

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Итоги работы
Челябинского института развития профессионального образования
за 2011-2012 учебный год

Деятельность Челябинского института развития профессионального образования в 2011-2012 учебном году проводилась в соответствии с Государственным заданием на оказание услуг и выполнение работ в области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), Областной целевой программой развития профессионального образования Челябинской области на 2011-2015 годы, программой развития Челябинского ИРПО до 2013 года, планом основных мероприятий на 2011-2012 учебный год, согласованным с Министерством образования и науки Челябинской области, приказами и поручениями Министерства образования и науки Челябинской области.

Для института 2011-2012 учебный год явился годом 20-летнего юбилея.

В этом году институт стал участником реализации Федеральной целевой программы «Педагогическое образования», первый этап которой был направлен на обновление информационной базы института. В этом учебном году была возобновлена работа института как центра учебно-методического объединения Уральского федерального округа, организационно обновлена методическая работа территориально-методических объединений, с учетом перехода учреждений среднего профессионального образования в подчинение Министерства образования и науки Челябинской области. В институте открыта лаборатория «Педагогика А.С. Макаренко», способствующая вовлечению учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области в Международное макаренковское движение.

В течение учебного года основными направлениями деятельности института являлись:

- учебная деятельность, направленная на повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров учреждений начального и среднего профессионального образования;
- научно-методическая деятельность, направленная на сопровождение образовательного и управленческого процессов учреждений начального и среднего профессионального образования;
- научно-исследовательская деятельность, направленная на проведение исследований по проблемам профессионального образования и сопровождение экспериментальной и инновационной работы в УПО Челябинской области, а так же развитие творческого компонента образовательного процесса;
- издательская деятельность.

1. Учебная деятельность

В 2011-2012 учебном году институтом успешно выполнена задача по реализации программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогических, руководящих кадров и специалистов учреждений начального, среднего профессионального образования. Были реализованы разноуровневые дополнительные профессиональные образовательные программы с различным сроком обучения.

Повысили квалификацию по различным программам 2299 человека (115 групп), из них на бюджетной основе обучено 1350 человек, что составляет 60% от общего числа прошедших повышение квалификации. Комплексные программы повышения квалификации (72 часа) освоили 737 человек, что составляет 54%. По заявкам учреждений профессионального образования Челябинской области, было организовано повышение квалификации с использованием элементов дистанционных технологий. Обучение прошли 204 человека (15%). Слушателями, обучающимися с использованием дистанционных технологий были 2 группы педагогических работников г. Магнитогорска, по 1 группе - педагогические работники ПУ № 116 с. Октябрьское, ПУ № 52 г. В. Уфалея, ПУ № 69 г. Сатка, ПУ № 42 г. Карталы, ПЛ № 120 г. Снежинска).

Третий год реализуется форма по накопительной системе повышения квалификации. С использованием данной формы прошли повышение квалификации 613 человек (45% от общего числа прошедших повышение квалификации на бюджетной основе).

Состав слушателей дополнительных образовательных программ повышения квалификации определился следующим образом: 21,3% составили руководители учреждений профессионального образования; 5,9% - специалисты; 35,4% - преподаватели; 37,4% - мастера п/о. Средняя наполняемость групп слушателей составила 20 человек.

Особую актуальность при повышении квалификации имели программы «Информационные – коммуникационные технологии в педагогической деятельности» (72 часа). Педагогическим и руководящим работникам было предложено содержание, направленное на повышение ИКТ – компетентности как по «базовому», так и «продвинутому» уровню. В рамках реализации Областной целевой программы развития профессионального образования Челябинской области с 2011-2015 г.г., начата реализация новой программы, содержание которой направлено на разработку и применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе системы Moodle.

В целом количество руководящих и педагогических работников прошедших повышение квалификации в 2011-2012 учебном году увеличилось на 7% по сравнению с прошлым годом. Наибольшее количество работников направили следующие УПО:

- Южное ТМО – ПУ № 114, ПУ № 104, МАМТ;

- Горнозаводское ТМО – ПУ № 96, ЧАЛК, Миасский строительный техникум;
- Северное ТМО – Снежинский ПТ, ПУ №52, Каслинский ПГТ;
- Западное ТМО – Саткинский ПТ, Усть-Катавский ПТ, ПУ №31;
- Юго-Западное ТМО – ПУ №116, ПУ №127, ПУ №134;
- Челябинское ТМО – ЧДСТ, ЧГПГТ, ПУ №107, ЧГКИПиТ.

В целях формирования кадрового резерва и обеспечения требований квалификации педагогических и руководящих работников были реализованы две программы профессиональной переподготовки – «Менеджмент в образовании» для руководящих работников и резерва руководящих кадров, «Профессиональное обучение» для педагогических работников, не имеющих педагогического образования. Выпуск по данным программам составил 35 человек.

Как и в прошлые годы востребованными остаются программы, реализуемые на внебюджетной основе. По данным программам обучено 949 человек (40% от общего числа прошедших повышение квалификации). По программе повышения квалификации водителей на право обучения вождению и инструкторов, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств, обучено 314 человек, это 33% от общего числа обученных на внебюджетной основе, однако их количество с каждым годом снижается, так в 2010-2011 учебном году снижение было на 20%, а в этом учебном году на 15%. Это обусловлено тем, что в рамках растущей конкуренции многие автошколы закрываются. Снизился спрос на программы повышения квалификации для педагогических работников внутрифирменной профессиональной подготовки – в этом учебном году число слушателей составило 132 человека, что почти в 3 раза меньше прошлого года. Все большую популярность приобретают программы специальных курсов (по конкретным проблемам). В течение года по таким программам прошли повышение квалификации 455 человека (48% от общего числа прошедших повышение квалификации на внебюджетной основе), это на 45% больше по сравнению с прошлым годом (2010-2011 уч. год – 248 чел).

По новому в текущем году проводилась аттестация педагогических работников в связи с введением в действие Административного регламента предоставления Министерством образования и науки Челябинской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников областных государственных образовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений (Постановление правительства Челябинской области от 16 сентября 2011г. № 318-П). Профессорско-преподавательский состав института с ноября по июнь осуществлял комплексную оценку результатов деятельности и личного вклада педагогических работников на соответствие уровня квалификации первой или высшей квалификационной категории. Для осуществления комплексной оценки результатов профессиональной деятельности, педагогические работники представляли педагогическое портфолио. За текущий период поступило 318 портфолио. 98% педагогических работников были оценены как соответствующие заявленным категориям. Собеседование с авторами

портфолий осуществлялось в режиме «on-line».

В текущем учебном году в институте проходили повышение квалификации специалисты различной направленности. Для них были разработаны и реализованы такие программы как, «ИРБИС», программа поиска информации по проблемам профессионального образования в электронной базе, созданной на основе программы ИРБИС; программа поиска нормативных документов в правовой базе Консультант-Плюс, единой базе ЦОР, сети Интернет и т.д. Эти программы, в настоящее время востребованны библиотечными работниками, так как обеспечивают формирование новых компетенций, необходимых для их практической деятельности.

В институте остается актуальной практика организации стажировок мастеров п\о. Однако число прошедших стажировку остается крайне низким, ввиду того, что данная программа имеет высокий уровень материальных затрат на их проведение и отсутствия финансирования из областного бюджета. Всего за учебный год прошли стажировку 48 человек (5%). По сравнению с 2010-2011 уч. годом количество человек, прошедших стажировку, увеличилось на 33%, но это увеличение не может решить проблему обеспечения УПО Челябинской области высококвалифицированными мастерами п\о. Стажировки были проведены по профессиям: «*Мастер сухого строительства*»- 2 стажировки (с применением новейших комплексных систем «KNAUF» на базе учебного центра ООО «Кнауф Маркетинг Челябинск»), «*Повар, кондитер*» на базе ресурсного центра Магнитогорский технологический колледж, ресторана «Дракон», «*Электротехнический профиль*» на базе ООО «Инженерно-производственный центр «Учебная техника», «Сварщик» на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский техникум сварки и строительных технологий», «*Оператор заправочных станций*» на базе Челябинского учебного центра ТЕО-ПРАКТ, «*Цифровая схемотехника*» на базе ООО «Инженерно-производственный центр «Учебная техника». Участниками стажировок стали не только мастера п\о учреждений профессионального образования Челябинской области, но и мастера п\о Курганской, Тюменской областей Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. По результатам выполняемых работ и результатов итогового экзамена участникам стажировки были подтверждены или повышены разряды по рабочим профессиям и обучающимся выданы удостоверения, подтверждающие или повышающие их квалификационный разряд по профессии.

2. Научно-методическая деятельность

В рамках научно-методической деятельности особое место институтом отведено сопровождению образовательного и управленческого процессов учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области.

С 1 сентября все учреждения начального и среднего профессионального образования перешли на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. В связи с этим региональным центром внедрения ФГОС начального и среднего профессионального образования была организована работа по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ. За учебный год разработаны и представлены для утверждения на Совете Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПОП 49 программ по профессиям НПО и специальностям СПО. Все разработанные программы прошли техническую и содержательную экспертизу у сертифицированных экспертов, кроме этого содержательная экспертиза осуществлялась с работодателями. Разработка всех основных профессиональных образовательных программ осуществлялась путем организации временных творческих коллективов, созданных из числа практических работников, руководство было организовано методистами института. Всего задействовано в работе ВТК по данной проблеме 31 образовательное учреждение, 467 человек педагогических работников, из них мастеров 156 человек, преподавателей общетехнических и специальных дисциплин - 275 человек, зам. директора - 36 человек. Кроме этого проводилась работа по внедрению ФГОС с использованием различных форм.

В рамках внедрения ФГОС проведена серия научно-методических семинаров для руководителей УПО и педагогических работников по проблеме «Особенности реализации примерных основных профессиональных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС нового поколения». В программе семинаров рассматривались основные подходы при формировании содержания профессиональных образовательных программ; принципы и алгоритм разработки рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей. Определены важные факторы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов через организацию внеаудиторной самостоятельной работы и т.д. Был представлен опыт работы учреждений по управлению процессом организации, контролем за организацией внеаудиторной самостоятельной работы студентов, применения интерактивных методов организации самостоятельной работы студентов при реализации ОПОП.

Кроме этого, были организованы мастер - классы по особенностям проектирования содержания и организации проведения лабораторных работ и практических занятий в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС нового поколения. Организовывалась деятельности по проектированию лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам. Был осуществлен обмен опытом работы и результатами личных разработок при организации выездных занятий.

Для заместителей директора по воспитательной работе учреждений профессионального образования лабораторией проблем профессионального

воспитания проводился цикл обучающих занятий по проблеме «Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся при организации воспитательной работы в ОУ». Целью всех организованных мероприятий является развитие творческого потенциала преподавателей, организующих образовательную деятельность с обучающимися, направленную на формирование общих компетенций при организации воспитательной работы в ОУ.

Одной из центральных проблем деятельности института явилась разработка методики и популяризация технологии создания фондов компетентностно ориентированных оценочных средств, в соответствие с требованиями ФГОС и разработка контрольно-измерительных материалов в соответствие с требованиями ГОС (эти направление было реализовано центром мониторинга внедрения ФГОС). В целях организации работы по разработке фондов оценочных средств в период с января по июнь 2012 г. проведены 72 заседания ВТК по проблеме «Формирование фондов оценочных средств» по профессиям НПО/специальностям СПО и разработаны проекты комплектов по профессиям и специальностям:

260807.01 Повар, кондитер

150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

100701.01 Продавец, контролер-кассир

190631.01 Автомеханик

190623.01 Машинист локомотива

270802.10 Мастер отделочных строительных работ

100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

150415 «Сварочное производство»

151901 «Технология машиностроения»

190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

260807 «Технология продукции общественного питания»

270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

В целях создания фонда КИМов для проведения целевых проверок качества образования МОиН Челябинской области центром мониторинга оценки качества сформированы пакеты контрольно-измерительных материалов по профессиям НПО «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и «Автомеханик» по общепрофессиональным и специальным предметам, а также осуществлена экспертиза качества контрольно-измерительных материалов, представленных образовательными учреждениями профессионального образования и соответствия их требованиям Государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и среднего (полного) общего образования. Кроме этого, в течение года проводилась работа по обучению педагогических работников разработке оценочных материалов. В целом проведено 6 обучающих занятий и мастер - классов по данной проблематике.

Совершенно новым направлением научно-методической деятельности

является проведение мониторинга оценки качества внедрения ФГОС нового поколения. В целях выявления условий соответствующих требованиям ФГОС проведен первый этап мониторинга. В результате мониторинга выявлено, что:

- Показатель «Качество кадрового обеспечения» оценивается учреждениями НПО и СПО уровнем «ниже среднего», характеристиками которого являются:

укомплектованность педагогического состава; наличия высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или обучение по программам профессиональной переподготовки; наличие у педагогических работников высшего профессионального образования или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; наличие первой или высшей квалификационных категорий; наличие базового образования по профилю преподаваемой дисциплины имеют только 50% педагогических работников; не все мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин прошли обучение по программе «Внедрение ФГОС начального и среднего профессионального образования»; преподаватели профессионального цикла дисциплин и/или мастеров производственного обучения в течение последних 3-х лет не проходили стажировку на рабочих местах в соответствии с профилем преподаваемого предмета; современными методиками и технологиями обучения владеют 100% педагогических работников, но часть из них не применяет их системно в профессиональной деятельности. При этом самым низким показателем является показатель «Соответствие уровня образования руководящих работников квалификационным требованиям», а в учреждениях СПО – «Соответствие квалификации преподавателей профессионального цикла дисциплин и мастеров производственного обучения требованиям».

-Показатель «Качество содержания образовательного процесса» оценивается учреждениями «ниже среднего», характеристиками которого являются: наличие разработанных ОПОП; перечней учебно-производственных работ, УМК по дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и практик, средств обучения для самостоятельной работы обучающихся. При этом 70% УМК обеспечены современные средства обучения (ЦОР). При этом самым низким баллом и в учреждениях НПО, и в учреждениях СПО оценён критерий «Соответствие учебно-методическое обеспечения современным требованиям в части средств контроля».

-Показатель «Материально-техническое и информационное обеспечение внедрения ФГОС» в УНПО соответствует уровню «низкий». Характеристиками являются: МТО соответствует содержанию ОПОП; наличие технических средства и/или коммуникационной сети для дистанционного обучения в режиме он-лайн; обеспеченность библиотечного

фонда современным требованиям; свободный доступ обучающихся к фонду учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам, а также свободный доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет. Проведенный мониторинг выявил узкие места при реализации новых ФГОС.

Лаборатория проблем профессионального воспитания большое внимание в текущем году уделяла работе по сопровождению профилактической деятельности в учреждениях профессионального образования. Были организованы семинары под общей проблемой «Без жестокости к детям» в рамках профилактики антисоциального поведения подростков в образовательных учреждениях. Данная проблема была актуализирована Межведомственной комиссией Совета безопасности РФ по общественной безопасности и рекомендована Администрацией Президента и Министерством образования и науки РФ к реализации в системе повышения квалификации и переподготовки кадров из числа педагогов, воспитателей, психологов, социальных педагогов в целях совершенствования работы с детьми, пострадавшим от насилия и предупреждения фактов насилия по отношению к детям.

В целях продвижение положительного опыта результатов экспериментальной деятельности в области управления образовательным учреждением на основе менеджмента качества лабораторией экономики и права была реализована проблеме «Проектирование рабочей модели системы качества образовательного учреждения» в форме постоянно-действующего научно-методического семинара. Результатом работы явились разработки системы управления образовательным учреждением на основе критериев качества, разработка инструментария самооценки эффективности управления качеством на основе модели РАГС, разработка организационной структуры системы менеджмента качества образовательного учреждения, разработка процессов и основных документированных процедур в системе управления образовательным учреждением. Творческим коллективом работников ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧТТиХП» под руководством института разработаны и апробированы методические рекомендации по проведению самооценки эффективности системы качества образовательного учреждения.

В целях научно-методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников разработаны учебно-методические материалы по программам «Менеджмент в образовании», «Профессиональное обучение» для организации дистанционного обучения.

Актуализирована деятельность территориально-методических объединений (ТМО), с учетом измененного состава и структуры ТМО в связи с переводом учреждений СПО на областной бюджет. В первом полугодии 2012 года проведена организационно-методическая деятельность областных предметных секций, спланирована деятельность методической службы учреждений начального и среднего профессионального образования

Челябинской области.

В рамках заседания Областного методического совета подготовлены для обсуждения ряд актуальных вопросов и выработаны решения, а именно: «Организация работы по сертификации квалификаций выпускников и педагогических работников учреждений профессионального образования в 2012г.» совместно с центром развития образования и сертификации персонала Челябинского агентства развития квалификаций; «Готовность учреждений профессионального образования к созданию электронной информационно-образовательной среды»; «Обеспечение структуры подготовки рабочих кадров и специалистов для нужд экономики области средствами профориентационной работы».

2012 год стал знаковым в плане возрождения работы Учебно-методического объединения начального, среднего профессионального образования Уральского федерального округа (УМО ПО УрФО). С 2002 года приказом Министерства образования РФ, были утверждены по Федеральным округам Учебно-методические объединения. В Уральский Федеральный округ вошли: Курганская, Тюменская, Челябинская, Свердловская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Возглавлял всегда УМО Уральского Федерального округа руководитель органа управления профессиональным образованием Челябинской области, а научно-методическим центром был утвержден Челябинский институт развития профессионального образования.

В 2002 году в г. Магнитогорске состоялось Координационное совещание всех руководителей УМО России, в котором приняли участие представители Министерства образования РФ и института развития профессионального образования РФ. Затем были заседания УМО НПО УрФО в Тюмени, Кургане, Челябинске и Ханты-Мансийском автономном округе, а также в Свердловской области.

15-16 марта 2012 года вновь проведено заседание УМО ПО УрФО в г. Магнитогорске в рамках XVIII областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: образовательно-производственные кластеры как фактор подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов». В заседании приняли участие представители всех субъектов, входящих в УрФО. Заслушав выступление заместителя министра образования и науки Челябинской области Г.М.Казаковой и представителей Свердловской, Курганской, Тюменской областей и Ханты-Мансийского автономного округа, участники заседания УМО отметили, что в регионах Уральского федерального округа проводится целенаправленная работа по развитию инновационных процессов в системе начального, среднего профессионального образования. Стратегия развития образования определена в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Приоритетном национальном проекте «Образование», Федеральной целевой программе развития образования до 2015 года. Предложения по развитию образования изложены в Посланиях Президента Российской Федерации

Федеральному Собранию Российской Федерации и поручениях, принятых по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 2010, 2011г.г. и другие. Данные документы составляют основу государственной политики Российской Федерации в сфере образования на долгосрочную перспективу.

В учреждениях профессионального образования Уральского федерального округа накоплен значительный опыт модернизации содержания и организационно-правовых форм профессиональной подготовки рабочих и специалистов в соответствии с потребностями инновационной экономики.

Создание различных образовательных учреждений профессионального образования, внедрение систем менеджмента качества в учебных заведениях, введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего профобразования способствуют формированию многоуровневой системы профессионального образования, направленной на удовлетворение запросов современного общества. Участники заседания высказались за дальнейшее продолжение работы УМО ПО УрФО. По решению всех участников заседания, институту было дано поручение собрать предложения со всех субъектов по составу Президиума УМО и по плану работы на 2012 год.

В соответствии с предложениями в план работы УМО от органов управления субъектов УрФО, 31 мая - 01 июня под председательством заместителя министра образования и науки Челябинской области Г. М. Казаковой состоялось второе заседание УМО ПО УрФО в г. Екатеринбурге.

В заседании принимали участие представители органов управления образованием, региональных институтов и руководителей учреждений начального, среднего профессионального образования всех субъектов, входящих в Уральский федеральный округ. Участников заседания приветствовала Мангилева Надежда Николаевна, начальник департамента по социальной политике аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском Федеральном округе.

Проблемы, которые рассматривались на заседании, актуальны для каждого региона. В течение двух рабочих дней участники заседания смогли побывать в учреждениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга, посетить Первоуральский новотрубный завод и его Учебный центр и отметили, что в Свердловской области, как и в других субъектах УрФО, активно развивается взаимодействие учреждений профессионального образования с промышленными предприятиями и объединениями работодателей. Кроме этого, участники заседания приняли участие в обсуждении вопросов по организации профориентационной работы в субъектах УрФО. Дефицит рабочей силы отмечается во всех субъектах, количество выпускников школ за последние годы значительно сократилось и проблема профориентационной работы очень актуальна. Челябинский институт развития профессионального образования подготовил проекты документов «Концепция профориентационной работы учреждений образования Челябинской области» и «Положение о Базовой организации как

основе производственно-образовательного кластера», которые очень заинтересовали участников заседания. Участники заседания отметили, что в каждом субъекте накоплен достаточно интересный и очень полезный опыт, который могут использовать другие. По решению участников заседания, институту поручено издать сборник материалов по организации и проведению профориентационной работы во всех субъектах УрФО.

Мы считаем, что основной целью продолжения работы Учебно-методического объединения начального, среднего профессионального образования Уральского федерального округа является – сохранение единого образовательного и методического пространства, достижение социальных, образовательных, научных и управленческих целей профобразования в условиях модернизации.

Традиционно специалисты института оказывают консультационную поддержку педагогическим и руководящим работникам по различным проблемам, в том числе и в режиме on-line. Методисты института принимают участие в организации и проведении областных конкурсов профессионального мастерства среди мастеров п\о и олимпиад профессионального мастерства обучающихся, олимпиад по общеобразовательным предметам. В течение учебного года принимали участие в проведении областных конкурсов профессионального мастерства среди мастеров п\о и олимпиад профессионального мастерства обучающихся в составе членов жюри. Кроме этого, ими разработаны комплекты теоретических заданий и критериев оценивания для 8 областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения и обучающихся по профессиям «Продавец, контролер-кассир», «Электромонтер», «Сварщик», «Мастер по обработке цифровой информации», «Мастер сухого строительства», «Парикмахер», «Автомеханик», «Тракторист». Проведено оценивание конкурсных материалов мастеров п\о - участников конкурса, а именно презентаций методических разработок и видеофрагментов уроков производственного обучения. По результатам областных конкурсов профессионального мастерства были подготовлены информационно-аналитические материалы. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области разработаны комплекты заданий для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам (русский язык и математика по 6 комплектов), заданий для проведения олимпиад по дисциплинам общеобразовательного цикла (6 дисциплин). Проведен заключительный этап областной олимпиады, подготовлены и направлены в МО и Н Челябинской области аналитические материалы по результатам ее проведения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области методисты института участвует в экспертизе ученических и студенческих дипломных работ при проведении областного конкурса ученических и студенческих дипломных работ», выявляя лучших работ для участия их в финале Конкурса.

По заявкам учреждений осуществлялось рецензирование и согласование рабочих основных профессиональных образовательных программ, программ для профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации рабочих и специалистов УПО, УКК и УЦ предприятий, НОУ, МОУ МУК. Всего согласовано 986 учебных планов НПО и СПО, 454 планов и программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов сроком обучения до года для 11 ОУ НПО, МУК, ФСИН, 25 ОУ СПО и ВПО, 19 учебных центров предприятий.

В целях выявления реальной готовности УПО к обеспечению потребностей рынка труда специалистами соответствующей профессиональной квалификации, отделом по связям с образовательными организациями и общественностью проведен мониторинг по направлениям:

- состояние технопарка;
- участие работодателей в профессиональном обучении учащейся молодежи;
- владение педагогами современными образовательными и воспитательными технологиями;

Результаты мониторинга показали следующее:

- за последние 3 года обновили материально-техническую базу в необходимом и достаточном объеме только 9% учреждений;
- осваивать на собственной базе современные производственные технологии могут лишь 20% УПО;
- обновление материально-технической базы осуществлялось, в основном за счет средств от внебюджетной деятельности;
- 37% учреждений отмечают, что в обновлении материально-технической базы участвовали работодатели, 10,7% учреждений считают, что на их базе можно создать собственное производство. Мониторинг показал также, что более трети УПО не имеют базовых организаций ни по одной из подготавливаемых профессий и специальностей. Однако следует отметить, что все учреждения активно работают с различными организациями по вопросам организации практики обучающихся. Участие работодателей в профессиональном обучении разнообразно. Они принимают активное участие в профориентационной работе, конкурсах профмастерства, являются председателями и членами аттестационной комиссии, рецензируют дипломные проекты обучающихся и рабочие программы по дисциплинам и модулям, ведут учебные занятия и др.

Институтом проводится постоянно работа по рекламе образовательных услуг института, рекламируются профессии и специальности, по которым осуществляется профессиональная подготовка в УПО Челябинской области с использованием различных источников информации. За прошедший учебный год на сайте lentachel.ru размещена информация о Челябинском механико-технологическом техникуме, Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли, Магнитогорском

технологическом техникуме, Челябинском дорожно-строительном техникуме, Профессиональном лицее № 111. В газете «Вектор образования» публикуются статьи и достижения учреждений.

Для повышения эффективности работы библиотек УПО проводились целенаправленная работа по обучению библиотекарей на различных научно-методических семинарах, семинарах-практикумах, мастер – классах, вебинарах. Все проводимые мероприятия проводятся на базе библиотек учреждений профессионального образования и библиотек других ведомств, в том числе на базе Челябинской областной универсальной научной библиотеки. Посредством семинаров повышается профессиональная компетентность библиотекарей УПО, совершенствуются их деловые качества, умения грамотно использовать информацию.

В деятельности библиотеки используются дистанционные технологии. Для библиотечных работников УПО проводятся on-line консультации, семинары, количество участников которых постоянно увеличивается.

В мае – июне 2012 года библиотека-медiateка института провела мониторинг наличия приобретённой учреждениями НПО, СПО учебной литературы по профессиям НПО и специальностям СПО за последние 5 лет (2007-2011гг.), который позволил выявить реальную картину обеспечения учреждений учебной литературой в соответствии с требованием ФГОС.

Организационно-методический отдел активно работает по реализации программной и учебно-методической литературы, издаваемой в институте, за 2011-2012 учебный год общая сумма реализации составила почти 800 тысяч рублей. По мере поступления новых методических пособий и рекомендаций велось комплектование фонда, как библиотеки института, так и библиотек учреждений. В Российскую книжную палату и авторам были отправлены обязательные экземпляры научно-практических и историко-публицистических изданий института. Общее число читателей в библиотеке составляет 2257 человек.

За отчетный период библиотеку посетило 7134 читателей. Количество посещений увеличилось на 11%, по сравнению с предыдущим годом. Книговыдача составила 19415 экз.

Книжный фонд пополнился на 1547 экземпляров документов на общую сумму около 400 тысяч рублей. Общее количество библиотечного фонда составляет 41678 экземпляров (из них 341 CD и DVD-дисков, 223 наименования). Библиотека укомплектована новой литературой, изданной за последние пять лет, что соответствует целевым показателям деятельности учреждения дополнительного профессионального образования.

Электронная база данных библиотечного фонда постоянно пополняется и составляет почти тридцать четыре тысячи записей. Редактируется электронная база «Каталогизатор» и «Читатель».

В 2011-2012 учебном году библиотека получает 60 наименований газет и журналов. Из них в электронную базу расписывается 53 журнала.

В течение полугодия по МБА было выполнено 38 заявок, доставлено для сотрудников института 153 экземпляра документов.

В библиотеке-медиатеке ведется учет выполненных справок в электронном виде, что позволяет экономить рабочее время сотрудников библиотеки при организации справочно-библиографического обслуживания.

Институт активно распространяет программную и печатную продукцию. Заказчиками программной и методической литературы являются не только учреждения и педагогические работники Челябинской области, но представители учреждений профобразования всего Уральского Федерального округа, а также Татарстана, Красноярска, Оренбурга и других субъектов Российской Федерации. Особым спросом пользовались примерные основные образовательные программы по профессиям НПО и специальностям СПО, разработанные институтом в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Постоянными заказчиками учебно-программной документации являются представители автошкол, Учебных центров промышленных предприятий Челябинской области.

В целях продвижения информационно-коммуникационных технологий в деятельность института осуществлен переход на новую версию программного обеспечения для on-line конференций TrueConf Client и продолжена работы по повышению качества проведения учебных занятий, видеоконференций, вебинаров и других мероприятий в режиме on-line с учреждениям начального, среднего профессионального образования. Всего установлено 50 клиентских точек на базе учреждений профобразования Челябинской области. Осуществлялось научно-методическое и организационное консультирование технических работников учреждений начального, среднего профессионального образования по вопросам установки, подключения, настройки программного обеспечения и клиентской части TrueConf Client, сопутствующего мультимедийного оборудования. Полностью отработаны со всеми учреждениями вопросы по повышению качества мероприятий в режиме on-lain. С каждым годом увеличивается объем часов работы в режиме on-lain и улучшается качество связи, причем, видеосвязью пользуется и МОиН Челябинской области для проведения совещаний.

В течение 2011-2012 учебного года проводился мониторинг сайтов учреждений начального, среднего профессионального образования, по итогам мониторинга в учреждения направлено письмо с указанием типичных ошибок. Кроме этого, институт провел сбор и обработку информации об использовании средств ИКТ в деятельности учреждений начального, среднего профобразования. Постоянно проводилось обновление и модернизация сайта института и сейчас сайт действительно является основным информационным ресурсом, на котором можно познакомиться не только с работой института, но и узнать о результатах различных мероприятий.

За учебный год институтом приобретено нового компьютерного оборудования и программного обеспечение на сумму более 3,5 миллионов рублей в рамках Федеральной целевой программы «Педагогическое

образование». Все оборудование и программное обеспечение установлено, настроено и активно используется в учебном процессе. Можно с уверенностью сказать, что компьютерная база института сегодня полностью соответствует и способствует решению задач, которые стоят перед институтом.

Инвентаризация имеющегося и установленного компьютерного оборудования, программного обеспечения позволяет сделать вывод, что работа по модернизации оборудования должна быть продолжена, необходимо больше мобильного оборудования, свободного программного обеспечения, а для этого следует постоянно повышать ИКТ-компетентность сотрудников института.

3. Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с «Программой развития Челябинского института развития профессионального образования (2008-2013)» целью научно-исследовательской и инновационной работы института является формирование комплекса условий, способствующих реализации полного инновационного цикла: от создания инноваций в рамках научных исследований до их освоения и распространения в УПО.

Научно-исследовательская работа института направлена как на изучение проблем профессионального образования в целом, так и на процесс повышения квалификации. Так, лабораторией психолого-педагогических проблем профессионального образования и социологических исследований (ПППО и СИ) совместно с отделом информационно-технического обеспечения продолжен мониторинг результативности системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Целью проведения исследования является получение обратной связи по результатам реализации образовательных программ и обеспечению качества подготовки слушателей и направлено на создание условий информационно-аналитического обеспечения управления качеством подготовки слушателей.

В соответствии с программой исследования изучались профессиональные затруднения слушателей; мотивы обучения, ожидания слушателей от обучения на курсах; удовлетворенность организацией курсов, их содержанием, формой проведения; оценка качества учебного процесса по определенным критериям; предложения и рекомендации по содержанию образовательной программы и организации обучения.

Опрос позволил выявить положительную динамику профессионально-квалификационных изменений слушателей курсов повышения квалификации и выделить положительные факторы, способствующие профессиональному совершенствованию работников УПО. Так, 77 % директоров УПО удовлетворены содержанием теоретического (вариативного) блока программы повышения квалификации и 69 % из директоров, участвующих в опросе высоко оценили результативность вариативного блока программы

курсов повышения квалификации. По мнению 46 % директоров УПО и 17% заместителей директоров после освоения практического блока программы курсов повышения квалификации появилась возможность отработки современных приемов, применяемых в управленческих технологиях. 70 % преподавателей ООД и СПД, участвующих в опросе, считают обучение на курсах повышения квалификации практикоориентированным. Каждый третий преподаватель ООД и СПД овладел новыми технологиями обучения и воспитания, у каждого четвертого появилось желание работать по-новому. 62 % слушателей отметили, что полностью оправдались ожидания, связанные с обучением на курсах повышения квалификации.

По результатам мониторинга сделаны выводы, что реализация программ дополнительного профессионального образования в Челябинском ИРПО способствует достижению основных целей деятельности УПО в целом и каждого педагога и руководителя индивидуально. В институте разрабатывается и реализуется стратегия научно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса современными средствами телекоммуникации, оргтехники, учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями. Реализация данной стратегии является важнейшим условием обеспечения качества учебного процесса. Более подробно материалы изложены в Приложении № 7.

Лабораторией ППППО и СИ в 2011-2012 учебном году впервые проведено исследование результативности обучения мастеров п/о и преподавателей, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств, по программе повышения квалификации «Получение водителем транспортного средства права на обучение вождению». В исследовании приняли участие 104 слушателя, проведен опрос в 5 группах. Изучались такие аспекты как: практикоориентированность содержания образовательных программ, затруднения при восприятии педагогической терминологии, удовлетворенность организацией, содержанием обучения, удовлетворенность условиями проживания в гостинице института. Важным аспектом исследования является изучение запросов слушателей (мастеров-инструкторов по вождению и преподавателей ПДД) на обучение по различным дополнительным образовательным программам в целях удовлетворения образовательных потребностей, развития внебюджетной деятельности института и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг. Для выявления образовательных потребностей слушателей были предложены такие темы семинаров-практикумов и мастер-классов: «Психологические основы безопасного управления транспортным средством», «Методика преподавания предмета «Первая помощь» в автошколе» (в соответствии с новыми примерными программами подготовки водителей транспортных средств различных категорий (приказ Минобрнауки №636 от 18.06.2010 г.), мастер-класс для начинающих инструкторов «С чего начать?», «Школа директора: юридические и экономические аспекты деятельности автошколы» и т.д.

Лабораторией ППППО и СИ совместно с Челябинским филиалом

института экономики Уральского отделения Российской академии наук продолжено социологическое исследование по выявлению общественного мнения современной молодежи по некоторым социально-экономическим аспектам жизнедеятельности. В течение 2011-2012 учебного года был организован опрос 500 обучающихся и студентов из Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума, Челябинского техникума торговли и художественных промыслов, Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства, Челябинского дорожно-строительного техникума, ПУ № 112, 64, 2, 87, 79. Были исследованы следующие аспекты: установки на получение образования; жизненные планы; оценка обучающимися проводимой в учреждении воспитательной работы; наличие и оценка дополнительных внеурочных занятий по интересам; проведение свободного времени и организация досуга; трудовая занятость молодежи и отношение к труду; возможности личного трудоустройства; информированность о положении на рынке труда; отношение к службе в вооруженных силах, МВД, МЧС по призыву.

Лабораторией ППППО и СИ завершено исследование на базе экспериментальной площадки ГОУ НПО ПУ № 96 по теме: «Формирование социокультурной среды профессионального училища как фактор обеспечения качества образования», результаты которого были заслушаны и одобрены Экспертным советом Министерства образования и науки Челябинской области. В ходе экспериментальной работы было уточнено понятие «социокультурная среда профессионального училища», разработана модель и выделены структурные компоненты социокультурной среды профессионального училища как пространства личностного и профессионального становления обучающегося, выявлены условия ее реализации; разработаны критерии качества образования на основе социокультурного подхода как совокупности показателей результативности и состояния процесса обучения; разработаны методы и средства мониторинга обеспечения качества образования в условиях формирования социокультурной среды профессионального училища, проведена экспериментальная проверка необходимости и достаточности выявленных условий формирования социокультурной среды профессионального училища.

В процессе экспериментальной работы был апробирован механизм социокультурного взаимодействия профессионального училища с предприятиями Челябинской области, который позволил проводить отбор содержания профессионального обучения в соответствии с требованиями работодателей, проводить совместную оценку результатов профессионального обучения, формировать базу производственной практики для обучающихся, а также повышения квалификации, стажировки педагогических кадров на предприятиях социальных партнеров.

Экспериментальная работа позволила реализовать комплекс условий для саморазвития педагогического коллектива через различные формы повышения квалификации, стажировки, семинары, обобщение и

распространение опыта, которые, в конечном итоге, отразились на результатах образовательной деятельности профессионального училища в целом (как результаты развития педагогического коллектива и результаты обучающихся). По итогам экспериментальной работы было опубликовано 29 научных статей и методических рекомендаций.

В связи с тем, что инновации сегодня становятся неотъемлемой частью работы образовательного учреждения, в «Программе развития ЧИРПО на 2008-2013 гг. и до 2020 г.» инновационная деятельность выделена как перспективное направление. Приоритетные направления деятельности института в этом аспекте определены образовательной политикой Минобразования Челябинской области, которая практически задана «Областной целевой Программой развития профессионального образования на 2011 - 2015 годы».

Руководство экспериментальными площадками, осуществляемое ЧИРПО, выражается в сопровождении инновационной деятельности образовательных учреждений и реализуется институтом в двух направлениях:

- 1) научно-методическом сопровождении учебного процесса в УПО;
- 2) научно-методическом сопровождении экспериментальных и инновационных площадок.

Учитывая, что любая инновация, в том числе эксперимент, является управляемым процессом, где выбор цели заранее осмыслен, научно-методическое сопровождение инновационной (экспериментальной) деятельности предусматривает выполнение научных разработок в соответствии с осуществляемыми и планируемыми направлениями инновационной деятельности УПО в регионе.

По состоянию на июнь 2012 года в Челябинской области работают 13 экспериментальных площадок Министерства образования и науки Челябинской области (Приложение 8). В восьми из них научными руководителями являются сотрудники института.

В качестве основных направлений экспериментальной деятельности, можно выделить следующие.

1. Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются, с одной стороны, оснащение образовательных учреждений современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием для повышения привлекательности программ профессионального образования, а также предоставление каждому обучающемуся возможности получать профессиональное образование в условиях, предъявляемых к современной организации образовательного процесса. Таким перспективным направлением инновационной деятельности, нуждающимся в научном осмыслении, является внедрение образовательно-производственных кластеров. Сегодня на основе кластерного подхода работает экспериментальная площадка по теме «Моделирование социального партнерства учреждений профессионального образования и бизнес сообщества в целях обеспечения качества подготовки рабочих и

специалистов в рамках проекта «Рабочие нового поколения». По данной проблематике на кафедрах института были заслушаны теоретические доклады, а также подготовлены научные статьи для издания в журнале ЧИРПО «Инновационное развитие профессионального образования», освещающие кластерный подход в образовании и результаты экспериментальной работы.

2. В направлении развития системы социального партнерства работает ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информатики, информационных технологий и экономики». Их тема эксперимента «Создание, внедрение и управление развитием инновационных образовательных технологий, реализуемых на основе корпоративных учебно-производственных центров и индивидуально-массовых форм обучения в образовательных учреждениях».

3. В 2011 - 2012 годах осуществлен переход образовательных учреждений всех уровней профессионального образования на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Актуальными исследованиями в этом направлении являются изучение изменений в процессе обучения и воспитания, связанные, прежде всего, с переходом на новую образовательную парадигму - компетентностный подход, который должен обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда. Реализация мероприятий Программы модернизации региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования позволит сформировать региональный сегмент независимой оценки качества профессионального образования со стороны объединений работодателей, создать систему сертификации квалификации выпускников учреждений профессионального образования всех уровней, тем более выпускников экспериментальных площадок. По формированию профессионально значимых качеств личности на основе компетентностного подхода осуществляют экспериментальную работу ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий педагогический колледж», ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 88».

4. Одним направлений деятельности экспериментальных площадок является социокультурная и воспитательная проблематика, по которой ведется экспериментальная работа на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный педагогический колледж № 1», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский металлургический колледж», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский педагогический колледж», ГБОУ НПО «Профессиональное училище №28» г. Златоуст.

5. Приоритетным направлением деятельности экспериментальных площадок на современном этапе является реализация идей педагогики А.С.Макаренко, по которому осуществляется экспериментальная работа на базе площадок ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский строительный техникум»,

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Уральский государственный колледж», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Аргаяшский аграрный техникум».

6. Актуальными направлениями экспериментальной деятельности образовательных учреждений являются реализация новых педагогических технологий на базе ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 107» и развитие управления образовательной системой на основе всеобщего менеджмента качества на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский механико-технологический техникум».

Лабораторией экспериментальной и инновационной деятельности (ЭиИД) в рамках научно-методического сопровождение экспериментальных и инновационных площадок Министерства образования и науки Челябинской области продолжено проведение ежегодного постоянно действующего научно-методического семинара по темам «Организация экспериментальной и инновационной работы в учреждении профессионального образования» и «Особенности содержания экспериментальной и инновационной работы в учреждении профессионального образования», в котором приняли участие руководители из 23 учреждений НПО и СПО. Разработаны методические материалы для участников семинара с целью оптимизации организационной работы по открытию новых экспериментальных площадок, которые содержат Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности в государственных учреждениях начального и среднего профессионального образования Челябинской области; образец написания концепции экспериментальной работы; образец заявки на эксперимент. Продолжает формироваться банк информационно-аналитических материалов по инновационной деятельности образовательных учреждений.

Лабораторией ЭиИД осуществлялось научно-методическое консультирование руководителей учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области по проблемам подготовки материалов к открытию экспериментальной площадки, к промежуточному и итоговому отчетам деятельности экспериментальной площадки, по организации, содержанию и форме проведения защиты проектов экспериментов.

На заседаниях Экспертного совета Министерства образования и науки Челябинской области с целью решения вопроса о возможности открытия экспериментальной площадки, заслушивались программы и перспективные планы предстоящей экспериментальной работы. Выступления ответственных за эксперимент руководителей с отчетами о результатах промежуточного этапа эксперимента позволяют выявить негативные стороны процесса и вовремя скорректировать экспериментальную деятельность. На заседания Экспертного совета в течение года приглашались представители учреждений начального и среднего профессионального образования области. Присутствовавшие на заседаниях руководители УПО, таким образом, расширили и углубили знания по проблемам экспериментальной деятельности образовательного учреждения.

В 2011-2012 учебном году лабораторией управления

профессиональным образованием, экономики и права (УПОЭ и П) продолжено исследование в области управления образовательным учреждением на основе концепции Всеобщего Управления Качеством (TQM). Основной целью исследования являлось изучение моделей организации и проведения самооценки эффективности функционирования систем управления УПО на основе качества. Исследование направлено на решение проблемы применения существующих моделей самооценки для учреждений начального и среднего профессионального образования. В процессе работы исследованы несколько моделей: Стандарты по менеджменту качества серии ИСО 9000, Стандарты и Директивы для гарантии качества высшего образования в европейском регионе, модель конкурса Рособнадзора «Системы качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования», Модель самооценки РАНХиГС (Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ).

В результате сопоставления различных моделей была выбрана модель самооценки РАНХиГС и адаптирована к системе начального и среднего профессионального образования, которая достаточно проста в использовании, не требует особой подготовки внутренних экспертов, но позволяет уточнить области улучшения деятельности УПО, выбрать направления инновационной и экспериментальной работы, разработать целевые обучающие программы для участников экспериментальной деятельности.

Методика, построенная на данной концепции апробирована в 2011-2012 году в рамках постоянно действующего научно-методического семинара для руководителей УПО «Развитие инновационной деятельности УПО в условиях реструктуризации» и в рамках научно-методического семинара для руководителей УПО «Проектирование рабочей модели системы качества УПО». Всего в апробации было задействовано более 30 образовательных учреждений. Результатом исследования являются методические рекомендации «Организация и проведение самооценки эффективности функционирования систем управления качеством в учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Основной целью исследования «Развитие перспективных пространственных форм организации инновационной деятельности областных УПО на основе социального партнёрства», проведенного лабораторией УПОЭ и П в 2011- 2012 учебном году, является исследование сущности пространственных форм инновационной деятельности и развития инновационной инфраструктуры учреждений НПО и СПО. Исследование направлено на решение проблемы повышения эффективности работы УПО и интеграции предпринимательства и профессионального образования и обучения. Результатом исследования стала разработка вопроса о кластерах как пространственной форме организации инновационной деятельности с представлением их на научно-методическом семинаре «Организация и особенности содержания экспериментальной и инновационной работы в

учреждении профессионального образования».

Лабораторией УПОЭ и П проведено теоретическое исследование сущности интеграции предпринимательства и профессионального образования и обучения на основе конкретно-исторического подхода. В результате изучения процесса эволюционного развития общественного производства и проблемы интеграции предпринимательства и профессионального образования, сделано заключение, что в системе регионального профессионального образования доминирующая роль принадлежит наёмному работнику; исследование этапов эволюционного развития общественного производства показало глубокие изменения его организации и роли работника в результате трансформации рынка «производителя» в рынок «потребителя»; на современном этапе интеграция предпринимательства и профессионального образования и обучения необходима (чтобы обеспечить вхождение отечественного производства в общий процесс развития мирового общественного производства) и возможна (на основе современного российского законодательства); организация предпринимательства в учреждениях начального и среднего профессионального образования должна обеспечивать не просто получение прибыли для развития производительных сил и производственных отношений в системе профессионального образования, она должна, в первую очередь, обеспечивать первичную социализацию обучающихся в рыночной экономике. Интеграция предпринимательства и профессионального образования и обучения реально создаёт условия обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного начального и среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях.

По результатам исследования разработана модель магазина образовательного учреждения и было установлено, что учебный магазин образовательного учреждения создаётся как среда, которая организуется наиболее выгодным образом для завершения полного цикла общественно полезного, производительного труда, предполагающего участие обучающихся в создании материальных ценностей и их вступление в реальные производственные отношения процесса хозяйствования. Важным итогом исследования стала разработка инновационной модели интеграции предпринимательства в областную систему начального и среднего профессионального образования.

В течение 2011-2012 учебного года лаборатория проблем профессионального воспитания осуществляла научно-методическое сопровождение деятельности заместителей директоров по УВР, социальных педагогов, классных руководителей по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов и формированию общих компетенций обучающихся при организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Внедряя компетентностный подход в организацию образовательной деятельности в учреждении, сегодня необходимо использовать практико-ориентированные педагогические

технологии, поэтому лаборатория продолжила организовывать и сопровождать деятельность педагогического сообщества преподавателей, реализующих технологии проектной деятельности с обучающимися. За два года функционирования данного сообщества накапливается база учебных проектов, доступ к которой открыт для всех заинтересованных лиц.

Большое внимание в этом учебном году было уделено научно-методическому сопровождению организации профилактической работы с подростками. Работа в этом направлении затронула вопросы профилактики насилия в подростковой среде, социальные, правовые и педагогические аспекты защиты детства, антинаркотические действия среди подростков и формирование привычек здорового образа жизни. В силу актуальности данного направления было осуществлено межведомственное взаимодействие с Министерством образования и науки Челябинской области, с органами внутренних дел, с учреждениями здравоохранения, представителями общественных организаций.

Одним из важных направлений деятельности лаборатории проблем воспитания является научно-методическое сопровождение деятельности научного общества учащихся и студентов (НОУ). В этом году была проведена серия научно-методических и практических семинаров с руководителями секций НОУ учреждений профессионального образования. В течение года осуществлялось консультирование руководителей НОУ и готовился материал для участия во Всероссийском конкурсе исследовательских творческих работ обучающихся. Традиционно результаты деятельности научного общества учащихся (студентов) учреждений профессионального образования Челябинской области были представлены на ежегодном областном конкурсе творческих и научно-исследовательских работ – НОУ – 2012 (Приложение 9), где сотрудники всех подразделений института приняли участие в качестве экспертов и членов жюри.

Социокультурная ситуация современного общества выдвигает важнейшую задачу – воспитание человека, способного эффективно и творчески действовать при новых формах собственности и организации труда, способного ориентироваться в социально-экономических реалиях общества, быть активным участником культурно-нравственной жизни своей страны. С целью решения этой задачи в январе 2012 года была создана лаборатория «Педагогика А.С. Макаренко». Сотрудники лаборатории участвовали в организации и проведении X Международного конкурса им. А.С. Макаренко, который в 2012 году проходил на территории Челябинской области. В этом конкурсе приняли участие девять учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области (Приложение 10), для которых осуществлялось научно-методическое консультирование при подготовке конкурсных материалов.

Во время проведения X Международного конкурса им. А.С. Макаренко проведено анкетирование участников, работников учреждений общего и профессионального образования, прошедших повышение квалификации на Макаренковских чтениях, членов жюри. Результаты анкетирования

представлены в Приложении 10.

С целью активизации дальнейшей работы лаборатории, создано Сообщество работников общего, начального и среднего профессионального образования, реализующих идеи «Педагогики А. С. Макаренко» в деятельности своих образовательных учреждений. Деятельность в рамках Сообщества позволяет обмениваться опытом работы детско-взрослых производств, принято Положение о сообществе, установлено сотрудничество с коллегами из лаборатории «Социальная педагогика А.С. Макаренко» при государственном педагогическом университете Нижнего Новгорода.

В 2012 году лабораторией «педагогика А.С. Макаренко» проведено два расширенных заседания, на которых рассмотрены проблемные вопросы организации работы Лаборатории и Сообщества. Результаты деятельности лаборатории были представлены в докладе «Проблемы нравственного формирования личности в социальной педагогике» на IX Международных Макаренковских студенческих педагогических чтениях в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (г. Екатеринбург, 19 апреля 2012 г.).

Для координирования действий учреждений начального и среднего профессионального образования области в целях обеспечения условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в апреле 2012 года в институте была создана лаборатория информатизации профессионального образования. В соответствии с Областной целевой программой «Информационное общество и формирование электронного правительства на 2011- 2013г.», создание электронной информационно-образовательной среды учреждений профессионального образования выделено как одного из приоритетных направлений ориентации образовательной системы на вхождение в глобальное информационное общество.

За небольшой промежуток времени функционирования лаборатории были обработаны результаты мониторинга готовности учреждений начального и среднего профессионального образования к созданию электронной информационно-образовательной среды (Приложение 11), разработан инновационный учебный курс «Применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle», подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Практические основы создания предметных учебных курсов» – первое в серии «АСУ ProCollege». Проводится постоянный анализ уровня информатизации учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области, как в техническом плане, так и в плане разработки и применения программных продуктов учебного назначения.

За 2011 – 2012 учебный год сотрудники института участвовали в работе 17 научных конференций разного уровня, в том числе: в Международной заочной конференции «Теория и практика образования в современном мире» (г. Санкт-Петербург), IV Международной научно-методической конференции «Инновации образования: практико-

ориентированный подход в обучении» (г. Астрахань), XIII Международной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (г. Челябинск), XIII Международной конференции «Актуальные вопросы науки и образования» (г. Москва), Всероссийской научно-практической конференции «Информатизация образования: проблемы и перспективы» (г. Челябинск), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы» (г. Челябинск).

Коллектив института принял участие в подготовке и проведении XVIII областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: образовательно-производственные кластеры как фактор подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов» (г. Магнитогорск).

Результаты научно-практической и исследовательской работы сотрудников института представлены пятьюдесятью семью статьями в научных журналах (в том числе в журнале ЧИРПО «Инновационное развитие профессионального образования») и публикациями материалов конференций.

К юбилею института прошел конкурс учебных пособий. За 2011 – 2012 учебный год в институте были подготовлены рукописи двух монографий и тринадцати учебных, учебно-методических пособий и материалов, шесть из которых изданы.

В течение года профессорско-преподавательский состав кафедр института работал над следующими проблемами: «Реализация инновационных образовательных технологий в рамках компетентностного подхода как условие повышения качества профессионального образования» (кафедра проектирования образовательного процесса) и «Развитие инновационной деятельности УПО в условиях реструктуризации» (кафедра развития образовательных систем). В результате этой работы создан электронный каталог инновационных образовательных технологий, проведена межкафедральная конференция «Инновационные проекты учреждений профессионального образования» и подготовлена рукопись учебно-методического пособия.

Одной из важнейших задач, реализуемых Экспертным советом Министерства образования и науки, является рассмотрение вопросов о присвоении грифа «Допущено Министерством образования и науки Челябинской области» учебным пособиям, подготовленным в учреждениях профессионального образования. В 2011-2012 учебном году институтом организована экспертиза 16 учебных пособий, представленных для присвоения грифа.

На заседаниях Ученого совета обсуждались актуальные вопросы жизни и деятельности института и перспективы развития системы профессионального образования области. Членами Ученого совета утверждалась проблематика диссертационных исследований сотрудников учреждений профессионального образования, и назначались научные

руководители из профессорско-преподавательского состава института – доктора наук по направлению диссертаций.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников института в 2011 – 2012 учебном году осуществлялось в различных формах. Три человека продолжают выполнять диссертационные исследования по направлениям педагогика, история и культурология: 1) Дубровина О.С. «Формирование проектировочных умений у студентов ССУЗа в процессе преподавания специальных дисциплин»; 2) Ряховская М.А. «Региональные энциклопедические издания Челябинской области: проблемы создания и распространения», 3) Халитова С.А. «Дополнительное образование как социокультурный фактор развития профессиональной культуры педагога».

Задача повышения научной и профессиональной компетентности сотрудников института решалась через курсы повышения квалификации и научные семинары по различным направлениям, в том числе: «Профессиональное и педагогическое мастерство педагогов» (5 человек); «Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в УПО» (2 человека); «Развитие психолого-педагогической компетентности преподавателя» (2 человека); «Развитие профессиональной компетентности педагога: нормативные и технологические проблемы создания инфраструктуры технологической подготовки, технического творчества и производственного воспитания в условиях образовательного учреждения» в рамках международного конкурса А..С. Макаренко и Макаренковских чтений (4 человека), «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» (6 человек); «Информатизация образования: проблемы и перспективы» (2 человека), «Современные требования и экспертиза диссертационных исследований по педагогическим наукам» (1 чел), «Актуальные вопросы организации и содержания бухгалтерского учета в УПО» (2 человека); «Управление муниципальными заказами» (1 человек).

В течение года профессорско-преподавательский состав привлекался для подготовки отзывов ведущей организации на диссертационные исследования, авторефераты, к экспертизе и рецензированию научных и учебно-методических работ.

4. Издательская деятельность

Издательская деятельность института осуществлялась в соответствии с планами, утвержденными ректором института и включившими в себя учебные, учебно-методические, научные и представительские издания. Отличительной особенностью работы в прошедшем учебном году стало значительное увеличение выпуска полноцветных изданий, включающих как престижно-представительские издания (программы, плакаты, поздравления, сертификаты, адреса, приглашения, визитки и т.д.), так и памятные книги, посвященные 70летию системы НПО Челябинской области и 20 летию

института. Изготовление такой продукции стало возможным после приобретения институтом полноцветного лазерного принтера Xerox Phaser-7500, ризографа RisoEZ-570, машины клеевого бесшвейного скрепления Boway BV-920T и, безусловно, высокого профессионального уровня персонала издательского комплекса. Всего за учебный год было выпущено издательской продукции более чем 260 печатных листов.

В течение всего периода продолжалась работа по подготовке статей и материалов для средств массовой информации, в которых обсуждались вопросы о перспективах развития института, о престиже рабочих профессий и других актуальных проблемах.

В плановом порядке продолжалась работа по созданию электронной базы всех изданий института для библиотеки-медиатеки, которая будет пополняться и в дальнейшем по мере выхода новых изданий.

Всего за отчетный период институтом подготовлены и изданы:

1. Рабочие нового поколения: Исследования и инновации: прил. к журналу «Профессиональное образование: теория, практика, инновации». - 2011. - №3. -142 с.
2. Селезнева, Н.С. Формирование компетентностно-ориентированных оценочных средств : метод. рекомендации / Н.С.Селезнева, С.В.Зотова; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Челябинск, 2011. -41 с.
3. Итоги работы Челябинского института развития профессионального образования за 2010-2011 учебный год/ Сост. З.А.Федосеева; Челяб. ин-т развития проф. образования (Челябинск). -Челябинск, 2011. -49 с.
4. Порядок публикации в изданиях Челябинского ИРПО и требования к оформлению представляемых материалов: одобрено на заседании РИС протокол №1 от 23.09.2011 г. / Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Челябинск, 2011. -7 с.
5. 70-летие системы начального профессионального образования Челябинской области : пресса; события; лица / Сост. В.В.Большаков; Ф.Н.Клюев; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Челябинск, 2011. -132 с.: цв.ил.
6. Челябинский институт развития профессионального образования : 20 лет развития и инноваций / Сост. В.В.Большаков; Ф.Н.Клюев; Л.В.Котовская; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Челябинск, 2011. - 96 с.: цв.ил.
7. Научно- практический журнал. Профессиональное образование: теория, практика, инновации. - 2011. - №4. -174 с.
8. Гуревич, М.А. Развитие системы профессионального образования Челябинской области : социокультурный аспект: результаты соц. исследований / М.А.Гуревич, Ф.Н.Клюев, С.А.Халитова; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т развития проф. образования; Ин-т экономики (Челябинск). - Челябинск, 2012. -292 с. – (в пер.)

9. Медоева, Т.И. Организация работы научного общества учащихся в учреждении профессионального образования : метод. Рекомендации / Т.И.Медоева, С.А.Халитова; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Челябинск, 2012. -82 с.
10. Инновации в системе профессионального образования: образовательно-производственные кластеры как фактор подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов : XVIII научно-практическая конференция : тезисы докл., тезаурус / Сост. И.Р.Сташкевич; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Магнитогорск, 2012. -82 с.
11. Формирование социокультурной среды профессионального училища как фактор обеспечения качества образования : информ. мат. По эксперимент. площадке ГБОУ НПО ПУ №96, 2009-2012 годы/ Мин-во образования и науки Челяб. обл. (Челябинск); Челяб. ин-т развития проф. образования (Челябинск); Профессиональное училище №96 (Златоуст). -Златоуст, 2012. -61 с. -(X Международный конкурс им. А.С.Макаренко). ;
12. Чеботько, Т.В. Кто сказал, что жизнь скучна / Т.В.Чеботько; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Челябинск, 2012. -316 с.
13. План работы Методической службы учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области на 2012 год / Сост. З.А.Федосеева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Челябинск, 2012. -77 с.
14. Научно-практический журнал Инновационное развитие профессионального развития. – 2012. - №1. –320 с.
15. Челябинский институт развития профессионального образования : аннотир. каталог изданий / Сост. М.А.Важенина; Челяб. ин-т развития проф. образования. - Челябинск, 2011. -58 с: цв.ил.
16. 18 научно-практическая конференция "Инновации в системе про.образования: образовательно-производственные кластеры, как фактор подготовки конкурентоспособных специалистов" Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 2012. -16 с.
17. Город Чебаркуль /буклет - Челябинск, 2012. -8 с.
18. Примерная программа подготовки трактористов категории «В»)/ Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 2012. -54 с.
19. Примерная программа подготовки трактористов категории «С» / Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 2012. -56 с.

В течение года профессорско-преподавательский состав кафедр института работал над проблемами: «Реализация инновационных образовательных технологий в рамках компетентного подхода как условие повышения качества профессионального образования» (кафедра проектирования образовательного процесса) и «Развитие инновационной деятельности УПО в условиях реструктуризации» (кафедра развития

образовательных систем). В результате этой работы создан электронный каталог инновационных образовательных технологий.

Помимо перечисленных видов деятельности специалисты института традиционно принимают участие в организации и проведении областных конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по общеобразовательным предметам, экспертизе ученических и студенческих дипломных работ при проведении областного конкурса, осуществляют сопровождение деятельности научного общества учащихся и студентов системы профобразования.

Таким образом, прошедший учебный год, который был годом 20-летнего юбилея ЧИРПО, наглядно продемонстрировал, что институт вполне успешно реализует свои уставные задачи, обеспечивая процесс модернизации профессионального образования Челябинской области.