

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

**№ 2 (06)
2014
ISSN 2304-2818**

Научно-практический журнал

Челябинск
2014

**№ 2 (06)
Декабрь 2014**

Научно-практический журнал
Издается с 2012 года
Выходит два раза в год
ISSN 2304-2818

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии Челябинского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов Южно-Уральского государственного университета (НИУ), доктор педагогических наук (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ЧИРПО, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ
ГБОУ ДПО ЧИРПО

Адрес редакции, учредителя и издателя

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*
Верстка *Ю. В. Семеновой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован в Управлении Роскомнадзора по Челябинской области (Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.)

Подписано в печать 16.12.2014 г.
Формат 60x84/8. Тираж 500 экз.
Уч.-изд. л. 19,87. Усл. печ. л. 18,45
Выход в свет 25.12.2014 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ЧИРПО

Цена свободная

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования»

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кузнецов Александр Игоревич — председатель редакционного совета, министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — заместитель председателя редакционного совета, ректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения Челябинского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор «Южно-Уральского педагогического журнала» (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Дискья Наталья Ивановна — директор Челябинской областной универсальной научной библиотеки (РФ, г. Челябинск)

Ефремов Анатолий Владимирович — ректор ГОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик МПА (РФ, г. Ханты-Мансийск)

Жукова Ольга Анатольевна — заместитель заведующего кафедрой культурологии по научной работе Московского педагогического государственного университета, доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор (РФ, г. Москва)

Корытов Василий Алексеевич — первый проректор НОУ «Межотраслевой институт», кандидат педагогических наук, доцент (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Кукин Александр Борисович — директор Тюменского колледжа транспорта, кандидат философских наук, профессор, заслуженный учитель профессионального образования России, Почетный работник науки и образования Тюменской области (РФ, г. Тюмень)

Лауда Петр — декан факультета инженерной механики Либерецкого технического университета, кандидат технических наук, профессор (Чешская республика, г. Либерец)

Матушкин Семен Егорович — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель науки России (РФ, г. Челябинск)

Мовчан Анатолий Михайлович — директор учебного центра ОАО «Челябинский метал-

лургический комбинат «Мечел»», председатель Совета руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров предприятий Челябинской области (РФ, г. Челябинск)

Панина Татьяна Семеновна — директор Кузбасского регионального института развития профессионального образования, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Кемерово)

Петров Анатолий Викторович — главный редактор международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ, член Международного союза журналистов (РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Протоиерей Игорь (Шестаков) — настоятель Свято-Троицкого храма г. Челябинска, председатель отдела по работе с молодежью при Челябинской епархии, магистр богословия (РФ, г. Челябинск)

Репин Сергей Арсеньевич — декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

Тубер Игорь Иосифович — директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

Чапаев Николай Кузьмич — профессор кафедры акмеологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — главный редактор, проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Загребин Сергей Сергеевич — заместитель главного редактора, профессор кафедры философии и культурологии Челябинского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член

Общественного Совета при Законодательном собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры города Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), доктор педагогических наук (РФ, г. Челябинск)

Большаков Виктор Валентинович — шеф-редактор, начальник издательского комплекса Челябинского института развития профессионального образования, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Ангеловская Светлана Константиновна — заместитель директора по научно-методической работе Копейского горно-экономического колледжа, кандидат педагогических наук (РФ, Челябинская область, г. Копейск)

Вайнштейн Михаил Львович — советник министра общего и профессионального образования Свердловской области, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПО (РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург)

Парская Наталья Викторовна — заведующая кафедрой профессиональной педагогики и психологии Челябинской государственной агроинженерной академии, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения Челябинского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ Челябинского государственного педагогического университета по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Худяков Виктор Никитович — профессор кафедры информатики Челябинской государственной академии культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Шкатова Людмила Александровна — профессор кафедры теории языка Челябинского государственного университета, доктор филологических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	8	<i>Н. В. Парская, Д. Д. Мишина</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	49
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<i>Д. С. Глухарев</i> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ НА ОБЪЕКТАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	10	<i>М. Л. Ривкина</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, В ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ PROCOLLEGE С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING	51
<i>С. Г. Молчанов</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — ОБЪЕКТ ОПИСАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ	14	<i>Ю. С. Сайфуллина</i> ИКТ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ В ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	53
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА			
<i>И. Н. Василенко, С. А. Чиняева, С. Н. Гнетова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ У БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ЭЛЕКТРИКОВ	18	<i>Т. Н. Хлызова</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	56
<i>М. А. Вуйлова</i> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	23	КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	
<i>Е. В. Годлевская, А. А. Олейников</i> ТЕЗАУРУСНЫЙ ПОДХОД К ИНФОРМАЦИОННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СУБЪЕКТА ВО ВНЕШНЕМ ПЛАНЕ	26	<i>С. К. Ангеловская</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>WORLD SKILLS</i>	61
<i>Ю. В. Журавлева</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	33	<i>С. Г. Литке</i> ОПЫТ ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
<i>Е. В. Замиралова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	35	<i>А. В. Марченков</i> ДОКУМЕНТООБОРОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО КОЛЛЕДЖА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА)	69
<i>С. Г. Звонарев</i> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	37	<i>Н. В. Трусова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ	78
<i>А. А. Мукашева, Т. Н. Олейникова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	42	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Н. В. Парская, Е. А. Борискина</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	47	<i>О. Б. Бурова, Ю. Б. Буров</i> АРТПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ЗЛАТОУСТОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	81

СОДЕРЖАНИЕ

<i>В. П. Вишневская, Е. В. Похилюк, С. Н. Юревич</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ	84
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	170

<i>Н. Ю. Избасарова, Л. А. Летучева</i> МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬ- НО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧА- ЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	88
--	----

<i>Н. Ю. Избасарова, Л. А. Летучева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМО- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
--	----

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
--	----

ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

ЛИЧНОСТЬ И ТРУДОВАЯ БИОГРАФИЯ В. П. ОМЕЛЬЧЕНКО	117
---	-----

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХ- НИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: СТРАТЕГИЯ УСПЕХА	121
---	-----

ПЕРВОМАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕН- НОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОТМЕТИЛ 55-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ	123
---	-----

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИ- ЛИАЛА ГБОУ СПО (ССУЗ) «ПЕРВОМАЙСКИЙ ТЕХ- НИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» В Г. ЕМАНЖЕЛИНСКЕ	126
--	-----

ОЛИМПИАДЫ ПО ПРОФЕССИЯМ КАК МЕХА- НИЗМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	131
---	-----

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗА- ЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОРКИНСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАР- СТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»)	133
--	-----

КРУГЛЫЙ СТОЛ

ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОФОРИЕН- ТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ: СО- СТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	136
---	-----

РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ	162
----------------------------------	------------

АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	165
---	------------

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	8	<i>N. V. Parskaya, D. D. Mishina</i> PREPARATION FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING TO VISUALIZATION OF EDUCATIONAL MATERIAL	49
THE STRATEGY OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION		<i>M. L. Rivkina</i> THE IMPLEMENTATION OF KEY COMPETENCIES, DEFINES MODERN QUALITY OF EDUCATION, LEARNING ENVIRONMENT PROCOLLEDGE BY USING FEATURES AND TECHNOLOGIES E- LEARNING	51
<i>D. S. Gluharev</i> THE PREVENTION OF TERRORISTIC ACTS IN EDUCATIONAL FACILITIES	10	<i>YU. S. Sayfullina</i> ICT AS A MEANS OF TEACHING COGNITIVE ACTIVITY OF TRAINEES ON THE LESSONS OF LIFE SAFETY IN CHELYABINSK MECHANICS AND TECHNOLOGICAL COLLEGE	53
<i>S. G. Molchanov</i> PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COM- PETENCE — AN OBJECT OF DESCRIPTION, FORMATION AND EVALUATION RADIGMATIC BASIS: METHODOLOGICAL ASPECT	14	<i>T. N. Khlyzova</i> INNOVATIVE TEACHING FORMS AT ENGLISH LESSONS AS A WAY OF DEVELOPMENT OF TRAINEES CREATIVITY AND ENHANCED EFFICI- ENCY OF STUDING	56
EDUCATIONAL TECHNOLOGY: SCIENCE AND PRACTICE		THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION AND LABOR MARKET	
<i>I. N. Vasilenko, S. A. Chinyayeva, S. N. Gnetova</i> FORMATION OF PROFESSIONAL COMPE- TENCE FOR THE ENFORCEMENT SAFETY RULES AT PERFORMANCE OF WIRING AND ADJUSTMENT WORKS AT FUTURE ELECTRICAL TECHNICIANS	18	<i>S. K. Angelovskaya</i> INNOVATIVE POTENTIAL OF CHAMPIONSHIP PROFESSIONAL COMPETENCE WORLDSKILLS	61
<i>M. A. Vuylova</i> MONITORING AND EVALUATION OF KNOW- LEDGE AND SKILLS OF TRAINEES AS A FACTOR FOR THE EFFECTIVENESS TEACHING MATHEMATICS	23	<i>S. G. Litke</i> THE EXPERIENCE OF THE THEORETICAL AND EMPIRICAL ANALYSIS OF MONITORING SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF SECONDARY AND HIGHER VOCATIONAL EDUCATION	64
<i>Ye. V. Godlevskaya, A. A. Oleynikov</i> THESAURUS APPROACH TO INFORMATIONAL INTERACTION OF SUBJECTS IN THE EXTERNAL PLAN	26	<i>A. V. Marchenkov</i> THE DOCUMENT FLOW IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF MOSCOW COLLEGE OF URBAN PLANNING AND ENTREPRENEURSHIP)	69
<i>YU. V. Zhuravleva</i> ACTIVATION COGNITIVE ACTIVITY OF TRAINEES IN CHEMISTRY LESSONS (FROM EXPERIENCE)	33	<i>N. V. Trusova</i> PSYCHOLOGICAL SERVICE IN EDUCATION: HISTORY OF DEVELOPMENT AND FOR- MATION	78
<i>Ye. V. Zamiralova</i> THE USE OF DIGITAL LABORATORY ON PHYSICS LESSONS AT CHELYABINSK MECHANICS AND TECHNOLOGICAL COLLEGE	35	EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>S. G. Zvonarev</i> PSYCHOPHYSIOLOGICAL BASES MANAGE- MENT OF TRAINEES COGNITIVE ACTIVITY	37	<i>O. B. Burova, YU. B. Burov</i> THE ART PROJECT AS MEANS OF FORMA- TION SUBJECTIVITY FUTURE TEACHERS IN ZLATOUST PEDAGOGICAL COLLEGE	81
<i>A. A. Mukasheva, T. N. Oleynikova</i> FORMATION OF THE LINGUISTIC COM- PETENCE AT STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM	42	<i>V. P. Vishnevskaya, Ye. V. Pokhilyuk, C. N. Yurevich</i> SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF COL- LEGE AS A CONDITION OF UPBRINGING SPIRI-	
<i>N. V. Parskaya, Ye. A. Boriskina</i> THE IMPROVE THE ORGANIZATION OF TEACHING PRACTICE BACHELORS PROFESSIO- NAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL	47		

CONTENTS

TUAL AND MORAL CULTURE AT THE FUTURE TEACHERS	84	IN MAGAZINE "INNOVACIONNOE RAZVITIE PROFESSIONAL'NOGO OBRAZOVANIJA"	170
--	----	--	-----

N. Y. Isbasarova, L. A. Letucheva

MODEL OF MONITORING OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION EDU- CATE YOUNG PEOPLE	88
--	----

N. Y. Isbasarova, L. A. Letucheva

PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF- DETERMINATION OF EDUCATE YOUNG PEOPLE IN COMPETITIVE ACTIVITY	93
---	----

DEBATING CLUB

AN INDEPENDENT EVALUATION OF THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION	98
---	----

THE MAN AND PROFESSION

PERSONALITY AND PROFESSIONAL BIOG- RAPHY V. P. OMELCHENKO	117
--	-----

SOUTH URAL STATE TECHNICAL COLLEGE: A STRATEGY OF SUCCESS	121
--	-----

PERVOMAYSKIY COLLEGE BUILDING MATERIALS INDUSTRY CELEBRATED THE 55-YEAR ANNIVERSARY	123
---	-----

HISTORY AND DEVELOPMENT OF BRANCH GBOU SPO (SSUZ) "PERVOMAYSKIY COLLEGE BUILDING MATERIALS INDUSTRY" IN EMANZHELINSK	126
---	-----

OLYMPIADS BY PROFESSION AS A ME- CHANISM OF SPECIALISTS TRAINING	131
---	-----

PROVIDING OF PROFESSIONAL CAREER PATH IN TERMS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS (ON EXAMPLE, A KORKINO BRANCH OF GBOU SPO (SSUZ) "CHELYABINSK STATE COLLEGE FOOD INDUSTRY AND TRADE")	133
--	-----

ROUND TABLE

INTERNET CONFERENCE "CAREER GUIDANCE AND YOUTH EMPLOYMENT: STATUS AND PROSPECTS"	136
--	-----

ABSTRACT SECTION	162
-------------------------------	-----

ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH	165
---	-----

REQUIREMENT TO DESIGN OF ARTICLES AND MATERIALS FOR THE PUBLICATION	
--	--

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, констатируя проблемы и вызовы, влияющие на развитие системы профессионального образования, предполагает решение комплекса основных задач:

1) обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики;

2) консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы профессионального образования;

3) создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;

4) создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

Задачи, поставленные Стратегией, согласуются с задачами государственной программы «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014–2015 годы:

1) приведение структуры профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка, в соответствие с прогнозом потребностей экономики Челябинской области в квалифицированных кадрах;

2) развитие перспективных форм сотрудничества областных государственных бюджетных и автономных учреждений — профессиональных образовательных организаций и предприятий — социальных партнеров, включающих создание условий для повышения инвестиционной привлекательности профессиональных образовательных организаций;

3) формирование системы непрерывного профессионального образования;

4) оснащение областных государственных бюджетных и автономных учреждений — профессиональных образовательных организаций современным учебным оборудованием;

5) обеспечение системы профессионального образования высококвалифицированными педагогическими кадрами.

На страницах журнала мы продолжаем обсуждать пути, методы и средства решения различных аспектов сформулированных задач. Авторы журнала предлагают читателям свое видение таких проблем, как формирование профессионально-педагогической компетентности педагога, психо-физиологические основы управления познавательной деятельностью обучающихся, становление психологической службы образования, профессионально-личностное самоопределение обучающейся молодежи, условия воспитания духовно-нравственной культуры будущих педагогов, инновационный потенциал чемпионата профессиональных компетенций *WorldSkills* и др.

В рубрике «Образовательные технологии» педагогические работники делятся технологиями и авторскими методиками преподавания различных дисциплин, дающими значительный образовательный эффект.

Повышение имиджа рабочих профессий и переориентация молодежи на получение специальностей СПО, необходимых для развития экономики региона, предполагает, как отмечается в Стратегии, *формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры*. В этой связи мы знакомим читателей с инновационным опытом профориентационной работы, накопленным в системе профессионального образования Челябинской области, который рассматривался 28 октября 2014 года на онлайн-конференции в рамках заседания Областного методического совета в системе среднего профессионального образования.

Дискуссионный клуб журнала обсуждает пути решения поставленной президентом Российской Федерации В. В. Путиным задачи

Приглашаем к диалогу

формирования независимой системы оценки качества профессионального образования путем изучения концептуальных основ становления системы и знакомства с международным и ре-

гиональным опытом функционирования отдельных ее элементов.

Уважаемые читатели, мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор
научно-практического журнала
«*Инновационное развитие
профессионального образования*»,
д-р пед. наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

УДК 323/37.0

Д. С. Глухарев, доц. Южно-Уральского государственного университета (ЮурГУ), канд. ист. наук, г. Челябинск, e-mail: gds1974@mail.ru

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ НА ОБЪЕКТАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Предупреждение терроризма — одно из важнейших направлений деятельности учебных заведений. В статье рассматривается комплекс мероприятий, направленных на предотвращение террористического акта на объектах образования. Даны практические рекомендации для лиц, ответственных за антитеррористические мероприятия.

Ключевые слова: *противодействие терроризму, антитеррористические мероприятия, система образования.*

В последние годы ведется обширная дискуссия по вопросу профилактики экстремизма и терроризма в учебных заведениях. И если в первое время предполагалось проводить подобную работу только в высших учебных заведениях, то сегодня пришло осознание необходимости начинать ее на более ранних ступенях образования. В результате в школы и средние учебные заведения был направлен ряд директив, предписывающих проведение определенных мероприятий с учащимися. К сожалению, до сих пор нет ни ресурсов, ни методических рекомендаций по ведению такой работы. В результате вся профилактика свелась к разношерстному набору мероприятий, внедряемых отдельными энтузиастами, осознающими важность такой деятельности. При этом часть учебных заведений принимает данные меры лишь для отчетности, выдавая за профилактику ряд своих плановых мероприятий, которые относятся к другому направлению внеучебной работы.

Данная статья посвящена анализу практической работы, направленной на предотвращение террористических актов, в учебных заведениях.

Зарубежные и отечественные авторы достаточно четко разделяют два понятия: «профилактика экстремизма» и «предупреждение терроризма» [1]. Под предупреждением понимается ряд активных мероприятий, направленных на снижение риска совершения террористического акта на объекте образования. Профилактика трактуется как ряд мероприятий, в том числе имеющих косвенный характер, направленных на снижение уровня радикализации или на дерадикализацию учащихся данного заведения с целью предотвращения создания экстремистских групп или распространения радикальных идеологий. Как видно из приведенных характеристик, это два разных направления работы. Также следует отметить, что когда речь идет о террористической угрозе, то мы говорим о предотвращении терроризма, а когда об экстремизме — именно о профилактике и недопущении дальнейшей радикализации индивидов с последующим созданием ими террористической группы и перехода к активным противозаконным действиям. Существует достаточно много зарубежных разработок и рекомендаций

по предупреждению терроризма, однако они требуют адаптации к российской действительности [2]. Кратко проанализируем состав работы по первому направлению.

Противодействие террористической угрозе включает в себя в первую очередь анализ рисков. На первом этапе необходимо проанализировать все действующие в данном регионе террористические и экстремистские организации. Их можно классифицировать по идеологическому критерию на ультралевые (направленные на совершение революции, призывающие к социальной справедливости), ультраправые (неонацистские, неонацистские и прочие организации, пропагандирующие неравенство и установление диктатуры), религиозные (в первую очередь ряд исламских организаций и представители сектантского движения), сепаратистские (выступающие за автономию или независимость территории) и прочие организации (криминальные, экологические, международные и т. п.). Желательно, чтобы подобный список предоставляли правоохранительные органы и регулярно его обновляли. Но это не исключает возможности проведения подобного анализа лицом, ответственным за профилактику экстремизма лично. Материал для подобного анализа собирается по открытым источникам в сети Интернет.

Наличие в районе функционирования объекта образования подобных организаций, естественно, повышает риск совершения террористического акта и требует принятия адекватных мер. В то же время в районах со спокойной социальной и политической активностью, отсутствием существенных социально-экономических проблем и сформированных устойчивых экстремистских групп риск значительно ниже и мероприятия могут носить упреждающий характер. Другими словами, угроза теракта в школе республики Дагестан значительно выше, чем в сельском районе Челябинской области. И предпринимать аналогичные антитеррористические меры, направленные на защиту данного объекта, по крайней мере, нецелесообразно. Необходимо исходить из соотношения материальных затрат, направленных на защиту объекта, и угрозы совершения террористического акта.

Изначально при планировании мер по защищенности объекта следует исходить из предположения, что при любых предпринятых действиях объект все же будет захвачен террористами либо на нем будет произведен взрыв. Достичь 100%-ого уровня защиты невозможно. Поэтому администрация учебного заведения должна ставить следующие задачи: затруднить проникновение

на объект посторонних лиц, устранить возможность установки взрывного устройства в местах скопления учащихся, облегчить действие групп антитеррора, затруднить потенциальным террористам оборону здания и контроль над ним, обеспечить эффективную эвакуацию учащихся при попытке захвата здания или при взрыве. При подобной постановке задач можно обеспечить антитеррористическую защищенность объекта с минимальными материальными затратами.

Выбор террористами объекта атаки поддается рациональному анализу. При выборе террористы используют следующие критерии: наличие собственных ресурсов в данном регионе (люди, способные совершить теракт, оружие, взрывчатка), соответствие планируемого террористического акта целям организации, степень защищенности объекта атаки. Первичный анализ действующих экстремистских групп позволяет нам выявить первый критерий. При анализе следует обращать внимание также на связанные с группой или идеологией даты, так как террористические акты часто соотносятся с некими событиями (день рождения Гитлера, начало депортации народа, день трудящихся, день создания группы, конец священного месяца, приезд в район президента и т. д.). В эти дни риск совершения террористического акта возрастает. В тех районах, где нет действующих экстремистских групп, следует предполагать минимальный уровень риска. Однако он все равно есть, так как существует еще три варианта угрозы. Во-первых, экстремистская группа может быть в стадии образования, и планируемый теракт будет ее первой акцией. Во-вторых, теракт может совершить одиночка, который радикализовался через сеть Интернет. В-третьих, теракт может совершить группа из другого региона, приехавшая специально в расчете на низкую антитеррористическую защищенность объекта.

Каждая экстремистская группа имеет идеологию, и ее деятельность соответствует целям данной группы и идеологическим задачам. В результате анализа идеологии можно прогнозировать возможность террористического акта. Например, идеология ультралевой (например, троцкистской) радикальной группы направлена на борьбу с правительством и правоохранительными органами, и гибель детей противоречит их идеологическим принципам. Соответственно, риск нападения на объект образования при наличии такой группы минимален, а совершение взрыва практически исключено. В то же время для ряда сепаратистских или религиозных организаций, чья деятельность предполагает

широкое освещение через СМИ, школа является очень привлекательным объектом.

Наконец, при выборе объекта атаки террористы исходят из рационального принципа соотношения затрат и выгод. Если их разведка говорит о том, что захват данной школы сопряжен с трудностями и требует увеличения количества нападающих, привлечения тяжелого вооружения, а удержать объект достаточно сложно, то с большой долей вероятности будет выбран другой объект. Поэтому администрации учебного заведения нет необходимости делать из школы крепость. Ее задача — создать сложности для террористов, по крайней мере, в сравнении с другими потенциальными объектами атаки. Исходя из вышеперечисленного, работа по антитеррористической защищенности объекта образования может строиться по следующим направлениям.

Затруднение проникновения на объект образования посторонних лиц. Следует понимать, что охрана школ не может оказать сопротивление вооруженным лицам, пытающимся захватить данный объект. Вход в школу — это не блокпост, вооружение у охранников минимальное, и при внезапности нападения шансов у них нет. Их функция — своевременно информировать о нападении и, по возможности, задержать продвижение атакующих, давая возможность эвакуировать школьников. Следовательно, в школах необходимо предусмотреть сигнал террористической тревоги и план действий по эвакуации при данном сигнале. Он должен отличаться от сигнала пожарной тревоги. Также охрана должна видеть либо через видеокamеры, либо непосредственно подход к учебному заведению, чтобы иметь возможность зафиксировать появление и перемещение вооруженных лиц и успеть дать сигнал тревоги. В случае появления террористической группы охрана дает такой сигнал и блокирует вход в здание. С момента появления вооруженных лиц до момента их проникновения в школу пройдет не более 10 секунд, поэтому действия охранников должны быть четкими и скоординированными. Блокировка двери обычно осуществляется путем блокировки замка. Это задержит террористическую группу еще на несколько секунд, что позволит эвакуировать часть школьников.

Кроме работы с охраной и установки блокировщика дверного замка, в рамках данного направления необходимо фиксировать регулярное появление возле объекта посторонних лиц. Это может быть признаком сбора предварительной информации. Планирование террористического

акта достаточно сложное мероприятие, которое подразумевает сбор информации и наблюдение за объектом. Необходимо выявить время смены охранников, слабые места в охране, наличие камер видеонаблюдения, план школы и сектора обстрела, количество учащихся и т. д. Для этого организуется разведывательное наблюдение. Факт постоянного присутствия автомобиля с людьми напротив школы, интерес к системам наблюдения, попытки проникнуть в школу или получить план учебного заведения — все это должно рассматриваться как признаки подготовки террористического акта.

Отдельно следует отметить участвовавшие случаи стрельбы, открытой в школе учениками. Как показывает практика, в этом случае охранники не готовы к нападению и предотвратить подобное практически невозможно. Единственным вариантом является создание досмотровых пунктов по принципу аэропорта, что организовать в школе невозможно и нецелесообразно. Для предотвращения подобных случаев гораздо важнее проводить профилактическую работу, направленную на выявление возможности совершения подобных действий на ранней стадии и недопущение «стрелка» к местам скопления учащихся путем создания секторов в школе.

Недопущение взрыва на территории объекта образования. При нормальной работе охраны постороннему лицу проникнуть в школу и установить взрывное устройство затруднительно. Для уменьшения вероятности подобного действия желательно оснастить охрану анализаторами взрывчатки. Скорее всего, взрывное устройство будет пронесено в школу самими учениками — участниками радикального движения. Обычно ученики знают возможные пути проноса запрещенных материалов, и доставка взрывного устройства в школу с большой долей вероятности все равно будет осуществлена. В этих условиях задача администрации учебного заведения заключается в том, чтобы минимизировать последствия возможного взрыва.

Основным поражающим фактором при взрыве является образование осколков. Само безоболочное взрывное устройство, тем более кустарного производства, не нанесет серьезного урона зданию и ученикам. Для предотвращения ущерба следует минимизировать использование стекол в помещениях и коридорах, которые могут при взрыве создать много осколков. Взрыв маломощного устройства в классе также не нанесет серьезного урона, так как парты сыграют роль преграды. Наибольшую опасность представляют осколочные взрывные устройства,

размещенные в месте скопления большого количества учащихся. Именно этим местам следует уделить наибольшее внимание, по возможности оборудовать их видеокамерами наблюдения и не допускать появления там неопознанных предметов. В частности, такими местами могут быть коридоры, где скапливаются ученики на перемене, столовая, актовый зал и школьная территория во время проведения мероприятий. В столовой недопустимо использование урн с широким горлышком, в которое может быть опущено взрывное устройство, перед переменной необходимо производить визуальный осмотр коридора, перед проведением массовых мероприятий — досмотр помещений и урн. По возможности в школах следует избегать применения материалов, дающих большое количество осколков.

Отдельным элементом защищенности объектов образования от взрыва является система защиты пришкольной территории. Существуют две опасности: совершение двойного террористического акта и прорыв к зданию машины со взрывчаткой. В первом случае подрыв малого взрывного устройства, совершенный в школе, служит одной цели — спровоцировать эвакуацию учеников и их сосредоточение в одном месте, где и производится второй, более мощный, взрыв. Данную методику необходимо учитывать и избегать скопления учеников, контролировать подобные места, не допуская установки взрывных устройств. Во втором случае необходимо принять меры по недопущению несанкционированного прорыва на школьную территорию автомобиля. Это необязательно должны быть металлические ворота, так как от тарана грузовика они не спасают. Существуют более экономичные противотаранные методы, например установка дорожных блокираторов.

Затруднение ведения обороны здания. При выборе объекта для захвата террористы исходят не только из того, насколько легко захватить данный объект, но и из того, насколько легко его удержать. Редко террористическая группа имеет в своем составе большое количество боевиков с хорошим вооружением. Соответственно, здание, которое можно контролировать малыми силами, является привлекательной целью. Поэтому школа, обнесенная глухим забором, с маленькими окнами первого этажа и свободными от деревьев и построек подходами являет-

ся идеальным объектом для террористической группы. Школу это от нападения не защитит, так как при любой охране боевая группа захватит школу за 10–15 минут, а действия группы антитеррора затруднит очень сильно. При планировании антитеррористических мер защиты нужно это учитывать.

Эвакуация учащихся. При попытке захвата здания основной задачей администрации должно стать не сопротивление террористам, а максимально быстрая эвакуация школьников. Чем меньше детей останется в заложниках, тем проще будет действовать группе антитеррора. При этом следует понимать, что всех детей все равно вывести из здания не удастся. Таким образом, должны быть четкие планы эвакуации. У всех учителей должны быть ключи от запасных выходов. В первые минуты террористы не смогут контролировать все выходы, сосредоточившись на центральном входе. Через 20 минут здание будет ими полностью контролироваться, и все выходы будут заблокированы. Поэтому при сигнале «террористическая угроза» все в течение 5–10 минут перемещаются к ближайшим удаленным от центрального входа выходам. При выходе из школы дети разбегаются за пределы школьного двора, не собираясь в группы, так как групповая цель приоритетна. Поведение групп, которые натолкнулись на террористов, должно соответствовать имеющимся правилам поведения заложников. На первых этажах зданий следует предусмотреть эвакуацию через окна, по типу эвакуации из самолетов. Желательно установить в школе решетки, разбивающие коридоры и этажи на сектора. Это позволит задержать перемещение террористов, занимающихся сбором заложников в одном месте. Использование металлических дверей в данном случае нежелательно, так как они могут послужить для террористов огневой точкой и усложнить работу группы антитеррора. В то же время решетки не ограничивают применение огнестрельного оружия против террористов и позволяют осуществлять контроль за учениками в обычное время.

Приведенный выше список является лишь неким каркасом мероприятий. Администрация каждого учебного заведения может ориентироваться на имеющиеся в ее распоряжении ресурсы и модифицировать данную стратегию под собственные нужды.

Библиографический список

1. Криминология : учебник для вузов / под общ. ред. А. И. Долговой. — М. : Норма, 2007. — 899 с.

2. Предупреждение терроризма и борьба с насильственным экстремизмом и радикализацией, ведущими к терроризму / Департамент по противодействию транснациональным угрозам секретариата ОБСЕ. — Вена : Бюро по демократическим институтам и правам человека, 2014. — 239 с.

УДК 37.0

С. Г. Молчанов, проф. Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), д-р пед. наук, профессор, академик Академии гуманитарных наук (АГН), г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — ОБЪЕКТ ОПИСАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Неадекватность профессиональной компетентности современного работника образования актуальным реалиям обновленной социально-экономической ситуации вызвала к жизни необходимость обсуждения, построения теоретических оснований и разработки профессионального стандарта педагога, который должен был бы выстраиваться на базе теории профессиональной компетентности. Однако то, что происходит вокруг этого важного документа, побуждает нас вспомнить расхожую, но методологически важную фразу: «Как корабль назовешь, так он и поплывет».

Ключевые слова: деятельность, измеритель, критерий, компетентность, компетенция, образование (*éducation*), образовательная программа (система), признак, профессиональный стандарт педагога, социализация, стандарт, экспертный инструмент.

Появление профессионального стандарта педагога является важным событием для науки и практики и, возможно, на многие годы определит стратегию и тактику формирования содержания профессионально-педагогического образования и оценивания профессиональной компетентности. Именно поэтому мы сочли своим научным долгом предложить нашу теорию компетентности.

Новый феномен, предложенный профессионально-педагогической общественности, назван профессиональным стандартом педагога. Но стоит ли за ним какая-то теория? Какой смысл кроется за каждым из этих трех слов в отдельности и за их совокупностью?

Во-первых, заметим, что слово «профессиональный» — прилагательное. Причем оно может относиться и к группе качественных, и к группе относительных. Если авторы использовали прилагательное «профессиональный» как качественное, то в этом случае оно дает качественную характеристику состояния объекта (субъекта), атрибутом которого является, в интервале «профессиональный» — «непрофессиональный». Таким образом, словосочетание «профессиональный стандарт» с точки зрения правил русского языка следует понимать как

«хороший, высокого качества, хорошо описанный стандарт». Но при этом качественное прилагательное предполагает наличие возможности существования и оппозитивного термина — «непрофессиональный», т. е. «не очень профессиональный, плохо описанный, плохо представленный и т. п. стандарт». Итак, русскоговорящий человек словосочетание «профессиональный стандарт» может прочитать, например, как «хороший стандарт».

Далее, между качественными и относительными прилагательными — очень тонкая грань. И если авторы использовали прилагательное «профессиональный» как относительное, то тогда оно имеет смысл «отношение к профессии». В этом случае нужно понимать словосочетание «профессиональный стандарт» как нечто относящееся к профессии, как норму, как эталон, как мерило... Но чего? Если педагога — как пишут авторы, — то возникает вопрос: существует ли где-нибудь стандартный педагог, с которым можно было бы сравнить реального? В Севре (Франция) есть палата мер и весов, где хранятся международные эталоны основных единиц измерения. Но нет такой палаты, где хранились бы стандартные педагоги различных педагогических специальностей.

Далее. «Педагог» — название одной из множества профессий. И тогда нужно сказать: «Стандарт профессии “Педагог”». Но перед словом «стандарт» уже есть слово «профессиональный» (несомненно, в данном случае — относительное прилагательное). И что тогда? «Профессиональный стандарт профессии “Педагог”»?

Теперь отдельно возьмем слово «стандарт». Для русскоговорящих это — «эталон, мерило, норма». И слово это требует управления — *чего!* Стандарт *чего?* «Стандарт педагога» — говорят авторы стандарта. Но, поскольку «педагог» — профессия, то нет нужды добавлять впереди слово «профессиональный», иначе возникает возможность оппозитивной конструкции. «А что, — спросят нас, — есть и *непрофессиональный* стандарт педагога?» А это уже нонсенс.

«Педагог» — это всего лишь название, наименование, знак одной из множества профессий.

Поэтому проблема в том, какой объект мы хотим описать. Педагога? Его деятельность? Его компетентность?

Наверное, прежде всего мы хотим описать содержание профессионально-педагогической деятельности, причем именно современной деятельности, как уже выше было отмечено. А исходим мы из того, что деятельность ныне действующего педагога не адекватна современной образовательной реальности. Если мы это признаем, то тогда нужно описать современную образовательную реальность. Ведь только в «столкновении» с ней становится явленной нам профессиональная компетентность — в виде профессиональных компетенций, явленных нам в действиях.

Значит, сначала нужно описать желаемую совокупность действий относительно признаков объекта — современной образовательной системы. Каковы же ее признаки?

Любая образовательная реальность в любой стране представлена системой образования. В нашем случае это система образования Российской Федерации. Вся система образования состоит из совокупности образовательных систем, реализующих различные образовательные программы.

Педагог же реализует конкретную образовательную программу. Образовательная программа состоит из следующих компонентов:

- 1) содержание образования;
- 2) содержание обучения;
- 3) контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) — КИМ(ОС)ы;
- 4) материально-техническое оснащение;

- 5) финансово-экономическое обеспечение;
- 6) методическое обеспечение (управленческое).

Таким образом, взаимодействуя с этой системой, педагог должен обладать соответствующими группами компетенций:

- 1) предметными;
- 2) дидактическими;
- 3) качественными;
- 4) технико-технологическими;
- 5) социально-статусными;
- 6) методическими.

Совокупность всех этих компетенций и есть профессионально-педагогическая компетентность. С точки зрения энергоресурсов (К. С. Буров [1], И. О. Котлярова [2], Г. Н. Сериков [3]) компетенции — это тот ресурс, которым располагает (или не располагает) педагог для реализации профессиональной деятельности

Сами по себе эти группы компетенций — матрица профессиональной компетентности педагога. И наполнение этой матрицы изменяется время от времени в соответствии с обновлением образовательной реальности.

Следовательно, нужно описывать не «профессиональный стандарт педагога», а совокупность профессионально-педагогических компетенций и (или) — просто, без затей, — некую стандартную профессионально-педагогическую компетентность.

Тогда это дает возможность:

- а) описать содержание профессионально-педагогического образования;
- б) фиксировать и матрицу, и ее наполнение;
- в) разработать экспертный инструмент для оценивания этой самой профессиональной компетентности реального педагога относительно некой стандартной компетентности.

Потому что «стандарта педагога» (можно прочитать как *стандарт «стандартного педагога»*) не существует и не может существовать. Но! Может существовать и существует некая совокупность представлений (причем конкретно-исторических представлений) о том, как должна выглядеть деятельность педагога, а следовательно, и каким набором компетенций он должен обладать.

При этом мы знаем, что педагогу необходимы как профессионально-образовательные, так и профессионально-социальные компетенции, т. е. компетенции, обеспечивающие передачу не только содержания образования, но и содержания социализации.

Наши французские коллеги утверждают по поводу феномена «образование», который

в европейских странах имеет имя *éducation* (в французской традиции, например): «Le terme *éducation* apparaît au début du XVI siècle. A sa véritable étimologie (*educare, nourrir, élever*), les humanistes préfèrent celle de *educere (faire sortir, tirer hors)*, associant ainsi dans le même concept les significations d'élevage et d'instruction» [4, с. 100]¹. Ведь *éducation* означает и воспитание (социализацию) и обучение (образование). А в нашей научной традиции мы переводим *éducation* только как «образование», а затем определяем образование (Закон «Об образовании в Российской Федерации») как «воспитание и обучение». На самом деле, термин *éducation* имеет два смысла: «социализация» и «образование». А воспитание и обучение — всего лишь способы передачи и содержания социализации, и содержания образования. А их следует определять как «совокупность социальных компетенций» и «совокупность образовательных компетенций». Следовательно, для их передачи педагог должен обладать компетенциями в области способов воспитания и обучения.

Таким образом, разработчики профессионального стандарта педагога должны были бы выступить в качестве экспертов относительно трех образовательных объектов:

а) ЧТО должен педагог передать (для этого педагог должен освоить содержание социализации и содержание образования);

б) КАК он должен передавать (для этого педагог должен освоить содержание воспитания и содержание обучения, т. е. формы, методы, приемы и средства воспитания [обучения]);

в) КАКОВ уровень освоенности воспитанниками (обучающимися) содержания социализации и образования (для этого педагог должен освоить использование контрольно-измерительных материалов [оценочных средств] — КИМ[ОС]ов).

Итак, эксперты, определяющие профессиональный стандарт педагога, должны совершить перечисленные ниже шаги, предваряющие экспертное оценивание и (или) соблюсти следующие условия оценивания (рис. 1).

Первый шаг — определить объект оценивания, т. е. назвать объект оценивания. Это процедура номинации объекта, присвоения ему имени.

¹ «Термин образование (*éducation*) появился в начале XVI века. Истинному, первоначальному этимологическому смыслу (*вращивать, кормить, воспитывать*) гуманисты предпочитают дополнительный смысл — *извлекать (вытягивать изнутри, вытаскивать наружу)*, объединяя таким образом в одном концепте два значения: и *воспитания, и обучения*» (перевод наш — С. М.).



Рис. 1. Условия оценивания какого-либо объекта

Второй шаг — зафиксировать признаки этого объекта, т. е., по существу, наши представления об оцениваемом феномене. Феномен — это то, что явлено нам в актуальном общественно-историческом опыте по поводу этого объекта. Феномен — это наши актуальные представления об объекте. Поскольку все признаки (их множество) объекта оценивать нецелесообразно и неэкономично, то нужно отобрать его существенные признаки; консенсуально определить совокупность какого-то количества признаков, подлежащих оцениванию; определить участников консенсуса.

Третий шаг — определить критерии, относительно которых будут оцениваться признаки объекта, степень их представленности и выраженности.

Четвертый шаг — определить измерители. Представленность признаков можно определять оппозицией «наличие — отсутствие». Наличие признака можно определять количественными интервалами. Выраженность признаков можно определять шкалированием: «**несоответствие — соответствие — выше наших представлений**».

Все это — необходимые и достаточные условия для проведения оценивания какого-либо объекта.

Таким образом, описанию и оцениванию, с позиции экспертов — создателей профессионального стандарта педагога, должны бы быть выполнены все эти шаги, а описанию должна бы быть подвергнута профессионально-педагогическая компетентность.

Профессионально-педагогическую компетентность можно рассмотреть как совокупность компетенций. Компетенции в данном слу-

чае выступают как признаки объекта «профессионально-педагогическая компетентность».

Итак, признаки профессионально-педагогической компетентности, или группы профессионально-педагогических компетенций:

- 1) предметные;
- 2) дидактические;
- 3) качественные;
- 4) технико-технологические;
- 5) социально-статусные;
- 6) методические.

Совокупность всех этих компетенций и есть профессионально-педагогическая компетентность.

Относительно каких критериев можно оценивать современное наполнение этих компетенций? Это могут быть, например:

- адекватность;
- экономичность;
- операциональность.

А какие можно предложить измерители для оценивания наполненности признаков (профессионально-педагогической компетентности) различными способами профессионально-педагогической деятельности? Например, можно было бы предложить такую шкалу: **«оптимальный — достаточный — критический — недопустимый»**.

Такие теоретические основания, на наш взгляд, были бы более продуктивными и с точки зрения описания самой компетентности, и с точки зрения деятельности, и с точки зрения последующей аттестации профессиональной компетентности педагога.

Библиографический список

1. Буров, К. С. Культура отношений субъектов образования как показатель качества их взаимодействия в сфере профориентации [Текст] / К. С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2013. — Т. 5, № 3. — С. 59–64.
2. Котлярова, И. О. Гуманно-ориентированное непрерывное образование [Текст] / И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2009. — Вып. 6, № 38 (171). — С. 7–10.
3. Сериков, Г. Н. Основания применения энергоресурсного подхода к образованию [Текст] / Г. Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки» — 2012. — Вып. 18, № 41. — С. 10–15.
4. Arenilla, L. Dictionnaire de Pédagogie [Текст] / L. Arenilla, B. Gossot, M.-C. Rolland, M.-P. Rousset. — Paris : Larousse Bordas, 1996. — P. 288.

Образовательные технологии: наука и практика

УДК 377/537

*И. Н. Василенко, преп. Южно-Уральского
государственного технического колледжа
(ЮУрГТК), г. Челябинск, e-mail: info@sustec.ru
С. А. Чиняева, преп. ЮУрГТК, г. Челябинск
С. Н. Гнетова, преп. ЮУрГТК, г. Челябинск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ У БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ЭЛЕКТРИКОВ

В статье рассмотрены аспекты готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ и представлены возможные пути ее формирования в учебном процессе.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, формирование готовности, обеспечение безопасности электромонтажных работ, психологическая готовность.

В настоящее время электроэнергетическая отрасль находится в процессе широкомасштабного реформирования, затрагивающего практически все аспекты деятельности организаций электроэнергетики, и вместе с этим продолжаются процессы износа, старения оборудования. Следствием обозначенных процессов является возрастание опасности возникновения аварийных ситуаций в энергетическом секторе.

Труд электротехнического персонала всех уровней сопровождается серьезными психоэмоциональными нагрузками и отличается высокой ответственностью за принятые решения, значительной напряженностью работы, обработкой большого объема информации. Будущим техникам-электрикам предстоит постоянно осваивать новые виды электрооборудования и прогрессивные электромонтажные технологии. При этом они, согласно должностным инструкциям, в полной мере отвечают за безопасность работы электрооборудования, как в штатных режимах, так и при возникновении технологических на-

рушений в энергосистемах. К. Б. Пуликовский, анализируя состояние аварийности на опасных производственных объектах, показывает, что причины более 70 % аварий обусловлены человеческим фактором [1].

В сложившихся условиях наиболее остро встает вопрос о сохранении надежности энергосистемы, что влечет за собой необходимость подготовки специалистов различных квалификаций, готовых к эффективной и безопасной профессиональной деятельности, в том числе специалистов среднего звена, подготовкой которых занимаются организации среднего профессионального образования (технические колледжи).

При исследовании содержания образования будущих техников-электриков мы опирались на ФГОС по специальности 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Конкретизация содержания стандартов представлена в учебном плане, рабочих программах дисциплин и программах практик.

Все исследуемые программы составлены с учетом формируемых ими общих и профессиональных компетенций, прописанных во ФГОС по специальности 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». С помощью метода экспертных оценок было определено, что содержание современного образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования позволяет будущим техникам-электрикам достичь уровня готовности, необходимого для безопасной деятельности в условиях современного электромонтажного производства при определенных формах и методах его осуществления.

Но согласно учебному плану по специальности 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» преподавание междисциплинарного курса «Организация электромонтажного подразделения» в рамках профессионального модуля «Организация производственного подразделения» начинается только на четвертом году обучения. Именно данный междисциплинарный курс предусматривает изучение основ электробезопасности и охраны труда. Согласно ФГОС по специальности 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» и рабочей программе междисциплинарного курса «Организация электромонтажного подразделения» выпускник должен знать: правила технической эксплуатации и техники безопасности при выполнении электромонтажных работ; правила техники безопасности при работе в действующих электроустановках; виды и периодичность проведения инструктажей. Основные знания и навыки по электробезопасности и охране труда студенты начинают получать на завершающем этапе обучения, что явно недостаточно для формирования психологического аспекта готовности к исполнению соответствующей профессиональной компетенции.

Таким образом, считаем, что в современной практике СПО уделяется недостаточно внимания психологическим аспектам подготовки будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ, формированию необходимых для этого индивидуально-личностных качеств и умений. Актуальность данного педагогического исследования обусловлена наличием противоречия между потребностью в обеспечении безопасности электромонтажных работ с уче-

том современных реалий данной профессии и традиционными методами подготовки техников-электриков, ориентированными на нормативную модель специалиста, не учитывающими психологических аспектов готовности выпускников к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ.

Необходимость разрешения данного противоречия дала возможность сформулировать проблему исследования: позволяют ли содержание, формы и методы современного образовательного процесса колледжа будущим техникам-электрикам достичь уровня готовности, необходимого для безопасной деятельности в условиях современного электромонтажного производства?

Важнейшим условием, обеспечивающим безопасное осуществление профессиональной деятельности, является готовность к ней выпускников.

Успешное формирование готовности к деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов.

Новое качество подготовки специалистов требует иных критериев его оценки. Между тем анализ показывает, что основным критерием качества подготовки по-прежнему выступают ЗУНы. Считается, что если выпускник продемонстрировал отличные знания, то его качество подготовки выше. Это так, но только отчасти. Современные научные исследования подтверждают, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15 % обуславливается знаниями в области своей профессии, а на 85 % — умением общаться с коллегами, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи, т. е. личными качествами и способностями. Реальная практика и жизнь демонстрируют, что чаще всего успеха в социальной и профессиональной карьере добиваются далеко не выпускники с «красным дипломом», а те студенты, которые проявляли активность, реализовывали себя в различных видах деятельности (общественной, экономической, культурной, коммуникативной, научной и т. д.). Учебная деятельность — лишь одна из них. Можно констатировать, что оценка качества подготовки выпускника по его знаниям и умениям, демонстрируемым на текущих и итоговых экзаменах,

неадекватно характеризует действительный уровень его готовности к успешной профессиональной деятельности. Знания и умения, как отмечает член-корреспондент РАО Г. И. Ибрагимов — лишь мизерная часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности, общения, поведения специалиста [2]. «И пока результативным критерием качества подготовки специалистов будет успеваемость по предметам, руководители и преподаватели, студенты и их родители основные усилия по-прежнему станут направлять именно на этот компонент — на формирование знаний. Поэтому вопрос о критериях качества подготовки специалистов — ключевой, определяющий всю направленность образовательного процесса в учебном заведении. Чтобы реально решать задачу по ориентации образования на формирование нового качества подготовки будущего специалиста, необходимо ввести в критерии оценки качества образования наряду со знаниями и другие параметры» [2, с. 12]. В числе таких параметров Г. И. Ибрагимов выделяет и психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Под психологической готовностью традиционно понимают психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве. Готовность к профессиональной деятельности, по мнению О. М. Краснорядцевой, проявляется:

– в форме установок (как проекции прошлого опыта на ситуацию «здесь и сейчас»), предшествующих любым психическим явлениям и проявлениям;

– в виде мотивационной готовности к «приведению в порядок» своего образа мира (такая готовность дает человеку возможность осознать смысл и ценность того, что он делает);

– в виде профессионально-личностной готовности к самореализации через процесс персонализации [3].

Таким образом, готовность будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ как основа профессиональной компетентности представляет собой профессионально-личностное качество, которое включает совокупность профессиональных знаний, умений и отношений, определяющих результативность действий, находящихся в компетенции техника и приводящих к решению профессиональных задач по обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ.

Структура готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ включает следующие компоненты:

– интеллектуальный (формирование у студентов знаний в области правил обеспечения безопасности всех видов электромонтажных и наладочных работ);

– мотивационный (положительное отношение к специальности, стремление добиться успеха);

– саморегуляционный (индивидуальные особенности целеполагания, моделирование значимых для достижения цели условий, выбор средств и программирование действий, необходимых для достижения намеченных целей, сопоставление идеальной картины и полученного результата, волевые качества, готовность отвечать за свои действия и поступки);

– оценочный (оценка профессиональной подготовленности к деятельности).

Структура готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ приведена на рисунке 1.

Готовность студентов специальности 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ — динамичное явление, характеризующееся изменением структуры в процессе обучения студента в колледже:

– на первом этапе (1-й и 2-й курсы) формируются и развиваются побудительные механизмы к учебно-профессиональной деятельности;

– на втором этапе (3-й курс) — механизмы управления профессиональным развитием;

– на третьем этапе (4-й и 5-й курсы) — механизмы саморегуляции учебно-профессиональной деятельности.

Сформированность компонентов готовности студентов к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ имеет следующие критерии:

– осознанность значимости и необходимости обеспечения безопасности электромонтажных и наладочных работ;

– владение системой специальных знаний, необходимых для деятельности по обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ;

– способность актуализировать усвоенные знания;

– соотнесенность своих действий (поведения) с усвоенными знаниями;

– сформированность комплекса умений и освоенность (полнота выполнения) необходимых действий;



Рис. 1. Структура готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ

– результативность деятельности (способность применять усвоенные знания и сформированные умения в условиях аварийных ситуаций).

Для повышения готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ необходимо:

1) актуализировать развитие побудительных механизмов к профессиональной деятельности начиная с первого года обучения;

2) внедрять активные формы обучения (проектное и проблемное обучение);

3) для улучшения связей между теоретической и практической подготовкой специалистов целесообразно использовать ситуативные и ролевые игры, моделирующие профессиональную деятельность, а также психологические тренинги развития коммуникативной компетентности и креативности;

4) внести изменения в процесс оценивания выполнения студентами лабораторных работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, сместить акцент в пользу соблюдения правил техники безопасности при их выполнении;

5) создать интегрированное интерактивное образовательное пространство (для преподавателей и студентов) применительно к специальности СПО 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;

6) организовать внутри колледжа техническое творчество студентов, направленное на формирование общественно значимых ценностей, ценностей выбранной профессии и психологической готовности к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ;

7) сформировать и закрепить традицию проведения конкурсов по организации обеспечения безопасности электромонтажных и наладочных работ

работ между параллельными группами внутри колледжа, а также между учебными организациями города и области, где обучаются студенты родственных специальностей;

8) ввести в практику работы классных руководителей систематические (ежегодные) опросы (анкетирование) студентов с целью определения динамики изменения мотивации студентов к соблюдению техники безопасности и к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ;

9) создать базу данных о сложных и аварийных ситуациях, происходящих на объектах электромонтажного производства, и активно использовать ее в учебном процессе;

10) актуализировать вопросы обеспечения безопасности электромонтажных и наладочных работ при освоении студентами рабочих профессий и при прохождении ими всех видов практик, а также при составлении отчетов по практикам.

Содержание образования определяется ФГОС по специальности 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования

промышленных и гражданских зданий», который базируются на модульно-компетентностной основе. Следовательно, для формирования готовности к профессиональной деятельности техника-электрика актуальна разработка полного дидактического обеспечения, основанного на общих и профессиональных компетенциях, на интегрированном взаимодействии всего преподавательского состава и работодателей. В условиях постоянных изменений требований со стороны работодателей, вызванных появлением новых производственных технологий, образовательным организациям СПО совместно с работодателями требуется систематическая разработка и корректировка набора требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, введение новых дисциплин и программ подготовки студентов. Все это, по нашему мнению, будет оказывать существенное положительное влияние на систему практической подготовки будущих техников-электриков и позволит готовить конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов.

Библиографический список

1. Пуликовский, К. Б. Безопасность России. Анализ рисков и управление безопасностью : метод. рекомендации [Текст] / К. Б. Пуликовский, С. К. Шойгу, Н. А. Махутов. — М. : МГОФ «Знание», 2008. — 672 с.
2. Мухаметзянова, Г. В. НПО — СПО : больше проблем, чем путей их решения [Текст] / Г. В. Мухаметзянова, Г. И. Ибрагимов // Профессиональное образование. Столица. — 2012. — № 7. — С.17–19.
3. Краснорядцева, О. М. Проблемы профессиональной готовности к диагностике человека как самоорганизующейся психологической системы [Текст] / О. М. Краснорядцева // Психосинергетика и образование : материалы I Забайкальской межрегиональной школы молодых ученых 11–16 июня 2001 г. — Чита : Изд-во «ЗабГПУ», 2002. — С. 119–143.
4. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение : вопросы теории и практики [Текст] / Н. А. Алексеев. — Тюмень : ТНЦ РАО, ТГУ, 1997. — 215 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. — М. : Изд-во МГУ, 1988. — 415 с.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. — М. : Просвещение, 1982. — 192 с.
7. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В. К. Вилюнас. — М. : МГУ, 1986. — 206 с.
8. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. — 2002. — № 3. — С. 16–21.
9. Климов, Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е. А. Климов. — М. : Изд-во ин-та практ. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. — 400 с.
10. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. : Питер, 2002. — 432 с.
11. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности [Текст] / А. Т. Ростунов. — Минск, 1984. — 176 с.
12. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании : концепция и технологии [Текст] / В. В. Сериков. — Волгоград : Перемена, 1994. — 164 с.
13. Чигиринская, Н. Стратегия инженерного образования : междисциплинарный подход [Текст] / Н. Чигиринская // Высшее образование в России. — 2007. — № 2. — С. 36–40.
14. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков. — М. : Наука, 1982. — 185 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В данной статье рассматриваются цели и задачи контроля знаний обучающихся, оценка знаний и умений как результат контроля и требования, предъявляемые к ней, а также использование различных форм контроля на учебных занятиях при изучении дисциплины «Математика».

Ключевые слова: *методы контроля, формы контроля, устный опрос, письменная проверка, тестовый контроль, оценка, зачетная система.*

Контроль знаний и умений обучающихся является одним из важнейших элементов процесса обучения. Согласно определению, контроль — это соотнесение достигнутых результатов с запланированными целями обучения [1]. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучающимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателем и обучающимися устанавливается обратная связь, которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков. Проверка знаний обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой (соответствует ли форма действий данному этапу усвоения). Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказывать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на уроках математики.

Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения обучающимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи. Задача преподавателя — проверить не только знания, но и элементы практического усвоения нового материала.

Проблема контроля за учебной деятельностью обучающихся не нова, и педагогический опыт, накопленный в этой области, богат и разносторонен.

Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения математике.

Цели и задачи контроля знаний

Контроль является частью процесса обучения. Контроль — это выявление (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности и сравнение его с требованиями, которые задаются к этому результату программой [2]. Причем контроль знаний и умений конкретного обучающегося предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является *проверка* знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний обучающихся по математике является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса; выявление пробелов знаний у обучающихся; определение степени усвоения учебного материала по математике. Кроме проверки контроль содержит в себе *оценивание* (процесс) и *выставление отметки* (результат оценивания).

Основная цель контроля и оценки знаний обучающегося по математике — определение качества усвоения учебного материала, уровня овладения им знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по математике. В число задач контроля входит определение меры ответственности каждого обучающегося за результаты его учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Преподавателю контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по математике или, в случае необходимости, провести коррекцию этих знаний.

Обучающемуся контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное

время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания, увидеть в оценке и выставленной отметке результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения обучающегося по математике нужно последовательно, согласно порядку изучения математического материала.

Систематический контроль знаний обучающегося по математике является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности обучающегося в изучении математики, предупреждает отставание, обеспечивает активность обучающегося на занятиях.

Оценка знаний и умений

Результат контроля знаний и умений выражается в оценке.

Оценка — результат обработки той информации, которая поступает к преподавателю в ходе обратной связи в системе «преподаватель — обучающиеся».

Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение. Практика показывает, что преподаватель должен соблюдать следующие требования к оценке знаний и умений обучающихся:

- *объективность* (отражает действительный уровень усвоения учебного материала);
- *индивидуальность* (оценка фиксирует результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного обучающегося);
- *гласность* (оценка, будучи оглашенной, оказывает воздействие, прежде всего на обучающегося, так как он получает корректирующую информацию);
- *обоснованность* (оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива обучающихся; обоснованность — необходимое условие сохранения авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах обучающихся).

В педагогической теории и практике принято различать итоговую и текущую оценки.

Итоговая оценка характеризует достижения обучающегося в целом, уровень его обученности в соответствии с требованиями учебной программы.

Текущая оценка фактически служит чисто педагогическим инструментом, регулирующим взаимодействие преподавателя и обучающегося

в учебном процессе. Цель такой оценки — стимулирование дальнейшей деятельности обучающегося. По текущей проверке можно судить о прилежании, старательности обучающегося, но трудно делать заключение о его общем развитии. Именно поэтому итоговая оценка не должна быть среднеарифметической от текущей. Исходный момент в оценке — ориентация на желаемый результат обучения. С ним сопоставляется достигнутый реальный результат. Желаемый результат фактически выступает в роли главного критерия — конечной результативности обучения.

В настоящее время для оценки знаний и умений используются качественные показатели. Такой подход обоснован в работах И. Я. Лернера [3] и М. Н. Скаткина [4]. Они рекомендуют принимать во внимание полноту, глубину, прочность, оперативность, сознательность знаний и умений обучающихся.

Полнота знаний и умений определяется качеством программных знаний.

Глубина определяется совокупностью осознанных существенных связей между соотносительными знаниями.

Оперативность определяется числом ситуаций или способов, в которых обучающиеся могут применять то или иное знание.

Сознательность знаний характеризуется пониманием внутренних закономерностей, проникновением в сущность фактов, явлений, процессов.

Оценка по математике должна ставиться за уровень и характер знаний по этому предмету. Чем больше объективности в оценке знаний, тем больше это стимулирует обучающихся и активизирует их для дальнейшей учебной деятельности по данной дисциплине. Совершенно недопустимо влияние на оценку личного негативного отношения преподавателя к отдельным обучающимся.

Таким образом, анализируя методическую и педагогическую литературу, убеждаемся в том, что контроль в процессе преподавания играет важную роль, так как способствует выявлению и коррекции пробелов в изучении программного материала математики, активизирует учебную деятельность обучающихся, развивает познавательный интерес к дисциплине, повышает качество обучения и воспитания. Но такой подход далеко не совершенен в силу субъективного характера мнения педагога. Творческая педагогическая мысль ученых и педагогов-новаторов настойчиво изучает пути совершенствования и повышения эффективности контроля, проверки знаний и умений.

Использование различных форм контроля на учебных занятиях при изучении дисциплины «Математика».

Письменный контроль

Письменные работы являются основным средством проверки знаний студентов и их умения применять свои знания на практике.

Письменная работа — одна из форм учета и контроля знаний студентов.

Существуют три вида письменного контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль бывает трех видов.

1. *Разомкнутый* — проводится непринужденно (самостоятельные работы, тесты на 10–15 минут в начале изучаемой темы с тем, чтобы проследить, как воспринят материал, усвоен ли его небольшой раздел и можно ли идти дальше, или при закреплении), это позволяет выявить, кто усвоил данный раздел.

2. *Сомкнутый* — контролируются все данные задания по усвоенному материалу на каждом этапе урока.

Например, в теме «Решение показательных и логарифмических уравнений» ставлю цель: закрепить умения решать простейшие показательные и логарифмические уравнения, формировать навыки решения квадратных уравнений, к которым приводятся показательные и логарифмические уравнения. Кратко повторяются сведения о решении простейших показательных уравнений.

Устные упражнения (карточки).

Найти x :	$2^x = 16$	$7^{-x} = \frac{1}{49}$
	$3^x = 81$	$\log_2 x = 2$
	$5^x = \frac{1}{25}$	$\log_3 9 = x$
	$\log_2 4 = x$	$\log_{\frac{1}{3}} x = 27$

При изучении нового материала применяю метод беседы, приводя студентов к составлению квадратного уравнения из показательного и логарифмического:

а) $2^{2x} - 5 \cdot 2^x + 4 = 0$	б) $\log_2^2 x = -5 \cdot \log_2 x + 3$
-----------------------------------	---

Ставлю перед студентами проблему: как решить данные уравнения? Студенты предлагают в первом из уравнений заменить новой переменной выражение « 2^x », и тогда получается квадратное уравнение относительно новой переменной. По аналогии с показательным уравнением студенты решают логарифмическое

уравнение на доске. Даю несколько рекомендаций по решению логарифмического уравнения, подчеркивая необходимость указывать область определения логарифмической функции.

Для закрепления на 10–12 минут даю самостоятельную работу по карточкам, например:

1) $2^{x+1} + 4^x = 8$	2) $\log_3(x-9) = 2$
3) $\lg^2 x - 6 \cdot \lg x + 5 = 0$	4) $\log_5(x+1) = \log_5(4x+9)$

При составлении карточек учитываю индивидуальные способности студентов.

3. *Смешанный* контроль — чаще используется на практике.

Промежуточный контроль может быть проведен в разнообразных нетрадиционных формах — КВН, смотр знаний, математические состязания, устный или письменный зачет по какой-либо теме. Более подробная информация представлена в таблице 1.

Зачет по теме «Показательная функция»

Цель зачета: проверить знания обучающихся по следующим вопросам:

- 1) область определения и область значения функции;
- 2) свойства показательной функции и ее график;
- 3) показательные неравенства;
- 4) показательные уравнения.

Задания 1–5 соответствуют обязательным результатам обучения.

Таблица 1

Критерии оценок зачета

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 балла	5 баллов	5 баллов
Дополнительная часть	—	3 балла	5 баллов

Каждое верно выполненное задание обязательной части (задания 1–5) оценивается в 1 балл. Задания 6–8 — дополнительные. Задания 6 и 7 оцениваются в 3 балла, задание 8 — в 5 баллов.

Вариант 1

Обязательная часть.

а) $4^x = 64$	б) $3^x = \frac{1}{81}$	в) $8^x = 16$
---------------	-------------------------	---------------

1. Решите уравнение:
2. Найдите область определения и область значений функции:

$$y = \sqrt{2^x} - 4$$

3. Решите неравенства:

а) $5^x > 25$	б) $3^x < \frac{1}{9}$	в) $6^x < \sqrt{6}$
---------------	------------------------	---------------------

4. Постройте график функции:

$$F(x) = 4^x.$$

5. Найдите координаты точки пересечения графиков функций:

$$f(x) = 2x \text{ и } g(x) = 1 - x.$$

Дополнительная часть.

6. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{x+1} + \left(\frac{1}{5}\right)^{x+4} \leq 26.$$

7. Найдите значения выражения $x^2 - x$, где x — корень уравнения:

$$\frac{1}{2} - 4^x + 2^x = 40.$$

8. Решите неравенство:

$$3^{|x-2|} < 3^2.$$

Итоговый контроль — для его проведения использую как традиционные, так и нетрадиционные формы (экзамен, зачетная работа, смотр знаний, тест).

На первом курсе провожу письменный зачет по карточкам-тестам. О зачете предупреждаю студентов в начале изучения дисциплины и периодически напоминаю по ходу изучения курса. Все промежуточные аттестации являются ступенями подготовки к итоговому зачету.

Работа проводится по четырем вариантам; карточки включают в себя по 10 вопросов разной степени сложности, в зависимости от уровня подготовки студента.

Помимо контролирующих заданий в карточке содержатся задания развивающего характера, а также задания, способствующие развитию интереса к изучаемой дисциплине.

Систематическое и всестороннее применение различных методов контроля знаний и умений приведет к повышению заинтересованности обучающихся в изучении дисциплины; кроме того, возрастет роль методов обучения, развивающих самостоятельную деятельность обучающихся, формирующих у них умения самостоятельно учиться, творчески мыслить, принимать нестандартные решения, что позволит правильно ориентироваться в жизненных ситуациях, поспособствует творческому применению своих знаний.

Библиографический список

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / под ред. Ю. К. Бабанского. — М., 1984. — 366 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов пед. вузов [Текст]. В 2 кн. / И. П. Подласый. — М. : Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1. Общие основы процесса обучения. — 220 с.
3. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И. Я. Лернер. — М. : Знание, 1980. — 168 с.
4. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М. Н. Скаткин. — М. : Педагогика, 1984. — 198 с.

УДК 004

Е. В. Годлевская, доц. Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: elenagodl@ya.ru
А. А. Олейников, доц. ЧИРПО, канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: oleynikow@mail.ru

ТЕЗАУРУСНЫЙ ПОДХОД К ИНФОРМАЦИОННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СУБЪЕКТА ВО ВНЕШНЕМ ПЛАНЕ

Актуальность исследования вызвана проблемой выработки более точных и емких языков кодирования информации для описания и представления научных данных. Эта проблема связана с возможностью обучающихся воспринимать и перерабатывать информацию, необходимую для их социализации и дальнейшей профессиональной деятельности. Целью

проведенного исследования является определение количественных показателей преобразования информации в знания с помощью графических форм ее представления. Результатами исследования являются определение количественных параметров информационного потока (представленного с помощью графических форм), позволяющих сохранить смысловой объем информации при ее сжатии, а также определение изменения количества информации в процессе коммуникации при обучении с помощью графических форм представления информации. Особенность составления модели заключается в представлении коммуникации с учетом денотантных и коннотационных составляющих личного опыта субъектов коммуникационного процесса.

Ключевые слова: тезаурус, информационный поток, графическая форма представления информации, денотант, коннотация образных запасов субъектов, коммуникационный процесс, сжатие информации.

Высокий темп развития науки привел к накоплению человечеством знаний, которые нуждаются не только в обобщении, синтезе, но и в выделении главного и второстепенного. Ученые разных направлений ищут средства обобщения ранее разрозненных научных данных. Хотя сейчас и наблюдается тенденция свертывания научных представлений о мире, в сфере образования возникло противоречие между объемом накопленных наукой знаний и ограниченными возможностями человека к восприятию и усвоению большого массива информации. Перед педагогами стоит нелегкая задача выработки более точных и емких языков кодирования информации для описания и представления научных данных.

В данной работе выделим факторы и опишем технологии, которые способствуют успешному переходу внешних сигналов среды во внутренние установки личности, ее мозаичный витагенный опыт. Для этого рассмотрим несколько возможных вариантов информационного взаимодействия двух физических систем (табл. 1).

Построенные модели позволили нам выделить следующие факторы, которые способствуют информационному взаимодействию:

1) сигнал должен быть направлен непосредственно от отправителя к получателю;

2) необходимо минимизировать «информационный шум»; если это невозможно, сделать так, чтобы он способствовал осмыслению информации и присвоению ее получателем;

3) строить информационные сигналы так, чтобы тезаурусы отправителя и получателя были максимально коррелированы;

4) при выдаче сигналов отправителю следует пользоваться теми же законами расшифровки сигналов, которыми пользуется получатель;

5) чтобы у получателя из множества последовательных информационных сигналов

создалась целостная (мозаичная) картина, необходимо соблюдать принципы визуального восприятия человеком информации;

6) отправляемый сигнал должен создавать резонанс между пережитым (ранее осмысленным) и переживаемым опытом;

7) сигнал должен давать информацию, обладающую практической ценностью единицы опыта для индивида.

Важным аспектом в вопросе информационного взаимодействия являются тезаурусы субъектов, участвующих в данном процессе. Это диктует нам необходимость рассматривать модель информационного взаимодействия двух субъектов с позиций тезаурусного подхода. Так как тезаурус является базой данного подхода, уточним значение этого научного термина.

Так, в лингвистике, семиотике, информатике, теории искусственного интеллекта и других областях знания под тезаурусом понимают некоторое особым образом оформленное накопление.

К основным характерным особенностям тезауруса относятся следующие:

– тезаурус личности, по сравнению с объектами реальной действительности, неполон и фрагментарен, но он выстраивается во внутреннюю логику через единство личности;

– ядро тезауруса составляют выстроенные сквозь призму ценностного подхода выделенные приоритеты;

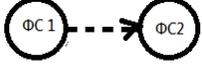
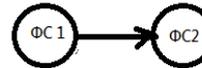
– творческое пересоздание, переосмысление тезауруса личностью, которое вводит герменевтический аспект в характеристику тезауруса;

– генезис тезауруса основан на наличии родственных явлений в других тезаурусах;

– тезаурус постоянно находится в состоянии изменения, у него отсутствуют четкие границы;

– тезаурус влияет на поведение субъекта, а следовательно, носит воспитывающий характер.

Возможные варианты информационного взаимодействия

№	Модель взаимодействия	Сущность	Пример
1		Нет связи	Физические системы не взаимодействуют. Сигнал отсутствует. Изменения в системе ФС2 не наступают
2		Бездействие	Сигнал от физической системы 1 существует, но не направлен на физическую систему 2. Создана ситуация «информационного шума». Информация в системе ФС2 появляется, но не осмысливается и не присваивается
3		Недостаточный уровень выполнения полезной функции	Вариант возможен в следующих случаях: 1) системы ФС1 и ФС2 имеют разные тезаурусы; 2) система ФС2 не успевает получить и осмыслить сигнал; 3) сигнал от ФС2 недостаточно четкий; 4) ФС2 не настроена на получение сигнала от ФС1. Во всех перечисленных случаях информация в системе ФС2 возникает, но получатель в полной мере не может ее осмыслить и присвоить
4		Оптимальный уровень выполнения полезной функции	Системы ФС1 и ФС2 коррелированы. Информация в системе ФС2 возникла, осмыслена и переведена в витагенную
5		Избыточный уровень выполнения полезной функции	Система ФС1 выдает много избыточных сигналов. Чтобы выделить необходимую информацию, система ФС2 вынуждена выполнять ряд лишних операций, что мешает осмыслению
6		Вредная функция	Сигнал от ФС1 оказывает вредное воздействие на ФС2. Сигналы от ФС1 идут недостоверные, прямо противоположные. Информация, возникающая в системе ФС2, калейдоскопичная, не осмысленная

Исследователи в области философских и филологических наук Валерий Андреевич и Владимир Андреевич Луковы указывают: «Нужно обратить особое внимание на то, что тезаурус (как характеристика субъекта) строится не от общего к частному, а от своего к чужому. Свое выступает заместителем общего. Реальное общее встраивается в свое, занимая в структуре тезауруса место частного. Все новое для того, чтобы занять определенное место в тезаурусе, должно быть в той или иной мере освоено (буквально: сделано своим)» [1].

Вслед за Вал. А. и Вл. А. Луковыми под тезаурусом будем понимать такую организацию информации у индивида, которая теснейшим образом связана с его местом в обществе, в макро- и микросоциальном пространствах. Исходя из данной формулировки важно подчеркнуть, что тезаурусы личности включают информацию разных уровней социальности, хотя преимущественно они предстают в трансформированном и адаптированном виде: адаптером выступает

индивидуальный уровень, а точнее то, что закрепляется на нем в виде витагенного опыта.

Базовой основой витагенного опыта, а значит и тезауруса, является ближайшая среда (окружающие вещи, мебель, дом, обозримое природное пространство). Следующий круг включает свой город или деревню, страну, общество (нация, класс, человечество), общественные отношения и чувства (долг, совесть, свобода, равенство, братство, избранность, отчужденность, одиночество), обучение и воспитание, «свое» и «чужое» (иностранное), историю, политику, экономику, технику, науку, мораль, эстетику, религию, философию, человека как микрокосм, макрокосм (вселенная), общие законы мироздания. Каждый субъект в процессе жизнедеятельности встраивает свою тезаурусную иерархию. Инструментами такого строительства являются ориентационные задачи или цели, которые стоят перед субъектом.

Как видим, структурообразующие факторы тезауруса обладают ценностной природой

и определяют предпочтения индивида в той или иной ситуации. Таким образом, ценностную систему можно назвать моделью тезауруса.

Основу тезауруса субъекта составляют ранее нами рассмотренные образы:

- 1) образы смысловой памяти;
- 2) индивидуально-конкретные образы прошлого;
- 3) образы перцептивного воображения;
- 4) образы творческого воображения.

По аналогии с семантикой, изучающей смысловое значение единиц языка, выделим у образов памяти и воображения денотантные и коннотационные составляющие. Под денотантной составляющей будем понимать модель, значение, образ объекта реальной действительности. Коннотационная составляющая выражает сопутствующее значение образов памяти и воображения, которое несет информацию об отношении субъекта к образам.

Если в процессе вхождения нового образа тезаурус субъекта изменился в сторону его совершенствования, то можно говорить о процессе познания.

На основе проведенного нами анализа составим и рассмотрим модель информационного взаимодействия в процессе профессионального обучения (рис. 1).

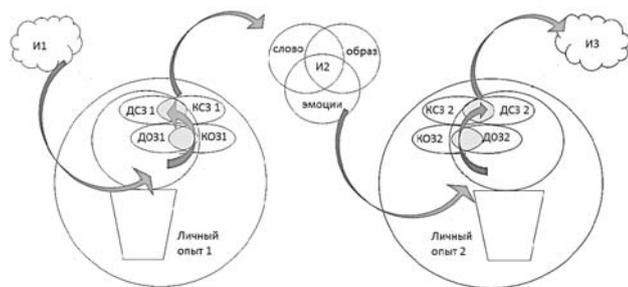


Рис. 1. Модель информационного взаимодействия в процессе профессионального обучения¹

Далее, опираясь на исследования в области эффективной коммуникации, семиотики, опре-

делим основные рабочие понятия, необходимые для нашего исследования, и раскроем условия эффективной реализации словесно-образного воздействия через информационный поток.

Как известно, информационный поток представляет собой совокупность объектов, воспринимаемую как единое целое, существующую как процесс на некотором временном интервале и измеряемую в абсолютных единицах за определенный период. В процессе коммуникации с помощью информационного потока происходит специфический обмен осмысленной информацией эмоционального и интеллектуального содержания.

Когнитивный мыслительный процесс трансформации идей и чувств в символы (слова, образы) и организации их в форму сообщения называется кодированием сообщения. Любая информация не может быть передана буквально. Выбор формы и кодов может существенно изменить смысл первичного сообщения. Процесс кодирования в значительной степени субъективен и определяется личностными характеристиками кодирующего, его витагенным опытом.

С позиции семиотической теории каждый код (слово или образ) в социуме имеет прямое, явное значение, которое сообщество (на протяжении всей своей истории) формально приписывает ему. Так, если денотацию слов мы можем найти в словарях, то денотация образов построена на полном или частичном их совпадении с объектами реальной действительности.

Чувства или оценки, ассоциирующиеся у нас со словом или образом, представляют собой коннотацию, которая может играть даже более важную роль в понимании нами смысла сообщения, чем само слово, образ. В контексте педагогической проблематики коммуникации представляет интерес возможность изменения через символическое воздействие отношения субъекта к объекту, то есть изменение коннотативного значения этого объекта для субъекта.

Определившись с основными понятиями, охарактеризуем информационный поток в процессе перехода информации в знания следующими параметрами:

- 1) состояние потока в начальном пункте;
- 2) состояние потока в конечном пункте;
- 3) траектория движения;
- 4) скорость движения;
- 5) количество промежуточных пунктов;
- 6) интенсивность.

Базируясь на исследованиях Предрага Мицича [2] и Д. А. Миллера [3], выделим в информационном потоке пять зон, где происходит изменение

¹ И1 — информация, необходимая для трансляции; И2 — перекодированная информация И1; И3 — субъективная информация, полученная при перекодировке И2 получателем; ДС31, ДС32 — денотант словарного запаса субъектов коммуникационного процесса (соответственно 1 и 2); ДО31, ДО32 — денотант образных запасов субъектов коммуникационного процесса; КС31, КС32 — коннотация словарного запаса субъектов коммуникационного процесса; КО31, КО32 — коннотация образных запасов субъектов коммуникационного процесса.

количества информации, и определим в этих зонах выделенные нами параметры (рис. 2).

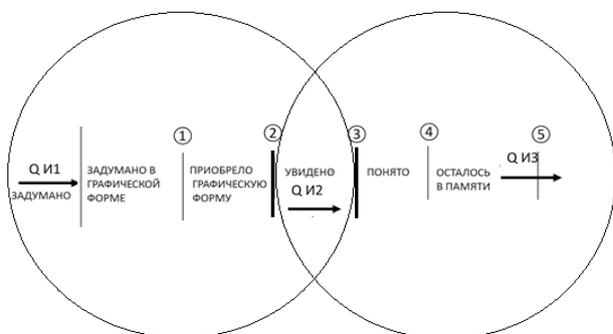


Рис. 2. Изменения количества информации в процессе коммуникации при обучении с помощью ГФПП²

Так как любое изложение информации — письменное, устное или в изображениях — всегда носит серийный последовательный характер, будем считать траекторию движения информационного потока прямолинейной, состоящей из нескольких отрезков последовательно предъявляемой информации. Образная память о событиях сохраняется в памяти также в серийной форме и может быть извлечена оттуда тоже в серийной форме, так как невозможно думать о чем-то сложном вне рамок серии событий или мыслей.

Пусть левая окружность представляет собой количество информации на входе (QИ1), т. е. то количество информации, которое заключено в конкретную графическую форму. Правая окружность представляет собой количество информации на выходе (QИ3) и соответствует процессу распознавания и перекодирования внешних образов в образы памяти. Тогда область пересечения двух окружностей будет соответствовать количеству переданной информации (QИ2).

Изменение (приращение, сохранение, уменьшение) информации в левой окружности будет зависеть от совокупности существующих в опыте преподавателя форм графического представления информации, а также от ДСЗ1, ДОЗ1, КСЗ1, КОЗ1.

При выборе той или иной формы графического представления информации большую роль играют степень абстракции понятий и графических образов (более абстрактные понятия

необходимо сопровождать графическими образами меньшей степени абстрактности), а также необходимый уровень усвоения информации.

Проблема оптимального кодирования поступающей к обучающемуся информации является одной из важнейших проблем педагогики. Оптимальность кода предполагает, что он обеспечивает максимальную скорость и надежность приема и переработки информации обучающимся, т. е. максимальную эффективность выполнения операций зрительного поиска, обнаружения, различения, идентификации и присвоения информации в виде графических форм ее представления.

Научные изыскания, выполненные В. П. Беспалько [4], позволили нам для описания состояния информационного потока в начальном сечении воспользоваться следующей эмпирической формулой подсчета дидактического объема информации, необходимой для продвижения по каналу связи с учетом целей обучения (предполагается усвоение с $K\alpha = 1$):

$$Q_{И1} = \frac{N\Delta(\alpha^2\beta)H\gamma}{1 - K_t} \text{ дв. ед. (1)},$$

где N — число УЭ в содержании учебного материала, т. е. число его простейших составных единиц (изучаемых объектов, явлений, процессов, методов деятельности);

$\Delta(\alpha^2\beta)$ — средний прирост качества усвоения по уровню усвоения и ступени абстракции, представляющий собой разницу конечных значений этих параметров (конечной цели обучения — $\alpha_k^2\beta_k$) и исходного (начального — $\alpha_n^2\beta_n$) качества подготовленности учащегося к обучению;

N — средний объем формальной информации, содержащейся в описании одного УЭ и измеряемой в двоичных единицах (*bit*);

γ — качество усвоения, «осознанность»;

K_t — степень освоения материала, «автоматизация» для учебной деятельности, допускающей раздумья и консультации ($K_t = \sim 0,5$).

Оптимальный объем отрезка информации, который может удерживать в оперативной памяти обучающийся в процессе усвоения, не возвращаясь к ее внешнему виду, приблизительно равен 350 дв. ед. [4]. Следовательно, при расчете QИ1 необходимо учитывать, что количество информации, необходимой для трансляции, не должно превышать допустимых размеров. Анализируя математическую зависимость (1), можно сделать вывод, что увеличить информационную емкость (интенсивность) сообщения можно следующими путями:

² QИ1 — количество информации, необходимой для трансляции; QИ2 — количество перекодированной информации И1; QИ3 — количество информации, усвоенной при перекодировке И2 получателем.

1) разбить сообщение на большее количество отрезков информации с меньшей информационной емкостью каждого отрезка и предъявлять их последовательно;

2) уменьшить степень абстракции (β) передаваемого отрезка информации;

3) уменьшить в каждом отрезке информации средний объем формальной информации (H) в описании одного УЭ.

В своем исследовании мы предлагаем для сжатия информационного потока при сохранении его полного смыслового объема воспользоваться уменьшением степени абстрактности и среднего объема формальной информации.

Как известно, слова несут достаточно большой объем двоичных единиц, и при сжатии текста существующими способами (исключение, обобщение, упрощение) налицо значительный объем информационных потерь. Однако при сжатии серии отрезков информации, содержащих графические образы, мы можем создать такой графический образ, который бы включал смысл всей серии отрезков, но при меньшем числе двоичных единиц, приходящихся на отрезок.

Поставим перед собой задачу подсчета среднего объема формальной информации (H) в выбранных УЭ (с определенной степенью абстрактности β), представленных в графической форме. При этом учтем, что одно слово русского языка несет информацию объемом 12–14 дв. ед. [4].

Для определения среднего объема информации, которую несет графический образ, обратимся к проведенным Е. Т. Клеммером [5] исследованиям на обнаружение положения точки в квадрате. Мы выбрали опыты с многомерными стимулами не случайно, ведь распознавание графического образа есть задача восприятия, решаемая в двухмерном пространстве.

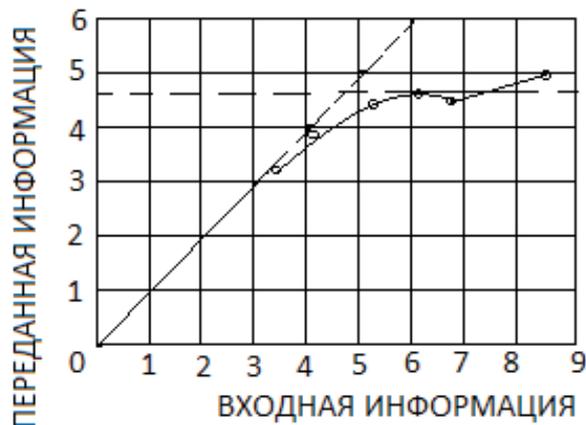


Рис. 3. Данные Е. Т. Клеммера о пропускной способности при абсолютных оценках положения точки в квадрате

Для решения этой задачи испытуемому необходимо было определить положение точки в квадрате, как по горизонтали, так и по вертикали. Анализируя полученную зависимость, можно сделать вывод о том, что средний объем информации, которую несет многомерный графический стимул, лежит в пределах 4,6 дв. ед. Это означает, что человек способен точно указать любое из 24 положений точки внутри квадрата.

Если сравнивать исследования Клеммера и Поллака [5, 6] с проведенными на одномерных стимулах (определение звукового тона), а также с исследованиями опознания тонов цвета Эриксона [7], то получим следующий общий характер зависимости между средним объемом информации, пропускаемой человеком без потерь, и числом независимых переменных признаков стимула (рис. 4).

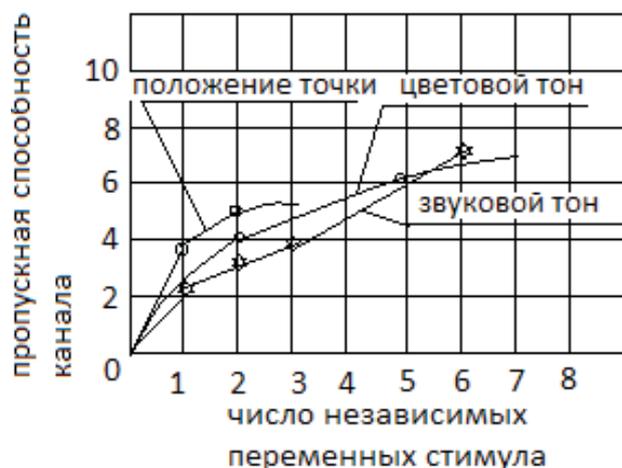


Рис. 4. Общий характер зависимости между пропускной способностью и числом независимых переменных признаков стимула

Д. А. Миллер, анализируя графики, делает следующий вывод: «Добавление к стимулу независимого переменного признака увеличивает пропускную способность, но это увеличение по мере добавления новых признаков происходит во все уменьшающейся пропорции» [3]. Из рисунка 4 видно, что пропускная способность восприятия человеком многомерных стимулов лежит в пределах 7 дв. ед.

Дидактический объем информации $QI2$, представленной графическим способом, можно найти с помощью следующей приближенной формулы:

$$QI2 = \frac{7SA(\alpha^2\beta)H\gamma}{1-K_T} \text{ дв. ед. (2),}$$

где 7 — средний объем формальной информации в одном графическом образе в дв. ед.;

S — число всех отрезков информации, содержащих учебный текст, представленный в виде графических образов.

Подсчет объема информации по данной формуле менее корректен и точен, чем по формуле (1), из-за слабой структурированности и дидактической эквивалентности совокупности графических образов, используемых для раскрытия смысла одного учебного элемента.

Количество информации на выходе QUIZ из информационно-коммуникационного процесса необходимо определять экспериментальным путем, т. к. операции распознавания и перекодирования внешних образов в образы памяти у каждого человека носят индивидуальный характер.

Проведенные нами описания параметров информационного потока позволяют составить аналитические зависимости для подсчета коэффициента сжатия информации при кодировании и коэффициента расжатия — при перекодировании информации. Это, в свою очередь, позволит оценить степень сохранения количества информации в процессе коммуникации при обучении с помощью ГФПИ.

Определим отношение количества информации, заключенной в конкретную графическую форму, к количеству переданной информации как коэффициент сжатия при кодировании K_c :

$$K_c = \frac{Q_{И1}}{Q_{И2}}.$$

Коэффициент сжатия — основная характеристика алгоритма сжатия, выражающая основное прикладное качество.

Таким образом, чем выше коэффициент сжатия, тем алгоритм лучше. Следует отметить, что если $K_c = 1$, то алгоритм не производит сжатия, т. е. получается выходное сообщение, размером равное входному.

Если $K_c > 1$, то алгоритм порождает при сжатии сообщение большего размера, нежели несжатое, т. е. совершает «вредную» работу.

Ситуация с $K_c < 1$ наблюдается практически в каждом случае.

Невозможно получить без потерь алгоритм сжатия, который при любых данных образы-

вал бы на выходе данные меньшей или равной длины. Обоснование этого факта заключается в том, что количество различных сообщений длиной n составляет ровно 2^n . Тогда количество различных сообщений с длиной, меньшей или равной n (при наличии хотя бы одного сообщения меньшей длины), будет меньше 2^n . Это значит, что невозможно однозначно сопоставить все исходные сообщения со сжатыми: либо некоторые исходные сообщения не будут иметь сжатого представления, либо нескольким исходным сообщениям будет соответствовать одно и то же сжатое, следовательно, их нельзя будет отличить.

Отношение количества переданной информации к информации, трансформированной в образы памяти, называется коэффициентом расжатия K_p :

$$K_p = \frac{Q_{И2}}{Q_{И3}}.$$

Выделенный нами коэффициент может принимать приведенные ниже значения.

$K_p = 1$. Субъект перекодировал внешние образы в образы памяти без потерь, следовательно, его денотантные и коннотантные образные и словарные запасы совпали с денотантными и коннотантными запасами субъекта, кодировавшего информацию.

$K_p < 1$ возможен в следующих случаях: когда некоторое количество информации для получателя несущественно; когда в передаваемой информации много «шумов», «помех»; когда транслируемая информация имеет большую степень абстракции для субъекта (несовпадение денотантных и коннотантных образных и словарных запасов).

$K_p > 1$. Такая ситуация возможна, если переданная информация помогла субъекту объединить в систему существовавшие до трансляции разрозненные образы памяти и на основе переданной информации сформировался новый, не заложенный в транслируемую информацию смысл.

Таким образом, составив математическую модель, описывающую изменения количества информации в потоке, мы определились с параметрами, влияющими на переход информации при обучении в субъективные знания.

Библиографический список

1. Луков, Вал. А. Тезаурусный подход : исходные положения [Электронный ресурс] / Вал. А. Луков, Вл. А. Луков // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2008. — № 9. — Комплексные исследования: тезаурусный анализ мировой культуры. — Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/9/Lukovs_Thesaurus_Approach.

2. Мицич, П. Как проводить деловые беседы [Текст] / П. Мицич. — М. : Экономика, 1987. — С. 56–76.
3. Miller, G. A. The magical number seven, plus-or-minus two or some limits on our capacity for processing information [Текст] / G. A. Miller. — Psychological Review, 1956. 63 : 81–97.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989.
5. Klemmer, E. T. The perception of all patterns produces by a seven-line matrix [Текст] / E. T. Klemmer // J. exp. Psychol. — 1961. — Vol. 61, № 4. — P. 274–282.
6. Pollak, K. J. The information of elementary auditory Displays [Текст] / K. J. Pollak. — Journ. Acoust. Soc. Amer., 1952. — Vol. 24.
7. Eriksen, C. W. Multidimensional stimulus differences and accuracy of discrimination [Текст] / C. W. Eriksen. — USAF, WADC Tech. Rep., 1954. No. 54–165.

УДК 377

*Ю. В. Журавлева, преп. Челябинского
механико-технологического техникума (ЧМТТ),
г. Челябинск, e-mail: zhuravlevayuliya@inbox.ru*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье автор рассматривает вопросы обеспечения условий для проявления познавательной активности обучающихся и форм организации деятельности на уроке, приводит примеры использования в личной практике различных методов и форм проведения урока, способствующих повышению активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность.

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относят к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся [1].

Как правило, в случае, если знания получены в готовом виде, обучающиеся затрудняются применять их к объяснению, анализу, прогнозированию наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Познавательная активность и самостоятельность обучающихся неотделимы друг от друга: более активные студенты обычно более самостоятельны; соответственно недостаточная собственная активность ставит обучающегося в зависимость от других и лишает самостоятельности.

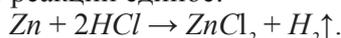
В педагогической практике используют различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них — интеграция и последовательность форм, методов, средств

обучения, выбор таких их сочетаний, которые в каждой конкретной ситуации стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся в атмосфере сотрудничества и доброжелательности должны отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, задавать вопросы своим однокурсникам и преподавателям, рецензировать ответы и письменные работы сокурсников, объяснять более слабым обучающимся непонятный материал, самостоятельно выбирать посильное задание (для создания «ситуации успеха»), находить несколько вариантов возможного решения познавательной, практико-ориентированной задачи (проблемы), проводить самопроверку [2].

Роль учителя в организации активной деятельности обучающихся сводится к управлению познавательной деятельностью, т. е. созданию на уроке проблемной ситуации, интеллектуальных затруднений, при которых обучающиеся не располагают нужными знаниями и способами деятельности для объяснения явлений. Например, при изучении темы «Скорость химических

реакций» можно в три пробирки (под номерами) прилить по 2 мл раствора соляной кислоты и добавить: в первую — гранулы цинка, во вторую — стружки цинка, в третью — порошок цинка (одинаковые по массе). Наблюдения показывают, что химическая реакция идет во всех трех пробирках (признак — выделение газа), но с разной интенсивностью: в пробирке с гранулами — медленно, со стружкой — с высокой скоростью, с порошком — бурно. При этом уравнение реакции единое:



Учитель формулирует проблему: «Вещества, одинаковые по своей химической природе и массе, при одинаковой температуре реагируют с одним и тем же веществом. Объясните, пожалуйста, почему при этом интенсивность выделения водорода, а следовательно, и скорость реакции, разная?». В процессе обсуждения высказываются предположения, верное из которых — следующее: «Одинаковые по массе гранулы, стружки и пыль имеют разные занимаемые объемы в пробирке из-за разной степени измельчения. Там, где эта степень измельчения наибольшая, скорость выделения водорода максимальна». Учитель: «Характеристика “степень измельчения” определяется как *площадь поверхности соприкосновения реагирующих веществ*. В нашем случае — различная площадь поверхности соприкосновения цинка (гранул, стружки, порошка) с раствором соляной кислоты».

Учащиеся делают вывод: «Скорость химической реакции зависит от площади соприкосновения реагирующих веществ. Чем больше площадь соприкосновения реагирующих веществ (степень измельчения), тем выше (больше) скорость реакции».

При изучении темы «Белки» проблемный вопрос: «Почему молочнокислые продукты полезнее для здоровья (т. е. лучше усваиваются), чем молоко?». Ответ студентов: «Из-за гидролиза белков в молочнокислых продуктах увеличивается количество аминокислот, следовательно, организм тратит меньше энергии на собственный гидролиз белков молока». Возможен и другой ответ: «Количество лактозы в кислом молоке уменьшается (в результате деятельности молочнокислых бактерий), а у некоторых людей с возрастом фермент, расщепляющий лактозу, перестает вырабатываться», — об этом можно вспомнить и в теме «Углеводы».

При изучении темы «Коррозия металлов» проблемный вопрос преподавателя: «Почему металлы подвергаются коррозии?». Если студенты затрудняются сразу ответить, то можно

задать наводящие вопросы, например: «В каком состоянии находится большинство металлов в природе?». Ответ студентов: «Большинство металлов находится в составе соединений, образующих минералы и горные породы». Вопрос: «Как люди получают металлы?». Ответ: «Металлы получают из руд, проводят реакции восстановления». Вопрос: «При каких условиях протекают реакции восстановления металлов из их руд?». Ответ: «При высокой температуре». Преподаватель: «Вернемся к вопросу. Учитывая энергетическое состояние металлов в составе минералов и в свободном виде, ответьте, почему металлы подвергаются коррозии?». Студенты отвечают: «В чистом виде металлы находятся в энергетически невыгодном для них состоянии. Следовательно, корродируя, они снова образуют соединения, в которых приобретают более устойчивое состояние».

Еще один вопрос, который можно задать при изучении темы «Коррозия металлов»: «Почему увеличивается скорость коррозии цинка в растворе серной кислоты (1 : 5) при добавлении нескольких капель раствора сульфата меди (II)?». Демонстрируются описанный опыт и опыт по получению электрического тока от гальванического элемента, состоящего из цинка и меди и помещенного в раствор серной кислоты. Затем разбираются процессы, которые приводят к возникновению тока (с использованием схем, презентации) и ускорению коррозии цинка, делаются соответствующие выводы.

Кроме того, достаточно эффективен поисковый, проектно-исследовательский метод. Обучающиеся самостоятельно открывают и усваивают новые знания, а задача преподавателя — только нацелить их на постановку проблемы и стимулировать поиск решения. Изучая тему «Химия в жизни общества», обучающиеся подготовили и защитили ряд результативных работ, где они не только выявили проблемы, но и провели исследование, сделали выводы, рекомендации, предложили решения. Тематика таких работ может быть различной: «Пищевые добавки и здоровье человека», «Курение и здоровье», «Усвоение организмом термически обработанных продуктов», «Хранение продуктов и содержание в них полезных веществ» и др. Защита таких проектов может проходить как на уроке, так и в рамках внеаудиторной работы по дисциплине. Во время защиты студенты выступают с докладами, сопровождаемыми презентациями, отвечают на вопросы, дискутируют, защищая верность принятого решения, аргументируя ответы на вопросы результатами собственных

исследований, наблюдений. Такая работа стимулирует интерес обучающихся к дисциплине, приводит к повышению качества обучения.

Если обучающиеся поставлены в условия, когда они должны не только понять и запомнить, но и сразу практически применить полученные знания (составить уравнения, решить задачи, ответить на вопросы, объяснить изученный материал более слабым студентам), то уже нет необходимости навязывать и доказывать им актуальность получения этих знаний. И чем активнее, насыщеннее организован этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У обучающихся формируются новые убеждения и, конечно же, пополняется профессиональный багаж [3].

В заключение отметим, что познавательная активность выражается в мотивированном желании учиться, постоянно узнавать что-то

новое. Сталкиваясь с ежедневной необходимостью преодолевать трудности на пути приобретения знаний, постоянно прилагать усилия и энергию в умственной работе, обучающийся становится способен добывать знания, при этом автоматически возрастает их ценность и значимость. Познавательная активность — качество не врожденное и не постоянное; для ее развития требуются усилия, а иногда и контроль со стороны преподавателя, целенаправленная педагогическая деятельность по повышению уровня учебной активности.

Ожидаемые результаты такой работы преподавателя, прежде всего, — повышение интереса к изучаемой и смежным с ней дисциплинам; повышение качества знаний; развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся; приобретение важных для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков и опыта.

Библиографический список

1. Калмыкова, З. И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении [Текст] / З. И. Калмыкова // Современная педагогика. — 2000. — № 7. — С. 18.
2. Якиманская, И. С. Развивающее обучение [Текст] / И. С. Якиманская. — М. : Просвещение, 1989. — 75 с.
3. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. — М. : Просвещение, 1982. — 160 с.
4. Смолкин, А. М. Активные методы обучения [Текст] / А. М. Смолкин. — М. : Просвещение, 1991. — 150 с.

УДК 377

*Е. В. Замиралова, преп. Челябинского
механико-технологического техникума (ЧМТТ),
г. Челябинск, e-mail: chelmtt-ta@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Внедрение информационных технологий в образование является насущной и объективной потребностью. Новые информационные технологии превращают обучение физике в увлекательный процесс, способствующий развитию у обучающихся исследовательских навыков. В статье описаны некоторые теоретические аспекты применения информационных технологий в процессе обучения физике и собственный опыт использования цифровых лабораторий на уроках физики и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: *информационные технологии, цифровые лаборатории, исследовательские работы.*

Результатом постоянно ускоряющегося информационно-технического прогресса стало бы-

строе устаревание знаний, технологий. Поэтому основными способами существования человека

в информационном обществе признаются самостоятельный исследовательский поиск и творчество, а образование рассматривается как открытый индивидуализированный непрерывный процесс самообучения человека в течение всей его жизни [1].

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования требуют от обучающихся активного освоения современных способов получения, обработки и представления информации, а также методов проведения исследовательских работ по дисциплинам. Поэтому актуальной задачей развития лабораторного практикума является внедрение компьютерной техники в подготовку, проведение экспериментальных работ и в обработку полученных экспериментальных данных.

Образование XXI века уже невозможно представить без современных информационных технологий. Информационные технологии с каждым днем все глубже внедряются в сферу образования. В данной статье речь идет о современных цифровых лабораториях, используемых на уроках физики. Цифровые лаборатории — это оборудование и программное обеспечение для проведения демонстрационных и лабораторных экспериментов на занятиях. Цифровые лаборатории являются новым, современным оборудованием для проведения самых разных образовательных исследований естественно-научного направления. С их помощью можно проводить как работы, входящие в учебную программу, так и совершенно новые исследования. Применение лабораторий значительно повышает наглядность, как в ходе самой работы, так и при обработке результатов, благодаря новым измерительным приборам, входящим в комплект лаборатории по физике (датчики силы, расстояния, давления, температуры, тока, напряжения, освещенности, звука, магнитного поля и пр.).

Уже на протяжении нескольких лет цифровые лаборатории по физике используются во многих образовательных организациях России. В 2012 г. на приобретение оборудования для кабинета физики нашему техникуму была выделена субсидия. Перед нами стоял вопрос: каким современным лабораторным оборудованием оснастить кабинет? Единогласно было принято решение приобрести цифровое лабораторное оборудование, как демонстрационное, так и для проведения обучающимися лабораторных и практических работ.

Основной целью внедрения цифровой лаборатории в практику преподавания физики

является получение лабораторных результатов, обработанных компьютерной программой, которая позволяет ускорить рутинные процедуры регистрации количественных данных. Применяя цифровые лаборатории на уроках физики, обучающиеся могут выполнить множество лабораторных работ и работ физического практикума. При выполнении лабораторных работ неизбежно происходит ознакомление обучающихся с современными методами регистрации физических величин в науке и технике, освоение информационных технологий. Более половины работ цифровой лаборатории предполагают формирование электронного отчета.

Также следует отметить многофункциональность нетбука цифровых лабораторий. Благодаря широким возможностям коммуникаций выстраивается современная лаборатория с полноценной сетью, выходом в Интернет. Программное обеспечение предусматривает возможность работы с видеокамерой, подключаемой к нетбуку, позволяет делать запись видеоизображений в реальном времени, как в одиночном режиме, так и одновременно с получением данных от подключенных датчиков и последующей покадровой обработкой. Оно дает возможность выполнять разноуровневые задания на уроках, индивидуализировать образовательный процесс, повысить эффективность контроля и самоконтроля. Из опыта работы: цифровые лаборатории не только повышают интерес обучающихся к дисциплине, но и способствуют формированию общих компетенций.

В цифровую лабораторию включены 34 лабораторные работы с использованием реального оборудования, соединенного с цифровыми датчиками, сигнал с которых поступает на компьютер и обрабатывается соответствующей программой. К задачам выполнения лабораторных работ относятся:

- обучение заполнению таблиц;
- самостоятельное построение графиков (подбор масштаба, расстановка точек, проведение прямых через точки и т. д.);
- оформление бланка отчета, который перед выполнением работы должен быть распечатан и предоставлен обучающимся.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание проведения занятий по физике. Ведущая роль на занятиях теперь принадлежит обучающимся и носит исследовательский характер.

Учебный эксперимент по физике, проводимый на традиционном оборудовании, без при-

менения современных цифровых и компьютерных средств, не позволяет в полной мере решать учебные и воспитательные задачи. Связано это с целым рядом причин:

1) традиционное учебное оборудование для проведения учебного естественно-научного эксперимента не позволяет проводить количественные исследования из-за ограниченных технических возможностей приборов;

2) длительность проведения естественно-научных исследований далеко не всегда согласуется с длительностью учебного занятия;

3) требования техники безопасности при проведении учебного эксперимента исключают возможность проведения многих исследований, имеющих принципиальное значение с точки зрения содержания учебного материала;

4) материальные затраты на создание и обслуживание традиционного учебного оборудования не совпадают с материальными возможностями образовательных учреждений, и др.

Цифровая лаборатория снимает вышеперечисленные проблемы. Благодаря широкому спектру разнообразных датчиков параметры физического эксперимента становятся доступными обучающемуся не на качественном, а на количественном уровне.

Компетентность обучающегося формируется в самостоятельной деятельности. Следо-

вательно, доля личного вклада обучающегося в эксперимент должна быть максимальной. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие исследователя и с частотами измерений, неподвластными человеческому восприятию [2].

С каждым годом растет количество организаций, в образовательный процесс которых внедряются современные технические средства обучения, в том числе и цифровые лаборатории. Появляются интернет-сообщества учителей, которые активно делятся своим опытом работы, методическими решениями и находками, например «Школа информатизации» (<http://learning.9151394.ru>), «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru>). Организуются экспериментальные площадки в Москве (<http://www.9151394.ru/projects/arhimed/arhim1>), Санкт-Петербурге (<http://project-cabinet.narod.ru>) и других городах. Проводятся конкурсы методических разработок с использованием цифровых лабораторий (<http://9151394.ru/projects/arhimed/arhkonkurs080212.shtml>).

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что применение цифровых лабораторий позволяет образовательному процессу стать средством определения индивидуального образовательного маршрута с учетом способностей и интересов обучающихся.

Библиографический список

1. Лазарев, В. С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся [Текст] / В. С. Лазарев. — М., 2007.
2. Федорова, Ю. В. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий [Текст] / Ю. В. Федорова, А. Я. Казанская, А. Ю. Панфилова, Н. В. Шаронова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. <http://www.int-edu.ru>.

УДК 373.1+159.91

С. Г. Звонарев, доц. Челябинской государственной агроинженерной академии (ЧГАА), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: zvonaREV1956@mail.ru

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена приемам воздействия на обучающихся в ходе компьютеризированного обучения. В ней представлена попытка исследования технологий скрытого управления и манипулирования в компьютерной обучающей программе, даны примеры применения этой технологии в отношениях между учителями и учениками и компьютерной обучающей программой (КОП) и учеником.

Ключевые слова: познавательная деятельность, управление познавательной деятельностью, психофизиологические проблемы управления познавательной деятельностью, положительные эмоции — основа управления познавательной деятельностью.

Разрешая вопросы взаимодействия в системе «обучающийся — компьютерная программа» на основе поликанального принципа осуществления обратных связей [1], мы и рассмотрим психофизиологические основы управления познавательной деятельностью обучающихся.

В. П. Шейнов [2] считает, что попытки управлять человеком, группой людей и иными человеческими общностями нередко натываются на сопротивление последних. В этом случае перед инициатором управляющего воздействия открываются два пути:

1) попытаться заставить выполнить навязываемое им действие, т. е. сломить сопротивление (открытое управление);

2) замаскировать управляющее воздействие так, чтобы оно не вызвало возражения (скрытое управление).

Понятно, что применить второй способ после провала первого невозможно — намерение разгадано и адресат настороже. Ко второму способу прибегают тогда, когда предвидят сопротивление и потому сразу делают ставку на скрытость воздействия.

Фактически посредством компьютерной обучающей программы (КОП) производится скрытое управление помимо воли адресата, при этом допускается возможное несогласие последнего с тем, что предлагается (иначе инициатору нет оснований скрывать свои намерения).

Морально ли тайно управлять другим человеком в КОП (в познавательной сфере) против его воли? Это один из ключевых вопросов, связанных с управлением познанием через множественные обратные связи в компьютерном обучении. Предполагаем все-таки, что в обучающей программе скрытое управление имеет вполне благородные цели.

При проектировании КОП, наверное, следует ориентироваться на высказывание Оскара Уайльда: «Я не могу управлять направлением ветра, но всегда могу так поставить паруса, чтобы достичь своей цели».

В чем же проявляются источники манипулирования познавательной деятельностью в ходе взаимодействия обучающегося и КОП?

Исследуя психологию познавательной деятельности [3], можно сделать вывод, что в нас, в нашем непонимании самих себя кроется возможность манипулировать нами. Нами управля-

ют наши потребности. Каждый из нас обладает какими-то слабостями. Каждый характеризуется некими пристрастиями, определенным словарным запасом. Все мы привыкли действовать по правилам, соблюдать ритуалы. Все это может быть использовано (и используется!) манипуляторами.

Общепризнана следующая классификация потребностей человека, предложенная А. Маслоу:

1) физиологические потребности (пища, вода, жилье, отдых, здоровье, желание избежать боли, секс и т. д.);

2) потребность в безопасности, уверенности в будущем;

3) потребность принадлежать какой-то общности (семье, компании друзей, единомышленникам и т. п.);

4) потребность в уважении, признании;

5) потребность в самореализации.

Вместе с тем психологами установлено громадное значение для психического здоровья человека (а значит, и здоровья физического) положительных эмоций.

Удовлетворение каждой из вышеуказанных потребностей приносит положительные эмоции. Однако существуют вещи, обстоятельства, также доставляющие нам подобные эмоции, но не относящиеся ни к одному из пяти видов потребностей. Например, хорошая погода, красивый пейзаж, забавная сценка, интересная книга или беседа, любимые занятия и т. п. Поэтому вслед за В. П. Шейновым [2] считаем возможным дополнить классификацию А. Маслоу еще одним, шестым видом: потребность в положительных эмоциях. В существующих КОП это часто реализуется через поддерживающие восклицания типа «молодец!», но достаточно ли этого?

Человек — существо эмоциональное. Отрицательные эмоции угнетают его, под их влиянием хуже работают все органы, даже качество крови ухудшается. Наоборот, положительные эмоции заряжают организм энергией, улучшают самочувствие.

Установлено, что для психического здоровья оптимальным соотношением положительных и отрицательных эмоций является 7 : 1.

Практически все взрослые люди ощущают значительную нехватку положительных эмоций

(негатива у нас вполне хватает!). О мере этой недостачи дают представление следующие цифры: ребенок ежедневно смеется в среднем 400 раз, взрослый — 15.

Потребность человека в положительных эмоциях используется педагогами для скрытого управления познавательной деятельностью — это факт, и учитывать этот факт в управлении в КОП через использование каналов обратной связи, по крайней мере, необходимо для современных (новых) компьютерных программ обучения.

Основные источники информационно-психологического воздействия на человека в обобщенном виде можно представить следующим образом: государство, органы власти и управления, другие государственные структуры и учреждения; общество (различные общественные, экономические, политические и иные организации, в том числе зарубежные); различные социальные группы (формальные и неформальные, устойчивые и случайные, большие и малые — по месту жительства, работы, учебы, службы, по совместному проживанию и проведению досуга и т. п.); отдельные личности (в том числе представители государственных и общественных структур, разнообразных социальных групп и т. п.).

В качестве основных средств информационно-психологического воздействия на человека в обобщенном виде выделяются следующие: средства массовой коммуникации (в том числе информационные системы, например Интернет, и т. п.); литература (в том числе художественная, научно-техническая, общественно-политическая, специальная и т. п.); искусство (в том числе различные направления так называемой массовой культуры и т. п.); образование (в том числе системы дошкольного, среднего, высшего и среднего специального государственного и негосударственного образования, система так называемого альтернативного образования и т. п.); воспитание (все разнообразные формы воспитания в системе образования, общественных организаций — формальных и неформальных, система организации социальной работы и т. п.).

В связи со сказанным рассмотрим известную кибернетическую модель обучения — систему «преподаватель — ученик». Преподаватель выступает в ней как адаптивная управляющая система. Адаптационные к учащемуся и к учебному процессу действия (процессы) задействуют прямую и обратную связи и состоят в следующем:

1) диагностические воздействия и информация об их результатах;

2) обучающие воздействия и контроль за усвоением;

3) корректирующие воздействия и снятие информации об их эффективности.

Как видим, связи с аналогичными воздействиями и получением обратной информации являются многократно повторяющимися в процессе обучения. Но они не только многократны, но и многоканальны. Преподаватель как управляющая система через многие каналы получает информацию о результатах воздействий (зрение, слух...). Передача информации (управляющие воздействия) преподавателем осуществляется также различными способами. Это закономерности педагогического процесса, а следовательно, их можно и нужно возвести в ранг принципов. Назовем его принципом многократности и многоканальности управляющих воздействий преподавателя в ходе педагогического процесса.

По аналогии с рассмотренной, система «компьютерная программа — ученик» должна обладать теми же закономерностями прямой и обратной связей (многократной повторяемостью и многоканальностью), т. е. удовлетворять вышеозначенному принципу. Это требование поставит компьютер как средство обучения на более высокую ступень по сравнению с той, на которой находится это устройство сейчас. Высокая «интеллектуальность», более широкие, по сравнению с обычными техническими средствами обучения, возможности позволят приблизить компьютер по обучающим функциям к преподавателю, при условии учета принципа многократности и многоканальности управляющих воздействий в ходе проектирования компьютерных обучающих программ.

В современных компьютерных программах мы можем наблюдать проявление лишь свойства многократности обратных связей (в усеченном виде), например, выбор и подтверждение выбора и т. п. Свойство многоканальности практически не реализовано. Связующим звеном между человеком и компьютером является только клавиатура и/или мышь. В лучших обучающих программах, нашедших распространение в учебных заведениях, а именно — в программах по изучению иностранного языка, дополнительную обратную связь обеспечивают микрофон и программная обработка голоса обучающегося с целью закрепления навыков аудирования.

А сколько устройств, заменяющих каналы связей между людьми, можно подключить к ПК? Некоторые из них могут усилить человеческие,

например приборы, регистрирующие психофизиологические состояния обучаемого. Эти данные могут быть использованы для управления процессом обучения, для фиксации процесса усвоения учебного материала и т. д. Реализация принципа многократности и многоканальности управляющих воздействий при проектировании компьютерных технологий обучения позволит получить компьютерные программы, адаптирующиеся к психофизиологическому состоянию обучаемого. Таких адаптивных компьютерных программ широкого распространения, которые бы действительно учитывали состояние обучаемого, его мотивацию и ход усвоения материала, в настоящее время в широком использовании нет.

Тематика нашего исследования по вопросам проектирования КОП увязывается с применением суггестоконвергентного метода. Применительно к суггестоконвергентному методу основной теоретической концепцией оптимизации обучения является информационная стимуляция познавательной деятельности. Информационные, в частности субсенсорная и суггестивная, стимуляции реализуются через использование рационального сочетания неосознаваемых и осознаваемых компонентов психической деятельности. В зависимости от характера преодолеваемого психологического информационного барьера (интуитивно-аффективного или критически-логического) информация должна быть адекватна интуитивному, логическому восприятию. Для предупреждения стресса при восприятии сигналов информационной стимуляции необходимо управлять психофизиологическим состоянием обучаемого. Кроме того, преодоление психологических информационных барьеров требует соответствующей психологической установки на активизацию резервных возможностей. Как управление состоянием обучаемого, так и психологическая установка на резервные возможности реализуются на основе суггестивного воздействия. Суггестивное воздействие осуществляется через автоматизированные системы и составляет сущность суггестоконвергентного метода. Использование автоматизированных систем для управления познавательной деятельностью и психофизиологическим состоянием обучаемых логически вытекает из задачи оптимизации компьютерного обучения.

В свете рассматриваемых теоретических предпосылок суггестоконвергентного метода основными положениями компьютерного обучения являются следующие:

– опосредованное предъявление информации с помощью компьютера, обеспечение стимуляции, мотивации и контроля с использованием автоматизированных систем;

– управление познавательным процессом с помощью средств информационной и суггестивной стимуляции;

– многоплановость и полисенсорность формирования сигналов информации с учетом осознаваемых и неосознаваемых компонентов психической деятельности;

– поэтапная организация (активизация) учебной деятельности с учетом дидактических, кибернетических и психофизиологических подходов;

– обобщенно-дифференцированная форма обеспечения учебной деятельности.

Управление познавательной деятельностью обучающихся возможно через использование следующих средств.

1. Шрифт. Более толстый и жирный шрифты подсознательно ассоциируются с надежностью, мощностью. Тонкий шрифт воспринимается как отражение изящества изучаемого материала. Оптимальным является отношение толщины к высоте 1 : 5.

2. Слово. Используются слова, вызывающие положительные эмоции («красота», «здоровье», «удача», «радость», «надежда», «энергия», «выгодно» и др.), с учетом психофизиологических показателей обучаемых.

3. Управление познавательной деятельностью через воспринимаемую на мониторе информацию («лучший», «надежный», «неповторимый» и т. п.).

4. Размещение по площади листа. Специалисты по рекламе знают и используют тот факт, что несколько большее внимание читателей привлекает верхняя половина газетного листа, особенно ее правая часть. В цифрах это выглядит так: нижняя половина привлекает 46 % внимания, верхняя — 54 %; при этом правая верхняя четверть, занимая 25 % площади листа, привлекает 33 % внимания.

5. Использование шрифтов разного размера увеличивает привлекаемое к материалу внимание.

6. Рекламное объявление (важное в обучении), выделенное очерченными границами, обеспечивает в полтора раза больше внимания, чем такое же, но без рамки.

7. Частота повторений. Эффект от четырехразового повторения материала изучения в полтора раза выше, чем от однократного, но в четыре раза — если он представлен в большем размере.

8. Эффект от предлагаемого материала нарастает по мере увеличения числа повторений. Ощутимый сдвиг в действенности наступает чаще всего после 7–10 повторений.

9. Эффективность запоминания материала значительно возрастает, когда в его подаче участвуют известные личности: звезды кино, эстрады, телевидения, спорта, топ-модели.

10. Фон предлагаемой учебной информации имеет большое значение. В радио- и телевизионной рекламе в качестве такого фона используются приятная музыка, располагающий тембр голоса, в видеороликах — красивые женщины и мужчины, дети, счастливые семьи, веселые компании. В обучающих компьютерных программах должны выполняться практически те же требования, что и в рекламе.

Составляющие положительного воздействия.

1. По степени положительного воздействия на зрителя в видеоряде персонажи располагаются следующим образом (по убывающей): женщины — дети — животные — семья — мужчины.

2. Мужской голос у многих вызывает большее доверие, чем женский, а низкий тембр звучит убедительнее высокого, более внушительно.

3. В тексте не должно встречаться частиц, выполняющих функцию отрицания — «нет» и «не».

4. В телевизионной и радиорекламе наиболее сильное воздействие на эмоции оказывает музыка. Ее подбором можно создать соответствующее настроение.

5. Фотографии в рекламе более убедительны, чем рисунки.

6. Объектом воздействия рекламы должен быть не тот, кто пользуется приобретенным товаром, а тот, кто его покупает. Например, реклама мужских рубашек, галстуков, носков, белья адресована не мужчинам, а женщинам, поскольку в подавляющем большинстве случаев эти предметы покупают жены и матери.

7. Воздействие на человека должно быть избирательным: рациональные аргументы, апелляция к разуму — когда делается упор на свойства товара; если мишенью воздействия являются чувства, то реклама должна отличаться особой эмоциональностью, экспрессией.

Способствуют положительному воздействию в процессе компьютерного обучения следующие правила создания учебного текста:

– текст должен быть простым, интересным, оригинальным, но не экстравагантным;

– он должен содержать проникающие в сознание ключевые слова, повторяющие одну и ту же мысль;

– текст должен основываться на здравом смысле, не быть замысловатым;

– сообщение должно быть по возможности кратким;

– слова должны вызывать положительные ассоциации, создавать хорошее настроение, захватывать внимание и удерживать его до конца сообщения;

– уровень понятности сообщения должен быть на 10 пунктов ниже среднего IQ (доли интеллекта) того социального слоя, для которого оно предназначено;

– сообщение не должно требовать усилий по запоминанию или пониманию текста;

– текст должен быть составлен так, чтобы слушатель (читающий) мог менее чем за 6–8 секунд понять суть сообщения;

– тембр человеческого голоса может придать словам эмоциональность, недостижимую никакими изображениями;

– для достижения простоты автор текста должен сосредоточиться на одной центральной мысли и не забивать обращение мелкими подробностями;

– контакт с аудиторией обеспечивается мягким, личным тоном, как если бы диктор обращался к одному-двум собеседникам (в этой связи рекомендуется как можно чаще использовать обращение «Вы»);

– отсутствие преувеличений уподобляет текст реальной беседе, нагромождение же превосходных степеней может даже отпугнуть слушателей (читающих);

– оригинальный, не похожий на другие ролик имеет больше шансов понравиться;

– по рекомендации психологов, продолжительность ролика не должна превышать 60–70 секунд, иначе человек не дослушает его до конца;

– исследования психолингвистов по вопросам эффективности пропаганды указывают на необходимость исключения высказываний в виде приказаний, поэтому окончательный призыв должен приглашать, обещать, но не приказывать, что часто происходит.

И это далеко не полный перечень требований к обучающим программам.

Обучающая программа, безусловно, манипулирует (управляет) познавательной деятельностью обучающегося. И здесь необходимо поднимать и обсуждать вопросы информационной безопасности личности. Следует комплексно рассматривать проблему манипулирования людьми с использованием различных средств, способов и технологий информационно-психо-

логического воздействия, ставшего достаточным массовым явлением в повседневной жизни и представляющего основную угрозу информационно-психологической безопасности личности в современных условиях развития российского общества. Сущность манипуляций людьми (в частности в процессе обучения, как традиционного, так и компьютеризированного)

выделяется как скрытое (тайное) психологическое принуждение личности. Рядом авторов [1; 2; 4] раскрываются содержание и структура информационно-психологического воздействия, описываются его конкретные формы, методы и технологии. А значит, существует необходимость рассмотрения этих аспектов при проектировании компьютерных обучающих программ.

Библиографический список

1. Звонарев, С. Г. Психолого-педагогическое обоснование прямых и обратных связей в системе «обучающийся — компьютер» [Текст] / С. Г. Звонарев // Профессиональное образование : Проблемы, поиски, решения : материалы науч.-исслед. лаб. РАО «Управление качеством профессионального образования», ч. 3. — Челябинск : Энциклопедия ; ЧГОО АПВ, 2010.
2. Шейнов, В. П. Практические приемы менеджмента [Текст] : учеб. пособие / В. П. Шейнов. — Минск : Амалфея, 2003.
3. Дубровский, Д. И. Информация, сознание, мозг [Текст] : монография / Д. И. Дубровский. — М. : Высшая школа, 1980.
4. Шерстнев, М. П. Психологическое управление людьми [Текст] / М. П. Шерстнев. — М. : Русская правда, 2001. — 240 с.
5. Ермаков, Ю. А. Манипуляция личностью : Смысл, приемы, последствия [Текст] / Ю. А. Ермаков. — Екатеринбург, 1995.
6. Иванов, В. Л. Электронный учебник : системы контроля знаний [Текст] / В. Л. Иванов // Информатика и образование. — 2002. — № 1.
7. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы, перспективы использования [Текст] / И. В. Роберт. — М. : Школа-Пресс, 1994.
8. Цымбал, Л. А. Синергетика информационных процессов [Текст] / Л. А. Цымбал. — М., 1995.

УДК 378

А. А. Мукашева, доц. Южно-Уральского государственного медицинского университета (ЮУГМУ), канд. пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: aly71@mail.ru
Т. Н. Олейникова, доц. Костанайского государственного педагогического института (КГПИ), канд. пед. наук, доц., г. Костанай, Республика Казахстан, e-mail: oleynikow@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассмотрена необходимость владения иноязычной компетенцией специалистом. Формирование лингвистической компетенции у будущего специалиста обеспечивается компетентным подходом, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации третьего поколения. В работе рассмотрена дефиниция терминов «компетентность», «компетенция», «иноязычная компетентность», «лингвистическая компетенция». Рассмотрена структура лингвистической компетенции.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, лингвистическая компетенция, социокультурный опыт, лингвистический опыт.

Познание окружающей действительности, жизни в целом осуществляется во всеобщей связи и взаимозависимости явлений в природе наук, культуры, искусства, новой информации,

и обществе. Молодое поколение живет, учится и будет работать в XXI веке, веке глобализации экономики, образования и роста международных связей. Поэтому сегодня высоко ценится специалист, владеющий иностранным языком практически. Между Россией и рядом европейских стран, в частности Германией, заключены договоры об обмене студентами ссузов и вузов для учебы и прохождения производственной практики за рубежом. Возможность выехать есть только у тех студентов, кто отлично успевает по всем предметам и хорошо владеет иностранным языком.

Для повышения профессиональной компетентности современный специалист должен обладать не только фундаментальными знаниями в конкретной предметной области, но и владеть иностранным языком, использовать как отечественный, так и зарубежный опыт. Чтобы соответствовать перечисленным требованиям, профессионалу необходимо быть компетентным в иноязычной культуре.

В педагогических и психологических теории и практике понятия «компетентность» и «компетенция» трактуются по-разному.

Согласно изданию «Педагогика. Большая современная энциклопедия» под ред. Е. С. Рапацевича, *компетентность* — это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем [1].

Как отмечают И. А. Зимняя, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур и др. ученые, понятие «компетентность» используется достаточно давно, его трактовка практически не изменилась и носит собирательный, интегративный характер [2; 3; 4].

В. А. Болотов, В. В. Сериков и др. рассматривают компетентность как способ существования знаний, умений, образованности, обеспечивающий личную самореализацию, нахождение человеком своего места в мире, осознание собственной значимости [4].

Компетенция в понимании Б. И. Канаева — это идеализированное и нормированное представление о требованиях к тому или иному виду человеческой деятельности, с которыми должны сопоставляться фактические показатели образующейся личности, осваивающей данный опыт [5].

Разводя два понятия, можно сказать, что компетенция — это то, к чему следует стремиться в конкретном направлении, а компетентность — то, что достигнуто в этом направлении.

И если компетентность является качественной характеристикой формирующейся личности (некий результат образовательных достижений человека), то компетенция — это круг вопросов, отражающих существенные позиции требуемого качества, нормативное содержание признаков какого-либо опыта человеческой деятельности в его целостном представлении.

Анализ показывает, что общим для всех попыток дать определение компетенции является понимание ее как способности индивида справляться с самыми разными задачами, как совокупности знаний и умений, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. Компетентность в педагогических исследованиях рассматривается как результат образования, заключающийся в овладении обучающимися знаниями, умениями, универсальными способами деятельности, проявляющийся в личном опыте решения индивидом жизненных и профессиональных задач.

На основе анализа содержания данных ранее определений можно сказать, что компетентность позволяет принимать решение в той области деятельности, в которой специалист имеет достаточные знания о содержании, формах, методах и средствах достижения производственных целей. Компетентность выступает основой решения социально и профессионально значимых задач.

В последние десятилетия в методике преподавания иностранного языка (как науки) происходят большие изменения. В европейских странах и в некоторых странах СНГ (Россия, Казахстан, Белоруссия) разрабатываются и вводятся программы по изучению иностранных языков, в основе которых лежит компетентностный подход. Данный подход ориентирован на формирование коммуникативной компетенции изучающего иностранный язык.

Проанализировав ряд работ, посвященных рассматриваемой проблеме, можно сказать, что иноязычная коммуникативная компетенция является одной из составляющих профессиональной компетентности будущего специалиста и определяется как способность будущего специалиста действовать в режиме вторичной языковой личности в разнообразных социальных ситуациях, готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия.

Исследования, посвященные изучению структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, показали ее многокомпонентность. Так, в структуру иноязычной

коммуникативной компетенции входят такие ключевые составляющие, как лингвистическая, социокультурная, социолингвистическая, прагматическая, дискурсивная и стратегическая субкомпетенции.

Целью нашего исследования является формирование языковой (лингвистической) компетенции студента младшего курса. Для нас важным является понятие «лингвистическая компетенция». Исходные понятия лингвистической компетенции были заложены во многих работах. Д. Хаймс определяет ее как знание правил языка, Ван Эк — как знание вокабуляра и грамматических правил, Л. Бахман — как возможность осуществления высказываний на иностранном языке только на основе усвоенных знаний, понимания языка как системы. В проектах Совета Европы и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте Российской Федерации в области современных языков под термином «лингвистическая компетенция» понимается способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции. Лингвистическая компетенция является основным компонентом коммуникативной компетенции. Без знания слов и правил образования грамматических форм, структурирования осмысленных фраз невозможна никакая вербальная коммуникация.

В настоящее время молодой специалист (выпускник вуза) вынужден стихийно (дополнительно) осваивать иностранный язык, что требует многих лет для формирования лингвистической компетенции. А отсутствие языковой среды зачастую не способствует созданию мотивации в изучении языка или повышению своего уровня иноязычной культуры. В связи с этим перед системой образования встает задача повышения уровня компетентности в области знания иностранных языков в соответствии с требованиями современного общества (информатизация и компьютеризация производства). В подтверждение сказанному обратимся к работе М. Я. Виленского «Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе», в которой выделены две первоочередные задачи высшего образования. «Первая — повышение уровня подготовки специалистов за счет совершенствования технологий обучения... и широкого

внедрения в учебный процесс информационных и телекоммуникационных средств, т. е. создание в вузе специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, способствующей поступательному развитию информационного взаимодействия между обучающимися и преподавателями на основе использования современных технологий обучения. Вторая — овладение выпускником вуза комплексом знаний, навыков и умений, а также формирование таких качеств личности, которые обеспечивают успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное функционирование в условиях информационного общества, в котором информация становится решающим фактором высокой эффективности труда» [6].

Информатизация общественной жизни обуславливает поставленную перед высшей школой задачу поддержания технологичности образовательного процесса, основанного на применении высокоэффективных компьютерных и информационных технологий, которые, в свою очередь, выступают характеристикой современного культурного развития общества. Новой составляющей мировоззрения современного человека являются информационные процессы, протекающие в системах различной природы. Информационный процесс рассматривается как совокупность последовательных действий (операций), производимых над информацией (в виде данных, сведений, фактов, идей, гипотез, теорий и пр.) для получения какого-либо результата (достижения цели). На наш взгляд, изучение этих процессов осуществляется с применением всех доступных средств, в том числе компьютера и его программного обеспечения.

Информатика как фундаментальная наука, тесно связанная с практикой, инициирует процесс интеллектуализации всех сфер человеческой деятельности, для осуществления которой человеку необходимо научиться работать с информацией, понимать сущность информационных процессов, владеть методами и способами управления этими процессами. При этом центральным вопросом иноязычной подготовки становится изучение иностранного языка с использованием компьютера и его программных продуктов.

Осуществление этой деятельности происходит на основе компьютерных и информационных технологий, представляющих собой совокупность методов и средств реализации информационных процессов. Результатом протекания информационных процессов является информация, выступающая в качестве инфор-

мационного ресурса. Как и другие ресурсы, информационный ресурс требует грамотного подхода к производству, хранению и использованию информации. Информационный ресурс — это продукт интеллектуальной деятельности человека. А деятельность человека, как подчеркивает Д. В. Чернилевский, есть необходимое условие его развития, в процессе которого приобретает жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, ценностные отношения, благодаря чему развивается и сама деятельность [7].

Содержание лингвистического образования выступает как обучение иноязычной культуре, взятое в аспекте социокультурного опыта. Структура лингвистического образования содержит элементы социального опыта в познании культуры и языка другого народа. Раскрывая механизм взаимосвязи содержания образования и опыта, В. В. Краевский и А. В. Хуторской указывают, что освоение опыта позволяет сформировать «...способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые в современной педагогической литературе носят название компетентностей...» [8, с. 60]. Необходимо отметить, что компетентности формируются в процессе получения человеком образования в соответствии с социальным заказом и профилем обучения.

Под содержанием образования современная дидактика понимает совокупность видов переработанного культурного опыта, освоение которого обеспечивает готовность обучающихся к выполнению ожидаемых обществом социальных, профессиональных и других функций.

В работе «Дидактические основы методов обучения» И. Я. Лернер представил четырехэлементную структуру социального опыта. Первым элементом выступают знания (о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности), вторым — опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности, третьим — опыт творческой деятельности, четвертым — опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг к другу [9]. Как отмечает А. М. Митяева, становление компетенции также обусловлено освоением определенного опыта [10]. Разделяя мнение А. М. Митяевой, мы определили структуру и содержание лингвистического опыта, социального по своей природе, взяв за основу предлагаемую И. Я. Лернером структуру социокультурного опыта. Сохраняя основные характеристики, описанные в научной литературе, лингвисти-

ческий опыт отражает особенности жизнедеятельности людей в современном межкультурном информационном обществе.

Структура лингвистического опыта включает когнитивный опыт, опыт осуществления способов иноязычной деятельности (практический опыт), опыт творческой деятельности, опыт отношений личности.

Содержание каждого из элементов структуры лингвистического опыта может быть рассмотрено на основе анализа содержания структуры общих компетенций изучающего иностранный язык.

Первый элемент — когнитивный опыт — является основным и охватывает систему знаний о мире, социокультурные знания, межкультурные знания. Знания о мире — страноведческие знания, знание географических реалий страны, знание основных понятий и отношений; социокультурные знания — знания о повседневной жизни, об условиях жизни, о межличностных отношениях, знание системы ценностей, убеждений и отношений, знание языка жестов, правил этикета, выполнения ритуалов в странах изучаемых языков. Межкультурные знания включают знание и понимание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка, знание и понимание регионального и социального разнообразия обеих стран.

Второй элемент — опыт осуществления способов иноязычной деятельности (практический опыт) — предусматривает практические умения и навыки, межкультурные умения и навыки. К практическим умениям и навыкам относятся навыки общественной жизни, навыки и умения повседневного поведения, профессиональные навыки и умения, навыки и умения, связанные с проведением досуга. Межкультурные навыки и умения подразумевают способность соотносить свою собственную и иноязычную культуры, восприимчивость к различным культурам, умение выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культур, умение преодолевать сформировавшиеся стереотипы.

Третий элемент — опыт творческой деятельности — подразумевает понимание механизмов языка и процесса коммуникации, общие фонетические навыки и умения, учебные умения и эвристические умения.

Опыт отношений личности — четвертый элемент структуры лингвистического опыта — характеризуется владением системой мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых

отношений, убеждений, взглядов, личностных качеств. Сюда относятся управление эмоциональным состоянием в условиях межкультурной коммуникации, соблюдение этикета межкультурного общения, организация взаимоотношений внутри сообщества и сохранение правоотношений между членами сообщества, организация процессов самопознания и самосовершенствования, удовлетворенность результатами собственной деятельности.

Между элементами лингвистического опыта существуют определенные связи, каждый предшествующий элемент является условием функционирования последующих. Без декларативных знаний невозможны ни воспроизведение способов иноязычной деятельности, ни их творческое применение, ни ценностное отношение к языку изучаемой страны.

Способность реализовывать в иноязычной деятельности усвоенный опыт рассматривается нами как проявление лингвистической компетенции, основными компонентами которой являются:

- когнитивный — знание вокабуляра, грамматических конструкций, способность активно пользоваться словарем;
- деятельностный — способность применять полученные знания на практике;
- креативный — способность участвовать в межкультурной коммуникации;

– аксиологический — способность к профессиональному самосовершенствованию посредством получения и оценивания информации из зарубежных источников с использованием компьютерно-информационных технологий, ценностное отношение к своей иноязычной деятельности.

Необходимо отметить, что в педагогических исследованиях всегда изучались закономерности общественных отношений человека и усвоения социального опыта. С появлением компьютерно-информационных технологий расширился круг общественных отношений, что обусловило развитие новых качеств человека, таких как осознание виртуально существующего, существование в воображаемой действительности, способность дать собственную оценку тем или иным событиям, происходящим в виртуальной действительности, поведению — своему и других людей — относительно реальной действительности, способность осознанно выйти из ситуации, требующей нравственного выбора.

Лингвистическая компетенция необходима индивидууму для самоутверждения в информационном обществе, совершенствования познавательных способностей в информационном пространстве реальной действительности (вербальное общение) и виртуальной реальности (Интернет).

Библиографический список

1. Рапацевич, Е. С. Педагогика : Большая современная энциклопедия [Текст] / Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2005. — 720 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
3. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 3. — С. 20–26.
4. Болотов, В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной парадигме [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003.
5. Канаев, Б. И. Педагогический анализ результата образовательного процесса : практико-ориентированная монография [Текст] / Б. И. Канаев. — М. ; Тольятти : ИНОРАО, 2003.
6. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Умон ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Педагогическое сообщество России, 2004. — 191 с.
7. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. — М. : Юнити-Дана, 2002. — 437 с.
8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
9. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981. — 186 с.
10. Митяева, А. М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели [Текст] / А. М. Митяева // Педагогика. — 2008. — № 3. — С. 57–64.
11. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком : Изучение, обучение, оценка [Текст] (русская версия). — М. : МГЛУ, 2005. — 247 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются организационные аспекты педагогической практики бакалавров профессионального обучения в вузе. Особое внимание уделяется выделению сущностных характеристик педагогических практик на втором и четвертом курсах, необходимости разработки учебных заданий, соответствующих общекультурным и профессиональным компетенциям.

Ключевые слова: педагогическая практика, бакалавр профессионального обучения, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции.

С переходом высших учебных заведений на подготовку бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» возникли определенные проблемы, предполагающие совершенствование и корректировки всех аспектов деятельности кафедры профессиональной педагогики и психологии как выпускающей кафедры. Важной составной частью такой деятельности является организация и проведение педагогических практик студентов. И не случайно в федеральном государственном образовательном стандарте учебная и производственная практики рассматриваются обязательными для всех студентов как основной вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку [1].

Как известно, именно практика обладает большими возможностями для активизации учебно-познавательной деятельности студентов и приобретения необходимых компетенций. В связи с этим данная проблема как актуальная вошла в состав содержания научно-исследовательской работы преподавателей кафедры.

В положении о практике студентов [2] Челябинской государственной агроинженерной академии отмечено, что программы практики разрабатываются кафедрами, ответственными за ее проведение. Анализ существующих программ практик кафедры профессиональной педагогики и психологии показал необходимость их совершенствования и корректировки с ориентацией на компетентностный подход, что и явилось целью данного исследования.

Как отмечено в федеральном государственном образовательном стандарте [1], конкретные

виды практик определяются вузом. Исходя из этого, в учебных планах по подготовке бакалавров профессионального обучения Челябинской государственной агроинженерной академии выделены две педагогические практики, на втором и на четвертом годах обучения, вместо трех практик, как это было ранее.

Используя методы экспертных оценок, анализируя опыт проведения педагогических практик на кафедре, а также изучая нормативно-правовые документы по данному направлению, в первую очередь мы приступили к разработке соответствующих программ. Особенность этих программ в том, что учебные задания для студентов были ориентированы на формирование у них конкретных общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения на практику (планировать индивидуальную самостоятельную работу, проектировать адекватные целям и задачам формы, методы и средства работы, принимать решения в условиях неопределенности).

Так, на втором году обучения педагогическая практика направлена на формирование у студентов субкультуры педагогов профессионального обучения. Мы выделили основные показатели сформированности такой культуры:

- мировоззренческие установки;
- мотивационная направленность;
- профессиональные нормы и образцы поведения;
- профессиональные традиции и обычаи.

Как показывает практика, формирование субкультуры педагога профессионального обуче-

ния представляет собой сложное явление, что предполагает изучение самых разных аспектов деятельности педагогического коллектива. Инструментарием овладения субкультурой педагога рассматриваются учебные задания, включающие такие виды деятельности студента, как наблюдение, беседа, интервью, участие в общественно-массовых мероприятиях учебного заведения.

Сами условия образовательного учреждения, в котором студент будет проходить педагогическую практику, также, как правило, предоставляют широкий спектр профессиональных задач, в которых стереотипы опыта чаще всего оказываются непригодными и требуется их переосмысление, рефлексия и соответствующее условиям ситуации преобразование.

Разумеется, невозможно учесть все задачи, которые может поставить перед студентом профессиональная практика, и подобрать к каждой из них соответствующее задание. Однако применение такого подхода в любом случае благоприятно скажется на профессиональном поведении студента. Так, овладев на практике алгоритмом процесса разработки решения той или иной профессиональной задачи, он приобретает способность совершать альтернативные действия, преодолевает страх перед неизвестным, которое будет восприниматься им лишь как «пока неизвестное», получает уверенность в своих возможностях и, таким образом, становится более приспособленным к поиску эффективных решений тех или иных задач.

Сложность составления таких заданий в том, что необходимо учитывать возможности базовых образовательных организаций для проведения педагогических практик.

На четвертом году обучения педагогическая практика приобретает иной, более сложный характер, она становится направленной на формирование у студентов профессиональных компетенций. Поэтому особое направление нашего исследования — разработка для студентов учебных заданий, выполнение которых является обязательным.

Данные задания должны в полной мере соответствовать содержанию общекультурной и профессиональной компетенций федерального государственного образовательного стандарта и представлять последовательно усложняющийся характер.

Учебные задания преследуют также формирование у выпускников компетенций по организации научно-исследовательской деятельности, необходимых для выполнения выпускных квалификационных работ.

Как показал опыт организации педагогических практик, за два года при таком подходе студенты могут грамотно подготовить соответствующие отчеты, а преподаватели — объективно оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Особо следует отметить подведение итогов педагогических практик. Здесь студенты получают возможность продемонстрировать уровень сформированных компетенций во время индивидуальной защиты отчета перед руководителем педагогической практик, а также при публичном выступлении на педагогической конференции. Опрос студентов и беседа с ними показали, что при такой последовательности организации педагогических практик у них формируется более четкое представление об образе деятельности педагога профессионального обучения.

Оценка успешности студента в прохождении им практики и уровня сформированности у него соответствующих компетенций складывается из определенных критериев и показателей:

– гносеологический критерий определяется наличием знаний в области содержания основных понятий и положений по изучаемым дисциплинам профессионального цикла, способностью соотносить имеющиеся знания с реальными событиями;

– деятельностный критерий характеризуется способностью анализировать и систематизировать возникающие профессиональные задачи, умением определять адекватные целям и задачам формы, методы и средства работы, умением осуществлять реализацию принятого решения;

– рефлексивно-оценочный критерий определяет умение сообразно ситуации оценивать, анализировать, контролировать и корректировать собственное поведение и состояние в профессиональной деятельности, способность устанавливать и поддерживать эмоциональный и деловой контакт.

Таким образом, организация педагогической практики сегодня является ключевым направлением деятельности выпускающей кафедры, требующим реализации компетентностно ориентированного подхода, поскольку компетентностный подход усиливает практикоориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умения практически реализовывать знания, решать различные производственные задачи.

Приступая к разработке педагогических практик, следует тщательно изучать возможно-

сти базы проведения практик и вуза для формирования соответствующих компетенций у студентов. Учебные задания для студентов должны

соответствовать перечню компетенций, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 дек. 2009 г. № 781) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97449/>.
2. Положение «Система менеджмента качества». Положение о практике студентов ЧГАА-П-12-27/02-13. Версия 02 [Текст]. — Челябинск, 2013. — 13 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>.

УДК 378

Н. В. Парская, зав. кафедрой Челябинской государственной агроинженерной академии (ЧГАА), канд. пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: ts.kaf.ppip-csaa@mail.ru
Д. Д. Мишина, ассистент кафедры ЧГАА, аспирант, г. Челябинск, e-mail: tdarya-mishina-91@mail.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В статье рассмотрены вопросы структуризации учебного материала для подготовки будущих бакалавров профессионального обучения в вузе. Кратко описаны результаты основных исследований в данной области.

Ключевые слова: проектирование, структуризация, учебный материал, визуализация, педагог профессионального обучения.

Как известно, в современных условиях развития общества выпускникам высших учебных заведений предстоит овладеть большим объемом разноплановых знаний и реализовать их в конкретной области профессиональной деятельности. Однако существующие подходы к подготовке специалистов в вузах в недостаточной мере соответствуют предъявляемым требованиям. Речь идет о проблеме эффективного проектирования и структуризации преподавателями учебного материала как основы формирования профессиональных компетенций выпускников.

В педагогической теории и практике достаточно большое внимание уделяется вопросам проектирования и структуризации учебного материала педагогом профессионального обучения. Различные аспекты проектировочной деятельности освещены в трудах таких ученых, как В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, М. В. Кларин,

В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина и др. Основное внимание данных ученых уделено проектированию учебного материала в предметной области, логическому содержанию и представлению эмпирических и теоретических знаний. Вместе с тем недостаточно освещены вопросы, связанные с проектированием учебного материала средствами визуализации [1; 2; 3; 4].

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показали, что в современных условиях развития информационных технологий преподаватели имеют возможность представить учебный материал разнообразными средствами визуализации [5]. Однако, как показывает практика, преподаватели профессиональных образовательных учреждений испытывают затруднения в изготовлении и применении наглядных пособий и презентаций. Это связано с тем, что в процессе обучения в вузе у студен-

тов в недостаточной мере формируются умения и навыки в области проектировочной деятельности.

Поэтому не случайно актуальной становится проблема целенаправленной подготовки бакалавров профессионального обучения к образовательно-проектировочной деятельности, в частности к проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения.

Как показали результаты нашего констатирующего эксперимента, многие преподаватели вуза при изготовлении и использовании визуальных средств обучения не в полной мере ориентируются на целостность учебного материала, нарушается некоторая логическая последовательность.

Один из подходов к устранению данного недостатка мы видим в том, что визуальные средства обучения необходимо проектировать, ориентируясь на структуру знаний по изучаемой дисциплине. При этом учитывается, что образовательные программы ориентированы на профессионально обусловленную структуру деятельности. Как известно, компонентами такой структуры являются:

- 1) виды деятельности и ситуации;
- 2) типовые профессиональные функции и задачи;
- 3) профессиональные действия, умения, навыки.

Кроме того, особую значимость приобретает грамотная структуризация преподавателями учебного материала:

- 1) структурирование учебного текста;
- 2) выделение учебного модуля, глав, параграфов, тем и т. д.

При этом необходимо учитывать, что одним из важных этапов осмысления знаний студентами следует рассматривать структуризацию знаний. При изготовлении преподавателями наглядных средств для обучающихся следует предоставить им возможность классифицировать виды получаемых знаний, выделить в них отдельные понятия и определения, представить их обобщенно, раскрывая основные закономерности, законы. И не случайно ученые подчеркивают, что результатом прочного усвоения знаний является образование устойчивых структур знаний, отражающих объективную реальность [5; 6].

Процесс структуризации содержания учебного материала для бакалавров профессионального обучения мы представляем как разработку структуры знаний о выполнении всех видов профессионально-педагогической деятельности на основе соблюдения логической последовательности изучаемых понятий, категорий, способов деятельности.

В нашем исследовании структуризация знаний по дисциплинам общепрофессионального цикла будет осуществлена поэтапно:

- 1) знания относительно области деятельности педагога в профессиональных образовательных учреждениях;
- 2) знания, необходимые для выполнения педагогических действий по алгоритму;
- 3) знания, необходимые для выполнения действий в нестандартных ситуациях;
- 4) знания, необходимые для инновационной деятельности.

Такой подход, на наш взгляд, позволит преподавателям грамотно проектировать учебный материал, в том числе материал для визуального представления.

Библиографический список

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. — М. : Высш. шк., 1991. — 207 с.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. — М. : Педагогика, 1989. — 558 с.
3. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст] / С. Я. Батышев. — М. : 1997. — 122 с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] / В. В. Краевский. — Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2001. — 243 с.
5. Булынский, Н. Н. Проблемы структуризации содержания педагогического компонента профессионально-педагогического образования [Текст] / Н. Н. Булынский // Профессиональное образование : проблемы, поиски, решения : сб. материалов науч.-исслед. лаборатории РАО «Управление качеством профессионального образования». Ч. 2 ; отв. ред. С. Е. Матушкин. — Челябинск : Энциклопедия, 2009. — 148 с.
6. Матушкин, С. Е. Избранные педагогические сочинения [Текст] / С. Е. Матушкин. — Челябинск : ЧелГУ, ЮУНОИ РАО, 2006. — 395 с.
7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 дек. 2009 г. № 781) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97449/>.

УДК 377+371

М. Л. Ривкина, преподаватель Южно-Уральского многопрофильного колледжа (ЮУМК), г. Челябинск, e-mail: marrivk@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, В ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ *PROCOLLEDGE* С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ *E-LEARNING*

E-learning — система электронного обучения, использующая новейшие электронные технологии. *E-learning* сегодня — простой способ получить дополнительные знания, научиться самостоятельной работе. В статье рассматриваются возможности, предоставляемые виртуальной обучающей средой в учебном портале *ProColledge* с помощью технологии *E-learning*, которые позволяют сделать образовательный процесс удобным, комфортным, индивидуальным и интерактивным.

Ключевые слова: *E-learning*, ключевые компетенции, *ProColledge*, электронный учебник.

E-learning (сокр. от англ. *Electronic Learning*) — система электронного обучения, синоним таких терминов, как «электронное обучение», «дистанционное обучение», «обучение с применением компьютеров», «сетевое обучение», «виртуальное обучение», «обучение при помощи информационных, электронных технологий» [1].

Существует определение, которое дали этому термину специалисты ЮНЕСКО: *E-learning* — система обучения с помощью Интернета и мультимедиа [1].

Современные студенты — в основном «сетевое» поколение, для которого электронный способ получения информации (в данном случае именно учебной) является нормальной составляющей жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются студентами; приобретенные знания, умения, навыки пригодятся им в самосовершенствовании и карьерном росте. Информационные коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом. Широкий спектр возможностей обучения с помощью *E-learning* позволяет выбирать метод с учетом индивидуальных требований и предпочтений студента:

- 1) удобное время и место обучения;
- 2) прочное усвоение знаний;

- 3) постоянный контакт с преподавателем;
- 4) индивидуальный график обучения.

И еще очень важно отметить, что *E-learning* не исключает общение с преподавателем лицом к лицу.

Основная цель использования возможностей обучения с помощью *E-learning* — качественное изменение процесса обучения и повышение образовательных результатов студентов за счет эффективного встраивания *E-learning* в образовательный процесс.

Актуальность использования возможностей обучения с помощью *E-learning* определяется требованием к повышению эффективности учебного процесса в учебном заведении.

Традиционная система образования с ее знаниевым характером неспособна обеспечить достижение целей, обусловленных социальным заказом общества на современном этапе его развития. Данный факт явился причиной перехода от традиционной к личностно-ориентированной парадигме образования, стратегическими направлениями которой являются интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в самостоятельную целесообразную жизнедеятельность.

Переход от знаниево-просветительской парадигмы «человека знающего», господствовавшей

в образовании на протяжении нескольких веков, к новой личностной парадигме «человека, подготовленного к жизнедеятельности» — ведущая тенденция современного образования. Непростой процесс постепенных изменений в образовании (цели, содержание, направленность) ориентирован на обеспечение более полного, личностно и социально интегрированного результата, что предполагает свободное развитие человека, наличие у него таких качеств, как творческая инициатива и самообучаемость.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг. зафиксировано положение о том, что образование должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования [2].

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющие образования позволяет решать проблему, типичную для российского образования, когда обучаемые могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Ключевые компетенции, определяющие современное качество образования, реализуются в результате использования возможностей обучения с помощью *E-learning*, что дает возможность выделить следующие основные направления реорганизации системы образования:

1) интеграция новых информационных технологий в учебный процесс;

2) выделение принципа самостоятельной активности студента в качестве ведущего принципа обучения.

В настоящее время роль самостоятельной работы студента настолько возросла, что ее приходится специально планировать, создавать для нее специальные формы, методы и использовать технические ресурсы [3].

Целесообразность использования технологий *E-learning* в качестве дополнительного ресурса в организации самостоятельной работы студентов продиктована следующими факторами:

1) повышение эффективности усвоения учебного материала за счет самостоятельной деятельности;

2) интенсификация учебного процесса;

3) автоматизация процесса контроля знаний;

4) улучшение наглядности изучаемого материала;

5) увеличение количества предлагаемой учебной информации.

Такая технология *E-learning*, как электронный учебник (лекции, тесты, практические задания, тренажеры, практикумы по решению задач), позволяет в удобное для студента время отработать нужную тему в удобном для него темпе.

По моему мнению, технологии *E-learning* и те возможности, которые предоставляет виртуальная обучающая среда в учебном портале *ProColledge*, позволяют сделать образовательный процесс:

1) *удобным и комфортным* с точки зрения создания условий для освоения материала;

2) *персонализированным* в плане выбора уровня сложности, времени и объема освоения учебного материала;

3) *интерактивным*, так как можно обучаться посредством синхронного и асинхронного взаимодействия с преподавателем и однокурсниками.

Таким образом, технологии *E-learning* — это обучающая среда, с помощью которой можно:

1) индивидуализировать процесс обучения;

2) выбрать темп обучения (при восприятии информации);

3) организовать самостоятельное обучение посредством персонального компьютера, ноутбука, сотового телефона.

А увеличение объема самостоятельной работы студентов позволяет оптимизировать учебный процесс за счет информационных технологий.

В результате внедрения в Южно-Уральском многопрофильном колледже (на юридической площадке по финансово-экономическим специальностям) системы зачетных единиц ключевые компетенции, определяющие современное качество образования, реализуются в обучающей среде учебного портала *ProColledge* с помощью технологий *E-learning*.

Все это дает возможность реализовать следующие основные направления реорганизации системы образования:

1) интеграция новых информационных технологий в учебный процесс;

2) выделение принципа самостоятельной активности студента в качестве ведущего принципа обучения;

3) повышение объективности оценки текущей успеваемости;

4) повышение результатов итоговых контрольных мероприятий.

Таким образом, обучающая среда учебного портала *ProColledge* благодаря использованию возможностей и технологий *E-learning* сегодня стала главным инновационным инструментом в обучении. Среда учебного портала *ProColledge* является инициатором инновационного развития образовательных технологий в любом среднем специальном образовательном учреждении.

Библиографический список

1. ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school8mirnyyakut.sitedit.su/page11/1001/2>.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fi.p.kpmo.ru/fi/p/info/13430.html>.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

УДК 377+371

Ю. С. Сайфуллина, преп. Челябинского
механико-технологического техникума (ЧМТТ),
г. Челябинск, e-mail: juldusik@mail.ru

ИКТ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ В ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Компьютер как техническое средство обучения все более широко применяется в учебном процессе. Его применение повышает у обучающихся познавательную активность. Преподаватель должен владеть навыками работы на компьютере и уметь использовать компьютер как удобный инструмент в своей повседневной деятельности.

Ключевые слова: познавательная деятельность, активность, активизация, средства обучения, информационные технологии обучения.

В настоящее время введено понятие информационно-образовательной среды обучения, таковой, например, являются информационные ресурсы Интернета. Вряд ли Интернет можно назвать средством обучения. Это именно информационно-образовательная среда (в определенной своей части), в которой обучающийся и преподаватель могут найти необходимую для себя и полезную для целей образования информацию; они могут также, пользуясь услугами Интернета, решать дидактические задачи. В такой среде используются самые разные средства: вербальные (причем не только слово преподавателя), визуальные, мультимедийные. И хотя сам Интернет к средствам массовой информации пока не относится, однако его информационные ресурсы включают эти самые средства (например, электронные газеты, журналы, фильмы,

произведения искусства и пр.). К информационно-образовательной среде можно отнести, помимо Интернета, и средства массовой информации, в т. ч. электронные (телевидение, радио) [1].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [2].

Применение ИКТ в обучении способствует раскрытию, сохранению и развитию у обучающихся индивидуальных способностей, присущего каждому человеку уникального сочетания

личностных качеств; развитию у обучающихся познавательной активности.

При построении педагогического процесса нужно исходить из двух факторов: когнитивных способностей обучаемых и компьютерной оснащённости кабинета. Выбор ограничен двумя ведущими способами: преобладанием педагогической системы по типу псевдокомпьютерного обучения или по типу обучения с участием компьютера. В первом случае средства информационно-коммуникационных технологий используются как ТСО с расширенными возможностями, во втором случае часть функций преподавателя передается ПК.

В системе образования создается огромное количество программного обеспечения для поддержки учебного процесса по ОБЖ. Это базы данных (БД), традиционные информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида (включая графику и видео), компьютерные обучающие программы, компьютерные энциклопедии от ООО «Кирилл и Мефодий» и другие программы, каждая из которых отвечает конкретным целям и задачам.

Примерная структура вариантов урока с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Урок приобретения новых знаний.

1. Организация урока.
2. Изучение нового материала с демонстрацией на компьютере (используется один компьютер и компакт-диск).
3. Закрепление знаний обучающихся.
4. Задание на дом и инструкции по его выполнению.

Урок повторения материала и обобщения знаний и навыков.

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала (демонстрация основных понятий на компьютере).
3. Обобщение знаний (выполнение заданий разного уровня).

Урок контроля и коррекции знаний, умений.

1. Организация урока.
2. Сообщение заданий обучающимся (творческая работа).
3. Работа обучающихся над выполнением задания.
4. Проверка знаний и умений (компьютерное тестирование).
5. Анализ проверки.

Внеурочная деятельность.

1. Конкурсы электронных плакатов.
2. Конкурсы презентаций.
3. Сквозные классные часы.

4. Викторины по предмету.

5. Подготовка к олимпиаде.

6. Выпуск стенгазет.

7. Подготовка к «Школе безопасности».

8. Конкурс поздравительных открыток к Дню Победы, к 23 февраля и т. д.

Для развития учебно-познавательной активности мною разработаны такие задания, которые активизировали бы деятельность обучающихся на уроке.

Например, чтобы обучаемые были готовы к выполнению заданий, на уроке ОБЖ «Вредные привычки» проводятся открытые обсуждения и дискуссии по проблеме влияния алкоголя, сигарет и наркотиков на организм человека. Обучающиеся могут отстаивать свое мнение, показывая картинки, презентации, фильмы и т. д. При этом проявляется активность I и II уровней.

На уроке «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера» показывается фильм «Правила поведения при пожаре», после чего обучающимся предлагается составить алгоритм действий при пожаре (по фильму), а затем дается задание — составить план действий при пожаре в конкретной ситуации (например, в техникуме). При этом проявляется самостоятельность работы обучающихся, они находят несколько вариантов возможного решения проблемы. Проявляется активность II и III уровней.

При изучении темы «Правила оказания первой медицинской помощи при переломах» даются такие задания, которые требуют от обучающихся самостоятельного поиска решения, приведения примеров из повседневной жизни (например, опираясь на жизненный опыт, следует составить классификацию переломов), умения работать в малых группах, помогать более слабым обучающимся (студенты составляют алгоритмы оказания ПМП при различных переломах, а затем отвечают у доски). В ходе отработки приемов по оказанию ПМП при различных переломах у обучающихся проявляются самостоятельность, умения анализировать познавательные и практические действия, рецензировать ответы товарищей.

При закреплении знаний обучающимся предлагается тест (с помощью ПК и мультимедийного проектора).

Правильность выполнения и оценивание предлагается провести самим обучающимся, для этого они обмениваются работами. Такая методика позволяет обучающимся освоить технологию оценивания ответов и письменных работ товарищей. На данном этапе проявляется активность всех уровней.

Таблица 1

Уровни и критерии познавательной активности

Уровни	I. Уровень воспроизводящей активности		II. Уровень интерпретирующей активности		III. Творческий уровень		Инструментарий	
	методы	средства	методы	средства	методы	средства	методы	средства
1. Готовность выполнять учебные задания	Наблюдение	Карта наблюдений	1. Готовность принимать участие в дискуссиях и обсуждениях	Карта наблюдений, проблемные ситуации	1. Стремление повысить свой личный познавательный уровень	Карта наблюдений, тест	Наблюдение, тестирование	Карта наблюдений, тест
2. Стремление к самостоятельной деятельности	Наблюдение, тестирование	Карта наблюдений, тест	2. Сознательность выполнения задания	Наблюдение, устные и письменные ответы	2. Умение ставить проблемные вопросы со своим товарищам и преподавателям	Карта наблюдений	Наблюдение, проблемные вопросы	Карта наблюдений
3. Умение приводить примеры из повседневной жизни	Наблюдение, письменные ответы	Карта наблюдений, письменные задания	3. Стремление переносить задания	Наблюдение, устные ответы	3. Участие в курсах	Конкурсные задания	Наблюдение	Конкурсные задания
4. Умение отстаивать свое мнение	Наблюдение, устные ответы	Карта наблюдений, проблемные задания	4. Умение находить несколько вариантов решения познавательной задачи (проблемы)	Нахождение нескольких вариантов решения задач	4. Стремление первым ответить на проблемные вопросы	Карта наблюдений, проблемные вопросы	Наблюдение, устные и письменные ответы	Карта наблюдений, проблемные вопросы
5. Умение создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий	Наблюдение, показ приемов выполнения практических действий	Карта наблюдений, практические задания	5. Умение рецензировать ответы товарищей	Наблюдение, устные ответы				
			6. Умение оценивать ответы и письменные работы товарищей	Наблюдение				

Критерии

На уроках ОБЖ в группе поваров в качестве домашнего задания предлагается выполнить презентации по различным темам, что позволяет преподавателю пополнять свою педагогическую копилку, а обучающимся — отрабатывать навыки работы на компьютере. В группах обучающихся по данной специальности проводятся конкурсы электронных плакатов по темам «Я выбираю жизнь», «Мы против наркотиков», «В здоровом теле — здоровый дух». Такие уроки позволяют отстаивать свое мнение, рецензировать и оценивать ответы товарищей, приводить примеры из личной жизни, т. е. проявляются I и II уровни активности. Кроме того, для обучающихся по техническим специальностям проводятся интегрированные уроки «ОБЖ + информатика», на которых обучающиеся не только закрепляют знания и навыки работы на компьютере, но и учатся выполнять презентации по различным темам ОБЖ.

При организации внеурочной деятельности по предмету «ОБЖ» необходимо также ис-

пользовать ИКТ для развития познавательной активности. Ежегодно в рамках недели ОБЖ организуются конкурсы электронных плакатов и презентаций, выпуск стенгазет (информацию и картинки обучающиеся могут найти в сети Интернет) среди групп 1-го и 2-го курсов по различным тематикам, например: «Мы за здоровую нацию», «Я — будущий защитник Отечества» и др. При участии в данных конкурсах проявляются стремление обучающихся к самостоятельной деятельности, умение отстаивать свое мнение, сознательность выполнения задания, т. е. активность всех уровней.

При проведении сквозных классных часов по ОБЖ (по курсам) работа организуется таким образом, чтобы каждая группа подготовила тематические доклады, сопровождающиеся презентацией. Такие классные часы можно проводить как в игровой форме, так и в виде дискуссий и обсуждений. Проявляется активность II и III уровней.

Библиографический список

1. Ставрова, О. Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя [Текст] / О. Б. Ставрова. — Москва : Интеллект-Центр, 2007. — 144 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 272 с.

УДК 377+371

Т. Н. Хлызова, преп. Челябинского радиотехнического техникума (ЧРТ), г. Челябинск, e-mail: Tanya-cspu@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается применение инновационных технологий в обучении английскому языку. Описаны достоинства и необходимость применения инновационных технологий, влияние на успеваемость, мотивацию обучающихся и изменение результатов обучения, повышение заинтересованности обучающихся, их самостоятельности и способности к самоконтролю.

Ключевые слова: проект, самостоятельная работа, деятельность, групповая работа, творческое начало.

Английский язык очень популярен: почти все уже понимают, что без знания иностранного языка очень трудно существовать в современном мире, найти престижную работу и т. д. Практически все хотят изучать английский язык, но

это совсем не означает, что у них есть желание упорно трудиться, чтобы знать язык. Изучение английского языка, как и любого другого предмета, требует нелегкой систематической работы, тем более, что подавляющее большинство

обучающихся не имеют возможности общаться с носителями языка.

Активизации учебной деятельности ребят в большой степени способствует использование в обучении нестандартных форм работы. Такие возможности появляются благодаря использованию мультимедиа на уроках английского языка. Это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе преподавателя, с другой, так как информационно-коммуникативные технологии, являясь средством развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, создают идеальные условия для формирования интеллектуальной компетентности и креативности обучающихся.

По мнению автора коммуникативного метода Е. И. Пассова, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Чтобы сформировать у ребят необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого учащегося. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать насущные проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, проговаривая их, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей [1].

Современные инновационные формы обучения характеризуются высокими коммуникативными возможностями и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, так как обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие как эмоциональной, так и интеллек-

туальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в техникуме требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, ИКТ, приемы технологии критического мышления. Поэтому я сочла необходимым работать именно в этом направлении. *Основная задача* заключается в выборе методов стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся, реализации творческого потенциала каждого участника инновационной деятельности. *Мотивацией* моей работы является выявление возможностей инновационных форм обучения, повышение результативности обучения, развитие креативных способностей студентов на уроках английского языка.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- изучение инновационных форм обучения в отечественной и зарубежной методической литературе;
- применение инновационных технологий на уроках английского языка как средство повышения результативности обучения и развития креативности;
- активизация творческой деятельности на уроках английского языка посредством различных инноваций (проектов, ролевых игр), использования ИКТ, приемов технологии критического мышления;
- обобщение опыта использования инновационных форм обучения на уроках английского языка.

Инновационная деятельность — одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у обучающихся, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Конечно, важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Необходимо привлекать к данному процессу самих обучающихся, т. е. делать эти условия предметом обсуждения и совместного творчества. Только при таком условии студентам будет комфортно с их собственной точки зрения, а не с точки зрения преподавателя [2].

Технология, стимулирующая интересы ребят и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода проектов. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы

в классе (индивидуальную, групповую, коллективную), которые стимулируют самостоятельность и творчество детей и делает работу разнообразнее.

В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы ее решить, обучающимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, аргументировать по-английски свое мнение, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. Формирование многих из указанных умений является целью обучения различным видам речевой деятельности. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях, умение находить не один, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного решения. К коммуникативным умениям стоит отнести, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, не только в рамках обучения иностранному языку, но и в целостной системе обучения в техникуме, причем вовсе не обязательно предваряя работу обучающихся в проекте. Такая работа должна вестись постоянно, систематически и параллельно с работой над проектом.

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, для решения которой необходимы интегрированное знание, исследовательский поиск (например, исследование истории возникновения в англоговорящих странах различных праздников, таких как Хеллоуин, Рождество и др.; организация путешествий в разные страны; проблемы семьи, свободного времени у молодежи, обустройства дома, отношений между поколениями, организации спортивных мероприятий и др.).

2. Предполагаемая практическая значимость получаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты; программа туристического маршрута; план обустройства дома, парка, участка; планировка и обустройство квартиры и пр.).

3. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

4. Использование исследовательских методов, таких как определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы; использование в ходе совместного исследования метода мозговой атаки, круглого стола, творческих отчетов, защиты проекта и пр. [3].

Я считаю, что проектная методика весьма плодотворна. Наряду с вербальными средствами выражения обучающиеся широко используют и другие средства (рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы), что способствует оформлению кабинета, созданию комфортных условий проведения работы. В фонограммах курса используются звукоподражательные средства и шумовые эффекты. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию. Например, в ходе подготовки к презентации мои студенты не только получают новую информацию, но и знакомятся с новыми лексическими единицами. Самостоятельный поиск, проработка слов при построении высказываний делают более качественным произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур. В ходе решения проблемных задач стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого. Подготовить, оформить и представить проект — дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. С помощью проектной методики на уроке я могу достичь решения сразу нескольких целей — расширить словарный запас ребят, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного

языка красочными работами студентов. Многообразие средств выражения смысла выводит обучающихся в свободное творчество.

Исходя из практики применения проектной методики, могу с уверенностью сказать, что данная методика может применяться на любом этапе урока (актуализация опорных знаний, закрепление, повторение ранее изученного материала). Подготовка урока с использованием проектной методики является очень эффективным приемом развития разговорной речи обучающихся. Метод проектов был использован мною при организации урока по теме «Путешествие в мир компьютера». Из материала предыдущих уроков обучающимся знакомы многие лексические единицы, отражающие данную тему. На начальных этапах ознакомления с темой проводилась активизация лексического материала. Также было очень важно сформулировать тему и конечную цель проекта, определить временные рамки, придумать, какие материалы и источники могут использовать обучающиеся, выбрать оптимальную форму презентации результатов.

Хочу отметить, что не все обучающиеся сразу и легко включаются в работу над проектом, поэтому я даю задания, соответствующие индивидуальному уровню каждого участника проекта. Помогаю каждому определиться с конкретной темой, советую, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Именно здесь и происходит моя основная работа со студентами: обсуждение промежуточных результатов, тактичная коррекция ошибок в употреблении языковых единиц, внесение поправок в построенные фразы. Осмысливание результатов и постепенная работа над ошибками освобождают обучающихся от страха перед английским языком, помогают им лучше усваивать его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить изученные грамматические явления и структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти обучающегося.

На этапе презентации обучающиеся работали непосредственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Ребята сами снимали видео, редактировали его с помощью компьютерных программ, работали с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуя навыки работы на компьютере, осваивая электронные версии англо-русских и русско-ан-

глийских словарей. У обучающихся была практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Из практики своей работы я могу сделать вывод, что проектная методика является большим стимулом в работе обучающихся, приводит к активному освоению ими иностранного языка, применению приобретенных знаний в конкретной ситуации [4].

Групповая работа — организационная форма коллективной работы, при которой три и более обучающихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи. Важно обратить внимание всех участников группы на то, что успех зависит не только от слаженной работы всей группы в целом, но и от личного вклада каждого студента. Преподаватель должен четко ставить задачу, ограничивать временные рамки выполнения этого задания.

Приведу пример групповой работы. При повторении темы «Артикли с географическими названиями» делю обучающихся на две группы по четыре человека. Формулирую задание: «Сегодня мы отправляемся в кругосветное путешествие на корабле. Вспомним, когда используется определенный артикль *the* с названиями стран, городов, морей, океанов, рек и озер на английском языке (*Today we'll go round the world trip and remember when we use the definite article with the names of countries, cities, oceans, rivers and lakes*)». Использую физическую карту мира, раздаю группам карточки с географическими названиями без артиклей (по 6 карточек каждой группе). Участники групп должны вписать артикли туда, где они нужны, и прикрепить карточки к карте (используя магнит или двухсторонний скотч). Каждому обучающемуся в группе раздаю роли: *капитан дальнего плавания* (*sea captain*) готовит рассказ о том, к какой стране относится то или иное географическое название; *лоцман* (*pilot*) ищет на карте расположение городов, стран, морей, океанов, рек, озер, прикрепляет карточки с географическими названиями на английском языке, озвучивает то, что изображено на карточке; *боцман* (*boatswain*) контролирует, помогает участникам своей группы заполнить пропуски артиклями; *матрос* (*sailor*) ищет значение слов (географических названий) в лингвострановедческом словаре. Ребята, работая в группе, совместно выполняют поставленную задачу. При этом более подготовленные обучающиеся помогают слабым. Таким образом, они отрабатывают грамматическое правило, произносят географическое название,

составляют предложения, описывающие месторасположение объекта с используемым названием. К тому же, здесь прослеживается и межпредметная связь: английский язык — география. Несомненно, это способствует и общему развитию обучающихся, и расширению их кругозора.

При обучении чтению также использую групповые формы работы на уроке. Эффективны такие приемы, как одновременное чтение всех обучающихся вполголоса в паузах вслед за диктором и вместе с ним. Очень нравится ребятам собирать слова из букв из разрезной азбуки. Этот метод очень эффективен при закреплении новых слов. Обучающихся делю на 3–4 команды. Выбираем командира, и вся команда набирает слова, стараясь выполнить задание как можно быстрее. При этом слабый ученик отбирает карточки, средние ученики называют буквы, выступают в роли консультантов и помогают слабому ученику отобрать карточки, сильный ученик читает составленное слово. Победителем становится тот, кто быстрее выполнит задание и правильно прочитает полученные слова. Такое соревнование вызывает большой интерес и дает хорошие результаты при изучении новых слов.

Парная и групповая формы организации учебной деятельности дают возможность включать в активную работу практически всех студентов, воспитывать у ребят чувство ответственности друг за друга.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что использованная мной форма групповой работы является эффективным средством развития коммуникативных навыков. Она помо-

гает более глубокому усвоению программного материала, формирует жизненную компетенцию обучающихся [5].

Применение технологий критического мышления на уроках английского языка. Использую на уроках следующие приемы: «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки», «Ключевые термины». Например, предлагаю соотнести друг с другом элементы (начало и конец предложения) и объединить их в пары.

Внеклассная работа. Положительное влияние на развитие творческих способностей обучающихся, повышение уровня знаний по предмету оказывает внеклассная работа. Так, традиционными стали недели иностранного языка, фестивали культуры.

В последние годы важнейшая задача любого учебного заведения — формирование полноценных граждан своей страны. А от решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию изберут и где будут работать.

Сегодня в центре внимания — обучающийся, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного преподавателя — выбрать такие методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Инновационные формы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности студентов, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках английского языка [6].

Библиографический список

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е. И. Пассов. — М. : Русский язык, 1989. — 276 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика : инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. — М., 1997.
3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2. — С. 3–10 ; № 3. — С. 3–9.
4. Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка [Текст] / В. В. Копылова. — М. : Дрофа, 2004.
5. Борзова, Е. В. Парная и групповая работа на уроках иностранного языка в старших классах [Текст] / Е. В. Борзова // Язык. Речь. Коммуникация. — 2000. — Вып. 4. — С.4–15.
6. Ефимьева, Н. В. Инновационный подход и проектные формы обучения : выступление на методическом семинаре [Электронный ресурс] / Н. В. Ефимьева. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library>.

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

УДК 377+327

С. К. Ангеловская, зам. директора по учебно-методической работе Копейского политехнического колледжа, канд. пед. наук, Челябинская обл., г. Копейск, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ *WORLD SKILLS*

Продолжающийся рост международного движения *WorldSkills International* свидетельствует о том, что традиционные профессии в сочетании с инновационными технологиями вносят существенный вклад в экономическое и социальное развитие общества. В статье рассматривается значение, роль и перспективы проведения соревнований рабочих профессий формата *WorldSkills*.

Ключевые слова: чемпионат профессиональных компетенций *WorldSkills*, инновационное развитие, повышение престижа рабочих профессий, профессиональная мотивация, профессиональное развитие, взаимодействие работодателей и ПОО.

Функционирование российской экономики и переход ее на инновационный путь развития неразрывно связаны с обновлением производства и его материально-технической базы. Однако не менее важным является решение кадровых проблем, поскольку без подготовки специалистов новой формации невозможно ни эффективное и быстрое освоение новых технологий, ни кардинальное повышение производительности труда, ни создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции [1; 2].

Современная система среднего профессионального образования находится в состоянии перехода от традиционного к компетентностному подходу к образованию [3]. Ключевой идеей компетентностного подхода является формирование в процессе обучения сферы профессиональной деятельности и личностных качеств специалиста. В Стратегии развития системы

подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. отмечается, что «серьезным негативным фактором, отрицательно влияющим на способность к модернизации, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования...» [4, с. 6]. Одним из путей разрешения создавшейся кризисной ситуации определяется поддержка и развитие олимпиадного движения (системы конкурсов) в сфере профессионального мастерства, в том числе на основе формата *WorldSkills* [4].

WorldSkills International (WSI) — международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение

статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Со времени своего возникновения *WSI* обеспечивает экспертную оценку, разработку и формирование высочайшего уровня мировых профессиональных стандартов рабочих специальностей в промышленности и секторе обслуживания.

WorldSkills International существует с 1946 г. и в настоящее время объединяет более 60 стран-участниц. Россия является членом *WSI* с 2012 г. Вступление России в движение *WorldSkills International* связано с глобальными задачами: улучшение качества человеческого капитала, повышение производительности труда и уровня мотивации молодых людей к получению профессии и самореализации, формирование системы профессиональных и образовательных стандартов, объединение интересов работодателей и системы профессионального образования [5].

Всего два года проведения чемпионата в Челябинской области показали, что соревнования формата *WorldSkills* — мощный инструмент для качественного изменения не только общественного мнения относительно рабочих профессий, но и самой системы профессиональной подготовки специалистов.

WorldSkills — пример того, как можно и нужно организовывать профориентационную работу. Формат проведения чемпионата как открытых конкурсных площадок позволяет школьникам, их родителям, представителям общественности увидеть реализацию профессионального потенциала участников в режиме реального времени, получить представление о выполняемых работах, условиях труда, используемом на производстве оборудовании. Приходит понимание того, что получить профессиональное образование значит гарантировать собственную занятость и трудоустройство.

Необходимо отметить, что к развитию стимулируют и сами профессиональные образовательные организации. Так, эксперты, направляемые техникумами и колледжами для участия в соревнованиях, могут сопоставлять уровень национальных компетенций, международных стандартов с уровнем компетенций в своей организации и сравнить производительность труда своих обучающихся и других участников. Кроме того, подготовка к чемпионату рабочих профессий предполагает обучение участников производственным технологиям с использованием инновационных способов и методов их реализации, ознакомление их с современными

материалами, инструментами и технологическим оборудованием, а также применение информационных технологий профессионального обучения. Тем самым чемпионат *WorldSkills* обеспечивает личностный и профессиональный рост его участников, усиливает их мотивацию, уверенность в выбранной профессии, специальности. Участие в чемпионатах способствует тому, что будущие работники становятся носителями передовых технологий, что обеспечивает высокую производственную культуру и качество труда. Для выпускников техникумов и колледжей участие в подобных состязаниях — реальная возможность не только добиться официального признания своего мастерства, но и хороший старт для начала карьеры.

Мы отмечаем, что одной из важнейших задач движения является вовлечение работодателей в соревновательный формат. Это позволит им не только развивать уровень компетентности своих работников, но и пересмотреть подход к организации рабочего процесса, чтобы соответствовать лучшим мировым практикам, определить вектор сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, выбрать лучших участников, определить перспективы их дальнейшего образования и трудоустройства. Практика организации и проведения региональных и национальных чемпионатов *WorldSkills* показала возрастающий интерес к движению со стороны не только среднего и малого бизнеса, но и крупнейших промышленных компаний (ОАО «Южуралзолото Группа Компаний», ООО «КНАУФ ГИПС», ОАО «Копейский машиностроительный завод» и др.). Участие бизнес-партнеров в движении *WorldSkills*, несомненно, ведет к повышению статуса компаний на российском и международном рынках как организаций с высокой социальной ответственностью.

Челябинская область присоединилась к *WorldSkills* два года назад. Министр образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецов отметил: «Мы получили возможность влиться во всемирное движение и повысить квалификацию наших студентов, что особенно важно для Южного Урала — крупного промышленного региона. Чемпионат *WorldSkills* — это альтернатива конкурсам профмастерства, хорошо зарекомендовавшим себя в советские годы. Новые времена требуют обновленного содержания, и *WorldSkills* в полной мере отвечает этим запросам» [6; 7].

Опыт проведения II Областного чемпионата профессионального мастерства *WorldSkills*

Russia (WSR) — Челябинск на базе Копейского политехнического колледжа показал следующее:

– возрос интерес к чемпионату и со стороны профессиональных образовательных организаций (если I Областной чемпионат проводился по 5 компетенциям, по которым соревновались 52 конкурсанта, то в Копейске встретились 119 студентов-конкурсантов по 11 конкурсным компетенциям), и со стороны работодателей (35 предприятий и организаций обеспечили спонсорскую и информационную поддержку), и со стороны общественности (чемпионат посетили более 2000 человек);

– областной чемпионат становится площадкой для подготовки к национальным соревнованиям. Из числа победителей была сформирована региональная команда, представляющая область на национальном чемпионате в г. Казани. Сегодня в копилке достижений на национальных соревнованиях *WorldSkills* — Казань Челябинская область имеет победу в компетенциях «Мехатроника», «Веб-дизайн», «Видеомонтаж», заняты призовые места по компетенциям «Кирпичная кладка», «Флористика», «Электрик», в двух компетенциях («Инженерная графика *CAD*» и «Поварское дело») участники вошли в пятерку лучших;

– по итогам участия в чемпионате в образовательных организациях определяются пути создания инновационных условий для развития личности специалиста, внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, методик и алгоритмов, направленных на формирование профессиональных компетенций, соответствующих мировому уровню, разрабатываются программы повышения квалификации методистов и педагогических работников, тренингов для подготовки участников и экспертов к конкурсным соревнованиям.

Конечно, эффективное проведение чемпионатов в формате *WorldSkills*, достижение поставленных целей невозможно без серьезной работы, которая требует объединения усилий профессиональных образовательных организаций, органов государственного и муниципального управления и бизнес-сообщества. В 2013 г. в Челябинской области на базе ГБОУ ДОД «ДУМ “Смена”» создан региональный координационный центр *WorldSkills Russia* — Челябинск, в 2014 г. приказом Министерства образования и науки Челябинской области принята дорожная карта развития областного движения *WorldSkills*. Определены направления деятельности по формированию методического обеспечения для подготовки по компетенциям *WSR*, по разработке мероприятий для популяризации рабочих профессий, по развитию стратегического партнерства с государственными и неправительственными организациями, предприятиями, организациями и учреждениями для достижения целей проекта, по повышению уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту обучающихся.

Очевидно, что состязания такого рода способствуют повышению престижа рабочих профессий и квалификации работников, привлечению молодежи в производственные секторы экономики, а также совершенствованию квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям. Проведение чемпионатов профессионального мастерства может стать эффективным инструментом в решении проблем инновационного развития системы среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Прогнозирование потребности региональной экономики в подготовке квалифицированных кадров [Текст] : моногр. / А. Г. Мокронос [и др.]. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. — 111 с.
2. Семенова, Е. А. Проблема подготовки кадров для российской промышленности [Электронный ресурс] / Е. А. Семенова. — Режим доступа: <http://www.riss.ru>.
3. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 8. — С. 21–26.
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf.
5. Национальный Чемпионат «WorldSkills Russia — 2014» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pervouralsk/society/24905-buduschie-belye-metallurgi-pervouralska-otpravilis-na-nacionalnyy-chempionat-worldskills-russia-2014.html>.
6. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gosbook.ru/system/files/documents/2013/04/22/Chernyh.pdf>.

7. WorldSkills Russia проведет конкурсы профессионального мастерства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trud.ru/article/25-04-2013/1292821_worldskills_russia_provedet_konkursy_professionalnogo_masterstva.html.

УДК 377:378

С. Г. Литке, доц. Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ), канд. психол. наук, г. Челябинск, e-mail: svlitke@gmail.com

ОПЫТ ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг рассматривается как способ исследования психической реальности и одновременно как способ обеспечения сферы управления формированием и развитием социально-психологической компетентности субъектов учреждений среднего и высшего профессионального образования на основе своевременной и качественной информации. Социально-психологическая компетентность как метакомпетенция — интегрированная и концентрированная система социально-психологических компетенций, обеспечивающих преобразование Человека — анализируется в контексте компетентностно ориентированной парадигмы современного профессионального образования.

Ключевые слова: мониторинг, сущность социально-психологической компетентности, сформированность социально-психологической компетентности, модернизация образования.

Уровень социально-психологической компетентности (СПК) субъектов организаций среднего профессионального образования (СПО), высшего профессионального образования (ВПО), обеспечивающей эффективность личностного развития, в том числе профессионального, в полной мере определяет степень результативности последнего и поэтому становится предметом специальных мониторинговых исследований. Подобные исследования обуславливают своевременную профилактику и коррекцию, связанные с совершенствованием среднего профессионального образования. Мониторинг рассматривается нами как способ исследования психической реальности и одновременно как способ обеспечения сферы управления формированием и развитием социально-психологической компетентности субъектов учреждений СПО и ВПО на основе своевременной и качественной информации.

В структуру мониторинга включены: 1) процесс отслеживания, наблюдения, предостережения; 2) разработка инструментария; 3) выделение показателей, критериев, шкал измерения; 4) определение объектов, предметов.

Сущностные характеристики родовых понятий мониторинга разработаны в различных научных отраслях:

– в экологии («непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений» [1]);

– в социологии («совокупность регулярно повторяющихся исследований, цель которых состоит в научно-информационной помощи заинтересованным организациям по реализации социальных программ» [2, с. 28]);

– в медицине (выявление и предупреждение критических ситуаций, опасных для здоровья человека);

– в педагогике («универсальная система сбора, анализа, оценивания и преобразования информации об объекте в новые векторы его развития» [3, с. 25]);

– в психологии («выявление тенденций и закономерностей психологического развития индивида и отдельных социальных групп» [3, с. 24], «предметом мониторинга могут быть психологическая готовность индивидов к обучению, динамика профессионального и личностного самоопределения» [4, с. 25–49]).

Учитывая приведенные выше сущностные характеристики родовых понятий мониторинга, сформулируем рабочее определение мониторинга социально-психологической компетентности: «Мониторинг социально-психологической компетентности — это интегрированная система сбора, анализа и преобразования информации о психической реальности субъекта в вектор личностного развития и совершенствования».

Отличительной чертой данного определения является его ориентированность не только на отслеживание, предупреждение и контроль (как основные функции), но и главным образом на прогнозирование перспективы. Социально-психологическая компетентность в данном контексте детерминирует «личностное развитие и совершенствование» как важнейшую задачу профессионального образования.

Анализ любого понятия с методологической точки зрения предполагает в конечном результате сформированность системы, принципов, правил и нормативов познания и способов построения теории исследуемого понятия.

Проблема социально-психологической компетентности и определение оснований ее изучения актуальны в связи с насущными социально-психологическими задачами. Понятие компетентности стало одной из главных тем общественной мысли XXI столетия в сфере образования.

Учитывая идеи модернизации современного профессионального образования в области компетентностно-ориентированной парадигмы, а также опираясь на опыт собственного проектирования условий реализации формирования и развития социально-психологической компетентности субъектов СПО, ВПО, мы будем понимать под социально-психологической компетентностью способность человека выявлять, анализировать и конструктивно решать психологические проблемы. Под социально-психологической компетентностью педагога нами понимается профессионально значимое личностное образование, которое возникает на основе синтеза теоретических и практических психологических знаний, умений, навыков, обеспечивая готовность и возможность специалиста успешно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность. Таким образом, социально-психологическая компетентность должна стать не только базисной профессиональной характеристикой личности педагога, психолога или специалиста другого профиля, но и структурным элементом любой развитой и самоактуализирующейся личности.

В нашем понимании *социально-психологическая компетентность* — это прежде всего *метакомпетентность как интегрированная и концентрированная система социально-психологических компетенций, обеспечивающих преобразование Человека, как минимум, в следующих направлениях:*

- самоактуализация;
- получение знаний о психической реальности и умение их применять;
- системная организация сознания, включающая следующие компоненты: образ мира; направленность, социально ориентированные мотивы; отношение к внешнему миру, к людям, к деятельности; отношение к себе, особенности саморегуляции; креативность, ее особенности; интеллектуальные черты индивидуальности; эмоциональность, ее особенности и проявления; особенности осознания жизненных целей и задач; представление о сложных способностях, сочетаниях личных качеств; осознание того, какие качества важно развивать у себя; представление о своем месте в социуме.

В дидактическом контексте социально-психологическая компетентность как совокупность компетенций позволяет структурировать и организовать процесс формирования и развития социально-психологической компетентности субъектов СПО, ВПО. В формате профессиональных образовательных кластеров, используя вариативную часть образовательных программ, мы имеем возможность формировать социально-психологическую компетентность.

Сформированность СПК детерминирует метапозицию, метасистемный характер мышления и обеспечивает приближение:

- к высшему качеству развития человека — самоактуализации;
- к оптимизации уровня получения знаний о психической реальности и умения их применять;
- к системной организации сознания, включающей вышеперечисленные компоненты.

Интересующие нас виды мониторинга ориентированы на реализацию задач управления процессом формирования и развития социально-психологической компетентности субъектов СПО, ВПО: первый — в режиме функционирования, второй — в режиме развития. Чаще всего второй тип мониторинга используется для апробации нововведений. Эта задача стоит перед нами. Классификация мониторинга в зависимости от оснований, которые могут быть использованы для сравнения его видов, более продуктивна применительно к нашему исследованию. В этом случае выделяют такие виды

мониторинга, как динамичный, конкурентный, сравнительный и комплексный [5].

При *динамичном мониторинге* предметом экспертизы служат данные о динамике развития того или иного объекта (явления).

В основе *конкурентного мониторинга* лежит экспертиза результатов идентичного обследования других социальных систем.

При *сравнительном мониторинге* в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования одного или двух объектов более высокого уровня.

Комплексный мониторинг включает несколько оснований для экспертизы.

Применительно к изучению инновационных социально-психологических проектов применяются такие виды мониторинговых исследований, как *синхронический* (мониторинг, заключающийся в изучении сосуществующих объектов той или иной системы) и *диахронический* (мониторинг, предполагающий изучение изменения объектов за определенный промежуток времени) [6].

Исследования А. М. Новикова [7], М. М. Поташника [8] и других ученых позволяют установить, что синхронное экспертное оценивание новых проектов целесообразно производить по следующим показателям:

1) актуальность идеи: способствует ли последняя повышению качества образования; на решение каких практических проблем образовательной системы она направлена; соотнесены ли данные проблемы с тенденциями развития образования в стране, регионе;

2) степень проработанности проекта: прослеживается ли четкость формулировок целей и задач; позволяют ли они разработать программу действий по их выполнению; определены ли показатели результативности;

3) анализ условий реализации: осведомленность членов коллектива о содержании проекта; четкость представлений участников процесса о своих действиях;

4) обновление содержания образования: соответствие избранного инновационного направления деятельности учебным планам и программам; наличие и качество инновационных программ;

5) учет защиты здоровья субъектов инновационной деятельности;

6) научно-методическое обеспечение: наличие банка источников научно-методической информации по проблеме эксперимента; количество творческих предложений, публикаций по важнейшим аспектам инновационной деятельности;

7) стимулирующая база.

Рассматривая мониторинг как форму получения нового научного знания, выделим, как и в любом научном исследовании, методологическую основу и технологии реализации.

Стандартным набором компонентов исследования являются:

- постановка задачи;
- предварительный анализ имеющейся информации;
- интерпретация понятий;
- гипотетический анализ объекта исследования;
- формулировка исходных гипотез;
- выбор и обоснование методов исследования;
- выявление показателей, критериев, индикаторов для измерения объекта и факторов, влияющих на него;
- планирование и организация исследования;
- анализ и обобщение полученных данных;
- формулировка законов;
- описание тенденций, выделенных в результате исследования;
- получение объяснений и научных прогнозов [5].

Технологичность научного исследования определяется тиражируемостью, воспроизводимостью результатов, устойчивостью, доказательностью, объективностью [5].

Мониторинг как любое научное исследование неправомерен без качественной статистической обработки полученных эмпирических данных, без проработки качества проводимого измерения.

Реализация мониторинга формирования и развития социально-психологической компетентности субъектов СПО, ВПО оказывает непосредственное влияние на результаты экспериментальной работы.

Схематически разработанная Е. А. Гнатышиной содержательно-процессуальная модель мониторинга [5] взята нами за основу модели формирования и развития социально-психологической компетентности субъектов СПО, ВПО и представлена на рисунке 1. Одновременно показано место эксперимента в системе мониторинга.

Содержательная сторона мониторинга формирования и развития социально-психологической компетентности субъектов СПО, ВПО в профессиональных образовательных учреждениях позиционируется в двух аспектах:

1) как содержание деятельности исследователя на разных этапах мониторинга объекта;

2) как содержание исследуемых социально-психологических условий, реализуемых в ходе экспериментальной ситуации.

Процессуальная сторона приведенной модели мониторинга отражена:

1) в действиях на каждом этапе мониторинга;
2) в действиях, связанных с построением модулей, инструментария, технологий реализации процесса формирования и развития СПК субъектов СПО, ВПО.

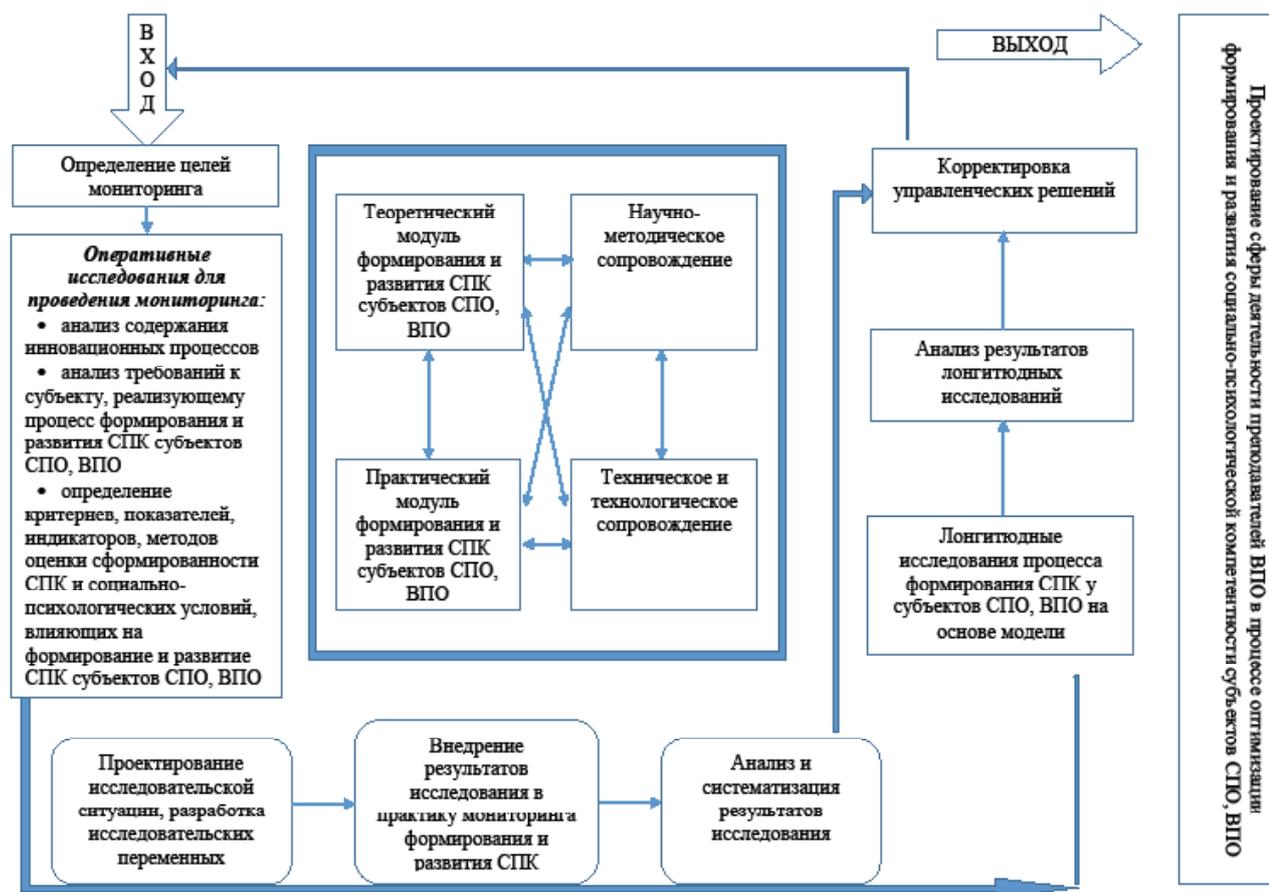


Рис. 1. Содержательно-процессуальная модель мониторинга социально-психологической компетентности субъектов СПО, ВПО

Технологический процесс мониторинга более детально представлен в таблице 1 в виде последовательных процедур, соответствующих стадиям внедрения инноваций.

Таблица 1

Технологический процесс мониторинга формирования и развития социально-психологической компетентности субъектов СПО, ВПО

Последовательные процедуры: стадии инновации	Краткое описание	Сроки
Подготовительный этап	Определение компонентов мониторируемой деятельности. Выбор критериев и показателей. Разработка и подбор методик. Установление информационного объема, траектории движения информационных потоков	2010/11 уч. год
Проектно-стратегический этап	Разработка общей модели слежения за процессом формирования психологической компетентности субъектов СПО, ВПО	

Последовательные процедуры: стадии инновации	Краткое описание	Сроки
<i>Проектно-тактический этап</i>	Разработка мониторинговых процедур, соответствующих этапам формирования психологической компетентности субъектов СПО, ВПО	2011/12 уч. год
<i>Исходно-информационный этап</i>	Получение первичной информации о пилотном внедрении процедур формирования психологической компетентности субъектов СПО, ВПО	
<i>Системно-информационный этап</i>	Непрерывное сопоставление получаемых данных с прогностической моделью	2012/13 уч. год
<i>Итогово-информационный этап</i>	Окончательное оформление процесса формирования психологической компетентности субъектов учреждений СПО. Обобщение опыта. Общий вывод об эффективности апробированной инновационной методики	2013/14 уч. год

Центральным вопросом мониторингового исследования является вопрос определения социально-психологических условий, обеспечивающих формирование и развитие социально-психологической компетентности в системе СПО и ВПО. Социально-психологические условия развития СПК представляют собой системную организацию социально-психологических мероприятий, обеспечивающую повышение уровня развития СПК. Исходя из вышесказанного, мы выделяем следующие социально-психологические условия формирования и развития социально-психологической компетентности:

- в основу организации социально-психологических мероприятий, обеспечивающей повышение уровня развития СПК, положена парадигма интегративной психологии, изначально исключая прагматическую идею о том, что личность несовершенна, и манифестирующая ее совершенность в силу ее уникальности;
- содержание социально-психологических мероприятий структурируется с учетом модульного подхода, предполагающего сочетание це-

левой установки, ведущих принципов конструирования учебных модулей и дидактических материалов к ним, системы контроля и оценки;

– процесс формирования и развития СПК у субъектов СПО и ВПО осуществляется в формате интеграции психологической науки и практики, направленной на осознанность, жизненное целеполагание и реализацию потребности в непрерывном личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

Таким образом, произведя теоретический анализ проблемы мониторинга социально-психологической компетентности субъектов СПО и ВПО как инструмента управления формированием и развитием СПК субъектов СПО и ВПО и определив место эксперимента в системе мониторинга, мы можем заключить, что нами создан прецедент для разработки содержательно-процессуальной модели мониторинга социально-психологической компетентности субъектов СПО и ВПО, что позволяет обеспечить систему менеджмента качества профессионального образования на основе научных исследований.

Библиографический список

1. Природопользование [Текст] : словарь-справочник / авт.-сост. Н. Ф. Реймерс. — М. : Мысль, 1990. — 637 с.
2. Майоров, А. Н. Мониторинг как научно-практический феномен [Текст] / А. Н. Майоров // Школьные технологии. — 1998. — № 5. — С. 25–49.
3. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А. С. Белкин. — Челябинск : ЮУКИ, 2004. — 367 с.
4. Орлов, А. А. Мониторинг инновационных процессов в образовании [Текст] / А. А. Орлов // Педагогика. — 1996. — № 3. — С. 45–51.
5. Мониторинг в образовательном процессе вуза : Опыт теоретико-эмпирического анализа проблемы управления качеством профессиональной подготовки кадров. Мониторинг [Текст] / Г. А. Герцог, Е. А. Гнатышина, В. В. Садырин. — М. : ИКЦ «Академкнига», 2011. — 296 с.

6. Энциклопедия профессионального образования [Текст] : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. — М. : Изд-во АПО, 1999. — Т. 2 : М — П. — 442 с.

7. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении : Деловые советы [Текст] / А. М. Новиков. — М. : Изд-во АПО РАО, 1996. — 302 с.

8. Поташник, М. М. Управление развитием образовательного процесса [Текст] / М. М. Поташник // Педагогика. — 1995. — № 2. — С. 20–26.

УДК 004.9/377

А. В. Марченков, специалист по кадрам
Московского колледжа градостроительства
и предпринимательства, соискатель
Российского государственного гуманитарного
университета (РГГУ), г. Москва,
e-mail: aIMar7690@yandex.ru

ДОКУМЕНТООБОРОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО КОЛЛЕДЖА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА)

Документирование информации является одним из важных элементов развития современного информационного общества. В данной статье рассматриваются основные проблемы и этапы создания и оформления документов в образовательной организации СПО на примере отдельного образовательного учреждения (ГБОУ СПО «МКГП»). Излагаются конкретные характеристики документооборота, описана маршрутизация документов внутри колледжа.

Ключевые слова: документирование, образовательная организация, регистрация, этапы подготовки документов.

В условиях современного информационного общества актуализируется проблема эффективности систематизации больших потоков разнообразной информации, в том числе в системе официального документооборота. В стране создаются электронные ресурсы, призванные упростить обращение граждан в органы государственного управления. В системе современного образования также встает вопрос качественных трансформаций принятых ранее правил документооборота. Сегодня в образовательной организации правильное решение стратегических и тактических задач при обработке информации определяет жизнеспособность всей образовательной системы вне зависимости от ее организационно-правовой формы собственности, подчинения и миссии. Рассмотрим данный процесс на примере государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования г. Москвы «Московский колледж градостроительства и предпринимательства» (ГБОУ СПО «МКГП»).

Документированная информация составляет основу управления, эффективность которого в значительной степени базируется на производ-

стве и потреблении информации. В современном обществе информация стала полноценным ресурсом производства, важным элементом социальной и политической жизни общества. Качество информации определяет качество управления. В современных условиях для повышения эффективности управления необходимо уделять достаточное внимание совершенствованию работы с документами, так как всякое управленческое решение всегда базируется на информации, на служебном документе.

Организация работы с документами влияет на качество работы аппарата управления, культуру труда управленческих работников. От того, насколько профессионально ведется документация, зависит успех управленческой деятельности в целом. Деловая информация представляется в виде разного рода документов.

Основой управленческой деятельности являются документы, создаваемые в организации, и работа с ними; от выбранной технологии работы с документами зависит своевременность и качество принимаемых управленческих решений.

При подготовке любого документа необходимо знать правила его оформления. Соблю-

дение установленных правил оформления конкретного документа определяющим образом влияет на его юридическую силу, на придание ему официальности и достоверности.

Кроме того, объем документов, образующихся в процессе деятельности организации, является своеобразной памятью, обращение к которой позволяет оперативно решать текущие дела, разрешать спорные вопросы, анализировать работу организации, принимать наилучшие решения. Опыт показывает, что умение грамотно, правильно, в соответствии с действующими нормами и правилами оформить необходимый документ наряду с глубокими специальными знаниями и владением основами делового общения является важной составляющей профессиональной подготовки, компетенции специалиста и руководителя. В конечном счете успешная деятельность любого предприятия невозможна без определенной культуры работы персонала с документами, без четкой организации делопроизводства.

В современной управленческой практике немаловажное значение придается автоматизации делопроизводственных процессов, которые увеличивают производительность труда работников, занятых в управлении. Выбору автоматизированной системы должно предшествовать предварительное обследование документооборота организации. Необходимо выяснить цели и задачи организации, юридические, нормативные и деловые условия, в которых она ведет свою деятельность; выявить слабые места, связанные с недостатками в управлении документами; провести анализ деловых процессов; определить потребность организации в тех или иных видах документов; сопоставить характеристики представленных на рынке систем делопроизводства и документооборота с конкретными потребностями организации в сфере документационного обеспечения.

Обязательные задачи, решение которых должна обеспечивать любая система электронного документооборота, — это непосредственная работа с регистрационной карточкой, контроль исполнения, ввод и вывод документов, их поиск, организация защищенной работы в сетевом режиме. Ниже приводится подробная классификация функций систем, относящихся к каждой из задач, по которым и производился сравнительный анализ.

Недостатки в постановке документационного обеспечения управления приводят к серьезным трудностям в работе руководителя и организации в целом. Поэтому любая организация и любая служба документационного обеспече-

ния управления должны постоянно совершенствовать работу с документами.

Эффективная система документационного обеспечения управления позволяет не только ускорить движение документов и, следовательно, их исполнение, но и организовать их хранение, использование и правильный отбор на архивное хранение.

Объектом анализа в настоящей статье является документационное обеспечение управления ГБОУ СПО «Московский колледж градостроительства и предпринимательства».

Характеристика документооборота МКГП. В документообороте колледжа выделяют три потока документов: входящие, исходящие, внутренние.

Наиболее распространенным видом *входящей корреспонденции* являются письма по учебным вопросам (например, о подтверждении обучения, различные запросы из районных и объединенных военных комиссариатов). Большое количество писем поступает по вопросам проведения конференций, совещаний и пр. Во входящем документопотоке значительную долю составляет рекламная корреспонденция.

В секретариат директора, входящий в отдел документационного обеспечения колледжа, вся внешняя корреспонденция поступает двумя способами: по традиционной и электронной почте. Секретарь ежедневно забирает корреспонденцию из абонентского почтового ящика, расположенного в помещении колледжа, распечатывает письма, регистрирует их в журнале входящей корреспонденции, который ведется в электронном и рукописном видах. На первом листе входящего документа в правом нижнем углу штампом проставляется дата и номер поступления.

После регистрации документы сортируются по структурным подразделениям. Часть документов поступает на имя директора. К ним относятся: письма из вышестоящих организаций (Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования г. Москвы, Учебно-методический центр профессионального образования ДОГМ, Управление по СВАО ГУ МЧС России по г. Москве, главы управ районов города). Порядок прохождения входящих документов представлен в таблице 1.

Кроме того, секретарь ежедневно проверяет электронный почтовый ящик колледжа, регистрирует и рассылает письма в электронном виде по структурным подразделениям.

Схема организации работы с входящими документами в колледже представлена на рисунке 1.

Таблица 1

Оперограмма движения входящих документов

Операция	Исполнители			
	Директор	Руководители структурных подразделений	Секретарь директора	Сотрудник
1. Прием документов			↓ *	
2. Вскрытие			↓ *	
3. Сортировка			↓ *	
4. Регистрация			↓ *	
5. Передача на рассмотрение директору	↓ *			
6. Рассмотрение директором	↓ *			
7. Возвращение документов с резолюцией			↓ *	
8. Передача в подразделение		↓ *		
9. Получение документа подразделением		↓ *		
10. Передача на исполнение				↓ *



Рис. 1. Схема организации работы с входящими документами

Отправляемые колледжем документы называются *исходящими*. Обработка исходящих документов состоит из следующих операций:

- 1) составление проекта документа исполнителем;
- 2) проверка правильности оформления проекта документа секретарем;

- 3) согласование проекта документа с руководителем структурного подразделения;
- 4) подписание документа руководителем (в необходимых случаях — утверждение);
- 5) регистрация документа;
- 6) отправка документа адресату;
- 7) подшивка копии в дело (рис. 2).

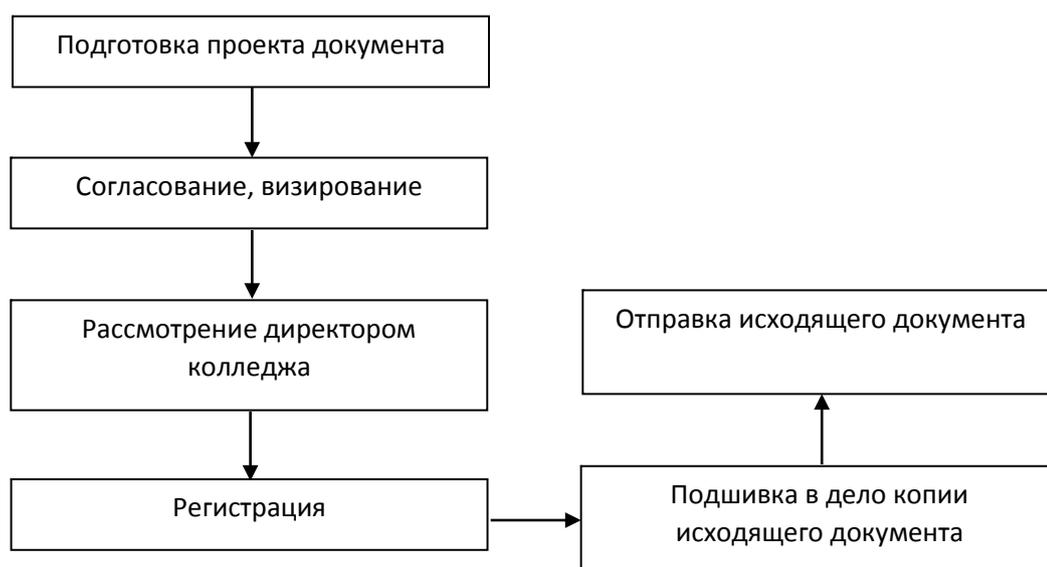


Рис. 2. Схема организации работы с исходящими документами

Проект исходящего документа составляется исполнителем, правильность его оформления проверяется сотрудниками отдела документационного обеспечения (ДО) колледжа. Руководитель отдела ДО вправе внести изменения и дополнения в подписываемый документ или вернуть его на доработку исполнителю [1].

Исходящие документы оформляются в одном экземпляре; после подписания и регистрации документа делается его копия, которая затем подшивается в папку «Исходящие документы». Факсы и телефонограммы также составляются в одном экземпляре.

Директор колледжа рассматривает и подписывает все документы, касающиеся основной деятельности колледжа. Документы, касающиеся определенных направлений деятельности, подписываются директором только после согласования с профильным заместителем. Некоторые виды документов (например, справки об обучении студентов, кроме формы № 2 РВК) подписываются заместителем директора по учебной работе. На время отсутствия директора (ежегодный отпуск, командировка и пр.) правом первой подписи обладает заместитель директора. После подписания руководителем исходящий документ передается секретарю для регистрации.

Исходящие документы в тот же день отправляются адресату. Второй экземпляр отправленного письма и единственный экземпляр факса подшиваются в дело «Исходящие документы».

Порядок прохождения исходящих документов представлен в таблице 2.

Внутренний документ — это официальный документ, не выходящий за пределы организации, подготовившей его. Внутренние документы колледжа по формам и назначению можно разделить на три группы:

- организационные, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (Устав, Положения об отделах, службах, инструкции и т. п.);
- распорядительные (приказы и распоряжения), издаваемые директором, его заместителями и руководителями структурных подразделений;
- информационно-справочные, создаваемые для решения оперативных вопросов (докладные и служебные записки, акты, справки и т. д.).

Ввиду постоянного роста количества персонала, студентов и специальностей количество внутренних документов возрастает.

Схема организации работы с внутренними документами в колледже представлена на рисунке 3.

Таблица 2

Оперограмма движения исходящих документов

Операция	Исполнители			
	Директор	Руководители структурных подразделений	Секретарь директора	Сотрудник
1. Составление проекта				*
2. Согласование		*		
3. Внесение изменений		*		
4. Распечатывание документа				*
5. Внесение изменений		*		
6. Передача на подпись			*	
7. Подписание	*			
8. Передача на регистрацию			*	
9. Регистрация			*	
10. Отправка			*	

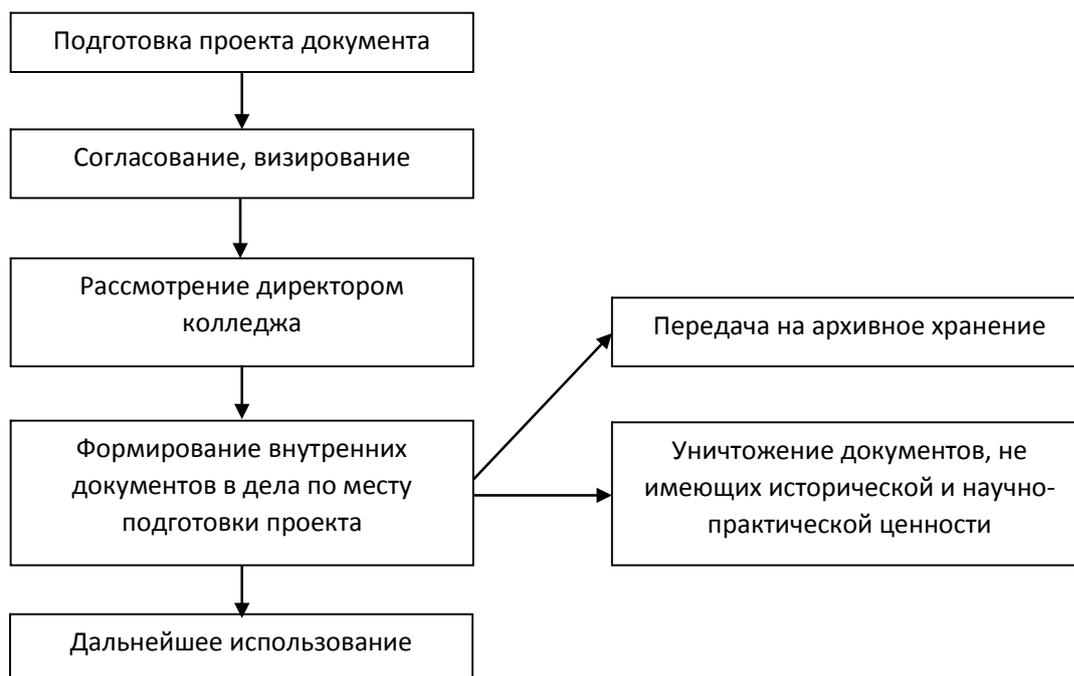


Рис. 3. Схема организации работы с внутренними документами

Анализ объема документооборота колледжа за последние четыре года показывает его рост.

Стабильное увеличение объема документооборота связано прежде всего с изменением организационной структуры колледжа за счет открытия новых специальностей и увеличения

числа студентов, с постоянным возрастанием количества работников.

Итоговые данные, свидетельствующие о том, что объем документооборота в Московском колледже градостроительства и предпринимательства увеличивается, представлены в таблице 3.

Объем документооборота в МКГП в 2010–2013 гг.

Год	Количество входящих документов	Количество исходящих документов	Количество внутренних документов	Итого
2010	326	402	52	780
2011	585	524	99	1208
2012	850	720	258	1828
2013	945	862	625	2432

Регистрация и контроль сроков исполнения документов в колледже. *Регистрация* — важнейший этап работы с документами. Этот процесс определяется как запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующей факт его создания, отправления или получения [2].

Задачи регистрации не исчерпываются только учетом документов. Так как в регистрационные формы вносятся главные сведения о документах, создается база данных всех зарегистрированных документов. В процессе регистрации формируется информационно-поисковая система по всем документам колледжа, которую затем можно использовать для справочной работы и контроля за исполнением документов [3].

Правила регистрации установлены инструкцией по делопроизводству колледжа, в которой регистрация рассматривается прежде всего как поисковая система по документам организации, поэтому здесь же описывается порядок создания традиционных и автоматизированных баз данных по всему массиву документов колледжа.

Наибольшая эффективность работы достигается при централизованной системе регистрации, предполагающей осуществление всех регистрационных операций в одном месте или одним работником. Такая система позволяет создать единый справочный центр по документам предприятия и устанавливает единый порядок регистрации во всех подразделениях и филиалах [3].

Децентрализованная система предполагает регистрацию документов в местах их создания или исполнения, т. е. непосредственно в структурных подразделениях.

Регистрация приказов по личному составу и отпускам сотрудников колледжа производится в отделе кадров с использованием отдельной нумерации. При регистрации используется журнальная форма для приказов по личному составу и приказов о предоставлении отпусков. Регистрация приказов по основной деятельности производится секретарем директора в журнале.

Журнал имеет следующие графы:

Регистрационный № приказа	Дата регистрации приказа	Краткое содержание	Ф. И. О. исполнителя	Подпись исполнителя

Нумерация приказов валовая в пределах календарного года.

Регистрация входящих документов в колледже проводится секретарем директора. По-

сле первичной обработки входящих документов секретарь вносит данные о поступивших документах в регистрационный журнал.

Журнал имеет следующие графы:

№	Дата	Адресат (кому)	Краткое содержание	Кому направлен на исполнение (Ф. И. О.)	Подпись исполнителя	Примечание

При регистрации исходящих документов указываются следующие реквизиты: порядковый номер документа; адресат (корреспондент);

краткое содержание или заголовок; отметка об исполнении (запись о решении вопроса, номера документов-ответов); исполнитель.

На исходящих документах колледжа представляется исходящий регистрационный номер в соответствии с действующими требованиями. Он располагается в верхнем левом углу первого листа и состоит из порядкового номера в пределах валовой нумерации календарного года для исходящих документов.

Контроль исполнения документов — совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов [2]. Контролю подлежат документы, требующие исполнения. Целью контроля является обеспечение своевременного и качественного исполнения поручений, зафиксированных в документах.

Постановка документов на контроль осуществляется секретарем на основании распоряжения директора. Как правило, сроки исполнения документов составляют 14 рабочих дней с даты подписания заявления у директора (даты резолюции); для запросов на выдачу документов из архива, подготовку и выдачу дубликатов дипломов, академических справок, для ответа на входящую корреспонденцию — 7 рабочих дней; для изготовления и выдачи дубликатов студенческих билетов и зачетных книжек — 4 рабочих дня; для подготовки справок об обучении и справок в военные комиссариаты — 7 рабочих дней. По истечении сроков исполнения документов секретарь обзванивает исполнителей и предупреждает об окончании сроков исполнения документов, стоящих на контроле.

Хранение документов. Быстрый поиск и использование документов возможны только при их четкой классификации. Простейшей классификацией документов является их группировка в дела в соответствии с номенклатурой дел [3].

Номенклатура дел — это классификационный справочник, который служит основой для достижения информационной совместимости поисковых массивов; это систематизированный перечень заголовков дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке [2]. Номенклатура дел составляется в целях обоснованного распределения документов, формирования и учета дел, а также обеспечения поиска документов и используется при построении информационно-поисковой системы. Номенклатура дел является классификатором, позволяющим быстро разложить документы по папкам (делам) для их оперативного поиска.

В существующей номенклатуре дел присутствует четкое разделение по структурным подразделениям, заголовки документов внесены в соответствии с типовыми заголовками; номен-

клатура дел полностью соответствует штатному расписанию колледжа. Однако она не лишена и отдельных недостатков. В частности, присутствует путаница с местами расположения и хранения тех или иных документов.

Формирование дел — группировка исполненных документов в дела в соответствии с номенклатурой дел и систематизацией документов внутри дела. Делом называется совокупность документов (или документ), относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку [3].

Правильное формирование дел способствует оперативному поиску необходимых документов в постоянно растущем документом массиве предприятия, обеспечивает их сохранность, устанавливает порядок в организации делопроизводства. В ГБОУ СПО «МКГП» формирование дел проводится по номинальному признаку — названиям видов документов (приказы, акты, протоколы, переписка и т. д.). Формирование дел директора колледжа производит руководитель отдела ДО; эти дела хранятся в кабинете директора. Формированием дел в структурных подразделениях колледжа занимаются руководители и сотрудники этих подразделений. В течение оперативного делопроизводства дела хранятся в структурных подразделениях. Контроль правильности формирования и внешнего оформления дел в структурных подразделениях осуществляет руководитель отдела ДО и ответственный за архив.

Дела колледжа подлежат оформлению при их заведении и по завершении календарного (в случае личных дел студентов — учебного) года. Оформление дел включает комплекс работ по их технической обработке и проводится секретарями структурных подразделений под методическим наблюдением ответственного за архив.

В зависимости от сроков хранения сотрудники структурных подразделений производят полное или частичное оформление дел. Дела постоянного, долговременного хранения (свыше 10 лет) и дела по личному составу подлежат полному оформлению, которое предусматривает: подшивку или переплет дела; нумерацию листов; оформление листа-заверителя дела; составление, при необходимости, внутренней описи документов; оформление реквизитов обложки дела [4]. В колледже объем дел некоторых структурных подразделений (бухгалтерии, отдела кадров, методического отдела) превышает 250 листов.

По окончании календарного или учебного (в зависимости от видов документов) года в над-

писи на обложках дел постоянного и долговременного хранения вносятся уточнения: проверяется соответствие заголовков дел на обложке содержанию подшитых документов, в необходимых случаях в заголовок дела вносятся дополнительные сведения (проставляются номера приказов, протоколов, виды и формы отчетности и т. п.).

На обложках дел, состоящих из нескольких томов, проставляются крайние даты документов каждого тома. При обозначении точной календарной даты указывается число, месяц и год. Число и год обозначаются арабскими цифрами, название месяца пишется словами. Возможен и другой вариант оформления:

01 января 2010 — 31 декабря 2010
01.01.2010 — 31.12.2010

В колледже предпочтительным является первый вариант оформления даты, хотя некоторые структурные подразделения используют второй вариант, а некоторые и вовсе смешивают оба варианта.

При изменении названия структурного подразделения колледжа в течение периода, охватываемого документами дела, или при передаче дела в другое структурное подразделение на обложке дописывается новое название подразделения.

Этапы *подготовки документов к сдаче в архив* включают: проведение экспертизы ценности документов; оформление дел; составление описей дел; составление актов о выделении к уничтожению документов и дел с истекшими сроками хранения. Приказом директора колледжа № 81 от 17 февраля 2014 г. создана экспертная комиссия из сотрудников административно-управленческого персонала колледжа. В состав комиссии входят: заместитель директора; заместитель директора по учебной работе; заместитель главного бухгалтера; руководитель отдела практики, аналитики, статистики и содействия трудоустройству; заведующий учебной частью; специалист по кадрам — ответственный за архив; методист. Председателем комиссии назначен заместитель директора, секретарем — методист. Достаточно большой состав комиссии объясняется тем, что в процессе деятельности колледжа создается большое количество документов соответствующих подразделений, поэтому в комиссию введены их представители.

Экспертиза ценности документов [3] — это изучение документов на основе принципов

и критериев их ценности в целях определения сроков хранения и отбора на государственное хранение. В своей деятельности комиссия руководствуется Основными правилами работы архивов организаций. Деятельность комиссии по проведению экспертизы ценности документов колледжа регламентируется Положением об экспертной комиссии, разработанным на основании Примерного положения о постоянно действующей экспертной комиссии учреждения, организации, предприятия [5]. Положение содержит главы и разделы, в которых отражены основные функции и задачи экспертной комиссии, ее права и обязанности, ответственность. Положение рассмотрено на заседании Совета колледжа и утверждено директором.

Основным содержанием и результатом работы экспертной комиссии является рассмотрение представляемых службой ДОУ и архивом описей дел постоянного и временного хранения, описей документов по личному составу для определения научно-практической и исторической ценности документов и выделения к уничтожению документов и дел с истекшими сроками хранения; составление актов о выделении к уничтожению документов с истекшими сроками хранения. В результате работы экспертной комиссии все документы, образовавшиеся в процессе деятельности колледжа за последние пять лет, были разделены на четыре группы:

– документы постоянного срока хранения (личные дела директоров колледжа, приказы по основной деятельности колледжа, номенклатуры дел, штатное расписание, приказы по личному составу);

– документы, предназначенные для долгосрочного архивного хранения (личные дела студентов — 75 лет, личные дела работников — 75 лет);

– документы с коротким сроком хранения (зачетные и экзаменационные ведомости — 5 лет, журналы учебных занятий — 5 лет, личные дела работников — 5 лет, бухгалтерские документы — 5 лет или до бухгалтерской проверки);

– документы, подлежащие уничтожению.

После проведения экспертизы ценности документов выделяются документы и дела к уничтожению и составляется акт об уничтожении документов. После подписания акта всеми членами экспертной комиссии и приглашенными лицами (при их наличии) работник архива снимает с акта копию, а оригинал оставляет в архивном деле «Акты об уничтожении документов, не имеющих исторической и научно-практической ценности». Физическое уничтоже-

ние документов и дел производится работником архива при помощи шредера. Акт о выделении к уничтожению документов составляется на дела всего колледжа и содержит более 300 позиций. Если в акт входят дела нескольких структурных подразделений, то название каждого структурного подразделения указывается перед группой заголовков дел этого подразделения. Заголовки однородных дел, отобранных для уничтожения, вносятся в акт не под общим заголовком, а каждый отдельно, что делается для удобства проверки акта. Проверку актов об уничтожении документов, как правило, осуществляет директор колледжа.

Все структурные подразделения колледжа хранят дела оперативного делопроизводства по месту создания. По истечении срока оперативного делопроизводства проводится экспертиза ценности документов, по результатам которой решается вопрос о передаче документов на архивное хранение или об их уничтожении.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в колледже имеется организационно-распорядительный документ — Устав, в котором закреплены все основные виды деятельности, цели и задачи колледжа.

При анализе работы секретаря директора и руководителей структурных подразделений по формированию дел были выявлены следующие недостатки:

1) не указывались обязательные реквизиты оформления обложек дел, что не соответствует требованиям Основных правил работы архивов организаций;

2) на обложках личных дел не указывались даты принятия на работу и увольнения сотрудников;

3) обложки ведомостей не оформлены (указания написаны только на корешке);

4) обложки дел долгосрочного и постоянного хранения оформлялись лишь частично;

5) отсутствовали листы внутренней описи и листы-заверители дел;

6) папки с делами, находящимися в оперативном делопроизводстве, не оформлены, что является грубым нарушением Основных правил работы архивов организаций;

7) документы, относящиеся к одному вопросу, расформированы в несколько дел;

8) присутствует большое количество неактуальных копийных документов.

Таким образом, при формировании дел секретарю директора и руководителям структурных подразделений необходимо соблюдать следующие общие правила:

1) помещать в дело только исполненные, правильно оформленные документы в соответствии с заголовками дел по номенклатуре;

2) помещать вместе все документы, касающиеся одного вопроса;

3) группировать в дело документы одного календарного или учебного (в зависимости от назначения документа) года, за исключением переходящих дел;

4) отдельно группировать в дела документы постоянного и временного сроков хранения;

5) в дело не должны помещаться копии, лишние экземпляры, черновики;

6) дело не должно превышать 250 листов.

Изучение организации работы с документами показывает, что в колледже применяется смешанная система делопроизводства, при которой часть документов проходит службу документационного обеспечения управления и секретариат дирекции, где централизовано регистрируется, а часть поступает непосредственно в структурные подразделения и в одних случаях регистрируется повторно, а в других не регистрируется, что приводит к потере документов и затрудняет справочную работу. Организация хранения документов также децентрализована: часть хранится у секретаря директора, часть в структурных подразделениях. Формирование дел ведется с незначительными отступлениями от принятых правил, в частности, нередко отступления от установленных типовых заголовков дел.

Библиографический список

1. Инструкция по делопроизводству ГБОУ СПО «МКГП» [Текст]. — М. : РИЦ МКГП, 2012. — 57 с.

2. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения [Текст] : нац. стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.8-2013. — М. : Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии (Госстандарт России), 2013. — 15 с.

3. Быкова, Т. А. Делопроизводство [Текст] / Т. А. Быкова, Л. В. Санкина, Л. М. Вялова. — М. : МЦФР, 2006. — 558 с.

4. Марченков, А. В. Требования, предъявляемые к документам при сдаче в архив колледжа [Текст] / А. В. Марченков. — М. : РИЦ МКГП, 2009. — 10 с.

5. Примерное положение о постоянно действующей экспертной комиссии учреждения, организации, предприятия [Текст] : [утв. приказом Росархива от 19.01.1995 г. № 2]. — 4 с.

УДК 373

Н. В. Трусова, доц. Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. психол. наук, г. Челябинск, e-mail: NVTrusova@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ

В данной статье рассматривается вопрос об истории организации, развития и становления психологической службы образования. Описаны составляющие психологической службы образования, их задачи.

Ключевые слова: психологическая служба образования, составляющие (аспекты) психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный.

На сегодняшний день в нашей стране практика организации психологической службы в системах СПО и ВПО значительно отстает от создания аналогичной службы в школе. Ряд исследователей обозначают современный этап организации психологической службы в данных системах скорее как теоретико-концептуальный, чем организационно-деятельностный [1]. Вместе с тем в условиях системных изменений профессионального образования в России потребность молодежи в качественной социально-психологической помощи, поддержке и сопровождении для успешной социализации, эффективной самореализации, развития своего потенциала достаточно высока.

Психологическая служба существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания, и имеет почти вековую историю. Чтобы говорить о сегодняшнем дне психологической службы, необходимо рассмотреть историю ее создания.

Наиболее развита эта служба в США, где она появилась в начале 1800-х гг.; в настоящее время она является одной из наиболее жизненных и действенных направлений современной психологии.

Школьная психология в США закреплена законом, предписывающим иметь подобную службу в Государственном департаменте образования. Этот департамент санкционирует выдачу свидетельств психологам.

Интересен опыт развития психологической службы во Франции. В 1905 г. Министерство образования Франции поручило специалистам

исследовать проблему детей, которые не в состоянии обучаться в школе по общей программе. В результате исследования появился знаменитый тест Бине-Симона, позволяющий выявлять детей с задержкой умственного развития. За этим последовало создание специальных школьных классов для таких детей, а в 1909 г. открылась первая во Франции профессиональная школьная психологическая служба. В 1947 г. в Париже начала работать группа школьных психологов под руководством профессора А. Валлона. В отличие от тех задач, которые ставил перед школьной психологической службой А. Бине, А. Валлон полагал, что ее цель не в селекции детей по каким-либо признакам, а в психологической помощи каждому ребенку, в создании оптимальных условий обучения и воспитания всех без исключения детей. В последующее время во Франции обсуждается проект реорганизации существующей практики работы школьных психологов и создания единой системы школьной психологической службы, направленной на помощь отдельным индивидам, группам и целым учреждениям. Цели этой системы — предотвращать школьный неуспех, способствовать социальной адаптации детей, помогать детям с умственной отсталостью интегрироваться в общий поток учащихся (что прямо противоположно цели, выдвинутой на предшествующих этапах развития службы — выделять таких детей), содействовать повышению образовательного и профессионального уровня учащихся, повышать квалификацию учителей, социальных работников, администрации, других специалистов в области образования.

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей были предприняты еще на рубеже XIX–XX вв. и связаны с так называемой педологией, которую И. А. Арямов (1928 г.) определял как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности, и в которой М. Я. Басов видел «научный синтез всего того, что составляет существенные результаты отдельных научных дисциплин, изучающих развивающегося человека...» [2].

Также нужно сказать и о П. П. Блонском, который по праву может быть назван одним из основоположников советской психологической науки. Психологическая и педагогическая проблематика в работах П. П. Блонского не существует, а взаимодействует. Он стремился поставить психологию на службу педагогике и привлекал внимание воспитателя к процессу психического развития, осуществляемого в результате преднамеренного и организованного воздействия на личность воспитанника.

Но лишь в конце 1960-х гг. в нашей стране начался активный поиск форм практического участия психологов в работе школы. Это стало возможным потому, что в психологии и педагогике возникли необходимые теоретические и практические предпосылки для этого: внедрение системного подхода к психологическому и педагогическому анализу процессов развития личности; выявление некоторых общих закономерностей психического развития; подход к воспитанию как процессу управления развитием и понимание взаимосвязей индивидуального и коллективного; углубление интеграционных процессов в науке на уровне педагогики; повышение уровня психологической подготовки будущих педагогов.

С начала 1980-х гг. происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования страны. Это обусловлено запросами общества, бурное социальное развитие которого резко повысило требования к творческому и нравственному потенциалу личности.

Существенным этапом развития школьной психологической службы стал многолетний (1981–88 гг.) эксперимент по введению в школах Москвы должности практического психолога. Научно-методическое обеспечение эксперимента было разработано и осуществлено лабораторией научных основ детской практической психологии НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (в настоящее время —

Психологический институт Российской Академии образования). Целью эксперимента стало изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школах должности психолога, создание структуры школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования.

В 1988 г. вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности.

В настоящее время психологическая служба образования является одним из существеннейших компонентов целостной системы образования страны. Однако хотя и существует много разных определений данного компонента, но единого, общепризнанного нет. Это свидетельствует о сложности самого явления «психологическая служба образования», которая, несмотря на свою историю, все еще представляет собой молодую и интенсивно развивающуюся в последнее время практическую ветвь психологической науки [3].

Одно из определений психологической службы образования представляет ее как интегральное явление, как единство четырех составляющих, или аспектов, — научного, прикладного, практического и организационного. Каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки.

Научный аспект включает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования — нового научно-практического направления психологии развития, изучающего индивидуальные проявления возрастных закономерностей психического развития, условия становления личности и индивидуальности как предпосылки психологического здоровья. Одна из задач — научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования.

Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования. Главными действующими лицами этого направления являются воспитатели, педагоги, методисты, дидакты, которые или

самостоятельно, или в сотрудничестве с психологами используют и ассимилируют новейшие психологические данные при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания.

Практический аспект службы обеспечивают непосредственно практические психологи детских садов, школ и других образовательных учреждений, задача которых — работать с детьми, группами, классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем. В их задачу не входит создание новых методов и исследование психологических закономерностей, но они обязаны профессионально грамотно использовать в своей деятельности все то, чем располагает наука на сегодняшний день.

Организационный аспект — создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью, повыше-

ние профессиональной квалификации практических психологов [4].

На сегодняшний день, как нам представляется, возможности и востребованность психологической службы в системе СПО не реализованы полностью, хотя многие руководители образовательных организаций, педагоги, воспитатели, родители все больше осознают необходимость психологической службы. Существует множество проблем: относительная автономность деятельности психологической службы и отсутствие системности психологических мероприятий, работа психологической службы по принципу «скорой помощи», отсутствие четких критериев эффективности работы психологов и др. Думаю, что данные вопросы необходимо обсуждать. Ведь годы обучения — это не только профессиональное, но и личностное становление молодого человека. Именно в этот период значительно ослабевает контроль взрослых и молодежь большей частью бывает предоставлена сама себе. Поэтому с особой остротой встает вопрос о психологической поддержке и сопровождении обучающихся, которую может обеспечить психологическая служба.

Библиографический список

1. Бондаренко, С. В. Проблемные аспекты построения модели психолого-педагогической поддержки в образовательном пространстве вуза [Текст] / С. В. Бондаренко // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2008. — № 6.
2. Басов, М. Я. Общие основы педологии [Текст] / М. Я. Басов ; отв. ред. Е. В. Левченко. — СПб. : Алетейя, 2007. — 776 с.
3. Беседина, С. А. Значение социально-психологического мониторинга в проектировании деятельности психологической службы вуза [Текст] / С. А. Беседина // Психология образования в XXI веке : Теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. — Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011.
4. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб. : Питер, 2004. — 592 с.

Воспитание и социализация личности

УДК 373/377

О. Б. Бурова, преп. Златоустовского педагогического колледжа (ЗПК), Челябинская область, г. Златоуст
Ю. Б. Буров, преп. ЗПК, Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: burov.1964@list.ru

АРТПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ЗЛАТОУСТОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Одним из основных психолого-педагогических условий формирования субъектности будущего учителя в рамках областной инновационной площадки на базе Златоустовского педагогического колледжа, наряду с созданием информационно-образовательной среды нового типа на основе новейших образовательных технологий, активизации научно-исследовательской и творческой деятельности студентов в воспитательной системе колледжа, является разработка гибких технологий сопровождения личностного и профессионального развития студента. В статье рассматривается вопрос об использовании артпроекта как новейшей воспитательной технологии и формы профориентационной работы.

Ключевые слова: субъектность будущего учителя, аксиологический подход, культурологический подход, артпроектирование, формирование общих компетенций, профориентационная работа.

Глобальный характер перемен, охвативших все сферы жизнедеятельности современного российского общества, обуславливает значительные изменения в системе требований, предъявляемых развивающейся личности. Для успешной самореализации в современной действительности человеку необходимо быть способным эффективно действовать в разнообразных жизненных ситуациях, осознанно воздействовать на внешние условия, изменяя их. Профессиональная деятельность для взрослого человека составляет важнейшую часть, системный стержень всей жизни. Это особенно отчетливо проявляется в профессии учителя.

В современном среднем педагогическом образовании основным и наиболее продуктивным типом взаимодействия преподавателя и студента является сотрудничество. Одна из важней-

ших его составляющих — создание оптимальных педагогических условий для реализации потребности студента стать и быть самим собой, а значит проявить и развить субъектность, которая несет в себе «интегративную функцию, олицетворяя собой самость, целостность человека как деятеля» [1, с. 104]. Субъектность — основная интегральная характеристика личности; это системная возможность стать хозяином своей судьбы, первопричиной собственных действий и бытия в мире [2].

Отношение человека к себе как к деятелю предполагает признание и принятие не только у себя, но и у другого человека активности, сознательности, связанной со способностью к целеполаганию и рефлексии, свободы выбора и ответственности за него, уникальности.

Современное образование перестает быть изолированным от культурного контекста, меняет ценностно-целевые ориентиры от полезности и практичности к достоинству и ответственности. Особенности современной культуры — ярко выраженный аксиологический (ценностный) характер, доминирование тенденции интеграции научных знаний, признание приоритета диалогичности.

Свобода выбора цели, способов и средств ее реализации, осваиваемых в ходе развития культуры, — важнейшая характеристика субъектности. Свобода придает деятельности человека нравственное измерение. Свободный выбор требует от индивидуума осознания ценности объекта социальной действительности, тем самым формируется особый вид отношения к нему — ценностное отношение.

Воспитывающее значение культуры связано с эффектом включения личности студента в многомерность и неоднозначность мира. Культура раздвигает границы выбора, позволяет решать проблемы воспитания и образования наиболее гармонично, не навязывая заданные установки, но включая студента в поле взаимодействия с самыми разнообразными культурными ценностями, идеалами, образами.

Субъектность возникает и развивается в результате взаимодействия людей при осуществлении деятельности.

В рамках формирования субъектности будущего учителя в Златоустовском педагогическом колледже уже несколько лет идет разработка и внедрение в воспитательный процесс и в профориентационную работу новых по форме мероприятий — так называемых артпроектов. Основой любого артпроекта мы считаем прикладную проектную и творческую деятельность студентов в сфере художественной культуры и искусства.

Артпроект — это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: знакомство с новой информацией, обогащенное использованием приемов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений в «живом» исполнении, аудио- и видеосопровождения; диалоги — обсуждения общечеловеческих проблем, связанных с темой артпроекта; интерактивные игры.

У артпроекта три основные цели: просветительская, воспитательная и развивающая.

Артпроекты строятся на основе широкого применения аксиологического (ценностного) и культурологического подходов в воспитании. Как

известно, аксиологический подход кладет в основу воспитания овладение духовными ценностями общечеловеческой культуры. Культурологический подход считает целью воспитание человека как субъекта культуры. **Человек как субъект культуры, способный усваивать, критически оценивать и преобразовывать социокультурный опыт, извлекать из ценностей культуры личностные смыслы, проектировать и осваивать новые образцы культурной жизни, является главной целью лично ориентированного воспитания культурологического типа.** М. М. Бахтин отмечал, что любая культура всегда живет «на границе» с другими культурами, в диалоге с ними [3]. Поэтому культурологическая концепция воспитания считает освоение способов взаимодействия, диалога с другими культурами своей важнейшей задачей.

В рамках культурологического подхода немаловажное значение имеет применение в артпроектах таких методологических приемов, как «погружение в культуру», «диалог культур». В процессе диалога студент и преподаватель оказываются в промежутке культур — современной, носителями которой являются они сами, и культуры прошлого, к которой они обращаются. Сопряжение различных культур и способов понимания мира в разные эпохи требует от каждого студента формирования индивидуально-неповторимого мнения, суждения, высказывания, определения своей личной позиции по отношению к тому или иному вопросу.

Артпроекты предполагают широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет представлять знания в области культуры и искусства интегрально, в определенном контексте. Контекстом могут служить репродукции и фотографии произведений искусства, аудио- и видеофрагменты, анимационные заставки, а также информационные справки, рисунки, карты, схемы, таблицы, комментарии, ссылки и т. п., раскрывающие тему с разных сторон и представленные в виде электронных презентаций. Целью применения ИКТ в ходе артпроектов является более глубокое восприятие материала, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в эпоху. Артпроекты формируют своеобразную обучающую и воспитывающую среду, обладающую большой информационной и эмоциональной насыщенностью, богатым смысловым потенциалом и относительной коммуникационной свободой.

Для разработки каждого артпроекта требуется большое количество времени. Применен-

ние ИКТ предусматривает первоначально такие формы деятельности, как сбор, регистрация, накопление, отбор, обработка, обобщение информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах. Следующим этапом является разработка сценария артпроекта, на основе которого создается высокотехнологичная электронная презентация. Затем, после распределения ролей между участниками артпроекта (ведущие, чтецы, актеры, музыканты, организаторы игр и т. п.), наступает стадия репетиций. После завершения подготовительных стадий работы артпроект может осуществляться среди заранее не подготовленной аудитории, которая обязательно будет его соучастником, а не пассивным слушателем (то есть примет участие в обсуждении проблем, в интерактивных играх и т. д.).

Первоначально разработка сценария артпроекта и всего комплекса его электронного сопровождения осуществлялась исключительно преподавателем, а для его проведения среди аудитории слушателей привлекались студенты. Позже к работе над новыми артпроектами с самого начала стали подключаться студенты.

За несколько лет — первоначально на базе Златоустовского металлургического колледжа, а затем в Златоустовском педагогическом колледже — было разработано и реализовано несколько артпроектов: «Леонардо да Винчи. Поиски идеала», «Божественный Моцарт», «Загадка русской души», «Творчество как спасение: гении XX века Марк Шагал и Сальвадор Дали», «Город Иоанна Златоуста».

Очень важную роль в процессе формирования субъектности будущего учителя играют такие формы взаимодействия всех участников артпроекта, как обсуждение общечеловеческих проблем, а также интерактивные игры.

Так, в ходе артпроекта «Божественный Моцарт» слушателям предлагается обсудить общечеловеческие проблемы, связанные с жизнью и творчеством композитора В. А. Моцарта: «Стремление современных родителей к раннему развитию способностей детей — всегда ли оно действительно?»; «Зависть: какой она может быть и как она воздействует на человека?»; «Как относиться к гению или талантливому человеку, если он живет рядом, но его поведение не вписывается в наши традиционные представления о жизни?».

В ходе артпроекта «Город Иоанна Златоуста» разговор об актуальности наследия святителя Иоанна Златоуста в наши дни сопровождается обсуждением с аудиторией таких человеческих качеств, как гнев, кротость, милосердие, щедрость и др.

В артпроекте «Загадка русской души», посвященном не отдельной личности, а целому народу, его истории, формированию национального характера, предпринята попытка осознать оригинальность и своеобразие русской культуры в ряду других национальных культур. Значимое место в этом артпроекте занимает интерактивная игра, посвященная образу русского фольклорного героя — Ивана-дурака. Целью игры является выяснение с помощью участников артпроекта, каких качеств характера у него больше — положительных или отрицательных. Это помогают сделать русские пословицы и поговорки. Веселая игра, проходящая в непринужденной атмосфере, способствует осознанию основных черт русского национального характера.

Артпроекты предоставляют большие возможности для проявления творческих способностей студентов, задействованных в их разработке, подготовке и проведении: в области художественного слова, актерского мастерства; можно попробовать себя в качестве сценаристов, организаторов игр, специалистов по ИКТ и т. п.

Артпроект как форма внеучебного мероприятия является для студентов колледжа отличной тренинговой площадкой для развития таких компетенций будущего учителя, как:

- умение четко, ясно, творчески формулировать цели, задачи и основные направления предстоящей работы;
- умение доводить начатое дело до конца;
- самостоятельность, оригинальность мышления;
- способность решать сложные вопросы, работать над чем-то спорным и вызывающим беспокойство;
- способность самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками;
- способность быстро создавать интеллектуальные продукты на основе размещенного в Интернете материала;
- лидерские качества;
- умение вести дискуссию, склонять людей к своей точке зрения;
- способность разрешать конфликты и смягчать разногласия в условиях создания и продвижения инновационных проектов;
- интернальность (способность видеть в самом себе причины удач и неудач);
- умение анализировать риски, предвидеть и выявлять возможные препятствия на пути создания проектов, внедрения новых технологий;
- способность адаптироваться к новой ситуации, проявлять настойчивость и гибкость

в решении профессиональных задач в условиях нарастающей неопределенности и рисков [4].

Артпроекты по своей сути универсальны: при желании они могут стать высокотехнологичными вариантами уроков по темам искусства, которые можно провести в рамках таких учебных

дисциплин, как история, литература, мировая художественная культура и др., а также во внеурочное время. Артпроекты одновременно являются и формой проведения профориентационной работы в колледже, пользуются успехом у старшеклассников и школьных учителей города.

Библиографический список

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М., 1975.
2. Петровский, В. А. Личность в психологии : Парадигма субъектности [Текст] / В. А. Петровский. — Ростов н/Д, 1996.
3. Бахтин, М. М. Литературно-критические статьи [Текст] / М. М. Бахтин. — М., 1986.
4. Стратегическая карта компетенций ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский педагогический колледж» [Текст]. — Златоуст, 2014.

УДК 377+316.7

В. П. Вишневская, директор Магнитогорского педагогического колледжа (МПК), Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: mpk5@yandex.ru
Е. В. Похилюк, зам. директора МПК по воспитательной работе
С. Н. Юревич, доц. Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова (МГТУ), Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: yurevich_sn@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье представлен теоретический анализ феномена «социокультурная среда колледжа», раскрывается сущность понятий «среда», «социокультурная среда», дается характеристика структурных компонентов социокультурной среды, рассматриваются субъекты среды. Важными структурными компонентами социокультурной среды выступают культурные нормы жизнедеятельности сообщества, ценности, отношения, традиции, принятые сообществом, правила, образцы поведения, символы. Обосновывается обусловленность результатов воспитания студентов качеством среды.

Ключевые слова: среда, социокультурная среда, субъекты среды, качество воспитания.

В период кризисного развития современного общества, в условиях переоценки ценностей и смены идеалов, когда духовная культура проявляет тенденцию к падению, воспитание духовности граждан значительно усложняется и становится одной из приоритетных задач общества. Именно духовно-нравственное измерение позволяет ставить вопрос о поиске общей стратегии развития образования в XXI в. Образование — это не только рынок образовательных услуг, но и школа жизни, диалога культур и цивилизаций.

Огромная роль в решении этой задачи отведена педагогу. Именно педагог как носитель духовно-нравственной культуры способен вы-

ступить вдохновителем и организатором гражданской, духовной и культурной жизни подрастающего поколения.

В Магнитогорском педагогическом колледже в рамках региональной экспериментальной площадки реализуется инновационный проект по формированию готовности будущего педагога к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эффективное формирование исследуемой готовности возможно при реализации целого ряда педагогических условий, одним из которых, по нашему мнению, выступает созданная в колледже социокультурная среда.

Понятие «социокультурная среда» положено нами в основу концепции воспитания будущих педагогов. Данная концепция сформировалась и оформилась за более чем 80-летнюю историю подготовки педагогических кадров в МПК.

Мы исходим из понимания педагогического образования не только как социального института, способствующего становлению профессионала, но и как важнейшей социально-культурной системы, обеспечивающей личности возможность всестороннего развития своих способностей. В связи с этим педагогический колледж выступает как образовательный и духовный центр, готовящий специалиста нового типа, отличающийся высоким уровнем обучения, нацеленностью на реальные потребности рынка труда, а также особой нравственной атмосферой, позволяющей объединить задачи образования и воспитания, подготовить человека к оптимальному участию в жизни общества.

Система воспитания студентов колледжа базируется на следующих идеях:

- чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие, тем более свободным и творческим становится человек в своей жизнедеятельности;

- непрерывное общее и профессиональное становление личности возможно, если воспитание ориентировано на «зону ближайшего развития» обучающихся;

- воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы человека (учет возрастной и половой дифференциации, социального опыта, индивидуальных особенностей);

- развитие студентов нужно выводить за пределы «Я» и ближайшего социума, помогая им осознать проблемы всего человечества, ощутить свою сопричастность природе и обществу, ответственность за них;

- чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой;

- процесс гуманитарного, духовно-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда студент выступает как субъект воспитания, когда в нем пробуждается сознательное стремление к самосовершенствованию и самореализации в соответствии с идеалом;

- воспитание студентов как социально организованный процесс интериоризации культурных ценностей осуществляется в двух сферах: в процессе обучения и в социокультурной среде, создаваемой в колледже.

Воспитательный процесс в социокультурной среде педагогического колледжа основывается на ряде принципов.

Аксиологический принцип [1] раскрывает значение ценностей в воспитании человека и детерминирует направленность воспитательной работы со студентами, пронизывает все учебное содержание, весь уклад жизнедеятельности колледжа, определяет всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина, профессионала.

Принцип диалогического общения способствует выработке у студента собственной системы ценностей, поиску смысла жизни. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип событийности подразумевает целенаправленное формирование образовательного пространства колледжа как социально-культурной среды обитания человека; предполагает деятельностное развитие студентов, включение субъектов учебно-образовательного процесса в совокупность событий, служащих предметом оценки, поводом к раздумью, основанием для жизненных выводов; влияет на их самоопределение и самосовершенствование.

Принцип субъектной интеграции [2] позволяет студентам путем исполнения разных социальных ролей, участия в работе органов студенческого самоуправления, кружков, секций, клубов, общественных организаций, в добровольческих акциях, социальных проектах стать активными субъектами социальной реальности.

Таким образом, понятие «социокультурная среда» успешно интегрирует основные положения социокультурного, аксиологического (ценностного), личностно ориентированного, среднего подходов и представляет собой попытку соединения культуры и общества в единую систему. Если под социальной средой понимается совокупность всех окружающих человека факторов и условий (экономических, политических, культурных, семейно-бытовых и т. п.), в большинстве случаев оказывающих на него стихийное влияние (Л. П. Буева, В. Т. Лисовский, Г. Л. Смирнов, В. Г. Спиркин, Ю. В. Сычев, Г. Н. Филонов, А. Г. Харчев и др.), то культурная среда создается самим человеком. В свою очередь, социокультурная среда — это прежде всего

то, что обусловлено культурой, т. е. направлено не только на усвоение социальных норм и требований, социальное звучание тех или иных явлений, но ориентировано на внутренний мир человека, его духовность [3].

Социокультурная среда влияет на формы и методы учебной работы в колледже. Сегодня они направлены на формирование активности и самостоятельности студентов, предполагают обучение посредством анализа конкретных жизненных ситуаций, введение в образовательный процесс имитационных и деловых игр, свободных дискуссий. Все это ведет к раскрепощению личности в учебном процессе, к освобождению от страха перед ошибкой, к стимулированию свободного выбора решений и реализации творческого потенциала обучающихся. Ведущим направлением воспитания студентов в процессе обучения выступает усиление гуманитарной (культурологической) направленности всех учебных дисциплин, включение в традиционные учебные курсы человековедческого материала. Это помогает студентам понять себя и других, сформировать отношение к окружающему, проектировать свою жизнь.

Авторские интернет-проекты студентов младших курсов в области краеведения, изучения истории своей семьи и рода, методические проекты старшекурсников по патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников ежегодно представляются на межрегиональном форуме «Земляки» в г. Екатеринбурге. Так, в прошлом учебном году 11 работ были удостоены дипломов и сертификатов, среди них: «История родного края в лицах», «Культурное наследие: очевидное и невероятное», «История родного края в моей родословной», «Мы такие: спасибо родному краю!» и др.

Во внеурочной работе высокий духовный уровень социокультурной среды колледжа обеспечивается путем организации «полей жизнедеятельности» [4], предложения студентам широкого спектра различных видов социокультурной деятельности: познавательной, исследовательской, художественной, спортивной. Разнообразные виды деятельности, в которые включены студенты, образуют динамическую сеть взаимосвязанных событий. Годовая циклограмма коллективных творческих дел очень насыщена: предметные конкурсы и олимпиады различных уровней, культурно-досуговые и спортивные мероприятия, психологическая гостиная, конкурсы, праздники, фестиваль «Общение культур», фольклорный фестиваль, фотопроект «Уголок родного города», смотры патриотиче-

ской песни, вечера встреч выпускников прошлых лет и дни открытых дверей, церемонии вручения дипломов и грамот. Мероприятия, организуемые для студентов колледжа, призваны создать духовный импульс российского патриотизма и стимулировать стремление к целостному познанию всех субкультур, сливающихся в единую общечеловеческую культуру.

Здесь молодые осваивают практику деятельности, наработывают опыт взаимодействия с различными группами, организациями, субъектами, развивают у себя востребованные сегодня в обществе качества личности: организованность, предприимчивость, лидерство, адаптивность, социальную ответственность, работоспособность, контактность; у студентов формируется уникальный опыт содержательного досуга.

Социокультурная среда позволяет воплотить идею воспитания человека, с одной стороны, социального, то есть способного занять свое место в обществе (социально самоопределился), с другой — культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности [5]. За последние пять лет студенты колледжа стали призерами двух международных, семи всероссийских, восемнадцати областных, восьми городских состязательных мероприятий в различных областях науки, культуры, спорта. Студенты МПК приняли участие в крупнейшей международной Интернет-олимпиаде «Эрудиты планеты» и вошли в число пятнадцати лучших ее участников. Колледж стал инициатором и организатором региональной конференции «Молодежь в современном мире».

Социокультурная среда как условие и средство воспитания будущих педагогов — это не только совокупность субъектов среды, как индивидуальных (студенты, педагоги), так и групповых (объединения, сообщества, творческие коллективы), а также разнообразных видов деятельности, в которые включены студенты. Важными структурными компонентами социокультурной среды выступают культурные нормы жизнедеятельности сообщества, ценности, отношения, традиции, принятые сообществом, правила, образцы поведения, символы.

Ценности — это общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться [1]. Они составляют основу нравственных принципов. Это же касается и *отношений*, которые устанавливаются в сообществе людей, в коллективе. Отношения — это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Культура не существует без *общения*, она формируется в нем. Общение может быть прямым, непосредственным или косвенным (с помощью произведений искусства, их авторов). Необходимым элементом культуры выступают *традиции* — сохранение социального и культурного опыта и передача его от поколения к поколению. В качестве традиций выступают определенные ценности, нормы поведения, обычаи, идеи. Традиции могут исчезать, затем вновь возрождаться.

Существенными элементами культуры выступают правила и нормы. Правила регулируют поведение членов коллектива, учащихся, педагогов, сотрудников в соответствии с ценностями определенной культуры. Нормы определяют правила поведения людей в обществе. Близкими к понятиям нормы и правила выступают культурные образцы. Они связаны с типическими ситуациями, с устойчивым опытом, сложившимся в определенном месте и в определенное время как совокупность автоматических реакций. Таким образом, нормы, правила, культурные образцы способствуют осуществлению регулятивной, коммуникативной функции культуры, обеспечивая ее единство, целостность и преемственность в развитии.

Большое значение в культуре играют *символы*. Символ — это «отличительный знак; знак, образ, воплощающий какую-либо идею; видимое, реже слышимое образование, которому определенная группа людей придает особый смысл, связанный с сущностью этого образования» (Ганс Бидермани).

Студенты колледжа гордятся символикой своего учебного заведения: гимном, эмблемой (педагог и его воспитанник держатся за руки на разноцветной радуге познания), нагрудными знаками. Важным символом МПК является студенческая газета «Мой колледж», которая работает в режиме студенческой редакции и отражает насущные проблемы жизнедеятельности учебного заведения.

Социокультурную среду педагогического колледжа всегда отличал и отличает особый гуманный характер отношений, единые ценностные установки, выступающие регулятивами деятельности образовательной организации в целом и каждого конкретного преподавателя и студента в частности. Так, в первый же день учебного года обучающиеся попадают на линейку, посвященную Дню мира и Дню знаний, где, стартуя в новый учебный год, встречаются с выдающимися людьми: педагогами, спортсменами, деятелями науки, культуры. Это дает возможность каждому

студенту познакомиться с образом конкретного человека, референтного для становления профессионально-личностной позиции молодых людей. Напутствуя студентов, педагогов колледжа на свершения в новом учебном году, они дают старт духовно-нравственной рефлексии жизнедеятельности педагогического колледжа.

В колледже разработан и принят этико-профессиональный кодекс педагога как концентрированное выражение профессиональной культуры, поддерживается атмосфера доверия, взаимопонимания между студентами и педагогами, наблюдается переход от непосредственного воздействия на человека к диалогу, к формированию микросреды, в которой люди реализуют себя как личность. Единые ценности лежат в основе взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, преподавателей, студентов. Все органы студенческого самоуправления — Студенческий совет колледжа, Совет общежития, старостат, молодежное объединение «Студент-трэвел», молодежное агентство содействия трудоустройству выпускников, редакция газеты «Мой колледж» — исповедуют единую корпоративную культуру.

Добрым делом студенческого самоуправления стало инициирование различных социальных и благотворительных проектов, общих творческих видов деятельности: помощь городу в осенней и весенней кампаниях по уборке территорий, социальная помощь, концерты и праздники, проект «Музыка для всех» для пациентов городской детской больницы № 3, Дома престарелых, интернатов, учреждений для детей-сирот и инвалидов. Эти добрые дела становятся личной потребностью студентов, содействуют развитию милосердия, способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний, служению людям и Отечеству, проявлению доброй воли. Так зарождаются традиции, выступающие параметрами культуры, «духа» профессиональной образовательной организации.

Назначение социокультурной среды проявляется в том, что каждый студент, вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей, может реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На сегодняшний день социокультурная среда колледжа многопланова и разнообразна. У студентов есть возможность быть участниками таких творческих коллективов, как оркестр русских народных инструментов «Русичи», академический хор, ансамбль народной песни «Веря», заниматься в научном

студенческом обществе, тренироваться в различных спортивных секциях.

Одним из признаков эффективной социокультурной среды выступает ее тенденция к расширению. Социокультурные проекты студентов, такие как «Дворик моего детства» (проект создания предметной здоровьесберегающей среды ДООУ), «С чего начинается Родина?» (конкурс детских рисунков, посвященных зимним олимпийским видам спорта), «Речевой этикет» и «Речевая культура» (медиажурналы для родителей), позволили привлечь педагогов школ и дошкольных образовательных учреждений, родителей детей, городскую общественность.

В социокультурной среде студент, овладевая профессиональными знаниями, приобретая опыт общения и эмоционально-ценностного отношения к миру, не противостоит ему как отчужденный от него «познаватель», а раскрывает себя миру, с которым внутренне взаимосвязан. Такая среда, будучи развивающей, не навязывает молодому человеку путь развития, а предоставляет ему возможность самому определить траекторию индивидуальной эволюции сознания.

Социокультурная среда колледжа способна изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила,

нормы, символы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива. К примеру, в текущем учебном году создано уникальное добровольное объединение родителей и студентов-активистов «Семейная гостиная», которая осуществляет такое направление деятельности, как продвижение духовно-нравственных ценностей семьи и гражданского общества, профилактика асоциальных явлений.

В сложных, противоречивых современных условиях наличие в колледже богатой и разнообразной социокультурной среды является залогом успешной деятельности по формированию и развитию духовно-нравственной культуры будущих педагогов. Средовой подход и, в частности, средовое управление выступает методом «мягкого», косвенного управления развитием личности (П. Н. Хроменков). Главное в социокультурной концепции колледжа — признание духовно-нравственного, ответственного выбора и ценностно-мотивированного поступка как основ личностной зрелости. Главным критерием результативности образования будущих педагогов является качество целостного человека, знания которого совпадают с его бытием, мысли — с переживаниями, намерения — с поступками, прошлое — с настоящим, а настоящее — с проектируемым будущим.

Библиографический список

1. Кирьякова, А. В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании [Текст] / А. В. Кирьякова // Высшее образование в России. — 2007. — № 12. — С. 59–64.
2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 2007. — № 8. — С. 44–53.
3. Байкова, Л. А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л. А. Байкова. — М., 2002. — 40 с.
4. Бабурова, И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Текст] : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / И. В. Бабурова. — Смоленск, 2009. — 41 с.
5. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование [Текст] / А. М. Новиков. — М., 2008.

УДК 316.3/4+159.9.07

Н. Ю. Избасарова, директор Дома учащейся молодежи «Магнит» (ДУМ «Магнит»), Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: dum-magnit@mail.ru
Л. А. Летучева, методист ДУМ «Магнит»

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В статье обосновывается необходимость введения в структуру управления процессом профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования мониторинга как

самостоятельного звена в управленческом цикле; дается определение мониторинга профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи; предлагается четырехуровневая модель данного мониторинга.

Ключевые слова: профессионально-личностное самоопределение, мониторинг, мониторинг в образовании, мониторинг профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи, модель мониторинга профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи.

Профессионально-личностное самоопределение мы рассматриваем как процесс поиска и осмысления личностью своего профессионального пути, развития и предназначения, результат которого отражает определенный уровень сформированности внутренней готовности личности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое развитие (профессиональное, жизненное и личностное), а также уровень ее готовности рассматривать себя развивающейся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширяя свои возможности и максимально их реализовывая.

Всестороннее изучение хода и результатов процесса профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи на основе сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования — необходимое условие для принятия адекватного управленческого решения. Наиболее эффективным средством информационного обеспечения, которое не ограничивается единичным актом, а носит продолжительный характер, является мониторинг. Следовательно, необходимым становится введение в структуру управления данным процессом в условиях сетевого взаимодействия мониторинга как самостоятельного звена в управленческом цикле.

Обзор научной литературы показал, что категория «мониторинг» практически не встречается в самостоятельном значении, а доопределяется предикатором, образуя либо функцию (мониторинг здоровья), либо предикат (педагогический мониторинг, мониторинг качества образования и др.). Различные ученые используют данный термин исходя из логики собственных работ, наполняя его содержанием в зависимости от контекста научного исследования.

Основой рассматриваемого нами понятия является существительное «мониторинг». Происхождение данного термина английское, *monitor* означает «контролировать, проверять». Само понятие «мониторинг» представляет интерес с точки зрения его теоретического анализа, так как не имеет точного однозначного толкова-

ния в силу того, что изучается и используется в рамках различных сфер научно-практической деятельности. Сложность формулировки данного понятия связана также с его принадлежностью как к сфере науки, так и к сфере практики. Мониторинг может рассматриваться и как способ исследования реальности, используемый в различных науках, и как способ обеспечения сферы управления различными видами деятельности посредством представления своевременной и качественной информации.

В общем виде мониторинг можно охарактеризовать как механизм систематического наблюдения, слежения за определенным объектом, представляющим интерес для науки и практики; как систему повторяющегося с определенной периодичностью сбора информации об объекте с использованием одних и тех же базовых индикаторов; как систему оценки меняющихся состояний и тенденций развития наблюдаемых объектов, контроля за ходом наблюдаемых процессов с целью предупреждения, преодоления или минимизации нежелательных тенденций и последствий развития этих процессов [1].

В педагогической науке и практике (А. С. Белкин, В. А. Кальней, А. Н. Майоров, Ю. А. Шихов, С. Е. Шишов и др.) накоплен определенный опыт применения мониторинговых исследований в системе образования всех уровней. Более того, в данный момент специалисты используют различные виды педагогического мониторинга. Сущность педагогического мониторинга настолько сложна, что ни одно из существующих ныне его определений нельзя отнести к разряду ошибочных, так как в каждом из них отражена какая-то его сторона, какая-то важная грань, без которой он потерял бы свою многоаспектность.

Одним из наиболее общих определений педагогического мониторинга является определение, предложенное А. Н. Майоровым, которое легко конкретизируется для частных образовательно-воспитательных подсистем путем уточнения предмета мониторинга. Мониторинг в образовании — это «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее

элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» [2, с. 85].

Приняв за основу данное определение, мы уточняем рассматриваемое понятие в контексте нашего исследования: *мониторинг профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи* — это подсистема непрерывного сбора, обработки, хранения и распространения информации о степени готовности обучающейся молодежи к профессионально-личностному самоопределению, встроенная в систему управления данным процессом в условиях сетевого взаимодействия и позволяющая корректировать данный процесс на основе выявленных отклонений от заданной цели.

Проведение мониторинга профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования — сложный процесс, реализация которого зависит от его организации. Учитывая это, мы выдвинули задачу разработки модели мониторинга. В соответствии с основными положениями теории структурно-функционального инварианта педагогической системы [3] мы включили в модель мониторинга четыре блока: теоретический, нормативный, методический, эмпирический. Модель мониторинга профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи представлена на рисунке 1.

Теоретический блок определяет требования к организации мониторинга. Его структуру составляют цель, задачи, подходы и принципы организации и проведения мониторинга.

Цель мониторинга — получение полной и объективной информации о профессионально-личностном самоопределении обучающейся молодежи.

Задачи мониторинга:

- выявить исходный уровень профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи;
- спрогнозировать траекторию профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи;
- корректировать и контролировать профессионально-личностное самоопределение обучающейся молодежи;
- оценить адекватность профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи.

В качестве теоретико-методологических подходов выступили системный, квалиметриче-

ский и личностно-ориентированный подходы, реализующиеся на основе принципов научности, непрерывности, системности, открытости, динамичности, обратной связи, индивидуализации.

Нормативный блок объединяет в себе функции и содержание мониторинга. Опираясь на работы А. Н. Майорова [2], В. А. Кальней, С. Е. Шишова [4], Ю. А. Шихова [5], мы выделили следующие функции мониторинга: наблюдение, диагностика, прогнозирование, контроль, коррекция. Все функции, мы полагаем, равнозначны и составляют единый цикл в рассматриваемом мониторинге.

Содержание мониторинга — это то, что наблюдается, диагностируется, прогнозируется, контролируется и корректируется. В рассматриваемом нами мониторинге содержание определяется компонентами профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи. Основными структурными компонентами профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи являются: мотивационный, когнитивный и конативный. При их выделении мы руководствовались исследованиями О. Л. Гончаровой, Л. Ю. Кобелевой, А. П. Менщикова, А. Д. Сазонова и др.

Мотивационный компонент проявляется в направленности личности на определение будущей профессиональной деятельности. Когнитивный компонент представлен знаниями о многообразии профессий, их особенностях, о будущей профессиональной деятельности и возможностях для самореализации в ней, знаниями по профилирующим предметам. Конативный компонент предполагает осознанный выбор профессиональной деятельности, овладение первичными умениями в выбранной профессии, а также навыками самооценки, самоанализа, самоконтроля и самокоррекции (рефлексии). Данные компоненты определяют модель профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи как эталон сравнения.

Методический блок объединяет такие структурные элементы, как методы, средства и этапы проведения мониторинга.

Организация мониторинга связана с этапами его проведения: подготовительным, практическим, аналитическим. Задачи подготовительного этапа: подготовка плана проведения мониторинга; апробация критериально-диагностического инструментария с целью установления его валидности и внесения при необходимости корректировок.



Рис. 1. Модель мониторинга профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи

Задачи практического этапа: проведение стартовой, текущей и финишной стадий мониторинга. Задачи аналитического этапа: систематизация, обработка и анализ полученной информации, разработка рекомендаций и корректирующих мер.

При использовании любой из форм мониторинга применяются следующие методы: эмпирические (наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности и т. д.); методы сводки и статистической обработки информации; теоретические

(анализ, синтез, сравнение и т. д.). Наиболее корректными из методов сводки и статистической обработки результатов мониторинга являются следующие: регистрация, ранжирование, шкалирование, критерий углового преобразования Фишера, Т-критерий Вилкоксона. В качестве средств выступают анкеты, тесты, стандартизированные методики, портфолио.

Эмпирический блок, связанный с оцениванием результатов, представлен рекомендациями по технике диагностики профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи. В структуру данного блока мы включили: описание уровней сформированности профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи, критерии определения уровней, показатели проявления критериев, диагностические методики. Результат: переход обучающегося на более высокий и качественный уровень; личность, определившаяся в выборе профессии, адекватной возможностям, способностям и потребностям рынка.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что ученые при выделении уровней используют принцип маятника, суть которого заключается в дихотомическом ограничении разнообразных представлений о явлении, т. е. выделении границ на основе максимального и минимального проявления состояния изучаемого явления с выделением его среднего состояния. Опираясь на данную точку зрения, мы выделили низкий, средний и высокий уровни сформированности профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи.

Учитывая структуру профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи, мы выделили критерии (мотивационный, когнитивный, конативный) и соответствующие им показатели оценки профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи. По каждому критерию были подобраны диагностические методики.

Мотивационный критерий включает в себя следующие показатели: интерес; стремление к познанию особенностей профессий; мотивы выбора профессии; желание осуществлять профессиональную деятельность; стремление к достижению цели, к успеху, к общественному признанию

и саморазвитию. Диагностические методики: «Карта интересов» А. Е. Голомштока, «Определение социальной направленности личности» Д. Голланда, «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Определение жизненных ценностей личности» П. Н. Иванова, Е. Ф. Колобовой, методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной, методика диагностики мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана.

Когнитивный критерий включает такие показатели, как усвоение информации о профессиях, о разных типах и классах профессий, их особенностях и требованиях, предъявляемых к представителю той или иной профессии; знание предметной стороны выбранной профессиональной деятельности; знание своих склонностей, способностей, профессионально важных качеств. Диагностические методики: «Определение склонностей» Л. А. Йовайши, «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой, анкетирование, тестирование, конкурс знатоков профессий, тематические олимпиады, творческие работы.

Конативный критерий включает следующие показатели: выявление своих возможностей и способностей; оценка собственных достижений; анализ процесса и результата самоопределения; контроль и коррекция полученного опыта. Диагностические методики: «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой, «Самооценка реализации жизненных целей личности» Н. Р. Молочникова, «Определение статуса профессиональной идентичности» А. А. Азбель, методика диагностики самоактуализации личности Н. Ф. Калинина, методика диагностики привлекательности труда В. Н. Снеткова, степень участия в конкурсах достижений, портфолио.

Таким образом, структура разработанной нами модели мониторинга профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи представлена теоретическим блоком, который определяет требования к организации мониторинга, нормативным блоком, который взаимосвязывает теоретический блок с методическим и определяет его содержание, и эмпирическим, информирующим о полученных результатах.

Библиографический список

1. Милехин, А. В. Социологический мониторинг — средство информационного обеспечения управления в общественных системах : дис. ... д-ра социол. наук / А. В. Милехин. — М., 1999. — 298 с.
2. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании. Кн. 1 / А. Н. Майоров. — СПб. : Образование — культура, 1998. — 334 с.

3. Кустов, Л. М. Теоретические и практические основы послевузовской подготовки инженера-педагога : Диагностическая, проектировочная, экспериментальная деятельность : дис. ... д-ра пед. наук / Л. М. Кустов. — М., 1996. — 339 с.

4. Кальней, В. А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель — ученик» : метод. пособие для учителя / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. — М. : Пед. об-во России, 1999. — 86 с.

5. Шихов, Ю. А. Школа : Мониторинг качества образования : учеб. пособие / Ю. А. Шихов, В. А. Кальней. — М. : Пед. об-во России, 2000. — 248 с.

УДК 316.3/4+373

Н. Ю. Избасарова, директор Дома учащейся молодежи «Магнит» (ДУМ «Магнит»), Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: dum-magnit@mail.ru
Л. А. Летучева, методист ДУМ «Магнит»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье обосновывается актуальность проблемы профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи, предлагается инновационная форма организации подготовки обучающейся молодежи к осознанному выбору профессии (сетевой образовательный кластер), предлагается конкурсная система организации различных видов деятельности обучающейся молодежи в рамках кластера как необходимое условие эффективной его реализации.

Ключевые слова: профессионально-личностное самоопределение обучающейся молодежи, сетевое взаимодействие, конкурс, конкурсная деятельность.

Современный этап развития общества характеризуется процессами глобализации экономики и развития современных информационных сетей, что ведет к автоматизации и компьютеризации производства, инновационности, смене монопрофессионализма на полипрофессионализм, а также к соответствующим изменениям на рынке труда. Процессы, происходящие при этом в обществе, делают актуальной проблему профессионально-личностного самоопределения молодежи, которая стоит перед выбором профессии и знакомится с различными областями профессиональной деятельности в изменяющемся социуме. Однако проведенные исследования Центра профессиональной ориентации и самоопределения школьников ИСМО РАО и Научно-исследовательского института развития профессионального образования (НИИРПО) показали, что на уровне:

– социально-экономическом — профессиональные предпочтения молодежи не совпадают с потребностями современного рынка труда;

– организационно-педагогическом — наблюдается преобладание ретроспективной, а не перспективной направленности содержания и форм организации подготовки обучающейся

молодежи к выбору профессии, отсутствие целостной теории профессионально-личностного самоопределения молодых людей, которая соответствовала бы современным реалиям;

– личностно-психологическом — отмечается низкий уровень профессионально-личностного самоопределения обучающихся и, как следствие, выбор многими из них профессии под влиянием родителей, друзей или случайных факторов.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что сегодня возрастает значимость научного обеспечения и практического решения задачи профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи на основе новых организационных форм, средств, методов и технологий.

Проанализировав различные подходы к проблеме профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи, представленные в научной литературе (Т. В. Бескова, Л. И. Божович, А. В. Гапоненко, А. Я. Журкина, Н. Е. Касаткин, Е. А. Климов, Г. П. Ников, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, М. В. Ретивых, Н. Ф. Родичев, В. Ф. Сафин, В. И. Сахарова, С. Фукуяма, И. Д. Чечель, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир, Е. В. Ярушина),

мы уточнили понятие «профессионально-личностное самоопределение».

Под профессионально-личностным самоопределением мы понимаем процесс поиска и осмысления личностью своего профессионального пути, развития и предназначения, результат которого отражает определенный уровень сформированности внутренней готовности личности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое развитие (профессиональное, жизненное и личностное), а также уровень ее готовности рассматривать себя развивающейся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширяя свои возможности и максимально их реализовывая.

Поскольку профессионально-личностное самоопределение, как свидетельствует наука и практика, обеспечивается сильной мотивацией, склонностью, увлеченностью, целеустремленностью, протекает как внутренне мотивированный, ценностно-регулируемый процесс (А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.), необходимо создание специальных организационно-педагогических условий для его мотивационного и технологического обеспечения.

В качестве организационного условия мы рассматриваем осуществление процесса профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования, т. е. сетевого образовательного кластера. Выделяя данное условие, мы исходили из того, что в рамках современной системы образования вряд ли можно найти оптимальную теорию, реализация которой гарантированно обеспечивала бы полную готовность молодежи к профессионально-личностному самоопределению. Образовательные потребности личности, общества и государства должны удовлетворяться не отдельными образовательными учреждениями различного уровня, а сетью в целом. В качестве таковой мы рассматриваем сетевой кластер из учреждений дополнительного и профессионального образования.

Одним из ведущих педагогических условий профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования мы рассматриваем организацию различных видов конкурсной деятельности обучающихся во временных проблемных творческих группах на этапе создания конкурсных проектов. Обоснуем выделение данного условия.

Главным результатом любого педагогического процесса являются личностные достижения обучающегося, которые актуализируются, проявляются и реализуются им в деятельности. Положение о том, что человек формируется как личность, участвуя в различных видах деятельности, является краеугольным камнем современной педагогики и психологии (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, Л. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Реализовать себя человек может только в деятельности, при этом потребность в деятельности и потребность в самореализации, самоопределении являются для личности единственными и взаимосвязанными. Поэтому включение в деятельность — это основной путь развития обучающихся, формирования у них ценностных личностных качеств, личностных достижений. Однако не любая деятельность позволяет в полной мере реализовать возможности обучающихся и их потребность в личностных достижениях. Полагаем, что именно конкурсная деятельность позволяет проектировать личностные достижения обучающихся, стимулировать их инициативу и выступает в качестве движущей силы профессионально-личностного самоопределения.

Конкурс (от лат. *concursum* — сход, стечение; столкновение) — соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников, наилучшие работы; соискательство на получение премий, награды, на поступление в учебное заведение и т. д. [1]. В словаре В. Даля конкурсу дается следующее определение: «Конкурс — соискательство на награду, место, звание; соревновательный иск» [2]. Важно отметить, что соперничество или состязание В. Даль относит и к слову «конкуренция».

В настоящее время значение понятия «конкурс» значительно шире. Конкурс рассматривается как соискательство на предоставление приоритетного права для поддержки личности или коллектива на выполнение каких-либо работ, исследований. При проведении конкурса определяют лучших по готовности к решению конкретных научных, социальных или производственных задач. Конкурсы проводятся и при соискании права на занятие определенной должности, места обучения, работы. Феномен конкурса как социального явления связан с самой сущностью человеческого существования в сфере общественных отношений и прошел длительную эволюцию своего развития в самой культуре общества. Конкурс выражает специфику и особенности конкурентного взаимодействия людей в обществе.

Значение разнообразных конкурсов для развития личности обучающихся рассматривали О. Н. Волик, Д. Дьюи, С. Л. Емельянцева, У. Килпатрик, Г. И. Кирилова, А. И. Савенков. В традиционной дидактике конкурсы определяют как вспомогательную форму организации образовательного процесса эпизодического действия [3]. Этой же формулировки придерживаются Г. И. Кирилова и О. Н. Волик, определяющие конкурс как форму организации внеурочной деятельности учащейся молодежи [4]. В современных исследованиях подчеркивается, что существуют определенные закономерности поведения людей на конкурсах, которые отражают природную сущность человека — его стремление к достижениям, самореализации и самоопределению. Следовательно, конкурсы достижений — это форма организации педагогического процесса, стимулирующая активность личности, актуализирующая ее творческие возможности, познавательную деятельность, реализацию ее способностей и интересов [5; 6]. Поэтому введение конкурсной системы в сетевой образовательный кластер будет наиболее полно отвечать потребностям обучающейся молодежи и существенно дополнять возможности ее профессионально-личностного самоопределения.

Разнообразие конкурсов всевозможного характера во всех сферах социальной деятельности, средствах массовой информации дает основание предполагать появление особого вида деятельности — конкурсной. Конкурсная деятельность представляет собой процесс взаимодействия людей, проходящий в состоянии конкуренции, соревнования, имеющий социально или лично значимый результат и реализующийся в конкурсах достижений.

В настоящее время в системе образования довольно популярны различные конкурсы, содержание которых отражает особенности изменений в социальной среде, производственно-экономической сфере, ценностные установки общества и общие задачи образования. Поэтому конкурсная деятельность получает распространение в учреждениях дополнительного и профессионального образования как особый вид деятельности, направленный на самореализацию, самоопределение обучающейся молодежи через их стремление к достижениям.

Конкурсная деятельность стала предметом исследования С. Л. Емельянцева и А. И. Савенкова. Авторы отмечают, что данный вид деятельности представляет собой процесс отражения ценностных ориентаций человека в действии. Цель конкурсной деятельности — самоопре-

деление и самореализация через стремление к достижениям; ее особенностью является то, что она меняет характер отношений между участниками образовательного процесса — педагогом и обучающимся. Реализация конкурсов в образовательном процессе ведет к изменению позиции педагога: он превращается из тьютора в сотворца, обучающийся и педагог в процессе создания конкурсного проекта участвуют в совместной творческой деятельности, сотрудничают. При реализации конкурсов достижений как педагогической системы необходимо совместное творчество участников и их педагогов на этапе создания конкурсных проектов.

Сущностной особенностью конкурсной деятельности является то, что она выступает средством проектирования, роста личностных достижений школьников. Необходимо, чтобы в образовательно-воспитательном процессе обучаемому была предоставлена возможность чего-либо достичь, где-то участвовать, побеждать и добиваться успеха и, как следствие, возможность для самореализации и профессионально-личностного самоопределения. Конкурсы достижений являются средством учета личностных достижений обучающейся молодежи, их фиксации, анализа и публикации, а также одной из общепринятых форм их признания.

Праксиологический аспект реализации конкурсной системы в сетевом образовательном кластере, целью которого является формирование профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи, требует рассмотрения вопроса о видах конкурсной деятельности, ее структуре, этапах и функциях.

Рассматривая вопрос о видах конкурсной деятельности, ученые утверждают, что количество видов конкурсов соответствует количеству видов конкурсной деятельности [3; 6]. Мы придерживаемся точки зрения С. Л. Емельянцева и А. И. Савенкова, которые отмечают, что не место и уровни организации конкурсов, состав и количество участников определяют виды конкурсной деятельности, а классификация конкурсов по содержанию. В соответствии с этим они выделяют исследовательскую, художественную, производственную и другие виды конкурсной деятельности [5; 7].

Опираясь на данную точку зрения и учитывая структуру сетевого образовательного кластера, мы выделяем следующие виды конкурсной деятельности, которые, отражая направленность дополнительного образования, объединяют, интегрируют деятельность входящих в кластер образовательных учреждений:

- художественно-эстетическая;
- научно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Отметим, что в рамках этих видов конкурсной деятельности можно проводить различные конкурсы, которые отличаются по месту организации, содержанию, уровню проведения, составу и количеству участников.

Учитывая сущность конкурсной деятельности, мы выделяем следующие ее *функции*: коммуникативная, диагностическая, коррекционная, прогностическая, ценностно-ориентационная, познавательная, проектировочная, социализирующая.

В структуре конкурсной деятельности мы выделяем следующие *компоненты*:

- мотивационный (мотивация к самоутверждению согласно направленности личности, ее ценностям, социальным ориентирам деятельности). Мотивы участия в конкурсной деятельности выражаются в установке либо на процесс творческой деятельности как таковой (когда обучаемому важен сам процесс участия в конкурсе, даже если результат не самый лучший), либо на ее результат (в этом случае обучаемого интересует прежде всего достижение субъективно понимаемой цели деятельности: выступление на конкурсе, соревновании, получение одобрения руководителя, родителей, сверстников);
- процессуально-действенный (включение обучаемых в содержательный процесс деятельности на основе личного выбора и принятия решений);
- процессуально-проектировочный (решение конкретных содержательных задач в ситуации конкурентности и кооперации при проектировании достижений);
- оценочно-аналитический (анализ достижений в ситуации общественной оценки);
- оценочно-ценностный (представление результатов в ситуациях признания личностных достижений как социально-ценностных).

Несмотря на большое разнообразие видов конкурсной деятельности, можно выделить основные *этапы*, характерные для всех видов. Это подготовительный этап, представление (презентация) и аналитический этап.

Подготовительный этап включает в себя два возможных пути активизации субъектной позиции:

1) учащийся (часто за счет внешней мотивации) изъявляет желание участвовать в конкурсе и начинает подготовку, которая выражается

в усиленном изучении отдельных вопросов, которым посвящен конкурс;

2) учащийся давно увлечен какой-либо проблемой, желание участвовать в конкурсе обусловлено внутренней мотивацией — в данном случае подготовка связана с систематизированием знаний и идей, наработанных ранее.

Второй этап — представление (презентация) себя, своей работы.

Третий этап — аналитический. Связан с процессом анализа, систематизации полученных знаний о себе, своих достижениях, рефлексии.

Апробация данного условия осуществлялась в 2013 г. Были проведены следующие конкурсы по направлениям (видам конкурсной деятельности):

1) художественно-эстетическая направленность:

- фестиваль художественного творчества студентов профессиональных образовательных организаций Южного территориально-методического объединения Челябинской области;

- конкурсы творческих работ по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, художественной фотографии среди студентов профессиональных образовательных организаций Южного территориально-методического объединения Челябинской области;

- областной конкурс литературных и творческих работ студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области;

- областной фестиваль академического хорового искусства;

- областной фестиваль современной хореографии;

- областной фольклорный конкурс;

2) социально-педагогическая направленность:

- областной конкурс видеороликов антинаркотической направленности «Я выбираю ЖИЗНЬ!» среди студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области;

- акции «Нет табачному дыму!», «Помнить, чтобы жить!» среди студентов профессиональных образовательных организаций г. Магнитогорска;

3) научно-техническая направленность:

- научно-практическая конференция «НОУ — 2013» студентов профессиональных образовательных организаций Южного территориально-методического объединения Челябинской области;

- конкурс творческих работ в номинации «Студия традиционных народных ремесел» в рамках областного фольклорного конкурса;

– конкурс «Лучший исследователь» в рамках областного фольклорного конкурса;

4) физкультурно-спортивная направленность:

– соревнования по баскетболу;

– соревнования по настольному теннису;

– соревнования по волейболу среди студентов профессиональных образовательных организаций Южного территориально-методического объединения Челябинской области в рамках областной комплексной спартакиады;

– конкурс «Бойцовская артель» по русскому рукопашному бою в рамках областного фольклорного конкурса;

5) туристско-краеведческая направленность:

– областной конкурс литературных и творческих краеведческих работ;

– соревнования по военно-прикладным видам спорта (по оказанию первой медицинской

помощи, «Школа безопасности», смотр строя и песни) среди студентов профессиональных образовательных организаций Южного территориально-методического объединения Челябинской области.

Во всех мероприятиях участвовали профессиональные образовательные организации Южного территориально-методического объединения Челябинской области (участники образовательного кластера ГБОУ ДОД «ДУМ “Магнит”»).

В заключение отметим, что конкурсы достижений — многофункциональное явление, направленное на решение комплекса педагогических задач. Но наиболее важной из них является задача стимулирования обучающейся молодежи к самореализации и профессионально-личностному самоопределению.

Библиографический список

1. Комплексный словарь русского языка / под ред. А. Н. Тихонова. — М. : Русский язык, 2001. — 1229 с.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 2. / В. И. Даль. — М. : Русский язык. — 1982. — 240 с.
3. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — М. : Школа-Пресс, 2000. — 512 с.
4. Кирилова, Г. И. Проектирование и реализация конкурса компьютерного творчества / Г. И. Кирилова, О. Н. Волик // Инновации в образовании. — 2006. — № 1. — С. 70–85.
5. Емельянцева, С. Л. Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Л. Емельянцева. — СПб, 1999. — 22 с.
6. Табакова, Е. П. Конкурсы достижений как средство самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. П. Табакова. — Оренбург, 2007. — 24 с.
7. Савенков, А. И. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — исследователь» / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. — 2005. — № 4. — С. 220–226.

Дискуссионный клуб

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях дальнейшего совершенствования государственной социальной политики постановляю... Правительству Российской Федерации... совместно с общественными организациями до 1 апреля 2013 г. обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности...

*Из Указа Президента РФ В. В. Путина
«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
№ 597 от 07.05.2012 г.*

Происходящее в настоящее время становление системы независимой оценки качества профессионального образования обсуждалось на XXI областной научно-практической конференции с международным участием «Инновации в системе профессионального образования», состоявшейся 13 ноября 2014 г. в г. Миассе. Мы продолжаем дискуссию по данной проблеме на страницах нашего журнала.

Е. П. Сичинский, ректор Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), д-р ист. наук

Т. Е. Прихода, начальник Центра мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО ЧИРПО

Концепция региональной модели независимой оценки качества профессионального образования

Дискуссии о НОК продолжаются уже более десяти лет. Несмотря на оставшийся открытым для обсуждения большой спектр вопросов, ее сторонникам удалось сформулировать аргументацию, позволившую убедить власть и общественность в необходимости внедрения в образование НОК. В результате в Указе Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» появилось поручение о формировании совместно с общественными организациями до 1 апреля 2013 г. независимой системы оцен-

ки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности. А в ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» впервые появилась самостоятельная ст. 95 «Независимая оценка качества образования».

В течение 2013 г. появляется целая серия нормативно-правовых актов, которая должна была создать условия для внедрения НОК в социальной сфере и образовании в том числе. Заключительный аккорд в разработке концепции НОК прозвучал 21 июля 2014 г., когда был принят Федеральный закон № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

Если в декабрьской редакции 2012 г. ФЗ № 273 говорится о НОК как о возможной до-

бровольной процедуре, то ФЗ № 256 от 21 июля 2014 г. устанавливает обязанность проходить НОК (в отношении деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность) не чаще 1 раза в год и не реже 1 раза в 3 года. С учетом того, что новый закон в части образования вступил в силу с 21 октября 2014 г., это означает, что к 20 октября 2017 г. все образовательные организации должны пройти данную процедуру. Таким образом, сегодня проблема независимой оценки качества переведена из теоретической плоскости в практическую, в связи с чем уже сейчас необходимо предпринимать конкретные действия по созданию системы НОК. Актуальность проблемы усиливается индикатором, который устанавливает необходимость создания к 2018 г. системы НОК в 95 % ПОО.

С целью инициировать и упорядочить эту работу Министерством труда и социальной защиты РФ 29 августа 2014 г. был подготовлен план-график подготовки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ, а 26 сентября 2014 г. — «Рекомендуемый перечень мероприятий по организации проведения в субъекте Российской Федерации независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования в соответствии с ФЗ от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ».

В соответствии с планом-графиком Минобрнауки РФ предписано в октябре 2014 г. разработать ведомственные нормативные акты о формировании общественного совета по проведению НОК образовательной деятельности и положение об общественном совете, а в ноябре определить показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, и состав информации о результатах НОК образовательной деятельности и порядок ее размещения в сети Интернет. Соответственно, в ноябре в субъектах РФ должны быть разработаны документы о формировании общественного совета по проведению НОК и утверждены положения о них. Таким образом, учитывая уже начавшийся отсчет первого трехлетнего цикла проведения НОК, необходимо в ближайшее время сформировать, обсудить и принять концепцию региональной модели независимой оценки качества профессионального образования области, которая позволит выстроить соответствующую систему. Необходимость выстраивания региональной модели обусловлена тем, что законодатель определил лишь общие контуры НОК.

Любая концепция предполагает необходимость определиться с принципами ее построения и основным понятийным аппаратом. С нашей точки зрения, региональная модель независимой оценки качества профессионального образования должна базироваться на следующих *принципах*.

- Учет текущих и перспективных потребностей региональной системы среднего профессионального образования. НОК ПО, прежде всего, должна служить развитию системы СПО, работать на перспективу ее развития, а не просто констатировать уже случившиеся факты.

- Приоритет интересов работодателей и профессиональных сообществ. Это — основной потребитель продукта системы СПО, он должен иметь объективную информацию о качестве кадров, подготавливаемых в ПОО (в каких условиях, на каком оборудовании, какими компетенциям обучены).

- Нацеленность независимой оценки качества профессионального образования на развитие экономики на региональном уровне (следствие учета первых двух принципов).

- Переход к системе мониторинговых исследований качества профессионального образования. Прежде исследования качества велись бессистемно, а главное, не было единства в критериях-показателях; критерии позволяли в основном отследить количественные параметры. Мониторинг позволяет сделать исследования системными: одни и те же объекты обследуются по одним и тем же параметрам два-три раза в год. Это позволит оценить не просто работу ПОО, но динамику изменений качества, как в отдельном ПОО, так и во всей системе СПО. Что, в свою очередь, позволит принимать управленческие решения, направленные на прогрессивные изменения процессов в системе.

- Полнота и достоверность используемой экспертами информации на основе оптимальной системы показателей и снижения роли личностной оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества профессионального образования. Требуется уйти от субъективизма в оценке за счет тщательно отобранных основных и дополнительных критериев, позволяющих получить объективную картину состояния качества ПО; требуется исключить возможность подтасовок при подсчете результатов.

- Инструментальность и технологичность используемых показателей; информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

культура труда. Информатизация к тому же значительно ускоряет процесс обработки данных.

- Сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами.

- Открытость и информационная безопасность данных для субъектов независимой оценки качества профессионального образования; предоставление возможности участия в проведении оценки любым организациям. Уже существуют официальные указания по поводу того, какую информацию ПОО обязаны публиковать, а какая составляет тайну, в том числе и коммерческую. Процесс НОК не может нарушать законы и правила.

Основные понятия региональной модели независимой оценки качества профессионального образования вытекают из понятия «качество образования», используемого в ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29). Исходя из него, под качеством профессионального образования следует понимать категорию, которая отражает соответствие фактического результата, воплощенного в интегрированные качества личности профессионала, требованиям общества, экономики, производства; пригодность специалиста к профессиональной деятельности.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Законодательно понятие *независимой оценки качества образования* не закреплено. *Независимость* оценки качества образования предопределяется тем, что она проводится, прежде всего, внешними организациями по отношению к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, что должно способствовать объективности проводимой оценки.

Под *региональной моделью независимой оценки качества профессионального образования* следует понимать системную совокупность региональных организационно-управленческих структур, субъектов и объектов оценки, инструментария, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учетом запросов личности, семьи, государства, структур гражданского общества, работодателей, бизнес-структур региона.

Цель разработки концепции региональной модели независимой оценки качества профессионального образования состоит в обосновании

механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, как условия и базы для реализации процедур управления качеством профессионального образования на всех уровнях и с привлечением институтов гражданского общества.

Естественно, что в основе концепции региональной модели НОК ПО должны лежать нормы ФЗ № 256, ст. 6 которого определяет два объекта оценки в сфере образования: подготовка обучающихся; образовательная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Исходя из различия объектов, ФЗ № 256 по-разному определяет и субъекты НОК.

В первом случае (подготовка обучающихся) субъектом выступают участники отношений в сфере образования. Согласно ФЗ № 273, к ним относятся: федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения, участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность — образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность). Именно по их инициативе организации, осуществляющие НОК, проводят соответствующее обследование.

Таким образом, исходя из смысла п. 1 ст. 95 ФЗ № 273, НОК подготовки обучающихся может быть представлен схемой, приведенной на рисунке 1.



Рис. 1. НОК подготовки обучающихся

Во втором случае (образовательная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, п. 2 ст. 95 ФЗ № 273) в модель НОК включается орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования (орган местного самоуправления), который совместно с общественными организациями формирует *общественный совет* по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций. В обязанность общественного совета НОК входят:

1) определение перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится независимая оценка;

2) формирование предложений для разработки технического задания оператора, участие в рассмотрении проектов документации о закупках работ, услуг, а также проектов государственного, муниципального контрактов, заключаемых с оператором;

3) установление при необходимости дополнительных критериев оценки качества образовательной деятельности организаций;

4) проведение НОК образовательной деятельности организаций с учетом информации, представленной оператором;

5) представление в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования, результатов НОК образовательной деятельности организаций, а также предложений об улучшении их деятельности.

Состав общественного совета формируется из числа представителей общественных организаций. Число членов общественного совета не может быть менее пяти человек. Члены общественного совета осуществляют свою деятельность *на общественных началах*. С учетом последнего обстоятельства в региональной модели должно быть отражено учреждение, на которое будет возложена обязанность организационного сопровождения общественного совета.

Выбор оператора (организации, осуществляющей НОК образовательной деятельности) происходит путем заключения органом местного самоуправления (органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования) государственного (муниципального) контракта на конкурсной основе. Таким образом, исходя из смысла п. 2 ст. 95 ФЗ № 273, НОК образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, может быть представлен схемой, приведенной на рисунке 2.

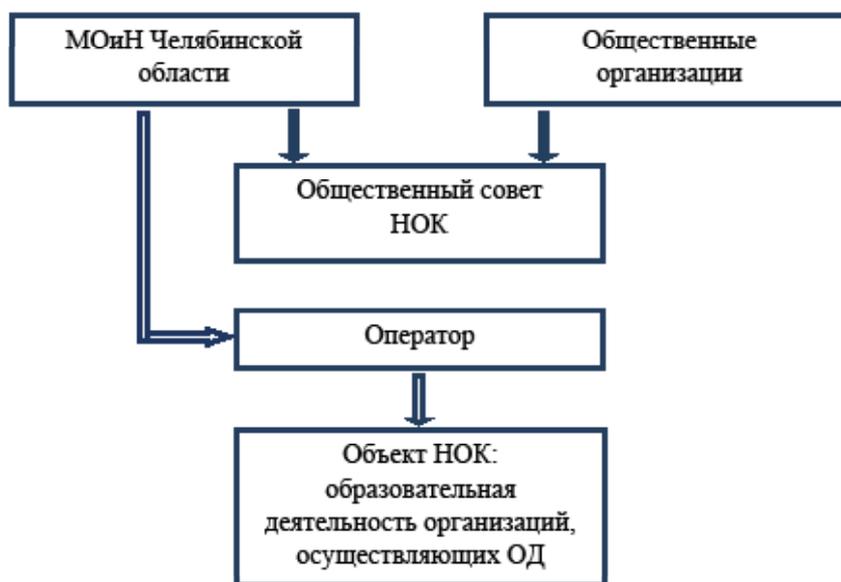


Рис. 2. НОК образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с требованиями ст. 95 ФЗ № 273, оператор как субъект НОК должен:

- быть юридическим лицом;
- иметь возможность выполнять независимую оценку подготовки обучающихся и (или)

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- иметь сайт, на котором размещается информация о порядке проведения и результатах НОК.

При НОК подготовки обучающихся оператор устанавливает: виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения НОК подготовки обучающихся.

При НОК образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, законодатель не устанавливает прав оператора. Исходя из смысла закона, оператор получает задание, уже сформулированное в государственном (муниципальном) контракте.

Содержание независимой оценки качества профессионального образования, согласно ФЗ № 256, проводится по таким общим критериям, как:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с предварительным обсуждением на общественном совете. И хотя, согласно букве закона, для всех уровней и подвидов образования установлены единые критерии, тем не менее стоит ожидать, что показатели будут не только учитывать их специфику, но и отражать особенности региональных образовательных систем.

НОК является инструментом управления системой образования, и поэтому в числе ее критериев и показателей должны быть отражены факторы, актуальные для конкретной региональной системы. Для Челябинской области, учитывая трехлетний опыт проведения ГБОУ ДПО ЧИРПО мониторинга по оценке готовности ПОО к внедрению ФГОС нового поколения, необходимо выделить в критерии, отражающем качество кадрового состава, такие показатели, как:

- укомплектованность штатов;
- соответствие уровня образования педагогов квалификационным требованиям;
- уровень квалификации педагогических работников;

– соответствие базового образования педагогов профилю преподаваемой дисциплины/профессии;

– соответствие квалификации руководящих и педагогических работников требованиям к повышению квалификации, стажировке;

– уровень владения педагогами современными методиками и технологиями обучения.

НОК, исходя из буквы закона, проводится в соответствии с определенной процедурой, которая схематически может быть представлена в таблице 1.

Тем не менее закон предлагает только общие подходы к определению процедуры НОК, оставляя более частные вопросы на откуп региональных систем. Например, формирование общественным советом по НОК списка ПОО, попадающих под проверку, может осуществляться тремя способами:

- по инициативе общественного совета;
- по согласованию с ПОО;
- по заявке ПОО в общественный совет.

Таким образом, именно в региональной модели НОК должны быть заполнены образовавшиеся правовые лакуны.

По сути, ФЗ № 256 и ФЗ № 273 предусматривают, что полученная в ходе НОК информация должна быть открытой, доступной для общественности и органов управления образованием. Именно публичность является инструментом влияния на процесс развития ПОО. Поэтому информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций в обязательном порядке должна размещаться на:

1) сайте организации, осуществляющей НОК образования;

2) сайте профессиональной образовательной организации, где ПОО одновременно обеспечивает техническую возможность выражения гражданами мнений о качестве образовательной деятельности организаций;

3) в сети Интернет (www.bus.gov.ru), согласно приказу Минфин России от 21 июля 2011 г. № 86-н;

4) на сайте органа государственной власти (местного самоуправления), при котором создан общественный совет.

Состав информации о результатах НОК образовательной деятельности и порядок ее размещения на официальном сайте будет определен уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти с учетом требований законодательства о защите персональных данных.

Процедура НОК ПО

Этап	Субъекты	Содержание
Организационный	Министерство образования и науки Челябинской области ОС НКО Центр НОК ПО	1. Определение подходов к формированию перечня организаций, в отношении которых проводится независимая оценка. 2. Определение перечня критериев и показателей для проведения независимой оценки. 3. Определение методов сбора первичной информации. 4. Разработка методов (способов) оценки качества работы организаций. 5. Разработка инструментария сбора первичной информации (бланки опросных листов и пр.). 6. Разработка технического задания. 7. Проведение торгов и заключение государственного контракта
Исследовательский	Оператор	1. Сбор первичной информации на основе: – открытых источников; – предоставленной МОиН в соответствии с государственной и ведомственной статистической отчетностью (в случае, если она не размещена на официальном сайте организации). 2. Оценка качества работы ПОО в соответствии с разработанными методами. 3. Выработка предложений по совершенствованию работы ПОО. 4. Направление информации заказчику
Оценочный	Министерство образования и науки Челябинской области ОС НКО Центр НОК ПО	1. Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций с учетом информации, представленной оператором. 2. Выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности ПОО. 3. Размещение результатов НОК на сайтах. 4. Формирование рейтингов ПОО
Коррекционный	ПОО	1. Разработка плана мероприятий по улучшению качества работы ПОО на основе предложений по улучшению качества работы организации. 2. План мероприятий утверждается организацией по согласованию с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя

Результаты независимой оценки качества образования не рассматриваются законодателем как юридический факт, порождающий какие-либо отношения между государством и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, или между государством и организациями, осуществляющими оценку качества образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановления или аннулирования лицензии на осуществление образовательной

деятельности, приостановления государственной аккредитации или лишения государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основная цель НОК заключается в том, чтобы получить независимую объективную информацию о состоянии образовательной системы, которая позволит формировать взвешенную политику в данной сфере. А для этого важно учитывать региональные особенности и задачи системы профессионального образования, которые необходимо отразить в региональной модели.

Ж. К. Сатубалдин, директор филиала Республиканского научно-методического центра развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации (РНМЦ) по Костанайской области

Опыт внедрения независимой оценки качества (НОК) в Республике Казахстан (о накопленном и наработанном опыте внедрения независимой оценки качества в Казахстане, возникающих проблемах и возможных путях решения задач, поставленных государством)

Мы вместе и по соседству растим наше будущее, поэтому проблемы и противоречия, существующие в системе профессионального образования, задачи и пути решения являются для нас общими. Если мы сегодня вместе не работаем в производстве и в образовании технологии, способствующие росту экономики, то завтра мы перестанем понимать, как это вообще работает.

Внедрение и развитие системы независимой оценки качества (НОК) профессиональной подготовки, подтверждения и присвоения квалификации является одной из приоритетных задач Министерства образования и науки Республики Казахстан. В этой связи в соответствии с Законом «Об образовании» и Государственной программой развития образования Республики Казахстан предусмотрено разработать и внедрить систему НОК.

Внедрению системы НОК в Казахстане способствовала идея создания казахстанско-корейского проекта. На протяжении двух лет шла совместная работа с Корейским международным институтом по содействию и развитию технического и профессионального образования в РК «KOICO», курировавшим деятельность по внедрению и развитию системы НОК. Все годы становление НОК институционально, методически и финансово поддерживалось государством.

С учетом опыта системы технического и профессионального образования развитых зарубежных стран в целях повышения качества подготовки специалистов в Казахстане в 2005 г. было создано республиканское государственное казенное предприятие (РГКП) «Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации», в последующем реорганизованное в РГП на праве хозяйственного ведения (ПХВ) «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации», а затем — в акционерное общество «Республикан-

ский научно-методический центр развития технического и профессионального образования» (сокращенно АО «РНМЦ»).

Внедрение НОК проводилось поэтапно, в соответствии с наработанным опытом вносились изменения и дополнения в нормативно-правовую базу (Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа развития образования, приказы МОН РК «Об утверждении Правил подтверждения уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям технического и обслуживающего труда», «О проведении эксперимента по внедрению НОК»). Внесены изменения и дополнения в Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования.

Разработаны инструкции о порядке подтверждения уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации, положения, регламентирующие деятельность квалификационной (КК) и апелляционной комиссий (АК). Составлены формы заявления об участии в квалификационных экзаменах (КЭ), журнала регистрации заявлений о проведении КЭ и апелляций, акта о готовности места проведения КЭ, ведомостей теоретического тестирования (ТТ), выполнения квалификационной (пробной) работы (КР), протокола КЭ и решения АК, а также другие сопутствующие документы и формы. Разработаны нормативно-методические требования и положение о деятельности рабочих и экспертных групп по разработке и актуализации тестовых материалов (ТМ), технические задания по разработке и актуализации ТМ и т. п.

Изучен мировой опыт в области технологии разработки контрольно-измерительных материалов. При формировании ТМ изучена деятельность и применена технология разработки ТМ Национального центра государственных стандартов образования и тестирования с приглашением разработчиков и экспертов в г. Астана. С 2007 г. принята новая технология разработки, актуализации и экспертизы ТМ, которая в десятки раз сокращает расходы Центра. Основное отличие новой технологии в том, что разработка, перевод, актуализация, экспертиза ТМ осуществляются на местах. ТМ передается на технологический сайт Центра, Республиканский учебно-методический совет (РУМС) проводит его экспертизу, и затем ТМ вносится в базу Центра.

В настоящее время система технического и профессионального образования (ТиПО) Ка-

захстана включает 849 учебных заведений, где обучается около 600 тыс. человек. Основная подготовка кадров ведется по 150 специальностям с возможностью присвоения более 400 квалификаций.

АО «РНМЦ» на сегодняшний день является единственным полифункциональным центром в системе ТиПО Республики Казахстан. Основные направления деятельности АО «РНМЦ»: развитие содержания ТиПО, независимая оценка качества (ныне оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации), развитие партнерства и международных связей, исследование проблем развития ТиПО, учебно-методическое обеспечение.

Также АО «РНМЦ» является единственной организацией в Республике Казахстан, организующей разработку нормативных правовых документов в области ТиПО (государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные планы и образовательные учебные программы, типовые учебные программы, учебная литература, учебно-методические пособия).

Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования — единственное в Казахстане аккредитованное предприятие по внедрению и апробации НОК. В этом направлении разработаны программное обеспечение и методология организации и проведения сертификации.

АО «РНМЦ» имеет 16 региональных филиалов, к числу которых относится и наш филиал по Костанайской области.

Деятельность филиала АО «РНМЦ» многофункциональна и напрямую связана с деятельностью организаций ТиПО по Костанайской области. Это, прежде всего, организация и проведение оценки уровня профессиональной подготовленности (ОУПП) и присвоения квалификации, участие в организации и разработке нормативно-правовых документов, выявление потребности организаций в учебно-методической литературе и ее удовлетворение, участие в мероприятиях международного и республиканского уровня по обсуждению проблем и выработке методических рекомендаций для совершенствования системы профобразования в Казахстане, непосредственное участие в государственных аттестациях колледжей совместно с Департаментом по контролю в сфере образования по Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Участниками оценки уровня профессиональной подготовленности являются выпускники организаций ТиПО (для справки: изначально данная процедура в Казахстане именовалась НОК, в настоящее время — ОУПП).

Основные этапы проведения ОУПП.

Подготовительный этап. В начальный период в рамках эксперимента по внедрению НОК проводилась большая разъяснительная работа о необходимости и значимости сертификации кадров. В данный процесс были вовлечены заинтересованные профсоюзные организации, были организованы встречи с работодателями, педагогическими коллективами, родителями, студентами колледжей и лицеев.

1. Исследования на предмет выбора специальностей и организаций ТиПО, подлежащих проведению ОУПП. Критериями выбора являются востребованность специальности, наличие действенного социального партнерства и соответствии МТБ (наличие компьютерных классов и мастерских, базы социальных партнеров для выполнения практических работ).

2. Формирование базы тестового материала (ТМ) является самым сложным этапом, который включает в себя разработку, экспертизу, апробацию и актуализацию ТМ, утверждение ТМ РУМС, внесение ТМ в базу автоматизированной системы тестирования (АСТ «Астра»), тиражирование книжек-вопросников. Разработка ТМ проводится в соответствии с методическими рекомендациями и должна быть сформирована таким образом, что из 100 предлагаемых экзаменующему вопросов 30 — сложные, 30 — средней сложности, 40 — легкие. Одной из самых непростых проблем при разработке ТМ является использование разработчиками различной литературы. Поясню: если в системе школьного образования при обучении используется литература, рекомендованная МОН, то в системе ТиПО четких рекомендаций нет и, наверное, не может быть; новой литературы недостаточно либо используются устаревшие учебники 70–80-х годов. Поэтому колледжи вынуждены искать и использовать в обучении информацию из различных источников, в том числе через Интернет. В связи с этим в первые годы введения эксперимента тестовые материалы вызывали шквал нареканий.

3. Формирование и утверждение составов квалификационных и апелляционных комиссий (КК и АК) совместно с Национальной палатой предпринимателей (НПП).

На данном этапе не обошлось без проблем. Дело в том, что участие работодателей в составе

комиссий пока не оплачивается. Выход был найден в действии путем убеждения, через региональные советы по проблемам и развитию ТиПО, а также через Национальную палату предпринимателей. Главным аргументом в пользу необходимости участия работодателей в работе комиссий на первоначальном этапе сертификации послужил тот факт, что кадры готовятся для экономики страны, предпринимательское сообщество, практически не вкладывая средств в подготовку кадров, бесплатно их получает. В результате было найдено понимание и появились договоренности с предпринимателями о безвозмездном участии в работе комиссий.

4. Формирование и утверждение графиков проведения пробных тестирований и квалификационных экзаменов (КЭ). Графики формируются по согласованию с организациями ТиПО с учетом сроков тестирований, рекомендуемых колледжами, и утверждаются не позднее чем за 30 дней до проведения тестирований. В Костанайской области в ОУПП принимает участие 41 колледж по 74 специальностям и 118 квалификациям.

5. Обязательное проведение бесед и консультаций перед началом осуществления пробных тестирований и КЭ, ознакомление с процедурой и этапами ОУПП, программой тестирования «Астра». Пробные тестирования проводятся по желанию организаций ТиПО и студентов колледжей.

Этап теоретического тестирования (ТТ). Теоретическое тестирование состоит из 100 тестовых заданий по дисциплинам, выносимым на итоговую аттестацию. На выполнение отводится 2,5 астрономических часа (150 минут), каждый правильный ответ оценивается 1 (одним) баллом. Тестирование проводится с использованием автоматизированной программы «Астра». На мониторе компьютера экзаменуемый получает тестовый вариант. После завершения тестирования результаты направляются для обработки на центральный сервер.

Экзаменуемый, набравший по ТТ менее 60 баллов, решением квалификационной комиссии к выполнению практического тестирования не допускается и считается не сдавшим квалификационный экзамен.

Пересдача ТТ проводится не более трех раз на основании заявлений директора колледжа и экзаменуемого, но не ранее чем через 10 дней, по согласованию с филиалом. Последующая пересдача проводится не ранее чем через 1 год.

Апелляция по итогам теоретического тестирования. При несогласии с результатами КЭ

экзаменуемый имеет право подать заявление на апелляцию с изложением мотивов несогласия. Основаниями могут быть:

- несоответствие содержания задания требованиям ГОСО;
- некорректность постановки вопроса;
- техническая ошибка и т. п.

По результатам рассмотрения апелляции АК принимает решение добавить баллы или оставить результаты КЭ без изменения и оформляет протокол. Решение апелляционной комиссии доводится до экзаменуемого в течение 24 часов.

Практическое тестирование (ПТ). Экзаменуемый получает от квалификационной комиссии на бумажном носителе задание на выполнение квалификационной (пробной) работы (КР); проводится инструктаж по технике безопасности. В практическом задании (ПЗ) указываются задание, технология выполнения работы, критерии оценки. Результаты выполнения практического задания оцениваются коллегиально членами квалификационной комиссии и вносятся в контрольный лист выполнения ПЗ в форме «зачтено / не зачтено». Практическое тестирование считается зачтенным, если квалификационная работа выполнена в полном соответствии с критериями и условиями задания. В случае грубого нарушения правил техники безопасности решением квалификационной комиссии экзаменуемый не допускается к дальнейшему выполнению задания и считается не сдавшим КЭ. Результаты сдачи вносятся в протокол и доводятся до сведения экзаменуемых в день сдачи. Апелляция по итогам выполнения ПТ не предусмотрена.

Однако формулировки «зачтено / не зачтено» не в полной мере отражают результаты выполнения практической работы, поэтому требуется введение пятибалльной системы оценок.

По многим специальностям и квалификациям, в особенности рабочим, практические задания имеют узкую направленность и не в полной мере выявляют уровень компетентности будущего специалиста (например, для специальности «Фермерское хозяйство», квалификации «Тракторист-машинист» задания должны включать комплексные работы, в том числе работы по растениеводству и животноводству, которые, к сожалению, в настоящее время не предусмотрены).

Заключительный этап. Результаты квалификационного экзамена оформляются в протоколе решения квалификационной комиссии. На основании решения квалификационной комис-

сии о присвоении (подтверждении) квалификации Центр выдает сертификат установленного образца.

Нынешняя система образования построена на попытке дать обучающемуся не оптимальное, а максимальное количество знаний. Много из учебной программы едва ли пригодится будущим специалистам. Данную проблему можно решить через систему постоянной переподготовки и повышения квалификации, которая позволит своевременно давать человеку то, что нужно ему на каждом этапе его профессионального развития. Думаю, сертификация должна стать серьезным подспорьем для работников предприятий, прошедших переподготовку.

В Казахстане существуют проблемы, которых можно избежать у вас в Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом ГОСО итоговая аттестация обучающихся включает итоговые экзамены и ОУПП, на основе которых выдаются диплом и сертификат с указанием присвоенной квалификации. В связи с этим сертификат на рынке труда стал невостребованным. Огромный дефицит в кадрах способствует тому, что работодателю не так важно, есть ли у потенциального работника диплом или сертификат, свидетельствующие о его профессионализме. В Корее, в условиях превалирования предложения над спросом, этот вопрос решен иначе: наличие диплома не гарантирует приема на работу, наличие же сертификата является гарантом трудоустройства.

В бланке сертификата не учитываются количество набранных баллов и реальная оценка выполнения квалификационной пробной работы. Однако при поступлении в вуз по родственной специальности наличие у абитуриента сертификата и достаточное количество набранных баллов, несомненно, сыграют положительную роль.

Не секрет, что введение комплексного тестирования абитуриентов (КТА) по общеобразовательным дисциплинам для выпускников колледжей повлияло на престижность получения профессии. Та молодежь, которая была ориентирована на продолжение обучения в вузе по родственной (смежной) специальности, не желая участвовать в КТА, теперь обучается в вузах других стран, в частности, у вас в России. В итоге в республике сократилось число абитуриентов, желающих поступать в колледжи. Государство несет двойные, а возможно и большие потери (и не только материальные), бесплатно обучая учащегося в школе, затем в колледже.

Несмотря на все это, имеется и много плюсов. С введением НОК улучшилось взаимодействие колледжа с базами практик, благоприятно сказывается тесный контакт преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Родители студентов, беспокоясь о том, что их дети, не пройдя НОК, могут не получить документ об образовании, стали активнее участвовать в учебно-воспитательном процессе, что, несомненно, положительно отражается на посещаемости, успеваемости и качестве обучения. Такое единение способствует высокой мотивации и взаимной ответственности сторон за профессиональную подготовку кадров.

Введение рейтинга и мониторинга результатов, а также совместная работа с Департаментом по контролю в сфере образования по Костанайской области по проведению государственной аттестации организаций ТиПО позволили как через сито отсеивать те организации, квалификация выпускников которых не соответствует установленным требованиям. В результате колледжи вынуждены искать пути повышения качества образовательных услуг, обусловленного необходимостью соответствия требованиям производства.

Дуальная система обучения. Не секрет, что внедрение инновационных методов и технологий в сферу образования сдерживается отсутствием правового обеспечения совместной работы. Существует проблема отсутствия стимулирования предпринимателей и бизнес-структур, вовлеченных в процесс обучения. В Казахстане создана Национальная палата предпринимателей, которая содействует развитию системы ТиПО.

С целью создания казахстанской модели дуального обучения Центр реализует пилотный трехгодичный проект «Внедрение дуальной системы обучения», 25 колледжам республики присвоен статус экспериментальных площадок.

Создана рабочая группа, основными задачами которой являются: разработка предложений по нормативно-правовому обеспечению, адаптации немецких образовательных стандартов и порядка обучения; экспертиза учебной документации; повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения; оснащение колледжей современным учебным оборудованием, работающим в режиме эксперимента.

В реализации проекта по внедрению дуального обучения необходимо учитывать возможности сторон и их готовность к взаимодействию. Если преследовать цель быстрее обеспечить

предприятия востребованными кадрами, то в данном случае одних только количественных мер недостаточно. На первом месте должны стоять качество профобразования, обеспечение экономики квалифицированными кадрами, способными применять новые технологии.

В Костанайской области проведена работа по адаптации немецкого стандарта обучения и разработке учебных программ по специальности «Фермер». На базе социального партнера ТОО «Аман Терсек» создан учебный кабинет, преподавание большей части специальных дисциплин и производственное обучение проводятся на базе предприятия, что позволяет обучающимся и преподавателям учиться на производстве, органично сочетая теорию и практику.

Плюсы для предприятия — возможность подготовить и отобрать для себя кадры, отсутствие необходимости переучивания и адаптации к условиям производства.

Одним из условий совместной подготовки будущего специалиста является необходимость введения обязательной отработки на предприятии по полученной специальности, иначе зачем работодателю обучать студента и вкладывать в него средства.

В области регулярно проводятся различные совещания, способствующие решению проблемных вопросов в подготовке квалифицированных кадров. На данных мероприятиях мы говорим работодателям: «Не надо нас (сферу образования) учить, как надо учить, определите требования (которые кстати, они не всегда готовы сформулировать), какими компетенциями должен обладать выпускник, помогите в решении вопросов прохождения студентами производственных практик, возможности своевременного прохождения преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения курсов повышения мастерства, ознакомления с новыми технологиями и оборудованием, которые в итоге влияют на качество подготовки кадров».

Планируемая новая модель. Республиканский научно-методический центр предлагает создать на базе отраслевых ассоциаций работодателей независимые центры сертификации, где будет осуществляться вся методологическая поддержка мероприятий. Однако работодатели не готовы к такой работе.

До введения сертификации в РФ, на мой взгляд, необходимо решить ряд вопросов.

Необходимость внедрения сертификации обусловлена решением проблемы обеспечения рабочих мест выпускниками, имеющими сер-

тификат, или выпускниками, обладающими необходимыми компетенциями, востребованными на производстве.

Будет ли сертифицированный специалист иметь преимущества, или же проведение НОК и наличие сертификата будет носить только декларативный характер?

В итоге все заинтересованные лица получат определенную выгоду:

– государство — инструмент для поднятия экономики (включение в процесс сертификации всех заинтересованных лиц);

– рынок труда — индикатор качества подготовки кадров и соответствие сертифицированного специалиста требованиям рынка труда;

– население — конкурентоспособное качество жизни, признание результатов сертификации, мотивацию к обучению на протяжении всей жизни;

– МОН — систему мониторинга результатов деятельности профобразования и рычаг для обеспечения качества образования, модернизацию и реформирование системы ТиПО, охват всех уровней профобразования.

Важно также установить, какой вклад потребуется внести государству, заинтересованным ведомствам и работодателям в определение контрольных функций, разработку нормативно-правовых актов и создание необходимой инфраструктуры сертификационного центра, меры ответственности сторон. Необходимо продумать и стоимость сертификации: из каких средств будет производиться финансирование процедуры сертификации, разработки нормативно-правовых актов, контрольно-измерительных материалов и многое другое. Желательно, чтобы внедрение и функционирование системы НОК было под контролем и финансированием государства. Повышению легитимности системы НОК способствовала бы аккредитация сертификационного центра, а также функционирование, определенное отраслевыми советами, заинтересованными в квалифицированных кадрах.

В Казахстане сертификация выпускников организаций ТиПО проводится под контролем государства, предусмотрено дополнительное финансирование из республиканского и местных бюджетов. Для студентов колледжей, обучающихся в рамках государственного заказа, процедура ОУПП (НОК) проводится бесплатно, так как сертификация выпускников имеет социальную значимость и направлена на решение экономических задач государства.

В заключение отметим: в своей работе мы исходили из того, что забота о качестве подго-

товки нужна не для инспекторских проверок, она является нашей ежедневной потребностью. Забота о качестве служит мерой воспитания учеников, она создает атмосферу для творчества.

С. В. Фролов, учредитель частного учреждения «Рудненский колледж информационных технологий» (РКИТ)

В. С. Фролов, директор частного учреждения «Рудненский колледж информационных технологий» (РКИТ)

Организация оценки уровня профессиональной подготовленности выпускников организаций технического и профессионального послесреднего образования в Республике Казахстан (на примере Рудненского колледжа информационных технологий)

В Республике Казахстан на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 августа 2013 г. № 360 внесены следующие изменения и дополнения в Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования: «34-1. Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации — часть итоговой аттестации обучающихся организаций технического и профессионального, послесреднего образования, **являющаяся необходимым условием для выдачи документа государственного образца об образовании.** Для организации оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации выпускникам органом по сертификации создается квалификационная комиссия. Председатель квалификационной комиссии (КК) назначается из числа представителей предприятий и ассоциаций работодателей по согласованию с региональными палатами и филиалами палат Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан (за исключением автономных организаций образования), а в организациях образования республиканского подчинения по согласованию с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан [за исключением автономных организации образования (не более 3-х раз подряд)]. В состав квалификационной комиссии входят представители предприятий, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, представители органов по охране труда и техники безопасности в соотношении 75 % от

представителей работодателей и 25 % от представителей организации технического и профессионального, послесреднего образования по согласованию с региональными палатами и филиалами Национальной палаты, предприниматели Республики Казахстан (за исключением автономных организаций образования)». Данный приказ вступил в силу с 01.09.2013 г. Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации обучающимся осуществляется в соответствии с Правилами оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям) технического и обслуживающего труда, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2012 г. № 281 «Об утверждении Правил оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям) технического и обслуживающего труда». В соответствии с п. 3 данного приказа:

«13. Организатором проведения ОУПП является независимый орган по сертификации.

14. К оценке уровня профессиональной подготовленности допускаются выпускники организаций технического и профессионального образования.

15. Для участия в оценке уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации необходимо предоставить:

- 1) заявление на участие в ОУПП (произвольная форма);
- 2) копию документа, удостоверяющего личность;
- 3) копию ранее выданного документа о квалификации (при наличии).

16. После предоставления полного пакета документов заключается договор на оказание услуг по проведению ОУПП. При отсутствии полного пакета предоставленных документов отказывается в допуске к прохождению ОУПП.

17. Квалификационный экзамен (письменное тестирование) проводится по специальным дисциплинам (на государственном или русском языках) и состоит из 100 вопросов в соответствии с учебными программами. Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается 1 (одним) баллом.

18. Набравшие по письменному тестированию менее 60 баллов к сдаче квалификационной работы не допускаются.

19. Результаты письменных тестов оцениваются баллами и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний КК.

При проведении квалификационной (пробной) работы в виде практического теста предусматривается выполнение характерной для данной профессии (специальности) работы, соответствующей уровню квалификации, предусмотренной квалификационными характеристиками, техническими требованиями.

20. Перечень, содержание и требования к выполнению квалификационных (пробных) работ, в том числе изготовление изделий, определяются в соответствии с учебными программами и квалификационными характеристиками.

21. При оценке квалификационной (пробной) работы членами КК учитывается фактический уровень знаний по общетехническим и специальным дисциплинам, умений и практических навыков по производственному обучению и их соответствие требованиям учебных программ и квалификационных характеристик по профессиям (специальностям).

22. Квалификационная (пробная) работа:

1) считается принятой, если задание выполнено в полном соответствии с техническими требованиями и условиями;

2) считается не принятой при невыполнении норм выработки (времени), установленных на выполнение квалификационной работы (практический тест).

23. В случае нарушения порядка проведения экзаменуемым вопрос о дальнейшей сдаче экзамена решается председателем КК.

24. Результаты квалификационных экзаменов (письменный тест) и решение КК о присвоении квалификационных разрядов (классов, категорий) по профессиям (специальностям) заносятся в протокол, который подписывается председателем и всеми членами КК, и направляются в организации технического и профессионального образования.

25. Передача письменных тестов или квалификационных (пробных) работ разрешается и проводится не ранее чем через 10 (десять) рабочих дней до 3 (трех) раз на основании заявления на повторное тестирование. Последующая передача допускается по истечении одного календарного года».

Организатором проведения ОУПП является АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации» (РНМЦ) со стопроцентным участием государства в его уставном капитале. Центр в своем развитии прошел несколько стадий в целях повышения качества подготовки специалистов технического и обслуживающего труда в Респу-

блике Казахстан с учетом опыта системы технического и профессионального образования развитых зарубежных стран, где функционирует система контроля качества знаний:

- Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.04.2005 г. № 405 было создано РГКП «Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации»;

- Постановлением Правительства РК от 11.06.2007 г. № 483 РГКП «Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации» внесен в «Перечень республиканских государственных предприятий для выполнения общегосударственных задач»;

- Постановлением Правительства РК от 15.01.2008 г. № 15 Центр реорганизован в РГП на ПХВ «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации»;

- Постановлением Правительства РК от 05.09.2012 г. № 1144 Центр реорганизован в АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации» со стопроцентным участием государства в его уставном капитале.

Одним из основных видов деятельности РНМЦ является внедрение системы оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям и специальностям технического и обслуживающего труда в организациях образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, в учебных центрах и на курсах, а также для лиц, самостоятельно освоивших профессии технического и обслуживающего труда. В каждой области Республики Казахстан, а также в городах Алматы и Астане созданы филиалы РНМЦ, которые организуют работу по проведению независимой оценки качества подготовки выпускников организаций технического и профессионального образования. Усилиями ведущих колледжей Республики Казахстан создана база данных для проведения ОУПП, которая хранится на сервере в Астане. В Республике Казахстан ОУПП проводится с 2011 г., но с 01.09.2013 г. выпускники, не прошедшие процедуру ОУПП, не получают диплом государственного образца. Работа по подготовке к ОУПП начинается в начале учебного года. В сентябре утверждается график проведения ОУПП для каждого колледжа на текущий учебный год, определяются дисциплины и модули, по которым будет проводиться тестирование,

а также общий перечень практических заданий по каждой специальности. Каждый колледж приобретает сборники вопросов, где опубликован открытый банк заданий по конкретной специальности. Предварительно, за 1–2 месяца до основного, проводится пробное тестирование, процедура которого приближена к процедуре итогового. Целями пробного тестирования являются адаптация обучающихся к процедуре ОУПП, самооценка уровня подготовки к ОУПП обучающихся и колледжа в целом, выявление тех дисциплин и модулей, по которым уровень профессиональной подготовленности является недостаточным. Результаты пробного тестирования не используются при оценке деятельности колледжа. Процедура ОУПП проводится в сроки, установленные графиком. Не менее чем за месяц утверждается состав КК приказом директора учреждения образования, согласованным с АО «РНМЦ». В день проведения ОУПП в колледж приезжают представители филиала РНМЦ по Костанайской области. Они осуществляют контроль за процедурой проведения ОУПП членами КК, устанавливают программное обеспечение в компьютерных классах, организуют доступ каждого обучающегося к единой базе данных, следят за тем, чтобы в компьютерных классах не было посторонних, обучающиеся самостоятельно проходили тестирование и не могли воспользоваться справочным материалом, в том числе посредством Интернета. На тестирование отводится 150 минут. Результаты доводятся до образовательного учреждения до конца рабочего дня. Выпускники, набравшие 60 баллов и более, допускаются до второго, практического этапа ОУПП, который проводится в производственных мастерских или лабораториях на следующий день. Выпускники, набравшие менее 60 баллов на тестировании или не прошедшие II этап ОУПП, имеют возможность еще дважды пройти эту процедуру в текущем учебном году. Если и после третьего раза выпускник получает неудовлетворительную оценку, то он не допускается к защите выпускной квалификационной работы, а следовательно, не получает диплом. Такие обучающиеся смогут пройти процедуру ОУПП только через год. Первая процедура ОУПП бесплатна для студентов, обучающихся за счет бюджета, и детей-сирот. Стоимость пересдачи составляет 2000 тенге, если в пересдаче от образовательного учреждения принимают участие не менее 5 студентов, и 10 000 тенге, если количество студентов менее 5 человек. В Рудненском колледже информационных технологий процедура ОУПП про-

водилась 14 мая 2014 г. Следует отметить, что колледжем в этом направлении была проделана большая работа: программы дисциплин и модулей были скорректированы в соответствии с перечнем вопросов тестов и практических заданий из базы данных ОУПП; часть времени, отведенного на дисциплины и модули, входящие в ОУПП, использовалась для подготовки к тестированию и практическим заданиям; ежедневно в компьютерных классах проводились консультации по подготовке к тестированию. Для этого была создана своя собственная база данных по всем специальностям.

По нашему мнению, введение процедуры ОУПП выпускников, несмотря на некоторые организационные недостатки, позволяет объективно определить уровень подготовки выпускников того или иного колледжа.

И. И. Тубер, директор Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК), канд. пед. наук

Общественно-профессиональная аккредитация как фактор обеспечения качества образовательных услуг

Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» впервые определяет государственно-общественный характер управления системой образования. Впервые к этой системе отнесена независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Таким образом, инструменты независимой оценки и аккредитации получили государственное признание наравне с государственной системой управления и мониторингом эффективности деятельности образовательных организаций.

В свете нового закона общественно-профессиональная аккредитация выступает как признание уровня деятельности профессиональной образовательной организации отвечающим критериям и требованиям соответствующих общественных образовательных, профессиональных, научных и промышленных организаций. При этом повышение качества процессов может регламентироваться соответствующей системой менеджмента качества в организации.

Выделим две основные причины, которые могут заинтересовать образовательные организации в прохождении общественно-профессиональной аккредитации.

Во-первых, это возможность укрепить репутацию в профессиональной среде. Успешное прохождение общественно-профессиональной

аккредитации свидетельствует о качестве профессиональной подготовки по конкретной образовательной программе, а наличие документа о прохождении аккредитации может служить важным конкурентным преимуществом на рынке образовательных услуг.

Во-вторых, это возможность получить профессиональную оценку собственной деятельности. В отличие от государственной аккредитации, проводящейся по жестким формализованным критериям, не всегда отражающим качественные характеристики программы, общественно-профессиональная аккредитация дает образовательной организации возможность получить объективную оценку своей программы, основанную на неформализованных оценках экспертов, рекомендациях по совершенствованию деятельности.

На сегодняшний день на рынке уже сложились различные объединения работодателей, занимающиеся проведением общественно-профессиональной аккредитации и представляющие интересы как бизнеса (Российский союз промышленников и предпринимателей), так и отдельных профессиональных сообществ (Национальное объединение строителей «НОСТРОЙ»).

При этом подходы к процедуре проведения общественно-профессиональной аккредитации единые, заключаются они в обязательном регулярном проведении образовательной организацией самообследования для оценки собственной деятельности, сопоставлении данных с данными других образовательных организаций и информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В основу самообследования (самооценки) заложено составление образовательной организацией отчета по установленным аккредитационным агентством критериям и показателям, которые, с одной стороны, являются достаточно типичными, а с другой — имеют определенные отличия. Различия в содержании критериев обусловлены содержанием самой образовательной программы и особенностями используемых систем оценки. Поэтому в практике российских аккредитационных агентств все чаще используются европейские стандарты качества образования. Кроме того, необходимо отметить, что общественно-профессиональная аккредитация является трудоемким процессом и для образовательной, и для аккредитующей организации, так как составление и экспертиза отчета требуют значительных затрат как человеческих, так и материальных ресурсов.

С этой точки зрения особую ценность приобретает практика проведения самообследования в рамках конкурсов по качеству. Участие образовательной организации в конкурсных программах *EFQM*, в конкурсе на премию Правительства РФ или в отраслевом конкурсе Рособнадзора «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» гарантирует готовность к всеобъемлющему и регулярному анализу деятельности организации и достигнутых результатов относительно модели совершенствования. Этот подход базируется на методологии *TQM*, четких и прозрачных критериях, апробированных на национальном и международном уровнях.

В данной связи показателен опыт Южно-Уральского государственного технического колледжа. Внедрение сертифицированной системы менеджмента качества (2006 г.), победы в конкурсе Рособнадзора (2008 и 2009 гг.), победа в конкурсе ВОК и РСПП (2010 г.) обеспечили условия для проведения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ дополнительного профессионального образования начиная с 2009 г. Сегодня колледж реализует 15 программ повышения квалификации ИТР и руководителей, аккредитованных такими профессиональными сообществами, как Национальное объединение строителей «НОСТРОЙ», Южно-Уральская торгово-промышленная палата, НП СРО «ССК Урала и Сибири», СРО НП «Энергострой» и НП СРО «УралЖилКомСтрой». Колледж вошел в число 18 аккредитованных учебных заведений России, получивших статус ресурсного центра «НОСТРОЙ» по подготовке рабочих кадров. Многофункциональный центр прикладных (профессиональных) квалификаций, созданный на базе колледжа, задает высокую планку подготовки рабочих кадров и специалистов с учетом требований конкретных работодателей. Ключевые точки роста показателей независимой оценки качества определены в Программе развития колледжа на 2015–2018 гг.: расширение направлений профессиональной подготовки специалистов, согласованных с работодателями; увеличение числа выпускников колледжа, прошедших процедуру сертификации профессиональных квалификаций, а также рабочих и ИТР, прошедших процедуру аттестации в аттестационном центре колледжа.

Таким образом, участие работодателей в оценке качества образования выгодно для колледжа, поскольку позволяет оценить достоинств-

ва и недостатки собственных образовательных программ, выявить факторы, сдерживающие их развитие, реалистично оценить соответствие стратегии развития программ имеющимся ресурсам.

И. С. Жиденко, директор учебно-аккредитационного центра НП СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири» («ССК УрСиб»)

Профессионально-общественная аккредитация СРО как инструмент оценки качества программ профессионального образования

На протяжении длительного периода времени качество образования контролировалось различными государственными институтами. Однако основным пользователем образовательных услуг в сфере профессионального образования являлись и являются профессиональные сообщества работодателей. Именно данные сообщества формируют спрос на реализацию той или иной программы профессионального обучения и требования к профессиональным компетенциям выпускников.

Действующая ст. 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прямо делегирует право проведения профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования сообществу работодателей. Тем самым государство официально признало приоритет работодателей в оценке качества содержания программ профессионального образования.

Некоммерческое партнерство «Союз строительных компаний Урала и Сибири» проводит профессионально-общественную аккредитацию программ повышения квалификации в области строительства с 2009 г. На добровольной основе нами было аккредитовано 18 образовательных организаций (высшие учебные заведения, колледжи, учебные центры). Разработанные критерии оценки качества программ повышения квалификации позволяют не только оценить соответствие содержания программ ДПО современным требованиям работодателей в области нормативно-технической документации, знаний современных строительных технологий, материалов, оборудования, но и оценить качество реализации программ повышения квалификации.

Сегодня образовательные организации получают от различных агентств и центров очень много предложений о проведении независимой оценки качества образования, профессиональ-

но-общественной аккредитации программ профессионального образования на коммерческой основе. Мы считаем, что наличие таких предложений свидетельствует чаще о желании заработать деньги, чем о стремлении обеспечить качество образовательного процесса.

Главный принцип нашей профессионально-общественной аккредитации — это ее бесплатность для образовательной организации. Поскольку руководители и специалисты строительных организаций регулярно проходят курсы повышения квалификации, мы хотим быть уверены в том, что на этих курсах наши строители действительно будут получать ценную современную информацию, необходимую на строительной площадке. Мы готовы помочь образовательным организациям в качественной оценке как самих программ повышения квалификации, так и технологий их реализации, используя не только наш собственный опыт, но и опыт квалифицированных строителей, которых мы привлекаем (опять же на бесплатной основе) для профессиональной оценки деятельности образовательной организации.

У нас общая задача — повышение качества образования, и брать за это деньги мы считаем некорректным.

Обязательным условием с нашей стороны было требование проведения образовательными организациями, прошедшими нашу аккредитацию, регулярного мониторинга удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации и последующей актуализации программ повышения квалификации с целью наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг, что обеспечивает непрерывное повышение качества содержания программ дополнительного профессионального образования.

На наш взгляд, профессионально-общественная аккредитация программ профессионального образования должна проводиться только работодателями. На сегодняшний день именно профессиональные отраслевые сообщества разрабатывают профессиональные стандарты, закладывая в них необходимые профессиональные компетенции, именно они направляют своих рабочих на профессиональное обучение, руководителей и специалистов — на повышение квалификации, тратя значительные денежные средства.

Именно работодатели принимают на работу выпускников образовательных организаций, а значит, они должны иметь право вносить изменения, актуализировать программы повышения

квалификации, подготовки рабочих, содержание основных образовательных программ и оценку квалификации человека, которого они допустят на строительную площадку.

Наше СРО после проведения профессионально-общественной аккредитации программ повышения квалификации в области строительства планирует заняться и программами профессионального обучения рабочим профессиям, что для нас тоже очень актуально. Мы заинтересованы в качественном профессиональном обучении.

Есть хорошее выражение: «Кто платит, тот и заказывает музыку». Убежден, что активная совместная деятельность профессионального строительного и профессионального образовательного сообществ обеспечит нам «симфонию» профессионального образования.

Ю. С. Ковалева, директор Снежинского политехнического техникума (СПТ) им. Н. М. Иванова

Разработка и реализация модели качества профессионального образования на основе компетентностного подхода с применением результатов независимой оценки и сертификации квалификаций

На современном этапе развития российского общества одним из важнейших факторов, влияющих на развитие экономики, считается уровень квалификации рабочих кадров. В промышленно развитых странах доля высококвалифицированных рабочих составляет обычно 45 % от числа всех трудящихся, в Российской Федерации в последние годы этот показатель был на уровне 5 %.

Эту проблему можно считать вызовом для профессиональных образовательных организаций. На первый план вышла актуальная задача повышения эффективности профессионального образования для обеспечения трудовыми ресурсами социально-экономической сферы Челябинской области.

Педагогическим коллективом Снежинского политехнического техникума с 2014 г. начата исследовательская деятельность по оценке эффективности и качества профессионального образования.

Нормативно-правовая основа и актуальность исследования сформулированы в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», где предписано «...в целях дальнейшего

совершенствования государственной социальной политики... Правительству Российской Федерации... разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов». Необходимо «...установление соответствия между системой подготовки кадров и сферой их (профессиональных стандартов) использования»; профстандарт должен стать основой для разработки образовательных стандартов. Следует отметить, что в международной практике именно профстандарт — основа для отбора квалифицированной рабочей силы.

Профстандарты представляют собой своего рода «послание» бизнеса образовательным организациям. В них содержатся сведения о том, какие именно специалисты нужны той или иной отрасли и какие к ним предъявляются требования. Вузы, техникумы и организации дополнительного образования при участии государства вправе предпринять шаги, направленные на удовлетворение этих потребностей.

Целью исследовательской деятельности педагогического коллектива стало совершенствование образовательного процесса, компетентностная модель выбрана ключевым вектором модернизации содержания профессионального образования и формирования объективных критериев качества подготовки специалиста.

Качество образования рассматривается нами как многокомпонентная система, включающая:

– *качество содержания* образовательных программ, определение целей подготовки и увязку с потребностями общества, адаптацию педагогических методов;

– *качество ресурсов*, в том числе актуальный уровень абитуриентов и студентов, что требует особого внимания к проблемам, связанным с учетом их способностей, потребностей и мотивации;

– *качество управления* образовательной организацией.

За гипотезу исследования принято, что одними из актуальных механизмов управления качеством являются независимая оценка и сертификация квалификаций на соответствие профессиональным стандартам.

Наш опыт участия с 2012 г. в процедуре независимой оценки качества образования — это использование сертификации квалификаций выпускников (рис. 1).

За три года в техникуме накоплен опыт прохождения сертификации выпускниками и систематизированы результаты.



Рис. 1. Результаты прохождения независимой оценки и сертификации квалификаций выпускниками ГБОУ СПО (ССУЗ) «СПТ»

Важно заметить, что все педагогические работники техникума также прошли процедуру сертификации квалификаций на базе центра развития образования и сертификации «Универсум»:

– преподаватели — на соответствие профстандарту «Преподавание дисциплин (междисциплинарных курсов) при подготовке по профессиям рабочих (должностям служащих)»;

– мастера производственного обучения — на соответствие профстандарту «Организация и проведение учебно-производственного процесса при подготовке по профессиям рабочих (должностям служащих)».

Три мастера производственного обучения подтвердили свой профессиональный уровень независимой сертификацией квалификаций на соответствие профессиональным стандартам «Оказание услуг в области питания различных групп потребителей (повар)», «Обработка данных, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий», «Выполнение парикмахерских услуг повышенной сложности».

На сегодняшний день перед коллективом техникума возникла необходимость провести сравнительный анализ профессионального стандарта и ФГОС и, учитывая результаты независимой оценки, определить направления деятельности по совершенствованию содержанию образования.

В этом случае делается акцент на изменение отношения и формирование осознанной мотивации педагогических работников и студентов к процедуре независимой оценки и ее месту в образовательном процессе. Необходимо, чтобы она позиционировалась не как дополнительный этап контроля или карательная мера, а как важное средство, помогающее систематизировать

труд педагога и дающее выпускнику надежный старт в дальнейшей профессиональной карьере.

Для достижения поставленных задач к инновационной деятельности привлечены центр развития образования и сертификации «Универсум» и научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета Л. П. Алексеева. Определены этапы, разработан календарный план мероприятий исследования. Основными условиями результативной деятельности стали:

1) сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов;

2) совершенствование учебно-методического обеспечения;

3) организация повышения квалификации педагогических работников с учетом требований модели на основе комплексного подхода;

4) формирование современной учебно-материальной базы;

5) разработка достоверных и валидных фондов оценочных средств;

6) независимая сертификация квалификаций всех выпускников.

Результатами данного исследования будут апробация модели управления качеством профессионального образования и достижение приведенных ниже индикативных показателей (см. табл. 1).

Ключевыми программными мероприятиями, запланированными в рамках инновационного исследования, являются:

1) разработка нормативной базы и локальных актов по организации деятельности инновационной площадки;

2) изучение методологических основ управления качеством образования и разработка модели управления качеством исходя из ресурсного состояния административной и учебно-материальной базы;

3) анализ и корректировка содержания ОПОП на сопряжение ФГОС с профессиональными стандартами;

4) организация прохождения всеми выпускниками независимой оценки и сертификации квалификаций;

5) повышение квалификации педагогических работников по теме инновационного исследования;

6) модернизация и дооснащение УМО и МТБ;

7) анализ результатов инновационного исследования и распространение практического опыта.

Таблица 1

Результаты исследования индикативных показателей модели управления качеством профессионального образования

№ п/п	Индикативный показатель	Исходное состояние	Состояние в итоге исследования
1	Доля трудоустроенных выпускников по специальности	62,8 %	85 %
2	Потеря контингента в период проведения исследования	9 %	5 %
3	Наличие первой и высшей квалификационной категории у педагогических работников	54,6 %	70 %
4	Прохождение выпускниками независимой оценки и сертификации квалификации на соответствие профессиональным стандартам:		
4.1	«Оказание услуг в области питания различных групп потребителей (повар)»;	82 %	95 %
4.2	«Обработка данных, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий»	40 %	95 %
5	Прохождение педагогическими работниками независимой оценки и сертификации квалификации на соответствие профессиональному стандарту:		
5.1	«Оказание услуг в области питания различных групп потребителей (повар)»;	33 %	100 %
5.2	«Преподавание дисциплин (междисциплинарных курсов) при подготовке по профессиям рабочих (должностям служащих)»;	90 %	100 %
5.3	«Организация и проведение учебно-производственного процесса при подготовке по профессиям рабочих (должностям служащих)»	58 %	100 %
6	Наличие основных профессиональных образовательных программ, сопряженных с требованиями федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, согласованных с работодателем	0 программ	3 программы
7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в период с 2014 по 2017 гг.	78 %	95 %
8	Доля оснащённости кабинетов, лабораторий, мастерских оборудованием в соответствии с требованием ФГОС	55 %	80 %
9	Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций	65 %	90 %
10	Наличие усовершенствованного УМО с учетом сопряжения ФГОС и профессионального стандарта	0 %	100 %

Исследование проводится по двум образовательным программам, и уже в процессе апробации предполагается реализовать условия модели качества по другим направлениям подготовки. В перспективе результаты исследования могут быть использованы ПОО региона.

Человек и профессия

ЛИЧНОСТЬ И ТРУДОВАЯ БИОГРАФИЯ В. П. ОМЕЛЬЧЕНКО

Биография Виталия Омельченко типична для многих советских граждан, родившихся в мирные предвоенные годы. Сверстники Виталия стали металлургами, колхозниками, летчиками и офицерами, вносили свой вклад в увеличение экономической мощи и обороноспособности страны. Виталий выбрал для себя иную судьбу: отвоёвав на фронтах Великой Отечественной войны, он ступил на педагогическую стезю [1, л. 2]. Педагогическая, организаторская судьба В. П. Омельченко стремительна, как и сама его жизнь. За короткий отрезок времени Виталий Прокофьевич прошел путь от преподавателя ремесленного училища до руководителя региональной системы профессионального образования, одной из самых эффективных в СССР. В характере В. П. Омельченко соединились совершенно противоположные черты — тонкая романтическая душа и холодный рациональный ум, и в этом отношении Виталий Прокофьевич был в полном смысле человеком двух стихий — поэзии и прозы.

В 1950 г. В. П. Омельченко поступил преподавателем в РУ № 1, совмещая работу с учебой в Магнитогорском педагогическом институте. В 1954 г. Виталий Прокофьевич был назначен директором технического училища № 4, которое готовило специалистов по механизации строительства и электромонтажного дела: машинистов башенных кранов, машинистов экскаваторов, машинистов бульдозеров и скреперов, слесарей-механиков по ремонту строительных машин и механизмов, электромонтеров по монтажу электрооборудования, электромонтажников вторичной коммутации. Это учебное заведение пользовалось в городе нехорошей репутацией, так как там учились в основном отъявленные хулиганы, но В. П. Омельченко это не смутило. Бывший фронтовик и человек высокой организованности, он внес в работу училища стройный порядок. Его боялись и уважали од-

новременно, так как интересы учащихся для него всегда находились на первом месте [2, с. 52].

Закономерным результатом деятельности Виталия Прокофьевича на посту директора стал благоприятный микроклимат, сложившийся в учебном заведении в период с 1954 по 1962 гг. ТУ № 4 неоднократно побеждало в областных смотрах художественной самодеятельности и в смотрах технического творчества профтехобразования работников и учащихся. За это время не было зарегистрировано ни одного случая правонарушений со стороны учащихся или работников училища [3, с. 2].

На руководящей работе у Омельченко проявились самые сильные стороны личности: организаторский талант, творческий подход к порученному делу, собранность и организованность. В период руководства училищем В. П. Омельченко сумел вывести заштатное учебное заведение в число лучших в области и республике, училище четыре раза становилось победителем всесоюзного и республиканского социалистических соревнований, семнадцать раз занимало первое место в областном социалистическом соревновании.

Слава ТУ № 4 и его директора становилась всесоюзным достоянием. Об опыте работы учебного заведения и его коллектива директор докладывал на I Всероссийских педагогических чтениях в июне 1961 г. в Москве и на Коллегии Главного управления профтехобразования при Совете Министров РСФСР 23 февраля 1962 г. Доклад директора-магнитогорца вызвал массу откликов из регионов, поэтому Коллегия приняла специальное постановление «Об опыте работы ученических общественных организаций по оказанию помощи педагогическому коллективу в обучении и воспитании учащихся в техническом училище № 4 г. Магнитогорска Челябинской области». Доклад директора ТУ № 4 Омельченко В. П. и решение Коллегии были

направлены во все учебные заведения профтехобразования РСФСР и во все краевые, областные, республиканские (АССР) управления профтехобразования [2, с. 1].

Последующая слава В. П. Омельченко, крупного организатора и руководителя профтехобразования, затмила собой скромную роль директора технического училища, немного осталось очевидцев, помнящих Виталия Прокофьевича директором, но нам удалось отыскать его коллег и учеников. Людмила Ивановна Щепакина вспоминала: «С Виталием Прокофьевичем Омельченко я познакомилась совершенно случайно, будучи абитуриенткой. Виталий Прокофьевич был директором лучшего на тот период в городе профессионального училища. Я знала, что в этом учебном заведении дают очень хорошие знания, что там сильные преподаватели. На собеседование к директору я попала весной 1956 г., и этот разговор привел меня в полнейший восторг. Омельченко говорил со мной на равных, поинтересовался моими профессиональными устремлениями и вообще планами на жизнь. В училище я не пошла, так как поступила затем в строительный техникум и по его окончании проработала на стройке на различных инженерно-технических должностях. Но в училище я вернулась вновь, уже в качестве преподавателя специальных дисциплин. И тогда фамилия Виталия Прокофьевича уже гремела в системе» [4, с. 1]

Талантливый, одаренный организатор заметил, и в 1962 г. Омельченко был назначен заместителем начальника, а в 1964 г. — начальником областного управления профтехобразования по г. Магнитогорску. На этом посту наиболее ярко раскрылся талант Виталия Прокофьевича как руководителя: глубокое знание технологии педагогического труда, личностный подход к кадрам, настойчивость и принципиальность в достижении намеченных целей.

За 22 года пребывания В. П. Омельченко в роли первого руководителя профтехобразования Челябинской области региональная система ПТО претерпела значительные качественные и количественные изменения. Было организовано 45 новых профтехучилищ, 96 профтехучилищ преобразовано в средние ПТУ. Для народного хозяйства области было подготовлено около 800 тыс. молодых квалифицированных рабочих по 268 профессиям. Развитие профтехобразования приобрело планомерный, поступательный характер. Этому во многом способствовали пятилетние планы социально-экономического развития училищ. Для системы

ПТО было построено 350 новых объектов, в том числе Дворец культуры «Смена» [5, с. 24].

Природа сделала все для того, чтобы Виталий Прокофьевич стал руководителем. Он обладал солидной внешностью, громким командным голосом, вызывал уважение даже у незнакомой с ним аудитории. Очевидцы отмечали, что стоило только Омельченко войти в бурлящий от разговоров большой актовый зал, сразу же воцарялась тишина. С. Ф. Дзюбинская, известный в системе руководитель дополнительного образования, вспоминала: «Впервые с Омельченко я столкнулась как руководитель Дома культуры “Трудовые резервы” г. Магнитогорска. Это был крупный, рослый, красивый мужчина, вызывающий уважение» [6, с. 2].

Несомненные деловые качества Омельченко отмечали все, кто когда-либо с ним работал. Его дочь Елена вспоминала: «Никогда не сталкивалась с безответственностью и непунктуальностью отца. Четкий режим. Ни минуты времени. Безукоризненный порядок в кабинете. Как в библиотеке, каталоги литературы, выписки на карточках, факты, афоризмы (для лекций и выступлений)» [7, с. 18].

В. П. Омельченко был очень дальновидным руководителем. По его рекомендации многие директора училищ смогли сформировать фонд оплаты практических занятий учащихся, 22 % из которого уходило на оформление кабинетов и поддержание хорошего технического состояния мастерских. Те руководители, которые не последовали советам В. П. Омельченко, вскоре поняли свою ошибку. Система ПТО начала переходить на новый порядок работы, приведший к сокращению практических занятий и соответственно выплат за них, важный источник финансирования иссяк, и часть училищ потеряла возможность обновить материальную базу [4, с. 1].

Так же разумно решил В. П. Омельченко вопрос с оздоровительными лагерями для детей системы ПТО. Дети в систему профтехобразования приходили в те времена сложные, и помимо обучения их приходилось активно отвлекать от пагубных привычек и асоциальных занятий. С этой целью и были созданы загородные лагеря, на строительство которых В. П. Омельченко также «выбил» деньги из фонда оплаты практических занятий учащихся. Финансовые ресурсы он также распределял своеобразно, не всегда равномерно, видел тех, кто работает, и именно им старался выделить деньги в первую очередь.

Многие отмечали требовательность и щепетильность В. П. Омельченко в решении ежедневных профессиональных вопросов. Л. И. Щепакина

на вспоминала: «Он был очень требовательным человеком по отношению к себе и людям, когда мне случилось быть исполняющим обязанности начальника управления ПТО по Магнитогорску, он мне звонил каждый день и требовал постоянного отчета. Его интересовало все: от вновь поступившего ученика до состояния дел на чердаке какого-нибудь училища» [4, с. 3].

Одним из направлений работы начальника системы профтехобразования Челябинской области были систематические проверки качества работы образовательных учреждений, и здесь В. П. Омельченко не имел себе равных. Он приезжал всегда раньше директора на час или два и все досконально осматривал, был и на чердаке, и в подвале, осматривал туалеты и гардероб, посещал библиотеку, учебные кабинеты и мастерские и к прибытию директора уже встречал его с набором замечаний и предписаний [8, с. 2]. При проведении проверок Виталий Прокофьевич избегал нравоучительного тона и требовал, чтобы руководители учитывали результаты проверок и учились на допущенных ошибках.

В. П. Омельченко прослыл в Челябинском управлении профтехобразования руководителем авторитарного типа. Многим он запомнился тяжелым в общении человеком. Елена Омельченко писала: «Думаю, отца боялись. Возвращаясь из школы, я поднималась по ступеням в подъезде, слышала раскаты его голоса. С кем-то говорит по телефону: они там что-то недоделали. Казалось, стены тряслись от этого разговора, хотя он не кричал, говорил четко и ясно. В разговорах с подчиненными он, мне казалось, никогда не нервничал» [5, с. 19]. Л. А. Денисюк, бывший директор ПУ № 17, вспоминала один из эпизодов их взаимоотношений с Виталием Прокофьевичем: «Панин отправил меня на собеседование с начальником областного управления профессионального образования Виталием Омельченко. Перед отправкой Панин предупредил меня, что Омельченко человек своеобразный и что как бы он меня ни отговаривал, я не должна отказываться от работы в училище. Панин взял с меня слово, и я поехала в Челябинск. Войдя в кабинет, я увидела человека, внешне очень приятного, аккуратно одетого, губы поджаты, глаза смотрят строго. Состоялся весьма напряженный диалог:

– Почему вы вдруг захотели быть директором училища? — спросил Виталий Прокофьевич.

– Горком считает, что должна, — ответила я.

– Вы знаете, что это за училище, знаете что-нибудь о специфике его производства,

сталкивались когда-нибудь с его работой? — парировал Омельченко.

– Нет, не приходилось, — теряя терпение, ответила я.

– Вам приходилось работать с директорами швейных и обувных фабрик, как вы будете налаживать с ними контакт? Как же так, вы не работали в системе профессионального образования, вы ничего не знаете!

Я была готова все бросить и уйти, но вспомнила, что дала слово Панину, и прямо сказала об этом Омельченко. Он смягчился, и разговор приобрел более конкретный характер. Виталий Прокофьевич начал мне говорить, что необходимо серьезно подходить к организации учебного процесса, учитывать, что в системе ПТО обучение производится с акцентом на практику и производство. Собеседование закончилось, но я еще неоднократно возвращалась к этому разговору, прокручивала его в своей памяти. Только спустя много лет я случайно узнала, что Омельченко с подозрением относился к партийным выдвиженцам, а также крайне аккуратно расставлял на руководящие посты женщин» [8, с. 3].

Люди, которые много лет проработали бок о бок с Омельченко, вспоминали, что с кадрами он обращался порой очень жестко. Мог вызвать человека, рекомендованного на должность директора, на собеседование в Челябинск и продержать его весь день в кабинете. При этом периодически он выходил из кабинета по делам, и было непонятно, получит человек в этот день аудиенцию или нет. Очевидно, это было такой своеобразной «проверкой на вшивость»: выдержит или нет, отступит перед первыми трудностями или перенесет испытание с честью. Но вместе с тем была у Омельченко черта, которая поражала многих: если он ставил человека директором, то человек оказывался на своем месте, то же можно сказать и о заместителях директоров; у Омельченко был «нюх» на кадровые решения [4, с. 2].

В. П. Омельченко был человеком жестким, но справедливым, был скупым на похвалу, не любил льстецов. С. Ф. Дзюбинская описывает один интересный случай: «Делегация Челябинской области выехала в Болгарию на фестиваль, возглавлял коллектив Виталий Прокофьевич. Это был настоящий праздник, мы завоевали множество призов, хорошо отдохнули и получили массу впечатлений. Сложив командировочные, мы, руководители, решили сделать небольшой подарок Омельченко, презентовать ему корабль-сувенир. Купив подарок, мы делегировали к начальнику одного из директоров, он зашел к Омельченко, объяснил нашу позицию

и попытался вручить презент. Мы увидели, что через несколько минут из палатки Омельченко выбежал директор с красными щеками, а вслед ему полетел наш подарочный корабль и раздавалась тирада непечатных выражений на повышенных тонах» [6, с. 1].

Суровый характер В. П. Омельченко делал его неудобным для многих партийных руководителей области. Власти его откровенно не любили, но Виталий Прокофьевич всегда умел доказать свою точку зрения без эмоций, опираясь только на логику и здравый смысл. Он всегда добивался своего, система профтехобразования при В. П. Омельченко процветала. При этом начальник управления никогда не гордился своим положением, не был позером, слова у него никогда не расходились с делом. «Омельченко умел строить самые амбициозные планы и добиваться их исполнения. Он отстаивал интересы системы профтехобразования на самых разных уровнях: на уровне республиканского министерства, областного комитета партии и исполкома, на уровне городских партийных и советских органов власти», — вспоминала Л. И. Щепаккина [2, с. 1].

Работа для Виталия Прокофьевича была вторым домом, а порой и первым. Система профтехобразования, или просто «система», в то время была явлением, которое объединяло многих единомышленников «под крылом» В. П. Омельченко. Люди, работавшие в системе ПТО, были словно проверенными бойцами одного отряда. «Отец говорил: “Это мои ребята”». У многих “ребят” уже была седина, но этим сло-

вом точно передавалась их необыкновенная жизненная энергия и юношеский задор. В сложной для подчиненных ситуации отец в любое время суток ехал к ним, звонил им и задавал самый нужный вопрос: “Чем я могу помочь?”» — вспоминала дочь Виталия Прокофьевича [7, с. 17].

Результат профессиональной деятельности В. П. Омельченко впечатляет. По итогам Всероссийского социалистического соревнования Челябинскому областному управлению ПТО в 1970-е гг. присуждалось первое место с вручением переходящего Красного Знамени. Опыт работы управления был одобрен коллегами профобразования СССР и РСФСР.

Много внимания уделял В. П. Омельченко подготовке и повышению квалификации педагогических кадров. По его инициативе был организован инженерно-педагогический факультет при Горно-металлургическом институте г. Магнитогорска. В 1976 г. был открыт челябинский филиал Всесоюзного института повышения квалификации инженерно-педагогических работников профтехобразования.

За плодотворную работу в системе профтехобразования В. П. Омельченко был отмечен правительственными наградами: орденом Октябрьской Революции, тремя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Монгольской Народной Республики «За дружбу». Как участник Великой Отечественной войны награжден орденом Отечественной войны II степени и многими медалями: «За взятие Вены», «За Победу над Германией в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».

Библиографический список

1. Омельченко Виталий Прокофьевич (1952–1954 гг.) : личное дело № 269 // ОГАЧО. Ф. 288. Оп 112. Д. 269.
2. Во имя тех, кто из «профтех» : События и люди в истории начального профессионального образования Челябинской области / сост. : Н. И. Голендухин, Ю. А. Копейкина, Е. М. Донских. — Челябинск, 2005. — 336 с.
3. Опыт работы ТУ № 4 в 1954–1962 гг. : доклад директора тов. Омельченко В. П. // Архив музея Магнитогорского строительного техникума.
4. Интервью с Л. И. Щепаккиной // Личный архив автора.
5. Во главе профессионального образования Челябинской области : Летопись имен и достижений первых руководителей профессионального образования Челябинской области в период 1940–2003 гг. / авт.-сост. : Н. И. Голендухин, Е. М. Донских, Ф. Н. Клюев. — Челябинск, 2003. — 48 с.
6. Интервью с С. Ф. Дзюбинской // Личный архив автора.
7. Летопись добра : о тех, кто нас выводит в люди (к 70-летию системы профессионального образования Челябинской области) / под ред. А. Лобашева. — Челябинск. 2010. — 321 с.
8. Интервью с Л. А. Денисюк // Личный архив автора.

А. В. Чуриков,
преподаватель Магнитогорского
технологического колледжа, канд. ист. наук

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: СТРАТЕГИЯ УСПЕХА

Август 2014 года ознаменован для Южно-Уральского государственного технического колледжа победой в областном конкурсе «Лучшая профессиональная образовательная организация». Победа в столь значимом конкурсе стала результатом целенаправленной, упорной, плодотворной и творческой работы педагогического коллектива колледжа, а также эффективного менеджмента, обеспечивающего динамичное развитие образовательной организации.

Южно-Уральский государственный технический колледж сегодня — это активно развивающаяся, многоуровневая и многопрофильная профессиональная образовательная организация, в которой обучаются около 4 тыс. студентов по 25 основным профессиональным образовательным программам, более 3 тыс. слушателей ежегодно проходят обучение по программам профессионального обучения и дополнительных профессиональным программам повышения квалификации.

В основу управления колледжем заложен системный подход. Он ведет к гармонизации задач, возникающих в рамках концепции качества, согласуется с миссией колледжа, видением, стратегическими целями и политикой в области качества. При этом главной ценностью колледжа является «командное» решение поставленных задач, другим словами, работа всего коллектива как единой команды. Колледж — это живой организм, который постоянно развивается, изменяется и совершенствуется. Так как механизм управления должен соответствовать сложности объекта и возможностям субъектов управления, в ЮУрГТК постоянно совершенствуется структура управления, осуществляется поиск новых форм и методов управления в различных направлениях деятельности, ведется постоянная работа по внедрению инноваций на всех уровнях управления.

Колледж строит свою деятельность в соответствии с направлениями, задачами и целевыми индикативными показателями, определенными Программой развития ЮУрГТК на 2014–2018 гг. Условием внедрения инноваций на различных уровнях является реализация нескольких целевых программ (проектов), направленных на развитие отдельных направлений деятельности.

Правильность выбранного подхода подтверждается стабильными достижениями педагогического и студенческого коллектива колледжа

в мероприятиях разной направленности, а также положительной динамикой основных показателей, характеризующих качество образовательного процесса.

На протяжении нескольких лет отмечается положительная динамика таких ключевых показателей, как: качество результатов обучения и воспитания, наличие и функционирование в колледже органов самоуправления, эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развитие информационно-образовательного пространства, улучшение условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса. Позитивный имидж на рынке образовательных услуг и надежная репутация позволяют колледжу ежегодно успешно выполнять государственное задание, в том числе своевременно и качественно осуществлять набор первокурсников при наличии конкурса на специальности.

Особое внимание коллектив колледжа уделяет совершенствованию системы социального партнерства, расширению сферы взаимодействия с работодателями, общественными и государственными организациями, интеграции образования и производства. Реализация целевой программы развития одаренных обучающихся Южно-Уральского государственного технического колледжа на 2013–2015 гг. обеспечивает формирование условий для внеурочной деятельности студентов колледжа, развитие научно-исследовательской работы и технического творчества студентов. Именно эти критерии учитывались при подведении итогов областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация — 2014» и учреждении премии им. В. П. Омельченко.

Одним из приоритетных направлений деятельности ЮУрГТК является совершенствование системы социального партнерства. Сегодня в числе партнеров образовательной организации более 300 предприятий строительства, энергетики и машиностроения, востребована образовательная услуга колледжа по реализации программ профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации инженерно-технических работников предприятий.

На протяжении многих лет у ЮУрГТК складывались тесные партнерские связи и деловое сотрудничество с крупнейшими предприятиями строительного комплекса города, области и регионов РФ. В их числе ЗАО «Востокметаллургомонтаж-2», ЗАО «Спецстальконструкция МУ-27», «Востокметаллургомонтаж-1», ОАО «Прокатмонтаж», ЗАО «Южуралэлектромонтаж-3», ОАО «Челябинскстальконструкция», ООО «Строительная компания “Альфа Дом”», ОАО «Башэлектромонтаж», ООО «Энергостроительная компания», ЗАО «Теплоэнергооборудование», ЗАО «Монтажное управление № 3» — дочернее общество ОАО «Электроуралмонтаж», ООО «Полистрой», ОАО «Фортум» и многие другие. Руководители предприятий отмечают высокую техническую грамотность, дисциплинированность и самостоятельность выпускников, что отражено в благодарственных письмах колледжу за качественную подготовку выпускников и практикантов.

Колледжем накоплен большой опыт по проведению независимой оценки качества подготовки специалистов и рабочих кадров в рамках реализации концепции развития системы государственно-частного партнерства. В рамках договора с некоммерческим партнерством саморегулируемой организацией (НП СРО) «Межрегиональное объединение дорожников “Союздорстрой”», с НП СРО «Межрегиональное объединение организаций железнодорожного строительства» проводится повышение квалификации и тестирование в Единой системе аттестации (ЕСА) работников организаций — членов НП СРО. Колледж аккредитован Национальным объединением строителей в качестве центра по тестированию в ЕСА руководителей и специалистов строительного комплекса. В декабре 2012 г. ЮУрГТК был включен в сеть ресурсных центров НОССТРОЙ по подготовке рабочих кадров.

В мае 2013 г. приказом Министерства образования и науки Челябинской области в колледже одним из первых в Челябинской области создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций в области строительно-монтажного производства и энергетики. Сегодня центр реализует образовательные программы различных уровней по подготовке и повышению квалификации рабочих кадров, специалистов среднего звена, ИТР для профильных предприятий, совершенствует материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ.

В ЮУрГТК работает мобильный, творческий коллектив профессионалов, среди которых

кандидаты и доктора наук, заслуженные учителя Российской Федерации, почетные работники СПО, победители и призеры конкурса «Мастер золотые руки», всероссийских конкурсов, лауреаты премий губернатора и Законодательного собрания Челябинской области, более 50 % педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию. В колледже действует разноуровневая система повышения квалификации, созданы условия для педагогического поиска, развития творчества, науки.

Педагогический коллектив гордится победами и достижениями своих преподавателей. Молодой педагог Юлия Андреевна Дженис активно занимается научной и исследовательской работой, активно внедряет в образовательный процесс современные образовательные и производственные технологии. В 2014 г. она блестяще выступила на VI Европейской научной конференции «Запад и Восток», которая прошла в мае в г. Стамбуле (Турция). В октябре 2014 г. доклад Юлии Андреевны на Всероссийской научно-практической конференции «Водное хозяйство России: достижения, проблемы, перспективы» (ФГУП «Российский НИИ комплексного использования и охраны водных ресурсов», г. Екатеринбург) был отмечен в числе самых ярких. Любовью к науке и исследованиям Юлия Андреевна делится со своими студентами, активно вовлекая их в различные творческие группы, проекты, в творческий поиск.

В 2013 г. два преподавателя колледжа приняли участие в первом областном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют». Обе участницы стали финалистами конкурса, а преподаватель английского языка Айгуль Амангельдиновна Клушева была признана абсолютным победителем среди молодых педагогов Челябинской области.

Работники колледжа активно включились в национальное движение *WorldSkills Russia*. Заместитель директора ЮУрГТК по информационным технологиям Илья Владимирович Беляков является национальным экспертом чемпионата *WorldSkills Russia* и международным экспертом чемпионата *WorldSkills*; в качестве эксперта Илья Владимирович плодотворно работает на соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней, активно пропагандирует идеи *WorldSkills*, внедряет новые подходы к организации и проведению профессиональных конкурсов на уровне региона. Преподаватель колледжа Светлана Алексеевна Вострикова успешно отработала в рамках компетенции «Флорист» на национальном чем-

пионате в г. Казани и также является действующим экспертом национального чемпионата по рабочим профессиям *WorldSkills Russia*.

Преподаватели ЮУрГТК активно участвуют в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах педагогического мастерства, где очень часто становятся победителями и призерами.

Творчество и инициатива преподавателей колледжа обеспечивают многочисленные творческие, профессиональные, научно-исследовательские, спортивные достижения студентов. В 2013/14 уч. г. студенты ЮУрГТК успешно защищали честь колледжа на различных областных, всероссийских и международных конкурсах, завоевав победу во Всероссийском конкурсе работ научно-технического творчества студентов СПО, во Всероссийском конкурсе творческих работ «Живи ярко», победу и призовое место во Всероссийском дистанционном конкурсе «Интеллект-радуга», призовое место в конкурсе профессионального мастерства (с международным участием) по укрупненной группе специальностей 230000 «Информатика и вычислительная техника», призовое место на II национальном чемпионате *WorldSkills Russia* в г. Казани, победу в региональном конкурсе профессионального мастерства «Славим человека труда!».

Большое количество побед одержали студенты колледжа в 2013/14 уч. г. и на международном уровне: победа в XII Международном конкурсе детского видео и видеоклипов, призовые места в открытых международных Интернет-олимпиадах, 2-е место в Международном дистанционном конкурсе мультимедийных презентаций на иностранном языке.

Особая гордость колледжа — спортивные достижения студентов и преподавателей цикловой комиссии физической культуры. Развитию физической культуры и спорта в колледже уде-

ляется огромное внимание, организуются различные спортивные праздники, соревнования, функционирует большое количество спортивных секций разной направленности. Благодаря системной работе по здоровьесбережению и организации спортивной работы в течение последних двух лет колледж становился победителем областной спартакиады среди профессиональных образовательных организаций Челябинской области. За 2013/14 уч. г. спортсмены ЮУрГТК завоевали призовые места в следующих состязаниях: первенство области по гиревому спорту, чемпионат УрФО ассоциации студенческого баскетбола (среди университетов), соревнования на кубок ректора Курганского государственного университета (федеральный уровень), областной весенний кросс, городские и областные соревнования по легкой атлетике, первенство области по волейболу (девушки) и мн. др.

Победы колледжа являются подтверждением правильно выбранной стратегии развития, результатом работы сплоченной и мобильной команды профессионалов, которая работает на результат, на развитие, на перспективу. Особую роль в достижении такого результата педагогический коллектив отводит директору колледжа Игорю Иосифовичу Туберу, признанному лидеру системы среднего профессионального образования, эффективному менеджеру, профессионалу своего дела. Деятельность руководителя можно сравнить с работой дирижера духового оркестра, в котором важна роль каждого члена коллектива — и заместителей директора, и руководителей структурных подразделений, и рядового сотрудника. Ведь только благодаря слаженной работе всего педагогического «оркестра» под руководством умелого «дирижера» и следованию избранной им стратегии развития возможны победы, успехи и достижения образовательной организации.

Материал подготовлен научно-методическим центром и редакционно-издательским отделом ЮУрГТК под руководством заместителя директора по НМП Т. Ю. Крашаковой

ПЕРВОМАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОТМЕТИЛ 55-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ

Первомайский техникум промышленности строительных материалов — одна из немногих

образовательных организаций, которые готовят специалистов для строительной промышленно-

сти. Его история неразрывно связана со строительством цементного завода. В 1949 г. на станции Клубника ЮУЖД началось строительство цементного завода на базе открытого в 1946 г. в непосредственной близости от железной дороги месторождения известняка и глины. В 1955 г. строительство завода было объявлено Всесоюзной ударной комсомольской стройкой. Шестисот молодых людей со всех концов страны прибыли по комсомольским путевкам на строительство цемзавода. При Первомайской средней школе были организованы классы вечерней школы, где после рабочей смены учились молодые строители, имеющие порой только начальное образование.

Приближался срок ввода первой технологической линии цементного завода, эксплуатировать которую должны были работники со специальным образованием. По ходатайству ЦК ВЛКСМ приказом от 20 августа 1956 г. при Первомайской школе был организован учебно-консультационный пункт (УКП) Всесоюзного Московского строительного техникума, заведующим которого назначили директора школы Ивана Павловича Рыжанкова. В 1956 г. был произведен первый набор в УКП в количестве 150 человек на специальность «Промышленное и гражданское строительство».

Шел 1958 год. На одном из заседаний руководства цемзавода было объявлено решение о подготовке кадров для завода. Руководство совнархоза г. Челябинска положительно решило вопрос об организации в пос. Первомайском техникума промышленности строительных материалов. Руководство цементного завода взяло на себя обеспечение учебного заведения помещением и кадрами, также выделило средства для приобретения учебно-наглядных пособий. По распоряжению Южноуральского совнархоза от 1 июня 1959 г. на базе УКП Всесоюзного заочного строительного техникума был открыт филиал Коркинского горно-строительного техникума при цементном заводе, где уже был произведен пуск первой технологической линии по производству цемента.

Распоряжением совнархоза № 2700-р от 27 июня 1962 г. на базе Первомайского филиала Коркинского горно-строительного техникума был организован Первомайский техникум промышленности строительных материалов (ПТПСМ). Приказом совнархоза от 20 августа 1962 г. директором ПТПСМ был назначен И. П. Рыжанков. Первыми штатными преподавателями техникума стали Алексей Романович Бужин, Алексей Алексеевич Леонов, Тамара

Григорьевна Леонова, Степан Федорович Попов, Виктор Константинович Саблин, Алевтина Ильинична Титова, Ольга Михайловна Трембач, Софья Степановна Фомина.

В 1964 г., выступая на одном из совещаний в совнархозе, Иван Павлович Рыжанков обосновал необходимость строительства нового здания, заручившись поддержкой руководства цемзавода. В 1968 г. Министерство промышленности строительных материалов разрешило строительство. В 1970 г., на два года раньше запланированного срока, состоялось открытие учебного корпуса. В 1971 г. рядом с учебным корпусом завершено строительство четырехэтажного здания общежития для иногородних студентов. В 1973-м сдан в эксплуатацию лабораторный корпус, соединенный с учебным теплым переходом. Много труда было вложено преподавателями, лаборантами, студентами в оборудование новых просторных аудиторий, оснащение лабораторий, производственных мастерских. Так вопреки трудностям, благодаря упорству и настойчивости в преодолении препятствий на пути к достижению намеченной цели в небольшом рабочем поселке был основан, построен и по-прежнему готовит специалистов для строительной индустрии страны Первомайский техникум промышленности строительных материалов.

За годы работы техникум выпустил более семи тысяч специалистов для строительной индустрии страны. Большинство выпускников техникума работают на предприятиях поселка — базовом предприятии ОАО «Лафаржцемент» и ОАО «Асбестоцемент». Почти все, от рабочих до руководителей этих предприятий, начинали свою карьеру после окончания Первомайского техникума. Выпускники ПТПСМ также трудятся почти во всех регионах России и ближнего зарубежья, где есть предприятия строительной отрасли: заводы по производству цемента, шифера, кирпича, стеновых материалов, ЖБИ и т. п.

Свой вклад в развитие техникума, обновление и пополнение его материальной базы внесли руководители, заступившие на должность директора после ухода на заслуженный отдых И. П. Рыжанкова: Геральд Григорьевич Пушкирев, Светлана Петровна Наймарк и Вячеслав Федорович Вьюшин.

С 2008 г. техникум возглавляет Владимир Алексеевич Смирнов. Благодаря умелому руководству Владимира Алексеевича коллектив техникума постоянно наращивает свой материально-технический и научно-педагогический

потенциал: совершенствуется учебная база техникума, расширяется система социального партнерства, внедряются современные педагогические технологии. В этом же году техникум стал победителем Всероссийского конкурса по отбору государственных образовательных учреждений профобразования, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого в рамках приоритетного Национального проекта «Образование», и получил грант в размере 30 млн рублей на реализацию инновационной программы.

В техникуме активно, творчески трудятся руководители с большим опытом работы: заместитель директора по учебной работе Елена Павловна Ковязина, заместитель директора по учебно-методической работе Елена Николаевна Подшивалова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галина Викторовна Батуревич, заместитель директора по учебно-производственной работе Владимир Васильевич Платонов, заместитель директора по административно-хозяйственной работе Елена Михайловна Кокоткина, заведующая заочным отделением Людмила Александровна Аляева.

Сегодня образовательная организация осуществляет обучение по специальностям: «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных изделий», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет в строительной отрасли».

В техникуме трудится стабильный педагогический коллектив с высоким уровнем профессионализма. Все преподаватели объединены в три цикловые комиссии.

В комиссии химико-технологических дисциплин работает коллектив преподавателей-единомышленников, увлеченных идеей образцового обучения и воспитания специалистов. Стаж работы преподавателей Светланы Петровны Наймарк и Нины Алексеевны Ходькиной — более 40 лет. В составе этой комиссии более 25 лет работают выпускники техникума Татьяна Васильевна Дюрягина, Людмила Александровна Аляева и 20 лет — Вероника Викторовна Казанцева. В прошлом учебном году в состав комиссии во-

шла Татьяна Александровна Наумова, профессионал своего дела, инициативный работник. Под ее руководством в 2013 г. в техникуме был открыт Региональный центр по сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности учителей, преподавателей, руководителей образовательных учреждений.

В комиссии электромеханических дисциплин трудятся высококвалифицированные педагоги, преданные своей профессии: председатель цикловой комиссии Наталья Николаевна Шумакова; преподаватель специальных дисциплин, руководитель дипломного и курсового проектирования Людмила Николаевна Милукова, воспитавшая за 37-летний период своей трудовой деятельности несколько поколений техникум-электриков; преподаватель специальных дисциплин, талантливый организатор мероприятий Елена Николаевна Подшивалова; преподаватель общепрофессиональных дисциплин Алла Леонидовна Эйснер, которая работает в техникуме 34 года и воспитала не одно поколение техникум-механиков; преподаватель математики Танзиля Ишбулатовна Аскаророва; руководитель практик Михаил Геннадьевич Власов; преподаватель специальных дисциплин Роман Алексеевич Бужин.

В комиссии общеобразовательных и социально-экономических дисциплин наряду с такими опытными педагогами, как Людмила Владимировна Орел, Роза Николаевна Гаврилова, Елена Алексеевна Головяшкина, уверенно овладевая педагогическим мастерством, трудятся молодые преподаватели Марина Владимировна Мартюшова, Татьяна Рауиловна Лесина, Гузель Хамитовна Исхакова.

Ежегодно в техникуме обучаются более 600 студентов. Наши выпускники успешно трудятся на предприятиях по производству строительных материалов, многие продолжают обучение в различных вузах страны. Каждый год 10–15 лучших выпускников техникума поступают на бюджетной основе в Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова.

Наша профессиональная образовательная организация активно развивает систему филиалов. На сегодняшний день в Еманжелинском районе работают два филиала ПТПСМ на базе реорганизованных ПУ № 113 и ПУ № 127.

Т. И. Аскаророва,
преподаватель Первомайского техникума
промышленности строительных
материалов, методист

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛА ГБОУ СПО (ССУЗ) «ПЕРВОМАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» В Г. ЕМАНЖЕЛИНСКЕ

Первомайский техникум промышленности строительных материалов 29 мая 2014 года отметил свой юбилей — 55 лет. Бывшее ПУ № 127, присоединенное к техникуму приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1754 от 08.11.2011 г. в качестве филиала, имеет свою историю продолжительностью более 70 лет.

ПУ № 127 — одно из старейших учебных заведений Челябинской области. Более 20 000 выпускников вышло из его стен и трудится сейчас на предприятиях не только Челябинской области, но и всей России.

За годы своего существования образовательное учреждение неоднократно реорганизовывалось и переименовывалось: было школой фабрично-заводского обучения, горнопромышленной школой, училищем механизации сельского хозяйства, средним сельским профессионально-техническим училищем, средним профессионально-техническим училищем, профессиональным училищем: ФЗО № 10, ГПШ № 2, УМСХ № 2, ССПТУ № 2, СПТУ № 127, ПУ 127... Изменение аббревиатуры означало не только смену вывески. Переименования сопровождалась глубокими изменениями в организации образовательного процесса, структуре набора, системе повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, состоянии учебно-материального обеспечения.

Как известно, в начале 1940-х гг. во многих городах Челябинской области для обеспечения ускоренной подготовки рабочих кадров в различных отраслях было открыто множество школ фабрично-заводского обучения системы государственных трудовых резервов. Не стал исключением и г. Еманжелинск.

Город Еманжелинск был основан в 1930-е гг. в связи с разработкой месторождений каменного угля. Население города составили спецпереселенцы из разных городов Советского Союза. Для того чтобы поддержать угледобычу, в 1939 г. были введены в эксплуатацию две шахты (18-бис и 19-бис), а чтобы они работали на полную мощность, необходимы были квалифицированные кадры.

Информация об организации учебного заведения неоднозначна. Одни источники утверждают, что 1 июля 1940 г. с целью ускоренной подготовки рабочих кадров для угольных шахт и разрезов треста «Еманжелинскуголь» была основана школа ФЗО № 10 системы гострудрезервов Челябинской области. Первый выпуск состоялся во время Великой Отечественной войны — 31 декабря 1941 г. По другим источ-

никам, школа была основана в 1942 г. (приказ № 12 от 01.09.1942 г. Областного управления трудовых резервов).

На основании приказа Челябинского областного управления трудовых резервов № 2 от 01.01.1948 г. Еманжелинская школа ФЗО была переименована в Еманжелинскую горнопромышленную школу № 2. Школа размещалась в двух бараках, дисциплина была полувоенная. Набор учащихся был интернациональным: башкиры, русские, татары. Срок обучения составлял шесть месяцев. Готовили слесарей, машинистов, забойщиков.

В сентябре 1953 г. часть ремесленных училищ и школ трудовых резервов страны были переведены на подготовку механизаторских кадров для сельского хозяйства. На основании Постановления сентябрьского Пленума ЦК КПСС (1956 г.) Еманжелинская горнопромышленная школа № 2 преобразована в училище механизации сельского хозяйства — сельское училище № 2. Учебное заведение получило в свое распоряжение несколько ветхих деревянных бараков с пятью учебными комнатами. Машинно-тракторные станции выделили несколько тракторов устаревших марок в разукomплектованном виде.

В 1964 г. на основании приказа Челябинского областного управления профессионально-образовательного образования № 201 от 05.02.1964 г. учебное заведение переведено в статус сельского профессионально-технического училища № 2 (впоследствии — СПТУ № 127).

Весомый вклад в создание и укрепление учебно-материальной базы училища внес директор Д. А. Кулешов, заслуженный учитель профтехобразования РСФСР. При его непосредственном участии строились здания учебного корпуса, общежития, столовой, учебных мастерских, котельной, овощехранилищ, складов, оснащался хозяйственный двор. В результате СПТУ-2, как и многие другие училища сельско-

хозяйственного профиля, приобрело вид автономного хозяйства на окраине города.

В 1970-е гг. училище имело мощную учебно-производственную и материально-техническую базу: 22 оборудованных учебных кабинета, 65 тракторов (в том числе К-700, Т-150), 18 зерноуборочных комбайнов, 9 автомобилей и много других сельскохозяйственных машин и технических средств обучения. Учебное хозяйство занимало 191 га земли. В эти годы были открыты филиалы в Еткульском и Чебаркульском районах, осуществлялся набор девушек по профессии «Хозяйка усадьбы». Среднегодовой контингент в училище составлял более 600 человек, в том числе непосредственно в стенах СПТУ-2 обучались более 450 человек. Здесь работали 15 опытных преподавателей с высшим и незаконченным высшим образованием, из них 3 отличника профтехобразования, более 20 мастеров производственного обучения, большинство из которых имело среднетехническое образование; некоторые преподаватели (О. Я. Садовникова и Л. П. Зенкова) и мастера (В. В. Калитвенцев и М. В. Самохвалова) работают и сейчас. Также в училище имелась хорошая спортивная база: спортивные секции, два тира, спортзал, спортплощадка, лыжная база на 180 пар лыж. Более 40 % учащихся выпускались с повышенным разрядом. Многие учащиеся награждались правительственными наградами и орденами за свой хлебоборобский труд.

В 1984 г. приказом № 246 от 25 сентября Челябинского областного управления профессионально-технического образования СПТУ № 2 переименовывается в СПТУ № 127. В эти годы училище готовило специалистов для сельского хозяйства: трактористов-машинистов широкого профиля, шоферов, слесарей по ремонту электрооборудования. Практическое обучение осуществлялось в лучших совхозах области и в учебном хозяйстве на машинах новейших марок. Учащиеся обеспечивались форменным обмундированием, стипендией и бесплатным трехразовым питанием.

Со дня основания учебного заведения его материально-техническая база улучшилась в соответствии с требованиями времени. Училище располагало: 25 кабинетами, оснащенными современными техническими средствами, 40 тракторами различных марок, 17 комбайнами, 9 автомашинами и другой сельскохозяйственной техникой. Развивалось учебное хозяйство. На подотчете имелись 208 голов свиней, одна лошадь и несколько тонн зерновых смесей. Учащиеся приобретали профессиональ-

ные навыки в колхозах и совхозах Челябинской области. Лучшие учащиеся — победители социалистического соревнования награждались бесплатными путевками по ленинским местам, туристическими путевками за границу, отдыхали в лагерях профтехобразования и на курортах СССР.

Училище поддерживало тесный контакт со школами. Школьники приходили на экскурсии, а учащиеся СПТУ могли получить не только специальность, но и среднее образование.

В 1986 г. открылся филиал училища в с. Каратабан Еткульского района. Обеспечить Каратабанский совхоз специалистами из числа местных ребят — такой была идея при организации филиала Еманжелинского ПУ № 127. Инициаторами были директор Каратабанского совхоза Г. П. Селютин, директор Каратабанской средней школы В. Н. Иванов, директор ПУ № 127 г. Еманжелинска А. А. Стоянов. На базе Каратабанской средней школы была набрана первая группа из 27 человек по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля» с получением среднего образования на базе девятилетнего, прав тракториста, слесаря и прав водителя категории «С». Первыми мастерами производственного обучения стали А. А. Гвоздинский, П. В. Кушнер, И. И. Пастухова, П. Х. Ярушин. Общеобразовательные предметы преподавали учителя школы. Благодаря усилиям совхоза, преподавателей, мастеров, самих ребят 1 сентября 1988 г. филиал праздновал новоселье в новом здании. К 1993 уч. г. педагогический коллектив насчитывал восемь человек. За эти годы дважды принимали гостей и участников областного профессионального конкурса на территории Еткульского района. Всего филиалом выпущено более 400 человек, из которых 50 % работают по профессии, около 30 % трудятся в ГАИ и органах МВД района и области.

В 1987 г. открылся филиал училища в с. Коелга Еткульского района. Инициаторами его создания стали директор Коелгинского совхоза И. Н. Шундеев, директор Коелгинской средней школы А. Д. Чуканов, директор ПУ № 127 г. Еманжелинска А. А. Стоянов, учитель труда Коелгинской средней школы В. Б. Дунаев. В филиале обучалось более 70 человек по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля». Штат преподавателей и мастеров производственного обучения составлял шесть человек, кроме того, преподавали четыре учителя-совместителя из школы.

Постановлением Главы администрации г. Еманжелинска № 54 от 24.01.1994 г. СПТУ-127

было зарегистрировано как государственное учреждение начального профессионального образования «Профессионально-техническое училище № 127».

Училище осуществляло подготовку рабочих для сельскохозяйственного и бытового секторов экономики района: мастеров по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка; автомехаников, слесарей по ремонту автомобилей, водителей; хозяек усадьбы; трактористов-машинистов широкого профиля; поваров.

На землях учебного хозяйства возделывались зерновые культуры, овощи, картофель. Овощи выращивали для своей столовой. Обучающиеся занимались в спортивных секциях волейбола и баскетбола.

Документальные факты и свидетельства, подтверждающие славную историю и богатые традиции училища, собраны и хранятся в музее, организованном библиотекарем В. Ф. Власовой.

С 13 мая 2002 г. училище именуется «Государственное учреждение начального профессионального образования “Профессиональное училище № 127”». Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1754 от 08.11.2011 г. переименовано в «Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования “Профессиональное училище № 127 города Еманжелинска”».

На основании распоряжения Правительства Челябинской области от 18.07.2012 г. № 157-рп ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 127 г. Еманжелинска» реорганизовано в форме присоединения к ГБОУ СПО (ССУЗ) «Первомайский техникум промышленности строительных материалов». В связи с реорганизацией оба филиала ПУ № 127 были закрыты.

Говоря об истории филиала, нельзя не назвать тех, кто стоял у самых истоков, участвовал в его становлении и развитии. Это бывшие директора: Дмитрий Алексеевич Кулешов (занимал пост директора с 1955 по 1974 год), Владимир Петрович Вишникин (1974–1976), Михаил Тимофеевич Чулков (1976–1977), Геннадий Григорьевич Россошанский (1977–1982), Анатолий Иванович Стоянов (1982–1987, 1990–2001), Николай Михайлович Печеркин (1987–1990), Владимир Александрович Кононов (1997), Василий Викторович Калитвенцев (2001–2007), Алексей Анатольевич Гвоздинский (2007–2008), Сергей Владимирович Диков (2008–2011), Елена Вячеславовна Соболева (сентябрь 2012 г., в настоящее время занимает должность руководителя филиала). Они уделяли большое внимание не

только развитию и укреплению учебно-технической базы училища, но и созданию в нем доброжелательного климата.

В училище работал коллектив единомышленников, который помогал учащимся осваивать нелегкие профессии и создавал условия для ведения учебно-производственного и воспитательного процессов. Это отличники профтехобразования и профессионалы своего дела.

Людмила Евгеньевна Снытко трудилась в училище начиная с воспитателя в общежитии с 1976 по 2010 г. В октябре 1977 г. была выбрана секретарем комсомольской организации ССПТУ № 2. В этот же период начала преподавать спецдисциплины в училище. С 1985 г. работала преподавателем, а с 2001-го — заместителем директора по учебно-производственной работе.

Валентина Павловна Апалькова проработала в училище с 1978 по 2001 г. В 1985 г. она окончила Троицкий техникум механизации и электрификации сельского хозяйства. В Еманжелинское ССПТУ № 2 поступила работать библиотекарем, уже имея стаж работы преподавателем, затем была избрана председателем профкома ССПТУ № 2. В 1994 г. она была переведена на должность мастера производственного обучения. Валентина Павловна не только умела находить подход к каждому подростку, но и зажигала всех вокруг своей неиссякаемой энергией, веселым и задорным характером. Во многом благодаря этой женщине на смотрах художественной самодеятельности училище всегда занимало первые места.

Ольга Яковлевна Садовникова пришла в училище еще совсем молодой девушкой в 1972 г. и работает здесь по настоящее время. Ольга Яковлевна — пример учительского и человеческого труда. Во все происходящее в филиале она вложила свою душу, знания и опыт. Ольга Яковлевна отличается большим трудолюбием и неиссякаемой энергией и в своих учениках воспитывает уважение к труду, к какой бы категории этот труд ни относился — интеллектуальной или физической; старается, чтобы каждый подросток вырос настоящим Человеком, Личностью.

Владимир Александрович Суханов, отличник профтехобразования, пришел в училище, отслужив в рядах Советской Армии и окончив Троицкий сельскохозяйственный техникум. Около двух лет он работал преподавателем, затем был переведен мастером производственного обучения. В 1983 г. под его руководством закончила обучение и была выпущена первая группа; всего им обучено и выпущено 11 групп. Много

сил и энергии Владимир Александрович отдавал подготовке ребят к областным конкурсам.

Любовь Павловна Зенкова работает в филиале с 1971 г. Имея филологическое образование, сначала она преподавала немецкий язык и эстетику, а позднее стала вести литературу и русский язык. С 1987 г. она работала в школе № 11, но в 2007 г. вернулась в филиал. Любовь Павловна много сил отдавала и отдает эстетическому воспитанию подростков.

Василий Викторович Калитвенцев пришел работать в училище в 1970 г., отслужив в рядах Советской Армии и окончив Троицкий техникум механизации и электрификации. Василий Викторович прошел трудовой путь от водителя до директора училища. Имеет почетное звание «Мастер золотые руки» за профессиональное мастерство и внедрение передовых методов организации учебно-производственного процесса. В настоящее время Василий Викторович работает мастером производственного обучения по профессии «Автомеханик».

Алексей Анатольевич Гвоздинский (годы жизни с 1953 по 2010 г.) пришел работать в филиал в 1987 г. Окончив ПУ № 74 г. Челябинска, работал в СПЦ-2 и ЖДЦ Челябинского металлургического завода, прошел службу в армии оператором РАС войск ПВО. По возвращении из армии трудился сварщиком в совхозе Каратабанский, затем — водителем. В 34 года, будучи опытным специалистом, Алексей Анатольевич становится мастером производственного обучения Каратабанского филиала Еманжелинского ПУ № 127. Работа с детьми оказалась его призванием — в должности и мастера производственного обучения, и заведующего филиалом (с 1991 г.), и директора ПУ № 127 (2007–2008).

Татьяна Павловна Яншина пришла в училище в 1987 г., окончив Троицкий ветеринарный институт. Около пяти лет проработала зоотехником, затем была переведена мастером производственного обучения. В 2002 г. окончила ЧГАУ по профессии «Инженер-педагог» и стала преподавателем спецдисциплин. Татьяна Павловна имеет почетные грамоты и благодарности за хорошую подготовку выпускников и по сей день передает свои знания и умения студентам по профессии «Автомеханик» в качестве мастера производственного обучения и преподавателя профессиональных дисциплин.

Елена Сергеевна Побежимова пришла в училище семнадцатилетней девушкой. Приехав в Еманжелинск по окончании школы, она навсегда связала свою жизнь с профессией механизатора и училищем. Окончив с отличием

курсы, она стала участвовать в областном конкурсе. Впервые она приняла участие в конкурсе молодых пахарей в 1978 г. и среди одиннадцати юношей, выступив под № 1, завоевала первое место, показала свое мастерство и поразила всех участников своим стремлением к победе, после чего ей предложили остаться работать мастером производственного обучения. Знания, профессиональное мастерство, любовь к профессии Елена Сергеевна стала передавать детям. Много раз ее ученики принимали участие в областных конкурсах, на которых всегда занимали призовые места. Елена Сергеевна — мастер своего дела, женщина, прекрасно разбирающаяся в технике. Более 30 лет она трудилась в училище и выпустила более 250 специалистов-механизаторов. Немало ее бывших выпускников занимали и занимают ведущие посты в сельскохозяйственной отрасли. В настоящее время Елена Сергеевна находится на заслуженном отдыхе.

Ирина Ивановна Пастухова — специалист с высшим образованием. В 1985 г. она окончила ЧИМЭСХ по профессии «Инженер-преподаватель», два года проработала инженером по эксплуатации машинно-тракторного парка в с. Петровка Увельского района. Первого сентября 1987 г. начала педагогическую деятельность в Каратабанском филиале ПУ-127 г. Еманжелинска. За время работы Ирина Ивановна зарекомендовала себя как ответственный, высококвалифицированный педагог спецдисциплин, внедряющий инновации в учебный процесс. Ирина Ивановна легко находит общий язык с обучающимися, и это неудивительно, учитывая ее опыт и постоянное стремление расширить знания о психологии своих подопечных, а также профессиональные знания, что подтверждается качеством подготовки выпускников. За многолетний добросовестный труд награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области.

Мария Викторовна Самохвалова пришла в училище в 1975 г. молодой девушкой и начала свою трудовую деятельность секретарем. В 1989 г. она окончила Троицкий сельскохозяйственный техникум. С 1991 г. работает мастером производственного обучения по профессии «Автомеханик». Отлично справляется с воспитательной работой, имеет хорошую посещаемость группы, умеет добиваться поставленных целей. За добросовестный труд Мария Викторовна отмечена почетной грамотой и благодарственным письмом главы Еманжелинского района.

Луиза Александровна Чемаева около 40 лет воспитывала подростков и учила их професси-

ональному мастерству. По окончании сельскохозяйственного техникума она пришла в училище и сразу взялась за дело. Сначала приняла учебное хозяйство и в течение трех лет учила пахать и сеять, возделывать зерновые культуры. Затем была переведена на преподавательскую деятельность. «Хлебороб — первый кормилец на нашей земле», — говорила Луиза Александровна. Она выпустила более 12 групп учащихся, вкладывала душу в воспитание обучающихся, в развитие училища. Много раз со своими учениками принимала участие в конкурсах пахарей. За свой труд и огромный вклад в подготовку кадров механизаторов награждена медалью РФ.

Александра Петровна Булаева стояла у истоков училища, она одна из тех педагогов, кто закладывал фундамент подготовки механизаторов. Александра Петровна работала преподавателем технологии возделывания сельскохозяйственных культур. С 1967 по 1998 г. была руководителем учебного хозяйства. Ее ученики участвовали во Всесоюзном конкурсе пахарей (1972 г.), где получили почетное призовое место, много раз принимали участие в областных конкурсах. Анна Петровна удостоена звания «Ветеран труда». За годы работы она подготовила и выпустила десять групп трактористов широкого профиля, учила других и училась сама — принимала участие в педагогических областных чтениях. Много лет являлась бессменным судьей на областных конкурсах пахарей.

Алексей Иванович Осипов — заслуженный мастер профтехобразования. В 1970 г. пришел в училище молодым специалистом — техником-механиком. Ему доверили группу мальчишек чуть-чуть младше его самого, будущих слесарей по ремонту автомобилей. Так Алексей Иванович начал свой трудовой путь мастером производственного обучения. Это был превосходный организатор, умеющий заечь окружающих и повести за собой. Уже через два года ему предложили должность старшего мастера. Трудолюбием и мастерством этого человека можно только восхищаться. Тридцать семь лет отдал он любимому делу, своим воспитанникам и родному училищу. Алексей Иванович неоднократно становился победителем Всесоюзного социалистического соревнования. На редкость одаренный, всегда спокойный и доброжелательный человек, он внес огромный вклад в дело воспитания и образования подрастающего поколения. С честью и достоинством он ушел на заслуженный отдых.

Анатолий Иванович Макаров начал работать в училище в 1969 г. мастером производ-

ственного обучения. Окончив Троицкий техникум механизации и электрификации сельского хозяйства, он успешно окончил ЧИМЭСХ по специальности «Сельское хозяйство» и получил квалификацию инженера-механика. Возвратившись в родное училище (1976 г.), работал преподавателем и более 20 лет заместителем директора по учебно-производственной работе. В период его работы успешно развивалась материально-техническая база по производственному обучению, по предметам спецдисциплин, учащиеся закрепляли теоретические знания во время производственной практики в колхозах и совхозах Еткульского района.

В плеяду замечательных людей, долгие годы проработавших в училище, входят мастера производственного обучения Зинаида Артемовна Витенкова (1987–2011 гг.), Ирма Викторовна Шлыкова (начинала воспитателем в общежитии, 1981–2009 гг.), Елена Владимировна Баландина (с 2002 г.), старший мастер Алексей Сергеевич Серков (с 2003 г., начинал с мастеров производственного обучения у трактористов-машинистов, работает по настоящее время).

За прошедшие годы коллективу не раз приходилось преодолевать трудности, тем не менее филиал продолжает свою деятельность, поддерживая славные традиции, заложенные первыми директорами и ветеранами.

В настоящее время филиал Первомайского техникума промышленности строительных материалов в г. Еманжелинске осуществляет подготовку автомехаников, поваров, кондитеров, трактористов-машинистов и мастеров по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Осуществляется обучение водителей автомобиля категории «В, С» (для автомехаников) и категории «С» (для трактористов) на автомобилях ЗИЛ и «Москвич», обучение трактористов категории «В, С, D, F» на тракторах МТЗ-80, Т-150, К-700 и ДТ. Контингент обучающихся составляет более 200 человек, срок обучения — 2,5 года. Филиал техникума организует и проводит краткосрочные курсы обучения трактористов. Обучающиеся обеспечены денежными выплатами и бесплатным питанием. Коллектив филиала обновляется: к работе приступили амбициозные и активные молодые педагоги и мастера производственного обучения, стремящиеся привести студентов и выпускников к высоким результатам.

Обучение ведется в двух учебных корпусах, лабораториях, мастерских, гараже и на автодроме. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале и на спортплощадке.

Филиал техникума принимает активное участие в различных областных конкурсах, научно-практических конференциях, выставках и многих других мероприятиях. Студенты постоянно участвуют в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, занимают призовые места, свидетельством чего является выставка кубков в холле главного корпуса и наличие множества грамот. На площадке филиала проводятся различные мероприятия воспитательного характера, конкурсы по обще-

образовательным и профессиональным дисциплинам. В планах филиала — продолжение тесного сотрудничества с предприятиями города, района и всей Челябинской области, улучшение материальной базы, оборудование лабораторий для поваров, автомехаников и мастеров по ТО, покупка нового автомобиля категории «В» и ежегодное увеличение набора студентов.

Коллектив филиала и студенты — одна команда с активной жизненной позицией, нацеленная на достижение высоких результатов!

*Н. Ю. Соболева, преподаватель
филиала Первомайского техникума
промышленности строительных материалов
в г. Еманжелинске*

ОЛИМПИАДЫ ПО ПРОФЕССИЯМ КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

История олимпиадного движения в профессиональном образовании уходит корнями в XIX в.: «олимпиады учащейся молодежи» проводило Астрономическое общество Российской империи. В 1934 г. в СССР, в Ленинграде, состоялась первая в мире математическая олимпиада. С тех пор соревнования по математике, физике и химии становятся традиционными. Предметные олимпиады — это состязания учащихся на лучшее выполнение какого-либо задания в определенной области знания.

После распада СССР, в 1991 г., олимпиадное движение получило новый виток своего развития, а в последние 20 лет приобрело по-настоящему массовый характер. Сегодня подобные соревнования проводятся по всем дисциплинам общеобразовательного и более чем 20 дисциплинам профессионального цикла. Олимпиадное движение постоянно расширяется и растет, оно дает путевку в жизнь самым талантливым обучающимся школ и профессиональных образовательных организаций.

Благодаря государственной поддержке, а также участию спонсоров-работодателей олимпиады по профессиям и специальностям проводятся на современном оборудовании, с применением передовых технологий и требуют от участников высокого уровня компетентности при выполнении профессиональных заданий.

С 2006 г. ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» входит в число профессиональных образователь-

ных организаций, чьи студенты ежегодно занимают лидирующие позиции во всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, подтверждением чего являются следующие результаты:

– Всероссийская олимпиада по информационным технологиям (г. Барнаул, 2006 г.) — 2-е место;

– Всероссийская олимпиада по специальности «Электрические станции, сети и системы» (г. Шатура, 2008 г.) — 1-е место;

– Всероссийская олимпиада по специальности «Программирование в компьютерных системах» (2008 г.) — 2-е место;

– Всероссийская олимпиада по специальности «Электрические станции, сети и системы» (г. Волгоград, 2009 г.) — 1-е и 2-е место;

– Всероссийская олимпиада по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (г. Барнаул, 2010 г.) — 3-е место;

– Всероссийская олимпиада по специальности «Электрические станции, сети и системы» (г. Волгоград, 2012 г.) — 1-е место;

– второй отборочный этап Международного конкурса «ИТ-Планета 2012/2013», номинация «Использование 1С: Бухгалтерии 8» (г. Челябинск, 2012 г.) — диплом «Лучший ССУЗ УРФО по ИТ-подготовке специалистов»;

– Международная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в учреждениях ВПО и СПО по направлению «Основы сетевых технологий» (г. Екатеринбург, 2013 г.) — 3-е место.

Каждому участию во всероссийских олимпиадах предшествовали победы на областных и региональных олимпиадах по соответствующему профилю подготовки.

Участие студентов Челябинского энергетического колледжа в чемпионате *WorldSkills Russia*, сложные задания которого требуют от участников выполнения их в соответствии с общепризнанными международными стандартами, явилось новым импульсом к более глубокому практико-ориентированному освоению профессиональных компетенций. Тщательная, многодневная подготовка к чемпионату позволила обучающимся колледжа выйти на передовые позиции:

– *WorldSkills Russia* — Челябинск в номинации «Web-дизайн» (2013 г.) — 3-е место;

– *WorldSkills Russia* — Челябинск в номинации «Сетевое и системное администрирование» (2013 г.) — 3-е место;

– Национальный чемпионат *WorldSkills Russia* в номинации «Web-дизайн» (г. Казань, 2014 г.) — 1-е место;

– Национальный чемпионат *WorldSkills Russia* в номинации «Электрик» (г. Казань, 2014 г.) — 2-е место.

Эти показатели — результат долговременного, целенаправленного и кропотливого труда педагогического коллектива колледжа. С первых дней учебы студентов-первокурсников мотивируют к качественному освоению всех учебных дисциплин. Педагоги организуют большое количество мероприятий в группах, в цикловых комиссиях, на отделениях. Уже в течение первого года обучения проводятся первые олимпиады по общеобразовательным дисциплинам, таким как математика, физика, информатика, обществознание и др. Начинается выявление лучших студентов и системная, плановая, непрерывная подготовка их к участию в областных олимпиадах профессионального мастерства.

Организатор олимпиад — Министерство образования и науки Челябинской области — не только считает важным привлечение к участию в них как можно большего количества обучающихся профессиональных образовательных организаций области, но и достойно награждает победителей. Это является стимулом для дальнейшей упорной работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровней.

Одним из важнейших факторов успешного освоения обучающимися будущей специальности становится материально-техническое оснащение образовательного процесса. В Челябинском

энергетическом колледже им. С. М. Кирова создана сеть технических лабораторий энергетического профиля, объединенных в один электромонтажный участок. Единый Центр информационных технологий включает локальную компьютерную сеть, которая соединяет все компьютерные классы, оснащенные современным компьютерным оборудованием. Создание таких комплексов стало возможным благодаря активному участию преподавателей колледжа. Преподаватели высшей квалификационной категории П. А. Эйхман (мастер производственного обучения, преподаватель), И. В. Кондакова, Л. В. Фадеева, Э. Р. Хабибуллин, О. В. Самохвал, Ф. Н. Гатауллин являются постоянными инициаторами модернизации учебно-производственной базы колледжа.

Постоянное широкое использование имеющихся материально-технических ресурсов позволяет значительно повысить качество подготовки обучающихся, проводить тщательный отбор участников будущих выступлений на олимпиадах профессионального мастерства различного уровня, повысить интерес к будущей специальности, а также способствует росту мотивации обучающихся к глубокому изучению профессиональных дисциплин.

Областной этап олимпиад профессионального мастерства среди обучающихся среднего профессионального образования проводится, как правило, в апреле каждого учебного года, а финальный этап всероссийских олимпиад — в мае—июле. Это позволяет вести планомерную, систематическую и тщательную подготовку участников в течение всего учебного года. Именно победителей и призеров областных и всероссийских олимпиад работодатели, руководители производственных фирм и организаций рассматривают как грамотных специалистов и своих будущих работников. Тем самым обеспечивается тесная связь колледжа с социальными партнерами и перспективы гарантированного трудоустройства выпускников.

Приоритеты развития системы профессионального образования в Челябинской области определены указами Президента России и отражены в Стратегии развития профессионального образования в Челябинской области до 2020 года. Следуя этим приоритетам, Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова продолжает развивать основные направления профессиональной подготовки специалистов среднего звена и уделяет особое внимание энергетическому направлению. Используя многолетний опыт участия колледжа в олимпиадном

движении и учитывая интерес энергетических предприятий и организаций Челябинской области и Уральского региона к участникам, призерам и победителям таких мероприятий, предлагаем расширить список номинаций предстоящих всероссийских олимпиад профессионального мастерства, включив направления энергетического и электротехнического профиля.

Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют при организации профессиональной подготовки кадров соответствовать мировым требованиям к уровню ква-

лификации рабочих и специалистов, качеству труда и владению передовыми профессиональными технологиями. Сегодня во всем мире понимается важное значение высокопрофессиональных кадров для экономики страны и необходимость ранней профессиональной ориентации, повышается престиж рабочих профессий. В условиях дефицита мотивирующих факторов олимпиадное движение является одним из немногих эффективных средств для реабилитации статуса профессиональных компетенций (рабочих профессий) в глазах общественности.

*Ю. И. Кузьминых, директор
Челябинского энергетического колледжа
им. С. М. Кирова, почетный работник СПО*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОРКИНСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»)

Показателем эффективности работы педагогического коллектива образовательной организации является подготовка высококвалифицированных специалистов, их трудоустройство и дальнейшая работа по специальности. Трудоустройство выпускников — это, с одной стороны, одна из важнейших задач колледжа, с другой — один из основных показателей эффективности его деятельности.

В соответствии с потребностями Коркинского муниципального района и всей Челябинской области выпускники колледжа работают на различных предприятиях пищевой промышленности, торговли и сферы обслуживания. В целях эффективного трудоустройства выпускников в колледже организована и действует в течение ряда лет Служба содействия трудоустройству выпускников. Главной задачей Службы является содействие трудоустройству и адаптации выпускников колледжа к современному рынку труда. В своей практической деятельности Служба руководствуется действующими законодательными актами РФ, нормативными документами Министерства образования и науки РФ и нашего колледжа.

Основными направлениями деятельности Службы по содействию трудоустройству выпускников являются следующие.

1. Развитие образовательного маркетинга:
– проведение исследований рынка труда;
– удовлетворение потребности предприятий, личности, общества в качественном профессиональном образовании;

– достижение конкретного преимущества на рынке образовательных услуг через обеспечение качества образовательного процесса, рекламу, ведение базы данных потребителей кадров города и области, диагностику аспектов профессиональной пригодности работающих выпускников колледжа.

2. Анализ основных видов образовательной деятельности и выработка рекомендаций по изменению форм подготовки специалистов на основании маркетинговых исследований рынка труда.

3. Проведение консультаций по вопросам трудоустройства выпускников.

Наша Служба информирует студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству. Образовательная организация имеет многолетний контакт со Службой занятости населения г. Коркино. При непосредственном участии специалистов Службы занятости организована работа клуба «Выпускник», проводятся ярмарки вакансий, в которых регулярно принимают

участие специалисты кадровой службы Перво-го хлебокомбината г. Челябинска, Коркинского хлебокомбината, ООО «КорПО», ОАО «Южуралкондитер».

Служба содействия трудоустройству в колледже организует консультации для студентов по вопросам профориентации, принимает заявки на кадры от предприятий, изучает перспективы рынка труда в городе. На территории Коркинского муниципального района строятся несколько предприятий, идет монтаж оборудования на мясоперерабатывающем предприятии фирмы «Ромкор». наших выпускников там ждут. В расчете на потребность этого предприятия в кадрах мы открыли в колледже подготовку по перспективной специальности «Технология мяса и мясопродуктов», однако среди школьников города и их родителей новая специальность пока слабо пользуется спросом.

Имеющуюся информацию Служба размещает на доске объявлений — все заявки на молодых специалистов поступают именно сюда.

В выпускных группах обязательно проводится анкетирование по вопросу прогнозирования будущего трудоустройства. В ходе анализа полученных данных выявляются студенты, которые не определились со своим будущим рабочим местом. Таким выпускникам оказывается помощь в трудоустройстве. Представитель техникума предлагает им различные рабочие места, возит на собеседование к работодателям, проводит беседу с родителями выпускников.

Администрация учебного заведения стремится наладить тесное сотрудничество с предприятиями и организациями города и области. С этой целью заключаются договоры о социальном партнерстве и о трехстороннем сотрудничестве. Используется любая возможность, чтобы найти точки соприкосновения и общие интересы с руководителями и собственниками предприятий, разрабатываются предложения по созданию кластера. Так, в последнее время заключены договоры с мясоперерабатывающим предприятием «Ромкор» г. Еманжелинска, с предприятиями по производству сахаристых продуктов и печенья «Алькор» и «Ассоль», с Союзпищепромом. Эти предприятия испытывают потребность в наших выпускниках, они нацелены на сотрудничество с нами в вопросах организации практического обучения, проведения экскурсий, пополнения материальной базы.

В период летних каникул Служба организует работу летнего трудового отряда, а также занимается временным трудоустройством студентов старших курсов. Многие студенты по

окончании производственной практики остаются на рабочих местах, с удовольствием работают в каникулы. В основном в каникулярное время студенты совершенствуют свои профессиональные умения и навыки в сфере обслуживания и торговли г. Челябинска, на Коркинском хлебокомбинате, на предприятии по производству сухих строительных смесей «Хенкель». Студентов интересуют эти рабочие места, так как там есть возможность получать достойную заработную плату.

Работодатели подписали договор о сотрудничестве с колледжем, в частности, об участии в руководстве выпускными квалификационными работами, в работе государственной аттестационной комиссии, в организации всех видов практик и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения. Колледж также учитывает интересы наших работодателей, выстраивая график учебного процесса таким образом, чтобы оказать им помощь в обеспечении рабочей силой в напряженные периоды, например накануне Нового года.

Колледж заинтересован и в том, чтобы профессиональная траектория выпускников выстраивалась эффективно. С этой целью налажено сотрудничество с высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку по профильным специальностям: Южно-Уральским государственным университетом, Челябинским государственным педагогическим университетом, Академией российского образования и многими другими. Представители этих учебных заведений имеют возможность встречаться с нашими выпускниками, размещать свою информацию в колледже. В дальнейшем почти треть выпускников продолжают обучение в вузах по уже полученным специальностям либо приобретают еще одну смежную, расширяя свои возможности на рынке труда. Студенты колледжа являются участниками ежегодных олимпиад, фестивалей, конференций, проводимых в вузах. Так, в 2012 г. они заняли 3-е место в олимпиаде по молодежному предпринимательству, а в марте 2013 г. студенты под руководством Н. В. Русяевой и Н. А. Москалюк приняли участие в студенческой научно-практической конференции в Челябинском институте экономики и права им. М. В. Ладощина. Ежегодно в апреле наши студенты участвуют во Всероссийской студенческой научно-практической конференции, проводимой Челябинским государственным педагогическим университетом.

Студенты, обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», к успешной

профессиональной карьере готовятся заранее. В колледже организована работа кружка «Юный предприниматель». В 2013 г. обучение молодых предпринимателей на территории Коркинского муниципального района проводилось при поддержке регионального правительства в рамках областной целевой программы «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность в Челябинской области на 2012–2014 годы». За два месяца каждый желающий мог спроектировать или реализовать свой бизнес-план с помощью опытных преподавателей — представителей Министерства экономического развития Челябинской области, бизнес-тренеров, успешных предпринимателей Коркинского района и г. Челябинска.

О правилах организации собственного дела начинающим бизнесменам рассказали уполномоченный по правам предпринимателей Коркинского района директор корпорации «Водолей» А. Егоров, директор ООО «Люмари» С. Павленцов, начальник управления прогнозирования и стратегического планирования Министерства экономического развития Челябинской области И. Данилов, бизнес-тренер по логистике товаров Е. Вотинова. По результатам обучения было отобрано семь лучших проектов, которые были представлены на суд комиссии, в их числе четыре принадлежали студентам 3-го курса нашего колледжа А. Мелингер, Д. Юриной, В. Шпехту и А. Орлу. Алексей Орел уже полгода является действующим предпринимателем, сейчас он планирует перепрограммировать свой бизнес. Все вышеперечисленные студенты получили дипломы победителей, а их преподаватель-наставник А. В. Потапова — диплом участника.

Отработке полученных умений и приобретению навыков, а значит и формированию будущей конкурентоспособности способствует постоянно действующая мини-пекарня; под руководством мастеров производственного обучения студенты не только обеспечивают выпечкой буфет колледжа, но и практикуют выездную торговлю.

Колледж постоянно ищет возможности для повышения профессионализма своих обучающихся. Наши студенты — будущие технологи регулярно принимают участие в обслуживании городских мероприятий, семинаров, торжеств. В настоящее время мы сотрудничаем с предприятием «Русский дом». Директор предприятия Жанна Асимолова для работы в Сочи во время проведения там зимней олимпиады пригласила студентов 3–4-го курсов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания». Наши ребята были задействованы в качестве волонтеров, обслуживающих российскую команду на олимпиаде.

После окончания колледжа выпускники поддерживают связь с преподавателями. Они сообщают о своем трудоустройстве, приходят и рассказывают о своих профессиональных успехах. Наши выпускники, работающие в ведущих ресторанах шеф-поварами, регулярно проводят мастер-классы для обучающихся, также они оказали помощь в организации празднования 50-летия Коркинского техникума пищевой промышленности. Мы отслеживаем профессиональный рост наших выпускников, работающих на предприятиях региона, накапливаем отзывы работодателей о качестве их подготовки с целью корректирования своей деятельности.

Е. Д. Меркурьева, методист
Коркинского филиала Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли

Круглый стол

ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Уважаемые читатели!

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г., одобренная Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июля 2013 г., среди прочего, предусматривает «формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры».

В этой связи в регионе принята и реализуется Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013–2015 гг. (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 декабря 2013 г. № 01/4591). Цели, задачи, содержание Концепции определены на основе государственной социальной политики в интересах детей и взрослого населения с учетом социального аспекта образовательной среды и экономического пространства Челябинской области, а также фактических возможностей образовательных организаций, включенных в систему профориентационной работы региона.

В настоящее время системой профессионального образования Челябинской области совместно с органами по труду и занятости населения, работодателями, общеобразовательными организациями используются различные формы профориентационной работы, которые говорят о накопленном положительном опыте этой деятельности в регионе.

Инновационный опыт профориентационной работы обсуждался 28 октября на онлайн-конференции, прошедшей на базе Челябинского института развития профессионального образования в рамках заседания Областного методического совета в системе среднего профессионального образования.

Приглашаем читателей включиться в обсуждение представленного опыта.

Е. П. Сичинский, ректор Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), д-р ист. наук

Проблемы и перспективы профориентационной работы в Челябинской области

В соответствии со ст. 9 Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 г. № 1032-1 за гражданами закрепляется право на консультацию и профессиональную ориентацию. А Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1 принято Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, где сформулировано понятие

профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы, определены границы государственной системы профессиональной ориентации, структура управления, условия профессиональной деятельности и социальные гарантии в области профессиональной ориентации.

Применительно к образовательной системе Положение определило компетенции образовательных организаций в области профессиональной ориентации населения, установив, что «профессиональная ориентация является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием».

Реализуя право граждан на профессиональную ориентацию, образовательные организации

Челябинской области накопили значительный опыт работы в этом направлении, которая ориентирована как на школьников, так и на студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО).

Наряду с традиционными формами профориентационной работы в последнее время все чаще стали появляться новые. В 2012 г. впервые был проведен конкурс «Славим человека труда», в котором приняли участие представители 12 профессий, а также первый областной чемпионат *WorldSkills*. Была организована серия телевизионных передач о современных инженерно-технических специальностях и рабочих профессиях («Сделано на Урале» и т. д.). Появился первый опыт в организации «промышленного туризма» школьников на современные предприятия с целью предоставить учащимся возможность получить адекватное представление о современной рабочей профессии. Для десятиклассников Челябинска организованы профориентационные курсы на базе клуба «Компас», где они могут пройти курс из десяти тематических занятий по профессиям «Юрист», «Программист», «Журналист», «Металлург», «Строитель», «Менеджер-управленец», «Энергетик», «Политолог», «Маркетолог», «Инженер в приборостроении».

С целью информационного обеспечения профессионального выбора был подготовлен электронный «Атлас профессий Челябинской области», который размещен на сайтах всех общеобразовательных организаций и позволяет родителям и ученикам составить представление обо всех 153 профессиях и специальностях СПО, а также профессиональных образовательных организациях области, где их можно получить.

Областной службой занятости совместно с ПОО разработаны плакаты, отвечающие требованиям современного дизайна и рекламы, о профессиях и образовательных организациях, где их можно получить; сменные экспозиции с плакатами размещаются в школах.

В организациях дополнительного образования создаются центры профориентации. В мае 2012 г. открыт интерактивный центр профориентации «Формула успеха» в ДУМ «Смена». В Магнитогорске на базе Орджоникидзевогo Дома детского творчества действует лаборатория профессиональной ориентации, которая организует для школьников в режиме онлайн общение с приемными комиссиями вузов Челябинска. В своей работе они используют профнавигатор. В феврале 2011 г. на базе Дворца пио-

неров и школьников им. Н. К. Крупской создан Информационный центр по атомной энергии, который с профориентационной целью уже посетили около ста тысяч человек.

Поскольку от качества проводимой в Челябинской области профориентационной работы напрямую зависит обеспеченность кадрами, в систему профориентации начинают включаться работодатели. Создан клуб работодателей, районные отделы которого на своих заседаниях совместно с представителями профессиональных образовательных организаций обсуждают проблемы и перспективы кадрового обеспечения, методы совместной работы в условиях предстоящего дефицита кадров.

Постановлением губернатора Челябинской области от 11.10.2011 г. утверждено Положение «Об областном Совете по кадровой политике», в котором одной из функций Совета определяется профориентационная работа.

Министерство образования и науки, в свою очередь, активно проводит работу с ЧРОР «Союз промышленников и предпринимателей». Основным вопросом взаимодействия с работодателями является формирование заказа на подготовку рабочих кадров с учетом структуры экономики. В настоящее время организована работа по заключению трехсторонних соглашений о сотрудничестве между Правительством Челябинской области, крупными предприятиями и образовательными организациями, в результате чего появятся новые возможности для осуществления профориентационной работы.

Вместе с тем, говоря о достигнутом, нельзя не заметить, что действующая в Челябинске система профессиональной ориентации не в одинаково полной мере решает находящиеся в диалектической взаимосвязи задачи: с одной стороны, обеспечить свободу выбора профессии для индивида, а с другой — удовлетворить нужды общества в кадрах. Приходится констатировать: осуществляя информационное обеспечение профессионального выбора, субъекты профориентационной работы больше ориентируются на потребности личности, чем общества. Прийти к такому категорическому суждению позволяет анализ системы профобразования Челябинской области и потребностей рынка труда. Исследователи уже неоднократно подчеркивали сложившуюся диспропорцию между уровнями образования (высшее и среднее профессиональное) и между группами специальностей. В результате сегодня в обществе под влиянием целого комплекса объективных и субъективных обстоятельств произошло снижение престижа

рабочих профессий и специальностей СПО. Одной из причин этого явления стала «традиционность», неумение организовать современную наступательную профориентационную работу.

С целью перестройки профориентационной работы была разработана и принята в декабре 2013 г. Концепция профессиональной ориентации учебных организаций Челябинской области и комплексный план по ее реализации. В основу Концепции была положена шведская модель профессиональной ориентации (А. Г. Уоттс), которая предполагает первичное удовлетворение нужд общества в кадрах с тем, чтобы потом хотя бы частично добиться второй цели — обеспечение свободы выбора для индивида. Только при такой расстановке акцентов в перспективе можно ожидать баланса между потребностями общества и желаниями молодежи. Таким образом, основная цель профориентационной работы в области заключается в обеспечении экономики региона инженерно-техническими и высококвалифицированными рабочими кадрами.

Для того чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо по-новому решать вопрос о целевой аудитории (группах) профориентационной работы. Ставя задачу достижения цели, всегда необходимо четко представлять запросы людей, на которых ориентирована эта работа. Например, бесполезно проводить экскурсию с целью профориентации на Первом хлебокомбинате с выпускниками престижного лицея № 11, так как ее результат сведется только к расширению кругозора.

Традиционно в качестве объектов профориентации выступают учащиеся выпускных классов и обучающиеся СПО. Такой подход имеет и правовое обоснование. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (9 июля 1998 г.) устанавливает, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет (ст. 11). А в Общероссийском классификаторе информации о населении [Постановление Госстандарта России от 31 июля 1995 г. № 412 (с изменениями от 23.12.2010 г. № 1078-ст)] среди категории лиц, которым оказываются услуги по профессиональной ориентации, называется только молодежь в возрасте 16–29 лет.

С нашей точки зрения, этот подход уязвим, так как 85 % учащихся 10–11-х классов уже сориентированы на поступление в вуз, а обучающиеся в ПОО сделали свой выбор профессии. Поэтому, не отрицая необходимости профориен-

тационной работы с этими целевыми группами, мы призываем расширять ее границы, начиная с дошколят и заканчивая работой со взрослыми людьми на протяжении всей их жизни.

Необходимость начинать профориентационную работу в соответствующих формах с дошкольного возраста вытекает из последних исследований психологов, которые пришли к выводу, что тяга к инженерно-техническим компетенциям формируется в два этапа: до 5 лет и до 12 лет. То есть если ребенок в детском саду не строил домики из кубиков и не разбирает машины, а до 12 лет не посещал кружок технического творчества, то в позднем возрасте ему уже нельзя будет привить тягу к инженерно-техническим специальностям.

Необходимость продолжать профориентацию и после получения профессионального образования вызывается рядом обстоятельств. Далеко не все выпускники смогли найти работу по полученной специальности (28 % ВО, 45 % СПО, 48 % НПО). Кроме того, меняющаяся ситуация на рынке труда, когда ежегодно исчезают десятки профессий, приводит к тому, что в возрасте после 40 лет только 40 % трудящихся работают по полученной специальности, и задача профориентационной работы состоит в том, чтобы помочь им найти себя на рынке труда в новом качестве.

И наконец, в качестве целевой группы необходимо рассматривать семью, родителей, так как на 60 % выбор профессии выпускником зависит от их мнения. А согласно исследованиям, только 5 % родителей, опираясь на собственный жизненный опыт, хотели бы видеть своего ребенка рабочим. Поэтому необходимо именно до них донести те изменения, которые сегодня происходят на рынке труда, и показать им перспективы развития профессий в Челябинской области.

Увеличение числа целевых групп и, как следствие, возрастание масштабов и сложности профориентационной работы заставляют по-другому взглянуть на субъектов этого вида деятельности. В образовательной организации это означает, что возрастает роль дополнительного образования, начальной школы, дошкольных детских учреждений. Этот посыл соотносится с требованием нового ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г., п. 3 ст. 66 и п. 1 ст. 75 которого возлагают профориентационную работу на основное общее и среднее общее образование и дополнительное образование детей.

По-новому необходимо выстраивать взаимоотношения между школой и ПОО, которые, обладая площадями, оборудованием, кадрами

мастеров производственного обучения, могли бы обеспечить проведение занятий по технологии. Во многих регионах страны такой опыт уже имеется (например, Курганская область).

Требуется пересмотреть свои взгляды на профориентацию работодателей и их объединениям, так как именно они в первую очередь заинтересованы в обеспечении кадрами. Необходимо идти в школу, приглашать учащихся на предприятия для знакомства с производством, организовывать виртуальные экскурсии. Примером такой дальновидной кадровой стратегии в Челябинске служит госкорпорация по атомной энергетике «Росатом».

Учитывая, что профориентация стратегически позволяет максимально использовать трудовой потенциал региона и тем самым в условиях демографических вызовов (старение, сокращение численности населения) решать задачи экономического развития, необходимо подходить к ней как к реально востребованной системе, которая нуждается в профессионально подготовленных кадрах. В этом плане интересен опыт экономически развитых европейских стран, где еще в 2007 г. была создана Европейская сеть по формированию политики в области профессиональной ориентации для обучения в течение всей жизни (29 стран-участниц, 2 страны-наблюдателя), которая поставила вопрос об эффективности и качестве предоставляемых профориентационных услуг. В декабре 2011 г. в Будапеште состоялся VI Международный симпозиум по развитию карьеры и государственной политики (127 участников из 31 страны), где решался в том числе и вопрос подготовки кадров для системы профориентации. Важным шагом для Европы в решении задачи кадрового обеспечения является созданная Европейская рамка аккредитации, предназначенная для аккредитации лиц, предоставляющих услуги в области профориентации и консультирования, а также подготовка сборника стандартов качества для консультантов в этой сфере.

Поэтому, учитывая европейский опыт и планируя модернизацию областной системы профессионального образования, необходимо уже сегодня ставить вопрос о подготовке программ повышения квалификации или переподготовки лиц, которые будут заниматься этой проблемой на профессиональной основе.

Как первый шаг в этом направлении следует рассматривать приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О методическом объединении руководителей центров (отделений), осуществляющих профориента-

ционную работу в областных государственных бюджетных и автономных учреждениях — профессиональных образовательных организациях, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством науки и образования Челябинской области» (октябрь 2014 г.). Согласно этому приказу, в ПОО создаются специализированные центры (отделения) профориентации, руководители которых входят в областное методическое объединение, действующее на базе интерактивного центра профориентации «Формула успеха» в ДУМ «Смена» при методической поддержке ЧИРПО. Данный приказ позволяет создать не только организационные условия для реализации идей Концепции в ПОО, но и регулярную систему обмена опытом между организациями.

Но при этом необходимо четко понимать, что ожидать моментального результата нельзя, так как речь идет о перестройке сознания целого поколения. Поэтому быстро переориентировать личность с «вертикального» профессионального успеха на «горизонтальный» невозможно, для этого потребуются годы целенаправленной, кропотливой, ежедневной работы всех заинтересованных сторон.

Т. М. Зайцева, руководитель структурного подразделения Дворца учащейся молодежи «Смена»

Областной интерактивный центр профориентации «Формула успеха»: результаты, проблемы, перспективы

Областной интерактивный центр профориентации «Формула успеха» создан в соответствии с приказом Министерства образования науки Челябинской области № 01/1412 от 06 мая 2013 г. в целях реализации Концепции профориентационной работы учреждений образования Челябинской области, информирования населения о системе профессионального образования, создания благоприятных условий для профессионального самоопределения школьников и молодежи, содействия развитию креативных способностей обучающихся, популяризации технического образования и науки, повышения престижа рабочих профессий.

Основные направления деятельности Центра сформулированы в соответствии с Концепцией и включают в себя:

– организацию и координацию деятельности субъектов социального партнерства по профессиональному самоопределению учащейся молодежи;

- взаимодействие с образовательными организациями с целью совместной деятельности по профессиональной ориентации выпускников школ;
- работа с учащимися образовательных организаций;
- организация профориентационных мероприятий и содействие в их проведении;
- анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии;
- оказание психолого-педагогической поддержки школьникам и другим категориям учащейся молодежи в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему ОУ;
- разработка и внедрение современных информационных технологий для оказания психолого-профориентационных услуг;
- мониторинг деятельности ОК «Формула успеха».

В штате центра три сотрудника, из них один руководитель и два педагога-психолога.

В центре используются следующие современные активные методы профориентации.

1. Активизирующая диагностика, целью которой является не столько получение информации о подростке, сколько стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения. Потребность в такого рода диагностических технологиях в настоящее время увеличивается, и в 2014 г. за два месяца было протестировано 96 % от всего контингента прошлого года (в прошлом году тестирование прошли 1612 человек, из них 1025 школьников, 334 обучающихся СПО, 253 студента вузов и взрослых; за два месяца текущего учебного года данную услугу получили уже 1561 человек, из них 584 школьника, 955 обучающихся СПО, 22 студента вузов). Мы видим значительный рост потребности в самоопределении. На сегодняшний день договоренность о проведении профориентационного тестирования учащихся 8–9-х классов достигнута со школами № 112 и № 21, с Челябинским механико-технологическим техникумом; в рамках областного конкурса профессионального мастерства по профессии «Станочник (металлообработка)» будет проведено тестирование школьников Тракторозаводского района, в ноябре в Магнитогорском политехническом колледже на конкурсе по ремонту и обслуживанию электрооборудования также будет работать мобильный класс с профориентационной диагностикой, идут переговоры с Коркинским горно-строительным техникумом

и Озерским техническим колледжем по поводу нашего участия в дне профориентации города.

Для диагностики используются автоматизированные профориентационные системы по определению профессиональных предпочтений, интересов и склонностей «ПРОФИ-I», «ПРОФИ-II» и «ПРОФИ-III» научно-производственной фирмы «Ви-Эль» (г. Санкт-Петербург).

2. Использование интерактивных форм работы, таких как:

- тренинги;
- дискуссии;
- ролевые и деловые игры;
- беседы о выборе профессии и профессиональном развитии;
- экскурсии в образовательный комплекс «Формула успеха»;
- встречи с представителями ЮУрГТК и ЮУрГУ.

С целью оказать содействие обучающимся СПО в вопросах планирования профессиональной карьеры проводятся беседы на тему «Введение в профессию» с диагностикой профессиональных предпочтений у обучающихся 1-го курса. Для того чтобы предоставить обучающимся возможность сопоставить требования профессии к ПВК личности с собственными профессиональными интересами и возможностями (ЧПК № 1 и 2, ЮУрГТК, ЧМТТ, ЧДСТ и др.), проведены экскурсии в образовательный комплекс «Формула успеха» и организовано знакомство с дополнительными образовательными и общеразвивающими программами.

Во время подготовки участников соревнований *WSR*, конкурса «Мисс-Профи» проводятся тренинги «Командообразование», «Уверенное поведение», «Управление эмоциями». Центр также осуществляет психологическое сопровождение областных конкурсов, движения *WSR* с целью контроля и при необходимости стабилизации психофизического состояния участников.

Областной интерактивный центр профориентации активно участвует в выставках и инновационной научной деятельности:

- Международная научно-практическая конференция «Профориентация и занятость молодежи: состояние и перспективы» (24–25 октября 2013 г.);
- VI специализированная выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент — 2014»;
- Межрегиональная выставка «Индустрия образования. Книга. Выпускник — 2014»;
- VII специализированная выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент — 2015»;

– Общегородская ярмарка вакансий рабочих и учебных мест (1 октября 2014 г.);

– статья «Сменное образование» в журнале для педагогов «Вектор образования» (№ 12 (101), декабрь 2013 г.);

– конкурс на распределение грантов Президента — 2013 (г. Москва, Общество «Знание» России);

– Всероссийский конкурс на присуждение премии по профориентации молодежи «Траектория», номинация «Креативность» (г. Москва).

В рамках разработки и внедрения современных информационных технологий для оказания психолого-профориентационных услуг:

1) разработано 15 презентационных профессиограмм («Ювелир», «Инженер», «Портной», «Художник-модельер», «Программист», «Парикмахер», «Ветеринар», «Повар», «Архитектор» и др.);

2) сформирован банк профессиограмм на бумажном носителе (более 100 профессий);

3) приобретены видеопрофессиограммы по 68 профессиям;

4) создан мобильный диагностический класс, который активно используется для диагностики профессиональных предпочтений учащихся на выезде, например в этом году мы участвовали в Дне профориентации в школе № 23 пос. Старокамышинск (Копейский округ), где протестировали 178 человек (учащиеся с 8-го по 10-й класс).

В областном интерактивном центре реализуется ряд общеразвивающих программ, одни из которых расширяют представление о мире профессий, дают возможность попробовать свои силы в той или иной области, другие повышают мотивацию к обучению по избранной профессии и развивают необходимые профессиональные компетенции, а также позволяют определить свои возможности и потребности. На сегодняшний день действуют следующие программы:

– «Путешествие в мир профессий» — для учащихся начальной школы;

– «Твой выбор» — для учащихся 8–9-х классов;

– «Социализация выпускника на рынке труда» — для учащихся СПО;

– «Школа практической психологии» — для учащихся СПО;

– «Учитель XXI века» — для учащихся педколледжа № 1;

– «Школа инженерии»;

– «Президентская школа»;

– ТРИЗ и др.

В Центре народных ремесел Южного Урала ДУМ «Смена» реализуется еще 10 дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям декоративно-прикладного творчества, предполагающих развитие и совершенствование эстетических взглядов детей и молодежи, формирование первичных профессиональных навыков.

В феврале 2014 г. в ДУМ «Смена» создан Центр профессиональной подготовки, который осуществляет образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации незанятого населения и молодежи по 19 профессиям.

Таким образом, обучающиеся СПО могут получить дополнительную профессиональную подготовку, которая поможет им стать более конкурентоспособными на рынке труда. Наиболее востребованными на рынке труда являются:

– оператор станков с программным управлением;

– оператор ЭВ и ВМ;

– делопроизводитель;

– кладовщик;

– закройщик.

Для знакомства учащихся школ с профессиями регулярно организуются мастер-классы по различным направлениям, в том числе технической направленности и по декоративно-прикладному творчеству.

Создан музей занимательной науки «ЭкспериментУМ», который в наглядной форме знакомит учащихся с увлекательными научными явлениями. Организуются тематические выставки по научно-техническому творчеству.

Существующие на сегодняшний день проблемы обусловлены периодом становления центра и находятся в процессе решения, в частности:

– отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с общеобразовательными и профессиональными организациями;

– отсутствие информационного банка предприятий — социальных партнеров и профессий, которые можно получить в конкретной профессиональной образовательной организации г. Челябинска и Челябинской области;

– отсутствие единого плана работы с профцентрами г. Челябинска и Челябинской области.

Говоря о перспективах, отметим, что сейчас мы работаем над созданием аналога проекта «Профессиональная среда», созданного в Москве по инициативе Департамента образования.

Целью проекта является комплексная работа по ознакомлению школьников и их родителей с разноплановыми сферами образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, профориентация абитуриентов, создание целостного информационного пространства для общения на профессиональные темы между колледжами и школами.

Основными формами реализации проекта выбраны открытые диалоги с профессионалами своего дела и профессиональные тренинги с участием лучших представителей рынка труда г. Челябинска. Для привлечения максимального внимания к проекту каждая «Среда» должна демонстрировать лучшие стороны представляемой профессиональной сферы.

В рамках проекта школьники, родители и все заинтересованные лица будут приглашаться на площадки колледжей г. Челябинска и ДУМ «Смена» для участия в комплексе мероприятий, включающем мастер-классы, встречи с успешными представителями профессий и другими VIP-гостями, выставки, просмотр тематических фильмов, свободное общение и т. д. На каждой «Среде» учащиеся школ смогут попробовать изготовить разнообразные изделия на современном оборудовании. Для этого мы заканчиваем комплектацию лабораторий архитектуры и строительства, энергетики и теплоснабжения, машиностроения и металлургии, музея занимательной науки «ЭкспериментУМ».

На сегодняшний день мы можем предложить для ПОО СПО:

- 1) заключение договоров о сетевом сотрудничестве;
- 2) участие в днях открытых дверей в ПОО;
- 3) выездная компьютерная профориентационная диагностика;
- 4) проведение мастер-классов по направлениям деятельности образовательного комплекса «Формула успеха»;
- 5) бесплатное обучение по дополнительным образовательным программам «ТРИЗ», «Президентская школа», «Моделист-конструктор», «Робототехника», «Занимательная математика и физика», «Проектная деятельность с помощью компьютерных технологий», «Школа практической психологии» и др.;
- 6) дистанционное и очное обучение по программе «Социализация выпускника на рынке труда»;
- 7) тренинги для студентов («Командообразование», «Уверенное поведение»);
- 8) организация встреч с молодыми учеными, специалистами предприятий;

9) оказание помощи в разработке научно-исследовательских проектов;

10) разработка видеороликов и презентаций о профессиях;

11) профориентационное сопровождение конкурсов профессионального мастерства.

Е. В. Пушкарева, заведующая отделением Магнитогорского технологического колледжа (МТК) им. В. П. Омельченко

Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута

Важнейший ресурс социального экономического развития создается в системе образования. Поэтому принципиальным вопросом социально-экономической политики государства становится вопрос управления переходом огромной массы людей от детства к взрослости, от обучения к учению в течение всей жизни, а также задача формирования умения самостоятельно строить образовательные траектории. В этой связи возникает проблема обновления подходов к профессиональной ориентации, создания инновационных информационных источников и инструментов помощи подростку в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

По результатам социологического опроса школьников г. Магнитогорска и близлежащих населенных пунктов получены следующие данные: 50 % учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % респондентов ориентированы на поддержку взрослых (родителей, родственников, знакомых); 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44 % не владеют информацией о возможностях обучения по интересующей профессии или специальности.

Такая ситуация является одной из причин возникновения сложностей при трудоустройстве молодежи, она же в значительной мере способствует усилению несоответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда.

В 2013 г. на базе Магнитогорского технологического колледжа создана инновационная площадка по реализации программ углубленного изучения образовательной области «Технология», появилась возможность использования ресурсов колледжа для формирования траектории развития

«школа — колледж — предприятие» в рамках проекта дополнительного образования «Навигатор».

Основная идея, реализуемая в рамках данного проекта — ранняя профессиональная ориентация и самоопределение школьников, предпрофильная и профильная подготовка учащихся школ на базе МТК, использование ресурсов колледжа для формирования профессионально значимых качеств школьников.

Главная цель проекта — создание условий для внедрения механизма взаимодействия МТК, школ города, социальных партнеров колледжа — работодателей по выполнению государственного заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для потребительского рынка г. Магнитогорска и Челябинской области.

Для реализации поставленной цели организована деятельность по следующим направлениям:

1) созданы условия для профессионального самоопределения учащихся школ путем внедрения на базе колледжа различных программ и направлений трудовой подготовки в рамках образовательной области «Технология»;

2) созданы условия для всестороннего развития интеллектуальных, духовных, эстетических, культурных и физических возможностей участников образовательного процесса, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям социума;

3) обеспечено психологическое сопровождение процесса выявления профессиональной направленности школьников;

4) обеспечены условия для реализации социальной политики государства в области профессионального образования детей с ограниченными возможностями;

5) получен экономический эффект от реализации дополнительных образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

– созданы учебно-методические комплексы для работы по профориентации и оказанию образовательных услуг;

– создана материально-техническая база, которая оснащена высокотехнологичным оборудованием;

– привлечены высококвалифицированные педагогические кадры и проведена подготовка профориентологов для реализации проекта;

– создан тройственный союз «школа — колледж — предприятие» как условие формирования траектории обучения и планирования профессиональной карьеры.

Инновационность проекта «Навигатор» определяют:

– внедрение профильных курсов, разработанных на компетентностной основе для старшеклассников школ;

– индивидуализация профильного обучения школьников, формирование их профессиональной траектории развития;

– повышение качества и мотивации раннего профессионального образования за счет использования квалифицированных педагогических кадров, высокотехнологичных ресурсов колледжа;

– использование инновационных производственных технологий;

– создание системы сетевого взаимодействия школ, колледжа и социальных партнеров — работодателей.

Кроме того, в рамках проекта «Навигатор» созданы и реализуются:

– программа мониторинга;

– комплект диагностических материалов для оценки эффективности взаимодействия колледжа с социальными партнерами в обеспечении качества профессионального образования;

– программа повышения квалификации и методические рекомендации для руководящих и педагогических работников, осуществляющих работу по управлению взаимодействием с социальными партнерами;

– программа и методическое обеспечение факультативного курса для студентов «Технология трудоустройства».

Результатом вышеперечисленных мероприятий служат показатели эффективности социального партнерства: рост числа выпускников, подготовленных по заказам работодателей, повышение процента трудоустройства выпускников и позитивная динамика их карьерного роста, увеличение индекса удовлетворенности уровнем подготовки, успешность социально-профессиональной адаптации, а также социализации и самоопределения студентов.

*М. И. Санкова, начальник отдела кадров
МП «Горторг» г. Магнитогорска*

Формирование траектории развития «школа — колледж — предприятие»

В современных социально-экономических условиях все больше актуализируется вопрос формирования новой системы отношений между профессиональной образовательной организацией и работодателями. Социальное партнерство помогает всем его участникам

объединиться в поиске оптимальных путей реализации как своих собственных интересов, так и общего экономического интереса, заключающегося в подготовке квалифицированных кадров, востребованных рынком труда. Государство, бизнес и образовательные организации давно пытаются вступить в «тройственный союз», чтобы повысить качество среднего профессионального образования.

Сегодня практически каждая отрасль экономики сталкивается с кадровой проблемой. И у нее есть две стороны: как подготовить достойные кадры и как их удержать.

Профессиональный уровень кадров должен соответствовать требованиям постоянно модернизирующегося высокотехнологичного производства. Сложившаяся ситуация показала, что мы как работодатели обязаны принять самое непосредственное участие в подготовке будущих рабочих кадров и специалистов для современного предприятия, если хотим дальнейшего роста производства. И это проблема не только нашего отдельного предприятия, но и общенациональная, так как человеческие ресурсы — это не только квалифицированные рабочие кадры, но и благосостояние, а соответственно, безопасность и благополучие страны в целом.

Набирающий силу процесс переоснащения производства обязывает профессиональные образовательные организации готовить не подмастерьев, а настоящих профессионалов, обладающих высокой производственной и общей культурой, стремлением к освоению технологических и организационных новшеств.

МП «Горторг» в свое время столкнулось с модернизацией технологических процессов в производстве, а это значит — современное оборудование, новые технологические процессы и производственные линии, современный менеджмент и маркетинговая политика, современная организация труда и т. д. За всем этим стоят человеческие ресурсы, и мы не можем не учитывать этот очень важный фактор успешности любого производства. В результате, являясь предприятием вертикально интегрированного бизнеса, мы сохранили этот принцип и в вопросах кадровой политики.

В рамках проекта «Навигатор» МП «Горторг» и Магнитогорский технологический колледж совместно проводят следующие мероприятия:

– участвуют в разработке содержания профессионального цикла основной образовательной программы по профессиям «Повар,

кондитер», «Продавец, контролер-кассир» и специальностям «Технология продукции общественного питания», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»;

– предоставляют обучающимся возможность прохождения производственной практики на всех курсах обучения на базах предприятия МП «Горторг» (при этом происходит отбор наиболее успешных обучающихся с дальнейшим приемом в основной кадровый состав компании);

– развивают институт наставничества;

– повышают квалификацию и предоставляют возможность преподавателям и мастерам производственного обучения колледжа пройти стажировку для освоения современного оборудования и технологических процессов;

– организуют участие представителей предприятия в итоговой аттестации выпускников колледжа;

– реализуют программу совместной профориентационной работы среди школьников города (посещение родительских собраний в школах, проведение экскурсий).

Отработана трехуровневая система социального партнерства:

1) первый уровень — уровень образовательного заказа (заказчик участвует в определении программы и в оценке качества обучения);

2) второй уровень — уровень трудоустройства (определяется степень сформированности умений и навыков выпускника);

3) третий уровень — уровень профессионального и карьерного роста молодого специалиста (определяется сопряженностью интересов заказчика и молодого рабочего и имеет обратные связи с первым и вторым уровнем партнерства).

Студенты колледжа прошли профессиональные пробы на современном высокотехнологичном оборудовании. За последний учебный год на предприятиях компании прошли производственную практику обучающиеся 2-го и 3-го курса по профессии «Повар, кондитер», «Продавец, контролер-кассир» и по специальности «Технология продукции общественного питания». На сегодняшний день на предприятиях МП «Горторг» трудоустроены более 35 выпускников колледжа.

В то же время на базе Магнитогорского технологического колледжа организованы и проведены курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников предприятия по таким направлениям, как «Повар», «Кондитер», «Официант», «Контролер-кассир»,

«Кассир торгового зала», «Продавец продовольственных товаров (широкий профиль)».

Наша стратегическая цель — реализация инновационного вектора развития «школа — колледж — предприятие».

МП «Горторг» сегодня нужны специалисты, отвечающие следующим критериям:

– полифункциональность, умение работать в команде;

– рыночное мышление;

– владение практическими навыками;

– умение выражать свои мысли;

– высокая степень обучаемости;

– способность оперативно перестраиваться и приспосабливаться к реальным условиям труда.

Что необходимо сделать для успешного взаимодействия?

1. Усилить участие государства в разработке оптимального нормативно-правового обеспечения взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами. Только активизация деятельности всех заинтересованных лиц, учреждений и представителей власти по совершенствованию социального партнерства может значительно повысить качество подготовки специалистов, что, в свою очередь, благотворно скажется на устойчивом развитии нашего региона.

2. Разработать законы о налоговых льготах для работодателей, инвестирующих профессиональную подготовку рабочих кадров и специалистов.

3. Активнее использовать средства массовой информации для освещения вопросов профессиональной подготовки молодых рабочих и специалистов и их трудоустройства.

Таким образом, своих будущих работников мы видим в лице обучающихся Магнитогорского технологического колледжа. Мы имеем возможность отслеживать процесс формирования умений и навыков на всех этапах обучения, оценивать их уровень и качество, участвовать в корректировке этого процесса. Поэтому одним из шагов нашей кадровой политики является развитие социального партнерства с колледжем. Обучение достойных кадров, отвечающих запросам работодателя, ведение социального диалога и реализация социального партнерства в сфере профессионального образования — это стратегический вектор, который определяет успешность как МП «Горторг», так и современного учебного заведения, каким является сегодня Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко.

Р. С. Левкина, заместитель директора по УВР Чебаркульского профессионального техникума (ЧПТ)

Взаимодействие ГБОУ СПО (ССУЗ) «Чебаркульский профессиональный техникум» и ОАО «Уральская кузница» в вопросе организации и проведения профориентационной работы с обучающимися образовательной организации

ОАО «Уральская кузница» («Уралкуз») — одно из крупнейших металлургических градообразующих предприятий Урала, расположенное в г. Чебаркуле Челябинской области.

По заявке предприятия Чебаркульский техникум осуществляет подготовку рабочих по профессиям «Наладчик кузнечно-прессового оборудования», «Станочник (металлообработка)», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Современный уровень развития металлургического производства требует наличия специалистов нового уровня — среднего звена. Поэтому нами были взяты новые ориентиры — подготовка по специальностям «Обработка металлов давлением» и «Технология машиностроения». В связи с этим была разработана профориентационная программа «Ориентир».

Основными задачами программы стали:

– формирование у выпускников общеобразовательных школ мотивационной основы для получения среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий и специальностей, востребованных на рынке труда;

– содействие в развитии профессиональной компетентности обучающихся профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей;

– содействие в обеспечении успешной адаптации молодых специалистов на предприятии.

Участниками программы были определены:

– общеобразовательные школы г. Чебаркуля и Чебаркульского района;

– ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧПТ»;

– ОАО «Уральская кузница».

Было выделено три этапа осуществления деятельности:

– 1-й этап — определение профессиональной направленности и формирование мотивации на получение профессии, соответствующей способностям;

– 2-й этап — адаптация к выбранной профессии;

– 3-й этап — профессиональная адаптация молодых специалистов на рабочем месте.

Для каждого этапа разработаны совместные мероприятия ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧПТ» и ОАО «Уральская кузница».

Первый этап включает комплекс профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций. Для этого со школами г. Чебаркуля и Чебаркульского района заключены двухсторонние договора о совместной деятельности. На основании этих договоров в школах и техникуме определены лица, ответственные за ведение профориентационных мероприятий.

На этом этапе специалистами школы проводятся групповые занятия по профдиагностике с обучающимися 8–9-х классов с целью определения профессиональной направленности каждого старшеклассника и формирования групп по сферам деятельности. Затем с группами старшеклассников, их родителями, преподавателями техникума проводятся профориентационные встречи, где целевая аудитория информируется о преимуществах среднего профессионального образования и потребностях современного рынка труда.

Для того чтобы способствовать осознанному выбору профессии и правильному формированию представления о будущем рабочем месте техникум организует для школьников экскурсии в музей и цеха предприятия, учебные мастерские ЧПТ; дни специальностей, интеллектуальные конкурсы, дни открытых дверей и т. д. Также через местные средства массовой информации города и ТРК «Уральская кузница» постоянно позиционируется учебное заведение, ежедневно поступает информация о деятельности градообразующего предприятия.

В результате данного этапа выпускники школы мотивированы на получение конкретной профессии в конкретном учреждении в соответствии со своими способностями и потребностями рынка труда г. Чебаркуля.

На втором этапе осуществляется профориентационное сопровождение обучающихся техникума. В связи с этим в ЧПТ организуются и проводятся профориентационные занятия, повышающие интерес к выбранной профессии, профдиагностические занятия по оценке деловых и личностных компетенций, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и выставки технического творчества.

Кроме этого, мы адаптируем студентов к будущему трудовому коллективу, опираясь на традиции предприятия ОАО «Уральская кузница».

Одним из традиционных направлений работы является взаимодействие с Советом ветеранов техникума и завода. Проводятся совместные мероприятия по чествованию ветеранов к юбилейным и праздничным датам, по уходу за могилами ветеранов, возложение венков к Вечному огню в парке Славы, митинги, уроки мужества и концерты для ветеранов, шефская работа.

Студенты техникума поддерживают и спортивные традиции предприятия. Ежегодно команды ЧПТ участвуют в круглогодичной обще заводской спартакиаде по восьми видам спорта: волейболу, баскетболу, шашкам и шахматам, метанию дротиков, настольному теннису, в легкоатлетической эстафете, лыжных гонках, зимней рыбалке.

У студентов техникума со второго курса появляется возможность зарабатывать первые трудовые деньги в учебно-производственной бригаде, которая производит реальную продукцию на оборудовании ОАО «Уральская кузница». Работа в производственной бригаде позволяет решать и другие задачи, направленные на формирование важных качеств специалиста. Бригада, осуществляя производственный процесс и управление им, несет коллективную ответственность за результаты своей работы и осуществление возложенных на нее задач, главные из которых — выполнение в срок установленного плана, повышение производительности труда, обеспечение высокого качества продукции, рациональное использование оборудования, рабочего времени и всех видов ресурсов, сохранность имущества. Наряду с коллективной, в бригаде действует персональная ответственность каждого ее члена и бригадира.

Предприятие «Уральская кузница», со своей стороны, также заинтересовано в привлечении молодых специалистов. Студентам, заключившим договор с предприятием, в период обучения выплачивается заводская стипендия. В соответствии с договором студентам техникума гарантировано трудоустройство по специальности, а выпускники, в свою очередь, обязаны отработать два года на предприятии.

Реализация мероприятий этого этапа позволяет оценивать и развивать профессиональные компетенции обучающихся, дает возможность подготовить студента к успешной и быстрой адаптации к выбранной профессии, к рабочему коллективу.

Третий этап проводится с обучающимися выпускных групп. В период непрерывной практики студентов предприятие трудоустраивает

их, заключает с ними трудовые договора, заводит трудовые книжки, выплачивает заработную плату.

Для студентов-старшекурсников организуются встречи с представителями предприятий, сотрудниками отдела кадров предприятия, специалистами центра занятости населения, проводятся занятия по формированию навыков адаптации на рынке труда, по написанию резюме и самопрезентации на рынке труда.

Представители «Уральской кузницы» входят в состав государственных аттестационных комиссий. Присутствуя на экзаменах, работодатели имеют возможность получить информацию об уровне подготовки будущих специалистов. Имея на руках профессиональное резюме, выпускники могут пройти предварительное собеседование с работодателем.

В результате реализации комплекса мероприятий, предусмотренных программой «Ориентир», молодые специалисты успешно адаптируются к рабочему месту на предприятии и готовы к дальнейшему построению профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития.

Благодаря эффективному сотрудничеству с ОАО «Уральская кузница» в рабочих цехах завода трудятся несколько поколений выпускников техникума, которые образуют целые династии.

В. В. Блинов, и. о. первого заместителя начальника Главного управления лесами Челябинской области

Из опыта работы: акция «Лесники открывают двери»

«Кадры решают все» — этот сталинский тезис сейчас как никакой другой актуален для лесного сектора экономики. Дефицит квалифицированных кадров во всех отраслях лесного комплекса — самый главный вопрос сегодняшнего дня. Но как обеспечить отрасль устойчивым потоком молодых кадров?

В советское время в нашей стране была выстроена мощная система распределения кадров. Выпускника профильного вуза направляли в определенное лесничество, там он начинал свою карьеру с должности помощника лесничего, а затем оставался в лесу на всю жизнь. После перестройки такая система в российской лесной сфере была практически разрушена. Сейчас молодые специалисты после окончания отраслевых вузов не спешат в села, на кордон, а остаются в городе, зачастую работая не по

специальности — в совершенно разных сферах экономики, никак с лесом не связанных. И это, прежде всего, связано с отсутствием социальных гарантий — жилья, подъемных выплат при первичном трудоустройстве, — да и зарплата оставляет желать лучшего.

Сегодня в лесной отрасли Челябинской области работает 1516 сотрудников, из них в возрасте до 30 лет — 251 человек, 30–40 лет — 311 человек, 40–50 лет — 351 человек, 50–60 лет — 521 человек, свыше 60 лет — 82 человека. Отсюда следует, что возраст 40 % работников лесного хозяйства составляет более 50 лет, происходит старение кадрового состава. Молодые специалисты не идут работать в отрасль.

В целях повышения притока молодых специалистов в отрасль в Главном управлении лесами заключены договоры с высшими и средними специальными учебными заведениями о взаимодействии и целевой подготовке.

Есть еще одно важное направление деятельности Главного управления в области профориентации школьников — это координация работы школьных лесничеств.

Школьное лесничество — это трудовое эколого-образовательное объединение школьников, организованное на добровольных началах с участием педагогов школы и специалистов лесного хозяйства в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу, к природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов; подготовки к сознательному выбору профессии.

В настоящее время с учетом критериев отнесения детских природоохранных объединений к школьным лесничествам на территории области организовано и успешно работает 27 школьных лесничеств (около 419 учащихся), за которыми закреплено 6738 га лесных участков. Школьные лесничества работают почти во всех муниципальных образованиях Челябинской области. Средний возраст членов школьных лесничеств — 14 лет.

Для подготовки школьников к сознательному выбору профессии 1 и 7 октября 2014 г. Главным управлением лесами Челябинской области была проведена Всероссийская акция «Лесники открывают двери». В ней приняли участие около 150 человек, из них 102 ребенка из городских и сельских школ Челябинской области — учащиеся из Чебаркульского, Брединского, Саткин-

ского, Аргаяшского, Сосновского и Красноармейского муниципальных районов.

Акция была направлена на профессиональную ориентацию школьников и их знакомство с учебными заведениями в системе лесотехнического образования. Таких заведений на территории региона у нас два — Чебаркульский профессиональный техникум и факультет экологии в Челябинском государственном университете. Мы также познакомили детей с Уральским государственным лесотехническим университетом, находящимся в г. Екатеринбурге. Кроме того, в ходе мероприятия ребята смогли узнать о работе сотрудников лесничеств, пожарно-химических станций, которые каждый день отдают много сил сохранению и приумножению главного богатства страны — леса.

В рамках мероприятия гости посетили не только учебные заведения, осуществляющие подготовку по «лесным» специальностям, но и дендрарии, лесничества, ПХС третьего типа и Музей леса. Работники Главного управления лесами и подведомственных учреждений показали школьникам деревья различных пород, рассказали, как определить их возраст, как посадить дерево и ухаживать за ним, как сориентироваться и не заблудиться в лесу. Ребята узнали о широком спектре задач, возложенных на сотрудников лесного хозяйства, о том, что угрожает лесу и как с этим бороться, что может сделать каждый для защиты леса и его приумножения. Акция «Лесники открывают двери» проходила по всей области с 1 сентября по 10 октября 2014 г.

Полагаем, что проведение подобных акций способствует повышению престижа профессии и привлечению внимания молодого поколения к проблемам нашей отрасли.

Е. А. Валеева, директор Озерского технического колледжа (ОТК)

Т. Н. Ивачева, и. о. заместителя генерального директора ПО «Маяк»

Профориентационная работа в ОзТК

Профориентационная работа в Озерском техническом колледже ведется в рамках концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области с учетом особенностей рынка труда в регионе и в Озерске. Так, результаты исследования, проведенного в III квартале 2014 г. компанией «HeadHunter Урал», свидетельствуют о том, что Челябинская область лидирует в Уральском федеральном округе по дефициту персонала. Больше всего

работодателям не хватает квалифицированных рабочих — на трех соискателей приходится 10 вакансий.

Эти тенденции в полной мере ощущает на себе и Озерск, в котором, помимо градообразующего предприятия атомной индустрии — производственного объединения «Маяк», созданы и работают около десяти строительно-монтажных управлений и столько же предприятий, занимающихся выпуском нестандартного оборудования для нефтяной и газовой промышленности. Нехватка рабочих рук ощущается в этих организациях очень остро и усиливается в связи с привлекательностью работы на «Маяке», высоким уровнем предоставляемых производственным объединением зарплат и широким спектром социальных гарантий. Молодые рабочие конкурируют за право работать на атомном производстве и, получив такую возможность, покидают предприятия, на которых набирались опыта. Текучка рабочих кадров заставляет организации искать выход из создавшегося положения и приводит к осознанию того, что делать это необходимо в тесном сотрудничестве с Озерским техническим колледжем — основной кузницей высококвалифицированных рабочих.

Мне бы хотелось выделить в профориентационной работе две главные и одинаково важные ступени. Первая — это работа со школьниками, учащимися 7–9-х классов, по повышению в их глазах престижа рабочих специальностей. Главный итог деятельности на данном этапе — привлечение девятиклассников к учебе в колледже.

Во многом эта деятельность традиционна. Мы осуществляем ее во взаимодействии с управлением образования округа и центром занятости населения, с которыми у нас заключены договоры о сотрудничестве в деле пропаганды рабочих специальностей. Мы изготавливаем и распространяем буклеты, проводим для школьников экскурсии, организуем встречи с мастерами своего дела.

С каждым годом все шире используем потенциал городских СМИ, таких как газеты «Озерский вестник» и «Вестник “Маяк”», в которых рассказываем о достижениях и успехах наших учащихся и преподавателей, об интересных мероприятиях, проходящих в стенах ОзТК, о рабочих династиях выпускников колледжа. Важную профориентационную нагрузку несут и собственные СМИ колледжа: сайт, который продолжает совершенствоваться, становится все более интерактивным, и выходящая с 2013 г. газета «СПЕЦовка», успевшая получить диплом за лучший дебют на областном

фестивале газет, выходящих в организациях среднего специального образования. Наши обучающиеся рассказывают на ее страницах об интересной студенческой жизни, о выбранной специальности, служат примером для ровесников. Даже название газеты говорит само за себя. Мы планируем увеличить тираж газеты и сделать ее доступной для школьников. Кроме того, в ближайшее время должны появиться группы ОзТК в таких социальных сетях, как «ВКонтакте», «Мой мир» и «Одноклассники». Цель формирования этих групп — создание позитивного имиджа учебного заведения в глазах широких кругов молодежи.

Чрезвычайно важным мы считаем участие представителей колледжа во всех городских молодежных мероприятиях, таких как соревнования по робототехнике, слеты студенческого актива, конкурс «А ну-ка, парни!» и так далее. Участие и тем более победа в таких праздниках и состязаниях позволяют школьникам увидеть, какие талантливые ребята учатся в колледже, как много у них возможностей для самореализации.

Но самым важным шагом в профориентационной работе в 2014 г. стала прошедшая в апреле на базе Озерского технического колледжа Неделя рабочей профессии. Она была организована по инициативе Совета директоров при главе Озерского городского округа, в который входят руководители тех самых предприятий, о которых было сказано выше. Сверхзадача Недели рабочей профессии — поднять престиж человека труда в глазах молодых людей, их родителей, всего городского сообщества. Идею Недели поддержали Собрание депутатов, центр занятости населения, Озерский технический колледж и озерские предприятия, специализирующиеся на строительно-монтажных работах и производстве нестандартного оборудования.

Неделя рабочей профессии открылась в стенах ОзТК уникальной для такого небольшого города, как наш, выставкой сварочного оборудования, которую посетили не только потенциальные покупатели — представители озерских предприятий, но и будущие сварщики — школьники. По их просьбе гости из Челябинска, Екатеринбурга, Москвы и Санкт-Петербурга включали аппараты, и начиналось настоящее волшебство созидательного огня. Современная техника может многое. Держать ее в руках — одно удовольствие. Но все-таки она бессильна без мастерства и таланта человека. Именно поэтому главным событием Недели, безусловно, стал I муниципальный конкурс профессионального мастер-

ства «Лучший сварщик Озерского городского округа». В нем приняли участие специалисты практически всех предприятий города, учащиеся и выпускники колледжа. Основные этапы конкурса и церемония награждения с вручением ценных призов происходили на глазах у школьников и стали лучшей агитацией в пользу профессии сварщика.

Трудно не согласиться с директором центра занятости населения Ларисой Грошевой. «Мы встречаемся со школьниками, объясняем им важность и перспективность рабочих специальностей, но самыми серьезными аргументами в их пользу становятся родители, братья и сестры, наконец, ровесники, которые окружены заслуженным почетом. В этом отношении трудно переоценить значимость Недели и всех мероприятий, проходящих в ее рамках!» — подчеркнула она.

Муниципальный конкурс сварщиков стал первым, но не последним. В следующем году планируется провести конкурс механизаторов, работающих на строительной технике.

Таковы особенности первой ступени профориентационной работы в Озерском техническом колледже, благодаря которой к нам приходят заинтересованные ребята, стремящиеся получить рабочую специальность. Но их нетрудно потерять, если остановиться на достигнутом. Интерес к профессии необходимо повышать, подогревать на протяжении всей учебы в колледже, а в идеале — и всей жизни. В этом и заключается суть непрерывного профессионального образования.

Первокурсники — это вчерашние школьники, и они практически ничего не знают ни о ПО «Маяк», ни о других предприятиях города. Экскурсии, которые организуют производственники для новичков ОзТК, позволяют ребятам составить конкретное представление о высочайшем уровне производства, о жестких требованиях, которые предъявляются к каждому из сотрудников, и, примерив их на себя, поставить перед собой достойную и вполне достижимую цель — овладеть престижной рабочей специальностью и стать в перспективе настоящими профессионалами.

Повзрослев и почувствовав вкус профессии, вчерашние первокурсники приходят на учебно-производственную практику. Здесь их встречают наставники из числа самых опытных, грамотных, чутких специалистов. Возрождающееся наставничество — еще одна из крайне значимых форм взаимодействия работодателя и Озерского технического колледжа. Очень

важно, чтобы молодые люди воспринимали профессию через конкретные примеры состоявшихся мастеров своего дела, видели, каким почетом они окружены, понимали, что материальное благополучие зависит от результатов труда, а значит — от старания, приложенного к освоению специальности. Производственники, в свою очередь, оценивают не только профессиональные знания и компетенции практикантов, но также их умение работать в команде, коммуникабельность.

Занимаясь в специализированных лабораториях, студенты получают возможность углублять и расширять свои знания, подниматься на новые ступеньки профессионального мастерства. Современное оборудование стимулирует в них интерес к последним достижениям в сфере производственных технологий. Одаренные обучающиеся вовлекаются в движение *WorldSkills International (WSI* — международная некоммерческая ассоциация, название которой переводится как «Мир навыков»). Знакомство с принципами и методами движения, созданного еще в 1946 г. для повышения статуса рабочих профессий и занимающегося организацией конкурсов профессионального мастерства более чем по 50 направлениям сферы производства и бытовых услуг, навело на мысль об их использовании для расширения и углубления знаний по специальности «Автоматизация технологических процессов». В рамках национального проекта «Образование» колледж приобрел современное оборудование немецкой фирмы *Festo*, была создана специализированная лаборатория, в которой будущие механики постигают секреты профессии на высоком техническом уровне.

Информация о *WSI* заставила колледж внимательнее присмотреться к одному из направлений *WorldSkills* — мехатронике. На первых порах она казалась не более чем занятной интеллектуальной игрой. Понадобилось время для того, чтобы осознать: за сплавом механики и электроники — большое будущее. Развитие высокотехнологичных производств в городе, стране и мире требует от рабочего разнообразных компетенций, а зачастую и их умелого сочетания. Узкая специализация с ее ограниченными возможностями уходит в прошлое. Теперь глубокое владение одной профессией практически невозможно без элементов универсализации, без уверенной ориентации на смежных территориях.

Сейчас в колледже развивается еще несколько направлений этого движения, а заместитель директора Екатерина Яхина недавно вернулась

из Франции, где в составе делегации от Челябинской области принимала участие в европейском чемпионате *WorldSkills*, изучая принципы его организации и судейства.

На наш взгляд, только комплекс мер — как на первой, так и на второй ступенях профориентационной работы — позволит поднять престиж рабочих профессий, снять остроту проблемы на рынке труда и обеспечить предприятия округа высококвалифицированными рабочими кадрами.

Т. И. Волкова, ведущий инспектор по профориентации и профобучению Усть-Катавского городского округа

Сетевое взаимодействие Усть-Катавского индустриально-технологического техникума и центра занятости населения как средство подготовки специалистов Усть-Катавского городского округа

Рынку труда Усть-Катавского городского округа (с численностью населения свыше 28 тыс. человек), как и российскому рынку в целом, присущи схожие проблемы усиливающегося дефицита рабочих кадров, недостатка высококвалифицированных специалистов, их слабой профессиональной мобильности, демографической несбалансированности. В последние годы начинает остро ощущаться нехватка рабочих и специалистов не только в промышленности, но и в жилищно-коммунальном хозяйстве, на транспорте, в медицине и образовании.

Демографическую несбалансированность рынка можно наблюдать и на примере обращения выпускников учебных заведений в центр занятости населения с целью поиска работы. Начиная с 2010 г. ежегодно абсолютные и относительные значения показателя обращений выпускников в ОКУ ЦЗН уменьшаются. Если в 2010 г. было зарегистрировано 139 выпускников (6,1 % от общего числа обращений), то в 2014 г. — только 47 выпускников (3,8 % от общего числа обратившихся).

Разрешение противоречия между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда — одна из задач службы занятости. Для решения этой проблемы между УКИТТ и ОКУ ЦЗН г. Усть-Катава сложилось постоянное сетевое взаимодействие, которое ведется по двум направлениям.

Первое направление — партнерство в работе с учащимися техникума, которое включает в себя несколько этапов сетевого взаимодействия.

Обоснованный выбор профессии. Это совместная превентивная работа с будущими абитуриентами УКИТТ. Ежегодно центр занятости населения совместно с техникумом проводит Праздник профессий, во время которого будущие выпускники школ участвуют в мастер-классах, экскурсиях по мастерским и лабораториям учебного заведения, в викторинах и конкурсах, посвященных профессиям. Представители учебного заведения принимают участие в днях открытых дверей, проводимых службой занятости для выпускников школ городского округа.

Профессиональная подготовка. Следующий этап сетевого взаимодействия — встречи с выпускниками техникума с целью их адаптации на рынке труда. На встречах обучающиеся знакомятся с рынком труда, участвуют в ролевых играх («Собеседование с работодателями», «Первый рабочий день»), знакомятся с возможностями карьерного роста.

Такое партнерство учебного заведения с центром занятости населения оказывает положительное влияние на развитие мотивации студентов в формировании профессиональной карьеры, умения представить свои достижения в профессиональном портфолио.

Содействие трудоустройству выпускников. Трудоустройство выпускников организаций профессионального образования — актуальное направление нашей деятельности. Сегодня оно стало одним из показателей конкурентоспособности и востребованности учебных заведений, уровня развития отраслей экономики и территорий. В целях повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда, расширения возможности трудоустройства, приобретения трудовых навыков и адаптации на рынке труда с 2005 г. органами службы занятости населения за счет средств федерального бюджета реализуется программа «Организация временного трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений среднего профессионального образования, ищущих работу впервые».

Такое взаимодействие способствует формированию у выпускника организации профессионального образования готовности к планированию будущей профессиональной карьеры, получению дополнительной квалификации, переподготовке, к конкуренции за рабочее место.

Второе направление — взаимодействие в работе с безработными гражданами и занятым населением.

Практика показывает, что центр занятости населения и УКИТТ действуют в тесном кон-

такте с работодателями, успешно решая проблемы профессионального обучения молодежи и незанятого населения.

Успешное партнерство службы занятости населения и УКИТТ в организации профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения осуществляется на взаимовыгодной основе с учетом состояния рынка труда, требований работодателей и специфики обучения взрослого населения. Важнейшим направлением этого сотрудничества является совместная подготовка квалифицированных рабочих кадров для экономики Усть-Катавского городского округа.

Взаимодействие службы занятости населения и УКИТТ в последние годы отличается новыми подходами в решении задач, постепенно приобретает целевой характер, учебно-методическую направленность и полноценность.

В 2013–2014 гг. профессиональную подготовку / дополнительное профессиональное образование получили 130 безработных граждан, что составляет более 70 % от общего количества граждан, направленных на обучение.

Профессиональное обучение безработных граждан проводилось по профессиям, востребованным на рынке труда области. Наибольшее число безработных граждан прошло подготовку по следующим профессиям:

- «Повар»;
- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- «Оператор электронно-вычислительных машин»;
- «Электрогазосварщик»;
- «Бухгалтер»;
- «Социальный работник»;
- «Водитель автомобиля».

С развитием информационных технологий связано обострение многих трудноразрешимых проблем, среди них — проблема информационного неравенства. Суть ее заключается в вытеснении из активной социальной жизни и трудовой деятельности целых групп населения, представители которых не могут позволить себе доступа к современным информационным каналам и компьютерным сетям, приобретения цифровой и интерактивной техники. К таким информационно изолированным группам относятся безработные, прежде всего женщины, родители-одиночки, инвалиды, т. е. люди с низким уровнем доходов, а также жители отдаленных от центра районов сельской местности.

Преодоление возникающего на рынке труда неравенства — одна из задач, которую мы

решаем совместно с УКИТТ. Для сокращения разрыва между теми, кто сумел адаптироваться к изменившимся условиям, и теми, кто в силу различных обстоятельств «выпал» из активной жизни и потерял шанс добиться личного успеха и профессионального роста, необходима разработка на региональном и муниципальном уровнях эффективных мер по развитию и повышению престижности профобучения, особенно для представителей перечисленных групп населения, которые относятся к социально незащищенным категориям.

Проблемные вопросы.

1. Профессиональная квалификация выпускников организаций профессионального образования, обращающихся в службу занятости населения за содействием в трудоустройстве, часто не соответствует потребностям предприятий. Поэтому, несмотря на большое количество состоящих на учете выпускников, удовлетворить заявки работодателей не всегда возможно.

2. По причине низкой заработной платы часть выпускников отказывается от предложенного временного трудоустройства на стажировку.

3. Предприятия слабо заинтересованы в предоставлении рабочих мест выпускникам из-за отсутствия у последних навыков работы по полученной профессии (специальности). Выпускники, как правило, проигрывают в конкурентоспособности «невыпускникам», обладающим необходимым опытом и навыками работы.

Проблемой остается закрепление выпускников на рабочем месте.

С. А. Баикова, начальник центра оценки, развития персонала ОАО «Комбинат “Магнезит”»

Совместная профориентационная работа Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина и ОАО «Комбинат “Магнезит”»

Успешность любой организации в первую очередь зависит от трудовых ресурсов. Именно поэтому современное промышленное производство предъявляет повышенные требования к личности и профессиональной подготовке своих работников. Неутешительные прогнозы ученых о грядущем дефиците персонала в связи с демографическими проблемами заставляют производителей поддерживать традиционные взаимоотношения и искать новые пути взаимодействия с системой профессионального образования. Не исключение и Группа Магнезит.

В Группе Магнезит разработана и действует комплексная долгосрочная корпоративная программа «Кадровый потенциал», которая охватывает систему взаимодействия предприятия с учебными заведениями города Сатки Саткинского района. Это средние общеобразовательные школы, Саткинский политехнический техникум им. А. К. Савина, Саткинский горно-керамический колледж, филиал ЮУрГУ в г. Сатке.

Цели взаимного сотрудничества предприятия с учебными заведениями:

1) обеспечение предприятий Саткинской производственной площадки Группы Магнезит персоналом в необходимом количестве по востребованным профессиям и специальностям;

2) формирование высококвалифицированного кадрового потенциала;

3) повышение уровня профессиональной практической подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций;

4) сокращение периода адаптации молодых работников на производстве;

5) приобщение их к традициям и культуре предприятия.

В рамках корпоративной программы «Кадровый потенциал» ежегодно разрабатывается и реализуется совместно с учебными заведениями план профориентационной работы, который обычно включает в себя:

1) поздравления школьников руководителями предприятия с Днем знаний, вручение 1 сентября всем первоклассникам города и района подарков (ранцев с изображением талисмана предприятия — мультипликационного персонажа Магника);

2) организация для школьников начальной и средней школы конкурсов рисунков и викторин по тематике предприятия;

3) экскурсии для школьников по музею предприятия, по подразделениям предприятия, отражающим технологический цикл производства — от добычи сырья до выпуска готовой продукции (в среднем 400 человек ежегодно);

4) совместные с профессиональными образовательными организациями информационно-агитационные встречи со школьниками и их родителями на территории школ города и района (около 900 школьников ежегодно);

5) конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», которые проводятся совместно с СПТ им. А. К. Савина, практическая часть — в мастерских техникума, в двух подгруппах («Лучший по профессии работник предприятия» и «Лучший по профессии студент

техникума»), с приглашением школьников в качестве болельщиков, освещением итогов в СМИ и выплатой премий;

6) дни открытых дверей в учебных заведениях с приглашением для общения с абитуриентами ведущих специалистов предприятия;

7) награждение выпускников школ и техникумов, окончивших учебное заведение с отличием, вручение лучшим студентам организаций среднего профессионального образования премий за успехи в обучении и активное участие в научной деятельности и профессиональных конкурсах;

8) индивидуальные собеседования с выпускниками школ по выбору будущей профессии, консультирование учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.

Во время информационных профориентационных встреч в школах обучающиеся и их родители получают от представителей профессиональных учебных организаций исчерпывающую информацию об условиях поступления в организации профессионального образования и существующих программах обучения, о преимуществах получения начального и среднего профессионального образования, а также о спортивной, культурной и общественной жизни студентов. Родителей, прежде всего, волнует вопрос будущего детей, поэтому представители предприятия рассказывают о востребованных на предприятии профессиях и специальностях, о возможности пройти практическое обучение и приобрести профессиональный опыт в подразделениях Группы, о других формах взаимного сотрудничества предприятия и учебной организации и о реальных перспективах трудоустройства выпускников СПО на предприятия Группы Магнезит. Во время встреч используются видеоролики и презентации, раздаются информационные буклеты, становится возможным живое общение в формате диалога школьников, их родителей, представителей от профессиональных учебных организаций и от работодателя.

Благодаря комплексной поэтапной профориентационной работе предприятие становится для молодежи все ближе и понятнее. Учащиеся 9-х классов школ города Сатки и Саткинского района посещают музей Группы Магнезит, где ребятам рассказывают об истории и развитии градообразующего предприятия, знакомят с основными видами продукции и основными профессиями предприятия. А учащиеся 10–11-х классов могут познакомиться с работой комбината на экскурсиях по цехам, понаблюдать за

работой оборудования, технологическим процессом производства, убедиться в масштабности и стабильности предприятия. Во время экскурсий школьники имеют возможность увидеть представителей конкретных профессий и понаблюдать за их работой, еще раз услышать о востребованных на предприятиях профессиях и специальностях, а также о том, в каких обучающих организациях их можно получить.

Сотрудничество Группы Магнезит и Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина не ограничивается совместной профориентационной работой. В рамках сотрудничества предприятия и обучающей организации осуществляются: организация ознакомительной и производственной практик с трудоустройством студентов, обучающихся по востребованным на производстве профессиям и специальностям; закрепление за каждым студентом на период практики подготовленного наставника из числа высококвалифицированных рабочих; комиссия оценка результатов прохождения практики с целью повышения качества организации практической подготовки; участие руководителей и ведущих специалистов предприятия в работе государственной аттестационной комиссии техникума; трудоустройство выпускников техникума на вакантные штатные единицы предприятия; выплата сотрудникам обучающей организации премий от предприятия за качественную подготовку выпускников и их трудоустройство в подразделения Группы.

Все процессы и мероприятия в рамках взаимного сотрудничества регламентированы в следующих утвержденных документах:

1) договор между предприятием и Саткинским политехническим техникумом им. А. К. Савина о сотрудничестве в подготовке специалистов для работы на предприятии от 01.10.2013 г.;

2) положение о практике студентов учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования от 01.10.2013 г.;

3) положение о наставничестве от 01.10.2014 г.;

4) положение о мотивации сотрудников базовых учебных заведений от 01.09.2013 г.;

5) корпоративная программа «Кадровый потенциал».

Руководство компании уверено, что чем крепче связь промышленного предприятия с профессиональными образовательными организациями, тем в большей степени выпускники будут подготовлены к работе на производстве, тем меньше затрат и усилий на переподготовку и адаптацию нового работника потребуется от

работодателя. Поэтому предприятие старается всячески содействовать эффективности образовательного и воспитательного процессов обучающихся организаций, осуществляя шефскую помощь и поддерживая тесные творческие и деловые контакты с педагогическими коллективами и учащимися.

С. К. Ангеловская, зам. директора по УМР Копейского политехнического колледжа, канд. пед. наук

Опыт организации профориентационной работы в рамках образовательного пространства Копейского городского округа

Функционирование российской экономики и переход ее на инновационный путь развития неразрывно связаны с обновлением производства и его материально-технической базы. Однако не менее важным является решение кадровых проблем, поскольку без подготовки специалистов новой формации невозможно ни эффективное и быстрое освоение новых технологий, ни кардинальное повышение производительности труда, ни создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции.

Сегодня профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области определяет три ключевых вектора в понимании целей профориентации:

- профессиональное самоопределение учащихся школ;
- профессиональное самоутверждение обучающихся профессиональных образовательных организаций;
- профессиональное развитие.

Исходя из этого, на наш взгляд, и необходимо строить систему профориентационной работы, объединяя усилия образовательных организаций, органов управления образованием, работодателей. При этом для того, чтобы функционирование системы профориентации было эффективным, важно обеспечить строгую преемственность воздействий профориентаторов на личность человека на разных этапах профориентационной работы.

Вопрос: что делать?

Прежде всего, важно определить целевую

аудиторию и те задачи, которые мы хотим решить при проведении профориентационных мероприятий.

Соответственно, мы выделяем три группы.

1. *Школьники* — под этим весьма условным названием объединены воспитанники дошкольных организаций и учащиеся школ.

Система профориентационных мероприятий должна помочь ребенку пройти путь от формирования положительного отношения к профессиональному миру — видам профессиональной деятельности и людям труда — до профессионального самоопределения, чтобы он мог выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, составить профессиональный план с учетом реальных возможностей обучения, т. е. субъект профориентации на данном этапе должен быть способен к планированию и реализации карьерных целей.

2. *Обучающиеся профессиональных образовательных организаций* — это те лица, которые уже сделали свой выбор в пользу определенной профессии. Не секрет, что многие обучающиеся делают такой выбор под влиянием внешних факторов. Следовательно, ключевая задача профориентационной работы с данной категорией — формирование профессиональных знаний, умений и опыта, развитие ОК и ПК, самоутверждение в том, что выбор профессии сделан верно.

3. *Работающие лица* — действующие специалисты, уже имеющие профессиональное образование, работники без специального образования или с недостаточным его уровнем. Следовательно, профориентационная работа на данном этапе должна быть направлена на совершенствование уровня профессионального мастерства в процессе трудовой деятельности, адаптацию человека к постоянно меняющимся условиям труда, развитие готовности к построению профессиональной карьеры.

Эти три группы можно объединить в категорию групп прямого профориентационного воздействия. Но есть категории участников, которые косвенно также подпадают под профориентационную работу.

Прежде всего это родители, так как их мнение может играть определяющую роль в выборе траектории профессионального становления, развития и роста обучающихся.

Далее — работодатели, которые, осуществляя руководство производственным процессом, определяя вектор развития предприятия или организации, способствуют изменению профессиональной траектории своих работников.

Еще одна категория — общественность, являющаяся носителем так называемого общественного мнения о престижности и непрестижности специальностей и профессий, целесообразности их освоения.

Определив категории лиц, которые в дальнейшем будут выступать как объект профориентационного воздействия, цели и задачи профориентационной работы с каждой из них, важно максимально точно разработать механизмы достижения поставленных целей, обозначить круг социальных партнеров и методы, средства профориентационной работы.

Надо отметить, что в Копейском городском округе существует логично выстроенная городская система взаимодействия при осуществлении профориентационной работы. Одним из примеров может служить организация работы Совета содействия развитию образования в Копейском городском округе. Совет является общественным органом управления образовательной системой округа и включает в свой состав представителей администрации г. Копейска, работодателей, службы занятости населения, образовательных организаций города. Совет координирует деятельность различных структур города по развитию системы образования, в том числе способствует выработке единой политики в области профориентационной работы.

Совместными усилиями работодателей, центра занятости населения, образовательных организаций в городе традиционно проводятся такие мероприятия, как ярмарка вакансий, недели профориентации, выставки, индивидуальные беседы и др.

Эффективность такого взаимодействия была доказана при организации и проведении на базе Копейского политехнического колледжа областного чемпионата профессиональных компетенций *WSR*, когда объединение усилий органов управления, образовательных организаций и работодателей позволило обеспечить достойный уровень организации соревнований по рабочим профессиям.

Кстати, данное мероприятие имело еще и мощный профориентационный эффект. Масштабность мероприятия привлекла внимание различных слоев общественности. Для примера — одна цифра: более 2000 учащихся школ посетили площадку *WSR* в течение двух дней. *WorldSkills* — пример того, как можно и нужно организовывать профориентационную работу. Формат проведения чемпионата как открытых конкурсных площадок позволяет школьникам, их родителям, представителям общественности

увидеть реализацию профессионального потенциала участников в режиме реального времени, получить представление о выполняемых работах, условиях труда, используемом на производстве оборудовании. Во время чемпионата профессиональные образовательные организации также получают возможность продемонстрировать учебно-производственное оборудование, с помощью которого будущие специалисты получают профессиональные компетенции. Организуемые образовательными организациями во время проведения чемпионата интерактивные выставки, мастер-классы позволяют наглядно представить достаточную информацию о реализуемых этими организациями профессиональных образовательных программах и программах дополнительного образования.

Чемпионат в формате *WorldSkills* открывает широкие возможности для определения направлений сотрудничества образовательных организаций и бизнес-партнеров. Спонсорская информационная поддержка конкурсных площадок позволяет продемонстрировать не только учебное оборудование, но и оборудование, используемое в современном производстве и в сфере услуг. А участие бизнес-партнеров в движении *WSR*, несомненно, ведет к повышению статуса образовательных организаций как организаций с высокой социальной ответственностью.

Конечно, *WSR* не единственный, хотя и эффективный метод профориентационной работы. В Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области достаточно подробно и полно описаны основные группы профориентационных методов.

Мы же хотим подчеркнуть значение использования в процессе организации профориентационной работы с учащимися современных информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ), которые позволяют максимально быстро донести информацию о мире профессий, выборе форм трудоустройства или о возможных траекториях образовательного маршрута старшеклассника до потребителя профориентационных услуг, как средства индивидуализации программ профессионального самоопределения и как важнейшего условия полипрофессионального образования.

Одним из основных источников является официальный сайт образовательной организации, на котором есть специальная вкладка «Абитуриенту». Как показал опыт, положительный эффект дает создание группы в социальной сети, например «ВКонтакте».

При этом мы подчеркиваем важность живого общения. Так, в колледже создан кабинет профориентационной работы, который работает ежедневно. Кабинет профориентации является организационно-методическим, информационным и консультационным центром профориентационной работы в колледже.

В завершение хотелось бы отметить следующее: любая деятельность должна иметь вполне понятный смысл, который должен быть сформулирован четко и ясно и отвечать на три ключевых вопроса: что, для чего и как? Профориентационная работа не исключение. И имеющийся опыт профориентационной работы, реально достигнутые результаты доказывают состоятельность и необходимость системного взаимодействия всех структур в рамках городской системы профориентации.

Е. Н. Иванова, зам. начальника управления образования администрации Копейского городского округа

Опыт эффективного взаимодействия по организации профориентационной работы в Копейском городском округе

Стратегической целью профориентационной работы в системе образования Копейского городского округа является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях регионального рынка труда.

В настоящее время молодые люди стремятся получать специальности, связанные со сферами экономики, юриспруденции и государственного управления. При этом инженерно-техническими кадрами экономика области не обеспечена. Сложившаяся ситуация переросла в проблему, требующую скорейшего разрешения.

На наш взгляд, проблема может быть решена, если:

– система профориентационной работы будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в территориальных условиях проживания;

– общеобразовательная школа будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития;

– в результате образовательного процесса, построенного сообразно динамике возрастного развития, учащийся будет обладать соответствующими компетентностями, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

– выпускник школы будет уметь учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Этого требуют и условия перехода общеобразовательной школы к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

В рамках стратегии модернизации общего образования основной задачей профориентации является создание условий для:

– осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной зрелости);

– осмысления образа будущей профессиональной деятельности, выбора будущей профессиональной области;

– организации сетевого взаимодействия между общим и средним профессиональным образованием для обеспечения доступности образования.

В 2012 г. постановлением администрации городского округа создан Совет содействия развитию образования. Председателем Совета является глава городского округа, в состав Совета входят: депутаты Собрания депутатов городского округа, руководители общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, руководители промышленных предприятий, представители ЮУрГУ, члены городского Совета родительской общественности. Основными направлениями деятельности Совета содействия развитию образования являются: решение вопросов стратегического взаимодействия в городском округе; разработка и представление программ, проектов, направленных на развитие образовательной системы городского округа; содействие в привлечении финансовых средств промышленных предприятий для поддержки образовательных проектов.

За три года Совет инициировал ряд задач, направленных на развитие образовательных организаций общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования в городском округе, а также на эффективное взаимодействие между ними. Одной из задач, поставленных в 2012 г., было создание

на базе межшкольного учебного комбината Ресурсного центра профессиональной ориентации школьников. В 2014 г. учебный комбинат получил статус средней общеобразовательной школы. Среди ведущих направлений деятельности РЦТ МОО СОШ № 49:

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду;
- профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности;
- профессиональная консультация (оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом-профконсультантом);
- профессиональные пробы (выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности, с целью определения профессиональной пригодности);
- вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников;
- социально-трудовая адаптация учащихся.

Разработан и внедрен инвариант плана работы Ресурсного центра, в который включены следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия и в учреждения города (Копейский машиностроительный завод, фармацевтическая фабрика, лечебные учреждения города, негосударственные медицинские центры, центр занятости населения, пассажирское автопредприятие, холдинговая компания «Сигма», редакция газеты «Копейский рабочий», компании «Инсит», «Копейское телевидение» и др.);
- экскурсии в высшие и средние профессиональные учебные заведения Копейска и Челябинска;
- совместные с вузами и ссузами Челябинской области дни открытых дверей, мастер-классы, ярмарки профессий;
- ежегодная организация летней кампании «Трудовое лето» с реализацией социально-экономических проектов;
- тестирование учащихся на профессиональную пригодность, на выбор профессии (широкий спектр диагностики, которую проводят педагог-психолог и методист по профориентации);
- знакомство учащихся с профессиями (с акцентом на технические специальности, рабочие профессии) — проведение бесед, просмотр фильмов, работа с профориентационными сайтами;

– обеспечение участия школьников в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проводимых ссузами, вузами, предприятиями;

– проведение ежегодного конкурса «Лучший по профессии» с привлечением представителей вузов, ссузов, предприятий, социальных партнеров;

– совместная работа с центром занятости населения;

– организация встреч учащихся с ветеранами труда, заслуженными работниками предприятий;

– организация летней производственной практики профильных классов на предприятиях города и области.

В настоящее время в Ресурсном центре обучаются 1200 учащихся 8–11-х классов, к профориентационной работе привлекаются также учащиеся из других школ, не посещающие уроки технологии в РЦТ МОО СОШ № 49.

В каждой общеобразовательной организации сложилась система профориентационной работы с обучающимися. Например, в МОУ СОШ № 24 создан профориентационный совет, который планирует и координирует работу в этом направлении.

Службами сопровождения школ реализуется диагностическое направление, основанное на использовании современных психологических тестов, которые помогают учащимся выявить интересы и способности.

Основными задачами профессионального воспитания являются формирование у школьников знаний о профессиях, о требованиях профессий к качествам человека, знания рынка труда и учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления на конкретную специальность.

Основной задачей консультационной работы является подготовка учащихся к их профессиональному будущему путем направленного формирования определенных качеств и свойств личности.

Решение профориентационных задач в школах осуществляется через внеурочную и урочную деятельность: организованы факультативные занятия и работы предметных кружков, проводятся предметные недели, классные часы «Профессии наших родителей», «Профессия будущего», «Мое место в государстве», «История предприятий городского округа».

Ярким событием в системе профориентационной работы стал проходивший 18 и 19 марта 2014 г. II областной чемпионат профессиональ-

ного мастерства «WorldSkills Russia — Челябинск», организованный Министерством образования и науки Челябинской области на базе Копейского политехнического колледжа. Для 1200 учащихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций города были организованы экскурсии по площадкам чемпионата и промышленным предприятиям (ОАО «Копейский машиностроительный завод» и ООО «Сигма»). Учащиеся школ посетили конкурсные состязания по 11 компетенциям: «Мехатроника», «Ювелирное дело», «Веб-дизайн», «Инженерная графика CAD», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство» и «Электротехника».

По отзывам педагогов и школьников, чемпионат профессионального мастерства им запомнился возможностью познакомиться с современным оборудованием, которое использовалось во время состязаний, увидеть некоторые технологические процессы, о которых они и не догадывались, познакомиться с новыми специальностями, в данный момент востребованными на рынке труда, принять участие в мастер-классах, проводимых в рамках чемпионата.

В соответствии с планом работы управления образования администрации Копейского городского округа в марте 2014 г. проходил педагогический форум «Педагог XXI века: профессиональное творчество и стандарт, инновации и традиции».

Основными задачами форума являлись: распространение передового педагогического опыта, повышение интереса педагогических работников к использованию современных образовательных технологий, поддержка и стимулирование развития творчества педагогических работников образовательных организаций.

Одним из центральных событий форума стало проведение **круглого стола для ответственных за профориентационную работу в школах города**. В работе круглого стола приняли участие психолог ОКУ ЦЗН г. Копейска М. А. Вигандт, представители профессиональных учебных организаций и предприятий города: заместитель директора Копейского политехнического колледжа Н. В. Типушкова, начальник отдела развития и обучения персонала ОАО «Копейский машиностроительный завод» М. С. Нуриева, методист ресурсного центра по технологии МОО СОШ № 49 Т. А. Шишлянникова. Обсуждались вопросы особенностей выбора профессии, востребованности профес-

сий на рынке труда, создания инвариантной программы организации работы по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций города, взаимодействия учебных заведений с предприятиями и учреждениями различных сфер города. Ведущая идея педагогического события: «Профессиональная ориентация может достичь эффективных результатов, если будет организована в единую устойчивую и динамичную систему».

Таким образом, эффективность профориентационной работы в Копейском городском округе в значительной степени зависит от качества работы по каждому из вышеперечисленных направлений и взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Результатами этого процесса должны стать осознанный выбор профессии каждым ребенком в соответствии с его способностями, возможностями, предпочтениями и готовность выпускников школ к дальнейшему профессиональному образованию.

О. В. Руднева, зав. отделом по связям с общественностью Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК)

Направления и содержание деятельности отдела по связям с общественностью ЮУрГТК по обеспечению качества набора

На современном рынке образовательных услуг представлено большое разнообразие государственных и негосударственных образовательных организаций, абитуриентам предлагаются новые специальности и программы обучения, зарубежные стажировки и т. п. В этих условиях приходится искать и находить нетривиальные пути привлечения будущего контингента студентов. Усиливающаяся конкуренция на рынке образовательных услуг вынуждает активно заниматься маркетинговыми исследованиями, работать с прессой, проводить рекламные кампании, выделять на эти цели средства, не уступающие бюджетам многих коммерческих организаций. Для эффективной организации данной деятельности необходимы специализированные подразделения, например, PR-департамент или отдел маркетинга, рекламы и связей с общественностью.

Первый такой отдел был создан в Мичиганском университете еще в 1897 г. В 1900 г. Гарвардский университет использовал для набора студентов бюро публицити. Уже с 1930-х гг. в США публик рилейшнз сложились как самостоятельная функция менеджмента. В крупных

университетах и колледжах появились должностные позиции вице-президентов (проректоров) по связям с общественностью.

Первыми должностные позиции проректоров и заместителей деканов по связям с общественностью в России ввели такие вузы, как МГУ им. М. В. Ломоносова, МГИМО, Государственная академия управления им. С. Орджоникидзе, МГТУ им. Н. Э. Баумана. Сегодня во многих учебных заведениях появились отделы, управления или департаменты по связям с общественностью, пресс-службы, информационно-аналитические отделы и т. д.

Отдел по связям с общественностью в ЮУрГТК создан для оптимизации профориентационной работы, обеспечения качественного набора абитуриентов и слушателей, развития позитивного имиджа колледжа на рынке образовательных услуг.

В круг основных задач отдела входят:

- 1) организация коммуникационной политики колледжа;
- 2) создание и реализация концепции имиджа колледжа, деятельность по его формированию и поддержанию;
- 3) организация и проведение профориентационной работы в школах города и области;
- 4) установление и развитие отношений со средствами массовой информации:
 - поддержание постоянных контактов с представителями СМИ для освещения деятельности вуза;
 - подготовка материалов для публикации (пресс-релизов, информационных писем, интервью, статей, комментариев и т. д.);
 - оперативный мониторинг СМИ, недопущение появления негативной информации, при необходимости размещение опровержений;
- 5) организация рекламно-выставочной деятельности;
- 6) организация работы по изучению общественного мнения о колледже и анализ ее результатов с целью корректировки планов деятельности;
- 7) формирование, поддержание и развитие отношений с группами общественности: потребителями услуг (учащимися/выпускниками общеобразовательных школ и их родителями, обучающимися/выпускниками средних специальных образовательных организаций и их родителями), партнерами по реализации совместных образовательных программ (например, директорами школ и колледжей), работодателями и т. д.;
- 8) проведение маркетинговых исследований.

Понятие «связи с общественностью» предполагает взаимодействие с довольно широким кругом людей. Выделяют два основных уровня работы с общественностью: внутренний и внешний. Соответственно общественность классифицируют как внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя общественность включает в себя студентов, их родителей, преподавателей, сотрудников колледжа, администрацию. Работа с внутренней общественностью направлена на формирование определенной корпоративной культуры.

Корпоративная культура представляет собой комплекс стабильно существующих в течение длительного отрезка времени характеристик организации. Она объединяет ценности и нормы, отличающие данную организацию от прочих, стиль управления, предполагает программы социального развития организации. В настоящее время значение корпоративной культуры постоянно возрастает. Процессу ее формирования и вовлечения в этот процесс сотрудников организации уделяется особое внимание.

Одними из методов работы с внутренней общественностью в нашем колледже являются выпуск корпоративных изданий и поддержка корпоративного сайта. Ежемесячно выпускается газета «Пресс-колледж», целями которой являются информирование о происходящем в организации, вовлечение сотрудников в диалог, предупреждение кризисных ситуаций, а также отработка каналов обратной связи. Активно осуществляется и работа с сайтом ПОО.

К *внешней общественности* относят самые разные группы. Осуществляя работу с ними, отдел выстраивает отношения со школьниками, абитуриентами и их родителями, работодателями, органами власти, общественными организациями, СМИ и т. д.

Деятельность отдела по связям с общественностью состоит из четырех различных, но связанных друг с другом этапов.

1. *Определение проблемы* — проводятся исследования с целью отслеживания проблемы, уточнения точек зрения и поведения общественности, от действий которой зависит деятельность организации. Выводы по результатам исследований служат основой для этапа № 2.

2. *Планирование* (что нужно сделать?) — определяются стратегия и тактика коммуникации, задачи и содержание практических шагов, прорабатываются планы.

3. *Реализация программы* — осуществляет деятельность в различных направлениях.

4. *Оценка результатов* (дошло ли сообщение до аудитории и произвело ли нужный эффект?) — оцениваются подготовка, ход реализации и достигнутые результаты программы. В процессе реализации программы осуществляется постоянная корректировка по результатам отслеживания обратной связи.

Остановимся на направлениях и содержании деятельности отдела, которые работают на основную цель — обеспечение качественного набора.

Профориентационная работа в школах города и Челябинской области. Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги все больше востребованы населением, и этому есть ряд причин.

Во-первых, мир профессий стал более дифференцированным, количество образовательных организаций и направлений работы увеличилось в разы. Поэтому многим стало сложнее сделать профессиональный выбор, соответственно, возросла актуальность помощи в профориентации. Во-вторых, постепенно у населения сформировались доверие к профориентационным и психологическим услугам, понимание необходимости их прохождения как в молодом, так и во взрослом возрасте, осознание важности этого этапа профессионального самоопределения.

На сегодняшний день специалисты колледжа выделяют и используют следующие формы и методы профориентационной работы со школьниками и их родителями:

- дни открытых дверей;
- встречи со специалистами, представителями различных организаций;
- презентации, экскурсии;
- родительские собрания (общешкольные, классные);
- встречи с представителями предприятий;
- мастер-классы с участием школьников;
- индивидуальное консультирование школьников и их родителей;
- деловые игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе;
- спецвыпуск газеты «Пресс-колледж» для родителей с информацией о приеме в образовательную организацию.

Реализация дополнительных образовательных программ для учащихся школ. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся школ и других

категорий по подготовке к Государственной итоговой аттестации (русский язык, математика), а также по подготовке к Единому государственному экзамену по базовым для технического профиля дисциплинам (русский язык, математика, физика).

Оказание услуг по профессиональной диагностике учащихся школ. В рамках данного направления специалисты отдела по связям с общественностью работают совместно с психологами. Они выделяют такие формы работы, как:

- интервью-собеседование и анкетирование;
- профориентационное и психологическое консультирование;
- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Маркетинговые исследования (изучение потребностей потребителей образовательных услуг). В условиях возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг для оценки потенциального спроса следует обратиться к маркетинговым способам исследования рынка, цель которых состоит в выявлении перспективных потребностей, оценке степени их удовлетворения, прогнозировании потребительского поведения.

Отдел по связям с общественностью в течение года осуществляет:

- анкетирование учащихся школ города и области по вопросу «Социальный заказ»;
- маркетинговое исследование «Прогноз набора в «ЮУрГТК»;
- маркетинговое исследование «Оценка удовлетворенности слушателей курсов по подготовке к ГИА»;
- маркетинговое исследование «Оценка удовлетворенности студентов колледжа»;
- социологический опрос «Оценка эффективности рекламы учебного заведения».

Рекламно-выставочная деятельность. Данное направление включает разработку рекламной кампании колледжа, участие в образовательных выставках с целью усилить публичную известность образовательной организации. Большое место отводится работе со СМИ. Информация в прессу представляется в виде следующих материалов:

- авторская статья;
- обзорная статья;
- форма «вопрос — ответ»;
- пресс-релиз.

В рамках этого направления отдел осуществляет разработку буклетов, брошюр и других информационных материалов.

В колледже успешно действует студенческая студия «Колледж-TV». Материалы студии, рассказывающие о ярких событиях, о жизни колледжа, его достижениях, выкладываются на сайте образовательной организации (вкладка «Новости»), в социальных сетях.

Большую роль в формировании и поддержании положительного имиджа организации играет выставочная деятельность. Считается, что именно выставки и ярмарки представляют наилучшую возможность эффективных личных контактов с потенциальным потребителем. Поэтому колледж ежегодно принимает участие в выставках, связанных с образованием:

- «Образование через всю жизнь. Абитуриент»;
- Универсальная выставка-ярмарка «Агро»;
- Межрегиональная выставка «Строительство»;
- «Образование и карьера. Книга».

Использование потенциала информационных технологий (сайт ПОО) для информирования и привлечения потребителей образовательных услуг. Сайт — это важное средство информационной открытости и прозрачности

образовательной организации и формирования информационно-образовательной среды организации. Как средство профессиональной ориентации он является визитной карточкой организации, основой для коммуникации с современной родительской общественностью, пространством профессиональной рефлексии, способом информирования о специальностях.

В своей работе отдел по связям с общественностью отдает предпочтение инновационным формам деятельности, таким как организация мастер-классов с учащимися школ, ведение специального тематического раздела сайта колледжа «Калейдоскоп специальностей», сетевое взаимодействие с вузами и школами города, проведение конкурсных мероприятий и соревнований с привлечением учащихся школ с целью популяризации специальностей колледжа, постоянное обновление содержания и дизайна рекламных и имиджевых материалов.

Содержание деятельности по вышеперечисленным направлениям обеспечивает рост конкурса при поступлении в колледж (1,7–2 человека на место), реализацию программ в группах с полным возмещением затрат на обучение, победы колледжа на различных выставках и в профессиональных конкурсах, связанных с профориентационной деятельностью, и др.

*Материал подготовлен
начальником методического центра ЧИРПО
Л. И. Пахомовой,
проректором ЧИРПО по научно-
исследовательской и инновационной работе
И. Р. Сташкевич*

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2014 Г., ПОСТУПИВШИХ В БИБЛИОТЕКУ-МЕДИАТЕКУ ЧИРПО

Применение ИКТ в учебном процессе

1. Авдеев, А. А. Интерактивные технологии на уроках иностранного языка с использованием доски SMART BOAR / А. А. Авдеев // СПО. — 2014. — Прил. № 5. — С. 79–82. *Использование на уроке английского языка интерактивной доски помогает решить задачу повышения мотивации студентов, их общих и профессиональных компетенций. Представлен план-конспект урока для студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».*

2. Загребельная, И. В. Использование возможностей компьютерной графики как средства повышения качества образования / И. В. Загребельная // УКО. Управление качеством образования. — 2014. — № 4. — С. 81–83. *Средства компьютерного дизайна играют немалую роль в деятельности педагога. Векторный редактор Microsoft Office Publisher помогает педагогу создать макеты буклетов, визиток, конвертов, прайс-листов, бланков.*

3. Ивенин, Ф. В. Об использовании интернет-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетентности учащихся / Ф. В. Ивенин // СПО. — 2014. — № 8. — С. 18–21. *При формировании социокультурной компетентности актуально использование опорных образовательных конспектов для работы студентов с интернет-ресурсами. Хотлист представляет собой список интернет-сайтов с текстовым материалом по изучаемой теме, мультимедийный скрэпбук — коллекцию мультимедийных ресурсов, вебквест — сценарий организации проектной деятельности студентов по любой теме с использованием интернет-ресурсов.*

4. Мазикина, И. В. Дидактические возможности современных информационно-компьютерных средств / И. В. Мазикина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 1. — С. 59–64. *Все большее применение в образовательном процессе находят планшетные компьютеры, которые имеют ряд преимуществ перед традиционными клавиатурными компьютерами. Разновидностей планшетных компьютеров много. Перед приобретением необходимо выяснить, какой подходит для образовательного процесса и какие характеристики он должен иметь: диагональ планшета, тип дисплея, разрешение экрана, процессор, операционную систему.*

5. Могилев, А. В. Как применять чаты в обучении? / А. В. Могилев // Народное образование. — 2014. — № 5. — С. 180–187. *Образовательный, учебный чат является интерактивной и интенсивной формой учебной работы. В процессе обучения нашли применение несколько разновидностей образовательных чатов. В чате-консультации педагог отвечает на вопросы студентов, дает рекомендации и установки. Чат-дискуссия строится на вопросах и ответах участников друг другу. Используются и другие чаты: чат-трансляция, чат-экзамен, чат тематический.*

6. Полихрониди, А. Х. Интерактивный мониторинг формирования компетенций студентов на основе технологии виртуальных учебных фирм / А. Х. Полихрониди // СПО. — 2014. — № 6. — С. 14–17. *Виртуальные учебные фирмы создаются средствами современных информационных технологий и обеспечивают имитацию работы на предприятии или организации.*

Автоматизированный комплекс «Виртуальная учебная фирма» состоит из модулей управления, идентификации пользователя, имитации деятельности фирмы и др. Применение технологии виртуальных фирм может стать значимым фактором формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

7. Полихрониди, А. Х. Направления инноваций при разработке компьютерных форм тестовых заданий / А. Х. Полихрониди // СПО. — 2014. — № 4. — С. 55–59. *Автором разработаны инновационные формы тестовых заданий, которые предназначены для оценки качества подготовки студентов. Приведена классификация, структура и примеры тестовых заданий для компьютерного тестирования.*

8. Якушина, Е. В. Как организовать учебные проекты с помощью Интернета / Е. В. Якушина // Школьные технологии. — 2014. — № 5. — С. 133–136. *Проектная деятельность является продуктивным способом развития и стимулирования навыков поиска и работы с информацией из различных источников, в том числе и из Интернета. В настоящее время существует огромное количество сетевых проектов, например Letopisi.ru, КМ-вики. В образовательном процессе активно используется веб-квест, особенностью которого является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для работы студентов, находится на различных веб-сайтах.*

Профориентационная деятельность ПОО

1. Бренч, С. В. Профориентационная работа в условиях малого города / С. В. Бренч // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 3. — С. 34–35. *Профориентационная деятельность Коркинского горно-строительного техникума состоит из профессионального просвещения, профессиографии, профессиональной консультации, профессионального отбора и профессиональной адаптации.*

2. Буров, Ю. Б. Еще раз о профориентационной диагностике / Ю. Б. Буров // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 3. — С. 16–17. *Представлен опыт работы специалистов центра профориентации Златоустовского педагогического колледжа. Сотрудники центра используют в профориентационной деятельности наработки соционики, что позволяет школьнику разработать индивидуальную траекторию профессионального развития.*

3. Заблочкая, А. Б. Агитбригада как форма профориентации / А. Б. Заблочкая // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 6. — С. 35. *Преподаватель Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли делится опытом по применению такой формы профориентационной деятельности, как агитбригада. Предложена технология проведения выступления агитбригады.*

4. Котовская, Л. В. Профориентационная работа в Челябинской области : состояние и перспективы / Л. В. Котовская // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 3. — С. 25–27. *В Челябинской области утверждены Концепция профориентационной работы образовательных организаций на 2013–2015 гг. и Комплексный план по ее реализации. Координаторами этой работы являются Дворец учащейся молодежи «Смена», на базе которого был создан областной центр профориентации «Формула успеха», и областные педагогические колледжи. Комплексный план содержит четыре раздела: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методические мероприятия, кадровое обеспечение, информационное обеспечение.*

5. Мальцева, Л. С. Профориентация как необходимый элемент непрерывного профессионального образования / Л. С. Мальцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 1. — С. 81–85. *В Челябинской области на базе Дворца учащейся молодежи «Смена» в 2013 г. был создан областной интерактивный центр профориентации «Формула успеха». Основные направления работы центра: использование в деятельности по профориентации современных активных методов, разработка и внедрение на его базе инновационного образовательного комплекса, конкурсы профессионального мастерства и некоммерческое движение WorldSkills Russia.*

6. Пакалина, Е. Н. Основные направления реализации Концепции профориентационной работы в системе образования Свердловской области / Е. Н. Пакалина // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 3. — С. 28–31. *Концепция профориентационной работы в системе образования Свердловской области была разработана в 2012 г. Концепция строится на общих принципах: сетевое взаимодействие учреждений, организаций; открытость и единство информационной среды, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; частногосударственное партнерство.*

7. Цветкова, Е. А. Подготовка преподавателей колледжа к организации профориентационной работы / Е. А. Цветкова // СПО. — 2014. — Прил. № 4. — С. 31–47. *Психологическое сопровождение профессионального становления студентов должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса ПОО СПО. Для оптимизации работы педагогов в статье предложен тренинг «Проблемы и перспективы профориентационной работы в колледже».*

8. Шахнович, И. С. Проблемы и инновационные методы профориентационной работы / И. С. Шахнович // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 4. — С. 32–33. *Профориентационная работа должна развиваться по трем направлениям: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация. На примере г. Екатеринбурга раскрыты формы профориентационной деятельности. Целью проекта «Профи-дебют» является оказание школьникам психолого-педагогической поддержки в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута. Программа бизнес-игр направлена на выявление навыков и индивидуальных особенностей ребенка для развития компетенций и профориентации.*

WorldSkills

1. Дорожная карта развития движения *WorldSkills Russia* в Свердловской области подписана // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 6. — С. 11. *Подписана дорожная карта по развитию международного движения WorldSkills Russia в Свердловской области.*

2. Правительство создаст агентство по подготовке рабочих кадров // ПО. Столица. — 2014. — № 9. — С. 5. *Информация о создании государственного агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WorldSkills Russia.*

3. Малкин, М. Ю. *WorldSkills Russia* — быть или не быть? / М. Ю. Малкин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 1. — С. 154–155. *В Челябинске прошел II Областной чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia — Челябинск. Представлены итоги и перспективы развития международного движения в Челябинской области.*

4. Первый региональный чемпионат *WorldSkills KIDS* // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 4. — С. 38. *В мае 2014 г. в Екатеринбурге прошел пилотный проект WorldSkills KIDS, участниками которого стали более 50 школьников из десяти школ города.*

5. Российские мастера готовятся к *EuroSkills* — 2014 // ПО. Столица. — 2014. — № 10. — С. 11. *О подготовке национальной сборной WorldSkills Russia к участию в европейском чемпионате во Франции.*

6. Смородина, Ю. *Worldskills* — будущее рабочих профессий / Ю. Смородина // ПО. Столица. — 2014. — № 7. — С. 26–27. *В Казани прошел II Национальный чемпионат WorldSkills Russia.*

7. Чемпионат «*WorldSkills Russia* — 2014» : открытый чемпионат Сибири // ПО. Столица. — 2014. — № 5. — С. 11. *В Новосибирской области с 1 по 4 апреля 2014 г. прошел открытый региональный чемпионат «WorldSkills Russia — 2014» по десяти рабочим профессиям.*

Материалы подготовила Т. А. Имамова, руководитель библиотеки-медiateки Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО)

ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH

S. K. Angelovskaya, Deputy. Director of educational and methodical work of Kopeysk Polytechnic College, cand. ped. sciences, Chelyabinsk Region, Kopeysk, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

INNOVATIVE POTENTIAL OF CHAMPIONSHIP PROFESSIONAL COMPETENCE WORLDSKILLS

The continued growth of the international movement WorldSkills International suggests that traditional professions, combined with innovative technologies make a significant contribution to the economic and social development. The article discusses the importance of the role and prospects of the competition working professions format WorldSkills.

Keywords: *championship professional competencies WorldSkills, innovative development, to enhance the prestige of working professions, professional motivation, professional development, the interaction of employers and professional educational organizations.*

O. B. Burova, lecturer of Zlatoust Pedagogical College, Chelyabinsk region, Zlatoust

YU. B. Burov, lecturer of Zlatoust Pedagogical College, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: burov.1964@list.ru

THE ART PROJECT AS MEANS OF FORMATION SUBJECTIVITY FUTURE TEACHERS IN ZLATOUST PEDAGOGICAL COLLEGE

One of the main psychological and pedagogical conditions of formation of subjectivity future teacher in the framework of the regional innovation platform based on the Zlatoust Pedagogical College, along with the creation of a new type of educational environment based on the contemporary educational technologies, intensification of students' research and creative activity in the educational system in college, is the elaboration of flexible technologies, which support personal and professional development of the student. The article discusses the use of art projects as the contemporary educational technologies and forms of career guidance.

Keywords: *subjectivity of the future teacher, the axiological approach, cultural approach, art-design, the formation of common competences, vocational guidance work.*

D. S. Gluharev, docent of South Ural State University, Chelyabinsk, e-mail: gds1974@mail.ru

THE PREVENTION OF TERRORISTIC ACTS IN EDUCATIONAL FACILITIES

The prevention of terrorism is one of the major directions in activity of educational institutions. The complex of actions for counteraction of terrorism is analyzed in this article. Practical recommendations are made for the persons responsible for anti-terrorist actions.

Keywords: *counteraction to terrorism, anti-terrorist actions, education system.*

Ye. V. Godlevskaya, docent of Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), cand. ped. Sciences, Chelyabinsk, e-mail: elenagodl@ya.ru

A. A. Oleynikov, docent of Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), cand. ped. Sciences, Chelyabinsk, e-mail: oleynikow@mail.ru

THESAURUS APPROACH TO INFORMATIONAL INTERACTION OF SUBJECTS IN THE EXTERNAL PLAN

The actuality of the research is caused by a problem of developing more precise and concise language encoding information for the description and presentation of scientific data. This problem is connected with the ability of students to perceive and process information necessary for their socialisation and their future work. The purpose of the study is the definition of quantitative indicators of transformation of information into knowledge through graphical forms of its presentation. The results of the research are the determination of quantitative parameters of information flow, (represented using the graphical forms) allowing to save the notional amount of information while it is working, and the definition of change of quantity of information in the process of communication in teaching using graphical representations of information. The peculiarity of the model is to provide communication given "denotant" and "connotational" components of the personal experience of the subjects of the communication process.

Keywords: *thesaurus, information flow, the graphical representation of the information, denotant, connotation shaped reserves of subjects, communication process, data compression.*

N. Y. Isbasarova, Director of GBOU DOD «DUM "Magnit"» Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: dum-magnit@mail.ru

L. A. Letucheva, Methodist of GBOU DOD «DUM “Magnit”»

MODEL OF MONITORING OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION EDUCATE YOUNG PEOPLE

The article explains the need for introducing monitoring as an independent unit in the management cycle into the process control structure of professional and personal self-determination of young people within networking of institutions of additional professional education. The authors give the definition of the notion « monitoring of professional and personal self-determination» and offer a four-level model of this monitoring.

Keywords: professional and personal self-determination, monitoring, monitoring model of professional and personal self-determination of young people, institutions of additional professional education.

N. Y. Isbasarova, Director of GBOU DOD «DUM “Magnit”» Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: dum-magnit@mail.ru

L. A. Letucheva, Methodist of GBOU DOD «DUM “Magnit”»

PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION OF EDUCATE YOUNG PEOPLE IN COMPETITIVE ACTIVITY

The article explains the importance of the problem of professional and personal self-determination of young people. An innovative form of organization of preparing young people to the conscious choice of profession (Network Education Cluster) and a competitive system of organization of various youth learning activities within the cluster as a prerequisite for its effective implementation are offered in this article.

Keywords: professional and personal self-learning of young people, networking, competition, competitive activity.

T. N. Khlyzova, lecturer of Chelyabinsk Radio Engineering College, Chelyabinsk, e-mail: Tanya-cspu@yandex.ru

INNOVATIVE TEACHING FORMS AT ENGLISH LESSONS AS A WAY OF DEVELOPMENT OF TRAINEES CREATIVITY AND ENHANCED EFFICIENCY OF STUDING

This article discusses the use of innovative technologies in the teaching of English. The advantages and the need for innovative technologies are described. The impact on performance,

motivation of students and changing learning outcomes, increasing the interest of students, their independence and ability to self-control are shown.

Keywords: design, independent work, work, group work, creativity.

S. G. Litke, candidate of psychological sciences, the senior lecturer Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, E-mail: svlitke@gmail.com

THE EXPERIENCE OF THE THEORETICAL AND EMPIRICAL ANALYSIS OF MONITORING SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF SECONDARY AND HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

Monitoring is considered as a way to explore the psychic reality and at the same time as a way to implementation of sphere of management by the formation and development of social and psychological competence of subjects of secondary and higher education on the basis of timely and quality information.

Socio-psychological competences like meta-competence — integrated and concentrated system of socio-psychological skills, that provide conversion of man, is being addressed in the context of competence-oriented paradigm of modern vocational education.

Keywords: monitoring, the essence of the socio-psychological competences, the formedness of social and psychological competence, the modernization of education.

A. V. Marchenkov, personnel specialist of the Moscow College of Urban Planning and Entrepreneurship, the competitor of the Russian State Humanitarian University, Moscow, e-mail: alMar7690@yandex.ru

THE DOCUMENT FLOW IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF MOSCOW COLLEGE OF URBAN PLANNING AND ENTREPRENEURSHIP)

Documentation of information is an important element in the development of modern informational society. This article discusses the main challenges and stages of development and documentation in educational organization SVE as an example of a separate educational institution (Moscow college of urban planning and entrepreneurship). The specific characteristics of the document flow are considered. The routing of documents within the college is described.

Keywords: documentation, educational organization, registration, document preparation stages.

S. G. Molchanov, prof. of Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), dr. ped. sciences, professor, Academician of the Academy of Arts, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE — AN OBJECT OF DESCRIPTION, FORMATION AND EVALUATION

The inadequacy of the professional competence of the modern worker of education to actual realities of the updated socio-economic situation gave rise to a need for discussion and the construction of the theoretical foundations and the development of professional standards of the teacher. It would be built on the basis of the theory of professional competence. However, what is happening with this important document, encourages us to remember the conventional, but methodologically important phrase: “A ship will sail the way you name it” or “Nomen est omen”.

Keywords: activity, measurer, criterion, competence, competency, education, an educational program (system), an indication of the teacher professional standard, socialization, standard, expert tool.

A. A. Mukasheva, docent of South Ural State Medical University, cand. ped. sciences, docent, Chelyabinsk, e-mail: aly71@mail.ru

T. N. Oleynikova, docent of Kostanai State Pedagogical Institute, cand. ped. sciences, docent, Kostanai, Kazakhstan, e-mail: oleynikow@mail.ru

FORMATION OF THE LINGUISTIC COMPETENCE AT STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

The article concerns the matter of having foreign language competence by a specialist. Forming of linguistic competence by a future specialist is provided for competent approach established by the third issue of the Federal Educational Standard of higher education of the Russian Federation. The definitions of such terms as competence, competency, foreign language competence, linguistic competence are considered in the work. The structure of linguistic competence which includes lexical, grammatical, semantic and phonological components is also under consideration.

Keywords: competency, competence, linguistic competence, socio-cultural experience, linguistic experience.

N. V. Parskaya, Head of the Department of Chelyabinsk State Agricultural Engineering

Academy, cand. ped. sciences, docent, Chelyabinsk, e-mail: ts.kaf.ppip-csaa@mail.ru

Ye. A. Boriskina, assistant of the Department of Chelyabinsk State Agricultural Engineering Academy, cand. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: povoir@mail.ru

THE IMPROVE THE ORGANIZATION OF TEACHING PRACTICE BACHELORS PROFESSIONAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL

It is dealt with the organizational aspects of professional practice teaching undergraduate training in high school. Particular attention is paid to the allocation of the essential characteristics of pedagogical practices on the second and fourth years and the need to develop educational tasks corresponding to general cultural and professional competence.

Keywords: pedagogical practice, Bachelor of vocational training, general cultural competence, professional competence.

N. V. Parskaya, Head of the Department of Chelyabinsk State Agricultural Engineering Academy, cand. ped. sciences, docent, Chelyabinsk, e-mail: ts.kaf.ppip-csaa@mail.ru

D. D. Mishina, assistant of the Department of Chelyabinsk State Agricultural Engineering Academy, postgraduate Chelyabinsk, e-mail: darya-mishina-91@mail.ru

PREPARATION FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING TO VISUALIZATION OF EDUCATIONAL MATERIAL

The paper deals with the structuring of the training material for the preparation of future bachelors vocational training in high school. The results of basic research in this area are described briefly.

Keywords: design, structuring, training material, visualization, and teacher training.

M. L. Rivkina, teacher of the South Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: marrivk@mail.ru

THE IMPLEMENTATION OF KEY COMPETENCIES, DEFINES MODERN QUALITY OF EDUCATION, LEARNING ENVIRONMENT PROCOLLEDGE BY USING FEATURES AND TECHNOLOGIES E-LEARNING

E-learning — system that uses the latest electronic technology. E-learning today — an easy way to gain additional knowledge, learn to work independently. The article discusses the possibilities offered virtual learning environment

in educational portal ProColledge with technology E-learning, which allow us to make the educational process convenient, comfortable, personal and interactive.

Keywords: *E-learning, core competencies, ProColledge, electronic textbook.*

YU. S. Sayfullina, lecturer of Chelyabinsk Mechanics and Technological College, Chelyabinsk, e-mail: juldusik@mail.ru

ICT AS A MEANS OF TEACHING COGNITIVE ACTIVITY OF TRAINEES ON THE LESSONS OF LIFE SAFETY IN CHELYABINSK MECHANICS AND TECHNOLOGICAL COLLEGE

The computer as a technical means of learning more and more widely used in the educational process. Its use improves students' cognitive activity. The teacher should possess computer skills and be able to use the computer as a convenient tool in their daily activities.

Keywords: *cognitive activity, activity, activation, training tools, information technology training.*

N. V. Trusova, docent of Chelyabinsk institute of vocational education development (CIVED), cand. psychol. sciences, Chelyabinsk, e-mail: NVTrusova@mail.ru

PSYCHOLOGICAL SERVICE IN EDUCATION: HISTORY OF DEVELOPMENT AND FORMATION

This article discusses the history of the organization, development and formation of psychological service in education. The components of psychological service in education and their tasks are described.

Keywords: *psychological service in education, components (aspects) psychological service in education: the scientific, applied, practical and organizational.*

I. N. Vasilenko, lecturer of South Ural State Technical College, Chelyabinsk, e-mail: info@sustec.ru

S. A. Chinyayeva, lecturer of South Ural State Technical College, Chelyabinsk,

S. N. Gnetova, lecturer of South Ural State Technical College, Chelyabinsk

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE FOR THE ENFORCEMENT SAFETY RULES AT PERFORMANCE OF WIRING AND ADJUSTMENT WORKS AT FUTURE ELECTRICAL TECHNICIANS

The article discusses aspects of readiness of the future electricians to ensure the safety of wiring and

adjustment works and presents possible ways of its formation in the learning process.

Keywords: *professional competence, the formation of preparedness, ensuring the safety of electrical work, psychological readiness.*

V. P. Vishnevskaya, director of Magnitogorsk Pedagogical College, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: mpk5@yandex.ru

Ye. V. Pokhilyuk, Deputy director of educational work of Magnitogorsk Pedagogical College

C. N. Yurevich, doc. Nosov Magnitogorsk State Technical University, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: yurevich_sn@mail.ru

SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF COLLEGE AS A CONDITION OF UPBRINGING SPIRITUAL AND MORAL CULTURE AT THE FUTURE TEACHERS

The paper presents a theoretical analysis of the phenomenon of "college social culture environment". The essence of concepts of "environment", "socio-cultural environment" is described. The structural components of the socio-cultural environment are considered. The subjects of the environment are described. Important structural components of the socio-cultural environment are the cultural norms of the community life, values, attitudes, traditions, adopted community rules, behavior patterns, symbols. The dependence of the results on the quality of education upon the environment is substantiated.

Keywords: *Environment, socio-cultural environment, subjects of the environment, quality of education.*

M. A. Vuylova, Methodist, lecturer of South Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: vuilovama@mail.ru

MONITORING AND EVALUATION OF KNOWLEDGE AND SKILLS OF TRAINEES AS A FACTOR FOR THE EFFECTIVENESS TEACHING MATHEMATICS

This article discusses the aims and objectives of the control of knowledge of students, assessment of knowledge and skills as a result of control and requirements to it, as well as the use of various forms of control in the lessons in the study of discipline "Mathematics".

Keywords: *control methods, forms of control, oral questioning, written verification, test monitoring, evaluation, the test system.*

Ye. V. Zamiralova, lecturer of Chelyabinsk Mechanics and Technological College, Chelyabinsk, e-mail: chelmtt-ta@mail.ru

THE USE OF DIGITAL LABORATORY ON PHYSICS LESSONS AT CHELYABINSK MECHANICS AND TECHNOLOGICAL COLLEGE

The introduction of information technology in education is an urgent and objective necessity. New informational technology makes learning physics in a fascinating process, contributing to the development of students' research skills. This article describes some of the theoretical aspects of the application of informational technology in teaching physics and author's experience in the use of digital laboratories in physics lessons and in extracurricular activities.

Keywords: *information technology, digital laboratory, research.*

YU. V. Zhuravleva, lecturer of Chelyabinsk Mechanics and Technological College, Chelyabinsk, e-mail: zhuravlevayuliya@inbox.ru

ACTIVATION COGNITIVE ACTIVITY OF TRAINEES IN CHEMISTRY LESSONS (FROM EXPERIENCE)

The author considers the issues of ensuring the conditions for the manifestation of cognitive activity of students and forms of organization of

activities in lessons, provides examples of the use of a personal practice different methods and forms of lessons that promote activation of cognitive activity of students in chemistry classes.

Keywords: *activation of cognitive activity, problem-based learning, project-research activity.*

S. G. Zvonarev, docent of Chelyabinsk State Agricultural Engineering Academy, cand. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: zvonarev1956@mail.ru

PSYCHOPHYSIOLOGICAL BASES MANAGEMENT OF TRAINEES COGNITIVE ACTIVITY

The article is devoted to methods of impact on the students during computer-based training. It is an attempt to study the hidden technology management and manipulation in a computer training program. The examples of using this technology in the relationship between teachers and students and computer training programs and the student are given.

Keywords: *cognitive activity, management of cognitive activity, psychophysiological problems of management of cognitive activity, positive emotions — the basis of management of cognitive activity.*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо автору сообщается, что статья принята к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

В случае принятия статьи к публикации автору предъявляется договор на оплату экспертных и информационных услуг, включая присвоение УДК, перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на английский язык. Деньги перечисляются на расчетный счет ЧИРПО (при этом копия платежного поручения высылается в адрес редакции), либо публикация оплачивается в кассе института.