

Российская Федерация
Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБУ ДПО ЧИРПО)

ПРИКАЗ

23.06.2023

№ 01/21-338

г. Челябинск

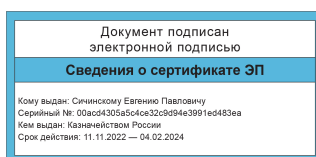
Об утверждении информации
о результатах мониторинга
эффективности методической работы
в ПОО Челябинской области в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.03.2021 г. № 01/730 «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области» и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 24.04.2023 г. № 02/1088

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информацию о результатах мониторинга эффективности методической работы в ПОО Челябинской области в 2023 г (прилагается).
2. Начальнику Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования Ризенко М.А. довести информацию о результатах мониторинга до руководителей ПОО и организовать работу по устранению имеющихся недостатков.
3. Методическим объединениям Челябинской области особое внимание уделить разработке стратегии педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в части единства подходов, методического сопровождения педагогов.
4. Методическому объединению заместителей директора, курирующих методическую и инновационную деятельность разработать единые подходы к структуре планов и отчетов по методической работе.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по УМР Федосееву З.А.

Ректор



Е.П Сичинский

Исп. М.А. Ризенко
Разослать: дело, исполнителю

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества методической работы в ПОО Челябинской области в 2023 году

Мониторинг эффективности методической работы в образовательной системе Челябинской области (далее – мониторинг эффективности методической работы) проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.03.2021 г. № 01/730 «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 24.04.2023 г. № 02/1088.

Цель мониторинга — получение объективной и достоверной информации об эффективности системы методической работы и ее влиянии на качество образования в Челябинской области. Периодичность проведения мониторинга - 1 раз в год.

Мониторинг представляет собой совокупность процедур сбора, обработки и анализа информации об эффективности системы методической работы на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации, подготовки адресных рекомендаций, принятия мер и управленческих решений, анализа эффективности принятых мер.

Система среднего профессионального образования является неотъемлемой частью образовательной системы Челябинской области и имеет свою специфику, поэтому критерии и показатели регионального мониторинга эффективности модели методической работы в образовательной системе Челябинской области, утвержденные приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29 января 2021 года № 01/249 были адаптированы к условиям деятельности областных профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО).

В мониторинге в 2023 году приняли участие 45 профессиональных образовательных организаций Челябинской области (100%), подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области.

Мониторинг проводился методом самообследования.

В мониторинге применялись основные измерители: наличие или отсутствие конкретного показателя (1 – 0 баллов).

Результаты мониторинга 2023 год

Результаты представлены в процентах как отношение числа ПОО, в которых имеется в наличии деятельность, соответствующая конкретному показателю (что соответствует 1 баллу) к общему количеству ПОО в

Челябинской области. Для удобства представим данные в табличном виде и диаграммах.

Таблица 1 – Результаты по критерию 1 - Системность методической работы

№ п/п	Наименование критерия	Результат, %
1.1	Наличие действующей системы методического сопровождения образовательного процесса:	–
	1. разработаны информационные ресурсы методической службы образовательной организации;	97,78
	2. разработаны регламенты методического сопровождения деятельности ПЦК, ПК	100
	3. наличие мероприятий по введению обновленных ФГОС СПО	100
	4. наличие мероприятий по введению обновленных ФГОС СОО	100
	5. наличие мероприятий по формированию функциональной грамотности.	91,11
1.2	Наличие действующей системы взаимодействия с методическими объединениями педагогов различного уровня. Разработана программа мероприятий.	100
1.3	Наличие действующей системы взаимодействия с учреждениями ДПО. Наличие мероприятий.	100
1.4	Наличие действующей системы методической поддержки наставничества:	–
	1. разработаны регламенты методического сопровождения;	95,56
	2. наличие мероприятий, направленных на методическое сопровождение наставников из числа педагогов;	97,78
	3. наличие мероприятий, направленных на методическое сопровождение наставников из числа обучающихся;	95,56
	4. наличие банка данных наставников;	93,33
	5. наличие банка данных наставляемых;	91,11
	6. работа Школы молодого педагога (или подобного объединения для молодых педагогов ПОО).	100
1.5	Наличие мероприятий, направленных на методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися.	100
1.6	Наличие системы методической поддержки участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня (разработаны регламенты)	95,56
1.7	Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня	100
1.8	Наличие документов (документа), содержащих анализ текущей ситуации и перспективный план-график аттестации педагогических работников.	97,78
1.9	Наличие перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	100
1.10	Наличие системы анализа деятельности методических служб в ПОО и её результатов.	91,11

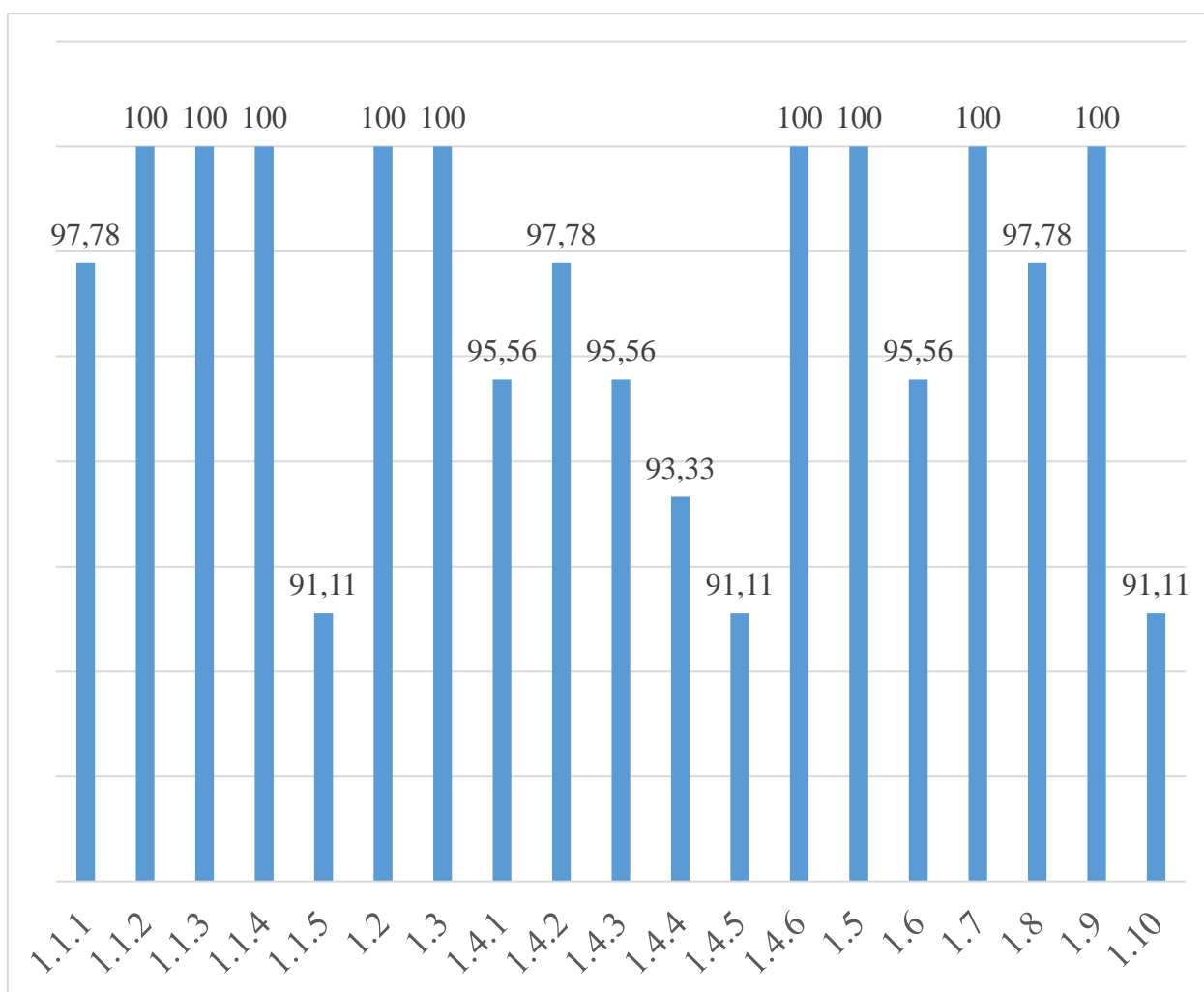


Рисунок 1. Результаты реализации в ПОО критерия 1.
Системность методической работы

Методические службы ПОО функционируют стабильно, сложилась система работы, способствующая постоянному развитию профессиональных компетенций педагогов.

Во всех ПОО сформирована система методического сопровождения работы предметно-цикловых и предметных комиссий, закрепленная в соответствующих регламентах, проводятся мероприятия по введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (по предметам общеобразовательного цикла). В каждой ПОО разработан план мероприятий по взаимодействию с методическими объединениями педагогов, что свидетельствует о том, что областной методический центр, функционирующий на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский государственный институт развития профессионального образования»

результативно оказывает методическую помощь педагогам. Действующие двадцать методических объединений охватывают все аспекты образовательного процесса ПОО. Также в каждой ПОО сформирована система взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования. Большинство образовательных организаций отмечают результативное взаимодействие с ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», далее называют ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», а также ряд федеральных учреждений дополнительного образования.

Каждое учреждение отмечает наличие системы:

методического сопровождения профориентационной работы;

методического сопровождения участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Следует отметить наличие разработанных информационных ресурсов методической службы, в том числе мониторинг данных по аттестации педагогических работников и соблюдению государственных требований по периодичности повышения квалификации, по результатам которого составляются соответствующие перспективные планы-графики.

В ПОО Челябинской области сформирована система работы по внедрению региональной целевой системы наставничества: каждая ПОО отмечает наличие «Школы молодого педагога», хотя методическая поддержка наставников из числа педагогических работников и обучающихся организована чуть хуже.

Деятельность методических служб профессиональных образовательных организаций и её результаты систематически анализируются на уровне образовательной организации.

Таблица 2 – Результаты по критерию 2 - Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников

№ п/п	Наименование критерия	Результат, %
2.1	Реализация мероприятий методической работы в рамках инновационной деятельности (РИП)	26,67
2.2	Реализация мероприятий методической работы в рамках инновационной деятельности (ФИП)	2,22
2.3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:	–
	2.3.1. «Мастер года»	75,56
	2.3.2. «Социальный партнер образования»	51,11
	2.3.3. Областные конкурсы профессионального мастерства	100

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование критерия	Результат, %
	2.3.4. «Лучший электронный образовательный ресурс для профессиональных образовательных организаций»	66,67
2.4	Наличие:	–
	2.4.1 программ повышения квалификации и профессионального развития педагогов	97,79
	2.4.2 практик выявления и обобщения результатов развития мотивов профессионального роста педагогов ПОО	88,89
2.5	Наличие индивидуальных планов профессионального развития у педагогов	97,79
2.6	Наличие мероприятий по диагностике (участие в диагностике) профессиональных дефицитов педагогов	91,11
2.7	Методическое сопровождение участия педагогов ПОО в неформальных и информальных формах повышения квалификации.	95,56
2.8	Методическое сопровождение участия педагогов ПОО в подготовке и издании пособий, информационно-аналитических и других материалов по вопросам методической поддержки педагогов ПОО.	95,56
2.9	Методическое сопровождение аттестации педагогов на первую квалификационную категорию.	88,89
2.10	Методическое сопровождение аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию.	86,67
2.11	Методическое сопровождение обучения педагогов по ДПП, посвященным реализации ФП "Профессионалитет"	75,56
2.12	Методическое сопровождение обучения педагогов по ДПП, посвященным обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью	84,44
2.13	Методическое сопровождение подготовки педагогов к деятельности:	
	2.13.1 в качестве экспертов демонстрационного экзамена	88,89
	2.13.2 в качестве экспертов чемпионатов «Профессионалы»	73,33
2.14	Наличие программы повышения квалификации для команды (команд) ПОО	11,11

Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников является основным направлением деятельности методических служб профессиональных образовательных организаций.

В подавляющем большинстве ПОО имеются в наличии и реализуются программы повышения квалификации и профессионального развития педагогов; на должном уровне осуществляется методическое сопровождение аттестации педагогов на квалификационные категории, в подавляющее большинство педагогов имеют индивидуальные планы профессионального развития.

В инновационную деятельность вовлечено 28,89% педагогических коллективов, о чем свидетельствует наличие 13 региональных (в 12 ПОО) и одной федеральной инновационных площадок. Вовлечение педагогов в

инновационную деятельность стимулирует развитие надпрофессиональных компетенций.

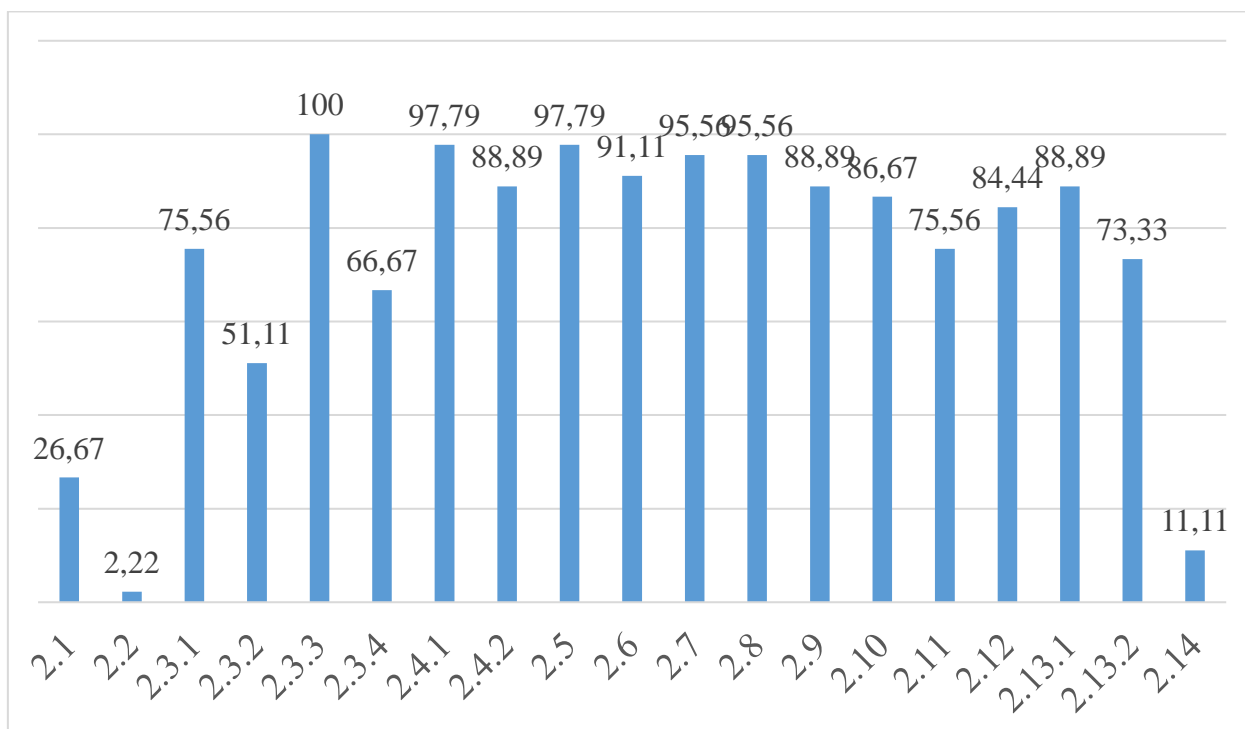


Рисунок 2. Результаты реализации в ПОО критерия 2. Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников

Образовательные организации активно участвуют в профессиональных конкурсах. Наибольшая вовлеченность (100% ПОО) отмечается в конкурсы профессионального мастерства, менее активно образовательные организации делегируют участников на конкурсы «Мастер года», «Лучший электронный образовательный ресурс для профессиональных образовательных организаций», «Социальный партнер образования».

В образовательных организациях методическими службами уделяется должное внимание практикам выявления и обобщения результатов развития мотивов профессионального роста педагогов, организации участия педагогов в диагностике профессиональных дефицитов, организации участия педагогов в неформальных и информальных формах повышения квалификации.

Методические службы создают условия и активно содействуют подготовке педагогов в качестве экспертов демонстрационного экзамена и экспертов чемпионатов «Профессионалы».

В 2022-2023 учебном году был получен позитивный опыт повышения квалификации управленческих команд. Успешно защитили свои проекты пять

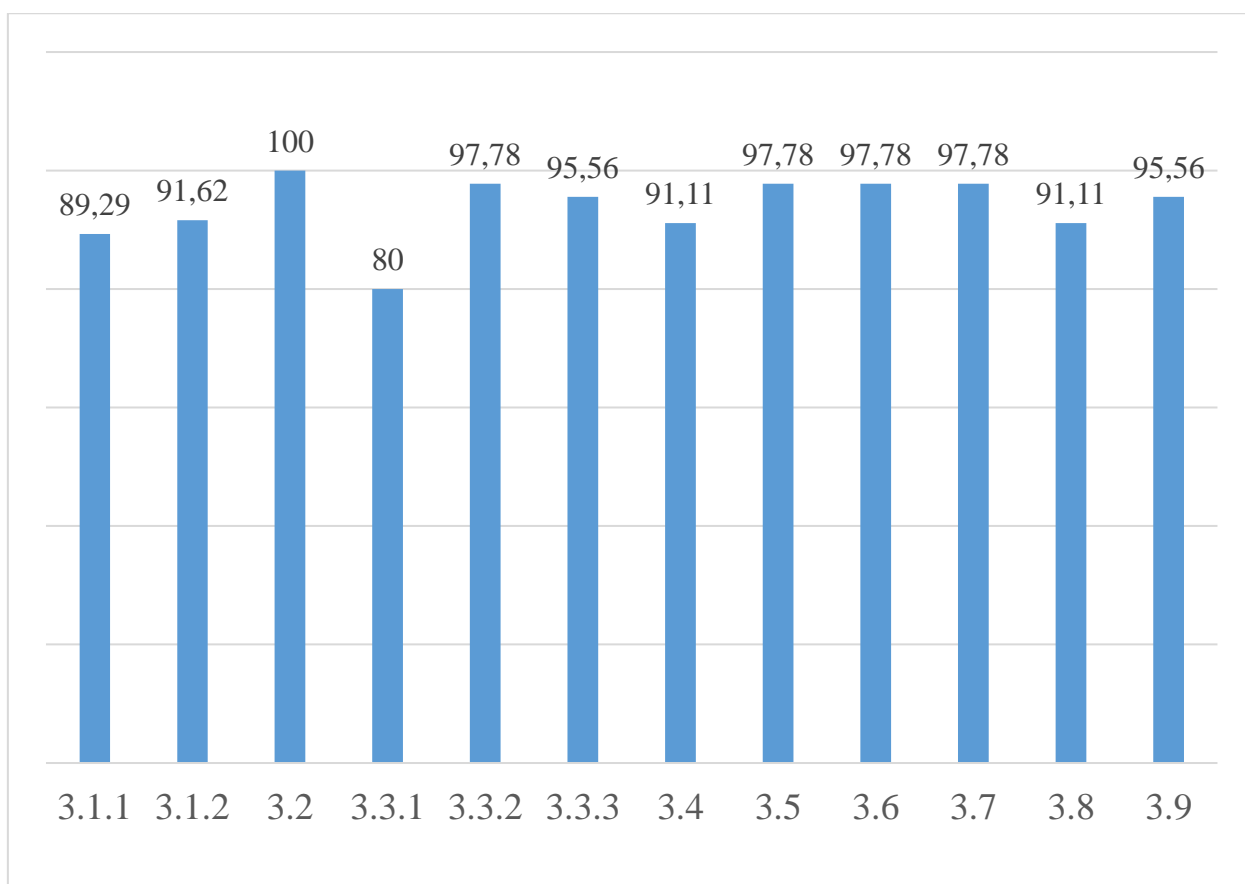
управленческих команд ПОО. Безусловно, в дальнейшем эта работа будет продолжена.

Таблица 3 – Результаты по критерию 3 - Результативность методической работы

№ п/п	Наименование критерия	Результат, %
3.1	Обеспеченность образовательного процесса:	–
	1. методическими материалами, в том числе в электронном формате	89,29
	2. обеспеченность всех реализуемых образовательных программ требуемой методической документацией	91,62
3.2	Наличие дополнительных образовательных программ, в том числе для взрослого населения	100
3.3	Наличие банка данных:	–
	1. об инновационной деятельности педагогов ПОО	80
	2. об исследовательской деятельности педагогов ПОО	97,78
	3. о проектной деятельности педагогов ПОО	95,56
3.4	Наличие методических рекомендаций по реализации программ воспитания, разработанных в ПОО	91,11
3.5	Наличие методических рекомендаций по внедрению целевой модели наставничества, разработанных в ПОО	97,78
3.6	Наличие аналитических материалов по результатам и эффективности деятельности методических служб в ПОО	97,78
3.7	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности методических служб в ПОО	97,78
3.8	Наличие анализа эффективности принятых мер по совершенствованию и развитию методической работы в ПОО	91,11
3.9	Наличие адресных рекомендаций педагогам	95,56

Результатами деятельности методических служб профессиональных образовательных организаций, в частности, является высокий уровень обеспеченности образовательного процесса методическими материалами, в том числе в электронном формате, обеспеченность всех реализуемых образовательных программ требуемой методической документацией, наличие дополнительных образовательных программ, в том числе для взрослого населения.

Методические службы осуществляют ведение банка данных об инновационной, исследовательской, проектной деятельности педагогов, что позволяет результативнее использовать потенциал педагогов для развития институциональной образовательной системы.



**Рисунок 3. Результаты реализации в ПОО критерия 3.
Результативность методической работы**

Большинство ПОО успешно адаптировали актуальные социальные заказы к особенностям собственной деятельности, о чем свидетельствуют собственные методические рекомендации методических служб ПОО по наставничеству и и разработке программ воспитания.

Деятельность методических служб профессиональных образовательных организаций и её результаты систематически анализируются на уровне образовательной организации.

В практику деятельности активно внедряется разработка аналитических материалов о функционировании методической службы, разработка управленческих решений и оценка их эффективности.

Таблица 4 – Результаты по критерию 4 – Оценка эффективности деятельности

№ п/п	Наименование критерия	Результат, %
4.1	Наличие ВСОКО и ее нормативно-методическое обеспечение	100
4.2	Наличие системы внутренних мониторингов деятельности ПОО и управленческих решений по их результатам	91,11

Продолжение таблицы 4

№ п/п	Наименование критерия	Результат, %
4.3	Доля педагогических работников и управленческих кадров ПОО, которым предоставлена возможность ознакомления с успешными практиками ПОО	90,78
4.4	Отбор, трансляция в ПОО новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания	91,11

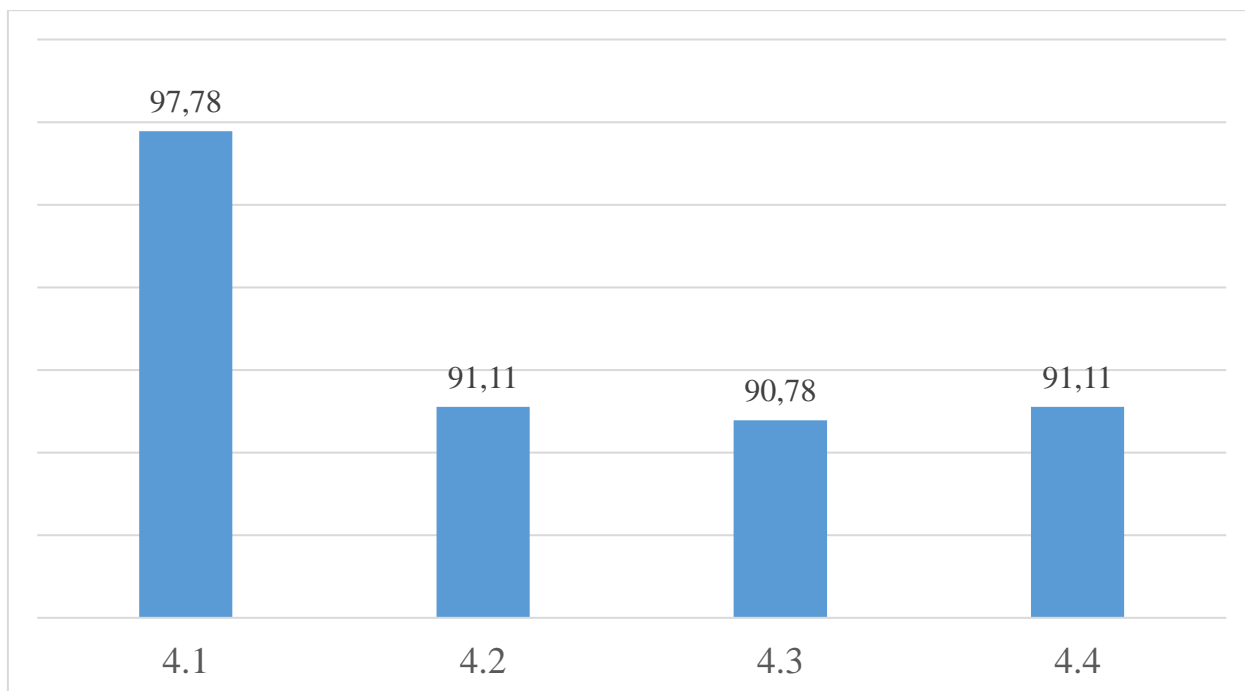


Рисунок 4. Результаты реализации в ПОО критерия 4.
Оценка эффективности деятельности

Во всех ПОО сформирована внутренняя система управления качеством образования: в наличии имеется локальная нормативная документация, регламенты функционирования, проводятся внутренние мониторинги деятельности. Методическими службами создаются условия для ознакомления педагогов с успешными практиками и новыми педагогическими технологиями, что является залогом к повышению качества преподавания и активизирует профессиональный рост педагогов.

Адресные рекомендации

В направлении совершенствования системности методической работы:

1. Методическим объединениям Челябинской области необходимо в 2023-2024 году особое внимание уделить разработке стратегии педагогической деятельности по формированию функциональной

грамотности обучающихся в части единства подходов, методического сопровождения педагогов. Также необходимо консолидировать усилия по созданию методических рекомендаций, банка заданий и разработке системы оценивания функциональной грамотности, особенно в рамках профессиональных дисциплин.

2. Методическому объединению заместителей директора, курирующих методическую и инновационную деятельность разработать единые подходы к структуре планов и отчетов по методической работе, единые требования к оценке эффективности методической деятельности, выработать требования и контролировать единство инвариантной части методической деятельности ПОО.

3. Необходимо активнее включиться в работу по формированию функциональной грамотности обучающихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус», ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум», ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

4. ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост» и ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» необходимо адаптировать региональные регламенты реализации программ наставничества к особенностям и реалиям собственной деятельности.

5. ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост», ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера», ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» рекомендуется актуализировать базу наставников и наставляемых.

В направлении поддержки обновления профессиональных компетенций педагогических работников рекомендуем:

1. Методическому объединению заместителей директора, курирующих методическую и инновационную деятельность разработать механизм широкого информирования педагогического сообщества (не менее 50% педагогов в 100% ПОО) о процессе и результатах деятельности региональных и федеральных инновационных площадок, функционирующих в ПОО Челябинской области.

2. Методическому объединению заместителей директора, курирующих методическую и инновационную деятельность на основании изучения практик ПОО разработать единые подходы разработки и структуру индивидуального плана развития педагога ПОО.

3. Администрации ПОО ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева», ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова», ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум», ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум», ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум», ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко», ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», ГБПОУ «Озерский технический колледж», ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», ГБПОУ "Пластовский горно-технологический колледж", ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина», ГБПОУ «Симский механический техникум», ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева», ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост», ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум», ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего», ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М.Кирова», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» провести диагностику условий, способствующих участию педагогов в 100% профессиональных конкурсов, организуемых ЧИРПО под эгидой Министерства образования и науки Челябинской области активизировать деятельность по участия ПОО в профессиональных конкурсах.

В направлении результативности методической работы:

1. Методической службе ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус», ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова», ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум», ГБПОУ «Каслинский промышленно - гуманитарный техникум», ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум», ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум», ГБПОУ "Пластовский горно-

технологический колледж", ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина», ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» оказать методическую помощь преподавателям и обеспечить 100% обеспеченность образовательного процесса методическими материалами по реализуемым образовательным программам.

2. Методической службе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева», ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум», ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», опираясь на лучшие практики и рекомендации лаборатории «Педагогика А.С. Макаренко» ГБУ ДПО «ЧИРПО» (<https://chirpo.ru/normativno-pravovaya-baza-vospitatelnoj-raboty/>) разработать методические рекомендации по реализации программ воспитания.

Динамика показателей мониторинга

В связи с тем, что в 2023 году критерии и показатели мониторинга были расширены, результаты предшествующих периодов сопоставлялись только по показателям, оставшимся неизменными. Таких показателей двадцать и они охватывают каждый из трех критериев, поэтому результаты мониторинга за период в три года можно считать сопоставимыми.

В связи с тем, что полученные результаты мониторинга представлены в порядковой шкале, а распределение результатов не отвечает закону нормального распределения (теоретически, распределение признака возможно в диапазоне от 0 до 100, но эмпирические значения представлены в диапазоне от 41 до 100, причем большинство значений располагаются в диапазоне от 88 до 100, что не соответствует закону нормального распределения), для исследования достоверности различий в результатах мониторинга возможно применение только непараметрических критериев.

Для исследования достоверности различий результатов мониторинга за 2021, 2022, 2023 год нами выбран непараметрический Т-критерий (Вилкоксона), позволяющий сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке. Критерий Т позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, т.е. доказать, что сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивен, чем в другом.

Сформулируем нулевую гипотезу (H_0): результаты по сопоставимым параметрам мониторинга в сторону уменьшения не превышают результаты по сопоставимым параметрам мониторинга в сторону увеличения.

Применяем метод попарного сравнения, т.е. результаты 2021 года сравниваем с 2022, затем результаты 2022 года сравниваем с 2023, результаты 2021 с 2023.

При сравнении 2021/2022 $T_{эмп} = 31,5$; $T_{кр} = 35$, следовательно, нулевая гипотеза отвергается и можно утверждать, что результаты мониторинга 2022 года выше результатов 2021 года, т.е. результаты значительно различаются и результатов со сдвигом в сторону позитивных изменений значительно больше. При этом имеется различие в среднем значении результатов по параметрам мониторинга составляет 4,4 процента (в 2021 году среднее значение составляет 84,95, а в 2022 году – 89,35).

При сравнении 2022/2023 $T_{эмп} = 53$; $T_{кр} = 47$, следовательно, нулевая гипотеза принимается, что свидетельствует о том, результаты мониторинга 2023 года снизились относительно результатов 2022 года, т.е. превышения результатов со сдвигом в сторону увеличения не произошло. При этом сохраняется различие в среднем значении результатов по параметрам мониторинга и среднее значение 2023 года (92,55) превышает среднее значение 2022 года (89,35) на 3,2 процента, однако это различие не значимо, т.к. нет превышения числа параметров со сдвигом результатов в сторону увеличения.

При сравнении 2021/2023 $T_{эмп} = 36,5$; $T_{кр} = 47$, следовательно, нулевая гипотеза отвергается и можно утверждать, что результаты мониторинга 2023 года превышают результаты 2021 года, и различие в среднем значении в 7,6 процента можно признать значимым, при этом результаты со сдвигом в сторону увеличения превышают результаты со сдвигом в сторону уменьшения.

Таким образом, результаты попарного сравнения с использованием Т-критерия (Вилкоксона) позволили доказать, что результаты мониторинга по сопоставимым параметрам не демонстрируют устойчивого развития, т.к. результаты 2023 года снижаются относительно результатов 2022, тем не менее, выше результатов первого (базового) измерения. Необходимы дополнительные исследования с целью выявления причин снижения результатов мониторинга в 2023 году.

Фактические, методические, аналитические материалы, локальные нормативные акты, характеризующие систему методической работы в профессиональных образовательных организациях области по критериям и показателям мониторинга должны быть выложены в открытом доступе (на

сайте образовательной организации), быть доступны для заинтересованных лиц и организаций.

Начальник Центра мониторинга
и научно-методического обеспечения
качества ПО ГБУ ДПО ЧИРПО

М.А. Ризенко