

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

---

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 2 (04)  
2013  
ISSN 2304-2818**

**Научно-практический журнал**

---

Челябинск  
2013

---

**№ 2 (04)  
Декабрь 2013**

Научно-практический журнал  
Издается с 2012 года  
Выходит четыре раза в год  
ISSN 2304-2818

---

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**С. С. Загребин** — профессор ЧИРПО, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном Собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации

**З. Р. Танаева** — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), доктор педагогических наук (РФ, г. Челябинск)

**Шеф-редактор**

**В. В. Большаков** — начальник издательского комплекса ЧИРПО, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

**УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

**Адрес редакции**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: spj-2012@list.ru  
Сайт: www.chirpo.ru

Корректоры — *Ю. В. Семенова, М. А. Ряховская*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *М. А. Ряховской*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован в Управлении Роскомнадзора по Челябинской области (Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.).

Подписано в печать 16.12.2013.  
Формат 60x84/8. Тираж 500 экз.  
Уч.-изд. л. 18,9. Усл. печ. л. 19,7.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ЧИРПО

© Редакция журнала «Инновационное развитие профессионального образования»

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**Кузнецов Александр Игоревич** — председатель редакционного совета, министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Сичинский Евгений Павлович** — заместитель председателя редакционного совета, ректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Беликов Владимир Александрович** — заведующий кафедрой педагогики Магнитогорского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор «Южно-Уральского педагогического журнала» (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Гудович Ирина Васильевна** — директор Челябинской областной универсальной научной библиотеки, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

**Ефремов Анатолий Владимирович** — ректор ГОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик МПА (РФ, г. Ханты-Мансийск)

**Жукова Ольга Анатольевна** — заместитель заведующего кафедрой культурологии по научной работе Московского педагогического государственного университета, доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор (РФ, г. Москва)

**Корытов Василий Алексеевич** — первый проректор НОУ «Межотраслевой институт», кандидат педагогических наук, доцент, (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

**Кукин Александр Борисович** — директор Тюменского колледжа транспорта, кандидат философских наук, профессор, заслуженный учитель профессионального образования России, Почетный работник науки и образования Тюменской области (РФ, г. Тюмень)

**Лауда Петр** — декан факультета инженерной механики Либерецкого технического университета, кандидат технических наук, профессор (Чешская республика, г. Либерец)

**Матушкин Семен Егорович** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель наук России (РФ, г. Челябинск)

**Мовчан Анатолий Михайлович** — директор учебного центра ОАО «Челябинский металлурги-

---

ческий комбинат «Мечел»», председатель Совета руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров предприятий Челябинской области (РФ, г. Челябинск)

**Панина Татьяна Семеновна** — директор Кузбасского регионального института развития профессионального образования, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Кемерово)

**Петров Анатолий Викторович** — главный редактор международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ, член международного союза журналистов (РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», член-корреспондент Российской академии образования доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

**Протоиерей Игорь (Шестаков)** — настоятель Свято-Троицкого Храма города Челябинска, председатель отдела по работе с молодежью при Челябинской епархии, магистр богословия (РФ, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, председатель Совета директоров учреждений профессионального образования Челябинской области (РФ, г. Челябинск)

**Чапаев Николай Кузьмич** — профессор кафедры акмеологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — главный редактор, проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Загребин Сергей Сергеевич** — заместитель главного редактора, профессор Челябин-

ского института развития профессионального образования, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном Собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры города Челябинска, заслуженный работник культуры РФ

**Танаева Замфира Рафисовна** — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), доктор педагогических наук (РФ, г. Челябинск)

**Большаков Виктор Валентинович** — шеф-редактор, начальник редакционного комплекса Челябинского института развития профессионального образования, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

**Ангеловская Светлана Константиновна** — заместитель директора по научно-методической работе Копейского горно-экономического колледжа, кандидат педагогических наук (РФ, Челябинская область, г. Копейск)

**Булынский Николай Николаевич** — профессор Челябинской агроинженерной академии, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Вайнштейн Михаил Львович** — профессор кафедры педагогики профессионального образования Института развития регионального образования Свердловской области, кандидат педагогических наук, профессор (РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург)

**Котовская Любовь Васильевна** — первый проректор Челябинского института развития профессионального образования, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

**Уварина Наталья Викторовна** — заместитель директора ППИ Челябинского государственного педагогического университета по научной работе, доктор педагогических наук, доцент

**Худяков Виктор Никитович** — профессор кафедры информатики Челябинской государственной академии культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Шкатова Людмила Александровна** — профессор кафедры теории языка Челябинского государственного университета, доктор филологических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

<b>ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ</b> .....	<b>8</b>	<i>М. Н. Позднякова</i> ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ .....	<b>51</b>
<b>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<i>О. В. Агеева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРА- ЗОВАНИЕ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА В РОС- СИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАДРОВУЮ ПОЛИТИКУ ГОРНОЗАВОДСКИХ ОКРУГОВ ЮЖНОГО УРАЛА ...	<b>10</b>	<i>Е. А. Серебренникова, О. Г. Маскаева</i> СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВА- НИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	<b>54</b>
<i>О. А. Жукова</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ: ГУМАНИТАРНАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ И ИНЖЕНЕРОВ- МАТЕМАТИКОВ .....	<b>14</b>	<i>М. Г. Соколова, И. А. Бомбина</i> ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН В УЧЕБНОМ ПРО- ЦЕССЕ .....	<b>57</b>
<i>И. Е. Медвецкий, В. С. Ступина</i> СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ИНФОР- МАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕ- ЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ- РАЗОВАНИЯ .....	<b>20</b>	<i>М. Г. Соколова</i> ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ И СПЕЦДИСЦИ- ПЛИН В ССУЗЕ .....	<b>61</b>
<i>М. А. Мишина</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ УЧА- ЩИХСЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ В 1921–1929 гг. ....	<b>25</b>	<i>Ф. М. Хусаинова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХ- СЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ .....	<b>66</b>
<b>КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА</b>			
<i>Н. Г. Гончарова</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ОБ- ЛАСТНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ .....	<b>30</b>	<i>Н. Г. Алексеева</i> СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК МЕХАНИЗМ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕОРГАНИ- ЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИ- ЗАЦИИ .....	<b>69</b>
<i>Л. Б. Дерябина</i> МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕ- СКОГО КОЛЛЕДЖА .....	<b>33</b>	<i>О. В. Есина</i> РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ .....	<b>73</b>
<i>О. Е. Кузовенко</i> АКТИВИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	<b>38</b>	<i>Н. Ю. Избасарова, Л. А. Летучева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОО- ПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ .....	<b>76</b>
<i>Н. А. Кузякина</i> К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИ- РОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИ- КАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ АВИАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АН- ГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННО- ГО .....	<b>42</b>	<i>А. А. Кулатаева</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕ- НЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ССУЗах (На примере ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетиче- ский техникум») .....	<b>80</b>
<i>И. В. Мазикина</i> ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ КОМПЬЮ- ТЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	<b>45</b>	<i>Т. Г. Неретина</i> К ВОПРОСУ О КОМПОНЕНТАХ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДА- ГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	<b>86</b>
		<i>Т. Е. Прихода</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУ- ТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА- НИЗАЦИИ .....	<b>90</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<i>Г. Г. Серкова</i> КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО ..... 94	тора Магнитогорского технологического колледжа (С. М. Васильенковой) ..... 149
<i>Л. Ю. Суфлян</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ..... 100	<b>РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ</b> ..... 160
<i>Г. Л. Тульчинский</i> БЫТЬ ИНЖЕНЕРОМ В РОССИИ... ..... 105	<b>ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH</b> ..... 163

### ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

*В. В. Луциков*  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... 111

*М. В. Махалина*  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В РАМКАХ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ ..... 115

*Н. В. Трусова*  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА .... 119

*О. В. Фомин*  
КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ (По материалам инновационной работы) ..... 122

*И. В. Шадчин*  
К ПРОБЛЕМЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ... 128

### ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

WORLD SKILLS: ДЕБЮТ ..... 133

### ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ..... 141

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ (Из управленческого опыта дирек-

## CONTENTS

<b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....8	<i>M. N. Pozdnjakova</i> FORMS OF WORK WITH GIFTED CHILDREN AT LESSONS OF SOCIAL SCIENCE ..... 51
<b>THE STRATEGY OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION</b>	<i>E. A. Serebrennikova, O.G. Maskaeva</i> MEANS OF EDUCATION IN THE FORMATION OF BUSINESS COMPETENCE OF STUDENTS TECHNICAL SPECIALTIES ..... 54
<i>O. V. Ageyeva</i> VOCATIONAL EDUCATION FROM THE END OF XIX TO THE BEGINNING OF XX CENTURY IN RUSSIA AND ITS IMPACT ON HUMAN RESOURCE POLICY OF GORNOZAVODSKY REGIONS OF SOUTH URAL ..... 10	<i>M. G. Sokolova, I. A. Bombina</i> INTEGRATION OF DISCIPLINES IN EDUCATIONAL PROCESS ..... 57
<i>O. A. Zhukova</i> RELEVANCE OF PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE: HUMANITARIAN BASIS OF PROFESSIONAL TRAINING OF ECONOMISTS AND ENGINEERS-MATHEMATICIANS ..... 14	<i>M. G. Sokolova</i> INTEGRATION OF CHEMISTRY AND SPECIALS DISCIPLINES IN SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTION ..... 61
<i>I. E. Medvetsky, V. S. Stupina</i> THE CREATING MODERN MODEL OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ..... 20	<i>F. M. Husainova</i> CREATING A COMMON AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF LEARNERS BY THE REALIZATION OF PROJECT ACTIVITY ..... 66
<i>M. A. Mishina</i> THE ORGANIZATION OF SOCIAL SECURITY OF STUDENT IN SOUTH URALS OF 1921– 1929 years ..... 25	<b>THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION AND LABOR MARKET</b>
<b>EDUCATIONAL TECHNOLOGY: SCIENCE AND PRACTICE</b>	<i>N. G. Alekseeva</i> QUALITY MANAGEMENT SYSTEM AS A MECHANISM FOR EFFECTIVE MANAGEMENT SYSTEM REORGANIZATION PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION ..... 69
<i>N. G. Goncharova</i> ACTIVIZATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY AT BIOLOGY LESSONS UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION REGIONAL INNOVATION PLATFORM ..... 30	<i>O. V. Esina</i> THE RATING SYSTEM OF ASSESSING STUDENTS KNOWLEDGE ..... 73
<i>L. B. Deryabina</i> THE MODEL OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE FOR FORMATION OF STUDENTS' READINESS TO SELF-EDUCATION IN CONDITIONS OF TECHNICAL COLLEGE ..... 33	<i>N. Yu. Izbasarova, L. A. Letucheva</i> PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF- DETERMINATION YOUTH ..... 76
<i>O. E. Kuzovenko</i> ACTIVIZATION OF REFLEXIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION ..... 38	<i>A. A. Kulataeva</i> FUNCTIONAL MODEL OF QUALITY MANAGEMENT AT SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS (on the example of SEI SVE (colleges) "Yuzhnoural'skiy Energy College") ..... 80
<i>N. A. Kuzyakina</i> ON THE PROBLEM OF RELEVANCE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF AVIATION PROFESSIONALS IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE ..... 42	<i>T. G. Neretina</i> TO THE ISSUE OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS PEDAGOGICAL COLLEGE ..... 86
<i>I. V. Mazikina</i> APPLICATION OF CONTROLLING COMPUTER PROGRAMS EDUCATIONAL PURPOSE IN THE EDUCATIONAL PROCESS ..... 45	<i>T. E. Prikhoda</i> THE ORGANIZATION AND CONDUCTING OF INTERNAL MONITORING THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION IN VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION ..... 90
	<i>G. G. Serkova</i> CRITERIA — BASED APPROACH TO ESTIMATE PROGRAM CONTENT AND STRUCTURE

## CONTENTS

---

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS SVE .....	94	ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH .....	163
<i>L. Yu. Suflyan</i> RESULTS OF ORGANIZATION AND PROCESS FOR PILOT PHASE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS STUDYING IN "SPECIAL EDUCATION PRESCHOOL .....	100"	REQUIREMENT TO DESIGN OF ARTICLES AND MATERIALS FOR THE PUBLICATION IN MAGAZINE "INNOVACIONNOE RAZVITIE PROFESSIONAL'NOGO OBRAZOVANIJA".....	169

<i>G. L. Tulchinski</i> BE ENGINEER IN RUSSIA... ..	105
--	-----

### EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

<i>V. V. Lushchikov</i> THEORETICAL BASES OF FORMATION OF READINESS OF STUDENTS TO DESIGN EDUCATIONAL PROCESS .....	111
--	-----

<i>M. V. Mahalina</i> FEATURES OF THE PROCESS OF IDENTIFYING AND DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS IN SCIENTIFIC AND CREATIVE ASSOCIATION OF PROFESSIONAL LYCEUM TRAINEES .....	115
--	-----

<i>N. V. Trousova</i> ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY COLLEGE STUDENTS .....	119
---	-----

<i>O. V. Fomin</i> CULTURE AND TRADITION AS A CONDITION OF COSSACKS PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH (ACCORDING TO THE INNOVATIVE WORK .....	122)
---	------

<i>I. V. Shadchin</i> THE PROBLEM OF INCENTIVE MOTIVATION OF STUDENTS TO RESEARCH ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS .....	128
--	-----

### DEBATING CLUB

WORLDSKILLS: DEBUT .....	133
--------------------------	-----

### THE MAN AND PROFESSION

POLYTECHNIC COLLEGE: TRADITIONS, INNOVATIONS AND PERSPECTIVES .....	141
---	-----

HUMAN RESOURCES: MANAGEMENT DEVELOPMENT (From a managerial experience of Director of Magnitogorsk Technological College S. M. Vasil'enkova) .....	149
---	-----

ABSTRACT SECTION .....	160
------------------------	-----

# Приглашаем к диалогу

---

## Уважаемые читатели!

Первого сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Безусловно, это один из поворотных моментов в реформе системы отечественного образования. Одной из основных целей принятия закона является закрепление современных требований к образовательному процессу, связанных с внедрением новых форм реализации и освоения образовательных программ. К числу основных нововведений, устанавливаемых законом, следует отнести нормы, закрепляющие основы использования в образовательном процессе новых образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронное обучение. На законодательном уровне вводится одна из форм организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения предусмотрена система зачетных единиц, которая активно внедряется в вузах. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Следующим принципиальным нововведением, на наш взгляд, является сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций культуры, научных, медицинских, физкультурно-спортивных и других организаций.

В законе регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Кроме того, обновлены модели экономической деятельности в сфере образования.

Необходимо отметить, что указанные нововведения в наибольшей степени поддерживаются педагогами образовательных учреждений. Однако работа по реализации этих положений на практике предстоит огромная. Авторы нашего журнала анализируют положения закона, размышляют над весьма актуальными проблемами профессионального образования, выносят на обсуждение предложения, направленные на решение поставленных государством задач в сфере профессионального образования.

Так, в рубрике «Стратегия развития профессионального образования» И. Е. Медвецкий и В. С. Ступина предлагают разработку новой модели информационно-образовательной среды, учитывающей специфику и уровень оснащенности учреждения профессионального образования. По мнению авторов О. В. Агеевой и М. А. Мишиной, для глубокого понимания современных педагогических концепций чрезвычайно важно знать и изучать педагогическое наследие прошлого времени. Доктор философских наук, профессор О. А. Жукова отмечает особую роль философских знаний для постановки и решения сложных профессиональных задач.

Как уже отмечалось, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена возможность использования различных образовательных технологий, в том числе сетевых, дистанционных и (или) электронного обучения. В этой связи в рамках рубрики «Образовательные технологии: наука и практика» И. В. Мазикина анализирует возможности применения

контролирующих компьютерных программ учебного назначения в образовательном процессе, Ф. М. Хусаинова показывает особенности применения метода проекта в условиях реализации ФГОС при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рассуждая об одном из ведущих ориентиров образования в настоящее время, таком как создание пространства становления субъектности будущего специалиста, авторы (Л. Б. Дерябина, Н. Ю. Избасарова, О. Е. Кузовенко и др.) высказывают собственные мнения о становлении у студентов готовности к самообразованию, роли рефлексивной деятельности в образовательном процессе, возможности сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования в формировании профессионально-личностного самоопределения молодежи.

В публикациях, посвященных качеству профессионального образования и рынку трудовых ресурсов, рассматриваются различные аспекты данной проблемы. По мнению автора Н. Г. Алексеевой, реальным инструментом непрерывного совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией может стать работающая система менеджмента качества за счет документированности, контроля, анализа и периодического пересмотра ключевых производственных и управленческих процессов в

соответствии с требованиями международного стандарта. О. В. Есина описывает опыт использования рейтинговой системы оценки знаний студентов для повышения мотивации обучающихся техникума. Руководитель Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ЧелИРПО Т. Е. Прихода на основе анализа различных подходов к сущности и технике проведения внутреннего мониторинга качества начального и среднего профессионального образования представила технологию организации и проведения такого мониторинга, а также практические рекомендации по организации и проведению этапов мониторинга.

Важную проблему в своей статье поднимает заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор философских наук Г. Л. Тульчинский. Автор всерьез обеспокоен падением престижа инженерной профессии в нашей стране. Скорее всего, этим объясняется несколько необычная форма трактовки проблемы, производящая неоднозначное впечатление.

Дискуссионный клуб этого номера журнала обсуждает проблемы и перспективы участия профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области в чемпионате по рабочим профессиям «WorldSkills».

Уважаемые читатели, мы приглашаем вас к диалогу!

**З. Р. Танаева,**  
заместитель главного редактора  
научно-практического журнала  
«Инновационное развитие  
профессионального образования»,  
доктор педагогических наук

# Стратегия развития профессионального образования

УДК 377+94(47)

*О. В. Агеева, преп. Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУРГТК), г. Челябинск, e-mail: ageeva.olga777@mail.ru*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА В РОССИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАДРОВУЮ ПОЛИТИКУ ГОРНОЗАВОДСКИХ ОКРУГОВ ЮЖНОГО УРАЛА

Для современной России особую важность имеет система профессионально-технического образования. Без изучения исторического опыта отечественной системы образования изменить положение в современности будет сложно. В статье рассматривается система технического образования России в конце XIX — начале XX в. в контексте кадровой политики южноуральских горных округов. Приводятся данные по количеству выпущенных технических специалистов, определяются социально-профессиональные характеристики южноуральской интеллигенции и ее вклад в развитие уральской промышленности.

**Ключевые слова:** профессионально-техническое образование, техническая интеллигенция Южного Урала.

В XXI век информационных технологий и глобализации социально-экономического и социокультурного пространства остро встает проблема непрерывной актуализации профессиональных компетенций. Для перехода к инновационной экономике России необходимы квалифицированные инженерные кадры. Современным техническим специалистам необходимо проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы. Растущая глобализация экономики, усиление интеграционных процессов, освоение новых технологий предъявляют новые требования к качеству подготовки технического специалиста. Значимость функционирования системы профессионально-технического образования в решении этих задач является решающей. Современное российское профессионально-техническое образование столкнулось с целым рядом вызовов глобального и отечественного характера, среди которых — не соответствующая современным реалиям ма-

териальная и кадровая база технических вузов, невысокий статус инженерно-технического специалиста, отсутствие внимания работодателей к подготовке инженерных кадров для своих предприятий. Для того чтобы преодолеть эти противоречия, необходимо рассмотреть опыт зарубежных стран в этой сфере и обратиться к истории профессионально-технического образования в России, потому что научный прогресс достигался за счет аккумулирования фактов, документирования наблюдений и идей и принятия решений на основе уже накопленного опыта. Кроме того, Россия конца XIX — начала XX в. во многом перекликается с современными реалиями в экономическом, социальном и культурном плане.

Конец XIX — начало XX в. характеризуется развитием в России системы профессионально-технического образования. Появляются и развиваются государственные высшие технические заведения, частные технические школы, военно-инженерные вузы и т. д.

Для этого периода было характерно образование различных обществ, ставивших своей целью содействие экономическому развитию России. Русское техническое общество, Вольное экономическое общество, Московское общество распространения технических знаний, Политехническое общество при Московском техническом училище, общества содействия развитию женского, сельскохозяйственного, кустарно-ремесленного и других видов образования внесли огромный вклад в развитие национальной системы образования.

Большая часть технической интеллигенции этого периода состояла из выпускников отечественных государственных вузов (табл. 1).

Таблица 1

**Численность инженерных кадров, подготовленных государственными техническими вузами России в 1881–1917 гг.<sup>1</sup>**

Периоды	Количество выпускников, чел.
1881–1900 гг.	9249
1901–1908 гг.	7220
1909–1917 гг.	11 884
<b>Итого</b>	<b>28 353</b>

Одним из старейших технических учебных заведений России был Горный институт, основанный еще в 1773 г. В XIX в. выпускники этого заведения становились горными инженерами. Чиновники корпуса горных инженеров представляли собой особую касту и занимали только руководящие посты в отрасли. В 1891 г. в России было всего 603 дипломированных горных инженера [1, с. 77]. Нехватка специалистов, престиж труда инженеров и их высокие доходы приводили к большим конкурсам в высшие технические учебные заведения (табл. 2).

Общая численность отечественных специалистов различных специальностей, подготовленных российскими инженерными (государственными и частными), некоторыми нетехническими, военно-инженерными и иностранными техническими высшими учебными заведениями для различных сфер экономики в период 1881–1917 гг., составила более 32 500 чел. [2, с. 18]. Такого количества технических

специалистов не хватало промышленности и хозяйству России, поэтому часто предприятия приглашали иностранных специалистов. Кроме того, уровень и качество подготовки технического специалиста зависели от региона, где он получал образование, жил и работал.

Таблица 2

**Конкурсы в высшие технические учебные заведения России в 1894 г.<sup>2</sup>**

	По всем вузам	Институт корпуса горных инженеров	Институт корпуса инженеров путей сообщения	Институт гражданских инженеров	Петербургский политехнический институт
Подано заявлений	2647	800	884	295	602
Количество мест	608	136	133	62	144
Конкурс (количество заявлений на одно место)	4,4	5,9	6,6	4,8	4,2

Для определения социально-профессиональных характеристик южноуральской интеллигенции необходимо проанализировать состав учащихся средних специальных учебных заведений Южного Урала. Рост числа учащихся означал увеличение в ближайшей перспективе прослойки лиц средней квалификации среди работников умственного труда в промышленности. Анализ состава учащихся по специальностям позволяет ответить на вопрос, какие отрасли хозяйства и культуры и в каких пропорциях предъявляли спрос на кадры специалистов. Это помогает понять тенденции в развитии профессиональной структуры. Выяснение социального состава учащихся способствует определению классовых источников формирования интеллигенции и соотношения внутри нее различных прослоек.

Уточнить, какие социальные группы и классы являлись источниками пополнения студенчества, а позже и кадров для уральской горной промышленности, позволяют данные исследова-

<sup>1</sup> Таблица цитируется по изданию: Смыслов, П. А. Техническая интеллигенция России в конце XIX — начале XX вв. : Характерные черты, этносоциальный облик, территориальное размещение [Текст] : автореф. дис. ... канд. ист. наук / П. А. Смыслов. — М., 2007. — С. 18.

<sup>2</sup> Таблица составлена автором на основе издания: Лейкина-Свирская, В. Р. Интеллигенция в России второй половины 19 века / В. Р. Лейкина-Свирская. — М., 1971. — С. 113.

дования материального положения студентов Горного института начала XX в., где деление студенчества исходило из реального социального признака (по занятию родителей). Так, доля выходцев из среды интеллигенции и служащих составила более 34 %, доля выходцев из среды крупной и средней буржуазии — 27 % [3, с. 52].

Приведенные цифры говорят о развернувшемся в начале XX в. процессе «самовоспроизводства» интеллигенции и показывают, что выпускниками основной кузницы технических кадров для горнозаводских предприятий Урала тех лет становились большей частью представители недворянских сословий.

Приведем конкретные примеры, иллюстрирующие основу формирования социальной базы технической интеллигенции на горнозаводских предприятиях Южного Урала.

Сын крестьянина Владимир Игоревич Сидоров окончил в 1901 г. Нижне-Тагильское горнозаводское училище, после военной службы работал в 1907–1908 гг. чертежником на Златоустовском заводе, в 1908–1909 гг. — мастером в механических мастерских, с 1909 г. — помощником механика рудника, отвечающим за проектирование механических устройств [4].

Мещанин г. Златоуста Иван Дмитриевич Уткин поступил на службу в Златоустовский завод в 1892 г., не имея специального образования, в 1901 г. назначен доменным мастером, в 1903 г. удостоен серебряной медали и звания личного почетного гражданина города [5].

Коллежский секретарь горный инженер Павел Владимирович Гудков, из мещан, окончил в 1907 г. Горный институт, с 1908 г. на службе в Златоустовской Князе-Михайловской фабрике [6].

Сын мещанина Владимир Федорович Фидлер в 1896–1905 гг. работал в г. Томске чертежником, окончил Томский технологический институт, с 1911 г. в Златоусте, заведующий шанцевым и кузнечно-котельным производствами, с октября 1917 г. — управитель Златоустовских заводов [7].

Коллежский секретарь горный инженер Николай Николаевич Грибоедов, из мещан, в 1907 г. окончил Горный институт, смотритель Саткинского завода [8].

Развитие промышленности обусловило резкое увеличение в начале XX в. числа специалистов, занятых в сфере материального производства, транспорта, т. е. инженерно-технических кадров.

Соотношение между численностью учащихся и всей интеллигенции в регионе (1:30)

существенно отличалось от соответствующего общероссийского показателя (1:9) [9, с. 77]. Это позволяет считать, что подавляющая часть специалистов высшей квалификации, работавших на Южном Урале, была подготовлена вузами европейской России, но значительная часть специалистов среднего звена были выпускниками местных средних профессиональных училищ. Специалисты низшего звена, как правило, имели образование на уровне заводского начального училища или реального училища. По сравнению с другими горнозаводскими районами России, средний и низший технический персонал уральских заводов к началу XX в. обладал самым низким образовательным уровнем (табл. 3). Поэтому в дальнейшем количество учебных заведений стало постепенно увеличиваться.

Таблица 3

**Образовательный уровень среднего и низшего технического персонала в частной горнозаводской промышленности России в 1904 г.<sup>1</sup>**

Название горных областей	Численность среднего и низшего технического персонала					
	Со специальным (средним и низшим) образованием			Без специального образования		
	Абс.	% от кол-ва рабочих	% от состава администрации	Абс.	% от кол-ва рабочих	% от состава администрации
Уральская горная область	272	0,2	7,9	3047	2,5	88,3
Горная область Южной России	362	0,45	19,5	1283	1,6	63,1
Юго-Восточная горная область	102	0,3	15,4	491	1,3	74,5
Западная горная область	185	0,5	20,7	586	1,5	65,4
Семь горных округов Центральной России	77	0,3	14	423	1,8	77
<b>Итого</b>	<b>988</b>	<b>0,3</b>	<b>13,5</b>	<b>5830</b>	<b>1,9</b>	<b>78,7</b>

На Южном Урале высших учебных заведений не было, но технические, ремесленные и горные училища стали выпускать большее

<sup>1</sup> Таблица составлена автором на основе: РГИА. Ф. 37. Оп. 77. Д. 1001. Л. 23–24.

количество специалистов. Общая численность учащихся в них к 1914 г. достигла 592 чел. [10, с. 76]. С конца XIX в. по 1918 г. Златоустовские ремесленное и среднее механико-техническое училища выпустили 275 техников, Каслинское училище — 106, Миньярское горнозаводское и Симское ремесленное — 89, Белорецкое — 66, всего 536 специалистов [10, с. 76]. Прибывали квалифицированные специалисты и из училищ Среднего Урала — Кунгурского, Уральского горного (Екатеринбург), Нижне-Тагильского, а также из Казанского промышленно-технологического училища, Ковровского железнодорожного училища и т. п. [11].

Стоит сказать, что в структуре производственно-технической интеллигенции Южного Урала можно четко выделить уже названные нами выше социальные группы. В общей массе специалистов горнозаводских предприятий мы четко выделяем группу «полуинтеллигенции» — это выпускники начальных училищ, которые в силу значительного производственного стажа получили те или иные ответственные должности на предприятиях; эта группа специалистов составляет в общей численности производственной интеллигенции около 14 % [12]. Другая устойчивая группа — специалисты среднего уровня образования: лица, окончившие специализированные средние технические ремесленные училища, либо недоучившиеся студенты вузов (48 % всех специалистов) [13]. И наконец, самые квалифицированные специалисты — инженеры (38 %) [14]. Нужно отметить, что, в отличие от первых двух, эта последняя категория специалистов практически полностью состояла из лиц, прибывших на Урал из других губерний страны, в основном из столиц.

Занимаемое ими привилегированное положение находило должное отражение в чиновных рангах, которыми наделялись инженеры, работавшие в управленческой структуре. Каждый десятый из них имел IV класс, дававший права потомственного дворянства. Подавляющее большинство инженеров-управленцев (75 %) имели класс с V по IX, дававший права личного дворянства, оставшаяся часть (15 %) — с X по XII класс (права почетного гражданства). Карьера давалась десятилетиями продвижения по служебной лестнице: около 35 % высшего управленческого персонала на местах находилось в пенсионном возрасте [15].

По своей специализации инженеры-управленцы в системе горнозаводской промышленности Южного Урала были представлены горными инженерами (84 % от общей численности), ин-

женерами-технологами (10 %), инженерами-механиками (6 %). Около 3/5 начальников округов и управляющих, начальников отдельных служб являлись выходцами из Петрограда, выпускниками двух его вузов — Горного и Технологического институтов (табл. 4). Инженеры-механики готовились Московским техническим училищем [16].

Таблица 4

**Образовательный уровень технической интеллигенции на горнозаводских предприятиях Южного Урала в 1917 г.<sup>1</sup>**

Уровень образования	Учебное заведение	Закончивших курс	Не закончивших курс
Высшее	Томский технологический институт	42	9
	Петроградский горный институт	38	3
	Петроградский технологический институт	35	1
	Петроградский университет	2	—
	Московский университет	3	—
	Донской политехнический институт	4	1
	Московский электротехнический институт	11	—
	Петроградский политехнический институт	11	—
	Другие	13	5
Среднее специальное	Златоустовское училище	255	5
	Уральское училище	141	1
	Пермское училище	57	—
	Кунгурское училище	33	—
	Нижне-Тагильское училище	42	1
Другие	29	2	
Среднее		59	16
Начальное		52	—
Начальное профессиональное		249	3
Домашнее		41	—

<sup>1</sup> Таблица составлена автором на основе: АЗГО. Ф. Р-180. Оп. 1. Д. 7. Л. 13. ОГАЧО. Ф. И-168. Оп. 1. Д. 150. ЛЛ. 27-28. Ф. 1279. Оп. 1. Д. 150. Л. 65. ЦГИАРБ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 22. Л. 41. ГАСО. Ф. 24. Оп. 11. Д. 126. ГАСО. Ф. 24. Оп. 8. Д. 34. ГАСО. Ф. 24. Оп. 14. Д. 955. РГИА. Ф. 48. Оп. 1. Д. 23. Л. 51.

Таким образом, развитие системы образования в России конца XIX — начала XX в. привело к формированию инженерно-технической интеллигенции. Государство уделяло большое внимание развитию технического образования, и большинство инженеров оканчивали государственные вузы. На Южном Урале высшие технические учебные заведения отсутствовали, поэтому основная масса специалистов приезжала из Москвы и Петербурга. Высокий статус, значительные денежные оклады и другие привилегии технических специалистов на Южном Урале повышали конкурс в технические

вузы. Специалисты среднего звена в основной своей массе были выпускниками местных учебных заведений. Важность и значимость инженерно-технической интеллигенции для государства дали ей возможность реализовать свой потенциал, и это способствовало развитию экономики Урала и России в конце XIX — начале XX в. Революция 1917 года и Гражданская война разрушили дореволюционную систему профессионально-технического образования, и в дальнейшем была построена советская система профессионально-технического образования.

### Библиографический список

1. Крыштановская, О. В. Инженеры : Становление и развитие профессиональной группы [Текст] / О. В. Крыштановская. — М. : Наука, 1989. — 144 с.
2. Смыслов, П. А. Техническая интеллигенция России в конце XIX — начале XX вв. : Характерные черты, этносоциальный облик, территориальное размещение [Текст] : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Смыслов Павел Александрович. — М., 2007. — 28 с.
3. Красильников, С. А. Интеллигенция Сибири в период борьбы за победу и утверждение Советской власти : 1917 — лето 1918 [Текст] / С. А. Красильников, В. Л. Соскин. — Новосибирск : Наука, 1985. — 255 с.
4. Архив Златоустовского городского округа (АЗГО). Ф. И-18. Оп. 1. Д. 856. Л. 512–518.
5. АЗГО. Ф. И-20. Оп. 1. Д. 2344. Л. 115.
6. АЗГО. Ф. И-18. Оп. 1. Д. 8. Л. 182.
7. АЗГО. Ф. Р-71. Оп. 3. Д. 1017. Л. 28.
8. АЗГО. Ф. И-20. Оп. 1. Д. 1589. Л. 17.
9. Федюкин, С. А. Советская власть и буржуазные специалисты [Текст] / С. А. Федюкин. — М. : Мысль, 1965. — 254 с.
10. Рушанин, В. Я. Учащаяся молодежь Урала в революционном движении [Текст] / В. Я. Рушанин // Участие демократической интеллигенции в революционном движении на Урале в период капитализма : сб. науч. трудов. — Челябинск, 1981. — С. 70–82.
11. АЗГО. Ф. И-14. Оп. 18. Д. 52. Л. 12. Ф. Р-180. Оп. 1. Д. 7. Л. 15.
12. АЗГО. Ф. Р-180. Оп. 1. Д. 13. Л. 44. Д. 27. Л. 88. Ф. И-18. Оп. 1. Д. 1487. Л. 51.
13. АЗГО. Ф. Р-180. Оп. 1. Д. 13. Л. 44. Д. 27. Л. 88. Ф. И-18. Оп. 1. Д. 1487. Л. 51.
14. АЗГО. Ф. Р-180. Оп. 1. Д. 13. Л. 44. Д. 27. Л. 88. Ф. И-18. Оп. 1. Д. 1487. Л. 51.
15. АЗГО. Ф. Р-180. Оп. 1. Д. 13. Л. 44. Д. 27. Л. 88. Ф. И-18. Оп. 1. Д. 1487. Л. 51. Р-71. Оп. 3. Д. 1017. Л. 7. Ф. И-20. Оп. 1. Д. 29. Л. 34.
16. Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. 1279. Оп. 1. Д. 165. Л. 10-18. АЗГО. И-168. Оп. 1. Д. 29. Л. 34.

УДК 372.016:1

*О. А. Жукова, проф. Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), д-р филос. наук, проф., г. Москва, e-mail: logoscultura@yandex.ru*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ: ГУМАНИТАРНАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ И ИНЖЕНЕРОВ-МАТЕМАТИКОВ**

Курс философии входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Философия является посредником (медиатором) между гуманитарными и математическими науками. В системе вузовской подготовки философия не только способствует

расширению гуманитарного кругозора студентов, но и формирует мышление. Она создает интеллектуальный алгоритм для постановки и решения сложных профессиональных задач: исследовательских, творческих, управленческих, коммуникативных, проектных.

**Ключевые слова:** философия, знание, компетенции, культурные практики, образование, гуманитарная наука, интеллектуальный алгоритм, мышление, универсализм, стратегия, теория.

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения курс философии входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б.1.Б.), создавая общенаучный и гуманитарный фундамент направлений профессиональной подготовки — от художественно-творческих до инженерно-математических. Это говорит о дисциплинарном статусе философии как науки, которая не только способствует расширению гуманитарного кругозора студентов, но и формирует мышление, создавая интеллектуальный алгоритм для постановки и решения профессиональных задач — исследовательских, творческих, управленческих, коммуникативных, проектных — обладающих высоким уровнем сложности.

Философия выступает своеобразным посредником, «системой перевода» между гуманитарными и негуманитарными — естественными, математическими, инженерно-техническими — науками. Она остается той областью знания, которая исторически дала начало научному познанию наряду с натурфилософским, метафизическим и теологическим подходами в описании и интерпретации реальности природы, духовного абсолюта, человека, общества, разрабатывая рационалистический, эмпирический и собственно научно-философский методы. Поэтому философию вполне можно понимать как интеллектуальное пространство, в котором цели и задачи образовательной программы, готовящей будущих экономистов, схожи с целями и задачами профессиональной подготовки инженеров и математиков.

Универсализм данного подхода подтверждается еще и тем фактом, что современные области знания обладают потенциалом междисциплинарного взаимодействия. «Конвергенция» наук в условиях развития коммуникативных, нано- и биотехнологий, гуманитаризации технических новаций и «онаучивания» сферы гуманитарных идей дает дополнительные аргументы в пользу толкования философии как универсальной системы знаний, в рамках которой формируются когнитивные способности человека и вырабатываются мыслительные моде-

ли, содержащие современные представления о мире. В структуре образовательной программы философия, таким образом, призвана, с одной стороны, расширить системные представления студентов о месте и роли философского знания в интеллектуальной истории и социально-культурном развитии обществ, с другой — повысить их аналитические возможности в освоении основной образовательной программы. По своему содержанию и логической структуре базовый курс «Философия» связан с другими основными гуманитарными дисциплинами: историей, социологией, культурологией, политологией, теорией государства и права, оставаясь для них теоретической и методологической базой формирования научной картины мира. Философия открывает для студентов возможность системно-теоретического постижения исторического развития форм общественного сознания, репрезентируемых в высоких практиках культуры — религии, искусстве, морали, политике, науке, философской рациональности. Тем самым она создает основание для междисциплинарных исследований социальных, экономических, научно-математических явлений и технических новаций, которые являются предметом изучения других специализированных профессиональных дисциплин.

Не меньшее значение философии как актуальной системы знаний и представлений о мире проявляется в процессе формирования критического, рефлексивного сознания, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции студентов, позволяющих соотносить получаемые знания с личностными мотивами профессиональных достижений и социальными результатами своей деятельности.

Отвечая на вопрос «Что дает философия студенту и как она может способствовать развитию его исследовательских компетенций и интеллектуально-творческого потенциала?», необходимо учитывать тот факт, что современный человек включен в сложную систему социально-культурных и профессиональных связей. Вот почему, на наш взгляд, одним из главных результатов освоения базового курса «Философия» является формирование у студентов пони-

мания закономерности духовного и интеллектуального развития человеческого сообщества в его истории, когда она наследуется и осознается как личностный смысл. В этом случае обучающийся воспринимает себя не как представителя возрастной страты с определенным набором студенческого «функционала», а как самостоятельного субъекта социально ориентированных образовательных действий. Таким образом, философия как любовь к мудрости и как система знаний, извлекающая смыслы и научающая мыслить, становится инструментом формирования универсальной профессионально-творческой способности к решению широкого спектра экзистенциальных, социальных, практических и профессиональных задач.

Данная возможность определяется предметным содержанием философии, ее местоположением в культуре и выработанными в истории интеллектуальными формами (практиками). Их можно представить в виде следующих концептов (формул). Философия — это:

- актуальная форма бытия человека, образ и стиль жизни, стиль мышления, интеллектуальный способ бытия;
- особый способ познания — рефлексия, обладающая теоретическим потенциалом и аналитико-критическими функциями;
- накопление знаний в форме житейской мудрости;
- универсализация этих знаний и превращение их в систему мировоззрения, в основе которой культурная картина мира;
- историческая память, тезаурус смыслов и ценностей мировой культуры;
- смыслопорождающая структура культуры;
- духовно-интеллектуальная традиция, осуществляющая преемственность социального (творческого, религиозного, политического) опыта;
- универсальный и специфицированный способ социальной и интеллектуальной коммуникации;
- язык культуры, ее семиотическая модель;
- медиатор социальной системы, который обеспечивает продуктивное сосуществование социальных институтов в общественном (публичном) пространстве.

Не менее важно, что философия позволяет овладеть продуктивными мыслительными стратегиями, среди которых мы выделим:

- стратегию интеллектуального развития, в основе которой научно-философский тип рациональности;

- творческую (исследовательскую) стратегию, позволяющую создавать мыслительный продукт достаточно высокого интеллектуального уровня, в том числе предлагающий непротиворечивую картину мира в сложно устроенной общественной жизни;

- диалогическую стратегию, нацеленную на освоение социально-культурных и индивидуализированных форм коммуникации.

Для любой дисциплины важен момент целеполагания, программирующий, по сути, результат всего процесса обучения. Подчеркивая универсальный характер философского знания, из спектра общих педагогических и конкретно-профессиональных целей и задач мы выделяем такие, как:

- создание у студентов целостного представления об основных теоретических проблемах современной философии как системы знания и мировоззрения, ее структуре и функциях, предметной области;

- ознакомление с исторической логикой развития философской рациональности, ее интеллектуально-культурных форм;

- ознакомление с типами философствования в истории культуры, их социальном и духовном генезисе, а также смысловой взаимообусловленности и практическом взаимодействии с высокими практиками культуры — религией, искусством, политикой, экономической деятельностью;

- обучение процедурам критического мышления — самостоятельного оценивания фактов и событий социальной реальности;

- формирование потребности в самопознании в форме философской рефлексии;

- воспитание навыков системного анализа культурных и социальных явлений на основе универсальных способов мышления и методологии философского анализа;

- формирование аналитического аппарата для реализации профессионально-исследовательской и проектной деятельности на основе понятийного инструментария философских наук.

При этом знаниевая область базового курса «Философия» может быть определена следующими маркерами. Студент должен быть знаком и адекватно представлять проблематику философии, связанную:

- с основными методологическими подходами, сложившимися в философской области знания;

- с основными историческими типами философствования;

- с философскими школами, оказавшими значительное влияние на развитие интеллектуальной культуры и социальную динамику обществ;

- с основным корпусом базовых философских текстов, имеющих непреходящее значение в истории мировой культуры;

- с принципами исторического развития интеллектуальной культуры во взаимосвязи философии, религии, искусства, науки, политики и экономики;

- с причинами зарождения и принципами социального функционирования философских (культурфилософских, религиозно-философских, политико-философских и социально-экономических) идей в жизни обществ;

- с типологическими характеристиками основных философских систем (европейских и неевропейских);

- с идейным и культурным своеобразием русской философии, ее местом в истории философской мысли;

- с основными направлениями и тенденциями развития философии в условиях современного общества.

Практикообразующие умения реализуются в способности студента:

- критически оценивать методологические границы и возможности философских мировоззрений и систем;

- использовать полученные знания для формирования личностной стратегии духовно-интеллектуального и профессионального развития;

- применять полученные теоретические знания в различных формах бизнес-деятельности и межкультурной коммуникации;

- использовать усвоенные знания для дальнейшего развития своих общекультурных и профессиональных компетенций.

Репрезентантом интеллектуальных навыков, формирующихся в процессе освоения философского курса, служат навыки:

- текстового анализа при работе с философскими источниками и справочно-аналитическим аппаратом;

- философского диалога как коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках межличностных и профессиональных взаимодействий;

- интеллектуальной самооценки и нравственной саморефлексии в сложной структуре индивидуально-личностных и межкультурных взаимосвязей.

Таким образом, результаты освоения базовой образовательной программы по философии должны быть продемонстрированы в способности:

- выявлять философские универсалии и структурные элементы исторически сложившихся культурных систем в условиях поликультурной картины мира и процессов глобализации;

- использовать интеллектуальный инструментарий философского знания в процессе адаптации к инокультурным сообществам;

- оценивать и философски анализировать динамику социокультурных процессов современного общества.

Аргументы в пользу подобного подхода продиктованы самим процессом развития философии как науки. Универсализация философии сопряжена в истории с рационализацией знания — переходом философии из области мудрости в область учений о Боге, природе и человеке, основывающихся на теоретическом способе познания мира. Философия в контексте культуры предстает как мощная интеллектуальная традиция — форма духовно-интеллектуального опыта человека. Возвышаясь над обыденным, философское миропонимание становится не просто особым видом знания, но образом мышления. Любовь к мудрости, трансцендентный опыт, научный метод, художественное творчество в равной мере способны стать доминантой познающего сознания и дать новые эвристические возможности для философского познания.

Структура мировоззрения в своих основных составляющих — ценностях, верованиях, идеалах, убеждениях, идеологемах — тесно связана с историческими типами философии. У истоков философского знания находятся мифология и религия, в опоре на чувственный опыт дающие человеку целостную и, как правило, непротиворечивую картину мира. Проблема в понимании возникает тогда, когда человеческое познание от мифопоэтического переживания мира как целостности начинает переходить к его рациональному обоснованию, открывая саму возможность помыслить о мире как-то иначе, отнестись к реальности критически. Поднимаясь по ступеням рационализации картины мира от бинарных оппозиций, составляющих логику мифа, и религиозного синкретизма к философской рефлексии, человек формирует критическое мышление, расширяя инструментарий эмпирического познания и вырабатывая процедуры научной верификации истины.

Многообразие предметных областей философского знания обусловлено множественностью реальностей жизни человека, осознающего себя частью природы, божественного универсума и социума в многообразии культурных практик искусства, религии, политики,

морали, права, науки, а в цифровую эпоху — медиакоммуникаций. Сложившаяся структура философского знания, ее дисциплинарная матрица, представленная онтологией, гносеологией, эпистемологией, логикой, эстетикой, этикой, аксиологией и антропологией, была дополнена в европейской философской традиции рядом специализированных предметных областей. Философия культуры, философия истории, философия науки, философия техники, философия творчества, философия образования, философия религии в течение XIX–XX вв. приобрели самостоятельный дисциплинарный статус, демонстрируя потенциал развития философии как мировоззрения и науки, тем самым подчеркивая ее интеллектуальную, структурообразующую роль в системе культуры [1].

При этом многообразии историко-культурных типов философских систем, различие «восточных» и «западных» принципов рациональности, ставшие традиционными споры между богословием и философией, философией и наукой не только не препятствуют саморазвитию философии, но, напротив, стимулируют и обогащают ее новыми идеями и подходами. Актуаль-

ность и востребованность философского типа рефлексии подчеркивает и «миграция» современной философии в публичное пространство [2], ее тесное соприкосновение с социально-политическими и интеллектуально-творческими практиками, что находит отражение и в многообразии жанров философского дискурса — разнообразных типах авторского высказывания в рамках научной, художественной, религиозной и политической традиций.

В каких интеллектуальных формах, адекватных современности по личностным, социальным, культурным и технологическим характеристикам, может быть представлен образовательный и когнитивный результат освоения базового курса философии для столь востребованных сегодня экономических и инженерноматематических направлений подготовки?

Ниже мы приводим таблицу (см. табл. 1), в которой проведена корреляция между общими требованиями к формируемым компетенциям, задаваемым образовательным стандартом, и маркерами качества, определяющими результат образовательного процесса в рамках курса «Философия».

*Таблица 1*

**Маркеры качества образовательного процесса, определяющие освоенность компетенций**

№	Компетенции, соответствующие требованиям образовательного стандарта	Маркеры качества образовательного процесса
1	2	3
1	Владение культурой критического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Студент способен понимать и интерпретировать содержание философской теории; владеет навыками аналитического и критического мышления; демонстрирует понимание историко-культурной логики, проявляет достаточный гуманитарный кругозор
2	Понимание и анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем	Студент демонстрирует знание принципов организации академического текста и способность к системному, логически корректному раскрытию темы; владеет навыками презентации; корректно использует профессиональную философскую терминологию
3	Способность к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозирование их возможного развития в будущем	Студент демонстрирует исследовательские умения и навыки, заинтересованность в обсуждении актуальных философских и социокультурных проблем современного общества; адекватно оценивает роль гуманитарной подготовки в процессе профессионализации; способен применять полученные знания для оценки социально-политической ситуации
4	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Студент демонстрирует навыки анализа философского текста, логику изложения основных его идей и теоретических положений; корректно использует понятийный аппарат философии; владеет навыками презентации

## Стратегия развития профессионального образования

Окончание табл. 1

1	2	3
5	Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Студент владеет навыками аналитического и критического мышления; применяет междисциплинарный подход в оценке социальных явлений; обнаруживает стремление к расширению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствованию профессиональных компетенций
6	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Студент адекватно оценивает уровень своей общекультурной и профессиональной подготовки, демонстрирует стремление систематически развивать интеллектуальные способности, расширять кругозор знания, повышая профессиональную компетентность
7	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Студент применяет методологию философского анализа в оценке современных политико-экономических и социокультурных процессов, обладает навыками нравственной саморегуляции, осознает степень социальной ответственности при осуществлении профессиональной деятельности, межличностной и социальной коммуникации
8	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Студент демонстрирует исследовательские умения и навыки в принципах отбора, хранения и обработки научной информации, адекватно оценивает значение информации и информационно-коммуникативных технологий в жизни современного общества; владеет навыками межличностной и социальной коммуникации в рамках глобальной компьютерной сети
9	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Студент демонстрирует поисковую активность, исследовательские умения и навыки в принципах отбора, хранения и обработки научной информации, владеет навыками анализа текстового контента, применяет общенаучные и философские методы при решении различного класса профессиональных задач
10	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социальных последствий	Студент умеет применять методологию философского анализа при решении различного рода управленческих задач; способен выявлять социальные причины исследуемых явлений и просчитывать социокультурные и политико-экономические последствия принимаемых решений

На основе проведенной корреляции можно сформулировать критерии успешности освоения курса. Результат будет зависеть от:

1) степени проработки и усвоения студентом дидактических единиц программы «Философия» в преамбуле и логической взаимосвязи философских идей в истории мировой культуры;

2) степени овладения навыками аналитической работы с гуманитарной информацией и предлагаемой философской литературой;

3) уровня понимания основных философских проблем, сформулированных в рамках

курса, а также возникших в результате индивидуального учебно-научного поиска;

4) уровня гуманитарного кругозора студента;

5) способности студента видеть взаимосвязи между многообразными социальными, интеллектуальными и политико-экономическими явлениями, демонстрировать навыки философского анализа и саморефлексии;

6) аргументированности и логической непротиворечивости устных докладов (ответов, сообщений, дискуссий), актуальности и научной корректности творческих и исследовательских проектов.

Запрос современного общества к системе вузовского образования [3], высокие требования к профессиональной подготовке бакалавров, специалистов и магистров экономического и инженерно-математического профиля полностью исключают школьный (схоластический, формальный) подход к такой системе знания, как философия. Известный тезис «*non scholae, sed vitae discimus*» («учимся не для школы, а для жизни»), сформулированный еще в античную эпоху, сегодня является

педагогической аксиомой. Для того чтобы вузовское образование не стало неудачным подтверждением еще одного знаменитого латинского изречения «*Scientia scolorum est mixta ignorantia*» («Знание людей поверхностных есть собранное отовсюду невежество»), и требуется понимать философию как своеобразный медиатор образовательного процесса — инструмент универсализации мышления, актуальную самоорганизующуюся систему знаний, интерпретирующую реальность.

#### Библиографический список

1. Жукова, О. А. Диалоговые стратегии информационного общества и проблема культурологизации образовательного пространства [Текст] / О. А. Жукова // Высшее образование для XXI в. : доклады и материалы VIII Междунар. науч. конф. (Москва, 17–19 нояб. 2011 г.) : [Секция 5. Высшее культурологическое образование]. — Вып. 2. — М., 2011. — С. 28–35.
2. Жукова, О. А. Философия в публичном пространстве [Текст] : рецензия на российско-миланский семинар / О. А. Жукова // Философские науки. — 2012. — № 7. — С. 140–145.
3. Культурно-политический вектор российской модернизации : Ценности культуры в системе образования [Электронный ресурс] // Культурологический журнал. — 2012. — № 4 (10). — Режим доступа: [www.cr-journal.ru](http://www.cr-journal.ru).

УДК 377

**И. Е. Медвецкий**, Челябинский институт развития профессионального образования (ЧИРПО), соискатель, зам. директора по УМР Миасского машиностроительного колледжа (МиМК), Челябинская обл., г. Миасс, e-mail: [medwed1967@mail.ru](mailto:medwed1967@mail.ru)  
**В. С. Ступина**, ст. преп. филиала Челябинского государственного педагогического университета в г. Миассе, методист МиМК, Челябинская обл., г. Миасс, e-mail: [vsstu@mail.ru](mailto:vsstu@mail.ru)

## СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе возрастает влияние образовательной среды как на сам образовательный процесс и его результаты, так и на отношения в образовательной сфере субъектов образования. Решение данной проблемы предполагает разработку новой модели информационно-образовательной среды, учитывающей специфику и уровень оснащенности учреждения профессионального образования. При создании и функционировании информационно-образовательной среды изменяется и модель управления образовательным процессом в УПО, и система взаимоотношений педагога и обучающегося, и значение внешних воздействий на образовательный процесс. В данной статье предпринята попытка разработки и обоснования модели информационно-образовательной среды в Миасском машиностроительном колледже. По мнению авторов статьи, создание современной информационно-образовательной среды позволит на высоком уровне осуществлять в колледже профессиональное обучение рабочих и специалистов на основе ФГОС, повысит имиджевую привлекательность подготавливаемых профессий и специальностей.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, образовательная система, подсистемы образовательной системы, модель управления образовательным процессом, субъекты образовательного процесса, автоматизированная система управления ProCollege.

В современном информационном обществе возрастает влияние образовательной среды как на сам образовательный процесс и его результаты, так и на отношения в образовательной сфере самих субъектов образования. Системное решение данной проблемы предполагает первоначально разработку модели информационно-образовательной среды (далее — ИОС), учитывающей особенности конкретного образовательного учреждения, а затем внедрение этой модели и ее последующее функционирование.

Феномен информационно-образовательной среды активно исследуется в современной отечественной педагогике и социологии (А. А. Андреев, Г. Ю. Беляев, И. Г. Захарова, С. В. Зенкина, Ю. Г. Коротенков, Э. Г. Скибицкий, В. И. Солдаткин и др.). Исследователи предлагают различные подходы к пониманию сущности организации такой образовательной среды, но они согласны друг с другом в том, что информационно-коммуникационные технологии существенно расширяют содержание, состав и возможности компонентов традиционного образовательного процесса [1–6]. Сам термин «**информационно-образовательная среда**» обозначает новую сущность интеграции образовательной и информационной сред, трактуется в педагогике как «системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного пространства» [2]. Исследователь И. Г. Захарова считает, что переход к реальной ин-

форматизации образования «возможен только на основе единой образовательной информационной среды, формируемой всеми участниками образовательного процесса» [3, с. 11]. И. Г. Захарова рассматривает информационно-образовательную среду учреждения высшего профессионального образования как «сложную систему, аккумулирующую, наряду с программно-методическими, организационными и техническими ресурсами, интеллектуальный, культурный потенциал, содержательный и деятельностный компоненты, самих обучающихся и педагогов» [3, с. 59].

Информационно-образовательная среда, созданная на базе высокотехнологичных средств информатизации, представляется сегодня как *ключевая составляющая образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования*. При этом важно понимать, что при создании новой информационно-образовательной среды изменится и модель управления образовательным процессом в УПО, и система взаимоотношений педагога и обучающегося, и значение внешних воздействий на образовательный процесс. На рисунке 1 представлена модель управления традиционным образовательным процессом, при котором результаты образования в большей степени зависят от профессиональной подготовки и квалификации педагога, а внешние воздействия на образовательный процесс никак не меняют его сущность и мало сказываются на качестве получаемого образования.

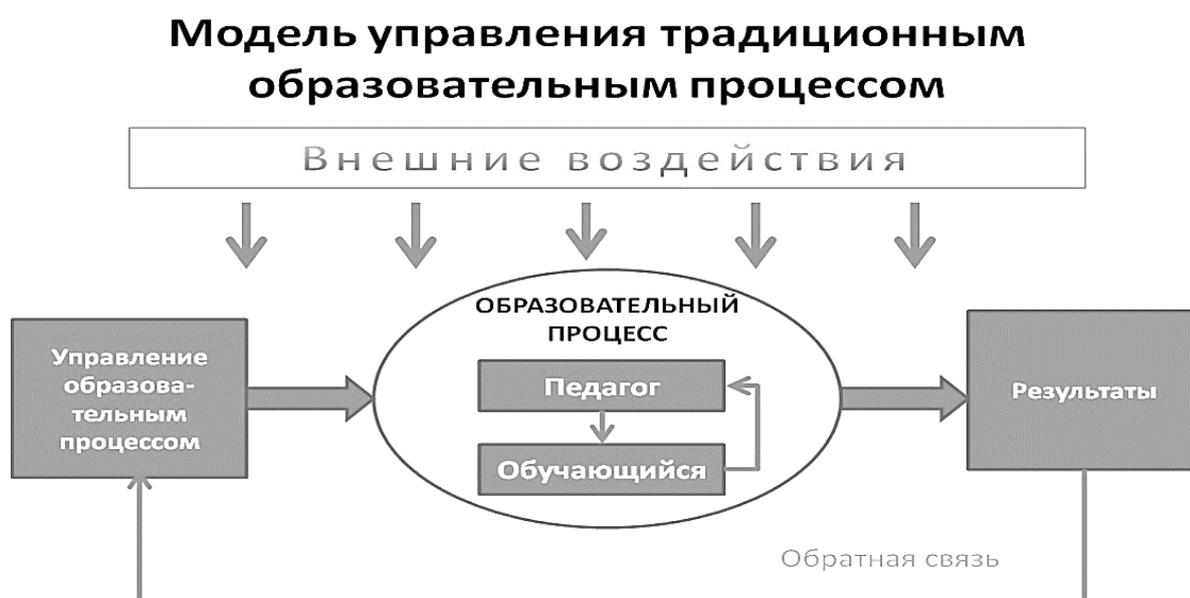


Рис. 1. Модель управления традиционным образовательным процессом

Проектируя модель информационно-образовательной среды в Миасском машиностроительном колледже, мы опирались на следующие теоретические положения.

1. ИОС создается и функционирует на основе нормативно-правовых документов, которые оказывают существенное влияние на сферу образования и в определенном объеме включаются в образовательный процесс.

2. ИОС строится как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют, с одной стороны, учебной, внеучебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а с другой — измерению, контролю и оценке результатов обучения.

3. ИОС — это педагогическая система плюс ее обеспечение, включающее компьютерно-информационную, материально-техническую, финансово-экономическую, нормативно-правовую, маркетинговую подсистемы, а также подсистему менеджмента. Функционирование всех подсистем должно быть направлено на достижение образовательных целей УПО.

4. ИОС должна опираться на развитую IT-инфраструктуру, которая представляет собой комплекс программных, вычислительных и телекоммуникационных средств, связей между ними и технического персонала, обеспечивающего предоставление информационных ресурсов субъектам образовательного процесса в УПО.

5. Эффективность ИОС определяется степенью ее воздействия на результаты образовательного процесса в УПО, характер межличностных отношений, профессиональное и социокультурное развитие обучающегося.

6. Информационно-образовательная среда, отражая всю деятельность УПО, содержит не только открытую для свободного доступа информацию: имеется определенная информация, которая, как и персональная информация, по действующим законам РФ не подлежит свободному распространению. Вместе с обеспечением свободного доступа к открытой информации должны создаваться и средства охраны необходимой конфиденциальности.

По мнению доцента ЧИРПО С. В. Савельевой, «в структуре единого информационного пространства основные системы должны быть дополнены информационными модулями обеспечения образовательного процесса» [7, с. 136]. Создание модели информационно-образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования предполагает, на наш взгляд, четкое определение целей ее функционирования и принципов разработки.

Цели функционирования ИОС в колледже:

– качественная реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО по подготавливаемым профессиям и специальностям;

– полное и оперативное удовлетворение информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса, связанных как с реализацией образовательных программ, так и с профессионально-личностным развитием;

– оптимизация и согласование информационных потоков в колледже, экономия временных, материальных и кадровых затрат.

Принципы разработки ИОС:

– технологическая полнота (ИОС должна объединять и предоставлять пользователям все сервисы, необходимые для решения поставленных учебно-дидактических задач);

– содержательная полнота (контент ИОС должен включать учебные и организационные материалы для осуществления учебной деятельности студентов);

– дидактическая обусловленность коммуникации (ИОС должна обеспечивать все виды удаленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в режимах *off-line* и *on-line*);

– обеспечение управления образовательным процессом (в ИОС должны содержаться модули, обеспечивающие сбор информации об успешности хода обучения, а также ее обработку и хранение);

– принцип направленности на личностное развитие (ИОС должна стимулировать познавательную активность обучающегося).

С целью создания модели информационно-образовательной среды колледжа нам необходимо было выделить подсистемы образовательной системы. Мы считаем, что *основные подсистемы образовательной системы колледжа* можно представить таким образом:

– подсистема «Учение и профессиональное становление личности»;

– подсистема «Профессиональное обучение»;

– подсистема «Управление образовательным процессом»;

– методическая подсистема;

– подсистема информационного обеспечения;

– подсистема технического обеспечения;

– подсистема «Взаимодействие с внешними системами».

Данные подсистемы образовательной системы колледжа организуются субъектами

образовательного процесса (административно-управленческий персонал, методисты, педагоги, обучающиеся, технические специалисты, библиотекари, родители обучающихся) и перестраиваются в соответствии с целями функционирования ИОС. Жизнеспособность той или иной подсистемы может обеспечиваться через набор программно-технических компонентов для наполнения контента информационно-образовательной среды. Значение термина «контент» в этом смысле определяется нами как «информационно и содержательно значимое наполнение информационного ресурса» [6]. Программно-технические компоненты ИОС колледжа могут быть представлены таким образом:

- модули внедряемой системы АСУ *ProCollege* («Образовательный портал», «Административное сопровождение образовательной деятельности», «Журнал оценок обучающихся» [8]);
- *web*-портфолио обучающихся колледжа, *web*-портфолио педагогов колледжа;
- медиаресурсы библиотечного фонда колледжа;
- система файлообменников для заочного обучения студентов;
- *web*-сайт колледжа, страницы МиМК на видеоресурсах сети Интернет;
- страницы МиМК в социальных сетях («ВКонтакте», «Facebook» и др.);

– электронная почта (переписка субъектов образовательного процесса).

Соотношение компонентов информационно-образовательной среды и программно-технических компонентов представлено в таблице 1.

Итак, мы предлагаем следующую **модель информационно-образовательной среды Миасского машиностроительного колледжа** (рис. 2).

Внедрение данной модели информационно-образовательной среды, а также ее реальное функционирование в МиМК предполагает решение в ближайшее время следующих ключевых задач:

- совершенствование и развитие ИТ-инфраструктуры колледжа, в первую очередь пополнение компьютерного парка МиМК современными компьютерами и оргтехникой;
- внедрение и постоянное функционирование автоматизированной системы управления *ProCollege*;
- обучение руководящих и педагогических работников колледжа технологии работы в условиях единой ИОС;
- разработка педагогами колледжа предметных учебных курсов и их адаптация к условиям ИОС [9];
- получение обучающимися МиМК доступа к электронным образовательным ресурсам колледжа;
- функционирование медиатеки колледжа;

Таблица 1

**Соотношение компонентов информационно-образовательной среды МиМК и программно-технических компонентов**

Компоненты ИОС	Субъекты образовательного процесса	Программно-технические компоненты для наполнения контента
Управляющий контент	Административно-управленческий персонал, методисты	АСУ <i>ProCollege</i> : «Административное сопровождение образовательной деятельности»
Образовательный контент	Педагогические работники, библиотекари, методисты, ИТ-специалисты, обучающиеся (студенты)	АСУ <i>ProCollege</i> : «Образовательный портал». Электронный каталог и ресурсы библиотек отделений МиМК. Система файлообменников. Образовательные ресурсы сети Интернет
Образовательные результаты	Педагогические работники, обучающиеся (студенты)	АСУ <i>ProCollege</i> : «Журналы оценок обучающихся». <i>Web</i> -портфолио обучающихся
Имиджевый контент	Административно-управленческий персонал, ИТ-специалисты, педагогические работники, обучающиеся и их родители	Официальный <i>web</i> -сайт МиМК. Страницы в социальных сетях. Электронная почта. Страницы МиМК на видеоресурсах сети Интернет

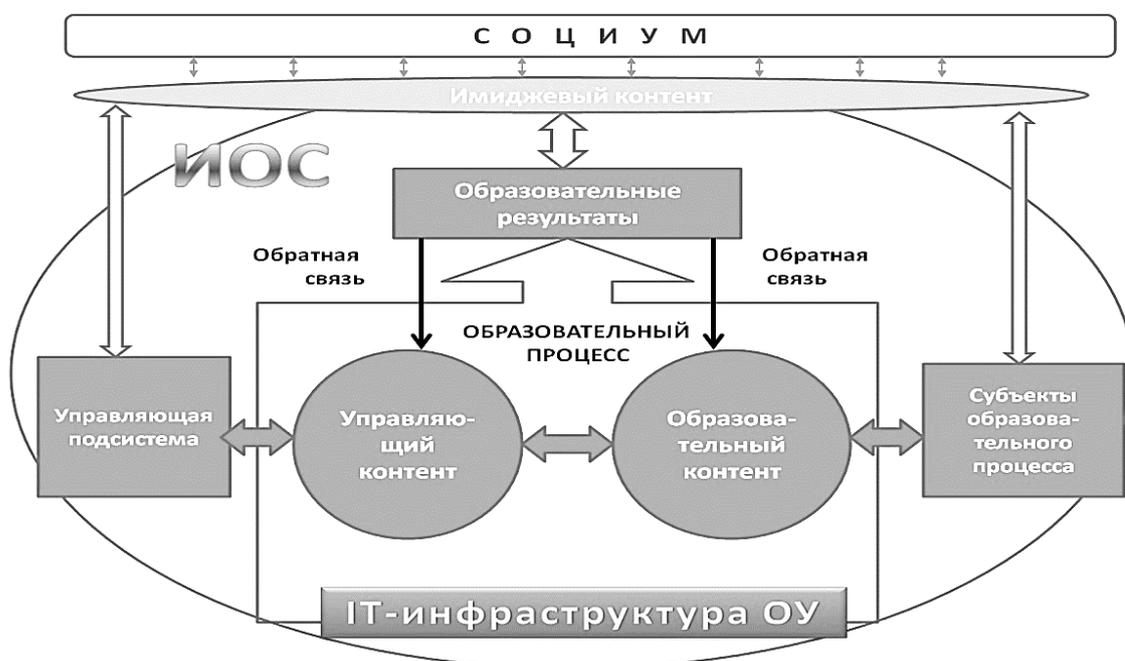


Рис. 2. Модель информационно-образовательной среды МиМК

– формирование и сопровождение *web*-портфолио обучающихся с начала их обучения в колледже;

создание официальных страниц МиМК на видеоресурсах сети Интернет и в социальных сетях.

Таким образом, создание современной информационно-образовательной среды и ее реальное функционирование в учреждении среднего профессионального образования — Миасском

машиностроительном колледже позволит на высоком уровне осуществлять профессиональное обучение рабочих и специалистов на основе федеральных государственных образовательных стандартов, повысить имиджевую привлекательность профессий и специальностей, обеспечить соответствие качества предоставляемых образовательных услуг актуальным и перспективным потребностям личности и общества.

#### Библиографический список

1. Андреев, А. А. Прикладная философия открытого образования : Педагогический аспект [Текст] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. — М. : РИЦ «Альфа», 2002. — 104 с.
2. Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных образовательных учреждениях [Текст] / Г. Ю. Беляев. — М. : ИЦКПС, 2000.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — М. : ИЦ «Академия», 2003. — 192 с.
4. Зенкина, С. В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты [Текст] : монография / С. В. Зенкина. — М. : Просвещение, 2007. — 80 с.
5. Коротенков, Ю. Г. Формализованная информатиология [Электронный ресурс] : монография / Ю. Г. Коротенков. — Режим доступа: [http://www.inion.ru/files/File/Korotenko\\_Yu\\_G\\_Formalised\\_informationology](http://www.inion.ru/files/File/Korotenko_Yu_G_Formalised_informationology).
6. Скибицкий, Э. Г. Информационно-образовательная среда вуза : Цель или средство в обеспечении качества образования? [Электронный ресурс] / Э. Г. Скибицкий. — Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/06\\_2009/06.pdf](http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/06_2009/06.pdf).
7. Савельева, С. В. К вопросу об автоматизации управления профессиональным образовательным учреждением [Текст] / С. В. Савельева // Инновационное развитие профессионального образования. — Челябинск, 2012. — № 1 (01). — С. 134–139.
8. АСУ ProCollege [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Режим доступа: <http://www.procollege.ru>.
9. Сташкевич, И. Р. Практические основы создания предметных учебных курсов : учеб.-метод. пособие [Текст] / И. Р. Сташкевич, С. В. Савельева. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2012. — 70 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ В 1921–1929 гг.**

Становление всеобщего школьного образования сопровождалось решением ряда организационных проблем. Одной из форм привлечения детей в школу явилась социальная защита учащихся. В статье обозначены сложности, с которыми столкнулось государство и общественность в процессе охвата детей образованием в 1921–1929 гг., представлены различные виды и субъекты социальной защиты учащихся.

**Ключевые слова:** социальная защита, школьное образование.

Революционные события 1917 года качественным образом изменили социально-экономические отношения в российском обществе. После окончания Гражданской войны новая, советская, власть обратилась к решению социальных проблем общества, справедливо усматривая в них наряду с гуманитарными и прагматические политические перспективы. В нашей статье мы рассмотрим вопрос организации социальной защиты учащихся в период НЭПа — новой экономической политики, на определенный период истории утвердившей в структуре советской экономики рыночные механизмы и институты.

В теоретических трудах видных общественных деятелей той поры Н. Крупской и А. Коллонтай отмечалось, что государство должно взять на себя воспитание и материальное обеспечение всех без исключения детей, чтобы освободить их от влияния семьи и создать новый тип людей, способных создать коммунистическое общество [1]. Дети в возрасте до 14 лет в то время составляли более трети населения страны [2]. Вопросы социальной поддержки детей становятся стержнем государственной политики. Социальная защита, формирующая человека «коммунистического завтра», распространяется не только непосредственно на детей в семье, но и на учащихся школ.

В 1921–1922 гг. в связи с переходом к новой экономической политике, потребовавшей строжайшей экономии всех ресурсов страны, государственные ассигнования на культурные нужды были заметно сокращены. В тяжелом положении оказались школы, их учащиеся. При школах создавались хозяйственные советы, занимавшиеся изысканием средств для школы и поддержкой учащихся из бедных семей. К при-

меру, в школе № 1 (I ступень) Курганского уезда собирались деньги с учеников на дрова, приобретение хозяйственных вещей. Родителям неимущих учеников было предложено мыть самим полы. В школе № 9 (I ступень) также за счет детей покупались дрова. В школе № 18 средства брались всецело от постановок спектаклей, литературных вечеров, добровольных пожертвований. Школа II ступени производила помесечное обложение учащихся. Неимущие дети служащих и рабочих были освобождены от взносов. А так как неимущих оказалось достаточно много, то и средств соответственно собрано было мало [3].

Помогали школам предприятия. В Златоусте в те годы практиковалось шефство цехов над школами. В Шадринске помощь оказывалась через комитеты содействия [4]. Школьные советы обращались в Губсобес за оказанием помощи нуждающимся школьникам. Вот одна из таких просьб от 14.03.1921 г. совета школы № 21 г. Челябинска: «Школьный Совет удостоверяет, что ученики Бобченко Константин, 13 лет, и Бобченко Виктор, 12 лет, действительно нуждаются как в белье, так и в обуви, и просит выдать им мануфактуру в количестве 30 аршин (14 аршин на двоих на одну смену белья и 16 аршин на двоих на костюмы), а также по паре сапог» [5].

Значительней была поддержка учащихся-инвалидов. В 1921 г. в школе для глухонемых в г. Челябинске училось 10 чел., в 1922 — 20 чел. Первоначально школа находилась в ведении Губздрава, но из-за нехватки средств Губздрав отказался от школы и в конце 1921 г. она была переведена в ведение народного образования [6]. Тринадцатого апреля 1921 г. ввиду крайне малого числа училищ для глухонемых в России и чрезвычайно большой потребности в них было

решено открыть училище для глухонемых детей в Челябинской губернии. При училище создан интернат для мальчиков и девочек от 8 до 16 лет в количестве 50 чел. [7].

Попытка сохранить с переходом к НЭПу принцип бесплатного содержания и воспитания детей в школьных учреждениях привела к резкому сокращению школьных и внешкольных учреждений. Причиной такого явления стала нехватка средств местного бюджета, на который возложена была обязанность содержать школы [8]. Если Челябинское Губоно в начале декабря 1921 г. обслуживало 42 % детей, то с переходом к НЭПу на эти же средства могло себе позволить содержать лишь 27 % [9]. В 1922–1923 г. на Урале число учащихся начальных классов сократилось на 42 % в сравнении с 1920–1921 гг. [10].

Советское государство не отказалось от идеи бесплатного образования, но было вынуждено временно согласиться на введение платы как в школах, так и детсадах. Появились частные школы. Окружной комитет народного образования Курганского окрисполкома выпустил постановление о введении платы за обучение. Он подошел дифференцированно к оплате, учитывался социальный статус родителей ученика, тип школы: для рабочих и служащих, получающих по фактическому заработку от 45 до 60 руб. в месяц устанавливалась плата 9 руб. в год, от 60 до 75 руб. — 12 руб. в год, с 75 руб. и выше — 15 руб. в год независимо от числа обучающихся детей в данной семье и типа учебного заведения; с кустарей и ремесленников, выбирающих платные патенты 1-го разряда, — 10 руб. в год (независимо от числа обучающихся детей в данной семье); с крестьян, в зависимости от мощности их хозяйства, в размере от 5 до 15 руб. в год (независимо от числа обучающихся детей в данной семье); с лиц свободных профессий (врачей, юристов, торговых агентов и т. п.), а также служащих, получающих спецставку выше полуторного оклада 17-го разряда тарифной сетки ответственной шкалы, в школах I ступени — 50 руб. в год, в школах II ступени — 60 руб. в год (за каждого учащегося); с торговцев, владельцев промышленных предприятий, крестьян, эксплуатирующих чужой труд, с каждого учащегося в школах I ступени в зависимости от выбираемого патента и статуса — от 20 руб. до 110 руб. в год.

Освобождались от оплаты за учение дети, состоящие на иждивении: а) красноармейцев; б) инвалидов Красной Армии и Флота, а также инвалидов империалистической войны из ра-

бочих и крестьян; в) инвалидов труда и государственных пенсионеров; г) политкаторжных и политических ссыльных; д) студентов вузов из рабочих и крестьян; е) студентов коммунистических вузов и слушателей совпартшкол; ж) школьных работников, непосредственно работающих в школах I и II ступеней и в семилетках; з) безработных граждан; и) крестьян, освобожденных от уплаты единого сельхозналога; к) круглые сироты, состоящие на иждивении лиц кустарей, ремесленников, крестьян; л) явно несостоятельных граждан, неподходящих ни под одну из вышеперечисленных категорий [11]. Как видим, часть детей училась бесплатно. Максимальная разница в оплате для различных групп детей составила 101 руб. (от 9 до 110 руб.).

В связи с введением оплаты за учебу начался уход детей из школы. В 1922 г. в РСФСР (без автономных республик) из 6 836 180 подростков (от 13 до 18 лет) пользовались школой лишь 558 020, т. е. 8,2 % [12]. Остальные не учились. Они либо беспризорничали, либо работали, так как вынуждены были кормить себя или даже членов семьи.

Основную массу отсеявшихся учащихся составляли дети бедноты. Не имея материальных возможностей, рабочие, крестьяне нередко забирали своих детей из школы задолго до окончания курса начального образования. Нередки случаи, особенно в деревнях, когда дети бедноты не посещали школу из-за отсутствия одежды или обуви. На Урале из каждых 100 учеников, поступивших в первый класс городских школ в 1924/1925 уч. г., до четвертого класса в среднем доходило менее 68 мальчиков и девочек, а в сельских школах — 15 [13].

В пос. Урефтинском Челябинского района из 75 чел. не посещали школу 44 чел., 9 из них не посещали школу из-за отсутствия обуви. Из школы уходили даже довольно состоятельные семьи, которым была введена наивысшая оплата, к примеру, ученики граждан, подходящих к разряду нетрудовых элементов и высших служащих религиозного культа. Об этом сообщалось комиссией при Куртамышской школе II ступени 23 ноября 1924 г. Выход детей данных родителей снизил доходы школы на 70 % [14].

В 1924 г. наблюдаются недовольства и требования освобождения от платы за обучение. Отмечаются и нарушения введенных правил. В школах учебной службы Ташкентской железной дороги дети железнодорожников должны были обучаться бесплатно. Сама же учебная

служба Ташкентской железной дороги не выполняла указ Центра и взимала плату за обучение детей железнодорожников [15].

В том же 1924 г. выходит ряд инструкций и распоряжений Наркомпроса, касающихся материального положения школ. В инструкции Наркомпроса «О платности в учреждениях и школах Соцвоста открытого типа» (1924 г.) отмечалась недопустимость введения платы за обучение в сельских школах. В инструкции отмечалось также, что при установлении размера платы за обучение надлежит строго проводить классовый принцип и взыскивать плату в зависимости от имущественного положения родителей учащегося. В инструкции «О платности в учреждениях и школах Соцвоста открытого типа» (1924 г.) сказано, что в целях улучшения материального положения учреждений Соцвоста открытого типа (школ, детсадов, очагов и т. п.) при них могут быть организованы комитеты содействия. На комитеты содействия возлагалась задача изыскивать средства путем сбора добровольных пожертвований и периодических взносов, устройства спектаклей, концертов, лекций, лотерей и т. п. (1924 г.) [16].

Нарушения продолжались. Президиум Уральского областного исполнительного комитета (от 7 янв. 1925 г.) увидел нарушения в оплате за обучение в сельских школах I ступени. Он указал: «Считать недопустимым взимать в сельских школах I ступени плату за обучение». В школах-семилетках и II ступени взимать плату за обучение возможно с детей нетрудового элемента и с детей крестьян, применяющих наемный труд (председатель Уралисполкома — Сулимов).

В распоряжении Наркомпроса «О недопустимости существования договорных школ и взимания платы за обучение» (1925 г.) отмечался недостаток имеющихся у государства средств. В то же время Народный Комиссариат Просвещения считал нецелесообразным и недопустимым возвращаться к договорной системе 1922/1923 уч. г. В другом распоряжении «О плате за обучение в школах и воспитание в дошкольных учреждениях» (1925 г.) были оговорены ограничения оплаты услуг: «Размер платы устанавливается губернскими и областными исполкомами с непременным условием, чтобы общая платность в вышеуказанные детские учреждения не превышала для рабочих и служащих 6 % получаемой ими зарплаты, вне всякой зависимости от количества обучающихся или воспитывающихся детей» [17, с. 4].

С целью охвата учебной работой всех детей трудящихся ВЦИК и Совнарком предусмотрели ряд мероприятий по оказанию помощи бедным учащимся. Наркомпросу ежегодно выделялись определенные суммы на покупку особо нуждающимся детям одежды и обуви, выдачу их родителям единовременных пособий, организацию в школах горячих завтраков по льготным ценам, а для части детей — бесплатно. В циркулярном письме «Об организации помощи детям-учащимся беднейших крестьян» (1925 г.) указывалось на то, что необходимо прийти на помощь детям беднейшего населения, создавая для них такие условия, при которых они могли бы обучаться в школах. Задачу помощи крайне нуждающимся школьникам должны были взять на себя крестьянские комитеты. Для осуществления этой задачи крестьянским обществам взаимопомощи предлагалось: выделять известную часть средств из своих фондов на дело помощи школьникам (на приобретение одежды, обуви и т. п. для нуждающихся); оказывать всяческое содействие органам Наркомпроса в деле устройства при школах общежитий для детей соседних деревень; налаживать в школах организацию горячих завтраков для особенно нуждающихся детей, не получающих дома достаточного питания; устанавливать связь со школами для совместной работы по выяснению нужд и оказания помощи нуждающимся школьникам [18].

Спустя три года, 14 апреля 1928 г., выходит постановление правительства «Об оказании помощи детям беднейших семейств». В резолюции Уральского областного совещания деревенских партработников (ноябрь 1928 г.) записано: «При проведении в жизнь плана всеобщего первоначального обучения необходимо строгое соблюдение классовой линии, обеспечение доступа в школу, в первую очередь детям батраков, бедноты, детям работающих по найму и приемышам» [19, с. 21]. Часть льгот охватывала не только учащихся из бедных семей. К примеру, 12 августа 1926 г. выходит постановление Наркомпроса и наркома внутренних дел и юстиции «О льготном пригородном тарифе для учащихся» [20].

Развитие школьной системы на Южном Урале шло неравномерно по всей территории. Охват школьным обучением отставал в Башкирии. Даже в 1926 г. все еще многие дети (порядка 70 %) не учились. Это связано с тем, что ряд школ функционировали на договорных началах, из школ I ступени сложно поступить в школы II-й, не хватало школ (одна школа обслуживала

несколько селений), слабо были вовлечены дети бедняцкой части, особенно в тех районах, где отсутствовали школьные здания. На VI Всебашкирском съезде Совета рабочих, крестьян и красноармейцев (1927 г.) был поставлен вопрос о строительстве интернатов и привлечении детей беднейшей части населения [21].

Окружной комитет ВЛКСМ и Окружное правление союза работников просвещения Челябинского округа обратилось к руководителям школ с призывом: добиться максимального процента передачи детей бедноты, окончивших школы I ступени, в школы повышенного типа — ШКМ, семилетки и школы II ступени, а также детей, окончивших школы с трехлетним курсом, в школы-четырёхлетки; обеспечить подготовку детей бедноты, поступающих в школы повышенного типа; создать при школах постоянные фонды помощи беднейшим учащимся [22].

Благодаря «бедняцкому фонду» нуждающиеся ученики обеспечивались обувью, одеждой, школьными принадлежностями. Средства фонда формировались из разных источников. К примеру, в Куртамышском районе Курганского округа из общей суммы 12,8 тыс. руб. почти половину составляли средства, внесенные самим населением и общественными организациями [23].

В 1928 г. в бюджете отдела народного образования при Челябинском горсовете впервые по-

явилась статья расходов на помощь беднейшим учащимся [24]. Средства для помощи формировались в специальном фонде, который, в свою очередь, складывался из ряда источников: государственного и местного бюджетов, коопераций, ККОВов, средств школьного фонда, самообложения, шефской помощи. Около половины поступлений давал госбюджет. Средства фонда расходовались на одежду, обувь, стипендии, питание учащихся [25]. На заседании президиума Курганского горисполкома 3 октября 1928 г. был поднят вопрос организации общежития для беднейших учащихся. Решено было для этого выделить помещение бывшей столовой Окркомпома и Окроно. В трехдневный срок следовало представить расчеты и смету по содержанию общежития [26].

Анализ статистических данных, представляющих размеры ассигнований на народное образование, свидетельствует об их постоянном росте. В 1928/1929 уч. г. в Уральской области отмечен значительный рост средств на школьное строительство. Произошло увеличение по сравнению с предыдущим 1927/1928 уч. г. с 2 875 тыс. руб. до 3 575 тыс. руб., т. е. на 24 %. Большую помощь в школьном строительстве оказало самообложение, давшее в 1927–1928 гг. 2 378 тыс. руб. (в общей сложности 83 %) [27].

Все эти меры привели к росту числа учащихся не только начальных классов, но более высоких ступеней (рис. 1).

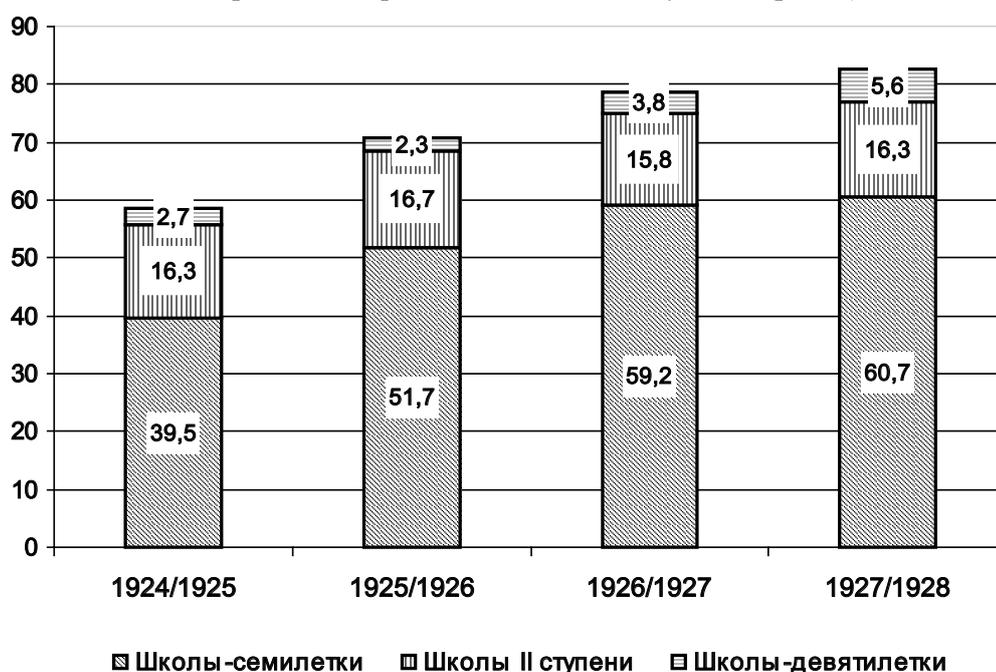


Рис. 1. Рост сети повышенных школ в Уральской области с 1924/1925 по 1927/1928 уч. г., тыс. чел. [28, с. 66].

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что за три года численность учащихся школы-семилетки возросла в полтора раза, школы II ступени — сохранилась на прежнем уровне, школы-девятилетки — возросла более чем в два раза. На Урале в развитии сети повышенных школ наблюдались те же закономерности, что и по стране в целом. Развитие школьного образования зависело не только от желания родителей видеть своих детей грамотными, но и их материального благополучия, экономического положения в стране.

В условиях НЭПа, в условиях жесткой экономии бюджетных расходов, государство

находило финансовые возможности и проявляло политическую волю для решения наиболее актуальных социальных проблем в стране, в том числе в сфере народного образования. При классовой дифференциации социальной помощи, при идеологическом прессинге на сферу образования государство объективно решало гуманитарную проблему обеспечения реальной доступности образования вне зависимости от имущественного статуса семьи. Данный опыт представляется актуальным для современных отечественных программ социальной помощи в сфере образования.

### Библиографический список

1. Коллонтай, А. М. Из моей жизни и работы [Текст] / А. М. Коллонтай. — М. : Сов. Россия, 1974. — 416 с.
2. Население России в XX веке [Текст] : в 3 т. — М. : Рос. полит. энциклопедия (РОССПЭН), 2000. — Т. 1. — С. 154.
3. Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. Р-138. Оп. 1. Д. 578.
4. Чуфаров, В. Г. Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920–1937 гг.) [Текст] / В. Г. Чуфаров. — Свердловск, 1970. — С. 58.
5. ОГАЧО. Ф. Р-138. Оп. 1. Д. 462 а. Л. 84.
6. ОГАЧО. Ф. Р-108. Оп. 1. Д. 365. Л. 106.
7. ОГАЧО. Ф. Р-106. Оп. 1. Д. 421. Л. 1-1 об.
8. История Оренбуржья [Текст] / сост. Л. И. Футурянский. — Уфа, 1996. — 280 с.
9. ОГАЧО. Ф. Р-106. Оп. 1. Д. 518. Л. 118.
10. История Урала : XX в. [Текст] : в 2 кн. / под ред. В. В. Личмана и В. Д. Камынина. — Екатеринбург : СВ-96, 1998. — Кн. 1. — С. 109.
11. Государственный архив Курганской области (ГАКО). Ф. Р-48. Оп. 1. Д. 55. Л. 1-1 об.
12. Белокопытова, М. Организуйте труд [Текст] / М. Белокопытова // Детская беспризорность : Предупреждение и борьба с ней. — М. : Красная новь, 1923. — С. 19–35.
13. ОГАЧО. Ф. Р-115. Оп. 1. Д. 119. Л. 8-9 об.
14. ГАКО. Ф. Р-48. Оп. 1. Д. 66. Л. 76.
15. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф. Р-1. Оп. 1. Д. 612. Л. 103.
16. О платности в учреждениях и школах Соцвоса открытого типа [Текст] : инструкция Наркомпроса // Еженедельник Наркомпроса РСФСР. — 1924. — № 2. — С. 27–30.
17. ГАКО. Ф. Р-48. Оп. 1. Д. 66. Л. 166.
18. О недопустимости существования договорных школ и взимания платы за обучение [Текст] : распоряжение Наркомпроса // Еженедельник Наркомпроса РСФСР. — 1925. — № 31. — С. 9–10.
19. О плате за обучение в школах и воспитание в дошкольных учреждениях [Текст] : распоряжение Наркомпроса // Еженедельник Наркомпроса РСФСР. — 1925. — № 46.
20. Об организации помощи детям-учащимся беднейших крестьян [Текст] : циркулярное письмо // Еженедельник Наркомпроса РСФСР. — 1925. — № 31. — С. 9–10.
21. Резолюции областного совещания деревенских парторганизаторов [Текст]. — Свердловск : Изд-во Уралобкома ВКП(б), 1928. — 28 с.
22. О льготном пригородном тарифе для учащихся № 90 [Текст] : постановление Наркомпроса и НК Внутренних дел и юстиции // Еженедельник Наркомпроса РСФСР. — 1926. — № 37. — С. 1–2.
23. Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан (ЦГИА РБ). Р-394. Оп. 5. Д. 40.
24. ОГАЧО. Ф. Р-115. Оп. 1. Д. 246. Л. 44.
25. Очерки истории Курганской области [Текст] / под ред. А. М. Курочкина. — Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1968. — С. 453.
26. Материалы к отчету Челябинского Городского Совета VIII созыва [Текст]. — Челябинск : Изд-во Челяб. гор. Совета, 1928. — 120 с.
27. ОГАЧО. Ф. Р-115. Оп. 1. Д. 246. Ф. Р-220. Оп. 1. Д. 364. Л. 71 об.
28. Хозяйственное и культурное строительство Урала : Краткий обзор к съездам Советов [Текст]. — Свердловск : Изд-во Урал. обл. исполкома Советов РИКК депутатов, 1929. — С. 77.

# Образовательные технологии: наука и практика

---

УДК 372.016:57+377

*Н. Г. Гончарова, преп. Златоустовского  
металлургического колледжа,  
Челябинская обл., г. Златоуст,  
e-mail: zlt\_metal@mail.ru*

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ОБЛАСТНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

В статье описывается опыт работы ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский металлургический колледж» по реализации мероприятий экспериментальной площадки, направленной на формирование психологической компетентности. На примере преподавания учебной дисциплины «Биология» показано, как с помощью результатов психологических диагностик можно удачно и адекватно активизировать познавательную активность студента среднего профессионального учебного заведения.

**Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, психологические диагностики, доминирование полушарий головного мозга, преподавание биологии в среднем специальном учебном заведении.

Наше время характеризуется возросшей информированностью во многих областях науки и техники всех слоев населения, в том числе и учащейся молодежи. В этих условиях у современного студента трудно вызвать удивление, изумление, приподнятое эмоциональное состояние, т. е. чувства, которые в значительной степени питают познавательный интерес. Наблюдается поляризация по уровню умственного и познавательного развития, сформированности познавательных интересов и инициативы к узнаванию нового.

В связи с вышесказанным актуальной для педагога среднего профессионального образования становится проблема активизации познавательной деятельности студентов.

Исходя из нашего опыта работы в условиях инновационной областной площадки по теме «Формирование психологической компетентности студентов учреждения среднего профессионального образования как фактора повышения

качества их профессиональной подготовки», мы пришли к выводу, что наиболее успешно удастся инициировать познавательную активность студентов, если применять в учебном процессе различные психологические диагностики.

Согласно программе эксперимента, все студенты колледжа, поступая на первый курс, проходят масштабное психологическое тестирование, направленное на выявление уровня развития психологической компетентности. При этом каждый преподаватель имеет возможность использовать в учебном процессе результаты многочисленных психологических исследований.

В данной статье предпринимается попытка описать опыт использования различных психологических диагностик в процессе преподавания биологии на первом курсе колледжа.

Как уже говорилось выше, большинство диагностик проводит штатный психолог, в то же время шесть диагностик проводилось автором статьи. Любой преподаватель, имеющий выс-

шее профессиональное педагогическое образование, может проводить:

- 1) диагностику уровня обучаемости;
- 2) диагностику индивидуального познавательного стиля (по Селивановой);
- 3) диагностику «Психологическая модель мышления» (по И. Я Каплуновичу);
- 4) диагностику функционального доминирования полушарий (метод И. П. Павлова).

Об одной диагностике я бы хотела сегодня рассказать.

**Диагностика функционального доминирования полушарий [1].**

Полноценная психика предполагает согласованную и уравновешенную работу обоих полушарий. Около 40 лет назад крупнейший физиолог нашего века И. П. Павлов писал о двух типах людей: «Жизнь отчетливо указывает на две категории людей: художников и мыслителей, между ними резкая разница. Одни — художники ... захватывают действительность целиком, сплошь, сполна, без всякого дробления... Другие — мыслители, именно дробят ее .. делая из нее какой-то временный скелет, и затем только постепенно как бы снова собирают ее части и стараются их таким образом оживить...» [2].

Асимметричная организация мозга прослеживается на различных уровнях: от молекулярного до поведенческого. Полушария по-разному обрабатывают информацию, поступающую из внешнего мира. Левое отвечает за аналитическое мышление; люди с доминирующим левым полушарием, как правило, рациональны, расчетливы и, что называется, не поддаются власти эмоций. Левое полушарие — база абстрактного мышления — ищет и находит в этом мире гармонию причин и следст-

вий. Правополушарные обладают образным мышлением, им свойственно неаналитическое целостное восприятие мира. Правое полушарие — база образного мышления — охватывает мир явлений во всем его богатстве и разнообразии.

Для определения наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий используется метод И. П. Павлова, при котором испытуемым предлагается распределить девять слов в три группы по три слова в каждой:

- окунь, перья, бегать, шерсть, летать, чешуя, овца, плавать, орел;
- длина, вода, килограмм, ткань, масса, литр, печенье, метр, объем;
- сет, шахматы, шайба, мяч, хоккей, партия, теннис, пешка, тайм.

Студенты с левополушарным типом мышления делят слова в соответствии с их формальными признаками:

- в одну группу — названия животных;
- в другую — названия покровов этих животных;
- в третью — глаголы.

Студенты с доминированием правого полушария «соберут» из слов три образа:

- овца + бегать + шерсть;
- орел + летать + перья;
- окунь + плавать + чешуя.

Если студент собирает слова разными способами, то он не обладает доминированием какого-либо полушария, и мы назовем его «равнополушарным».

Рекомендации по использованию результатов диагностики в практике работы преподавателя приведены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Применение результатов диагностики функционального доминирования полушарий в практике работы преподавателя**

Если у ученика доминирующее полушарие левое, то комфортность работы в кабинете ему обеспечат	Если у ученика доминирующее полушарие правое, то комфортность работы в кабинете ему обеспечат
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расстановка столов традиционно — «в затылок»</li> <li>• Индивидуальные формы работы, желательно за отдельным столом</li> <li>• Анализ подробностей процессов и объектов — с разбором их на составные части (что, где, когда)</li> <li>• Поиск закономерностей</li> <li>• Прослушивание текстов, лекций учителя</li> <li>• Выполнение роли учителя: устное объяснение однокласснику учебного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расстановка столов по кругу, «каре», двоянными столами</li> <li>• Возможность работать в группе, паре</li> <li>• Работа в активном диалоге</li> <li>• Изучение взаимосвязей в сложном объекте — синтез целого из частей (как)</li> <li>• Выявление сходства разных объектов, сравнение фактов, поиск смысла (зачем)</li> <li>• Экскурсия, путешествия</li> <li>• Возможность работать в «пространстве» — с моделями, трехмерными объектами, если изучаются термины — по карточкам, а не списком</li> </ul>

1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на плоскости, в двумерном пространстве — на доске, в тетради</li> <li>• Работа на правой полусфере темной классной доски светлым мелом</li> <li>• Тишина на уроке!!!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность работать темным мелом (фломастером) на левой полусфере классной доски</li> <li>• Возможность тут же на уроке связать получаемую информацию с реальной жизнью</li> <li>• Возможность реализовать социальную значимость учебной деятельности (коллективная работа на единую цель, выполнение значимых для конкретных людей учебных проектов)</li> <li>• Музыкальный фон, особенно во время самостоятельной деятельности!!!</li> </ul>

В нашем колледже на основе материалов инновационной площадки в группе электриков 1-го курса была проведена диагностика функционального доминирования полушарий. В группе 28 человек, из которых 26 юношей и 2 девушки. По результатам диагностики среди них выявлено 5 правополушарных, 7 равнополушарных, 14 левополушарных.

Исходя из результатов диагностики, разработаны специальные задания-упражнения, направленные на развитие психических процессов.

Например, изучая тему «Строение клетки», мы со студентами на уроках выполняем следующие задания.

*Для «левополушарных» студентов* я предлагаю задания, в основе которых лежит работа с символами.

1. Соотнести буквы и цифры в двух таблицах, восстановить утверждение, объяснить (читать без помощи рук, следить глазами):

л	е	р	т	к	2	20	7	10	27
т	с	е	н	л	32	15	3	19	23
к	н	к	и	х	5	12	1	6	35
о	в	т	с	ж	17	30	25	9	18
о	й	ы	о	и	31	14	34	26	29
к	ж	е	л	н	22	28	24	16	33
е	т	а	е	и	11	4	8	21	13

*Ответ: «Клетки растений сложнее, чем клетки животных».*

2. Составить цифровой диктант по изучаемой теме (обменяться в паре).

3. Задание на поиск ошибок: найти «лишнее» слово из списка, дать объяснение выбору «на слух». *Пример: а) рибосома, лизосома, митохондрия; б) хлоропласт, вакуоль, оболочка, ядро.*

3. Работа на плоскости с выявлением различий (митоз и мейоз; растительная, животная

и грибная клетка). Сравните процессы митоза и мейоза:

МИТОЗ	МЕЙОЗ
Сходство	
Различия	

Методы проверки: решение задач, письменный опрос с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа).

*Для «правополушарных» студентов* разрабатываются другие задания, направленные на выявление связей информации с реальностью, практикой.

Например, по теме «Центры происхождения растений» я даю таким студентам на уроках следующие задания.

1. Составить меню на один день из продуктов, полученных на основе растений одного центра происхождения.

2. Задания в картинках (пространственное мышление): нарисовать по памяти схему (например, схему митоза).

3. Задания на взаимосвязи в сложном объекте — синтез целого из частей: объясните, почему людей разных рас относят к одному виду? [3].

Для «правополушарных» студентов адекватными с точки зрения активизации познавательной деятельности являются такие методы проверки, как: устный опрос, задания с ограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (собственный развернутый ответ).

Практика использования психологических компонентов на уроках показывает, что студенты с противоположными стилями обучения могут реально помочь друг другу. Студент правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным над заданием, связанным с оценкой значимости раздела текста, может показать своему товарищу такие стратегии в обучении, как синтез, применение схем, выделение сути, поиск и выделение информации, сопоставление фактов. Левополушарный студент может поделиться со

своими партнерами способом выделения нужных деталей, выявления различия, создание категорий.

Конечно, постоянно проводить уроки с использованием индивидуальных психологических особенностей не просто, но использовать основные идеи обучения на отдельных этапах урока сможет каждый.

В заключение хочется подчеркнуть, что все студенты разные. Группа — это множество субъектов, у каждого из которых своя высота, своя планка, свое особенное и неповторимое «я». Мы должны об этом всегда помнить — только тогда мы сможем помочь всем нашим студентам стать успешными!

### Библиографический список

1. Попова, Н. М. Учет психофизиологических особенностей учащихся с асимметрией полушарий головного мозга в учебном процессе [Электронный ресурс] / Н. М. Попова. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/21>.
2. Бурцева, О. Ю. Учим ли мы наших детей учиться? [Текст] / О. Ю. Бурцева // Биология в школе. — 2003. — № 1.
3. Галеева, Н. Л. Современный кабинет биологии [Текст] / Н. Л. Галеева. — М. : «За знания», 2005.

УДК 377

*Л. Б. Дерябина, преп. Златоустовского металлургического колледжа, Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: spj-2012@list.ru*

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Рассмотрена структурно-функциональная модель педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию в условиях технического колледжа.

**Ключевые слова:** модель, готовность к самообразованию, технический колледж, педагогическое содействие.

С позиции деятельностного подхода становление у студента готовности к самообразованию эффективно при такой организации, когда студент занимает позицию субъекта, усваивает материал в деятельности [1]. Концентрирование внимания на самостоятельности в деятельности студентов способствует тому, что самостоятельность по форме становится самостоятельностью по существу.

Внешнее воздействие обозначает организацию всего образовательного процесса. Внутреннее воздействие представляет собой действия, обусловленные особенностями студента как субъекта. Совместные действия включают конкретизацию задачи, разработку плана действий, выбор средств, методов, программного обеспечения, внесение изменений на любом этапе обучения, анализ результата и т. п. Из вышесказанного следует, что становление у студентов готовности к самообразованию выступает как целостная конструкция, взаимообусловленная

системным взаимодействием преподавателя и студентов.

Проведя диагностический анализ готовности студентов к самообразованию в условиях технического колледжа, мы выделили следующие особенности:

1) самообразование студентов всегда связано с образовательным процессом в техническом колледже;

2) эффективность самообразования зависит от:

- уже имеющегося опыта самообразовательной деятельности;
- устойчивости познавательных интересов и практической деятельности в той области, в которой они хотят добиться успеха;
- целенаправленной деятельности преподавателей в рамках изучаемой проблемы.

Для того чтобы планируемый уровень готовности к самообразованию был реально достижим, нами разработаны этапы, отражающие

качественное изменение самообразовательных компетенций. Вслед за И. О. Котляровой переход от одного уровня к другому мы рассматриваем как этап, отражающий степень развития самообразовательных компетенций [2]. Представляя этапы становления у студентов готовности к самообразованию как системы, выделим следующие стадии: зарождение, становление, зрелость и дисгармония [3; 4]. *Зарождение* готовности характеризуется проявлением у студентов стихийно-эмпирического подхода к осуществлению самообразования. *Становление* является сложной стадией, в которой можно выделить два периода: начало становления и собственно становление готовности к самообразованию. Мы считаем, что становление готовности студентов к самообразованию как системы выступает конечной целью профессионального образования. *Зрелость*, как правило, наступает непосредственно в профессиональной деятельности; переход на стадию *дисгармонии* вызывается обострением внутренних и внешних противоречий в профессиональной деятельности выпускника. Стадии определяют уровни готовности студентов к самообразованию: зарождение — низкий уровень, начало становления — ниже среднего, собственно становление — средний, зрелость — выше среднего.

Выделение уровней готовности студентов к самообразованию послужило основой для разработки структурно-функциональной модели педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию в условиях технического колледжа [5].

Ведущим основанием построения модели педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию в условиях технического колледжа будем считать обеспечение такого уровня готовности к самообразованию, который был бы достаточным для осуществления профессиональной деятельности и адаптации в социальной сфере. Такой уровень назовем средним (достаточным) и будем считать его *верхним* основанием. Уровень выше среднего следует рассматривать не как границу, а как направленность на совершенствование. Мы не считаем, что студенты технического колледжа должны достигнуть этого уровня. Строго говоря, данный уровень представляется нам идеалом, поскольку предполагает глубокое освоение всех самообразовательных компетенций. Достижение достаточного для осуществления самообразования уровня готовности должно опираться на уже имеющийся опыт самообразовательной деятельности. Назовем его исходным уровнем готовности к самообразова-

нию и будем считать его *нижним основанием* возникновения системы. В нижнем основании предлагаемой модели находятся проявившиеся (выявленные) самообразовательные компетенции. Верхним основанием являются перспективные (достигнутые) состояния освоения самообразовательных компетенций.

Эти основания предопределяют свойства системы и задают направленность ее функционирования — повышение уровня готовности к самообразованию, а также поиск форм педагогического содействия, способствующих освоению самообразовательных компетенций. Модель состоит из целевого, содержательного, реализующего, оценочного и корректирующего компонентов.

**Целевой компонент** обусловлен тем, что сознательная цель определяет выбор способов действия и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом. В качестве основной цели данного компонента мы рассматриваем становление у студентов готовности к самообразованию как элемент общей системы образовательных целей. Для реализации обозначенной цели выделены следующие задачи:

- 1) организация педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию на основе дифференциации, индивидуализации и интеграции образовательного процесса;

- 2) достижение уровня готовности студентов к самообразованию, достаточного для осуществления профессиональной деятельности.

При разработке целевого компонента мы исходили из того, что четко обозначены качества, на которые преподаватель будет обращать внимание в ходе образовательного процесса; существует диагностика параметров, позволяющая выявить уровень необходимого усвоения этого качества.

**Содержательный компонент** модели раскрывает суть педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию. Процесс педагогического содействия предполагает следующие стадии: руководство, сопровождение, помощь и поддержка. Они различаются по степени инициативы преподавателя, его включенности в процесс преодоления затруднений студентами, т. е. преподаватель от роли наставника и руководителя постепенно переходит к роли консультанта. Сказанное приводит к пониманию, что при подготовке студентов к самообразованию прежде всего необходимо решить проблему активизации субъектной ак-

тивности студентов, так как именно она (вернее, ее отсутствие) является основной причиной недостаточно эффективной организации педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию в условиях технического колледжа.

Анализируя роль преподавателя в становлении у студентов готовности к самообразованию, мы отмечаем возможность использования потенциала *модульной технологии*, концептуальная и содержательная схема применения которой одобрена и рекомендована к внедрению в учебных заведениях Министерства образования РФ Постановлением Правительства Российской Федерации № 796 от 06.07.1994 г. Для обеспечения систематичности комплексной деятельности студентов по становлению готовности к самообразованию нами разработаны разноуровневые модули. Каждый модуль представляет относительно самостоятельную единицу логически завершенных частей содержания и дидактически значимых действий и операций, направленных на освоение студентами самообразовательных компетенций. В зависимости от общей позиции, которую занимает преподаватель как субъект деятельности по отношению к процессу освоения студентами самообразовательных компетенций, в модулях первого, второго и третьего уровней педагогическое содействие становлению у студентов готовности к самообразованию предполагает следующие стадии.

1. Для модуля первого уровня, когда у студентов сформирован репродуктивный тип активности, педагогическое содействие осуществляется как *руководство*. Руководящая роль преподавателя включает в себя определение целей, проектирование образовательного процесса, направленного на освоение самообразовательных компетенций, дидактический анализ и самооценку собственной деятельности.

2. Для модуля второго уровня, когда у студента сформирован устойчивый познавательный интерес, но требуется преодоление недостатка способностей для осуществления самообразования, педагогическое содействие характеризуется как сопровождение, осуществляемое на отдельных фазах освоения студентами самообразовательных компетенций. Сопровождение состоит в совместном со студентами определении их способностей, ценностных установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих освоению самообразовательных компетенций.

3. Для модуля третьего уровня, когда проявляется субъектная позиция, творческий тип ак-

тивности, повышенный познавательный интерес, самостоятельные рефлексивные, самопобуждаемые, самоконтролируемые и саморегулируемые действия студентов, педагогическое содействие характеризуется как *помощь и поддержка*, предполагающие процесс совместного со студентом определения целей, возможностей и путей освоения самообразовательных компетенций.

Освоение модуля на содержательном и деятельностном уровне обеспечивает достижение поставленных дидактических целей, которые являются основой для разработки многовариантного информационного, мотивационного, инструментального обеспечения. Итогом такой работы является индивидуальная программа освоения модуля как часть «Индивидуальной программы» с высокой степенью персонализации.

Кроме того, данный компонент модели раскрывает суть формируемого качества «готовность к самообразованию», идея которого состоит в выделении такого элементарного начала, с которым студенты уже могут начать работать самостоятельно. Для нашего исследования в качестве такого элементарного начала в содержании данного понятия значимым является выделение самообразовательных компетенций. В дефиниции самообразовательных компетенций считаем целесообразным подчеркнуть: самообразовательная компетенция — специфичное, идентифицируемое, определяемое и измеряемое знание, умение, навык, способность, которыми может обладать личность и которые необходимы для выполнения определенного действия в рамках исследуемой проблемы.

Для характеристики генезиса готовности студентов к самообразованию, исходя из общей характеристики понятия, сделанной М. Т. Громковой, Г. Н. Сериковым, П. И. Пидкасистым и др., в качестве показателей мы выбрали развитость эмоционально-личностных, интеллектуальных, информационных и организационно-управленческих компетенций [6; 7; 8]. Они характеризуются как методологически важные, способствующие становлению у студентов готовности к самообразованию. Исходя из функций и структуры самообразовательных компетенций, их *освоение* (овладение чем-нибудь, умение научиться пользоваться, распоряжаться, обрабатывать) является предпосылкой эффективного выполнения профессиональных обязанностей, повышает вероятность успешной карьеры в избранной области профессиональной деятельности, а также степень профессиональной и социальной мобильности.

Результативная сторона освоения самообразовательных компетенций описывается через результат, который фиксируется в виде приобретенных эмоционально-личностных, интеллектуальных, информационных и организационно-управленческих компетенций. Как результат они планируются, задаются и контролируются.

Процессуальная сторона освоения самообразовательных компетенций выражается в самом характере, подходе, личностном отношении студента к приобретаемому опыту самообразования; фиксируется через овладение средствами самообразовательной деятельности, которые применительно к освоению самообразовательных компетенций обозначаются нами как способы самообразования.

Таким образом, термин «освоение» может использоваться двояко: как результат и как процесс самообразовательной деятельности. Это позволяет изучать становление у студентов готовности к самообразованию как субъектную деятельность.

**Реализующий компонент** модели представляет деятельность преподавателей, направленную на освоение студентами самообразовательных компетенций с учетом материально-технических и человеческих ресурсов образовательного учреждения. При разработке стратегии и тактики педагогического содействия мы исходили из следующих положений:

- становление у студентов готовности к самообразованию происходит на основе их личностных способностей, и потому процесс освоения самообразовательных компетенций осуществляется посредством апелляции к личности студента, активизации процессов личностного самосознания и самоопределения;

- в основе освоения самообразовательных компетенций лежат анализ и осмысление своего самообразовательного стиля, опыта (погружение в самообразовательную деятельность).

Основная функция данного компонента — акцентуация эмоционально-личностных, интеллектуальных, информационных и организационно-управленческих компетенций через адекватные методы, формы и средства педагогического содействия в условиях технического колледжа, с одной стороны, и включение студентов в различные виды самообразовательной деятельности, связанной с освоением самообразовательных компетенций, с другой стороны.

**Оценочный компонент** модели заключается в выявлении результатов педагогического содействия как важнейшей составной части становления у студентов готовности к само-

образованию. Обратная связь, т. е. информация о состоянии системы педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию, — это постоянное выявление результативности функционирования данной системы посредством входного, текущего и итогового контроля за освоением студентами самообразовательных компетенций. Критерием эффективности является достигнутый уровень.

**Корректирующий компонент** модели обеспечивает изменение уровня освоения студентами самообразовательных компетенций, определяет стиль деятельности студентов и преподавателей в зависимости от достигнутого уровня готовности к самообразованию.

Характерными особенностями педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию являются:

- процесс сближения выявленной готовности и условий профессиональной деятельности преподавателя, в которых педагогическое содействие должно проявлять свою состоятельность, в результате чего происходит преобразование каждого компонента готовности студентов к самообразованию;

- дифференциация компонентов готовности студентов к самообразованию и интеграция их в общую целостную характеристику в конкретных условиях технического колледжа.

В зависимости от выявленного уровня готовности студентов к самообразованию реализация педагогического содействия соотносится с определенной стадией: руководство, сопровождение, помощь и поддержка. Это, в свою очередь, получило отражение в поэтапной реализации модели.

Целостность компонентов модели придала ей свою специфику, проявляющуюся в характерных свойствах модели: синтезируемости цели и содержания, адаптивности к условиям технического колледжа, вариативности форм педагогического содействия и инвариантности этапов становления у студентов готовности к самообразованию, модульности и инновационности содержательных средств.

Функциональный аспект модели предусматривает экстраполяцию функций модели на функции педагогического содействия этому процессу.

В процессе достижения цели все структурные компоненты модели вступают в сложное взаимодействие, приобретая новые качества и тем самым образуя функциональные компоненты педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию как системы.

Схема разработанной нами модели представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структурно-функциональная модель педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию в условиях технического колледжа

Представленная модель педагогического содействия становлению у студентов готовности к самообразованию в условиях технического колледжа не является жестко регламентированной и обладает рядом достоинств:

– во-первых, она отличается гибкостью, открытостью, непрерывностью, целостностью и раскрывает взаимодействие субъектов, в результате которого происходит становление у студентов готовности к самообразованию. Как следствие этого, в ее рамках может быть реали-

зована любая модель образования, что позволит совершенствовать образовательный процесс в условиях технического колледжа в целом и становление у студентов готовности к самообразованию в частности;

– во-вторых, на деятельность участников образовательного процесса не накладывается никаких ограничений. Она предполагает наличие вариативности при реализации субъект-объектных и субъект-субъектных отношений как для преподавателей, так и для студентов.

### Библиографический список

1. Дерябина, Л. Б. Развитие самообразовательной компетентности у студентов средних профессиональных образовательных учреждений посредством модульной технологии [Текст] / Л. Б. Дерябина // Вестник ЮУрГУ. — 2010. — № 36 (212). — С. 118–129. — (Серия «Образование. Педагогические науки». Вып. 10).
2. Котлярова, И. О. Инновационные системы повышения квалификации [Текст] : монография / И. О. Котлярова. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2008. — 320 с.
3. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике [Текст] : монография / А. Г. Кузнецова. — Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. — 152 с.
4. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования [Текст] / Н. В. Кузьмина. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1980. — 172 с.
5. Зотов, А. С. Идеализированная модель как основа научной теории [Текст] / А.С. Зотов // Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке. — М. : Наука, 1976. — 223 с.
6. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Высш. образование, 2007. — 430 с.
7. Сериков, Г. Н. Педагогика : в 2 кн. Кн. 2. Методология исследований [Текст] / Г. Н. Сериков. — М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2006. — 456 с.
8. Сериков, Г. Н. Самообразование : Совершенствование подготовки студентов [Текст] / Г. Н. Сериков. — Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1991. — 232 с.

УДК 378

*О. Е. Кузовенко, методист лаборатории «Педагогика А. С. Макаренки» Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru*

## АКТИВИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье раскрываются значение и формы осуществления рефлексии в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

**Ключевые слова:** рефлексия, подготовка будущих педагогов профессионального обучения.

В настоящее время происходит переориентация целей образования, в условиях информационного общества приоритетным выступает не усвоение знаний как таковых, а развитие личности обучающегося, его качеств, способностей. В Национальной доктрине образования РФ обозначены новые требования к результатам, со-

гласно которым «система образования призвана обеспечить:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения

в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

– подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий...» [1].

Эффективному решению вышеобозначенных задач способствует активизация рефлексивной деятельности в образовательном процессе. Это условие предполагает такую организацию процесса подготовки будущих специалистов, которая основывается на самоанализе учебной деятельности, аргументированном выборе студентами способов работы, оценке полученных результатов.

В настоящее время существует множество исследований как отечественных, так и зарубежных ученых, связанных с проблемами рефлексии и осуществления рефлексивной деятельности. Это работы Т. П. Айсуваковой [2], Б. З. Вульfoва [3], Н. А. Калашниковой [4], В. Е. Курочкиной [5], Д. О. Парамонова [6], Т. В. Разиной [7], А. В. Резаева [8], Ю. В. Щербининой [9] и др. При этом термин «рефлексия» используется в самых различных областях: в философии, психологии, теории мышления и деятельности, педагогике, теории управления, науковедении и т. д.

Этимологически термин «рефлексия» происходит от латинских слов *reflektō* — «поворачивать назад», «отражаю»; *reflexus* — «обратное движение», «поворот назад»; *reflexio* — «обращение назад». Кроме этого, в латинском языке использовалось выражение *animus reflectere* — «обращать внимание», «вспоминать», «думать» [10, с. 53]. Существует множество трактовок понятия «рефлексия». Например, Г. А. Голицин [11, с. 55] определяет рефлексию как некий универсальный «прием» живой природы, посредством которого она каждый раз поднимается на качественно новую ступень эволюции, как средство реализации качественного скачка. С. М. Кетько, С. А. Пакулина, А. В. Поминов [10, с. 218] под рефлексией понимают имманентное свойство обратимости сознания на самое себя, имеющее социальную природу. Рефлексия является механизмом развития самой деятельности человека, она обеспечивает возможность многократного самоконтроля при решении проблемных задач и является основой для осмысления притязаний, достижения успехов и самореализации личности.

Мы опирались на определение С. С. Кашлева [12], трактующего рефлексию в педагогике

как процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

В современной литературе термин «активизация» определяют как постоянно текущий процесс побуждения студентов к интенсивной деятельности, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада или застоя в учебной работе; как оживление деятельности, побуждение к решительным действиям, а также мобилизацию интеллекта, воли и нравственных сил учащихся [13, с. 15].

На основании вышесказанного под активизацией рефлексивной деятельности мы понимаем мобилизацию преподавателем у студента процедур самонаблюдения, самопознания и самоанализа. При этом значение процесса активизации мы видим в обеспечении процедуры перевода рефлексивной деятельности будущего педагога профессионального обучения из скрытого, латентного состояния в явно действующее, направленное на решение учебно-профессиональных задач и саморазвитие личности.

При рассмотрении проблемы рефлексии неизбежно возникает вопрос о границах применимости данного понятия, т. е. о том, что может быть предметом рефлексии. Проводимое нами исследование показало, что предметом самоанализа у будущих педагогов профессионального обучения может выступать осознание уровня профессиональных и специальных компетенций, уровня развития профессионально значимых качеств и др. На старших курсах особую ценность приобретает рефлексия психолого-педагогических умений: целеполагания, проектирования, планирования, организации и контроля педагогической деятельности, ориентации в образовательном процессе на потенциал обучающегося и т. д.

Рефлексивная деятельность имеет большое значение для процесса формирования профессиональной компетентности, так как выводит студента за пределы деятельностного акта и способствует оцениванию степени соответствия выполненных им действий заданным требованиям. Тем самым она приучает будущего педагога профессионального обучения к непрерывному осознанию практики. Анализ психолого-педагогической литературы [3; 4; 6 и др.] показал, что сформированная рефлексивная способность предполагает глубокое осознание учебной ситуации, способствует выявлению внутренних резервов личности, выступает средством интенсификации деятельности, источником нового знания, обеспечивает выработку

самостоятельных суждений, формирует убеждения, установки и отношения, выступает стимулом для профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Необходимо отметить, что столь широкие функциональные возможности рефлексии определяют и разнообразие ее видов. Так, Ю. В. Щербинина [9, с. 56] выделяет следующие виды рефлексии:

1) по количеству участников: индивидуальная (осуществляется одним человеком или каждым из участников группы людей в отношении самого себя) и коллективная (осуществляется группой людей по отношению к групповым процессам);

2) по отношению к субъекту: внутренняя (касается самого рефлексирующего субъекта) и внешняя (касается окружающих обстоятельств);

3) по направленности на объект: саморефлексия (осуществляется индивидом или группой посредством рефлексивного отношения к себе) и взаиморефлексия (отражает процессы мышления и поведения партнеров по коммуникации).

Рефлексия — это совместная деятельность студентов и преподавателя, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого обучающегося. Говоря о процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения, стоит отметить, что необходимо не только использовать на занятиях рефлексии, но и вырабатывать умение ее осуществлять у самих студентов (будущих педагогов профессионального обучения). В процессе анализа и понимания себя как обучающегося и педагога студент осознает, что происходило на занятии, познает саму ситуацию и себя. Ведь сегодняшние студенты (будущие педагоги профессионального обучения) через несколько лет сами будут формировать профессиональную компетентность у будущих специалистов, развивать их способности, профессионально значимые и личностные качества.

В результате анализа научного наследия мы пришли к выводу, что рефлексия как способность личности не возникает сама по себе, она развивается благодаря усилиям самого субъекта и только в процессе деятельности. Таким образом, для активизации рефлексивной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения необходимо придерживаться основных этапов развертывания рефлексивного процесса. Исследованием данного аспекта занимались Н. Г. Алексеев, П. Я. Гальперин, С. В. Гринько,

Г. П. Щедровицкий и др. В своем исследовании мы придерживаемся позиции Н. Г. Алексеева [14, с. 99], который выделяет следующие этапы рефлексии:

1) остановка (прекращение деятельности, чтобы выйти за ее пределы и приступить к анализу);

2) фиксация (удержание узловых пунктов деятельности и их закрепление в устной, а затем и письменной форме);

3) объективация (работа над фиксациями, их преобразование и систематизация);

4) отстранение (сквозной беспристрастный анализ).

Рефлексия в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения может проводиться как в устной, так и письменной форме и касаться продуктов или результатов образовательного процесса. На примере экономических и психолого-педагогических дисциплин опишем несколько форм осуществления рефлексии в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Эффективным является прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Студентам предлагаются следующие задания:

1) закончите предложение: «Быть профессионалом, быть мастером своего дела — это значит...»;

2) составьте афоризм на тему «Роль педагога в XXI веке».

Для развития умения оценивать ситуацию с разных позиций, быстроты мышления, а также коммуникативных способностей студенты выполняют задание «Хорошо и плохо». Например, дается высказывание: «Совершенная конкуренция — это хорошо, потому что...»; затем студенты по очереди отвечают, что хорошего, а что плохого в данном явлении. Это задание можно использовать в иной форме: «Монополия — это плохо, так как...», студент заканчивает: «Так как в данном случае, как правило, продукция низкого качества и для потребителя нет выбора». Следующий студент продолжает: «Для потребителя нет выбора, и это хорошо, так как он тратит меньше времени на выбор того или иного товара, на покупки в целом, у него остается больше времени на саморазвитие» и так далее по аналогии.

В начале занятия после постановки целей, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам предлагается заполнить первые две колонки таблицы (табл. 1). После этого студенты говорят, что они знают, в результате чего происходит актуализа-

ция знаний, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

*Таблица 1*

Что знаю	Что хочу знать	Что узнал(а)

После изучения нового материала можно предложить студентам заполнить специально разработанную таблицу, где ключевое слово выбирается в соответствии с темой занятия. Например, по теме «Организация управления качеством продукции на предприятии» таблица может быть следующей (табл. 2).

*Таблица 2*

	Полезное	Бесполезное
К-		
А-		
Ц-		
Е-		
С-		
Т-		
В-		
О-		

Для подведения итогов занятия можно воспользоваться упражнением «Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф (табл. 3).

*Таблица 3*

Плюс	Минус	Интересно

В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению студента, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению студента, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения профессиональных и жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают все любопытные факты, о которых узнали на занятии, и то, что еще хотели бы узнать по дан-

ной проблеме, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого обучающегося.

Также в конце занятия для подведения итогов студентам можно предложить специально разработанные анкеты, содержащие вопросы типа: «На занятии я работал активно/пассивно», «Своей работой на занятии я доволен/не доволен», «Материал мне был понятен/не понятен, полезен/бесполезен» и т. д.

Для устного обсуждения того, что узнали, и того, как работали, студентам по кругу предлагается высказаться одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера: «Сегодня я узнал...», «Было интересно...», «Было трудно...», «Я выполнял задания...», «Я понял, что...», «Теперь я могу...», «Я почувствовал, что...», «Я приобрел...», «Я научился...», «У меня получилось...», «Я смог...», «Я попробую...», «Меня удивило...», «Мне захотелось...».

Также рефлекссию можно проводить посредством написания студентами синквейна. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила составления синквейна:

1) первая строка — фраза (тема занятия или отдельный вопрос), которая обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь (например, «Организация инновационной деятельности на предприятии»);

2) вторая строка — два прилагательных или причастия, ассоциирующихся с этим высказыванием;

3) третья строка — три глагола или деепричастия, описывающие характерные действия объекта;

4) четвертая строка — фраза из четырех слов, смысловое предложение;

5) пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

На итоговом занятии рефлекссию можно провести при написании сочинения. Для этого студентам предлагается перечень тем, на одну из которых они размышляют. Так, по дисциплине «Экономика отрасли» тематика сочинений может быть следующей:

1) «Малый бизнес — основа инновационного развития страны?»;

2) «Концентрация производства в промышленности — недостаток или преимущество?»;

3) «Доминирующая фирма в 2025 г.»;

4) «Структура отраслей промышленности в 2025 г.»;

5) «Инвестиции как залог успеха»;

6) свободная тема в рамках дисциплины «Экономика отрасли».

Итак, активизация рефлексивной деятельности будущих педагогов профессионального обучения предполагает непрерывное расширение возможностей для осуществления студентами рефлексии учебной деятельности и ее результатов.

#### Библиографический список

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://edu.of.ru/isiorao/default.asp?ob\\_no=30263](http://edu.of.ru/isiorao/default.asp?ob_no=30263) (19.10.2011).
2. Айсувакова, Т. П. Психологические условия развития рефлексивных умений студента. — будущего учителя [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Айсувакова Татьяна Петровна. — Самара, 2008. — 213 с.
3. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии [Текст] / Б. З. Вульф, В. Н. Харьков. — М. : Магистр, 1995. — 112 с.
4. Калашникова, Н. А. Рефлексия как принцип философского мышления [Текст] : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Калашникова Нина Александровна. — Волгоград, 2006. — 120 с.
5. Курочкина, В. Е. Рефлексивные и прогностические способности педагога как психологическое условие его профессионального развития в послевузовском образовании [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Курочкина Валентина Евгеньевна. — Краснодар, 2008. — 227 с.
6. Парамонов, Д. О. Рефлексия : Экспликация генезиса понятия [Текст] : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Парамонов Денис Олегович. — Ростов н/Д, 2001. — 231 с.
7. Разина, Т. В. Особенности рефлексии на различных уровнях педагогического мышления [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Разина Татьяна Валерьевна. — Ярославль, 2002. — 224 с.
8. Резаев, А. В. Общение как объект философской рефлексии [Текст] : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Резаев Андрей Владимирович. — СПб., 1993. — 38 с.
9. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс : Мыслить — говорить — действовать [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. — М. : Флинта ; Наука, 2010. — 440 с.
10. Кетько, С. М. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности [Текст] / С. М. Кетько, С. А. Пакулина, А. В. Поминов ; под ред. А. Б. Невелева. — Челябинск : Изд-во филиала Моск. пед. гос. ун-та, 2005. — 231 с.
11. Голицин, Г. А. Рефлексия как фактор развития [Текст] / Г. А. Голицин // Проблемы рефлексии. — Новосибирск, 1987. — С. 54–60.
12. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст] : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. — Минск : Высш. шк., 2002. — 95 с.
13. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование [Текст] : Словарь : Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
14. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление [Текст] / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 85–103.

УДК 372.016:811.111

*Н. А. Кузякина, преп. Военно-воздушной Академии им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (ВУНЦ ВВС), г. Челябинск, e-mail: knata.78@mail.ru*

### **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ АВИАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО**

В данной статье обосновывается необходимость проведения исследования по разработке педагогических условий формирования профессионально-коммуникативной компетенции авиационных специалистов.

*Ключевые слова: авиационные специалисты, профессионально-коммуникативная компетенция, формирование профессионально-коммуникативной компетенции.*

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к формированию профессионально-коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование у будущих специалистов способности к иноязычному общению в конкретных профессиональных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, диктуемого особенностями будущей профессии.

Важным аспектом профессиональной подготовки современного авиационного специалиста является хорошее владение международным языком, т. е. английским языком. Умение излагать свои мысли точно и ясно, кратко и грамотно — большое искусство, которому необходимо учить. Подготовка авиационного специалиста предъявляет высокие требования к его профессионально-коммуникативной компетенции: наличию в словарном запасе специальной лексики, свободному и точному употреблению слов, связанных с авиационной техникой. Точность употребления профессиональной лексики имеет исключительно большое значение: при управлении людьми и техническими средствами любая двусмысленность в приказе может привести к тяжелым (иногда катастрофическим) последствиям. Современная авиация располагает сложнейшей техникой. Обучение английскому языку в авиационных вузах характеризуется профессиональной направленностью и осуществляется с целью формирования профессионально-коммуникативной компетенции, профессионального языка будущих специалистов авиации.

С 2000 года с увеличением поставок авиационной техники в зарубежные страны наблюдается тенденция увеличения количества иностранных студентов в авиационных вузах Российской Федерации. Получение иностранными гражданами высшего образования в России считается престижным. Стать квалифицированными специалистами изъявляют желание представители различных государств, что по-

зволяет предъявлять новые требования к качеству профессиональной подготовки иностранных граждан в вузах Российской Федерации. Но при овладении профессией для таких студентов возникают определенные трудности в изучении английского языка, так как этот иностранный язык является для них вторым иностранным языком после непродолжительного курса изучения русского языка [1].

К проблемной группе студентов можно также отнести и многих молодых людей — первокурсников из России, которые изучали в школе другой иностранный язык (немецкий, французский). Работая самостоятельно, такие студенты сталкиваются с трудностями различного характера. Они усугубляются тем, что их товарищи изучали английский язык в школе как минимум пять лет. Вследствие этого студенты, ранее изучавшие другие языки, чувствуют себя некомфортно, и в большинстве случаев их знания не отвечают требованиям учебной программы [2].

Проблеме формирования профессионально-коммуникативной компетентности средствами иностранного языка посвящены многие исследования. Среди них можно выделить работы Л. Н. Базир, Н. А. Газовой, Р. А. Гаманко, Г. В. Ейгера, Н. Ю. Игнатьевой, И. В. Куламихиной, С. В. Кузнецовой, Т. В. Кучмы, И. В. Новгородцевой, Л. М. Устич, З. С. Уколовой и др. Но анализ и обобщение исследований, посвященных формированию профессионально-коммуникативной компетентности, показали, что несмотря на достаточно глубокую разработанность этого вопроса в педагогической науке авторами рассматривались лишь некоторые аспекты изучаемой нами проблемы, а проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности в процессе изучения английского языка как второго иностранного языка для будущих авиационных специалистов не была предметом специального исследования [3].

Проблема проводимого нами исследования заключается в нахождении путей разрешения противоречия между высокой мотивацией будущих авиаспециалистов, желающих получить качественное образование, и трудностью овладения ими специальной лексикой и терминологией на английском языке как втором иностранном языке. Необходимость обращения к данной проблеме очевидна: данный пласт языковой системы сложен и требует для своего усвоения немалых усилий обучаемых и педагогов. Важность наполнения словарного запаса будущих авиационных специалистов специальной,

профессионально значимой лексикой и фразеологией при условии изначальной несформированности компетенции иноязычного общения определяет актуальность нашего исследования [4].

Незнание языка, неспособность точно, быстро и однозначно передавать сообщения, понять диспетчера может привести к трагедии. Авиационный специалист должен уметь передавать информацию, понимать различные акценты, задавать вопросы, сообщать о намерениях, запрашивать данные, не соглашаться с диспетчером при поступлении невыполнимого указания, докладывать о нестандартных ситуациях, прояснять недопонимания и т. п. Указанные умения являются одной из составляющих профессиональных компетентностей авиационного специалиста — профессионально-коммуникативной компетентности [3].

Вышеизложенное позволило выявить противоречие между необходимостью эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетентности в процессе изучения английского языка как второго иностранного языка в подготовке будущих авиационных специалистов и неразработанностью научного и методического обеспечения этого процесса в авиационных вузах.

Актуальность темы, выявленные противоречия, а также наш личный научный интерес определили *тему исследования*: «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности авиационных специалистов в процессе изучения английского языка как второго иностранного».

С учетом выявленных противоречий была сформулирована *проблема исследования*: каковы педагогические условия эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетентности авиационного специалиста в процессе изучения английского языка как второго иностранного языка?

*Цель исследования* — повышение качества профессиональной подготовки будущих авиаспециалистов путем формирования у них профессионально-коммуникативной компетентности в процессе изучения английского языка как второго иностранного языка.

*Объектом исследования* является профессиональная подготовка иностранных и российских студентов в высшем авиационном учебном заведении России. *Предмет исследования* —

формирование профессионально-коммуникативной компетентности авиационного специалиста в процессе изучения английского языка как второго иностранного языка.

Для достижения сформулированной выше цели в работе намечено решение следующих *задач*:

1) изучить современное состояние проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности авиационного специалиста в процессе изучения английского языка как второго иностранного языка в научно-педагогической и методической литературе;

2) уточнить сущность и структуру профессионально-коммуникативной компетентности, соответствующей международным требованиям ИКАО по владению языком;

3) разработать критерии и показатели, позволяющие определить уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной профессиональной подготовке будущего авиационного специалиста;

4) разработать модель и теоретически обосновать совокупность педагогических условий эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего авиационного специалиста в процессе изучения английского языка как второго иностранного языка;

5) экспериментально проверить модель и педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего авиационного специалиста и внедрить их в образовательный процесс авиационного вуза [3].

**Планируемые методы исследования:**

– теоретические: изучение научной литературы, документов, фактических материалов, теоретический анализ;

– диагностические: беседа, устный и письменный опрос, тестирование, педагогический эксперимент;

– статистические: математическая обработка результатов исследования [5].

*Опытно-экспериментальная база исследования*: Военно-воздушная академия им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Челябинск). В исследовании планируется участие ста обучающихся (четыре учебных группы иностранных граждан и пять учебных групп российских студентов).

### Библиографический список

1. Краснова, С. В. Формирование лексической компетентности иностранных курсантов при овладении русским языком в специальных целях [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Краснова. — М., 2010.

2. United Nations Development Programme [Text] : Human Development Report, 2009 ; Education Index, 2007.

3. Матвеева, И. А. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке будущего военного летчика [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / И. А. Матвеева. — Самара : Ульяновский гос. пед. ун-т, 2011.

4. Арефьев, А. Л. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации [Текст] : сб. ст. Вып. 8. — А. Л. Арефьев, А. Ф. Шереги ; Мин-во образования и науки РФ. — М. : Центр соц. прогнозирования и маркетинга, 2011. — 155 с.

5. Скалкова, Я. Методология и методы педагогических исследований [Текст] / Я. Скалкова. — М. : Наука, 1983.

УДК 004.5

*И. В. Мазикина, методист лаборатории информатизации профессионального образования Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: i.v.mazikina@yandex.ru*

## ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается область контроля знаний в образовательном процессе, требования к контролирующей системе, а также наиболее распространенные типы тестовых вопросов.

*Ключевые слова:* контроль, контролирующие компьютерные программы, учебное назначение, образование, образовательный процесс.

Стремление использовать современные информационные технологии в сфере образования вполне обоснованно. Во-первых, компьютер открывает совершенно новые возможности в получении справочной и учебной информации при минимальной затрате времени и в самых разнообразных формах ее представления. Во-вторых, использование компьютера в сфере обучения создает перспективы решения комплекса проблем, стоящих перед современным образованием.

Одна из наиболее актуальных проблем компьютерного обучения — проблема создания педагогически целесообразных программ различного учебного назначения, в частности обучающих программ [1].

Перечень программных средств учебного назначения включает в себя: электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. Рассмотрим более

подробно контролирующие компьютерные программы учебного назначения, часто используемые в образовательном процессе.

В настоящее время вокруг области контроля знаний проходит немало дискуссий. Многие педагоги и психологи пытаются аргументированно ответить на вопрос: может ли «бездушная» машина оценить знания учащихся? Однако на практике общепризнано, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов и контрольных работ.

Контролирующие, обучающие и комбинированные программы следует разрабатывать с учетом рекомендаций педагогической кибернетики. Дидактические программы должны обладать определенным «интеллектом», при этом качественные контролирующие программы, как правило:

- используют компьютерную графику в информационных и контрольных кадрах;
- позволяют оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню;
- обеспечивают возможность изменения трудности заданий;
- позволяют обучаемому работать в индивидуальном темпе;

- являются открытыми системами, что позволяет их легко модернизировать.

Важной характеристикой «интеллекта» программы является возможность автоматически анализировать ответы обучаемых. Интеллектуальная программа позволяет автоматизированно генерировать задания из базы данных с помощью датчика случайных чисел. В этом случае контроль становится более объективным, так как разные обучаемые получают разные задания [2].

В традиционной системе обучения контроль знаний на экзамене проводится с помощью нескольких вопросов. Обычно в билете два-три основных вопроса плюс несколько дополнительных. Полученные обучаемым оценки за ответы на эти вопросы распространяются и на непроконтролированные разделы учебного материала. Таким способом минимизируются затраты рабочего времени экзаменатора. Система компьютерного контроля позволяет реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу, не заботясь об экономии времени на проверку.

Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является тестовая система [3]. Главные требования к такой системе заключаются в том, что:

- тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;

- компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучаемого должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его;

- в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучаемому вопросу;

- тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучаемый должен усвоить;

- вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;

- вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения, для того чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему;

- варианты возможных ответов должны следовать также в случайном порядке;

- необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Учет времени, как считает большинство преподавателей, является одним из способов борьбы со шпаргалкой: если вопросов много, то для поиска ответа на очередной вопрос нужна либо очень большая шпаргалка, либо целиком учебник. Но такой поиск ответа займет много времени, и, следовательно, общий итог по времени может оказаться отрицательным. Чтобы иметь положительный результат проверки, нужно давать ответы не только правильно, но и достаточно быстро.

В зависимости от изучаемого предмета, уровня сложности и целей контроля, задания тестового контроля условно можно разделить на тестовые вопросы и тестовые задания. Тестовый вопрос требует от обучаемого только знания того или иного факта, изложенного в учебнике, ответ на тестовый вопрос может быть дан сразу путем выбора его из предложенных вариантов ответа. В тестовом задании ответ может быть дан только после выполнения испытуемым некоторых дополнительных действий, связанных, например, с какими-то вычислениями, выполнением логических операций, выбором формул, подбором числовых или графических данных и др.

Задания, представленные в виде тестовых вопросов, являются наиболее распространенными, легкими в программировании и достаточно хорошо изученными. Разработка тестовых заданий менее разработана и более сложна в реализации.

В настоящее время наиболее широко распространены тестовые вопросы следующих типов [4].

**Тип А.** Наиболее простой. В нем в качестве вопроса фигурирует фраза в вопросительной или утвердительной форме и предлагаются только два возможных варианта ответа: «Да» и «Нет». Один из этих вариантов является истинным, другой — ложным.

**Тип Б.** На поставленный вопрос нужно дать ответ, выбрав один или несколько пунктов из предложенных вариантов. При этом предполагается, что среди предложенных вариантов ответа присутствуют все правильные, а также несколько ложных.

**Тип В.** Требуется заполнить пропуски в предложении текстовыми фрагментами, предложенными в качестве вариантов ответа. При этом среди предлагаемых фрагментов обязательно присутствуют все правильные, а также несколько ложных.

**Тип Г.** Требуется установить и указать соответствие между элементами двух списков. Предполагается, что списки имеют одинаковую длину (одинаковое количество элементов) и существует однозначное соответствие между элементами списков.

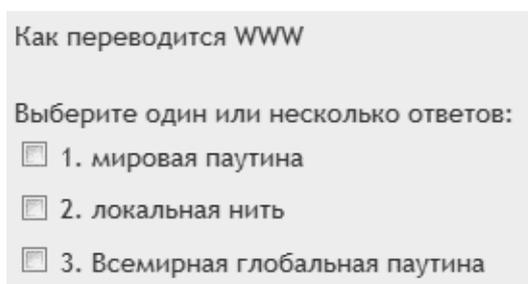
**Тип Д.** Требуется переставить элементы списка в соответствии с заданным условием.

Порядок следования типов тестовых вопросов соответствует уровням трудности их анализа компьютерной системой. В то же время вопросы всех перечисленных типов можно свести к вопросам одного типа (А), меняя количество вопросов в большую сторону.

Помимо базовых типов тестовых вопросов, существует огромное множество других типов. Так, например, в системе *ProCollege*, созданной на основе СДО *Moodle*, имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

В СДО *Moodle* модуль «Тест» является одним из самых сложных составляющих системы. Он состоит из различного типа вопросов, добавляемых из вопросной базы [5].

**1. Множественный выбор.** Выбор одного или нескольких правильных ответов из заданного списка (рис. 1).



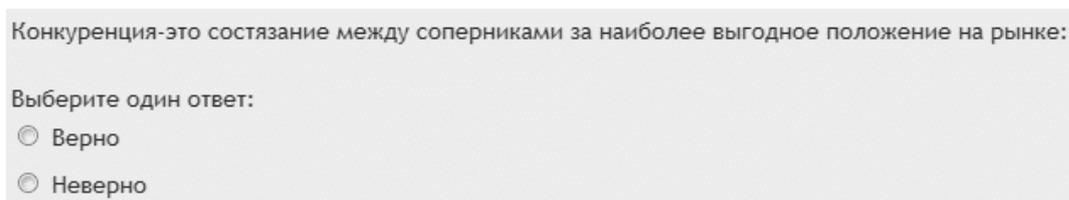
Как переводится WWW

Выберите один или несколько ответов:

- 1. мировая паутина
- 2. локальная нить
- 3. Всемирная глобальная паутина

Рис. 1. Тип вопроса «Множественный выбор»

**2. Верно/Неверно.** Простая форма вопроса из двух вариантов ответа: «Верно» или «Неверно» (рис. 2). Предполагает выбор



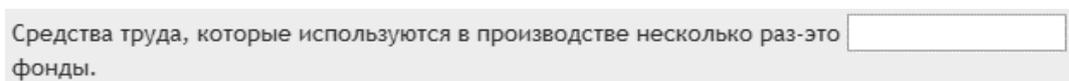
Конкуренция-это состязание между соперниками за наиболее выгодное положение на рынке:

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Рис. 2. Тип вопроса «Верно/Неверно»

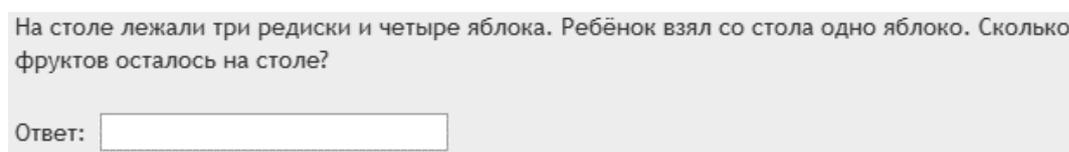
**3. Краткий ответ.** Позволяет впечатывать в качестве ответа одно или несколько слов. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов (рис. 3).



Средства труда, которые используются в производстве несколько раз-это фонды.

Рис. 3. Тип вопроса «Краткий ответ»

**4. Числовой ответ.** Позволяет оценивать числовые ответы, в том числе с единицами измерения и с учетом погрешностей. Пример представлен на рисунке 4.



На столе лежали три редиски и четыре яблока. Ребёнок взял со стола одно яблоко. Сколько фруктов осталось на столе?

Ответ:

Рис. 4. Тип вопроса «Числовой ответ»

**5. Простой вычисляемый.** Более простая версия вычисляемых вопросов, которые подобны вопросам «Числовой ответ», но с использованием чисел, выбираемых из заранее определенного набора случайным образом при прохождении теста (рис. 5).

Рис. 5. Тип вопроса «Простой вычисляемый»

**6. Вычисляемый.** Вычисляемые вопросы подобны вопросам «Числовой ответ», только в них используются числа, которые случайно выбираются из набора при прохождении теста.

**7. На соответствие.** Ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных, как представлено на рисунке 6.

Рис. 6. Тип вопроса «На соответствие»

**8. На соответствие (с перетаскиванием).** Расширение вопросы на соответствие разрешает пользователю перетаскивать элементы для соответствия ответу (рис. 7).

Рис. 7. Тип вопроса «На соответствие (с перетаскиванием)»

**9. Случайный вопрос на соответствие.** Подобен вопросу «На соответствие», но создается из взятых случайным образом вопросов «Краткий ответ» из той или иной категории.

**10. Выбрать пропущенные слова.** Пропущенные слова вставляются в текст с помощью выпадающего меню. Пример представлен на рисунке 8.

Рис. 8. Тип вопроса «Выбрать пропущенные слова»

11. **На упорядочивание с перетаскиванием.** Вопрос на перетаскивание, где элементы могут быть выстроены как по горизонтали, так и по вертикали (рис. 9).

В ячейки электронной таблицы введены числа. Упорядочите адреса ячеек в соответствии с числами, которые в них находятся.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2		581		405		11		16745

B2

H2

D2

F2

Не знаю

Рис. 9. Тип вопроса «На упорядочивание с перетаскиванием»

12. **Перетаскивание в текст.** Пропущенные слова вставляются в текст с помощью перетаскивания. С примером можно ознакомиться на рисунке 10.

Основные фонды-это  труда, которые используются в производстве несколько раз.

средства

предметы

оборудование

фонды

Рис. 10. Тип вопроса «Перетаскивание в текст»

13. **Перетаски и оставь (с изображением).** Изображение или текст необходимо перетаскивать внутрь *drop*-зон на фоновом изображении (рис. 11).

Определить поток электронов, ядер гелия, электромагнитных волн

$\vec{B} = const$

ядра гелия

электроны

электромагнитные волны

Рис. 11. Тип вопроса «Перетаски и оставь (с изображением)»

**14. Вложенные ответы (Cloze).** Вопросы такого типа являются очень гибкими. Могут быть образованы только путем ввода текста со специальными кодами, которые создают встроенные вопросы «Множественный выбор», «Числовой ответ» и «Краткий ответ» (рис. 12).

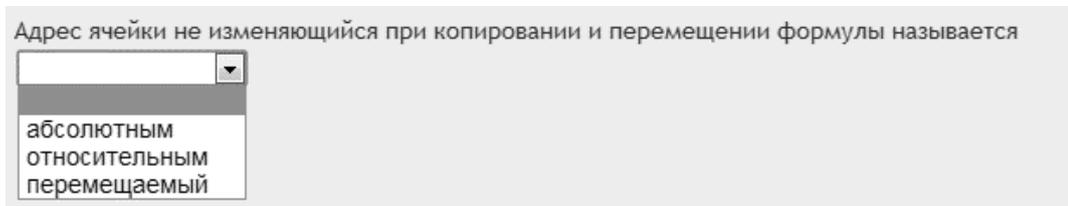


Рис. 12. Тип вопроса «Вложенные ответы (Cloze)»

**15. Эссе.** Допускает ответ, состоящий из нескольких предложений или абзацев (рис. 13).

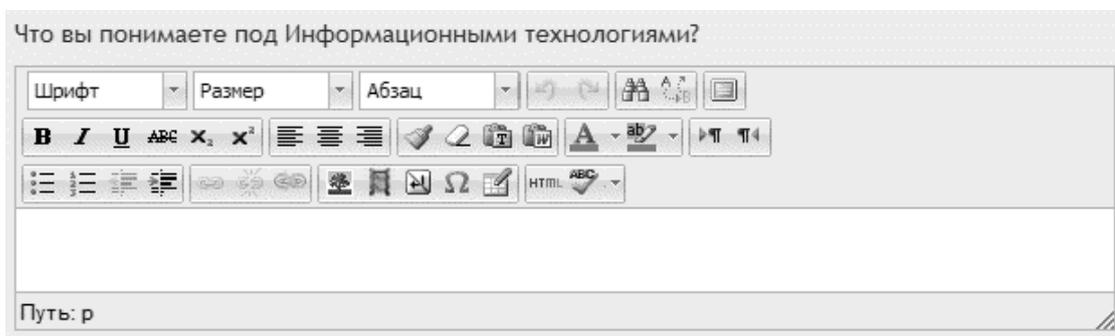


Рис. 13. Тип вопроса «Эссе»

**16. Drag and markers.** Нужно перетащить маркеры на фоновое изображение. Например: «Выберите зону, где находятся средства труда» (рис. 14).



Рис. 14. Тип вопроса «Drag and markers»

Таким образом, рассмотренные примеры компьютеризации образования показывают, что при помощи тестирования можно добиться экономии времени. Тестирование как технология оценки, во-первых, обеспечивает объективность контроля, так как исключает

субъективный фактор; во-вторых, легко обрабатываются результаты, следовательно, экономится время преподавателя на проверку; в-третьих, у обучающихся развиваются логическое мышление, внимательность, настойчивость в достижении цели.

### Библиографический список

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании : Дидактические проблемы, перспективы использования [Текст] / И. В. Роберт. — М. : ИИО РАО, 2010. — 140 с.
2. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения [Текст] / А. А. Андреев. — М. : Изд-во МЭСИ, 2001.
3. Калмыков, А. А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию [Текст] : учеб. пособие / А. А. Калмыков. — М., 2005. — 196 с.
4. Алгоритмика [Текст] / А. К. Звонкин, С. К. Ландо, А. А. Семенов, А. Х. Шень. — М. : ПЭМ, 1993.
5. Савельева, С. В. Практические основы проектирования тестов обучения и контроля [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. В. Савельева. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2013. — 118 с. — (Серия «АСУ ProCollege»).

УДК 372.016:3+376.5

*М. Н. Позднякова, преп. Южно-Уральского  
многопрофильного колледжа (ЮУМК),  
г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru*

## ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В статье рассмотрены особенности организации работы с одаренными детьми на уроках обществознания.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, система ценностей, внеурочные формы, урок.

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

*А. Н. Колмогоров*

Одаренные дети — необычные, пытливые, любознательные. Познавать для них — это способ жизни. Полет их мыслей невозможно ограничить рамками урока и тем более рамками учебного года. Человеческое мышление, способность к творчеству — величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и

требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей. «Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения» [1].

Одаренный ребенок — это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерны чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

1) неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них;

2) одаренным детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей;

3) они, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами;

4) их волнуют вопросы философского характера;

5) они предпочитают общаться с детьми старшего возраста, из-за чего им бывает трудно стать лидерами.

Формирование системы ценностей — длительный процесс, который непосредственно связан с процессом освоения базового содержания школьных предметов. Курс обществознания формирует у школьников умение работать с различными источниками социальной информации, представленной на бумажном или электронном носителе. В этой связи особую роль приобретают источники социальной информации, представленные в медиаконтенте. Задания по работе с материалами медиаконтента должны учитывать психолого-возрастные особенности школьников. Задания, предлагаемые школьникам, должны отражать преемственность в подходах к типологии заданий, определенным формулировкам. Вместе с тем задания должны отражать определенный уровень сложности, предъявляемый к учащимся [2].

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности.

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству — одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистичные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, так как постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями [3].

При работе мы стараемся учитывать все эти особенности. Наша задача, задача педагогов, — поддержать их и помочь самореализоваться. В условиях стандартизации образования, ориентации на «среднего» ученика одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. И так как не существует точной диагностики одаренности ребенка, работа начинается со всем классом.

Методика выявления одаренных детей проходит три этапа.

**I этап** протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе следует вызвать интерес к изучаемому предмету, реализуя требования к личности педагога. К таковым мы относим:

- желание работать нестандартно;
- поисковую активность и любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей.

**II этап** — внеурочные формы работы, где у обучающегося появляется возможность в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

**III этап** — заключительный. На этом этапе проводится работа с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа является проектная и исследовательская деятельность, научно-практическая конференция, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Далее рассматриваются методы выявления и формы работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке, таких как:

- уроки-семинары, на которых ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

- урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнения познавательных заданий;
- урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);
- урок с элементами ролевой игры-диалога;
- урок освоения новых знаний в форме путешествия;
- урок-конференция;
- урок-аукцион;
- урок-консультация;
- урок-диспут;
- урок — общественный смотр знаний;
- урок — творческий отчет.

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры: кроссворды, ребусы, викторины, эстафеты, интеллектуальный марафон, групповые занятия с одаренными учащимися, элективные курсы.

На уроках обществознания целесообразно использовать такие формы занятий, как урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, в котором учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, разного рода творческие задания, интегрированные элементы занятий, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН, проектирование и создание веб-страниц, «Юные знатоки», региональные конкурсы проекта, «Юный правовед», дебаты лидеров политических партий, репортажи по политике, которые проходят «на ура».

Наиболее ярко исследовательская и проектная деятельность проявляется именно во внеурочной сфере.

Под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательского компонента у учащихся является первым шагом в овладении ими методологией научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы.

В рамках поддержки одаренных детей следует стремиться, чтобы ученики участвовали в фестивалях и конкурсах разного уровня, выставках творческих работ учащихся и, конечно, в предметных олимпиадах. По нашему мнению, предметная олимпиада — один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая систему подготовки к олимпиадам, мы определили следующие задачи:

- стимулирование интереса детей к обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области обществознания.

Для формирования положительной мотивации к учебным занятиям и проектной деятельности с одаренными детьми педагогу рекомендуется использовать такие педагогические приемы, как рефлексия, прогнозирование будущей деятельности, создание ситуации успеха и т. д.

Внимательно изучив различные инновационные подходы к работе с одаренными учащимися, мы пришли к выводу, что для отечественной системы образования перспективными являются: комплексное использование методов диагностики одаренности, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, использование специализированных программ педагогического наставничества.

### Библиографический список

1. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э. А. Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». — 2007. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.

2. Дмитриева, Л. А. Использование медиаконтента как средства формирования политических ценностей учащихся старших классов / Л. А. Дмитриева.

3. Одаренный ребенок : Особенности в обучении : пособие для учителя [Текст] / Н. Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др. ; под ред. Н. Б. Шумяковой. — М. : Просвещение, 2006.

УДК 377+37.0

**Е. А. Серебренникова**, зам. директора по УМР  
Южно-Уральского многопрофильного колледжа  
(ЮУМК), г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru  
**О. Г. Маскаева**, преп. ЮУМК, г. Челябинск,  
e-mail: spj-2012@list.ru

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье раскрыто одно из организационно-педагогических условий формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов технических специальностей, показаны возможности программного продукта в формировании интегративных профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** бизнес-план, моделирование профессиональной деятельности, интегративные профессиональные компетенции, прикладной программный продукт.

В настоящее время в России складывается предпринимательский тип экономической системы, который выдвигает предпринимателя в число наиболее значимых субъектов экономического прогресса. Подготовка специалистов образовательным учреждением должна отвечать запросам рынка и ориентироваться на выпуск специалистов с достаточным набором сформированных компетенций. Поддостаточным набором мы понимаем не только общие и профессиональные компетенции, сформированные в направлении отраслевой подготовки, но и расширяющие их интегративные компетенции в области предпринимательства [1; 2].

Современный предприниматель, занятый сегодня в сфере малого или среднего бизнеса, должен обладать основным качеством — интегративностью, т. е. сочетать в себе компетенции различных специальностей, и не только социально-экономического, юридического, управленческого профиля, но и технического в области реализации своей деятельности [3].

С этой целью в нашем образовательном учреждении в качестве дополнительной подготовки реализуется профессиональный модуль «Организация и управление предприниматель-

ской деятельностью», содержащий в себе два раздела, пять МДК и учебную практику.

Предлагаемый к реализации в качестве эксперимента, дополнительный профессиональный модуль позволит сформировать интегративные профессиональные компетенции, направленные на организацию и управление предпринимательской деятельностью в сфере получаемого базового профессионального образования. Навыки, полученные путем интеграции базового и дополнительного содержания образовательной программы, будут способствовать эффективному управлению технологическими процессами, управлению собственными ресурсами, совершенствованию профессионального и личного самосознания выпускников, развитию качеств личности, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности, расширению возможности самозанятости.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональными компетенциями, такими как:

1) оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

2) анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования;

3) использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью;

4) разрабатывать бизнес-план;

5) разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим законодательством.

Заявленные компетенции помогает сформировать прикладной программный продукт *Project Expert*. Что же конкретно позволяет получить данная программа студенту при ее использовании в учебном процессе? На наш взгляд, главным преимуществом является то, что уже на этапе планирования будущий предприниматель сможет оценить результат своей деятельности. Т. е. программа позволяет «прожить» и просчитать весь жизненный цикл предприятия, позволяет наглядно представить студенту возможность получения прибыли при наличии тех средств и капитала, которые он рассчитывает вложить в свое дело.

Система моделирует деятельность предприятий различных размеров — от небольшого частного предприятия до холдинговых структур. С ее помощью можно создавать проекты любой сложности — от расчета окупаемости нового оборудования до оценки эффективности диверсификации деятельности предприятия.

*Project Expert* не требует ни глубокого знания математики, ни умения программировать — необходимо только хорошо знать описываемый бизнес (что выгодно отличает данную программу от других, альтернативных ей, — «Мастерская бизнес-планирования», «Альт-Инвест» и «Альт-Инвест Сумм»).

Таким образом, студенты смогут:

– разработать альтернативный сценарий развития предприятия и выбрать эффективную стратегию;

– разработать и проанализировать инвестиционный проект (оценить их эффективность, чувствительность к воздействию внешних и внутренних факторов, осуществить анализ эффективности инвестиций как для всего проекта, так и для каждого инвестора), в том числе подготовить бизнес-план, соответствующий международным требованиям;

– определить потребность в денежных средствах на перспективу, разработать схему

финансирования предприятия и выбрать оптимальный источник и условия привлечения финансовых ресурсов;

– управлять в рамках компании группой инвестиционных проектов путем своевременного перераспределения ресурсов;

– оценить стоимость бизнеса;

– оценить риск при реализации проекта (анализ устойчивости проекта к воздействию факторов внешней экономической среды, оценка запаса прочности как меры риска, связанной с выбранным сценарием развития);

– осуществлять анализ безубыточности выпуска каждого из видов продукции, оценивать и прогнозировать прибыльность проекта;

– осуществлять анализ альтернативных управленческих решений, например при выборе технологии или оборудования;

– рассчитать налоги;

– сформировать различные формы отчетности;

– подготовить текст бизнес-плана;

– подготовить презентацию проекта с большим количеством наглядного материала (рис. 1).

Кроме того, студенты смогут создать любое число вариантов развития бизнеса и провести их сравнительный анализ не только по финансовым показателям и показателям эффективности инвестиций, но и по всему спектру данных финансовых отчетов, таблиц пользователя, детализации и анализа вариантов. Результаты анализа могут быть представлены в виде графиков.

Программа позволяет отработать навыки поэтапного построения своей финансово-хозяйственной деятельности с момента регистрации и до получения финансового результата, самостоятельного решения проблем, возникающих в бизнесе.

Бизнес-процесс виртуального предприятия — совокупность одной или более связанных между собой процедур или операций (функций), которые совместно реализуют некую бизнес-задачу или политическую цель предприятия, как правило, в рамках его организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения.

В результате появляется собственная сфера ответственности, ресурсы для ее освоения и возможность настоящего действия, а выпускник становится не только грамотным специалистом по полученной в колледже специальности, но и подготовленным к рыночным отношениям предпринимателем.

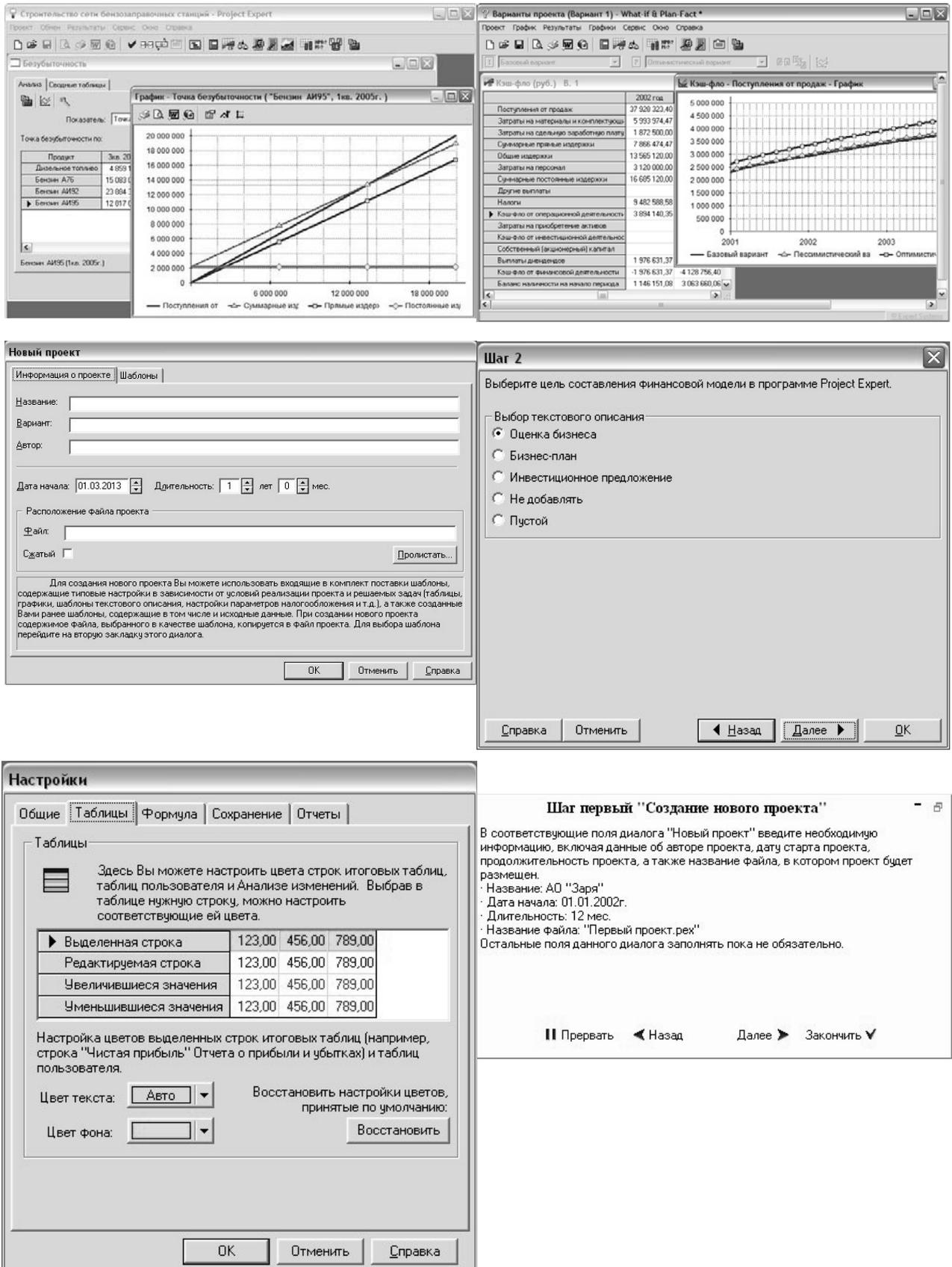


Рис. 1. Примеры деятельности в программе Project Expert

### Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.smolin.ru/odv/reference-source/pdf/Progr-2020\\_total.pdf](http://www.smolin.ru/odv/reference-source/pdf/Progr-2020_total.pdf).
2. Областная целевая Программа развития малого и среднего предпринимательства в Челябинской области на 2012–2014 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.chelbiznes.ru/programsupport/r?article=1039>.
3. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М. : Академия, 2003. — 480 с.

УДК 377

*М. Г. Соколова, зам. директора Чебаркульского профессионального техникума (ЧПТ), Челябинская область, г. Чебаркуль, e-mail: Sokolovamargen1@rambler.ru*  
*И. А. Бомбина, преп. ЧПТ, Челябинская область, г. Чебаркуль, e-mail: chptt@gmail.ru*

## ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерес к проблеме интеграции дисциплин не случаен: современные требования рынка труда предполагают существенные изменения содержания методов обучения. Эти изменения вызваны важными процессами современного развития наук — их интеграцией и дифференциацией. В статье рассматриваются вопросы интеграции химии и спецдисциплин в процессе подготовки будущих поваров в Чебаркульском профессиональном техникуме, описываются используемые в учебном процессе интегративные формы.

**Ключевые слова:** интеграция, химия, спецдисциплины, профессионально ориентированные задачи и упражнения, интегрированные уроки.

*Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения для СПО/НПО изменяют требования к образовательному процессу и к его результатам. Для того чтобы стать высококвалифицированным специалистом, студент должен не только обладать знаниями и умениями, приобретенными в процессе обучения в системе СПО/НПО, но и грамотно их применять, используя творческий подход в профессиональной деятельности [1]. Все это подчеркивает актуальность проблемы перестройки среднего и начального профессионального образования с учетом современных тенденций.*

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования — подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал общеобразовательных дисциплин (химия, биология, физика, математика и др.) для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе интеграции дисциплин — новой дидактической концепции целостного образовательного процесса ССУЗа.

На сегодняшний день имеется ряд специальных научных работ по педагогике, в которых современные ученые дают определение феномену педагогической интеграции: интеграция — «движение системы к большей органической целостности» [2, с. 36]; интеграция — «система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром...»; в основу интеграции положена аксиома, что все в мире взаимосвязано и не существует в «чистом виде» [3, с. 85]; интеграция — «ведущая форма организации содержания на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектом окружающего мира» [4, с. 53].

Поскольку работа повара является интегративной, для ее выполнения требуется комплексное освоение содержания всех специальных предметов и общеобразовательных дисциплин учебного плана по данной профессии.

Очень важным аспектом процесса обучения учащихся-поваров в Чебаркульском профессиональном техникуме мы считаем формирование у них химических знаний и умений как единого,

монолитного фундамента, как прочной основы для будущей успешной профессиональной деятельности. Попытаемся обосновать данную позицию.

Главная задача повара — готовить не только вкусную, но и здоровую пищу. Но чтобы овладеть всеми тонкостями искусства приготовления пищи, надо знать очень многое. Настоящий кулинар должен быть образованным человеком в области химии, биологии, биохимии, физиологии питания, ведь пища — это основа жизни, источник энергии. Без пищи жизнь немыслима. Грамотный повар знает, что питание лишь тогда полноценно, когда пища содержит все питательные вещества в рациональном и нужном количестве, знает взаимное влияние этих веществ.

Сегодня повар — это знаток в области химии. Все пищевые продукты, живая материя и, разумеется, сам наш организм состоят из химических веществ, многие из которых содержатся в пищевых продуктах, имеют естественное происхождение и включают питательные вещества, такие как углеводы, белок, клетчатка, а также ряд других элементов и сложных веществ.

Химические вещества играют важную роль в производстве и сохранении продуктов. Пищевые добавки могут, например, продлить срок годности продуктов или сделать их более привлекательными (красители). Ароматизаторы используются, чтобы сделать пищу вкуснее. Материалы, используемые для упаковки пищевых продуктов, и контейнеры, например бутылки, чашки и тарелки, содержат такие химические вещества, как пластик, компоненты которого могут попасть в пищу.

Обучение химии в учреждениях НПО/СПО, в отличие от общеобразовательной школы, имеет свои особенности. Его назначение состоит в том, чтобы приблизить содержание курса химии к потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению химии и за счет этого сделать профессиональную подготовку более эффективной.

Вместе с тем в преподавании химии будущим специалистам-поварам мы столкнулись с некоторыми негативными факторами, препятствующими усвоению химических знаний по традиционной учебной программе. В первую очередь к ним относятся слабые знания абитуриентов по химии, непонимание обучающимися необходимости ее изучения в техникуме не только как общеобразовательной дисциплины, но и как научной базы для восприятия и усвоения некоторых тем специальных дисциплин.

Данную проблему, на наш взгляд, можно решить, во-первых, разработкой курса химии, который учитывал бы прикладную направленность дисциплины за счет уменьшения изучения второстепенного с точки зрения будущего специалиста материала по химии и увеличения объема ряда тем и вопросов общепрофессиональной и специальной направленности. Во-вторых, при изучении курса химии необходимо совершенствовать методику обучения дисциплине на основе принципов преемственности и непрерывности, научности, интеграции дисциплин и профессиональной направленности.

Наиболее эффективными формами осуществления интеграции дисциплин при обучении будущих поваров, на наш взгляд, являются задачи и упражнения по химии с профессиональной направленностью, имеющие профессионально-прикладной характер, в которых представлены процессы и явления, составляющие содержание курсов спецдисциплин по данной профессии.

Под профессионально ориентированной химической задачей мы понимаем задачу, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности повара, а исследование этой ситуации осуществляется средствами химии и способствует профессиональному развитию личности специалиста.

Профессионально ориентированное учебное задание по химии мы определяем как любую форму взаимодействия преподавателя и обучающихся, опосредуемую учебным материалом, связанным с профессиональной деятельностью повара, и имеющую следующую структуру: постановка задачи, указание путей ее решения (опоры, ориентиры), решение и контроль.

Мы разработали комплекс профессионально ориентированных химических задач и упражнений по всему курсу химии для профессии «Повар, кондитер», которые способствуют повышению мотивации обучающихся к выбранной специальности, могут быть предложены в викторинах на химических вечерах и других внеурочных мероприятиях. Примером могут служить следующие задачи.

1. При выпечке изделий из теста питьевую соду иногда «гасят» уксусом. Составьте уравнение протекающей реакции и объясните, для чего ее проводят. Рассчитайте, какая масса 9%-го раствора уксусной кислоты требуется для «гашения» питьевой соды массой 10 граммов.

2. Для получения газированного напитка «Зеленое яблоко» используется этиловый эфир

изовалериановой кислоты. Какое количество спирта и кислоты (в граммах) необходимо для получения 30 граммов эфира, если его выход составляет 80 % от теоретического?

3. Для засолки огурцов требуется приготовить 6%-ный раствор поваренной соли. Какая масса соли и какой объем воды потребуются, чтобы приготовить 4 кг такого рассола?

4. В состав облепихового масла входят ненасыщенные соединения. У них низкие температуры плавления, поэтому на морозе ягоды облепихи остаются мягкими (а клюква, рябина, брусника превращаются в твердые замороженные комочки). Одним из основных компонентов масла является вещество состава  $C_{17}H_{33}CO-OH$ , которое обесцвечивает бромную воду, при этерификации с глицерином образует твердый жир. Какова структурная формула вещества?

5. Лавровый лист — высушенный лист лавра благородного. Аромат обусловлен эфиром. Установите его структурную формулу, если известно, что при его гидролизе образуется лауриловый спирт  $CH_3-(CH_2)_{10}-CH_2OH$  и лауриновая кислота  $CH_3-(CH_2)_{10}-COOH$ .

6. Для приготовления маринада для засолки капусты взяли один стакан сахара (200 г) и три стакана воды (1 стакан — 250 г). Определите массовую долю сахара в маринаде.

7. Кумыс — национальный молочный напиток многих кочевых племен — содержит до 2,5 % спирта. Какова масса спирта в 200 г кумыса?

Упражнения.

1. Почему растительные масла главным образом используются для приготовления холодных закусок (салатов, винегретов, овощной икры)?

2. Для обжаривания рыбы применяют подсолнечное или оливковое масло. Почему для этой цели не используют твердые животные жиры?

3. Причина прогорклости сливочного масла — появление в нем свободной масляной и других низкомолекулярных кислот. Для устранения прогорклости масло промывают раствором питьевой соды. Составьте уравнение происходящей при этом реакции и объясните причину устранения горького вкуса.

Предлагаемые нами профессионально ориентированные задачи и упражнения, направленные на развитие профессиональных умений повара, используются во всех основных химических разделах, что позволяет отразить взаимосвязь содержания химического образования с содержанием спецдисциплин и показать профессионально-практическую значимость химических знаний каждого раздела, способствуя

тем самым формированию профессиональной мотивации обучающихся — будущих поваров в процессе изучения химии.

Изучение химии невозможно без химического эксперимента, так как он способствует развитию исследовательских умений и овладению навыками планирования собственной деятельности, анализа проблемы и полученных результатов, обобщения.

Для реализации указанных целей при подготовке специалистов по профессии «Повар» в Чебаркульском профессиональном техникуме используются основные типы экспериментальных задач, решаемых в курсе органической химии, большинство из которых связано с названной выше профессией и имеет профессионально ориентированный характер.

При обучении химии мы используем экспериментальные задачи на получение органических веществ, что предусматривает знание основных способов получения их в лаборатории, например, получения сложного эфира:

– этилового эфира масляной кислоты (запах абрикоса);

– бутилового эфира масляной кислоты (запах ананаса);

– изоамилового эфира уксусной кислоты (запах груши).

Экспериментальные задачи на доказательство качественного состава вещества предполагают обнаружение в нем функциональных групп или наличие кратных связей, например:

1) докажете опытным путем, что сырой картофель содержит крахмал;

2) докажете опытным путем, что пчелиный мед содержит глюкозу;

3) докажете, что в состав белого хлеба входит крахмал;

4) докажете, что в спелых фруктах (например, в яблоках) содержится глюкоза;

5) проведите сравнительное исследование различных пищевых продуктов на содержание углеводов.

При изучении органической химии чаще решаем с обучающимися комбинированные задачи, где нужно не только получить вещество, но и доказать его принадлежность к определенному классу. Например:

Из ацетата натрия получите уксусную кислоту, докажете экспериментально, что полученное вещество — кислота. Приведите не менее двух способов доказательства.

Задачи на объяснение наблюдаемого явления также предполагают знание химических свойств органических веществ. Например:

1. В две пробирки с 3–5 каплями молока добавьте по 2–3 капли насыщенного раствора солей: в первую — нитрата свинца, во вторую — сульфата меди. Опишите наблюдаемые явления.

2. Пробирку с 3–5 каплями яичного белка нагрейте до кипения. Охладите содержимое пробирки. Разбавьте раствор водой. Отметьте наблюдения и приведите им объяснение.

Экспериментальные задачи на распознавание веществ предусматривают использование умения классифицировать и группировать вещества, сравнивать их индивидуальные свойства, знать качественные реакции. Например:

1. Вам выданы в отдельных пронумерованных стаканах порошок мела и порошок крахмала. В каждый стакан добавьте 1–2 капли раствора йода. Рассмотрите, какой цвет приобрели порошки в стаканах. В каком стакане вы распознали крахмал?

2. В двух пронумерованных пробирках находятся растворы сахарозы и уксусной кислоты. Распознайте эти вещества.

В ходе проведения эксперимента обучающиеся знакомятся с тем, что происходит с основными компонентами нашей пищи в процессе кулинарной обработки, которая имеет место в технологии приготовления пищи. Это не только практическое подтверждение изученных теоретических положений, ознакомление с методикой проведения исследований по химии, но и преобразование знаний в умения, навыки, овладение обучающимися способами деятельности, необходимыми для избранной специальности. В этом заключается основа подготовки к будущей профессиональной деятельности повара.

Одной из форм реализации интеграции химии и спецдисциплин при обучении по указанной профессии являются интегрированные уроки.

«Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленных на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющих добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися

исследуемого вопроса, гармонично сочетающего в себе методы различных наук, имеющих практическую направленность» [5, с. 122].

Подобные уроки планируются нами при изучении нового материала, при его обобщении и закреплении. Проводятся они, как правило, в виде научных конференций, очень интересны в форме ролевых игр. Например, совместно с преподавателями спецдисциплин по профессии «Повар» были разработаны и проведены такие уроки, как «Химия — основа моей будущей профессии», «Органические вещества пищевых продуктов и их изменения при кулинарной обработке», «Химический состав пищи. Блюда и гарниры из овощей, круп, бобовых и макаронных изделий», «Химический состав овощей и фруктов», «Обед под микроскопом. Минеральные вещества», «Витаминный бум» и т. д.

Одним из способов углубить и систематизировать знания по химии, показать роль данного предмета в подготовке будущего специалиста-повара, дать обучающимся возможность практически оценить значимость сбалансированного питания для эффективного функционирования организма являются разработанные в техникуме элективные курсы по химии: «Мой рацион питания», «Пища глазами химика», «Химия молочных продуктов» и т. д. Подобные курсы имеют большое значение в привлечении позитивного внимания не только к химии, но к дисциплинам профессионального цикла, мотивировании познавательно-научной деятельности, дают практические рекомендации, необходимые в профессиональной деятельности.

Таким образом, интеграция химии и спецдисциплин является одним из средств формирования профессиональной компетентности обучающихся техникума. Используемые нами в учебном процессе интегративные формы обучения связаны с реальной профессиональной деятельностью повара, поэтому по окончании изучения дисциплины «Химия» обучающийся, на наш взгляд, способен применять полученные профессиональные компетенции при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, связанных с химией, а также в дальнейшей поварской специальности.

#### Библиографический список

1. Галкина, Е. Н. Подготовка специалистов сферы обслуживания к профессиональной коммуникации [Текст] / Е. Н. Галкина // *Фундаментальные исследования*. — 2011. — № 12 (ч. 4). — С. 742–746.
2. Яковлев, Е. В. Комплексное моделирование высшего учебного заведения [Текст] / Е. В. Яковлев // *Педагогика*. — 2001. — № 2. — С. 32–36.

3. Гилязова, О. Г. Интеграция содержания учебных дисциплин как фактора повышения качества подготовки учителей в вузе [Текст] / О. Г. Гилязова // Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе государственного стандарта высшего профессионального образования. — Рязань : Изд-во РГПУ, 1997. — С. 83–85.

4. Монахова, Г. А. Образование как рабочее поле интеграции [Текст] / Г. А. Монахова // Педагогика. — 1997. — № 5. — С. 52–55.

5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с.

УДК 377+372.016:54

*М. Г. Соколова, зам. директора Чебаркульского профессионального техникума (ЧПТ), Челябинская область, г. Чебаркуль, e-mail: Sokolovamargen1@rambler.ru*

## ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ И СПЕЦДИСЦИПЛИН В ССУЗЕ

Согласно стандартам третьего поколения, процесс подготовки конкурентоспособного специалиста в системе среднего профессионального образования будет достигать целей, если будет реализовываться на основе принципа интеграции как ведущего (основного). Данная статья посвящена интеграции дисциплин в процессе подготовки будущих специалистов лесного хозяйства в ССУЗЕ.

**Ключевые слова:** интеграция, химия, спецдисциплины, содержание образования.

В новых социально-экономических условиях России ведущей целью образования является подготовка специалиста, конкурентоспособного в условиях рынка труда, обладающего личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах его деятельности и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача — это поиск и реализация оптимальных путей развития личности.

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования — подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе интеграции дисциплин.

Интеграция учебных дисциплин является одной из актуальных проблем современного образования, но, несмотря на это, в педагогике, как и во многих гуманитарных науках, нет единого определения данного понятия: И. П. Кулагин, М. Г. Чепиков указывают, что интеграция — это «процесс, который объективно детерминирован взаимопроникновением различных компонентов деятельности людей в качественно разнообразные объекты» [1, с. 129].

М. И. Берулава так определяет интеграцию: 1) по характеру — это объединительный

процесс, основанный на развитии взаимосвязей между элементами; 2) по направленности — это процесс эффективного достижения целей системы в целом; 3) по результату — формирование целостной системы или укрепление ее целостности, единства. Отмечается, что такая целостная система не всегда представляет собой слияние взаимодействующих систем в однородную целостность (т. е. синтез) [2].

О. Г. Гилязова считает, что интеграция — это «система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром...». В основу интеграции положена аксиома, что все в мире взаимосвязано и не существует в «чистом виде» [3, с. 85].

Е. В. Яковлев в понятие интеграции вкладывает «движение системы к большей органической целостности» [4, с. 65].

Как значимую мы выделяем позицию Е. Е. Макаровой [5, с. 9], определяя интеграцию «как процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, которые сопровождаются ростом системности знаний, комплексности умений обучающегося, выражающиеся в его теоретико-практической подготовленности и способствующие всестороннему развитию личности». Все вместе взятое и характеризует конкурентоспособность специалиста.

В учебные планы ССУЗов включены как специальные, так и общеобразовательные дисциплины, интеграция которых предполагает:

- устранение дублирования в процессе изложения учебного материала различных дисциплин;
- усиление важности профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин;
- преодоление фрагментарности и мозаичности знаний обучающихся, что обеспечивает овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей;
- формирование системно-целостного взгляда на мир.

Обучение химии является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в учебных заведениях среднего профессионального образования, в том числе и в области лесного хозяйства.

Химическое образование в ССУЗе сочетает общие и специфические задачи курса химии, связанные с профилем и спецификой специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство», создает базу знаний, необходимых для успешного освоения студентами общепрофессиональных («Ботаника», «Почвоведение», «Дендрология и лесоведение», «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц», «Основы древесиноведения и лесного товароведения»), профессиональных модулей (ПМ 1. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; ПМ 2. Организация и проведение мероприя-

тий по охране и защите лесов; ПМ 3. Организация использования лесов; ПМ 4. Проведение работ по лесоустройству и таксации) и МДК (01.01. Лесоразведение и воспроизводство лесов; 02.01. Охрана и защита лесов; 03.01. Заготовка древесины и других лесных ресурсов; 03.02. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности; 04.01. Лесная таксация; 04.02. Лесоустройство).

Техник лесного хозяйства должен не только владеть определенной суммой знаний, необходимой для рассмотрения физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в растительном организме на молекулярном и клеточном уровне, но и видеть химическую природу экологических явлений, их влияние на состояние лесов.

Одним из условий повышения качества подготовки будущих специалистов лесного хозяйства является профессиональная ориентация химического курса, его содержания и процесса усвоения на специфику данной профессиональной деятельности и формирование у обучающихся профессиональной компетентности.

С целью определения соответствия содержания курса химии и спецдисциплин данной специальности были проведены анализ программ и учебников спецпредметов и анкетирование преподавателей специальных дисциплин, выявлены межпредметные связи между химией и этими дисциплинами. Фрагмент перечня таких тем, разделов и вопросов, имеющих приоритетное значение для будущих специалистов лесного хозяйства, приведен в таблице 1.

Таблица 1

**Отражение профессиональной направленности в отдельных темах дисциплины «Химия» при подготовке специалистов лесного хозяйства (фрагмент)**

Раздел и тема дисциплины «Химия»	Компонент профессиональной направленности	Наименование специальной дисциплины	Тема специальной дисциплины
1	2	3	4
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	Распространение углеводов в природе (образование твердыми углеводородами воскового покрытия листьев, цветов и семян растений, состав пчелиного воска)	1. Ботаника 2. Пчеловодство	1. Анатомия растений (строение листа, цветка, семени) 2. Продукты пчеловодства
Предельные углеводороды			
Непредельные углеводороды (этилен)	Гормон роста и развития растений, его участие в реакциях растений на различные стрессовые факторы [этилен (C <sub>2</sub> H <sub>4</sub> ) входит в одну из групп фитогормонов; как и многие другие гормоны, он участвует во всех этапах жизни и развития растения]	1. Ботаника 2. МДК «Лесоразведение и воспроизводство лесов» 3. Дендрология и лесоведение	1. Действие гормонов роста на растения 2. Выращивание посадочного материала 3. Выращивание плантаций, акклиматизация пород

Окончание табл. 1

1	2	3	4
Диеновые углеводороды	Получение каучука [натуральный каучук получают коагуляцией млечного сока (латекса) каучуконосных растений]. Основной компонент натурального каучука — углеводород полиизопрен (91 % — 96 %)	1. Лесопользование 2. Лесоводство	1. Переработка лесных материалов 2. Технология заготовки второстепенных лесных материалов
Ароматические углеводороды (бензол и его производные)	Использование хлорпроизводных бензола в качестве химических средств защиты растений. Выработка бензола комнатными растениями и его роль в уничтожении болезнетворных микроорганизмов. Бензол как сырье для производства пестицидов	1. МДК «Охрана и защита лесов» 2. МДК «Лесоразведение и воспроизводство лесов» 3. Ботаника 4. Экологические основы природопользования	1. Борьба с вредителями и болезнями насаждений 2. Химический уход за лесными культурами 3. Процессы ассимиляции и диссимиляции растений 4. Экология и здоровье человека

Данная работа позволила определить профессионально значимые знания по химии, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности специалиста лесного хозяйства. Обобщив опыт преподавателей-практиков [6; 7], мы совместно с преподавателями спецдисциплин техникума провели оценку рабочей программы дисциплины «Химия» по

значимости ее тем в освоении будущими специалистами лесного хозяйства общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по пятибалльной системе (фрагмент приведен в таблице 2), например: «5» — наивысшая значимость (элемент содержания необходим), «3» — средняя значимость, «1» — низкая значимость.

Таблица 2

**Интеграционная карта для оценивания межпредметных связей курса химии с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» в ССУЗе (фрагмент)**

Общепрофессиональные дисциплины, ПМ, МДК	Геодезия	Ботаника	Почвоведение	Дендрология и лесоведение	МДК 01.01 «Лесоразведение и воспроизводство лесов»	МДК.02.01 «Охрана и защита лесов»	МДК.03.01 «Заготовка древесины и других лесных ресурсов»	МДК 03.02 «Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности»	МДК.04.01 «Лесная таксация»
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Элементы содержания курса химии									
Понятие об органическом веществе и органической химии. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе	–	5	5	5	4	3	2	1	–
Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение									

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели), прогнозов	–	5	5	4	3	1	1	1	–

Обработав оценки каждого элемента содержания химической дисциплины, определили среднюю оценку его значимости в профессиональной подготовке специалистов лесного и ле-

сопаркового хозяйства. Таким образом, ведущее место химии в процессе подготовки специалистов лесного хозяйства и их дальнейшей профессиональной деятельности очевидно (рис. 1).

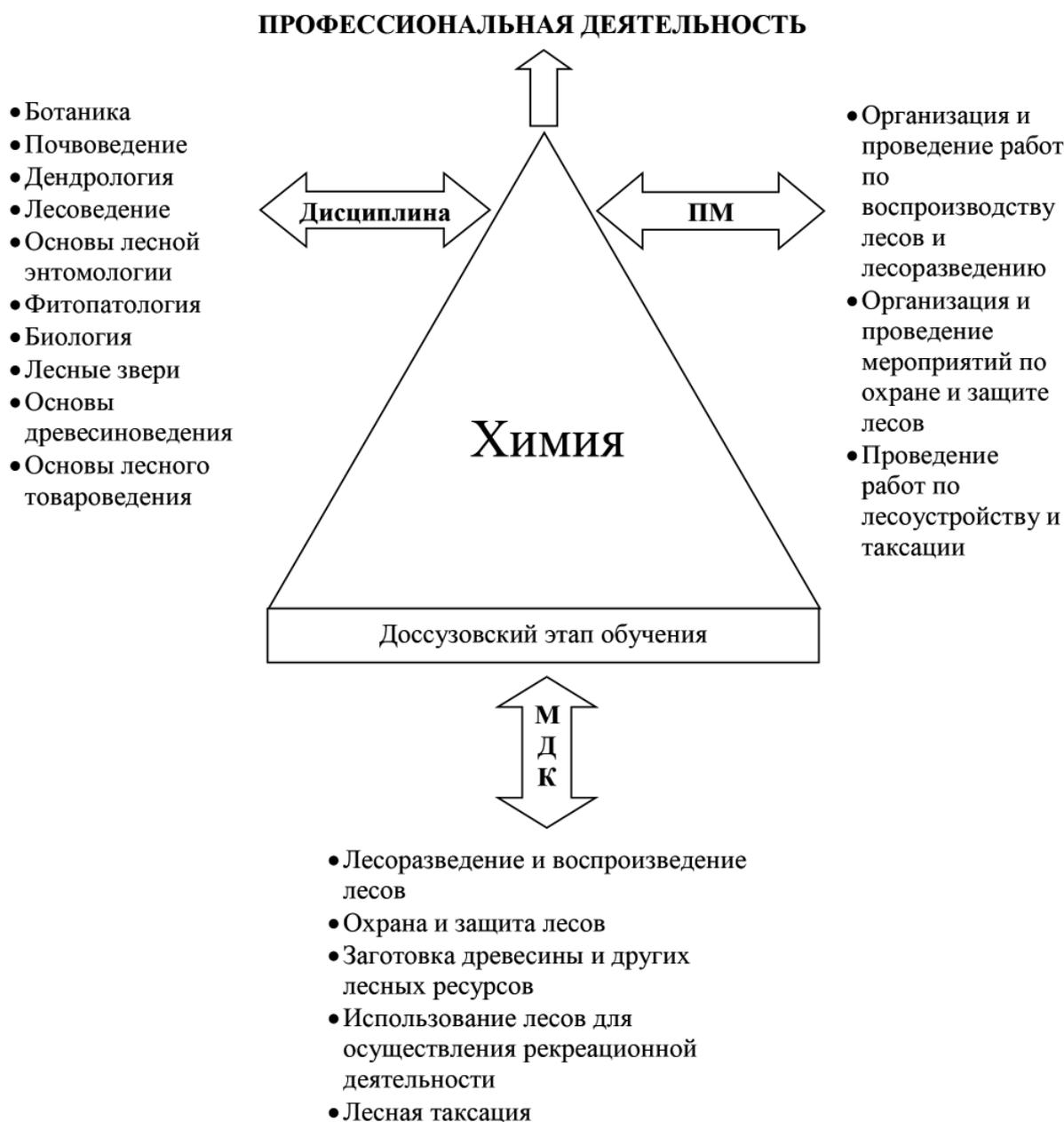


Рис. 1. Место химии в процессе подготовки специалистов лесного хозяйства и их дальнейшей профессиональной деятельности

Основные методические приемы обучения, применяемые в условиях реализации интеграции химии и спецдисциплин, основаны на:

- формировании способностей применять полученные знания в определенных производственных ситуациях;
- погружении студентов в профессиональную деятельность;
- развитии ценностных отношений к предстоящей профессиональной деятельности.

Нами были выделены следующие приемы и формы обучения, использующие интеграцию химии и спецдисциплин.

1. Решение профессионально ориентированных задач, например:

*а) рассчитайте массу триацетата целлюлозы, который можно получить из древесинных отходов массой 1,62 т (массовая доля выхода равна 75 %);*

*б) массовая доля целлюлозы в древесине составляет 50 %. При действии азотной кислоты на целлюлозу получено производное, в котором массовая доля азота равна 11,1 %. Какое производное целлюлозы получено? Составьте уравнение реакции его получения.*

Профессиональный компонент, представленный в подобных задачах, на наш взгляд, способствует повышению уровня обучения химии в ССУЗах, развитию мотивации к обучению по дисциплине и, в конечном счете, формированию профессиональной компетентности специалистов лесного хозяйства.

2. Создание докладов-презентаций, например: «Влияние химических свойств почв на состав и продуктивность лесных насаждений», «Химия и лес» и др. При выполнении таких заданий у будущих техников лесного хозяйства формируется понимание необходимости химических знаний в профессиональной деятельности, а именно: как с помощью химических веществ бороться с вредителями леса, повышать продуктивность лесных насаждений с целью улучшения защитных и экологических функций лесов и т. д.

3. Выполнение лабораторных и практических работ, например: «Влияние питательных элементов *N, K, P* на растения», «Определение кислотности образца почвы» и т. п. Подобные работы являются не только экспериментальным подтверждением изученных теоретических положений, ознакомлением с методикой проведения исследований, преобразованием знаний в умения и навыки, но и овладением обучающимися способами деятельности, необходимыми для избранной специальности, и на этой основе — подготовкой студентов к будущей профессиональной деятельности.

4. Проведение интегрированных уроков, например, по следующим темам:

– «Химический состав растений» (химия и ботаника), на котором обучающиеся знакомятся с химическим составом растений, получают представление о минеральных и органических веществах, различном содержании воды в органах растений;

– «Влияние нитратов и нитритов на растительные организмы» (химия и почвоведение), где демонстрируется роль азотсодержащих соединений в почвенном питании растений, и т. д.

Полученные в ходе таких уроков знания могут быть применены обучающимися в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, интеграция в профессиональном обучении будущих специалистов лесной отрасли является конкретным выражением процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества и играющих важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся специальности лесного хозяйства, существенной особенностью которой при этом является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность дает возможность применять знания и умения в конкретных, зачастую нестандартных, ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и в производственной деятельности.

### Библиографический список

1. Осик, В. И. Валеология [Текст] / В. И. Осик. — Краснодар : Советская Кубань, 1997. — 288 с.
2. Берулава, М. Н. Интеграция содержания образования [Текст] / М. Н. Берулава. — М. ; Бийск : Педагогика, 1993. — С. 81.
3. Гилязова, О. Г. Интеграция содержания учебных дисциплин как фактор повышения качества подготовки учителей в вузе [Текст] / О. Г. Гилязова // Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе государственного стандарта высшего профессионального образования. — Рязань : Изд-во РГПУ, 1997. — С. 83–85.
4. Яковлев, Е. В. Комплексное моделирование высшего учебного заведения [Текст] / Е. В. Яковлев // Педагогика. — 2001. — № 2. — С. 32–36.

5. Макарова, Е. Е. Содержание и структура интегративного подхода в высшем профессиональном образовании [Текст] / Е. Е. Макарова // Интеграция образования. — 2008. — № 3. — С. 8–12.

6. Штремплер, Г. И. О новом подходе к изучению химии как общеобразовательной дисциплины в железнодорожном техникуме [Текст] / Г. И. Штремплер, Э. В. Кузейкина // Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения : сб. науч. статей. — Саратов, 2006. — Вып. 9. — С. 175–180.

7. Брюханова, Т. И. Интеграционные процессы общего и профессионального образования в достижении новых результатов при обучении химии [Текст] / Т. И. Брюханова // Среднее профессиональное образование : прил. к журналу. — 2012. — № 7. — С. 119–129.

УДК 377+37.0

**Ф. М. Хусаинова**, зам. директора по ТО  
Профессионального училища № 107<sup>1</sup>,  
Челябинская область, с. Уйское,  
e-mail: spj-2012@list.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены особенности применения метода проекта в условиях реализации ФГОС при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность педагогов, проектная деятельность обучающихся, руководитель проекта.

*Учитель есть помощник природы, а не ее владыка, ее образователь, а не преобразователь.*

*Я. А. Коменский*

В качестве одной из важнейших задач образования на современном этапе его развития рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения ими задач теоретического и творческого характера. Как показывает практика, с развитием форм собственности изменяются и требования, предъявляемые к работникам на рынке труда. Следовательно, потребность современного рынка труда в готовности сегодняшних выпускников учиться всю жизнь — изучать новые информационные материалы, новую технику, новые технологии, повышать квалификацию, получать дополнительное образование — привела к тому, что современному работодателю нужен не послушный исполнитель, а активный, ответственный, инициативный работник. Основными качествами специалистов, пользующихся особым спросом на рынке труда, по мнению работодателей, являются: само-

стоятельность, творческий потенциал, профессиональная мобильность и гибкость, умение решать социально-профессиональные задачи и анализировать различные ситуации, владение приемами сотрудничества, умение управлять ресурсами и взаимодействовать с другими людьми, группами и коллективами, быть готовыми к гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности [1].

Важно не только знать, но и уметь. Следовательно, усложнение производственного оборудования и технологических процессов, повышение спроса на уровень квалификации и качество рабочей силы обусловило повышение эффективности обучения; вооружение обучающихся методами и приемами самостоятельной учебной работы; выработка умения и потребности самостоятельного добывания знаний. Считается, что образовательное учреждение не способно достичь таких результатов, применяя в обра-

---

<sup>1</sup> В настоящее время входит в состав Верхнеуральского агротехнологического техникума.

зовательном процессе только традиционные педагогические технологии [2]. При освоении в ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 107» рабочих профессий основополагающей в реализации содержания образования является технология проблемного обучения, опирающаяся на личностный подход и мастерство педагогов, позволяющая использовать различные приемы создания проблемных ситуаций и мотивацию обучающихся на поиск их решения. Все более значимым в образовательном процессе становится использование информационно-коммуникационных технологий. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты, реализация компетентного подхода к организации образовательного процесса потребовали от педагогического коллектива училища пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания дисциплин, внедрения в процесс обучения инновационных педагогических технологий. На достижение такого результата и направлена творческая деятельность педагогического коллектива.

Анализ развития общих и формирования профессиональных компетенций при реализации ФГОС позволил определить, что формирование личностных качеств обучающихся возможно только при условии систематического включения их в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения ими особого вида учебных заданий — проектных работ приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Изучив педагогическую и методическую литературу, педагогический коллектив в ходе экспериментальной деятельности определил, что метод проектов — комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий им большую свободу в действиях по сравнению с проблемным обучением, — способствует проявлению самостоятельности в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности. Главным же отличием метода проектов является то, что в результате совместной групповой деятельности обучающиеся не просто получают новые знания, а создают какой-либо учебный продукт, материальный результат совместного труда, готовый к внедрению.

Необходимо отметить, что некоторые педагоги сомневались в возможности и успешности применения метода проектов в учебной деятель-

ности. Только постоянные семинары, проводимые с целью разъяснения применяемого метода и его эффективности при реализации ФГОС, позволили изменить настороженное отношение к нему педагогических работников. В настоящее время главной целью педагогов, работающих в инновационном режиме, является развитие необходимых в современном информационном обществе общих и формирование связанных с ними профессиональных компетенций через развитие проектной деятельности участников образовательного процесса.

Начиная работу по методу проектов, педагогические работники придерживались следующих правил:

1) руководитель проекта (преподаватель или мастер производственного обучения) должен:

- обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями;
- выбрать тип проекта, хорошо в нем ориентироваться для правильного определения целевой установки и гипотезы;

- оказать помощь обучающимся в подборе и использовании литературы, пользовании Интернет-ресурсами;

- понимать, что проект должен способствовать росту самостоятельности и самосознания обучающихся;

2) обучающиеся, вовлеченные в разработку проектов, должны:

- понимать и анализировать собственную деятельность;

- продумать наиболее рациональный способ выполнения проекта;

- уметь составить презентацию и выступить перед аудиторией.

На основе анализа имеющихся примеров из практики работы отдельных педагогов, работающих по методу проектов, в училище проведен цикл открытых мероприятий. Разнообразные формы демонстрации разработанных проектов («Наша повесть о той войне», руководитель — преподаватель истории Е. А. Пеганова; «Семейный бюджет», руководитель — преподаватель обществознания О. В. Евсина; «Невербальные средства общения», руководитель — преподаватель ОПД «Основы деловой культуры» Г. П. Лунева; «“Всюдность” микроорганизмов», руководитель — преподаватель ОПД «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» Ф. М. Хусаинова; «Способы обработки металлов», руководитель — преподаватель ОПД «Основы материаловедения» И. В. Смирнов; «Нарезание наружной резьбы на болтах и шпильках», руководитель — мастер производственного

обучения профессии «Тракторист-машинист с/х производства» А. Р. Магадеев; «Оформление путевого листа грузового автомобиля», руководитель — мастер производственного обучения профессии «Управляющий сельской усадьбой» Н. Ф. Захарова и некоторые другие проекты) вызвали особый интерес у обучающихся. Это вызвано тем, что практические занятия, учебные практики, деловые игры, конференции имеют связь с жизнью и профессионально направлены. Работая над проектами, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, показали умение обучающихся составлять проект с использованием Интернет-ресурсов по заданным проблемным вопросам. Каждый педагог-предметник действовал в рамках, строго определенных федеральным государственным образовательным стандартом. Был правильно определен тип проекта: по продолжительности; по вкладу обучающихся; по способам объединения результатов на этапе презентации. Преподаватели и мастера п/о, учитывая специфику дальнейшей профессиональной деятельности, пришли к мнению, что преимущество группового обучения является одним из главных в образовательном процессе при формировании конкурентоспособного специалиста. Вниманию педагогов предлагалась информация, раскрывающая сущность каждого проекта с практической стороны: рассматривались проекты, которые пригодятся в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Определив гипотезу по теме проекта, обучающиеся старались ее доказать в течение всей работы над проектом.

#### Библиографический список

1. Голуб, Г. Б. Основы проектной деятельности школьника [Текст] : метод. пособие по преподаванию курса с использованием тетрадей на печатной основе) / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова ; под ред. проф. Е. Я. Когана. — Самара, 2006. — 224 с.
2. Шадриков, В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности [Текст] / В. Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия «Психология». — № 1. — 2006. — С. 15–21.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2009 г. № 389 // КонсультантПлюс.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 112201.02 Управляющий сельской усадьбой [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009 г. № 523 // КонсультантПлюс.

Анализ посещенных мероприятий выявил, что обучающиеся показали слаженность в групповой работе, внимательность, старание в разработке своего уникального проекта по изучаемой дисциплине или учебной практике. Ими рассмотрен в большом объеме теоретический и практический материал, используемый для отчета в форме презентации и впоследствии представленный на защите. Обучающиеся показали хорошие умения поиска информации для составления проекта: по учебникам, Интернет-ресурсам, справочной литературе. К помощи привлекались и родители, так как некоторые проекты требовали их вмешательства. Необходимо сказать, что основной момент метода проектов — исследовательская деятельность — присутствовал у всех педагогических работников, участвующих в экспериментальной деятельности училища. По окончании работ над проектами проведен само- и взаимоконтроль участия каждого обучающегося в данной деятельности. Отмечался вклад каждого в общее дело, удалось ли работать командой, обсуждался учебный процесс (насколько удобно было общаться друг с другом, все ли было понятно и т. п.).

Рефлексия открытых мероприятий позволила прийти к выводу о том, что проектная деятельность является составной частью учебного процесса: в самом учебном процессе заключается то необходимое знание, без которого невозможно выжить в современном мире. Это знание о том, как получать знания. Построение процесса обучения по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам при реализации метода проектов позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности обучающихся к их будущей профессии.

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

УДК 65.0+377

*Н. Г. Алексеева, доц. каф. Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. экон. наук, г. Челябинск, e-mail: alexchirpo@rambler.ru*

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК МЕХАНИЗМ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Работающая система менеджмента качества может стать реальным инструментом непрерывного совершенствования и существенной реорганизации системы управления профессиональной образовательной организации. За счет документированности, контроля, анализа и периодического пересмотра ключевых производственных и управленческих процессов в соответствии с требованиями международного стандарта обеспечивается прозрачность, лучшая управляемость и непрерывное совершенствование деятельности профессиональной образовательной организации.

**Ключевые слова:** профессиональная образовательная организация, менеджмент, качество, система менеджмента качества, предпринимательство, реорганизация системы управления, стандарты качества ISO 9000, факторы успеха.

В Челябинской области в последние годы активно проходят процессы реорганизации системы профессионального образования, направленные на формирование и реализацию согласованного по показателям экономической и социальной эффективности размещения различных видов профессиональных образовательных организаций на территории региона. Процессы реорганизации обусловлены целым рядом причин, которые можно разделить на внешние и внутренние. К внешним причинам относятся недостаточное финансирование уставной деятельности, потеря связи с базовыми предприятиями, негативное воздействие демографического спада, передача учреждений НПО и СПО федерального подчинения в ведение региона, снижение спроса на рабочие профессии со стороны основного потребителя — молодежи. К внутренним — недостаточная сформиро-

ванность современной учебно-материальной базы, опережающие темпы износа зданий над темпами их реконструкции, отсутствие стимулирующей функции базовой заработной платы персонала, устаревшая и неэффективная структура управления. Можно вполне остановиться в перечислении причин, являющихся серьезным препятствием для перехода профессиональной образовательной организации в режим инновационного развития.

В итоге наблюдается не просто снижение качества подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, а несоответствие компетенций молодых специалистов современным требованиям производства.

На основе анализа внешних и внутренних причин такого несоответствия государство запускает проекты по реорганизации системы профессионального образования, что полностью

отвечает экономическим законам функционирования рыночной экономики.

Проводя реорганизацию, государство создает базовые условия для инновационного развития образовательных организаций в долгосрочном периоде, в котором все их ресурсы (капитал, инвестиции, труд, информация) становятся переменными (подвижными). Степень подвижности ресурсов образовательной организации зависит от системообразующего фактора, без которого невозможно обеспечить эффективность инновационного развития. Таким фактором является предпринимательство. Однако этот важнейший системообразующий фактор отторгается традиционной системой управления, сложившейся в рамках административно-командной системы хозяйствования при централизованном порядке планирования и отсутствии рынка и до сих пор доминирующей в профессиональных образовательных организациях. Данная система управления обеспечивает распределение ресурсов в организации с заранее заданной целью, по заранее разработанному плану и с непрерывным контролем результатов деятельности.

Использование предпринимательства в качестве фактора производства становится возможным только в условиях новой системы управления, с новой философией, где действуют иные системы ценностей и приоритетов. Такой системой управления является менеджмент. Менеджмент — это управление социально-экономическими процессами посредством и в рамках предпринимательской структуры. Тем не менее государственные, общественные и иные организации также должны использовать принципы и методы менеджмента, если хотят достичь своих целей при минимуме затрат.

Менеджмент пронизывает всю организацию, затрагивая практически все сферы ее деятельности, осуществляет управление функциональными процессами, протекающими в организации, формирует и изменяет, когда это необходимо, внутреннюю среду организации, выступая при этом в различных видах [1]. Одним из видов менеджмента является менеджмент качества, который в современной теории и практике управления социально-экономическими системами считается неоклассическим менеджментом, обеспечивающим развитие организации в условиях неопределенности и непредсказуемости рынка потребителя. В данных условиях система менеджмента качества, функционирующая на основе принципов всеобщего управления качеством (TQM), используется как

эффективный инструмент совершенствования системы управления организацией.

В каждой профессиональной образовательной организации существует свой неповторимый особенный внутренний мир, в котором переплетаются и уживаются интересы личности и групп, стимулы и ограничения, традиционные технологии и инновации, дисциплина и свободное творчество, нормативные требования и неформальные инициативы. У каждой образовательной организации есть свой облик, культура, традиции и репутация. Реорганизация системы профессионального образования в любой форме (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование) разрушает внутренний мир организации и приводит к реорганизации структур управления. В этих условиях система менеджмента качества становится эффективным инструментом безболезненного прохождения процесса формирования нового коллектива и снижения сопротивления изменениям со стороны персонала за счет использования постановки системы менеджмента качества как «легенды изменений».

Для обеспечения дальнейшего развития вновь созданной образовательной организации необходимо сформировать новую внутреннюю среду, в которой будет работать новый коллектив. Решить этой проблеме может только новый подход к управлению, таковым является всеобщее управление качеством (TQM). Всеобщее управление качеством основано на участии всех работников в управлении образовательной организацией на всех уровнях организационной структуры и направлено на достижение долгосрочного успеха через удовлетворение требований потребителя, обеспечение выгоды для работников образовательной организации и выполнение требований общества. Данный подход заложен в стандартах качества ИСО 9000, на основе которых и формируется система менеджмента качества профессиональной образовательной организации.

Главная идея TQM состоит в том, что образовательная организация должна работать не только над качеством своих образовательных услуг, но и над качеством организации работы, включая деятельность всего персонала. При этом происходит постоянное параллельное совершенствование трех составляющих: качества образовательных услуг, качества организации процессов, уровня квалификации персонала. Всеобщее управление качеством — это не программа, это систематический, интегрированный и организованный стиль работы, направленный

на непрерывное улучшение. Более того, это проверенный временем стиль управления, десятилетиями успешно используемый организациями по всему миру. Основные принципы всеобщего управления качеством реализует система менеджмента качества, эффективно выстроенная на основе стандартов ISO 9000.

Основной целью создания стандартов ISO 9000 была разработка требований к деятельности организации, выполнение которых свидетельствовало бы о способности производить продукцию (услугу) в точном соответствии с требованиями клиентов. Стандарты содержат ряд требований, которые организация наиболее приемлемым для себя способом реализует в своей деятельности. Таким образом, система менеджмента качества выстраивается индивидуально под конкретную организацию в соответствии с ее целями и задачами, спецификой внешнего окружения и внутренними особенностями деятельности.

Система менеджмента качества — это управленческая подсистема, в основе которой лежит структурированный набор документов, регламентирующих основные аспекты деятельности образовательной организации. Документация системы менеджмента качества должна описывать деятельность образовательной организации, особенно те процессы, которые существенно влияют на качество производимых образовательных услуг. Документальное описание ключевых процессов деятельности обеспечивает их прослеживаемость, четкое понимание, управление и постоянное улучшение.

Концепция стандартов ISO 9000 основана на процессном подходе, согласно которому деятельность профессиональной образовательной организации описывается в виде ряда взаимосвязанных процессов, управляя которыми, профессиональная образовательная организация совершенствует собственную деятельность. В соответствии с данным подходом каждый процесс в организации должен иметь своего владельца, который несет ответственность за процесс, отслеживает и анализирует его эффективность, отвечает за его корректировку. Периодическая деятельность по мониторингу и корректировке обеспечивает непрерывное совершенствование процессов деятельности всей образовательной организации.

Система менеджмента качества содержит еще несколько встроенных механизмов самосовершенствования (внутренние аудиты, анализ со стороны руководства, обратная связь от потребителей и др.), которые в совокупности обес-

печивают, во-первых, своевременное изменение системы в ответ на изменения внешней и внутренней среды, а во-вторых, постоянное улучшение деятельности профессиональной образовательной организации. Внедрение системы менеджмента качества предполагает вовлечение персонала в деятельность по улучшению качества, что дает возможность профессиональной образовательной организации более полно и эффективно использовать способности, знания, умения и навыки своих сотрудников. Вовлечение персонала в деятельность по управлению качеством и специально выстроенная система стимулирования повышают удовлетворенность сотрудников и, соответственно, позитивно влияют на результаты их деятельности. Планирование профессионального роста и обучение персонала также направлены на повышение эффективности использования трудовых ресурсов образовательной организации.

Эффективная система менеджмента качества позволяет также снизить затраты на управление: документированность ключевых процессов деятельности образовательной организации обеспечивает их лучшую управляемость; контроль, анализ и пересмотр процессов обеспечивает их непрерывное совершенствование; распределение полномочий и ответственности персонала обеспечивает механизмы контроля исполнения обязанностей и меры предупреждения отрицательных результатов. Как результат, профессиональная образовательная организация становится более прозрачной для ее руководителей и (при необходимости) для внешнего окружения, повышается точность, качество и оперативность принятия управленческих решений.

Выстраивание деятельности профессиональной образовательной организации в соответствии с процессным подходом подразумевает наличие документально сформулированных результатов деятельности процессов, а также инструментов определения эффективности каждого процесса, что делает возможным оценку выгоды покупки результатов некоторых подпроцессов на стороне, т. е. применение аутсорсинга. Услуги сторонних организаций могут использоваться с целью снижения затрат при условии сохранения текущего качества образовательных услуг либо для максимизации качества образовательных услуг при заданном уровне расходов. В итоге профессиональная образовательная организация получает возможность улучшать качество предоставляемых образовательных услуг. Улучшение качества с точки зрения определения международного стандарта означает, что

образовательные услуги предоставляются потребителю в большем соответствии с их требованиями, что ведет в конечном итоге к росту лояльности всех потребителей и увеличению спроса на образовательные услуги профессиональной образовательной организации.

Внедрение и поддержание в работоспособном состоянии системы менеджмента качества позволяет обеспечить ряд ключевых факторов успеха [3].

*Лидерство высшего руководства.* Как показывает практика, ключевой составляющей успеха проекта по разработке и внедрению системы менеджмента качества является личное желание и стремление первого руководителя профессиональной образовательной организации выстроить действующую систему. Желательно, чтобы процесс разработки и внедрения системы менеджмента качества находился под контролем высшего руководства. Для успеха проекта необходимо выделять требуемые материальные и трудовые ресурсы для его осуществления, кроме того, периодически должен проводиться анализ системы со стороны руководства с целью определения ее эффективности и совершенствования.

*Привлечение квалифицированного менеджера по качеству.* Роль данного сотрудника особенно возрастает в том случае, если профессиональная образовательная организация решает выстраивать систему менеджмента качества без привлечения внешних консультантов. Менеджер по качеству должен обладать знаниями, умениями и навыками в области разработки и внедрения системы менеджмента качества по ISO 9000, кроме того, желательно наличие у него лидерских качеств, хороших организаторских и коммуникативных способностей. Менеджер по качеству в профессиональной образовательной организации, которая только начинает разработку системы менеджмента качества, должен обладать сильной внутренней энергетикой, харизмой, что поможет ему увлечь идеями менеджмента качества другие категории сотрудников, создать группу энтузиастов внедрения системы менеджмента качества. Для того чтобы деятельность менеджера по качеству была более эффективна, желательно подчинить его напрямую первому руководителю предприятия и дать все необходимые полномочия по управлению процессами системы менеджмента качества.

*Информирование и обучение сотрудников.* Для того чтобы уменьшить сопротивление персонала изменениям, которые сопровождают процесс разработки системы менеджмента ка-

чества, руководство профессиональной образовательной организации должно выстроить систему внутренних коммуникаций, посредством которой будет проводиться разъяснительную работу среди сотрудников, объяснять им цели, смысл и содержание происходящих изменений, знакомить с общими принципами системы менеджмента качества и целями профессиональной образовательной организации в области качества. Также следует обучать сотрудников действовать в соответствии с новыми процессами и регламентами системы менеджмента качества.

*Вовлечение сотрудников в работу в области качества.* Вовлечение персонала в процесс разработки системы менеджмента качества и развития предприятия существенно повышает мотивированность сотрудников при общей экономии ресурсов и укреплении внутрикорпоративных связей. Это может происходить, например, в формате рабочих групп, объединяющих как формальных, так и неформальных лидеров профессиональной образовательной организации, которые будут разрабатывать документацию системы менеджмента качества. Подобная форма организации работ позволит при создании регламентных документов использовать опыт сотрудников, непосредственно участвующих в производственном процессе; в ходе совместной работы будет проходить одновременное обучение персонала образовательного учреждения измененным регламентам деятельности и новым формам совместной работы. Вовлечение персонала в процесс изменений будет способствовать снижению сопротивления, которое возникает при нововведениях.

*Соблюдение принципа разумной достаточности.* Содержание, объем, формат документации системы менеджмента качества образовательное учреждение определяет самостоятельно, стандарт не предъявляет здесь жестких требований. Поэтому очень важно, чтобы документация, созданная под эгидой системы менеджмента качества, была в первую очередь понятна и удобна для использования сотрудниками, помогала им в их деятельности, а не создавала бюрократические препоны. Не перегружайте персонал излишними регламентами.

*Формирование идеологии управления качеством.* Эффективная система менеджмента качества невозможна без изменения идеологии образовательной организации, что находится в рамках прямой ответственности руководства профессиональной образовательной организации. Сформировать веру сотрудников в эффек-

тивность системы менеджмента качества способны только реальные факты, поэтому здесь важны даже маленькие победы: каждое позитивное изменение должно подаваться в ключе деятельности в области управления качеством. Если руководитель будет публично отмечать все факты повышения эффективности и качества работы, связывая их с выстраиваемой системой, вероятность общего позитивного отношения к системе менеджмента качества со стороны персонала значительно возрастет.

*Привлечение внешних консультантов.* Квалифицированные специалисты в области систем менеджмента качества могут оказать обра-

зовательной организации весьма значительную помощь в разработке и внедрении данной системы. Привлечение консультантов позволит сократить сроки создания системы менеджмента качества, с самого начала избежать ошибок при разработке и внедрении документации, снизить риски при постановке системы качества. Однако следует отметить, что работа консультантов не заменит внутреннюю деятельность коллектива профессиональной образовательной организации по созданию и внедрению СМК: только совместная работа внешних специалистов и сотрудников организации обеспечит успех консультационного проекта.

### Библиографический список

1. Набоков, В. И. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В. И. Набоков. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2010. — 116 с.
2. Всеобщее Управление качеством [Текст] : учебник для вузов / О. П. Глудкин и др. — М. : Горячая линия — Телеком, 2001. — 600 с.

УДК 377+371

**О. В. Есина**, зам. директора по УМР  
Южноуральского энергетического техникума  
(ЮЭТ), Челябинская обл., г. Южноуральск,  
e-mail: oksana.esina.73@mail.ru

## РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В статье описывается опыт использования рейтинговой системы оценки знаний студентов для повышения мотивации обучающихся техникума.

**Ключевые слова:** мотивация, компетенции, оценивание, самооценка, рейтинг, модуль

Разработка новых государственных стандартов в профессиональном образовании и внедрение новых технологий обучения повлекли за собой необходимость использования новых подходов к системе контроля знаний студентов. Один из положительно зарекомендовавших себя в средней школе методов, перспективность которого отмечают многие педагогические практики, — рейтинговая оценка знаний студентов.

Действительно, объективно оценить знания студентов традиционным способом сложно. Недостатком существовавшей системы является субъективность выставяемой обучающемуся оценки, ее случайность. Это обусловлено: во-первых, содержанием экзаменационного вопроса, который определяет экзаменатор; во-вторых, стрессом отвечающего; в-третьих, ответом предыдущего студента; в-четвертых, отсутствием систематичности в самостоятельном изучении

студентами учебного материала. Мы считаем, что систему оценивания необходимо строить так, чтобы она была понятна студенту, чтобы он был убежден в ее законности и объективности, чтобы она соответствовала уровню знаний, обеспечивала их контроль на всех этапах обучения и удовлетворяла критериям простоты и доступности.

Всем этим требованиям, на наш взгляд, более всего отвечает рейтинговая система оценки, которая может использоваться при изучении любой дисциплины и позволяет:

- 1) учитывать текущую успеваемость студента, активизировать его самостоятельную работу;
- 2) более объективно и точно оценивать знания студента за счет использования дробной балльной шкалы;
- 3) создавать основу для дифференциации студентов;

4) получать подробную информацию о выполнении самостоятельной работы каждым студентом;

5) повысить объективность экзаменационной оценки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы [1].

**Рейтинг** (от англ. *rating* — оценка, положение, ранг) — оценка значимости, масштабности, важности какого-либо явления, объекта по заданной шкале. Рейтинг (рейтинговый или оценочный показатель, кумулятивная оценка) — это интегральная оценка всех видов деятельности обучающихся в баллах, являющаяся количественной характеристикой качества учебной работы и уровня подготовки специалистов. Рейтинг — это сумма баллов, набранная студентом в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

Проведенный нами анализ литературы показал, что виды рейтинга, используемого в настоящее время в процессе модульного обучения, можно классифицировать по нескольким основаниям.

1. В зависимости *от вида контроля* выделяют:

– *текущий рейтинг* — это развернутая текущая оценка работы студента на практических и теоретических занятиях;

– *промежуточный рейтинг* — это сумма баллов, набранных по окончании изучения учебного модуля;

– *итоговый рейтинг* — это оценка работы студентов на итоговом, зачетном занятии;

– *суммарный рейтинг* — это полная сумма баллов за семестр с учетом всех видов рейтинга. Иными словами, суммарный рейтинг — это общая цель, на достижение которой должны быть направлены совместные усилия преподавателя и студента. В него входят все баллы текущего, итогового, промежуточного и творческого рейтинга. При этом учебный материал, усвоенный студентом на 91–100 %, соответствует оценке «отлично», 81–90 % — «хорошо», 71–80 % — «удовлетворительно»;

– *экзаменационный рейтинг* — оценка, полученная студентом на экзамене. Студент, получивший за все семестры 100 % баллов, освобождается от сдачи переводного экзамена с оценкой «отлично».

2. *По целям контроля* рейтинг подразделяется на:

– *стартовый рейтинг* — предназначен для оценки знаний студентов в начале цикла, проверки остаточного уровня знаний и умений. Он

«настраивает» обучаемого на работу с первых дней цикла;

– *технический рейтинг* — складывается из оценок текущих работ (от 2 до 4 в цикле) и оценок решения типовых задач на коллоквиумах. Служит для проверки технических умений и навыков студентов при решении типовых стандартных задач;

– *теоретический рейтинг* — набирается на коллоквиумах, проводимых на этапах промежуточного контроля, и служит для оценки уровня усвоения теоретического материала;

– отдельно выделяют *творческий рейтинг* — используется для оценки уровня творческого потенциала студента, его умения самостоятельно получать доказательства теории по аналогии с приведенными в лекциях, для приобретения навыков в решении нестандартных задач теоретического и прикладного характера, связанных с профилем будущей специальности.

К выполнению задач творческого рейтинга допускаются только те студенты, суммарный рейтинг которых позволяет им претендовать на хорошую и отличную оценки. Аналогичным способом набрать баллы теоретического рейтинга могут только студенты, имеющие минимум баллов по техническому рейтингу [2]. Творческий рейтинг — это участие в конференциях, работа в научном кружке, индивидуальные творческие задания и другие формы учебно-исследовательской работы студентов (см. табл. 1).

Таблица 1

**Творческий рейтинг учебной работы студентов**

Индивидуальные дополнительные задания	Стоимость в баллах
Реферат	1–2
Таблица, буклет, кроссворд	1–3
Слайды (не менее 5)	1–3
Участие в конференции	2–5
Участие в выставке творчества студентов	1–2
Участие в научно-исследовательской работе	5–10

На занятиях преподаватели Южноуральского энергетического техникума столкнулись с рядом проблем: потеря мотивации к обучению, постоянной работе, качественному выполнению заданий и т. д. Особенности обучения профессиональным дисциплинам являются значительные межпредметные связи, непрерывная

логическая цепочка от простого к сложному, взаимосвязь теории с практическими и лабораторными занятиями.

Преподавателями ЮЭТ были разработаны элементы рейтинговой системы оценки деятельности студента.

Материал дисциплины (МДК) профессионального модуля был разбит на большие блоки. Каждый блок в зависимости от значимости раздела и времени, отводимого на его изучение оценен определенным количеством баллов. Количество баллов складывается из заработанных студентами отметок за разные виды деятельности. Оценивались посещение занятий, самостоятельная работа как аудиторная, так и внеаудиторная, выполнение практических и лабораторных работ. В число заданий для рейтинговой оценки знаний включена тестовая работа по теоретическому и практическому материалу.

Для каждого типа работы выполнено ранжирование основных этапов работы, при этом студент ориентирован на:

- 1) правильность,
- 2) полноту выполнения,
- 3) своевременность сдачи,
- 4) самостоятельность выполнения,
- 5) качество оформления,
- 6) защиту работы.

Для того чтобы обеспечить студентам возможность повышения своего реального рейтингового балла, мы предусматриваем поощрительные баллы, начисляемые за дополнительную внеаудиторную работу: за выполнение индивидуальных заданий, за объем и качество научно-исследовательской работы.

В эксперименте по опытной проверке эффективности разработанных критериев принимали участие студенты 3-го курса технических специальностей: сварщики, электрики, монтажники.

Преподаватель Т. Г. Савватеева стала использовать рейтинговую систему оценки на дисциплине «Электрические машины и трансформаторы».

До внедрения рейтинговой системы оценки отдельные студенты пытались вывести преподавателя на конфликтную ситуацию при озвучивании им оценки. Одним из факторов, побуждающих к внедрению рейтинговой системы оценки, являлось снятие конфликтности.

При внедрении элементов рейтинговой оценки студенты были оповещены об условиях, на каждую парту были розданы памятки по рейтинговой системе оценки. Первоначально

преподаватель столкнулась с такой ситуацией, что не все студенты восприняли нововведение как положительное, но большинство заинтересовались. Первая работа была проведена в виде практической. При выполнении и оформлении работы внимание студентов акцентировалось на рейтинге. Большинство получили высокие баллы, что позволило выставить им высокие оценки в журнал. Были студенты, которые продолжали работать на перемене, чтобы доделать задание для получения более высокого балла. Результатом этой работы было массовое получение положительных оценок в журнал.

Вторым видом работы был письменный коллективный опрос, в ходе которого студентам предлагалось ответить на пять из предложенных шести вопросов. Оценивалась правильность, полнота ответов, изложение на технически грамотном языке, аргументированность, превышение объема конспекта. Результаты были разнообразны: от 0 до 9 баллов. Перед преподавателем возник вопрос: «Как оценивать работу с минимальным ответом (ряд студентов ответили на один вопрос из предложенных шести), так как изначально предполагалось, что минимальный объем решенных задач составит 1/2 от объема конспекта?». В этом случае рейтинг оказался негибким, так как минимум составлял 4 балла, а максимум — 9 баллов.

Следующим этапом работы был бригадный опрос по решению сложных задач по теме «Построение угловых характеристик явнополюсных синхронных генераторов». Группа была разбита на пять бригад по пять человек в каждой, одним из условий была работа в команде, т. е. принятие участия всех студентов. Когда время работы закончилось и студенты сдали работы, то у преподавателя вновь возникла проблема с оцениванием, так как:

- 1) отсутствовал рейтинг, позволяющий оценить этот вид работы;
- 2) рейтинг для оценки письменной работы не подходил;
- 3) работы были сделаны по-разному (разный объем, у ряда бригад были комментарии, у большинства не было конечного итога работы — угловой характеристики)
- 4) как оценить работу каждого члена бригады, если одни принимали активное участие, а другие просто отсидели положенное время.

Одним из выводов стало то, что рейтинг сугубо индивидуален и не предполагает работ такого типа, так как оценка будет искажена: хорошо успевающие студенты потеряют баллы при «дотягивании» отстающих. При работе

в бригаде получается «средневзвешенная» оценка, что благоприятно для слабых студентов.

Для введения разнообразия и быстрой оценки был проведен тестовый опрос, включающий пять вопросов в двух вариантах.

В рейтинговой системе оценки отсутствует способ и критерии оценки. Условия были такие: правильные пять ответов — 10 баллов, правильные четыре ответа — 8 баллов, правильные три ответа — 6 баллов, правильные два ответа — 4 балла и т. д.

Преподаватели специальных дисциплин Т. Г. Савватеева, З. Н. Шульга, Е. А. Школяр, Е. В. Чапаева убеждены, что на каждом занятии в техникуме можно создавать ситуацию успеха для студентов. Для студентов особенно важны оказались моменты, когда преподаватель замечает их желание думать, активность в постижении нового, готовность разобраться в проблеме и обсудить возможные решения. Кроме того, принципиально важным представляется введение таких критериев, как своевременность вы-

полнения и сдачи заданий, самостоятельность. Предполагаем, что данная рейтинговая система оценки деятельности студента будет способствовать повышению мотивации и развитию профессиональных компетенций.

Введение рейтинговой системы контроля знаний в значительной степени устраняет негативные стороны уравнилельной системы обучения, снижает эмоциональное напряжение, способствует индивидуализации обучения. Предварительные итоги рейтинговой оценки знаний показывают, что студенты стали работать систематически.

Наш опыт показал перспективность, полезность и эффективность рейтинговой оценки знаний и деятельности студентов, а также их способности адаптироваться к такой системе контроля и оценки. Для преподавателей рейтинговая система открывает путь к осуществлению идей педагогики сотрудничества, активизации методической работы, совершенствованию организации учебно-познавательного процесса.

#### Библиографический список

1. Громова, Т. Не оценить, а мотивировать [Текст] / Т. Громова // Управление школой. — 2005. — № 22. — С. 23–25.
2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании [Текст] / под ред. А. А. Скамицкого. — М., 2006.

УДК 316.6+377

*Н. Ю. Избасарова, директор ГБОУ ДОД ДУМ «Магнит», Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: dum-magnit@mail.ru*  
*Л. А. Лемучева, методист ГБОУ ДОД ДУМ «Магнит», Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: dum-magnit@mail.ru*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

В статье раскрывается актуальность проблемы профессионально-личностного самоопределения молодежи, выделяются основные периоды развития педагогических представлений о сущности профессионально-личностного самоопределения, выделяются организационно-педагогические условия формирования профессионально-личностного самоопределения молодежи на основе сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования.

**Ключевые слова:** *типы самоопределения, профессионально-личностное самоопределение, сетевое взаимодействие, организационно-педагогические условия.*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (17 ноября 2008 г. № 1662-р) отмечено, что «в быстро изменяющемся мире стратегическое преимущество будет у тех государств,

которые смогут эффективно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь».

Современный рынок труда, ориентирующийся на новые стратегии социально-экономи-

ческого развития общества, требует подготовки специалистов нового типа: высококвалифицированных, профессионально мобильных, готовых быстро и эффективно реагировать на критические ситуации и продуцировать значительные результаты. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблему профессионально-личностного самоопределения молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Сущность данной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Решение данной проблемы во многом определяется успешностью разработки теории и практики профессионально-личностного самоопределения молодежи.

Профессиональным самоопределением в русле общей философской проблемы свободы личности и жизненного самоопределения занимались Н. А. Бердяев, Б. М. Бим-Бад, И. С. Кон, А. Маслоу, П. Г. Щедровицкий, К. Ясперс; в рамках возрастной психологии (при изучении мотивации выбора) данную дефиницию исследовали психологи Л. И. Божович, Л. П. Буюева, Е. А. Климов, С. П. Крягжде, Р. С. Немов и др.; потребность в самоопределении в педагогической теории и практике неразрывно связывается с такой существенной характеристикой старшего подросткового и юношеского возрастов, как устремленность в будущее, и рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и себе самом, а формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования (А. Г. Асмолов, М. Р. Гинзбург, А. Е. Голомшток, В. А. Кузнецова и др.).

В исследованиях Д. И. Латышиной выделяются три основных периода развития педагогических представлений о сущности профессионального самоопределения: с X по XVIII в. — церковно-религиозный характер самоопределения; с XVIII в. до второй половины XIX в. — период государственной направленности самоопределения русского человека; со второй половины XIX в. до 1917 г. — социально-общественный период самоопределения

россиян [1]. Данные периоды следует дополнить еще двумя: с 1917 по 1990-е гг. — период атеистического межнационального социалистического способа самоопределения человека, идеалом которого становится советский человек — активный строитель коммунистического общества; с 1990-х гг. по настоящее время — период смены системы ценностей и в целом менталитета россиян по отношению к цели, мотивации, направленности, содержанию и результативности самоопределения. Произошла смена всей парадигмы самоопределения, которая в настоящее время определяется как достижение самодостаточности социально-общественных структур на основе стремления отдельной личности к достижению личностно возможного и социально значимого результата в избранной сфере деятельности.

В педагогической литературе нет единой теоретико-методологической и методической позиции относительно структуры и сущности самоопределения личности в ее профессиональном аспекте. Определение сущности профессионально-личностного самоопределения до сих пор является нерешенной задачей, поэтому обращение к данной проблеме занимает важное место в творческом поиске не только педагогов, но и психологов, философов, методологов, писателей, представителей различных направлений науки и искусства. Профессионально-личностное самоопределение как педагогическая категория определяется в виде научного понятия педагогики, которое выражает наиболее общие свойства и взаимосвязь самоопределения личности и ее развитие.

В отечественной психологии под **самоопределением** понимают сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях (А. В. Петровский, Ю. Л. Неймера); важное проявление психического развития, активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества создателей чего-то полезного (М. В. Гамезо); усвоение и принятие конкретного мировоззрения, поиск баланса между осознанием субъективных качеств и требований общества (В. Ф. Сафин, Г. П. Ников); индивидуальное преломление норм и ценностей окружающей действительности, средством которого выступает избирательное отношение к миру, выбор только тех видов деятельности, которые личность воспринимает как свои (А. А. Леонтьев). Таким образом, самоопределение — это сознательный акт поиска баланса между осознанием субъективных качеств и требований

общества или соответствие норм и ценностей окружающей действительности выбору только тех видов деятельности, которые личность воспринимает как свои.

В психолого-педагогической литературе данный термин употребляется в самых различных значениях. Наиболее распространенные в литературе понятия, отражающие различные типы самоопределения, — это личностное, жизненное и профессиональное самоопределение [2].

Первый тип — *профессиональное самоопределение* — это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности.

Второй тип — *жизненное самоопределение* — к данному самоопределению помимо профессиональной деятельности относятся учеба, досуг, вынужденная безработица и др. И хотя профессиональное самоопределение часто является наиболее значимым для многих людей, но даже оно реализуется в определенном контексте жизни. Таким образом, современное понимание карьеры — это не только успешность в данной деятельности, но и успешность всей жизни.

Третий тип — *личностное самоопределение* — может рассматриваться как высший тип жизненного самоопределения, когда человеку удается действительно стать хозяином ситуации и всей своей жизни. Личностное самоопределение — это нахождение самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей. Принципиальным отличием личностного самоопределения от самоопределения жизненного является то, что человек не просто «овладевает ролью», а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством. По мнению А. Г. Асмолова, личностное самоопределение — это способность оценивать себя изменяющегося во времени, осознанно влиять на процесс и результат собственного развития, занимать активную позицию, осуществляя «нормотворчество», внося свой вклад в обогащение культуры [3].

Н. С. Пряжников отмечает, что в современном мире, когда основную часть времени взрослые люди проводят на работе, личностное самоопределение в большей степени связано с профессиональным самоопределением, с «главным делом» жизни. Поэтому главной (идеальной) целью профессионального само-

определения является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), постепенно формируя готовность рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать [2]. По мнению Е. А. Климова, именно профессиональное самоопределение является системообразующим центром для всей системы возможных самоопределений подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина [4].

В рамках современной системы образования вряд ли можно найти оптимальную теорию, реализация которой гарантированно обеспечивала бы полную готовность молодежи к профессионально-личностному самоопределению. Образовательные потребности личности, общества и государства должны реализовываться не отдельными образовательными учреждениями, а сетью в целом. Для образовательных учреждений такими доминирующими задачами на пути профессионально-личностного самоопределения учащихся школ и их выпускников являются [5]:

1) постепенное формирование общей готовности к профессионально-личностному самоопределению (без совершения конкретного выбора) и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане;

2) психолого-педагогическая помощь в осуществлении конкретных профессиональных выборов относительно профессионального учебного заведения, профессии и специальности, места работы и конкретного трудового поста.

В соответствии с концепцией современной модели образования в профессиональном самоопределении детей возрастает роль учреждений дополнительного образования. В этих условиях система дополнительного образования должна стать неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов, что позволит создать равноуровневую и целостную образовательную систему, решить задачу преемственности содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, предоставит возможность обучающимся для построения индивидуальной образовательной траектории.

Общей проблемой сети образовательных учреждений является весьма низкий уровень

специализации сетевых элементов и целевой концентрации имеющихся в территориальной системе образования ресурсов. Необходимым условием выстраивания отношений между образовательными учреждениями, наделенными функциями ресурсных центров, и учреждениями дополнительного образования в целях обеспечения более качественной профессиональной подготовки учащихся является осуществление эффективного сетевого взаимодействия.

Принятая идея о равноправном взаимодействии общественных образовательных структур, в частности учреждений профессионального и дополнительного образования, в длительном процессе профессионального самоопределения личности обучающегося предусматривает определенные отношения, которые, с одной стороны, являются движущими силами этого процесса, а с другой — создают адекватное представление о тех социально-экономических задачах, которые стоят перед обществом и которые потребуются решать в будущем.

Что же такое *сетевое взаимодействие*?

Во-первых, это система связей, позволяющих интегрировать усилия различных образовательных учреждений для разработки и апробирования инновационных моделей содержания образования и управления системой образования. Являясь противоположностью иерархической структуре организации, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Во-вторых, это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом субъекты сети сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы и объединяя при необходимости ресурсы (образовательные, информационные, методические, инновационные, кадровые, консультационные и др.), которые обладают потенциальными возможностями для развития личности.

В-третьих, это современная, высокоэффективная, инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться, поскольку сетевое взаимодействие, обеспечивая непрерывный обмен информацией и опытом, облегчает распространение инновационных разработок. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер.

Наконец, в-четвертых, это оптимальная модель управления, в которой четко определены, согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики, а также которая способна генерировать, побуждать, стимулировать, организовывать и воплощать в практику плодотворные научные идеи и концепции.

Деятельность учреждений дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия ориентирована на:

- инициирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- активное и деятельное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта ребенка, соотнесение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельную оценку тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- преемственность содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания ребят;
- предоставление возможности выбора профессиональных образовательных программ, индивидуализацию обучения;
- создание условий, обеспечивающих профессионально-личностное самоопределение и трудоустройство обучающихся [5].

Ведущим компонентом сетевого взаимодействия выступает социокультурная среда, расширенная за счет активного взаимодействия с социальными партнерами, выполняющая образовательно-развивающую функцию и выступающая действенным средством профессионально-личностного самоопределения обучающихся. Это возможно при реализации следующего комплекса организационно-педагогических условий:

- 1) насыщение среды совместными образовательными программами и социокультурными проектами за счет ресурсов участников взаимодействия;
- 2) организация различных видов деятельности обучающихся и работы педагогов во временных проблемных творческих группах, что обеспечивает повышение их социальной, интеллектуальной и творческой активности;
- 3) расширение методического обеспечения программ и проектов за счет повышения информационного сервиса и обмена педагогическим опытом;

4) функционирование внутрисетевой в рамках образовательной сети, нацеленной «Школы методического мастерства» как формы на развитие профессионализма кадровых ресурсы целенаправленной подготовки педагогов курсов.

#### Библиографический список

1. Латышина, Д. И. История педагогики [Текст] : учеб. пособие / Д. И. Латышина. — М. : Гардарики, 2003. — 603 с.
2. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение : Теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2008. — 320 с.
3. Асмолов, А. Г. Мир образования [Текст] / А. Г. Асмолов // Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1999. — 424 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2005. — 304 с.
5. Калугина, М. А. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников [Текст] / М. А. Калугина // Вестник ЮУрГУ. — Челябинск, 2010. — № 23. — С. 112–116.

УДК 377+65.0

*А. А. Кулатаева, преп., руководитель службы  
СМК Южноуральского энергетического  
техникума (ЮЭТ), Челябинская обл.,  
г. Южноуральск, e-mail: acula25@list.ru*

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ССУЗАХ (на примере ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум»)

В статье рассмотрено функционирование системы менеджмента качества в Южноуральском энергетическом техникуме.

**Ключевые слова:** система менеджмента качества, стратегия качества, политика качества, мониторинг и контроль, матрица.

Система управления качеством профессионального образования в вузах и ССУЗах Российской Федерации имеет двухуровневую структуру [1], представленную на рисунке 1.

Важной составной частью национальной системы менеджмента качеством (СМК) образования является национальная система оценки качества образования, обеспечивающая обратную связь в управлении качеством. В ее состав входят лицензирующие и аккредитующие органы.

Второй уровень управления качеством образования включает в себя системы качества, внедряемые в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. На рисунке 2 приведена модель функциональной структуры системы качества образовательного учреждения (СК ОУ) [2]. Предлагаемая модель в целом соответствует стандартам и директивам ENQA (Европейская ассоциация гарантии качества высшего обра-

зования), а также требованиям процессной модели системы менеджмента качества, принятой в стандарте ISO 9001:2008 (ГОСТ Р ИСО 9001:2008).

Модель включает следующие блоки.

1. Формирование стратегии, политики и целей в области качества ОУ (стандарт ENQA, п. 1.1. Политика и процедуры оценки качества) — разработка целей качества образования, конкретизирующих доктрину образования и социально-педагогическое нормирование этих целей, проверка актуальности, разработка, корректировка и обновление образовательных стандартов и программ (стандарт ENQA, п. 1.2. Утверждение, мониторинг и периодические проверки программ и квалификаций).

2. Планирование и постоянное улучшение деятельности ОУ, обеспечивающей планирование процессов и процедур, их поддержание и постоянное улучшение (стандарт ENQA, п. 1.1. Политика и процедуры оценки качества).

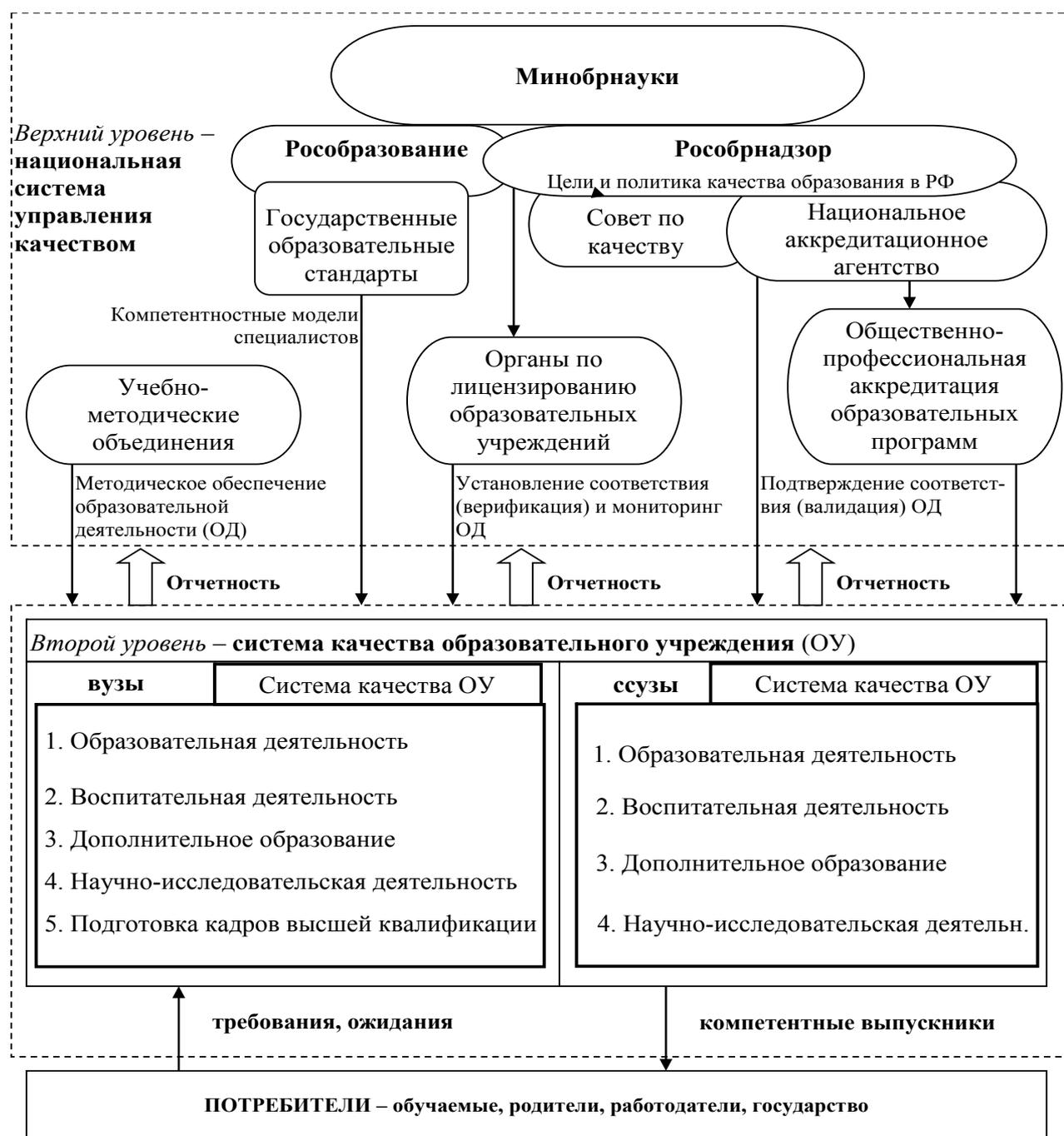


Рис. 1. Структура системы управления качеством профессионального образования в Российской Федерации

3. Управление ресурсами, включая преподавательский состав и другие ресурсы, требуемые для обучения студентов, — обеспечение процессов жизненного цикла ОУ всеми видами ресурсов: финансовых, материальных, человеческих и информационных (стандарты ENQA, п. 1.4. Гарантия качества преподавательского состава; п. 1.5. Ресурсы обучения и поддержка студентов; п. 1.6. Информационные системы).

4. Управление процессами и процедурами — управление основными (обучение, научная деятельность, дополнительное образование, воспроизводство кадров) и вспомогательными (хозяйственная деятельность, управление персоналом и др.) процессами ОУ (все стандарты ENQA).

5. Мониторинг и контроль (измерения) — измерение и оценка параметров и характеристик

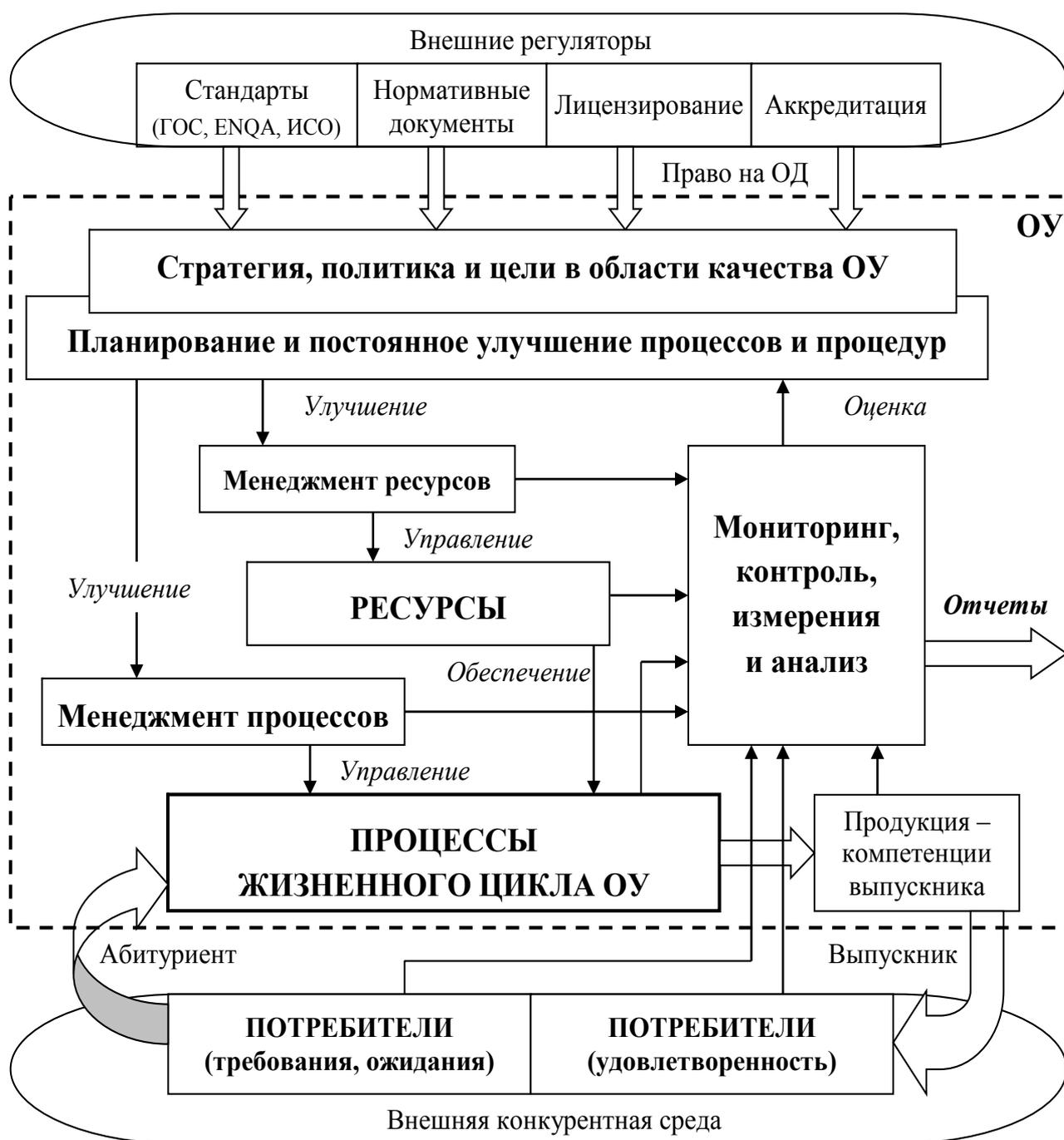


Рис. 2. Функциональная структура системы качества образовательного учреждения

рабочих процессов и анализ их результатов (стандарты ENQA, п. 1.2. Утверждение, мониторинг и периодические проверки программ и квалификаций; п. 1.3. Оценка студентов; п. 1.4. Гарантия качества преподавательского состава; п. 1.7. Общественная информация), включая:

- оценку достигнутого студентами прогресса посредством определения уровня их знаний и навыков;

- проведение измерений основных показателей деятельности ОУ;
- проведение маркетинговых и социологических исследований;
- обработку и анализ результатов измерений и исследований;
- оценку качества результатов образовательной деятельности (ОД) и отдельных процессов ОУ;
- определение конкурентных позиций ОУ.

Представим в сжатом виде реализацию данной функциональной модели на примере ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум».

Первым этапом внедрения СМК в образовательном учреждении стал анализ состояния учреждения и оценка сильных и слабых сторон организации, учет основных проблем функционирования учебного заведения и разработка политики в данной области с учетом перспективного плана развития техникума.

Политика в области качества представляет собой основные направления и цели организации в области качества, официально сформулированные управленческим составом организации.

Такая политика формируется с целью охватить деятельность каждого работника и ориентировать весь коллектив ССУЗа на достижение поставленных целей. При отсутствии четкой и документально оформленной политики деятельность ССУЗа в области качества неопределенна и случайна. Документально оформленная политика в области качества дает возможность сотрудникам, а также потребителям получить четкое представление об официальном отношении руководителей ОУ к качеству производимой «продукции» — выпуску квалифицированных кадров.

Политика в области качества ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум» опирается на следующие базовые положения:

- качество образования руководством техникума считается приоритетной и стратегической целью;
- запросы потребителей образовательных услуг изучаются систематически и всесторонне;
- постоянный анализ мнений внутренних и внешних потребителей в отношении оказываемых услуг;
- постоянное расширение и совершенствование структуры оказываемых услуг;
- укрепление имиджа и престижа учреждения как надежного и компетентного партнера;
- стремление в максимальной степени удовлетворить существующие и перспективные потребности обучающихся в их желании получить качественное и востребованное обществом образование, способное обеспечить им успешную деловую карьеру;
- каждый сотрудник техникума постоянно участвует в совершенствовании деятельности учреждения;
- гарантией соответствия качества предоставляемых образовательных услуг госу-

дарственным стандартам является регулярная аккредитация техникума и лицензирование образовательных программ;

– совершенствование и развитие СМК в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум», повышение ее результативности и полная адаптация требований ИСО 9001:2008 к современным реалиям среднего профессионального образования.

В ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум» осуществляется менеджмент процессов, необходимых для реализации образовательных услуг, на основе принципов менеджмента качества. Между процессами установлены взаимосвязи и взаимодействие; они задокументированы в «Книге процессов».

Главный процесс системы менеджмента качества ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум» — «Подготовка специалистов».

Главный процесс состоит из следующих основных процессов жизненного цикла услуги: «Анализ требований потребителей», «Проектирование и разработка образовательных программ», «Прием обучающихся», «Образовательная деятельность», «Воспитательная и внеучебная работа», «Анализ удовлетворенности потребителей».

Процесс «Образовательная деятельность» состоит из таких подпроцессов, как «Подготовка специалистов», «Дополнительное образование», «Содействие трудоустройству студентов и выпускников».

Цель процесса «Образовательная деятельность» — удовлетворение потребностей потребителей в образовательных услугах. Контекстная диаграмма основного процесса жизненного цикла услуги приведена на рисунке 3.

Основные процессы сопровождаются управляющими и поддерживающими процессами.

К управляющим процессам относятся процессы «Стратегическое планирование», «Управление документацией», «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие и предупреждающие действия», «Мониторинг и измерение процессов и образовательных услуг», «Анализ СМК со стороны руководства».

К поддерживающим процессам относятся «Управление персоналом», «Управление производственной средой», «Информационное обеспечение», «Финансово-экономическое обеспечение», «Библиотечное обслуживание», «Методическая поддержка образовательного процесса и обучение ПС».

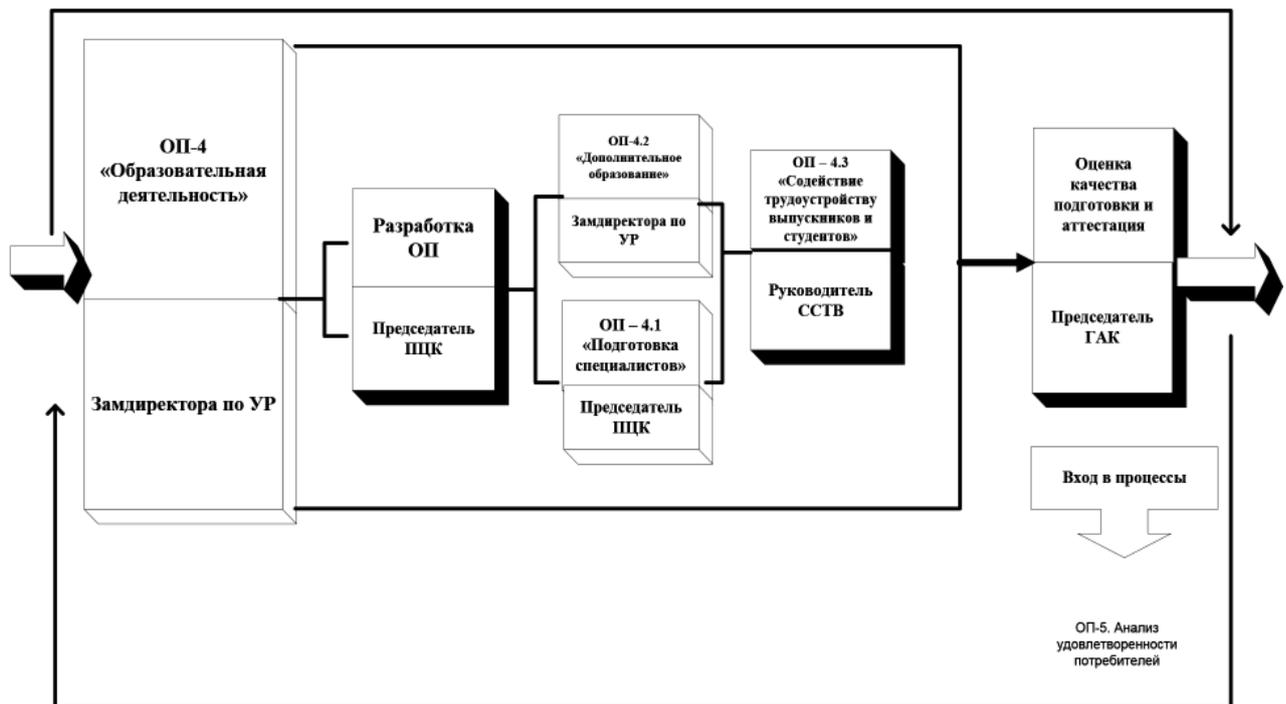


Рис. 3. Декомпозиция процесса «Образовательная деятельность»

Для каждого процесса СМК разрабатывается и регулярно обновляется информационная карта процесса, в которой отражаются:

- сведения о потребителях процесса и документально оформленные требования потребителей к результатам процесса;
- сведения о входах процесса и документально оформленные требования к входам процесса;
- управляющая документация процесса;
- взаимосвязь процесса с другими процессами СМК ОУ и взаимосвязь различных видов деятельности внутри процесса;
- цели процесса и показатели, характеризующие достижение этих целей;
- измеряемые значения, а также достигнутые и установленные целевые значения установленных показателей, характеризующие достижение целей;
- используемые методы измерений и анализа показателей качества процессов;
- планируемые на установленный период мероприятия по улучшению (устранению несоответствий) процессов.

Документированные значения целевых показателей имеют статус «Требования к процессу».

Обеспечение качества процесса осуществляется в соответствии с требованиями к процес-

су, содержащимися в информационной карте процесса.

Оценка качества процесса осуществляется в виде различных форм подтверждения выполнения требований к процессу (самооценка, внешняя оценка, оценка в процессе внутренних аудитов).

Основой постоянного улучшения всех процессов и подпроцессов образовательной деятельности является мониторинг удовлетворенности потребителей и оценка функционирования СМК. Оценка системы менеджмента качества различается в зависимости от вида деятельности: внутренние аудиты, анализ системы менеджмента качества, а также самооценка.

Например, самооценка осуществляется по квалиметрическим шкалам уровней развития. В основу модели самооценки положены бельгийско-нидерландская модель улучшения качества высшего образования, основанная на модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM), и модель конкурса Рособнадзора и Рособразования «Системы обеспечения качества подготовки специалистов», дополненные стандартами и директивами ENQA.

На рисунке 4 отражены результаты предварительной самооценки ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский энергетический техникум».

Матрица оценки состояния ГБОУ СПО (ССУЗ) ЮЭТ



Рис. 4. Матрица оценки состояния ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский энергетический техникум» (данные за 2012 г.)

Результатом самооценки является не простое фиксирование данных, а разработка корректирующих и предупреждающих действий по отношению ко всем видам несоответствий процессов и/или продукции ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум».

Устранение причин выявленных несоответствий проводится с целью предупреждения их повторного появления. А решения о запуске корректирующих действий принимает руководитель соответствующего процесса.

После проведения корректирующих мероприятий проводится анализ их эффективности, информация о котором доводится до руководства ОУ и заинтересованных лиц.

Устранение причин потенциальных несоответствий проводится с целью предупреждения возникновения несоответствий в образовательном процессе.

Возможность появления несоответствий (т. е. признание наличия потенциального несоответствия) выявляется:

– по результатам анализа данных о процессах и продукции, а также по выявленным тенденциям этих данных;

– по результатам внешних и внутренних аудитов системы;

– по рекламациям от заинтересованных лиц;

– по результатам оценки удовлетворенности заинтересованных сторон.

Условия запуска предупреждающих действий задаются параметрами и характеристиками процессов и продукции, установленными в спецификации каждого процесса.

Таким образом, в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум» реализуется система менеджмента качества, базирующаяся на восьми принципах TQM: 1) ориентация на потребителя; 2) лидерство руководства; 3) вовлечение сотрудников; 4) процессно-ориентированный подход; 5) системный подход к менеджменту; 6) постоянное улучшение; 7) принятие решений, основанное на фактах и данных; 8) взаимовыгодные отношения с партнерами (поставщиками).

#### Библиографический список

1. Степанов, С. А. Методические рекомендации для вузов и ССУЗов по проектированию и внедрению систем менеджмента качества образовательных учреждений [Текст] / С. А. Степанов. — СПб., 2006.

2. Прянишева, Н. А. Разработка системы документационного обеспечения управления качеством подготовки специалистов : метод. руководство [Текст] / Н. А. Прянишева. — Кемерово : Изд-во КемГППК, 2008. — 46 с.

УДК 377

*Т. Г. Неретина, Магнитогорский  
государственный университет (МаГУ),  
канд. пед. наук, Челябинская обл.,  
г. Магнитогорск, e-mail: neretinat@mail.ru*

## К ВОПРОСУ О КОМПОНЕНТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В данной статье представлены компоненты профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»), описаны профессиональные компетенции и компоненты личности как компоненты профессиональной компетентности будущих педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, профессионально компетентный специалист, профессиональные компетенции.

Повышение качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач Концепции модернизации российского образования. Стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования формирования нового подхода, где приоритетом становится личность, что в конечном итоге будет способствовать актуализации творческой личностной позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии и формированию у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетентность.

Ряд существующих противоречий, в частности между потребностью современного рынка в специалистах коррекционных дошкольных учреждений и недостаточной готовностью средне-специальных профессиональных учебных заведений к их подготовке; между необходимостью профессионального обучения с ориентацией на профессиональную компетентность выпускников и неадекватным использованием педагогических технологий, свидетельствует о высокой практической значимости и актуальности разработки проблемы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной и плодотворной профессиональной деятельности. Профессионально компетентным можно назвать специалиста, который осуществляет свою профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне, добивается стабильно высоких результатов в достижении

поставленных задач. Формирование профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способности адаптироваться к меняющейся профессиональной среде [1, с. 31]. По мнению Н. С. Сахаровой и ряда других исследователей, базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [3, с. 18].

На базе Троицкого педагогического колледжа осуществляется экспериментальная работа по теме «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов колледжа, обучающихся по специальности 050705 («Специальное дошкольное образование»).

Одной из задач экспериментальной работы было исследование компонентов профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»). Взаимосвязь компонентов профессиональной компетентности представлена на схеме на рисунке 1.

Профессиональная компетентность будущего педагога включает в себя профессионально-учебные и профессионально-практические компетенции.

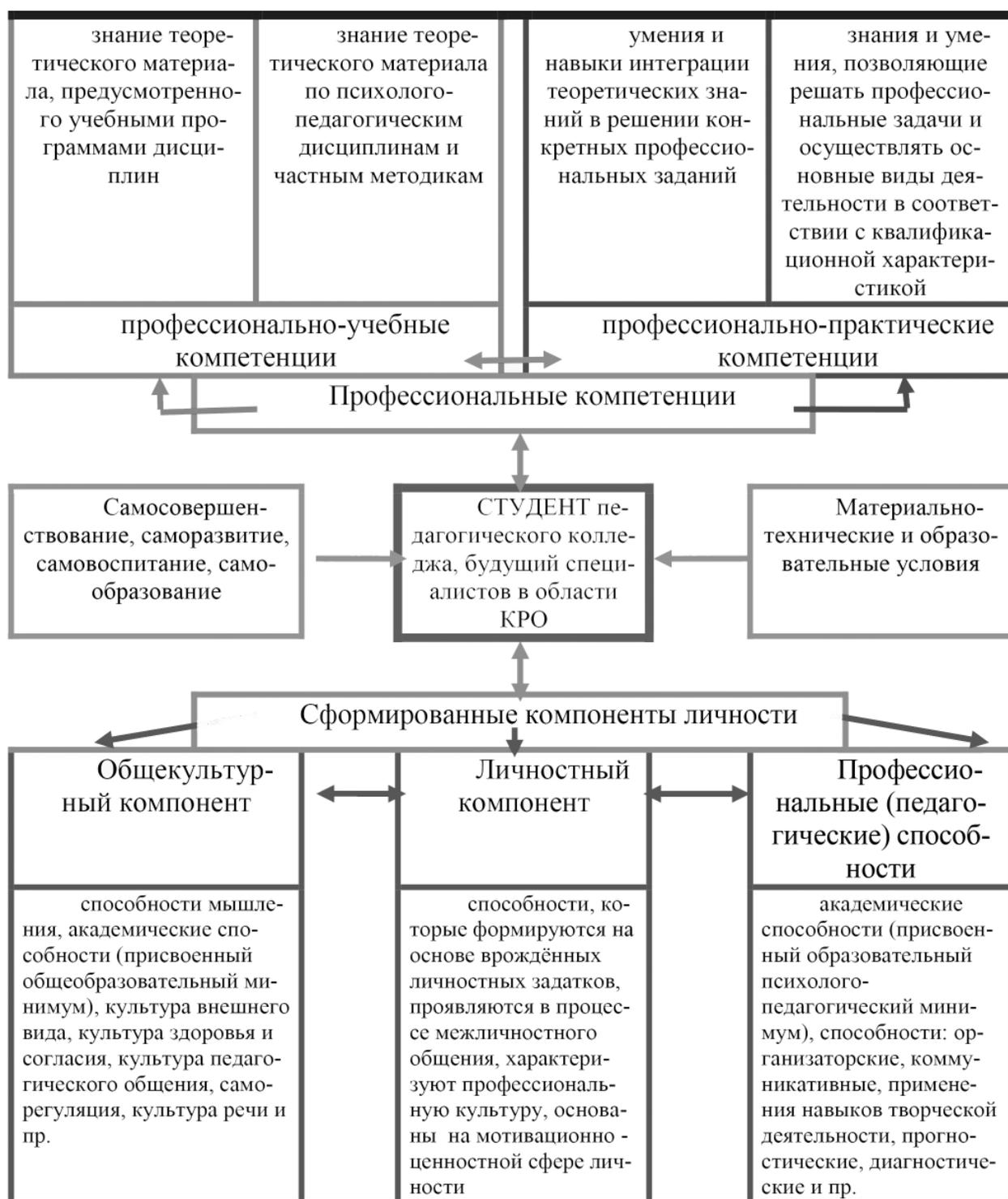


Рис. 1. Компоненты профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»

В ходе экспериментальной работы нами были выделены группы профессиональных компетенций (в соответствии с основными видами деятельности воспитателей ДОУ групп компенсирующего и общеразвивающего вида, а также в соответствии с ФГОС СПО). Под ком-

петенциями мы понимаем результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определенных задач профессиональной и непрофессиональной деятельности. Особое значение имеют профессиональные компетенции как результат профессионального образова-

ния, выражающийся в готовности специалиста к реализации определенных профессиональных функций на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

Профессионально-учебные компетенции демонстрируются студентом в виде знаний при изложении теоретического материала по психолого-педагогическим дисциплинам и частным методикам, в частности это:

– уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи.

Профессионально-практические компетенции — это демонстрируемые студентом умения и навыки интеграции теоретических знаний в решении конкретных профессиональных заданий, в частности:

– практические компетенции к реализации профессиональной деятельности в системе дошкольного и специального дошкольного образования, продемонстрированные в умениях и навыках;

– планирование (перспективное, календарное, тематическое, проектное) работы с воспитанниками;

– составление конспектов занятий по частным методикам и сценариев воспитательных мероприятий;

– конструирование фрагментов работы воспитателя в режимном процессе;

– моделирование форм, методических приемов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательном процессе ДОО разных типов и видов.

Наряду с профессионально-учебными и профессионально-практическими компетенциями, профессиональная компетентность будущего педагога включает в себя сформированные компоненты личности, представленные ниже.

### 1. Общекультурный компонент.

1.1. Способность мышления воспринимать, слышать, понимать, констатировать, логически рассуждать, анализировать, делать выводы, выявлять закономерности, прогнозировать, корректировать, создавать новое.

1.2. Академические способности (присвоенный общеобразовательный минимум): общеобразовательные знания в рамках среднего образования, углубленные знания гуманитарно-

го профиля (философия, логика, право, языки, экология и др.), закономерности их развития в мире, способность устанавливать межпредметные связи в процессе анализа и решения проблем.

### 2. Личностный компонент.

2.1. Способности, основанные на мотивационно-ценностной сфере личности: стремление к активной насыщенной событиями жизни; способность к целенаправленному и настойчивому достижению поставленных целей; высокая работоспособность и навыки создания творческого настроения; способность проявлять разумную инициативу в различных видах деятельности; способность принимать на себя ответственность за собственные решения; способность чувствовать и понимать красоту и гармонию окружающего мира; стремление к познанию и самосовершенствованию; способность ощущать свободу, независимость, уверенность в себе.

2.2. Способности, характеризующие профессиональную культуру: тактичность, деликатность; доброжелательность; уважение к воспитанникам; требовательность; принципиальность.

2.3. Способности, которые формируются и проявляются в процессе межличностного общения: способность к рефлексии; эмпатийные способности.

2.4. Способности, которые формируются на основе врожденных личностных задатков: чуткость, интуиция, деликатность, чувство юмора.

### 3. Профессиональные (педагогические) способности.

3.1. Академические способности (присвоенный образовательный психолого-педагогический минимум).

– Ориентировочное введение в педагогику и психологию (понятийный аппарат, история образования, педагогические теории, системы, концепции воспитания, основные закономерности развития).

– Представление о современных педагогических технологиях, способность анализировать их цели и результативность.

– Теоретическая и практическая подготовка по частным методикам обучения дошкольников.

### 3.2. Организаторские способности.

– Способность рационально организовывать свою деятельность и деятельность детей.

– Способность обеспечивать выполнение нормативных требований к организации жизни и развития ребенка в условиях общественного дошкольного учреждения.

– Способность обеспечивать условия для охраны жизни и здоровья ребенка.

– Способность координировать деятельность дошкольного учреждения с деятельностью семьи, школы, общественных организаций, осуществляющих в настоящий момент или в будущем дальнейшее образование детей.

– Способность обобщать полученный опыт для его дальнейшего совершенствования.

### 3.3. Способности коммуникации.

– Способность предъявлять информацию в доступной для конкретной аудитории форме, корректировать способы и методы подачи информации в зависимости от ситуации.

– Способность убеждать.

– Способность грамотно строить профессиональное общение на уровнях: «педагог — педагог», «педагог — родители», «педагог — менеджер», «педагог — ребенок».

– Способность представлять себя как специалиста в области системы образования.

### 3.4. Способности применения навыков творческой деятельности.

– Способность осуществлять определенные мыслительные операции в рамках усвоенных технологий для гарантированного получения творческого продукта.

– Способность формировать у детей навыки применения способов мышления для продуктивной творческой деятельности.

– Способность организовывать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность в рамках профессиональных интересов.

– Способность формировать у воспитанников потребность и навыки исследования объектов и явлений окружающего мира.

– Способность воспринимать педагогические проблемы как творческую задачу, подлежащую решению.

### 3.5. Прогностические способности.

– Способность планировать педагогическую деятельность на перспективу, прогнозируя возможные промежуточные достижения детей.

– Способность организовывать педагогическую деятельность в соответствии с планом.

– Способность своевременно корректировать уровень требований к воспитанникам в соответствии с конкретной ситуацией.

### 3.6. Диагностические способности.

– Способность по внешнему виду определять особенности физического и психического состояния ребенка, учитывать это при организации конкретных бытовых, воспитательных, образовательных моментов.

– Способность по промежуточным результатам (достижениям детей за определенный срок) определять состояние воспитательно-образовательного процесса в конкретной группе, дошкольном учреждении, осуществлять его коррекцию.

– Способность отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом, строить на основе наблюдений перспективу на будущее.

В рамках профессиональной компетентности студент педагогического колледжа должен знать:

– основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: Конвенцию о правах ребенка; Международную конвенцию о правах и основных свободах человека; Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Декларацию о правах умственно отсталых лиц (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г.); Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование); основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

– цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

– основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

– методики обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в разных видах деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной; особенности методик речевого развития ребенка, развития ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности, физического развития ребенка, развития элементарных математических и естественно-научных представлений, развития экологической культуры ребенка, развития представлений о человеке в истории и культуре, создание предметно-развивающей среды;

– научно-методические основы преемственности детского сада и начальной школы по работе с детьми с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

– особенности анатомии и физиологии детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;

– инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;

– особенности взаимодействия детского сада и семьи по коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Студент должен владеть умениями диагностировать, конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны:

– педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в соответствии с образовательными программами для дошкольных образовательных учреждений;

– методику наблюдения за личностью дошкольника с отклонениями в развитии и с сохранным развитием для выявления затруднений и организации коррекционно-педагогической поддержки;

– содержательную жизнь детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

– основные виды деятельности детей дошкольного возраста (учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и их двигательную активность);

– предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

– взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;

– использование технических средств обучения и компьютерной техники.

Таким образом, процесс формирования профессиональной компетентности будущих педагогов — это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия сущностных сил личности в профессии. Выпускники колледжа должны быть готовы самостоятельно и эффективно решать проблемы в области педагогической деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и воспитанниками, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

### Библиографический список

1. Букаяс, Т. М. Ценностно-смысловая сфера профессионала [Текст] / Т. М. Букаяс // Мир психологии. — 1997. — № 3. — С. 31.
2. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л. М. Митина // Вопросы психологии. — 2004. — № 4. — С. 27.
3. Сахарова, Н. С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме [Текст] / Н. С. Сахарова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 1999. — № 3. — С. 58.
4. Коротков, Э. М. Управление качеством образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Э. М. Коротков. — М. : Академ. Проект, 2007. — 320 с.

УДК 377

*Т. Е. Прихода, руководитель Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru*

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье на основе анализа различных подходов к сущности и технике проведения внутреннего мониторинга качества начального и среднего профессионального образования представлена технология организации и проведения такого мониторинга, разработанная специалистами

Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования Челябинского ИРПО, включающая пять этапов. Рассмотрены объекты мониторинга, даются практические рекомендации по организации и проведению этапов мониторинга.

**Ключевые слова:** мониторинг, объекты мониторинга качества начального и среднего профессионального образования, функции мониторинга, этапы мониторинга, карта мониторинга качества профессионального образования.

Нормализация управления какой-либо системой не может не основываться на объективных знаниях об этой системе. Динамизм такой сложной иерархичной системы, какой является профессиональная образовательная сфера, требует введения совершенной в технологическом отношении и содержательной в своей основе системы мониторинга. **Мониторинг** (лат. *monitor* — тот, кто напоминает, предупреждает; англ. *monitoring* — осуществление контроля, слежения) — комплекс динамических наблюдений и аналитической оценки прогноза состояния целостной системы. Это новое объективное средство оценки и развития образовательных процессов позволяет по-другому взглянуть на весь образовательный процесс. В российской педагогике это перспективное направление разрабатывается в исследованиях В. И. Звонникова, В. А. Кальней, А. Н. Майорова, Д. Ш. Матроса, М. М. Поташника, И. И. Трубиной, С. Е. Шишова и многих других ученых и практиков.

Д. Ш. Матрос и его коллеги [1] рассматривают мониторинг как механизм контроля и отслеживания качества образования, постоянного наблюдения за образовательным процессом с целью выявления его соответствия желательному результату или первоочередным предложениям, который разрешает проявить тенденции развития системы образования. По убеждению ученых, понятие «**образовательный мониторинг**» как категория педагогическая и управленческая переводит общие положения теории информации на язык педагогики, психологии и управления. Анализируя структуру образовательного мониторинга, Д. Ш. Матрос отмечает, что она определяется в первую очередь функциями его элементов [1].

На основе работ В. И. Звонникова [2], В. А. Кальней [3], Д. Ш. Матроса [1] и других авторов можно сделать вывод, что мониторинг качества начального и среднего профессионального образования выполняет функции:

- наблюдения (позволяет оценить качество профессионального образования);
- предупреждения (способствует предупреждению нежелательных результатов).

Развитие и модернизация системы профессионального образования Челябинской области, в частности, начало ее перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и среднего профессионального образования, также требуют изменения системы ее информационного обеспечения, которая должна позволять оперативно и достоверно обеспечивать возрастающие информационные потребности различных пользователей. В этих условиях в институте был создан Центр мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования, которым была разработана Программа мониторинга качества профессионального образования в профессиональных образовательных организациях (ПОО) начального и среднего профессионального образования Челябинской области.

Целью программы является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы профессионального образования в образовательной организации и основных показателях ее функционирования. Реализация Программы мониторинга качества начального и среднего профессионального образования (на примере введения ФГОС) позволит:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровне региона и профессиональных образовательных организаций;
- выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС, зоны конфликтов и напряжений в системе;
- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС;
- осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС и развития качества профессионального образования.

Мы предвидим определенные факторы риска введения ФГОС и возможности их преодоления при проектировании мониторинга. Во-первых, это отсутствие в современном образовательном сообществе единого профессионального языка. Во-вторых, риски связаны с трудностью получения объективных результатов мониторинга. Во избежание рисков этого

типа нами предприняты два шага: электронный характер мониторинга и опосредованный характер включенных в него вопросов.

Проведение мониторинга качества начального и среднего профессионального образования включает получение информации по следующим критериям:

- качество условий образовательного процесса;
- качество организации процесса обучения;
- качество результатов.

Программа мониторинга предполагает следующие его этапы.

*Подготовительный этап* включает:

- разработку параметров и измерителей по направлениям мониторинга, организацию их экспертизы; ознакомление персонала ПОО с технологиями мониторинга.

*Первый этап — Мониторинг условий реализации образовательного процесса* (для групп 1-го курса обучения по ФГОС) подразумевает:

- заполнение в ПОО карт мониторинга по пяти показателям качества условий реализации образовательного процесса;
- обработку информации;
- анализ информации о результатах развития показателей качества условий реализации образовательного процесса;
- подготовку предложений по корректировке образовательного процесса.

*Второй этап — Мониторинг организации процесса обучения* (для групп 2-го курса обучения по ФГОС) содержит:

- заполнение в ПОО карт мониторинга по пяти показателям качества организации процесса обучения;
- обработку информации;
- анализ информации о результатах развития показателей качества организации процесса обучения;
- подготовку предложений по корректировке образовательного процесса.

*Третий этап — Мониторинг результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП)* (для групп 3-го курса обучения по ФГОС) включает:

- заполнение в ПОО карт мониторинга по пяти показателям качества результатов освоения ОПОП;
- обработку информации;
- анализ информации о результатах развития показателей качества результатов освоения ОПОП;
- подготовку предложений по корректировке образовательного процесса.

*Оценочно-аналитический этап* предполагает:

- анализ полного цикла мониторинга качества начального и среднего профессионального образования;

- оценку деятельности Центра мониторинга ЧИРПО по научно-методическому обеспечению качества начального и среднего профессионального образования;

- подготовку научно-методических рекомендаций по корректировке образовательного процесса.

В 2011/12 уч. г. начата реализация программы мониторинга качества профессионального образования в ПОО начального и среднего профессионального образования Челябинской области. Объектом мониторинга явились условия реализации ФГОС, которые имеют пять показателей:

- 1) качество кадрового обеспечения;
- 2) качество содержания образовательного процесса;
- 3) материально-техническое и информационное обеспечение внедрения ФГОС;
- 4) финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС;
- 5) нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС.

В 2012/13 уч. г. к объектам мониторинга добавилось качество организации процесса начального и среднего профессионального образования в ПОО, которое включает:

- качество локальных нормативных актов;
- качество условий для самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся;
- качество освоения компетенций;
- качество определения тематики курсовых проектов;
- качество форм представления результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Таким образом, в 2012/13 уч. г. мониторинг качества начального и среднего профессионального образования проводился уже по двум параметрам, а в 2013/14 уч. г. мониторингу подлежат все три объекта, включая качество результатов освоения ОПОП:

- 1) уровень освоения обязательных дисциплин базовой части цикла ФГОС,
- 2) уровень сформированности компетенций,
- 3) уровень квалификации (для НПО),
- 4) трудоустройство выпускников,
- 5) уровень закрепляемости выпускников.

Каждый показатель имеет ряд индикаторов, для которых разработаны свои критерии; индикаторы и показатели в целом имеют четыре условных уровня развития: «высокий», «средний», «ниже среднего» и «низкий».

Количественным критерием оценки данных мониторинга служит коэффициент «*k*», представляющий собой отношение фактического количества баллов, определенных ПОО (*f*), к максимально возможному (*max*).

$$k = f / \max$$

<i>k</i>	1,0–0,85	0,84–0,7	0,69–0,6	< 0,59
Уровень	высокий	средний	ниже среднего	низкий

*Рис. 1. Зависимость уровня развития показателей условий реализации ФГОС и их индикаторов от коэффициента «k»*

Инструментарием мониторинга послужили специально разработанные карты мониторинга качества профессионального образования для студентов групп начального и среднего профессионального образования, обучающихся по ФГОС. Карты заполняются в образовательной организации на основе самооценки.

При этом мы не ставим задачи выстраивания рейтинга образовательных организаций — участников мониторинга, так как не можем требовать от ПОО документального подтверждения информации. Мы сравниваем положение ПОО с максимально возможным уровнем развития показателей и получаем некую обобщенную картину ситуации в начальном и среднем профессиональном образовании в области на этапе внедрения ФГОС.

При заполнении карты мониторинга качества профессионального образования для групп начального и среднего профессионального образования, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам, необходимо обратить внимание на следующее.

1. Карта мониторинга качества профессионального образования для групп начального и среднего профессионального образования, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам, разработана на основании федеральных и региональных нормативных актов и иных документов, предъявляющих требования к условиям реализации образовательного процесса, организации процесса обучения и результатам освоения ОПОП при внедрении ПОО Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. В целях мониторинга качества начального и среднего профессионального образования для групп, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам, предполагается заполнение карты для одной и той

же группы обучающихся на всех трех курсах обучения. Это позволит получать результаты в динамике их развития, сравнивать их и производить своевременную коррекцию процесса профессионального образования в ПОО.

3. Заполнение карты производится путем выделения критерия оценки показателей для каждого показателя мониторинга, соответствующего достигнутому качеству начального и среднего профессионального образования на данном этапе мониторинга. Баллы, соответствующие выделенному критерию, умножаются на «весовой коэффициент», полученное произведение указывается в колонке «Фактическое количество баллов».

4. В колонке «Подтверждение» может даваться ссылка на различные локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие деятельность ПОО по внедрению ФГОС:

- Устав ПОО с внесенными изменениями и дополнениями;
- приказы (о создании Координационного совета; о создании рабочих групп по внедрению ФГОС; о создании рабочих групп по разработке фондов оценочных средств; об утверждении программы ПОО по повышению уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; о проведении внутреннего контроля по реализации ФГОС; о внесении изменений в должностные инструкции руководящих и педагогических работников; об утверждении новых или переработанных должностных инструкций; об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе; об утверждении плана методической работы и др.);
- положения (о рабочей группе; о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации; о культурно-досуговом центре; об информационно-библиотечном центре; о физкультурно-оздоровительном центре и др.);
- договоры (о сотрудничестве с социальными партнерами, работодателями и др.);
- планы (методической работы; мероприятий, ориентированных на решение вопросов внедрения ФГОС; повышения квалификации руководящих и педагогических работников и др.);
- протоколы (заседаний совета ПОО; управляющего совета; попечительского совета; заседаний органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав ПОО; положений; заседаний рабочей группы об утверждении планируемых результатов освоения ОПОП, учебного плана, программ

обучения по каждой учебной дисциплине, профессионального модуля; заседания рабочей группы об утверждении системы оценки планируемых результатов освоения ОПОП; заседаний педагогического совета; собраний с работодателями; заседаний аттестационной комиссии; родительских собраний и др.);

- перечни (документов, включенных в банк нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней; учебно-методических комплексов; доступных и используемых электронных образовательных ресурсов; используемых информационных ресурсов ПОО с указанием электронных адресов и др.);

- информационные справки (об обеспеченности учебниками и учебными пособиями; о количественном и качественном составе педагогических работников; с указанием доли руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации; о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации ОПОП; о нормах финансирования ПОО; об объеме привлеченных дополнительных финансовых средств; об оснащении ПОО; о соответствии материально-технической базы реализации ОПОП; об укомплектованности библиотеки; о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; по результатам анкетирования обучающихся и работодателей; по

результатам анкетирования педагогов для выявления профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС и др.);

- описания моделей (организации образовательного процесса; организации самостоятельной работы обучающихся; изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов работодателей и др.);

- адреса сайтов и электронной почты ПОО;
- учебные планы;
- рабочие программы ООД, учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- иное.

5. Пункт 2.3 «Качество освоения компетенций» и раздел 3 «Результат освоения ОПОП» заполняются по результатам промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по конкретным профессиональным модулям (ОПОП) в конце 1-го (2-го, 3-го) курсов обучения.

Научная организация мониторинга качества профессионального образования и своевременный анализ его результатов позволят участникам образовательного процесса в рамках своей компетенции выявлять условия и определять тенденции развития системы среднего профессионального образования в Челябинской области, своевременно корректировать образовательные процессы, принимать обоснованные управленческие решения для достижения требуемого уровня качества начального и среднего профессионального образования.

### Библиографический список

1. Информатизация общего среднего образования [Текст] : науч.-метод. пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М. : Пед. о-во России, 2004. — 384 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : Академия, 2009. — 224 с.
3. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — М. : Пед. о-во России, 1999. — 320 с.

УДК 377

*Г. Г. Серкова, зав. лабораторией Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru*

## КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Программа развития образовательной организации — это управленческий инструмент, который определяет стратегию ее развития. Естественно, и к форме, и к содержанию Программы

должны существовать определенные требования, поэтому необходимо проводить экспертизу Программы на предмет ее соответствия этим требованиям. В качестве инструментария экспертизы предлагается использование экспертных листов, разработанных на основе критериально-ориентированного подхода. Предложена историческая справка о развитии его применения. Раскрыта сущность подхода, некоторые сравнительные данные с использованием нормативно-ориентированного подхода к оценке результатов деятельности исследователя. В качестве примера приведен экспертный лист программы развития ПОО СПО.

**Ключевые слова:** критериально-ориентированный подход, программа развития, показатели, критерии оценки.

Принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; изменение модели профессионального образования, связанное с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в которой предусматривается опережающее развитие среднего профессионального образования; изменение требований рынка труда, ориентированного на инновационное развитие экономики, и в связи с этим становление современной непрерывной системы профессионального образования, системы подготовки и переподготовки профессиональных кадров — все это привело к необходимости разработки программ развития профессиональных образовательных организаций.

На основе анализа литературы по данной проблеме можно сделать вывод, что однозначного определения понятия «Программа развития образовательной организации» нет. Наиболее часто под программой понимают управленческий инструмент, который определяет стратегию развития образовательной организации, является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности ПОО и предназначен для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Направление совершенствования определяется инновационными потребностями развития экономики региона и потребностями самой образовательной организации, в результате чего программа изначально приобретает качество инновационности. Таким образом, это — стратегический документ образовательной организации, переходящей или перешедшей в инновационный режим жизнедеятельности и принявшей за основу идеологию развития. Эту программу можно рассматривать так же, как проект системного реформирования образовательной организации, при котором инновации затрагивают существенные стороны образовательного процесса.

В настоящее время существует два основных подхода к измерению результатов анализа инновационной деятельности: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный. Анализ по нормативно-ориентированному подходу ориентирован на средний результат в группе исследователей (оценки по пятибалльной системе). Однако существует и подход, отличный от нормативно-ориентированного, когда обработанные баллы интерпретируются по отношению к подготовленности самого экзаменуемого на данной области содержания, а не сравнительные способности с другими экзаменуемыми из нормативной группы. В этом случае говорят о критериально-ориентированном подходе [1, 2].

Тестирование — основной метод контроля и при нормативно-ориентированном, и при критериально-ориентированном подходах.

Идея критериально-ориентированного тестирования и сам термин появились в 60-е годы нашего столетия. К этому времени нормативно-ориентированное тестирование развивалось уже более полувека. Начиная с 70-х годов, критериально-ориентированные тесты получили всеобщее признание и стали широко применяться в сфере образования и при профессиональной аттестации кадров.

В настоящее время они получили широкое применение в образовании, индустрии и вооруженных силах США, Великобритании, Голландии, Японии и в других развитых странах. Они обеспечивают пользователей тестов ценной информацией, причем отличной от той, которая может быть получена в результате проведения нормативно-ориентированных тестов.

Критериально-ориентированные тесты, или тесты, ориентированные на область содержания (*domain-referenced tests*), или квалификационные тесты (*mastery tests*), используются во многих образовательных учреждениях развитых стран и решают различные задачи.

Самая общая их характеристика заключается в следующем.

Нормативно-ориентированный подход (по-английски *norm-referenced*) позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом.

Критериально-ориентированный подход (по-английски *criterion-referenced*) позволяет оценивать, в какой степени испытуемые овладели необходимым материалом. Мы считаем, что использование критериально-ориентированного подхода для оценки уровня качества разработанности программы допустимо, так как, во-первых, используемые при тестировании баллы свидетельствуют о степени умения разрабатывать программу, во-вторых, сами тесты и их оценка свидетельствуют об овладении разработчиками отдельными модулями содержания требований к структуре и содержанию программы развития.

В педагогической литературе существует много определений критериально-ориентированного подхода. Авторы используют этот термин различно, поэтому необходимо однозначно определить критериально-ориентированный подход. Каждый вид критериально-ориентированного теста составлен для того, чтобы интерпретировать результаты тестирования по отношению к определенной области содержания. Эта интерпретация может совершаться различными способами, которые зависят от цели тестирования. Критериально-ориентированный тест — это такой тест, который намеренно составлен, чтобы производить педагогические измерения и напрямую интерпретироваться в терминах точно определенного стандарта. Данные педагогические измерения производятся путем выбора репрезентативного набора тестовых заданий на соответствующей области содержания. Критериально-ориентированные тесты специально составлены таким образом, чтобы обобщить результаты индивидуальных баллов относительно точно определенного домена, или

области содержания [1]. Причем тестовые задания могут включать как проверку содержания, так и проверку навыков и умений. Домены называются хорошо определенными, если совершенно ясно, какая категория тестовых заданий потенциально принадлежит данной области содержания.

Соответственно двум подходам к интерпретации результатов тестирования выстраиваются и два подхода к созданию педагогических тестов. Оба они перспективны и важны, имеют свою сферу применения, преимущества и недостатки. Выбор подхода к интерпретации результатов тестирования необходимо сделать в самом начале, в момент постановки цели создания теста. В противном случае можно оказаться в ситуации, когда результаты тестирования окажутся недостаточно информативными и непригодными для принятия обоснованных управленческих решений в рамках обоих подходов из-за неопределенности при интерпретации результатов выполнения теста. С первого взгляда оба подхода — нормативный и критериальный — непротиворечивы, поэтому у многих педагогов возникает впечатление, что можно делать тесты, допускающие сразу обе интерпретации результатов. Для специалистов по педагогическим измерениям совмещение нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов представляется недопустимым в силу целого ряда различий в конструировании тестов, поэтому в соответствии с двумя подходами к интерпретации результатов тестирования выделяют нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты [3].

Предлагаем ознакомиться с разработанными нами критериями проведения экспертизы программы развития. По сути, именно они и являются **структурными составляющими** важнейшего стратегического документа, определяющего деятельность образовательной организации.

*Таблица 1*

**Экспертный лист программы развития ПОО СПО [4]**

Показатели	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэффициент	Итого баллов
1	2	3	4	5
<i>1. Паспорт программы</i>				
Наименование программы	Есть Неполное Нет	2 1 0	1	
Основания для разработки программы	Нормативная база представлена полностью Не полностью Меньше половины	2 1 0	1	

**Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов**

*Продолжение табл. 1*

1	2	3	4	5
Государственный заказчик	Указан верно Указан неверно Не указан	2 1 0	1	
Разработчик программы	Указан верно Указан неверно Не указан	2 1 0	1	
Цель программы	Указана верно (с учетом стратегии развития профобразования и перспектив развития конкретной ПОО) Указана неверно Не указана	2 1 0	2	
Задачи программы	Указаны верно Указаны неверно (не соответствуют целям) Не указаны или не конкретизируют достижение целей	2 1 0	2	
Сроки реализации программы	Указаны верно Указаны неверно Не указаны	2 1 0	1	
Наличие показателей, соответствующих обязательным показателям стратегии развития профобразования Челябинской области	Имеются в наличии Отсутствует хотя бы один показатель	2 0	3	
Классификация показателей в соответствии с объективными факторами образовательного процесса	Классифицированы условия, содержание, кадры, обучаемые (в % с учетом федеральных значений) Не выдерживаются одно-два условий Не выдерживаются более двух условий	2 1 0	3	
Объемы и источники финансирования	Указаны верно Указаны неверно Не указаны	2 1 0	2	
Ожидаемые результаты программы	Классифицированы условия, содержание, кадры, обучаемые (заданы в % с учетом федеральных значений) Не выдерживаются одно-два условий Не выдерживаются более двух условий	2 1 0	3	
Контроль за исполнением программы	Указан верно Указан неверно Не указан	2 1 0	1	
Дата утверждения программы				
<i>2. Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность ПОО (Информационная справка о ПОО СПО)</i>				
Анализ состояния образовательной организации с позиции внедрения инноваций за последние три года	Дан подробный анализ (с графической интерпретацией): подраздел содержит описание используемых инновационных методик, технологий, организационных форм, разработанных ранее как новшество кем-либо из членов коллектива или привнесенных извне Дан краткий анализ Анализа нет	2 1 0	3	

**Инновационное развитие профессионального образования**

*Продолжение табл. 1*

1	2	3	4	5
Создание современных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей СПО с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области	Четко перечислены новые профессии и специальности, современные условия обучения и воспитания Вопрос описан общими фразами Вопрос не раскрыт	2  1 0	3	
Обеспечение требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда	Обосновано материально-техническое, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение, раскрыты проблемы и предложены пути решения Отсутствует хотя бы один пункт обоснования Отсутствует обоснование двух и более пунктов	2  1 0	3	
Развитие кадровых ресурсов учреждения	Представлены обоснование необходимости развития кадровых ресурсов учреждения и гистограмма развития Развитие показано графически, обоснования нет Вопрос не представлен	2  1 0	2	
Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения	Предусмотрены инновационные концепции воспитания, предложен инструментарий оценивания развития личности обучаемого Отсутствует инструментарий оценивания развития личности обучаемого Нет инноваций в воспитании	2  1 0	3	
Поддержка талантливых обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Внедряются технологии инклюзивного обучения, развития, воспитания Способы поддержки представлены неявно Вопрос не раскрыт	2  1 0	3	
Развитие системы профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей и т. д.	Разработана и внедряется система профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей и т. д. (представлен график) На стадии подготовки Общественная аккредитация, оценка качества и сертификация профессиональных квалификаций с участием работодателей и т. д. не осваивается	2  1 0	3	
Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность профессиональной образовательной организации	Запланировано внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность профессиональной образовательной организации, описаны условия, виды новых финансово-экономических механизмов Вопрос раскрыт формально Пункт не запланирован	2  1 0	3	

**Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов**

*Продолжение табл. 1*

1	2	3	4	5
Организация деятельности профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования на основе создания центров прикладных квалификаций	Планируется создание центров прикладных квалификаций и организация деятельности Разрабатывается проект Пункт не запланирован	2  1 0	3	
Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области	Изучение прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области с целью обеспечения регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих Работа без изучения потребностей Пункт не запланирован	2  1 0	2	
Укрепление и развитие системы социального партнёрства	Намечены эффективные способы развития Динамика развития не просматривается Пункт не освещен	2  1 0	2	
Создание эффективных координационных механизмов управления ПОО СПО	Намечен переход на новые технологии управления Внесены некоторые элементы корректировки в управление Изменений нет	2  1 0	3	
<i>3. Разработка системы программных мероприятий</i>				
Использование различных способов разработки системы программных мероприятий			3	
Первый способ	Разработка системы программных мероприятий на основе решения задач программы преобразовательной деятельности	2		
Второй способ	Разработка системы программных мероприятий заключается в подготовке плана-графика комплекса мероприятий по направлениям	2		
Третий способ	Разработка системы программных мероприятий на основе программы проектной деятельности Традиционный Система программных мероприятий разработана неверно	2  1 0		
Ресурсное обеспечение программы	Предусмотрено Не предусмотрено	2 0	2	
<i>4. Культура оформления документа</i>				
Соблюдение требований к оформлению	Соблюдены полностью Соблюдены частично Не соблюдены в большей степени	2 1 0	1	

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5
Максимальное значение баллов $N$				120
Фактическое значение баллов $\Phi$				
$\hat{E} = \frac{\hat{O}}{N}$ <p>при <math>0,85 \leq K \leq 1</math> — высокий уровень разработки программы;                      при <math>0,65 \leq K &lt; 0,85</math> — средний уровень разработки программы;                      при <math>K &lt; 0,65</math> — низкий уровень разработки программы</p>				

**Библиографический список**

1. Berk, R. A. Criterion-referenced measurement : The state of art [Text] / R. A. Berk. — Baltimor, MD : Johns Hopkins University Press, 1980.
2. Macmillan, N. Y. Educational measurement (Ed. by Linn R.) [Text] / N. Y. Macmillan, 1989. — 610 с.
3. Основные подходы к разработке измерителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.plam.ru/ucebник/kontrol\\_kachestva\\_obuchenija\\_pri\\_attestacii\\_kompetentnostnyi\\_podhod/p5.php](http://www.plam.ru/ucebник/kontrol_kachestva_obuchenija_pri_attestacii_kompetentnostnyi_podhod/p5.php)
4. Серкова, Г. Г. Инновационная и экспериментальная работа в учреждениях профессионального образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. Г. Серкова ; Мин-во образования и науки Чел. обл. (Челябинск), Челябинский ИРПО. — Челябинск, 2010. — 202 с.

УДК 377

*Л. Ю. Суфлян, зам. директора по научно-методической работе Троицкого педагогического колледжа, Челябинская обл., г. Троицк, e-mail: Lara68\_68@mail.ru*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА  
 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В данной статье представлены результаты организационно-технологического этапа экспериментальной работы ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий педагогический колледж» по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»).

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональные компетенции, современные педагогические технологии.

Создание комплексной помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, является одним из приоритетных направлений современного специального (коррекционного) образования. В настоящее время уровень развития научных достижений в сфере медицины, специальной психологии и коррекционной педагогики в целом позволяет обеспечить необходимый

уровень психического развития определенных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако система обучения и сопровождения детей с нарушениями в развитии до сих пор находится в стадии становления. При этом специалисты и педагогические работники зачастую оказываются не готовыми осуществлять действенную помощь таким детям [1].

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Образовательный процесс в специальных дошкольных учреждениях имеет свою специфику и предполагает высокий уровень профессиональной компетенции воспитателей, педагогов-психологов. Участники коррекционно-педагогического процесса должны обладать широким научным кругозором и хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных вопросах специальной педагогики [2].

Основной задачей педагогического коллектива колледжа является сообщение студентам, обучающимся по специальности «Специальное дошкольное образование», научно-теоретических и практических сведений об организации и содержании обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также о некоторых педагогических технологиях, оптимизирующих коррекционно-педагогический процесс [3].

В соответствии с программой экспериментальной работы с сентября 2012 по июнь 2013 г. осуществлялся организационно-технологический этап работы. Основной целью данного этапа являлось научно-методическое обеспечение образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе, в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием») [4].

Среди основных задач решались следующие:

- разработка примерных и рабочих программ на компетентностной основе;
- проведение формирующего эксперимента по реализации примерных и рабочих программ;
- организация производственной практики на основе социального партнерства;
- разработка и апробация мониторинга подготовки профессиональной компетенции специалиста коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление психологического сопровождения образовательного процесса с целью формирования адаптивных механизмов личности, поддержки стремления студентов к само-

развитию, развития профессиональных компетенций.

Реализация данных задач осуществлялась в рамках работы лаборатории образовательных технологий, лаборатории практического обучения и лаборатории мониторинга образовательного процесса.

В 2013 г. разработаны примерные программы в соответствии с планом ЧИРПО по специальности «Специальное дошкольное образование» (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»). Откорректированы рабочие программы по данной специальности.

В настоящее время в рамках реализации модульных программ колледж работает над проблемой освоения эффективных педагогических технологий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций у студентов как реализованного на практике проекта совместной деятельности педагога и обучающегося. Выбор педагогических технологий определялся общими и профессиональными компетенциями, а также актуальными потребностями студентов. В настоящее время мы имеем реальные результаты деятельности по двум направлениям.

**1. Теоретическое исследование проблемы использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.** Включает в себя следующий комплекс мероприятий:

- обобщение передового опыта преподавателей по вопросам организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, освоения современных технологий обучения, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций (например, кейс-технология как вариант проблемного обучения, модельный метод обучения как условие рациональной подготовки студентов к производственной практике, технология «Портфолио» и др.);
- организация семинаров-практикумов, круглых столов, консультаций по темам «Инновационные технологии в деятельности преподавателя», «Особенности оформления педагогического портфолио», «Использование современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» и т. д.;
- проведение занятий в «Школе начинающего преподавателя», в рамках которых молодые педагоги имеют возможность познакомиться

ся с практическим применением современных педагогических технологий;

– обобщение опыта работы преподавателей по методическим темам в рамках работы кафедр и предметных цикловых комиссий;

– проведение педагогических советов «Развитие профессиональной компетентности педагогов в аспекте освоения инновационных образовательных технологий», «Актуальные проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Современные подходы к формированию профессиональной компетентности студентов в процессе производственной практики»;

– проведение научно-практической конференции преподавателей «Мой опыт инновационной деятельности».

**2. Практическая деятельность по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе.** Включает в себя следующий комплекс мероприятий:

– участие преподавателей в ежегодном конкурсе методической продукции, смотре предметных кабинетов;

– организация открытых уроков (по русскому языку, литературе, философии, английскому языку — с использованием диалоговых технологий; по частным методикам — с использованием элементов компетентностных технологий; по литературе — в форме урока-вернисажа, виртуальной экскурсии; по менеджменту, коррекционной педагогике, проектной технологии, созданию портфолио — с использованием кейс-метода);

– проведение единого методического дня с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов через презентацию опыта работы, организацию открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров по обобщению опыта, мастер-классов, круглых столов по развитию и поддержке инициативы педагогов, их стремления к творческому росту и проявлению своей педагогической индивидуальности;

– разработка планов-конспектов учебных занятий, предполагающих использование технологии или ее элементов;

– методическое обеспечение учебных дисциплин в соответствии с используемой педагогической технологией;

– использование разнообразных технологий в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин в образовательном процессе.

При выборе педагогической технологии исходим из того, что она должна:

- приближать учебную среду к профессиональным условиям;

- осуществлять интеграцию учебной и профессиональной деятельности;

- стимулировать профессионально-педагогическое и личностное самоопределение обучающихся.

Особое внимание уделяется выбору педагогических технологий, которые позволят обучающимся в дальнейшем эффективно осуществлять педагогическую деятельность с детьми, имеющими нарушения развития в условиях ДОУ.

В педагогической практике колледжа широко используются формы и методы активного обучения. Особое место среди них занимают мастер-классы. В рамках экспериментальной деятельности участниками педагогических лабораторий совместно со студентами была организована серия мастер-классов по теме «Коррекционно-развивающие технологии в специальном дошкольном образовании». На первом мастер-классе будущих педагогов познакомили с технологией арт-терапии: на примере детских работ была показана возможность использования изотворчества в профилактике и коррекции различных нарушений развития. На последующих мастер-классах обучающиеся изучали использование оздоровительных технологий, игровых технологий, элементов кукло- и сказкотерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

Данные мастер-классы проводились планомерно в течение всего учебного года в рамках подготовки студентов к производственной практике. Материалы мастер-классов оформляются студентами в накопительные папки.

В связи с подготовкой воспитателей групп общеразвивающего и компенсирующего видов особое значение приобретает социальное партнерство с будущими работодателями, а также учреждениями, где студенты будут в дальнейшем продолжать учиться.

В рамках социального партнерства, обмена передовым педагогическим опытом была организована и проведена Областная научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога как объективная потребность». Педагогами колледжа совместно с воспитателем МКДОУ № 5 Е. Н. Болотовой

и студентами группы СДО-4 для участников конференции был проведен мастер-класс «Коррекционно-развивающие технологии в специальном дошкольном образовании». Продемонстрированы возможности включения в коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения развития, таких технологий, как изотерапия, клоунотерапия, музыкотерапия, а также технология «Здравствуйте!».

Организована работа секции «Современные технологии и модели совершенствования коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями». Доклады представили педагоги образовательных учреждений города: воспитатель МКДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 31» Л. А. Диденко («Использование игровых технологий в развитии познавательных психических процессов у детей с нарушением зрения»), учитель-логопед МКДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 19» Л. Г. Кадомцева («Использование хоровода в коррекционной работе с детьми логопедической группы»), воспитатель МКДОУ «Детский сад № 30» У. Г. Никитина («Использование элементов игротерапии в работе по развитию коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР»), учитель-логопед МКДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 31» Т. В. Пырлик («Использование мультимедийных презентаций на индивидуальных занятиях в процессе коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста»).

С докладами выступили также педагоги колледжа: Е. Е. Угринова («Подготовка студентов к использованию артпедагогических технологий в работе с детьми, имеющими нарушения развития, посредством организации мастер-классов»), Т. Н. Шутова («Использование современных технологий для активизации мышления учащихся с задержкой психического развития на уроках математики»), М. А. Шутова («Формирование литературно-творческих способностей дошкольников в процессе развития связной речи детей с ОНР 3–4-го уровней»).

Накопленный педагогами образовательных учреждений области практический опыт по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми, имеющими нарушения развития, был обобщен в совместном учебном пособии «Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе», которому был присвоен гриф «Допущено

Министерством образования и науки Челябинской области».

Продолжено сотрудничество с городским центром реабилитации детей-инвалидов «Солнышко». Для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья систематически проводились консультации. Темы их разнообразны и учитывают запросы участников центра: «Организация центра сенсорного развития для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Роль логопедических сказок в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» и т. д. К проведению консультаций были привлечены также преподаватели МаГУ.

Полученные студентами знания актуализируются в процессе подготовки и проведения совместно с преподавателями колледжа мастер-классов для родителей и их воспитанников. Так, был проведен мастер-класс «Использование нетрадиционной техники рисования в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения развития. Рисуем ладошкой». Темами сюжетного рисования стали «Злочки-кусачки» и «Лебедь по морю плывет». Студенты 4-го курса Ирина Карпова и Ирина Хапченко учили родителей дошкольников использовать нетрадиционную технику рисования для коррекции психоэмоционального состояния, а также развития мелкой моторики рук.

Кроме того, в течение года студентами были проведены следующие мастер-классы: «Современные подходы к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения развития», «Технология “Здравствуйте!”», «Организация работы по развитию мелкой моторики у детей, имеющих нарушения развития, посредством использования игр с природным и бросовым материалом», «Организация настольного кукольного театра в условиях семейного воспитания “особого ребенка”», «Использование игровых упражнений в коррекции мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».

Задание по подготовке очередного мастер-класса получала мини-группа. Студенты сами распределяли между собой обязанности. Педагог консультировал студентов, помогал разработать план проведения игр или упражнений. На мастер-классах присутствовали студенты 2-го курса, обучающиеся по специальности «Специальное дошкольное образование», что позволило начать подготовку их

к будущей профессиональной деятельности. Результатом такой работы стал показ студентами этой группы подопечным центра реабилитации детей-инвалидов «Солнышко» кукольного театра по мотивам русской народной сказки «Кот и лиса». Помимо самой инсценировки, руководителем постановки М. Г. Крученковой был проведен небольшой мастер-класс по вождению ростовых кукол.

Одной из задач экспериментальной работы на текущем этапе является апробация мониторинга подготовки профессиональной компетенции специалиста коррекционно-развивающего обучения.

В соответствии с выделенной задачей была продолжена работа по накоплению диагностического инструментария по проблеме исследования.

Психологическое сопровождение в условиях колледжа осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния и включает в себя процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса.

В рамках работы психологической службы осуществляется:

- 1) психологическая помощь студентам в подготовке к овладению субъектно-личностными, интеллектуальными, социально-коммуникативными профессиональными компетенциями;
- 2) предупреждение возникновения проблем развития;
- 3) помощь в решении актуальных задач обучения;
- 4) развитие социально-психологической компетентности студентов, родителей и преподавателей;
- 5) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 6) психологическая поддержка педагогиче-

ских работников в освоении технологий развития общих и профессиональных компетенций обучающихся средствами учебной и внеучебной деятельности, а также при проведении мониторинга развития компетенций.

Участниками психологической службы являются педагог-психолог, классный руководитель, педагоги, студенты и социальные партнеры.

Основные направления работы психологической службы, обеспечивающие психологическое сопровождение образовательного процесса в течение года:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) профилактическая работа;
- 4) психокоррекционная работа.

В целом система содействия молодежи со стороны психолога и педагогических работников с привлечением к ней социальных партнеров направлена на создание условий для:

- успешного профессионального самоопределения;
- адаптации к условиям и требованиям обучения и профессиональной деятельности;
- формирования социально-значимых и профессионально важных качеств;
- установления деловых отношений с курсниками, педагогами, потенциальными работодателями.

Таким образом, нами определены дальнейшие перспективы работы:

- 1) систематизация методических материалов и необходимых документов для каждой разработанной образовательной программы;
- 2) разработка методических рекомендаций по обучению будущих специалистов в области коррекционно-развивающего обучения на основе компетентностного подхода;
- 3) обобщение результатов мониторинговых исследований становления специалиста коррекционно-развивающего обучения;
- 4) научные публикации по проблеме исследования.

### Библиографический список

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н. Ю. Борякова. — М. : Аст, Астрель, 2008. — 113 с.
2. Рудинский, В. Г. Методическая работа в процессе решения педагогических проблем среднего профессионального учебного заведения [Текст] / В. Г. Рудинский. — М., 2004. — 27 с.
3. Савина, М. С. Совершенствование методического обеспечения начального и среднего профессионального образования : методические рекомендации [Текст] / М. С. Савина. — М., 2005. — 48 с.
4. Мониторинг профессионального становления будущего специалиста на основе компетентностного подхода [Текст] // Педагогическая диагностика. — 2006. — № 3. — С. 13–18.

## БЫТЬ ИНЖЕНЕРОМ В РОССИИ...

Автор статьи размышляет о причинах потери общественной привлекательности инженерных специальностей, о способах восстановления престижа инженерной деятельности. В статье показаны примеры эффективного взаимодействия бизнеса и образования, намечены контуры возможных позитивных изменений в общественном сознании по отношению к ключевым социальным проблемам.

**Ключевые слова:** инженер, менеджер, престиж.

В Европе, особенно в Германии, скандинавских странах, род занятий «инженер» указывается в визитной карточке с гордостью. И с особым пиететом — «дипломированный инженер». Что называется — почувствуйте разницу...

В современной России до сих пор сохраняется сомнительная тенденция конца прошлого века, когда быть инженером было все равно, что быть «лузером», неудачником, отжатым на обочину общего «менеджеризма». Все хотели быть менеджерами, если не топ-менеджерами, так хотя бы менеджерами «среднего звена». Одна моя студентка сильно озадачила потенциально-го работодателя, обозначив свой последний род занятий как «менеджер по учету и передвижению добровольно отчуждаемой собственности в шоу-бизнесе». Оказалось, что она была уборщицей в концертном зале. Работодатель минут пять хохотал и со словами «какой чудовищный креатив» взял ее на работу. Девушке повезло — она нанималась в рекламное агентство.

Массовый запрос на «менеджеров», занимающихся «офисной работой», сформировался у нас во второй половине 1990-х гг. К тому времени в результате деиндустриализации и деинтеллектуализации большая часть бывшей советской промышленности и науки встала, а вузы удовлетворяли массовый заказ, штампуя менеджеров, экономистов и юристов. С последними быстро разобрались, наведя порядок, — готовить юристов непрофильным вузам и факультетам было запрещено. Потом наступил черед экономистов. А мутноватый поток менеджеров не иссякает до сих пор.

Однако «менеджеры среднего звена» быстро стали трудно отличимы от «офисного планктона». Отвечая при знакомстве с девушкой на вопрос «кем он работает», молодой человек представляется как менеджер все менее и менее

уверенно. Да и чем гордиться, если в корпоративной иерархии ниже «менеджеров среднего звена» только секретари и курьеры, которые этим «менеджерам» напрямую отнюдь не подчиняются. А работодатели реального сектора экономики испытывают все больший дефицит в специалистах, способных к решению конкретных задач технологических циклов, к созданию новых технологий, даже просто — к освоению и поддержанию в рабочем режиме оборудования: как новейшего импортного, так и старого отечественного. И когда стало ясно, что страна за перестройкой и волнами приватизации проспала два цикла поновления основных фондов, когда стало понятно, что никакое «постиндустриальное» общество невозможно без индустриальной базы, что фактически необходима реиндустриализация, в полный рост встала проблема инженерного человеческого капитала.

Однако быть инженером в России — дело не простое. До революции инженер был уважаем, только если добивался определенного статуса, обретал влиятельную, как сейчас модно говорить, позицию. Изобретателю в России, предлагающему техническую или технологическую новинку, всегда было трудно. Выдающийся электротехник П. Н. Яблочков реализовал все свои открытия, уехав в 1875 г. во Францию. А. Н. Лодыгин в 1872 г. изобрел лампу накаливания, в 1874 г. он запатентовал изобретение во многих странах, получил ломоносовскую премию Петербургской Академии наук, медали международных выставок. С большим успехом прошли презентации технического новшества в Гостином Дворе и на Тверской улице в Санкт-Петербурге. Однако его попытка наладить производство лампочек накаливания в России провалилась. Он не смог привлечь средства в созданное им акционерное общество «Русское

товарищество электрического освещения Лодыгин и К<sup>о</sup>». Более того, ему было недвусмысленно указано, что электрификация уличного освещения лишит работы многочисленных фонариков, обслуживающих газовые фонари, а их уважаемых работодателей оставит не у дел. В 1884 г. он уехал за границу и работал в той же Франции и США, где построил несколько заводов, обеспечивающих массовое производство лампочек накаливания. Будучи большим патриотом России, в 1907 г. вернулся на родину, привезя с собой целую серию изобретений в чертежах и набросках. Но не получив поддержки ни от царского (предложившего ему работу сначала в трамвайном парке, а потом в сельской глубинке), ни от Временного правительства и не сработавшись с новой властью, из-за материальных трудностей вернулся с семьей в США. Аналогичной была судьба и других выдающихся российских инженеров. Достаточно вспомнить биографии авиаконструктора И. И. Сикорского, изобретателя телевидения В. К. Зворыкина...

Да, честно говоря, и в советское время профессия «инженер» была по ее социальному статусу неоднозначная. С одной стороны, воспевались достижения советских инженеров, конструкторов, а с другой — сколько было анекдотов об их полунисенской зарплате! Да и со временем скопление инженеров в НИИ и КБ все отчетливее приобретало очертание коллектора скрытой безработицы. Карьерный путь советского инженера был достаточно прост: просто инженер — старший инженер — ведущий инженер. С соответствующими степенями заработной платы в 120, 150 и 180 советских руб. Иначе говоря, человек перед отправкой на пенсию получал зарплату всего на 50 % большую, чем та, которую он получал выходя на работу после окончания вуза. Фактически это был карьерный тупик, измерявшийся тремя вехами: просто инженер — старший инженер — составившийся старший инженер.

И причиной такой девальвации стало все то же перепроизводство инженеров, которое само по себе тоже носило двойственный характер. Вроде бы престижный социальный статус практически выродился в нечто парадоксальное. Квалифицированный рабочий в СССР получал обычно как минимум в два-три раза больше, чем инженер, а на отдельных оборонных предприятиях — в пять-шесть. При этом не следует забывать, что рабочие обладали приоритетом для вступления в КПСС, тогда как вступление в партию инженерам ограничивали мизерными квотами. А членство в партии «рабочих и кре-

стьян» открывало массу возможностей и перспектив: быстрое прохождение очереди на квартиру, получение льготных курортных путевок, более обильные продовольственные заказы, а также прочие материальные и нематериальные блага, не говоря о карьерном росте в партийной, административной и хозяйственной номенклатуре.

Тогда почему и зачем юноши и девушки так рвались в советские вузы, пополняя и пополняя армию низкооплачиваемых инженеров и младших научных сотрудников? Ради чего родители по всей советской стране всеми правдами и неправдами пристраивали своих детей — смысленных и не очень — в вузы? Ответ довольно прост: «Пусть 120 руб., зато работа чистая, в белом халате и за кульманом, а не в горячем цеху в грязи с бухими работягами». «Умственный труд», возможность «не работать руками» потомками рабочих и крестьян, особенно их родителями, сами по себе, т. е. вне зависимости от оплаты, воспринимались как привилегия. Советские инженеры и «эмэнэсы» (младшие научные сотрудники), являвшиеся советским аналогом нынешних «менеджеров», испытывали многочисленные комплексы по поводу своих более чем скромных заработков, но одновременно были преисполнены гордыней: мол, зато они не работают руками, как какие-то «пролли». Это давало чувство «избранничества», некоего интеллектуального «барства», принадлежности к «элите».

Такое отношение общества к инженерному делу не могло не сказаться. Оно и сказалось во время реформ, ориентированных на решение всех проблем общества сугубо политическими и макроэкономическими методами на основе ускоренной приватизации и финансового менеджмента. Последствия оказались очевидными. В результате приватизации было утрачено важнейшее звено между наукой и производством — та самая сеть многочисленных отраслевых НИИ и КБ, которые доводили научные разработки до конкретных технологий и обеспечивали их внедрение. Новые собственники просто не знали, что с ними делать, и теперь эти здания переоборудованы в не менее многочисленные сдаваемые в аренду «бизнес-центры». Не поновляемая, изношенная индустриальная база и без того большей частью малоконкурентная была быстро утрачена. Экономика страны семимильными шагами превращалась из индустриальной в сырьевую, рентно-спекулятивную по своей сути. Что имело и свои политические последствия. Горбачевскую перестройку, Б. Н. Ельцина

и его команду «младореформаторов» поддержала наиболее образованная часть общества, а прежде всего — ИТР, которые как раз больше всех и потеряли от этих преобразований. В итоге это привело не только к «разочарованию» российской общественности в реформах, но и к дискредитации великих идей демократии и либерализма в российском общественном сознании.

А между тем никакое «постиндустриальное», «информационное» и «постинформационное» общество невозможно без индустриальной базы. Поэтому современная Россия сталкивается не просто с задачей поновления основных фондов, а с необходимостью реиндустриализации, создания новой индустриальной базы.

Даже сохранившиеся основные фонды нуждаются хотя бы в их поддержании. Да и строительство, ремонт «дворцов культуры общества массового потребления» в виде ТРЗ и бизнес-центров нуждаются в обеспечении. Неспроста квалифицированные рабочие зачастую получают зарплату существенно большую, чем «планктон», обитающий в этих «аквариумах». Высококвалифицированный плиточник, каменщик, сварщик могут получать больше 100 тыс. руб. не только в Москве, в провинции 100 тыс. — это куда больше, чем 100 тыс. в Москве или Питере. Даже квалифицированные гастарбайтеры занимаются ремонтом квартир в столицах отнюдь не за миску супа, а могут получать до 300 тыс. руб. в месяц (что превышает уровень мечтаний большей части «менеджеров» по маркетингу) и при этом еще и диктовать свои условия нанимателям.

А в серьезных компаниях все чаще приходят к пониманию, что толковый инженер, опытный технолог в большей степени составляют «человеческий капитал» компании, чем «креативные» менеджеры по рекламе. После проведенных практически одновременно кампаний ребрендинга МТС (с его странноватым «яйцом») и Билайн (чья «полосатые штучки» побеждали на всех конкурсах рекламистов), капитализация Билайн упала, а МТС возросла. Дело оказывается не только и не столько в яркой рекламе, сколько в охвате и качестве связи.

Наметились и соответствующие подвижки на рынке труда, вызвавшие слегка запоздалые телодвижения в поступлениях в вузы: ручеек абитуриентов потянулся в технические вузы на инженерные специальности. Более того, наметилась важнейшая тенденция прихода бизнеса в интересующие его вузы. И это прежде всего именно вузы, готовящие инженеров. Что особенно показательно, происходит это в новых, растущих, перспективных отраслях.

Так, в Санкт-Петербурге, в силу отмеченных выше причин деиндустриализации, машиностроение и судостроение — традиционно ведущие отрасли городской экономики, составившие его славу, — утратили свое ведущее положение. На первые позиции вышла пищевая промышленность. Однако в городе без особого участия государства возникли и интенсивно развиваются кластеры производства программного обеспечения и фармакологии нового поколения. И само собой разумеется, что такой бизнес решающим образом зависит от возможности привлечения свежих молодых мозгов. Этот запрос нашел отклик и понимание в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) и Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии.

На базе ИТМО был создан технопарк — своего рода инкубатор специалистов, которые со студенческой скамьи участвуют в разработке и продвижении программных продуктов в формате аутсорсинга, а то и уже создавая новые рабочие места. Это создало основу для глубокого сотрудничества университета и НП РУССОФТ, которое является крупнейшим и наиболее влиятельным объединением компаний-разработчиков программного обеспечения России. Центральный офис Партнерства находится в Санкт-Петербурге, став в 2004 г. результатом слияния Консорциума «Форт-Росс» с национальной Ассоциацией разработчиков программного обеспечения. Сегодня в кластер входят более 60 компаний, работающих в области информационных технологий, со штатом более 17 тыс. высококвалифицированных сотрудников, имеющих высшее образование в области программирования и прикладной математики. Компании — члены РУССОФТ являются абсолютными лидерами по внедрению СММИ/ISO в Европе, развивая долгосрочные отношения с нашими партнерами и заказчиками, среди которых такие компании, как *IBM*, *Boeing*, *SAP*, *Procter&Gamble*, *CSC* и др.

РУССОФТ тесно сотрудничает с ведущими университетами, студенты которых неизменно занимают лидирующие позиции в международных олимпиадах по программированию, таких как *ACM International Collegiate Programming Contest*. Поэтому интерес к ИТМО становится понятным и оправданным. Таким же центром производства человеческого капитала и технологических разработок для фармакологического кластера стала Химико-фармацевтическая академия. И это примеры чрезвычайно важного тренда.

Уже с конца прошлого века в нашей стране сформировалась качественно новая ситуация, когда экономика, бизнес, общество и государство живут в условиях дефицита населения и возрастающей ценности трудовых ресурсов. Если численность трудоспособного населения в 2002 г. составляла 87 млн. человек, то по прогнозам к 2025 г. эта цифра снизится до 70 млн., а в 2050 г. — до 43 млн. человек. Таким образом, объем трудовых ресурсов сократится в течение прогнозируемого периода примерно вдвое. Это означает, что основой устойчивого экономического роста на предстоящий среднесрочный и долгосрочный периоды на всей территории страны может стать только повышение качества человеческого капитала. В отличие от индустриального общества, базировавшегося на инструментах мобилизации природных и технических факторов, постиндустриальное общество опирается прежде всего на нематериальные активы — мотивацию и квалификацию человеческого капитала. Его качество — основа будущей конкурентоспособности отечественного бизнеса. Фундамент нужно закладывать уже сейчас. А эффективно конкурировать на внешних рынках труда за профессиональные кадры Россия пока не готова.

В такой ситуации на первый план выходит создание гибкой и эффективной системы образования и профессиональной подготовки. При этом именно инженерное образование оказывается ключом к экономическому росту. Общемировой тенденцией стало повышение доли интеллектуального труда и на этом фоне — повышение образовательного барьера деловой и профессиональной карьеры.

Ректоры отечественных вузов продолжают надувать щеки, настаивая на том, что у нас лучшая в мире система высшего образования. И это уже даже не смешно. Сейчас в России насчитывается вместе с филиалами 32 тыс. вузов. Это в пять раз больше, чем в СССР. В них учится в 2,5 раза больше студентов, чем в СССР. Уже в 2000 г. количество мест в государственных и негосударственных вузах страны превысило количество выпускников 11-х классов. А за последние пять лет в вузы поступили на 200 тыс. человек больше, чем окончили за это время школы. Это означает, что сейчас в вузы поступают все, кому не лень, даже те, кто почему-то «забыл» поступить в свое время. При этом на 4 % упало количество остепененных преподавателей. Одни и те же преподаватели, имеющие нищенскую зарплату, мечтают из вуза в вуз, умудряясь читать в день по 8–10 часов

«лекций». Студенты делают вид, что учатся, а преподаватели делают вид, что учат. Диплом воспринимается не как сертификат знаний, а как бумажка для карьеры, которую можно при желании купить даже в переходе метро. Где ими, впрочем, в открытую и торгуют. Нам есть, чем гордиться!!!

Более 50 % выпускников вузов не идут на работу по специальности. Получается, что высшая школа в массовом порядке готовит «профессиональных неудачников», профессионально и жизненно некомпетентных людей. Или — обманутых. Перепроизводство невостребованных сочетается с ростом барьеров доступа к качественному образованию. При этом российская высшая школа, как и вся сфера образования, закрыта от общества. После того как государство почти ушло из этой сферы, она замкнулась на зарабатывании денег любыми способами, замкнулась на себе, оценивает себя сама и в этой своей самодостаточности становится все более неадекватной времени, производству, технологиям, образу жизни.

Реформы отечественной высшей и средней специальной школы назрели и перезрели уже давно. И этот нарыв без участия бизнеса, формирующего рынок труда, вскрыть невозможно. Бизнес-сообщество может и должно быть экспертом качества образования, а также активно участвовать в выработке перспектив его развития. Пока же бизнес большей частью напоминает маленького ребенка на приеме у врача: плачет, но толком объяснить ничего не может. Рабочих надо учить с нуля. Из вузов приходят выпускники, которых надо переучивать — лучше бы не учились вовсе... Надо «выходить за забор» и формулировать свою позицию.

Так или иначе, но необходимы самоопределение и активность бизнеса. О чем может идти речь? Экономике и стране как воздух необходимо участие успешного бизнеса в образовательном процессе. Бизнес — аккумулятор основного интеллектуального капитала современного общества. Реальный бизнес и реальное производство всегда опережают систему образования и профессиональной подготовки. В учебных курсах, программах и учебниках обобщается и транслируется чей-то успешный реальный практический опыт — не более, но и не менее, поскольку тем самым этот опыт получает более широкое распространение.

Участие бизнеса в образовании и профессиональной подготовке позволит решить такие задачи, как вывод учебных заведений в рыночную ситуацию, концентрация ресурсов на поддер-

жке элитных вузов, решение проблемы зарплаты профессорско-преподавательского состава, а главное — формирование внешнего социального заказа и экспертиза качества подготовки по конечному результату — трудоустройству работников и специалистов.

Мировой опыт в этом плане довольно различен. В Японии предпочитают готовить специалистов на предприятии и в корпоративных учебных заведениях. В Германии бизнес предпочитает иметь дело с уже подготовленным специалистом. Но доучивают везде. На дообучение, а то и переучивание выпускников уходит иногда до полутора лет. Поэтому нет ничего удивительного в том, что по всему миру компании создают специальные центры, где сосредоточены обучение персонала, управление знаниями, проведение исследовательских проектов.

Очевидно, что Россию тоже ждет развитие корпоративных учебных заведений, как средне-специальных, так и университетов. Возрождение и создание таких образовательных центров идет в последние годы довольно активно. Помимо упомянутых питерских кластеров, примером создания такого центра является корпоративный университет компании «Северсталь», получивший официальную регистрацию еще в 2001 г. Пожалуй, самым известным в России примером корпоративного вуза можно считать РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина, отметивший недавно свой 75-летний юбилей. Сегодня в числе попечителей вуза числятся все крупнейшие компании, действующие в нефтегазовом секторе. Именно эти компании зачастую направляют своих работников на обучение в профильный университет и оплачивают его. Кроме того, многие лекции читают непосредственно организаторы производства, представители компаний, на базе которых организуется производственная практика, а для выпускников проводятся ежегодные ярмарки вакансий.

В тотальной приватизации вузов нет никакой необходимости. Образование попечительских советов позволяет интегрировать ресурсы и делает деятельность вуза прозрачной. Речь идет об упорядочении организационного и финансового влияния.

Помимо традиционных учебных заведений, все большей популярностью в последнее время стали пользоваться «виртуальные университеты». Речь идет о корпоративных системах электронного дистанционного обучения, которые активно начали формироваться в конце 1990-х гг. За рубежом к этому времени окончательно отказались от телевизионных и видео-лекций

и неудобных для обучения электронных учебников с текстом на экране компьютера. Современная система дополнительного образования представляет собой программную оболочку, которую размещают на сервере внутрикорпоративной сети или на сервере провайдера. В нее загружают сетевые курсы, доступ к которым открыт с любого рабочего места корпоративной сети или через окно браузера. Например, в США свыше 62 % предприятий с численностью свыше 1000 человек уже внедрили такие системы, в России же их используют лишь некоторые крупные компании: «Сибнефть», «Русал», «Татнефть», «Северсталь», «Вымпелком».

Рационально не участвовать в конкуренции зарплат, а выводить соответствующие социальные инвестиции в человеческий капитал. Поэтому НЛМК ежегодно тратит 120 тыс. руб. на доплату детям, поступившим в московские вузы на договорной основе, 17 тыс. руб. доплачивается тем, кто проходит практику на НЛМК. Кроме того, существует программа для молодых специалистов, по которой (подав специальное заявление) студенты в течение года учатся у ведущих специалистов, опытных ветеранов с последующей защитой самостоятельно разработанных проектов. По этой программе молодой специалист получает одновременно 20 тыс. руб. и ежемесячную доплату по 3 тыс. руб.

На Норникеле стремятся всячески сократить сроки дополнительного обучения выпускников вузов: в настоящее время этот срок удалось снизить с 1,5 лет до 8 месяцев. Для этого используются ранняя вербовка и производственная практика студентов. Учитывая, что молодые люди, окончившие высшие или средние специальные учебные заведения, сегодня фактически не имеют возможности устроиться на работу по специальности, Норникелем совместно с органами службы занятости Норильска, Красноярского края, Мурманской области разработаны специальные программы «Рабочая смена» и «Стажеры», которые дают возможность молодым людям получать работу на предприятиях компании. На основе открытого конкурса создаются учебные места со специальными программами обучения и адаптации. За год прием по этой программе составляет около 450 работников, которые по уровню подготовки и желанию работать превосходят тех, кто привлекается в рамках свободного найма. Особое внимание уделяется перспективной молодежи, подготовке будущих «инноваторов», способных дать новые импульсы развитию производства.

Наиболее благоприятные условия для реализации непрерывного образования могут сложиться в новых образовательных структурах — образовательных комплексах, реализующих образовательные программы разных ступеней и уровней (начального, среднего и высшего профессионального образования), позволяющих обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов.

Но это — дело будущего, а сейчас важно не терять наметившуюся нить понимания роли и значения инженера в современном обществе как в традиционно индустриальном, так и тем более HiTec'овском понимании инженерного дела, смыслом и главным нервом которого являются рациональность, конструктивность, инновационность. Инженер был и остается символом человека знающего и умеющего. А как известно из философии познания, человек что-то понимает, только если знает «скрытый схематизм», «сделанность» явления или вещи. Не случайно сейчас везде востребованы «технологии» — политические, социальные, социально-культурные... Да и в современном бизнесе вошли в моду инжиниринг и реинжиниринг, в политике формируется запрос на социальную инженерию. Хочется иметь дело с чем-то рациональным, конструктивным, работающим...

И это значение инженерного дела сохраняется даже в самом что ни на есть постмодернизме. Просто современные рациональность, инженерная мысль настолько глубоки и изощренны, что способны принять вид «симулякра», «новой телесности»... А призывы к «новой архайке» и заклинания логоцентризма в известной

степени обусловлены общей впечатлительностью и научно-технической необразованностью большей части гуманитарной общественности.

Как в свое время жившие в доселе понятном им мире племена, столкнувшись с европейской цивилизацией, воспринимали ружье как «огненную палку», так и нынешние «новые дикари» принимают имидж и рекламу за реальность, не зная кем, как и зачем она сделана. А Силиконовая долина и Денвер могут позволить себе веселиться, глядя на деконструктивистское ломание игрушек, устройство которых уже не понять вполне взрослым дядям и тетям. И какая-нибудь очередная страшилка (терминатор, трансформер, тамагочи и т. п.) сделанная на потеху детям, даст гуманитариям пищу для очередного откровения и культурологического обобщения.

Я сознательно перегибаю палку и ерничаю. Имеются разные уровни осмысления действительности и, несомненно, обыденный опыт ближе гуманитариям, рекламистам и «менеджеру». Их сфера, собственно, и есть реальное поле игры постмодернизма, влияния новоархаических мифов и метафор на современную науку, технику и экономику. Единственное, чего мне хотелось, так это обратить внимание на неизбыточность в цивилизации рациональности и конструктивных мысли и дела: изгоняемые в дверь, они влетают в форточку в виде импортных гаджетов.

Творческие инженерные мысль и дело в России много не просят... Что необходимо — так это осознание их действительной роли и значения. Остальное приложится.

# Воспитание и социализация личности

УДК 37.0+378

**В. В. Луциков**, зав. лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко» Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: valerio25@qip.ru

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье рассмотрены проблемы становления готовности студентов к проектированию воспитательных систем. Были рассмотрены понятия «становление» и «готовность». Выделены компоненты проектировочной готовности. Выявлена и обоснована необходимость в становлении проектировочной готовности в процессе обучения студентов в вузе.

**Ключевые слова:** становление, готовность, проектирование, воспитательный процесс.

При изучении обозначенной проблемы необходимо изначально рассмотреть понятия «становление» и «готовность». Становление — философская категория, которая отражает «переход от одной определенности бытия к другой. Все существующее является становящимся, а его бытие есть становление...» [1]. Становление предполагает изменчивость состояний, свойств объектов, явлений. Следовательно, становление готовности у будущих преподавателей к проектированию воспитательных систем следует рассматривать как длительный, динамичный процесс, который в своей основе имеет определенное положительное отношение к педагогической профессии, потребность и потенциальные возможности в педагогическом проектировании.

Понятие «готовность», а в нашем случае — «педагогическая готовность», предполагает определенный психологический настрой субъекта, характеризующийся возможностью осуществлять ту или иную деятельность. Б. Г. Ананьев определяет готовность к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни как «про-

явление способностей» [2], В. А. Крутецкий подразумевает под готовностью к деятельности весь «ансамбль», синтез свойств личности, т. е. считает, что это значительно более широкое понятие, чем способности [3]. В науке много внимания уделено конкретным формам готовности: установке (Д. Н. Узнадзе и др.), готовности личности к трудовой деятельности (Л. А. Кандыбович, А. Г. Ковалев, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов и др.).

К. К. Платонов в выдвинутой им теории личности в составе готовности выделяет, кроме моральной, психологическую и профессиональную [4]. По мнению М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, готовность — это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности к успешным действиям в данный момент, обусловленным ее мотивами и психическими особенностями [5].

Вопрос становления готовности педагога к проектированию воспитательных систем следует, по нашему мнению, рассматривать в контексте профессиональной готовности к педагогической деятельности, которая определяется

комплексом профессионально обусловленных требований к педагогу. Готовность к педагогической деятельности, по мнению О. Е. Ломакиной [6], является составной частью профессиональной компетентности и представляет собой направленность педагога на педагогическую профессию. Авторы учебного пособия «Педагогика» В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов указывают на то, что в составе профессиональной готовности выделяются, с одной стороны, психологическая, психофизиологическая и физическая готовность, а с другой стороны, научно-теоретическая и практическая как основа профессионализма [7]. Н. Е. Щуркова, говоря о готовности педагога к профессиональной деятельности, указывает на личностные качества как комплекс социально-психологических образований, которые обладают факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога [8]. Личностный подход к готовности понимается как проявление индивидуальных качеств личности и их совокупности, обусловленных эффективным характером деятельности с высокой результативностью. Исследуя понятие готовности, В. Д. Шадриков на первое место ставил профессионализм индивида [9].

А. А. Деркач готовность понимает как целостное проявление свойств личности, при этом он выделяет три компонента: познавательный, эмоциональный, мотивационный. Становление готовности, по мнению автора, означает организацию системы из накопленной общественной информации, отношений, поведений и аналогичной информации, которая, активизируясь, может снабдить индивида возможностью эффективно выполнять свои функции, обязанности [10].

Если рассматривать готовность в контексте деятельности, то она непосредственно ей предстает. Если мы говорим о готовности к проектированию, то под этим следует понимать эмоциональную, знаниевую, потенциально-деятельностную, ценностно-ориентационную, а также особенную для проектирования прогностическую составляющую профессионального комплекса специалиста. Рассматривая готовность к той или иной деятельности, уместно говорить о степени и уровне готовности. Под готовностью мы также будем понимать потенциальную возможность наиболее успешно осуществить некоторую деятельность. Именно содержание потенциальной возможности и составляет готовность. Стоит отметить, что в ряде работ готовность рассматривается как потреб-

ность в осуществлении деятельности (Л. К. Веретенникова, Д. Ф. Ильясов, Б. М. Утегенова и др.).

Некоторые исследователи рассматривают готовность к деятельности как сформированность ряда умений. «Умение — навык в каком-либо деле. Уметь — обладать способностью делать что-нибудь» [11, с. 230.]. К. М. Левитан рассматривает умение как сложное интегративное образование, динамическую систему качеств личности, обеспечивающую успешность, формирование и выполнение творческих действий, т. е. эвристических решений задач в различных ситуациях [12].

Мы будем придерживаться в своем исследовании точки зрения, согласно которой готовность является свойством человека.

Состояние готовности включает следующие компоненты: а) деятельностные, б) знаниевые, в) ценностно-ориентировочные. Готовность студентов к педагогическому проектированию воспитательных систем как раз должна содержать в себе указанные компоненты.

Обозначенные компоненты осваиваются студентами в соответствии с разработанными этапами становления культуры проектирования воспитательных систем. Становление готовности студентов к педагогическому проектированию воспитательного процесса должно происходить в процессе педагогического содействия, где у объекта (студента) имеются свойства, качества субъекта проектирования. Уровень и степень готовности студентов к педагогическому проектированию проверяется путем постоянного мониторинга, который заключается в систематическом тестировании, опросах, проверках ЗУНов. К примеру, целеустремленность в педагогическом проектировании мы определяем общим уровнем заинтересованности, вовлеченности студентов в процессы проектирования, рефлексии над проектированием.

В процессе обучения проектировочной компетенции студенты осваивают способы, методы познания. Они знакомятся с законодательными актами в сфере образования, с компьютерными программами, помогающими зафиксировать, визуализировать полученные данные и т. п. Цели познания в проектировании воспитательных систем студенту изначально подсказывает педагог — руководитель процесса становления индивидуальной проектировочной культуры, но в дальнейшем студент имеет возможность самостоятельно подбирать средства и способы познания.

Эмоциональную и волевою готовность к проектированию студент получает как результат целостной готовности, когда он знает, что может произвести проектирование воспитательного процесса. Но до этого момента будущему педагогу предстоит пройти три этапа становления культуры проектирования воспитательных систем: этап становления общекультурных компетенций, этап становления общепрофессиональных общепедагогических компетенций и этап становления общепрофессиональных педагогических компетенций в сфере проектирования воспитательных систем.

В 2012 г. среди педагогов — слушателей курсов повышения квалификации ЧИППКРО был проведен опрос по проектировочной компетенции. Выяснилось, что о существовании такой методики оптимизации деятельности знают около 81 % опрошенных, и только 9 % используют ее на практике. Тем не менее большинство респондентов (76 %) положительно оценивают педагогическое проектирование и в будущем хотели бы его освоить. Также выяснилось, что педагоги часто путают понятия «проектирование» и «моделирование» и дают им неверные определения, что говорит о неразвитости культуры проектирования. Потребность в проектировании собственной профессиональной деятельности у педагогов-практиков показывает необходимость развития становления готовности к проектированию воспитательных систем в период их обучения в вузе.

Педагогическое содействие становлению готовности студентов к проектировочной деятельности реализуется в образовательном процессе на трех обозначенных этапах. Цель реализации педагогического содействия становлению готовности к проектировочной деятельности каждого этапа — повышение уровня готовности студентов к данной деятельности, а его содержание — содержательное наполнение педагогических условий, соответствующих этапу, изменение функций между преподавателем и студентами, изменение педагогических средств.

В педагогических исследованиях понятие «содействие» означает «создание условий для проявления заложенных в личности задатков» [13]. Понятие «педагогическое содействие» было введено в педагогику Г. Н. Сериковым. По мнению автора, «педагогическое содействие — это особый вид взаимодействия обучающегося и обучаемого, в котором реализуются субъект-субъектные отношения» [14]. Субъект-субъектные отношения характеризуются автором как

межличностные. «В межличностных отношениях личное не теряется, а определяется “со своим местом” (с ролью) в общем (межличностном). Происходит это на основе компромиссов с собой и с партнерами, в результате у которых “созревает” субъект-субъектная “пропорция” (соотношение) личного и межличностного» [14, с. 53]. В таком взаимодействии каждое личное самостоятельно проявляет себя, имея определенную степень свободы. Следовательно, педагогическое содействие — это способ организации педагогического взаимодействия, при котором обучающимся оказывается помощь для достижения ими определенных целей в образовании, причем преподаватель выступает в роли руководителя этого процесса.

Относительно проблематики нашего исследования понятие «педагогическое содействие» рассматривается как оказание помощи студентам педагогического вуза при становлении готовности к проектированию педагогических систем. С практической стороны — как создание в образовательном процессе педагогического вуза таких условий, в которых студенты могли бы подготовиться к проектировочной деятельности, а потом ее осуществлять на достаточном для практики уровне.

Мы приходим к выводу о том, что и подготовка студентов к проектированию воспитательных систем, и непосредственно становление данной компетенции должно происходить в образовательном процессе под управлением, при поддержке, при помощи, под контролем педагога. Педагог оказывает педагогическое содействие становлению культуры проектирования воспитательных систем и создает условия, способствующие эффективной подготовке студентов к проектированию в образовательном процессе.

Педагогическое содействие, целью которого является подготовка студентов к проектировочной деятельности, реализуется в образовательном процессе (курс «Теория и методика воспитания»), результатом которого является такое сформированное свойство, качество личности студента, как готовность к проектированию воспитательных систем. В виде схемы это можно представить следующим образом (см. рис. 1).

Готовность студентов к педагогическому проектированию воспитательных систем должна осуществляться в образовательном процессе при активном содействии руководителя процесса становления культуры проектирования воспитательных систем и в проработанных педагогических условиях.



Рис. 1. Педагогическое содействие становлению готовности студентов к проектированию воспитательных систем

В данный момент в научной литературе существует масса исследований, посвященных непосредственно педагогическому проектированию (В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, В. А. Болотов, Е. И. Исаев, И. А. Колесникова, В. И. Слободчиков, Н. Л. Худякова, Н. А. Шайденко, Н. О. Яковлева и др.). Но разработанных программ становления готовности к проектированию воспитательных систем в данный момент не так много. Кроме того, исследователи чаще всего создавали методики проектирования и проекты по программам обучения. В этом можно убедиться, просматривая подготовленные для преподавателей занятия по различным предметам. С воспитательными системами дело обстоит несколько иначе, потому что данные системы относятся к динамическим, постоянно развивающимся системам. Разрабатывая проект для данных систем, необходимо постоянно быть в курсе происходящих в них событий.

Часто в научных исследованиях различного вида готовности человека (И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков, Е. Ф. Федорова и др.) профессиональная, познавательная, личностная, инновационная и т. п. виды готовности рассматриваются как органическая часть образованности человека. Рассматривая понятие «образованность», возьмем за основу трактовку Г. Н. Се-

рикова: «внутреннее свойство человека, которое приобретает им под воздействием системы педагогических условий и зависит от внутриличностных предпосылок» [14]. Готовность студентов к проектированию воспитательных систем является одной из сторон образованности, которая связана с реализацией человеком данного вида деятельности.

Становление же готовности студентов к педагогическому проектированию воспитательных систем — это целенаправленный процесс увеличения проектировочной компетентности студентов при работе с воспитательными системами. Выработка профессиональных навыков у студентов в процессе обучения в вузе интересовало исследователей на протяжении всего XX в. и начала XXI в. В педагогических исследованиях понятие «становление» было рассмотрено у Л. Н. Анциферовой, Э. Ф. Зеера, Г. М. Коджаспировой. Наиболее полно понятие «становление», и в частности, «процесс становления личности», было изучено Э. Ф. Зеером. По его мнению, «становление — это непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление» [15].

Под готовностью студентов к проектированию воспитательных систем будем понимать внутреннее свойство личности, приобретаемое в образовательном процессе при влиянии системы педагогических условий, характеризующееся определенным уровнем сформированности проектировочных компетенций. Благодаря этому студенты могут осуществлять проектирование воспитательных систем.

#### Библиографический список

1. Кохановский, В. П. Философия и методология науки [Текст] : учебник для высших учебных заведений / В. П. Кохановский. — Ростов н/Д. : Феникс, 1999. — 576 с.
2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 1. — 287 с.
3. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1972. — 255 с.
4. Платонов, К. К. О системе психологии [Текст] / К. К. Платонов. — М. : Мысль, 1972. — 216 с.
5. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы [Текст] / М. И. Дьяченко Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. — М. : Харвест, 2006. — 416 с.
6. Ломакина, О. Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ломакина Ольга Евгеньевна. — Волгоград, 1998. — 255 с.
7. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — М. : Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст] / Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. о-во России, 2002. — 224 с.
9. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков. — М. : Наука, 1982. — 183 с.
10. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач. — М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЕК», 2004. — 752 с.
11. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. И. Даль. — СПб., 1863–1866. — Т. 3. — С. 230.
12. Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. М. Левитан. — М. : Наука, 1994. — 192 с.
13. Педагогический словарь [Текст]. — М. : Изд-во АПНРСФСР, 1960. — Т. 1. — С. 41.
14. Сериков, Г. Н. Актуальные проблемы управления качества образования [Текст] : I труды науч.-исследоват. лаборатории / Г. Н. Сериков. — Вып. 1. — Челябинск : ЧП Рейх А.П., 1999.
15. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. — М. : МПСИ, 2005. — 216 с.

УДК 377+376.5

*М. В. Махалина, нач. методического центра  
Челябинского института развития  
профессионального образования (ЧИРПО),  
г. Челябинск, e-mail: spg-2012@list.ru*

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В РАМКАХ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

В статье описан опыт организации работы научно-творческого объединения обучающихся учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 101». Автором предложены подходы к выявлению, развитию интеллектуальной и творческой одаренности и к построению содержательного компонента образовательной деятельности. Статья может быть полезна руководителям кружков, секций научного общества учащихся естественно-научной и научно-технической направленности.

**Ключевые слова:** одаренные студенты, научно-творческое объединение обучающихся, творческая образовательная среда.

Модернизационные процессы, протекающие в системе профессионального образования, возрастающие требования к результатам подготовки выпускников, заложенные новыми образовательными стандартами, современные достижения науки и технологий обусловили необходимость обратить пристальное внимание на проблему выявления и развития одаренности обучающихся учреждений профессионального образования.

Актуальность работы с одаренными студентами определяется и тем обстоятельством, что выпускники, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, профессионально мобильные и способные решать нестандартные профессиональные задачи, необходимы для развития современного динамично изменяющегося общества, в котором наблюдается возрастающая потребность в активных и грамотных рабочих и специалистах.

Необходимо отметить, что проблема эта не новая, работа по выявлению и развитию талантливых студентов в системе профессионального образования велась чаще всего в рамках научного общества учащихся и в ходе подготовки к предметным и техническим олимпиадам. При этом теоретической основы, единого подхода к решению проблемы развития одаренности разработано не было, так как не существовало единой государственной системы выявления и развития молодых талантов в системе профессионального образования.

В настоящее время педагогическим сообществом сформирована и всесторонне изучена теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности, к которой относятся определение «одаренность», систематизация ее видов и путей ее идентификации, условия развития. Проблема заключается в том, что в основном модели и технологические условия развития одаренности личности разработаны для системы дошкольного и школьного образования без учета специфики содержания профессионального образования и уровня интеллектуального развития студентов. Как правило, в техникумы и колледжи поступают выпускники, обладающие невысокими интеллектуальными способностями, не имеющие опыта исследовательской, творческой деятельности и мотивации к ее осуществлению. Лишь небольшой процент студентов обладает признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки или яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, высоким уровнем креативности и мотивации к деятельности.

Несмотря на то, что на сегодняшний день в системе среднего профессионального образования отсутствует единая концепция развития одаренности студентов, многолетний опыт руководства научно-творческим объединением обучающихся позволяет автору статьи сформулировать условия успешной деятельности в данном направлении.

Научно-творческое объединение «Полет мысли» было образовано в 2003 г. как секция научного общества учащихся информационного и технического направления. Подготовка осуществлялась по авторской программе дополнительного образования.

Основными целями данной программы стали:

- выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование профессионально важных личностных качеств специалиста (творческого технического мышления, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, склонность к новаторству);
- формирование устойчивых мотивов творческой и исследовательской деятельности.

Для достижения поставленных целей руководителю объединения нужно было решить задачу создания такой творческой образовательной и социокультурной среды, которая способствовала бы:

- развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулированию познавательной деятельности обучающихся;
- формированию мировоззренческих понятий, осмыслению окружающей действительности через активные формы творческого познания мира;
- стимулированию стремления к личностному росту и профессиональному самоопределению через систему личных достижений;
- социализации и адаптации обучающихся в современном мире.

При создании творческой образовательной среды научно-творческого объединения обучающихся за основу была взята четырехкомпонентная модель развивающей образовательной среды В. А. Ясвина, в которой выделяются пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты и субъекты образовательного процесса [1, с. 274].

**1. Пространственно-предметный компонент** — это архитектурные особенности помещения, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки.

Помещением, в котором проводились занятия объединения, являлся компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой с разнообразным программным обеспечением и доступом к сети Интернет. В библиотеке кабинета были собраны всевозможные методические и учебные издания. Многие учебные пособия участники объединения сами скачивали из Интернета и распечатывали либо сканировали библиотечные книги. На компьютерах имелись развивающие программы и игры, программы обработки графики, видео и звука, создания флеш-анимации. Такая разнообразная и структурно сложная образовательная среда предоставляла обучающимся комплекс разнообразных возможностей, провоцируя их на проявление самостоятельности и свободной активности.

По мнению В. А. Ясвина, организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений обеспечивает субъектам образовательного процесса дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития, а также может играть важную роль в повышении показателя параметра осознанности образовательной среды и развитии такого свойства социального компонента среды, как сплоченность и сознательность [1]. Для символической насыщенности пространственно-предметного компонента образовательной среды научно-творческого объединения использовались эмблема объединения, разработанная и созданная на компьютере его членами, девиз, грамоты и дипломы членов объединения, фотографии с конкурсов и олимпиад, тексты научно-исследовательских работ участников, модели, макеты, поделки, выполненные в рамках олимпиад по техническому творчеству. Каждый участник объединения имел возможность внести в пространство своей образовательной среды предмет, имеющий лично для него особую символическую ценность, каждая вещь имела свою историю и служила мощным мотивом для включения в творческую деятельность новых членов коллектива.

**2. Социальный компонент** — определяется присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности. Здесь важно соблюдать несколько условий: педагог и студент — единый полисубъект развития; наличие между педагогами и студентами отношений сотрудничества; наличие коллективно распределенной учебной деятельности; коммуникативное насыщение жизни студентов и педагогов в стенах образовательного учреждения.

В научной литературе употребляется целый ряд терминов, имеющих непосредственное отношение к содержанию социального компонента образовательной среды: «социально-психологический климат», «морально-психологический климат», «психологический настрой группы», «эмоционально-психологический настрой коллектива», «психологическая атмосфера», «социально-психологическая обстановка» и др.

Можно выделить основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- 3) авторитетность руководителей;
- 4) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- 5) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- 6) продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса [1].

Преобладающее позитивное настроение участников образовательного процесса в значительной степени обуславливается совместной подготовкой к каким-либо интересным, радостным событиям, а также их периодическим участием в игровых ситуациях. Большую роль играют и личностные качества педагогов, работающих с одаренными детьми. Одну из важнейших характеристик педагога, работающего с одаренными студентами, составляет позитивная «Я-концепция». Педагог, отличающийся низкой самооценкой, как правило, испытывает чувство опасения перед своими талантливыми воспитанниками, а значит, не может вызывать у них уважения.

Еще одним важным качеством, которым должен обладать педагог, является чуткость, т. е. чувствительность к переживаниям и потребностям других. Это качество имеет особое значение при обучении одаренных студентов, которые весьма ранимы и чувствительны. Зачастую они склонны ставить перед собой непосильные задачи, а когда их не удается разрешить, сильно огорчаются. Сложности, возникающие при взаимоотношениях и непонимании окружающих, также весьма остро воспринимаются ими. Подобный вид поддержки помогает детям развивать свои способности и одновременно успешно справляться со встающими перед ними проблемами.

Эмоциональная стабильность — одно из важных качеств личности педагога. Как показывают наблюдения, педагог, ощущающий груз нерешенных проблем личного характера, обычно бывает не самым лучшим наставником для любого студента, но особенно для одаренного, так как проникновение в сложный характер такого ребенка, понимание его особых интересов и потребностей требует больших эмоциональных затрат. Одаренные дети нуждаются в достойных образцах для подражания, поэтому наставникам таких детей необходимо быть собранными и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами.

Таким образом, личность педагога напрямую влияет на эмоционально-психологический настрой коллектива и продуктивность взаимодействия в образовательном процессе.

**3. Психодидактический компонент** — содержание образовательного процесса, осваиваемые студентом способы деятельности, организация обучения. Внутри данного компонента даются ответы на вопросы «Чему учить?» и «Как?».

Содержание образовательного процесса было построено с учетом целей образовательной деятельности и направлением подготовки обучающихся в профессиональном лицее. Так как практически все участники объединения получали профессию автомеханика или оператора электронно-вычислительных машин, то были выбраны такие направления деятельности, как информационно-технологическое и техническое творчество.

Образовательная программа предусматривала следующие компоненты подготовки.

**Блок научно-исследовательской деятельности:**

1) обучение учащихся работе с научной литературой, Интернет-источниками, формирование культуры научного исследования и оформления результатов исследования;

2) включение в научно-исследовательскую деятельность по направлению «Информационные технологии».

**Блок развития творческих способностей:**

1) введение в теорию развития творческой личности;

2) развитие интеллектуальных способностей;

3) развитие творческого воображения.

Блок развития технического творчества и изобретательства:

1) введение в теорию решения изобретательских задач;

2) алгоритм решения изобретательских задач;

3) изучение методики функционально-стоимостного анализа.

**Блок проектной деятельности:**

1) проектирование, выполнение и защита творческой работы;

2) подготовка и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах.

Обучающиеся, занимавшиеся в творческом объединении на протяжении двух лет и полностью освоившие образовательную программу, научились методике научного исследования, грамотной работе с библиографическими, научными и архивными материалами, постигли технику публичных выступлений, освоили приемы нестандартного творческого мышления, методы его активации, методику решения изобретательских задач. По окончании каждый студент выполнил и защитил итоговый творческий проект. Практически все члены творческого объединения являлись участниками олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, ежегодно становились победителями или призерами Областной конференции научного общества учащихся, трижды — призерами территориального тура олимпиады по техническому творчеству.

Опыт руководства научно-творческим объединением позволил выявить следующие условия успешной работы по определению и развитию одаренности студентов профессиональных образовательных организаций:

1) создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными студентами;

2) наличие творческой образовательной и социокультурной среды, в которой студент смог бы раскрыть свои способности, пробуя себя в различных видах деятельности, и в дальнейшем развивать их (создание условий для саморазвития и самоопределения студентов);

3) включение в работу с одаренными студентами в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами (педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, стремящейся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работающей над пополнением собственных знаний, готовой учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием).

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными студентами — это сложный и никогда не прекращающийся процесс, требующий от педагогов личностного характера, постоянного роста педагогического мастерства, прочных, постоянно обновляемых

знаний в области психологии одаренных детей и особенностей их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с роди-

телями. Только преподаватели, любящие свою профессию, студентов, способны удовлетворить потребность современного общества в неординарной, творчески мыслящей личности.

### Библиографический список

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда : От моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

УДК 377+159.922

*Н. В. Трусова, преп., психолог Южно-Уральский  
многопрофильный колледж (ЮУМК),  
канд. психол. наук, г. Челябинск,  
e-mail: NVTrusova@mail.ru*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В данной статье рассматривается вопрос об организации психологического сопровождения процесса развития профессиональной идентичности у студентов колледжа. Описаны цели, задачи, принципы, блоки программы данного процесса.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, психологическое сопровождение, программа развития профессиональной идентичности.

Принципиальные изменения социально-экономических отношений в современной России, вхождение ее в общеевропейское и мировое образовательное пространство, потребности инновационного развития науки, экономики, социальной сферы и рынка труда вызвали необходимость изменения требований к подготовке специалистов, к их профессиональным и личностным качествам. Современный деловой мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно и самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в плане поиска, планирования, выбора и устройства своей карьеры. Вместе с тем именно сегодня резко возрастает число людей, потерявших ориентиры в своем развитии, разочаровавшихся в своем профессиональном или личностном выборе. Все больше актуализируются проблемы, связанные с развитием профессиональной идентичности и организацией ее психологического сопровождения.

Профессиональную идентичность можно рассмотреть как составляющую профессионального самоопределения, проявляющуюся в осознании принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу,

и как процесс профессионального развития, характеризующийся изменением всех сторон системы отношений личности.

Профессиональное становление охватывает длительный период в жизни человека. Поиск и выбор профессии, профессиональное самоопределение и развитие, овладение профессией, эффективная реализация в трудовой деятельности представляют собой длительный, многоплановый и противоречивый процесс профессионального развития личности, становления профессиональной идентичности. Чем раньше начнется направленное личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека, живущего в современном, быстро меняющемся мире.

Одно из направлений деятельности психологической службы УПО нацелено на психологическое сопровождение студентов в процессе их подготовки как профессионалов — специалистов, владеющих сформированными убеждениями, мировоззрением, идеалами, стремлениями, интересами, способностями, направленными на самоактуализацию в своей профессиональной деятельности, положительным отношением к выбранной профессии, к своему окружению.

Психологическое сопровождение — это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Психологическое сопровождение профессионального становления и развития — это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости — помощь и поддержка [1].

Для организации психологического сопровождения студентов в процессе их профессионализации создана и реализуется программа развития профессиональной идентичности. Программа психологического сопровождения развития профессиональной идентичности у студентов колледжа ориентирована на создание условий для достижения эго-идентичности через принятие себя измененного, способного определять и строить свою будущую профессиональную деятельность и профессиональное общение [2].

Цель программы — создать условия для развития профессиональной идентичности у студентов колледжа.

Задачи программы психологического сопровождения:

- 1) формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие;
- 2) развитие у участников программы адекватного понимания себя;
- 3) развитие профессионального самосознания;
- 4) развитие способности определять перспективу своей будущей жизни, формировать жизненные планы;
- 5) развитие коммуникативных умений и навыков, овладение разными формами и методами профессионального общения.

Основная форма проведения занятий — тренинг. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, самопознания и самопринятия, а также управления собственным эмоциональным состоянием, корректного их выражения и понимания эмоций у окружающих [3, 4, 5].

Тренинговая программа состоит из трех взаимосвязанных блоков.

*Первый блок «Я и мой внутренний мир»* посвящен осознанию участниками некоторых своих личностных особенностей и оптимизации отношения к себе, к своей личности, рефлексии.

Задачами блока являются повышение способности к самопознанию, тренировка безоценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.

Выбор жизненного пути связан с выбором реальных жизненных ценностей. Ценности осуществляют связь между когнитивными и эмоциональными составляющими самосознания через внутреннюю мотивацию. Жизненные цели как когнитивное эмоциональное образование служат мотивирующим фактором оценки себя. В свою очередь результат оценки мотивирует к постановке тех или иных жизненных целей. Таким образом, самооценка и понимание себя выступают как внутренний побудитель, внутренняя мотивация и соотносят прошлое (опыт и знания) и будущее (цель) с настоящим (переживание «Я»).

Понимание своего «Я» может происходить на нескольких уровнях:

– осознание участником того, как он воспринимается другими, каким он представляется в межличностных ситуациях («Каким меня видят другие?»);

– осознание собственных стратегий и тактик, применяемых в общении длительное время («Каким я воспринимаю себя?»);

– осознание мотивов, лежащих в основе того или иного стиля поведения («Почему я веду себя именно так?»);

– понимание человеком того, как на протяжении его жизни складывались свойственные для него способы поведения («Каковы глубинные причины моего поведения?»).

Данный блок представлен занятиями «Я и мой внутренний мир», «Образ Я». Примерные упражнения, входящие в данный блок, могут быть следующими: «Ищем секреты», «Паутина», «Имя — движение», «Кое-что о других людях и о себе», «Кто Я?», «Какой Я?», «Толкни меня», «Другой Ты», «Позитивное Я», «Круговое рукопожатие», заключительный шеренг проводится в виде опросника «Итоги занятия».

*Второй блок «Я и профессия»* направлен на осознание себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Задачи данного блока: формирование ощущения себя во времени; представления о жизненном пути как о едином целом; развитие понимания специфики выбранной профессии; рефлексия «Образ Я и профессия», получение положительного подкрепления выбранной профессии.

В занятия данного блока можно включить следующие упражнения: «Человек — чело-

век», «Запоминание позы», «Плюсы и минусы», «Звездный час», «Профессиональная идентичность», «Аплодисменты по кругу», «Прошлое — настоящее — будущее», «Раньше — сейчас — потом», «Человек на своем месте», «Профессиональный портрет», «Фантазии о жизненном пути и имени».

*Третий блок «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»* ориентирован на осознание себя в системе профессионального общения и оптимизацию отношений к этой и в этой системе. В задачи данного блока входят: развитие внимания к окружающим людям в процессе совместной деятельности, осознание себя в деятельности, внимание к поведению другого. В данный блок входят занятия: «Я и другие», «Я и мое профессиональное сообщество». Упражнения, используемые в данном блоке: «Приветствие», «Найди пару», «Карандаши», «Встреча взглядами», «Поиск сходства», «Скалолаз», «Поддержка», «Дракон ловит свой хвост», «Тратим деньги на дело», «Волшебный сундук», «Карта будущего», «Круговое рукопожатие».

Программа тренинга рассчитана на семестр (занятие один раз в неделю по два часа). Необходимо помещение, которое может обеспечить различную аудиторную работу: за партами, в кругу, а также двигательные упражнения. Для занятий понадобятся карандаши, мелки, бумага, мяч, ватман, фломастеры, маркеры, веревка, ручки, булавки.

*Принципы реализации программы* основываются на учете возрастных особенностей участников, представлений об эффективных формах обучения и структуре изучаемого материала и могут быть представлены следующим образом.

Принцип рефлексии личностных изменений. Подведение итогов занятия необходимо проводить в форме рефлексивного обсуждения мыслей, чувств, возникших в ходе занятия, для этого необходимо соблюдение принципов принятия обучающихся, безоценочности суждений, конгруэнтности.

### Библиографический список

1. Митина, Л. М. Личность и профессия : Психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина ; под ред. Л. М. Митиной. — М. : Академия, 2005. — 336 с.
2. Трусова, Н. В. Программа сопровождения развития профессиональной идентичности у студентов колледжа в условиях ранней профессионализации [Текст] / Н. В. Трусова // Среднее профессиональное образование. — 2010. — № 1. — С. 50–53.
3. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л. Ф. Анн. — СПб. : Питер, 2003. — 270 с. — (Эффективный тренинг).
4. Большаков, В. Ю. Психотренинг : Социодинамика. Упражнения. Игры [Текст] / В. Ю. Большаков. — СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. — 379 с. — (Библиотека практической психологии).
5. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] : учеб. пособие / И. В. Вачков. — М. : Ось-89, 2000. — 223 с. : ил. — (Практическая психология).

Принцип общения на равных и принцип взаимоуважения. Необходимо обеспечение равенства позиций между педагогом-психологом и участниками. Этому способствуют правила, принимаемые в группе (правило уважения каждого мнения). Особенно четко должна подчеркиваться идея, что мнение ведущих является лишь одной из возможных точек зрения, равным другим мнениям участников. Участники вправе не согласиться с этим мнением, но вместе с тем, это мнение имеет право на существование и может быть высказано.

Принцип свободы самовыражения. Поскольку в реализации программы существенная роль отводится активным методам обучения, важно создать такие условия, которые бы способствовали созданию безопасной атмосферы для свободного проявления себя. Кроме правила безоценочного принятия личности, этому способствуют стимуляция и поощрение самовыражения участников группы.

Принцип обучения, основанный на обращении к собственному опыту. Данный принцип основывается на представлении о том, что эффективность усвоения материала зависит от его личностной значимости. В соответствии с этим наиболее адекватным для реализации целей программы является методический прием обращения к собственному опыту.

Принцип развития и саморазвития личности ученика на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания, предметной деятельности и общения.

Принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир — важнейший этический принцип.

Критерии оценки эффективности программы: повышение уровня сформированности психологической готовности к первичному освоению профессии, изменение статуса эгоидентичности, повышение уверенности в себе, увеличение показателей направленности на профессиональное дело и общение.

## КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ (По материалам инновационной работы)

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Одним из основных направлений патриотического воспитания молодежи является использование культуры и традиций казачества. В статье представлен опыт работы профессиональной образовательной организации СПО (ранее профессиональное училище № 28) по развитию патриотизма как качества личности кадетов, формируемого в условиях инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, традиции и культура казачества, кадеты

*Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России.*

*В. В. Путин*

Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания молодежи является использование культуры и традиций казачества, накопившего за века богатейший опыт в образовании и воспитании.

Вопрос о патриотизме становится особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность — это человек, развившийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма — это и человек вне истории, вне духовного бытия, т. е. человек, лишенный человеческих свойств. Значит, без патриотизма можно воспитать лишь получеловека, недочеловека [1]. Итак, в настоящей статье мы обсуждаем актуальнейшую тему, связанную непосредственно с патриотическим воспитанием молодежи.

Что же такое патриотизм? Современные словари дают практически одинаковые по смыслу толкования.

**Патриотизм** (греч. *πατριότης* — соотечественник, *πατρίς* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей

Родины, желание сохранять ее характер, культурные особенности и идентифицировать себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

**Патриотизм** — любовь к отечеству. Когда собирательная жизнь человечества держалась на кровной связи между членами отдельных небольших групп, чувство общественной солидарности совпадало с чувством семейным [2].

**Патриотизм** — любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. При переходе племен к оседлому земледельческому быту патриотизм получает свое специфическое значение, становясь любовью к родной земле [3].

Итак, **патриотизм** — явление духовное, он связан и с духовными традициями.

Обращение к народным традициям казачества Южного Урала, включающим духовный и нравственный воспитательный опыт, выражающийся в высокой моральной культуре, любви к Отечеству, людям, способствует возрождению в человеке духовности и нравственности, чувства родины, патриотизма. Вот почему одним из основных направлений патриотического воспитания молодежи является использование культуры и традиций казачества.

Самобытная культура казачества Южного Урала, сложившаяся на принципах поликультурности, добрососедского межэтнического общения, ответственного и заботливого отношения к земле, на которой оно проживало, способствует закреплению духовно-нравственных качеств обучающихся: эмоционально-деятельностному отношению к своему дому, семье, односельчанину, отеческой любви к малой и большой Родине в целом, трудолюбию, добросовестности в делах. В традициях казачества Южного Урала наряду с уважением к людям других национальностей, терпимостью к инакомыслию, любовью к родному очагу, к старшим заложено стремление к знаниям, образованности.

Концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе усвоения традиций казачества Южного Урала в новых социальных условиях остаются малоизученными, а традиции казачьей народной педагогики в практике воспитания обучающихся используются недостаточно.

Необходимость разработки данной темы обусловлена и тем, что назрела необходимость исследовать пути устранения противоречий между:

- потребностью общества в гражданах-патриотах с устойчивой личностно значимой гражданской позицией, сохраняющих ценности, идеалы, народные традиции, с одной стороны, и социальными условиями, не всегда содействующими воспитанию милосердия, любви к своей земле, Отечеству, межэтнической терпимости, с другой;

- воспитательным потенциалом культурных традиций казачества Южного Урала и недостаточным его использованием в процессе патриотического воспитания обучающихся на традициях культуры казачества Южного Урала;

- потребностью практики в научно-методическом обеспечении процесса патриотического воспитания на традициях казачества Южного Урала и неразработанностью вопроса воспитания патриотизма у обучающихся в педагогической науке.

Данные противоречия определили тему экспериментальной работы (инновационного проекта) нашей образовательной организации (2011–2014 гг.): «Военно-патриотическое воспитание обучающихся на традициях культуры казачества Южного Урала». Проблема исследования состоит в теоретическом обосновании и поиске практических путей патриотического воспитания обучающихся.

Цель исследования: разработать и апробировать систему патриотического воспитания об-

учающихся на традициях культуры казачества Южного Урала.

Организация экспериментальной деятельности невозможна без участия в ней самих ребят, потому что программа эксперимента направлена именно на их образование, воспитание и развитие. Одно из главных направлений — военно-патриотическое воспитание на традициях и культуре нашего народа.

Патриотическое воспитание в нашей образовательной организации — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система военно-патриотической работы в образовательной организации включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся через образовательный и воспитательный процессы. Она включает в себя два направления: начальное профессиональное образование с получением профессий «Слесарь», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и дополнительное образование в рамках кадетского корпуса. Оба эти направления работают во взаимосвязи и позволяют осуществлять более эффективное обучение и воспитание нового поколения.

Все занятия дополнительного образования необходимы для повышения эффективности основной учебной деятельности, физической и моральной подготовки обучающихся. Военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи эффективно осуществляется в рамках кадетского корпуса. Кадетский корпус — часть образовательной и внешней среды. Имеются атрибуты кадетского корпуса: флаг, форма, клятва, песня. Разработан Кодекс кадетской чести, включающий общие правила, облик кадета, правила общежития, клятву кадета, законы кадета:

- закон долга: *«Не взирая ни на какие обстоятельства, четко, точно, вовремя и до конца выполни поручения или приказ»;*

- закон чести: *«Постоянно контролируй себя, чтобы ни словом, ни делом не показать своей слабости. Всегда дорожи своей честью и честью кадетского движения. Не позволяй никому унижать свое достоинство и достоинство близких тебе людей, не оскорбляй других и умеи прощать»;*

- закон ответственности — *«Обещал — выполни! Будь хозяином своего слова. Везде и*

*всегда помни, что ты член кадетского движения, никогда не делай того, что может подвести кадета»;*

– закон субординации: *«Слово командира — ЗАКОН. Каждый должен уважать своих командиров, не допускать панибратства и лжедружбы»;*

– закон точности: *«Все дела должны начинаться вовремя. Опоздание является неуважением к своим товарищам и может явиться причиной срыва назначенного дела»;*

– закон дискуссии: *«Поднятая рука — причина выслушать. Говори — мы уважаем мнение каждого, говори кратко и по делу, критикуешь — предлагай. Умей признать себя неправым. Помни, кто льстит тебе — обкрадывает тебя, кто критикует — тот твой учитель»;*

– закон предательства: *«Того, кто предаст кадета, ждет презрение всех членов кадетского движения и отчисление с позором»;*

– закон учения: *«Учись каждый день, учись везде. Знай, тройка — оценка плохой учебы»;*

– закон ствола и корней: *«Почитай своих предков, с любовью и заботой относись к родственникам, не пренебрегай почтительностью, почитай отца своего и мать свою».*

Традиционные дела являются способом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей кадетского корпуса, происходит передача культурных ценностей от старших кадетов к младшим.

Традиционными в кадетском корпусе являются следующие мероприятия: Посвящение в кадеты, День МЧС, День защитника Отечества, встречи с ветеранами, смотр военно-спортивной подготовки, посещение воинской части и музея боевой славы, участие кадетов в городском параде Победы, в военно-спортивных мероприятиях.

Большую роль сыграли казачьи организации по восстановлению и развитию кадетского движения в России: из 69 ныне действующих кадетских корпусов в России 25 имеют казачью направленность и созданы по прямой инициативе и поддержке казачьих организаций. На наш взгляд, система кадетского воспитания наиболее полно отвечает задачам духовно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В кадетских корпусах, созданных на базе профессиональной образовательной организации, реализуются задачи получения качественного образования, широко применяются формы и методы знакомства кадетов с казачьими традициями, историей и культурой, включаются в программу военно-прикладные виды спорта.

Особенности деятельности кадетского корпуса:

1) процесс дополнительного образования в кадетском корпусе строится на базе военизированного воспитания и самостоятельного построения системы внутреннего распорядка и порядка проживания в условиях круглосуточного пребывания в стенах профессиональной образовательной организации;

2) основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетского корпуса является процесс непрерывного воинского воспитания (выполнение уставных требований, соблюдение Кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления);

3) обучающиеся-кадеты активно вовлекаются в мероприятия военно-патриотической направленности (классные часы и внеклассные мероприятия по предметам, на военно-патриотическую тематику, по истории и традициям казачества; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, участниками Парада Победы, митингов, акций и т. д.);

4) ежегодно кадеты нашей образовательной организации становятся участниками военно-спортивных мероприятий «Орленок», «Зарница», «Казачок», строевых смотров, спортивных мероприятий, Дня призывника и т. д.;

5) обязательными для кадетов являются общефизическая и строевая подготовка, включающая комплекс физических и строевых упражнений с использованием казачьего компонента (приемы рукопашного боя, полоса препятствий, стрельба, водная подготовка и т. д.);

6) кадеты также получают дополнительное профессиональное образование по профессиям «Пожарный», «Промышленный альпинист», «Матрос-спасатель 2-го класса», по результатам обучения на 3-м курсе проводится аттестация, в ходе которой оцениваются дополнительные профессиональные компетенции обучающихся, профессиональная, морально-психологическая и физическая подготовка.

Весь комплекс мероприятий в рамках экспериментальной программы осуществляется в условиях социального партнерства с различными учреждениями и организациями: городским казачьим сообществом «Златоустовская станица» и Седьмой отдельной гвардейской Краснознаменной Оренбургской казачьей танковой бригадой (г. Чебаркуль), на базе которой проводятся многие военно-спортивные мероприятия с участием кадетов.

Овладение обучающимися теорией и практикой военно-патриотического воспитания, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга, к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива нашего учебного заведения, военно-патриотической работы, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

По итогам первых двух этапов эксперимента были проведены исследования на основе ис-

пользования разработанного пакета диагностических методик. Ниже представлены некоторые результаты.

1. С целью выяснения того, осознанно ли подростки выбрали образовательную организацию с военно-патриотическим уклоном, был проведен тест «Твое отношение к кадетству». В результате тестирования выяснилось, что на входной диагностике положительное отношение в целом доминирует — 84,4 %; 13,6 % кадетов-респондентов выразили нейтральную позицию; отрицательную — 2 %. Результат неплохой, но есть проблемы (рис. 1).

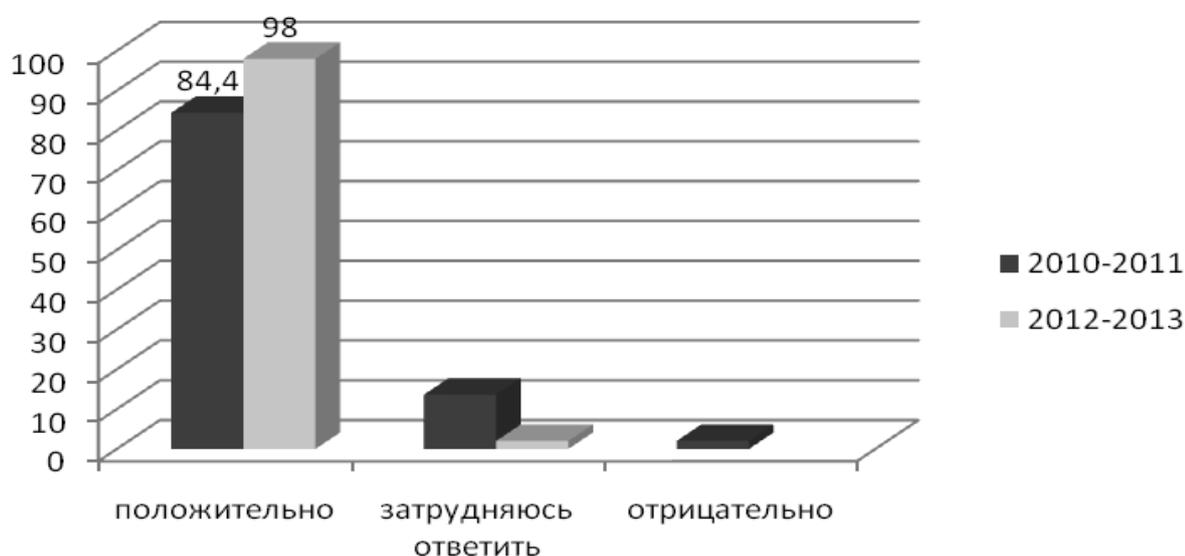


Рис. 1. Гистограмма теста «Твое отношение к кадетству» (в %)

2. Понимание того, чем привлекает кадетский корпус, стало выше. В отличие от показателей

2010/11 уч. г., среди респондентов не оказалось никого, кто затруднился бы с ответом (рис. 2).



Рис. 2. Гистограмма теста «Чем привлекает тебя кадетский корпус?»

3. Среди обучающихся 2012/13 уч. г. на себя патриотами, и уменьшилось количество 7 % увеличилось число кадетов, считающих затрудняющихся ответить на вопрос (рис. 3).

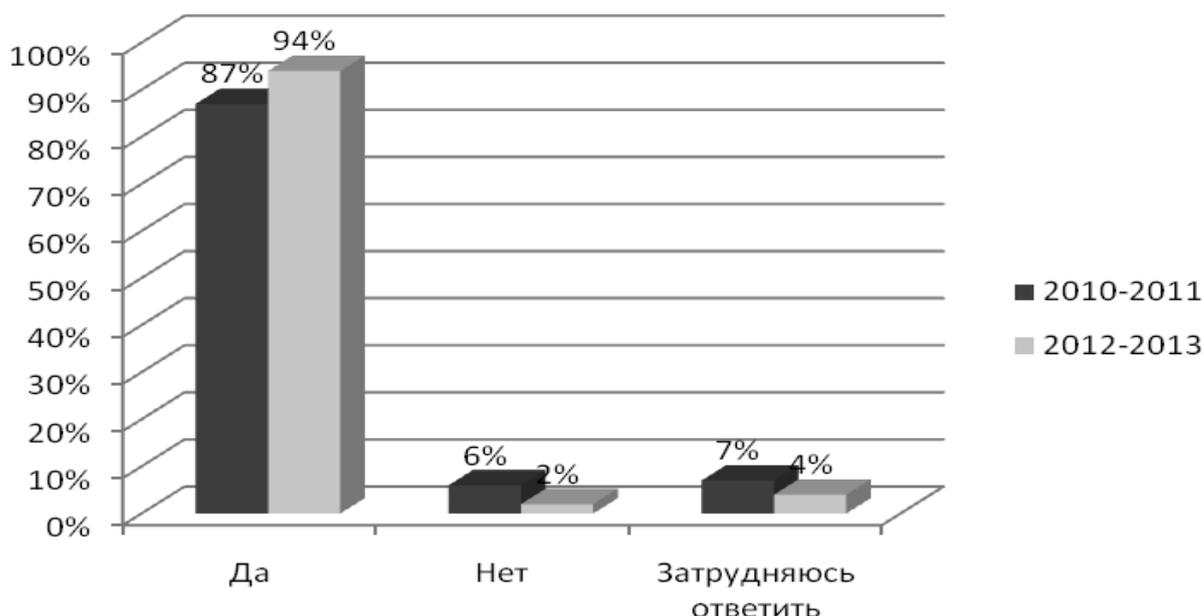


Рис. 3. Гистограмма теста «Считаете ли Вы себя патриотом?»

4. Положительно, что у кадетов четко формируется осознанное понимание патриотизма. Распределение мнений респондентов в 2010/11 и 2012/13 уч. гг. представлено на рисунке 4.

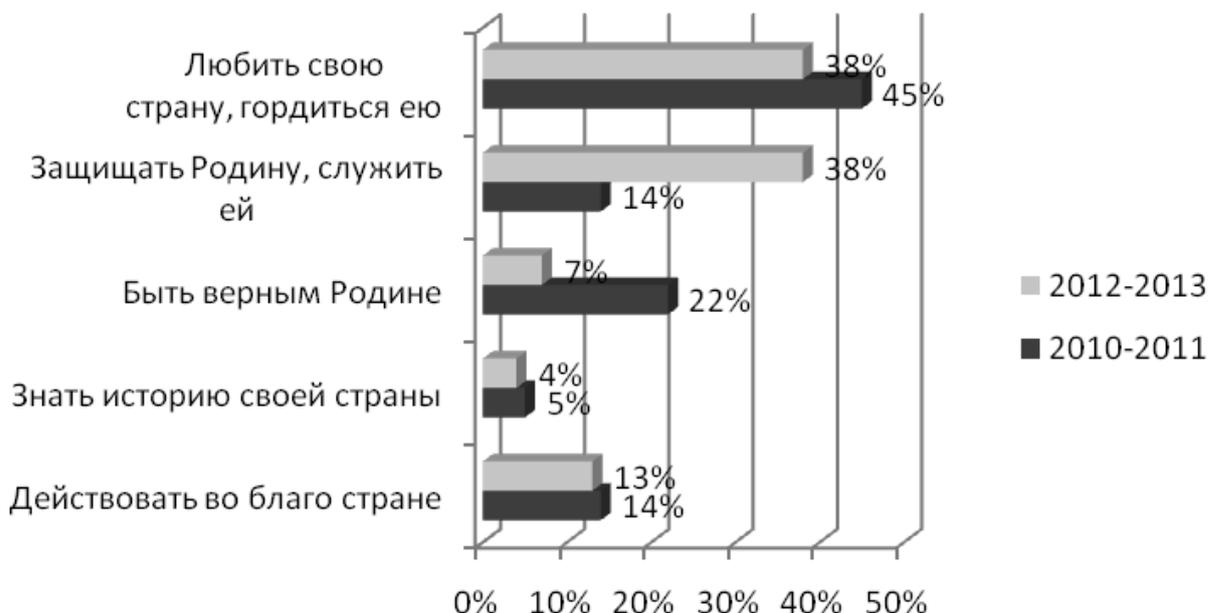


Рис. 4. Гистограмма теста «Что значит, по Вашему мнению, быть патриотом?»

С целью отслеживания развития личности обучающегося разработана таблица мониторинга самодиагностики личности обучающегося (табл. 1), базирующаяся на перечне качеств личности, которые определяются таблицей 2.

*Таблица 1*

**Мониторинг самодиагностики личности обучающегося**

№ п/п	Качества	Оценка	
		2010/11 уч. г. (1-й курс)	2012/13 уч. г. (2-й курс)
1	Мотивационные	6,5	7,1
2	Духовно-нравственные	7,1	7,8
3	Физические	8,2	9,2
4	Интеллектуальные	6,5	7,1
5	Деловые	6,8	8,4
6	Организационно-волевые	8,2	8,7
7	Социальные	6,9	7,5

В течение двух лет наблюдается рост в развитии личности обучающихся. Наиболее развиты оказались физические, организационно-волевые и деловые качества, менее — мотивационные (мотивация к дальнейшему обучению и росту по карьерной лестнице) и интеллектуальные (эрудированность, умение мыслить глобально, развитость интуитивного и логического мышления).

Самооценка своих личностных качеств происходит по десятибалльной шкале:

- 1 — очень низкий уровень развития соответствующего качества;
- 2 — низкий уровень;
- 3 — уровень ниже среднего;
- 4 — уровень чуть ниже среднего;
- 5 — средний уровень;
- 6 — чуть выше среднего;
- 7 — уровень выше среднего;
- 8 — высокий уровень;
- 9 — очень высокий уровень;
- 10 — наивысший уровень.

*Таблица 2*

**Самодиагностика развития личности обучаемого**

№ п/п	Качества	Оценка	
		2010/11 уч. г.	2012/13 уч. г.
<b>Мотивационные качества</b>			
1.1	Мотивация к непрерывному самообразованию и саморазвитию	3	7
1.2	Мотивация к творческому познанию	5	7
1.3	Мотивация к активной трудовой деятельности	6	8
1.4.	Мотивация к профессиональному самоопределению	2	8
1.5.	Мотивация к соблюдению нравственно-этических норм поведения	5	8
1.6.	Мотивация к сохранению окружающего мира	5	10
	Общее количество баллов по блоку	26	48
	Средний балл	4,33	8
Средний балл вырос почти в 2 раза.			
Подобным образом с соответствующими показателями дается характеристика остальных качеств:			
Духовно-нравственных			
Физических			
Интеллектуальных			
Деловых			
Организационно-волевых			
Социальных			

В ходе реализации задач первых двух этапов экспериментальной работы в ПОО СПО формируется система мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

*1. Организационные:*

- организация социального партнерства с учреждениями силовых структур, общественными организациями, военкоматами;
- разработка планов мероприятий историко-патриотической направленности по

изучению истории и традиций казачества Южного Урала.

*2. Информационно-методические:*

– создание банка данных по проблемам военно-патриотического воспитания;

– обобщение опыта педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию обучающихся с использованием культурных ценностей казачества.

*3. Массовые мероприятия с обучающимися:*

– проведение уроков России, уроков мужества;

– проведение в училище массовых мероприятий с обучающимися, посвященных дням воинской славы России, дням казачества;

– организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующей

развитию гражданских и патриотических качеств;

– участие в городских и областных конкурсах строевой подготовки, фестивалях, посвященных казакам;

– участие в военно-спортивных мероприятиях.

Эта система предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям.

Мы в данной работе не ставили цель представить результаты решения всех поставленных задач (оставим на подведение итогов). Представлены лишь некоторые результаты воспитательного процесса, реализуемого в 2011/12 и 2012/13 уч. гг. на промежуточном этапе исследования, направленного на формирование патриотизма.

**Библиографический список**

1. Гавря, А. Б. Военно-патриотическое воспитание подростков на традициях казачества Кубани [Текст] : автореф. дис. ... кан. пед. наук / Гавря Александр Борисович. — СПб. : ВМИРЭ, 2006. — 24 с.

2. Соловьев, В. Толковый словарь по философии [Электронный ресурс] / В. Соловьев. — Режим доступа: [www.term.ru](http://www.term.ru).

3. Бренер, А. Словарь терминов политологии [Электронный ресурс] / А. Бренер. — Режим доступа: [www.politike.ru](http://www.politike.ru).

УДК 377+001

*И. В. Шадчин, зав. лабораторией инклюзивного образования Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: [spg-2012@list.ru](mailto:spg-2012@list.ru)*

**К ПРОБЛЕМЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты проблемы стимулирования мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Обосновывается актуальность данной проблематики в современных социально-экономических условиях развития системы профессионального образования в России.

**Ключевые слова:** *мотивация, студент, уровень мотивации, научно-исследовательская деятельность студентов, уровень мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.*

В современных условиях развития профессионального образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение. Она позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации личности будущего специалиста. Современный социум

ставит перед профессиональной школой стратегическую задачу подготовки компетентных выпускников, проявляющих высокий уровень адаптивности к изменяющимся условиям труда, способных к профессиональному росту, умеющих критически и творчески мыслить, грамотно работать с любой информацией, осуществлять научные исследования в различных областях

знания. Одним из ключевых аспектов решения данной задачи является поиск возможных путей повышения мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что различные стороны проблемы стимулирования мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности рассмотрены рядом педагогов и психологов [1, 2, 3 и др.].

В частности, Е. Ю. Никитина [1] отмечает, что наличие у студентов положительной мотивации к занятию научным исследованием выступает в качестве ведущего критерия их готовности к научно-исследовательской деятельности. Автором выделяются способы формирования положительной мотивации к занятию научно-исследовательской деятельностью, среди которых проведение лекций, знакомящих студентов с особенностями организации научного исследования, создание и разрешение в ходе семинарских занятий проблемных ситуаций, способствующих «включенности» студентов в активную мыслительную деятельность, а также ежегодное проведение студенческих конференций с публикацией научных статей.

В работе А. В. Курганова [2] выявляются следующие методы формирования мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности: изложение курса лекций «Основы научно-исследовательской деятельности», участие студентов в научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научных работ.

В. В. Балашов в качестве стимулирования мотивации студентов предлагает следующие виды поощрения за успехи в научно-исследовательской деятельности:

- предоставление рекомендаций для дальнейшего обучения и стажировок;
- предоставление возможности освоения программы обучения за более короткий срок;
- досрочные сдачи экзаменов и зачетов;
- участие в специальных занятиях для наиболее способных и талантливых студентов.

В. В. Балашов разделяет материальное и моральное стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов. По его мнению, материальное стимулирование служит развитию и повышению результативности научно-исследовательской деятельности, в основе которой лежит объективная заинтересованность в материальной поддержке всех ее участников. Материальное стимулирование осуществляется в виде селективных стипендий, надбавок к должностным окладам и стипендиям, грантов, денежных премий, памятных и ценных подар-

ков. Моральное стимулирование основано на общественном признании научных достижений студентов (объявление благодарности, присвоение почетных званий, публикации результатов научной деятельности) [3].

В своих исследованиях авторы доказывают эффективность представленных методов. Однако проблема повышения уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности — явление социально обусловленное, что требует постоянного обновления и пополнения способов ее комплексного решения. Несмотря на наличие ряда работ, посвященных данной проблематике, в современной педагогике все еще нет целостной концепции формирования мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью.

Вопрос о повышении мотивации к деятельности является центральной проблемой дидактики и педагогической психологии, поскольку она непосредственно влияет на систему ценностей индивида, определяет его интересы в образовательном пространстве.

Вслед за Е. П. Ильиным под мотивацией будем понимать совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей. В основе мотивации лежат мотивы, составной частью которых выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Поэтому мотивы — очень сложные образования, представляющие собой динамические системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений [4, с. 96].

Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом оно индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Солидаризируясь с М. И. Колдиной, научно-исследовательскую деятельность студентов будем трактовать как «вид творческой, познавательной деятельности, направленной на овладение студентами самостоятельной теоретической и экспериментальной работой, современными методами научного исследования, техникой эксперимента» [5, с. 42].

Мотивация выполняет разнообразные функции научно-исследовательской деятельности студента: побуждает к непрерывной интенсивной деятельности, придавая ей определенный темп (побудительная функция), конкретизирует степень волевых усилий,

придает избирательную направленность познавательным действиям (регуляторная функция), обуславливает результативность (развивающая функция), выступает в качестве внутреннего механизма управления, саморегуляции деятельности студента (управленческая функция).

Исследуя работы различных авторов (Л. И. Божович, И. А. Зимняя, Л. М. Попов), можно выделить две основные группы мотивов научно-исследовательской деятельности: *внутренние* и *внешние* [6]. Под внешней мотивацией понимается такая, которая исходит из внешней по отношению к действующему человеку среды, которая создает стимул к деятельности (материальное вознаграждение, карьерный рост, получение именной стипендии и др.). Внешние мотивы по отношению к научному творчеству вторичны, неспецифичны для него и формируются под влиянием внешней среды.

Внутренними мотивами научно-исследовательской деятельности является интерес к процессу обучения, к способам деятельности, желание получить как можно больше знаний, интерес к содержанию учебного материала, стремление к систематизации знаний, интерес к самостоятельному выполнению работы, стремление к преодолению трудностей, стремление получить удовольствие от интеллектуальной исследовательской работы и др. Особенную значимость приобретают внутренние мотивы исследовательской деятельности, так как именно они определяют личностное, эмоциональное переживание познавательной потребности студентов и являются составляющими познавательного интереса.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблемному вопросу (М. И. Колдина, А. В. Курганов, Е. Ю. Никитина и др.), учет возрастных и социально-психологических особенностей студенческого возраста и специфики научно-исследовательской деятельности в профессиональной школе позволили нам выделить следующие уровни мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности:

– высокий уровень характеризуется пониманием значимости научно-исследовательской деятельности, стремлением к усвоению и систематизации знаний о методологии научного исследования, овладению исследовательскими умениями и навыками, стойким интересом к самостоятельному применению приобретенных профессиональных знаний на практике, проявлением интереса к выполнению научно-исследовательских работ, стремлением к рефлексии собственной научно-исследовательской деятельности и выявлению способов и путей саморазвития;

– средний уровень характеризуется поверхностным представлением о научно-исследовательской деятельности, нестойким интересом к изучаемым дисциплинам и к выполнению научно-исследовательских работ, стремлением к усвоению знаний о логике научного исследования, необходимых для успешного выполнения учебного плана, реферативных и курсовых работ, неустойчивым стремлением к самообразованию и не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности;

– низкий уровень характеризуется слабо выраженным интересом к изучаемым профессиональным дисциплинам, непониманием социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, отсутствием стремления к глубокому усвоению знаний о логике научного исследования, овладению исследовательскими умениями и навыками, неустойчивым интересом к выполнению научно-исследовательских работ, незначительной рефлексией своей деятельности, фрагментарным самоанализом.

Нами было проведено исследование уровня мотивации к научно-исследовательской деятельности у 150 студентов факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет».

На констатирующем этапе эксперимента нами была разработана анкета «Определение уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности», которая была предложена студентам различных курсов обучения.

Анкета содержала задания, в которых респондентам предлагалось отметить наиболее значимые мотивы, побуждающие их к занятию научно-исследовательской деятельностью (познавательные, профессиональное развитие, самоактуализация, получение материальных благ, моральное поощрение, самореализация, социальное одобрение, достижение успеха и др.). Ряд вопросов выявлял степень выраженности у респондентов интереса к тем или иным аспектами организации и осуществления научного исследования. Анкета содержала перечень открытых вопросов, в которых респондентов просили указать причины снижения мотивации к занятию научно-исследовательской деятельностью, предложить методы поддержки и стимулирования мотивации к осуществлению научного исследования и др. Также нами была использована «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной» [7], в которой нас прежде всего интересовали шкалы «приобретение знаний» и «получение диплома». Применение

методики «Мотивация учения студентов вуза» С. А. Пакулиной, М. В. Овчинникова [8] позволяет выявить степень выраженности внутренней учебно-познавательной мотивации студентов (мотивы поступления, познавательные мотивы, релевантные профессиональные мотивы).

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики студентов, показал, что 76 % респондентов не видят особой социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, 62 % респондентов выказали свое нежелание заниматься научно-исследовательской работой после окончания вуза, для 65 % респондентов доминирующим мотивом участия в исследовательских проектах является «получение диплома», 84 % респондентов считают, что для них создано недостаточно условий для стимулирования мотивации к занятию научно-исследовательской деятельностью.

Кроме того, 75,4 % студентов имеют низкий уровень мотивации к научно-исследовательской деятельности, 16,2 % — средний и всего 8,4 % — высокий.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о необходимости разработки ряда мер, способствующих комплексному повышению уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

По результатам констатирующего этапа эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В контрольную группу вошли студенты, обучающиеся по специальности «Психология» (75 человек), в экспериментальную — студенты, обучающиеся по специальности «Психолого-педагогическое образование» (75 человек). Экспериментальная и контрольная группы студентов были подобраны таким образом, чтобы контролируемые параметры несущественно отличались друг от друга.

Таким образом, в контрольной группе низкий уровень мотивации к научно-исследовательской деятельности имели 72,5 % студентов, средний — 18 %, высокий — 9,5 %. В экспериментальной группе соответственно 73,6 %, 20 % и 6,4 %. В контрольной группе процесс преподавания проходил традиционно. В экспериментальной группе реализовывался комплекс мер, способствующих эффективному повышению уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

Формирующий эксперимент предполагал в качестве одного из условий, способствующих повышению мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, включение обучающихся в самодиагностику и познание себя

как субъекта научно-исследовательской деятельности.

Средствами включения студентов в самодиагностику послужили: разработанная анкета «Самооценка уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности», устные и письменные опросы, направленные на диагностику уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности с последующей совместной интерпретацией и обсуждением полученных результатов.

К условиям, способствующим более эффективному повышению уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, мы относим включение в содержание образования студентов методологии и теории научного исследования, а также предоставление студентам возможности свободного выбора исследовательских задач и методов их решения на семинарских занятиях и при подготовке докладов для научно-практических конференций.

Данное условие предполагает вовлечение преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин обучающихся в научные исследования, а также педагогически целесообразную помощь студентам в выборе и решении исследовательских задач, направленную на пролонгацию мотивации к занятию научно-исследовательской деятельностью.

Как мы видим, эффективность реализации выявленных условий напрямую зависит от профессиональной компетентности преподавателей, которые содействуют повышению уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

Деятельность преподавателей включает сопровождение образовательной деятельности студентов в основном образовании, выявление и анализ уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, создание для них возможности реализации научных исследований (постановка, помощь в выборе и решении исследовательских задач), проведение индивидуальных консультаций, анализ педагогической деятельности и результатов взаимодействия со студентами.

Взаимодействие преподавателей и студентов носит гуманистическую направленность, предполагает организацию между преподавателями и студентами субъект-субъектных отношений, основанных на принципах взаимного доверия, равноправного партнерства.

Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках учебной реализуется через выполнение курсовых работ, дипломных проектов, организацию поисковой деятельности

в различных предметных областях. Научно-исследовательская деятельность студентов во внеучебной деятельности реализуется через участие студентов в научно-практических конференциях, в конкурсах научных работ, в деловых играх в форме дебатов различных форматов, в олимпиадах различного уровня.

Деятельность студентов интегрирует освоение социального опыта как предусмотренного образовательным стандартом, так и необходимого для постановки, решения, представления и самоанализа результатов собственной научно-исследовательской деятельности.

По окончании формирующего эксперимента был проведен констатирующий эксперимент (контрольный срез) согласно тем же методикам, которые использовались для диагностики уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности на начальном этапе эксперимента.

Эффективность предлагаемых мероприятий по повышению уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности подтверждается результатами повторного констатирующего эксперимента (контрольный срез), проведенного по окончании опытно-экспериментальной работы. В экспериментальной группе число студентов с низким уровнем мотивации к научно-исследовательской деятельности уменьшилось на 55,4 % и составило 18,2 %, в контрольной — на 15,4 % и составило 57,1 %. Число студентов со средним уровнем мотивации к научно-исследовательской деятельности в экспериментальной группе увеличилось на 28,4 % и составило 48,4 %, в контрольной — на 11,2 % и составило 29,2 %. Количество студентов с вы-

соким уровнем мотивации к научно-исследовательской деятельности увеличилось на 27 % и составило 33,4 %, в контрольной — на 4,2 % и составило 13,7 %. Результаты эксперимента были математически обработаны с использованием многофункционального критерия Фишера.

Анализируя результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, необходимо отметить, что положительные сдвиги в уровне мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности произошли как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Это означает, что и в рамках традиционной методики обучения происходит повышение уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности по мере накопления ими опыта учебной и научно-исследовательской работы. Однако этот процесс протекает менее интенсивно, чем в экспериментальной группе, где введен комплекс мероприятий, способствующих комплексному повышению уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность выделенного комплекса мероприятий по повышению уровня мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью.

Поливекторность взглядов на исследуемую в нашей работе проблему подчеркивает ее сложность и многоаспектность. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость дальнейших исследований, связанных, в частности, с выявлением наиболее значимых социально-педагогических факторов активизации научно-исследовательской деятельности студентов.

### Библиографический список

1. Никитина, Е. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Никитина Елена Юрьевна. — Новокузнецк, 2009. — 182 с.
2. Курганов, А. В. Формирование готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Курганов Александр Васильевич. — Казань, 2009. — 195 с.
3. Миронов, В. А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов [Текст] : монография / В. А. Миронов. — Тверь : ТГТУ, 2011. — 100 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2012. — 512 с.
5. Колдина, М. И. Подготовка к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Колдина Маргарита Игоревна. — Н. Новгород, 2009. — 189 с.
6. Попов, Л. М. Психология самостоятельного творчества студентов [Текст] / Л. М. Попов. — Казань : Изд-во КГУ, 1990. — 240 с.
7. Практикум по возрастной психологии [Текст] : сборник / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Речь, 2001. — 688 с.
8. Пакулина, С. А. Адаптивные способности студентов педвуза : структура, факторы и средства развития [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Пакулина Светлана Алексеевна. — Челябинск, 2004. — 182 с.

# Дискуссионный клуб

## WORLDSKILLS: ДЕБЮТ

В настоящее время в научно-практических изданиях и средствах массовой информации, включая Интернет, активно обсуждается вопрос о результатах дебюта команды России в международных соревнованиях среди рабочих профессий *WorldSkills International (WSI)*, которые проходили со 2 по 7 июля 2013 г. в городе Лейпциге.

Обращает на себя внимание тон и направленность ряда таких публикаций, большей частью муссирующих одну из двух любимых отечественных тем — «Кто виноват?».

Делегация работников профессионального образования Челябинской области под руководством начальника управления профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области Елены Михайловны Зайко в рамках семинара, организованного Агентством международных коммуникаций, посетила *WSI*.

Дискуссионный клуб представляет суждения членов делегации об интеграции профессионального образования Челябинской области в *WS*, проблемах и перспективах этого процесса в контексте второй излюбленной, но позитивной темы — «Что делать?».

Мировое первенство *WorldSkills International — WorldSkills Leipzig — 2013*, уже 42-е по счету, проходило с большим размахом: на территории выставочного комплекса «Лейпцигская ярмарка» общей площадью более 100 тыс. м<sup>2</sup>. В соревнованиях по 46 компетенциям приняли участие 1009 участников из 52 стран мира. Соревнования обслуживала бригада экспертов из 1170 человек. Девять компетенций были представлены в презентационном формате. Общее количество посетителей превысило 200 тыс. человек, на соревнованиях было аккредитовано более 1000 представителей массмедиа.

Российская команда представляла 15 компетенций. Состав команды формировался по результатам региональных конкурсов и первых национальных соревнований *WorldSkills Russia*. В компетенции «*Web-дизайн*» отечественное профессиональное образование на мировом чемпионате представлял Виктор Бураков — обучающийся Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума им. А. В. Яковлева.

Челябинская область стала одним из первых регионов страны, подключившимся к все-российским чемпионатам профессионального мастерства *WorldSkills Russia*.

*Елена Михайловна Зайко, начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области:*

— Проект «Национальный чемпионат рабочих профессий *WorldSkills*» реализуется в Челябинской области с 2012 года.

1. Заключено соглашение о сотрудничестве между автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Правительством Челябинской области.

2. Действует сертифицированный Региональный координационный центр.

3. Определены приоритетные региональные компетенции и специальные центры компетенций на базе учреждений профессионального образования.

4. Достигнуто следующее.

4.1. Участие в Первой Национальной Ассамблее *WorldSkills Russia* и Открытом чемпионате Москвы по рабочим профессиям *WSR-2012* по двум компетенциям — I место в компетенции «*Web-дизайн*».

4.2. Участие в Первом национальном чемпионате по мехатронике — II, IV место.

4.3. Двенадцатого апреля 2013 г. проведен Первый региональный чемпионат *WorldSkills Russia* — Челябинск по шести компетенциям. Соревнования прошли в формате, предусмотренном регламентом *WSI*: насыщенная соревновательная программа, открытость, масштабность и зрелищность мероприятия, экскурсии школьников (около 500 человек) на рабочие площадки, выставка образовательных учреждений области, эксперты и партнеры из числа работодателей.

Общий охват участников чемпионата с учетом отборочного этапа на уровне образовательных учреждений — около 1600 человек.

Партнерами чемпионата выступили предприятия Челябинской области, в том числе:

- ООО «Кирпичный завод “КЕММА”»;
- ООО «Хенкель Баутехник»;
- ООО «РосСтройСервис74»;
- Уральская сбытовая дирекция филиала ООО «КНАУФ ГИПС»;
- ЗАО «Евразийская строительная компания»;
- ООО «КРЕПС-Урал».

4.4. Участие в Национальном чемпионате *WorldSkills Russia* — 2013 (г. Тольятти Самарской области) по шести компетенциям («Web-дизайн», «Сетевое системное администрирование», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой») и в показательных соревнованиях по компетенции «Мехатроника»:

– I, III место в компетенции «Web-дизайн» и включение в состав национальной сборной для участия в Чемпионате мира *WorldSkills Leipzig* — 2013;

– специальный приз «За самостоятельность в выполнении конкурсного задания» в компетенции «Сетевое системное администрирование»;

– лучший результат в показательных соревнованиях в компетенции «Мехатроника»;

– включение двух представителей Челябинской области в состав экспертного совета Национального чемпионата;

– включение Ильи Владимировича Беякова (г. Челябинск) в состав Международного экспертно-методического совета по компетенции «Web-дизайн».

5. Вопросы развития движения *WorldSkills* рассматривались на:

– Межрегиональном совете начального, среднего профессионального образования Уральского федерального округа;

– XIX областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования» при участии Ж. А. Рябцевой, руководителя рабочей группы проекта «Славим человека труда!» Уральского федерального округа.

Общественное обсуждение участия Челябинской области в проекте *WorldSkills* проходило на заседаниях:

– Челябинского регионального объединения работодателей «Союз промышленников и предпринимателей»;

– Челябинского регионального объединения работодателей «ПРОМАСС»;

– Южно-Уральской торгово-промышленной палаты;

– Комитета по образованию и Комитета по промышленной политике Законодательного собрания Челябинской области;

– Общественной палаты Челябинской области;

– Экспертной группы по мониторингу внедрения Стандарта деятельности органов исполнительной власти по улучшению инвестиционного климата в регионе.

В целях дальнейшего развития проекта *WorldSkills Russia* на территории Челябинской области планируется:

1) подписать соглашение о сотрудничестве между Национальным оператором — Фондом поддержки социальных проектов «Образование — Обществу» — и Правительством Челябинской области;

2) внести изменения в областную целевую Программу развития профессионального образования в Челябинской области на 2011–2015 годы в части:

– включения мероприятий по реализации инновационной модели профессионального образования *WorldSkills Russia*;

– создания *Skills*-центра;

3) сформировать систему внедрения международных стандартов *WorldSkills International* в образовательный и производственный процессы учреждений профобразования области;

4) заключить договоры между Правительством Челябинской области, крупными работодателями и образовательными учреждениями о сотрудничестве в части наставничества со стороны работодателей, оснащения тренировочных центров новым оборудованием, разработки рабочих образовательных программ по специальностям с учетом международных требований;

5) обсудить в Правительстве Челябинской области вопрос о проведении в ближай-

шей перспективе Национального чемпионата WorldSkills Russia в городе.

**Игорь Иосифович Тубер**, директор Южно-Уральского государственного технического колледжа:

— Конкурс *WorldSkills* — это соревнование по профессиональному мастерству для молодых людей в возрасте до 22 лет, своеобразные олимпийские игры для юниоров в области их будущей профессиональной деятельности. Региональные конкурсы *WorldSkills* проводятся по стандартам и методике международного движения *WorldSkills International*. Первый областной чемпионат движения *WorldSkills* проходил преимущественно на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж» 12 апреля 2013 г.

В региональном конкурсе принимали участие обучающиеся профессиональных училищ, техникумов и колледжей Челябинской области, всего 51 конкурсант. Конкурс проводился по компетенциям: «*Web*-дизайн», «Системное администрирование», «Облицовка плиткой» и «Кирпичная кладка», «Парикмахерское искусство». Конкурс по компетенции «Парикмахерское искусство» проходил на базе Технологического колледжа сервиса ЮУрГУ.

Конкурсу предшествовала большая подготовительная работа, в которой были задействованы Министерство образования и науки Челябинской области, Дом юношеского технического творчества, Южно-Уральский государственный технический колледж. В рамках подготовки к областному чемпионату движения *WorldSkills* коллектив колледжа готовил площадки для конкурсных мероприятий, закупал материалы и инструмент, готовил компьютерный парк для проведения конкурсных соревнований. Большая работа была проведена воспитательным отделом колледжа в рамках подготовки церемоний открытия и закрытия конкурса. Редакционно-издательский отдел взял на себя оформление всех печатных материалов, а также представление конкурса в СМИ. Усилиями коллектива колледжа конкурс проходил в благоприятной, доброжелательной обстановке и на высоком организационном уровне.

Особая роль на конкурсе отводилась представителям предприятий — давних социальных партнеров колледжа, которые выступили в качестве спонсоров конкурса, а также активно работали в составе жюри. Среди них хотелось бы отметить Ю. В. Десяткова — генерального директора НП СРО «ССК Урала и Сибири»,

А. А. Турыгина — директора ООО «КНАУФ ГИПС», И. В. Горнова — генерального директора Челябинского завода стройиндустрии «Крепс», А. А. Доронина — директора ООО «Стройсервис», А. Ф. Зайцева — генерального директора ООО «Хенкель Баутехник», С. В. Тарасова — генерального директора ЗАО «Евразийская строительная компания».

Как руководитель образовательного учреждения, на базе которого проходил первый областной чемпионат движения «*WorldSkills — Russia*», считаю, что данный конкурс выполнил свою основную задачу, направленную на поднятие престижа рабочей профессии, позволил выявить лучших, определить проблемы в профессиональной подготовке и наметить пути их решения. Для коллектива колледжа почетно проводить такое мероприятие на своей площадке, и, конечно, особенно порадовали победы наших студентов: Сергей Сыско стал победителем в компетенции «Кирпичная кладка», а Александр Чеботарев занял 2-е место в компетенции «Облицовка плиткой».

Особо хочется отметить содержание заданий и подход к оцениванию выполнения заданий конкурсантами.

Основу конкурсных материалов составляют задания практической направленности, позволяющие установить реальный уровень сформированности той или иной компетенции. При оценивании результатов конкурса используется четкий, развернутый, измеряемый перечень критериев. Количество критериев исчисляется десятками на каждый модуль (блок задания). Использование такой системы оценки позволяет учесть все нюансы качества выполнения заданий, а оценивание делает максимально объективным.

Конкурс показал, что не все участники обладают профессиональными навыками в рамках компетенций на должном уровне, члены жюри отмечали ошибки даже на первоначальном этапе выполнения заданий по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Кирпичная кладка». Для решения данной проблемы необходимо пересмотреть содержание и образовательные технологии подготовки квалифицированных рабочих, максимально приблизить содержание профессиональных образовательных программ к профессиональным стандартам, обратить внимание на такие показатели, как время и приемы выполнения работ. Другой проблемой организации конкурсов является материально-техническое обеспечение и соответствие конкурсных площадок эргоно-

мическим требованиям. Надеюсь, что созданные в области многофункциональные центры прикладных квалификаций смогут обеспечить необходимые условия для проведения следующих областных и региональных конкурсов и станут базовыми площадками *WorldSkills Russia* в Челябинской области.

В заключение хочется отметить, что такие конкурсы необходимы системе профессионального образования, так как, с одной стороны, в ходе их проведения есть возможность увидеть уровень подготовки молодых кадров на практике и получить независимую оценку деятельности учреждения, а с другой — данное мероприятие является социальной рекламой, направленной на пропаганду рабочих профессий, которые востребованы региональным рынком труда. Еще раз хочется отметить участников, а главное — педагогические коллективы учреждений, подготовивших победителей и призеров первого областного конкурса *WorldSkills*.

#### ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ЧЕМПИОНАТА «WORLD SKILLS RUSSIA» (ЧЕЛЯБИНСК)

*Компетенция «Кирпичная кладка»*

1-е место — Сергей Сыско (г. Челябинск)

2-е место — Вячеслав Ромасс (г. Магнитогорск)

3-е место — Назир Мухитдинов (г. Миасс)

*Компетенция «Облицовка плиткой»*

1-е место — Александр Гребенкин (г. Миасс)

2-е место — Александр Чеботарев (г. Челябинск)

3-е место — Денис Хибатуллин (г. Магнитогорск)

*Компетенция «Web-дизайн»*

1-е место — Виктор Бураков (г. Челябинск)

2-е место — Роман Княжук (г. Златоуст)

3-е место — Александр Пинашин (г. Челябинск)

*Компетенция «Сетевое системное администрирование»*

1-е место — Андрей Суворов (г. Челябинск)

2-е место — Николай Олейник (г. Челябинск)

3-е место — Кирилл Смекалкин (г. Челябинск)

*Компетенция «Парикмахерское искусство»*

1-е место — Анастасия Тукиайнен (г. Челябинск)

2-е место — Луиза Саидова (г. Магнитогорск)

3-е место — Ксения Ямушева (г. Златоуст).

*Елена Алексеевна Валева, директор Озерского технического колледжа:*

— На Южном Урале набирает силу движение *WorldSkills* — международная некоммерческая ассоциация, название которой переводится как «Мир навыков». Созданная еще в 1946 г. для повышения статуса рабочих профессий, она занимается тем, что организует конкурсы профессионального мастерства более чем по 50 направлениям сферы производства и бытовых услуг. В 2012 г. шестидесятым участником ассоциации стала Россия.

В ближайшее время в Москве состоится II Открытый чемпионат *WorldSkills Russia*<sup>1</sup>. Его победителей ждет национальный, европейский и международный этапы. Подготовка к конкурсам высочайшего ранга идет полным ходом. Претендует на участие в них и команда по мехатронике из Озерского технического колледжа. Мы уделяем много внимания участию в новом движении, внедрению его элементов в учебно-производственный процесс.

Озерский технический колледж смело можно назвать одним из российских первопроходцев «Мира навыков». Первые шаги в направлении *WorldSkills* учебное заведение сделало еще в 2008 г. — задолго до того, как к ассоциации присоединилась Россия. Тогда руководство ОзТК не предполагало, что студенты когда-нибудь смогут принять участие в одном из конкурсов. Знакомство с принципами и методами движения навело на мысль об их использовании для расширения и углубления знаний по специальности «Автоматизация технологических процессов». В рамках национального проекта «Образование» колледж приобрел современное оборудование немецкой фирмы «Festo», была создана лаборатория, в которой будущие механики постигают секреты профессии на высоком техническом уровне под руководством Дмитрия Горбунова.

Первоначально миссия пришедшего работать в ОзТК инженера Д. Горбунова заключалась в обслуживании установленной импортной аппаратуры. Он прошел обучение в Германии, организованное компанией «Festo». Увиденное и услышанное в процессе повышения квалификации, а также новая информация о «Мире навыков», который с каждым днем становился все доступнее, ближе, понятнее и привлекательнее, заставили колледж внимательнее присмотреться к одному из направлений *WorldSkills* — мехатронике.

На первых порах она казалась не более чем занятной интеллектуальной игрой. Понадоби-

<sup>1</sup> Проходил в Москве с 31 октября по 3 ноября 2013 г.

лось время для того, чтобы осознать: за сплавом механики и электроники — большое будущее. Развитие высокотехнологичных производств в городе, стране и мире требует от рабочего разнообразных компетенций, а зачастую и их умелого сочетания. Узкая специализация с ее ограниченными возможностями уходит в прошлое. Теперь глубокое владение одной профессией практически невозможно без элементов универсализации, без уверенной ориентации на смежных территориях.

Мехатроника позволяет студентам, обучающимся по специальности «Автоматизация технологических процессов», расширить технический кругозор и поле профессиональной деятельности. Именно из них под руководством тренера Д. Горбунова была сформирована команда ОзТК для участия в конкурсе *WorldSkills*.

«Боевое крещение» команда приняла весной 2013 г. в Первоуральске, где «Мир навыков» проводил соревнования по мехатронике. Выяснилось, что в системе среднего и высшего профессионального образования России пока только семь учебных заведений рискнули взяться за это новое, перспективное, но и сверхсложное направление. Радует то, что две из семи команд: озерчане и магнитогорцы — представляют Челябинскую область. Вообще, можно без преувеличения сказать, что основные надежды страны в сфере высокотехнологичной деятельности связаны с Уралом, ведь еще одна команда — это ребята из Первоуральска. Так что Урал по-прежнему остается опорным краем державы, и это возлагает на региональную систему подготовки квалифицированных рабочих особую ответственность.

Помимо уральцев, в конкурсе приняли участие делегации из Липецка, Санкт-Петербурга и две — из столицы нашей Родины. Такова на сегодня география мехатроники российского «Мира навыков». Немногочисленность участников легко объяснима: подготовка команды невозможна без высокого уровня технической оснащенности, без грамотных увлеченных тренеров, на обучение которых требуется несколько лет. Достаточно один раз побывать на состязаниях, чтобы оценить степень сложности задач, которые ставятся перед мехатрониками. Так, им необходимо смонтировать станцию и запрограммировать контроллеры для выполнения определенных операций. Например, станции предстоит рассортировать красные и черные фишки по цвету, потом расположить их друг за другом, чередуя две красных и две черных, затем смешать и вновь рассортировать. Таким

образом, конкурсанты должны обладать умениями в сфере монтажа, автоматизации, программирования и выполнять задания на скорость.

Первый опыт окрылил команду ОзТК — она заняла 4-е место, что вполне можно считать достойным результатом для новичков. Помимо уверенности в собственных силах, появилось и четкое представление о том, куда следует двигаться, над чем работать, какие еще навыки надо приобрести и развить. Пока озерчане уступают лидерам в темпе и красоте решения задач. Но это вопрос времени и усердия: было бы желание, понимание и поддержка со стороны руководства учебного заведения — и результат не заставит ждать.

Сейчас наша команда готовится к поездке в Москву на II Открытый чемпионат *WorldSkills*. Конечно, хотелось бы отправиться туда в качестве участников, но даже если наши студенты окажутся всего лишь гостями — они все равно многому научатся, многое увидят. В любом случае это будет очень полезно.

Вопрос о том, зачем нужен «Мир навыков» колледжу, не ставит нас в тупик, хотя, безусловно, имеет право на существование. Его уже не раз нам задавали. В самом деле: в команде — только два участника, а хлопот с их подготовкой (да и затрат тоже!) — море. Стоит ли овчинка выделки?

Мы говорим однозначно — стоит. У сокурсников перед глазами яркий пример того, каких высот можно добиться в обыденной, казалось бы, профессии, какие чудеса можно творить своими руками. Это повышает в глазах ребят престиж рабочей специальности, формирует в студентах здоровые амбиции, чувство самоуважения, интерес к производственному процессу, рождает стимулы для успешной учебы, заставляет стремиться к большему. Как только мы начали активно участвовать в *WorldSkills*, возросло число желающих овладеть автоматизацией технологических процессов, а заодно — и мехатроникой. В наших ближайших планах — создать в рамках движения команды по парикмахерскому искусству, поварскому делу и мехатронике в автомобилестроении.

Не так давно в ОзТК состоялся Совет ассоциации работодателей Озерского городского округа. Директора предприятий и глава округа Александр Калинин говорили об острой потребности в рабочих руках, которую испытывают практически все производства, размещенные на территории Озерска. Вместе с руководством колледжа и службой занятости работодатели пытались обозначить пути утолнения кадрового

голода. Движение *WorldSkills*, главная задача которого — пробуждение интереса к рабочим профессиям и укрепление их престижа, может стать хорошим подспорьем в решении этой стратегической задачи.

**Светлана Макаровна Васильенкова**, директор Магнитогорского технологического колледжа:

— Летом 2013 г. мне посчастливилось побывать на чемпионате мира *WorldSkills International* в Лейпциге.

Более чем 60-летняя история этих соревнований доказала необходимость проведения мероприятий, направленных на совершенствование подготовки будущих профессионалов.

Олимпиада по профессиям среди молодежи — мощный инструмент для качественного изменения жизни. Возможность продемонстрировать свое мастерство, стать лучшим в колледже, в стране, в мире — прекрасная мотивация и для молодых профессионалов, и для школьников, выбирающих профессию, и для родителей, которые помогают им сделать этот выбор.

В конкурсе принимали участие представители из 52 стран. Одновременно по 46 компетенциям осуществляли сложные технологические процессы мехатроники, сварщики, плиточники, повара, парикмахеры, веб-дизайнеры, штукатуры, столяры, косметологи и многие другие.

Работа конкурсантов вызвала у меня восхищение и зависть: четкость соблюдения алгоритма действий, быстрота, качество, находчивость и креативность при выполнении различных операций. Создавалось впечатление, что соревновались опытные профессионалы, мастера своего дела.

Сравнение результатов деятельности конкурсантов, к сожалению, было не в пользу наших участников этого соревнования. Многим из них не удалось сформировать такой высокий уровень профессиональных компетенций, поскольку в профессиональных образовательных организациях не в полной мере реализуется практико-ориентированный подход при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Зачастую профессиональные образовательные организации не имеют необходимого высокотехнологичного оборудования, отвечающего современным требованиям реального сектора экономики. Педагогические кадры не имеют достаточного уровня компетенций, которые позволили бы им готовить высококвалифицированных рабочих и специалистов.

Недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специали-

стов среднего звена среди населения приводит к тому, что выпускники школ делают выбор в пользу высшего образования.

Есть надежда, что коренные изменения в системе профессионального образования позволят нашим студентам достойно участвовать в мировом олимпиадном движении.

Зрелищность таких чемпионатов способствует повышению престижа рабочих профессий и возвращению уважительного отношения к людям труда, трудовым подвигам российского народа.

**Елена Сергеевна Худoley**, директор Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего:

— *WorldSkills* — соревнования высокого уровня. Участие в этих соревнованиях стратегически важно.

Для того чтобы подготовить участников к конкурсу, необходимо объединить все имеющиеся ресурсы.

Во-первых, материально-техническую базу техникумов и колледжей области нужно использовать комплексно. Для этого мы предлагаем составить реестр имеющегося современного оборудования. Претенденты на участие в *WorldSkills* должны ознакомиться с лучшим оборудованием области. Думается, что руководители возражать не будут.

Во-вторых, необходимо также рассмотреть возможности социальных партнеров образовательных организаций. Как показывает региональный конкурс, откликнутся многие.

В-третьих, если оргкомитет Челябинской области или координационный совет по *WorldSkills* обратится к общественным организациям, таким как Челябинское отделение РСПП, Торгово-промышленная палата и др., это даст положительный результат.

Если Челябинская область заявила о себе как о потенциальном участнике *WorldSkills International*, то нельзя опускать планку и к системе подготовки необходимо подключить все резервы области.

**Илья Владимирович Беляков**, заместитель директора Южно-Уральского государственного технического колледжа по ИТ, международный эксперт *WorldSkills* по компетенции «Web-дизайн»:

— Работа всей системы соревнований *WorldSkills* основывается на документе, в котором очень подробно описаны правила взаимоотношений участников — это правила проведения

чемпионата. Мягко говоря, наши положения о проведении мероприятий отдаленно напоминают данный документ. Развивать и поддерживать такой детальный свод правил, безусловно, нелегко, но результат налицо: организация прошедших в Лейпциге соревнований выше всяких похвал.

Запланированные мероприятия выполнялись четко, буквально по часам. Все эксперты были практически все время заняты какой-либо профессиональной деятельностью. Каждое утро проводился общий сбор и обсуждение плана на день, в конце дня — подведение итогов. Для каждой компетенции была выделена отдельная команда техников-инженеров, которые полностью снимали с плеч главного эксперта технические проблемы. Каждый знал, где его рабочее место в данную минуту и чем он должен заниматься. Если понимания не было, то главный эксперт по группе вовремя отслеживал проблемы и решал их. Деятельность «компетенции» можно охарактеризовать как работу слаженного механизма, учитывая, что люди живут в разных уголках планеты и разговаривают на разных языках. Присутствовало ощущение, с одной стороны, армейского духа с четким командованием, поставленной задачей и исполнительным персоналом (эксперты, участники и обслуживающий персонал), с другой — командного духа, дружелюбности и взаимопомощи через незаметные психологические тренинги (презентация «Кто я?», аплодисменты друг другу, дробление на более мелкие группы по направлению деятельности, вольное общение и др.)

Сравнивая наши конкурсы с *WS*, я бы выделил следующие положительные моменты последнего.

Задания публикуются заранее и модифицируются на 30 % непосредственно перед соревнованиями, что исключает проблему участия в соревновании той стороны, которая разрабатывала задания, и снимает подозрение в неравных условиях. Также это позволяет дать участнику четкое понимание, какие умения и навыки ему предстоит продемонстрировать. Такая публичность требует от экспертов предельной внимательности и проявления всех своих профессиональных навыков.

Наличие развернутого листа критериев, который позволяет точно и до мельчайших подробностей оценить работу каждого участника с учетом субъективных и объективных моментов (это порядка 50 критериев на компетенцию).

Именно потому, что *WorldSkills* является конкурсом профессионального мастерства,

в большинстве случаев отсутствует блок по проверке теоретических знаний — главное показать, как быстро и качественно участник может выдать продукт в созданных условиях.

Создание развитой системы экспертных сообществ и формирование комиссии по оценке работ из числа только экспертов в конкретной области (никаких «свадебных генералов»). Все эксперты принимают активное участие в составлении конкурсных заданий.

Каждый участник соревнований имеет своего представителя-эксперта в комиссии по оценке работ, но при условии, что он принимал участие в разработке заданий.

Эксперты обязаны пройти теоретический тест на знание профессиональных особенностей своей компетенции.

*Максим Юрьевич Малкин, руководитель регионального координационного центра WSR:*

— *WSR* — только зародившееся для России, но весьма перспективное движение профессионального мастерства, которое так и переводится — «Мир навыков». Что это такое и с чем его едят — один из самых популярных вопросов у всех, кто слышит это невыговариваемое словосочетание — «*WorldSkills*». На первый взгляд, все очень просто: это движение, целью которого является продвижение и внедрение международных стандартов профессионального мастерства по определенному количеству компетенций. Одним из показателей его работы являются региональные, открытые, национальные, европейские и международные чемпионаты *WS*.

Челябинская область познакомилась с этим движением в апреле 2013 г., и мы уже успели провести региональный чемпионат, принять участие в национальном и международном чемпионатах. Затем в сентябре в силу определенных событий полномочия, связанные с координацией в рамках данного движения на территории Челябинской области, были переданы ДУМ «Смена». С учетом того, что с момента нашего знакомства с движением прошло не более двух месяцев, и представлен этот взгляд на его настоящее и будущее.

По всероссийскому рейтингу участия в различных мероприятиях *WSR* Челябинская область входит в первую десятку из тридцати. На данный момент РКЦ только начинает работать, а чтобы что-то начинать, необходимо знать, к чему стремиться.

Сегодня образовательные организации потенциально не готовы к серьезному шагу в этом направлении, и есть много факторов, влияющих

на это, — от мастеров производственного обучения с низкой квалификацией до примитивной материально-технической базы по тем или иным компетенциям в учреждениях. *WSR* в данном случае является индикатором того, чего нам не хватает, но все это можно наверстать! Наша система профессионального образования перегружена различными конкурсами и мероприятиями, в которых требуется участие мастера и преподавателя, в том числе и для документотворчества. *WSR* — еще один конкурс! Именно так реагируют непосредственные адресаты этого движения, а ведь и здесь придется столкнуться с такими элементами, как энтузиазм, бумага, планы и отчеты. РКЦ планирует бумажную работу в большей степени взять на себя. Нам необходим контакт с мастерами и преподавателями, чтобы создать профессиональные сообщества по каждой из компетенций, привлечь в эти сообщества работодателей и партнеров. Таким образом, начнет выстраиваться идеальная система взаимоотношений между секторами экономики и населением: молодежь — образование — работодатель. Молодежь — это новое поколение, мотивированное нами на получение

профессионального образования по высшим стандартам. Образование — этот тот институт, в котором ФГОСы представляют минимум, а стандарты, предлагаемые *WSR*, — максимум. И мы, пользуясь методическими инструментами, должны преодолевать путь от ФГОСов до стандартов *WSR* с огромными количественными и качественными показателями: больше мастеров и обучающихся имеют доступ к обучению по высшим стандартам. Работодатель и партнеры — это те, кто должен направить наши стандарты в свою сторону, подстроить под себя, то есть показать, какой им необходим выпускник, а возможно, и взять на себя обязательство по улучшению материально-технической базы образовательных организаций по той или иной компетенции.

Челябинская область с огромным промышленным потенциалом априори выгодна *WSR*, так же как и нашему региону выгодно данное движение. Именно тогда, когда постепенно начнут складываться все вышеописанные пазлы, появится результат: бронзовые, серебряные и золотые медали на национальном и международном уровнях.

*Материал подготовила  
И. Р. Сташкевич, главный редактор  
научно-практического журнала  
«Инновационное развитие профессионального  
образования», д-р пед. наук, доцент*

# Человек и профессия

## ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Магнитогорский политехнический колледж — образовательное учреждение, созданное в 2008 г. по инициативе Правительства Челябинской области и крупнейшего предприятия черной металлургии России — ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат».

Политехнический колледж возник в результате реорганизации четырех учреждений начального профессионального образования: он объединил педагогические коллективы Профессиональных лицеев № 13, № 41 и Профессиональных училищ № 97, № 63. Процесс объединения этих учебных заведений был связан с модернизацией российского образования, главной целью которой являлось создание условий для ускоренного перехода системы из режима выживания в режим инновационного, интенсивного развития на уровне требований мировых стандартов качества профессионального образования.

С этого момента началась новая история объединенных в колледж учебных заведений, имеющих свои особенности, традиции, достижения.

За годы своего существования учебные учреждения, вошедшие в состав колледжа, обучили рабочих профессиям не одно поколение. Среди их выпускников:

– Герои Советского Союза И. С. Андрейко, М. В. Грешилов, Л. В. Дема, Д. И. Емельянов, В. И. Мишустин, Д. Е. Москалев, Н. Н. Самусев, А. И. Чухарев;

– Герои Социалистического Труда Д. Т. Векшин, Д. П. Галкин и А. Д. Филатов (бывшие директора ММК), И. А. Дмитриев, Н. Я. Зимин, А. В. Медовиков, А. Ф. Мельников, В. Д. Наумкин (дважды), С. Я. Нижник, А. В. Панченко,

А. И. Рубанов, Н. Н. Савичев (мастер доменного цеха ММК), Н. С. Ушаков, А. А. Цыба;

– лауреаты Государственной премии СССР В. Ф. Евстигнеев, В. А. Захаров, В. М. Пономарев, И. И. Семенов, В. М. Терещенко, С. Н. Тишков.

В разные годы в учебных заведениях, объединенных в колледж, работали отличники профтехобразования РСФСР, заслуженные учителя и мастера профтехобразования РСФСР и Российской Федерации, почетные работники начального профессионального образования: Э. Р. Бавенко, Н. И. Баранова, Б. И. Булахов, Л. В. Ефимова, В. В. Жерлицин, Г. С. Закирова, Н. М. Захарова, Е. В. Зонов, Н. Н. Крутицкая, Т. Н. Кудрявцева, И. И. Кузьмина, В. М. Ладик, С. С. Лекарев, Н. В. Лидовская, Н. Б. Майорова, Н. А. Рузанова, Т. Г. Светличная, Г. В. Смирнова, Л. И. Солонцов, Д. М. Стрельникова, А. Н. Суворова, П. С. Тарасов, Н. А. Храмов, Н. В. Хрущ, Н. А. Шакурова, Г. Н. Шахматова и др.

Учебные заведения, преемником которых стал Политехнический колледж, являлись одними из лучших в области среди учреждений НПО. В разные годы они становились победителями и лауреатами областного конкурса «Училище года». Создавая свою историю, колледж бережно сохраняет в памяти студентов и города исторические факты, касающиеся своих основоположников.

Более 67 лет учебные учреждения, правопреемником которых стал Политехнический колледж, осуществляли профессиональную подготовку рабочих кадров для ОАО «ММК» и его дочерних обществ. Это предопределило специализацию колледжа и его место на рынке труда.

Невозможно представить себе историю колледжа без истории города Магнитогорска, ММК, всей системы профессионального образования. Заинтересованность и поддержка ОАО «ММК», Министерства образования и науки Челябинской области явились гарантией становления и интенсивного развития колледжа.

В связи с широкомасштабной модернизацией ОАО «ММК» возникла потребность в рабочих кадрах и высококвалифицированных специалистах, способных обслуживать высокотехнологичное оборудование. Эта потребность стала еще одним объективным основанием для создания Политехнического колледжа — многоуровневого профессионального учебного заведения, способного осуществлять подготовку таких кадров. Сегодня сотрудничество Политехнического колледжа и металлургического комбината — образец эффективного партнерства по подготовке рабочих и специалистов среднего звена.

Одним из приоритетных направлений многоуровневой подготовки специалистов в колледже является формирование устойчивой взаимосвязи образования с производством, направленной на значительное приближение уровня подготовки специалистов к требованиям отраслей производства и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с производственным процессом предприятий, на которых им предстоит работать.

Система взаимодействия колледжа с работодателями строится на основе долгосрочных предварительных заявок и договоров на подготовку кадров. Отлаженная совместная деятельность педагогов колледжа и управления кадров ОАО «ММК» создала предпосылки для выстраивания единой программы профориентационной работы, разработки перспективных планов подготовки рабочих кадров и специалистов. Педагоги колледжа при участии специалистов ОАО «ММК» разрабатывают профессиональные компетенции профессиональной составляющей, а также вариативной части основных профессиональных образовательных программ, программ профессиональных модулей. Одним из приоритетных направлений социального партнерства является взаимодействие колледжа и ОАО «ММК» по вопросам организации производственной практики и трудоустройства выпускников. В целях проведения анализа качества подготовки обучающихся на всех видах квалификационных испытаний присутствуют представители работодателя.

Сегодня колледж реализует образовательные программы по пяти укрупненным группам

специальностей среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки: 140000 «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника»; 150000 «Металлургия, машиностроение и материалобработка»; 190000 «Транспортные средства»; 220000 «Автоматика и управление»; 240000 «Химическая и биотехнологии». Подготовка в колледже ведется по девяти специальностям среднего профессионального образования и по десяти профессиям начального профессионального образования. В 60 группах обучается 1583 чел.

Образовательные программы реализуются на четырех отделениях колледжа: отделении общеобразовательных дисциплин, технологическом отделении, машиностроительном отделении и отделении дополнительной профессиональной подготовки (МЦПК). Технологическое отделение объединяет подготовку рабочих и специалистов металлургического, электротехнического и железнодорожного профилей. Машиностроительное отделение ведет подготовку рабочих и специалистов по металлообработке. Отделение дополнительной профессиональной подготовки в мае 2013 г. реорганизовано в Многофункциональный центр прикладных квалификаций, который осуществляет деятельность по реализации практико-ориентированных образовательных программ, разработанных и согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда.

Современный технологичный образовательный процесс требует высокого уровня развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих подготовку специалистов. Кадровая политика колледжа нацелена на формирование собственного творческого и научного потенциала, на сотрудничество с учебными заведениями металлургического, машиностроительного и железнодорожного профилей, на поддержание и стимулирование новаторской мысли. Сотрудники колледжа за свои достижения неоднократно были отмечены на высоком уровне, в том числе грамотами Министерства образования и науки РФ, Благодарностью президента РФ, Премией губернатора Челябинской области, нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»; им присуждались звания «Заслуженный учитель РФ» и «Заслуженный мастер профтехобразования РФ».

Директор Политехнического колледжа Анатолий Федорович Лындин, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, —

руководитель нового типа, обладающий высоким уровнем управленческой компетентности. В своей профессиональной деятельности А. Ф. Лындин исходит из основной стратегии развития образования современной России с учетом изменившихся условий, целей, содержания, форм и методов обучения и воспитания молодежи, ориентируясь на современные образовательные концепции и технологии. Директор колледжа постоянно изучает и внедряет все новое и прогрессивное, что обеспечивает повышение престижа учебного заведения в области и регионе; он поддерживает творческие связи с лучшими в стране учебными центрами и учреждениями, участвует в межотраслевых конференциях и является проводником различных инноваций в системе профессионального образования Челябинской области.

Высокий профессионализм А. Ф. Лындина как руководителя проявляется в умении стратегически планировать и анализировать деятельность учебного заведения, выявлять значимые проблемы и находить эффективные пути их решения, строить оптимальную организационную структуру управления, мотивировать педагогический коллектив на достижение высоких профессиональных результатов.

Разработанные под руководством Анатолия Федоровича научно обоснованные программы обеспечили победу Политехнического колледжа в конкурсах национального проекта «Образование» в 2007, 2008 и 2009 гг., что позволило создать в учреждении современную учебную и учебно-производственную базу для реализации образовательных программ начального и среднего профессионального образования базового и повышенного уровней, для подготовки востребованных на предприятиях Общества группы ОАО «ММК» профессий и специальностей с учетом опережающих требований производств, а также повысить престиж образовательного учреждения.

Победы Политехнического колледжа в приоритетном национальном проекте «Образование» привлекли необходимые инвестиции для приобретения новейшего современного учебного оборудования и внедрения в учебный процесс современных технологий. Инновационный проект позволил создать современный учебно-лабораторный комплекс для реализации образовательных программ начального и среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, достаточно широкого спектра программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалифи-

кации по профессиям рабочих и должностям служащих, повысить престиж образовательного учреждения.

В колледже были созданы:

– учебно-лабораторный комплекс «Промышленные контроллеры, гидропривод и пневмоавтоматика», включающий комплекс, оснащенный стендами на 47 лабораторных работ по гидравлике, гидроприводу и пневмоавтоматике;

– лаборатория «Электрические машины и автоматизированный электропривод», оснащенная учебно-лабораторным комплексом, основанном на использовании системы обучения «Lucas Nuelle» (Германия) в соответствии с Международным стандартом ISO 9001, и базирующаяся на производственных компонентах и оборудовании промышленного типа;

– лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная учебно-лабораторным комплексом, предназначенным для формирования теоретических понятий в области электротехники и промышленной электроники, развития умений монтировать электрические цепи и определять их параметры с помощью регистрирующей цифровой и электронной техники;

– лаборатория «Контрольно-измерительные приборы и автоматика», оснащенная учебно-лабораторным комплексом стационарных стендов со сменными экспериментальными платами;

– лаборатории эксплуатации локомотивов, специализированные по двум направлениям: эксплуатация тепловоза и эксплуатация электровоза; тренажерные комплексы машинистов позволяют вести обучение в условиях, максимально приближенных к реальным, программное обеспечение тренажеров решает обучающие, диагностические и контролирующие задачи;

– учебный класс на основе лицензионного программного обеспечения *Sinumerik* и *Fanuk*, предназначенный для приобретения практических умений разрабатывать программы для металлорежущих станков с ЧПУ и управлять работой учебных станков с ЧПУ;

– лаборатория металлообработки на станках с ЧПУ, включающая специализированный учебный комплекс на основе *ADEM/CAD*-технологии и работы на станках с ЧПУ;

– учебно-производственный участок станков с ЧПУ, обеспечивающий закрепление умений и навыков работы на промышленных станках;

– лаборатория технологии сварочного производства, включающая тренажеры сварщика, АРМ преподавателя;

– лаборатория аналитической химии, количественного и качественного анализа,

оснащенная современным лабораторным оборудованием, приборами, химической посудой, вентиляцией.

Учебно-производственные мастерские были дооснащены современными металлообрабатывающими станками. В результате изменения материально-технического обеспечения учебного процесса повысился уровень педагогических возможностей учебного заведения.

Колледж уделяет большое внимание участию в различных конкурсах профессионального мастерства, которые способствуют повышению престижа рабочих профессий, уровня квалификации обучающихся и мастеров производственного обучения, мотивации студентов к выбранной профессии. На базе колледжа регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства областного и окружного уровней. В них принимают участие студенты, мастера производственного обучения, курсанты отделения дополнительной профессиональной подготовки. В каждом из конкурсов в числе лучших всегда есть представители колледжа.

В областном конкурсе «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (2011 г.) участники от колледжа — учащийся И. Вахницкий и мастер производственного обучения Е. А. Скидан — заняли почетное 1-е место. В 2012 г. И. Вахницкий представлял колледж на Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся учреждений НПО по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В региональном конкурсе профмастерства «Лучший токарь-универсал» (2012 г.) в рамках проекта «Славим человека труда» среди учащихся лучшим стал А. Михеев, который занял 1-е место в конкурсе и получил звание «Юный уральский умелец». Среди мастеров производственного обучения 1-е место занял А. Клыков, ему вручили премию и присвоили титул «Мастер — золотые руки».

Значимым событием для колледжа стал конкурс профессионального мастерства по профессии «Помощник машиниста локомотива» (2012 г.); призером конкурса среди учащихся стал А. Андрюшечкин, занявший 1-е место, среди мастеров производственного обучения 1-е место занял Ю. И. Прокопьев. Второе место среди курсантов дорожно-технических школ области занял К. А. Сулюков, слушатель отделения дополнительной профессиональной подготовки колледжа.

Министерство образования и науки Челябинской области, Управление и Дорожный

комитет профсоюза Южно-Уральской ордена Октябрьской революции железной дороги выразили благодарность коллективу колледжа за большую работу по организации и проведению областного конкурса по профессии «Помощник машиниста локомотива».

Становится традиционным участие студентов колледжа в областных, региональных и всероссийских олимпиадах профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования.

Студенты колледжа стали победителями олимпиады профессионального мастерства по специальности 150106 «Обработка металлов давлением»: на региональном уровне в 2012 г. — М. Цибизов и Д. Шуйтасов, на областном уровне в 2013 г. — А. Артемьев и Р. Плотников. Жюри областной олимпиады особо отметило высокий уровень теоретической подготовки студентов и их креативный подход к решению поставленных задач. Для участия в олимпиаде студенты были подготовлены группой преподавателей в составе О. И. Макушиной и Л. И. Солонцова под руководством председателя предметной (цикловой) комиссии «Металлургия черных металлов» И. М. Курловой.

Одним из перспективных инновационных направлений деятельности колледжа является предоставление студентам возможности дополнительно к основной специальности освоить профессиональную образовательную программу «Мехатроника», базирующуюся на знаниях в области механики, электроники, информатики, компьютерного управления движением машин и агрегатов. Это своего рода мультидисциплина, которая, по данным ЮНЕСКО, входит в десятку самых востребованных и перспективных технических направлений в мире. В колледже это направление деятельности возглавляет заместитель директора по информатизации А. А. Лындин. Обучение по этой образовательной программе позволит студентам получить дополнительные компетенции в сфере настройки, обслуживания и ремонта оборудования. Связано это с обновлением технического парка и работой на новом высокотехнологичном оборудовании, в которое входят, как правило, компоненты механических, электрических, электронных, гидравлических, пневматических систем, что требует высокого уровня профессионализма специалистов. Для этого колледжем за счет средств субсидии, выделенной из областного бюджета в рамках реализации Областной целевой программы развития профессионального образования Челябинской области на 2011–2015 годы, и при софинансиро-

вании ОАО «ММК» приобретен комплект учебно-лабораторного оборудования по мехатронике, использование которого позволило подготовить сборную команду колледжа в составе студентов К. Кременцова и В. Соболюкина для участия в отборочном этапе национальных соревнований *Worldskills Russia* по мехатронике в январе 2013 г. в г. Первоуральске, где они заняли 2-е место, оставив позади себя столичные вузы и уступив лишь хозяевам соревнований. Для участия в соревнованиях студенты были подготовлены преподавателем колледжа Т. Б. Ремез и ведущим инженером-программистом ООО НПО «Автоматика» Д. Лукиным. На Первом национальном чемпионате по профессиональному мастерству *Worldskills Russia* в г. Тольятти Самарской области команда колледжа заняла 1-е место, благодаря чему ребята смогли войти в состав резерва сборной Российской Федерации, впервые принявшей участие в чемпионате мира *WorldSkills International* по рабочим профессиям в г. Лейпциге (Германия).

Реализация исследовательского подхода в воспитательно-образовательном процессе колледжа осуществляется в рамках научного общества учащихся. При выполнении учебно-исследовательской работы студенты получают новые знания в соответствующей области науки, развивают свои творческие способности, навыки исследовательской деятельности, воплощают их в реальном исследовательском проекте. Результаты своего исследования студенты представляют на ежегодной внутриколледжной научно-практической конференции, затем лучшие работы отправляются на городской и областной конкурсы НОУ.

Также студенты колледжа принимают участие в работе всероссийских и международных конкурсов и научно-практических конференций. В 2010 г. дипломом лауреата II степени Всероссийского конкурса «Первые шаги — 2010» была

награждена С. Кузимбаева. Лауреатами I, II и III степени Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Юность, наука, культура — Урал» стали: в 2010/11 уч. г. — Е. Ежова, в 2011/12 уч. г. — Т. Боровлева и Е. Сиргалина, в 2012/2013 уч. г. — Ш. Азнабаев, А. Алабужина, А. Погорелова, Р. Шарипов. В 2012/2013 уч. г. лауреатом II степени Всероссийского конкурса «Научный потенциал XXI века» стал Ш. Азнабаев в номинации «Основы инженерных наук».

За особые успехи в учебе, научно-исследовательской и общественной работе, участие в городских, областных, российских, международных конкурсах, смотрах, олимпиадах, выставках, соревнованиях семи студентам колледжа присуждена стипендия Законодательного Собрания Челябинской области. Десять лучших студентов колледжа являются стипендиатами Правительства Российской Федерации. Эту престижную стипендию заслужили студенты, обучающиеся по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Чтобы получить столь высокую оценку своей деятельности, студенты не только демонстрировали высокие академические результаты, но и побеждали в учебных олимпиадах, конкурсах, активно участвовали в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Главенствующую роль в образовательном процессе выполняет педагогический коллектив колледжа, зарекомендовавший себя как высокопрофессиональный, творческий, инициативный.

Ярким примером последних достижений является участие преподавателей колледжа в разработке примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе ФГОС по восьми профессиям НПО и пяти специальностям СПО (табл. 1).

Таблица 1

**Перечень профессий НПО и специальностей СПО, для которых разработаны примерные программы**

Уровень профессионального образования	Наименование профессии/специальности
1	2
Начальное профессиональное образование	«Машинист крана металлургического производства» «Станочник (металлообработка)» «Сварщик» «Слесарь» «Доменщик» «Сталеплавильщик» «Оператор прокатного производства» «Оператор в производстве металлических изделий»

1	2
Среднее профессиональное образование	«Сварочное производство» «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования» «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» «Аналитический контроль качества химических соединений» «Обработка металлов давлением»

В разработке примерных программ, утвержденных Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПОП НПО и СПО, приняли активное участие Е. И. Адоньева, Ю. В. Английский, Л. Д. Атаманенко, Э. Р. Бавенко, С. А. Байченко, О. А. Башкирова, Н. И. Богданова, Е. И. Богуславская, Н. В. Валова, Л. Н. Вишнякова, Н. М. Гайдулина, Ю. В. Горбунова, О. А. Егупова, Л. В. Ефимова, М. А. Климович, Н. Г. Козлова, Н. В. Коптева, Л. С. Косолапова, М. А. Котунова, Т. М. Кошечеева, И. Ю. Кузнецова, И. М. Курлова, Е. В. Ларкина, Н. В. Лидовская, О. И. Макушина, Э. М. Манашева, Л. В. Мартьянова, Т. В. Некерова, А. Г. Ноздрачев, Е. С. Полшкова, О. В. Рубан, Н. Н. Сидоров, О. Н. Склярова, Н. В. Смирнова, Н. В. Смородина, Л. И. Солонцов, О. И. Степанова, А. Н. Тарасов, В. Н. Тимофеева, И. Н. Харина, Н. В. Хрущ, Н. А. Шакурова, Т. М. Шарипова.

В 2011/12 уч. г. в областном конкурсе методических разработок для организации самостоятельной работы по программам НПО в номинации «Учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную внеаудиторную работу по междисциплинарным курсам» 2-е место заняли преподаватели колледжа Н. И. Богданова и Э. М. Манашева. Ими были составлены методические указания для обучающихся по профессии 150401.01 «Доменщик» согласно рабочей программе профессионального модуля «Ведение технологического процесса производства чугуна» (раздел — МДК 01.01 «Теоретические основы металлургических процессов»). Также для участия в конкурсе преподавателем колледжа Н. М. Гайдулиной было разработано учебно-методическое пособие — рабочая тетрадь по дисциплине «Технические измерения», предназначенная для аудиторных самостоятельных работ обучающихся по профессии 151902.03 «Станочник (металлообработка)». Значимость проделанной преподавателями работы сложно переоценить, так как разработка пособий такого рода — принципиально новое направление в создании дидактического обеспечения внеа-

удиторной самостоятельной работы обучающихся по профессиям НПО.

Научно-методическая работа в колледже организуется, координируется и контролируется методической службой, которая представляет собой информационную и научно-методическую составляющую для разработки необходимого научно-методического обеспечения образовательного процесса, подготовки педагогических работников колледжа к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, создания условий для реализации образовательных программ на основе ФГОС, совершенствования педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

Гордостью колледжа является его библиотека, учебно-информационный фонд которой составляет почти 50 тыс. печатных и электронных изданий. Как ведущее структурное подразделение колледжа, библиотека обеспечивает образовательный процесс учебной, научной, методической, справочной, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Новым этапом развития библиотеки стала ее модернизация: введение в действие электронного каталога и электронной библиотеки, свободный доступ к *WiFi*. Все эти нововведения позволят сделать процесс обучения в колледже более эффективным. В новом светлом просторном помещении библиотеки с мягкими диванами, удобными столами с ноутбуками и современными компьютерами созданы условия для работы с традиционными и электронными источниками информации. Также в обновленной библиотеке нашло поддержку движение буккроссинга, к которому присоединились не только студенты, но и сотрудники колледжа. Высокой оценки заслуживает коллектив библиотеки: О. В. Гордеева, Н. В. Ионова, Е. П. Клещева, Н. Г. Чиняева. Каждая из сотрудниц является не только профессионалом с большой буквы, но и чутким, отзывчивым человеком. Преданные своей профессии, творчески активные, библиотекари колледжа полны оптимизма и желая достигать лучших результатов.

Важнейшим направлением деятельности колледжа является воспитательная работа, которая направлена на осуществление индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста, на формирование профессиональных качеств, способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. В центре системы воспитания колледжа находится личность студента, которая выступает не только объектом целенаправленного педагогического воздействия, но и субъектом собственного опыта.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов колледжа реализуется в рамках программ «Наследие», «Патриотизм и нравственность», программы развития музея Профтехобразования колледжа, совместной работы с краеведческим клубом г. Магнитогорска «Рифей». В колледже ежегодно проводятся традиционные мероприятия по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию с привлечением ветеранов локальных войн и Вооруженных Сил, представителей ДОСААФ, городского ОМОНа, военкомата.

Центром гражданско-патриотического воспитания студентов является музей Профтехобразования колледжа, который представляет собой уникальное собрание материалов о становлении и развитии профессионального образования в г. Магнитогорске от 30-х гг. прошлого века до наших дней. В основу экспозиций легли материалы музеев Профессионального лицея № 13 и СГПТУ № 19, музейных комнат Профессиональных училищ № 63 и № 77, лицея № 41. Тематические экскурсии организуются и проводятся заведующей музеем Т. Г. Кекиной. Основными задачами деятельности музея являются обеспечение исторической преемственности поколений, пробуждение у студентов интереса к самостоятельным исследованиям и участию в поисковой работе. Музей обладает большими возможностями для активизации учебно-воспитательного процесса. Участие студентов в работе музея позволяет им лучше узнать историю создания и развития колледжа, познакомиться с его традициями. Также в рамках деятельности музея ведется работа по историческому краеведению, пополняется музейный фонд, осуществляется кураторство научной деятельности студентов в работах, отражающих связь поколений.

Под руководством педагога-организатора ОБЖ А. Г. Ноздрачева в колледже действует военно-туристический клуб «Звезда». Работа клуба строится по следующим направлениям: туристический кружок спортивного туризма, досугового туризма, стрелковый кружок, Школа инструкторов. По инициативе А. Г. Ноздрачева ежегодно проводится военизированная игра «Боевой рейд». По результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и туризму студенты колледжа всегда выходят на призовые места.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов. Приобщение молодежи к культурным ценностям, развитие творческого потенциала реализуется в колледже в рамках дополнительного образования. Сегодня в колледже действуют: академический хор юношей, академический ансамбль юношей, фольклорный ансамбль, ансамбль современного танца, театральные коллективы «Праздник», команда КВН.

Под чутким руководством педагогов колледжа студенты ежегодно участвуют в областных, городских, районных фестивалях, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях городского, регионального, областного и всероссийского уровней. Академический хор юношей колледжа становился победителем Областного конкурса академического хорового пения в 2010–2013 гг. Победителями и призерами областных и региональных конкурсов Всероссийского фестиваля «Я вхожу в мир искусств» в 2010–2013 гг. стали студенты театрального, хореографического и фольклорного коллективов. Также призовые места студенты колледжа занимают по итогам региональных и общероссийских конкурсов литературных, историко-краеведческих и поэтических работ. Коллектив колледжа радуют достижения студентов в конкурсах технического творчества, медиаторчества и видеофоторабот. Здесь можно отметить победы и призовые места в областных конкурсах на лучший проект социальной рекламы «Быть рабочим — это модно» (А. Белоусов, А. Денисов, А. Лазарев) и любительских видеоработ «Новая грань» (А. Ганин), в областных этапах Всероссийских конкурсов фотолюбительских работ «Юность России» и медиаторчества «24 bit», в областной выставке технического творчества «Таланты XXI века» (Н. Стихнин).

Привлечению студентов к спорту, формированию здорового образа жизни способствуют традиционные спортивные мероприятия колледжа: открытие спортивного сезона, военно-спортивные праздники в легкоатлетическом манеже ОАО «ММК», первенства по различным видам спорта. В 2012/13 уч. г. колледж занял 1-е место в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной работы и спортивного мастерства среди ССУЗов, что является заслугой руководителя физвоспитания А. М. Корсуна и преподавателей физкультуры.

Большой вклад в воспитательную работу со студентами колледжа вносят классные руководители. Они способствуют развитию у молодых людей активной жизненной позиции, коммуникативных навыков, формированию социальных и профессиональных компетенций. Обобщение и анализ методической работы классных руководителей отразился в составлении и издании пятнадцати сборников классных часов по основным направлениям воспитательной работы со студентами колледжа. Авторами сборников стал коллектив классных руководителей, в состав которого вошли Е. И. Адоньева, С. А. Байченко, Н. М. Гайдулина, С. В. Гусева, О. А. Егупова, Л. В. Ефимова, Л. М. Козлова, Н. В. Коптева, Л. С. Косолапова, Е. Е. Кусова, Л. В. Мартыанова, В. М. Одинцова, О. В. Разина, О. П. Самойлова, О. Н. Склярова, И. И. Спирина, И. В. Утарбекова, Н. А. Шакурова, Ю. Н. Шашкова, Л. И. Янина.

Качественную работу психолого-педагогической службы колледжа обеспечивают социальные педагоги Е. В. Батраева, С. В. Исанкина, М. Ю. Казакова, Е. Б. Куликова, Н. В. Самойлова; заведующая воспитательным отделом ООД О. А. Пашеня; педагог-организатор Д. М. Стрельникова; педагоги-психологи Ю. В. Васильева и Е. В. Попова. Специалисты службы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, включающее комплексную технологию поддержки и помощи студентам в решении задач организации оптимальной учебной работы, пробуждения интереса к успешной профессиональной деятельности по окончании колледжа.

С 2010 г. в колледже введена традиция завершать учебный год не только выпускными вечерами и защитой дипломных проектов, но и демонстрацией профессиональных качеств

педагогов. Первым конкурсом стал «Педагог года — 2010», затем эстафета была передана молодым преподавателям в «Педагогическом дебюте — 2011». К классным руководителям очередь соревноваться пришла в 2012 г. с конкурсом «Самый классный классный». Все конкурсы профессионального мастерства, которые проводились и будут проводиться в колледже, направлены на развитие творческих способностей педагогов, создание возможности для профессионального общения, самовыражения и поддержки коллег в профессиональном сообществе.

В текущем году Политехнический колледж признан абсолютным победителем конкурса среди профессиональных учебных заведений Челябинской области. Помимо диплома губернатора, коллектив колледжа награжден премией имени В. П. Омельченко.

Сегодня Политехнический колледж — многопрофильное современное учебное заведение.

Инновационная активность определяет основную составляющую его перспективного развития, в котором колледж придерживается инновационной стратегии, совершенствуя не только сам процесс развития, но и систему факторов и условий, необходимых для его осуществления.

Инновационный подход мобилизует колледж на поиск новых социальных партнеров, а развивающаяся экономическая ситуация требует расширения организационных форм взаимодействия с ними: создание на базе колледжа многопрофильного центра прикладных квалификаций, который даст возможность непрерывного «погружения» студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, позволит изучать, обобщать и накапливать прогрессивный опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной подготовки.

Не так давно колледж отметил пятилетний юбилей, и очевидно, что его рождение было явлением закономерным и жизненно оправданным.

Впереди предстоит путь множества свершений, высоких достижений, воспитания конкурентоспособных специалистов и настоящих граждан России, так как стратегия Политехнического колледжа — стремиться в будущее, приближая его делами настоящего и опираясь на позитивный опыт прошлого.

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ (Из управленческого опыта директора Магнитогорского технологического колледжа С. М. Васильенковой)

Работа с людьми в условиях новой экономики становится главным фактором эффективности менеджмента.

В настоящее время управление человеческими ресурсами должно выступать в форме непрерывного процесса, направленного на целевое изменение мотивации работников, на формирование личностей, обладающих высокой ответственностью, коллективистской психологией, высокой квалификацией, развитой корпоративной культурой для получения от них максимальной отдачи и, следовательно, достижения высоких конечных результатов деятельности организации. Управление персоналом должно представлять собой разнообразную деятельность специальных функциональных служб организации и линейных руководителей соответствующих структурных подразделений.

Однако руководители большинства профессиональных образовательных организаций концентрируют внимание на управлении созданием инфраструктуры, материально-технической базы, финансами, в то время как совершенствование такой важнейшей составляющей управления, как человеческие ресурсы, продолжает оставаться наиболее слабым звеном в общей системе управления.

Анализ процесса управления человеческими ресурсами в современных условиях позволил выявить *противоречия* между:

- возросшими требованиями к уровню подготовки человеческих ресурсов, способных в максимальной степени реализовать свои индивидуальные потребности с пользой для организации, и существующей подготовкой кадров;

- необходимостью системной организации повышения профессиональной компетентности человеческих ресурсов инновационными средствами управления и использованием традиционных подходов в данном процессе.

*Цель опыта* — описать технологию управления развитием человеческих ресурсов в Магнитогорском технологическом колледже (МТК).

*Задачи:*

- раскрыть теоретические аспекты рассматриваемой проблемы;

- описать комплекс управленческих действий по развитию человеческих ресурсов в Магнитогорском технологическом колледже;

- проанализировать результаты опыта управленческой деятельности.

Опыт формировался на протяжении последних десяти лет в процессе управления колледжем.

Вся история управления персоналом как отрасли науки может быть рассмотрена начиная с 1900 г., когда, по мнению исследователей, началась специализация в этой области деятельности.

Теория «научного управления» организацией в целом и человеческими ресурсами в частности утверждала, что существуют оптимальные и универсальные для всех предприятий методы управления и организации труда, которые позволяют повысить эффективность производства и производительность.

В дальнейшие годы формируется теория человеческого капитала, что явилось отражением резкого возрастания роли персонала в современном производстве. Появляется интерес работников к участию в управлении, начался процесс демократизации управления.

В настоящее время сформировался новый взгляд на персонал, который стали считать не трудовым ресурсом, а человеческим.

Среди групп теорий о роли человека в организации актуальной в наше время является теория человеческих ресурсов, авторами которых являются А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макгрегор и др.

Человеческие ресурсы содержат совокупность социокультурных и социопсихологических характеристик, и их отличие от трудовых ресурсов состоит в следующем:

- люди наделены интеллектом, следовательно, их реакция на внешнее воздействие (управление) эмоционально-осмысленная, а не механическая;

- процесс взаимодействия между субъектом управления и работниками является двусторонним;

- обладая интеллектом, работники способны к постоянному самосовершенствованию и развитию, что является наиболее важным и долговременным источником повышения эффективности любой организации;

- люди выбирают конкретный вид деятельности (производственный или непроизводственный, умственный или физический), осознанно

ставя перед собой определенные цели, поэтому субъект управления должен предоставлять все возможности для реализации этих целей, создавать условия для воплощения мотивационных установок к труду.

В этой связи важно, чтобы цели организации совпадали с целями сотрудников. Этому способствует вовлечение их в процесс определения стратегии, планирование деятельности колледжа.

При разработке Программы развития колледжа формируется команда, включающая в себя представителей всех категорий работников. При обсуждении учитываются их идеи, предложения, критические замечания, принимаются меры по выработке единой политики решения задач и достижения поставленных целей. В обсуждении программы участвуют члены Совета колледжа, педагогического совета и другие. На заседаниях цикловых комиссий, собраниях, встречах руководства колледжа с сотрудниками разъясняются отдельные положения программы, обсуждаются проблемы, намечаются меры по улучшению образовательного процесса.

Одной из основных компетенций руководителя является способность делегировать полномочия. Эта работа проводится в рамках созданной системы менеджмента качества (СМК). Устойчивое развитие колледжа — это процесс непрерывных изменений внутри учреждения с целью укрепления нынешнего и будущего потенциала. Желаемый результат эффективнее, если различными видами деятельности образовательного учреждения и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

В колледже создан реестр процессов, в котором определены ответственность руководства, основные и вспомогательные процессы, предусмотрена деятельность по измерению, анализу и улучшению (см. прил. 1).

Рассмотрим содержание каждого из процессов.

### *Основные процессы.*

1. Процесс определения миссии, цели, стратегии развития колледжа, анализа эффективности образовательной системы — зам. директора по НМР Г. А. Черныш.

1.1. Проектирование инновационного процесса развития колледжа (Программа развития колледжа на 2009–2013 гг.).

1.2. Перспективное и текущее планирование работы колледжа (план работы на год, на месяц).

1.3. Координация совместной деятельности отдельных участников инновационного процесса (руководителей структурных подразделений).

1.4. Анализ результатов процесса развития колледжа (итоги выполнения программы развития за весь период, за учебный год).

1.5. Определение проблем жизнедеятельности колледжа и мер по улучшению процесса развития.

2. Процесс определения потребности и ожидания потребителей и других заинтересованных сторон, учета законодательных и других обязательных требований, оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг — зам. директора по УПР Н. С. Шамина.

2.1. Проведение маркетинговых исследований рынка труда.

2.2. Проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг.

2.3. Согласование с ГУЦЗН, администрацией города объемов и профиля подготовки специалистов в МТК.

2.4. Определение кадровых потребностей и требований работодателей к уровню подготовки, степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа.

2.5. Определение потребностей выпускников школ и их родителей в получении образовательных услуг.

2.6. Осуществление обратной связи по оценке удовлетворенности выпускников колледжа и работодателей в качестве предоставленных образовательных услуг.

3. Процесс разработки, анализа и актуализации учебных планов и программ в соответствии с научными и технологическими изменениями — зам. директора по УР О. А. Пундикова.

3.1. Формирование перечня основных профессиональных образовательных программ.

3.2. Определение миссии, целеполагания, содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3.3. Разработка рабочих учебных программ по дисциплинам и профессиональным модулям.

3.4. Формирование рабочих учебных планов по специальностям и профессиям.

3.5. Разработка планов учебных занятий.

3.6. Составление плана работы кабинетов, лабораторий.

4. Процесс профориентации, отбора и приема абитуриентов — зам. директора по ВР Н. И. Шиман.

4.1. Анализ факторов, влияющих на выбор абитуриентами профессии и учебного заведения.

4.2. Планирование, анализ и мероприятия по улучшению профориентационной работы.

- 4.3. Профинформирование.
- 4.4. Профконсультирование.
- 4.5. Профдиагностика.
- 4.6. Вступительные испытания.
- 4.7. Комплектование учебных групп.
- 4.8. Измерение и анализ степени удовлетворенности обучающихся поступлением в колледж.
5. Процесс обеспечения компетентности педагогических работников (поставщиков образовательных услуг) — зам. директора по НМР Г. А. Черныш.
  - 5.1. Определение потребностей поставщиков образовательных услуг — педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства.
  - 5.2. Перспективное и текущее планирование процесса обеспечения компетентности педагогов (план работы внутриколледжной школы повышения квалификации, план направления педабработников на курсы повышения квалификации и стажировки).
  - 5.3. Организация работы внутриколледжной школы повышения квалификации (научно-практические и обучающие семинары, индивидуальные консультации).
  - 5.4. Изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.
  - 5.5. Экспертирование и рецензирование программных и учебно-планирующих документов.
  - 5.6. Стимулирование профессионального и личностного саморазвития педагогов.
6. Процесс реализации основных образовательных программ, его измерение, анализ и оценка — зам. директора по УР О. А. Пундикова, зам. директора по УПР Н. С. Шамина.
  - 6.1. Составление календарных графиков учебного процесса по специальностям и профессиям.
  - 6.2. Составление графика учебного процесса.
  - 6.3. Составление расписания учебного процесса.
  - 6.4. Подбор и расстановка педагогических кадров, тарификация.
  - 6.5. Функционирование:
    - кабинетов и лабораторий;
    - учебно-производственных мастерских;
    - спортивных залов и сооружений.
  - 6.6. Организация учебной и производственной практик.
  - 6.7. Измерение, анализ качества образовательных услуг.
  - 6.8. Коррекция деятельности поставщиков образовательных услуг.

- 6.9. Измерение, анализ степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг и заинтересованных сторон.
- 6.10. Измерение, анализ трудоустройства и адаптации специалистов на производстве как результата учебного процесса.
- 6.11. Действия по улучшению учебного процесса.
7. Процесс реализации дополнительных образовательных программ, его измерение, анализ и оценка — зам. директора по УПР Н. С. Шамина.
8. Процесс воспитания и социализации, его измерение, анализ и оценка — зам. директора по ВР Н. И. Шиман.
  - 8.1. Воспитание нравственности.
  - 8.2. Мотивация к профессиональной деятельности.
  - 8.3. Развитие духовности.
  - 8.4. Здоровьесбережение.
  - 8.5. Психологическое сопровождение личности.
  - 8.6. Социальная поддержка.
9. Процесс итоговой оценки компетентности выпускников колледжа — зам. директора по УР О. А. Пундикова, зам. директора по УПР Н. С. Шамина, зам. директора по ВР Н. И. Шиман.
  - 9.1. Разработка программ государственной (итоговой) аттестации по специальностям и профессиям.
  - 9.2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
  - 9.3. Формирование комиссии государственной (итоговой) аттестации с участием работодателей.
  - 9.4. Проведение процедуры государственной (итоговой) аттестации выпускников.  
*Вспомогательные процессы.*
    1. Процесс кадрового обеспечения — руководители процессов, специалист по кадрам Т. И. Макорина.
    2. Процесс определения и оценки инфраструктуры, разработки и внедрения методов техобслуживания, ремонта и верификации функционирования каждого элемента — зам. директора по АХЧ Т. В. Шаров.
    3. Процесс создания и оценки производственной среды колледжа, соответствующей лицензионным требованиям — зам. директора по АХЧ Т. В. Шарова, зам. директора по УПР Н. С. Шамина, зам. директора по УР О. А. Пундикова, зам. директора по ВР Н. И. Шиман.

4. Процесс обмена информацией — руководители процессов, зав. информационным отделом З. А. Толканюк.

4.1. Проведение совещаний, брифингов, выпуск газет, информационных бюллетеней, досок объявлений.

4.2. Информатизация образовательного процесса колледжа и управления.

4.3. Информационно-справочное и библиотечное обслуживание поставщиков и потребителей образовательных услуг.

5. Процесс предотвращения или минимизации негативного воздействия природных явлений и непредвиденных обстоятельств на деятельность колледжа — организатор БЖ В. А. Ермолин, В. А. Гучина.

6. Процесс установления потребностей в финансовых ресурсах и их источников, планирования, обеспечения наличия и контроля — главный бухгалтер Т. А. Хрипункова.

7. Процесс закупок и взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов — зам. директора по АХЧ Т. В. Шарова.

8. Процесс реализации требований к документации:

– разработка, оформление, внедрение, поддержка в рабочем состоянии внутренних и внешних документов — руководители процессов, специалист по кадрам Т. И. Макорина;

– идентификация, хранение, защита, восстановление, определение сроков сохранения и изъятия записей — руководители процессов, специалист по кадрам Т. И. Макорина, архивариус С. А. Седова.

В колледже создана матрица распределения ответственности за процессы (см. прил. 2) и сформирована организационная структура управления процессами (см. прил. 3).

Руководитель каждого процесса в рамках своих полномочий планирует, организует, контролирует, анализирует, выявляет проблемы и недостатки в деятельности вверенного ему структурного подразделения, намечает пути их устранения и проводит соответствующие корректирующие действия. Руководитель процесса делегирует полномочия своим подчиненным. Постоянно проводимый мониторинг их действий позволяет судить о результативности работы каждого сотрудника колледжа.

Ответственность сотрудника неразрывно связана с его мотивацией к выполняемой работе. В колледже разработаны соответствующий локальный акт и карты оценивания результатов профессиональной деятельности, которые заполняются ежемесячно. В соответствии с до-

стигнутыми показателями работник получает выплаты стимулирующего характера.

Одним из способов удовлетворения потребности сотрудника в самореализации является создание условий для повышения его профессионального уровня. Этому способствует система внутриколледжного обучения и повышения квалификации. Активными формами такого обучения в колледже являются тренинги, программированное обучение, включая Интернет-технологии, групповые обсуждения, деловые и ролевые игры, ролевое моделирование, разбор практических ситуаций и т. д.

Важное место занимают методы профессионального обучения: обучение на рабочем месте, стажировки, рабочая ротация. Особое внимание уделяется профессиональному росту молодых специалистов, пришедших, как правило, со студенческой скамьи. Их становлению способствует организованное в колледже наставничество, шефство над ними опытных сотрудников.

Ведется постоянная работа по направлению на стажировки и курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Обеспечиваются условия для получения ими второго высшего или специального образования. Большинство педагогических работников МТК имеют первую и высшую квалификационные категории, увеличивается количество педагогов, имеющих ученую степень или звание магистра.

Одним из способов удовлетворения потребности в самоактуализации является создание условий для участия сотрудников в проведении профессиональных и предметных декад, мероприятий по распространению инновационного педагогического опыта, открытых уроков, в различного рода конкурсах, соревнованиях, презентационных мероприятиях, где они в полной мере могут продемонстрировать свои таланты, способности, личностные качества.

В колледже создаются условия для внутриорганизационного карьерного роста членов коллектива. Немалое количество сотрудников, получив рабочую профессию в стенах нашей образовательной организации и высшее образование, вернулись в колледж в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения. Некоторые из них, сформировав необходимый практический опыт и соответствующие компетенции, проявив высокий уровень организаторских и лидерских качеств, были назначены руководителями различных структурных подразделений.

Немаловажную роль играет создание благоприятного морально-психологического кли-

мата в коллективе. Товарищеские отношения, дружеская поддержка, эмпатия, толерантность в общении всех участников образовательного процесса, интересные мероприятия, совместные праздники способствуют отсутствию конфликтов и предотвращают текучесть кадров.

Большое значение имеет создание условий по удовлетворению потребности в безопасности (обеспеченности, стабильности, порядка). Вовремя, без задержек, выплаченная заработная плата, выплаты стимулирующего характера, комфортные условия работы, соответствующие всем требованиям охраны труда, обеспечивающие отсутствие травматизма и профзаболева-

ний, являются факторами создания положительного имиджа и привлекательности колледжа для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Результатом успешной работы по управлению человеческими ресурсами колледжа является 2-е место, занятое учреждением в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение профессионального образования». Большой вклад в общую победу внесли педагогические работники, которые ежегодно участвуют и побеждают в областных и всероссийских профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и т. д.

### Библиографический список

1. Балашов, А. И. Управление человеческими ресурсами [Текст] : учеб. пособие / А. И. Балашов, И. Д. Котляров, А. Г. Санина. — СПб. : Питер, 2012. — 320 с.
2. Кульков, С. В. Исследование эволюции подходов к управлению человеческими ресурсами [Электронный ресурс] / С. В. Кульков. — Режим доступа: <http://www.uecs.ru>.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2002. — 478 с.
4. Управление персоналом [Текст] : учебник для вузов / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. — М. : Банки и биржи ; ЮНИТИ, 1998. — 423 с.
5. Управление человеческими ресурсами : Менеджмент и консультирование [Текст] / под ред. В. В. Щербины. — М. : Независ. ин-т гражд. об-ва, 2004. — 520 с.

Приложение 1

### Реестр процессов и видов деятельности ГБОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский технологический колледж»

№ п/п	Наименование вида деятельности или процесса	ГОСТ Р ИСО 9001-2001
1	2	3
1	<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РУКОВОДСТВА</b>	
1.1	Разработка политики и целей в области качества	5.4.1
1.2	Планирование и развитие системы менеджмента качества колледжа	5.4.2
1.3	Распределение ответственности и полномочий	5.5
1.4	Анализ системы менеджмента качества колледжа со стороны руководства	5.6
1.5	Обеспечение необходимыми ресурсами	6.1
2	<b>ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
2.1	Процесс определения миссии, цели, стратегии развития колледжа, анализа эффективности образовательной системы	4.1
2.2	Процесс определения потребности и ожидания потребителей и других заинтересованных сторон, учета законодательных и других обязательных требований, оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг	7.2.1
2.3	Процесс разработки, анализа и актуализации учебных планов и программ в соответствии с научными и технологическими изменениями	7.1
2.4	Процесс профориентации, отбора и приема абитуриентов	7.4
2.5	Процесс обеспечения компетентности поставщиков образовательных услуг — педагогических работников	6.2
2.6	Процесс реализации основных образовательных программ, его измерение, анализ и оценка	7.5

## Инновационное развитие профессионального образования

Окончание прил. 1

1	2	3
2.7	Процесс реализации дополнительных образовательных программ, его измерение, анализ и оценка	7.5
2.8	Процесс воспитания и социализации, его измерение, анализ и оценка	7.5
2.9	Процесс итоговой оценки компетентности выпускников колледжа	7.5
3	<b>ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
3.1	Процесс кадрового обеспечения	6.2
3.2	Процесс определения и оценки инфраструктуры, разработки и внедрения методов техобслуживания, ремонта и верификации функционирования каждого элемента	6.3
3.3	Процесс создания и оценки производственной среды колледжа, соответствующей лицензионным требованиям	6.3
3.4	Процесс обмена информацией	6.3
3.5	Процесс предотвращения или минимизации негативного воздействия природных явлений и непредвиденных обстоятельств на деятельность колледжа	6.3
3.6	Процесс установления потребностей в финансовых ресурсах и их источников, планирования, обеспечения наличия и контроля	6.3
3.7	Процесс закупок и взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов	7.4
3.8	Процесс реализации требований к документации: – разработка, оформление, внедрение, поддержка в рабочем состоянии внутренних и внешних документов; – идентификация, хранение, защита, восстановление, определение сроков сохранения и изъятия записей	4.2
4*	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЦЕССОВ ПО ИЗМЕРЕНИЮ, АНАЛИЗУ И УЛУЧШЕНИЮ</b>	
4.1	Мониторинг, измерение и анализ процессов	8.2.4
4.2	Управление несоответствиями	8.3
4.3	Улучшение процессов посредством проведения предупреждающих действий	8.5
4.4	Улучшение процессов посредством проведения корректирующих действий	8.5

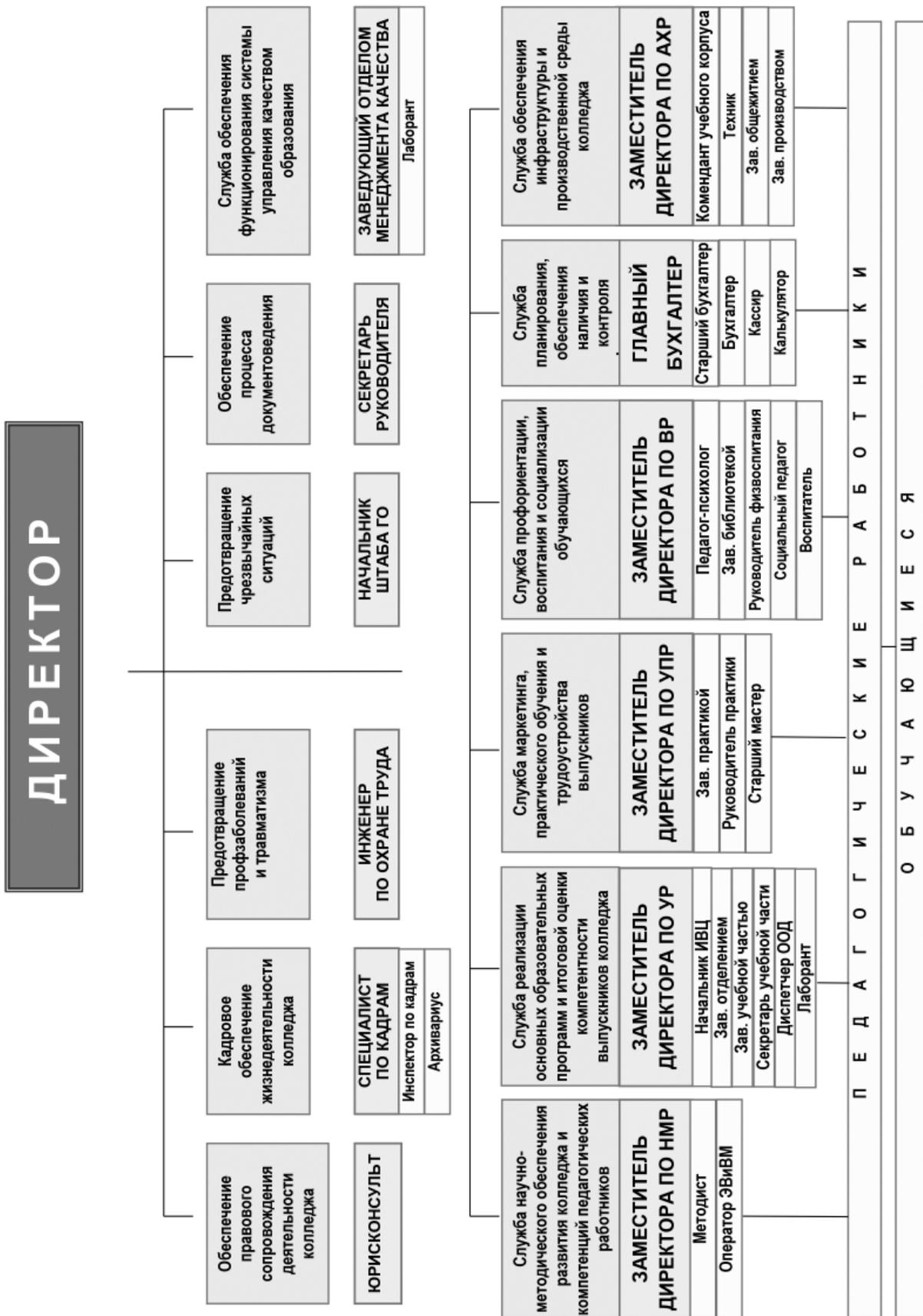
\* *Примечание.* Деятельность по измерению, анализу и улучшению качества процессов является составной частью основных и вспомогательных процессов.











# Реферативный раздел

## АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2013 г., ПОСТУПИВШИХ В БИБЛИОТЕКУ ЧИРПО

### Образовательные технологии

1. Иноземцева, Л. В. Современные технологии профессионального образования в рамках модульно-компетентностного подхода / Л. В. Иноземцева // СПО. — 2013. — Прил. № 7. — С. 101–104. *Развернутая характеристика современных образовательных технологий. Проблемное обучение обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся. Кейс-технология способствует развитию критического мышления. Создание ЦОР формирует умения искать и находить нужную информацию, анализировать полученные данные, систематизировать результаты.*

2. Кетова, О. В. Интерактивный плакат как эффективное средство обучения / О. В. Кетова // СПО. — 2013. — Прил. № 6. — С. 57–62. *Преподавание физики с использованием современных ИКТ. Методическая разработка для подготовки и проведения учебного занятия на тему «Тепловые двигатели» с использованием интерактивного плаката.*

3. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О. А. Комиссарова // СПО. — 2013. — № 2. — С. 15–18. *На основе применения метода проектов в техническом колледже рассмотрен профессиональный модуль «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем». Приведен примерный план практического занятия в рамках данного модуля.*

4. Тихонова, Л. В. Разработка междисциплинарных курсов на основе компетентностного подхода / Л. В. Тихонова // СПО. — 2013. — № 5. — С. 15–17. *Представлена структура*

*междисциплинарного курса и содержание профессионального модуля «Организация перевозочного процесса» на примере специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».*

5. Ткачева, К. О. Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций будущих специалистов. Обобщение опыта / К. О. Ткачева // СПО. — 2013. — Прил. № 5. — С. 29–38. *Применение современных образовательных технологий на примере проведения урока иностранного языка. Использование компьютерных презентаций, мультимедийного курса. Важным аспектом использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности является проектная деятельность. Применение игровых технологий на занятиях для активизации мыслительной деятельности.*

6. Филина, Л. А. Использование технологий проблемного обучения в колледже / Л. А. Филина // СПО. — 2013. — Прил. № 3. — С. 82–88. *Одной из актуальных педагогических технологий является проблемное обучение. Применение проблемного обучения на занятиях по дисциплине «Техническая механика» включает следующие положения: проблемное изложение знаний, привлечение обучающихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний, исследовательский метод обучения.*

### Инклюзивное образование

1. Данилова, З. Г. Образовательный реабилитационный модуль для слабослышащих : проблемы и перспективы / З. Г. Данилова //

СПО. — 2013. — № 3. — С. 3–5. *Представлен многолетний опыт инклюзивного образования здоровых обучающихся и обучающихся-инвалидов по слуху. В колледже разработан образовательный реабилитационный модуль для инвалидов по слуху, который включает адаптивную форму обучения, адаптивные методы обучения, адаптивные средства обучения и дидактические материалы.*

2. Константинова, И. Н. Развитие познавательных интересов глухих и слабослышащих студентов на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам с использованием элементов исследовательской и проектной деятельности / И. Н. Константинова // ПО. Столица. — 2013. — Прил. «Науч. исследования в образовании». — № 10. — С. 48–52. *Опыт использования метода проектов как педагогической технологии, ориентированной на применение и приобретение студентами с нарушениями слуха новых знаний и развитие их познавательных интересов.*

3. Маркулис, С. Р. Особенности формирования и развития общих и профессиональных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья / С. Р. Маркулис // СПО. — 2013. — Прил. № 8. — С. 140–145. *Опыт по организации обучения учащихся-инвалидов в образовательной организации профессионального образования «Советское профессиональное училище-интернат». Применение технологии контекстного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

4. Самсонова, Е. В. Технологии инклюзивного образования : российский и зарубежный опыт / Е. В. Самсонова // ПО. Столица. — 2013. — Прил. «Науч. исследования в образовании» № 10. — С. 9–13. *Краткая классификация технологий инклюзивного образования. К интегративным технологиям отнесены специальные коррекционные технологии, направленные на коррекцию обучения. К инклюзивным технологиям командной работы преподавателя и специалистов в образовательном процессе отнесены технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей, на организацию структурированной, адаптивной и доступной среды.*

5. Степанова, О. А. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 : курс на инклюзивное образование / О. А. Степанова // ПО. Столица. — 2013. — Прил. «Науч. исследования в образовании» № 6. — С. 41–47. *Развернутый анализ государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы с позиции*

*обеспечения доступности качественного образования всех уровней для инвалидов и лиц с ОВЗ. Рассмотрены подпрограммы, в том числе и Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования».*

### **Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов**

1. Алдошина, Е. В. Формирование основной профессиональной образовательной программы специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / Е. В. Алдошина // СПО. — 2013. — Прил. № 1. — С. 137–143. *На примере специальности «Экономика и бухгалтерский учет» рассмотрены этапы формирования основной профессиональной образовательной программы, которые включают: информационно-аналитический этап, этап разработки предложений по распределению вариативной части, этап разработки УМК. Модель УМК по реализации профессионального модуля содержит руководство по модулю, методические рекомендации, практику.*

2. Андреева, В. Н. Оценка реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС / В. Н. Андреева // СПО. — 2013. — № 7. — С. 20–22. *Опыт Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы в области оценки реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС. Рассматриваются вопросы разработки педагогических измерительных материалов. Сформулированы основные требования и этапы разработки фонда оценочных средств.*

3. Поддубная, Т. Н. Паспорт общих компетенций обучающихся как системообразующий элемент учебной деятельности в аспекте реализации ФГОС третьего поколения / Т. Н. Поддубная // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2013. — № 4. — С. 9–13. *Паспорт компетенций понимается как обоснованная совокупность требований к уровню сформированности компетенций по окончании освоения основной образовательной программы. Предложена авторская разработка паспорта общих компетенций учащихся.*

4. Семенова, О. А. Модель взаимодействия с внешними экспертами (социальными партнерами) в рамках реализации ФГОС / О. А. Семей-

нова // ПО. Столица. — 2013. — Прил. «Науч. исследования в образовании» № 4. — С. 24–29. Система социального партнерства играет важную роль в повышении качества образования. Появились новые формы сотрудничества: сертификация выпускников и педагогических работников, совместное участие в конкурсах, оказание информационных и консалтинговых услуг. Автором предложена схема взаимодействия социальных партнеров, модель формирования профессиональной компетентности в условиях социального партнерства.

Материалы подготовила  
**Т. А. Имамова**, руководитель  
библиотеки-медиаотеки  
Челябинского института развития  
профессионального образования (ЧИРПО)

ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH

*O. V. Ageyeva, prep. Of South Ural State Technical College (SUSTC), Chelyabinsk, e-mail: ageeva.olga777@mail.ru*

**VOCATIONAL EDUCATION FROM THE END OF XIX TO THE BEGINNING OF XX CENTURY IN RUSSIA AND ITS IMPACT ON HUMAN RESOURCE POLICY OF GORNOZAVODSKY REGIONS OF SOUTH URAL**

The system of vocational education has particular importance for modern Russia. Without studying the historical experience of our education system changing the position in the present would be difficult. The system of technical education in Russia from the end of XIX to the beginning of XX century in the context of the personnel policy of the South Ural Gornozavodsky districts is considered in this article. There are the data on the number of issued technicians.

The socio-professional characteristics of the South Ural intelligentsia and its contribution to the development of the Urals industry are determined.

**Keywords:** vocational education, technical intelligentsia of the South Urals.

*N. G. Alekseeva, docent of ROS department of Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), PhD. econ. sciences, Chelyabinsk, e-mail: alexchirpo@rambler.ru*

**QUALITY MANAGEMENT SYSTEM AS A MECHANISM FOR EFFECTIVE MANAGEMENT SYSTEM REORGANIZATION PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Working quality management system can be a real tool for continuous improvement and a significant reorganization of the management of professional educational institution. At the expense of documentation, monitoring, analysis and periodic review of key operational and management processes in accordance with the international standard of transparency, better handling and continual improvement of professional educational institution is provided.

**Keywords:** professional education institution, management, quality, quality management system, entrepreneurship, management restructuring, ISO 9000 quality standards, success factors.

*L. B. Deryabina, lecturer of Zlatoust Metallurgical College, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: zlt\_metal@mail.ru*

**THE MODEL OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE FOR FORMATION OF STUDENTS' READINESS TO SELF-EDUCATION IN CONDITIONS OF TECHNICAL COLLEGE**

The structural and functional model of pedagogical assistance for formation of students' readiness to self-education in the conditions of a technical college is considered.

**Keywords:** model, readiness to self-education, a technical college, pedagogical assistance.

*O. V. Esina, deputy director of EMW of South Ural Power Engineering College (SUPEC), Chelyabinsk region, Uzhnouralsk, e-mail: oksana.esina.73@mail.ru*

**THE RATING SYSTEM OF ASSESSING STUDENTS KNOWLEDGE**

The experience of using a rating system of assessing students' knowledge for increasing motivation at college students is described.

**Keywords:** motivation, competence, evaluation, self-assessment, the rating module.

*O. V. Fomin, director of Vocational school number 28, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: spj-2012@list.ru*

**CULTURE AND TRADITION AS A CONDITION OF COSSACKS PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH (ACCORDING TO THE INNOVATIVE WORK)**

The main feature of patriotic education is through him that formed not just a citizen but citizen-patriot fervently loves his Motherland, its edge, always ready with dignity and dedication to serve her faithfully. One of the main directions of patriotic education of youth is the use of culture and traditions of the Cossacks. The experience of a professional educational organization SVE (formerly Vocational School № 28) on the development of patriotism as personality traits cadets formed in the innovation activities is given.

**Keywords:** patriotic education, culture and traditions of the Cossacks, cadets.

*N. G. Goncharova, lecturer of Zlatoust Metallurgical College, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: zlt\_metal@mail.ru*

**ACTIVIZATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY AT BIOLOGY LESSONS UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION REGIONAL INNOVATION PLATFORM**

The experience of SBEISVE (college) “Zlatoust Metallurgical College” working to implement the activities of the experimental platform, which is aimed to establish a psychological competence, is considered of this article.

On an example of the teaching of the discipline “Biology” it is shown, how using the results of psychological diagnostics could activate successfully and appropriately cognitive activity of secondary vocational school students.

**Keywords:** *activization of cognitive activity, psychological diagnostics, the dominance of the cerebral hemispheres, biology teaching in secondary vocational school.*

**F. M. Husainova**, deputy director TO Vocational school № 107, Chelyabinsk region, Uiskoe, spj-2012@list.ru

#### **CREATING A COMMON AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF LEARNERS BY THE REALIZATION OF PROJECT ACTIVITY**

The peculiarities of the implementation of the project method in terms of the realizations of FSES in the formation of general and professional competencies of students.

**Keywords:** *innovation educators, students design activities, project manager.*

**N. Yu. Izbasarova**, director of SBEI DOD DUM “Magnit” Magntogorsk city, e-mail: dum-magnit@mail.ru

**L. A. Letucheva**, Methodist SBEI DOD DUM “Magnit” Magntogorsk city, e-mail: dum-magnit@mail.ru

#### **PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION YOUTH**

The article reveals the importance of the problem of professional and personal self-determination of youth. The main periods of development of pedagogical notions about the essence of professional and personal self-allocated organizational-pedagogical conditions of formation of professional and personal self-determination of youth through networking of institutions of further and vocational education are highlighted.

**Keywords:** *types of self-determination, vocational and personal self-determination, networking, organizational and pedagogical conditions.*

**A. A. Kulataeva**, lecturer, Head of SMK South Ural Power Engineering College (SUPEC), Chelyabinsk region, Uzhnouralsk, e-mail: acula25@list.ru

#### **FUNCTIONAL MODEL OF QUALITY MANAGEMENT AT SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS (on the example of SEI SVE (colleges) “Yuzhnoural’skiy Energy College”)**

The operation of the quality management system in Yuzhnouralsky Energy College is considered at this article.

**Keywords:** *quality management system, quality strategy, quality policy, monitoring and control matrix.*

**O. E. Kuzovenko**, methodist of the laboratory “Pedagogy A. S. Makarenko” Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru

#### **ACTIVIZATION OF REFLEXIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION**

The meaning and form of the reflection in the training of future teachers of vocational education are revealed.

**Keywords:** *reflection, training of future teachers of vocational education.*

**N. A. Kuzyakina**, lecturer of Air Force Academy named N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin (HESC Air Force), Chelyabinsk, e-mail: knata.78@mail.ru

#### **ON THE PROBLEM OF RELEVANCE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF AVIATION PROFESSIONALS IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE**

The necessity of research to develop of pedagogical conditions of professional communicative competence formation of aviation professionals is substantiated.

**Keywords:** *aviation specialists, professional communicative competence, the formation of professional communicative competence.*

**V. V. Lushchikov**, Head of Laboratory “Pedagogy A. S. Makarenko” Chelyabinsk Institute of Vocational education development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: valerio25@gip.ru

#### **THEORETICAL BASES OF FORMATION OF READINESS OF STUDENTS TO DESIGN EDUCATIONAL PROCESS**

The problems of the formation of readiness of students to the design of educational systems are considered. The concept of “establishment” and “readiness” are revealed. The designing components of readiness are highlighted. The necessity for the formation of the designing of readiness in learning students in high school is identified and justified.

**Keywords:** formation, readiness, design, educational process.

*M. V. Mahalina, Head of methodological Center of Chelyabinsk Institute of Vocational education development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: spg-2012@list.ru*

#### **FEATURES OF THE PROCESS OF IDENTIFYING AND DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS IN SCIENTIFIC AND CREATIVE ASSOCIATION OF PROFESSIONAL LYCEUM TRAINEES**

The experience of the organization of scientific-creative association of learners at vocational school "Vocational School number 10" is described. The author suggests approaches to the identification of development and intellectual and creative talent to build a substantial component of the educational activity. The article can be useful to managers of courses, sections of the scientific society of students of natural science and the scientific and technological orientation.

**Keywords:** gifted students, scientific and creative association of students, creative learning environment.

*I. V. Mazikina, methodist of laboratory professional education informatization of Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: ivmazikina@yandex.ru*

#### **APPLICATION OF CONTROLLING COMPUTER PROGRAMS EDUCATIONAL PURPOSE IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

The control area of knowledge in the educational process, the requirements for controlling system, and the most common types of test questions are considered in this article.

**Keywords:** control, control computer programs, educational purpose, education, educational process.

*I. E. Medvetzky, applicant of Chelyabinsk Institute of Vocational education Development (CIVED), Deputy. Director of EMW Miassky Engineering college (MiEC) Miass, e-mail: medwed1967@mail.ru*

*V. S. Stupina, senior lecturer of the branch Chelyabinsk State Pedagogical University in Miass, Methodist of MiEC Miass, e-mail: vsstu@mail.ru*

#### **THE CREATING MODERN MODEL OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

The influence of educational environment both on a learning process and its results and the

relationship in education subjects of educational sphere is grown up in modern society. The solution of this problem involves the development of a new model of information-educational environment, taking into account the specifics of the level of equipment and vocational training institutions.

The management model of educational process in the EPE system and teacher and student relationships, the importance of external influences on the educational process are changed by the creation and functioning informational and educational environment.

The development and validation of the model of information-educational environment in Miass engineering college are made in this article.

According to the authors, the establishment of modern information-educational environment allows to vocational training of workers and specialists in college on the basis of the FSES at high level.

It would increase the attractiveness of image-prepared professions and specialties.

**Keywords:** informational and educational environment, educational system, subsystem of the educational system, the management model of the educational process, the subjects of the educational process, automated control system ProCollege.

*M. A. Mishina, applicant of Chelyabinsk State Pedagogical University (CSPU), Chelyabinsk, e-mail: Fahrenheit-32@mail.ru*

#### **THE ORGANIZATION OF SOCIAL SECURITY OF STUDENT IN SOUTH URALS OF 1921–1929 years**

The formation of universal primary education was accompanied by a decision of a number of organizational problems. One of the forms of attracting children to school was the social protection of students. The article marked the difficulties faced by the State and the public in the process of enrollment in the form of 1921–1929 years. The various types and subjects of social protection of students are showed.

**Keywords:** social protection, schooling.

*T. G. Neretina, Magnitogorsk State University (MaSU), PhD. ped. sciences, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: neretinat@mail.ru*

#### **TO THE ISSUE OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS PEDAGOGICAL COLLEGE**

The components of professional competence of students of pedagogical college studying on the specialty 050710 "Special early childhood education" (qualification "Teacher of preschool

children with developmental disabilities and with intact development”) are given. The professional competence of the individual components and as components of professional competence of future teachers are described.

**Keywords:** professional competence, professionally competent specialist, professional competence.

*M. N. Pozdnjakova, lecturer of South Ural multidisciplinary college (SUMC), Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru*

#### FORMS OF WORK WITH GIFTED CHILDREN AT LESSONS OF SOCIAL SCIENCE

The peculiarities of work with gifted children in the classroom social science are considered in this article.

**Keywords:** gifted child, values system, extracurricular form, lesson.

*T. E. Prikhoda, head of monitoring and scientific support of the quality of vocational education center of Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru*

#### THE ORGANIZATION AND CONDUCTING OF INTERNAL MONITORING THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION IN VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

On the basis of analysis of the various approaches to the essence of technology and internal monitoring of the quality of primary and secondary vocational education, the technology of organization and carrying out monitoring, developed by the Center for Monitoring and scientific support of the quality of vocational education Chelyabinsk IRPO comprising five stages, is provided. The monitoring objects are considered. Practical advices on organizing and conducting monitoring stages are given.

**Keywords:** monitoring, monitoring objects quality of primary and secondary vocational education, monitoring functions, monitoring stages, a map of monitoring the quality of vocational education.

*E. A. Serebrennikova, deputy director of EMW of South Ural multidisciplinary college (SUM), Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru*

*O. G. Maskaeva, lecturer of SUMK, Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru*

#### MEANS OF EDUCATION IN THE FORMATION OF BUSINESS COMPETENCE OF STUDENTS TECHNICAL SPECIALTIES

The one of the organizational and pedagogical conditions of formation of competencies in business engineering students is revealed. The possibilities of software in the formation of integrative professional competencies are shown.

**Keywords:** business plan, modeling profession, integrative professional competence, a software application product.

*G. G. Serkova, Head of laboratory Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), PhD. ped. sciences, docent, Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru*

#### CRITERIA-BASED APPROACH TO ESTIMATE PROGRAM CONTENT AND STRUCTURE THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS SVE

Development Program of an educational organization is the management tool that determines its development strategy. Naturally, certain requirements should be to the form and content of the program.

So it is necessary to examine the Program for its compliance with these requirements. As tools the use of expert examination sheets, developed on the basis of criterion-oriented approach are offered. Historical information about the proposed development of its application is given. The essence of the approach, some comparative data with standard — based approach to evaluating the results of the researcher are revealed. As an example, a sheet of expert development program POO SVE.

**Keywords:** criterion-oriented approach, program development, performance evaluation criteria.

*I. V. Shadchin, Head of Laboratory inclusive education Chelyabinsk Institute of Vocational education development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: spg-2012@list.ru*

#### THE PROBLEM OF INCENTIVE MOTIVATION OF STUDENTS TO RESEARCH ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS

The psychological and pedagogical aspects of students' motivation to stimulate research activities are considered. The relevance of this problem in the contemporary socio-economic conditions of the development of vocational education in Russia is substantiated.

**Keywords:** motivation, student motivation, the research activities of students, the level of motivation of students to research activities.

*M. G. Sokolova, deputy director of Chebarkul vocational college (CVC), Chelyabinsk region, Chebarkul, e-mail: Sokolovamargen1@rambler.ru*

#### **INTEGRATION OF CHEMISTRY AND SPECIALS DISCIPLINES IN SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTION**

According to the standards of the third generation, the process of preparing a competitive specialist in secondary vocational education would achieve aimed, if it is implemented on the basis of integration as the main factor. This article is devoted to the integration of disciplines in the training of future forestry specialists in secondary vocational schools.

**Keywords:** *integration, chemistry, special disciplines, the content of education.*

*M. G. Sokolova, deputy director of Chebarkul vocational college (CVC), Chelyabinsk region, Chebarkul, e-mail: Sokolovamargen1@rambler.ru*

*I. A. Bombina, lecturer of CVC, Chelyabinsk region, Chebarkul, e-mail: chptt@gmail.ru*

#### **INTEGRATION OF DISCIPLINES IN EDUCATIONAL PROCESS**

The interest to the problem of integration of disciplines is not accidental: the modern requirements of the labor market involve substantial changes in the content of teaching methods. These changes are due to important processes of the modern development of the sciences — their integration and differentiation. The integration of chemistry and special disciplines in the training of future chefs Chebarkulsky professional college is considered. The integrative forms, which are used in learning process, are described.

**Keywords:** *integration, chemistry, special disciplines, professional-oriented tasks and exercises, integrated lessons.*

*L. Yu. Suflyan, deputy director for research and methodological working of Troitsky teachers college, Chelyabinsk region, Troitsk, e-mail: lara68\_68@mail.ru*

#### **RESULTS OF ORGANIZATION AND PROCESS FOR PILOT PHASE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS STUDYING IN “SPECIAL EDUCATION PRESCHOOL”**

The results of organizational and technological pilot phase GBOU SVE (colleges) “Troitsky Teachers College” specialty 050710 “Special early childhood education” (qualification “Teacher of

preschool children with developmental disabilities and with intact development”) are presented in this article.

**Keywords:** *competence approach, professional competence, modern educational technologies.*

*N. V. Trousova, lecturer, psychologist of South Ural multidiscipline college (SUMC), PhD. psychol. sciences, Chelyabinsk, e-mail: NVTrusova@mail.ru*

#### **ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY COLLEGE STUDENTS**

The question of the organization of psychological support development of professional identity among college students is considered in this article. The aims, objectives, principles, program blocks this process are described.

**Keywords:** *professional identity, psychological support, software development of professional identity.*

*G. L. Tulchinski, prof. Of National Research University “ Higher School of Economics”, prof., D.Phil. sciences, St. Petersburg, e-mail: gtul@mail.ru*

#### **BE ENGINEER IN RUSSIA...**

The author reflects on the causes of the loss of social attractiveness of engineering specialties, about how to restore the prestige of engineering. The examples of effective collaboration between business and education, outlined the contours of possible positive change in the public consciousness in relation to key social issues are shown.

**Keywords:** *engineer, manager, prestige.*

*O. A. Zhukova, prof. of National Research University “ The Higher School of Economics “ (HSE), d.phil. sciences, prof., Moscow, e-mail: logoscultura@yandex.ru*

#### **RELEVANCE OF PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE: HUMANITARIAN BASIS OF PROFESSIONAL TRAINING OF ECONOMISTS AND ENGINEERS-MATHEMATICIANS**

Philosophy course is included in the basic part of the cycle of humanitarian, social and economic disciplines. Philosophy is an intermediary (mediator) between the humanitarian and the mathematical sciences. In the system of university training philosophy is not only conducive to the expansion of humanitarian outlook of students, but also form of thinking. It creates an intelligent algorithm for formulating and solving complex

professional tasks: research, creative, managerial, *competence, cultural practices, education,*  
communication, project. *humanities, intelligent algorithm, thinking,*

**Keywords:** *philosophy, knowledge, universalism, strategy theory.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS Word 6.0 и выше, в формате A4; шрифтом «Times New Roman»; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; ширина полей – 2 см.

Статья оформляется следующим образом: УДК, Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков, 4–6 строк (вначале приводится аннотация на русском языке, а в следующем абзаце – на английском); ключевые слова *на русском и английском языках*, текст статьи, библиографический список.

**Библиографический список (составляется в порядке цитирования)** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы приведенной цитаты: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи оформляются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб–1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи высылается в редакцию электронной почтой (e-mail: nic-2010@mail.ru) с пометкой «В редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей. После независимой экспертизы статья либо посылается автору на доработку, либо автору сообщается, что статья принята к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

В случае принятия статьи к публикации автору предъявляется договор на оплату экспертных и информационных услуг, включая перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на английский язык. Деньги перечисляются на расчетный счет института (при этом копия платежного поручения высылается в адрес редакции), либо публикация оплачивается наличными.

---

Отпечатано в издательском комплексе Челябинского ИРПО  
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: [spj-2012@list.ru](mailto:spj-2012@list.ru)  
Сайт: [www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)