правильный выбор человеком профессии опирается на три основных требования: хочу, могу, надо. Немаловажную роль в осознанном выборе профессии играют информационные ресурсы, рассказывающие о профессиях, программы по индустриальному туризму. Но пример и совет конкретного человека, который может стать как настоящим долгосрочным наставником, так и просто тем, кто за одну-две встречи даст качественный толчок в выборе профессии, очень важны.

В системе наставничества необходима обоюдная ответственность наставника и наставляе-

мого. Хороший наставляемый берет на себя ответственность за управление процессом своего собственного лидерского и карьерного развития, выступает инициатором встреч с наставником и принимает активное участие в обсуждениях с наставником своих проблем; на встречах с наставником приводит в пример ситуации, проблемные моменты и потребности развития, взятые им из реальной жизни; открыто обменивается опытом, самостоятельно размышляет, приводит грамотные контраргументы; готов к получению справедливых замечаний; реализует согласованные действия и сообщает наставнику о ходе из реализации; проводит анализ встреч в рамках программы наставничества по итогам 6–12 месяцев.

При наличии такого понимания задач наставником и наставляемым будет достигнуто скорейшее достижение целей, которые поставили перед собой оба участника процесса обучения.

Думаю, что система наставничества, которая уже долгие годы существует в нашей стране на многих предприятиях, в настоящее время получит еще большее развитие, но уже в новых, более расширенных формах.

А. И. Кузнецов: На мой взгляд, не всякий мастер — наставник, не всякий учитель — наставник, к которому обучаемому хочется пойти. И когда педагоги начинают жаловаться и говорить, что дети пошли не те — невоспитанные, необученные, недисциплинированные, предмет не любят, заниматься не хотят, что можно такому педагогу ответить? Что действительно раньше трава была зеленее, небо голубее, дети лучше? Да ничем нынешние дети не хуже. А может быть, все-таки учитель, мнящий себя наставником, плохо работает: в себя не влюбил, своим предметом не заинтересовал? И ничего эти дети нам с вами не должны, не должны они к нам идти за нашим разумом великим, который мы за годы жизни накопили. У них свой разум есть. Они к нам только тогда пойдут, когда им это будет интересно, когда мы им будем интересны как наставники. И вот тогда передача опыта молодым состоится.

Хотелось бы подчеркнуть, что очень много молодых наставников в WorldSkills.

А сейчас я хотел бы предоставить слово Сергею Григорьевичу Молчанову на тему «Наставническая деятельность: контенты компетентности».

С. Г. Молчанов: Уважаемые коллеги, мы обсуждаем сегодня очень важную проблему организации и содержания наставничества. И мы намеренно именно так сформулировали тему

своего выступления. Во-первых, чтобы трудно было прочитать, а, во-вторых, чтобы привлечь внимание участников форума. Такая вот пиар-акция!

Я хотел бы обратить внимание коллег на то, что же такое компетентность. Мы понимаем под компетентностью совокупность компетенций, то есть компетенция — это теоретические представления об объекте (знания) + теоретические представления о возможных способах работы с объектом (умения) + демонстрируемые способы работы с объектом (навыки/владения).

Мы специально указали, как мы раньше понимали феномен «содержание образования»: это знания, умения, навыки. Теперь в нормативных документах предписывается говорить: знания, умения, *владения*. Хотя не очень адекватно звучит слово «владение», но нас федеральное министерство понуждает так понимать феномен «компетенция». Почему? Можно предположить. Тому специалисту, который отвечает за «болоньизацию» нашего образования (*а Болонский процесс предполагает переход от «знаниево-умениево-навыковой» парадигмы к «компетентностной», как у нас ее называют... некоторые ученые*) нужно было дать рабочее (описательное) определение феномена «компетенция». И он от знания образовал глагол *знать*, от умения — *уметь*, а когда дошел до *навыков*, то глагол *навыкать*, наверное, ему показался несовременным (*хотя в словаре В. И. Даля такой глагол — «навыкать» — есть, и он означает «овладевать способами»*), и он предложил глагол «владеть».

И ЗУНЫ превратились в ЗУВЫ. Но эти последние и есть нынешнее официальное определение феномена «компетенция».

Я хотел бы еще раз обратить внимание аудитории на то, как следовало бы понимать компетенцию. Итак, компетенция — это прежде всего теоретические представления об объекте, то есть, чем больше признаков объекта можешь назвать, тем ты образованнее (компетентнее) по поводу этого объекта. Далее: чем больше у тебя представлений о возможных способах работы с этим объектом, тем ты образованнее (компетентнее) по поводу этого объекта. И третье: естественно, что у человека должны быть и реальные способы работы с объектом, которые он может продемонстрировать.

Я уже обосновал это в нескольких статьях, но еще раз проговорю. Слово «компетенция» происходит от латинского глагола *competere*, что означает «быть вместе с Петром» (имеется в виду с апостолом Петром). Такова этимология

этого слова. То есть, если ты вместе с Петром, значит, ты вместе с истиной. Так сложилось, видимо, еще в I веке. И у нас в русском языке есть слово, которое все присутствующие, наверное, знают. Наши предки ввели его в обиход давным-давно: о человеке говорят, что *он в каком-то деле петрит или не петрит*. А корень тот же самый: «Петр»! Таким образом, компетентный человек — человек, поступающий правильно, некомпетентный — неправильно. Вот и наставник должен *петрить*... в чем-то. Но в чем?

А. И. Кузнецов: То есть первый в истории человечества наставник был апостол Петр?

С. Г. Молчанов: Я вас поправлю: наверное, прежде — Иисус Христос.

А. И. Кузнецов: Но у него тоже был Отец...

С. Г. Молчанов: Наставник... Отец! Кстати, вот видите, мы нашли, наконец, корни настоящего, истинного наставничества. Но я думаю, что теологические аспекты наставничества не являются предметом сегодняшнего форума.

В этой связи хочу вернуть ваше внимание к тому, что можно компетентность определить как совокупность компетенций, их количество и качество. Получается, чем больше у человека компетенций, чем выше их выраженность, тем он компетентнее.

Хотел бы обратить ваше внимание на то, что много слов появилось для обозначения различных видов наставничества в различных сферах. Тьютор, например. Во всех видах педагогической деятельности выстраиваются диады. Например, воспитатель — воспитанник, учитель — ученик, преподаватель (доцент, профессор) — студент. А наставник? Как его подопечного назвать? Или у тьютора как подопечного назвать?

То есть вопрос как бы простой, на первый взгляд. На самом же деле это уже методологический вопрос...

Или другая диада: специалист — инструмент. Например, какими инструментами должен располагать учитель? Если в школе мы называем систему классно-урочной, значит, инструмент — урок. В высшей школе система называется лекционно-семинарской, следовательно, инструмент — лекция и (или) семинар...

А у наставника какой инструмент, какая форма воздействия на подопечного? Если я, например, говорю «скальпель», то мы понимаем, что речь идет о хирурге, если «термометр», — то о терапевте. А если, например, я говорю о наставнике, то какой у него инструмент?

Кроме того, инструменты делятся у всех специалистов на две группы: воздействия и оценивания.

И получается, что мы обсуждаем проблему, но не отвечаем на главные методологические вопросы: *как назвать подопечного у наставника? какие формы воздействия отличают его деятельность от других видов педагогической деятельности? какие инструменты он использует для воздействия и для оценивания состояния подопечного после воздействия?*

Мы сегодня говорим в том числе и о регламентации. И я специально посмотрел нормативные документы МО Франции. У них, например, в 1995 г. министерство издает специальный документ по поводу тьюторского сопровождения начинающего педагога (служ. инстр. № 95-114 от 9 мая 1995 г.), гласящий, что тьютор осуществляет «...сопровождение его (практиканта) стажерской практики в течение всего ее периода». По существу, в нашем понимании — это наставничество. И вот, кстати говоря, М. И. Солодкова рассказывала о том, что «продвинутые» (не приемлю таких жаргонизмов) школы будут помогать школам отстающим. Как раньше: в отстающий колхоз посылали якобы выдающегося специалиста. Не думаю, что это помогало, но последние соки из хозяйства выжимались. Это можно сравнить с нынешним кризисным управлением, цель которого — распродать то, что еще осталось...

Но вернемся к Франции... Официально институт повышения квалификации там двухгодичный. Институт закрепляет тьютора, который сопровождает в течение года после окончания института начинающего педагога, именуемого стажером. Тьютор получает 0,25–0,5 ставки в институте повышения квалификации, но работает при этом в образовательной организации, где стажирется опекаемый им начинающий свою профессиональную карьеру специалист (стажер).

И французский педагог должен располагать всего десятью компетенциями:

- 1) действовать как этичный и ответственный госслужащий;
- 2) владеть языком обучения и коммуникации;
- 3) знать предмет и иметь общекультурную эрудицию;
- 4) понимать и реализовывать преподавание;
- 5) организовывать работу в группе;
- 6) учитывать особенности обучающихся;
- 7) оценивать образованность;
- 8) владеть ИК-технологиями;
- 9) работать в команде и сотрудничать с родителями и партнерами ОУ;
- 10) самообразовываться и инновироваться.

Обратите внимание: я перевел на русский язык компетенции. Все формулировки начинаются с глаголов, то есть обозначают действия, которые должен производить педагог.

В нашей традиции все компетенции начинаются с существительных, то есть они у нас как бы замерли, заморозились в некоем пространстве, а они должны жить: специалист должен действовать. Наши же французские коллеги начинают описание деятельности и компетентности педагога с глаголов. Не кажется ли вам, что это интересная и более продуктивная позиция. Нам ведь тоже нужно, прежде всего, чтобы специалист научился действовать.

Сегодня говорили, например, об этической стороне наставничества. Обратите внимание: первая компетенция французского педагога — *действовать как этичный и ответственный госслужащий*. Мы сегодня обсуждаем проблемы регламентации наставничества. Во Франции попытка такой регламентации есть.

Новый профессиональный стандарт педагога предполагает регламентацию как бы и *снизу*, и *сверху*, а нам нужно подумать о регламентации только *снизу*. Нижнюю границу нужно регламентировать, а вот верхнюю — не регламентировать. В противном случае процесс цивилизационный и инновационный становится невозможен.

А. И. Кузнецов: Регламентация возможна опять-таки в рамках государственной системы, в данном случае — французского образования. А если мы говорим о коммерческом секторе той же самой Франции, или Германии, или Америки — ведь там вряд ли возможна такая же регламентация?

С. Г. Молчанов: Конечно, возможна! Мы ведь сегодня говорили о том, что в той же Германии, например, дуальная система регламентирована. И во Франции, кстати говоря, тоже есть такие законодательные акты, когда предприятия, принимающие на практику, обладают некими преференциями и льготами по налогам.

А. И. Кузнецов: Дуальное образование в Германии — это совершенно не то, что подразумевается под двойным образованием у нас в России. Это все разные вещи, разные истории. Поэтому мы в южноуральской системе предпочитаем использовать вместо термина «дуальная система» слова «практико-ориентированное обучение». В нашей системе образования отсутствует торгово-промышленная палата, а в Германии это обязательный элемент дуальной системы обучения.

С. Г. Молчанов: Да, но я-то просто хотел сказать о том, что в Европе существует регла-

ментация на государственном уровне. Об этом говорил и Ф. Н. Ключев. Если предприятие принимает наших студентов на практику, то оно должно обладать некими льготами по налогообложению, например. Это задача государства! И тогда не будет проблем с практикой, с ее организацией.

Но вернемся к наставничеству. Мы с нашими слушателями ЧИРПО посоветовались и решили попробовать при помощи глаголов описать то, что делает, например, наставник. Нам ведь понятно, что когда мы сравниваем наставника с педагогом, то мы говорим о том, что у педагога должно быть две группы инструментов. Первая группа — это инструменты воздействия, вторая группа — это инструменты оценивания (контрольные работы, ЕГЭ). Эти же группы инструментов должны быть и у наставника.

А вот когда речь идет о социализации и о социальном вмешательстве, о воспитании, то тогда у нас, вроде, инструмент воздействия есть (план мероприятий, план воспитательной работы), а инструментов для измерения нет. Получается, что классный руководитель и наставник не вооружены инструментом, при помощи которого они могли бы измерить позитивную социализованность своего подопечного.

А. И. Кузнецов: А надо ли это ему вообще? Тем более, если этот наставник занимается наставничеством помимо своей основной работы. Если мы говорим, например, про промышленное предприятие — вдруг наставник будет думать, как ему измерить социализацию своего наставляемого. Может, кто-то другой должен это делать?

С. Г. Молчанов: Я и говорю, что для этого ему нужен инструмент. И мы его создали. Его уже можно начинать применять в промышленном масштабе. Мой замечательный приятель, коллега, профессор Сорбонны Жак Ладсу, француз, говорит: «Если не измеряешь, то ничем не управляешь».

Как (?) наставник может работать с подопечным, если он время от времени не оценивает состояние объекта, т. е. своего подопечного? К тому же напомним: ст. 97 Закона «Об образовании...» нам объясняет, что мониторинг — это *стандартизированное наблюдение за учебными и внеучебными достижениями обучающегося*.

А. И. Кузнецов: Здесь вопрос в том, кто оценивает с помощью этого инструментария: он сам? Или те, кто работает рядом? Или же все-таки нужна какая-то независимая оценка?

С. Г. Молчанов: Совершенно верно! Это независимая оценка со стороны окружающих.

Я-то хочу подчеркнуть, что у педагога две группы инструментов: инструменты воздействия и инструменты оценивания. И они должны быть и у наставника. Их использование является показателем его компетенции: петрит он или не петрит в наставничестве.

Хочу подчеркнуть, что вполне можно сравнивать группы компетенций, предложенных для французских педагогов их министерством, с нашими компетенциями, с нашим профессиональным стандартом педагога.

Будем обращаться к международному опыту — будет улучшаться и уточняться и наше понимание компетентности. И это только улучшит наши позиции и внутри страны, и на международном уровне.

И еще один момент, на который я хотел бы обратить внимание. Мы хотим и должны отличить наставника от педагога. И сегодня мы вот это, прежде всего, обсуждали.

Поэтому я хотел бы вот на что обратить ваше внимание: наставник (и Константин Николаевич об этом сегодня говорил) — это все-таки социально-педагогическая сфера деятельности. И наставник должен не столько научить профессии, сколько создать условия, при которых человек проявит все свои способности, свои компетенции.

Получается, что учитель все-таки передает и оценивает, а наставник, прежде всего, создает условия для проявления компетенций человека. Вот, мне кажется, в этом его роль.

Вы знаете, у французов есть такой термин (у нас вообще такого термина нет, и понимания такого нет). Он по-французски звучит как *evocation*, то есть «выявление, высвобождение внутренних сил человека». Наставник должен именно инициировать какие-то позитивные поступки, создавать условия, при которых наставляемый будет развиваться и самостоятельно двигаться вперед.

А. И. Кузнецов: По-моему, еще Жан-Жак Руссо говорил, что надо раскрыть все то, что заложено в человеке.

С. Г. Молчанов: Да! Можно здесь сослаться и на Жана-Жака Руссо, и на Антуана де ла Гарандери, и на Селестена Френэ, и на многих других теоретиков. Но давайте обратимся к практике наставничества.

Вот посмотрите: мы знаем Фридриха Фрёбеля, который основал детские сады в Европе (1840 год, *первый детский сад в Бланкенбурге*), а ведь 1804 год — это период грохота пушек Наполеоновских войн, сотрясающего всю Европу. Он приезжает в Ивердон к И. Г. Песталоцци,

и через 25 лет Фридрих Фрёбель возглавляет это учреждение.

Или И. П. Павлов — он воспитал целую плеяду ученых-физиологов в нашей стране. Например, академик Орбели — это его ученик, физиолог с мировой известностью.

Или, например, В. М. Опалихин — наставник Александра Игоревича, нашего уважаемого министра.

А. И. Кузнецов: Да, без сомнения! К сожалению, Виктор Михайлович уже ушел из жизни...

С. Г. Молчанов: А Федор Николаевич Ключев — наставник для Евгения Павловича Сичинского! И для меня тоже.

Поэтому у каждого из нас, наверное, в жизни должен быть, и был, и есть наставник, который помогает нам проявить все свои внутренние ресурсы, резервы, компетенции, сделать их ярче и достойнее.

А. И. Кузнецов: Достойное завершение вашего выступления. Лучше, наверное, не скажешь!

*Материал подготовлен И. Р. Сташкевич,
проректором ГБУ ДПО «Челябинский
институт развития профессионального
образования», доктором педагогических наук,
доцентом*

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2017 г.

Профессиональный стандарт

1. Блинов, В. И. Профессиональные стандарты сферы образования. Практика применения : Часто задаваемые вопросы / В. И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — Прил. № 11. — С. 17–25.

В данной подборке даются развернутые ответы на часто задаваемые вопросы: об использовании профессионального стандарта при определении требований к квалификации педагогических работников при приеме на работу; об использовании ПС при планировании потребности в кадрах; о влиянии требований ПС на процедуры аттестации педагогических работников.

2. Блинов, В. И. Профессиональные стандарты : Риски, мнимые риски и дивиденды / В. И. Блинов // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2017. — № 4. — С. 9–12.

В статье охарактеризованы преимущества профессиональных стандартов как одного из главных элементов современной национальной системы квалификаций, показаны основные трудности их использования в профессиональном образовании и практические пути их преодоления.

3. Блинов, В. И. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО» : Проблемы и решения / В. И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — № 11. — С. 31–35.

С января 2017 года стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО» введен в действие. Какие сложности испытывают педагогические кол-

лективы, руководство образовательных организаций и как их преодолеть? Насколько правомерны высказывания о необходимости внесения изменений в стандарт и даже его отмены? Этим вопросам посвящена данная статья.

4. Волошина, И. А. Профессиональные стандарты — инструмент обеспечения качества персонала / И. А. Волошина // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2017. — № 4. — С. 1–8.

В статье рассматривается история возникновения и развития профессиональных стандартов в нашей стране в целях повышения качества персонала организаций, показано современное состояние данной проблемы, а также пути дальнейшего развития.

5. Крашакова, Т. Ю. Совершенствование управления системой повышения квалификации педагогических кадров ПОО как условие внедрения профессионального стандарта педагога СПО / Т. Ю. Крашакова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4. — С. 46–55.

В статье описан опыт разработки и реализации модели управления системой повышения квалификации педагогических кадров ПОО с целью обеспечения соответствия кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования требованиям профессиональных стандартов и ФГОС СПО.

6. Сазонов, Б. А. Задачи актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования / Б. А. Сазонов // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — № 10. — С. 21–24.

В статье рассматриваются вопросы актуализации перечней профессий и специальностей

среднего профессионального образования и их сопряжение с реестрами профессиональных стандартов и квалификаций.

Профессиональная ориентация

1. Антонова, М. В. Проблемно-ориентированная педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников : Принципы и содержание / М. В. Антонова // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — № 11. — С. 37–43.

В статье представлены и обоснованы концептуальные подходы к проблемно-ориентированной педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников. Педагогическая цель проблемно-ориентированной поддержки — подготовка обучающихся к решению типичных проблем на различных этапах их социально-профессионального самоопределения в условиях неопределенности и нелинейности построения профессиональной карьеры. Дана характеристика основных проблем профессионального самоопределения в современном мире.

2. Ермаков, Д. С. Профессиональная ориентация школьников : Опыт, проблемы, перспективы / Д. С. Ермаков // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — № 7. — С. 10–12.

В статье обобщен опыт, проблемы и перспективы профориентационной работы со школьниками в контексте долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Конова, О. В. Использование принципов коучинга в профессиональном самоопределении будущих специалистов сестринского дела / О. В. Конова // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — № 9. — С. 37–39.

Статья раскрывает проблему повышения мотивации будущих специалистов сестринского дела к труду в сфере практического здравоохранения. Предлагаются новые возможности использования принципов коучинг-технологии для повышения эффективности профессионального самоопределения будущих специалистов сестринского дела.

Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям ТОП-50

1. Блинов, В. И. Лучший учебник ТОП-50 : победители названы / В. И. Блинов // Профес-

сиональное образование. Столица. — 2018. — № 1. — С. 47–48.

В ноябре 2017 года завершился конкурс «Лучший учебник для 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». В статье представлены номинации и победители конкурса.

2. Блинов, В. И. Риски и тенденции развития института ТОП-50 перспективных и востребованных профессий и специальностей СПО в контексте «цифровой революции» / В. И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — № 11. — С. 21–25.

В статье раскрываются особенности влияния продуктов «цифровой революции» на динамичные и масштабные изменения в системе профессионального образования Российской Федерации, показаны риски и перспективы развития государственно-общественного механизма институционального обновления содержания и технологий профессионального образования по актуальному запросу рынка труда.

3. Иванов, В. Г. Специальности ТОП-50 : Перспективы развития профессионального развития / В. Г. Иванов // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — Прил. № 9. — С. 38–41.

Третий учебный год система среднего профессионального образования решает задачи, поставленные Министерством труда и социальной защиты населения РФ приказом от 02.11.2015 № 831, утвердившим список «50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». В статье предложены варианты решения следующих задач: определение приоритетов подготовки кадров для региональной экономики, формирование плана развития системы СПО, внедрение современных технологий и оценка, мониторинг качества подготовки кадров.

4. Ткаченко, Е. В. Состояние и перспективы подготовки рабочих кадров / Е. В. Ткаченко // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — № 12. — С. 4–8.

В статье обоснована актуальность проблемы подготовки рабочих кадров высокой квалификации в современных условиях, раскрыты причины неудовлетворительного решения указанной проблемы, указаны пути и средства повышения эффективности подготовки рабочих кадров для экономики России.

5. Царькова, Е. А. Анализ результатов участия Федеральных учебно-методических объ-

единений СПО в реализации приоритетных задач развития образования : Первые итоги / Е. А. Царькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2017. — № 3. — С. 36–40.

В статье приведена оценка предварительных итогов работы Федеральных учебно-методических объединений СПО, подчеркнута их роль как системного конструкта при планировании государственных программ развития образования.

*Материалы подготовила Т. А. Имамова,
руководитель библиотеки-медиаотеки
Челябинского института развития
профессионального образования (ЧИРПО)*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождена рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).