

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования



**№ 1 (09)
2016**
ISSN 2304-2818

Научно-практический журнал

Челябинск
2016

**№ 1 (09)
Март 2016**

Научно-практический журнал
Издается с 2012 года
Выходит один раз в квартал
ISSN 2304-2818

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии Челябинского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов Южно-Уральского государственного университета (НИУ), доктор педагогических наук (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ЧИРПО, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

ГБУ ДПО ЧИРПО

Адрес редакции, учредителя и издателя

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Редакторы — **Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова**
Редактор английского текста — **Д. С. Сташкевич**
Верстка **Е. В. Ермолаевой**
Дизайн обложки **С. В. Никонюк**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.) и Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.)

Подписано в печать 11.03.2016 г.
Формат 60x84/8. Тираж 500 экз.
Уч.-изд. л. 13,79. Усл. печ. л. 13,25
Выход в свет 20.03.2016 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ЧИРПО

Цена свободная

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования»

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кузнецов Александр Игоревич — председатель редакционного совета, министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — заместитель председателя редакционного совета, ректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения Челябинского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор «Южно-Уральского педагогического журнала» (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Диская Наталья Ивановна — директор Челябинской областной универсальной научной библиотеки (РФ, г. Челябинск)

Ефремов Анатолий Владимирович — ректор ГОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик МПА (РФ, г. Ханты-Мансийск)

Жукова Ольга Анатольевна — заместитель заведующего кафедрой культурологии по научной работе Московского педагогического государственного университета, доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор (РФ, г. Москва)

Корытов Василий Алексеевич — первый проректор НОУ «Межотраслевой институт», кандидат педагогических наук, доцент (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Кукин Александр Борисович — директор Тюменского колледжа транспорта, кандидат философских наук, профессор, заслуженный учитель профессионального образования России, Почетный работник науки и образования Тюменской области (РФ, г. Тюмень)

Лауда Петр — декан факультета инженерной механики Либерецкого технического университета, кандидат технических наук, профессор (Чешская республика, г. Либерец)

Мовчан Анатолий Михайлович — директор учебного центра ОАО «Челябинский металлургический комбинат «Мечел»», председатель Совета руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров предприятий Челябинской области (РФ, г. Челябинск)

Панина Татьяна Семеновна — директор Кузбасского регионального института развития профессионального образования, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Кемерово)

Петров Анатолий Викторович — главный редактор международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ, член Международного союза журналистов (РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Протоиерей Игорь (Шестаков) — настоятель Свято-Троицкого храма, председатель отдела по работе с молодежью при Челябинской епархии, магистр богословия (РФ, г. Челябинск)

Репин Сергей Арсеньевич — декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

Тубер Игорь Иосифович — директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, председатель Ассоциации образовательных организаций СПО Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

Чапаев Николай Кузьмич — профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — главный редактор, проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Загребин Сергей Сергеевич — заместитель главного редактора, профессор кафедры философии и культурологии Челябинского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), доктор педагогических наук (РФ, г. Челябинск)

Большаков Виктор Валентинович — шеф-редактор, начальник издательского комплекса Челябинского института развития профессионального образования, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Ангеловская Светлана Константиновна — заместитель директора по научно-методической работе Копейского горно-экономического колледжа, кандидат педагогических наук (РФ, Челябинская область, г. Копейск)

Вайнштейн Михаил Львович — советник министра общего и профессионального образования Свердловской области, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПО (РФ, г. Екатеринбург)

Парская Наталья Викторовна — заведующая кафедрой профессиональной педагогики и психологии Челябинской государственной агроинженерной академии, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики Уральского государственного университета физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии профессионального образования РФ, заслуженный деятель науки России (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ЧГПУ, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ Челябинского государственного педагогического университета по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Худяков Виктор Никитович — профессор кафедры информатики Челябинской государственной академии культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Шкатова Людмила Александровна — профессор кафедры теории языка Челябинского государственного университета, доктор филологических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	8	КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>О. В. Аминова, Р. Р. Камалова</i> КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА — ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ТЕХНИКУМА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	47
<i>С. К. Ангеловская</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	9	<i>Е. В. Берсенева</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ЧГКИПИТ: СТРАТЕГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	51
<i>В. В. Сидоров, И. В. Шадчин</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	11	<i>Л. Н. Дегтеренко</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЧГПГТ ИМ. А. В. ЯКОВЛЕВА» К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	56
<i>З. Р. Танаева</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ВУЗ — РАБОТОДАТЕЛЬ»	17	<i>С. З. Курманов</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЧДСТ»	59
<i>И. И. Тубер</i> РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	22	<i>В. М. Тучин, И. С. Николаева</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОУРАЛЬСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ	63
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		<i>М. А. Энгельман</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	67
<i>Т. И. Жаркова</i> ИНТОНАЦИЯ КАК ЗВУКОВОЙ РИСУНОК В ОБЩЕНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛИНГВОСОЦИУМОВ	27	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Л. Ф. Плешивцева, Г. И. Палкина</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	33	<i>Е. Е. Балицкая</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТЕРРИТОРИЯ РАДУГИ — ЦВЕТ ЗЕЛЕНЫЙ. ПРОФИЛАКТИКА БРОДЯЖНИЧЕСТВА И БЕЗНАДЗОРНОСТИ» В КОРКИНСКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»	70
<i>Т. М. Побережная</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО	38	<i>Л. П. Разумова</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	73
<i>Ю. А. Удалов</i> МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ С. М. КИРОВА» К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ	42	<i>В. В. Сидоров, О. С. Куницына</i> ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ИНВА-	

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 75

И. В. Трифанова

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В САТКИНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ А. К. САВИНА 77

А. Н. Чесноков

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 83

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ РЕШЕНИЯ 87

ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

«НЕТ НА ЗЕМЛЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ ПРИЗВАНИЯ, ПОЧЕТНЕЕ И РАДОСТНЕЕ НЕТ» 102

РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ 108

АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 110

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 114

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	8	THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION AND LABOR MARKET	
THE STRATEGY OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION		<i>O. V. Amineva, R. R. Kamalova</i> THE PROFESSIONAL SKILLS COMPETITION — A PROMISING FORM OF COLLEGE COOPERATION WITH THE SOCIAL PARTNERS	47
<i>S. K. Angelovskaya</i> THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES OF NEW GENERATION AS A TOOL FOR THE FORMATION OF MODERN EDUCATIONAL SPACE	9	<i>E. V. Berseneva</i> THE SOCIAL PARTNERS OF CSCFIT: THE STRATEGY OF SUPPORT OF PROFESSIONAL SKILLS COMPETITION	51
<i>V. V. Sidorov, I. V. Shadchin</i> AN INFORMATION SUPPORT OF DISABLED AND PERSONS WITH DISABILITIES IN THE SECONDARY EDUCATION OF CHELYABINSK REGION: SITUATION AND PROSPECTS	11	<i>L. N. Degterenko</i> INTERACTION WITH THE SOCIAL PARTNERS AS A CONDITION OF STUDENTS TRAINING TO COMPETITIONS OF PROFESSIONAL SKILLS IN CSIHC NAMED A. V. YAKOVLEV	56
<i>Z. R. Tanaeva</i> ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS IN THE PARTNERSHIPS «UNIVERSITY — EMPLOYER»	17	<i>S. Z. Kurmanov</i> THE INFLUENCE OF SOCIAL PARTNERS ON CRBC STUDENTS TRAINING FOR THE PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS	59
<i>I. I. Tuber</i> THE DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF COLLEGE AS A RESOURCE OF PERSONALITY DEVELOPMENT AND TRAINING AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF STUDENTS	22	<i>V. M. Tuchin, I. S. Nikolayeva</i> THE EFFECTIVE MECHANISMS OF ACHIEVEMENTS OF THE MODERN EDUCATION QUALITY IN YUZHNOURALSK ENERGY COLLEGE	63
EDUCATIONAL TECHNOLOGY: SCIENCE AND PRACTICE		<i>M. A. Engelman</i> PROFESSIONAL COMPETITIONS AS MEANS OF IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS	67
<i>T. I. Zharkova</i> THE INTONATION AS A SOUND DRAWING IN COMMUNICATION OF FOREIGN LINGO-SOCIUM REPRESENTATIVES	27	EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>L. F. Pleshivtseva, G. I. Palkina</i> THE FORMATION OF POSITIVE IMAGE OF WORKING PROFESSIONS BY IMPROVING CAREER GUIDANCE	33	<i>E. E. Balitskaya</i> FROM THE EXPERIENCE OF WORK ON THE IMPLEMENTATION OF THE «LAND OF THE RAINBOW — COLOR GREEN. PREVENT VAGRANCY AND NEGLECT» IN THE BRANCH IN KORKINO OF «CHELYABINSK STATE COLLEGE OF FOOD INDUSTRY AND TRADE»	70
<i>T. M. Poberezhnaya</i> THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICE IN PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (FSES SVE)	38	<i>L. P. Razumova</i> FEATURES OF FORMATION OF SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOL	73
<i>Y. A. Udalov</i> THE METHODS OF TRAINING STUDENTS «CHELYABINSK ENERGY COLLEGE NAMED S. M. KIROV» FOR THE OLYMPIADS AND COMPETITIONS ON SPECIALTIES AND PROFESSIONS	42	<i>V. V. Sidorov, O. S. Kunitsyna</i> MOVEMENT «ABILIMPIKS» AS A WAY OF INCREASING THE MOTIVATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION BY DISA-	

CONTENTS

DISABLED PERSONS AND PERSONS WITH DISABILITIES 75

I. V. Trifanova

THE EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE WORK TO PREVENT ANTI-SOCIAL PHENOMENA IN SATKA POLYTECHNIC COLLEGE NAMED A. K. SAVIN 77

A. N. Chesnokov

SELF-REALIZATION OF STUDENTS IN TEACHING-PROFESSIONAL WORK 83

DEBATING CLUB

PROFESSIONAL SKILLS COMPETITION: CHALLENGES AND DECISIONS EXPERIENCE 87

THE MAN AND PROFESSION

«NO LIABILITY ON THE GROUND CALLING, HONORABLE AND JOYFUL NO» 102

ABSTRACT SECTION 108

ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH 110

REQUIREMENT TO DESIGN OF ARTICLES AND MATERIALS FOR THE PUBLICATION IN MAGAZINE «INNOVACIONNOE RAZVITIE PROFESSIONAL'NOGO OBRAZOVANIJA» 114

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Юбилейный для системы профессионального образования 2015 год завершился в Челябинской области масштабным событием. В ноябре в Челябинске состоялись ежегодная XXII Областная научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования» и заседание Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа на тему «Конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования».

Обсуждение этой актуальной проблемы было инициировано на страницах нашего журнала № 2 за 2015 год одноименной статьей заместителя Министра образования и науки Челябинской области Е. М. Зайко и начальника управления профессионального образования

Министерства образования и науки Челябинской области О. И. Статировой.

В этом номере журнала мы публикуем главным образом материалы круглых столов конференции «Профессиональные конкурсы как условие личностно-профессиональной самореализации студентов ПОО» и «Конкурсы профессионального мастерства как механизм влияния социальных партнеров на качество образования». На страницы журнала в рубрику «Дискуссионный клуб» перенесены дискуссии конференции по темам «Совершенствование управления конкурсными движениями: проблемы и опыт решения» и «Совершенствование содержания образования в контексте конкурсов профессионального мастерства».

Мы приглашаем вас к диалогу!

***И. Р. Сташкевич**, главный редактор
научно-практического журнала
«Инновационное развитие
профессионального образования»,
д-р пед. наук, доцент*

Стратегия развития профессионального образования

УДК 004

*С. К. Ангеловская, зам. директора по УМР
Копейского политехнического колледжа
им. С. В. Хохрякова (КПК), канд. пед. наук,
Челябинская обл., г. Копейск,
e-mail: angelovskajask@yandex.ru*

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Современные образовательные технологии неразрывно связаны с созданием и использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и информационно-образовательных сред. Обеспеченность ЭОР потребностей системы образования является одним из ключевых факторов ее эффективного функционирования и развития. Раскрыты особенности ЭОР как инструмента для формирования образовательного пространства учебных организаций.

Ключевые слова: образовательные ресурсы нового поколения, образовательные качества электронных образовательных ресурсов, электронный учебный модуль.

Одним из важнейших и присущих только человеку качеств является способность к работе с информацией, представленной на различных материальных носителях. В век информационного общества наиболее востребованным носителем выступает электронная среда. Поэтому естественной необходимостью является создание электронной образовательной среды в учебных организациях и поиск соответствующих резервов. Одним из таких резервов являются электронные образовательные ресурсы нового поколения (далее ЭОР).

В самом широком смысле электронная образовательная среда колледжа — это интегрированная среда информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-технических и телекоммуникационных средств, правил ее поддержки, администрирования и использования, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку

и организацию учебного процесса, исследовательской деятельности, профессионального консультирования обучающихся и др.

Электронная образовательная среда любой учебной организации должна прежде всего обеспечивать максимально эффективную работу с информацией. Все, что человек получает извне, является для него информацией: текст, наблюдение, практический опыт, лекция преподавателя, дискуссия, беседа — все это информация, и ее нужно уметь принять, понять, переработать, использовать и сохранять. То есть образовательное пространство должно быть ориентировано на активную работу всех участников образовательного процесса с информацией.

Соответственно изменяется роль педагогов и обучающихся, вслед за этим изменяются средства и педагогические инструменты их взаимодействия.

На данный момент одними из самых эффективных признаются ЭОР, которые обеспечивают:

– обучающимся — возможность получения различными способами, создания и использования информации;

– преподавателям — возможность представлять учебные объекты множеством различных способов (с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации), существенно изменить эргономику учебного занятия, перераспределить ресурсы времени и деятельности.

Компьютер дает педагогам в руки пять новых педагогических инструментов, от эффективности использования которых напрямую зависят образовательные качества ЭОР:

– *интерактив* (взаимодействие) — заменяет консультацию преподавателя и необходим при самообучении;

– *моделинг* (моделирование реальных ресурсов и процессов с целью их исследования) — восполняет нехватку оборудования и реактивов;

– *коммуникативность* (возможность непосредственного общения);

– *мультимедиа* (представление ресурсов и процессов с помощью фото, видео, графики, анимации, звука) — восполняет нехватку оборудования и реактивов, незаменим для решения задач и повторения при подготовке к контролю;

– *производительность* (автоматизация нетворческих, рутинных операций) — быстрый поиск информации по ключевым словам в базе данных [1].

Сегодня уже созданы и активно используются (преимущественно в общеобразовательных организациях) так называемые открытые образовательные модульные мультимедиа-системы (далее ОМС) [2]. Электронные образовательные ресурсы, разрабатываемые в среде ОМС, получили благодаря своим преимуществам наименование «ЭОР нового поколения».

Ключевым элементом ОМС выступает электронный учебный модуль (далее ЭУМ), который является автономным содержательно и функционально полным образовательным ресурсом, предназначенным для решения определенной учебной задачи. Существуют ЭУМ трех типов: информационные модули, модули практической деятельности и модули контроля знаний и умений и аттестации.

Информационные модули отвечают за введение новой информации и имеют следующую структуру: информационная часть (текст, анимации, видеофрагменты и интерактивные модели), контрольные вопросы, краткий конспект.

Практические модули направлены на формирование умений, необходимых для успешного овладения деятельностью. К ним относятся: компьютерная лабораторная работа, виртуальная среда, самостоятельная работа с комментариями, игровые задания, задания творческого характера с комментариями, практикум и др.

Контрольные модули должны обеспечить контроль степени усвоения учащимися знаний, уровня сформированности умений по всем темам учебных курсов. Модули контроля делятся на интерактивные тренажеры, предназначенные для формирования базовых знаний и умений с последующей отработкой ключевых компетенций, нужных для решения задач.

Модульная структура ЭОР в совокупности с возможностью хранить, копировать, доставлять, перемещать ЭУМ как по сети, так и на любом носителе позволяет реализовать замкнутый цикл образовательной деятельности с компьютерной поддержкой [3].

Способы формирования ЭОР.

1. Модернизация уже созданных ЭУМ — замена некоторых или всех мультимедиа-файлов в папке элементов содержания модуля с сохранением их имен и форматов. Так можно заменить рисунки, видеофрагменты. Однако в этом случае сохраняются структура содержания модуля и методы организации мультимедиа-компонентов от первоначального модуля.

2. Изготовление ЭУМ с нуля, т. е. путем использования собственных ресурсов или внесения в модули личного подхода обучения, создание авторских учебных модулей, в том числе и с привлечением к изменению модулей обучающихся.

Использование ЭОР — один из самых важных результатов инновационной работы в образовательной организации. Практически на любой учебной дисциплине можно применить компьютерные технологии, что существенно влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, способствует значительному повышению качества образования.

При анализе опыта использования ЭОР на учебных занятиях можно отметить следующее:

– обеспечивается положительная мотивация обучения;

– учебные занятия проводятся на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

– обеспечивается высокая степень дифференциации обучения;

– объем выполняемой на учебном занятии работы повышается в 1,5–2 раза;

– совершенствуется контроль усвоения учебного материала;
– формируются умения исследовательской деятельности;
– обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

В заключение отметим, что при любых инновациях главным является человеческий фактор. Только при существенных изменениях содержания и методов работы преподавателя с обучающимися можно ожидать эффекта от внедрения образовательных ресурсов нового поколения.

Библиографический список

1. Электронные образовательные ресурсы в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.slideshare.net/ssuser0958b9/ss-16209968>.
2. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm.
3. Осин, А. Электронные образовательные ресурсы нового поколения [Электронный ресурс] / А. Осин. — Режим доступа: http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/ru/eer.pdf.
4. Актуальные вопросы образования : Информационно-образовательная среда как фактор устойчивого развития современного инновационного общества [Текст] : сб. материалов Международной научно-методической конференции (27 февраля — 1 марта 2013 г., Новосибирск). В 4 ч. Ч. 4. — Новосибирск : СГГА, 2013. — 248 с.
5. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-53620-2009>.

УДК 377/376.2

В. В. Сидоров, директор Златоустовского
индустриального колледжа (ЗлатИИК)
им. П. П. Аносова, канд. пед. наук,
Челябинская обл., г. Златоуст,
e-mail: zlatik@anosov.ru
И. В. Шадчин, зав. лабораторией
инклюзивного образования Челябинского
института развития профессионального
образования (ЧИРПО), г. Челябинск,
e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с наиболее актуальными проблемами и перспективами развития системы информационной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении профессионального образования и профессиональной подготовки. Анализируются результаты исследования официальных сайтов профессиональных образовательных организаций Челябинской области с целью выявления наличия специального раздела для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инвалид, информационная поддержка, лицо с ограниченными возможностями здоровья, раздел интернет-сайта для инвалидов, адаптированная версия сайта для слабовидящих интернет-пользователей.

Интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями в современный со-

циум — это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны.

Как отметил в своем выступлении на первом заседании Совета при Президенте РФ по делам инвалидов 7 апреля 2009 г. Д. А. Медведев, «...государство обязано компенсировать те возможности, которые ограничены — во всяком случае, часть возможностей — у инвалидов, повышенным вниманием к нуждам этих людей, созданием необходимой инфраструктуры и эффективной нормативно-правовой базы».

Одним из самых значимых международных документов в области защиты прав людей с различными видами нарушений здоровья является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.). Конвенция трансформирует само понимание инвалидности, признавая, что инвалидность — эволюционирующее понятие. Она является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [1]. Таким образом, в Конвенции признается, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г.

№ 1662-р, отмечено, что российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Один из таких вызовов — возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития [2].

Третьего мая 2012 г. Президентом Российской Федерации был подписан закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [3]. Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать необходимые условия для полноценной жизни каждого инвалида, развивать систему информационной поддержки граждан с различными видами нарушений здоровья, в том числе с использованием уникальных коммуникационных возможностей современного виртуального пространства.

При этом стратегической целью государственной политики в области образования выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Увеличение числа обучающихся с особыми потребностями является общей тенденцией во всем мире. В 2014/15 уч. г. в 47 профессиональных образовательных организациях Челябинской области обучалось 258 инвалидов и 788 лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).



Рис. 1. Численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ПОО Челябинской области в 2012–2015 гг.

Анализ представленных на рисунке 1 данных позволяет сделать вывод о том, что число инвалидов, обучающихся в ПОО, достаточно велико. Также наблюдается рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министерством образования и науки Челябинской области в целях выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [4] и распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 гг.» [5] разработан План мероприятий по формированию условий доступности обучения в организациях профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2013–2015 гг.

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» активно участвует в реализации основных направлений плана.

Институтом сформирован интернет-ресурс «Атлас профессий и специальностей, по которым ведется подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области».

Доступ к ресурсу «Атлас профессий и специальностей» осуществляется с сайта института, сайта Министерства образования и науки Челябинской области и сайтов образовательных организаций региона через баннер, использующий gif-анимацию с иллюстрациями фрагментов профессиональной деятельности. В связи с расширением круга задач, стоящих перед профессиональным образованием, интернет-ресурс постоянно обновляется и модернизируется. В частности, в него добавлена информация о доступности среды в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, в которых обучаются студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Атлас профессий и специальностей, по которым ведется подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, включает в себя два раздела:

- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области;
- обучение инвалидов с различными видами нарушений здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Данные разделы стали востребованными. На рисунке 2 приведена динамика посещаемости этого раздела с января по сентябрь 2015.

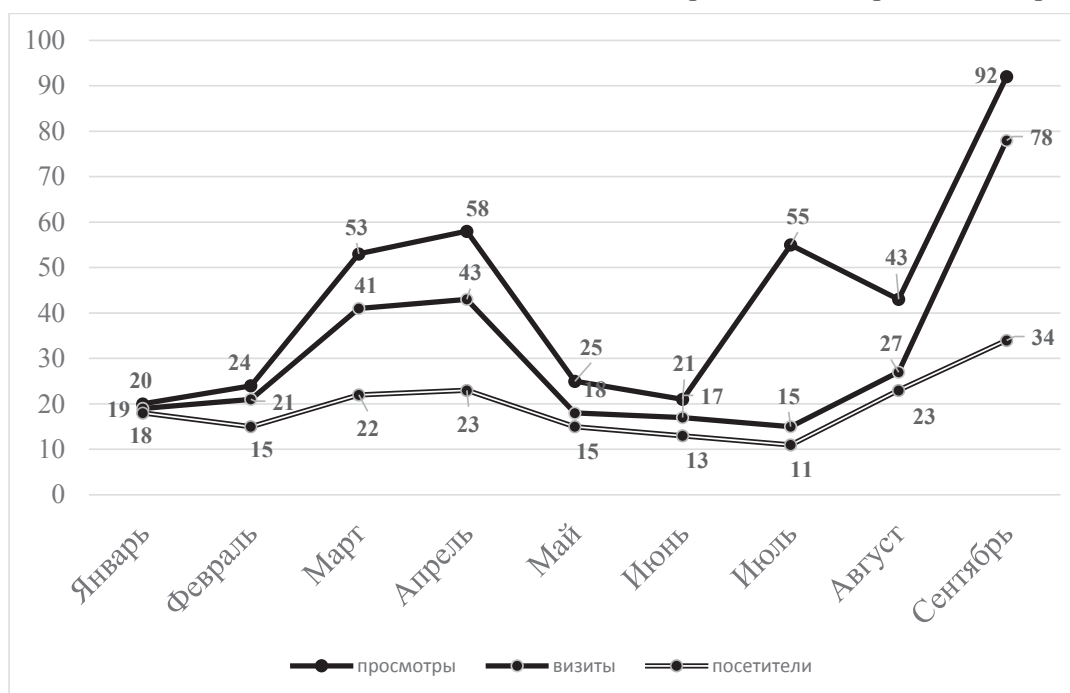


Рис. 2. Динамика посещаемости разделов ресурса «Атлас профессий и специальностей для лиц с особыми образовательными потребностями» с января по сентябрь 2015 г.

Анализ данных позволяет констатировать, что раздел посещается в основном такими категориями пользователей, как люди старше 18 лет и женщины. Вероятнее всего, это большей частью мамы или другие старшие родственники потенциальных абитуриентов.

На интернет-странице лаборатории инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» размещены методические материалы по вариативным аспектам проблемы формирования доступности среды в профессиональных образовательных организациях. На интернет-странице можно также ознакомиться с презентационными материалами научно-практических семинаров и вебинаров для педагогических работников, посвященных вопросам внедрения инклюзивного подхода в педагогическую практику образовательных организаций (режим доступа: <http://www.chirpo.ru/p234aa1.html>).

В 2013 г. на базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» создано областное методическое объединение педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

На заседаниях областного методического объединения ежегодно рассматривается широкий круг вопросов, связанных с проблемами создания условий для получения образования обучающимися с различными видами нарушений здоровья.

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» с 1949 г. реализует идею инклюзивного образования. С 2008 г. ведется работа по созданию и наполнению сайта «Преодоление». Создано информационное пространство, являющееся дополнением к официальному сайту колледжа «Anosov.ru», которое позволяет студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья не только включиться в образовательный процесс, но и общаться, находить друзей, делиться своими достижениями и проблемами. Сайт предназначен для организации свободного доступа к упорядоченным и систематизированным информационным ресурсам и реализован на платформе системы управления контентом Joomla. Колледж ведет профессиональную подготовку студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по двум специальностям: «технология машиностроения» и «программирование в компьютерных системах». С главной

страницы сайта «Преодоление» можно перейти на сайт «Перспектива», посвященный специальности «технология машиностроения» (www.perspective.anosov.ru), и на профориентационный курс по специальности «программирование в компьютерных системах» (www.asu.anosov.ru). Популярностью у студентов с особыми образовательными потребностями пользуется раздел «Полезная информация», в котором представлены справочный материал, методические и мультимедийные пособия.

Сайт «Преодоление» имеет практическую направленность; будучи расположенным в локальной сети, он знакомит с историей колледжа и выбранной специальностью, является одним из инструментов дистанционного обучения, используется в профориентационной работе со студентами, имеющими особые образовательные потребности. Постоянное обновление сайта дает возможность следить за новинками, появляющимися в машиностроительной области и в области IT-технологий.

В целях выполнения решений протокола заседания областного методического объединения педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Челябинской области, от 4 июня 2015 г. лабораторией инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» проведен анализ официальных сайтов профессиональных образовательных организаций Челябинской области с целью выявления наличия специального раздела для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ официальных сайтов позволяет сделать вывод о том, что специальный раздел для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **сформирован** двенадцатью ПОО:

- ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»;
- ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»;
- ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»;
- ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»;
- ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»;
- ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;

- ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»;
- ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»;
- ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»;
- ГБПОУ «Саткинский политехнический техникум им. А. К. Савина»;
- ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»;
- ГБПОУ «Кыштымский радиомеханический техникум».

Справочная информация (нормативный срок обучения, требования к абитуриенту и др.) о профессиях и специальностях, по которым могут обучаться инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, размещена на официальных сайтах шестнадцати ПОО, в том числе:

- ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»;
- ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»;
- ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»;

- ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»;
- ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»;
- ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»;
- ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;
- ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»;
- ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»;
- ГБПОУ «Кыштымский радиомеханический техникум»;
- ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»;
- ГБПОУ «Магнитогорский строительномонтажный техникум»;
- ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»;
- ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»;
- ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М. Г. Ганиева»;

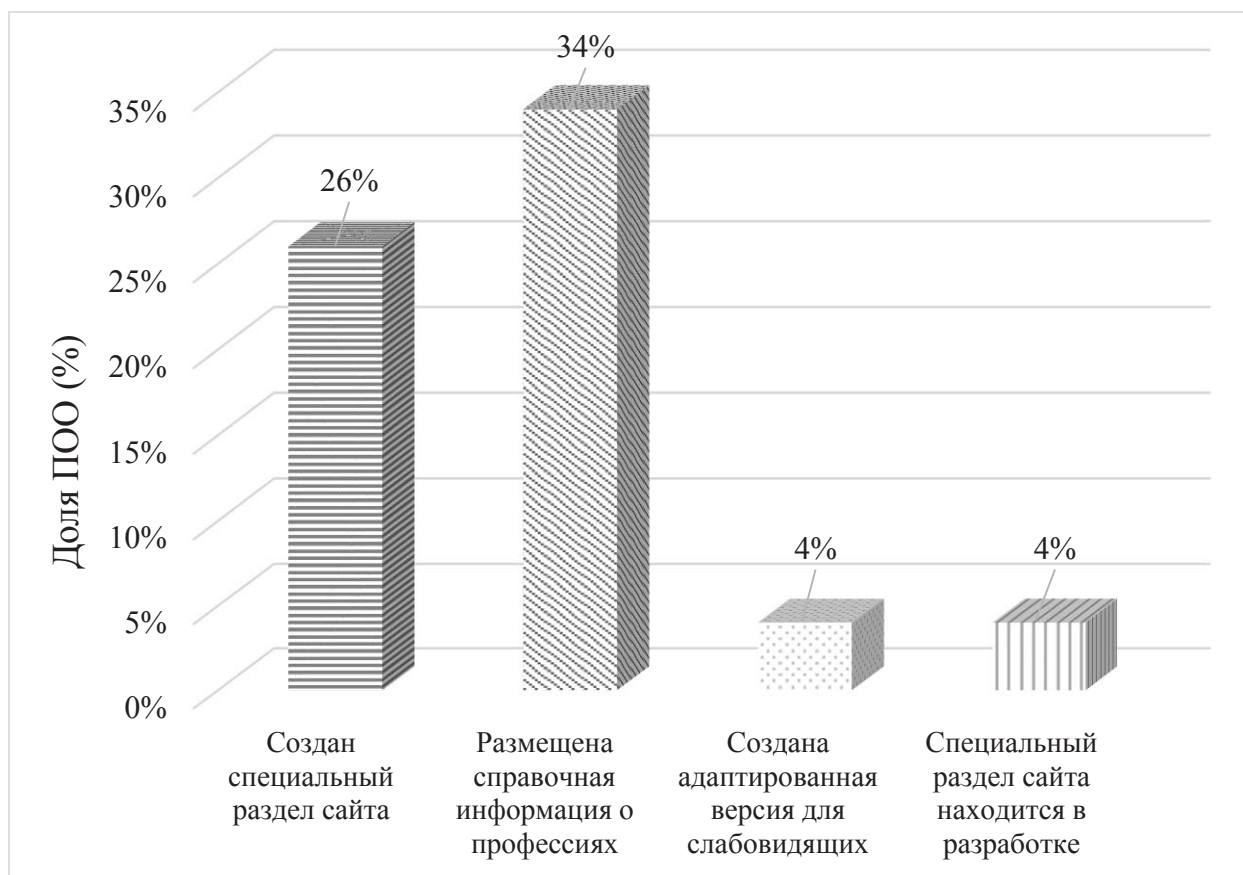


Рис. 3. Результаты анализа официальных сайтов ПОО с целью выявления наличия специального раздела для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

– ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

Специальный раздел для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья находится на **стадии разработки** на официальных сайтах двух профессиональных образовательных организаций:

– ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М. Г. Ганиева»;

– ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова».

Специальная версия сайта, адаптированная для слабовидящих интернет-пользователей, **разработана** только двумя ПОО:

– ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»;

– ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».

Анализ данных позволяет констатировать, что специальный раздел сайта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создан двенадцатью ПОО (26 % от общего числа), на стадии разработки раздел находится на сайтах двух ПОО (4 % от общего числа), справочная информация о профессиях и специальностях, по которым могут обучаться инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайтах шестнадцати ПОО (34 % от общего числа), специальная версия сайта, адаптированная для слабовидящих интернет-пользователей, разработана двумя ПОО (4 % от общего числа), наглядно эта информация представлена на рисунке 3.

Двадцатого октября 2015 г. в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» состоялось очередное заседание областного методического объединения педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Челябинской области, по проблеме «Информационная и консультативная поддержка инвалидов в получении профессионального образования». Членами методического объединения представлен перечень рекомендаций для руководителей профессиональных образовательных организаций по формированию инклюзивного виртуального пространства, в том числе:

– сформировать на официальном сайте специальный раздел для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– разместить на официальном сайте ПОО справочную информацию о профессиях и специальностях, по которым могут обучаться инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;

– создать специальную версию официального сайта ПОО, адаптированную для слабовидящих интернет-пользователей.

В настоящее время создание безбарьерного информационного пространства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выступает одним из ключевых направлений работы по формированию условий для успешной социализации и эффективной самореализации данной категории граждан в современном высокотехнологичном обществе.

Библиографический список

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г.]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : федер. закон № 46-ФЗ : [принят Гос. Думой 25 апр. 2012 г.]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html>.
4. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Электронный ресурс] : [указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
5. О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 гг. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 15 окт. 2012 г. № 1921-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ВУЗ — РАБОТОДАТЕЛЬ»

В статье раскрывается комплекс организационно-педагогических условий, способствующих успешному развитию профессиональной компетентности будущих юристов в условиях тесного взаимодействия вуза с работодателями: коррекция содержания образования с участием работодателей, создание профессионально-творческой среды развития профессиональных компетенций, участие работодателей на всех этапах профессионального становления будущих специалистов, исследовательский характер учебно-профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: *будущие юристы, партнерское взаимодействие, вуз, работодатель, правоохранительные органы.*

К числу основных проблем развития профессионального образования в России относится разрыв между уровнем подготовки кадров и потребностями общественных и экономических институтов. Общественная значимость задачи повышения качества образования требует новых подходов к организации образовательного процесса любого вуза, в том числе в направлении ориентации на потребителя образовательных услуг, сотрудничества между высшей школой и рынком труда. Успешность развития профессиональной компетентности будущих юристов в условиях партнерского взаимодействия «вуз — работодатель» может быть обеспечена при наличии комплекса организационно-педагогических условий, учитывающих назначение и содержание деятельности будущего специалиста в данной области, социальный заказ общества в высококвалифицированных кадрах, особенности учебного процесса в высшем учебном заведении юридического профиля. Под педагогическими условиями, с одной стороны, мы понимаем «совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов и педагогических приемов, направленных на решение поставленных в исследовании задач» [1, с. 209], с другой стороны, это «среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления, то, от чего зависит другое» [2, с. 65]. К организационно-педагогическим условиям, способствующим успешному овладению профессиональными компетенциями в условиях партнерства вуза с работодателями, мы отнесли:

1) коррекцию содержания образования с участием социальных партнеров;

2) создание профессионально-творческой среды развития профессиональных компетенций;

3) участие работодателей на всех этапах профессионального становления будущих специалистов;

4) исследовательский характер учебно-профессиональной деятельности студентов.

Механизм социального партнерства будет работать, а само партнерство как система социальных отношений, обеспечивающая взаимовыгодное сотрудничество на основе равноправного взаимного учета интересов, будет эффективным при соблюдении следующих положений:

– совпадение интересов всех участников, нахождение контактных точек в позициях партнеров;

– компетентность сотрудников в сфере установления и реализации социального партнерства, в первую очередь владение обеими сторонами технологией социального партнерства; умение вести переговорный процесс между сторонами-партнерами;

– готовность обеих сторон к установлению социального партнерства;

– создание соответствующих нормативных документов, которые призваны фиксировать юридические рамки партнерства;

– наличие контрольного элемента, т. е. органа, главными функциями которого являются контроль, отслеживание выполнения согласованного и принятого договора, выявление его нарушений и нарушителей.

Таким образом, в основу выделенных нами организационно-педагогических условий

заложены вышеуказанные положения. Рассмотрим более подробно реализацию этих условий на факультете подготовки сотрудников правоохранительных органов ЮУрГУ (далее ПСПО).

Коррекция содержания образования с участием социальных партнеров. Социальное партнерство понимается как «особый тип взаимодействия образовательной организации с профильными субъектами рынка труда, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [3, с. 165]. Цель социального партнерства заключается в максимально успешном решении основной задачи учебного заведения, его главного интереса — подготовки специалиста, отвечающего требованиям работодателей. К направлениям, связанным с коррекцией содержания образования с участием социальных партнеров, следует отнести:

- совместную разработку рабочих учебных планов по специальностям и направлениям подготовки;
- согласование и экспертизу рабочих программ учебных дисциплин;
- привлечение специалистов правоохранительных органов для участия в государственной итоговой аттестации, для руководства ВКР;
- прохождение студентами учебных, производственных и преддипломных практик;
- заключение договоров о сотрудничестве;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (привлечение к преподаванию специалистов-практиков);
- привлечение специалистов к руководству практикой (оценка профессиональных компетенций выпускников);
- сотрудничество в определении наиболее актуальной тематики для курсовых и выпускных квалификационных работ;
- трудоустройство выпускников на предприятиях;
- сотрудничество и взаимодействие с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти в сфере правоохранительной деятельности по вопросам подготовки кадров.

Реализуя вышеуказанные направления, студенты факультета ПСПО выполняют выпускные квалификационные работы, в том числе магистерские диссертации по рекомендуемой ГУ МВД по Челябинской области, УФССП по Челябинской области тематике по актуальным вопросам деятельности органов внутренних дел, службы судебных приставов, нуждающимся в научном обосновании и разработке мето-

дических рекомендаций. Содержание заданий учебной (научно-исследовательской) и производственной (педагогической) практик студентов разрабатывается с учетом требований работодателей, а анализ оценки профессиональных компетенций по результатам прохождения производственных практик осуществляется работодателями с точки зрения важности компетенций и соответствия исполнения практикантом каждой компетенции.

Создание профессионально-творческой среды развития профессиональных компетенций. Создание профессионально-творческой среды развития профессиональных компетенций является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в вузе. Современный специалист юридического профиля должен не только обладать способностью к применению накопленных знаний, но и быть готовым самому принимать участие в их разработке, продвижении к практическому использованию. Будущие юристы, ориентированные на осуществление инновационной деятельности, должны обладать способностью реализовывать свои интеллектуальный и креативный потенциалы в профессиональной области, как в комфортной обстановке, так и в условиях психологического напряжения, недостатка времени.

Создание профессионально-творческой образовательной среды в процессе обучения студентов осуществляется посредством отбора содержания образования к конкретному занятию и активных форм и методов взаимодействия преподавателей и студентов. В ходе изучения студентами юридических и социально-гуманитарных дисциплин, дисциплин профессионального цикла наряду с традиционными методами и формами работы (дискуссия, анализ ситуаций, самопрезентация, просмотр и обсуждение видеороликов, видеороликов и др.), применяются мастер-классы с привлечением практических работников (сотрудников ГИБДД, уголовного розыска, подразделений по делам несовершеннолетних и т. д.).

Среди многообразия форм создания профессионально-творческой среды развития профессиональных компетенций в условиях социального партнерства следует выделить научно-практические конференции, семинары круглые столы с участием работодателей. Так, факультет подготовки сотрудников правоохранительных органов ежегодно совместно с правоохранительными органами проводит международную научно-практическую конференцию «Управление в правоохранительной сфере: направления

развития теории и практики». В 2014 г. конференция, посвященная 75-летию со дня рождения заслуженного работника МВД полковника милиции в отставке Валерия Павловича Пустового, была организована совместно с Главным управлением по взаимодействию с правоохранительными и военными органами Челябинской области и Общественным советом при УМВД по г. Челябинску. В 2015 г. состоялась международная научно-практическая конференция «Управление в правоохранительной сфере: направления развития теории и практики», посвященная 150-летию создания в России института судебных приставов. Конференция была организована факультетом подготовки сотрудников правоохранительных органов совместно с Управлением Федеральной службы судебных приставов по Челябинской области и Общественным советом при УФССП по Челябинской области.

Среди форм и методов работы широкими возможностями для создания профессионально-творческой среды обладают социальные проекты. На факультете подготовки сотрудников правоохранительных органов Южно-Уральского государственного университета с 2012 г. реализуется социальный проект «Право о тебе — тебе о праве» (правовое просвещение школьников) для проведения активной правовой пропаганды в общеобразовательных организациях и популяризации профессии юриста среди выпускников школ. Организационно-правовой формой реализации проекта выступает временный творческий коллектив (ВТК), в состав которого входят руководители кафедр и иных структурных подразделений факультета, преподаватели, студенты, практические работники правоохранительных органов. Юридические аспекты организации и функционирования ВТК определяются Положением о факультете, Уставом ЮУрГУ, действующим законодательством Российской Федерации. Деятельность временного творческого коллектива осуществляется по двум направлениям: организация учебно-методического обеспечения и непосредственное правовое просвещение в общеобразовательных организациях города. Для студентов факультета участие в проекте — возможность применить полученные знания из области административного, уголовного, гражданского права, педагогики и психологии на практике. Социальный проект способствует развитию компетенций юриста, среди которых — организационно-управленческие умения, навыки ораторского искусства, осуществления правового воспитания и просвещения, профориентационной работы и пр.

Участие работодателей на всех этапах профессионального становления будущих специалистов. Поэтапное формирование профессиональных компетенций обусловлено логикой построения процесса профессионального становления будущих специалистов, от профессиональной ориентации на этапе допрофессионального становления до профессионализации и профессиональной идентификации в процессе профессионального образования и самостоятельной профессиональной деятельности.

В вузовский период (по концепции В. А. Сластенина) [4, с. 59] выделяют несколько уровней профессионального становления личности.

1. Уровень становления — адаптивный. Стадия приспособления к профессиональной деятельности:

- адаптация к новым жизненным социокультурным реалиям;
- профессиональная деятельность происходит по отработанной схеме, творческая активность слабая, на бытовом уровне;
- стимулирование различных форм самостоятельности и активности;
- формирование навыков самообладания, эмоциональной саморегуляции;
- принятие субъект-субъектных взаимоотношений;
- нахождение прямых и альтернативных способов решения жизненных и профессиональных проблем.

2. Уровень становления — профессионально-репродуктивный. Стадия освоения профессиональных знаний и умений:

- развитие потребности в профессиональной реализации;
- актуализация познавательной рефлексии;
- овладение ценностями и смыслами профессиональной деятельности;
- развитие первоначальных умений создавать проекты жизненного пути;
- развитие мышления, понимания.

3. Уровень становления — личностно-продуктивный. Стадия принятия личностного смысла профессиональной деятельности:

- развитие регулятивных механизмов деятельности, общения, творчества;
- поиск и стимулирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- готовность к профессиональному решению теоретических и практических проблем;
- выработка адекватного коммуникативного поведения будущего специалиста в профессиональной деятельности на жизненном пути.

4. Уровень становления — субъектно-креативно-профессиональный. Практическая реализация профессионального становления будущего специалиста:

- субъектная реализация личностно-профессионального становления специалиста;
- умение осуществлять необходимую коррекцию на основе самоанализа профессиональной и жизненной деятельности;
- усиление роли профессиональных знаний в личностном, жизненном и профессиональном плане;
- систематизация взглядов и установок в отношении жизненного и профессионального путей;
- нахождение своего собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- полная готовность к профессиональной деятельности.

При приеме выпускников на работу работодателей в первую очередь интересует не соответствие их подготовки требованиям ФГОС, а их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде. Поэтому современное профессиональное образование невозможно без участия работодателей на всех этапах профессионального становления студента, от целевого договора до трудоустройства.

Практика участия работодателей в образовательной деятельности учебного заведения может быть как опосредованной, так и непосредственной. К опосредованным формам участия работодателей следует отнести организацию производственных практик, руководство курсовыми и дипломными работами (совместно с преподавателями вуза), работу в составе государственных аттестационных комиссий и, наконец, прием выпускников на работу. Прямое участие работодателей в профессиональном становлении студента подразумевает разработку и/или экспертизу учебных курсов и образовательных программ с точки зрения требований производства и рынка труда, проведение семинаров, выполнение выпускных квалификационных работ по заявкам работодателей, что обеспечивает практическую направленность научно-исследовательских работ студентов и выпускников. Практические работники на регулярной основе выступают в качестве внешних экспертов в оценке выпускных квалификационных работ.

На факультете подготовки сотрудников правоохранительных органов также активно используются возможности работодателей в оценке результатов производственных практик студентов через сравнительный анализ предметных компетенций. С одной стороны, оценивается важность данной компетенции, с другой — дается оценка исполнения практикантом данной компетенции. Кроме того, работодатель имеет возможность сам указать, какие еще компетенции хотел бы включить в список, и оценить их в отношении данного практиканта.

В последнее время появляются новые формы взаимодействия работодателей и вузов в процессе профессионального становления студентов. Участие работодателей в роли независимых экспертов в оценке качества профессионального образования и в общественно-профессиональной аккредитации представляется перспективным методом их влияния на качество образования.

Важным направлением совместной работы является предоставление профориентационных и профконсультационных услуг студентам и выпускникам университета. В целях знакомства студентов с подразделениями и службами правоохранительных органов региона ежегодно организуются экскурсии на базы дислокации бойцов ОМОН, СОБР, посещение пожарно-технической выставки ГУ МЧС России по Челябинской области, учреждений уголовно-исполнительной системы на территории Челябинской области. Такие встречи вносят неоценимый вклад в популяризацию работы правоохранительных органов в молодежной среде.

Практикуются однодневные стажировки в транспортной полиции, территориальных органах УФССП России по Челябинской области. С большим интересом первокурсники принимают участие в днях открытых дверей, организуемых ГУ МВД России по Челябинской области, УФССП России по Челябинской области, иными региональными управлениями правоохранительных органов.

Новой формой взаимодействия становятся совместные акции. Ежегодно студенты факультета участвуют в полицейской операции «Ночь» с целью предупреждения и пресечения преступлений, которые совершаются на улицах и в общественных местах, а также обеспечения безопасности людей в вечернее и ночное время. Вместе с сотрудниками полиции, общественниками, представителями администрации города, депутатами, судебными приставами, сотрудниками миграционной службы, работниками

частных охранных предприятий, журналистами, студентами — будущие полицейские участвуют в охране общественного порядка.

Таким образом, работодатели, используя указанные выше формы и методы, имеют возможность влиять на содержание программ и учебных курсов и процессы формирования профессиональных компетенций студентов на всех этапах их профессионального становления.

Исследовательский характер учебно-профессиональной деятельности студентов. Одно из условий успешного формирования профессиональной компетентности студентов вуза состоит в квалифицированном руководстве их учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. В современных условиях исследовательские компетенции будущих специалистов являются неотъемлемой составной частью профессиональной компетентности в любой сфере деятельности.

Ряд ученых (В. В. Успенский, Н. М. Яковлева и др.) рассматривают исследовательские умения как «совокупность умений сравнивать, анализировать, выявлять существенные признаки, обобщать, делать выводы и др.» [5, с. 17]. По мнению других ученых (В. И. Андреев, Е. И. Барчук, Л. В. Хивинцева и др.), исследовательские умения — это «самореализация интеллектуального потенциала как основа профессиональной подготовки, направленная на развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самоопределению» [6, с. 12].

На сегодняшний день во многих работах (А. А. Губайдуллин, Ю. А. Коваленко и др.) прослеживается тенденция к отождествлению понятия «исследовательские умения» с проектной исследовательской деятельностью, включающей «ценностно-мотивационное самоопределение, целеполагание, проблематизацию, моделирование, самоактуализацию, самореализацию, саморазвитие и рефлексии» [7, с. 6].

Анализ нормативно-правовых документов, выявление особенностей организации научной работы в вузе, ее планирование и проведение позволяют рассматривать научно-исследовательскую деятельность преподавателей и студентов как упорядоченную, обусловленную требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования систему, осуществляемую в целостном педагогическом процессе для эффективной профессиональной деятельности студентов. Так, ФГОС магистерских программ относят научно-исследовательскую деятельность к основным видам профессио-

нальной деятельности, к которым должен быть подготовлен магистрант.

Основной целью формирования перечисленных в образовательных стандартах компетенций как ожидаемых результатов обучения (например, ФГОС ВПО по направлению 030900.68 «Юриспруденция») является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности как значимом виде профессиональной деятельности. У выпускников должны быть сформированы следующие способности:

- совершенствовать, развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

- разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

- воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

- квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11) и др.

Сущность научно-исследовательской деятельности проявляется в формировании научного мышления, расширении, систематизации и закреплении научно-теоретических знаний, их применении при решении профессиональных технических задач, т. е. в формировании исследовательских умений с целью совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных специалистов технического вуза.

При формировании исследовательских умений в процессе изучения специальных дисциплин актуализируется информация по общетеоретическим и специальным предметам, воспитывается активная позиция студентов по отношению к будущей профессии юриста, осуществляется связь

с практикой, развиваются профессиональные мотивы, методологическая культура, исследовательские умения и качества исследователя у студентов юридического вуза. Различные виды практик как обязательные разделы учебного плана подготовки квалифицированных специалистов обеспечивают связь теоретического обучения с будущей практической деятельностью обучающихся и непосредственно ориентируются на их профессионально-практическую подготовку.

Перспективным способом взаимодействия вуза с работодателями, обеспечивающим формирование высокого уровня научно-исследова-

тельской компетентности выпускников, является реализация совместных исследовательских проектов. Специалисты различного уровня выступают в качестве консультантов по вопросам, касающимся практической области знаний. Работа над такими проектами позволяет обеспечить преемственность, т. е. резко сокращается дистанция между преподавателем, специалистом и обучаемым, осуществляется перевод их взаимоотношений из субъект-объектных в субъект-субъектные, которые открывают будущему специалисту возможность для самореализации уже в условиях высшего учебного заведения.

Библиографический список

1. Танаева, З. Р. Педагогическая концепция подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / З. Р. Танаева. — Челябинск, 2010. — 168 с.
2. Кондаков, Н. И. Логический словарь [Текст] / Н. И. Кондаков. — М. : Наука, 1971. — 65 с.
3. Уринов, У. А. Пути формирования системы социального партнерства в профессиональных колледжах [Текст] / У. А. Уринов // Молодой ученый. — 2011. — № 5. Т. 2. — С. 165–168.
4. Психология и педагогика [Текст] / под ред. К. А. Абульхановой-Славской, Н. В. Василюхой, Л. Г. Лаптева, В. А. Сластенина. — М., 1988. — 305 с.
5. Яковлева, Н. М. Формирование исследовательских умений у студентов педагогического вуза [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Яковлева. Челябинск, 1977. — 23 с.
6. Хивинцева, Л. В. Формирование исследовательских умений у студентов гуманитарных колледжей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Хивинцева. — Уфа, 2004. — 24 с.
7. Коваленко, Ю. А. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности студентов вуза — будущих дизайнеров [Текст] / Ю. А. Коваленко. — Казань, 2013. — 24 с.

УДК 377+316.6

И. И. Тубер, директор Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: tuber@sustec.ru

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

В статье описан опыт профессиональной образовательной организации по формированию развивающей образовательной среды, обеспечивающей учебно-профессиональную самореализацию и развитие творческих способностей студентов, дана характеристика структурных компонентов развивающей образовательной среды, приведены достижения студентов, подтверждающие эффективность и результативность выстроенной в колледже развивающей образовательной среды.

Ключевые слова: учебно-профессиональная самореализация, развивающая образовательная среда, техническое и профессиональное творчество, проектная и исследовательская деятельность.

Сегодня целью профессионального образования в России является разностороннее и своевременное развитие молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации

личности. Следовательно, система подготовки специалиста должна быть ориентирована, прежде всего, на формирование социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом, что позволит ей реализовать себя как субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности.

Практическое воплощение современных тенденций развития системы профессионального образования самым непосредственным образом связано с идеей учебно-профессиональной самореализации студентов. Она возможна тогда, когда при получении обучающимися образования в колледже осуществляется не только их подготовка к будущей профессиональной деятельности, но и предоставляется им возможность для продуктивной творческой работы в студенческой жизни как таковой. Как показывает практика, опыт учебно-профессиональной самореализации в ходе освоения профессиональной образовательной программы задает траекторию будущих профессиональных и личностных проявлений специалиста [2].

Профессиональная самореализация является наиболее высоким уровнем самореализации. Она связана с профессиональной направленностью и, как правило, предполагает стремление студентов к развитию творческого потенциала в профессии, к поиску новых знаний, к реализации исследовательских функций, к желанию приступить к работе как можно раньше и совершенствовать свой профессионализм. Учебно-профессиональная самореализация осуществляется в ходе учебно-профессиональной деятельности студентов. Чем успешнее и продуктивнее протекает учебно-профессиональная деятельность, чем выше самоорганизация, интеллектуальная и практически действенная инициатива, рефлексия и удовлетворенность студентов в процессе ее протекания, тем усиленнее происходит творческая самореализация студентов [1].

Самореализация личности студента в учебно-профессиональной деятельности есть динамическое саморазвертывающееся взаимодействие с миром в рамках учебно-профессиональной сферы жизнедеятельности, способствующее актуализации и развитию потенциальных возможностей студента в особой развивающей образовательной среде [2].

Образовательная среда колледжа является важнейшим ресурсом развития личности и профессиональной самореализации студента; это область совместной деятельности субъектов

образовательного процесса, где между ними и элементами образовательной системы в целом выстраиваются определенные связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования. Структура развивающей образовательной среды колледжа состоит из предметно-материального, дидактического, организационного, информационного и мотивационного компонентов, прямо или косвенно влияющих на личность студента.

Предметно-материальный компонент представлен развитой инфраструктурой, обеспечивающий индивидуализацию образовательных траекторий и развитие способностей и склонностей обучающихся. Сегодня колледж обладает достаточной материальной базой для проведения исследований, проектирования, моделирования, рационализации, создания действующих макетов, моделей, а также совершенствования профессиональных умений и компетенций, развития технического мышления. В колледже особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности студентов. Многочисленные предметные кружки, секции научно-исследовательского общества студентов, кружки по специальности позволяют реализовывать широкий круг дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие творческих, проектировочных, исследовательских способностей студентов, совершенствование и углубление профессиональных компетенций. Данные образовательные программы как структурные элементы дидактического компонента реализуются как в аудиториях и лабораториях колледжа, так и в оснащенных современным оборудованием лабораториях и мастерских многофункционального центра прикладных квалификаций и специализированных центров компетенций, созданных на базе колледжа. Наибольший интерес студентов вызывают дополнительные образовательные программы, содержательно связанные с их будущей профессиональной деятельностью, а также с освоением новейших отраслевых технологий, оборудования и программного обеспечения.

Особое место в структуре развивающей образовательной среды колледжа занимает организационный компонент, включающий в себя не только организацию деятельности кружков, секций научно-исследовательского общества студентов, но и систему конкурсных мероприятий, обеспечивающий выход результатов деятельности студентов в рамках технического и профессионального творчества, научно-исследовательской работы.

Ежегодно в колледже организуется целый цикл конкурсных мероприятий, которые зачастую являются стартовой площадкой для презентации студентами личных достижений в профессии, техническом творчестве, проектной и исследовательской деятельности. К таким мероприятиям относятся:

- олимпиады по учебным дисциплинам и специальностям, проводимые в два тура (очный и заочный) по большинству учебных дисциплин и всем специальностям;

- конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», которые проводятся по итогам освоения студентами профессиональных модулей по профессиям рабочих, служащих в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена;

- выставка научно-технического творчества студентов, на которой студенты презентуют разработанные ими макеты, модели, действующие стенды, проекты и т. п., в ходе защиты которых обязательно отмечают их актуальность (уникальность) и практическую значимость;

- конкурсы научно-исследовательских работ студентов, в ходе которых члены секций научно-исследовательского общества студентов демонстрируют результаты своей исследовательской деятельности, получают первый опыт презентации и защиты своих проектов и исследовательских работ;

- научно-практические конференции, основными целями которых являются получение студентами первого опыта публичных выступлений, объективной оценки и самооценки, планирование их дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

- олимпиада по техническому творчеству, в ходе которой студенты учатся в команде решать нестандартные профессиональные задачи, используя подходы и методики ТРИЗ;

- конкурсы курсовых и дипломных проектов, позволяющих оценить готовность студентов к работе в реальных производственных условиях, определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Победители колледжных конкурсов имеют возможность получить оценку своих достижений в области профессии, технического творчества, научно-исследовательской деятельности на уровне области, региона, России, на международном уровне. Необходимо отметить, что участию в данных мероприятиях предшествует огромная подготовительная работа, в которой задействованы не только студенты и их наставники из числа преподавателей и мастеров про-

изводственного обучения, но и руководители и специалисты различных служб обеспечения: научно-методического центра, библиотеки, информатизационного центра, редакционно-издательского отдела и др. Кроме того, колледж активно использует потенциал социальных партнеров для совершенствования развивающей образовательной среды. Так, на протяжении трех последних лет ЮУрГТК тесно сотрудничает с образовательным комплексом «Формула успеха» ДУМ «Смена»; ежегодно реализуются сетевые образовательные программы, проводятся совместные мероприятия; студенты колледжа — успешные слушатели образовательных программ «Школа лидера», «ТРИЗ», «Проектирование и прототипирование» и др., активные участники различных конкурсных мероприятий ДУМ «Смена». Большую поддержку в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальности колледжу оказывают работодатели, которые не только участвуют в разработке и оценивании конкурсных и олимпиадных заданий, но и являются спонсорами данных мероприятий, оказывают поддержку одаренным студентам и их наставникам.

Победы и достижения студентов невозможны без умелого руководства и большого труда их наставников — преподавателей колледжа. Только постоянно продвигаясь вперед в области образовательных и производственных технологий, можно научить студентов идти в ногу со временем, заразить их постоянным поиском, стремлением к саморазвитию, к созданию нового, научить принимать нестандартные решения, проектировать, изобретать. Это требует от педагогических работников постоянного самосовершенствования, повышения квалификации в области образовательных и современных производственных технологий, освоения технологий работы с одаренными обучающимися. В колледже организовано научно-методическое сопровождение работы с одаренными студентами, разработана и реализуется целевая программы развития одаренных студентов.

Особую роль в данном направлении деятельности играет система мотивации преподавателей и студентов. Результаты участия студентов в колледжных, областных, всероссийских и международных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, конференциях учитываются в рейтинге педагогических работников, результаты которого являются основанием для установления стимулирующих выплат. Любая победа студентов и преподавателей

не остается без внимания. Победители и призеры областных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий обязательно чествуются на еженедельном административном совещании. Педагогическим работникам, подготовившим победителей и призеров, согласно Положению об оплате труда обязательно производятся стимулирующие выплаты за высокие результаты труда, студентам за их достижения назначается повышенная стипендия или премия из средств от приносящей доход деятельности. Кроме того, информация о победах и достижениях студентов и преподавателей всегда отражается на страницах колледжной газеты «Пресс-колледж» и на сайте колледжа в разделах «Новости» и «Достижения».

Таким образом, выстроенная в колледже развивающая образовательная среда обеспечивает победы и достижения студентов в значимых конкурсах, олимпиадах и конференциях областного, всероссийского и международного уровней.

Например, победитель колледжной научно-практической конференции 2013 г. Анастасия Попондопуло победила в конкурсном отборе участников областной научно-практической конференции «Я — гражданин» Челябинского ТМО 1, успешно выступила на областной конференции в Челябинском институте развития профессионального образования, стала призером областного конкурса исследовательских работ в 2014 г., победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» в 2014 г. В 2015 г. работа Анастасии отмечена дипломом второй степени областного конкурса исследовательских работ, в апреле 2015 г. Анастасия стала победителем Российской открытой научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура».

Другой пример: команда студентов машиностроительного комплекса в 2013 г. побеждает в колледжной олимпиаде по техническому творчеству. Студенты этой команды становятся слушателями дополнительной общеразвивающей программы «ТРИЗ», реализуемой ДУМ «СМЕНА», членами кружка технического творчества колледжа, активными участниками и победителями колледжной выставки технического творчества. Все это обеспечивает победу команде студентов на региональном этапе областной олимпиады по техническому творчеству в 2014 и в 2015 гг., а также победу на заключительном этапе областной олимпиады в 2014 г. Кроме того, нужно отметить значительное продвижение и успехи капитана команды — Дмитрия

Искорцева. Полученные знания и опыт в рамках освоения ТРИЗ обеспечили Дмитрию победу во Всероссийском конкурсе научно-технического творчества студентов СПО в 2014 г. и во Всероссийском конкурсе презентаций профессионально ориентированных исследовательских проектов студентов СПО «Специалист XXI века» в 2015 г.

Победитель колледжной олимпиады по программированию 2013 г. Дмитрий Абрамов после большой подготовительной работы становится в 2014 г. призером, а в 2015 г. в команде с Василием Суворовым — абсолютным победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства (с международным участием) среди обучающихся ПОО по направлению подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», в 2014 г. — призером, а в марте 2015 г. — победителем областной олимпиады по специальности «программирование в компьютерных системах». В апреле 2015 г. Дмитрий занимает первое место (абсолютный победитель) на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», получает премию Президента РФ для поддержки талантливой молодежи.

Победители колледжной выставки научно-технического творчества 2013 г. Кирилл Ксензов и Ринат Камалеев, активные участники секции научно-исследовательского общества студентов технического направления, в 2014 г. побеждают в областном конкурсе исследовательских работ. Ринат Камалеев — призер областной выставки научно-технического творчества 2014 г. среди студентов областных государственных профессиональных образовательных организаций. В апреле 2015 г. Кирилл Ксензов — призер Российской открытой научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура», в августе 2015 г. Кирилл и Ринат — абсолютные победители Всероссийского конкурса научно-технического творчества.

С 2012 г. в колледже активно работает секция научно-исследовательского общества студентов экологического направления. Участники данной секции — постоянные победители и призеры колледжных и городских студенческих экологических научно-практических конференций, ежегодные победители областного конкурса научно-исследовательских работ студентов, призеры всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура», призеры

областного конкурса рационализации и изобретательства в 2014 и 2015 гг., участники Всероссийских конференций «Чистая вода» в 2014 и 2015 гг., призеры Международного конкурса научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов в 2015 г., лауреаты V Международного турнира естественных наук в г. Санкт-Петербурге. Нужно отметить, что команда студентов — участников секции «Экология и валеология» научно-исследовательского общества студентов колледжа успешно конкурирует со студенческими командами вузов. Так, в 2014 г. наша команда стала единственной прошедшей в финал Балтийского турнира естественных наук в г. Санкт-Петербурге, оставив позади команду Южно-Уральского государственного университета. В 2015 г. студенты колледжа были единственными участниками от системы СПО среди студентов и аспирантов вузов страны на Международном конкурсе научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов, по итогам которого два проекта от колледжа заняли третье место.

Еще одним положительным эффектом является постоянный рост активности, заинтересованности и инициативы как студентов, так и преподавателей, что подтверждается статистическими данными. В 2013/14 уч. г. 205 студентов колледжа приняли участие в 45 конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы профмастерства, чемпионаты WSR, техническое творчество и проч.) областного, регионального (межрегионального), всероссийского и международного уровней, из них победителями и призерами стали 122 человека. В 2014/15 уч. г. уже 329 студентов принимали участие в 54 аналогичных конкурсных мероприятиях, из них 203 стали победителями и призерами. Самыми значимыми студенческими победами считаем ежегодные первые места в областных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по специальностям «программирование в компьютерных системах» и «строительство и эксплуатация зданий и сооружений», первые места в областном конкурсе научно-исследо-

вательских работ студентов, первые места (два года подряд) в областном конкурсе дипломных проектов, многократные победы в областных и региональных чемпионатах WSR по компетенциям «Веб-дизайн», «Кирпичная кладка» и «Флористика», победы в 2013 и 2015 гг. во Всероссийском конкурсе научно-технического творчества обучающихся, победа во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства в 2015 г., призовые места в международных интернет-олимпиадах, международных конкурсах, международных научно-практических конференциях студентов и молодых ученых, международных турнирах среди студентов вузов.

Данные победы в большинстве случаев являются хорошим стимулом к дальнейшему профессиональному росту и совершенствованию как студента, так и преподавателя, требуют постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

В 2012 и 2015 гг. на базе колледжа прошли всероссийские олимпиады профессионального мастерства (в 2015 г. это единственная всероссийская олимпиада, проведенная в УрФО). В 2015 г. в ходе всероссийской олимпиады специалистами колледжа была сформирована и апробирована новая методика разработки и оценивания олимпиадных заданий участников, приближенная к стандартам чемпионатов WorldSkills. Сегодня работников колледжа активно привлекают для разработки новой модели всероссийской олимпиады на федеральном уровне. Такая деятельность позволит совершенствовать подходы к подготовке и проведению колледжных конкурсных мероприятий, а главное — актуализировать содержание и методы работы с одаренными студентами.

В заключение необходимо отметить, что полученный в ходе обучения опыт реализации собственного потенциала в учебно-профессиональной деятельности обеспечивает выпускнику успешную адаптацию и профессиональный рост в реальном секторе экономики, зачастую обеспечивая переход от успехов учебных к успехам профессиональным.

Библиографический список

1. Цурикова, Л. В. Самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Цурикова. — Белгород, 2005.
2. Лидак, Л. В. Влияние развивающей образовательной среды вуза на динамику самореализации студента [Электронный ресурс] / Л. В. Лидак, Е. В. Гущина. — Режим доступа: <http://www.ppip.idnk.ru/index.php/3-2010>.

Образовательные технологии: наука и практика

УДК 316.77

*Т. И. Жаркова, доц. Челябинского филиала
Финансового университета
при Правительстве РФ, канд. пед. наук, доц.,
г. Челябинск, e-mail: taniafrance@mail.ru*

ИНТОНАЦИЯ КАК ЗВУКОВОЙ РИСУНОК В ОБЩЕНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛИНГВОСОЦИУМОВ

В статье рассмотрены определения интонации, данные российскими учеными, раскрыта значимость данного феномена для успешной реализации диалога культур представителей иноязычных лингвосоциумов в межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: интонация, лингвосоциум, диалог культур, межкультурная коммуникация.

*Интонация — это «душа языка».
Р. Кингдон*

Благодаря развитию рыночной экономики в нашей стране у выпускников вузов появилась возможность для самореализации: работа в учреждениях и фирмах, которые сотрудничают с зарубежными партнерами; стажировки и повышение квалификации за рубежом; контакты в экономической и культурной жизни и т. д. Но новое время предъявляет и новые требования к выпускнику высшего учебного заведения. Чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке труда, сегодняшний выпускник должен в достаточной степени владеть иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Общеизвестно, что основная задача современного языкового образования — подготовка специалистов по международному и межкультурному общению. В неязыковых вузах иностранный язык выступает как такой компонент профессиональной подготовки будущих специалистов, который органически связан с их будущей профессией; его изучение является не самоцелью, а средством совершенствования специальных (профессиональных) знаний. Несомненным является

и то, что одна из основных задач в неязыковом вузе — подготовить студента к использованию знания иностранного языка в связи с его будущей профессией, т. е. научить будущего специалиста:

- читать и понимать (без словаря) содержание текстов по своей специальности;
- вести деловую беседу и делать сообщение, презентацию по тем или иным вопросам своей специальности.

Но необходимо помнить, что никакое общение не состоится без правильного звукового оформления речи. «Звуковая материя является первоэлементом речи, и слухо-произносительные навыки лежат в основе всех видов речевой деятельности» [1, с. 67]. Согласно Н. А. Дианину, правильное нормированное произношение рассматривается как украшение, к которому в идеале следовало бы стремиться [2].

Для участия в межкультурной коммуникации студенты должны обладать прекрасным произношением — оно не только служит украшением речи, но и способствует тому, чтобы их речь была четкой, внятной и, конечно же,

правильной с точки зрения общепринятых норм произношения отдельных звуков, слов и фраз.

Обучаемые понимают, что «чем большим количеством языков владеет каждый потенциальный участник процесса межкультурной коммуникации, тем легче происходит его интеграция в интернациональное сообщество того или иного народа, тем проще осуществляется кооперация на мировом рынке труда и тем выше его шанс для получения достойного места в жизни» [3, с. 38]. В современной геополитической ситуации язык — это единственный инструмент, с помощью которого устанавливается взаимопонимание между представителями иноязычных лингвосоциумов.

Иностранный язык (нем. *Fremdsprache*, англ. *foreign language*) буквально означает в переводе «чужой», «чуждый язык». Для того чтобы межкультурная коммуникация состоялась, необходимо постепенно элиминировать эту «чуждость» из сознания обучаемых, переводя язык в разряд вторичного, но «не-чужого», «не-чужой культуры». Лишь при таком взгляде на специальность «иностранный язык» возможно формирование черт вторичной языковой личности, возможно проникновение в «дух» языка и культуры того народа, с которым будет осуществлена коммуникация [4]. Для участия в межкультурной коммуникации учащиеся должны обладать прекрасным произношением, т. е. их речь должна быть четкой, внятной и, конечно же, правильной с точки зрения общепринятых норм произношения отдельных звуков, слов и фраз. Мы единодушны с П. Хэгболдтом во мнении, что неправильное звуковое оформление речи делает общение невозможным [5]. Академик Л. В. Щерба также подчеркивал, что плохое практическое знание звукового строя иностранного языка, т. е. неумение правильно произносить его звуки в словах, так же, как и неумение воспринимать их на слух, всегда в той или иной мере мешает взаимопониманию и, следовательно, нарушает процесс общения [6], что обучение живому языку невозможно без специального обучения произношению. По тому, как человек говорит, как произносит, как интонирует, можно определить степень его культуры.

В своей работе «Психология общения» А. А. Леонтьев указывает на то, что основными этапами порождения речевого высказывания являются:

– коммуникативная потребность в речевом акте и различные социально-психологические функции общения в современном обществе;

– коммуникативная интенция;
– смысловое кодирование;
– языковое кодирование;
– звуковое осуществление высказывания, т. е. *фонация высказывания* (*курсив наш* — Т. Ж.) [7].

Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов выдвигают основные требования к произношению обучаемых: это фонематичность и беглость. Первое предполагает степень правильности фонетического оформления речи, достаточную для незатрудненного понимания ее собеседником; второе — степень автоматизированности произносительных навыков, позволяющую учащемуся говорить в нормальном (средне-нормальном) темпе речи — для английского и французского языков 130–150 слов в минуту, для немецкого — 110–130 [8]. Русская речь намного медленнее. «Мы не умеем, наподобие французских и итальянских актеров, блеснуть своей быстрой речью. Она у нас выходит не четкой, а смазанной, тяжелой, путаной» [9, с. 174]. Прав Е. И. Пассов, указывая на то, что если студент привыкнет к медленной речи учителя, то, оказавшись в ситуации реального общения с носителем языка, он не сможет понять ни слова, не говоря уже о том, чтобы адекватно среагировать на услышанное [10].

Формируя произносительные навыки, преподаватель должен обратить внимание учащихся на характерные особенности произношения. Так, например, французское произношение характеризуют: необыкновенная четкость, достигаемая отчетливым произнесением всех гласных, даже в безударном слоге, и выразительность; напряженность артикуляции; благозвучность; умеренность и уравновешенность [11].

Благодаря вышеперечисленным особенностям французский язык, по меткому выражению Р. Д. Льюиса, «живой язык, своего рода словесный танец или интеллектуальная гимнастика, заключающаяся в расставлении всех точек над *i* с нескрываемым логичным упорством» [12, с. 163], язык, «отражающий дух, психологию и темперамент французской нации» [11, с. 17], он располагает к свободному выражению мыслей, дружеской беседе, к диалогу культур в межкультурной коммуникации.

Согласно Р. Д. Льюису, дружба с немцами является очень выгодным «вложением капитала». «Немец, как правило, преданный и верный друг» [12, с. 294]. Чтобы быть правильно понятыми немецкими партнерами, не потерять дружбу с ними, необходимо прекрасно владеть

произношением. Формируя произносительные навыки, преподаватель должен обратить внимание учащихся на характерные особенности немецкого произношения. Так, например, немецкое произношение характеризуют: необыкновенная четкость гласных как в ударном, так и в безударном положении, напряженность немецких гласных; долгота и краткость гласных; качество гласных (немецкие гласные имеют качественные различия, т. е. они делятся на открытые и закрытые); твердый приступ, возникающий от смыкания голосовых связок перед произнесением гласного звука; отсутствие смягчения согласных; напряжение и придыхание согласных; интонационный рисунок фразы. Для немецкой речи наиболее важным моментом интонации является не мелодика, а особый своеобразный ритм, который отличает немецкую речь от русской.

Ошибки партнеров по коммуникации могут быть разделены на фонетические и фонологические. Фонетические ошибки несколько затрудняют взаимопонимание и процесс межкультурной коммуникации. Фонологические же ошибки ведут к искажению смысла высказывания и его неверной интерпретации, что блокирует процесс общения, вызывают непонимание. По этому поводу Л. В. Щерба писал: «...ошибки в произношении не лучше ошибок, например, в грамматическом роде имен существительных, в падеже и т. п., а зачастую даже хуже их, так как мешают осуществлению основной цели языка — коммуникации, т. е. взаимопониманию» [6, с. 14].

Необходимо обучаемых научить произносить так, чтобы процесс взаимопонимания состоялся. Понимание, согласно П. Валери, заключается в более или менее быстрой замене данной системы созвучий, длительностей и знаков чем-то совершенно иным, что, в сущности, означает некое внутреннее изменение или же перестройку того, к кому мы обращались. Доказательством этого утверждения служит следующее: человек, не сумевший понять, повторяет либо просит повторить сказанное [13].

Особый звуковой колорит французскому языку придают не только гласные и согласные, но также просодические средства (ударение и интонация). На слух французский язык более звучный, более музыкальный, чем германские или англосаксонские языки [14].

В речевой деятельности большое значение имеет интонация. Любая речевая ситуация функционально связана с интонационной стороной оформления высказывания. Интонация — комплекс просодических элементов (мелодика,

ритм, интенсивность, темп, тембр, логическое ударение) на уровне предложения, служащих для выражения различных синтаксических значений и эмоций [15].

Согласно А. Н. Щукину, интонация (от лат. *intono* — «громко произносить») — ритмико-мелодическая сторона речи, чередование повышений и понижений голоса, служащих для выражения смысловых и эмоциональных различий высказываний. В качестве составных элементов интонации выступают:

1) мелодика речи, осуществляемая повышением и понижением голоса во фразе (ср. произнесение повествовательного и вопросительного предложений);

2) ритм речи, т. е. чередование ударных и безударных, долгих и кратких слогов (ср. речь прозаическую и речь стихотворную);

3) интенсивность речи, т. е. сила или слабость голоса при произнесении, связанные с усилением или ослаблением выдоха (ср. речь в небольшом помещении и на площади);

4) темп речи, т. е. скорость протекания речи по времени и величина пауз между речевыми отрезками (ср. речь замедленную и речь скороговоркой);

5) тембр речи, т. е. звуковая окраска, придающая речи те или иные эмоционально-экспрессивные оттенки;

6) фразовое и логическое ударения, служащие средством выделения речевых отрезков или отдельных слов во фразе [16].

Мы единомышленны с А. Н. Рапанович в мнении, что интонация придает выразительность речи, создает ее ритмико-мелодическую структуру. Интонация может выражать различное осмысление одного и того же предложения в зависимости от контекста и ситуации общения, дает возможность передавать очень тонкие оттенки мысли и эмоций, выражать различный подтекст [17]. Другими словами, интонация — это звуковая окраска слов и звуковой рисунок. Интонация обладает силой эмоционального воздействия на слушателя. По сути своей интонация — это звуковое приспособление для выражения чувств и переживаний. «Без владения правильной интонацией невозможно выразить основные речевые функции: подтвердить, возразить, усомниться, одобрить, пообещать, предложить, попросить, удивиться... и др.» [10, с. 10].

В диалогической речи, экспрессивной и эмоциональной по своей природе, роль интонации (просодии) особенно велика, а выбор той или иной интонационной модели находится

в прямой зависимости от ситуации общения, личности собеседников, коммуникативного намерения. Например, одна и та же реплика во французском языке может получить различную просодическую реализацию [18].

Работая над интонацией, необходимо помнить, что нельзя «...выжимать ее из себя. Она является сама собой, если существует то, что она должна выражать, т. е. чувство, мысль, внутренняя сущность, если есть то, чем ее можно передать, т. е. слово, речь, подвижной, чуткий, широкий, выразительный звук голоса, хорошая дикция» [9, с. 330]. По мнению Л. С. Выготского, интонация передает внутренний психологический контекст говорящего, внутри которого только и может быть смысл данного слова [19].

Представители иноязычного лингвосоциума должны знать, что «выбор интонационного оформления высказывания зависит от эмоционального состояния коммуникантов, т. е. интонация выступает одним из компонентов коммуникативной компетенции говорящих [18, с. 39]. Так, например, различная интонационная реализация междометия «*Oh!*» во французском языке может обозначать восхищение, отвращение, страх, боль, радость, негодование или удивление (М. Grammont). Рисунок интонации создается изменениями силы и высоты голоса, поэтому ее основой являются гласные звуки, а элементом — паузы.

Французский педагог-фонетист Ж. Видон-Варнэ, преподавая фонетику американцам в течение четырнадцати лет, пишет, что неправильная интонация скорее выдает иностранца, чем ошибка в артикуляции звука [20]. П. Фуше утверждает, что ритм и мелодическая структура, и ничто иное, наиболее верно характеризуют язык. Они наиболее трудны для усвоения иностранцам, вынужденным бороться с привычками родного языка; эти привычки в области ритма и мелодики устраняются в самую последнюю очередь [20].

Хочется отметить, что в неподготовленной речи студентов нередко наблюдаются достаточно большое количество интонационных структур родного языка и искажение интонации изучаемого иностранного языка. Анализ ошибок обучаемых показал, что основными из них являются интонационные: это неправильные фразовое ударение, членение фразы на синтагмы, неверное интонационное оформление утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений. Обучаемые должны твердо знать, что типичным признаком повествовательного предложения является голосо-

вое понижение, а признаком вопросительного предложения — звуковое повышение голоса. Необходимо отметить, что в интонации разных языков — по словам К. С. Станиславского, «преимущественного выразителя чувства, органа души», без которого «речь бесчувственна» — очень много точек соприкосновения, которые облегчают ее усвоение. Так, например, нетрудно будет понять радость, печаль, гнев партнера по общению, т. е. экспрессивные значения, заложенные в интонациях.

«Интонация включает два элемента: ритм и мелодику фразы. Ритм заключается в “строго размеренной последовательности” ударяемых слогов и долготе ударяемых гласных. Мелодика есть результат изменений высоты голоса» [20, с. 308].

Преподаватель должен научить обучаемых и правильно слышать, т. е. уделять большое внимание «воспитанию уха» (Ж. Видон-Варнэ): различать понижение и подъем голоса, силу звука, долготу гласных и т. д. С. И. Бернштейн писал: «...безусловно правильно мы слышим только те звуки, которые умеем произносить» [21, с. 15]. Академик Л. В. Щерба отмечал, что «даже изошренное ухо слышит не то, что есть, а то, что оно привыкло слышать, применительно к ассоциациям собственного мышления» [22, с. 113]. Поэтому, по словам Л. В. Щербы, нужна «специальная фонетическая дрессировка уха» [6, с. 19]. «Если мы слушаем других, то сначала воспринимаем ухом то, что нам говорят, а потом видим глазом услышанное» [9, с. 88]. «Наше ухо способно по своему различать. Оно выделяет совокупность особенно примечательных и простых звуков, которые наше чувство с легкостью распознает и которые служат ему ориентиром» [9, с. 325]. Другими словами, при восприятии иностранного языка на разнообразие слышимых звуков накладывается «фонемная сетка» (Н. И. Жинкин) родного языка, так как слух реципиента воспитан этой системой фонем. Недостаточное уделение внимания интонационному рисунку фразы приводит к «упрощенчеству... что делает из богатой нюансами и живой французской интонации, которой свойственны теплота и экспрессия, нечто неживое, монотонное и уродливое» [20, с. 307]. «Когда говорящий ярко окрашивает звуком и очерчивает интонацией то, чем живет внутри, он заставляет слушающего видеть внутренним взором те образы и картины, о которых повествуют слова речи и которые создает его творческое воображение» [9, с. 88].

При большом сходстве интонационных моделей разных языков есть и различия, которые часто являются причиной сбоя в межкультурной коммуникации. Так, например, «одни и те же интонационные рисунки оцениваются в эмоциональном отношении в разных языках неодинаково: вместо нейтральной констатации может быть воспринято грубое категорическое утверждение, вместо спокойного вопроса — удивление, вместо оживленной беседы — раздраженная перебранка и т. д.» [23, с. 229].

Сравнивая русских, всегда серьезных, сосредоточенных, хмурых, печальных и не улыбчивых, с французами, визитной карточкой которых является улыбка и жизнелюбивый, веселый характер, К. С. Станиславский пишет: «...мы по своей национальной особенности склонны всегда говорить в *миноре*, в противоположность романским народам, которые любят *мажор*. Там, где французский актер при радостном восклицании дает на ударном слове фразы звонкий *dièse*, мы, русские, иначе расположим интервалы и, где можно, сползем на *bémol*. Кроме того, там, где француз для яркости интонации расширит фразу до самой высокой ноты своей голосовой тесситурой, там русский не дотянет две-три ноты сверху. Там, где француз при точке опустит голос глубоко вниз, русский актер подрежет снизу несколько нот и тем ослабит определенность точки... когда мы беремся за Мольера или за Гольдони, то наша русская интонация вносит налет *славянской грусти* (*курсив наш* — Т. Ж.) и минора туда, где должен царить полновзвучный мажор» [9, с. 103]. Именно поэтому «русские нейтральные интонации воспринимаются французами как ярко эмоционально окрашенные» [23, с. 281]. Опираясь на знания родного языка, как русские, так и французские партнеры по деловому общению рискуют быть непонятыми.

Обучаемые должны знать, что интонация как «средство звуковой архитектуры» (П. Леон) необходима, чтобы фраза приобрела «гармоническую форму» (К. С. Станиславский), для правильной передачи «фонетического рисунка» (К. С. Станиславский) и богатой палитры чувств говорящего, что так необходимо во взаимопонимании партнеров по общению и успешной реализации диалога культур в межкультурной коммуникации.

Академик Л. В. Щерба говорил: «...выучиться правильно произносить по-французски — это все равно, что усвоить себе ряд новых непривычных движений, причем так усвоить их себе, чтобы они стали как бы рефлекторными, т. е. привычными, чтобы они совершались при

минимуме контроля сознания. Таким образом, изучение того или иного произношения можно уподобить обучению танцам, пению, игре на музыкальных инструментах и т. п. Приходится посредством соответственных упражнений прежде всего развить послушность органов речи, а затем путем бесконечного повторения сделать безусловно для себя привычными движения органов речи, потребные для производства французских звуков и их сочетаний. Начинать приходится с того, чтобы, как говорят, “поставить” себе отдельные французские звуки, аналогично тому, как в пении “ставят” голос...» [6, с. 15–16].

Нельзя не согласиться с К. С. Станиславским, что человеческая речь — это музыка, это целый оркестр, целая симфония. Когда слоги фразы хорошо звучат, поют, это придает речи благородство и музыкальность [9]. Красивую речь приятно слушать. Приятно и иметь дело с представителем иноязычного лингвосоциума, если он владеет культурой речи. «Размеренная, звучная, слиянная речь обладает многими свойствами и элементами, родственными с пением и музыкой. Буквы, слоги и слова — это музыкальные ноты в речи, из которых создаются такты, арии и целые симфонии. Недаром же хорошую речь называют музыкальной. От такой звучной, размеренной речи *сила воздействия слова увеличивается*» (*курсив наш* — Т. Ж.) [9, с. 172].

Итак, необходимо помнить о том, что «неадекватное интонирование устной речи часто является причиной взаимного непонимания собеседников» [18, с. 158], а также создается впечатление низкой культуры партнера по межкультурному общению. «Можно знать морфологию и синтаксис языка и в то же время не осуществлять актов коммуникации, т. е. не понимать речи иностранца и не быть понятым» [24, с. 49]. Для успешного проведения деловых переговоров и деловых бесед, круглых столов и презентаций, установления личных контактов, для ведения телефонных переговоров, участия в семинарах, конференциях, форумах, конгрессах, симпозиумах, съездах и разного рода встречах представители иноязычных лингвосоциумов должны уметь, по примеру К. С. Станиславского, искусно и умело «вложить слова и интонацию» (а также нужную и необходимую для них информацию) «в уши слушающих» и добиться запланированного эффекта.

Из вышесказанного делаем вывод, что овладение интонацией как звуковым рисунком общения является необходимым и обязательным условием для успешного межкультурного

взаимодействия и взаимопонимания представителей иноязычных лингвосоциумов, а также для реализации межкультурного диалога, от которого напрямую зависит наше будущее и который особенно важен в эпоху обострения политических и экономических отношений.

Библиографический список

1. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М. : Просвещение, 1991. — 287 с.
2. Дианин, Н. А. О значении работы над произношением при обучении иностранному языку в неязыковых вузах [Текст] / Н. А. Дианин // Иностранные языки в высшей школе. — 1966. — Вып. 2. — С. 3–12.
3. Гальскова, Н. Д. Und nun Deutsch [Текст] : новый УМК по немецкому языку / Н. Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 1. — С. 38–41.
4. Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи : подготовка переводчиков [Текст] / И. И. Халеева. — М. : Высш. шк., 1989. — 234 с.
5. Хэгболдт, П. Изучение иностранных языков [Текст] / П. Хэгболдт. — М. : Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1963. — 159 с.
6. Щерба, Л. В. Фонетика французского языка : Очерк французского произношения [Текст] / Л. В. Щерба. — М. : Изд-во литературы на иностранных языках, 1953. — 311 с.
7. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. — М. : Смысл, 1997. — 365 с.
8. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : учебник / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов. — М. : Высш. шк., 1982. — 373 с.
9. Станиславский, К. С. Собр. соч. в 8 т. [Текст]. Т. 3 / К. С. Станиславский. — М. : Искусство, 1955. — 502 с.
10. Пассов, Е. И. Пять заблуждений относительно обучения произносительной стороне речи [Текст] / Е. И. Пассов // Коммуникативная методика. — 2002. — № 2 (2). — С. 10–13.
11. Litkens, K. Le français élémentaire [Texte] / K. Litkens, M. Kroupénikova. — М. : Международные отношения, 1978. — 288 с.
12. Льюис, Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе : От столкновения к взаимопониманию [Текст] / Р. Д. Льюис. — М. : Дело, 1999. — 440 с.
13. Валери, П. Об искусстве... [Текст] / П. Валери. — М. : Искусство, 1993. — 506 с.
14. Léon, M. La prononciation du français [Texte] / M. Léon, P. Léon. — Paris : Nathan, 1997. — 128 p.
15. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словарь : толковый словарь терминов методики обучения языкам [Текст] / Р. К. Миньяр-Белоручев. — М. : Стелла, 1996. — 144 с.
16. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь [Текст] / А. Н. Щукин. — М. : Астрель : АСТ : Хранитель : Харвест, 2008. — 746 с.
17. Рапанович, А. Н. Фонетика французского языка [Текст] / А. Н. Рапанович. — М. : Высш. шк., 1980. — 284 с.
18. Кондратьева, Т. В. О работе над интонацией французского языка [Текст] / Т. В. Кондратьева // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 4. — С. 39–46.
19. Пассов, Е. И. Хорошее произношение — реальность! [Текст] / Е. И. Пассов // Коммуникативная методика. — 2002. — № 5 (5). — С. 10–13.
20. Видон-Варнэ, Ж. Обучение интонации [Текст] / Ж. Видон-Варнэ // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. — М. : Прогресс, 1967. — С. 306–315.
21. Бернштейн, С. И. Вопросы обучения произношению [Текст] / С. И. Бернштейн. — М. : Издат. тов-во иностр. рабочих в СССР, 1937. — 66 с.
22. Щерба, Л. В. Избранные работы по языкознанию и фонетике [Текст]. Т. 1 / Л. В. Щерба. — Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1958. — 182 с.
23. Гордина, М. В. Фонетика французского языка [Текст] / М. В. Гордина. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. — 304 с.
24. Calbris, G. Фонетическая коррекция французского произношения [Текст] / G. Calbris // Иностранные языки в школе. — 1971. — № 5. — 49–56.

УДК 373

Л. Ф. Плешивцева, методист Регионального центра НМС внедрения ФГОС Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), г. Челябинск, e-mail: iris.123456@mail.ru

Г. И. Палкина, преподаватель Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова (ЗлатИК), Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: g.i.palkina@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с модернизацией профориентационной работы. Показаны системный подход к этой проблеме и методы решения вопроса о формировании у детей положительного отношения к рабочим профессиям. Представлены образовательные маршруты для детей дошкольного возраста, а также реализация образовательного проекта «ТЕМП».

Ключевые слова: образовательный проект «ТЕМП», инновационная площадка сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации и организаций для детей дошкольного возраста, сетевое взаимодействие со школами города, промышленный туризм.

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров для экономики региона была озвучена губернатором Челябинской области на совещании, состоявшемся 21 мая 2014 г. В своем выступлении Б. А. Дубровский отметил: «С одной стороны, Южный Урал — один из лидеров в стране по качеству образования, это бесспорно. С другой — очень часто на профильных встречах я слышу, что бизнес, представители предприятий не довольны теми специалистами, которые приходят к ним после выпуска из образовательных организаций. Они не имеют тех навыков, которые применимы на предприятии, у них нет практики, которая требуется. Есть и претензии у ректоров к тем абитуриентам, которые приходят к ним после школ» [1]. Глава региона убежден, что про-

блема требует кардинально нового решения, вероятно, поэтому он пригласил для обсуждения представителей регионального министерства образования и науки, вузов и организаций среднего профессионального образования, экспертов и признанных авторитетов в образовательной сфере [1].

Для решения данной проблемы министерство образования региона разработало образовательный проект «ТЕМП», который схематично выглядит как «Технологии + Естественное знание + Математика = Приоритеты образования». В нем были выделены четыре организационно-управленческих блока: **Т** — требования времени; **Е** — единство целей и задач; **М** — мотивация и стимулирование; **П** — пути решения и приоритеты деятельности.

Требования времени:	доступность современного качественного общего и профессионального образования с целью подготовки обучающихся в соответствии с потребностями регионального рынка труда
Единство цели и задач на всех уровнях образования:	формирование у обучающихся мотивации к выбору профессий, актуальных для региональной экономики
Мотивация:	– обучающихся к выбору профессий, актуальных для экономики региона; – педагогических коллективов (в том числе материальное стимулирование); – организаций профобразования ; – работодателей . Формирование общественного мнения
Приоритеты образования:	– развитие математического, естественно-научного и технологического образования на всех уровнях; – профориентационная работа в общеобразовательных организациях по актуальным для региона профессиям и специальностям;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие объединений технической направленности в организациях дополнительного образования и школах; – модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций; – взаимодействие с работодателями
--	---

Каким образом решение данной проблемы происходит в нашем колледже?

Профориентация в широком смысле слова — это система общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, основанная на совокупности государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация — это целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Сложная и многогранная проблема профессиональной ориентации является государственной по масштабам, имеет экономические результаты, социальное содержание и решается при помощи педагогических методов.

Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Сущность профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной.

Одна из важнейших задач профориентации — формирование у детей стремления к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии с раннего возраста.

Субъекты профориентационной работы приведены на рисунке 1.

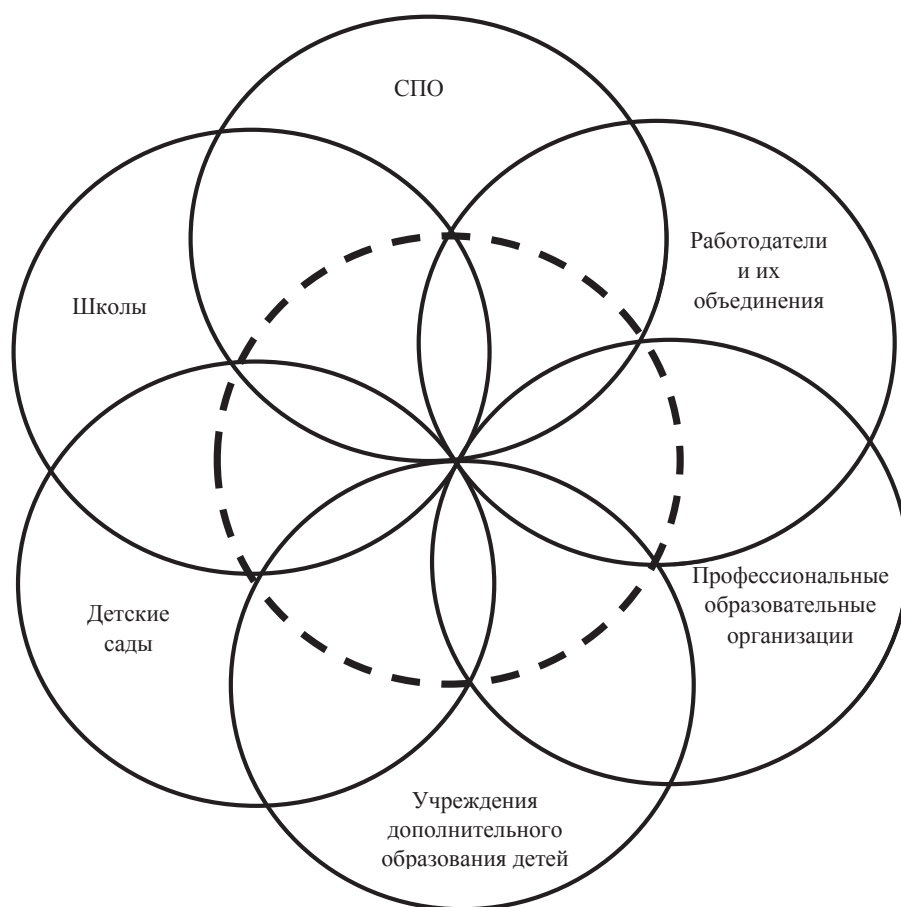


Рис. 1. Субъекты профориентационной работы

Направления профориентационной работы	
<p>Традиционные формы</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Беседы о специальности</p> <p>Реклама, СМИ</p> <p>Экскурсии по колледжу</p> <p>Подготовительные курсы</p> <p>www.petspective.aposov.ru</p> <p>Специальность «Технология машиностроения»</p> <p>www.asu.aposov.ru</p> <p>Специальность «Программирование в компьютерных системах»</p> <p>www.museum.aposov.ru</p> <p>Виртуальный музей колледжа</p> <p>http://83.146.108.82/plan_evak.html</p> <p>Фотопанорама колледжа</p>	<p>Сетевое взаимодействие и сотрудничество со школами города</p> <p>Учащиеся 3–7-х классов</p> <p>Традиционные формы</p> <p>С 2011 г. городской конкурс «Папа, мама, я — компьютерная семья»</p> <p>Учащиеся 8–11-х классов</p> <p>Традиционные формы</p> <p>Городской командный конкурс IT-технологий</p> <p>Городской командный конкурс по IT-технологиям «Поколение web 2.0»</p> <p>Одаренные дети</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>ДДТ г. Златоуста</p> <p>ГБУ ДО ДУМ «СМЕНА» г. Челябинска</p> <p>ГБОУ ДОД ДУМ «МАГНИТ» г. Магнитогорска</p>
<p>Иновационная площадка сетевого взаимодействия с детьми дошкольного возраста</p> <p>«Страна профессий»</p> <p>Городской конкурс «ИнфоБЭБИ»</p> <p>Городской фестиваль лего-конструирования</p>	<p>Промышленный туризм</p> <p>Встречи с работодателями</p> <p>Экскурсии на завод «Стройтехника»</p> <p>Конкурсы по рабочим профессиям</p> <p>Переквалификация</p>

Рис. 2. Направления профориентационной работы

Целевые группы профориентационной работы:

- 1) дети старшего дошкольного возраста;
- 2) учащиеся общеобразовательных школ (3–11 классы);
- 3) студенты образовательных организаций среднего профессионального образования;
- 4) родители;
- 5) взрослое население, столкнувшееся с проблемой профессионального выбора.

На рисунке 2 представлены направления профориентационной работы.

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования [2] одним из инструментов повышения качества образовательного процесса, расширения вариативности услуг, предоставляемых детскими садами Златоустовского городского округа, является сетевое взаимодействие с социумом, правовое закрепление которого отражается в федеральных нормативных документах, в частности, в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МАДОУ «Детский сад № 2» разработан собственный проект «Воспитывать человека труда с дошкольной ступени». Его целями являются формирование у воспитанников детского сада положительной мотивации по отношению к людям труда, ознакомление с профессиями и создание лего-лаборатории в рамках сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями и средними специальными заведениями технической направленности города.

Педагогический коллектив нашего колледжа стал ведущим партнером в сетевом взаимодействии с детскими садами. Дошколята второй год посещают «Страну профессий», в которой они вместе с волонтерами знакомятся с образовательными маршрутами по следующим специальностям: «технология машиностроения» (рис. 3), «программирование в компьютерных системах» (рис. 4), «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (рис. 5) и «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (рис. 6).

Маршрут	Мероприятия
Кабинет № 16	Приветствие директора, объявление маршрутов
Мастерские	1. Обработка на станке детали «Вал» (около каждого станка не более трех человек, помогают студенты). 2. Конкурс «Богатырь» (сгибание пластины, закрепленной в тисках, с помощью молотка)
Кабинет № 16	На партах чистые листы бумаги, карандаши, линейки, элементы конструктора. 1. Просмотр мультфильма «Про чертеж». 2. Выполнение рисунка детали из конструктора «Лего» с помощью карандашей и линейки (деталь выбирают сами). 3. Сборка конструкции из деталей конструктора
Кабинет № 40	1. Изучение возможностей компьютера при создании чертежей деталей, которые нарисовали дети. 2. Моделирование элементарных фигур. 3. Работа симуляторов
Кабинет № 16	Подведение итогов: вопросы, подарки. Просмотр мультфильма «Болванка»

Рис. 3. Маршрут по специальности «технология машиностроения», 25.02.2015

Маршрут	Мероприятия
Посещение типографии, ИВЦ	1. Знакомство с принтером, ризографом, брошюрователем, плоттером. 2. Распечатка на плоттере плаката и обложки небольшого блокнота (содержание плаката: эмблема колледжа, технические средства информатизации и место под ладошку ребенка с его именем). 3. Демонстрация серверов в ИВЦ
Кабинет 10/13	1. Демонстрация работы «Робот-крокодил». 2. Рисование на интерактивной доске
Познавательные-развлекательные игры	1. Измерение длины провода мыши. 2. Построение домика из дисков

Рис. 4. Маршрут по специальности «программирование в компьютерных системах», 04.02.2015

Маршрут	Мероприятия
Кабинет № 16	Начало: приветствие, просмотр мультфильмов «Дорожно-строительная техника», «Ограничение скорости», объявление маршрутов. Викторина «Вопрос — ответ» по правилам дорожного движения. Конкурс капитанов «Кто быстрее и правильно соберет светофор». Игра «Красный, желтый, зеленый»
Кабинет № 17	Демонстрация действующих моделей механизмов автомобиля. Вопросы. Соревнование по закручиванию гаек. Сборка пазла «Машина»
Коридор второго этажа	Познавательные-развлекательные игры: – «В стране дорожных знаков»; – «Такси»; – «Автогонщик»
Кабинет № 16	Просмотр мультфильма «Мурзилка». Подведение итогов, вопросы, подарки

Рис. 5. Маршрут по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 30.03.2015

Маршрут	Мероприятия
Кабинет № 39	Начало: приветствие, просмотр мультфильма «Электричество», объявление маршрутов. Конкурс «Отгадай загадки». Игра «Техника безопасности при работе с электричеством»
Кабинет № 39	Игра с шариком «Как сделать предметы волшебными?». Сборка электрической схемы. Задание «Попробуй сам определить последовательность соединения»
Коридор второго этажа	Познавательные-развлекательные игры: – «Для чего это нужно?» (игра с мячом по вопросам, связанным с электричеством); – «Что можно и что нельзя?» (игра в круге); – «Включить в розетку» (игра с завязанными глазами); – «Что есть, что было»; – «Самый длинный провод» (кто быстрее соединит провода); – Шуточная эстафета с фонариками
Кабинет № 39	Просмотр мультфильма «Короткое замыкание». Подведение итогов: вопросы, подарки. Танец «Электрические приборы»

Рис. 6. Маршрут по специальности «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 22.04.2015

Сетевое взаимодействие и сотрудничество со школами города осуществляется также через городские конкурсы и мероприятия.

Шестой год проводится конкурс «Папа, мама, я — компьютерная семья».

Актуальность конкурса продиктована постоянно растущим интересом к компьютерной технике и информационным технологиям. Но при всем этом зачастую взрослые пользователи не всегда могут продемонстрировать свою компетентность в этих областях перед младшим поколением. Кроме этого командная деятельность, творческая работа над заданиями заочного конкурса и выполнение заданий на очном

этапе способствуют сплоченности, укреплению семейных отношений, взаимосвязи старших и младших поколений, взаимопомощи и развитию интереса как к компьютерным технологиям вообще, так и к учебному заведению, где можно более глубоко их освоить.

В организации и проведении очного этапа конкурса задействованы студенты-старшекурсники различных специальностей колледжа. Это помогает им практически закрепить такие общие компетенции, как:

– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

– ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

– ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Кроме того, во время подготовки конкурса ведется постоянная совместная работа с городским методическим объединением преподавателей информатики и ИКТ. Благодаря этому ежегодно увеличивается число семейных команд. Задания очного этапа конкурса каждый год корректируются с учетом требований школьной учебной программы дисциплины «Информатика и ИКТ» и с учетом пожеланий.

Таким образом, ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей

и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

Целью профориентационной работы Златоустовского индустриального колледжа имени П. П. Аносова является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей формировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях регионального рынка труда.

Библиографический список

1. Дубровский задал «ТЕМП» системе южноуральского образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gubernator74.ru/news/dubrovskiy-zadal-temp-sisteme-yuzhnouralskogo-obrazovaniya-16047>.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 окт. 2013 г. № 1155]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/>.

УДК 377

*Т. М. Побережная, зав. практическим обучением
Троицкого педагогического колледжа (ТПК),
Челябинская обл., г. Троицк,
e-mail: troic_ped@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО

В данной статье представлены материалы обсуждения особенностей организации учебной и производственной практики по педагогическим специальностям в соответствии с ФГОС СПО нового поколения, рассмотренные на заседании ОМО УГС «Образование и педагогика».

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, профессиональный модуль (ПМ), междисциплинарный курс (МДК).

Введение стандартов нового поколения в систему среднего профессионального образования повлекло за собой ряд новых вопросов, требующих обдуманного решения. Вопросы касаются выработки новой концепции обучения. Наряду с этим в решении профессиональных проблем педагогические профессиональные учебные заведения оказались в некоторой разобщенности и даже информационном вакууме. Специфич-

ность педагогической направленности не вписывается в решение проблем рабочих специальностей. В связи с этим было организовано ОМО УГС «Образование и педагогика» Челябинской области под руководством М. А. Энгельмана.

В октябре состоялось заседание по проблеме «Организация учебной и производственной практики по педагогическим специальностям в соответствии с ФГОС СПО нового поколения»

в ГПБОУ СПО «Троицкий педагогический колледж», где приняли участие преподаватели, ответственные за организацию практического обучения, из педагогических колледжей Миасса, Магнитогорска, Челябинска. Для продуктивного диалога были определены цель и направления деятельности.

Цель заседания ОМО УГС «Образование и педагогика»: создать условия для обсуждения опыта организации учебной и производственной практики по специальностям педагогического профиля в соответствии с ФГОС СПО нового поколения в профессиональных образовательных организациях Челябинской области

Направления деятельности ОМО УГС «Образование и педагогика» следующие:

1) формирование содержания учебной и производственной практики для педагогических специальностей в соответствии с ФГОС нового поколения;

2) проблема аттестации студентов по учебной и производственной практике;

3) специфика организации производственной практики для студентов педагогических специальностей в соответствии с ФГОС нового поколения.

Внедрение ФГОС нового поколения обязывает пересмотреть содержательный аспект практического обучения по педагогическим специальностям 050144 «Дошкольное образование», 050710 «Специальное дошкольное образование», 050146 «Преподавание в начальных классах», а именно:

– учет вида практики и этапов проведения практики (учебная, производственная; по профилю специальности, преддипломная);

– введение в практическое обучение понятия «профессиональный модуль»;

– выражение ПМ в программе в одном или нескольких МДК;

– учет конкретности выражения результатов освоения ПМ в процессе практики (ОК, КП, практический опыт и др.) [1–3].

Для реализации данной цели был выделен ряд конкретных задач, определяющих разработку содержательного аспекта программ производственного обучения по специальностям 050144 «Дошкольное образование», 050710 «Специальное дошкольное образование», 050146 «Преподавание в начальных классах». В данном направлении проводился ряд совещаний с участием преподавателей учебных дисциплин и МДК [1–3].

Изложенные выше моменты привели к выбору стратегии обогащения содержательного

аспекта практики как условия освоения ПМ в реализации ФГОС СПО.

Слово «обогащать» трактуется как «повысить содержание чего-нибудь, увеличить ценность, полезность чего-нибудь». В педагогическом смысле обогащение понимается как увеличение ценности студента, включение его в разные профессиональные ситуации взаимодействия с детьми, где он вступает в отношения, которые являются прообразом будущих профессиональных отношений, тем самым обогащая свой жизненный опыт [4].

Студент в процессе профессиональной подготовки получает возможность накапливать профессиональный опыт, оперировать психолого-педагогическими понятиями. При этом задача педагога заключается в том, чтобы создать условия для обогащения студента профессиональным педагогическим опытом, его перехода от «слышал, наблюдал, делал» к «принял, пережил, запомнил». Именно при этом информация, получаемая на уроках теоретического ознакомления, становится значимой для студента и откладывается в его памяти.

Эффективная реализация стратегии обогащения возможна при правильном выборе тактик (форм, приемов, методов и средств), что связывается со специально организованными формами обучения (лекционными занятиями с использованием мультимедийного оборудования, в том числе проблемными лекциями; практическими и семинарскими занятиями, включая семинары-дискуссии с мозговой атакой, метод case study и др.), которые, безусловно, есть в практике работы наших преподавателей.

В соответствии с изучаемым теоретическим материалом преподавателями были разработана и составлена тематика заданий для учебной и производственной практики.

Например, задания по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» по специальности 050144 «Дошкольное образование», 050710 «Специальное дошкольное образование»:

– наблюдение организации утреннего приема в своей возрастной группе;

– наблюдение организации и методики проведения прогулки в своей возрастной группе;

– самостоятельное проведение подвижных игр (сюжетных, несюжетных, игр-эстафет, подвижных игр с предметами и др.);

– самостоятельное проведение утренней гимнастики в своей возрастной группе.

В процессе выполнения заданий у студентов формируются педагогические способности

(коммуникативные, дидактические), организаторские умения, педагогическая наблюдательность, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Содержательный аспект изменил структуру плана-графика проведения педагогической практики. План-график включает не только содержание деятельности на каждый день практики,

но и формируемые компетенции, Ф. И. О. преподавателей, ответственных за качество выполнения.

Преподавателям МДК было предложено продумать задания по УП и ПП по каждой теме, т. е. в теме после описания дидактических единиц должно быть задание для практики (табл. 1).

Таблица 1

МДК 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Тема	Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
1.2. Развитие музыкальных способностей у детей раннего и дошкольного возраста	1. Характеристика музыкальных способностей.
	2. Развитие способностей в деятельности.
	3. Развитие музыкальных способностей средствами дидактических игр
	УП «Наблюдение музыкально-дидактических игр в часы утреннего приема с детьми раннего или дошкольного возраста»
	ПП «Организация и проведение музыкально-дидактической игры в часы утреннего приема с детьми раннего или дошкольного возраста»

В результате программа практики значительно пополнилась заданиями, что предположительно создаст благоприятные условия для формирования ОК и ПК. Поэтому соотношение изучаемых тем по программе МДК и заданий для практического проведения меняется.

Вторая проблема содержательного аспекта практики касается количества пробных практических заданий по ПМ. ФГОС СПО говорит о том, что должен быть сформирован практический опыт по разным видам деятельности.

При повторном выполнении практических заданий важно учесть положительный опыт, устранить возможные ошибки, а в некоторых случаях — провести игровую или другую деятельность в ином варианте. Именно поэтому увеличилась частота проведения заданий по ПМ.01. и ПМ.02 по семестрам и курсам обучения (сюжетно-ролевая игра, строительная игра, подвижные игры, режимные процессы) [1–3].

Таким образом, обогащение содержательного аспекта практики будет способствовать накоплению опыта, формированию общих и профессиональных компетенций как результата нашего профессионального образования.

Внедрение ФГОС соответственно меняет процедуру оценки конечных результатов практического обучения, т. е. аттестации практики.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от работодателя и от образовательной организации разрабатывается и формируется

аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами ПК, а также характеристику обучающегося в период прохождения практики.

Каждый ПМ в программе содержит перечень отчетных документов, необходимых для приложения к материалам аттестации. Например, по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» всеми студентами проводятся следующие мероприятия:

- в период прохождения практики по каждому ПМ ведется дневник;
- по каждому ПМ составляется отчетная документация;
- в качестве приложения к дневнику практики оформляются также фото- и видеоматериалы, наглядные пособия, применяемые в качестве дидактического и наглядного демонстрационного материала в образовательном процессе ДОУ и школы [1].

Основными видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются учебная практика и производственная практика (далее практика).

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОПОП СПО (далее образовательная организация), самостоятельно и являются составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01. (050144) «Дошкольное образование», 44.02.02. (050146) «Преподавание в начальных классах», 44.02.04. (050710) «Специальное дошкольное образование»,

44.02.05.(050715) «Коррекционная педагогика в начальном образовании», обеспечивающей реализацию ФГОС СПО [1–3].

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО (далее профессиональный модуль) в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у студентов системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится на учебных базах практики (в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования г. Троицка) на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее организация), и колледжем.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами освоения профессиональных

модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика [1–3].

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится для овладения студентами колледжа первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материала к дипломному проекту (работе). К ней допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базовыми организациями практики. Базовыми организациями практики являются общеобразовательные организации и дошкольные образовательные организации разных видов.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 27 окт. 2014 г. № 1351]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70810642/>.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

классах [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 27 окт. 2014 г. № 1353]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70809794/>.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70812420/>.

4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М. : Московский психолого-социальный ун-т, 2013. — 216 с.

УДК 377

Ю. А. Удалов, зам. директора по УМР
Челябинского энергетического
колледжа (ЧЭНК) им. С. М. Кирова,
г. Челябинск, e-mail: 174energo@mail.ru

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ С. М. КИРОВА» К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ

В статье рассмотрена система подготовки студентов колледжа к олимпиадам и конкурсам по специальностям и профессиям, а также методы, реализуемые в этой системе.

Ключевые слова: аналитический метод, психологическая подготовка, моделирование производственных ситуаций, решение нестандартных задач, отработка практических навыков.

Основная задача профессионального образования состоит в том, чтобы достичь принципиально нового качества обучения квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе федеральных государственных стандартов профессионального образования, соответствующего потребностям рынка труда, создания условий развития личности, общества и производства [1; 2].

Ведущая роль в подготовке таких рабочих и специалистов принадлежит производственному обучению, в ходе которого у студентов формируются основные общие и профессиональные компетенции.

Одной из главных задач педагогического коллектива нашего колледжа является подготовка конкурентоспособного специалиста, умеющего самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, а также ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Бесспорно, конкурсы, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления одаренной молодежи, формирования интеллектуального потенциала будущей элиты для

профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности.

И здесь очень важно правильно определиться с основными приоритетами и направлениями подготовки, ведь подготовка участника любого конкурса или олимпиады — это длительный период и работа большой и дружной команды единомышленников.

Целями любой олимпиады или конкурса являются:

- развитие интеллектуальных способностей студентов;
- актуализация полученных знаний, умений и навыков;
- повышение уровня знаний по специальности;
- повышение квалификации участников;
- повышение интереса к выбранной профессии.

По нашему мнению, чтобы достичь выполнения этих целей, необходимо проделать огромную работу, не только в освоении профессиональных компетенций, но и в развитии личности.

Поэтому подготовка к участию в таких мероприятиях должна быть комплексной и системной.

Для успешного участия в профессиональных конкурсах необходимы:

- 1) мотивированный студент;
- 2) комплексная подготовка (обучаемый студент);
- 3) современная материальная база, соответствующая передовым мировым технологиям, и необходимый инструмент;
- 4) руководитель (эксперт), организующий подготовку участника.

1. Мотивация студентов.

Работа по подготовке студента к участию в конкурсе начинается с *первого курса*. Это так называемый *аналитический метод*.

Задача цикловых комиссий профильных специальностей на первом курсе заключается в том, чтобы донести до студентов значимость и престиж выбранной профессии. Это достигается проведением:

- экскурсий (музей «Челябэнерго», музей других предприятий);
- классных часов (встреча с выпускниками, встречи с победителями олимпиад различного уровня);
- мероприятий, проводимых в рамках недель профильных цикловых комиссий (конкурс презентаций «Я — потомственный электрик», конкурс сочинений «Я — электрик», «Я — компьютерщик» и т. д.).

У студентов первого курса появляется гордость за выбранную профессию, стремление учиться дальше.

Условно этот метод мы называем *психологической подготовкой* к освоению выбранной профессии.

И здесь же один из главных путей решения проблемы мотивации студентов мы видим в привлечении их к олимпиадному движению. Таким путем является участие студентов в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам, проводимых ежегодно под руководством Министерства образования и науки Челябинской области при участии Челябинского института развития профессионального образования. Как показала практика, участие в таких соревнованиях является неплохой школой по подготовке к последующим, более серьезным соревнованиям, хорошей закалкой боевого духа участников и отличной проверкой знаний студентов первого и второго курсов. Подготовка к этим соревнованиям начинается в нашем колледже практически с 1 сентября (составляется план подготовки, намечаются даты и сроки внутренних соревнований между энергетическим и промышленным комплексами для выявления победителей

и будущих участников областных соревнований). Эта работа ведется практически весь учебный год, как до олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, так и после них в виде разбора заданий, принятых решений и возможных ошибок.

Хотим заметить, что перечень дисциплин, по которым проводятся такие олимпиады, по нашему мнению, следует расширить с целью более полной и всеобъемлющей подготовки студентов к последующим соревнованиям.

На *втором курсе* изучение дисциплин общепрофессионального цикла готовит студентов к изучению профессиональных модулей — это начало формирования профессиональных компетенций.

Для студентов второго курса организуются:

- экскурсии на генерирующие предприятия с целью ознакомления со способом передачи и распределения электрической энергии, а также знакомства с электрооборудованием и оборудованием, используемым на других специальностях;
- учебная практика (знакомство со своей специальностью);
- знакомство с электромонтажным, слесарным, теплоэнергетическим участками колледжа, центром информационных технологий;
- встречи с выпускниками, с армейцами и победителями различных олимпиад.

Данный метод мы назовем *подготовкой к освоению профессиональных компетенций*, или *моделированием производственных ситуаций*.

Третий курс — изучение профессиональных модулей и учебная практика, например, электромонтажная по профессиональному модулю (ПМ).

В результате освоения данного модуля студент должен получить практический опыт. Если говорить о специальности «электрические станции, сети и системы», то это опыт:

- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;
- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;
- выполнения работ по техническому обслуживанию электрооборудования промышленных предприятий (осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры,

трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств).

Программа учебной практики основывается на изучении практических работ и выполнении индивидуальных самостоятельных работ.

Студентам, успешно прошедшим программу практики, доверяется самостоятельная работа:

- ремонт учебного оборудования;
- монтаж осветительного и силового оборудования;
- работа с современным оборудованием, в частности с электрооборудованием.

Для выполнения самостоятельных заданий формируется бригада из двух студентов, они выполняют все этапы производственных работ, от вычерчивания монтажной и принципиальной схем до монтажа необходимого оборудования и составления сметы на выполнение производственных работ.

Лучшие работы премируются из стипендиального фонда, выражается благодарность родителям. Мотивация качественного выполнения сложных работ имеет не только моральный стимул в виде отличной оценки, но и материальный.

Студент, почувствовав вкус пусть небольших побед, способен на многое.

Для студентов *третьего курса* организуются экскурсии на подстанции, на заводы (ЧЭМК и цинковый завод); встречи с работодателями знакомят студентов с требованиями, предъявляемыми к ним как к будущим работникам.

Первое крупное мероприятие для студентов третьего курса — это олимпиады по специальностям, которые проходит в два тура:

- 1) I тур — теоретическая и практическая части по специальности;
- 2) II тур — профессиональные умения и навыки по специальности.

В рамках недель профильных цикловых комиссий проходит смотр-конкурс «Техническое мастерство студентов специальности».

Олимпиады профессионального мастерства, проводимые в колледже, являются отборочным этапом для участия в областных олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно в отборочном туре принимают участие студенты третьего и четвертого курсов. Желających попробовать свои силы всегда находится более двадцати человек. Конкурс проводится в течение двух дней. Для каждого курса разрабатывается график индивидуальных подготовок по профессиональным модулям специ-

альностей для выполнения профессионального задания.

На данном этапе нами используются такие методы, как *решение нестандартных задач* (в частности, для подготовки к всероссийской олимпиаде) и *отработка практических навыков*.

В части отработки практических навыков были подготовлены необходимое оборудование и расходные материалы. По итогам каждого занятия проводится анализ выполнения задания и разбираются все недочеты в соответствии с критериями выполнения профессионального задания.

Отработка любого задания по примерным критериям ведет к формированию у студента умений в той или иной области знаний.

Для того чтобы студенты поняли значимость и ответственность подготовки к профессиональному конкурсу, мы приглашаем их на беседу с руководством колледжа. Как правило, это дает большой положительный эффект: участники конкурса понимают, что им предстоит защищать честь колледжа, а весь коллектив колледжа оказал им доверие.

2. Комплексная подготовка (обучаемый студент).

Просматривая грамоты и результаты участия в олимпиадах по специальности за последние пять-семь лет, мы приходим к выводу, что результативность подготовки к таким мероприятиям в значительной степени зависит не только от студента, но и от коллектива преподавателей (кто-то занимается теоретической подготовкой, кто-то — практической частью, кто-то — профессиональной).

Поэтому при подготовке к соревнованиям любого вида и любого уровня составляется комплексная программа подготовки, которая включает в себя:

- паспорт программы подготовки;
- структуру и содержание программы подготовки;
- расписание подготовки студентов.

Такой системный и методически обоснованный подход к подготовке студентов к соревнованиям уже много лет позволяет нам получать достаточно высокие результаты на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Методы подготовки участника к соревнованиям по методике WSR коренным образом меняются. Здесь особенно, как ни в каких других соревнованиях и подготовке к ним, проявляется тесное сотрудничество тандема «студент — преподаватель».

В подготовке к WSR эксперт и участник являются двумя половинками одного целого, одной командой. Между ними устанавливается полное взаимопонимание, студент должен понимать эксперта с одного взгляда, движения.

Недостаточно иметь грамотного и опытного эксперта, хотя он и выступает в роли целой бригады преподавателей. К участию в конкурсах WSR необходимо привлекать студентов (желательно второго, третьего, четвертого курсов), понимающих необходимость профессионального и личностного развития, стремящихся к самостоятельному изучению и освоению современного оборудования. Для подготовки к соревнованиям такого рода в Челябинском энергетическом колледже был создан специализированный центр компетенций (СЦК), который стал базой для подготовки как студентов, так и преподавателей-экспертов, а также для проведения соревнований.

3. Современная материальная база и необходимый инструмент.

При подготовке к соревнованиям не последнюю роль играет наличие современной материальной базы и инструмент, отвечающий требованиям программы подготовки, особенно при подготовке по программе WorldSkills. Это самая затратная статья расходов при подготовке и проведении соревнований.

Зачастую образовательная организация не имеет возможности в одиночку приобрести оборудование и инструмент. И тогда приходится использовать договоры о совместной подготовке, где очень помогает наличие СЦК.

На базе Челябинского энергетического колледжа был организован специализированный центр компетенций. Десятого и одиннадцатого февраля 2015 г. был проведен обучающий семинар для экспертов. Участие приняли 11 экспертов со всей Челябинской области. Планируются на базе СЦК обучающие семинары и для участников соревнований.

Но на сегодняшний день мы сталкиваемся с большими финансовыми трудностями. Один из выходов — поиск спонсоров, т. е. предприятий и организаций, заинтересованных в получении высококвалифицированных специалистов и готовых платить за их подготовку. Одновременно приходится брать с профессиональных образовательных организаций организационный взнос за участие в обучающих семинарах, привлекать другие образовательные организации для участия в формировании материальной базы специализированного центра компетенций.

4. Руководитель (эксперт), организующий подготовку участника.

В настоящее время экспертами являются мастера производственного обучения, а также преподаватели преклонного возраста.

Не могу здесь не назвать нашего ветерана, подготовившего не один десяток победителей олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и соревнований по программе WSR, преподавателя Челябинского энергетического колледжа Петра Андреевича Эйхмана. Это, можно сказать, легенда нашего колледжа, наш золотой фонд. В канун 85-летия Челябинского энергетического колледжа Петр Андреевич был заслуженно награжден премией губернатора Челябинской области в сфере образования.

В настоящее время мы планируем пригласить для подготовки участников соревнований (в том числе по программе WorldSkills) и олимпиад в качестве технических экспертов выпускников, имеющих опыт работы и участия в соревнованиях по программе WSR и профессиональных конкурсах. Это позволит привлечь новые кадры и повысить уровень подготовки студентов колледжа, а также успешно решать другие организационные и материально-финансовые вопросы.

Конкурс дипломных проектов как завершающий этап подготовки специалистов СПО.

И в заключение мне бы хотелось назвать еще один важный вид подготовки — участие студентов в конкурсе выпускных квалификационных работ (дипломных проектов). Здесь мы реализуем метод *исследования*.

Этот конкурс проводится ежегодно под руководством Министерства образования и науки Челябинской области и является как бы завершающим этапом всей работы педагогического и студенческого коллектива образовательной организации.

Как правило, в этом конкурсе принимают участие дипломные проекты студентов, которые в годы обучения и являлись участниками различных соревнований и олимпиад.

Дипломный проект часто является венцом теоретической, а самое главное, практической подготовки квалифицированного специалиста, показывает его высокий уровень знаний и умений. Студенты-дипломники, вернее, их выпускные квалификационные работы, участвуют в конкурсе сначала на внутриколледжном, а затем и на областном уровне. И здесь снова оказываются впереди именно те студенты, кто

в течение обучения активно участвовал в различных соревнованиях и олимпиадах.

Таким образом, опыт работы руководства педагогического и студенческого коллективов Челябинского энергетического колледжа по организации комплексного и системного подхода

к подготовке студентов к соревнованиям, конкурсам, олимпиадам и полученные за десятки лет результаты, завоеванные в упорной борьбе, позволяют сделать вывод об эффективности и результативности подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Зеер, Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : Изд-во Уральского гос. проф.-пед. ун-та, 2000. — 258 с.
2. Тулькибаева, Н. Н. Обеспечение качества образовательного процесса в профессиональной школе : теория и практика [Текст] : моногр. / Н. Н. Тулькабаева, В. М. Рогожин. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2009. — 183 с.

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

УДК 377+316.3/4

*О. В. Аминова, директор Аргаяшского аграрного техникума (ААТ), Челябинская обл., с. Аргаяш, e-mail: pu_126@mail.ru
Р. Р. Камалова, зам. директора по УМП ААТ*

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА — ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ТЕХНИКУМА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В статье представлены опыт взаимодействия техникума и социального партнера по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства на базе Аргаяшского аграрного техникума. Основная идея — одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособных работников является привлечение студентов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства, социальное партнерство, конкурентоспособный специалист.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. перед профессиональным образованием поставлена цель: существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося [1].

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня — творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вно-

сит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как к механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Обеспечение себя трудовыми ресурсами необходимого профессионально-квалификационного уровня — одна из целей кадровой политики любого предприятия. Достижение этой цели в тех или иных социально-экономических условиях определяется особенностями развития рынка труда и рынка образовательных услуг.

В Аргаяшском аграрном техникуме осуществляется подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Так как район сельскохозяйственный, основная профессия в техникуме — «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Новые достижения науки по вопросам, связанным с основной обработкой почвы, со скоростным методом выполнения сельскохозяйственных операций, с созданием более совершенных конструкций плугов и тракторов, требуют того, чтобы сегодняшний механизатор-пахарь, обладая большим объемом агрономических и технических знаний, в совершенстве владел техникой, на которой работает. Дальнейший подъем сельскохозяйственного производства находится в прямой зависимости от эффективности использования техники и от уровня мастерства механизаторов.

Особое внимание на укрепление связи образования с практикой сельскохозяйственного производства и улучшение материально-технической базы учебных заведений обратил глава региона Б. А. Дубровский в ходе обсуждения с аграриями области путей повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Он отметил, что обучающиеся и студенты должны иметь возможность познавать труд земледельца в современных условиях и быть подготовленными к реальной работе на современной технике [2].

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособных работников является привлечение студентов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, это благоприятствует развитию творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, формированию умения быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы и различные ситуации.

В целях наглядной пропаганды передового опыта, повышения мастерства и производительности труда трактористов с 1968 г. в России проводится конкурс механизаторов-пахарей.

В техникуме сложилась многолетняя практика проведения профессионально ориентированных мероприятий. Конкурсы профессионального мастерства проводятся ежегодно, как среди обучающихся, так и среди мастеров производственного обучения [3; 4]. Победители направляются для участия в областных конкурсах.

Областной конкурс профессионального мастерства обучающихся и мастеров производственного обучения по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» неоднократно проводился на базе ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум». Организация и проведение мероприятий областного масштаба требуют сплоченных дей-

ствий всего коллектива учебного заведения и работодателей.

Взаимодействие техникума с социальными партнерами осуществляется в различных формах и направлено на обеспечение всех основных аспектов модернизации среднего профессионального образования (формирование стратегии развития учебного заведения, содержания образования; организация образовательного процесса; контроль качества образования; изучение рынка труда; кадровое обеспечение; стажировка педагогических работников; материально-техническое обеспечение; привлечение дополнительных финансовых средств).

Основным социальным партнером техникума является государственное унитарное предприятие «Продовольственная корпорация Челябинской области».

Из наиболее эффективных способов взаимодействия между предприятием и образовательной организацией можно отметить следующие формы социального партнерства.

1. Совместная профориентационная работа для учащихся школ.

Благодаря мероприятиям по профориентационной работе ведется пропаганда рабочей профессии среди молодежи, повышается престиж аграрной отрасли.

2. Участие в разработке содержания рабочих учебных программ.

На расширенных заседаниях предметно-цикловых комиссий с участием специалистов предприятий проведен сравнительный анализ содержания ФГОС и требований к компетенциям, заложенным в них. Рабочая программа профессионального модуля каждый год корректируется с учетом внедрений новых педагогических технологий по мере поступления новых современных тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в машинно-тракторный парк техникума, при изменении севооборотов в связи с внедрением посадки или посева новых сельскохозяйственных культур.

3. Участие в оценке образовательных достижений выпускников на государственной итоговой аттестации.

Специалисты ГУП «Продовольственная корпорация Челябинской области» привлекаются к промежуточной аттестации студентов — экзаменам (квалификационным) по профессиональным модулям — и к итоговой аттестации, что является составляющей независимой оценки качества подготовки выпускников.

4. Укрепление учебно-материальной базы техникума.

ГУП «Продовольственная корпорация Челябинской области» переданы в хозяйственное ведение Аргаяшского аграрного техникума современное оборудование и техника (за 2013–2015 гг. было передано более 40 единиц оборудования). Картофелесажалка Grimme из Германии, американский трактор Case, шведская сеялка точного высева Kverneland, картофелеуборочный комбайн «Колнаг» и другие агрегаты сегодня можно увидеть на полях Аргаяшского техникума. Плюс к тому — агрономическое сопровождение со стороны российско-германского предприятия «Солана-Агро» и Самарского агроуниверситета.

5. *Организация стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».*

Стажировка проходит на современной технике и по новым технологиям.

6. *Участие работников предприятия в образовательном процессе* (лекции, мастер-классы, семинары — например, 10 февраля 2015 г. состоялся семинар «Современные технологии возделывания картофеля», который был организован техникумом совместно с ГУП «Продовольственная корпорация Челябинской области» при участии специалистов Самарского университета картофелеводства).

7. *Совместная организация учебной и производственной практики.*

Техникум располагает учебными хозяйствами: в Аргаяшском районе — площадью 1014 га и в Красноармейском районе — 244 га. С поступлением новой техники стало возможно реализовать новые педагогические технологии (метод проектов, исследовательский метод, ИКТ-технологии), применять различные формы проведения учебной практики в учебном хозяйстве, в том числе и разбор конкретных ситуаций. Таким образом, проведение учебной и производственной практики в учебном хозяйстве ААТ при содействии ГУП «Продовольственная корпорация Челябинской области» способствует формированию у студентов профессиональных и общих компетенций.

8. *Участие ГУП «Продовольственная корпорация Челябинской области» в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства (областные конкурсы по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», региональный этап чемпионата WSR по компетенции «Сельскохозяйственные машины»).*

В 2015 г. материально-техническое обеспечение областного конкурса позволило принять участие в нем двух обучающихся и мастера производственного обучения от каждой профессиональной организации Челябинской области, проводящей подготовку кадров по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

За все время проведения областных конкурсов профессионального мастерства команда Аргаяшского аграрного техникума в лице мастера производственного обучения и обучающихся постоянно входила в число призеров и победителей. Исключением не стал и конкурс 2015 г., в котором обучающиеся ААТ Александр Саломатин и Антон Колотушкин заняли первое и второе места соответственно, а мастер производственного обучения М. И. Гильманов — второе место.

На Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в Белгородской области Александр Саломатин стал лучшим на этапе фигурного вождения трактора.

Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

ГУП «Продовольственная корпорация Челябинской области» оказало поддержку в проведении на базе ААТ областных конкурсов профессионального мастерства по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Студенты техникума приняли участие и добились успеха в конкурсах различного уровня:

– первое место в конкурсе профессионального мастерства по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (2013, 2014, 2015 гг.);

– второе место во Всероссийском конкурсе работ научно-технического творчества с работой «Сортоиспытание сортов картофеля на учебном хозяйстве в условиях Красноармейского района» (г. Москва, 24 окт. 2014 г.);

– второе место в конкурсе на звание «Лучший тракторист-машинист», проходившем в рамках окружного проекта «Славим человека труда» (Тюменская обл., 26 сент. 2014 г.);

– лучший в номинации «За качественное выполнение элементов вождения колесного

трактора» в рамках проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

– второе место в конкурсе «За лучший бизнес-план ученической производственной бригады и его экономическую эффективность» в рамках Всероссийской выставки «Золотая осень — 2015» (г. Москва);

– первое место в III Региональном чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills «WorldSkills Russia Челябинск — 2015» по компетенции «Сельскохозяйственные машины».

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в олимпиадном движении по стандартам WorldSkills, в котором активное участие принимают студенты профессиональных организаций Челябинской области.

Для реализации мероприятий движения WorldSkills Russia на территории Челябинской области приказом МОиН № 01/3434 от 25.11.2014 были созданы сертифицированные центры компетенций, в том числе на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Аргаяшский аграрный техникум» — СЦК по компетенции «Тракторист-механизатор». Специализированный центр объединяет профессиональные образовательные организации, ведущие подготовку по данной компетенции, экспертов WorldSkills Russia и представителей предприятий и организаций.

Участие и победа студента Аргаяшского аграрного техникума в III Региональном чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills «WorldSkills Russia Челябинск — 2015» по компетенции «Сельскохозяйственные машины», проведенном с участием экспертов, определили профессиональный уровень подготовки выпускников по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», позволили оценить состояние материально-технической базы техникума в соответствии с международными требованиями.

Таким образом, как показывает практика, конкурсы профессионального мастерства обладают особой силой эмоционального воздействия на обучающихся, являются хорошей формой воспитания любви к профессии и эффективным способом повышения уровня профессиональной квалификации.

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства после окончания техникума продолжают обрабатывать землю, работают на сельскохозяйственных предприятиях или в фермерских хозяйствах, почти у всех имеется техника в личном подсобном хозяйстве.

Информация о результатах и победителях областных конкурсов, проведенных на базе ААТ, позволяет расширить интерес работодателей к образовательной организации, повышает интерес общественности к рабочей профессии, помогают молодежи сделать правильный и осознанный выбор своей будущей профессии.

Библиографический список

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] : [постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/#help>.
2. Образовательный кластер укрепляется современной сельхозтехникой [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.chelagro.ru/web_newspaper/?ELEMENT_ID=9597&sphrase_id=27346.
3. Бутузова, О. Г. Методические рекомендации по организации проведения конкурса профессионального мастерства учащихся профессиональных образовательных учреждений [Текст] / О. Г. Бутузова. — М. : Изд-во ИРПО, 2007. — 37 с.
4. Щетнева, Л. К. Организация конкурсов профессионального мастерства [Текст] : метод. рекомендации / Л. К. Щетнева. — СПб., 2002. — 35 с.
5. О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. [Электронный ресурс] : [постановление Законодательного собрания Челябинской области от 25.10.2007 № 890]. — Режим доступа: <http://bazazakonov.ru/doc/?ID=3274450>.

УДК 316.3/4

*Е. В. Берсенева, зам. директора по УМР
Челябинского государственного колледжа
индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ),
г. Челябинск, e-mail: elena.berseneva.1972@mail.ru*

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ЧГКИПИТ: СТРАТЕГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

В статье рассматривается проект конкурсной деятельности, разработанный преподавателями Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли и успешно реализуемый в течение 2010–2015 гг. Данный проект представляется как один из значимых способов достижения качества профессионального образования в рамках образовательной деятельности колледжа. При его создании учитывались как общие требования к уровню подготовки будущего специалиста в сфере общественного питания, так и интересы конкретных организаций — социальных партнеров ЧГКИПиТ, принимающих активное участие в реализации проекта. Также в статье представлены результаты описываемого проекта.

Ключевые слова: профессиональное образование, качество профессионального образования, показатели качества профессионального образования, конкурсное движение, проект конкурсной деятельности.

*Не гнаться за многим, стремиться к глубине.
Суть величия — не количество, а качество.
Превосходное всегда единично и редко;
чего много, тому цена невелика.
Б. Грасиан-и-Моралес*

В последние десятилетия вопросы качества занимают одно из ключевых мест в дискуссиях об образовании. В научной литературе под качеством того или иного объекта или процесса принято понимать его специфическую внутреннюю сущность, видимым выражением которой является совокупность свойств данного явления. Однако в рыночной экономике модель качества приобретает некоторые специфические черты, обусловленные рынком. Большинство современных зарубежных специалистов связывают качество товаров и услуг с потреблением (Д. Грин, А. Фейгенбаум, Л. Харвей). Они считают, что предмет обладает качеством, если соответствует требованиям потребителя. Качество — это удовлетворение потребностей клиента [1].

Известно, что стандарты ISO 9000:1994 и ISO 9000:2000 определяют качество как совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. Будем рассматривать профессиональное образование как разновидность потребительских (образовательных) услуг, ставших в рыночных отношениях товаром [2]. Такой подход к образованию позволяет разработать модель взаимосвязанных компонентов различной природы, определяющих качество профессионального образования в ры-

ночных условиях. Ее составляющими являются три группы взаимосвязанных компонентов: внутренние характеристики образовательного процесса, внешние воздействия, непосредственно влияющие на качество профессионального образования, и опосредованные внешние воздействия. Из многообразных характеристик качества профессионального образования мы особо выделяем три группы показателей, имеющих наибольшее значение при моделировании качества профессионального образования: показатели *назначения*, показатели *надежности* качества и так называемые *эксплуатационные* показатели [2].

Показатели назначения — это компетенции выпускника учебного заведения, позволяющие ему успешно выполнять работу по полученной профессии.

Показатели надежности качества профессионального образования выражают способность современного специалиста не только сохранять во времени свою профессиональную компетентность, но и постоянно совершенствовать свой профессионализм, повышать общую культуру и умение работать в команде.

Эксплуатационные показатели качества образования, полученного в учебном заведении, являются более объемными и включают в себя другие показатели, как то: полученная

специальность и востребованность на рынке труда. Как представляется, под ними можно по- нимать трудоустройство выпускника по специальности и успешную карьеру (рис. 1).

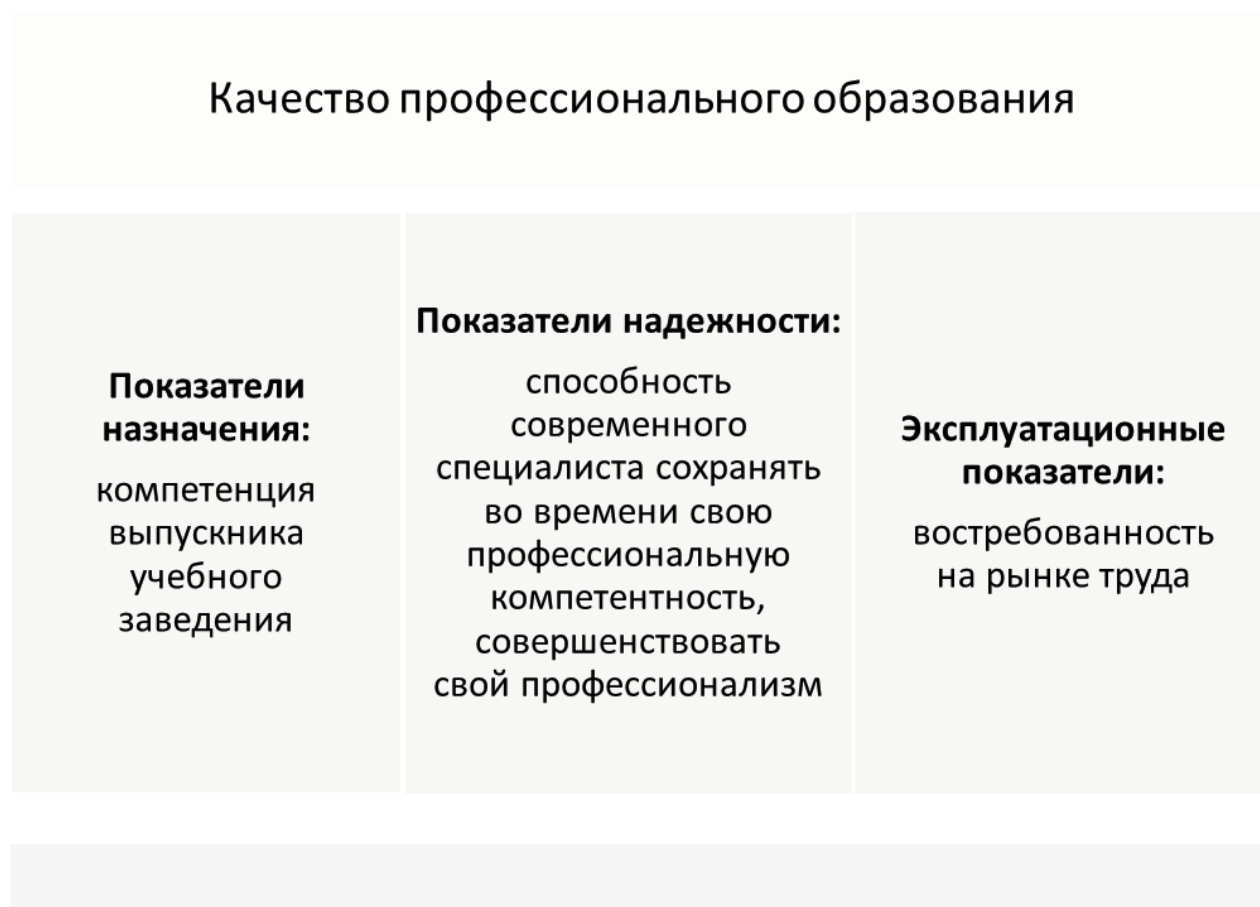


Рис. 1. Показатели качества профессионального образования

Если брать за основу данный взгляд на качество профессионального обучения, то одним из действенных механизмов его достижения можно считать конкурсное движение в системе среднего профессионального образования. Неслучайно конкурсное движение в последние несколько лет приобретает интенсивность, диверсифицируется, брендируется (приобретает известность, узнаваемость).

Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли развивает конкурсное движение на протяжении десятков лет. Мы являемся не только участниками разного рода профессиональных конкурсов, но также имеем опыт организации всероссийских и региональных олимпиад. Одними из первых в Челябинской области мы стали участниками международного движения WorldSkills. Как следствие, у нас возникла необходимость создания *проекта конкурсной деятельности*.

Он разработан в соавторстве с социальными партнерами, так как они являются экспертами

качества той образовательной услуги, которую мы оказываем, голосуя за каждого нашего выпускника трудоустройством на свое предприятие.

Данный проект конкурсной деятельности представляет собой цикличную систему профессиональных конкурсов, осуществляемых колледжем на разных этапах профессионального обучения.

Кроме того, проект:

- является открытым, т. е. позволяет любому заинтересованному лицу (социальному партнеру, студенту) присоединиться к нему на любом этапе;
- является динамичным, поскольку позволяет делать прогноз развития профессионально важных качеств у студентов;
- конструируется из отдельных элементов, что позволяет либо заменять элементы, либо модернизировать их.

Реализация проекта конкурсной деятельности охватывает все годы обучения студента

в колледже. Совместно с социальными партнерами мы определили пять типов конкурсов: информационно-ознакомительные и тематические конкурсы, внешние конкурсы, чемпионаты WorldSkills, олимпиады по профессии «повар, кондитер» и специальности «технология производства общественного питания» (рис. 2) [3].

Сопровождение реализации проекта конкурсной деятельности социальными партнерами понимается нами как совместная деятельность заинтересованных лиц, позволяющая:

1) формировать у каждого обучаемого профессиональные знания и умения, личностные ка-

чества, которые обеспечивают его активное включение в трудовую деятельность на определенном образовательно-квалификационном уровне;

2) обновлять, совершенствовать, развивать профессиональные знания и умения в рамках того образовательного уровня, которым обучаемый уже владеет.

Первый сегмент модели конкурсной деятельности (I курс обучения) представлен информационно-ознакомительными и тематическими конкурсами. Это первый профессиональный конкурс для первокурсников, первичное включение в конкурсную деятельность.

Структурная модель конкурсной деятельности студентов ГБПОУ «ЧГКПИТ»



Рис. 2. Структурная модель конкурсной деятельности студентов ГБПОУ «ЧГКПИТ»

Цель данных конкурсов — мотивация к творчеству и своей профессии, приобретение студентами первичных навыков соревнования, выступления на публике, осознание своих возможностей. На этом этапе происходит первый контакт студентов с профессиональным сообществом, с представителями предприятий — социальных партнеров.

Второй сегмент модели конкурсной деятельности состоит из двух модулей-конкурсов: информационно-ознакомительных и внешних конкурсов и внутренних конкурсов и олимпиад

по профессии «повар, кондитер» и специальности «технология производства общественного питания». Цель данного этапа — усиленная мотивация творчества, формирование любви к профессии и интенсивное развитие профессионально значимых качеств личности. Особенности конкурсной деятельности в данном сегменте: к повторяющемуся первому модулю добавляются внешние и внутренние конкурсы. Студенты второго курса участвуют в этих конкурсах, уже имея определенные профессиональные навыки, и в процессе конкурсной деятельности

совершенствуют их. Внутренние конкурсы по профессии развивают способность к выражению замыслов, расширяют теоретические знания по профессии и специальности.

Третий сегмент модели конкурсной деятельности состоит из трех модулей. К ранее указанным добавляются чемпионаты по международным стандартам WorldSkills по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело». Цель чемпионатов — развитие способностей студентов к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности.

Четвертый сегмент модели состоит из четырех модулей. К предыдущим трем видам конкурсов добавляются конкурсы и олимпиады по специальности регионального и федерального уровня. Они формируют у студентов профессиональную готовность к трудовой деятельности, совершенствуют навыки самостоятельного эффективного решения задач профессиональной деятельности, развивают профессиональное мышление.

Данный проект реализуется при сопровождении социальных партнеров — работодателей, поскольку они являются одними из *стейкхолдеров* (англ. *stakeholder* — «участник проекта, заинтересованное лицо») конкурсной деятельности профессиональной образовательной организации.

Социальные партнеры — работодатели готовы участвовать в реализации проекта конкурсной деятельности только при условии учета их потребностей и ожиданий от системы профессионального обучения.

За последние пять лет, в течение которых нашей профессиональной организацией реализуется данный проект конкурсной деятельности, определились предприятия-партнеры. Это ООО «Центр гостеприимства “Европа”» (более 15 предприятий), ОАО «Первый хлебокомбинат», гастрономический паб «Антресоль», ресторан «Семь пятниц», отель «Видгоф», отель «Холидей Инн» (сеть международных отелей), компания «Равис», компания «Барри Каллеба-

ут» (реализация продукции из натуральных какао-бобов).

Отметим, что данных социальных партнеров можно разделить на группы, каждая из которых проявляет различный уровень заинтересованности и ожиданий от участия в конкурсной деятельности.

Группы социальных партнеров выдвигают следующие интересы и потребности: для первой группы приоритетным является получение в будущем грамотного и яркого профессионала в качестве сотрудника, для второй группы — продвижение собственной продукции, формирование у будущих работников сферы общественного питания интереса к ним как к поставщикам.

Отдельную группу представляют собой частные лица, профессиональные шеф-повара, которые лично от себя, в целях формирования собственной кулинарной школы и трансляции собственного опыта участвуют в сопровождении конкурсной деятельности.

В результате мы как образовательная организация при реализации проекта конкурсной деятельности сталкиваемся с разными интересами социальных партнеров, которые нам необходимо удовлетворить, при этом мы обязаны достичь собственных целей и выполнить требования к организации и содержанию конкурсов, которые определены либо Министерством образования и науки Челябинской области, либо региональным координационным центром WorldSkills.

Представленный выше проект конкурсной деятельности был разработан нами для учета и реализации интересов всех участников конкурсной деятельности в ПОО. Также мы определили функции социальных партнеров на разных этапах реализации данного проекта, чтобы работодатели могли четко понимать, когда они могут достигнуть максимального эффекта при сопровождении конкурсного движения. Учитывая цикличность проекта, любой социальный партнер может подключиться к нему в удобное для него время и на любом из уровней его реализации.

Таблица 1

Этапы проекта конкурсной деятельности ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Этапы реализации модели	Курс	Цель этапа	Функция социальных партнеров
<p>Информационно-ознакомительные конкурсы: – «Первые шаги в профессию».</p> <p>Тематические конкурсы: – «Осенняя рапсодия»; – «По странам и континентам»; – «Авторское блюдо»</p>	I, II	Мотивация к творчеству и будущей профессии	Судейская деятельность

Этапы реализации модели	Курс	Цель этапа	Функция социальных партнеров
Внешние конкурсы: – Фонд «Поколение Ашан»; – «Сладких дел мастер»; – кулинарные баттлы под эгидой ЮУРГУ, РБИУ; – Всероссийский студенческий чемпионат по кулинарии и сервису «Студенческий пир»; – молодежный фестиваль кулинарного искусства (ЮУРГУ). Внутренние конкурсы по специальности	II, III	Формирование любви к профессии и интенсивное развитие профессионально значимых качеств личности	Организация и проведение конкурсов, судейская деятельность, формирование призового фонда
Чемпионаты WorldSkills	III, IV	Развитие способностей студентов к системному действию в профессиональной ситуации; внедрение международных практик по учету требований профессиональных стандартов	Индивидуальные тренинги для студентов, спонсорская деятельность
Конкурсы и олимпиады по профессии «повар, кондитер» и специальности «технология продукции общественного питания» регионального и федерального уровня	III, IV	Формирование любви к профессии и интенсивное развитие профессионально важных качеств личности, способность к выражению замыслов, расширение теоретических знаний по специальности	Участие в разработке и согласовании практической части олимпиад; групповые и индивидуальные тренинги для студентов в лабораториях колледжа и на базе социального партнера; формирование призового фонда

Результаты реализации проекта:

- 1) значительный охват конкурсным движением студентов (до 40 %);
- 2) расширение выбора наиболее одаренных студентов;
- 3) реализация интересов работодателей — социальных партнеров и, как следствие, улучшение сотрудничества с ними по другим направлениям (организация практики, трудоустройство и т. д.);
- 4) высокий уровень трудоустройства: 76–78 %.

Необходимо отметить, что все студенты — участники тех или иных конкурсов демонстрируют успешное формирование карьеры и адаптацию к социально-экономическим условиям. Например, Андрей Кузнецов, участник чемпи-

оната WorldSkills в Москве, где он занял четвертое место, работал в международной сети отелей «Холидей Инн» в Сочи в период зимней Олимпиады и Паралимпиады, в настоящее время работает в четырехзвездочном отеле «Березка». Александр Царенко, призер областной олимпиады WorldSkills в 2015 г., победитель регионального чемпионата, в настоящее время, будучи студентом, открыл пиццерию Pizza Makers Take Away. Михаил Петровский, занявший третье место в отборочных соревнованиях WorldSkills и первое место в областном чемпионате WorldSkills, в настоящее время проходит стажировку у самого известного кондитера, неоднократного победителя международных поварских конкурсов Игоря Тумаркина в центре гостеприимства «Европа».

Библиографический список

1. Фейгенбаум, А. Контроль качества продукции [Текст] / А. Фейгенбаум. — М. : Экономика, 1986.
2. Бурков, А. В. Методология экономико-статистической оценки и моделирования качества высшего образования с учетом критерия занятости [Электронный ресурс] / А. В. Бурков. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/metodologiya-ekonomiko-statisticheskoi-otsenki-i-modelirovaniya-kachestva-vysshego-obrazovan/>.
3. Ильина, И. Т. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов [Текст] / И. Т. Ильина // Образование, карьера и общество. — 2014. — № 3. — С. 15.

4. Бенделл, Т. Наставники по качеству [Текст] : сб. кратких очерков о самых знаменитых зарубежных деятелях в области качества / Т. Бенделл. — М. : Стандарты и качество, 2000.

5. Жигалев, Б. А. Система оценки качества профессионального образования в лингвистическом вузе [Электронный ресурс] / Б. А. Жигалев. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sistema-otsenki-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-v-lingvisticheskom-vuze#ixzz3rjxDTfco>.

УДК 316.3/4

*Л. Н. Дегтеренко, зам. директора по НМР
Челябинского государственного промышленно-
гуманитарного техникума им. А. В. Яковлева
(ЧГПГТ), канд. ист. наук, г. Челябинск,
e-mail: degterenko@rambler.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЧГПГТ ИМ. А. В. ЯКОВЛЕВА» К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Цель профессионального конкурса — демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Материально-техническое и финансово-экономическое сотрудничество с социальными партнерами, организация взаимодействия с ними по проблемам теоретической и практической подготовки потенциальных конкурсантов на этапе подготовки к конкурсу — важнейшие условия развития профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, социальное партнерство, сотрудничество.

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и совершенствования [1]. Отчасти решить эту задачу призваны конкурсы профессионального мастерства. Они помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [2].

Основная цель любого профессионального конкурса — демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Сами конкурсы не только имеют ряд положительных сторон, но и несут некоторые издержки как для педагогов, так и для обучающихся.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- развитие профессиональных компетенций и творческого потенциала участников, приобретение к исследовательской деятельности;

- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;

- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития конкурсантов;

- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс (для педагогов);

- повышение рейтинга педагога в педагогическом коллективе и студента — в студенческой группе;

- повышение рейтинга профессиональной образовательной организации;

– *тесное взаимодействие с социальными партнерами* и др.

К издержкам конкурсов профессионального мастерства относятся:

– проблемы в организации трудового/учебного дня (часто не хватает времени на подготовку к конкурсу);

– стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Для того чтобы конкурс стал средством развития профессиональных компетенций участников, необходимо создать определенные условия, прежде всего *управленческие*. К ним относятся:

– содействие осознанию участником ценности собственного педагогического опыта (для педагогов), учебно-профессионального опыта (для студентов);

– выбор для каждого участника оптимальной формы профессионального конкурса, которая позволяет включить его в активную инновационную профессиональную деятельность, наиболее полно осуществляет личностно ориентированный подход к его профессиональному, научному и карьерному росту;

– содействие непрерывному повышению квалификации и развитию творческого потенциала конкурсантов;

– осуществление научно-методического сопровождения конкурсантов на всех этапах конкурса и в постконкурсный период;

– содействие материально-техническому и финансово-экономическому сотрудничеству с социальными партнерами, а также организация взаимодействия с ними по проблемам теоретической и практической подготовки потенциальных конкурсантов на этапе подготовки к конкурсу.

Индивидуально-психологические условия:

– актуализация исследовательской позиции конкурсанта;

– ориентация на открытый диалог;

– адекватное соотношение результатов оценки конкурсанта или его конкурсного материала

и реалистичности представлений конкурсанта о себе;

– психологическая поддержка участника в период подготовки, проведения конкурса и в постконкурсный период.

Социально-педагогические условия:

– изначальная ориентация конкурсанта на продуктивность собственной деятельности в обстановке конкурса;

– побуждение конкурсанта к рефлексивно-оценочному анализу себя и своих профессиональных действий;

– профессиональная направленность неформального общения в условиях референтной группы.

Многолетний анализ результатов участия ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» в конкурсах профессионального мастерства показывает, что немаловажную роль в создании оптимальных *управленческих, социально-педагогических и индивидуально-психологических* условий участия в таких конкурсах играют социальные партнеры.

Одним из социальных партнеров ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева», взаимодействующих с ним по данному направлению, является ООО «КНАУФ ГИПС ЧЕЛЯБИНСК», в том числе Уральская сбытовая дирекция филиала «КНАУФ ГИПС» (директор А. А. Турыгин) и Учебный центр «КНАУФ ЧЕЛЯБИНСК» (директор А. В. Популлова).

Обозначенные социальные партнеры играют большую роль в процессе теоретической и практической подготовки обучающихся по профессиональной образовательной программе «Мастер сухого строительства» для участия в конкурсах профессионального мастерства.

ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» совместно с ресурсным центром разработана программа подготовки обучающихся и мастеров производственного обучения по ОПОП «Мастер сухого строительства» к конкурсам профессионального мастерства. Она включает теоретический и практический блоки.

Теоретический блок	Практический блок
Раздел 1. Сухое строительство	
Номенклатура строительных материалов, выпускаемых предприятиями группы КНАУФ для сухого способа строительства. Комплектные системы КНАУФ (устройство перегородок, облицовок, подвесных потолков, фасадов, сборных стяжек пола). Навес оборудования и грузов на конструкции. Крепление и заделка стыков обшивок из различных листовых материалов КНАУФ	Ознакомление с инструментом и безопасными приемами работы с ним. Резка и обработка гипсоволокнистых и гипсокартонных листов, профилей. Устройство межкомнатных перегородок. Приемы монтажа подвесных потолков. Заделка швов между КНАУФ-листами

<i>Раздел 2. Сухие смеси</i>	
<p>Номенклатура сухих штукатурных смесей КНАУФ на основе гипса (Ротбанд, Гольдбанд, МП 75, ХП Старт) и цемента (Грюнбанд, Унтерпутц, Зокельпутц, Адгезив, Диамант, Коттеджная), их строительно-технические свойства и область применения. Требования ГОСТ и СНиП.</p> <p>Подготовка различных поверхностей, виды грунтовок (Ротбанд-Грунд, Бетоконтакт, Грундирмиттель, Изогрунд, Путцгрунд, Кварцгрунд) и способы их нанесения. Шпаклевки (Ротбанд-Паста, Мульти-Финиш гипсовая, Ротбанд-Финиш, Мульти-Финиш цементная).</p> <p>Плиточные клеи (Флизен, Флизен Плюс, Флекс, Мрамор)</p>	<p>Маяки и защитные профили для углов, армирующая сетка, назначение и установка.</p> <p>Подготовка поверхности и нанесение грунтовочных составов (Ротбанд-Грунд, Бетоконтакт, Грундирмиттель, Изогрунд).</p> <p>Нанесение раствора для обрызга Адгезив.</p> <p>Установка маяков и защитных угловых профилей.</p> <p>Повторное заглаживание поверхностей гипсовых штукатурок до гладкого состояния.</p> <p>Приготовление раствора цементно-песчаной смеси (Грюнбанд, Унтерпутц, Зокельпутц) и нанесение его на поверхность стены, разравнивание, подрезка штукатурным рубанком Раббо, затирка.</p> <p>Нанесение декоративной штукатурной смеси Диамант на поверхность гипсовых и цементно-песчаных штукатурок и гипсокартонных листов и их структурирование.</p> <p>Шпаклевание поверхностей КНАУФ-листов и цементных штукатурок шпаклевками (Ротбанд-Паста, Мульти-Финиш гипсовая, Ротбанд-Финиш, Мульти-Финиш цементная)</p>

В целях повышения качества подготовки обучающихся ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» к конкурсам профессионального мастерства педагогическими работниками ресурсного центра КНАУФ разработаны:

- рекомендации по использованию строительных смесей КНАУФ на различных основаниях (внутренние работы);
- рекомендации по использованию строительных смесей КНАУФ на различных основаниях (наружные работы);
- альбомы рабочих чертежей;
- информационные и технические листы.

Одним из перспективных направлений взаимодействия с ресурсным центром КНАУФ является подготовка обучающихся техникума в программном комплексе «Навигатор-калькулятор», которая позволяет, в зависимости от заданных параметров, определить комплектную систему КНАУФ и рассчитать необходимый комплект материалов.

Участие ООО «КНАУФ ГИПС» в подготовке обучающихся и педагогов к конкурсам профессионального мастерства не ограничивается только формированием содержания образования.

Большое значение имеет оказание названными социальными партнерами финансовой поддержки, а также предоставление ими кон-

курсантам строительных материалов и инструментов на этапах подготовки и проведения конкурсов.

В целом разноплановая помощь со стороны ООО «КНАУФ ГИПС» обеспечивает решение основных задач современного образования, таких как:

- повышение качества подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда;
- использование в образовательном процессе материально-технической базы предприятий;
- применение в учебном процессе современного дорогостоящего оборудования;
- получение дополнительного финансирования образовательного процесса в учебном заведении;
- возможность повышения квалификации и прохождения стажировок преподавательским составом техникума;
- привлечение к преподаванию квалифицированных специалистов с богатым производственным и жизненным опытом;
- разработка и реализация совместных учебных программ, программ практик;
- значительное сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии.

Библиографический список

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. — М. : Педагогика, 1977. — 251 с.

2. Пекарских, Н. И. Конкурсы профессионального мастерства как средство самосовершенствования личностно-профессиональных качеств педагога [Текст] / Н. И. Пекарских // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 5. — С. 140–144.

УДК 377+316.3/4

С. З. Курманов, директор Челябинского
дорожно-строительного техникума (ЧДСТ),
г. Челябинск, e-mail: chdst@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЧДСТ»

Рассматриваются особенности совместной подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства в педагогическом взаимодействии государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский дорожно-строительный техникум» и предприятий — социальных партнеров.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, социальное партнерство, конкурсы профессионального мастерства, опыт, компетентность, мастер, наставник.

Реформа профессионального образования сегодня невозможна без участия социальных партнеров. При этом в связи с новыми целями и задачами возникает необходимость взаимодействия профессиональной образовательной организации и работодателя, основным направлением которого является совместная подготовка профессионально самостоятельного, инициативного, творчески мыслящего работника, активно участвующего в решении инновационных вопросов современного производства, обладающего высоким уровнем компетентности, что позволит решать профессиональные задачи в новых условиях [1].

Это взаимодействие понимается нами как совместная творческая профессиональная подготовка современного рабочего, где совпадают интересы личности обучающегося, предприятия и государства [2]. В многочисленных исследованиях отмечается, что развитие творческих способностей обучающихся, формирование их творческой деятельности требуют специальных дидактических условий. Этому способствует раскованная, игровая, творческая, соревновательная атмосфера конкурсов профессионального мастерства, что особенно актуально именно на уровне среднего профессионального образования, при подготовке будущего высококвалифицированного рабочего, который должен иметь не только светлую голову, но и золотые руки.

Остановимся на характеристике лишь некоторых подходов к совместной подготовке

и организации конкурсов профессионального мастерства с предприятиями — социальными партнерами.

Система поэтапной организации конкурсов обычно включает конкурсы внутригрупповые, внутритехникумовские, областные (региональные) и всероссийские. Конкурсы профессионального мастерства давно приобрели популярность в системе среднего профессионального образования и проводятся регулярно. Важно то, что их цель не ограничивается популяризацией специальностей и профессий, обменом опытом, выявлением лучших обучающихся и вручением им дипломов победителей и премий, а имеет более широкий масштаб. Конкурсы — это и прекрасный индикатор уровня опыта профессиональной деятельности обучающихся и мастеров производственного обучения, и эффективный способ совершенствования профессионального мастерства и творчества.

Ключевой фигурой в организации педагогического взаимодействия является мастер производственного обучения. Он должен уметь не только проектировать учебный процесс, но и эффективно взаимодействовать с непосредственным представителем предприятия — руководителем практики.

Отсюда и высокие требования к профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения:

– наивысший квалификационный разряд по рабочей профессии;

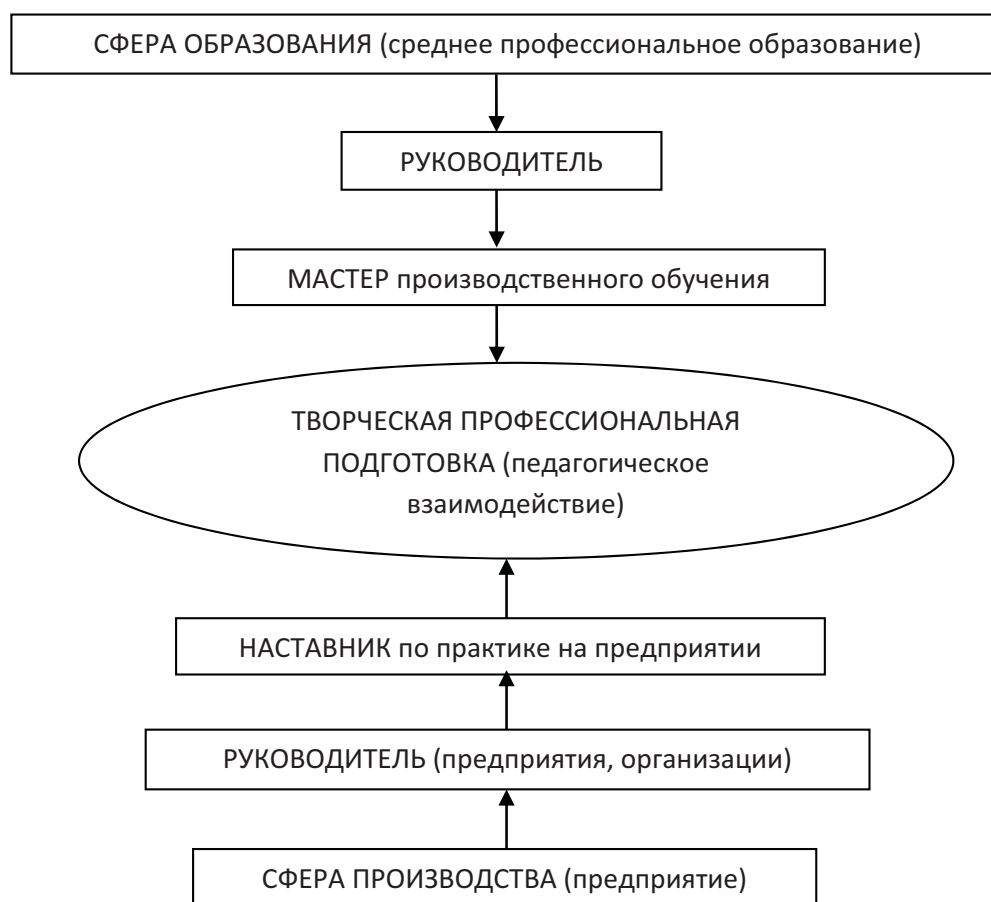


Рис. 1. Схема педагогического взаимодействия ГБПОУ «ЧДСТ» и предприятия — социального партнера в профессиональной подготовке рабочего

- высшее педагогическое образование;
- участие в научно-методической работе;
- участие в организации внеурочной деятельности студентов (кружок технического творчества, ТРИЗ, НОУ и т. д.)

В связи с этим нами уделяется большое внимание подбору преподавателей СПД и мастеров п/о. К сожалению, ряд мастеров не имеют квалификации, соответствующей требованиям, которые предъявляются к мастерам п/о, ведущим учебную практику по соответствующей профессии (специальности). Мы вынуждены принимать мастеров-инструкторов, которые обладают соответствующей квалификацией и могут передать свой опыт студентам. В последние годы ряды преподавателей СПД и мастеров ПО пополнились военными, которые обладают высоким профессионализмом, а также кандидатами технических наук. Ежегодно не менее двух педагогических работников техникума проходят стажировку на предприятиях социальных партнеров. Таким же высоким требованиям должен соответствовать представитель работодателя — наставник. Именно

поэтому важнейшей задачей является подбор руководителя производственной практики, который должен быть квалифицированным рабочим, склонным к педагогической деятельности. Одно из направлений взаимодействия техникума и предприятий — социальных партнеров заключается в совместной подготовке студентов ЧДСТ к конкурсам профессионального мастерства. Педагогическое взаимодействие начинается уже на первом этапе конкурса — внутри учебной группы: мастер совместно с наставниками предприятия разрабатывают конкурсные задания, и практиканты начинают готовиться к конкурсу. Конкурсные задания подбираются в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами. В настоящее время в техникуме работает творческая группа по проблеме «Обновление содержания ОПОП по профессиям и специальностям “техника и технология наземного транспорта” в связи с внедрением профессиональных стандартов». Все ОПОП и рабочие программы согласованы с работодателями.

По завершении конкурса в рамках учебной группы призеры данного этапа — двое обуча-

ющихся — совместно с мастером группы и наставником по практике начинают подготовку к конкурсу внутри техникума. Затем победитель и второй призер начинают также совместно с мастером группы и наставником по практике подготовку к областному конкурсу.

Представители предприятий — социальных партнеров принимают участие в разработке программы мероприятий, содержания конкурсных заданий, в работе жюри и апелляционных комиссий. А самое главное, предоставляют недостающее оборудование для организации рабочих мест конкурсантов, участвуют в непосредственной подготовке студентов ЧДСТ. Так, например, для подготовки Александра Смирнова к Всероссийской олимпиаде по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» директор техникума лично обратился к заместителю генерального директора ООО «Регинас» Ю. Г. Старикову с просьбой об оказании помощи в его подготовке к олимпиаде.

На предприятии за студентом закрепили опытного наставника с целью отработки и приобретения опыта по профессиональным компетенциям. В результате совместной работы предприятия — социального партнера и ЧДСТ

Александр Смирнов стал победителем всероссийской олимпиады.

Большое внимание мы уделяем организационным условиям подготовки к конкурсу. В конце каждого года проводится совещание при директоре, на котором определяются возможные кандидатуры педагогов, студентов. В течение следующих трех месяцев проводится индивидуальная работа с предполагаемыми конкурсантами, цель которой — настроить их на успешное участие в конкурсе, оказать помощь в подготовке к конкурсу, создать команду единомышленников, которая будет максимально комфортной для самих участников и эффективной. Самое главное — создать творческую команду, которая поведет к успеху. С целью мотивации участников конкурса им предлагается бесплатно обучиться на водителя категории «В», «С» или другой дополнительной профессии на базе ресурсного центра техникума. По итогам конкурса их кандидатуры подаются на присуждение стипендии Законодательного собрания Челябинской области, Президента РФ. За два месяца до начала областного этапа конкурса проводится совещание при директоре, на котором определяются все педагоги и представители социальных партнеров, члены администрации, входящие

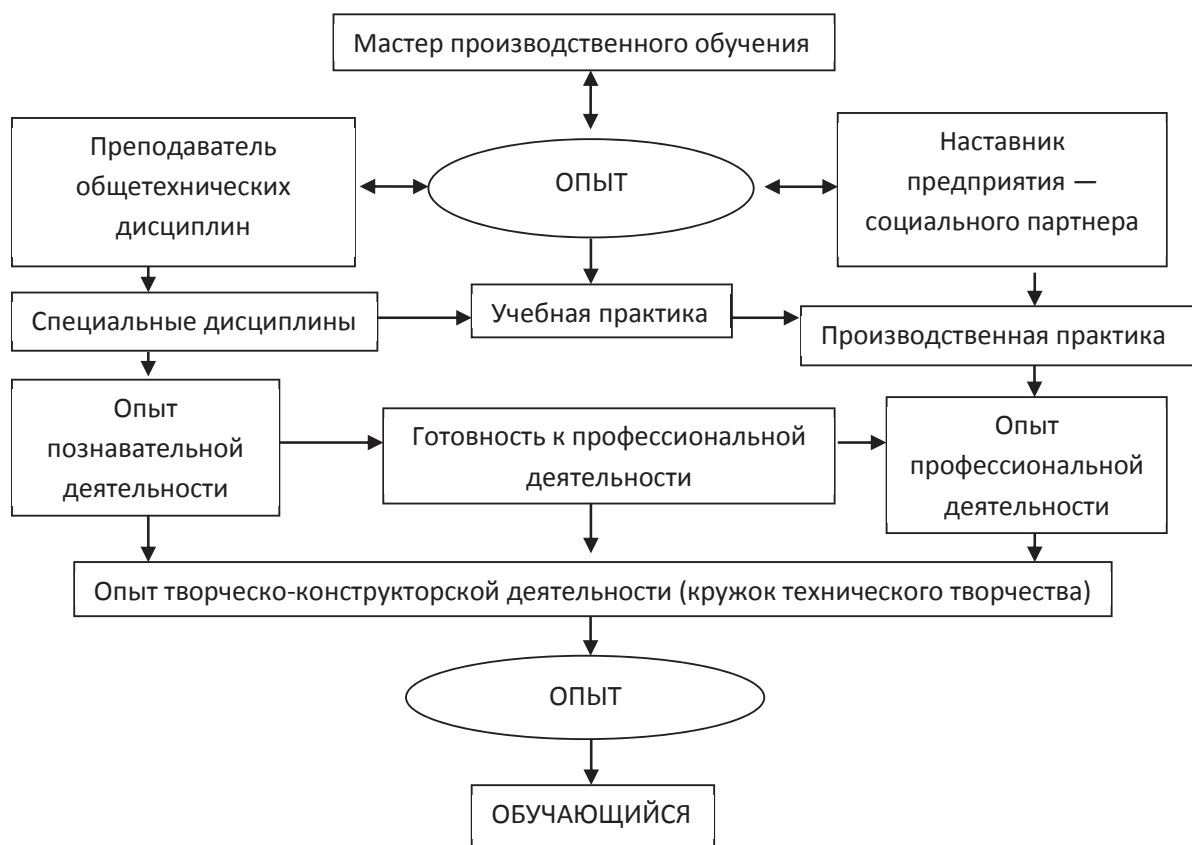


Рис. 2. Интегративная структура формирования опыта профессиональной деятельности

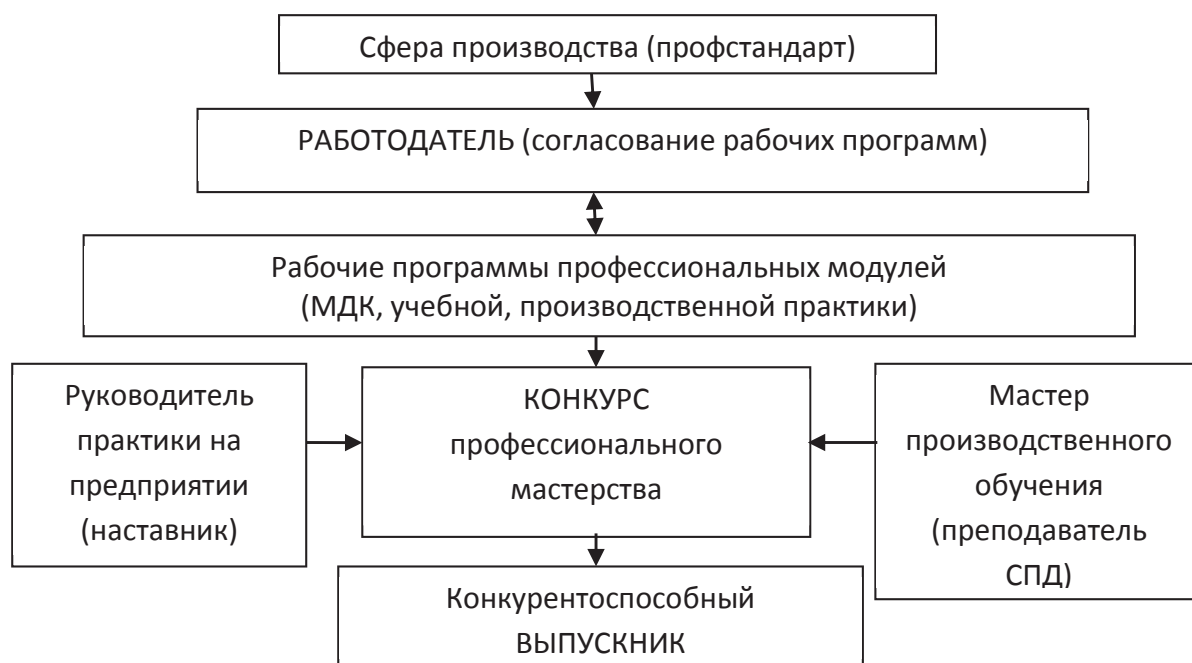


Рис. 3. Взаимодействие ПОО и сферы производства

в творческую группу по подготовке к конкурсу, четко обозначается функционал каждого, формы и сроки выполнения тех или иных заданий. В среднем творческая группа состоит из 12–15 человек, при этом за каждым членом группы закреплены конкретные конкурсные испытания. Совещание сопровождается соответствующим приказом по техникуму.

Основные направления работы творческой группы:

- информационное и организационное сопровождение;
- научно-методическое сопровождение;
- психологическое сопровождение;
- материально-техническое сопровождение;
- обеспечение сотрудничества с представителями ученического самоуправления, родителями, социальными партнерами.

Курирует работу творческой группы непосредственно директор техникума, а также заместитель директора по УПР. Руководитель методического объединения, в которое входит конкурсант (конкурсанты), осуществляет строгий и четкий контроль проведения всех мероприятий, обозначенных в индивидуальном маршруте подготовки конкурсанта. Четкое распределение функциональных обязанностей и их выполнение каждым членом команды обеспечивает эффективность и результативность подготовки к конкурсу. Не случайно уже на протяжении нескольких лет областной конкурс по

профессии «автомеханик» проводится на площадке ЧДСТ. Техникум — одна из немногих ПОО, которые могут похвастаться собственным автодромом. В 2015 г. автодром техникума получил заключение ГИБДД о полном соответствии всем требованиям по подготовке водителей. На нем обучающиеся практикуются в вождении не только легковых машин (в техникуме имеется четыре легковых автомобиля марок «Део Нексия» и «Рено Логан»), но и грузовых автомобилей. В арсенале техникума также имеются трактора, погрузчики, бульдозеры, автокраны. Все они в собственности техникума и обучение на них осуществляется на трактородроме. Также есть автомастерские, участок для проведения технического обслуживания и ремонта автомобиля.

Сегодня в техникуме много делается для того, чтобы студенты получали не просто образование, а профессию, которая поможет им найти себя. Наш техникум — это многоуровневая, многопрофильная профессиональная организация, реализующая программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов. Мы прекрасно понимаем, что сегодня нашему выпускнику уже недостаточно водительских прав категорий «В» и «С», поэтому все желающие могут получить дополнительно рабочие профессии, такие как «машинист погрузчика»,

«машинист бульдозера», «машинист экскаватора», «сварщик» и т. д. Наш выпускник обладает всеми навыками. Именно поэтому наши выпускники очень востребованы на рынке труда, без работы они точно не останутся.

Профессионализм обучающихся и мастеров п/о приобретается только с практическим опытом в реальных условиях производства. Это подтвердили и наши достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Областные конкурсы среди обучающихся ГБПОУ Челябинской области:

– по профессии «автомеханик» (2011 г. — Илья Кристовер, III место; 2013 г. — Николай Ботинкин, II место; 2014 г. — Игорь Гужин, I место; 2015 г. — Владислав Крутень, I место);

– по профессии «сварщик» (2015 г. — Кирилл Косенко, I место);

– по профессии «парикмахер» (2011 г. — Анна Петросян, I место; 2012 г. — Тамара Георгадзе, III место; 2015 г. — Ирина Молчанова, I место).

Областная и всероссийская олимпиады по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»: 2015 г. — Александр Смирнов, I место.

Областные конкурсы профессионального мастерства среди мастеров п/о ГБПОУ Челябинской области:

– по профессии «автомеханик» (2011 г. — мастер п/о А. А. Плюснин, I место; 2013 г. — мастер п/о А. М. Карпов, I место; 2014 г. — мастер п/о Р. А. Исламов, II место; 2015 г. — мастер А. Е. Левкин, II место);

– по профессии «сварщик» (2011 г. — В. В. Кузнецов, II место; 2012 г. — В. В. Кузнецов, I место);

– по профессии «парикмахер» (2011 г. — О. А. Ахтамянова, II место; 2012 г. — Н. В. Руквишникова, II место; 2015 г. — Н. М. Агаркова, I место).

В 2014 г. на базе ЧДСТ был создан специализированный центр компетенций WorldSkills Russia (компетенция «Автомеханик»). Студент техникума Игорь Гужин 9 апреля 2015 г. стал третьим призером полуфинала национального чемпионата WorldSkills Russia (УРФО) в г. Екатеринбурге. В январе на базе социального партнера ЧДСТ ООО «Регинас» будет проведен областной этап национального чемпионата рабочих профессий «WorldSkills Russia — 2015» по компетенции «Автомеханик».

Таким образом, интеграция производства и образования сегодня как никогда актуальна и необходима для выполнения главной миссии профессиональных образовательных организаций — подготовки конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Библиографический список

1. Курманов, С. З. Сотрудничество ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский дорожно-строительный техникум» с автотранспортными и дорожно-строительными предприятиями как необходимое условие подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов отрасли [Текст] / С. З. Курманов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — № 2 (8). — С. 146–152.

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf>.

УДК 377+371

*В. М. Тучин, директор Южноуральского энергетического техникума (ЮЭТ), Челябинская обл., г. Южноуральск
И. С. Николаева, зам. директора по метод. работе ЮЭТ, канд. пед. наук, Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: lis3326@yandex.ru*

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОУРАЛЬСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Одной из главных задач реализации современной модели образования в России является формирование эффективных механизмов достижения качества образования. В современном

понимании качество образования — это не только соответствие подготовки обучающихся ФГОС, но и успешное функционирование учебного заведения, а также деятельность каждого преподавателя и администрации по повышению качества образовательных услуг, эффективные механизмы обеспечения которых обсуждаются в статье.

Ключевые слова: качество образования, конкурентоспособный специалист, конкурсы профессионального мастерства, научное общество учащихся.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. перед профессиональным образованием поставлена цель: «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося» [1].

Исходя из этого, ведущим направлением работы Южноуральского энергетического техникума в настоящее время является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие каждого обучающегося как творческой личности, умеющей адаптироваться в современном мире. Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарантирующее стабильность профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Наша главная задача состоит в постоянном повышении качества образования, которое рассматривается нами как совокупность трех взаимосвязанных фаз: планирования, контроля и постоянного улучшения.

В рамках указанной схемы начинать надо с планирования, т. е. с определения целей образовательного процесса. Для учебного процесса была определена цель: подготовка квалифицированного специалиста или рабочего, конкурен-

тоспособного на рынке труда, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

На уровне конкретных действий качество можно определить как совокупность показателей, от соотнесения с которыми зависит вся деятельность техникума. Мы должны постоянно отвечать на вопросы:

– чего мы хотим достичь (качество результата)?

– что мы должны для этого делать (качество процесса)?

– какие средства нужны для этого (структурное качество)?

В Южноуральском энергетическом техникуме выстроена система работы со студентами, которая позволяет влиять на качество образования.

Одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива в области обеспечения качества профессионального образования будущих специалистов является **подготовка специалистов с учетом ориентации на рынок труда и специфику региона**. Среди основных этапов такой подготовки — маркетинговая деятельность и анализ требований потребителя.

Основными задачами этого этапа являются: изучение рынка образовательных услуг; поиск и формирование своего потребителя; изучение и прогнозирование потребностей при подготовке специалистов соответствующих профилей; изучение степени удовлетворенности образовательными услугами.

С 2013 г. в Южноуральском энергетическом техникуме работает центр профориентации и психологической поддержки молодежи, который реализует все выше перечисленные задачи.

Второе направление деятельности педагогического коллектива в области обеспечения качества профессионального образования — **внедрение в образовательный процесс современных подходов к обучению и воспитанию студентов**.

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3512 от 04.12.2014 и в соответствии с постановлением

правительства Челябинской области № 603-П от 19.11.2014 Южноуральский энергетический техникум является региональной инновационной площадкой по теме «Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности профессиональной образовательной организации».

С целью повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, развития профессиональных умений и навыков обучающихся мы используем многоступенчатую модель работы со студентами.

Работа преподавателей направлена на повышение интереса студентов к дисциплинам и профессиональным модулям, интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин, информатизацию педагогического процесса, организацию самостоятельной работы обучающихся, осуществление профессионально ориентированного подхода в преподавании дисциплин, выявление лучших студентов с помощью инновационных подходов, проведение нетрадиционных форм занятий и внеклассных мероприятий.

В техникуме работают 17 предметных кружков.

Большие возможности для развития творческих способностей обучающихся имеют кружковые занятия. Вызывая интерес студентов к предмету, кружки способствуют расширению кругозора, развитию творческих способностей, формированию навыков самостоятельной работы и тем самым — повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый студент может выбрать себе дело по душе, выявить интересующие проблемы. Студенты имеют возможность посещать в техникуме такие кружки, как «Карвинг», «Студия дизайна», «Имидж стиль», «Лоскутная графика», «Я — волонтер» и т. д.

В Южноуральском энергетическом техникуме научное общество учащихся функционирует не первый год и имеет разветвленную структуру. Работают восемь секций НОУ.

Научное общество учащихся, созданное в нашем техникуме, является одной из форм активного обучения, объединяет дисциплины общеобразовательного и профессионального циклов.

Привлечение студентов к научной деятельности осуществляется на первом курсе при проведении внеклассных мероприятий, на старших курсах — при проведении бинарных и комплексных занятий, объединяющих знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Тем самым выявляются одаренные

студенты, заинтересованные определенной областью знаний.

Выстроенная система дает свои результаты. Так, в 2014 г. на областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов лучшей была признана работа Анастасии Сазоновой «Определение наличия воды в грунте и изучение ее агрессивности для выбора гидроизоляции фундамента» (руководители: О. А. Бабкина, Л. А. Христинич). В 2014/15 уч. г. она представляла Челябинскую область на очном туре IX Ежегодного всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» и была удостоена звания лауреата II степени, а на очном туре Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура» — звание лауреата I степени.

Качественной работе НОУ в учебном заведении способствует сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Благодаря такому сотрудничеству студенты нашего техникума прошли обучение по программе «Президентская школа» на базе центра дополнительного образования ГБОУ ДОД ДУМ «Смена».

Мы продолжаем взаимодействовать со «Сменой» и в этом году. Уже сейчас наши студенты проходят обучение по направлению «Архитектурное макетирование». С января планируется обучение по направлению ТРИЗ. Разносторонняя подготовка обучающихся в этой школе развивает качества, необходимые в научно-исследовательской работе: аналитическое и критическое мышление, познавательные интересы, способность владеть аудиторией.

Одним из эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов являются конкурсы профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы — это своего рода формы включения каждого студента в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получать их в процессе приобретения нового опыта.

Благодаря конкурсам профессионального мастерства повышается эффективность освоения профессионально-предметных знаний, формируются творческое и профессиональное мышление студентов, культура речи и проводится анализ конкретных ситуаций, связанных с будущей профессией.

В нашем техникуме имеется богатый опыт проведения различных конкурсов по всем специальностям и профессиям, начиная с первого года обучения и заканчивая конкурсом профессионального мастерства выпускников.

Планирование и организация конкурсов профессионального мастерства осуществляются в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются условия, необходимые для проведения. Все конкурсы проходят с приглашением работодателей.

Конкурсы профессионально мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяют работодателям найти для себя талантливые кадры.

Студенты Южноуральского энергетического техникума активно принимают участие в областных конкурсах и олимпиадах. Конкурсные программы областных мероприятий ставят перед участниками сложные профессиональные задачи, уровень таких мероприятий достаточно высок.

Отрадно видеть достойные выступления наших студентов и мастеров производственного обучения. Так, в 2013/14 и 2014/15 уч. гг. на областных конкурсах профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» мастер техникума занимал первое место.

В 2013/14 уч. г. студенты техникума занимают первое место на VII Международном фестивале «Кулинарное искусство и сервис-класс», второе место в WorldSkills в компетенции «Кирпичная кладка», третье место в областном конкурсе профессионального мастерства студентов по профессии «автомеханик».

В 2014/15 уч. г. студенты техникума занимают второе место в областном конкурсе профессионального мастерства по специальности «технология продукции общественного питания», третье место в VIII Международном молодежном фестивале «Кулинарное искусство и сервис-класс», третье место в отборочных со-

ревнованиях WorldSkills в компетенции «Сварочные технологии».

В 2015/16 уч. г. Федор Кочетов (руководитель В. В. Баранов) занял второе место в WorldSkills в компетенции «Сельскохозяйственные машины».

Таким образом, на основании вышеизложенного мы можем сделать вывод, что современная образовательная ситуация требует от студентов активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, постоянного их совершенствования. Студенты Южноуральского энергетического техникума в целом осознают: чтобы быть успешным, достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства.

В рамках инновационной площадки нами разработано и реализуется портфолио студента — способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента. Портфолио позволяет создать банк данных о студентах.

В целях стимулирования роста образовательного, профессионального, научного уровня, развития творческого потенциала и гражданской позиции, повышения социальной активности обучающихся в конце учебного года мы традиционно проводим конкурс «Студент года».

Этот конкурс призван решить следующие задачи:

- стимулирование активности в освоении будущей профессии;
- создание условий для творческой самореализации студентов;
- поощрение лучших студентов года.

Редьярд Киплинг сказал: «Образование — величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно». Качество образования задает качество жизни человека и общества. И наша с вами задача — и совместно, и по отдельности — искать пути повышения качества образования, ведь качество образования — это результат деятельности техникума, т. е. нашей работы.

Библиографический список

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье рассматривается влияние профессиональных конкурсов на повышение педагогической компетентности будущих специалистов — педагогов начальной школы и ДОУ.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, компетенции общие и профессиональные, компетентность, профессиональный конкурс.

В новых условиях развития образования остро встают задачи развития высококвалифицированной, социально зрелой, творчески активной личности педагога. От его профессионализма, компетентности зависит не только успешное обучение и воспитание подрастающего поколения, но и его успешность в жизни.

Профессиональная подготовка такого специалиста, осуществляемая в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов, ориентирована на формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя, воспитателя.

Наиболее общую трактовку понятий «компетенция» и «компетентность», на наш взгляд, дает словарь-справочник современного российского профессионального образования: «компетенция — способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности»; «компетентность — наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности» [1].

Основным критерием оценки качества профессиональной подготовки будущих специалистов принято считать результаты государственной итоговой аттестации. Тем не менее, мы убеждены, что качество профессиональной подготовки выпускников можно оценить также посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, т. е. публичным представлением глубины знаний предмета, творческой презентацией педагогической идеи, положенной в основу будущей профессиональной деятельности.

Челябинский педагогический колледж № 1 при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области является инициатором и организатором проведения конкурса педагогического мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по

укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогика» с 2003 г.

Целями конкурса являются:

- повышение качества подготовки будущих педагогов;
- развитие творческих способностей студентов;
- выявление уровня профессиональной подготовки будущих педагогов;
- повышение престижа профессии.

Конкурс состоит из двух этапов:

- первый этап (внутриучрежденческий, отборочный) проходит на базе образовательных организаций, выдвигающих участников конкурса. Он предполагает проведение ряда испытаний, в ходе которых определяются лучшие студенты, которые допускаются к участию во втором этапе;

- второй этап (областной) проходит на базе Челябинского педагогического колледжа № 1 и представляет собой комплекс заданий, например, самопрезентация, тестово-теоретическая работа, анализ видеозаписи урока (занятия), мастер-класс и т. п.

В состав компетентного жюри входят, как правило, ведущие преподаватели педагогических колледжей Челябинской области, а также специалисты школ и вузов г. Челябинска.

Содержание конкурса выбирается не произвольно, оно подчинено решению главных задач, стоящих перед системой образования.

Особая роль программ конкурса педагогического мастерства состоит в том, что они направлены на формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности будущего учителя, воспитателя, которая представляет собой совокупность профессионально-педагогических компетенций (общепедагогической, общекультурной и коммуникативной). Основными характеристиками профессиональной компетентности являются

лично-гуманистическая ориентация, способность к системному видению своей деятельности, профессиональная ориентация в предметной области, владение современными педагогическими технологиями, способность к интеграции с отечественным и зарубежным инновационным опытом, креативность в профессиональной сфере, наличие рефлексивной культуры. Существенное значение имеет тот факт, что уровень развития педагогических компетенций определяет траекторию лично-профессионального роста будущего педагога.

Одним из ключевых моментов является способность конкурсанта профессионально представить свой опыт на защите педагогического проекта, открытом уроке, внеклассном мероприятии и мастер-классе. Конкурс на данных этапах становится настоящим рингом для проявления психологической устойчивости, самообладания, умения управлять своим творческим самочувствием. Участник стремится взять высшую планку мастерства, которая определяется следующими критериями:

- глубокое знание предмета;
- грамотное использование современных способов передачи знаний;
- эффективное применение современных образовательных технологий;
- коммуникативные способности;
- актерское и ораторское мастерство;
- умение достигать результата в любой ситуации, при любом уровне подготовленности детей.

В 2015 г. конкурс профессионального мастерства впервые проводился как командное первенство. Это позволило и на первом этапе, и в финале обеспечить наибольший охват студентов при незначительном увеличении финансовых затрат на его проведение. Исходя из требований компетентного подхода, заложенного в основу ФГОС и современных требований к выпускнику педагогических колледжей, возникает необходимость добиться участия всех студентов в каком-либо из конкурсов. Только таким образом можно довести овладение каждым студентом профессиональными компетенциями до необходимого уровня, позволяющего ему впоследствии стать компетентным специалистом.

Преподаватели в ходе подготовки студентов к участию в конкурсе, а эксперты — непосредственно в ходе конкурсной программы имеют возможность комплексной оценки сформированности общих и профессиональных компетенций. Таким образом, профессиональный конкурс выступает неким измерителем качества профессиональной подготовки специалистов в конкретной образовательной организации.

Участие в профессиональных конкурсах положительно сказывается и на дальнейшем трудоустройстве выпускников (рис. 1). Опыт, приобретенный конкурсантами на конкурсной площадке, бесценен, он позволяет выпускникам успешно адаптироваться в реальных условиях школы, мобильно и адекватно реагировать на изменения во внешней среде, действовать нестандартно и креативно при решении профессиональных задач.

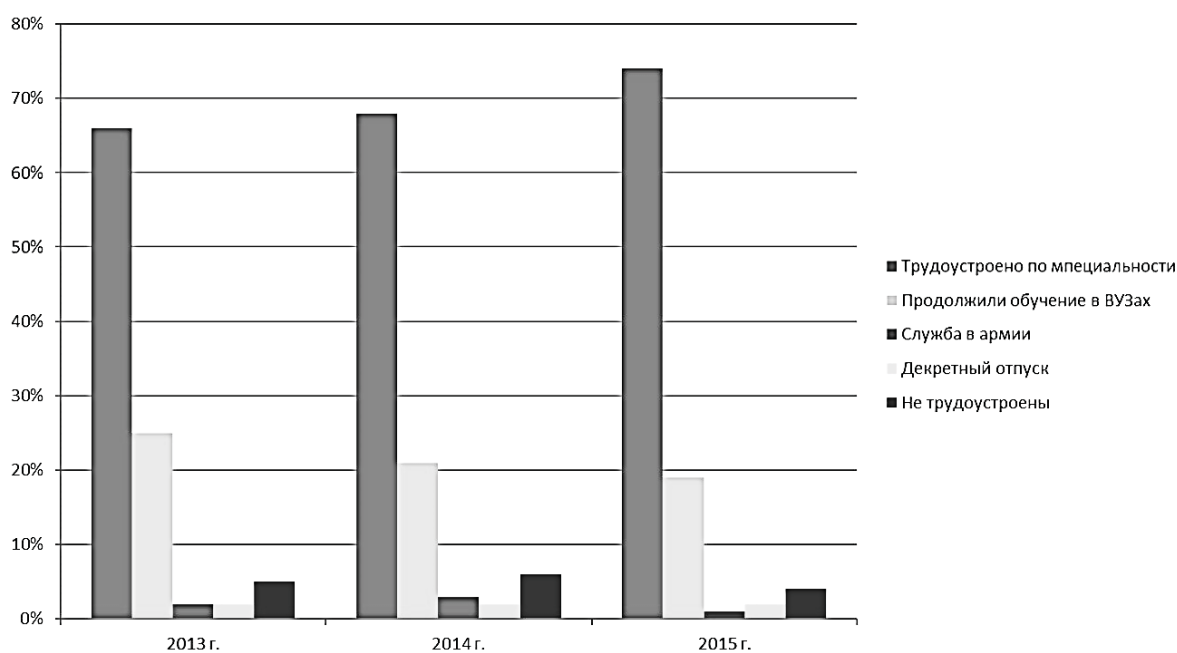


Рис. 1. Динамика трудоустройства выпускников ЧПК № 1 за 2013–2015 гг.

Итак, как показывает опыт проведения конкурсов профессионального мастерства, педагогические конкурсы стали результативной формой повышения педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой участник становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов свое-

го педагогического опыта. Также необходимо отметить, что участие в конкурсах подводит к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для обучающихся не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом к формированию потребности в профессиональном совершенствовании.

Библиографический список

1. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Электронный ресурс] / авт.-сост. : В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков. — Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=985.

Воспитание и социализация личности

УДК 377/376.5

*Е. Е. Балицкая, социальный педагог
Челябинского государственного колледжа
индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ),
филиал в г. Коркино Челябинской обл.,
e-mail: fgou_spo_ktpp@bk.ru*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТЕРРИТОРИЯ РАДУГИ — ЦВЕТ ЗЕЛЕНЬ. ПРОФИЛАКТИКА БРОДЯЖНИЧЕСТВА И БЕЗНАДЗОРНОСТИ» В КОРКИНСКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

Беспризорность и безнадзорность подростков — одна проблема из многих, с которыми приходится сталкиваться любой современной образовательной организации при осуществлении своей деятельности и проведении воспитательной работы. Традиционные методы профилактической работы ПОО в этом направлении малоэффективны, что вызывает необходимость изменения педагогического подхода к профилактической деятельности. В статье рассмотрен опыт реализации программы, дающей ощутимый педагогический эффект.

Ключевые слова: *беспризорность, безнадзорность подростков, схема профилактической коррекционной работы, критическое воздействие, субъект-субъектные отношения, воспитание успехом, рекреационная функция колледжа, гуманистический диалог студента и педагога.*

За последние несколько лет отмечается существенное увеличение числа подростков с ярко выраженной социальной дезадаптацией. Например, в нашей образовательной организации начиная с 2013 г. количество обучающихся, состоящих на различных видах учета в связи с уходом из дома и оставлением учебы, выросло практически в три раза [1]. Это вызвано ослаблением воспитательного и нравственного потенциала семьи, снижением ответственности родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей [2]. Именно данные тенденции поставили перед колледжем вопрос о необходимости создания отдельной программы по профилактике безнадзорности и необучения [3].

В 2013 г. из общей воспитательной программы колледжа «Территория радуги. Свобо-

да быть вместе» была выделена подпрограмма профилактической работы по предупреждению бродяжничества и безнадзорности в подростковой среде под названием «Цвет зеленый — профилактика бродяжничества и безнадзорности». При создании данной программы в первую очередь была проанализирована уже существующая традиционная схема коррекционной профилактической работы педагогического коллектива с подростками (рис. 1) и выявлены причины ее неэффективности.

Было установлено, что данная схема морально устарела, она не отражает современного состояния проблемы и особенностей развития несовершеннолетнего: подростки не хотят быть *объектом* чьей бы то ни было деятельности, зачастую они отказываются воспринимать любое критическое воздействие



Рис. 1. Традиционная схема профилактической работы в образовательной организации

взрослых. Современный подросток желает стать полноценным *субъектом* в партнерских отношениях, стремится разговаривать на равных со взрослыми в комфортном для себя пространстве. Поэтому любые попытки просто заставить его поступать так, как нужно нам — семье, педагогам — являются малоэффективными.

В связи с этим схема профилактической работы в Коркинском филиале Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли была скорректирована по принципу субъект-субъектных отношений (рис. 2). И это система не противостояния педагога и студента друг другу, а взаимодействия, установления доверительных партнерских отношений.

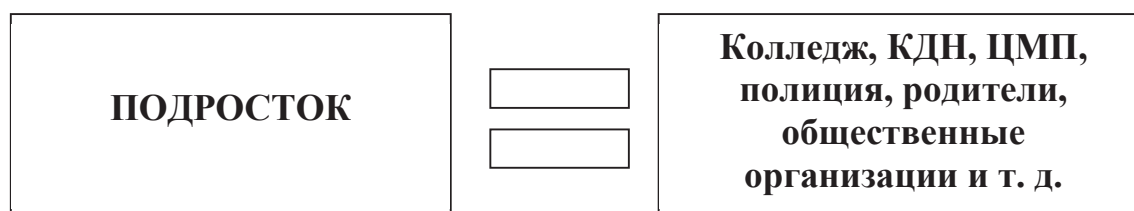


Рис. 2. Скорректированная схема профилактической работы в колледже

Разработанная программа носит комплексный характер и нацелена на повышение уровня социальной адаптации подростков; уменьшение числа уходов из дома, количества пропусков занятий по неуважительной причине и оставления занятий в ПОО несовершеннолетними подростками; снижение количества студентов, состоящих на различных формах учета.

Базой для реализации данной программы стало сочетание традиционных педагогических методов, основанных на контроле и критике, с приемами воспитания успехом (рис. 3).

Для осуществления планомерной работы была оформлена необходимая сопутствующая документация, обеспечивающая воспитательный

процесс: дорожная карта, циклограмма мероприятий, планы совместной с профилактическими организациями района деятельности, рекомендательные материалы для педагогического коллектива. Все эти документы не являются статичными и ежегодно корректируются в зависимости от особенностей вновь поступившего контингента.

Общая работа коллектива по профилактике безнадзорности включает в себя традиционные формы деятельности, используемые абсолютно всеми образовательными организациями. Но отправной точкой, конечно, становится деятельность классного руководителя — именно от его подготовительной работы зависит результативность всей следующей цепочки действий.

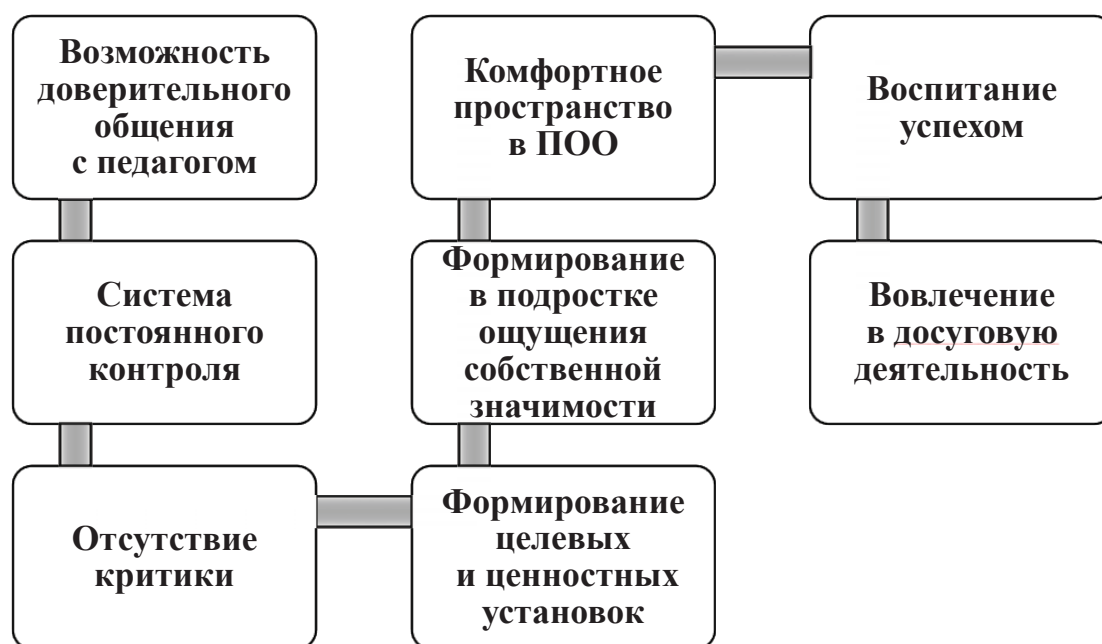


Рис. 3. Элементы профилактической работы по предотвращению безнадзорности подростков и бродяжничества среди них с применением приемов воспитания успехом

Работа по профилактике асоциальных явлений начинается с анализа социального портрета обучающихся, мониторинга личных дел студентов. В первый месяц обучения одной из задач классного руководителя является выяснение семейной ситуации студента и возможных предпосылок необучения. На педагогическом совете утверждена форма отчетной документации классного руководителя по выявлению студентов группы риска. Все педагоги ознакомлены с алгоритмом действий в отношении обучающихся, пропускающих занятия. Изначальный анализ причин ухода подростков из семьи или оставления обучения показал, что в большинстве случаев причиной являются не трудности в учебе, а проблемные ситуации в семье. Многие семьи нашего студенческого контингента перестали выполнять одну из базовых семейных функций — рекреационную, поэтому частично выполнять ее должно образовательное учреждение. Исходя из этого основной задачей программы стало формирование в стенах колледжа комфортного для студента пространства с целью реализации потенциала обучающегося, преодоления ситуации беспомощности, проведение мероприятий так называемого «гуманистического диалога» между педагогом и студентом. Основным инструментом формирования такой ситуации стало создание максимально доверительных отношений в системе «классный руководитель — студент», при котором педагог становится не только «внешним

контролером» поведения, но и полноправным партнером. Такие отношения формируются в результате ежедневного контакта, а также путем проведения большого количества неформальных мероприятий и мероприятий, направленных на командообразование и организованных полностью силами студентов, в которых педагоги принимают активное участие, в том числе на основе состязательности. Именно в таких ситуациях студент начинает воспринимать учебное заведение как место, где ему хорошо и где хочется находиться помимо учебы. Также в колледже реализуется программа кружков и секций, руководителями которых являются сами студенты (танцевальный кружок, волейбольная секция и др.).

По окончании первого года реализации данной программы был проведен мониторинг ее результативности, который включал в себя беседы со студентами, выявление их мнения относительно того, что они считают наиболее привлекательным в колледже. Результаты опроса показали, что сами студенты главным фактором, мотивирующим их на посещение занятий, считают комфортную атмосферу пребывания в студенческом и педагогическом коллективе, ощущение собственной значимости и ценности в этом пространстве. Были отмечены случаи отказа идти домой после занятий, так как подросткам хорошо в колледже — такие случаи тоже тщательно фиксируются и по ним принимаются индивидуальные меры.

Мы считаем, что такая воспитательная политика в большей мере содействует повышению заинтересованности подростков в обучении и социализации в рамках семейных и дружеских отношений.

В целом можно отметить, что за последние три года усилиями педагогического коллектива были возвращены к учебе (без учета первых курсов), а некоторые и в семью, пять человек из семи. Конечно, в работе возника-

ют трудности — вернув в колледж одного подростка, мы сталкиваемся с новыми случаями бродяжничества, в основном среди студентов 1-го курса, поэтому говорить о результативности программы рано. Но мы считаем, что сочетание традиционных критичных методов работы и метода гуманистического диалога является современным и эффективным и планируем продолжать свою деятельность в данном направлении.

Библиографический список

1. Анализ динамики наркомании, хронического алкоголизма и алкогольных психозов по показателям социально-гигиенического мониторинга в Челябинской области за 2014 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://74.rospotrebnadzor.ru/bytag6/-/asset_publisher/0Cfn/content.

2. О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс] : Закон Челябинской области от 22 сент. 2005 г. № 403-ЗО (с изм. от 28 авг. 2008 г.) // КонсультантПлюс.

3. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области [Электронный ресурс] : Закон Челябинской области от 28 нояб. 2002 г. № 125-ЗО. — Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_28_noyabrya_2002_g.pdf.

УДК 378

Л. П. Разумова, аспирант Челябинского государственного университета (ЧелГУ), г. Челябинск, e-mail: razumova_lidia@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В статье рассмотрено формирование системы патриотического воспитания студентов вуза в Республике Казахстан. На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены основные причины, препятствующие формированию системы патриотического воспитания, и определено педагогическое условие, которое играет главенствующую роль в формировании патриотизма. В статье предложены и описаны основные формы работы со студентами по воспитанию патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, психолого-педагогические условия, патриотическое воспитание, высшее учебное заведение.

Воспитание патриотизма является одним из ведущих направлений деятельности всех учебных заведений Республики Казахстан. Лидер страны Н. А. Назарбаев в своем выступлении подчеркнул: «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, духовное и физическое развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности» [1].

Патриотическое воспитание — это одно из приоритетных и актуальных направлений работы с молодежью. Патриотизм в казахстанском обществе понимается как преданность своей стране, любовь к своему народу, гражданственность и служение обществу. Патриотизм как общая и неотъемлемая часть национального самосознания граждан может и должен служить возрождению духовно-нравственных устоев общества [2].

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами была выделена основная суть понятия «патриотизм»:

- чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения;
- стремление сделать родину процветающей;
- готовность служить своей стране и защищать ее;
- любовь к необъятным просторам родины, ее героическому прошлому и сегодняшним ценностям, природным богатствам, населяющим ее народам и их национальному достоинству, культуре и традициям;
- осознание каждым гражданином страны своей ответственности за судьбу, безопасность и будущее Отечества;
- осознанное взаимоуважение всех соотечественников вне зависимости от их национальности, конфессий, обычаев, традиций, истории и культуры;
- уважение каждого гражданина к государственным символам и государственному языку.

Утратив патриотизм, связанную с ним национальную гордость и достоинство, можно потерять себя как народ, способный на великие свершения [3].

Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев подчеркивает важность патриотического воспитания молодежи. В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Стратегия “Казахстан-2050” — новый политический курс состоявшегося государства» он отметил, что «новый казахстанский патриотизм — основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Наша главная цель в данном направлении проста и понятна: мы должны сохранить и укрепить общественное согласие. Это непреложное условие нашего существования как государства, как общества, как нации. Фундамент казахстанского патриотизма — это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины» [4].

В высших учебных заведениях Казахстана проводится работа по патриотическому воспитанию. Планы работы факультетов, институтов содержат воспитательные мероприятия патриотического характера по следующим причинам:

- в вузах нашей страны практически отсутствуют молодежные организации, кружки, клубы, которые имели бы патриотическую направленность;
- фактически прекращен показ фильмов, программ патриотической направленности, учитывая тот факт, что СМИ оказывает огромное влияние на молодежь;

– казахстанские книжные издательства выпускают литературу, которая активно продается и, соответственно, приносит доход, однако книги, носящие патриотический характер, население покупает очень редко;

– патриотическое воспитание, начатое в общеобразовательных школах, следует систематически, целенаправленно и организовано продолжать в организациях среднего и высшего профессионального образования.

В педагогических вузах при изучении дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы» студенты изучают теоретические и практические положения организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ и во время педагогических практик учатся применять теорию в профессиональной деятельности.

На учебных занятиях со студентами преподаватели вузов имеют возможность на практике применять теорию компетентностной педагогики при изучении основ научных знаний по истории, математике, педагогике и другим дисциплинам, развивать следующие компетенции:

- уметь общаться на родном языке;
- использовать при изучении дисциплин такие принципы, как культуросообразность и народность;
- развивать диджитальные навыки и другие.

Эффективным является использование на учебных занятиях аудио- и видеоматериалов, фрагментарный просмотр документальных и художественных фильмов патриотического характера.

Различные кружки, клубы, молодежные организации патриотической направленности решают воспитательные задачи. Так, например, в Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова создана Студенческая межэтническая ассамблея (СМА), которая является сообществом студентов, включающим в план работы мероприятия, способствующие целенаправленному формированию системы патриотического воспитания.

Как уже было отмечено ранее, воспитание патриотизма у студенческой молодежи является одной из основных задач, которую преподаватели высшей школы должны решать совместно со студентами в процессе учебно-воспитательной работы. Поэтому помимо рекомендаций по осуществлению процесса формирования патриотизма мы на основе анализа литературы сформулировали педагогическое условие эффективного повышения уровня патриотизма у студентов казахстанских вузов. При разработке данного

педагогического условия мы опирались на закон РК «Об образовании» от 27.07.2012 г. [5].

Активное вовлечение студентов в патриотическую сферу посредством воспитательных мероприятий — мы полагаем, что именно данное педагогическое условие является эффективным для патриотического воспитания студенческой молодежи в учебно-воспитательном пространстве вуза.

Развитию патриотических чувств и гражданских качеств студентов способствуют мероприятия, ежегодно организуемые в университете: торжественное празднование Дня Конституции,

Дня Независимости, Наурыз мейрамы, Дня Победы в Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами, тематические книжные выставки, посещение тематических экспозиций и многое другое.

Творческий подход к преподаванию изучаемых дисциплин, привлечение студентов к диалогу, опора на их художественный потенциал, формирование у них положительной самооценки, похвала и одобрение — все эти элементы внутренней и внешней мотивации способствуют активизации процесса патриотического воспитания молодежи.

Библиографический список

1. Ишмухамедов, К. Символ гордости и патриотизма [Текст] / К. Ишмухамедов // Казахстанская правда. — 2008. — 11 дек. — № 208.
2. Абдрашитова, Т. А. Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан [Текст] : метод. пособие / Т. А. Абдрашитова, Я. Н. Оспанова. — Астана : Изд-во ТОО «Агроиздат», 2009. — 236 с.
3. Большой словарь иностранных слов в русском языке [Текст]. — М., 1998.
4. Стратегия «Казахстан-2050» — новый политический курс состоявшегося государства [Электронный ресурс] : Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана за 2012 г. — Режим доступа: http://www.almaty.kz/page.php?page_id=950&lang=1&article_id=11654.
5. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III [с изм. и доп. по состоянию на 04.12.2015 г.]. — Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.

УДК 376.2

В. В. Сидоров, директор Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова (ЗлатИК), канд. пед. наук, Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: zlatik@anosov.ru
О. С. Куницына, и. о. зам. директора по УМР ЗлатИК

ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье раскрыты основные этапы становления и развития движения «Абилимпикс», его значение в повышении мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному становлению.

Ключевые слова: чемпионат «Абилимпикс», профессиональное самоопределение, профориентация.

Сегодня в России около 15 млн инвалидов — практически каждый десятый. Статистика фиксирует неутешительный факт: среди лиц с ограниченными возможностями здоровья всего 20 % трудоустроенных.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья крайне важно найти свою трудовую стезю, чтобы успешно интегрироваться в современное общество, поэтому данную категорию населения необходимо

включить в систему профориентационных мероприятий.

Целью профориентационной работы в Челябинской области является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях регионального рынка труда [1].

Профориентацию в широком смысле слова следует трактовать как ряд мер общественно-педагогического воздействия на молодежь с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, основанных на системе государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор трудовой деятельности. В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии [2].

Златоустовский индустриальный колледж имени П. П. Аносова ведет профессиональную подготовку глухих и слабослышащих с 1949 г. Студенты с особыми образовательными потребностями получают не только профессию, но и возможность успешного творческого роста и личной самореализации через участие в различных конкурсах областного и всероссийского уровня, таких как «Весна студенческая», Областной конкурс жестового пения, Специальная Олимпиада России, Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи НТТМ, Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура».

Люди с инвалидностью имеют такие же интересы, потребности и желания, как и все другие. Но в то время, когда возможность рядового гражданина трудиться и заниматься творчеством не ставится под сомнение, инвалидам приходится ежедневно доказывать свое право на полноценную жизнь, на профессиональную самореализацию. Одним из способов помочь людям с инвалидностью не только достойно прожить жизнь, но и реализоваться в профессиональном плане является проведение конкурса профмастерства «Абилимпикс».

В 1972 г. японская ассоциация по трудоустройству инвалидов провела олимпиаду способностей с целью повышения мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному становлению и создания новой системы популяризации трудовых навыков инвалидов среди работодателей. Так

в Японии возникло движение Abilympics, которое охватывает широкий спектр деятельности по трудоустройству людей с инвалидностью. Международным органом движения является Международная Abilympic Федерация (МАФ), штаб-квартира которой находится в Японии.

Почти десять лет спустя, в 1981 г., объявленном ООН международным годом инвалидов, состоялась первая международная Abilympics в Токио. Успех этого мероприятия сыграл важную роль в развитии движения, и сейчас международные чемпионаты проходят каждые четыре года. В соревнованиях принимают участие конкурсанты со всеми видами инвалидности. В марте 2016 г. в Бордо (Франция) пройдет чемпионат по 53 профессиям. В международное движение вовлечено более 50 стран, официальными членами являются 27 из них. Россия присоединилась к Abilympics в 2014 г.

В октябре 2015 г. на базе Челябинского государственного университета прошел первый региональный чемпионат профмастерства «Абилимпикс» для программистов с ограниченными возможностями здоровья. Выпускница нашего колледжа Юлия Денисова заняла третье место.

Чемпионаты «Абилимпикс» проходят в едином пространстве, где можно увидеть инвалидов различных категорий в качестве сварщиков, кондитеров, робототехников. Соревнования проводятся в течение трех дней по единым заданиям, разработанным и утвержденным международными экспертами. На такие чемпионаты приходят дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители. Они видят, каких профессиональных высот может достичь каждый конкурсант, что играет немаловажную роль в личностном становлении и в последующем профессиональном самоопределении. Соревнования посещают и работодатели — они могут убедиться в высоком качестве выполненных работ, а конкурсанты с инвалидностью получают возможность выйти на свободный рынок труда. Согласно статистике, страны, присоединившиеся к этому движению, в самое короткое время решают проблему мотивации и трудоустройства людей с инвалидностью.

Подготовка к проведению чемпионатов требует серьезной работы экспертов, планируется создание и поддержка новых обучающих центров, организация вебинаров, разработка новых моделей профессионального обучения. Этот чемпионат не только соревнование в мастерстве, но также существенный шаг к развитию системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью.

Движение «Абилимпикс» призвано решать следующие задачи:

- популяризация и повышение престижа рабочих профессий;
- ранняя профориентация, мотивация, социализация и трудоустройство людей с инвалидностью;
- привлечение квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона;
- проведение чемпионатов в регионах с целью создания новых оборудованных рабочих мест для инвалидов;
- создание экспертного сообщества и новых коммуникационных линий, системы дистанционного обучения;
- экспертная оценка безбарьерной среды.

Развитие движения «Абилимпикс» может серьезно изменить ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства инвалидов, поскольку помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается создание инновационной системы профориентации и профессионального образования для людей с инвалидностью посредством организации конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс Россия». Главное — изменить менталитет общества, показать работодателю, что во многих профессиях люди с инвалидностью могут работать не хуже, а порой и лучше остальных. Международное движение «Абилимпикс» позволяет узнать больше о способностях тех, кого когда-то назвали «негодными» — так звучит буквальный перевод с латыни слова «инвалид».

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013–2015 годы [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2013 г. № 01/4591] // КонсультантПлюс.
2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве [Текст]. — М. : ООО «Международная актуарная компания», 2012. — 212 с.

УДК 377

И. В. Трифанова, преподаватель Саткинского политехнического колледжа им. А. К. Савина, Челябинская обл., г. Сатка, e-mail: ir-trifanova@mail.ru

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В САТКИНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ А. К. САВИНА

В статье описан опыт профилактики асоциальных явлений с применением технологий проблемного и проектного обучения, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий. Охарактеризованы проектные продукты, которые созданы студентами и представлены на сайте колледжа.

Ключевые слова: технологии, компетенции, асоциальное поведение, проектная деятельность.

Одной из ключевых задач современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных на рынке труда рабочих и специалистов. Решить эту задачу невозможно без сохранения и укрепления здоровья. С одной стороны, молодежь понимает, что без хорошего здоровья трудно стать успешной

личностью в современном обществе. С другой стороны, подверженность вредным привычкам, ведение опасного для здоровья образа жизни принимают катастрофический характер.

Это противоречие побудило инженерно-педагогический коллектив Саткинского политехнического колледжа имени А. К. Савина пять

лет назад активизировать работу, конечную цель которой сформулировали как формирование у студентов установки на здоровый образ жизни. Первоначально работа велась эпизодически, не всегда учитывались особенности различных учебных групп, а презентация была «вершиной» доступных тогда цифровых технологий. Затем в обществе в целом и в сфере образования стали происходить кардинальные изменения: стремительно обновляются информационные и телекоммуникационные технологии и техника, появляются компьютерные средства, возможности которых наращиваются с каждым годом. Потом компьютеры объединились в единую систему, появился Интернет, благодаря которому значительно увеличился и улучшился обмен информацией, прежде всего научно-технической. На фоне так называемого информационного взрыва вступили в силу новый Закон РФ «Об образовании» и ФГОС, которые формулируют иные требования к уровню и качеству общего и профессионального образования. В связи с этим претерпела изменения и наша работа. Сначала профессиональное училище системы НПО стало техникумом, затем, после присоединения педагогического колледжа, появилось педагогическое отделение. В настоящее время наша образовательная организация является политехническим колледжем. Мы не просто решаем проблему здоровьесбережения; предметом исследования являются асоциальные явления, распространенные в молодежной среде, а целью работы — профилактика асоциальных явлений с применением инновационных технологий¹.

В последние годы решение проблемы успешного обучения и профессионального развития студентов, повышения их познавательной активности связано с широким использованием различных инновационных образовательных технологий, дающих возможность формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции. Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

¹ Асоциальное поведение — поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, проявляющееся в форме безнравственных или противоправных деяний.

В теории и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий и методов обучения, рекомендуемых для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся. В своей практической работе мы взяли на вооружение технологии, которые, на наш взгляд, позволяют наиболее эффективно вести работу по профилактике асоциальных явлений. Это технология проблемного обучения [1], технология проектного обучения [2], интерактивные и информационно-коммуникационные технологии [3].

Проблемное обучение предполагает создание в процессе учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектное обучение всегда направлено на разрешение конкретной социально-значимой проблемы. Оно предусматривает создание на основе проведенных исследований проектных продуктов, различных по форме и содержанию.

Интерактивная технология предполагает активное взаимодействие субъектов процесса обучения — преподавателей и студентов. Использование этой технологии предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблемы.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Проблема асоциального поведения рассматривается преподавателями различных учебных дисциплин. Активно используются межпредметные связи. Однако координирующим центром работы является секция «Валеология» научного общества учащихся, созданная в 2010 г. Члены этой секции совместно с преподавателями прошли путь от первых робких исследований до уверенного владения формами и методами исследовательской и проектной деятельности. Результатами их работы стали разнообразные по форме и содержанию проектные продукты, созданные на основе комплексного анализа проблемы асоциального поведения студентов.

Актуальность задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде определяется катастрофическим ростом числа курящих, наркозависимых, ВИЧ-инфицированных;

вовлечением в круг лиц, употребляющих спиртные напитки, детей все более раннего возраста; распространением пивного алкоголизма. Экономическая нестабильность, утрата молодыми людьми ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры — это и многое другое привело к тому, что асоциальные явления коснулись одной из самых уязвимых частей общества, какой является молодежь и в частности студенты. В ходе проведенных нами исследований выяснилось, что у значительного числа студентов нет четкого представления о проблеме, угрожающей их жизни. Налицо противоречие между стремительным распространением в обществе смертельно опасных пристрастий, форм поведения и низкой степенью готовности молодежи противостоять этой опасности.

Одним из путей решения данного противоречия, на наш взгляд, является включение по выбору в основную профессиональную образовательную программу дисциплины «Валеология» или «Здоровый образ жизни». С целью формирования у студентов техникума установки на здоровый образ жизни была разработана соответствующая программа факультативного курса «Формирование установки на здоровый образ жизни», которая заняла первое место в конкурсе на лучшую программу в сфере профилактики наркомании и наркопреступности среди образовательных организаций Челябинской области. В связи с этим мы сочли возможным рекомендовать данную программу другим учебным заведениям.

Программа рассчитана на 50 часов. Каждый раздел начинается с анализа отношения студентов к проблеме. Именно результаты анонимного исследования в каждой учебной группе позволяют дифференцированно организовать дальнейшую работу по программе. Значительное внимание уделяется межпредметным связям с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Биология», «Обществознание», «Право». Завершает программу раздел, посвященный досугу студентов. Исследование показывает, что их досуг зачастую проходит в виде бесцельного времяпрепровождения, что влечет за собой приобщение к курению, алкоголю, наркотикам. Одной из задач на данном этапе является подробное информирование студентов о возможных формах проведения досуга в Сатке. Большое количество времени в процессе освоения программы отводится самостоятельной работе студентов. В программе представлены примерные задания для самостоятельного создания проектных продуктов, такие как подго-

товка, проведение и оформление результатов исследований; создание презентаций; подготовка печатных материалов; составление терминологического словаря, ситуационных задач для мозгового штурма, заданий для ролевых игр; поиск необходимых материалов в интернете; создание и пополнение банка электронных материалов; организация и проведение мероприятий и т. д. Программа содержит описание планируемых результатов работы и предполагает проведение контроля и оценку результатов ее освоения. Также к ней прилагается перечень основных мероприятий и список ответственных за их проведение.

Данная программа представляет собой трудоемкий по созданию и объемный по содержанию проектный продукт, в ходе разработки которого применялись практически все выбранные нами технологии.

Известно, что человеческая цивилизация, несмотря на все ее недостатки, на всех этапах своего развития опиралась на определенную систему ценностей, норм, правил. Для человека, страдающего пагубными пристрастиями, ценности и правила не имеют никакого значения. Его поведение является разрушительным, отклоняющимся от медицинских и психологических норм. Оно приводит к снижению качества жизни человека, неспособности критично оценивать свои поступки, искажению восприятия и понимания действительности. В итоге происходит социальная дезадаптация личности вплоть до ее полной изоляции. Такое поведение называется деструктивным.

Для того чтобы студенты могли лучше разобраться в понятии «деструктивное поведение», была составлена сравнительная таблица. Во время этой работы активно использовалась интерактивная технология, предполагающая активное взаимодействие студентов и преподавателей для поиска и систематизации необходимой информации, были задействованы межпредметные связи. Наибольший интерес этот этап работы вызвал у студентов педагогического отделения.

Для того чтобы оказывать противодействие деструктивному поведению, необходимо исследовать проблему среди той группы молодежи, с которой предполагается работать по формированию установки на здоровый образ жизни. В колледже накоплен большой опыт исследовательской деятельности, которая более десяти лет ведется студентами под руководством преподавателей в научном обществе учащихся (НОУ). Для них не представляет сложности работа

Сравнительная характеристика асоциального поведения

Поведение	Значение понятия	Характеристика понятия	Примеры
Деструктивное	От лат. <i>destruktio</i> — разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо	Разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм и приводящее к искажению восприятия и понимания происходящего	Пьянство, наркомания, проституция, суицид
Девиантное	От лат. <i>deviatio</i> — отклонение от дороги	Любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам. В узком смысле — отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания	Алкоголизм, суицид. Алкоголик — не только больной человек, он девиант, не способный нормально выполнять социальные роли
Делинквентное	От лат. <i>delinques</i> — совершающий проступок	Противоправный поступок или совокупность таких поступков	Наркомания, убийство как преступления. Наркоман — преступник, так как употребление наркотиков квалифицируется законом как преступное деяние
Аддиктивное	От лат. <i>addictus</i> — рабски преданный, англ. <i>addiction</i> — склонность, пагубная привычка	Стремление изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ. Возможна также фиксация внимания на определенных предметах или видах деятельности	Предметом аддикции могут быть наркотики, алкоголь, табак, азартные и компьютерные игры, длительное прослушивание ритмичной музыки, а также полное погружение в какой-либо вид деятельности
Социальная дезадаптация	От лат. <i>dis</i> — отсутствие, <i>adaptatio</i> — приспособление	Результат деструктивного поведения. Частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды	Отказ от жизненно важных обязанностей. Человек отстраняется от имеющихся у него проблем

по построению выборки и конструированию инструментария исследований с использованием разнообразных методов. Материалы для проведения опроса готовятся с учетом особенностей каждой учебной группы. Предметом исследования стало отношение студентов к курению, алкоголю, наркотикам, ВИЧ-инфекции. Краткий опрос касался мнения респондентов о здоровье. Сам факт рассмотрения актуальных для студентов проблем вызвал у них большой интерес, еще до оглашения результатов опроса началась дискуссия. В колледже давно сложились доверительные отношения между студентами и преподавателями, которые руководят научной работой, поэтому ответы были откровенными. Никто не опасался, что ответ на такой вопрос, как, например «Употреблял ли ты наркотики?», может навредить.

Начиная исследование, мы собрали и изучили большой фактический материал, связанный с табакокурением, алкоголизмом, наркоманией, ВИЧ-инфекцией, на основании чего

были составлены опросные анкеты. Мы знали о наличии большого количества различных исследований в этой области и не предполагали открыть что-то новое — наша работа задумывалась как способ привлечь внимание студентов к этим вопросам, повысить их мотивацию к здоровому образу жизни. И мы не ошиблись. Мы очередной раз убедились в том, что когда идет речь об известных проблемах, но без ярко выраженной связи с данной аудиторией, интерес проявляется незначительный. Как только мы начинаем ссылаться на результаты опроса, проведенного в конкретных группах, интерес резко возрастает. Например, исследование знаний о ВИЧ-инфекции перешло в дискуссию сразу после сбора заполненных анкет. Оказалось, что многие считают СПИД излечимым заболеванием. Один 18-летний юноша так был потрясен информацией, что СПИД неизлечим, что впал в состояние транса. Другие сразу спрашивали, где в Сатке можно провериться на наличие ВИЧ.

Проведенные нами исследования выявили наличие серьезных проблем в образе жизни студентов. Многие подвержены вредным привычкам, пагубно сказывающимся на здоровье. Достаточно сказать, что большинство респондентов, имеющих вторую или третью стадию (из четырех) привыкания к табакокурению и определенный «алкогольный стаж», на момент исследования не достигли совершеннолетия. Практически никто не показал достаточный для безопасности уровень знаний по проблеме наркомании и ВИЧ-инфицирования. Никто из опрошенных не знает, что такое валеология, и не смог назвать все составляющие здоровья: физическую, психологическую, поведенческую, а проблемы сохранения здоровья волнуют немногих.

С момента начала активной работы по профилактике асоциального поведения прошло несколько лет. Сначала применялись простейшие с сегодняшней точки зрения формы работы: лекции, беседы; позже стала использоваться наглядность в виде презентаций. По большей части это были так называемые репродуктивные методы, то есть обучающиеся слушали, смотрели, могли пересказать, ответить на вопросы, но в то же время в активную деятельность не вовлекались. Для того чтобы сформировалась стойкая установка на здоровый образ жизни, необходимо использование проблемного метода, к которому относятся такие формы работы, как групповая и индивидуальная (дискуссии, мозговые штурмы, круглые столы, ролевые тренинги, тематические упражнения). Работая в этом направлении, студенты под руководством преподавателей создали различные проектные продукты, например, сборник ситуационных задач «Люди и судьбы».

Эффективность применения проблемного метода подтверждается накопленным нами опытом деятельности по профилактике ВИЧ-инфекции. Перед началом работы было проведено исследование уровня знаний студентов о том, какими путями передается ВИЧ. После завершения работы по программе было проведено повторное исследование, результаты которого показали значительную положительную динамику.

Интерактивная технология наиболее эффективно использовалась при подготовке материалов и проектных продуктов для проведения занятий в форме решения ситуационных задач, мозгового штурма, ролевых игр. Наиболее значительным мероприятием подобного характера является спектакль «Суд над вредными привыч-

ками», который периодически разыгрывается в колледже по пьесе-трансформеру, написанной первыми членами секции «Валеология». После того как пьеса была трансформирована в антинаркотический интернет-урок «Имею право знать!» путем значительного увеличения объема материала о наркомании, она стала лучшей методической разработкой в одной из номинаций областного конкурса. Работу над созданием и постановкой пьесы можно считать самой креативной частью проекта. Авторы постарались разнообразить большой объем информации эффектными сценами. В качестве свидетелей приглашали реальных людей: преподавателей колледжа, представителей правоохранительных органов и молодежных организаций, медицинских работников. Эта творческая работа принесла авторам и исполнителям настоящее удовлетворение, многие впервые в жизни оказались в роли артистов. А проектный продукт уже пять лет пользуется неизменным успехом.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования особо выделяется, что в результате освоения образовательных программ обучающиеся должны владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательский метод предполагает проведение научных изысканий, создание проектных продуктов.

Метод проектов — это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий — проектов. Он появился во 2-й половине XIX в. в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесен в общеобразовательную школу. Суть его вкратце сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели в процессе выполнения конкретного задания.

Универсальность метода позволяет применять его в работе с разными возрастными категориями, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности. Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соответствующую его личным интересам. Работа над проектом предполагает осуществление всех этапов научного исследования: наблюдения, эксперимента, выдвижения гипотезы, построения плана исследования, его реализации.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной социально-значимой проблемы. Применение метода проектов

позволяет сформировать такие необходимые качества личности, как владение универсальными способами деятельности, коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию), помогает освоить нормы и эталоны социальной жизнедеятельности. Если выпускник колледжа будет обладать указанными свойствами, то он с большой долей вероятности сможет реализоваться в современном обществе. Поэтому значительное время студенты под руководством педагогов заняты созданием проектных продуктов.

После того как работа по профилактике асоциальных явлений была оценена на районном и областном уровне, она вызвала интерес со стороны педагогических коллективов и обучающихся образовательных организаций района. Поэтому было принято решение сделать наши разработки общедоступными. Изначально подготовленные материалы хранились в печатном виде, затем были перенесены на электронные носители, и ими стали пользоваться студенты и преподаватели колледжа. По мере распространения и внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий возможность использования необходимых источников и разного рода материалов (фильмов, видеороликов, презентаций, записей дискуссий, интервью и т. д.) становится почти безграничной.

На сайте колледжа² создана страница «Здоровый образ жизни», на которой размещено более 40 различных материалов, часть из которых является проектными продуктами собственного производства. Это самый значительный и эффективный проектный продукт за все годы работы. Страница сайта, безусловно, не может полностью обеспечить методическими материалами все занятия. Мы и не ставили перед собой такую цель. Нам хотелось осветить разнообразие материалов и методов работы. На примере этой страницы продемонстрируем этапы работы над проектом.

1. Проблематизация. На этом этапе необходимо оценить сложившуюся ситуацию и сформулировать проблему. Наличие проблемы вызывает дискомфорт и стремление его преодолеть. Проблемой становится разрыв между желаемым и действительным: с одной стороны, молодежь понимает, что без хорошего здоровья успешной личностью в современном обществе стать невозможно, с другой — подверженность вред-

ным привычкам, ведение опасного для здоровья образа жизни принимает катастрофический характер. Можно предположить, что проведенные исследования и выполненные на их основе проектные продукты будут способствовать формированию установки на здоровый образ жизни. Исследования выявили наличие серьезных проблем в образе жизни студентов колледжа. Возникает мотив деятельности — желание помочь сверстникам изменить отношение к проблеме здоровья.

2. Целеполагание. Появляется личностно значимая цель. Исходная проблема и ее решение представляются в «образе конечного результата». Учитывая возможности современных информационных технологий и интимный характер некоторых интересующих ребят вопросов, было принято решение создать на сайте колледжа страницу «Здоровый образ жизни» и разместить на ней часть созданных проектных продуктов: разнообразные текстовые материалы, презентации, фильмы или ссылки на них, фотографии. Пользоваться этими материалами смогут все интересующиеся проблемой.

3. Планирование — важнейший этап работы над проектом. Четко прописывается конкретная деятельность каждого участника: одни собирают теоретический материал, другие проводят анкетирование и оформляют его результаты, третьи готовят материал для проектного продукта, четвертые размещают материал на сайте.

4. Реализация проектного плана. Наибольшие трудности возникли на заключительном этапе, при непосредственном создании страницы. Материалы создавались как студентами — и самостоятельно, и под руководством преподавателей — так и самими преподавателями, поэтому объем собранной информации получился достаточно большим. Необходимо было выбрать только те материалы, которые действительно заслуживают опубликования и рекомендации к использованию. Возникли разногласия, споры.

5. Рефлексия. Этот этап предполагает осмысление, анализ возможных ошибок, оценку перспектив. В нашем случае мы намерены провести исследование, позволяющее проанализировать степень использования страницы, выявить мнение посетителей сайта о наших проектных продуктах, выслушать их пожелания.

Применяя инновационные технологии в процессе подготовки специалистов, мы формируем предусмотренные ФГОС общие компетенции, такие как умение осуществлять поиск

² spk-satka.ru

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4); организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК 2); анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3); работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 6).

Следующий этап работы по профилактике асоциального поведения должен быть качественно иным и полностью основываться на информационных технологиях и современных возможностях организации образовательного процесса: на возможностях интернета, доступ к которому имеет большинство образовательных учреждений, инструментах создания качественных по содержанию электронных пособий. И, конечно, должен учитываться фактор быстрого старения и обновления информации.

Библиографический список

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — С. 14–15.
2. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 126.
3. Третьякова, О. В. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс] / О. В. Третьякова // Учительский портал. — Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3593>.

УДК 377

А. Н. Чесноков, директор Челябинского профессионального колледжа (ЧелПК), г. Челябинск, e-mail: chelpc@mail.ru

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается роль учебно-профессиональной деятельности в самореализации студентов профессиональной образовательной организации, анализируются механизмы самореализации студентов, описывается опыт Челябинского профессионального колледжа по педагогическому сопровождению студентов.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, самореализация, инструменты самореализации.

Развитие личности в условиях профессиональной образовательной организации (ПОО), в отличие от предыдущих ступеней социализации, представляется, прежде всего, как процесс саморазвития. Это обусловлено тем, что ведущей направленностью сознания на данном возрастном этапе выступает стремление к самоопределению. Этот главный жизненный ориентир задает феноменологию индивидуального опыта, содержание и динамику личностного развития, когда молодой человек решает, кем он хочет стать в культуре, но еще не знает в полной мере, каким ему быть для себя самого. Он должен создать, сформировать самого себя как

личность, и ПОО должна стать ему в этом основным подспорьем.

В процессе обучения в ПОО учебно-профессиональная деятельность становится важной сферой самовыражения студента, в которой он реализует свои когнитивные (познавательные) потребности. Поэтому проблема самореализации личности в колледже очень актуальна, так как без ее решения невозможно придерживаться принципов компетентностной парадигмы: студент не сможет сформировать компетентность без проявления собственной активности, в том числе в познавательной сфере.

Категория «самореализация» наиболее полно и подробно изучалась в гуманистической психологии. Ученые этого направления (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.) рассматривали человека с точки зрения способности к самосовершенствованию. Исходный тезис психологов-гуманистов состоял в том, что сама сущность человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности, а личностные проблемы и деформации объясняются преимущественно неблагоприятными обстоятельствами социальной среды, препятствующими этому росту [1]. Проблема самореализации личности нашла отражение в психологических исследованиях и отечественных ученых (Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, М. П. Гинзбурга, О. А. Конопкина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова и др.), которые считали, что самореализация является не только показателем, но и условием достижения личностной зрелости [2].

Обучение в колледже — один из начальных этапов становления человека как субъекта будущей профессиональной деятельности. Студенческий период в рамках концепции профессионального развития личности рассматривается не только как период адаптации, приспособления, подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и как этап профессионального самопознания и самоопределения. Задача ПОО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки и применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

По мнению Г. К. Селевко, самореализация должна осуществляться путем воплощения жизненных планов студентов через различные виды и формы деятельности: игровую (совершенствует самостоятельность, ответственность), учебную (формирует потребность в самообразовании), коммуникативную (воспитывает культуру общения), трудовую (направлена на сохранение материальных ценностей), общественно-политическую (включает воспитание политической культуры), профессиональную (направлена на развитие готовности к профессиональной деятельности) и спортивно-оздоровительную (формирует навыки здорового образа жизни) [3]. Конкретному виду деятельности соответствуют определенные ее формы: игровой — деловые, ролевые игры, психологические тренинги; учебной — конкурсы, аукционы идей, олимпиады; коммуникативной — диспуты, тренинги общения; трудовой — генераль-

ные уборки, субботники; общественно-политической — круглые столы, чтение литературы; профессиональной — конкурсы профмастерства, выставки творческих работ; спортивно-оздоровительной — соревнования, дни здоровья.

Наблюдения, проведенные в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский профессиональный колледж», показывают, что студенты недостаточно мотивируются к реализации внутреннего потенциала в учебно-профессиональной деятельности, а это негативно влияет на формирование личности будущего специалиста. Самореализация студента в учебно-профессиональной деятельности есть его динамическое саморазвертывающееся взаимодействие с миром в рамках учебно-профессиональной сферы жизнедеятельности, способствующее актуализации и развитию его потенциальных возможностей.

Для того чтобы студент мог реализовать себя в процессе учебно-профессиональной деятельности, ему необходимо осознавать мотивы учения, так как от этого зависит проявление интеллектуальной и волевой активности ученика, формирование его отношения к учению.

Накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Хорошо известно, что ребенок может присутствовать на определенном занятии, манипулировать предметами и материалами, но при этом ничуть не приращивать свой социальный опыт. Успешная социализация возможна в процессе той деятельности, которая обеспечена специальными педагогическими условиями и обладает следующими характеристиками:

- воспроизводит жизненные и профессиональные ситуации, опирается на впечатления повседневной жизни;

- вызывает личную заинтересованность студента и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;

- предлагает студенту активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия в ней, с ответственностью, самоконтролем и оценкой;

- предполагает взаимопомощь, вызывает потребность в сотрудничестве.

Мероприятия по самореализации студентов в Челябинском профессиональном колледже носят комплексный характер и осуществляются с помощью:

- создания воспитательной среды колледжа;

- сопровождения личностно-профессионального развития студента;

- организации системы мероприятий, направленных на поиск и развитие инициатив

студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности;

– поддержки деятельности студенческого самоуправления, утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном процессе.

Педагогический коллектив привлекает студентов к участию в научно-исследовательской работе, конкурсах профессионального мастерства, волонтерском движении, способствует развитию творческого потенциала студентов и их интеграции в профессиональное сообщество.

Поддержка профессионально-личностного саморазвития студентов является эффективной, если она соответствует целям и задачам этого развития, проводится систематически в рамках учебно-профессиональной деятельности колледжа и разворачивается по следующим направлениям:

1) адаптация студентов в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы;

2) коррекция эмоционального состояния студентов — снятие психологического напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития;

3) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;

4) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению студентов как специалистов среднего звена [4].

В таблице 1 представлена базовая схема педагогического сопровождения студентов ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский профессиональный колледж» в их самореализации в учебно-профессиональной деятельности.

Таблица 1

**Педагогическое сопровождение студентов
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский профессиональный колледж»**

Этапы	Содержание
I этап. Изучение личностного потенциала студентов	Программа «адаптационного» семестра: – первичная диагностика личностного потенциала студентов и их смысложизненных ценностей; – «Памятка первокурснику»; – «Введение в специальность»
II этап. Личностно-профессиональное развитие студентов	Программа развития профессиональных и личностных качеств студента: – мониторинг качества профессиональной подготовки будущих специалистов; – диагностика личностного развития студентов; – организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства на уровне колледжа; – социальное взаимодействие с вузами, посещение баз практики
III этап. Личностно-профессиональное становление	Программа «Молодой специалист»: – участие в областных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства; – вовлечение в социально значимые мероприятия студентов района, города, области; – мониторинг профессиональной успешности молодых специалистов

Первый, адаптационный, этап выполняет функцию создания условий для реализации задач, облегчающих адаптационные процессы студента-первокурсника. Программа «Введение в специальность» предусматривает знакомство со специальностью, с будущей профессиональной деятельностью специалиста. Основная задача программы — сформировать общеучебные умения, необходимые для организации непрерывной самообразовательной деятельности студента.

Второй этап — закрепляющий — предусматривает работу со студентами второго курса. Второй курс — период напряженной учебной

деятельности, начало приобщения к профессии. Студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, у них формируются широкие потребности в контактах, статусные и культурные запросы. В этот период процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Стержневой педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Третий этап — идентифицирующий — это процесс сопровождения студентов третьего

курса, который определяется развитием и углублением профессиональных знаний, началом профессиональной социализации. Он предусматривает тесное сотрудничество преподавателей специальных дисциплин со студентами третьего и четвертого курса по большому кругу профессиональных вопросов. Студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как

субъекта будущей профессиональной деятельности (программа «Молодой специалист»).

Таким образом, главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Библиографический список

1. Роджерс, К. К науке о личности [Текст] / К. Роджерс // История зарубежной психологии. — М., 1986. — С. 200–230.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2008.
3. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко. — М. : Школьные технологии, 2005. — 288 с.
4. Величко, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже [Текст] / Е. В. Величко // Психологические науки : теория и практика : материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М. : Буки-Веди, 2012. — С. 97–100.
5. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу // Психология личности. — М. : МГУ, 1982. — С. 108–117.
6. Неумянова, Н. З. Структура и уровни самореализации подростков в учебно-профессиональной деятельности [Текст] / Н. З. Неумянова. — М. : Изд-во «Спутник+», 2008.

Дискуссионный клуб

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ РЕШЕНИЯ

В ноябре юбилейного для профессионального образования 2015 г. в Челябинской области состоялись очередное заседание Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа и ежегодная XXII Областная научно-практическая конференция на тему «Инновации в системе профессионального образования: конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования».

На дискуссионных площадках этого мероприятия обсуждались такие актуальные проблемы, как совершенствование управления конкурсными движениями и совершенствование содержания образования в контексте конкурсов профессионального мастерства.

Мы переносим дискуссию на страницы журнала и предлагаем материалы работы дискуссионных площадок для обсуждения нашим читателям.

Сравнительные аспекты олимпиадного движения и чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, методические инструменты управления движениями

П. Е. Бакаева, главный специалист отдела профессионального образования и государственного задания Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

Олимпиады профессионального мастерства и чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills в системе среднего профессионального образования нацелены на решение общих задач, таких как:

- выявление одаренной и талантливой учащейся молодежи (молодых профессионалов) по разным профилям подготовки (компетенциям);
- стимулирование интереса к рабочим профессиям (повышение престижа рабочих профессий);
- выявление лучших педагогических практик профессиональных образовательных организаций по формированию современных компетенций (внедрение лучших мировых практик и профессиональных стандартов в систему профессионального образования).

Проведенный комплексный мониторинг результатов¹ региональных и заключительных этапов всероссийской олимпиады, чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills позволил определить ряд методических инструментов управления движениями в Свердловской области.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Организационные инструменты управления движениями.

В таблице 1 представлены основные показатели участия Свердловской области во всероссийских олимпиадах.

Общее количество всероссийских олимпиад, проводимых ежегодно в Свердловской области, не сокращается. Так, в 2015 г. в Свердловской области было проведено 25 всероссийских олимпиад. По предложениям работодателей проведены олимпиады по следующим профессиям и специальностям:

- «организация перевозок и управление на транспорте»;
- «технология хлеба и хлебобулочных изделий»;
- «продавец, контролер-кассир».

¹ Свердловская область активно вступила в движение WorldSkills в 2012 г., поэтому динамика сравнения представлена с 2012 г.

Таблица 1

Основные показатели участия Свердловской области во всероссийских олимпиадах

Показатели	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.
Количество программ среднего профессионального образования (профессии/специальности)	28	28	29
Количество участников областных этапов	241	386	397
Доля работодателей, привлекаемых к организации и проведению (эксперты/жюри)	54 %	68 %	71 %
Количество участников заключительных этапов	17	22	25
Количество победителей и призеров	9	4	6

Кроме того, в Свердловской области впервые проведена олимпиада для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «мастер отделочных строительных работ».

Всего олимпиадным движением были охвачены 76 профессиональных образовательных организаций, что составляет 78 % от профессиональных образовательных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области. На заключительный этап всероссийских олимпиад были направлены 25 обучающихся, шесть из которых заняли призовые места.

Основным организатором проведения всероссийских олимпиад в Свердловской области выступают профильные ресурсные центры развития профессионального образования, расположенные на базах 15 профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Курирует эту работу областной центр координа-

ции профессионального образования, располагающийся на площадке Уральского политехнического колледжа. Областной центр координации профессионального образования отвечает за подбор площадок проведения всероссийских олимпиад, содержательную и техническую экспертизу.

В 2012 г. Свердловская область впервые приняла участие в чемпионате профессионально-мастерства по методике WorldSkills.

Движение WorldSkills в Свердловской области курирует Министерство общего и профессионального образования Свердловской области в сотрудничестве с региональным координационным центром, который располагается на площадке Уральского государственного экономического университета.

В таблице 2 представлены основные показатели участия Свердловской области в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства по методикам WorldSkills с 2013 г.

Таблица 2

Основные показатели участия Свердловской области в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства по методикам WorldSkills

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Количество компетенций регионального чемпионата	15	29	31
Общее количество участников регионального чемпионата	151	267	350
Количество компетенций национального чемпионата Уральского федерального округа	–	–	41
Количество участников национального чемпионата в г. Казани	–	22	28 (из них 21 обучающийся ПОО СПО)
Количество медалей, завоеванных на национальном чемпионате в г. Казани	8	15	22

Всего движением WorldSkills в 2015 г. было охвачено 68 профессиональных образовательных организаций (69 %), из них 29 профессиональных образовательных организаций (42 %) направили победителей на национальный чемпионат Уральского федерального округа, 11 профессиональных образовательных организаций

(16 %) представляли Свердловскую область на национальном чемпионате в г. Казани.

При организации движения были выявлены некоторые проблемы: сроки проведения всероссийских олимпиад иногда совпадали со сроками проведения чемпионатов WorldSkills, промежуточной аттестации обучающихся.

2. Материально-технические инструменты управления движениями.

Как уже было отмечено, площадками проведения всероссийских олимпиад профессионального мастерства в Свердловской области являются профильные ресурсные центры развития образования, оснащенные современным технологическим и учебным оборудованием.

На проведение всероссийских олимпиад в 2015 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области были выделены бюджетные средства суммой 1,6 млн руб.

В 2015 г. на базе пяти профессиональных образовательных организаций открыты специализированные центры компетенций WorldSkills:

– по компетенциям «Кондитерское дело», «Обслуживание холодильной и вентиляционной техники», «Выпечка хлебобулочных изделий» — в ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»;

– по компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника», «Сварочные работы», «Мобильная робототехника», «Управление производственным процессом» — в ГАОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж»;

– по компетенциям «Электромонтаж», «Промышленная автоматика», «Прототипирование» — в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж»;

– по компетенциям «Облицовка плиткой», «Столярное дело», «Сантехника и отопление», «Кузовной ремонт», «Покраска автомобилей», «Малярные и декоративные работы» — в ГАОУ СПО СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»;

– по компетенциям «Электроника» и «Сетевое и системное администрирование» — в ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова».

На оснащение данных центров потрачено 32 млн руб.

При рассмотрении материально-технического оснащения движения WorldSkills можно констатировать следующее. Оборудование, используемое в учебном процессе образовательных организаций, отличается от дорогостоящего оборудования по компетенциям WorldSkills, доступного далеко не каждому колледжу и техникуму, а это ставит участников конкурсов в неравные условия. Чтобы преодолеть данный барьер, в новом учебном году перед специализированными центрами компетенций поставлена задача: организовать тренировочные сборы по компетенциям.

3. Содержательные инструменты управления движениями.

Сравнивая организационные инструменты проведения всероссийских олимпиад и чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, можно сделать вывод о том, что оба движения имеют разработанный нормативный инструментарий.

Преимущества инструментария WorldSkills — это четкие и унифицированные методики выполнения конкурсных заданий, внедрение кодекса профессиональной этики, который регулирует процесс принятия решений. Инструментарий WorldSkills — это четкие требования к оценке практических навыков.

В Свердловской области накоплен опыт по разработке инструментария всероссийских олимпиад по компонентам деятельности. Данный инструментарий был предложен ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в 2013 г. В структуру олимпиадных заданий ежегодно входят задания творческого характера, проектной деятельности.

В таблице 3 представлены сравнительные результаты освоения компонентов деятельности участниками третьего этапа олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Свердловской области в 2013–2015 гг.

Таблица 3

Сравнительные результаты освоения компонентов деятельности участниками третьего этапа олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся государственных ПОО Свердловской области, 2013–2015 гг.

Уровни ФГОС	Компоненты деятельности	Результаты олимпиады по образовательным программам по подготовке квалифицированных рабочих (%)			Результаты олимпиады по образовательным программам по подготовке специалистов среднего звена (%)		
		2013 г.	2014 г.	2015 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Ознакомительный	Эмоционально-психологический	94	88	93	84	83	91

Окончание таблицы 3

Уровни ФГОС	Компоненты деятельности	Результаты олимпиады по образовательным программам по подготовке квалифицированных рабочих (%)			Результаты олимпиады по образовательным программам по подготовке специалистов среднего звена (%)		
		2013 г.	2014 г.	2015 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
<i>Репродуктивный</i>	Регулятивный	86	79	89	74	75	74
	Социальный	81	77	73	72	74	63
<i>Продуктивный</i>	Аналитический	74	74	76	66	68	62
	Творческий	69	68	74	58	62	60
	Самосовершенствования	83	84	81	76	79	79

В целом выстроенная система подготовки обучающихся к олимпиадам профессионального мастерства показывает равные результаты; настороженность может вызвать снижение уровня освоения социального компонента по образовательным программам по подготовке как специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих.

Социальный компонент отвечает за владение практическическими производственными технологиями. Аналитические отчеты жюри также указывают на снижение практических навыков у ребят. Это может быть следствием уменьшения количества отведенных на практику часов в учебных планах по образовательным программам в профессиональных образовательных организациях.

Возвращаясь к инструментарию оценки компетенций WorldSkills и инструментарию оценки олимпиад профессионального мастерства, делаем вывод о том, что оба движения профессионального мастерства могут обогатить друг друга.

Олимпиады профессионального мастерства могут взять на вооружение систему независимой оценки соревнований WorldSkills при помощи информационных технологий, а чемпионаты WorldSkills могут перенять принципы сотрудничества с работодателями при разработке практических заданий.

Элементы методики WorldSkills в отечественных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства

И. В. Беляков, зам. директора по информационным технологиям Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК), международный эксперт WorldSkills International

В апреле 2015 г. по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации на базе

нашего колледжа был проведен заключительный этап Всероссийской олимпиады профмастерства обучающихся по специальности СПО «программирование в компьютерных системах», который по своему статусу соответствует национальному чемпионату WorldSkills (далее WS) Russia.

Уникальность данного события в том, что наша площадка была экспериментальной, потому что мы внесли изменения в традиционный процесс подготовки и проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады, впервые внедрив организационные подходы и методики движения WorldSkills. Изменения коснулись всех этапов, начиная от разработки заданий и заканчивая подведением итогов.

Новшества нашли свое отражение во всей рабочей документации всероссийской олимпиады, от Порядка проведения до оценочных ведомостей, но мы максимально сохранили отчетные формы в том виде, в котором они требовались министерством образования, что говорит о гибкости используемых форм.

Подготовка к проведению заключительного этапа всероссийской олимпиады началась задолго до самих соревнований, как этого требует и стандарт WS. В подготовку было внесено три самых значительных изменения:

- 1) заблаговременная публикация задания в окончательном виде на сайте олимпиады;
- 2) организация площадки для обсуждения задания в сети Интернет и приглашения участников согласно правилам проведения заявочной кампании;
- 3) включение в состав жюри самых активных участников обсуждений и назначение в качестве председателя (аналог главного эксперта WS) независимого представителя от работодателя (хочу подчеркнуть, что WS требует включения в состав жюри представителей всех участников олимпиады).

В конкурсной части основным нововведением было внесение не менее 30 % изменений

в профессиональное задание, как этого требует WorldSkills.

Не остался без внимания и профориентационный блок, который был расширен путем включения в него мероприятий по представлению других специальностей. Тем не менее это не идет ни в какое сравнение с предоставляемым профориентационным инструментом в момент проведения соревнований WS, когда все профессии объединяются в одном месте и в одно время.

Для сопровождающих была организована насыщенная программа, в которую вошли мероприятия, направленные на повышение их профессиональной и педагогической квалификации. Но из личного опыта участия в соревнованиях WorldSkills можем сказать, что лучшего опыта, чем практика, не существует, и тот объем знаний, который могут вынести сопровождающие из процесса участия в составе экспертной группы и жюри, сложно переоценить.

Эти изменения потребовали дополнительных действий со стороны колледжа, таких, например, как организация процесса приема заявок для участия в обсуждениях.

Внесенные изменения привели, на наш взгляд, к положительным моментам или усилили их. Хотелось бы подчеркнуть, что заблаговременная публикация заданий является краеугольным камнем и единственной возможностью получить материал для оценивания.

Также были выявлены следующие проблемы:

- 1) велик разброс баллов;
- 2) недостаточно одного конкурсного дня;
- 3) сопровождающие не всегда являются специалистами.

Прослеживается четкая связь между результатом, достигнутым конкурсантом, и причастностью сопровождающего к области информационных технологий. В WS такие «специалисты» отсеиваются автоматически еще на этапе подготовки, так как присутствует групповой контроль и существует понятие профессионального стыда (участвуя в соревнованиях WS с самого первого открытого московского чемпионата 2012 г., мы наблюдаем за развитием экспертного сообщества и видим, как появляются и развиваются специалисты в регионах по всей России; эти специалисты — как раз те самые эксперты, которые представляли своих студентов на предыдущих чемпионатах).

По итогам проведенной олимпиады предлагаем следующее. Два конкурсных дня — наиболее оптимальное время для выполнения насто-

ящего боевого задания в сочетании с днем для адаптации и знакомства с оборудованием. А без допуска к разработке и оценке представителей от участников мы теряем очень важную составляющую всех подобных мероприятий — опыт, который никто, кроме самих конкурсантов и жюри, не может увезти с собой. Это означает, что учебные заведения недополучают ценную информацию.

На завершающем этапе олимпиады был проведен опрос участников и сопровождающих, по отзывам которых самыми запоминающимися были признаны зрелищные моменты. Следовательно, элемент шоу должен обязательно присутствовать во время проведения соревнования.

В итоге мы считаем, что методики WS являются достаточно универсальным инструментом и легко вписываются в отечественные конкурсы профмастерства. Правда, для этого нужно больше подготовительных работ и ресурсов, но результат стоит того.

Гармонизация содержания основных профессиональных образовательных программ в контексте конкурсных заданий чемпионатов международного движения WorldSkills

В. В. Вертиль, директор Екатеринбургского экономико-технологического колледжа (ЕЭТК), канд. экон. наук

Свердловская область является регионом, в экономике которого промышленные предприятия традиционно имеют значительный удельный вес. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 гг., утвержденная Указом губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ, направлена на системную подготовку специалистов технического профиля: квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, инженеров. В программе отмечается, что «обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров является залогом и непременным условием стабильного развития реального сектора в регионе».

Конкурентные преимущества выпускников профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) во многом обусловлены гармоничностью подготовки технических специалистов. Под гармоничностью подготовки можно понимать обучение по основным профессиональным образовательным программам с гибким и адаптивным предметным содержанием,

соответствующим быстро видоизменяющимся потребностям рынка труда.

С целью подготовки кадров запрашиваемого работодателями качества, наряду с проведением маркетинговых исследований, ПОО Свердловской области все чаще обращаются к профессиональным стандартам по видам профессиональной деятельности и к лучшему международному опыту, представленному в содержании компетенций международного движения WorldSkills.

Реализация мероприятий «Уральской инженерной школы» стала основой успешного участия Свердловской области в международном движении WorldSkills. В 2015 г. в рейтинге субъектов Российской Федерации Свердловская область стала первой по итогам участия в национальном чемпионате в Казани (восемь золотых, шесть серебряных, восемь бронзовых медалей, одна медаль за профессиональное мастерство). Три представителя Свердловской области вошли в состав сборной России на 43-м Чемпионате мира WorldSkills — 2015 в Бразилии, г. Сан-Паулу. В Свердловской области создано пять специализированных центров компетенций WorldSkills.

Успешное участие ПОО в движении WorldSkills предопределило курс образовательных организаций на гармонизацию образовательных программ СПО с содержанием компетенций WorldSkills с целью приобретения студентами в процессе обучения дополнительного компетентностного потенциала.

ФГОС СПО, носящий рамочный характер, предоставляет возможность ПОО расширить его содержание за счет введения новых умений, знаний, профессиональных компетенций именно с учетом международной практики: конкурсные задания чемпионатов WorldSkills разного уровня содержат много возможностей для введения в образовательные программы заданий, приближенных к производственным в рамках практического обучения, введения в образовательные программы новых тем. Перечень новых знаний, подлежащих освоению, может быть использован при планировании занятий, для обеспечения связи теоретических тем с практическими заданиями, для планирования всей программы обучения. Перечень новых умений необходим для выбора методов и технологий обучения планирования обучающей среды.

Преимуществом программ, актуализированных на основе содержания компетенций WorldSkills, является не только возможность выполнения заданий в условиях, приближенных к реальным производственным, но и введе-

ние на всех этапах образовательного процесса элементов соревновательности, что повышает мотивацию студентов к освоению профессиональных компетенций и способствует формированию у них общих компетенций.

Гармонизация содержания основных профессиональных образовательных программ в контексте содержания компетенций WorldSkills основана на применении сопоставительного анализа основных содержательных единиц ФГОС СПО и компетенций WorldSkills, по результатам которого вносятся изменения в содержание программ. Следствием изменения содержания программ может стать изменение формата проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, концепции оценивания образовательных результатов, фондов оценочных средств.

Оценивание по системе WorldSkills требует соотнесения содержания профессиональных и общих компетенций, умений, знаний в соответствии с ФГОС СПО специальности или профессии с содержанием умений, знаний, конкурсных заданий, представленных в технической документации WorldSkills, что дает основания проводить промежуточную или государственную итоговую аттестацию по методике WorldSkills, используя объективные (точно измеряемые) и субъективные (качественно определяемые) критерии.

Введение в государственную итоговую аттестацию, помимо защиты выпускной квалификационной работы, государственного экзамена (демонстрационного) по методике WorldSkills позволяет в полной мере оценить готовность выпускника к выполнению трудовых функций и сформированность его личностных качеств, таких как умение убеждать, лидировать, осуществлять межличностное общение, работать в команде, управлять временем, эрудированность, креативность и др., относящихся к так называемой категории Soft Skills. В формировании Soft Skills особая роль отводится преподавателям гуманитарных дисциплин, иностранных языков.

В рамках демонстрационного экзамена (при проведении любого вида аттестации) выполняются модули конкурсных заданий по компетенции WorldSkills, оценивание выполнения которых проводится в соответствии с объективными и субъективными критериями. Общая сумма баллов, полученная студентом при выполнении задания, приводится в соответствие с критериями выставления оценок по пятибалльной шкале, определенными «Положением о фондах оценочных средств», действующим в ПОО.

Сопряжение основных профессиональных образовательных программ СПО и заданий конкурсов профессионального мастерства с требованиями профессионального стандарта

З. А. Федосеева, проректор Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук

Прошедший 2015 г. явился завершающим годом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов СПО, но система среднего профессионального образования вновь находится на пути перемен в части обновления содержания профобразования. Это связано с тем, что Федеральным законом № 122-ФЗ от 2 мая 2015 г. внесены изменения в Трудовой кодекс РФ и Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 11 и 73).

Была дополнена статья 195 (пп. 2 и 3) Трудового кодекса РФ, определяющая порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. Изменения в законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» касаются образовательных программ, которые должны быть разработаны с учетом установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов). Тем самым действующее законодательство позволяет на нормативной основе обеспечить учет позиции работодателей. Данный документ вступает в силу с 01.07.2016.

Появление нового термина «профессиональный стандарт», а также сфера и практика его применения вызывают много вопросов.

Во-первых, профессиональные стандарты призваны стать одним из главных инструментов сближения потребностей рынка труда с системой профобразования. Во-вторых, профстандарты способствуют объединению всех заинтересованных в подготовке специалистов сторон:

– государства (может формировать политику в области занятости населения);

– сферы труда (может идентифицировать компетенции при найме на работу, оценивать и планировать повышение уровня квалификации и качества труда работников);

– сферы образования (получает возможность активно обновлять содержание образовательных программ, формировать оценочные средства, оценивать качество обучения в соответствии с требованиями сферы труда);

– работника (может определять свой профессиональный уровень, ориентироваться в повышении квалификации, повышении качества труда).

Основная идея реализации профессионального стандарта заключается в том, что он

закрепляет обобщенную трудовую функцию специалиста как должность или рабочее место, четко формулируя цель его деятельности, с обозначением конкретных выполняемых трудовых функций. При этом каждая трудовая функция состоит из определенного набора трудовых действий, т. е. механизмов или способов, позволяющих ее осуществлять. Таким образом, в профессиональном стандарте через призму трудовых функций и трудовых действий мы выходим на компетенции, необходимые представителю данной профессии.

Профстандарт для системы профобразования становится ориентиром при отборе содержания образовательных программ под конкретный перечень должностей или рабочих мест, трудовых функций работников. Ученик или работник может увидеть, соответствует ли он квалификационным требованиям, насколько он будет востребован на рынке труда. Появляется возможность с помощью профстандарта спланировать свою карьеру, увидеть, чему еще нужно обучиться, чтобы быть успешным.

В настоящее время на сайте министерства труда размещен национальный реестр, в котором содержится уже более 500 утвержденных профессиональных стандартов.

Трансформация требований профессионального стандарта в образовательные программы является непростой задачей. Становится важным в рамках обязательной программы профессионального образования обеспечить обучающегося овладением всеми обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта заданного квалификационного уровня. При профессиональном обучении овладение какой-либо функцией или их комплексом ведется, исходя из целей программы профессионального обучения. Для этого необходим тщательный сравнительный анализ основной профессиональной образовательной программы и профессионального стандарта.

Между профессиональными и образовательными стандартами имеются существенные различия (рис. 1).

Профессиональные стандарты описывают требования к квалификации через обобщенные трудовые функции, ориентируясь на должности или рабочие места, детализируя их через трудовые функции, которые работник осуществляет при выполнении того или иного вида деятельности, а образовательные стандарты определяют структуру и организацию образовательного процесса, описывая требования квалификации через компетенции.

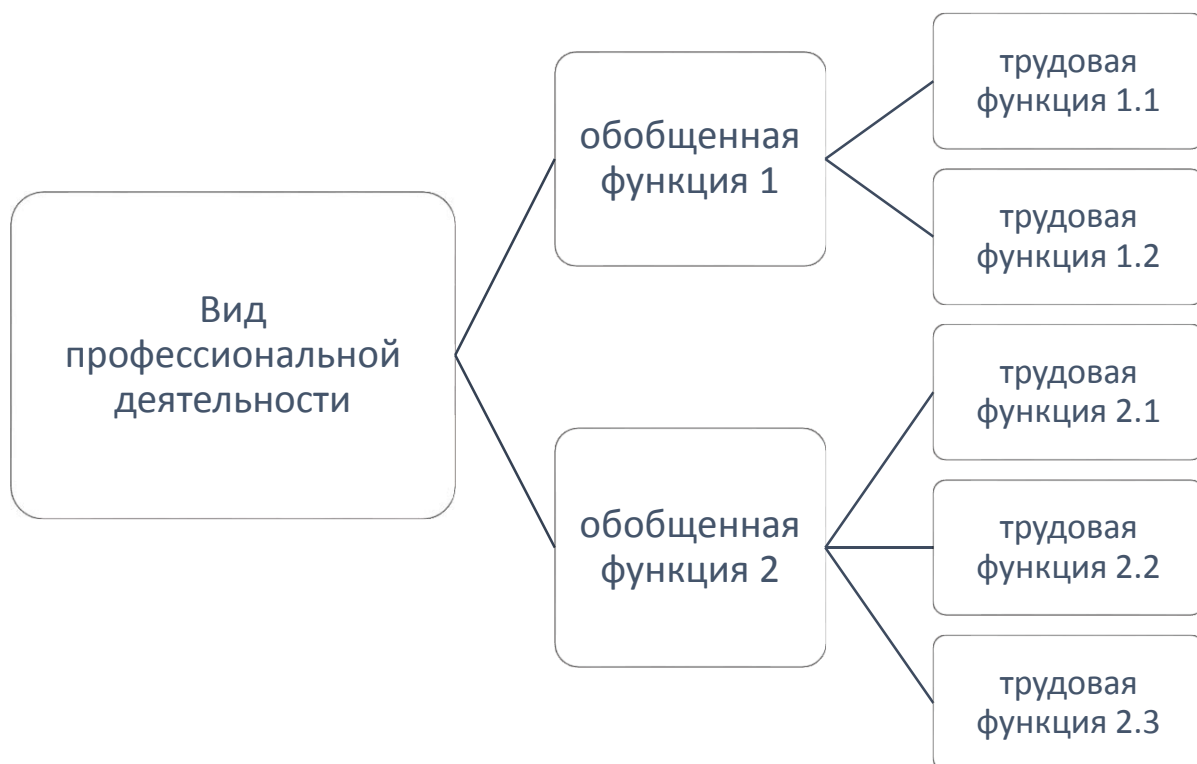


Рис. 1. Структура профессионального стандарта

Для разработки профессиональной образовательной программы СПО может быть использовано несколько профессиональных стандартов, однако прямой перенос формулировок из профессионального стандарта в образовательную программу невозможен в силу различия понятийно-терминологического аппарата сфер

труда и образования, где часто применяются специфические термины/понятия, иногда несущие разную смысловую нагрузку. В таблице 1 представлен сравнительный анализ структуры и содержания федерального государственного стандарта и профессионального стандарта по профессии «автомеханик».

Таблица 1

Сравнительный анализ структуры и содержания ФГОС и ПС по профессии «автомеханик»

Перечень обобщенных трудовых функций в профстандарте	Перечень видов деятельности в ФГОС СПО
А. Приемка автомобиля	А. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
В. Оценка технического состояния автомобиля	
С. Выдача-получение задачи на ремонт и обслуживание автомобиля	В. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров
Д. Выполнение ремонта автомобиля	
Е. Контроль качества выполненных работ по ремонту и обслуживанию автомобиля	С. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами
Ф. Выдача автомобиля заказчику	

Все это говорит о том, что использование профессиональных стандартов при создании образовательных программ требует от разработчиков понимания логики их построения, структуры и содержания.

При обновлении образовательных программ важно использовать профстандарты для конкретизации освоения видов профессио-

нальной деятельности, а именно осуществления отбора содержания под заданный уровень и перечень обобщенных трудовых функций, при этом показатели оценки уровня подготовки выпускников нужно определять с учетом выполняемых трудовых функций. Формировать перечень изучаемых дидактических единиц следует, исходя из знаний и умений,

необходимых для выполнения конкретных трудовых действий, синхронизируя таким образом элементы ПС с профессиональными компетенциями ФГОС, при необходимости дополняя содержанием вариативной части программы, в том числе дополнительными видами профес-

сиональной деятельности (профессиональными модулями).

В таблице 2 — пример описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт профессии «автомеханик» (квалификация 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»).

Таблица 2

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт профессии «автомеханик» (квалификация 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
А. Приемка автомобиля	1. Мойка автомобиля. 2. Оформление автомобиля, осмотр
В. Оценка технического состояния автомобиля	1. Диагностика автомобиля. 2. Калькуляция работ по ремонту и обслуживанию автомобиля
С. Выдача-получение задачи на ремонт и обслуживание автомобиля	1. Подготовка рабочего места для ремонта и обслуживания автомобиля. 2. Выдача задания на ремонт и обслуживание автомобиля
Д. Выполнение ремонта автомобиля	1. Подбор запчастей, инструментов, оборудования для ремонта и обслуживания автомобиля. 2. Ремонт, обслуживание автомобиля. 3. Контроль хода работ по ремонту и обслуживанию автомобиля
Е. Контроль качества выполненных работ по ремонту и обслуживанию автомобиля	Проверка работоспособности агрегатов и оборудования автомобиля
Ф. Выдача автомобиля заказчику	Возврат автомобиля, возврат документов

Как должны измениться содержательная сторона образовательных программ и содержание конкурсных заданий при использовании профстандарта?

Чтобы обеспечить сопряжение образовательных программ и конкурсных заданий с профстандартами, необходимо соблюдать ряд условий. Среди них:

1) обеспечение охвата целостного вида профессиональной деятельности (перечня обобщенных трудовых функций);

2) сопоставление профессиональных компетенций, описанных в ФГОС, с перечнем обобщенных трудовых функций;

3) группировка содержания и видов работ с учетом перечня трудовых функций;

4) выделение знаний и умений под конкретный вид трудовой функции;

5) в рамках контроля за выполнением конкурсных заданий проверка уровня осуществления трудовых функций, в том числе правильности и точности выполнения трудовых действий, комплексного владения навыками, умениями и знаниями.

Все это требует изменения подходов к разработке как образовательных программ, так и содержания заданий конкурсов профмастерства.

Уникальный формат конкурса профмастерства как инструмент поднятия престижа рабочих профессий

С. В. Ермаков, председатель комитета Южно-Уральской торгово-промышленной палаты по развитию предпринимательства, работе с предприятиями малого и среднего бизнеса

Будущее нашей страны — это люди. Именно нам поднимать экономику России. Я как представитель бизнеса не вижу четкой кадровой политики государства. Для бизнеса же одна из ключевых проблем на сегодняшний день — это отсутствие профессиональных кадров. Кадровые проблемы крупного бизнеса решают отраслевые учебные заведения, интересы малого бизнеса вообще трудно учитывать. Необходима четкая и последовательная политика государства в этом вопросе, начиная с развития кружков детского технического творчества, улучшения социальной среды в профильных профессиональных учебных организациях и пр. и заканчивая пропагандой и популяризацией образа человека труда в государственном масштабе. Иначе родители ни в коем случае не отдадут своих детей учиться рабочей профессии.

В рамках движения «Славим человека труда!» мы ежегодно проводим конкурс профессионального мастерства «Лучший сантехник. Кубок Урала». Мне хочется на личном опыте показать, как коммерческие организации, работодатели могут повлиять на подготовку и развитие специалистов рабочих профессий своей сферы и как конкурс профмастерства может быть не формальным мероприятием, а эффективным инструментом в решении кадрового вопроса.

Проводить конкурс мы начали в 2012 г. Сейчас этот чемпионат профмастерства уже приобрел статус международного. За четыре года в нем приняли участие 136 команд из различных городов России, Казахстана, Узбекистана, Белоруссии, Киргизии.

Изначально мы ставили перед собой узкую задачу — подготовить и провести зрелищное мероприятие, которое поможет привлечь в эту отрасль молодых специалистов.

Для справки: на момент проведения первого нашего конкурса ни одно учебное заведение области не могло набрать группу желающих учиться на сантехников. А нас как работодателей очень волновал вопрос дефицита кадров.

Уже на второй год существования проекта мы расширили цели и задачи конкурса. Мы бросили силы на популяризацию профессии «слесарь-сантехник», повышение социальной ответственности партнеров и участников конкурса, а также на профориентационную работу среди молодежи.

Так в нашем конкурсе появились отборочные этапы. Сейчас структура чемпионата такова: два отборочных этапа участники проходят дистанционно, в своих городах, присылая нам как организаторам фото- и видеоотчеты. Лучшие десять команд ежегодно встречаются на финальных соревнованиях в ноябре в Челябинске.

Одним из отборочных этапов конкурса в 2013 г. было задание подготовить учебные стенды для образовательных организаций. Эти наглядные пособия были переданы в учебные заведения.

В 2014 г. участники конкурса снимали обучающие мастер-классы на видео и выкладывали в Интернет.

В 2015 г. у нас появился новый этап — «Школа Сантехмена». Из названия понятно, что он связан с профориентацией. Сантехники проводят мастер-классы в детских домах и интернатах, рассказывая мальчишкам о своей профессии и на практике показывая, что должен уметь сделать по дому каждый мужчина. Так как ребята в детских домах испытывают дефицит муж-

ского воспитания, это наше предложение было очень хорошо воспринято всеми участниками диалога — преподавателями, воспитанниками и самими участниками и превратилось не просто в профориентационные занятия, а в социально значимую возможность для ребят получить мужское внимание, воспитание, чуточку тепла и доброты.

Все эти отборочные этапы направлены, прежде всего, на молодежь. Только возрождая традиции наставничества, мы сможем воспитать новое поколение рабочего класса. Такой формат профориентации считаем эффективным. Мы привлекаем молодежь для обучения рабочим профессиям, знакомим ребят с успешными мастерами своего дела, показываем, с какими материалами работают современные специалисты, стараемся заинтересовать их и воспитать уважение к труду.

Вторая задача — это поднять престиж рабочих профессий в глазах всего общества. Родители сегодняшних школьников тоже должны понимать, что можно стать успешным и уважаемым человеком, будучи человеком труда. Не все должны быть менеджерами, юристами и экономистами. Рабочие, если они хорошие специалисты, сегодня имеют достойную заработную плату, востребованы на рынке труда, имеют множество льгот и поддержку государства. Многие школьники боятся тяжелого физического труда и плохих условий работы. На самом деле это миф, так как сегодня рабочие имеют дело с новейшими инновационными материалами и современным автоматизированным оборудованием.

Чтобы популяризировать рабочие профессии, показать человека труда как социально ответственного гражданина, мы ежегодно проводим один из отборочных этапов — социальный проект «Добрые дела сантехников — людям», организаторы безвозмездно предоставляют материал, а сантехники бесплатно оказывают услуги по замене и ремонту сантехники нуждающимся. Так была оказана помощь многодетным семьям, одиноким пожилым людям, ветеранам, детским домам по всей России.

Мы надеемся, что благодаря освещению добрых дел сантехников в обществе будет сформировано уважительное отношение к представителям этой и других рабочих профессий. Возможно, кто-то из сегодняшних школьников с гордостью скажет, что хочет стать мастером своего дела и приносить пользу людям!

Мы были приятно удивлены, когда сантехники, суровые парни и мужчины, немногословные

и скептически настроенные в начале нашего знакомства, впоследствии благодарили нас за *возможность* (!) сделать доброе дело, поучаствовать в благотворительности своим трудом! Они искренне говорили, что им ценна не столько победа, сколько участие и проявленное к ним внимание. А внимания к участникам в нашем проекте действительно много — это и внимание журналистов, и вовлеченность коллег и семей в онлайн-голосование за их работы.

Об их участии в конкурсе знает вся Россия, за них болеет их родной город. После участия в нашем проекте *каждый* выходит героем!

Мы очень большое внимание уделяем тому, чтобы люди знали, на какие добрые дела способны *наши* сантехники. Наше глубокое убеждение, что страна должна знать своих героев — героев труда! Хватит проводить конкурсы профмастерства за закрытыми дверями, как это делалось раньше, в рамках одного предприятия или района. В 2015 г. мы уже перешагнули отметку в 1000 публикаций — и это все бесплатные публикации в региональных, федеральных и отраслевых СМИ. Каждая из них посвящена улучшению имиджа рабочих профессий.

Именно общество в первую очередь должно понимать ценность профессии «сантехник». Мы приняли решение изменить сложившийся стереотип «сантехника Афони» и показываем обществу, что современный сантехник — человек труда, профессионал своего дела, творческий и социально ответственный гражданин. Мы хотим, чтобы семьи гордились своими отцами и мужьями, чтобы уважение к сантехникам и людям других рабочих профессий формировалось уже со школьной скамьи или даже с детского сада.

Для этого мы также ежегодно проводим *конкурс детского рисунка*, в рамках которого дети рисуют сантехников. Нам уже прислали более 700 детских рисунков. Мы проводили также фотоконкурс «*Ценный кадр. Рабочие профессии глазами школьников*». В рамках этого конкурса подростки, которые стоят перед выбором будущей профессии, не просто фотографировали представителей рабочих специальностей, но и писали небольшой рассказ на эту тему, тем самым ближе знакомясь с представителями разных профессий — каменщиками, электриками, поварами, парикмахерами и т. д.

Кроме того, мы ведем целенаправленную работу со студентами профильных учебных заведений. Наши специалисты ежегодно проводят обучающие семинары для студентов, обучающихся по направлению «Водоснабже-

ние и водоотведение» Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего, для студентов кафедры «Водоснабжение и канализация» ЮУрГУ.

На этих занятиях мы рассказываем о новинках сантехнической отрасли, о современных материалах и оборудовании. Об этом не пишут в учебниках и не рассказывают на лекциях, поэтому такие встречи очень полезны для будущих специалистов. Студенты видят современные материалы, с которыми легко и интересно работать, пробуют самостоятельно смонтировать трубопровод.

Мы заинтересованы в том, чтобы способствовать подготовке квалифицированных кадров. Поэтому мы приняли решение плотно работать с учебными заведениями. Это наши инвестиции в будущее. Мы приглашаем студентов на практику, проводим с ними встречи, мотивируем и заинтересовываем.

И главное — виден результат нашего проекта: в прошлом году в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего набралась первая за долгие годы группа обучающихся по специальности «слесарь-сантехник».

В заключение хочется отметить следующее.

1. Популяризацию рабочих профессий нужно начинать с профориентации школьников. Нужно рассказывать детям со школьной скамьи о существовании рабочих профессий, воспитывать в них уважительное отношение к труду и мотивировать получать ту профессию, которая по душе.

2. Многие работодатели жалуются, что сейчас специалисты, которые выходят из учебных заведений, недостаточно подготовлены. На мой взгляд, это связано с медленным обновлением учебных программ и пособий. Но мы убеждены и на своем примере показываем, что работодатель в силах корректировать этот процесс, сотрудничая с профильными учебными заведениями, предоставляя учебные стенды, проводя семинары о новых тенденциях и современных материалах в своей отрасли и пр.

3. Чтобы привлечь в отрасль молодые кадры, нужно поднимать престиж рабочих профессий. При этом огромную роль играют конкурсы профессионального мастерства. Причем важно, чтобы это были не формальные конкурсы профмастерства, которые проводятся на предприятиях за закрытыми дверями, а современные, яркие, с привлечением общественности и СМИ.

4. В феврале 2015 г. у нас прошел интересный эксперимент — в финале конкурса

профессионального мастерства «Лучший сантехник. Кубок Урала» в каждой команде было по два участника, один из которых — рабочий, другой — студент. Они впервые видели друг друга на конкурсе. Такая инициатива была хорошо воспринята как студентами, так и рабочими. Кстати, один из челябинских студентов оказался в числе победителей конкурса. Наши студенты регулярно посещают наш основной конкурс, они показали высокий уровень подготовки и достойно представили свое учебное заведение. В этом году мы не стали делать это обязательным условием, но мы считаем допустимым участие студентов в составе команд. Если они обладают соответствующими знаниями и готовы выступать наравне с опытными профессионалами, то мы с удовольствием принимаем их на конкурс. Мы не видим смысла делить конкурсы на детские и взрослые. Взаимодействие профессионалов и студентов хорошо сказывается на качестве образовательного процесса.

5. Мы выступали с инициативой введения обязательной аттестации для сотрудников сферы ЖКХ. На наш взгляд, существует проблема устаревания их навыков и знаний, а сфера быстро меняется и развивается. Кроме того, 80 % работников жилищно-коммунального хозяйства не имеют специального профильного образования, а директора управляющих компаний сами определяют компетентность и профессионализм своих сотрудников, что не всегда носит объективный характер. При этом именно от специалистов сферы ЖКХ зависит безопасность и комфорт в квартирах южноуральцев. Переаттестация также может проходить на базе профессионально-технических организаций и даст возможность поддержать их финансово. Таким образом, нужно повышать качество образования не только среди студентов, но и непосредственно среди работников отрасли.

Конкурсы профессионального мастерства в разрезе социального партнерства

Е. С. Худoley, директор Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства (ЧТПуГХ) им. Я. П. Осадчего

Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно, оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Задачи, определяемые доктриной развития образования и модернизацией образования, на-

правлены на обеспечение открытости системы образования разнообразным воздействиям со стороны общества, государства, вовлечение их в решение вопросов образовательной тактики и стратегии.

В педагогику термин «социальное партнерство» пришел из других сфер, где он трактуется неоднозначно и многоаспектно и может быть представлен как:

- механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями;
- способ взаимодействия между различными социальными группами;
- специфический тип общественных отношений;
- механизм регулирования общественных отношений.

Социально-педагогическое партнерство (а мы будем сейчас говорить именно о таком роде общественного взаимодействия) — это иной опыт, другие формы отношений, опыт межсистемного регулирования, управления при изменении типа взаимодействия образования с внешней средой.

Это позволило дать следующие определения:

- объединение усилий лиц или образовательных организаций для достижения общих целей;
- упорядочение координационного взаимодействия систем образования или социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности в целях сохранения здоровья и целостности общенациональных, общегосударственных «социальных тканей»;
- механизм межсистемного регулирования, управления при резком изменении роли государства, типа взаимоотношений образования с внешней средой;

– инструмент, с помощью которого представители разных субъектов собственности, групп населения, имеющие специфические интересы, достигают консенсуса, организуют совместную деятельность, координируют ее в направлении достижения общественного согласия в образовательной политике.

Главное для нашего понимания то, что социальное партнерство позволяет обеспечить интеграцию интересов различных социальных групп в едином образовательном и информационном поле.

В качестве социальных партнеров ПОО могут выступать разные структуры.

Главный и неотъемлемый наш социальный партнер — это государство, которое определяет

политику в области профессионального образования, формирует государственный заказ и т. д.

Государство — это партнер особого рода, который:

- выступает катализатором перемен в социально-экономической жизни, финансово и институционально поддерживает общественные инициативы, на которых основано партнерство;

- создает законодательные и нормативные условия для реализации инноваций, развития местного самоуправления, некоммерческого сектора, благотворительной деятельности;

- формирует целевые программы развития социальной сферы и объединяет для их реализации различные ресурсы;

- привлекает местное самоуправление, некоммерческие организации и бизнес для осуществления целевых программ, используя различные организационные и финансовые механизмы, в том числе социальный заказ.

Следующий наш социальный партнер — местное самоуправление. Думаю, все со мной согласятся, что местное самоуправление также оказывает влияние на наше развитие.

Местное самоуправление — явление общественной жизни, а не государственной власти:

- оно представляет интересы местного общества;

- в рамках своих полномочий обеспечивает возможность наиболее эффективного решения социальных проблем через реализацию конкретных проектов;

- действует совместно с общественными объединениями и представителями бизнеса, заинтересованными в развитии местного сообщества.

Социальными партнерами ПОО являются и другие образовательные организации: школы для нас интересны с точки зрения поставки потенциальных обучающихся; взаимодействие с вузами и ОУ ДПО необходимо для демонстрации нашим студентам образовательной перспективы; другие учебные заведения СПО — это возможность реализации сетевой формы обучения и др.

Еще одно направление социального партнерства — некоммерческий сектор, представленный различными общественными организациями и др.

Некоммерческие организации, профессиональные ассоциации, независимые аналитические центры:

- предлагают новые идеи и решения, социальные технологии;

- обеспечивают гражданский контроль за действиями власти;

- привлекают к работе волонтеров;

- выражают интересы определенных групп населения (молодежь, инвалиды и др.);

- выдвигают новые ценностные ориентиры (экологическое движение, движение за восстановительное правосудие, правозащитное движение и др.).

Последнее направление социального партнерства — коммерческий сектор, включающий различные предприятия, организации, являющиеся потенциальными работодателями наших выпускников.

Бизнес и ассоциации предпринимателей:

- предоставляют благотворительные пожертвования;

- дают возможность использовать опыт и профессионализм компетентных менеджеров в решении общественно значимых проблем;

- предоставляют доступ к информации о рынке труда и образовательных услугах;

- обеспечивают учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;

- упрощают процедуру корректировки старых и разработки новых образовательных программ, отвечающих требованиям работодателей;

- открывают более широкие возможности для профессиональной пробы и самоопределения выпускника;

- расширяют возможности трудоустройства выпускников.

Но главное для любого вида социального партнерства — заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем; объединение усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации; конструктивное сотрудничество между сторонами в разрешении спорных вопросов; стремление к поиску реалистичных решений социальных задач, а не к имитации такого поиска; децентрализация решений, отсутствие государственного патернализма; взаимоприемлемый контроль и учет интересов каждого из партнеров; правовая обоснованность кооперации, предоставляющей выгодные каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.

Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особый тип взаимодействия образовательных организаций с субъектами и институтами рынка труда, образовательных услуг, государственными и местными органами власти, общественными организациями,

нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Основные направления развития социального партнерства в системе СПО:

1) совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса, контроль качества образования;

2) обеспечение практического обучения студентов с использованием современного оборудования и технологий;

3) изучение рынка труда;

4) кадровое обеспечение образовательного процесса;

5) материально-техническое обеспечение, привлечение дополнительных финансовых средств.

Сегодня неотъемлемой частью социального партнерства ПОО становится совместное с работодателями проведение конкурсов профмастерства. Это направление взаимодействия с каждым днем становится все мощнее и перспективнее. Об этом свидетельствуют высказывания работодателей, руководителей и выпускников ПОО. На данный момент речь идет о том, что «победа в конкурсах профмастерства — это реальный социальный лифт для самих рабочих, а для предприятия — дополнительная мотивация специалистов» (*руководитель проекта «Славим человека труда!» Мария Сергеева*).

Конкурсы профмастерства имеют давнюю историю и берут свое начало с советских времен. Уже тогда конкурсы решали такие задачи, как совершенствование труда, повышение мастерства и производительности труда, наглядная пропаганда передового опыта, получение дополнительных знаний, повышение ответственности за высокое качество работы. На современном этапе задачи конкурсов во многом перекликаются с предыдущим опытом, включая в себя:

1) повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;

2) повышение профессионального мастерства участников конкурса;

3) привлечение молодых специалистов в производственную сферу.

Основные задачи конкурса:

1) внедрение в конкурсы профессионального мастерства нормативов, условий, критериев оценки, соответствующих мировым стандартам;

2) корректировка мероприятий в сфере профессионального образования и изменение подходов к обучению с учетом реальных потреб-

ностей на рынке труда и интересов субъектов Российской Федерации;

3) стимулирование рационализаторской работы;

4) развитие наставничества и воспитание корпоративной культуры производства;

5) совершенствование форм и методов подготовки рабочих кадров;

6) распространение передовых методов и приемов труда и др.

В рамках проведения конкурсов профмастерства возможны разные варианты включения социальных партнеров в совместную деятельность, среди них:

– привлечение в качестве экспертов;

– совместная разработка конкурсных заданий;

– непосредственное участие в конкурсах;

– обеспечение материально-технической базы для проведения конкурсов;

– обеспечение призового фонда;

– информационная поддержка конкурсов профмастерства.

С каждым годом конкурсов профмастерства становится все больше, включая:

– районные,

– городские,

– областные,

– региональные,

– международные.

Расширяется перечень профессий и специальностей, уровень квалификаций и компетенций. Все это свидетельствует о повышении интереса к человеку труда.

Дефицит рабочих кадров сегодня ни для кого не является секретом. Выпускники школ ориентированы на вузы, да и родители их в этом поддерживают. В общем-то и неплохо, но кому передадут свои рабочие места без пяти минут пенсионеры?! Проблема подъема престижа образовательных программ СПО необычайно актуальна.

Сотрудничая сегодня с нами, в том числе и в рамках организации конкурсов профессионального мастерства, предприятия работают на свою обеспеченность рабочими кадрами в будущем.

Наш техникум имеет достаточный опыт в организации конкурсов профессионального мастерства и в их участии.

В целях пропаганды и популяризации профессий сферы ЖКХ в 2010 г. мы, тогда еще ПЛ № 10, вышли с инициативой провести городской конкурс на лучшего сантехника г. Челябинска.

Нас поддерживали администрации района и г. Челябинска, управление ЖКХ, наш социальный партнер — ТД «СантехУрал» в лице С. В. Ермакова. Идея вызвала неподдельный интерес у большинства управляющих компаний и коммунальных предприятий.

Первые два конкурса проходили на площадке техникума. Для участия в первом конкурсе подали заявки десять команд, но реально участвовать отважились лишь семь. В 2011 г. участников стало больше — 9 команд, в 2012 г. — 28 команд, в 2013 г. — 37 команд, в 2014 и 2015 гг. — уже 40 команд.

Нашу инициативу подхватил С. В. Ермаков — человек интересный, мыслящий стратегически.

Масштаб конкурса менялся, ширилась география, появились новые этапы, испытания, конкурс приобрел международный статус и большую социальную значимость. Добавим, что наши студенты, обучающиеся специальности «монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», уже являются участниками и победителями этого конкурса.

Кроме этого, в 2015 г. студенты стали участниками акции «Тепло в дома ветеранам».

Мы приняли участие в конкурсе профмастерства по версии WorldSkills в компетенции «Сантехника и отопление» и работаем над созданием СЦК «Сантехника и отопление» в соответствии с требованиями WSR. И в этом направлении мы тоже сотрудничаем с нашими социальными партнерами, в том числе и с ТД «СантехУрал».

Индикаторами результативности и эффективности работы учебного заведения в области социального партнерства служат следующие показатели:

- востребованность выпускников на рынке труда;
- востребованность учебного заведения на рынке образовательных услуг;

- прирост внебюджетного финансирования за счет реализации различных видов образовательных услуг;

- наличие в отчетно-планирующей и нормативной документации мероприятий по социальному партнерству;

- реализация учебным заведением разнообразных форм сотрудничества с социальными партнерами.

У каждой образовательной организации (ОО) по всем этим показателям есть определенный результат, но не все так радужно.

Во-первых, не все предприятия готовы сотрудничать с ПОО с учетом долгосрочной перспективы. Бизнес, как правило, ориентирован на решение сиюминутных задач и ближайшую перспективу. Нам, представителям СПО, приходится постоянно поддерживать интерес работодателей к себе.

Во-вторых, многие конкурсы профмастерства сохраняют камерность, замкнутость внутри системы (фирм или ОО) и не имеют выхода на заказчика образовательных услуг — родителей и работодателей (этим грешат районные и областные конкурсы). Так, например, областной конкурс профессионального мастерства 2015 г. должен был стать ярмаркой рабочих рук для работодателей. Наша инициатива — конкурс профмастерства «Лучший слесарь-сантехник» — показала возможность объединения усилий ОО и коммерческого сектора. Изготовление участниками конкурса учебных макетов как один из этапов, включение в состав профессиональных команд студентов ОО — все это положительная практика, требующая особого внимания и признания, но, к сожалению, она не распространена в рамках других конкурсов.

И в-третьих, слабой остается информационная поддержка конкурсов профмастерства, хотя это прекрасная возможность для формирования общественного мнения и профориентации потенциальных студентов ПОО и будущих рабочих кадров предприятий.

*Материал подготовлен проректором ЧИРПО
по научно-исследовательской
и инновационной работе И. Р. Сташкевич*

Человек и профессия

«НЕТ НА ЗЕМЛЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ ПРИЗВАНЬЯ, ПОЧЕТНЕЕ И РАДОСТНЕЕ НЕТ»

В ноябре 2015 года в Челябинске состоялся ставший уже традиционным юбилейный пятый областной конкурс «Мастер года», в котором приняли участие мастера производственного обучения из тридцати двух профессиональных образовательных организаций региона. Мы публикуем размышления финалистов конкурса «Мастер года — 2015» на тему «Должность или призвание».

*Гульфира Хуснулловна Шамухаметова,
мастер производственного обучения ГБПОУ
«Челябинский государственный промышленно-
гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»*

Хочу поприветствовать всех коллег
И пожелать им сегодня удачи.
Сегодня мы в равных условиях здесь,
И для нас это много значит.
Мастера производственного обучения —
это тот еще народ,
Они дела своего не боятся, а совсем наоборот!
Студенты всегда — единомышленники,
Если мастер дело в руки свои берет.

Когда-то, будучи особой молодой,
Решила для себя — быть педагогом!
Решение пришло само собой:
Со школы в ПТУ я поступила
И токаря я специальность получила.
И поняла: мое призвание —
Других профессии учить и мастером отлич-
ным быть.

Всегда стремлюсь быть лучшим педагогом,
И вот мальчишек токарями стать учу,
Их заставляю думать и творить руками,
Наполнить разумом их головы хочу.

Вот первые мои успехи:
Ребятам нравится учиться,
Уж со станком они на «ты».
Смело в их руках металл
Превращается в деталь.
Вижу радость в их глазах:
Победа над металлом — в двух шагах.

Чувство радости меня переполняет,
Когда я вижу, как горят глаза парней,
Когда им удастся выточить
Любую деталь все точнее.
Меня студенты тоже обучают,
Всегда быть в тонусе мне помогают,
На пульсе педнауки руку мне держать
И никогда не унывать!
Не знаю грани в личной жизни и работе —
Все чередом идет,
Всегда в заботе!

Я часто задаю себе вопрос:
Что можно соизмерить с тем призванием,
Которое ты выбрал себе сам?
И отвечаю: на студентов моих на предприя-
тиях спрос,
А это в нелегкой работе моей
Открывает второе дыхание.

Легко ли мастером быть?
Мудрым, доброжелательным,
Даже немножечко строгим?
Я отвечу на это:
Профессией нужно жить!
Вот потому-то уже 20 лет
Все пути к студентам меня ведут!

Для чего педагогу душа?
Чтобы юные души студентов понять.
Для чего педагогу душа?
Разом 30 детей любить!
Для чего педагогу душа?
Чтоб с душой на работу ходить!

Анастасия Николаевна Сазонова,
мастер производственного обучения ГБОУ
ПОО «Магнитогорский технологический кол-
ледж им. В. П. Омельченко»

Есть такая легенда. Когда родился учитель, к его колыбели слетелись три феи.

«Ты будешь самым мудрым, — сказала первая фея, — потому что всю свою жизнь ты будешь учить людей».

«Ты будешь самым красивым, — сказала вторая фея, — потому что всю свою жизнь ты будешь окружен молодостью и красотой».

«Ты будешь самым счастливым, — сказала третья, — потому что это великое чудо и радость — делать мудрыми и красивыми других».

Согласитесь, среди ваших знакомых наверняка найдется немало людей, которые недовольны своей работой, но уже свыклись с однажды сделанным выбором. И тогда ответ на вопрос, должность она или призвание, зависит только от одного — от эмоций, которые вы испытываете.

Если ты каждый день встречаешь с улыбкой, если ты с удовольствием идешь на работу, если тебя радует не только результат, но и процесс, значит, ты не ошибся! Значит, это твое призвание!!!

В романе Владимира Дудинцева «Белые одежды» есть такое понятие — спящая почка. «У яблони ее не видно, но садовник умелой обрезкой дерева может заставить ее пробудиться, и тогда на гладком месте вдруг выстреливает новый побег...»

Вот она — педагогическая задача: помочь каждому ребенку осознать, кто он, пробудить веру в себя, в лучшее, что в нем есть. Пробудить «спящие почки» — таково призвание учителя, счастливого учителя!

Сабина Валиахметовна Ахмадиева,
мастер производственного обучения ГБПОУ
«Челябинский механико-технологический техникум»

Я счастливый человек, потому что я мастер производственного обучения. Свои знания, свой опыт, свое сердце я отдаю детям.

Кто такой мастер производственного обучения? Это мастер своего дела, наставник, друг и пример для студентов.

Главным словом в профессиональной деятельности мастера является слово «стремиться». Хороший мастер должен стремиться вперед, поэтому его знания и умения должны быть значительно шире и глубже, чем учебная программа.

Каждый мастер должен стремиться стать настоящим педагогом и постичь все тайны пе-

дагогической деятельности, которая подобно мозаике складывается из важных кусочков, подобранных по различным качествам, знаниям, умениям. Работа кропотливая и трудоемкая, порой трудно сложить из этих кусочков прекрасную картину, но каждодневный труд приводит к достойному результату.

Мастер производственного обучения — это призвание: призвание помочь ученикам стать истинными профессионалами, в которых так нуждается современное общество.

Мастера — это люди, любящие свое дело и своих учеников. Любить учеников значит верить в их способности и направлять их на верный путь. Находить в каждодневном труде радость и удовлетворение. Сопереживать детским успехам и неудачам. Испытывать удовольствие от общения с детьми. Помогать каждому ребенку учиться, развиваться, расти.

Бывает все: подъемы и спады, победы и разочарования. Наверное, так будет всегда. Без трудностей не испытать радости побед, ибо только трудности порождают способности, необходимые для преодоления преград!

Василий Владимирович Баранов,
мастер производственного обучения ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Мне в жизни повезло. Почему? Потому что у меня есть любимое дело, которое многие называют словом без эмоционального окраса — «работа». Составляющая человеческого счастья заключается в том, чтобы работа была любимым делом, а любимое дело — работой.

Я — учитель! Я — мастер! А главное, в чем мне повезло, — в том, что у меня не было мучительных раздумий при выборе профессионального пути. Мне иногда кажется, что мастерство и любовь к выбранной профессии передались мне с генами от отца, Владимира Васильевича — заслуженного мастера ПТО РФ, отличника профтехобразования, который 33 года отдал училищу как умелый наставник подрастающего поколения. С детских лет я видел совместный труд отца и его подопечных и впитывал неумное желание родного мне человека помочь тому, кто в этом нуждается.

Народная мудрость гласит: «Если твои дела рассчитаны на год — сей рожь, если на десятилетие — сажай деревья, а если на века — воспитывай детей». Замечательно, когда у педагога, воспитывающего детей, на полях колосится хлеб или растет картофель — чувство удовлетворения от труда не измерить ни потраченным временем, ни приложенными усилиями.

Педагог — это человек, движимый целью измениться самому и изменить жизнь окружающих в лучшую сторону. Вот уже 27-й год я учусь вместе со своими студентами. Они учатся у меня, я учусь у них и для них. Я ведь не только передаю им свои знания, но и раскрываю свое мироощущение, свое отношение к происходящим вокруг событиям. А они «закаляют», учат меня быть терпимее к ошибкам других и видеть в человеке только лучшее.

Настоящий наставник должен с первого дня стараться поддержать человека, потерпевшего неудачу, похвалить даже за незначительный шаг вперед. Забыть ошибки, негативный опыт — и вот она, почва, на которой сей «разумное, доброе, вечное».

Миссия учителя — проводника труда, поступков, мыслей — научить видеть лучшее вокруг себя, учиться доброму. Значимым моментом в моей работе является способность донести до каждого из этих мальчишек жизненные приоритеты, воспитывая собственным примером. Важно, чтобы студенты поняли: высокий уровень воспитанности и достоинства проявляется не в отдельные жизненные моменты, а ежеминутно, когда, обладая определенным багажом знаний, человек хочет и может поделиться ими. В умении признавать свои ошибки и прощать ошибки других содержится еще одна составляющая счастья.

Идут дни, проходят годы... Один век приходит на смену другому. Но дети всегда остаются детьми, учителя — учителями. Меняются времена, жизненные приоритеты, но не меняются жизненные ценности. Задача преподавателя — дать прочные и глубокие знания, научить иметь собственное мнение, верить в себя, раскрыть богатства внутреннего мира.

Я испытываю чувство гордости за свою профессию, смысл которой — помочь понять неизвестное.

Чувство удовлетворения приходит, когда нахожу подход к каждому из своих ребят, когда освоены новые формы, приемы обучения, нестандартные задания помогают мне выполнять свою миссию. Я горжусь своими учениками, которые одерживают маленькие победы на каждом занятии, когда они начинают легко ориентироваться в сложном, не бояться ошибок. Я испытываю необъяснимое чувство восторга, когда вижу постоянное желание ребят что-то спросить, узнать или сказать, попросить совета, просто постоять рядом. Именно в эти минуты понимаешь, что ты нужен, что они ждут слова одобрения, похвалы.

Мой труд неоднократно отмечался отраслевыми наградами. Но в работе учителя это не главное. Я считаю, что главным признанием заслуг и оценкой мастерства служит уважение учеников, которые в итоге становятся профессионалами, мастерами своего дела.

Еще Кант сказал: «Работа — это лучший способ наслаждаться жизнью». Я стараюсь следовать совету философа.

Татьяна Владимировна Светлова,
мастер производственного обучения ГБПОУ
«Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего»

*Надо любить то, что ты делаешь,
и тогда труд, даже самый грубый,
возвышается до творчества.*

М. Горький

Рано или поздно каждый задумывается над вопросом, чем является для него выбранная профессия, не оказалась ли она случайностью... Или все-таки случайности в нашей жизни закономерны? Что для меня моя профессия — должность или призвание? Приносит ли мне удовлетворение то, чем я занимаюсь изо дня в день? Размышляя над этими вопросами, я пришла к выводу, что должность мастера производственного обучения для меня призвание, дело всей моей жизни, хотя поиск ответа на этот вопрос занял у меня немало времени.

Необычна моя профессия, она стоит на границе педагогического и производственного труда. Мало быть мастером своего дела, нужно еще уметь научить этому своих студентов. Мне помогают такие черты характера, как терпение, проницательность, умение правильно и доступно излагать свои мысли, адекватно оценивать ситуацию, завоевывать авторитет и заинтересовывать студентов. Но главное — любовь.

Все в нашей жизни начинается с этого чувства... Вот так и я свою педагогическую деятельность в должности мастера производственного обучения начинала с любви к своим студентам, к своей профессии. И, конечно же, без призвания невозможна эффективная педагогическая деятельность.

Однако мое мастерство не случайная удача, не счастливые находки, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями, открытиями и неудачами. Работая мастером производственного обучения, я поняла, что постоянно должна учиться, не останавливаясь ни на минуту. Ведь общество постоянно меняется, поэтому меняются и его потребности,

следовательно, и методы обучения нужны новые, адаптированные для современного студента.

Путь моего становления как мастера был долгим: окончание училища по профессии «повар, кондитер», дополнительное образование в ЧИРПО, диплом о высшем образовании, курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, конференции, мастер-классы, конкурсы... Но это не конец моего профессионального совершенствования: в этом году я поступила в магистратуру...

Быть мастером производственного обучения стало для меня потребностью души. Огромное наслаждение испытываешь, когда зерна добра, мудрости, любви, брошенные тобой в юные сердца, вдруг всходят и вырастают мощными деревьями профессионализма, мастерства, а может даже талантливой виртуозности... Студенческий коллектив подобен симфоническому оркестру, где каждый дополняет друг друга, привнося в общую композицию свои нотки, которые, причудливо переплетаясь, дополняя и обогащая друг друга, дают мощное звучание. А мастер, конечно, дирижер, который легким движением палочки заставляет каждую ребячью душу звучать, раскрываться, стремиться стать профессионалом своего дела. Да, должность мастера производственного обучения дает мне великолепную возможность свои знания, умения (а за моими плечами — десятилетний стаж обучения по профессии «повар, кондитер»), производственный и жизненный опыт передать своим студентам.

Как же оценить то, что познано, сделано, вложено в студентов? Количеством призов и грамот? Выигранными конкурсами? Наверное, и ими тоже. Да, мои студенты — постоянные участники и победители различных конкурсов, связанных с осваиваемой профессией. Можно вспомнить призовые места и в ежегодном районном конкурсе «Хлеб всему голова», и в областном конкурсе профмастерства по профессии «повар, кондитер», и на ежегодном международном фестивале кулинарного искусства... Да и сама я имею немало наград.

Но главные критерии оценки моей педагогической деятельности в другом. В том, что позволило кому-то из подопечных стать увереннее в себе, здоровее и крепче физически, мудрее; позволило не только увидеть свое призвание в жизни, но и ощутить потребность в более широком наборе необходимых знаний и умений. Кто-то пойдет дальше других. Кто-то из моих последователей в профессиональном мастерстве обгонит меня, окажется ближе к совершенст-

ву. В таком случае моя работа была выполнена качественно. Я чувствую себя творцом, подготовившим себе достойную смену.

Я от всей души стараюсь передать студентам все свои знания и умения, так как чувствую ответственность за их судьбы. И я считаю, что у меня это получается, поэтому смело могу сказать, что быть мастером производственного обучения — это мое призвание. И огромное счастье, что моя должность и призвание совпали!

Марат Искадарович Гильманов,

мастер производственного обучения ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Мир этот сложный и большой,

Где и живем мы с вами,

Был создан мастера душой

И мастера руками.

Для чего я живу? Каждому человеку когда-то приходится отвечать на этот вопрос. Размышляя о своем жизненном пути, я часто спрашиваю себя: «А что для меня значит быть мастером производственного обучения?».

В словаре С. И. Ожегова написано: «Профессия — основной род занятий, трудовой деятельности. Человек, владеющий профессией, называется профессионалом».

Все в жизни происходит не случайно. И профессия мастера производственного обучения для меня также не случайный выбор, который имеет свое объяснение. Как-то в пятилетнем возрасте я прибежал к маме на работу (она работала в училище), и мастера производственного обучения посадили меня за руль трактора. Этим они и определили мою судьбу.

Не сразу у меня все получалось. Естественно, как любой начинающий педагог, я столкнулся с трудностями в работе, но, как говорил Вольтер, «никогда не бывает больших дел без больших трудностей». И я ни разу не пожалел о своем выборе профессии. До сих пор помню всех учеников своей первой группы и продолжаю с ними общаться.

Сегодня профессия мастера производственного обучения для меня — это деятельность, через которую я проявляю себя, испытывая чувство удовлетворения от того, чем занимаюсь, чувствуя себя нужным и приносящим пользу. Это дело моей души. Ни с чем не сравнить красоту пшеничного поля, розовую дымку рассвета, пение птиц... И потом видеть результаты своего труда. Мне очень хочется, чтобы дети поняли, что труд — это не тяжкая обязанность, а необходимость и радость.

Моя педагогическая философия: научился сам — научи другого. В моем представлении мастер производственного обучения — это наставник и помощник, советчик и союзник, человек, помогающий найти нужные решения.

За время работы я выпустил восемь групп обучающихся по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», но с каждой новой группой все равно волнуясь и переживаю, как в первый раз. Попробуй сделать так, чтобы тебя приняли и стали уважать! По-прежнему добросовестно готовлюсь к урокам, использую новые технологии, повышаю свой уровень, чтобы идти в ногу со временем. Приучаю своих мальчишек к творческой работе, воспитываю в них уважение к опыту, накопленному человечеством, любовь к выбранной профессии. И сам учусь вместе с ними, потому что твердо знаю: я должен всю жизнь совершенствоваться, чтобы не сойти с однажды занятых позиций. Авторитет надо не только заслужить, но в течение всей жизни поддерживать.

Я горжусь тем, что выбрал эту профессию. Обучил двести выпускников, передав им свой опыт и умения, многие из них связывают свое будущее с профессией тракториста. Ребята говорят: «Мы считаем профессию нужной, знание техники не помешает ни одному мужчине».

Сейчас, когда прошло много времени, я с уверенностью могу сказать: это моя жизнь, моя судьба, мой выбор, без всего этого я не смог бы жить.

Учись же, не жалея сил,
Чтобы сказали люди:
«Его учитель мастер был,
И он не хуже будет!»

Валентина Александровна Алексеева,
*мастер производственного обучения ГБОУ СПО (ССУЗ) «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус»,
Фершампенуазский филиал*

*Научить и душой обогреть —
В этой профессии мастера суть.*

Для чего я живу? Что мне дорого, что важно, без чего я не могу обойтись? Что значит для меня моя профессия?

Все имеет свои истоки. У меня, деревенской девчонки, перед глазами был прекрасный пример моего отца, который всю жизнь проработал учителем истории. Он всегда учил меня, что стараниями можно добиться многого, и при этом надеяться нужно только на

свои силы. Так появилась моя первая мечта — стать педагогом.

Кроме того, с детства я очень люблю готовить и угощать разными блюдами своих близких, друзей, гостей, удивляя их своими кулинарными экспериментами. Любовь к поварскому искусству перешла ко мне от моей мамы, которая сейчас имеет звание шеф-повара. Стать профессиональным поваром стало моей второй заветной мечтой.

Но как мне объединить эти две мечты в одну?

Первым этапом на пути к моей цели было поступление в 2000 году в колледж на специальность «технолог продуктов общественного питания». Вторым этапом — трудоустройство в марте 2003 года в профессиональное училище на должность мастера производственного обучения. Здесь я встретила добрых, умных, замечательных людей — учителей от Бога, совет которых как по работе, так и по жизни был для меня очень ценен.

С большим энтузиазмом и творческим вдохновением я смело шагнула в педагогическую деятельность. Признаюсь, что формирование в себе педагога мне давалось нелегко.

С приобретением педагогического опыта я стала понимать, что настоящий мастер тот, «кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение». Этот педагогический принцип порождает стремление обучать и обучаться, применяя различные формы и методы проведения занятий. И в этом свете разбираться, что представляет собой мастер производственного обучения, нет смысла: это и профессия, и должность, и призвание. Следовательно, по большому счету он должен знать, уметь, любить. Но главное — верить! Верить в подрастающего человека!

Верю в то, что мои будущие повара станут успешными в своей нелегкой, но востребованной профессии. Достойная замена, достойное продолжение.

Хочется поблагодарить судьбу за то, что моя профессиональная деятельность сложилась именно так. За то, что осуществились мои детские мечты, нашлось применение моим рукам, которые не могут существовать без создания чего-то нового и необычного; за общение со студентами, которые заряжают меня своей юношеской энергией.

Каждый день исполняя миссию,
Не теряет сердце доброты,
Ведь Мастер — это не профессия,
Это образ жизни, свет души!

*Лилия Александровна Тарасова,
мастер производственного обучения ГБПОУ
«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»*

*Найти свое призвание —
это уже частичка счастья.*

Г. Авишарян

Размышляя о своем жизненном пути, я понимаю, что мне трудно определить, где заканчивается работа и начинается личная жизнь. Наверное, это и есть моя философия, моя дорога, зовущая и ведущая к счастью педагогического труда, к бесконечной жизни в душах моих студентов.

В этом году мне исполнилось 50 лет. Думаю, что имею полное право судить, а правильно ли я выбрала свой жизненный путь?

И я рискнула — снова учила и воспитывала ребят, но учила уже будущей профессии. Я смогла соединить любовь к детям и возможность обучать их тому, чему научилась сама. И спустя много лет я могу сказать: я нашла то, что для меня важно, интересно, необходимо. И в этом я вижу свое призвание.

Что такое работа педагога? Это подвиг во имя будущего, растянутый на десятки лет. Полная самоотдача, не измеримая ничем душевная щедрость, любовь...

Есть притча о царе, который мечтал очастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: какой час на земле самый главный? какой человек на земле самый главный? какое дело на земле самое главное? Царь не сумел найти ответы на эти вопросы. А они были очень просты: самый

главный час — настоящий, тот, который наступил сейчас; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, является самым важным. Применительно к моей педагогической деятельности ответу на эти вопросы так. Любое практическое занятие — самое главное, ибо завтра будут уже другие уроки и практика. Преподавать их, показывая и открывая студентам секреты мастерства — вот мое первое педагогическое счастье. Главный человек для меня — мой студент. Важно найти для каждого именно то слово и подход, в котором он сейчас нуждается. В этом заключается мое второе счастье педагога. Именно сейчас я могу зажигать свет в их сердцах, звать к добру, учить профессиональным навыкам. Вот мое третье счастье.

Задавая себе вопрос: «Кто кого учит?», прихожу к мнению, что со студентами мы равноправны: я учусь у них, как из обычного сделать нечто исключительное и интересное. Вместе с ними учусь сотрудничать, уважать мнение каждого, учусь слушать и быть услышанной.

Быть мастером производственного обучения — это не работа, это мое призвание. Среди моих выпускников есть те, кто обогнал меня в профессиональном мастерстве, и я этому несказанно рада. Я счастлива, что мой ежедневный кропотливый труд находит отклик в сердцах моих студентов. Встречаться каждый день со своими ребятами, учить их добру и справедливости, порядочности и профессионализму — это не профессия, это состояние моей души, это честное и неформальное служение своему делу.

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2015 Г., ПОСТУПИВШИХ В БИБЛИОТЕКУ-МЕДИАТЕКУ ЧИРПО. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Голуб, Е. В. Научно-методические основы развития научно-исследовательской деятельности студентов в свете компетентного подхода / Е. В. Голуб // СПО. — 2015. — Прил. № 10. — С. 62–83. *Представлена научно-методическая разработка, раскрывающая теоретические основы и главные характеристики научно-исследовательской деятельности студентов в системе среднего профессионального образования.*
2. Демина, Е. А. Применение интегрированных учебных заданий в процессе формирования общих и профессиональных компетенций / Е. А. Демина // СПО. — 2015. — № 12. — С. 7–15. *Автор статьи предлагает интегрированное учебное занятие на тему «Организация работы с исходящими документами» при проведении комбинированного урока.*
3. Ермаков, Д. С. Экологическая компетенция и компетентность / Д. С. Ермаков // Педагогика. — 2015. — № 7. — С. 41–50. *Непременным этапом в достижении экологической культуры выступает экологическая компетентность. Экологическая компетенция имеет общеобразовательный характер. В статье обоснованы сущность, структура и содержание экологической компетентности.*
4. Ильина, И. В. Социальная компетенция как условие профессиональной социализации студентов / И. В. Ильина // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 4. — С. 28–30. *Статья посвящена проблеме формирования социальной компетенции у студентов ПОО. Предложена модель формирования социальной компетенции, рассматриваются педагогические условия, способствующие ее эффективному функционированию.*
5. Казакова, О. А. Промежуточное оценивание уровня освоения студентами СПО общих компетенций : метод. рекомендации по проведению внеаудиторных мероприятий / О. А. Казакова // СПО. — 2015. — Прил. № 10. — С. 104–115. *В статье представлены план, краткая характеристика и рекомендации к внеурочному мероприятию по использованию методов оценки уровня сформированности общих компетенций.*
6. Киршин, П. А. Влияние ролевой игры на развитие социально-психологической компетентности студентов техникума / П. А. Киршин // СПО. — 2015. — Прил. № 9. — С. 82–87. *Представлен опыт активной формы организации учебного процесса и изложено влияние игры на развитие социальных компетенций студентов.*
7. Ловчикова, И. В. Междисциплинарная обучающая программа как средство становления общепрофессиональных компетенций студента / И. В. Ловчикова // СПО. — 2015. — № 8. — С. 22–25. *В статье поднимается проблема формирования общепрофессиональных компетенций на гуманитарных дисциплинах в СПО. Автор дает характеристику междисциплинарной комплексной обучающей программы. В качестве диагностики сформированности компетенций предлагается использование комплексных контрольных работ.*
8. Мусенова, Э. А. Проблема оценки сформированности общих и профессиональных компетенций / Э. А. Мусенова // СПО. —

2015. — № 11. — С. 24–29. Авторы статьи комментируют требования нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций по формированию общих и профессиональных компетенций. Представлена схема мониторинга сформированности компетенций на разных уровнях реализации образовательной программы.

9. Савченков, А. В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А. В. Савченков // Инновационное развитие ПО. — 2015. — № 2. — С. 52–54. Статья посвящена итогам инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением. В статье описаны основные результаты инновационной работы и дальнейшие перспективы исследования.

10. Сидорова, Н. Н. Портфолио как форма оценки компетенций будущих специалистов / Н. Н. Сидорова // СПО. — 2015. — Прил. № 7. — С. 117–123. Технология портфолио является эффективной оценкой сформированности общих и профессиональных компетенций. Портфолио студента выполняет накопительную и модельную функции. Структура портфолио включает в себя пять взаимосвязанных разделов: раздел достижений, портфолио документов, порт-

фолио работ, портфолио отзывов, портфолио гражданской ответственности.

11. Сураева, Т. А. Систематизация работы по формированию ключевых компетенций студентов I курса / Т. А. Сураева // СПО. — 2015. — Прил. № 7. — С. 85–91. В статье представлена разработанная Мирнинским региональным техническим колледжем (Республика Саха) система формирования ключевых компетенций студентов.

12. Титова, С. А. Система диагностирования и оценки сформированности у студентов общих компетенций / С. А. Титова // СПО. — 2015. — № 12. — С. 28–31. В статье представлена система диагностики общих компетенций у студентов автотранспортного колледжа с использованием разработанных под каждую компетенцию инструментов — оценочных карт по специальности СПО «сервис на транспорте».

13. Чиркова, О. А. Социальная компетентность будущих рабочих : структура и диагностика / О. А. Чиркова // ПО Столица. — 2015. — № 7. — С. 35–37. В статье характеризуются компоненты процесса формирования социальной компетентности: диагностический, теоретический, практический, оценочно-рефлексивный. Представлен факультативный курс «Основы поиска работы» для обучающихся рабочим профессиям.

Материалы подготовила **Т. А. Имамова**,
руководитель библиотеки-медиаотеки
Челябинского института развития
профессионального образования (ЧИРПО)

ABSTRACTS OF THE ARTICLES IN ENGLISH

O. V. Amineva, director of Argayashsky Agricultural College (AAC), Chelyabinsk region, Argayash, e-mail: pu_126@mail.ru

R. R. Kamalova, deputy director on educational and methodical work of AAT

THE PROFESSIONAL SKILLS COMPETITION — A PROMISING FORM OF COLLEGE COOPERATION WITH THE SOCIAL PARTNERS

The article presents the experience of interaction between college and social partner for organizing and conducting competitions of professional skills based Argayashsky Agricultural College. The main idea consists in the following thesis: «The one of the most effective methods of training of competitive professionals is to attract students to participate in contests and competitions of professional skills at various levels».

Keywords: professional skills competition, social partnership, competitive specialist.

S. K. Angelovskaya, deputy director on educational and methodical work of Kopeysk Polytechnic College named S. V. Khokhryakov (KPC), cand. ped. sciences, Chelyabinsk region, Kopeysk, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES OF NEW GENERATION AS A TOOL FOR THE FORMATION OF MODERN EDUCATIONAL SPACE

Modern educational technologies are linked inextricably with the creation and using of electronic educational resources (EER) and informational educational environment. Availability of EER for education system needs is one of the key factors for its effective functioning and development. The features of the EER as a tool for the formation of educational space in educational institutions are shown.

Keywords: educational resources of new generation, educational quality of electronic educational resources, e-learning module.

E. E. Balitskaya, social pedagogue of Chelyabinsk State College of Food Industry and Trade (CSCFIT), the branch in Korkino Chelyabinsk region, e-mail: Fgou_spo_ktp@bk.ru

FROM THE EXPERIENCE OF WORK ON THE IMPLEMENTATION OF THE «LAND OF THE RAINBOW — COLOR GREEN. PREVENT VAGRANCY AND NEGLECT» IN THE BRANCH IN KORKINO

OF «CHELYABINSK STATE COLLEGE OF FOOD INDUSTRY AND TRADE»

Homeless and neglected of adolescents is one problem of many, with which were faced by any modern educational institution in the exercise of their activities and conduct educational work. The traditional methods of preventive work in professional educational organization in this direction ineffective, that makes it necessary to change the pedagogical approach to prevention activities. The article describes the experience of implementation of the program, giving significant pedagogical effect.

Keywords: homelessness, neglect of adolescents, preventive corrective work scheme, the critical effect, subject-subject relations, training by success, college recreational function, humanistic dialogue of student and teacher.

E. V. Berseneva, deputy director on educational and methodical work of Chelyabinsk State College of Food Industry and Trade (CSCFIT), Chelyabinsk, e-mail: elena.berseneva.1972@mail.ru

THE SOCIAL PARTNERS OF CSCFIT: THE STRATEGY OF SUPPORT OF PROFESSIONAL SKILLS COMPETITION

The project of competitive activity, which is developed by teachers of the Chelyabinsk State College of Food Industry and Trade and successfully implemented during the 2010–2015, is considered in this article. This project is presented as one of the most important ways to achieve the quality of vocational training within the educational activity of college. It is considered the general requirements for the level of training of future specialists in Food services and interests of specific organizations — social partners CSCFIT, taking an active part in the project. The article also presents the results of the described project.

Keywords: vocational education, the quality of vocational education, vocational education quality indicators, competitive movement, the project competitive activity.

A. N. Chesnokov, director of the Chelyabinsk Vocational College (CVC), Chelyabinsk, e-mail: chelpc@mail.ru

SELF-REALIZATION OF STUDENTS IN TEACHING-PROFESSIONAL WORK

The article discusses the role of educational and professional work in the self-realization of students of professional educational organizations. There are analyzed the mechanisms of self-realization

of students, described the experience of the Chelyabinsk Vocational College for pedagogical support of students.

Keywords: *educational and professional activity, self-realization, self-realization tools.*

L. N. Degterenko, deputy director on scientific and methodical work of Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named A. V. Yakovlev (CSIHC), cand. of hist. sciences, Chelyabinsk, e-mail: degterenko@rambler.ru

INTERACTION WITH THE SOCIAL PARTNERS AS A CONDITION OF STUDENTS TRAINING TO COMPETITIONS OF PROFESSIONAL SKILLS IN CSIHC NAMED A. V. YAKOVLEV

The purpose of the professional competition is the demonstration of professional skills and further its development. The material, technical and financial, economic cooperation with the social partners, the organization of interaction with them on the problems of theoretical and practical training of potential competitors in preparation for the competition are the most important conditions for the development of professional competencies of future professionals.

Keywords: *professional skills competitions, social partnership, cooperation.*

M. A. Engelman, director of Chelyabinsk Pedagogical College № 1 (CPC 1), Chelyabinsk, e-mail: chgpk@chel.surnet.ru

PROFESSIONAL COMPETITIONS AS MEANS OF IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS

The impact of professional competitions to increase of pedagogical competence of the future specialists — teachers of primary school and preschool is considered in this article.

Keywords: *Federal State Educational Standard, common and professional competences, competency, professional competition.*

S. Z. Kurmanov, director of Chelyabinsk Road-building College (CRBC), Chelyabinsk, e-mail: chdst@yandex.ru

THE INFLUENCE OF SOCIAL PARTNERS ON CRBC STUDENTS TRAINING FOR THE PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS

There are considered the features of the joint students' training for the professional skills competitions in pedagogical interaction between state budgetary educational institution

«Chelyabinsk Road-building College» and enterprises — social partners.

Keywords: *pedagogical interaction, social partnership, professional skills competitions, experience, competence, master, tutor.*

L. F. Pleshivtseva, methodist of regional center of scientific and methodological support (NMS) of Federal State Educational Standard (FSES) implementation of the Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: iris.123456@mail.ru

G. I. Palkina, lecturer of Zlatoust Industrial College named P. P. Anosov (ZlatIC), Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: G.i.palkina@gmail.com

THE FORMATION OF POSITIVE IMAGE OF WORKING PROFESSIONS BY IMPROVING CAREER GUIDANCE

The article deals with a wide range of issues related to the modernization of career guidance. It was shown a systematic approach to the problem and methods of solution of the issue of the formation of the positive attitude in children for working professions. The educational routes for the preschoolers, the implementation of the «Tempo» educational project were presented.

Keywords: *educational project «Tempo», an innovative platform of networking professional educational organizations and organizations for preschool children, networking with schools of the city, industrial tourism.*

T. M. Poberezhnaya, head of practical training of Troitsk Pedagogical College (TPC), Chelyabinsk region, Troitsk, e-mail: troic_ped@mail.ru

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICE IN PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (FSES SVE)

The author presents the discussion features of the organization of educational and industrial practices in pedagogical professions in accordance with the FSES SVE of a new, which were discussed at a meeting of Regional methodical association for enlarged groups of specialties (RMA EGS) «Education and Pedagogy» in this article.

Keywords: *educational practice, industrial practice, professional module (PM), an interdisciplinary course (IDC).*

L. P. Razumova, postgraduate of Chelyabinsk State University (CSU), Chelyabinsk, e-mail: razumova_lidia@mail.ru

FEATURES OF FORMATION OF SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOL

The article deals with the formation of the system of patriotic education of high school students in the Republic of Kazakhstan. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature there were highlighted the main causes, which were prevented to the development of system of patriotic education and the pedagogical conditions, that were played a major role in the formation of patriotism. The author suggests and describes the main forms of work with students on patriotism.

Keywords: *patriotism, psychological and pedagogical conditions, patriotic education, higher education institution.*

V. V. Sidorov, director of Zlatoust Industrial College named P. P. Anosov (ZlatIC), cand. ped. sciences, Chelyabinsk, Zlatoust, e-mail: zlatik@anosov.ru

O. S. Kunitsyna, acting deputy director of educational and methodical work of ZlatIC

MOVEMENT «ABILIMPIKS» AS A WAY OF INCREASING THE MOTIVATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION BY DISABLED PERSONS AND PERSONS WITH DISABILITIES

The article deals with the main stages of formation and development of the movement «Abilimpiks», its value in increasing the motivation of persons with disabilities to professional development.

Keywords: *Championship «Abilimpiks», professional self-determination, career guidance.*

V. V. Sidorov, director of Zlatoust Industrial College (ZlatIC) named P. P. Anosov, cand. ped. sciences, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: zlatik@anosov.ru

I. V. Shadchin, head of inclusive education laboratory of Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development (CIVED), Chelyabinsk, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

AN INFORMATION SUPPORT OF DISABLED AND PERSONS WITH DISABILITIES IN THE SECONDARY EDUCATION OF CHELYABINSK REGION: SITUATION AND PROSPECTS

The article deals with a wide range of issues, which are related to the most urgent problems and

prospects of development of information system of support of persons with disabilities and persons with disabilities to receive professional education and training. The results of the study the official websites of professional educational institutions of Chelyabinsk region are analyzed in order to detect the presence of a special section for the disabled and persons with disabilities.

Keywords: *disabled, information support, a person with disabilities, the website section for the disabled, an adapted version of the site for the visually impaired Internet users.*

Z. R. Tanaeva, head of the department of South Ural State University (SUSU), dr. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS IN THE PARTNERSHIPS «UNIVERSITY — EMPLOYER»

The article reveals the complex of organizational and educational environment conducive to the successful development of professional competence of future lawyers in close cooperation of the university with employers. It is shown the correction of the content of education with the participation of employers, the creation of a professional and creative environment to develop professional competencies of employers involved in all stages of professional development of future professionals, exploratory teaching and professional activity of students.

Keywords: *future lawyers, partnerships, a higher educational institution, employer, law-enforcement agencies.*

I. V. Trifanova, lecturer of Satka Polytechnic College named A. K. Savin, Chelyabinsk region, Satka, e-mail: Ir-trifanova@mail.ru

THE EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE WORK TO PREVENT ANTI-SOCIAL PHENOMENA IN SATKA POLYTECHNIC COLLEGE NAMED A. K. SAVIN

The experience of prevention of anti-social phenomena with problem and project-based learning technologies and interactive information and communication technologies was described in this article. There were characterized the design products, that were created by the students and presented to the College website.

Keywords: *technologies, competence, anti-social behavior, the project activity.*

I. I. Tuber, director of South Ural State Technical College (SUSTC), cand. ped. sciences, Chelyabinsk, e-mail: tuber@sustec.ru

THE DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF COLLEGE AS A RESOURCE OF PERSONALITY DEVELOPMENT AND TRAINING AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF STUDENTS

The article describes the experience of a professional educational organization to form a developing educational environment, providing educational and professional self-realization and development of creative abilities of students. It is given the characteristics of the structural components of the developing educational environment. There are presented achievements of students, confirming the efficiency and effectiveness of developing educational environment in college.

Keywords: *educational and professional self-realization, developing educational environment, technical and professional creativity, design and research activity.*

V. M. Tuchin, director of the South Ural Engineering College (SUEC), Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk

I. S. Nikolayeva, deputy director of the methodical work of SUEC, cand. ped. sciences, Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, e-mail: lis3326@yandex.ru

THE EFFECTIVE MECHANISMS OF ACHIEVEMENTS OF THE MODERN EDUCATION QUALITY IN YUZHNOURALSK ENERGY COLLEGE

The one of the main tasks of the implementation of a modern model of education in Russia is to develop of effective mechanisms to achieve quality of education. In the modern sense of the quality of education, it is not only appropriate training of students on the Federal State Educational Standards, but the successful functioning of the institution,

as well as the activities of each teacher and administration to improve the quality of educational services. The efficient mechanisms of which are discussed in the article.

Keywords: *quality education, competitive specialist professional skills competitions, scientific society of students.*

Y. A. Udalov, deputy director on educational and methodical work of Chelyabinsk Energy College (CEC) named S. M. Kirov, Chelyabinsk, e-mail: 174energo@mail.ru

THE METHODS OF TRAINING STUDENTS «CHELYABINSK ENERGY COLLEGE NAMED S. M. KIROV» FOR THE OLYMPIADS AND COMPETITIONS ON SPECIALTIES AND PROFESSIONS

The author describes in this article the system of training of college students to the competitions and olympiads for specialties and professions and the methods implemented in this system.

Keywords: *analytical method, psychological training, simulation of work situations, the decision of non-standard tasks, development of practical skills.*

T. I. Zharkova, assistant professor Chelyabinsk Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, cand. ped. sciences, assistant professor Chelyabinsk, e-mail: taniafrance@mail.ru

THE INTONATION AS A SOUND DRAWING IN COMMUNICATION OF FOREIGN LINGO-SOCIUM REPRESENTATIVES

The definitions of intonation, which were given by Russian scientists, are considered in this article. It was revealed the importance of this phenomenon for the successful implementation of the dialogue of cultures of lingo-socium representatives of foreign language in intercultural communication.

Keywords: *intonation, lingo-socium, dialogue of cultures, intercultural communication.*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

В случае принятия статьи к публикации автору предъявляется договор на оплату экспертных и информационных услуг, включая присвоение УДК, перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на английский язык. Деньги перечисляются на расчетный счет ЧИРПО (при этом копия платежного поручения высылается в адрес редакции), либо публикация оплачивается в кассе института.