

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

---

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 1 (05)  
2014  
ISSN 2304-2818**

**Научно-практический журнал**

---

Челябинск  
2014

**№ 1 (05)  
Июнь 2014**

Научно-практический журнал  
Издается с 2012 года  
Выходит два раза в год  
ISSN 2304-2818

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**С. С. Загребин** — профессор ЧИРПО, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном Собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации

**З. Р. Танаева** — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), доктор педагогических наук (РФ, г. Челябинск)

**Шеф-редактор**

**В. В. Большаков** — начальник издательского комплекса ЧИРПО, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

**УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

**Адрес редакции**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: spj-2012@list.ru  
Сайт: www.chirpo.ru

**Индекс научного цитирования:**

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*

Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*

Верстка *Е. В. Ермолаевой*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован в Управлении Роскомнадзора по Челябинской области (Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.).

Подписано в печать 23.05.2014.

Формат 60x84/8. Тираж 500 экз.

Уч.-изд. л. 20,08. Усл. печ. л. 19,3.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ЧИРПО

© Редакция журнала «Инновационное развитие профессионального образования»

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**Кузнецов Александр Игоревич** — председатель редакционного совета, министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Сичинский Евгений Павлович** — заместитель председателя редакционного совета, ректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Беликов Владимир Александрович** — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения Челябинского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор «Южно-Уральского педагогического журнала» (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Диская Наталья Ивановна** — директор Челябинской областной универсальной научной библиотеки (РФ, г. Челябинск)

**Ефремов Анатолий Владимирович** — ректор ГОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик МПА (РФ, г. Ханты-Мансийск)

**Жукова Ольга Анатольевна** — заместитель заведующего кафедрой культурологии по научной работе Московского педагогического государственного университета, доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор (РФ, г. Москва)

**Корытов Василий Алексеевич** — первый проректор НОУ «Межотраслевой институт», кандидат педагогических наук, доцент (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

**Кукин Александр Борисович** — директор Тюменского колледжа транспорта, кандидат философских наук, профессор, заслуженный учитель профессионального образования России, Почетный работник науки и образования Тюменской области (РФ, г. Тюмень)

**Лауда Петр** — декан факультета инженерной механики Либерецкого технического университета, кандидат технических наук, профессор (Чешская республика, г. Либерец)

**Матушкин Семен Егорович** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель наук России (РФ, г. Челябинск)

---

**Мовчан Анатолий Михайлович** — директор учебного центра ОАО «Челябинский металлургический комбинат «Мечел»», председатель Совета руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров предприятий Челябинской области (РФ, г. Челябинск)

**Панина Татьяна Семеновна** — директор Кузбасского регионального института развития профессионального образования, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Кемерово)

**Петров Анатолий Викторович** — главный редактор международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ, член международного союза журналистов (РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

**Протоиерей Игорь (Шестаков)** — настоятель Свято-Троицкого Храма г. Челябинска, председатель отдела по работе с молодежью при Челябинской епархии, магистр богословия (РФ, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

**Чапаев Николай Кузьмич** — профессор кафедры акмеологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — главный редактор, проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Загребин Сергей Сергеевич** — заместитель главного редактора, профессор Челябинского института развития профессионального

образования, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном Собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры города Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), доктор педагогических наук (РФ, г. Челябинск)

**Большаков Виктор Валентинович** — шеф-редактор, начальник издательского комплекса Челябинского института развития профессионального образования, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

**Ангеловская Светлана Константиновна** — заместитель директора по научно-методической работе Копейского горно-экономического колледжа, кандидат педагогических наук (РФ, Челябинская область, г. Копейск)

**Вайнштейн Михаил Львович** — советник министра общего и профессионального образования Свердловской области, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПО (РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург)

**Котовская Любовь Васильевна** — первый проректор Челябинского института развития профессионального образования, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Уварина Наталья Викторовна** — заместитель директора ППИ Челябинского государственного педагогического университета по научной работе, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Худяков Виктор Никитович** — профессор кафедры информатики Челябинской государственной академии культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Шкатова Людмила Александровна** — профессор кафедры теории языка Челябинского государственного университета, доктор филологических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ .....	8	<i>Л. А. Даренских</i> АСУ <i>PROCOLLEGE</i> КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРА- ЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗА- ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ПЕДА- ГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	46
<b>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<i>В. П. Горшенин</i> ИНТЕГРАЦИЯ СПО И ВПО В КОНТЕКСТЕ НО- ВЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ .....	10	<i>Н. В. Ковалева</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРО- ВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНО- СТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕ- СКОГО КОЛЛЕДЖА .....	49
<i>Л. В. Львов</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕ- М НА ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОЙ ОСНОВЕ: МЕТО- ДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	14	<i>Н. А. Кузякина</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВА- НИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АВИАЦИОННОГО СПЕЦИА- ЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО .....	55
<i>А. А. Саламатов</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕ- НИЯ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗО- ВАНИЯ .....	20	<i>И. В. Мазюкина</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕ- МЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ .....	59
<i>Г. Г. Серкова, О. А. Алексеев</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОН- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕД- НЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗО- ВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ПОО СПО НА 2014–2018 ГГ.) .....	26	<i>М. Г. Соколова</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИА- ЛИСТОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ХИМИИ И СПЕЦДИСЦИПЛИН .....	64
<i>Г. Л. Тульчинский</i> ОТ ОБЩЕСТВА НЕДОВЕРИЯ — К СОЦИАЛЬ- НОМУ ПАРТНЕРСТВУ (ШКОЛА В СИСТЕМЕ СОЦИА- ЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА) .....	32	<i>Т. А. Хожаева</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ- ФАРМАЦЕВТОВ .....	69
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА</b>			
<i>А. Я. Алексеев</i> К ВОПРОСУ О ЕДИНОМ ПОДХОДЕ К ПРИ- МЕНЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МАТЕРИА- ЛОВ И ИНСТРУМЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ .....	37	<b>КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>	
<i>А. Я. Алексеев, Т. А. Саламатова</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕН- ТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ .....	38	<i>О. В. Акиншина</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМО- ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	72
<i>И. А. Беленько</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕ- ТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	40	<i>В. С. Зыбалов, С. А. Ермухатметов, Т. В. Че- ботько</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АПК ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ .....	75
<i>Н. А. Глухова</i> РОЛЬ ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИ- НЕ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУ- НОЛОГИИ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ФЕЛЬДШЕРОВ .....	43	<i>О. П. Керер</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ СТАНДАРТОВ .....	78
		<i>Л. С. Мальцева, М. Ю. Малкин, Т. М. Зайцева</i> ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	81

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Т. А. Наумова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПО К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	85
<i>З. Р. Танаева</i> ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ .....	89
<i>Н. А. Тюрина</i> КЛАСТЕР КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА .....	92
<i>С. В. Фролов, В. С. Фролов</i> К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПУНКТА ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВУЗА НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	98
<b>ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>О. В. Аминева, Р. Р. Камалова, Г. Г. Серкова</i> ВОСПИТАНИЕ «ЧЕЛОВЕКА ДЕЛА» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ .....	102
<i>Н. Н. Антонова, В. М. Черкасов</i> СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МИАССКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ .....	105
<i>Е. Е. Балицкая</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ИНТОЛЕРАНТНОМ ОБЩЕСТВЕ .....	108
<i>Н. Ю. Казанцева</i> АЛЬТЕРНАТИВА ИГРОМАНИИ — УЧАСТИЕ В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ .....	111
<i>Е. Л. Лещинский</i> ИЗ ОПЫТА РУКОВОДСТВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ СЕКЦИИ СНО .....	113
<i>В. В. Луциков</i> К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОКИ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	117
<i>Э. М. Низамтудинов</i> ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ «ОСТОРОЖНО: СЕКТЫ!» .....	122
<i>П. И. Чернецов, И. В. Шадчин</i> ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	126
<b>ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ</b>	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА .....	130
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ</b>	
МОЙ ПУТЬ В ПРОФЕССИИ .....	147
МАСТЕР ГОДА — 2013 .....	150
СИМСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ — КУЗНИЦА КАДРОВ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ .....	151
WORLDSKILLS RUSSIA — БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ? .....	154
<b>РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	156
<b>АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> .....	159
<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> .....	165

## CONTENTS

<b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....	8	<i>L. A. Darenskikh</i> AUTOMATED CONTROL SYSTEM «PROCOLLEGE» AS A MEANS OF BUILDING INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORY OF STUDENTS OF THE EXTRAMURAL DEPARTMENT OF ZLATOUSTOVSKIY PEDAGOGICAL COLLEGE .....	46
<b>THE STRATEGY OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION</b>		<i>N. V. Kovaleva</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF RESEARCH COMPETENCY OF STUDENTS IN THE PEDAGOGICAL COLLEGE .....	49
<i>V. P. Gorshenin</i> INTEGRATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AND HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF NEW TECHNOLOGICAL ORDER .....	10	<i>N. A. Kuzyakina</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCY AVIATION SPECIALIST IN THE STUDY OF ENGLISH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE .....	55
<i>L. V. L'vov</i> DESIGN OF EDUCATIONAL SYSTEMS MULTIPARADIGMATIC BASIS: METHODOLOGICAL ASPECT .....	14	<i>I. V. Mazikina</i> DIDACTIC POSSIBILITIES OF MODERN INFORMATIONAL AND COMPUTER RESOURCES .....	59
<i>A. A. Salamatov</i> METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MODERN CONTINUOUS EDUCATION BUILDING .....	20	<i>M. G. Sokolova</i> MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCY OF FUTURE SPECIALISTS IN FORESTRY THROUGH INTEGRATION OF CHEMISTRY AND SPECIAL DISCIPLINES .....	64
<i>G. G. Serkova, O. A. Alekseev</i> THE PROSPECTS OF INNOVATIONAL ACTIVITY IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN CHELYABINSK REGION (BASED ON MATERIALS OF THE PROGRAMS OF DEVELOPMENT EXEMPLARY EDUCATIONAL PROGRAM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION 2014–2018) .....	26	<i>T. A. Hozhaeva</i> THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS IN TRAINING FOR FUTURE SPECIALISTS-PHARMACISTS .....	69
<i>G. L. Tulchinsky</i> SOCIETY OF DISTRUST — TO SOCIAL PARTNERSHIP (SCHOOL AT THE SOCIAL PARTNERSHIP SYSTEM) .....	32	<b>THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION AND LABOR MARKET</b>	
<b>EDUCATIONAL TECHNOLOGY: SCIENCE AND PRACTICE</b>		<i>O. V. Akinshina</i> PROFESSIONAL PROBE AS A METHOD OF THE EFFECTIVE PROFESSIONAL IDENTITY OF LEARNERS .....	72
<i>A. Y. Alekseev</i> TO THE ISSUE OF COMMON APPROACH FOR USE ART MATERIALS AND TOOLS OF COMPUTER GRAPHICS .....	37	<i>V. S. Zybalov, S. A. Ermuhatmetov, T. V. Chebot'ko</i> NETWORKING AS A BASIS FOR QUALITY IMPROVEMENT TRAINING FOR AIC CHELYABINSK REGION .....	75
<i>A. Y. Alekseev, T. A. Salamatova</i> PROJECT ACTIVITIES STUDENTS IN THE CLASSROOM ON DISCIPLINE GENERAL EDUCATION CYCLE AS A CONDITION OF BECOMING OF SUBJECTIVITY FUTURE TEACHER .....	38	<i>O. P. Kerer</i> THE IMPROVEMENT OF THE VALUATION ACTIVITY OF TEACHERS IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE STANDARDS .....	78
<i>I. A. Belen'ko</i> THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCY THE FUTURE LAWYERS IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE .....	40	<i>L. S. Mal'tseva, M. Yu. Malkin, T. M. Zaitseva</i> THE CAREER COUNSELING AS AN ESSENTIAL ELEMENT OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION .....	81
<i>N. A. Glukhova,</i> ROLE OF THE PRACTICUM ON DISCIPLINE "BASICS OF MICROBIOLOGY, IMMUNOLOGY" IN FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PARAMEDIC.....	43	<i>T. A. Naumova</i> THE FORMATION OF READINESS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION	

## CONTENTS

---

PEDAGOGUES TO USE ICT IN PROFESSIONAL ACTIVITY ..... 85

*Z. R. Tanaeva*

THE POSSIBILITIES OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN TRAINING OF COMPETENT PROFESSIONALS TO WORK WITH JUVENILE OFFENDERS ..... 89

*N. A. Tyurina*

THE CLUSTER AS A FORM OF INTEGRATION OF EDUCATION AND PRODUCTION ..... 92

*S. V. Frolov, V. S. Frolov*

TO THE ISSUE OF THE ORGANIZATION OF POINT OF DISTANCE TECHNOLOGIES BASED ON EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ..... 98

### EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

*O. V. Amineva, R. R. Kamalova, G. G. Serkova*

THE EDUCATION OF "MAN OF ACTION" IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION OF AGRICULTURAL PROFILE ..... 102

*N. N. Antonova, V. M. Cherkasov*

STRUCTURE AND FUNCTIONS OF STUDENT GOVERNMENT IN MIASSKY CONSTRUCTION COLLEGE ..... 105

*E. E. Balitskaya*

THE TOLERANCE OF TEENAGERS IN INTOLERANT SOCIETY ..... 108

*N. Yu. Kazantseva*

ALTERNATIVE OF GAMBLING-PARTICIPATION IN STUDENT SCIENTIFIC SOCIETIES ..... 111

*E. L. Leszczynski*

FROM THE EXPERIENCE OF MANAGEMENT OF RESEARCH ACTIVITY OF COLLEGE STUDENTS IN HISTORY AND LOCAL LORE SECTION OF STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY ..... 113

*V. V. Lushchikov*

TO THE ISSUE OF THE FORMATION OF PUPILS PRODUCTION TEAMS IN THE CHELYABINSK REGION: ORIGINS, PRESENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT ..... 117

*E. M. Nizamudinov*

THE EXPERIENCE OF THE BLACKBOARD HOURS ON THE THEME "WARNING: SECTS!" ..... 122

*P. I. Chernetcov, I. V. Shadchin*

THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS OF LEVEL OF PREPAREDNESS OF STUDENTS TO SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITIES ..... 126

### DEBATING CLUB

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION: THE ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE ..... 130

### THE MAN AND PROFESSION

MY WAY TO THE PROFESSION ..... 147  
MASTER OF THE YEAR — 2013 ..... 150  
SIMSKY MECHANICAL COLLEGE — A SOURCE OF MANPOWER FOR THE ENGINEERING INDUSTRY ..... 151  
WORLDSKILLS RUSSIA — TO BE OR NOT TO BE? ..... 154

ABSTRACT SECTION ..... 156

ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH ..... 159

REQUIREMENT TO DESIGN OF ARTICLES AND MATERIALS FOR THE PUBLICATION IN MAGAZINE "INNOVACIONNOE RAZVITIE PROFESSIONAL'NOGO OBRAZOVANIJA" ..... 165

# Приглашаем к диалогу

---

## Уважаемые читатели!

В стратегию развития Челябинской области до 2020 г. внесены четыре приоритетных направления в развитии региона, так называемые «четыре “И”»: инновации, инвестиции, инфраструктура, институты развития.

Инновации стали одним из направлений деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования области. Яркой иллюстрацией этого является ежегодная областная научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования». Тема, обсуждаемая в этом году на юбилейной XX конференции — «*Непрерывное профессиональное образование*», — продиктована требованиями инновационной экономики.

В соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. целью государственной программы «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014–2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 340-П, является создание в области современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, которая позволит обеспечить подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества, гибко реагировать на социально-экономические изменения, а также предоставит широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций *на протяжении всей трудовой деятельности*. Проблемы и перспективы формирования системы непрерывного профессионального образования региона обсуждались

в рамках пленарного заседания и работы трех секций конференции.

На страницах раздела «Стратегия развития профессионального образования» мы публикуем материалы пленарного заседания, выступления докторов наук А. А. Саламатова и В. П. Горшенина, определившие методологические основы построения современного непрерывного образования и обозначившие проблему интеграции СПО и ВПО в контексте новых технологических укладов.

В ушедшем 2013 г. в профессиональных образовательных организациях (ПОО) Челябинской области были подготовлены и приняты к исполнению программы инновационного развития ПОО на 2014–2018 гг. Перспективы инновационной деятельности в сфере среднего профессионального образования Челябинской области по материалам Программ развития ПОО на 2014–2018 гг. обсуждают в своей статье Г. Г. Серкова и О. А. Алексеев.

Профессиональные образовательные организации Челябинской области активно включились в инновационную деятельность. По состоянию на 1 апреля 2014 г. на базе ПОО функционируют 17 инновационных площадок Министерства образования и науки Челябинской области. Результаты инновационной работы разных направлений обсуждаются в статьях, размещенных в разделы «Образовательные технологии: наука и практика», «Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов», «Воспитание и социализация личности».

В разделе «Образовательные технологии: наука и практика» авторы традиционно делятся опытом совершенствования технологий обучения, результатами внедрения стандартов нового поколения, обсуждают проблемы

формирования как общих, так и профессиональных компетенций обучающихся профессионального образования.

В 2014 г. отмечается 60-летие ученических производственных бригад в России. Проблемы становления этих бригад в Челябинской области, их истоки, современное состояние и перспективы развития рассматриваются в статье заведующего лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко» ЧИРПО В. В. Лущикова.

Диапазон проблем, обсуждаемых на страницах журнала, широк: от приоритета социального партнерства как фактора становления

полноценного гражданского общества, который обосновывает в своей статье доктор философских наук Г. Л. Тульчинский, до анализа позитивной динамики движения *World Skills Russia* в Челябинской области, представленного руководителем регионального координационного центра *WSR*-Челябинск М. Ю. Малкиным.

Дискуссионный клуб номера обсуждает проблему совершенствования системы профессионального образования страны с учетом зарубежного опыта.

Уважаемые читатели, мы приглашаем вас к диалогу!

*И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», д-р пед. наук, доцент*

# Стратегия развития профессионального образования

УДК 377:378

*В. П. Горшенин, декан факультета Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) (ЮУрГУ [НИУ]), д-р экон. наук, проф., г. Челябинск, e-mail: gor@ifsusu.ru*

## ИНТЕГРАЦИЯ СПО И ВПО В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ

В статье рассматривается формирование новых технологических укладов в современной глобальной экономике. Показана цикличность технологических укладов, соответствующие им базовые технологии и требуемые компетенции персонала. На примере США и Германии приведены изменения структуры рынка труда и квалификации персонала в промышленности за последние тридцать лет. Показано, что только интеграция усилий систем СПО и ВПО позволит ответить на вызовы глобальной экономики и шестого технологического уклада, устойчивое формирование которого началось с 2005 г. и требует принципиально новых подходов в системе подготовки кадров.

**Ключевые слова:** *технологический уклад, цикличность смены базовых технологий, структура рынка труда и квалификация персонала, инновационные события, технологические платформы для интеграции СПО и ВПО.*

В условиях текущего глобального экономического кризиса перед российской экономикой стоит проблема одновременного решения двух серьезных задач: минимизации последствий кризиса и формирования потенциала для будущего посткризисного развития. Сырьевая ориентация российской экономики показала свою несостоятельность в сложившихся реалиях. В настоящее время руководство страны в качестве главного направления провозгласило модернизацию и диверсификацию российской экономики. В качестве базовой модели долгосрочного посткризисного развития выбрана инновационная социально ориентированная экономика [1; 2].

Экономики современных развитых стран обладают способностью к быстрой разработке и внедрению технологических инноваций [3]. Благодаря присущему инновациям свойству са-

моорганизации они концентрируются и группируются в так называемые кластеры. Инновации, принадлежащие одному кластеру, при определенных условиях могут вызвать синергетический эффект и существенно усилить другой кластер. При достижении «критической массы» взаимодействия инноваций внутри кластера происходит мощный кумулятивный рост экономики. Возникает инновационное событие (ИС), которое характеризуется появлением кластера базисных технологий и приводит к возникновению новых отраслей, к запуску длительных экономических циклов, формируя повышательную стадию кондратьевского цикла (рис. 1). Совокупность кластеров базисных инноваций образует технологический уклад.

Таким образом, технологический уклад — это совокупность технологий, характерных для

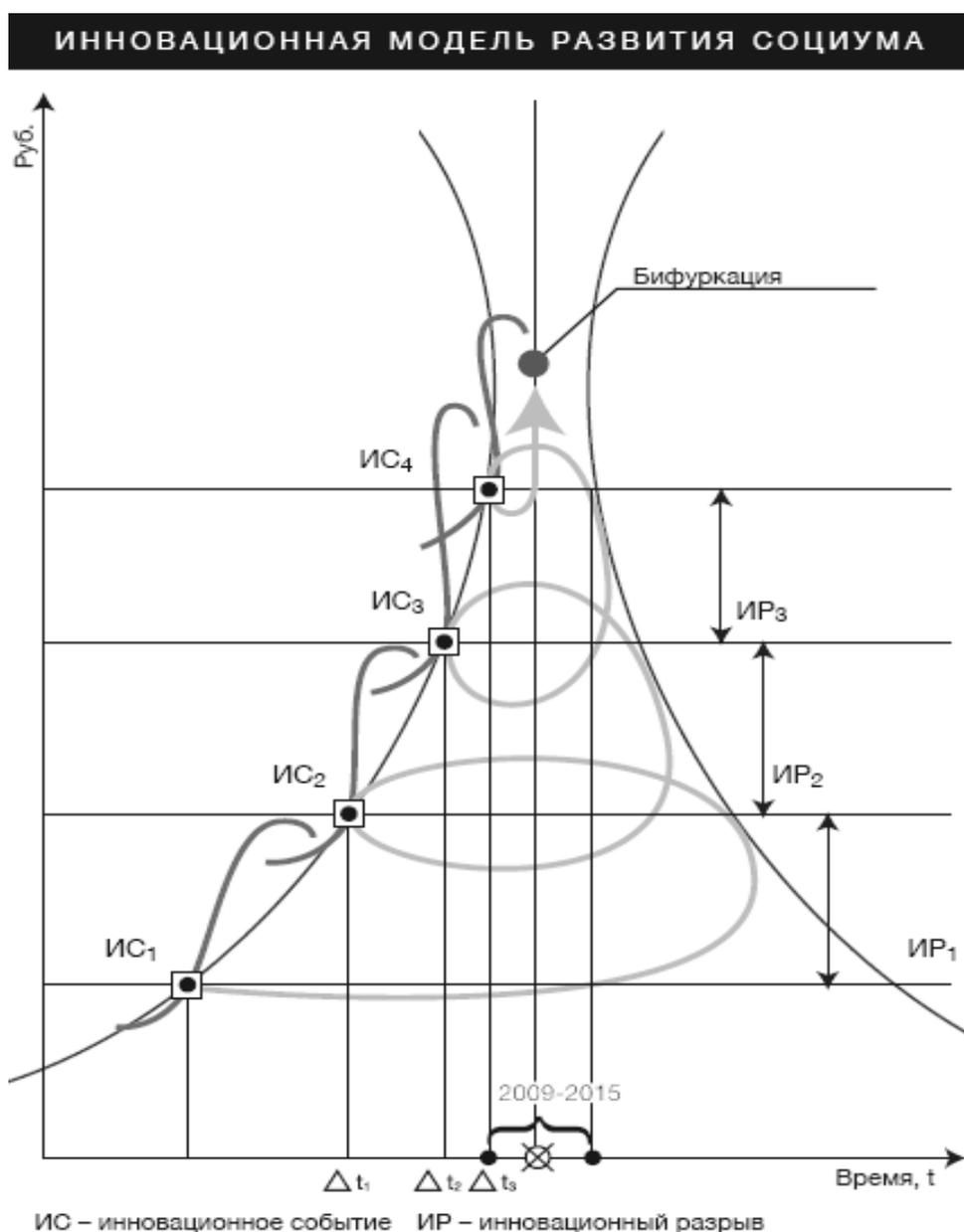


Рис. 1. Инновационная модель развития социума

определенного уровня развития производства; в связи с научным и технико-технологическим прогрессом происходит переход от более низких укладов к более высоким, прогрессивным.

В последнее время частота инновационных событий стремительно нарастает, и в этот период важно грамотно управлять развитием социума, так как люди должны осознать и принять инновационный путь развития экономики России.

Выбор пути развития экономики целесообразно рассмотреть в контексте трансформации технологических укладов (табл. 1).

Серьезный вклад в изучение периодизации технологических укладов внесли отечест-

венные экономисты Д. С. Львов, С. Ю. Глазьев и Ю. В. Яковец. К новейшим достижениям в развитии теории технологических укладов относятся исследования М. Хирооки. В 2006 г. в результате обработки большого массива эмпирических данных этот ученый доказал, что существует тесная корреляция диффузии инноваций и больших циклов Кондратьева. Диффузия нововведений вследствие механизма самоорганизации выборочно формирует кластер инноваций (стрежневых магистральных инноваций) вдоль большого цикла Кондратьева (см. рис. 2), который назван инфратраекторией.

Таблица 1

Периодизация технологических укладов

Технологические уклады	Период доминирования	Страны-лидеры	Преобладающие технологии
I	1770–1830 гг.	Великобритания, Франция, Бельгия	Водяной двигатель, выплавка чугуна и обработка железа, строительство каналов
II	1840–1880 гг.	Великобритания, Франция, Бельгия, США, Германия	Паровой двигатель, угольная промышленность, машиностроение, черная металлургия, станкостроение
III	1890–1940 гг.	Великобритания, Франция, США, Германия	Электротехническое и тяжелое машиностроение, производство стали, неорганическая химия, тяжелые вооружения, кораблестроение, линии электропередач, стандартизация
IV	1940–1980 гг.	США, Западная Европа, Япония	Синтетические материалы, органическая химия, цветная металлургия, электронная промышленность, автомобилестроение, атомная энергетика
V	1980–2020 гг.	США, Евросоюз, Япония, страны Юго-Восточной Азии	Вычислительная техника, телекоммуникации, роботостроение, микро- и оптоволоконные технологии, космическая техника, искусственный интеллект, биотехнологии
<b>Волны венчурных инвестиций</b>	1) 1970–1980 гг.: полупроводники, новые материалы; 2) 1980–1992 гг.: компьютеры; 3) 1994–2000 гг.: технологии передачи данных и Интернет; 4) 2006–... гг.: информационные технологии (инновации в технологиях обработки и анализа информации)		

На рисунке 2 показано, что в период с 2000 по 2010 гг. начинается новая повышательная стадия кондратьевского цикла, связанная с формированием нового — шестого — технологического уклада. Он характеризуется развитием геномной и биоинженерии, индустрии наносистем и материалов, технологий энергосбережения, транспортных и инновационно-космических технологий. Анализ статистических данных, проведенный М. Хироока, выявил интересную закономерность. Каждой

повышательной стадии кондратьевского цикла предшествует фундаментальный кризис и экономическая депрессия. В настоящее время это проявляется в виде глобального финансового и экономического кризиса и сопровождается увеличением частоты и размеров возникающих финансовых пузырей. Для подтверждения этой тенденции достаточно взглянуть на рост масштабов заимствований в развитых странах мира, а также ведущих финансовых институтов США.



Рис. 2. Инфратраектории развития инфраструктур и сетей магистральных инноваций

### Куда уходят рабочие места?

Доказано, что уровень технологического развития влияет на структуру спроса на рынке труда. Сейчас, с одной стороны, растет спрос на высококвалифицированных специалистов, с другой стороны — на низкоквалифицированные кадры для работы, которую сложно автоматизировать

(например, для уборки мусора). При этом спрос на специалистов средней квалификации стремительно снижается, исчезают целые профессии.

### Занятость в производстве

Сейчас в Соединенных Штатах только один из десяти занятых работает в производственной сфере. В Германии, стране с исторически высо-

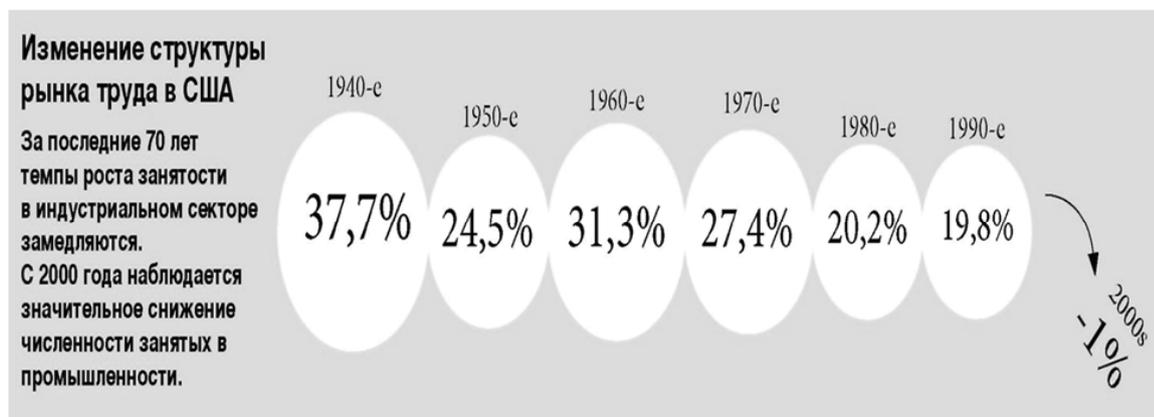


Рис. 3. Изменение структуры рынка в США

ким уровнем развития промышленности, ситуация немного лучше — на производстве занят один из пяти работников. Таким образом, особый интерес представляет изменение занятости в производстве США и Германии в 1980 и 2011 гг. (рис. 4).

рабочих мест и заработной платы более всего пострадал средний класс. На верхней диаграмме показано распределение рабочих по квалификации, на нижней — по заработной плате (рис. 5).



Рис. 4. Изменение занятости в производстве США и Германии

### Отмечается размывание середины

Экономист Дэвид Отор из MIT продемонстрировал, что за период 1980–2005 гг. в плане

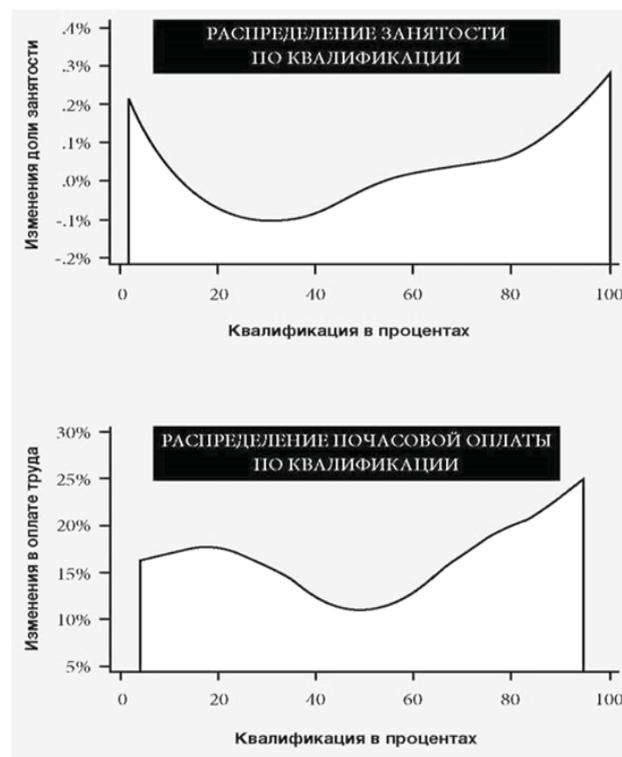


Рис. 5. Распределение занятости по квалификации и почасовой оплате труда в США

За последние 10 лет в США больше всего вырос спрос на высококвалифицированных технических специалистов и неквалифицированных рабочих, чей труд сложно автоматизировать (рис. 6).

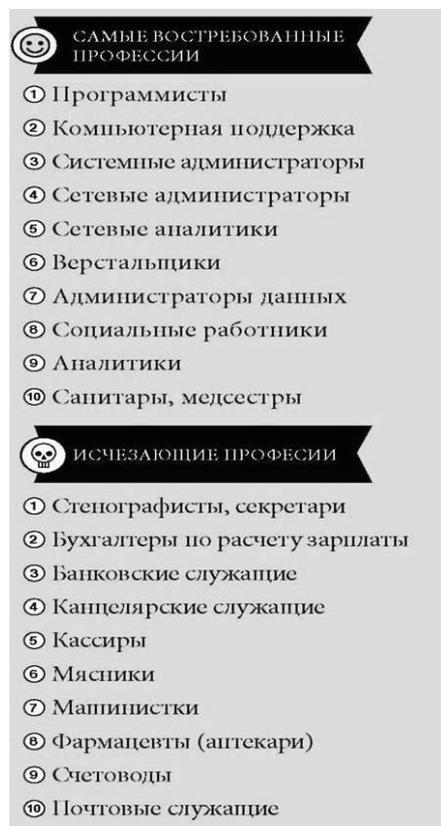


Рис. 6. Наиболее и наименее востребованные профессии в США

Реальным ответом на вызовы глобальной экономики в России могут стать:

- создание прикладных бакалавриатов на единых технологических платформах (ВПО, СПО);
- внедрение новых образовательных технологий (дистанционные образовательные технологии, вебинары и т. д.);
- создание сетевых организаций через объединение усилий заинтересованных сторон на основе краудсорсинга.

В настоящее время в ЮУрГУ:

- осуществляется подготовка по 11 направлениям прикладного бакалавриата (2014 г.);
- созданы три базовые кафедры (ОАО «ЧТПЗ», ООО «Регинас», ОАО «Ашинский металлургический завод»);
- выпускается первая группа прикладного бакалавриата (2014 г.; эксперимент 2010 г.).

В качестве отработки новой модели интеграции СПО и ВПО при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области с 31 марта 2014 г. начинается реализация пилотного проекта между ЮУрГУ и Челябинским колледжем информационно-промышленных технологий и художественных промыслов. Суть проекта заключается в формировании механизма взаимодействия университета и колледжа путем создания базовой кафедры информационных систем и технологий с подготовкой специалистов по программе прикладного бакалавриата подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника». Первый набор студентов планируется осуществить в 2014 г.

### Библиографический список

1. Горшенин, В. П. Управление инновационным потенциалом персонала корпораций [Текст] / В. П. Горшенин. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2006. — 264 с.
2. Глазьев, С. Ю. Новый технологический уклад в современной мировой экономике [Текст] / С. Ю. Глазьев // Международная экономика. — 2010. — № 5. — С. 6–28.
3. [www.forinnovations.ru](http://www.forinnovations.ru).

УДК 37.0

*Л. В. Львов, доц. Челябинской государственной агроинженерной академии (ЧГАА), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: l.lvov@bk.ru*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОЙ ОСНОВЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проектирование системы профессиональной подготовки рассматривается на полипарадигмальной основе как сложный и многоаспектный феномен, предполагающий использование таких подходов, которые способны обеспечить организационную комплексность его теорети-

ческого построения и исследование основных характеристик. Утверждается, что парадигмальный анализ проективных стратегий профессионального образования определяет иерархию целей, приоритетные идеи, оценивает перспективы существующих парадигм, их взаимодействие и взаимовлияние. Обосновывается тезис о том, что система парадигм выступает средством достижения цели на каждом этапе (ступени) образования, обеспечивает получение результата в процессе интегративной реализации совокупности парадигм.

**Ключевые слова:** проектирование образовательных систем, методологический подход, полипарадигмальность, полипарадигмальный подход, концептуальная полипарадигмальная модель.

К особенностям российского образования в новой эпохе академик А. М. Новиков относит новый тип организационной культуры — проектно-технологический, с ключевыми понятиями «проект», «технология», «рефлексия» [1].

Под проектированием образовательных систем (педагогическим проектированием) мы вслед за Н. О. Яковлевой будем понимать «целенаправленную деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой модель инновационной системы, ориентированную на массовое использование» [2].

Содержательное обобщение изложенных точек зрения (В. С. Безрукова, А. М. Новиков, Г. Н. Стайнов, Ю. Г. Татур, Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева), конкретизация с позиций компетентностного подхода (автор) и проекция на проблему педагогического проектирования инновационной педагогической системы на полипарадигмальной основе позволили нам рассматривать следующее содержание этапов проектирования системы профессиональной подготовки (содержательные этапы педагогического проектирования):

- концептуализация;
- моделирование;
- конструирование;
- технологизация [3].

В рамках статьи мы подробно остановимся на этапе концептуализации проектирования образовательных систем.

В состав элементов структуры концепции мы включили: основную идею исследования (концепт); общие положения; границы применимости, понятийно-категориальный аппарат; совокупность концептуальных положений, представляющих ряд утверждений, которые отражают развернутое изложение идеи в виде сущности, содержания, системы методологических подходов, основных закономерностей и системы принципов, целей и задач, средств и методов достижения целей; содержательно-смысловое наполнение [3].

С означенных позиций обратимся к системе методологических подходов.

В ходе поиска путей решения проблемы исследования возникла необходимость выбора совокупности методологических подходов, определяющих направление научного поиска и его результат. В современной философии понятие методологического подхода рассматривается учеными по-разному. Так, Н. Стефанов понимает методологический подход как совокупность принципов, которые определяют общую цель и стратегию соответствующей деятельности.

И. В. Блауберг и Э. Г. Юдин рассматривают методологический подход как принципиальную методологическую ориентацию исследования; как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта); как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования. В одних случаях подход полностью исчерпывается стратегическим принципом или их совокупностью, в других — понятие подхода тождественно проведению в исследовании определенной мировоззренческой позиции, в-третьих — применение определенного подхода предполагает и одновременное применение набора процедур и приемов, служащих формой и условием реализации соответствующих принципов [4].

Опираясь на сказанное, рассмотрим проектирование системы профессиональной подготовки (формирования учебно-профессиональной компетентности) на полипарадигмальной основе как сложный и многоаспектный феномен, предполагающий использование таких подходов, которые способны обеспечить организационную комплексность его теоретического построения и исследование основных характеристик.

Обратим внимание на методологические подходы к исследованию с этих позиций. А. М. Новиков подчеркивает двоякое значение исследовательских подходов: во-первых, подход рассматривается как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или личное убеждение; во-вторых, подход — это направление изучения предмета исследования [1].

Таким образом, в определении методологического подхода мы придерживаемся позиций И. В. Блауберга, А. М. Новикова, Э. Г. Юдина и понимаем принципиальную методологическую ориентацию исследования как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования.

Наиболее часто в психолого-педагогических исследованиях встречаются подходы, которые и составляют систему при создании концептуального пространства: системный, деятельностный, личностный, развивающий, информационный, контекстный, интегративный. Мы полагаем, что этот перечень может быть расширен путем включения ряда других подходов, адекватных объекту нашего исследования, таких как полипарадигмальный, трансдисциплинарный, социально-личностный, компетентностный, задачный.

Таким образом, методологическую основу исследования проектирования системы профессиональной подготовки образуют:

1) на общенаучном уровне — полипарадигмальный, системно-синергетический, трансдисциплинарный, социально-личностный подходы;

2) на частнонаучном уровне:

– в стратегическом аспекте — компетентностно-контекстный подход;

– в тактическом аспекте — интегративный, референтно-личностный, ситуационно-проблемный, задачный подходы;

3) на технологическом (методическом) уровне — совокупность конкретных технологий и методик верификации и оценки компонентов проектируемой системы профессиональной подготовки.

Основополагающее значение для исследования методологического анализа на философском уровне имеют диалектико-материалистическая теория познания как высшей формы отражения объективной действительности и учение о противоречии как всеобщем источнике развития. С философской точки зрения это специфический тип рациональности (компетентностная рациональность) и одновременно проект рационализации всей социокультурной системы «образование — практика», т. е. спроектированная на сферу образования социальная стратегия.

В свете теории выявлено основное противоречие: между объективной необходимостью одновременного выполнения требований успешности, конкурентоспособности и социально-профессиональной мобильности выпускников

с оперативным характером профессиональной деятельности в период первичной профессиональной адаптации и сложившейся системой профессионального образования, ориентированной только на одну из трех парадигм (когнитивно ориентированную, личностно-деятельностную или личностно развивающую профессиональную), но не обеспечивающей этих требований в полном объеме. Разрешение данного противоречия позволяет достичь цели исследования.

Инновационное направление развития профессионального образования (Э. Ф. Зеер, Н. В. Лежнева, Э. Э. Сыманюк, И. Г. Шендрик и др.) [5] заключается во введении системообразующей категории «развивающее профессиональное образование» как процесса и результата активного взаимодействия человека с социально-профессиональной средой, определяющего профессиональное становление личности.

Таким образом, поиск очередной панацеи — моноподхода к модернизации профессионального образования — можно считать продолженным (хотя в данном конкретном случае весьма успешным).

Мульти-, или полипарадигмальный подход сегодня популярен во многих общественных науках, таких как социология, политология, педагогика и другие. Как и следовало ожидать, мнения педагогического научного сообщества разделились — от полного признания до не менее полного отрицания.

Обоснуем свое видение необходимости полипарадигмального подхода.

Во-первых, исследование проблем модернизации высшей профессиональной школы (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, А. Я. Найн, А. М. Новиков, Г. М. Романцев, И. Р. Сташкевич, Ю. Г. Татур, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров и др.) показало, что система высшего образования в начале 1990-х гг. вступила в новую стадию своего функционирования.

Выполненные исследования показали, что все больше становится приверженцев мнения о том, что смена образовательной парадигмы обуславливает изменение всей системы образования. При этом ряд авторов полагает, что новая педагогическая парадигма вступает в противоречие с существующими, хотя не отвергает предшествующие, а образует определенную совокупность парадигм, каждая из которых лучшим образом решает только часть проблем. Однако, несмотря на появление категории «полипарадигмальность», стали очевидными недо-

статочность целостной теории проектирования педагогических систем на полипарадигмальной основе, непонимание ее сущности, специфики реализации и свойств результата.

С началом третьего тысячелетия ученые отмечают перспективность полиподходности, мульти-, или полипарадигмальности в области исследования педагогического проектирования (В. П. Борисенков, В. А. Козырев, В. В. Краевский, Н. Б. Крылова, А. Н. Малинкин, О. Г. Старикова, А. И. Павленко, Т. Н. Попова, В. А. Шершнева и др.). Проблемы полипарадигмального подхода к педагогическому проектированию имеют комплексный характер, их решение требует опоры на исследования в области философии образования, педагогики высшей школы, социологии, социальной психологии, культурологии, информатики и других научных дисциплин.

Во-вторых, принципиальное значение имеет парадигмальный анализ проективных стратегий профессионального образования, который определяет иерархию целей, приоритетные идеи, оценивает перспективы существующих парадигм, их взаимодействие и взаимовлияние.

Проблему модернизации образования и смену парадигм на уровне философско-методологического анализа исследовал А. Л. Андреев [6]. Ученый полагает, что в каком бы историческом масштабе ни рассматривалась смена парадигм образования, речь всегда идет о том, что изменения, происходящие в современном мире, ведут к становлению такого типа культуры, для которого чисто «знаниевое» образование оказывается уже неприемлемым.

Традиционно «парадигма» рассматривается как понятие методологии науки, однако многомерность, противоречивость, постоянная изменчивость современной социокультурной среды обуславливают необходимость, с одной стороны, разработки альтернативных концепций образовательной практики, а с другой стороны, их строгое методологическое обоснование. Это позволяет ставить вопрос о возможности переноса парадигмального подхода в сферу педагогической практики, что обеспечит формирование новых механизмов объяснения на уровне ее методологии и теории.

Рассмотрим категорию «парадигма» в методологическом и теоретическом аспектах.

Известно, что парадигма (от греч. *paradeigma* — «пример», «образец») — это:

1) теория (или модель постановки и решения проблем), принятая в качестве образца решения исследовательской задачи;

2) исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в науке.

В сфере образования принято несколько иное толкование этого понятия. Парадигма педагогическая — совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов).

В-третьих, на наш взгляд, категория «парадигма» имеет методологический статус по отношению к образованию, что обусловлено следующими обстоятельствами. Это понятие было введено в философию науки Г. Бергманом для характеристики нормативной методологии и развито Т. Куном, который предложил свою систему понятий, описывающую теорию научных революций. Внутри этой системы понятий важнейшее место принадлежит парадигме, т. е. «...признанным всеми научным достижениям, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу» [Цит. по: 7]. Смена парадигм, по его мнению, представляет собой научную революцию: «Следующие одна за другой парадигмы по-разному характеризуют элементы универсума и поведение этих элементов. Но парадигмы отличаются больше чем содержанием, они являются источником методов, проблемных ситуаций и стандартов решений, принятых научным сообществом» [Цит. по: 7, с. 142].

Так, А. М. Новиков связывает смену образовательных парадигм с переходом от индустриального общества к постиндустриальному [1]. Автор справедливо полагает, что когда ведущим типом организационной культуры человечества стал научный тип, тогда и была создана отвечающая ему современная школа, берущая начало с Я. А. Коменского, — школа знаний.

В XX в., когда обучение в виде сообщения готовых знаний перестало удовлетворять общество, возникла проблема развития в процессе обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Д. Б. Эльконин), проблема развивающего обучения. Отсюда и выросла «образовательная триада»: обучение, воспитание, развитие. Сближение обучения, воспитания и развития и станет, очевидно, одним из отличительных признаков инновационного образования, соответствующего постиндустриальному обществу и современ-

ному типу проектно-организационной культуры (трактовка А. М. Новикова) [1].

В-четвертых, важной тезой в аспекте парадигмальности служит борьба со сциентизмом в образовании. В частности, В. В. Краевский предостерегал о такой опасности, как абсолютизации стиля и общих методов построения знания, свойственных естественным наукам, рассмотрение их как парадигмы, образца научного знания вообще.

Обобщение фактологии и эмпирики современной педагогической практики приведет к тому, что теория постепенно начнет приобретать черты парадигмального знания, о чем свидетельствует сближение позиций различных научных школ, работающих в области методологии и теории образования.

Следовательно, сторонники первой позиции полагают, что смена образовательной парадигмы обуславливает изменение системы образования.

Однако нам гораздо больше импонирует другая точка зрения: появилась новая педагогическая парадигма, которая, вступая в противоречие с существующими, не отвергает предшествующую, а образует определенную совокупность парадигм, каждая из которых лучшим образом решает только часть проблем. Такая позиция представляется нам наиболее конструктивной, она обеспечивает эволюционное, а не революционное развитие и содержит в себе тезис преемственности как реализации закона диалектического отрицания В. Ф. Гегеля.

Чрезвычайно важна для нас теория Е. А. Ямбурга, предлагающего на каждой ступени общего образования определенную системно построенную совокупность парадигм, выступающую средством достижения цели на своей ступени и обеспечивающую получение результата в процессе интегративной реализации совокупности парадигм [8].

Классификация парадигмального знания возможна по различным основаниям, наиболее обобщенными из которых являются философские категории «всеобщего» и «отдельного». Акцентуация внимания на частностях в ущерб общей системе связей теории образования может нанести ей существенный вред, особенно в связи с ее становящимся характером. Любая педагогическая парадигма неизбежно фиксирует доминирующие представления о том, что считать главным итогом и результатом образования. Исходя из этого и определяются направление и содержание грядущих изменений в образовании.

По мнению Г. Б. Скок, мировая тенденция к смене парадигмы образования вызывает необходимость смены классической модели образования, разработки новых фундаментальных идей в гуманитарных науках в целом, в том числе в философии, социологии образования и в педагогике.

В-пятых, в структуре каждой парадигмы (Н. Н. Ярошенко) правомерно выделение нескольких поясов (зон):

- наследственное ядро, которое отражает накопленные элементы давно ушедших парадигм;

- оправдавшая себя часть сменяемой парадигмы; фундаментальные основы новой парадигмы, которые затем войдут в состав наследственного генотипа;

- переходящая часть новой парадигмы, которая подлежит замене на следующем витке спирали научного познания.

В-шестых, содержательное наполнение фундаментальных понятий «образование» и «обучение», как утверждают в своей работе А. И. Павленко и Т. Н. Попова, непосредственно зависит от того, какая педагогическая парадигма лежит в основе образовательного процесса [9]. Педагогические парадигмы выполняют познавательную, нормативную и прогностическую функции и определяют базу для направлений педагогических исследований, поисков, просвещенческой деятельности. В этом контексте подчеркнем значимость самих принципов, положенных в образовательную модель, соответствующую принятой парадигме. Так, например, проектно-технологический принцип, по мнению И. Р. Сташкевич, «...вытекает из самой сущности профессионального обучения..., которая должна обеспечить как базовый уровень знаний, так и развитие личности» [10, с. 79].

В соответствии со взглядами Н. В. Боровской и А. А. Реана, парадигмы образования складывались и разрабатывались в зависимости от доминирования определенного элемента в системе основных параметров образования как социокультурного феномена.

В-седьмых, в теории парадигм профессионального образования наибольшую известность и ценность для нашего исследования имеют труды Е. В. Бондаревской, А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеера, С. В. Кульневича, А. М. Новикова, Е. А. Ямбурга, Н. Н. Ярошенко [8].

Обобщая сущностные характеристики понятий «парадигма», «педагогическая парадигма» и проецируя их на область профессиональной педагогики, под профессиональной педагогической парадигмой мы понимаем совокупность

принятых научным сообществом на данном этапе развития профессиональной педагогики теоретических, методологических и практических установок, которыми руководствуются в качестве образца (концептуальной и практической модели, стандарта) постановки, исследования и решения педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов).

В-восьмых, особенно привлекательными выглядят демократичность этого подхода и его нацеленность на практический результат. В педагогической науке полипарадигмальный подход (полипарадигмальность) истолковывается:

- как исследовательская методология;
- как теория концептуального моделирования образовательной системы;
- как теоретическая основа проектирования и реализации процесса обучения.

Отсюда полипарадигмальный подход — методологический подход, означающий последовательную, эволюционную, синергетическую реализацию совокупности парадигм, позволяющую максимально использовать их образовательные возможности и предоставляющую обучающимся условия для повышения уровня личностного и профессионального развития в процессе образовательно-профессиональной деятельности.

Следовательно, полипарадигмальный подход как методология педагогического исследования строится на следующих положениях:

1) многомерность, противоречивость, постоянная изменчивость современной социокультурной среды обуславливают необходимость строгого методологического обоснования альтернативных концепций образовательной практики;

2) система парадигм выступает средством достижения цели на каждом этапе (ступени) образования, обеспечивает получение результата в процессе интегративной реализации совокупности парадигм;

3) в структуре каждой парадигмы существует несколько зон:

- наследственное ядро, которое отражает накопленные элементы давно ушедших парадигм;
- оправдавшая себя часть сменяемой парадигмы; фундаментальные основы новой парадигмы, которые затем войдут в состав наследственного генотипа;
- переходящая часть новой парадигмы, которая подлежит замене на следующем витке спирали научного познания;

4) каждая из парадигм может задать свой вектор в модернизации образования, определить стратегию его развития вследствие:

- наличия в каждой парадигме базовых оснований, укорененности в культуре, ориентации на необходимые ценности и смыслы (поэтому ни одна из них не может быть полностью элиминирована из образовательного процесса; гипертрофия одной из образовательных парадигм чревата серьезным перекосом в развитии личности);

- существования объективных пределов вариативности образования, продиктованных государственной и социальной задачей сохранения единого образовательного пространства;

5) концептуальная полипарадигмальная модель разрабатывается на основе системы методологических подходов, позволяющих выявить педагогические закономерности и их иерархию.

Как теория концептуального моделирования образовательной системы, полипарадигмальность означает следующее:

- модель профессионального образования на полипарадигмальной основе представляет вид развивающей профессиональной образовательной системы и заключается в одновременном применении когнитивно ориентированного, личностно-деятельностного и профессионально развивающего типов обучения;

- квалификационными параметрами концептуальной полипарадигмальной системы являются модель профессиональной деятельности, целевая ориентация, психологическая теория обучения (модель профессиональной подготовки);

- типы обучения как компоненты являются сквозными, но на каждой сквозной линии доминирует один из типов, т. е. речь идет о преимущественном (доминирующем) типе обучения;

- преимущественный тип обучения определяется видом будущей профессиональной деятельности (доминирующим или неосновным), планируемым уровнем подготовки;

- максимальное использование возможностей типов обучения и переход к очередному типу могут быть осуществлены на основе объективной оценки резкого замедления динамики результатов усвоения компонентов содержания образования;

- управление формированием учебно-профессиональной компетентности возможно в момент смены типов обучения (когнитивно ориентированного, личностно-деятельностного и личностно развивающего профессионального).

Как теоретическая основа проектирования и реализации нормативной системы профессио-

нальной подготовки, полипарадигмальный подход означает необходимость определения адекватных компонентов:

- принципов обучения;
- содержания образования;
- средств обучения;
- системы критериев, показателей, уровней и индикаторов оценки;
- видов образовательных технологий.

Область применимости парадигмы профессионального образования соотносится автором:

– с этапами обучения, т. е. на каждом этапе оправданной является одна из парадигм образования (когнитивно ориентированная, личностно-деятельностная, личностно развивающая профессиональная);

– с уровнем профессионального образования (личностно-деятельностная парадигма нашла свое отражение в концепции развития начального и среднего профессионального образования; когнитивная и личностно ориентированная профессиональная — в концепции развития высшего образования).

### Библиографический список

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование [Текст] / А. М. Новиков. — М. : Эгвес, 2008. — 136 с.
2. Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Текст] : монография / Н. О. Яковлева. — Челябинск : Изд-во ЧГИ, 2008. — 279 с.
3. Львов, Л. В. Проектирование системы профессиональной подготовки на полипарадигмальной основе [Текст] : монография / Л. В. Львов. — М. : Изд-во СГУ, 2013. — 512 с.
4. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — М. : Наука, 1973. — 271 с.
5. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека [Текст] : коллект. монография / под ред. Э. Ф. Зеера. — Екатеринбург : Изд-во РГПУ, 2008. — 239 с.
6. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А. Л. Андреев // Педагогика. — 2005. — № 4. — С. 19–27.
7. Кустов, Л. М. Практика обработки и представления результатов педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие : в 3 ч. / Л. М. Кустов. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2006. — 294 с.
8. Ямбург, Е. Г. Управление развитием адаптивной школы [Текст] : монография / Е. Г. Ямбург. — М. : Изд-во ПЕР СЭ-Пресс, 2004. — 367 с.
9. Павленко, А. И. Пути освоения содержания образования: парадигмальный подход [Текст] / А. И. Павленко, Т. Н. Попова. — Киев, 2007.
10. Сташкевич, И. Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса [Текст] : монография / И. Р. Сташкевич. — Челябинск : Изд-во ЧелГУ, 2005. — 204 с.

УДК 374

*А. А. Саламатов, директор Института дополнительного образования и профессионального обучения Челябинского государственного педагогического университета (ИДОбПО ЧГПУ), д-р пед. наук, проф., г. Челябинск, e-mail: saa-ppi@mail.ru*

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе рассмотрены методологические основы построения современного непрерывного образования: основные существующие модели и принципы формирования и развития непрерывного образования, способные обеспечить быстрый охват трудоспособного населения образованием через всю жизнь.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, стратегия непрерывного образования, принципы современного непрерывного образования.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года ориентирует на формирование инновационной образовательной системы, обеспечивающей построение основанной на знаниях экономики, в которой значимость непрерывного образования трудно переоценить. Инновационная экономика — это тип экономики, основным фактором создания, формирования и развития которой является высококачественный человеческий капитал.

Раскрывая методологические основы построения современного непрерывного образования, необходимо опираться на нижеследующие ключевые нормативно-правовые и научные предпосылки:

1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 дек. 2012 г.;

2) указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.;

3) Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (2000 г.);

4) основные положения теории непрерывного образования (авторы — А. А. Вербицкий, С. Г. Вершловский, А. П. Владиславлев, Б. С. Гершунский, С. М. Годник, В. А. Горохов, О. В. Долженко, Л. А. Коханова, Ю. Н. Кулюткин, Ч. Кунисевич, В. Г. Онушкин, В. Г. Осипов, И. П. Раченко, Ф. Г. Филиппов и др.).

Рассматривая понятие «непрерывное образование», следует определить его как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира [1]. Процесс непрерывного образования состоит из последовательных ступеней специально организованного образования, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса и развитие его социально-личностных и профессиональных компетентностей. В центре внимания идеи непрерывном образовании находится сам человек на протяжении всей его жизни, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание в целях повышения возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Первые теоретические разработки по проблемам непрерывного образования появились в первой четверти XX века в трудах английских исследователей, которые трактовали его преимущественно как образование взрослых и рассматривали с позиций компенсаторного обучения.

Становление и развитие непрерывного образования в глобальном масштабе относится

к началу 1970-х гг. Впервые концепция «непрерывного образования» была представлена на форуме ЮНЕСКО (1965 г.) крупнейшим теоретиком П. Ленграндом. В его трактовке непрерывного образования воплощена гуманистическая идея: в центре всех образовательных начал — человек, которому следует создать условия для полного развития способностей на протяжении всей жизни. Понимаемое таким образом непрерывное образование означает продолжающийся всю жизнь процесс, в котором важную роль играет интеграция как индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой личности и ее деятельности.

В разных странах предпочитают пользоваться различными терминами: в США употребляют в основном термин «пожизненное образование», в Англии — «продолжающееся образование», в Швеции — «возобновляющееся образование». Последний термин также предпочитают использовать в Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Этот подход нашел отражение в Международном классификаторе, изданном Международной организацией труда, согласно которому система образования непрерывна в том смысле, что человек сможет на любом этапе своей жизни получить взаимосвязанные программы общего, профессионального, специального образования, которые обладают гибкостью и способностью быть индивидуализированными.

С течением времени образование взрослых эволюционировало: вместо некоего придатка к системе традиционного образования оно стало рассматриваться вначале как самостоятельная (иногда даже главенствующая) сфера образовательной деятельности, а затем как подсистема системы непрерывного образования, объединяющей и тесно связывающей детское и взрослое образование в единый постоянно действующий процесс. В соответствии с данным подходом различают термины «непрерывное образование» и «непрерывное обучение». Так, согласно предложениям Международного совета по образованию взрослых (МСОВ) в Международную комиссию «Образование и обучение в XXI веке», термин «непрерывное обучение» очерчивает рамки, в которых осуществляется образование взрослых, но само непрерывное образование не ограничивается образованием взрослых. Оно охватывает и детей, и молодежь, и взрослых и должно распространяться на все сферы образования и все ситуации обучения: дома, на работе, в школе, с использованием средств массовой информации и т. д.

Исследования стратегий непрерывного образования в зарубежных странах, проведенные Институтом профессионально-технического образования РАО, показали, что, несмотря на их многообразие, можно выделить следующие основные модели:

1) система непрерывного образования развивается параллельно с традиционными системами и предназначена, главным образом, для людей с низким уровнем образования (Португалия, Китай);

2) система непрерывного образования развивается параллельно с традиционной системой, однако выступает как самостоятельная система.

В настоящее время в российской системе непрерывного профессионального образования существует ряд корневых проблем:

– отсутствие преемственности всех видов и уровней этого образования, позволяющей выстроить эффективную индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося в соответствии с личностными особенностями и потребностями инновационной России;

– резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующих реальным потребностям рынка труда;

– отсутствие индивидуализации траекторий как повышения уровня профессионального образования, так и переподготовки кадров, повышения квалификации на каждом из его уровней (среднем, высшем) [2].

Очевидно, что без радикальных изменений системы непрерывного профессионального образования, позволяющих решить эти и другие проблемы, без придания ей должного качества и эффективности, гибкости и динамичности, без ее соответствия рынку труда, без всеобщего и непрерывного повышения профессионального уровня трудоспособного населения страны невозможно обеспечить инновационное развитие и конкурентоспособность России. Таким образом, объективная потребность становления инновационной экономики требует новых подходов к развитию непрерывного профессионального образования в регионах России. В их основу должны быть положены следующие принципы:

– обеспечение всеобщего непрерывного доступа к образованию для получения и обновления знаний и навыков, необходимых в современном информационном обществе;

– формирование, развитие и самореализация творческой личности, готовой жить в условиях быстрых перемен;

– ориентация на подготовку специалистов с высоким уровнем социально-личностных, профессиональных и инновационных компетентностей;

– обеспечение долгосрочных инвестиций на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, необходимых для процветания предприятий, отраслей и регионов;

– постоянная нацеленность на генерацию перспективных научных нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации;

– создание и внедрение в системе непрерывного профессионального образования инновационных методов и технологий обучения, направленных на формирование личной мотивации, инновационного мышления, способности и готовности учиться в течение всей жизни;

– реальное обеспечение каждому специалисту самостоятельного выбора образовательного учреждения, в котором он может пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации;

– сотрудничество учреждений среднего профессионального и высшего образования с передовыми предприятиями региона, реализующими инновационные проекты в области разработки учебных программ, издания учебников и монографий по инновационным технологиям, в деле подготовки специалистов высшей квалификации по новым профессиям и перспективным научно-инновационным направлениям;

– создание информационно-консультационных центров по месту жительства, ориентированных на интересы и потребности жителей.

В итоге система непрерывного профессионального образования должна обеспечивать три главных условия:

1) преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;

2) возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, смены индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т. д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;

3) отсутствие тупиковых образовательных программ, учебных заведений, направлений и видов образования, не дающих возможности продолжить как общее, так и профессиональное обучение.

В связи с этим обратимся к документу, который в свое время был принят за основу развития отечественной системы образования. В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза отмечается, что успешный переход к экономике и обществу, основанным на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования — учения длиною в жизнь (*lifelong learning*). Учение длиною в жизнь определяется как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции [3].

Сегодня все сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстает, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями. Все эти перемены можно описать как переход к информационному обществу, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными гражданами.

Те знания и навыки, которые мы получаем в детстве и юности, вовсе не гарантируют нам успеха на всю оставшуюся жизнь. И даже периодическое повышение квалификации еще не является решением проблемы. В информационном обществе базовые умения и навыки должны быть пересмотрены и расширены. К ним надо добавить умение учиться и желание продолжать свое обучение самостоятельно.

Таким образом, личная мотивация к учению и разнообразные образовательные ресурсы являются ключевыми факторами непрерывного образования. Необходимо развивать не только предложение, но и спрос на образовательные услуги, особенно среди тех, кто до сих пор не был активно вовлечен в процесс обучения.

Однако в настоящее время этого мало. Как нами уже отмечалось, термин «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования. Полагаем, в настоящее время необходимо уже говорить об «образовании шириною в жизнь», который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм — формальное, неформальное и информальное.

*Формальное образование* завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата.

*Неформальное образование* обычно не сопровождается выдачей документа, происходит

в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером.

*Информальное образование* — это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

До сих пор при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось практически никакого внимания. Современное непрерывное образование делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения. К примеру, то, что информационные технологии в первую очередь захватили сферу домашнего пользования и стали мощным ресурсом индивидуального познания мира, подчеркивает значение информального образования и доказывает его огромные резервы.

В связи с этим обозначим и раскроем шесть ключевых принципов современного непрерывного образования.

### *1. Новые базовые знания и навыки для всех.*

Социально-экономические перемены требуют нового набора необходимых базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни, в том числе компьютерной грамотности, знания иностранных языков, технологической культуры, навыков предпринимательства. Социальные навыки, такие как уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать, также становятся все более важными в современном мире. К этому списку можно добавить и умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации. Приобретение этих умений чрезвычайно важно, но не менее важно и их постоянное обновление. Именно отсутствие или недостаток квалификации является главной причиной безработицы во многих высокоразвитых странах. Поэтому государство должно предоставить возможность получения или обновления этих навыков в любом возрасте.

### *2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.*

Во всех последних документах не только отмечается, что нынешний уровень капиталовложений в человеческие ресурсы крайне низок, но и поднимается вопрос о том, что вообще следует считать инвестицией. В каждой стране существуют свои налоговые кодексы и принципы бухгалтерской отчетности, поэтому

единое решение выработать достаточно трудно. Например, невозможно заставить все страны приравнять инвестиции в человеческие ресурсы к капитальным затратам. Здесь, скорее, следует действовать на основе социального партнерства, распространяя опыт передовых компаний. Социальные партнеры могут также быть привлечены к софинансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющим каждому работнику участвовать в непрерывном образовании.

### *3. Инновационные методики преподавания и учения.*

По мере продвижения к информационному обществу меняется и наше понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя: учащийся перестает быть пассивным реципиентом информации. Это естественные процессы, которые, однако, могут быть значительно ускорены целенаправленной работой профессионалов в области методологии. Так, например, компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для дистанционного и домашнего обучения, но методисты все еще считают, что обучение должно непременно сопровождаться личными встречами преподавателя и студента. В целом можно сказать, что процесс преподавания и учения, несмотря на все перемены в обществе, не меняется уже, по меньшей мере, полвека. А между тем, образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям, что особенно важно для решения гендерных проблем и проблем «третьего возраста». Так, у нас до сих пор нет ответа на многие методические вопросы: как выработать устойчивую мотивацию к учению, какова методика обучения пожилых людей, как приспособить учебную среду для полноценной интеграции инвалидов, каков положительный потенциал групп смешанного возраста для развития познавательных, практических и социальных навыков и т. д. Для решения этих проблем необходимо не только повысить квалификацию работников сферы образования, но и привлечь тех, кто эффективно решает подобные вопросы в общественных организациях или в профессиональной среде. Профессия учителя в целом меняет свое изначальное содержание. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача — помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А следовательно, и методы обучения —

как в формальной, так и в неформальной системе образования — должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

### *4. Новая система оценки полученного образования.*

Для общества и экономики, основанных на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Поэтому, что бы в последнее время ни говорили, как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Они приобретают все большую роль в условиях единого рынка труда, свободы передвижения и свободного выбора образовательного учреждения. В европейских странах уже действует система признания дипломов о высшем образовании, тем не менее, в сфере неформального и информального образования требуются значительные улучшения. Признание этих видов образования помогло бы полнее отразить индивидуальный учебный опыт личности и повысить мотивацию к непрерывному учению.

### *5. Развитие наставничества и консультирования.*

Если в прошлом нам зачастую приходилось принимать решение о выборе профессиональной карьеры или образовательного учреждения всего лишь один раз, то теперь совет о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере), нужен человеку на протяжении всей жизни. Следовательно, в идеале должна быть создана постоянная консультационная служба, которая могла бы давать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя. Сама служба также должна активно выходить к клиентам, поддерживая их мотивацию к учению, помогая найти свой путь в море образовательных услуг и предупреждая возможные неудачи (что, тем не менее, не снимает с государства ответственности за предоставление равноправного доступа к подобным услугам).

### *6. Приближение образования к дому.*

Для большинства из нас как формальное, так и неформальное образование — от детского сада до клуба пожилого человека — происходит непосредственно по месту жительства, а значит, главная ответственность за развитие системы непрерывного образования ложится на местные органы власти. При всей свободе передвижения и тех преимуществах, которые

она предоставляет, люди не должны быть вынуждены покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование (это особенно важно в отношении инвалидов и других слаботзащищенных групп населения). Информационные технологии в этом плане предоставляют огромные возможности получения качественного образования без больших затрат и в любом отдаленном месте. Используя дистанционные технологии, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию, где бы и когда бы они ни решили продолжить свое обучение. В свою очередь, города как центры всевозможных образовательных услуг и инновационных методик для любого возраста и любого направления должны стать тем источником ресурсов и идей, который создаст систему действительно общедоступного непрерывного образования. С помощью международных проектов, программ сотрудничества эта система уже сейчас приобретает транснациональный характер.

Таким образом, среди перспектив развития системы непрерывного профессионального образования на региональном уровне нам видится следующее:

- создание региональной системы прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации;

- формирование региональной законодательной базы для организации системного партнерства государства, бизнеса и профобразования, которое предусматривает активное участие работодателей в инновационном развитии непрерывного профессионального образования, решении его проблем, в том числе в формировании заказа учреждениям профобразования и дополнительного профессионального образования;

- разработка нового поколения профессиональных стандартов и программ на основе новой номенклатуры профессий и специальностей, а также оптимизация направлений подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями;

- переход к модульному принципу построения образовательных программ профессионального образования, обеспечивающему его гибкость, вариативность и личностную направленность, а также большее соответствие запросам рынка труда;

- широкое использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных форм обучения и кейс-технологий, проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения;

- увеличение роли самостоятельной работы учащихся, студентов и слушателей;

- стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования, создание условий для ресурсопривлекательности системы непрерывного профессионального образования;

- обновление материально-технической базы и инфраструктуры;

- разработка и апробация модели регионального управления инновационной системой непрерывного профессионального образования;

- создание современной мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования, включающей в себя все уровни профессионального образования — от начального до дополнительного, — посредством формирования крупных образовательных комплексов и федеральных образовательных центров на территории региона.

### Библиографический список

1. Савельева, М. Н. Динамика российской системы образования [Текст] : дис. ... канд. филос. наук / М. Н. Савельева. — СПб., 2005. — 167 с.
2. Белова, Е. Н. Непрерывное профессиональное образование для инновационной России : проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Е. Н. Белова. — Режим доступа: <http://topreferat.znate.ru/docs/index-2549.html?page=9>.
3. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sde.ru/files/t/zip/13.zip>.
4. Лобзин, Р. В. Акмеологическая система развития инновационной деятельности кадров управления [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р. В. Лобзин. — М., 2011. — 30 с.
5. Зимина, Е. В. Обучение курсантов военно-морских вузов иностранному языку в режиме непрерывного профессионального образовательного процесса [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Зимина. — СПб., 2007. — 182 с.

6. Максимов, Г. К. Акмеологические условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие конкурентоспособности специалиста [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / Г. К. Максимов. — М., 2008. — 226 с.

УДК 377+001

*Г. Г. Серкова, зав. лабораторией Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, доц, г. Челябинск, e-mail: serkova.g@mail.ru*  
*О. А. Алексеев, методист Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: zcirpoalekseev@mail.ru*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ПОО СПО НА 2014–2018 ГГ.)**

Проблемно-ориентированный анализ программ развития профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области позволил выявить основные перспективные направления инновационной деятельности организаций, сложившиеся в системе. Во-первых, это направления, связанные с решением задач, определяемых социальным заказом общества, в том числе и нормативно-правовыми документами; во-вторых, направления инновационной деятельности, определяемые конкретными областями структуры образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией с учетом ее особенностей (условий, реализуемого содержания образования, кадрового обеспечения, обучаемых и их деятельности, управления); в-третьих, направления инновационной деятельности, реализуемые образовательными организациями как областными инновационными площадками. Таким образом, данная статья носит аналитико-информационный характер.

**Ключевые слова:** программа развития, стратегическая цель, инновации, проблемно-ориентированный анализ, инклюзивное образование.

Стратегической целью государственной политики в сфере образования до 2020 г. определено, что необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования [1]. Направление модернизации определяется инновационными потребностями развития экономики региона, в результате чего возникает потребность в разработке программы развития областной системы профессионального образования. В то же время, принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг. и становление современной непрерывной системы профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров привело к необходимости разработки программ развития профессиональных образовательных организаций [2].

Программа — это управленческий инструмент, определяющий стратегию совершенст-

вования профессиональной образовательной организации (далее — ПОО). Естественно, программы развития изначально приобретают качество инновационности.

Организация инновационной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, в соответствии с областной целевой Программой развития профессионального образования Челябинской области на 2011–2015 гг. [3], является одним из основных направлений модернизации системы профессионального образования в целях наиболее эффективной реализации инновационной направленности развития системы профессионального образования.

Сам термин «инновация» пришел в педагогику из экономики. Перебравшись в социальную сферу, он потерял свое первоначальное значение. Экономисты понимали под инновацией воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Основным измерите-

лем эффективности инновационных изменений была получаемая прибыль. В социальной сфере, а уж тем более в сфере образования, этот показатель не работает так, как в экономике и материальном производстве. Рассматривая инновации в социальной сфере, необходимо выяснить, насколько их результат может улучшить качество жизни, а в отношении образования — его качество. Но определить наличие положительного или отрицательного результата от педагогических инноваций бывает непросто — прежде всего потому, что эффект от их внедрения иногда выявляется через достаточно длительное время.

В настоящее время инновационные процессы испытывают ряд сложностей:

– во-первых, инновации в педагогике, с одной стороны, стали необходимостью, а с другой — чрезвычайно рискованной зоной из-за отсутствия простых и ясных критериев оценки. Они требуют, как правило, сложной экспертизы, которую сегодня приравнивают к виду исследовательской деятельности и которая крайне зависима от субъективного опыта эксперта;

– во-вторых, затруднения бывают связаны с технологией введения инноваций. Полноценный инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Его можно рассматривать как процесс доведения идеи до стадии практического использования и реализации связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. При таком рассмотрении результатом инновации является нововведение, а деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, может быть определена как инновационная;

– в-третьих, могут возникать трудности, имеющие отношение к технологии управления внедрением инноваций.

Исходя из этого, основными задачами современных ПОО СПО становятся:

а) создание новых механизмов управления, нацеленных на совершенствование условий, обеспечивающих функционирование и развитие образовательной организации;

б) обновление структуры и содержания образования, связанное, прежде всего, с выбором видов и целей инноваций, переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, реализацией практической направленности образовательных программ, формированием системы непрерывного образования;

в) раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Внедрение инноваций может способствовать решению проблем среднего профессионального образования, которые сегодня выдвигаются на передний план во всех регионах нашей страны, в том числе в Челябинской области, таких как:

– интеграция начального и среднего профессионального образования;

– соответствие материально-технической базы образовательных организаций уровню развития техники;

– интеграция существующих и возникновение качественно новых профессий широкого профиля и высокой квалификации;

– совмещение функций рабочих широкого профиля и высокой квалификации;

– подготовка рабочих и специалистов, умеющих самостоятельно приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям производства, готовность к переучиванию, систематическому повышению квалификации, обеспечивающему рост профессионализма в последующие периоды трудовой деятельности.

В свете сказанного очевидно, что каждая ПОО СПО сегодня должна найти свое место в социально-экономической инфраструктуре области, определить перспективу своей образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявить источники и скрытые резервы продуктивного функционирования. Реализовать эти задачи может только ПОО, имеющая полноценную, конкретную программу развития инновационной направленности.

Об этом свидетельствует проблемно-ориентированный анализ содержания программ развития (в данном случае исследовалась проблема инновационного развития организации), который показал, что инновационная деятельность образовательных организаций просматривается по всем основным направлениям, заявленным в паспорте программы. Рассмотрим эти направления более подробно.

*1. Развитие условий, обеспечивающих качество образования (в том числе финансово-экономических и материальных; информационного обеспечения, создания современной инфраструктуры, социально-делового партнерства):*

– система социально-делового партнерства в области проявляется не только в индивидуальном, но и в кластерном взаимодействии, т. е. в создании учебно-производственных

кластеров (Миасский машиностроительный колледж состоит в образовательно-производственном кластере с ОАО «АЗ Урал», Симский механический техникум — с ОАО «Агрегат», Челябинский дорожно-строительный техникум — с «ООО «Регинас», Магнитогорский технологический колледж может представить опыт по созданию электронных средств обучения в условиях учебно-производственных кластеров);

– разработкой и внедрением новых финансово-экономических механизмов в деятельность профессиональной образовательной организации планируют заниматься Аргаяшский аграрный техникум, Чебаркульский профессиональный техникум, Челябинский профессиональный колледж;

– разработкой и внедрением системы эффективных контрактов намерены заниматься Снежинский политехнический техникум, Первомайский техникум промышленности строительных материалов, Коркинский горно-строительный техникум, Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова, Южно-Уральский государственный технический колледж, Дворец учащейся молодежи «Смена»; разрабатывается инновационный проект образовательного комплекса «Технорама»;

– среди важнейших современных проблем оценки качества подготовки выпускников ПОО — сертификация, одна из форм подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов (ТР), положениям стандартов, сводам правил или условиям договоров по профилю специальностей. Поэтому создание центра сертификации принадлежит к числу позитивных намерений руководителей ПОО. Так, Челябинский профессиональный колледж планирует создать центр сертификации по специальностям железнодорожного профиля, а Чебаркульский профессиональный техникум — центр сертификации по специальностям социальной сферы уровней СПО.

*2. Реализация содержания образования, в том числе внедрение новых педагогических технологий:*

– внедрением инновационных технологий развития профессиональных компетенций обучаемых занимаются Магнитогорский педагогический колледж и Миасский машиностроительный колледж; задачу овладения каждым педагогом методом проектов как инновационной педагогической технологией решает Каслинский промышленно-гуманитарный техникум; переход на кредитно-модульную

технологии обучения и кредитную систему зачетов по учебным дисциплинам по уровню СПО осуществляет Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса; над внедрением инновационной образовательной программы «Формирование инновационной системы подготовки кадров для промышленных и муниципальных предприятий Катав-Ивановского района в условиях оптимизации сети образовательных учреждений» работает Катав-Ивановский индустриальный техникум; задачу внедрения педагогических технологий на основе технологии развивающего обучения и организации образовательного процесса в условиях реализации инновационных образовательных программ решают Копейский политехнический колледж, Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов, Челябинский автотранспортный техникум, Южноуральский энергетический техникум, Челябинский радиотехнический техникум, Челябинский профессиональный колледж. Необходимо отметить, что практически все образовательные организации, работая в условиях реализации ФГОСов третьего поколения, освоили технологию развивающего обучения, т. к. она лежит в основе разработки контрольно-оценочных средств достижения определенного уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;

– проблема инновационного подхода к воспитанию обучаемых на основе новых концепций в данной области решается в Саткинском политехническом техникуме (реализуется проектный метод воспитания — разработаны и реализуются шесть проектов: «Воспитай гражданина, патриота», «Ученье — свет», «Здоровье», «Я в мире... Мир во мне», «Творчество», «Лидер»), в Копейском политехническом колледже, Южно-Уральском многопрофильном колледже, Аргаяшском аграрном техникуме, Миасском строительном техникуме.

*3. Развитие кадрового потенциала (кадровое обеспечение, его соответствие структуре подготовки):*

– разработкой и внедрением системы эффективных контрактов намерены заниматься Снежинский политехнический техникум, Первомайский техникум промышленности строительных материалов, Коркинский горно-строительный техникум, Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова, Южно-Уральский государственный технический колледж; развитие научно-методического по-

тенциала педагогических кадров планируется осуществлять в Челябинском педагогическом колледже № 2 путем создания объединений преподавателей, творческих групп по разработке и внедрению инновационных образовательных технологий, организации фестивалей учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; задачу овладения каждым педагогом методом проектов как инновационной педагогической технологией определил для себя Чебаркульский профессиональный техникум.

#### *4. Достижения обучающихся (образовательная деятельность).*

Магнитогорский технологический колледж ставит своей задачей реализовать проект «Образование через всю жизнь», который состоит из четырех взаимосвязанных подпроектов:

1) «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики»;

2) «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся»;

3) «Обеспечение поддержки подростков в конструировании после школьного образовательно-профессионального маршрута»;

4) «Обеспечение ранней диагностики природных задатков, развития общих и специальных способностей, формирования опыта практических действий детей дошкольного возраста».

#### *5. Система управления (инновационные технологии управления):*

– над проблемой изменения структуры управления работает Магнитогорский технологический колледж (предполагает замену линейно-функциональной модели на смешанную, с элементами матричной организационной структуры управления); социально-педагогическую модель управления техникумом в условиях социального партнерства разрабатывает Чебаркульский профессиональный техникум; созданием открытой системы эффективных механизмов управления на основе систематизации и оптимизации управленческих действий с помощью циклограмм информационно-аналитической, мотивационно-целевой, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной и регулятивно-коррекционной направленности занимается Озерский технический колледж; внедрением индикативного управления образовательной системой намерен заниматься Южноуральский энергетический техникум; проекты внедрения инновационного проектного подхода в управление

образовательным процессом разрабатывают Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум, Челябинский автотранспортный техникум, Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего; внедрение инновационных процессов управления на основе процессно-ориентированного подхода реализует Челябинский государственный колледж индустрии, питания и торговли; переход от стратегического управления к программно-целевому планируют осуществить Челябинский профессиональный колледж, Чебаркульский профессиональный техникум, Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности; внедрение инновационных подходов в управление образовательным процессом (системное проектирование) планирует осуществить Южно-Уральский государственный технический колледж;

– многие образовательные организации внедряют в процесс управления техникумом систему менеджмента качества (СМК) образования в соответствии с требованиями МС ИСО 9001: 2008; это Магнитогорский технологический колледж, Политехнический колледж г. Магнитогорска (менеджмент качества воспитания), Ашинский индустриальный техникум, Магнитогорский педагогический колледж, Троицкий технологический техникум, Снежинский политехнический техникум, Кыштымский радиомеханический техникум, Каслинский промышленно-гуманитарный техникум, Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса (с выходом на получение международного сертификата менеджмента качества ИСО 9001: 2008), Первомайский техникум промышленности строительных материалов, Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова, Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли, Челябинский радиотехнический техникум, Челябинский механико-технологический колледж; Челябинский педагогический колледж № 1, Чебаркульский профессиональный техникум; Южно-Уральский многопрофильный колледж планирует осуществлять сертификацию на соответствие требованиям международных стандартов действующей системе менеджмента качества (СМК) образования колледжа.

Реализации актуальных задач модернизации системы профессионального образования и преодолению негативных факторов в нем способствует инновационная деятельность образовательных организаций, ставших областными инновационными площадками. Темы инноваций

предполагают решение не одной, а сразу нескольких задач, определенных документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Челябинской области. Рассмотрим эти задачи более подробно.

*1. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда.*

Материально-техническое оснащение образовательных организаций характеризуется высокой степенью изношенности основных фондов (зданий, сооружений, оборудования и инженерных коммуникаций) и недостаточным финансированием мероприятий, направленных на повышение комплексной безопасности образовательных организаций. В этой связи обновление учебно-материальной базы профессионального образования требует системной деятельности. Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются оснащение образовательных организаций современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием (для повышения привлекательности программ профессионального образования), а также предоставление каждому обучающемуся возможности получать профессиональное образование в условиях, предьявляемых к современной организации образовательного процесса. Сегодня таким перспективным направлением инновационной деятельности, нуждающимся в научном осмыслении, являются внедрение кластеров и сетевое взаимодействие. На основе кластерного подхода работают инновационные площадки на базе Челябинского механико-технологического техникума (здесь проводится эксперимент «Обеспечение качества подготовки рабочих и специалистов для машиностроительного производства на основе механизма функционирования учреждения среднего профессионального образования в условиях автономии»); решает задачи организации сетевого взаимодействия Карталинский многоотраслевой техникум.

*2. Внедрение новых технологических и финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения.*

В системе профобразования осуществлен переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам. Актуальными направлениями исследований в этой связи являются изменения в процессе обуче-

ния и воспитания, связанные, прежде всего, с переходом на новую образовательную парадигму — компетентностный подход, который призван обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда. Данное направление реализуется Троицким педагогическим колледжем («Формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»»), отделением с. Уйское Верхнеуральского агротехнологического техникума («Формирование проектировочных умений обучающихся в процессе учебной деятельности»), Миасским педагогическим колледжем («Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в условиях педагогического колледжа как фактор формирования их профессионально-педагогической компетентности»), Златоустовским педагогическим колледжем («Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущего учителя»), Южно-Уральским многопрофильным колледжем («Формирование компетенций предпринимательской деятельности у студентов учреждения среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям технического профиля»), Златоустовским металлургическим колледжем («Формирование психологической компетентности студентов СПО как фактора повышения их профессиональной подготовки»), Златоустовским индустриальным колледжем им. П. П. Аносова («Управление развитием профессиональной компетентности студентов с нарушением слуха в учреждении среднего профессионального образования»), Усть-Катавским профессиональным техникумом («Комплекс психолого-педагогических мероприятий как средство формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях учреждения профессионального образования»), Брединским отделением Карталинского многоотраслевого техникума («Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в условиях функционирования комплекса стажировочных площадок на производственных базах сельскохозяйственных предприятий»), Карталинским многоотраслевым техникумом («Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля и предприятий агропромышленного комплекса как условие формирования общих

и профессиональных компетенций будущих специалистов сельского хозяйства»).

*3. Профессиональное становление личности обучаемого в условиях инклюзивного образования.*

Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в образовательной организации. По большому счету инклюзивное образование является результатом развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние, праве на обладание всеми ценностями современной цивилизации. У детей с ограниченными возможностями здоровья совместное обучение с детьми с нормальным развитием формирует положительное отношение к своим сверстникам, способствует приобретению навыков адекватного социального поведения, позволяет полнее реализовать потенциальные возможности развития и обучения. В совместной учебной и внеклассной деятельности дети сплочиваются, учатся понимать проблемы другого человека и стараются по возможности их разрешить.

Данное направление реализуется Златоустовским индустриальным колледжем им. П. П. Аносова, где осуществляется профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья — слабослышащих подростков. Результаты работы инновационной площадки по теме «Развитие профессиональной компетентности студентов с нарушением слуха в техническом колледже» активно внедряются в образовательный процесс.

*4. Формирование мобильного в современных условиях человека, воспитание духовно-нравственных и гражданских качеств личности. Культурологическое направление.*

Эта проблема постоянно исследуется как учеными, так и педагогами-практиками. Темы инноваций, внедряемых образовательными организациями, нацелены на профессиональное становление личности обучаемого, формирование мобильного в современных условиях человека — «Человека Дела», воспитание духовно-нравственных и гражданских качеств личности.

Проблемы воспитания и социализации личности изучаются на таких инновационных площадках, как отделение НПО Карталинского многоотраслевого техникума («Формирование духовно-нравственных и гражданских качеств личности обучающихся НПО на основе традиций казачьего самоуправления»), Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова («Военно-патриотическое воспитание учащихся на традициях культуры казачества Южного Урала»), Челябинский государственный педагогический колледж № 1 («Формирование готовности будущего педагога к реализации проектной технологии»), Аргаяшский аграрный техникум («Организация сельскохозяйственного производства как условие воспитания “Человека Дела”»). Проблемы организации детско-взрослого производства решаются Миасским строительным техникумом.

*5. Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования.*

В число задач научно-методического сопровождения входят не только помощь образовательным организациям и поддержка осуществляемых в них изменений, но, прежде всего, профессиональное развитие руководителей и педагогов. Это направление реализуется Златоустовским педагогическим колледжем («Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущего учителя»), ГБОУ ДОД ДУМ «Магнит» («Организационно-педагогические условия профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи на основе сетевого взаимодействия организаций дополнительного и профессионального образования»).

*6. Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.*

Реализация мероприятий программы по модернизации региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования позволит сформировать региональный сегмент независимой оценки качества профессионального образования со стороны объединений работодателей, создать систему сертификации квалификации выпускников учреждений профессионального образования всех уровней, тем более выпускников экспериментальных площадок.

Пошаговый мониторинг обеспечит своевременную корректировку и управление изменениями в системе профессионального образования, позволит соотносить реализуемые мероприятия с меняющимися социально-экономическими

условиями. В этом направлении перспективно работают Челябинский механико-технологический техникум («Обеспечение качества подготовки рабочих и специалистов для машиностроительного производства на основе механизма функционирования учреждения среднего профессионального образования в условиях автономии»), Озерский строительно-коммунальный техникум («Управление учреждением профессионального образования средствами автоматизированной системы мониторинга (ASM)»).

Представленное в программах развития на 2014–2018 гг. перспективное планирование по

разработке и внедрению инноваций, осуществляемое руководителями и педагогическими кадрами образовательных организаций, а также активное открытие инновационных площадок свидетельствуют о развитии потребности в инновациях как в управлении, так и в дидактике и в воспитании, но этого, естественно, недостаточно для развития образовательной системы в целом и оптимального развития образовательной организации в частности. Необходима система мер по эффективному использованию продуктивных результатов инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций.

### Библиографический список

1. О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года : постановление Законодательного собрания Челябинской области от 25 окт. 2007 г. № 890 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gku74.ru/Upload/files/стратегия.pdf>.
2. Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. : распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/>.
3. Об областной целевой Программе развития профессионального образования в Челябинской области на 2011–2015 гг. : постановление Правительства Челябинской области от 12 июля 2011 г. № 228-П [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://szn74.ru/LegalActs/Show/172>.

УДК 316.31.4

*Г. Л. Тульчинский, проф. Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», проф., д-р филос. наук, г. Санкт-Петербург, e-mail: gtul@mail.ru*

## ОТ ОБЩЕСТВА НЕДОВЕРИЯ — К СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ (ШКОЛА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА)

В статье представлен авторский взгляд на наиболее актуальные проблемы современного социокультурного развития России. Автор размышляет о системном духовном кризисе общества, о причинах тотального недоверия внутри социума, о перспективах формирования новой национальной идеи. В статье доказывается тезис о приоритете социального партнерства как фактора становления полноценного гражданского общества.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, свобода, ответственность, собственность.

Главная проблема современной России — не экономика, а возможность и способность выстроить Россию как «дом свободы и справедливости». Эксперты авторитетнейшей международной консалтинговой компании *McKinsey* во главе с лауреатом Нобелевской премии по экономике Р. Солоу в результате глубокого анализа состояния и перспектив российской экономики еще в 1999 г. пришли к неожиданному для них самих выводу: российская экономика имеет все

возможности стабильного роста не менее 8 % в год. Более того, она готова к еще более бурному росту. Сдерживающие факторы лежат не в экономической, а в политической и социально-культурной сферах.

### **Проблема консолидации российского общества**

Подавляющее большинство отечественных и зарубежных специалистов — социологов и экономистов, политологов и социальных

психологов — сходятся в главной характеристике современного общества как **общества недоверия**. Это когда государство не доверяет обществу и бизнесу. Бизнес, в свою очередь, не доверяет ни власти, ни обществу. И общество отвечает государству и бизнесу той же «взаимностью».

Следствия такого взаимного недоверия налицо, и они достаточно печальны. Это не только политические манипуляции. Это не только «экономика недоверия», когда процент по кредиту составляет 22–25 % (а при таком проценте невозможно реализовать полноценные бизнес-проекты, особенно в малом и среднем бизнесе). Это когда при виде представителей охраны порядка граждане стараются перейти на другую сторону улицы. Это полное недоверие судам. Это запредельная коррупция, о которой уже открыто говорят первые лица государства. Это когда молодые люди всеми правдами и неправдами уклоняются от выполнения гражданского долга во время призыва в армию. Это врачи, превратившиеся в промоутеров конкретных производителей, больницы, ставшие конвейерами смерти. Это перегороженные заборами дворы, бронированные двери квартир...

Данный перечень можно продолжать и продолжать. Главное, что в сложившейся ситуации тотального недоверия и разрозненности общество не способно не то что к модернизации, но и к простому устойчивому воспроизводству. И опасность такой разобщенности понимают, даже чувствуют многие. Отчаянные поиски «национальной идеи», апелляция к историческому прошлому, религиозному опыту, институту церкви — вполне объяснимые попытки уйти от разобщенности, консолидировать российское общество. Но недоверие разъедает и эти попытки. Оно мешает выработать общие представления, порождает диаметрально противоположные интерпретации исторического прошлого, подрывает авторитет церкви.

Причин такого положения дел тоже немало. Сказывается несправедливая ускоренная приватизация, в признании которой большая часть общества не видит ни правовых, ни нравственных оснований. Действительно, приватизация привела к чудовищному имущественному расслоению социума. Причем наиболее пострадала та часть общества, которая выступила социальной базой горбачевских реформ и первоначально поддержала Б. Н. Ельцина и его команду реформаторов — учителя, ученые, другие работники бюджетной сферы. Государство, во все большей степени утрачивавшее легитимность, все даль-

ше выходило за рамки правовой культуры, порождая цинизм и правовой нигилизм. Сказывается и отсутствие полноценной политической элиты, людей с «длинными мыслями», способных открывать новые перспективы и пути их реализации. Нынешний политический класс России в силу ряда обстоятельств (включая профессиональную подготовку) не способен к выработке реальных долговременных целей и консолидации общества на позитивной конструктивной основе, он подменяет все это поисками внешних и внутренних врагов, хорроризацией общества, допуская уже прямое стравливание социальных групп, слоев, даже регионов.

Получается, что современное российское общество попало в некий замкнутый круг? Или все-таки мы в состоянии вырваться из этого порочного круга? Имеются ли для решения данной задачи какие-то возможности, социальные силы? Какую роль в этом может сыграть, а может, и уже играет школа?

### Некоторые надежды

Главную надежду, как это ни парадоксально, дают именно итоги приватизации. С появлением **собственности** (а не пресловутого советского «чувства хозяина») у человека появляются интересы, границы его свободы и ответственности выходят за границы кожно-волосяного покрова. Возникают росточки договоренностей, сотрудничества, но главное — корешки **свободы** и **ответственности**.

У нас часто смешиваются понятия свободы и воли. Свободен человек тогда, когда он принимает решение. А значит, ответственность за это решение и его последствия несет именно он. Свобода и ответственность — две стороны одной медали, они очерчивают одну и ту же границу личности как вменяемого социального субъекта. Ответственность не строится сверху вниз, ведь в этом случае тот, кто оказался внизу, будет всячески уходить от ответственности: он выполнял приказ, его заставили, ему помешали, «это не он»... Ответственность — принципиально горизонтальное отношение. Как я могу стать свободнее? Только относясь к другим как таким же свободным и ответственным людям, вступив с ними во взаимно свободные отношения. Иначе говоря, свободное общество потому и способно к развитию, что оно всюду плотно пронизано взаимно свободными/ответственными отношениями. С экономической точки зрения это означает отношения взаимного спроса. Тогда становится ясно, что демократия является результатом, продуктом, упаковкой плотных рыночных отношений. Это ситуация свободы.

И есть ситуация воли. Когда у меня есть идея, замечательная идея. Денег нет — не беда: пару купцов ограблю, пару старушек угроблю... Зато храм поставлю! Общество пусто, как барабан, в нем носятся самозванцы со своими идеями, сталкиваются, отскакивают друг от друга. Шума, грохота много. Толку никакого. Пока не появится суперсамозванец, который всех встряхнет и выстроит по ранжиру. Воля — только инстинкт свободы. А свобода — сознание воли. И делает ее таковой — ответственность. А порождает ответственность именно собственность, конкретизирующая зону ответственности и личности. И это не только имущество. В этой зоне и те, кто от меня зависит: семья, близкие, работники...

Показательна в этом плане эволюция российского *бизнеса*, на глазах проходящего общечивилизационные стадии своего позиционирования в обществе.

*Первоначальное накопление.* Героическая борьба «всех против всех», победители которой (почему они победили — отдельный разговор) рассчитывают на признание и уважение. Но «почему-то» не получают их. Люди склонны ставить под сомнение собственность победителя: «Какое оно твое? Я помню времена, когда оно не было твоим. Я даже знаю, КАК оно стало твоим...».

*Демонстрация служения.* Бизнес начинает демонстрировать, что он тоже хороший член общества. Он начинает заниматься благотворительностью. Но и тут его ожидают недоверие и непонимание: «Знаем мы эту благотворительность... Деньги отмывают... Кто девушку ужинает, тот ее и танцует... Совесть замучила — душу спасти хочет...». Инвесторы, кредиторы, акционеры благотворительность не понимают и не любят, не без основания видя в ней нецелевое расходование средств. Власть и общество начинают относиться к бизнесу как к «дойной корове», как к социальной ренте... Да и сам бизнес начинает понимать, что не дело бизнеса заниматься благотворительностью, которая снижает капитализацию. Благотворительность — дело бизнесменов, как, впрочем, и других членов общества. А дело бизнеса — социальные инвестиции, просчитанные вложения в продвижение внутренней и внешней социальной среды своего развития.

*Социальное партнерство.* Бизнес переходит к многовекторным социальным инвестициям, когда *PR* — формирование и продвижение позитивного имиджа и репутации — выступает не только как *Public Relations*, но и как *Public Responsibility*, т. е. как социальная ответствен-

ность и ответственное социальное партнерство. Потому что если он будет безответственным по отношению к клиентам, потребителям, бизнеса не будет. Если он будет безответственным по отношению к партнерам, кредиторам, бизнеса тоже не будет. То же самое — по отношению к властям, местному населению, собственному персоналу. У бизнеса начинают появляться «длинные мысли».

Собственность порождает и гражданское общество. Что важно — не только и не столько в виде некоммерческих организаций, происхождение и судьба которых в России весьма неоднозначны. Это благотворительные фонды и другие общественные организации, не только действительно аккумулирующие ресурсы на реализацию социально значимых проектов и программ, но и реализующие такие проекты и программы. Не секрет, что существуют и «карманные» НКО, созданные для отмывания денег и политических манипуляций.

Главное в гражданском обществе — это свободные и ответственные граждане, которые его составляют. И гражданская активность, проявившаяся после выборов в Государственную думу, убедительно показала, что в России сформировалась социальная основа гражданского общества. Выросло минимум два поколения людей, у которых есть собственность, они платят налоги. У них появились автомашины, и они уже знают, что ехать без проблем можно только в том случае, когда все соблюдают правила. Стоит кому-то одному нарушить правила, как останавливаются все. Им уже нравится стоять на переходе и дожидаться зеленого сигнала светофора. Они хотят, чтобы все было по правилам. Это уже не население, это граждане — ответственные и свободные. Которые хотят, чтобы государство, которому они платят налоги, само выполняло свои же законы. Они могут понять вранье во время предвыборной кампании — это реклама. Они даже могут понять вбросы бюллетеней — ну, грех не воспользоваться чьим-то недоглядом. Но когда взрослые дядьки и тетеньки сбегают с урнами, подменяют протоколы, где подсчитаны ИХ — ГРАЖДАН — голоса, они чувствуют себя не то что обиженными, а глубоко оскорбленными. И они не требуют власти — они требуют, чтобы власть пришла в чувство. Они хотят признавать власть, но уже понимают, что власть, вышедшая за рамки закона, — власть нелегитимная, а значит — перестает быть властью.

**Формы и технологии социального партнерства**

К сожалению, у нас до сих пор нередко социальное партнерство понимается в границах

частно-государственного, или государственно-частного, партнерства, т. е. как сотрудничество государства и бизнеса, направленное на реализацию совместных проектов. Диалог власти и бизнеса тет-а-тет всегда будет сведен к одной теме: «Сколько?». Однако общность интересов бизнеса и власти не может быть создана только в двусторонних отношениях. Их полноценный диалог возможен только в присутствии третьего партнера, в котором и будет корениться реальная и полноценная общность интересов. Этот третий партнер — общество. Если бизнес и власть будут токовать, как глухари весной, забывая, что за ними наблюдает «третий», забывая о своей ответственности перед обществом, то за ними скоро придут. Этому учат уроки 1905–1907-го и 1927–1929 гг.

Не решает проблему и так называемое межсекторальное сотрудничество, под которым подразумевается сотрудничество власти, бизнеса и НКО. Дело отнюдь не сводится к взаимодействию неких структур. Необходимо учитывать также именно собственно общество как таковое: жизнь местных сообществ, отдельных семей и граждан.

Поэтому полноценное социальное партнерство должно охватывать все основные векторы

социального взаимодействия, всех его участников, все группы влияния, без которых невозможна никакая деятельность (кстати, и образовательная тоже). У представителей каждой из этих групп свои интересы, свои ожидания, которые необходимо учитывать в процессе разработки и реализации конкретных проектов и программ, текущей деятельности:

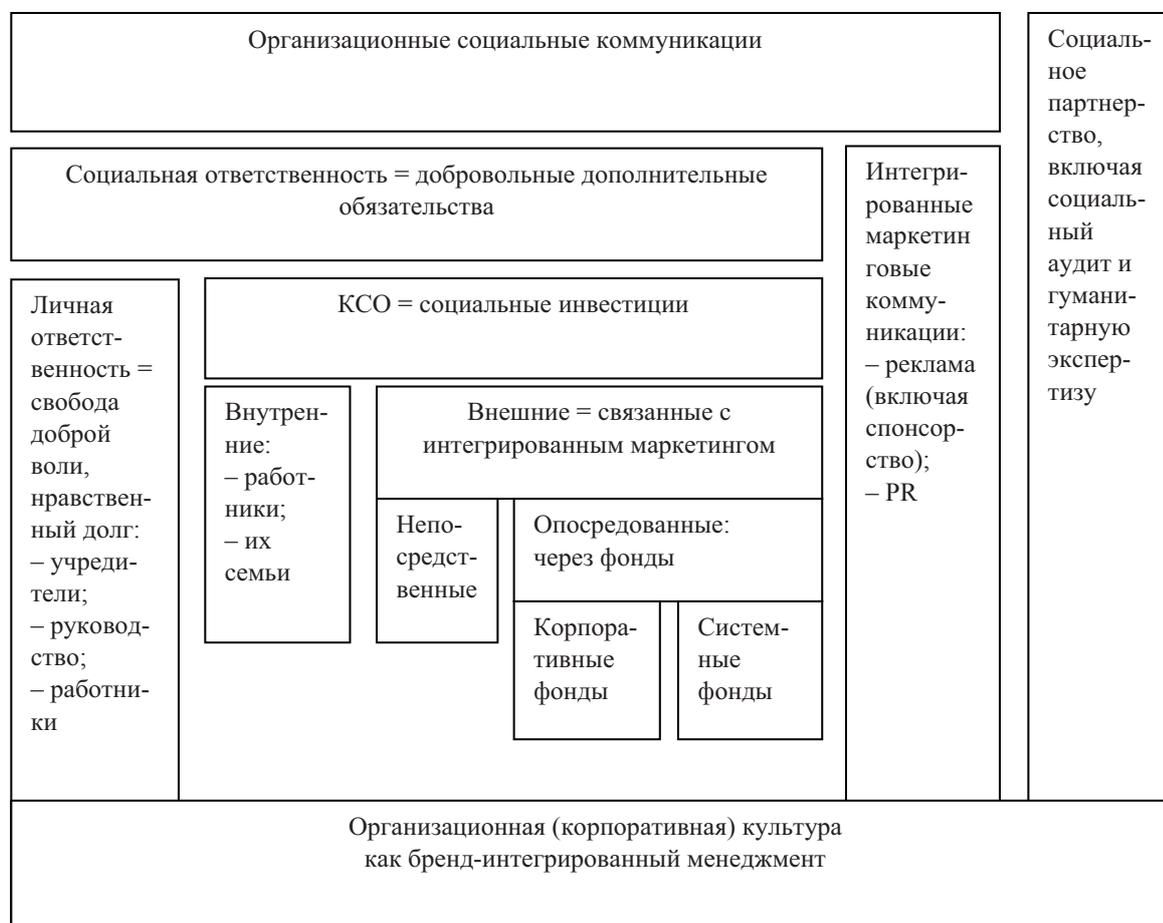
– *потребители* вправе ожидать удовлетворения своих потребностей, добротности и доступности товаров и услуг, какой-то степени слепопродажной ответственности;

– *партнеры* рассчитывают на надежные и перспективные отношения;

– *инвесторы, кредиторы, спонсоры* рассчитывают на прибыльность своих вложений, привлекательность деятельности, которой занимается поддерживаемая ими организация, умелого, компетентного руководства;

– *органы государственной власти* ожидают законопослушания, а также поддержки социально значимых программ и иногда, мягко говоря, не очень рациональных начинаний;

– *СМИ* — для них организация важна как носитель и поставщик новостей, поэтому в ее



руководстве должны быть яркие личности, активно и профессионально идущие на контакты с журналистами;

– *организованная общественность* — для общественных организаций важно и интересно участие в различных проектах и программах;

– *неорганизованная общественность* — население волнует безопасность, благоустройство, поддержка семьи, детей, инвалидов, ветеранов;

– *внутренняя социальная среда* — трудовые коллективы и отдельные работники хотят видеть в работодателе надежного покровителя, а в самой организации — источник возможностей для самореализации, делового и профессионального роста.

Все эти ожидания могут быть сведены к одному: *все хотят видеть в организации надежного и ответственного социального партнера*. Другой разговор, что составляющие это социального партнерства, его компоненты могут быть различны. И речь должна идти о полномасштабных социальных коммуникациях (буквально — *Public Relations*). Но не о рекламно-пиаровских манипуляциях, не об информационном менеджменте в целях достижения известности, или *publicity*. Это именно социально ответственное партнерство, позиционирование в обществе в целом; *PR* именно как *Public Relations* и *Public Responsibility* одновременно. Полноценные *PR* — реальные технологии коммуникации, формирующие реальные ткани гражданского общества, т. е. общества, способного к самоорганизации. Это и есть главная роль *PR* именно как *Public Relations* — предоставление информации и разъяснение, учет интересов и выстраивание их общности. И как *Public Responsibility* — формирование общности социально ответственных партнеров.

### **Школа в системе социального партнерства**

Все сказанное в полной мере применимо и к школе, которая не может рассматриваться как совершенно замкнутая самодостаточная структура. Наоборот, она суть площадка реализации и консолидации многих интересов, учет которых и встречная ответственность перед которыми открывает новые перспективы и возможности развития школы, ее адекватного позиционирования в современном обществе.

Разумеется, школа относится к наиболее консервативным социальным институтам — это обусловлено ее функциями обеспечения социализации личности, воспроизводства и трансляции определенной системы норм и ценностей.

Пожалуй, только школа и сфера культуры профессионально работают с тем материалом, который обеспечивает формирование идентич-

ности, — с культурно-историческим наследием, реальной тканью консолидации общества. Идентичность — это не национальная идея, которая административно-пропагандистски транслируется сверху вниз. Идентичность — это то, что «снизу и изнутри», то, что реально консолидирует людей: язык, общее историческое прошлое, герои этого прошлого, достижения культуры, которыми мы гордимся. И школа играет одну из ключевых ролей в решении этой задачи.

Более того, как показывает исследование социальных (не виртуальных!) сетей в районах ряда областей РФ, наибольшим социальным и публичным капиталом обладают директора школ — не случайно они так часто становятся главами муниципальных образований.

Все это тем более повышает важность освоения школой, системой народного образования современных технологий формирования и продвижения позитивного имиджа и репутации. Особую роль играют отношения с родителями — наиболее ответственной частью общества, — хотя бы потому, что в их зоне ответственности находятся не только они сами, но и дети. Недаром и у нас, и за рубежом активизировались сторонники наделения граждан, имеющих детей, большим политическим весом — например, при голосовании на выборах, — потому что содержание и степень их ответственности существенно иные, чем у людей, не имеющих детей.

Несомненного внимания заслуживает развитие отношений школы и бизнеса, НКО, СМИ. Непросты и заслуживают детальной проработки отношения школы и органов государственной власти. Ярким примером неоднозначности их отношений является общественное мнение, сложившееся после упоминавшихся выборов, которое иначе как серьезным ущербом для репутации назвать трудно.

Неслучайно все более востребованными становятся соответствующие программы повышения коммуникативной компетентности, которые предлагает НИУ ВШЭ учреждениям и организациям системы народного образования в Санкт-Петербурге. Более того, в контексте нашей темы можно говорить о школе, развивающей идеи социального партнерства, способной оказать влияние на становление ответственного диалогического взаимодействия выпускников с миром. Но это уже отдельная проблема практики — содержания и методики — преподавания, которая тем более выходит далеко за рамки данной статьи, что не отменяет необходимость ее глубокого и содержательного рассмотрения.

# Образовательные технологии: наука и практика

УДК 004.9+377

*А. Я. Алексеев, зам. директора по науч.-метод.  
работе Златоустовского педагогического  
колледжа, Челябинская обл., г. Златоуст,  
e-mail: spj-2012@list.ru*

## К ВОПРОСУ О ЕДИНОМ ПОДХОДЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИНСТРУМЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

В статье рассмотрен вопрос применения компьютерной графики в учебном процессе по специальности «Изобразительное искусство и черчение». В процессе создания изображения средствами компьютерной графики автор использует инструментарий, аналогичный тому, который применяет художник в своем творчестве.

**Ключевые слова:** *ФГОС, образовательный процесс, компьютерная графика, пакеты графических программ, инструментарий программы растровой графики, опции, натюрморт.*

Современные подходы к подготовке будущего учителя изобразительного искусства и черчения предполагают применение активных и интерактивных методов и форм обучения, применения современного программно-технического комплекса в образовательном процессе. Российская академическая система подготовки будущих учителей данного профиля является достаточно закрытой и строится на традиционных методах и формах обучения.

Конечно, современные студенты, получающие в том числе и педагогическое образование, имеют другое мировоззрение, другой образ мышления и понимание окружающей действительности, отличные от того представления, которое воспитывает в них традиционный подход к обучению изобразительному искусству. В такой ситуации российской образовательной системе необходимо формировать новые условия организации образовательного процесса, учебных и внеучебных занятий.

На рубеже XX–XXI вв., с развитием и внедрением в систему образования информационно-коммуникационных технологий в целом и способов создания и передачи графической

информации посредством компьютера в частности, в учебные планы образовательных учреждений стала вводиться дисциплина «Компьютерная графика». В зависимости от уровня образования и специальности образовательного учреждения этот курс реализовывал различные задачи: от ознакомления с общими принципами построения графической информации на экране до изучения способов и методов создания изображений средствами графических редакторов [1; 2].

Златоустовский педагогический колледж с 1967 г. реализует обучение студентов по специальности «Изобразительное искусство и черчение». В условиях введения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов с целью выполнения их требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, а также требований, предъявляемых современным рынком труда к выпускникам колледжа, в учебном плане специальности предусмотрена дисциплина «Основы компьютерной графики». Учебный курс направлен на изучение интерфейса, инструментария графических программ, получение базовых навыков работы по созданию

и редактированию изображений в среде растровой и векторной графики. Отдельные практические задания в рамках дисциплины помогают изучить принципы работы с инструментами как основу для понимания основных функций и настроек инструментария программ, приобретения навыка работы с компьютерной мышью.

Компьютерные пакеты растровой и векторной графики служат для создания и редактирования изображений и содержат обширный инструментарий. Так, графический редактор *Adobe Photoshop*, изучаемый в рамках учебного курса дисциплины «Компьютерная графика», содержит панель инструментов, в которой инструменты распределены по группам:

- группа инструментов выделения;
- группа инструментов рисования и редактирования;
- группа инструментов текста и готовых фигур;
- группа инструментов навигации;
- группа инструментов для работы с цветом.

В качестве инструментов, наиболее соответствующих принадлежностям художника при создании картины, можно рассмотреть инструменты группы рисования и редактирования изображений: это кисть, карандаш и ластик.

При изучении указанной группы инструментов после теоретического блока студенты художественно-графического отделения полу-

чают практическое задание создать копии натюрморта с применением инструментов группы рисования и редактирования без слоев. Одним из требований к работе является использование в качестве оригинала натюрморта, выполненного студентом на учебных занятиях МДК «Основы выполнения живописных работ». В ходе выполнения задания студенты изучают такие опции инструмента «кисть», как нажим, прозрачность, замена цвета, текучесть. Инструмент «карандаш» посредством создания линии различной ширины, черноты, фактуры позволяет акцентировать внимание на композиционном центре натюрморта. Инструмент «ластик» удаляет информацию о цвете, части изображения либо заменяет ее другой. Конечно, создание натюрморта средствами компьютерной графики ведется в соответствии с общеизвестными законами композиции.

Примечательно, что в процессе создания учебных и творческих работ в реальных условиях художник использует эти же функции инструментов.

Применение одних тех же инструментов в различных условиях позволяет студентам лучше понимать принципы создания изображений средствами графического редактора растровой графики *Adobe Photoshop* и является первым шагом в приобщении к компьютерной графике как способу построения изображения.

#### Библиографический список

1. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для 8 кл. / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М. : Изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008. — 175 с.
2. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для 9 кл. / Н. Д. Угринович. — 4-е изд. — М. : Изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011. — 295 с.

УДК 377

*А. Я. Алексеев, зам. директора по науч.-метод. работе Златоустовского педагогического колледжа, Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: spj-2012@list.ru*

*Т. А. Саламатова, преп. Златоустовского педагогического колледжа*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Областная инновационная площадка является одним из иницилирующих условий для активного внедрения современных образовательных технологий. Проектная деятельность студентов, базируясь на ключевых компонентах стратегической карты компетенций Златоустовского педагогического колледжа, позволяет эффективно формировать субъектность будущих учителей.

**Ключевые слова:** учитель, областная инновационная площадка, субъектность, стратегическая карта компетенций Златоустовского педагогического колледжа, профили компетенций, проект, этапы проекта, защита проекта.

В новых социально-экономических условиях современный человек должен быть яркой индивидуальностью, наделенной способностью видеть и проектировать стратегию своего личностного и профессионального развития, отвечать изменяющимся реалиям, внешним факторам социокультурного пространства.

Роль учителя при формировании такого представителя российского общества не может оставаться на втором плане — учитель должен сам стать идейным вдохновителем. «Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя», — подчеркнул в своем Послании Федеральному собранию Президент России В. В. Путин.

Коллектив Златоустовского педагогического колледжа, являясь центром педагогического образования Златоустовского городского округа, осознавая изменившуюся образовательную ситуацию в России и регионе, отвечая на запросы времени, предъявляемые к выпускнику педагогического колледжа, стал инициатором открытия областной инновационной площадки «Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущего учителя» [1].

Данное обстоятельство диктует иные подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Для нового учителя — новые условия! Одним из направлений создания благоприятных условий для развития личности выпускника колледжа, ее положительных проявлений нами определена разработка модели выпускника колледжа на основе стратегической карты компетенций образовательной организации. Общие компетенции в ней рассматриваются как базис для формирования субъектности, но подробные характеристики компетенций актуализированы через профили компетенций. Детализированная структура каждого профиля дает возможность разработать проверяемые показатели оценки результата. Так, например, общая компетенция ОК 7 «Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса» в стратегической карте компетенций реализуется через следующие профили:

- способность обеспечивать ресурсы для поставленной задачи;
- способность брать на себя ответственность за выполнение поставленной задачи;

– умение эффективно организовывать дискуссию, вовлекать учащихся, обучающихся в трениговую, проектную, научно-исследовательскую работу;

– способность эффективно сочетать в работе с учащимися, обучающимися разнообразные формы индивидуальной и групповой коммуникаций;

– умение выстраивать индивидуальную траекторию личностного и профессионального развития учащихся, обучающихся средствами преподаваемой дисциплины, образовательной среды;

– способность выстраивать субъект-субъектные отношения в образовательном процессе;

– умение применять в учебной и внеучебной деятельности разнообразные способы мотивации;

– способность обеспечивать целостность самостоятельной работы посредством поэтапного решения взаимосвязанных задач.

Проиллюстрировать формирование представленных выше профилей компетенций можно на примере учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» в рамках изучения темы «География мировых природных ресурсов» (6 ч.).

В качестве отработки элементов учебно-исследовательской деятельности студентам предлагается выполнить проект, целью которого является определение обеспеченности природными ресурсами и который включает три этапа.

Первый этап заключается в определении обеспеченности мирового сообщества природными ресурсами (углем, нефтью, газом). В рамках выполнения задания студенты разбиваются на группы и коллективно работают над проектом. На этом этапе от студентов требуется заполнить таблицу и по указанной формуле выполнить расчет ресурсообеспеченности мирового сообщества, на основании расчетов сделать обоснованный вывод и предложить варианты решения проблемы.

Поскольку студентам предлагается лишь ограниченный перечень литературы без указания конкретных источников информации, то они вынуждены вести поиск статистических данных с помощью мобильных устройств в сети Интернет, таким образом формируя профиль «способность обеспечивать ресурсы для поставленной задачи». Коллективная работа предполагает распределение

ролей, согласованность и скоординированность действий ее участников; для эффективного выполнения задания и достижения цели члены команды должны адекватно воспринимать условия работы, индивидуальные особенности коллег и вести общение как единомышленники. На этом основании можно утверждать, что данный вид деятельности формирует такие профили, как «способность выстраивать субъект-субъектные отношения в образовательном процессе», «умение эффективно сочетать в работе с учащимися, обучающимися разнообразные формы индивидуальной и групповой коммуникации».

На втором этапе в рамках внеаудиторной работы предлагается, используя дополнительные источники информации, подготовить доклад по теме «Нетрадиционные источники энергии» по предложенному плану:

1. Преимущества использования ресурса.
2. Существующие проблемы использования.
3. Примеры, доказывающие использование ресурса мировым сообществом».

Наличие плана создает сложную ситуацию для студентов: план является, с одной стороны, опорной конструкцией для подбора информации, с другой — сдерживающим фактором, поскольку четкая организация материала диктует ограниченность и структурированность потока информации.

Защита проектных работ на итоговой конференции является третьим, заключительным, этапом проекта. На защите представитель группы берет на себя «ответственность за выполнение поставленной задачи» и представляет работу всей команды перед студенческой аудиторией.

Поэтапный способ организации деятельности, дифференциация выполняемых студентами задач формируют «способность обеспечивать целостность самостоятельной работы посредством поэтапного решения взаимосвязанных задач» [2].

Анализ проблемы применения проектной деятельности в образовательном процессе с точки зрения компетентностного подхода позволяет формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, значимые для будущей профессиональной социализации.

Включение обучающихся в проектную деятельность дает возможность преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределяться и самореализоваться, что в конечном счете способствует формированию субъектности выпускника Златоустовского педагогического колледжа — будущего учителя.

### Библиографический список

1. Об открытии областных экспериментальных площадок [Электронный ресурс] : [приказ МОиН Челябинской обл. № 01/2155 от 26.12.2011 г.]. — Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/ru/zakonodatelstvo/prikazy>.
2. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования (II) : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 124–126.

УДК 378

*И. А. Беленько, доц. Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ) (НИУ), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: Zauberschlaf@live.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье раскрываются особенности иностранного языка как учебного предмета и его функции, способствующие формированию коммуникативной компетенции у будущих юристов. Коммуникативная компетенция рассматривается как составляющая профессиональной компетентности будущего юриста.

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, коммуникативная компетенция, функции иностранного языка.*

Вступление России в Болонский процесс, что, несомненно, влечет за собой совершенствование образовательной парадигмы, обусловило переход отечественной системы образования на компетентностный подход. Насущность включения компетентностного подхода в образовательный процесс нашла отражение в государственных директивных установках, в образовательных стандартах и рабочих программах вузов, которые предписывают его применение в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций у будущего специалиста.

Основной целью высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту и мобильности. Компетентностный подход, который положен в основу разработанных образовательных программ для бакалавров и магистров по направлению подготовки «Юриспруденция» в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности, указанными во ФГОС ВПО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 [1], предполагает, что результатом освоения образовательных программ должен стать комплекс усвоенных студентами общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Обращение к проблеме формирования коммуникативной компетенции у будущих юристов при изучении иностранного языка обусловлено современной языковой политикой государства, направленной на совершенствование профессиональной языковой культуры и речи будущего специалиста. Профессия юриста относится к лингвоинтенсивным и предполагает общение с людьми, разными по своим религиозным, морально-нравственным, политическим убеждениям и принципам, поэтому для специалистов в данной области крайне важно владеть коммуникативной компетенцией.

В отличие от других дисциплин, иностранный язык как учебный предмет имеет ряд особенностей: коммуникативную направленность, межпредметность, полифункциональность, многоуровневость, беспредметность и безграничность.

Коммуникативная направленность обучения иностранному языку обусловлена решением разнообразных конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального ситуативного иноязычного общения. Межпредметность иностранного языка связана с тем, что содержанием иноязычного общения могут быть

сведения из разных областей науки. В лингвистике нет единого подхода к вопросу о понимании и содержании функций языка. Чаще всего выделяют следующие функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), регулятивная и эмоционально-экспрессивная. Многоуровневость иностранного языка определяется необходимостью, с одной стороны, овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка (лексическими, грамматическими, фонетическими), с другой — приобретения умений в четырех видах речевой деятельности.

Усвоение иностранного языка как учебного предмета не предоставляет человеку непосредственных знаний о реальной действительности (например, в отличие от уголовного процесса, где его субъектам дается конкретное определение). «Язык является средством выражения мысли об объективной действительности, закономерности которой являются предметом других дисциплин. Иностранный язык в этом смысле как учебная дисциплина “беспредметен”... Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается также и в его беспредельности» [2]. Действительно, если сравнить иностранный язык с любым другим учебным предметом, то в каждом из них (уголовное право, криминалистика, конституционное право и др.) есть отдельные тематические разделы, изучив которые студент может сказать, что он знает, например, трасологию как раздел криминалистики, отмечая при этом некую специфичность и направленность собственных интересов. При изучении иностранного языка такая ситуация невозможна: студент не может знать только раздел «Perfekt» (прошедшее разговорное время), не изучив раздел «Partizip II» (причастие прошедшего времени) и т. д. Студент должен знать все составляющие языка, от фонетики до грамматики и синтаксиса. Таким образом, иностранный язык как учебный предмет ограничивается определенной программой, но как объект познания безграничен.

Поскольку же язык, в том числе иностранный, по своей сущности — средство общения, то в профессиональной подготовке будущих юристов коммуникативная функция является первичной. В понимании функции иностранного языка мы будем исходить из определения, данного В. А. Аврориным: «Функция языка есть практическое проявление сущности языка, реализация его назначения в системе общественных явлений, специфическое действие языка, обусловленное самой его природой, то,

без чего язык не может существовать, как не существует материя без движения» [3]. Коммуникативная функция иностранного языка рассматривается нами как сложное интегрированное явление, в котором совмещаются все его основные свойства. Особенностью иностранного языка является его полифункциональность.

Рассматривая специфику иностранного языка по сравнению со спецификой других учебных предметов, можно выделить еще несколько не менее важных языковых функций. Согласно Л. С. Выготскому, «усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, которым идет развитие родного языка. ...Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный — начиная с осознания и намеренности» [4]. Осознание средств и способов формирования и формулирования мысли, осмысление языка сопровождает весь курс овладения иностранным языком. Это не противоречит тому, что в процессе иноязычного общения сознанием контролируется только план содержания: что именно и в какой последовательности сказать. Форма выражения мысли реализуется на уровне фоновых механизмов деятельности. Таким образом, можно выделить мыслеформирующую, или мыслетворческую, функцию иностранного языка.

Отметим еще одну особенность, свойственную языку вообще и иностранному языку в частности: иностранный язык, в отличие от других учебных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. Так, если всеми другими предметами обучающийся овладевает посредством языка как инструмента, то при овладении самим языком возникает проблема постепенного, управляемого извне освоения одних, более легких, средств и способов для решения с их помощью задачи освоения более сложных. С этим процессом связаны регулятивная и когнитивная функции иностранного языка.

С помощью иностранного языка студенты приобщаются к культурным, историческим ценностям другой страны, узнают о нетипичных для своей страны традициях. Следовательно, можно выделить культурологическую функцию иностранного языка. В процессе профессиональной подготовки будущих юристов иностранный язык в условиях межпредметных связей является средством расширения, дифференциации и уточнения понятийно-категориального аппарата других дисциплин. Исходя из этого мы выделяем аккумулятивную функцию языка. Осознанно используя различные

функции иностранного языка, студент не только удовлетворяет свой познавательный интерес, но и развивает умение общаться.

Проблему формирования коммуникативной компетенции будущих юристов можно решить посредством включения в образовательный процесс специально организованного обучения общению. На занятиях по иностранному языку формирование коммуникативной компетенции будущих юристов происходит посредством развития коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме. Осознанно овладевая языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, студент получает знания о разных способах выражения мысли, эмоции. Знакомство с культурными традициями и духовными ценностями другой страны позволяет формировать межкультурные умения личности. Таким образом, специально организованное обучение иноязычному общению позволяет формировать у будущих юристов такие составляющие коммуникативной компетенции, как речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная и компенсаторная. Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых компетенций, т. е. имеющих особую значимость не только в жизни человека, но и в его профессиональной деятельности.

По мнению М. К. Кабардова, коммуникативная компетенция — это усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения [5]. Схожую с М. К. Кабардовым позицию по определению коммуникативной компетенции высказывает И. А. Зимняя, которая определяет ее как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии» [2].

Коммуникативная компетенция будущих юристов имеет свою специфику. По определению А. А. Таовой, «коммуникативная компетентность представляет собой профессионально-личностное качество юриста, являющееся его манифестацией как языковой личности, владеющей нормами современного литературного языка и профессионально-ориентированной речью

и знающей особенности юридической психологии» [6].

Коммуникативная компетенция, т. е. готовность и способность к вербальному и невербальному (мимика, жесты) взаимодействию с другими людьми, есть важнейшее качество, необходимое человеку во всех жизненных ситуациях. В отличие от конкретного умения или навыка, которые можно тренировать по отдельности, развитие компетенции требует включения сразу всего комплекса способностей и умений. Нельзя обучиться отдельным умениям, получить конкретные навыки, приобрести некоторые знания, потом все сложить и получить компетенцию. Любая компетенция приобретается в процессе реализации какой-либо осмысленной деятельности, где надо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, а не задачи, искать способы решения, а не получать их в готовом виде и т. д. Причем если мы говорим о коммуникативной компетенции, нужно иметь в виду, что коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею.

Вместе с тем формирование коммуникативной компетенции у будущего юриста должно происходить в конкретных условиях, которые будут максимально эффективно способствовать этому процессу. Одним из условий формирования коммуникативной компетенции у будущего юриста мы считаем применение инновационных технологий обучения иностранному языку, в частности, игровых технологий, которые способствуют более мотивированному, свободному и доброжелательному иноязычному общению. Деятельность юриста характеризуется динамичностью, непредсказуемостью, наличием проблемных ситуаций, требующих немедленного решения. В связи с этим актуальной задачей является развитие у будущих юристов оперативного мышления, формирование у них коммуникативной компетенции посредством возможностей иностранного языка.

Развитие у будущего юриста вторичной языковой личности, позволяющей стать эффективным участником межкультурной коммуникации, и есть собственно стратегическая цель обучения иностранному языку.

#### Библиографический список

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98430>.
2. Зимняя, И. А. Психологическая характеристика иностранного (второго) языка овладения в языковом вузе [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/ZSnt1980/ZPH-048.HTM#>.
3. Аврорин, В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка [Текст] / В. А. Аврорин. — Л. : Наука, 1975.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. — М.-Л. : Огиз-Соцэкгиз, 1934.
5. Кабардов, М. К. Языковые и коммуникативные способности [Текст] / М. К. Кабардов, Е. В. Арцишевская. — М. : Педагогика, 1989. — С. 103–104.
6. Таова, А. А. Формирование коммуникативной компетентности студентов — будущих юристов в образовательном процессе современного вуза [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Таова. — Владикавказ, 2011. — 22 с.

УДК 377

*Н. А. Глухова, преп. Челябинского базового  
медицинского колледжа, г. Челябинск,  
e-mail: [gluh436@yandex.ru](mailto:gluh436@yandex.ru)*

### **РОЛЬ ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ФЕЛЬДШЕРОВ**

В статье раскрываются такие понятия, как «компетентность» и «компетенция», освещаются этапы и уровни формирования профессиональных компетенций на практических занятиях,

показана роль лабораторного практикума по дисциплине «Основы микробиологии, иммунологии» в формировании профессиональных компетенций у будущих фельдшеров.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция.

Изменения социально-экономического и политического характера, происходящие в мире и в том числе в нашей стране, требуют от современного человека быстрой адаптации к новым условиям, в которых у специалиста проявляются такие качества личности, как мобильность, активность, самостоятельность и успешность. Основы успешности личности как удовлетворенности достижением ожидаемого результата в деятельности закладываются в раннем детстве, формируются в школе и развиваются в процессе получения профессионального образования, т. е. в процессе приобретения опыта. Понятно, что успешность человека зависит от его компетентности в той или иной области культуры и производства, от того, насколько эффективно он владеет конкретными общекультурными и профессиональными компетенциями.

Таким образом, «компетенции» и «компетентность» становятся базовыми понятиями нового подхода к содержанию современного образования. Отметим, что термин «компетенция» достаточно широко употребляется как в быту, так и в науке, что обуславливает его многозначность.

Анализ педагогической литературы показывает неоднозначность трактовки понятия «компетентность». Так, Дж. Равенн рассматривает компетентность как совокупность знаний, умений и способностей, которые проявляются в личностно значимой для субъекта деятельности; В. М. Шепель в определении компетентности включает знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний; В. С. Безрукова под компетентностью понимает владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения; В. А. Демин дает следующее определение: «Компетентность — это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях» [1].

Неоднозначно в научной литературе трактуется и понятие компетенции: как «владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, способность реагировать на воздействие среды и изменять ее» (Э. Шорт); «сложное явление, определенное качество восприятия

человеком действительности, которое подсказывает наиболее эффективный способ решения жизненных ситуаций» (Т. Е. Исаева); совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер, О. Н. Шахматова, В. М. Шепель) [1].

В Толковом словаре русского языка под редакцией профессора Д. Н. Ушакова (2000 г.) дается определение компетенции (от лат. *competential*) как круга вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений [2].

Таким образом, под *компетенцией* целесообразно понимать единство знаний, умений и опыта, а под *компетентностью* — выраженную способность личности применять их для решения профессиональных, социальных и личностных проблем, использовать полученные знания и умения, создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования.

Согласно идеям А. Н. Леонтьева о формировании личности, личность формируется в деятельности [3]. А практическая учебная деятельность (решение задач, выполнение лабораторных работ, практикумов и т. д.) позволяет формировать и развивать не только знания, но и умения. Так, отработка и контроль теоретических знаний и практических умений студентов медицинского колледжа по дисциплине «Основы микробиологии, иммунологии» происходит на лабораторных занятиях. Студенты отрабатывают практические умения, которые лежат в основе профессиональных компетенций, на фантомах, коллекциях микробиологических препаратов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело» определяет для будущего фельдшера углубленной подготовки профессиональные компетенции с учетом различных видов деятельности: диагностической, лечебной, неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактической деятельности [4]. При этом каждый вид деятельности позволяет формировать конкретные компетенции:

- 1) диагностическая деятельность:
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;
  - ПК 1.2. Проводить диагностические исследования;
  - ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;
- 2) лечебная деятельность:
- ПК 2.1. Определять программу лечения больных разных возрастов;
  - ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента;
  - ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства;
- 3) неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний;

- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента;
- 4) профилактическая деятельность:
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемиологические мероприятия на закрепленном участке;
  - ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
  - ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику населения;
  - ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- Конечно, на одном практическом занятии все компетенции не могут быть сформированы. Так, на практическом занятии по теме «Изучение культуральных свойств бактерий. Культивирование бактерий» происходит формирование следующих профессиональных компетенций (табл. 1).

*Таблица 1*

**Компетенции, формируемые на практическом занятии по теме «Изучение культуральных свойств бактерий. Культивирование бактерий»**

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.3	Проводить диагностические исследования
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения (разрабатывается проект проведения санитарно-гигиенического просвещения населения)
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду

Данное занятие проходит в течение двух академических часов в кабинете доклинической практики — лаборатории основ микробиологии, иммунологии. Учебно-методическое оснащение включает: методические указания для студентов, методическую разработку для преподавателя, методическое пособие для самоподготовки студентов, учебник [5; 6], дидактические материалы, средства наглядности (таблицы «Морфология микроорганизмов», фотографии, схемы, таблицы, микробиологические препара-

ты); оборудование: микроскоп, предметные стекла, набор красителей, спирт 95 %, спиртовки, спички, мыло, набор лотков, пинцеты, фильтровальная бумага.

Организация деятельности студентов при выполнении практикума ориентирована на развитие познавательной деятельности — от репродуктивной (первый уровень) до самостоятельного нахождения способов решения проблемы (второй уровень) и исследовательской (третий уровень) (табл. 2) [7].

*Таблица 2*

**Методы обучения и виды деятельности студентов**

Уровни деятельности	Методы обучения	Виды деятельности студентов
Первый уровень	Объяснительно-иллюстративный: рассказ, демонстрация презентаций, организация работы с методическим пособием по решению типовых задач, выполнению тестовых заданий	Репродуктивная: студент изучает правила техники безопасности при работе в микробиологической лаборатории, оснащение лаборатории, знакомится с устройством микроскопа, оформляет записи в тетради, выполняет тестовые задания на бумажных носителях (при наличии компьютерного обеспечения — на электронных носителях), рецензирует и комментирует ответы и действия студентов

<b>Уровни деятельности</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Второй уровень	Метод проблемных ситуаций	Самостоятельно готовит микробиологический препарат (мазок) из «зубного налета», окрашивает его методом Грамма, дифференцирует микроорганизмы в микробиологическом препарате
Третий уровень	Организация частично-поисковой, исследовательской деятельности, а также деятельности по обобщению и рецензированию	Осуществляет исследование микробиологического препарата под микроскопом; оперируя полученными знаниями, определяет морфологию микроорганизмов (определяет цвет, форму); данные заносит в дневник практики, делает выводы по обнаружению микрофлоры полости рта; дает рекомендации по гигиене полости рта; закрепляет материал через самостоятельное составление и решение проблемно-ситуационных задач

В процессе выполнения практической работы реализуются междисциплинарные связи (дисциплины: «Гигиена и экология человека», «Анатомия и физиология человека», «Пропедевтика клинических дисциплин»).

Правильное формирование профессиональных компетенций у будущих фельдшеров в даль-

нейшем позволит им грамотно выполнять как диагностику, так и профилактическую работу.

Таким образом, практикум по дисциплине «Основы микробиологии, иммунологии» является условием и средством формирования общих и профессиональных компетенций у будущих фельдшеров.

#### **Библиографический список**

1. Фоменко, Н. А. Компетентность и компетенция : Понятие и сущность [Электронный ресурс] / Н. А. Фоменко. — Режим доступа: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2361](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2361).
2. Толковый словарь русского языка [Текст]. В 4 т. Т. 1 / под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Астрель : АСТ, 2000. — 848 с.
3. Леонтьев, А. Н. Эволюция психики. Избранные психологические труды [Текст] / А. Н. Леонтьев ; под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. — М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модек, 1999. — 411 с.
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060101 Лечебное дело [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 28 окт. 2009 г. № 472. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12071847>.
5. Прозоркина, Н. В. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2006.
6. Черкес, Ф. К. Микробиология [Текст] : учеб. пособие / Ф. К. Черкес, Л. Б. Богоявленская, Н. А. Бельская. — М. : Медицина, 2000.
7. Серкова, Г. Г. Самостоятельная работа учащихся образовательных учреждений : оптимизационный подход к развитию самостоятельной деятельности [Текст] / Г. Г. Серкова. — Челябинск, 2003. — 107 с.

УДК 377+371

*Л. А. Даренских, преп. Златоустовского педагогического колледжа, канд. пед. наук, Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: spj-2012@list.ru*

### **АСУ PROCOLLEGE КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В статье раскрываются принципы построения образовательной программы студентов-заочников на основе АСУ ProCollege.

**Ключевые слова:** заочное отделение, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии, АСУ ProCollege, LMS Moodle, электронное учебное пособие.

Образовательные программы в среднем специальном учебном заведении осваиваются в различных формах: очной и заочной. Для всех форм получения образования действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Спецификой заочного обучения является то, что в его основе лежит принцип совмещения обучения и работы, который:

- обеспечивает востребованность такой формы получения образования в современных условиях;
- дает студентам возможность соотносить теорию с практикой, дополняя одно другим;
- позволяет студентам приобрести в период обучения профессиональный опыт, повышая свою конкурентоспособность на рынке труда;
- в целом способствует успешной профессиональной интеграции обучающихся.

Особенностью организации учебного процесса по заочной форме обучения является значительное преобладание доли внеаудиторной работы студентов в общей трудоемкости образовательной программы, что обуславливает необходимость:

- тщательного планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов;
- разнообразного методического обеспечения этого вида деятельности;
- широкого использования в учебном процессе инновационных информационно-коммуникационных и образовательных технологий.

В конце XX в. человечество вступило в новую стадию развития — постиндустриальное общество, развивающееся в информационное. Информационные и коммуникационные технологии, получившие распространение в этот период, расширяют границы таких фундаментальных понятий, как знание и язык, важнейшей функцией которого является получение и передача информации, знаний.

Под информационной технологией в одних случаях понимают способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте, в других — совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами. Информационные технологии используются для достижения следующих педагогических целей:

1) развитие личности обучаемого, подготовка его к самостоятельной продуктивной

деятельности в условиях информационного общества;

2) реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества;

3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса.

Компьютерные телекоммуникационные технологии обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривает как организацию учебного материала, так и общение (через электронную почту, телеконференции) с преподавателем, ведущим определенный курс. Такое обучение на расстоянии стали называть дистанционным обучением; в настоящее время оно получает все более широкое распространение.

Дистанционная форма обучения — это получение образования с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации без посещения учебного заведения. Технологической базой для организации дистанционного обучения являются персональные компьютеры, электронные учебники и вычислительные сети. Развитие сети коммуникаций и появление необходимых образовательных серверов в Интернете сделали реальностью распространение новых технологий дистанционного обучения [1].

К дистанционному обучению предъявляются следующие требования.

1. Расширение круга обучаемых должно оправдывать вложенные средства, поскольку для дистанционного обучения даже небольшой группы потребуется создание дополнительных (по сравнению с традиционной формой) условий. Затраченные средства должны при этом способствовать созданию образовательного пространства, превосходящего по своим возможностям то, которое предлагает традиционное учебное заведение [2].

2. Необходимо создать интернет-библиотеку с наглядно структурированным представлением информации [3].

3. Учебно-методическая работа преподавателей должна выйти на новый уровень за счет создания в сотрудничестве со специалистами в области педагогики, психологии и информационных технологий учебных материалов нового поколения, размещаемых в сетевой библиотеке [4].

4. Обучаемые должны иметь ясное представление о том, что от них требуется для получения качественного образования [5].

5. Необходимо выработать четкие единые критерии оценки знаний для преподавателей по всем изучаемым дисциплинам.

Одним из проектов российского дистанционного обучения является создание автоматизированной системы управления образовательным учреждением профессионального образования *ACU ProCollege*. Главной идеологией этого проекта было использование положительно зарекомендовавшей себя платформы *LMS Moodle*, которая является эффективной системой управ-

ления образовательным процессом при организации индивидуального обучения в составе группы внутри конкретного учебного курса.

В рамках *ACU ProCollege* в Златоустовском педагогическом колледже создано электронное учебное пособие «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», предназначенное для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 050144 «Дошкольное образование» (рис. 1).

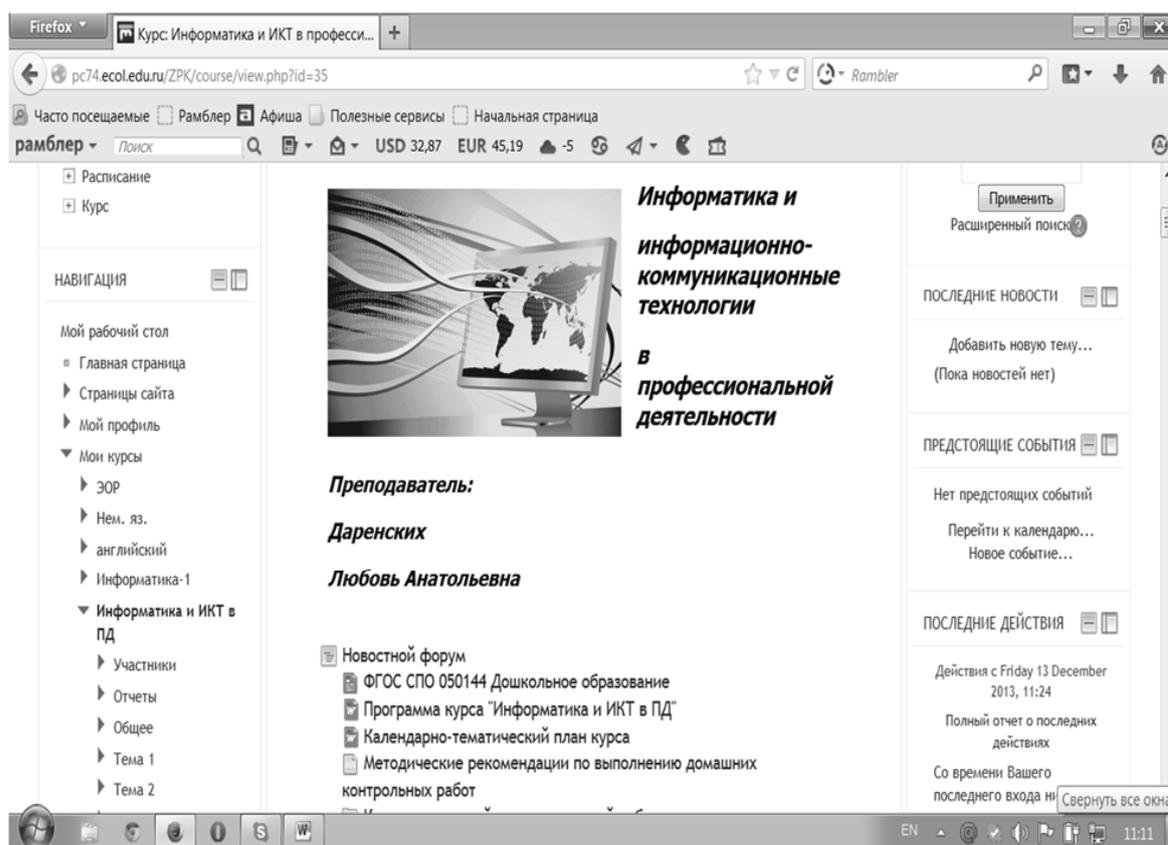


Рис. 1. Титульная страница электронного учебного пособия

Данное пособие содержит:

1) нормативный комплект (ФГОС СПО специальности 050144 «Дошкольное образование», программа и календарно-тематический план курса «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», методические рекомендации по выполнению домашних контрольных работ и комплект заданий для контрольной работы);

2) методический блок, представляющий 5 разделов данной дисциплины и содержащий 45 полноценных лекций, 48 презентаций, дополняющих и расширяющих основной материал, а также 3 схемы;

3) блок контроля знаний, включающий тест по всему курсу и являющийся итоговым.

Применение такого пособия повышает мотивацию к обучению у студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 050144 «Дошкольное образование», и развивает у них интерес к предмету, позволяет преподавателю реализовывать разноуровневое и дифференцированное обучение по курсу «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», а также дает студентам возможность повысить свою информационную культуру и совершенствовать навыки работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий.

### Библиографический список

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. — М., 2001.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования [Текст] / Б. С. Гершунский. — М., 1998.
3. Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений : Конструирование, проведение, использование [Текст] / А. Н. Майоров. — СПб., 1997.
4. Кастро, К. Компьютеры во внешкольном образовании [Текст] / К. Кастро, Т. Альфтан // Перспективы : вопросы образования. — М., 1991. — № 2.
5. Зинченко, В. П. Человек развивающийся [Текст] / В. П. Зинченко // Очерки российской психологии. — М., 1994.

УДК 377

*Н. В. Ковалева, зам. директора по науч.-метод. работе Миасского педагогического колледжа, Челябинская обл., г. Миасс (МПК), e-mail: dikowinka78@mail.ru*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В статье раскрываются понятия «педагогические условия», «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессионально-педагогическая компетентность», дается определение исследовательской компетентности, описаны необходимые педагогические условия формирования исследовательской компетентности студентов педагогического колледжа.

**Ключевые слова:** педагогические условия, профессионально-педагогическая компетентность, исследовательская компетентность.

Основопологающим условием развития России на современном этапе является становление постиндустриального общества и инновационной экономики знаний, что обозначено в Стратегии социально-экономического развития страны до 2020 года и указывает на значительную роль личного ресурса в развитии государства. Следовательно, данный процесс неразрывно связан с системой образования и направлениями ее модернизации на всех уровнях, которые реализуются через переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и внедрение инновационного компетентностного подхода, что в совокупности обеспечит формирование творческой личности, готовой к непрерывному процессу саморазвития, самообразования, способной к созданию и внедрению инноваций.

Все вышесказанное свидетельствует о важности вопроса профессионально-педагогического образования. Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инноваци-

онных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные исследовательские задачи.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотделимо от исследования. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет такие методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Актуальность приобщения студентов к исследовательской деятельности обоснована в модели «Российское образование — 2020», где одной из ведущих задач профессионального образования обозначено вовлечение студентов и преподавателей в исследовательскую деятельность, что позволит вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

Одним из важных инструментов решения данной задачи служит компетентностный подход к организации образовательного процесса, являющийся перспективным направлением обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям. Не секрет, что наиболее уязвимой стороной введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, а также методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Учитель должен обладать высокой методологической, исследовательской культурой, быть готовым анализировать педагогические явления, осуществлять педагогическую деятельность на диагностической основе, использовать широкий спектр исследовательских методов, вести экспериментальную работу в школе.

Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества. То есть в качестве показателя результативности образования на современном этапе выступают понятия «компетентность/компетенция».

*Компетенция* — отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке специалиста, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в соответствующей сфере [1].

По мнению М. А. Чошанова, именно термин «компетентность» наиболее целесообразен для описания уровня подготовки специалиста — выпускника профессиональной школы [2].

*Компетентность* — это интегральное образование личности, складывающееся из комплекса компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность. То есть компетенция в данном случае будет выступать составной частью компетентности.

Теоретический анализ литературы (В. С. Елагина, И. А. Зимняя, В. А. Исаев, В. А. Кальней,

О. Е. Лебедев, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов, С. Е. Шишов) позволил нам сформулировать положения, отражающие общую сущность компетентностного подхода как: 1) нового способа моделирования результатов образования, где под результатами понимается определенный набор сформированных компетентностей, то есть акцент делается не на знаниях, а на практико-ориентированном их преломлении; 2) умения действовать самостоятельно в неопределенной ситуации, решать проблемы в разнообразных сферах деятельности, что влечет за собой корректировку содержания образования и изменение методов обучения.

В. Н. Введенский считает, что целесообразность применения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегрированной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др. [3].

В настоящее время нет единого подхода к определению сущности понятия «профессионально-педагогическая компетентность». По нашему мнению, для более полной характеристики данного понятия приемлемо опираться на несколько подходов. Функционально-деятельностный подход подчеркивает значимость теоретических и практических знаний и умений педагога, необходимых для реализации практической профессиональной деятельности; аксиологический определяет ценностные аспекты деятельности педагога; личностно-деятельностный акцентирует внимание на значимости личностных качеств учителя в профессиональной деятельности.

В рамках нашего исследования мы опирались на определение, данное В. С. Елагиной, по мнению которой профессионально-педагогическая компетентность интегрирует в себе профессиональные теоретические знания, практические умения, апробированные в опыте и профессионально значимые личностные качества [4].

Важной составляющей профессионально-педагогической компетентности является исследовательская компетентность педагога, которая обеспечивает инновационный характер профессиональной деятельности, постоянное совершенствование образовательного процесса, повышение качества обучения.

На основании анализа научной литературы нами сформулировано определение понятия «исследовательская компетентность педагога»: это компонент профессионально-педагогической компетентности, интегральное

личностное образование, включающее мотивационно-ценностное отношение к данному виду деятельности, систему исследовательских умений и навыков (информационно-коммуникативные, эмпирические, теоретические и методологические), которые формируются в процессе образования и проявляются в готовности продуктивно решать возникающие профессиональные проблемы, вырабатывать новое знание, совершенствовать образовательный процесс и его результативность.

Исходя из представленного выше определения была разработана структурно-функциональная модель формирования исследовательской компетентности студентов педагогического колледжа, которая может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий.

На необходимость определения оптимальных педагогических условий образовательного процесса указывает Л. С. Выготский. В работе «Развитие высших психических функций» он говорит о «необходимости заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих качеств личности» [5].

Анализ справочной литературы свидетельствует, что понятие «условие» является общенаучным.

В словаре русского языка С. И. Ожегова «условие» понимается как: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [6].

В философском энциклопедическом словаре условие определяется как то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления [7].

В психологии данное понятие представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [8].

В педагогической науке трактовка понятия «условие» во многом схожа с трактовкой, данной психологами. В. М. Полонский рассматривает условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое разви-

тие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [9].

Аналізу понятия «педагогические условия» посвящены работы В. И. Андреева, С. А. Дыниной, М. В. Зверевой, Н. В. Ипполитовой, Б. В. Куприянова, А. Я. Найна, Н. С. Стерховой, Н. М. Яковлевой и др.

А. Я. Найн рассматривает педагогические условия как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [10].

М. В. Зверева определяет педагогические условия как содержательную характеристику одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [11].

Анализируя сущность понятия «педагогические условия», Н. В. Ипполитова и Н. С. Стерхова дают следующие определение: это один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие [12].

Под педагогическими условиями формирования исследовательской компетентности студентов педагогического колледжа мы понимаем компонент педагогической системы, который объединяет совокупность обстоятельств образовательной и материально-пространственной среды колледжа, оптимально воздействующей на данный процесс и обеспечивающей достижение поставленной цели.

В контексте изучения проблемы формирования исследовательской компетентности студентов педагогического колледжа мы считаем основными следующие педагогические условия:

1) отбор образовательных технологий, ориентированных на исследовательскую деятельность студентов;

2) активизацию исследовательской деятельности студентов посредством их участия в НОУ, практико-ориентированных и междисциплинарных проектах, конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, в работе творческих лабораторий, опытно-экспериментальных площадок общеобразовательных учреждений г. Миасса;

3) создание учебно-методического обеспечения педагогического колледжа, способствующего

формированию исследовательской компетентности студентов;

4) разработку адекватной системы оценивания сформированности исследовательской компетентности студентов.

Рассмотрим более подробно каждое из вышперечисленных педагогических условий.

По определению ЮНЕСКО, педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [13].

Признаками любой педагогической технологии, как указывают Б. Б. Айсмонтас, А. Ю. Коджаспиров и Г. М. Коджаспирова, являются системность, содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, управляемость.

В педагогической науке накоплен богатый опыт использования в образовательном процессе разнообразных технологий. Рассмотрим те из них, которые, по нашему мнению, способствуют развитию исследовательских навыков и включению студентов в исследовательскую деятельность.

**Технология модульного обучения** обеспечивает индивидуализацию обучения по таким параметрам, как содержание, темп усвоения, уровень самостоятельности, методы и способы учения, способы контроля и самоконтроля.

Отличие данной технологии от других заключается в том, что весь изучаемый материал представляется студентам в законченных самостоятельных комплексах-модулях. В рамках модуля перед студентами ставится цель, указывающая на объем содержания и необходимый уровень его усвоения, при этом они работают самостоятельно, обучаясь целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю. В рамках данной технологии у студентов успешно формируется умение самостоятельно приобретать собственные знания и творчески применять их на практике, а также умение поиска, отбора, обработки, анализа и передачи информации.

**Проектная технология** широко распространена в практике образования и успешно способствует включению студентов в исследовательскую деятельность.

В. С. Елагина, Г. Я. Гревцева, Е. Ю. Немудрая рассматривают проектную технологию обучения как компонент системы продуктивного образования, который включает совокупность

приемов, позволяющих стимулировать интерес обучаемых к различным проблемам и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, обеспечивать получение конкретного результата в виде образовательного или социально-культурного продукта. Данная технология ориентирована на самостоятельное приобретение и применение новых знаний, умений, ценностных ориентаций и отношений [14].

Анализ научно-методической литературы позволяет нам выделить ряд отличительных положительных сторон проектной технологии:

1) учет личных интересов и целей учащихся при выборе темы проекта, что стимулирует их мотивацию, интерес, познавательную активность;

2) целесообразная деятельность учащихся при выполнении проекта обеспечивает развитие у них критического и творческого мышления, учит ориентироваться в постоянно расширяющемся информационном пространстве, совершенствует навыки самоорганизации и планирования собственной деятельности;

3) преимущество самостоятельной практической деятельности учащегося, направленной на получение результата — как внешнего (конкретный продукт творческой деятельности), так и внутреннего (опыт деятельности в определенной области).

**Технология проблемного обучения** имеет целью построение образовательного процесса, направленного не только на усвоение результатов научного познания и системы знаний, но и на овладение процессом получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности студента, развитие его творческих способностей.

При проблемном обучении деятельность преподавателя состоит в том, что в процессе объяснения нового материала он создает проблемные ситуации, описывает их студентам и организует учебно-познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов студенты самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют с помощью учителя определенные понятия, законы.

Проблемное обучение обеспечивает формирование теоретических (интеллектуальных) умений: анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения и сопоставления, абстракции и конкретизации, классификации и систематизации, аналогии и обобщения, теоретического моделирования и рефлексии.

**Технология «портфолио»** может применяться как основа индивидуального маршрута

обучения. В образовательном процессе портфолио используется как способ накопления, систематизации, обобщения студентами разнообразных учебных материалов.

Н. Павельева в зависимости от содержания выделяет следующие виды портфолио:

а) *портфолио достижений* — включает результаты работы по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными (доступными) способами;

б) *рефлексивный портфолио* — содержит материалы по оценке/самооценке обучающимся достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы, по анализу особенностей работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений и т. д.;

в) *проблемно-ориентированный* — охватывает материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы;

г) *портфолио для развития навыков мышления* — представляет материалы, отражающие процесс овладения обучающимся навыками работы на уровне анализа — синтеза — оценивания;

д) *тематический портфолио* — включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы или модуля [15].

По нашему мнению, технология «портфолио» способствует развитию информационных умений студентов, а также выступает в качестве мотивационного фактора к учебной и исследовательской деятельности.

**Интерактивные технологии** предполагают построение образовательного процесса через постоянное активное взаимодействие всех обучающихся, при этом ученик и учитель являются равноправными субъектами процесса обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Данная технология успешно формирует комплекс коммуникативных умений, учит студентов участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии.

Второе педагогическое условие направлено на активизацию исследовательской деятельности студентов через их включение в разнообразные виды внеаудиторной творческой исследовательской деятельности в рамках работы творческих лабораторий и секций научного общества студентов.

**Творческая лаборатория** — это добровольное профессиональное объединение педагогов и студентов, заинтересованных во взаимном

творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной практической деятельности.

Творческая лаборатория создается для решения той или иной учебной задачи, позволяет активизировать деятельность преподавателей и студентов, привлечь их к совместной работе, мобилизовать творческий потенциал людей, помочь им самореализоваться.

Творческая лаборатория объединяет педагогов одного или разных предметов, создается внутри одной либо нескольких кафедр сроком на год или несколько лет в зависимости от поставленных задач.

Курирование работы творческих лабораторий и контроль за ней осуществляет заместитель директора колледжа по научно-методической работе.

**Научное общество студентов (НОС)** является добровольным объединением студентов, которые активно участвуют во внеучебной научно-прикладной и исследовательской работе под руководством преподавателей колледжа.

Основной целью организации НОС является повышение уровня научной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, выявление наиболее талантливых студентов, склонных к научной деятельности, для последующего обучения и пополнения научно-педагогических кадров.

Результаты творческой работы студентов и преподавателей представляются на конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях.

Третье педагогическое условие предполагает создание учебно-методического обеспечения педагогического колледжа, способствующего формированию исследовательской компетентности студентов.

Творческий коллектив преподавателей колледжа успешно обогащает арсенал учебно-методических материалов, направленных на развитие исследовательских навыков студентов. Это рекомендации по выполнению разнообразных видов самостоятельной работы (различные виды аннотирования, реферирования, подготовка докладов, работа с понятиями и др.); авторская программа по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов», в рамках которой студенты осваивают технологию организации и проведения психолого-педагогического исследования, учатся обобщать опыт экспериментальной работы;

разнообразные виды электронных учебных пособий, расширяющих содержательный аспект преподаваемой дисциплины и обеспечивающих высокий уровень самостоятельности студентов при работе с пособием; информационный портал по организации учебно-исследовательской деятельности студентов на сайте образовательного учреждения.

Четвертое педагогическое условие предполагает разработку адекватной системы оценивания сформированности исследовательской компетентности студентов.

В соответствии с разработанными нами критериями (мотивационно-ценностное отношение студентов к исследовательской деятельности, когнитивно-операциональные знания и умения, личностные качества педагога-исследователя) был разработан комплекс диагностических методик, обеспечивающий мониторинг процесса формирования исследовательской компетентности и выявления итогового результата.

Данный комплекс состоит из двух блоков. Первый блок — это анкетные листы для студентов, которые отражают диагностику мотивации к исследовательской деятельности, самооценку сформированности групп умений, обеспе-

чивающих успешность исследовательской деятельности, выявление личностных качеств, способствующих становлению личности педагога-исследователя.

Второй блок — это ряд практических исследовательских работ и соответствующие критерии их оценки, помогающие объективно определить проблемные аспекты при формировании тех или иных исследовательских умений.

В совокупности данный комплекс обеспечивает управление процессом формирования исследовательской компетентности и выявление качества данного процесса, а также затруднений и путей их преодоления.

Экспериментальное исследование, проведенное нами на базе Миасского педагогического колледжа, позволило нам выявить, обосновать, проверить и доказать утверждение, что при организации оптимальных педагогических условий, обозначенных выше, в рамках среднего профессионального педагогического образования у студентов формируется исследовательская компетентность, что в современных социально-экономических условиях является основополагающим компонентом успешности в рамках профессиональной деятельности.

### Библиографический список

1. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика : Теория и технология креативного обучения [Текст] : монография / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.
2. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст] : метод. пособие / М. А. Чошанов. — М. : Нар.образование, 1996. — 160 с.
3. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — 25 с.
4. Елагина, В. С. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения [Текст] / В. С. Елагина, Г. Я. Гревцева, Е. Ю. Немудрая // Современные проблемы науки и образования, 2011. — № 5. — 378 с.
5. Выготский, Л. С. Психология [Текст] : монография / Л. С. Выготский. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. — 1008 с.
6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — М. : Изд-во Оникс : Изд-во «Мир и Образование», 2007. — 1200 с.
7. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. редакция : Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. — М. : Сов. Энцикл., 1983. — 840 с.
8. Немов, Р. С. Психология [Текст] : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2. / Р. С. Немов. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 352 с.
9. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. — М. : Высш. шк., 2004. — 512 с.
10. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А. Я. Найн // Педагогика. — 1995. — № 5. — С. 44–49.
11. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. — М. : Педагогика, 1987. — № 1. — 368 с.
12. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия» : Сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education, 2012. — № 1. — 458 с.
13. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. — М. : ИЦ «Академия», 2002. — 576 с.

14. Елагина, В. С. Теоретико-методологические основы подготовки учителей естественно-научных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей в школе [Текст] : монография / В. С. Елагина. — М. : Педагогика, 2003. — 255 с.

15. Павельева, Н. Технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] / Н. Павельева // Новые знания. — 2011. — № 1. — 328 с.

УДК 378+372.016

*Н. А. Кузьякина, преп. Военно-воздушной академии им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (ВУНЦ ВВС), г. Челябинск, e-mail: knata.78@mail.ru*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АВИАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

В данной статье определены и обоснованы педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности авиаспециалиста в процессе изучения английского языка как второго иностранного.

**Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная компетенция, формирование профессионально-коммуникативной компетенции, педагогические условия, мотивация учащихся, компьютеризация образовательного процесса, ИКТ, учебно-методический комплекс, авиаспециалисты, военное образование, ИКАО.

На сегодняшний день специалист обладает определенными качествами для продуктивного существования в современном профессиональном мире. В. А. Сластенин и М. В. Булыгина признают, что эффективность развития выбранного профессионального качества обучающихся требует выявления соответствующих организационно-педагогических условий [1–4].

Для успешного формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих авиаспециалистов необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки. Прежде всего необходимо уточнить, что именно мы понимаем под педагогическими условиями.

Педагогические условия — это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных на обеспечение успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга.

В нашем исследовании указанные условия выступают в качестве совокупности обстоятельств, от которых зависит успешность развития данной компетентности в процессе вне-

дрения разработанных педагогических основ в образовательный процесс.

Выделяя условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих авиаспециалистов, мы имеем в виду среду, в которой это формирование происходит наиболее благоприятно. К таким условиям мы относим:

- наличие у обучающихся выраженной потребности и устойчивых мотивов, принятие ими цели и программы деятельности;
- соответствие содержания и характера деятельности особенностям и требованиям ИКАО;
- эмоционально-психологическое состояние субъекта деятельности;
- убедительная мотивировка и четкая постановка цели деятельности, рациональное планирование самостоятельной работы, организация контроля, объективная оценка;
- материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение деятельности.

Данные условия призваны способствовать реализации основных идей выделенного комплекса подходов (компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного), определяющих постановку принципов образования в области практического использования указанных педагогических основ для студентов I–V курсов.

Принципы обучения понимаются нами как исходные положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности учащихся в области развития исследуемой компетентности. Принципы предполагают уточнение подходов, которые определяют обучение будущих авиаспециалистов иностранному языку, направленное на развитие профессионально-коммуникативной компетентности на различных уровнях, как того требуют положения ИКАО.

Так, в рамках компетентностного подхода важным является уточнение принципа профессионально-ориентированной коммуникативной направленности процесса изучения иностранного языка, который связан с установлением межпредметных связей, что достигается посредством применения совокупности коммуникативного, развивающего и аудиовизуального методов обучения, в рамках развития теоретической готовности обучающихся использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования [5]. Этот принцип ориентирован на развитие когнитивного уровня исследуемой компетентности в процессе овладения обучаемым суммой знаний — профессиональных и лингвистических (грамматика, лексика, фонетика, страноведение) — в ходе изучения дисциплины. Профессиональные убеждения (как высшая форма направленности личности специалиста) являются основой теоретического компонента данной готовности при условии, что они интеллектуально обоснованы, эмоционально пережиты и отражают готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности с практическим применением полученных знаний по иностранному языку.

Для конкретизации деятельностного подхода необходимо использовать принцип активизации учебной и учебно-профессиональной деятельности, направленных на мотивацию профессионального самообразования будущего специалиста, и готовности, актуализирующей формирование умения переносить полученные теоретические знания на практику; принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения всех субъектов образовательного процесса с учетом адекватности форм учебной деятельности обучаемых целям и содержанию образования по дисциплине.

В качестве уточнения личностно ориентированного подхода считаем необходимым опереться на принцип гуманизации образовательного процесса, заключающийся в приобретении

индивидуальной ориентированности образовательного маршрута по предмету и в личностном включении студента в учебную деятельность, направленную на подготовку будущего работника к выполнению своих профессиональных функций, способствующих развитию таких личностных качеств, как толерантность, коммуникативность, способность преодолевать психологический барьер при иноязычном общении в процессе развития профессионально-личностного уровня этой компетентности и профессионально-личностной готовности использовать возможности иностранного языка в самообразовательных целях в ходе обучения в вузе.

С нашей точки зрения, данный принцип обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вуза обуславливает формирование мотивов, выражающих осознанное отношение обучающегося к практической деятельности в ходе приобретения опыта профессионального иноязычного общения, и отличается пониманием необходимости мотивации к профессиональному самообразованию в процессе изучения актуальных практико-ориентированных тем с предоставлением возможности выбора заданий различного уровня сложности и направленности.

Таким образом, одним из выделенных нами педагогических условий является повышение мотивации и интереса обучающихся к самостоятельной работе по изучению иностранного языка.

Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов — будущих авиаспециалистов заключаются в мотивированности их отношения к коммуникативной компетентности; в операциональной и рефлексивной готовности преподавателя и обучающихся работать в образовательной среде; в проектировании профессионально-обучающей среды, способствующей формированию и развитию коммуникативной компетентности у будущего авиаспециалиста; в проектировании содержания и структуры личностно-ориентированных методик формирования коммуникативной компетентности.

Формирование мотивационного отношения будущих авиаспециалистов к коммуникативной деятельности осуществляется посредством создания комфортной среды, способствующей положительной мотивации к общению и развитию коммуникативной компетентности [6]. Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к процессу развития коммуникативной компетентности, будут состоять в осознании теоретической и практической значимости усваиваемых

знаний, в форме изложения материала, выборе заданий, создающих проблемные ситуации, наличии любознательности и «познавательного климата» в учебных группах.

Выделяя данное условие, мы исходили из теоретического положения С. Л. Рубинштейна о механизме перевода обучаемого в позицию субъекта деятельности: внешние условия действуют через посредство внутренних, образуя с ними единое целое. Внешними факторами являются мотивообразующие действия преподавателя и студента, внутренними — те потребности, интересы, ценностные ориентации, которые составляют профессиональную направленность личности студента, а в контексте нашего исследования образуют мотивационный компонент коммуникативной компетентности. Под мотивообразующими действиями мы понимаем такие действия субъекта, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности и повышают мотивацию студентов к самопознанию [7].

Мотивационный компонент реализует регулятивную функцию, проявляющуюся в потребности студентов владеть коммуникативными знаниями и умениями, в пробуждении у них интереса к коммуникативной деятельности и стремлении самореализоваться.

Готовность обучающихся проявляется в использовании профессиональных знаний, умений и навыков, которое обеспечивает каждому субъекту возможность самовыражения в процессе решения творческих задач.

О сформированности этой готовности свидетельствуют такие показатели, как самостоятельность действий, их оригинальность и разработанность. Всякое познание невозможно без рефлексии, без осознания самого себя как познающего субъекта. Способность к рефлексии сегодня признается одной из существенных характеристик компетентности и коммуникабельности. Рефлексивная позиция студентов — педагогический фактор, влияющий на развитие коммуникативного потенциала. Учеными доказана устойчивая связь между уровнем рефлексии и способностью к самообучению: чем выше способность к рефлексии, тем успешнее обучение [8].

Организационно-технические условия развития профессионально-коммуникативной компетентности будущего авиаспециалиста как выделенное нами следующее педагогическое условие предполагают наличие и активное использование в процессе обучения иностранному языку возможностей современных технических средств обучения (компьютеров, аудио- и видеоаппаратуры).

В настоящее время в области образования идет активный процесс информатизации, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование средств коммуникаций, способствующих формированию интеллектуально развитой творческой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве, готовой к саморазвитию и применению этих знаний в будущей профессиональной деятельности. Использование новых информационных технологий помогает реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, уровня их обученности, склонностей и т. д. На современном этапе использование ИКТ в учебном процессе очень актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, стимулирует и развивает когнитивные процессы: мышление, восприятие, память.

Использование ИКТ на занятиях по английскому языку позволяет обучающимся в яркой, интересной форме овладевать основными способами общения (говорением, чтением, аудированием, письмом) и закреплять материал с использованием дисков, слайдов, видеороликов, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме [9].

Наглядность и использование компьютерных технологий способствуют повышению уровня преподавания и обучения в целом, существенно влияют на эффективность образовательного процесса, позволяют сделать его познавательным, увлекательным, занимательным.

Внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий является новым этапом оформления и подачи учебных материалов — это и разработка целостной концепции построения образовательного процесса, и обучающие программы, и оформление отдельных тем изучаемого курса.

Идея эффективности мультимедийных технологий заключается, прежде всего, в использовании различных способов подачи учебного материала: видео- и звуковое сопровождение текстов, анимация и графика позволяют сделать учебный материал информационно насыщенным, привлекательным для восприятия. Мультимедийные технологии являются мощным дидактическим средством благодаря способности одновременно воздействовать на различные каналы восприятия учебной информации.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные

компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ позволяют не только насытить учебный материал большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать способности обучающихся.

Использование мультимедийных технологий на занятиях помогает решить следующие дидактические задачи: организовать усвоение базовых знаний по изучаемой дисциплине в активной форме; систематизировать усвоенные знания; сформировать навыки оформления и презентации учебного материала; активизировать самостоятельную работу обучающихся.

Мультимедийные технологии, таким образом, наиболее оптимально соответствуют решению задачи триединства дидактических целей образования: обучения (восприятие учащимися учебного материала, осмысление ими связей и отношений в объектах изучения), развития (поиск, анализ, синтез, творческое оформление научной информации, активизация целевой инициативы студентов) и воспитания (профессиональное мировоззрение, умение четко организовать самостоятельную и групповую работу).

При использовании мультимедийных учебных материалов развивается способность воспринимать информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную форму, оценивать качество образного ряда и осуществлять избирательность в поиске и оформлении информации. Интеграция различных типов мультимедийной учебной информации, их гибкость обеспечивает творческое усвоение принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность, самостоятельную работу по усвоению знаний и применению их на практике.

Мультимедийное оформление разделов и отдельных тем изучаемой дисциплины повышает интерес к содержанию учебного материала и уровень профессиональной подготовки.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе позволяет перейти от методов и форм пассивного обучения к активным способам организации учебной деятельности.

При подборе и использовании мультимедийных технологий преподаватель учитывает своеобразие и особенности конкретной учебной дисциплины, предусматривает специфику изучаемой науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные технологии орга-

нично вписываются в учебный процесс. Включаясь с учебный процесс с использованием мультимедийных технологий, обучающийся становится субъектом взаимодействия и сотрудничества с преподавателем, что положительно сказывается на повышении его самооценки как субъекта образовательной деятельности.

Применение компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала обучающимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать занятие, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков;
- решить проблему применения наглядного материала.

Таким образом, компьютер не заменяет педагога на занятиях по английскому языку, а является его помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля.

Более того, внедрение в учебный процесс и использование мультимедийных программ не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах: ознакомления, тренировки, применения, контроля. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать дальнейшее самостоятельное изучение английского языка обучающимися [10].

Учебно-методические условия развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих авиаспециалистов на различных уровнях предполагают разработку и внедрение учебно-методического материала по предмету, ориентированного на ИКАО, включающего соответствующее учебное пособие по иностранному языку, сборник контрольно-измерительных материалов, направленных на диагностику развития исследуемой компетентности студентов [11].

В апробации учебного материала принимают участие студенты проблемных групп, то есть те обучающиеся, для которых английский язык является вторым иностранным языком. В связи с этим в целях повышения уровня знаний и предоставления возможности успешно овладеть программой вуза за установленные сроки мы

считаем необходимым создание дополнительного элективного курса обучения английскому языку именно для таких проблемных групп.

Таким образом, выделенные нами условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов проблемных групп заключаются в конкретизации

профессиональных и лингвистических знаний и иноязычных коммуникативных умений по предмету, учитываемых при разработке учебно-методического пособия и ориентированных на развитие исследуемой компетентности на различных уровнях в процессе перехода к требованиям ИКАО.

### Библиографический список

1. Булыгина, М. В. Педагогические условия развития культурологической компетенции при обучению иностранному языку [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / М. В. Булыгина. — Екатеринбург, 1997. — 173 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко. — М. : Школа-Пресс, 2000. — 512 с.
3. Слостенин, В. А. Гуманистическая парадигма педагогического образования [Текст] / В. А. Слостенин // Магистр. — 1994. — № 6. — С. 2–8.
4. Слостенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки [Текст] / В. А. Слостенин. — М. : Просвещение, 1976. — 160 с.
5. Зарецкая, Е. Н. Риторика : Теория и практика речевой коммуникации [Текст] / Е. Н. Зарецкая. — М. : Дело, 2005. — 475 с.
6. Бурмирова, Н. А. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов финансовой сферы средствами моделирования экономических процессов [Текст] / Н. А. Бурмирова // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 4. — С. 37–39.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / под ред. К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского. — СПб. : Питер, 2002. — 720 с.
8. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия [Текст] / Г. П. Щедровицкий. — М. : Наследие, 2005. — 779 с.
9. Беляева, Е. Д. Использование компьютерных презентаций на занятиях английского языка [Текст] / Е. Д. Беляева, Л. В. Оршанская // Новые информационные технологии в образовании : материалы междунар. науч.-практич. конф. (г. Новокузнецк, 13–16 марта 2012 г.). — Екатеринбург, 2012 г.
10. Бахракова, Н. Н. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. Н. Бахракова // материалы междунар. науч.-практич. конф. (г. Новокузнецк, 13–16 марта 2012 г.). — Екатеринбург, 2012 г.
11. Костюкова, Т. А. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов [Текст] : монография / Т. А. Костюкова, А. Л. Морозова. — Томск : Изд-во Томского политехн. ун-та, 2011. — 119 с.

УДК 004

*И. В. Мазикина, методист лаборатории информатизации профессионального образования Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: i.v.mazikina@yandex.ru*

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ

В статье рассматриваются дидактические возможности планшетных компьютеров и способы внедрения их в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** *планшетный компьютер, образование, образовательный процесс, планшетный компьютер в образовательном процессе.*

На сегодняшний день компьютерная техника широко применяется во всех сферах человеческой деятельности. Внедрение информационных технологий обусловлено стремительным развитием

науки, качественным скачком возможностей человека, постоянно растущими объемами информации, сложностью происходящих процессов и явлений. Не обошла стороной информатизация и систему образования, в том числе в плане применения не только компьютеров и ноутбуков, но и планшетных компьютеров.

Планшетный компьютер — это портативное устройство с сенсорным управлением, позволяющим работать при помощи пальцев или специального пера — стилуса, т. е. без использования клавиатуры и мыши. Такие компьютеры дают возможность обучающимся заниматься без учебников и тетрадей, а преподавателям — полностью контролировать процесс обучения.

Установив связь между интерактивной доской и планшетами преподавателя и обучающихся, можно получить уникальную среду для эффективного обучения. Преподаватель полностью контролирует содержимое планшетов обучающихся, что сводит к минимуму отвлекающие факторы и повышает вовлеченность в учебный процесс.

Планшетные компьютеры имеют ряд преимуществ перед традиционными клавиатурными компьютерами, что позволяет им уверенно занимать свое место в образовательном процессе [1].

1. Мобильность. По сравнению даже с ультра-нетбуками планшет легче использовать при обучении вне стен классной комнаты, так как он компактен и его легко можно носить с собой при любых исследованиях. Особенности планшета позволяют работать на нем на ходу, без использования опорной поверхности (стола). Кроме того, наличие 3G позволяет использовать планшетный компьютер для работы в сети Интернет даже на выезде — в парках, за городом, в лесу.

2. Рукописный ввод. Особенности ввода информации в планшетный компьютер позволяют обойтись без такого посредника, как клавиатура. Это не всегда удобно, но имеет свои положительные стороны:

- возможности рукописного ввода и контроля написания могут использоваться для обучения навыкам каллиграфии, причем зачастую более эффективно, чем работа с учителем;

- рукописный ввод обеспечивает более естественное (по сравнению с клавиатурным) отображение многих математических функций;

- такой способ ввода информации позволяет подключить к процессу обучения моторную память, по крайней мере, на более высоком уровне, чем при использовании клавиатуры;

- использование скетчей (набросков, чертежей) с последующим моделированием на их

основе может принести ощутимую пользу в изучении разных предметов, например физики.

3. Наличие встроенных датчиков. Встраиваемые в планшеты датчики, такие как GPS, датчик освещения, магнитный датчик и др., дают возможность использовать их в качестве мобильной лаборатории не прибегая к помощи внешнего оборудования. Наличие GPS и программ записи треков и координат позволяет производить построения и измерения на местности, акселерометр открывает большие возможности для решения различных физических задач, связанных с движением (графики изменения скорости, ускорения, измерение перегрузок и наклонов), а датчик освещения позволяет не только измерять уровень освещенности, но и использовать эти данные для решения совершенно иных задач.

4. Музыкальные возможности. Примерно треть обучающихся программ используют музыкальные возможности планшетов. Достаточно мощная акустическая подсистема позволяет применять планшет в качестве мультимедийного центра, а наличие сенсорного экрана дает возможность эмулировать интерфейс различных музыкальных инструментов намного более естественно, чем при использовании клавиатурного компьютера.

5. Интуитивный интерфейс.

Внедрение планшетных компьютеров в образовательный процесс может происходить в три этапа [2].

На первом этапе («читаем/пишем/тестируем») планшет представляет собой сочетание электронной книги и электронной тетрадки. Уже один только этот аспект дает значительную экономию, так как комплект учебников стоит дороже планшета (даже с учетом разработки контента). Объединение книги и тетради имеет и массу других преимуществ. Если в обычных учебниках задания представлены по отдельности, то в электронном планшете они тесно связаны. Процесс обучения строится в форме диалога. Используя математические алгоритмы для отслеживания внимания учащегося, можно предлагать ему проверочные задания оптимального уровня сложности.

Технологии отслеживания движения глаз читателя с помощью камеры позволяют определить, какие части учебника обучающийся прочитал, что понял, а что нет. В зависимости от результатов чтения учебник можно адаптировать в режиме реального времени (менять шрифт, добавлять повторы, расширять или сжимать текст). Кроме того, обратную связь получают авторы учебников,

что позволит им совершенствовать свои пособия. О наиболее важном учебном материале ученику можно будет напомнить, не дожидаясь проверки знаний на экзамене.

В любом случае за преподавателем будут сохранены все его нынешние функции — ведения занятий, контроля и проверки.

Ко второму этапу внедрения планшетов («решаем реальные задачи / работаем в группе») ученик становится более самостоятельным. Вместо ориентации на усвоение базовых знаний и элементарных навыков учебный процесс становится направленным на решение конкретных задач. Это ставит задачу сохранения результатов работы обучающегося, чтобы он мог снова к ним обращаться. Планшет предоставит обучающемуся единую среду для работы с информацией, возможность для создания личной базы знаний, подобной исследовательским картотекам, которые до появления планшетов могли создавать только ведущие ученые.

В результате реализации первых двух этапов учебный процесс кардинально изменится. Планшет даст доступ к записям лекций, позволит перейти на электронные книги, полностью отказавшись от бумажных. Крайне важно сохранение информации, так как обучающийся должен формировать собственную систему заметок, свою библиотеку, которая отражает процесс его личного развития. Планшеты будут поддерживать как обычное тестирование, так и растянутые во времени соревновательные тесты.

Начиная с третьего этапа («саморазвиваемся / самореализуемся / слушаем компьютерного наставника») будут развиваться, прежде всего, интеллектуальные технологии: новые методики, позволяющие более эффективно работать с информацией, например интеграция учебника со словарем, базами данных, справочниками и т. п., технологии адаптации учебной программы к жизненной ситуации и опыту человека. На основе систем распознавания речи, отслеживания внимания и интеграции с внешним миром планшет сможет брать на себя все более активную роль наставника и помощника, а не просто электронной книги.

С помощью электронных устройств можно собрать огромный объем данных, а также станет возможно в сжатые сроки проводить массовые эксперименты в области обучения, экспертизу новых проектов, методик, дидактического материала.

В образовательном процессе можно использовать планшеты на любой операционной системе. Ниже описаны некоторые устройства.

1. Электронная книга PocketBook A7. Устройство с экраном 7 дюймов и слотом для карты памяти microSD работает на операционной системе Android 2.3.7. Имеет оригинальный внешний вид, аппаратный кодек и графический ускоритель, дополнительные кнопки управления, удобный экран, быстрый процессор, универсальный форм-фактор для чтения художественной литературы и просмотра видео с соотношением сторон 16:9. Единственный минус данного устройства — отсутствие тыльной камеры и GPS-приемника.

2. Планшетный компьютер Asus Transformer Pad TF300. Устройство с экраном 10 дюймов также работает на операционной системе Android, но уже более новой версии — 4.0. Asus Transformer Pad TF300 — планшет-трансформер базового уровня, построенный на актуальной аппаратно-программной связке NVIDIA Tegra 3. Небольшой вес (640 г) и емкий аккумулятор позволяют устройству работать в автономном режиме до 10 ч., а также делают его приятным и надежным спутником в дороге. Планшет можно использовать для общения, проигрывания мультимедийного контента, веб-серфинга, проведения презентаций и решения многих других ежедневно возникающих задач.

Все устройства, работающие на операционной системе Android, имеют разные приложения, установленные по умолчанию. Если есть необходимость загрузить в планшетный компьютер сторонние приложения, то можно воспользоваться специализированным магазином Play Market от компании Google. В Play Market можно найти приложения на любой вкус. Что касается сферы образования, то ниже, в таблице 1, перечислены бесплатные приложения, которые можно использовать в образовательном процессе.

Таблица 1

**Ссылки на бесплатные приложения для операционной системы Android**

Название	Ссылка
AutoCAD WS 2.1.3	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.autodesk.autocadws">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.autodesk.autocadws</a>
Autodesk	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.autodesk.fbd.activities">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.autodesk.fbd.activities</a>
Конвертер величин	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=im.dev.converter">https://play.google.com/store/apps/details?id=im.dev.converter</a>

Название	Ссылка
GeoGebra	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=org.geogebra">https://play.google.com/store/apps/details?id=org.geogebra</a>
Дневник	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=ua.pocketBook.diary">https://play.google.com/store/apps/details?id=ua.pocketBook.diary</a>
КонсультантПлюс. Студент	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.consultantplus.hs">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.consultantplus.hs</a>
ГАРАНТ. Студент	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=garantstudent.ru">https://play.google.com/store/apps/details?id=garantstudent.ru</a>
Справочник по математике	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kuzmin.sparavochnick">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kuzmin.sparavochnick</a>
Орфография	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.prismalogic.spellingGame">https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.prismalogic.spellingGame</a>

3. Планшетный компьютер iPad MD370. Устройство с экраном 9,7 дюймов и камерой 5 мегапикселей работает на операционной системе iOS в автономном режиме до 5 часов. Как утверждает производитель, в данной модели планшетного компьютера значительно улучшены основные элементы, то есть ди-

сплей, камера, а также подключение к беспроводной сети.

Так же, как и операционная система Android, iOS дает пользователям возможность загрузить на свой планшетный компьютер дополнительные приложения, используя магазин iTunes Store от компании Apple (табл. 2).

*Таблица 2*

**Ссылки на бесплатные приложения для операционной системы iOS**

Название	Ссылка на магазин
ГАРАНТ. Студент	<a href="https://itunes.apple.com/ru/app/garant-student/id554137507?mt=8">https://itunes.apple.com/ru/app/garant-student/id554137507?mt=8</a>
iTunes U	<a href="https://itunes.apple.com/ru/app/itunes-u/id490217893?mt=8">https://itunes.apple.com/ru/app/itunes-u/id490217893?mt=8</a>
Химия	<a href="https://itunes.apple.com/ru/app/himia/id493558583?mt=8">https://itunes.apple.com/ru/app/himia/id493558583?mt=8</a>
Расписание вузов	<a href="https://itunes.apple.com/ru/app/raspisanie-vuzov/id631171099?mt=8">https://itunes.apple.com/ru/app/raspisanie-vuzov/id631171099?mt=8</a>
Geometry Pad	<a href="https://itunes.apple.com/ru/app/geometry-pad/id517461177?mt=8">https://itunes.apple.com/ru/app/geometry-pad/id517461177?mt=8</a>

IOS открывает перед учебными заведениями новые возможности конфигурации и внедрения устройств. На официальном сайте компании Apple создана специальная вкладка, посвященная внедрению планшетов Apple в образовательный процесс<sup>1</sup>.

4. Планшетный компьютер 3Q Tablet PC AZ1006A. Устройство с экраном 10 дюймов работает на операционной системе Windows 7. Это полноценный нетбук в компактном корпусе планшета с сенсорным экраном, который с легкостью справляется с любыми, типичными не только для планшетов, но и для нетбуков, задачами.

Кроме базовых возможностей по редактированию и просмотру популярных форматов документов средствами пакета «Microsoft Office для дома и учебы» (поставляемого вместе с планшетами), есть смысл обратить внимание на специальные приложения, доступные в разделе «Образование» магазина Windows. Всего в магазине Windows 112 тыс. приложений, из которых 6499 относятся к категории «Образование» (данные на 4.08.2013 г.), большинство из них являются бесплатными. Существует официальный перечень образовательных при-

ложений, которые Microsoft позиционирует как лучшие, однако среди них многие не актуальны для русскоязычных пользователей. В таблице 3 приведены ссылки на приложения из магазина, которые можно использовать в образовательном процессе.

Разновидностей планшетных компьютеров настолько много, что прежде чем приобрести планшет, необходимо выяснить, какой лучше всего подходит для образовательного процесса и какие характеристики он должен иметь [3].

1. Диагональ планшета. Размер дисплея у планшетов может быть от 5,5 до 13 дюймов. Чем меньше диагональ, тем дешевле и компактнее аппарат. Самыми популярными в России являются 7–10-дюймовые планшеты — их очень удобно использовать в поездках и носить с собой. Экран с диагональю от 7 дюймов оптимально подойдет для просмотра почты, сайтов, чтения электронных книг, просмотра фотографий и видео. Как правило, модели планшетных компьютеров с диагональю экрана 10 дюймов и больше хорошо подходят для домашнего использования, хотя при желании их можно брать в поездки.

2. Тип дисплея. На настоящий момент производителями планшетов используются два типа дисплея — емкостные и резистивные.

<sup>1</sup> [www.apple.com/ru/education](http://www.apple.com/ru/education)

Таблица 3

## Ссылки на бесплатные приложения для операционной системы Windows7

Название	Ссылка на магазин
Lingvo	<a href="http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/lingvo/e1474ac4-6077-4e0e-b836-befaacc45a32">http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/lingvo/e1474ac4-6077-4e0e-b836-befaacc45a32</a>
Fresh Paint	<a href="http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/fresh-paint/1926e0a0-5e41-48e1-ba68-be35f2266a03">http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/fresh-paint/1926e0a0-5e41-48e1-ba68-be35f2266a03</a>
Wikipedia	<a href="http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/wikipedia/6b80bf54-1a31-4651-acce-59a5b5c2b7c8">http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/wikipedia/6b80bf54-1a31-4651-acce-59a5b5c2b7c8</a>
Звездная карта	<a href="http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/star-chart/6df7e745-782f-44e7-b408-6259a8da6a7f#">http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/star-chart/6df7e745-782f-44e7-b408-6259a8da6a7f#</a>
Будь грамотен	<a href="http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/409c230f-8cd0-41c9-9e31-79f0a18f40f9">http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/409c230f-8cd0-41c9-9e31-79f0a18f40f9</a>
Дневник в кармане	<a href="http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/5675013e-2c4e-4eb3-a64b-13cdfdf69f50">http://apps.microsoft.com/windows/ru-ru/app/5675013e-2c4e-4eb3-a64b-13cdfdf69f50</a>

При производстве резистивного экрана используются старые технологии, он состоит из стеклянной панели и гибкой пластиковой мембраны. Когда пользователь нажимает на экран, панель и мембрана замыкаются и контроллер фиксирует точку нажатия. С одной стороны, это очень удобно, так как можно нажимать не только пальцем, но и стилусом, ручкой и т. д. Но с другой стороны, такой дисплей пропускает меньше света, из-за чего требуется увеличивать яркость подсветки, а это влечет за собой быстрый расход энергии аккумулятора и меньшее время работы. К тому же гибкое пластиковое покрытие легко поцарапать.

Емкостный экран изготавливается из стеклянной панели, покрытой прозрачным резистивным материалом, он более устойчив к повреждениям и не влияет на время работы аккумулятора. Но у такого экрана есть свой недостаток: он реагирует на прикосновения только подушечек пальцев.

3. Разрешение экрана. Планшетный компьютер с 7-дюймовым дисплеем должен иметь разрешение от 800×480 пикселей и выше, 10-дюймовый — от 1024×600 пикселей. Разрешение дисплея 1280×800 пикселей и больше гарантирует HD-изображение, однако и стоимость такого гаджета будет выше.

4. Процессор. Для повседневных нужд отлично подойдет двухъядерный процессор с тактовой частотой от 800 МГц. Он справится с множеством задач и гарантирует достаточную производительность устройства. Для решения более серьезных задач (современные игры с приличной графикой, работа в медиаредакторах и т. п.) нужен планшет с четырехъядерным процессором, например NVIDIA Tegra 3, и тактовой частотой от 1 ГГц. Чем выше мощность процессора, тем более эффективно можно использовать устройство.

5. Операционная система. Планшетные компьютеры работают с использованием опе-

рационных систем Windows, Mac OS X, Android и совместимы с обычными настольными компьютерами.

Android — операционная система, разработанная компанией Google. Она проста в управлении и станет отличным выбором, особенно для тех, кто уже пользуется сервисами Google: Gmail, Google Calendar, Google+, Google talk и др. А благодаря маркету Google Play можно буквально в пару кликов установить на планшет понравившееся приложение или виджет. В сервисе Google Play имеется как платный, так и бесплатный контент.

iOS разработана корпорацией Apple. Данная операционная система устанавливается только на продукцию Apple, которая стоит несколько дороже аналогов. Планшеты Apple рекомендуется выбирать в первую очередь тем, у кого уже есть какая-либо продукция этой компании, поскольку Apple предоставляет возможность владельцам их продукции синхронизировать контент на всех своих устройствах. Кроме разного рода приложений, в iTunes Store можно купить легальную музыку, фильмы и просматривать их как на планшетном ПК, так и на любом другом устройстве с iOS от Apple.

Windows — всем знакомая операционная система, которая используется на планшете те же программы, что и на персональном компьютере. Планшет с Windows рекомендуется покупать тем, кто не хочет осваивать интерфейс новой операционной системы. Однако и здесь есть свои нюансы: планшетные ПК с Windows 7 не совсем удобны для управления пальцами, а для того чтобы привыкнуть к новому интерфейсу операционной системы Windows 8, потребуется некоторое время.

6. Память. Объем оперативной памяти влияет на быстродействие устройства. Как правило, в режиме средней нагрузки достаточно 1 Гб

RAM, для большинства пользователей достаточно 16–32 Гб. В любое время объем RAM можно увеличить, установив microSD-карту. Поэтому при покупке планшета необходимо убедиться, что в нем имеется слот для карт памяти.

7. Емкость аккумулятора. От емкости аккумулятора зависит время автономной работы устройства. Чем мощнее процессор и чем больше дисплей планшетного компьютера, тем быстрее происходит разрядка аккумулятора. Предпочтительной является емкость больше 3.500 мАч, но обычно бывает достаточно и 2.500 мАч. В первом случае заряда хватит на целый день активного использования, включая просмотр видео и работу с веб-страницами.

8. Коммуникации. Wi-Fi имеется практически у всех современных планшетов. Оснащенные Bluetooth-модулем у способны обмениваться файлами на расстоянии не более 10 м, а модуль NFC годится для передачи данных на расстоянии до 10 см. Наличие USB-разъема позволяет выходить в Интернет с помощью USB-модема. Встроенный GPS-приемник указывает местоположение пользователя на карте.

9. Дополнительные функции. Фронтальная камера отлично подходит для видеосвязи и об-

щения через Skype. Тыловая камера в планшете позволяет производить фото- и видеосъемку и значительно превосходит фронтальную по качеству съемки — в современных планшетах оно сравнимо с цифровой «мыльницей». Наличие HDMI или microHDMI-портов позволяет подключить устройство к телевизору или монитору и вывести изображение на большой экран.

10. Корпус и вес. Корпуса планшетов 2013–2014 года выпуска выполняются из пластика или металла. Корпуса из пластика наиболее популярны, металлические считаются самыми надежными. В любом случае для сохранения планшета в хорошем состоянии необходимо приобрести чехол. Оптимальным для 7-дюймовых планшетов считается вес не более 300 г, для 10-дюймовых — до 700 г. Чем больше диагональ дисплея, тем тяжелее устройство.

На сегодняшний день образовательные организации пробуют внедрять планшетные компьютеры в образовательный процесс, так как понимают, что планшеты и другие мобильные устройства являются эффективным инструментом обучения, который дает возможность педагогам внедрять новые технологии и повышать вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

### Библиографический список

1. Планшеты в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7580&showentry=2907>.
2. Планшеты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://trendclub.ru/7116>.
3. Какой выбрать планшет 2013–2014 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://gigway.ru/news/pc/kakoy\\_vybrat\\_planshet\\_2013\\_2014](http://gigway.ru/news/pc/kakoy_vybrat_planshet_2013_2014).

УДК 377

*М. Г. Соколова, зам. директора Чебаркульского профессионального техникума (ЧПТ), Челябинская обл., г. Чебаркуль, e-mail: Sokolovamargen1@rambler.ru*

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ХИМИИ И СПЕЦДИСЦИПЛИН

В статье описывается модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов лесного хозяйства посредством интеграции химии и спецдисциплин в процессе обучения в Чебаркульском профессиональном техникуме, раскрывается сущность интегративного подхода, рассматривается формирование профессиональной компетентности с учетом уровневого подхода к развитию деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, интегративный подход, уровневый подход.

Для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования формирование профессиональной компетентности будущих специалистов является одной из первоочередных задач, так как, во-первых, профессиональная компетентность специалиста со средним профессиональным образованием — это важнейшее условие его эффективной деятельности в условиях инновационного производства, а во-вторых, согласно ФГОС СПО третьего поколения, специалист лесного и лесопаркового хозяйства базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности [1]. Эти компетенции могут быть сформированы в процессе обучения при условии включения студентов в соответствующий вид деятельности.

Обратим внимание на соотношение понятий «компетентность» и «компетенции». В своем исследовании под профессиональной компетентностью будущего специалиста мы понимаем сущностную характеристику профессионализма, представляющую собой интегративное личностное качество, основанное на совокупности фундаментальных специальных научных знаний, практических умений и навыков, свидетельствующих о готовности и способности студента успешно осуществлять профессиональную деятельность [2]. Компетентность есть основа деятельности специалиста, поэтому логично рассматривать элементы компетентности как базу определенных элементов деятельности. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл: он превращается в процесс учения/научения, т. е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций.

Разработка проблемы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста требует научно-методологического осмысления, которое нужно начать с выявления подходов к предмету исследования. Выявляя методологические подходы к предмету исследования, мы выделяем деятельностный, компетентностный, интегративный подходы [2]. Понятие «подход» включает в себя содержание, методы, организационные формы и отражает некий порядок действий, т. е. выполняет функцию принципа [3]. При этом интегративный подход предполагает теоретико-методологическую стратегию и предстает как общенаучная основа исследования.

Под интегративным подходом И. А. Зимняя и Е. В. Земцова понимают целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество [4].

Весомый вклад в теорию интегративного подхода внесли Л. А. Артемьева, М. Н. Берулава, И. Г. Еременко, М. И. Махмутов и др. Идеи указанных исследователей позволяют предложить авторское рассмотрение интегративного подхода. По нашему мнению, это понятие включает совокупность приемов, характеризующих процесс и результат взаимодействий его структурных элементов, сопровождающихся формированием общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, обучающихся в вузе.

Интегративный подход рассматривается нами как взаимодействие в образовательном процессе четырех направлений интеграции: межпредметной, внутрипредметной, межличностной и внутриличностной, обеспечивающих интегративное единство профессионального и личностного становления будущего специалиста лесного хозяйства. Использование интегративного подхода имеет функциональную значимость:

– данный подход, с одной стороны, предполагает создание у студентов целостного представления об окружающем мире, а с другой — ведет к количественным и качественным изменениям, следовательно, обладает развивающим эффектом в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов лесного хозяйства, т. е. создает условия для формирования (развития) профессиональной компетентности;

– интегративный подход позволяет системно подойти к выбору объектов интеграции, т. е. рассматривать модель образования, реализуемую образовательным учреждением, как совокупность объективных и субъективных факторов (объективные факторы — цели и условия, особенности содержания, особенности деятельности педагогов и студентов; субъективные — формы, методы, средства, процесс) [5];

– данный подход позволяет решать внутридисциплинарные и междисциплинарные профессиональные задачи, отслеживать сформированность у студентов конкретных профессиональных компетенций, выражаемых в умениях использовать содержание предмета деятельности, технологий усвоения, дает возможность исследовать формирование компетенций на основе идей уровневого подхода к развитию деятельности. Например, а) выполнение студентами

заданий репродуктивного характера по конкретной дисциплине способствует только усвоению знаний (знания как первый компонент компетенции); б) выполнение заданий по самостоятельному нахождению способов решения задач развивает у студента умения самостоятельно находить методы, средства, получать результат и анализировать его, т. е. осуществлять продуктивную деятельность (продукт — способ решения, развитие способностей как качества личности — второй компонент компетенции); в) выполнение заданий более высокого уровня познавательной деятельности формирует у студента умения самостоятельно ставить цель, выбирать предмет деятельности, методы, средства, получать результат, т. е. умения моделировать, конструировать, изобретать (творчество — высшая фаза продуктивной деятельности, проявляющаяся как третий компонент компетенции, т. е. умение применять знания в различных ситуациях, способствующих приобретению опыта) [6].

Таким образом, одновременное использование интегративного и уровневого подходов определяет теоретико-методологическую стратегию развития деятельности обучающихся и может быть применено в исследовании в качестве методологического подхода к формированию профессиональной компетентности обучающихся.

Для того чтобы процесс формирования профессиональной компетентности был наглядным, необходимо прибегнуть к методу моделирования формирования профессиональной компетентности будущих специалистов лесного хозяйства.

Моделирование — исследование объектов познания через их модели. Оно предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, для управления и прогнозирования [7].

Под моделью (лат. *modulus* — мера, образец) понимается образ (в том числе условный или мысленный — изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов (оригинала), используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя» [8]. Л. В. Мардахаев понимает под моделью систему элементов, воспроизводящих определенные стороны, связи, функции предмета исследования [9].

В основе разработки модели формирования профессиональной компетентности специалистов лесного хозяйства в профессиональной образовательной организации среднего профес-

сионального образования (рис. 1) может лежать представленный в исследовании теоретико-методологический интегративный подход.

Учитывая, что любая технология может рассматриваться как «совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности» [10], есть необходимость представить модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов лесного хозяйства как поэтапный процесс, при этом каждый этап деятельности характеризуется конкретными условиями, обеспечивающими реализацию ее целей, а также видами и результатами деятельности обучающихся.

Так, на первом (диагностическом) этапе — «нулевом срезе» — педагог выявляет уровень имеющихся знаний, умений (на уроках спецдисциплин либо химии) по конкретной дисциплине, а также уровень сформированности химических знаний как компонента профессиональной компетентности. При оценивании знаний студентов преподаватели учитывают как владение фактическим материалом, включая понятия, теорию и методы наук, фактические связи, так и формирование навыков оперирования этими фактами, в том числе умение строить логические цели, связывающие факты и понятия из разных учебных дисциплин (понятийные связи). На данном этапе используется разработанный инструментарий — контрольные средства. Контрольными средствами являются задачи (задания) интегрированного содержания (химия, спецдисциплина), разработанные на основе технологии развивающего обучения [11; 12]. Проведенная диагностика позволяет выявить уровни сформированности профессиональных компетенций (в том числе имеющихся знаний по исследуемой теме, умений самостоятельно решать профессионально-ориентированные задачи). Естественно предположить, что результатом первой (входной) диагностики могут быть либо нулевой уровень, либо первый. Установленный на первом этапе уровень владения профессиональными компетенциями позволяет педагогу перейти на второй, мотивационно-целевой, этап формирования компетенций.

Мотивация является психологической формой активности личности, выражающей потребность в деятельности [13]. Используя активные формы обучения, педагогические приемы, ориентированные на развитие самостоятельности и мыслительной деятельности, педагог формирует положительные познавательные мотивы, мотивы к развитию самостоятельной деятельности, без которых не может осуществляться дальнейшая деятельность по формированию компетенций.



Рис. 1. Модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов лесного хозяйства посредством интеграции химии и спецдисциплин

Мотивационно-целевой этап включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности (от генеральной цели — всестороннего и гармонического развития личности студентов — до конкретных задач формирования их профессиональной компетентности) и выполняет мотивирующую, целеполагающую функции.

Мотивационная составляющая детерминирована приоритетом формирования у студентов адекватной мотивации к овладению высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности, а также познавательной направленности их личности.

Целевой компонент рассматриваемого этапа содержит не только цели процесса формирования профессиональной компетентности студентов ссуза, но и способы формирования и развития у обучаемых умений самостоятельно выявлять и формулировать цели (осуществлять целеполагание).

Третий этап — процессуальный (исполнительский) — ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию компетенций обучающихся, на реализацию принципов, педагогических условий, которые обеспечат реализацию намеченной цели. Используются активные формы обучения, требующие умения самостоятельно приобретать знания, находить способы решения, проектировать, моделировать, изобретать, при этом предметом деятельности обучаемых являются конкретные и обобщенные знания по химии, спецдисциплинам, трансформируемые в умения использовать их в процессе будущей профессиональной деятельности. На процессуальном (исполнительском) этапе обеспечиваются:

– исходная химическая грамотность и общетеоретическая химическая подготовки техника лесного хозяйства;

– усвоение студентами основополагающих идей, понятий, законов, закономерностей, теоретической базы, необходимых для изучения спецдисциплин;

– формирование у студентов химических знаний и умений как единого монолитного фундамента, как прочной основы для будущей успешной профессиональной деятельности;

– позитивное личностное отношение к решению междисциплинарных задач.

Оценить результат процесса формирования профессиональной компетентности — это значит провести итоговую диагностику по сформированности компонентов компетенций (знания, умения, опыт), осуществляемую на четвертом этапе. С этой целью используется созданный на первом этапе контрольный материал и обязательно разрабатывается система оценки.

На результативно-диагностическом этапе определяется эффективность функционирования предлагаемой модели, осуществляется проведение мониторинга динамики формирования профессиональной компетентности студентов, оценивается опыт практического применения междисциплинарных задач в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогическая модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов лесного хозяйства в ПОО СПО представляет собой интегративную целостность диагностического, мотивационно-целевого, процессуального и результативно-диагностического этапов. Опыт реализации основных этапов этой модели убедительно доказывает возможность ее использования в формировании профессиональной компетентности выпускников ссуза — будущих специалистов лесного хозяйства.

### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 250110 Лесное и лесопарковое хозяйство [утв. приказом МОиН РФ от 22 июня 2010 г. № 677] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d\\_10/prm677-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_10/prm677-1.pdf).
2. Соколова, М. Г. Теоретико-методологические подходы к формированию профессиональной компетентности будущих специалистов лесного хозяйства в ссузе [Текст] / М. Г. Соколова // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 3. — С. 200–203.
3. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность : Проблемы, исследование и организация [Текст] : монография / М. Е. Дуранов. — М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2009. — С. 255.
4. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов [Текст] / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 5. — С. 14–19.

5. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. — М. : Педагогика, 1989. — С. 338.
6. Серкова, Г. Г. Самостоятельная работа учащихся образовательных учреждений : Оптимизационный подход к развитию самостоятельной деятельности: практико-ориентированная монография и методическое пособие [Текст] / Г. Г. Серкова. — Челябинск, 2003. — 107 с.
7. Общая психология : словарь [Текст] / под. ред. А. В. Петровского. — М. : ПЕРСЭ, 2005. — 251 с.
8. Большая советская энциклопедия. Т. 1–30 [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров, 3-е изд. — М. : Сов. энцикл., 1969–1978.
9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / Л. В. Мардахаев. — М. : Гардарики, 2003. — 280 с.
10. Википедия [Электронный ресурс] : энцикл. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
11. Серкова, Г. Г. Развивающее обучение : Теоретические основы и практика внедрения в образовательный процесс [Текст] : монография / Г. Г. Серкова. — Челябинск, 2002. — 127 с.
12. Соколова, М. Г. Рабочая тетрадь по химии как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов лесного хозяйства [Текст] / М. Г. Соколова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2013. — № 1. — С. 101–104.
13. Психологический словарь [Текст]. — М. : Педагогика, 1983. — С. 270.

УДК 377

*Т. А. Хожаева, преп. Челябинского базового  
медицинского колледжа (ЧБМК), г. Челябинск,  
e-mail: yachevskayatanya@rambler.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ

В статье раскрывается понятие «формирование профессиональной компетенции студентов», описаны уровни сформированности профессиональной компетентности, приведены примеры заданий для формирования химической компетентности студентов.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональные компетенции, компоненты компетенции, химическая компетентность.

Успешная практическая деятельность специалиста определяется уровнем сформированности профессиональных компетенций. Фармацевт, обладающий высоким профессионализмом, хорошо ориентируется во всех вопросах фармации, но особенно в практических вопросах изготовления, хранения и отпуска лекарственных средств.

Наиболее эффективным средством личностного развития высокопрофессиональных специалистов при их подготовке является компетентностный подход, в рамках которого процесс обучения понимается как комплексная деятельность, направленная на формирование у учащихся набора общеучебных, общекультурных и профессиональных компетенций. Так как компетентностный подход к развитию личности лежит в основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения, то формирование набора компетенций происходит в соответствии с ФГОС.

Согласно И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому и другим, в структуре профессиональной компетенции выделяются четыре компонента:

1) *мотивационный*, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общеучебными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности;

2) *когнитивный*, определяющий систему понятий и законов природы;

3) *деятельностный*, обуславливающий оперативное применение знаний, учебный и жизненный опыт в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач;

4) *личностный*, который проявляется в осознании будущим специалистом значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от

которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков [1].

Таким образом, структура компетенций определена как единство мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов. Данные функциональные показатели выступают в нашем исследовании в качестве основных критериев оценивания уровня сформированности химических компетенций будущего фармацевта.

Особенностями учебно-образовательного процесса, направленного на формирование химических компетенций у студентов специальности «Фармация», являются обеспечение приближенности содержания предмета к потребностям профессиональной подготовки студентов, усиление связи химии с дисциплинами профессионального цикла как основы профессиональной готовности, поэтапное усвоение способов применения химических знаний в решении профессиональных задач.

Учитывая, что качеством личности, характеризующимся овладением совокупностью компетенций, является компетентность, есть необходимость использовать это понятие в дальнейшем.

Мы выделяем следующие уровни сформированности химической компетентности будущих фармацевтов:

1) *низкий уровень* — химические знания студента носят отрывочный, поверхностный характер; умение работать с лабораторным оборудованием развито слабо; студент затрудняется в использовании химических знаний для решения профессиональных задач; у студента отсутствует потребность успешно выполнить поставленную задачу; интерес к профессиональной деятельности слабый; студент не проявляет инициативы и самостоятельности при решении профессиональных задач;

2) *средний уровень* — студент знает большинство основных законов и понятий химии, но допускает неточные формулировки; умеет выполнять задания, требующие применения химических знаний в знакомой ситуации; способен осуществлять лабораторный эксперимент по алгоритму; интерес к профессиональной деятельности неустойчивый, в случае затруднений инициативы не проявляет;

3) *высокий уровень* — студенты знают основные понятия и законы химии, владеют методами решения химических задач курса и методикой выполнения лабораторного эксперимента; самостоятельно приобретают химические знания из различных источников; способны решать

профессиональные задачи, требующие осмысления и применения химических знаний в новой ситуации; свободно владеют компьютерной техникой и лабораторным оборудованием; умеют проектировать и решать проблемы в нестандартных ситуациях; осознают необходимость приобретения химических знаний как основы успешной профессиональной подготовки и актуальность химического самообразования для принятия решений в будущей профессии фармацевта [2].

Преподаватель организует самостоятельную деятельность студентов, при этом сам является обязательным звеном в цепи формирования у них профессиональных компетенций, в особенности когнитивного и деятельностного компонентов; стремится перевести студентов с низшего уровня на высший, основываясь на мотивационных и личностных компонентах, а также оценивает уровни сформированности профессиональных компетенций, используя различные методы преподавания. Так, при подготовке будущих фармацевтов необходимо выработать умения проводить различные расчеты, готовить по расчетам препараты, анализировать чистоту эксперимента.

Для формирования первого уровня химической компетентности преподаватель обучает студентов выполнять расчетные задачи, основанные на конкретных формулах и ситуациях. Студенты, зная типовые формулы и алгоритмы, умеют решать типовые расчетные задачи, обращаться с химическим оборудованием. Примеры задач:

1) «Смешали 10 г хлорида натрия и 190 г воды. Определите массовую долю вещества в растворе»;

2) «Приготовьте 100 г 5%-ного раствора хлорида кальция из твердого вещества и воды».

Для формирования среднего уровня химической компетентности преподаватель усложняет условия задач, основанных на подобных ситуациях. Студенту необходимо приблизить решение к стандарту; это достигается пониманием процесса, обобщением знаний, умением логически мыслить. Студенты хорошо умеют обращаться с химическим лабораторным оборудованием. Примеры задач:

1) «Приготовьте 200 г 0,1 М раствора карбоната натрия из воды и кристаллической соли  $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ »;

2) «Приготовьте 100 г 9%-ного раствора уксусной кислоты из 70%-ного раствора уксусной кислоты и воды»;

3) «Определите молярную концентрацию 20%-ного раствора соляной кислоты».

При формировании высшего уровня химической компетентности расчетные задачи основываются на неизвестных ситуациях, что предполагает постепенное усложнение деятельности студентов, творческий подход к деятельности. Пример задачи: «Приготовьте 250 мл 1 М раствора серной кислоты из раствора, имеющегося в лаборатории (концентрацию исходного раствора определите экспериментально). Опытным путем найдите

массовую долю полученного раствора, рассчитайте его молярность. Сравните вычисленную молярную концентрацию с заданной (1 М), установите точность выполнения опыта».

Задачи экспериментально-расчетного характера включают профессионально-ориентированный материал и способствуют усилению мотивации к изучению химии как дисциплины, необходимой в будущей деятельности фармацевта.

### Библиографический список

1. Пахаренко, Н. В. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / Н. В. Пахаренко, И. Н. Зольникова // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 6. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/106-7502>.
2. Комарова, Н. И. Химическая компетенция как компонент профессиональной готовности будущих горных инженеров [Текст] / Н. И. Комарова // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 3.
3. Кочеткова, Г. Л. Проектная деятельность в обучении информатике и ИКТ как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся [Электронный ресурс] / Г. Л. Кочеткова // Интернет-журнал «Эйдос». — 2012. — № 3. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-02.htm>.
4. Виноградова, А. М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа [Текст] / А. М. Виноградова. — Среднее профессиональное образование. — 2010. — № 5.
5. Комарова, Н. И. Решение задач на основе анализа учебных ситуаций как метод формирования химической компетентности будущих горных инженеров [Электронный ресурс] / Н. И. Комарова // Интернет-журнал «Эйдос». — 2011. — № 11. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1130-03.htm>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060301 Фармация [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 дек. 2009 г. № 572] : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12071798/#ixzz315jEdPxm>.

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

УДК 374

*О. В. Акиншина, зам. директора по УВР  
Центра внешкольной работы, г. Челябинск,  
e-mail: Akinschina80@mail.ru*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье исследуются возможности учреждения дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении ребенка в процессе допрофессиональной подготовки, раскрывается сущность понятия «профессиональная проба», рассматриваются особенности организации профессиональных проб в клубах по месту жительства.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, клуб по месту жительства, профессиональное самоопределение в системе дополнительного образования детей, профессиональная проба.

На сегодняшний день система дополнительного образования детей по всей стране охватывает примерно 45 % школьников посредством широкой сети учреждений, находящихся в основном в шаговой доступности для населения.

Правительство РФ планирует увеличить к 2018 г. долю школьников, вовлеченных в дополнительные программы, до 70–75 %, в том числе не менее 50 % — на бесплатной основе. Российское правительство не случайно принимает ряд мер по созданию условий для модернизации и устойчивого развития сферы ДОД: именно эта сфера образования дает широкие возможности для профессионального определения ребенка и представлена широким спектром учреждений, среди которых — клубы по месту жительства.

Клубы по месту жительства являются одним из важнейших институтов, нацеленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения. Востребованность работы детских клубов обусловлена все усложняющейся ситуацией с социальным положением детей и подростков в современных условиях. Современный

клуб по месту жительства — это добровольное и максимально приближенное к месту проживания сообщество детей и подростков, объединенных общими интересами и деятельностью, способствующей их самореализации. Привлекательность клубов по месту жительства для детей и подростков заключается в следующем:

- свобода выбора программ, режим ее освоения;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;

– возможность межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Сегодня развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В связи с этим изменяются требования к личностным и профессиональным качествам специалиста: все большее значение приобретает компетентный в своем деле, креативный и критически мыслящий человек, умелый организатор, способный понимать других людей и эффективно работать вместе с ними [1]. Перед представителями молодого поколения стоит трудная задача: соответствовать новым условиям сегодняшнего дня.

Происходящие в обществе изменения побуждают молодежь усиливать чувство ответственности за собственную судьбу, за нахождение своего места на рынке труда, дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение, личностный и профессиональный рост. В связи с этим особое значение приобретает развитие у специалиста способности к выбору эффективных стратегий и стиля поведения с учетом социального статуса и исполняемых ролей, ценностных ориентиров, гуманного и ответственного отношения к людям и окружающей среде. Ошибка, допущенная в выборе профессии, влечет за собой серьезные последствия, которые проявляются в невозможности реализации молодыми людьми своих способностей и осуществления призвания. Только работа в соответствии с его способностями приносит человеку удовлетворение от вложенного труда, а обществу — профессионала высокого класса. Все возрастающую конкуренцию на рынке труда могут выдержать лишь специалисты высокой квалификации. Поэтому для каждого человека важна осведомленность о его психофизиологических возможностях и ограничениях, о его ответственности одной или несколькими конкретными профессиями, о степени соответствия различным сферам деятельности в целом, которая позволяет прогнозировать успешность карьерного роста. И поэтому работа всех социальных институтов нашего общества направлена на обеспечение гарантированной помощи каждому человеку в том, чтобы он правильно выбрал профессию. Оказать квалифицированную помощь личности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности имеет целью в нашей стране спе-

циальная система и вид деятельности образовательно-воспитательных учреждений — профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация — это научно обоснованная система мер (социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических), способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в своей профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Профессиональная ориентация в учреждениях дополнительного образования — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого воспитанника, организацию деятельности по интересам и оказание воспитанникам помощи в самоопределении при выборе профессии. Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, в процессе профессионального самоопределения дети имеют возможность осуществлять профессиональные пробы, с помощью которых могут выявлять преимущества и издержки той или иной профессии (специальности), находить аргументы «за» и «против» нее, видеть перспективы и планировать свою дальнейшую карьеру, с учетом этих перспектив выбирать образовательную траекторию, имея возможность получения определенного уровня образования поэтапно. Профессиональные пробы дети и подростки могут проходить в клубных формированиях или разнообразных детских объединениях дополнительного образования. Возглавлять эти процессы могут педагоги дополнительного образования (руководители коллективов, кружков, секций, любительских объединений и т. д.), социальные педагоги и педагоги-организаторы, работающие в этой системе.

Говоря о профессиональных пробах, нельзя не вспомнить известную поговорку: «Все новое — это хорошо забытое старое». Почти три века назад государственным деятелем времен Петра Великого В. Н. Татищевым была предложена идея «трудоустройств» как прообраза современных профессиональных. Педагогические истоки идеи

проб — экспериментов, осуществляемых в ходе специально организованных ситуаций индивидуального поиска, — можно найти в трудах отечественных философов-космистов (Н. Ф. Федорова, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского). Освоение внешних образовательных областей сопровождается развитием внутренней способности человека к творческому экспериментированию. «Единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода», — писал Л. Н. Толстой в «Общем очерке характера Яснополянской школы 1862 г.». В первые годы существования советской власти правительство признало наиболее соответствующей идеалам социализма модель «школы труда», обогащенную идеями американского философа Джона Дьюи. «Школа труда» была той благодатной почвой, на которой стала быстрыми темпами развиваться идея помощи учащемуся в выборе профессии.

В. И. Даль трактует слово «проба» как «испытание, всякое действие для узнания качества чего-либо, для опыта» [2]. Энциклопедия по социологии [1] связывает понятие «проба» с его синонимами «тест» и «эксперимент». Так, тест (от англ. *test* — «проба», «испытание», «проверка», «исследование») — это удовлетворяющий критериям научного познания эмпирико-аналитический метод, представляющий наряду с моделированием, многомерными (нелинейными и динамическими) количественными и качественными методами современную проективную и организационную научную методологию. Эксперимент (от лат. *experimentum* — «проба», «опыт») — метод эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях (зачастую специально конструируемых) получают знание относительно связей (чаще всего причинных) между явлениями и объектами или обнаруживают новые свойства объектов или явлений.

Теоретической основой проб являются идеи японского профессора С. Фукуямы о том, что профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации. В 1992 г. он писал: «В процессе профессиональных проб учащийся получает опыт такой работы, которую он выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям» [4].

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. В ходе профессиональных проб воспитанникам

сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, определяется уровень готовности воспитанников к выполнению профессиональных проб [5].

По определению авторов концепции профессионального самоопределения молодежи, разработанной под руководством С. Н. Чистяковой, «профессиональная проба — это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии» [6].

Профессиональные пробы могут осуществляться в следующих формах или их сочетаниях:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершённого изделия (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности, занятия в кружках, клубах, на школьных курсах профессиональной направленности) или определенных функциональных обязанностей;

- серии последовательных имитационных (деловых) игр, творческих заданий (типа курсового проекта, работ исследовательского характера, авторских работ, рефератов и т. п.).

Сегодня многие учреждения дополнительного образования детей развивают программы, направленные на допрофессиональное самоопределение воспитанников. В МБУДОД «Центр внешкольной работы» г. Челябинска начата работа по созданию условий для саморазвития молодых людей и оказанию им поддержки в реализации собственных возможностей. В 2013 г. была разработана комплексная программа профессиональных проб, направленная на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки воспитанников по ряду специальностей: журналист, фотограф, эколог, актер, художник (художник ручной росписи по ткани, художник-декоратор), педагог (социальный педагог, педагог по изобразительному искусству), специалист по работе с молодежью.

Цель организации профессиональных проб с воспитанниками клубов Центра внешкольной работы — способствовать их осознанному выбору профессии. В процессе подготовки к профессиональным пробам решаются следующие задачи:

- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- приобретение основ трудовых умений и навыков;

– воспитание у детей и подростков качеств, необходимых для трудовой деятельности;

– формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности.

В рамках подготовки и проведения профессиональных проб с воспитанниками МБУДОД «Центр внешкольной работы» г. Челябинска работает команда из нескольких специалистов, каждый из которых реализует свой блок: педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи. Социальный педагог информирует ребят о профессиях, о рынке труда, знакомит с содержанием профессиограмм, помогает планировать деятельность, организует профориентационные игры, профконсультации. Педагог-психолог ве-

дет диагностическую и консультационную работу с воспитанниками клубов Центра внешкольной работы. Педагоги дополнительного образования разрабатывают задания, организуют и проводят профессиональные пробы в рамках своих занятий в соответствии с программой. Педагог-организатор обеспечивает экскурсии в колледжи, выходы в театр, картинную галерею, оформляет выставки.

Таким образом, профессиональная проба в системе дополнительного образования помогает расширить границы возможностей трудового обучения в приобретении воспитанниками опыта профессиональной деятельности, а также позволяет вникнуть в сущность будущей профессии, убедиться в ее достоинствах, определиться с недостатками.

### Библиографический список

1. Грицанов, А. А. Социология [Текст] : энцикл. / А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Трещенко. — М. : Книжный дом, 2003. — 234 с.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избранные статьи [Текст] / В. И. Даль ; под ред. Л. В. Беловинского. — М. : ОЛМА-ПРЕСС ; ОАО «Красный пролетарий», 2004. — 700 с.
3. Сорокина, И. Р. Технология организации профессиональной пробы как разновидность альтернативной активности в детско-подростковой среде // Эффективные модели отклоняющегося поведения несовершеннолетних [Текст] / И. Р. Сорокина ; под ред. И. Н. Поповой. — Владимир : Собор, 2012. — 213 с.
4. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. — М. : Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.
5. Чистякова, С. Н. Профессиональные пробы : технология и методика проведения [Текст] : метод. пособие для учителей 5–11 кл. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — М. : 2011.
6. Чистякова, С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб [Текст] / С. Н. Чистякова, М. С. Гуткин, Е. А. Рыкова и др. — Кемерово : ОблиУУ, 1995. — 143 с.

УДК 377/338.4

**В. С. Зыбалов**, проф. Челябинской государственной агроинженерной академии (ЧГАА), д-р с/х наук, г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru  
**С. А. Ермухатметов**, директор Карталинского многоотраслевого техникума, Челябинская обл., г. Карталы  
**Т. В. Чеботько**, зам. директора по УМР Карталинского многоотраслевого техникума, e-mail: tchiebotko@mail.ru

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АПК ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются возможности сетевого взаимодействия Карталинского многоотраслевого техникума с другими учебными заведениями сельскохозяйственного профиля и предприятиями АПК для качественной подготовки кадров. Приводится анализ работы преподавательского коллектива техникума в режиме инновационной площадки. Показаны пути реализации эксперимента по сетевому взаимодействию.

**Ключевые слова:** кадры, сетевое взаимодействие, техникум, предприятия АПК, инновация, специалист.

Одной из глобальных проблем XXI в. является продовольственная безопасность. По оценкам специалистов, в ближайшие 30–40 лет данная проблема выйдет на первое место в мире. Продовольственная безопасность — это система устойчивого обеспечения продовольствием ныне живущего поколения людей при сохранении биоресурсного потенциала для будущих поколений [1].

Решение продовольственной безопасности во многом определяется кадрами. Без специалистов, владеющих современными инновационными технологиями, без высококвалифицированных рабочих кадров невозможно решить проблему продовольственной безопасности и перспективы развития села.

Переход страны на инновационный путь развития, в соответствии с государственной программой развития России до 2020 г., предполагает значительные изменения в агропромышленном комплексе страны, что требует иного уровня подготовки специалистов для села [2].

На сегодня сельскохозяйственное производство предъявляет к подготовке кадров особые требования. Это, прежде всего, подготовка образованной личности с гуманитарно ориентированным мировоззрением, граждански активной, творческой, с позитивными я-концепцией и самооценкой, готовой к личному и профессиональному самоопределению, к овладению мастерством высококвалифицированного работника сельского хозяйства.

Уже более пятидесяти лет кадры для многих сельских районов южной зоны Челябинской области готовит Карталинское учебное заведение, прошедшее ряд преобразований — от училища до многоотраслевого техникума. Сегодня Карталинский многоотраслевой техникум — это учебное заведение, состоящее из двух отделений в г. Карталы и четырех филиалов (в Варненском и Брединском районах, в поселках Неплюевка и Еленинка). В техникуме имеются мастерские, учебные полигоны, сельскохозяйственная техника; сформирован сильный работоспособный коллектив педагогов и мастеров производственного обучения.

Вместе с тем новые подходы к образовательному процессу в нашей стране, повышение статуса образования повлекли за собой изменение и социальных требований к подготовке выпускников. Профессии, по которым проводится подготовка в техникуме, востребованы в городе, районе, области — об этом говорит статистика трудоустройства выпускников. Но и работода-

тели, и жизнь в целом заставляют привносить новое содержание в эти профессии.

В условиях повышения конкуренции на рынке труда необходима подготовка специалистов качественно нового уровня: это должны быть творческие и компетентные личности, умеющие выполнять сложные операции, организовывать и планировать коллективный труд с наибольшей эффективностью. Для их подготовки требуются новые подходы, соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения, что не всегда можно обеспечить в пределах одного общеобразовательного учреждения.

Одним из путей достижения указанных целей является организация систематического сетевого взаимодействия техникума с другими образовательными учреждениями сельскохозяйственного профиля и предприятиями АПК, заинтересованными в подготовке необходимых кадров, в процессе формирования специалиста на теоретическом уровне и в производственной сфере.

Сетевое взаимодействие подразумевает совместное использование ресурсов (кадровых, информационных, методических, материальных), что позволяет совместными усилиями подготавливать не работника вообще, а специалиста с тем набором знаний, умений и личных качеств, которые нужны в конкретной отрасли, в конкретной профессии и даже конкретному работодателю.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая дает образовательным учреждениям возможность не только выживать, но и динамично развиваться [3].

В течение многих лет Карталинский многоотраслевой техникум сотрудничает с работодателями (предприятиями агропромышленного комплекса, железнодорожными организациями) и органами государственной власти (управлением образования, центром по трудоустройству и занятости населения, городским отделом культуры, музеем, школами и др.). Такие отношения носят добровольный и инициативный характер, они основаны на учете взаимных интересов студентов, педагогического коллектива, работодателей, общества. Одно из требований работодателей к выпускникам техникума — умение в короткие сроки адаптироваться на производстве, самостоятельно принимать решения, проявлять организаторские способности. Учить этому

лучше всего непосредственно на самом предприятии. Взаимодействию с производственными компаниями в техникуме уделяется много внимания. Наши социальные партнеры — предприятия железнодорожного транспорта, агропромышленного комплекса, сферы общественного питания — заинтересованы в наших выпускниках, они принимают ребят на производственную практику, участвуют в разработке рабочих учебных программ, их представители входят в состав экзаменационных комиссий. Традиционно конструктивным остается сотрудничество с эксплуатационным локомотивным депо, ремонтным локомотивным депо «Аркаим», эксплуатационным вагонным депо, ШЧ-8.

Сетевое взаимодействие Карталинского многоотраслевого техникума осуществляется в рамках экспериментальной работы, рассчитанной на три года. Тема программы, реализуемой на областной экспериментальной площадке, — «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля и предприятий агропромышленного комплекса как условие формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов сельского хозяйства».

Цель эксперимента — разработать такую модель взаимодействия с работодателями и с другими образовательными учреждениями, которая позволит «сохранить и расширить контингент обучающихся; обеспечить высококвалифицированными кадрами предприятия; обеспечить учебный процесс квалифицированными педагогическими кадрами; внедрить новые формы организации учебного процесса и новые формы оценивания достижений выпускников». Для реализации поставленных задач разработано положение и создан координационный совет, состоящий из представителей предприятий и организаций, сотрудников образовательных учреждений.

Такие предприятия, как ООО «Каменское», ООО «Варшавское», ООО «Агрофирма Циркон», ООО «Агро-ВВек», ООО «Варнаагросервис», предприятия и организации железнодорожного транспорта, являются полноправными партнерами техникума в формировании профессиональных умений и навыков у студентов. Сотрудники этих учреждений участвуют в экспертной оценке рабочих учебных программ при проведении итоговой государственной аттестации выпускников; в осуществлении производственной практики, предоставляя лаборатории и оборудование для обучения; в проведении совместных мероприятий; в организации курсов профессионального мастерства; в создании педагогических условий, способствующих

эффективному формированию у студентов навыков правильного поведения на рынке труда; содействуют трудоустройству выпускников, оказывая им конкретную помощь.

Со всеми участниками сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве и разработаны планы совместной работы, куда входят такие мероприятия, как:

- привлечение к преподаванию специальных дисциплин работников предприятия, имеющих опыт производственной деятельности;
- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения непосредственно на предприятиях;
- проектирование профессиональных образовательных программ, разработанных с участием работодателей;
- разработка методического комплекса специальностей и дисциплин;
- совершенствование содержания, форм и методов производственной (профессиональной) практики;
- внедрение комплексной системы оценки качества подготовки выпускников при непосредственном участии специалистов предприятия;
- проведение творческих встреч и конкурсов по профессиям;
- установление именных стипендий лучшим студентам;
- привлечение средств предприятий — заказчиков кадров для организации образовательного процесса и развития учебно-материальной базы техникума.

Кроме того, ежегодно проводится мониторинг уровня подготовки выпускников, осуществляющих трудовую деятельность на предприятиях.

В связи с внедрением новых ФГОС СПО определяются пути трансформации традиционного обучения в продуктивное, практико-ориентированное, основанное на организации активной творческой и исследовательской деятельности студентов. Преподаватели широко принимают инновационные формы и методы обучения, активно внедряют в образовательный процесс новые информационные технологии и технологии моделирования профессиональной деятельности, проектно-исследовательские методы. Педагогический коллектив осуществляет разностороннюю исследовательскую работу, обновляя направления развития и формируя инновационную среду. Исследовательская работа проводится как на занятиях, так и в процессе самоподготовки студентов. Она способствует развитию интуиции, глубины мышления, формирует социально-психологическую и функциональную

готовность к решению профессиональных задач, активизирует познавательный интерес, дает возможность самовыражения и самоутверждения.

Стали традиционными педагогические чтения, круглые столы, конкурсы интеллектуальной продукции, конференции и семинары по тематике экспериментальной площадки.

Формирование и развитие личности невозможно без общения, учебной, трудовой, научно-исследовательской и досуговой деятельности. Начиная с первого курса обучающиеся вовлекаются в самые разнообразные виды деятельности: конкурсы, КВН, кружки, секции, различные мероприятия. Огромную роль в этом играет студенческое самоуправление. Расширению кругозора студентов и преподавателей способствует участие в конкурсах профессионального мастерства. Гражданскому становлению молодых людей, формированию их позитивного социального опыта способствует участие в мероприятиях по военно-патриотической работе с допризывной молодежью: встречах с ветеранами ВОВ и выпускниками, прошедшими срочную службу в рядах ВС РФ; митингах в память выпускников, погибших при исполнении воинской обязанности; турнире по волейболу в память А. Дайнеко — нашего выпускника, погибшего в Чечне; спортивных соревнованиях «Защити себя сам», «Солдат всегда солдат», «Школа безопасности». Во всех этих мероприятиях участвуют работники силовых структур, таможни, полиции, ГИБДД.

Такие встречи способствуют приобретению умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, создают условия для дальнейшего сотрудничества. Организованы музеи; открыты экспозиции, рассказывающие о выдающихся выпускниках, о героях Великой Отечественной войны, о людях, прославивших профессию, полученную в стенах учреждения. Большую работу с молодежью проводит центр содействия трудоустройству выпускников «Перспектива».

Коллектив техникума, учитывая интересы и потребности работодателей, находится в постоянном поиске новых форм сетевого взаимодействия. Объединение усилий педагогов с материальными, информационными и финансовыми ресурсами социальных партнеров в режиме сетевого взаимодействия даст возможность разработать такую модель образовательного процесса, которая позволит эффективнее организовать этот процесс, еще выше поднять уровень его методического обеспечения и квалификацию педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, сетевое взаимодействие Карталинского многоотраслевого техникума с образовательными учреждениями сельскохозяйственного профиля и предприятиями АПК позволит обеспечить создание механизма формирования общих и профессиональных компетенций и более качественную подготовку кадров для сельских южных районов Челябинской области.

### Библиографический список

1. Зыбалов, В. С. Продовольственная безопасность [Текст] / В. С. Зыбалов // Энциклопедия Челябинской области. В 7 т. Т. 5. — Челябинск : Каменный пояс, 2008. — С. 384–389.
2. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 окт. 2011 г. № 1757-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902307636>.
3. Серкова, Г. Г. Инновационная и экспериментальная работа в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] : монография / Г. Г. Серкова. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2012. — 202 с.

УДК 378

*О. П. Керер, доц. Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ СТАНДАРТОВ

В статье представлены некоторые результаты исследований, связанные с совершенствованием оценочной деятельности педагогов среднего профессионального образования; отмечена

необходимость в процессе повышения квалификации уделять внимание данному вопросу, особенно в связи с реализацией компетентностных стандартов.

**Ключевые слова:** организация среднего профессионального образования, оценочная деятельность, профессиональная компетентность, совершенствование оценочной деятельности, повышение квалификации.

В сложившихся условиях развитие образовательных организаций профессионального образования приобретает сегодня качественно новое направление. Как необходимые элементы механизма модернизации системы профессионального образования рассматриваются процессы оценки и обратной связи. Именно адекватная и объективная педагогическая оценка на основе компетентностных стандартов служит одним из факторов мотивации будущих специалистов в процессе их обучения.

Однако процесс оценивания имеет на сегодняшний день противоречивый характер. Уровень оценочных умений преподавателей техникумов и колледжей соотносится с компонентами профессионального мастерства, причем следует учитывать как самооценку преподавателей, так и оценку их профессиональной компетентности при помощи различных методик. Среди главных показателей выделены три группы: первая касается педагогической деятельности преподавателей, вторая — педагогического общения, третья — личностных качеств.

Сопоставляя результаты исследований внешней оценки и самооценки преподавателей, можно сделать вывод, что определенная часть педагогов (32 %) обладает завышенной самооценкой. Итоги внешней оценки можно представить следующим образом [1]:

- выделенные педагогические умения не в полной мере сформированы у 35 % диагностируемых преподавателей, что свидетельствует о недостаточном уровне квалификации преподавателей в области оценивания степени сформированности компетенций обучаемых;

- педагогическое общение носит авторитарный характер более чем у 40 % опрошенных преподавателей;

- самообразование в связи с большой загруженностью затруднительно для третьей части всех педагогов, подвергшихся диагностике.

Эти выводы подтверждены также результатами наблюдения и анализа продуктивности педагогической деятельности преподавателей, проведенного по методикам Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина. Программа наблюдений и анализа уровня профессионализма педагогов отражает такие важные ас-

пекты, как профессионально-педагогическая компетентность, выраженность основных компонентов профессионально-педагогической деятельности в самостоятельной деятельности педагога и т. д. [2]. Однако оценочная деятельность педагога не находит конкретного отражения в использованной программе наблюдения. Можно предположить, что умение оценивать является составляющей организаторского компонента, который включает в себя умение выполнять функциональные обязанности и умение организовать собственную деятельность. Все это также актуализирует проблему повышения квалификации в образовательной организации с акцентом на совершенствовании оценочной деятельности преподавателя.

Хотя вопросы развития оценочных умений преподавателей выносятся на педсоветы и семинары, обобщается передовой педагогический опыт, однако исследования показали, что системности в совершенствовании оценочной деятельности в процессе научно-методической работы в организациях среднего профессионального образования не наблюдается.

В большинстве случаев оценочные умения формировались у педагогов при обучении в вузе. В основном это преподаватели, которые получили педагогическое или профессионально-педагогическое образование, поэтому критерии оценивания лежат в данном случае в рамках традиционной, когнитивной парадигмы (т. е. оцениваются знания и умения) [3].

Можно предположить, что более близки к оцениванию компетенций должны быть преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения. Их оценочные умения должны формироваться в процессе профессионально-педагогической деятельности при реализации компетентностных стандартов.

Значительное влияние на совершенствование оценочной деятельности преподавателей могут оказывать курсы повышения квалификации, которые имеют в своей программе разделы, связанные с педагогикой, психологией, ФГОС, а также с основами оценивания.

Особо следует отметить выявленное в ходе исследования мнение руководителей по данной проблеме. Большинство из них считают важным

процесс совершенствования оценочной деятельности преподавателей для повышения качества подготовки выпускника (96 %) [1]. Это связывается с повышенным спросом на данном этапе социально-экономических преобразований на специалистов среднего звена. Для того чтобы выпускник удовлетворял всем требованиям работодателя и был конкурентоспособным, его подготовку необходимо осуществлять в соответствии с компетентностной моделью, а этот процесс предполагает реализацию новых подходов к процедуре оценивания (на основе компетенций). Отрадно, что руководители в большей мере склонны положительно относиться к повышению квалификации педагогов.

Таким образом, в образовательной деятельности организации среднего профессионального образования происходят существенные изменения, связанные с переходом образования на компетентностную модель выпускника. И преподаватели, и руководители понимают важность развития профессионально-педагогической компетентности педагогического состава и, как составляющей, качественной оценочной деятельности.

Проведенный анализ данной проблемы позволил также выявить типичные трудности преподавателей в процессе оценивания. В первую очередь это формирование мотивации и цели

оценивания. Затруднительными являются также способ определения пути продвижения обучающихся на более высокий уровень и отслеживание динамики личностного роста [1].

Тем самым подтверждается важность повышения квалификации с учетом особенностей условий и степени затруднений педагогов.

Анализ программ повышения квалификации Челябинского института развития профессионального образования показал, что данный вопрос изучается слушателями курсов преимущественно на методологическом и теоретическом уровнях в составе других разделов. Практическая часть совершенствования оценочной деятельности преподавателей не предусмотрена, т. к. невозможно учесть условия деятельности каждого конкретного образовательного учреждения. Акценты расставлены на понимании ФГОС и умении разрабатывать на их основе программы и оценочные средства. Вот почему значительная роль в процессе совершенствования оценочной деятельности преподавателей отводится самим образовательным организациям.

К сожалению, как преподаватели, так и руководители в недостаточной степени осознают необходимость формирования нового педагогического мышления о сущности оценочной деятельности. Это свидетельствует об

*Таблица 1*

**Профессиональное развитие в контексте непрерывного профессионального образования**

Наименование стадий профессионального становления	Общая характеристика
Профессиональная адаптация (нормативный уровень)	Этап вхождения в профессиональную деятельность. Соотнесение первых впечатлений о работе в образовательном учреждении с вузовским представлением о профессии педагога; недостаточное осознание себя как педагога. Выполнение педагогом своих функциональных обязанностей преимущественно на репродуктивном уровне. Освоение норм, ценностей, традиций педагогической деятельности и педколлектива
Профессионализация (преобразовательный уровень)	Перенос акцента в выполнении педагогом функциональных обязанностей на продуктивный уровень. Освоение путей и способов решения субъективно новых педагогических задач и проблем. Пересмотр отдельных представлений о профессии педагога, углубление и обобщение основных представлений. Данный этап характеризуется поиском наиболее оптимальных для конкретной личности способов выполнения профессиональных норм и требований
Педагогическое мастерство (творческий уровень)	Выполнение педагогом профессиональных обязанностей на продуктивном уровне. Выработка обоснованного устойчивого отношения к профессии педагога. Данный этап характеризуется решением объективно новых педагогических задач и проблем, включением в научно-исследовательскую, конструкторско-изобретательскую и инновационную деятельность на основе сформированных профессионально важных качеств личности, приобретения индивидуального опыта выполнения профессиональной деятельности. Общее профессиональное самочувствие характеризуется большой уверенностью в своих силах, возросшей способностью к самореализации

отсутствии в организациях повышения квалификации преподавателей с ярко выраженной направленностью на овладение компетентностным подходом и теорией оценивания [1]. Кроме того, педагогические работники организаций среднего профессионального образования затрудняются демонстрировать системные представления о направлениях совершенствования оценочной деятельности в условиях подготовки специалистов на основе компетентностной модели.

Несомненно, профессиональное развитие, а вместе с тем и совершенствование оценочной деятельности преподавателей сопряжено с непрерывным педагогическим образованием. Профессиональное развитие в контексте непрерывного профессионального образования можно представить следующим образом [2] (табл. 1).

Трактовка профессионального развития, которая согласуется с концепцией компетентностного подхода, на сегодняшний день наиболее актуальна, в соответствии с чем и необходимо организовывать повышение квалификации.

Отметим, что уровень совершенствования оценочной деятельности преподавателя зависит от уровня усвоения им знаний, способов оценочной деятельности, степени устойчивости мотивации в процессе оценивания, а также положительного отношения к профессиональной деятельности в целом. Кроме того, необходимо учесть, что в процессе повышения квалификации преподавателей уровень развития их профессиональной компетентности напрямую связан с характером его содержания.

Таким образом, прежняя когнитивная позиция, ограничивающаяся понятием «повышение квалификации», под которым чаще всего подразумевался преимущественно количественный рост знаний, умений и навыков, которые в итоге могут и не перейти в новое качество, состав или структуру, неприемлема сегодня. Компетентностный подход в процессе повышения квалификации в целом и в совершенствовании оценочной деятельности в частности предполагает самоактуализацию, самореализацию и развитие индивидуальности каждого педагога.

### Библиографический список

1. Керер, О. П. Совершенствование оценочной деятельности преподавателей среднего профессионального образования на основе индикаторов качества [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. П. Керер. — Оренбург, 2009. — 218 с.
2. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М. : Изд-во МПСИ, 2005. — 216 с.
4. Зауэр, Л. С. Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников учреждений начального профессионального образования [Текст] / Л. С. Зауэр. — М. : Изд. центр АПО, 2002. — 45 с.

УДК 373

*Л. С. Мальцева, зам. директора Дворца учащейся молодежи «Смена», г. Челябинск,  
e-mail: dumsmena@mail.ru*

*М. Ю. Малкин, зам. директора Дворца учащейся молодежи «Смена», руководитель Регионального координационного центра WSR-Челябинск,  
г. Челябинск*

*Т. М. Зайцева, рук-ль Областного интерактивного центра профориентации «Формула успеха», г. Челябинск*

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье раскрыты и актуализированы основные проблемы профориентации и предложены пути их решения через использование комплекса практикоориентированных мероприятий. Приведен опыт по централизованному созданию структуры, призванной решить эти задачи.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное становление, «Формула успеха».

В современных условиях рациональное использование трудовых ресурсов является не столько существенным, сколько необходимым фактором развития производства, торговли, сферы услуг и других видов экономической деятельности.

Причины неэффективности профессиональной деятельности многочисленны, однако большая часть из них (80 % и более) напрямую связана с физиологическими, психическими и социальными особенностями работников. Труд работников должен быть производительным, однако, не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию. Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями и навыками [1–3].

Все эти проблемы помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований.

**Профессиональная ориентация** — это система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности. Профориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также с возможностями, которые предоставляет человеку общество.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1) профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

2) профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

3) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

4) профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Таким образом, для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками про-

фессий, знать перспективы развития профессий, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

Правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15 % увеличивает производительность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

В соответствии с приказом № 01/1412 от 08.05.2013 г. МОиН Челябинской области, на базе ГБОУ ДОД ДУМ «Смена» создан областной интерактивный центр «Формула успеха», который является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, формой его поддержки и развития.

Деятельность областного интерактивного центра профориентации «Формула успеха» является неотъемлемой частью профориентационной работы в Челябинской области и нацелена на приобретение детьми и молодежью практико-ориентированных компетенций по современным и востребованным профессиям, как в городе, так и в области.

Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию, а учить их самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Областной интерактивный центр «Формула успеха» предлагает три направления решения вышеперечисленных проблем.

**Первое направление** — использование в деятельности по профориентации современных активных методов, в том числе:

– *активизирующая диагностика*, целью которой является не столько получение информации о подростке, сколько стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения (на сегодняшний день тестирование в центре прошли 830 чел.);

– *использование интерактивных форм работы*, таких как тренинг, дискуссия, ролевая и деловая игра и др.;

– *анализ профориентационных проблем самим подростком*, который, в свою очередь, может стимулировать его собственную активность по их решению.

В рамках своей деятельности Центр реализует образовательные программы «Путеше-

стве в мир профессий» (для дошкольников и младших школьников), «Твой выбор» (для обучающихся 8–10-х классов), «Школа практической психологии», где ребята в игровой форме с использованием мультимедийного сопровождения получают сведения о профессиях.

Центром разработан ряд методических рекомендаций, пособий, рабочих тетрадей, презентаций о профессиях, создан банк профессиограмм и фильмотека с художественными и документальными фильмами о профессиях.

В рамках программы «Профессиональная среда» для учащихся 8-х и 9-х классов проводятся экскурсии в профессию, мастер-классы и встречи с представителями колледжей. В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- экскурс в профессии информационных технологий, в мир профессий бизнеса, индустрии моды, психологии;

- мастер-классы по сайтостроению, робототехнике, косоплетению, портновскому делу («Ее величество юбка»), созданию мультфильмов, построению трехмерных моделей 3D-MAX.

- более 30 экскурсий по Центру профориентации с целью ознакомления с его деятельностью, которые сопровождались беседами о правилах выбора профессии;

- встречи с представителями ЮУрГТК и ЮУрГУ.

Кроме того, был разработан дистанционный курс для обучающихся колледжей и техникумов на тему «Социализация выпускника на рынке труда».

Сегодня на рынке труда стали востребованными рабочие и инженерные специальности, а экономическое и юридическое образование уже утратило свою актуальность. В то же время, школы до сих пор ориентируют выпускников на получение социальных профессий, не уделяя должного внимания востребованным специальностям. Этот факт подтверждается кратким эмпирическим исследованием, которое позволяет более четко представить профориентацию как необходимый элемент профессионального образования.

Исследование профессиональной направленности школьников 9-х классов города Челябинска в количестве 413 человек с целью выявления типа направленности личности и склонности к определенному типу профессий было проведено для того, чтобы определить, какое количество учащихся выбирает тип профессии «Человек — техника». При этом были использованы две тестовые методики: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова (для выявления склонностей к определенному типу

профессий) и карта интересов Голомштока (для изучения индивидуальных особенностей, профессиональных интересов и склонностей; по этой методике можно отследить интересы учащихся к профилирующим предметам, таким как математика и физика).

Обработка данных ДДО позволила выявить следующие профессиональные предпочтения:

- из 413 учащихся 84 человека, или 20 %, выбирают в качестве приоритетного тип профессии «Человек — техника» (хотя потребность общества в инженерно-технических кадрах достигает 80 %); из них 43 % имеют выраженную склонность к данному типу профессии, у 57 % склонность выражена на среднем уровне;

- по гендерному признаку профессии типа «Человек — техника» выбирают 90 % юношей и только 10 % девушек — это связано с тем, что старшеклассники типизируют многие профессии как женские и как мужские (необходимо учитывать, что подобные представления в юношестве сильно влияют на профессиональное самоопределение).

Результаты диагностики по карте интересов позволили выявить следующие факты:

- математику как интересующую сферу выбирают только 44 % учащихся, соответственно 56 % отмечают ее как отрицаемую сферу;

- физику 51 % учащихся отмечают как интересующую сферу и 49 % — как отвергаемую.

Отсюда можно сделать вывод, что еще примерно 50 % из числа учащихся, выбирающих тип профессии «Человек — техника» как приоритетный, имеют негативное отношение к профилирующим предметам (физике и математике), что, в свою очередь, может отрицательно повлиять на выбор профессии.

Исходя из этого, одной из приоритетных задач является развитие научно-технического творчества молодежи и учащихся на базе ДУМ «Смена», которое определяет следующее направление решения проблем профориентации.

**Второе направление** — разработка и внедрение инновационного образовательного комплекса на базе ГБОУ ДОД «ДУМ "Смена"», который предусматривает работу с детьми и молодежью по популяризации наиболее востребованных рабочих и инженерных специальностей, предоставляя учащимся актуальную аналитическую и статистическую информацию по интересующим их направлениям рынка труда Челябинской области.

В рамках образовательного комплекса в настоящее время открыты и функционируют следующие такие творческие лаборатории, как

«Молодежно-конструкторское бюро», «Студия профессионально-эстетического воспитания», «Робототехника и информационные технологии», «Школа инженерии», «Президентская школа», «Молодежная академия наук», «Центр возрождения промыслов Южного Урала». Данные лаборатории обеспечивают работу на уровне технологий нового поколения, которые открывают путь в удивительный мир научно-технического творчества молодежи.

Образовательный комплекс предлагает проведение занятий по дополнительным образовательным программам научно-технической и эстетической направленностей.

1. *Теория решения изобретательских задач.* В рамках этой программы осуществляется подготовка к областным мероприятиям, направленным на развитие научно-технического творчества. В процессе преподавания применяются авторские методики, нацеленные на развитие логического системного мышления, комплексного подхода к решению творческих задач и технических проблем, формирование изобретательно-рационализаторских навыков и умение прогнозировать технические системы.

2. *Президентская школа.* Программа направлена на повышение продуктивности памяти, развитие интеллектуальных способностей, интуиции, стремления, ответственности, проницательности, лидерских качеств. Программа включает шесть отдельных блоков: «Деловая переписка, русский язык», «Суперпамять», «Основы теории рационализации и изобретательства», «Актерское мастерство и ораторское искусство», «Мастерство общения», «Информационные технологии».

3. *Программа профессионально-эстетического развития молодежи.* Она направлена на культурно-эстетическое развитие личности, раскрытие творческого потенциала, дальнейшее опережение существующей потребности в знаниях путем собственной познавательной активности, а также на умение проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития в рамках программ, реализуемых в Центре НТТМ, Центре развития ремесел Южного Урала, Молодежно-конструкторском бюро и Молодежной академии наук.

4. *Искусство народных ремесел Южного Урала* занимает особое место в художественной культуре. Оно помогает понять все то прекрасное, что создавалось веками и сохранилось до наших дней, как эстетический фундамент народного творчества.

В перспективе предусмотрено открытие и внедрение таких современных направлений

лабораторий, как «Машиностроение и металлургия», «Энергетика и теплоснабжение», «Архитектура и строительство», «Музей занимательной технической науки». Основная цель музея — создать уникальную площадку для взаимодействия всех ступеней образования, науки, бизнеса, власти и общества, направленную на развитие у подрастающего поколения интереса к науке и обучению, повышение престижности научной деятельности и в конечном итоге — на развитие инновационной деятельности Челябинской области.

В деятельности образовательного комплекса особая роль отводится вопросам по формированию устойчивой системы сотрудничества с образовательными учреждениями и промышленными предприятиями, такими как ЗАО «Челябинский компрессорный завод», ООО «Челябинский тракторный завод — УралТрак», ОАО «Челябинский автомеханический завод», ОАО «Челябинский трубопрокатный завод», ОАО «Челябинский радиозавод “Полет”», ОАО «Челябинский электрометаллургический комбинат» и др.

**Третье направление** — конкурсы профессионального мастерства и некоммерческое движение *WorldSkills Russia (WSR)*.

В данный момент назрел вопрос об изменении формата проведения конкурсов профессионального мастерства по профессиям НПО и специальностям СПО. Необходимо привлечь к подобным мероприятиям внимание общественности, СМИ, школьников; среди задач таких конкурсов — проведение сопутствующих профориентационных мероприятий через комплексное использование современных методов и средств (информирование, диагностика, активизация, интерактив и т. д.). Одной из идеальных форм, где совмещены задачи по выявлению лучших в профессии, демонстрации достижений образовательных учреждений, привлечению школьников к миру рабочих профессий, являются конкурсные соревнования некоммерческого движения *WorldSkills Russia*.

Реализация инновационного проекта *WorldSkills Russia* на территории Челябинской области началась в 2012 году. Данный проект призван создать инновационные практикоориентированные условия развития среднего профессионального образования для обеспечения экономики региона и страны высококвалифицированными кадрами, мотивированными на достижение экономического успеха Челябинской области и Российской Федерации, личностный и профессиональный успех.

*WSR* — это комплекс профориентационных мероприятий, включающих в себя:

– демонстрацию профессиональных навыков по нескольким компетенциям на одной территории;

– выставку достижений профессиональных образовательных организаций с использованием интерактивных мобильных стендов;

– диагностику выпускников школ по современным методикам, групповое и индивидуальное консультирование.

На данный момент разработана дорожная карта некоммерческого движения *WSR* в Челябинской области, которая включает в себя основные количественные и качественные показатели профессионального образования Челябинской области, перспективу развития и систему практикоориентированных мероприятий на 2014–2016 годы.

В заключение можно сказать, что формирующиеся в России рыночные отношения предъявляют высокие требования не только к качеству выполнения трудовых функций, культуре труда и межличностным коммуникациям современного работника, но и предусматривают его умение инициативно решать профессиональные проблемы.

Работодателю нужен не просто работник, а хорошо подготовленный специалист. Понятие «хорошо подготовленный» включает в себя умение постоянно обучаться, применять полу-

ченные знания в профессиональных ситуациях, переносить их из одной сферы жизни в другую.

Поэтому основная задача, стоящая перед организациями профессионального образования, — это удовлетворение потребности личности в получении профессионального образования, подготовка квалифицированного работника, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда.

Уровень профессиональной компетентности обучающихся организации профессионального образования обусловлен многими факторами: качеством теоретического и производственного обучения, степенью мотивированности обучения, особенностями материально-технического, программного и научно-методического обеспечения учебного процесса, компетентностью педагогических кадров и т. д.

Решение обозначенных проблем призвано привести профориентационную деятельность по вышеперечисленным направлениям в режим устойчивого развития, сделать систему профессионального образования Челябинской области адекватной потребностям рынка труда, дополнительно привлечь молодежь в реальный сектор экономики, обеспечить обновление кадрового состава предприятий, рост объема производства и, соответственно, увеличение налоговых поступлений в бюджеты различных уровней.

### Библиографический список

1. Савченко, М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 классы) [Текст] : практ. рук-во для кл. рук. и шк. психологов / М. Ю. Савченко. — М. : Вако, 2006. — 240 с.
2. Соловьев, А. Выбор профессии [Текст] / А. Соловьев. — М. : Эксмо, 2013. — 384 с.
3. Фонарев, А. Р. Психология становления личности профессионала [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Фонарев. — М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. — 240 с.

УДК 377:004

*Т. А. Наумова, преп. Первомайского техникума промышленности строительных материалов (ПТПСМ), Челябинская обл., г. Коркино, e-mail: naumova.ta@inbox.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПО К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИКТ-компетентность работников образования — необходимое условие качества современного образования. В статье рассматривается реализация независимой оценки региональным центром сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности работников среднего профессионального образования с целью определения готовности применения ИКТ в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** компьютерная грамотность, ИКТ-компетентность, сертификация компьютерной грамотности работников образования.

Основная цель профессионального образования определяется как подготовка специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности. Для этого молодой специалист должен обладать достаточным уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций. Информационное общество диктует свои требования к профессиональной подготовке специалиста. Выпускник должен не только приобрести навыки, необходимые для вхождения на все более технологичный и конкурентный рынок труда, но и постоянно совершенствовать эти навыки и приобретать новые, обучаясь на протяжении всей жизни [1]. А для этого он должен хорошо ориентироваться в огромном информационном поле, уметь самостоятельно находить решения. Именно ИКТ-компетентность выпускника может обеспечить его готовность к самообразованию и профессиональному развитию.

Необходимым условием подготовки выпускника, способного использовать ИКТ в профессиональной деятельности, является квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по профессиональному развитию, стремящийся к самосовершенствованию, способный продуктивно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Процесс обучения становится все более технологичным, предполагающим компьютерную информационную среду как универсальный инструмент в обретении знаний и профессиональных навыков [2].

Сегодня к работникам образования предъявляются квалификационные требования, включающие компетенции в области компьютерной грамотности. Квалификационными характеристиками предусматриваются функции, которые должны выполнять все педагогические работники, и одна из них — использование компьютерных технологий. Согласно требованиям, работники образования должны знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерными, мультимедийным оборудованием и т. п.

ИКТ-компетентность — это качество действий работника, обеспечивающее эффективность:

– нахождения, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

– формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами;

– работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;

– использования автоматизированных мест в образовательном процессе;

– готовности к ведению дистанционной образовательной деятельности;

– использования компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

– ведения документации на электронных носителях [3].

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (п/п «к» п. 1) Правительству Российской Федерации предписано «обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». В оценке качества образования одним из критериев может и должна стать ИКТ-компетентность педагога. К инструментам независимой оценки принадлежит система сертификационного тестирования компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в сфере образования, разработанная ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» Минобрнауки России. В основу системы положены принципы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием технологии дистанционного компьютерного тестирования с автоматической обработкой результатов и их мгновенным отображением. Сертификация осуществляется в рамках российского проекта «Создание национальной системы мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности системы российского непрерывного образования» по 13 направлениям для сферы общего и профессионального образования. Она зарегистрирована в качестве системы добровольной сертификации «ИНФОРМИКАСЕРТ» № РОСС RU.В612.04ИЦ00 от 17.12.2009 г. и признается Европейским центром по качеству как система добровольной сертификации персонала в области качества

№ РОСС RU.Ж174.04ПЖ00 [4]. Независимость процедуры сертификационного тестирования достигается за счет:

- использования единого закрытого банка тестовых заданий, имеющего свидетельство о государственной регистрации;
- формирования автоматическим способом индивидуального теста для каждого испытуемого;
- исключения заинтересованных лиц из процесса оценивания результата выполнения теста.

В октябре 2013 г. Первомайскому техникуму промышленности строительных материалов на основании рекомендательного письма Министерства образования и науки Челябинской области присвоен статус регионального центра сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности учителей, преподавателей, руководителей образовательных учреждений в Челябинской области. Центр осуществляет свою деятельность на основании договора с Государственным научно-исследовательским институтом информационных технологий и телекоммуникаций Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ноябре 2013 г. в техникуме проводилась работа по апробации системы. Сертификацию проходили сотрудники техникума. Проведено 49 сеансов тестирования. Участие в тестировании приняло 39 человек, из них сотрудников ГБОУ СПО (ССУЗ) «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», а также филиалов в г. Еманжелинске и п. Зауральском — 33 человека, из других образовательных учреждений — 6 человек. Имеют высшую квалификационную категорию 7 педагогических работников, первую — 6, соответствуют занимаемой должности — 15; 11 тестируемых являются руководителями учреждений и структурных подразделений. Основная часть участников сертификации — это работники в возрасте от 30 до 55 лет, их доля составляет 59 %; доля преподавателей, не имеющих категории, — 53 %.

Сеансы тестирования были распределены по направлениям сертификации следующим образом:

- КГО (соответствие требованиям к компьютерной грамотности в системе образования) — 17 сеансов;
- ИКО (соответствие требованиям к ИКТ-компетентности учителя) — 1 сеанс;
- СПЕ (соответствие квалификационным требованиям в области ИКТ преподавателя СПО естественно-научного и математического профиля) — 1 сеанс;

– СПГ (соответствие квалификационным требованиям в области ИКТ преподавателя СПО гуманитарного профиля) — 4 сеанса;

– СПА (соответствие квалификационным требованиям в области ИКТ работника административно-управленческого аппарата учреждения СПО) — 11 сеансов;

– СПИ (соответствие требованиям к ИКТ-компетентности преподавателя СПО) — 13 сеансов.

Успешно прошли тестирование 26 сотрудников (67 %), в том числе при первой попытке — 19 человек (49 %), при повторной — 7 (18 %); не набрали необходимого количества баллов 13 человек (33 %). Основная доля участников сертификации, не набравших достаточного количества баллов, — это работники в возрасте старше 55 лет (5 из 10) и преподаватели, не имеющие категории (7 из 15). Среднее время тестирования составило 52 минуты.

Проходной балл (в %) по направлению КГО составляет 50 %, по направлениям СПА, СПЕ, СПГ, СПИ — 70 %. Минимальный набранный балл в период сертификации составил 18 %, максимальный — 90 %. Распределение результатов тестирования по темам показано в таблице 1.

Высокие результаты показаны по темам «Ресурсы Интернета» (82 %) и «Обработка информации» (77 %), низкие — по темам «Алгоритмы и программирование» (49 %), «Компьютерные сети и телекоммуникации» (49 %), а также «Базы данных» (54 %), «Мультимедиа» (54 %). Среди руководителей продемонстрированы высокие результаты по темам «Вычислительная техника» (81 %), «Поисковые системы» (78 %), «Обработка информации» (78 %), «Программное обеспечение» (78 %), низкие — по темам «Дистанционное обучение» (50 %), «Базы данных» (58 %). Среди преподавателей высокие результаты показаны по темам «Ресурсы Интернета» (89 %), низкие — по темам «Компьютерные сети и телекоммуникации» (49 %), «Алгоритмы и программирование» (49 %), «Мультимедиа» (51 %) и «Базы данных» (52 %).

Таким образом, сертификационное тестирование позволило руководителям и педагогическим работникам:

- оценить свой профессиональный уровень;
- сформировать четкое представление о своем объеме (зоне) ответственности в области ИКТ;
- подтвердить имеющийся профессиональный уровень в области ИКТ (70 % сотрудников);
- определить направления дальнейшего повышения квалификации (дистанционное обучение, мультимедиа технологии, компьютерные

**Распределение результатов тестирования по темам**

№	Тема	% выполненных заданий по направлениям сертификации					Средний объем (в %) выполненных заданий по темам
		КГО	СПГ	СПЕ	СПА	СПИ	
1	Ресурсы Интернета		79 %	100 %	67 %		82 %
2	Обработка информации	48 %	89 %	67 %	78 %	75 %	77 %
3	Целостность информации				75 %	73 %	74 %
4	Поисковые системы		63 %	75 %	78 %	78 %	73 %
5	Программное обеспечение		67 %	75 %	78 %		73 %
6	Информационная безопасность		83 %	60 %	61 %	58 %	72 %
7	Передача информации в Интернете		80 %	50 %	77 %	78 %	71 %
8	Вычислительная техника	47 %	60 %		81 %		70 %
9	Социальная информатика	45 %	75 %			75 %	65 %
10	Дистанционное обучение		40 %	75 %	50 %	63 %	57 %
11	Веб-разработка					55 %	55 %
12	Основания информатики	55 %					55 %
13	Базы данных			50 %	58 %	54 %	54 %
14	Мультимедиа		38 %	57 %	62 %	59 %	54 %
15	Алгоритмы и программирование	39 %		50 %		59 %	49 %
16	Компьютерные сети и телекоммуникации	48 %	60 %	25 %		63 %	49 %

сети и коммуникации, базы данных, алгоритмы и программирование).

С целью стимулирования профессионального роста персонала и повышения имиджа сертифицированного персонала было предложено внести в положение о стимулировании надбавки за наличие сертификатов.

Центр сертификации готов к проведению данной процедуры для работников сферы обра-

зования не только Челябинской, но и Свердловской области.

Введение сертификации позволит создать предпосылки для внедрения в образовательных учреждениях системы менеджмента качества образовательных услуг в соответствии с международными стандартами серии ISO 9000 и действующим законодательством Российской Федерации.

### **Библиографический список**

1. ИКТ в профессионально-техническом образовании : аналитическая записка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214697.pdf>.
2. Овчаров, А. В. Формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / А. В. Овчаров. — М. : Изд-во РГПУ ; Барнаул, 2007. — 489 с.
3. Структура ИКТ-компетентности учителей : рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.
4. Создание национальной системы мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.informika.ru/projects/infotech/gram/>.

## ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

В статье рассматриваются междисциплинарные связи как одно из условий подготовки компетентного специалиста для работы с несовершеннолетними правонарушителями. В связи с этим анализируются научные подходы к реализации междисциплинарных связей. В соответствии с проблематикой исследования раскрываются различные виды междисциплинарных связей и их место в системе профессиональной подготовки будущих юристов.

**Ключевые слова:** междисциплинарные связи, несовершеннолетние правонарушители, преемственность.

В условиях усиления тенденции к интеграции научных и специальных знаний профессиональная подготовка к работе с несовершеннолетними правонарушителями должна быть организованным, целенаправленным процессом обучения, обеспечивающим комплексное получение правовых и психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков, позволяющих успешно решать проблему преступности и безнадзорности несовершеннолетних. Исследования, проведенные нами в этом направлении, показали, что в настоящее время при сложившейся системе обучения будущих юристов качество подготовки к работе с несовершеннолетними правонарушителями не в полной мере соответствует современным требованиям. Анализ рабочих учебных программ по различным дисциплинам, изучаемым в высших юридических учебных заведениях, показал, что отдельные аспекты этой проблемы рассматриваются в разных дисциплинах, однако между ними нет единства, в результате чего часто происходит дублирование, а также не в полной мере учитывается специфика работы с данной категорией лиц.

Выявленные проблемы в подготовке будущих юристов к работе с несовершеннолетними заставляют нас обратиться к изучению междисциплинарных связей в качестве одного из условий подготовки компетентного специалиста для работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Существует значительное количество исследований, посвященных межпредметным связям. основоположник педагогической науки Я. А. Коменский подчеркивал необходимость

усвоения всех знаний в их объективной взаимосвязи, указывая, что «знать что-нибудь — это значит познавать вещь в причинной связи» [1]. Психологические основы реализации междисциплинарных связей исследованы в трудах П. Я. Гальперина, Е. Н. Кабановой-Меллер, Ю. А. Самарина, Н. Ф. Талызиной и других ученых, которые видят истоки образования межпредметных связей внутри учебного предмета и считают установление таких связей необходимым педагогическим условием для формирования системы знаний обучаемых.

Различные аспекты реализации междисциплинарных связей в школьном образовании представлены в работах В. А. Далингера, М. А. Данилова, И. Д. Зверева, Ю. А. Кустова, В. Н. Максимовой и других специалистов, в которых обоснована объективная необходимость отражения в преподавании взаимосвязей реального мира, выявлена роль междисциплинарных связей в развитии обучаемых, разработаны классификация междисциплинарных связей по различным критериям и методика скоординированного преподавания различных учебных дисциплин. Часть исследований посвящена междисциплинарным связям в области профессионального образования (Е. А. Глухова, Н. Н. Грачев, И. Г. Михайлова, А. Г. Мордкович, А. М. Новиков, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Саранцев и др.), в том числе юридического (Р. Д. Боголепов, А. Н. Бражникова, В. П. Лавров, Н. И. Максимов, П. Г. Пивоваров, С. Ю. Платонова и др.). Междисциплинарные связи, с точки зрения этих исследователей, обеспечивают высокий уровень подготовки выпускников, способных решать профессиональные задачи, дают достаточно полное представление

об объеме материала, положительно влияют на формирование системы знаний обучаемых. Кроме этого, междисциплинарные связи рассматриваются как средство самообразования студентов, как «единое интегральное пространство вуза за счет междисциплинарного переноса знаний в процессе обучения студентов, формирующее целостное представление у будущих специалистов об их профессиональной деятельности и способствующее самостроительству личности в течение всей жизнедеятельности» [2].

Междисциплинарные связи представляют существенные возможности и для нашего исследования. Вслед за А. В. Усовой и другими специалистами мы рассматриваем междисциплинарные связи как полифункциональный феномен, выполняющий в процессе управления подготовкой обучаемых к работе с несовершеннолетними правонарушителями образовательную, развивающую и конструктивную функции. *Образовательная* функция позволяет преподавателю высшей школы формировать такие качества знаний обучаемых, как системность, глубина, осознанность, гибкость и т. д., а также способствует единству взаимосвязей различных систем знаний и умений обучаемых. *Развивающая* функция состоит в развитии системного и творческого мышления будущих специалистов, их познавательной активности, самостоятельности, интереса, в расширении кругозора, формировании обобщенных способов действий и преодолении предметной инертности мышления. *Конструктивная* функция позволяет преподавателю совершенствовать содержание предъявляемого учебного материала, методы и формы организации обучения, корректировать учебную программу с точки зрения трактовки изучаемых понятий, явлений, процессов и сроков их предъявления [3].

В современных научных исследованиях выделяются различные классификации (по формам, типам, видам и т. д.) междисциплинарных связей (И. Д. Зверев, А. И. Еремкин, В. Н. Максимова, И. И. Петрова и др.), способствующие созданию научно-практических предпосылок для реализации связей между классифицируемыми понятиями в образовательном процессе высшей школы. Так, междисциплинарные связи *по составу* показывают, какие знания, умения и навыки будущих специалистов переносятся из других учебных дисциплин. При подготовке к работе с несовершеннолетними правонарушителями происходит трансформация знаний, умений и навыков из таких дисциплин, как «Психология и педагогика профессиональной

деятельности», «Юридическая психология», «Криминология и профилактика преступлений», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Административное право», «Семейное право», «Профессиональная этика», «Конфликтология», «Культурология», «Социология» и др.

Междисциплинарные связи *по направлению* показывают источник междисциплинарной информации (одна, две или несколько учебных дисциплин либо базовая дисциплина являются источником информации для других учебных предметов). Источником междисциплинарной информации при подготовке к работе с несовершеннолетними правонарушителями являются несколько учебных дисциплин, приобретенные по которым знания могут использоваться обучаемыми при овладении дисциплиной специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних».

Междисциплинарные связи *по способу взаимодействия связеобразующих элементов* представляют собой применение связи, когда усвоенные междисциплинарные отношения, их знание становятся не только результатом, но и методом решения новых междисциплинарных задач и, таким образом, обеспечивается логическая преемственность дисциплин.

Сгруппировав дисциплины гуманитарного, социально-экономического и общепрофессионального циклов с учетом специфики рассматриваемой профессиональной деятельности, мы сконструировали методику, обеспечивающую поэтапную подготовку обучаемых к работе с несовершеннолетними (ориентирующий, познавательный, специализирующий этапы) на основе теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина [4] и др.). Вкратце охарактеризуем каждый из этих этапов.

*Ориентирующий этап* профессиональной подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними совпадает с первыми годами обучения в вузе. Учебными планами по направлению подготовки «Юриспруденция» на 1–2-м курсах предусмотрено изучение по гуманитарному, социально-экономическому и общепрофессиональному циклам таких дисциплин, как «Культурология», «Социология», «Конфликтология», «Административное право», «Семейное право», «Профессиональная этика» и др. Проанализировав возможности данных дисциплин для подготовки обучаемых к работе с несовершеннолетними правонарушителями, мы пришли к выводу, что все они имеют в своем теоретическом арсенале блоки, содержащие те

или иные знания, применяемые в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Кроме того, эти дисциплины развивают общую методологическую культуру мышления будущего специалиста, способствуют выработке профессиональной этики и нравственности, закладывают основу психолого-педагогических и правовых знаний. Для обеспечения междисциплинарных связей рекомендуется использовать поисковые, логические педагогико-правовые задачи, интегрирующие полученные знания по разным дисциплинам.

*Познавательный этап* педагогического процесса подготовки обучаемых к работе с несовершеннолетними правонарушителями проходит на 2–3-м курсах обучения в высшем учебном заведении юридического профиля. Данный этап является одним из наиболее интенсивных по содержанию необходимой информации. Целью данного этапа является приобретение правовых знаний, применяемых в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Основными средствами достижения междисциплинарности на данном этапе являются применение ресурсов учебной практики, управление научно-исследовательской работой обучаемых, исследовательские и коррекционные педагогико-правовые задачи.

*Специализирующий этап* — завершающий этап профессиональной подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Данный этап охватывает период обучения на последних курсах высшего учебного заведения юридического профиля. Его целью является обеспечение ролевой включенности будущего юриста в профессиональную деятельность и развитие профессиональной компетентности, представляющей собой комплекс профессионально важных и социально-значимых знаний и умений, необходимых для принятия оптимальных решений в области профилактики и предупреждения подростковой преступности. На

данном этапе главную системообразующую функцию выполняет дисциплина специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних».

Таким образом, преемственность рассматривается нами как последовательность, в которой управление каждым новым этапом подготовки обучаемых осуществляется в диалектической связи с предыдущим этапом и в соответствии с очередными условиями и задачами. Это обеспечивается, прежде всего, установлением междисциплинарных и внутрипредметных связей через решение различных видов педагогико-правовых задач (логических, поисковых, исследовательских, творческих, коррекционных), предусматривающих переход от простых к более сложным.

Основными приемами реализации междисциплинарных связей являются: 1) напоминание ранее изученных фактов, понятий и идей; 2) подготовка материала на основе источников, относящихся и к другим дисциплинам, и т. д. При этом заметим, что прием установления связей (самостоятельно или под руководством преподавателя) оказывает развивающее воздействие, служит показателем развития памяти и уровня сформированности умения обобщать знания, логически мыслить, выстраивать систему знаний, необходимую для применения в дальнейшем в профессиональной деятельности в исследуемом направлении.

В заключение необходимо отметить, что междисциплинарные связи побуждают преподавателей высшей школы к самообразованию, творчеству, повышению педагогического мастерства. Использование междисциплинарных связей способствует развитию навыков диалога между педагогами различных областей научного знания, обеспечивая тем самым систему в организации процесса подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

### Библиографический список

1. Лордкипанидзе, Д. О. Великий чешский педагог Ян Амос Коменский [Текст] / Д. О. Лордкипанидзе. — М. : Знание, 1957. — С. 28.
2. Глухова, Е. А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Глухова. — Челябинск, 2010.
3. Усова, А. В. Методические рекомендации по осуществлению межпредметных связей у учащихся [Текст] / А. В. Усова, Н. Н. Кузьмин. — Челябинск : Изд-во ЧГПИ, 1985. — С. 17.
4. Гальперин, П. Я. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина // Вестник МГУ. — 1979. — Вып. 4. — (Психология). — С. 79–90.

УДК 377:338

*Н. А. Тюрина, зам. директора по учебной работе Симского механического техникума, Челябинская обл., г. Сим, e-mail: natusikgold@mail.ru*

## КЛАСТЕР КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

В статье проанализировано понятие «образовательно-производственный кластер», представлена модель кластера ГБОУ СПО (ССУЗ) «Симский механический техникум» и базового предприятия ОАО «Агрегат», показаны наиболее значимые результаты реализации кластерного подхода.

**Ключевые слова:** кластер, интеграция, инновации, профессиональное образование.

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества.

Растет востребованность специалистов со средним профессиональным образованием. Сформирована нормативно-правовая база среднего профессионального образования, направленная на обеспечение его функционирования в условиях расширения автономности образовательных организаций, изменения организационно-экономического механизма, введения в действие федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения и включающая в себя документы по регламентации формирования образовательных программ, организации образовательного процесса, хозяйственной деятельности профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (ПОО СПО).

Значительное количество ПОО СПО, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки обучения и невысокие затраты на него обуславливают гибкость и мобильность системы среднего профессионального образования, играющей важную роль не только в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы, но и в удовлетворении образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями.

Возросло разнообразие сети ПОО СПО по видам, профилям и организационно-правовым формам. Образовательные организации расширяют спектр образовательных услуг и становятся многопрофильными, многоуровневыми и многофункциональными, что в наибольшей степени проявляется в деятельности колледжей.

Развиваются связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями, как в содержательном, так и в организационном аспекте. Первый аспект проявляется в развитии преемственности образовательных программ различных уровней, второй — в расширении интеграции образовательных организаций различных типов. Растет численность выпускников со средним профессиональным образованием, ежегодно поступающих в вузы для продолжения образования.

Дальнейшее развитие получил государственно-общественный характер управления средним профессиональным образованием. В области действует Совет директоров средних специальных учебных заведений, активно участвующий в формировании стратегии развития среднего профессионального образования в области, в работе по повышению качества и оптимизации структуры подготовки специалистов.

Таким образом, реализация государственной политики в сфере среднего профессионального образования позволила преодолеть негативные тенденции, обеспечить развитие сети ПОО СПО, совершенствование структуры и содержания подготовки специалистов среднего звена в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями.

Вместе с тем функционирование и развитие среднего профессионального образования сопряжено с наличием серьезных проблем.

В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в обществе, отсутствия долгосрочного прогноза развития экономики затруднено формирование профильной структуры подготовки специалистов среднего звена. Нарушение традиционных связей учебных заведений с потребителями кадров, недостаточное взаимодействие органов управления образованием с территориальными службами занятости населения затрудняет приведение содержания

и структуры образования в соответствии с потребностями экономики и социальной сферы, организацию практической подготовки студентов, трудоустройство выпускников.

Кластер образовательной организации и предприятия — один из способов решения вышеуказанных проблем.

Интеграция экономических субъектов — работодателя и образовательной организации — в части освоения профессии будущим молодым специалистом всегда являлась приоритетной в системе образования. Но особенно пристальное внимание к взаимодействию и развитию связей между работодателем и образовательной организацией обозначилось в последнее время [1].

Новые образовательные стандарты отражают требования рынка, и поэтому несколько изменилась роль работодателя. Эта роль стала ведущей как при разработке учебных планов в части профессиональных модулей с набором дисциплин, отвечающих требованиям работодателя, так и в отношении расширения рамок профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Работодатель участвует в разработке основной профессиональной образовательной программы (по видам специальностей), в согласовании фондов оценочных средств для государственной итоговой аттестации, в экспертизе программных заданий по производственно-профессиональной практике, в оценке квалификации студентов и выпускников как итоговой оценке освоения профессиональных модулей [2]. Таким образом, роль работодателя при подготовке специалистов в ПОО СПО активна и ценна.

ПОО СПО во многом связывает студента с работодателем. Каждая из сторон в результате совместных усилий достигает своей цели. Одна сторона получает специалиста, другая приобретает квалификацию по выбранной специальности и место работы [3].

Современной России нужна эффективная система подготовки кадров, отсутствие которой неизбежно ведет к отрыву качества образования от современных требований. Грамотные специалисты — залог высокого качества жизни и эффективного развития страны. В условиях развития рыночной экономической системы России особенно актуальным становится вопрос качества подготовки квалифицированных специалистов нового уровня [4].

При советской плановой экономике средства производства находились в руках государства, частное предпринимательство отсутствовало.

Поэтому тогда основной задачей образовательной системы была подготовка кадров для работы на государственных предприятиях, и эта задача успешно решалась. Качество советского образования признается и по сей день.

Рыночная экономика предполагает частную собственность на средства производства и свободное предпринимательство. Поэтому сегодня важно подготовить специалистов, способных не только работать на уже существующих предприятиях, но и создавать новые. Эти задачи должны решаться не отдельно друг от друга, а совместно, так как и тем и другим предстоит работать в одном и том же социально-экономическом пространстве и для осуществления успешной деятельности продуктивно взаимодействовать друг с другом. Предприятие, созданное специалистом в области общего управления, не понимающим сути и особенностей конкретного производственного процесса, не сможет работать эффективно.

Современный квалифицированный специалист, по мнению исследователей и экспертов, должен обладать следующими общепрофессиональными качествами:

1) способностью к изобретательской и научной деятельности; к аналитическому мышлению и моделированию; к обоснованию и доказательству своей точки зрения; к предвидению последствий своих действий; к работе с информацией, представленной в различном виде; к обобщению и синтезу; к дальнейшему обучению; к нахождению общего языка и принятию совместных решений;

2) умением оперативно работать, отвечать за свою работу, разбираться в социальных и экономических проблемах общества, продуктивно участвовать в жизни коллектива [2].

Подготовка квалифицированных специалистов нового уровня осуществима лишь при интеграции образования и производства. К этому имеются очевидные предпосылки, среди которых в качестве первостепенных называют следующие:

– отсутствие точных и однозначных сведений по количеству и структуре требуемых на производстве кадров;

– несоответствие подготовки выпускников образовательных организаций потребностям производства;

– отсутствие у студентов логической связи образования и последующей работы по специальности («лишь бы получить диплом»);

– ситуация, когда образование не успевает «угнаться» за быстро развивающимися технологиями;

– устаревающая исследовательская база учебных заведений [2].

Американская теория кластеров и кластерной политики в наибольшей степени ориентирована на практику. Британский подход к конкурентоспособности уделяет больше внимания развитию цепочек добавленной стоимости и локальных кластеров между развитыми и развивающимися странами. Скандинавская школа известна разработкой нескольких концепций, в частности, национальных региональных инновационных систем и экономик обучения для регионов.

Все три теории не дают четкого определения основных критериев конкурентоспособности страны, но выделяют такие показатели, как производительность труда, доля в экспорте, общая занятость населения, качество управления и образования [3].

В настоящее время перед экономикой России поставлена задача модернизации производства, повышения эффективности национальной инновационной системы до мирового уровня. Развитие данной системы невозможно без эффективного практического использования инновационно-научного и интеллектуального потенциала, под которым подразумевают государство, бизнес и образовательные организации в качестве создателей человеческого интеллектуального капитала.

Социальное партнерство является чрезвычайно актуальным в современной жизни. Изучение зарубежного и отечественного опыта социального партнерства показало, что для оптимизации деятельности ПОО СПО необходимо:

- высокий уровень компетентности инженерно-педагогического состава;
- интеграция профессионального обучения с наукой и производством;
- участие работодателей в разработке стандартов образования и в оценке качества подготовки специалиста.

Существует два подхода к формированию партнерских связей учебного заведения с предприятиями:

- 1) восстановительный, направленный на возрождение традиционных механизмов и прежних форм взаимоотношений в виде неформализованного диалога;
- 2) кластерный, основанный на конструировании взаимодействия нового типа социального диалога и социального партнерства; одной из разновидностей данного подхода к формированию партнерских связей образовательной орга-

низации, предприятия и сектора экономики является образовательный кластер.

Образовательно-производственный кластер — это система обучения, основанная преимущественно на горизонтальных связях (построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательной организации и предприятий-работодателей, обеспечивающей повышение качества и сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства).

В качестве участников партнерства в кластере выступают педагоги, студенты и их родители, а также работодатели.

Главным отличием образовательных кластеров от учебно-производственных комплексов, существовавших в нашей стране в советское время, является рыночный механизм управления ими, который создается снизу, по инициативе самих ПОО СПО и предприятий, в то время как учебно-производственные комплексы управлялись сверху по командно-отраслевому принципу.

Специфика образовательного кластера как формы интеграции образования и производства требует нового механизма участия профессионального образования в процессе формирования и реализации его стратегии развития. Основная задача по созданию образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между местными учебными заведениями профессионального образования и предприятиями отрасли. Кластерный подход предполагает взаимовыгодность, непрерывность, сотрудничество, взаимоучастие и т. д.

Образовательно-производственный кластер позволит построить такую систему обучения, которая будет основана преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки. Многоуровневая подготовка специалистов для предприятий на основе интеграции образовательной организации и предприятий-работодателей обеспечит повышение качества профессионального образования, сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов для предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства.

В образовательно-производственном кластере все субъекты участия регулируют много-

уровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему учить, образовательная организация — как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с производством. При этом и время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста, и период его профессиональной адаптации сокращаются.

Развитие образовательного кластера как формы интеграции образования и производства включает в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие четко представить целенаправленный процесс развития партнерства, определить соответствие поставленной цели конечному результату.

Организация взаимодействия партнеров обеспечивает непрерывность профессионального образования, совершенствование материально-технической базы СПО; способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера; стимулирует профессиональный рост преподавательского состава; гарантирует выпускникам СПО трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста; способствует формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечивает СПО гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально-учебной базы, повышения уровня предоставляемого образования.

Интеграция в образовательном кластере понимается не только как формальное объединение различных структур по схеме «образование — производство», а как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов с целью достижения сверхэффекта в решении поставленных задач [4].

Таким образом, создание и развитие образовательного кластера как формы интеграции образования и производства в учреждении СПО способствует достижению его основной цели — подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов [5].

Челябинская область является одним из наиболее крупных в экономическом отношении

субъектов Российской Федерации. Современная структура производства сложилась с учетом исторически мощного производственного потенциала области, удобного географического расположения, наличия квалифицированных кадров.

Машиностроение относится к одним из приоритетных производств Челябинской области. Это определяет особое, приоритетное место подготовки специалистов для развития данной отрасли в системе СПО и является объективной основой для создания кластера.

Интеграция среднего профессионального образования и производства была актуальна еще в период существования СССР, когда в техникумах готовили специалистов не только по централизованному плану, утверждаемому Госпланом СССР, но и по прямым договорам с предприятиями о проведении научно-исследовательских работ. Большое внимание уделялось материально-технической базе, социально-экономическим проблемам, улучшению жизненного уровня студентов, заботе о преподавателях. Для проведения занятий в техникумах приглашались специалисты из промышленности, а на предприятиях создавались базовые кафедры и факультеты.

Вопросами развития кластеров давно уже занимаются многие ПОО СПО, у них сложились тесные связи с базовыми предприятиями, но далеко не каждое такое сотрудничество способно обеспечить значимый синергетический эффект. А между тем такое взаимодействие может со временем перерасти во что-то большее и привести к качественному прорыву для непосредственных участников данного партнерства.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Симский механический техникум» как элемент системы профессионального образования должен обеспечивать возможность воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с состоянием и перспективами развития ОАО «Агрегат». Текущие и перспективные задачи развития экономического положения предприятия, а также возрастающая конкуренция на рынке труда ставят систему профессионального образования перед необходимостью качественных сдвигов в подготовке квалифицированных кадров.

Для обеспечения инновационного развития ОАО «Агрегат», повышения качества жизни граждан и инвестиционной привлекательности необходимо создать модель образовательного кластера как формы интеграции образования и производства, ориентированную не только на

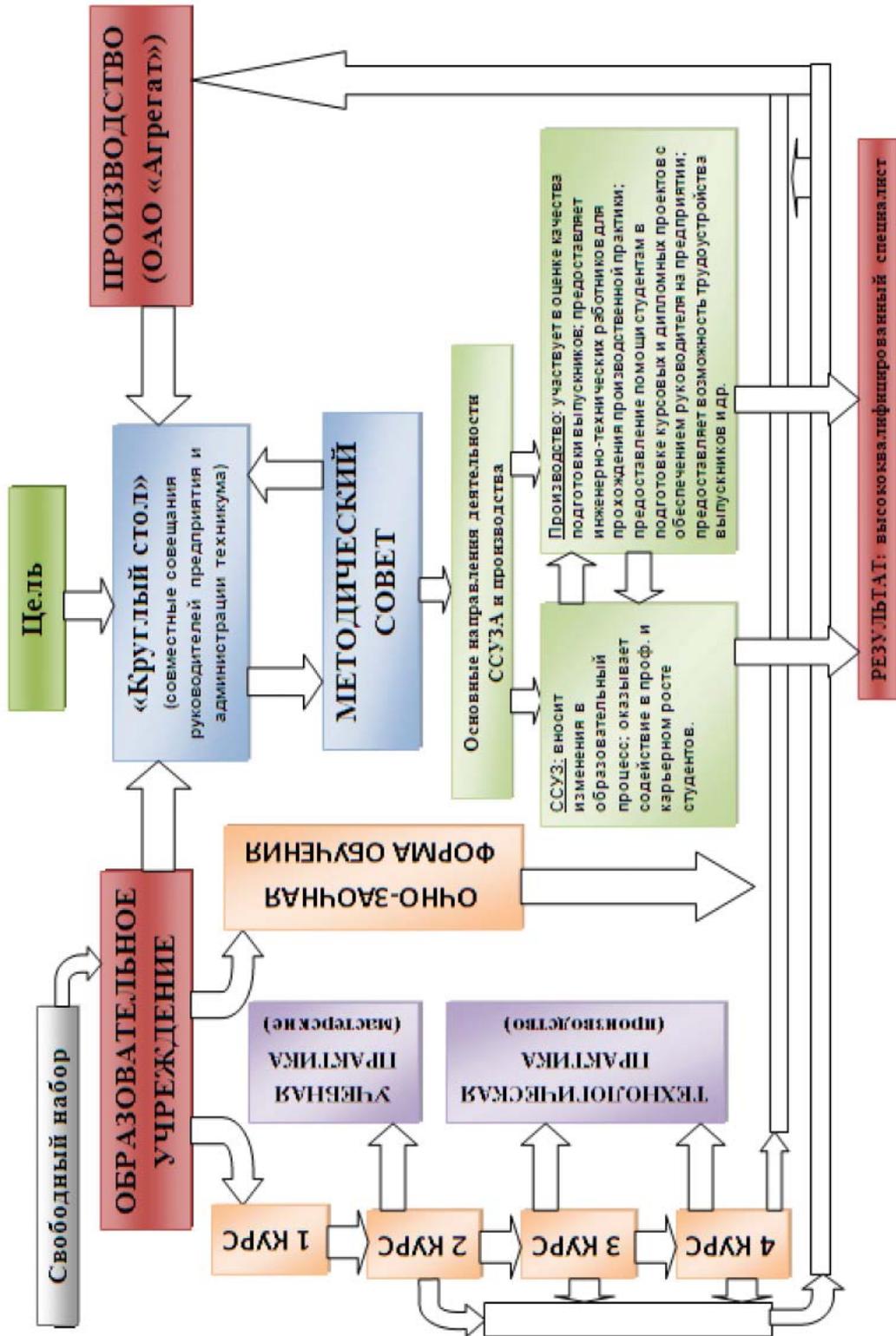


Рис. 1. Модель образовательного кластера как формы интеграции образования и производства ГБОУ СПО ССУЗ «Симский механический техникум» и базового предприятия ОАО «Агрегат»

внутренние потребности, но и на обеспечение возможности развития экспериментально-учебной базы, повышение уровня образования и компетентности выпускников ГБОУ СПО (ССУЗ).

Специфика кластера как формы интеграции образования и производства требует нового механизма участия его составляющих в процессе формирования и реализации стратегии развития.

Нами была разработана модель образовательно-производственного кластера как формы интеграции образования и производства (рис. 1).

Из вышеизложенного видно, что организация взаимодействия составляющих модели обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования, совершенствование материально-технической базы техникума; способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера; стимулирует профессиональный рост преподавательского состава образовательной организации; гарантирует выпускникам трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста; способствует формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечивает ПОО СПО гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально-учебной базы и повышения уровня образования.

Особенностью данной модели является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации кластера как формы интеграции образования и производства в системе профессионального образования с целью повышения качества подготовки выпускников, совершенствования организации учебного процесса, коррекции и обновления содержания образовательных программ.

В данном образовательном кластере все субъекты участия регулируют подготовку специалистов необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему учить, образовательная организация — как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит интеграция с производством. При этом и время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста, и период его профессиональной адаптации сокращаются.

Реализация разработанной модели образовательного кластера как формы интеграции образования и производства предусматривает:

1) организацию мониторинга суждений работодателей о наличии у выпускников техникума необходимых профессиональных и личностных качеств (мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг; сопоставлять ожидания и оценивать качество профессиональной подготовки; своевременно корректировать и определять перспективы развития кластера, позволяющие улучшить качество подготовки специалистов и удовлетворять потребности заказчиков на рынке труда);

2) организацию производственной (профессиональной) практики на основе интеграции теоретических знаний и инновационных технологий в условиях производства, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания видов практик и учебных программ, увеличению процента трудоустройства выпускников на машиностроительных предприятиях и их карьерному росту;

3) организацию работы постоянного действующего круглого стола субъектов образовательного кластера на тему «Совершенствование подготовки специалистов в соответствии с требованиями потребителей», направленного на согласование требований предприятия-заказчика к профессиональным знаниям и навыкам выпускника ГБОУ СПО (ССУЗ) «Симский механический техникум»;

4) проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Разработанная модель образовательного кластера не только способствует совершенствованию организации учебного процесса, коррекции и обновлению содержания образовательных программ, но и увеличивает интенсивность взаимодействия техникума с руководителями базового предприятия ОАО «Агрегат», куда в дальнейшем будет трудоустраиваться большая часть выпускников, а также способствует повышению компетентности выпускаемых специалистов.

### Библиографический список

1. Шайдуллина, А. Р. Основы проектирования технологии сопряженного образовательно-производственного обучения [Текст] : науч.-метод. пособие / А. Р. Шайдуллина. — Альметьевск, 2009. — 176 с.

2. Чапаев, Н. К. Интеграция образования и производства : методология, теория, опыт [Текст] : монография / Н. К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн. — Челябинск ; Екатеринбург, 2008. — 408 с.
3. Серкова, Г. Г. Инновационная и экспериментальная работа в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / Г. Г. Серкова. — 2012. — 180 с.
4. Муратов, Р. Ф. Проблемы и интеграционные процессы в системе образования [Текст] / Р. Ф. Муратов // Казанский педагогический журнал. — Казань, 2009. — № 1. — С. 3–23.
5. Волович, Л. А. Концепция интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки [Текст] / Л. А. Волович. — Казань : Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2009. — 63 с.

УДК 377:371

**С. В. Фролов**, зам. директора по общим вопросам Челябинского филиала АНО «Российская академия предпринимательства» (РАП), г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru  
**В. С. Фролов**, директор частного учреждения «Рудненский колледж информационных технологий» (РКИТ), Республика Казахстан, Костанайская обл., г. Рудный, e-mail: rudkit@gmail.com

## К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПУНКТА ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВУЗА НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальной теме — организации непрерывного профессионального образования в системе «колледж — вуз» с применением дистанционных образовательных технологий. Подробно описан системообразующий элемент данной системы — пункт дистанционных технологий, организованный на базе учреждения среднего профессионального образования. Выделены проблемы, возникающие при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, и предложены способы их решения в системе «колледж — вуз».

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии, формирование общих и профессиональных компетенций, пункт дистанционных технологий.

Непрерывное профессиональное образование в условиях рыночной экономики является одним из приоритетных направлений в стратегии развития образования в Российской Федерации [1]. «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [2].

В системе непрерывного образования мы рассмотрим одну из возможных образовательных траекторий: организацию непрерывного профессионального образования в системе «колледж — вуз» с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на примере организации пункта дистанционных технологий АНО «Российская академия пред-

принимательства» (РАП) на базе образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО).

Система непрерывного профессионального образования «колледж — вуз» функционирует в той или иной форме уже более полувека [3]. В настоящее время она существует в следующем виде: выпускники колледжа по специальностям, соответствующим направлениям подготовки вуза, имеют возможность поступить в вуз без ЕГЭ, по результатам вступительных испытаний, разработанных вузом самостоятельно, и по сокращенным программам получить степень бакалавра.

В условиях подготовки бакалавров, при которых есть только направление подготовки, а специализация осуществляется на уровне магистратуры, работодателей возникают вопросы к качеству подготовки бакалавров. Особые нарекания вызывает низкий уровень сформированности профессиональных компетенций. В образовательных

учреждениях СПО, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО, каждому виду профессиональной деятельности соответствуют определенные профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников; в том числе один из модулей предполагает овладение рабочей профессией, соответствующей данной специальности СПО. Поэтому выпускники ОУ СПО, получая степень бакалавра, наиболее полно удовлетворяют запросы работодателей.

С развитием информационно-телекоммуникационных сетей появилась возможность обучения студентов опосредованно (на расстоянии) — с применением ДОТ. В своем Послании Федеральному собранию 12 дек. 2013 г. Президент РФ В. В. Путин заявил: «...следует ускорить принятие правовых актов, которые позволят российским вузам активно развивать массовое дистанционное образование, также ориентированное прежде всего на наших соотечественников и граждан СНГ».

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования еще недостаточно распространено, поэтому необходимо использовать опыт высших учебных заведений, которые применяют ДОТ уже более десяти лет. В течение этого времени были выявлены проблемы, которые возникают при обучении студентов с применением ДОТ. Прежде всего, это низкое качество подготовки бакалавров и специалистов. По нашему мнению, это связано с тем, что обучение с применением ДОТ требует от студента навыков работы с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и, что самое главное, предполагает преимущественно самостоятельное изучение материала. Возникает также проблема овладения общими компетенциями, которые формируются только в коллективе, в то время как обучение с применением ДОТ в основном индивидуальное [4]. В процессе обучения с применением ДОТ появляется и проблема идентификации знаний: если студент входит в систему под своим логином и паролем, мы не можем гарантировать, что рядом с ним не сидит преподаватель, который отвечает на вопросы при проведении экзамена или зачета.

Многие проблемы, возникающие при обучении с применением ДОТ, можно разрешить путем организации пункта дистанционных технологий на базе колледжа. Это позволяет обеспечить:

– непрерывность (разработка единой для колледжа и вуза основной профессиональной образовательной программы);

– преемственность (преподаватели и сотрудники колледжа участвуют в обучении не только на уровне СПО, но и на уровне высшего образования);

– овладение общими компетенциями, которые формируются только в коллективе;

– достоверность (при проведении экзамена веб-камера фиксирует, кто именно сидит за компьютером).

Ведь при такой организации обучения выпускники колледжа поступают в вуз по соответствующему направлению. Это люди, у которых уже сформированы профессиональные компетенции в определенной сфере деятельности и информационно-коммуникационные компетенции [5]. И что самое главное, большинство из них работают на производстве по специальностям, полученным в образовательных учреждениях СПО.

### Цели организации ПДТ на базе ОУ СПО

1. Создание эффективной системы непрерывного профессионального образования «колледж — вуз», в которой реализована возможность получения выпускниками колледжей высшего образования по соответствующим специальностям опосредованно, на расстоянии, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), с сокращенным сроком обучения.

2. Создание дополнительного канала внебюджетного финансирования образовательного учреждения среднего профессионального образования.

3. Создание имиджа гибкого инновационного ОУ СПО, в котором имеется возможность получения профессионального образования разного уровня.

4. Развитие информационно-телекоммуникационных технологий для организации обучения с применением ДОТ в сфере СПО.

### Этапы организации ПДТ

1. Маркетинговое исследование в сегменте выпускников ОУ СПО текущего года и прошлых лет с целью выявления желающих продолжить обучение по соответствующему направлению и получить высшее образование по заочной форме обучения с применением ДОТ в РАП на базе ОУ СПО.

2. Заключение договора между ОУ СПО и РАП о создании пункта дистанционных технологий на базе данного ОУ СПО (договор о совместной деятельности).

3. Организация профориентационной работы внутри учреждения и среди выпускников других ОУ СПО.

4. Согласование учебных планов и программ и разработка единой основной профессиональной образовательной программы.

5. Организация работы приемной комиссии по набору в РАП студентов из выпускников ОУ СПО.

6. Заключение на первом этапе:

– договора между РАП и студентом о получении высшего образования по соответствующему направлению;

– договора между ОУ СПО и обучающимся о предоставлении ДООУ в компьютерном классе;

– договора аренды между РАП и ОУ СПО.

7. Подготовка материальной базы к началу учебного года (июль — октябрь 2014 г.). Необходимо наличие компьютерного класса (не менее десяти компьютеров); компьютеры должны быть объединены в общую сеть; каждый компьютер должен иметь выход в Интернет; необходимы мультимедиапроектор и веб-камера; желательно наличие сайта колледжа.

8. Организация установочной сессии (ноябрь 2014 г.).

9. Сопровождение группы при организации самостоятельной работы студентов в период между сессиями (декабрь — март 2015 г.).

10. Организация весенней сессии (апрель 2015 г.).

11. Подведение итогов работы за 2014/15 учебный год, в том числе финансовых (июнь 2015 г.).

**Организационная структура пункта дистанционных технологий:**

– *учебно-методический консультант* организует работу ПДТ по набору студентов, участвует в организации учебного процесса по заочной форме обучения;

– *методист* ведет работу по согласованию учебных планов и программ, контролирует организацию учебного процесса (посещаемость, успеваемость, соблюдение графика проведения занятий), выполняет обязанности тьютера, ведет профориентационную работу среди обучающихся ОУ, организует работу по набору и формированию групп СПО;

– *лаборант* ведет работу по формированию личных дел студентов, контролирует ежемесячную оплату за обучение, предоставляет вызов и подтверждение, информирует студентов об изменении в расписании и в графике учебного процесса;

– *системный администратор* следит за работой компьютеров, сети, устанавливает программное обеспечение, контролирует работу СДО Moodle и сообщает о проблемах в РАП;

консультирует студентов по вопросам работы в СДО.

**Организация обучения в системе «колледж — вуз» с применением ДООТ**

После успешного прохождения вступительных испытаний абитуриенты зачисляются в группу с сокращенным сроком обучения — 3 года (заочная форма обучения). При обучении с применением ДООТ студенты вызываются на сессию (работодатель обязан предоставить оплачиваемый отпуск), которая проходит в ПДТ ОУ СПО.

На установочной сессии студенты в первую очередь должны овладеть информационно-телекоммуникационными компетенциями, необходимыми для обучения с применением ДООТ. Для входа в систему дистанционного обучения РАП (например, Moodle) каждый студент получает свой логин и пароль, для соблюдения конфиденциальности используется электронная почта. На занятиях студентам предлагаются обзорные онлайн-лекции, видеоматериалы, практические задания, которые студенты должны выполнить в аудитории. Проводятся онлайн-консультации с преподавателем; происходит выдача контрольных работ, практических заданий и вопросов к зачету или экзамену.

После установочной сессии студенты имеют доступ в систему дистанционного обучения РАП и продолжают самостоятельно осваивать дисциплины, которые изучали на установочной сессии; выполняют контрольные работы и готовятся к зачетам и экзаменам.

На следующей сессии студенты сдают зачеты и экзамены в онлайн-режиме, и с помощью программы «Скайп» мы можем идентифицировать каждого студента и задать ему дополнительные вопросы. С помощью СДО Moodle можно проконтролировать, на каком этапе тестирования находится тот или иной студент в данный момент. Также проводятся онлайн-лекции по новым дисциплинам в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

По итогам учебного года формируется приказ о переводе студентов на следующий курс.

Данная система подготовки прошла апробацию в НОУ СПО «Магнитогорский политехнический техникум», в частном учреждении «Рудненский колледж информационных технологий» Республики Казахстан и получила высокую оценку работодателей. В настоящее время ведутся переговоры о создании пунктов дистанционных технологий на базе ГБОУ СПО «Челябинский техникум автомобильного транспорта», ГБОУ СПО «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий

и художественных промыслов», ГБОУ СПО «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», для того чтобы продолжить внедрение данной системы подготовки.

### Библиографический список

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/новости/3732/файл/2605/BookEducation\\_02.pdf](http://минобрнауки.рф/новости/3732/файл/2605/BookEducation_02.pdf).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М. : Изд-во МПСИ, 2005. — 216 с.
4. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2006. — 170 с.
5. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 3. — С. 20–26.

## Воспитание и социализация личности

---

УДК 377:371

*О. В. Аминева, директор Аргаяшского аграрного техникума, Челябинская обл., с. Аргаяш, e-mail: ru\_126@mail.ru*

*Р. Р. Камалова, зам. директора Аргаяшского аграрного техникума*

*Г. Г. Серкова, зав. лабораторией Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: serkova.g@mail.ru*

### ВОСПИТАНИЕ «ЧЕЛОВЕКА ДЕЛА» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

В статье представлен опыт работы профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля, осуществляющей реализацию инновационного проекта «Организация сельскохозяйственного производства на учебном хозяйстве как условие воспитания «Человека Дела»». Описываются цель проекта, задачи и некоторые результаты деятельности инновационной площадки на промежуточном этапе. Представлены условия создания и особенности работы детско-взрослого производства.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, «Человек Дела», учебное хозяйство, детско-взрослое производство.

В современных социально-экономических условиях проблема подготовки рабочих и техников для различных видов профессий, их профессиональной адаптации приобрела особую остроту. Выпускник ПОО СПО на сегодняшний день должен удовлетворять требованиям современного производства — обладать высоким уровнем культуры профессиональной деятельности. Возникает вопрос: при каких условиях можно эффективно формировать данные качества личности будущего специалиста в профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля?

Не секрет, что сельское хозяйство — основа благополучия населения страны. Современный кризис села заметно отразился, прежде всего, на здоровье российской нации. Одна из причин ухудшения показателей здоровья — неудовлет-

ворительное питание, белково-энергетическая недостаточность, употребление некачественных продуктов.

Выход из сложившейся ситуации один — это возрождение села, развитие агропромышленного комплекса, повышение эффективности сельскохозяйственного производства за счет инновационных технологий, что невозможно без всесторонне образованных и профессионально подготовленных специалистов.

В этих условиях перед техникумом стоит задача повышения качества образования, предполагающая в качестве результата высокий уровень культуры профессиональной деятельности выпускников — будущих «деловых людей», которым, в соответствии с требованиями современного общества, присущи такие качества личности, как самодисциплина,

инициативность, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, к реализации потребности быть хорошим хозяином на своей земле. Одним из средств, формирующих данные качества личности студента, является трудовое воспитание. Решение поставленной задачи реализуется в условиях проекта «Организация сельскохозяйственного производства в учебном хозяйстве как условие воспитания «Человека Дела»».

Цель проекта — воспитание студента с положительным отношением к сельскохозяйственному труду, умеющего работать в коллективе, любящего свой родной край, умеющего быть хорошим хозяином, «Человеком Дела», а также создание системы хозяйствования, направленного на производство сельскохозяйственной продукции с целью получения дополнительной прибыли, реализуемой на улучшение учебно-материальной базы техникума, который стал областной инновационной площадкой по осуществлению этого проекта. Проект трудовой деятельности несовершеннолетних разработан в соответствии с технологической логикой А. С. Макаренко — одного из великих отечественных педагогов.

А. С. Макаренко говорил, что настоящий коллектив должен иметь общую цель, заниматься разносторонней деятельностью, в нем должны быть органы, направляющие его жизнь и работу [1].

Огромное значение в опыте и воззрениях А. С. Макаренко уделено трудовому воспитанию подрастающего поколения: «Правильное... воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры» [2]. У Макаренко производительный труд детей был соединен с обучением основам наук. Обучаясь в школе, дети в то же время работали на производстве, оборудованном по последнему слову техники. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр. [3].

Производственная трудовая деятельность студентов осуществляется на землях сельскохозяйственного назначения площадью 1,014 тыс. га, при этом под пашни занято 70 %, под многолетние насаждения — 3 %, под пастбища — 12 %, под сенокос — 15 %.

Для успешных занятий производственной трудовой деятельностью в техникуме созданы

две разновозрастные трудовые производственные бригады, в состав которых входят студенты различных курсов по профессии «Мастер по ТО и ремонту машинно-тракторного парка» и специальности «Механизация сельского хозяйства», мастера производственного обучения, преподаватели и работники техникума, т. е. организовано детско-взрослое производство.

Организация деятельности бригад осуществляется на основе студенческого самоуправления. От бригад выдвигаются представители в Совет бригад. Высшим органом самоуправления бригад является общее собрание членов бригад, которое собирается не менее двух раз в год.

Производственные бригады работают в течение круглого года. В процессе обучения студенты проводят анализ хозяйственной деятельности бригад, учатся составлять бизнес-план, ведут подготовку к проведению опытов, изучают инструктажи по технике безопасности и по охране труда при работе в учебном хозяйстве. Для проведения всех полевых работ имеется в достаточном количестве различная техника. Ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин, а также все работы на полях учебного хозяйства (обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая) проводятся студентами самостоятельно под руководством мастеров производственного обучения. В бригаде ведется систематический учет труда каждого студента, звена, бригады в целом, а также получаемой продукции и расхода материала.

Бригадир и его заместитель распределяют работы между звеньями, организуют контроль и учет в бригаде, следят за соблюдением режима труда и отдыха, производственной дисциплины, отчитываются о проделанной работе перед общим собранием бригад. Нормы выработки студентов в бригаде устанавливаются с учетом их возраста.

Все средства, заработанные бригадами, по решению Совета общего собрания отчисляются в общественный фонд техникума и расходуются на проведение коллективных мероприятий (экскурсии, различные конкурсы, туристические походы), ремонт техникума, приобретение необходимых технических средств обучения, спортивного инвентаря, запасных частей для сельскохозяйственной техники, горюче-смазочных материалов, на благотворительную помощь ветеранам техникума и материальное поощрение студентов.

Многие студенты заняты в научном обществе учащихся техникума, проводят в учебном

хозяйстве исследовательскую и экспериментальную работу профессиональной направленности. Темы и сроки проведения опытов рассматриваются Советом бригад. Например, основной темой одного из экспериментов является «Определение влияния послеуборочной переработки и хранения картофеля на сохранение урожая до посадки».

По окончании хозяйственного года делают выводы по проведенным опытам, подводятся итоги соревнований между бригадами, звеньями, а также итоги реализации состава продукции в учебном хозяйстве (рис. 1), организуются конференции, выставки «Урожай», «Краски осени», различные спортивные состязания и другие мероприятия.

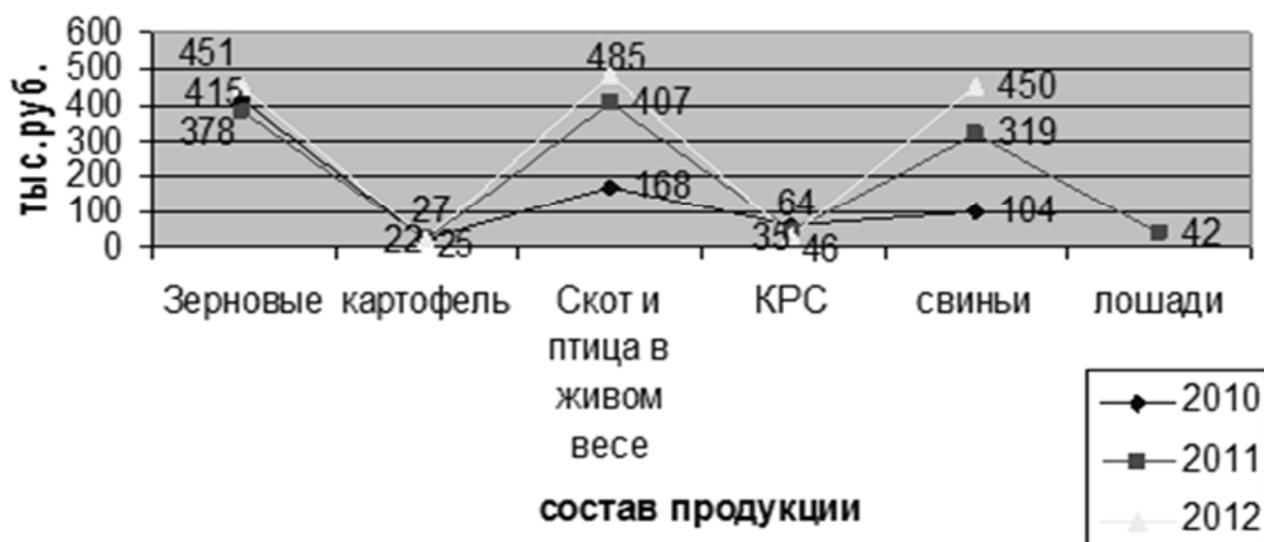


Рис. 1. Динамика реализации продукции в учебном хозяйстве в 2010–2012 гг.

Реализация инновационной деятельности в Аргаяшском аграрном техникуме на промежуточном этапе исследования показала, что решены основные ее задачи:

- определены структура, условия формирования, признаки сформированности, перечень компетенций «Человека Дела» у студентов, обучающихся по специальностям сельскохозяйственного профиля;

- разработаны проект трудовой деятельности несовершеннолетних по технологической логике А. С. Макаренко и УМК, соответствующий цели эксперимента (программа, обеспечивающая реализацию проекта, дидактическое и материально-техническое обеспечение);

- разработана модель формирования «Человека Дела» в условиях функционирования детско-взрослого производства, основным принципом деятельности которого является самоуправление.

Таким образом, идеи организации самоуправления, «Педагогика Дела» А. С. Макаренко, организации системы трудовой деятельности, основанной на ведущих педагогических принципах, предложенных А. С. Макаренко, являющиеся методологической основой проекта, способствуют воспитанию молодого поколения в духе коллективизма, чувства долга, чести и дисциплины, самоутверждению в процессе трудовой и учебной деятельности.

### Библиографический список

1. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] / А. С. Макаренко. — М. : Просвещение, 1988. — 190 с.
2. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко ; сост. В. С. Хелемендик. — М. : Политиздат, 1990. — 415 с.
3. Макаренко, А. С. Собрание сочинений : в 4 т. [Текст] / А. С. Макаренко. — М. : Правда, 1987.

4. Пакет информационных материалов для открытия инновационной площадки на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Аргаяшский аграрный техникум» [Текст]. — Челябинск, 2012.

УДК 377

*Н. Н. Антонова, зам. директора по УВР  
Миасского строительного техникума,  
Челябинская обл., г. Миасс  
В. М. Черкасов, директор Миасского  
строительного техникума,  
e-mail: uralmaster49@mail.ru*

## СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МИАССКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

В статье представлена модель студенческого самоуправления, разработанная на основе модели самоуправления великого отечественного педагога А. С. Макаренко, но трансформированная в соответствии с современными ситуациями в профессиональном образовании. Раскрывается сущность понятия «самоуправление» с научной точки зрения. Показаны цели и задачи развития самоуправления, его функции и структура. Авторами выявлены основные показатели эффективного самоуправления.

**Ключевые слова:** самоуправление, самоорганизация, навыки социального взаимодействия, самостоятельная деятельность, самоактивизация, самоконтроль, самоанализ.

Особенностью сложившейся системы самоуправления в Миасском строительном техникуме является наличие парламента как высшего органа самоуправления, в который на общих основаниях избираются и студенты, и педагоги. Так самоуправление в своем развитии достигает высшей фазы — соуправления.

Термин «самоуправление» появился в педагогике много лет назад, однако понимание сущности этого явления далеко не однозначно. Так, например, В. М. Коротов определяет ученическое самоуправление как метод организации воспитательного коллектива [1]; Ю. П. Сокольников видит в самоуправлении «способ организации деятельности школьников» [2]; Л. И. Новикова считает, что самоуправление — это разумно осуществляемая самими детьми деятельность, включающая постановку цели, планирование, способы реализации плана, организацию учета и контроля [3]; а по мнению Н. Л. Аникеевой, «самоуправление — это организация гуманистических отношений» [4].

А. С. Макаренко принадлежит ведущая роль в разработке теории детского коллектива и его самоуправления. Педагогические взгляды Макаренко на проблемы развития детского коллектива и самоуправления остаются значимыми как для современной демократической России, так и для мировой педагогической общественности. Им не только теоретически, но и пра-

ктически обоснована система самоуправления, целью которой является повышение роли коллектива в социальном воспитании детей.

В основе системы самоуправления, разработанной А. С. Макаренко, — социально значимая деятельность детей, конкретные дела, постоянное расширение сферы деятельности органов детского самоуправления [5].

Составители «Педагогического энциклопедического словаря» определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [6].

Таким образом, мы можем определить ученическое самоуправление как демократическую форму организации детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых и общественно значимых целей.

Основой самоуправления является самоорганизация как качество коллективного взаимодействия. Она открывает перед обучающимися возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений в обществе. Студенческое самоуправление создает благоприятные условия для гражданского воспитания обучаемых. За годы учебы подросткам важно побывать в самых разных ролях: организаторов

клубов, творческих объединений, ассоциаций, отделов, секторов; избирателей и избранных в руководящие органы и т. д.

Только в таких ситуациях у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: с одной стороны, брать на себя ответственность и определенные обязательства и выполнять их, с другой — подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. Сегодня социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, т. е. личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

В процессе становления такой личности значительная роль может быть отведена дополнительному образованию, вооружающему подростка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает ему свободу самоопределения. Такую свободу может обеспечить только хорошее, качественное дополнительное образование, которое предполагает развитие творческих качеств личности. Вот почему вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость [7]. Над проблемой творчества задумывались многие выдающиеся умы как в древние века и Средневековье, так и в настоящее время. Творчество исследовалось философами, психологами и педагогами. Основой творчества является внутренняя мотивация — интерес и даже любовь к делу, воображение, гибкость ума, воля, деятельность, трудолюбие. Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.

Выпускник техникума — это социально зрелый, самостоятельный человек, нравственно готовый к самостоятельному труду и созданию семьи. Личность формируется в деятельности. Следовательно, в процессе обучения необходимо включать студента во все виды самостоятельной деятельности, формировать у него умение самоорганизации, самоуправления, самоконтроля. Любая общественно полезная деятельность является закономерным условием развития нравственных качеств, интеллектуальных способностей, гармоничного развития.

В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить (а не получить из рук педагога) и уметь постоянно поддерживать, у подростка вырабатываются необходимые навыки — куль-

турные, партнерские, лидерские, коммуникативные. Осознание принадлежности к коллективу, солидарности с другими обучающимися дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, развивает чувство ответственности за себя и за других.

Целями ученического самоуправления являются:

- развитие социальной активности обучающихся;

- воспитание ответственности;

- развитие инициативы, самостоятельности, коммуникабельности.

Задачи ученического самоуправления:

- стимулировать обучающихся к повышению качества знаний и умений;

- активизировать деятельность групп и каждого студента;

- научить планировать работу учебной группы;

- осуществлять контроль за работой группы и ее актива и давать ей оценку;

- развивать здоровые межличностные отношения;

- представлять интересы обучающихся в процессе управления техникумом;

- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;

- реализовывать права обучающихся.

Разработка модели ученического самоуправления позволяет создать условия, в которых студент выступает в качестве наблюдателя, исполнителя, организатора, руководителя. Эта модель позволяет передать подросткам те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые являются условиями и предпосылками успешной самореализации личности по окончании обучения.

Представим структуру самоуправления в Миасском строительном техникуме.

Одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования органа «Ученическое самоуправление техникума» является учебная группа. Самоуправление в группе формируется путем функционирования микроколлективов — секторов в группах. Именно они являются постоянным движущим рабочим коллективом, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым студентом с учетом его склонностей и интересов. Групповое собрание обучающихся выполняет следующие функции:

- избирает актив, старосту и его заместителя;

- формирует сектора;

- избирает представителей в ученический парламент (УП);
- решает вопросы жизни коллектива учебной группы;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания обучающихся группы;
- вырабатывает предложения в адрес УП.

Таким образом, каждый сектор представляет собой объединение обучающихся, занимающихся конкретно тем или иным видом деятельности:

- учебный сектор осуществляет деятельность, направленную на формирование познавательных интересов обучающихся;
- производственный сектор — трудовую, профессиональную деятельность;
- спортивный сектор — деятельность, направленную на организацию спортивных мероприятий, укрепление здоровья обучающихся;
- сектор досуга — деятельность, направленную на организацию досуга обучающихся;
- сектор информации и печати — информационную деятельность;
- социальный сектор — деятельность по обеспечению социально-нравственных условий.

Каждый сектор возглавляет выбранный на общем собрании группы руководитель, который является членом колледжного сектора, входящего в УП колледжа. Таким образом, количество человек в каждом секторе УП равно количеству групп. Руководитель сектора УП — лидер — входит в Совет актива колледжа. Кроме того, у каждого руководителя сектора есть помощник из числа администрации или преподавателей — взрослый советник. Задача активистов и лидеров ученического самоуправления — не только быть активными самим, но и увлекать за собой коллектив группы.

Совет актива выполняет следующие функции:

- заслушивает резюме обучающихся, представленные группой;
- избирает (открытым голосованием) членов УП и кандидатуру на должность председателя УП;
- распределяет функции между членами УП по секторам;
- выбирает и представляет кандидатуру в городской комитет по делам молодежи;
- предлагает новые формы деятельности ученического парламента.

Высшим органом власти в организации «Ученическое самоуправление» является парла-

мент (общее собрание членов УП), который собирается два раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в его конце (май). Решения парламента не могут быть отменены никем (за исключением директора техникума).

Поскольку выпускники техникума должны быть социально зрелыми, самостоятельными, нравственно готовыми к самостоятельному труду и созданию семьи, то во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся должны присутствовать самоорганизация и самоуправление.

В Миасском строительном техникуме используются такие методы, как самоактивизация (вовлечение как можно большего числа членов учебных групп в решение управленческих проблем, систематическая работа по включению их в управление новыми сферами деятельности) и коллективный самоконтроль (постоянный самоанализ деятельности как УП в целом, так и отдельных организаторов в частности и на основе этого — поиск более эффективных решений поставленных задач).

Ученический парламент является особой демократической школой, ориентированной на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности техникума. УП Миасского строительного техникума принимает активное участие в решении жизненно важных проблем, в управлении делами образовательного учреждения как в учебной, так и во внеучебной сферах. Деятельность ученического парламента техникума заключается в следующем:

- организация и проведение общих собраний обучающихся;
- участие в групповых и родительских собраниях, в заседаниях Совета профилактики;
- организация и проведение дней самоуправления;
- проведение различных акций;
- участие в социальных проектах;
- организация и проведение досуговых мероприятий;
- организация и проведение спортивных праздников, дней здоровья;
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

После общего отчетно-выборного собрания обучающихся на первом заседании Совета актива составляется план деятельности УП на учебный год (по секторам).

Основными критериями эффективной деятельности ученического парламента являются:

– включенность обучающихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управления ею;

– умение обучающихся организовать деятельность коллектива учебной группы;

– осознание ответственности за достижение совместных целей;

– умение анализировать и определять программу на перспективу.

Каждый сектор УП, согласно Положению об ученическом парламенте как органе самоуправления техникума, имеет свои функции, которые успешно и с интересом реализуются студентами. Таким образом, в образователь-

ной организации создана обстановка, при которой каждый обучающийся ощущает причастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и студентами. Особенно важную роль в этом плане играет участие обучающихся в управлении своим коллективом, поэтому педагогические идеи А. С. Макаренко относительно организации ученического самоуправления техникума остаются актуальными и сегодня, ведь в условиях модернизации отдельных элементов, форм, самой структуры самоуправления и видов самостоятельной деятельности сущность самоуправления остается неизменной.

### Библиографический список

1. Коротов, В. М. Самоуправление школьников [Текст] / В. М. Коротов. — 3-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 1981. — 208 с.

2. Сокольников, Ю. П. Системный анализ воспитания школьников [Текст] / Ю. П. Сокольников. — М. : Педагогика, 1986. — 136 с.

3. Новикова, Л. И. Самоуправление в школьном коллективе [Текст] / Л. И. Новикова. — М. : Знание, 1988. — 78 с.

4. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М. И. Рожков. — М. : Владос, 2002. — 169 с.

5. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] / А. С. Макаренко. — М. : Просвещение, 1988. — 190 с.

6. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. — 528 с.

7. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 г. — № 14-11-43/01. — Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/217/3149.php>.

УДК 377:371

*Е. Е. Балицкая, соц. педагог Коркинского филиала Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли, Челябинская обл., г. Коркино, e-mail: fgou\_spo\_ktpp@bk.ru*

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ИНТОЛЕРАНТНОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматриваются проблемы профилактической работы педагогов в подростковой среде по формированию межэтнической толерантности. Приведены данные социологического исследования уровня толерантности обучающихся конкретной образовательной организации. При актуальности данной проблемы делается вывод об отсутствии комплексной широкомасштабной программы на государственном и общественном уровнях, вследствие чего работа педагогических работников по данному направлению носит точечный характер. Ставится вопрос о сложности формирования подростковой толерантности в интолерантном обществе.

**Ключевые слова:** толерантность, интолерантное общество, ксенофобия, ценностные установки, молодежное сознание, самоидентификация, допустимая близость, комплексность.

Одной из наиболее актуальных и социально значимых задач, стоящих перед современ-

ном российским обществом, является снижение роста экстремистских проявлений, случаев

ксенофобии в подростковой среде [1]. Именно такое социально негативное поведение молодежи воплощает все самые разрушительные как для общества, так и для конкретной личности тенденции; ксенофобия и экстремизм имеют чрезвычайно широкий спектр проявлений, что неоднократно подтверждается многими фактами, освещенными СМИ. Согласно сообщениям информагентств, проявления интолерантности отмечаются практически ежедневно и степень их тяжести различна: от агитационной деятельности до непосредственных действий экстремистских групп. В сети Интернет появляется все больше сайтов, содержащих экстремистские материалы; в популярных социальных сетях создаются целые группы, основной задачей которых становится внедрение в сознание молодых людей отрицательных моделей толерантных отношений [2]. Вот пример самого безобидного определения, встречающегося в Интернете: «Толерантность — неспособность организма определять и отчуждать чужеродные органы» (группа «Народникъ», социальная сеть «ВКонтакте»). Слово «толерантность» в молодежной среде все чаще становится ругательством, и такие настроения носят массовый характер [1].

При отсутствии комплексной действенной государственной программы по борьбе с интолерантными проявлениями основная роль в этой борьбе отводится профилактической работе в образовательных организациях, что находит отражение в основном нормативном документе всей системы образования. Статья 12 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.11.2012 г.) «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [3].

Практически во всех учебных заведениях работа по снижению уровня ксенофобии и экстремизма начинается с создания программ. В нашей образовательной организации перед созданием и утверждением такого документа при помощи студентов было проведено социологическое исследование молодежной среды

путем анкетирования с целью выявить аспекты и остроту проблемы в сообществе Коркинского филиала ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧГКИПиТ». Исходной гипотезой исследования стало то, что для нашего учебного заведения проблема интолерантности не имеет большого значения. Центральными вопросами анкеты стали вопросы о национальном самоопределении подростков, осознании национальных различий и степени влияния их на поведение человека, отношении к представителям других национальностей и их ассимиляции в российском социуме, приближенном к самим респондентам. Всего в Коркинском филиале колледжа на данный момент обучается 437 человек, из них приняли участие в анкетировании около 300, что позволяет сделать вывод о релевантности результатов исследований. Анализ ответов респондентов доказал ошибочность гипотезы.

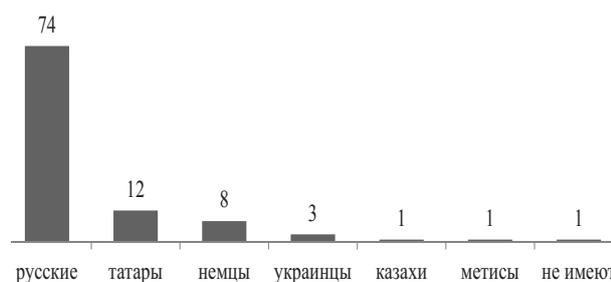


Рис. 1. Самоидентификация обучающихся по национальному признаку (%)

Тревожным сигналом в данном опросе стало то, что при внешне кажущемся спокойным отношении к представителям иных национальностей более 45 % опрошенных не приемлют рядом с собой представителей других национальностей, причем около 12 % из них высказали полное неприятие непосредственной близости с ними.

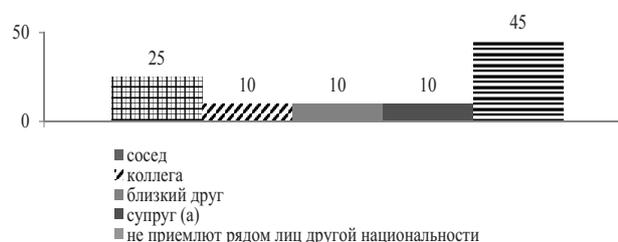


Рис. 2. Распределение мнений респондентов по вопросу о границах допустимой близости с лицами других национальностей (%)

В молодежной среде устойчивы стереотипы о наличии так называемых национальных черт

характера, изначальное предубеждение против представителей определенных национальностей, разделение на «плохие» и «хорошие» народы, что активно подпитывается взрослыми — родителями, знакомыми, средствами массовой информации и т. д.



Рис. 3. Распределение мнений респондентов по вопросу «Существуют ли плохие и хорошие национальности?» (%)

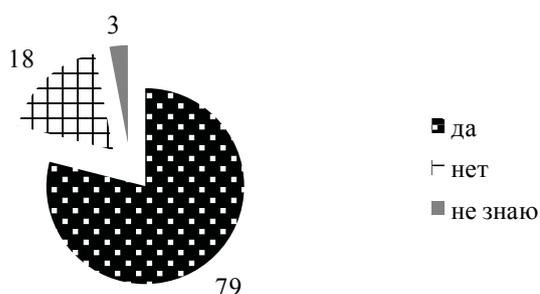


Рис. 4. Распределение мнений респондентов по вопросу «Согласны ли вы с тем, что в России происходит ухудшение межэтнических отношений?» (%)

Особенно важным был вопрос о предоставлении приезжим, лицам иной национальности равных с местным населением прав и возможностей (рис. 5).



Рис. 5. Распределение мнений респондентов по вопросу о равенстве прав приезжего и местного населения (%)

Эти и иные результаты опроса дают основание предполагать, что при внешне апатичном

отношении молодежи к проблеме межнациональных связей толерантная позиция не сформирована, отсутствует уважение прав и свобод лиц иной национальности, существует вероятность экстремистских проявлений при наличии определенных обстоятельств. Хотя в исследовании приняло участие относительно небольшое число подростков, результаты анкетирования отражают общие тенденции развития российского общества. Следует отметить, что если раньше интолерантное поведение было свойственно несовершеннолетним из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время оно охватывает практически всех подростков [4]. На наш взгляд, объясняется все предельно просто: для формирования гармоничной толерантной личности необходимо в первую очередь толерантное общество, которого на данный момент в России нет, что обусловлено комплексом нерешенных социальных проблем. Разрешить же проблемы формирования нового молодежного самосознания, основанного на уважении и признании других, усилиями только образовательного учреждения невозможно. Мышление подростка формируется в процессе повседневной деятельности, при общении со взрослыми и ровесниками. Объяснить несовершеннолетнему, что к человеку необходимо относиться в соответствии с его действиями, моральными качествами, ценностными установками, а не исходя из его национальности, физических возможностей или социального статуса, — это функция всего социального окружения в целом. Можно вести в образовательном учреждении просветительскую и профилактическую работу с подростком, объясняя ему, что хорошо и что плохо, но если за пределами школы или колледжа, в своей семье он видит совершенно другие нормы поведения со стороны взрослых, даст ли такая работа хоть какой-нибудь социально значимый эффект?

Есть замечательные слова, сказанные Антуаном де Сент-Экзюпери: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Мы считаем, что если каждый педагог и образовательная организация в целом положит это высказывание в основу своей работы, то все вместе мы сможем добиться пусть и не масштабного, но столь важного потепления в отношении людей друг к другу.

### Библиографический список

1. Клесова, С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи [Текст] / С. В. Клесова // Молодой ученый. — 2012. — № 4. — С. 357–359.

2. Винокурова, Н. С кем дружить и кого бояться? : Этническая толерантность подростков [Текст] / Н. Винокурова, И. Милюкова // Классное руководство и воспитание школьников. — 2009. — № 18.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.)]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

4. Искусство жить с непохожими людьми : Психотехника толерантности [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова, Г. У. Солдатовой, А. В. Макаручк. — М., 2009.

УДК 377:001

*Н. Ю. Казанцева, преп. компьютерных спецдисциплин Челябинского радиотехнического техникума (ЧРТ), г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru*

## АЛЬТЕРНАТИВА ИГРОМАНИИ — УЧАСТИЕ В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перед педагогами всегда вставал вопрос о вовлечении детей с неразвитыми коммуникативными способностями в учебный процесс и адаптации такого ребенка в современном социуме, а в настоящее время, с появлением персональных компьютеров, компьютерных сетей, изобилия компьютерных игр и средств виртуального общения, эта проблема обозначилась еще резче. В статье рассматривается вопрос о коллективной творческой деятельности детей с нестандартным мышлением посредством участия в студенческом научном обществе в качестве альтернативы такому явлению, как игромания.

**Ключевые слова:** *игромания, коммуникативные способности, студенческое научное общество, проектно-исследовательская деятельность, смена социальной роли.*

Профилактика такого асоциального явления, как игромания, и борьба с ней необходимы [1]. Попадая в зависимость от компьютерных игр, студент зачастую отвлекается от своих непосредственных обязанностей — учебы, физического развития, труда, — заменяя реальное общение со сверстниками и окружающим социумом своим замкнутым виртуальным миром. В этой виртуальной реальности человек чувствует себя более защищенным от негативных влияний социума, раскрепощенным, способным решить любые задачи и проблемы. Для человека с неразвитыми коммуникативными способностями легко и просто общаться под ником; ему не составляет труда произвести «перезагрузку» своих действий, начать с нуля неудавшийся производственный и жизненный цикл, что невозможно в реальной жизни. Следствием этого является отставание студента от учебного процесса, от сроков выполнения учебной программы; молодой человек полагает, что, как и в игре, ему удастся «перезагрузиться» и исправить свои ошибки. В игре он начинает ассоциировать себя с выбранным персонажем, порой жестоким и агрессивным. В реальной жизни человеку трудно смоделировать такого рода поведение в общении с окружающими, он

не готов к подобному общению ни физически, ни морально. Это приводит к депрессии, замкнутости и агрессии в реальном мире [1].

Учитывая большой интерес студентов к игре как к образу жизни, можно предложить в качестве альтернативы участие в студенческом научном обществе (СНО). В Челябинском радиотехническом техникуме мы ведем работу со студентами в рамках СНО по направлениям:

- создание стендов, имитирующих работу компьютера;
- создание сайтов;
- программирование проектов, моделирующих системные процессы.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет в игровой форме решать социально значимые задачи и конкретные практические ситуации, например, через имитацию сложной системы взаимодействия всех участников дорожного движения (транспортное средство, полиция, дорожная служба, служба управления светофорами, коммуникационные ИТ-службы). При реализации проекта студент может проявить свои познания в области программирования и проектирования, совместив профессиональные компетенции с игровыми навыками (имитация движения транспортного средства,

управления сигналами светофора, взаимодействия *IT*-службы с транспортными средствами, формирования баз данных, необходимых при выработке оптимального решения безопасного движения).

Такого рода деятельность имеет ряд позитивных моментов: студенты приобретают навыки общения друг с другом, умение работать в команде, способность вырабатывать совместные решения; решается и проблема адаптации к окружающей действительности талантливых ребят с особыми поведенческими проявлениями профессиональной субкультуры программистов и специалистов в области *IT*-технологий [2].

Примером взаимодействия студентов и взрослых может служить реализация проекта «Автоматизированная/автоматическая система координации безопасного дорожного движения».

Целью данного проекта является обеспечение координации безопасного дорожного движения и контроля за ним.

Задачами проекта являются:

- координация дорожного движения;
- снижение вероятности аварий на дорогах;
- обеспечение помощи правоохранительным службам.

Проект дает возможность:

- удаленно контролировать скорость автомобиля;
- анализировать ситуацию, сложившуюся на данном дорожном участке, и координировать поведение участвующих в ней автомобилей;
- удаленно получать информацию о характеристиках автомобиля, дорожного покрытия, состоянии дорожного участка.

*Описание решаемой проблемы.* Наш проект призван решить проблемы безопасности и безаварийности движения, где равноценными партнерами являются пешеходы и средства передвижения [2].

Для предотвращения аварии, наезда на пешехода или другое транспортное средство необходимо с помощью монтируемого в двигатель автомобиля устройства-передатчика (например, *GPS*) передавать информацию об автомобиле по беспроводному каналу связи на устройство-приемник и получать контроль над скоростью автомобиля с целью ее ограничения либо принудительной остановки транспортного средства. Каждый датчик имеет индивидуальный номер (*ID*), связанный с определенной записью в базе данных, содержащей информацию о параметрах автомобиля.

Данное устройство может передавать с борта автомобиля информацию о дорожном по-

крытии (она складывается из характеристик состояния тормозной системы, сцепления колес с дорожным покрытием и т. д.) в заинтересованные организации (дорожные службы, полицию) с целью составления карты состояния дорожного покрытия.

Устройства-приемники устанавливаются на перекрестках дорог и участках трассы с ограничением скоростного режима. Система контроля, получая информацию с устройств-приемников, может удаленно влиять на скорость того или иного транспортного средства и в случае необходимости принудительно останавливать транспортные средства несознательных водителей, пытающихся на предупреждающий/запрещающий сигнал светофора продолжать движение.

Целью данного проекта не является рассмотрение устройства-приемника (данное устройство предполагается как уже существующее). Проект реализует процесс контроля за скоростным режимом транспортного средства и влияния на него, а также обеспечивает взаимодействие служб (жилищно-коммунальных, дорожных, полиции), заинтересованных в безопасном дорожном движении.

*Предлагаемое решение.* С помощью программ-эмуляторов создается определенная ситуация на дороге и задаются параметры движения транспортного средства. Программный продукт, написанный на языках высокого уровня *C#* и *Delphi*, позволяет контролировать параметры дороги, автомобиля и светофора.

Базы данных для эмуляции процесса и параметров будут содержать информацию о состоянии дорожного покрытия, светофора и движения на участках дороги, топографии местности, характеристиках транспортного средства. Во время движения транспортного средства будут формироваться базы данных для заполнения, в которых должна содержаться информация о разбииении дороги на участки, злоумышленниках (если автомобиль в розыске/угнан), состоянии дорожного покрытия (гололед, нормальное покрытие), дорожной ситуации (авария, пробка и т. д.). В результате оценки параметров, передаваемых с борта транспортного средства, будут приниматься решения, позволяющие создавать комфортные условия движения на дорогах, в том числе ограничение скорости или остановка транспортного средства (при необходимости), создание «зеленой улицы» для движения спецтранспорта и как перспективный вариант — создание на автомобиле автопилота с картой маршрута и выбором оптимального корректируемого маршрута.

Как показала наша практика, реализация подобного проекта может стать основой для решения личностных проблем студентов, ориентированных на виртуальный мир, и студенческое научное общество можно считать альтернативой игромании. Смена социальной роли молодого специалиста IT-технологий с позиции «игрок» на позицию «творец» обуславливает его профессионализм, уверенность и предопределяет устойчивость как в социуме, так и по отношению к внешним негативным факторам современной цивилизации; техническое творчество становится альтернативой траектории личностного развития [2].

#### Глоссарий

*C#, Delphi* — языки программирования высокого уровня.

*GPS (Global Positioning System)* — глобальная система определения координат, спутниковая поисковая система.

*ID (identifier)* — уникальный идентификатор, широко применяется во всех информационных системах.

*IT (от англ. information technology)* — информационные технологии.

*Эмулятор (от англ. emulation)* в вычислительной технике — комплекс программных, аппаратных средств или их сочетание, предназначенное для копирования (эмулирования) функций одной вычислительной системы (гостя) на другой, отличной от первой, вычислительной системе (хосте) таким образом, чтобы эмулированное поведение как можно ближе соответствовало поведению оригинальной системы (гостя). Целью является максимально точное воспроизведение поведения, в отличие от разных форм компьютерного моделирования, в которых имитируется поведение некоторой абстрактной модели.

#### Библиографический список

1. Безопасность детей и молодежи в современном информационном пространстве [Текст] : метод. рекомендации для педагогов образовательных учреждений / сост. : О. В. Башарина ; МОиН Челяб. обл. ; Изд-во ЧелИРПО. — Челябинск, 2012. — 76 с. — (Серия «Медиабезопасность»).
2. Медоева, Т. И. Организация работы научного общества учащихся в учреждении профессионального образования [Текст] : метод. рекомендации / Т. И. Медоева, С. А. Халитова. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2012. — 84 с.

УДК 377:001

*Е. Л. Лещинский, преп. общественных дисциплин Магнитогорского технологического колледжа (МТК), Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: ell1918@yandex.ru*

### ИЗ ОПЫТА РУКОВОДСТВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ СЕКЦИИ СНО

В статье представлен опыт работы автора, накопленный в течение 15 лет. Показаны система привлечения будущих исследователей в студенческое научное общество (СНО), критерии выбора темы, этапы и результаты исследовательской деятельности, а также ее влияние на становление личности обучающихся.

**Ключевые слова:** студенческое научное общество, историческое краеведение, субъект-субъектные отношения, конкурс, тьютор, компетенции, патриотизм.

Пятнадцать лет в нашем образовательном учреждении — Магнитогорском технологическом колледже (МТК) — действует историко-краеведческая секция студенческого общества учащихся (СНО). Краеведческий уклон работы нашей секции СНО выбран не случайно. Основной

принцип исторического краеведения — диалектическая взаимосвязь истории страны и малой родины. Краеведение до сентября 2013 г. входило в учебные планы профессиональных училищ и колледжей и являлось действенным средством повышения качества знаний по истории. Сегодня

краеведение остается неотъемлемой частью преподавания истории России, способствует развитию кругозора и мышления обучающихся, формированию научного мировоззрения, активной жизненной позиции, любви к родной земле. Молодежь осознает неразрывную связь своей семьи, родного города с историей Отечества.

«Поощрение развития краеведения — это задача федерального масштаба, важная и для всей России, и для отдельных ее регионов — крупных областей и малых городов. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Подлинное краеведение всегда и краелюбие», — так образно и точно сказал патриарх отечественного краеведения академик Российской академии образования Сигурд Шмидт [1]. Краеведение позволяет использовать исследовательские, экскурсионные и другие активные методы обучения, приобщать обучающихся к творческому труду в науке. Оно дает благодатный материал для исследовательской работы.

Роль краеведения в науке и в обществе постоянно возрастает. Верно отметил председатель совета Бирюковских чтений профессор Сергей Загребин: «Традиционно считалось, что краеведение есть изучение отдельных территорий преимущественно местными жителями, как правило, исследователями-энтузиастами. Однако сама логика развития научного знания расширила данное толкование. Краеведческой проблематикой активно занимаются профессиональные исследователи, региональные проблемы разрабатываются не только силами местных авторов, но и иногородними исследователями, включаются в общероссийские научные проекты и программы... активно идет процесс освоения названного пространства новыми научными школами, развивающимися в русле микроистории, локальной истории, культурной истории и т. д.» [2]. Это говорит о том, что краеведение выходит за местные пределы и приобретает общероссийское значение. Современный педагог должен донести до обучающихся осознание значимости изучения истории своей малой родины, своей семьи, своего учебного заведения, поскольку из этих малых историй складывается большая история Отечества.

В самом начале учебного года автор данной статьи приходит в учебные аудитории и в каждой учебной группе рассказывает о СНО,

о важности для обучающихся работы в нем. Постоянные члены секции СНО приглашаются выступить перед первокурсниками с презентациями своей научной работы. Старшекурсники делятся с младшими товарищами впечатлениями от участия в конкурсах, говорят о том, что дает им нелегкий, но интересный исследовательский труд.

Я как педагог внимательно наблюдаю за первокурсниками на уроках и активным подросткам с живым мышлением предлагаю выступить в СНО. Обращаюсь к коллегам — преподавателям, мастерам производственного обучения, кураторам — за рекомендациями по подбору кандидатов. Опыт показывает, что чаще всего успешными исследователями становятся те обучающиеся, которые обладают знаниями по гуманитарным дисциплинам, трудолюбием, настойчивостью и целеустремленностью, которую иногда называют волей к победе.

С кандидатом проводится обстоятельная беседа об особенностях работы исследователя, обсуждаются варианты будущих тем. При выборе направления и темы мы учитываем следующие факторы:

- 1) тема должна быть интересна автору;
- 2) тема должна ориентировать на результат, в ней должны быть заложены вопросы, ответы на которые выведут обучающегося на новый уровень понимания рассматриваемых процессов и явлений;
- 3) тема должна быть оригинальной, необычной;
- 4) тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро;
- 5) помогая обучающимся подготовить исследование, педагогу необходимо самому быть компетентным в рассматриваемых проблемах;
- 6) педагог тоже должен чувствовать себя исследователем.

Рассмотрим это на нескольких примерах.

Одним из первых исследований воспитанников СНО стала работа «Отвечать буду Я!», посвященная деятельности директора ММК Григория Ивановича Носова в годы Великой Отечественной войны. Консультируя будущего автора исследования студентку Елену Новикову, я хотел донести до нее особую роль директора градообразующего предприятия в истории Магнитогорска. В годы войны говорили, что от Челябинска до Каргалов власть советская, а от Каргалов до Магнитки — власть Носова. Со времени окончания Великой Отечественной войны прошло несколько десятков лет, давно нет цензуры, свободно развивается пресса, появ-

вились новые, так называемые гламурные издания, охочие посмаковать подробности из жизни выдающихся людей, но нигде за всю сорокалетнюю трудовую жизнь я не встречал ни одной негативной публикации о Григории Ивановиче. А ведь ему приходилось руководить огромным предприятием в сложные предвоенные и тяжелейшие военные годы. Я подробно описал девушке несколько эпизодов из жизни этого выдающегося человека. Мы вместе изучали статьи и речи Носова, читали литературу о его работе и жизни, беседовали с его современниками... А вскоре в Челябинском институте развития профессионального образования (ЧИРПО) нам предложили с очерком о Носове поучаствовать во всероссийском конкурсе на лучшие журналистские произведения настенной печати, посвященные труженикам тыла. Я не филолог, девушка-исследователь — тем паче. Я вспомнил, что когда я был в 11-м классе, мы изучали очерк Максима Горького «Ленин». Мы с моей ученицей подробно рассмотрели структуру этого очерка по школьному, еще советскому учебнику литературы и написали очерк «Король черной металлургии». Это не оговорка — мы действительно писали очерк вместе. Автор работы была удостоена диплома за третье место, а с учетом того, что первое и второе места в этом конкурсе не присуждались, Елена Новикова оказалась лучшей.

Большой интерес вызывают темы исследований, посвященные истории нашего учебного учреждения. Это связано и с тем, что еще живы люди, учившиеся и работавшие в исследуемое время; что сохранились документы того времени. Иногда бывало так, что учащиеся прежних лет преподавали спецпредметы нынешним исследователям, работали мастерами в нашем учебном заведении. Одна из таких работ — «Листая старые приказы» (о школе торгово-кулинарного ученичества Магнитогорска в 1959–1965 гг.). В архивах сохранились протоколы заседаний педсоветов, приказы, учебные журналы... Автор работы студентка Ольга Гришко нашла первых выпускников и их педагогов, взяла у них интервью, побеседовала с преподавателями и мастерами — выпускниками тех лет. Это исследование было удостоено первого места на областном конкурсе СНО, а его автор Ольга Сергеевна Гришко впоследствии несколько лет работала преподавателем нашего колледжа.

Бывшее профессиональное училище № 121, с января 2011 г. вошедшее в состав Магнитогорского технологического колледжа, готовило в основном кулинаров. И не случайно некото-

рые темы исследований были связаны с будущей профессией членов СНО. Одна из первых подобных тем в нашей практике — «Организация питания в блокадном Ленинграде». Данная тема позволяет добиться сразу нескольких целей в обучении и воспитании юных исследователей: это и воспитание патриотизма, и расширение и углубление знаний о Великой Отечественной войне, и овладение учебными компетенциями. В этом контексте нельзя не упомянуть и такие темы, как «Организация питания на Магнитострое (1929–1935 гг.)», «Продуктовые карточки в Магнитогорске в годы Великой Отечественной войны», «Особенности русской трапезы в XVI веке по описаниям российских историков и чужеземцев» и «Питание магнитогорских детей в годы Великой Отечественной войны».

В постановке каждой темы заложена проблема, вызывающая интерес у молодых исследователей. Один из вариантов работы о питании на Магнитострое мы назвали словами из популярной песни о металлургах: «Главное на свете — это сталь...» Все, и питание в том числе, подчинялось в 1930-е гг. именно этому. Строителей и металлургов, в зависимости от их вклада в производство, обеспечивали продуктами по карточкам. Изучая документы при подготовке работы о продуктовых карточках в Магнитогорске в годы войны, мы выясняли, какой была государственная система общественного питания, как выживали люди при таких нормах, какую роль играл «второй хлеб» — картошка — в выживании горожан. Большой интерес представляет исследование, посвященное питанию магнитогорских детей в годы войны. Мы задались вопросом, действительно ли советская власть следовала лозунгу «Все лучшее — детям».

Ранее я отмечал, что важную, если не определяющую роль в исследовательской деятельности играет целеустремленность. Юный исследователь Алина Мухаметкильдина, разрабатывая тему организации питания детей, четыре месяца работала в городском архиве безрезультатно, пока не нашла первые документы советской власти об организации детского питания. Дважды в неделю после занятий она упорно перелистывала пыльные, часто неразборчивые архивные дела — и это при крайне сложных семейных обстоятельствах. Нашла 42 документа о питании в яслях и детских садах, в школах, в детских больницах, даже о питании беспризорников, задержанных милицией...

Особый интерес для обучающихся представляют исследования, связанные с судьбой родных, историей семьи или рода. В работу

часто вовлекаются близкие родственники, авторы начинают замечать, насколько интересна и необычна жизнь вроде бы обыкновенных людей, воочию видят те огромные перемены, которые происходят с каждым поколением. Не случайно Алексей Антропов, автор работы о своем деде «Жил-был художник один...» (о жизни и деятельности художника Р. Р. Ниязбаева), привел в ней строки Евгения Евтушенко:

Людей неинтересных в мире нет.  
Их судьбы — как истории планет.  
У каждой все особое, свое,  
И нет планет, похожих на нее.

Алексей надеется, что его работа послужит началом описанию истории рода.

Добрая половина работ, написанных членами нашей историко-краеведческой секции СНО, связана с Великой Отечественной войной. И среди них особняком стоят исследования о поисковом отряде «Рифей». Их авторы настолько прониклись темой, что сами вступили в «Рифей» и стали поисковиками. Одна из моих выпускниц, Дарья Галанина, — единственный автор двух (!) работ — шесть раз участвовала в Вахтах памяти, стала одной из помощниц командира отряда.

Вторую свою работу Дарья захотела написать уже после окончания училища. Название работы символично: «Я не участвую в войне — война участвует во мне...» (о командире поискового отряда «Рифей» Любови Викторовне Щербине). Когда Даша прошла заочный этап российского конкурса «Национальное достояние России» и ее пригласили на очный, деньги на дорогу в Москву и на взнос участника собирали всем отрядом. Девушка заняла первое место и была удостоена Серебряного креста — этот памятный знак давали только самым лучшим.

Каждое исследование требует особого сочетания методов, которое обсуждается с автором в самом начале творческого пути и корректируется по ходу работы. Первый шаг — знакомство с исторической эпохой. Затем обучающиеся составляют анкеты для участников событий, берут интервью, выясняют, сохранились ли личные исторические документы (свидетельства об образовании, дневники, удостоверения к наградам, фотографии), изучают публикации в СМИ.

При подготовке исследования «Кто вы, доктор Нейланд?» (об одном из создателей технологии получения броневой стали на ММК в годы Великой Отечественной войны) учащемуся Петру Тарасюку пришлось перечитать большой объем литературы советского периода и современные материалы об этом достижении

металлургов Магнитки, изучить подшивки газеты «Магнитогорский рабочий» за 1930-е гг., где публиковались статьи инженера Кристиана Кришьяновича Нейланда, встретиться с его современниками, поработать в городском архиве с его личным делом, рассекреченным только в конце 1980-х... Цель работы — выяснить причину замалчивания заслуг одного из основных разработчиков технологии, которая помогла противостоять фашизму (более половины из ста с лишним тысяч советских танков было одето в магнитогорскую сталь). Было выдвинуто и рассмотрено четыре гипотезы и сделан мотивированный вывод. Эта тема так увлекла автора, что он написал хорошую работу за четыре месяца и завоевал призовые места во всех конкурсах, в которых принимал участие.

Исследовательские работы предполагают субъект-субъектные отношения между авторами и научным руководителем. Для меня важен процесс товарищеского общения с моим учеником, я всегда говорю: «Мы с тобой коллеги, мы на равных», приучаю его высказывать собственные суждения, проявлять инициативу. По мере того, как обучающийся осваивает формы и методы исследовательской работы, он начинает использовать их в других сферах учебной деятельности, и постепенно помощь педагога требуется ему все в меньшей степени. И тогда мы выходим на новый уровень сложности исследования.

Участие в конкурсах — важная составляющая работы секции СНО. Выступления на конкурсах требуют серьезной подготовки. Автор работы должен обладать навыками монологической речи, уметь уверенно держаться во время выступления, использовать различные средства наглядности, уметь отвечать на незапланированные вопросы и т. д. Я использую систему поэтапной подготовки. Сначала автор исследования составляет текст выступления, а я как руководитель и педагог помогаю ему в этом (включая и работу над содержательной частью, и приведение текста в соответствие с Положением того или иного конкурса).

Затем мой ученик «обкатывает» работу: сначала выступает передо мной, после чего мы проводим «разбор полетов» — как он держался, говорил, уложился ли во временные рамки, как отвечал на вопросы по теме работы.

Следующий этап — создание презентации выступления. Прежде чем выйти с работой на конкурс, обучающийся выступает перед студентами своей и других групп, что требует уже большего сосредоточения и психологического

напряжения, позволяет совершенствовать ораторское мастерство. Все это вместе помогает выработать презентационные умения и навыки, без которых даже самая интересная работа рискует остаться не замеченной жюри конкурса. После этого работа представляется на суд специалистов: методической службы, коллег — историков, краеведов, научных работников.

Таким образом, на конкурсы юные исследователи выходят уже с опытом публичных выступлений. Мои ученики постоянно участвуют в научно-практической конференции учреждений начального и среднего профессионального образования Южного территориально-методического объединения Челябинской области, в краеведческих чтениях «Наследие», научно-практической конференции «Искатели, мыслители XXI века» и других городских, областных и всероссийских конкурсах.

Автор каждой работы по несколько месяцев собирает и систематизирует материал, анализирует, обобщает, делает выводы, получает навыки самоорганизации и работы в коллективе (иногда у работы два автора), учится принимать решения в нестандартных ситуациях. При наличии серьезной подготовительной работы всегда можно найти студентов, которые хотят стать исследователями, разгадывать загадки прошлого,

научиться искусству публичной речи, т. е. овладеть общими компетенциями выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования — это требование само время предъявляет к современной молодежи. Бывают ли неудачи? Безусловно. Но даже те студенты, кто не довел исследование до конца, успевают научиться чему-то новому, взглянуть на мир иначе — глазами первооткрывателя.

Подводя итоги сказанному, можно отметить: работа в секции СНО многое дает не только начинающему исследователю, но и его научному руководителю. Нельзя не оценить большую помощь, которую оказывают педагогам регулярные семинары в Челябинском институте развития профессионального образования, в последние годы ставшие более доступными благодаря онлайн-форме. Кроме того, ежемесячно магнитогорский Дом учащейся молодежи «Магнит» проводит консультации для юных исследователей и их руководителей. Деятельность куратора исследования напоминает работу тьютора и дает огромное моральное удовлетворение. Учитель вместе с учеником открывает новые горизонты в бескрайнем океане непознанного, ведь современный педагог должен «собственным примером доказывать неизбежность духовно-нравственных ценностей и убеждать в этом молодежь» [3].

### Библиографический список

1. Шмидт, С. О. Краеведение — это всегда краелюбие [Электронный ресурс] / С. О. Шмидт. — Режим доступа: <http://his.1september.ru/2004/22/4.htm>.
2. Загребин, С. С. Современное краеведение : Поиск креативности в пространстве традиции и новации [Текст] / С. С. Загребин // Вестник Уральского отделения РАН «Наука. Общество. Человек». — 2010. — № 3. — С. 119.
3. Шепель, В. М. Философская культура исследователя [Текст] / В. М. Шепель. — М. : Народное образование, 2013. — С. 8.

УДК 377(091)

*В. В. Луциков, зав. лабораторией Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: valerio25@qip.ru*

## К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОКИ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В данной статье освещается вопрос становления учебно-производственных бригад в СССР. Рассмотрены особенности становления движения ученических производственных бригад в Челябинской области в период существования СССР и в настоящее время.

**Ключевые слова:** воспитание, производство, деятельность, детский труд, воспитательная система, учебно-производственные бригады.

Реализация инновационного потенциала, воспитание трудолюбия, инициативности, самостоятельности и нравственно-волевых качеств школьников и студентов возможны на основе организации трудовой деятельности ученических объединений. Важными традиционными трудовыми объединениями являются ученические производственные бригады. В 2014 г. отмечается 60-летие ученических производственных бригад в России. История их появления уходит корнями в далекие 50-е годы XX в., во времена несуществующего теперь уже государства — СССР.

Рассматривая вопрос становления учебно-производственных бригад, необходимо отметить, что степень вовлеченности учеников и студентов в сельскохозяйственные работы находилась в прямой зависимости от уровня урбанизации в стране. Также стоит отметить, что крестьяне в начале XX в. составляли 85 % от общего количества населения России. В первые годы существования советского государства крестьянская община все еще сохраняла некоторые свои ценности и организационные функции, а в некоторых местах, хотя и с изменениями, она смогла восстановиться в виде колхозов — больших кооперативных производств. Но стремление к хозяйствованию накрепко вошло в менталитет российского человека. Как писал русский публицист-народник и агрохимик А. Н. Энгельгардт, «один немец — настоящий немец из Мекленбурга — управитель соседнего имения, говорил мне как-то: “У вас в России совсем хозяйничать нельзя, потому что у вас нет порядка, у вас каждый мужик сам хозяйничает — как же тут хозяйничать барину?”» [1].

С формированием системы образования в России воспитанники образовательных учреждений (церковно-приходских школ и т. п.) не исключались из годового цикла сельскохозяйственных работ. После появления колхозов и совхозов школьники, а также обучающиеся среднего профессионального образования, привлекались в летнее время к сельхозработам. Именно здесь ребята получали свое первое трудовое крещение, зарабатывали первый трудовой рубль. Для многих из них именно эти моменты стали отправной точкой в трудовой биографии.

Одной из основных форм трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников и студентов СПО в сельском хозяйстве в 50–80-е гг. в СССР являлись ученические производственные бригады.

В конце 50-х — начале 60-х гг. в СССР впервые создаются условия для моделирования производственных отношений и организации сельскохозяйственного производства, сосредоточивается внимание на интеграции обучения и производства, а также на появлении новых элементов в педагогическом процессе, таких как развитие опытничества, выполнение учащимися творческих научных и учебно-исследовательских заданий. Наряду с этим широко используются воспитательные возможности коллективного труда. В то время возникает почин: «Всем классом — на ферму, в бригаду!»; по всей стране создаются ученические производственные бригады (УПБ).

Первые УПБ в СССР появились в Ставропольском крае. Опыт по их организации был подхвачен и другими регионами страны. УПБ были широко распространены и существовали в каждой сельской школе, даже самой маленькой, малокомплектной.

В 1954/55 уч. г. в Ставропольском крае в школе станицы Григориполисская была создана ученическая производственная бригада. Колхоз закрепил за бригадой земельный участок площадью в 22 га. На нем в системе севооборотов были размещены полевые и овощные культуры, заложен фруктовый сад. В 1958 г. в Ставропольском крае работало уже 310 таких бригад. Для молодых людей они стали второй школой — школой жизни и труда. Для многих ребят дорога в жизнь прошла через ученическую производственную бригаду, где они на практике закрепляли навыки и знания, полученные во время трудового обучения в школе.

«В 1958–1959 гг. педагогическими коллективами впервые в Челябинской области были созданы 150 ученических производственных бригад, и они добились в этом деле значительных успехов. Бригады выработали 100 тысяч трудодней в колхозах и 99,5 тысячи рабочих дней в совхозах. Члены бригад вырастили до полутора-двухмесячного возраста и сдали колхозам и совхозам 190 тысяч кур и более 4500 уток. Они вырастили 4400 кроликов и проводили уход за 1130 телятами. Юные полеводы вырастили кукурузу почти на 4000 га со средней урожайностью 350 центнеров зеленой массы с га, картофель — на площади 450 га при среднем урожае 120 центнеров с га и выше, а также большое количество овощей» [2, с.17–23].

Одним из векторов работы УПБ была природоохранная деятельность. В процессе производственной деятельности по возделыванию с/х культур, при работе на животноводческих фермах в составе УПБ молодежь училась рациональному землепользованию, бережному отношению к природным ресурсам своего края, его животному и растительному миру; она принимала практическое участие в озеленении населенных пунктов.

Творчески используя положительный опыт лучших ученических производственных бригад Ставропольского края и достижения школьных производственных бригад Рязанской области, педагогические коллективы сельских школ Челябинской области под непосредственным руководством партийных организаций и отделов народного образования успешно провели подготовку к созданию ученических бригад.

«Первой ступенью в создании бригад было проведение с учителями, родителями и школьниками идейно-политической работы по разъяснению закона о школе и решений XXI съезда КПСС по вопросам воспитания учащихся. Проведенная партийными организациями и РОНО (районным отделом народного образования) идеологическая работа тесно связывалась с решением конкретных практических задач по созданию ученических бригад. В Чудиновской и Октябрьской средних школах Октябрьского района систематически проводились беседы, в которых раскрывалось выполнение колхозами им. Шевченко и им. Жданова пятилетних планов (1953–1958 гг.), рост техники и перспективы развития этих колхозов. На ярких примерах учащиеся наглядно убеждались в силе и красоте организованного труда в производственном коллективе» [2, с. 32–33].

«Вторая ступень в создании ученических бригад — это организационный период. Он включал мероприятия, способствующие успешному вовлечению подростков в бригады, повышал их ответственность за качество сельскохозяйственного труда. Политическое воспитание помогло пионерским и комсомольским организациям психологически подготовить учащихся к активному вступлению в бригады» [2, с. 35–37].

Под руководством РК КПСС отделы народного образования и РК ВЛКСМ разработали конкретные мероприятия по организации бригад, в соответствии с которыми педагогические советы школ и правления колхозов стали создавать ученические бригады. На общешкольных собраниях с участием представителей правления колхоза учащиеся в индивидуальном порядке принимали

в бригады и зачисляли в члены колхоза. «Надолго запомнился нам вечер, — сказал звеньевой ученической бригады Октябрьской школы Павел Дюстер, — когда председатель колхоза под аплодисменты торжественно вручил нам скромные книжечки, на которых крупными буквами напечатано “Трудовая книжка колхозника”» [2, с. 37–38].

«Учащихся зачисляли в бригаду по личному заявлению и рекомендации комитета комсомола школы или совета пионерской дружины. В соответствии с возрастом школьников были снижены производственные нормы выработки: для учащихся 5–6-х классов — на 40 %, для 7–9-х классов — на 25 %. Это способствовало повышению производительности детского труда, создавало необходимые условия для успешного проведения воспитательной работы с учащимися и усиливало их материальную заинтересованность.

В тех случаях, когда учащиеся старших классов средних школ проживали в населенных пунктах, находившихся на значительном расстоянии от школы, из них создавали производственные звенья по месту жительства» [2, с. 23–27].

Для осуществления педагогического и хозяйственного руководства бригадами избирались советы бригад в составе директора школы, председателя правления колхоза, агронома, прикрепленного к бригаде педагога-воспитателя и представителей учащихся — бригадира ученической бригады и секретаря комитета ВЛКСМ или председателя совета пионерской дружины. Бригады делились на звенья. Звено состояло из учащихся одного или параллельных классов, чтобы сохранить в новых производственных условиях основной состав ранее сложившихся классных коллективов. Так, в Октябрьской школе в первые два звена вошли учащиеся двух седьмых классов, в третье — восьмиклассники, а в четвертое — ученики десятого класса. Во главе звеньев стояли звеньевые. Их избирали члены звена на собрании при участии классного руководителя как лучшего знатока организаторских способностей учеников своего класса.

«Иногда бригады делились на звенья мальчиков и девочек. Например, особые условия труда в лесничестве вызвали необходимость ученическую бригаду Кособродской средней школы разделить на звенья мальчиков и девочек.

В школах обычно создавали комплексные ученические бригады из звеньев полеводов, птицеводов, кролиководов, животноводов, овощеводов и садоводов. Так, в состав Кулевчинской ученической бригады вошли звенья

кролиководов из шести человек, птицеводов из восьми, овощеводов из шести и полеводов из шестнадцати» [2, с. 30–31].

Наряду с организационной работой, школы и колхозы провели производственную подготовку членов бригад. Школьники овладели в теории и на практике агротехническими знаниями и навыками по возделыванию огородных, садовых и полевых растений, которые выращивали в бригаде, а также необходимыми зоотехническими знаниями для ухода за птицей, кроликами и телятами. Члены бригад занимались на факультативных курсах и в кружках один-два раза в неделю по полтора-два часа в день. Занятия вели агрономы и зоотехники. Перед составлением программ техминимума руководители курсов знакомились со школьными программами по биологии и основам сельскохозяйственного производства. Это помогло им шире использовать в обучении имеющиеся у школьников общеобразовательные и политехнические знания, глубже раскрыть членам бригад научные основы агротехнологических мероприятий. «В бригаде Чудиновской средней школы производственная подготовка проходила в два приема. Вначале агроном Н. И. Телушко провел в школе несколько занятий по агротехнике возделывания картофеля, кукурузы и огородных культур. Затем учащиеся ознакомились в парке РТС с материальной частью сеялки, кукурузосажалки. Им показывали работу этих машин. Знание агромероприятий и новой сельскохозяйственной техники оказало положительное влияние на осознанное и прочное усвоение учащимися особенностей современного колхозного производства, возбудило интерес к предстоящей работе на полях бригады» [2, с.16–19].

Заключительной ступенью в создании бригад было составление и обсуждение годового производственного задания. Его утверждал совет бригады. Оно входило в общий производственный план колхоза и всецело определяло трудовую деятельность бригады. Производственное задание предусматривало выполнение на закрепленном за бригадой земельном участке различных работ по выращиванию высоких урожаев овощных и плодово-ягодных культур путем применения передовых приемов агротехники. Почти все бригады включили в планы постановку опытов, направленных на получение высоких урожаев, испытание новых перспективных сортов и культур, выращивание кукурузы на семена, выращивание овощных культур, а также посадочного материала плодово-ягодных и других растений. В некоторых бригадах

производственные задания требовали широкого проведения на фермах работ по уходу за животными. В труде школьники должны были использовать опыт передовиков — животноводов и птицеводов, чтобы добиться лучших результатов. Иногда в план бригад включали перечень работ на сельскохозяйственных машинах и тракторах.

«Организация труда в ученических бригадах строилась по производственно-звеньевому принципу. Члены бригады распределялись по звеньям в зависимости от особенностей труда в колхозе, совхозе или лесничестве и содержания производственного плана бригады. Обычно звенья состояли из учащихся одних классов и только в случае хозяйственной необходимости иногда создавались временные сводные звенья из учащихся различных классов» [3, с.13–17].

«В бригадах определили продолжительность рабочего дня и нормы выработки для учащихся. Школьники 8–10-х классов работали по шесть, а 5–7-х классов — по четыре-пять часов в день.

Для поднятия ответственности бригадиров и звеньевых за выполняемую ими работу бригадир получал дополнительную плату в размере 30, а звеньевой — 15–20 процентов к своей среднемесячной выработке трудодней в колхозе или к среднему месячному заработку в совхозе.

Чтобы повысить ответственность учащихся за качество с/х труда и создать у членов бригады твердую уверенность в работе, некоторые колхозы установили гарантированный минимум оплаты трудодня. К примеру, колхоз им. Сталина установил для учащихся Никольской школы гарантированный минимум в размере трех рублей и двух килограммов хлеба на трудодень.

На трудодни учащиеся получили в совхозе деньги, а в колхозах, наряду с деньгами, — и сельхозпродукты. Например, в бригадах Кособродской средней школы каждый учащийся заработал за лето по 700 рублей, Байрамгуловской средней школы Аргаяшского района — по 300–350 рублей в месяц, Нижнедеревенской средней школы — по 500–700 рублей и Митрофановской средней школы — по 800–1000 рублей за лето. Оплата труда воспитывала у членов бригад правильное отношение к деньгам. Это знакомило школьников с основами хозяйственного расчета в колхозе и совхозе. Формировалось правильное представление о расценке с/х работ. Усвоение на практике этих особенностей производственного труда расширяло политехнический кругозор учащихся, воспитывало бережливость и самостоятельность» [2, с. 41–44].

Характерной особенностью организации труда в ученических бригадах было широко развернувшееся по инициативе комсомольских и пионерских организаций социалистическое соревнование между бригадами, звеньями и в звеньях — между членами бригады. Оно помогло использовать активность и творчество учащихся для эффективного решения задач бригад: бороться за повышенные количественные и качественные показатели труда, воспитывать новое отношение к работе, распространять и внедрять в практику бригад передовой опыт и высокую культуру земледелия и животноводства.

Учебно-производственные бригады были вовлечены и в социалистические соревнования. К примеру, трудовым коллективам представилась возможность принять непосредственное участие в выполнении задачи догнать и перегнать США по производству сельскохозяйственной продукции. Социалистическое соревнование оказывало благотворное влияние на жизнь бригады и воспитание ее членов.

Обучающиеся старались создать комплексные бригады из различных специализированных звеньев. Школьники хотели превратить бригады в многоотраслевые производственные коллективы, способные удовлетворить все основные хозяйственные потребности своих колхозов, совхозов и местной промышленности.

Важной особенностью ученических производственных бригад являлась их способность органически соединить обучение в сельских школах с современным производительным трудом учащихся на полях и фермах колхозов и совхозов. Соединение обучения с трудом придало последнему новое качество: он стал средством всестороннего развития учащихся. Соединяя обучение с трудом, школа использовала труд для приобщения учащихся к жизни, производству. Она помогла им получить предусмотренные учебными программами политехнические умения и навыки, почувствовать природу современного сельскохозяйственного труда, чтобы затем избрать профессию со знанием дела [4].

В 1979 г., в год 25-летия ученических производственных бригад, в РСФСР насчитывалось около 3 млн школьников — членов бригад. Эту дату можно считать пиком в развитии учебно-производственных бригад в СССР, которое продолжалось вплоть до распада Советского Союза.

В начале 90-х гг. XX в., в запале отрицания социалистического прошлого, с ученическими производственными бригадами могли поступить (и в ряде мест это произошло) так же, как

с пионерской организацией, которая распалась и восстановиться по-настоящему уже не смогла. Причин для развала бригадного движения было достаточно и помимо идеологической. Советские УПБ были прочно привязаны к базовым хозяйствам — колхозам и совхозам, которые в новых условиях обретали иную форму собственности либо просто шли с молотка, не выдержав экономического шторма наступивших смутных времен.

В настоящий момент ученические производственные бригады находятся в состоянии небольшого подъема. В разных регионах Российской Федерации производятся слеты УПБ, где ребята участвуют в конкурсах, делятся друг с другом практическим опытом и производственными знаниями.

Не является исключением и опыт Челябинской области. В 2013 г. лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко» Челябинского института развития профессионального образования был проведен анализ состояния учебно-производственной деятельности в ПОО СПО Челябинской области.

Анализ проводился на основе мониторинга, которым были охвачены все образовательные организации СПО Челябинской области. Из 49 ПОО СПО информация предоставили 49, наличие производства на своей базе показали 35 ПОО СПО. Выполненный на основе предоставленной информации анализ состояния учебно-производственной деятельности в ПОО СПО Челябинской области показал следующее:

1) на ноябрь 2013 г. из 49 ПОО СПО Челябинской области 35 имеют свое производство, еще в двух ПОО СПО планируется его создание;

2) наиболее распространенными на 2013 г. видами выпускаемой продукции и услуг в ПОО СПО Челябинской области являются:

- хлебобулочные и кондитерские изделия;
- сельскохозяйственные продукты (пшеница, картофель);
- сувенирная продукция;
- мебель;
- промышленные изделия из металла и древесины;
- услуги по строительству (кладка кирпича и т. п.);
- услуги и производство для собственных нужд ПОО СПО.

Стоит отметить, что многие учебные организации заинтересованы в создании на своей базе образовательного производства; более того, по инициативе Министерства образования и науки Челябинской области в Челябинском

ИРПО была создана лаборатория «Педагогика А. С. Макаренко», которая занимается изучением данной проблемы. Достичь результатов и масштабов советского периода в ближайшее время вряд ли удастся, но необходимость совмещения обучения и труда, реанимации трудового воспитания в настоящее непростое время более чем очевидна. Восприняв демократические ценности и расставшись с социалистическим прошлым, современное российское общество отказалось также и от уникальной советской воспитательной системы, имеющей свои ценности, идеалы, цели и задачи. Сегодня гражданин Российской Федерации имеет свободу выбора в религии и политических убеждениях, свободу совести, слова, собраний, союзов и т. д., но при этом у российской воспитательной систе-

мы, вынужденной адаптироваться к быстро меняющимся глобальным проблемам и вызовам, нет былой прочной идеологической основы. Поэтому в настоящее время на правительственном уровне создаются условия для возрождения лучших традиций бывшего СССР в области системы обучения и подготовки кадрового потенциала для страны, которые сегодня вновь становятся востребованными. Тем более что именно системная работа в этом направлении позволит решить поставленную президентом В. В. Путиным задачу создания 25 млн модернизированных рабочих мест в России. Ведь трудовое обучение во все времена считалось важнейшим направлением государственной стратегии любой страны, независимо от ее экономической базы или политической ориентации.

#### Библиографический список:

1. Энгельгардт, А. Н. Из деревни: 12 писем : 1872–1887 [Текст] / А. Н. Энгельгардт. — СПб. : Наука, 1999. — 714 с.
2. Терехин, М. Н. Ученические производственные бригады в Челябинской области [Текст] / М. Н. Терехин. — Челябинск : Челяб. обл. отд. нар. образования ; Ин-т усовершенствования учителей, 1960. — 54 с.
3. Ахияров, К. Ш. Организация и деятельность ученических производственных бригад [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / К. Ш. Ахияров, С. И. Гореславский, А. Д. Сазонов. — М. : Просвещение, 1978. — 151 с.
4. Ученическая производственная бригада — школа, вуз, наука [Текст] / КГСХИ. — Кемерово : АНО ИПЦ «Перспектива», 2003. — С.6–7.

УДК 377

*Э. М. Низамтудинов, преп. Златоустовского  
индустриального колледжа им. П. П. Аносова  
(ЗлатИК), Челябинская обл, г. Златоуст,  
e-mail: spj-2012@list.ru*

### ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ «ОСТОРОЖНО: СЕКТЫ!»

В статье раскрывается актуальная проблема противодействия экстремизму средствами образования. Автор обобщает личный опыт организации воспитательной работы в учебном заведении среднего профессионального образования на примере классного часа, посвященного предупреждению вовлечения учащихся в тоталитарные секты. В статье предлагается алгоритм убеждения учащихся в недопустимости каких-либо контактов с представителями тоталитарных сект и иных экстремистских организаций.

**Ключевые слова:** воспитание, тоталитарные секты, религиозная культура.

Однажды, прогуливаясь по Кировке — пешеходной улице в центре Челябинска, — я встретил странно и не по сезону одетого молодого человека, навязчиво предлагавшего окружающим какие-то брошюры.

Это был кришнаит. Мы поговорили с ним несколько минут. Юноша представился каким-то странным, совершенно невоспроизводимым именем и стал говорить, словно запрограммированный, обо всем том, о чем говорят с ними

его учителя. После общения с этим парнем мне стало грустно: он забыл свое русское имя, свято верит в «космические эры» и тому подобную чушь, раздаст непонятно кем написанные брошюры... Будет ли он нормальным отцом, хорошим воином, любящим мужем, наконец, будет ли он полноценным человеком? Или он потерян для общества навсегда и его удел — бездумное служение чуждым идолам чуждой цивилизации?

Современный мир таит много соблазнов и угроз. Молодежи порой сложно разобраться в этом океане рекламных предложений, и если кришнаита распознать не так уж сложно, то как быть с заваливающими гардеробы учебных заведений бесчисленными рекламными листовками, которые призывают на «курсы психотренинга» или «тренинги личного успеха», а в действительности заключают в себе опасность вовлечения в очередную тоталитарную секту?

Многие опасности мы научились преодолевать: мы знаем, куда бежать, если вдруг произойдет авария на ядовитом производстве возле нашего дома, мы учим своих детей не разговаривать с незнакомцами на улицах, правильно вести себя в тех или иных экстремальных ситуациях. Для того, чтобы преодолевать опасности современного мира, вполне разумно и обоснованно был создан предмет ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности). Безусловно, он дает очень ценную информацию подрастающему поколению. И все же одного, по нашему мнению, очень важного раздела в учебниках по ОБЖ нет. Я бы назвал этот раздел «Духовная безопасность», ведь современные угрозы могут быть направлены не только против физического тела юноши или девушки, но и против их души, и еще неизвестно, какие угрозы — душевные или телесные — более для них опасны. Самая страшная опасность тоталитарных сект заключается в том, что они обращают свое острие именно против тех молодых людей, кто задумывается над многими вечными вопросами бытия и не может найти на них ответ. Все эти размышления и подвигли автора данной статьи разработать внеучебное занятие — классный час на тему: «Осторожно: секты!».

В настоящей статье будет описан ход данного мероприятия. Хотелось бы надеяться, что представленный материал поможет всем заинтересованным преподавателям провести аналогичные занятия в своих учебных заведениях, чтобы начать, наконец, решать одну из главных задач современного воспитания — духовную безопасность.

Основной целью классного часа было дать студентам первого курса общее представление об опасности тоталитарных сект и способах избежать попадания под воздействие деструктивных религиозных культов.

Исходя из поставленной цели, были выделены следующие задачи:

– охарактеризовать круг лиц, которые могут стать жертвами деструктивных культов и тоталитарный сект;

– выделить опасность тоталитарных сект для различных сфер жизни общества и человека;

– дать краткую характеристику понятию «тоталитарная секта» и выявить ее основные признаки, отличия от традиционных религиозных культур.

При проведении классного часа было использовано автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), беседа сопровождалась показом слайдов, выполненных в программе *Microsoft PowerPoint*, использовались фрагменты фильмов «Религиозные секты: свобода от совести» (Информационный центр «Сектор» при содействии Троицкого собора города Костромы, автор — Александр Егорцев), «Секты» («Совершенно секретно: информация к размышлению»).

В начале классного часа преподаватель повествует о страшном конце секты «Джонстаун». Преподаватель: «В ноябре 1978 г. весь мир был потрясен, узнав о страшном конце возглавлявшейся Джимом Джонсом секты “Народный храм”. На жутких кадрах, помещенных в ведущих средствах массовой информации, были запечатлены тела мужчин, женщин и детей, в неестественных позах лежащих на поляне посреди тропического леса. Мертвые тела. Всего 912 человек. Они уверовали в своего лидера и последовали за ним в джунгли Гайаны, где приступили к строительству идеального города, названного по имени руководителя секты Джонстауном, а затем подчинились его приказу совершить самоубийство, выпив яд, или по меньшей мере не слишком сопротивлялись, когда им стреляли в затылок. Мнения детей не спрашивал никто: младенцам раствор впрыскивали в рот пипетками. Дети постарше доверчиво выпивали поднесенный им матерями сладкий напиток в одноразовых бумажных стаканчиках. Выпивали, чтобы через несколько секунд забиться в конвульсиях от страшных болей, раздиравших их внутренности, а затем затихнуть навсегда» [1].

После обозначения темы классного часа и приведенного выше рассказа был поставлен главный вопрос-проблема классного часа: «В чем

опасность тоталитарных сект, как их распознать и, самое главное, как избавиться от их влияния?». Преподаватель должен донести до сознания учащихся главное предостережение от мифа, который бытует в среде педагогов и многих молодых людей. Большинство незнакомых с проблемой людей считают, что они никогда, ни при каких обстоятельствах не попадут ни в какую секту. Однако вследствие несовершенства нормативно-правовой базы в России действует огромное количество тоталитарных сект, каждая из которых разработала уникальную методику для вербовки новых членов.

Любая секта начинает знакомство со своими новыми адептами с обмана. «Люди обычно попадают в секту, потому что они не знают, чем эта группа является на самом деле; вербовщики не говорят им честно и искренне об истинной природе секты; вербовщики не сообщают им о всех требованиях, которые будут предъявляться к члену группы; вербовщик выглядит искренне дружелюбным и откровенным; вербовщик является другом или членом семьи, и вы не верите, что он может обмануть вас» [1]. Секты часто скрываются под вполне невинными названиями: «Изучение Библии» (секты Муна и свидетелей Иеговы), «Изучение английского языка» (мормоны), «Собрание всех, кто обеспокоен судьбой России» (Рериховское движение, секта «Святая Русь»), «Психологический тренинг, разрешение проблем общения» (секта сайентологии), «Воспитание детей, благотворительные концерты» (секта «Семья»), «Семинары по вопросам педагогики и медицины» (секта Акбашева). В чем же опасность тоталитарных сект? Секты несут опасность на нескольких уровнях.

**1. Государственный уровень** — каждая секта живет по собственным законам, часто противоречащим государственным, и по своим морально-этическим принципам, которые подчас противоречат традиционным общечеловеческим. Например, свидетели Иеговы проповедуют полный отказ от участия в политике и военном деле, включая участие в делах предприятий, производящих оружие; они не участвуют в выборах и не приветствуют главу государства, считая их частью поклонения «кесарю», в то время как следует служить Иегове; отказываются исполнять государственный гимн, отдавать честь флагу, гербу и другим государственным символам.

**2. Общественный уровень.** В отличие от традиционных религий, где между церковью и обществом идет постоянный взаимообмен, тоталитарные секты ничего не производят и су-

ществуют исключительно паразитическим образом, оттягивая от общества людские, финансовые и прочие ресурсы. Например, свидетели Иеговы считают, что восхищаться можно только Богом — Иеговой, потому участвовать в патриотических мероприятиях нельзя (так как там воздается честь и хвала человеку), также отвергаются дни рождения, проповедуется полный отказ от общения с представителями других религий. Для свидетелей Иеговы любовь к Отечеству абсурдна, и солдаты, погибшие за Родину, — безумцы. Члены секты Муна («Церковь объединения») совершают три полных земных поклона (лицом до земли) перед алтарем с портретом корейского предпринимателя и повторяют клятву верности Богу, своему «истинному» отцу Муну и своему «истинному» отечеству — Корею.

**3. Уровень личности.** Секты лишают человека свободы, поработают его и жестоко эксплуатируют, при этом разрушаются человеческие жизни, ломаются судьбы, наносится тяжелейший вред физическому и психическому здоровью. Например, свидетели Иеговы отрицают переливание крови и могут обречь своих детей на смерть, лишь бы не совершать это «постыдное» деяние. Они же выступают против получения своими адептами высшего образования.

**4. Уровень семьи.** «Каждая тоталитарная секта являет собой некую эрзац-семью, претендующую на то, чтобы заменить собой подлинную, настоящую семью; она вытесняет семейные привязанности и разрушает семейные узы. Согласно Итоговой декларации Международной научно-практической конференции “Тоталитарные секты и демократическое государство”, прошедшей в ноябре 2004 г. в Новосибирске, деятельность деструктивных тоталитарных сект не только попирает фундаментальные права человека, но и создает серьезную угрозу целостности семьи. Секта делает все, чтобы вырвать попавшего под ее влияние человека из семьи, лишая его тем самым последней опоры» [2].

Одним из наиболее яростных разрушителей семейных ценностей является «Международное общество сознания Кришны». Это псевдоиндуистская секта была создана в 1966 г. «Привязанность к семье до самого конца жизни — это самая последняя степень деградации человека», — утверждает в священной книге сектантов «Шримад-Бхагаватам» (песнь 1, гл. 13, комм. к т. 24). «Для удовлетворения Господа годится все, потому что это связано с Абсолютной Истиной. Нам также представилась возможность обмануть членов нашей семьи и оставить дом, чтобы заняться служением “Шримад Бхагава-

там». Этот обман необходим во имя великого дела, и от такого трансцендентного мошенничества не проигрывает ни одна сторона» («Шри-мад-Бхагаватам», песнь 1, гл. 13, комм. к т. 37).

Что же такое тоталитарная секта? По мнению А. Л. Дворкина, это авторитарная организация, главный смысл существования которой — власть и деньги для руководства [3].

Распознать тоталитарную секту можно по ряду признаков. Прежде всего, это обман при вербовке. Нет ни одного человека, который сам бы пришел в секту. В секту всегда приводят. Очень часто сектанты, завлекая людей на множественные «семинары», говорят или полуправду (которая, как известно, иногда хуже лжи), или вообще неправду. Это и понятно: если человеку сразу сказать, что в этой «милой организации» он заключит кабальный договор, а потом будет дневать и ночевать в секте, отработывая его условия; что его могут заставить совершать преступления и почти наверняка — порвать со своими знакомыми и близкими, которые не будут разделять его взглядов, то он, естественно, откажется даже знакомиться с основными идеями такой религиозной организации. Потому и нужен обман. Как уже говорилось, секты скрываются под разными названиями; вербовщики, ходящие по улицам, никогда не представляются свидетелями Иеговы. А адепты сайентологии вообще будут заявлять, что их организация не имеет никакого отношения к религии.

Если же человек, попавшись на удочку, придет в организацию просто «для интереса», начнется его психологическая обработка. У муни-тов это называется «бомбардировка любовью». Ошарашенному человеку (иногда имеющему проблемы с общением) вдруг начинают говорить: «Неужели никто не говорил Вам, что Вы так умны!»; «Откуда у Вас такое умение одеваться!»; «Такое ощущение, что Вы знаете несравненно больше того, что дают Вам в Вашей школе!». Человека начинают превозносить, ему становится чрезвычайно комфортно в среде новых «друзей». Именно на этом этапе ему могут открыть, куда он попал на самом деле, начинают знакомить с некоторыми принципами данной организации, которые неопит может и не разделять. Когда он задает какой-нибудь «неудобный» вопрос, то «лучшие друзья» сразу становятся хмурыми, резкими, сухими, отворачиваются от него. Чтобы вернуть их расположение, новичок начинает поступать так, как говорят его «друзья», а это уже начало отказа от свободы.

Еще одним очень важным признаком секты является гуруизм. Если религия ставит целью

восстановление связи между человеком и Богом, то в секте все начинается с лидера и на нем же и заканчивается. Для примера приведу фразу основателя кришнаизма Бхактиведанты Свами Прабхупады: «Если у вас есть проблемы с Богом, помочь вам может только гуру. Если же у вас есть проблемы с гуру, помочь вам уже не может никто» [1].

Естественно, существует много других признаков, но на классном часе можно подробно остановиться только на перечисленных, дабы у студентов сложилось общее представление и определенное мнение о признаках тоталитарной секты. Для контраста можно применить метод сравнения. Допустим, сравнить методы работы организации деструктивного культа и организации традиционной религии, например, православия. В православии никогда не будут ничего навязывать неопиту и тем более обманывать его. Наоборот, если человек, допустим, хочет принять крещение, ему объяснят, в чем суть православной веры, спросят, согласен ли он с ней, и только в этом случае совершится таинство. В православии нет «гуруизма» и все молитвы направлены непосредственно к Богу.

Как же обезопасить себя от попадания в секту? Прежде всего, нужно знать о сектах необходимую информацию, в том числе ту, которая представлена в данной статье, ведь, как известно, «предупрежден — значит вооружен». Естественно, существует много психологических методик «вытягивания» сектантов из их организаций и вливания в нормальную жизнь. Но классный час, проведенный автором, был адресован представителям молодого поколения, которые могут быть потенциальными жертвами. Как говорит известный специалист по борьбе с сектами А. Дворкин, «единственный способ освободиться от секты — это никогда не вступать в нее» [4].

При проведении классного часа автор внимательно наблюдал за лицами студентов. В начале нашей беседы в глазах большинства было недоверие, в некоторых — скука и лишь в немногих — интерес. Отрадно, что по мере развития нашего диалога апатия сменялась заинтересованностью, равнодушие же уходило. Конечно, автор не строит иллюзий, что после проведения классного часа все представители группы на 100 % оказались вне зоны действия религиозных «ловцов человек», но если хотя бы один из присутствующих в своей жизни откажется от вступления в секту, то в этом будет толика труда педагогов — истинных наставников молодежи.

### Библиографический список

1. Дворкин, А. Л. Сектоведение : Тоталитарные секты [Электронный ресурс] / А. Л. Дворкин. — Режим доступа: <http://pravbeseda.ru/library/?page=book&id=931>.
2. Новопашин, А. Тоталитарные секты — угроза семье [Электронный ресурс] / А. Новопашин. — Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/nev/spesz-06/10.htm>.
3. Дворкин, А. Что такое секта и как ее создать [Электронный ресурс] : [интервью с Александром Дворкиным / записал Н. Кононов]. — Режим доступа: <http://www.scorcher.ru/mist/sects/1.php>.
4. Дворкин, А. Л. Единственный способ освободиться от секты — это никогда не вступать в нее [Электронный ресурс] / А. Л. Дворкин // Православная газета. — 1995. — № 13 (26). — Режим доступа: <http://orthodox.etel.ru/Best/Sekt/dvorkin.htm>.

УДК 377+001

*П. И. Чернецов, проф. Челябинского государственного университета (ЧелГУ), д-р пед. наук, г. Челябинск.*  
*И. В. Шадчин, зав. лабораторией Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru*

## ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматривается комплекс методов диагностики уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности. Описываются результаты оценивания уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности с использованием предложенного диагностического инструментария.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность студентов, уровень готовности, диагностика, готовность студентов к научно-исследовательской деятельности.

Изменившиеся социально-экономические условия на современном этапе развития общества привели к инновациям в профессиональном образовании. В условиях информатизации, глобализации, технологизации образования, интеграции науки, образования и производства повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача подготовки специалиста, обладающего высоким уровнем адаптивности к изменяющимся условиям труда, способного к личностному и профессиональному саморазвитию, готового к осуществлению научно-исследовательской деятельности в той или иной области знаний.

Одним из важных аспектов решения данной задачи является разработка наиболее точного диагностического инструментария для комплексной оценки уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что различные стороны проблемы диагностики уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности рассмотрены рядом педагогов и психологов [1, 2 и др.]. Данная проблематика не нова, однако и по сей день не теряет своей актуальности и остроты.

В частности, Е. Ю. Никитина [1] отмечает, что наличие у студентов положительной мотивации к занятию научным исследованием выступает в качестве ведущего критерия их готовности к успешной научно-исследовательской деятельности. В работе А. В. Курганова [2] приоритет отдается диагностике деятельностного компонента готовности; именно по уровню развития исследовательских умений и навыков, по мнению автора, можно объективно судить о степени сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности. На наш взгляд, необходимо в равной степени учитывать уровень сформированности всех выявленных

компонентов готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

Анализ проблемы диагностики уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности предполагает рассмотрение таких ключевых понятий, как диагностика, научно-исследовательская деятельность студентов, готовность студентов к научно-исследовательской деятельности.

Вслед за В. И. Загвязинским под диагностикой мы будем понимать «процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов» [3, с. 197].

Солидаризируясь с М. И. Колдиной, научно-исследовательскую деятельность студентов будем трактовать как «вид творческой, познавательной деятельности, направленной на овладение студентами самостоятельной теоретической и экспериментальной работой, современными методами научного исследования, техникой эксперимента» [4, с. 42].

На основании анализа научной литературы относительно сущности понятия «научно-исследовательская деятельность студентов» нами было сформулировано определение готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, которая рассматривается нами как личностное образование, определяющее состояние личности субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач.

Структура готовности студентов к научно-исследовательской деятельности включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

– *мотивационный*, характеризующий познавательный интерес, мотивацию исследовательской деятельности;

– *ориентационный*, включающий представления о методологии научного исследования и способах научно-исследовательской деятельности;

– *деятельностный*, определяющий владение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности;

– *рефлексивный*, включающий самооценку и самоанализ собственной научно-исследовательской деятельности, определение путей саморазвития в научном познании.

В соответствии с определенными компонентами разработаны одноименные критерии: мотивационный, ориентационный, деятельностный и рефлексивный.

На основе разработанных критериев определены уровни сформированности готовности студентов к научно-исследовательской деятельности:

– *высокий уровень* характеризуется пониманием значимости научно-исследовательской деятельности, интересом к научно-исследовательской деятельности, владением логикой научного исследования, способностью самостоятельно спланировать собственную исследовательскую работу и реализовать ее, способностью анализировать собственную деятельность и выявлять способы и пути саморазвития;

– для *среднего уровня* характерны поверхностное представление о научно-исследовательской деятельности, несформированность навыков научно-исследовательской деятельности, неустойчивый интерес к изучаемым дисциплинам и научно-исследовательской деятельности, неполное владение базовыми знаниями и умениями, стремление к самообразованию, но не всегда адекватное оценивание собственной деятельности;

– *низкому уровню* свойственны неустойчивый интерес к изучаемым дисциплинам, непонимание социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, неумение работать с литературой, видеть проблему, выделять противоречие, неспособность самостоятельно выстроить логику исследования, недостаточная удовлетворенность собственной деятельностью, незначительная рефлексия над своей деятельностью, не всегда адекватная самооценка, фрагментарный самоанализ.

В нашей работе мы предлагаем комплекс методов оценки уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, который применялся нами для диагностики студентов факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета в количестве 150 человек.

Нами была разработана анкета «Определение уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности», которая была предложена студентам различных курсов обучения. Анкета содержит в себе блоки вопросов, каждый из которых направлен на оценку уровня сформированности определенного компонента готовности к научно-исследовательской деятельности. Далее рассмотрим данные блоки вопросов более подробно.

В вопросах, нацеленных на диагностику мотивационного компонента готовности, респондентам предлагалось отметить наиболее значимые мотивы, побуждающие к занятию научно-исследовательской деятельностью (познавательные, профессионального развития, самоактуализации, получения материальных благ, морального поощрения, самореализации, социального одобрения, достижения успеха и др.). Ряд вопросов выявляет степень выраженности у респондентов интереса к тем или иным аспектами организации и осуществления научного исследования. Анкета, в свою очередь, содержит перечень открытых вопросов, в которых респондентов просят указать причины снижения мотивации к занятию научно-исследовательской деятельностью, предложить методы поддержки и стимулирования мотивации к осуществлению научного исследования и др. Также нами была использована методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной [5]. В данной методике нас, прежде всего, интересовали шкалы «приобретение знаний» и «получение диплома». Применение методики «Мотивация учения студентов вуза» С. А. Пакулиной и М. В. Овчинникова [6] позволяет выявить степень выраженности внутренней учебно-познавательной мотивации студентов (мотивы поступления в вуз, познавательные мотивы, релевантные профессиональные мотивы).

Респондентам был также предложен ряд вопросов, направленных на выявление уровня их осведомленности о методологии научного исследования, о специфических особенностях организации и проведения научно-исследовательской работы и др. Эти вопросы были нацелены на оценку уровня сформированности ориентационного компонента готовности к научно-исследовательской деятельности.

Уровень владения исследовательскими умениями и навыками выявляла группа вопросов, при помощи которых респондентам предлагалось провести самодиагностику. К примеру, студентам предлагалось проанализировать, какие умения и навыки осуществления научного исследования они усвоили лучше всего в процессе профессиональной подготовки. Респондентов просили ознакомиться с перечнем приведенных в анкете исследовательских умений (в том числе умение формулировать тему, цель и задачи исследования, разрабатывать диагностический инструментарий исследования, использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки, умение организовать тестирование, анкетирование, подготовить доклад по результатам

выполненной работы и др.) и оценить уровень владения ими. Анкета включала в себя и ряд заданий на демонстрацию умений и навыков работы с научной информацией. Например, респонденту предлагалась тема исследовательской работы, далее его просили сформулировать цель, объект, предмет предполагаемого исследования, спроектировать его основные этапы.

Диагностика уровня сформированности рефлексивного компонента готовности к научно-исследовательской деятельности осуществлялась с помощью перечня вопросов, в которых респондентам предлагалось оценить уровень своих рефлексивных умений, способность к анализу собственной научно-исследовательской деятельности (умение выявлять причины затруднений в организации и проведении исследования, умение осуществлять пошаговую организацию исследовательской деятельности, умение соотносить полученные результаты с целями исследовательской деятельности, понимать причины поведения другого субъекта в процессе совместной научно-исследовательской деятельности и др.). Также нами была использована методика А. В. Карпова «Диагностика рефлексии» [7], которая позволяет выявить уровень рефлексивности респондента (высокий, средний, низкий).

В процессе осуществления диагностики мы исходили из того, что только обобщение полученных по каждому компоненту результатов позволит выявить целостную картину уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики студентов, показал, что 90 % респондентов испытывают значительные затруднения при организации научно-исследовательской деятельности; для 74 % опрошенных сложность вызывает подготовка доклада по результатам исследования; 84 % респондентов считают, что в вузе создано недостаточно условий для стимулирования мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью. Кроме того, 75,4 % студентов имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 16,2 % — средний и всего 8,4 % — высокий.

Мы провели письменный опрос 22 преподавателей факультета с использованием разработанной анкеты и выявили следующее: все преподаватели отмечают, что у студентов наблюдаются значительные затруднения в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности. Особенно значимыми

являются проблемы, связанные с выявлением объекта, предмета, целей и задач исследования, подготовкой докладов по результатам исследования. Тем самым результаты опроса преподавателей также подтвердили наличие у студентов ряда серьезных проблем при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в нашей работе был рассмотрен представленный диагностический инструментарий, который может с успехом ис-

пользоваться для комплексной оценки уровня готовности студентов профессиональных образовательных организаций к научно-исследовательской деятельности.

Данный диагностический инструментарий позволит не только выявить уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, но и определить наиболее значимые затруднения, с которыми они сталкиваются в ходе организации научного исследования.

### Библиографический список

1. Никитина, Е. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Никитина. — Новокузнецк, 2009. — 182 с.
2. Курганов, А. В. Формирование готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Курганов. — Казань, 2009. — 195 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2005. — 208 с.
4. Колдина, М. И. Подготовка к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / М. И. Колдина. — Н. Новгород, 2009. — 189 с.
5. Ильин, Е. П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.
6. Пакулина, С. А. Адаптивные способности студентов педвуза : Структура, факторы и средства развития [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / С. А. Пакулина. — Челябинск, 2004. — 182 с.
7. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики [Текст] / А. В. Карпов // Психологический журнал. — 2003. — № 5. — С. 45–57.

# Дискуссионный клуб

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

*Е. П. Сичинский, ректор Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), д-р ист. наук:*

— Поиск современной модели российской системы профессионального образования может осуществляться на основе трех самостоятельных подходов, таких как:

1) развитие своего самобытного пути (но сегодня этот путь показывает, что, сформировавшись в условиях административно-командной системы, профессиональное образование плохо вписывается в рыночные отношения);

2) копирование зарубежного опыта (но практика вестернизации уже давно раскритикована);

3) разумное развитие национальной модели с использованием опыта экономически развитых стран (наиболее предпочтительный вариант).

Для того чтобы был реализован третий подход, необходимо не только теоретическое осмысление опыта наших зарубежных коллег, но и знакомство с конкретными моделями профессионального образования, так как современный директорский корпус, несмотря на происходящую внутри него смену поколений, зачастую продолжает ретранслировать опыт советской эпохи. Импульсом к переоценке старых и выработке новых парадигм в профессиональном образовании должно стать непосредственное знакомство с организацией подготовки профессиональных кадров в странах с современной развитой экономикой. С учетом того что одним из мировых лидеров в области экономики являются США, опыт этой страны в профессиональном образовании заслуживает особого внимания. Проблемы в данной сфере, которые сегодня

решают США, могут возникнуть или уже возникают у нас, что дополнительно актуализирует американский опыт.

Формирование американской системы профессионального образования происходило как на основе общих закономерностей, так и под влиянием конкретно-исторической ситуации («здесь и сейчас»), что определило ее специфику и уникальность. На протяжении XX столетия на ее становление оказывали влияние следующие процессы:

– демографические (массовое перемещение сельского населения в город, огромные миграционные потоки из слаборазвитых стран);

– научно-технические (внедрение новых технологий сокращало рынок низкоквалифицированного труда, но увеличивало спрос на высококвалифицированные кадры);

– социально-экономические (были запущены процессы регионализации, которые заставили обратить внимание на обеспечение местных рынков квалифицированными кадрами);

– политические («послеспутниковый шок», т. е. осознание своего отставания в образовании после запуска спутника в СССР);

– геополитические (обострение международной конкуренции, вывод компаний за рубеж и, как следствие, сокращение интереса бизнес-структур к подготовке кадров в своей стране) и т. д.

В результате сформировалась уникальная система подготовки профессиональных кадров, в структуре которой ведущее место занимают двухгодичные колледжи, называемые в нашей литературе, в зависимости от перевода, муниципальными, коммунальными, местными. Сегодня в США насчитывается, по разным оценкам, от 1200 до 1400 таких профессиональных

образовательных организаций, в которых обучается по различным программам (как с выдачей диплома, так и без нее) половина всех студентов системы профессионального образования страны, т. е. более 13 млн человек. Среднее количество обучающихся, включая программы повышения квалификации, составляет порядка 11 000 человек в год, но имеются и более крупные учебные заведения, например, сити-колледж в Сан-Франциско, где за год получают новые знания до 90 000 студентов.

Популярность данного типа учебных заведений определяется целым рядом факторов.

Во-первых, они являются экономически доступными для тех социально-демографических групп населения, которым затруднен доступ к высшему образованию. Если в университете средняя стоимость обучения равна 18 000 долларов, то в двухгодичном колледже для гражданина штата она может составлять до 400 долларов в семестр. Для приезжих стоимость увеличивается, но даже несмотря на это остается в 3–4 раза ниже, чем в вузе.

Во-вторых, двери колледжей открыты для тех, кто в той или иной степени не готов к учебе. Так, по оценке авторов доклада Целевой группы по реформе образования в США и национальной безопасности, только 22 % американских старшеклассников соответствуют стандарту «готов в колледж» по *всем* своим основным предметам. Эта цифра еще ниже для афроамериканских и латиноамериканских выпускников. Поскольку США являются страной иммигрантов, 20 % американцев не говорят на английском языке, что затрудняет им дальнейшее получение образования. Для данных категорий молодых людей в сити-колледжах создаются дополнительные специальные курсы, позволяющие ликвидировать пробелы в образовании и подтянуть обучающихся до необходимого уровня.

В-третьих, программы двухгодичных колледжей интегрированы с программами высшего образования (т. е. четырехгодичных колледжей и университетов). В договорах, заключенных между учебными заведениями разного уровня, предусматривается перезачет кредитных единиц, что позволяет студенту сити-колледжа перейти на третий курс вуза. Такая практика достаточно распространена, и, по оценке специалистов, свыше 50 % обучающихся двухгодичных колледжей продолжают образование далее.

В-четвертых, сити-колледжи выстраивают свои образовательные программы в зависимости от запросов местного рынка труда и индивидуальных потребностей обучающихся.

Реализуется очень много дополнительных профессиональных программ, а также различных образовательных услуг, востребованных местной общиной. Наряду с приобретением профессии в колледже можно пройти повышение квалификации, а также краткосрочные курсы по любой интересующей теме (приготовление рождественской индейки, ремонт и эксплуатация велосипеда и т. д.). Именно короткие программы и обеспечивают большое количество обучающихся в течение года.

Возможность предоставлять населению огромный спектр программ связана с особенностью кадровой политики в колледжах, где только треть преподавателей работает на полной ставке, имея статус «академического постоянного» (т. е. бессрочный трудовой контракт), остальные — на неполной. Эта система имеет ряд преимуществ. С одной стороны, она позволяет привлекать в колледж профессионалов, которые не могут полностью посвятить себя преподаванию. С другой стороны, за счет приглашенных преподавателей реализуются нерегулярные короткие курсы, востребованные небольшим количеством потребителей образовательных услуг. Если программа не пользуется спросом или становится нерентабельной, ее закрывают. Таким образом поддерживается высокая динамика содержания образования в колледжах и реагирования на запросы населения.

В-пятых, сити-колледжи не только находятся в доступной близости для потребителей образовательных услуг, но и обеспечивают за счет гибкой организации учебного процесса удобные условия для обучения. Это очень важно, так как средний возраст студентов составляет 29 лет (значит, работающие), 60 % из них женщины (т. е. обремененные семьей). Только 41 % обучающихся может себе позволить учиться на очном отделении, остальные получают образование в вечерней и заочной формах. Обучение продолжается семь дней в неделю. В некоторых учебных заведениях занятия начинаются в 6 ч. 30 мин. и заканчиваются в 22 ч. Большое распространение имеют онлайн-курсы, которые сегодня составляют в общем объеме более 30 %.

И в-шестых, двухгодичные колледжи — это современные благоустроенные учебные заведения, обладающие развитой лабораторной базой и оборудованием для профессионального обучения, а также необходимой социальной инфраструктурой, которая делает привлекательным и престижным обучение в них.

Даже беглый обзор изложенной темы позволяет говорить о наличии благоприятных условий

для развития американской системы профессионального образования. Двухгодичные колледжи являются хорошо зарекомендовавшей себя на практике моделью профессиональной образовательной организации. Эта модель открыта для всех слоев населения и имеет выход на высшее образование, она ориентирована на разнообразные потребности населения и местных рынков труда и создает благоприятные условия для реализации концепции «Образование через всю жизнь», что делает работу колледжей востребованной среди населения.

*А. П. Большаков, директор Южно-Уральского многопрофильного колледжа (ЮУМК), канд. ист. наук:*

— Экономические изменения всегда напрямую зависят от системы образования любой страны. Промышленный взлет Японии в 1890-е гг. начался после реформы системы просвещения в стране, произошедшей после революции Мэйдзи Исин 1868 г. Промышленную революцию в Великобритании предвляла реформа образования, как и в дореволюционной России, где за реформами Александра II последовал промышленный взлет конца XIX — начала XX вв. Нынешнее состояние профессионального образования в РФ отражает кризис переходного периода, не столько в цивилизационном плане перехода от социализма к капитализму, сколько в технологическом. Современные технологии настолько изменили рынок труда, что используемое в профтехе учебное оборудование отражает не то, что есть, а то, чего больше никогда не будет.

Нет никакого смысла ретранслировать ретрокомпетенции, поэтому программа ознакомления с современными мировыми моделями профобразования не только актуальна, но и чрезвычайно полезна, поскольку призывает не просто двигаться вперед, а показывает, куда именно надо двигаться.

Мне бы хотелось показать, как разнится подготовка по одноименной специальности (в данном случае это «Автомеханика») в промышленно развитых странах Европы, а также в США и России. Материалом послужили личные наблюдения в ходе ряда поездок в составе делегации МОиН Челябинской области в Германию, Францию, Великобританию и США. Специальность выбрана произвольно, но не случайно: она была представлена при посещении всех колледжей в вышеперечисленных странах; кроме того, обучение по данной специальности производится в Южно-Уральском многопрофильном колледже, что и позволяет сделать кор-

ректный анализ сильных и слабых сторон реализации этой программы в мире.

**Германия.** Нам был представлен колледж в Бонне, одним из направлений работы которого является подготовка автомехаников. Техническое оснащение учебного полигона здесь самое современное, но имеет очень интересную особенность: для теоретического объяснения материала студентам используется всего один пост, соединенный с помощью компьютера с мультимедийным оборудованием. Студенты сидят в мастерской, куда загоняется действующий автомобиль, к нему присоединяется тестовое оборудование, которое и выводит на экран различные параметры работы машины, в зависимости от изучаемой темы. Закрепление материала на практике происходит у каждого студента индивидуально в течение четырех дней в неделю в настоящем автосервисе. Молодые люди оказывают реальные автоуслуги реальным клиентам под руководством опытных мастеров, которые разъясняют студентам то, что им не удалось освоить и понять во время теоретического изучения материала.

Плюсом этой системы является минимизация затрат учебного заведения на приобретение современного оборудования для теоретического обучения. Все лабораторные работы и усвоение компетенций происходит в частных автосервисах. Колледж может оперативно закупать новое оборудование, если этого требует обстановка.

**Франция.** В городском колледже Тулузы подготовка автомехаников происходит по совершенно другой схеме, хотя результат мало отличается от немецкого. Теория преподается в обычных учебных классах, с использованием мультимедийных технологий, позволяющих моделировать технологически сложные процессы работы двигателя, подвески, тормозов и т. д. Практическое же закрепление навыков происходит в специальном цехе, оборудованном на 20 постов. Каждый пост — это подъемник, специнструмент, предоставляемый фирмами-производителями, а также фирменное и нефирменное тестовое оборудование, контроллеры, покрасочные камеры и кузовные участки. Правительство Франции совместно с автоконцернами предоставляет колледжу субсидию на покупку 20–30 машин различных марок, которые собираются, разбираются, ломаются и чинятся студентами в течение пяти лет. Затем эти автомобили списывают и покупают новые. Автоконцерны постоянно снабжают колледж новым специнструментом, который появляется на рынке, и производят замену оборудования, вышедшего из строя.

Данный подход более затратен для учебного процесса, но полномасштабное вовлечение в этот процесс автопроизводителей позволяет снижать издержки. Кроме того, студенты знакомятся с новинками автопрома (именно в течение пяти лет происходит или смена линейки у автопроизводителей, или автолифтинг у действующих моделей). Большое значение имеет знакомство и работа с реально действующим специнструментом, который у каждой фирмы свой и в свободной продаже отсутствует. Это позволяет студентам практически сразу идти работать в специализированные автосервисы по профилям всех представленных во Франции марок. Они реально знают, как устранять те или иные неисправности, и получают очень хорошо усвоенные компетенции.

**Великобритания.** Учебное заведение, которое было нам представлено, относится скорее к числу эксклюзивных; оно больше напоминает образец, к которому придут вскоре все технические колледжи, чем учреждения, действующие в Англии в настоящее время. Академия *JCB* была создана совместными усилиями правительства и крупнейших компаний, таких как *JCB*, *Rolls-Royce*, *Jaguar* и др., озабоченных резким сокращением числа высококвалифицированных специалистов технического профиля среднего уровня. На обустройство Академии было выделено порядка 100 млн фунтов стерлингов. Отличительными особенностями процесса обучения в ней являются большой объем материала, самостоятельно осваиваемого студентами, и возможность тут же на месте попробовать все технологические цепочки, которые должен знать специалист.

На наших глазах студенты создавали за компьютерами трехмерные модели деталей, а затем изготавливали в специальных вакуумных установках пластиковые макеты, по которым можно отлить детали в литейном цехе и довести их до нужного класса точности в токарно-фрезерных мастерских. Новейшие моторы от *Rolls-Royce*, *Jaguar*, *Toyota*, *Bentley*, самостоятельное конструирование и сборка гоночных автомобилей, богатейшая библиотека и первоклассные специалисты-инженеры из автоконцернов — все это позволяет выпускать из Академии работников, за которыми выстроилась длинная очередь из вышеперечисленных «грандов» автомобильного мира.

Большим достоинством этой модели подготовки является, помимо высочайшей технической оснащенности всего процесса обучения, существенный объем самостоятельного изучения материала. Безусловно, формула «один рассказы-

вает — двадцать пять слушают» сильно уступает в качестве усвоения материала модели «двадцать пять самостоятельно изучают — один проверяет и помогает понять узкие и сложные места».

**Соединенные Штаты Америки.** Городской колледж Сан-Франциско насчитывает около 100 000 студентов. В Америке нет никакой связи между бизнесом и образованием или же эта связь случайна и является исключением из правил. Американцы завидуют дуальной системе образования в Германии. Американская же модель предельно практична: каждый студент самостоятельно выбирает свою траекторию обучения. Вы можете поступить на факультет, где готовят автомехаников, и пройти двухгодичный курс обучения, который будет включать в себя все блоки, необходимые для специалиста. После этого вы можете проучиться по данному профилю еще 2 года в университете и стать бакалавром. Вы можете сразу после школы пойти работать в автосервис и осваивать профессию там. Вы можете пройти в колледже только один блок обучения, например «Тормозная система автомобиля и подвеска», который включает в себя изучение восьми кредитов<sup>1</sup> (примерно 290 часов), получить сертификат и работать специалистом в этой сфере. Если же вам потребуется освоить еще и моторы, то вы должны пройти новый курс на восемь кредитов. Таким образом, вы не только выбираете наиболее удобную для себя траекторию обучения и зарабатывания, но и изучаете только то, что вам нужно в конкретный момент жизни. Если вам потребуется получить полноценное образование, то в дополнение к уже освоенным кредитам вы добываете необходимые, в соответствии с программами колледжа. В конечном счете, вы можете закончить свое образование в магистратуре соответствующего профиля.

В данной модели привлекает то, что американцы сразу дифференцируют носителей образования по уровню их интеллектуальной подготовки и жизненным запросам. Вы можете всю жизнь проработать специалистом по тормозным системам и не учиться больше ничему, зарабатывая себе и своей семье на жизнь. В этом случае вы проведете в стенах учебного заведения не два года, а максимум один семестр, и не получите лишних и ненужных знаний, поскольку сами определяете, что именно, в каком объеме и когда учить. Но если вы претендуете на звание бакалавра или магистра, то получите все те обязательные знания, которые бы получили,

<sup>1</sup> *Credit course* — обязательный предмет (в отличие от факультатива).

обучаясь в университете. При этой системе человек выбирает жизненный путь постепенно, и если он понял, что ошибся, то легко может начать процесс получения профессии заново.

**Россия.** Обучение в России имеет несколько особенностей. Прежде всего, большей частью материальная база в наших колледжах — это реликты 1980–1990-х гг., которые дают понимание работы тормозной системы и подвески или четырехтактного двигателя «а-ля 1960-е» — на том уровне, которого в реальной жизни уже не существует. Следующей особенностью является отсутствие возможности ознакомиться с современным состоянием автопрома, который большей частью воспринял западную модель обслуживания автомобиля. Другими словами, помимо качественных знаний от работника требуется определенная внешняя и внутренняя культура, иначе его не подпустят к автомобилю клиента. Это касается состояния его спецодежды (ежедневная стирка), мытья рук прежде чем подойти к автомобилю, четкого соблюдения алгоритма действий, знания специнструмента и т. д. Даже контент общетеоретических знаний, которые наши учащиеся получают по программе в колледже, отличается от потребностей современных автосервисов. В первую очередь это относится к урокам физики, где явно дают недостаточно базовых знаний, необходимых автослесарю для понимания процессов, происходящих при работе двигателя, тормозной системы, подвески, электрооборудования и т. д.

Не случайно автодилеры пошли путем создания собственных обучающих центров, отказавшись от сотрудничества с колледжами. Они (дилеры) не берут на практику студентов, так как с имеющимся у них набором компетенций подпускать их к машинам стоимостью в миллионы рублей будет себе дороже.

Обновление материальной базы и союз с автодилерами необходимы нашим колледжам как воздух. Только получение современных агрегатов, специнструмента, обучение современной культуре обслуживания, свобода в изменении программ обучения, прохождение производственной практики в сформированной среде, принятой во всем мире и постоянно дорабатываемой крупнейшими мировыми автоконцернами, сможет вывести наше профобучение из этого тупика.

Еще одним сложным моментом является негибкость нашей системы обучения. Мы уже поняли необходимость увеличения доли самостоятельной работы студентов в изучении материала, но на практике это больше декларируемое

пожелание, чем реализованная данность. Серьезным тормозом является групповое обучение как тип организации учебного процесса. Переход на индивидуальную траекторию обучения, в которой студенты являются полноправными участниками процесса и несут ответственность за свой выбор, — неизбежная точка развития реформы системы профобразования в России. Чем быстрее мы начнем переход к этой модели, тем быстрее получим нужные нам результаты профподготовки высококвалифицированных рабочих.

**Е. Б. Валахов, директор Коркинского горно-строительного техникума (КГСТ):**

— Современный этап развития образовательных систем характеризуется переносом международных образовательных практик в национальные контексты, в том числе и в область профессионального образования Российской Федерации, которое на протяжении последнего десятилетия переживает этап модернизации.

В настоящее время в процессе формирования постиндустриальной экономики в сфере профессионального обучения создается новая глобальная система индивидуализированного знания, непрерывного образования человека в течение всей жизни (*lifelong learning*). Эта система представляет единство технологических, экономических, педагогических и организационных инноваций. Несмотря на то что для России характерны примеры адаптации зарубежного опыта к отечественному контексту, в частности, дуальная система профессионального образования, портфолио в качестве формы аутентичного оценивания и др., мы считаем, что огромный, все еще невостребованный инновационный потенциал модернизации профессионального образования Российской Федерации содержится в изучении мировых тенденций и новых подходов в этой области, в том числе и в системе профильного (профессионального) обучения США.

Современная система профессионального образования в США сложилась под влиянием исторических, экономических и социальных факторов и характеризуется рядом особенностей, которые во многом отличают ее от западноевропейских стандартов — например, необычная организационная структура, выраженная децентрализованностью, широким разнообразием образовательных учреждений и программ (профилей), полипрофессиональной направленностью, глубоким взаимопроникновением и взаимодействием с региональной экономикой и др.

В целом две существующие в современном мире глобальные образовательные системы условно можно разделить на западную и восточную. В неевропейских англоязычных странах, к которым относятся и США, за основу взята западная модель, в которой доминирует индивидуальный подход к обучающемуся.

Развитие педагогической мысли в США тесно связано с историей этого государства и сложившимся в нем общественно-политическим строем. И если европейская школа долгое время находилась под влиянием церкви, то американская с момента своего становления отвечала практическим потребностям быстро развивающегося общества. Приоритетными для этой школы стали задачи воспитания сильной личности, способной быстро принимать решения и действовать.

Согласно 10-й поправке к Конституции США, каждый штат имеет право самостоятельно планировать образовательную политику и определять образовательные программы (профили). Несмотря на специфические особенности многоуровневой системы образования в разных штатах, в компоненте профессионального образования существует ряд унифицированных черт.

1. Дифференцированное обучение старшеклассников в США проходит в профильных классах; в рамках общеобразовательных про-

грамм не менее двух третей учащихся средних школ изучают хотя бы один курс по программе профессиональной подготовки.

2. Прием студентов в колледжи осуществляется на основании пяти документов:

- результат итогового школьного тестирования (*ACT* или *SAT*);
- средний школьный балл, взятый за конкретный период обучения (*GPA*);
- заполненная анкета;
- эссе;
- рекомендательные письма от учителей.

Немаловажную роль играют характеристика, касающаяся работы в общественных организациях, документы об участии в школьных олимпиадах, фестивалях, научно-технических кружках, в спортивных мероприятиях, художественной самодеятельности и др.

3. Колледжи, которые уделяют основное внимание подготовке студентов к профессиональной карьере, имеют программы, включающие в себя стажировки (*internship*).

4. Как правило, программа обучения содержит большое количество элективных курсов.

5. Начиная с периода обучения в старшей школе предусматривается выстраивание индивидуальной профессиональной образовательной траектории каждого обучающегося (рис. 1).



Рис. 1. Модель индивидуальной профессиональной образовательной траектории

В США не существует четкого определения понятия «высшее учебное заведение», чаще используется термин «постсреднее образование». Принципиальное же различие между колледжами и университетами состоит в том, что выпускники колледжей могут получить только степень бакалавра (*undergraduate level*), в то время как выпускники университетов получают степени магистра и доктора.

Систему профессионального обучения в Северной Америке преимущественно составляют колледжи, которые можно разделить на местные, технические и колледжи начального обучения (как государственные, так и частные). В рамках обучения также предлагаются краткосрочные технические программы повышения квалификации, рассчитанные на обучение в течение нескольких недель или месяцев. Частные учебные заведения специализируются, как правило, на работе в одной области.

В качестве примера частного образовательного учреждения рассмотрим Школу автомеханики г. Нью-Йорка (*Automotive school NYADI*), представившую свою образовательную деятельность в рамках Международного семинара «Система профессионального образования США». Это образовательное учреждение основано в 1994 г. Школа располагает размещенной более чем на 4,5 тыс. м<sup>2</sup> современной учебно-материальной базой, включающей компьютерные кабинеты, лабораторию диагностики автомобилей, мастерские по ремонту автомобилей, сварочную мастерскую и др. В школе разработана новая образовательная программа *Training in Emissions and Specialized Techniques (T.E.S.T.)* — первая в своем роде программа, утвержденная Департаментом образования штата Нью-Йорк, которая была создана с учетом новых технологий, применяемых в области автомеханики. Отвечая на современные экономические требования, школа создала две образовательные программы — *Certified Master Automotive Technician* и *Master Automotive Technician*, — которые позволяют использовать новейшее профессиональное автомобильное оборудование и тренажеры, дающие возможность студентам на самом современном уровне, с применением компьютерных технологий последнего поколения, осваивать навыки профессионального диагностирования и ремонта техники. Особенностью этой школы является объединение в рамках одного образовательного учреждения полного комплекса обучения в данной отрасли, включая специализированное обслуживание и ремонт автомобилей, тяжелых грузовиков и дизельных

систем (обучение проходит по программам «Автомобильная техника», «Мастер по ремонтным работам», «Техник по обслуживанию грузовиков и дизельной техники»).

Наибольшие адаптационные возможности для отечественного образования имеют интегрированная программа технической профильной подготовки (*Tech Prep Program*), основанная на принципе непрерывности и служащая для подготовки учащихся к работе в высокотехнологичных областях промышленности, а также программа «2 + 2 + 2», в рамках которой обеспечивается сквозная ступенчатая подготовка «Школа — двухгодичный колледж — вуз», гарантирующая, что полученные студентом в ходе двухгодичного обучения в колледже баллы (кредиты) будут зачитываться при прохождении четырехгодичной программы для получения степени бакалавра в другом учебном заведении, а также дадут возможность быть зачисленным на третий курс университета. По окончании двухгодичного обучения студенту присваивается степень *Associate degree*, по окончании четырехгодичного курса по выбранной специальности присваивается степень бакалавра (*Bachelor's degree*).

Примером применения такой интегрированной программы является Государственная школа профессионального и технического образования им. Томаса А. Эдисона (*Thomas A. Edison Career and Technical Education High School*), которая ведет образовательную деятельность по углубленным (вузовским) программам обучения старшеклассников с 9-го по 12-й класс и готовит учащихся к поступлению в американские вузы (*College Now*). Школа реализует программы по инженерии/робототехнике, электрооборудованию, автомобильным, медицинским и фармацевтическим технологиям, коммерческому искусству, графике, веб-дизайну и др. Базовое академическое ядро школы составляют образовательные проекты по английскому языку, математике, научной деятельности и общественным наукам; обучение организовано в рамках кафедр науки, английского языка, математики, общественных наук, физического воспитания и здоровья. Дополнительно старшеклассникам предлагаются курсы по фармацевтической химии, ремонту компьютерных систем и многое другое. Кроме этого, в школе разработана система национальных сертификатов, признанных *CompTIA*, *Pearson VUE*, *Certiport*, *NOCTI*, *NCCER*, что, в свою очередь, дает возможность выпускникам получить работу, продолжить образование и др.

Огромное значение в системе профессионального образования США придается физической культуре и спорту. Так, в школе профессионального и технического образования им. Томаса А. Эдисона проводятся соревнования по софтболу, волейболу, гандболу, боулингу, футболу, теннису, бейсболу, борьбе и другим видам спорта.

В целом миссия данной школы состоит в воспитании будущих лидеров, подготовке учащихся в соответствии с высокими учебными, техническими, гражданскими и профессиональными требованиями.

Важной особенностью системы профессионального обучения в США является ее гибкость: студент может составлять свое расписание, выбирать предметы для изучения (кроме обязательных по специальности), изменять в процессе обучения выбранную специальность, добавлять к основной специальности несколько дополнительных и даже получить диплом по нескольким направлениям сразу. Каждый курс состоит из определенного числа кредитов (*unit*) — часов, отведенных на посещение занятий по предмету каждую неделю.

К приоритетным направлениям профессионального образования в США относятся научно-исследовательская деятельность и практика во время обучения.

Необходимо отметить, что в организации трудового и профессионального обучения активно участвуют предприятия бизнеса. Более 30 лет назад при Министерстве образования США было создано специальное управление, призванное налаживать контакты школ с корпорациями. Тогда же были запущены программы «Партнерство в области образования», «Усыновление школ» и др. Только в период 1985–1986 гг. более 140 фирм Чикаго материально обеспечили занятия по программам трудового и профессионального обучения в 90 начальных и 55 средних школах. Начиная с 1980 г. некоторые компании субсидировали программу «Деловые ребята», в соответствии с которой ученики начальных и средних школ посещали факультативные занятия, где обучались основам бизнеса: маркетингу, планированию, бухгалтерскому учету. После окончания курса каждый мог открыть собственное дело, получив ссуду до одной тысячи долларов.

Как мы уже отмечали, североамериканская система профессионального образования одинаково успешно функционирует в условиях как государственного, так и частного образовательного учреждения. Ярким примером этого

является Нью-Йоркский институт кулинарного образования (*Institute of Culinary Education*), основанный в 1977 г. Индустрия питания в Северной Америке — это важнейший элемент экономики. Вместе с ростом осведомленности населения о влиянии пищи на здоровье человека и динамичным развитием разнообразных форм предприятий питания растет и спрос на профессионалов в области кулинарии, способных не просто приготовить полезное и красивое блюдо, а буквально создать кулинарный шедевр. Поэтому *Institute of Culinary Education* разработал уникальный комплекс программ подготовки специалистов со сроком обучения 8–13 месяцев по направлениям «Кулинарное искусство», «Кондитерские изделия и хлебопечение», «Кулинарный и гостиничный менеджмент». В распоряжении института имеются 11 современных кухонь, демонстрационная кухня, 3 традиционные учебные аудитории, центр изучения вин. Приблизительно две трети студентов института — молодежь, приехавшая в Нью-Йорк из других штатов.

Принципы здоровьесбережения, декларируемые институтом, отражаются в различных спектрах подхода к образованию здесь и учитывают модели западноевропейского питания, китайской медицины, макробиотики, ферментации продуктов, лечебной кулинарии и др. Особенности Института кулинарного образования являются образовательные программы индивидуализированного обучения и подготовка не только профессионалов для предприятий кулинарии, но и специалистов оздоровительных центров. Обучение в Нью-Йорке дает студентам возможность практиковаться в самых разных направлениях, широкий круг которых позволяет погрузиться в культуры питания народов мира. Богатейшее кулинарное наследие Нью-Йорка дополняет учебные программы института.

Концепция перехода от среднего общего образования непосредственно к трудовой деятельности в США базируется на психологической теории транзаций (*N. K. Schlossberg*, 1984), которая в современном контексте объединяет в это понятие и школьный опыт выбора профессии, и подготовку к трудовой деятельности. Следовательно, процесс профессионального становления в США включает:

– школьные модели профильного обучения в средних школах (10–12-й классы старшей средней школы — *senior high school*, обучение в которых обычно содержит обязательный набор из пяти предметов и множество учебных профилей академической и практической направленности,

в рамках которых происходит начальное погружение в профессию);

– региональные профессиональные центры (организованные посредством кооперации нескольких средних учебных заведений), центры карьеры (учащиеся приобретают различные специальности на уровне квалифицированного рабочего, техника, ассистента и др.);

– интеграцию академического и профессионального образования (формирование общих и профессиональных компетенций);

– общественно ориентированную работу (становление профессиональной направленности личности);

– кооперативное обучение (чередование обучения в школе с работой на предприятии на основе договорных отношений между работодателем и учебным заведением);

– практико-ориентированное обучение (закрепление практических навыков профессиональной деятельности);

– программы ступенчатой подготовки (программа «2 + 2 + 2»);

– практическую специализированную деятельность в рамках профессиональных академий (развитие профессиональной карьеры) и др.

Интересной, на наш взгляд, является практика школьного профессионального обучения, представленная деятельностью среднего профессионального образовательного учреждения *The High School of Fashion Industries*, расположенного в Челси (США). С 1926 г. главной целью этой школы была подготовка рабочих для целого ряда профессий в индустрии моды. Вместе с развитием американской индустрии моды развивалась и школа, и если вначале большинство ее студентов составляли эмигранты, осваивающие швейное дело, то сегодня это одно самых современных и востребованных учебных заведений Америки, предлагающее общеобразовательные и специализированные программы по бизнесу, дизайну в сфере моды и искусству.

В *The High School of Fashion Industries* работают исполнительный совет, ассоциация родителей и школа лидеров, состоящие из руководителей, студентов, преподавателей и родителей, которые ежемесячно обсуждают важнейшие вопросы по организации деятельности образовательного учреждения (в том числе обсуждаются бюджет школы, учебные планы и др.). В школе издается еженедельный бюллетень для родителей и студентов, отражающий различные аспекты образовательной деятельности, от учебных планов до студенческих мероприятий, а также

журнал студенческих публикаций. Приемные экзамены в школу по желанию студента могут проводиться в форме онлайн-прослушиваний. Консультации по домашней и самостоятельной работе, исследовательским проектам также доступны для студентов в режиме онлайн. Интересны и проекты сотрудничества данной школы с Международным домом фотографии, музеями, модными торговыми домами и др. В школе функционирует консультативный совет, главными задачами которого являются поддержка одаренных студентов, их последующее трудоустройство, поддержка инновационных проектов в области модной индустрии и др. Начиная с 1926 г. *The High School of Fashion Industries* бережно хранит традиции, заботливо вплетая их не только в современные творческие проекты студентов, но и в систему профессиональной подготовки в области индустрии моды.

В последние годы, в соответствии с курсом на реформирование, американская система профессионального образования постоянно совершенствует организацию учебного процесса. Это, например, сочетание заочной, вечерней и очной форм обучения, которые в основном охватывают работающую молодежь, стремящуюся получить образование без отрыва или с частичным отрывом от производства. Большинство таких студентов зачисляются в колледжи с правом выбора режима посещаемости и учебного расписания, включая не только обучение по системе неполного дня, но и занятия в выходные дни и во время каникул. Студенты неполного учебного дня в основном не планируют получить по окончании курса обучения академическую степень, они испытывают практическую потребность в приобретении и расширении какой-то определенной области знаний.

**Выводы.** Современные реалии, выражающиеся в глобальных изменениях в мировой экономике и в стремительном вхождении России в мировое экономическое сообщество, создают необходимость дальнейшего реформирования отечественной системы профессионального образования с учетом следующих основных тенденций:

– в условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжается своим главным капиталом — своей квалификацией;

– в условиях рыночной экономики в силу чрезвычайно высокой подвижности ее конъюнктуры каждому человеку приходится неоднократно менять профессии; следовательно, базовое профессиональное образование должно

позволять легко осваивать новые профессии в будущем, т. е. должно стать конвертируемым;

– в мире происходит резкое сокращение числа менеджеров среднего звена, и если еще 20 лет назад соотношение количества таких менеджеров и рабочих составляло 1 : 10, то в недалекой перспективе оно будет составлять 1 : 100;

– современная фирма ориентируется на самостоятельность каждого работника, его самозанятость, работу в малых самоуправляемых командах. Самостоятельность в решениях становится одним из главных требований, предъявляемых к специалисту;

– одно из основных структурных изменений производства заключается в преимущественном развитии малого бизнеса — малых предприятий и др.

Всем этим условиям отвечает многоуровневая система профессионального образования в США, являя свое многообразие и вариативность, а также значительную самостоятельность образовательных учреждений в вопросах выбора образовательных программ (профилей), методов преподавания.

В целом система профессиональной подготовки США направлена на стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности и дает прекрасные возможности для самореализации. Ориентация на практическое применение умений и навыков повышает компетенцию выпускников, открывает перед ними широкие карьерные перспективы. А участие в социальной жизни колледжа способствует формированию активной и целеустремленной личности.

**Е. П. Гонтарев**, директор Челябинского автотранспортного техникума (ЧАТТ), канд. техн. наук:

— Особенностью государственного устройства США, в отличие от российского, является отсутствие единой, однотипной системы образования. Тем не менее, большинство штатов придерживаются традиционной четырехступенчатой системы, включающей дошкольное, среднее, профессиональное и высшее образование. Особенностью образовательной системы США является двенадцатилетнее обучение в школе и четырехлетнее — в большинстве вузов (бакалавриат).

Заключительный этап обучения по программе среднего образования в школе (по аналогии с российской классификацией), который охватывает с 9-го по 12-й классы, американцы называют *high school* («высшая школа»). На этой стадии обучения проводится профессиональная подготовка, что в наибольшей степе-

ни соответствует российскому среднему профессиональному образованию. По окончании восьмого класса студенты сдают специальный тест, показывающий коэффициент интеллекта. По результатам теста школьники определяют траекторию своего дальнейшего образования: готовятся к обучению в колледже или выбирают один из школьных профессиональных модулей. В системе образования США, в отличие от российской, колледж — учебное заведение, которое готовит студентов по программам среднего специального и высшего образования. Программы среднего специального образования реализуются в общественных колледжах (*community college*), которые называют также начальными, техническими либо городскими колледжами. По окончании двухгодичного курса обучения выпускникам присваивают степень *Associate degree* — аналог российской квалификации «специалист среднего звена». Второй вариант образования в колледжах — это обучение по программе, рассчитанной на четыре года и более, с получением степени бакалавра.

Если школьник по специальному тесту, определяющему коэффициент его интеллекта, получает низкую оценку (ниже критической отметки 90 баллов), ему предлагают в период обучения в старших классах выбрать профессиональный профиль. Данный вид обучения предполагает подготовку к осуществлению профессиональной деятельности по конкретной специальности и подразумевает значительно меньший объем теоретических занятий, чем у школьников, обучающихся по академическому профилю и готовящихся к поступлению в колледж. Практические занятия в этом случае больше проводятся в мастерской либо гараже. Квалификация таких выпускников школ схожа с российским аналогом «квалифицированный рабочий».

В многопрофильных школах с 9-го по 12-й класс школьники обучаются на разных отделениях, имеющих различные профили (академический, общий, коммерческий, индустриальный, сельскохозяйственный и т. д.), по отличающимся друг от друга программам. Так, в программе индустриального профиля существенно уменьшен объем общеобразовательных дисциплин, а практика в мастерских и гараже достигает половины учебного времени.

В профильных школах обучают по программам определенной специализации. Таких специализаций может быть несколько.

Во время семинара мы посетили колледж им. Томаса А. Эдисона (*Thomas A. Edison*

*Career and Technical Education High School*), г. Нью-Йорк. Колледж нацелен на воспитание будущих лидеров, готовит учащихся в соответствии с высокими учебными, техническими, гражданскими и профессиональными требованиями. Подготовка ведется по следующим программам: английский язык на уровне вуза, медицинские или фармацевтические научные исследования, инженерные науки и технологии; учащихся готовят к поступлению в вузы (*College Now*).

Профессиональная подготовка имеет автомобильную, дизайнерскую, биотехнологическую и робототехническую направленность. Практика проходит в школьных мастерских, где обучающиеся ремонтируют автомобили, шьют одежду, проектируют и собирают программируемые механизмы. Современное оборудование мастерских позволяет ребятам получать рабочие специальности на высоком уровне. Плату за произведенные населению услуги по ремонту автомобилей колледж не взимает, клиенты оплачивают только расходные материалы и запасные части. Ученики активно участвуют в проектно-конструкторской деятельности (разрабатывают интеллектуальные механизмы, проводят опыты по биотехнологии), что позволяет им получать гранты.

По каждой профессиональной специализации в колледже имеется единый учебник. Так, учебник по автомобильному сервису весит около двух килограммов и включает в себя основы физики, химии и машиноведения, основные технологии сервиса и ремонта автомобилей. Мы также видели подобные учебники по биотехнологии и дизайну.

Огромное значение для обучающихся в американских учебных заведениях имеет портфолио. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать рефераты, сочинения, эссе, решение задач, фотографии поделок, грамоты, дипломы — все, что свидетельствует об уровне образования и духовной эволюции учащегося. Хорошее портфолио дает возможность поступать в вузы и обучаться за счет государства или же, обучаясь в платном учебном заведении, получать от государства субсидию, возмещающую большую часть стоимости обучения. В настоящее время заговорили о портфолио и специалисты российской системы образования. Рассматривается вопрос о том, каким образом портфолио может определять образовательную и научную траектории, влиять на возможность

поступления в учебные заведения, а также на предпочтения при трудоустройстве и карьерный рост.

В ходе посещения среднего профессионального образовательного учреждения *The High School of Fashion Industries* мы изучили особенности реализации общеобразовательных и специализированных программ по бизнесу, модному дизайну и искусству. Данная школа расположена в центре Челси — района с богатыми культурными традициями и широкими возможностями стажировок учащихся. Интересной особенностью этого учебного заведения для меня стало соседство суперсовременных технологий — фирменных компьютерных классов *Mac Apple*, интерактивных досок *SMART*, современного программного обеспечения по дизайну и моделированию — со старинными швейными машинками фирмы «Зингер», выпущенными в начале прошлого века. Этими швейными машинками оборудован целый класс, они постоянно используются и находятся в идеальном состоянии. Как нам пояснили, цифровые технологии обновляются часто, и современному специалисту необходимо изучать и осваивать новейшие программные продукты, а это возможно только на компьютерной технике последнего поколения. Что же касается изучения технологии сшивания материи, то ее удобнее и проще осваивать на примитивном оборудовании. Простые механизмы позволяют визуально наблюдать весь процесс сшивания, для работы с ними не требуется особого обучения, к тому же старое оборудование надежно в эксплуатации и его легко отремонтировать собственными силами. Сама же технология сшивания материи принципиально не менялась уже больше века.

Хотелось бы также отметить тот факт, что ранее выпускники данного учебного заведения трудоустроивались на швейные фабрики, которых в Америке насчитывалось несколько тысяч — в одном только Нью-Йорке несколько улиц состояло из одних лишь фабрик и мастерских по пошиву одежды. В настоящее время вследствие глобализации мировой экономики все швейное производство перенесено в Китай и Вьетнам. Тем не менее спрос на получение специальности дизайнера одежды остается, поскольку в Нью-Йорке разрабатывается дизайн и раскрой всех основных американских одеждыных брендов.

Учреждения образования Америки предлагают огромный выбор образовательных программ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации в различных сферах услуг

для населения. Так, Нью-Йоркский институт кулинарного образования (*Institute of Culinary Education*), основанный в 1975 г. и являющийся крупнейшим и активно развивающимся центром изучения кулинарного искусства, предоставляет сегодня возможность обучаться по различным профессиональным программам длительностью от 28 часов до 13 месяцев по следующим направлениям: «Кулинарное искусство» (13 программ), «Кондитерские изделия и хлебопечение» (9 программ), «Кулинарный менеджмент» (12 программ), «Медицинский менеджмент» (11 программ). Мало нам знакомая компетенция медицинского менеджмента включает в себя организацию процесса лечения и пребывания в клинике, профессиональное общение с клиентами, ведение переговоров, экспресс-взаимодействие с пациентами, ведение документации, выписку счетов и т. д.

Учеба в этом институте платная, стоимость курса зависит от вида программы и длительности обучения. Например, в себестоимости подготовки поваров и кондитеров довольно большую часть занимают затраты на расходные материалы. По окончании курса производится независимая оценка квалификации. В случае получения сертификата расходы на обучение, как правило, быстро компенсируются повышением зарплаты, которая напрямую зависит от уровня квалификации работника. Контингент обучающихся самый разнообразный: от шеф-поваров ресторанов до домохозяек, пенсионеров и других обычных граждан, решивших приобщиться к кулинарии. В институте регулярно проводятся обучающие семинары, имеющие какую-либо узкую специализацию и посвященные, например, технологиям дегустации вина, приготовления коктейлей и т. д. Расписание подобных занятий планируется на год вперед.

В Америке, в отличие от России, очень развита сеть частных профессиональных образовательных учреждений. Для нас было большой неожиданностью, что платные частные учебные заведения готовят не только юристов и менеджеров, но и представителей рабочих специальностей: электриков, сантехников, автомехаников и т. д. Мы познакомились с одним из таких заведений — Школой автомеханики г. Нью-Йорка (*Automotive school NYADI*), основанной в 1994 г. Педагогический коллектив этого учреждения профессионального образования состоит из высококвалифицированных специалистов. Школа располагает современной учебно-материальной базой: в ней есть компьютерные кабинеты, лаборатории диагностики автомобилей, мастерские

по ремонту автомобилей, сварочная мастерская, кузовной участок с покрасочной камерой; имеются все условия для всестороннего развития студентов. Обучающиеся увлеченно занимаются реставрацией старинных машин и подготовкой гоночных автомобилей. Большую часть оборудования составляют дизельные двигатели, в мастерских имеется вся линейка тракторных двигателей фирмы *Caterpillar*. Все двигатели оборудованы системой запуска и вытяжной вентиляцией выхлопа, что позволяет имитировать различные неисправности на работающих агрегатах. В лабораториях представлен большой парк грузовых автомобилей производства США. Здесь мы впервые встретили интересное конструктивное решение, направленное на увеличение количества и разнообразия пособий по ремонту двигателя: на грузовики в задней части рамы устанавливают дополнительный двигатель, который не передает крутящий момент, но подключен ко всем вспомогательным системам, что позволяет на одном учебном месте заниматься сразу двум подгруппам. В ходе доклада владелец этого учебного заведения, рассказывая об экономической составляющей своего проекта «Частная школа», удивил нас заявлением о том, что рентабельность образования уступает только рентабельности добывающей отрасли и может достигать 20 %, что чрезвычайно выгодно для экономики Америки. Большинство учащихся, получающих в платных заведениях образование по программам профессиональной подготовки рабочих, обучаются частично за счет бюджетных ассигнований, различных грантов, выплачиваемых по социальным программам поддержки населения.

Практически во всех учебных заведениях школьного типа реализуется услуга по информированию родителей о пребывании обучающегося на территории учебного заведения и успеваемости по электронной почте или с помощью СМС-сообщений. Все школы охраняются полицией, во время занятий двери закрывают на замок — все это элементы антитеррористической защиты.

Проблемы, с которыми сталкивается система образования Америки, сходны с российскими: престижность рабочих специальностей невысока; выпускники школ с трудом определяются с выбором своей будущей профессии, меняют несколько школ за время учебы; оплата труда преподавателей несколько ниже средней в экономике регионов; экономический кризис влечет за собой спад производства и, как следствие, увеличение уровня

безработицы; отсутствуют единые профессиональные стандарты.

**В. Г. Лапин**, директор Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов (ЧКИППиХП), канд. пед. наук:

— По возвращении из поездки в американский штат Нью-Йорк хотелось бы отметить некоторые особенности системы образования в США и высказать свое мнение относительно ее плюсов и минусов.

К сожалению, нашей делегации удалось познакомиться с системой образования только одного штата. Но несмотря на это, в ходе конференций и посещения образовательных организаций разного уровня и форм собственности у меня сложилось довольно четкое представление об образовании в стране в целом.

Одной из его положительных сторон является, конечно же, общедоступность общего среднего и среднего профессионального образования, которое финансируется государством (федеральными властями, властями штатов, местными властями), благодаря чему ученики старшей школы (8–12-й классы) могут получить профессию по желанию в рамках реализуемых в школе программ. Наряду с государственными школами существуют частные, но большая часть молодежи обучается в государственных. Ученики старшей школы могут сами выбирать вариативную часть дисциплин, в зависимости от того, планируют ли они в будущем работать по профессии либо собираются продолжать обучение в колледже или университете с целью получить высшее образование (4 года — бакалавриат, 6 лет — бакалавриат и магистратура). Хотя обучение в американских вузах платное, хорошо работает система образовательных кредитов.

Одной из интересных особенностей является отсутствие единых федеральных образовательных стандартов, что, на мой взгляд, имеет положительную сторону, так как все штаты отличаются друг от друга по спектру экономики и образовательные стандарты каждого штата ориентированы на подготовку специалистов для экономики своего региона.

Но имеют место и минусы. Так, зачастую профессиональные профили готовят ученика к непосредственной практической деятельности, при этом объем общего образования значительно сокращен и его недостаточно для поступления в колледж или университет.

В целом хочу отметить положительные стороны системы. Они состоят в том, что структура

образования в США является многоуровневой и состоит из следующих ступеней:

- 1) дошкольное образование;
- 2) среднее (школьное) образование:
  - начальная школа (0–5 классы);
  - средняя школа (6–8 классы);
  - старшая школа (9–12 классы);
- 3) высшее образование:
  - двухлетний колледж (начальное высшее образование);
  - университет/колледж (бакалавриат);
  - университет (степень магистра);
  - университет (степень доктора философии).

Каждый учащийся, в зависимости от своих способностей и возможностей, может выбрать тот уровень, который необходим ему в настоящий момент. Обязательным является лишь среднее (школьное) образование.

В заключение хотелось бы отметить, что однозначного ответа, какая система образования лучше, у меня нет: в каждой из них есть и положительные, и отрицательные стороны. Однако я считаю, что среднее профессиональное образование в России находится на более высоком качественном уровне.

**И. И. Тубер**, директор Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК), канд. пед. наук:

— Мое открытие Америки... Удивительный факт для молодежи, но не для старшего поколения: еще 20–30 лет тому назад о поездке в Штаты можно было только мечтать. Слишком тернистым и сложным был путь для советского человека на Запад и лежал он, как правило, через политическую эмиграцию, подразумевающую полный разрыв родственных связей и перестройку сознания.

После перестройки, случившейся в стране в восьмидесятые годы прошлого столетия, ситуация поменялась кардинально, наши люди потянулись и в Штаты, и во Францию, в Великобританию и Австралию, и даже в совсем далекие экзотические уголки земли...

Прошло время, ушли в небытие мощные железные кордоны, сегодня уже никого не удивляют многочисленные поездки и путешествия. Более того, многих молодых россиян именно США привлекают своими неограниченными возможностями в плане как успешного продвижения карьеры, так и профессиональной востребованности на рынке труда. Молодежь смело отправляется за рубеж, и не зря, потому что уровень образования в тех же Штатах считается одним из лучших в мире.

Мне посчастливилось уже в новых условиях существования России, взявшей курс на рыночную экономику, побывать в Америке дважды. Есть что вспомнить, сравнить и над чем поразмышлять.

Первое мое открытие Америки состоялось в далеком 1996 году.

Итак, *Shepherd University, штат Западная Вирджиния (USA)*. С группой директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования систем Госстроя и Минтопэнерго в разгар зимы 1996 года я оказался в небольшом, но удивительно комфортном для проживания американском городке Шепердстоне, чтобы познакомиться с западной моделью образования на примере учебного заведения *Shepherd College* (Шеперд колледж). Если говорить о том, какие чувства испытывали мои соотечественники в этой поездке, то весь спектр впечатлений и эмоций от увиденного просто невозможно передать. Было все — от удивления до тайного желания в один момент переделать всю российскую систему образования на новый лад. Но мы и тогда понимали: чудеса случаются только в сказках, и должно пройти определенное время, чтобы в России изменилась система профессиональной подготовки кадров. Удивляться приходилось многому, потому что новая страна открывала себя с новых сторон, о существовании которых мы даже не подозревали. В той же Западной Вирджинии обязательно столкнешься с непринужденным стилем жизни, современной системой здравоохранения, новейшими образовательными ресурсами и дружелюбием местных жителей. Вирджинию даже называют «матерью президентов», так как там родились восемь президентов США. Наличие в Вирджинии государственных школ и множества колледжей и университетов способствовало развитию СМИ и технологического сектора.

Конечно, не являясь научным сотрудником, я не могу анализировать и исследовать до мельчайших подробностей американский образ жизни. Однако увиденное мной в ходе поездки по стране, и в частности в Шеперд колледже, представляется мне интересным и как-то само собой отложилось в памяти. Хотелось бы заметить: очень сложно ориентироваться в огромном разнообразии учебных учреждений США, так как они совершенно не похожи по своей структуре, содержанию и предназначению. И если во многих странах слово «колледж» означает среднее учебное заведение, которое сильно отличается от университета, то в США такой градации не существует — понятия «кол-

ледж» и «университет» очень близки. Часто и колледжи, и университеты обозначаются как «школы». Университет в США — это, как правило, крупный вуз, в состав которого входит несколько колледжей. В университете готовят специалистов различных отраслей знаний, студенты могут получить степень магистра. В отличие от колледжей, в университетах активно ведутся научные исследования. В большинстве колледжей США обучение длится в течение четырех лет и заканчивается получением степени бакалавра. В образовательной системе Америки существуют и так называемые «младшие» колледжи с двухлетней программой обучения, которые дают выпускнику какую-либо конкретную специальность. В настоящее время в США насчитывается более 3 тыс. колледжей. И еще один немаловажный факт: из государственных источников (федеральных, штатных и местных бюджетов) финансируется абсолютное большинство — примерно 4/5 — всех американских образовательных учреждений.

Понятно, что российская модель колледжа (или техникума) сильно отличается от модели американской в силу как сложившихся традиций, так и экономических условий или определенной политической системы. Известное любому нашему студенту слово «стипендия» в Штатах имеет свою специфику. Там существует несколько типов стипендий, отличающихся своим назначением: к примеру, стипендия может идти как в счет оплаты за обучение (*scholarship*), так и за проживание студента в общежитии (кампусе), особую стипендию назначают учащимся девушкам, по линии неформальных научных обществ. Существует возможность получения финансовой поддержки в виде гранта или займа. Можно также взять в банке кредит на учебу и выплатить его уже после окончания колледжа. Довольно часто за отличную учебу процентная ставка по кредиту бывает снижена, а иногда кредит погашается полностью. Одним словом, каждому американскому студенту гарантирован индивидуальный подход как в процессе обучения, так и в вопросах оплаты за обучение и стипендий.

Таким образом, говоря о системе образования в США, следует признать ее достаточно обширный и диверсифицированный характер. В этом я убедился лично, посетив в ходе поездки вместе со своими коллегами одно из старейших учебных заведений штата Западная Вирджиния — Шеперд колледж.

Более 3 000 студентов обучаются здесь по разнообразным тематическим программам: «Бизнес

и управление», «Гуманитарные науки», «Естественные науки», «Журналистика и общественные науки», «Инженерия», «Компьютерные науки», «Медицина и здоровье», «Право» и мн. др.

Именно в 1996 г., в мою первую поездку по США, особое впечатление произвела развитая и разветвленная инфраструктура Шеперд колледжа. Что она из себя представляет? Это целый комплекс, или полноценный студенческий городок, имеющий свою огромную территорию, на которой компактно расположены библиотеки и спортивные центры, автостоянка, сеть кафе и магазинов, боулинг. Здесь не последнее, а может быть, и главное место занимают кампусы (студенческие общежития), во главе которых стоит «президент». Здания кампусов, построенные еще в конце 1970-х гг., добротны и ухожены. Потому невольно создается впечатление, что созданные здесь условия и огромное количество предоставляемых услуг непосредственно влияют на качество образовательного процесса.

Наша группа из России побывала также в двух- и четырехгодичных колледжах, большей частью имеющих богатую материально-техническую базу, прекрасно оборудованные учебные и рабочие места. А еще приятно поразил уровень культуры американцев: строгий сухой закон на территории учебных заведений никто из учащихся не пытается нарушить, нет там и проблем с никотиновой заразой...

Если меня спросят, чем отличается обучение в США от обучения в России, то я бы выделил два момента: это неформальная атмосфера в учебных заведениях США, когда между преподавателем и студентом возникают дружеские отношения, и возможность выбирать удобное учебное расписание лично для себя. Все продумано, все условия, в том числе и бытовые, созданы для качественной учебы студентов. Меня удивил и тот факт, что даже библиотеки открыты там с 7 ч. утра до 2 ч. ночи и в случае необходимости можно заказать любую книгу даже в ночное время. Надо ли говорить о том, что все увиденное в ходе поездки изменило многие представления о США, в свое время сформированные советской идеологией? Миф об «империи зла» был разрушен, сознание развернулось на 180°.

Поездка в США вдохновила меня и мою команду на реализацию на базе монтажного колледжа новой и оригинальной идеи — нам удалось создать Образовательный деловой центр (ОДЦ) по типу бизнес-инкубатора.

Как известно, 1990-е гг. были периодом бурных экономических преобразований в нашей стране. Веяния эпохи отразились и на системе

профессионального образования, в том числе и нашем учебном заведении. Надо было устоять в переломный период, и не просто устоять, но и активно развиваться, достойно выполнять свою миссию даже в столь непростое время. Мы смогли.

Инновационный проект, стартовавший в 2000 г. и ориентированный на создание учебно-тренировочных фирм в виртуальном режиме, обеспечил прохождение профессиональной практики студентами старших курсов экономических специальностей. За шесть лет существования Образовательного делового центра более ста студентов повысили свой профессиональный уровень. Результатом деятельности ОДЦ, подтверждающим его успешность, стало награждение центра в 2003 г. серебряной медалью Всероссийского форума «Образовательная среда — 2003».

*Америка: второе измерение.* Как известно, США — один из мировых лидеров экспорта высшего образования. Абитуриенты из разных стран мира стремятся сюда, чтобы овладеть специальностями, наиболее востребованными на мировом рынке труда. Основные направления, которыми славятся американские вузы, — это разнообразные бизнес-профессии и технологии. В аналитической статье канд. ист. наук А. А. Лютова «Сфера образования — ключевое направление социальной политики США» говорится о том, что с начала 2000-х гг. в Америке наметилась тенденция постоянного увеличения федеральных ассигнований в сферу образования. Что это — простое совпадение или целенаправленная государственная политика? Автор данной статьи акцентирует внимание на том факте, что с начала XXI столетия образование становится одним из ключевых факторов социально-экономического и общественного развития не только Соединенных Штатов, но практически всех стран мира.

В своем первом бюджетном послании к Конгрессу в феврале 2009 г. Барак Обама четко обозначил основные приоритеты деятельности администрации: «...чистая энергия, образование, здравоохранение и новая инфраструктура необходимы для того, чтобы страна оставалась сильной и конкурентоспособной в XXI веке». В этой связи президент поставил перед правительством США задачу довести к 2020 г. долю выпускников высших учебных заведений среди населения страны до самого высокого в мире уровня. Вывод однозначен: в настоящее время система американского образования достаточно широко охватывает население профессиональ-

ной подготовкой, о чем свидетельствует и реализация известного проекта «Америка — 2020».

...Очередная встреча со Штатами у меня состоялась почти через семнадцать лет, в декабре прошлого года, когда в составе делегации Министерства образования и науки Челябинской области я побывал в г. Нью-Йорке, где более детально познакомился с американской системой профессионального образования, жизнью студентов, пообщался с представителями бизнес-сообщества. Как и много лет назад, я вновь почувствовал в душе особое волнение, когда оказался на американской земле. Но это было волнение уже другого рода, не связанное с открытием новой и незнакомой страны; в душе превалировало чувство искреннего любопытства: хотелось узнать, какой стала Америка за минувшие годы, какие позитивные изменения произошли в сфере образования, экономике, культуре, в каких направлениях развивается бизнес-сообщество. Как и раньше, новые впечатления рождали массу эмоций, порой весьма противоречивых, но, безусловно, полезных для размышлений и выводов.

Гостеприимные хозяева подготовили для россиян обширную деловую программу, которая включала в себя ряд мероприятий, направленных на расширение знаний о культуре и традициях их страны. Назову лишь некоторые из многочисленных встреч. В Нью-Йоркском Департаменте Образования (*NYC Department of education*) состоялась презентация системы образования США и образовательных учреждений среднего профессионального образования. Наша делегация побывала в Институте кулинарного образования (*Institute of culinary education*), где мы познакомимся с профессиональными программами по кулинарному искусству и хлебопечению, кулинарному и гостиничному менеджменту, а также в Школе автомеханики (*Automotive school NYADI*) и Технологическом колледже (*College of technology*). Мы получили такой большой объем полезнейшей информации, что невольно задавали себе разные вопросы: например, сколько необходимо России времени, чтобы между системой профессионального образования и бизнес-сообществом правильно выстроить взаимоотношения, как это смогли сделать в США? Как наладить этот так необходимый всем диалог и когда мы научимся слушать и слышать друг друга? Хотя, на мой взгляд, за прошедшие семнадцать лет и в нашей системе среднего профессионального образования произошло немало интересных подвижек. Внедрение новых стандартов и программ помо-

гло нам повысить уровень подготовки студентов, модернизируется материально-техническая база колледжа, применяются новые технологии, открываются новые лаборатории. И если сравнивать уровень программ колледжа в те далекие 1990-е годы с сегодняшним днем, то могу сказать однозначно — отдельные направления в учебных дисциплинах соответствуют мировым образовательным стандартам. Наши ребята неплохо проявляют себя в таких компетенциях, как компьютерные технологии (*web-дизайн*, системное администрирование и другие дисциплины), что показали результаты чемпионата по профессиональному мастерству, состоявшегося и на региональном уровне, и в г. Лейпциге. Это хорошо, но уже не достаточно для нас — система нашего профессионального образования должна качественно меняться. Там, в западной стране, никого и никогда не надо агитировать пойти учиться в колледж, не существует такого понятия, как профориентационная работа. Молодые люди сами ориентируются на уровень жизни, который может предоставить та или иная работа, и сами идут учиться. Вот лишь один пример: в Штатах только 20 % выпускников колледжей продолжают учебу в университетах, в России же 80 % отправляются в вузы. Ощущается разница?

Вообще, американский образ жизни, существующие традиции приятно удивляли нас на каждом шагу. Сложилось твердое убеждение, что народ здесь законопослушен, и наверное, так и должно быть. В том же Нью-Йорке очень редко на улицах города можно встретить курящего человека — там не принято афишировать прилюдно свои дурные привычки и к здоровому образу жизни относятся с особым пиететом. Не балуются сигаретами и студенты ни в учебных учреждениях, ни в общественных местах. Вроде бы мелочи, но вот такой культуре и правильному, я бы сказал, прагматичному отношению к собственному здоровью и нам бы не мешало поучиться.

Америка многолика в своей повседневной жизни и, на наш взгляд, порой противоречива. Мы были удивлены, когда в школах, колледжах и институте увидели вооруженную полицию. Разумеется, все это делается из соображений безопасности самих учащихся, но ведь такая картина очень непривычна для нашего восприятия.

В процессе общения со студентами, преподавателями американских учебных заведений меня очень привлекла высокая мотивация студентов, их искренний интерес к процессу обучения. Известно, что профессиональное обучение

в США требует серьезных финансовых затрат и студент, вкладывая эти средства, прекрасно осознает их цену. В чем это выражается? Свободное время лучшие студенты, как правило, посвящают не развлечениям, а совершенствованию своего профессионального мастерства, причем любыми способами: участием в различных волонтерских движениях, подготовкой собственного портфолио, которое в будущем понадобится работодателю, работой в сфере услуг и т. п. Молодые американцы хорошо знают, чего они хотят от жизни и как стать успешными в своей профессии. В условиях жесточайшей конкуренции на рынке труда они могут полагаться только на себя, поэтому и стремятся полностью реализовать себя в профессиональном плане. И если ты после школы придешь учиться в колледж с плохими оценками, то и стипендию там не получишь. А если проявишь себя достаточно ярко — тебе помогут с оплатой учебы. Все это отличает российскую систему профессионального образования от американской. Изначально молодой американец знает, что его успехи и достижения в профессиональном плане напрямую зависят от успехов за партой. Я увидел у студентов колледжей и университета огромное желание получить профессию, чтобы обеспечить себе достойную жизнь. И такое отношение к своей судьбе и ответственность за собственную жизнь вызывают большое уважение.

Именно такой высокой мотивации к учебе не хватает большинству наших студентов, которые не прочь и занятия пропустить, и воспользоваться шпаргалкой на экзаменах, чего никогда не увидишь в учебных заведениях Америки. Легкомысленный студент обманывает самого себя, а не преподавателя. Навыков нужных не будет, а значит, и на рынке труда такого специалиста просто не заметят...

Большое впечатление произвела на меня и культурная программа делового семинара. И хотя времени на подробное знакомство с американскими мегаполисами у нас практически не было, все-таки удалось побывать в некоторых особо значимых для жизни американцев местах.

Нью-Йорк запомнился мне как мегаполис, в котором бурлит деловая жизнь. И хотя он не является столицей США, тем не менее этот город занимает важные позиции в сфере политики, образования, промышленности, торговли и транспорта. Именно здесь находится знаменитый памятник не только Нью-Йорка, но и США — Статуя Свободы. Это яркий символ страны, свободы и демократии. А еще здесь находится один из знаменитейших мостов в мире — Бруклин-

ский. Построенный более столетия назад, он до сих пор является самой узнаваемой достопримечательностью Нью-Йорка. Хочу заметить, что большинство посещаемых мест города находится в его историческом центре — на острове Манхэттен. Здесь и знаменитые небоскребы, и музеи, и парки с улицами. Кстати, все достопримечательности Нью-Йорка, в том числе и Статуя Свободы, и Сити-центр, и Гудзонов залив, и Бруклинский мост я увидел с высоты птичьего полета, вместе с двумя другими членами делегации из Челябинской области совершив экскурсионную прогулку на вертолете.

Наша группа побывала в Центре Рокфеллера — это отличное место отдыха и общения для горожан, познакомилась со знаменитым Бродвеем. Всем известно, что эта улица является центром мировой театральной культуры, здесь мы посмотрели известный мюзикл «Чикаго». Само театральное действо просто потрясает, а какие голоса у артистов!

Совсем в ином качестве я увидел Вашингтон, он показался мне несколько провинциальным, неторопливым и в то же время комфортным как для проживания, так и для профессиональной деятельности, хотя Вашингтон является не только столицей США, но крупным научным центром страны. Особенностью, отличающей его от других городов мира, является то, что это одна из мировых столиц, которая лидирует по количеству зеленых насаждений — в городе множество парков, их площадь достигает 2800 м<sup>2</sup>.

В Вашингтоне довольно много архитектурных достопримечательностей, одна из самых значимых — Капитолий, здание конгресса США, построенный в оригинальном коринфском стиле. А еще здесь расположены Белый дом, здания ФБР и Пентагона, Верховный суд, Национальная галерея искусств и немало других интересных мест.

Вот такой разноликой, деловой и дружелюбной, провинциальной, культурной и твердо хранящей свои традиции я увидел Америку во время своей второй поездки. Мне удалось вновь соприкоснуться с американским образом жизни, увидеть изнутри все плюсы и минусы профессиональной подготовки, сравнить две системы образования — российскую и американскую. И те новые идеи, что полезны для нашей системы образования, конечно, будут активно использоваться и развиваться. Во всяком случае, я очень хочу в это верить. Не зря говорят, что не место красит человека, а человек место. И кому как не нам самим обустроить свою собственную страну и возвращать в ней отменных профессионалов. Иного выбора просто нет.

# Человек и профессия

## МОЙ ПУТЬ В ПРОФЕССИИ

*В современной постинформационной цивилизации, в условиях глобальных вызовов и угроз остаются островки стабильности, основанные на традиционных культурных ценностях. Одной из таких базовых ценностей отечественной национальной культуры остается российская Школа и профессия Учителя. В современных рейтингах профессий учительство занимает далеко не первые места, да и сама профессия превращается в миссию, в служение — самоотверженное и бескорыстное. Это подтверждается практикой каждого дня, опытом каждого педагога, слагающим единый «пазл» отечественного образования. Конкурс «Педагогический дебют» в данном контексте является своеобразным индикатором мотиваций профессионального выбора, сделав который человек творит свою судьбу, а следом — и судьбы своих учеников, и судьбу — историю — своего Отечества. Наш журнал публикует три эссе на тему «Мой путь в профессию» молодых педагогов системы среднего профессионального образования, победителей и призеров конкурса 2013 года. Все тексты разные, но роднит их одна тема: преданность своему делу — труду педагога. Современная коммерческая массовая «культура» приучает нас к легковесному восприятию мира, коммерческий «юмор» — к низвержению идеалов и авторитетов. Но иногда полезно сказать что-то по-настоящему серьезное, сказать с пафосом и «возвышенным слогом», тем более если речь идет о твоём жизненном выборе. Наши авторы свое слово сказали и продолжают нести его в учебных классах и мастерских.*

*Айгуль Амангельдиновна Клушева, преподаватель иностранного языка ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж»*

*Учитель — человек,  
который может делать  
трудные вещи легкими.*

*Ральф Эмерсон*

Найти свой путь... Не это ли главное в жизни? Размышляя о том, как же так получилось, что я стала педагогом, вспоминаю себя в пятнадцать лет. Передо мной стоял выбор: продолжать учиться в школе либо пойти в колледж, куда незадолго до этого поступила моя подруга. Колледж оказался педагогическим. И я рискнула — поступила. Я вовсе не собиралась становиться учителем. Просто знала, что не обладаю математическим складом ума, а вот почитать что-нибудь интересное, придумать, воплотить в реальность очередную идею для конкурса — это для меня! Неделя за неделей, семестр за семестром мы успевали не только

учиться, проходить практику, но и ходить в театры, походы, выезжать на областные конференции, организовывать студенческие отряды... Вот тут-то и проявились мои «лидерские качества». Я поняла, что уже не смогу по-другому, не смогу без дела! Четвертый курс, летний оздоровительный лагерь: меня назначили воспитателем у самых маленьких. Воображению нет предела! Эмоции бьют через край! Остаюсь на вторую смену!

Через год я стала преподавать иностранный язык в начальной школе. Как и все студенты, мы проходили практику, но, уже работая, я поняла: нужно сделать так, чтобы уроки проходили в приятной атмосфере, были понятны и доступны, а ученики слушали и слышали учителя. А когда дети подбегали на переменах, обнимали меня и рассказывали стихотворение, которое они уже успели выучить, и в их глазах светился огонек — общей радости не было предела! И я понимала, что не зря выбрала эту профессию, не зря проживаю каждый день!

Учиться — значит самосовершенствоваться. Хотеть большего! Стремиться к новому! Параллельно с работой была учеба в институте. Трудно? Да! Но за эти годы я поняла, что уже точно никогда не поменяю профессию! Через несколько лет поступило предложение поработать в колледже. Осознавая всю ответственность, я ни капли не сомневалась, что справлюсь. И вот первый рабочий день — волнительный и непредсказуемый! Он запомнился на всю жизнь.

«Тинэйджеры»... Совершенно новый мир. Как помочь им разобраться в себе, увидеть свои возможности, как уберечь их от соблазнов и опасностей современного мира? Для меня было важно найти общий язык с каждым подростком. Подготовка к занятию — всегда поиск. Надо преподнести материал так, чтобы он оказался доступным и интересным, выбрать рациональный способ работы для каждой группы студентов и, если потребуется, уделить внимание отстающим. Встречаются и «звездочки», которым все дается быстрее и легче, чем остальным. Это проверка моему преподавательскому мастерству: «Я не волшебник, я только учусь!». Но каждый студент должен уйти с моего занятия, раскрыв что-то новое в себе, в окружающем мире, сделать еще один шаг в изучении языка. Это мое педагогическое кредо.

А еще мне интересно работать над каким-нибудь проектом вместе со студентами. Выбрать проблему, вместе искать пути ее решения, помочь в логическом выстраивании информации, подготовиться к защите и — увидеть результат! Не важно, займем ли мы призовое место, главное — заинтересовать, раскрыть потенциал, научить думать нестандартно. И гордиться своими студентами. Как говорил Дмитрий Менделеев: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Закончен ли мой путь в профессии? Эта дорога бесконечна. Каждый год приходят новые ученики. Им будет чему поучиться и чему научить меня...

*Екатерина Викторовна Сазикова, преподаватель спецдисциплин ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»*

*...Лучшие знания, нежели отборное золото, потому что мудрость лучше жемчуга, и ничто из желаемого не сравнится с нею.*

*Притч. 8. 10-11*

В эпиграфе — цитата из притчи древнего царя Соломона, а вот слова нашего современни-

ка: «Педагогом не рождаются, педагогом становятся». Эти два тезиса отразили сущность моего выбора. Для того чтобы стать педагогом, надо пройти нелегкий путь становления личности, самопознания. Эта профессия требует непрерывного личностного самоанализа и самоотдачи. Двигаясь в этом направлении, оказываешься на пути постоянного познания и развития — в первую очередь самого себя.

Вспоминаю 1 сентября 1999 года. Я — студентка промышленно-гуманитарного техникума, моя будущая специальность — «Экономика и бухгалтерский учет». Учительница по русскому языку и литературе Вера Александровна Касаткина, тогда еще молодой начинающий педагог, смогла увлечь меня своими дисциплинами. Благодаря ей я прочитала все программные произведения. Она так увлекательно вела уроки, что я всегда представляла себя героем изучаемых произведений. На втором курсе преподавателем спецдисциплин была Ирина Геннадьевна Жильцова. Мы всегда восхищались ее мастерством и тем объемом информации, которым она владела. Как можно так много знать, запомнить все счета, баланс, уметь составлять проводки!

Тогда я еще не задумывалась о своей будущей профессии. В 15 лет мало кто делает осознанный выбор. Добросовестно училась, посещала театральные кружки, принимала участие в спортивных мероприятиях. Получив высшее экономическое образование, я пришла в техникум в качестве преподавателя спецдисциплин.

Вот уже пятый год я вхожу в кабинет, смотрю на лица своих студентов и понимаю: «Это то, ради чего я здесь». С таким же восхищением и энтузиазмом, как и мои учителя, я рассказываю про бухгалтерский баланс, проводки, составление отчетов, удержание налогов... Конечно, первые годы работы в техникуме были для меня самыми сложными — мне не хватало (и до сих пор еще не хватает) жизненного опыта. Выход из складывавшихся ситуаций я находила интуитивно и, конечно же, училась у своих коллег: посещала уроки других преподавателей, анализировала их стиль общения, не боялась приглашать на свои уроки, старалась выполнять их рекомендации.

Педагогическая деятельность требует особого усердия, полной самоотдачи. Чтобы учить других, надо учиться самой. В век современных компьютерных технологий ежедневно приходится штурмовать новые вершины знаний. П. Капица утверждал, что для достижения определенных высот в жизни человеку необходимо 1 % таланта, остальные 99 % составляют

упорство, трудолюбие и самообразование. Я часто сомневаюсь, проверяю себя: правильно ли мыслю? туда ли иду? сумею ли убедить своих учеников в том, что им сейчас нужно? Преподаватель сегодня — это одновременно профессионал и личность.

Педагог, несомненно, должен быть лидером, но это не полномочие, а позиция, которую мы сами выбираем, полностью беря на себя ответственность перед каждой личностью, нуждающейся в помощи, перед каждым учеником.

*Юлия Петровна Андрушко, преподаватель русского языка и литературы ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»*

*Быть человеком — это чувствовать свою ответственность... Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя кирпич, и ты помогаешь строить мир.*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

Каждому из нас когда-то предстояло сделать свои первые, еще неуверенные шаги во взрослую жизнь. Помните это чувство? Тревожащее, волнительное, но вместе с тем бесконечно счастливое... Если честно, я никогда не думала, что стану преподавателем, хотя в моей родне педагогов не так уж мало. На мой выбор повлияли два человека — отец и учительница литературы в старших классах.

Несмотря на свое суровое имя — Петр, мой папа — исключительно добрый и мягкий человек, обожающий детей, неистощимый на фантазии и выдумки. Именно он привил мне любовь к литературе, читая вслух и объясняя, как рифмовать слова. Помню завораживающую картину из детства, как отец бережно, словно редкий музейный экспонат, берет в руки книгу, перелистывает, читает, подбирает для каждой наиболее подходящих соседей на полке...

С того времени прошло несколько лет. Я хотела стать археологом, но в 10-м классе моя судьба решилась окончательно, хотя сама я пока этого не осознавала. Новая учительница литературы Фаина Федоровна Утяганова оказалась строгим и требовательным специалистом, обладающим необыкновенным талантом влюблять в свой предмет и приучать говорить, думать, анализировать даже самого «необучаемого» воспитанника. Это из-за нее, из-за того чувства гармонии, которое я ощущала на ее уроках, в самый последний момент, придя в педагогический университет, чтобы подать документы на историка, я развернулась и пошла на фил-

фак. Сейчас я осознаю, что у нас разные манеры преподавания, разные взгляды на жизнь, но она навсегда останется для меня старшим наставником и дорогим другом.

В моей жизни было много хороших учителей. И самое главное, что каждый из них не только хорошо знал свой предмет, но еще был замечательным человеком, а ведь это «самая трудная профессия», как сказал кубинский поэт Хосе Марта. Именно человечность, на мой взгляд, главное качество, необходимое педагогу. Не секрет, что наша работа требует колоссальной работоспособности, терпения, самообладания. Кто как не человек, влюбленный в идею гуманизма, способен выдержать ту огромную меру ответственности, которая лежит на плечах педагога? А тут еще и бескомпромиссная требовательность со стороны студентов. Будь честен, будь последователен, будь справедлив — строгие, но прекрасные заповеди подросткового мира, на которые приходится равняться преподавателю, и тогда взамен ему открывается уникальная возможность заслужить доверие юной, еще не заколосневшей души.

Один из педагогов-новаторов Е. Н. Ильин считал, что «чувство ответственности и требовательности к себе рождается у школьников только доверием учителя». Я согласна с этой идеей не потому, что она красиво звучит, а потому, что это естественная черта моего характера — доверять людям. Только на основе доверия могут возникнуть конструктивные отношения между людьми. Безусловно, не всегда получается так, как хочешь. В трудные минуты меня выручает творчество. Система работы в нашем колледже устроена таким образом, что любой преподаватель или студент может принять участие в каком-либо творческом процессе: организации воспитательного мероприятия, конкурсе, научном или профессионально ориентированном проекте. Среди моих воспитанников есть те, кто с удовольствием участвует в фото- и литературных конкурсах, научной работе... У кого-то это получается лучше, кому-то еще следует «подрасти». Самое главное, что в них горит творческая искра, живет желание самореализоваться, проявить себя.

Я тоже могу назвать себя «разносторонним человеком», мне нравится пробовать себя в разных сферах. Уже несколько лет я руковожу секцией НОУ и театральным кружком. Но творчеству есть место и на учебном занятии. Придумать меню с прилагательными на правило «-Н- и -НН-», составить защитное слово оригинального проекта стола, создать описание

известной личности, не называя имени, чтобы группа могла угадать «звезду», нарисовать портрет героя или разыграть диалог персонажей — русский язык и литература обладают неисчерпаемым материалом для творчества как индивидуального, так и коллективного. Сам поиск ответа на проблемный вопрос, без которого невозможно вдумчивое изучение текста, — это тоже часть творческого пути, ведь вопросы, заданные русской литературой, остаются с человеком всю его жизнь.

Во время творческого процесса и педагог, и студенты узнают друг друга с новой стороны.

Подростки учатся ответственности, открывают для себя радость работы в команде. Только так можно воспитать активную, мыслящую личность, способную созидать, готовую расти дальше. Но в процессе нашего взаимодействия развиваются не только ребята. Я тоже учусь — принимать и любить студентов такими, какие они есть, находить в них лучшие качества, которые порой бывают спрятаны глубоко внутри. Я еще только обретаю уверенность на своем профессиональном пути, но твердо знаю: мой путь — это обретение успеха в совместном творчестве с моими воспитанниками.

*Материал подготовил к печати С. С. Загребин, д-р ист. наук, проф., член Общественного совета при Законодательном Собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, заслуженный работник культуры РФ*

### МАСТЕР ГОДА — 2013

*Рассказывает победитель областного конкурса «Мастер года — 2013» Александр Михайлович Карпов:*

— Я родился 24 ноября 1976 г. в с. Октябрьское Октябрьского района Челябинской области в семье рабочих. Мой отец Михаил Николаевич Карпов — водитель, мать Валентина Павловна Карпова — воспитатель детского сада. С 1984 по 1994 год я обучался в Октябрьской средней школе, посещал спортивные секции и кружок по картингу при Дворце пионеров. На занятиях мы собирали машины, испытывали их, устраивали гонки по школьному футбольному полю. Именно тогда и зародилась моя любовь к технике. А когда мой отец одним из первых получил на работе автомобиль КАМАЗ, который в то время только начали выпускать, все мальчишки завидовали мне. Первые уроки по устройству автомобиля и по вождению мне дал мой отец — он был первым моим преподавателем и наставником. С этого времени мне стало интересно не только вождение, но и устранение неисправностей, возникающих в ходе эксплуатации автомобиля. Я уже тогда поставил себе цель научиться управлять различными видами автотранспорта и глубоко изучить особенности устройства автомобилей. И когда после окончания школы встал вопрос, куда пойти учиться, я выбрал Челябинское высшее военное автомобильное училище.

На сегодняшний день я имею водительское удостоверение категорий В, С, Е и удостоверение тракториста всех категорий. В 1999 г. окончил Челябинский военный автомобильный институт (ВАИ) по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» с присвоением квалификации «Инженер». Проходил службу на командно-технических должностях:

— в 1999–2000 гг. — командир автомобильного взвода многоосных машин и специальных шасси учебной автомобильной бригады в/ч 20115 г. Острогожска Воронежской области;

— в 2000–2001 гг. — курсовой офицер Челябинского ВАИ;

— в 2001–2004 гг. — командир роты ремонта машин батальона обеспечения учебного процесса при кафедре ремонта АТ;

— 2004–2006 г. — заместитель командира батальона обеспечения учебного процесса по технической части Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища (военного института) (ВВАКИУ) (ВИ);

— 2006–2009 г. — командир батальона обеспечения учебного процесса.

В 2008 г. прошел курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей. В 2009–2010 г. работал начальником учебной лаборатории кафедры автомобильной техники Челябинского ВВАКИУ. Награжден медалями «За отличие в военной службе» III и II степени, отмечен нагрудным

знаком МО РФ «За безаварийную эксплуатацию АТ», дипломами и грамотами от командования и руководства области.

Находясь на различных должностях во время прохождения службы, я приобрел огромный опыт работы с людьми различных возрастных категорий, профессий и специальностей. С каждым годом развивались мои компетенции, пополнялся багаж знаний.

С 2009 г. я заочно обучаюсь в Финансовом университете при правительстве РФ в г. Челябинске по специальности «Государственное и муниципальное управление».

После расформирования Челябинского ВВАКИУ встал вопрос о трудоустройстве. Сейчас работаю преподавателем — мастером спецдисциплин в Челябинском дорожно-строительном техникуме. Поскольку я имею достаточный уровень знаний по устройству, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, которые я приобрел в ходе учебы и службы в Челябинском ВАИ, я передаю свои знания и опыт обучающимся, стараюсь заметить каждый их шаг на пути к успеху и убеждаю своих учеников в том, что успех обязательно придет, если верить в него и добиваться достижения поставленной цели, не бояться трудностей.

В своей работе я придерживаюсь следующих педагогических принципов:

1) необходимо любить свой предмет и своих учеников;

2) основа деятельности преподавателя — мастера производственного обучения — научить слышать и слушать, помогать друг другу и взаимодействовать с обучающимися;

3) через коллективное дело учить работать в команде, уважать труд других, сопереживать и быть активными участниками событий.

Многие наши учебные работы перерастают в исследовательские проекты, которые мы выставляем на НОУ, конференции, конкурсы. Например, стенды по электрооборудованию автомобиля и по горячей обкатке двигателя КАМАЗ-740 используются в образовательном процессе техникума. Моя инициатива приводит к успеху, что подтверждается победами моих учеников в различных конкурсах и соревнованиях.

«У каждого человека свои звезды», — гласит пословица. Достигнуть вершин в профессиональном мастерстве и приблизиться к звезде, свет которой когда-то заморозил меня и привел в профессию, помогает моя педагогическая инициатива. Я хочу, чтобы свои звезды были и у моих ребят. И в моих силах помочь им найти свою звезду. Вместе со своими учениками я иду по этому пути — пути через тернии к звездам. В 2013 г. я занял первое место в областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Автомеханик», получил почетное звание «Мастер — золотые руки», занял первое место в областном конкурсе «Мастер года». Этому способствовали такие мои личные качества, как ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, коммуникабельность, исполнительность, способность учиться чему-то новому.

*От редакции. В России говорят: «Бывших офицеров не бывает». Знакомство с Александром Михайловичем Карповым подтверждает эту народную мудрость. Ответственный, талантливый, целеустремленный человек все так же на «боевом посту», хотя и в новом качестве — мастера производственного обучения: воспитывает наших ребят, учит их быть профессионалами в своем деле и настоящими мужчинами. Мы поздравляем Александра Михайловича с достойной победой в сложном конкурсе.*

## СИМСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ — КУЗНИЦА КАДРОВ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

В холодные февральские дни исполнилось 70 лет с тех пор, как Симский механический техникум (СМТ) стал кузницей кадров для завода «Агрегат».

История техникума ведет отсчет с далеких военных лет, когда в Сим, в глубокий тыл, были эвакуированы два агрегатных завода из Москвы, объединенных в один — Симский механический. Фронт требовал постоянного роста объемов про-

изводства и новой, более сложной продукции. Люди тогда нередко работали сутками с перерывом на сон прямо в цехе. Трудились в основном эвакуированные кадровые рабочие, молодые женщины и подростки, едва дотягивавшиеся до рукояток станков. К началу 1943 г. на заводе ощущалась острая нехватка среднего и низшего технического персонала. Молодежь, эвакуированная с семьями из Москвы, рвалась обратно,

так как учиться в Симе, кроме средней школы, было негде. Необходимо было как-то удерживать молодых, потому что завод очень нуждался в техническом персонале. По инициативе директора завода В. С. Лурье было принято решение о создании авиационного техникума. Постановлением Совнаркома СССР от 30.10.1943 г. были открыты дневное и вечернее отделения Симского авиационного техникума. Завод выделил для него небольшое двухэтажное здание. Все работы, которые должны были выполняться в учебном заведении, часто осуществлялись бесплатно и на одном энтузиазме, так как штат сотрудников был небольшим. Желающих учиться было много, но существовал лимит — не более 150 человек: четыре группы дневного обучения и одна группа вечерников. На первый курс были зачислены только лучшие ребята, отобранные в результате вступительных экзаменов. Задачей техникума была подготовка техников-технологов по обработке металла резанием. Ведущие сотрудники завода стали преподавателями специальных дисциплин. В свободное от работы время, за счет своего отдыха, они учили будущих работников. Главный механик завода Д. М. Белоногов преподавал механику, главный инженер А. А. Сибиркин — допуски посадки, начальник цеха И. А. Юрков — устройство станков. Обладая огромным опытом, они так читали лекции, что, по мнению одного из первых выпускников техникума — бывшего директора завода Г. М. Пузикова, после них уже «не надо было учиться в институте». Василий Евстропович Сидоренко преподавал теоретическую механику и сопромат, Иван Никанорович Кузнецов — историю. Эти преподаватели запомнились студентам на всю жизнь тем, что основательно знали свой предмет и обладали замечательным чувством юмора. Выпускник 1957 года вспоминает: «На первом курсе техникума я был шалопаем. Пришел сдавать историю: ничего не знаю, но что-то говорю. Иван Никанорович сидит напротив и на протяжении всего моего ответа с серьезным видом утвердительно кивает и периодически повторяет: “Тааак... таак... таак...”. Я в полной уверенности, что сдал экзамен, а он вдруг спрашивает: “Ну что, закончил? Не тааак! Что-то не вытанцовывается у тебя. Иди еще почитай”». Также студенты тех лет вспоминают Евгения Митрофановича Замятина, преподававшего самолетоведение и гидравлику, и его супругу Ольгу Степановну, обучавшую черчению. Студенты гордились тем, что Евгений Митрофанович — родной брат известного политического обозревателя из Москвы — читает им предмет.

Студентам военного времени приходилось нелегко, особенно вечерникам, которые до 17.00 работали, а с 18.00 до 23.00 учились. Но жить в постоянном напряжении невозможно, поэтому даже в тяжелое военное время люди старались найти свободную минутку, чтобы как-то развеяться и отвлечься. Так в авиационном техникуме появилась художественная самодеятельность. К праздникам учащиеся готовили концерты, с которыми выступали в заводском клубе. Мероприятия проходили в переполненном зале, присутствовали заводские работники, дирекция завода, а также московские гости, приезжавшие на завод с проверками. Не зря один из преподавателей техникума отмечал в своих мемуарах: «Можно смело сказать, что техникум стал одним из культурных центров города Сима».

С особой теплотой мы вспоминаем руководителей техникума разных периодов. Благодаря их организаторским способностям на протяжении десятилетий в коллективе формировался профессиональный подход к педагогическому делу, студентам прививалась тяга к знаниям, новаторству и высокая ответственность за будущие результаты труда, появлялись свои методы и традиции.

В 1970–80-е гг. Симский механический техникум знали как лучшее профильное образовательное учреждение не только в Ашинском районе, но и далеко за его пределами. Продолжая учебу в вузах других городов России или устраиваясь на работу, выпускники Симского техникума всегда выгодно отличались обширными техническими знаниями и рационализаторским подходом. Их брали на работу «с закрытыми глазами», зная, что уровень их подготовки сравним с вузовским. Еще на заре становления техникума его бывший педагог Авидалия Яковлевна Розенталь, работая в Москве, вспоминала: «Невольно приходили на память наши симские вечерники: живые, любознательные, активные участники уроков». В этом заслуга замечательных, преданных своему делу людей, в разные годы занимавших пост директора техникума: А. П. Колпакова (с 1944 по 1950 г.), Ф. Д. Чекалина (с 1950 по 1955 г.), Б. А. Чернова (с 1955 по 1959 г.), И. П. Рюмина (с 1959 по 1962 г.), А. Д. Ларионова (с 1962 по 1974 г.), В. Н. Помыкалова (с 1974 по 1980 г.), Г. Г. Немчинова (с 1980 по 1988 г.), П. Е. Красько (с 1988 по 2003 г.).

За 70 лет сформировались несколько поколений коллектива педагогов-единомышленников, которые самоотверженным трудом способствовали подготовке квалифицированных

кадров. Техникум гордится своими ветеранами, вписавшими славные страницы в летопись учебного заведения: Ю. М. Вершининым, М. М. Космыниной, Т. А. Мальшевой, Г. С. Маркиным, З. П. Петрухиной, А. Я. Розенталь, В. П. Саблиной, Н. П. Чемелем, И. А. Юрковым, Р. А. Яковлевой. Много сил и труда вложили в развитие техникума преподаватели и руководители учебного процесса: Л. А. Агапитова, В. В. Брылкина, М. М. Бычков, Л. М. Кирсанова, Н. М. Козлов, Р. Ф. Кошелева, Н. Н. Курицина, В. И. Молчанов, Л. С. Новичкова, Т. Н. Рязанцева, Г. А. Сапунова, И. А. Федосова, В. В. Фролов, С. Е. Хорькова, И. Я. Чипышева, Р. Х. Шайдуллин, Н. И. Шашкова, Г. Н. Шепелева, Л. А. Штейнгатт.

В стенах техникума получили путевку в жизнь 5790 дипломированных специалистов, которые трудятся сейчас по всей России. Это техники-технологи, плановики, экономисты, бухгалтеры в области современного машиностроения и не только. Например, выпускник техникума 1957 года Томас Петрович Белоусов сейчас является доктором геолого-минералогических наук, членом Российской академии наук и действительным членом Нью-Йоркской академии наук. Он объездил почти весь мир, некоторые страны — Кубу, Иран, Ирак — посетил с целью проведения исследований на предмет возможной постройки там АЭС. Многие инженерно-технические работники, служащие и лучшие сотрудники «Агрегата» также являются выпускниками СМТ, в том числе и топ-менеджмент предприятия: генеральный директор В. Д. Изюмов, директор по производству А. В. Кривонос, коммерческий директор М. Н. Растегняев, заместитель генерального директора по качеству В. А. Маричев, руководитель проекта по аварийно-спасательному инструменту и председатель государственной квалификационной комиссии по дипломному проектированию В. П. Станинов, а также руководители и работники многих подразделений завода.

За годы существования техникума его тесное взаимодействие с предприятием укреплялось. Несмотря на экономические трудности 1990-х гг., завод поддерживал СМТ и всячески способствовал его развитию, сохраняя основу производства — будущие квалифицированные кадры, в которых и сейчас, в период смены поколений, завод продолжает остро нуждаться. Каждый студент и каждый выпускник СМТ представляют ценность для «Агрегата», поэтому социальная защищенность студентов и по сей

день остается одной из первостепенных задач предприятия. Уже во время производственной практики студентам выплачивается заработная плата. Лучших студентов завод поощряет именными стипендиями, а после трудоустройства им выдаются подъемные, обеспечивается неплохой социальный пакет. За выпускниками, призванными в армию, сохраняется рабочее место. Некоторые выпускники техникума продолжают обучение в престижных вузах страны по целевым направлениям от предприятия. «Агрегат» оплачивает проживание в общежитии, а отличников поощряет стипендией. Все проблемы обеспечения учебного и производственного процесса тоже решаются в тандеме «завод — техникум»: приобретаются необходимые инструменты, оснащаются компьютерами учебные классы, разрабатывается учебно-методическая документация, пополняется материально-техническая база, осуществляется текущий и капитальный ремонт кабинетов и мастерской.

Партнерство между техникумом и заводом — занятия студентов в современном учебно-производственном центре, производственная практика в цехах, знакомство с оборудованием от мировых производителей — позволяют готовить трудовые ресурсы в соответствии с реальными требованиями времени и производства. Более 80 % выпускников трудоустраиваются на «Агрегат» и добиваются профессиональных успехов.

С отличием техникум окончили 198 выпускников, в числе первых — Н. К. Калмыков, Г. М. Пузиков, Л. А. Штейнгатт. Недавно окончили техникум с отличием и ныне являются инженерно-техническими работниками предприятия Н. Р. Галеев и М. В. Демакин. Оба совмещают основную работу на производстве с преподавательской деятельностью в СМТ.

В настоящее время на очном и очно-заочном отделениях СМТ обучаются 250 студентов. Безусловно, качество подготовки студентов прежде всего зависит от каждодневного кропотливого труда их наставников — педагогов, каждый из которых имеет не только большой практический опыт работы в сфере образования, но и большое щедрое сердце. Такой кадровый потенциал позволяет нашему учебному заведению на протяжении многих лет соответствовать выбранной миссии: «Качество, традиции, инновации».

На протяжении последних лет в обучении активно применяются мастер-классы с привлечением специалистов и работодателей, круглые столы и научно-практические конференции. Развиваются информационные технологии обучения: использование электронных учебников

и мультимедийных программных продуктов является сегодня приоритетом в деятельности педагогического коллектива. Работа с сетью Интернет, справочниками, различными профессиональными программами, предоставляемыми студентам техникума на безвозмездной основе, позволяет им хорошо ориентироваться в информационном пространстве, применять знания и умения из разных областей для решения поставленных задач. Внедряется информационная программа *ACV ProCollege*, которая позволит комплексно управлять образовательным процессом.

Педагогический коллектив техникума — это 30 талантливых преподавателей, которыми последние десять лет руководит Геннадий Михайлович Кучугов. Они бережно хранят и преумножают традиции учебного заведения.

Многие годы своей жизни посвятила обучению и воспитанию студентов преподаватель биологии и химии Таисия Ивановна Джабраилова. В 2014 г. исполняется 46 лет ее преподавательской деятельности в техникуме. Молодыми людьми пришли в СМТ и уже более 30 лет трудятся в нем преподаватели общеобразовательного и профессионального цикла Л. С. Александрова, В. А. Горбаев, А. Г. Горшкова, Е. Н. Кирсанов, Т. М. Муравьева, И. Г. Степанова, Н. М. Трякшина, А. Ф. Халитова, Т. Д. Челюмова.

У старшего поколения педагогов есть преемники — молодые коллеги, которые продолжают их традиции, перенимают опыт и гордятся тем, что работают в СМТ: Л. М. Агеева, Е. С. Боровкова, А. А. Брылкин, А. Ш. Джабраилов, Ю. Е. Дромашко, О. А. Кирякова, О. А. Кожарина, И. И. Комиссарова, О. А. Корочкина, Е. С. Неподоба, Н. А. Новикова, Д. В. Новоженин, А. И. Портнова, Е. А. Пяды-

шева, К. А. Русских, Е. М. Сгибова, А. В. Чемель, О. Д. Шевалдина.

Большую помощь в организации учебного процесса оказывают сотрудники техникума: заведующая библиотекой Л. И. Неподоба, инспектор по кадрам И. В. Кретьева, секретарь учебной части Л. Г. Дойникова, бухгалтер Л. В. Ходина, заведующая хозяйством В. Г. Мартынова.

Выпускники и студенты СМТ являются победителями и обладателями призовых мест в конкурсах и олимпиадах, разных по масштабу и направлениям. Всероссийский уровень покорили трое: Михаил Немчинов, ныне инструктор-наладчик станков с ПУ УПЦ, стал победителем Всероссийской олимпиады по специальности «Технология машиностроения» (2010 г.); Ольга Максимова, студентка 3-го курса, победила во Всероссийском конкурсе медиаторства и программирования «24Bit» (2013 г.); Арсений Вершинин, студент 4-го курса, стал лучшим на V Всероссийском конкурсе чтецов в номинации «Художественное слово» (2013 г.). У техникума есть славные спортивные традиции. Под руководством бывшего преподавателя физического воспитания Г. М. Дятлова, проработавшего в техникуме более 40 лет, организована работа секций волейбола, баскетбола, настольного тенниса и лыжной секции. Команда студентов техникума неоднократно становилась победителем городской эстафеты, посвященной Дню Победы, городских соревнований «Зарница — школа безопасности», конкурсов «А ну-ка, парни!».

Семьдесят лет — много это или мало? Судя по тому, сколько сделано за эти годы — много. Если представить, сколько еще предстоит сделать — мало. У нас все впереди. Сегодня наш техникум гордится своей историей и уверенно смотрит в будущее.

*Н. А. Тюрина, заместитель директора СМТ по учебно-воспитательной работе*

## WORLD SKILLS RUSSIA — БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

Прошел год с тех пор, как Челябинская область услышала словосочетание «*WorldSkills Russia*». За это время мы научились без особых усилий выговаривать англоязычное название, которое на протяжении 60 лет во всем мире считается одним из брендов профессионального образования. Что мы сумели понять за это время,

к чему нам удалось прийти и видим ли мы себя в контексте этого движения? Пришло время поговорить об этом, к тому же недавно завершился II Областной чемпионат профессионального мастерства *WorldSkills Russia* — Челябинск.

Стоит напомнить, что *WorldSkills* как проект призван создать инновационные практико-

ориентированные условия для развития среднего профессионального образования в целях обеспечения экономики региона и страны высококвалифицированными кадрами, мотивированными на достижение экономического успеха Челябинской области и Российской Федерации, личностный и профессиональный успех.

В начале учебного года функции по координированию данного проекта в системе профессионального образования Челябинской области были переданы ГБОУ ДОД «ДУМ «Смена»». Нам пришлось встретиться со многими проблемами, юридическими барьерами, финансовыми трудностями, кадровым кризисом. Постепенное знакомство с этим проектом, постановка выверенных целей и посильных задач определили траекторию нашего развития. Главным было осознание того, нужно ли нам это и на что мы способны.

Спустя время мы с уверенностью можем сказать, что проект *WorldSkills Russia* необходим системе профессионального образования Челябинской области: это своего рода оценка всей нашей системы — уровня профессиональной подготовки студентов и преподавателей, соответствия образовательных программ реальному спросу на выпускников с определенной квалификацией, состояния материально-технической базы, обеспечивающей образовательный процесс, присутствия в образовательной среде представителей работодателей и бизнес-сообщества. Самое главное, что нам необходимо понять и поменять в своем представлении — *WorldSkills Russia* не просто очередной конкурс профессионального мастерства, где главной целью стоит завоевание призовых мест, а платформа, на которой можно выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного поля и обмениваться положительным опытом. Обмен опытом и доведение нашей системы профессионального образования до уровня международных стандартов — вот что должно стать определяющим моментом в становлении конкурентоспособного, креативного и квалифицированного выпускника.

Еще с большей уверенностью отметим, что мы можем следовать глобальным целям этого проекта и выполнять намеченные задачи. И все это даже не в режиме устойчивого развития, а в режиме реактивной и точной реализации.

Приведем некоторые цифры, свидетельствующие о наших достижениях за год:

- 11 конкурсных компетенций;
- 113 студентов-конкурсантов;
- 126 преподавателей-экспертов;
- 34 образовательных учреждения СПО, подведомственных МОиН Челябинской области;
- 3 образовательных учреждения СПО в структуре ВПО;
- 3 образовательных учреждения ВПО;
- 1 предприятие;
- 22 образовательных учреждения — участника выставки;
- 35 партнеров и спонсоров;
- 1500 м<sup>2</sup> территории;
- 2000 посетителей.

Мониторинг всех категорий участников последнего чемпионата показал, что 70 % из них отмечают мероприятие как необходимую и перспективную форму, 30 % не готовы воспринимать профобразование в подобных масштабах.

Во время чемпионата нами совместно с представителями дирекции *WorldSkills Russia* (Москва) была разработана дорожная карта по развитию движения в регионе на 2014–2016 гг., в которой отражены: система мероприятий по усовершенствованию образовательных программ, создание сети СЦК (специализированных центров компетенций), проведение межрегиональных и международных стажировок экспертов Челябинской области, организация подобных чемпионатов с увеличением количественных и качественных показателей.

Уже сейчас есть предложение перестроить знакомые всем конкурсы профессионального мастерства на систему *WorldSkills* в соответствии с принципами открытости, демократии (обсуждение специальных заданий), оценки (чем больше критериев, тем объективнее оценка), публичности (привлечение к мероприятиям как можно большего внимания со стороны общественности, СМИ и бизнеса).

Мы вместе сделали первый шаг — серьезный и уверенный! Впереди нас ждет подготовка наших победителей к национальному чемпионату. Мы верим, что ребята из Челябинской области составят большую долю участников национальной сборной и смогут доказать производственную конкурентоспособность региона на международных встречах.

**М. Ю. Малкин**, заместитель директора ГБОУ ДОД «ДУМ «Смена»», руководитель регионального координационного центра *WorldSkills Russia* — Челябинск

# Реферативный раздел

## АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2014 Г., ПОСТУПИВШИХ В БИБЛИОТЕКУ-МЕДИАТЕКУ ЧИРПО

### Образовательные технологии

1. Абдуразаков, М. М. Изменение компонентов профессиональной деятельности учителя в новой информационно-коммуникационной образовательной среде / М. М. Абдуразаков // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2014. — № 1. — С. 60–64. *В становлении системы непрерывного образования преподавателя все большую роль играет формирование информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС). В статье поднимается проблема подготовки преподавателя к профессиональной деятельности в новой ИКОС. Современный преподаватель должен уметь проектировать веб-ресурсы, использовать сетевое взаимодействие, социальные сети, вики-технологии, сетевые базы и банки данных.*
2. Геращенко, С. М. Педагогическая технология : история дефиниции и ее контент / С. М. Геращенко // СПО. — 2014. — № 2. — С. 33–34. *Понятие «педагогическая технология», получившее широкое распространение в теории обучения в последнее время, рассматривается как образовательный феномен с позиции различных областей знания (философии, социологии, психологии), ее содержательный контент представлен на основе анализа работ В. М. Бехтерева, Л. Салаи, Э. Бистерски, В. П. Беспалько, Г. К. Селевко и др.*
3. Закирова, Ф. М. Технология формирования компетентности в применении веб-технологий в системе методической подготовки педагогических кадров / Ф. М. Закирова // Информатика и образование. — 2014. — № 1. — С. 78–80. *В статье рассматривается роль и значение профессиональной компетентности в применении веб-технологий в деятельности педагога. Технология формирования компетентности включает определение, место компетентности и ее значимость, результаты обучения, методы и средства формирования, уровни сформированности. Определены содержание и структурные компоненты компетентности.*
4. Ледникова, Л. И. Активные методы обучения в развитии профессиональной психологической компетентности / Л. И. Ледникова // Специалист. — 2014. — № 1. — С. 29–33. *В подготовке специалистов наиболее эффективными оказываются методы активного обучения, которые подразделяются на неимитационные и имитационные. К неигровым имитационным методам относится метод конкретных ситуаций и индивидуальный дидактический тренинг на компьютере, к игровым — деловые и учебные игры, игровое проектирование, метод разыгрывания ролей, мультимедийные игры-модели, тренинги. В статье предложен обзор некоторых методов активного обучения.*
5. Панюкова, С. В. Использование технологии веб-портфолио в образовательном процессе / С. В. Панюкова // ВО России. — 2014. — № 2. — С. 66–71. *Автором рассмотрено создание и ведение электронного портфолио обучающегося и педагога в социальной сети 4portfolio.ru. Веб-портфолио пользователя содержит следующие закладки: «Профиль», «Материалы для портфолио», «Портфолио», «Сообщества». Представлен детальный алгоритм работы по организации веб-портфолио.*
6. Смолянинова, О. Г. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного

взаимодействия в информационно-образовательной среде / О. Г. Смолянинова // Информатика и образование. — 2014. — № 1. — С. 12–17. В статье представлены возможности электронного портфолио для поддержки интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде образовательной организации. Описаны механизмы эффективного использования учебно-методических электронных ресурсов, разработанных в системе Moodle, и e-портфолио — в виртуальной среде Mahara.

7. Цветков, В. Я. Информационные модели электронных образовательных услуг / В. Я. Цветков // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2014. — № 2. — С. 20–25. Описаны модели и виды электронных образовательных услуг, пассивные и активные электронные образовательные услуги. Раскрывается модель электронной услуги в виде сценария.

8. Чурилов, И. А. Инструментальные средства разработки электронных учебников / И. А. Чурилов // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2014. — № 2. — С. 32–38. Охарактеризована компьютерная программа для создания электронных лекций и web-презентаций, которая формирует web-страницу из предварительно подготовленного материала: текстового, графического, фото- и видеоматериала.

### Социальное партнерство

1. Верхотурцев, В. С. Экономико-правовое обоснование целесообразных организационных форм социального партнерства / В. С. Верхотурцев // СПО. — 2014. — № 1. — С. 48–49. Существуют разные подходы (экономический, правовой, социальный) к определению социального партнерства. Рассматриваются уровни системы социального партнерства: федеральный, региональный, отраслевой, территориальный и уровень организации.

2. Гериш, Т. В. Инновационная модель управления образовательной организацией СПО / Т. В. Гериш // Специалист. — 2014. — № 1. — С. 9–12. Стратегия развития социального партнерства должна строиться на основе формирования устойчивых кластеров. Так, в Москве на базе ПОО СПО создан образовательно-производственный кластер. В статье рассмотрены основные направления его деятельности и результаты за 2012–2013 гг.

3. Иванилова, С. И. Государственно-частное партнерство : новый этап / С. И. Иванилова //

ПО. Столица. — 2014. — № 2. — С. 19–21. В статье представлен опыт государственно-частного партнерства, действующие механизмы и результаты партнерства ОАО «НПК “Уралвагонзавод”» и Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса.

4. Казакова, М. А. Практика социального партнерства в деятельности строительного колледжа / М. А. Казакова // СПО. — 2014. — № 1. — С. 49–51. Раскрываются аспекты социального партнерства, реализуемого Смоленским строительным колледжем. Проводится анализ состояния социального взаимодействия при реализации социального партнерства колледжа.

5. Никитин, М. В. МЦПК : модель профессиональной успешности / М. В. Никитин // ПО. Столица. — 2014. — № 2. — С. 7–10. В статье описываются пути создания центров профессиональных квалификаций и организации территориально-образовательного кластера, ядром которого должен стать крупный региональный колледж.

### Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования Челябинской области

1. Аверенкова, Н. В. Развитие Челябинского техникума железнодорожного транспорта / Н. В. Аверенкова // Специалист. — 2014. — № 3. — С. 6–7. В статье представлена история создания Челябинского техникума железнодорожного транспорта.

2. Ангеловская, С. К. Копейский политехнический колледж : если быть, то первым! / С. К. Ангеловская // Специалист. — 2014. — № 3. — С. 8–9. Автор рассказывает о научно-методической деятельности преподавателей и системе социального партнерства Копейского политехнического колледжа.

3. Даньшина, Н. Г. Кыштымский радиомеханический техникум / Н. Г. Даньшина // Специалист. — 2014. — № 2. — С. 12. Статья посвящена истории создания и развития Кыштымского радиомеханического техникума.

4. Куницына, О. С. Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова / О. С. Куницына // Специалист. — 2014. — № 3. — С. 7. Автор рассказывает об истории становления Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова.

5. Лосенкова, И. Г. Миасский геологоразведочный колледж / И. Г. Лосенкова // Специалист. — 2014. — № 2. — С. 10–11.

*В статье описываются этапы развития Миасского геологоразведочного колледжа, история создания геологического музея колледжа.*

6. Пахомов, В. П. Троицкий авиационный технический колледж / В. П. Пахомов // Специалист. — 2014. — № 3. — С. 6. *Троицкий авиационный технический колледж — единственное на Урале среднее специальное учебное заведение, готовящее специалистов по обслуживанию летательных аппаратов и авиационных двигателей гражданской авиации.*

7. Плюснина, Ю. Б. Миасский медицинский колледж / Ю. Б. Плюснина // Специалист. — 2014. — № 3. — С. 8. *Автор статьи знакомит читателей со страницами истории Миасского медицинского колледжа.*

8. Посуховская, Л. В. Магнитогорский многопрофильный колледж / Л. В. Посуховская // Специалист. — 2014. — № 2. — С. 8–10. *Статья посвящена истории и современной деятельности Магнитогорского многопрофильного колледжа.*

*Материалы подготовила Т. А. Имамова, руководитель библиотеки-медиаотеки Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО)*

ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH

*O. V. Akinshina, deputy director of educational and upbringing center of extracurricular work, Chelyabinsk, e-mail: Akinschina80@mail.ru*

**PROFESSIONAL PROBE AS A METHOD OF THE EFFECTIVE PROFESSIONAL IDENTITY OF LEARNERS**

This article investigates the possibility of establishing additional education in professional self-determination of the child in the process of prevocational training. The essence of the concept of "professional probe" is revealed. The features of the organization of professional probes in clubs on the place of residence are discussed.

**Keywords:** *additional education of children, the club on the place of residence, professional self-determination in the system of additional education, professional probe.*

*A. Y. Alekseev, deputy director of scientific-method. work Zlatoustovskiy Pedagogical College, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: spj-2012@list.ru*

**TO THE ISSUE OF COMMON APPROACH FOR USE ART MATERIALS AND TOOLS OF COMPUTER GRAPHICS**

The question of computer graphics using in the educational process in «Fine arts and mechanical drawing» is discussed in this article. In the process of creating an image by dint of computer graphics the author uses the tools similar to that which the painter in his work applies.

**Keywords:** *FSES, educational process, computer graphics, graphics software packages, software raster graphics tools, options, still life.*

*A. Y. Alekseev, deputy director of scientific-method. work Zlatoustovskiy Pedagogical College, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: spj-2012@list.ru*

*T. A. Salamatova, lecturer Zlatoustovskiy Pedagogical College*

**PROJECT ACTIVITIES STUDENTS IN THE CLASSROOM ON DISCIPLINE GENERAL EDUCATION CYCLE AS A CONDITION OF BECOMING OF SUBJECTIVITY FUTURE TEACHER**

The regional innovational platform is one of the conditions for initiating active introduction of modern educational technologies. Project activities of students, based on the key components of the strategy map of competencies of Zlatoustovskiy Pedagogical College, could

effectively generate subjectivity of future teachers.

**Keywords:** *teacher, regional innovational platform, subjectivity, strategic map of competencies Zlatoustovskiy Pedagogical College, profiles of competences, project, the project stages, project protection.*

*O. V. Amineva, director Argayashsky agricultural college, Chelyabinsk region, Argayash, e-mail: pu\_126@mail.ru*

*R. R. Kamalova, Deputy Director Argayashsky agricultural college, Chelyabinsk region, Argayash*

*G. G. Serkova, Head of laboratory Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), cand. ped. sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: serkova.g@mail.ru*

**THE EDUCATION OF "MAN OF ACTION" IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION OF AGRICULTURAL PROFILE**

The article presents the experience of a professional educational organization of agricultural profile, which is implementing an innovative project "Organization of agricultural production on the farm as a condition of upbringing "Man of action". The purpose of the project, objectives and some of the results of innovational platform at the intermediate stage are described. The conditions of creation and features of children and adult production are presented.

**Keywords:** *innovation, "Man of Action", educational facilities, child-adult production.*

*E. E. Balitskaya, soc. teacher Korkinsky branch of Chelyabinsk State College of food industry and trade, Chelyabinsk region, Korkino, e-mail: fgou\_spo\_ktp@bk.ru*

**THE TOLERANCE OF TEENAGERS IN INTOLERANT SOCIETY**

This article discusses the preventive work of teachers among teenagers on the formation of inter-ethnic tolerance. The data of sociological research studying specific tolerance level educational organization are given. Despite the fact that this problem is actual, but the absence of a comprehensive large-scale programs in the state and community levels, whereby the work of teachers is local. The question about the difficulty of forming a teenage tolerance intolerant society is raised.

**Keywords:** *tolerance, intolerant society, xenophobia, values, youth consciousness, identity, intimacy riding, complexity.*

**I. A. Belen'ko**, assistant professor South Ural State University (SUSU) (NRU), cand. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: Zauberschlaf@live.ru

#### **THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCY THE FUTURE LAWYERS IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE**

The article describes the features of a foreign language as a educational subject and its functions, contributing to the formation of the communicative competency of future lawyers. Communicative competency is regarded as a component of professional competence of the lawyer.

**Keywords:** *foreign language, communicative competence, foreign language functions.*

**V. M. Cherkasov**, Director Miassky Construction College, Chelyabinsk region, Miass, e-mail: uralmaster49@mail.ru

**N. N. Antonova**, deputy director of teaching and educational work Miassky Construction College, Chelyabinsk region, Miass

#### **STRUCTURE AND FUNCTIONS OF STUDENT GOVERNMENT IN MIASSKY CONSTRUCTION COLLEGE**

The model of the student government, developed by the model of self-government of the Great Patriotic educator A. S. Makarenko, but transformed in accordance with the present situation in vocational education, is presented. The essence of the concept of "self-government" is disclosed from a scientific point of view. The aims and objectives of government, its functions and structure are shown. The authors identified key indicators of effective government.

**Keywords:** *self-government, self-organization, social interaction skills, self-employment, self-activation, self-control, self-examination.*

**P. I. Chernetcov**, prof. Chelyabinsk State University (CSU), dr. ped. sciences, Chelyabinsk

**I. V. Shadchin**, Head laboratory of Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

#### **THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS OF LEVEL OF PREPAREDNESS OF STUDENTS TO SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITIES**

The complex of methods of diagnostics of level of preparedness of students to scientific-

research activities is considered in this article. We describe the results of estimating the level of preparedness of students to scientific-research activities with the using of the offered diagnostic tool.

**Keywords:** *scientific-research activities of students, level of preparedness, diagnostics, preparedness of students to scientific-research activities.*

**L. A. Darenskikh**, Zlatoustovskiy Pedagogical College, cand. ped. sciences, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: spj-2012@list.ru

#### **AUTOMATED CONTROL SYSTEM «PRO-COLLEGE» AS A MEANS OF BUILDING INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORY OF STUDENTS OF THE EXTRAMURAL DEPARTMENT OF ZLATOUSTOVSKIY PEDAGOGICAL COLLEGE**

The article describes the principles of the educational program part-time students on the basis of ACS ProCollege.

**Keywords:** *extramural department, informational and communicational technologies, distance technologies, ACS ProCollege, LMS Moodle, an electronic textbook.*

**S. V. Frolov**, deputy director for General questions of the Chelyabinsk branch of ANO "Russian Academy of Entrepreneurship" (RAE), Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru

**V. S. Frolov**, director of a private institution "Rudnenskii College of Information Technology" (RCIT), Republic of Kazakhstan, Kostanay, Rudniy, e-mail: rudkit@gmail.com

#### **TO THE ISSUE OF THE ORGANIZATION OF POINT OF DISTANCE TECHNOLOGIES BASED ON EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Article is devoted to the actual topic — the organization of continuing professional education in the "college — high school" with the use of distance learning technologies. The backbone element of the system — point of distance technologies, organized on the basis of secondary vocational education institutions, is described in details. The problems with training using distance learning technologies and proposes ways to address them in the system "college — high school" are highlighted.

**Keywords:** *continuing professional education, distance education technologies, establishment of common and professional competencies, point remote technologies.*

*N. A. Glukhova, lecturer Chelyabinsk Basic Medical College, Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru*

**ROLE OF THE PRACTICUM ON DISCIPLINE "BASICS OF MICROBIOLOGY, IMMUNOLOGY" IN FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PARAMEDIC**

The article describes the concepts such as "competence" and "competency", highlights the stages and levels of formation of professional competencies in practical classes, shows the role of laboratory training on the subject "Basics of microbiology, immunology" in the formation of professional competencies of future paramedics.

**Keywords:** *competence, competency.*

*V. P. Gorshenin, professor, dean of international faculty of South Ural State University (National Research University) (SUSU [NRU]), doctor of economical sciences, Chelyabinsk, e-mail: gor@ifsusu.ru*

**INTEGRATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AND HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF NEW TECHNOLOGICAL ORDER**

The formation of new technological paradigms in modern global economics is considered in this article. The cyclicity of technological orders and corresponding to them core technologies and required competencies of staff are shown. Upon the example of the U.S. and Germany, changes in the structure of the labor market and personnel qualifications in the industry for the past thirty years are given. It is shown that only integration efforts of secondary vocational education and higher professional education allows to answering for the challenges of the global economics and the sixth technological order, stable formation of which began in 2005 and needs for a fundamentally new approach to the training system.

**Keywords:** *technological order, cyclical change of basic technologies, the structure of the labor market and personnel qualification, innovative events, technological platforms to integration of secondary vocational education and higher professional education.*

*T. A. Hozhaeva, lecturer Chelyabinsk basic medical college (CBMC), Chelyabinsk, e-mail: yachevskayatanya@rambler.ru*

**THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN TRAINING FOR FUTURE SPECIALISTS-PHARMACISTS**

The article explains the concept of "formation of professional competence of students".

The levels of formation of professional competence are described. The examples of tasks for the formation of the chemical competency of students.

**Keywords:** *competence, professional competences, competence components, chemical competence.*

*N. Yu. Kazantseva, lecturer of computer specific disciplines Chelyabinsk Radio-Engineering College (CREC), Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru*

**ALTERNATIVE OF GAMBLING-PARTICIPATION IN STUDENT SCIENTIFIC SOCIETIES**

The question on the involvement of children with underdeveloped communication skills in the learning process and adaptation of such a child in today's society is always important for pedagogues. This problem becomes more powerful because the personal computers, computer networks, computer games and abundance means of virtual communication are widespread. The article discusses the collective creativity of children with innovative thinking through participation in the Student Scientific Society as an alternative to the phenomenon of gambling.

**Keywords:** *gambling, communication skills, student scientific society, design and research activities, change of social role.*

*O. P. Kerer, assistant professor Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development (CIVED), cand. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru*

**THE IMPROVEMENT OF THE VALUATION ACTIVITY OF TEACHERS IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE STANDARDS**

The article presents some results of research related to improving the evaluation work of teachers of secondary vocational education. The necessity in the process of advanced training to pay attention to this issue, especially in connection with the implementation of competency standards, is noted.

**Keywords:** *organization of vocational education, evaluation activities, professional competence, improvement of valuation activities, advanced training.*

*N. V. Kovaleva, deputy director of scientific-method. work Miassky Pedagogical College (MPC), e-mail: dikowinka78@mail.ru*

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF RESEARCH COMPETENCY OF STUDENTS IN THE PEDAGOGICAL COLLEGE**

The article describes the concepts: "pedagogical conditions", "competency", "professional competency", "professional and pedagogical competency". The concept of research competency is defined. The necessary conditions for the formation of pedagogical research competency of students of pedagogical college are described.

**Keywords:** *pedagogical conditions, professional and pedagogical competency, research competency.*

*N. A. Kuzyakina, lecturer Air Force Academy named N. E. Zhukovsky and Yuri Gagarin (Military Educational and Scientific Center of the Air Force), Chelyabinsk, e-mail: knata.78@mail.ru*

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCY AVIATION SPECIALIST IN THE STUDY OF ENGLISH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE**

The pedagogical conditions of formation of professional communicative competency airman in the process of learning English as a second foreign language are identified and justified in this article.

**Keywords:** *professional and communicative competency, the formation of professional communicative competency, pedagogical conditions, motivation of students, the computerization of the educational process, ICT, educational and methodical complex, aviation specialists, military education, ICAO.*

*E. L. Leszczynski, lecturer of social disciplines Magnitogorsk technological college (MTC), Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: ell1918@yandex.ru*

### **FROM THE EXPERIENCE OF MANAGEMENT OF RESEARCH ACTIVITY OF COLLEGE STUDENTS IN HISTORY AND LOCAL LORE SECTION OF STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY**

The article presents the author's experience gained over 15 years. A system of attracting future researchers in Student Scientific Society (SSS), the criteria for choosing the topic, the steps and the results of research activities, as well as its influence on the personality of students are shown.

**Keywords:** *Student Scientific Society, local history, a subject — subject relations, competition, tutor, competencies, patriotism.*

*V. V. Lushchikov, Head of laboratory Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: valerio25@qip.ru*

### **TO THE ISSUE OF THE FORMATION OF PUPILS PRODUCTION TEAMS IN THE CHELYABINSK REGION: ORIGINS, PRESENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

The issue of formation of educational and production teams in the USSR is disclosed in this article. The formation features of the motion student production teams in the Chelyabinsk region in the Soviet period and in the present time are considered.

**Keywords:** *education, industry, activity, child labor, educational system, teaching and production teams.*

*L. V. L'vov, assistant professor Chelyabinsk State Agroengineering Academy (CSAA), cand. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: l.lvov@bk.ru*

### **DESIGN OF EDUCATIONAL SYSTEMS MULTIPARADIGMATIC BASIS: METHODOLOGICAL ASPECT**

Designing the training system is considered on the multiparadigmatic basis as complex and multifaceted phenomenon, involving the use of such approaches that are able to provide the organizational complexity of its theoretical construct and study the basic characteristics. It is approved that a paradigmatic analysis of projective strategies of professional education defines a hierarchy of aims, priority ideas, assesses the prospects of existing paradigms, their interaction and mutual influence. The thesis that the system paradigm is a means of achieving the aims at each stage of education, provides a result in the process of implementing an integrative set of paradigms.

**Keywords:** *design of educational systems, methodological approach, multiparadigmatic, multiparadigmatic approach, the conceptual multiparadigmatic model.*

*L. S. Mal'tseva, deputy director of the Palace of students "Smena", Chelyabinsk, e-mail: dumsmena@mail.ru*

*M. Yu. Malkin, deputy director of the Palace of students "Smena", the head of the Regional Coordination Centre WSR-Chelyabinsk, Chelyabinsk*

*T. M. Zaitseva, Hand of Regional interactive career counseling center "Formula of Success", Chelyabinsk*

### **THE CAREER COUNSELING AS AN ESSENTIAL ELEMENT OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION**

The major problems and Career Guidance are revealed in this article. The ways of solutions through the use of complex activities as practice are offered. The experience of creating centralized structure to solve these problems is given.

**Keywords:** *professional orientation, professional development, "Formula of Success".*

*I. V. Mazikina, Methodist of professional education informatization laboratory of Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: ivmazikina@yandex.ru*

### **DIDACTIC POSSIBILITIES OF MODERN INFORMATIONAL AND COMPUTER RESOURCES**

This article discusses the didactic possibilities of tablet computers and methods of their implementation in the educational process.

**Keywords:** *tablet computer, education, educational process, a tablet computer in the educational process.*

*T. A. Naumova, lecturer Pervomajski college industry and building materials (PCIBM), Chelyabinsk region, Korkino, e-mail: naumova.ta@inbox.ru*

### **THE FORMATION OF READINESS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGUES TO USE ICT IN PROFESSIONAL ACTIVITY**

ICT competence of educators is a necessary condition for quality of modern education. The article discusses the implementation of an independent assessment of the regional center certification of computer literacy and ICT competence of secondary vocational education workers on the willingness of ICT application in their professional activity.

**Keywords:** *computer literacy, ICT competence, certification of computer literacy educators.*

*E. M. Nizamudinov, lecturer Zlatoustovskiy Industrial College named P.P. Anosov (ZIC), Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: spj-2012@list.ru*

### **THE EXPERIENCE OF THE BLACKBOARD HOURS ON THE THEME "WARNING: SECTS!"**

The article reveals the urgent problem of combating extremism by educational resources. The author summarizes the personal experience of educational work in an institution of vocational

education as an example of class hours devoted to the prevention of student involvement in totalitarian sects. An algorithm of conviction of students in the inadmissibility of any contacts with representatives of totalitarian sects and other extremist organizations is offered.

**Keywords:** *education, totalitarian sects, religious culture.*

*A. A. Salamatov, professor, director of the Institute of additional education and training Chelyabinsk State Pedagogical University (IAET CSPU), dr. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: saappi@mail.ru*

### **METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MODERN CONTINUOUS EDUCATION BUILDING**

The methodological foundations of modern continuous education building are discussed in this article. There are the main existing models and principles of formation and development of continuous education that can provide fast coverage of the working population by education through life.

**Keywords:** *continuous education, continuous education strategy, the principles of modern continuous education.*

*G. G. Serkova, head of laboratory Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), cand. ped. sciences, associate professor, Chelyabinsk, e-mail: serkova.g@mail.ru*

*O. A. Alekseev, methodist Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), cand. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: zcirpoalekseev@mail.ru*

### **THE PROSPECTS OF INNOVATIONAL ACTIVITY IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN CHELYABINSK REGION (BASED ON MATERIALS OF THE PROGRAMS OF DEVELOPMENT EXEMPLARY EDUCATIONAL PROGRAM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION 2014–2018)**

Problem-oriented analysis of professional development programs of educational institutions of secondary vocational education in Chelyabinsk region identified key promising directions of innovation organizations established in the system. First, there are the directions associated with the tasks defined by the social order of society, including the legal documents.

Secondly, there are the directions of innovation, defined specific areas of the structure of educational activities implemented educational organization

with regard to its features (conditions implemented educational content, staffing, students and their activities, management).

Third, there are directions of innovation, implemented educational organizations as regional innovation platforms.

Thus, this article is an analytical and informational character.

**Keywords:** *program of the development, strategic aim, innovations, problem-oriented analysis, inclusive education.*

**M. G. Sokolova**, deputy director Chebarkulsky Vocational College (CVC), Chelyabinsk region, Chebarkul, e-mail: Sokolovamargen1@rambler.ru

#### **MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCY OF FUTURE SPECIALISTS IN FORESTRY THROUGH INTEGRATION OF CHEMISTRY AND SPECIAL DISCIPLINES**

The paper describes the model of professional competency of future forestry professionals by integrating chemistry and special disciplines in learning at Chebarkulsky professional college. The essence of the integrative approach is revealed. The formation of professional competency based on a layered approach to development activities is considered.

**Keywords:** *professional competency, integrative approach, a layered approach.*

**Z. R. Tanaeva**, Head of Department of the South Ural State University (National Research University) (SUSU [NRU]), dr. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: zamfira-tyandex.ru

#### **THE POSSIBILITIES OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN TRAINING OF COMPETENT PROFESSIONALS TO WORK WITH JUVENILE OFFENDERS**

The interdisciplinary communication as one of the conditions for the preparation of a competent professional for work with juvenile offenders is considered. In connection with this the scientific approaches to the implementation of interdisciplinary connections are analyzed. In accordance with the issues of this research different types of interdisciplinary relationships and their place in the training of future lawyers are revealed.

**Keywords:** *interdisciplinary communication, juvenile offenders, continuity.*

**G. L. Tulchinsky**, professor of national research university "Higher School of Economics", professor, Dr. phil. sciences, St. Petersburg, e-mail: gtul@mail.ru

#### **SOCIETY OF DISTRUST — TO SOCIAL PARTNERSHIP (SCHOOL AT THE SOCIAL PARTNERSHIP SYSTEM)**

The article presents the author's view on the most urgent problems of modern social and cultural development of Russia. The author reflects on the spiritual crisis of the system of society, on the causes of total distrust in society, about the prospects for the formation of a new national idea. In this article the thesis of the priority of social partnership as a factor in becoming full-fledged civil society is proved.

**Keywords:** *social partnership, freedom, responsibility, ownership.*

**N. A. Tyurina**, deputy director of educational work Simskiy Mechanical College, Chelyabinsk region, Sim, e-mail: natusikgold@mail.ru

#### **THE CLUSTER AS A FORM OF INTEGRATION OF EDUCATION AND PRODUCTION**

The concept of "educational production cluster" is analyzed in this article. The model cluster GBEI SVE (colleges) "Simskiy Mechanical College" and basic enterprise of LLC «Aggregate» is presented. The most significant results of the implementation of the cluster approach are shown.

**Keywords:** *cluster, integration, innovation, vocational education.*

**V. S. Zybalov**, prof. Chelyabinsk State Agroengineering Academy (CSAA), dr. agricultural sciences, Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru

**S. A. Ermuhatmetov**, director of Kartalinian multisectoral college, Chelyabinsk region, Kartali

**T. V. Chebot'ko**, Deputy Director of educational and methodical work Kartalinian multisectoral college, e-mail: tchiebotko@mail.ru

#### **NETWORKING AS A BASIS FOR QUALITY IMPROVEMENT TRAINING FOR AIC CHELYABINSK REGION**

This article discusses the possibility of networking of Kartalinian multisectoral college with other educational institutions and agricultural profile agribusiness companies for quality training. An analysis of the teaching staff work in the mode of innovational platform is given. The ways of the experiment on networking are shown.

**Keywords:** *personnel, networking, college, agribusiness companies, innovation, specialist.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS Word 6.0 и выше, в формате А4; шрифтом «Times New Roman»; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; ширина полей – 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

**Библиографический список (составляется в порядке цитирования)** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы приведенной цитаты: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи оформляются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи высылается в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей. После независимой экспертизы статья либо посылается автору на доработку, либо автору сообщается, что статья принята к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

В случае принятия статьи к публикации автору предъявляется договор на оплату экспертных и информационных услуг, включая перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на английский язык. Деньги перечисляются на расчетный счет института (при этом копия платежного поручения высылается в адрес редакции) либо публикация оплачивается наличными.

---

Отпечатано в издательском комплексе Челябинского ИРПО  
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: [spj-2012@list.ru](mailto:spj-2012@list.ru)  
Сайт: [www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)