



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно - монтажный техникум»

Наставничество

старт в будущее

формы наставничества - педагог - педагог

формы
и
методы
работы

>семинары, лекции;
>индивидуальные
методические
консультации;
>посещение занятий;
>мастер-классы;
открытые уроки;
>инструктивно-
методические совещания;
>анкетирование.

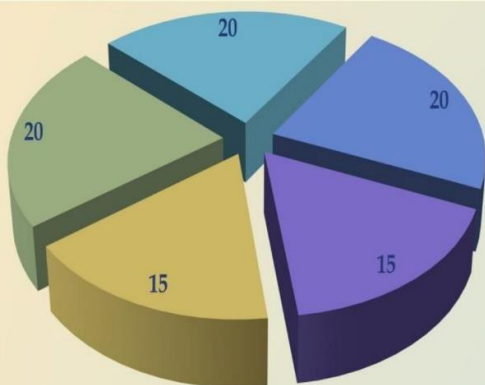
Результат:

> высокий уровень
включенности
молодых (новых)
специалистов в
педагогическую
работу, культурную
жизнь техникума,
> усиление уверенности
в собственных силах,
> развитие личного,
творческого и
педагогического
потенциалов

Цель проекта успешная
адаптация молодого
специалиста в
коллектив техникума,
повышение его
профессионального
потенциала,
позволяющего ему
реализовывать
актуальные
педагогические задачи
на высоком уровне



результаты



- Участники профессиональных конкурсов
- Эксперты WSR и Абилимпикс
- Имеют первую квалификационную категорию
- Прошли курсы повышения квалификации и стажировку
- Резерв



авторы проекта:
Лешукова Н. П.
Лукашенко Т. Г.
Винников Д. В.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский геологоразведочный колледж»

Форма
наставничества:

СТУДЕНТ - ШКОЛЬНИК

Цель проекта:

создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации)

Результат
проекта:

рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия и увеличение численности студентов, привлекаемых к работе в качестве наставника

Ученик - наставляемый



Активный, мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения заполняет анкету



Студент - наставник



Из числа студентов - победителей, участник конкурсов профессионального мастерства и олимпиад, чемпионатов Абилемпикс, Ворлдскиллс., студентов, успешно прошедших производственные практики и вовлеченные в свою профессию

Формирование пар



На последнем занятии профессиональных проб студент рассказывает о себе, своих навыках, готовности работать в качестве наставника. По результатам анкетирования составляются наставляемые пары.



Обучение наставника

Организована Школа наставника, в рамках которой преподаватели-кураторы проводят семинары, практические занятия, психологические тренинги, благодаря которым студент-наставник понимает свою роль в проекте, задачи и цели проекта, конечный результат

Результат



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, планирует образовательную траекторию, мотивирован, интегрирован в сообщество. В будущем может сам стать наставником.



Завершение наставничества

Выявление наиболее одаренных, для подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, в Чемпионатах Ворлдскиллс. Привлечение профессионально ориентированных абитуриентов на профессии и специальности колледжа. Увеличение числа студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой специальности: на 350 бюджетных мест было подано 1200 заявлений абитуриентов.



Площадки для организации профориентационной работы

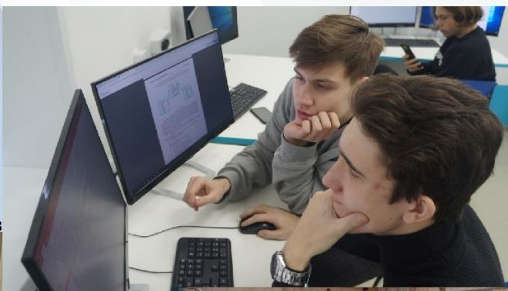
Геологический музей



Лаборатория поваров



IT- мастерские



Авторы проекта:
Пашенко Ирина Владимировна - зам. директора по ППКРС
Зимницкая Наталья Васильевна - мастер производственного обучения



Наставничество

Место наставничества в системе
управления техникума

«...научиться учиться,
научиться жить,
научиться жить вместе,
научиться ответственности...»



Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, развития карьеры через создания условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых, а также оказание помощи педагогическим работникам техникума в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Основные идеи:

1. Наставничество – неформальная коммуникация между сотрудниками (студентами), направления на взаимообмен ЗУН, опытом, ценностями.
2. Каждому есть чему научить и чему учиться. Все, от директора до рядового сотрудника, могут и должны быть наставниками и наставляемыми.
3. Процесс обучения происходит в парах или микрогруппах, которые формируются на основе принципа свободного инициативного самоопределения.

Формы наставничества:

- «обучающиеся - обучающиеся»
- «преподаватель-обучающийся»
- «преподаватель-преподаватель»
- «работодатель-обучающийся»

Проекты наставничества

1. Наставничество в ранней профориентации «Билет в будущее»
2. Наставничество в проектной деятельности «Научно-техническая инициатива»
3. «Талант и успех» (спорт, искусство, литература, культура)
4. Равный - равному (студенческое самоуправление)
5. Старт в будущее (педагог-педагог)
6. Рабочая коллегия

результаты



авторы проекта:
Кенарь Е. И.
Винников Д. В.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно - монтажный техникум»

Наставничество

Форма наставничества: «обучающийся-обучающийся»

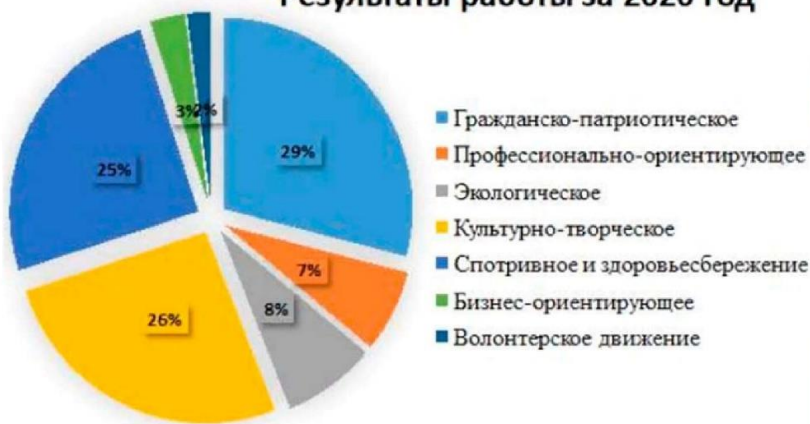
Задачи проекта Взаимодействие студенческого самоуправления с администрацией техникума для создания возможностей, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения

Проект «Равный-равному»



Социальная значимость проекта для техникума
Находясь в активном студенческом объединении, молодёжь развивает не только свои личностные инициативные качества, но и способствует развитию молодежного движения в целом, а это: развитие творческой натуры молодежи, развитие патриотизма и гражданских позиций, развитие здорового, коммуникабельного общества, а также социального и культурного потенциала

Результаты работы за 2020 год



авторы проекта:
Бородкина Е. В.
Винников Д. В.



Наставничество

Форма наставничества: «преподаватель-обучающейся»

Проект: «Научно-техническая инициатива»

Цель проекта: успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи, улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории

Задачи:

1. Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории.



Н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
е
р
а
б
о
т
ы



1. Подготовка к олимпиадам
2. Подготовка к чемпионатам по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA
3. Научное общество учащихся
4. Учебная исследовательская и проектная деятельность

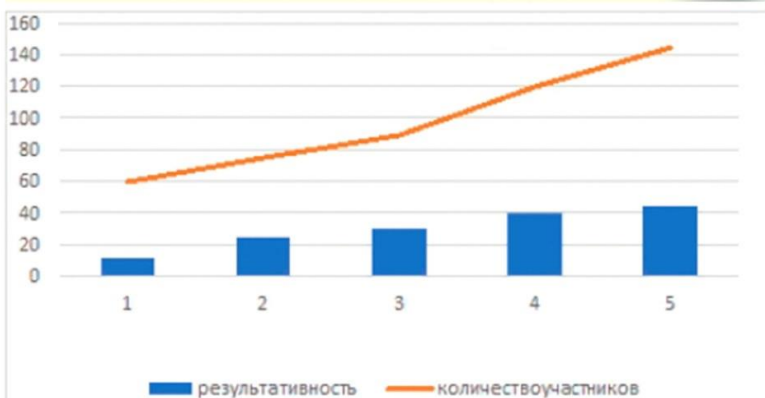


Ф
о
р
м
ы
р
а
б
о
т
ы



1. Предметные недели.
2. Круглые столы
3. «Мозговой штурм»
4. Конкурсы профессионального мастерства
5. Проектная деятельность
6. Деловые игры

Результаты деятельности



авторы проекта:
Засова Е. С.
Винников Д. В.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Волонтерский отряд «Твори добро»

Форма наставничества: педагог – студент

Направления наставничества в филиале

Формирование общих компетенций для реализации активной жизненной позиции и профессионального развития студентов

Популяризация идей волонтерства в студенческой среде

Осуществление рекламно-информационной деятельности (публикация результатов наставничества на сайте колледжа и сайтах социальных партнеров, в газетах, в социальных сетях «В контакте» и т.д.)

Налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности

Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий

Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения

Цель: развитие социально-активной жизненной позиции студентов путем вовлечения в волонтерскую деятельность

Компетенции

Критические мышление

Инициативность, самостоятельность и ответственность

Экологическое мышление

Межкультурное взаимодействие

Коммуникативные компетенции

Командная работа и лидерство

Разработка и реализация проектов

Креативность, способность к творчеству

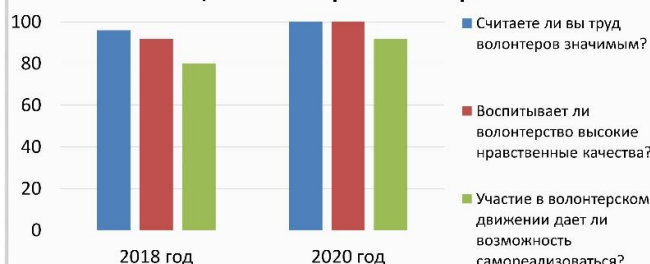
Функции педагога – наставника

- Разработка и реализация дорожной карты внедрения модели наставничества
- Реализация программы наставничества
- Мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы
- Персонифицированный учет студентов, участвующих в наставничестве
- Формирование базы данных программы наставничества

Результаты достижений



Социальный опрос волонтеров



Идея проекта: индивидуализация и активизация практического обучения в рамках учебной практики в условиях реального производства через наставничество в формате «студент – студент»

Учебно – производственный цех с 1993 года:

- 18 наименований продукции;
- 12 точек сбыта;
- 2500 шт. ежедневный объём;
- 4,5 млн руб. годового дохода



Решение:

организация наставничества в формате «студент- студент» при прохождении учебной практики в условиях реального производства



Проблемы:

1. Адаптация на новом рабочем месте в условиях реального производства при организации учебной практики
2. Оптимальная расстановка на рабочие места
3. Обеспечение стабильного качества продукции

Опыт ЧГКИПИТ

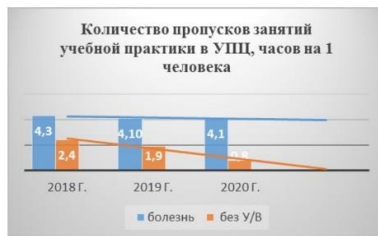
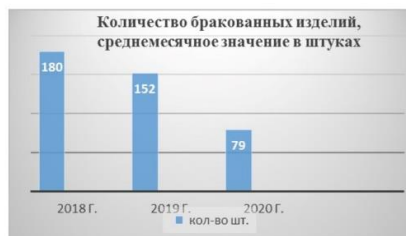
XVI Международный конкурс им. А.С.Макаренко и Макаренковские чтения

(Макаренковский форум 2018)

Использование технологий наставничества «равный – равному» при организации производства хлебобулочных изделий в ГБПОУ «ЧГКИПИТ»

Диплом III место

Результаты проекта «Вектор роста»





**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
СТУДЕНТОВ В
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО:
«ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**

Цель проекта:

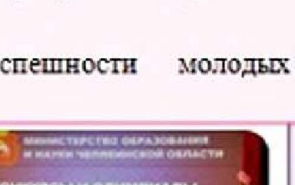
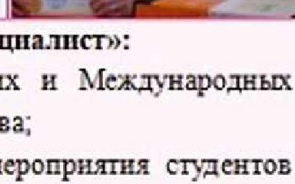
-раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий, для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Этапы

Содержание

**I этап - изучение
личностного
потенциала
студентов**

Программа «адаптационного» семестра:
-Первичная диагностика личностного потенциала студентов и смысло-жизненных ценностей;
-«Памятка первокурснику»;
-«Введение в специальность».



**II этап –
лично-
профессиональное
развитие
студентов**

Программа развития профессиональных и личностных качеств студента:
-Мониторинг качества профессиональной подготовки будущих специалистов;
-Диагностика личностного развития студентов;
-Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства на уровне колледжа;
-Социальное взаимодействие с ВУЗами, посещение баз практики.



**III этап –
лично-
профессиональное
становление**

Программа «Молодой специалист»:
-Участие в областных, Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства;
-Вовлечение в социально значимые мероприятия студентов района, города, области;
-Мониторинг профессиональной успешности молодых специалистов.



Результаты реализации проекта:

- Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы:

- ✓ поиск и развитие инициатив студентов,
- ✓ стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Абилимпикс, Ворлдскиллс);
- ✓ практики наставничества обучающихся, победителей олимпиад, чемпионатов Абилимпикс, Ворлдскиллс (кружки от чемпионов).

Авторы проекта: зам. директора по УМР – О.С. Дубровина, педагоги колледжа





«Школа молодого педагога»

Форма наставничества:
ПЕДАГОГ—ПЕДАГОГ

«Школа молодого педагога» направлена на:

- методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов;
- повышение их профессионального мастерства;
- раскрытие индивидуальных педагогических способностей;
- формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Цель проекта:

обеспечить рост профессиональной компетенции молодых специалистов, их индивидуальное профессиональное продвижение, самореализацию и поддержку.

Стаж педагогической деятельности кадров

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 15	От 15-25	Более 25 лет
2016-2017	6	16	24	18
2017-2018	8	17	18	21
2018-2019	10	17	20	21
2019-2020	10	18	22	20
2020-2021	11	18	21	21

С 2017 года в ЧМТТ реализуется проект «Школа молодого педагога»



Проектировочный семинар - выявление уровня и состояния образовательного процесса, сильных и слабых сторон деятельности молодого специалиста.

Методический практикум по содержанию учебной деятельности

2019
Финал областного конкурса



Семинар-практикум «Учебно-методический комплекс»

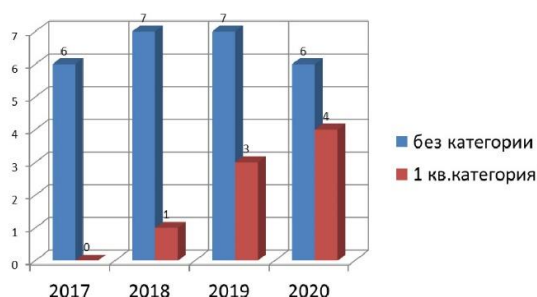
Основные элементы ежегодного плана реализации
«Школы молодого педагога»



Профессиональный конкурс «Профессиональный дебют» (внутриучрежденческий этап)

Практикум «Тестовый контроль знаний» по итогам работы ШМП

Качественный состав «Школы молодого педагога»



Показатели реализации 2017-2018 2018-2019 2019-2020 проекта:

Кол-во проведенных обучающих семинаров	5	7	10
Кол-во посещенных уроков (педагогов— стажистов)	6	10	12
Кол-во организованных внутриучрежденческих конкурсов	1	3	3
Кол-во проведенных открытых уроков участниками ШМП	6	8	10
Кол-во выступающих на ОМО (из числа членов «ШМП»)	0	2	3
Количество подготовленных портфолио для кв. категории	1	2	4

Тема доклада: Наставничество в студенческой среде.

Цели реализации формы наставничества «студент – студент»:

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию инвалидов);
- адаптация групп 1 курса к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию;
- сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами);
- развитие у наставляемых гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в различных образовательных, спортивных, культурно-массовых, творческих и иных проектах.

Задачи реализации формы наставничества «студент – студент»:

- создание актива студентов, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;
- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;
- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;
- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;
- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;
- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;
- мотивация наставников и наставляемых к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию и др.

«Если у вас не всё получается так как вы бы хотели, вы потеряли веру в свои силы или вы готовы к новым вызовам на пути успеха, включите «клавишу» «НАСТАВНИК»»

Старший волонтер

Старший волонтер – студент выполняющий обязанности по управлению волонтерским центром «Современное сердце» ГБПОУ «ЧМТТ». В связи с выпуском старшего волонтера из учебного заведения, эти функции должен выполнять другой студент из числа волонтеров.

В связи с этим на последнем курсе обучения старший волонтер передает свои полномочия студенту младшего курса, при этом становится его наставником.



Студент-лидер

Студент из числа старост, выбранный студенческим активом становится лидером студенческого самоуправления. Его задача не только вести дела по студенческому самоуправлению, но и научиться быть лидером своих товарищей старост групп.



Студент-куратор

Студент старшего курса выполняет обязанности куратора групп младшего курса.

Задача наставника «студента – куратора»:

- повышение успеваемости наставляемых по итогам сессии;
- рост посещаемости наставляемым (и) творческих кружков, объединений, спортивных секций, внеурочных мероприятий;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа наставляемых, состоящих на учете в полиции, наркологическом и других диспансерах;
- соблюдение наставляемыми правил поведения в образовательной организации (для студентов – в том числе правил проживания в общежитии) (показателем является количество нарушений правил внутреннего распорядка);
- активность наставляемых в научной, спортивной, культурно-массовой, общественной деятельности образовательной организации (показателем является портфолио, учитывающее участие и результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях каждого обучающегося);
- сохранность контингента обучающихся;
- уровень адаптированности наставляемых к жизни в образовательной организации, студенческой группе, который измеряется по окончании семестра.



Студент профессионал



Студенты победители конкурсов профессионального мастерства, выполняют функции лаборанта мастерских, помогают подготовить студентов младших курсов к будущим конкурсам и чемпионатам. Наставник сопровождает процесс социализации и профессионализации наставляемого (включение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами); передача победителем практического опыта выполнения профессиональных операций, а также опыта взаимодействия в профессиональной среде для подготовки конкурентноспособных специалистов, которые впоследствии на высоком уровне представляют образовательную организацию на конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

**Автор: социальный педагог
Михина Лилия Самигуллиовна**

Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации. Обучаемые техникума получают знания, развивают навыки и умения, повышают свой профессиональный уровень и способности; развивают собственную профессиональную карьеру; учатся выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретают информацию о деятельности организации, в которой он учится. Наставник развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Организация, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки обучающихся.



ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»

Форма наставничества: «Студент-студент»

Цель проекта: передача опыта студента-наставника в области «Веб-дизайн» студентам младших курсов и школьникам (потенциальным абитуриентам), содействие в их профессиональном самоопределении, активизация творческого потенциала личности.

Результат реализации проекта:

Целевой показатель	Единица измерения.	Значение показателя в 2017-2018 г.
Количество участников факультатива (школьники)	чел.	4
Количество участников факультатива (студенты 1 курса)	чел.	15
Количество участников факультатива, - участников Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills (школьники) в 2018 г.	чел.	1
Количество участников факультатива, - участников Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills (студенты 1 курса) в 2018 г.	чел.	1
Количество призеров Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills, посещавших факультатив	чел.	2



Моисеев Никита, студент гр. КСик 6-17, призер чемпионата 2017г., наставник, подготовивший призера чемпионата 2018г.

Наставник – студент старших курсов колледжа, участник движения "Молодые профессионалы" WorldSkills, имеющий успешный опыт участия в чемпионатах WorldSkills (призовые места или медаль за профмастерство).

Представлен опыт наставника – студента 2 курса специальности Компьютерные системы и комплексы Моисеева Никиты Дмитриевича, призера Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills (17 лет).

Наставник проводил факультативные занятия 2 раза в неделю (1 раз для студентов 1 курса и 1 раз для школьников).

Факультативом руководит преподаватель колледжа, эксперт по компетенции «Веб-дизайн и разработка», имеющий опыт преподавательской и экспертной деятельности.

Ключевые факторы успеха

- Профессиональное владение наставником компетенцией, которую он передает сверстникам
- Заинтересованность наставника-студента в передаче своих знаний сверстникам
- Неформальная обстановка обучения
- Параллельно наставник-студент готовится к чемпионату WorldSkills
- Освоение наставником-студентом новых профессиональных технологий, в т.ч. технологий обучения



НАСТАВНИК 	номинация ДЕТИ УЧАТ ДЕТЕЙ		
	ДИПЛОМ ФИНАЛИСТА		
	награждается: Моисеев Никита Дмитриевич		
	ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» «Навыки студентов и школьников в области веб-дизайна и разработки»		
Генеральный директор С.В. Чупшева		 2018г.	



1 место - Кондакова Марина, школа №62, 11 класс;
2 место -Пронский Максим гр.ИСП 8-17



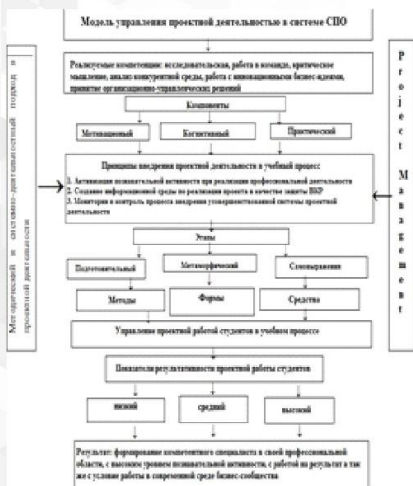
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Форма наставничества: Педагог – Студент

Цель проекта: раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории посредством организации проектной деятельности студентов.

Результаты проекта: раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории посредством организации проектной деятельности студентов.

Разработана и внедрена модель управления проектной деятельностью



Разработана схема организации проектной деятельности



Определены формы обучения и мотивации наставников



Рост охвата студентов исследовательской и проектной деятельностью в составе секций Научно-исследовательского общества студентов на 85%.

Увеличение числа студентов – участников колледжных, городских, областных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов проектов, научно-практических конференций до 1000 человек в год

Стабильно высокие результаты участия в областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, Всероссийском конкурсе исследовательских работ и Всероссийской конференции «Юность. Наука, Культура», Всероссийской олимпиаде НТТМ, Международном конкурсе научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов «Eurasia Green», Международном научно-практическом симпозиум «Чистая вода России».



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Форма наставничества: Педагог – Студент

- Цель проекта:** адаптация и успешное закрепление на месте работы молодых (новых) педагогов, повышение их профессионального уровня
- Результат реализации:** высокий уровень вовлеченности молодых (новых) педагогов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личностного, творческого и педагогического потенциала
- Методология:** высокий уровень вовлеченности молодых (новых) педагогов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личностного, творческого и педагогического потенциала





Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Форма наставничества: Студент - Ученик

Цель проекта: Формирование у ученика представления о системе СПО, стимулирование интереса к специальности, оказание помощи с определением профессиональной траектории развития

Результат: Укрепление связей образовательных организаций. Повышение уровня мотивации учеников, помощь в самоопределении

Наставничество — этот метод адаптации к профессии может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры;

- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;
- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;
- наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Перечисленные признаки подтверждают значимость этого метода профессионального становления личности, его действенность и образовательную ценность.



*Учитель может учить других
до тех пор, пока учится сам.*

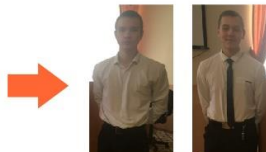
А.С. Макаренко

№	Наименование мероприятия	Итоговый результат
1	IV открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Южный Урал 2016 - 2017	3 место
2	V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области 2018	1 место
3	Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2018	3 место
4	VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области 2018	2 место
5	VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области 2019	1 место
6	Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2020	Медальон за профессионализм

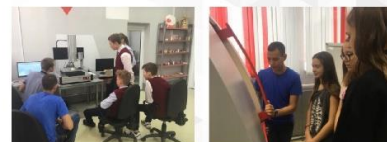
«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективным современным наставничеством, передача опыта, конкретных навыков»

В. В. Путин

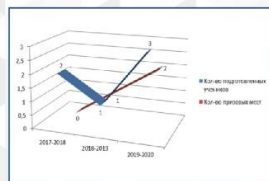
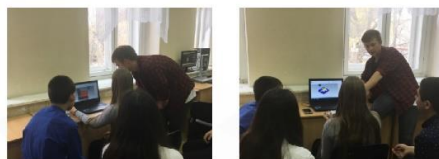
Подготовка к региональному чемпионату учащихся 107 школы г. Челябинска, компетенция Токарные работы на станках с ЧПУ - Юниоры



Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов



День открытых дверей в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» КЛЮЧ К ПРОФЕССИИ



ПРОЕКТ «СЕРЕБРЯНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО»

Форма наставничества: наставник – молодой педагог; наставник - студент

Цель проекта:

- организация работы наставников над молодыми педагогами с целью их адаптации в трудовом коллективе и успешного профессионального становления;
- организация работы наставников с целью духовно-нравственного, патриотического и профессионального воспитания студентов.

Результаты реализации проекта:

- Положительная динамика участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование социально-значимых и профессиональных компетенций студентов колледжа в процессе образовательной деятельности.



Система наставничества колледжа – это форма преемственности поколений; социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

«Серебряное наставничество» – одна из инновационных форм работы в колледже по организации поддержки молодых педагогов и освоения студентами «азов» выбранной профессии.

«Серебряные наставники» – это лица, к которым относятся высококвалифицированные руководящие и педагогические работники, достигшие пенсионного возраста, входящие в состав первичной ветеранской организации, принимающие активное участие в совершенствовании качества профессионального образования, системы управления профессиональной образовательной организацией, адаптации в трудовом коллективе молодых педагогов, подготовки их к профессиональной деятельности.

Виды деятельности:



- Профориентационные встречи ветеранов колледжа со студентами.
- Участие ветеранов в подготовке студентов/молодых педагогов к конкурсам профессионального мастерства.
- Участие ветеранов в гражданско-патриотическом воспитании студентов.
- Самореализация ветеранов колледжа посредством участия их в чемпионатах профессионального мастерства.



Авторы проекта:

О.А. Пундикова, директор;
О.В. Лихонина, зам. директора по УМР,
В.А. Плаксина, председатель Совета ветеранов колледжа,
Е.А. Шивцова, методист