

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 4 (20)
Декабрь 2018
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2018

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя и издателя

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*
Верстка *Е. В. Ермолаевой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016).

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 14.12.2018 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 12,4. Усл. печ. л. 12,79.

Напечатано 20.12.2018 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 4 (20)
December 2018
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2018

No. 4 (20) December 2018

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

Stashkevich I.R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Founder and Publisher:

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41
E-mail: spj-2012@list.ru
Internet site: www.chirpo.ru

Index of Scientific Citation:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Editor — *Ermolaeva E.V., Semenova Yu.V.*

English Text Editor — *Stashkevich D.S.*

Make-up — *Ermolaeva E.V.*

Cover Design — *Nikonyuk S.V.*

The journal is registered by the Roskomnadzor Office for the Chelyabinsk Region (license of the registration of the media PI № TU74-00755, 24.05.2012); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the territory of distribution (license of the registration of the media PI № FS77-63277, 06.10.2015); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the name of the founder and publication periodicity (license of the registration of the media PI № FS77-65268, 12.04.2016).

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency “Newspapers. Magazines”: 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 14.12.2018.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 12,79.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Алухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТИППО НАО «Холдинг «Касипхор»», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадусуф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской

области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госу-

дарственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

EDITORIAL COUNCIL

Amirova L.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Apukhtina N.G., Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

Belikov V.A., Head, Department of Educational Technologies and Distance Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk region, Magnitogorsk)

Boribekov K.K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company "Holding "Kasipkor" (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V.V., Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Imomzoda M.S., Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Kiryakova A.I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Irkutsk)

Koshkina E.A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

Kuznetsov A.I., Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate

of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

Lugovskaya I.R., Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

Nain A.Ya., Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

Pavilch A.A., Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

Pozdnyakova O.K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

Repin S.A., Professor, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

Salamatov A.A., Director, Institute of additional education and vocational training, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Sichinskiy E.P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

Uvarina N.V., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Fyodorov V.A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Molchanov S.G., Professor, South-Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tuber I.I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College (RF, Chelyabinsk)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|---|----|--|-----|
| ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ | 11 | ЛЕКТИВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 59 |
| СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | <i>Н. В. Типушкова</i> | |
| <i>В. А. Беликов, О. Ю. Леушканова, В. М. Тучин, О. А. Пундикова</i> | | К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА | 63 |
| ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПО С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ И ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | 12 | ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА | | <i>Н. С. Ванюкова, Н. В. Московенко</i> | |
| <i>О. А. Башкирова</i> | | ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 68 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВУ | 19 | <i>Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева</i> | |
| <i>Н. В. Курлянова</i> | | ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ | 72 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ЧАСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ | 22 | <i>Д. Ф. Романенкова</i> | |
| <i>М. Ю. Молодцова</i> | | ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ | 77 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САПР «КОМПАС-3D» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» | 28 | <i>В. В. Сидоров</i> | |
| <i>Е. Н. Сидорова</i> | | МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ | 81 |
| ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ: СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ПОО | 34 | <i>О. А. Ткачук, К. А. Корнилов</i> | |
| <i>Н. А. Урванова</i> | | АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ | 86 |
| МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА | 39 | <i>Шадчин И. В.</i> | |
| КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ | | ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ — ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ | 93 |
| <i>С. К. Ангеловская</i> | | ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ | |
| МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 46 | ПЯТЬ ЛЕТ ОКРУЖНОМУ МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ПО ВОПРОСАМ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 100 |
| <i>О. Д. Зязева</i> | | РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ | 106 |
| ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С. В. ХОХРЯКОВА» | 50 | ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | 110 |
| <i>Л. А. Карпенко</i> | | | |
| ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS RUSSIA: ОПЫТ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» | 54 | | |
| <i>Е. С. Малиновский</i> | | | |
| РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛ- | | | |

CONTENTS

| | | | |
|---|----|---|-----|
| WELCOME TO DIALOGUE | 11 | <i>N. V. Tipushkova</i> TO THE PROBLEM OF READINESS OF PEDAGOGICAL WORKERS TO ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE INNOVATION PROJECT | 63 |
| VET DEVELOPMENT STRATEGY | | EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL | |
| <i>V. A. Belikov, O. Yu. Leushkanova, V. M. Tuchin., O. A. Pundikova</i> ASSESSMENT OF THE STATUS AND FORMATION OF SVE ORGANIZATION DEVELOPMENT PROGRAM TAKING INTO ACCOUNT THE FACTORS AND TENDENCIES OF CHANGING THE EXTERNAL SOCIO-ECONOMIC ENVIRONMENT | 12 | <i>N. S. Vanyukova, N. V. Moscovenko</i> INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION | 68 |
| EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE | | <i>T. M. Zaytseva, O. S. Kadyшева</i> CHAMPIONSHIP ON PROFESSIONAL MASTERY AMONG DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES "ABILIMPIKS" AS A FORM OF CAREER GUIDANCE WORK | 72 |
| <i>O. A. Bashkirova</i> FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE IN EDUCATIONAL LESSONS OF LAW | 19 | <i>D. F. Romanenkova</i> ENSURING ACCESSIBILITY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES IN THE URAL FEDERAL DISTRICT | 77 |
| <i>N. V. Kuryanova</i> PEDAGOGICAL FACILITIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AS A PART OF THE FORMATION OF THE WORLDVIEW | 22 | <i>V. V. Sidorov</i> MODEL OF INTERACTION OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANISATIONS OF SVE ON PROFESSIONAL TRAINING AND FORMATION OF DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES | 81 |
| <i>M. Y. Molodtsova</i> USING CAD "COMPASS-3D" IN TEACHING THE "ENGINEERING GRAPHICS" DISCIPLINE | 28 | <i>O. A. Tkachuk, K. A. Kornilov</i> AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS: CAUSES AND PROBLEMS OF CORRECTION | 86 |
| <i>E. N. Sidorova</i> ELECTRONIC TEXTBOOK ON MATHEMATICS: THE CREATION AND APPLICATION IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION | 34 | <i>I. V. Shadchin</i> PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF EMPLOYMENT OF DISABLED PERSONS — GRADUATES OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE CHELYABINSK REGION | 93 |
| <i>N. A. Urvanova</i> MODEL OF DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL THINKING OF STUDENTS ON THE LESSONS OF THE DISCIPLINES OF MATHEMATICAL AND NATURAL SCIENCE CYCLE | 39 | PERSON AND PROFESSION | |
| VET QUALITY AND LABOUR MARKET | | FIVE YEARS TO THE DISTRICT METHODOLOGICAL ASSOCIATION OF THE WORKERS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE URAL FEDERAL DISTRICT ON THE QUESTIONS OF ACCESSIBILITY OF VOCATIONAL EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES | 100 |
| <i>S. K. Angelovskaya</i> MODEL OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION ON THE BASIS OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION | 46 | ABSTRACT SECTION | 106 |
| <i>O. D. Zyazeva</i> INNOVATIVE PROJECT "IMPLEMENTATION OF IDEAS OF CAREFUL PRODUCTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF KHOKHRYAKOV KOPEISK POLYTECHNIC COLLEGE" | 50 | REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING' | 110 |
| <i>L. A. Karpenko</i> DEMONSTRATION EXAMINATION UNDER WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS: EXPERIENCE OF CHELYABINSK RADIOTECHNICAL TECHNICAL SCHOOL | 54 | | |
| <i>E. S. Malinovsky</i> RESOURCE SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE PEDAGOGICAL TEAM OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION | 59 | | |

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Осень уходящего года была насыщена событиями, существенным образом влияющими на инновационное развитие профессионального образования.

Целевые установки Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и подготовленного для их реализации национального проекта «Образование», дополненного региональными компонентами, с необходимостью потребовали подготовки программ развития профессиональных образовательных организаций на 2019–2023 годы, предусматривающих решение на уровне профессиональной образовательной организации задач, обозначенных в этих документах. Авторы рубрики «Стратегия развития профессионального образования» обсуждают проблему формирования программы развития профессиональных образовательных организаций с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды.

Отличительной особенностью этого номера журнала является блок статей, в которых отражены аспекты модернизации профессионального образования посредством внедрения адаптированных образовательных программ, создания условий для обучения студентов с особыми образовательными потребностями. И это не случайно. В ноябре 2018 года в Москве состоялся IV Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Этому событию предшествовали региональные чемпионаты. В Челябинской области в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» реализовывалась масштабная деловая программа, что нашло

отражение в статьях авторов рубрик «Воспитание и социализация личности» и «Человек и профессия». Следует отметить, что благодаря выстроенной в Уральском федеральном округе вообще и в Челябинской области в частности системной работе, которую представили авторы статей, профессиональное образование в этом направлении динамично развивается. Так, если в региональном чемпионате «Абилимпикс» в 2015 году было десять участников, которые соревновались в компетенции «Программист» на площадке ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», то в 2018 году количество компетенций выросло до двадцати двух, число участников — до ста семидесяти, число площадок — до семи.

Статьи, отражающие результаты работы региональной инновационной площадки Челябинской области по проблеме «Разработка и реализация системы непрерывного профессионального образования на основе компетентностного подхода» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж», представлены в рубрике «Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов».

Рубрика «Образовательные технологии: наука и практика» знакомит читателей с развивающимися моделями обучения, методиками применения средств информатизации в образовательном процессе, способами формирования предпринимательских компетенций у студентов организаций среднего профессионального образования.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Беликов, В. А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды [Текст] / В. А. Беликов, О. Ю. Леушканова, В. М. Тучин, О. А. Пундикова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 12–18.

УДК 377
ББК 74.57

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПО С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ И ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

В. А. Беликов, О. Ю. Леушканова, В. М. Тучин, О. А. Пундикова

В статье рассматриваются концептуальные вопросы разработки программ развития образовательных организаций СПО, выделяются основные проблемы современного среднего профессионального образования, называются их причины и определяются некоторые пути их решения, представляемые в содержании программ развития учебных заведений.

Ключевые слова: программа развития организаций СПО, факторы актуальности разработки программ развития, концептуальные основания программ развития организаций СПО.

Необходимость и полезность разработки программ развития организаций среднего профессионального образования (СПО) признается всеми руководителями и работниками этих организаций [1–3].

Актуальность, исходные положения разработки и реализации программы развития организации СПО определяются рядом факторов. В частности, тем, что задачи и направления развития организации обуславливаются социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации и мире.

Мы отмечаем, что на современном этапе экономическое развитие Челябинской области и Республики Башкортостан характеризуется существенными позитивными изменениями — ростом

объемов производства, улучшением большинства макроэкономических показателей, увеличением реальных доходов населения, повышением потребительского спроса, развитием образовательного заказа, ростом потребности в кадрах со средним профессиональным образованием. Отмечается финансовая стабильность, увеличивается приток инвестиций в экономику региона, различные сферы социальной и экономической деятельности предоставляют место инновациям, производству высокотехнологичной продукции и услуг. Это привело к изменениям в требованиях к трудовым ресурсам — главным показателем в настоящее время является качество подготовки выпускников образовательных организаций. При этом развитие среднего профессионального образования определено в качестве приоритета развития экономики области и города [2].

Оценка состояния и определение тенденций развития организаций среднего профессионального образования в нашем регионе также определяются значимостью выполнения требований ФГОС [3], устанавливающих компоненты модели выпускника СПО как результата формирования комплекса компетенций, актуальных для его профессиональной деятельности. Реализация программы развития каждого колледжа или техникума определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения его потребностей с учетом особенностей личности.

Актуальность разработки программы развития организации СПО в целом определяется такими группами факторов, как:

1) социально-экономические особенности современного среднего профессионального образования;

2) рост образовательного заказа на среднее профессиональное образование различных направлений и профилей со стороны обучающихся и работодателей;

3) наличие потребностей в психолого-педагогическом, учебно-методическом и управленческом обосновании и разработке путей и условий решения проблем образования студентов организаций СПО, растущее внимание со стороны ученых (философов, педагогов, психологов и др.) к различным аспектам проблем СПО;

4) состояние, особенности, недостатки и потребности практики современного среднего профессионального образования, определяющие необходимость развития организаций СПО;

5) увеличение числа одаренных студентов в образовательной среде СПО, рост их достижений и необходимость перестройки образовательного процесса с учетом их особенностей.

Следует исходить из того, что в настоящее время обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений. Этим определяется актуальность практико-ориентированного характера СПО.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню профессиональной подготовки студентов, целям, содержанию и технологиям профессионального образования студентов в учреждениях СПО любого направления и профиля подготовки.

Данные аспекты находят отражение в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность колледжа или техникума, в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в учебных планах и программных документах.

Востребованными в настоящее время являются и аспекты дополнительного образования студентов, которые в значительной мере могут быть обеспечены в организациях СПО. К сожалению, можно отметить существующий недостаток внимания со стороны общества к разработке системы дополнительного образования (кружки, клубы, творческие объединения и т. д.), обеспечивающей развитие способных и одаренных студентов, недостаточно учитывается тот факт, что наличие дополнительной специальности у выпускников колледжа может решить проблемы безработицы в молодежной среде.

В настоящее время в системе СПО сложились определенные предпосылки успешного развития образовательных организаций:

1) социальные — рост потребности общества в специалистах по различным направлениям и профилям среднего профессионального образования, способных к самостоятельности, инициативности и творчеству, к преобразовательной деятельности, профессиональной мобильности; рост образовательного заказа на профессиональное образование среднего уровня;

2) региональные — наличие в каждом районе Челябинской области образовательных организаций, осуществляющих среднее профессиональное образование студентов того или иного направления и профиля подготовки;

2) теоретические — разработка комплекса вопросов теории педагогики и психологии по организации образовательной деятельности в учреждениях СПО, решению проблемы организации учебной деятельности студентов и формированию компетенций студентов в процессе обучения;

3) практические — каждым колледжем или техникумом накоплен значительный опыт подготовки студентов с использованием современных инновационных образовательных технологий, что требует анализа, обобщения и распространения.

В то же время анализ теории и практики СПО позволяет нам выявить следующие *противоречия* между:

— потребностью системы среднего профессионального образования в одаренных студентах, готовых к активной образовательной,

научно-исследовательской и профессиональной деятельности, и недостаточной готовностью преподавателей к этим видам деятельности;

– высоким уровнем потребности организаций СПО в высококвалифицированных кадрах, способных обеспечить их эффективное развитие, и необходимостью повышения квалификации педагогических кадров в области образовательной и научно-исследовательской деятельности;

– необходимостью оптимизации организационно-педагогических условий совершенствования образовательной деятельности в колледже или техникуме и недостаточно исследованными возможностями данного процесса в образовательной среде СПО;

– сложными и актуальными задачами развития системы СПО в части подготовки одаренных студентов и высококлассных специалистов и недостаточным научно-методическим обоснованием механизмов реализации этого процесса.

Мы исходим из того, что образовательная деятельность организаций СПО должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования кадровых потребностей с учетом потребностей региона и города. Это должно быть отражено в программе развития учреждения.

Аналитическое обоснование программы развития должно основываться на результатах маркетингового анализа и самоанализа деятельности учебного заведения за последние три-пять лет по следующим группам индикативных показателей:

- 1) совершенствование содержания образования;
- 2) развитие кадрового потенциала;
- 3) совершенствование материально-технической базы;
- 4) развитие социального партнерства;
- 5) развитие профориентационной деятельности;
- 6) совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;
- 7) обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Анализируя деятельность образовательных организаций СПО (ЮЭТ, МТК, МПК и др.) [4], можно сделать вывод, что в каждой из них наблюдаются положительные тенденции развития и можно определить конкурентные преимущества колледжа или техникума на рынке образовательных услуг и рынке труда, такие как:

– достаточно высокий коэффициент востребованности образовательных направлений

и профилей подготовки выпускников организации СПО (выполнение контрольных цифр приема, заявки предприятий-работодателей на подготовку кадров);

– удовлетворение заявок практически всех городских и областных потребителей образовательных услуг (реализация новых программ подготовки специалистов среднего звена, открытие новых программ среднего профессионального образования);

– наличие собственных кадровых, учебно-методических и материально-технических ресурсов для теоретической и практической подготовки студентов по всем направлениям и профилям образования;

– оценка состояния учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса колледжа или техникума как современного и достаточного для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки, а по содержанию — как позволяющего реализовать в полном объеме профессиональные образовательные программы;

– присутствие в каждой организации определенного показателя доходов от внебюджетной деятельности;

– эффективность отношений с социальными и сетевыми образовательными партнерами, способствующих повышению привлекательности программ СПО (высокий показатель трудоустройства выпускников, наличие договоров на предоставление баз практик).

Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни общества, касающиеся требований к качеству профессионального образования, обусловили новые подходы к развитию как системы СПО в целом, так и каждой образовательной организации СПО в отдельности. С учетом этого фактора созданы необходимые условия для подготовки к разработке программы развития на 2019–2023 гг., которая призвана осуществлять следующие этапы модернизации организации с учетом развития общества, образования, региональной экономики и отраслей промышленности и культуры в России, Челябинской области и городах Магнитогорске и Южноуральске.

Таким образом, на основе маркетингового анализа внешней среды можно сделать вывод, что организации СПО Челябинской области в целом удовлетворяют запросам потребителей, но с вступлением в силу новых документов в сфере образования в условиях стратегии кадрового обеспечения промышленного роста об-

ласти, майских указов, подписанных Президентом РФ В. В. Путиным, необходима реализация приоритетных направлений профессионального образования.

В то же время мы отмечаем, что для сохранения вышеперечисленных преимуществ в выполнении федеральных, региональных программ в области развития образования и образовательной организации каждой организации СПО необходимо решить комплекс современных важных задач, реализация которых целесообразна с применением следующих подходов: лично ориентированного, практико-ориентированного, акмеологического и системно-технологического [5–8].

Эти подходы достаточно подробно описаны в научно-методической литературе [4; 5], и мы не будем на них останавливаться в данной статье, поскольку наша задача несколько другая.

Анализ состояния, развития и результатов образовательной деятельности каждого колледжа или техникума дает возможность выделить ряд основных проблем, требующих решения.

1. Система СПО, обеспечивающая социальную и экономическую сферу жизни общества специалистами среднего звена, к нашему сожалению, пока не стала значимым предметом исследований психолого-педагогической науки, не имеет должного теоретико-методологического и методического обоснования системы подготовки кадров.

2. Недостаточно учитываются потенциал СПО и усиление ориентации на соответствие региональным условиям и потребностям, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификацию средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия среднего профессионального образования с другими уровнями системы профессионального образования. А эти аспекты в наших организациях уже практически разработаны и готовы к реализации.

3. Не в полной мере учитывается повышение роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

4. Качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям.

5. Одной из актуальнейших проблем, стоящих перед руководителями и педагогическими коллективами организаций СПО, является орга-

низация свободного времени студентов, его наполнение развивающими видами деятельности.

6. Не в полной мере в системе СПО удовлетворяются растущий спрос общества на рабочие профессии, рождаемые научно-техническим прогрессом, и возрастающие требования к качеству подготовки таких специалистов

7. Наблюдается низкий уровень сформированности системы прогнозирования ситуации на рынке труда и потребности региона в кадрах.

Следствием нерешенности названных проблем является обострение вопросов, связанных с недостаточно качественной подготовкой выпускников организаций СПО для работы на производствах, недостатком квалифицированных специалистов и рабочих кадров, недостаточной эффективностью их обучения и подготовки к профессиональной деятельности.

Основными причинами данных проблем мы видим следующие.

В условиях недостаточной интеграции высшей школы и среднего профессионального образования в практике СПО слабо используются достижения психолого-педагогической науки, теории и методики профессионального образования для организации образовательной деятельности колледжей и техникумов, для придания этой деятельности инновационного характера. Отмечается недостаточный уровень обеспечения образовательного процесса современной учебной, методической и дидактической литературой и современными средствами образования [1; 5; 9].

При наличии необходимости расширения комплекса образовательных услуг существует недостаток технологий и методик дополнительного и компенсирующего профессионального образования.

Исследователями и практиками констатируется низкий уровень осознанности выбора профессиональной деятельности и рабочих мест, негативно влияющий на трудоустройство выпускников организаций СПО.

Также отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов и рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации.

Фиксируется отсутствие эффективной системы целенаправленной подготовки педагогов для организаций среднего профессионального образования, недостаток в них педагогов высшей квалификации, педагогов с учеными степенями. Отмечается достаточно частая смена

педагогических кадров по социально-экономическим причинам (текущая кадров).

При этом повсеместно утверждается, что существующее бюджетное финансирование образовательной деятельности организаций СПО является недостаточным и отсутствуют стабильные источники внебюджетного финансирования. Этим определяется недостаточный уровень материального стимулирования инновационной деятельности работников.

Решение обозначенных проблем в процессе реализации программы развития организации СПО должно строиться с учетом требований ФГОС, учебных планов и программ обучения, исходя из принципов:

- усиления практической направленности учебного материала и опоры на жизненный опыт студентов;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей студентов;
- единства и непрерывности образовательного процесса и инновационной деятельности колледжа.

Представленные положения позволяют нам определить основное содержание *концепции программы развития колледжа или техникума*.

Исходное положение концепции. Среднее профессиональное образование — важная составная часть российского образования. Оно функционирует и развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребность личности в приобретении профессиональной квалификации специалиста среднего звена, а также потребности общества и государства в получении таких специалистов. Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования.

Цель: определение комплекса мер и механизмов управления процессом подготовки конкурентоспособных выпускников колледжа или техникума по всем направлениям и профилям подготовки путем создания условий для доступного качественного среднего профессионального образования и самореализации всех участников образовательного процесса.

Главная системообразующая идея программы развития заключается в реализации личностно ориентированного, практико-ориентированного, акмеологического и системно-технологического подходов в процессе образования студентов на уровне СПО.

Рассматривать реализацию этих подходов к образованию студентов мы должны с нескольких позиций:

– с позиции студентов — создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого студента в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;

– с позиции родителей — удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно ориентированного образования на всех уровнях школы;

– с позиции общества, рынка труда — формирование социально значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников организаций СПО в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

– с позиции образовательной организации — создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

С учетом представленных концептуальных положений можно назвать направления развития среднего профессионального образования, которые необходимо отразить в программе развития, это:

– разработка и внедрение актуальных стандартов среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования и федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, их обновление с учетом социальных процессов, ситуации на рынке труда и структурных изменений в экономике;

– создание условий для повышения доступности и качества среднего профессионального образования;

– поддержка дополнительного образования как сектора среднего профессионального образования;

– организация и развитие социального партнерства в системе профессионального образования;

– расширение международного сотрудничества по вопросам подготовки и переподготовки кадров в учебных заведениях профессионального образования;

– переход к подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в со-

ответствии с ФГОС ТОП-50 и актуализированными ФГОС.

Обобщая представленные направления развития, мы делаем следующий вывод.

С помощью программы развития в современной образовательной организации СПО должен быть внедрен такой механизм формирования контингента обучающихся и реализации процесса подготовки специалистов, который бы мог обеспечить полное возмещение затрат на договорной основе, качество формирования общих и профессиональных компетенций и гарантированное трудоустройство выпускников, учитывал бы потребности региона в трудовых

ресурсах, условия согласования с центром занятости населения и наличие договоров с работодателями.

Открытие новых специальностей при этом может осуществляться только при наличии конкретного заказчика и заключения центра занятости. Контрольные цифры приема (КЦП) по ним также определяются и подписываются только при наличии договоров с работодателями и при согласовании с центром занятости. Это, конечно, повлечет за собой внесение в лицензию новых специальностей, профессий, разработку и реализацию соответствующих образовательных программ. Но от таких изменений никуда не уйти.

Библиографический список

1. Башарина, О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 20–28.
2. Краснопевцева, И. В. Профессиональный дисбаланс рынка труда квалифицированной рабочей силы [Текст] / И. В. Краснопевцева // Вестник ННГУ. — 2013. — № 31. — С. 315–321.
3. Тубер, И. И. Реализация ФГОС по ТОП-50 — стратегия взаимодействия [Текст] / И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 29–33.
4. Беликов, В. А. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования [Текст] / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 96–101.
5. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования [Текст] : моногр. / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с.
6. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская. — Ростов н/Д : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. — 352 с.
7. Вазина, К. Я. Инновационное образование — вызов времени [Текст] / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров. — Н. Новгород : ВГИПУ, 2007. — 152 с.
8. Гнатышина, Е. А. Компетентностный подход в подготовке будущих учителей [Текст] : моногр. / Е. А. Гнатышина, С. Н. Бабина, М. Д. Даммер. — Челябинск : ООО «Край Ра», 2013. — 183 с.
9. Алексеева, Н. Г. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст] / Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова // Сб. статей ЧелИРПО. — Челябинск, 2005. — С. 104–110.

For citation: Belikov, V. A. Assessment of the status and formation of SVE organization development program taking into account the factors and tendencies of changing the external socio-economic environment [Text] / V. A. Belikov, O. Yu. Leushkanova, V. M. Tuchin, O. A. Pundikova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 12–18.

ASSESSMENT OF THE STATUS AND FORMATION OF SVE ORGANIZATION DEVELOPMENT PROGRAM TAKING INTO ACCOUNT THE FACTORS AND TENDENCIES OF CHANGING THE EXTERNAL SOCIO-ECONOMIC ENVIRONMENT

V. A. Belikov, O. Yu. Leushkanova, V. M. Tuchin, O. A. Pundikova

The article deals with the conceptual issues of the development programs of educational organizations SVE. The main problems of modern secondary vocational education are determined. Their

causes and some ways of their solution, which are presented in the content of the development programs of educational institutions, are identified.

Key words: *program for the development of SVE organizations, factors of relevance of development programs, conceptual foundations of programs for developing SVE organizations.*

References

1. Basharina O. V. Teoreticheskie osnovy problemy kadrovogo obespechenija regional'noj jekonomiki. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, no. 2 (18), pp. 20–28. (In Russian)

2. Krasnopeceva I. V. Professional'nyj disbalans rynka truda kvalificirovannoj rabochej sily. *Vestnik NNGU*, 2013, no 31, pp. 315–321. (In Russian)

3. Tuber I. I., Krashakova T. Ju. Realizacija FGOS po TOP-50 — strategija vzaimodejstvija. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, no. 2 (18), pp. 29–33. (In Russian)

4. Belikov V. A., Romanov P. Ju., Tuchin V. M., Nikolaeva I. S. Lichnostnye aspekty formirovanija obshhekul'turnyh kompetencij studentov v processe praktiko-orientirovannogo obrazovanija. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, no. 2 (18), pp. 96–101. (In Russian)

5. Belikov V. A., Romanov P. Ju., Valeev A. S. *Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovanija*. Moskva: INFRA-M, 2018, 250 p. (In Russian)

6. Bondarevskaja E. V. *Teorija i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovanija*. Rostov n/D: IZD-VO ROST. PED. UN-TA, 2000, 352 p. (In Russian)

7. Vazina K. Ja., Petrov Ju. N. *Innovacionnoe obrazovanie — vyzov vremeni*. N. Novgorod: VGIPU, 2007, 152 p.

8. Gnatyshina E. A., Babina S. N., Dammer M. D. *Kompetentnostnyj podhod v podgotovke budushhih uchitelej*. Cheljabinsk: OOO «Kraj Ra», 2013, 183 p. (In Russian)

9. Alekseeva N. G., Zotova S. V. *Didakticheskoe obespechenie kachestva srednego professional'nogo obrazovanija v uslovijah formirovanija mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo prostranstva*. Sb. statej ChelIRPO, 2005, pp. 104–110. (In Russian)

Беликов Владимир Александрович, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: mpk5@yandex.ru

Тучин Виктор Михайлович, директор ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: lis3326@yandex.ru

Пундикова Ольга Алексеевна, директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: mtc-dir@mail.ru

Belikov V. A., doctor of pedagogical sciences, professor, South Ural state university of humanities and education, Chelyabinsk, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Leushkanova O. Yu., candidate of pedagogical sciences, director, Magnitogorsk pedagogical college, e-mail: mpk5@yandex.ru

Tuchin V. M., director, South Ural energy college, e-mail: lis3326@yandex.ru

Pundikova O. A., director Magnitogorsk technological college, e-mail: mtc-dir@mail.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Башкирова, О. А. Формирование предпринимательской компетентности на учебных занятиях по праву [Текст] / О. А. Башкирова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 19–22.

УДК 372.016:34
ББК 74.266.7

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВУ

О. А. Башкирова

Сложившаяся в нашей стране социально-экономическая и политическая ситуация требует эффективного включения потенциала развития, носителем которого является молодежь. Тема молодежного предпринимательства является одной из приоритетных и широко обсуждается в связи с принятыми в конце прошлого года Основами государственной молодежной политики. В данной статье рассматривается проблема формирования предпринимательской компетентности у студентов I курса среднего профессионального образования. Автор предлагает свой вариант решения данной проблемы путем применения различных форм и методов обучения с учетом особенностей организации и проведения учебных занятий по предпринимательскому праву.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, предпринимательское право, предпринимательская компетентность, интерактивные технологии, образовательное путешествие, метод проектов, имиджевые технологии.*

Профессиональное самоопределение — одна из важных проблем современного молодого человека. Но в реальной жизни после окончания колледжа у выпускников возникают большие сложности с трудоустройством и самозанятостью. Все это усугубляется низким или завышенным уровнем самооценки, пассивностью, нежеланием самостоятельно вести поиск работы, отсутствием грамотного поведения на рынке труда.

На протяжении последних лет политика российского государства в сфере образования нацелена не только на повышение качества подготовки студентов среднего профессионального образования, но и на воспитание конкурентоспособной личности, способной построить соб-

ственный бизнес [1]. Государство прикладывает немало сил, чтобы сохранить стабильность в сфере малого и среднего предпринимательства, чтобы временные ограничения — и экономические, и бюджетные — не стали, по словам Президента РФ, «преградой для притока в эту сферу как можно большего числа образованных, современно мыслящих и инициативных людей» [2].

В 2016 г. в ФГОС СПО по специальностям 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» была введена новая общая компетенция «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере», направленная на формирование у студентов следующих умений:

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования [3].

Но формирование данных умений, на наш взгляд, должно основываться на правовых знаниях. В примерной программе по праву для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования», акцентировано внимание на изучение на первом курсе обучения основ предпринимательского права, в том числе: предпринимательство; правовые средства государственного регулирования экономики; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Также рекомендовано проведение практического занятия «Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?».

На учебных занятиях по праву по вышеуказанной теме предлагаем студентам проанализировать особенности организации деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, охарактеризовать физическое (юридическое) лицо как субъект права, различать хозяйственное товарищество, хозяйственное общество, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие, заключать и расторгать гражданско-правовой договор по образцу, характеризовать отдельные виды обязательств.

На занятиях применяем интерактивные технологии. Именно интерактивная форма способствует взаимодействию студентов друг с другом и с преподавателем — это и есть «обучение в сотрудничестве» [4, с. 4]. Роль преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей учебного занятия.

Как показывает практика, в процессе подобных занятий студенты легче усваивают материал, быстрее разбираются в сути экономико-правовых процессов и явлений, запоминают и учатся правильно использовать научную и юридическую терминологию.

Основными видами интерактивных занятий являются: работа в малых группах, дискуссия, деловая игра, урок открытых мыслей. Определены и методы работы — мозговой штурм, работа с кейсами. Конечно, проведение занятий в интерактивной форме требует от нас, преподавателей,

огромной предварительной подготовки, связанной с нахождением проблемной темы и материала, вокруг которых впоследствии будет строиться теоретическое и практическое занятие.

Отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для каждого из участников процесса и позволяет развивать у студентов способность самостоятельно решать проблемы. Такая деятельность «характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений...» [5, с. 50].

Метод мозгового штурма используем при объяснении нового материала, повторении и закреплении. В начале занятия задаем проблемные вопросы, например: «Почему компания “Шелковый путь” образована в форме ООО? Чем характеризуется данная форма ведения бизнеса?». А в процессе урока студенты с помощью раздаточного нормативного материала отвечают на вопросы.

Предлагаем на учебных занятиях и прием «аргументы и факты», использование которого позволяет выявить имеющиеся мнения, выслушать сторонников и противников той или иной позиции, провести аргументированное обсуждение вопроса, например: «Что лучше: индивидуальный предприниматель или юридическое лицо?». При этом студенты обязательно анализируют соответствующие статьи гражданского, бюджетного, налогового, уголовного кодексов.

Применяем еще одну форму обучения — образовательное путешествие. Путешествие — это не только средство освоения мира, но и способ найти себя, обрести свое собственное «я». Оно позволяет соотнести себя с другими, расширяет границы общения, дает обучающимся возможность проверить себя на жизненную зрелость и оценить свою готовность к различным нестандартным ситуациям. Образовательное путешествие — это всегда путешествие в отечественную или зарубежную историю, политику, экономику, социум. Оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение историко-культурного опыта человечества. К примеру, просим студентов дать характеристику предпринимательству XVII–XIX веков, сравнить российских и зарубежных предпринимателей, изучить историю развития бизнеса в разных странах.

Не часто, но проводим занятия в форме урока открытых мыслей. Нестандартная форма занятия позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, учесть индивидуальные особенности группы, отыскать резервы времени, наладить процесс сотрудничества студента и преподавателя. Например, студенты решают юридические задачи из судебной практики, не зная принятого судебного решения по данным гражданско-правовым искам. Особенность этой формы в том, что студенты учатся объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и др. Также с помощью своих одноклассников они смогут построить общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время учебного занятия и которые, в свою очередь, вызовут вопросы и повысят интерес к предмету.

На практическом занятии по предпринимательскому праву используем метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие, в первую очередь, познавательных и коммуникативных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания. Мы считаем, что данный метод ориентирован на развитие самостоятельной деятельности студентов. На учебном занятии студенты составляют проект своего бизнеса с учетом экономических показателей и организационно-правовой формы. Часть заданий студенты выполняют предварительно в виде домашнего задания. Самые лучшие проекты заслушиваются на научно-практической конференции, посвященной Дню науки.

Особое внимание уделяем применению исследовательских методов. На наш взгляд, исследовательский метод является средством развития творческих способностей студентов и удовлетворения их потребности в активном самостоятельном поиске новых знаний. Приглашаю обучающихся в секцию научного студенческого общества «Правоведение», где у студентов формируются навыки ведения научного исследования по праву. Например, в прошлом учебном году студенты подготовили исследователь-

скую работу по теме «Правонарушения в сфере малого бизнеса и способы их предупреждения», в которой не только проанализировали причины нарушений российского законодательства в торговле, но и с помощью бизнес-навигатора попытались определить организационно-правовую форму своей будущей фирмы, рассчитать затраты и прибыль, понять, насколько тот или иной вид предпринимательской деятельности будет успешным в нашем городе.

В прошлом учебном году были апробированы имиджевые технологии. На учебных занятиях предлагаем студентам составить портреты предпринимателей прошлого и современности, сравнить формы и методы организации бизнеса, разработать шкалу успешности.

В перспективе у нас появилась возможность проведения учебных занятий по предпринимательскому праву совместно с представителями автономной некоммерческой организации г. Магнитогорска «Ассоциация предпринимателей малого и среднего бизнеса».

Ввиду небольшого количества часов, выделенных на учебную дисциплину «Право» учебным планом (22 аудиторных часа по специальности «поварское и кондитерское дело»), организую самостоятельную работу на других учебных занятиях так, чтобы студенты решали правовые задачи, связанные с предпринимательским правом. Это способствует и расширению кругозора студентов в правовой сфере, и закреплению теоретического материала. Студенты овладевают умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний в социально-правовой сфере.

Таким образом, изучение предпринимательского права на первом курсе является своеобразным фундаментом для формирования предпринимательской компетентности. Студенты приобретают навыки самостоятельного поиска правовой информации, могут использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и при планировании и организации своего дела.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 06.07.2007 : одобр. Советом Федерации 11.07.2007]. — Режим доступа: <http://www.szrf.ru>.
2. Всероссийский предпринимательский форум «Малый бизнес — национальная идея?» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1565]. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Предпринимательство» [Текст] : метод. указания к проведению практических занятий в активной и интерактивной форме / сост. Е. А. Ефимова. — Самара : Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2014. — 56 с.

5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.

For citation: Bashkirova, O. A. Formation of entrepreneurial competence in educational lessons of law [Text] / O. A. Bashkirova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 19–22.

FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE IN EDUCATIONAL LESSONS OF LAW

O. A. Bashkirova

The current socio-economic and political situation in our country requires the effective integration of the development potential of young people.

The subject of youth entrepreneurship is one of the priorities and is widely discussed in connection with the Foundations of the State Youth Policy adopted at the end of last year. This article deals with the problem of formation of entrepreneurial competence among first-year students of secondary vocational education.

The author proposes his own solution to this problem by applying various forms and methods of teaching, taking into account the specifics of organizing and conducting training lessons on business law.

Key words: *secondary vocational education, business law, entrepreneurial competence, interactive technologies, educational journey, project method, image technology.*

References

1. Rossijskaja Federacija. Zakony. O razvitii malogo i srednego predprinimatel'stva v Rossijskoj Federacii. feder. zakon: [prinat Gos. Dumoi 06.07.2007; odobr. Sovetom Federatsii 11.07.2007], available at: <http://www.szrf.ru>. (In Russian)

2. Vserossijskij predprinimatel'skij forum «Malyj biznes — nacional'naja ideja?», available at: <http://www.kremlin.ru>. (In Russian)

3. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 43.02.15 Povarskoe i konditerskoe delo [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 09.12.2016 № 1565], available at: <http://www.pravo.gov.ru>. (In Russian)

4. Sbornik kejsov, problemnyh situacij i delovyh igr po discipline «Predprinimatel'stvo», Samara: Izd-vo Samar. gos. azerokosm. un-ta, 2014, 56 p. (In Russian)

5. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii, Moskva: Izd-vo Narodnoe obrazovanie, 1998, 256 p. (In Russian)

Башкирова Ольга Александровна, методист, преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: olga-a-bashkirova@yandex.ru

Bashkirova O. A., specialist in methodological support, teacher of the Omelchenko Magnitogorsk technological college, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: olga-a-bashkirova@yandex.ru

Сведения для цитирования: Курлянова, Н. В. Педагогические средства развития творческого мышления как части процесса формирования мировоззрения [Текст] / Н. В. Курлянова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 22–28.

УДК 377
ББК 74.57

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ЧАСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Н. В. Курлянова

В статье анализируется содержательно-технологическое обеспечение процесса развития творческого мышления обучающихся, включающее следующие структурные компоненты: материальные педагогические средства, идеальные педагогические средства, игровые технологии, коммуникативные технологии. Научно обоснован комплекс педагогических средств, обеспечивающих эффективное развитие творческого мышления обучающихся как части процесса формирования мировоззрения.

Ключевые слова: мышление, творческое мышление, творческое мышление как составная часть мировоззрения, педагогические средства.

Непрерывные изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, приводят к необходимости реализации в личности гибкого творческого мышления, без которого познавательное развитие и становление личности будущего специалиста невозможно. С этой целью ведется поиск эффективных педагогических средств развития творческого мышления обучающихся в образовательном процессе.

Мышление имеет биологический и социальный аспекты. На способность мышления к производству идей обращает внимание Г. Г. Гранатов. Производство или создание новых идей есть процесс творческий, что подчеркивает творческий характер мышления [1]. В результате взаимодействия сознательного, бессознательного и эмоций рождаются идеи, формируются убеждения как структурные компоненты мировоззрения личности.

Мы рассматриваем развитие творческого мышления как часть процесса формирования мировоззрения, а мировоззрение характеризуется глубиной и устойчивостью его структурных компонентов: знаний, взглядов убеждений, идеалов.

Раскрывая положение о том, что творческое мышление — это составная часть мировоззрения, мы исходили из того, что мировоззрение — это одна из форм сознания, а мышление — это процесс взаимодействия конкретно-чувственных и понятийных образов, позволяющий в постоянно меняющемся мире формировать соразмерные представления, взгляды, убеждения, отношение к ценностям. Творческое мышление — это процесс, с помощью которого структурные компоненты мировоззре-

ния связываются между собой в единое целое. Анализ мировоззрения как категории позволяет уяснить сущность, содержание и структуру мировоззрения как явления, специфику мировоззренческого отражения и освоения действительности, а, следовательно, определить средства, способы его формирования у обучаемых, что сделать достаточно сложно.

Структурные компоненты творческого мышления как составной части мировоззрения находятся в постоянном развитии, видоизменении. С целью развития творческого мышления нами разработан комплекс педагогических средств. Разрабатывая данный комплекс, мы опираемся на понятие «педагогические средства», данное в педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой [2].

Средства обучения П. И. Пидкасистый и С. М. Смирнов делят на материальные и идеальные [3; 4]. Следует обратить внимание на использование материальных и идеальных средств обучения вместе с целью их дополнения.

Мы применяем понятие «средства обучения» к уровню организации и проведения учебного занятия.

Педагогические средства призваны воздействовать на интеллектуальную и эмоциональную сферу мышления обучаемых и должны быть использованы в комплексе. Поскольку мы рассматриваем развитие творческого мышления как части мировоззрения при изучении дисциплин «История» и «Обществознание», необходимо применение документальных материалов, к которым мы относим исторические источники и философские произведения. Особое значение имеют исторические документы.

Они являются памятниками прошлого и поэтому обладают убедительностью и доказательностью, уменьшают возможность модернизации отдельных событий. Работа с документами учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию. Документы помогают в усвоении важнейших фактов, понятий, закономерностей общественного развития, формируют убеждения обучаемых. Исторический документ рассматривается как вспомогательное средство обучения к основному источнику знаний — учебно-методическому пособию, способствует конкретизации учебного материала, поскольку помогает обучаемым понять исторические факты.

По В. П. Беспалько, учебное пособие — это информационная модель педагогической системы [5]. Разработанное учебно-методическое пособие «Обществознание» отражает алгоритмы функционирования и управления процессом познания обучающегося. Цели заданы диагностично, для всей дисциплины в целом, а также для каждой темы. Дидактический цикл включает ориентировочный, исполнительный и контрольный этапы учебной деятельности обучаемых. Структура и учебные темы представлены в виде логической структуры, которая отражает последовательность изучения тем и внутрипредметную связь между ними. Учебный материал представлен в алгоритмическом изложении информации. Первоначально формулируются основные понятия, затем проводится более точное, подробное и последовательное описание действий по применению этих понятий к решению практических заданий. К каждой теме прилагаются тестовые задания для самопроверки. Работа с описанными информационными источниками, безусловно, способствует развитию мышления обучаемых, поскольку оказывает воздействие на интеллектуальную сферу личности. Но для развития творческого мышления как части мировоззрения огромное значение имеет воздействие на эмоциональную сферу личности.

В качестве педагогического средства, воздействующего на эмоциональную сферу личности, мы предлагаем использовать произведения искусства. Они являются интересным и своеобразным средством обучения, но, используя произведения искусства, необходимо проводить различие между первичным художественным образом, который сложился в сознании художника и нашел знаковое воплощение в художественном произведении, и вторичным, который создается при исполнении художественных про-

изведений. В педагогических целях проводить это различие обязательно, так как воспитание обучаемых средствами искусства в том и другом случае будет различным. Формируя художественный образ, художник воплощает в нем свое мировоззрение, свои взгляды и убеждения. Художник выражает философские, научные, религиозные убеждения. Таким образом, с помощью произведений искусства можно влиять на формирование убеждений.

Все современные средства обучения соответствуют концепции информатизации образования. Применительно к педагогике под информатизацией образования мы понимаем внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки педагогических работников на основе широкого использования вычислительной и информационной техники. Для выделения конкретных форм и способов применения информатизации образования необходимо использовать понятие «компьютерные средства обучения». Но компьютерные средства лишены тех возможностей, которые дает непосредственное общение педагога и обучаемого. С педагогической точки зрения функции общения наиболее полно описал А. В. Мудрик. Он утверждает, что в педагогическом процессе общение выполняет четыре функции: нормативную, познавательную, эмоциональную и актуализирующую. Эти важные функции педагогического общения реализуются с помощью вербальных и невербальных средств [6].

Огромная роль в развитии творческого мышления отводится игре. Для педагога и психолога игра — это деятельность обучаемого, объектом которой является сам процесс или действия с воображаемыми объектами в воображаемой или реальной ситуациях, направленная на познание, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве средства обучения и воспитания. В педагогической литературе дается описание и классификация ролевых учебных игр. На занятиях, цель которых состоит в развитии творческого мышления, игра — это обыкновенный, постоянно включаемый в процесс обучения компонент. Она может быть представлена в форме:

- викторины, головоломки и др.;
- научной лаборатории (изучение исторических явлений, их характеристика, овладение методикой научного эксперимента);

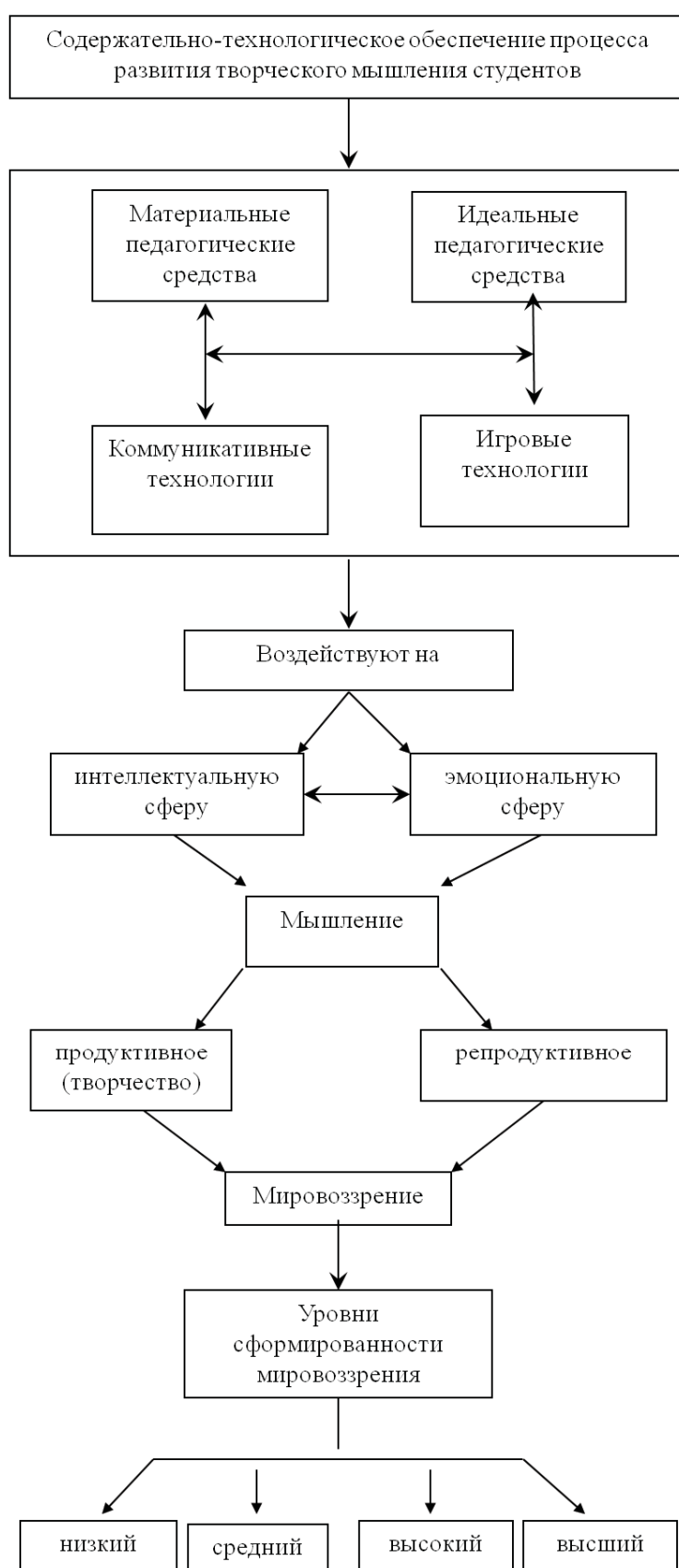


Рис. 1. Схема содержательно-технологического обеспечения процесса развития творческого мышления обучаемых

– конференции в научно-исследовательском институте (более глубокое и широкое изучение общественных явлений, процессов, законов, теорий).

При подготовке к деловым играм обучаемые осуществляют самостоятельный поиск информации, учатся работать с дополнительной научно-популярной литературой, проводят мини-исследования, социологический опрос, готовят творческие отчеты о проделанной работе, которые используют в ходе урока-игры. Как при подготовке к игре, так и в течение игры каждый обучаемый вовлечен в творческий поиск новых знаний и действий. Он находится в условиях, требующих выбора альтернатив, интуитивного нахождения решения, постоянного продуцирования идей, самостоятельного принятия решения, т. е. он активен в течение всего учебного процесса, так как им постоянно осуществляется работа по осмыслению полученной информации, ее переработке и применению для получения качественно нового результата (модели, проекты проблемы, таблицы). В. В. Дрозина, исследовавшая синоптический синтез как компонент творчества, считает целесообразным выделить игры, которые непосредственно оказывают влияние на формирование и развитие творческой самостоятельности. Это директориальные игры [7]. При решении задачи (проблемы и т. п.) обучаемый находится под незначительным влиянием эмоциональных проявлений. Объясняется это тем, что решения принимаются в спокойной ситуации, без внешнего воздействия. Такое качество решения позволяет оценить только его правильность, в то время как нет возможности увидеть поведение обучаемого, проявление моральных, творческих, психологических качеств и, следовательно, невозможно целенаправленно воздействовать на их формирование и развитие. Директориальные игры эффективны, так как, взяв на себя определенную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с дру-

гом. Взгляды обучающихся могут совпадать или не совпадать. В результате возникает приближенная к жизни ситуация, которая сопровождается естественной эмоциональной окрашенностью, что создает интерес (стимулы начинают активно действовать), дает возможность обучающимся показать свои знания, эрудицию и т. п.; они получают возможность включить в работу механизм творческого мышления. Необходимо внедрение в педагогическую практику и компьютерных игр. Педагог может сам создавать игровые программы или программы с игровыми элементами.

Итак, исходя из положения о том, что целостный педагогический процесс представляет собой единство процессов обучения и воспитания, мы определяем педагогические средства как комплекс, включающий в себя предметную поддержку образовательного процесса (материальные и идеальные средства), деятельность педагога и обучающегося в процессе общения и компоненты игровых технологий [8]. Для более эффективного развития творческого мышления как части мировоззрения обучаемых предлагаем использовать на уроках истории и обществознания содержательно-технологическое обеспечение развития творческого мышления, в которое включены педагогические средства (рис. 1). Сочетание средств обучения в этом комплексе является оптимальным, поскольку отвечают таким требованиям, как смена видов восприятия (включая наиболее эффективные виды восприятия перцептивной системы, взятые из области психологии, — восприятие пространства по бинокулярному закону И. Мюллера, восприятие времени, восприятие движений [9]) и равномерное распределение нагрузки на различные анализаторы. В комплексе предусмотрена постоянная активизация мыслительной деятельности обучаемых в сочетании с воздействием на эмоциональную сферу их личности.

Библиографический список

1. Гранатов, Г. Г. Метод дополнительности в развитии понятий : Педагогика и психология мышления [Текст] / Г. Г. Гранатов. — Магнитогорск : МаГУ, 2000. — 195 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова. — М. : Академия, 2005. — 176 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] / П. И. Пидкасистый. — М. : Роспедагентство, 1995. — 602 с.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности [Текст] / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2001. — 304 с.
5. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 191 с.
6. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьника [Текст] / А. В. Мудрик. — М. : Знание, 1984. — 174 с.

7. Дрозина, В. В. Творчество — удел избранных? [Текст] / В. В. Дрозина // Начальная школа. — 2011. — С. 91–95.
8. Курлянова, Н. В. Содержательно-технологическое обеспечение процесса развития творческого мышления студентов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Курлянова. — Магнитогорск, 2005. — 173 с.
9. Фархутдинова, С. Г. Технические средства обучения и их роль в практике преподавания [Электронный ресурс] / С. Г. Фархутдинова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehicheskie-sredstva-obucheniya-i-ih-rol-v-praktike-prepodavaniya>.
10. Бичева, И. Б. Развитие творческого мышления обучающихся как условие непрерывного познания и профессионального развития [Электронный ресурс] / И. Б. Бичева // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67897>.
11. Коваленко, В. А. Организация творческого мышления [Текст] / В. А. Коваленко // Вопросы философии. — 2002. — С. 78–88.
12. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А. М. Матюшкин. — М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 720 с.
13. Чернецкая, Н. И. Творческое мышление как высшая форма мышления [Текст] / Н. И. Чернецкая // Вестник Адыгейского государственного университета. — Сер. 3 : Педагогика и психология. — 2009. — С. 115–117.

For citation: Kurlyanova, N. V. Pedagogical facilities in the development of creative thinking as a part of the formation of the worldview [Text] / N. V. Kurlyanova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 23–28.

PEDAGOGICAL FACILITIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AS A PART OF THE FORMATION OF THE WORLDVIEW

N. V. Kurlyanova

The article analyzes the content-technological support of the process of development of creative thinking of students, which includes the following structural components: material teaching tools, ideal teaching tools, gaming technology, communication technologies. The complex of pedagogical means providing the effective development of students' creative thinking as part of the process of forming a worldview has been scientifically grounded.

Key words: *thinking, creative thinking, creative thinking as an integral part of the worldview, pedagogical means.*

References

1. Granatov G. G. Metod dopolnitel'nosti v razvitii ponjatij. Pedagogika i psihologija myshlenija. Magnitogorsk: MaGU, 2000, 195 p. (In Russian)
2. Kodzhaspirova G. M. Pedagogicheskij slovar': dlja studentov vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij. Moskva: Akademija, 2005, 176 p. (In Russian)
3. Pidkasistyj P. I. Pedagogika. Moskva: Rospedagentstvo, 1995, 602 p. (In Russian)
4. Smirnov S. D. Pedagogika i psihologija vysshego obrazovaniya: Ot dejatel'nosti k lichnosti. Moskva: Akademija, 2001, 304 p. (In Russian)
5. Bepal'ko V. P. Slagaemye pedagogicheskoi tehnologii. Moskva: Pedagogika, 1989, 191 p. (In Russian)
6. Mudrik A. V. Obshhenie kak faktor vospitaniya shkol'nika. Moskva: Znanie, 1984, 174 p. (In Russian)
7. Drozina V. V. Tvorchestvo — udel izbrannyh? Nachal'naja shkola, 2011, pp. 91–95. (In Russian)
8. Kurljanova N. V. Soderzhatel'no-tehnologicheskoe obespechenie processa razvitija tvorcheskogo myshlenija studentov. Candidate's thesis, 2005, 173 p. (In Russian)
9. Farhutdinova S. G. Tehicheskie sredstva obucheniya i ih rol' v praktike prepodavaniya, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehicheskie-sredstva-obucheniya-i-ih-rol-v-praktike-prepodavaniya>. (In Russian)

10. Bicheva I. B. Razvitie tvorcheskogo myshlenija obuchajushhihsja kak uslovie nepreryvnogo poznanija i professional'nogo razvitija. *Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii*, 2016, no 6, available at: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67897>. (In Russian)

11. Kovalenko V. A. Organizacija tvorcheskogo myshlenija. *Voprosy filosofii*, 2002, pp. 78–88. (In Russian)

12. Matjushkin A. M. Myshlenie, obuchenie, tvorchestvo. Moskva: Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta; Voronezh: Izd-vo NPO «MODJeK», 2003, 720 p. (In Russian)

13. Cherneckaja N. I. Tvorcheskoe myshlenie kak vysshaja forma myshlenija. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3: Pedagogika i psihologija*, 2009, pp. 115–117. (In Russian)

Курлянова Наталья Васильевна, преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», кандидат педагогических наук, Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: nkurlyanova@mail.ru

Kurlyanova N. V., lecturer, Magnitogorsk technological college, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: nkurlyanova@mail.ru

Сведения для цитирования: Молодцова, М. Ю. Использование САПР «КОМПАС-3D» в преподавании дисциплины «Инженерная графика» [Текст] / М. Ю. Молодцова // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2018. — № 4 (20). — С. 28–34.

УДК 372.016:62

ББК 74.263

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САПР «КОМПАС-3D» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

М. Ю. Молодцова

В статье представлен опыт применения САПР «КОМПАС-3D» на занятиях по учебной дисциплине «Инженерная графика» (компьютерное моделирование) в организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *информационные и коммуникационные технологии, сборочный чертеж, САПР «КОМПАС-3D v16».*

Для процессов информатизации современного общества и тесно связанных с ними процессов информатизации всех форм образовательной деятельности характерны совершенствование и массовое распространение современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и студента в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Для технических специальностей среднего профессионального образования при создании чертежей эффективно использовать продукты программного обеспечения САПР (система автоматизированного проектирования), такие как «AutoCAD», «ADEM», «КОМПАС» и др. Рассмотрим некоторые из них.

«AutoCAD» — это программное обеспечение, относящееся к классу САПР, разработанное компанией Autodesk. Данная программа

позволяет студентам создавать чертежи, схемы, планы и проекты. Одним из недостатков «AutoCAD» является отсутствие трехмерной параметризации.

Система «CAD/CAM/CAPP/CAE ADEM» — программное обеспечение для использования в промышленности и образовании. Позволяет студентам ознакомиться с автоматизацией производства. Недостатком данного программного обеспечения является его узкая специализация для работы на станках с ЧПУ.

«КОМПАС» — продукт российской компании «Аскон». Это система автоматизированного проектирования с возможностью оформления документации в соответствии со стандартами серии ЕСКД (Единая система конструкторской документации). Программа такого рода предназначена для обучения студентов приемам трехмерного проектирования и плоского черчения.

Наиболее широкое применение на учебных занятиях получил САПР «КОМПАС». Его популярность легко объяснить: правила рабо-

ты с ним просто освоить, а богатая коллекция шаблонов способна обеспечить усвоение профессиональных компетенций по техническим специальностям на должном уровне [1]. Кроме того, этот программный продукт включен в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Отличительная особенность продукта САПР «КОМПАС-3D» — использование параметрических технологий, разработанных компанией «Аскон», и собственного математического ядра. Особые компоненты «КОМПАС-3D v16» — универсальная система 2D-проектирования, система трехмерного моделирования, модуль проектирования спецификаций, текстовый редактор. В освоении они довольно просты, имеют справочную систему, русскоязычный интерфейс [1]. К базовым возможностям системы относится функционал, позволяющий спроектировать в 3D изделие любой сложности, затем на это изделие оформить комплект документации, необходимый для осуществления его изготовления,

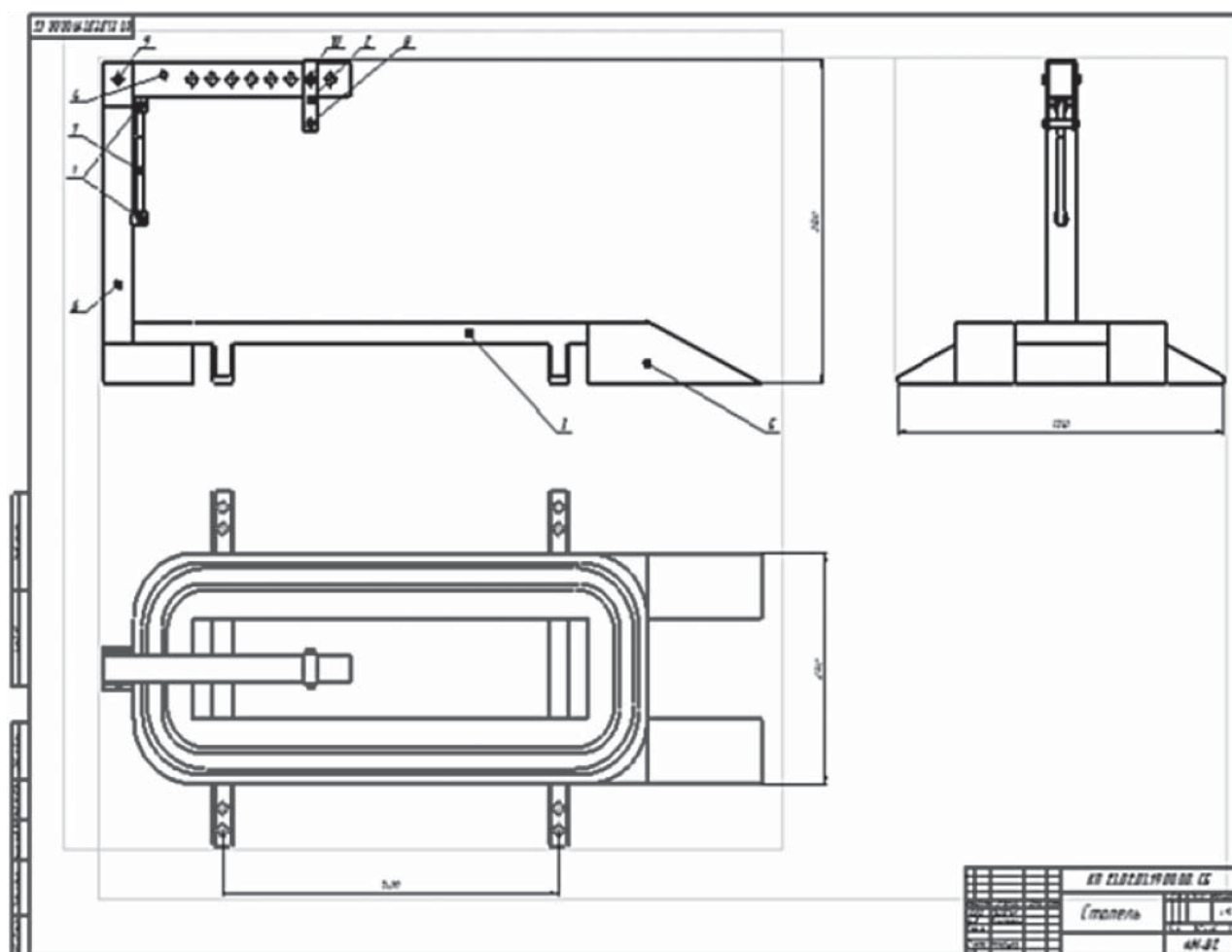


Рис. 1. Сборочный чертеж «Станель»

в соответствии с действующими стандартами СТП, ГОСТ и др. [1].

Использование данной программы позволяет обучать студентов на более высоком уровне — уровне проектирования трехмерных моделей.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» изучается студентами всех технических специальностей. В результате изучения этой дисциплины студенты специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» узнают основные правила построения чертежей, способы графического представления пространственных образов, возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности. Студенты оформляют проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполняют изображения, разрезы и сечения на чертежах [2]. И на завершающем этапе выполняют сборочный чертеж с его последующим детализированием.

Сборочный чертеж — это документ, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки и контроля. Он разрабатывается на основе чертежа общего вида и входит в комплект рабочей

конструкторской документации, предназначенной непосредственно для производства. По такому чертежу определяется соединение деталей и сборочных единиц в готовое законченное изделие.

Сборочный чертеж обычно выполняют в следующей последовательности: выбор количества изображений; выбор масштаба изображений; выбор формата листа; компоновка изображений; выполнение изображений; нанесение размеров; нанесение номеров позиций; выполнение текстового материала; заполнение основной надписи [3].

Рассмотрим выполнение сборочного чертежа «Стapelь» в САПР «КОМПАС-3D v16».

Стapelь — это специальная конструкция, которая используется для ремонта автомобиля при наличии у него соответствующих повреждений. Она дает возможность полностью восстановить изначальный вид корпуса с помощью жесткой фиксации и равнонаправленного давления. Таким образом, если корпус машины помялся в дорожно-транспортном происшествии, то для исправления дефекта используются стaпели.

Чертеж стaпеля является сборочным чертежом (рис. 1).

| Код | Обозначение | Наименование | Кол. | Примечание |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| | | | | |
| <i>Документация</i> | | | | |
| А1 | КП 23.02.03.19.00.00. СБ | Сборочный чертеж | | |
| <i>Сборочные единицы</i> | | | | |
| 1 | КП 23.02.03.19.00.01 | Гидравлический цилиндр | 1 | |
| <i>Детали</i> | | | | |
| 2 | КП 23.02.03.19.00.02 | Рамка | 1 | |
| 3 | КП 23.02.03.19.00.03 | Платформа | 1 | |
| 4 | КП 23.02.03.19.00.04 | Стрела | 1 | |
| 5 | КП 23.02.03.19.00.05 | Трап | 2 | |
| 6 | КП 23.02.03.19.00.06 | Силовая башня | 1 | |
| <i>Стандартные изделия</i> | | | | |
| 7 | | Штифт 50x120 ГОСТ 3128-70 | 2 | |
| 8 | | Штифт 60x350 ГОСТ 3128-70 | 1 | |
| 9 | | Штифт 80x400 ГОСТ 3128-70 | 1 | |
| 10 | | Штифт 100x350 ГОСТ 3128-70 | 1 | |
| КП 23.02.03.19.00.00 | | | | |
| Стapelь | | | АМ-82 | |

Рис. 2. Спецификация к сборочному чертежу «Стapelь»

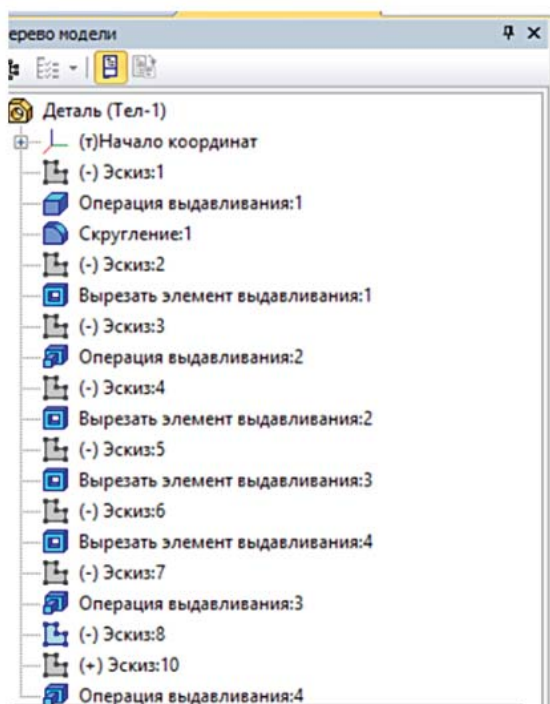


Рис. 3. 3D-модель «Основание»

Сборочный чертеж сопровождается спецификацией (рис. 2).

Для создания чертежа в программе необходимо создать новый файл — именно с него начинается любое формирование чертежа в САПР. В меню «Файл» следует выбрать пункт «Чертеж». При создании можно выбрать различные форматы (например, А4), вид модели (сверху, снизу), масштаб и обозначить другие необходимые моменты. Анимация в «КОМПАС-3D v16» позволяет имитировать движение различных

механизмов, процессов сборки-разборки, проверку соударений элементов. Таким образом, данная функция после создания чертежа облегчает процесс проектирования, а также может использоваться в рекламных целях.

Этапы построения сборочного чертежа «Стapelь».

На первом этапе выполняем построение 3D-модели «Основание» (рис. 3).

На втором этапе выполняем построение 3D-модели «Трапы» (рис. 4).

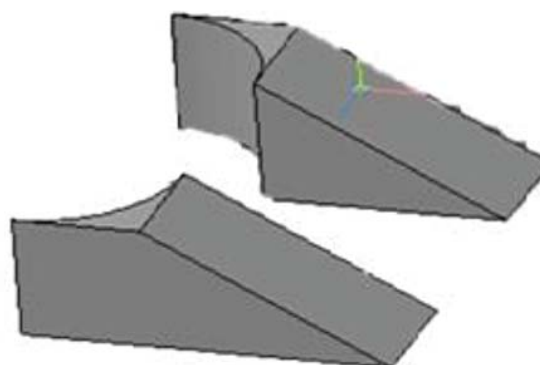
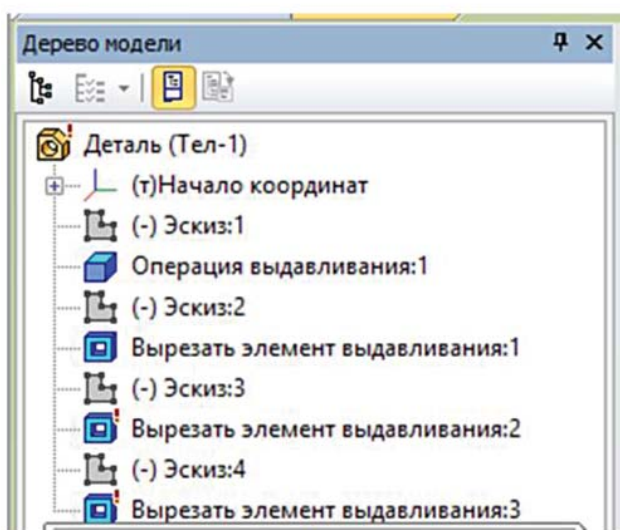


Рис. 4. 3D-модель «Трапы»

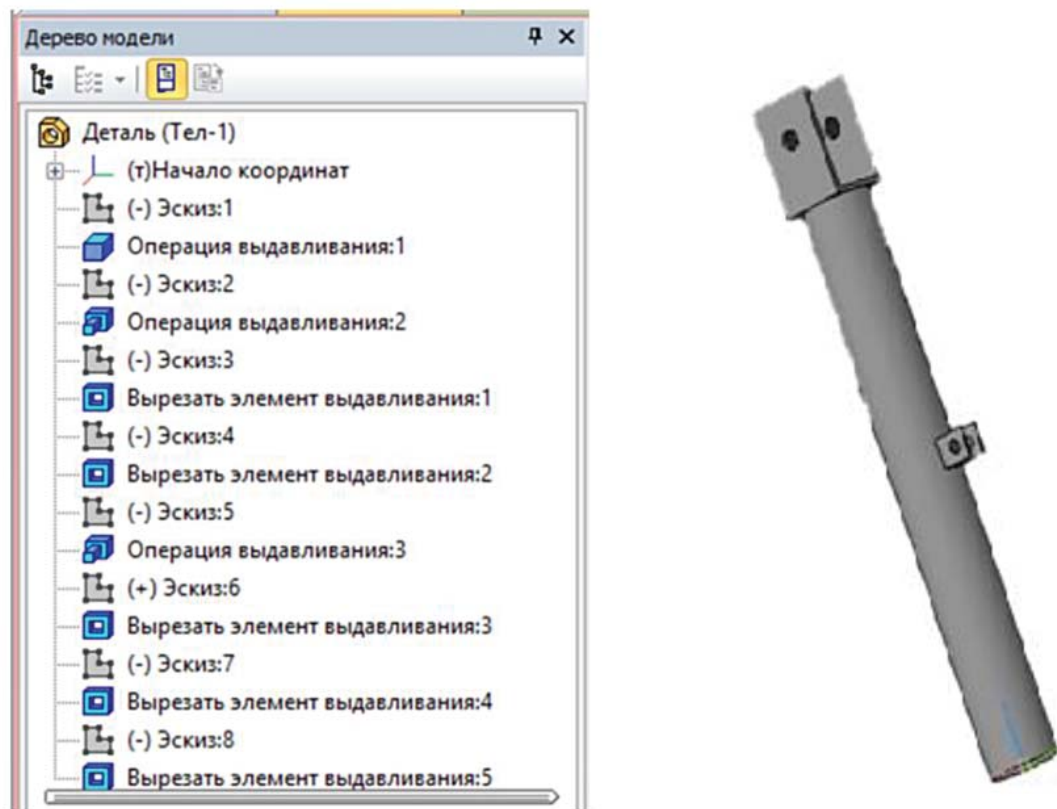


Рис. 5. 3D-модель «Силовая башня»

На третьем этапе выполняем построение 3D-модели «Силовая башня» (рис. 5).

На четвертом этапе выполняем построение 3D-модели «Стрела» (рис. 6).

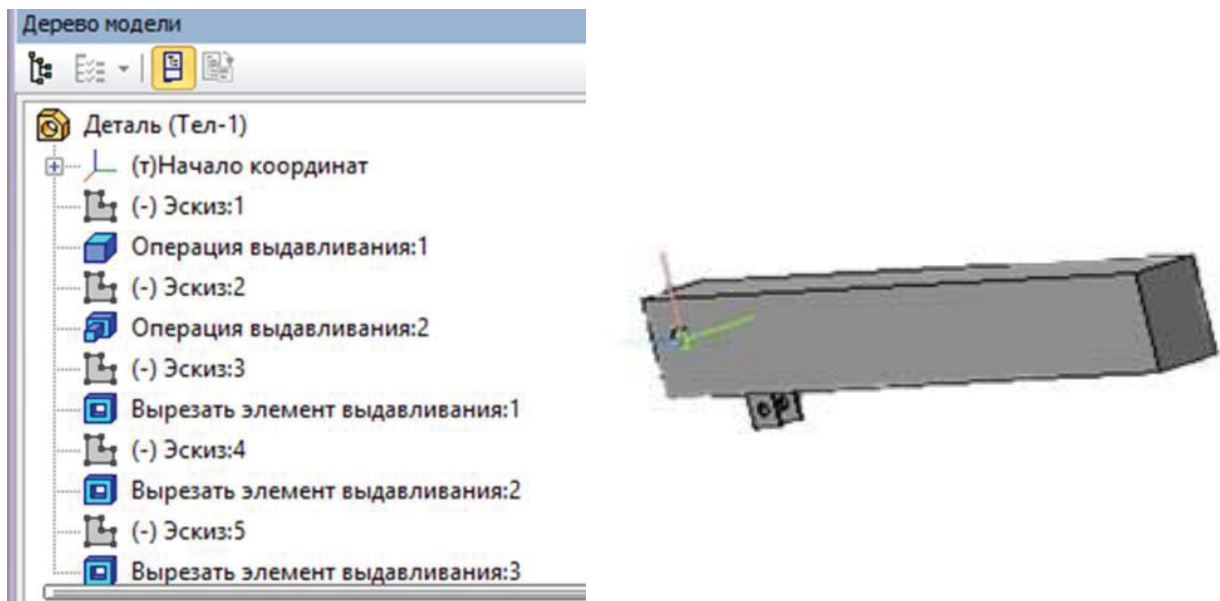


Рис. 6. 3D-модель «Стрела»

На пятом этапе выполняем построение 3D-модели «Гидравлический цилиндр» (рис. 7).

На шестом этапе выполняем построение 3D-модели «Рамка» (рис. 8).

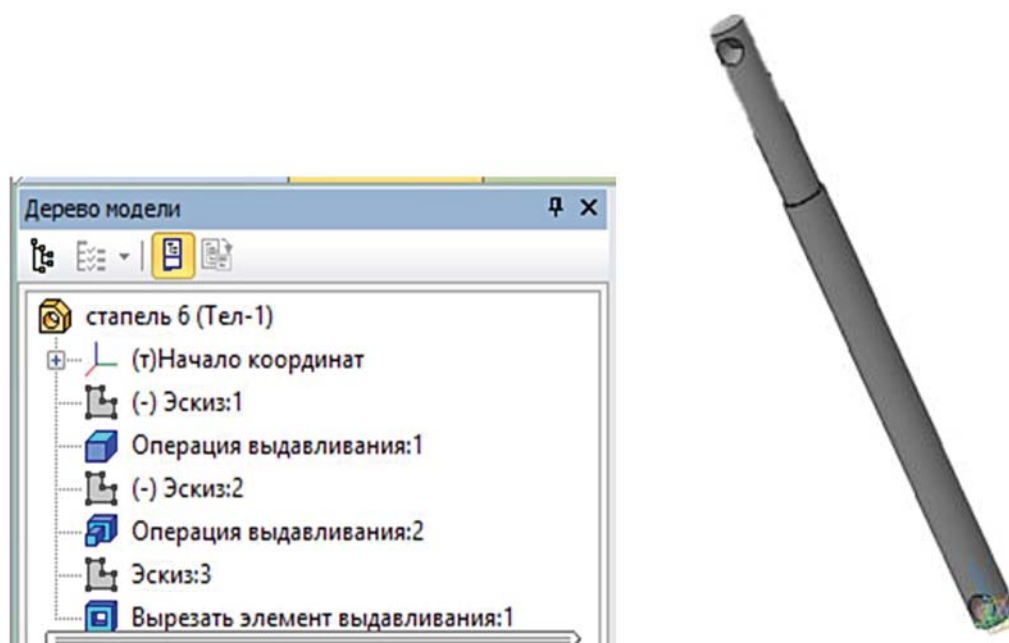


Рис. 7. 3D-модель «Гидравлический цилиндр»

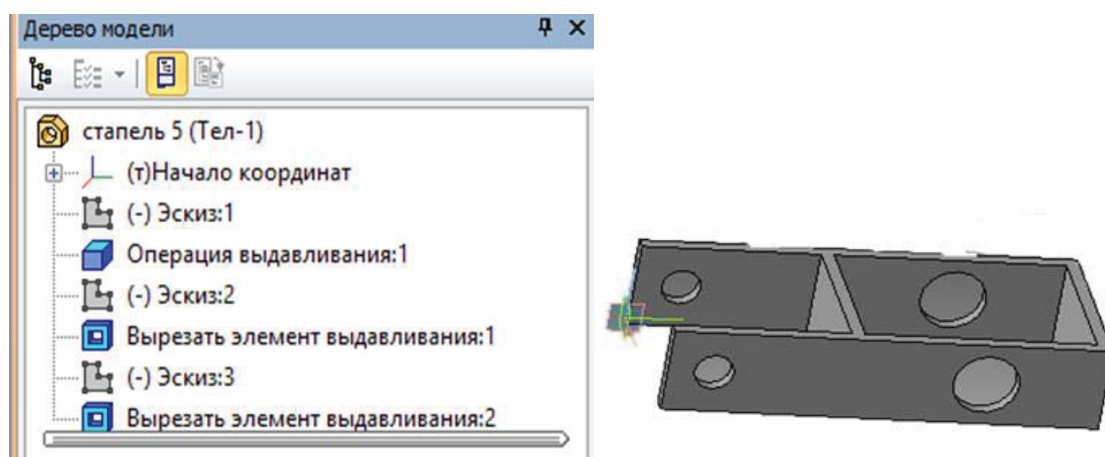


Рис. 8. 3D-модель «Рамка»

Умение работать в данной программе позволит студентам создавать новые модели и участвовать с ними в конкурсах. Студенты колледжа участвуют в областных олимпиадах по специальности и в соревнованиях WorldSkills, оттачивая профессиональное мастерство. Задания включают выполнение теоретических, практических и профессиональных конкурсных упражнений, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специ-

альностям среднего профессионального образования базового уровня.

Использование программы «КОМПАС» — это творческий процесс. Работа по руководству этим видом деятельности студентов осуществляется на всех этапах обучения с первого по завершающий курс, охватывая как учебный процесс, так и курсовое и дипломное проектирование.

Все это позволяет сформировать профессиональные компетенции на современном уровне, а также стимулировать мыслительную деятельность, развивать творческий потенциал и в дальнейшем дает возможность применить это на производстве.

Библиографический список

1. КОМПАС-3D v16 : Руководство пользователя [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://support.ascon.ru/source/info_materials/2015/KOMPAS-3D_Guide.pdf.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 383]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Куликов, В. П. Инженерная графика [Текст] : учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин. — М. : Форум ; ИНФРА-М, 2010. — 368 с.

For citation: Molodtsova, M. Y. Using CAD “COMPASS-3D” in teaching the “Engineering Graphics” discipline [Text] / M. Y. Molodtsova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 28–34.

USING CAD “COMPASS-3D” IN TEACHING THE “ENGINEERING GRAPHICS” DISCIPLINE

M. Y. Molodtsova

The article presents the experience of using CAD “COMPASS-3D” in the classroom for the academic discipline “Engineering Graphics” (computer simulation) in the organization of secondary vocational education.

Key words: *information and communication technologies, assembly drawing, CAD “COMPASS-3D v16”.*

References

1. КОМПАС-3D v16: Rukovodstvo pol'zovatel'ja, available at: https://support.ascon.ru/source/info_materials/2015/KOMPAS-3D_Guide.pdf. (In Russian)
2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 23.02.03 Tehnicheskoe obsluzhivanie i remont avtomobil'nogo transporta [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 09.12.2016 № 1565], available at: Konsul'tantPljus. (In Russian)
3. Kulikov V. P. Inzhenernaja grafika Moskva: Izd-vo Forum; INFRA-M, 2010, 368 p. (In Russian)

Молодцова Марина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: zlatik@anosov.ru

Molodtsova M. Y., teacher, Anosov Zlatoust industrial college, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: zlatik@anosov.ru

Сведения для цитирования: Сидорова, Е. Н. Электронное учебное пособие по математике : создание и применение в профессиональной образовательной организации [Текст] / Е. Н. Сидорова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 34–39.

УДК 372.016:51
ББК 74.262.21

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ: СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ПОО

Е. Н. Сидорова

В статье обсуждаются возможности использования информационных технологий для проведения различных форм уроков по математике, для самостоятельной внеаудиторной работы по

ликвидации пробелов в знаниях студентов, для самостоятельного освоения учебного материала по разделам курса математики.

Ключевые слова: электронное учебное пособие, самостоятельная работа студентов, дидактические функции, демонстрация, иллюстративный материал, методы работы с электронным учебным пособием.

Проникновение компьютерных технологий во все сферы жизни [1] оказывает существенное влияние на организацию образовательного процесса в среднем профессиональном образовании. По мнению специалистов, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в систему обучения позволяет качественно улучшить его [2; 3].

Компьютерная поддержка учебной дисциплины «Математика» создает принципиально новые (дополнительные) возможности для организации усвоения содержания курса. Она позволяет и обогатить содержание, и обеспечить новые активные формы и способы овладения этим содержанием, не подменяя собой учебник или другие учебные пособия. «Изменение технологии получения знания учащимися на основе таких важных дидактических свойств компьютера, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности, ведет к коренному изменению роли педагога. Главной его компетенцией становится роль помощника, консультанта, навигатора как в мире знаний, так и в становлении у ученика “целостного качества быть Личностью”» [4, с. 101].

Разработанное нами электронное учебное пособие по математике размещено на сайте колледжа и доступно по ссылке <http://mtcol.ru/elt/ТИТ/pla1.html>.

Данное электронное учебное пособие обладает собственными дидактическими функциями.

1. Предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения математическими фактами; особое значение это приобретает на этапе введения нового знания, а также при организации заключительного повторения, появляется возможность проведения лабораторных работ по алгебре, в частности при изучении темы «Схема исследования функции» (гл. 7 пособия).

2. Отработка в интерактивном режиме элементарных базовых умений. С этой задачей хорошо справляются всевозможные тренажеры (в пособии предложены тренажеры по отработке навыков решения линейных и квадратных уравнений).

3. Усиление значимости и повышение удельного веса в учебном процессе исследовательской

деятельности студентов. Например, при изучении темы «Преобразования функций и действия над ними» мы организуем построение графиков, устанавливаем связь между формулой, задающей график функции, и положением графика в координатной плоскости. После заполнения в тетрадях соответствующих таблиц студенты формулируют все правила геометрических преобразований графиков функций полностью самостоятельно, без каких-либо пояснений преподавателя.

4. Возможность увеличения объема предъявляемой информации особенно заметна при изучении стереометрии: быстрая смена чертежа, возможность дополнить, достроить изображение, а также возможность собственной практической деятельности студента, например, при изучении темы «Непрерывность функции» — рассмотреть построение кусочно-заданных функций и графиков функций по модулю.

5. Увеличение доли содержательной работы студента за счет снятия проблем технического характера заметно сказывается при решении стереометрических задач на вычисления.

Электронное учебное пособие по математике предназначено для самостоятельной работы студентов, использования на уроке в качестве дополнительного демонстрационного материала (таблицы, презентации), оценки знаний студентов (тесты — печатные и электронные, самостоятельные и контрольные работы), закрепления их знаний и умений в практической работе, методической помощи преподавателю.

Основными задачами создания и внедрения электронных учебных пособий вообще и по математике в частности являются:

- индивидуализация и дифференциация обучения;
- стимулирование разнообразной творческой деятельности студентов;
- воспитание навыков самоконтроля, привычки к рефлексии;
- изменение роли студента в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.

Мультимедийная среда организована таким образом, что более значимыми становятся

наблюдение, разного рода эксперименты, математическое моделирование, конструирование.

Электронное учебное пособие разработано на основе учебника М. И. Башмакова «Математика: общеобразовательные дисциплины, профессиональное образование». В пособии представлены все главы учебника, каждая глава оформлена в виде сайта, где представлены наиболее значимые вопросы содержания, которые преподаватель и студенты могут использовать в любой последовательности (ознакомление, изучение, углубление, повторение, решение задач, контроль). Основную роль играет задачный материал, использование которого варьируется преподавателем. Проверка и контроль выполняются компьютером и преподавателем с использованием сетевых технологий.

На главной странице каждого сайта представлена историческая справка. Она может быть предложена для самостоятельного изучения при наличии времени на уроке либо при проведении внеклассных мероприятий, в этом плане наиболее интересными будут сообщения студентов. В качестве иллюстративного материала можно использовать рисунки со страницы, а также презентации по ссылкам. В конце страницы приведены вопросы для самопроверки. Следующие страницы каждого сайта соответствуют темам занятий учебника, причем каждая тема представлена предельно широко, начиная с материалов учебных программ 5–6 классов и вплоть до уровня, заявленного «Примерной программой». К каждому занятию представлены иллюстративный материал (презентации, флеш-ролики), тренажеры (презентации, бейсик программы), контролирующий материал (самостоятельные, контрольные работы, тесты в форматах Word, Excel). Количество страниц сайта соответствует количеству занятий учебника, на странице представлен учебный материал в виде справочной таблицы, что может служить планом при проведении лекции, а также многократно использоваться для проведения последующего повторения, как в полном, так и в сокращенном варианте. В конце страницы приведены презентации к уроку (объяснение, актуализация, первичное ознакомление, отработка навыков, устные упражнения, разбор и решение типовых задач), а также материал для практического применения полученных знаний: самостоятельные и контрольные работы на два — четыре варианта и тесты (печатные и компьютерные).

Все сайты связаны между собой через оглавление, что дает возможность контролировать

переход от одного занятия к другому, возможен также переход по якорям при использовании логически взаимосвязанных понятий. Например, решение логарифмических уравнений будет рассмотрено во второй главе и в полном объеме — в главе 12, и т. д.

Электронное учебное пособие используется для проведения уроков, а также для самостоятельной работы студентов, дает возможность дифференциации по глубине изучаемых понятий, а также в соответствии с уровнем сформированности понятий для конкретной группы студентов.

Методика использования электронного учебного пособия на уроке зависит от оснащенности кабинета информатики, целей и задач урока, методических приемов преподавателя.

Специализированный компьютерный класс в обязательном порядке имеет аппаратуру, позволяющую демонстрировать изображение на широком экране (проектор, интерактивная доска). В этом случае возможно полное использование электронного пособия как для проведения уроков, так и для тестирования обучающихся. Возможна демонстрация уроков как индивидуально, так и в группе.

При групповой форме урок демонстрируется на экране перед группой студентов. Показом управляет преподаватель. В ходе работы предусмотрены групповое обсуждение и вопросы.

Индивидуальная форма предусматривает демонстрацию урока на каждом рабочем месте и предполагает наличие индивидуального плана изучения темы.

Демонстрационный экран в дисплейном классе используется, как правило, при проведении практических занятий, направленных на усвоение очередного раздела теоретического материала или на разбор учебного материала, который при первичном ознакомлении вызвал наибольшие затруднения студентов. В данном случае проекционный экран дублирует изображение, выводимое на мониторы студентов, облегчая преподавателю управление вниманием аудитории. Применять демонстрационный экран следует, прежде всего, для показа схем и анимационных роликов. С помощью указателя мыши преподаватель может акцентировать внимание студентов на наиболее важных, ключевых фрагментах кадра. В некоторых случаях для концентрации внимания всей аудитории рекомендуется временно отключить мониторы студентов и работать только с изображением на демонстрационном экране.

При работе с экраном можно задействовать и речевое сопровождение — там, где это уместно. После проведения демонстрации на экране целесообразно предложить студентам самостоятельно просмотреть пройденный материал на своих рабочих местах, законспектировать его, выполнить контрольный тест.

Одним из вариантов использования электронного учебного пособия при особых конфигурациях оборудования является его применение в *лекционной аудитории с демонстрационным экраном*. В такой аудитории, снабженной мультимедийным компьютером и демонстрационным экраном большого размера, следует проводить лекции, чередуя традиционные (доска + мел) и новые (компьютер + проектор) формы подачи информации. В ходе изложения лекционного материала в полной мере используются графические и анимационные возможности курса.

Использование электронного учебного пособия в процессе преподавания может происходить следующими способами.

1. Возможно использование учебного пособия как методического материала для преподавателя. В этом случае преподаватель может на основе заложенного в пособии тематического планирования разработать собственный учебный план. По учебному плану можно подобрать все необходимые учителю таблицы, презентации, тесты, самостоятельные и контрольные работы, от устных фронтальных (индивидуальных, письменных) опросов до итоговых тестов. Например, теоретический и практический материал к уроку по теме «Призма» преподаватель может найти в главах 8 и 10, причем он не дублируется, а дает возможность просмотреть тот же материал с иных позиций.

2. Преподаватель может использовать данное пособие для самоподготовки студентов на уроке. Возможно тематическое планирование каждого урока, в соответствии с которым в урок будут включены необходимые преподавателю материалы. Например, по теме «Бином Ньютона» материал представлен в абсолютно доступной форме и может использоваться для самоподготовки, при этом для отработки практических навыков следует использовать раздел «Решение типовых задач», а для контроля — раздел «Самостоятельная работа».

3. Студенты могут использовать пособие для самоподготовки дома по составленному преподавателем плану или на самостоятельных занятиях в компьютерном классе.

4. Можно также использовать пособие в качестве репетитора. Пособие настраивается на

независимое прохождение курса по индивидуальному учебному плану.

Если структура урока электронного пособия совпадает со структурой урока, используемой преподавателем, пособие можно применять в качестве обучающего средства. Преподавателю следует:

- 1) сформулировать цели и задачи урока;
- 2) запустить урок на выполнение;
- 3) в конце урока провести тестирование;
- 4) оценить результаты тестирования.

Не рекомендуется ставить студентам оценки, исходя только из результатов тестирования, поскольку оно проверяет лишь репродуктивный уровень. В то же время рекомендуется заканчивать каждый урок тестированием для развития у студентов внимания и стимулирования познавательной активности. Для полноценной оценки знаний предусмотрены самостоятельные и контрольные работы.

В данном случае преподаватель самостоятельно начинает урок, обрисовывая студентам цели и задачи. После этого электронное учебное пособие запускается в режиме прохождения урока на всех рабочих местах. После изучения лекционного материала студенты проходят тренажеры, а затем тестирование. Каждый студент работает в своем собственном темпе, преподаватель только отвечает на вопросы и делает замечания по ходу работы. После прохождения урока следует обязательная рефлексия.

Если построение урока преподавателем отличается от приведенного в электронном учебном пособии, преподаватель может использовать ресурсы электронного учебного пособия в качестве дополнительного демонстрационного материала. В частности, когда преподаватель вводит новые понятия или нуждается в иллюстративном материале, он может установить на экране проекционной аппаратуры один или несколько кадров и использовать их в ходе урока. Особенно рекомендуется использовать в ходе урока презентации (слайды и анимационные ролики), иллюстрирующие наиболее значимые вопросы темы. По мнению А. И. Башмакова, главная дидактическая функция презентации «обусловлена тем, что реализуемая в ней последовательность представления визуальных компонентов определяет порядок восприятия учебного материала. Если первоначально учаемому сразу предъявляется все содержание кадра или страницы, и он самостоятельно формирует “траекторию” его рассмотрения, то презентация обеспечивает методически выверенное распределение внимания. Привносимая

презентационной формой дополнительная регламентация действий обучаемого дисциплинирует его, существенно уменьшает эффект “разбегания глаз”, снижает возможные отвлечения от работы» [5, с. 123].

Для использования электронного учебного пособия в качестве учебного и иллюстративного материала:

1) ознакомьтесь с одним или несколькими уроками электронного учебного пособия, тема которых соответствует теме планируемого урока;

2) выберите необходимые слайды, анимационные ролики, рисунки, схемы, таблицы;

3) подберите соответствующий контролируемый материал.

Запустите электронное учебное пособие во время урока и используйте выбранные материалы на демонстрационном оборудовании.

Входящие в электронное учебное пособие тестовые задания являются стандартными и могут использоваться для объективной оценки знаний студентов. Они реализованы в виде поурочных тестов, контрольных тестов и практикумов. Тесты можно использовать для оценки качества усвоения материала даже в том случае, когда в учебном планировании электронного учебного пособия есть расхождения с учебными планами преподавателя.

В этом случае:

1) составьте график тестирования;

2) подберите тесты, соответствующие учебной программе, или скомпонуйте их самостоятельно;

3) выберите необходимые практикумы и определите время их проведения.

Приведенные в электронном учебном пособии тесты и практикумы можно использовать полностью самостоятельно, вне учебного плана пособия. При этом важно отслеживать соответствие тем и объемов пройденных материалов объему знаний, необходимых для практикума.

Использование практикумов, входящих в состав электронного учебного пособия, преследует две цели:

1) закрепление знаний, умений и навыков в практической деятельности;

2) оценка действенности применения знаний на конструктивном и творческом уровне, оценка способности самостоятельно решать поставленную задачу.

Закрепление знаний, умений и навыков достигается путем практического выполнения заданий.

В заключение следует отметить, что данную работу нельзя считать завершенной, так как после использования пособия в течение года будут накоплены поправки, дополнения, вследствие чего неизбежным станет дальнейшее усовершенствование электронного учебного пособия.

Библиографический список

1. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

2. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования [Текст] / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 25–28.

3. Сташкевич, И. Р. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования [Текст] / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования : Теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Челябинск, 26 янв. 2017 г.). — Челябинск, 2017. — С. 9–13.

4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005 г.

5. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. — М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2003 г. — 616 с.

6. Башмаков, М. И. Математика [Текст] : учебник / М. И. Башмаков. — М. : Академия, 2017.

ELECTRONIC TEXTBOOK ON MATHEMATICS: THE CREATION AND APPLICATION IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

E. N. Sidorova

The article discusses the possibility of using informational technologies to conduct various forms of math lessons, for independent extracurricular work to eliminate gaps in students' knowledge, for self-mastering educational material in sections of the course of mathematics.

Key words: *electronic textbook, independent work of students, didactic functions, demonstration, illustrative material, methods of working with electronic textbook.*

References

1. Ob utverzhdenii programmy «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii»: [rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 28.07.2017 № 1632-r], available at: Konsul'tantPljus. (In Russian)
2. Stashkevich I. R. Informatizacija kak strategicheskij faktor razvitija professional'nogo obrazovanija. Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija, 2016, no 4 (12), pp. 25–28. (In Russian)
3. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Ispol'zovanie informacionnyh i telekommunikacionnyh tehnologij v sisteme srednego professional'nogo obrazovanija. Razvitie informacionno-obrazovatel'noj sredy v organizacijah srednego professional'nogo obrazovanija: Teorija i praktika: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konferencii «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshestve» (Cheljabinsk, 26 janv. 2017 g.), Cheljabinsk, 2017. pp. 9–13. (In Russian)
4. Selevko G. K. Pedagogicheskie tehnologii na osnove informacionno-kommunikacionnyh sredstv. Moskva: NII shkol'nyh tehnologij, 2005 g. (In Russian)
5. Bashmakov A. I., Bashmakov I. A. Razrabotka komp'juternyh uchebnikov i obuchajushhih sistem. Moskva: Informacionno-izdatel'skij dom «Filin#», 2003, 616 p. (In Russian)
6. Bashmakov M. I. Matematika: uchebnik. Moskva: Akademija, 2017. (In Russian)

Сидорова Елена Николаевна, преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический
колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская обл.,
г. Магнитогорск, e-mail: lena.cs2017@yandex.ru

Sidorova E. N., teacher, Magnitogorsk techno-
logical college, Chelyabinsk region, Magnitogorsk,
e-mail: lena.cs2017@yandex.ru

Сведения для цитирования: Урванова, Н. А. Модель развития математического мышления обучающихся на занятиях по дисциплинам математического и естественно-научного цикла [Текст] / Н. А. Урванова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 39–45.

УДК 372.016
ББК 74.26

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Н. А. Урванова

В статье рассматривается проблема развития математического мышления выпускников технологического колледжа. Автор представляет действующую модель развития математического мышления обучающихся на занятиях по математическим и естественно-научным дисциплинам.

Ключевые слова: *математическое мышление, компоненты математического мышления, развитие математического мышления, комплекс педагогических условий развития*

математического мышления, компетентностно ориентированные задачи, модель развития математического мышления.

Научно-технический прогресс и сложная структура экономики требуют постоянных качественных изменений в области подготовки выпускника колледжа. Ведущей целью образования при этом становится формирование конкурентоспособного специалиста, обладающего личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение успешно решать различного рода задачи (от предметных до профессиональных и личностно-бытовых). В настоящее время в связи с компьютеризацией и автоматизацией различных сфер человеческой деятельности все чаще встает вопрос о серьезной математической подготовке техников, организаторов современного производства, которая давала бы им возможность с помощью математических методов исследовать широкий круг новых проблем, применять и использовать теоретические достижения на практике. Но приходится констатировать тот факт, что несовершенное математическое образование не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний и является тормозом для дальнейшего развития математического мышления на должном уровне на этапе обучения в колледже. Сама задача развития этого вида мышления решается наряду с усвоением обучающимися программного материала и, как правило, не выделяется в качестве самостоятельной. Возможно, это связано с тем, что в методической и психолого-педагогической литературе до сих пор нет единого мнения по вопросу его определения. А подходы к его раскрытию начинаются с отрицания специфики математического мышления (З. И. Слепкань, Л. С. Трегуб, Г. Фрейденталь и др.) и заканчиваются его отождествлением с теоретическим, последовательность становления которого выстроена от эмпирического, аналитического к планирующему, рефлексивному (Р. Атаханов, В. В. Давыдов, Ле Тхи Кхань Кхо, Л. К. Максимов и др.) [1–3].

На наш взгляд, математическое мышление является составной частью мышления вообще. Тем не менее оно обладает некоторыми особенностями, прежде всего связанными с особенностями отражения математики реальной действительности. Исходя из имеющихся на современном этапе представлений, под *математическим мышлением* мы понимаем умственную деятельность личности, подчиненную математическим законам, направленную на из-

учение окружающего мира и установление закономерностей между различными предметами и явлениями действительности [4]. Согласно М. А. Низмановой, преобразование любой информации, содержащей математический материал, является результатом взаимодействия четырех компонентов математического мышления: мотивационного, когнитивного, содержательного, операционального [2].

Мотивационный компонент включает в себя мотивацию, являющуюся движущей силой процесса развития математического мышления, и проявляется в стремлении обучающихся к улучшению личностных достижений.

Основой *когнитивного компонента* математического мышления являются знания, полученные в результате его функционирования.

Содержательный компонент математического мышления образован качествами, специфичными для данного вида мышления, такими как гибкость, активность и глубина мышления; его целенаправленность; способность к формированию обобщенных способов действий, имеющих широкий диапазон переноса и применения к частным, нетипичным случаям; критичность и самокритичность мышления; культура математической речи.

Операциональный компонент представлен математическими умениями и мыслительными операциями как составляющими умственной деятельности при математическом мышлении — умениями оперировать как свернутыми, так и развернутыми математическими структурами, представлять информацию в виде совокупности взаимосвязанных логических операций, осуществлять анализ, планирование и рефлексию на математическом материале [3].

Процесс качественного обогащения перечисленных выше компонентов и изменение их уровня развития от репродуктивного до креативного и есть развитие математического мышления каждого из нас.

Несмотря на довольно активную разработку отдельных аспектов проблемы развития математического мышления обучающихся, трудно говорить о существовании целостного подхода к ее решению. На наш взгляд, важно понимать, что для развития этого вида мышления необходимо соблюдение целого комплекса педагогических условий. Наиболее эффективными педагогическими условиями развития матема-

тического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла являются:

1) формирование у обучающихся устойчивой мотивации к изучению дисциплин математического и естественно-научного цикла;

2) использование на занятиях компетентностно ориентированных задач;

3) введение в учебный процесс методов обучения, способствующих развитию математического мышления.

Так, первое условие способствует осознанию будущим специалистом роли математики в его профессиональной деятельности. Развитию мотивов, связанных с содержанием учения, способствует деятельность преподавателя, направленная на то, чтобы, с одной стороны, показать студентам красоту математических утверждений и доказательств, а с другой стороны, продемонстрировать необходимость освоения довольно трудной теории для получения выбранной ими специальности.

Выбор компетентностно ориентированных задач в качестве второго педагогического условия развития математического мышления объясняется их отличием от традиционных заданий. Компетентностно ориентированные задачи — это, в первую очередь, задания, позволяющие активизировать учебную деятельность, изменяя характер работы как обучающегося, так и обучающего (работа студента по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций; позиция и характер деятельности преподавателя как тьютора и консультанта). Эти задания представляют собой модели реальной или квазиреальной ситуаций и требуют от студента не только применения накопленных знаний в практической деятельности для решения конкретной учебной проблемы, но и поиска новой информации в дополнительных источниках [5]. На рисунке 1 представлена структура компетентностно ориентированных задач, обеспечивающая организацию целенаправленных действий обучающихся в процессе выполнения задания, поиска решения и представления ответа [6].

Каждый элемент в этой структуре подчиняется определенным требованиям. Например, стимул должен быть кратким и не содержать информации, отвлекающей от выполнения задания. Он должен содержать лишь то, что может заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчить понимание задачной формулировки.

Задачная формулировка должна быть истолкована обучающимся единственно возможным

способом, содержать указания на все виды деятельности, приводящие к верному ответу, и соотноситься с инструментом проверки.

Источник информации должен быть представлен в двух-трех различных формах (статьи, таблицы, диаграммы и др.), являться достаточным и эффективным, позволяя выполнить задание при минимальных затратах времени.

Инструмент проверки должен определять количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала и дополнительных видов деятельности. В качестве этого элемента можно использовать ключ, модельный ответ, аналитическую шкалу или бланк наблюдения за деятельностью [6].

Реализация первых двух педагогических условий невозможна без реализации третьего — введения в учебный процесс таких методов обучения, как проблемный, частично-поисковый, проблемно-исследовательский и исследовательский. Использование каждого из них позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний и активизировать мыслительную деятельность студентов, направить ее на решение специально создаваемых проблемных учебных ситуаций.

Выделенный нами комплекс педагогических условий является основой модели развития математического мышления обучающихся технологического колледжа на занятиях по дисциплинам математического и естественно-научного цикла (рис. 2).

Ее целью является обеспечение эффективного развития математического мышления обучающегося. При формулировке цели учитывалось, что весь образовательный процесс в колледже подчинен социальному заказу общества на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области [7].

Для успешного достижения цели необходимо реализовать следующие задачи:

– создать условия для повышения мотивации у обучающихся к осознанному изучению дисциплин математического и естественно-научного цикла;

– разработать сборники компетентностно ориентированных задач по дисциплинам математического и естественно-научного цикла;

– выделить методы обучения, способствующие эффективному развитию математического мышления.



Рис. 1. Структура компетентностно ориентированного задания

Достижение поставленных цели и задач происходит благодаря реализации описанного комплекса педагогических условий.

В процессе работы над моделью нами были описаны критерии и показатели сформированности всех уровней математического мышления: репродуктивного, частично-поискового, поискового, исследовательского и креативного. Результатом ее внедрения в образовательный процесс является выполненная цель, т. е. переход математического мышления обучающегося с низкого на более высокий уровень развития.

Все элементы в модели соединены друг другом связью порождения или преобразования.

Связь порождения исходит из социального заказа общества, так как от него зависит желаемый результат всего образовательного процесса в колледже, и наблюдается между всеми элементами модели.

Связь преобразования заключается в том, что полученный в ходе процесса развития математического мышления результат в значительной степени будет определять корректировку как компонентов, уровней и уровневых показателей развития математического мышления обучающихся, так и комплекса педагогических условий, позволяющего эффективно развивать этот вид мышления [4].

Эффективность применения комплекса педагогических условий в рамках разработанной нами модели проверялась экспериментальным путем на базе отделения общеобразовательной подготовки Магнитогорского технологического колледжа им. В. П. Омельченко. В эксперименте приняли участие 75 студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального

образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Для каждого из них на первом этапе исследования с помощью наблюдений, тестирования, анкетирования и индивидуальных бесед мы определили исходный уровень развития каждого компонента математического мышления. Анализ полученных данных показал, что уровень развития математического мышления у обучающихся примерно одинаково низок. Многие из студентов не видели взаимосвязи между дисциплинами математического и естественно-научного цикла и своей будущей профессиональной деятельностью, их внутренний мотив противоречил развитию математического мышления («учусь ради диплома», «хожу на занятия, потому что родители заставляют» и т. д.), а низкий уровень школьных знаний не способствовал проявлению интереса к решению нестандартных и сложных задач. По результатам констатирующего этапа эксперимента обучающиеся одной группы составили экспериментальную группу, а остальные две группы в дальнейшем считались контрольными.

Развитие математического мышления студентов осуществлялось на этапе формирующего эксперимента. Преподавание математики в экспериментальной группе проводилось на основе разработанной нами модели развития математического мышления с учетом комплекса педагогических условий. На этапе мотивации изучения той или иной темы дисциплины студентам приводили примеры применения изучаемого материала в профессиональной деятельности или ставили проблемный вопрос в виде поиска решения задачи, тем самым реализуя проблемный

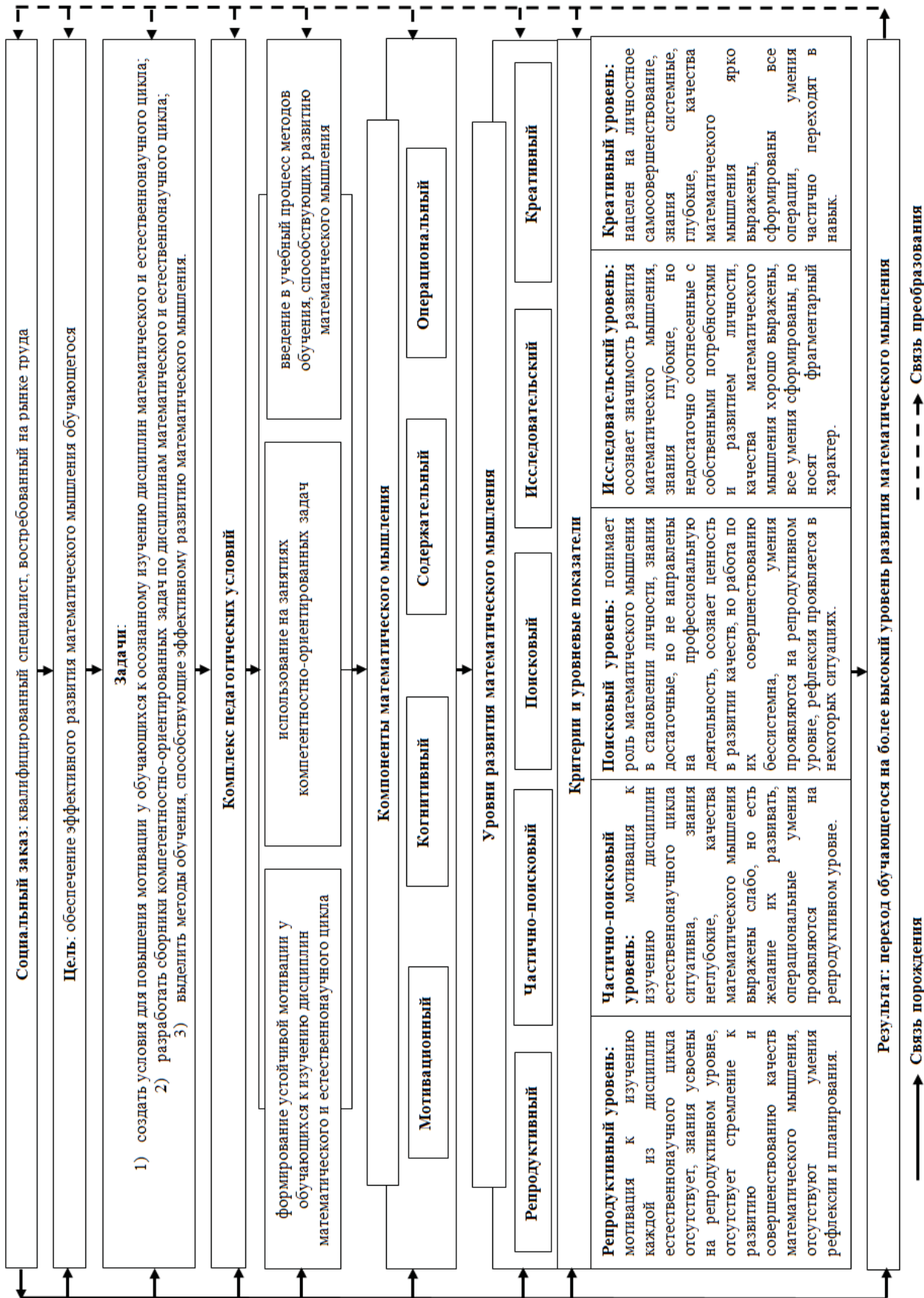


Рис. 2. Модель развития математического мышления обучающихся технологического колледжа на занятиях по естественно-научным дисциплинам

и частично-поисковый методы в обучении. При изучении разделов геометрии в процессе объяснения нового материала использовали презентации, в которых отражались самые выигрышные моменты темы (сложные чертежи, опорные конспекты, интересные видеофрагменты, иллюстративные материалы и т. д.), и компьютерные программы «Poly32» и «Математический конструктор», предназначенные для создания интерактивных моделей, работа с которыми сочетает конструирование, эксперимент, решение задач. При проведении учебных занятий учитывали гуманитарную составляющую учебного процесса по дисциплине: были введены элементы истории математики, физики, химии, технических наук, их взаимного проникновения и взаимодействия, сведения о поисках и решениях великих ученых. Также для экспериментальных групп проводились интегрированные занятия с привлечением не только преподавателей математических и естественно-научных дисциплин, но и мастеров производственного обучения, которые выступали консультантами и тьютерами.

Так, например, первокурсникам-технологам из экспериментальной группы на практическом занятии по математике при изучении темы «Комбинаторные соединения» было предложено из набора продуктов к салату «Сельдь под шубой» приготовить блюдо, близкое по органолептическим характеристикам к оригиналу, используя перестановки, размещения и сочетания. Перед началом выполнения задания студентов разделили на три подгруппы и распределили между ними комбинаторные соединения.

Подгруппа, выбравшая «перестановки», использовала все предложенные ингредиенты, но, помня, что порядок элементов в этом комбинаторном соединении важен, выкладывала слои в другой последовательности.

Студенты второй подгруппы изучали особенности «сочетания» и поэтому смешали с помощью блендера выбранные ингредиенты, по-

лучив пасту. Они аргументировали свой выбор тем, что в этом комбинаторном соединении порядок следования элементов не учитывается.

Последняя подгруппа тоже использовала только часть предложенных ингредиентов и, следуя определению «размещение», приготовила не салат, а канапе.

Таким образом, в процессе изучения темы и анализа технологического процесса приготовления салата с точки зрения комбинаторики обучающиеся не только создали оригинальные блюда на основе классического рецепта, но и задумались о роли математического мышления в их профессиональной деятельности.

Учебные занятия в контрольных группах проводились в рамках традиционного обучения с применением в основном методов, предполагающих передачу готовых знаний, и не были ориентированы на развитие математического мышления. Интегрированные занятия для этих студентов проводились лишь в дни предметных недель.

Анализ результатов работы студентов показал, что в экспериментальной группе количество обучающихся, проявляющих креативный уровень развития математического мышления, стал постепенно расти, а проявляющих репродуктивный уровень — снижаться. Для многих из них развитие математического мышления стало личностно значимой задачей, особенно это было заметно на заключительном этапе. Вместе с тем в контрольных группах были видны лишь небольшие колебания изучаемых показателей развития математического мышления в отрицательную или положительную стороны.

Таким образом, результаты, полученные на последнем этапе эксперимента, позволили сделать выводы о том, что реализация выделенных нами педагогических условий в процессе обучения в рамках разработанной модели способствует развитию математического мышления обучающихся.

Библиографический список

1. Балашко, Е. Н. Педагогические условия развития математического мышления старших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Балашко. — Пятигорск : ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», 2015. — 25 с.
2. Нагорная, В. О. Развитие математического мышления в школе [Электронный ресурс] / В. О. Нагорная // Концепт : науч.-метод. электрон. журнал. — 2015. — Т. 21. — С. 76–80. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/45101.htm>.
3. Развитие математического мышления в практиках открытого образования [Текст] / С. В. Ермаков, А. А. Попов, М. С. Аверков, П. П. Глухов ; предисл. д-ра психол. наук А. Г. Асмолова. — М. : URSS, 2017. — 150 с.
4. Урванова, Н. А. Развитие математического мышления обучающихся на занятиях естественнонаучного цикла [Текст] : автореф. дис. ... магистр пед. образования / Н. А. Урванова. — Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2014. — 24 с.

5. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования [Текст] : учеб. пособие / А. А. Шехонин и др. — СПб. : НИУ ИТМО, 2014. — 98 с.

6. Компетентностно-ориентированные задания : Конструирование и применение в учебном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. Ф. Ефремовой. — М. : Национальное образование, 2013. — 208 с.

7. Программа развития профессиональной образовательной организации СПО «Магнитогорский технологический колледж» с 2014 по 2018 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mtcol.ru/document/doc/prograz.pdf>.

8. Вуйлова, М. А. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся как фактор повышения эффективности обучения математике [Текст] / М. А. Вуйлова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 2. — С. 23–26.

For citation: Urvanova, N. A. Model of development of mathematical thinking of students on the lessons of the disciplines of mathematical and natural science cycle [Text] / N. A. Urvanova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 39–45.

MODEL OF DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL THINKING OF STUDENTS ON THE LESSONS OF THE DISCIPLINES OF MATHEMATICAL AND NATURAL SCIENCE CYCLE

N. A. Urvanova

The article deals with the problem of the development of mathematical thinking of graduates of the technology college. The author represents the current model of development of mathematical thinking of students in the lessons in mathematical and natural science disciplines.

Key words: *mathematical thinking, components of mathematical thinking, development of mathematical thinking, a complex of pedagogical conditions for the development of mathematical thinking, competence-oriented tasks, a model for the development of mathematical thinking.*

References

1. Balashko E. N. Pedagogicheskie uslovija razvitija matematicheskogo myshlenija starshih shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk . Pjatigorsk: FGBOU VPO «Donskoj gosudarstvennyj tehničeskij universitet», 2015, 25 p. (In Russian)

2. Nagornaja V. O. Razvitie matematicheskogo myshlenija v shkole. Koncept : nauch.-metod. jelektron. Zhurnal, 2015, Vol. 21, pp. 76–80, available at: <http://e-koncept.ru/2015/45101.htm>. (In Russian)

3. Ermakov S. V., Popov A. A., Averkov M. S., Gluhov P. P. Razvitie matematicheskogo myshlenija v praktikah otkrytogo obrazovanija. Moskva: URSS, 2017, 150 p. (In Russian)

4. Urvanova N. A. Razvitie matematicheskogo myshlenija obuchajushhihsja na zanjatijah estestvennonauchnogo cikla. Extended abstract of master's thesis, 2014, 24 p. (In Russian)

5. Shehonin A. A. Kompetentnostno-orientirovannye zadaniya v sisteme vysshego obrazovanija: ucheb. posobie, St. Petersburg: NIU ITMO, 2014, 98 p. (In Russian)

6. Efremova N. F. Kompetentnostno-orientirovannye zadaniya : Konstruirovanie i primenenie v uchebnom processe. Moskva: Nacional'noe obrazovanie, 2013, 208 p. (In Russian)

7. Programma razvitija professional'noj obrazovatel'noj organizacii SPO «Magnitogorskij tehnologičeskij kolledzh» s 2014 po 2018 gg, available at: <http://www.mtcol.ru/document/doc/prograz.pdf>. (In Russian)

8. Vujlova M. A. Kontrol' i ocenka znaniy i umenij obuchajushhihsja kak faktor povyshenija jeffektivnosti obuchenija matematike. Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija, 2014, no 2, pp. 23–26. (In Russian)

Урванова Наталья Анатольевна, преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: urvanova@googlemail.com

Urvanova N. A., teacher, Magnitogorsk technological college, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: urvanova@googlemail.com

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Ангеловская, С. К. Модель системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода в условиях профессиональной образовательной организации [Текст] / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 46–50.

УДК 377
ББК 74.57

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С. К. Ангеловская

Ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике приводит к увеличению разрыва между квалификацией, полученной выпускниками ПОО СПО, и требованиями работодателей, что, в свою очередь, актуализирует развитие непрерывного образования. В статье анализируется опыт реализации на базе ПОО системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: система непрерывного образования на основе компетентностного подхода, формальное образование, неформальное образование, информальное образование, траектории образования.

Непрерывное образование является одним из ключевых компонентов, обеспечивающих устойчивое развитие человеческого капитала, современного общества и экономики.

Согласно ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация создает условия для непрерывного образования, выполнение которых позволит обучающимся выбирать образовательные траектории в соответствии со своими запросами, способностями и возможностями, учитывая при этом потребности заказчиков профессиональных кадров [1].

В современных условиях использование термина «непрерывное образование» выходит за рамки нормативно закреплённого понятия об-

разования в течение всей жизни, право на которое обеспечивается всеми видами образования (общим, профессиональным, дополнительным и профессиональным обучением).

Не подлежит сомнению тот факт, что непрерывное образование существует в трех формах: формальное, неформальное и информальное [2]. Рассмотрим их относительно профессиональных образовательных организаций.

Формальное образование осуществляется по основным профессиональным образовательным программам, а также программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка, подготовка специалистов и др.), подтверждает-

ся документом об образовании, повышении квалификации, переподготовке.

Неформальное образование в ПОО включает в себя реализацию образовательных программ при организации досуговой, творческой, спортивной и иной деятельности обучающихся (слушателей), освоение дополнительных образовательных программ без обязательной выдачи документа об образовании, повышении квалификации, переподготовке. Основная сфера реализации — воспитательная система колледжа, отделение дополнительных образовательных услуг.

Информальное образование — это попутное обучение в ходе выполнения деятельности, имеющей иную, не образовательную цель. Общение с окружающими, чтение и восприятие информации средств массовой коммуникации обогащают человека новыми знаниями, умениями, способами мышления, формами поведения, практическими действиями. Это непреднамеренный, нормативно не организованный процесс переживания событий жизни, взаимодействия с окружающими, социально-профессиональным окружением, средствами массовых коммуникаций. Фактором, влияющим на информальное образование обучающихся и слушателей колледжа, является сложившийся психолого-педагогический климат образовательной среды колледжа, традиции, эстетическое состояние помещений и др.

В отношении образовательных программ формального образования действуют нормативные требования, закрепленные в стандартах, примерных программах, других регламентирующих документах. Образовательные программы неформального образования формируются колледжем самостоятельно, исходя из понимания актуальности информации, запросов работодателей и самой личности.

Реализация образовательных программ направлена на формирование общих, профессиональных и ценностно-смысловых компетенций, которые обеспечивают профессиональное развитие обучающегося, реализацию его личностного потенциала, устойчивую положительную социальную позицию.

Таким образом, в модель системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода включены блоки формального и неформального образования, образовательная среда колледжа образует блок информального образования, определена направленность на формирование компетенций. Эффективность функционирования модели обеспечивают психолого-педагогические условия и ресурсы колледжа (рис. 1).

Блоки формального и неформального образования объединяют в себе возможные траектории образования, которые формируются на основе образовательных программ различных уровней и направлений подготовки. Тем самым обучающимся предоставлена возможность составлять индивидуальный образовательный маршрут, самостоятельно определять уровни, последовательность освоения содержания программ, планировать время обучения [3].

На наш взгляд, возможно выделить три вектора построения образовательных траекторий в блоке формального образования и один — в блоке неформального образования.

Первый вектор обеспечивает поступательное движение в освоении определенной профессиональной деятельности. Данный вектор может быть реализован в траекториях: «подготовка квалифицированного рабочего» — «специалист среднего звена», «среднее профессиональное образование» — «высшее профессиональное образование».

Второй вектор позволяет обучающимся изменить сферу профессиональной деятельности, т. е. получить в колледже техническую специальность, а в вуз поступить на другое направление подготовки. Еще один вариант реализации данного вектора — получение второй специальности/профессии в колледже. Траектории в данном векторе реализуются через очное и заочное обучение.

Третий вектор дает возможность человеку развиваться дополнительно в профессиональной сфере на одной ступени образования. Обучающиеся могут параллельно с основным образованием освоить программы дополнительного профессионального образования. Реализация образовательных программ данного вектора осуществляется через отделение дополнительных образовательных услуг и многофункциональный центр прикладных квалификаций.

Блок неформального образования включает в себя образовательные программы, условно объединенные нами в четвертый вектор, который обеспечивает развитие личности в социально-культурном плане, реализацию ее творческого потенциала, удовлетворение разнообразных образовательных потребностей. В неформальном образовании возможно выделить в самостоятельное направление образовательные программы, имеющие профессиональную направленность. Например, программы по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, которые реализуются через деятельность центра конкурсной подготовки.

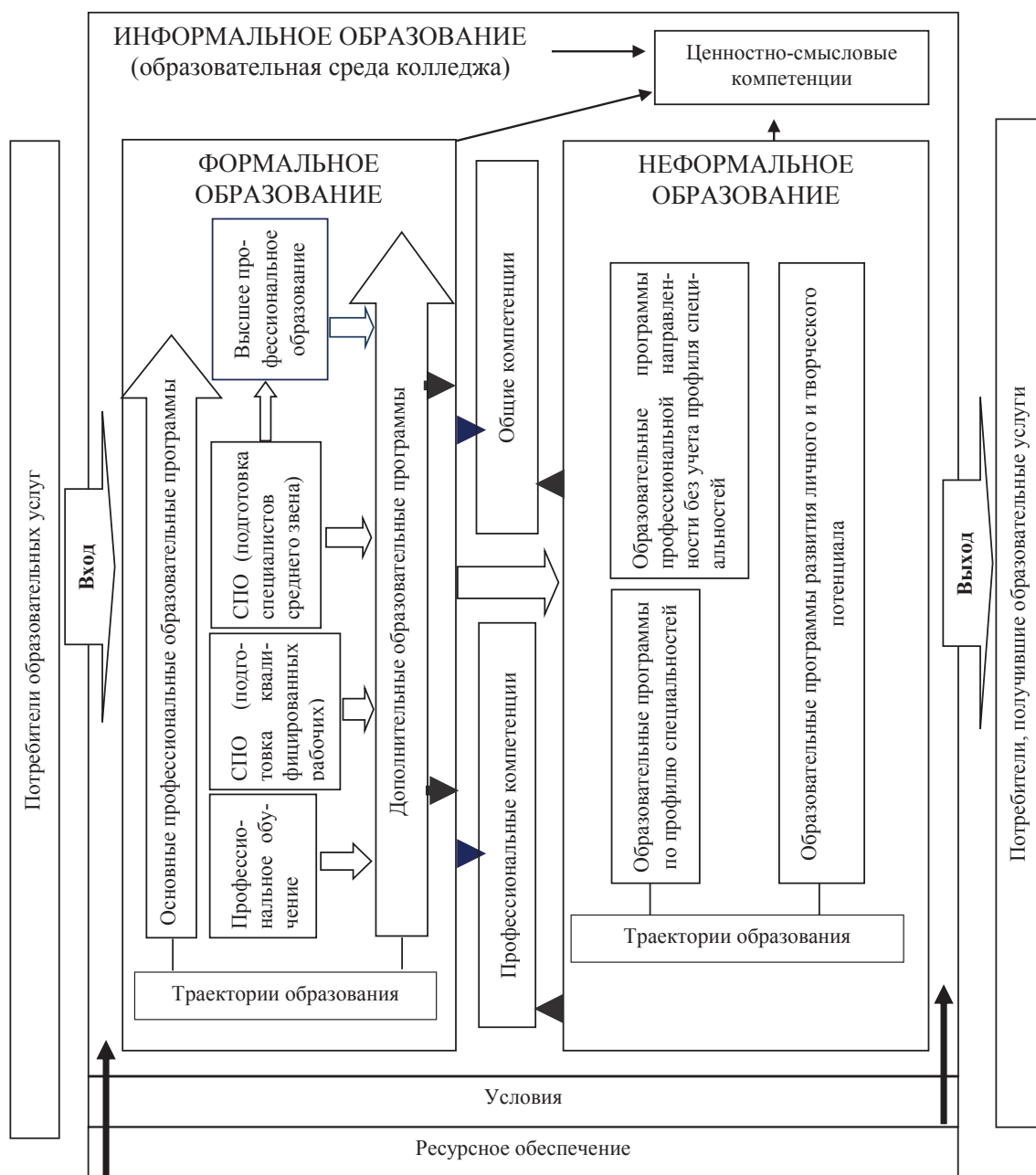


Рис. 1. Модель системы непрерывного образования на основе компетентного подхода

Образовательные программы неформального образования реализуются через систему кружков, досуговых объединений, классных часов, воспитательных мероприятий.

Такой подход изменяет систему планирования воспитательной работы в колледже: мы считаем, что определенное направление воспитательной работы может быть рассмотрено как реализация одной или нескольких согласованных образовательных программ. Соответственно, каждое воспитательное мероприятие — часть образовательной программы.

Необходимо отметить, что под каждую образовательную программу должны быть разработаны учебно-методические комплексы, которые включают учебный план, рабочую программу и методические материалы по реализации содержания и оценке уровня его освоения.

Информальное образование не может быть реализовано через систему образовательных программ, так как носит случайный, сугубо индивидуальный характер. Мы в рамках проекта определили содержанием данного блока образовательное влияние той среды, в которой

оказывается обучающийся, поступая в колледж: эстетическое оформление помещений, доступность информации о деятельности колледжа, общение с другими обучающимися и, безусловно, психолого-педагогический климат, создаваемый в колледже усилиями педагогического коллектива.

Поэтому важным является обеспечение готовности педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывного образования. Целесообразно организовать работу с педагогами по повышению квалификации в теоретических вопросах инновационной деятельности, непрерывного образования, разработки и реализации образовательных программ, мотивации обучающихся.

Отметим, что функционирование системы непрерывного образования невозможно без осознания и принятия целей образования самими обучающимися, или потребителями образовательных услуг. Поэтому мы считаем важным организовать деятельность, направленную на формирование учебной и познавательной мотивации обучающихся колледжа [4].

Наблюдения показали, что не все обучающиеся имеют потребность в повышении или изменении уровня профессионального образования, видят в этом личностный смысл. Преподаватели должны быть ориентированы на то, что обучающиеся могут ставить перед собой разные образовательные цели. Поэтому при разработке ряда образовательных программ следует исходить из предложений самих обучающихся.

Апробация модели системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода в условиях ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» подтвердила необходимость создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность, таких как:

- разработка учебно-методических комплексов к реализуемым образовательным программам;

- обеспечение готовности педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывного профессионального образования;

- формирование мотивации обучающихся.

Реализация системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода в условиях профессиональной образовательной организации оказывает влияние на повышение качества образовательного процесса и, как следствие, степень удовлетворенности потребителей от оказанных образовательных услуг.

В заключение отметим, что в современных условиях наиболее остро стоит вопрос о необходимости такой подготовки человека, при которой его деятельность в личностном, общественно-политическом и социально-экономическом пространстве была бы эффективной. Процесс формирования такого человека проходит в значительной степени при получении образования в профессиональных образовательных организациях. В этой связи проблема развития системы непрерывного образования в учреждениях среднего профессионального образования продолжает оставаться актуальной.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dpo-edu.ru>.

3. Зеер, Э. Ф. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования [Текст] / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева // Научный диалог. — 2017. — № 1. — С. 266–279.

4. Максимова, М. В. Инновационные подходы к формированию учебной мотивации у студентов средних профессиональных образовательных учреждений России [Текст] / М. В. Максимова // Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. «21 век : фундаментальная наука и технологии». — 2015. — С. 117–122.

5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

MODEL OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION ON THE BASIS OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

S. K. Angelovskaya

Accelerating the pace of change of production technologies in the modern economy leads to an increase in the gap between the qualifications obtained by graduates of professional educational organization secondary vocational education, and the requirements of employers, which, in turn, actualizes the development of continuing education. The article analyzes the experience of the implementation on the basis of professional educational organization of the system of continuous education based on the competence approach.

Key words: *system of continuous education based on the competence approach, formal education, non-formal education, informal education, trajectories of education.*

References

1. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: feder. zakon [prinyat Gos. Dumoi 21 dek. 2012 g.: odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.], available at: Konsul'tantPlyus. (In Russian)
2. Kontseptsiya razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda, available at: <http://www.dpo-edu.ru>. (In Russian)
3. Zeyer E. F., Zavodchikov D. P., Zinnatova M. V., Lebedeva Ye. V. Individual'naya obrazovatel'naya trayektoriya kak ustanovka sub'yekta v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya, Nauchnyy dialog, 2017, no. 1. pp. 266-279. (In Russian)
4. Maksimova M. V. Innovatsionnyye podkhody k formirovaniyu uchebnoy motivatsii u studentov srednikh professional'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy Rossii, Materialy VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «21 vek: fundamental'naya nauka i tekhnologii», 2015, pp. 117-122. (In Russian)
5. Strategiya razvitiya sistem podgotovki rabochikh kadrov i formirovaniya prikladnykh kvalifikatsiy v Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 g., available at: Konsul'tantPlyus (In Russian)

Ангеловская Светлана Константиновна, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», кандидат педагогических наук, Челябинская обл., г. Копейск, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

Angelovskaya S. K., deputy director of educational and methodical work, Khokhryakov Kopeisk polytechnic college, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk region, Kopeisk, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

Сведения для цитирования: Зязева, О. Д. Инновационный проект «Внедрение идей бережливого производства в образовательный процесс ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»» [Текст] / О. Д. Зязева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 50–54.

УДК 377
ББК 74.57

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С. В. ХОХРЯКОВА»»

О. Д. Зязева

В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения идей бережливого производства в образовательный процесс колледжа. Раскрывается ряд аспектов бережливого производства в колледже.

Ключевые слова: бережливое производство, социальное партнерство, дополнительные образовательные программы.

В настоящее время идеи lean production («лин продакшн» — «бережливое производство») обретают особую актуальность в связи с оптимизацией и необходимостью сокращения расходов на всех уровнях экономики, как в частном, так и в государственном секторе. Идеи бережливого производства признаны на мировом уровне как средство повышения национальной конкурентоспособности и экономической безопасности.

Бережливое производство — это концепция управления, которая направлена на оптимизацию всех процессов с максимальной ориентацией на рынок и с учетом мотивации каждого работника.

Lean-технологии, или технологии бережливого производства, постепенно выходят за рамки производственной сферы и внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Сегодня не подлежит сомнению тот факт, что образование является локомотивом, который определяет эффективное развитие остальных отраслей экономики. Мы уже неоднократно наблюдали положительные результаты внедрения технологий бережливого производства как за рубежом, так и в России. Обращаясь к истокам происхождения технологий бережливого производства, отметим, что родоначальником этой системы является инженер Тайити Оно, который работал в японской автомобильной компании «Toyota Motor Corporation». Именно Тайити Оно объединил все известные на то время методы эффективного производства, что позволило вывести автомобильное предприятие на новый уровень работы. Эта уникальная система получила название «Toyota Production System». С тех пор lean-технологии стали применяться в Европе и США, чуть позже — в России [1]. Изначально технологии бережливого производства применялись в промышленном производстве, затем стали использоваться также в торговле, сфере услуг, государственном управлении, здравоохранении и образовании. В научной и специальной литературе неоднократно обсуждались вопросы необходимости внедрения технологии бережливого производства в образовании [2]. Прежде всего, это связано с возможностью получения значимых и качественных результатов труда за довольно короткий срок. На наш взгляд, метод бережливого производства дает возможность развития эффективных процессов в обра-

зовании, а также позволяет выявить негативные факторы в системе образования.

Использование идей бережливого производства применительно к образовательному процессу представляет немалый интерес. И для эффективной оптимизации образовательных процессов среднего профессионального учебного заведения необходимо ориентироваться на основные заинтересованные в деятельности колледжа стороны: учредителя — в лице органов исполнительной власти, студентов — потребителей образовательных услуг, работодателей — заказчиков специалистов.

Студенты являются непосредственными потребителями образовательных услуг, они хотят, чтобы полученные ими знания и навыки были востребованы в их профессиональной деятельности. По окончании обучения они рассчитывают, что их затраты на образование (временные, материальные и др.) окупятся благодаря эффективному трудоустройству. Эффективное трудоустройство выпускника выражается в его карьерном и профессиональном росте, величине заработной платы, быстрой адаптации на предприятии.

Для того чтобы выпускники могли найти хорошую работу, колледжу необходимо поддерживать тесную связь с заказчиками специалистов — работодателями, поскольку именно они определяют перечень необходимых компетенций в соответствующей профессиональной деятельности.

Работодатели — это та категория потребителей, которая диктует, какой должна быть образовательная услуга, чтобы выпускник колледжа смог максимально реализовать себя в профессиональной сфере и быть востребованным на рынке труда.

Традиционно система непрерывного профессионального образования предполагает последовательное освоение обучающимися образовательных программ, направленных на повышение или совершенствование имеющихся профессиональных знаний, умений, практического опыта.

В рамках реализации инновационного проекта мы пришли к выводу, что специалист должен не только освоить профессиональные знания и овладеть умениями, но и обладать профессиональным сознанием, во многом определяющим качество его работы.

В этой связи нами разработана дополнительная образовательная программа «Бережливое производство», которая отражает методы внедрения современной производственной концепции и направлена на формирование у обучающихся способностей рациональной организации рабочего пространства.

Образовательная программа реализуется в трех направлениях:

- как самостоятельная программа дополнительного образования через дополнительные образовательные услуги;
- как элемент программ учебной, производственной практик;
- через систему внеклассных мероприятий.

В первом направлении слушателями программы могут быть представители предприятий, студенты, педагоги [3].

Во втором направлении в ходе учебной и производственной практики используется система бережливого производства 5S, которая позволяет поддерживать организованность выполнения конкретной производственной ситуации с максимальным эффектом и минимальным уровнем затрат времени на подготовительно-заключительные работы [4].

За 2016/17 уч. г. обучение по данной программе прошли 47 учебных групп колледжа.

В группе ТЭО («техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования») третьего курса провели мониторинг результатов внедрения системы 5S в процесс практического обучения.

В данной группе на учебной практике в начале и в конце учебного года провели проверку организации рабочего пространства, заполнили чек-листы на каждого студента.

По окончании проверки подвели итоги: в начале учебного года рациональность организации рабочего пространства в группе составляла 65 %, в конце учебного года — 80 %.

В результате можно сделать вывод, что использование данной системы обеспечивает формирование у студентов профессионального сознания, улучшение производственных показателей, а именно:

- чистота рабочего места;
- сокращение времени на выполнение технологического задания;
- сокращение продолжительности цикла;
- увеличение рабочего пространства;
- повышение степени безопасности;
- сокращение потерь учебного времени;
- повышение надежности оборудования учебной базы;

– готовность студентов к организации рабочего пространства на производстве при прохождении производственной практики, при трудоустройстве.

В третьем направлении реализация программы «Бережливое производство» проходит через систему внеклассных мероприятий (классные часы, круглые столы с приглашением работодателей, экскурсии на предприятия, где используется система 5S, и др.).

Для мастерских колледжа разработана наглядная агитация по бережливому производству, призывающая держать в чистоте свое рабочее место.

Необходимо отметить, что для успешного внедрения данной образовательной программы нами сделано следующее:

– разработана дорожная карта реализации внедрения системы 5S в процесс практического обучения в колледже;

– разработан чек-лист проверки внедрения концепции 5S в процесс практического обучения;

– проведено обучение педагогов.

В разработке данной программы активно принимали участие работодатели, у которых на предприятии работает система «Бережливое производство». С работодателями проводились различные мероприятия в виде встреч, круглых столов, совета работодателей на тему «Организация современного производства: “бережливое производство”», на котором выступали представители наших социальных партнеров: ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» и АО «Копейский машиностроительный завод». Представители предприятий поделились опытом внедрения бережливого производства на предприятии, затем обсуждали вопрос об актуальности изучения в образовательном процессе бережливого производства, о внедрении системы 5S в программы практики [3].

На совете работодателей присутствовали руководители предприятий, студенты колледжа, учащиеся школ.

Обучение педагогов проходило в процессе проведения методических совещаний с присутствием представителей предприятий, на которых реализуется система 5S, педагогического совета, совещания по практике и в процессе работы творческой группы по реализации программы.

Таким образом, обучив педагогов, разработав образовательную программу, проанализировав ее внедрение в разных формах, мы можем сделать выводы, что реализация образовательной программы идет успешно.

Библиографический список

1. Волкова, И. А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости [Текст] / И. А. Волкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. — 2016. — № 3(36). — С. 21–25.
2. ГОСТ Р 56020-2014. Бережливое производство : Основные положения и словарь [Текст]. — М. : Стандартинформ, 2014. — 33 с.
3. LEAN : Бережливое производство : практическое руководство по внедрению [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/docs/lean.pdf>.
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://kpk74.ru/images/kpk/studentu/praktika_i_trudoustroistvo/polojenie_po_praktike_2015_2016.pdf.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
6. Волкова, И. А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий [Текст] / И. А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования : сб. материалов XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. — М. : Гильдия экспертов в сфере проф. образования, 2016. — С. 219–225.
7. Вумерк, Д. П. Бережливое производство : Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д. П. Вумерк, Д. Т. Джонс. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2004.
8. Васильев, В. Л. Бережливое производство в высшей школе : Новые задачи [Текст] / В. Л. Васильев, М. М. Ганиев // Компаньон. — 2011. — № 3 (11). — С. 88–93.
9. Кондратьев, Э. В. Фундаментализация знаний бережливого производства в высшей школе [Текст] / Э. В. Кондратьев, К. В. Новиков // Менеджмент в социальных и экономических системах : сб. статей VI Междунар. науч.-практ. конференции. — Пенза : Пензенский гос. ун-т архитектуры и строительства ; Межотраслевой науч.-информац. центр. — 2014. — С. 39–42.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgos.ru>.
11. Концепция «Бережливый регион» в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.up-pro.ru/library/production_management/files/konceptiya-berejlivyj.html.
12. Клочков, Ю. П. Применение концепции Lean для повышения производительности труда на примере ОАО «КАМАЗ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mpt.tatarstan.ru/rus/info.php?id=392034>.
13. Официальный сайт Института комплексных стратегических исследований [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.icss.ac.ru/userfiles/file/public_pdf762.pdf.

For citation: Zyazeva, O. D. Innovative project “Implementation of ideas of careful production in the educational process of Khokhryakov Kopeisk polytechnic college” [Text] / O. D. Zyazeva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 50–54.

INNOVATIVE PROJECT “IMPLEMENTATION OF IDEAS OF CAREFUL PRODUCTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF KHOKHRYAKOV KOPEISK POLYTECHNIC COLLEGE”

O. D. Zyazeva

The article deals with topical issues of introducing ideas of lean manufacturing in the educational process of the college. Some aspects of lean manufacturing in college are revealed.

Key words: *lean production, social partnership, additional educational programs.*

References

1. Volkova I. A. Otrasleyve osobennosti vnedreniya sistemy berezhlivosti, *Biznes. Obrazovanie. Pravo. Vestnik Volgogradskogo instituta biznesa*, 2016, no. 3(36), pp. 21–25. (In Russian)

2. GOST R 56020-2014. Berezhlivoe proizvodstvo: Osnovnye polozheniya i slovar' Moskva: Standartinform, 2014, 33 p. (In Russian)
3. LEAN : Berezhlivoe proizvodstvo : prakticheskoe rukovodstvo po vnedreniyu, available at: <http://www.up-pro.ru/docs/lean.pdf>. (In Russian)
4. Polozhenie o praktike obuchayushchikhsya, osvayayushchikh osnovnye professional'nye obrazovatel'nye programmy srednego professional'nogo obrazovaniya, available at: http://kpk74.ru/images/kpk/studentu/praktika_i_trudoustroistvo/polojenie_po_praktike_2015_2016.pdf. (In Russian)
5. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: feder. zakon : [prinyat Gos. Dumoy 21 dek. 2012 g.: odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.], available at: Konsul'tantPlyus. (In Russian)
6. Volkova I. A. Povyshenie kachestva obrazovaniya na osnove primeneniya berezhlivykh tekhnologiy, Novye tekhnologii otsenki kachestva obrazovaniya: sb. materialov XI Foruma ekspertov v sfere professional'nogo obrazovaniya, 2016, pp. 219–225. (In Russian)
7. Vumerk D. P. Berezhlivoe proizvodstvo : Kak izbavit'sya ot poter' i dobit'sya protsvetaniya vashey kompanii, Moskva: Al'pina Biznes Buks, 2004. (In Russian)
8. Vasil'ev V. L., Ganiev M. M. Berezhlivoe proizvodstvo v vysshey shkole: Novye zadachi, Kompan'on, 2011, no. 3 (11), pp. 88–93. (In Russian)
9. Kondrat'ev E. V., Novikov K. V. Fundamentalizatsiya znaniy berezhlivogo proizvodstva v vysshey shkole, Menedzhment v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh: sb. statey VI Mezhdunar. nauch.-prakt. Konferentsii, 2014, pp. 39–42. (In Russian)
10. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty, available at: <http://fgos.ru>. (In Russian)
11. Kontseptsiya «Berezhlivyy region» v Khanty-Mansiyskom avtonomnom okruge — Yugre, available at: http://www.up-pro.ru/library/production_management/files/koncepciya-berezhlivyj.html. (In Russian)
12. Klochkov Yu. P. Primenenie kontseptsii Lean dlya povysheniya proizvoditel'nosti truda na primere OAO «KAMAZ», available at: <http://mpt.tatarstan.ru/rus/info.php?id=392034>. (In Russian)
13. Ofitsial'nyy sayt Instituta kompleksnykh strategicheskikh issledovaniy, available at: http://www.icss.ac.ru/userfiles/file/public_pdf762.pdf. (In Russian)

Зязева Ольга Дмитриевна, руководитель производственной практики ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», Челябинская обл., г. Копейск, e-mail: kpk107@mail.ru

Zyazeva O. D., head of industrial practice, Khokhryakov Kopeisk polytechnic college, Chelyabinsk region, Kopeisk, e-mail: kpk107@mail.ru

Сведения для цитирования: Карпенко, Л. А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia : Опыт ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» [Текст] / Л. А. Карпенко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 54–59.

УДК 377
ББК 74.57

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA: ОПЫТ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Л. А. Карпенко

В статье обозначены актуальность и проблемы проведения итоговой государственной аттестации выпускников системы среднего профессионального образования, представлено авторское видение решения проблемы на основе опыта проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia на базе ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, стандарты WorldSkills Russia, организационно-педагогические условия.

Современному производству требуются высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена [1]. Однако сегодняшние выпускники организаций среднего профессионального образования (далее — СПО) зачастую имеют низкий уровень профессиональных компетенций, в связи с чем их конкурентоспособность на рынке труда крайне низка.

Такое положение дел обусловлено имеющимися противоречиями между новыми требованиями государства к процедуре оценки качества подготовки выпускников СПО и существующей системой педагогической оценки, сложившейся в образовательных организациях СПО. Кроме того, существуют требования государства о необходимости формирования профессиональных компетенций, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте [2] (далее — ФГОС).

Это противоречие де-юре отражает запросы работодателей, которые, в свою очередь, ограничены возможностями традиционной модели обучения студентов техникума или колледжа. Нельзя также не учитывать объективно существующую высокую скорость развития технологий и инертность сложившейся системы профессионального образования, которая не успевает адаптироваться к новым технологическим вызовам и соответственно не может дать необходимые навыки своим студентам.

Одним из комплексных направлений решения вышеназванных противоречий является внедрение процедуры проведения квалификационного экзамена для выпускников СПО [3; 4] в форме демонстрационного экзамена, ориентированного на следование стандартам WorldSkills Russia [5].

Демонстрационный экзамен (далее — ДЭ) позволяет сравнить уровень профессиональной подготовки выпускников с уровнем подготовки выпускников в мире. Экспертная практика оценки, лежащая в основе требований WorldSkills Russia, является объективной и независимой и позволяет с помощью различных критериев (object и subject) определить реальный уровень подготовки выпускников [6].

Демонстрационный экзамен проводился на базе ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» в течение 2016/17 и 2017/18 уч. гг. [7; 8].

Опыт проведения ДЭ на базе Челябинского радиотехнического техникума позволил вы-

явить объективные и субъективные препятствия на пути реализации требований государства в направлении объективизации оценки подготовленности выпускников СПО, а также показал возможные точки роста и ресурсы.

Так, включение в компетенцию модулей, не входящих в ФГОС по специальности и, соответственно, подготовка по этим модулям к ДЭ расширяет направленность профессиональной подготовки, а проведение демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами WorldSkills Russia [9] является стимулом для материально-технического развития организации СПО. Кроме того, включение выпускников в систему мониторинга учета достижений WorldSkills — eSim позволяет молодым специалистам в дальнейшем трудоустроиться в соответствии с высокими требованиями работодателей, иметь конкретные индивидуальные профессиональные достижения в своем портфолио.

Однако введение новых или расширенных компетенций и направлений профессионального обучения в образовательные программы образовательной организации СПО требует проведения значительной научно-методической работы по приведению в соответствие учебных планов, рабочих программ и другого учебно-методического обеспечения, что, в свою очередь, предопределяет обязательное и перманентное повышение квалификации преподавательского состава и сопровождение преподавательского состава научными работниками развития профессионального образования.

Нельзя не отметить того, что система повышения квалификации преподавателей СПО ориентирована на традиционную модель обучения, и к ней как к общественному институту должны быть также предъявлены новые требования в связи с переориентацией итоговой аттестации выпускников СПО на проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Таким образом, технологические вызовы WorldSkills Russia актуальны и для институтов повышения квалификации и развития профессионального образования.

Очевидны потенциальные возможности государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) в форме демонстрационного экзамена как инновационной формы и инструмента, способных помочь профессиональным

образовательным организациям преодолеть существенные различия в подходах государственного и педагогического контроля к оценке качества подготовки специалистов [9].

Однако имеются объективные и субъективные трудности на пути реализации требований государства в направлении объективизации оценки подготовленности выпускников СПО.

К объективным трудностям необходимо отнести существующие противоречия между требованиями соревновательных стандартов WorldSkills Russia и требованиями ФГОС.

Поскольку ФГОС определяет обязательные требования к профессии, специальности и направлению подготовки, а техническое описание профессиональной компетенции WorldSkills Russia — нормативный документ, определяющий последовательность проведения соревновательной части по какой-либо компетенции [6], критерии оценки конкурсных работ участников, требования к профессиональным навыкам участников, общий состав оборудования, компоненты, оснастку и т. д., то становится очевидным, что вышеназванные нормативные документы различны по сути и по целям, и образовательная организация, в частности, образовательная организация СПО, объективно не может совместить эти требования, а вынуждена определять приоритеты в рамках имеющихся методических, кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов. Отсутствие гармонизации стандартов ФГОС и WorldSkills Russia является объективным препятствием для реализации стандартов WorldSkills Russia при проведении ИГА в форме ДЭ, т. е. необходима гармонизация стандартов на государственном уровне.

Объективной причиной является также методологическое несоответствие, так как целью WorldSkills Russia является выявление лучшего, а целью проведения экзамена как такового и ДЭ в частности — оценка навыков каждого.

Далее, «отсекающий» характер критериев стандартов WorldSkills Russia и отсутствие релевантного критерия перевода баллов, полученных при выполнении практического задания на ДЭ в традиционные баллы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), также не позволяют использовать ДЭ как полноценную форму ИГА в сложившейся системе СПО. Отчасти задача приведения баллов по критериям WorldSkills Russia к баллам традиционным, так же, как и задача переработки и адаптации критериев WorldSkills Russia, может быть возложена на сообщество препода-

вателей образовательной организации, но в этом случае необходимо законодательно дать им такие свободы. При этом имеется значимое противоречие, которое должно быть разрешено раньше, чем профессиональное сообщество примется адаптировать критерии и строить таблицу перевода: задания для WorldSkills Russia составляются по принципу «выполнимо по сути, но невыполнимо по времени», в связи с чем, например, задания с последнего национального чемпионата WorldSkills Russia невыполнимы для большинства участников ДЭ, т. е. необходимо переформатировать задания, которые должны быть в принципе выполнимы для успевающего студента СПО.

Научно-методическая поддержка процесса минимизации противоречий между требованиями соревновательных стандартов WorldSkills Russia и требованиями ФГОС по организации и проведению квалификационного экзамена может быть возложена на профильные научные учреждения и методические объединения.

К организационным трудностям необходимо отнести финансовые затруднения образовательной организации при подготовке и проведению ДЭ: для образовательной организации это подчас непосильный груз, так как оборудование для обеспечения рабочих мест является дорогостоящим, при этом отдельной статьи расходов в бюджете образовательной организации не предусмотрено. При организации соревнований WorldSkills Russia финансирование производится за счет союза, через субсидии Министерства образования и науки Челябинской области, а также за счет организационных взносов участников. Отсутствие надлежащего финансирования становится дополнительным барьером для проведения ДЭ в образовательной организации — и финансовым, и психологическим, так как расходы на одного участника ДЭ составляют 4–5 тыс. руб., исходя из опыта ГБПОУ «ЧРТ».

Психологическим барьером является консерватизм преподавательского состава, выраженный в нежелании перемен, связанных с дополнительной и ничем не компенсируемой нагрузкой, с повышением квалификации и т. д. Эксперты, в большинстве своем — преподаватели, отрываются от учебного процесса в апреле — мае, самое «горячее» учебное время, в период подготовки дипломов, сдачи контрольных учебных работ и др. При этом экзамен в Центре проведения ДЭ [10] может длиться несколько недель, если приедут участники из других образовательных организаций, количество же рабочих мест ограничено.

С учетом имеющегося опыта считаю возможным сформулировать совокупность организационно-педагогических условий [11] проведения демонстрационного экзамена:

– организационно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена должно быть представлено в виде скоординированной нормативно-правовой базы государственно-го и муниципального уровней, дополненной научно-методическими рекомендациями по адаптации и гармонизации действующих стандартов (ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia), а также развернутым и детализированным внутренним локальным нормативно-методическим обеспечением образовательной организации;

– ответственность за материально-техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена должна быть возложена на государственные и муниципальные органы исполнительной власти, сетевых партнеров и, в меньшей степени, на образовательную организацию СПО;

– ответственность за кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена должна быть возложена на РКЦ и образовательные организации.

Таким образом, при выполнении указанных условий будут наиболее полно раскрыты позитивные возможности влияния ДЭ на деятельность образовательной организации СПО по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов.

Библиографический список

1. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс] : [утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 № 9]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbJViodyObukhty.pdf>.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1563]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70500084>.

4. Перечень поручений по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству № Пр-2582 [Электронный ресурс] : [утв. Президентом РФ 29.12.2016]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53682>.

5. О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 № 1138]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

6. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс] : [утв. приказом Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 № ПО/19]. — Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-proektam>.

7. О проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 г. [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.01.2017 № 01/31]. — Режим доступа: <http://www.minobr74.ru>.

8. О пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 г. [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.01.2018 № 1783]. — Режим доступа: <http://www.minobr74.ru>.

9. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Электроника» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tti-mephi.ru/ttimephi/sites/default/files/document/Units/WS/Оценочная%20документация%20%20электроника.pdf>.

10. Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс] : [утв. 27.12.2016]. — Режим доступа: <https://worldskills.ru>.

11. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс] / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — 2014. — № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya>.

For citation: Karpenko, L. A. Demonstration examination under Worldskills Russia standards : experience of Chelyabinsk radiotechnical technical school [Text] / L. A. Karpenko // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 54–59.

DEMONSTRATION EXAMINATION UNDER WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS: EXPERIENCE OF CHELYABINSK RADIOTECHNICAL TECHNICAL SCHOOL

L. A. Karpenko

The article identifies the relevance and problems of conducting final state certification of graduates of the system of secondary vocational education. The author's vision of solving the problem based on the experience of conducting a deconstruction exam according to WorldSkills Russia standards based on the Chelyabinsk Radio Engineering Technical School is presented.

Key words: *deformation examination, WorldSkills Russia standards, organizational and pedagogical conditions.*

References

1. Pasport prioritetnogo proekta «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»): [utv. protokolom zasedaniya prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossiyskoy Federatsii po strategicheskomu razvitiyu i prioritetnym proektam ot 25.10.2016 № 9], available at: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbjViodyObukhty.pdf>. (In Russian)
2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 11.02.16 Montazh, tekhnicheskoe obsluzhivanie i remont elektronnykh priborov i ustroystv: [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 09.12.2016 № 1563], available at: Konsul'tantPlyus. (In Russian)
3. Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya gosudarstvennoy itogovoy attestatsii po obrazovatel'nyim programmam srednego professional'nogo obrazovaniya: [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 16.08.2013 № 968], available at: <http://base.garant.ru/70500084>. (In Russian)
4. Perechen' porucheniy po itogam vstrechi s chlenami natsional'noy sbornoy Rossii po professional'nomu masterstvu № Pr-2582: [utv. Prezidentom RF 29.12.2016], available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53682>. (In Russian)
5. O vnesenii izmeneniy v Poryadok provedeniya gosudarstvennoy itogovoy attestatsii po obrazovatel'nyim programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, utverzhdenyy prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 16.08.2013 № 968: [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17.11.2017 № 1138], available at: Konsul'tantPlyus. (In Russian)
6. Metodika organizatsii i provedeniya demonstratsionnogo ekzamina po standartam Worldskills Rossiya: [utv. prikazom Soyuzha «Worldskills Rossiya» ot 30.11.2016 № PO/19], available at: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-po-proektam>. (In Russian)
7. O provedenii demonstratsionnogo ekzamina po standartam Worldskills Rossiya v 2017 g.: [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 13.01.2017 № 01/31], available at: <http://www.minobr74.ru>. (In Russian)
8. O pilotnoy aprobatsii demonstratsionnogo ekzamina po standartam Worldskills Rossiya v 2018 g.: [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 19.01.2018 № 1783], available at: <http://www.minobr74.ru>. (In Russian)
9. Otsenochnye materialy dlya demonstratsionnogo ekzamina po standartam Worldskills Rossiya po kompetentsii «Elektronika», available at: <http://www.tti-mephi.ru/ttimephi/sites/default/files/document/Units/WS/Otsenochnaya%20dokumentatsiya%20%20elektronika.pdf>. (In Russian)
10. Poryadok otbora Tsentrov provedeniya demonstratsionnogo ekzamina po standartam Worldskills Rossiya: [utv. 27.12.2016], available at: <https://worldskills.ru>. (In Russian)

11. Volodin A. A., Bondarenko N. G. Analiz sodержaniya ponyatiya «Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya», Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki, 2014, no. 2, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya>. (In Russian)

Карпенко Леонид Александрович, преподаватель ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум», главный региональный эксперт WSR по компетенции «Электроника», г. Челябинск, e-mail: chrt74@gmail.com

Karpenko L. A., lecturer, Chelyabinsk radio engineering college, chief regional expert WSR of “Electronics” competence, Chelyabinsk, e-mail: chrt74@gmail.com

Сведения для цитирования: Малиновский, Е. С. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива профессиональной образовательной организации [Текст] / Е. С. Малиновский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 59–63.

УДК 377
ББК 74.57

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е. С. Малиновский

Реализация инновационного проекта на базе профессиональной образовательной организации затрагивает все стороны ее функционирования, заставляет пересмотреть все имеющиеся возможности и ресурсы, не только материально-техническую базу, но и кадровый потенциал, финансовые возможности, систему управления. В статье описан опыт организации ресурсного обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива.

Ключевые слова: *инновации, ресурсное обеспечение инновационной деятельности.*

В настоящее время система среднего профессионального образования находится в состоянии бурного развития инновационной деятельности. Одним из важных условий для прогрессивного внедрения инноваций в образовательный процесс является полное понимание руководителем и педагогическим коллективом всей их важности и перспективности для образовательной организации. Главная задача управления — создать благоприятные внешние и внутренние условия для эффективной совместной деятельности всех участников инноваций, направить на реализацию инновационного проекта все необходимые ресурсы.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности в условиях профессиональной образовательной организации включает в себя нормативное обеспечение, организацию управления, кадровое, материально-техническое, на-

учно-методическое, финансово-экономическое обеспечение, социальный ресурс [1].

К *нормативному обеспечению* относятся нормативные документы различных уровней, регламентирующие педагогическую деятельность по разработке, апробации и внедрению инноваций в деятельность профессиональной образовательной организации (федеральные, областные, отраслевые нормативные акты, нормативные акты локального характера).

Важным аспектом в реализации инновационного проекта является создание *системы управления инновационной деятельностью педагогического коллектива* — совокупности индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Как показал практический опыт, для координации деятельности всех участников инновационного

проекта целесообразно создание координационного совета, в состав которого могут входить руководители, председатели цикловых комиссий и преподаватели, имеющие опыт педагогического исследования, ученые, представители социальных партнеров. Основными формами деятельности педагогического коллектива по принятию управленческих решений инновационного характера являются педагогический совет, методический совет, заседания цикловых комиссий.

С целью формирования содержания инновационной деятельности, реализации инноваций в образовательном пространстве колледжа создаются временные творческие коллективы (далее — ВТК) из числа преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников колледжа. В контексте инновационного проекта по формированию системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода на базе Копейского политехнического колледжа им. С. В. Хохрякова основными направлениями деятельности ВТК были определены: теоретическая разработка модели системы непрерывного образования, требований к разработке, содержанию и оформлению образовательных программ, организация взаимодействия с социальными партнерами и др.

Основным ресурсом инновационной деятельности являются кадры — педагогические работники и сотрудники колледжа.

Оценка *кадрового ресурса* профессиональной образовательной организации осуществляется по различным основаниям: возраст педагогических работников, стаж работы, уровень образования, уровень квалификации педагогических работников, иные профессиональные различия. Необходимо обратить особое внимание на системность инновационной работы педагогического коллектива и готовность педагогических работников к реализации инноваций [2; 3], поскольку в условиях инновационной деятельности необходимо глубоко изучать научную, специальную литературу, нормативную документацию, проводить в диалоге обсуждение обнаруженных проблем, достигать консенсуса в разрешении проблемных вопросов.

В колледже сформирована система повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации инновационной деятельности, реализации образовательных программ в системе непрерывного образования, современных тенденций в системе профессионального образования. Она включает в себя:

– обязательное повышение квалификации в соответствии с требованиями ФЗ «Об образо-

вании в Российской Федерации» один раз в три года в форме курсов или стажировки;

– повышение квалификации на базе колледжа в форме посещения методических совещаний, практических семинаров, мастер-классов, заседаний временных творческих коллективов, цикловых комиссий, научно-практических конференций;

– самообразование.

Для поддержки и развития активной инновационной деятельности педагогических работников и сотрудников колледжа создана система мотивации: стимулирование и выплаты по результатам инновационной деятельности. Новой формой является грантовая поддержка инновационной деятельности преподавателей — финансирование внедрения инновационных предложений в практику образовательной деятельности колледжа.

Практический опыт показал, что такой подход к кадровому обеспечению позволяет достигнуть максимально эффективных результатов инновационной деятельности.

Отметим, что для достижения целей инновационной деятельности необходимо современное *материально-техническое обеспечение*, которое включает в себя материально-техническую базу, программно-техническое, информационное обеспечение, необходимое для эффективного внедрения инновационных продуктов. Так, для реализации дополнительных образовательных программ требуется приобретение программного обеспечения, учебного оборудования, приборов. Примером может служить приобретение учебного оборудования, в частности конструктора «Arduino», для реализации дополнительной образовательной программы по изучению работы микроконтроллеров, инициатором которой выступили сами обучающиеся. Это оборудование используется также для организации НОУ, выполнения дипломных проектов и даже в работе других кружков (например, кружка ландшафтного дизайна).

Научно-методический ресурс инновационной деятельности профессиональной образовательной организации включает в себя:

– научное обоснование ключевых идей (методические подходы, основные положения педагогической, психологической теории, теории научно-исследовательской, инновационной деятельности и др.);

– методическое, учебно-программное обеспечение [учебники, учебные, методические пособия, методические указания по выполнению лабораторных (практических) работ, курсовых,

дипломных проектов, методические рекомендации по управлению учебно-познавательной деятельностью, самостоятельной работой и др.);

– педагогические технологии, методики, методы, приемы, средства реализации образовательного процесса (информационные технологии, коммуникативные технологии, кейс-метод, метод портфолио и др.);

– средства контроля и диагностики (анкеты, опросники, тестовые материалы, критерии оценки, их показатели и др.).

Финансово-экономическое обеспечение реализации инновационной деятельности. Финансирование реализации образовательных программ в системе непрерывного образования на основе компетентностного подхода осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Социальный ресурс — потенциальные возможности всех участников образовательного процесса [профессиональная образовательная организация, обучающиеся, их родители, население города (как потенциальные потребители образовательных услуг), работодатели, орга-

ны власти, организации различных сфер жизнедеятельности общества], направленные на повышение его эффективности. Развитие связей социального партнерства в осуществлении образовательной деятельности должно затрагивать основные направления деятельности профессиональной образовательной организации: учебный процесс, воспитательный процесс, организацию практического обучения, досуговой деятельности обучающихся и др., повышение квалификации педагогических коллективов, реализацию научной, научно-методической, научно-исследовательской деятельности и т. д.

Формами взаимодействия могут выступать совместные мероприятия, встречи, стажировки, консультации, экскурсии, выставки, конференции, акции. Для повышения эффективности взаимодействия целесообразно организовать работу коллегиальных органов с участием различных социальных партнеров (рис. 1).

Как показал опыт практической деятельности, в целях координации совместной работы целесообразно проводить научно-практические

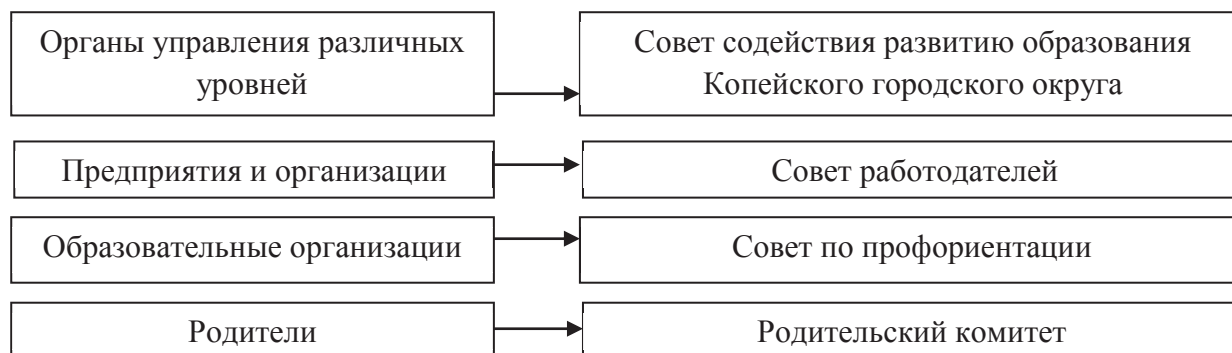


Рис. 1. Коллегиальные органы с участием социальных партнеров

конференции, на которых обсуждаются актуальные вопросы подготовки кадров (например, «Кадры. Город. ЖКХ», «Развитие профессионального образования в Пластовском муниципальном районе»), совещания с руководителями предприятий и организаций, заседания совета работодателей.

На основании вышесказанного отметим, что формирование необходимого и достаточного ресурсного обеспечения инновационной деятельности профессиональной образовательной организации и правильное, рациональное управление ресурсами создает все условия для достижения эффективных результатов. В настоящее время в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» реализация регионального инновационного проекта по фор-

мированию системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода показывает положительные результаты, в том числе:

– расширение спектра предоставляемых населению образовательных услуг и увеличение числа их потребителей;

– актуализация инновационного потенциала педагогических кадров, мобильность коллектива при формировании образовательных программ, ведение кадровой политики, направленной на развитие кадров, обеспечение уровня их профессионального и личного роста (более 80 % педагогических работников приняли участие в разработке и реализации образовательных программ в рамках инновационного проекта);

– увеличение количества обучающихся, занятых в кружках, секциях и творческих

объединениях, а также участников конкурсов, олимпиад, выставок;

– формирование традиций, связанных с образовательной деятельностью: проведение научно-практических конференций обучающихся ко Дню колледжа, тематических недель по специальностям, студенческих форумов и др.;

– повышение уровня образовательной культуры обучающихся колледжа, расширение диапазона познавательных интересов, понимание ими образования как деятельности, ведущей к профессиональному и социально-культурному развитию, нацеленность на дальнейшее обучение по программам профессионального образования (с каждым годом увеличивается ко-

личество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения);

– развитие материально-технической базы колледжа в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки обучающихся;

– развитие социального партнерства с другими образовательными организациями. Так, заключены договоры о сотрудничестве со школами Копейского городского округа, на основе которых осуществляется реализация образовательных проектов (проведение совместных научно-практических конференций, мастер-классов, реализация образовательных программ профориентационной и профессиональной направленности и др.).

Библиографический список

1. Организация разработки новаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://helpiks.org/6-7584.html>.

2. Инновационная деятельность педагога в современных условиях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-deyatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-usloviyah>.

3. Долгова, В. Этапы инновационного процесса в образовании [Электронный ресурс] / В. Долгова. — Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/55385>.

4. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова. — Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 48 с.

5. Круглов, В. Н. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности : Кадровый аспект [Электронный ресурс] / В. Н. Круглов, С. А. Пауков // Науч.-метод. электрон. журнал «Концепт». — 2016. — Т. 49. — С. 33–41. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76631.htm>.

6. Макарова, С. Э. Инновации в образовании [Электронный ресурс] / С. Э. Макарова // Современные научные исследования и инновации. — 2015. — № 1. — Ч. 3. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538>.

7. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика — рычаг образования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. — Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

For citation: Malinovsky, E. S. Resource support of innovative activity of the pedagogical team of professional educational organization [Text] / E. S. Malinovsky // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 59–63.

RESOURCE SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE PEDAGOGICAL TEAM OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

E. S. Malinovsky

The implementation of an innovative project on the basis of a professional educational organization affects all aspects of its functioning, makes it necessary to revise all the available opportunities and resources, not only the material and technical base, but also human resources, financial capabilities, management system. The article describes the experience of organizing the resource support of the innovative activity of the teaching staff.

Key words: *innovations, resource support of innovation.*

References

1. Organizatsiya razrabotki novatsiy, available at: <https://helpiks.org/6-7584.html>. (In Russian)
2. Innovatsionnaya deyatel'nost' pedagoga v sovremennykh usloviyakh, available at: <http://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-deyatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-usloviyah>. (In Russian)

3. Dolgova V. Etapy innovatsionnogo protsessa v obrazovanii, available at: <http://gisap.eu/ru/node/55385>. (In Russian)

4. Borytko N. M., Solovtsova I. A. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami: uchebnik dlya studentov ped. vuzov, Volgograd: Izd-vo VGIPK RO, 2006, 48 p. (In Russian)

5. Kruglov V. N., Paukov S. A. Resursnoe obespechenie innovatsionnoy deyatel'nosti: Kadrovyy aspect, Nauch.-metod. elektron. zhurnal «Kontsept», 2016, T. 49., pp. 33–41, available at: <http://e-koncept.ru/2016/76631.htm>. (In Russian)

6. Makarova S. E. Innovatsii v obrazovanii, Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii, 2015 no. 1., Ch. 3., available at: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538>. (In Russian)

7. Khutorskoy A. V. Pedagogicheskaya innovatika — ryuchag obrazovaniya, available at: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>. (In Russian)

Малиновский Евгений Станиславович, директор ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», Челябинская обл., г. Копейск, e-mail: kpk@kpk74.ru

Malinovsky E. S., director, Khokhryakov Kopeisk polytechnic college, Chelyabinsk region, Kopeisk, e-mail: kpk@kpk74.ru

Сведения для цитирования: Типушкова, Н. В. К проблеме готовности педагогических работников к деятельности в условиях реализации инновационного проекта [Текст] / Н. В. Типушкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 63–67.

УДК 377
ББК 74.57

К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Н. В. Типушкова

Инновационный потенциал педагогического коллектива — это совокупность социокультурных и творческих характеристик, которые выражаются в готовности педагогических работников совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью продуцировать (создавать) новые идеи, а главное — моделировать их в практической деятельности.

Ключевые слова: инновационный процесс, готовность к инновационной деятельности, инновационная деятельность педагогических работников.

Важнейшим средством обновления и модернизации профессионального образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательных учреждениях. Инновационная педагогическая деятельность требует новых подходов в организации научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях. Направленность, темпы, эффективность инновационных процессов зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от системы управления и эффективности каждой ее подсистемы.

Следует учитывать, что термины «инновация» и «инновационный процесс» не однозначны, хотя и близки [1]. *Инновационный процесс в образовании* — процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В. И. Загвязинский). Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т. И. Шамова). Инновационный процесс в образовательном учреждении — комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т. п.).

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) можно рассматривать как инновационный проект, относящийся к системному типу инноваций. Все образовательные учреждения встали на путь инновационного развития. Расширился спектр нововведений: от локальных изменений — внедрения в практику образовательных учреждений новых программ, новых форм и методов обучения и воспитания — до глубоких системных изменений, направленных на усовершенствование всей системы образования.

Большинство инноваций, которые сегодня широко реализуются, относятся в большей степени не к содержанию образовательного процесса, а к принципам управления им. К таким инновациям можно отнести: нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательных учреждений в статус автономных образовательных учреждений; реформирование системы оплаты труда.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития образовательного учреждения, на наш взгляд, должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работа с обучающимися, предполагающая изучение и учет интересов и образовательных потребностей, создание условий для их адаптации к происходящим преобразованиям;
- работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности [2].

Одним из условий эффективности функционирования системы непрерывного образования является обеспечение готовности педагогических кадров к собственно инновационной деятельности и деятельности в условиях такой системы. С целью мотивации членов педагогического коллектива и формирования готовности к инновационной деятельности в колледже разработана и реализована многоуровневая программа «Подготовка преподавателей к инновационной деятельности».

Мы рассматриваем разработку и реализацию программы как средство направления и интеграции усилий коллектива на повыше-

ние эффективности работы колледжа. При этом программа представляет собой модель процесса скоординированных действий, определяющую, какой результат должен быть достигнут, а также что, когда и как для этого необходимо сделать. При реализации программы учитываются условия внешней и внутренней среды, а также взаимосвязь процессуальных компонентов коллективной деятельности педагогов.

Системообразующая роль в программе принадлежит цели. Цель программы — совершенствование качества подготовки специалистов в свете модернизации российского образования. Поставленная цель предусматривает решение следующих задач: создание условий для творческой инновационной деятельности педагогов, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов; создание комплексного методического обеспечения образовательного процесса; организация повышения квалификации педагогических работников в целях улучшения результативности; создание условий для научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

В связи с этим в программе нами выделены три блока: блок аналитического обоснования, теоретико-методологический и практический.

При составлении аналитического обоснования программы мы остановились на следующих направлениях: общая характеристика колледжа, материально-техническая база, финансирование, педагогические и студенческие кадры, результаты педагогической деятельности.

Цель теоретико-методологического блока — повышение психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства преподавателей, мастеров, кураторов, осмысление знаний по проблеме управления качеством подготовки специалистов, ценностных установок современной педагогики, подготовка преподавателей к участию в научно-исследовательской деятельности.

Практический блок ставит целью повышение компетентности преподавателей, закрепление и обобщение опыта апробации образовательных программ или внедрения эффективных технологий.

Реализация программы осуществляется поэтапно.

Первый этап — снятие барьеров осуществления инновационной деятельности, актуализация инновационного потенциала педагогических кадров.

Второй этап — овладение методологией инновационного проекта, педагогического исследова-

дования, освоение технологии инновационной деятельности.

Третий этап — практическая работа по реализации идей инновационного проекта по введению новшеств в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание результатов внедрения инноваций, самоанализ профессиональной деятельности

Согласно программе, научно-методическая работа педагогических работников в условиях реализации инновационного проекта осуществляется в рамках лаборатории. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: разработка образовательных программ; внедрение образовательных стандартов нового поколения; теоретическая разработка вопросов управления качеством образования в колледже; разработка педагогического мониторинга качества образования; организация научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогического коллектива по проблемам непрерывного образования, качества подготовки обучающихся; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и т. д.

Лаборатория, созданная при методическом совете колледжа, реализует научную функцию методической службы и координирует инновационную деятельность преподавателей и обучающихся с целью выработки единой концепции научной, инновационной работы, обеспечивает научно-методическую деятельность педагогов, экспертизу внедряемых инноваций, консультирование, трансляцию научных достижений и эффективного опыта.

Другой формой реализации программы является организация работы временных творческих коллективов педагогических работников, созданных по ключевым направлениям инновационной деятельности (теоретическая разработка модели системы непрерывного образования, образовательных траекторий, образовательных программ, воспитательной системы, организация практического обучения и т. д.). Результаты инновационной, научно-методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на методических советах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах-практикумах, в творческих отчетах преподавателей.

С целью качественного управления научно-методической работой, инновационной деятельностью разработана и внедряется автоматизированная система, созданы информационные банки данных, локальные нормативные акты,

адреса эффективного педагогического опыта, распространяется информация об инновационном опыте. Наряду с развитием информационных форм используются многие другие, ставшие традиционными: ежегодное проведение в зимние каникулы для преподавателей педагогических чтений по выбранной проблеме; профессиональные многоминационные конкурсы, защита авторских проектов и разработок; методическая неделя; создание картотеки находок приемов на уроке и во внеклассной работе; обзоры и аннотирование различных педагогических изданий; творческие отчеты научно-исследовательской лаборатории, цикловых комиссий и т. д.

Для определения результативности реализации программы «Подготовка преподавателей к инновационной деятельности» мы определили критерии и показатели, отражающие деятельность педагогических работников в реализации инновационного проекта на базе колледжа: разработка инновационных образовательных программ; публикации по направлению инновационного проекта; выступления по обобщению инновационного опыта; экспертная деятельность по оценке материалов инновационного проекта; удовлетворенность педагогической деятельностью в колледже.

Диагностика с учетом предлагаемых критериев не только дает руководителям колледжа информацию для размышлений и дальнейшего анализа, но также способствует определению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, психологической защищенности преподавателя.

В качестве методов контроля за изменениями в осуществлении научно-методической работы, инновационной деятельности преподавателей были использованы:

- 1) наблюдение и непосредственное посещение занятий по реализации образовательных программ;
- 2) самоанализ занятий;
- 3) анализ документации по инновационной работе;
- 4) анкетирование преподавателей и обучающихся;
- 5) анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 6) анализ учебно-методического обеспечения образовательной программы.

В конце каждого учебного года комиссия, в состав которой входят члены администрации, методического совета, председатели цикловых

комиссий, члены профессионального комитета, подводит итоги научно-методической, инновационной деятельности. После анализа работы проходит награждение преподавателей, добившихся по итогам учебного года определенных результатов, на научно-практической конференции демонстрируется эффективный педагогический опыт, проходит выставка творческих работ.

В числе главных условий эффективности реализации инновационного процесса мы выделяем:

1) системность методической работы по развитию профессиональных навыков и профессиональной компетентности педагогов;

2) наличие личного плана развития педагога, в котором отражаются его перспективный рост и потенциальные способности;

3) системный анализ успехов и достижений коллектива, способствующий формированию положительной мотивации;

4) создание творческой атмосферы, способствующей установлению добрых и открытых отношений в коллективе, объединению усилий для реализации инновационных преобразований;

5) коллективное обсуждение, открытые дискуссии по проблемам инновационных проектов, где каждый имеет возможность высказать собственную точку зрения, учитывается мнение каждого члена коллектива, решения принимаются коллегиально.

В заключение отметим, что такой подход к управлению инновационной деятельностью педагогического коллектива способствует постоянному повышению педагогической и методической компетентности кадров, развитию исследовательской культуры преподавателей и сотрудников профессиональной образовательной организации, формированию готовности педагогических работников к деятельности в условиях реализации инновационного проекта.

Библиографический список

1. Загвязинский, В. И. Инновационный процесс [Электронный ресурс] / В. И. Загвязинский. — Режим доступа: <http://poznayka.org/s15601t1.html>.
2. Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.
3. Борисенков, В. П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки [Текст] / В. П. Борисенков // Педагогика. — 2004. — № 1.
4. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. — М. : Высшее образование ; Юрайт-Издат, 2015. — 357 с.
5. Компетенции в образовании : Опыт проектирования [Текст] : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. — М., 2013.

For citation: Tipushkova, N. V. To the problem of readiness of pedagogical workers to activity in the conditions of implementation of the innovation project [Text] / N. V. Tipushkova // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 63–67.

TO THE PROBLEM OF READINESS OF PEDAGOGICAL WORKERS TO ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE INNOVATION PROJECT

N. V. Tipushkova

The innovative potential of the teaching staff is a combination of socio-cultural and creative characteristics, which are expressed in the readiness of teachers to improve teaching activities. The presence of innovative potential is associated with the ability to produce (create) new ideas, and most importantly — to model them in practice.

Key words: *innovation process, readiness for innovation activity, innovation activity of teachers.*

References

1. Zagvyazinskiy V. I. Innovatsionnyy protsess, available at: <http://poznayka.org/s15601t1.html>. (In Russian)

2. Khutorskoy A. V. Sovremennye pedagogicheskie innovatsii na uroke, available at: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>. (In Russian)

3. Borisenkov V. P. Vyzovy sovremennoy epokhi i prioritetye zadachi pedagogicheskoy nauki, Pedagogika, 2004, no. 1. (In Russian)

4. Simonov V. P. Pedagogicheskiy menedzhment : Nou-khau v obrazovanii: ucheb. Posobie, Moskva: Vysshee obrazovanie; Yurayt-Izdat, 2015, 357 p.

5. Kompetentsii v obrazovanii: Opyt proektirovaniya, sbornik nauchnykh trudov pod redakciej A. V. Khutorskogo, Moskva, 2013. (In Russian)

Типушкова Надежда Викторовна, заместитель директора по УР ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», кандидат педагогических наук, Челябинская обл., г. Копейск, e-mail: kpk107@mail.ru

Tipushkova N. V., deputy director for academic affairs, Khokhryakov Kopeisk polytechnic college, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk region, Kopeisk, e-mail: kpk107@mail.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Ванюкова, Н. С. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации [Текст] / Н. С. Ванюкова, Н. В. Московенко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 68–72.

УДК 376
ББК 74.3:74.57

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. С. Ванюкова, Н. В. Московенко

В статье рассматриваются вопросы реализации принципа доступности в образовании, а также практические навыки введения инклюзивного образования на примере организации процесса обучения студентов с ОВЗ и их подготовки к участию в чемпионате «Абилимпикс» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Выявлены основные критерии и направления профессионального обучения в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, профессиональное образование, «Абилимпикс», профессиональные компетенции.

В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В ст. 24 Конвенции говорится о том, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования. Согласно ст. 43 Конституции РФ, любой гражданин РФ имеет гарантированное право на получение образования, в том числе специального [1; 2]. С 2008 г. инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы в РФ и регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Учреждения среднего и высшего профессионального образования обязаны создать условия для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), даже если среди основного контингента студентов инвалиды отсутствуют [3; 4]. Таким образом, обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с уче-

том разнообразия образовательных возможностей и индивидуальных потребностей является приоритетной задачей для всех видов образовательных учреждений [5–7].

Согласно официальной статистике, в России проживают около 10 млн инвалидов, а по оценке Агентства социальной информации — не менее 15 млн [8]. Они имеют низкий уровень образования: 50 % не обучались вообще либо окончили только начальную школу, лишь 10 % получили образование в специализированных учебных заведениях, а 7 % имеют высшее образование [9]. Получение образования людьми с ограниченными возможностями ОВЗ и инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации [10], обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С целью реализации инклюзивного образования создаются специальные условия для об-

учения, воспитания и развития инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли активно осваиваются методики работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Следует обратить внимание, что инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях. Образовательное учреждение имеет опыт работы с обучающимися данной категории в рамках реализации профессионального обучения по профессии «швея». Эти группы включают в себя только студентов с ОВЗ. С 2015 г. в колледж стали поступать студенты с нарушениями слуха на программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии «повар, кондитер» с получением среднего общего образования. Это создало серьезную проблему в организации учебно-производственного процесса и потребовало определенной перенастройки существующей педагогической среды. Адаптироваться под образовательные потребности «особого студента» возможно только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Педагоги, работающие с такими студентами, четко осознали, что у всех, кто вовлечен в этот процесс, должны произойти изменения на ценностном, нравственном уровне. Студенты с инвалидностью должны обеспечиваться поддержкой, которая дает ощущение безопасности, успешности и, самое главное, профессиональной уместности.

Мощным и действенным инструментом в решении этих проблем стал подготовительный процесс к региональному чемпионату по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В Челябинской области данное движение активно развивается с 2016 г. Студенты ГБПОУ «ЧГКИПиТ» приняли участие в I Региональном чемпионате «Абилимпикс» в состязаниях по профессии «швея». На втором чемпионате в соревнованиях по компетенции «Кондитерское дело» учебное заведение представлял студент 3-го курса, обучающийся по специальности «технология продукции общественного питания». Педагоги в процессе подготовки к чемпионату, курируя участника, смогли преодолеть психологический барьер, порождаемый опасениями, что они не готовы к работе с особыми подростками и что инклюзия может нанести вред остальным участникам учебно-производственного процесса. При

этом педагогический коллектив поставил серьезные задачи не только перед собой, но и перед администрацией колледжа, обозначив проблемы, требующие немедленного решения: слабость материально-технической базы и методического обеспечения для работы со студентами с особыми образовательными потребностями; отсутствие специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечила бы реализацию подходов к индивидуализации обучения детей данной категории.

Несмотря на эти проблемы, педагоги колледжа смогли организовать процесс обучения студентов с ОВЗ по слуху и включили их в тренировочный процесс для участия в чемпионате «Абилимпикс». Индивидуальный тренировочный процесс расширяет профессиональные возможности слабослышащего студента, а участие в чемпионате формирует ситуацию успеха и понимание карьерной траектории для человека с ОВЗ.

Педагогами профессионального образования была определена специфика обучения людей с нарушениями слуха — в первую очередь, это изменение принципов подачи информации, что подразумевает:

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тексты;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий.

Необходимо также уделять внимание четкой формулировке профессиональных заданий. Например, задание по приготовлению конкретного кондитерского изделия должно быть разложено на мельчайшие этапы, начиная с этапа подготовки рабочего места и сырья к производству, и сопровождается изображениями. Пояснения и рекомендации следует выдавать очень четко, неторопливо, глядя в глаза обучающемуся. Вся технологическая документация и сопроводительная информация должна предоставляться в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия обучающегося. Именно поэтому основную часть информации в образовательном процессе необходимо выдавать в печатной форме, а также в форме электронного документа. Если в процессе работы у обучающегося возникают какие-либо сложности или вопросы, то по завершении тренировки этап рефлексии осуществляется письменно на бумаге.

На протяжении всего периода тренировочного процесса занятия практического

характера должны чередоваться с занятиями у педагога-психолога. Мастер производственного обучения после каждой тренировки составляет письменный отчет с указанием успехов и проблем. Педагог-психолог, в свою очередь, указывает мастеру производственного обучения направления взаимодействия с обучающимся и корректирует методику этого взаимодействия. У каждого обучающегося должна быть возможность в момент общения с педаго-

гом-психологом и в процессе взаимодействия с мастером производственного обучения указать на трудности, которые у него возникли во время работы. В этом случае педагог-психолог должен заниматься коррекцией комплексного взаимодействия с обучающимся.

Для создания оптимальной структуры развития инклюзивного образования был разработан ряд критериев обеспечения формирования профессиональных компетенций (рис. 1).



Рис. 1. Критерии обеспечения формирования профессиональных компетенций

Таким образом, опираясь на методики обучения студентов с ОВЗ, можно выделить основные направления обучающего процесса в профессиональном инклюзивном образовании:

1) постоянная работа психолога со студентами и внесение корректировок во взаимодействие мастера (преподавателя) и обучающегося;

2) работа с преподавателями (обучение языку жестов, азбуке Брайля), взаимодействие с преподавателями-дефектологами;

3) создание для студентов практических ситуаций, в которых они могут проявить свои профессиональные компетенции (создание по технологическим картам конкретной готовой продукции);

4) создание для преподавателя таких же условий, в каких находится студент, для более четкого понимания, как выстраивать обучающий процесс;

5) лечебно-профилактическая направленность образовательного учреждения (работа с санаториями, лечебно-оздоровительными и лечебно-профилактическими учреждениями);

6) четкость требований к каждому шагу работы;

7) использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных тех-

нологий и мессенджеров с целью постоянного контакта обучающегося и преподавателя;

8) корректировка и координация образовательного процесса.

Обобщая небольшой опыт педагогического коллектива ЧГКИПиТ по работе со студентами с ОВЗ, можно сделать следующий вывод: инклюзив в среднем профессиональном образовании дает надежду, что каждый человек с ограниченными возможностями здоровья может получить профессию, найти свое место в жизни, реализовать свой жизненный потенциал.

Библиографический список

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г.]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085>.

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята всенар. голосованием 12.12.1993]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.

3. Лицам с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecitizen.nnov.ru/handicapped>.

4. О'Брайен, Дж. Инвалидность и бедность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://aupam.ru/pages/sozial/invalidnostj_i_bednostj/oglavlenie.html.

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499028376>.

6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : [приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 дек. 1993 г.]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.

7. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ред. от 29.07.2018) : [принят Гос. Думой 20 июля 1995 г. : одобр. Советом Федерации 15 нояб. 1995 г.]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o>.

8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 30.12.2015) : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174.

9. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : федер. закон № 46-ФЗ от 03.05.2012 : [принят Гос. Думой 25 апр. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 27 апр. 2012 г.]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o>.

10. Цивильская, Е. А. О проблемах реализации интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения (на примере детей с ДЦП) [Текст] / Е. А. Цивильская // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции (Казань, 20–21 марта 2014 г.) ; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Изд-во «Познание» Ин-та экономики, управления и права, 2014. — С. 278–281.

For citation: Vanyukova, N. S. Inclusive education in the conditions of professional educational organization [Text] / N. S. Vanyukova, N. V. Moscovenko // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 68–72.

INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

N. S. Vanyukova, N. V. Moscovenko

The article deals with the implementation of the principle of accessibility in education, as well as practical skills of introducing inclusive education on the example of organizing the process of teaching

students with disabilities and preparing them for participation in the Abilimpiks Championship at the Chelyabinsk State College of the Industry of Food and Commerce. The main criteria and directions of vocational training in the field of inclusive education are identified.

Key words: *inclusion, vocational education, Abilimpiks, professional competence.*

References

1. Konventsiya o pravakh invalidov [prinyata rezolyutsiy 61/106 General'noy Assamblei OON ot 13 dek. 2006 g.], available at: <http://base.garant.ru/2565085>. (In Russian)
2. Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii [prinyata vsenar. golosovaniem 12.12.1993], available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399. (In Russian)
3. Litsam s ogranichennymi vozmozhnostyami, available at: <http://ecitizen.nnov.ru/handicapped>. (In Russian)
4. O'Brayen, Dzh. Invalidnost', available at: https://aupam.ru/pages/sozial/invalidnostj_i_bednostj/oglavlenie.html. (In Russian)
5. Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo obrazovaniya: Prikaz MOiN RF ot 14 iyunya 2013 g. № 464, available at: <http://docs.cntd.ru/document/499028376>. (In Russian)
6. Standartnye pravila obespecheniya ravnykh vozmozhnostey dlya invalidov [prinyaty rezolyutsiy 48/96 General'noy Assamblei OON ot 20 dek. 1993 g.], available at: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled. (In Russian)
7. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. O sotsial'noy zashchite invalidov v Rossiyskoy Federatsii: feder. zakon № 181-FZ ot 24.11.1995 (red. ot 29.07.2018) : [prinyat Gos. Dumoy 20 iyulya 1995 g. : odobr. Sovetom Federatsii 15 noyab. 1995 g.], available at: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o>. (In Russian)
8. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: feder. zakon: [prinyat Gos. Dumoy 21 dek. 2012 g.: odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.], available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174. (In Russian)
9. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. O ratifikatsii Konventsii o pravakh invalidov: feder. zakon № 46-FZ ot 03.05.2012: [prinyat Gos. Dumoy 25 apr. 2012 g. : odobr. Sovetom Federatsii 27 apr. 2012 g.], available at: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o>. (In Russian)
10. Tsivil'skaya E. A. O problemakh realizatsii integratsii detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sredu obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya (na primere detey s DTsP), Pedagogika, psikhologiya i tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya : materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konferentsii (Kazan', 20–21 marta 2014 g.), 2014, pp. 278–281.

Ванюкова Нина Сергеевна, заместитель директора по УПР ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск, e-mail: nvanyukova@yandex.ru

Московенко Надежда Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», кандидат технических наук, г. Челябинск, e-mail: mik_ml@mail.ru

Vanyukova N. S., deputy director for teaching and pedagogical work, Chelyabinsk state college of the industry of food and commerce, Chelyabinsk, e-mail: nvanyukova@yandex.ru

Moscovenko N. V., lecturer, Chelyabinsk state college of the industry of food and commerce, candidate of technical sciences, Chelyabinsk, e-mail: mik_ml@mail.ru

Сведения для цитирования: Зайцева, Т. М. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» как форма профориентационной работы [Текст] / Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 72–76.

УДК 376
ББК 74.200.52

ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева

В статье рассматриваются возможности профориентационной работы в рамках чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обобщается опыт Челябинской области по организации профориентационной деятельности в рамках IV Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс — Южный Урал 2018».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, «Абилимпикс», формы и методы профориентационной работы.

Международное движение «Абилимпикс», в которое в 2014 г. включилась Челябинская область, призвано привлечь внимание общества к профессиональным возможностям людей с разными категориями инвалидности, к проблеме их обучения, трудоустройства и профориентации. «Абилимпикс» — это олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов различных категорий, само название движения является сокращением от английского Olympics of Abilities («олимпиада возможностей»).

Основные задачи движения «Абилимпикс» следующие: повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки; поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участие в социально-экономической жизни; поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию; содействовать международному обмену и дружбе между участниками; способствовать вовлечению соответствующих правительств в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов [1].

Цель движения в России — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с ОВЗ и с инвалидностью к профессиональному образованию, популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования, для дальнейшего трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий и социокультурной инклюзии в обществе. Соревнования «Абилимпикс» охватывают сегодня все категории инвалидов и лиц ОВЗ, а список компетенций включает около 50 наименований.

Президент автономной некоммерческой организации по содействию в профориентации и социализации людей с инвалидностью «Абилимпикс Россия» Лидия Фролова подчеркнула, что участие России в движении «Абилимпикс» является важнейшим инструментом для запуска революционных перемен в жизни инвалидов, это бесценный информационный канал для привлечения международного опыта в области профессиональной ориентации, социализации и изменений отношения общества к людям с инвалидностью. Россия может использовать эти знания с огромной пользой для себя. «Мы должны создать иную модель профессионального обучения инвалидов разных групп в соответствии с их диагнозами. Мы хотим, чтобы у нас появилась целая система профессиональных соревнований. Это приведет инвалидов к полноценной жизни и к социальному выравниванию общества», — заявила Л. Фролова [2].

На комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов результаты этого чемпионатного движения были оценены как наиболее эффективное средство профессиональной ориентации и содействия трудоустройству людей с ограниченными возможностями здоровья [3].

По мнению представителей Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения РФ, «сам чемпионат — это всего лишь контрольная точка, по которой мы оцениваем, как проходит процесс инклюзивного профессионального образования. На такой площадке работодатели могут увидеть, какими профессиональными компетенциями обладают лица с ограниченными возможностями. Также мы показываем родителям, что их дети с ОВЗ могут успешно

встраиваться в социум, и площадка «Абилимпикса» это демонстрирует. Кроме того, происходит межведомственное взаимодействие. То есть системы образования, труда, занятости и социальной защиты не могут разрозненно работать над большой проблемой инклюзивного образования. Собираясь на одной площадке, вырабатываются подходы, чтобы люди с инвалидностью чувствовали себя комфортно» [3].

Движение «Абилимпикс» активно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство организовывать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

На сегодняшний день существует определенный порядок организации мероприятий, направленных на подготовку и проведение чемпионатов «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации, проведение профориентационных мероприятий и содействие в трудоустройстве участников конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

Настоящий порядок разработан на основе Концепции проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 гг. (далее — Концепция) с учетом передового международного опыта Международной федерации Абилимпикс (International Abilitympic Federation), предназначен для разработки, организации и проведения чемпионатов «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации (далее — чемпионаты «Абилимпикс») и включает в себя следующие профориентационные мероприятия [4].

1. *Конкурсы профессионального мастерства* для людей с инвалидностью «Абилимпикс», являющиеся современной системой профориентации, в которую вовлечены школьники, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, а также по программам дополнительного профессионального образования, и работодатели.

2. *Формирование базы данных* потенциальных абитуриентов, будущих выпускников общеобразовательных учреждений и образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования региональным центром развития движения «Абилимпикс». В базу включаются обучающиеся начиная с 14 лет. Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется через органы управления образованием субъекта Российской Федерации.

3. *Разработка профориентационных программ* в форме, доступной для инвалидов различных нозологических групп, *организация профессионального консультирования и диагностики* потенциальных абитуриентов с целью выявления склонности к профессии, определения индивидуальной траектории развития осуществляется региональным центром развития движения «Абилимпикс» совместно с образовательными организациями.

4. *Организация встреч с участниками и победителями чемпионатов «Абилимпикс»*, которые рассказывают о личных историях успеха, возможностях получения образования и трудоустройства, в специализированных и общеобразовательных школах с целью мотивации к получению профессионального образования.

5. *Организация тренировочных площадок* на базе образовательных организаций для школьников и студентов, где они через систему дополнительного образования осуществляют подготовку к чемпионатам «Абилимпикс». К организации тренировочных площадок рекомендовано привлекать представителей работодателей-партнеров.

6. *Проведение встреч с потенциальными работодателями* в образовательных организациях, *организация экскурсий* на предприятия, совместно с работодателями *создание условий* для прохождения производственной практики и организации стажировок обучающихся.

7. *Проведение профориентационного тестирования* специалистами-профконсультантами в рамках деловой программы, *оказание консультационных услуг* родителям и абитуриентам, *организация работы выставок* образовательных организаций, реабилитационных центров и *ярмарки вакансий*, *представление работодателями условий труда* для людей с инвалидностью, созданных на предприятиях.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в профессиологии представлено множество разнообразных активных форм и методов профориентационной работы. Так, в авторской классификации Н. С. Пряжникова и Е. Ю. Пряжниковой выделены следующие группы методов на основе задач профориентации: информационно-справочные, просветительские методы; методы профессиональной психодиагностики; методы морально-эмоциональной поддержки; методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения [5].

Профориентационные мероприятия чемпионата по профессиональному мастерству для лиц с инвалидностью «Абилимпикс» включают

в себя все группы методов, выделенные в классификации Н. С. Пряжникова.

В Челябинской области 16–18 октября текущего года состоялся региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс Южный Урал — 2018».

В рамках данного чемпионата была организована масштабная профориентационная программа, включающая в себя: 19 мастер-классов и профессиональных проб, в которых приняли участие 492 посетителя; экскурсии на конкурсные площадки для обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска; рассказы о профессиях и возможностях их получения; профориентационное тестирование школьников. В деловую программу входили также ярмарка вакансий; заседание президиума Челябинской областной общественной организации ветеранов учреждений начального и среднего профессионального образования; круглый стол по проблеме «Трудоустройство выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, получивших профессиональное образование»; заседание областного Совета по кадровой политике под председательством первого заместителя губернатора Челябинской области; Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное инклюзивное профессиональное образование» на площадке ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» и расширенное заседание областного методического объединения педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Челябинской области и окружного МО ПО УрФО по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Также к чемпионату была приурочена научно-методическая конференция «Чемпионат Абилимпикс как форма профориентационной работы», которая проводилась в рамках заседания двух областных методических объединений: для руководителей центров (отделений), осуществляющих профориентационную работу в ПОО, и для педагогов-психологов ПОО Челябинской области.

В рамках конференции обсуждались вопросы развития системы профессиональной ориентации через конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью, информационная и консультационная поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения ими профессионального образования. Также программа конференции предусматривала доклад о возможностях дополнительной общеразвивающей программы «Профессиональная навигация учащихся».

Особое внимание было уделено опыту организации профориентационной деятельности с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в контексте многоуровневого образования и на основе внутренних ресурсов общеобразовательной организации, а также опыту организации конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» как элемента повышения квалификации и профессионального роста.

Значительный интерес вызвал вопрос формирования инклюзивной культуры в профессиональном образовании посредством привлечения волонтеров к проведению конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [6].

Во второй части конференции участники посетили IV Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», где каждый участник смог задать интересующие его вопросы и проконсультироваться с более опытными коллегами об эффективных формах проведения профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействию их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В заключение необходимо отметить, что чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются одним из эффективных направлений в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью.

Библиографический список

1. Савостьянова, Е. «Абилимпикс» — олимпиада возможностей [Электронный ресурс] / Е. Савостьянова. — Режим доступа: <http://www.nb-forum.ru/interesting/reportages/abolimpics-olimpiada-vozmozhnostei.html>.
2. Мой ориентир : Безбарьерная среда в образовании [Электронный ресурс] : профориентационный портал для обучающихся Московской области. — Режим доступа: http://мой-ориентир.рф/новости/abilimpiks/?sphrase_id=795.

3. Минобрнауки РФ : «Абилимпикс» — эффективное средство профориентации и трудоустройства людей с ОВЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kazan-news.net/other/2017/10/10/152667.html>.

4. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.

5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. — М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2009. — 256 с.

6. Челябинский институт развития профессионального образования [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <http://chirpo.ru>.

For citation: Zaytseva, T. M. Championship on professional mastery among disabled people and persons with disabilities “Abilimpiks” as a form of career guidance work [Text] / T. M. Zaytseva, O. S. Kadysheva // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 72–76.

CHAMPIONSHIP ON PROFESSIONAL MASTERY AMONG DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES “ABILIMPIKS” AS A FORM OF CAREER GUIDANCE WORK

T. M. Zaytseva, O. S. Kadysheva

The article discusses the possibilities of career guidance within the framework of the professional skills championship among people with disabilities and persons with disabilities «Abilimpiks» and summarizes the experience of the Chelyabinsk region in organizing career guidance activities within the IV Regional Championships on professional skills among people with disabilities «Abilimpiks – South Ural 2018».

Key words: *professional orientation, Abilimpiks, forms and methods of career guidance.*

References

1. Savost'janova E. «Abilimpiks» — olimpiada vozmozhnostej, available at: <http://www.nb-forum.ru/interesting/reportages/abolimpics-olimpiada-vozmozhnostei.html>. (In Russian)

2. Moj orientir: Bezbar'ernaja sreda v obrazovanii: proforientac. portal dlja obuchajushhihsja Moskovskoj oblasti, available at: moj-orientir.rf/novosti/abilimpiks. (In Russian)

3. Minobrnauki RF: «Abilimpiks» — jeffektivnoe sredstvo proforientacii i trudoustrojstva ljudej s OVZ, available at: <http://kazan-news.net/other/2017/10/10/152667.html>. (In Russian)

4. Konceptija provedenija konkursov professional'nogo masterstva dlja ljudej s invalidnost'ju «Abilimpiks» na 2017–2020 gg., available at: https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontseptsia_Abilimpix.pdf. (In Russian)

5. Prjazhnikov N. S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie. Moskva: Institut prakticheskoy psihologii; Voronezh: NPO «MODJeK», 2009, 256 p.

6. Cheljabinskij institut razvitiya professional'nogo obrazovanija: oficial'nyj sajt, available at: <http://chirpo.ru>.

Зайцева Татьяна Михайловна, руководитель отдела диагностики и консультирования областного центра профориентации системы профессионального образования «Формула успеха» ГБУ ДО ДУМ «Смена», г. Челябинск, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Кадышева Олеся Сергеевна, педагог-психолог областного центра профориентации системы профессионального образования «Формула успеха» ГБУ ДО ДУМ «Смена», г. Челябинск, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Zaytseva T. M., head of the department for diagnostics and counseling, regional center for vocational guidance of the vocational education system “Formula for success”, “Smena”, Chelyabinsk, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Kadysheva O. S., pedagogue-psychologist, regional center for vocational guidance of the vocational education system “Formula for success”, “Smena”, Chelyabinsk, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Сведения для цитирования: Романенкова, Д. Ф. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 77–81.

УДК 376
ББК 74.57

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Д. Ф. Романенкова

Обеспечение доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных задач современной государственной социальной политики. В статье рассмотрены основные показатели развития инклюзивного СПО в Российской Федерации и Уральском федеральном округе, полученные в ходе мониторинга инклюзивного образования, осуществляемого в рамках мониторинга качества подготовки кадров. Проанализированы данные о контингенте обучающихся этой категории, об образовательных программах, по которым они обучаются, в том числе адаптированных образовательных программах, о наличии специалистов, осуществляющих сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, о повышении квалификации в сфере инклюзии, о наличии специальных технических и программных средств обучения.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, доступность образования, мониторинг, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья.

За последние пять лет произошли существенные изменения в развитии инклюзивного профессионального образования, однако задачи обеспечения доступности среднего профессионального образования (далее — СПО) и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — лица с ОВЗ) остаются чрезвычайно актуальными в Российской Федерации [1]. В настоящее время можно выделить следующие основные направления развития системы инклюзивного СПО:

- создание сети базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов по программам СПО;

- создание условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ через разработку нормативно-методической базы;

- профессиональная ориентация и содействие трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с потребностями региональных рынков труда;

- развитие конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ

«Абилимпикс» на региональном, национальном и международном уровнях в части создания новой эффективной системы профессиональной ориентации, мотивации, социальной реабилитации и трудоустройства людей с инвалидностью;

- подготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе профессионального образования.

Для эффективного обеспечения доступности и качества профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, планирования региональных мероприятий по развитию инклюзивного образования требуется получение полной и достоверной информации о контингенте обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО и профессионального обучения, условиях доступности профессионального образования, созданных в образовательных организациях, трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Челябинским государственным университетом по поручению Минобрнауки России с 2014 г. проводится мониторинг инклюзивного СПО. В 2018 г. внедрена новая модель проведения мониторинга инклюзивного образования путем его интеграции в мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО (мониторинг качества подготовки кадров).

Полученные данные за 2017 г. легли в основу информационно-аналитической системы поддержки деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ [2].

Рассмотрим некоторые показатели развития инклюзивного СПО в России. Согласно предварительным результатам мониторинга, в 2017 г. инвалиды и лица с ОВЗ обучались по образовательным программам СПО в 69 % от общего количества головных образовательных организаций (юридических лиц), реализующих образовательные программы СПО. По сравнению с предыдущим годом их число выросло на 4 %. Для профессиональных образовательных организаций, подведомственных субъектам РФ, этот показатель выше и составляет 79 %.

В завершившемся 2017/18 уч. г. по образовательным программам СПО обучалось 24 875 человек из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. По программам подготовки квалифицированных

рабочих, служащих обучались 5651 человек, что на 11 % больше, чем в предыдущем году, по программам подготовки специалистов среднего звена — 19 226 человек (рост по сравнению с предыдущим годом на 14 %).

В Уральском федеральном округе (далее — УрФО) по образовательным программам СПО в 2017 г. обучалось 1825 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, что составляет 7,3 % от всех обучающихся этой категории в РФ. По сравнению с предыдущим годом их количество увеличилось на 10,5 %.

Всего в мониторинге 2018 г. приняли участие 408 образовательных организаций УрФО и их филиалов, в том числе 305 профессиональных образовательных организаций, подведомственных субъектам УрФО. По программам СПО лица с инвалидностью и ОВЗ обучаются в 73,4 % профессиональных образовательных организаций и их филиалов, учредителем которых являются субъекты УрФО (табл. 1).

Таблица 1

**Профессиональные образовательные организации,
подведомственные субъектам УрФО**

| Субъект РФ | Кол-во ПОО, подведомственных субъектам РФ | Кол-во обучающихся | % ПОО, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ по программам СПО |
|-----------------------------------|--|---------------------------|---|
| Курганская область | 18 | 112 | 58,1 % |
| Свердловская область | 103 | 806 | 76,9 % |
| Тюменская область | 16 | 137 | 100,0 % |
| Ханты-Мансийский автономный округ | 24 | 180 | 68,6 % |
| Челябинская область | 54 | 364 | 68,4 % |
| Ямало-Ненецкий автономный округ | 9 | 58 | 90,0 % |

Наибольшее количество инвалидов и лиц с ОВЗ обучается по программам СПО в следующих профессиональных образовательных организациях: Свердловский областной медицинский колледж, Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина, Курганский технологический колледж им. Героя Советского Союза Н. Я. Анфиногенова, Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова, Каменск-Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства, Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности, Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, Сысертский социально-экономический техникум «Родник», Карпинский машиностроительный техникум, Западно-Сибирский государственный колледж.

По программам профессионального обучения в образовательных организациях УрФО, реализующих программы СПО, обучается 2800 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, что составляет 12,3 % от всех обучающихся этой категории в РФ. Доля профессиональных образовательных организаций субъектов УрФО, реализующих программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 22 %.

Большинство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ УрФО учится в общих учебных группах (91 %); обучение в отдельных группах организовано для 9 % обучающихся; обучение, осуществляемое по индивидуальному учебному плану, реализуется для 7,2 % обучающихся этой категории. Отдельные группы для лиц с ин-

валидностью и ОВЗ по программам СПО есть только в семи профессиональных образовательных организациях.

Наибольшее количество инвалидов и лиц с ОВЗ обучается по программам профессионального обучения в следующих профессиональных образовательных организациях, реализующих программы СПО: Тюменский колледж водного транспорта, Ишимский многопрофильный техникум, Тобольский многопрофильный техникум, Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева, Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, Сухоложский многопрофильный техникум, Магнитогорский строительно-монтажный техникум, Варгашинский профессиональный техникум, Шадринский политехнический колледж, Заводоуковский агропромышленный техникум.

Лица с инвалидностью и ОВЗ в УрФО обучаются по 181 программе СПО (54 профессии квалифицированных рабочих, служащих и 127 программ подготовки специалистов среднего звена) и 41 программе профессионального обучения. Наиболее массовыми в округе являются следующие профессии и специальности СПО: «сестринское дело», «программирование в компьютерных системах», «медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», «повар, кондитер», «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «технология продукции общественного питания», «информационные системы (по отраслям)», «документационное обеспечение управления и архивоведение», «мастер по обработке цифровой информации», «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Наиболее массовые профессии профессионального обучения: «штукатур», «швея», «маляр», «столяр строительный», «каменщик», «кондитер», «слесарь-ремонтник», «кухонный рабочий», «плотник», «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

По адаптированным образовательным программам СПО в образовательных организациях, подведомственных субъектам УрФО, обучается 27 % от всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, что выше среднего показателя по РФ. Лидеры: Курганская область, Тюменская область, Свердловская область. Ни одного обучающегося по адаптированным образовательным программам СПО нет в Ямало-Ненецком автономном округе. Следует отметить, что в мониторинге качества подготовки кадров удельный

вес численности студентов, обучающихся по адаптированным программам, в общей численности инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения, вошел в критерий «социальная ответственность».

Адаптированные образовательные программы СПО в УрФО реализуют 27 % образовательных организаций, подведомственных субъектам РФ, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО. Лидерами также являются Курганская и Тюменская области.

Важное условие готовности образовательной организации к реализации инклюзивной практики — это наличие специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ. В своем штате педагога-психолога имеют 56,3 % образовательных организаций УрФО, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ; социального педагога — 63,4 %; специалист по специальным техническим и программным средствам работает в 7,6 % организаций; в 5,4 % организаций в штате есть тьютор; в 3,6 % — ассистент (помощник), оказывающий обучающимся необходимую техническую помощь. Сурдопереводчики есть только в 7 профессиональных образовательных организациях, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в УрФО.

Еще одним значимым фактором, обеспечивающим готовность организации к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ, является подготовка педагогических работников к работе в условиях инклюзии. В 24,5 % образовательных организаций УрФО сотрудники прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку по вопросам получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ. Из всех сотрудников образовательных организаций, прошедших за отчетный период курсы повышения квалификации, доля сотрудников, повысивших квалификацию по тематике инклюзивного образования, составила в УрФО 30 %. Это несколько выше среднероссийского показателя, который составил 26 %. Однако удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последний год повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по вопросам получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности педагогических работников остается достаточно низким и составляет по РФ 3,8 %. Также низок охват образовательных организаций курсами повышения квалификации по вопросам инклюзии.

В 2017 г. наибольшее количество педагогических работников прошли повышение

квалификации по вопросам инклюзивного образования в следующих образовательных организациях: Югорский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Югорский политехнический колледж, Западно-Сибирский государственный колледж, Галицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова, Уральский государственный аграрный университет, Новоуральский технологический колледж, Ямальский многопрофильный колледж, Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», Слободотуринский аграрно-экономический техникум.

Также пока недостаточно оснащение образовательных организаций УрФО специальными техническими и программными средствами для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Наиболее популярными техническими средствами являются звукоусиливающая аппаратура, к которой относятся специальные технические средства усиления звука, предназначенные для слабослышащих (система свободного звукового поля, радиокласс, индукционная система и пр.), и устройства воспроизведения информации (видеомагнитофоны, устройства для воспроизведения компакт-дисков, диктофоны, тифло-флеш-плееры и пр.) — такие средства, по данным мониторинга, есть соответственно в 21 % и 16 % образовательных организаций УрФО, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ (в среднем по РФ — 25 % и 20 % соответственно). Из технических средств для лиц с нарушениями зрения наиболее распространены видеоувеличители (стационарные или ручные), которые позволяют слабовидящим людям читать плоскочечатный текст, просматривать рисунки, увеличивая их в несколько раз, настраи-

вая нужный масштаб, контрастность, цветовые сочетания. Такие средства есть в 13,4 % образовательных организаций УрФО, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ (в среднем по РФ — 12,6 %). Программы не визуального доступа к информации, некоторые из которых, например, NVDA, являются свободно распространяемыми, есть лишь в 8 % образовательных организаций УрФО, а программы синтезаторов речи — в 10 % организаций. Альтернативными устройствами ввода информации, предназначенными для лиц с нарушениями двигательных функций (джойстики, роллеры, выносные кнопки мыши, альтернативные мыши и пр.), располагают, по данным мониторинга, 7 % образовательных организаций УрФО.

Таким образом, в УрФО ежегодно происходит увеличение контингента обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и увеличение доли профессиональных образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, однако недостаточно развиты формы индивидуализации обучения, в том числе с разработкой индивидуального учебного плана, адаптацией образовательных программ, использованием дистанционных образовательных технологий. Недостаточно оснащение образовательных организаций специальными техническими и программными средствами, которые позволяют обучающимся с различными видами нарушений здоровья получать учебную информацию в доступной форме. Однако следует отметить, что образовательные организации начали рассматривать деятельность по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ и развитию условий инклюзивного образования как неотъемлемую часть развития системы профессионального образования.

Библиографический список

1. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.

2. Романенкова, Д. Ф. Основные подходы к разработке информационно-аналитической системы поддержки деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии : сб. трудов XV Международной науч.-практ. конференции. — М. : Ассоциация выпускников и сотрудников ВВИА им. проф. Жуковского, 2018. — С. 137–141.

ENSURING ACCESSIBILITY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES IN THE URAL FEDERAL DISTRICT

D. F. Romanenkova

Ensuring the availability of secondary vocational education for disabled persons and persons with disabilities is one of the urgent tasks of modern state social policy. The article discusses the main indicators of the development of inclusive vocational education in the Russian Federation and the Urals Federal District, obtained during the monitoring of inclusive education, carried out in the framework of monitoring the quality of training. The data on the contingent of students in this category, on the educational programs for which they are trained, including adapted educational programs, on the availability of specialists who accompany people with disabilities and disabilities in educational organizations, on advanced training in the field of inclusion, on the availability of special technical and software training are analyzed.

Key words: *inclusive vocational education, accessibility of education, monitoring, disabled people, people with disabilities.*

References

1. Romanenkova D. F. Realizacija meroprijatij po obespecheniju dostupnosti srednego professional'nogo obrazovanija dlja invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v Rossijskoj Federacii. Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija, 2016, no 3 (11), pp. 25–30. (In Russian)

2. Romanenkova D. F. Osnovnye podhody k razrabotke informacionno-analiticheskoj sistemy podderzhki dejatel'nosti professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij v sfere inkluzivnogo obrazovanija invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja. Innovacionnye, informacionnye i kommunikacionnye tehnologii: sb. trudov XV Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konferencii, 2018, pp. 137–141. (In Russian)

Романенкова Дарья Феликсовна, заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: droman@csu.ru

Romanenkova D. F., deputy head, Resource educational and methodological center for teaching disabled persons and persons with disabilities, Chelyabinsk state university, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Chelyabinsk, e-mail: droman@csu.ru

Сведения для цитирования: Сидоров, В. В. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ [Текст] / В. В. Сидоров // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 81–86.

УДК 376
ББК 74.57

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В. В. Сидоров

В статье рассматривается один из подходов к взаимодействию ПОО по организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Предлагается вариант выстраивания данного

взаимодействия в виде идентичной распределенной модели. Раскрываются цели, задачи и направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, базовая профессиональная образовательная организация, модели взаимодействия, идентичная распределенная модель.

Инклюзивное образование сегодня является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики.

Инклюзивное образование — это особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого независимо от его особых нужд и потребностей.

Однако его внедрение в систему профессионального образования несколько осложнено, так как требует значительных преобразований методического и материально-технического характера. Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой — обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в общество.

В настоящее время разрабатываются различные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования. Растет число профессиональных образовательных организаций, которые самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели их практической реализации [1].

Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова не стал исключением. Еще с 1949 г. в Златоустовском индустриальном техникуме, как он тогда назывался, начинается профессиональное обучение глухих и слабослышащих студентов. С 1949 г. и по настоящее время более шестисот выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) начали трудовую деятельность по специальностям «холодная обработка металла», «программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «программирование в компьютерных системах», «технология машиностроения».

С сентября 2013 г. колледж обучает инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2017 г. состоялся первый выпуск

студентов данной категории по специальности «программирование в компьютерных системах».

За столь продолжительное время в колледже накоплен богатый опыт профессионального обучения и социальной адаптации студентов-инвалидов. Создана доступная архитектурная среда, приобретено учебное и учебно-лабораторное оборудование, разработаны и утверждены в установленном порядке паспорта объектов социальной инфраструктуры (ОСИ) на четыре объекта, разработаны и внедряются в образовательный процесс адаптированные образовательные программы.

Адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации: электронные курсы, размещенные в АСУ Procollege, цифровые образовательные ресурсы с элементами жестового языка, электронные учебные пособия, адаптированные к образовательным потребностям инвалидов и их индивидуальным возможностям, видеопортал по информационным технологиям, тестовая обучающая оболочка, позволяющая осуществлять индивидуальный подход при обучении студентов с ОВЗ, действует сайт «Преодоление».

На 1 сентября 2018 г. в колледже обучается 64 студента из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них: по программам среднего профессионального образования — 25 человек, по программам профессионального обучения — 39 человек. Глухие и слабослышащие студенты (9 человек) обучаются по специальности «технология машиностроения». Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата, а их у нас 16, получают профессиональное образование по специальностям: «программирование в компьютерных системах», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)», по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Студенты с нарушением интеллекта (39 человек) получают профессии «швея» или «штукатур».

С 2016 г. колледж является одним из организаторов регионального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», реализуя компетенцию «Токарные работы на станках с ЧПУ». С 2017 г. Златоустовский индустриальный колледж — сертифицированный центр компетенций «Абилимпикс».

В процессе выработки подходов к реализации инклюзивного профессионального образования намечены следующие проблемы, требующие решения:

- недостаточное количество адаптированных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- отсутствие развитой инфраструктуры для обеспечения сопровождения лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, от профессиональной ориентации до трудоустройства, самозанятости или организации собственного дела;

- невысокий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- недостаточное развитие кадрового потенциала для организации профессионального образования, обучения и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу РФ “Доступная среда” на 2011–2020 гг.» в субъектах РФ стали создаваться базовые профессиональные образовательные организации, призванные обеспечивать поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Существует множество подходов к разработке модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Мы предлагаем модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций выстроить в виде идентичной распределенной модели, т. е. модели, ориентированной на формулирование общей цели и включающей в себя некоторое количество организаций, заинтересованных в совместном решении проблемы [2].

Основным принципом взаимодействия участников в данной модели, а это могут быть ПОО области, лаборатория инклюзивного образования ГБУ ДПО ЧИРПО, службы социальной защиты населения, общества инвалидов и т. д., является саморегуляция. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношение с определенным количеством органи-

заций. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от конкретных решаемых задач (разработка и реализация адаптированных программ, подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», взаимодействие с работодателями и т. п.).

Модель создается на основе общей цели, задач и совместного использования ресурсов. Каждый из участников вносит определенный вклад в реализацию профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и несет определенную функциональную нагрузку (рис. 1).

Модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций не является статичным образованием, это саморазвивающаяся структура, ее жизнеспособность и эффективность ее деятельности во многом зависит от взаимодействия с внешней средой (т. е. факторами, возникающими независимо от деятельности организации и оказывающими существенное воздействие на нее; способствующими функционированию и эффективности ее работы) [3].

Факторы внешней среды подразделяют на факторы прямого и косвенного воздействия. Факторы прямого воздействия оказывают непосредственное влияние на деятельность организации, к ним относятся:

- контингент студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (количество данных студентов, их образовательные потребности, разнообразие нозологий);

- идеологический (отношение в обществе, в студенческой и преподавательской среде к проблеме профессионального обучения инвалидов, к самой идее инклюзивного образования);

- профессиональный (наличие кадров, педагогически подготовленных и психологически готовых к обучению инвалидов; наличие тьюторов);

- исследовательский (разработка методов, приемов и технологий обучения инвалидов различных нозологических групп);

- информационно-методический (развитие системы дистанционного обучения, формирование информационной культуры).

Факторы косвенного воздействия не оказывают непосредственного влияния на деятельность организации, но их следует учитывать для выработки правильной стратегии. К числу таких факторов принадлежат:

- экономический (наличие финансирования, его объемы со стороны как государственных органов, так и негосударственных учреждений);

- политический (политика государства и органов власти разных уровней по отношению

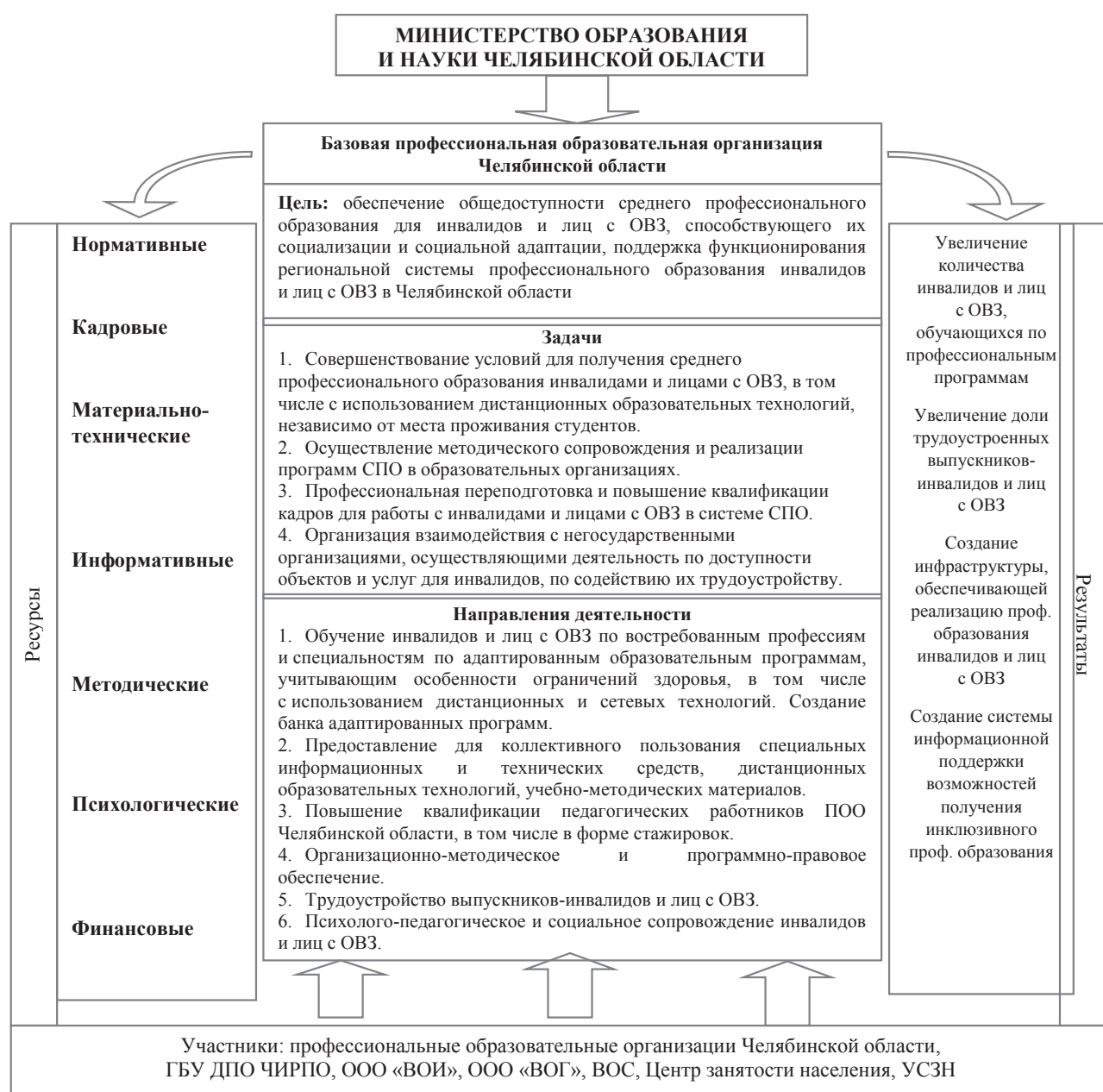


Рис. 1. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ

к проблеме профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие или отсутствие директивного влияния на систему взаимодействия ПОО по данной проблеме);

- правовой (политика государства и органов власти по нормативно-правовому обеспечению процесса взаимодействия организаций по решению проблемы профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ);

- социокультурный (формирование в обществе, в среде работодателей толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ);

- научный (выработка единой научной концепции по профессиональному обучению ин-

валидов и создание на государственном уровне возможности ее реализации) (рис. 2).

Деятельность ПОО в рамках идентичной распределенной модели позволит реализовать поставленные цель и задачи при условии соблюдения следующих организационных условий:

- 1) наличие у каждого из участников взаимодействия некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса;

- 2) добровольное распределение направлений (разделов, блоков и т. п.) между участниками взаимодействия для более эффективного решения задач по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;

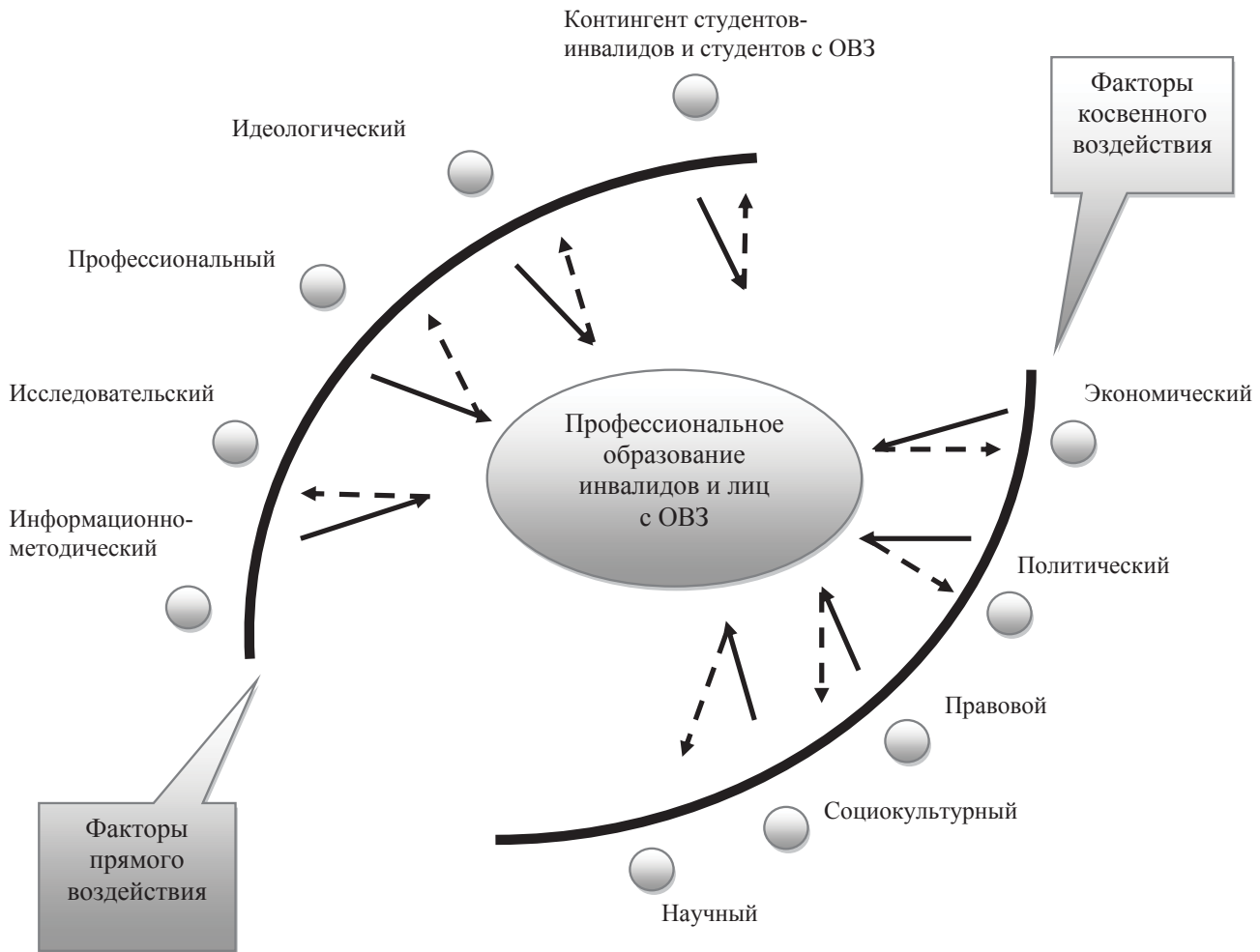


Рис. 2. Схема взаимодействия организации с внешней средой

3) возможность проявления участниками собственной инициативы;

4) наличие различных учреждений и организаций, предоставляющих инвалидам и лицам с ОВЗ возможность выбора занятий, обеспечивающих максимальное удовлетворение их потребностей;

5) возможность участия каждого в формировании общих критериев эффективности совместной деятельности.

Реализация предложенной модели взаимодействия ПОО по обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает следующие этапы:

1) формирование открытой группы участников взаимодействия;

2) распределение задач совместной работы между участниками взаимодействия;

3) формирование пакета услуг, стратегическое планирование;

4) подготовка пакета документов (нормативно-правовая, организационная документация, формирование глоссария);

5) заключение соглашений между участниками взаимодействия;

6) осуществление взаимодействия по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, их социальной адаптации.

Возвращаясь к проблемам, стоящим перед профессиональными образовательными организациями, осуществляющими профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, хотелось бы отметить, что, на наш взгляд, идентичная распределенная модель взаимодействия ПОО позволит эффективно решать эти проблемы, поскольку предполагает реализацию общих задач, добровольное объединение имеющихся ресурсов и взаимообогащение накопленным опытом.

Библиографический список

1. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование [Текст] / А. С. Пугачев // Молодой ученый. — 2012. — № 10.
 2. Самсонова, Е. В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования [Текст] / Е. В. Самсонова // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3.
 3. Чернышев, М. А. Основы менеджмента [Текст] / М. А. Чернышев, Э. М. Коротков, И. Ю. Солдатова. — Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2006.
 4. Новиков, Д. А. Сетевые структуры и организационные системы [Текст] / Д. А. Новиков. — М. : ИПУ РАН, 2003.
-

For citation: Sidorov, V. V. Model of interaction of vocational educational organisations of SVE on professional training and formation of disabled people and persons with disabilities [Text] / V. V. Sidorov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 81–86.

MODEL OF INTERACTION OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANISATIONS OF SVE ON PROFESSIONAL TRAINING AND FORMATION OF DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES

V. V. Sidorov

The article discusses one of the approaches to the interaction of vocational educational organisations of SVE on the organization of vocational training for disabled people and persons with disabilities. A variant of construction this interaction in the form of an identical distributed model is proposed. The aims, objectives and activities of the basic professional educational organization are disclosed.

Key words: *inclusive education, adapted educational program, basic professional educational organization, interaction models, identical distributed model.*

References

1. Pugachev A. S. Inkluzivnoe obrazovanie Molodoj uchenyj, 2012, no 10.
 2. Samsonova E. V. Modeli setevogo vzaimodejstvija obrazovatel'nyh i inyh organizacij dlja reshenija zadach razvitija inkluzivnogo obrazovanija. Sovremennye problemy nauki i obrazovanija, 2015, № 3. (In Russian)
 3. Chernyshev M. A., Korotkov Je. M., Soldatova I. Ju. Osnovy menedzhmenta. Rostov n/D: Nauka-Press, 2006. (In Russian)
 4. Novikov D. A. Setevye struktury i organizacionnye sistemy. Moskva: IPU RAN, 2003.
-

Сидоров Виктор Викторович, директор ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», кандидат педагогических наук, Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: zlatik@anosov.ru

Sidorov V. V., director, Zlatoust industrial college, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: zlatik@anosov.ru

Сведения для цитирования: Ткачук, О. А. Агрессивное поведение подростков : Причины возникновения и проблемы коррекции [Текст] / О. А. Ткачук, К. А. Корнилов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 86–92.

УДК 376
ББК 74.3

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ

О. А. Ткачук, К. А. Корнилов

В статье анализируется проблема распространения среди современных российских подростков агрессии и девиантного поведения. Авторы систематизировали причины и формы агрессии подростков. В статье выдвигаются возможные методы коррекции подростковой агрессии. Авторы полагают, что обращение к традиционным культурным ценностям и развитие корпоративной культуры в учебных заведениях помогут решить данную проблему.

Ключевые слова: агрессия, девиация, корпоративная культура, военно-патриотическое воспитание.

Современный мир видится человеку «агрессивным, непредсказуемым, хрупким и опасным. Прежние ценностные ориентиры ушли в прошлое, а новые пока не наделяют личностное существование человека приемлемым смысловым содержанием. В такой среде жить дискомфортно. Нужен альтернативный мир как плацдарм психологического отступления... Человек начинает чувствовать, что сходит с ума. Безумие становится комфортным» [1, с. 6]. Одним из вариантов защиты от агрессивного мира становится сознательное или неосознанное использование ресурса безумия. В современной науке это явление получило название «векордизм» (от латинского термина, обозначающего безумие, сумасбродство) [1, с. 6]. По нашему мнению, одной из форм векордизма является агрессивное, асоциальное, девиантное поведение современных подростков.

Агрессия подростков — одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса. Часто родители теряются, столкнувшись с подростковой агрессией, и все их попытки пресечь агрессивное поведение только еще больше распекают ребенка.

Большинство психологов ставят у истоков неадекватного поведения детей пубертатного возраста именно влияние родителей: их методику воспитания, поведение, отношение к ребенку и друг к другу. А с учетом чрезвычайно обостренного подросткового восприятия окружающего любые промахи родных могут стать спусковым крючком для агрессии. В своей статье мы попытаемся выяснить, с чем связаны рецидивы агрессии среди подростков и каковы способы решения данной проблемы, попробуем определить возможные методы профилактики агрессивного поведения подростков.

Агрессивное поведение подростков

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями

человека. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивности поведения. С самого раннего возраста окружающие люди влияют на психику ребенка, которая только формируется, и одна ошибка в воспитании может повлечь за собой такие последствия, после которых может разрушиться судьба ребенка в целом. В процессе воспитания следует учитывать не только роль родителей в формировании психологии ребенка. Дурное влияние на ребенка могут оказать фильмы, музыка, игры, для которых он еще не достиг определенного возраста [2].

Агрессия в латентном состоянии свойственна любому человеку, поскольку является подсознательной формой поведения, направленной на самозащиту и выживание в мире. С возрастом человек учится контролировать свои естественные инстинкты агрессивного характера и реагировать более социально приемлемым способом. Если же человек не научился этому с детства, то в жизни у него возникают сложности в общении с людьми. Нельзя подавлять агрессию в своем чреде необдуманно, все поспешные решения могут привести к психическому расстройству подростков, а также возможно усиление агрессии, которое будет направлено на индивида, пытающегося подавлять приступы агрессии [3].

Главная задача родителей заключается в том, чтобы научить ребенка контролировать свои вспышки агрессии, направлять их в мирное русло, а не подавлять, защищать себя, свои права и интересы социально приемлемым способом, при этом не причиняя вред другим людям и не ущемляя их интересы. А для этого требуется раскрыть причины агрессии у ребенка. Родители должны проявлять любовь и ласку к своему ребенку и, естественно, само их поведение должно соответствовать общепринятым нормам.

Целями работы педагога-психолога в этом направлении являются: моделирование сфер успешной деятельности; организация диалога и сотрудничества, в котором будут выявлены главные эмоциональные проблемы подростка; помощь в разблокировке позитивных эмоций; создание и оценка ситуаций успеха, которые помогут ребенку избавиться от определенного количества комплексов; изменение представлений личности о своем «я»; поддержка интересов и инициатив.

В начале коррекционной работы проводится комплексное диагностическое обследование, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во время проведения коррекционного мероприятия осуществляется контроль динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

К способам коррекции можно отнести: 1) сдерживание агрессивных порывов подростка непосредственно перед их проявлением; 2) демонстрацию подростку примеров неприемлемости агрессивного поведения, проявлений физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более — к людям; 3) указание на альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания; 4) обучение конструктивным способам выражения гнева как естественной, присущей человеку эмоции; 5) декларацию категорического запрета на агрессивное поведение [4].

Причины и формы агрессии

Общепринято считать, что воздействие наркотиков на организм человека в разы страшнее того, как влияет алкоголь. Однако некоторые ученые уравнивают это зло. Объяснение состоит, прежде всего, в том, что употребление спиртных напитков для достижения состояния опьянения считается в обществе нормальным. Пугает их влияние обычно только тогда, когда возникает тяжелая зависимость.

Подросткам предстоит жить в этом обществе и быть теми, кто строит и создает его. Забота о детях и подростках равна заботе о будущем. Влияние наркотиков на подростка ставит под угрозу не только жизнь его собственную и его семьи, но также жизни его друзей и их семей, благополучие общества в целом. Наркотики могут влиять как на здоровье подростка, так и на его психику. Главным признаком нарушения психики может являться неадекватная реакция на привычные события и на обычных прохожих.

Восстановлением психики должны заниматься специалисты. Единственное, что могут сделать родные для алкоголика или зависимого от наркотических средств человека, — вовремя обнаружить первые признаки психических отклонений. Признаки следующие: нарушение сна, частое появление кошмаров; появление галлюцинаций, подробное изложение больным вымышленных событий, появление воображаемых друзей; чрезмерная раздражительность, частые перепады настроения; бредовое состояние, потеря ориентации во времени и пространстве [5].

Другой проблемой является распространение норм криминального поведения в обычной жизни. В прессе широко обсуждается проблема «А.У.Е.». Аббревиатура обозначает название и девиз («Арестантский уклад един») предположительно существующего российского неформального объединения банд, состоящих из несовершеннолетних. По утверждению ряда обозревателей, основа данного объединения чисто идеологическая, в основном информационная. Это молодежное сообщество пропагандирует среди несовершеннолетних воровские понятия российской криминальной среды и тюремные понятия, требует соблюдения «воровского кодекса» со сбором денег на «общак», взамен обещая поддержку и защиту в настоящем и будущем.

В наше время бывшие заключенные вербуют подростков для своих целей, втягивая тем самым их в «блатную романтику», уйти от которой будет потом очень сложно. Эти «кураторы» внушают подросткам, что самое главное — это помощь тем, кто находится за решеткой. Они призывают детей добывать деньги или продовольственные товары для заключенных любыми способами. А если человек отказывается это делать, то они прибегают к насилию. Обычно кураторы выбирают детей из неблагополучных или неполных семей [6].

Сейчас такое влияние оказывают даже через интернет. К примеру, на всем известном YouTube созданы каналы этих людей, и каждый может посмотреть видео, пропагандирующие криминальное движение среди подростков. Кроме того, существует огромное количество различных групп в социальных сетях, которые также заманивают молодых людей в криминальную жизнь. В пример могу привести несколько пабликов из соцсети «ВКонтакте», таких как «А.С.А.В. Злая молодежь», «А.У.Е.» и т. д.

Если сравнить 1990-е и наше время, можно найти сходство. Это связано с тем, что люди, которые жили в то время, сейчас являются роди-

телями тех самых подростков, о которых идет речь. Поэтому большинство семей, в которых могут присутствовать люди со своей уголовной историей, являются источником зарождения движения «А.У.Е.», и именно в них родители могут внушать правила 1990-х своим детям в надежде вернуть те времена, когда можно было просто взять и решить вопрос с помощью пистолета, а не пойти в полицию.

Агрессия бывает двух видов: одна направлена на окружающих, а другая — на себя самого (аутоагрессия). И в том, и в другом случае причина агрессии — обида. Часто обиженный не может агрессивно ответить обидчику, поэтому накопленная агрессия смещается на более доступный объект либо на самого человека, и в этом случае он начинает причинять вред самому себе. Подросток не находит другого пути, как перенаправить свои мысли с ненависти к кому-то, с возникшей проблемы, которая кажется неразрешимой, на объект или предмет-заместитель.

Причины появления суицидального настроения различны. Как правило, самоубийство не совершается при наличии лишь одной причины, чаще всего присутствует их сочетание, что увеличивает вероятность завершённой попытки. Другими словами, подросток уже не может сдерживать в себе все разочарования и негативные эмоции, которые накопились у него за какое-то время. Никому не известно, почему при одних и тех же обстоятельствах один человек закончит жизнь самоубийством, а другой — нет, скорее всего, это связано напрямую с внутренней силой самой личности.

Причины появления садистов также различны. Садист — это человек, получающий удовольствие от того, что причиняет страдание другому человеку. Возможно, с помощью жестокости он избегает страдания и пытается переложить его на другого, того, кто вызвал в нем страх. Садизм как потребность причинить страдания другому человеку и наслаждаться этим долгое время считался сексуальным нарушением, принадлежащим к области психопатологии.

В среде подростков иногда бывают проявления живодерства. Причиной этого может стать то, что подросток не может вылить свою агрессию на людей, возможно, у него не хватает для этого физической силы. И тогда жертвами таких психически расстроенных людей становятся животные, которые в должной степени не могут противостоять обидчику. Можно сказать, что подросток сбрасывает таким образом все накопившиеся эмоции на беззащитное животное [7].

Юридическая ответственность подростков и их родителей

В соответствии с действующим законодательством к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные положением о комиссиях по делам несовершеннолетних. Ответственность за административные правонарушения, совершенные несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).

Примером административного правонарушения может являться мелкое хулиганство, при котором родители подростка будут вынуждены выплатить штраф. Агрессивные подростки зачастую устраивают массовые драки, в результате которых у кого-то из участников могут появиться серьезные телесные повреждения. За это родителям обидчика может быть назначен административный штраф, а самого виновника поставят на учет в полиции, что сильно повлияет на его дальнейшую жизнь. Из-за такой постановки на учет у многих подростков впоследствии возникают проблемы с устройством на работу и др.

В некоторых случаях к подростку может быть применена форма уголовной ответственности. Под уголовной ответственностью понимается установленная законом обязанность лиц нести наказание в случае совершения ими того или иного преступления. Эта ответственность состоит из целого ряда элементов. Она включает в себя: обязанность лиц отвечать за все совершенные преступления; осуждение, которое выражается в отрицательной оценке содеянного; применение к совершившему преступление разного рода мер, имеющих уголовно-правовой характер; судимость, которая является последствием назначения наказания.

В данном случае подросток или его родители уже не смогут ограничиться выплатой штрафа, наказание будет более серьезным. К деяниям, влекущим за собой уголовное наказание, относятся кража, разбой, хищение, ложное сообщение (например, молодой человек позвонил в полицию и сказал, что в метро заложена бомба, хотя это не соответствует действительности) и др. Виды наказаний: исправительные работы, штраф, лишение возможности заниматься какой-либо деятельностью, лишение свободы (до 10 лет и больше) [8].

Социологический мониторинг

В течение 2017/18 уч. г. среди студентов Челябинского энергетического колледжа

им. С. М. Кирова нами был проведен социологический мониторинг с целью определить отношение подростков к агрессии. Для выявления среднего уровня агрессии у подростков мы разработали следующие вопросы и варианты ответов (в скобках приведены результаты проведенного опроса).

1. Как ты относишься к проявлению агрессии людей?

Варианты ответа:

- 1) положительно (11);
- 2) отрицательно (5);
- 3) нейтрально (19).

2. Если человек случайно нанесет тебе физический или моральный вред, как ты ответишь?

Варианты ответа:

- 1) отвечу тем же (16);
- 2) не стану предпринимать противоправных действий (16);
- 3) сделаю вид, что ничего не было (5).

3. Что ты сделаешь, если у тебя будет плохое настроение, а рядом человек будет проявлять признаки веселья?

Варианты ответа:

- 1) заставлю его придержать свои эмоции (3);
- 2) не стану портить ему настроение (20);
- 3) не буду обращать внимания (12).

4. Как вы отреагируете на агрессивную настроенную компанию людей, если есть шанс избежать серьезного конфликта?

Варианты ответа:

- 1) отвечу агрессией (12);
- 2) не буду привлекать к себе внимания (13);
- 3) нейтрально (11).

5. Если человек к вам пристает, но не ведет себя агрессивно, то как вы поступите?

Варианты ответа:

- 1) отвечу встречной агрессией (10);
- 2) буду всячески пытаться избежать контакта с ним (13);
- 3) буду игнорировать (8).

6. Как вы относитесь к представителям других национальностей?

Варианты ответа:

- 1) проявляются признаки неприязни (9);
- 2) положительно (10);
- 3) нейтрально (15).

7. Как вы поступите, если на ваших глазах ваши ровесники будут обижать младших?

Варианты ответа:

- 1) присоединюсь к ним (0);
- 2) попытаюсь вмешаться и остановить (32);
- 3) не буду предпринимать никаких действий по отношению к обеим сторонам (5).

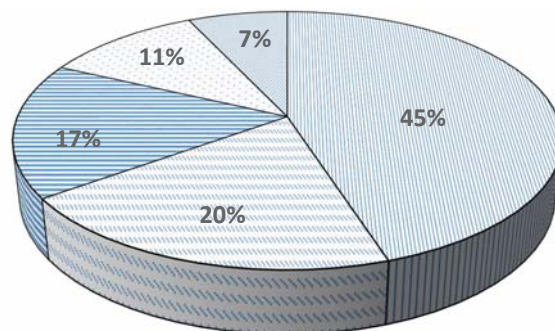


Рис. 1. Итоги социологического мониторинга

Результаты опроса показали следующее (рис. 1).

1. 45 % опрошенных предпочли оставаться в стороне от конфликта, но также они способны решить его классическим способом, например, при помощи разговора, что не может не радовать. Однако это число составляет меньше половины опрошенных, что настораживает.

2. 20 % студентов, участвовавших в анкетировании, очень легко поддаются агрессии или даже провоцируют те или иные конфликты.

3. 17 % опрошенных студентов конфликты пугают и настораживают, поэтому они разными способами пытаются уйти от подобных ситуаций.

4. 11 % студентов к конфликтам и агрессии относятся нейтрально, никогда сами не инициируют конфликты и не провоцируют агрессивные действия со стороны других лиц.

5. 7 % отказались проходить анкетирование.

Хотя большая часть подростков не слишком подвержена агрессии, следует отметить, что более 25 % молодых людей не соблюдают нормы корректного поведения, и это негативно влияет не только на формирование их личности, но и на окружающих людей. Для решения данной проблемы следует выполнить ряд действий.

На уровне семьи необходимо создавать условия для воспитания благополучных детей и подростков. Родители своим корректным поведением в семье должны показывать детям пример доброжелательных отношений, образец выхода из конфликтных ситуаций без эскалации агрессии. Родителям рекомендуется ограничивать детям и подросткам доступ к какому бы то ни было содержащему насилие контенту, который может повлиять на их психику (видео, изображения, музыка, текст и т. д.) Кроме того, родителям следует более внимательно относиться

к так называемым проблемным детям и к подросткам в период взросления.

На уровне учебных заведений необходимо формировать корпоративную культуру, основанную на идеях патриотизма, корпоративной солидарности, принципах гуманизма и справедливости [9]. Руководству учебных заведений следует выстраивать эффективную систему сотрудничества с правоохранительными органами и религиозными организациями [8]. Показателен пример Челябинской епархии. Совместно с правоохранительными органами было создано в 2003 г. и функционирует по настоящее время военно-патриотическое молодежное объединение «Воин» [10]. Подростки из «трудных» семей выплескивают свою агрессию на тренировочных полигонах, а спецназовцы и православные священники учат ребят патриотизму. В учебных заведениях следует практиковать открытие кадетских и казачьих классов с жесткой дисциплиной и военно-патриотической подготовкой. Так агрессия будет перенаправлена в доброе русло, а подросток получит уроки мужества и патриотизма.

На уровне общества нужно следовать установкам новой культурной политики Российско-

го государства, основанной на традиционных культурных ценностях, прежде всего религиозных. Федеральная и региональная власть должна обеспечить более строгий контроль над частными магазинами (в которых, как правило, продают алкогольную и табачную продукцию подросткам, что, конечно же, оказывает влияние на их поведение и психику) Государство должно выступить модератором выстраивания взаимоотношений по линии: семья — учебное заведение — правоохранительные органы — социальная защита — религиозные организации — дети и подростки. Все, что было сейчас перечислено, — лишь малая часть того, что может существенно снизить подростковую агрессию. Так называемое потерянное поколение молодежи преодолет ошибки современного общества. Работать над этими самыми ошибками необходимо уже сейчас, и тогда через пару лет можно будет заметить значительный прогресс, так как подростки — это еще не сформировавшаяся до конца личность, которая в большой степени зависит от влияния внешнего мира. Совместными усилиями власти, общества, учебных заведений, семьи можно противостоять агрессии, можно воспитать новое поколение российских патриотов.

Библиографический список

1. Чекмарев, М. В. Векордизм, или мироощущение как способ защиты [Текст] / М. В. Чекмарев, А. С. Чупров // Социум и власть. — 2011. — № 4 (32). — С. 5–12.
2. Мишучкова, М. Ю. Факторы, обуславливающие проявление агрессии подростками [Текст] / М. Ю. Мишучкова // Вестник Тверского государственного университета. Сер. : Педагогика и психология. — 2011. — № 2. — С. 70–75.
3. Профилактика агрессии и нарушений поведения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://studopedia.ru/3_27902_profilaktika-agressii-i-narusheniy-povedeniya.html.
4. Агрессивное поведение подростков — подростковая агрессия : Причины, профилактика, коррекция [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn----7sbabkauaucayksiop0b0af4c.xn--p1ai/psychologiya-podrostka/podrostkovaya-agressiya>.
5. Хадыкина, Г. А. Влияние средств массовой информации на проявление агрессии подростка [Текст] / Г. А. Хадыкина // Актуальные проблемы безопасности несовершеннолетних : материалы междунар. круглого стола. — Вып. 2. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. — С. 99–104.
6. Скойбеда, У Цель АУЕ : Уголовники хотят, чтобы мы жили по их законам [Электронный ресурс] / У. Скойбеда. — Режим доступа: <https://www.chel.kp.ru/daily/26731/3758287>.
7. Подкопаева, Н. В. Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] / Н. В. Подкопаева. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/06/24/profilaktika-i-korreksiya-agressivnogo-povedeniya>.
8. Нижник, Н. С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних — сфера взаимодействия полиции и религиозных организаций [Текст] / Н. С. Нижник, Н. С. Меньшикова // Гражданское общество в России и за рубежом. — 2017. — № 2. — С. 23–30.
9. Загребин, С. С. Патриотическое воспитание молодежи в контексте новой культурной политики [Текст] / С. С. Загребин // Непрерывное педагогическое образование : Глобальные и национальные аспекты : материалы III Междунар. конгресса (Челябинск, 21–22 ноября 2016 г.). — Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. — С. 60–62.
10. Военно-патриотическое молодежное объединение «Воин» им. Героя Российской Федерации Перова А. В. [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.alfa-voin.ru>.

For citation: Tkachuk, O. A. Aggressive behavior of adolescents : Causes and problems of correction [Text] / O. A. Tkachuk, K. A. Kornilov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 86–92.

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS: CAUSES AND PROBLEMS OF CORRECTION

O. A. Tkachuk, K. A. Kornilov

The article analyzes the problem of the spread of aggression and deviant behavior among modern Russian teenagers. The authors systematized the causes and forms of adolescent aggression. The article puts forward possible methods for correcting adolescent aggression. The authors believe that an appeal to traditional cultural values and the development of corporate culture in educational institutions will help to solve this problem.

Key words: *aggression, deviation, corporate culture, military-patriotic education.*

References

1. Chekmarev M. V., Chuprov A. S. Vekordizm, ili mirooshchushchenie kak sposob zashchity, *Sotsium i vlast'*, 2011, no. 4 (32), pp. 5–12. (In Russian)
2. Mishuchkova M. Yu. Faktory, obuslovlivayushchie proyavlenie agressii podrostkami, *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika i psikhologiya*, 2011, no. 2, pp. 70–75. (In Russian)
3. Profilaktika agressii i narusheniy povedeniya, available at: https://studopedia.ru/3_27902_profilaktika-agressii-i-narusheniy-povedeniya.html. (In Russian)
4. Agressivnoe povedenie podrostkov — podrostkovaya agressiya : Prichiny, profilaktika, korrektsiya, available at: <https://xn----7sbabkauaucayksiop0b0af4c.xn--p1ai/psychologiya-podrostka/podrostkovaya-agressiya>. (In Russian)
5. Khadykina G. A. Vliyanie sredstv massovoy informatsii na proyavlenie agressii podrostka Aktual'nye problemy bezopasnosti nesovershennoletnikh: materialy mezhdunar. kruglogo stola, Vyp. 2, Barnaul : Izd-vo Alt. un-ta, 2016. pp. 99–104. (In Russian)
6. Skoybeda U. Tsel' AUE : Ugolovniki khotyat, chtoby my zhili po ikh zakonom, available at: <https://www.chel.kp.ru/daily/26731/3758287>. (In Russian)
7. Podkopaeva N. V. Profilaktika i korrektsiya agressivnogo povedeniya detey i podrostkov, available at: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/06/24/profilaktika-i-korrektsiya-agressivnogo-povedeniya>. (In Russian)
8. Nizhnik N. S., Men'shikova N. S. Profilaktika pravonarusheniy nesovershennoletnikh — sfera vzaimodeystviya politsii i religioznykh organizatsiy, *Grazhdanskoe obshchestvo v Rossii i za rubezhom*, 2017, no. 2. pp. 23–30. (In Russian)
9. Zagrebin S. S. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v kontekste novoy kul'turnoy politiki, *Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie : Global'nye i natsional'nye aspekty : materialy III Mezhdunar. kongressa (Chelyabinsk, 21–22 noyabrya 2016 g.)*, 2017, pp. 60–62. (In Russian)
10. Voенно-patrioticheskoe molodezhnoe ob"edinenie «Voin» im. Geroya Rossiyskoy Federatsii Perova A. V.: ofitsial'nyy sayt, available at: <http://www.alfa-voin.ru>. (In Russian)

Ткачук Оксана Альбертовна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова», г. Челябинск, e-mail: 174energo@mail.ru

Корнилов Константин Арсеньевич, студент ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова», г. Челябинск, e-mail: kostya-kornilov@mail.ru

Tkachuk O. A., lecturer, Kirov Chelyabinsk energy college, Chelyabinsk, e-mail: 174energo@mail.ru

Kornilov K. A., student, Kirov Chelyabinsk energy college, Chelyabinsk, e-mail: kostya-kornilov@mail.ru

Сведения для цитирования: Шадчин, И. В. Проблемы и перспективы трудоустройства инвалидов — выпускников профессиональных образовательных организаций Челябинской области [Текст] / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 93–99.

УДК 376/377
ББК 74.3:74.57

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ — ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

И. В. Шадчин

В статье исследуется широкий круг вопросов, связанных с проблемой трудоустройства выпускников с инвалидностью в современных условиях. Предлагаются рекомендации по совершенствованию системы содействия трудоустройству инвалидов — выпускников профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Ключевые слова: *инвалид, профессиональное образование, работодатель, доступная среда, рынок труда, барьеры, выпускник ПОО, трудоустройство.*

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда, содействия занятости инвалидов молодого возраста, инвалидов — выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения инвалид молодого возраста — это инвалид в возрасте от 18 до 44 лет. Инвалидам крайне важно найти свою трудовую стезю, чтобы успешно интегрироваться в современное общество.

Правительством Российской Федерации поставлена задача достижения показателя трудоустройства инвалидов трудоспособного возраста до 50 % к 2020 г. В Челябинской области из 68,3 тыс. инвалидов трудоспособного возраста работу имеют только 15,4 тыс., что составляет 22,5 % [1].

Выпускнику, желающему трудоустроиться, все сложнее становится найти подходящую работу. Так что же можно сказать об инвалидах, у которых вследствие состояния здоровья имеются еще и определенные ограничения способности к труду?

В статье 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014) закрепляются государственные гарантии по созданию инвалидам необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки. Статьи 20, 21, 22 посвящены вопросу обеспечения занятости инвалидов, создания для них специальных рабочих мест и особенностей установления квоты для приема на работу [2].

Согласно закону Челябинской области от 27.03.2003 № 143-ЗО (ред. от 24.10.2014) «Об установлении квоты для приема на работу инвалидов в Челябинской области», работодателям, осуществляющим свою деятельность на территории Челябинской области, численность работников которых превышает 100 человек, устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере трех процентов от среднесписочной численности работников [3].

Как же обстоят дела с проблемой трудоустройства выпускников с инвалидностью в региональной системе среднего профессионального образования?

Таблица 1

Данные мониторинга трудоустройства инвалидов молодого возраста, нашедших работу после получения среднего профессионального образования

| Год выпуска | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------|--------|--------|
| Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу после получения среднего профессионального образования | 54 % | 64,6 % | 68,3 % |

Согласно данным мониторинга Министерства образования и науки Челябинской области, показатель трудоустройства инвалидов — выпускников профессиональных образовательных организаций в 2018 г. составил 68,3 % (значения показателя увеличилось на 3,7 % по сравнению с 2017 г.).

В 2018 г. лабораторией инклюзивного образования проведено анкетирование руководителей профессиональных образовательных организаций Челябинской области с целью выявления наличия в ПОО условий для успешного трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, перечня ключевых проблем, с которыми сталкиваются выпускники-инвалиды при устройстве на работу.

Согласно полученным в ходе анализа анкет данным, все ПОО отмечают высокую актуальность проблемы трудоустройства выпускников-инвалидов, получивших профессиональное образование.

В трех ПОО Челябинской области функционируют центры психолого-педагогической адаптации и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– центр психолого-педагогической адаптации, профориентации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»;

– служба допрофессиональной, профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов на базе ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»;

– центр медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова».

Анализ данных анкет, представленных профессиональными образовательными организациями Челябинской области, позволяет сделать вывод о том, что специальный раздел интернет-сайта, содержащий регулярно обновляемую информацию о комплексе мероприятий по постдипломному сопровождению выпускников-инвалидов, содействию их дальнейшему трудоустройству создан в **15 ПОО** (34 % от общего числа ПОО).

В ходе исследования выяснилось, что раздел, содержащий регулярно обновляемую информацию о вакансиях работодателей и резюме студентов и выпускников с инвалидностью создан на сайтах **пяти ПОО** (11 % от общего числа ПОО).

Три ПОО (7 % от общего числа ПОО) в социальных сетях создана группа, в рамках которой студенты и выпускники с инвалидностью получают уникальную возможность коммуникации по вопросам трудоустройства, адаптации в рабочем коллективе (рис. 1).

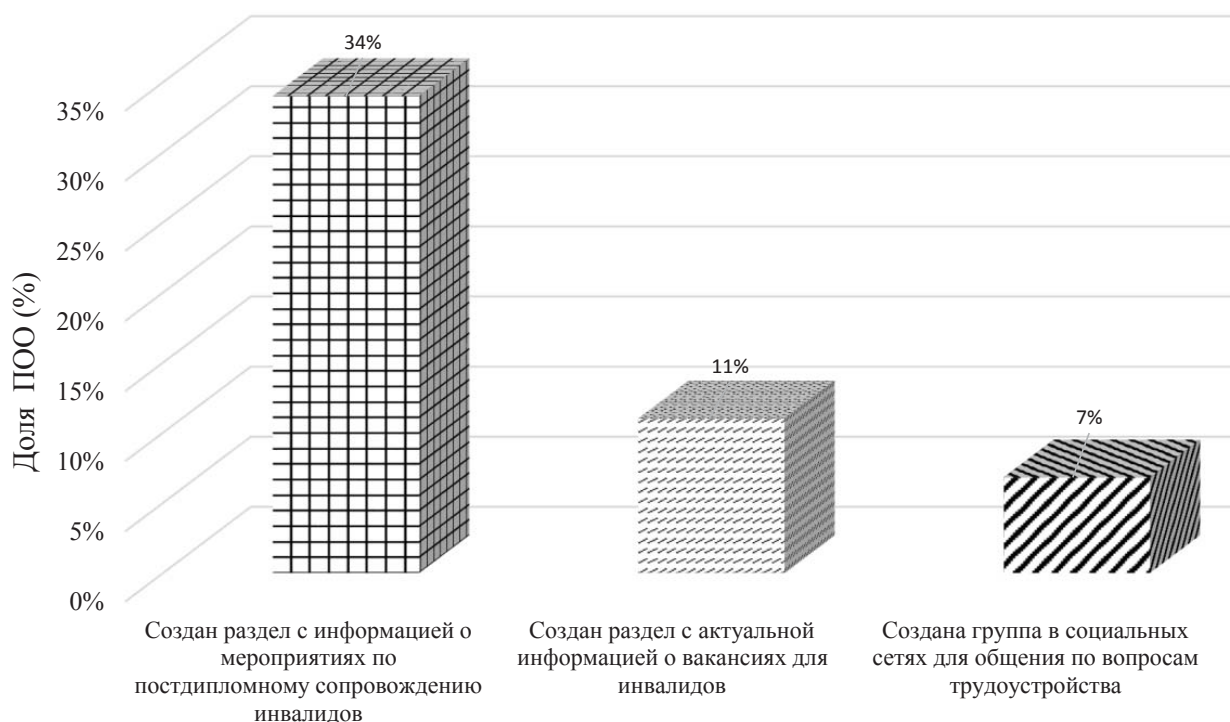


Рис. 1. Результаты анкетирования ПОО по проблеме создания разделов интернет-сайта, посвященных вопросам трудоустройства инвалидов

Профессиональными образовательными организациями в течение учебного года проводится ряд мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с различными нозологиями.

Наиболее популярными из них являются: деловые встречи, круглые столы с представителями предприятий, фирм и других социальных партнеров с целью заключения договоров о деловом сотрудничестве, предусматривающих возможность дальнейшего трудоустройства вы-

пускников-инвалидов (отметили 70 % ПОО); распространение среди выпускников-инвалидов справочно-информационных материалов, таких как флаеры, брошюры и др. (отметили 60 % ПОО); проведение деловых игр и тренинговых занятий по формированию навыков самопрезентации, повышению уровня психологической готовности к взаимодействию инвалидов с работодателями в ходе прохождения собеседования (отметили 50 % ПОО) (рис. 2).

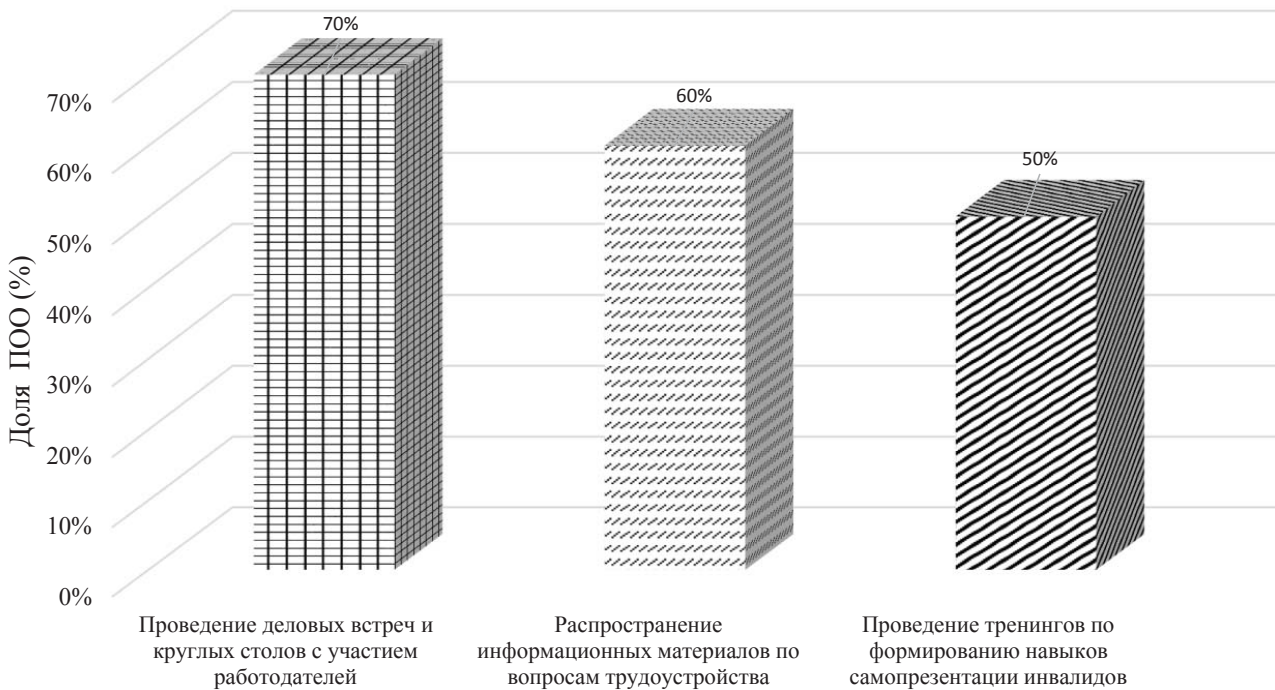


Рис. 2. Результаты анкетирования ПОО по вопросу реализации мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников-инвалидов

Реже профессиональные образовательные организации отмечали: экскурсии на предприятия и фирмы в рамках делового сотрудничества (отметили 43 % ПОО); проведение ярмарок вакансий с участием представителей потенциальных работодателей, привлекающих труд инвалидов (отметили 37 % ПОО); разработку методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников-инвалидов (отметили 25 % ПОО); выполнение индивидуальных заявок предприятий по подбору кандидатов (из числа выпускников-инвалидов) на вакантные места (отметили 19 % ПОО) (рис. 3).

Главным критерием эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации будет являться ежегодное увеличение количества вовлеченных в систему СПО инвалидов и лиц с ОВЗ, увеличение доли обучающихся

этой категории, завершивших обучение по образовательным программам СПО, увеличение числа трудоустроенных выпускников [4].

Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью требует учета особенностей современного рынка труда. Инвалиды молодого возраста, выходя на рынок труда, сталкиваются с рядом проблем, как характерных для всей молодежи (отсутствие практического опыта работы, недостаток знаний и профессиональных навыков), так и специфических, часто связанных с необходимостью создания работодателем специальных условий труда.

Одним из значимых направлений работы по содействию трудоустройству инвалидов может выступить сетевое взаимодействие ПОО и автономных некоммерческих организаций Челябинской области.

Интересным, на наш взгляд, является опыт взаимодействия ГБПОУ «Челябинский



Рис. 3. Результаты анкетирования ПОО по вопросу реализации мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников-инвалидов

государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» и автономной некоммерческой организации содействия трудоустройству инвалидов с ментальными особенностями развития «Рука об руку», которая была создана на базе техникума.

В швейно-трикотажной мастерской инвалиды с ментальными расстройствами получают возможность заниматься производственным трудом под руководством наставника. Одной из целей проекта является создание специализированных рабочих мест с официальным трудоустройством для инвалидов с особенностями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели был заключен договор с Центром занятости населения г. Челябинска о включении в программу субсидирования работодателя. По этой программе в августе 2018 г. официально трудоустроены 80 % выпускников с расстройствами ментального развития по профессии «вязальщица трикотажных изделий, полотна», среди которых более половины выпускников со сложной структурой дефекта (нарушение слуха).

Активность инвалидов часто ограничивают психологические барьеры, обусловленные неуверенностью в себе, боязнью работать в коллективе или недооценкой своих знаний и возможностей, информационные барьеры, связанные с отсутствием доступной информации в различных областях знаний, социальные барьеры, связанные с адаптацией инвалидов в обществе и взаимодействием с социумом.

При этом трудовая деятельность является для инвалидов очень значимой как для удовлетворения физических потребностей, так и для повышения их самооценки и профессиональной самореализации.

В ходе анкетирования был выявлен комплекс ключевых проблем, с которыми сталкиваются выпускники-инвалиды при устройстве на работу:

- трудности с социально-профессиональной адаптацией выпускников с инвалидностью при первичном трудоустройстве (отметили 100 % ПОО);
- несформированность в социуме установок толерантного отношения к выпускникам с инвалидностью (отметили 90 % ПОО);

– отсутствие действенных механизмов стимулирования работодателей к трудоустройству выпускников-инвалидов (отметили 85 % ПОО);

– низкий уровень экономической и иной мотивации работодателей к трудоустройству выпускников-инвалидов (отметили 75 % ПОО);

– нехватка специализированных рабочих мест, позволяющих обеспечить условия труда для инвалидов (отметили 70 % ПОО);

– нехватка для выпускников-инвалидов специализированных рабочих мест по полученной специальности (отметили 70 % ПОО).

В ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» функционирует центр по содействию трудоустройству студентов и выпускников колледжа (далее — Центр).

Работа Центра направлена на социальную интеграцию выпускников посредством вовлечения их в профессионально-трудовую деятельность, выработки мотивации к трудоустройству и оказание содействия в самозанятости.

В 2018 г. 12 выпускников с различными нозологиями (пятеро — с нарушением слуха, трое — с нарушениями опорно-двигательного аппарата, трое — с соматическими заболеваниями, один — с нервно-психическим расстройством) завершили обучение в колледже. Успешно трудоустроились 12 человек, один выпускник продолжил обучение в высшем учебном заведении.

Среди мероприятий, которые Центр выделяет в качестве приоритетных при организации содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, отмечают:

– маркетинговые исследования состояния рынка рабочих мест для инвалидов;

– ведение базы данных предприятий, готовых трудоустроить инвалидов, а также имеющих квоты на трудоустройство выпускников-инвалидов;

– систематическое информирование инвалидов об образовательных услугах колледжа, о возможностях трудоустройства с использованием СМИ, интернет-ресурсов, социальных сетей;

– индивидуальное консультирование студентов с ОВЗ и инвалидов по составлению резюме, подготовка их к собеседованию;

– организация производственных практик на специализированных рабочих местах;

– организация работы со штатным психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры;

– заключение договоров о намерении, соглашений о проведении практики студентов

и возможности трудоустройства выпускников колледжа из числа инвалидов.

Индивидуальное предпринимательство также можно рассматривать в качестве одного из магистральных каналов занятости инвалидов, получивших профессиональное образование.

Главное управление по труду и занятости населения Челябинской области реализует подпрограмму «Содействие занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, в 2017–2020 гг.» в рамках государственной программы Челябинской области «Содействие занятости населения Челябинской области на 2015–2020 гг.» [5].

Согласно законодательству, гражданин, имеющий инвалидность, регистрируется в качестве индивидуального предпринимателя на территории Челябинской области и в срок не позднее трех месяцев со дня снятия с учета в качестве безработного имеет право на получение субсидии на возмещение затрат, понесенных им после регистрации собственного дела.

Стоит отметить, что субсидия размером 67 620 руб. выдается инвалидам, признанным в установленном порядке безработными, получившим в службе занятости услугу по содействию самозанятости и зарегистрировавшим собственное дело.

Исходя из полученных в ходе исследования результатов, представляется целесообразным рекомендовать руководителям профессиональных образовательных организаций:

– реализовать комплекс мероприятий по повышению информационной поддержки работодателей, предоставлению точной информации о возможностях инвалидов, их потребностях и способностях, повышению уровня осведомленности работодателей по вопросам осуществления выпускниками с особыми образовательными потребностями профессиональной деятельности, их здоровья и безопасности;

– активизировать деятельность по поиску предприятий, фирм и других социальных партнеров с целью заключения договоров о сотрудничестве с последующим трудоустройством выпускников-инвалидов;

– осуществлять регулярные запросы на предприятия, фирмы о наличии вакансий для выпускников-инвалидов;

– продолжить формирование на официальном интернет-сайте раздела, содержащего регулярно обновляемую информацию о вакансиях работодателей и резюме студентов и выпускников-инвалидов;

– рассмотреть возможность создания в социальных сетях групп, в рамках которых студенты и выпускники с инвалидностью получают возможность общения по вопросам трудоустройства, адаптации в рабочем коллективе;

– проводить систематические индивидуальные консультации выпускников по различным вопросам трудоустройства (нормативно-правовым, социально-педагогическим, психологическим, валеологическим и др.);

– продолжить взаимодействие с общественными организациями, социально ориентиро-

ванными некоммерческими организациями, которые заинтересованы в улучшении положения выпускников-инвалидов на современном рынке труда.

Таким образом, в настоящее время в число главных задач системы инклюзивного профессионального образования входят преодоление социальной эксклюзии выпускников-инвалидов, создание социальных предпосылок для дестигматизации инвалидов, формирование установок толерантного отношения в обществе к специалистам с особыми потребностями.

Библиографический список

1. Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве [Электронный ресурс] : [совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 14.05.2018 № 304 н/385]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

2. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 181-ФЗ [принят Гос. Думой 20.07.1995 ; ред. от 21.07.2014]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

3. Об установлении квоты для приема на работу инвалидов в Челябинской области [Электронный ресурс] : [закон Челябинской области от 27.03.2003 № 143-ЗО (ред. от 24.10.2014)]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.

5. О государственной программе Челябинской области «Содействие занятости населения Челябинской области на 2015–2020 гг.» [Электронный ресурс] : [постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 596-П]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

For citation: Shadchin, I. V. Problems and perspectives of employment of disabled persons — graduates of vocational educational organizations of the Chelyabinsk region [Text] / I. V. Shadchin // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 4 (20). — P. 93–99.

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF EMPLOYMENT OF DISABLED PERSONS — GRADUATES OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE CHELYABINSK REGION

I. V. Shadchin

The article examines a wide range of issues related to the problem of employment of graduates with disabilities in modern conditions. Recommendations are offered to improve the system of promoting the employment of disabled persons — graduates of professional educational organizations of the Chelyabinsk region.

Key words: *disabled person, vocational education, employer, accessible environment, labor market, barriers, graduate from vocational education, employment.*

References

1. Ob utverzhdenii Tipovoj programmy soprovozhdenija invalidov mladogo vozrasta pri poluchenii imi professional'nogo obrazovanija i sodejstvija v posledujushhem trudoustrojstve: [sovmestnyj prikaz Mintruda Rossii i Minobrnauki Rossii ot 14.05.2018 № 304 n/385], available at: Konsul'tantPljus. (In Russian)

2. Rossijskaja Federacija. Zakony. O razvitii malogo i srednego predprinimatel'stva v Rossijskoj Federacii. feder. zakon: [prinat Gos. Dumoi 06.07.2007; odobr. Sovetom Federatsii 11.07.2007], available at: <http://www.szrf.ru>. (In Russian)

3. Ob ustanovlenii kvoty dlja priema na rabotu invalidov v Cheljabinskoj oblasti: [zakon Cheljabinskoj oblasti ot 29.08.2013 g. № 143-ZO]. — available at: Konsul'tantPljus. (In Russian)

4. Romanenkova D. F. Realizacija meroprijatij po obespečeniju dostupnosti srednego professional'nogo obrazovanija dlja invalidov i lic s ogranichennymi vozmožnostjami zdorov'ja v Rossijskoj Federacii. Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija, 2016, no 3 (11), pp. 25–30. (In Russian)

5. O gosudarstvennoj programme Cheljabinskoj oblasti «Sodejstvie zanjatosti naselenija Cheljabinskoj oblasti» na 2015–2020 gg.: [postanovlenie Pravitel'stva Cheljabinskoj oblasti ot 19.11.2014 № 596-P]. — available at: Konsul'tantPljus. (In Russian)

Шадчин Игорь Владимирович, заведующий лабораторией инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Shadchin I. V., head of the laboratory, Chelyabinsk institute of the vocational education development, Chelyabinsk, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Человек и профессия

ПЯТЬ ЛЕТ ОКРУЖНОМУ МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ПО ВОПРОСАМ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Исполнилось пять лет со дня создания окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, инициированного Межрегиональным советом профессионального образования Уральского федерального округа в 2013 г. (председатель президиума Межрегионального совета — министр образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецов).

Следует отметить большой вклад в создание и становление окружного методического объединения его первого руководителя, в настоящее время — председателя Консультативного совета при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области по развитию среднего профессионального образования в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области Феликса Галиаскаровича Исламгалиева.

Феликс Галиаскарович окончил художественно-графический факультет Нижнетагильского государственного педагогического института, в 1980-е гг. руководил предприятиями в городах Тынде Амурской области и Первоуральске Свердловской области, с 1988 по 2001 гг. был директором общеобразовательной школы № 32 физико-математического профиля в городе Первоуральске Свердловской области, а с 2001 по 2010 гг. — директором ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» города Первоуральска. С 2010 по 2012 гг. Феликс Галиаскарович — заместитель министра Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (г. Екатеринбург), с 2012 по 2016 гг. — директор Областного центра раз-

вития профессионального образования Свердловской области, с 2016 г. — директор ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг “Кулинар”» города Екатеринбурга.

Феликс Галиаскарович — кандидат социологических наук, имеет более 50 научных публикаций, почетный работник общего образования Свердловской области.

Работа Феликса Галиаскаровича во главе окружного методического объединения вызывает чувства благодарности и признательности.

В составе окружного методического объединения 21 представитель профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования Уральского федерального округа. Челябинскую область представляют Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности, Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинский государственный университет, Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова, Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева. Представителями Свердловской области являются Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина, социально-профессиональный техникум «Строитель», Сысертский социально-экономический

техникум «Родник», Свердловский областной медицинский колледж, техникум индустрии питания и услуг «Кулинар». От Курганской области в состав окружного методического объединения входят Курганский технологический колледж им. Героя Советского Союза Н. Я. Анфиногенова, Шадринский политехнический колледж, Курганский педагогический колледж, Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства. Ханты-Мансийский автономный округ представляют Игримский профессиональный колледж, Сургутский медицинский колледж, Нижневартовский политехнический колледж, Нижневартовский социально-гуманитарный колледж. Представители Тюменской области — Западно-Сибирский государственный колледж и колледж цифровых и педагогических технологий; Ямало-Ненецкий автономный округ представляет Ямальский многопрофильный колледж.

По поручению Межрегионального совета организацию деятельности окружного методического объединения осуществляет Свердловская область (председатель окружного методического объединения — директор техникума индустрии питания и услуг «Кулинар»). Окружное методическое объединение действует на основании Положения об окружном методическом объединении, в соответствии с которым проводятся два заседания в год, на каждый календарный год составляется план деятельности.

Основной целью окружного методического объединения является повышение эффективности мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. В течение пяти лет работы методического объединения решается ряд задач, способствующих достижению цели.

Координация действий профессиональных образовательных организаций, методических служб профессионального образования, научно-педагогической общественности Уральского федерального округа по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на заседаниях представителей организаций, входящих в состав объединения.

За период деятельности объединения состоялось девять заседаний, из них очные заседания — в Челябинской области (19 марта 2015 г. — 44 участника, 24 марта 2016 г. — 49 участников, 22–23 октября 2018 г. — более 100 участни-

ков), Курганской области (1 декабря 2015 г. — 47 участников), Свердловской области (24 октября 2014 г. — 21 участник, 11 октября 2016 г. — 40 участников), Тюменской области (30 октября 2017 г. — 86 участников, включая членов областных методических объединений), дистанционные — на площадках Свердловской области (22 августа 2014 г. — 21 участник), Челябинской области (23 марта 2017 г. — 61 участник). В своей деятельности методическое объединение призвано выявлять и транслировать опыт инклюзивного профессионального образования в округе, количество вовлеченных в деятельность окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2014 г. по 2018 г. увеличилось в несколько раз.

К деятельности окружного методического объединения широко привлекается педагогическое сообщество профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа. На заседания приглашаются работники колледжей и техникумов, реализующие адаптированные образовательные программы, активно вовлекаются областные методические объединения субъектов Уральского федерального округа. С учетом имеющегося опыта Челябинской области в период деятельности окружного методического объединения (2013–2018 гг.) созданы областные методические объединения по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Курганской области (2015 г.), в Свердловской области (2017 г.). Тематику заседаний определяли актуальные вопросы инклюзивного профессионального образования. Встречи в различных образовательных организациях по всему региону позволяют и обмениваться имеющимся опытом работы, и обсуждать возникающие проблемы, совместно искать пути и направления их решения.

Тематика заседаний методического объединения.
2014 год.

Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: теория и практика. Концепция адаптированных программ (г. Екатеринбург, видеоконференция).

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ: проблемы и пути решения (г. Екатеринбург).

2015 год.

Программно-методическое и ресурсное обеспечение профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (г. Златоуст).

Информационная и консультативная поддержка инвалидов в получении профессионального образования (г. Курган).

2016 год.

Модели содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Конкурсы профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ (г. Челябинск).

Дистанционное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования: проблемы и перспективы (г. Екатеринбург).

2017 год.

О сопровождении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения ими профессионального образования и трудоустройства, включая постдипломное сопровождение выпускников в течение года: опыт разработки и реализации программ сопровождения (г. Челябинск, видеоконференция).

Профессиональное становление и социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики деятельности базовых профессиональных образовательных организаций (г. Тюмень).

2018 год.

В соответствии с планом на 2018 г. по инициативе Челябинского государственного университета 22–23 октября состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция. Конференция посвящена пятилетию работы окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. К участию в конференции были приглашены руководители и специалисты образовательных организаций высшего образования Челябинской, Свердловской, Курганской областей; члены окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ; представители образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, развивающих инклюзивное образование; представители общеобразовательных организаций, общественных организаций

инвалидов; представители органов исполнительной власти субъектов РФ; эксперты и представители научного сообщества. На конференции обсуждались вопросы о роли ресурсных учебно-методических центров и базовых профессиональных образовательных организаций в развитии региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; об использовании современных образовательно-реабилитационных технологий в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ; о профориентации и подготовке лиц с инвалидностью и ОВЗ по востребованным в экономике профессиям и специальностям; о сопровождении лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в образовательном процессе и последующем трудоустройстве. Обсуждался опыт межведомственного взаимодействия, представлены лучшие практики по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Участники конференции рассматривали вопросы социализации и интеграции в общество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, роли профессиональных курсов в этом процессе.

С целью решения задач информационного, методического обеспечения и содействия созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе методической поддержки, разработки и реализации адаптированных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях Уральского федерального округа (программ среднего профессионального образования, профессионального обучения) разрабатывались и обсуждались необходимые локальные нормативные акты. Разработаны и утверждены решениями методического объединения к применению в профессиональных образовательных организациях Уральского федерального округа примерные положения об инклюзивном образовании в профессиональной образовательной организации, о структурном подразделении, ответственном за организацию инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

Материалы заседаний (программы, протоколы, решения, презентации выступающих), нормативные документы об организации инклюзивного профессионального образования, методические рекомендации по направлению деятельности размещаются на странице «Окружное МО» официального сайта социально-профессионального техникума «Строитель».

Сформирован банк адаптированных образовательных программ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в 2015–2016 г. Это был первый опыт разработки, что помогло образовательным организациям формировать условия доступности в части реализации специальных программ. В 2016 г. был сформирован перечень востребованных профессий в субъектах Уральского федерального округа, что было важно для расширения перечня предлагаемых адаптированных образовательных программ и повышения доступности получения образования.

Деятельность методического объединения способствовала появлению опыта реализации инклюзивного профессионального образования, который был представлен в информационно-методических сборниках «Организационно-педагогические условия инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Уральского федерального округа» (2014 г., 2016 г.).

В научно-практическом журнале Челябинского института развития профессионального образования «Инновационное развитие профессионального образования» № 2 (8) за 2015 г. размещены статьи, посвященные опыту инклюзивного профессионального образования организаций — членов окружного методического объединения.

На заседании, проходившем в Челябинском государственном промышленно-гуманитарном техникуме им. А. В. Яковлева, обсуждались вопросы создания условий доступности профессионального образования и обучения, по результатам мониторинга официальных сайтов организаций — членов методического объединения даны рекомендации по адаптации сайтов для слабовидящих, разработаны рекомендации по содержанию раздела официального сайта образовательной организации «Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации рассмотрены на заседании и утверждены к применению в профессиональных образовательных организациях УрФО.

Семинар «Доступная среда — доступная карьера» (в рамках работы VII Межрегиональной специализированной выставки «Образование. Работа. Карьера. Книги»), состоявшийся в Екатеринбурге в 2015 г., способствовал взаимодействию профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных школ по вопросам организации профориентационной работы.

Заочная VIII Межрегиональная (со всероссийским участием) научно-практическая конференция «СПО: проблемы, исследования, инновации» дала возможность обмена опытом работы по применению современных технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (г. Екатеринбург, 2016). По результатам участия были сформированы и разосланы авторам сборник конференции в электронном и бумажном форматах, а также электронные сертификаты участников.

В 2017 г. в рамках деятельности окружного методического объединения на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (г. Екатеринбург, директор О. В. Бурганова) проводились стажировки по созданию медиасреды с учетом требований доступности профессионального образования для инвалидов. На базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» состоялась региональная научно-практическая конференция «Интеграция общего и среднего профессионального образования как фактор социально-экономического развития региона», к участию были приглашены руководители, педагогические работники образовательных организаций общего и профессионального образования, в том числе представители образовательных организаций окружного методического объединения. В рамках конференции работала секция «Особенности адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и профессионального образования», по результатам был сформирован электронный сборник, который был размещен на сайте института развития образования Свердловской области.

Задача прогнозирования и поддержки перспективных направлений развития профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения, внедрения инноваций и современных технологий в профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья решается при научном сопровождении Челябинского государственного университета: в 2014–2015 гг. — федеральной базовой площадкой по инклюзивному профессиональному образованию, а в настоящее время — ресурсным учебно-методическим центром (представитель в составе

МО — Д. Ф. Романенкова, заместитель начальника РУМЦ ЧелГУ, кандидат педагогических наук, доцент).

Профессиональные образовательные организации, являющиеся членами окружного методобъединения, занимают активную позицию в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 гг., утвержденного Правительством Российской Федерации 23 мая 2016 г. № 3467п-П8. Созданы и функционируют базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов: в Курганской области — ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»; в Свердловской области — ГБПОУ Свердловской области «Социально-профессиональный техникум “Строитель”»; в Тюменской области — ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»; в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре — БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»; в Челябинской области — ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова.

Региональные центры развития движения «Абилимпикс» — ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», ГБПОУ СО «Сысертский социально-экономический техникум “Родник”», БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж». Начали свою деятельность ресурсные учебно-методические центры: РУМЦ СПО в ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» (Тюменская область), РУМЦ ВО в Челябинском государственном университете (Челябинская область).

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, конференций, форумов и других мероприятий для специалистов, занятых в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются актуальными направлениями развития инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможно-

стями здоровья и содействия трудоустройству выпускников данной категории лиц.

В соответствии с планом деятельности окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 8–9 декабря 2016 г. на базе Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им. В. М. Курочкина состоялся межрегиональный открытый конкурс профессионального мастерства по компетенции «токарь-универсал» для студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха. В конкурсе приняли участие четыре команды по два конкурсанта от профессиональных образовательных организаций: Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им. В. М. Курочкина (г. Екатеринбург, Свердловская область, директор Н. А. Бабкин), техникума-интерната инвалидов им. И. И. Шуба (г. Челябинск, Челябинская область, директор А. И. Шуб), Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса (г. Нижний Тагил, Свердловская область, директор Я. П. Залманов), Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова (г. Златоуст, Челябинская область, директор В. В. Сидоров).

По результатам конкурса первое место занял студент Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им. В. М. Курочкина Александр Бисеров (мастер производственного обучения — Т. А. Баженова). Второе место занял Давид Ильницкий, обучающийся техникума-интерната инвалидов им. И. И. Шуба (мастер производственного обучения — В. Г. Кириллов). Третье место у Никиты Игошева из Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова (мастер производственного обучения — Е. А. Берсенева).

В Свердловской области с 2014 г. ежегодно в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства проводятся конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам профессиональной подготовки. Обучающиеся получают возможность проявить свои умения на уровне округа и области, растет мотивация к совершенствованию знаний и умений, развиваются коммуникативные навыки. Педагоги имеют возможность профессионального общения и повышения квалификации, образовательная организация — площадка проведения олимпиады

демонстрирует школьникам достижения обучающихся, свою материально-техническую базу в практической деятельности, возможности внеучебной работы.

В чем мы видим перспективы развития олимпиадного движения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? В расширении перечня программ, по которым проводится олимпиада, в развитии, корректировке оценочного инструментария и форм проведения конкурсов. Что касается профориентационной работы, общение с педагогическими коллективами школ, реализующими адаптированные образовательные программы, показывает и желание, и необходимость участия в подобных программах; они хотят быть не только гостями олимпиады, но и ее участниками. Есть потребность участия в подобных профессиональных соревнованиях и старших школьников, которые обучаются по трудовым профилям. И эту задачу одним школам не решить. Таким образом, появляется задача проведения широких открытых профессиональных конкурсов и внутри региона, и с участием представителей различных регионов. По инициативе окружно-

го методического объединения в 2019 г. в Свердловской области конкурсы для категории лиц с ментальными нарушениями будут проводиться в рамках Открытой олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по профессиям среднего профессионального образования и профессионального обучения. Принять в ней участие могут представители образовательных организаций Уральского федерального округа.

На заседаниях окружного методического объединения обсуждаются актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования, поднимаются проблемы, которые требуют решения. Деятельность такой структуры, как окружное методическое объединение, способствует формированию системы взаимодействия, конструктивному профессиональному сотрудничеству, повышению качества обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Уральском федеральном округе, позволяет совместно обсуждать вопросы, направленные на развитие инклюзивного профессионального образования.

*Материал подготовила С. Л. Чешко,
заместитель директора ГБПОУ СО
«Социально-профессиональный техникум
«Строитель»», руководитель регионального
центра движения «Абилимпикс», г. Екатеринбург*

Реферативный раздел

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2018 Г. В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Стратегия развития профессионального образования

1. Баркова, В. В. Концепт человека в философии образования эпохи просвещения. — № 1. — С. 13–18.
2. Баркова, В. В. Концепт человека в современной российской философии образования. — № 2. — С. 12–19.
3. Баркова, В. В. Философия субъективно-объектного партнерства в образовательной деятельности. — № 3. — С. 12–18.
4. Башарина, О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики. — № 2. — С. 20–28.
5. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования. — № 3. — С. 18–26.
6. Беликов, В. А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды. — № 4. — С. 12–18.
7. Жукова, О. А. Инновационный университет и российская модернизация. — № 3. — С. 26–33.
8. Ковязина, Е. П. Организация и содержание функционирования инновационной площадки: стратегия управления новациями. — № 3. — С. 33–41.
9. Молчанов, С. Г. Практика построения «программы развития». — № 1. — С. 18–26.
10. Павильч, А. А. Современные стратегии развития образования в Республике Беларусь. — № 1. — С. 26–33.
11. Сичинский, Е. П. Практико-ориентированное или дуальное образование: к вопросу о формировании понятийного аппарата. — № 1. — С. 33–40.
12. Тубер, И. И. Реализация ФГОС по ТОП-50 — стратегия взаимодействия. — № 2. — С. 29–33.

Образовательные технологии: наука и практика

1. Афонасьева, И. С. О применении программных сервисов в среднем профессиональном образовании (из опыта работы ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»). — № 3. — С. 42–45.
2. Башкирова, О. А. Формирование предпринимательской компетентности на учебных занятиях по праву. — № 4. — С. 19–22.
3. Васляева, Л. Ю. Реализация дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» при заочной форме обучения. — № 3. — С. 45–49.
4. Волдаева, Т. А. Формирование качеств патриота-гражданина на уроках литературы. — № 1. — С. 41–49.
5. Дженис, Ю. А. Проектное обучение в СПО как концепция интеграции знаний в производство. — № 1. — С. 49–52.
6. Елисеев, М. А. Технологические процессы и задания WORLDSKILLS: проблемы соответствия (мнение эксперта регионального чемпионата по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»). — № 2. — С. 34–37.
7. Задорожная, Н. В. Применение технологии «Портфолио» на уроках литературы (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»). — № 2. — С. 37–44.

8. Захарова, С. А. Техническое творчество обучающихся педагогических специальностей как фактор развития профессиональной компетенции. — № 1. — С. 52–56.

9. Курлянова, Н. В. Педагогические средства развития творческого мышления как части процесса формирования мировоззрения. — № 4. — С. 22–28.

10. Молодцова М. Ю. Использование САПР «КОМПАС-3D» в преподавании дисциплины «Инженерная графика». — № 4. — С. 28–34.

11. Сидорова, Е. Н. Электронное учебное пособие по математике: создание и применение в профессиональной образовательной организации. — № 4. — С. 34–39.

12. Смаглий, Т. И. Педагогические условия развития познавательной активности студентов при кредитной системе обучения. — № 2. — С. 44–51.

13. Соколова, М. Г. Использование профессионально ориентированных задач в обучении химии будущих ветеринарных фельдшеров. — № 2. — С. 51–54.

14. Соколова, М. Г. Профессиональная направленность занятий по химии при подготовке будущих специалистов лесного хозяйства. — № 3. — С. 50–53.

15. Танаева, З. Р. Формирование профессионального правосознания будущих юристов посредством проектной деятельности. — № 1. — С. 56–60.

16. Угренинова, М. Г. О внедрении дисциплины «Основы бережливого производства» в учебный процесс профессиональной образовательной организации. — № 2. — С. 54–57.

17. Урванова, Н. А. Модель развития математического мышления обучающихся на занятиях по дисциплинам математического и естественно-научного цикла. — № 4. — С. 39–45.

18. Якушева, Л. В. Антикоррупционное просвещение обучающихся профессиональных образовательных организаций на примере дисциплины «Право». — № 2. — С. 58–62.

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

1. Ангеловская, С. К. Модель системы непрерывного образования на основе компетентного подхода в условиях профессиональной образовательной организации. — № 4. — С. 46–50.

2. Зязева, О. Д. Инновационный проект «Внедрение идей бережливого производства в образовательный процесс ГБПОУ «Копейский

политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»». — № 4. — С. 50–54.

3. Карпенко Л. А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia: Опыт ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум». — № 4. — С. 54–59.

4. Лизунов, П. В. Внедрение элементов дуального обучения в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий. — № 1. — С. 61–64.

5. Малиновский, Е. С. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива профессиональной образовательной организации. — № 4. — С. 59–63.

6. Малова, Е. О. Выстраивание профессиональной траектории студентами профессиональных образовательных организаций Челябинской области: результаты социологического исследования. — № 3. — С. 54–62.

7. Манапова, О. Н. Организация учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С:Колледж». — № 2. — С. 63–67.

8. Некрасов, С. И. Внедрение образовательных стандартов в аграрной сфере: риски, проблемы и пути решения (из опыта деятельности Окружного методического объединения ПОО УрФО 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»). — № 2. — С. 67–74.

9. Пименова, Н. А. Система наставничества как инструмент управления самообучающейся профессиональной организацией. — № 1. — С. 64–67.

10. Пономарева, М. Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды. — № 3. — С. 63–69.

11. Прихода, Т. Е. Результаты мониторинга соответствия компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций области требованиям профессионального стандарта. — № 2. — С. 75–82.

12. Пундикова, О. А. Организация кластера услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО. — № 2. — С. 83–88.

13. Саблуков, В. А. Оценка готовности студентов колледжа к освоению профессиональных компетенций в соответствии с уровнями квалификации. — № 2. — С. 88–95.

14. Серкова, Г. Г. Теоретические основы формирования профессиональных компетенций студентов организаций СПО в условиях практико-ориентированного обучения. — № 3. — С. 70–77.

15. Типушкова, Н. В. К проблеме готовности педагогических работников к деятельности в условиях реализации инновационного проекта. — № 4. — С. 63–67.

16. Тутаева, Т. Н. О взаимодействии педагогических работников техникума и наставников предприятия в условиях дуального обучения. — № 3. — С. 78–81.

17. Усова, А. А. Формирование предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций при использовании педагогической технологии «Учебная фирма». — № 1. — С. 67–71.

18. Шадчин, И. В. Организация содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Челябинской области. — № 3. — С. 81–86.

Воспитание и социализация личности

1. Антонова, Н. Н. Трудовая деятельность как элемент в системе профилактики отклоняющегося поведения студентов организаций среднего профессионального образования. — № 1. — С. 72–76.

2. Аскарова, Т. И. Использование инновационных методик формирования и оценивания социализованности обучающихся: из опыта классного руководителя. — № 3. — С. 87–96.

3. Батуревич, Г. В. Патриотическое воспитание обучающихся Первомайского техникума промышленности строительных материалов в рамках молодежного движения «Патриот». — № 3. — С. 96–101.

4. Беликов, В. А. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования. — № 2. — С. 96–101.

5. Ванюкова, Н. С. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации. — № 4. — С. 68–72.

6. Задорожная, Н. В. Некоторые методические особенности профориентационных занятий для дошкольников (из опыта проведения занятия «Кем быть? Автослесарем!» в условиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»). — № 1. — С. 76–80.

7. Зайцева, Т. М. Организация профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинской области: инновационные формы и приемы. — № 2. — С. 101–106.

8. Зайцева, Т. М. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» как форма профориентационной работы. — № 4. — С. 72–76.

9. Летучева, Л. А. Внедрение инновационной модели образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. — № 2. — С. 106–113.

10. Летучева, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения. — № 3. — С. 101–105.

11. Лизунов, П. В. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы. — № 1. — С. 81–85.

12. Маслов, С. В. Автоматизированное обеспечение оценивания социализованности и (или) патриотичности. — № 2. — С. 113–122.

13. Мурзина, И. Я. Стратегия развития воспитания детей и молодежи в Свердловской области: на пути от декларации идей к практической работе педагогов. — № 2. — С. 122–126.

14. Никитина, О. А. Комплекс мероприятий, обеспечивающих участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах профессионального мастерства «Абилимпикс» (из опыта работы «ЧППТ им. А. В. Яковлева»). — № 3. — С. 105–108.

15. Олейников, А. А. Традиции как условие создания безопасного медиаобразовательного пространства. — № 1. — С. 85–92.

16. Подшивалова, Е. Н. Инновации в формировании социальной компетентности обучающихся. — № 3. — С. 108–114.

17. Романенкова, Д. Ф. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе. — № 4. — С. 77–81.

18. Сидоров, В. В. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ. — № 4. — С. 81–86.

19. Ткачук, О. А. Агрессивное поведение подростков: Причины возникновения и проблемы коррекции. — № 4. — С. 86–92.

20. Худолей, Е. С. Реализация программы ранней профессиональной ориентации в условиях ПОО СПО (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»). — № 1. — С. 92–94.

21. Шадчин, И. В. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в системе СПО: проблемы и перспективы. — № 1. — С. 95–101.

22. Шадчин, И. В. Проблемы и перспективы трудоустройства инвалидов — выпускников профессиональных образовательных организаций Челябинской области. — № 4. — С. 93–99.

23. Школяр, Е. А. О реализации программы профилактики и коррекции асоциального поведения студентов техникума. — № 1. — С. 102–106.

24. Штейникова, Л. С. Актуализация социальных компетенций педагогического работника СПО. — № 3. — С. 114–122.

25. Щетинина, Е. В. Проблемы развития культуры насилия в интернет-пространстве. — № 2. — С. 127–130.

Дискуссионный клуб

1. Наставничество — современный вектор развития. — № 1. — С. 107–118.

Человек и профессия

1. Большаков, В. В. Жизнь и профессия. Федору Николаевичу Ключеву — 75. — № 3. — С. 123–128.

2. Чешко, С. Л. Пять лет окружному методическому объединению работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. — № 4. — С. 100–105.

Приложения к журналу «Инновационное развитие профессионального образования»

1. Разработка и реализация системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода на базе профессиональной образовательной организации [Электронный ресурс]. — Прил. № 1. — CD-ROM.

2. Условия формирования позитивных социальных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций: из опыта инновационной деятельности менеджмента и педагогического персонала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» [Электронный ресурс]. — Прил. № 3. — CD-ROM.

*Материалы подготовила Т. А. Имамова,
руководитель библиотеки-медiateки
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).