Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 2 (18)
Июнь 2018
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2018

№ 2 (18)
Июнь 2018

Научно-практический журнал
Издается с 2012 года
Выходит один раз в квартал
ISSN 2304-2818

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя и издателя
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, М. А. Ряховская*
Редактор английского текста — *И. С. Ломакина*
Верстка *Ю. В. Семеновой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016).

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ» 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.
Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте https://www.antiplagiat.ru/.
Статьи рецензируются.

Подписано в печать 22.06.2018 г. Формат 60×84/8.
Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 14,9. Усл. печ. л. 15,46.
Напечатано 28.06.2018 г.
Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.
Цена свободная.
© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 2 (18)
June 2018
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2018

No. 2 (18)
June 2018

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

Stashkevich I.R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)
Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Founder and Publisher:

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development"

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41
E-mail: spj-2012@list.ru
Internet site: www.chirpo.ru

Index of Scientific Citation:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Editors — *Ermolaeva E.V., Ryakhovskaya M. A.*
English Text Editor — *Lomakina I.S.*
Make-up — *Semenova Yu.V.*
Cover Design — *Nikonyuk S.V.*

The journal is registered by the Roskomnadzor Office for the Chelyabinsk Region (license of the registration of the media PI № TU74-00755, 24.05.2012); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the territory of distribution (license of the registration of the media PI № FS77-63277, 06.10.2015); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the name of the founder and publication periodicity (license of the registration of the media PI № FS77-65268, 12.04.2016).

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency "Newspapers. Magazines": 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 22.06.2018.
Format 60×84/8.
Issues — 500.
Reference sheet area 15,46.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development".
Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Апухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТиППО НАО «Холдинг “Касипхор”», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадюсуф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

Ломакина Ирина Сергеевна — начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций СПО Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

EDITORIAL COUNCIL

Amirova L.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Apukhtina N.G., Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

Belikov V.A., Head, Department of Educational Technologies and Distance Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk region, Magnitogorsk)

Boribekov K.K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company “Holding “Kasipkor” (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V.V., Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Imomzoda M.S., Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Kiryakova A.I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Irkutsk)

Koshkina E.A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

Kuznetsov A.I., Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

Lugovskaya I.R., Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

Nain A.Ya., Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

Pavilch A.A., Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

Pozdnyakova O.K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

Repin S.A., Dean, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

Salamatov A.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Sichinskiy E.P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

Uvarina N.V., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Fyodorov V.A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Lomakina I.S., Head, Centre for Comparative Pedagogy and Innovations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Molchanov S. G., Professor, South-Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tuber I.I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College (RF, Chelyabinsk)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ 11

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Баркова
КОНЦЕПТ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ 12

О. В. Башарина
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 19

И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ПО ТОП-50 — СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 28

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА

М. А. Елисеев
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ЗАДАНИЯ WORLDSKILLS: ПРОБЛЕМЫ СООТВЕТСТВИЯ (МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СУХОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ») 34

Н. В. Задорожная
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО») 37

Т. И. Смаглий, Т. А. Смаглий
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ 44

М. Г. Соколова, В. М. Шушарина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ФЕЛЬДШЕРОВ 51

А. Е. Угренинова
О ВНЕДРЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 54

Л. В. Якушева
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» 57

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

О. Н. Манапова
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО НА ОСНОВЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «1С:КОЛЛЕДЖ» 63

С. И. Некрасов, Ю. А. Некрасова
ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ: РИСКИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ (из опыта деятельности Окружного методического объединения ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство») 67

Т. Е. Прихода
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛАСТИ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА 74

О. А. Пундикова, Е. В. Пушкарева
ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАСТЕРА СФЕРЫ УСЛУГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОО 83

В. А. Саблуков, В. С. Ступина
ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЯМИ КВАЛИФИКАЦИИ 88

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева
ЛИЧНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 96

Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРИЕМЫ 101

Л. А. Летучева, Е. В. Соколова, С. Н. Юревич
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 106

С. В. Маслов, С. Г. Молчанов
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛИЗОВАННОСТИ И (ИЛИ) ПАТРИОТИЧНОСТИ 113

И. Я. Мурзина
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НА ПУТИ ОТ ДЕКЛАРАЦИИ ИДЕЙ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ 122

Е. В. Щетинина
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ НАСИЛИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ 127

РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ 131

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 133

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE 11

VET DEVELOPMENT STRATEGY

V. V. Barkova
CONCEPT OF HUMAN BEING IN THE CONTEMPORARY RUSSIAN PHILOSOPHY OF EDUCATION 12

O. V. Basharina
THEORETICAL PRINCIPLES OF THE PROBLEM OF THE SPECIALISTS PROVISION FOR REGIONAL ECONOMICS 19

I. I. Tuber, T. Yu. Krashakova
REALIZATION OF TOP-50 FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS – COOPERATION STRATEGY 28

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE

M. A. Eliseev
TECHNOLOGICAL PROCESSES AND WORLDSKILLS TASKS: COMPLIANCE PROBLEMS (REGIONAL COMPETITION EXPERT'S OPINION) 34

N. V. Zadorozhnaya
USAGE OF 'PORTFOLIO' TECHNOLOGY IN LITERATURE CLASSES (FROM WORK EXPERIENCE OF OSADCHIY CHELYABINSK TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY) 37

T. I. Smagliy, T. A. Smagliy
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY DEVELOPMENT IN CREDIT SYSTEM OF EDUCATION 44

M. G. Sokolova, V. M. Shusharina
USAGE OF PROFESSIONALLY ORIENTED TASKS IN CHEMISTRY TEACHING THE WOULD-BE VETERINARIAN ATTENDANTS 51

Ugreninova A. E.
ABOUT THE INTRODUCTION OF 'LEAN MANUFACTURING PRINCIPLES' INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION 54

L. V. Yakusheva
ANTI-CORRUPTION EDUCATION OF VET STUDENTS ON THE EXAMPLE OF 'LAW' TEACHING 57

VET QUALITY AND LABOUR MARKET

O. N. Manapova
ORGANIZATION OF TEACHING AND METHODICAL ACTIVITY OF THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE BASIS OF THE AUTOMATED SYSTEM '1C:COLLEGE' 63

S. I. Nekrasov, Yu. A. Nekrasova
INTRODUCTION OF THE EDUCATIONAL STANDARDS IN THE AGRICULTURAL SPHERE: RISKS, PROBLEMS AND SOLUTIONS (FROM WORK EXPERIENCE) 67

T. E. Prikhoda
RESULTS OF MONITORING OF VET TEACHERS' COMPETENCE CORRESPONDENCE TO THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD 74

O. A. Pundikova, E. V. Pushkareva
SERVICE CLUSTER CREATION AS A WAY OF VET STUDENTS' ENTREPRENEURIAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES FORMATION AND DEVELOPMENT 83

V. A. Sablukov, V. S. Stupina
ASSESSMENT OF COLLEGE STUDENTS' PREPAREDNESS TO DEVELOP PROFESSIONAL COMPETENCES IN ACCORDANCE WITH THE QUALIFICATION LEVELS 88

EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

V. A. Belikov, P. Yu. Romanov, V. M. Tuchin, I. S. Nikolaeva
PERSONALITY ASPECTS OF THE STUDENTS' CULTURAL COMPETENCES FORMATION IN THE PRACTICE-ORIENTED EDUCATION 96

T. M. Zaitseva, O. S. Kadysheva
VOCATIONAL ORIENTATION ORGANIZATION IN THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CHELYABINSK REGION: INNOVATIVE FORMS AND METHODS 101

L. A. Letucheva, E. V. Sokolova, S. N. Yurevich
INTRODUCTION OF THE INNOVATIVE MODEL OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ADDITIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION 106

S. V. Maslov, S. G. Molchanov
AUTOMATED ASSESSMENT OF BEING SOCIALIZED AND (OR) PATRIOTIC 113

I. Ya. Mursina
CHILDREN AND YOUTH EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGY IN THE SVERDLOVSK REGION: FROM IDEAS DECLARATION TO PEDAGOGUES' PRACTICAL WORK 122

E. V. Schetinina
PROBLEMS OF VIOLENCE CULTURE DEVELOPMENT IN THE INTERNET 127

ABSTRACT SECTION 131

REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING' 133

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Достижение сформулированных в майских (2018 года) указах Президента РФ[1] амбициозных национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года, в том числе «создания в базовых отраслях экономики… высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами», среди прочего с необходимостью требует модернизации профессионального образования. Причем слово «модернизация» становится ключевым для устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров. В настоящее время на федеральном и региональном уровнях формируются тактические решения по модернизации профессионального образования, на которых базируются подготавливаемые по проектному принципу программы развития профессиональных образовательных организаций.

На страницах журнала в рубриках «Стратегия развития профессионального образования», «Образовательные технологии: теория и практика», «Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов», «Воспитание и социализация личности», «Дискуссионный клуб» мы освещаем те инновации, которые сопровождают процесс модернизации профессионального образования.

Мы приглашаем вас к диалогу!

***И. Р. Сташкевич**, главный редактор*
научно-практического журнала
«Инновационное развитие
профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент

[1] Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 г.

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Баркова, В. В. Концепт человека в современной российской философии образования [Текст] / В. В. Баркова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 12–19.

УДК 37.01
ББК 74.03

КОНЦЕПТ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Баркова

В статье ставится проблема идентификации концепта человека в современной российской философии образования. Автор доказывает, что наиболее продуктивным является обращение к философскому критическому мышлению и рефлексивному осмыслению образовательных инноваций как основе построения универсального концепта человека как объекта и субъекта образовательной системы. По мнению автора, качественно новым философским пониманием человека в современном образовании должна стать ориентация всей образовательной системы на ценности человекоцентризма.

Ключевые слова: *инновационные проекты, мышление, критическое мышление, рефлексивное образование, обучение как исследование, человекоцентризм.*

Постижение роли философии образования в современной российской действительности, определение ее специфики в раскрытии человеческого потенциала, поиске решений проблем модернизации и инновационного обновления современного образования приобретают сегодня особый смысл [1–3].

Традиционная идея философии образования стала зыбкой, само же образование, измотанное перестроечной суетой, — принципиально непроницаемым для различных разнонаправленных влияний современного мира. Иные модели организации образовательного процесса на всех уровнях его бытийности пока не в полной мере способны улавливать вызовы времени и иметь материальное обеспечение для реализации своих педагогических инициатив. Опереться на идею гуманитарного образования также непросто в силу ее философской неукорененности и неадаптированности к действительности XXI века.

Поэтому потребность в разработке проблем опережающей методологии гуманитарного образования остро пронизала все уровни образовательной системы. И это при том, что идея отечественного образования — единственное, что может скрепить все этажи человеческой жизнедеятельности в системную целостность. Наступает момент, когда на новые вопросы эпохи нельзя будет ответить, опираясь на старые способы действия. По словам Ю. М. Лотмана, нам предстоит научиться жить в непривычном быстро меняющемся мире [4, с. 174]. Вместе с тем великий Б. Спиноза из глубины веков подает совет: реальность надо изучать, «не плакать, не смеяться, не проклинать, а понимать» [5].

Традиционная система российского образования с конца XX века находится в поиске новых стратегий модернизации образовательных технологий [6–8]. Эти процессы обусловлены, во-первых, разрывом между ориентацией образования на усвоение большего объема знаний и увеличивающимся потоком клиповой и безответственной информации, коммерциализация которой как товара закономерно разрушает идеологию СМИ. Во-вторых, отсутствием согласованности между действующей системой образования, рассчитанной на относительную стабильность цивилизационной ситуации, и быстро меняющимся и усложняющимся социальным миром. В-третьих, сложившейся дистанцией между установкой на профессиональную компетенцию и узкую специализацию и потребностью в целостном, системном, многомерном отражении реалий мира. В-четвертых, несоответствием между культурно-национальной спецификой образования и потребностью современного технологического развития в единых стандартах образования и т. п. Время эпохи неуклонно сместило акцент с усвоения человеком некоего количества знания на качество развития его способности к рассуждению и на формирование навыков самостоятельного мышления и ответственной предприимчивости.

Известный позитивный вклад в исследование специфики образовательных процессов и развитие концепта человека новой формации внесли в разные годы труды Н. Бердяева, М. Вебера, Д. Дьюи, Э. Дюркгейма, О. Конта, П. Наторпа, П. Сорокина, Г. Спенсера. Социально-философские аспекты исследования образования были подняты в работах М. М. Бахтина, Л. И. Буевой, Ю. Г. Волкова, О. В. Долженко, Г. П. Зинченко, Э. В. Ильенкова, И. С. Кона, А. Ф. Лосева, Ю. М. Лотмана, М. К. Мамардашвили, В. М. Розина, Г. П. Щедровицкого и др.

Общая цель такого мощного разворачивания исследований в сфере образования и философских аспектов образовательных процессов определялась потребностью придать человеческому интеллекту большую пластичность в разрешении неординарных проблемных ситуаций жизнебытия в XXI веке, а также обеспечить диалектическое соединение в целостность таких востребованных временем качеств человеческой личности, как интеллектуальность, нравственность, гражданская ответственность. Через цель образовательных намерений исторически всегда осуществляется связь педагогики с философией. В известном сочинении «Герменевтика субъекта» М. Фуко отмечал, что функции философии совпадают с функциями педагогики, особенно в формировании «заботы о самом себе» в самореализации субъекта образования [9].

История российского образования последних лет подтверждает тенденцию, обозначенную А. Г. Асмоловым: на смену существующим технологиям придет «смысловая педагогика», которая предполагает организацию педагогического процесса на основе понимания психологических механизмов преобразования культуры в личностный мир субъектов образования [10]. В этом плане без обращения к философскому критическому мышлению и рефлексивному осмыслению образовательных инноваций сама идея формирования новой современной системы отечественного образования может под ворохом согласований извратить идею человекоцентризма как качественно нового философского понимания человека в современной стратегии развития общества, в основе которой лежит ориентация на духовные ценности, знания, культуру и науку, определяющие смысл и перспективу человеческой жизнедеятельности.

Образование является одним из труднореформируемых институтов общества, обладающим не очень активно откликающимся на вызовы времени управленческим аппаратом. И дело не только в том, что существующие здесь технологии обретают каркасность, а сознание занятых в нем людей становится жестко алгоритмичным и его сложно изменить. Сложившаяся логика Болонского процесса, связанного с формированием единого общеевропейского образовательного пространства, искажает реальную перспективу образовательной действительности. Конечно, здесь присутствуют элементы унификации, лучшие условия для студенческой и преподавательской мобильности, конвертации сертификатов.

Иллюзии создались нечеткостью терминологии: понятия «бакалавр», «магистр», ассоциируясь с европейским образованием, уже на момент начала работы над соглашением не отражали в своем объеме глубокие изменения в образовательных системах, для которых они в истоках своей бытийности были органичны. Размышления над опытом исполнения данных соглашений показали, что в рамках Болонского процесса произошел фундаментальный пересмотр парадигм российского образования, настолько значительный, что его правильнее называть эпистемологическим сдвигом. Но одновременно открылась, несмотря на чувство опустошенности, обратная сторона: этот сдвиг оказал мощное воздействие на формирование

иных способов мышления и философского осмысления ситуации, что, по мнению В. И. Аршинова, определяло заказ на отработку новых подходов философии образования к осмыслению образовательного пространства страны.

Оказалось, что фактически обе системы образования на момент согласования ориентационных возможностей уже перестали быть адекватными меняющемуся обществу, поскольку складывались в индустриальную эпоху и соответствовали ей. На протяжении последних двух столетий образование стало алгоритмичным, базирующимся на представлениях о познаваемости мира, многомерной логике этого познания, потенциальной управляемости изменениями реальности, идее прогресса. Технологизирующаяся социальная реальность с неизбежностью ввела в мир «диснейлендизацию» и «макдональдизацию» экономики, кластеризацию производства, значимость информационных технологий, гипертекстовую организацию виртуального пространства, которые породили отчуждение человека от других и самого себя.

Болонские соглашения, предусматривая схемы уровневого образования, позволяли обеспечить сочетание экономии ресурсов и средств с правами граждан на получение образования и выбор профиля, гибкость образовательных процессов — с необходимым уровнем их контроля, они не могли предусмотреть многих социальных последствий, повлекших за собой не просто радикальную реконструкцию существующих институций, но и практически полное разрушение их этнической, национальной составляющей. Обучаемый стал восприниматься как материал, объект для обработки, направленной на превращение «профана» в специалиста. Бакалавриат, конечно, не закрывал для человека дорогу к профессиональной карьере благодаря возможности поступить в магистратуру, что делало образование в такой форме приемлемым для тех, кто хочет расти как профессионал. Но при этом оставались в стороне главные вопросы о функциях образования, его реальной эффективности, учете национально-ментальных особенностей обучаемых.

Философская интерпретация реформирования образования — это осмысление его метафизики. Сопоставление образовательных парадигм между собой позволяет промаркировать «явленное» и продолжить процесс определения тенденций, влекущих за собой закономерную смену парадигмальных установок, трансформация которых выступает в качестве признака, указывающего на прогресс философского осмысления проблемных полей образовательного пространства современной эпохи. Действительно, если наука способна отрефлексировать свою историю как процесс саморазвития, объективировать логику собственного становления в качестве саморазвивающейся системы, то это с неизбежностью приводит к перестройке представлений о парадигмах. В этом случае появляется шанс перевести исторический анализ из плоскости констатации в плоскость прогноза — как в ставшем, уже оформившемся, разглядеть процесс становления.

Выстраивая адекватную новому миру систему образования, философия образования получает шанс сконструировать наиболее эффективно новую образовательную идентичность. Антропологизация современного общественного сознания свидетельствует о повышении роли философии науки и образования в социальной жизни, о новой методологии их диалектического взаимодействия, в основе которой заложена новая целостная парадигма, центрированная на человеке.

В России образование всегда означало неизмеримо больше, чем обучение, — это прежде всего просвещение в самом глубоком смысле слова. Заметим, что понятие «образование» не калька с английского «education» или немецкого «Bildung». Это слово происходит от старославянского «образить» — «придать лик, создать образ», т. е. уже в своей семантике оно несет идею образования, направленного на сотворение человека. Особенность отечественной философии образования заключается в стремлении создать концепт личности, строящей свою деятельность в открытом мире на основе формирования целостного мировоззрения, основанного на признании права человека на свободный выбор своих личных мировоззренческих стержней опоры в жизни, связанных с целевыми ориентирами, транслируемыми отечественной образовательной системой, образовательные ценности которой представляют собой функциональный сплав образовательной, прикладной — обучающей и культурно-идентификационной воспитательной — функций с антропономической развивающей парадигмой. Не случайно отечественное образование, по словам мыслителя П. Флоренского, всегда рассматривалось как «среда, растящая и питающая личность», обогащающая человека идущего смыслами человеческого бытия, свободы, любви [11]. Сама же культура философии образования, как писал Н. Бердяев, есть процесс «индивидуальный и идущий вглубь», изначально «связана с личностью и духом, означает обработку материала актом духа» [12].

Для российской философии образования характерно восприятие образовательного учреждения, школы, университета, института как дома, где складываются теплые отношения, идентичность, сопричастность к общим идеалам и ценностям, формируется братство и товарищество. Но при этом всегда всплывает вопрос о механизмах сохранении этой целостности, насыщения ее развивающимся знанием на всех уровнях образовательной системы. Российский человек как духовная многомерная целостность испокон веков фокусирует в себе векторы образования и культуры своей эпохи, преумножая тем самым богатство своего внутреннего мира и духа. Культивирование этой традиции возможно использовать для созидания единого поля отечественного нового культурно-образовательного пространства.

В системе образования на сегодняшний день сложилось несколько моделей его конкретной организации: традиционное образование — образование, определенное рациональными и формально-логическими формами его реализации; новое традиционное образование — образование, характеризующееся системными преобразованиями, начиная от незначительных организационных и формалистических метаморфоз и завершая широкомасштабными квазиреформаторскими или квазимодернизационными преобразованиями (хотя при этом технический, информационный и организационный уровни государственной системы образования могут повышаться, но качественных изменений не наблюдается); современное образование — образование, основанное на правовых, социально-ценностных и гуманитарных приоритетах и качественно отличающееся от традиционного и нового традиционного образований, так как в нем заложены реализации правовой, инновационной, конкурентной возможностей обучающих и обучающихся; новое современное образование — образование, качественно отличающееся от традиционного, нового традиционного и современного образований в силу включения в него диалектических методов познания и мышления, понятых и реконструированных в рамках современной диалектической философии.

Данное понятие маркирует синтетический термин «современное (новое) образование», который используется с применением прилагательного, для того чтобы подчеркнуть следующую мысль. Это признание наличия современного образования на Западе. Но в нашем случае подразумевается не его внедрение в России, а создание нового отечественного образования. Различение видов и форм образования является одним из важнейших открытий новейшей философии образования и позволяет не только решать задачи по его реформированию и развитию, но и позиционировать отдельные моменты социально-экономического развития образовательной системы, что важно при поиске путей модернизационного и инновационного развития ее в целом.

Иными словами, новое современное образование для России — это не модифицированное, развитое теперешнее образование, а будущее, но сегодня созидаемое новое российское образование. В осмыслении процессов становления современного нового российского образования, по утверждению основателя и директора Центра медиафилософии в Санкт-Петербурге В. В. Савчука, в глаза бросается повсеместный переход к трансляции знания при помощи медиа и формирование медиареальности, в которой люди становятся лишь ее фрагментами, обезличенными субъектами коммуникации. Новая реальность, согласно В. В. Савчуку, может быть описана как «все есть медиа», «медиа внутри нас» и «медиа воспринимаются нами» [13].

В силу того, что новые технологии и порождаемая ими медиареальность становятся не только самостоятельным, но и единственным онтологическим условием представления бытия человека, они перестают быть лишь техническими посредниками. Они начинают транслировать нечто, что в них отсутствует, но через них передается другим и всем, превращаясь во всепоглощающую и всеохватывающую среду, т. е. не просто реальность человеческого опыта и сознания, но и сущностные компоненты нового витка биосоциальной эволюции человека. «Эффекты медиа», «эпоха новых медиа» вводят в уже существующую проблему дополнительную специфику: нынешние дети оказываются в слепой зоне всепоглощающей виртуализации мышления, обозначаемой Ж. Бодрийяром как «делегирование мышления машине» [14].

В целом общество на уровне обыденного созерцания реальности само выработать модели поведения не может. Основными источниками их внедрения и формирования выступают СМИ (кино, телевидение, интернет), которые проговаривают текущую ситуацию и правильные моральные модели поведения. Все это указывает не только на неотложность осмысления происходящего и уже произошедшего, но и на назревшую необходимость осмысления нового

субъекта познания, критерии и ориентиры которого уже обозначались с позиции необходимости нового образования.

Сегодня главным препятствием продвижения реформ образования является отсутствие адекватных современности определений его целей и средств, требующих понимания того, что есть субъект образования, и таких вещей, как мышление, разумность, познание, ценности, экономика образования и т. д. Именно этого и невозможно достичь без философии. То есть изменения в образовании требуют философской проработки самих инструментов, которые предполагается использовать для подготовки «нового субъекта образования». В условиях смены образовательных парадигм закладываются не только новые основания образования, но и новые базисы самой философии и способов философствования, которые вырастают в «практику заботы о себе», новый и эффективный способ использования философской манеры рассуждения для понимания причин многих повседневных и глобальных проблем, с которыми сталкивается человек и которые философия помогала решать в своем первоначальном статусе в античные времена. И в этом контексте философия — это уже не теории, не системы знаний, а набор действий для душевной, интеллектуальной и эмоциональной «заботы о себе», идей собственной жизни, вынашиваемых каждым из нас [8].

В становлении технологий современного нового образования и в условиях медиареальности общекультурная идея «заботы о себе» приобретает особую остроту и значимость в силу ее ориентированности на сохранение и развитие духовного измерения в человеке. Согласно М. Фуко, она «подразумевает отказ от некоторых более прибыльных видов деятельности, например, ведения войны или исполнения государственных обязанностей», которые отнюдь не связаны с поиском и обретением целостности «я», чтобы самореализация достигла того «я», на которое она нацелена [9]. Идея реализации такой «заботы о себе» в условиях ускоренных, обезличенных и стандартизированных форматов современного образования остро ставит вопрос о развитии онто-антропологических оснований философии образования и внедрении ее результатов в практическую философию на всех уровнях образовательной деятельности.

Модели, которые предлагаются как образцы дальнейшего реформирования современного российского образования и образовательного пространства в целом, при внимательном анализе показывают свою непригодность, поскольку рассчитаны на страны с принципиально иной социально-экономической средой бытия и совершенно другой ментальностью народа и общества. Определение собственного пути развития российской философии образования — это насущная необходимость. Ведь исторически «русская культура не перенимала, а творчески распоряжалась мировыми культурными богатствами… образовательным наследством и распоряжалась ими с щедростью свободной богатой личности. Да, именно личности, ибо русская культура, а вместе с ней и вся Россия является личностью, индивидуальностью» [15, с. 11–26].

Современные приемы реформирования отечественного образования в целом обнажают несостоятельность именно в силу неразработанности и теоретико-методологической недооценки влияния социокультурных факторов на сферу отечественного образования, пренебрежения к учету специфики его исторического развития [16]. В качестве главного ориентира современной политики реформ в сфере образования выбрана модель «рыночного» типа. Эта система действует в большинстве стран. Образование в такой обертке подается как сфера образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей населения и производственных структур. Предполагается, что услуги ориентированы на личностный выбор в зависимости от индивидуальных целей, социальных притязаний и финансовых возможностей граждан. Вместо педагогической цели образовательным учреждениям навязана цель предпринимательства и коммерциализации. Но интеграция рыночных механизмов в деятельность различных социальных институтов имеет свои пределы. Превышение этих периметров приводит к перерождению самих институтов и их целевого предназначения. Нарушение сердцевины педагогических коммуникаций практически разрушает ее целостность, программы функционирования, которые российские народы исторически принимали как культуру, представленную в виде педагогически адаптированного опыта.

Поскольку цель всегда обуславливает единство задач, содержания, форм, методов, условий, приемов воспитания и образования, то ее разрушение приводит к утрате системности педагогического космоса, образование становится простым обучением, тренингом. Переход к воспроизводству «человека потребляющего» разрушает возможность в рамках такой философии образования реализовывать даже модель

«догоняющего» развития, не говоря уже о развитии инновационном.

Современное качество образования не соответствует общим задачам его развития в глобализирующемся мире, что катастрофически снижает конкурентоспособность страны [17]. Рынок не подчиняется утилитарным потребностям людей и влиянию свободной конкуренции, превращаясь в систему, производную от идей. На смену производству материальных и духовных ценностей приходит производство смыслов. Роль смыслов кардинально меняет структуру всего и вся. Смыслы производятся как продукты. Они генерируются в сознании людей с помощью внешних воздействий, например, рекламы, и, будучи произведены, порождают новые потребности, которые производятся, как продукты. Манипулирование вытесняет конкуренцию.

В итоге нормой для вузов становится выпуск в жизнь морально неукорененных и социально бессубъектных субъектов, легко подбирающих оправдания под любые поступки, связанные с сиюминутной выгодой или пиаром. Нас не должны успокаивать победы юных российских программистов, робототехников, грантополучателей на конкурсах и международных чемпионатах: это лишь несколько десятков одаренных детей. Их можно вырастить и натренировать, а вот в масштабах страны на всех уровнях образовательной системы — уже нет: качество образования, уровень мобильности, развитие материальной базы не позволяют это делать для всех и каждого.

В российской традиции воспитание сопутствовало процессу образования, органично пронизывало все его этажи и уровни, поскольку деятельность учителя, его слова, поступки, мысли всегда оказывали воспитательное и образовательное воздействие на ученика. М. С. Каган отмечает, что само понятие «учитель» имеет два смысла: «тот, кто учит познанию чего-то» и «тот, кто учит определенным образом жить». Эффективность этих форм педагогической деятельности обусловлена имманентными специфическими средствами: коммуникацией в одном случае и общением в другом, или монологической и диалогической формами связи учителя и ученика. На философском языке эти различия формулируется как субъектно-объектная связь и субъектно-субъектные взаимоотношения [18]. Таким образом, научение познанию требует особого средства коммуникации (связь субъекта с объектом), а научение жизни требует общения, диалога учителя и ученика (связь субъекта с субъектом). Диалог — это полифония и диссонанс, слияние и противостояние, единство и разобщенность. Он ведет к формированию некоего весьма сложно устроенного «единого поля», в пространстве которого оказывается возможным понимание и взаимодействие.

Важной в формировании философии нового образования является отрефлексированность проблемы аутентичности преподавателя, понимание роли личного философского бытия современного учителя и манеры его философствования в преподавательской деятельности. Только индивидуальная саморефлексия, собственная практика «заботы о себе» и как ее результат — самотрансформация преподавателя — могут стать основанием эффективной «заботы о другом». Благодаря такой установке новое образование может быть преобразовано из информирования в трансцендирование, что является крайне востребованным в контексте избыточности медиаобразования. И в этой связи очень эффективными могут оказаться «невербализируемые философские процедуры»: фоновые и перформативные методы, предлагаемые философами-практиками.

Помимо общих стратегических форм и направлений в формировании компонентов и скреп нового современного образования важными являются модусы реализации эвристического ресурса концепта «заботы о себе». И в качестве таких обязательных модусов актуальным является концепт автопроектирования, перформативный модус и партнерский диалог как формы образовательных коммуникаций в философии современного нового образования. Существующее положение дел в современном образовании указывает на то, что установка формировать только компетентного, конкурентоспособного и успешного человека не решает многих проблем современного человека. В этой связи становится необходимым введение в актив философии образования рефлексии антропономической парадигмы в контексте гуманизации и гуманитаризации образования в свете новых социально-политических и экономических реалий, связанных с условиями глобализации. Это позволит в полной мере обозначить и понять ценность становления для российской действительности нового современного образования и его главный фокус — человека не просто знающего, умеющего, но и человека понимающего, способного к самопроектированию и самообразованию. Сегодня нужна «педагогика в большом стиле», которая сможет так организовать обучение человека, чтобы он смог сам построить этот мир, придать ему завершенность и значительность, ибо человек таков, каков его мир.

Библиографический список

1. Инновационное развитие экономики и образования на современном этапе развития России [Текст]. — Челябинск, 2013. — 396 с.
2. Саламатов, А. А. К проблеме содержания школьного экономического образования [Текст] / А. А. Саламатов, С. С. Косенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия 1 : Исторические науки. — 2005. — № 31. — С. 195–200.
3. Загребин, С. С. Культурологические аспекты развития профессионального образования [Текст] / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4. — С. 9–12.
4. Лотман, Ю. М. Воспитание души [Текст] / Ю. М. Лотман. — СПб. : Искусство СПб, 2005. — 624 с.
5. Спиноза, Б. Политический трактат [Электронный ресурс] / Б. Спиноза. — Ч. 4. — Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000131/st003.shtml.
6. Борисов, С. В. Обновление философского образования в школе [Текст] / С. В. Борисов. — Челябинск, 2000. — 111 с.
7. Борисов, С. В. Философия образования современного общества : проблемы и перспективы [Текст] / С. В. Борисов // Образовательные технологии и общество. — 2010. — Т. 13. — № 3. — С. 491–496.
8. Борисов, С. В. Философская практика как опыт «заботы о себе» [Текст] / С. В. Борисов // Наука ЮУрГУ : материалы 68-й научной конференции. — Челябинск : Министерство образования и науки Российской Федерации ; Южно-Уральский государственный университет, 2016. — С. 457–465.
9. Фуко, М. Герменевтика субъекта. Забота о себе и самопознание [Электронный ресурс] / М. Фуко. — Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000553.
10. Гасанова, Р. Р. Саморегуляция субъекта учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Р. Р. Гасанова // Педагогика искусства. — 2010. — № 2. — Режим доступа: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/14_06_gasanova.pdf.
11. Флоренский, П. У водоразделов мысли [Электронный ресурс] / П. Флоренский. — Режим доступа: http://www.magister.msk.ru/library/philos/florensk/floren04.htm.
12. Матвейчев, О. «Философия неравенства» Н. Бердяева — манифест либерального консерватизма [Электронный ресурс] / О. Матвейчев. — Режим доступа: https://politconservatism.ru/articles/filosofiya-neravenstva-n-berdyaeva-manifest-liberalnogo-konservatizma.
13. Медиафилософия VI. Необратимость трансформаций [Текст] / под ред. В. В. Савчука и А. И. Иваненко. — СПб., 2010. — 128 с.
14. Бодрийяр, Ж. Ксерокс и бесконечность [Текст] / Ж. Бодрийяр // Прозрачность зла. — М., 2000. — С. 75–87.
15. Лихачев, Д. С. Русское искусство от древности до авангарда [Текст] / Д. С. Лихачев. — М., 1992. — 408 с.
16. Загвязинский, В. И. О методологических основаниях реформирования российского образования [Текст] / В. И. Загвязинский // Известия Саратовского ун-та. Н. С. Акмеология образования. Психология развития. — 2016. — Т. 5, вып. 1 (17). — С. 5–8.
17. Запесоцкий, А. С. Знания как ценность [Текст] / А. С. Запесоцкий // День знаний в Университете : 1 сентября 2015 года : вып. 21. — СПб. : СПбГУП, 2015. — С. 6.
18. Каган, М. С. Системно-синергетический подход к построению современной педагогической теории [Текст] / М. С. Каган // Педагогика культуры. — 2005. — № 3/4.

For citation: Barkova, V. V. Concept of human being in the contemporary russian philosophy of education [Text] / V. V. Barkova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 12–19.

CONCEPT OF HUMAN BEING IN THE CONTEMPORARY RUSSIAN PHILOSOPHY OF EDUCATION

V. V. Barkova

The article puts the problem of identification of the concept of human being in the contemporary Russian philosophy of education. The author proves that the most productive way is philosophical critical thinking and reflexive comprehension of the educational innovations as the basis for the creation of the universal concept of human being as an object and subject of the educational system. From the author's

point of view qualitatively new philosophical understanding of the human being in the contemporary education must be the orientation of the educational system to the values of human-centrism.

***Key words**: innovative projects, critical thinking, reflexive education, learning as research, human-centrism.*

References

1. Innovatsionnoe razvitie ekonomiki i obrazovaniya na sovremennom etape razvitiya Rossii. Chelyabinsk, 2013. 396 p. (In Russian)
2. Salamatov A. A. K probleme soderzhaniya shkol'nogo ekonomicheskogo obrazovaniya, Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, Ser. 1. Istoricheskie nauki, 2005, no. 3–1, pp. 195–200. (In Russian)
3. Zagrebin S. S. Kul'turologicheskie aspekty razvitiya professional'nogo obrazovaniya, Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2016, no. 4, pp. 9–12. (In Russian)
4. Lotman Yu. M. Vospitanie dushi, Saint Petersburg: Iskusstvo SPb, 2005, 624 p.
5. Spinoza, B. Politicheskii traktat. Ch. 4, available at: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000131/st003.shtml. (In Russian)
6. Borisov S. V. Obnovlenie filosofskogo obrazovaniya v shkole, Chelyabinsk, 2000, 111 p. (In Russian)
7. Borisov S. V. Filosofiya obrazovaniya sovremennogo obshchestva : problemy i perspektivy, Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo, 2010, vol. 13, no 3, pp. 491–496. (In Russian)
8. Borisov S. V. Nauka YuUrGU, Proceedings of the 68 scientific conference, Chelyabinsk, 2016. pp. 457–465. (In Russian)
9. Fuko M. Germenevtika sub"ekta. Zabota o sebe i samopoznanie, available at: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000553.
10. Gasanova, R. R. Samoregulyatsiya sub"ekta uchebno-professional'noi deyatel'nosti, available at: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/14_06_gasanova.pdf.
11. Florenskii, P. U vodorazdelov mysli, available at: http://www.magister.msk.ru/library/philos/florensk/floren04.htm.
12. Matveichev, O. «Filosofiya neravenstva» N. Berdyaeva — manifest liberal'nogo konservatizma, available at: https://politconservatism.ru/articles/filosofiya-neravenstva-n-berdyaeva-manifest-liberalnogo-konservatizma.
13. Mediafilosofiya VI. Neobratimost' transformatsii [Tekst] / pod red. V. V. Savchuka i A. I. Ivanenko. — SPb., 2010. — 128 c. (In Russian)
14. Bodriiyar Zh. Kseroks i beskonechnost', Prozrachnost' zla, Moscow, 2000, pp. 75–87. (In Russian)
15. Likhachev D. S. Russkoe iskusstvo ot drevnosti do avangarda, Moscow, 1992, 408 p. (In Russian)
16. Zagvyazinskii V. I. O metodologicheskikh osnovaniyakh reformirovaniya rossiiskogo obrazovaniya, Izvestiya Saratovskogo un-ta. N. S. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya, 2016, vol. 5, issue. 1 (17), pp. 5–8. (In Russian)
17. Zapesotskii A. S. Znaniya kak tsennost', Den' znanii v Universitete : 1 sentyabrya 2015 goda, issue 21, Saint Petersburg, 2015, p. 6. (In Russian)
18. Kagan M. S. Sistemno-sinergeticheskii podkhod k postroeniyu sovremennoi pedagogicheskoi teorii, Pedagogika kul'tury, 2005, no 3/4. (In Russian)

Баркова Валентина Васильевна, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат философских наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: barkova.vv@yandex.ru

Barkova V. V., candidate of philosophical sciences, associate professor, South-Ural state university for the humanities and pedagogics, Chelyabinsk, e-mail: barkova.vv@yandex.ru

Сведения для цитирования: Башарина, О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 19–28.

УДК 331/37.0
ББК 65.240

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

О. В. Башарина

В статье рассматривается актуальность решения проблем, связанных с кадровым обеспечением экономики, сущность понятия «кадровый потенциал». В ходе анализа научной литературы выделены компоненты данного понятия. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области и данным по распределению численности выпускников Челябинской области по специальностям в 2015–2017 годах проводится сравнительный анализ количества вакансий и выпускников образовательных организаций на рынке труда. Определены и обоснованы базовые методологические подходы формирования и развития системы кадрового обеспечения региональной экономики.

Ключевые слова: *кадровый потенциал, квалификация, профессиональное образование, вакансия, рынок труда, прогнозирование, системно-синергетический подход, прогностический подход, информационный подход.*

Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности российской экономики является формирование и развитие кадрового потенциала. Кадровый потенциал в зависимости от своего качества может как ограничивать, так и эффективно продвигать социально-экономическое развитие региона.

Набирающая обороты санкционная политика Америки и западных государств требует от промышленности и бизнеса расширять импортозамещение, открывать новые производства, модернизировать экономику, что приводит к повышению требований работодателя к квалификации работников.

Актуальность этой проблемы обозначена в основных государственных документах. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года говорится, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации «Инновационная Россия — 2020» поставлена задача наращивания человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций и осуществления притока наиболее квалифицированных специалистов, активных предпринимателей, творческой молодежи в секторы экономики, определяющие ее инновационное развитие, а также в образование и науку.

В научных работах по экономике и педагогике также указывается на важность и актуальность решения проблем, связанных с кадровым обеспечением экономики.

Проблема дефицита кадров всех уровней квалификации поднимается в работе А. Е. Волкова и А. А. Климова. Они считают ее ключевой проблемой, препятствующей инновационному развитию отечественной экономики [1].

П. П. Лутовинов и С. А. Меленкина показывают, что реализовать процессы модернизации народного хозяйства могут только квалифицированные, инновационно-ориентированные, высоко мотивированные работники [2].

Проблема совершенствования и развития профессионального образования для воспроизводства и качества подготовки кадров рассматривается в исследовании С. Л. Иваньковского и А. М. Самочадина как необходимое условие для инновационного пути развития российской экономики [3]. Обеспечение экономики высокопрофессиональными кадрами, по Е. М. Колмаковой, определяет уровень конкурентоспособности инновационной экономики, а ее достижение предполагает среди прочего:

– совершенствование всех уровней и форм профессионального образования, удовлетворяющих спрос на рынке труда инновационной экономики;

– усиление конкурентоспособности рабочей силы на рынке труда;

– эффективное трудоустройство выпускников и преодоление, таким образом, структурной безработицы [4].

На необходимость устранения *проблемы структурного неравновесия спроса и предложения на рынке труда* обращают внимание Н. В. Попова и И. В. Голубкова [5].

И. В. Краснопевцева указывает что «несбалансированность спроса и предложения приводит, с одной стороны, к наличию невостребованных работников на рынке труда, а с другой стороны, к дефициту работников конкретных профессий, специальностей и квалификаций на промышленных предприятиях, что создает ограничения росту производительности труда, приводит к снижению объемов промышленного производства и ухудшению качества продукции» [6].

Решение *проблемы прогнозирования потребности экономики в профессиональных кадрах* считается одной из важнейших задач.

Достижение российским рынком труда современных требований, как отмечает С. В. Сигова, возможно только при условии высокого качества рабочей силы, трудовой мобильности работников, а также выявления перспективных потребностей экономики в трудовых ресурсах [7].

О. В. Забелина и Н. В. Пилипчук считают, что «ключевым условием, определяющим возможность координации процессов развития секторов (отраслей) российской экономики и процессов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, является организация процессов прогнозирования потребности рынка труда и мониторинга соответствия существующей структуры подготовки по программам профессионального образования прогнозу кадровой потребности» [8].

Все эти проблемы актуальны и для регионального рынка труда.

Анализ количества вакансий по видам деятельности, представленных Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области, и данных по распределению численности выпускников Челябинской области по специальностям в 2015–2017 годах (рис. 1) показывает, что сегодня на рынке труда Челябинской области наблюдается несоответствие спроса и предложения, которое возникло по причине ежегодно воспроизводящегося дисбаланса в подготовке специалистов по отношению к запросам рынка труда и недостаточного уровня развития экономики, не обеспечивающего в должной мере условий для достойного труда.

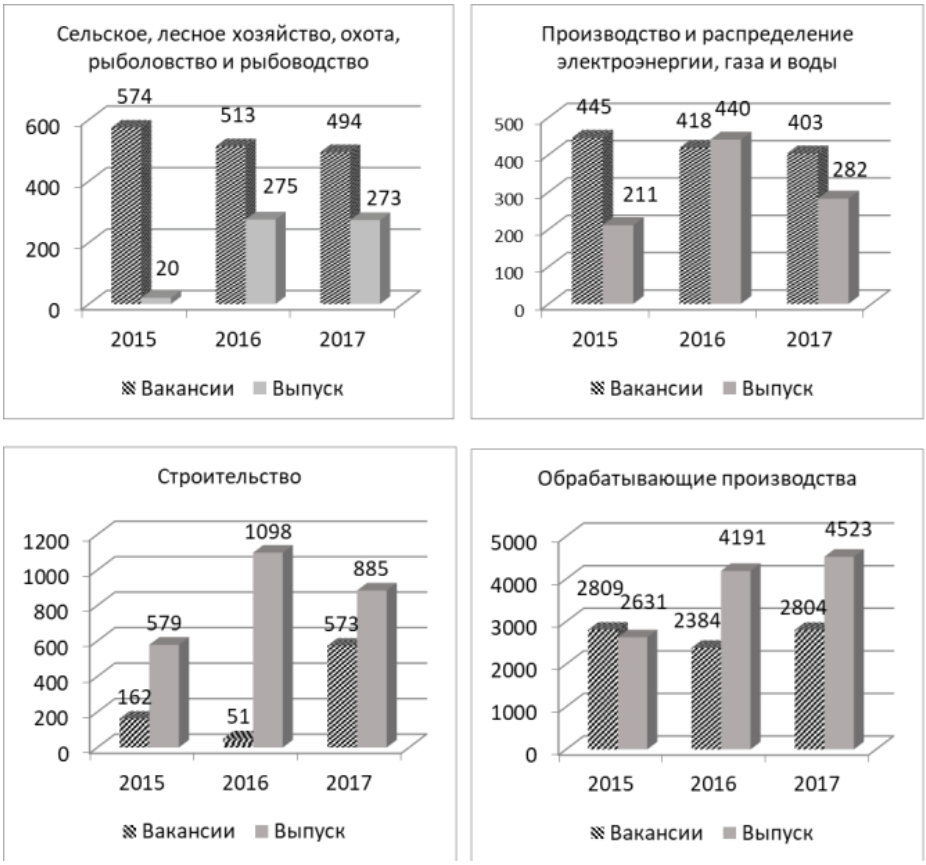


Рис. 1. Распределение численности выпускников и количества вакансий по видам деятельности (чел.)

Диаграммы показывают, что на рынке труда Челябинской области присутствует, например, избыток подготовки работников по профессиям и специальностям строительного и обрабатывающего производства и нехватка кадров по специальностям и профессиям сельского, лесного хозяйства, а также по производству и распределению электроэнергии, газа и воды.

Ежегодное наличие вакансий по определенным видам деятельности при избыточном выпуске студентов соответствующих профессий и специальностей говорит о несоответствии уровня их квалификации требованиям работодателей, а также о несоответствии ожиданий выпускников относительно их будущей профессиональной деятельности.

Проведенный анализ регионального рынка труда показывает, что решение проблемы дисбаланса спроса и предложения рабочей силы и дефицита высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является актуальной задачей современного этапа развития региональной экономики.

Таким образом, формирование и развитие кадрового потенциала, выявление его особенностей в условиях развития экономики, прогнозирование состояния на среднесрочную и долгосрочную перспективу, формирование системы кадрового обеспечения приобретает большую значимость.

Рассмотрим более подробно понятие «кадровый потенциал». Его основой является понятие «кадры».

По словам С. А. Шарипова и Э. Б. Хафизовой, кадры — это «и объект, и цель кадровой политики, реализация которой предполагает формирование, распределение и рациональное использование квалифицированных работников, занятых во всех без исключения отраслях общественного производства» [9].

В энциклопедическом словаре понятие «кадры» определяется как «основной (штатный) состав подготовленных, квалифицированных работников предприятий, учреждений, общественных организаций той или иной отрасли деятельности».

М. В. Носкова под кадрами понимает «…часть трудовых ресурсов, которая постоянно функционирует в данной отрасли, на ее предприятиях, причем имеет соответствующие специфике отрасли профессионализацию и квалификацию» [10].

Анализ понятий позволяет выделить специфические характеристики понятия «кадры»: во-первых, это постоянные (штатные) работники; во-вторых, — квалифицированные работники.

Рассмотрим далее понятие «кадровый потенциал».

Слово «потенциал», образованное от латинского potentia, переводится как «скрытые возможности (сила)». В Большой советской энциклопедии понятие «потенциал» трактуется как «…средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления плана, решения какой-либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области».

Анализ научных источников показал, что существуют различные подходы к определению понятия «кадровый потенциал» (табл. 1).

Таблица 1

Определения понятия «кадровый потенциал»

Автор	Определение
1	**2**
С. В. Андреев (1997 г.)	Обобщающая характеристика совокупных способностей и возможностей постоянных работников предприятия, имеющих определенную квалификацию, прошедших предварительную профессиональную подготовку и обладающих специальными знаниями, трудовыми навыками и опытом работы в определенной сфере деятельности, позволяющая эффективно выполнять функциональные обязанности и давать определенные экономические результаты в соответствии с текущими и перспективными целями предприятия [11]
Г. А. Киселева (1998 г.)	Включает в себя всех работающих и неработающих, кто по уровню образования, опыту и квалификации может выполнить те или иные функции, но в силу различных причин не задействован в системе или задействован, но не в соответствии со своим уровнем образования и квалификации [12]
Н. К. Долгушкин (2001 г.)	Категория, характеризующая совокупность общих и профессиональных знаний, умений, трудовых навыков и социальных качеств работников, занятых в определенной сфере деятельности — в предприятии, учреждении, отрасли [13]

Окончание табл. 1

1	2
Н. М. Кузьмина (2004 г.)	Совокупный трудовой потенциал, имеющийся на конкретном предприятии и характеризующийся предельной величиной возможного участия работников в трудовом процессе с учетом их психофизиологических особенностей, уровня профессиональных знаний и умений, накопленного опыта, внутренней и внешней мотивации [14]
Д. О. Неверкевич (2008 г.)	Знания, умения, способности, реализуемые в процессе трудовой деятельности работниками, формирующими кадровый состав предприятия [15]
Е. П. Третьякова (2009 г.)	Совокупность возможностей, которые при определенных условиях становятся реально действующими факторами [16]
М. В. Носкова (2010 г.)	Социально-экономическая категория, отражающая возможное участие работника организации в производстве с учетом его психофизиологических, личностных и профессиональных потенций, развивающихся в результате синергетического эффекта их взаимодействия [17]
Е. М. Дандыкина (2011 г.)	Важная составная часть экономического потенциала предприятия, характеризующая те знания, умения, способности, которые реализуются в процессе трудовой деятельности работниками, формирующими кадровый состав предприятия, т. е. те, которыми работники объективно обладают как носители рабочей силы [18]
Р. Р. Лукьянова (2012 г.)	Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей достижения целей инвестиционно-инновационного развития рабочей силой, задействованной в экономических процессах [19]
О. Ю. Щербакова (2012 г.)	Общая (количественная и качественная) социально-экономическая характеристика самоорганизующейся профессиональной совокупности работников, один из видов социально-экономических ресурсов, связанный с выполнением определенных функций и достижением целей, когда реализуются потенциальные возможности и профессиональные навыки [20]
Н. В. Брыкина (2014 г.)	Социально ориентированная совокупность свойств личности, характеризующая… потенциальные возможности, и вместе с тем, определяющая индивидуальное поведение в изменяющихся условиях профессиональной среды, в своем максимальном значении обеспечивающая конкурентоспособность специалиста, его гармонию с собой и окружающим миром [21]
Г. Ш. Агарзаева, А. А. Рабцевич (2015 г.)	Совокупность возможностей и способностей всех людей, которые решают определенные задачи и работают на одном предприятии [22]
М. В. Александрова (2016 г.)	Составная часть экономического потенциала, характеризующая возможность трудовых ресурсов организации эффективно адаптироваться к быстроменяющимся условиям хозяйствования с целью дальнейшего развития производства [перехода на новый (более инновационный) уровень] [23]
Л. Р. Шагивалиев (2017 г.)	Интеграция знаний, умений, навыков, т. е. компетенций работников на уровне предприятия, отрасли, накопленных в результате общего и специального образования, а также профессионального опыта [24]

Выполненный сравнительный анализ понятия «кадровый потенциал» показал следующие подходы к его определению:

– это нереализованные на данный момент возможности, имеющиеся у работников предприятия (Г. А. Киселева, М. В. Носкова);

– знания, умения, навыки и социальные качества персонала организации (Е. М. Дандыкина, Н. К. Долгушкин, Н. М. Кузьмина, Д. О. Неверкевич, Л. Р. Шагивалиев);

– совокупность способностей и возможностей персонала (Г. Ш. Агарзаева, А. А. Рабцевич, Е. П. Третьякова);

– возможности персонала предприятия как способность достигать поставленных целей (С. В. Андреев, Р. Р. Лукьянова, О. Ю. Щербакова);

– возможность адаптации персонала к меняющимся условиям для достижения перспективного (инновационного) развития (М. В. Александрова, Н. В. Брыкина).

Особое значение в аспекте предмета нашего исследования имеют определения С. В. Андреева и Л. Р. Шагивалиева.

Таким образом, содержательное обобщение основных точек зрения позволило нам сформу-

лировать рабочее определение кадрового потенциала как уровня профессиональной компетентности (квалификации) работников предприятия, позволяющего эффективно выполнять функциональные обязанности и давать определенные экономические результаты в соответствии с текущими и перспективными (инновационными) целями предприятия.

В основу данного определения входят два, на наш взгляд, важных понятия: «профессиональная компетентность» и «квалификация».

Под профессиональной компетентностью нами понимается «интегративное качество… специалиста (способность и готовность эффективно выполнять профессиональную деятельность), состоящее из системы проявленных в деятельности профессиональных… компетенций… а также профессионально важных качеств» [25].

В Словаре-справочнике современного российского профессионального образования понятие «квалификация» также обозначает готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Однако формирование компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности, происходит в процессе обучения в образовательной организации. Их перечень нормативно закреплен в федеральных государственных образовательных стандартах.

Требования к квалификации работника закреплены в профессиональных стандартах, применяемых на предприятиях. Уровни квалификации связывают профессиональное образование и сферу профессиональной деятельности.

Следовательно, формирование кадрового потенциала возможно только при взаимном участии профессионального образования и предприятий.

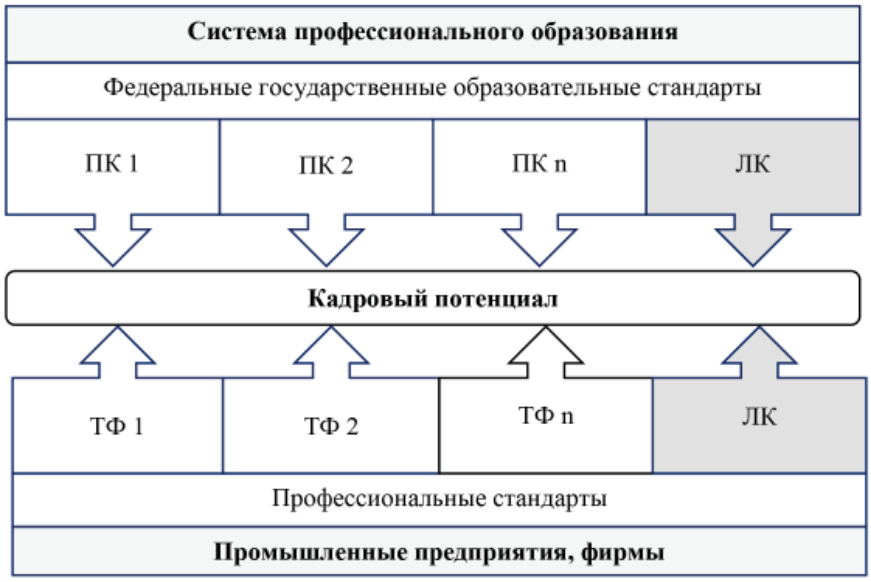


Рис. 2. Формирование кадрового потенциала (ПК — профессиональные компетенции, ТФ — трудовые функции, ЛК — личностные качества)

Анализ, обобщение и проекция точек зрения на компонентный состав кадрового потенциала позволили нам выделить следующие компоненты:

– психофизиологический (здоровье, работоспособность, способности и склонности и др.);

– социально-демографический (возраст, пол, семейное положение и др.);

– квалификационный (уровень образования, объем профессиональных знаний, трудовых навыков, творческие способности и др.);

– личностный (мотивация, мобильность, инновационная и социальная активность, коммуникативность и др.).

Обеспечение кадрами региональной экономики представляет совокупность сложных взаимосвязанных процессов по формированию и развитию всех компонентов кадрового потенциала, т. е. необходимо оптимально сбалансировать по количеству и качеству высококвалифицированные, лояльные и хорошо мотивированные кадры.

Таким образом, для создания системы кадрового обеспечения региональной экономики необходимо: во-первых, реализовать механизмы прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям

региона; во-вторых, обновить структуру, содержание и технологию профессионального образования; в-третьих, организовать активное и продуктивное взаимодействие органов государственной власти, производственных структур и профессиональных образовательных организаций.

В связи с этим основными методологическими подходами при формировании и развитии такой системы должны стать системно-синергетический, информационный и прогностический.

Анализ научных исследований в экономической, социальной и педагогической областях (А. Н. Аверьянов, В. И. Аршинов, В. Г. Афанасьев, Е. Н. Князева, И. Пригожин) показывает, что системно-синергетический подход является достаточно востребованным методологическим основанием. Г. И. Рузавин отмечает, что «в основе социально-экономической эволюции лежит также процесс самоорганизации, который при определенных условиях наблюдается в простейших системах неорганической природы» [26].

Термин «синергетика» происходит от греческого «синергена» — «содействие, сотрудничество». Данный термин был предложен Г. Хакеном как акцентирующий внимание на согласованности взаимодействия частей при образовании структуры как единого целого. Благодаря синергетике можно получить практические рекомендации и общие ориентиры для научного поиска, для прогнозирования и моделирования процессов в сложных системах, к которым относится система управления кадровым обеспечением региональной экономики. В нашем исследовании она является открытой, самоорганизующейся, постоянно развивающейся системой и включает в себя самостоятельные подсистемы: органы исполнительной власти региона, учреждения профессионального образования и производственные структуры.

Применение системно-синергетического подхода позволит нам:

1) определить синергетические элементы (структуру, хаотические и флуктуационные влияния, временные циклы развития и т. д.);

2) разработать систему критериев для факторов развития;

3) построить прогностическую модель системы кадрового обеспечения экономики региона.

Для саморазвивающейся системы всегда существует вариативность путей развития. Делая прогноз пути развития сложной системы на длительный период, необходимо определить главную стратегию, а конкретные задачи оставить на долю самоорганизации.

Научное прогнозирование предполагает построение теории развития системы, учитывающее ее описательную, объяснительную и предсказательную функции. Практическая ценность прогнозирования — подготовка заблаговременных научно обоснованных проектов и выявление желательного направления развития.

Прогностический подход позволит решить задачу выявления перспективных потребностей реального сектора экономики в трудовых ресурсах, специалистах и уровне квалификации работников. Необходимость ликвидации диспропорции между предложением квалифицированных кадров и спросом на них определяет значимость применения данного подхода.

Формируемая система кадрового обеспечения экономики региона должна быть комплексной и содержательно наполненной. Однако сегодня статистические источники не дают полной информации о состоянии рынка труда для удовлетворения текущих потребностей управленцев предприятий, специалистов профессиональных образовательных организаций и органов государственной власти.

В связи с этим возникает необходимость: во-первых, создания широкой информационной базы, в наполнении которой будут участвовать все подсистемы (органы исполнительной власти региона, учреждения профессионального образования и производственные структуры); во-вторых, использования автоматизированного программного продукта, являющегося информационно-аналитической системой, позволяющей обрабатывать разнородные массивы информации, строить сценарные варианты расчетов кадровой потребности экономики региона в соответствии с его инновационным развитием.

Основными результатами данного исследования являются:

1) обоснование важности и актуальности проблем, связанных с кадровым обеспечением экономики;

2) анализ дисбаланса между вакансиями, представленными на рынке труда Челябинской области, и выпускниками профессиональных образовательных организаций;

3) анализ определений понятия «кадровый потенциал» в научной литературе и формулировка авторского рабочего определения кадрового потенциала как уровня профессиональной компетентности (квалификации) работников

предприятия, позволяющего эффективно выполнять функциональные обязанности и давать определенные экономические результаты в соответствии с текущими и перспективными (инновационными) целями предприятия;

4) выявление компонентного состава кадрового потенциала (психофизиологический, социально-демографический, квалификационный, личностный);

5) определение и обоснование основных методологических подходов формирования и развития системы кадрового обеспечения региональной экономики (системно-синергетический, информационный, прогностический).

Библиографический список

1. Волков, А. Е. Квалификационный капитал и развитие системы непрерывного образования России [Текст] / А. Е. Волков, А. А. Климов // Российское образование : Тенденции и вызовы : сб. статей и аналитических докладов. — М. : Изд-во «Дело» АНХ, 2009. — С. 190–197.

2. Лутовинов, П. П. Оценка инновационной культуры персонала машиностроительного предприятия [Текст] / П. П. Лутовинов, С. А. Меленькина // Вестник ЮУрГУ. Сер. : Экономика и менеджмент. — 2012. — № 9. — С. 68–72.

3. Иваньковский, С. Л. Вопросы монополизации формирования трудового потенциала в условиях инновационного развития российской экономики [Текст] / С. Л. Иваньковский, А. М. Самочадин // Вестник НГУ им. Н. И. Лобачевского. — 2013. — № 3. — С. 100–107.

4. Колмакова, Е. М. Развитие социально-трудовой сферы в условиях перехода к инновационной экономике [Текст] / Е. М. Колмакова // Вестник ЧелГУ. Сер. : Экономика. — Вып. 33. — 2011. — № 31. — С. 40–43.

5. Попова, Н. В. Проблема трудоустройства выпускников [Электронный ресурс] / Н. В. Попова, И. В. Голубкова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — Режим доступа: http://science-education.ru.

6. Краснопевцева, И. В. Профессиональный дисбаланс рынка труда квалифицированной рабочей силы [Текст] / И. В. Краснопевцева // Вестник ННГУ. — 2013. — № 31. — С. 315–321.

7. Сигова, С. В. Восполнение кадрового дефицита на рынке труда Российской Федерации [Текст] / С. В. Сигова. — Петрозаводск : ПетрГУ, 2009. — 188 с.

8. Забелина, О. В. Прогнозирование потребности региональной экономики в кадрах с различным уровнем профессионального образования : методический аспект [Текст] / О. В. Забелина, Н. В. Пилипчук // Инновации и инвестиции. — 2013. — № 7. — С. 198–204.

9. Шарипов, С. А. Совершенствование системы формирования и управления кадрами регионального АПК на основе непрерывного обучения [Текст] / С. А. Шарипов, Э. Б. Хафизова // Достижения науки и техники АПК. — 2008. — № 3. — С. 44–47.

10. Носкова, М. В. Теоретические основы изучения кадрового потенциала сельского хозяйства [Текст] / М. В. Носкова // Вестник Алтайского ГАУ. — 2007. — № 5 (31). — С. 67–71.

11. Андреев, С. В. Кадровый потенциал и проблемы занятости в условиях перехода России к рыночным отношениям [Текст] / С. В. Андреев. — М. : Изд-во ин-та социологии, 1997.

12. Киселева, Г. В. Организация и управление кадровым потенциалом в потребительской кооперации [Текст] : дис. … канд. экон. наук : 08.00.05 / Г. В. Киселева. — Белгород, 1998. — 250 с.

13. Долгушкин, Н. К. Формирование кадрового потенциала в условиях многоукладного сельского хозяйства (теория и практика) [Текст] : дис. … д-ра экон. наук : 08.00.05 / Н. К. Долгушкин. — М., 2001. — 341 с.

14. Кузьмина, Н. М. Система управления кадровым потенциалом в интегрированных корпоративных структурах [Текст] : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Н. М. Кузьмина. — Самара, 2004. — 438 с.

15. Неверкевич, Д. О. Влияние современного состояния занятости на формирование кадрового потенциала организаций [Текст] : автореф. дис. … канд. экон. наук / Д. О. Неверкевич. — М. : ННОУ «Московский гуманитарный университет», 2008. — 23 с.

16. Третьякова, Е. П. Оценка трудового потенциала организации [Текст] / Е. П. Третьякова // Менеджмент в России и за рубежом. — 2009. — № 1. — С. 136–143.

17. Носкова, М. В. Ключевые факторы управления развитием кадрового потенциала сельского хозяйства [Текст] / М. В. Носкова // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. — 2010. — № 4 (66). — С. 109–112.

18. Дандыкина, Е. М. Формирование кадрового потенциала инновационных компаний [Электронный ресурс] / Е. М. Дандыкина // Молодежь и наука : сб. материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 50-летию первого полета человека в космос. — Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. — Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/section04.html.

19. Лукьянова, Р. Р. Управление кадровым потенциалом в условиях модернизации экономики [Текст] : автореф. дис. … канд. экон. наук / Р. Р. Лукьянова. — Уфа, 2012. — 27 с.
20. Щербакова, О. Ю. Типология социально-экономических индикаторов мониторинга кадрового потенциала региона [Текст] : автореф. дис. … канд. социологич. наук / О. Ю. Щербакова. — Саратов, 2012. — 19 с.
21. Брыкина, Н. В. Формирование кадрового потенциала сельского хозяйства [Текст] : дис. … канд. экон. наук / Н. В. Брыкина. — Ульяновск, 2014. — 198 с.
22. Агарзаева Г. Ш. Система развития кадрового потенциала в японских компаниях [Текст] / Г. Ш. Агарзаева, А. А. Рабцевич // Молодой ученый. — 2015. — № 5. — С. 227–229.
23. Александрова, М. В. Терминологический анализ понятия «кадровый потенциал» и его адаптация к современным условиям функционирования промышленных предприятий [Электронный ресурс] / М. В. Александрова // Молодой ученый. — 2016. — № 9. — С. 461–465. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/113/29242.
24. Шагивалиев, Л. Р. Совершенствование механизма формирования кадрового потенциала аграрного сектора экономики [Текст] : дис. … канд. экон. наук / Л. Р. Шагивалиев. — Казань, 2017. — 230 с.
25. Львов, Л. В. Компетентностно-контекстная система подготовки специалистов с оперативным характером профессиональной деятельности [Текст] : моногр. / Л. В. Львов. — М. : СГА, 2009. — 286 с.
26. Рузавин, Г. И. Самоорганизация и организация экономики и поиск новой парадигмы экономической науки [Текст] / Г. И. Рузавин // Вопросы экономики. — 1993. — № 11. — С. 22.

For citation: Basharina, O. V. Theoretical principles of the problem of the specialists provision for regional economics [Text] / O. V. Basharina // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 19–28.

THEORETICAL PRINCIPLES OF THE PROBLEM OF THE SPECIALISTS PROVISION FOR REGIONAL ECONOMICS

O. V. Basharina

The article analyses the relevance of solution of the specialists provision for regional economics, meaning of the notion ‘personnel potential’. The analysis of the scientific literature allowed to distinguish the components of this notion. On the basis of the data from the Territorial organ of the Federal service of the state statistics in the Chelyabinsk region and the data on the graduates distribution in 2015–2017 the author makes the comparative analysis of the quantity of the vacancies and graduates in the labour market. The basic methodological approaches to formation and development of the system of the specialists provision for regional economics are determined and substantiated.

Key words: *personnel potential, qualification, vocational education, vacancy, labour market, forecasting, systemic and synergetic approach, information approach.*

References

1. Volkov A. E., Klimov A. A. Kvalifikatsionnyi kapital i razvitie sistemy nepreryvnogo obrazovaniya Rossii, Rossiiskoe obrazovanie : tendentsii i vyzovy: sb. statei i analiticheskikh dokladov, Moscow: Izd-vo «Delo» ANKh Publ., 2009, pp. 190–197. (In Russian)
2. Lutovinov P. P., Melen’kina S. A. Otsenka innovatsionnoi kul’tury personala mashinostroitel’nogo predpriyatiya, Vestnik YuUrGU, Ser. Ekonomika i menedzhment, 2012, no 9., pp. 68–72. (In Russian)
3. Ivan’kovskii S. L., Samochadin A. M. Voprosy monopolizatsii formirovaniya trudovogo potentsiala v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya rossiiskoi ekonomiki, Vestnik NGU im. N. I. Lobachevskogo, 2013, no. 3, pp.100–107. (In Russian)
4. Kolmakova E. M. Razvitie sotsial’no-trudovoi sfery v usloviyakh perekhoda k innovatsionnoi ekonomike, Vestnik ChelGU, Ser. Ekonomika, issue 33, 2011, no. 31, pp .40–43. (In Russian)
5. Popova N. V., Golubkova I. V. Problema trudoustroistva vypusknikov, available at: http://science-education.ru.
6. Krasnopevtseva I. V. Professional’nyi disbalans rynka truda kvalifitsirovannoi rabochei sily, Vestnik NNGU, 2013, no. 3–1, pp. 315–321. (In Russian)
7. Sigova S. V. Vospolnenie kadrovogo defitsita na rynke truda Rossiiskoi Federatsii, Petrozavodsk: PetrGU Publ., 2009, 188 p. (In Russian)

8. Zabelina O. V., Pilipchuk N. V. Prognozirovanie potrebnosti regional'noi ekonomiki v kadrakh s razlichnym urovnem professional'nogo obrazovaniya : metodicheskii aspect, Innovatsii i investitsii, 2013, no. 7, pp. 198–204. (In Russian)
9. Sharipov S. A., Khafizova E. B. Sovershenstvovanie sistemy formirovaniya i upravleniya kadrami regional'nogo APK na osnove nepreryvnogo obucheniya, Dostizheniya nauki i tekhniki APK, 2008, no. 3., pp. 44–47. (In Russian)
10. Noskova M. V. Teoreticheskie osnovy izucheniya kadrovogo potentsiala sel'skogo khozyaistva, Vestnik Altaiskogo GAU, 2007, no. 5 (31), pp. 67–71. (In Russian)
11. Andreev S. V. Kadrovyi potentsial i problemy zanyatosti v usloviyakh perekhoda Rossii k rynochnym otnosheniyam, Moscow: Izd-vo in-ta sotsiologii Publ., 1997. (In Russian)
12. Kiseleva G. V. Organizatsiya i upravlenie kadrovym potentsialom v potrebitel'skoi kooperatsii. Kand. Diss., Belgorod, 1998, 250 p. (In Russian)
13. Dolgushkin N. K. Formirovanie kadrovogo potentsiala v usloviyakh mnogoukladnogo sel'skogo khozyaistva (teoriya i praktika). Dokt. Diss. Moscow, 2001, 341 p. (In Russian)
14. Kuz'mina N. M. Sistema upravleniya kadrovym potentsialom v integrirovannykh korporativnykh strukturakh. Dokt. Diss., Samara, 2004, 438 p. (In Russian)
15. Neverkevich D. O. Vliyanie sovremennogo sostoyaniya zanyatosti na formirovanie kadrovogo potentsiala organizatsii. Extended abstract of candidate's thesis, Mocsow, 2008, 23 p. (In Russian)
16. Tret'yakova E. P. Otsenka trudovogo potentsiala organizatsii, Menedzhment v Rossii i za rubezhom, 2009, no. 1, pp. 136–143. (In Russian)
17. Noskova M. V. Klyuchevye faktory upravleniya razvitiem kadrovogo potentsiala sel'skogo khozyaistva, Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta, 2010, no. 4 (66), pp. 109–112. (In Russian)
18. Dandykina, E. M. Formirovanie kadrovogo potentsiala innovatsionnykh kompanii, available at: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/section04.html.
19. Luk'yanova, R. R. Upravlenie kadrovym potentsialom v usloviyakh modernizatsii ekonomiki. Extended abstract of candidate's thesis, Ufa, 2012, 27 p. (In Russian)
20. Shcherbakova O. Yu. Tipologiya sotsial'no-ekonomicheskikh indikatorov monitoringa kadrovogo potentsiala regiona. Extended abstract of candidate's thesis, Saratov, 2012, 19 p. (In Russian)
21. Brykina N. V. Formirovanie kadrovogo potentsiala sel'skogo khozyaistva. Kand Diss., Ul'yanovsk, 2014, 198 p. (In Russian)
22. Agarzaeva G. Sh., Rabtsevich A. A. Sistema razvitiya kadrovogo potentsiala v yaponskikh kompaniyakh, Molodoi uchenyi, 2015, no. 5, pp. 227–229. (In Russian)
23. Aleksandrova M. V. Terminologicheskii analiz ponyatiya «kadrovyi potentsial» i ego adaptatsiya k sovremennym usloviyam funktsionirovaniya promyshlennykh predpriyatii, available at: https://moluch.ru/archive/113/29242.
24. Shagivaliev L. R. Sovershenstvovanie mekhanizma formirovaniya kadrovogo potentsiala agrarnogo sektora ekonomiki. Kand. Diss., Kazan', 2017, 230p. (In Russian)
25. L'vov L. V. Kompetentnostno-kontekstnaya sistema podgotovki spetsialistov s operativnym kharakterom professional'noi deyatel'nosti, Moscow: SGA Publ., 2009, 286 p. (In Russian)
26. Ruzavin G. I. Samoorganizatsiya i organizatsiya ekonomiki i poisk novoi paradigmy ekonomicheskoi nauki, Voprosy ekonomiki, 1993, no. 11, 22 p. (In Russian)

Башарина Ольга Валентиновна, заведующая лабораторией информатизации профессионального образования и социологических исследований ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: basholgachel@mail.ru

Basharina O. V., candidate of pedagogical sciences, head of the laboratory, Chelyabinsk institute of the vocational education development, Chelyabinsk, e-mail: basholgachel@mail.ru

Сведения для цитирования: Тубер, И. И. Реализация ФГОС по ТОП-50 — стратегия взаимодействия [Текст] / И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 28–33.

УДК 377
ББК 74.57

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ПО ТОП-50 — СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова

В статье обсуждается взаимодействие профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами в ходе проектирования и реализации образовательных программ по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО в соответствии с требованиями международных стандартов и передовых технологий.

Ключевые слова: *ФГОС ТОП-50, образовательные программы по специальностям и профессиям ТОП-50, взаимодействие ПОО и социальных партнеров.*

Сегодня продолжается реализация Комплекса мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования, утвержденного Правительством Российской Федерации. В соответствии с данным документом значительное внимание уделяется развитию и повышению эффективности системы подготовки рабочих кадров, особенно для приоритетных отраслей экономики [1]. С целью внедрения новых механизмов управления содержанием образования в системе среднего профессионального образования реализуются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики. Так, в рамках реализации проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 решаются задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий профессионального образования, формируется конкурентоспособная система среднего профессионального образования, способная готовить в достаточном для экономики количестве кадры с мировым уровнем квалификации [2]. В процесс реализации новых образовательных программ по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) в соответствии с требованиями международных стандартов и передовых технологий включились образовательные учреждения Челябинской области. Разработка и реализация образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 ставит перед образовательными организациями целый ряд проблем, решение которых видится в консолидации интеллектуального, учебно-методического, информационного и материально-технического потенциала образовательных учреждений, совершенствовании системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами — другими ПОО, образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования, федеральными учебно-методическими объединениями (далее — ФУМО), межрегиональными центрами компетенций (далее — МЦК), работодателями и их объединениями и др. В рамках взаимодействия происходит обмен опытом и идеями, совместно определяются пути решения проблем, повышается квалификация участников взаимодействия. Особого внимания заслуживает взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций и федеральными учебно-методическими объединениями. Так, в рамках взаимодействия ГБПОУ «ЮУрГТК» с межрегиональным центром компетенций (Казанский техникум информационных технологий и связи) по направлению «Информационные технологии», который одновременно является площадкой ФУМО, у работников колледжа была возможность принять участие в разработке ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», активно участвовать в обсуждении проектов примерных основных образовательных программ по ФГОС ТОП-50 по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», принять участие в проектно-аналитических сессиях, проводимых МЦК, в том числе с участием Центра развития профессионального образования, повысить квалификацию в вопросах проектирования образовательных программ по ФГОС ТОП-50, создания условий для реализации новых образовательных программ, выбора технологий оценивания в рамках ФГОС по ТОП-50.

Взаимодействие колледжа с межрегиональным центром компетенций выстраивается в рамках договора о сотрудничестве, предметом которого определена совместная работа по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в области профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий. При разработке ФГОС и примерной основной образовательной программы в ходе проведения вебинаров обсуждались вопросы, касающиеся проектирования новых образовательных программ, организационные и методические особенности реализации новых образовательных программ, новые механизмы оценки качества подготовки специалистов. Такое взаимодействие с МЦК и ФУМО можно рассматривать как одну из эффективных форм неформального повышения квалификации.

Взаимодействие с другим межрегиональным центром компетенций, МЦК — ЧЭМК Минобразования Чувашии, позволило колледжу расширить спектр направлений и форм научно-исследовательской деятельности педагогов и исследовательской деятельности студентов, а также организовать повышение квалификации преподавателей, обеспечивающее освоение современных производственных технологий.

Реализация новых образовательных программ по ФГОС ТОП-50 невозможна без взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями. Образовательная организация при разработке рабочей основной образовательной программы должна использовать часть (вариативную) от общего объема времени образовательной программы, направленного на учет требований участников образовательных отношений. Согласно статье 2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Стороной, представляющей обучающихся и их родителей, также становятся организации — заказчики кадров, призванные выражать интересы выпускников для обеспечения их дальнейшей занятости [3]. Таким образом, только при активном участии работодателей формируется содержание вариативной части программы, обеспечивающей учет особенностей и требований регионального отраслевого рынка труда, определяются требования к результатам освоения образовательной программы, на основе которых разрабатываются контрольно-измерительные материалы. Новые ФГОС требуют расширения роли работодателей — помимо традиционного предоставления мест для прохождения практики и участия в оценивании на экзаменах (квалификационных) и защите ВКР, это участие в подготовке и проведении демонстрационных экзаменов, проведение независимой оценки квалификаций выпускников, подготовка и организация работы наставников из числа сотрудников предприятий и организаций, участие в проведении практических занятий, направленных на освоение высокотехнологичного оборудования, и т. д. [4].

Взаимодействие с образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования способствует развитию кадрового потенциала и выполнению требований к кадровым условиям реализации образовательных программ по новым ФГОС. Так, взаимодействие с ГБУ ДПО «ЧИРПО» позволяет спланировать систему обучения преподавателей по дополнительным профессиональным программам профпереподготовки и повышения квалификации (в том числе и в форме стажировки) и обеспечить выполнение требований ФГОС СПО по ТОП-50 к кадровым условиям реализации образовательных программ. Согласно пункту 4.4.2. ФГОС по ТОП-50, квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах [4]. Среди требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к образованию и обучению преподавателей: соответствие профиля (направленности) высшего или среднего профессионального образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); обучение по дополнительным программам повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года [5]. Выполнение данных требований практически в полной мере обеспечивается сегодня предлагаемым ГБУ ДПО «ЧИРПО» спектром дополнительных профессиональных программ — программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Кроме того, предлагаемые институтом формы

повышения квалификации — научно-практические конференции и семинары, работа временных творческих групп, а также деятельность областных методических объединений, — безусловно, способствуют развитию кадрового потенциала ПОО, обмену опытом в вопросах разработки и реализации образовательных программ по ФГОС ТОП-50. Значительная часть ПОО Челябинской области взаимодействует с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», на основе трех ПОО созданы и успешно работают базовые кафедры университета. В рамках данного взаимодействия ПОО получают возможность целевого обучения выпускников и работников по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура) по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также расширения форм и направлений научно-исследовательской деятельности педагогических работников и исследовательской деятельности студентов. Благодаря сочетанию различных форм взаимодействия с корпоративной системой повышения квалификации в профессиональной образовательной организации может быть выстроена система «доращивания» молодых специалистов, включая выпускников ПОО по программам подготовки специалистов среднего звена.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» и ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» являются ведущими региональными ПОО по направлению «Информационные технологии», директор техникума является руководителем окружного методического объединения преподавателей ПОО Уральского федерального округа по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», а колледж выступает площадкой данного окружного методического объединения. В качестве ведущих ПОО и в рамках организации работы окружного методического объединения данные образовательные организации ведут системную работу по трансляции программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, организуют конкурсы для обучающихся и педагогических работников, направленные на выявление и обобщение передового педагогического опыта и выявление лучших практик в рамках реализации образовательных программ по ТОП-50, организуют курсы повышения квалификации, осуществляют консультационную работу. На официальном сайте ЮУрГТК как площадки окружного методического объединения в специальной вкладке «Ведущий колледж по ИТ. Площадка окружного МО по ИТ» (http://sustec.ru/deyatelnost/vedushhiy-kolledzh-po-it-ploshhadka-okruzhn) представлены все нормативные и методические материалы, касающиеся разработки и реализации новых образовательных программ по ФГОС ТОП-50, методические презентационные материалы заседаний объединения, материалы курсов повышения квалификации. Данные материалы используются профессиональными образовательными организациями Челябинской области и Уральского федерального округа, реализующими образовательные программы по новым ФГОС ТОП-50.

В рамках реализации программы модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню ТОП-50 по направлению «Информационные технологии» определены региональная площадка (ГБПОУ «ЧРТ») и драйверы (ГБПОУ «ЮУрГТК», ГБПОУ «ЮУМК», ГБПОУ «ЧЭнК», ГБПОУ «ЮУГК») [6]. Южно-Уральским государственным техническим колледжем как «драйвером развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50» было проведено анкетирование всех ПОО, задействованных в проекте (25 ПОО Челябинской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»), с целью оценки кадрового обеспечения программ по ТОП-50 по направлению «Информационные технологии». По итогам анкетирования были определены болевые точки и спланирован ряд мероприятий по совершенствованию кадрового обеспечения программ по ФГОС ТОП-50. Одним из таких мероприятий стало организованное на базе ГБПОУ «ЮУрГТК» обучение руководящих и педагогических работников ПОО Челябинской области и других субъектов УрФО по дополнительной программе повышения квалификации «Особенности внедрения новых технологий обучения и проектирования оценочных процедур при реализации программ подготовки по ТОП-50 в области информационных технологий». Лекторами данной программы повышения квалификации выступили сотрудники Центра развития профессионального образования и МЦК — ЧЭМК Минобразования Чувашии. По итогам курсов слушатели получили ответы на многие волнующие их вопросы. Кроме того, показатель «обучено по программам повышения квалификации в МЦК» (в рамках педагогических кадров УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника») увеличился с 5,2 % до 25 %.

В ближайшей перспективе — апробация новых способов решения проблем материально-технического обеспечения новых образовательных программ с использованием возможностей инновационной сети.

Таким образом, расширение направлений и форм взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами (другими ПОО, организациями высшего и дополнительного профессионального образования, федеральными учебно-методическими объединениями, межрегиональными центрами компетенций, работодателями и их объединениями) является необходимым условием успешного внедрения ФГОС по ТОП-50 в практику образовательной деятельности учреждения СПО.

Библиографический список

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р]. — Режим доступа: https://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/2_z4CAed312Z9quOQ9h7jN.pdf.

2. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://123userdocs.s3-website-eu-west-1.amazonaws.com/d/ef/e9/284852681956190703/dbab3cda-5f27-43c4-8e48-ebaebe0769c6/06-174++.pdf.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1547]. — Режим доступа: https://минобрнауки.рф.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н]. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf.

6. Программа модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.minobr74.ru/Upload/files/2017-11-22_Zaiko.pdf.

For citation: Tuber, I. I. Realization of top-50 federal state educational standards – cooperation strategy [Text] / I. I. Tuber, T. Yu. Krashakova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 28–33.

REALIZATION OF TOP-50 FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS — COOPERATION STRATEGY

I. I. Tuber, T. Yu. Krashakova

The article discusses the cooperation of the vocational educational institutions and the social partners in the process of designing and realization of the educational programmes for 50 most perspective and needed VET professions and specialties in accordance with the international standards and advanced technologies.

Key words: *top-50 federal state educational standards, educational programmes for top-50 specialties and professions, cooperation between VET-institutions and social partners.*

References

1. Kompleks mer, napravlennykh na sovershenstvovanie sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya, na 2015–2020 gody, available at: https://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/2_z4CAed312Z9quOQ9h7jN.pdf.

2. Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov srednego professional'nogo obrazovaniya po 50 naibolee vostrebovannym i perspektivnym professiyam i spetsial'nostyam, available at: http://123userdocs.s3-website-eu-west-1.amazonaws.com/d/ef/e9/284852681956190703/dbab3cda-5f27-43c4-8e48-ebaebe0769c6/06-174++.pdf.

3. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs] : feder. zakon : [prinyat Gos. Dumoi 21 dek. 2012 g. : odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.], available at: Konsul'tantPlyus.

4. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 09.02.07 Informatsionnye sistemy i programmirovanie, available at: https://minobrnauki.rf.

5. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya», available at: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf.

6. Programma modernizatsii sistemy professional'nogo obrazovaniya Chelyabinskoi oblasti na osnove razvitiya innovatsionnoi seti rasprostraneniya luchshikh praktik podgotovki kadrov po perechnyu naibolee vostrebovannykh, novykh i perspektivnykh professii i spetsial'nostei SPO, available at: http://www.minobr74.ru/Upload/files/2017-11-22_Zaiko.pdf.

Тубер Игорь Иосифович, кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: tuber@sustec.ru

Крашакова Татьяна Юдовна, заместитель директора по НМР ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: krashakova@sustec.ru

Tuber I. I., director, South-Ural state technical college, candidate of pedagogical sciences, e-mail: tuber@sustec.ru

Krashakova T. Yu., deputy director, South-Ural state technical college, e-mail: krashakova@sustec.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Елисеев, М. А. Технологические процессы и задания WorldSkills: проблемы соответствия (мнение эксперта регионального чемпионата по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы») [Текст] / М. А. Елисеев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 34–37.

УДК 377
ББК 74.57

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ЗАДАНИЯ WORLDSKILLS: ПРОБЛЕМЫ СООТВЕТСТВИЯ (МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СУХОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ»)

М. А. Елисеев

В данной статье обсуждается вопрос подготовки обучающихся к чемпионату WorldSkills International. Особое внимание уделено сравнительному анализу требований WSI и компании KNAUF к технологическому процессу монтажа каркасно-обшивочных конструкций. Автором предложены пути разрешения несоответствия между требованиями WSI и компании KNAUF.

***Ключевые слова**: WorldSkills International, сухое строительство и штукатурные работы, мастер сухого строительства, монтаж каркасно-обшивочных конструкций.*

Достижение такой цели, как «создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами» [1], с необходимостью требует повышения качества профессионального образования. В свою очередь, значимость задачи повышения качества подготовки кадров обуславливает применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. В качестве одной из них рассматривается привлечение обучающихся к активной конкурсной деятельности. Наше обращение к конкурсной деятельности студентов связано с тем, что, во-первых, «конкурсно-соревновательная деятельность выступает в качестве промежуточного звена между теорией и самостоятельной профессиональной деятельностью будущего специалиста, что позволяет интегрировать знания из различных учебных дисциплин; во-вторых, она выступает как самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, осмысление и усвоение информации, необходимой для принятия решений как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях» [2, с. 93]. В этой связи особое значение имеет подготовка и участие студентов профессиональных образовательных организаций в чемпионате рабочих профессий WorldSkills International (далее — WSI).

В соответствии с целями и предметом деятельности Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)”»

определен перечень актуальных названий компетенций: WSI (чемпионат мирового уровня) включает 51 компетенцию, WSR (чемпионат российского уровня) расширяет число компетенций до 77 исходя из количества направлений профессиональной деятельности, востребованных сегодня на российском рынке труда [3; 4].

Рассмотрим компетенцию WSI № 21 «Сухое строительство и штукатурные работы» (Plastering and Drywall Systems).

В нее входит четыре модуля [5]:

– модуль 1: «Сборка конструкции с установкой тепло- и звукоизоляции»;

– модуль 2: «Финишное шпаклевание с заделкой стыков и углов»;

– модуль 3: «Фигурные гипсовые элементы», включает задание на скорость;

– модуль 4: «Задание в свободном стиле».

Участник WSI по данной компетенции должен знать и понимать: стандарты и нормы, касающиеся сооружения перегородок и потолков из гипсокартона; существующие государственные стандарты; специализированную терминологию; методики сооружения конструкций, включая использование деревянных каркасов; каркасные конструкции, используемые при возведении стен; каркасные конструкции, используемые при возведении потолков; винты и крепления, используемые при возведении стен и потолков; различные виды гипсокартона.

Участник WSI по данной компетенции должен уметь: размещать различные элементы стен и потолков; производить четкие измерения; четко резать металлические профили; воздвигать каркасы с вырезами для окон и дверей — перпендикулярно, вертикально и выровненно; сверлить, устанавливать или сгибать металлические элементы; направлять и крепить металлические профили; устанавливать металлические конструкции, такие как арочные проходы и потолки со скатами; резать и устанавливать листы гипсокартона при помощи клеевых растворов и шурупов.

WSI стремится к развитию у обучающихся высокого профессионального мастерства. Однако требования WSI и известной компании KNAUF к выполнению некоторых операций технологического процесса имеют ряд расхождений.

Так, в учебнике Б. А. Буданова технологический процесс возведения перегородок описан на примере использования материалов, инструментов, оборудования и технологий, применяемых компанией KNAUF, которая является спонсором WSI по данной компетенции [6].

В учебнике говорится: «перед креплением на внешнюю сторону стенки профиля наклеивают ленту “Дихтунгсбанд” или в углубление гофры на стенке профиля наносят силиконовый герметик» [6, с. 55] и «на крайние вертикальные стойки каркаса, примыкающие к стенам или колоннам, также наклеивают ленту “Дихтунгсбанд”» [6, с. 55], тогда как в конкурсном задании первого модуля данная операция не выполняется и лента вообще не используется. Кроме того, согласно технологии, «в закрепленные направляющие профили устанавливают стоечные профили с шагом 600 мм (в некоторых случаях стойка устанавливается с шагом 300 или 400 мм), которые крепят при помощи просекателя» [6, с. 106]. Однако при оценивании никак не учитывается соответствие стоечных профилей установленной стандартом длине и не рассматривается сам собранный каркас перегородки, хотя отступления от технологии в данном случае могут привести к скрытым ошибкам монтажа.

При осуществлении штукатурных работ (второй модуль) также не соблюдаются описанные в учебнике технологические требования, которые гласят: «нельзя допускать запыления прогрунтованной поверхности» [6, с. 106]. Во время выполнения конкурсного задания поверхность при монтаже не грунтуется вовсе. Конкурсант наносит шпаклевку на негрунтованную и не обеспыленную конструкцию, что создает ему дополнительные сложности.

В технологии применения комплектных систем компании KNAUF говорится: «Название “комплектные системы” не случайно, оно полностью соответствует содержанию. Слово “комплект” в переводе с латинского языка означает “полный”, а “система” — “целое”, т. е. максимально возможное количество элементов, используя которые, можно решить ту или иную строительную задачу. Если более глубоко проанализировать, что собой представляют комплектные системы, то можно увидеть цепь последовательных звеньев, каждое из которых имеет определенное функциональное назначение» [6, с. 7].

При подготовке обучающихся по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» [7] преподаватель опирается на стандарты комплектных систем KNAUF. Но имея опыт участия в чемпионатах в качестве эксперта, мы приходим к выводу, что для победы участники обходят технологический процесс выполнения работ.

С одной стороны, это вызывает сомнение в их профессионализме, с другой — порождает большие трудности при объяснении технологического процесса и подготовке обучающегося, который в будущем должен стать мастером своего дела и работать по нормам и правилам систем, которые нарушаются при выполнении конкурсных заданий. Выявленные несоответствия между требованиями технологического процесса компании KNAUF при монтаже комплектных систем и технологией выполнения заданий WSI представлены в таблице 1.

Таблица 1

Несоответствие между требованиями технологического процесса компании KNAUF при монтаже комплектных систем и технологией выполнения заданий WSI

№ п/п	Технология KNAUF	Технология WSI
1	Наклеивание уплотнительной ленты «Дихтунгсбанд»	Не используется
2	Установка стоечных профилей на требуемом стандартом расстоянии	Не учитывается
3	Огрунтовывание поверхности перед заделкой стыков и финишным шпаклеванием	Не используется

Если учесть все недостатки систем и привести в соответствие требования WSI и компании KNAUF, конкурсные задания, на наш взгляд, не только обеспечат высокое качество выполнения монтажных работ, но и нивелируют противоречия в подготовке по данной компетенции.

Хотелось бы отметить, что чемпионат WSI вносит большой вклад в развитие профессиональных навыков у обучающихся, однако экспертное сообщество неоднозначно относится к требованиям WSI, считая неоправданно высоким уровень сложности заданий.

В заключение подчеркнем необходимость обращения в Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с предложением рассмотреть возможность внесения следующих изменений в конкурсные задания в соответствии с технологиями компании KNAUF:

– во-первых, увеличить время выполнения конкурсного задания или добавить в процессе выполнения задания первого модуля команду «стоп» для проверки каркаса каждой стены;

– во-вторых, в конце первого модуля добавить огрунтовывание поверхности, что необходимо для того, чтобы участники выполняли второй модуль финишного шпаклевания согласно требованиям технологического процесса.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] : [Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204]. — Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/news/57425.

2. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление профессиональной подготовкой будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями [Текст] : моногр. / Е. Ю. Никтина, З. Р. Танаева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 233 с.

3. WorldSkills Russia : Цель и миссия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html.

4. О утверждении названий компетенций ВСР [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs//ПО-28-2018_up.pdf.

5. WorldSkills Russia, описание компетенции № 21 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0B-LuFXGsBUHFTGFIM3Y3SVFJdXc/view.

6. Буданов, Б. А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций [Текст] : учебник для нач. проф. образования / Б. А. Буданов, В. В. Поплавский. — М. : Изд. центр «Академия», 2012. — 176 с.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1545]. — Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476306.

For citation: Eliseev, M. A. Technological processes and WorldSkills tasks: compliance problems (regional competition expert's opinion) [Text] / M. A. Eliseev // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 34–37.

TECHNOLOGICAL PROCESSES AND WORLDSKILLS TASKS: COMPLIANCE PROBLEMS (REGIONAL COMPETITION EXPERT'S OPINION)

M. A. Eliseev

The article discusses the issue of students training for participation in WorldSkills International. Particular attention is paid to the comparative analysis of the WSI and KNAUF Company requirements for the technological process of frame and trim constructions assembling. The author proposes the solutions for the problems of WSI and KNAUF requirements inconsistency.

Key words: *WorldSkills International, dry building and plaster work, dry building specialist, frame and trim constructions assembling.*

References

1. O nacional'nyh celjah i strategicheskih zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda, available at: http://kremlin.ru/acts/news/57425.
2. Nikitina E. Ju., Tanaeva Z. R. Pedagogicheskoe upravlenie professional'noj podgotovkoj budushhih specialistov k rabote s nesovershennoletnimi pravonarushiteljami, Moscow: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2010, 233 p. (In Russian)
3. WorldSkills Russia : Cel' i missija, available at: http://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html.
4. O utverzhdenii nazvanij kompetencij VSR, available at: https://worldskills.ru/assets/docs//PO-28-2018_up.pdf.
5. WorldSkills Russia, opisanie kompetencii № 21, available at: https://drive.google.com/file/d/0B-LuFXGsBUHFTGFlM3Y3SVFJdXc/view.
6. Budanov B. A., Poplavskij V. V. Tehnologija montazha karkasno-obshivnyh konstrukcij: uchebnik dlja nach. prof. obrazovanija, Moscow: Izd. centr «Akademija», 2012, 176 p. (In Russian)
7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovanija po professii 08.01.25 Master otdelochnyh stroitel'nyh i dekorativnyh rabot, available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476306.

Елисеев Максим Алексеевич, мастер производственного обучения ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», г. Челябинск, e-mail: tynomax@bk.ru

Eliseev M. A., vocational trainer, South-Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: tynomax@bk.ru

Сведения для цитирования: Задорожная, Н. В. Применение технологии «Портфолио» на уроках литературы (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. ОСАДЧЕГО») [Текст] / Н. В. Задорожная // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 37–44.

УДК 372.016:82
ББК 74.268.3

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»)

Н. В. Задорожная

В статье описывается опыт использования технологии «Портфолио» на уроках литературы при изучении пьесы А. М. Горького «На дне».

Ключевые слова: *образовательная технология, портфолио, литература, драматургия А. М. Горького, методическая разработка.*

Познаем самих себя: пусть при этом
мы не постигнем истины, зато наведем
порядок в собственной жизни, а это
для нас самое насущное дело.
Блез Паскаль

Технология «Портфолио» наряду с запросом на новую образовательную парадигму пришла в педагогику из экономики, политики и мира искусства. Если экономика под портфолио подразумевает источники, в которых рассредоточена собственность (понятия «портфель акций» или «портфель инвестиций» всем знакомы), то в мире искусства имеется в виду набор достижений (например, у скульптора это может быть папка фотографий готовых работ, эскизов, макетов и т. д.). В сфере образования портфолио активно начало применяться в США и Канаде в 80-е гг. XX в. с целью отбора педагогов при приеме на работу в университет или колледж. Данная технология показала свою эффективность, потому сферу ее применения быстро расширили. Прежде всего под технологией «Портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов студента в определенный период его обучения.

Однако в области образования портфолио рассматривается с двух позиций: как форма оценивания образовательных продуктов и как процесс организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в ходе которой студенты отбирают, анализируют и оценивают некие учебные единицы. Некоторые авторы указывают на такую особенность портфолио, как ориентация на результат [1], способность «фиксировать и оценивать как учебную, так и внеучебную активность обучающихся» [2, с. 79]. Таким образом, портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности обучающихся, предназначенные для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки обучающимися результатов своей деятельности, для осознания собственной позиции. Именно из такого понимания термина «портфолио» мы будем исходить в данной статье и в качестве примера рассмотрим урок-портфолио по литературе, посвященный теме «Истина или сострадание: что лучше? Обвинители и защитники Луки», разработанный по пьесе «На дне» писателя — юбиляра этого года А. М. Горького.

Урок-портфолио позволяет решить такие педагогические задачи, как:

1) вовлечение обучающихся в познавательную сферу приобретения знаний и умений по литературе с использованием различных источников информации;

2) формирование внутренней мотивации и поддержание интереса к учебной дисциплине «Литература» через создание тематического портфолио;

3) формирование умения учиться (ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность);

4) повышение активности и самостоятельности авторов портфолио, расширение возможности обучения и самообучения;

5) развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование у них адекватной самооценки.

В этом ключе удачным представляется понимание данной технологии как «основы индивидуального маршрута студентов» [3, с. 52].

Особенностью организации урока-портфолио являются следующие ключевые моменты:

1) на организационном этапе большое значение придается эмоциональному настрою и введению студентов в тему занятия, а также сообщению об особенностях урока-портфолио; при актуализации опорных знаний тема и цель урока формулируются студентами самостоятельно (при этом следует обратить внимание на то, что тема урока должна быть сформулирована как проблема, над решением которой студенты будут трудиться на протяжении занятия);

2) на этапе изучения нового материала в ходе беседы, работы с информационными карточками, словарями, просмотра видеоматериала обучающиеся самостоятельно заполняют портфолио по теме занятия; при этом преобладает использование частично-поисковых, наглядных и словесных методов;

3) контроль полученных знаний осуществляется через проверку портфолио по эталону и заполнение карты самооценивания;

4) домашнее задание предполагает продолжение работы студента над тематическим

портфолио: заполнение четвертого раздела портфолио новыми фактами по теме занятия;

5) на этапе подведения итогов занятия оценивается работа каждого студента в соответствии с предложенной картой самооценивания;

6) рефлексия также направлена на самооценивание продуктивности участия в занятии и определение практической значимости полученных знаний.

Тема урока: «Истина или сострадание: что лучше? Обвинители и защитники Луки (по пьесе А. М. Горького “На дне”)».

Цели урока:

– *воспитательная*: формирование личностного отношения к истине и состраданию, а также активной жизненной позиции посредством спора о вечных истинах;

– *образовательная*: знание содержания пьесы А. М. Горького «На дне», сценической истории этого произведения;

– *развивающая*: развитие умения работать с текстом и разными видами словарей, аргументировать свою точку зрения, сравнивать, анализировать, а также совершенствование навыка выразительного чтения.

Средства обучения: текст художественного произведения (пьеса А. М. Горького «На дне»), раздаточный материал (фрагменты словарных статей), словари (толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, В. И. Даля), бланки тематического портфолио, аудиозапись «Прощальный вальс», видеофрагмент из постановки МХАТа им. М. Горького 1952 г. «На дне», презентация.

Ход урока:

I. Организационный момент (приветствие, проверка присутствующих, готовности к занятию, прослушивание фрагмента «Прощального вальса», сообщение об особенностях урока-портфолио, объявление первой части темы урока).

1. Какие ассоциации, чувства, мысли вызывает у вас «Прощальный вальс»?

2. Что вы взяли с собой из школы? (Багаж знаний.)

3. Как иначе, по-современному, можно назвать багаж знаний, достижений? (Портфолио.)

4. Сегодня мы с вами проведем необычное занятие — урок-портфолио по проблеме, обозначенной в начале XX века А. М. Горьким, — «Истина или сострадание: что лучше?». Как вы уже знаете, этот вопрос связан с выдающимся произведением писателя «На дне», написанным в 1902 году. Данная пьеса имеет очень непростую судьбу: она пережила запреты и цензуру, на протяжении более ста лет не умолкают споры о ее идейном содержании, художественном своеобразии. Драму восхваляли и критиковали, но равнодушным она не оставляла никого.

5. Заполните, пожалуйста, титульный лист портфолио. Как вы считаете, с каким героем Горький связывает вопрос «Истина или сострадание: что лучше?». (Лука.)

II. Актуализация опорных знаний (формулирование второй части темы урока, определение цели урока, разделов портфолио, фиксация данных сведений в портфолио, сообщение критериев оценивания портфолио).

1. При работе над пьесой «На дне» А. М. Горький указывал, в чем состоит главная проблема пьесы: «Основной вопрос, который я хотел поставить, это — что лучше, истина или сострадание? Что нужнее? Нужно ли доводить сострадание до того, чтобы пользоваться ложью, как Лука?». Как относятся другие герои к Луке (обвиняют его или же защищают)?

2. Запишите вторую часть темы: «Обвинители и защитники Луки».

3. Как вы думаете, что станет сегодня нашей целью на уроке? (Мы с вами постараемся определить свое отношение к данному произведению и его героям, прежде всего к Луке, понять, прав ли он.) Запишите цель занятия в портфолио.

4. Чтобы ответить на поставленный вопрос, давайте определим, что для этого нам с вами потребуется сделать. (Разобраться, что такое истина и сострадание, проанализировать высказывания героев о человеке, рассмотреть отношение автора к Луке.) В соответствии с поставленными задачами предлагаю обозначить следующие три раздела портфолио:

1) «Ключевые понятия»;

2) «Высказывания героев о человеке»;

3) «Отношение автора к Луке».

5. Запишите названия разделов в портфолио.

6. Обратите внимание, в соответствии с какими критериями будет оцениваться портфолио в конце занятия.

III. Изучение нового материала.

1. <u>Ключевые понятия</u>.

1.1. Какие ключевые понятия сегодня мы рассмотрим на уроке? Предлагаю поработать с ними и заполнить первый раздел портфолио.

1.2. Подберите синонимы, антонимы к словам «истина» и «сострадание», а также выберите из словарей фразеологизмы с данными словами (при этом нужно подчеркнуть наиболее существенные из них).

	Истина	Сострадание
Синонимы, синонимичные выражения	Правда; соответствие действительности; утверждение, проверенное практикой, опытом; справедливость; честность; правота	Жалость; сочувствие; отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьям других; одобрительное, благожелательное отношение; соболезнование; печаль; сожаление
Антонимы	Обман, ложь, неправда, заблуждение, мечта	Непонимание, безучастное отношение, бесчувственность
Фразеологизмы (устойчивые выражения)	Истина хороша, да и правда не хуже; правда-матка; голая правда; правда дороже золота; правда — хорошо, а счастье лучше, где правда, там и счастье; в ком добра нет, в том и правды мало	В сострадающем сердце печаль друга отзывается как своя

2. Высказывания героев о человеке.

2.1. Как сказалось появление Луки в ночлежке на жизни обитателей этого заведения? (Появление странника Луки в ночлежке, его неожиданно активная роль в спорах о природе человека, его праве на счастье, на мечту — спорах, превративших всех в «философов поневоле», резко изменили всю ситуацию в ночлежке.)

2.2. Но только ли обитателей ночлежки затрагивает этот спор? Кто еще бывает здесь? (Еще забегают сюда и Василиса, и ее муж, выслеживая Ваську Пепла, подталкивая его на преступление, еще вторгается сюда с улицы сапожник Алешка с гармонью со стихийным протестом «И чтобы мной, хорошим человеком, командовал товарищ мой… пьяница, — не желаю!». Поэтому спор выходит за пределы ночлежки и, можно сказать, касается каждого человека, в том числе и нас с вами.)

2.3. Дайте характеристику Луке. Чем этот человек отличается от обитателей ночлежки? Как он относится к своим новым соседям? (Странник, 60 лет, ко всем старается подойти со словом утешения. Анну он успокаивает разговором о блаженной тишине, которая ожидает ее после смерти. Пепла соблазняет картинами вольной жизни в Сибири. Актеру он сообщает о прекрасных бесплатных лечебницах, где излечивают от алкоголизма. Повсюду Лука сеет слова утешения и надежды. Этим он отличается от обитателей ночлежки, которые порой не слышат друг друга и не проявляют по отношению к своим соседям никакого участия. Можно предположить, что на его долю выпало немало испытаний. Сам он признается, что мягкий от того, что много мяли…)

2.4. Как Лука ответил бы на вопрос, что лучше — правда или сострадание? («…правда-то, может, обух для тебя…»; «не всегда правдой душу вылечишь».)

2.5. Кто из обитателей ночлежки мечтатель, фантазер, склонный верить утешениям Луки, а кто скептик, «бесчувственный» правдолюбец? (Анна, Настя, Актер верят Луке; Сатин, Бубнов, Пепел — скептики. Первые имеют право на мечту, на молитву; вторые — носители «злой» правды, тоски, безнадежности, прикованные к этой правде, как к цепи.)

2.6. Главный спор происходит прежде всего между Лукой и Сатиным. О чем они спорят? (О человеке.)

2.7. Как вы думаете, Лука и Сатин — антиподы или родственные души?

2.8. Чтобы ответить на этот вопрос, проследим их высказывания о человеке на протяжении всей пьесы и оформим их в виде таблицы (это будет второй раздел нашего портфолио).

Лука	Сатин
1. Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха — не плоха: все — черненькие, все — прыгают… 2. Все мы на земле странники… 3. Все, милая, терпят… всяк по-своему жизнь терпит… 4. Пьяница — тоже человек… 5. Человек — все может… лишь бы захотел… 6. Уважьте человеку… не в слове — дело, а — почему слово говорится? — вот в чем дело! 7. Коли ты веришь, была у тебя настоящая любовь… значит — была она…	1. Нет на свете людей лучше воров… 2. Человек — вот правда… 3. Есть много людей, которые лгут из жалости к ближнему… 4. Кто слаб душой… и кто живет чужими соками — тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие — прикрываются ею… 5. Ложь — религия рабов и хозяев… Правда — бог свободного человека! 6. Человек может верить и не верить… это его дело! Человек — свободен… он за все платит сам…

Лука	Сатин
8. Жалеть людей надо! Христос-от всех жалел и нам так велел… Я те скажу — вовремя человека пожалеть… хорошо бывает! 9. Тюрьма — добру не научит, и Сибирь не научит… а человек — научит… Человек — может добру научить… 10. Не всегда правдой душу вылечишь… 11. Человек должен уважать себя… 12. А — для лучшего люди-то живут…	7. Все — в человеке, все для человека! Существует только человек, все же остальное — дело его рук и его мозга! 8. Надо уважать человека! Не жалеть… не унижать его жалостью… уважать надо! 9. Человек — выше сытости!.. 10. Человек рождается для лучшего!

2.9. Так кто же такие Сатин и Лука — антиподы или родственные души? (Оба они утешители, кроме слов да еще немалого жизненного опыта ничем не располагающие, только слова утешения у них разные: в Луке живет праведник, носитель идей сострадания, в Сатине же много вложенных идей грядущего технократического, интеллектуального обновления человечества, идеи о величии разума человека. Кажущиеся антиподами, Сатин и Лука во многих случаях ведут себя одинаково: оба они пытаются спасти Ваську Пепла и Наташу, видя, какую коварную интригу спланировала Василиса, любовница Пепла и жена Костылева. Даже после ухода Луки, ухода, который обычно трактуется как бегство лжеца, сеятеля иллюзий, как крах его — хотя он никому не обещал задержаться здесь!)

2.10. Как Сатин относится к Луке? На этот вопрос давайте ответим после просмотра видеофрагмента из постановки пьесы А. М. Горького — эпизода, в котором обитатели ночлежки высказывают свое мнение о Луке. (Именно Сатин страстно защищает Луку: «…молчать о старике!.. Старик — не шарлатан!».)

3. Отношение автора к Луке.

3.1. Давайте рассмотрим отношение А. М. Горького к Луке и заполним третий раздел портфолио на основании моего рассказа (заполнение пропусков).

3.2. Пьеса «На дне» запечатлела переломный момент в судьбе Горького. Он, словно боясь отстать от революции, от ее боевых, категоричных законов, щедро рассыпает по тексту реплики, осуждающие Луку. В пьесе отчасти выстроена целая линия осуждения, даже высмеивания Луки. Но талант Горького сопротивлялся схематичному делению героев на положительных и отрицательных. Каждый из героев Горького — и Лука, и Сатин — хорош по-своему.

3.3. Неоднозначное отношение Горького к своим героям отразилось и на постановке этой пьесы. Как свидетельствует современник Горького, писатель был недоволен тем, как трактовал монолог Сатина о человеке первый исполнитель роли Сатина на сцене МХТ К. С. Станиславский. Горький отмечал в этой связи, что Станиславскому в роли Сатина не хватает уверенности. А артист Художественного театра В. В. Лужский вспоминал, что во время авторского чтения пьесы «На дне» Горький «симпатизировал Луке очень, пожалуй, больше всех из действующих лиц». Однако после первых же представлений пьесы ее автор выразил свою антипатию к Луке, вступив в спор с исполнителем его роли — артистом И. Москвиным, отказавшимся играть злого Луку. В конце 20-х гг. XX в. в «Письме курским красноармейцам» Горький, давая трактовку пьесы «На дне», пишет о «хитром Луке». Еще более резко высказался он об этом герое в начале 1930-х гг. в статье «О пьесах» [4, с. 11–12]. Но одно дело — субъективное отношение автора к уже созданному герою, обусловленное подчас атмосферой времени, другое — объективное содержание созданного писателем образа персонажа. Поэтому читатель имеет право любить или не любить того или иного героя.

IV. Подведение итогов урока.

1. Что лучше: истина или сострадание? (Человеку в равной мере нужны и трезвая правда, и освещающая жизнь мечта: человек без мечты как птица без крыльев.)

2. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку в конце пьесы?

3. Кто ближе автору — Лука или Сатин? Можно ли однозначно ответить на этот вопрос?

4. Кто из обителей ночлежки является обвинителем/защитником Луки?

V. Рефлексия.

1. Какой из героев пьесы вам ближе и почему? (Я бы ответила словами В. Ходасевича: «Положительный герой [Сатин] менее удался Горькому, нежели отрицательный [Лука], потому что положительного он наделил своей официальной идеологией, а отрицательного — своим живым чувством любви и жалости к людям» [5, с. 199–200].)

2. Проверьте заполненное портфолио по эталону и определите уровень его выполнения.

3. Какие затруднения возникли у вас при заполнении портфолио?

VI. Домашнее задание.

1. Найдите значения имен героев пьесы. Существует ли связь между именем и поведением героев? (Заполнение четвертого раздела портфолио.)

Таким образом, портфолио — это целенаправленная и специально организованная индивидуальная работа студентов с различными источниками информации, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения автора в определенной области знаний; поэтому конечной целью учебного портфолио является результат познавательной деятельности в виде заранее спланированного багажа знаний и сформированных умений.

Портфолио

Фамилия, имя студента _____

Учебная дисциплина *Литература*

Тема _____

Дата «____» _____ 20_____ г.

Цель занятия_____

_____

Содержание портфолио

1._____

2._____

3._____

4. *Домашнее задание.*

Раздел 1.

	Истина	**Сострадание**
Синонимы, синонимичные выражения		
Антонимы		
Фразеологизмы (устойчивые выражения)		

Раздел 2.

Лука	**Сатин**

Раздел 3.

Пьеса «На дне» запечатлела _____ момент в судьбе Горького. Автор к своим героям относился _____, в том числе и к Луке. Горький то «_____ Луке очень, пожалуй, больше всех из действующих лиц», то выражал к нему свою _____, то называет его _____. Это свидетельствует о том, что талант Горького сопротивлялся схематичному делению героев на _____ и _____.

Лист самооценивания портфолио

Критерии / **Разделы**	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
Титульный лист	Все верно	Есть одно замечание	Много замечаний
Содержание	Все верно	Есть одно замечание	Много замечаний
Раздел 1	Заполнены все ячейки	Отсутствует одна ячейка	Отсутствуют две и более ячейки

Раздел 2	Выписано 20–22 высказывания	Выписано 12–19 высказываний	Выписано 11 и менее высказываний
Раздел 3	Все пропуски заполнены правильно	Отсутствуют или заполнены неверно до двух пропусков	Отсутствуют или заполнены неверно три и более пропуска
ИТОГО			

Критерии оценивания:
– 10 баллов — очень высокий уровень, «отлично»;
– 8–9 баллов — высокий уровень, «хорошо»;
– 7–6 баллов — средний уровень, «удовлетворительно»;
– 5 и < баллов — низкий уровень, «неудовлетворительно.

Раздел 4. Существует ли связь между именем и поведением героев?

Имя	Значение имени	Какая существует связь между именем и поведением героев?
Михаил Иванович Костылев		
Василиса Карповна		
Наташа		
Медведев		
Васька Пепел		
Клещ Андрей Митрич		
Анна		
Настя		
Квашня		
Бубнов		
Барон		
Сатин		
Актер		
Лука		

Библиографический список

1. Имамова, Т. А. Организация портфолио библиотечного специалиста профессиональной образовательной организации [Текст] / Т. А. Имамова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 51–54.

2. Ермухаметов, С. А. Организация и проведение оценки качества профессионального обучения студентов образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия [Текст] / С. А. Ермухаметов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — № 1 (07). — С. 73–80.

3. Ковалева, Н. В. Педагогические условия формирования исследовательской компетентности у студентов в условиях педагогического колледжа [Текст] / Н. В. Ковалева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 1 (05). — С. 49–55.

4. Уроки литературы в 11 классе [Текст] : книга для учителя / под ред. В. П. Журавлева. — М. : Просвещение, 2000. — 237 с.

5. Русская литература XX века. 11 класс [Текст] : учебник-практикум для общеобразоват. учреждений / под ред. Ю. И. Лыссого. — М. : Мнемозина, 2010. — 542 с.

For citation: Zadorozhnaya, N. V. Usage of ‘Portfolio’ technology in literature classes (from work experience of Osadchiy Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy) [Text] / N. V. Zadorozhnaya // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 37–44.

USAGE OF ‘PORTFOLIO’ TECHNOLOGY IN LITERATURE CLASSES (FROM WORK EXPERIENCE OF OSADCHIY CHELYABINSK TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY)

N. V. Zadorozhnaya

The article describes the usage of ‘portfolio’ technology in literature classes during studying Gorky’ play ‘The lower depths’.

Key words: *educational technology, portfolio, literature, Gorky’s plays, methodical manual.*

References

1. Imamova T. A. Innovacionnoe razvitie professional’nogo obrazovanija, 2016, no. 4 (12), pp. 51–54. (In Russian)
2. Ermuhametov S. A. Innovacionnoe razvitie professional’nogo obrazovanija, 2015, no. 1 (07), pp. 73–80. (In Russian)
3. Kovaleva N. V. Innovacionnoe razvitie professional’nogo obrazovanija, 2014, no. 1 (05), pp. 49–55. (In Russian)
4. Zhuravleva V. P. Uroki literatury v 11 klasse: kniga dlja uchitelja, Moscow : Prosveshhenie, 2000, 237 p. (In Russian)
5. Lyssy Ju. I. Russkaja literatura HH veka. 11 klass: uchebnik-praktikum dlja obshheobrazovat. Uchrezhdenij, Moscow: Mnemozina, 2010, 542 p. (In Russian)

Задорожная Надежда Викторовна, кандидат филологических наук, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Zadorozhnaya N. V., deputy director, candidate of philological sciences, Osadchiy Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy, Chelyabinsk, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Сведения для цитирования: Смаглий, Т. И. Педагогические условия развития познавательной активности студентов при кредитной системе обучения [Текст] / Т. И. Смаглий, Т. А. Смаглий // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 44–50.

УДК 378.14
ББК 74.58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Т. И. Смаглий, Т. А. Смаглий

Статья посвящена проблеме развития познавательной активности студентов в условиях кредитной системы обучения. В ней описываются педагогические условия успешного формирования познавательной активности студентов, в качестве которых выступают: качественное информационное обеспечение образовательного процесса, организация диалогического общения преподавателей и студентов, управление самообразовательной деятельностью студентов.

Ключевые слова: *познавательная активность, самообразование, кредитная система, информационное обеспечение, качество образования, диалогическое общение, педагогические условия.*

Одна из основных задач развития казахстанского образования состоит в успешной интеграции в международное образовательное пространство. Стартовым событием в ее решении стало подписание Республикой Казахстан Болонского соглашения, в котором подчеркивается важность создания условий для академической мобильности студентов, полной реализации их личностного потенциала, декларируется курс на разработку вариативных программ, обеспечивающих индивидуализацию учебной деятельности студента. Это требует от студентов таких качеств, как самостоятельность, готовность к самообразовательной деятельности, познавательная активность. В связи с этим проблема развития познавательной активности студентов в условиях кредитной системы обучения приобретает особую актуальность.

Не останавливаясь подробно на истории становления проблемы познавательной активности студентов в педагогической и психологической науке, отметим, что в понимании данного феномена мы придерживаемся *целостного подхода*, представленного в исследованиях Т. А. Гусевой (2009), А. И. Крупнова (2001), Е. Д. Хлестовой (2009), Н. Ф. Шляхты (2008) [1–4]. В соответствии с этим в нашей трактовке *познавательная активность* — это качественная динамическая характеристика субъекта учебной деятельности, направленная на познание окружающего мира, других людей и самого себя и включающая в себя совокупность ключевых компетенций. Поэтому ее правомерно оценивать в содержательных, динамических и продуктивных характеристиках, проявляющихся в скорости выполнения заданий, инициативности, продуктивности.

Познавательная активность как динамическая характеристика личности, которая приобретается, закрепляется и развивается в результате организованного процесса познания, является сложным структурным образованием и включает следующие компоненты: мотивационный, регуляторный, динамический, результативный и рефлексивный. На основе целостного анализа исследуемого феномена мы пришли к выводу, что параметрами, характеризующими структурные компоненты познавательной активности студентов, могут служить базовые личностные свойства, обеспечивающие информационно-познавательные и регуляторно-рефлексивные стремления субъекта учебной деятельности.

Регуляторный компонент более всего характеризуется *настойчивостью*, обеспечивающей готовность к доведению познавательных действий до конца, длительностью удержания субъектом цели и преодолением препятствий на пути к ней. Показателями динамического компонента являются *любознательность*, которая определяет состояние готовности и постоянство стремлений субъекта к освоению новой информации, и *инициативность*, свидетельствующая о побуждении к новому, к опережению наличной стимуляции и готовности субъекта продуцировать разнообразные познавательные идеи. Показатель рефлексивного компонента — *ответственность* как характеристика состояния готовности субъекта отвечать за свои познавательные действия, гарантируя достижение результата своими силами. Для мотивационного и результативного компонентов характерна *интеграция* мотивационных и продуктивных компонентов всех изучаемых свойств.

Необходимость развития познавательной активности студентов обусловлена, прежде всего, особенностями кредитной системы обучения (Е. Г. Белякова, 2014; А. А. Жайтапова, 2004; В. И. Загвязинский, 2012; И. Г. Захарова, 2015; Э. Фромент, 2003; К. Цайхнер, 2010) [5–10]. В нашей статье кредитная система обучения определяется как «образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов» (В. Г. Иванов, Г. Р. Иксанова и Ф. Л. Ратнер, 2007) [11].

Развитие познавательной активности студентов при кредитной системе обучения будет успешно при наличии определенных педагогических условий, к которым мы отнесли качественное информационное обеспечение образовательного процесса, организацию диалогического общения преподавателей и студентов, управление самообразовательной деятельностью студентов.

Вкратце остановимся на каждом из этих условий. Под информационным обеспечением образовательного процесса в педагогике понимается «совокупность процессов по подготовке и предоставлению специальной информации для решения педагогических задач управления в системе образования» (А. И. Севрук, 2004) [12, с. 14]. Согласно стандарту ИСО 9000:2000 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь» качество трактуется как «степень соответствия… постоянных отличительных свойств» объекта имеющимся в отношении него «потребностям или ожиданиям, которые установлены, обычно предполагаются

или являются обязательными» (В. И. Байденко, Дж. ван Зантворт, 2001) [13]. Следовательно, качество образования зависит от степени его соответствия потребностям или ожиданиям субъектов образования. Учитывая изложенное, под качественным информационным обеспечением образовательного процесса понимаем, во-первых, качество содержания учебного материала, получаемого студентами в процессе обучения, во-вторых, достоверную управленческую информацию о состоянии образовательного процесса, которой владеют субъекты образовательного процесса. Информационный пакет, предоставляемый каждому студенту в качестве учебно-методического обеспечения образовательного процесса при кредитной системе обучения, включает в себя положение об организации учебного процесса, справочник-путеводитель студента, учебно-методические комплексы дисциплин.

При качественном информационном обеспечении учебного процесса в рамках кредитной системы обучения в вузе меняются позиции преподавателя и студента, они становятся активными участниками образовательного процесса. Отношения, возникающие между преподавателем и студентами, можно охарактеризовать как субъект-субъектные, основанные на взаимном уважении и равноправии. В связи с этим в качестве второго педагогического условия, способствующего развитию познавательной активности студентов при кредитной системе обучения, выделяем организацию диалогического общения преподавателей и студентов.

Диалогические общение в рамках кредитной системы обучения связано, прежде всего, с добровольным принятием обучающимися стимулирующей роли педагога, проявляющейся в творческом отношении к делу, в умении сотрудничать. При таких отношениях студент стремится подражать преподавателю, учится у него, проявляет постоянное желание общаться с ним. Реализация данного условия достигается за счет использования технологий контекстного и интерактивного обучения.

Развитие познавательной деятельности в условиях кредитной системы обучения будет успешным только тогда, когда студент постоянно работает над повышением своего профессионального уровня, самостоятельно находит новую информацию и перерабатывает ее, продуктивно использует различные источники сведений. Следовательно, третьим условием развития познавательной активности студентов при кредитной системе обучения является, на наш взгляд, управление самообразовательной деятельностью студентов.

Программа самообразовательной деятельности студентов при кредитной системе обучения выделяет в два раза больше времени на самостоятельную подготовку студентов. Преподаватель совместно со студентом разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, которая реализуется через построение каждым студентом индивидуального учебного плана и дисциплины по выбору. Предлагаемая программа самообразовательной деятельности студентов обеспечивает личностно ориентированный подход к каждому обучающемуся с учетом его способностей, интересов и мотивов.

Цель нашего исследования состоит не только в выявлении педагогических условий развития познавательной активности студентов при кредитной системе обучения, но и в экспериментальной проверке их эффективности.

В соответствии с поставленной целью исследования была разработана следующая программа.

Первый этап (подготовительный) — это определение исследовательской выборки и групп сравнения. Респондентами были студенты I–IV курсов Костанайского государственного педагогического института и Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова (Республика Казахстан) по специальностям «педагогика и психология», «психология». Общее количество участников исследования составило 110 человек.

Второй этап (диагностический) — исследование динамики умений самоорганизации учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Третий этап — обработка и интерпретация результатов исследования.

Исходя из требований к определению критериев, анализа исследований по проблеме развития познавательной активности студентов и учитывая особенности нашего предмета исследования, мы определили критерии развития познавательной активности студентов: мотивационный, когнитивный и операционный.

В качестве показателей, характеризующих *мотивационный критерий*, нами выбраны мотивы учебной деятельности и наличие познавательного интереса, поскольку от них зависит повышение эмоционально-интеллектуального тонуса студентов и возрастание умственных реакций. Так как познавательная активность связана с содержательной и процессуальной

стороной учебно-познавательной деятельности, осуществление которой невозможно без знаний и умений, в качестве показателей *когнитивного критерия* выступают знания о способах познания и знания о способах деятельности. Показателями *операционного критерия* являются состав и качество выполняемых операций, их осознанность, полнота и развернутость, последовательность, степень самостоятельности, время выполнения.

Для диагностики познавательной активности студентов нами применялись следующие методы.

1. *Беседа.* Данный метод исследования использовался нами с целью получения информации об участниках экспериментальной работы, а также с целью уточнения результатов анкетирования, самооценки. Особое внимание уделялось вопросам, касающимся отношения к учебной деятельности, будущей профессии, интересов студентов;

2. *Наблюдение.* Данный метод представляет собой непосредственное восприятие учебной деятельности студентов, систематическое фиксирование проявлений обучаемости субъектов учебной деятельности. Обучаемость субъектов учебной деятельности проявляется в ее особенностях и характере (Г. Клаус, 1987) [14, с. 29]. Вырабатываемые индивидуальные стили могут быть схематически представлены двумя полюсами: позитивным и негативным. Студенты с высоким уровнем познавательной активности имеют позитивный тип индивидуального стиля учебной деятельности, для студентов с низким уровнем познавательной активности свойственен негативный тип индивидуального стиля учебной деятельности. Студенты со средним уровнем познавательной активности могут обладать смешанными признаками, но тяготеют к позитивному типу.

3. *Тестирование.* Данный метод использовался с целью диагностики учебных достижений студентов. Исследованиями (И. А. Боброва, 2008; С. Н. Казначеева, 2007) [15; 16] доказано, что между уровнем сформированности познавательной активности и уровнем успеваемости студентов существует линейная форма зависимости с коэффициентами R от 0,876 до 0,994. В связи с этим можно сделать вывод о том, что чем выше успеваемость студентов, тем выше у них уровень познавательной активности. Поэтому для отслеживания уровня развития познавательной активности по когнитивному и операционному критерию использовалось оценка объема и качества выполнения учебных заданий студентами. Накопление баллов осуществлялось в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. При оценивании использовалась шкала, принятая при кредитной системе обучения.

4. *Методика К. Замфир в модификации А. А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности».* В основу данной методики положена концепция внутренней и внешней мотивации. На основании результатов использования данной методики определяется мотивационный комплекс личности. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем больше активность личности мотивирована самим содержанием учебной деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность, и наоборот. Для студентов с высоким уровнем познавательной активности характерно преобладание внутренней мотивации, для студентов со средним уровнем — преобладание внешней положительной мотивации, для студентов с низким уровнем — преобладание внешней отрицательной мотивации.

5. *Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования.* Студентам было предложено проранжировать 20 качеств личности, которые характеризуют познавательную активность студентов. В колонке «Идеал» испытуемые ранжировали эти качества в диапазоне от 1 до 20 баллов по тому, в какой мере они им импонируют. Затем в колонке «Я» ранжировали эти качества по отношению к себе. Между желаемым и реальным уровнем каждого из показателей определялась разница d, которая возводилась в квадрат (d^2). Далее подсчитывалась сумма квадратов ($\sum d^2$), и по формуле $r = 1 - 6 \sum d^2 / n (n^2 - 1)$, где n — число используемых при ранжировании качеств, знаний и умений, определялся коэффициент корреляции. Чем ближе коэффициент к 1 (от 0,7 до 1,0), тем выше самооценка, и наоборот. Об адекватной самооценке свидетельствует коэффициент от 0,4 до 0,6.

6. *Критерий хи-квадрат (c^2).*

Поскольку результатом нашего исследования стало выявление педагогических условий эффективного развития познавательной активности студентов при кредитной системе обучения, то использовался план эксперимента с предварительным и итоговым оцениванием и несколькими экспериментальными группами. В контрольной группе (КГ) обучение велось без внедрения педагогических условий развития познавательной активности студентов при кредитной системе обучения. В первой экспериментальной группе (ЭГ-1) проверяется эффективность первого усло-

вия, во второй группе (ЭГ-2) — второго условия, в третьей группе (ЭГ-3) — эффективность всего комплекса условий.

Констатирующий этап эксперимента показал, что на нулевом срезе низкий уровень познавательной активности имеют от 70 % до 74 % студентов, средний уровень наблюдается у 25–29 % студентов, высокий уровень имеют до 4 % студентов (рис. 1).

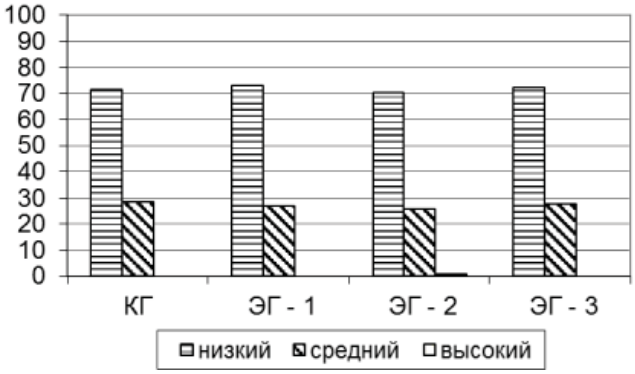


Рис. 1. Результаты нулевого среза уровней познавательной активности студентов

Таким образом, результаты констатирующего этапа показали, что уровень познавательной активности студентов является недостаточным. Расчет по критерию c^2 показал, что вероятность получения нашего значения достаточно высока (не менее 0,61), в связи с чем можно сделать вывод, что экспериментальные данные по выявлению уровней познавательной активности студентов подтверждают нулевую гипотезу, т. е. студенты контрольной и экспериментальных групп распределены одинаково.

В ходе формирующего эксперимента (2017/18 уч. г.) были проведены два среза (промежуточный и итоговый), в ходе которых были получены данные, представленные на рисунках 2 и 3.

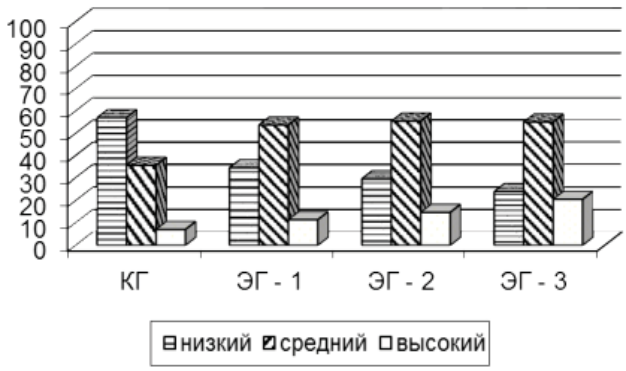


Рис. 2. Результаты промежуточного среза уровней познавательной активности студентов

Рис. 3. Результаты итогового среза уровней познавательной активности студентов

Сравнение данных нулевого и промежуточного срезов свидетельствует об увеличении в экспериментальных группах числа студентов, обладающих высоким уровнем познавательной активности (в ЭГ-3 — до 20,69 %, в ЭГ-2 — до 14,82 %, в ЭГ-1 — до 11,54 %). Значительно уменьшилось в экспериментальных группах количество студентов с низким уровнем познавательной активности (в ЭГ-3 — до 22,14 %, в ЭГ-2 — до 29,63 %, в ЭГ-1 — до 34,62 %). Студенты, находящиеся на среднем уровне, составили в ЭГ-3 55,17 %, в ЭГ-2 — 55,55 %, в ЭГ-1 — 53,84 %. Сравнивая результаты промежуточного и итогового срезов, мы пришли к выводу, что в экспериментальных группах наблюдается устойчивая тенденция к росту числа студентов, имеющих высокий уровень познавательной активности, причем в ЭГ-3, где использовался комплекс педагогических условий, она значительно выше. Так, в ЭГ-3 студенты, имеющие высокий уровень познавательной активности, составляют 55,17 %, в ЭГ-2 — 48,15 %, в ЭГ-1 — 42,31 %. Разница в результатах ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3 позволяет сделать вывод о том, что развитие познавательной активности студентов при кредитной системе обучения идет эффективнее в группе, где реализуется комплекс педагогических условий. В контрольной группе также имеет место увеличение числа студентов с высоким уровнем познавательной активности (17,86 %) и уменьшение числа студентов, имеющих низкий уровень познавательной активности (32,14 %). В связи с этим можно констатировать, что развитие познавательной активности студентов этой группы происходит, но более медленными темпами. Это подтверждается значением c^2, которое близко к нулю (при сравнении КГ и ЭГ-3) или очень низкое — 0,03 (КГ и ЭГ-2). Результаты сравнения ЭГ-1 и ЭГ-3 показывают,

что мы можем принять альтернативную гипотезу на уровне значимости 0,45. Поэтому можно сделать вывод о том, что использование всего комплекса выделенных нами педагогических условий дает лучшие результаты, чем применение каждого из них по отдельности.

Организованный в рамках исследования педагогический эксперимент показал повышение уровня познавательной активности студентов во всех экспериментальных группах. Наиболее высокие результаты наблюдались в группах, где образовательный процесс проектировался с использованием полного комплекса педагогических условий.

Таким образом, результаты формирующего этапа эксперимента показали повышение уровня познавательной активности студентов во всех группах, однако наиболее существенные изменения произошли в экспериментальных группах. Число студентов, имеющих высокий уровень познавательной активности, выросло в ЭГ-3 до 55,17 %, в ЭГ-2 — до 48,15 %, в ЭГ-1 — до 42,31 %. В контрольной группе КГ, где процесс обучения осуществлялся без внедрения педагогических условий, количество таких студентов увеличилось незначительно (до 17,86 %). Результаты обработки экспериментальных данных по критерию c^2 свидетельствуют, что различия в эффективности развития познавательной активности студентов при кредитной системе обучения существенны на уровне значимости 0,005–0,12.

Библиографический список

1. Гусева, Т. А. Стили познавательной активности личности студентов [Текст] : автореф. дис. … д-ра психол. наук / Т. А. Гусева. — Новосибирск, 2009. — 47 с.

2. Крупнов, А. И. Гуманизация образования и развитие свойств личности [Текст] / А. И. Крупнов. — М. : Лексус, 2001. — 236 с.

3. Хлестова, Е. Д. Формирование ключевых компетенций познавательной активности современных подростков [Текст] : автореф. дис. … канд. психол. наук / Е. Д. Хлестова. — М., 2009. — 27 с.

4. Шляхта, Д. А. Индивидуально-типические особенности активности личности в коммуникативной, волевой и познавательной сферах [Текст] : автореф. дис. … канд. психол. наук / Д. А. Шляхта. — М., 2008. — 22 с.

5. Белякова, Е. Г. Содержательные аспекты современной практикоориентированной подготовки студентов — будущих педагогов [Текст] / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета. — 2014. — № 9. — С. 25–34.

6. Жайтапова, А. А. Образование, ориентированное на результат, как международная педагогическая тенденция [Текст] / А. А. Жайтапова // Творческая педагогика. — 2004. — № 1. — С. 2–26.

7. Загвязинский, В. И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации [Текст] / В. И. Загвязинский // Образование и наука. — 2012. — № 2. — С. 3–15.

8. Захарова, И. Г. Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования [Текст] / И. Г. Захарова // Образование и наука. — 2015. — № 5 (124). — С. 104–118.

9. Фромент, Э. Европейское пространство высшего образования : Новые рамки развития [Текст] / Э. Фромент // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 6. — С. 38–40.

10. Zeichner, K. Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College-and university-based teacher education [Text] / K. Zeichner // Journal of Teacher Education. — 2010. — Vol. 61. — № 1–2. — P. 89–99.

11. Ратнер, Ф. Л. Адаптация студентов вузов к кредитной системе обучения [Текст] / Ф. Л. Ратнер, В. Г. Иванов, Г. Р. Иксанова. — Казань : Казанский гос. ун-т, 2007. — 102 с.

12. Севрук, А. И. Информационный ресурс управления качеством образования [Текст] / А. И. Севрук // Школьные технологии. — 2004. — № 6. — С. 11–22.

13. Оценка качества профессионального образования. Доклад 5 [Текст] / под общ. ред. В. И. Байденко, Дж. ван Зантворта. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. — 186 с.

14. Клаус, Г. Введение в дифференциальную психологию учения [Текст] / Г. Клаус. — М. : Прогресс, 1987. — 290 с.

15. Боброва, И. А. Развитие познавательной активности студентов в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] : дис. … канд. пед. наук / И. А. Боброва. — СПб., 2008. — 142 с.

16. Казначеева, С. Н. Развитие познавательной активности студентов вуза [Текст] : дис. … канд. пед. наук / С. Н. Казначеева. — Н. Новгород, 2007. — 215 с.

For citation: Smagliy, T. I. Pedagogical conditions of students' cognitive activity development in credit system of education [Text] / T. I. Smagliy, T. A. Smagliy // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 44–50.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY DEVELOPMENT IN CREDIT SYSTEM OF EDUCATION

T. I. Smagliy, T. A. Smagliy

The article deals with the issue of students' cognitive activity development in the conditions of credit system education. It describes the pedagogical conditions of successful students' cognitive activity development, which include: quality information provision of the educational process, dialogical communication between teachers and students, students' self-education management.

Key words: *cognitive activity, self-education, credit system, information provision, quality of education, dialogical communication, pedagogical conditions.*

References

1. Guseva T. A. Stili poznavatel'noj aktivnosti lichnosti studentov. Extended abstract of candidate's thesis, Novosibirsk, 2009, 47 p. (In Russian)
2. Krupnov A. I. Gumanizacija obrazovanija i razvitie svojstv lichnosti, Moscow: Leksus, 2001, 236 p. (In Russian)
3. Hlestova E. D. Formirovanie kljuchevyh kompetencij poznavatel'noj aktivnosti sovremennyh podrostkov. Extended abstract of candidate's thesis, Moscow, 2009, 27 p. (In Russian)
4. Shljahta D. A. Individual'no-tipicheskie osobennosti aktivnosti lichnosti v kommunikativnoj, volevoj i poznavatel'noj sferah, Extended abstract of candidate's thesis, Moscow, 2008, 22 p. (In Russian)
5. Beljakova E. G. Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2014, no. 9, pp. 25–34. (In Russian)
6. Zhajtapova A. A. Tvorcheskaja pedagogika, 2004, no. 1, pp. 2–26. (In Russian)
7. Zagvjazinskij V. I. Obrazovanie i nauka, 2012, no. 2, pp. 3–15. (In Russian)
8. Zaharova I. G. Obrazovanie i nauka, 2015, no. 5 (124), pp. 104–118. (In Russian)
9. Froment Je. Vysshee obrazovanie segodnja, 2003, no. 6, pp. 38–40. (In Russian)
10. Zeichner K. Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College-and university-based teacher education, Journal of Teacher Education, 2010, Vol. 61, no. 1–2. pp. 89–99.
11. Ratner F. L., Ivanov V. G., Iksanova G. R. Adaptacija studentov vuzov k kreditnoj sisteme obuchenija, Kazan': Kazanskij gos. un-t, 2007, 102 p. (In Russian)
12. Sevruk A. I. Shkol'nye tehnologii, 2004, no. 6, pp. 11–22. (In Russian)
13. Bajdenko V. I., Zantvorta Dzh. van Ocenka kachestva professional'nogo obrazovanija. Doklad 5, Moscow: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2001, 186 p. (In Russian)
14. Klaus G. Vvedenie v differencial'nuju psihologiju uchenija, Moscow: Progress, 1987, 290 p. (In Russian)
15. Bobrova I. A. Razvitie poznavatel'noj aktivnosti studentov v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo vuza. Kand. Diss., Saint Petersburg, 2008, 142 p. (In Russian)
16. Kaznacheeva S. N. Razvitie poznavatel'noj aktivnosti studentov vuza. Kand. Diss., N. Novgorod, 2007, 215 p. (In Russian)

Смаглий Татьяна Ивановна, доцент кафедры психологии и дефектологии Костанайского государственного педагогического института, кандидат педагогических наук, Республика Казахстан, г. Костанай, e-mail: smagliy56@mail.ru

Смаглий Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры английского языка Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, Республика Казахстан, г. Костанай

Smagliy T. I., associate professor, department of psychology and defectology, candidate of pedagogical sciences, Kostanai state pedagogical institute, Kostanai, Republic of Kazakhstan, e-mail: smagliy56@mail.ru

Smagliy T. A., senior lecturer, English language department, Kostanai state university A. Baitursynov, Kostanai, Republic of Kazakhstan

Сведения для цитирования: Соколова, М. Г. Использование профессионально ориентированных задач в обучении химии будущих ветеринарных фельдшеров [Текст] / М. Г. Соколова, В. М. Шушарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 51–54.

УДК 372.016:54
ББК 74.262.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ФЕЛЬДШЕРОВ

М. Г. Соколова, В. М. Шушарина

Химия — важно звено в подготовке ветеринарных фельдшеров в профессиональной образовательной организации. Одним из средств реализации связей химии с общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами является использование на занятиях профессионально ориентированных задач. В статье рассматривается сущность понятия «профессионально ориентированная химическая задача», сформулированы функции профессионально ориентированных задач, заостряется внимание на использовании таких задач при обучении химии будущих ветеринарных фельдшеров.

Ключевые слова*: химия, будущий ветеринарный фельдшер, профессионально ориентированные задачи.*

Сегодня общество предъявляет повышенные требования к специалисту в области ветеринарии. Ветеринарный фельдшер для оказания максимально гуманной помощи животным должен уметь решать задачи профессиональной деятельности, используя в том числе знания в области химии. Общеизвестно, что большинство физиологических процессов, протекающих в организме наших четвероногих питомцев, имеют химические закономерности. Базовыми для большинства диагностических и лечебных методов современной ветеринарии являются многие химические принципы, особенно использование химических явлений и процессов в ветеринарной практике. В настоящее время ветеринарный фельдшер обязан применять химические знания в своей профессиональной деятельности для осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при работе с сельскохозяйственными животными [1].

Традиционно считается, что формирование ветеринарного фельдшера как специалиста в профессиональной образовательной организации (далее — ПОО) происходит при изучении дисциплин профессионального цикла. Этому этапу предшествует период изучения общеобразовательных дисциплин — физики, химии, математики и т. д. Вместе с тем химия на первом куре в ПОО выступает как особая образовательная дисциплина, так как закладывает фундамент для освоения некоторых общепрофессиональных дисциплин (анатомия и физиология животных, основы микробиологии, основы зоотехнии, ветеринарная фармакология и т. д.) и междсциплинарных курсов (МДК 01.01 «Методика проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», МДК 02.01 «Методика диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных», МДК 03.01 «Методика ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»). Изучение обучающимися химии в ПОО предполагает достижение следующих целей:

– овладение знаниями по химии, важнейшими химическими теориями, понятиями, законами как формирование звена естественно-научной картины мира;

– использование полученных знаний для толкования разных химических явлений и свойств веществ, оценивание роли химии в развитии современных технологий в области ветеринарии;

– применение полученных компетенций для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Таким образом, химия, включенная в учебный план обучения ветеринарных фельдшеров в ПОО, имеет ярко выраженный профессионально ориентированный характер.

Вместе с тем традиционная практика обучения химии в ПОО приводит к тому, что многие обучающиеся не осознают значимости получаемых знаний, не видят связи между химической

дисциплиной и другими предметами. Одним из средств реализации межпредметных связей химии с общепрофессиональными дисциплинами и МДК является использование на занятиях профессионально ориентированных задач.

В психолого-педагогической литературе используются разные понятия: «контекстная задача», «ситуационная задача», «задача с практическим содержанием», «практико-ориентированная задача». Принципиального различия в этих понятиях и их определениях мы не обнаружили. В частности, О. Д.-С. Кендиван сформулировала определение понятия «практико-ориентированная химическая задача», отражающее особенности его содержания, так: «практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей учащегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности» [2].

Мы будем понимать под профессионально ориентированной химической задачей такую задачу, содержание которой связано с процессами и объектами будущей профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера, причем ее решение при использовании химического аппарата будет способствовать осмысленному применению знаний по химии в процессе изучения профессиональных дисциплин и МДК, а также формированию профессиональной компетентности будущего специалиста в области ветеринарии. В профессионально ориентированных задачах по химии не только отражаются межпредметные связи с ветеринарией, но и выявляются утилитарные аспекты научных знаний в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.

Исследуя профессионально ориентированные химические задачи как разноаспектное явление в профессионально направленном обучении химии будущих ветеринарных фельдшеров, мы определили следующие функции профессионально ориентированных задач:

− формирование профессиональной мотивации;

− определение и актуализирование механизмов интеграции химических и профессиональных знаний;

− овладение навыками рефлексии и самоконтроля поведения;

− развитие творческого мышления студентов [3].

Однако на практике мы видим, что преподаватели химии в ПОО неактивно используют такого рода задачи по следующим причинам:

1) профессионально ориентированные задачи и задания по ветеринарному профилю практически отсутствуют в учебниках и учебно-методических пособиях по общей и органической химии, а у имеющихся часто очень высокий уровень сложности, что осложняет работу со слабо подготовленными обучающимися;

2) не хватает времени для их включения в учебный процесс;

3) традиционная практика преподавания курса химии в ПОО не позволяет преподавателям гибко реагировать на инновации и включать в учебный процесс профессионально ориентированные задачи [4].

Таким образом, существует проблема разработки и внедрения в учебный процесс ПОО комплектов профессионально ориентированных задач по химии, которые дали бы дидактическую основу и актуальный материал для качественной подготовки будущих ветеринарных фельдшеров.

Для решения данной дилеммы, опираясь на опыт коллег, критерии отбора, функции профессионально ориентированных задач, преподаватели химии и общепрофессиональных дисциплин Чебаркульского профессионального техникума разработали комплекс задач на основе практических ситуаций, возникающих при выполнении ветеринарным фельдшером его профессиональной деятельности.

Приведем несколько примеров таких задач.

1. Для лечения и профилактики расстройства пищеварительной системы (диспепсии) у подсвинков активно применяют йодкрахмальный препарат, который можно приготовить в домашней обстановке; для этого необходимо 10 г крахмала смешать с 50 мл холодной воды и затем влить в 450 мл кипящей воды, охладить, после чего добавить 10 мл 5%-й спиртовой настойки йода. Полученный раствор имеет интенсивно-синий цвет, в нем йод демонстрирует активный антибактериальный эффект, не раздражая при этом слизистые оболочки пищеварительных органов животных. Необходимо рассчитать дозировку настойки йода и крахмала для проведения 12-дневного профилактического курса пяти подсвинков с учетом ежедневной дозы препарата — 10 мл на одну голову.

2. Теленок отравился щелочью, поэтому ему необходимо провести промывание желудка. Определите массу воды, которая потребуется для проведения данной процедуры, если при этом надлежит напоить теленка 1 л теплой воды, затем вызвать у него рвоту, потом дать ему выпить столько же раствора уксусной кислоты

с массовой долей ее 2 %, а после перечисленного произвести дополнительно два промывания чистой теплой водой по 1 л каждое. Сделайте вывод.

3. 5%-й спиртовой раствор борной кислоты используется у животных для лечения отитов (воспаление среднего уха). Определите долю воды в 5%-м спиртовом растворе борной кислоты, если использован 96%-й раствор спирта [5].

Предложенные задачи можно использовать как при проведении учебных занятий, так и при организации внеурочной работы, а также для дополнительных занятий со студентами, углубленно изучающими химию.

Реализация профессионально ориентированных задач в курсе химии не только устанавливает связи с общепрофессиональными дисциплинами и МДК, но и позволяет аккумулировать химические знания в одно целое, способствует формированию профессиональных компетенций, моделированию профессиональной деятельности будущего ветеринарного фельдшера.

Библиографический список

1. Соколова, М. Г. Занимательные задачи и упражнения по химии с профессионально ориентированным содержанием [Текст] : сборник для подготовки специалистов по специальности «Ветеринарный фельдшер» в ссузах / М. Г. Соколова, Н. Р. Мякишева. — Челябинск, 2010. — 26 с.

2. Кендиван, О. Д.-С. Практико-ориентированные задания [Текст] / О. Д.-С. Кендиван // Химия в школе. — 2008. — № 8. — С. 43–47.

3. Зубова, Е. А. Формирование творческой активности будущих инженеров в процессе обучения математике на основе исследования и решения профессионально ориентированных задач [Текст] : дис. … канд. пед. наук / Е. А. Зубова. — Ярославль, 2008. — 189 с.

4. Соколова, М. Г. Использование профессионально ориентированных задач и заданий в обучении химии будущих ветеринарных фельдшеров в ПОО [Электронный ресурс] / М. Г. Соколова. — Режим доступа: https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-professionalno-orientirovannih-zadach-i-zadaniy-v-obuchenii-himii-buduschih-veterinarnih-feldsherov-v--2575629.html.

5. Соколова, М. Г. Профессионально ориентированные задания по химии для специальности «Ветеринария» в ПОО СПО [Электронный ресурс] / М. Г. Соколова. — Режим доступа: https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-professionalno-orientirovannie-zadaniya-po-himii-dlya-specialistov-po-veterinarii-962620.html.

For citation: Sokolova, M. G. Usage of professionally oriented tasks in chemistry teaching the would-be veterinarian attendants [Text] / M. G. Sokolova, V. M. Shusharina // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 51–54.

USAGE OF PROFESSIONALLY ORIENTED TASKS IN CHEMISTRY TEACHING THE WOULD-BE VETERINARIAN ATTENDANTS

M. G. Sokolova, V. M. Shusharina

Chemistry is the important part in the training of veterinarian attendants in the vocational educational institution. The usage of professionally oriented tasks in the lessons is a way to show the relationship between chemistry, general professional disciplines and interdisciplinary courses. The article studies the meaning of the notion ‘professionally oriented chemistry task’, outlines the functions of the professionally oriented tasks, pays attention to the usage of such tasks in chemistry teaching the would-be veterinarian attendants.

Key words: *chemistry, would-be veterinarian attendant, professionally oriented tasks.*

References

1. Sokolova M. G., Myakisheva N. R. Zanimatel’nye zadachi i uprazhneniya po khimii s professional’no orientirovannym soderzhaniem, Chelyabinsk, 2010, 26 p. (In Russian)

2. Kendivan O. D.-S. Khimiya v shkole, 2008, no. 8, pp. 43–47. (In Russian)

3. Zubova, E. A. Formirovanie tvorcheskoi aktivnosti budushchikh inzhenerov v protsesse obucheniya matematike na osnove issledovaniya i resheniya professional’no orientirovannykh zadach. Kand Diss., Yaroslavl’, 2008, 189 p. (In Russian)

4. Sokolova, M. G. Ispol'zovanie professional'no orientirovannykh zadach i zadanii v obuchenii khimii budushchikh veterinarnykh fel'dsherov v POO, available at: https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-professionalno-orientirovannih-zadach-i-zadaniy-v-obuchenii-himii-buduschih-veterinarnih-feldsherov-v--2575629.html.

5. Sokolova M. G. Professional'no orientirovannye zadaniya po khimii dlya spetsial'nosti «Veterinariya» v POO SPO, available at: https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-professionalno-orientirovannie-zadaniya-po-himii-dlya-specialistov-po-veterinarii-962620.html.

Соколова Марина Геннадьевна, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», Челябинская обл., г. Чебаркуль, e-mail: sokolovamargen1@rambler.ru

Шушарина Валентина Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», Челябинская обл., г. Чебаркуль, e-mail: nezabudka551052@mail.ru

Sokolova M. G., deputy director, Chebarkul vocational technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: sokolovamargen1@rambler.ru

Shusharina V. M., lecturer, Chebarkul vocational technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: nezabudka551052@mail.ru

Сведения для цитирования: Угренинова, А. Е. О внедрении дисциплины «Основы бережливого производства» в учебный процесс профессиональной образовательной организации [Текст] / А. Е. Угренинова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 54–57.

УДК 372.016
ББК 74.26

О ВНЕДРЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А. Е. Угренинова

Статья посвящена проблеме обучения студентов организаций среднего профессионального образованиях работе в условиях бережливого производства. Автором предлагается содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства», раскрывается структура дисциплины и целесообразность ее внедрения в учебный процесс профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, бережливое производство, бережливые технологии, учебная дисциплина «Основы бережливого производства».*

В условиях модернизации отечественной экономики повышаются требования к конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО). Еще в 2011 г. на совещании с работниками профессионального образования В. В. Путин отмечал, что «сегодня с учетом роста российской экономики и стоящих перед нами задач модернизации всех сфер нашей жизни и прежде всего, конечно, производства стало совершенно очевидно, что отсутствие, недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики. Это необходимейшее условие для развития нашей страны. Сегодня совершенно очевидно, что недостаточное внимание к этой сфере в предыдущие годы создало известный барьер: недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является ограничителем нашего роста» [1].

Это высказывание было сделано в 2011 г., и с того времени началась активная модернизация среднего профессионального образования. В соответствии с федеральными государствен-

ными образовательными стандартами [2; 3] много внимания уделяется процессу подготовки квалифицированных конкурентоспособных на рынке труда кадров, «способных максимально реализовать в практической деятельности профессионально-личностные качества, самостоятельно разрешать возникающие проблемы в профессиональной деятельности, соответствовать современным требованиям и запросам рынка труда, достигать качественного результата с наименьшими издержками» [4]. Но готовы ли выпускники к работе в современных условиях? Какие возможности не использованы для достижения поставленной задачи?

Анализ научной литературы и собственный практический опыт работы позволяет сделать вывод о том, что на повышение конкурентоспособности предприятия оказывает большое влияние система бережливого производства. Остановимся кратко на содержании понятия «бережливое производство» и попробуем обосновать, почему актуальна и востребована сегодня на предприятиях в различных отраслях система бережливого производства. Для начала необходимо понять, что же такое бережливое производство и почему оно так актуально и востребовано сегодня на предприятиях в различных отраслях.

Бережливое производство — это особая концепция управления производственным предприятием, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь и убытков и предполагающая вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и его нереализованного творческого потенциала, а также максимальную ориентацию на потребителя [5].

Основной задачей концепции является формирование непрерывного процесса устранения издержек. Другими словами, бережливое производство — это устранение любых действий, вследствие которых потребляются ресурсы, но в результате не создается никакой ценности для потребителя [5–7].

Одним из главных моментов здесь является ценность для потребителя. Ценность — это полезность продукта с точки зрения покупателя.

Также немаловажным является процесс ликвидации издержек производителя. Все, что не несет никакой ценности для потребителя, определяется как потери и должно быть устранено из рабочего процесса.

Теоретический анализ и изучение опыта работы предприятий в различных отраслях позволяет сделать вывод о том, что бережливое производство внедряется в таких отраслях, как промышленность, торговля, IT-технологии, медицина, строительство, образование, сервис.

Исходя из этого можно сделать вывод, что все больше крупных предприятий применяют современные технологии и постоянно развиваются, что непосредственно требует специалистов, способных работать в условиях бережливого производства.

Бережливое производство — это не будущее, это уже наше настоящее, именно поэтому профессиональным образовательным организациям необходимо выпускать специалистов, уже готовых к работе на таких предприятиях.

Для подготовки специалистов, готовых работать в условиях бережливого производства, в ПОО необходима актуализация основных профессиональных образовательных программ, а также внедрение в образовательный процесс новых дисциплин (профессиональных модулей) в соответствии с требованиями работодателей.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» разработана и включена в учебный план по профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» за счет часов вариативной части такая дисциплина, как «Основы бережливого производства». При изучении этой дисциплины у студентов формируются знания о современных процессах управления предприятиями и работе на них. Полученные знания позволят выпускникам быстрее адаптироваться в производственной деятельности, а также решать практические задачи на производстве, активно использующем принципы бережливого производства.

Предлагаемая нами к изучению дисциплина содержит два раздела.

Раздел 1. Основные понятия бережливого производства:

– история возникновения бережливого производства;

– виды потерь;

– выявление, устранение и предотвращение потерь;

– инструменты для минимизации и устранения потерь;

– принципы бережливого производства;

– методы и инструменты бережливого производства;

– организация бережливого производства.

Раздел 2. Определение основных проблем и разработка проектов по внедрению бережливых технологий:

– основные проблемы внедрения моделей бережливого производства;

– управление проектами бережливого производства.

Учебные задачи дисциплины:

– изучение основных принципов, целей, задач и понятий бережливого производства;

– изучение современных бережливых технологий и методов их внедрения в производственный процесс;

– освоение и применение способов ликвидации потерь от внедрения технологии бережливого производства;

– формирование навыков и умений применения бережливого производства в зависимости от специфики бизнес-процессов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

1) содержание и формы бережливого производства;

2) основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;

3) принципы, методы и инструменты бережливого производства;

4) методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;

5) виды потерь на производстве;

6) алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;

7) принципы визуального управления в концепции бережливого производства;

8) формы визуального управления на производственном участке;

9) типы стандартов на производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

1) систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности РФ;

2) планировать, организовывать, картировать поток создания ценности продукции;

3) анализировать явления и процессы в организации с точки зрения концепции бережливого производства;

4) применять следующие методы и инструменты бережливого производства:

– *систему 5S* — систему организации и рационализации рабочего пространства;

– *систему TPM,* позволяющую снизить потери, связанные с простоями оборудования из-за поломок и избыточного обслуживания;

– *метод кайдзен*, предполагающий улучшением стандартизованных действий и процессов обеспечить производство без потерь;

– *систему SMED* — способ сокращения издержек и потерь при переналадке и переоснастке оборудования;

– *визуальное управление*;

– *канбан* — систему организации производства и снабжения, позволяющую реализовать принцип «точно в срок»;

5) обосновывать выбор методов и инструментов бережливого производства для сокращения/ликвидации разных видов потерь на производстве;

6) применять алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий.

По нашему мнению, овладение перечисленными знаниями и умениями обеспечит готовность выпускников ПОО работать в условиях бережливого производства.

Опираясь на теоретическое изучение проблемы и анализ производственных практик, мы полагаем, что проблема внедрения в учебный процесс профессиональной образовательной организации дисциплины «Основы бережливого производства» является актуальной и требует реализации на методическом и педагогическом уровне.

Библиографический список

1. В. В. Путин о среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 9 дек. 2016 г. № 1545]. — Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476306.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 9 дек. 2016 г. № 1578]. — Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476294.

4. Танаева, З. Р. Конкурентоспособность молодых сотрудников правоохранительных органов как необходимое условие успешной профессиональной деятельности [Текст] / З. Р. Танаева // Правопорядок : история, теория, практика. — 2016. — № 2 (9). — С. 46–49.
5. Бережливое производство [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бережливое_производство.
6. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200110957.
7. Перейра, Р. Руководство по бережливому производству [Электронный ресурс] / Р. Перейра. — Режим доступа: http://wkazarin.ru/wp-content/uploads/2013/09/LSSAGLM.pdf.

For citation: Ugreninova, A. E. About the introduction of ‘Lean manufacturing principles’ into the educational process of the vocational educational institution [Text] / A. E. Ugreninova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 54–57.

ABOUT THE INTRODUCTION OF ‘LEAN MANUFACTURING PRINCIPLES’ INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Ugreninova A. E.

The article is devoted to the issue of teaching the students of the secondary vocational education institutions to work in the conditions of lean manufacturing. The author proposes the content and design of the discipline ‘Lean manufacturing principles’, points out the advisability of its introduction into the educational process of the vocational educational institution.

Key words: *secondary vocational education, lean manufacturing, lean technologies, ‘Lean manufacturing principles’.*

References

1. V. V. Putin o srednem professional’nom obrazovanii v Sankt-Peterburge, available at: http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392.
2. Ob utverzhdenii federal’nogo gosudarstvennogo obrazovatel’nogo standarta srednego professional’nogo obrazovaniya po professii 08.01.25 Master otdelochnykh stroitel’nykh i dekorativnykh rabot, available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476306.
3. Federal’nyi gosudarstvennyi obrazovatel’nyi standart srednego professional’nogo obrazovaniya po professii 08.01.26 Master po remontu i obsluzhivaniyu inzhenernykh sistem zhilishchno-kommunal’nogo khozyaistva, available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476294.
4. Tanaeva, Z. R. Pravoporyadok : istoriya, teoriya, praktika, 2016, no. 2 (9), pp. 46–49. (In Russian)
5. Berezhlivoe proizvodstvo, available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Berezhlivoe_proizvodstvo.
6. GOST R 56020-2014 Berezhlivoe proizvodstvo. Osnovnye polozheniya i slovar’ [, available at: http://docs.cntd.ru/document/1200110957.
7. Pereira, R. Rukovodstvo po berezhlivomu proizvodstvu, available at: http://wkazarin.ru/wp-content/uploads/2013/09/LSSAGLM.pdf.

Угренинова Анастасия Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», г. Челябинск, e-mail: ugreninova.nasty@mail.ru

Ugreninova A. E., lecturer, South-Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: ugreninova.nasty@mail.ru

Сведения для цитирования: Якушева, Л. В. Антикоррупционное просвещение обучающихся профессиональных образовательных организаций на примере дисциплины «Право» [Текст] / Л. В. Якушева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 57–62.

УДК 372.016:34
ББК 74.266.7

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Л. В. Якушева

В статье представлен опыт антикоррупционного просвещения и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в процессе реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Ключевые слова: *коррупция, противодействие коррупции, антикоррупционное просвещение, антикоррупционное мировоззрение, среднее профессиональное образование.*

Противодействие коррупции — одна из наболее актуальных проблем, существующих в современном обществе. Отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, всеобщего осуждения коррупционного поведения ведет к разрастанию социального недуга. Проблема требует серьезного осмысления и разработки новых механизмов организации противодействия и предупреждения коррупции. С коррупцией невозможно бороться без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т. д., поэтому особенно важно целенаправленно реализовывать в образовательных учреждениях среднего профессионального образования условия для становления социально-гражданской компетентности выпускников. Система антикоррупционных идей, взглядов, представлений, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично изменить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Формирование неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, — важнейшая задача современного образования.

Как решается проблема антикоррупционного просвещения в нашем государстве?

Одним из приоритетных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является принцип свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры [1].

Принципы образования тесно взаимодействуют с тенденциями развития российского общества, которые направлены на реализацию комплекса мер по противодействию коррупции. Они должны включать в себя такие мероприятия, которые смогли бы воспитать у молодых людей неприятие коррупционных проявлений как негативных явлений в обществе, совершенно несовместимых с ценностями нашего государства. Это очень важный вопрос, так как уровень образования населения, его правовая культура — это не только лицо нашего государства в мировом пространстве, но и вопрос национальной безопасности.

На сегодняшний момент на федеральном и региональном уровне органами государственной власти реализуется Национальный план противодействия коррупции, мероприятия которого направлены на решение задач повышения эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.

На основании письма Министерства образования и науки РФ № 06-1130 от 7 сент. 2017 г. «По организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях» в содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Право» включены темы, дидактические единицы, направленные на изучение основ государственной антикоррупционной политики Российской Федерации [2].

При освоении программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» основная цель обучения должна быть направлена на:

1) получение знаний о формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социаль-

ных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2) формирование способности проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

3) формирование умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– сформированность представлений о коррупции, мотивах коррупционного поведения;

– сформированность умений противодействия коррупции, осуществления мер по ее профилактике;

– сформированность знаний о коррупционных преступлениях, их видах и ответственности за них;

– сформированность умений применять правовые знания для выявления и расследования коррупционных преступлений.

При осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины в раздел 12 «Уголовное право и уголовный процесс» была включена тема 12.2 «Противодействие коррупции», на изучение которой было выделено учебное время в объеме четырех часов.

Антикоррупционным элементом в программе данной общеобразовательной учебной дисциплины являются следующие дидактические единицы (табл.1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Достигаемые результаты обучения
Раздел 12 «Уголовное право и уголовный процесс»			***21***	
Тема 12.1 «Уголовное право»	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	2	*Метапредметные*: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации. *Предметные:* – сформированность знаний об основах уголовного права; – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ; – сформированность представлений о коррупции, мотивах коррупционного поведения; – сформированность умений противодействия коррупции, осуществления мер по профилактике коррупции; – сформированность знаний о коррупционных преступлениях, их видах и ответственности за них; – сформированность умений по применению правовых знаний для выявления и расследования коррупционных преступлений
Тема 12.2 «Противодействие коррупции»	Коррупция — понятие, мотивы коррупционного поведения; противодействие коррупции; правовая основа противодействия коррупции; основные принципы противодействия коррупции; меры по профилактике коррупции; коррупционные преступления: виды, ответственность; выявление и расследование коррупционных преступлений	2	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 9 «Применение норм уголовного права при определении преступности и наказуемости деяния»			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка эссе на тему: «Если бы у вас появилось право законодательной инициативы, то какие изменения или дополнения вы хотели бы внести в существующее законодательство с целью сокращения коррупционных преступлений?»		4	

Ожидаемым результатом урочной и внеурочной деятельности в этом направлении является антикоррупционное просвещение обучающихся. Методы реализации содержания дисциплины «Право» должны быть связаны с формированием у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, негативного отношения к коррупции и антикоррупционных моделей поведения. Организация антикоррупционного просвещения на основе этих принципов позволит обеспечить единство содержательного и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ и согласованность практических действий на всех этапах социализации обучающихся среднего профессионального образования.

Кроме того, в процессе обучения и воспитания важно и формирование у студентов мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества. Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход.

Составляющие антикоррупционного просвещения необходимо рассматривать в их взаимосвязи и реализовывать в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектно-исследовательской деятельности.

Для обеспечения деятельностного характера антикоррупционного просвещения также используются активные и интерактивные методы, групповые формы занятий.

Кроме того, в процессе антикоррупционного воспитания важное значение имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога. Он призван быть носителем высоких духовно-нравственных ценностей, гражданственности, создавать условия для приобретения обучающимися конструктивного жизненного опыта, формирования ответственного поведения.

В качестве примера реализации антикоррупционного просвещения в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» можно представить пример урока-игры: «Дело по обвинению коррупции» по общеобразовательной учебной дисциплине «Право», разработанного нами в форме расследования уголовного преступления.

«Расследование» включает несколько этапов «неотложных следственных действий и оперативных мероприятий», в ходе которых «опергруппы» (команды студентов) должны будут выполнить задания по сбору и фиксации доказательств, изобличающих «преступника» — коррупцию. Работу команд оценивает компетентное жюри, состоящее из представителей правоохранительных структур и преподавателей правовых дисциплин.

В ходе игры применяются разнообразные нетрадиционные методы обучения.

1. «Лови ошибку!» — участникам игры предлагается заведомо неверное определение понятия коррупции. Каждая «опергруппа» должна составить правильное определение и разместить его на своем игровом поле (стена, доска). Победит та команда, которая составит более точное и правильное определение данного явления в соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [3].

2. «Мозговой штурм» — команды, используя признаки коррупционных правонарушений, данные в перечне № 23 от 1 февраля 2016 г. Генеральной прокуратуры РФ [4] и Уголовном кодексе Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [5], должны составить таблицу составов преступлений коррупционной направленности. Победителем станет та команда, которая даст наибольшее количество правильных ответов.

3. «Опознание» — каждой «опергруппе» вручается протокол предъявления для опознания с фотографиями в количестве не менее трех, фиксирующими факт совершения преступления. «Опергруппам» необходимо по изображениям «опознать» коррупционные деяния и дать обоснованный ответ, по каким именно приметам или особенностям их следует отнести к данной категории.

4. «Изучение доказательств» — «опергруппам» необходимо просмотреть видеозаписи, иллюстрирующие различные ситуации коррупционной деятельности, и ответить на поставленные вопросы, например, следующие:

1) имеется ли в действиях лиц, показанных в видеоролике, состав какого-либо коррупционного преступления?

2) что может быть предметом взятки?

3) наказуемо ли вымогательство взятки?

5. «Следственный эксперимент» — разыгрывание ситуаций в ролях, где студенты — «фигуранты» по делу воспроизводят конкретную ситуацию перед «опергруппами».

«Опергруппы», оценив ситуацию, должны установить:

– причины, способствующие совершению преступления;

– особенности обстановки совершения преступления;

– особенности поведения участников проверяемого события [6].

По результатам следственного эксперимента каждая команда делает заключение, получено ли доказательство коррупционной деятельности.

6. «Проектная деятельность» — перед студентами ставится проблема:

– насколько эффективно правоохранительные структуры ведут борьбу с коррупцией?

– какова результативность раскрываемости коррупционных преступлений?

– какие методы и тактика расследования коррупционных преступлений дают наилучшие показатели?

Для выполнения этого задания «опергруппы» получают карточки с заданиями, в которых содержится информация о реальных коррупционных делах.

Команды должны тщательно изучить ситуации; найти необходимую информацию на официальных сайтах МВД РФ [7], Генеральной прокуратуры РФ [8], Следственного комитета РФ [9] и проанализировать ее; сделать вывод по проделанной работе (чем закончилось расследование по предлагаемым ситуациям); подготовить аргументированное заключение по статистике раскрываемости коррупционных преступлений.

Таким образом, целью антикоррупционного просвещения является формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, твердой гражданской и нравственной позиции, овладение ими устойчивыми знаниями, умениями и компетентностью в сфере противодействия коррупции. Многие граждане нашей страны имеют антикоррупционное мировоззрение, но не могут единолично или малой группой бороться с коррупционными проявлениями. Тем не менее, у них уже сформирована нетерпимость к таким проявлениям и они не могут закрывать глаза на коррупционные практики, свидетелями которых они случайно оказались. Антикоррупционное просвещение в профессиональном смысле направлено не только на предотвращение коррупции, но и на фактическое противодействие ей.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — М., 2013. — 134 с.

2. По организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях [Текст] : [письмо Министерства образования и науки РФ от 7.09.2017 № 06-1130].

3. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 19 дек. 2008 г. : одобр. Советом Федерации 22 дек. 2008 г.] // Собрание законодательства Рос. Федерации. — 2008. — № 52 (ч. 1). — Ст. 6228.

4. Перечень № 23 преступлений коррупционной направленности [Электронный ресурс] // О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности : [указание Генпрокуратуры России и МВД России от 1 февр. 2016 г. № 65/11/1]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420336566.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : по состоянию на 25 мая 2017 г. — М. : Проспект, 2017. — 272 с.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : по состоянию на 1 июня 2017 г. — М. : Проспект, 2017. — 319 с.

7. Официальный интернет-сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://мвд.рф.

8. Официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://genproc.gov.ru/map.

9. Официальный интернет-сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sledcom.ru.

For citation: Yakusheva, L. V. Anti-corruption education of VET students on the example of ‘Law’ teaching [Text] / L. V. Yakusheva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 57–62.

ANTI-CORRUPTION EDUCATION OF VET STUDENTS ON THE EXAMPLE OF ‘LAW’ TEACHING

L. V. Yakusheva

The article presents the experience of students’ anti-corruption education and anti-corruption outlook formation in the process of ‘Law’ teaching in the South-Ural state technical college.

Key words: *corruption, corruption counteraction, anti-corruption education, anti-corruption outlook, secondary vocational education.*

References

1. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. Zakon, Moscow, 2013,134 p. (In Russian)
2. Po organizatsii antikorruptsionnogo prosveshcheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh: [pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 7.09.2017 № 06-1130].
3. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. Sobranie zakonodatel'stva Ros. Federatsii, 2008, no. 52 (ch. 1), St. 6228. (In Russian)
4. Perechen' № 23 prestuplenii korruptsionnoi napravlennosti, available at: http://docs.cntd.ru/document/420336566.
5. Ugolovnyi kodeks Rossiiskoi Federatsii: po sostoyaniyu na 25 maya 2017 g., Moscow: Prospekt, 2017, 272 p. (In Russian)
6. Ugolovno-protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii: po sostoyaniyu na 1 iyunya 2017 g., Moscow: Prospekt, 2017, 319 p. (In Russian)
7. Ofitsial'nyi internet-sait Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, available at: https://mvd.rf.
8. Ofitsial'nyi internet-sait General'noi prokuratury Rossiiskoi Federatsii, available at: https://genproc.gov.ru/map.
9. Ofitsial'nyi internet-sait Sledstvennogo komiteta RF, available at: https://sledcom.ru.

Якушева Лада Валентиновна, методист научно-методического центра ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: lada238@ mail.ru

Yakusheva L. V., methodologist, South-Ural state technical college, Chelyabinsk, e-mail: lada238@ mail.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Манапова, О. Н. Организация учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С:Колледж» [Текст] / О. Н. Манапова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 63–67.

УДК 377
ББК 74.57

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО НА ОСНОВЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «1С:КОЛЛЕДЖ»

О. Н. Манапова

В статье представлена классификация нормативно-правовой и учебно-методической документации, позволяющая структурировать учебно-методический комплекс ПОО. Изучены возможности реализации на практике автоматизированной системы «1С:Колледж» для формирования электронной базы, автоматизации управления учебно-методической деятельностью ПОО.

Ключевые слова: *учебно-методическая деятельность, нормативно-правовая и учебно-методическая документация, автоматизированная система «1С:Колледж».*

В условиях модернизации образования в России важной задачей методической службы ПОО становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогическим работникам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, учебно-методическое сопровождение инновационных процессов [1].

Организация учебно-методической деятельности в профессиональных образовательных организациях в настоящее время является одним из основополагающих факторов, которые обеспечивают повышение качества профессионального образования, а также инновационность, эффективность, прогностичность самого образовательного процесса. В настоящее время ситуация в системе профессионального образования ориентирует педагогических работников на освоение новых профессиональных компетенций, и, как следствие, стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами должно стать построение системы учебно-методического сопровождения развития среднего профессионального образования [2].

К тому же необходимость выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ активизировала работу профессиональных образовательных организаций по выявлению путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования его составных частей [3].

С целью изучения и реализации в образовательном процессе колледжа системы

организации учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С:Колледж» поставлены следующие задачи:

1) определить основные направления учебно-методической деятельности ПОО;

2) создать классификацию нормативно-правовой документации;

3) разработать структуру учебно-методического комплекса ПОО;

4) систематизировать перечень нормативно-правовой и учебно-методической документации в соответствии с возможностями автоматизированной системы «1С:Колледж»;

5) изучить возможности автоматизированной системы «1С:Колледж» в целях управления учебно-методической деятельностью;

6) сформировать электронную базу нормативно-правовой и учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С:Колледж».

Центром учебно-методической работы колледжа является учебно-методический отдел, к основным направлениям деятельности которого относятся:

– научно-методическая деятельность;

– учебно-методическая деятельность;

– организационно-методическая деятельность;

– повышение профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей;

– организация условий для повышения квалификации и аттестации преподавателей;

– проектная (инновационная) и экспертная деятельность преподавателей [4].

Учебно-методическая деятельность заключается в подготовке внутренних локальных актов и совершенствовании учебно-методических комплексов дисциплин и специальностей.

Нормативно-правовое обеспечение системы управления ПОО — это совокупность документов и нормативно-справочных материалов, устанавливающих нормы, правила, требования, характеристики, методы, используемые при решении задач организации труда и управления персоналом и утвержденные в установленном порядке компетентным соответствующим органом или руководством организации [5].

К основным видам нормативных документов относятся: закон, инструктивное письмо, кодекс, макет, методические рекомендации, методические указания, письмо, положение, порядок, постановление, правила, приказ, примерная программа, протокол, распоряжение, решение, соглашение, указание.

В колледже принят следующий классификатор нормативно-правовых документов:

1) финансово-экономическая деятельность;

2) права и социальная защита обучающихся;

3) материально-техническое снабжение;

4) трудовые отношения (работа с кадрами);

5) безопасные условия учебы и труда;

6) учебная работа;

7) учебно-производственная работа;

8) воспитательная работа;

9) учебно-методическая работа;

10) делопроизводство всех сторон деятельности образовательного учреждения;

11) система качества;

12) общие вопросы образования.

К органам управления, утверждающим нормативно-правовые документы, относятся:

– Правительство РФ;

– Государственная дума РФ;

– Министерство образования и науки РФ;

– Министерство образования и науки Челябинской области;

– директор учебного заведения;

– собрание трудового коллектива учебного заведения;

– педагогический совет учебного заведения;

– методический совет учебного заведения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно-методический комплекс (далее — УМК) — это совокупность учебно-методических материалов, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по учебной дисциплине и профессиональному модулю и способствующих эффективному освоению студентами материала программы подготовки специалистов среднего звена по одной из специальностей.

Согласно локальному документу колледжа, УМК формируется как в бумажном, так и в электронном виде с использованием информационных кейс-технологий (в программе Moodle) и включает следующие типы изданий: обучающие, учебно-методические, вспомогательные и программно-методические (табл. 1).

Таблица 1

Соответствие видов изданий их типу

№ п/п	Тип издания	Виды изданий
1	Обучающие	Учебник, учебное пособие, курс лекций, производственная документация (техническая, технологическая, нормативная)
2	Учебно-методические	Методические пособия, методические рекомендации (по изучению курса, выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ), методические указания по практике (лабораторным работам, практическим работам), методические разработки (по методике теоретического и производственного обучения, методике воспитательной работы)
3	Вспомогательные	Учебно-практические [практикум, сборник упражнений, сборник задач (задачник), сборник иностранных текстов, сборник планов семинарских занятий, сборник контрольных заданий, хрестоматия, рабочая тетрадь], учебно-справочные (учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник), учебно-наглядные (альбом, атлас)
4	Программно-методические	Учебный план, календарно-тематический план, учебная программа, программа практики

Систематизация нормативно-правовой и учебно-методической документации — это деятельность, направленная на упорядочение и совершенствование нормативного материала путем его обработки и расположения в соответствии с классификационными критериями, датами утверждения и введения в действие, а также решаемыми задачами. В процессе систематизации формируются своды, кодексы, сборники нормативных актов, реестры.

Для создания электронной базы учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С:Колледж» и в соответствии с ее возможностями систематизирован перечень нормативно-правовой и учебно-методической документации.

С целью систематизации всех видов нормативно-правовой документации в колледже создан единый список — реестр, включающий гиперссылки, которые дают возможность перейти к нужному документу и ознакомиться с его содержанием, а также найти приказ об утверждении документа, протокол заседания педагогического или методического совета, на котором был рассмотрен и согласован данный документ, и т. д.

Для приведения к единым требованиям учебно-методической документации (далее — УМД) создан перечень разработанных и утвержденных видов УМД, в котором можно найти необходимую информацию по специальностям, учебным дисциплинам (междисциплинарным курсам, учебным практикам), авторам-разработчикам, видам УМД, году их разработки. Данная информация является актуальной, так как обеспеченность студентов литературой — один из важнейших показателей при прохождении процедур лицензирования и аккредитации.

В настоящее время применение автоматизированных систем управления является важным критерием оценки качества организации учебно-методической деятельности в ПОО. В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» для хранения общедоступных документов создана и успешно функционирует локальная сеть, однако она не защищает созданные распорядительные, методические или справочные документы от случайного удаления или внесения в них недостоверных поправок.

Разделы «Управление качеством» и «Методическая работа» являются инструментом организации учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С:Колледж». В разделе «Управление качеством» сформирована нормативно-правовая база по видам классификации документов, видам самих документов (их насчитывается 19) и органов управления. В классификаторе нормативных документов создана база по учебно-методической работе. Раздел «Методическая работа» позволяет: размещать методические материалы в соответствии с их видом; освещать итоги проведения смотров (конкурсов) согласно разработанным критериям; учитывать результаты работы педагогических работников с целью их стимулирования.

Подсистема «Виды методических материалов» дает возможность автоматически вывести отчет о формировании учебно-методической базы в соответствии с утвержденным в колледже классификатором: по виду, по автору и др.

Таким образом, разделы «Управление качеством» и «Методическая работа» позволяют: хранить большой объем данных в электронном виде (каталог нормативно-правовой и учебно-методической документации вместо картотеки);

осуществлять быстрый поиск необходимой информации; создать архив и структурировать информацию о созданной нормативно-правовой и учебно-методической базе; предоставить отчет о методическом материале [6].

Опыт работы с педагогическим коллективом по организации учебно-методической деятельности в ПОО показал, что разработка и формирование документации по представленным направлениям — достаточно непростой процесс. Данную задачу совместно с преподавателями, читающими конкретную дисциплину (модуль), и всей предметно-цикловой комиссией выполняют представители методической службы. Умело спланированная целенаправленная работа помогает педагогам не только эффективно осваивать новые технологии обучения, повышать свой профессиональный уровень, но и выполнять требования ФГОС СПО по обеспечению образовательных программ учебно-методической документацией с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, его науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы [7].

В нашей образовательной организации изучены и реализованы на практике возможности автоматизированной системы «1С:Колледж», что позволяет комплексно формировать электронную базу, автоматизировать управление учебно-методической деятельностью ПОО для принятия эффективных управленческих решений.

Библиографический список

1. Алексеева, Н. Г. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст] / Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова // Сб. статей ЧелИРПО. — Челябинск, 2005. — С. 104–110.

2. Арзамаскина, Л. М. Научно-методическая поддержка, изучение и обобщение передового опыта работы преподавателей. Современные подходы к управлению методической работой в средних профессиональных образовательных учреждениях [Текст] /Л. М. Арзамаскина // Материалы Всероссийской научно-методической (заочной) конференции. — Омск : ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», 2008. — С. 12–16.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 № 350]. — Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70605600.

4. Положение об учебно-методическом отделе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ecol.edu.ru.

5. Методические рекомендации по разработке учебно-методической документации и литературы (издания) по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ecol.edu.ru.

6. 1С:Колледж : Система комплексной автоматизации учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.online-ufa.ru/production/1c_products/1c-college.php.

7. Петрунькина, Н. П. Использование информационных технологий в управлении научно-методической работой. Современные подходы к управлению методической работой в средних профессиональных образовательных учреждениях [Текст] / Н. П. Петрунькина // Материалы Всероссийской научно-методической (заочной) конференции. — Омск : ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», 2008. — С. 221–223.

For citation: Manapova, O. N. Organization of teaching and methodical activity of the vocational educational institution on the basis of the automated system ‘1C:College’ [Text] / O. N. Manapova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 63–67.

ORGANIZATION OF TEACHING AND METHODICAL ACTIVITY OF THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE BASIS OF THE AUTOMATED SYSTEM ‘1C:COLLEGE’

O. N. Manapova

The article presents the classification of the normative and legal acts, teaching and methodical documentation, which allows to structure the teaching and methodical complex of the vocational

educational institution. The author studies the possibilities to use the automated system '1C:College' for electronic base formation, to automate the management of the teaching and methodical activity of the vocational educational institution.

Key words: *teaching and methodical activity, normative and legal acts, teaching and methodical documentation, automated system '1C:College'.*

References

1. Alekseeva N. G., S. V. Zotova Didakticheskoe obespechenie kachestva srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh formirovaniya mnogourovnevogo obrazovatel'nogo prostranstva, Chelyabinsk, 2005, pp. 104–110. (In Russian)
2. Arzamaskina L. M. Nauchno-metodicheskaya podderzhka, izuchenie i obobshchenie peredovogo opyta raboty prepodavatelei. Sovremennye podkhody k upravleniyu metodicheskoi rabotoi v srednikh professional'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh (Proceedings of the All-Russian scientific conference), Omsk: FGOU SPO «Omskii kolledzh torgovli, ekonomiki i servisa», 2008, pp. 12–16. (In Russian)
3. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 15.02.08 Tekhnologiya mashinostroeniy, available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70605600.
4. Polozhenie ob uchebno-metodicheskom otdele, available at: http://www.ecol.edu.ru.
5. Metodicheskie rekomendatsii po razrabotke uchebno-metodicheskoi dokumentatsii i literatury (izdaniya) po distsipline, mezhdistsiplinarnomu kursu i professional'nomu modulyu osnovnoi professional'noi obrazovatel'noi programmy, available at: http://www.ecol.edu.ru.
6. 1S:Kolledzh : Sistema kompleksnoi avtomatizatsii uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya, available at: http://www.online-ufa.ru/production/1c_products/1c-college.php.
7. Petrun'kina N. P. Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii v upravlenii nauchno-metodicheskoi rabotoi. Sovremennye podkhody k upravleniyu metodicheskoi rabotoi v srednikh professional'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh . (Proceedings of All-Russian scientific conference), Omsk: FGOU SPO «Omskii kolledzh torgovli, ekonomiki i servisa», 2008, pp. 221–223. (In Russian)

Манапова Ольга Николаевна, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: olga4kpa@mail.ru

Manapova O. N., deputy director, South-Ural state college, Chelyabinsk, e-mail: olga4kpa@mail.ru

Сведения для цитирования: Некрасов, С. И. Внедрение образовательных стандартов в аграрной сфере: риски, проблемы и пути решения (из опыта деятельности Окружного методического объединения ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство») [Текст] / С. И. Некрасов, Ю. А. Некрасова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 67–74.

УДК 377.5
ББК 74.57

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ: РИСКИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ (из опыта деятельности Окружного методического объединения ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»)

С. И. Некрасов, Ю. А. Некрасова

В данной статье проблема развития аграрного образования рассматривается на примере процессов его стандартизации. При этом особое внимание акцентируется на объективно существующих особенностях развития современного агропромышленного производства. На основе

анализа сложнейшей ситуации с материально-технической базой в образовательных учреждениях агропрофиля авторами предложен вариант решения рассматриваемой комплексной проблемы посредством серьезного расширения традиционных функций аграрного образования. Работа имеет междисциплинарный характер и представляет интерес не только для работников системы профессионального образования, но и для руководителей органов управления образованием, специалистов агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: *аграрное образование, образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, материально-техническая база, профессиональный стандарт, агропромышленный комплекс.*

В XXI веке процессы стандартизации стали одним из ведущих направлений в реформировании профессионального образования во всем мире. Безусловно, стоит согласиться с тем, что данный процесс абсолютно объективен как в силу все возрастающих требований к уровню подготовки специалистов, так и ввиду нарастающей конкуренции в данной сфере. В то же время, имеющийся у авторов данной статьи опыт работы с образовательными стандартами в аграрном секторе профессионального образования (начиная с внедрения первого поколения государственных образовательных стандартов среднего и начального профессионального образования в 1994–1998 гг., позволяет выразить в данной связи определенную точку зрения как на организационную сторону, так и на общую эффективность данных процессов.

В декабре 2014 г. в ежегодном послании Федеральному собранию Президентом РФ В. В. Путиным был дан весьма однозначный системный сигнал по организации работы в области развития системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…» [1].

Поставленная высшим должностным лицом государства задача стала безальтернативной в исполнительском смысле и амбициозной относительно уровня тех вопросов, на которые посредством ее решения предполагалось ответить в достаточно краткосрочной перспективе. Напомним, что на рубеже 2014–2015 годов наиболее остро сопрягались и требовали соответствующего отклика-реакции на складывающуюся в сфере подготовки кадров ситуацию две стратегически важные для развития отечественного профессионального образования линии: структурно-содержательная и демографическая.

Относительно несбалансированности структурно-содержательной модели развития профессионального образования в стране высказывался академик РАО профессор Е. В. Ткаченко. Так, в апреле 2014 года в своем выступлении на заседании бюро отделения профессионального образования РАО он прямо заявил, что сформировавшийся рынок труда квалифицированных рабочих нуждается в серьезных и незамедлительных переменах, однако предпринимающиеся попытки решения данной задачи, с его точки зрения, не обладают ни достаточным научным, ни необходимым методическим обеспечением [2].

В тот же период времени были фактически завершены начатые еще в 2005 г. Центром мониторинга качества образования при Высшей школе экономики исследования о влиянии на развитие региональных систем профессионального образования демографического фактора. Кроме непосредственного анализа степени охвата услугами среднего профессионального образования 15–19-летней молодежи в субъектах РФ, данные исследования содержали и демографический прогноз относительно того, как будет изменяться данный поток вплоть до 2030 года. Интерпретируя результаты исследования, его организаторы показали на очевидную взаимосвязь факторов «значительное уменьшение численности российского населения в 2005–2015 годах» и «уменьшение числа абитуриентов, поступающих на программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена» с процессами «оптимизации сети профессиональных образовательных организаций» и «вынужденными решениями региональных органов управления образованием о снижении контрольных цифр приема» [3, с. 22].

Ситуация в сфере профессионального аграрного образования все последние годы складывается на порядок сложнее, чем в общем по системе. Все это происходит на фоне крайне неудовлетворительной обустроенности жизни российского села с явным несоответствием условий сельского труда представлениям современной молодежи о культуре и производительности развивающегося агропромышленного

производства. Постепенно это привело к тому, что несмотря на довольно ощутимые успехи российской сельскохозяйственной отрасли последних лет, в федеральный перечень ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями была включена единственная аграрная специальность: 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» [4].

При этом предполагается, что качество подготовки специалистов по соответствующей данной специальности основной профессиональной образовательной программе (далее — ОПОП) должно определяться профессиональным стандартом 13.022 «Техник-механик в сельском хозяйстве» (утвержден в феврале 2017 г.) [5] и соответствующим ему федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (утвержден в декабре 2016 г.) [6].

Собственно, очередную проблему для аграрного образования предопределили приведенные выше сроки утверждения стандартов, а также принятие для реализации образовательного стандарта без опоры на консолидированное мнение профессионального сообщества. Минимальный — на уровне чуть более двух месяцев — временной зазор между утверждением стандартов фактически означает, что работа по созданию ФГОС снова велась в отрыве от требований, сформулированных ведущими профессионалами от агропромышленного комплекса.

Сама проблематика данной нестыковки в аграрной сфере настолько поразительно устойчива во времени, что от всего этого постепенно начинают опускаться руки даже у людей опытных и закаленных. Так, например, преподаватель специальных дисциплин Каргинского аграрно-технологического техникума Ростовской области Л. В. Захарченко, имеющая высшую квалификационную категорию и более чем 40-летний стаж работы, в своем открытом письме в первом номере журнала «Профессиональное образование и рынок труда» за 2017 г. пишет буквально следующее: «Как работать в условиях, когда — как это требует Закон об образовании — стандарты разработаны непрофессионально, когда к ним нет необходимых пояснительных записок, примерных рабочих программ и рабочей документации, когда учебники разработаны не по модулям и не по междисциплинарным курсам… А кругом — требования, требования и требования. Не слукавлю, если скажу, что мы, педагоги аграрного образования, чувствуем себя сегодня как стая загнанных в угол леса волков: без поддержки, уже без сил и особых эмоций, без обоснованной надежды на изменение ситуации собственными силами. Держит нас по жизни только то, что мы не умеем сдаваться, ну и, конечно же, желание хоть как-то обустроить судьбы наших сельских детей, которым рассчитывать сегодня практически не на кого, кроме как на нас» [7, с. 37].

Во-многом, понимая всю сложность и неоднозначность ситуации с разработкой образовательных стандартов в аграрной сфере, в январе 2017 года и было принято решение о создании в структуре действующего на территории Уральского федерального округа с 2012 года Межрегионального совета профессионального образования Окружного методического объединения профессиональных образовательных организаций УрФО по укрупненной группе специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (далее — ОМО ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»).

К определенной специфике становления данного методобъединения целесообразно отнести три основных момента.

1. Изначальное стремление к оперативности достигалось посредством создания единого информационного ресурса объединения — отдельной странички на официальном сайте Каменск-Уральского агропромышленного техникума (http://куат.рф/about_the_university/omo-poo-urfo-35-00-00). В этом пространстве была сосредоточена вся официальная документация, протоколы, решения, переписка и т. д. Для быстрого обмена тактической информацией, фотографиями, презентационными и другими материалами была создана группа в социальной сети Facebook (https://www.facebook.com/groups/393922947646992).

Данная информационная конструкция позволила с самого начала развести потоки официальной информации и деловой переписки от просто интересных вещей или неформального общения (что также само по себе важно в любом профессиональном сообществе) и обеспечить такие характеристики деятельности создаваемого методобъединения, как оперативность и коллегиальность в работе, безусловная достоверность обрабатываемой информации, общая ответственность за конечный результат.

2. Более половины образовательных учреждений в ОМО ПОО УрФО 35.00.00 «Сель-

ское, лесное и рыбное хозяйство» (15 из 29) представляют Свердловскую область. Именно там их взаимодействие в достаточной степени и было организовано изначально, ввиду того, что их деятельность уже более 10 лет курируется Ресурсным центром развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля.

3. У данного ресурсного центра на момент создания методобъединения уже была налажена прямая связь и имелся опыт сотрудничества с Федеральным учебно-методическим объединением СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 35.00.00 (далее — ФУМО СПО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»), созданным в 2016 г. на базе Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К. А. Тимирязева.

Так или иначе, но одним из приоритетных направлений деятельности ОМО ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» с самого начала являлось содействие процессам внедрения ФГОС ТОП-50. В нашем случае это была организационная помощь в лицензировании ОПОП 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в образовательных учреждениях агропрофиля УрФО путем всемерной поддержки данного процесса, его сопровождения, а также своевременного обмена накапливающимся опытом.

Приложенные всеми членами методобъединения усилия не оказались напрасными. По состоянию на 1 января 2018 г. на территории УрФО лицензии на право реализации ОПОП 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» были получены семью образовательными учреждениями агропрофиля (четыре из которых приступили к реализации данной программы уже в 2017/18 уч. г., еще три планируют сформировать контрольные цифры приема на 2018/19 уч. г.), а пять образовательных учреждений надеются пройти процедуру лицензирования данной программы в обозримом будущем.

Таким образом, ситуация с продвижением 12 профессиональных образовательных учреждений одного из самых крупных федеральных округов РФ к формату подготовки по наиболее востребованной и перспективной в агропромышленном комплексе специальности СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями относительно понятна. Правда, необходимо отметить, что определенная относительность данного понимания вызвана условиями организации процедур лицензирования образовательной деятельности по рассматриваемой ОПОП в такой период времени, когда на федеральном уровне еще отсутствовала соответствующая примерная образовательная программа. В данном смысле абсолютно нельзя исключать обстоятельство, что некая «облегченность» процедуры лицензирования образовательной деятельности в дальнейшем может достаточно негативным образом сказаться на успешности процессов государственной аккредитации данной образовательной программы.

Но еще более важно отметить то, что руководство остальных образовательных учреждений агропрофиля УрФО констатирует наличие у них серьезных сложностей с внедрением ФГОС специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Основная причина: несоответствие имеющейся в их распоряжении материально-технической базы требованиям внедряемого стандарта на фоне отсутствия четкого понимания способов решения данной проблемы.

И вот тут-то снова проявляется наша основная проблема. Точнее —обостряется, поскольку ее первопричина носит перманентный характер и заключается в том, что аграрное образование уже не одно десятилетие фактически выпадает из общей парадигмы развития российского профессионального образования. Это продолжается и по сей день, несмотря на очередной призыв Президента РФ В. В. Путина во время совещания по вопросу развития системы СПО в Екатеринбурге 6 марта 2018 г. к тому, что необходимо принять все меры для обеспечения процесса обучения «самой передовой учебной и производственной базой» [8, с. 4].

Почему же это происходит?

Ответ в общем-то на поверхности: в силу того, что абсолютно все наши работодатели — сельхозпредприятия различных форм и видов собственности — являются дотационными по форме своей экономической деятельности, фактически они не имеют возможности перенаправлять государственные средства в систему образования для ее развития. Иными словами, в нашей сфере финансово подкрепленное социальное партнерство отсутствует. А нас не слышат и раз за разом ставят задачи по поиску таких вариантов по аналогии с металлургией, машиностроением, нефтедобывающей отраслью или сферой услуг.

Из сказанного выше следуют, как минимум, два вывода. Первый — констатирующий: аграрное образование специфично и к его развитию также необходимо подходить с особыми мерками (по крайней мере, в части поддержки и развития его материально-технической базы). Второй: важно осознавать и то, что оговариваемая ситуация, к сожалению, проецируется и на все те, когда нам необходимо показать софинансирование различного рода проектов и программ в аграрной сфере, а мы оказываемся отрезанными от данных процессов (даже имея свой внебюджетный ресурс) в силу того, что не можем показать финансовые вливания своих работодателей.

Всем интересующимся данной проблемой уже давно понятно, что с этим необходимо что-то делать, а процесс внедрения ФГОС ТОП-50 в данном контексте только катализировал данную необходимость. Поэтому на фоне все ухудшающейся ситуации с материально-технической базой образовательных учреждений аграрного профиля нами был разработан, согласован в среде единомышленников и направлен в Межведомственную рабочую группу при Министерстве сельского хозяйства РФ по разработке долгосрочной стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года пакет предложений по вопросу модернизации отечественного аграрного образования, вплоть до придания образовательным учреждениям аграрного профиля статуса «сельхозтоваропроизводитель».

В дальнейшем мы были приглашены в Москву на Всероссийский молодежный форум «Формула аграрного образования», чтобы озвучить и обосновать свои предложения. Большинство инициатив из текста нашего доклада на пленарном заседании форума вошли в его итоговую резолюцию и в дальнейшем были публично освещены на заседании Общероссийского народного фронта «За Россию» — «Качественное образование во имя страны».

В начале 2017 г. в Государственную думу был внесен законопроект «О внесении дополнения в статью 3 Федерального закона “О развитии сельского хозяйства”» в части признания научных и образовательных организаций сельскохозяйственными товаропроизводителями». В процессе работы над ним он неоднократно правился и видоизменялся и был принят только 28 декабря 2017 года, когда Президент РФ В. В. Путин подписал Федеральный закон № 424-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 6 Федерального закона “О развитии сельского хозяйства”», в соответствии с которым профессиональные образовательные организации, осуществляющие в процессе своей научно-технической и (или) образовательной деятельности производство сельскохозяйственной продукции, ее первичную и последующую (промышленную) переработку, в полном смысле этого слова сельхозтоваропроизводителями так и не стали, но им была обеспечена сама возможность предоставления такой государственной поддержки [9].

Таким образом, федеральный законодатель предоставил право для решения данного вопроса регионам. И в настоящее время, например, в Свердловской области на уровне Законодательного собрания, Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия, Уральского института регионального законодательства, правительства Свердловской области прорабатываются необходимые изменения в областном законе от 04.02.2006 № 7-ОЗ «О государственной поддержке юридических и физических лиц, осуществляющих производство сельскохозяйственной продукции, первичную и (или) последующую закупку сельскохозяйственной продукции, пищевых лесных ресурсов в Свердловской области» в части включения туда тех образовательных учреждений, которые данной деятельностью занимаются в качестве получателей такой государственной поддержки.

Однако абстрагируемся от решения многослойной задачи по выводу аграрного образования на новый качественный уровень и вернемся к конкретному аспекту внедрения ФГОС в аграрном сегменте профессионального образования. Наши исследования и наработки в сфере реализации аграрного образования, накопленные за последние 10 лет, говорят о том, что состоятельность цепочки: «повышение качества аграрного образования» методом «внедрения обновляющихся образовательных стандартов» посредством «развития всех видов ресурсов образовательного учреждения» возможна двумя основными путями:

1) волевыми решениями на уровне региональной власти об определенной приоритетности аграрного образования (как правило, это бывает, когда регион или заведомо аграрный, как например Краснодарский край, Белгородская и Тамбовская области, или относительно богатый, как Тюменская область и Татарстан);

2) посредством развития приносящей доход деятельности образовательных учреж-

дений агропрофиля, которые стремятся зарабатывать сами, причем производя сельхозпродукцию непосредственно в ходе организованного ими учебно-производственного процесса.

И если первый путь для избранных, то второй (с выходом в свет Федерального закона 424-ФЗ) доступен практически всем. В силу чего уже сегодня мы транслируем имеющийся в Свердловской области опыт деятельности в рамках ОМО ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское лесное и рыбное хозяйство», начиная с достаточно сложной проблемы формирования законодательной базы на уровне региона (поскольку очень даже вероятно, что если об этом не позаботятся представители аграрного образования, то процесс будет неимоверно растянут по времени) и заканчивая выходом аграрного образования за пределы своих традиционных полномочий в условиях, когда Министерство сельского хозяйства РФ фактически отвечает уже не только за темпы развития сельскохозяйственной отрасли, но и за общее социально-экономическое развитие села.

В данной связи представляется важным отметить, что на состоявшихся в декабре 2017 г. (как раз перед принятием 424-ФЗ) парламентских слушаниях на тему «Правовые и социальные аспекты устойчивого развития сельских территорий» с участием депутатов Государственной думы, членов Совета федерации Федерального собрания РФ, представителей федеральных органов исполнительной власти и других заинтересованных сторон в очередной раз было отмечено, что несмотря на наличие локальных успехов в сельскохозяйственной отрасли нашего государства:

– производительность труда в сельском хозяйстве продолжает оставаться примерно в 8–10 раз ниже по сравнению с наиболее развитыми странами;

– между городом и деревней по-прежнему нарастает социально-экономический разрыв;

– в стране сокращается численность сельского населения [10].

Поэтому вопрос внедрения ФГОС специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» для нас отнюдь не является самоцелью; наряду с образовательной составляющей на уровне ОМО ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» все чаще рассматриваются такие вопросы, как особенности сельской профориентологии; взаимодействие общеобразовательной и профессиональной школы на селе; задачи патриотического воспитания будущих сельчан; проблемы экологии; особенности формирования сельского гражданского общества и многое другое.

Полагаем, что потенциала деятельности нашего методобъединения вполне достаточно для выстраивания системной работы по развитию не только аграрного образования, но агропромышленного производства и села в целом. Именно на фоне этого мы и предлагаем соответствующий путь внедрения образовательных стандартов в аграрной сфере, а именно: вставить образование в технологическую цепочку производства. Подготовительную работу мы провели и считаем, что результат должен быть. В противном случае возникает весьма серьезный вопрос относительно того, чему вообще и как мы учим?

Наделение аграрного образования несвойственными еще вчера для него функциями и полномочиями, если не де-юре, то де-факто уже свершилось. Кто и как к этому относится — вопрос относительный. Но сегодняшнее аграрное образование — это уже не только организация и качество учебного процесса, но и приведенные выше примеры из законотворческой сферы, и общественная деятельность, и моделирование студентами сельхозтехнологий будущего, и вопросы продовольственной безопасности, и демография села и многое другое.

Буквально в конце 2017 г. в стенах Российского государственного профессионально-педагогического университета в рамках завершения целевой подготовки руководителей аграрных образовательных организаций Свердловской области по магистерской программе «Экономика и управление организациями системы СПО» была успешно защищена выпускная квалификационная работа «Модернизация аграрного образования как условие устойчивого развития агропромышленного комплекса и сельских территорий». С нашей точки зрения, в данной работе, получившей при защите достаточно высокую оценку, сведено воедино все то, чем живет отечественное аграрное образование в эпоху внедрения образовательных стандартов четвертого поколения.

Подводя итог, отметим, что прогресс современного профессионального образования и устойчивое развитие российского села действительно являются взаимообуславливающими процессами. Поэтому поиск нового содержания аграрного образования, новаций в организационных и технических формах

его реализации остаются одними из важнейших задач деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений агропрофиля.

Библиографический список

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/47173.

2. Ткаченко, Е. В. Проблемы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Е. В. Ткаченко. — Режим доступа: http://apo-profobr.ru/page-14.html.

3. Дудырев, Ф. Ф. Система среднего профессионального образования Российской Федерации в 2005–2030 гг. : Влияние демографических факторов [Текст] / Ф. Ф. Дудырев ; В. А. Козлов, Ю. В. Кузеванова, А. И. Шабалин ; НИУ «ВШЭ» ; Институт образования. — М. : НИУ ВШЭ, 2017. — 28 с.

4. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 № 831]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420313766.

5. Профессиональный стандарт «Техник-механик в сельском хозяйстве» [Электронный ресурс] : [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.02.2017 № 178н]. — Режим доступа: http://classinform.ru/profstandarty/13.022-tekhnik-mehanik-v-selskom-hoziaistve.html.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1564]. — Режим доступа: https://minjust.consultant.ru/documents/21950.

7. Захарченко, Л. В. Российское аграрное образование : Региональная точка зрения (открытое письмо) [Текст] / Л. В. Захарченко // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017. — № 1. — С. 33–37.

8. Путин, В. В. Отечественной экономике нужны сотни тысяч мастеров своего дела : стенограмма совещания по развитию среднего профессионального образования от 06.03.2018 [Текст] / В. В. Путин // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 4.

9. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статьи 5 и 6 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 20 декабря 2017 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2017 г.]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/556175627.

10. Правовые и социальные аспекты устойчивого развития сельских территорий обсудили на парламентских слушаниях в Государственной Думе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gov-news.ru/правовые-и-социальные-аспекты-устойчивого-развития-сельских-территорий.

For citation: Nekrasov, S. I. Introduction of the educational standards in the agricultural sphere: risks, problems and solutions (from work experience) [Text] / S. I. Nekrasov, Yu. A. Nekrasova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 67–74.

INTRODUCTION OF THE EDUCATIONAL STANDARDS IN THE AGRICULTURAL SPHERE: RISKS, PROBLEMS AND SOLUTIONS (FROM WORK EXPERIENCE)

S. I. Nekrasov, Yu. A. Nekrasova

The article studies the problem of the agricultural education development on the example of its standardization. At the same time the special attention is paid to the objective peculiarities of the modern agricultural production development. Having analysed the very complicated situation with the material and technical basis in the agricultural vocational institutions the authors proposed the solution of this problem by widening the traditional? functions of the agricultural education. This paper is interdisciplinary and will be of interest to the vocational education specialists, education authorities, agricultural specialists.

Key words: *agricultural education, educational standard, basic vocational educational programme, material and technical basis, professional standard, agricultural complex.*

References

1. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu ot 04.12.201, available at: http://www.kremlin.ru/events/president/news/47173.
2. Tkachenko E. V. Problemy podgotovki rabochikh kadrov v Rossiiskoi Federatsii, available at: http://apo-profobr.ru/page-14.html.
3. Dudyrev F. F., Kozlov V. A., Kuzevanova Yu. V., Shabalin A. I. Sistema srednego professional'nogo obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii v 2005–2030 gg.: vliyanie demograficheskikh faktorov, Moscow: NIU VShE, 2017, 28 p.
4. Ob utverzhdenii spiska 50 naibolee vostrebovannykh na rynke truda, novykh i perspektivnykh professii, trebuyushchikh srednego professional'nogo obrazovaniya, available at: http://docs.cntd.ru/document/420313766.
5. Professional'nyi standart «Tekhnik-mekhanik v sel'skom khozyaistve», available at: http://classinform.ru/profstandarty/13.022-tekhnik-mehanik-v-selskom-hoziaistve.html.
6. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 35.02.16 Ekspluatatsiya i remont sel'skokhozyaistvennoi tekhniki i oborudovaniya, available at: https://minjust.consultant.ru/documents/21950.
7. Zakharchenko L. V. Professional'noe obrazovanie i rynok truda, 2017, no. 1, pp. 33–37. (In Russian)
8. Putin V. V. Professional'noe obrazovanie. Stolitsa, 2018, no. 4. (In Russian)
9. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. O vnesenii izmenenii v stat'i 5 i 6 Federal'nogo zakona «O razvitii sel'skogo khozyaistva» [Elektronnyi resurs] : feder. zakon : [prinyat Gos. Dumoi 20 dekabrya 2017 g. : odobr. Sovetom Federatsii 26 dekabrya 2017 g.], available at: http://docs.cntd.ru/document/556175627.
10. Pravovye i sotsial'nye aspekty ustoichivogo razvitiya sel'skikh territorii obsudili na parlamentskikh slushaniyakh v Gosudarstvennoi Dume, available at: https://gov-news.ru/pravovye-i-sotsial'nye-aspekty-ustoichivogo-razvitiya-sel'skikh-territorii.

Некрасов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии профессионального образования, руководитель ОМО ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», директор ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, e-mail: agrodirektor@gmail.com

Некрасова Юлия Александровна, руководитель Ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, e-mail: japozdnyakova@mail.ru

Nekrasov S. I., director, candidate of pedagogical sciences, Kamensk-Uralskiy agro-industrial technical secondary school, Sverdlovsk region, e-mail: agrodirektor@gmail.com

Nekrasova Yu. A., head of the Resource centre, Sverdlovsk region, e-mail: japozdnyakova@mail.ru

Сведения для цитирования: Прихода, Т. Е. Результаты мониторинга соответствия компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций области требованиям профессионального стандарта [Текст] / Т. Е. Прихода // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 74–82.

УДК 377
ББК 74.57

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛАСТИ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Т. Е. Прихода

В статье анализируются результаты мониторинга соответствия квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Челябинской области требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», проведенного Центром мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ГБУ ДПО ЧИРПО в 2016–2018 годах.

Ключевые слова: *оценка соответствия квалификации педагогических работников ПОО требованиям профессионального стандарта, критерии и показатели оценки, результаты оценивания соответствия квалификации педагогических работников ПОО требованиям профессионального стандарта по критериям (показателям).*

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», введенный в действие с 1 января 2017 г., призван повысить мотивацию педагогических работников к труду. Он устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, является своеобразным эталоном, объективным измерителем содержания квалификации педагогов — ключевых фигур профессионального образования. Требования, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам, условия и процесс его внедрения в деятельность профессиональных образовательных организаций обсуждаются на разных уровнях: от федерального и регионального министерств образования и науки до профессиональных образовательных организаций. Челябинский институт развития профессионального образования также принял участие в этих дискуссиях. С целью координации действий ГБУ ДПО ЧИРПО и ПОО области в данном направлении Центром мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования института была разработана программа мониторинга соответствия квалификации педагогических работников ПОО области требованиям профессионального стандарта, рассчитанная на три года: с 2016 по 2018-й.

Задачами мониторинга являлись сбор, обобщение и анализ информации об уровне соответствия квалификации педагогических работников ПОО области требованиям профессионального стандарта. Анализ результатов позволяет выявить проблемы в развитии профессиональной компетентности педагогов и пути их разрешения, такие как своевременное корректирование программы дополнительного профессионального образования, принятие обоснованных управленческих решений для достижения требуемого уровня качества педагогических кадров. Мониторингу, сутью процедуры которого является цикличность и непрерывность, подлежало содержание квалификации педагогических работников и ее соответствие требованиям профессионального стандарта к педагогам, выполняющим обобщенные трудовые функции (ОТФ):

– ОТФ 3.1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (должность: преподаватель);

– ОТФ 3.2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (должность: мастер производственного обучения).

На первом этапе (2016 г.) в мониторинге приняли участие:

* 47 ПОО Челябинской области.

Исследование проводилось на основе анализа деятельности:

* 2200 педагогов, из них:

• 1705 преподавателей;

• 495 мастеров производственного обучения.

На втором этапе (2018 год) были задействованы:

* 19 ПОО Челябинской области.

Исследование проводилось на основе анализа деятельности:

* 1230 педагогов, из них:

• 971 преподаватель;

• 259 мастеров производственного обучения.

Для мониторинга были определены три критерия:

– критерий 1 — уровень образования и квалификации педагогов;

– критерий 2 — объем профессионально-педагогических умений педагогов;

– критерий 3 — объем профессионально-педагогических знаний педагогов.

Критерии имели от 2 до 23 показателей, раскрывающих его содержание.

Был разработан инструментарий (анкеты оценивания), скорректированный к моменту проведения второго этапа мониторинга. Анкеты оценивания заполнялись в образовательных организациях методом самооценивания на основе общедоступных данных по 7-балльной шкале, которая выглядела следующим образом:

7 — качество проявляется в полной мере у всех педагогов («высокий»);

6 — качество проявляется в значительной степени у всех педагогов («выше среднего»);

5 — качество проявляется на достаточном уровне у всех педагогов («средний»);

4 — качество проявляется на достаточном уровне не у всех педагогов («ниже среднего»);

3 — качество проявляется на достаточном уровне у отдельных педагогов («низкий»);

2 — качество проявляется в незначительной степени («низкий»);

1 — качество практически не проявляется («низкий»).

Таким образом, наиболее высокий уровень выраженности качества составлял 7 баллов, низкий — 1 балл.

Обобщение и анализ информации о соответствии компетентности педагогических работников требованиям профессионального стандарта проводились на основании:

• 94 (на первом этапе) и 38 (на втором этапе) анкет оценивания соответствия компетентности педагогических работников требованиям профессионального стандарта;

• информации, собранной по более чем ста параметрам (критерии и показатели соответствия компетентности педагогических работников требованиям профессионального стандарта).

По результатам мониторинга соответствие компетентности педагогических работников требованиям профессионального стандарта по критериям и показателям мониторинга находится в основном на среднем (на первом этапе) и среднем — выше среднего (на втором этапе) уровнях, что характеризуется индикаторами: «качество проявляется на достаточном уровне у всех педагогов», «качество проявляется в значительной степени у всех педагогов».

Анкетирование первого этапа мониторинга имело задачей сбор исходной информации об уровне квалификации педагогических работников ПОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Анализ полученных сведений позволил ГБУ ДПО ЧИРПО сформировать программы повышения квалификации и переобучения педагогов, соответствующие конкретным запросам и способные оказать существенную помощь преподавателям и мастерам производственного обучения.

Таким образом, анализ результатов первого этапа мониторинга показал, что соответствие компетентности педагогических работников требованиям профессионального стандарта по критериям и показателям мониторинга находится в основном на среднем уровне (5 баллов), что соответствует индикатору «качество проявляется на достаточном уровне у всех педагогов».

Критерий 1. Уровень квалификации.

Имеют среднее профессиональное или высшее образование [направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому МДК, УД/области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися]:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 82 % ПОО;

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 65 % ПОО.

Критерий 2. Объем профессионально-педагогических умений.

Умеют выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 85 % ПОО;

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 78 % ПОО.

Умеют разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 80 % ПОО.

Умеют планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 76 % ПОО.

Критерий 3. Объем профессионально-педагогических знаний.

Знают требования ФГОС СПО к практической подготовке по профессии, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий [в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)]:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 78 % ПОО;

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 76 % ПОО.

Знают требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 74 % ПОО.

Знают меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 91 % ПОО;

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 97 % ПОО.

Однако анализ информации показал также недостаточно высокий уровень (в основном 4 балла, что соответствует уровню «ниже среднего» — «качество проявляется на достаточном уровне не у всех педагогов») оценивания соответствия компетентности педагогических работников требованиям профессионального стандарта по представленным ниже показателям.

Критерий 1. Уровень образования и квалификации.

При отсутствии педагогического образования имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 51 % ПОО;

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 42 % ПОО.

Критерий 2. Объем профессионально-педагогических умений.

Умеют использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 45 % ПОО;

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 42 % ПОО.

Умеют контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 59 % ПОО;

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 39 % ПОО.

Умеют анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 48 % ПОО;

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 50 % ПОО.

Критерий 3. Объем профессионально-педагогических знаний.

Знают электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 46 % ПОО.

Знают требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки:

– ОТФ 3.1 (преподаватели) — 74 % ПОО.

Знают основы организации и методики профессионального обучения, современные технологии практического (профессионального) обучения:

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 42 % ПОО.

Знают методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации):

– ОТФ 3.2 (мастера производственного обучения) — 39 % ПОО.

Анализ результатов первого этапа мониторинга позволил выявить ряд проблем, в частности: отсутствие четкой модели дополнительного профессионального образования у института, которая позволяла бы выстроить целостную систему непрерывного профессионального роста педагогов ПОО; неполное соответствие содержания программ повышения квалификации и переобучения педагогических работников содержанию обобщенных трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и др.

В результате обсуждения на заседаниях кафедры развития образовательной системы была принята и внедрена в практику модель дополнительного профессионального образования, организационно и содержательно включающая формы и средства реализации требований профессионального стандарта к уровню квалифи-

кации педагогов, предполагающая изменения в качестве и содержании образовательных программ дополнительного профессионального образования [1].

В 2018 г. был организован второй этап мониторинга. Для участия в нем были отобраны 19 ПОО области по признаку наиболее активного участия в программах повышения квалификации и переподготовки педагогов Челябинского института развития профессионального образования. Сравнение результатов первого и второго этапов приводится ниже.

Статистические данные мониторинга соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Таблица 1

№ п/п	Обобщенная трудовая функция	Должность	Кол-во ПОО	Кол-во педагогов	Оценка в баллах уровня квалификации по 7-балльной шкале					
					2016 г.			2018 г.		
					К-1	К-2	К-3	К-1	К-2	К-3
1	ОТФ 3.1 Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподаватель	47/19	1705/971	5,68	5,81	5,77	6,18	5,93	5,97
Итого по ОТФ 3.1					**5,75**			**6,03**		
2	ОТФ 3.2 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Мастер производственного обучения	47/19	495/259	5,43	5,75	5,75	5,85	5,87	5,88
Итого по ОТФ 3.2					**5,64**			**5,87**		
Итого			47/19	2200/1230						

Или в графическом выражении:

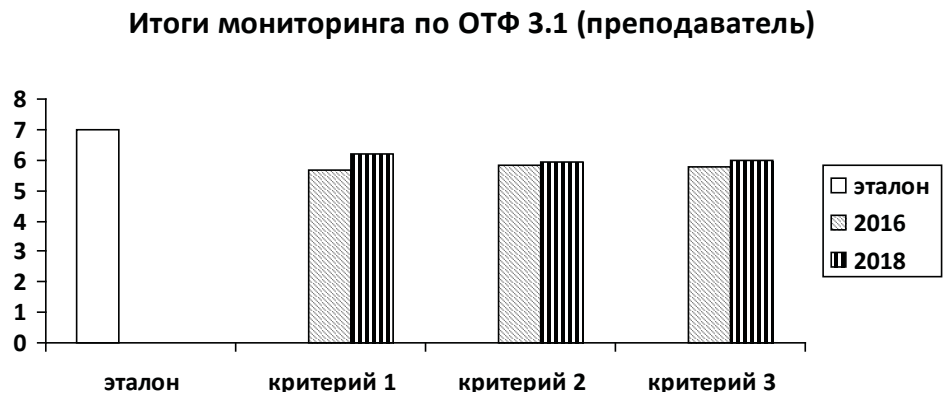


Рис. 1. Итоги мониторинга соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ОТФ 3.1 (преподаватель)

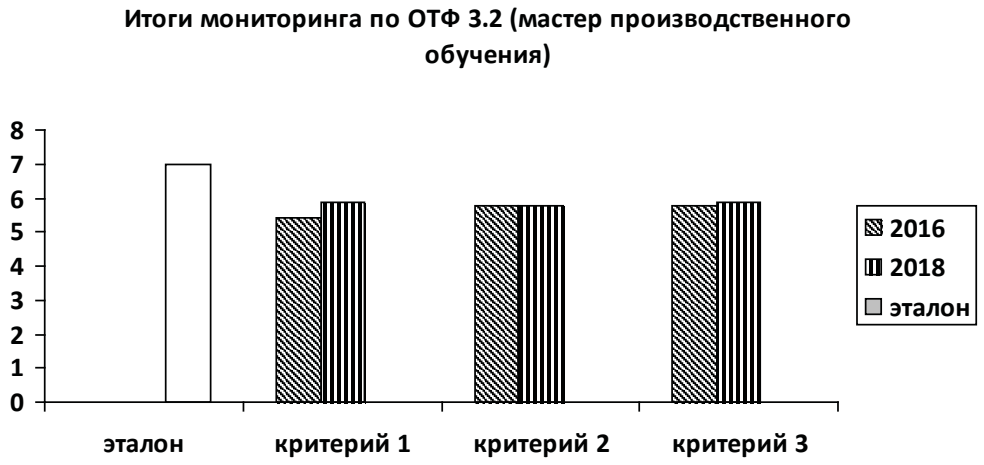


Рис. 2. Итоги мониторинга соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ОТФ 3.2 (мастер производственного обучения)

Оценивание квалификации педагогов по всем трем критериям мониторинга прочно удерживается в районе отметки 6 баллов, что соответствует уровню «выше среднего» — «качество проявляется в значительной степени у всех педагогов». При сравнении результатов обоих этапов мониторинга по всем критериям и ряду показателей наблюдается положительная динамика. Рассмотрим подробнее по категориям педагогов.

ОТФ 3.1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (должность: преподаватель). Положительная динамика наблюдается в представленных ниже показателях.

Критерий 1. Уровень образования и квалификации:

– показатель П-1 — «При отсутствии педагогического образования имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения» — в 2018 г оценили в 6–7 баллов 53 % ПОО, что на 2 % больше, чем на первом этапе; исчезли оценки в 1–3 балла. Средний балл по данному показателю вырос с 5,42 до 5,53.

Критерий 2. Объем профессионально-педагогических умений:

– показатель П-2 — «Умеют разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проверки результатов их освоения» — оценивается в 5,82 балла по сравнению с 5,72 балла в 2016 г.;

– показатель П-3 — «Умеют планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» оценен в среднем в 6,39 балла по сравнению с 6,17 в 2016 г.

Критерий 3. Объем профессионально-педагогических знаний:

– показатель П-4 — «Знают электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ» — 5,71 балла к 5,48 на первом этапе мониторинга;

– показатель П-5 — «Знают педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида» — 5,66 балла к 5,44 в 2016 г;

– показатель П-6 — «Знают психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» — 5,21 балла к 5,14 на первом этапе.

В графическом выражении полученные результаты представлены на рисунке 3.

Практически «нулевую» динамику имеют такие показатели, как:

– «Умеют использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять овременные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электрон-

Рис. 3. Положительная динамика развития показателей мониторинга (ОТФ 3.1, преподаватель)

ное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия» — 5,51 балла как на первом, так и на втором этапе мониторинга;

– «Умеют контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания» — 5,76 балла на первом этапе и 5,77 балла на втором этапе мониторинга;

– «Умеют анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность» — 5,55 балла на первом этапе и 5,60 балла на втором этапе мониторинга.

ОТФ 3.2 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (должность: мастер производственного обучения). Положительная динамика наблюдается в развитии следующих показателей.

Критерий 1. Уровень образования и квалификации:

– показатель П-1 — «При отсутствии педагогического образования имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения» — показатель вырос с 5,07 балла на первом этапе мониторинга до 5,61 балла на втором.

Критерий 2. Объем профессионально-педагогических умений:

– показатель П-2 — «Умеют проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ» — рост с 5,84 балла на первом этапе мониторинга до 6,56 на втором;

– показатель П-3 — «Умеют разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях [в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)]» — рост с 5,39 балла до 5,55;

– показатель П-4 — «Умеют организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ» — рост с 5,84 балла на первом этапе мониторинга до 6,08 на втором.

Критерий 3. Объем профессионально-педагогических знаний:

– показатель П-5 — «Знают основы организации и методики профессионального обучения,

современные технологии практического обучения» — рост с 5,28 балла до 5,45 балла;

– показатель П-6 — «Знают методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)» — рост с 5,18 балла до 5,55 балла на втором этапе мониторинга.

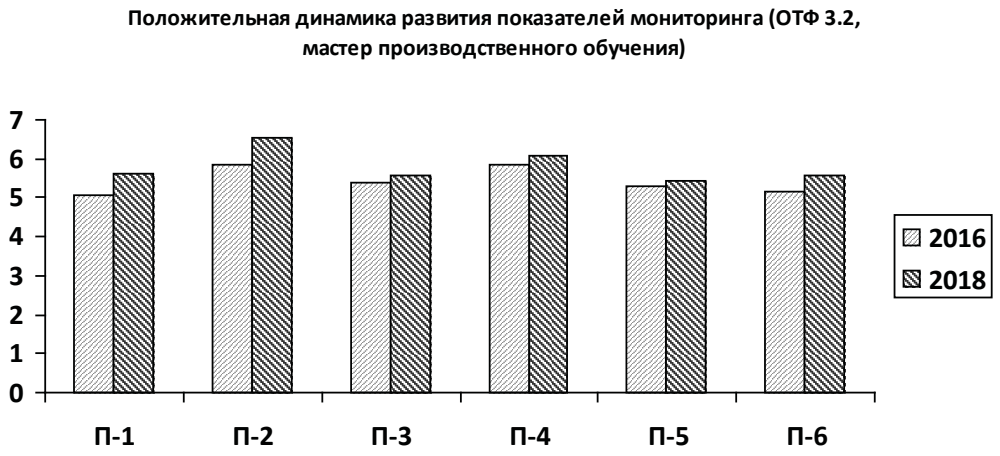


Рис. 4. Положительная динамика развития показателей мониторинга (ОТФ 3.2, мастер производственного обучения)

Практически «нулевую» динамику имеют такие показатели, как:

– «Умеют использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий)» — оценка 5,47 балла на первом этапе мониторинга и 5,51 на втором его этапе;

– «Умеют контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания» — 5,71 балла на первом этапе и 5,73 балла на втором этапе мониторинга;

– «Умеют оценивать успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания» — 5,71 балла на первом этапе и 5,70 на втором этапе мониторинга;

– «Умеют анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность» — 5,42 балла на первом и 5,45 балла на втором этапе мониторинга.

Анализ результатов мониторинга позволяет нам сделать следующие выводы.

Модель дополнительного профессионального образования, внедренная в деятельность института, в значительной степени доказала свою эффективность: показатели содержания квалификации педагогических работников ПОО, прошедших в последние годы в той или иной форме повышение квалификации в ЧИРПО, имеют положительную динамику и тенденцию к росту.

Анализ результатов двух этапов мониторинга помог увидеть проблемы, существующие у педагогов ПОО в части имеющихся профессионально-педагогических умений и знаний: недостаточный уровень умений проектировать учебные занятия, проектировать современные средства обучения и контроля и применять их, умений индивидуализировать и корректировать образовательный процесс, низкий уровень умений взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, недостаточный уровень знаний педагогами возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении и др. В этой части содержательные аспекты модели требуют доработки: более качественного отбора образовательных программ, ориентированных, в первую очередь, на требования профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Библиографический список

1. Федосеева, З. А. Профессиональный стандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов [Текст] / З. А. Федосеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4. — С. 32–38.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М. : Эксмо, 2013. — 208 с.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : [приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н]. // КонсультантПлюс.
4. О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014–2019 годы [Электронный ресурс] : [Постановление правительства Челябинской области от 22.10.2013 №340-П : с изменениями на 28.12.2017]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460210249.
5. Прихода, Т. Е. Мониторинг как инструмент оценки качества профессионального образования [Текст] / Т. Е. Прихода // Все для администратора школы. — 2017. — № 7–8. — С. 35–37.

For citation: Prikhoda, T. E. Results of monitoring of VET teachers' competence correspondence to the requirements of the professional standard [Text] / T. E. Prikhoda // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 74–82.

RESULTS OF MONITORING OF VET TEACHERS' COMPETENCE CORRESPONDENCE TO THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD

T. E. Prikhoda

The paper analyses the results of monitoring of the Chelyabinsk region VET teachers' qualification correspondence to the requirements of the professional standard 'Pedagogue of the vocational training, vocational education and additional vocational education', which was conducted by the Centre for monitoring and VET quality scientific and methodological provision in the Chelyabinsk institute of the vocational education development.

Key words: *assessment of correspondence of VET teachers' qualification to the requirements of the professional standard, assessment criteria and indices, results of the assessment of the correspondence of the VET teachers' qualification to the requirements of the professional standard in accordance with the criteria (indices).*

References

1. Fedoseeva Z. A. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2016, no. 4, pp. 32–38. (In Russian)
2. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii», Moscow : Eksmo, 2013, 208 p. (In Russian)
3. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya», available at: Konsul'tantPlyus.
4. O gosudarstvennoi programme Chelyabinskoi oblasti «Razvitie professional'nogo obrazovaniya v Chelyabinskoi oblasti» na 2014–2019 gody, available at: http://docs.cntd.ru/document/460210249.
5. Prikhoda T. E. Vse dlya administratora shkoly, 2017, no. 7–8, pp. 35–37. (In Russian)

Прихода Татьяна Егоровна, начальник Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: centr_m74@mail.ru

Prikhoda T. E., head of the centre, Chelyabinsk institute of the vocational education development, Chelyabinsk, e-mail: centr_m74@mail.ru

Сведения для цитирования: Пундикова, О. А. Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО [Текст] / О. А. Пундикова, Е. В. Пушкарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 83–88.

УДК 377
ББК 74.57

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАСТЕРА СФЕРЫ УСЛУГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОО

О. А. Пундикова, Е. В. Пушкарева

В статье анализируются возможности создания регионального инновационного кластера сферы услуг, включающего формирование условий для обучения предпринимательству в указанной сфере в системе среднего профессионального образования с использованием практико-ориентированных методов обучения. Рассматриваются преимущества кластера с точки зрения развития инновационной среды в регионе.

Ключевые слова: *кластер, региональный инновационный кластер, развитие сферы услуг, практико-ориентированное обучение, предпринимательство, предпринимательское образование.*

Переход России к инновационной модели экономики определяет необходимость экономических, институциональных и социальных преобразований. Предпосылкой повышения конкурентоспособности отечественной экономики сегодня становятся инновационные факторы, которые в современных условиях выступают основным источником социально-экономического роста [1]. Это (особенно с учетом определяющей роли регионального фактора в контексте реализации общенациональной социально-экономической стратегии) актуализирует значение инновационных технологий, ориентированных на поддержку и развитие так называемых «точек роста». Такими «точками роста» становятся региональные кластеры, посредством которых создаются условия для эффективного и равномерного развития экономики регионов [2].

Можно сказать, что создание территориально-отраслевых кластеров на базе ведущих отраслей внутри регионов выступает некой «защитной реакцией территорий на обострение международной конкуренции» [3].

Согласно классическому определению М. Портера, кластер представляет собой группу взаимосвязанных, территориально соседствующих компаний, куда входят производители, поставщики и т. д., и связанных с ними организаций, таких как органы государственного управления, образовательные учреждения и др., действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга [4].

Таким образом, кластер можно определить как экономическую агломерацию взаимосвязанных, взаимодополняющих предприятий и организаций разного типа, действующих в границах одного региона с целью совместного достижения устойчивого и стабильного положения на определенном рынке, а также усиления конкурентных преимуществ всех участников кластера и, как следствие, региона в целом.

Инновационный кластер является самой эффективной организационной формой, позволяющей достичь наиболее высокого уровня конкурентоспособности. Формирование кластера создает условия для быстрого и эффективного распределения новых знаний, внедрения в производство изобретений и научных открытий, а также для более эффективного привлечения инвестиций и развития бизнес-процессов, обеспечивающих максимальную добавленную стоимость.

В соответствии с положениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [5], формирование кластерных образований рассматривается в качестве одного из важнейших направлений создания общенациональной системы поддержки инноваций и технологического развития, инициируемого федеральным центром.

Одной из основных характеристик кластерного подхода к обеспечению инновационной активности в регионах выступает концентра-

ция на их территории факторов производства и ресурсов, что на практике реализуется в виде формирования инновационно ориентированных кластеров, которые «стимулируют создание на территории региона своеобразного каркаса, отражающего направления развития всех секторов экономики и выступают современным инструментом управления территорией» [3].

Ученые выделяют следующих ключевых участников кластера:

1) отраслевые предприятия, представляющие собой поставщиков товаров и услуг, а также обладателей технологий для производства этих товаров и услуг (важным элементом кластера в этой связи выступают представители малого и среднего бизнеса);

2) государственные и муниципальные органы, которые делятся по уровню на федеральные, региональные и местные (федеральные органы определяют направление государственной политики в сфере образования, науки и производства, а также отвечают за реализацию программ развития кластеров, региональные воплощают эти программы на конкретных территориях);

3) образовательные и научно-исследовательские организации (университеты, колледжи, научно-исследовательские институты, научные парки и т. д.);

4) финансовые институты, организующие и осуществляющие финансирование кластеров;

5) СМИ, участие которых заключается в формировании и продвижении бренда регионального кластера;

6) организации по сотрудничеству (сюда могут относиться некоммерческие организации, торгово-промышленные палаты, ассоциации предпринимателей и т. д.) [6].

Сегодня в Челябинской области активно реализуется кластерная политика. В частности, на основании соответствующего распоряжения правительства области [7] создан Центр кластерного развития (АНО «ЦКР») Челябинской области [8]. Однако следует отметить, что данная структура направлена на формирование и развитие кластеров прежде всего в сфере промышленности. В числе целей, которые ставит перед собой АНО «ЦКР», обозначено «увеличение экспорта машин, оборудования и транспортных средств из Челябинской области» [8]. В рамках АНО «ЦКР» созданы два кластера: ЮУПК «ПЛАНАР», который специализируется на разработке и производстве электронного оборудования, и ЮУПК «Робототехника и человеко-машинный интерфейс», специализирующийся на производстве робототехники.

Необходимо также отметить станкостроительный кластер Челябинской области, созданный при участии областного правительства [9]. Деятельность данного кластера направлена на развитие станкостроительной отрасли.

Таким образом, очевидно, что в настоящее время в регионе формируются инновационные кластеры, и в первую очередь в промышленной сфере. При этом необходимо отметить отсутствие реализации кластерной политики в такой актуальной области, как сфера услуг.

Вместе с тем именно положение сферы услуг во многом определяет качество жизни населения. Кроме того, сфера услуг играет немаловажную роль в развитии малого предпринимательства, которое, в свою очередь, оказывает существенное влияние на состояние экономической среды.

Комплексный федеральный проект, направленный на обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50), включает в себя ряд профессий, относящихся к сфере услуг, что также подтверждает высокую значимость этой отрасли для социально-экономического развития страны и регионов.

Мы считаем целесообразным рассмотреть возможность создания регионального инновационного кластера, ориентированного на развитие сферы услуг. В число участников данного кластерного образования, помимо предприятий малого и среднего бизнеса, работающих в этой сфере, необходимо включить учреждения среднего профессионального образования (СПО), осуществляющие подготовку специалистов сферы услуг.

Кроме того, в контексте формирования инновационного регионального кластера следует акцентировать внимание на возможностях развития предпринимательства, в частности, на необходимости обучения этой деятельности в рамках СПО.

Переход к инновационно ориентированной экономике делает формирование предпринимательской активности определяющим фактором совершенствования современной российской социально-экономической среды. При этом следует отметить, что именно инновационность выступает основной чертой предпринимательства [10].

Однако серьезным препятствием для развития бизнеса сегодня выступает недостаточная образованность предпринимателей в области

экономики, права, менеджмента, маркетинга и в других сферах. В условиях повышенной конкуренции, в отсутствие стабильности рынка предпринимателю необходимы теоретические и практические знания, способность свободно ориентироваться в сути экономических процессов, реагировать на изменения, выбирать наиболее эффективный путь развития.

Поднимаемая нами проблема тесно связана со становлением в России молодежного предпринимательства. Навыки деловой деятельности становятся все более востребованными среди молодежи, что подчеркивает необходимость системного, всестороннего и предметного обучения этим навыкам. Подготовка грамотного и активного в сфере бизнеса молодого поколения является стратегическим вопросом государственного значения, который отвечает задачам, поставленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года [11].

С целью решения этих задач в системе среднего профессионального образования введен профессиональный модуль «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», в рамках которого обучающиеся получают знания и навыки, необходимые для будущей самостоятельной деятельности в сфере бизнеса.

В перечень условий, способствующих формированию инновационной предпринимательской среды, входит реализация программ поддержки новых и развивающихся фирм на федеральном, региональном и муниципальном уровне; применение различных механизмов и форм содействия научно-техническому развитию с учетом особенностей территорий.

В рамках обеспечения этого условия актуализируется проблема обучения основам предпринимательской деятельности в высших и средних специальных образовательных учреждениях. Речь идет о создании необходимых педагогических, организационных и экономических условий для формирования предпринимательских компетенций у обучающихся. Эти условия, в свою очередь, могут быть реализованы в рамках практико-ориентированного образования.

Практико-ориентированное обучение предусматривает наличие в образовательном учреждении особых форм (площадок) профессиональной занятости обучающихся для выполнения ими реальных задач практической деятельности по профилю обучения. Такой формой, развивающей у обучающегося предпринимательские компетенции, является учебная фирма.

Согласно определению, данному Н. Ю. Бутко, «термином “учебная фирма” (УФ) обозначается форма организации учебно-профессиональной деятельности студентов, имитирующая деятельность реальной фирмы» [12, с. 12]. Оптимизация системы производственного обучения с помощью учебной фирмы представляет собой одно из перспективных средств осознанного управления модернизацией образования [13].

На базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» открыта региональная инновационная площадка (РИП) «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО».

Сегодня в учебную программу колледжа включены три специальности, на которых базируется деятельность РИП:

1) технология парикмахерского искусства (ТПИ);

2) поварское и кондитерское дело (ПКД);

3) конструирование, моделирование и технология швейных изделий (КМТ).

Необходимо отметить, что первые две специальности входят в ТОП-50, что подтверждает их актуальность. Третья специальность, КМТ, также является очень востребованной в современной жизни; выпускники, прошедшие по ней обучение, имеют высокие шансы на трудоустройство и организацию собственного бизнеса.

В настоящий момент РИП реализует подготовительный этап работы и представляет именно имитационную фирму, на которой в рамках практики воссоздается деятельность реального предприятия.

На дальнейших этапах работы площадки планируется зарегистрировать учебную фирму в правовой форме общества с ограниченной ответственностью (ООО), учредителями которого выступят сотрудники колледжа. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся будут проходить учебно-производственную практику на реально действующем в правовом аспекте предприятии, что, безусловно, поможет им в дальнейшем адаптироваться к условиям реального бизнеса. Тот факт, что учебная фирма представляет собой реальное предприятие, составляет основной инновационный момент проекта.

Сегодня к существенным недостаткам обучения предпринимательскому делу в рамках СПО можно отнести тот факт, что дисциплины упомянутого выше профессионального модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» читают преподаватели-теоре-

тики, которые не имеют практического опыта предпринимательской деятельности. РИП предоставляет им возможность пройти все этапы создания предприятия, узнать специфику взаимодействия с заказчиками, ознакомиться с нюансами юридического и экономического характера.

При создании регионального инновационного кластера в сфере услуг в число его участников предлагается включить инновационную площадку, организованную на базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко». Объединение РИП с действующими на рынке сферы услуг предприятиями, а также с научно-исследовательскими институтами, финансовыми организациями и государственными органами фактически выступит как объединение теории (в виде знаний, которые студенты получают в ходе обучения) с практикой (в виде реальной работы на уже действующих предприятиях сферы услуг).

Благодаря этому формирование у обучающихся предпринимательских компетенций будет происходить максимально эффективно, что, в свою очередь, будет способствовать развитию грамотной, активной и успешной предпринимательской среды в регионе, повышению его инвестиционной привлекательности и улучшению состояния социально-экономической сферы.

«Практический опыт реализации кластерной политики в регионах России свидетельствует о возникновении новых типов социально ориентированных кластеров, которые отличаются от существующих в мировой и отечественной экономике кластеров целями и задачами, функционалом, особенностями взаимодействия с государством» [14, с. 3].

Предлагаемый к созданию региональный инновационный кластер, ориентированный на сферу услуг, выступает именно таким, новым типом социально ориентированного кластера. На наш взгляд, он может стать эффективной площадкой для конструктивного диалога между предпринимательским сектором, образовательными учреждениями и государством с целью нахождения наиболее эффективных путей реализации инвестиционных возможностей региона.

Библиографический список

1. Вотчель, Л. М. Инновационная предпринимательская активность : Сущность и условия ее реализации [Текст] / Л. М. Вотчель // Современные технологии управления. — 2017. — № 4 (76). — С. 22–26.

2. Вуйлов, Д. А. Формирование и развитие кластерных образований на территории региона [Текст] : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Д. А. Вуйлов. — Волгоград, 2011. — 26 с.

3. Агафонов, В. А. Региональные инновационные кластеры [Электронный ресурс] / В. А. Агафонов // Региональная экономика и управление : электронный научный журнал. — 2015. — № 3 (43). — Режим доступа: http://eee-region.ru/article/4301.

4. Портер, М. Международная конкуренция [Текст] / М. Портер. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 947 с.

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : [утв. распоряжением Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р]. — Режим доступа: http://government.ru/info/6217.

6. Колесниченко, Е. А. Кластерный подход как инструмент создания благоприятного инвестиционного и делового климата в системе обеспечения конкурентоспособности территории [Текст] / Е. А. Колесниченко, О. В. Савинова // Социально-экономические явления и процессы. — 2014. — № 2 (060). — С. 47–55.

7. О создании автономной некоммерческой организации «Центр кластерного развития Челябинской области» [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Челябинской обл. от 14.03.2016 № 116-рп. — Режим доступа: http://www.ural-region.net/220691.

8. АНО «ЦКР» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ckr174.ru.

9. Станкостроительный кластер Челябинской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cheladmin.ru.

10. Викулина, В. В. Противоречивость как источник функционирования и развития предпринимательской деятельности [Текст] / В. В. Викулина, Л. М. Вотчель, Т. А. Ахмеджанова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. — 2016. — № 1 (24). — С. 19–23.

11. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст] : практич. пособие / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : Федер. ин-т развития образования, 2016. — 256 с.

12. Бутко, Н. Ю. Педагогическая практика студентов колледжа по технологии «Учебная фирма» как фактор из профессионально-личного становления [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Ю. Бутко. — 2007. — 26 с.

13. Бонарева, Н. Д. Организационно-педагогические условия развития учебной имитационной фирмы в колледже [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Д. Бонарева. — Барнаул, 2008. — 258 с.
14. Петров, А. П. Теоретико-методологические основы формирования социально-ориентированного кластера в регионе [Текст] : автореф. дис. ... докт. экон. наук : 08.00.05 / А. П. Петров. — Екатеринбург, 2014. — 38 с.

For citation: Pundikova O. A. Service cluster creation as a way of VET students' entrepreneurial and professional competences formation and development [Text] / O. A. Pundikova, E. V. Pushkareva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 83–88.

SERVICE CLUSTER CREATION AS A WAY OF VET STUDENTS' ENTREPRENEURIAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES FORMATION AND DEVELOPMENT

O. A. Pundikova, E. V. Pushkareva

The paper analyses the possibilities of regional innovative service cluster creation, which would include the conditions for entrepreneurial training in this sphere in the system of secondary vocational education by means of practice oriented education. The authors study the advantages of such cluster from the point of view of regional innovation environment development.

Key words: *cluster, regional innovative cluster, service sphere development, practice oriented training, entrepreneurship, entrepreneurial education.*

References

1. Votchel' L. M. Sovremennye tekhnologii upravleniya, 2017, no. 4 (76), pp. 22–26. (In Russian)
2. Vuilov D. A. Formirovanie i razvitie klasternykh obrazovanii na territorii regiona. Extended abstract of candidate's thesis, Volgograd, 2011, 26 p. (In Russian)
3. Agafonov V. A. Regional'nye innovatsionnye klastery, available at: http://eee-region.ru/article/4301.
4. Porter M. Mezhdunarodnaya konkurentsiya, Moscow: Al'pina Publisher, 2017, 947 p. (In Russian)
5. Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda, available at: http://government.ru/info/6217.
6. Kolesnichenko E. A., Savinova O. V. Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy, 2014, no. 2 (060), pp. 47–55. (In Russian)
7. O sozdanii avtonomnoi nekommercheskoi organizatsii «Tsentr klasternogo razvitiya Chelyabinskoi oblasti», available at: http://www.ural-region.net/220691.
8. ANO «TsKR», available at: http://ckr174.ru.
9. Stankostroitel'nyi klaster Chelyabinskoi oblasti, available at: https://cheladmin.ru.
10. Vikulina V. V., Votchel' L. M., Akhmedzhanova T. A. Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta, issue Ekonomika i upravlenie, 2016, no. 1 (24), pp. 19–23. (In Russian)
11. Aktual'nye voprosy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya, Moscow: Federal'nyi institut razvitiya obrazovaniya, 2016, 256 p. (In Russian)
12. Butko N. Yu. Pedagogicheskaya praktika studentov kolledzha po tekhnologii «Uchebnaya firma» kak faktor iz professional'no-lichnogo stanovleniya. Extended abstract of candidate's thesis, 2007, 26 p. (In Russian)
13. Bonareva, N. D. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya uchebnoi imitatsionnoi firmy v kolledzhe. Kand. Diss., Barnaul, 2008, 258 p. (In Russian)
14. Petrov, A. P. Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya sotsial'no-orientirovannogo klastera v regione. Extended abstract of Doctor's thesis, Ekaterinburg, 2014, 38 p. (In Russian)

Пундикова Ольга Алексеевна, директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: mtc-dir@mail.ru

Pundikova O. A., director, Magnitogorsk technological college named after V.P. Omelchenko, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, e-mail: mtc-dir @mail.ru

Пушкарева Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: pev2407@mail.ru

Pushkareva E. V., deputy director, Magnitogorsk technological college named after V. P. Omelchenko, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, e-mail: pev2407@mail.ru

Сведения для цитирования: Саблуков, В. А. Оценка готовности студентов колледжа к освоению профессиональных компетенций в соответствии с уровнями квалификации [Текст] / В. А. Саблуков, В. С. Ступина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 88–95.

УДК 377
ББК 74.57

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЯМИ КВАЛИФИКАЦИИ

В. А. Саблуков, В. С. Ступина

Для эффективного формирования профессиональных компетенций студента профессиональной образовательной организации, осваивающего современное высокотехнологичное оборудование, необходимо, чтобы обучающийся умел моделировать производственные ситуации, находить способы решения проблем, проявлять ответственность, организованность, самостоятельность, коммуникативность, то есть имел необходимый уровень готовности к освоению данных компетенций. Оценка такой готовности может быть выполнена с позиции требований к уровням квалификации, на которые ориентирован профессиональный стандарт.

Ключевые слова: *готовность студентов колледжа к освоению профессиональных компетенций, профессиональный стандарт, уровень квалификации, учебно-профессиональная деятельность.*

Решение задачи подготовки кадров, соответствующих требованиям современного высокотехнологичного производства, ориентирует систему профессионального образования на достижение новых образовательных результатов, предполагающих уточнение содержания профессиональных компетенций, заданного федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в соответствии с требованиями работодателей. Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость разработки эффективного инструментария диагностики готовности студентов к освоению профессиональных компетенций, содержание которых определяется требованиями профессиональных стандартов в соответствии с уровнями квалификации работника.

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье, квалификация работника — это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы, профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника [1].

Компетенция, являясь одним из существенных факторов конкурентоспособности, определяет способность персонала к инновационной деятельности, уровень и интеллектуальный потенциал сотрудников и предприятия [2].

Освоение профессиональных компетенций, соответствующих необходимым уровням квалификации, осуществляется студентом в процессе учебно-профессиональной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков,

а также развитие профессиональных способностей и качеств личности [3].

Готовность человека к конкретному виду деятельности — это сложное интегративно-личностное образование, включающее в себя мотивационно-ценностное отношение к этому виду деятельности; профессионально-личностные качества, обеспечивающие успешность этой деятельности; систему необходимых знаний и умений [4].

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н описание уровней квалификации включает в себя такие характеристики, как полномочия и ответственность, характер умений и знаний. Кроме того, указываются основные способы достижения требуемой квалификации [1].

Так, 1-й уровень квалификации (деятельность под руководством) имеет следующие показатели:

– полномочия и ответственность — индивидуальная ответственность;

– характер умений — выполнение стандартных заданий (обычно физический труд);

– характер знаний — применение элементарных фактических знаний.

Основной путь достижения этого уровня квалификации — краткосрочное обучение или инструктаж.

Для достижения уровней со 2-го по 5-й необходимо освоение основных программ профессионального обучения: программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программ переподготовки рабочих, служащих; программ повышения квалификации рабочих, служащих; образовательных программ СПО. При этом 2-й уровень предполагает деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых стандартных заданий, работу по инструкции, индивидуальное планирование, индивидуальную ответственность; 3-й уровень — готовность студента к решению типовых задач, умение осуществлять выбор способа деятельности при решении поставленных задач, индивидуальное планирование, индивидуальную ответственность; 4-й уровень — готовность к решению различных типов практических задач, умение планировать собственную деятельность и (или) деятельность группы работников, ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы; 5-й уровень предусматривает самостоятельную деятельность работника по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений, участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения, ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения. А непосредственно в профессиональных стандартах для каждой трудовой функции указывается, какому уровню квалификации соответствует та или иная профессиональная деятельность.

Так, например, профессиональный стандарт 40.026 «Наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением» предполагает освоение обучающимися 3-го и 4-го уровней квалификации следующих трудовых функций:

1) A. Наладка токарных обрабатывающих центров с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения (3-й уровень квалификации);

2) B. Наладка сверлильно-фрезерно-расточных обрабатывающих центров с ЧПУ для изготовления простых корпусных деталей (4-й уровень квалификации);

3) C. Наладка токарных обрабатывающих центров с ЧПУ для изготовления сложных деталей типа тел вращения (4-й уровень квалификации);

4) D. Наладка сверлильно-фрезерно-расточных обрабатывающих центров с ЧПУ для изготовления сложных корпусных деталей (4-й уровень квалификации).

Данные трудовые функции позволяют конкретизировать соответствующие компетенции, указанные в действующих образовательных стандартах.

Так, ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» предполагает освоение студентами колледжа профессиональной компетенции ПК 3.1. «Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей». Применительно к профессии «наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением», которая может осваиваться в рамках подготовки по вышеназванной специальности, данная компетенция может быть конкретизирована следующим образом:

1) ПК 3.1.1. Выполнять наладку токарных станков и манипуляторов с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения;

2) ПК 3.1.2. Выполнять наладку сверлильно-фрезерно-расточных станков и манипуляторов с ЧПУ для изготовления простых корпусных деталей;

3) ПК 3.1.3. Выполнять наладку токарных станков и манипуляторов с ЧПУ для изготовления сложных деталей типа тел вращения;

4) ПК 3.1.4. Выполнять наладку сверлильно-фрезерно-расточных станков и манипуляторов с ЧПУ для изготовления сложных корпусных деталей.

Таким образом, с позиции обобщенных требований к уровням квалификации студент, осваивающий данные компетенции, должен обладать необходимыми профессионально-личностными качествами, уметь овладевать знаниями, формировать свои умения и приобретать опыт в соответствии с 3-м и 4-м уровнем квалификации.

Согласно требованиям действующих ФГОС СПО, при определении результата обучения по каждой учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) необходимо осуществлять оценку уровня освоения дисциплины: 1-й уровень — узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов и выполнение профессиональной деятельности с опорой (подсказкой); 2-й уровень — самостоятельное выполнение (по памяти) типовой деятельности; 3-й уровень — создание и выполнение алгоритма нетиповой деятельности.

Таким образом, можно сопоставить уровни квалификации, актуальные для профессионального обучения в системе среднего профессионального образования, и уровни освоения учебного материала соответствующей дисциплины (междисциплинарного курса) (табл. 1).

Таблица 1

Соответствие уровней квалификации, определенных с целью разработки проектов профессиональных стандартов, уровням освоения учебного материала

Уровни квалификации	Уровни освоения учебного материала
2	1
3	2
4	3

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о том, что готовность студента к освоению требуемого уровня квалификации по конкретной трудовой функции, а значит, и соответствующей профессиональной компетенции влечет за собой и готовность осваивать учебный материал на необходимом уровне.

Как было сказано выше, готовность к учебно-профессиональной деятельности на необходимом уровне определяется мотивационно-ценностным отношением к данной деятельности; профессионально-личностными качествами, обеспечивающими успешность этой деятельности; системой необходимых знаний и умений.

Мотивационно-ценностное отношение к учебно-профессиональной деятельности может быть диагностировано посредством оценки уровня профессиональной направленности студента.

Опираясь на содержательное описание уровней квалификации, мы можем определить показатели оценки готовности студентов машиностроительного колледжа к освоению профессиональных компетенций: характер знаний и умений, применяемых в учебно-профессиональной деятельности; уровень проявления самостоятельности в учебно-профессиональной деятельности; уровень проявления ответственности в учебно-профессиональной деятельности; уровень проявления организованности в учебно-профессиональной деятельности; уровень проявления коммуникативности.

Уровень профессиональной направленности студента может быть определен с помощью теста-опросника Т. Д. Дубовицкой «Диагностика уровня профессиональной направленности студентов» [5]. В результате тестирования выявляется уровень профессиональной направленности каждого студента — высокий, средний или низкий.

Характер приобретаемых знаний (уровень усвоения информации) отражает степень сложности познавательной деятельности при взаимодействии обучающегося с информационным полем профессии. Любая информация в предметной области может усваиваться на нескольких уровнях. Так, В.П. Беспалько и С.А. Печерская в своих работах выделяют репродуктивное воспроизведение и применение полученной информации; продуктивные действия по применению полученной информации в процессе самостоятельной деятельности; творческое применение полученной информации посредством конструирования собственной деятельности. В соответствии с данными уровнями определяется характер приобретаемых знаний: знания-копии, продуктивные знания, знания-трансформации.

Характер умений, применяемых в учебно-профессиональной деятельности, отражает степень сложности умений, которые демонстрирует обучающийся [6; 7]. Опираясь на исследования авторов А. М. Новикова, С. А. Печерской, в оценке характера учебно-профессиональных умений мы выделяем следующие уровни: 1-й уровень — операциональные умения; 2-й уровень — тактические умения, 3-й уровень — стратегические умения [7; 8].

Организованность как свойство личности студента представляет собой интеграцию качеств и способностей, которые позволяют человеку эффективно управлять собой в различных видах деятельности: способность к целеполаганию, планированию, ритмичной работе, самоконтролю, самодисциплине [9].

Ответственность — готовность отвечать за свои действия, предъявлять к себе высокие требования в отношении результатов работы; умение сопоставлять свои действия с нормами, принятыми в обществе и коллективе; стремление к индивидуальному и коллективному качеству выполненной работы; умение испытывать чувство долга перед коллективом, обществом.

Самостоятельность в учебно-профессиональной деятельности означает способность разбираться в требованиях, предъявляемых к профессиональному обучению и труду, самостоятельно осуществлять профессионально-образовательную деятельность, анализировать поставленную задачу, выбирать инструментарий для выполнения работы, выстраивать алгоритм деятельности.

Коммуникативность — комплекс качеств личности обучающегося, являющихся основой его эффективного взаимодействия с другими субъектами образования в процессе конкретной деятельности [9].

Опираясь на вышеизложенное, можно определить группу показателей оценки готовности студента колледжа к освоению профессиональных компетенций (табл. 2).

Таблица 2

Показатели оценки готовности студента машиностроительного колледжа к освоению профессиональных компетенций

Показатели	Содержание показателя	Баллы
Уровень профессиональной направленности студента (в соответствии с методикой диагностики Т. Д. Дубовицкой)	Низкий уровень	1 балл
	Средний уровень	2 балла
	Высокий уровень	3 балла
Характер знаний	*Знания-копии*. Репродуктивное воспроизведение и применение полученной информации; творческое применение полученной информации посредством конструирования собственной деятельности. Применение специальных знаний из области изучаемых дисциплин и профессиональных модулей	1 балл
	Продуктивные знания. Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач. Продуктивные действия по применению полученной информации в процессе самостоятельной деятельности. Применение специальных знаний из области изучаемых дисциплин и профессиональных модулей	2 балла
	Знания-трансформации. Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач. Самостоятельная работа с информацией, творческое применение полученной информации посредством конструирования собственной деятельности. Применение специальных знаний из области изучаемых дисциплин и профессиональных модулей	3 балла
Характер умений	Выполнение стандартных заданий. Выбор способа действия по инструкции: при решении типовых задач обучающийся применяет известные ему алгоритмы, выполняет отдельные технологические операции (*операциональные умения*). Корректировка действий с учетом условий их выполнения	1 балл
	Решение типовых практических задач. Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта: обучающийся действует.	2 балла

Продолжение таблицы 2

Показатели	Содержание показателя	Баллы
	по аналогии, применяет то, чему научился в новых ситуациях, т. е выполняет целостный технологический процесс, используя всю совокупность наличных средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях (*тактические умения*). Корректировка действий с учетом условий их выполнения	
	Решение различных типов практических задач. Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта: обучающийся умеет самостоятельно формулировать учебно-профессиональные задачи, определять цели и способы осуществления учебно-профессиональной деятельности; выполняет текущий и итоговый контроль, оценку результатов и коррекцию деятельности (*стратегические умения*)	3 балла
Уровень проявления самостоятельности в учебно-профессиональной деятельности	Студент осуществляет учебную деятельность преимущественно под руководством педагога с элементами самостоятельности при выполнении учебных заданий *репродуктивного* характера	1 балл
	Студент осуществляет учебную деятельность преимущественно под руководством педагога с проявлением самостоятельности при решении типовых учебных задач и ориентацией на выполнение заданий *продуктивного* характера. Проявление самостоятельности в целом носит устойчивый характер; обучающийся выбирает источники информации и инструменты, при поддержке преподавателя выстраивает алгоритм деятельности	2 балла
	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении задач *проблемного* характера, требующих анализа ситуации и ее изменения. Способность к самостоятельному целеполаганию в учебно-профессиональной деятельности, поиску и отбору информации и технологий, построению алгоритма деятельности при согласовании его с преподавателем	3 балла
Уровень проявления ответственности в учебно-профессиональной деятельности	Низкий уровень: проявление ответственности носит ситуативный характер, требует специального побуждения и контроля со стороны педагога; частичное соответствие действий целям и нормам, принятым в коллективе; ориентация на индивидуальное удовлетворительное качество работы; частично сформированное чувство долга	1 балл
	Средний уровень: проявление ответственности носит устойчивый характер; соответствие действий целям и нормам, принятым в коллективе; ориентация на индивидуальное хорошее качество работы, стремление к качеству коллективной работы; в целом устойчивое чувство долга	2 балла
	Высокий уровень: проявление ответственности носит системный характер; полное соответствие действий целям и нормам, принятым в коллективе; ориентация на высокое как индивидуальное, так и коллективное качество работы; высокое чувство долга	3 балла
Уровень проявления организованности в учебно-профессиональной деятельности	Низкий уровень: проявление организованности носит ситуативный характер, требует воздействия и контроля со стороны педагога; умения ставить цели, планировать и контролировать свою деятельность проявляются слабо	1 балл
	Средний уровень: сформированность умений ставить цели, составлять планы и алгоритмы работы, рационально выполнять действия, мобилизовывать и контролировать себя; осведомленность об использовании возможностей ИКТ для самоорганизации	2 балла

Окончание таблицы 2

Показатели	Содержание показателя	Баллы
	Высокий уровень: умение работать в сложных условиях по алгоритму; проявление самодисциплины и мобилизация при решении задач, предполагающих длительные физические, умственные, психические нагрузки; готовность к планированию деятельности группы студентов	3 балла
Уровень проявления коммуникативности	Низкий уровень: студент недостаточно грамотно и эффективно общается с однокурсниками и преподавателями, не всегда воспринимает критические замечания, испытывает затруднения в аргументации собственной критики; имеют место отклонения от норм поведения, принятых в профессиональном сообществе; при групповой работе функции делегируются преподавателем	1 балл
	Средний уровень: студент в целом грамотно и эффективно общается с однокурсниками и преподавателями, адекватно воспринимает критические замечания, аргументирует собственную критику; умеет воспринимать предложения других и вносить свои предложения, поддерживать неформальное общение в группе; при вхождении в группу способен оговаривать с другими участниками свои функции	2 балла
	Высокий уровень: студент пользуется уважением у однокурсников и является хорошим партнером по общению, нацелен на конструктивное решение задач, возникающих в процессе коммуникации; умеет определять проблемы в общении и предлагать пути их решения, вносит аргументированные предложения по разрешению конфликтных ситуаций; при вхождении в группу может как выбирать функции, так и выполнять заданные, умеет оказывать помощь в распределении функций между участниками группы, ориентирован на командную работу и коллективный результат	3 балла

С целью определения готовности студента к освоению профессиональных компетенций рекомендуется осуществить экспертное оценивание его учебно-профессиональной деятельности по каждому показателю. В качестве экспертов могут выступить педагоги профессиональной образовательной организации, работающие со студентами исследуемых групп, в количестве не менее пяти человек.

Эксперты выставляют баллы по каждому показателю, затем определяется средний балл для каждого студента. Чтобы охарактеризовать готовность студента к освоению профессиональных компетенций, может быть выставлена обобщенная оценка, для чего высчитывается сумма баллов по всем показателям. Максимальное количество баллов — 21.

Готовность студента к освоению профессиональных компетенций можно диагностировать в зависимости от уровня квалификации, который указан для конкретной трудовой функции. Так, например, для успешного освоения профессиональной компетенции на 2-м уровне квалификации (соответствует 1-му уровню освоения учебного материала) студенту достаточно набрать до 10 баллов. Если речь идет о 3-м уровне квалификации, то результат в диапазоне от 7 до 10 баллов (соответствует 2-му уровню освоения учебного материала) фиксирует недостаточный уровень готовности к освоению профессиональной компетенции, результат от 11 до 17 баллов позволяет сделать вывод о необходимом уровне готовности, а результат от 18 до 21 балла — о высоком уровне. Соответственно, если для конкретной компетенции будет требоваться 4-й уровень квалификации, то результат оценки готовности к ее освоению должен быть больше 17 баллов. Пятый уровень квалификации предполагает особые требования к взаимодействию субъекта труда с коллегами по работе, потому он должен подвергаться отдельной, специальной диагностике.

Таким образом, зная требуемый уровень квалификации, в соответствии с которым должна формироваться профессиональная компетенция, и осуществив диагностику уровня готовности студента к ее освоению, можно создать в образовательном процессе СПО оптимальные условия для ее эффективного формирования и развития.

Библиографический список

1. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70366852.

2. Савельева, Е. А. Развитие мобильности кадров инновационной экономики в системе управления профессиональными компетенциями [Текст] / Е. А. Савельева, О. В. Глаз // Креативная экономика. — 2014. — № 5 (89). — С. 57–69.

3. Педагогика : Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2005. — 720 с.

4. Найн, А. Я. Современный словарь-справочник молодого исследователя [Текст] / А. Я. Найн, З. М. Уметбаев. — Челябинск ; Магнитогорск : УГУФК ; МаГУ, 2007. — 116 с.

5. Дубовицкая, Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [Текст] / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. — 2004. — № 2. — С. 82–86.

6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 191 с.

7. Печерская, С. А. Теоретико-методологические основы готовности студентов к использованию информационных технологий [Текст] : автореф. дис. … д-ра психол. наук / С. А. Печерская. — Сочи, 2007. — 40 с.

8. Новиков, А. М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. — М. : Эгвес, 2006. — 488 с.

9. Зеер, Э. Ф. Мониторинг профессионального развития личности ремесленника [Текст] / Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, Д. П. Заводчиков. — Екатеринбург : Изд-во Российского гос. проф.-пед. ун-та, 2002. — 112 с.

For citation: Sablukov, V. A. Assessment of college students' preparedness to develop professional competences in accordance with the qualification levels [Text] / V. A. Sablukov, V. S. Stupina // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 88–95.

ASSESSMENT OF COLLEGE STUDENTS' PREPAREDNESS TO DEVELOP PROFESSIONAL COMPETENCES IN ACCORDANCE WITH THE QUALIFICATION LEVELS

V. A. Sablukov, V. S. Stupina

To effectively develop the professional competences, the VET students, mastering the high tech equipment, should model production situations, solve the problems, be responsible, disciplined, independent and communicative, i.e. have the necessary level of preparedness. The assessment of such preparedness can be based upon the qualification levels requirements on which the professional standard is oriented.

Key words: *college students' preparedness to develop professional competences, professional standard, qualification level, teaching and professional activity.*

References

1. Ob utverzhdenii urovnei kvalifikatsii v tselyakh razrabotki proektov professional'nykh standartov, available at: http://base.garant.ru/70366852.

2. Savel'eva E. A., Glaz O. V. Kreativnaya ekonomika, 2014, no. 5 (89), pp. 57–69. (In Russian)

3. Pedagogika : Bol'shaya sovremennaya entsiklopediya, Minsk: Sovremennoe slovo, 2005, 720 p. (In Russian)

4. Nain A. Ya., Umetbaev Z. M. Sovremennyi slovar'-spravochnik molodogo issledovatelya, Chelyabinsk; Magnitogorsk: UGUFK; MaGU, 2007, 116 p. (In Russian)

5. Dubovitskaya T. D. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie, 2004, no. 2, pp. 82–86. (In Russian)

6. Bespal'ko V. P. Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii, Moscow: Pedagogika, 1989, 191 p. (In Russian)

7. Pecherskaya S. A. Teoretiko-metodologicheskie osnovy gotovnosti studentov k ispol'zovaniyu informatsionnykh tekhnologii. Extended abstract of Doctor's thesis, Sochi, 2007, 40 p. (In Russian)

8. Novikov A. M. Metodologiya obrazovaniya, Mocsow: Egves, 2006, 488 p. (In Russian)
9. Zeer E. F., Vodenikov V. A., Doronin N. A., Zavodchikov D. P. Monitoring professional'nogo razvitiya lichnosti remeslennika, Ekaterinburg: Izd-vo Rossiiskogo gos. prof.-ped. un-ta, 2002, 112 p. (In Russian)

Саблуков Виктор Александрович, директор ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», Челябинская обл., г. Миасс, e-mail: miassmk@mail.ru

Ступина Вера Сергеевна, заместитель директора по информационным технологиям и научной работе ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», Челябинская обл., г. Миасс, e-mail: miassmk@mail.ru

Sablukov V. A., director, Miass machine-building college, Chelyabinsk region, e-mail: miassmk@mail.ru

Stupina V. S., deputy director, Miass machine-building college, Chelyabinsk region, e-mail: miassmk@mail.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Беликов, В. А. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования [Текст] / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 96–101.

УДК 37.0
ББК 74.5

ЛИЧНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева

В статье рассматриваются особенности и условия формирования и развития общекультурных (общих) компетенций студентов вузов и колледжей. Эти компетенции определяются как основы профессиональной подготовки личности, так как обеспечивают взаимосвязь между деятельностью и развитием личности.

Ключевые слова: *компетенции, общие компетенции, практико-ориентированное образование, формирование и развитие общекультурных компетенций.*

Образование студентов вузов или колледжей можно считать состоявшимся, если у каждого выпускника на высоком уровне сформирован комплекс практико-ориентированных компетенций. С данным тезисом никто спорить не будет. Однако остается в тени вопрос, какую роль при этом играют общекультурные компетенции.

Мы исходим из того, что всякое образование можно считать успешным, если оно востребовано, позволяет осуществлять практическую деятельность и соответствует личностным запросам и особенностям каждого студента.

В России приняты федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), которые требуют формирования группы общекультурных компетенций, обязательных для всех без исключения направлений подготовки студентов вузов. Это такие компетенции, как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) [1].

ФГОС СПО 3+ также определяет перечень общих компетенций, подлежащих формированию и развитию у студентов колледжей и техникумов. Это компетенции с ОК-1 по ОК-9 [2].

Считаем важным обратить внимание на тот факт, что если общепрофессиональные и профессиональные компетенции целенаправленно и систематически формируются в процессе освоения студентами конкретных дисциплин учебного плана, то о развитии общекультурных компетенций этого сказать нельзя. Мы опросили 84 преподавателя базовых дисциплин и дисциплин по выбору в вузах и колледжах. На вопрос «Какие компетенции вы в первую очередь формируете

у студентов в процессе преподавания своей дисциплины?» мы получили следующие ответы:

1) компетенции, которые имеют значение для практической профессиональной деятельности (23 преподавателя);

2) профессиональные компетенции (61 преподаватель).

Безусловно, эти ответы следует признать верными. Но ни один из опрошенных в процессе беседы не упомянул общекультурные компетенции, не рассказал о роли его дисциплины в общем развитии личности студентов, их профессиональном становлении и т. п. Важность общекультурных компетенций в целом признается, но их формирование считается второстепенным.

На вопрос «Какова роль общекультурных компетенций в профессиональном образовании студентов?» опрошенные преподаватели давали общие ответы:

1) «Эти компетенции нужны каждому человеку» (12 ответов);

2) «Их наличие помогает овладеть профессией» (27 ответов);

3) «Каждый грамотный (образованный) человек должен ими владеть» (18 ответов) и т. п.

Между тем, все общекультурные компетенции содержат личностный и деятельностный аспекты, актуальные для практической деятельности любого направления и профиля. Для их формирования необходимо обеспечить становление студента как профессионала (специалиста) и научить его деятельности: а) обобщенной, то есть актуальной для любой сферы жизни человека, б) профессионально значимой и в) реализуемой на личностно значимом уровне.

Вместе с тем опросы, проведенные среди студентов, свидетельствуют о полном непонимании ими значения общекультурных компетенций в профессиональной деятельности, к выполнению которой они готовятся в вузе. Из 120 опрошенных студентов вузов и колледжей лишь 17 человек упомянули качества, имеющие отношение к общекультурным компетенциям: «выпускник должен уметь анализировать ситуацию», «надо быть культурным специалистом», «специалист должен отвечать за свои действия» и т. п. Остальные в своих ответах делали упор исключительно на профессиональные свойства.

В своем исследовании мы исходим из того, что методами принуждения сформировать общекультурные компетенции у студентов невозможно. Это должно осуществляться мотивированно, целенаправленно, системно, с учетом личностных особенностей каждого студента.

Для определения способов решения поставленной проблемы на базе Южноуральского энергетического техникума (ЮЭТ) Челябинской области создана инновационная площадка, целью деятельности которой является выявление, разработка и теоретическое обоснование комплекса организационно-педагогических условий формирования и развития общекультурных (общих) компетенций студентов учреждений СПО как компонента системы совершенствования их профессиональной подготовки.

Нами предлагается следующий алгоритм обеспечения процесса формирования и развития общекультурных компетенций студентов:

1) комплексная диагностика уровня сформированности общекультурных компетенций и создание по ее результатам групп студентов, которые имеют основания для активной деятельности;

2) подготовка преподавателей к формированию этих компетенций (обоснование роли общекультурных компетенций, уточнение их содержания, определение личностной и профессиональной значимости и особенностей формирования);

3) обеспечение процесса формирования общекультурных компетенций программами, методическими и дидактическим пособиями, контрольно-диагностическим материалами (главный компонент обеспечения — профессионально ориентированные модули учебного материала и общекультурные компетенции);

4) организация факультативов и курсов по выбору для подготовки студентов к профессиональной деятельности с учетом этих компетенций (главный компонент курсов и факультативов — профессионально ориентированные модули учебного материала и общекультурные компетенции).

Мы считаем, что процесс формирования и развития общекультурных компетенций студентов будет осуществляться эффективно в случае реализации следующего комплекса организационно-педагогических условий:

1) учет личностных и профессиональных особенностей и потребностей студентов на основе результатов диагностики;

2) включение профессионально ориентированных модулей учебного материала и общекультурных компетенций во все части основной образовательной программы (УП, РПД, РПП, ИГА и др.);

3) разработка и целенаправленная реализация внутренней системы подготовки педагогических кадров в аспекте формирования общекультурных компетенций студентов;

4) целенаправленное выявление, разработка и реализация практико-ориентированных образовательных технологий формирования и развития общекультурных компетенций студентов.

Таким образом, в процессе реализации алгоритма мы ставим целью выявление, разработку и теоретическое обоснование комплекса организационно-педагогических условий эффективного формирования и развития общекультурных компетенций студентов как компонента системы совершенствования их профессиональной подготовки.

Анализ современных исследований в этом направлении [3–6 и др.] позволяет нам заключить, что при всем многообразии научных работ в настоящее время пока не разработана эффективная концепция формирования и развития общекультурных компетенций студентов, отсутствуют образовательные технологии, обеспечивающие овладение студентами профессиональной деятельностью с учетом осознаваемых ими собственных потребностей, интересов и способностей. Поэтому мы предложили и апробировали свой вариант концепции формирования и развития общекультурных компетенций студентов.

В качестве базовой образовательной парадигмы мы приняли рефлексивно-деятельностный подход к формированию компетенций студентов [3–5]. Основанием для такого выбора послужил тот факт, что рефлексивно-деятельностный подход основан на образовании личности в единстве ее деятельности и развития.

Положениями рефлексивно-деятельностного подхода к формированию и развитию общекультурных компетенций студентов мы считаем следующие:

1) деятельность и развитие личности представляют собой два взаимосвязанных процесса: по мере овладения человеком навыками деятельности происходит его развитие;

2) обобщенная деятельность студентов в процессе формирования и развития общекультурных компетенций представляет собой систему их учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

3) ведущим (системообразующим) элементом системы должна быть признана личная цель обучающегося, а системообразующими связями — ее связи с другими элементами.

В связи с этим для нас стал важным вопрос выбора определения ключевых понятий, таких как «личность», «рефлексия», «деятельность», «образование». В рамках статьи отметим исходные параметры выбора и приведем те определения, на которых мы остановились.

Важным в определении любого понятия является его соответствие обозначаемому предмету, максимально полный учет его признаков, подведение под родовое понятие [1]. С учетом перечисленных требований мы можем дать следующие определения.

Личность — это человек, обладающий нормально сформированной психикой, с комплексом общественно и личностно значимых качеств, активно выполняющий социальные роли, то есть включенный в систему общественных отношений [7].

Деятельность — это процесс взаимодействия человека с окружающей действительностью, в ходе которого изменяется и преобразуется как человек, так и окружающий мир [8].

Образование — система видов деятельности субъектов, обеспечивающая передачу и усвоение знаний, умений, навыков и формирование качеств личности; это единство обучения и воспитания, целью которого является развитие личности [7].

Рефлексия — процесс осознания человеком своего места в мире, своей роли, своего «я», личной значимости результатов собственной деятельности [8].

Таким образом, концепция, основанная на рефлексивно-деятельностном подходе, ставит целью образования формирование и развитие общекультурных компетенций студентов в процессе активной и осознанной деятельности личности, осознания самого себя и своего места в окружающем мире, свободного личностного выбора собственного жизненного пути, достижения внутренней гармонии, реализации своих способностей и талантов.

Практико-ориентированный характер высшего образования в таком случае мы можем представить следующими взаимосвязанными и взаимообусловленными процессуальными компонентами:

1) оказание помощи каждому студенту в самоопределении путей личностного роста;

2) содействие в формировании и развитии общекультурных компетенций путем создания условий для осознания студентами актуальности образования и овладения обобщенными видами деятельности.

Мы считаем возможным обеспечить целостность процесса формирования и развития общекультурных компетенций студентов, если будет реализован следующий комплекс целесообразных шагов:

1) формирование готовности педагогов к сочетанию традиционного, авторитарного и личностно ориентированного подходов в образовании;

2) придание содержанию образования инновационного характера с учетом требований государственных образовательных стандартов к обеспечению практико-ориентированности и выполнению базового образовательного минимума;

3) предоставление содержания профессионального образования, удовлетворяющего требованиям общества, особенностям и потребностям студентов и работодателей, образовательному потенциалу преподавателей;

4) обеспечение преемственности и вариативности формирования и развития общекультурных компетенций студентов, содержания образования и образовательных технологий путем гуманизации и гармонизации образовательных отношений между участниками образовательного процесса.

Эти шаги были нами выполнены в процессе реализации образовательных программ магистратуры по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование» [9] и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», а также образовательной программы факультативного курса «Основы учебно-познавательной деятельности» для студентов ЮЭТ.

Практическая значимость реализуемой концепции формирования и развития общекультурных компетенций студентов состоит в том, что при высоком уровне сформированности этих компетенций студенты в значительной степени оказываются готовыми к действиям в непредвиденных ситуациях, переносу действий из знакомой рутинной ситуации в ситуацию, связанную с творчеством и исследованием, принятию ответственности за свои решения и действия, установлению целесообразных рабочих отношений в группе и т. п.

Мы сравнили самооценку студентов, только что защитивших выпускные квалификационные работы, по представленному выше перечню готовностей, характерных для высокого уровня сформированности общекультурных компетенций. Студентам и членам экзаменационной комиссии (как экспертам) было предложено оценить уровень сформированности каждой представленной готовности (табл. 1).

Таблица 1

Оценка уровней сформированности готовности студентов к действиям на основе общекультурных компетенций

№ п/п	Вид готовности студентов-выпускников	Самооценка уровня сформированности готовности (% от общего числа студентов на экзамене)			Экспертная оценка уровня сформированности готовности (% от общего числа студентов на экзамене)		
		Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
1	Готовность к действиям в непредвиденных ситуациях	27,1	45,0	27,9	7,8	54, 63	37,9
2	Готовность к переносу действий из знакомой рутинной ситуации в ситуацию, связанную с творчеством и исследованием	13,4	46,8	39,8	3,5	56,8	39,7
3	Готовность нести ответственность за свои решения и действия	2,7	57,3	40,0	0,0	47,3	52,7
4	Готовность устанавливать целесообразные рабочие отношения в группе	7,8	35,6	56,6	12,1	45,9	42,0

В сумме оценки среднего и высокого уровней составляют во всех случаях больше 70 %. Значит, в целом общекультурные компетенции сформированы у всех студентов, окончивших вуз или колледж (техникум).

Полученные нами результаты теоретического и экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы. Так как общекультурные компетенции, требования, о формировании которых содержатся во ФГОС ВО и ФГОС СПО всех направлений образования, представляют собой основу формирования и развития активной творческой личности выпускника, то:

1) формирование и развитие общекультурных компетенций студентов обеспечивается целенаправленным пошаговым выполнением положений рефлексивно-деятельностного подхода, основанного на признании образования как единства деятельности и развития личности;

2) в рабочих программах всех дисциплин учебного плана должны быть представлены модули учебного материала, отражающие содержание и методику формирования общекультурных компетенций, а процесс усвоения модулей должен обеспечиваться реализацией комплекса организационно-педагогических условий;

3) высшее образование студентов в процессе формирования и развития общекультурных компетенций носит практико-ориентированный характер, что в реальности представляется взаимосвязанными и взаимообусловленными процессуальными компонентами.

Все представленные положения рассматриваются нами как личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного высшего или среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Усова, А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения [Текст] / А. В. Усова. — М. : Педагогика, 1986. — 176 с.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.

3. Поляков, А. М. Психология развития [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. М. Поляков. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 303 с.

4. Исследовательский подход в теории и практике педагогического образования [Текст] / под ред. В. А. Беликова, Т. Е. Климовой. — Магнитогорск, 2004. — 218 с.

5. Рослякова, С. В. Развитие познавательной активности учащихся подросткового возраста в учебном процессе [Текст] : моногр. / С. В. Рослякова. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2010. — 216 с.

6. Хухлаева, О. В. Психология развития : Молодость, зрелость, старость [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — М. : Академия, 2005. — 204 с.

7. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования [Текст] / В. А. Беликов, А. С. Валеев, П. Ю. Романов. — М. : Инфра-М, 2018. — 310 с.

8. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Смысл ; Эксмо, 2006. — 1135 с.

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505]. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf.

For citation: Belikov, V. A. Personality aspects of the students' cultural competences formation in the practice-oriented education [Text] / V. A. Belikov, P. Yu. Romanov, V. M. Tuchin, I. S. Nikolaeva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 96–101.

PERSONALITY ASPECTS OF THE STUDENTS' CULTURAL COMPETENCES FORMATION IN THE PRACTICE-ORIENTED EDUCATION

V. A. Belikov, P. Yu. Romanov, V. M. Tuchin, I. S. Nikolaeva

The article analyses the peculiarities and conditions of students' cultural (general) competences formation and development. These competences are defined as the basis of the person's vocational training as they provide interdependence between the activity and personality development.

Key words: *competences, general competences, practice-oriented education, formation and development of the cultural competences.*

References

1. Usova A. V. Formirovanie u shkol'nikov nauchnykh ponyatii v protsesse obucheniya, Moscow: Pedagogika, 1986, 176 p. (In Russian)

2. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya (FGOS SPO) novogo pokoleniya, available at: http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
3. Polyakov A. M. Psikhologiya razvitiya, Minsk: TetraSistems, 2006, 303 p. (In Russian)
4. Issledovatel'skii podkhod v teorii i praktike pedagogicheskogo obrazovaniya, Magnitogorsk, 2004, 218 p. (In Russian)
5. Roslyakova S. V. Razvitie poznavatel'noi aktivnosti uchashchikhsya podrostkovogo vozrasta v uchebnom protsesse, Chelyabinsk: Izd-vo Chelyab. gos. ped. un-ta, 2010, 216 p. (In Russian)
6. Khukhlaeva O. V. Psikhologiya razvitiya: Molodost', zrelost', starost', Mocsow: Akademiya, 2005, 204 p. (In Russian)
7. Belikov V. A., Romanov P. Yu. Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovaniya, Moscow: Infra-M, 2018, 310 p. (In Russian)
8. Vygotskii L. S. Psikhologiya razvitiya cheloveka, Moscow: Smysl; Eksmo, 2006, 1135 p. (In Russian)
9. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' magistratury), available at: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf.

Беликов Владимир Александрович, заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: mag_cspu@mail.ru

Романов Петр Юрьевич, профессор ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», доктор педагогических наук, Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: Romanov-magu@mail.ru

Тучин Виктор Михайлович, директор ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: director@yets.ru

Николаева Ирина Сергеевна, заместитель директора ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», кандидат педагогических наук, Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: lis3326@yandex.ru

Belikov V. A., doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department, South-Ural state university for the humanities and pedagogics, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, e-mail: mag_cspu@mail.ru

Romanov P. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor, Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, e-mail: Romanov-magu@mail.ru

Tuchin V. M., director, Yuzhnouralsk energy technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: director@yets.ru

Nikolaeva I. S., deputy director, candidate of pedagogical sciences, Yuzhnouralsk energy technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: lis3326@yandex.ru

Сведения для цитирования: Зайцева, Т. М. Организация профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинской области: инновационные формы и приемы [Текст] / Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 101–106.

УДК 377
ББК 74.200.52

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРИЕМЫ

Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева

В статье рассматривается проблема использования инновационных технологий в профессиональном самоопределении молодежи и представлен краткий анализ методического обеспечения профориентационной деятельности, реализуемой в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, инновационные технологии, методическое обеспечение.*

В современных социально-экономических условиях профессиональная жизнь человека отличается высокой динамичностью. Это связано с возникновением новых профессий, значительным изменением не только содержания трудовой деятельности, но и отношения к ее смыслу, результатам, к профессии в целом [1].

Так, Е. П. Сичинский рассматривает профессиональное самоопределение как «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ ее реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [2, с. 10].

Принципиальным в приведенном определении, с точки зрения Е. П. Сичинского, является «понимание профессионального самоопределения как процесса, который протекает во времени в определенной среде, где действуют определенные игроки, которые пытаются, исходя из своих интересов, влиять на личность, которая, в свою очередь, осмысливая эти влияния, осуществляет выбор профессии» [2, с. 10].

Профессия начинает рассматриваться как смыслообразующий фактор качества жизни человека, как средство определения своего места в обществе. Однако у молодежи не сформированы мотивы выбора профессии, отсутствует осознание ценности честного общественно полезного труда; у большинства учащихся кругозор о мире профессий слишком узок, отсутствуют знания о приоритетах, которыми нужно руководствоваться при профессиональном самоопределении, а также готовность и способность гармонизировать профессиональные цели с другими значимыми жизненными целями (досуговыми, личностными, семейными, духовными). Данные вопросы затрагиваются большинством исследователей (А. В. Батаршев, С. А. Иванушкина, Т. Л. Павлова, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Е. И. Рогов, С. Н. Чистякова и др.). Вследствие этого возникает проблема формирования у человека готовности к самоопределению и проектированию своего профессионального будущего.

Решение обозначенной проблемы возможно лишь через применение инновационных методов, форм и технологий самоопределения.

Важно отметить, что на сегодняшний день в профессиологии представлено множество разнообразных активных методов и форм профориентационной работы. Так, в авторской классификации Н. С. Пряжникова и Е. Ю. Пряжниковой на основе задач профориентации выделены следующие группы методов: информационно-справочные, просветительские методы; методы профессиональной психодиагностики; методы морально-эмоциональной поддержки; методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения [3]. Они выступают как научно-практическое средство профориентации.

Анализируя различные методы, средства, формы профессиональной ориентации молодежи, мы приходим к выводу о том, что в настоящее время необходимо говорить об инновационных профориентационных технологиях.

Большой интерес представляют технологии, ориентированные на достижение следующих целей: актуализацию индивидуально-личностного и профессионального потенциала; формирование метапрофессиональных компетенций личности, определяющих успешность выполнения различных видов деятельности; формирование активной позиции самоопределяющегося человека; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников профориентационного процесса.

Инновационные технологии профориентации могут частично совпадать с педагогическими и психологическими, личностно-ориентированными и др. [1]. Кроме того, в настоящее время активно используются интернет-технологии [4; 5].

При проведении профориентационных мероприятий профессиональными образовательными организациями Челябинской области применяются многочисленные инструменты и методики, поэтому была поставлена цель структурировать богатый инструментарий специалиста, занимающегося профориентационной деятельностью.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2018 № 03/3904 «О проведении конкурса на лучший опыт по организации професси-

ональной работы профессиональных образовательных организаций» с 20 января по 1 февраля 2018 г. на базе ГБУ ДО «ДУМ “Смена”» был проведен заочный конкурс. В нем приняли участие более 30 ПОО Челябинской области, которые представили 33 работы с описанием методического обеспечения профориентационной деятельности.

В зависимости от постановки тех или иных целей учебные заведения используют различные модели профориентационной работы и их модификации или совмещают несколько. О некоторых проектах стоит рассказать особо.

В Чебаркульском профессиональном техникуме идея профориентационного проекта возникла после проведения среди учащихся начальной школы социологического исследования, направленного на определение степени их ориентации в разнообразии профессий. Ребятам предлагалось классифицировать профессии в соответствии с типами (методика Е. А. Климова). Результаты исследования показали, что респонденты имеют представление о профессиях, относящихся к группам «человек — человек», «человек — техника», и почти ничего не знают о профессиях группы «человек — природа». А вместе с тем Чебаркульский район находится в «зеленой» зоне, на его территории расположены Чебаркульское, Варламовское, военное лесничества, которые уже сегодня испытывают нехватку квалифицированных кадров. В связи с этим был разработан профориентационный проект «Зеленый щит», рассчитанный на учащихся 1–4-х классов. Содержание проекта составляют профориентационные занятия-встречи с интересными людьми, профессиональные пробы, экскурсии, в том числе виртуальные, творческие конкурсы, праздники, экологические акции, просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, социальных роликов, тестирование, опросы.

Озерский технический колледж представил модель, являющуюся основой системы профориентационной работы в колледже. Адресована она обучающимся образовательных организаций, педагогическим коллективам (преподаватели, классные руководители), родителям обучающихся и социальным партнерам. Помимо основных форм профориентационной работы, данная система в рамках содействия трудоустройству предполагает проведение: экскурсий на предприятия; встреч студентов колледжа со специалистами градообразующего предприятия ФГУП ПО «Маяк», социальными партнерами и представителями вузов; ярмарок вакансий для выпускников колледжа. А также создание интернет-банка вакансий и разработку программы «Совершенствование системы эффективного содействия занятости студентов, трудоустройству и профессиональному становлению выпускников на 2017–2021 гг.».

Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего представил программу профессиональной навигации «Все работы хороши», разработанную для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Речь в ней идет о подготовке детей к правильному выбору своей будущей профессии через знакомство с трудом взрослых, с профессиями своих родителей, приобретение детьми опыта общения, формирование понимания специфики профессиональной деятельности. В течение года запланировано девять занятий (по одному академическому часу в месяц), по форме представляющих собой мастер-классы, тематические выставки, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры, моделирование профессиональных ситуаций и др. Срок реализации программы — 2 года.

В соответствии с программой ребята узнают о полном названии профессии, особенностях рабочего места, необходимых материалах, форменной одежде, орудиях труда, необходимых личностных качествах, функциях и результате труда, пользе для общества. Проведение занятий по программе предполагает использование таких методических подходов, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, сюжетно-ролевые игры и др.) и обучение через опыт и сотрудничество. Данные подходы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи. При реализации программы основные теоретические положения сопровождаются обязательным включением детей в практическую деятельность, что облегчает восприятие новой информации, содействует ее закреплению и готовности применять ее в конкретных жизненных ситуациях.

В ходе реализации образовательного регионального проекта ТЕМП в Златоустовском техникуме технологий и экономики стартовала долгосрочная акция «Мы в ТЕМПе». Она предполагает большую комплексную совместную профориентационную работу техникума, дошкольных образовательных учреждений и школ города Златоуста. Преподаватели и мастера производственного обучения совместно со студентами делятся со старшими воспитанниками

детского сада и младшими школьниками знаниями и умениями по профессиям и специальностям техникума.

В течение года по определенному графику до ребят в интересной форме с использованием инновационных технологий доносится информация о профессиях и специальностях техникума, кроме того, они становятся участниками мастер-классов, интерактивных и сюжетно-ролевых игр, экскурсий, а также совместно со студентами пишут практические работы. Итогом акции «Мы в ТЕМПе» для студентов техникума стали выпускные квалификационные работы на темы: благоустройство территории детских садов и школ; изготовление малых конструкций, декоративных бордюров; оформление крыльца; освещение территорий школы и детского сада.

Троицкий педагогический колледж представил на конкурс методический материал «Профессии в сфере образования», составленный по результатам проведения первого заседания городского клуба «Компас профессий». Данное мероприятие проводилось с целью оказания профориентационной поддержки учащимся старших классов городских школ в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда.

Опробованы новые формы, такие как «Неделя социального партнерства» Пластовского филиала Копейского политехнического колледжа им. С. В. Хохрякова и АО «Южуралзолото Группа Компаний», а также «Профориентационный форум». Для учащихся общеобразовательных школ в рамках данных мероприятий были организованы и проведены совместные экскурсии на градообразующее предприятие. Учащиеся 9-х классов четырех школ г. Пласта в течение двух дней знакомились с предприятием, его возможностями и достижениями, условиями филиала и особенностями профильных специальностей, проходили профессиональные пробы.

В целом весь конкурсный материал ориентирован на профориентационную деятельность со школьниками (82 %). Наиболее популярной является акция «День открытых дверей». Также был представлен опыт проведения профориентационной деятельности среди студентов (12 %) и обучающихся дошкольных образовательных организаций (6 %).

Необходимо отметить, что представленные на конкурс материалы профессиональных образовательных организаций Челябинской области содержат сценарии и наработки классных часов, родительских собраний, а также мастер-классов и профессиональных проб.

Членами жюри зафиксировано увеличение числа представленных методических разработок, содержащих в своей основе профессиональные пробы (один из активных методов профориентации). Их основной целью является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся и формирование у них мотивации при выборе профессии. Если мы говорим о методических средствах, то это междисциплинарная интеграция, способствующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах); обучение через опыт и сотрудничество и многое другое.

В результате проведения профессиональных проб у ученика появляются рациональные основания для принятия решения о выборе профессии, формируется понимание необходимости дополнительных образовательных ресурсов, важных для развития в выбранном профессиональном направлении.

Проблема профориентационной работы актуальна не только для средней школы, но и для профессиональных образовательных организаций. Для последних это попытка напрямую повлиять на профессиональное самоопределение школьника, чтобы в дальнейшем встретить у себя мотивированного абитуриента. Это также является одним из факторов совершенствования системы качества подготовки квалифицированного специалиста [3; 6].

Переход к информационному обществу, проявляющийся во внедрении информационных и коммуникационных технологий в повседневную жизнь, на сегодняшний день позволяет широко использовать сеть профессиологических интернет-порталов, курируемых образовательными организациями и доступных для внешних пользователей, а также сегмент виртуального профессионального пространства.

Изучение возможностей интерактивной профессиологической службы в конкурсных материалах не было представлено, хотя это могло бы содействовать решению широкого круга вопросов самоопределения, среди которых: развитие коммуникации, самоорганизация ведущей деятельности, осознанный выбор профессиональной карьеры на основе анализа событийной структуры жизненного пути личности и детерминант профессионального развития.

Среди современных профориентационных мероприятий существует своя «классика», неоднократно доказывающая свою эффективность:

дни открытых дверей и встречи школьников со специалистами [7]. Однако благодаря тому, что в профессиональных образовательных организациях трудятся заинтересованные и творческие люди, в практике профориентации появляются новые интересные формы работы.

Библиографический список

1. Хасанова, И. И. Проблема использования инновационных технологий в профессиональном самоопределении молодежи [Электронный ресурс] / И. И. Хасанова, С. С. Котова. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/problema-ispolzovaniya-innovatsionnyh-tehnologiiy-v-professionalnom-samoopredelenii-molodezhi.

2. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.

3. Чистякова, С. Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс] / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев // Государственно-частное партнерство как условие эффективной профориентационной работы : материалы региональной интернет-конференции. — Режим доступа: https://www.cposo.ru/res/cppk/Konferenc_sbornik.pdf.

4. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Материалы Всерос. НПК «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы» (2016). — С. 304–310.

5. Сташкевич, И. Р. Конкурс интернет-проектов как проекция информационно-коммуникационной компетентности педагогов СПО [Текст] / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4 (16). — С. 65–70.

6. Тамицкий, А. М. Профессиональное самоопределение молодежи : К вопросу о предмете исследования [Текст] / А. М. Тамицкий, Н. О. Орлова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2014. — № 8 (27). — Ч. 3. — С. 53–54.

7. Кравчук, Л. А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах [Текст] / Л. А. Кравчук // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (Уфа, март 2013 г.). — Уфа : Лето, 2013. — С. 94–97.

For citation: Zaitseva, T. M. Vocational orientation organization in the vocational educational institutions in the Chelyabinsk region: innovative forms and methods [Text] / T. M. Zaitseva, O. S. Kadysheva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 101–106.

VOCATIONAL ORIENTATION ORGANIZATION IN THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CHELYABINSK REGION: INNOVATIVE FORMS AND METHODS

T. M. Zaitseva, O. S. Kadyshev

The paper discusses the problem of innovative technologies in the youth professional self-determination. The authors present the short analysis of the methodical provision for the vocational orientation in the vocational educational institutions in the Chelyabinsk region.

Key words: *vocational orientation, professional self-determination, innovative technologies, methodical provision.*

References

1. Khasanova, I. I. Problema ispol’zovaniya innovatsionnykh tekhnologii v professional’nom samoopredelenii molodezhi, available at: https://cyberleninka.ru/article/v/problema-ispolzovaniya-innovatsionnyh-tehnologiiy-v-professionalnom-samoopredelenii-molodezhi.

2. Sichinskii, E. P. Innovatsionnoe razvitie professional’nogo obrazovaniya, 2016, no. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)

3. Chistyakova, S. N., Pryazhnikov N. S., Rodichev N. F. Problemy i perspektivy razvitiya otechestvennoi proforientatsii na sovremennom etape, available at: https://www.cposo.ru/res/cppk/Konferenc_sbornik.pdf.

4. Stashkevich, I. R., Chashkin, A. M. Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovatsionnogo regiona : problemy i perspektivy (Proceedings of the scientific Conference), Chelyabinsk, 2016, pp. 304–310. (In Russian)

5. Stashkevich, I. R., Basharina, O. V. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2017, no. 4 (16), pp. 65–70. (In Russian)

6. Tamitskii, A. M., Orlova, N. O. Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal, 2014, no. 8 (27), ch. 3, pp. 53–54. (In Russian)

7. Kravchuk, L. A. Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki (Proceedinhs of the 3rd International scientific conference), Ufa: Leto, 2013, pp. 94–97. (In Russian)

Зайцева Татьяна Михайловна, руководитель отдела диагностики и консультирования областного центра профориентации системы профессионального образования «Формула успеха» ГБУ ДО «ДУМ "Смена"», г. Челябинск, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Кадышева Олеся Сергеевна, педагог-психолог областного центра профориентации системы профессионального образования «Формула успеха» ГБУ ДО «ДУМ "Смена"», г. Челябинск, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Zaitseva T. M., head of the department, Youth Palace 'Smena', Chelyabinsk, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Kadysheva O. S., pedagogue-psychologist, Youth Palace 'Smena', Chelyabinsk, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Сведения для цитирования: Летучева, Л. А. Внедрение инновационной модели образовательного процесса в учреждении дополнительного образования [Текст] / Л. А. Летучева, Е. В. Соколова, С. Н. Юревич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 106–113.

УДК 374
ББК 74.200.587

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Летучева, Е. В. Соколова, С. Н. Юревич

В статье рассматривается инновационная модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования на основе реализации современных направлений молодежной политики. Проанализированы приоритетные задачи молодежной политики и на этой основе определены принципы деятельности образовательной организации. Описана современная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования — образовательный технопарк и составляющие его модули. Представлена ведущая для технопарка образовательная технология проектного обучения, ориентированная на создание проектов как образовательных результатов обучающихся. Рассмотрены вопросы организации самоуправления как эффективного механизма управления образовательным процессом.

Ключевые слова: *инновационная модель, образовательный процесс, молодежная политика, технопарк, модули технопарка, проектная технология, самоуправление.*

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие в обществе, инновационные тенденции в области образования, модернизация системы дополнительного образования актуализируют поиск новых подходов к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Так, в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сент. 2014 г. № 1726-р (далее — Концепция), миссия дополнительного образования определена как социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства [1]. В Концепции отмечается, что «дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей» [1]. Концепция выделяет функции дополнительного образования детей, в частности, «функцию «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» [1]. В Концепции выделена роль дополнительного образования в развитии личности ребенка: формирование «ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен» [1].

Обновление миссии, функций, роли дополнительного образования в развитии личности диктуют новые принципы взаимодействия участников дополнительного образования, новые требования к содержательному и технологическому компонентам образовательного процесса, а также инновационные подходы к управлению образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.

Педагогический коллектив Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи “Магнит“» (ГБУДО «ДУМ “Магнит“») г. Магнитогорска разработал и последовательно внедряет инновационную модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Системообразующим компонентом инновационной модели образовательного процесса выступает целевой компонент. Учитывая специфику деятельности ГБУДО «ДУМ “Магнит“», связанную с тем, что основными потребителями дополнительных услуг выступают обучающиеся профессиональных образовательных организаций, мы обратились к документам, регулирующим государственную молодежную политику в Российской Федерации.

Перспективы развития любого государства связаны с молодым поколением, его положением в обществе. Мобильность, инициативность, восприимчивость к новому — вот тот потенциал, которым обладает молодежь. Сегодня молодежная политика становится предметом повышенного внимания. Ее роль зафиксирована в таком стратегическом государственном документе, как Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Основная цель молодежной политики обозначена в этом документе как «развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России» [2]. Кроме того, целями государственной молодежной политики являются: «содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи; недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста; создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества; расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха; реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи» [2].

Ключевой документ «Основы государственной молодежной политики до 2025 года» [3], утвержденный Правительством РФ в конце 2014 г., гласит, что приоритетными задачами государства в сфере работы с молодыми людьми являются:

– патриотическое воспитание молодежи; формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу; формирование у молодежи традиционных семейных ценностей и ценностей здорового образа жизни;

– создание системы поддержки молодежной волонтерской деятельности;

– развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества; поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями;

– вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую деятельность, научно-техническое творчество; содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;

– приобщение молодежи к занятиям творческой деятельностью, к работе средств массовой информации;

– развитие молодежного самоуправления [3].

Эти задачи согласуются с данными анализа по выполнению мероприятий программы развития ГБУДО «ДУМ “Магнит“» на 2014–2018 гг. Таким образом, целевой компонент ориентирует образовательный процесс, осуществляемый в учреждении дополнительного образования на основные задачи, определенные в Основах государственной молодежной политики до 2025 г.

Практическую реализацию инновационной модели образовательного процесса мы предполагаем осуществлять в рамках образовательного технопарка. «Образовательный технопарк — прогрессивная форма организации образовательной деятельности в условиях развития высоких технологий, где сосредоточены: практико-ориентированная исследовательская, изобретательская и творческая деятельность, интеграция науки и производства, профессиональные пробы, современные технологии, успешная профориентация и социализация обучающихся» [4].

В Российской Федерации технопарки начали появляться во второй половине XX в., прежде всего, на базе образовательных организаций высшего образования. В частности, первым технопарком России считается Томский научно-технологический парк, открытый в 1990 г. на базе Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники [5]. В 2015 г. с утверждением ГОСТа Р 56425-2015 «Технопарки. Требования» они становятся «одним из ведущих механизмов государственной политики в части объединения усилий регионов и государства в целом для решения задач социально-экономического развития» [6].

Содержательно и функционально образовательный технопарк опирается на модель «взрослого» индустриально-технологического парка. В самом общем виде современный технопарк — это «комплекс инфраструктурных объектов, основная цель которого — мотивировать компании и людей создавать инновационные технологии, а также помогать и тем и другим реализовывать эти инновации в успешных продуктах» [4]. Технопарк позволяет объединить три важных составляющих: науку, производство и образование.

Следует заметить, что для создания образовательного технопарка в ГБУДО «ДУМ “Магнит“» имеются определенные предпосылки. ГБУДО «ДУМ “Магнит“» объединяет обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования южных территорий Челябинской области (охватывает шесть учреждений СПО). Дом учащейся молодежи реализует ведущие направленности дополнительного образования (художественную, техническую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую) на принципах: профессионально-личностное самоопределение, творчество, успех. Эти принципы положены в название технопарка, а их интеграция отражает ведущий признак образовательного технопарка (объединение трех составляющих: науки, производства и образования).

Структурно образовательный технопарк представляет собой интегративное взаимодействие четырех модулей, обеспечивающих создание условий для успешной социализации, творческого развития, профессионального самоопределения и успешной самореализации молодежи.

Модуль «СОЦИОПАРК» создает условия для воспитания чувства патриотизма, вовлечения молодежи в добровольческую деятельность, реальное гражданское действие. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека.

Особенностью современного патриотического воспитания является его действенный характер. Пример тому — деятельность патриотического клуба «Звезда». Клуб создан в Доме учащейся молодежи «Магнит» с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания учащейся молодежи, повышения ее социальной активности и гражданской ответственности. Задачами клуба являются: развитие интереса обучающихся к истории Отечества и родного края; воспитание любви к Родине, желания служить Отечеству; популяризация среди молодежи военно-прикладных видов спорта; подготовка студентов профессиональных образовательных организаций южных территорий Челябинской области к службе в армии.

Основные направления деятельности патриотического клуба «Звезда» раскрываются через организацию и проведение таких мероприятий, как: уроки мужества, воспитательные дела военно-патриотической направленности, массовые патриотические акции молодежи; научно-практические конференции обучающихся ПОО по исследовательской и краеведческой

деятельности; экскурсии, походы по местам исторической и трудовой славы; соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Особое внимание в Доме учащейся молодежи «Магнит» уделяется поддержке молодежных инициатив. Подобной молодежной инициативой стало создание клуба волонтеров «Магнит добра». Направления деятельности волонтеров-участников клуба: работа с социально незащищенными группами населения (пожилые люди); служба в больницах в качестве аниматоров — больничных клоунов; участие в городских акциях против терроризма, за здоровый образ жизни.

В планах волонтеров — сопровождение детей и подростков, в том числе детей-сирот; организация свободного времени детей и подростков, проведение концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников; защита окружающей среды.

Участвуя в волонтерской деятельности, помогая другим, молодые люди на деле убеждаются в необходимости здорового образа жизни, важности нахождения и определения смысла собственной жизни. Так была поддержана еще одна молодежная инициатива — создание дискуссионного клуба «Вас это касается…». Деятельность клуба связана с просветительской работой, направленной на профилактику наркомании, популяризацию здорового образа жизни, спорта, создание положительного образа молодежи. Члены клуба — активные участники городских акций «Дыши свободно», «Знать, чтобы жить» и др. В процессе деятельности у обучающихся формируется гуманизм, милосердие, ответственность за себя и судьбу страны.

Модуль «ЭТНОПАРК» решает задачи укрепления и сплочения, единства российской нации, сохранения родного языка, формирования уважения к историческому и культурному наследию страны, к культуре других народов и их традиций. Народная художественная культура, представленная устным народным творчеством, народными музыкой, танцами, декоративно-прикладным творчеством, фольклорным театром и другими видами художественного творчества российского этноса, нашла отражение в содержании кружков и объединений Дома учащейся молодежи «Магнит». У обучающихся большой популярностью пользуется фольклорный коллектив «Марена», башкирский ансамбль, кружок традиционных ремесел «Теплый ключ».

Программы по сохранению национальных культур, языков, традиционного жизненного уклада, промыслов и ремесел народов России, реализуемые в ГБУДО «ДУМ “Магнит“», содействуют межкультурному и межконфессиональному диалогу, формированию у молодежи традиционных семейных и национальных ценностей.

Модуль «АРТ-ПАРК» призван развить творчество молодых. Творчество — это целенаправленная деятельность человека, несущая преобразующую силу (С. С. Гольдентрихт). Подготовка творческого специалиста является социальным заказом общества, поскольку уникальность творчества заключается в том, что результатом творческой деятельности выступает, с одной стороны, творческий продукт (сочинение, эссе, исследование, «полезная модель», музыкальное, хореграфическое произведение и пр.), с другой, — креативность как качество личности.

Творческая деятельность разнообразна по содержанию и средствам. Эффективным средством развития творчества выступает искусство. В Доме учащейся молодежи «Магнит» работают объединения вокального, театрального, хореографического искусства, декоративно-прикладного творчества, инструментального исполнительства.

Разновидностью творческой деятельности выступает исследовательская деятельность, позволяющая выявлять проблемы, самостоятельно их анализировать, искать реальные пути решения, развивать у обучающихся способность к активному преобразованию действительности. Научное общество, работающее в Доме учащейся молодежи «Магнит», открыто для всех обучающихся профессиональных образовательных организаций г. Магнитогорска и южных территорий Челябинской области. В основу исследовательской деятельности положена интерактивная форма «Исследовать — Действовать — Знать — Уметь», что развивает у молодого поколения инициативность, критическое мышление, выявляет и поддерживает молодые таланты. Сегодня молодые люди на конференциях и форумах обсуждают такие темы, как государство и институты в современном мире, внедрение новых технологий, управление и лидерство, предпринимательство и стартапы, исторические ценности, социальные инициативы и волонтерство, творчество и креативные индустрии, саморазвитие, профессиональный рост и карьера, семья, здоровье. Члены научного общества ДУМ «Магнит» неоднократно занимали призовые места на научно-практических конференциях различного уровня.

Способность к самостоятельному творческому мышлению, к инициативной творческой

деятельности не развивается сама по себе. Творчество как качество личности или продукт деятельности является результатом решения творческой задачи, ситуации, проблемы. Не менее важным является создание притягательно-комфортной творческой среды, в которой хотелось бы работать и становиться профессионалом.

Развитие арт-парка мы связываем с совершенствованием технических видов деятельности. Объединения «Робототехника», «ТРИЗ», «Техническое конструирование и моделирование» включают обучающихся в такие виды деятельности, как проектирование, опытно-конструкторские разработки, моделирование, рационализаторство, изобретательство. Организация технического творчества в качестве своей главной цели преследует получение новых технических решений, создание новой техники и технологий, использование достижений науки для совершенствования производства. Здесь же осуществляются меры по профориентации молодежи, осуществляется свободный выбор профессии, реализуются профессиональные пробы, простраивается профессиональная карьера.

Модуль «АГРОПАРК» — это то инновационное направление деятельности, которое только предстоит освоить коллективам профессиональных образовательных организаций южного региона Челябинской области. Создание агропарков является одним из направлений образовательного проекта «Темп» и предполагает создание на базе сельских школ площадок для знакомства школьников с современными возможностями агропромышленного комплекса. Обучающимся предстоит создать проекты сельскохозяйственного назначения (например, проекты декоративно-творческого направления: «Красивый огород», «Добрый сад», «Умная теплица»), новые модели оборудования, эффективные технологические решения и представить их на конференции научного общества обучающихся в секции «Полезная модель». Деятельность агропарков призвана познакомить обучающихся сельских колледжей и школьников с современными агротехнологиями и производствами, открыть дополнительные возможности профессиональной ориентации, побудить молодежь жить и работать в селе.

Образовательный технопарк, таким образом, дает обучающимся возможность «прожить» различные виды деятельности, в том числе и современные виды профессиональной деятельности, в различных режимах: ознакомительном, учебном, исследовательском, проектном, творческом, производственном. Тем самым создается коворкинг — пространство для технологических стартапов молодых.

Особенностью образовательного технопарка как современной формы организации образования выступает его технологическое наполнение. В рамках технопарка используются различные оптимальные для решения имеющихся задач образовательные технологии:

– когнитивные, связанные с организацией информационных процессов;

– активно-деятельностные, связанные с воспроизведением информации, ее интерпретацией (постижением смысла изучаемого через установление связи между явлениями и процессами, овладением способами приложения знаний в новых или измененных условиях) и творческой активностью, требующей создания условий обучения, вызывающих интерес;

– гуманистические, активизирующие эмоциональную сферу личности, актуализирующие личностную значимость информации, восполняющие недостаток социального знания о самом себе как субъекте деятельности *(*драматизация, групповая дискуссия, работа в малых группах, тренинг и др.). Но есть и сквозная, ведущая технология — технология проектного обучения, позволяющая создавать проект как личностно и общественно значимый образовательный продукт.

Выбор проектной технологии в качестве ведущей в образовательном технопарке не случаен, поскольку технология проектного обучения выступает примером эффективной деятельностной технологии. Дж. Дьюи, американский ученый-педагог и философ, дал обоснование проектного метода обучения, выразив его ведущую идею лозунгом «Обучение посредством делания». Образовательный процесс, по мнению Дж. Дьюи, должен строиться вокруг определенной проблемы, актуальной для науки и общества на данный момент и значимой для обучающегося.

В практике современного образования используются различные виды проектов: исследовательско-творческие, игровые, практико-ориентированные, информационно-ориентированные, творческие и др. По количеству участников проекты могут быть коллективными и индивидуальными. Однако, несмотря на дифференциацию, все проекты, вне зависимости от вида, сохраняют основные этапы технологии. Данные этапы исследователи обозначают как шесть «П»: проблема; проектирование или планирование; поиск информации; продукт; презентация; портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.). Анализ этапов позволяет заключить, что при реализации

проектной деятельности используется комплекс методов, воздействующих на познавательную, эмоциональную и поведенческую сферы личности обучающихся, а также учитывается ее витальный (жизненный) опыт.

Ценность проектной технологии, таким образом, заключается в том, что она выступает способом организации самостоятельной деятельности обучающихся и направлена на создание новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Для развития обучающихся важны особенности (В. С. Безрукова, Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков), которыми обладает проектная технология:

1) ориентация на развитие творческого, критического мышления обучающихся, на формирование умений самовыражения, самопрезентации, рефлексии, а также воспитание у них познавательной самостоятельности, целеустремленности, ответственности и инициативности;

2) наличие личностно или социально/профессионально значимой для обучающихся проблемы, решение которой требует от них исследовательского поиска, умения использовать не только готовые знания, но и несистематизированную информацию (т. е. умения работать с информацией);

3) построение образовательного процесса не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что, несомненно, повышает его мотивацию в учении;

4) направленность на результат. Деятельность обучающихся завершается вполне реальным практическим результатов — проектом, оформленным и представленным тем или иным образом. Таким образом, внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренним результатом выступает опыт деятельности, а именно: знания, умения, качества личности, ценностные ориентации и компетенции, сформированные у обучающихся;

5) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;

6) целостность образовательного процесса обеспечивается тем, что выбранная для проекта тема «проецируется» педагогом на различные виды деятельности. Таким образом, происходит интеграция знаний различных предметных областей, формируется целостное видение картины окружающего мира, развивается познавательный интерес, позволяющий обучающемуся «прожить» и осмыслить тему-проблему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, установить связи между предметами и явлениями;

7) командная организация труда при реализации проектной технологии учит работать сообща, в команде, распределяя трудовые функции и ответственность. Следует учитывать и тот факт, что зачастую обучающиеся не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательном процессе ГБУДО «ДУМ “Магнит“» проектная деятельность носит характер сотрудничества, предполагая не только взаимодействие обучающихся, но и взаимодействие «обучающиеся — педагоги дополнительного образования».

Поскольку проекты являются инновационной, творческой деятельностью, для управления ими используется проектное управление — такой тип управления, при котором успешное решение сложной задачи осуществляется в условиях ограничений по ресурсам времени за счет использования своих инструментальных средств. Технология проектного управления предполагает прохождение этапов:

– выбор проекта, его инициация (обоснование проблемы, актуальности, обсуждение целей, издание приказа по запуску);

– планирование проектной деятельности (назначение руководителя проекта, создание творческих групп, разработка плана, определение критериев оценки результатов реализации проекта, просчет рисков, выделение бюджета);

– исполнение проекта (декомпозиция/детализация задач, координация работы участников и координация ресурсов, анализ и контроль хода проекта, полученных промежуточных результатов);

– завершение проекта (презентация, приемка выполненных работ, их оценка, при необходимости доработка, документальное оформление результатов, формальное закрытие проекта).

Эффективная работа технопарка, реализация деятельностной концепции образования, проектной технологии обучения невозможна без развития самоуправления в образовательной организации. Самоуправление помогает обучающимся почувствовать противоречивость социальных отношений, сформировать собственную социальную позицию, пробудить лидерский потенциал, ощутить сопричастность к решению главных задач, стоящих перед молодыми людьми.

Самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся ГБУДО «ДУМ “Магнит“» обеспечивает развитие их инициативы и самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно

значимых целей. Органом самоуправления выступает совет лидеров, в состав которого включаются лидеры объединений и проектных команд.

Развитие самоуправления связано с реализацией таких специфических самоуправленческих функций, как: самоактивизация, организационное саморегулирование и коллективный самоконтроль. Это означает, что совет лидеров Дома учащейся молодежи «Магнит» видит свои задачи в том, чтобы приобщить как можно большее число членов коллектива к управленческой деятельности; повысить авторитетность актива, способность актива влиять на коллектив, готовность варьировать его организационную структуру, обеспечивая смену социальных ролей; совершенствовать самоанализ деятельности органами самоуправления для выявления реальных проблем и их решения.

Следует оптимизировать модель самоуправления обучающихся Дома учащейся молодежи «Магнит» с учетом молодежных инициатив; уточнить практику реального участия лидеров молодежного самоуправления в деятельности совета образовательного учреждения (ГБУДО «ДУМ “Магнит“»); обновить программы и технологии обучения лидеров молодежного самоуправления; разработать совместные программы с различными социальными партнерами Дома учащейся молодежи; придать действенность молодежным средствам массовой информации, работающим на базе ГБУДО «ДУМ “Магнит“»; создать собственный сайт молодежного самоуправления (рубрику «Мы это сделали»).

Таким образом, разработанная и внедряемая нами инновационная модель образовательного процесса в форме образовательного технопарка открывает новые возможности для развития обучающихся. Образовательный технопарк отражает общий смысл молодежной политики — создание в обществе условий и стимулов для жизнедеятельности новых поколений, для развития и реализации задатков, способностей и талантов молодых людей в целях социально-экономического и политического прогресса российского общества.

Технопарк как способ организации образовательной деятельности, как развивающая деятельностная среда не навязывает молодому человеку путь развития, а предоставляет возможность самому определить траекторию индивидуального развития и совершенствования. Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном и технологическом подходе к обучению и воспитанию, наилучшим образом отражает сущность и задачи технопарка, способствует развитию творческой деятельности обучающихся и педагогов, обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности. Опыт показывает, что участие обучающихся в проектной деятельности приводит к позитивным изменениям в познавательном развитии, в личностном росте, в изменении межличностных отношений. Обучение навыкам самоуправления пробуждает внутреннюю мотивацию обучающихся, вызывает желание участвовать в общественной жизни, реализовывать свои права и свободы. Результативность инновационной модели образовательного процесса может оцениваться по степени удовлетворенности молодежи теми условиями, которые созданы в образовательной организации.

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 4 сент. 2014 г. № 1726-р]. — Режим доступа: http://минобрнауки.рф.

2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 дек. 2006 г. № 1760-р]. — Режим доступа: http://rusla.ru/rsba/provision/strateg_gos_moloz_polit.pdf.

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : [утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г. № 2403-р]. — Режим доступа: http://nasha-molodezh.ru/wp-content/uploads/osnovi-mgp-2014.pdf.

4. Гостомельский, А. Как создаются технопарки [Электронный ресурс] / А. Гостомельский — Режим доступа: http://www.ras.ru/digest/showdnews.aspx?id=1c771f7a-fcee-413f-a3ee-c9c8097f2015.

5. Хайкина, Е. М. Развитие технопарков в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Е. М. Хайкина, Ю. С. Сизова. — Режим доступа: http://moluch.ru/archive/118/32679.

6. ГОСТ Р 56425–2015. Технопарки. Требования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200121795.

For citation: Letucheva, L. A. Introduction of the innovative model of the educational process in the additional educational institution [Text] / L. A. Letucheva, E. V. Sokolova, S. N. Yurevich // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 106–113.

INTRODUCTION OF THE INNOVATIVE MODEL OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ADDITIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

L. A. Letucheva, E. V. Sokolova, S. N. Yurevich

The article touches upon the issue of the innovative model of the educational process in the additional educational institution on the basis of the today's tendencies of the youth policy. The authors analyse the youth policy priorities and determine the principles of the educational institution activity. The article describes the modern form of the educational process organization in the institution of the additional education – educational techno park and its constituting modules. The paper presents the project education as the leading technology of the techno park, oriented on the projects creation, as the students' educational outcomes.

Key words: *innovative model, educational process, youth policy, techno park, techno park modules.*

References

1. Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei, available at: http://minobrnauki.rf.
2. Strategiya gosudarstvennoi molodezhnoi politiki v Rossiiskoi Federatsii, available at: http://rusla.ru/rsba/provision/strateg_gos_moloz_polit.pdf.
3. Osnovy gosudarstvennoi molodezhnoi politiki Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda, available at: http://nasha-molodezh.ru/wp-content/uploads/osnovi-mgp-2014.pdf.
4. Gostomel'skii A. Kak sozdayutsya tekhnoparki, available at: http://www.ras.ru/digest/showdnews.aspx?id=1c771f7a-fcee-413f-a3ee-c9c8097f2015.
5. Khaikina E. M., Sizova Yu. S. Razvitie tekhnoparkov v Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs] / E. M. Khaikina, available at: http://moluch.ru/archive/118/32679.
6. GOST R 56425–2015. Tekhnoparki. Trebovaniya, available at: http://docs.cntd.ru/document/1200121795.

Летучева Людмила Александровна, и. о. директора ГБУДО ДУМ «Магнит», Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: dum_magnit@mail.ru

Соколова Екатерина Владиславовна, педагог-организатор ГБУДО ДУМ «Магнит»

Юревич Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО МГТУ им. А. Г. Носова, Челябинская обл., г. Магнитогорск

Letucheva L. A., acting director, Youth Palace 'Magnit', Magnitogorsk, Chelyabinsk region, e-mail: dum_magnit@mail.ru

Sokolova E. V., teacher, Youth Palace 'Magnit'

Yurevich S. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor, Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, e-mail: yurevich_sn@mail.ru

Сведения для цитирования: Маслов, С. В. Автоматизированное обеспечение оценивания социализованности и (или) патриотичности [Текст] / С. В. Маслов, С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 113–122.

УДК 377
ББК 74.200.50

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛИЗОВАННОСТИ И (ИЛИ) ПАТРИОТИЧНОСТИ

С. В. Маслов, С. Г. Молчанов

Описывается опыт разработки автоматизированного обеспечения оценивания и фиксации дельты увеличения/уменьшения числового значения выраженности позитивной социализованности.

***Ключевые слова**: автоматизация, компетентность, компетенция (социальная), оценивание, социализованность, патриотичность.*

Общие и (или) социальные компетенции.

В актуальной социально-экономической ситуации востребованы не только обширные профессиональные компетенции рабочих высокой квалификации и инженерного персонала, но и, прежде всего, их личностные, *но только социально-значимые, социально-одобряемые компетенции* (или, говоря традиционным языком, качества) будущих специалистов, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования[1].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования[2] основывается на еще не слишком основательно разработанных теориях компетентности и компетенции, которые почему-то некоторые называют «компетентностным подходом» [1; 2].

Мы вынуждены констатировать, что ФГОС СПО сосредоточивает внимание педагогического работника на профессиональной образованности будущего специалиста как результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности и, в меньшей степени, рассматривает так называемые *общие компетенции* [3], которые мы предлагаем называть *социальными*. При этом обращаем внимание читателя на то, что в ФЗ «Об образовании…» уже и в определении феномена «образование» поставлено на первое место «*воспитание*», а затем уже «*обучение*» [4, с. 3]. При этом в определении *воспитания* подчеркивается, что это, прежде всего, «создание условий для… социализации» [4, с. 4].

Таким образом, *социализация* становится приоритетом для всех образовательных организаций, включая СПО. Внимание к этой позиции усиливается еще и целым рядом других правительственных документов: например, госпрограммой патриотического воспитания граждан [5–7]. Поэтому, учитывая актуальность проблемы не только в части формирования профессионально-образовательных компетенций, но и в части социальных компетенций, которые во ФГОС СПО названы как-то неопределенно «общими компетенциями» [3], мы приступили к разработке не только теории оценивания социальной компетентности, но и, на базе этой теории, к построению инструментального обеспечения фиксации состояния социализованности обучающегося, его актуального социального статуса в социальной (т. е. академической) группе.

Заметим, что это и есть «общие компетенции» [3], которые, согласно ФГОС СПО, определяются как совокупность социально-личностных качеств обучающегося (или уже выпускника), обеспечивающих осуществление не только профессиональной, но и социальной деятельности внутри социальной (академической или производственной) группы [3] на уровне, определенном в Послании (*которое называют — 12.12.12*) Президента РФ В. В. Путина в виде триады — *«ответственность — гражданственность — духовность»*.

Оценивание социальных компетенций.

На сегодняшний день существуют методики [1; 8–10,], позволяющие оценивать позитивную социализованность человека, а также любые другие, *частные,* позитивные социальные компетенции. Заметим, что мы не предлагаем оценивать девиантные и тем более делинквентные компетенции, поскольку это уже задача не образовательной организации, но организации правоохранительной[3].

Методики отбора содержания социализации (ОСС) и оценивания социализованности (ОС) [9; 10], позволяют определить дельту прироста позитивной социализованности обучающихся. Принципиальное отличие предлагаемых методик от прочих психологических, психиатрических, социологических, социометрических, педагогических методик состоит в том, что они предлагают не просто фиксацию выраженности качества в виде числового значения (*хотя и в этом тоже состоит новизна методик*), но, прежде всего, фиксацию ***дельты увеличения/уменьшения*** выраженности компетенции (качества), показывая тем самым вектор социализации человека, а их всего два: либо стремление вверх, к позитивному, либо сползание вниз, к негативному. Простое вычитание из актуального числового значения предыдущего (-их) зна-

[1] В дальнейшем — СПО.

[2] В дальнейшем — ФГОС СПО.

[3] При этом методики могут использоваться и во ФСИН, как показал позитивный опыт их апробации в Челябинском областном центре содержания несовершеннолетних правонарушителей в 2016–2017 годах.

чения (-ий) покажет нам либо положительную, либо отрицательную дельту. А для педагога, осуществляющего воспитательное воздействие (социальное вмешательство в социализацию человека), важна именно информация о векторе социализации, а не о состоянии социализованности. При этом мы не отрицаем важности второго.

Статика и динамика социализованности.

Фиксацию состояния образованности, социализованности или профессиональной компетентности предлагают и авторы тупиковой идеи портфолио. И действительно, портфолио описывает актуальное состояние социально-профессионального или профессионально-образовательного ***статуса***, но оно не гарантирует ***такого же завтрашнего.*** Портфолио лишь фиксирует состояние объекта (компетентности, образованности, социализованности и проч.), его статику, а предлагаемые методики — не только и не столько статику, сколько динамику и перспективу. И именно через фиксацию *вектора* социализации мы сможем предвидеть динамику (позитивную или негативную) и прогнозировать предполагаемое *завтрашнее* состояние социализованности, с большой долей достоверности приближающейся к ста процентам. ***Такого не предлагает ни одна из ныне используемых методик.***

Новизна методик.

Смысл предлагаемых методик формирования и оценивания социализованности педагоги (более трех с половиной тысяч опрошенных, начиная с 2006 г.) понимают именно так, как поясняем его мы: *осваивая сущность той или иной позитивной социальной компетенции (а каждая их них обозначена в языке[4] словом), обучающийся под влиянием педагога осваивает все новых синонимы к этому слову (в виде существительных), т. е. признаки компетенции; а также все новые образы действия (в виде глаголов), в которых проявляется та или иная компетенция.*

И мы утверждаем, во-первых, что чем больше признаков объекта (компетенции) может назвать человек, тем он образованнее (компетентнее) по поводу этого объекта и, во-вторых, чем больше действий (глаголов) с этим объектом он может назвать, тем он образованнее (компетентнее) по поводу этого объекта.

Поэтому, предлагая обучающимся сначала выбирать «компетенции из перечня позитивных» [9, с. 8], а затем фиксировать их выраженность в виде «количества поступков (а это представление о социально-одобряемом действии, выражаемое в языке глаголом)» [9, с. 21], мы систематически увеличиваем количество позитивных существительных и глаголов в активном словарном запасе обучающегося [1; 8–12].

Мы утверждаем также, что выбор образа действия человеком будет зависеть от того, какие глаголы (образы действий) в этот момент актуализированы в активной части его словарного запаса (его индивидуального словаря): позитивные или негативные.

Обсуждаемые методики могут эффективнее, чем традиционные воспитательные мероприятия (ориентированные на передачу, назидание, менторство), обеспечивать освоение позитивных слов (существительных и глаголов), обозначающих позитивные представления о качествах позитивной личности, человека [2], о его возможных и реальных поступках и, таким образом, формировать социальную ответственность, гражданственность, духовность и другие позитивные социальные компетенции у обучающихся.

Апробация методик.

Методики были апробированы (решение Совета по инновациям при МОиН ЧО от 25 мая 2017 г.) в образовательных учреждениях СПО Челябинской области. Информацию об этом мы получили пока от следующих организаций: Дворец учащейся молодежи «Смена»; Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова; Миасский машиностроительный колледж; Первомайский техникум промышленности строительных материалов; Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева; Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности (в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего; а также в вузах, школах и детских садах Екатеринбурга, Копейска, Коркино, Кургана, Кыштыма, Москвы, Муравленко, Ноябрьска, Пласта, Салехарда, Сатки, Тобольска, Троицка, Челябинска, Шадринска, Якутска.

Результаты использования методики показали эффективность выявления степени выраженности позитивных социальных компетенций (качеств личности) каждого обучающегося в группе и изменение их выраженности во времени и социальном пространстве. Методика

[4] Язык — это универсальное хранилище общественно-исторического опыта, и особенно в части социальных компетенций, которые фиксируют нормы, ценности, нравы в виде существительных, а способы их проявления в поведении человека — в виде глаголов.

позволяет определять и формулировать план корректирующего воспитательного воздействия и (или) социального вмешательства со стороны взрослых (педагогов и родителей).

Трудности в обработке информации.

Однако, как показала апробация методик, их применение требует больших временных и трудозатрат, других ресурсов (бумага, персональный компьютер, организация аудиторного занятия) от организатора проведения оценивания социализованности.

Это связано с тем, что требуется формирование экспертных листов *вручную*, предполагается также *ручной* сбор и *ручная* же обработка информации. Так, организатору нужно произвести операцию сложения чисел около 7 550 раз, операцию деления — 1050 раз (*если в группе около 25 обучающихся*) и т. п. Операции, конечно, несложные и числовые значения невелики, но такая рутинная работа отнимает много времени, вызывает досаду и, естественно, неприятие педагогами методики в целом. Поэтому мы уже давно пытаемся создать программу автоматизированной обработки данных, однако имеют место сложности с финансированием такой разработки и поиском заинтересованных специалистов в области создания математической модели программного обеспечения и самой компьютерной программы.

На сегодняшний день предлагались два варианта решения проблемы автоматизированного сбора и обработки информации по методикам оценивания социализованности: 1) программа обработки данных «Алина 2.0»; 2) автоматизированное оценивание с использованием интернета в сервисе Google.

Однако разработка этих программных продуктов пока остается незавершенной. К тому же предлагаемые решения и разработанные с их учетом инструментальные средства лишь частично обеспечивают автоматизацию сбора и обработки данных, так как реализованы в виде электронных таблиц, а для их создания и наполнения требуется *ручное* выполнение значительной части операций.

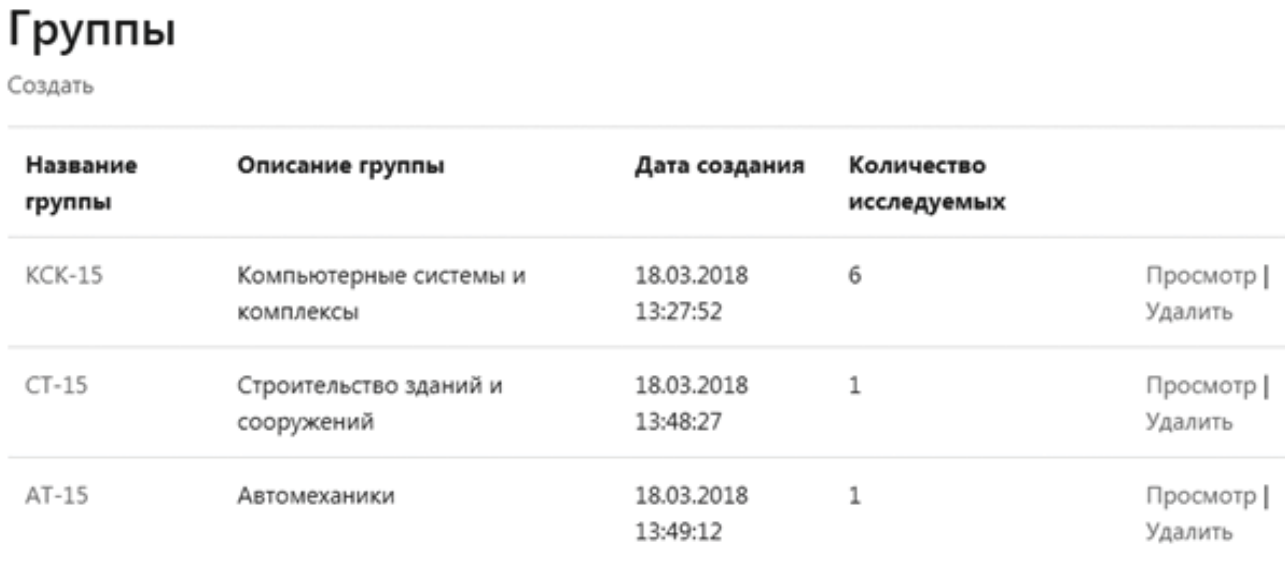
Новая версия автоматизации обработки данных.

Мы поставили перед собой задачу упростить обработку, минимизировать временные и трудозатраты организатора оценивания. Поэтому был предложен вариант разработки инструментария, реализующегося в качестве веб-ресурса [13–16].

Доступ к ресурсу может иметь ответственное лицо, назначенное приказом по образовательной организации. Перед первым входом в систему ответственное лицо осуществляет свою регистрацию как пользователя ресурса.

После регистрации необходимо загрузить от имени руководства образовательной организации документ (приказ), предоставляющий ответственному лицу разрешение на доступ к данным.

После подтверждения администратором ресурса ответственное лицо от организации может создавать группы [14; 17; 18] обучающихся и заносить в систему списки участников оценивания социализованности (рис. 1).



Группы

Создать

Название группы	Описание группы	Дата создания	Количество исследуемых	
КСК-15	Компьютерные системы и комплексы	18.03.2018 13:27:52	6	Просмотр | Удалить
СТ-15	Строительство зданий и сооружений	18.03.2018 13:48:27	1	Просмотр | Удалить
АТ-15	Автомеханики	18.03.2018 13:49:12	1	Просмотр | Удалить

Рис. 1. Создание групп для оценивания позитивной социализованности

Ответственное лицо (от организации) с помощью веб-ресурса начинает исследование состояния социализованности обучающихся в группе или в группах. Для каждого и на каждого члена социальной (она же — академическая) группы формируется экспертный лист (рис. 2), в котором каждый член группы проставляет в баллах оценку (от 1 до 10) выраженности каждой компетенции (каждого качества) у каждого члена группы и у всех членов группы. При этом каждый член группы является одновременно не только субъектом, но и объектом оценивания. Оценивание предполагает фиксацию количества поступков, в которых субъект оценивания усмотрел проявление того или иного качества (компетенции) объектом оценивания (фиксации состояния).

Экспертный лист

Эксперт: [redacted] Марина Евгеньевна

№ п/п	Социальные качества	[redacted] Никита Сергеевич	[redacted] Максим Сергеевич	[redacted] Айдар Ильдусович	[redacted] Дмитрий Денисович	[redacted] Виктор Владимирович	[redacted] Юрий Игоревич	[redacted] Никита Валерьевич	[redacted] Бахромзода	[redacted] Данил Витальевич	[redacted] Александр Владимирович	[redacted] Владимир Вячеславович	[redacted] Андрей Сергеевич	[redacted] Владислав Сергеевич	[redacted] Илья Игоревич	[redacted] Никита Михайлович
1	Созидать	7	9	7	2	4	10	6	4	3	7	6	7	6	9	8
2	Проявлять уважение	7	10	10	1	7	8	5	8	3	8	8	5	7	7	5
3	Защищать	10	6	4	5	3	7	10	7	7	5	5	8	3	5	8

Завершить ввод

Рис. 2. Экспертный лист для каждого члена социальной (академической) группы

Таким образом, при помощи экспертных листов (рис. 2) происходит взаимное экспертное оценивание *каждым членом* группы *каждого члена* группы и *всех членов* группы. При этом все остальные члены группы (обучающиеся) также оценивают *каждого, всех, и все оценивают каждого*. Если в оценивании принимает участие не менее пяти обучающихся (в качестве экспертов), то оценка становится достоверной. Именно достоверной, а не объективной, поскольку объективно субъект ничего и никого оценить не может. Только субъективно. Но сложение субъективных оценок дает достоверную оценку. И чем больше экспертов принимают участие в оценивании, тем достовернее становится оценка. Это означает, что к оцениванию можно и нужно привлекать и педагогов, и родителей, и тренеров, и руководителей кружков (секций, отрядов, движений), и других взрослых [4].

Заметим также, что экспертам предлагается не выставить оценку человеку или его компетенции (качеству), а просто зафиксировать количество поступков, которые он мог наблюдать в поведении этого члена группы. При этом только поступков позитивных.

После заполнения экспертных листов всеми членами группы ответственное лицо может осуществить запрос к системе на формирование сводного протокола и диаграммы, показывающей динамику изменения степени выраженности социальных качеств (рис. 3). На основании представленных числовых значений появляется возможность фиксации состояния и динамики (*при последующих оцениваниях*) каждой компетенции и у каждого члена группы и (или) всех компетенций. Можно фиксировать выраженность каждой компетенции у всех членов группы или социализованность всех членов группы.

Личный кабинет Исследования Выход Поиск Поиск

Сводный протокол степени выраженности качеств

№ п/п	Социальные качества	Алексей Константинович	Никита Сергеевич	Максим Сергеевич	Марина Евгеньевна	Айдар Ильдусович	Инна Витальевна	Дмитрий Денисович	Виктор Владимирович	Юрий Игоревич	Никита Валерьевич	Бахромзода	Данил Витальевич	Анна Валерьевна	Владимир Вячеславович	Андрей Сергеевич	Владислав Сергеевич	Илья Игоревич	Никита Михайлович	Среднее
1	Созидать	6,52	6,58	8,55	5,76	6,79	7,45	1,88	3,80	9,60	5,82	3,72	2,82	6,65	5,76	6,79	5,58	8,46	7,60	6,12
2	Проявлять уважение	7,52	6,65	9,60	6,79	9,80	7,52	0,95	6,72	7,76	4,90	7,52	2,85	6,72	7,76	4,90	6,58	6,65	4,80	6,44
3	Защищать	6,64	9,59	5,81	7,83	3,96	5,69	4,80	2,91	6,85	9,89	6,64	6,71	4,85	4,90	7,91	2,85	4,80	7,75	6,13
Среднее значение		6,89	7,61	7,99	6,79	6,85	6,89	2,54	4,48	8,07	6,87	5,96	4,13	6,07	6,14	6,53	5,00	6,64	6,72	
Рейтинг		4,00	3,00	2,00	8,00	7,00	5,00	18,00	16,00	1,00	6,00	14,00	17,00	13,00	12,00	11,00	15,00	10,00	9,00	
Среднее по группе		6,23																		
Среднее по девушкам		6,58																		
Среднее по юношам		6,16																		

Завершить ввод

Рис. 3. Сводный протокол числовых значений показателей состояния и динамики выраженности социальных компетенций (качеств) членов социальной (академической) группы

Для верификации функциональных возможностей разработанного программного обеспечения был проведен анализ полученных данных, их сравнение с данными, полученными при помощи социологических методик и включенного наблюдения. Все эти наши операции подтвердили высокую достоверность получаемой информации.

Так, контрольная апробация программного обеспечения была проведена в группе обучающихся по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»: нами были проведены последовательно две серии взаимного экспертного оценивания выраженности, в частности, патриотических компетенций («уважать — защищать — созидать»). На основании представленных числовых значений появляется возможность фиксации состояния и динамики (*при последующих оцениваниях*) каждой компетенции и у каждого члена группы и (или) всех компетенций. Можно фиксировать выраженность каждой компетенции у всех членов группы или социализованность всех членов группы обучающихся и патриотичности в целом (рис. 4).

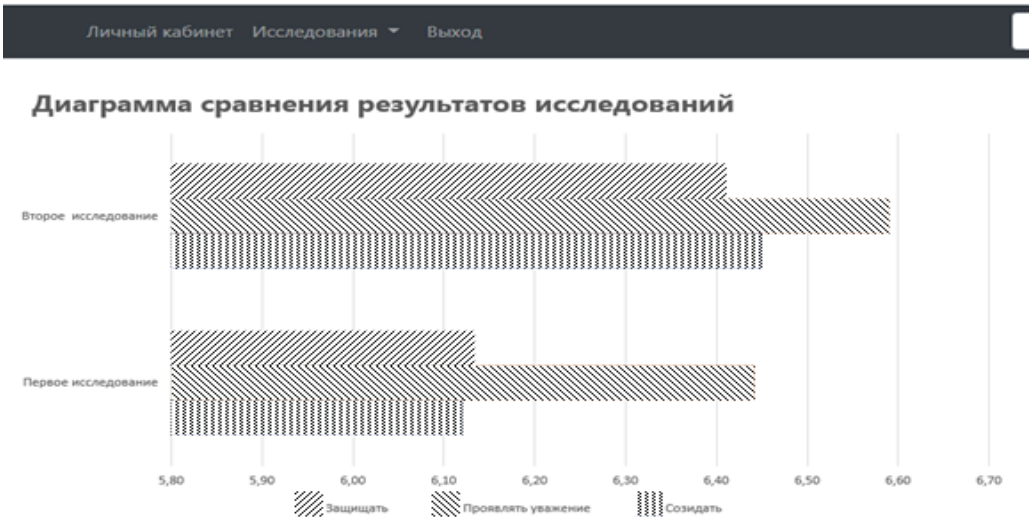


Рис. 4. Сравнительный анализ двух серий исследования патриотических компетенций

Анализ данных сводного протокола показал среднее значение выраженности компетенций: а) по каждому обучающемуся; б) по группе в целом; в) по юношам и г) по девушкам (по отдельности). По каждому обучающемуся может быть получена, таким образом, информация о состоянии каждой компетенции (или компетентности в целом, или конкретно патриотичности, или отдельно по каждой компетенции, входящей в состав патриотичности, и т. д.). Такой информации ранее, до появления наших методик, педагог не мог получить. Возможно, поэтому Президент РФ В. В. Путин однажды сказал, что нам нужна новая, современная воспитательная компонента, имея в виду и ее инструментальное обеспечение. И, прежде всего, педагог всегда нуждался в инструменте оценивания и фиксации состояния социализованности обучающегося (воспитанника) [5]. Эта же информация всегда была нужна и родителям для организации их целесообразного вмешательства в процесс социализации своего сына или дочери с целью придания ему позитивного вектора динамики социализации.

Методика позволяет получить информацию о состоянии и динамике социализованности и (или) патриотичности, да и любой другой социальной компетенции в виде таблицы или диаграммы (рис. 5).

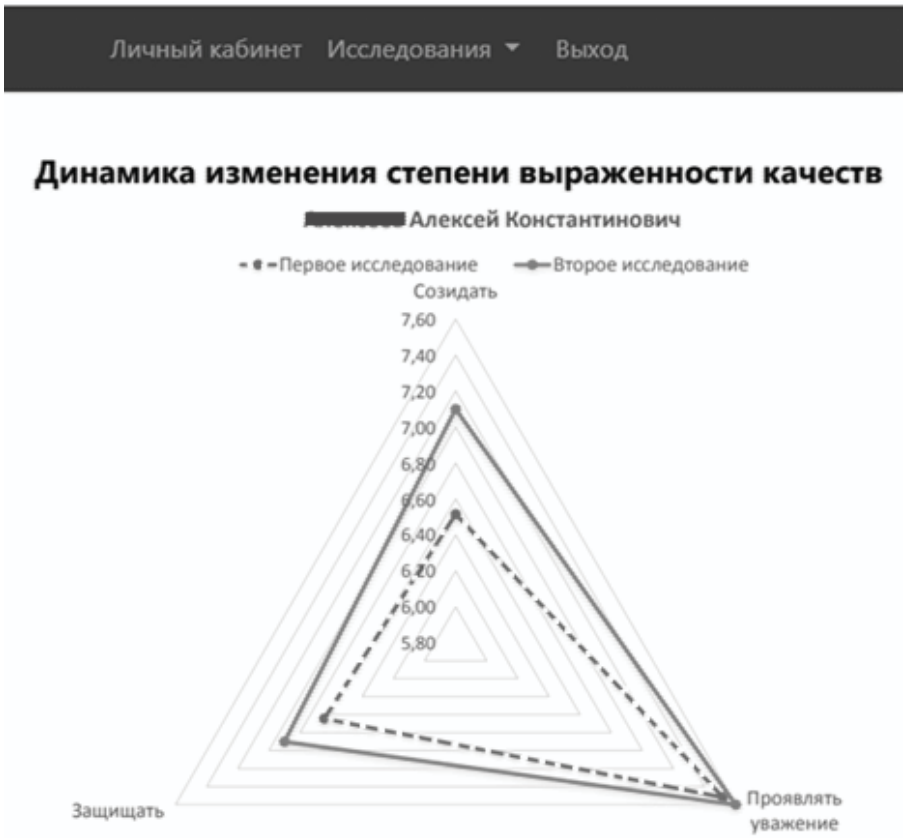


Рис. 5. Динамика выраженности патриотических компетенций (патриотичности) обучающегося А. К. (результаты двух исследований, замеров)

Повторное взаимное экспертное оценивание и все последующие серии таких оцениваний позволяют нам осуществлять фиксацию и состояния, динамики выраженности каждой компетенции и каждого члена группы. Такие же диаграммы можно получить по группе в целом, отдельно по мальчикам (юношам) и отдельно по девочкам (девушкам), если возникнет такая необходимость.

Такие данные позволяют руководству организации осуществлять мониторинг «внеучебных достижений обучающихся» [4, с. 168], сравнивать одну академическую группу с другой и получать, таким образом, информацию еще и об эффективности воспитательной работы каждого классного руководителя (куратора).

По итогам использования разработанного веб-ресурса можно получить менее чем за один академический час достоверную и актуальную информацию о степени выраженности позитивных социальных компетенций у обучающихся.

Это позволит классному руководителю (куратору) с меньшими затратами определять план по формированию *общих компетенций* (которые правильнее было бы назвать, как мы уже предлагали выше, ***социальными компетенциями***, или даже патриотическими… во исполнение госпрограммы патриотического воспитания граждан [6; 7]) и стратегии воспитания [5] в группах согласно ФГОС СПО [3].

Разработанное инструментальное (автоматизированное) обеспечение методики оценивания социализованности позволяет: 1) получать результаты экспертного оценивания по окончании социализационного занятия (в виде классного или кураторского часа), т. е. в течение одного академического часа; 2) экономить время классного руководителя, куратора, психолога и других специалистов на сбор материалов для создания социального портрета каждого обучающегося и всей социальной (академической) группы; 3) принимать адекватные и своевременные педагогические и управленческие решения по планированию воспитательной работы, как индивидуальной, так и групповой.

Эта методика также может использоваться и в рамках создания институциональной (внутренней) системы оценивания качества образования.

Библиографический список

1. Войниленко, Н. В. Формирование позитивной социализованности у обучающихся с нарушениями речи [Текст] / Н. В. Войниленко, С. Г. Молчанов // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 55–71.

2. Молчанов С. Г. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности [Текст] / С. Г. Молчанов, Т. Н. Садыкова // Социум и власть. — 2018. — № 1 (69). — С. 113–126.

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 021301 Картография [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2009 г. № 642]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/12172227.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Текст] // Новый закон «Об образовании в Российской Федерации». — М. : Эксмо, 2013. — 208 с.

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р] // Нормативные документы образовательного учреждения. — Режим доступа: https://e.normobr.ru.

6. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] : [постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493]. — Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf.

7. Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://gospatriotprogramma.ru.

8. Молчанов, С. Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — 2011. — № 3 (16). — С. 52–63.

9. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования [Текст] : пособие для кураторов акад. групп вузов / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 64 с.

10. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-Л) и оценивания социализованности (ОС-Л) в летней социализационно-образовательной организации [Текст] : пособие для специалистов в области воспитания, социализации и доп. образования / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Академия гуманитарных наук, 2016. — 30 с.

11. Молчанов, С. Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие для кл. руководителя / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Челябинский гуманитарий, 2010. — 96 с.

12. Молчанов, С. Г. «Духовные скрепы» : Инновационная технология социализации [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — 2013. — № 1 (22). — С. 66–76.

13. Мидоу, Ч. Анализ информационных систем [Текст] : моногр. / Ч. Мидоу. — М. : Прогресс, 2015. — 400 с.

14. Раскин, Д. Интерфейс : Новые направления в проектировании компьютерных систем [Текст] / Д. Раскин. — М. : Символ-плюс, 2017. — 272 с.
15. Троелсен, Э. Язык программирования C# 5.0 и платформа .NET 4.5 [Текст] / Э. Троелсен ; пер. с англ. Ю. Н. Артеменко. — М. : Вильямс, 2013. — 1312 с.
16. Чедвик, Д. ASP.NET MVC 4. Разработка реальных веб-приложений с помощью ASP.NET MVC [Текст] / Д. Чедвик, Т. Снайдер, Х. Панда. — М. : Вильямс, 2013. — 432 с.
17. Автоматизация проектирования вычислительных систем. Языки, моделирование и базы данных [Текст] / под ред. М. Брейера. — М. : Мир, 2015. — 463 с.
18. Гергель, В. П. Современные языки и технологии параллельного программирования [Текст] : учебник / В. П. Гергель ; предисл. В. А. Садовничего. — М. : Изд. МГУ, 2012. — 408 с.

For citation: Maslov, S. V. Automated assessment of being socialized and (or) patriotic [Text] / S. V. Maslov, S. G. Molchanov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 113–122.

AUTOMATED ASSESSMENT OF BEING SOCIALIZED AND (OR) PATRIOTIC

S. V. Maslov, S. G. Molchanov

The paper describes the experience of automated assessment and fixation of delta of increase/decrease of numerical expression of being positively socialized in general and being patriotic in particular.

Key words: *automation, competence, social competence, assessment, being socialized, being patriotic.*

References

1. Voinilenko N. V., Molchanov S. G. Spetsial'noe obrazovanie, 2017, no. 4, pp. 55–71. (In Russian)
2. Molchanov S. G., Sadykova T. N. Sotsium i vlast', 2018, no. 1 (69), pp. 113–126. (In Russian)
3. Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 021301 Kartografiya, available at: http://base.garant.ru/12172227.
4. Novyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii», Moscow: Eksmo, 2013, 208 p. (In Russian)
5. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda, available at: https://e.normobr.ru.
6. O gosudarstvennoi programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2016–2020 gody», available at: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf.
7. Kontseptsiya Novoi chetvertoi gosudarstvennoi programmy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2016–2020 gody, available at: http://gospatriotprogramma.ru.
8. Molchanov S. G. Chelyabinskii gumanitarii, 2011, no. 3 (16), pp. 52–63. (In Russian)
9. Molchanov S. G. Metodiki otbora soderzhaniya sotsializatsii (OSS-VPO) i otsenivaniya sotsializovannosti yunoshei i (ili) devushek (OS-YuD-VPO) v obrazovatel'nom uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovaniya, Chelyabinsk: Entsiklopediya, 2013, 64 p. (In Russian)
10. Molchanov S. G. Metodiki otbora soderzhaniya sotsializatsii (OSS-L) i otsenivaniya sotsializovannosti (OS-L) v letnei sotsializatsionno-obrazovatel'noi organizatsii, Chelyabinsk: Akademiya gumanitarnykh nauk, 2016, 30 p. (In Russian)
11. Molchanov S. G. Formirovanie i otsenivanie sotsial'nykh kompetentsii v obrazovatel'nom uchrezhdenii, Chelyabinsk: Chelyabinskii gumanitarii, 2010, 96 p. (In Russian)
12. Molchanov S. G. Chelyabinskii gumanitarii, 2013, no. 1 (22), pp. 66–76. (In Russian)
13. Midou, Ch. Analiz informatsionnykh sistem , Moscow : Progress, 2015, 400 p. (In Russian)
14. Raskin D. Interfeis: Novye napravleniya v proektirovanii komp'yuternykh sistem, Moscow: Simvol-plyus, 2017, 272 p. (In Russian)
15. Troelsen E. Yazyk programmirovaniya S# 5.0 i platforma .NET 4.5, Moscow: Vil'yams, 2013, 1312 p. (In Russian)
16. Chedvik D., Snaider T., Panda Kh.ASP.NET MVC 4. Razrabotka real'nykh veb-prilozhenii s pomoshch'yu ASP.NET MVC, Moscow: Vil'yams, 2013, 432 p. (In Russian)

17. Avtomatizatsiya proektirovaniya vychislitel'nykh sistem. Yazyki, modelirovanie i bazy dannykh, Moscow: Mir, 2015, 463 p. (In Russian)
18. Gergel' V. P. Sovremennye yazyki i tekhnologii parallel'nogo programmirovaniya, Moscow: Izd. MGU, 2012, 408 p. (In Russian)

Маслов Сергей Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», Челябинская обл., г. Копейск

Молчанов Сергей Григорьевич, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, отличник народного просвещения РФ, председатель родительского движения «Союз семьи и школы», г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Maslov S. V., lecturer, Chochryakov Kopeysk polytechnical college, Chelyabinsk region

Molchanov S. G., professor, doctor of pedagogical sciences, South-Ural state university for the humanities and pedagogics, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Сведения для цитирования: Мурзина, И. Я. Стратегия развития воспитания детей и молодежи в Свердловской области : на пути от декларации идей к практической работе педагогов [Текст] / И. Я. Мурзина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 122–127.

УДК 371
ББК 74.200.50

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НА ПУТИ ОТ ДЕКЛАРАЦИИ ИДЕЙ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ

И. Я. Мурзина

В современном российском образовании актуальной задачей является организационное обеспечение и научно-методическое сопровождение системы воспитания. Решение профессиональных задач в области воспитания требует разработки новых форм работы с педагогами с целью обобщения педагогического опыта и определения перспективных направлений деятельности. В статье рассматривается опыт Свердловской области по организации научно-практических семинаров для педагогов, в рамках которых сочетается презентация инновационных практик с элементами профессионального обучения.

Ключевые слова: *воспитание, Стратегия развития воспитания в Свердловской области, педагогическое образование, научно-практический семинар, рабочие тетради, региональный педагогический кластер.*

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» призвана обеспечить формирование системы патриотического воспитания, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны с учетом социально-возрастной структуры российского общества. Одним из направлений является повышение уровня организационного обеспечения и научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан.

На протяжении 2000-х гг. в Свердловской области по данному вопросу создавалась правовая база, включающая указы губернатора, постановления правительства области, комплексные программы. В этих документах собственно

патриотическое воспитание трактовалось расширительно — как деятельность по формированию культурной и гражданской идентичности, осуществляемая в самых разных сферах. Так, одной из целей патриотического воспитания была обозначена «консолидация усилий субъектов патриотического воспитания в формировании нового образа патриотизма граждан, сочетающего традиционные ценности принадлежности к культурно-историческим корням своего народа, своей семьи, готовности к военному и трудовому служению со стремлением развивать себя и свою малую родину, принятием позитивных ценностей общемирового развития, нацеленностью на продвижение своей малой родины на высокие общероссийские и мировые позиции» [1].

Значимым этапом на данном пути стало создание и утверждение правительством Свердловской области Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, которая продолжила идеи, заложенные в ранее опубликованных документах [2].

Стратегическими направлениями развития системы воспитания в Свердловской области определены следующие:

1) приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины;

2) гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;

4) физическое развитие и формирование культуры здоровья;

5) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

6) эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре;

7) семейное воспитание и его педагогическое сопровождение;

8) расширение круга информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно обоснованных программ воспитания детей и молодежи.

Реализуя стратегические установки в области воспитания, педагоги предлагают широкий спектр мероприятий практически по всем обозначенным направлениям. Однако сохраняется опасность формального подхода, не учитывающего современные социокультурные реалии.

Не секрет, что существует поколенческий разрыв между педагогами, родителями и детьми, который может рассматриваться как одна из причин кризиса современного образования в целом и воспитательных систем в частности. Два прямо противоположных вектора воспитательных стратегий служат тому подтверждением: согласно одному из них, воспитание должно воспроизводить уже наработанные педагогикой формы и методы воздействия; исходя из другого, нужно искать новые подходы, создавая инновационные «воспитательные продукты». Поэтому важной задачей является определение направлений воспитательной деятельности не только с учетом новых тенденций в социокультурном пространстве, но и с опорой на традиции, сформированные в прежние годы. Анализ многочисленных мероприятий воспитательной направленности приводит к пониманию необходимости систематизации имеющихся практик, выделения наиболее перспективных и актуальных для современных детей и подростков.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области разработана система выездных семинаров, проводимых в управленческих округах с целью обобщения опыта воспитательной работы в регионе (тема 2018 года — «Приоритеты воспитательной работы: перспективные направления и реальные достижения»). Площадками для организации данных мероприятий служат педагогические колледжи, выступающие в качестве ресурсных центров по реализации Стратегии развития воспитания в регионе.

Традиционно научно-практические семинары проходят в формате педагогических чтений: педагоги представляют краткие отчеты о проделанной работе по определенным направлениям в области воспитания. Такая форма, безусловно, отвечает потребности в представлении собственного опыта и дает возможность обсудить его с коллегами-практиками. Однако она в гораздо меньшей степени ориентирована на освоение новых технологий, проблематизацию оснований и направленности собственной деятельности, что обеспечивало бы «приращение» знаний и формирование новых умений у педагогов.

В связи с этим был предложен комплексный подход, в рамках которого существует возможность сочетать представление инновационного педагогического опыта с решением задач повышения квалификации. Поскольку научно-методические семинары, как правило, однодневные, они имеют трехчастную структуру и включают в себя пленарное заседание, на котором выступают ученые, представители министерства образования, педагоги, представляющие наиболее яркие достижения прошедшего учебного года;

мастер-классы, посвященные отдельным аспектам реализации Стратегии развития воспитания; свободную дискуссию, обеспечивающую коммуникацию педагогов, представителей органов власти, ученых. Однако если пленарное заседание и свободная дискуссия — мероприятия привычные, то при организации мастер-классов возникают определенные трудности.

В научно-методической литературе [см., например, 3–7] достаточно подробно описана специфика проведения мастер-класса, а также приведены формы повышения мастерства, в рамках которого осуществляется презентация педагогического опыта, обобщаются эффективные методы работы, в ходе имитационных игр или моделирования педагогических ситуаций происходит знакомство с технологиями, представляемыми ведущим (консультантом). Сложность организации мастер-классов связана с необходимостью обеспечения продуктивной коммуникации между участниками, привлечения их к диалогу — обсуждению заявленных проблем, чтобы представленный материал стал основой педагогической рефлексии и толчком к дальнейшей деятельности. Отчасти решить эту задачу призваны рабочие тетради для участников научно-методического семинара.

Рабочие тетради традиционно используются в обучении как дидактическое средство и инструмент организации учебного процесса, способствующий изучению и/или систематизации материала в процессе самостоятельной работы [8; 9]. Для педагогов в рамках мастер-класса рабочая тетрадь помогает решить ряд задач:

1) систематизировать теоретические основания воспитательной деятельности по избранному направлению;

2) обобщить формы, методы и технологии воспитательной работы;

3) определить собственную позицию по отношению к различным видам воспитательной работы;

4) обсудить критерии эффективности воспитательной работы.

Мастер-классы в рамках научно-методического семинара дифференцированы по направлениям воспитательной работы, обозначенным в Стратегии развития воспитания, при этом внимание уделяется наиболее проблемным, с точки зрения сегодняшнего дня, моментам. Так, в темах «Приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины» и «Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры» рассматривается проблема формирования культурно-образовательного пространства региона и анализ возможностей его освоения во внеурочной деятельности; тема «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности» предполагает анализ эффективности проектной деятельности с обучающимися; в теме «Физическое развитие и формирование культуры здоровья» обсуждаются вопросы здоровьесбережения в контексте проблемы формирования мотивации к здоровому образу жизни; вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения представлены через проблему закрепления кадров в сельской местности и малых провинциальных городах; задачи педагогического сопровождения семейного воспитания актуализируют проблему создания и функционирования детско-родительских сообществ; обращение к современной медиасреде позволяет обсудить особенности медиапространства образовательной организации в аспекте реализации его воспитательного потенциала.

Общность подходов к проектированию содержания рабочих тетрадей по каждой из предложенных тем обусловила и их схожую структуру.

Во введении к рабочей тетради предлагается небольшой по объему тезаурус, раскрывающий ключевые понятия (например, при анализе медиасреды важны понятия «медиапространство», «медиакультура», «медиаактивность», «социальные сети»; вопросы приобщения к культурному наследию предполагают умение оперировать категориями «культурное наследие», «культурно-образовательное пространство», «ценности культуры», «региональная культура»; при обсуждении проблемы семейного воспитания необходимо определить, в чем именно состоит «педагогическое сопровождение семьи» на современном этапе, что понимается под словами «семейное воспитание», «детско-родительское сообщество», «кризис семьи»). Кроме того, там же приводятся выдержки из нормативных документов, обосновывающие необходимость воспитательной работы в заданном направлении.

Второй блок содержания рабочих тетрадей связан с анализом существующих форм воспитательной работы и выбором наиболее адекватных и эффективных из них, исходя из опыта самого педагога, его образовательной организации, потребностей территории и социальных партнеров. Задача состоит в том, чтобы не только перечислить те или иные формы воспитательной работы определенной направленности (или

выбрать наиболее известные из предлагаемого списка), но и выразить собственное ценностное суждение и представить аргументированную оценку значимости и актуальности предлагаемых направлений деятельности.

Так, в изданном в Екатеринбурге методическом пособии для педагогов «Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (автор — И. С. Огоновская) [10] перечислены и кратко охарактеризованы основные формы воспитательной работы с детьми. В рабочей тетради эти формы конкретизированы, а педагогам — участникам мастер-класса предлагается оценить их по критериям актуальности и привлекательности для детской (молодежной) аудитории, технологичности, возможности привлечения социальных партнеров и др. Среди спектра предлагаемых форм педагогами выбираются наиболее интересные (актуальные, творческие и пр.). На следующем этапе (в рамках выполнения задания «Предложите тематику проекта и обоснуйте его актуальность») во время работы в мини-группах каждый участник мастер-класса получает возможность определить, насколько избранные формы работы соответствуют задачам, решаемым педагогом в его повседневной деятельности.

Третий содержательный блок рабочих тетрадей нацелен на оценивание педагогом эффективности собственной работы, проводимой в рамках заданного направления воспитательной деятельности. Решая профессиональные задачи и выполняя предложенные кейс-задания, педагоги выявляют сильные стороны своей профессиональной деятельности и определяют профессиональные дефициты, в том числе в области методических и предметных компетенций (сверхзадачей мастер-класса становится определение индивидуальной траектории педагога по преодолению имеющихся профессиональных дефицитов, но, как показывает опыт, это скорее отдаленный результат участия в научно-методических семинарах, нежели его сиюминутная задача).

Задания, предложенные в рабочих тетрадях, выполняются непосредственно во время мастер-класса, что предполагает лаконичность и четкость формулировок, а также небольшой объем кейсов, так чтобы их письменное выполнение не требовало больших временны́х затрат. При этом задания активизируют познавательную деятельность и мотивируют рефлексию педагогов (по сути, это ответ на вопрос: «Какое значение для моей профессиональной деятельности имеет участие в научно-практическом семинаре?»).

Четвертым содержательным блоком рабочих тетрадей становится раздел «Ресурсы для самообразования», включающий список научно-методической литературы и перечень интернет-ресурсов, которые педагоги могут использовать в своей практической работе.

Таким образом, научно-практические семинары, в которые включены мастер-классы по направлениям реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области, призваны обеспечить профессиональную коммуникацию между педагогами-практиками, учеными и представителями министерства образования. Однако краткосрочность мероприятия не позволяет реализовать эту задачу в полной мере.

Подготовка и проведение научно-методических семинаров на базе педагогических колледжей, расположенных в управленческих округах Свердловской области, позволяют создать условия для формирования и реализации полицентрической модели функционирования регионального педагогического кластера, не только объединяющего учреждения образования (педагогические вузы, колледжи, школы, центры дополнительного образования), но и включающего в свою орбиту многочисленных социальных партнеров (учреждения культуры, религиозные организации, спортивные секции и школы, центры психолого-педагогической помощи и др.). Поскольку каждый из педагогических колледжей выбирает свою направленность (эстетическое или краеведческое направление, формирование здорового образа жизни или воспитание в медиасреде), он становится одновременно и методическим центром по данной проблеме, который аккумулирует и транслирует педагогический опыт, создает условия для сетевого взаимодействия внутри области, и организационно-координирующей структурой, привлекающей к воспитательной работе социальных партнеров. На наш взгляд, такая полицентричная модель адекватна современным требованиям, так как обладает вариативностью и обеспечивает решение задач воспитания.

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области создан интернет-ресурс («Наш адрес: Урал. Россия», http://www.ural-patrius.ru), на котором представлены методические материалы по темам научно-практических семинаров, создается база данных методических разработок педагогов. Перспективность такой работы очевидна:

создается возможность появления единого внутриобластного информационно-коммуникационного пространства, которое позволит достичь обозначенной в Стратегии развития воспитания цели — создания в регионе инновационной системы воспитания и социализации детей и молодежи, основанной на достижениях современной науки, отвечающей требованиям общества и государства, основанной на взаимодействии всех субъектов социализации детей и молодежи, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире [2].

Библиографический список

1. Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года [Электронный ресурс] : [постановление правительства Свердловской области от 11 июня 2014 г. № 486-ПП]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/412308867.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс] : [постановление правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/446498752.

3. Батракова, И. С. Ценностные аспекты использования мастер-класса в повышении квалификации учителей [Электронный ресурс] / И. С. Батракова, А. В. Тряпицын // Письма в Эмиссия.Оффлайн : электрон. науч. журн. — Режим доступа: http://www.emissia.org/offline/2011/1665.htm.

4. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] : метод. пособие / М. М. Поташник. — М. : Педагогическое общество России, 2010. — 448 с.

5. Прокопишина, Н. А. Мастер-класс как инновационный метод обучения в образовательном процессе [Текст] / Н. А. Прокопишина // Вестник Донского государственного аграрного университета. — 2014. — № 4–2 (14). — С. 101–109.

6. Русских, Г. А. Мастер-класс — технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности [Текст] / Г. А. Русских // Методист. — 2002. — № 1. — С. 38–40.

7. Формы профессионального обучения педагогов : мастер-классы, технологические приемы [Текст] / авт.-сост. Т. В. Хуртова. — Волгоград : Учитель, 2008. — 76 с.

8. Копотева, Г. Л. Рабочая тетрадь как форма аттестации и контроля в системе повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова, И. В. Вагнер // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2014. — № 10. — С. 349–358.

9. Овчинникова, О. А. Рабочая тетрадь как интерактивное средство личностного роста будущих педагогов [Текст] / О. А. Овчинникова // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2016. — № 43. — С. 78–80.

10. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет : Основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] : метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская. — Екатеринбург : ООО «Периодика», 2017. — 252 с.

For citation: Mursina, I. Ya. Children and youth education development strategy in the Sverdlovsk region: from ideas declaration to pedagogues' practical work [Text] / I. Ya. Mursina // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (18). — P. 122–127.

CHILDREN AND YOUTH EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGY IN THE SVERDLOVSK REGION: FROM IDEAS DECLARATION TO PEDAGOGUES' PRACTICAL WORK

I. Ya. Mursina

In todays' Russian education the topical issue is the organizational provision and scientific and methodical support of education system. Solving the professional tasks in the sphere of education requires to work out the new forms of work with pedagogues to generalize the pedagogical experience and determine the prospective activity.

Key words: *education, education development strategy in the Sverdlovsk region, pedagogical education, scientific and practical seminar, working exercise books, regional pedagogical cluster.*

References

1. Ob utverzhdenii Strategii patrioticheskogo vospitaniya grazhdan v Sverdlovskoi oblasti do 2020 goda, available at: http://docs.cntd.ru/document/412308867.
2. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Sverdlovskoi oblasti do 2025 goda, available at: http://docs.cntd.ru/document/446498752.
3. Batrakova I. S., Tryapitsyn A. V. Tsennostnye aspekty ispol'zovaniya master-klassa v povyshenii kvalifikatsii uchitelei, available at: http://www.emissia.org/offline/2011/1665.htm.
4. Potashnik M. M. Upravlenie professional'nym rostom uchitelya v sovremennoi shkole , Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2010, 448 p. (In Russian)
5. Prokopishina N. A. Vestnik Donskogo gos. agrarn. un-ta, 2014, no. 4–2 (14), pp. 101–109. (In Russian)
6. Russkikh G. A. Metodist, 2002, no. 1, pp. 38–40. (In Russian)
7. Khurtova T. V. Formy professional'nogo obucheniya pedagogov : master-klassy, tekhnologicheskie priemy , Volgograd: Uchitel', 2008, 76 p. (In Russian)
8. Kopoteva G. L., Logvinova I. M., Vagner I. V. Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk, 2014, no. 10, pp. 349–358. (In Russian)
9. Ovchinnikova O. A. Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii, 2016, no. 43, pp. 78–80. (In Russian)
10. Ogonovskaya I. S. Vospitanie detei kak strategicheskii obshchenatsional'nyi prioritet : osnovnye napravleniya, formy i sredstva realizatsii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda, Ekaterinburg: OOO «Periodika», 2017, 252 p. (In Russian)

Мурзина Ирина Яковлевна, директор Института образовательных стратегий, доктор культурологии, профессор, г. Екатеринбург, e-mail: ekb-ural@yandex.ru

Mursina I. Ya., director, Institute of educational strategies, Doctor of sciences (Culturology), professor (RF, Ekaterinburg), e-mail: ekb-ural@yandex.ru

Сведения для цитирования: Щетинина, Е. В. Проблемы развития культуры насилия в интернет-пространстве [Текст] / Е. В. Щетинина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 127–130.

УДК 004.05+316.3/4
ББК 73

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ НАСИЛИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Е. В. Щетинина

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития деструктивных молодежных сообществ в виртуальном пространстве. В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводится в научный оборот понятие культуры насилия, отражены основные черты данного феномена.

На основании проведенного анализа молодежных субкультур, активно функционирующих в социальных сообществах в интернете, показано развитие современных молодежных движений, пропагандирующих культуру насилия, на примере таких культурных феноменов, как колумбайнеры и А.У.Е.

В статье продемонстрированы каналы и механизмы развития и популяризации сообществ культуры насилия в молодежной среде, а также показаны потенциальные и реальные угрозы со стороны данных сообществ в направлении как психологической безопасности, так и общественной безопасности в целом.

Ключевые слова: *культура насилия, интернет-пространство, деструктивный контент, вопросы медиабезопасности, культура колумбайнеров, феномен А.У.Е.*

В настоящее время существенной проблемой в обеспечении общественной безопасности становятся объективно немотивированные вспышки насилия в подростковой среде. Они носят разнообразный характер: массовые драки, насилие одного субъекта по отношению к группе, насилие со стороны группы над одним субъектом, межиндивидуальное насилие и т. п.

Известно, что подростки подвержены формированию установок на агрессивное поведение, дополнительную опасность для них несут:

1) возможность целенаправленной пропаганды экстремального поведения в интернете;

2) разжигание агрессии посредством экстремистских лозунгов;

3) политизация социально-экономических проблем;

4) романтизация образов «отрицательных героев» (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Филипп Лис, лидеры экстремистских и террористических организаций и др.);

5) навязывание подросткам идей, пропагандирующих насилие в качестве социальной нормы, путем погружения их в деструктивные интернет-сообщества.

Ряд социальных и политических организаций занимается сегодня целенаправленным формированием «культуры насилия» в подростковой среде.

«Культура насилия» характеризуется следующими чертами:

– насилие рассматривается как не просто допустимый, но поощряемый и самоценный вид деятельности;

– культ силы, лидерства (вождизма), авторитарного характера;

– культ группы, сплоченности, единства (пренебрежение мнением члена группы);

– любые проявления инаковости, несогласия, слабости воспринимаются в качестве причины для применения насилия.

– публичные проявление агрессивности рассматриваются как желательные;

– цель насилия может иметь вторичную значимость;

– размер общественного ущерба не имеет значения.

Проведенное специалистами «Киберлаборатории по вопросам медиабезопасности»[1] в 2017 г. исследование популярных аккаунтов и сообществ, пропагандирующих суицидальные идеи в социальной сети «ВКонтакт»[2], зафиксировало процессы их трансформации в группы, занимающиеся изучением механизмов кодирования информации, движения, популяризирующие идеи сатанизма (публикация специфической символики и др.) и сообщества, пропагандирующие «культуру насилия» (публикации шок-контента, сцен насилия и др.), в том числе в расчете на подростковую аудиторию (развитие таких субкультур, как «колумбайнеры» и «А.У.Е.»).

Если вербовка в радикальные организации отличается индивидуальным подходом, то главной чертой деструктивных интернет-сообществ является их массовость (процесс обретает «вирусный характер»). Объекты вовлечения либо сами присоединяются к данным сообществам исходя из социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы и др.), либо оказываются в зоне внимания кураторов сообществ благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.), либо приглашаются в данные сообщества друзьями.

Таким образом, после попадания в эти группы молодые люди уже оказываются внутри системного процесса манипулированием сознанием и поведением.

Мониторинг сообществ, активно популяризирующих идеи насилия среди подростков, позволил зафиксировать в июне — июле 2017 г. их активизацию: динамика прироста сообществ в этот период составляла в среднем от 30 до 90 и более человек за сутки. Уточним, что данные сообщества открыто функционировали с 2008 г. (с появлением и развитием социальных сетей), но ранее активно не занимались открытой саморекламой и не были нацелены на подростков.

В настоящее время «культура насилия» становится все более привлекательной для подростков. Этому способствует в том числе и активное развитие маркетинговых технологий данных сообществ. Например, «челлендж» — озвучивание (подборка в комментариях музыкального сопровождения) участниками сообществ контента, опубликованного администраторами. Зачастую данный контент содержит сцены убийств, терактов, пыток и др. Отметим, что подобный механизм позволяет не только вовлечь участника

[1] «Киберлаборатория по вопросам медиабезопасности» была организована в марте 2017 г. на базе АНО «Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

[2] Более подробно с докладом «Каналы и механизмы пропаганды суицидального поведения в сети Интернет» можно ознакомится здесь: http://resurs-center.ru/analiticheskiy-doklad-kanaly-i-mehanizmy-propagandy-suicidalnogo-povedeniya-sredi-podrostkov-v-seti.

сообщества в данную группу, но и увлечь его той или иной тематикой, связанной с элементом насилия (подборка музыки требует неоднократного просмотра ролика).

Дополнительным механизмом закрепления подростков в данных сообществах становится предоставление им возможности бесплатно оформить свою «аватарку» — собственную фотографию в социальной сети, которая одновременно является рекламой интернет-сообщества и позволяет участнику выразить солидаризацию с идеями данного сообщества.

Настораживающей тенденцией 2017 года является то, что во многих сообществах, посвященных идеям «культуры насилия» (шок-контенту, «хоррору» и др.), стали активно распространятся видео- и фотоматериалы, посвященные массовым школьным дракам, насилию и издевательству над одноклассниками, оскорблению учителей и др.), где в качестве зачинщиков, «палачей» и участников выступают сами подростки. Отметим, что направленность большинства групп связана не только с распространением идей «культуры насилия», но и с популяризацией псевдоисламской террористической культуры, о чем свидетельствует, например, демонстрация сцен казней, организованных запрещенной в РФ террористической организацией ИГИЛ.

Аналогичным образом в данных сообществах происходит солидаризация с представителями националистических течений (например, «Белый сектор»), что делает потенциально возможным всплеск насилия по признаку расовой неприязни с трансляцией издевательств и пыток в онлайн-режиме (при поддержке администрации данных групп и их участников).

Таким образом, анализ деятельности социальных сообществ в интернете показал увеличение количества групп, популяризирующих идеи «культуры насилия» среди молодежи. Следует отметить, что параллельно с данными сообществами в настоящее время активно развиваются и такие субкультуры, как А.У.Е.[3] (трактуется как «арестантский уклад един», равно как «арестантско-уркаганское единство») и колумбайнеры, которые также популяризируют идеи насилия и агрессии по отношению к другим (учителям, одноклассникам, правоохранительным органам).

После событий в школе «Колумбайн» в 1999 г. в подростковой среде (вначале в США, а затем и в других странах, включая Россию) начинает формироваться субкультура поклонников Эрика Харриса и Дилана Клиболда (колумбайнеры). Представители колумбайнеров стремятся воссоздать внешний образ и поведение своих лидеров; оправдывают их действия и формируют мифологию, связанную с событием в школе «Колумбайн». Основные мотивы мифологии:

1) преступление было возмездием «элитарным» группировкам в школе и отмщением за всех непопулярных в школе учеников[4];

2) преступление было бунтом подростков против несправедливого мира[5];

3) «дело колумбайнеров должно быть продолжено»[6];

4) подобные акции — быстрое решение всех подростковых проблем и отмщение всему несправедливому миру (при мгновенном обретении популярности и «социальной значимости»).

Наиболее радикальные сторонники субкультуры колумбайнеров осуществили впоследствии ряд насильственных акций. Отметим, что всплеск подобных актов в мире наблюдается с 2013 г. (только в США в период 2013–2015 гг. произошло более десяти подобных инцидентов, в которых подростки прямо воссоздавали детали стрельбы в школе «Колумбайн» либо адаптировали модель этого происшествия).

Существует крупное международное сообщество (аналоги которого активно функционируют в отечественном интернете), посвященное массовым убийствам, серийным убийцам и похожим преступлениям; оно называется TCC — True Crime Community. Среди участников этого сообщества популярны не только преступники «Колумбайна», но и убийцы, такие как Чарльз Мэнсон или Джеффри Дамер (убил 17 человек с 1978 по 1991 гг.), из современников — Адам Лэнза, Джохар Царнаев и Дилан Руф, фанаты которого называют себя руфизами (roofies).

[3] О развитии культуры А.У.Е. специалисты киберлаборатории подробно писали в аналитическом докладе «Молодежная субкультура А.У.Е. как феномен современной культуры» (Челябинск, 2017).

[4] Подростки, расстрелявшие своих сверстников в школе «Колумбайн», говорили, что они спасают людей этой бойней, но в их дневниках нашли слова о ненависти к человечеству и вообще ко всему в этом мире.

[5] Организаторы массовых расстрелов, которые испытывают ненависть к человечеству, чувствуют ее часто именно к своему окружению. В «Колумбайне», к примеру, преступники считали то положение дел в школах, из-за которого они оказались в самом низу социальной лестницы, примером несправедливого устройства всего мира. При этом один из убийц в «Колумбайне» — Эрик Харрис — задумывался о том, чтобы направить самолеты на Нью-Йорк, еще за несколько лет до 11 сентября 2001 г.

[6] Акции, подобные «Колумбайну», в среде их поклонников считаются поступком не только благородным, но и необходимым и оправданным в качестве средства защиты своей чести и достоинства.

Поклонники колумбайнеров постепенно прочно вошли в группу ТСС. Ее участники восхищаются прежде всего Диланом, трагическим депрессивным мальчиком [7].

В рунете движение колумбайнеров стало активно развиваться после ряда нападений в школах России (Пермь, Бурятия, Челябинск). Подражать фигурам данной субкультуры становится модным, о чем свидетельствует появление многочисленных «мотиваторов» с призывами к солидаризации с идеями движения, смена собственных имен на имена лидеров (Эрик Харрис, Джеффри Дамер и др.), появление тематических сообществ.

Параллельно с движением колумбайнеров в интернет-пространстве развивается субкультура А.У.Е. Она получила широкую огласку в отечественных СМИ за последние полтора года. В настоящее время можно утверждать, что феномен А.У.Е. представляет молодежную полукриминальную сетевую структуру, отдельные элементы которой (вплоть до конкретных «ячеек» и даже отдельных исполнителей) могут существовать автономно (и даже не догадываться о существовании друг друга). Данная субкультура активно развивается на просторах социальных сетей и представляет феномен «толпы без лидера».

Отметим, что в отличие от движения колумбайнеров, сторонники А.У.Е. в достаточно мягкой версии пропагандируют идеи насилия, самосуда, нетерпимости в отношении с правоохранительными органами, что в дальнейшем может вылиться в акты агрессии со стороны молодежи к представителям государственной власти, а также использоваться в качестве механизма-агрессора на различных акциях, связанных с протестными движениями.

Таким образом, проведенный анализ развития феномена «культуры насилия» в интернете показал планомерный рост числа данных сообществ в молодежной среде, что потенциально несет угрозы как со стороны психологической безопасности самих подростков, так и со стороны общества (перенос виртуальных идей насилия на реальную жизнь) в целом.

For citation: Schetinina, E. V. Problems of violence culture development in the Internet [Text] / E. V. Schetinina // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 2 (18). — P. 127–130.

PROBLEMS OF VIOLENCE CULTURE DEVELOPMENT IN THE INTERNET

E. V. Schetinina

The paper is devoted to the topical issue of the destructive youth communities development in the virtual space. The article sums up the new material on the issue, introduces the notion ‘violence culture’, outlines this phenomenon.
Analysing the youth subcultures which are active in the social internet communities, the author shows the development of today’s youth movements popularizing the violence culture on the examples of such cultural phenomena as ‘columbiners’ and A.U.E.
The article demonstrates the ways and mechanisms of the development and popularization of the violence culture communities among youth and shows the potential and real threats from these communities in the sphere of psychological safety and security in general.

Key words: *violence culture, internet space, destructive content, issues of media safety, columbiners’ culture, A.U.E phenomenon.*

Щетинина Елизавета Витальевна, руководитель АНО «Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ», куратор проекта «Киберлаборатория по во-просам медиабезопасности», г. Челябинск, e-mail: schetininaev@ya.ru.

Schetinina E. V., head, Centre of the cultural and religious research, social and political technologies and educational programmes, Chelyabinsk, e-mail: schetininaev@ya.ru

[7] Анализ данных сообществ провел журналист Дейв Каллен, десять лет расследовавший обстоятельства массового убийства в школе «Колумбайн». Подробнее см. в его интервью: https://meduza.io/feature/2018/01/19/povtoryaya-imya-ubiytsy-mydelaem-iz-nego-zvezdu.

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2018 г.

Практико-ориентированное образование

1. Берсенева, Е. В. Подготовка студентов к комплексной профессиональной деятельности в условиях реального производства в ПОО (из опыта работы ГБПОУ «ЧГКИПиТ») / Е. В. Берсенева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4. — С. 41–43.

В статье рассмотрен опыт функционирования учебно-производственного цеха, его роль в формировании профессиональных компетенций, а также в приобретении необходимых умений и опыта практической работы.

2. Лизунов, П. В. Внедрение элементов дуального обучения в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий / П. В. Лизунов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 61–64.

Данная статья посвящена теме организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий как фактора повышения качества образования. Сетевое взаимодействие является организационной основой для реализации дуального обучения.

3. Сахарова, В. И. Дуальное обучение в профессиональных образовательных организациях / В. И. Сахарова // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 3. — С. 40–42.

В статье представлены элементы внедрения дуального обучения в профессиональные образовательные организации Кемеровской области, способствующие достижению образовательного спроса и предложения квалифицированных кадров на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей работодателей всех организационно-правовых форм.

4. Сичинский, Е. П. Практико-ориентированное или дуальное образование : к вопросу о формировании понятийного аппарата / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 33–40.

В статье показано, что в документах органов управления профессиональным образованием отсутствует единая терминология, обозначающая данную модель, и продемонстрированы внутренние противоречия предлагаемого официального понятийного аппарата. На основании анализа классической немецкой дуальной модели сделаны выводы о ее несоответствии федеральному законодательству и предложены меры по его совершенствованию.

Профессиональная ориентация

1. Задорожная, Н. В. Некоторые методические особенности профориентационных занятий для дошкольников (из опыта проведения занятия «Кем быть? Автослесарем!» в условиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») / Н. В. Задорожная // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 76–80.

В статье описывается опыт проведения профориентационного занятия по профессии «автослесарь» для детей старшего дошкольного возраста.

2. Лизунов, П. В. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы / П. В. Лизунов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 81–85.

В статье рассматривается проблема организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и предприятий. Рассмотрены возможности сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы. Представлены возможности построения образовательного кластера в Усть-Катавском районе.

3. Пахомова, Е. А. Алгоритмизация деятельности образовательной организации по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся / Е. А. Пахомова // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 3. — С. 43–47.

В статье представлен вариант практического внедрения модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения на основе разработанного алгоритма действий. Проведена алгоритмизация одного из направлений деятельности образовательной организации в рамках локальной модели — организационной.

4. Хатюхин, И. В. Взаимодействие школы и профессиональной организации в воспитании будущего профессионала / И. В. Хатюхин // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — Прил. № 4. — С. 26–27.

Рассмотрен опыт сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации «Железногорский ПК» и общеобразовательных школ по воспитанию будущего профессионала.

5. Худолей, Е. С. Реализация программы ранней профессиональной ориентации в условиях ПОО СПО (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») / Е. С. Худолей // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 92–94.

В статье описывается программа ранней профориентации «Все работы хороши» для детей старшего дошкольного возраста, реализуемой в условиях ПОО СПО.

6. Чистякова, С. Н. Теория и практика проектирования педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — Прил. № 4. — С. 15–21.

Автор статьи рассматривает структуру самоопределения, формирование профессионального идеала у обучающихся. Выделяет методологические подходы при построении содержания педагогической поддержки.

Формирование компетенций у обучающихся

1. Зиязова, Р. Н. Формирование компетенций у обучающихся в учебной деятельности / Р. Н. Зиязова // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 2. — С. 32–35.

Представлена технология формирования общих компетенций у обучающихся в рамках учебного элемента. Рассмотрены этапы и виды учебно-профессиональной деятельности, методика разработки моделей профессиональной деятельности в учебном процессе.

2. Усова, А. А. Формирование предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций при использовании педагогической технологии «Учебная фирма» / А. А. Усова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 67–71.

Рассматривается вопрос об использовании педагогической технологии «Учебная фирма» для формирования предпринимательских компетенций студентов ПОО в виде организации внеурочной (кружковой) работы. Показано теоретическое обоснование использования педагогической технологии «Учебная фирма» и опыт ее реализации во внеурочной работе студентов в виде организации работы научно-исследовательских (творческих) кружков.

3. Ярвилянина, Е. В. Проблема формирования общих компетенций студентов СПО и ее разрешение на основе метода проектов / Е. В. Ярвилянина // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 1. — С. 28–31.

В статье описаны проблемы формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования. Выявлены необходимые условия, обеспечивающие становление компетентности выпускника; представлена классификация инвариантного перечня общих компетенций по целевым группам; обозначены требования к педагогическим технологиям в контексте формирования общих компетенций и обоснована возможность их формирования путем проектной деятельности.

*Материалы подготовила **Т. А. Имамова,***
руководитель библиотеки-медиатеки
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождена рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки**.

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ …» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мгб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru
Сайт: www.chirpo.ru