

Социальные практики профессиональных образовательных организаций Челябинской области

(данные на декабрь 2021 года)

Нормативный документ / Задача	№	Наименование ПОО	Тема практики	Решаемая проблема	Практические результаты
Профессиональная навигация и самоопределение					
<p>1. Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года), Статья 15, Статья 16 / - содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества; - осуществлять деятельность в области образования, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействию социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 / формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», п. 1.1 / реализация дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.</p> <p>4. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям.</p>	1	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»	Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия	<p>Как помочь обучающимся определиться с их профессиональным будущим, способствовать формированию осознанного отношения к выбору профессионального пути?</p> <p>Как создать систему профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп?</p>	<p>Результаты последних трех лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охвачено более 500 детей дошкольного и 700 детей школьного возраста, более 1000 родителей; - апробировано 12 профориентационных программ; - разработано: 15 экскурсионных маршрутов, 3 квеста, посвященных профессиям технической направленности, 2 учебных занятия в рамках курса «Я - златоустовец»; - ежегодно обновляется содержание 5 городских конкурсов для обучающихся разных возрастных групп; - реализуются 2 программы внеурочной деятельности. <p>Практика реализована</p>
	2	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	Профильная смена «Юниоры WorldSkills»	<p>Как помочь подростку в профессиональном самоопределении?</p> <p>Как помочь подростку в профессиональном самоопределении в условиях профильных смен?</p> <p>Как использовать возможности профильных смен для профессионального самоопределения подростков?</p>	<p>Вовлечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 человек обучающихся общеобразовательных школ; - 15 экспертов-наставников из числа преподавателей ГБПОУ «МПК»; - 25 вожатых и организаторов из числа студентов ГБПОУ «МПК». <p>Для участника смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попробовать свои силы в конкретной специальности; - получить информацию о специальности непосредственно от представителей профессионального сообщества; - увидеть перспективы карьерного роста; - осуществить профессиональное самоопределение. <p>Для образовательного учреждения (школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие движения WorldSkills Russia в педагогическом и ученическом сообществе; - популяризация идей WorldSkills Russia в сообществе родителей (законных представителей). <p>Для ПОО и ДООК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка нового формата и содержания профильных смен, направленных на профессиональное самоопределение подростков. <p>Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года</p>
	3	ГБПОУ «Челябинский техникум промышленностей и городского	Модель профессиональной навигации	<p>Как выбрать перспективную профессию, соответствующую индивидуальным особенностям личности?</p>	<p>Результаты последних трех лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся школ и детских садов, принявших участие в мероприятиях практики (за весь период реализации практики) - 1000 чел.; - количество учащихся школ и детских садов, их родителей,

<p>5. Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области, п 7.1 / обеспечение профориентации (навигации) по востребованным и перспективным профессиям и дополнительное образование детей.</p>		хозяйства им. Я.П. Осадчего»		<p>Какой должна быть система профессиональной навигации, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей личности?</p>	<p>принявших участие в тестировании, анкетировании в рамках практики – 1500 чел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрос интерес со стороны потенциальных абитуриентов к среднему профессиональному образованию на 18%; - подписано 8 договоров о сотрудничестве в сфере образования и профориентации. <p>Практика реализована</p>
	4	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	Путь в профессию	<p>Как обеспечить социально-профессиональную адаптацию обучающихся «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получающих основное образование в ПОО?</p>	<p>Результаты последних трех лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, успешно прошедших ГИА, увеличилось до 100%; - количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, снизилось до 0%. <p>Практика реализована</p>
	5	ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»	Ступени в профессию	<p>Как повысить эффективность профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в условиях учреждения дополнительного образования?</p> <p>Как использовать возможности учреждения дополнительного образования для профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних?</p>	<p>Результаты последних двух лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних по образовательным программам, формирующим навыки рабочих профессий: «Школа фотографии» - 15 человек, «Школа электротехники» – 15 человек; - сняты с профилактического учета ПДН и ВШУ за год работы в проекте 80%-100% несовершеннолетних; - профессиональное самоопределение: 30-50% участников проекта выбирают средние профессиональные образовательные учреждения по профессиям, изучаемым в кружках или родственным профессиям; - социализация (ресоциализация): ребята частично меняют круг общения, включив туда новые положительные социальные контакты, улучшается общение с одноклассниками, родителями, педагогами; - положительная динамика в поведении, уменьшение проявлений отклоняющегося поведения, развитие личностных качеств, повышение мотивации несовершеннолетних к труду, повышение социальной ответственности, корректировка мировоззренческих установок; - повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей, получение бесплатной правовой помощи родителям; - повышение экологической культуры. <p>Практика реализована</p>
<p>1. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям.</p> <p>2. Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области, п 7.1 / обеспечение профориентации (навигации) по</p>	6	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	Сохранение малого города через профессиональную навигацию молодежи	<p>Как удержать молодежь в малом городе?</p> <p>Какой должна быть система профессиональной навигации в малом городе, препятствующая безвозвратной миграции молодежи?</p>	<p>Результаты последних трех лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное вовлечение школьников малого города и близлежащих малых городов в профнавигационные мероприятия около 600 чел.; - конкурс среди поступающих на обучение по профессиям/специальностям техникума ежегодно повышается в среднем на 0,1%; - трудоустройство обучающихся техникума увеличилось с 88,7% до 91,8%; - количество обучающихся техникума, участвующих в волонтерских мероприятиях по улучшению благосостояния города, увеличилось в

<p>востребованным и перспективным профессиям и дополнительное образование детей.</p> <p>3. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года, утверждена Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 26.08.2021 N 608/ развитие экономических центров и городских агломераций, малых и средних городов.</p>					<p>2 раза с 50 до 105 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся техникума, участвующих в профнавигационных мероприятиях с абитуриентами в среднем составляет 370 чел., это 79% всех обучающихся техникума; - количество посетителей социальной страницы техникума в «ВКонтакте» за последние три года увеличилось с 456 до 1300 чел. Группу техникума в Инстаграмм посещают регулярно до 2500 чел. в день; - активность посетителей сайта техникума за последние три года увеличилась с 20 до 523 чел. в месяц. В том числе, просмотров страницы «Навигатор по профессиям и специальностям ЮТТ» — более 16000 за три года. <p>Практика реализована</p>
<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 / формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - п. 1.1 / реализация дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей; - п. 1.7 / освоение дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья. <p>3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям.</p> <p>4. Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области, п 7.1 / обеспечение профориентации (навигации) по востребованным и перспективным профессиям и дополнительное образование детей.</p>	7	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»	Вектор профессиональной идентичности	<p>Как сформировать у студента положительное отношение к выбранной профессии?</p> <p>Как развивать профессиональную идентичность обучающихся со слабой профессиональной мотивацией?</p>	<p>Результаты последних трех лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у 67,3% обучающихся со слабой мотивацией сформировалась психологическая готовность к освоению профессии; - 72,2% обучающихся сделали выбор в пользу собственной ответственности за принятия своего решения; - трудоустроенность выпускников изменилась с 66 % до 84%. <p>Практика реализована</p>
<p>3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям.</p> <p>4. Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области, п 7.1 / обеспечение профориентации (навигации) по востребованным и перспективным профессиям и дополнительное образование детей.</p>	8	ГБПОУ «Магнитогорский строительный техникум»	Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	<p>Как организовать систему деятельности в ПОО по обеспечению оптимальных условий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов?</p> <p>Какой должна быть система профессионального самоопределения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности. – 21 %; - доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций профессионального образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности: 1 курс 50%, 2 курс 70%, 3 курс 75%; - доля инвалидов, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года) - 14,7%; - доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования - 15%; - количество проведенных региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс - Южный Урал» - 7; - доля студентов из числа инвалидов, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости – 0. <p>Практика реализована</p>

Профессионально-ориентированное направление

<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 / модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ</p> <p>2. Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Молодые профессионалы», пункты 1.2; 1.18; 1.21: -прохождение обучающимися аттестации с применением механизма демонстрационного экзамена; -реализация различных форм наставничества; -участие работодателей в управлении ПОО и в обновлении образовательных программ.</p> <p>3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста /</p>	9	ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»	Формирование профессиональных компетенций студентов ГБПОУ «МиМК» на основе практико-ориентированного (дуального) обучения	<p>Как обеспечить качественную профессиональную подготовку обучающихся в соответствии с потребностями работодателей в условиях кластерного взаимодействия ГБПОУ «МиМК» и АО «ММЗ»?</p> <p>Как обеспечить качественную профессиональную подготовку обучающихся в соответствии с потребностями работодателей?</p>	<p>Результаты последних трех лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90,4% студентов освоили профессиональные компетенции, формируемые в результате реализации профессионального модуля, из них: на необходимом уровне - 42,8%, на хорошем и высоком уровне – 47,6%. - определена база учебной практики (учебная практика проходила и на действующем оборудовании предприятия, и в лаборатории колледжа «Программирование для автоматизированного оборудования»); - доля обучающихся, получивших повышенный разряд по рабочей профессии - 75%; - соответствие подготавливаемых рабочих/специалистов прогнозным потребностям рынка труда – 100%; - доля студентов, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели – 100%. <p>Практика реализована</p>
<p>- выстраивание межведомственного взаимодействия по вопросам кадрового обеспечения региональной экономики;</p> <p>- реализация практико-ориентированной модели подготовки высококвалифицированных кадров;</p> <p>- подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров</p> <p>4. Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области, п 7.1 / обеспечение профориентации (навигации) по востребованным и перспективным профессиям и дополнительное образование детей.</p>	10	ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	Внедрение дуальной модели обучения на основе сетевого взаимодействия между ГБПОУ «ЧМТТ» и ООО «ДСТ-Урал»	<p>Поиск эффективных практико-ориентированных форм подготовки кадров</p> <p>Дуальная модель требует согласованности действий партнеров и системы управления этим процессом.</p> <p>Как создать эффективную модель кластерного взаимодействия подготовки специалистов рабочих специальностей?</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка внедрение модели дуального обучения на основе сетевого взаимодействия между ГБПОУ «ЧМТТ» и ООО «ДСТ-Урал» по профессии 15.01.05 «Сварщик» - Разработка и внедрение локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение дуальной модели обучения с ООО «ДСТ-Урал». - Организация и прохождение стажировки педагогическими кадрами техникума по профессии 15.01.05 «Сварщик» на базе ООО «ДСТ-УРАЛ», в рамках освоения модуля автоматизированной сварки на сварочных роботах. - Адаптация основных профессиональных образовательных программ по профессии 15.01.05 Сварщик в соответствии: с требованиями к знаниям, умениям на предприятии, материально-техническим оснащением практической подготовки базы предприятия (ООО ДСТ-Урал) (в рабочие программы ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик» внесены изменения за счет часов вариативной части, включен новый профессиональный модуль «Техника и технология работы на промышленных сварочных роботах», общепрофессиональные дисциплины: «Написание управляющих программ для сварочных роботов») - Организация информационной кампании среди студентов и их родителей по вопросам реализации профессиональных модулей в рамках сетевого взаимодействия с предприятием (проведены организационные собрания со студентами и их родителями по вопросам организации и прохождения производственной практики

				<p>на ООО «ДСТ-Урал»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация прохождения студентами НОК для получения сертификата об уровне квалификации в ЦОК («Сварка 74»), ежегодный качественный и количественный анализ. (организационные собрания, круглые столы, консультации по подготовке к теоретическому экзамену, проведение педагогами процедуры НОК) - Ежегодное отслеживание трудоустройства выпускников по полученной профессии, а том числе и на предприятие сетевого взаимодействия (отчеты мастеров п/о, куратора по вопросам трудоустройства выпускников для администрации техникума, в МОиН Челябинской области). <p>Практика ещё не реализована</p>
11	ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»	Готовность будущих воспитателей ДОУ к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<p>Как подготовить студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования?</p> <p>Как подготовить специалистов для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования?</p>	<p>Результаты трех последних лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студентов с высоким уровнем мотивационной готовности для работы с детьми с ОВЗ стало больше на 20,7%, с низким уровнем уменьшилось на 18,4%; - разработано Положение и организован конкурс на лучшее многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - разработана и апробирована программа профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»; - разработаны методические материалы с рекомендациями по организации практических занятий, самостоятельной и внеаудиторной работы; - разработана и апробирована программа учебной и производственной практики и рекомендации по её организации; - реализован комплекс мероприятий для детей с ОВЗ. <p>Практика реализована</p>
12	ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	Система формирования softskills - «Продажа»	<p>Как подготовить востребованных специалистов для регионального рынка труда?</p> <p>Как использовать возможности кластерного взаимодействия для развития у обучающихся надпрофессиональных навыков soft skills?</p>	<p>Результаты двух последних лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысился уровень сформированности SoftSkills обучающихся; - повысился уровень мотивации к обучению участников проекта; - повысился уровень трудоустройства участников проекта; - внедрены новые для колледжа образовательные технологии при организации учебного и внеучебного процесса; - привлечены к реализации образовательного проекта «ПРОДАЖА» участники кластерного взаимодействия; - повысился уровень удовлетворенности SoftSkills обучающихся со стороны работодателей. <p>Практика реализована</p>
13	ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	Формирование и апробация системы и технологии по сопряжению НОК с демонстрационным экзаменом по стандартам	Применение НОК в системе подготовки кадров — совмещение процедуры аттестации студентов и профессионального экзамена. Это дает возможность оценить и образовательные результаты,	<p>Реализовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческая модель, которая позволяет синхронизировать процедуры НОК и демонстрационного экзамена для обучающихся основной образовательной программы СПО «Оператора станков с программным управлением»; - модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

			WorldSkills в рамках ГИА для обучающихся основной образовательной программы СПО 15.01.32. «Оператор станков с программным управлением»	и профессиональную квалификацию. Сформировать и апробировать системы и технологии по сопряжению НОК с демонстрационным экзаменом по стандартам WorldSkills в рамках ГИА. Как совмещение независимой оценки качества образования и демоэкзамена позволит оценить образовательные результаты обучающихся и их профессиональную квалификацию?	- внедрение моделей в образовательный процесс; - методические материалы по сопряжению процедуры НОК и демонстрационного экзамена; - система мониторинга результатов деятельности. Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года
	14	ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»	Программа адаптации первокурсников «Путь героя»	Как помочь студентам-первокурсникам адаптироваться к обучению в колледже Как сократить адаптационный период первокурсников ПОО?	- проведена психологическая диагностика: - персональный познавательный стиль и рекомендации – 89 % (133 чел.) - проективные тесты – 92 % (138 чел.) - проведено 35 психолого-педагогических тренингов - уменьшение случаев «миграции» студентов в другие ПОО (1 обучающийся в 2021 году по сравнению с 6 обучающимися в 2020 году) - повышение уровня удовлетворенности обучением с 8 до 9, 7 баллов - количество состоящих на учёте в ПДН – 0 чел. - сокращение периода адаптации с 12 месяцев до 6 месяцев Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года
	15	ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к педагогической деятельности	Как обеспечить формирование индивидуальной траектории профессионального развития обучающихся СПО?	Результаты последних двух лет: - 25% абитуриентов, прошедших обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Первые шаги в профессию» и принявших участие в различных формах профориентационных мероприятий, стали студентами колледжа; - ежегодно студенты колледжа являются победителями и участниками РЧ «Молодые профессионалы. Южный Урал», «Большая перемена» и др. - более 70% и выпускников колледжа трудоустраиваются по специальности; - 17,5 % продолжают обучение в системе ВО (педагогическое образование, дополнительное направление); - развивается система дополнительного профессионального образования. Практика реализована
1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 / создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 2. Национальный проект «Образование»,	16	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	Интеграция традиционного и электронного обучения	Как повысить качество подготовки обучающихся технических специальностей? Как обеспечить доступность профессионально-	Результаты трех последних лет: - абсолютная успеваемость обучающихся технических специальностей увеличилась на 16,4%; качественная успеваемость увеличилась на 5,4%; сохранность контингента увеличилась на 18,7%; - доля преподавателей, прошедших ДПО по направлению «Цифровизация образования» увеличилась на 89,4%; - разработано 22 вида учебно-методической документации

<p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: - пункт 1.3 / внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - пункт 1.5 / обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов</p>				<p>технического образования в дистанционном формате?</p>	<p>(литературы); - разработаны и апробированы одиннадцать электронных учебно-методических комплексов по трем основным профессиональным образовательным программам технических специальностей; - увеличилось количество обучающихся: испытывающих интерес к изучению УД (ПМ) на 25,8%; осваивающих дополнительные общеразвивающие программы на 0,4%; участвующих в областных конкурсах профессиональной направленности на 8,7%; участвующих в областных мероприятиях непрофессиональной направленности на 0,4%; - количество обновленных комплектующих АРМ увеличилось на 27 единиц; - установлено 45 лицензий нового программного обеспечения: КОМПАС 3D 2018, MeasureLink Метрология, FluidSim. Практика реализована</p>
	17	ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	АСУ ПОО СПО ProCollege	Как интегрировать образовательную и административную деятельность ПОО в единую цифровую среду?	<p>Внедренная АСУ ПОО СПО ProCollege Практика реализована</p>
	18	ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	Модель образовательного кластера, региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО Челябинской области на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.	<p>Как обеспечить потребность экономики Челябинской области квалифицированными ИКТ кадрами за счет повышения эффективности использования потенциала ПОО посредством их сетевого взаимодействия? Как сформировать единое образовательное пространство ПОО региона, осуществляющих подготовку специалистов в области ИКТ за счёт интенсификации процессов взаимодействия субъектов образовательной деятельности и региональных стейкхолдеров?</p> <p>Как обеспечить экономику региона квалифицированными специалистами в области ИКТ?</p>	<p>В период с 2020 по 2021 годы в рамках организации сетевого взаимодействия посредством ресурсов сетевой площадки реализовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, других регионов РФ – 2. На базе региональной площадки сетевого взаимодействия ведется подготовка сборной региона по ИКТ компетенциям. В 2020 году в мастерских ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» были проведены Отборочный этап и Финал VIII Национального чемпионата Worldskills. Проводились тренировки участника национальной сборной по компетенции «Веб технологии», получившего медальон на EuroSkills Graz 2021. За 2020 и 2021 годы в рамках проекта: 1. Создано 400 одновременных индивидуальных рабочих мест в ПОО расположенных в разных районах Челябинской области. 2. Заключено 5 договоров о сетевой форме реализации между региональной площадкой сетевого взаимодействия и ПОО региона. 3. Разработаны программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Программы согласованы с Министерством информационных технологий и связи Челябинской области. В стадии согласования третья программа специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». 4. Создан региональный репозиторий цифровых образовательных ресурсов в рамках Региональной цифровой СПО-платформы на базе решения АСУ «ProCollege». (https://do.radiotech.su/login/index.php). 5. С компанией ООО фирма «Интерсвязь» согласовываются сроки и программа стажировки преподавателей ПОО Челябинской области по</p>

					<p>программе «Операционная система Linux».</p> <p>6. В 2021 году по компетенции «Сетевое и системное администрирование» на базе региональной площадки сетевого взаимодействия демонстрационный экзамен сдали 75 выпускников 5 ПОО Челябинской области.</p> <p>7. С использованием облачных технологий в 2020 году сдали ДЭ 15 студентов Курганского технологического колледжа, а в 2021 году – 25 студентов Саранского государственного промышленно-экономического колледжа.</p> <p>8. Более 125 договоров (в совокупности по всем ПОО – участникам сети) о взаимодействии ПОО с предприятиями-работодателями.</p> <p>9. В рамках регионального проекта по подготовке ИТ-кадров в ПОО Челябинской области в ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» с сентября стартует обучение по учебным программам, разработанным совместно со специалистами ведущих ИТ-компаний области.</p> <p>10. С компанией ООО «ИНТЕК САЙТ» второй год реализуется программа «Конфигурирование и программирование на платформе 1С-Битрикс» в рамках ДПО «ИТ-решения для бизнеса».</p> <p>11. Также в октябре совместно с компанией ООО фирма «Интерсвязь», в рамках основного профессионального образования будет реализовываться междисциплинарный курс «Обеспечение безопасности веб-приложений». Преподавателями курса приглашены специалисты компании ООО фирма «Интерсвязь».</p> <p>Практика реализована</p>
<p>1. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ «О мерах Правительства РФ по реализации приоритетной программы "Комплексное развитие моногородов"» от 22 марта 2017 года № 59-СФ / разработать комплекс мер, направленных на повышение качества медицинских и образовательных услуг, оказываемых в моногородах.</p> <p>2. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям</p>	19	ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум	Организационно-педагогические условия возрождения рабочих династий в моногороде	<p>Как возродить рабочие династии в моногородах путём создания с промышленным комплексом единого образовательного пространства?</p> <p>Как влияет развитие рабочих династий на кадровый рост промышленности моногородов?</p>	<p>Результаты трех последних лет:</p> <p>- Результат для завода - добросовестный, высококвалифицированный преданный интересам предприятия рабочий, сотрудник.</p> <p>- Результат для техникума - рост интереса абитуриентов к профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме, сохранение и увеличение контингента обучающихся, трудоустройство выпускников, повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и их востребованности на рынке труда.</p> <p>- Результат для личности обучающегося - приобретение профессии, уверенности в дальнейшем трудоустройстве, получении социального пакета от промышленного предприятия родного города.</p> <p>По итогам мониторинга качества обучения студентов завод назначает одновременную заводскую стипендию студентам из числа работников предприятия, успешно завершившим сессию (оценки «хорошо» и «отлично») в размере 10000 рублей.</p> <p>Практика реализована</p>
Здоровьесберегающее направление					
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части	20	ГБПОУ «Озерский технический колледж»	Мир ГТО в ОЗТК	<p>Как обеспечить выполнение нормативов ГТО обучающимися?</p>	<p>Зарегистрированы: 300 студентов, выполнили нормативы-50 студентов.</p> <p>Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года</p>

<p>охраны здоровья обучающихся, воспитанников" /</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении; - преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования; - организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья; - наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. <p>2. Концепция развития движения «Абилимпикс» в РФ на 2021-2030 годы, утверждена Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр) / обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.</p>	21	ГБПОУ «Озерский технический колледж»	Здоровый колледж	Как эффективно организовать систему здоровьесбережения в ПОО?	Все студенты колледжа (1-4 курс), качественно - 100%; посещаемость участников, результаты, сертификаты, дипломы и грамоты участников, волонтерская деятельность, наставничество. Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года
	22	ГБПОУ «Озерский технический колледж»	Абилимпикс ОзТК (инклюзивная физ.культура)	<p>Как обеспечить социально-образовательную реабилитацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ПОО?</p> <p>Как создать систему инклюзивной физической культуры для обучающихся ПОО?</p> <p>Как система подготовки детей-инвалидов к WSR способствует их социально-образовательной реабилитации?</p>	<p>1-16 человек</p> <p>100% посещение, раскрытие и реализация, качественная успеваемость, освоение процесса и достижения в мероприятиях (сертификаты, грамоты, дипломы участников).</p> <p>Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года</p>
Волонтерство					
<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 / создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>2. Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Социальная активность»:</p> <p>- пункт 1.1 / создание и</p>	23	ГБПОУ «Озерский технический колледж»	Социальная парикмахерская	Как развивать социальные волонтерские проекты?	<p>Вовлечение студентов в добровольческую деятельность, формирование положительной эмоциональной настроенности студентов, развитие творческих инициатив, формирование социальной клиентской базы (механизм работы колледжа с окр. социумом).</p> <p>Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года</p>
	24	ГБПОУ «Озерский технический колледж»	Твори и выздоравливай	Как развивать активную социально-ориентированную позицию молодежи?	<p>Была оказана психолого-педагогическая помощь 37 детям и подросткам, находящимся на лечении в больнице. Волонтерский отряд «Озерская дружина», педагог-психолог.</p> <p>Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года</p>

<p>функционирование объединений волонтеров на базе ПОО;</p> <p>- пункт 1.7 / реализация региональных молодежных проектов по различным направлениям добровольчества.</p> <p>3. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р /</p> <p>- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;</p> <p>- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;</p> <p>- обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста.</p>	25	ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум»	Волонтерский центр как средство формирования социально-значимых качеств обучающихся на основе взаимодействия с социальными партнерами	<p>Как организовать волонтерскую деятельность, развивая профессиональные компетенции?</p> <p>Развитие инициативы и творческого потенциала, социально-значимых качеств у студенческой молодежи через участие в волонтерском движении.</p> <p>Как использовать возможности волонтерского движения для развития профессиональных компетенций обучающихся?</p>	<p>Результаты за три последние года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи по подключению и настройке телевизионной аппаратуры при переходе на цифровое телерадиовещание; - проведение курсов компьютерной грамотности для пожилого населения по заявке Комплексного Центра социального обслуживания населения (отряд "Информационные системы и программирование"); - оформление декора для площадок детских садов; - изготовление спортивной площадки для занятий Стритворкаутом в парке Молодежный; - изготовление полосы препятствий для занятий физической культурой и проведения военно-патриотических сборов (отряд «Сварщик»); - благоустройство городских территорий совместно с Областным казенным учреждением Центр занятости населения г.Усть-Катава; - озеленение городских парков, скверов и мест отдыха; - подготовка к летней оздоровительной кампании в детском оздоровительном лагере "Ребячья Республика"; - оказание помощи людям, находящимся на самоизоляции и в карантине в период повышенной готовности (отряд «Дошкольное образование»). <p>Практика реализована</p>
	26	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	Волонтерское движение на базе колледжа	<p>Как привлечь учащихся колледжа к общественной деятельности?</p> <p>Как повысить социальную активность обучающихся ПОО?</p>	<p>Результаты за два последние года:</p> <ul style="list-style-type: none"> На 35% увеличилось число обучающихся, вовлеченных в решение колледжных, районных и городских социально-значимых задач На 10% увеличилось количество учащихся, вовлеченных в органы студенческого самоуправления На 50% увеличилось число обучающихся, вовлеченных в решение районных и городских социально-значимых задач; На 35% увеличилось число обучающихся, вовлеченных в решение колледжных социально-значимых задач; На 20% снизилась частота проявления девиаций среди обучающихся; На 10% увеличилось количество учащихся, вовлеченных в органы студенческого самоуправления <p>Практика реализована</p>
	27	ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»	РгоДобро	Как сформировать социально-активную личность в СПО?	Показателем результативности данной программы является достижение критериев, которые были сформированы, основываясь на общих компетенциях и личностных результатах в соответствии ФГОС.
	29	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	Пенсионер в цифровом мире	Как помочь людям 60+ освоится в возможностях цифрового мира?	<ul style="list-style-type: none"> - Число обученных пенсионеров - 20 человек; - Эффективность использования IT-оборудования организации увеличилось на 20%. <p>Практика реализована в течение 2020-2021 учебного года</p>
	30	ГБПОУ «Миасский педагогический	От волонтера к профессионалу	Как сформировать профессионала, ориентированного на	<p>Результаты за последние четыре года</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников колледжа имеют опыт взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках своей профессиональной

		колледж		<p>взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ? Как волонтерская деятельность обучающихся обеспечивает формирование их профессиональных компетенций?</p>	<p>деятельности; - на базе колледжа постоянно действуют два волонтерских отряда, 2 СОНКО, сопровождающие инвалидов и лиц с ОВЗ, являются постоянными партнерами сетевого взаимодействия с ПОО. <u>Ожидаемый результат:</u> Формирование модели профессионала, ориентированного на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ. <u>Продукт практики:</u> Управленческая модель, основанная на сотрудничестве ПОО и СОНКО, сопровождающих инвалидов и лиц с ОВЗ, по систематическому включению студентов ПОО в волонтерскую и добровольческую деятельность на всех этапах реализации образовательной программы.</p>
31	ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»	Росток добра	<p>Помощь в социальной адаптации детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. Сформировать экологическую культуру и приобщить к здоровому образу жизни, помочь социально адаптироваться детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, развить навыки взаимодействия с природой, ответственного отношения к природе и людям. Какими должны быть социальные инструменты формирования эколого-валеологической культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>Как формировать эколого-валеологическую культуру детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?</p>	<p>Результаты последнего года: По результатам опроса воспитанников приюта г. Катав-Ивановск они узнали много нового о природе, многому научились (ухаживать за рассадой, пикировать, вязать узлы, действовать в команде и др.) Многие из них впервые были на сплаве. Дети смогли почувствовать себя нужными обществу, стали более самостоятельными, а совместная с волонтерами подготовка к празднованию нового года, посиделки с книгами и чаепития подарили детям возможность почувствовать теплую домашнюю атмосферу.</p> <p>Практика реализована</p>	

Бизнес-ориентирующее направление

<p>1. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года, утверждена Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 26.08.2021 № 608 / включение в существующую систему кадрового обеспечения промышленного роста инфраструктуры поддержки предпринимательства для осуществления апробации компетенций студентов и выпускников ПОО, приобретаемых в процессе обучения.</p> <p>2. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / создание инфраструктуры для развития предпринимательских навыков, развития программ деловой активности студентов.</p>	32	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	Популяризация предпринимательства среди молодежи и формирование бизнес-компетенций обучающихся в системе СПО	<p>Формирование возможности для студентов СПО развивать свои предпринимательские способности в рамках дополнительного профессионального образования, чтобы по окончании учебного заведения у них были знания, навыки, компетенции, способствующие открытию собственного дела и реализации предпринимательского потенциала с учетом полученной профессии и специальности в процессе обучения в колледже.</p> <p>Как организовать дополнительное образование в ПОО для формирования и развития предпринимательских компетенций обучающихся с учетом полученной профессии и специальности.</p>	<p>Результаты двух последних лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число студентов, вовлеченных в проект по развитию молодежного предпринимательства 45%; - практические навыки по стандартам «WorldSkills» в компетенции "Предпринимательство" были сформированы у студентов 50%; - на текущий момент свои проекты развивают и реализовывают 150 выпускников ПОО; - рост по количеству внешних партнеров, число которых увеличилось на 15%; - создание профессионального сообщества «Работодатель-студент-предприниматель-наставник» для поддержки идей предпринимательства обучающейся молодежи; - научная разработка модели формирования педагогических и организационных условий по развитию базовых предпринимательских компетенций для 100 выпускников ПОО. <p>Итоги реализации проекта в цифрах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за 2 года функционирования Клуба управленческих интересов обучающимися материалами на виртуальной площадке в социальной сети «ВКонтакте» воспользовались более 300 посетителей; - ведется регулярное медиа-сопровождение деятельности Клуба (не менее 2 публикаций в неделю) на основных молодежных медиа-ресурсах, в том числе на сайте колледжа; - прирост числа участников составил 200 человек, средняя посещаемость ресурса — 50 уникальных посетителей в день, периодичность посещений, лайков, комментариев; - разработаны спецкурсы для студентов «Деловые коммуникации с индустрии общественного питания», «Реклама в общественном питании», «Медиа-реклама и медиа-продукт в сфере сервиса». <p>Практика реализована</p>
	33	ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»	Школа молодого предпринимателя «Business Junior»	<p>Как помочь выпускнику стать предпринимателем?</p> <p>Как обеспечить формирование у обучающихся предпринимательских компетенций?</p> <p>Как обеспечить готовность обучающихся к предпринимательской деятельности?</p>	<p>Результаты за три последние года:</p> <p>Всего приняли участие в проекте – 600 человек. Для определения динамики эффективности проекта было проведено два среза: 1 – для студентов 1-х – 2-х курсов (350 чел.), 2 – для студентов 3-х – 4-х курсов (250 чел.). В сентябре 2019 года из 600 опрошенных студентов только 11% готовы открыть свой бизнес (и этот процент составили те студенты, кто был вовлечен в проект с 2018 года), в мае 2020 – из 600 респондентов 40% составляют те, кто готов заниматься предпринимательской деятельностью (после включения в проект студентов 1-х курсов).</p> <p>Практика реализована</p>
Общие вопросы воспитания					
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / воспитание является неотъемлемой частью	33	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им.	Формирование социальной активности студентов	Как повысить социальную активность студентов профессиональных образовательных	<p>Результаты последних трех лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более чем 60% студентов сформировались позитивные социальные компетенции, необходимые для реализации активной социальной позиции;

<p>образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, на создания условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р /</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; - развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; - совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную деятельность; - поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; - привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, 		С.В. Хохрякова»	профессиональных образовательных организаций	<p>организаций?</p> <p>Как социально-проектная деятельность обеспечивает повышение социальной активности обучающихся ПОО?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработано и реализовано 25 педагогических социальных проектов, 25 студенческих социальных проектов; - в реализацию социальных и педагогических проектов вовлечено более 50% педагогических работников и более 70% студентов профессиональной образовательной организации; - в 6 раз увеличилась численность волонтеров из числа обучающихся колледжа; - возросла доля студентов, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, на 15%; - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), возросла на 10,5%; - доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, возросла на 9,9%; - доля обучающихся, участвующих в областных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, на 9,6%; - разработано 5 программ дополнительного образования для повышения квалификации педагогических работников, направленных на формирование единого понимания социальной активности обучающихся, основ проектного метода в организации воспитательного процесса, социализации обучающихся, овладение методиками формирования содержания социализации обучающихся, оценки уровня социализованности, экспертной оценки социальных проектов; - разработано более 20 дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся и иных категорий слушателей, направленных на формирование компонентов социальной активности.
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную деятельность; - поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; - привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, 	34	ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»	Организация социальных практик студентов в системе СПО	Как повысить эффективность развития социальной компетентности у студентов?	<p>Повышение результативности профессиональной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенность студентов в правильности выбранной профессии или специальности; - соответствие выбранной профессии или специальности реальными возможностями; - удовлетворение собственных потребности в реализации выбранной профессии или специальности; - развитие умения планировать своё будущее. <p>2. Приобретение студентами нового социального опыта.</p> <p>3. Расширение круга социальных партнеров для организации социальных практик в системе среднего профессионального образования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, 	35	ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»	Формирование организационно-педагогических условий для персонализированной воспитательной работы в ПОО	<p>Как создать организационно-педагогические условия для личностного развития студентов?</p> <p>Как создать персонализированную воспитательную систему в ПОО?</p>	<p>В результате реализации практики в техникуме построена персонализированная система воспитания, направленная на формирование личностных качеств студентов и представленная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовыми, научно-методическими документами, регулирующими деятельность кураторов проектов, наставников, социальных педагогов, психологов (положения, должностные инструкции, методические рекомендации); -компетентными кадрами, успешно завершившими курсы повышения квалификации, ориентированные на реализацию проекта;

<p>спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей</p> <p>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.</p> <p>3. Концепция развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы / воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 / создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>5. Нацпроект «Образование», Федеральный проект «Социальная активность», п. 1.7 / реализация региональных молодежных проектов по различным направлениям.</p>					<p>- организационно-педагогическими, материально-техническими, информационными условиями реализации инновационного проекта;</p> <p>- личностной траекторией социальной активности студента;</p> <p>- системой студенческого самоуправления;</p> <p>- механизмом оценивания проявления личностных качеств студентов посредством портфолио «Траектория успеха»;</p> <p>- функционирующим мобильным приложением «Территория твоего таланта».</p>
	36	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»	Развитие казачье – кадетского движения как основы духовно – нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	<p>Как создать эффективную систему духовно – нравственного воспитания в социальном пространстве дошкольного, общеобразовательного и профессионального образовательных учреждений, обеспечивающую воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, готовности к службе в армии через совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов казачье – кадетского движения с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия?</p> <p>Как выстроить систему патриотического воспитания обучающихся разных возрастных групп?</p>	<p>- Внедрение в образовательный процесс факультативных курсов</p> <p>- Обобщение передового опыта педагогических работников</p> <p>- Освоение технологии экспериментальной работы</p> <p>- Формирование пакета образовательных продуктов (программы и курсы, учебно-методические комплексы, методы обучения, материально-техническое оснащение учебного процесса, кадровый потенциал) по различным аспектам темы исследовательской работы проекта</p> <p>- Создание сборника методических рекомендаций по различным аспектам темы исследовательской работы проекта</p> <p>- Разработка учебно-методических пособий по внедрению модели развития казачье – кадетского движения как основы духовно – нравственного воспитания для обучающихся разных возрастных групп</p> <p>- Публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций по результатам исследования</p> <p>- Разработка новых подходов, совершенствование и модернизация существующей образовательной деятельности</p> <p>- Влияние изменений, полученных в результате реализации практики, на рост профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>- Количество адаптированных методик оценки и диагностики исходного состояния практики и промежуточных результатов деятельности</p>
	37	ГБПОУ «Верхнеуральский техникум-агротехнологический»	Студенческое самоуправление на благо российскому селу	<p>Как организовать студенческое самоуправление для решения социальных проблем села?</p>	<p>За 3 года реализации проекта:</p> <p>- трудоустроенность по специальностям сельскохозяйственного профиля увеличилась на 31%;</p> <p>- 78% выпускников трудоустраиваются по специальности в Верхнеуральском районе Челябинской области;</p>

	казачий кадетский корпус»			<ul style="list-style-type: none"> - по профессиям профессиональной подготовки процент трудоустройства составляет практически 82 %, так как обучение ведется по заявкам работодателей и без отрыва от производства; - служба в рядах ВС России выпускников кадетского корпуса - 100%; - увеличилось количество активных лидеров студенческого самоуправления на 51% (с 13 человек в 2018 году до 29 в 2021 году); - уменьшилось количество правонарушений среди контингента обучающихся на 39%; - профориентационные мероприятия, инициируемые лидерами студенческого самоуправления, обеспечивают техникуму полный набор абитуриентов на все профессии и специальности сельскохозяйственного профиля и другие специальности; - на территории техникума в 2020 году открыт музей казачьей культуры; - в музее проходят занятия внеурочной деятельности (керамика, фольклор, кукольное творчество).
38	ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»	Создание исторического маршрута по Ленинскому району г. Челябинска	<p>Как организовать, сохранить и укрепить связь поколений? Установление и развитие духовно-эмоциональной связи между поколениями через совместную деятельность</p> <p>Как совместная с ветеранами социально-ориентированная деятельность укрепляет связь поколений?</p>	<p>Количественный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта – 300 чел. <p>Качественные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление эмоционально-духовных связей между поколениями через участие в совместной деятельности; • Воспитание культурных аспектов личности; • Развитие ценностного потенциала молодежи; • Формирование интереса к истории малой Родины. <p>Мониторинг качественных результатов будет осуществлен путём организации устного социального опроса и письменного анкетирования.</p>
39	ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	На час во взрослый мир	Как обеспечить профилактику отклоняющегося поведения обучающихся?	<p>Результаты последних двух лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска» на 15%; 2. Снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних на 20-30% 3. Уменьшение количества несовершеннолетних с отклоняющимся поведением на 15-20%; 4. Вовлечение подростков «группы риска» в общественную жизнь колледжа, в т.ч. в реализацию проектов 30%; 5. Формирование негативного отношения к злоупотреблениям и положительно устойчивого отношения к здоровому образу жизни у 50% студентов «группы риска»; 6. Снижение склонности к аутоагрессии на 40%. 7. Повышение правовой грамотности с 0% до 70% <p>Практика реализована</p>
40	ГБПОУ «Первомайский техникум	Инструментальное обеспечение социализации	Как оценивать динамику позитивной социализованности	<p>Результаты последних двух лет:</p> <p>- описание качественных и количественных изменений, достигнутых по результатам реализации практики;</p>

		промышленность и строительных материалов»	(воспитания) и оценивания социализованности и юношей и (или) девушек в ПОО	обучающихся? Предлагаемая методика позволяет установить, какие компетенции слабо выражены или отсутствуют	- первый замер (24.02.2016) среднее значение выраженности позитивной социализованности – 6,2; Финальный замер (26.05.2018) – 6,8. - дельта (У) прироста – +0, 6; дельта У (увеличения/уменьшения) показывает качество социализованности (+ или -), а также количество позитивных поступков и (или) их среднюю выраженность в группе и (или) у каждого обучающегося (девушки, юноши). Практика реализована
	41	ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	Мы – будущее России	Как подготовить студентов СПО к научно-исследовательской деятельности? Как обеспечить развитие научно-исследовательского потенциала молодежи?	Результаты последних трех лет: - качество участия студентов в областных, Всероссийских и международных конкурсах научно-исследовательских работ, - 75,36%; - открытие Координационного центра проведения муниципального этапа Всероссийского интеллектуального форума "Шаг в будущее"; - количество секций НОУ для студентов, шт. – 9; - количество кружков для обучающихся и школьников, шт. - 26. - количество студентов, школьников, занятых внеурочной деятельностью в кружках и секциях НОУ, чел. - 500. - количество сетевых договоров, шт – 14; - количество проведенных курсов повышения квалификации для педагогов техникума, шт - 3. - количество проведенных конкурсов методических разработок среди педагогов техникума, шт -3. - количество проведенных тематических классных часов для школьников и обучающихся техникума, шт - 84. - количество изданных методических пособий для школьников и студентов техникума, шт - 1. - количество изданных сборников и учебно-методических пособий о результатах реализации практики, шт - 6. - количество студентов, принявших участие в областных, Всероссийских и международных конкурсах научно-исследовательских работ студентов, чел. - 116.
1. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / повышение эффективности процессов кадрового обеспечения региональной экономики: развитие кадрового потенциала на долгосрочную перспективу. 2. Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области, раздел 3, п. 10 / прогнозирование текущей и перспективной потребности в кадрах в соответствии с собранными данными о потребностях работодателей и социально-	42	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»	Прогноз потребности рынка труда региона и муниципальных образований Челябинской области в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу	Как определить объем и структуру подготовки кадров для региональной экономики?	Практика реализуется ежегодно - Проведена корректировка структуры подготовки кадров и контрольных цифр приема по наиболее востребованным в регионе профессиям, специальностям и направлениям подготовки. - Определены направления профориентационной работы. - Скорректирована структура профессий и специальностей в ПОО в соответствии с потребностями экономики Челябинской области.

экономическими условиями региона, макроэкономическими тенденциями.					
<p>1. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;</p> <p>- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>2. Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753) /</p> <p>- разработка и осуществление комплекса мер по повышению эффективности профилактики, выявления и пресечения правонарушений и преступлений экстремистской направленности;</p> <p>- включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям.</p> <p>3. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы</p>	43	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»	Организация региональной системы профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде	Как минимизировать риски деструктивных проявлений в образовательной среде?	<p>Практика реализуется ежегодно</p> <p>- увеличение количества вовлеченных в региональную систему профилактики - 25%;</p> <p>- разработка авторской системы мониторинга и диагностики деструктивных проявлений среди детей и подростков с учетом региональной специфики;</p> <p>- создание методических блоков для каждой группы участников образовательного процесса, включающего материалы по выявлению маркеров деструктивных проявлений в молодежной и образовательной среде;</p> <p>- разработаны диагностические инструменты мониторинга данных проявлений, рекомендации по организации профилактической работы.</p>