

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 1 (21)
Март 2019
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2019

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития

профессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя и издателя

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru.
Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiie-professionalnogo-obrazovaniya>

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*

Верстка *Ю. В. Семеновой*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016).

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 25.03.2019 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 14,88. Усл. печ. л. 15,35.

Напечатано 29.03.2019 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 1 (21)
March 2019
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2019

No. 1 (21) March 2019

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

Stashkevich I.R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Founder and Publisher:

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41
E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

Index of Scientific Citation:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razviti-professionalnogo-obrazovaniya>

Editor — *Ermolaeva E.V., Semenova Yu.V.*
English Text Editor — *Stashkevich D.S.*
Make-up — *Semenova Yu.V.*
Cover Design — *Nikonyuk S.V.*

The journal is registered by the Roskomnadzor Office for the Chelyabinsk Region (license of the registration of the media PI № TU74-00755, 24.05.2012); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the territory of distribution (license of the registration of the media PI № FS77-63277, 06.10.2015); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the name of the founder and publication periodicity (license of the registration of the media PI № FS77-65268, 12.04.2016).

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency “Newspapers. Magazines”: 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 25.03.2019.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 15,35.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Алухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТИППО НАО «Холдинг «Касипхор»», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадусуф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской

области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госу-

дарственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

EDITORIAL COUNCIL

Amirova L.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Apukhtina N.G., Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

Belikov V.A., Head, Department of Educational Technologies and Distance Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk region, Magnitogorsk)

Boribekov K.K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company "Holding "Kasipkor" (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V.V., Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Imomzoda M.S., Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Kiryakova A.I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Irkutsk)

Koshkina E.A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

Kuznetsov A.I., Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate

of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

Lugovskaya I.R., Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

Nain A.Ya., Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

Pavilch A.A., Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

Pozdnyakova O.K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

Repin S.A., Professor, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

Salamatov A.A., Director, Institute of additional education and vocational training, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Sichinskiy E.P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

Uvarina N.V., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Fyodorov V.A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Peda-

gogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Molchanov S.G., Professor, South-Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tuber I.I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College (RF, Chelyabinsk)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	11
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>К. К. Борибеков</i> ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА	12
<i>О. А. Суйкова</i> АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВ- НОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА	
<i>В. В. Истомина</i> О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕ- НИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗО- ВАНИИ	23
<i>Н. А. Нефедова, Е. В. Капралова</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕ- НИИ БУХГАЛТЕРОВ	29
<i>Т. Е. Прихода, Л. И. Кожевина</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМ- МУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУ- МЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМО- СТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	34
<i>Ю. А. Степанова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМО- СТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИС- ПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНО- ЛОГИЙ	43
<i>З. Р. Танаева</i> НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДА- ГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИ- СТОВ	47
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	
<i>В. Г. Лапин</i> ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВ- КИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОМ ОБРАЗОВАНИИ	55
<i>М. Н. Пономарева</i> ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИ- ЗАЦИИ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	59
<i>С. А. Старченко</i> ПРОБЛЕМЫ И ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДА- ГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	66
<i>Н. В. Трусова</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННО- ГО ОБУЧЕНИЯ	73
<i>И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова</i> ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗ- ВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И КАДРО- ВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОО	78
ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Е. А. Колесникова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАННЕЙ ПРОФИОРИЕН- ТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА	86
<i>Е. А. Крапивина</i> ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬ- НОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕ- РОПРИЯТИЙ НА УЧАЩУЮСЯ МОЛОДЕЖЬ	90
<i>Е. О. Малова</i> РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕР- ГШИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ДВИЖЕНИЙ	94
<i>Е. С. Худoley, Н. В. Задорожная, И. А. Войстру- кова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИ- ЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИН- СКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОД- СКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»	98
<i>Е. В. Швачко</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ЭЛЕ- МЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	103
ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОО	108
ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ	
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХ- НИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ПО ДОРОГЕ РАЗВИТИЯ	124
РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ	129
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МА- ТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИН- НОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	132

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	11	EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL		
VET DEVELOPMENT STRATEGY		<i>E. A. Kolesnikova</i>	ORGANIZATION OF CHILDREN'S WORKSHOPS AS AN EFFICIENT METHOD OF EARLY PRE-INEN- TIATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE	86
<i>K. K. Boribekov</i>		<i>E. A. Krapivina</i>	THE PROBLEM OF THE EFFICIENCY OF THE POTENTIAL IMPACT OF PREVENTION MEASURES ON LEARNING YOUNG PEOPLE	90
TOOLS OF REGULATING THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION AND THE LABOR MARKET	12	<i>E. O. Malova</i>	RESOCIALIZATION OF ADOLESCENTS, EX- POSED TO THE PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF DE- STRUCTIVE MOVEMENTS	94
<i>O. A. Sujkova</i>		<i>E. S. Khudolei, N. V. Zadorozhnaya, I. A. Vojstrikova</i>	IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT «TICKET TO THE FUTURE» IN THE CONDITIONS OF THE CHELYABINSK COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSAD- CHY	98
ANDRAGOGICAL ASPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION	16	<i>E. V. Shvachko</i>	PROFESSIONAL HOLIDAYS AS AN ELEMENT OF A PROFESSIONAL ORIENTATION	103
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		DISCUSSION CLUB		
<i>V. V. Istomina</i>		MODERN APPROACHES TO PROFESSIONAL NAVIGATION IN CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	108	
ABOUT PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN SE- CONDARY PROFESSIONAL EDUCATION	23	PERSON AND PROFESSION		
<i>N. A. Nefedova, E. V. Kapralova</i>		SOUTH URAL STATE TECHNICAL COLLEGE: ON THE ROAD OF DEVELOPMENT	124	
INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TRAI- NING OF ACCOUNTANTS	29	ABSTRACT SECTION	129	
<i>T. E. Prikhoda, L. I. Kozhevina</i>		REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'	132	
EXPERIENCE OF APPLICATION OF INFORMA- TIONAL AND COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES AS A TOOL OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICU- LAR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS	34			
<i>J. A. Stepanova</i>				
ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR INDE- PENDENT WORK OF STUDENTS USING INFORMA- TION TECHNOLOGIES	43			
<i>Z. R. Tanaeva</i>				
SCIENTIFIC SUPPORT OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCES FUTURE LAW- YERS	47			
VET QUALITY AND LABOUR MARKET				
<i>V. G. Lapin</i>				
DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR ENSURING THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS IN SECONDARY profes- sional education	55			
<i>M. N. Ponomareva</i>				
DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION: DI- RECTIONS OF DEVELOPMENT	59			
<i>S. A. Starchenko</i>				
PROBLEMS AND ORIENTATIONS OF DEVELOP- MENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE COL- LEGE	66			
<i>N. V. Trusova</i>				
SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A MO- DERN MASTER OF INDUSTRIAL TRAINING	73			
<i>I. I. Tuber, T. Yu. Krashakova</i>				
PROJECT MANAGEMENT AS A FACTOR OF DE- VELOPMENT OF MATERIAL AND TECHNICAL AND HUMAN RESOURCE POTENTIAL IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	78			

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Работая над реализацией национального проекта «Образование», профессиональные образовательные организации активно внедряют инновации в различные направления своей деятельности.

Дискуссионный клуб этого номера журнала публикует материалы межрегиональной научно-практической конференции «Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО», организованной ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» в рамках работы в статусе региональной инновационной площадки по проблеме «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» и РКЦ «Челябинск-WSR». Обсуждается инновационный опыт решения проблем эффективной организации профессиональной навигации в различных регионах Российской Федерации и Республике Казахстан.

Совершенствование системы профессиональной ориентации, существенным образом влияющей на профессиональное самоопределение молодежи в интересах как личности, так и развития региональных экономик, обсуждается авторами рубрики «Воспитание и социализация личности» Е. А. Колесниковой и Е. В. Швачко.

Авторский коллектив (Е. С. Худoley, Н. В. Задорожная, И. А. Войстрикова) знакомит читателей с реализацией федерального проекта «Билет в будущее» в условиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего». Е. А. Крапивиной и Е. О. Маловой представлен анализ проблем эффективности профилактических мероприятий по ресоциализации подростков, подвергшихся психологическому воздействию деструктивных движений.

Инструментами регулирования качества профессионального образования и рынка труда в рубрике «Стратегия развития профессионального образования» делится автор из Республики Казахстан К. К. Борибеков.

Повышение качества профобразования авторы рубрики «Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов» связывают с развитием цифровой образовательной среды колледжа (В. Г. Лапин, М. Н. Пономарева), проектным управлением (И. И. Тубер, Т. Ю. Крашкова) и совершенствованием подготовки педагогических кадров (С. А. Старченко, Н. В. Трусова).

Авторы рубрики «Образовательные технологии: наука и практика» знакомят читателей с опытом применения информационных и коммуникационных технологий для совершенствования образовательного процесса (Н. А. Нефедова, Е. В. Капралова, Т. Е. Прихода, Л. И. Кожевина, Ю. А. Степанова), обсуждают проблему практико-ориентированного обучения (В. В. Истомина) и научного обеспечения развития педагогических компетенций у будущих юристов (З. Р. Танаева).

Увеличение пенсионного возраста в России с необходимостью требует изучения андрагогических аспектов непрерывного образования в том числе и педагогических кадров, авторское видение которого представила О. А. Суйкова.

В рубрике «Человек и профессия» представлен анализ развития ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», ставшего по итогам 2018 года третий раз победителем областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация».

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Борибеков, К. К. Инструменты регулирования качества профессионального образования и рынка труда [Текст] / К. К. Борибеков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 12–16.

УДК 377
ББК 74.5

ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

К. К. Борибеков

Качество технического и профессионального образования связано с формированием и развитием главных инструментов регулирования, усилением позиций, определением приоритетов и повышением конкурентоспособности образовательных программ.

Ключевые слова: профессиональное образование, качество образования, рынок труда, сертификация, аккредитация.

Вопрос регулирования соответствия спроса и предложений между производством и системой профессионального образования является самой актуальной проблемой для аналитиков и политиков, занимающихся вопросами развития рынка труда любого государства. В Послании Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 г. поставлена важная задача — обеспечение высокого качества образования как залог успешности государства [1]. Формирование человеческого потенциала становится основным фактором, определяющим уровень конкурентоспособности страны на мировой арене, ее инновационного прогресса и ориентиров будущего.

В современных условиях организация учебного процесса подготовки кадров в стране должна проводиться в тесной взаимосвязи с производством. Постоянная критика низкого качества профессиональной компетентности выпускни-

ков учебных заведений ПОО, недостаточного участия работодателей в процессе подготовки кадров свидетельствует о необходимости разработки главных двух инструментов регулирования рынка труда.

Между производством и системой профессионального образования условно существует конкурентный рынок труда, востребованность специалистов на котором зависит от ряда объективных причин, касающихся прежде всего профессиональной квалификации и компетентности каждого выпускника индивидуально.

Главная причина (претензия) низкого качества образования — несоответствие структуры и содержания образовательных программ профессионального обучения требованиям производства.

Для определения оптимальной структуры и содержания программ обучения, соответствующих требованиям современного производства, разработчикам программ системы профессионального образования необходимо получить

(иметь) перечень требований к уровням квалификации и компетентности, соответствующий выполнению профессиональной деятельности каждым производственным работником (специалистом). Именно эти требования к уровням квалификации и компетентности являются главным инструментом, обеспечивающим соответствие качества образовательных программ (по результатам обучения) необходимым требованиям производства. Главным инструментом или условным мостом, который может связать «два берега реки» под названием «рынок труда» выступают профессиональные стандарты по специальностям.

Поэтому важным вопросом устройства такого условного моста является разработка профессиональных стандартов, которой должны заниматься эксперты исследовательских центров рынка труда, то есть специалисты, представляющие интересы работодателей по вопросам обеспечения предприятий квалифицированными кадрами и карьерного роста персонала.

Главными инструментами воздействия на обеспечение качества подготовки кадров в учебных заведениях и конкурентоспособности выпускников системы профессионального образования на рынке труда являются:

1) аккредитация образовательных программ и самих организаций профессионального образования;

2) независимая система оценки качества уровня квалификации и компетентности обученных специалистов для производства.

1. Аккредитация образовательных программ и самих организаций технического и профессионального образования направлена на обеспечение высокого качества образования в условиях интеграции и процессов глобализации.

Аккредитация — это постоянная поддержка и продвижение культуры качества образования с целью повышения конкурентоспособности и обеспечения качества образования. Повышение качества технического и профессионального образования — это:

– современные гибкие модульные образовательные программы, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и работодателей с учетом международных требований рынка труда;

– высокопрофессиональные методисты, преподаватели и компетентные высококвалифицированные мастера производственного обучения;

– современная учебная, информационная и техническая база учебных заведений ТиПО;

– эффективная система менеджмента — управления учебным и воспитательным процессом;

– усиление позиций организаций ТиПО и повышение престижа на рынке образовательных услуг.

В международной практике национальные системы обеспечения качества образования вошли в новую стадию развития, где основная роль отводится процедуре международной аккредитации. Международная аккредитация образовательных программ и организаций образования является реальным механизмом достижения уровня мировых образовательных стандартов. С учетом международного опыта и присоединения системы высшего образования к Болонскому процессу в нормативно-правовых актах Республики Казахстан отражено единство и взаимодействие европейского и национального уровней в развитии образования, что является поэтапным продвижением вперед [2].

Основными вопросами обеспечения качества образования являются: распространение лучшей практики в области стратегического планирования и мониторинга организаций образования и учебных программ; обеспечение качества образовательных программ в соответствии с международными стандартами; совершенствование нормативно-правового регулирования разработки, реализации и мониторинга стратегий образовательных организаций.

Аккредитация организаций профессионального образования должна создать конкурентную среду в сфере образования, направленную на повышение качества подготовки выпускников и расширение их возможностей трудоустройства по профессии, признание казахстанского образования, а именно образовательных программ, дипломов организаций образования, достойное позиционирование себя как на отечественном, так и на международном рынке образовательных услуг, а также на рынке труда.

2. В международной практике одним из основных инструментов регулирования отношений между рынком труда и обучением является система сертификации квалификаций специалистов.

Система независимой сертификации квалификаций достаточно давно широко используется в зарубежных странах: Голландии, Германии, Франции, Великобритании, Норвегии, Сингапуре, Корее и др.

В этих странах сдача независимых квалификационных экзаменов после завершения профессионального обучения осуществляется в специальных центрах или агентствах. *(Опыт этих стран показывает, что оценка уровня профессиональной подготовленности специалистов или сертификация квалификаций специалистов состоит из двух этапов: I этап — оценка теоретической подготовленности и II этап — оценка уровня практических навыков или подтверждение квалификации.)*

Например, в Голландии Федерация малого и среднего бизнеса (МКВ-Nederland) и Союз предпринимателей и работодателей Нидерландов (VNO-NCW) на основе изучения рынка труда и консалтинга имиджа управления образованием и бизнеса отметили очень важную роль участия промышленного сообщества в управлении системой проведения квалификационных экзаменов и определения уровня квалификации.

В соответствии с законодательством Нидерландов в области профессионального образования и обучения проведением квалификационных экзаменов занимались исключительно сами учебные заведения профобразования. По заключению МКВ-Nederland и VNO-NCW, это было очень неудачное решение, принятое разработчиками законов в соответствии с принципом «создание закона для самого себя».

Финансовые средства, выделенные в рамках стандартов обучения на квалификационные экзамены, оставались в системе образования, не давая ожидаемых работодателями результатов. При этом стандартами предусматривается, что содержание программы и оценка качества обучения базируются на национальных квалификационных системах, т. е. на требованиях к компетенциям, предусмотренных в профессиональных стандартах. Это создавало определенный конфликт интересов.

Организованный промышленный сектор (в виде ассоциаций и объединений работодателей) должен принимать решения по определению содержания экзаменационных тестов в качестве равноправного партнера, участвовать в управлении процессом проведения квалификационных экзаменов. *(Поэтому в Казахстане предлагалось создавать центры оценки квалификации при ассоциациях и объединениях работодателей.)*

Когда такой подход отсутствует, промышленный сектор вынужден создавать свой экзаменационный тестовый фонд и использовать его как входные требования к рынку труда при

приеме на работу. *(Подобную практику можно наблюдать и на отдельных предприятиях Казахстана.)* Такой подход вызывает вопрос о формальности (ненужности) и эффективности выделенных бюджетом финансовых средств на проведение квалификационных экзаменов самими обучающими организациями.

В 2009 г. между COLO, Советом TVET, Министерством OCW, МКВ-Nederland и VNO-NCW было достигнуто соглашение. С этого момента вопросами координации равноправного участия промышленного сектора в управлении процессами организации и проведения квалификационного экзамена занимается COLO.

В Нидерландах создано объединение 17 национальных центров экспертизы в области профессионального образования и обучения, представляющих более 40 отраслей экономики.

Социальные партнеры участвуют в управлении деятельностью таких центров. Уставные функции центров основаны на структуре ассоциации. Каждой из сторон — представителям работников, работодателей и образовательных организаций — принадлежит треть доли управления. Они действуют в интересах промышленного сектора, включая совместный контроль деятельности квалификационных комиссий и принятие решений. В результате деятельность центров квалификационных экзаменов стала тесно связана с промышленностью. Таким образом, осуществляется непосредственный контроль и влияние.

В Германии организацией экзаменов и присвоения квалификации выпускникам учебных заведений технического и профессионального образования занимаются промышленные/ремесленные палаты.

В Великобритании сдача экзаменов по уровням квалификации осуществляется в специальных агентствах сертификации квалификаций *(Шотландские квалификационные управления, Альянс оценки и квалификаций, Агентство по сертификации и др.)*.

Во Франции сертификация квалификаций проводится в соответствии с требованиями национальных стандартов на основе квалификационных требований и норм по уровням квалификаций.

В Корее теоретические тесты принимаются в режиме онлайн центрами квалификации, а практическую часть выпускники сдают в этих же центрах или на базе предприятий *(на базе этих центров созданы все условия для проверки уровня практических навыков работы по специальностям)*.

В Казахстане накоплен определенный опыт, который еще не стал обязательной практикой при приеме на работу новых сотрудников.

За период 2011–2014 гг. в рамках реализации проекта «Модернизация технического и профессионального образования Казахстана» Международного банка реконструкции и развития на уровне рабочих квалификаций и специалистов среднего звена, т. е. II–III уровня квалификации Национальной рамки квалификаций (НРК) Казахстана, была проведена определенная работа по внедрению независимой системы оценки квалификаций по всем специальностям отраслей экономики. *Для справки: квалификационные уровни НРК Казахстана аналогичны уровням Европейской рамки квалификаций (ЕРК).*

Оценка и подтверждение уровня квалификации предусматривают проведение квалификационных экзаменов по теоретическим знаниям (письменные тесты) и выполнение квалификационной работы (практические навыки) по соответствующим уровням квалификации специальностей.

Разработана методология подтверждения уровня профессиональной подготовленности и программное обеспечение для его проведения. Сформирована база теоретических и практических тестовых заданий.

Вначале были созданы шесть независимых центров подтверждения квалификации на базе отраслевых ассоциаций работодателей Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (*горнодобывающая, машиностроительная, нефтегазовая, туристская, сельскохозяйственная, транспортная отрасли*).

Разработаны рекомендации по созданию центров сертификации квалификаций специалистов в отраслях национальной экономики. В реестре НПП РК «Атамекен» зарегистрированы около 30 агентств и центров, занимающихся оценкой квалификаций. Работа по внедрению системы независимой оценки квалификаций проводится с учетом правовой базы и норм, со-

зданных в соответствии с законодательством Республики Казахстан (законы «Об аккредитации в области оценки соответствия», «О Национальной палате предпринимателей Республики Казахстан», Трудовой кодекс Республики Казахстан, СТ РК ISO/IEC 17024–2014 «Оценка соответствия. Общие требования к органам, осуществляющим сертификацию персонала» и др.).

В настоящее время в рамках стратегического сотрудничества Всемирного банка с Правительством Республики Казахстан, направленного на поддержку экономической диверсификации, развития навыков, реформ, связанных с рабочими местами, начата реализация проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест».

В рамках данного проекта Группой управления проектом при Министерстве труда и социальной защиты населения (МТиСЗН) РК проводится работа по формированию основы для Национальной системы квалификаций, в том числе:

- совершенствование профессиональных стандартов, включая процессы пересмотра и согласования;
- разработка и реализация системы пересмотра и обновления образовательных программ технического и профессионального образования (ТиПО) и высшего образования;
- разработка дорожной карты по созданию независимой системы оценки и присвоения квалификаций через оказание консультационной поддержки пилотным отраслевым центрам тестирования и профессиональной сертификации;
- оказание методической и консультационной поддержки в организации деятельности вновь созданных центров подтверждения квалификации;
- обучение персонала центров подтверждения квалификации, принимающих участие в апробации проекта;
- прохождение аккредитации центрами и включение их в реестр Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

Библиографический список

1. Рост благосостояния казахстанцев : повышение доходов и качества жизни [Электронный ресурс] : Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 05.10.2018. — Режим доступа: <http://www.akorda.kz/ru>.

2. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Казахстан от 27.07.2007 № 319-III ЗРК с изм. и доп. — Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=18150.

TOOLS OF REGULATING THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION AND THE LABOR MARKET

K. K. Boribekov

The quality of technical and vocational education is associated with the formation and development of the main regulatory tools, strengthening positions, determining priorities and improving the competitiveness of educational programs.

Key words: *vocational education, quality of education, labor market, certification, accreditation.*

References

1. Rost blagosostojanija kazahstancsev: povyshenie dohodov i kachestva zhizni: Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N. A. Nazarbaeva narodu Kazahstana ot 05.10.2018, available at: <http://www.akorda.kz/ru>.
2. Ob obrazovanii: Zakon Respubliki Kazahstan ot 27.07.2007 № 319-III ZRK s izm. i dop, available at: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=18150.

Борибеков Кадырбек Козыбаевич, начальник управления учебно-методического обеспечения ТипПО НАО «Холдинг “Кәсіпқор”», Республика Казахстан, г. Астана, e-mail: k_bek5@mail.ru

Boribekov K. K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company “Holding “Kasipkor”, Republic of Kazakhstan, Astana, e-mail: k_bek5@mail.ru

Сведения для цитирования: Суйкова, О. А. Андрагогические аспекты непрерывного образования [Текст] / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 16–22.

УДК 37.013.83
ББК 74.4

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Суйкова

В статье обосновывается актуальность андрагогического подхода в вопросе непрерывного образования взрослых, определяется принадлежность андрагогики к гуманистической парадигме, рассматриваются различные методологические подходы как теоретико-практическое обеспечение андрагогической теории образования взрослых людей, формулируются принципы андрагогического образования.

Ключевые слова: *андрагогика, образование взрослых, андрагогический подход, социальная функция образования, андрагогическая модель обучения, андрагогическая подготовка, андрагогические принципы организации обучения взрослых.*

Динамика основных мировых процессов — глобализации и информатизации — порождает в современном обществе проблему управления знаниями. «Общество, основанное на знаниях» — эта дефиниция появилась на Западе еще в 70-х годах прошлого столетия. Однако в наше время она получает непосредственное прикладное значение, так как описывает современное

объективное состояние потребности общества в огромном количестве компетентных специалистов, способных на субъективном уровне мобильно включаться в деятельность в новых условиях, с новыми знаниями, новыми ценностями. Такая общественная ситуация требует от специалиста владения новой компетенцией — умением обучаться постоянно на протяжении всей жизни.

Это означает новый виток развития образования, появление новых видов формального, неформального и в особенности информального образования взрослых, учет особенностей их обучения, создание уникальных по своей значимости и разнообразию условий подготовки специалистов, способных адаптироваться к новым и новым требованиям современного производства.

Демократизация прав человека в постсоветском обществе породила много социальных перемен. В связи с этим претерпела трансформацию и сфера просвещения. Философия пришла к осознанию решающей роли человека в судьбе мира. Информационные технологии изменили образ мира в целом, что привело к появлению разного рода концепций и теорий познания и образования. В это время закладывались основания для системы непрерывного образования, в том числе и образования взрослых. Приобретенные ранее знания быстро устаревали и уходили в прошлое. Актуальность решения этих проблем была детерминирована необходимостью скорейшей переподготовки и обучения взрослых людей, осознавших неактуальность своего полученного ранее образования и практических знаний, людей, оставшихся за бортом новых требований жизни (военнослужащих в запасе, безработных, пожилых людей работоспособного возраста). Конечно, образование взрослых способствовало развитию общества и одновременно развитию личности, в то же время не давая человеку в трудной жизненной ситуации пасть духом. В этом проявились социально значимая и адаптивно-компенсаторная функции образования: «*non scholae, sed vitae discimus*» — «учимся не для школы, а для жизни» [1; 2].

При этом персональные духовные и нравственные ценности личности взрослого человека также получали свое развитие, обогащаясь осознанием новых способностей и возможностей. Важной особенностью процесса становления и развития самосознания взрослого человека является формирование способности к саморегуляции — настойчивости и ответственности в достижении целей. Высокая степень саморегуляции является гарантом успешности личности в современном мобильном мире. Но не стоит забывать, что у взрослого человека существуют свои персональные профессионально ориентированные предпочтения и потребности, драгоценный и отнюдь не перманентный опыт профессиональной деятельности. Поэтому образование взрослого человека должно

строиться на соблюдении принципов культуросообразности, природосообразности и экзистенциосообразности индивидуального образовательного процесса. Примечательно, что актуализация образования взрослых происходит сегодня в контексте смены образовательных парадигм. Традиционная парадигма преимущественно ориентировалась на стабильные формы и не учитывала интересы и потребности личности, новая же образовательная парадигма, гуманистическая, ставит во главу угла саморазвитие, экзистенциальную самореализацию, духовно-нравственную ориентацию личности, потребности в интегративном освоении мира.

Интегративный характер отношения к образованию взрослых сегодня дает новые возможности: ответы на вызовы рынка труда, актуализацию своих нереализованных способностей, расширение сферы применения их в новых видах деятельности, увеличение возможностей трудоустройства. Непрерывность образования взрослых превращается в жизненную необходимость, так как противоречия между реальным уровнем знаний и актуальными потребностями новой профессиональной деятельности обнуляют весь предшествующий опыт человека. Однако в любом опыте есть рациональное зерно, из которого можно извлечь практическую пользу и обратить его в средство обучения. В современных социальных условиях наиболее эффективным подходом к организации образования взрослых людей будет являться андрагогический подход, который обеспечивает создание оптимальных условий развития личности, таких как: реализация потребности в независимости принятия решений своей жизнедеятельности; самоуправляемость в вопросах обучения; самостоятельность и ответственность; смысловой контекст деятельности в новых условиях; творческое освоение новых социальных ролей; безотлагательное применение новых знаний на практике с опорой на опыт прошлой деятельности; обусловленность процесса обучения профессиональными, социальными и временными факторами, способствующими процессу развития; защищенность от различного рода ограничений и барьеров; сохранность интеллекта.

В связи с этим и в согласии со временем актуализируются новые формы образования взрослых (дистанционное обучение, образовательные контент-платформы, курсы при службах занятости, разные формы внутрифирменного обучения и виды повышения квалификации, школы переподготовки, «серебряные» университеты, бизнес-инкубаторы, тьюторские интернет-

контенты и т. п.), что позволяет увидеть новый смысл в таком явлении, как непрерывное профессиональное образование. Оно охватывает все виды образовательной деятельности, в которые включается взрослый человек на пути к новому профессиональному контуру или к новой профессии: формальные, неформальные и информальные. Новое образование становится жизненно необходимым: его потенциал позволяет решать широкий комплекс проблем социального, бытового и профессионального характера. При этом изменяется сам человек, так как появляется новый уровень ответственности, новые инструментальные навыки, а главное — новое мировоззрение, основанное на обогащении ценностного поля человека. У человека появляется новый уровень задач, которые являются выражением новых потребностей в самореализации [3–5].

Непрерывное образование в контексте андрагогического подхода проявляет свою многофункциональность, обеспечивая: всестороннее общекультурное развитие взрослой личности; профессиональную и общеобразовательную подготовку; развитие творческого потенциала и социальной активности человека; компенсацию уровня информированности и полифункциональной компетентности; развитие навыков постоянной самомотивации; разумное использование времени и пр. Таким образом, непрерывное профессиональное образование как богатое и сложное педагогическое явление, становясь мощным средством развития взрослого человека, предлагая разные траектории саморазвития, самообразования и самореализации, выходит на доминирующие социальные позиции в отношении воспроизводства личностных ресурсов людей для экономики государства.

Для того чтобы сделать образовательный процесс взрослых людей наиболее подходящим, ученые — специалисты в области андрагогики выдвинули ряд принципов организации обучения взрослых. Несмотря на то, что эти принципы были сформулированы во второй половине XIX в. и дополнены в XX в., современные исследователи продолжают обогащать арсенал принципов обучения взрослых, учитывая новые теории и представления андрагогики. Современными по сей день остаются идеи американского ученого М. Ш. Ноулза о различиях в обучении взрослых на разных ступенях взросления [6]. Ученые Р. А. Свенсон и Э. Ф. Холтон в семидесятых годах XX столетия, соглашаясь с М. Ш. Ноулзом, широко анализировали понятийный аппарат андрагогики, пытаясь очертить границы этой отрасли педагогики. Андрагогику

описывали как теорию, философию, набор указаний и предложений. В восьмидесятых годах XX столетия С. Мериам подчеркивал глобальность и многогранность вопроса учения взрослых, отражающие сложность этого педагогического явления. Дж. Арсери, С. Д. Брукфилд, Дж. Инглз, поддерживая идеи ученых-андрагогов, опубликовали несколько статей по вопросам формирования андрагогической структуры процесса обучения специалистов социальной сферы, студентов и выпускников некоторых курсов [2; 7]. М. Ш. Ноулз во второй половине XX в. издал свой труд «От педагогики к андрагогике», где четко разделил две модели обучения — педагогическую и андрагогическую, обозначив их различные принципы. Педагогическую модель ученый представлял как систему зависимых от образовательной ситуации личностей учеников, а андрагогическую модель — как систему обучения личностей, самостоятельно выстраивающих свою траекторию обучения. Эти представления подтвердили исследования американского ученого А. Тафа, который установил, что обучение взрослых — очень распространенное явление не только в Америке, но и в Европе. Он выяснил, что взрослые учатся с повышенной степенью мотивации, выбирая содержание, педагогов и способы обучения самостоятельно. Примечательно, что эти утверждения справедливы и сейчас [8].

Сегодня в Европе существуют разные взгляды на андрагогическую тематику, но основные три направления описывают андрагогику: как научный подход к изучению и построению процесса учения взрослых на протяжении всей их жизни, как теоретический и практический подход взаимодействия обучающихся и обучающихся на основе гуманистической концепции, как практику образования взрослых. Актуальность андрагогического подхода в обучении взрослых людей детерминирована его целостностью, системностью, синергетизмом, субъект-субъектным характером взаимодействия, сочетанием различных подходов для теории и практики образования взрослых.

Самым замечательным в практике образования взрослых является то, что андрагогика — научно-практическая область, в которой исследуются, определяются и реализуются закономерности образовательной деятельности взрослого человека как субъекта образовательного процесса. Это означает, что осуществляется процесс профессионального и личностного саморазвития при психолого-педагогическом сопровождении специалиста-андрагога. Роль

саморазвития носит решающий в этом процессе характер, так как обусловлена самомотивацией к обучению, потребностью в дальнейшем саморазвитии и сформировавшимися за долгие годы профессиональной деятельности многофункциональными способностями [9].

Обращаясь к вопросу о принципах андрагогики и опираясь на знания педагогической теории и практики, должно обратить внимание на ряд подходов, определяющих специфику педагогической деятельности — это:

– философский подход — он создает базу для точного понимания взаимодействия субъекта с окружающим миром, в основу которого положен принцип субъект-субъектного взаимодействия; философский подход организует вокруг себя теории и концепции, позволяющие стратегически верно, сообразно экзистенции человека, подойти к построению его индивидуальной образовательной траектории, представить системно модель образования человека в соответствии с выдвинутыми личностью и временем требованиями, выполняя системообразующую функцию;

– психологический подход — он позволяет обосновать изменения психических структур и внутреннего образа человека, предпринять попытки разработки перспективных и разнообразных моделей и технологий изменения его внутреннего статуса в процессе образования; данный подход дает возможность выявить закономерности изменения внутреннего образа человека, сформулировать принципы организации таких процессов, ответить на вызовы времени, помочь взрослым людям на стезе обогащения своей жизнедеятельности новыми смыслами, выполняя компенсаторно-адаптивную функцию;

– андрагогический подход — он служит основой для разработки теории образования взрослых, которая в новом формате охватывает социальную и профессиональную сферы жизнедеятельности взрослого человека; андрагогика акцентирует внимание на специфичности целей, методов и способов обучения в разные возрастные периоды жизни человека, выделяет факторы развития и саморазвития на основе идей гуманизации образования и учета всех достижений наук о человеке; при этом андрагогический подход выполняет гуманистическую функцию;

– методологический подход — он выводит на основные современные позиции синергетику, которая сочетает системный анализ с синергетическим синтезом и раскрывает много-

мерность и многоуровневость использования научной методологической базы для описания различных аспектов жизнедеятельности взрослых людей; методологический подход является «держателем» методологической функции;

– технологический подход — он обеспечивает практику созданием андрагогических моделей обучения и условий для реализации потребностей определенных групп специалистов, предлагая существующие и разрабатывая новые технологии обучения взрослых; данный подход реализует тактическую функцию.

Обозначенные функции выделенных подходов ориентируют педагога-андрагога на реализацию в своей практической деятельности определенной совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов педагогической деятельности, соответствующих требованиям гуманистической образовательной парадигмы. Все вышеназванные подходы, обеспечивая целостность рассмотрения проблемы непрерывного образования взрослых, на лидирующие позиции все-таки выводят андрагогический подход в силу его специфичности, конкретности и темпоральной однозначности.

Таким образом, можно сказать, что в непрерывном профессиональном образовании реализуется подготовка взрослых, опирающаяся на андрагогические принципы, андрагогические технологии, андрагогические модели с соблюдением специфических условий. Исходя из этого, системный, целенаправленный, моделируемый процесс обучения можно назвать андрагогической подготовкой, которая строится на следующих принципах андрагогики:

- 1) принцип признания ведущей роли обучающегося;
- 2) принцип экзистенциальной обусловленности выбора способа и организации процесса обучения взрослых;
- 3) принцип автодидактики в осуществлении непрерывного образования;
- 4) принцип интеллектуальной энергонасыщенности среды образования;
- 5) принцип учета физических, психологических, возрастных и гендерных особенностей обучающихся;
- 6) принцип рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту обучающегося взрослого человека;
- 7) принцип системности в обучении;
- 8) принцип приоритетности саморазвития в самореализации;
- 9) принцип осознанного моделирования своего процесса обучения;

10) принцип выработки новых смыслов образования;

11) принцип формирования новых образовательных потребностей и построения новых образовательных маршрутов;

12) принцип социально-психолого-педагогического резонанса взаимостимулирующих процессов учения и обучения в системе субъект-субъектных отношений;

13) принцип диверсификации целей, содержания и методов обучения взрослых;

14) принцип ценностно-смысловой обусловленности образовательного процесса;

15) принцип безотлагательной актуализации результатов обучения;

16) принцип обеспечения востребованности результатов обучения производством;

17) принцип общей прикладной направленности образовательного процесса, вооружающей обучающихся компетенцией решения практических задач;

18) принцип учета интересов, способностей и возможностей обучающихся, состояния их здоровья и самочувствия; проведения занятий на уровне доступной трудности;

19) принцип оптимальности дидактических средств обучения;

20) принцип прочности овладения профессиональной компетентностью;

21) принцип эффективности образовательного процесса;

22) принцип выявления профессиональных приоритетов;

23) принцип диагностичности соответствия профессиональных предпочтений и способностей обучающихся взрослых;

24) принцип поддержки мотивации учения и интереса к специальным предметам и профессиональному обучению;

25) принцип модульной организации содержания дисциплин профессионального обучения (выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных учебных программ, изучение учебного материала по блокам-модулям);

26) принцип научно-профессионально-политехнической направленности обучения взрослых (овладение системой знаний о научных основах, отраслях современного производства и конкретной группе профессий);

27) принцип единства целей теоретического и практического обучения;

28) принцип доминанты производственного обучения;

29) принцип дуальности обучения (сочетание обучения в специально организованных, в том числе смоделированных, условиях образовательного учреждения и в условиях производства);

30) принцип соответствия производственного обучения требованиям современного производства (обучение на современном оборудовании, овладение современными технологиями, методами и способами профессиональной деятельности);

31) принцип профессиональной мобильности [формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной), постоянное обновление содержания профессионального обучения];

32) принцип регулирования темпоральной составляющей образовательного процесса взрослых;

33) принцип оптимистичности обучения взрослых, активизации их внутренних личностных ресурсов;

34) принцип поддержки лиц с ОВЗ в обучении;

35) принцип помощи в трудоустройстве в проблемных ситуациях;

36) принцип одобрения достигнутых целей обучения.

Таким образом, андрагогическая подготовка взрослых, опирающаяся на андрагогические принципы непрерывного профессионального образования, является оптимальным многокомпонентным конструктом, позволяющим вариативно подходить к решению вопросов подготовки и переподготовки взрослых людей в отношении профессионального саморазвития. Обозначенные принципы реализации обучения взрослых людей дополняют и развивают дидактические принципы педагогики и делают андрагогическую модель обучения наиболее оптимальной и применимой для разных образовательных ситуаций. По мере взросления человека андрагогическая модель будет все более адекватна его образовательным потребностям и сформировавшимся способностям, стремлению к самореализации в разных сферах деятельности.

Библиографический список

1. Кошарная, Г. Б. Особенности обучения пожилых людей [Текст] / Г. Б. Кошарная, Е. В. Щанина // *Integration of education*. — 2013. — № 4. — С. 57–61.

2. Jarvis, P. *Adult Education and Lifelong Learning / Theory and Practice*. — 3rd edition. — London and New York : Routledge Faimer, Tailor and Francis Group, 2004. — 382 p.
3. Сухонина, Н. В. Центр непрерывного образования : Проблемы и перспективы развития [Текст] / Н. В. Сухонина // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2016. — № 4. — С. 82–86.
4. Федосеева, З. А. Профессиональный стандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов [Текст] / З. А. Федосеева // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2016. — № 4. — С. 32–38.
5. Федосеева, З. А. Траектории развития квалификации педагогических работников среднего профессионального образования [Текст] / З. А. Федосеева, И. Р. Сташкевич // *Современная высшая школа : Инновационный аспект*. — 2018. — Т. 10. — № 4. — С. 61–69.
6. Кукуев, А. И. Андрагогический подход в образовании взрослых [Текст] / А. И. Кукуев. — Ростов н/Д. : Булат, 2008. — 176 с.
7. Knowles, M. S., Holton III, E. E., Swanson, R. A. *The Adult Learner : The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. — 6th edition. — London, New York, etc. : ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. — 378 p.
8. Громкова, М. Т. Андрагогика : Теория и практика образования взрослых [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с.
9. Суйкова, О. А. Синергетический подход к управлению системой саморазвития спортсменов школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения [Текст] / О. А. Суйкова // *Мир науки, культуры, образования*. — 2009. — № 5 (17). — С. 281–284.
10. Саламатов, А. А. Методологические основы построения современного непрерывного образования [Текст] / А. А. Саламатов // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2014. — № 1. — С. 20–26.

For citation: Sujkova O. A. Andragogical aspects of continuous education [Text] / O. A. Sujkova // *Innovative development of vocational education*. — 2019. — № 1 (21). — P. 16–22.

ANDRAGOGICAL ASPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION

O. A. Sujkova

The relevance of the andragogical approach in the issue of lifelong adult education is substantiated in the article. The belonging of andragogy to the humanistic paradigm is determined. Various methodological approaches as theoretical and practical support for the andragogical theory of adult education are considered. The principles of andragogical education are formulated.

Key words: *andragogy, adult education, andragogical approach, social function of education, andragogical model of learning, andragogical preparation, andragogical principles of organization of adult learning.*

References

1. Kosharnaya G. B., Shanina E. V. Osobennosti obuchenija pozhilyh ljudej (Features of the training of the elderly), *Integration of education*, 2013, No. 4, pp. 57–61. (In Russian)
2. Jarvis P. *Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice*, 3rd edition, London and New York: Routledge Faimer, Tailor and Francis Group, 2004, 382 p.
3. Sukhonina N. V. Centr nepreryvnogo obrazovanija: Problemy i perspektivy razvitija (Center for Continuing Education: Problems and Prospects for Development), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2016, No. 4, pp. 82–86. (In Russian)
4. Fedoseeva Z. A. Professional'nyj standart kak instrument proektirovanija professional'nogo razvitija pedagogov (Professional standard as a tool for designing professional development of teachers), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2016, No. 4, pp. 32–38. (In Russian)
5. Fedoseeva Z. A., Stashkevich I. R. Traektorii razvitija kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov srednego professional'nogo obrazovanija (Trajectories of the development of qualifications of teachers of secondary vocational education), *Sovremennaja vysshaja shkola: Innovacionnyj aspekt*, 2018, Vol. 10, No. 4, pp. 61–69. (In Russian)
6. Kukuev A. I. Andragogicheskij podhod v obrazovanii vzroslyh (Andragogic approach in adult education), *Rostov-on-Don: Bulat*, 2008, 176 p. (In Russian)

7. Knowles M.S., Holton III E.E., Swanson R. A. The Adult Learner : The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development, 6th edition, London, New York, etc.: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005, 378 p.

8. Gromkova M. T. Andragogika: Teorija i praktika obrazovanija vzroslyh (Andragogika: Theory and Practice of Adult Education), Moscow, UNITY-DANA, 2012, 495 p. (In Russian)

9. Suikova O.A. Sinergeticheskiy podhod k upravleniju sistemoj samorazvitija sportsmenov shkol'nogo vozrasta v uslovijah obshheobrazovatel'nogo uchrezhdenija (A synergetic approach to managing the system of self-development of school-age athletes in a general educational institution), *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija*, 2009, No. 5 (17), pp. 281–284. (In Russian)

10. Salamatov A. A. Metodologicheskie osnovy postroenija sovremennogo nepreryvnogo obrazovanija (Methodological foundations of the construction of modern continuing education), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2014, No. 1, pp. 20–26. (In Russian)

Суйкова Ольга Александровна, начальник центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: soa@chirpo.ru

Sujkova Ol'ga Aleksandrovna, Head of the Center for Comparative Pedagogics and Innovations, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: soa@chirpo.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Истомина, В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании [Текст] / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 23–29.

УДК 377
ББК 74.57

О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. В. Истомина

В современной литературе встречаются такие сочетания терминов, как практико-ориентированное обучение и дуальное обучение; практико-ориентированное обучение и практико-ориентированное образование. В статье представлена методическая точка зрения на общность и различия между данными понятиями. Рассмотрены практико-ориентированные технологии, используемые педагогами в системе СПО.

Ключевые слова: обучение, образование, практико-ориентированное обучение, практико-ориентированное образование, дуальное обучение, дуальное образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, практико-ориентированное профессиональное обучение, практико-ориентированное профессиональное образование, практико-ориентированное практическое обучение, практико-ориентированное теоретическое обучение, педагогические технологии, практико-ориентированные педагогические технологии.

Современное среднее профессиональное образование неразрывно связано со способностью выпускников осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере, выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Это обусловлено требованиями нормативных документов, отражающих современные запросы работодателей. Понятие практико-ориентированности образования сохраняет свой приоритет в системе среднего профессионального образования.

Для определения соотношения понятий «практико-ориентированное обучение» и «практико-ориентированное образование» рассмотрим их происхождение. Несомненно, понятие «образо-

вание» включает в себя понятие «обучение», так как «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...» [1].

Образование представляет собой «совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности» [1], а обучение — «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей ...» [1]. Результат этих двух процессов схож: характеристики личности — знания, умения, навыки, компетенции, опыт деятельности, ценностные установки,

способности. Различия мы отмечаем в том, что образование — это процесс и результат получения перечисленных характеристик личности, а обучение — лишь процесс их получения обучающимися.

С методической стороны обучение, образование рассматривается как процесс формирования у обучающихся определенных характеристик личности. Этим мы можем объяснить использование в литературе следующей конструкции слов: «обучение (образование)». Такая конструкция распространена в работах, связанных, например, с дуальным обучением (образованием), практико-ориентированным обучением (образованием) в системе профессионального образования [2; 3].

В Российской Федерации образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Анализируя категории «профессиональное образование» и «профессиональное обучение», отметим, что их отличия заключаются, прежде всего, в результатах:

- результат профессионального образования — совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, позволяющих выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
- результат профессионального обучения — совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, позволяющих выполнять определенные трудовые, служебные функции [1].

Профессиональное образование охватывает более широкую сферу знаний, умений, компетенций, оно реализуется по уровням образования (среднее профессиональное и высшее). Профессиональное обучение, в свою очередь, осуществляется без изменения уровня образования.

С методической точки зрения, с позиции организации самого процесса овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, профессиональное обучение и профессиональное образование так же близки, как категории «обучение» и «образование».

Рассматривая понятия «практико-ориентированное обучение» и «практико-ориентированное образование» с методической точки зрения, мы также можем отметить родство этих понятий. Однако для предотвращения путаницы в терминах в данной работе мы используем понятие «практико-ориентированное обучение», которое подразумевает процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями,

опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в деятельности.

Для системы среднего профессионального образования мы рассматриваем понятие «практико-ориентированное профессиональное обучение» — процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности. Практико-ориентированное профессиональное обучение является элементом профессионального образования, практико-ориентированного профессионального образования.

Практико-ориентированное профессиональное образование Е. Ю. Есенина рассматривает как системное устойчивое взаимодействие профессионального образования со сферой труда (требования — результаты — оценка результатов) [2].

Практико-ориентированное профессиональное образование направлено на подготовку обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которой практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров — работодателей [4].

В литературе выделяют различные элементы практико-ориентированного образования:

- акцент на учебной, производственной, преддипломной практике;
- внедрение профессионально ориентированных технологий;
- профессионально направленное изучение профильных и непрофильных дисциплин;
- акцент на формировании опыта практической деятельности [5].

Целесообразно включать все представленные элементы и в методическую сущность практико-ориентированного профессионального обучения. Вместе с тем чаще акцент делается на организации практики студентов. Поэтому, анализируя статьи практиков профессионального образования, можно отметить, что практико-ориентированное обучение в некоторых работах рассматривается как синоним дуального обучения [3]. Вместе с тем мы наблюдаем различия в рассмотрении данных категорий.

Отличительной особенностью дуального обучения является осуществление практического обучения в организации-работодателе. Причем, если рассматривать классическую не-

мечкую модель дуального обучения, на практическое обучение в организации-работодателе отводится 80 % учебного времени в неделю [6].

В узком смысле этот процесс близок, по сути, с формой организации практики на рабочем месте. В широком смысле дуальное обучение (образование) рассматривают как модель обучения, предполагающую вхождение работодателей в организацию и управление образовательным процессом в профессиональной образовательной организации [2].

Рассматривая соотношения категорий «дуальное образование» и «практико-ориентированное профессиональное образование», можно отметить, что в рамках российского образования дуальное является частью профессионально-ориентированного. Так, ведущий научный сотрудник ФИРО Е. Ю. Есенина отмечает, что в российском профессиональном образовании целесообразно использовать лишь элементы дуального образования в силу особенностей законодательства. «Помимо элементов дуального образования (обучения) существуют другие формы обучения на рабочем месте, использующиеся... в рамках практико-ориентированного профессионального образования» [2, с. 16]. К формам практико-ориентированного образования она относит также организацию практики на рабочем месте, об-

учение на специально оборудованных рабочих местах в профессиональной образовательной организации.

Анализ литературы показал, что специфику практико-ориентированного обучения ученые чаще видят в организации практики студентов на предприятиях, однако практико-ориентированное обучение как методический элемент системы среднего профессионального образования подразумевает под собой и практико-ориентированное практическое обучение, и практико-ориентированное теоретическое обучение.

В связи с этим можно отметить, что практико-ориентированному теоретическому обучению в психолого-педагогической литературе и практике работы образовательных учреждений СПО уделяется недостаточно внимания.

Проанализируем ФГОС СПО по специальности и по профессии и определим, сколько учебного времени занимает практика, а сколько отводится на изучение дисциплин других циклов.

В профессиональный цикл образовательной программы входят учебная и производственная практики — не менее 25 % от профессионального цикла образовательной программы [7; 8].

Проанализируем для примера ФГОС по профессии [8] и специальности [7] и выделим долю учебного времени, отводимого на практику студентов (табл. 1; 2).

Таблица 1

Доля профессионального цикла в общем объеме образовательной программы СПО

Особенности образовательной программы	По профессии		По специальности	
	на базе среднего общего образования (СОО)	на базе основного общего образования, включая получение СОО	на базе среднего общего образования (СОО)	на базе основного общего образования, включая получение СОО
Доля практики	Не менее 66 %	Не менее 23 %	Не менее 39 %	Не менее 29 %

Таблица 2

Доля практики (25 % от профессионального цикла) в общем объеме образовательной программы СПО

Особенности образовательной программы	По профессии		По специальности	
	на базе среднего общего образования (СОО)	на базе основного общего образования, включая получение СОО	на базе среднего общего образования (СОО)	на базе основного общего образования, включая получение СОО
Доля практики	Не менее 17 %	Не менее 6 %	Не менее 10 %	Не менее 7 %

Анализируя таблицу 2, можно отметить, что на практику в среднем выделяется 10 % от всего времени обучения студентов СПО. Без сомнения, практика является главным звеном практико-ориентированного обучения. Вместе с тем следует также уделить внимание организации

работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем на учебных занятиях.

И. В. Петрова считает, что для осуществления практико-ориентированного обучения следует применять деятельностные технологии и методы обучения: проектные методы, технологии

исследовательской деятельности, имитационные, ролевые и экспертные игры, тренинги, лабораторные практикумы, различного рода практики, групповые дискуссии, презентации, междисциплинарные семинары и пр. [5].

Мы провели опрос слушателей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» с целью выделить перечень педагогических технологий, которые являются практико-ориентированными и применяются слушателями на своих занятиях. Результаты опроса скорректировали с учетом классификации педагогических технологий Г. К. Селевко [9]. В опросе участвовало более 100 человек — преподавателей различных

циклов дисциплин (общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных, гуманитарных, математических и естественнонаучных) и мастеров производственного обучения образовательных учреждений СПО Челябинской области, обучающихся в Челябинском институте развития профессионального образования.

По результатам опроса отметим, что слушатели знакомы с 55 педагогическими технологиями. Однако чаще всего преподаватели и мастера производственного обучения используют лишь некоторые из этих технологий. Наиболее популярные педагогические технологии представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Педагогические технологии,
которые преподаватели используют на своих занятиях**

Позиция	Технологии	Количество чел., %
1	Проблемного обучения	53 %
2	Современного проектного обучения, метод проектов	42 %
3	Информационно-коммуникационные образовательные технологии	40 %
4	Игровые	33 %
5	Дифференцированного обучения, уровневой дифференциации	26 %
6	Модульного обучения	20 %
7	Личностно ориентированные	20 %
8	Здоровьесберегающие	16 %
9	Сотрудничества	16 %
10	Развивающего обучения	15 %
11	Индивидуализации обучения	14 %
12	Групповые	14 %

Также можно выделить педагогические технологии, которые слушатели считают практико-ориентированными и используют в своей работе (табл. 4). Более четверти опрошенных

используют в своей работе проблемное обучение, технологию современного проектного обучения и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Таблица 4

**Педагогические технологии,
которые преподаватели считают практико-ориентированными**

Позиция	Технологии	Количество чел., %
1	Проблемного обучения	40 %
2	Современного проектного обучения, метод проектов	37 %
3	Информационно-коммуникационные образовательные технологии	28 %
4	Игровые	23 %
5	Модульного обучения	17 %
6	Индивидуализации обучения	11 %
7	Групповые	11 %
8	Здоровьесберегающие	11 %
9	Дифференцированного обучения, уровневой дифференциации	10 %
10	Интерактивные	10 %

Анализируя представленный список технологий, можно отметить, что нет четкой систематизации выбранных технологий. Например, если выбрать параметр «по количеству человек», то в списке представлены и групповые технологии, и индивидуальные. Если рассматривать с позиции «особенности структуризации учебного материала», то есть технология модульного обучения, где используется блочная подача информации, и проблемное обучение, где нет дополнительного деления на информационные блоки.

Изучая выбор преподавателей с позиции активности обучающихся, снова видим присутствие противоположных технологий: игровых,

где студенты активно взаимодействуют друг с другом, и дифференцированных, где такое взаимодействие эпизодично.

Мы предполагаем, что опрошенные преподаватели и мастера производственного обучения относили педагогическую технологию к практико-ориентированной по общему для них параметру — содержанию практико-ориентированных заданий.

Интересны также представленные в таблице 5 результаты опроса, указывающие на педагогические технологии, которые слушатели используют в своей работе, но не считают их практико-ориентированными (выбор — 0 человек).

Таблица 5

Педагогические технологии, которые слушатели используют в своей работе, но не считают их практико-ориентированными

Позиция	Технологии
1	Воспитательные
2	Дистанционного обучения
3	Инновационные
4	Интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
5	Классическая традиционная классно-урочная
6	Педагогики сотрудничества
7	Саморазвития
8	Адаптивного обучения

Этот выбор мы можем объяснить недостаточной осведомленностью опрошенных о педагогических технологиях из списка, ограничением их использования в своей работе лишь воспитательной стороной или традиционно сложившимися взглядами. В частности, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, используемая В. Ф. Шаталовым для преподавания математики и физики, может быть применена для решения практико-ориентированных заданий на этих и других дисциплинах. Классическая традиционная классно-урочная технология в силу многообразия современных

педагогических технологий иногда рассматривается как малоподходящая для ориентации на практическую деятельность, получаемую профессией.

Вместе с тем, по нашему мнению, в практико-ориентированном обучении важную роль играет содержание учебного материала, наличие в нем практико-ориентированных заданий, позволяющих организовать деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21.12. 2012 : одобр. Советом Федерации 26.12.2012 : ред. от 25.12.2018]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Есенина, Е. Ю. Дуальное обучение : Возможности, ограничения, условия и практика использования [Текст] / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 8. — С. 16–18.
3. Зязева, О. Д. Теоретические аспекты внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс колледжа [Текст] / О. Д. Зязева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 2 (14). — С. 53–57.

4. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст] : практ. пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : Федер. ин-т развития образования, 2016. — 256 с.

5. Петрова, И. В. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов строительных специальностей [Электронный ресурс] / И. В. Петрова // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 8. — С. 293–302. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-kak-instrument-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-stroitelnyh-spetsialnostey>.

6. Сичинский, Е. П. Практико-ориентированное или дуальное образование : К вопросу о формировании понятийного аппарата [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 33–40.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1568]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477346>.

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1581]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71469970>.

9. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

For citation: Istomina V. V. About practice-oriented training in secondary professional education [Text] / V. V. Istomina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 23–29.

ABOUT PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

V. V. Istomina

There are such combinations of terms as practice-oriented learning and dual learning; practice-oriented learning and practice-oriented education in modern literature. The article presents a methodological point of view on the commonality and differences between these concepts. The practice-oriented technologies used by teachers in the secondary professional education system are considered.

Key words: *training, education, practice-oriented learning, practice-oriented education, dual training, dual education, vocational training, vocational education, practice-oriented vocational training, practice-oriented vocational education, practice-oriented practical training, practice-oriented theoretical training, pedagogical technologies, practice-oriented pedagogical technologies.*

References

1. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon. [prinjat Gos. Dumoi 21 dek. 2012 g.: odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.], available at: Consultant-Plus. (In Russian)

2. Esenina E. Ju. Dual'noe obuchenie: Vozmozhnosti, ogranichenija, uslovija i praktika ispol'zovanija (Dual learning: Opportunities, limitations, conditions and practice of use), *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2015, No. 8, pp. 16–18. (In Russian)

3. Zjazeva O. D. Teoreticheskie aspekty vnedrenija praktiko-orientirovannogo (dual'nogo) obuchenija v obrazovatel'nyj process kolledzha (Theoretical aspects of the introduction of practice-oriented (dual) training in the educational process of the college), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2017, No. 2 (14), pp. 53–57. (In Russian)

4. Lejbovich A. N. Aktual'nye voprosy razvitija srednego professional'nogo obrazovanija (Actual issues of development of secondary vocational education), Moscow, Feder. in-t razvitija obrazovanija, 2016, 256 p. (In Russian)

5. Petrova I. V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak instrument formirovanija professional'nyh kompetencij studentov stroitel'nyh special'nostej (Practice-oriented learning as a tool for the formation of professional competencies of students of construction specialties), *Sibirskij pedagogičeskij*

zhurnal, 2010, No. 8, pp. 293–302, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovanoe-obuchenie-kak-instrument-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-stroitelnyh-spetsialnostey>. (In Russian)

6. Sichinskij E. P. Praktiko-orientirovanoe ili dual'noe obrazovanie : K voprosu o formirovanii ponjatijnogo apparata (Practice-oriented or dual education: On the issue of the formation of the conceptual apparatus), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, No.1, pp. 33–40. (In Russian)

7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovanija po special'nosti 23.02.07 Tehnicheskoe obsluzhivanie i remont dvigatelej, sistem i agregatov avtomobilej. [prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 09.12.2016 № 1568], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477346>. (In Russian)

8. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovanija po professii 23.01.07 Master po remontu i obsluzhivaniju avtomobilej. [prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 09.12.2016 № 1581], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71469970>. (In Russian)

9. Selevko G. K. Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij (Encyclopedia of educational technologies), Moscow, NII shkol'nyh tehnologij, 2006, 816 p. (In Russian)

Истомина Вероника Валерьевна, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: ivv@chirpo.ru

Istomina Veronika Valerievna, Associate Professor, Department of development of the educational system, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: ivv@chirpo.ru

Сведения для цитирования: Нефедова, Н. А. Информационные технологии в обучении бухгалтеров [Текст] / Н. А. Нефедова, Е. В. Капралова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 29–34.

УДК 377+004
ББК 74.57

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРОВ

Н. А. Нефедова, Е. В. Капралова

В данной статье рассматриваются возможности использования междисциплинарного электронного учебно-методического комплекса (далее — МЭУМК) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для более качественной организации познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс (МЭУМК), электронные образовательные ресурсы, комплексные профессиональные ситуации (КПС).*

В нашем постоянно изменяющемся мире требуются квалифицированные специалисты своего дела, способные шагать в ногу с современными технологиями, инновациями, умеющие самостоятельно преодолевать трудности своего дальнейшего совершенствования и самообразования. Формировать именно такие личности — вот задача, которая стоит сегодня

перед средним профессиональным образованием (СПО).

Для ее решения в учебном процессе недостаточно наличия преподавателя и учебного пособия, отражающих один взгляд на проблему. Необходимо широкое информационное поле для развертывания познавательной деятельности студентов, различные источники

информации, консолидирующие различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие обучающихся к самостоятельному мышлению, рассуждению, поиску собственной аргументированной позиции. Для этого необходимо внедрение инновационных технологий, технических средств, новых форм и методов преподавания.

Одной из проблем подготовки специалистов экономического профиля является то, что адаптация выпускника учреждения СПО на рабочем месте в условиях реального производства занимает от трех месяцев до одного года, все это время предприятие несет дополнительные расходы на «дообучение» и переобучение молодого специалиста, а выпускник не может полноценно выполнять свои должностные обязанности, а значит, получать достойную заработную плату. Таким образом, в динамически изменяющейся ситуации на рынке труда качество обучения не удовлетворяет обе стороны: ни обучающегося, ни работодателя.

Причиной такой ситуации является недостаточная ориентированность образовательного процесса на конкретные практические профессиональные задания, несоответствие требований учебного заведения и работодателя: в учебном заведении основным критерием подготовленности являются знания обучаемого, умения и навыки по изучаемым дисциплинам, а работодатель требует выполнения определенных функциональных обязанностей на конкретном рабочем месте в условиях реальной рыночной ситуации.

Наш многолетний опыт позволяет констатировать, что на сегодняшний день качественные изменения в подготовке специалистов среднего звена могут быть достигнуты за счет создания и внедрения в практику преподавания междисциплинарных электронных учебно-методических комплексов (МЭУМК) — электронных обучающих систем, обеспечивающих интерактивную учебную деятельность, контроль уровня знаний, умений и практического опыта, позволяющих максимально приблизить процесс обучения к реальной деятельности на рабочем месте [1; 2].

Отметим, что на протяжении ряда лет главной целью и направлением научно-методической деятельности коллектива ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на e-learning, а также компетентностного подхода. Это позволяет нам активно

решать проблемы доступности, эффективности и качества профессиональной подготовки, формирования ИКТ-грамотности преподавателей, а также готовить современных квалифицированных специалистов, способных к самостоятельному труду на предприятиях любых отраслей.

Главная цель МЭУМК по учебным дисциплинам специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» — помочь студентам этой специальности понять и освоить основные принципы организации учета, документооборота и анализа на конкретном рабочем месте (кассира, бухгалтера), понять тонкости работы именно на практических комплексных заданиях. МЭУМК [3] предназначен для преподавателей и обучающихся среднего профессионального образования, слушателей различных курсов, а также может быть использован для самостоятельного освоения специальности «бухгалтер, кассир».

МЭУМК ориентирован на формирование у студентов компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) [4], и обеспечивает таковое за счет структуры (рис. 1) и содержания обучающего контента. Процесс формирования компетенций предусмотрен изложением лекционного материала, а их развитие предполагают работа над вопросами к изученному теоретическому материалу, тесты и тренажеры, а также дифференцированные по сложности практические задания.

Электронная среда комплекса позволяет обучающимся самостоятельно анализировать итоги выполненных заданий, увидеть недочеты и замечания преподавателя по проделанной работе. Итоговое комплексное задание выполняется студентами с использованием программ Excel и «1С:Предприятие 8.3», проверяется преподавателем, после чего работа допускается к защите.

Каждый модуль МЭУМК имеет завершенную структуру (лекционный материал, тесты, тренажеры, комплексные практические задания для самостоятельной работы по уровням). Разработаны новые типы заданий для электронной системы обучения, направленные на формирование информационно-коммуникационных компетенций.

Таким образом, комбинирование традиционных методов обучения и электронного обучения в частности с использованием системы e-learning в учебном процессе позволило сформировать информационно-коммуникационные компетенции обучающихся по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», повысить их мотивацию к познавательной деятельности.

Междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс			
по компетенциям специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			
реализация федерального образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); профессионального стандарта "Бухгалтер", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. №1061н, Федерального закона №402-ФЗ от 6 декабря 2011 г. "О бухгалтерском учете", НК РФ			
Структура междисциплинарного электронного учебно-методического комплекса			
ПМ.01	МДК 01.01	Раздел 1. Практические основы бухгалтерского учета активов, обязательств, расходов экономического субъекта.	ПК 1.1 – ПК 1.4
ПМ 02	МДК 02.01	Раздел 2. Практические основы бухгалтерского учета обязательств, источников финансирования деятельности, доходов, расходов экономического субъекта.	ПК 2.1.
	МДК 02.01	Раздел 3. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации.	ПК 2.2 – ПК 2.5
ПМ 03	МДК 03.01	Раздел 4. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.	ПК 3.1 – ПК 3.4
ПМ 04	МДК 04.01	Раздел 5. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.	ПК 4.1 – ПК 4.3
	МДК 04.02	Раздел 6. Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.	ПК 4.4.
ПМ 05	МДК 05.01	Раздел 7. Организация и планирование налоговой деятельности.	ПК 5.1 – ПК 5.5
ПМ 06	МДК 06.01	Раздел 8. Технология организации деятельности кассира.	ПК 6.1 –ПК 6.7
	МДК 06.02	Раздел 9. Практические основы учета кассовых операций в торговых организациях с использованием программы 1С:8.3.	ПК 6.8–ПК 6.12
ПМ 07	МДК 07.01	Раздел 10. Основы бухгалтерской деятельности с использованием программы 1С:Предприятие	ПК 7.1 – ПК 7.8

Рис. 1. Структура междисциплинарного электронного учебно-методического комплекса

Дополнительно для углубленной подготовки студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» разработан ПМ.06 «Выполнение работ по профессии «кассир»», ПМ.07 «Организация деятельности бухгалтера с использованием программы «1С:Предприятие»». В новой версии разрабатывается ПМ.08 «Ведение индивидуальной трудовой деятельности», который будет использоваться с 2018 г. Рабочая программа по профессиональному модулю готова к применению.

Структура лаконична и раскрывает пять профессиональных модулей для базового уровня подготовки и дополнительно два модуля для углубленной подготовки, в состав которых входят

междисциплинарные курсы (МДК). Практический материал разработан на основе профессиональных ситуаций действующих предприятий Челябинской области и в соответствии с предъявленными требованиями работодателей и профессионального стандарта «Бухгалтер» [5] (более 3500 практических заданий).

Проект основан на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, современных информационных педагогических технологий. Использование такого подхода позволяет поставить в основу обучения самостоятельную работу обучающихся, которая при этом постоянно организуется, направляется и контролируется преподавателем.

При реализации проекта выделена совокупность профессиональных компетенций, для каждой компетенции составлена методика и дидактика ее реализации в профессиональной подготовке будущих специалистов, внедрены новые методы и средства организации образовательного процесса колледжа, такие как:

- индивидуальные графики обучения;
- самостоятельная работа обучающихся на базе электронной библиотеки;
- разработка обучающимися практических проектов и моделей для реального производства;
- подготовка специалистов на основе профессионального стандарта «Бухгалтер».

На сегодняшний день по всем профилирующим дисциплинам созданы электронные учебники (МЭУМК), обеспечивающие интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний. В настоящее время формируется четвертое поколение учебников. При их создании широко используются такие инновационные качества, как моделинг, проектность, мультимедийность, коммуникативность.

Процесс освоения знаний и умений по результатам выполнения различных заданий в учебных дисциплинах и МДК отражается в электронных ведомостях. В МЭУМК разработан комплекс оценочных средств (КОС). Для оценки профессиональных компетенций и профессионального модуля разработаны итоговые комплексные профессиональные задания, согласованные с работодателями, которые формируются в протоколах.

Управляя процессом обучения с использованием МЭУМК, преподаватель сам определяет время для выполнения заданий, количество попыток, выбор способа оценки заданий. Банк заданий достаточно велик и каждая попытка предполагает выполнение нового задания. Задания могут выполняться как в аудитории, так и вне аудитории.

Многолетний опыт применения МЭУМК позволяет нам выделить следующие преимущества организации учебного процесса с его использованием:

- доступность;
- возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- возможность дистанционного обучения без отрыва от производства;
- возможность обучения лиц с ограниченными возможностями;
- условия для самостоятельного освоения знаний и умений;

- формирование информационно-коммуникативной грамотности обучающихся;
- практическое обучение;
- возможность получить несколько профессий («кассир», «бухгалтер»).

Особое место в МЭУМК занимают комплексные профессиональные ситуации (КПС) по трудовым функциям, профессиональным компетенциям, видам деятельности. Выполнение КПС предполагает самостоятельную работу обучающегося по моделированию профессиональной ситуации, работу со справочной правовой системой «КонсультантПлюс», выполнение заданий в бухгалтерской программе «1С:Предприятие». Поэтому каждый обучающийся работает со своей профессиональной ситуацией.

В МЭУМК виды профессиональной деятельности соответствуют образовательному стандарту ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [4] и, кроме того, реализуются требования образовательного и профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н, который устанавливает квалификацию, необходимую для работы по соответствующей специальности.

В профессиональном стандарте «Бухгалтер» [5] выделены две должности: «бухгалтер» и «главный бухгалтер». Для каждой должности определена обобщенная трудовая функция, которая детализирована посредством конкретного перечня трудовых функций. В отношении каждой функции указано, какие именно трудовые действия, умения и знания необходимы для ее реализации, что делает МЭУМК более актуальным и востребованным.

При работе с МЭУМК диагностируется развитие самостоятельности обучающихся, расширение практического использования ими электронных обучающих средств, прирост уровня знаний и умений работы в прикладных программах (MS Word, MS Excel, MS Power Point и MS Access), совершенствование навыков использования ИКТ в прикладной профессиональной деятельности.

В условиях цифровизации всех сфер деятельности повышаются требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, в том числе и в плане овладения IT-компетенциями, которые необходимы для успешности в конкретной сфере профессиональной деятельности [6]. Применение в процессе обучения МЭУМК не только более успешно формирует предусмотренные ФГОС профессиональные

компетенции и способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы обучающихся, но и совершенствует ИТ-компетенции для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы [Текст] / И. Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 9 (13). — С. 26–28.
2. Сташкевич, И. Р. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования [Текст] / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования : Теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Челябинск, 26 янв. 2017 г.). — Челябинск, 2017. — С. 9–13.
3. Гончарова, Г. Н. Практика использования междисциплинарного электронного методического комплекса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Текст] / Г. Н. Гончарова, В. П. Лапп // Среднее профессиональное образование в информационном обществе : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 10 дек. 2015 г.) / М-во образования и науки РФ ; М-во образования и науки Челяб. обл. ; М-во информационных технологий и связи Челяб. обл. (Челябинск). — Челябинск, 2015. — С. 106–107.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс] : [приказ М-ва образования и науки РФ от 28.07.2014 № 832]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» [Электронный ресурс] : [приказ М-ва труда и соц. защиты РФ от 22.12.2014 № 1061н]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70852774>.
6. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании [Текст] / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). — Челябинск, 2019. — С. 9–14.

For citation: Nefedova, N. A. Information technologies in the training of accountants [Text] / N. A. Nefedova, E. V. Kapralova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 29–34.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF ACCOUNTANTS

N. A. Nefedova, E. V. Kapralova

This article discusses the possibilities of using an interdisciplinary electronic educational and methodological complex (hereinafter — IEEMC) 38.02.01 “Economics and Accounting (by branches)” for a better organization of students’ cognitive activity.

Key words: *informational and communicational technologies (ICT), interdisciplinary electronic educational and methodical complex (IEEMC), electronic educational resources, complex professional situations (CPS).*

References

1. Stashkevich I. R. Informacionno-obrazovatel'naja sreda professional'noj obrazovatel'noj organizacii — smena obrazovatel'noj paradigmy (Information and educational environment of a professional educational organization — change of the educational paradigm), *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2014, No. 9 (13), pp. 26–28. (In Russian)
2. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Ispol'zovanie informacionnyh i telekommunikacionnyh tehnologij v sisteme srednego professional'nogo obrazovanija (Proceedings of the II International Scientific and practical Conference «Razvitie informacionno-obrazovatel'noj sredy v organizacijah srednego professional'nogo obrazovanija: Teorija i praktika», «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve»), Cheljabinsk, 2017, pp. 9–13. (In Russian)

3. Goncharova, G. N. Lapp V. P. Praktika ispol'zovanija mezhdisciplinarnogo jelektronnogo metodicheskogo kompleksa po special'nosti 38.02.01 Jekonomika i buhgalterskij uchet (po otrasljam). (Proceedings of the I International Scientific and practical Conference "Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve"), Cheljabinsk, 2015, pp. 106–107. (In Russian)

4. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovanija po special'nosti 38.02.01 Jekonomika i buhgalterskij uchet (po otrasljam). [prikaz M-va obrazovanija i nauki RF ot 28.07.2014 № 832], available at: Konsul'tantPljus. (In Russian)

5. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Buhgalter». [prikaz M-va truda i soc. zashhity RF ot 22.12.2014 № 1061n], available at: <https://base.garant.ru/70852774>. (In Russian)

6. Stashkevich I. R. Uslovija podgotovki kadrov dlja cifrovoj jekonomiki v srednem professional'nom obrazovanii (Proceedings of the IV International Scientific and practical Conference «Kadry dlja cifrovoj jekonomiki», «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve»), Cheljabinsk, 2019, pp. 9–14. (In Russian)

Нефедова Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ ««Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: nefediki77@mail.ru

Капралова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: elena.kapralova.77@mail.ru

Nefedova Natalya Anatolyevna, lecturer, South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: nefediki77@mail.ru

Kapralova Elena Vladimirovna, lecturer, South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: elena.kapralova.77@mail.ru

Сведения для цитирования: Прихода, Т. Е. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий как инструмента организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст] / Т. Е. Прихода, Л. И. Кожевина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 34–43.

УДК 377+004
ББК 74.57

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Т. Е. Прихода, Л. И. Кожевина

В статье рассмотрена проблема организации педагогом внеаудиторной самостоятельной работы студентов в контексте применения информационных технологий, приведено описание опытной работы преподавателя по теме исследования. Проанализированы и уточнены основные понятия проблемы. Сделаны выводы о положительных и отрицательных эффектах некорректного использования информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, информационное общество, информационные технологии.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. ведущая роль отводится образованию, в том числе и профессиональному, как важнейшей ценности граждан, призванной обеспечить

подготовку компетентного, мобильного и творческого работника. Основной задачей педагога профессиональной школы стала организация деятельности студентов по формированию компетенций, ключевым моментом которых явля-

ется способность выпускника самостоятельно адаптироваться к изменяющимся условиям производства, уметь самостоятельно обучаться и переобучаться, самостоятельно принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Кроме того, формирование компетенции — способности действовать самостоятельно — предполагает создание некой практической (профессиональной) ситуации, в которой эта компетенция и проявляется. Решению задачи в значительной степени будет способствовать развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности по решению учебных и учебно-производственных задач.

На основе анализа соответствующих словарных статей [1; 2] в целях более точного понимания освещаемой в данной статье проблемы разведем понятия «самостоятельная деятельность», «самостоятельная работа» и «внеаудиторная самостоятельная работа» обучающихся. Под самостоятельной деятельностью обучающихся мы понимаем вид индивидуальной специфически определенной целенаправленной активности личности, где «активность» — это определяемое интенсивностью взаимодействие с образовательной средой, в ходе которого обучающийся выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои образовательные потребности и предъявляемые к нему педагогические требования. «Самостоятельная работа обучающихся» определена нами как индивидуальный производительный процесс создания, превращения обучающимся чего-либо из одного вида в другой (например, превращение информации в знания, умения и образцы профессионального поведения, умений — в практический опыт и компетенции). Существенным признаком самостоятельной работы обучающихся является опосредованное педагогическое управление процессом. С точки зрения Ю. А. Коноводовой, в рамках принятого в профессиональном образовании деятельностного подхода «самостоятельная работа предполагает не просто самостоятельную деятельность учащихся по усвоению готовых знаний по готовым алгоритмам деятельности, предполагающую отсутствие непосредственной помощи и контроля учителя, но представляет собой целостную взаимосвязанную систему деятельности учителя и учащегося как субъектов образовательного процесса, целью которой является мотивирование и вовлечение учащегося в самостоятельную познавательную деятельность, и создание условий для развития и формирования у учащегося

таких качеств и умений как способность к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности» [3].

Одним из видов самостоятельной работы студентов наряду с деятельностью во время учебных занятий является также внеаудиторная самостоятельная работа, на которую во ФГОС СПО отводится до пятидесяти процентов от обязательной аудиторной нагрузки обучающихся [4, пп. 7.3, 7.4]. Вследствие перехода на компетентностную модель профессионального образования внеаудиторная самостоятельная работа студентов стала необходимой формой организации образовательного процесса, способствующей овладению студентами общими и профессиональными компетенциями. Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой нормативно регламентированный и обязательный, целенаправленный и методически оснащенный педагогом вид учебного взаимодействия педагога и обучающихся, обеспечивающий реализацию ФГОС СПО в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ». Внеаудиторная самостоятельная работа реализуется студентом при методическом управлении педагогом, но без его личного участия. От педагога требуется четкая организация самостоятельной работы студентов, построенная на принципах субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучающегося, включающая самоорганизацию студентом своей деятельности. В этой связи ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» предъявляет конкретные требования: «при формировании основной профессиональной образовательной программы образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся» [4]. Характеризуя сущность понятия «организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся», мы принимаем точку зрения Ю. А. Коноводовой, которая рассматривает организацию самостоятельной работы как «отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности» [3], в отличие от управления самостоятельной работой, которое Ю. А. Коноводова отождествляет с педагогическим руководством («предъявление учебной задачи ученику, инструктаж по ее выполнению, мотивация ее разрешения, контроль и коррекция самостоятельных действий учащегося, оценивание результатов самостоятельной работы» [3]).

С целью организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся преподаватель отбирает педагогические технологии, адекватные современному развитию науки и техники, способствующие выработке у студента профессионального опыта, формированию профессионально значимых качеств личности, стимулирующие познавательную активность обучающихся [5]. Актуальными в данной ситуации остаются технологии активного социально-психологического обучения, построенного на взаимодействии обучающегося с учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. В рамках активного социально-психологического обучения педагог создает условия для инициативы студентов; не дает готовых решений, а побуждает студентов к самостоятельному поиску; вовлекает студентов в совместную самостоятельную деятельность, разделяет с ними ряд управленческих функций; побуждает студентов реализовывать свои замыслы в конкретных видах самостоятельной деятельности, нести ответственность за принятые решения; использует интерактивные технологии обучения.

Современное общество — это информационное общество, основными особенностями которого являются использование информации почти во всех сферах жизни и автоматизация производства [6; 7]. В соответствии с Концепцией формирования информационного общества в России «основные черты и признаки информационного общества будут сформированы в России... в первой четверти XXI века» [8]. В этом плане задачей профессионального образования является, в частности, «выбор адекватных образовательным технологиям и учебным процессам современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерные обучающие программы, спутниковое и кабельное телевидение, средства мультимедиа и т. д.)» [8]. Возрастающую роль и значения электронного обучения в развитии образования уделено место в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [9] и в статье 16 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» [10].

Информационно-коммуникационные (компьютерные) образовательные технологии являются признанным удобным и эффективным инструментом электронного обучения, в том числе и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. С учетом особенностей современных студентов СПО, их недостаточной мотивированности на поиск и получение профессионально значимой информации посредством чтения учебников педагоги предлагают иные, активные технологии и средства учебного взаимодействия. Компьютеры и иные гаджеты являются органичной частью жизни студентов, понятной, красочной, позволяющей студентам проявлять свою активность, в том числе и познавательную. На самостоятельную работу посредством компьютера студенты мотивированы изначально. Педагоги используют этот значимый фактор, тем более что информационно-коммуникационные технологии позволяют практически без ограничений осуществлять сбор и хранение самой разнообразной информации, которая становится чрезвычайно доступной; делают возможным привлечение новых видов наглядности, которую сложно изготовить самостоятельно; дают студенту возможность работать в виртуальных лабораториях, на виртуальных тренажерах; делают доступными электронные библиотеки и т. п. К тому же заниматься внеаудиторной самостоятельной работой в этом случае студент может вне рамок времени и места. Педагоги отмечают, что при организации взаимодействия посредством информационно-коммуникационных технологий студенты углубляют и расширяют знания, развивают самостоятельность в принятии решений в смоделированных профессиональных ситуациях и нацеленность на продуктивную деятельность. Педагог получает уникальную возможность наладить оперативную обратную связь с целью контроля и коррекции деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» результатом освоения основного вида профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность» [4] должны стать следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции студентов.

Таблица 1

**Результаты освоения основного вида профессиональной деятельности
«Диагностическая деятельность»**

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Элементы этих компетенций (знания, умения, профессионально значимые качества личности) формируются студентами в том числе и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. С целью создания условий для формирования и развития студентами элементов компетенций для организации их внеаудиторной самостоятельной работы были разработаны задания нескольких видов разнообразного содержания. Покажем это на примере организации внеаудиторной самостоятельной работы при изучении МДК.01.02. «Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции»:

– поиск информации в сети Интернет (студенты используют веб-браузеры, базы данных, используют информационно-поисковые и информационно-справочные системы, автоматизированные библиотечные системы, электронные журналы; полученная информация используется для написания реферата, анализа существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивания, подготовки презентации или фрагмента практического занятия доклада по теме и др.);

– организация диалога в сети (обеспечивает получение и распространение информации, дает постоянный контакт со студентами и пре-

подавателями, создание веб-квестов для работы по теме);

– подготовка веб-квеста (вид внеаудиторной самостоятельной работы по поиску и анализу информации; подходит для работы в группе онлайн или предназначен для работы отдельных студентов; создает дополнительную мотивацию при выборе роли студентами и требует действовать в соответствии с ними с последующим проведением пресс-конференции по теме; данный метод активизирует познавательную деятельность студентов);

– разработка обобщающих таблиц по теме в электронном варианте (вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации в виде таблиц с гиперссылками; формирование структуры таблицы дает возможность студенту и систематизировать материал, и развивать умения по структурированию и сжатию информации; при создании гиперссылок таблица обеспечивает самоконтроль усвоенного материала);

– решение практических задач и ситуаций (в ситуации, приближенной к реальности, студент применяет теоретические знания, получает практический опыт и формирует ПК);

– создание фотозадач (в данном виде внеаудиторной самостоятельной работы студенты на основании полученной фотозадачи формируют текст и задания для ее решения, при этом формируется практический опыт при отсутствии субъекта для обследования);

– формирование базы данных нормативно-правовой документации (оформляется перечень нормативно-правовой документации с гиперссылками на основной регламентирующий документ; база данных формируется по темам и разделам);

– упражнения на тренажере (тренажер позволяет студентам закрепить и систематизировать знания и умения, полученные при изучении конкретной темы и накапливать практический опыт в оформлении медицинской документации, отработке алгоритма манипуляционной техники);

– работа с электронным пособием, выполнение заданий в электронной рабочей тетради (работа с пособиями дает возможность изучения нового материала или углубления знаний при повторении, повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время, установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем; пособия позволяют студенту работать в индивидуальном темпе, в удобное время, помогают студенту обеспечить необходимый объем знаний);

– подготовка информационного сообщения (вид ВСР по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии; сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам; сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером — сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами; оформляется задание в электронном виде, оно должно содержать элементы наглядности — иллюстрации, демонстрацию);

– подготовка реферата (вид внеаудиторной самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях; реферат включает обзор нескольких источников и служит основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях; ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны; оформляется в электронном и письменном виде);

– составление электронного словаря понятий (данный вид внеаудиторной самостоятельной ра-

боты осуществляется подбором и систематизацией терминов и выражений, встречающихся при изучении темы; термины чередуются списком в алфавитном порядке с гиперссылками на определение и значение терминов; развивает у студентов способность выделять главные понятия и их формулировать; развивает память и дает возможность осуществить самоконтроль; оформляется в виде банка данных по темам или разделам);

– разработка графологической структуры (студент представляет в виде логической схемы систематизированную самостоятельно информацию; работа способствует развитию у студентов умений мыслить логически, обобщать, представлять информацию наглядно);

– разработка тестовых заданий и эталонов ответов к ним (в ходе данного вида самостоятельной работы студент закрепляет сформированные знания, развивает логические умения; далее идет онлайн-рецензирование в группе, исправление ошибок);

– разработка и поиск в сети иллюстраций в виде схем, графиков, диаграмм (в ходе работы студент развивает умения графического отображения информации; также развиваются умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и изменения и т. д.);

– составление задач по типу кроссвордов по теме (выполнение данного задания способствует развитию умений студента отображать информацию в графическом виде; в данном случае студент демонстрирует владение материалом, умение концентрировать свои мысли);

– разработка электронных презентаций (с помощью мультимедийных средств студент создает продукт, который может стать информационно-наглядным пособием; этот вид работы требует от студента наличия большинства общеучебных и части общепрофессиональных знаний и умений, умений работать с электронной техникой, знаний и умений работы в программе PowerPoint);

– работа с учебным кейсом (студенту предлагается описание конкретной ситуации из определенной сферы профессиональной деятельности, в котором присутствует сюжет с некой интригой, содержащий скрытый или явный конфликт — интересов, позиций, действий различных субъектов деятельности и/или их последствий; в описание кейсов часто включается прямая речь действующих лиц сюжета — для персонификации позиций и смыслов, — описание их действий и поведения, а также, если необходимо, небольшие таблицы и схемы, иллюстрирующие сюжет, и т. д.; иногда описание ситуации учебного кейса сопровождается мно-

гостраничными приложениями, из которых отбирается информация для решения проблемы; ознакомившись с содержанием учебного кейса, обучающиеся формулируют проблему, диагностируют причины ее возникновения и описывают/обосновывают способы разрешения противоречий; работа с кейсом развивает у студентов способность выделять главное и самостоятельно находить способ решения проблемы в нестандартной ситуации и использовать междисциплинарные связи);

– научно-исследовательская деятельность студента (предполагается, что студент должен самостоятельно выделить актуальную проблему, сформулировать ее и решить; либо студент предлагает решение проблемы, предложенной ему преподавателем; данный вид работы имеет однозначно продуктивный характер, что способствует развитию интеллектуальных умений студента; этот вид задания может выполняться в ходе подготовки курсовой работы и выпускной квалификационной работы).

Для оценки эффективности применения информационных технологий при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы выбрана упрощенная методика подсчета показателей дидактической эффективности.

Оценка эффективности проводилась в два этапа:

– сразу по выполнении полученного задания с целью выяснения уровня знаний и умений студентов;

– через месяц (отсроченно) для определения прочности усвоенного материала.

В качестве критериев эффективности использования компьютерных технологий при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы выступают: уровень знаний, сформированность умений применять полученные знания для решения поставленных задач, степень самостоятельности и самоорганизации студентов, временные затраты.

Студенты третьего курса, изучающие ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК 01.02 «Диагностика инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции», были разделены на три группы по десять человек. Первая группа получила задание для внеаудиторной самостоятельной работы в традиционной форме (учебник, методические разработки на бумажном носителе); вторая группа — тот же материал в электронном виде; третья группа (опытная) — электронное учебно-методическое пособие с гиперссылками на видео, иллюстрации, схемы и таблицы, алгоритмы, задание для самоконтроля.

С целью контроля усвоения материала все группы получили одинаковые задания в виде: тестов первого уровня сложности, тестов повышенной сложности, ситуационной задачи, творческого задания. Оценка усвоения материала проводилась по пятибалльной системе.

1. Оценка эффективности применения информационных технологий.

$\mathcal{E} = S_2 : S_1, S_3 : S_2$, где:

\mathcal{E} — эффективность;

S_1 — сумма баллов, полученных группой 1;

S_2 — сумма баллов, полученных группой 2;

S_3 — сумма баллов, полученных группой 3.

Таблица 2

Оценка результатов выполнения студентами теста I уровня и теста повышенной сложности

Оценка	Тест I уровня			Тест повышенной сложности		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 1	Группа 2	Группа 3
«5»	2	2	4	0	1	2
«4»	5	5	4	3	4	4
«3»	2	3	2	3	3	4
«2»	1	0	0	4	2	0
Σ	38	39	44	24	26	30

Таблица 3

Оценка результатов выполнения студентами ситуационной задачи и творческого задания

Оценка	Ситуационная задача			Творческое задание		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 1	Группа 2	Группа 3
«5»	0	1	2	0	0	2
«4»	3	4	4	2	2	5
«3»	3	3	4	5	6	2
«2»	4	2	0	3	2	1

Окончание таблицы 3

Оценка	Ситуационная задача			Творческое задание		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Σ	29	34	38	29	30	37
Общее количество баллов				120	129	149

$$\mathcal{E}_1 = 129 : 120 = 1,075;$$

$$\mathcal{E}_2 = 149 : 129 = 1,15;$$

$$\mathcal{E}_3 = 149 : 120 = 1,24.$$

Вывод: группа с традиционным методом получения задания показала худшие результаты по сравнению группами, получавшими задания с помощью информационно-коммуникационных технологий. Уровень усвоения материала

в группе 3 вырос в 1,24 раза, что говорит об эффективности использования ИКТ.

2. Определение коэффициента оценки уровня знаний.

$$K = K_3 : K_1, \text{ где: } K \text{ — коэффициент;}$$

K_3 — средний балл группы 3;

K_2 — средний балл группы 2;

K_1 — средний балл группы 1.

Таблица 4

Результаты выполнения заданий

Задание	Средний балл		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Тест 1	3,8	3,9	4,4
Тест 2	2,4	2,6	3,0
Ситуационная задача	2,9	3,4	3,8
Творческое задание	2,9	3,0	3,7
	3,0	3,2	3,7
Коэффициент	1,06	1,16	1,23

Вывод: коэффициент оценки уровня знаний выше у опытной группы 3. Уровень знаний повысился во всех группах, значительно в третьей группе.

3. Определение коэффициента времени.

$$K_t = T_3 : T_1, \text{ где } K_t \text{ — коэффициент времени.}$$

Для оценки результатов взято среднее время по группе на изучение нового материала.

Таблица 5

Результаты выполнения заданий

Задание		Время, в мин.		
		Группа 1	Группа 2	Группа 3
Изучение материала	min	30	25	48
	cp	45	42,5	59
	max	60	60	70
Тест 1	min	10	10	8
	cp	12	11,5	8,5
	max	14	13	9
Тест 2	min	17	15	13
	cp	20	19,5	15,5
	max	23	24	18
Ситуационная задача	min	15	15	12
	cp	23,5	23	13,5
	max	32	31	15
Творческое задание	min	16	17	10
	cp	20	18	13,5
	max	24	19	17
Общее время		75,5	72	51
Коэффициент		0,95	0,7	0,6

$K_{T_1} = 0,95$; $K_{T_2} = 1,31$; $K_{T_3} = 1,38$.

Вывод: время, затраченное на изучение темы в группе 2, снизилось в сравнении с временем, затраченным в группе 1; время, затраченное в группе 3, повысилось. Данный результат связан с большим насыщением дидактическим материалом и возможностью текущего самоконтроля

в ходе изучения темы и с повтором изучения, если материал не усвоен. Общее время на изучение материала и ответы на контрольные задания резко снизилось в группе 3 (опытной) за счет уменьшения времени на решение контрольных заданий.

4. Расчет прочности усвоения знаний.

Таблица 6

Результаты выполнения контрольного теста отсроченно (через один месяц)

Оценка	Тест		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
«5»	0	0	3
«4»	3	4	4
«3»	5	4	3
«2»	2	2	0
Σ	31	32	40
K	0,78	0,8	1,3

Вывод: расчет степени усвоения показал, что в первой и второй группах она упала практически одинаково — на 0,8, в третьей группе выросла в 1,3 раза.

Средний балл находится в области от 3,1–3,2 до 4,0.

Исследование показало, что выполнение внеаудиторной самостоятельной работы с применением компьютерных технологий дало более глубокие и прочные знания, более высокий уровень применения сформированных умений, развитие самостоятельности в учебной деятельности, сокращение общего времени на изучение и самоконтроль, обеспечение индивидуальной работой каждого обучающегося, облегчение мониторинга хода внеаудиторной самостоятельной работы, а также продемонстрировало лучшие результаты при выполнении творческого задания и самостоятельной работы студентов в целом.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий обучения при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, то есть о достижении каждым студентом более высоких результатов в профессиональном образовании.

В то же время интенсификация процесса образования не может быть бесконечной, так как скорость усвоения материала определяет-

ся личностными качествами обучающихся при восприятии информации с монитора. Применение ИКТ лишь дает преподавателю возможность организовать изучение такого материала, который сложно качественно представить без использования современных образовательных технологий, специфического инструмента педагогического труда, улучшающего его педагогические возможности в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

К тому же мы понимаем, что информационно-коммуникационные технологии, применяемые без тщательного продумывания образовательной ситуации, могут вызвать нежелательный результат. Например, работа студента один на один с компьютером уменьшает и без того ограниченное время живого общения с преподавателем и сокурсниками, вследствие чего студенты не формируют умения формулировать высказывания, аргументировать свою точку зрения, что существенно снижает их профессиональную конкурентоспособность. Еще одним недостатком информационно-коммуникационных технологий является общедоступность опубликованных в сети информационных ресурсов. Это может привести к тому, что студент заимствует в интернете готовые рефераты, решения задач, проекты, доклады. Поэтому внедрять информационно-коммуникационные образовательные технологии необходимо обдуманно.

Библиографический список

1. Душков, Б. А. Энциклопедический словарь : Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. —

Режим доступа: <https://vocabulary.ru/slovari/110-enciklopedicheskii-slovar-psihologija-truda-upravlenija-inzhenernaja-psihologija-i-ergonomika.html>.

2. Новиков, А. М. Педагогика : Словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А. М. Новиков. — Режим доступа: https://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf.

3. Коноводова, Ю. А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс] / Ю. А. Коноводова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы Междунар. науч. конф. (Пермь, апр. 2011 г.). — Т. I. — Пермь : Меркурий, 2011. — С. 173–176. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/318>.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 514]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

6. Башарина, О. В. Проблемы и этапы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст] / О. В. Башарина, И. В. Башарин // Безопасность информационно-образовательной среды : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Челябинск, 1 февр. 2018 г.). — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2018. — С. 9–13.

7. Шашкевич, И. Р. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования [Текст] / О. В. Башарина, И. Р. Шашкевич // Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования : Теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Челябинск, 26 янв. 2017 г.). — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2017. — С. 9–13.

8. Концепция формирования информационного общества в России [Электронный ресурс] : [одобр. решением Гос. комиссии по информатизации при Гос. ком. РФ по связи и информатизации от 28.05.1999 № 32]. — Режим доступа: <http://www.iis.ru/library/riss>.

9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] : [постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXuWQ.pdf>.

10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21.12.2012 : одобр. Советом Федерации 26.12.2012]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

For citation: Prikhoda, T. E. Experience of application of informational and communicational technologies as a tool of organization of extracurricular independent work of students [Text] / T. E. Prikhoda, L. I. Kozhevina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 34–43.

EXPERIENCE OF APPLICATION OF INFORMATIONAL AND COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES AS A TOOL OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

T. E. Prikhoda, L. I. Kozhevina

The article deals with the problem of organizing by teacher extracurricular independent work of students in the context of using information technology. The teacher's experimental work on a research topic is described. The basic concepts of the problem are analyzed and refined. Conclusions about the positive and negative effects of the incorrect use of information and communication technologies are made.

Key words: *extracurricular independent work of students, organization of extracurricular independent work of students, the informational society, informational technologies.*

References

1. Dushkov B. A., Korolev A. V., Smirnov B. A. Jenciklopedicheskij slovar' : Psihologija truda, upravlenija, inzhenernaja psihologija i jergonomika (Encyclopedic Dictionary: Labor Psychology, Management, Engineering Psychology and Ergonomics), available at: <https://vocabulary.ru/slovari/110-enciklopedicheskii-slovar-psihologija-truda-upravlenija-inzhenernaja-psihologija-i-ergonomika.html>. (In Russian)

2. Novikov A. M. Pedagogika: Slovar' sistemy osnovnykh ponjatij (Pedagogy: Vocabulary of the system of basic concepts), available at: https://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf. (In Russian)

3. Konovodova Yu. A. Otlchie samostojatel'noj dejatel'nosti uchashhihsja ot samostojatel'noj raboty uchashhihsja. Problemy i perspektivy razvitija obrazovanija (Proceedings of the International Scientific Conference), Perm', 2011, pp. 173–176, available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/318>. (In Russian)

4. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 31.02.01 Medicina. [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF, 12.05.2014 No. 514], available at: ConsultantPlus. (In Russian)

5. Selevko G. K. Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij (Encyclopedia of educational technologies), Moscow, NII shkol'nyh tehnologij, 2006, 816 p. (In Russian)

6. Basharina O. V., Basharin I. V. Problemy i jetapy vnedrenija jelektronno obuchenija i distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij. Bezopasnost' informacionno-obrazovatel'noj sredy. (Proceedings III International Scientific and Practical Conference «Secondary vocational education in the information society»), Chelyabinsk, ChIRPO, 2018, pp. 9–13. (In Russian)

7. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Ispol'zovanie informacionnyh i telekommunikacionnyh tehnologij v sisteme srednego professional'nogo obrazovanija. Razvitie informacionno-obrazovatel'noj sredy v organizacijah srednego professional'nogo obrazovanija: Teorija i praktika (Proceedings II International Scientific and Practical Conference «Secondary vocational education in the information society») (Chelyabinsk, ChIRPO, 2017, pp. 9–13. (In Russian)

8. Konceptija formirovaniya informacionnogo obshhestva v Rossii. [odobr. resheniem Gos. komissii po informatizacii pri Gos. kom. RF po svjazi i informatizacii ot 28.05.1999 № 32], available at: <http://www.iis.ru/library/riss>. (In Russian)

9. Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovanija» na 2013–2020 gg. [postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 15.04.2014 № 295], available at: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXuWQ.pdf>. (In Russian)

10. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon. [prinyat Gos. Dumoi 21 dek. 2012 g.: odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.], available at: <http://min-obrnauki.rf>. (In Russian)

Прихода Татьяна Егоровна, начальник центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: centr_m74@mail.ru

Кожевина Лариса Игоревна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», г. Челябинск, e-mail: larisakozhevina@gmail.com

Prikhoda Tatyana Egorovna, Head of the Center for Monitoring and Methodological Assurance of the Quality of Vocational Education, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: centr_m74@mail.ru

Kozhevina Larisa Igorevna, Lecturer, Chelyabinsk Medical College, Chelyabinsk, e-mail: larisakozhevina@gmail.com

Сведения для цитирования: Степанова, Ю. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с использованием информационных технологий [Текст] / Ю. А. Степанова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 43–47.

УДК 377+004
ББК 74.57

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю. А. Степанова

В статье рассматривается обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций как реализация требований профессионального стандарта

педагога. Приводится авторский опыт организации самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова: самостоятельная работа, электронное учебное пособие, электронные таблицы, компетенции.

В соответствии с действующим профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО» преподаватель профессиональной образовательной организации (ПОО), выполняя такую трудовую функцию, как организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), должен организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и использовать при этом педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы [1].

Следует отметить, что проблема эффективной организации самостоятельной работы студентов многие годы не теряет своей актуальности ни с теоретической, ни с практической точек зрения. Сложность проведения анализа заключается в том, что в педагогической науке нет единства взглядов на сам феномен самостоятельной работы. Самостоятельная работа трактуется и как метод обучения (Ю. К. Бабанский), и как особая система условий обучения (В. Граф), и как средство организации познавательной деятельности обучающихся (П. И. Пидкасистый), и как система взаимодействия студента и преподавателя в аудиторной и внеаудиторной работе (В. И. Загвязинский), и как самостоятельная познавательная деятельность (М. У. Пискунов), и как форма организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (Т. И. Шамова) [2].

Мы разделяем точку зрения И. Р. Сташкевич, что, организуя самостоятельную работу, следует выделять как минимум два аспекта, имеющих доминирующее значение: аспект управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студента со стороны преподавателя и собственно индивидуальную учебно-познавательную деятельность обучающегося [2]. Современные информационные-коммуникационные

технологии создают все условия для успешности этих процессов в их единстве.

Мы полагаем, что одной из главных причин повышения значимости самостоятельной работы обучающихся является именно быстрое развитие информационно-образовательной среды колледжа, использование дистанционных образовательных технологий. При таких условиях эффективность ее организации определяет качество всего образовательного процесса, формирования профессиональных компетенций [3].

Самостоятельная учебная работа в современном образовательном процессе основана на использовании и доступности мультимедийных технологий, их интерактивности, что дает возможность видеть объект изучения, совместить теоретический материал и его практическое применение, закреплять и совершенствовать последовательность действий, овладевать компетенциями.

Современные информационно-коммуникационные технологии не только способствуют развешиванию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, но служат средством обратной связи, то есть позволяют студентам проводить самоанализ результатов выполнения заданий, а для преподавателя делают видимым ход мыслей студента при работе над заданием. Это важно и для аудиторной, и для внеаудиторной формы организации самостоятельной работы.

На аудиторных занятиях при проведении самостоятельной работы преподаватели используют средства информационных технологий в следующих видах работ: выполнение индивидуальных заданий; практические работы; решение задач; поиск информации в сети Интернет; разработка проектов; выполнение творческих работ; работа с электронными учебными пособиями; составление опорного конспекта; составление презентаций; подготовка докладов.

Внеаудиторная самостоятельная работа — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом обучающиеся составляют презентации, выпол-

няют курсовые работы, изучают нормативные документы, выполняют практические задания в различных офисных приложениях, работают со справочными программами.

Наибольшей управляемости самостоятельной работой студента позволяет добиться применение электронного учебного пособия / электронного учебника.

Электронный учебник — это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, профессиональному модулю. Электронный учебник включает в себя также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать различные информационно-справочные материалы для самостоятельного изучения учебной информации и контроля знаний. Для того чтобы электронный учебник стал популярным, эффективным при подготовке к определенному заданию, его необходимо разработать универсальным, полным по содержанию, высокоинформативным, хорошо оформленным.

Структура разработанного нами электронного учебного пособия по ПМ 03 «Участие в управлении финансами организации и осу-

ществление финансовых операций»: теоретический материал, вопросы для самоконтроля, тестовые задания. Электронное учебное пособие позволяет осуществлять быстрый поиск по тексту, организует учебную информацию в виде гипертекста, предполагает наличие мультимедиа как богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемой информации.

Помимо электронного учебного пособия во внеаудиторной самостоятельной работе студентов, обучающихся по специальностям «финансы», «банковское дело», «экономика и бухгалтерский учет», мы используем такое офисное приложение, как табличный процессор (Excel). В силу высокой функциональности электронных таблиц обучающиеся используют их, например, при расчете структуры основных средств, при расчете показателей прибыли и рентабельности, при составлении сметы затрат. Также программу Excel обучающиеся применяют при расчете требуемых коэффициентов, когда готовят курсовой проект по ПМ 03 «Участие в управлении финансами организации и осуществление финансовых операций».

В таблице 1 представлен пример использования электронных таблиц при расчете структуры основных производственных фондов.

Таблица 1

Расчет структуры основных производственных фондов

Основные производственные фонды	Среднегодовая стоимость, в руб.	Структура, в %
Здания		
Сооружения и передаточные устройства		
Машины и оборудование: – котельная установка; – электродвигатели; – рабочие машины и оборудование		
Транспортные средства		
Инструменты со сроком эксплуатации свыше 12 месяцев		
Производственный инвентарь		
Итого		100

При использовании табличного процессора сокращается время для проверки результатов расчетов.

Рассмотрим функции преподавателя и обучающегося при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы (табл. 2).

К учебно-программной документации по самостоятельной работе обучающихся относятся: ФГОС по специальности, рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля, календарно-тематический план, методические указания по выполнению самостоя-

тельной работы обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю, предусматривающие и наличие соответствующего электронного образовательного контента, заранее подготовленного преподавателем.

Наш многолетний опыт позволяет утверждать, что высокий результат от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве определенной системы, охватывающей все этапы обучения студентов в колледже.

Функции преподавателя и обучающегося при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

Преподаватель	Обучающийся (должен)
– разрабатывает и определяет задания для самостоятельной работы обучающегося	– быть готов к самообразованию, самодисциплине
– выдает методические рекомендации по выполнению заданий	– оценивать необходимость информации
– осуществляет мониторинг в электронной библиотеке	– уметь осуществлять поиск информации
– проводит консультации	– анализировать результаты самостоятельной работы

Каждый элемент самостоятельной работы должен предусматривать включение студентов в конкретные виды деятельности, соответствующие содержанию изучаемого учебного элемента и способствующие формированию умений самостоятельной работы [4; 5].

К основным проблемам обучающихся при подготовке к самостоятельной работе следует отнести: отсутствие навыков организации самостоятельной работы, недостаточную подготовку обучающегося к работе с информационно-поисковыми системами, формальный подход к выполнению заданий, что необходимо

нивелировать соответствующим дидактическим обеспечением, создающим психолого-дидактические условия для развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы [5].

Результатом эффективно организованной и выполненной обучающимся самостоятельной работы является развитие способности студента решать как производственные задачи, так и задачи научного исследования в различных областях профессиональных знаний, что совершенствует как профессиональные, так и общие компетенции будущего специалиста.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : [приказ М-ва труда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 608н]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Сташкевич, И. Р. Педагогические условия совершенствования самостоятельной работы курсантов высших военных училищ средствами ЭВМ [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / И. Р. Сташкевич. — Челябинск, 1998.
3. Прохорова, О. Н. Формирование электронной информационно-образовательной среды Мининского университета на первом этапе реализации проекта «DE : Электронное обучение и электронная образовательная среда» [Текст] / О. Н. Прохорова, А. В. Гущин // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 3. — С. 18–27.
4. Насеретдинова, Э. Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине и профессиональному модулю [Текст] : метод. рекомендации для преподавателей / Э. Б. Насеретдинова. — Челябинск : ИЦ ЧКИПТиХП, 2014. — 27 с.
5. Кутепова, Л. И. Дидактические условия формирования профессиональных компетенций [Текст] / Л. И. Кутепова // Современные тенденции развития технолого-экономического образования. — Н. Новгород, 2014. — С. 32–39.
6. Борисова, О. А. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор повышения конкурентоспособности выпускников [Текст] / О. А. Борисова. — Иваново : Департамент образования Ивановской обл. ; ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», 2012.
7. Ваганова, О. И. Оценка образовательных результатов студентов вуза в электронной среде Moodle [Текст] / О. И. Ваганова, А. В. Хижная // Общество : социология, психология, педагогика. — 2016. — Вып. 1. — С. 93–95.

For citation: Stepanova, J. A. Organization of extracurricular independent work of students using information technologies [Text] / J. A. Stepanova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. C. 43–47.

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS USING INFORMATION TECHNOLOGIES

J. A. Stepanova

The article considers the ensuring of students' independent work in professional educational organizations as the implementation of the requirements of the professional standard of the teacher. The author's experience in organizing students' independent work using modern information technologies is given.

Key words: *independent work, e-textbook, spreadsheets, competencies.*

References

1. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog professional'nogo obuchenija, professional'nogo obrazovanija i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija». [prikaz M-va truda i soc. zashhity RF ot 08.09.2015 № 608n], available at: ConsultantPlus. (In Russian)
2. Stashkevich I. R. Pedagogicheskie uslovija sovershenstvovaniya samostojatel'noj raboty kursorov vysshih voennyh uchilishh sredstvami JeVM. Extended abstract of candidate's thesis, Chelyabinsk, 1998, 22 p. (In Russian)
3. Prohorova O. N., Gushhin A. V. Formirovanie jelektronnoj informacionno-obrazovatel'noj sredy Mininskogo universiteta na pervom jetape realizacii proekta «DE: Jelektronnoe obuchenie i jelektronnaja obrazovatel'naja sreda» (Formation of electronic information and educational environment of the University of Minin in the first stage of the implementation of the project "DE: E-learning and electronic educational environment"), *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2015, No. 3, pp.18–27. (In Russian)
4. Naseretdinova Je. B. Metodicheskie rekomendacii po vypolneniju samostojatel'noj raboty studentov po uchebnoj discipline i professional'nomu modulju (Guidelines for the implementation of independent work of students in academic discipline and professional module), Chelyabinsk, 2014, 27 p. (In Russian)
5. Kutepova L. I. Didakticheskie uslovija formirovanija professional'nyh kompetencij (Didactic conditions for the formation of professional competencies), *Sovremennye tendencii razvitija tehnologo-jekonomicheskogo obrazovanija*, N. Novgorod, 2014, pp. 32–39. (In Russian)
6. Borisova O. A. Vneauditornaja samostojatel'naja rabota studentov kak faktor povyshenija konkurentosposobnosti vypusnikov (Out-of-class independent work of students as a factor in increasing the competitiveness of graduates), Ivanovo, Departament obrazovanija Ivanovskoj obl., OGBPOU «Ivanovskij promyshlennno-jekonomicheskij kolledzh», 2012. (In Russian)
7. Vaganova O. I., Hizhnaja A. V. Ocenka obrazovatel'nyh rezul'tatov studentov vuza v jelektronnoj srede Moodle (Evaluation of educational results of university students in the electronic environment Moodle), *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika*, 2016, V. 1, pp. 93–95. (In Russian)

Степанова Юлия Александровна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: 060119791@mail.ru

Stepanova Julija Aleksandrovna, lecturer, South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: 060119791@mail.ru

Сведения для цитирования: Танаева, З. Р. Научное обеспечение развития педагогических компетенций у будущих юристов [Текст] / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 47–54.

УДК 378
ББК 74.58

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

З. Р. Танаева

В статье раскрыта сущность понятия «педагогическая компетентность», представлена авторская модель развития педагогической компетентности будущих юристов, разработанная на

основе компетентностного, правового и контекстного подходов, обуславливающих содержание и специфику модели. Модель включает целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты. С точки зрения автора, модель служит концептуальной основой организации педагогического процесса в юридическом вузе по подготовке студентов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: компетентность, педагогические компетенции, будущие юристы, теоретико-методологические подходы, модель.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года признается необходимость вхождения образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики нашей страны, в состав приоритетов общества и государства. Успешное выполнение поставленных задач выдвигает на первый план необходимость совершенствования также юридического образования, поскольку профессия юриста социально значима для всех отраслей производства в плане строительства правового государства и гражданского общества.

Одним из направлений повышения качества юридического образования является формирование высококвалифицированного педагогического корпуса. На сегодняшний день имеется проблема недостатка педагогических кадров для высших учебных заведений юридической направленности. К учебному процессу привлекаются профессиональные юристы, осуществляющие свою деятельность в различных областях правоохранительной сферы либо проработавшие на практике некоторое время, но не имеющие педагогического образования. Практика и специальные исследования показали, что среди преподавателей юридических дисциплин только около 30 % имеют второе высшее педагогическое образование либо прошли переподготовку по направлению «Педагогика высшей школы».

Необходимость знаний, умений и навыков в теории и практике профессионального педагогического образования у юристов обусловлена также тем, что в обязанности сотрудников правоохранительных органов входит распространение правовых знаний, формирование правосознания и правовой культуры у населения через просветительно-разъяснительную работу.

Решение данной проблемы, на наш взгляд, связано с использованием возможностей юридических вузов в подготовке студентов к педагогической деятельности. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям под-

готовки 40.03.01 Юриспруденция [квалификация (степень) «бакалавр»], 40.04.01 (030900) Юриспруденция [квалификация (степень) «магистр»], специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) предъявляются требования по формированию у студентов юридических вузов профессиональных педагогических компетенций. Однако исследования, проведенные нами в этом направлении в некоторых высших учебных заведениях юридического профиля, показали, что вопрос о целенаправленной подготовке будущих юристов к педагогической деятельности в теории и практике юридических вузов должным образом не решается.

Таким образом, приходим к выводу о целесообразности поиска способов и условий организации педагогического процесса в юридическом вузе по подготовке студентов к педагогической деятельности.

Раскрытие понятийно-терминологического аппарата и определение подходов к обучению обеспечивает теоретико-методологическую основу исследуемой педагогической проблемы. В связи с этим изложим некоторые теоретические аспекты исследуемой проблемы, прежде всего, определимся с ее понятийным аппаратом. На наш взгляд, несмотря на актуальность и широкое использование в различных источниках термина «компетентность», в современной науке и практике не в полной мере упорядочена и систематизирована терминология, связанная с определением понятий «компетенции» и «компетентность».

В науке существуют различные точки зрения на эти понятия, опубликовано большое количество научных работ, посвященных данной тематике. Необходимо отметить, что единый подход к пониманию и разграничению этих понятий отсутствует до сегодняшнего дня.

Попробуем изложить различные точки зрения ученых на данную категорию, представляющие наибольший интерес для нашего исследования, и более подробно проанализировать понятие «педагогическая компетентность будущих юристов». Ю. К. Бабанский, Н. В. Кузьми-

на, Н. Д. Левитов, Г. К. Селевко, Г. П. Щедровицкий и другие ученые определяют компетентность как «устойчивую характеристику личности, синтез ее свойств и одновременно как психическое состояние, как активное состояние личности, вызывающее деятельность» [1, с. 186]. В. А. Сластенин понимает под педагогической компетентностью «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, раскрывающейся через совокупность педагогических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных (для теоретической готовности), мобилизационных, информационных, развивающих, ориентационных, перцептивных, коммуникативных (для практической готовности)» [2, с. 243].

Наиболее интересна точка зрения Э. Ф. Зеера на понятия «компетенция» и «компетентность», раскрывающая компетентностный подход в рамках трех составляющих: компетентность, компетенции и метакачества. Э. Ф. Зеер рассматривает компетентность как «глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков, совокупность знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела», таким образом, обобщает теоретические и эмпирические знания. Компетенции ученый определяет как «обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности: социальной, коммуникативной и др.». Метакачества как свойства, способности, с точки зрения ученого, обеспечивают продуктивность выполнения любой профессиональной, учебно-познавательной деятельности, в том числе: организованность, ответственность, рефлексия, толерантность и др. [3, с. 87].

Заслуживает внимания также точка зрения ученых Я. А. Пономарева, Г. П. Щедровицкого и др. Развитие компетентности они тесно связывают с идеей самосовершенствования, саморазвития, самообразования личности. По мнению ученых, эти качества обеспечивают информированность личности, «освоение... модели практической деятельности, увеличение благодаря этому степеней свободы» [4, с. 267]. Безусловно, саморазвитие и компетентность настолько взаимосвязаны между собой, что чем более высок уровень саморазвития личности, тем выше ее уровень притязаний, восприятие мира, собственные возможности.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что в основе понятия «компетентность»

ученые рассматривают характеристику уровня соответствия личности определенным профессиональным требованиям. Следовательно, профессиональная компетентность педагога означает его личные возможности, позволяющие самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи в рамках учебного процесса (С. А. Вдовина, Л. Ф. Красинская, С. Б. Серякова и др.) [5–7].

Перейдем к анализу понятия «педагогическая компетентность будущего юриста». Обзор научной литературы, осмысление практического опыта и результатов опытно-поисковой работы позволили выделить следующие компоненты, характеризующие педагогическую компетентность будущего юриста: когнитивный, поведенческий, ценностный. Первый компонент представляет совокупность теоретических и практических психолого-педагогических знаний об основных понятиях педагогики, таких как образование, воспитание, обучение, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка; положениях педагогических теорий основоположников педагогической науки Я. А. Коменского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других великих педагогов; элементах педагогической техники и путях овладения педагогическим мастерством. Следует выделить также знания о структуре и функциях педагогического общения; основах педагогического взаимодействия; общепсихологических принципах, используемых в образовательном процессе. Выпускник вуза, владеющий педагогическими компетенциями, должен хорошо ориентироваться в современной системе образования в России и за рубежом, знать основные тенденции развития современного образования. В области дидактики студенты должны владеть методами и формами обучения, педагогическими технологиями и психолого-педагогическими основами выбора технологии.

Поведенческий компонент выделяется степенью владения психолого-педагогическими знаниями и их использования в практической деятельности. Через этот компонент достигается способность к самоуправлению, самообразованию и самосовершенствованию; готовность и стремление к практической педагогической деятельности; умение организовывать образовательный процесс. Студент-выпускник самостоятельно ведет лекции и практические занятия, разрабатывает научно-методическую документацию, развивает навыки самоконтроля,

самоанализа и умеет устранять допущенные ошибки и недочеты, активно использует вербальные и невербальные способы взаимодействия с обучающимися.

Ценностный компонент формирует профессиональное правосознание, личностное отношение к правовым нормам и социальным нормам поведения в ходе учебного процесса и в процессе общения. Многие авторы убеждены в том, что профессиональное правосознание является неотъемлемым компонентом подготовки и профессионального совершенствования современного педагога. И. Ф. Исаев считает, что профессионально-педагогическую культуру преподавателя формирует совокупность профессиональных ценностей педагога. Изучая данную категорию, автор предлагает своеобразную «классификацию профессиональных ценностей преподавателя:

– ценности-цели — ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

– ценности-средства — ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;

– ценности-отношения — ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;

– ценности-знания — ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;

– ценности-качества — ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способность к творчеству, способность проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия и др.» [8, с. 77–78].

Данная классификация систематизирует профессиональные ценности современного педагога с точки зрения уровня правовой культуры. Однако она не лишена недостатков. Данная классификация носит достаточно условный характер, не позволяет учитывать духовные ценности педагога. Материальные, духовные и общественные потребности педагога положены в основу классификации, представленной Е. Н. Шияновым:

– «ценности, связанные с утверждением личности в социальной и профессиональной среде;

– ценности, удовлетворяющие потребность учителя в общении;

– ценности, связанные с развитием творческой индивидуальности;

– ценности, позволяющие осуществлять самореализацию;

– ценности, связанные с удовлетворением потребностей, связанных с возможностью получения гарантированной государственной службы, оплатой труда и длительностью отпуска и т. п.» [2].

Таким образом, педагогическую компетентность будущего юриста определяем как интегративное качество личности, характеризующееся наличием и степенью сформированности у будущего юриста комплекса психолого-педагогических знаний, умений и навыков, профессиональных ценностей, позволяющих достигать качественных результатов в сфере юридического образования; готовностью и стремлением к практической педагогической деятельности; профессионально-творческими мотивами и интересами, обеспечивающими личностный рост обучаемого и его возможности в саморазвитии и самореализации.

Такое представление о педагогической компетентности будущего юриста, обоснование ее структурных компонентов, критериев, показателей и уровней их развития (во второй главе) способствует осознанию методологических основ организации процесса профессиональной подготовки будущего юриста в вузе по развитию у него педагогической компетентности.

Для обоснования концептуальных основ процесса развития педагогической компетентности будущих юристов и определения практических путей его реализации необходима разработка модели развития педагогической компетентности будущих юристов, основанной на применении теоретико-методологических подходов, обуславливающих содержание и специфику модели, определяющих направления исследования. Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, собственные экспериментальные данные позволяют рассматривать в качестве теоретико-методологической основы развития педагогической компетентности будущих юристов синтез компетентностного, правового и контекстного подходов. Остановимся более подробно на каждом из этих подходов.

Общенаучный уровень теоретико-методологической основы разработанной нами модели

представлен компетентностным подходом. В связи с переходом на федеральные образовательные стандарты третьего поколения компетентностный подход многими авторами (И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий, Г. Н. Сериков и др.) рассматривается как новая образовательная парадигма и методологическое основание современного образования. Компетентностный подход предполагает приоритетную ориентацию на цели образования: конкретный эффективный результат обучения, развитие самостоятельности, инициативности у обучающихся, использование новых методов и технологий обучения. Компетентностный подход применительно к нашему исследованию подразумевает формирование компетентного специалиста, готового решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогической) в различных, в том числе проблемных и нестандартных ситуациях, на которое ориентирован госстандарт, а именно: преподавание юридических дисциплин в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; осуществление правового информирования и воспитания. При этом компетентностный подход позволяет осуществлять отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности и одновременно ориентирует ее на развитие системы ценностей и поведенческих установок.

Рассмотрим конкретно-научный уровень избранной нами теоретико-методологической основы исследования — правовой подход, позволивший описать становление профессионального правосознания будущего юриста в процессе учебы в вузе. Многочисленные исследования в данной области (С. С. Алексеев, Н. А. Жильцова, Н. А. Катаев, О. В. Кузнецов, Р. З. Лившиц, В. С. Нерсисянц, Л. Н. Панченко, А. С. Пиголкин, В. П. Сальников и др.) доказывают, что в вузах дисциплины профессионального цикла должны включать в себя помимо изучения содержания соответствующих законодательств также способы их применения на практике, в том числе в системе правового просвещения граждан. Правовой подход к исследуемой проблеме должен учитывать все достижения права, педагогики, психологии, профессиональной этики в сфере профилактики и борьбы с преступностью. Кроме того, правовой подход предусматривает формирование правовой культуры будущего юриста. Солидаризуясь с мнениями А. С. Пиголкина и др., полагаем, что правовая

культура представляет «определенный уровень правового мышления и чувственного восприятия правовой действительности; высокий уровень уважения норм права, их авторитета» [9].

Таким образом, с позиции правового подхода специфика педагогической компетентности будущих юристов состоит в том, что в содержание ее наряду с наличием комплекса психолого-педагогических знаний, умений и навыков у обучаемых, готовностью их применять в педагогической деятельности входит устойчивая положительная направленность правовых установок и ценностных ориентаций.

Методико-технологический уровень теоретико-методологической основы исследования представляет контекстный подход. Положения контекстного подхода исследовались такими учеными, как А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова, В. Н. Кругликов, О. Г. Ларионова, В. Ф. Тенищева и др. Центральным понятием контекстного подхода является категория «контекст». Контекст, по определению А. А. Вербицкого, «это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [10, с. 40]. Применительно к нашему исследованию под контекстным подходом понимаем организацию учебного процесса, в котором имитируется предметное и социальное содержание педагогической деятельности будущего юриста. Используются как игровые (деловые игры), так и неигровые методы (решение психолого-педагогических задач).

Таким образом, разработанная нами модель развития педагогической компетентности будущих юристов задается синтезом компетентностного, правового, контекстного подходов и имеет структурную организацию, представленную целевым, содержательным, организационно-технологическим и оценочно-результативным компонентами (рис. 1).

Целевой компонент нашего исследования является одним из основных компонентов, так как задает определенную направленность содержанию и структуре образовательного процесса. Цели вытекают из федеральных государственных образовательных стандартов и современных требований к выпускнику юридического вуза, в то же время носят опережающий характер. К основным целям модели следует отнести создание условий для достижения более высокого уровня педагогической компетентности будущих юристов.

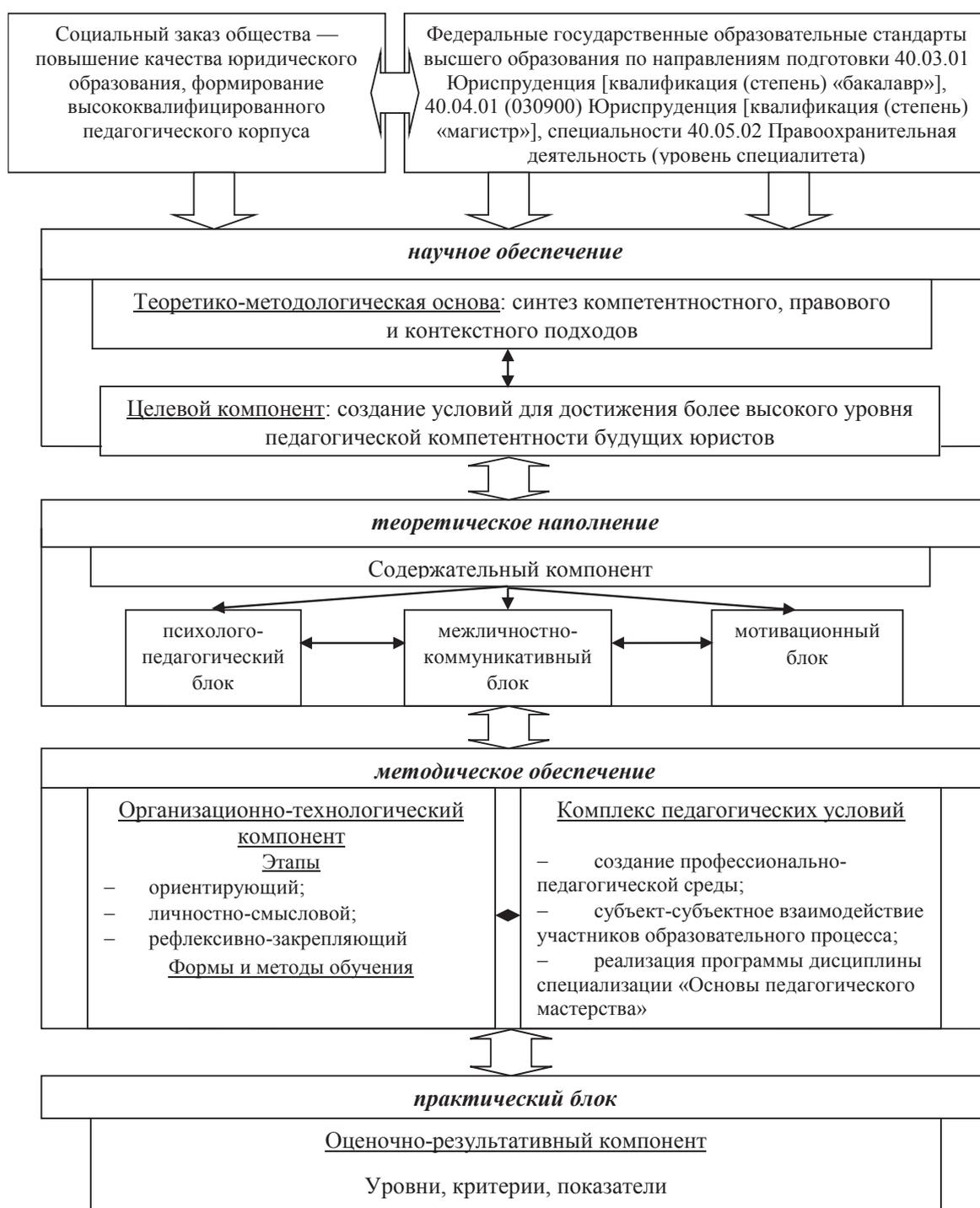


Рис. 1. Модель развития педагогической компетентности будущих юристов

Содержательный компонент модели включает в себя психолого-педагогический, межличностно-коммуникативный, мотивационный блоки. Психолого-педагогическую подготовку рассматриваем как усвоение и использование системы знаний, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности. Межличностно-коммуникативный блок предполагает выбор грамотной тактики в той или иной ситу-

ации общения, обеспечивающей эффективное протекание коммуникативного взаимодействия с обучаемыми. Целью мотивационного блока является развитие у обучаемых готовности и стремления к педагогической деятельности, освоению необходимых для этого умений и навыков.

Организационно-технологический компонент включает в себя следующие этапы: ориентирующий, лично-смысловой, рефлексив-

но-закрепляющий и комплекс педагогических условий успешной реализации разработанной нами модели. На ориентирующем этапе формируется личностное отношение к педагогической деятельности на основе единых с преподавателем взглядов, совершения определенного действия по образцу, заданному преподавателем, происходит освоение фундаментальных профессионально-этических норм. Целью личностно-смыслового этапа педагогической модели является осознание перспективы использования приобретаемых знаний, умений и навыков в воспитательно-образовательной среде, понимание смысла и значения распространения правовых знаний. На рефлексивно-закрепляющем этапе происходит систематизация и обобщение полученных теоретических знаний и умений,

формируется устойчивая потребность в педагогической деятельности.

Таким образом, в качестве научного обеспечения развития педагогических компетенций у будущих юристов представляется осмысленные понятийно-терминологического аппарата изучаемой проблемы, оптимальное сочетание компетентностного, правового и контекстного подходов и модель развития педагогической компетентности будущих юристов, отражающая взаимосвязь методологических, теоретических и технологических составляющих процесса развития педагогических компетенций у будущих юристов и определяющая практические пути его реализации с целью целенаправленной подготовки будущих юристов к педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Никитина, Е. Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования [Текст] : моногр. / Е. Ю. Никитина. — Челябинск : ЧГПУ, 2000. — 285 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин [и др.]. — М. : Школа-Пресс, 1997.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология личности [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005. — 186 с.
4. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований [Текст] / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. — М. : Касталь, 1993. — 463 с.
5. Вдовина, С. А. Профессионально-педагогическая компетентность и ее структура [Текст] / С. А. Вдовина // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Пермь, 1–2 июня 2009 г.). — Ч. 1 / под ред. Л. А. Косолаповой, Н. Г. Липкиной, Г. Ф. Похмелькиной. — Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 2009. — 324 с.
6. Красинская, Л. Ф. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза в системе дополнительного профессионального образования [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Л. Ф. Красинская. — М., 2011.
7. Серякова, С. Б. Формирование психолого-педагогических компетенций студентов — педагогов дополнительного образования [Текст] / С. Б. Серякова // Наука и культура России. — 2014. — Т. 1. — С. 382–384.
8. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] / И. Ф. Исаев. — М. : Академия, 2004.
9. Общая теория права [Текст] : учебник для юридич. вузов / под общ. ред. А. С. Пиголкина. — М. : МГПУ им. Н. Э. Баумана, 1996. — 384 с.
10. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] : материалы к четвертому заседанию методологического семинара / А. А. Вербицкий. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 84 с.

For citation: Tanaeva, Z. R. Scientific support of development of pedagogical competences future lawyers [Text] / Z. R. Tanaeva // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 47–54.

SCIENTIFIC SUPPORT OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCES FUTURE LAWYERS

Z. R. Tanaeva

The article reveals the essence of the concept of “pedagogical competence”. The author’s model for the development of pedagogical competence of future lawyers is given. This model is developed

on the basis of competence, legal and contextual approaches that determine its content and specificity. The model includes targeted, informative, organizational-technological and evaluative components. From author's point of view, the model serves as a conceptual basis for the organization of the pedagogical process in a law high school to prepare students for pedagogical activity.

Key words: *competence, pedagogical competence, future lawyers, theoretical and methodological approaches, model.*

References

1. Nikitina E. Ju. Teorija i praktika podgotovki budushhego uchitelja k upravleniju differenciacie obrazovanija (Theory and practice of preparing the future teacher to manage the differentiation of education), Chelyabinsk, ChGPU, 2000, 285 p. (In Russian)
2. Slastenin V. A., Isaev I. F., Mishchenko A. I., Shiyarov E. N. Pedagogika (Pedagogy), Moscow, Shkola-Press, 1997. (In Russian)
3. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Proforientologija lichnosti (Proforientology of personality), Ekaterinburg, Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2005, 186 p. (In Russian)
4. Shhedrovickij G. P. Sistema pedagogicheskikh issledovanij (System of pedagogical research). Pedagogika i logika (Pedagogy and logic), Moscow, Kastal', 1993, 463 p. (In Russian)
5. Vdovina S. A. Professional'no-pedagogicheskaja kompetentnost' i ee struktura (Professional-pedagogical competence and its structure), Sovremennye napravlenija razvitija pedagogicheskoy mysli i pedagogika I. E. Shvarca (Modern directions in the development of pedagogical thought and pedagogy by I. Ye. Schwarz), (Proceedings of the International scientific and practical Conference), Part I, Perm', 2009, 324 p. (In Russian)
6. Krasinskaja L. F. Formirovanie psihologo-pedagogicheskoy kompetentnosti prepodavatelja tehničeskogo vuza v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija. Extended abstract of Doctor's thesis, Moscow, 2011, 40 p. (In Russian)
7. Serjakova S. B. Formirovanie psihologo-pedagogicheskikh kompetencij studentov — pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija (Formation of the psychological and pedagogical competencies of students - teachers of additional education), *Nauka i kul'tura Rossii*, 2014, Vol. 1, pp. 382–384. (In Russian)
8. Isaev I. F. Professional'no-pedagogicheskaja kul'tura prepodavatelja (Professional-pedagogical culture of a teacher), Moscow, Academy, 2004, 190 p. (In Russian)
9. Obshhaja teorija prava (General theory of law), under total ed. A. S. Pigolkina, Moscow, MGPU im. N. Je. Bauman, 1996, 384 p. (In Russian)
10. Verbickij A. A. Kompetentnostnyj podhod i teorija kontekstnogo obuchenija (Materials for the fourth meeting of the methodological seminar), Moscow, Issled. centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004, 84 p. (In Russian)

Танаева Замфира Рафисовна, заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО ЮУрГУ, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Уральского филиала Российского государственного университета правосудия, доктор педагогических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Tanaeva Zamfira Rafisovna, Head of the Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere of the Institute Law, South Ural State University, Professor, Department of State Legal Disciplines of the Ural Branch of the Russian State University of Justice, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Лапин, В. Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / В. Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 55–59.

УДК 377+004
ББК 74.57

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. Г. Лапин

В статье представлено авторское видение и анализ опыта профессиональной образовательной организации по использованию электронной системы обучения, позволяющей перейти на эффективные и экономически выгодные (ресурсосберегающие) образовательные технологии.

Ключевые слова: компетенция, электронные образовательные ресурсы, междисциплинарные курсы.

Современная система образования уверенно вошла в информационно насыщенное пространство, в котором в настоящее время действуют ранее неизвестные новые закономерности. Успешно существовать в этом мире можно, только грамотно применяя информационные технологии. Образовательные организации осваивают и внедряют эти технологии на протяжении нескольких десятилетий, а их широкое распространение пришлось на середину нулевых, когда повсеместно были запущены программы информатизации системы образования [1; 2]. Однако скорость развития технологий существенно опережает их внедряемость вследствие консервативности образовательных организаций. Не все осознают, что цифровые технологии — не просто новый информацион-

ный инструмент для старых задач, а новая среда и новые способы мышления.

Сегодня накоплен богатый опыт применения цифровых технологий в образовании [3]. Эффективное использование цифровых технологий невозможно без создания цифровой среды, которая позволяет интегрировать различные цифровые технологии в единой логике, обмениваться данными между разными информационными системами.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность ресурсов, обеспечивающих учебный процесс и процесс управления профессиональной образовательной организацией.

Основным направлением развития ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

(«ЮУГК») является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики.

Механизмом реализации этих задач и направлений в колледже является создание цифровой образовательной среды и широкое использование на ее основе развивающих, личностно ориентированных и практико-ориентированных педагогических технологий. Это создает принципиально новый всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению, позволяет учиться в любое время с учетом информационных потребностей и интересов обучающегося, делает образование по-настоящему доступным. Необходимо научить студентов адаптироваться в жестких условиях рыночных отношений, в постоянной и быстрой смене производственных ситуаций, уметь работать в команде, принимать и делегировать решения, нести ответственность и добиваться успеха. На этой основе происходит модернизация качества профессиональной подготовки.

В условиях развития информационного общества и цифровой экономики особую роль приобретает адаптация квалифицированной рабочей силы, умение применять знания в профессиональной деятельности [4].

В ГБПОУ «ЮУГК» используются следующие ресурсы цифровой образовательной среды:

- локальная сеть, обеспечивающая одновременную работу 600 компьютеров, в том числе 400 мест для самостоятельной работы студентов в общежитии;
- высокоскоростная глобальная сеть (безлимитный интернет);
- оснащение 90 % учебных площадей компьютерной и коммуникационной техникой;
- обеспеченность — 40 компьютеров на 100 студентов;
- образовательный портал;
- наличие веб-страницы каждого преподавателя;
- электронные учебные пособия по различным дисциплинам специальности (более 70 шт.);
- электронные методические разработки и презентации (более 300 шт.);
- междисциплинарные электронные курсы по специальностям (на основе ФГОС и модульно-компетентного подхода);
- система комплексной оценки качества профессиональной подготовки.

Для нашего колледжа цифровая среда — это средство. Средство для достижения определенной цели, а именно разработать программный продукт, с помощью которого мы бы могли обеспечить реализацию требований ФГОС и создать систему эффективного управления организацией.

Система управления образовательной деятельностью представляет собой многофакторный процесс, зависящий от многих компонентов, формируя и моделируя которые, можно получить нужный результат. Среди факторов, которые призваны обеспечить необходимый результат деятельности, прежде всего я выделяю программные продукты, которые в последние годы были созданы и внедрены коллективом колледжа. Используя их в процессе формирования инновационных образовательных технологий, мы добивались реализации такого качества профподготовки, которое было востребовано современным производством и рыночными отношениями.

В число важнейших программных продуктов вошли следующие.

1. E-learning — электронная система обучения в помощь педагогам и студентам. Данная разработка в 2007 году на Московском форуме «Образование без границ» получила Гран-при как новое направление в развитии информационных образовательных технологий.

2. Продукт «1С:Колледж ПРОФ». Он представляет собой комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций среднего профессионального образования, предъявляющих повышенные требования к уровню автоматизации, и позволяет автоматизировать практически все участки управления:

- учет контингента (от приемной комиссии до выпуска студента);
- составление рабочих учебных планов в соответствии с ФГОС;
- составление расписания и учет ежедневных замен;
- управление кадрами;
- управление воспитательной работой;
- планирование и контроль исполнения мероприятий;
- учет успеваемости и посещаемости;
- выпуск и печать дипломов;
- управление производственной практикой;
- управление общежитием;
- электронный журнал (для преподавателей и родителей);
- административно-хозяйственная работа;

– интеграция с федеральными информационными системами и сайтом образовательной организации.

3. Система электронного обучения, созданная на платформе Moodle и содержащая в себе более 100 учебных онлайн-курсов по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Созданная среда предлагает разнообразный инструментарий для освоения программ, для самостоятельного изучения и изучения с помощью наставника, для оперативной и доброжелательной обратной связи, для контроля успеваемости и т. д.

Междисциплинарные электронные учебно-методические курсы обеспечивают:

- индивидуальный подход и индивидуальную траекторию обучения;
- самостоятельную работу обучающегося, возможность учиться в любом месте и в удобное время;
- широкое использование дистанционных технологий;
- возможность преподавателей освободиться от рутинной работы (70 %) и заняться конструированием учебно-методического обеспечения.

Данные технологии апробированы в учебном процессе колледжа и в ряде других профессиональных учебных заведений России. Результаты свидетельствуют о высоком качестве обучения и дают значительный экономический эффект.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг., утвержденная указом Президента РФ, программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением от 28 июля 2017 г. № 1632-р, определяют приоритетные цели системы образования: создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики, обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами.

В связи с этим от колледжа в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда.

В последнее время становится все более устойчивой тенденция к востребованности на рынке труда студентов технических специальностей.

Качество подготовки студентов технических специальностей в организациях среднего профессионального образования повысится, если:

- во-первых, разработать и реализовать образовательную модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения;
- во-вторых, разработать и апробировать в учебном процессе электронные учебно-методические комплексы по техническим специальностям СПО.

В 2018 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области колледж признан региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения», цель которого — модернизация образовательного процесса, обеспечивающего качественную подготовку студентов по техническим специальностям СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения.

Созданная цифровая образовательная среда реализует свои задачи для каждого участника образовательного процесса.

1. Для обучающегося:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам.

2. Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

3. Для преподавателя:

- снижение нагрузки по обработке большого объема документации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации обучающихся при выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося.

4. Для образовательной организации:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хочется отметить, что эффективное применение информационных техно-

логий в образовательном процессе открывает новые возможности для построения качественной цифровой образовательной среды, которая позволяет каждому обучающемуся получать необходимую актуальную информацию, выстраивать знаниевый сегмент под индивидуальную образовательную траекторию и этот индивидуализированный сегмент будет органично взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и образовательными институтами.

Библиографический список

1. Кочерга, С. А. Государственная политика в сфере образования [Текст] / С. А. Кочерга // Государственная власть и местное самоуправление. — 2014. — № 6. — С. 12–18.
2. Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р]. — Режим доступа: Консультант Плюс.
3. Сташкевич, И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы [Текст] / И. Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 9 (13). — С. 26–28.
4. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании [Текст] / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). — Челябинск, 2019. — С. 9–14.
5. Манапова, О. Н. Организация учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С:Колледж» [Текст] / О. Н. Манапова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 63–67.

For citation: Lapin, V. G. Digital educational environment as a condition for ensuring the quality of training students in secondary professional education [Text] / V. G. Lapin // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 55–59.

**DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION
FOR ENSURING THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS
IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

V. G. Lapin

The article presents the author's vision and analysis of the experience of a professional educational organization on the use of e-learning systems, which allows to switch to effective and cost-effective (resource-saving) educational technologies.

Key words: *competence, electronic educational resources, interdisciplinary courses.*

References

1. Kocherga, S. A. Gosudarstvennaja politika v sfere obrazovanija (State educational policy), *Gosudarstvennaja vlast' i mestnoe samoupravlenie*, 2014, No. 6, pp. 12–18. (In Russian)
2. Ob utverzhenii Strategii razvitija otrasli informacionnyh tehnologij v Rossijskoj Federacii na 2014–2020 gg. i na perspektivu do 2025 g. [Jelektronnyj resurs]: [rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 01.11.2013 № 2036-r], available at: Konsul'tant Pljus. (In Russian)
3. Stashkevich I. R. Informacionno-obrazovatel'naja sreda professional'noj obrazovatel'noj organizacii — smena obrazovatel'noj paradigmy (Information and educational environment of a professional educational organization — change of the educational paradigm), *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2014, No. 9 (13), pp. 26–28. (In Russian)

4. Stashkevich I. R. Uslovija podgotovki kadrov dlja cifrovoj jekonomiki v srednem professional'nom obrazovanii (Proceedings of IV International Scientific Conference «Kadry dlja cifrovoj jekonomiki»: «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve», Zlatoust, 1.02. 2019), Cheljabinsk, 2019, pp. 9–14. (In Russian)

5. Manapova O. N. Organizacija uchebno-metodicheskoy dejatel'nosti POO na osnove avtomatizirovannoj sistemy «1S:Kolledzh» (Organization of educational and methodical activities of the Professional educational organization on the basis of the automated system “1C: College”), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, No. 2 (18), pp. 63–67. (In Russian)

Лапин Владимир Геннадьевич, директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: info@ecol.edu.ru

Lapin Vladimir Gennadievich, Director South Ural State College, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: info@ecol.edu.ru

Сведения для цитирования: Пономарева, М. Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации : направления развития [Текст] / М. Н. Пономарева // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 1 (21). — С. 59–65.

УДК 377+004
ББК 74.57

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

М. Н. Пономарева

В статье обсуждается опыт развития цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации на примере ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в направлениях использования цифровых образовательных технологий для решения задач образовательного процесса, разработки моделей использования дистанционных образовательных технологий, обновления нормативно-правовой базы, материально-технического оснащения образовательного процесса, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, непрерывное повышение квалификации, ресурсное развитие, инновационная деятельность, дистанционные образовательные курсы, психолого-педагогическое сопровождение.

Одним из условий перехода бизнеса к цифровой экономике является подготовка кадров, готовых работать с цифровыми данными. Следовательно, профессиональные образовательные организации должны активно включиться в процесс создания и развития цифровой образовательной среды [1], предполагающей внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс.

Златоустовский техникум технологий и экономики является многопрофильной организацией. В техникуме реализуется 29 программ про-

фессионального образования, из них 8 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 21 программа подготовки специалистов среднего звена. Шесть программ подготовки входят в группу 50 наиболее востребованных и перспективных на рынке труда профессий и специальностей.

С целью решения задачи создания благоприятной среды для максимальной самореализации и развития личности каждого обучающегося в техникуме активно внедряются в образовательный процесс цифровые образовательные технологии.

В январе 2017 г. на базе техникума открыта инновационная площадка по теме «Организационно-педагогические условия применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации».

Цель и задачи, определенные для инновационной деятельности, актуальны на современном этапе и позволяют нам активно участвовать в реализации инновационных программ Президента и Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации и Челябинской области.

Решение задачи создания «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», осуществляется в процессе инновационной деятельности в двух направлениях.

Первое направление — это *формирование нормативно-правовой базы и организационных условий внедрения дистанционных образовательных технологий* (важность развития данного направления отмечается и в программе «Цифровая экономика Российской Федерации»).

Руководствуясь Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором урегулировано получение образования с использованием дистанционных образовательных технологий, а также приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования и науки Челябинской области, мы разработали локальные акты учреждения, обеспечивающие организацию и методическое сопровождение электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий [2].

Чтобы обеспечить внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс техникума, были внесены изменения в структуру управления. Была введена ставка методиста по дистанционным образовательным технологиям. В штате есть программист и техник, которым вменено в обязанности техническое и программное обеспечение работы системы дистанционного обучения. Имеется лаборант по дистанционным образовательным технологиям, который оказывает помощь педагогам при разработке дистанционных курсов и размещении их в системе. Руководство про-

цессом внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс техникума осуществляет заместитель директора по информационно-методической работе.

Успешное развитие цифровой образовательной среды состоит только при наличии соответствующих ресурсов: технической базы, программного обеспечения, наличия технических специалистов и педагогов, готовых работать в информационной образовательной среде. Поэтому второе направление нашей инновационной деятельности — *ресурсное развитие*.

В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» указывается на необходимость разработки и внедрения платформ и цифровых решений для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Одним из важнейших условий информатизации, в том числе внедрения платформ и цифровых решений является «...компьютеризация, т. е. оснащение образовательных организаций современной компьютерной техникой, наличие которой позволит при определенных условиях модернизировать образовательный процесс...» [3]. На данном этапе в техникуме создана современная компьютерная база (табл. 1), которая продолжает постоянно модернизироваться и пополняться.

К единой локальной сети подключены все отделения техникума, имеется доступ в интернет со всех компьютеров со скоростью 80 Мбит в секунду. Увеличение этого показателя до установленного в Федеральном проекте значения в 100 Мегабит в секунду позволит использовать более современные цифровые образовательные ресурсы.

В актовом зале установлен комплект мультимедийного оборудования.

Для создания условий реализации специальностей «информационные системы и программирование» и «графический дизайнер», входящих в группу ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных на рынке труда, был приобретен новый компьютерный класс, а также модернизированы компьютеры и приобретено программное обеспечение.

Для создания цифровых онлайн-курсов и реализации взаимодействия педагогов и обучающихся при использовании дистанционных образовательных технологий создана виртуальная комната.

Для управления образовательным процессом внедрена автоматизированная система ProCollege, реализованная на основе LMS Moodle. Эта среда удобна для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, фиксации хода и результатов обучения.

Таблица 1

**Материально-техническое обеспечение
процесса электронного обучения с использованием дистанционных
образовательных технологий**

Наименование	Отделения			Филиалы			Итого
	Технологическое	Экономическое	ОиПП	Сургут	Нижневартовск	Нефтеюганск	
ПК	210	89	64	27	18	17	425
Ноутбуки	15	6	22				43
Принтеры	58	22	28	3	3	1	115
Проекторы	32	22	21	5	1	1	82
Интерактивные доски	2	1	1				4
Ксероксы, копиры	13	3	4	2	1	1	24
Компьютерные классы	8	4	3	1	2	1	19
Всего	330	143	140	37	23	20	693

Также при обучении мы используем электронную библиотечную систему znanium.com. Доступ к этой системе имеется у всех преподавателей и студентов, так как в течение последних четырех лет мы заключаем договор на пользование этой системой.

Для решения следующей задачи, обозначенной в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», — «обновление информационного наполнения и создание информационных ресурсов» — в ходе реализации инновационного проекта была разработана единая структура электронных курсов для всех образовательных программ, позволяющая организовать поэтапную работу над электронным учебно-методическим комплексом и своевременное подключение необходимых специалистов на каждом этапе его создания [4].

В течение двух лет мы активно занимались разработкой модели использования дистанционных образовательных технологий для заочной формы обучения в филиалах (Нижневартовск, Сургут, Нефтеюганск) по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам.

В результате полностью сформирована база и разработаны электронные учебно-методические комплексы для студентов-заочников (42 дистанционных курса). С целью обеспечения эффективности образовательного процесса разработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая для обеспечения психологического комфорта в процессе электронного обучения [5] включает:

1) асинхронное взаимодействие студентов и преподавателей на сайте АСУ Procollege в режиме офлайн в форме форумов, чатов, где сту-

денты могут задать вопрос, выразить свое мнение и претензию;

2) синхронное взаимодействие в режиме онлайн (реализуется в формате видеоконференции; видеосвязь устанавливается, когда преподаватель читает лекцию, проводит консультацию, при сдаче студентами зачетов и в будущем — при проведении экзаменов);

3) оперативное решение возникающих проблем и психологическую поддержку студентам, оказываемую руководителем заочного отделения, имеющим образование психолога.

В 2018 г. была разработана модель использования дистанционных образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения. Слушателями этих программ являются жители Златоустовского городского округа, Кусинского и Саткинского районов, Республики Башкортостан, Ханты-Мансийского автономного округа, которые не всегда могут выехать на обучение на длительный срок. Для организации обучения были разработаны и реализованы дистанционные курсы для профессий сварочных технологий (теоретическая часть); прохождение практики и квалификационный экзамен проводятся в обычном режиме.

Продолжается разработка модели дистанционной поддержки очного обучения (программы профессионального образования и основного общего образования). На данном этапе инновационной деятельности эта модель используется:

– при пропуске обучающимися занятий (болезнь, карантин, морозы);

– для организации самостоятельной работы обучающихся и выполнения ими домашнего задания;

– при возникновении задолженности по учебным дисциплинам;

– при наличии у обучающихся потребности изучать учебную дисциплину углубленно.

Всего на сегодняшний день по всем направлениям в техникуме разработано 75 дистанционных образовательных курсов (рис. 1). В обучении с применением дистанционных образовательных технологий задействовано 56 % обучающихся.



Рис. 1. Количество дистанционных образовательных курсов по направлениям обучения

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» упоминается задача разработки и внедрения адаптированных программ для детей — в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе инновационной деятельности у педагогов техникума появился опыт работы с такими детьми с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2017/18 уч. г. для двух студентов, обучающихся по специальности «программирование в компьютерных системах», были разработаны дистанционные курсы и организовано обучение с помощью специального программного обеспечения. Ребята успешно защитили выпускную квалификационную работу и получили дипломы о среднем профессиональном образовании. Потребность в разработке и использовании дистанционных курсов лицами с ограниченными возможностями есть. В 2018/19 уч. г. один студент специальности «информационные системы и программирование» обучается с применением дистанционных образовательных технологий.

Опыт разработки и применения дистанционных образовательных курсов позволил нашим преподавателям С. В. Байдосовой и Р. У. Рубцовой принять участие в областном конкурсе «Лучший электронный образовательный ресурс профессиональной образовательной организации — 2018» и стать победителями этого конкурса в номинации «Электронный образова-

тельный ресурс, предназначенный для обучения инвалидов различных нозологий».

Однако наличие только технических ресурсов не позволит организовать образовательный процесс на современном уровне, необходимы педагоги, обладающие ИКТ-компетенциями для разработки электронных образовательных курсов, организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Поэтому для решения следующей задачи, обозначенной в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», — «повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетентности в области современных технологий онлайн-обучения» — в ходе инновационной деятельности была разработана система непрерывного повышения квалификации педагогов [6].

На сегодняшний день 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО ЧИРПО по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle». По данной программе мы обучили методистов северных филиалов, в которых реализуется заочная форма обучения. Эти педагоги сегодня активно внедряют в учебный процесс дистанционные образовательные технологии.

В текущем учебном году обучение педагогов разработке дистанционных курсов и организации обучения с использованием ДОТ проводится на уровне техникума в форме обучающих семинаров и консультаций. Всего по программе «Применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle» на сегодняшний день обучено 84 % педагогов (рис. 2).



Рис. 2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам ИКТ

На курсах повышения квалификации или курсах профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий обучились 36 % руководящих и педагогических работников техникума. Полученный ими опыт позволил внести изменения в структуру и содержание дистанционных курсов и совершенствовать форму подачи материала (рис. 3).



Рис. 3. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий

Опыт инновационной работы показал, что грамотно организованная мотивация позволяет сотрудникам достигать как личных целей, так и общих целей организации.

Использование разработанной моральной и материальной мотивации сотрудников [2], занимающихся внедрением в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволившей внести изменения в систему оплаты труда (стимулирующая часть), привлекло в активную инновационную деятельность 62 % педагогических работников техникума.

Для распространения результатов инновационной деятельности административные и педагогические работники техникума активно делятся опытом на различных мероприятиях международного, российского, регионального и городского уровня. Были организованы поездки административных работников техникума в Краснодарский край, Приднестровскую Молдавскую Республику и Республику Казахстан. Результатом этих поездок является заключение договоров о международном сотрудничестве в области технического и профессионального образования. В режиме онлайн проводится обмен опытом работы с этими организациями.

Педагоги и административные работники принимали участие в Международной научно-практической конференции «Информатизация

непрерывного образования», которая проводилась на базе Российского университета дружбы народов. Выступали с докладами по инновационной деятельности на всех международных научно-практических конференциях «Среднее профессиональное образование в информационном обществе»; на межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное инклюзивное профессиональное образование»; на заседании окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по укрупненной группе специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»; на совещании руководителей, заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций Челябинской области в рамках Южно-Уральского педагогического собрания; на научно-методическом семинаре для руководителей заочных отделений «Организация учебного процесса по заочной форме обучения»; на заседаниях областных методических объединений заместителей директоров по научно-методической работе, преподавателей естественно-научного цикла, преподавателей укрупненной группы специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция» и на других мероприятиях (рис. 4).



Рис. 4. Количество педагогов, принимающих участие в распространении результатов инновационной деятельности

Трансляция опыта работы осуществляется также в сборниках международного и федерального уровня; в научно-методическом журнале «Педагогическое образование и наука»; научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования»; сборнике материалов X Международной научно-практической конференции «Научное наследие Т. И. Шаповой: ценности и смыслы»; сборнике материалов XXIII Международной

научно-практической конференции «Ресурсы развития образовательной среды непрерывного профессионального педагогического образования», проведенной Международной академией наук; на сайтах «Инфоурок», «Видеоурок» и др. (рис. 5).



Рис. 5. Количество публикаций по инновационной деятельности на разных уровнях

Ежегодно среди педагогических работников и обучающихся техникума проводится мониторинг удовлетворенности организацией обучения с применением дистанционных образова-

тельных технологий. Результаты мониторинга представлены на рисунке 6.

В 2018 г. в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» разработана программа развития до 2023 г., которая включает в себя задачу обеспечения доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями. Для решения этой задачи планируется дальнейшая разработка дистанционных курсов и их применение в образовательном процессе техникума.

В заключение можно сделать вывод, что использование цифровых образовательных технологий позволило ГПОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», во-первых, создать в ПОО современную нормативно-правовую и материально-техническую базу; во-вторых, повысить информационно-коммуникационные компетенции педагогов, позволяющие им использовать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; в-третьих, сделать образовательный процесс максимально доступным и открытым для всех его участников.



Рис. 6. Удовлетворенность участников образовательного процесса использованием дистанционных образовательных технологий

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании [Текст] / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). — Челябинск, 2019. — С. 9–14.
2. Пономарева, М. Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды [Текст] / М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 63–69.
3. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования [Текст] / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 25–28.
4. Васляева, Л. Ю. Реализация дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» при заочной форме обучения [Текст] /

Л. Ю. Васляева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 45–49.

5. Башарина, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся среднего профессионального образования в процессе электронного обучения [Текст] / О. В. Башарина, Н. В. Трусова // Современная высшая школа : инновационный аспект. — 2016. — Т. 8. — № 3. — С. 40–54.

6. Башарина, О. В. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» [Текст] / О. В. Башарина, Л. М. Мифтахова // Научное обозрение : Педагогические науки. — 2018. — № 2. — С. 5–10.

For citation: Ponomareva, M. N. Digital educational environment of professional educational organization: directions of development [Text] / M. N. Ponomareva // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 59–65.

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION: DIRECTIONS OF DEVELOPMENT

M. N. Ponomareva

The article discusses the experience of developing a digital educational environment of a professional educational organization on the example of the Zlatoust College of Technologies and Economics in the areas of using digital educational technologies for solving educational problems, developing models for using distance learning technologies, updating the regulatory framework, material and technical equipping the educational process, organizing psychological and pedagogical support for students and professional development of teaching staff.

Key words: digital educational technologies, e-learning, distance learning technologies, continuous training, resource development, innovation, distance learning courses, psychological and pedagogical support.

References

1. Stashkevich I. R. Usloviya podgotovki kadrov dlja cifrovoj jekonomiki v srednem professional'nom obrazovanii (Proceedings of IV International Scientific Conference «Kadry dlja cifrovoj jekonomiki»: «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve», Zlatoust, 1.02.2019), Cheljabinsk, 2019, pp. 9–14. (In Russian)

2. Ponomareva M. N. Dostupnost' professional'nogo obrazovanija v uslovijah cifrovoj obrazovatel'noj sredy (Access to vocational education in a digital educational environment), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, No. 3 (19), pp. 63–69. (In Russian)

3. Stashkevich I. R. Informatizacija kak strategicheskij faktor razvitija professional'nogo obrazovanija (Informatization as a strategic factor in the development of vocational education), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2016, No. 4 (12), pp. 25–28. (In Russian)

4. Vasljaeva L. Ju. Realizacija distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v GBOU PОО «Zlatoustovskij tehnikum tehnologij i jekonomiki» pri zaochnoj forme obuchenija (The implementation of distance learning technologies in the Zlatoust College of Technologies and Economics with correspondence courses), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, No. 3 (19), pp. 45–49. (In Russian)

5. Basharina O. V., Trusova N. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchajushhsja srednego professional'nogo obrazovanija v processe jelektronnogo obuchenija (Psychological and pedagogical support of students of secondary vocational education in the process of e-learning), *Sovremennaja vysshaja shkola : innovacionnyj aspekt*, 2016, Vol. 8, No 3, pp. 40–54. (In Russian)

6. Basharina O. V., Miftahova L. M. Sistema organizacii nepreryvnogo povyshenija kvalifikacii pedagogov v GBOU PОО «Zlatoustovskij tehnikum tehnologij i jekonomiki» (The system of organization of continuous professional development of teachers in the “Zlatoust College of Technology and Economics”), *Nauchnoe obozrenie : Pedagogicheskie nauki*, 2018, No. 2, pp. 5–10. (In Russian)

Пономарева Марина Николаевна, директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», Челябинская обл., г. Златоуст, e-mail: zlt_metal@mail.ru

Ponomareva Marina Nikolaevna, Director, Zlatoust College of Technologies and Economics, Chelyabinsk Region, Zlatoust, e-mail: zlt_metal@mail.ru

Сведения для цитирования: Старченко, С. А. Проблемы и ориентиры развития педагогического образования в колледже [Текст] / С. А. Старченко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 66–73.

УДК 377.8
ББК 74.57

ПРОБЛЕМЫ И ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

С. А. Старченко

Статья посвящена анализу состояния развития педагогического образования в колледже в условиях решения задач модернизации профессионального образования в 2018–2025 гг. Определяются пути и ориентиры модернизации педагогического образования. Рассматриваются подходы практико-ориентированного обучения в педагогическом колледже.

Ключевые слова: *среднее педагогическое образование, развитие профессионального образования, проблемно ориентированный анализ, ориентиры развития среднего педагогического образования, идеи обновления содержания и структуры среднего педагогического образования.*

Развитие — это прогрессивное движение, изменение состояния объекта с учетом объективных и субъективных факторов; это процесс, предусматривающий изменение характеристик состояния объекта. Развитие образовательной организации определяется как социальный процесс изменения ее состояния с учетом рациональных направлений изменения общественных отношений, разрешения образовательных противоречий, стоящих перед ней проблем и задач.

Создание конкурентоспособной экономики — ведущая политическая установка Российского государства. Она определяет и задает вектор развития образовательного процесса в профессиональной организации. Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда, качественно и количественно удовлетворяющих потребности работодателя, способных соответствовать экономическим и общественным преобразованиям — таковы требования сегодняшнего времени.

Ориентиры развития профессионального образования определяют необходимость модернизации педагогической образовательной организации, призванной готовить педагогические кадры среднего звена. Для достижения поставленной государственной задачи нужны реформаторские усилия со стороны государства и инициативы образовательной организации, у которой имеются такие возможности и полномочия. Эти полномочия формализуются в про-

граммах развития, которые являются важнейшим инструментом инновационных изменений системы образования в целом и профессиональной образовательной организации в частности. Именно программа развития определяет формулу баланса между интересами государства, общества, образовательной организации, личности и работодателя. В программе развития фиксируется механизм выполнения стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов. Определяется логика и раскрываются закономерности решения текущих проблем на основе планируемых системных позитивных изменений. Формулируются идеи инновационного развития и его этапы, источники финансирования, критерии количественной и качественной оценки достижений.

Важным этапом разработки программы развития педагогического колледжа является аналитическое обоснование программы. Выявление проблем и ориентиров развития профессиональной образовательной организации, требований работодателя к качеству подготовки специалистов есть важный этап осмысленного управления качеством образования [1]. Видение противоречий и проблем образовательной организации, знание причин их образования есть путь к принятию правильных управленческих решений.

Анализ деятельности Троицкого педагогического колледжа показывает, что образовательная организация пытается удовлетворить

потребности в учителях и воспитателях на территориях Троицкого, Карталинского, Октябрьского, Брединского, Увельского, Пластовского, Чесменского районов, а также городов Троицка, Южноуральска, Каргалов, Пласта. Колледж осуществляет классическую подготовку учителей начальной школы, учителей для классов компенсирующего и коррекционного обучения, воспитателей детей дошкольного возраста как общего развития, так и с отклонениями в развитии.

В программе «Развитие среднего профессионального образования Челябинской области на 2018–2025 годы» [2] определяются задачи подготовки рабочих кадров и специалистов с учетом прогноза развития экономики области, повышения требований к качеству, престижу, привлекательности среднего профессионального образования. Нормативно-правовые документы [3] задают и раскрывают современные направления подготовки специалистов со средним педагогическим образованием. Так, в соответствии с программно-целевым принципом современная система среднего педагогического образования должна характеризоваться следующими особенностями.

1. Направленность на реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в педагогическом колледже. Ориентация образовательной деятельности на запросы общества в части качественной подготовки выпускников, конкурентоспособных на рынке труда. Обеспечение потребности рынка труда в педагогических кадрах для школьных и дошкольных образовательных учреждений. Удовлетворение познавательных потребностей участников образовательного процесса в практико-ориентированном обучении.

2. Модернизация педагогического образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов с акцентом на подготовку педагогов по наиболее востребованным педагогическим профессиям, отвечающим международным стандартам WorldSkills.

3. Подготовка выпускников педагогического колледжа, способных: реализовывать ведущие общепедагогические концепции; выполнять обязанности учителей основной и начальной школы, воспитателей дошкольного образовательного учреждения; осуществлять функции педагога дополнительного образования во внеклассной работе; показывать уровень образованности, соответствующий стандартам WorldSkills.

4. Использование современных электронных средств обучения, модульных и дистанционных образовательных технологий, практико-ориентированных подходов в процессе подготовки специалистов педагогического профиля.

5. Осуществление системной работы по своевременному обновлению содержания образования, внедрению новых образовательных программ и технологий, целенаправленной деятельности по привлечению работодателей к подготовке специалистов и ее оценке, трудоустройству выпускников.

Проведенный нами проблемно-ориентированный анализ развития Троицкого педагогического колледжа направлен на конкретизацию задач развития ПОО в соответствии с ориентирами, обозначенными Министерством образования Челябинской области.

В процессе проблемного анализа образовательной деятельности педагогического колледжа мы осуществляли следующие действия:

- оценивали качественные и количественные показатели состояния образовательного процесса в колледже;

- рассматривали особенности воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов в колледже;

- анализировали состояние реализации профстандартов и стандартов WorldSkills в колледже;

- рассматривали механизмы управленческой деятельности администрации колледжа;

- оценивали состояние материально-технической базы колледжа с учетом требований стандартов WorldSkills;

- изучали данные центров занятости населения городов и районов Челябинской области о потребности в педагогических кадрах;

- проводили анкетирование работодателей — директоров школ городов и районов.

Для изучения потребности рынка труда в педагогических кадрах работодателям была предложена анкета-опросник. Целью опроса было выявление мнения работодателей по поводу закрепления выпускников колледжа в образовательных учреждениях после окончания учебы. Кроме этого, опрашиваемые оценивали качество выполнения выпускниками колледжа обязанностей учителя и воспитателя, указывали потребность в учителях и воспитателях, давали рекомендации по подготовке молодых специалистов.

Так, только 32 % молодых специалистов задерживаются в школах после трех лет работы и продолжают работать по специальности.

Остальные либо не справляются с уровнем требований, предъявляемых к деятельности учителя, и меняют сферу деятельности, либо уходят в декрет или меняют место жительства.

Качественные и количественные показатели оценки подготовки молодых специалистов, выставленные работодателем, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка подготовки молодых специалистов работодателями

№ п/п	Качественные показатели деятельности	Средний количественный показатель (1–5)
1	Способность презентовать себя как учитель	3,1
2	Способность разрабатывать и вести уроки	2,8
3	Способность проводить внеклассные мероприятия	3,0
4	Способность устанавливать контакт и работать с родителями	2,6
5	Способность увлечь детей творческой деятельностью	3,4
6	Способность пользоваться компьютерными средствами обучения	4,1
7	Способность решать актуальные педагогические задачи	2,5
8	Способность представлять и анализировать педагогическую деятельность	2,7

Количественные показатели свидетельствуют о невысоком уровне готовности выпускников выполнять свои функциональные обязанности.

В то же время анализ потребностей рынка труда свидетельствует о дефиците учителей по многим предметным областям. Особенно острую потребность в педагогах испытывают сельские и поселковые населенные пункты, небольшие города. Выпускники педагогических вузов не доезжают до этих территорий, а кроме

того, в самих вузах сложилась неблагоприятная ситуация с комплектованием отдельных педагогических специальностей.

Анализ потребности школ Челябинской области в педагогических работниках на 10 октября 2018 года (табл. 2) показывает, что во многих образовательных учреждениях не хватает учителей английского языка, математики, русского языка и литературы, учителей начальных классов, музыки, педагогов дополнительного образования [4].

Таблица 2

Потребность школ Челябинской области в педагогических работниках

Учебный предмет	Количество вакансий учителей
Учитель иностранного языка	31
Учитель русского языка и литературы	22
Учитель математики	21
Учитель начальных классов	21
Учитель начальных классов, классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего вида	0
Учитель географии	5
Учитель физики	10
Учитель информатики	5
Педагог дополнительного образования	25
Воспитатель широкого профиля	266
Воспитатель дошкольного учреждения	17
Логопед	1
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	0

На рынке труда востребованы воспитатели не только дошкольных образовательных учре-

ждений, но и воспитатели, педагоги дополнительного образования для основных и средних

школ, центров поддержки детей, центров творческой учебно-познавательной деятельности.

Проблемный анализ показывает: сегодня на рынке труда требуются учителя начальных классов и воспитатели, специализирующиеся на разных видах творческой учебно-познавательной деятельности. Так, нужны учителя начальных классов, имеющие музыкальное образование, знающие основы физкультурно-оздоровительной работы, способные творчески организовать детей. Современные образовательные стандарты предусматривают не только урочную, но и внеурочную деятельность педагога, на которую выделяется 10 часов в неделю. Подготовка специализированного учителя начальных классов не должна ограничиваться коррекционной педагогикой. Требуются педагоги, способные внедрять образовательные технологии учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-конструкторской, учебно-поисковой деятельности, проявляющие способности к организации творческого труда. Возникает вопрос целесообразности подготовки учителей начальной школы с правом преподавания не только базовых предметов начальной школы, но и предметов, раскрывающих творческий потенциал ребенка. Сегодня востребованы учителя начальных классов с правом преподавания образовательной робототехники, английского языка, физической культуры, музыки, естествознания, а также учителя начальных классов — организаторы проектно-исследовательской деятельности.

В педагогическом сообществе обсуждаются образовательные проекты дополнительного изучения иностранных языков, сдачи иностранного языка в качестве обязательного экзамена, реализуются пилотные проекты расширения программы преподавания иностранного языка. В образовательной среде ощущается потребность в овладении знаниями и способами деятельности, обеспечивающими повышение уровня коммуникации.

Потребности регионального образовательного пространства определяют необходимость подготовки воспитателей не только дошкольных образовательных учреждений — нужны воспитатели в центры дополнительного образования, школы полного дня, в специализированные учреждения пребывания детей. Требуются воспитатели (гувернеры) для индивидуального сопровождения развития детей и подростков в семьях, в учреждениях дополнительного образования.

Сегодня современным школам нужны учителя, не только владеющие системой пред-

метных знаний, но и способные использовать современные образовательные компьютерные технологии, реализовывать творческие виды учебно-познавательной деятельности с детьми, осуществлять индивидуально-групповые формы внеурочной работы, способные привлечь родительское сообщество к участию в воспитательном процессе.

Кроме этого, потребитель образовательных услуг (студент) указывает на необходимость повышения качества организации образовательного процесса по заявленным в колледже специальностям. Выявляется неудовлетворенность студентов качеством преподавания отдельных предметов, уровнем подготовки некоторых педагогов; есть претензии к оснащению образовательного процесса, к условиям проживания в общежитии, организации питания. Имеющиеся проблемы обуславливают необходимость обновления образовательных технологий, модернизации содержания образования и системы подготовки специалистов в колледже с учетом требований рынка труда, новых подходов к организации образовательного процесса, требований профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

Со стороны работодателей существует потребность не только в учителях младших классов, но и в предметниках (преподавателях русского языка и литературы, иностранного языка, математики, музыки, технологии, физической культуры, естествознания), а также в педагогах дополнительного образования для основной школы. На рынке труда наблюдается большой дефицит учителей-предметников. Работодатель выдает запрос на подготовку учителей со смежными профессиями, позволяющими учителю начальных классов реализовывать творческую внеурочную деятельность. Отмечается низкий уровень закрепления молодых учителей в школах. Руководители школ констатируют не всегда высокий уровень подготовленности выпускников педагогического колледжа в части знания образовательных программ, способности вести уроки, проводить внеклассные мероприятия, взаимодействовать с родителями учеников, организовывать творческую деятельность, решать педагогические проблемы, анализировать педагогический опыт. Особенно часто высказываются претензии в отношении низкого уровня практической подготовки выпускников, отсутствия у молодых учителей навыков владения современными образовательными технологиями обучения, неспособности выстраивать грамотную коммуникацию при взаимодействии с детьми

и учитывать индивидуальные способности каждого ребенка, слабой методической подготовленности.

Недостаточное количество педагогических работников на рынке труда отмечают центры занятости населения. На закрепленных территориях наблюдается дефицит учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, музыки, естествознания. От центров занятости населения поступают запросы на создание образовательных структур подготовки и переподготовки работников образовательной сферы, расширение обучения специалистов социально-педагогического профиля.

В воспитательном процессе колледжа недостаточно четко расставлены акценты на формирование у студентов воспитательных ценностей, адекватно отражающих ценности учителя младшей школы, воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Отсутствует общая методология формирования учительского дресс-кода. Имеет место негативное поведение отдельных студентов, нарушающих основы педагогической этики, нормы, правила и требования, предъявляемые к статусу учителя. Требуется развитие системы дополнительного образования по творческим видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Образовательной организации требуется совершенствование управленческой деятельности, развитие общественно-государственных форм управления, внедрение новых форм сотрудничества с общественными организациями, образовательными структурами: школами, дошкольными учреждениями и работодателями. Слабо решаются задачи создания привлекательного имиджа профессии учителя.

Переход на международные стандарты подготовки специалистов определяет необходимость решения задач, связанных с повышением качества научно-методической подготовки преподавательского состава колледжа, а также с переподготовкой педагогов в соответствии с требованиями рынка труда и с приведением образовательной деятельности в соответствие со стандартами WorldSkills. Кроме того, актуальной проблемой является организация в колледже системной работы по реализации инновационных проектов, обобщению педагогического опыта, представлению научно-методических работ и статей сотрудников. Среди других, не менее важных вопросов, требующих решения, — слабая взаимосвязь теоретического и практического обучения студентов; наличие

преподавателей, никогда не работавших в школах и дошкольных организациях и имеющих небольшой опыт педагогической деятельности; низкий уровень привлечения к образовательному процессу в колледже педагогов, имеющих ученые степени и звания, а также опыт работы со студентами в детских садах и школах.

В учреждении не созданы достаточные условия для подготовки специалистов и рабочих кадров, востребованных на рынке труда. Практически отсутствуют платные услуги по подготовке детей к школе, к итоговым аттестациям и другим востребованным на рынке формам образования и просвещения.

Оснащение кабинетов предметным оборудованием требует ревизии, обновления и приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми современной школе или дошкольному учреждению. Отсутствие лабораторий, мастерских, студий не способствует реализации дополнительного образования студентов, проявляющих интерес и способности к творческим видам учебно-познавательной деятельности.

Условия проживания студентов указывают на необходимость проведения ремонтных работ в общежитии, столовой и других социально значимых помещениях, а большой перечень замечаний и предписаний служб пожарного надзора — на необходимость решения проблем пожарной безопасности. Спортивная база колледжа требует ремонта, совершенствования и развития в соответствии с требованиями современного образования.

Система оплаты труда должна оказывать стимулирующий эффект на деятельность педагогов, ориентируя их на качественный образовательный результат. Механизмы стимулирования должны побуждать работников к решению образовательных задач, поставленных государством.

Выявленные проблемы обуславливают необходимость программного системного разворота к решению управленческих задач [5]. Проблемный анализ в совокупности с нормативно-правовыми документами и программой развития системы среднего профессионального образования в Челябинской области составляет ориентировочную основу формулирования инновационных идей развития педагогического образования в колледже.

Первый ориентир развития — открытие новых специальностей, востребованных на рынке труда, обеспечивающих удовлетворение потребностей образовательного сообщества в воспитателях, учителях, педагогах дополнительного образования; специализация при подготовке

учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с учетом обновления содержания образования в школе, организации внеурочной деятельности, социальных потребностей. На рынке педагогического труда имеется потребность в учителях русского языка и литературы, иностранного языка, музыки, физической культуры, естествознания, педагогов дополнительного образования. В образовательном пространстве муниципалитета есть дипломированные квалифицированные специалисты — преподаватели, способные решать задачи подготовки учителей и воспитателей для системы дошкольного, начального школьного и общего образования.

Универсализация педагогической подготовки учителей и воспитателей, владеющих иностранным языком, имеющих музыкальное образование, способных осуществлять учебно-исследовательскую, учебно-конструкторскую, учебно-проектную и учебно-поисковую деятельность, может быть реализована при соблюдении следующих условий: внедрении интегративно-личностного подхода к образовательному процессу в колледже; реализации комплекса управленческих действий, направленных на обновление содержания образования; использования образовательных технологий, ориентированных на удовлетворение познавательных потребностей личности; создание соответствующей материально-технической базы [6].

Второй ориентир — это создание воспитательной образовательной среды, обеспечивающей становление педагогических ценностей, адекватно отражающих воспитательную деятельность специалиста в современном образовательном учреждении. Формирование у студентов социально-педагогических ценностей обеспечит развитие их индивидуальных педагогических способностей, придаст этим способностям гуманистический, социально-значимый, социально-ответственный, социально-востребованный характер. Опора в воспитательном взаимодействии на личностные качества: женственность, мягкость, доверчивость, доброту, заботу о людях, жизнерадостность, любовь к детям, нежность, терпимость, толерантность — позволит создать необходимую среду, раскрывающую суть воспитания в начальной школе и детском саду. Стратегия профессиональной социализации через создание воспитывающей среды учреждения — еще одно направление повышения качества педагогического образования в колледже.

Способом интеграции теоретической и практической подготовки студентов педагогического

профиля является организация практико-ориентированного обучения с использованием образовательной среды работодателя и собственных образовательных ресурсов. Осуществление дидактического синтеза подготовки обеспечит качественно новый уровень готовности молодых специалистов, способных выполнять свои профессиональные обязанности. Для этого необходимо открытие на базе работодателя (школ, детских садов) образовательных площадок, которые обеспечат интеграцию педагогических знаний и педагогического опыта в условиях, приближенных к профессиональным. Создание при этом института педагогического наставничества в течение всего срока обучения усилит эффективность подготовки педагогических кадров. Кроме этого, реализация на базе колледжа программы начального общего образования и ее интеграция в образовательное пространство колледжа может обеспечить дополнительный эффект дуальности педагогического образования. Все эти направления практико-ориентированного образования будут способствовать решению вышеперечисленных проблем.

Другая эффективная идея, предлагаемая нами, — осуществление системно-деятельного подхода в формировании у студентов педагогических способностей, соответствующих требованиям стандартов WorldSkills. Реализация этой идеи обеспечит планомерную работу и организацию научно-методического сопровождения процесса становления педагогических способностей не отдельных студентов, а целых команд — ярких личностей, готовых в состязательных условиях доказывать свое профессиональное превосходство. Это гарантирует успешность выступления студентов в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах, проводимых в рамках WorldSkills. И это еще одно направление инновационного обновления образовательного процесса педагогического колледжа, ориентированного на повышение качества подготовки специалистов.

И последнее, на наш взгляд, перспективное преобразование в системе среднего педагогического образования — это организация целевой подготовки студентов на основе договора между министерством, администрацией муниципальной территории, колледжем, работодателем, выпускником. Идея целевой подготовки специалистов не новое явление — такие модели реализовывались в Советском государстве. Выстраивание системы договорных отношений между колледжем и работодателем при посредничестве Министерства образования и науки

Челябинской области поможет решить задачу обеспечения школ и дошкольных учреждений педагогическими кадрами. Дальнейшее сопровождение выпускника колледжа после обучения, оказание методической, психологической и социальной помощи молодым специалистам в рамках целевых программ — еще один пласт перспективной модернизации.

Мы считаем, что предлагаемые нами ориентиры позволят решать проблемы качественной подготовки востребованных педагогических кадров, их трудоустройства и закрепления на рынке труда, обеспечат привлекательность и доступность среднего профессионального образования, будут способствовать развитию инфраструктуры подготовки кадров для современной экономики.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. [Электронный ресурс] : [Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>.
2. О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 гг. [Электронный ресурс]: [Постановление правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П]. — Режим доступа: http://pravmin74.ru/sites/default/files/193-p_4.pdf.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.
4. Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://szn74.ru>.
5. Серкова, Г. Г. Теоретические основы формирования профессиональных компетенций студентов организации СПО в условиях практико-ориентированного обучения [Текст] / Г. Г. Серкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 70–77.
6. Беликов, В. А. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования [Текст] / В. А. Беликов [и др.] // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 96–101.

For citation: Starchenko, S. A. Problems and orientations of development of pedagogical education in the college [Text] / S. A. Starchenko // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 66–73.

PROBLEMS AND ORIENTATIONS OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE COLLEGE

S. A. Starchenko

The article is devoted to the analysis of the state of development of pedagogical education in a college in the context of solving the tasks of modernizing vocational education in 2018–2025. The ways and guidelines for the modernization of teacher education are determined. The approaches of practice-oriented learning in the teacher training college are considered.

Key words: *secondary pedagogical education, development of vocational education, problem-oriented analysis, guidelines for the development of secondary pedagogical education, ideas for updating the content and structure of secondary pedagogical education.*

References

1. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 g. [Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204], available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>. (In Russian)
2. O gosudarstvennoj programme Cheljabinskoj oblasti «Razvitie professional'nogo obrazovanija v Cheljabinskoj oblasti» na 2018–2025 gg. [Postanovlenie pravitel'stva Cheljabinskoj oblasti ot 29.12.2017 № 756-P], available at: http://pravmin74.ru/sites/default/files/193-p_4.pdf. (In Russian)
3. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovanija (FGOS SPO) novogo pokolenija, available at: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>. (In Russian)

4. Oficial'nyj sajt Glavnogo upravlenija po trudu i zanjatosti naselenija Cheljabinskoj oblasti, available at: <http://szn74.ru>. (In Russian)

5. Serkova G. G. Teoreticheskie osnovy formirovanija professional'nyh kompetencij studentov organizacii SPO v uslovijah praktiko-orientirovannogo obuchenija (Theoretical foundations of the formation of professional competencies of students of secondary vocational education in conditions of practice-oriented education), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, No. 3 (19), pp. 70–77. (In Russian)

6. Belikov V. A. et al. Lichnostnye aspekty formirovanija obshhekul'turnyh kompetencij studentov v processe praktiko-orientirovannogo obrazovanija (Personal aspects of the formation of general cultural competencies of students in the process of practice-oriented education), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, No. 2 (18), pp. 96–101. (In Russian)

Старченко Сергей Александрович, заместитель директора по развитию ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», доктор педагогических наук, профессор, Челябинская обл., г. Троицк, e-mail: troic_ped@mail.ru

Starchenko Sergey Alexandrovich, Deputy Director for Development of Troitsk Pedagogical College, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk Region, Troitsk, e-mail: troic_ped@mail.ru

Сведения для цитирования: Трусова, Н. В. Социально-психологический портрет современного мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Трусова // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 1 (21). — С. 73–78.

УДК 377+159.9
ББК 74.57:88.4

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. В. Трусова

Статья посвящена анализу результатов исследования «Социально-психологический портрет современного мастера производственного обучения», проведенного в организациях среднего профессионального образования Челябинской области.

Ключевые слова: мастер производственного обучения, ведущий тип мотивации в профессиональной деятельности, оценка саморазвития, условия для развития инновационной деятельности, препятствия в освоении и разработке новшеств.

Материальное производство было и остается основой экономики России. Его модернизация предполагает не только трансформацию технической составляющей, но и формирование работников нового типа. Современный рынок труда требует квалифицированного специалиста, конкурентоспособного, с профессиональной компетентностью, ответственностью, профессиональной и социальной мобильностью и постоянным стремлением к профессиональному росту. Возникает серьезная задача, связанная с кадровым потенциалом, который способен успешно действовать внутри новых производ-

ственных условий. Около 80 % кадров, занятых в российской экономике, составляют рабочие кадры, от качества их подготовки зависит очень многое. Для решения данной задачи требуются инновационные изменения системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров. При этом чаще всего рассматриваются проблемы «чему учить?», «на чем учить?», «как учить квалифицированных рабочих?», а проблема «кто будет учить?» остается в тени и не получает должного внимания.

В соответствии с положением 9 «Реализация механизмов подготовки и дополнительного

профессионального образования педагогических кадров» Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста сотрудниками кафедры развития образовательных систем государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» проведено изучение социально-психологического портрета современного мастера производственного обучения в организациях среднего профессионального образования региона.

Исследование проводилось во второй половине 2018 г. и позволило выявить личностную

структуру (ценности, потребности, интересы), а также профессиональный аспект (готовность, мотивация), которые влияют на повышение квалификации, стремления к самосовершенствованию мастера производственного обучения (педагога).

Всего в исследовании приняли участие преподаватели и мастера производственного обучения из 29 учебных заведений, что составляет 66 % от количества всех учебных заведений СПО области.

Общая характеристика выборки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Общая характеристика респондентов

Всего	Возраст	Образование	Стаж работы в должности мастера п/о, преподавателя практики, зав. практикой
29 учебных заведений; 426 человек; 107 человек мужского пола; 319 человек женского пола	20–30 лет — 72 человека; 31–40 лет — 96 человек; 41–50 лет — 85 человек; 51–60 лет — 111 человек; 61–70 лет — 62 человека	СПО — 178 человек ВПО — 248 человек	1–5 лет — 81 человек; 6–10 лет — 44 человека; 11–15 лет — 50 человек; 16–20 лет — 41 человек; 21–25 лет — 42 человека; 26–30 лет — 35 человек; 31–35 лет — 38 человек; 36–40 лет — 30 человек; 41–45 лет — 26 человек; 45–50 лет — 19 человек; 51–55 лет — 20 человек

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод: на сегодняшний день мастер производственного обучения — это женщина 51–60 лет, имеющая высшее образование и стаж работы более пяти лет.

На первый взгляд, это кажется очень странным: стаж работы небольшой. Однако очень часто в анкетах, которые заполняли респонденты, указывалось, что общий трудовой стаж — достаточный, а вот педагогический и в должности мастера п/о — небольшой. Скорее всего, это

связано с нестабильностью в экономической сфере: производства закрываются, и часть квалифицированных сотрудников, имея базовое высшее, очень часто техническое образование, находят себя в системе СПО.

Первый блок исследования состоял из 14 вопросов методики «Мотивационный профиль персонала» (авторы Ю. К. Балашов, А. Г. Коваль). Данный блок позволил определить ведущий тип мотивации в профессиональной деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Ведущий тип мотивации в профессиональной деятельности

Инструментальный	Профессиональный	Патриотический	Хозяйский	Люмпенизированный
107 человек (25 %)	234 человека (55 %)	28 человек (6,5 %)	23 человека (5 %)	34 человека (8 %)

Таким образом, основная часть респондентов — 234 человека — относят себя к профессиональному типу, что составляет 55 % от общего количества участников исследования. Данный тип характеризуется достигательным классом мотивации, которая включает в себя следующие параметры: интерес к содержанию работы; несогласие на неинтересную деятельность, сколько бы за нее ни платили; присутствие интереса

к трудным заданиям и задачам как возможность самовыражения; важность свободы в оперативных действиях; важность профессионального признания (как лучшего в профессии).

Следующий тип мотивации — инструментальный, это 107 человек, или 25 % от всей выборки. Инструментальный тип также относится к достигательному классу мотивации, т. е. человек ведет себя так, чтобы достичь определен-

ных рубежей, к которым он стремится. Для такого типа мотивации характерно, что чаще всего человека интересует цена труда, а не его содержание (т. е. труд является инструментом для удовлетворения других потребностей). Важна обоснованность цены (человек не желает «подачек»), способность обеспечить свою жизнь самостоятельно.

Следующий тип мотивации — люмпенизированный. Это 34 человека, или 8 % от всей выборки. Данный тип относится к избежательному классу мотивации (человек стремится избежать нежелательных для себя последствий своего поведения). Характеризуется тем, что человеку все равно, какую работу выполнять, нет предпочтений; он согласен на низкую оплату при условии, чтобы другие не получали больше. У работника низкая квалификация, он не стремится ее повысить, противодействует этому; проявляет низкую активность и выступает против активности других; обладает низкой ответственностью, стремится переложить ее на других; стремится к минимизации усилий.

Следующие два типа имеют почти одинаковый процент выборки: патриотический — 28 че-

ловек (6,5 %) и хозяйский — 23 человека (5 %). И патриотический, и хозяйский тип относятся к достижительному классу мотивации. Но в их характеристиках есть особенности. Так, патриотический тип характеризует необходимость идеи, которая будет двигать человеком; важно общественное признание его участия в успехе; главная награда — всеобщее признание незаменимости в коллективе. Человек, принадлежащий к хозяйскому типу, добровольно принимает на себя ответственность; характеризуется обостренным требованием свободы действий; не терпит контроля.

Результаты, полученные по первому блоку исследования, позволили определить ведущий тип мотивации в профессиональной деятельности мастера п/о. Эти данные помогут администрации учебных заведений в выборе соответствующих форм стимулирования.

Второй блок исследования включает анкету из 15 вопросов, позволяющую выявить отношение респондентов к своему саморазвитию, саморефлексии. Отвечая на них, респонденты могли выбрать ответы/баллы, соответствующие их мнению (табл. 3).

Таблица 3

Оценка саморазвития

	5 — данное утверждение скорее полностью соответствует действительности	4 — скорее соответствует, чем нет	3 — и да, и нет	2 — скорее не соответствует	1 — не соответствует
1. Я стремлюсь изучить себя	111 человек (26 %)	103 человека (24 %)	84 человека (20 %)	64 человека (15 %)	64 человека (15 %)
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами	84 человека (20 %)	121 человек (28 %)	98 человек (23 %)	64 человека (15 %)	59 человек (14 %)
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность	99 человек (23 %)	109 человек (25,5 %)	96 человек (22,5 %)	63 человека (15 %)	59 человек (14 %)
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	93 человека (22 %)	110 человек (25,8 %)	95 человек (22 %)	65 человек (15 %)	63 человека (15 %)
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время	77 человек (18 %)	97 человек (22 %)	113 человек (26,5 %)	78 человек (18 %)	61 человек (14 %)
6. Я анализирую свои чувства и опыт	103 человека (24 %)	114 человек (27 %)	89 человек (21 %)	63 человека (15 %)	57 человек (13 %)
7. Я много читаю	89 человек (21 %)	107 человек (25 %)	99 человек (23 %)	73 человека (17 %)	58 человек (14 %)
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	85 человек (20 %)	100 человек (23 %)	109 человек (25,5 %)	70 человек (16 %)	62 человека (14,5 %)
9. Я верю в свои возможности	116 человек (27 %)	112 человек (26 %)	76 человек (18 %)	63 человека (15 %)	59 человек (14 %)
10. Я стремлюсь быть открытым человеком	106 человек (25 %)	119 человек (28 %)	82 человека (19 %)	60 человек (14 %)	59 человек (14 %)

	5 — данное утверждение скорее полностью соответствует действительности	4 — скорее соответствует, чем нет	3 — и да, и нет	2 — скорее не соответствует	1 — не соответствует
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	86 человек (20 %)	114 человек (27 %)	91 человек (21 %)	72 человека (17 %)	63 человека (15 %)
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	87 человек (20 %)	130 человек (30,5 %)	87 человек (20 %)	64 человека (15 %)	58 человек (14 %)
13. Я получаю удовольствие от освоения нового	120 человек (28 %)	95 человек (22 %)	81 человек (19 %)	69 человек (16 %)	61 человек (14 %)
14. Возрастающая ответственность не пугает меня	90 человек (21 %)	105 человек (25 %)	97 человек (23 %)	72 человека (17 %)	62 человека (14,5 %)
15. Я положительно бы отнесся (отнеслась) к продвижению по работе (карьере)	98 человек (23 %)	96 человек (22,5 %)	93 человека (22 %)	75 человек (18 %)	64 человека (15 %)

Как видно из таблицы 3, большая часть ответов респондентов колеблется в рамках «и да, и нет», «скорее соответствует, чем нет», некой золотой середины.

Полученные результаты помогут скоординировать работу методических служб, служб сопровождения учебных заведений по вопросам личностного и профессионального развития педагогического персонала в построении личного профессионального (карьерного) маршрута.

Третий блок исследования состоял из двух частей. Первая часть была направлена на оценку респондентами условий, созданных в учебных

заведениях для развития инновационной деятельности. Результаты представлены в таблице 4. Оценивая ответы респондентов и обобщая их, можно сделать следующие выводы: хорошая оценка дается организационным условиям развития инновационной деятельности, психологическому климату в коллективе, условиям стимулирования и системе обучения кадров. Стоит обратить внимание администрации учебных заведений на материальные (большинство респондентов оценили их как удовлетворительные) и финансовые условия (их оценка лежит в диапазоне «хорошие» — «удовлетворительные»).

Таблица 4

Оценка условий для развития инновационной деятельности

Условия	3 балла — очень хорошие	2 балла — хорошие	1 балл — удовлетворительные	0 баллов — неудовлетворительные
1. Материальные	95 человек (22 %)	113 человек (26,5 %)	121 человек (28 %)	97 человек (23 %)
2. Финансовые	99 человек (23 %)	115 человек (27 %)	115 человек (27 %)	97 человек (23 %)
3. Организационные	106 человек (25 %)	123 человека (29 %)	103 человека (24 %)	94 человека (22 %)
4. Психологический климат в коллективе	104 человека (24 %)	123 человека (29 %)	104 человека (24 %)	95 человек (22 %)
5. Стимулирование	100 человек (23 %)	122 человека (29 %)	106 человек (25 %)	98 человек (23 %)
6. Система обучения кадров	109 человек (25,5 %)	116 человек (27 %)	100 человек (23 %)	101 человек (24 %)

Вторая часть третьего блока исследования была направлена на вопрос выбора значимых препятствий в освоении новшеств для каждого

респондента лично, причем можно было сделать пять выборов из предложенного материала. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты выбора респондентами препятствий в освоении и разработке новшеств

Препятствия в освоении и разработке новшеств	% выбора
Отсутствие времени	25 %
Отсутствие обоснованной стратегии и программы развития учебного заведения	8 %
Отсутствие помощи со стороны администрации учебного заведения	9 %
Отсутствие лидеров, новаторов в учебном заведении	11 %
Разногласия, конфликты в коллективе	10 %
Отсутствие необходимых знаний	15 %
Слабая информированность о нововведениях в образовании	18 %
Отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений	16 %
Отсутствие стимулирования	17 %

Главным препятствием в освоении и разработке новшеств большинство респондентов считают отсутствие времени (25 % от всех выборов). Значимыми препятствиями опрошенные считают также слабую информированность о нововведениях в образовании (18 %) и отсутствие стимулирования (17 %).

Полученные данные позволяют методическим службам учебных заведений и службам сопровождения планировать и выстраивать работу по введению новшеств психологически комфортным и безболезненным для всех членов коллектива способом, что, несомненно, повысит эффективность педагогического процесса в целом и будет способствовать формированию благоприятного психологического климата внутри профессиональной образовательной организации.

Подводя итоги проведенного исследования, следует принять во внимание, что полученные данные могут иметь некоторую степень погрешности (неточность ответов, сделанных выборов). Но в целом полученные результаты помогают представить довольно полный социально-психологический портрет современного мастера производственного обучения, в частности его профессиональный профиль.

Проведенное исследование помогает наметить и определить пути воздействия на коллектив и работы с ним по выстраиванию личностной профессиональной траектории развития, планировать работу с педагогическими кадрами по саморазвитию и самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Жуков, Г. Н. Готовность к деятельности как социально-педагогическая категория : Инновационный подход [Текст] / Г. Н. Жуков // Образование и наука. — 2000. — № 3 (5).
2. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения : Подходы к разработке [Электронный ресурс] / Г. М. Романцев [и др.] // Вестник учеб.-метод. объединения по проф.-пед. образованию. — 2012. — Вып. 1 (46). — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/760>.
3. Степанов, Е. И. Психология взрослых : Экспериментальная акмеология [Текст] / Е. И. Степанов. — СПб. : Алетей, 2000.
4. Андреева, Н. Ю. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для слушателей курсов проф. переподготовки / Н. Ю. Андреева, Н. В. Трусова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2013. — 308 с.

For citation: Trusova, N. V. Socio-psychological portrait of a modern master of industrial training [Text] / N. V. Trusova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 73–78.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A MODERN MASTER OF INDUSTRIAL TRAINING

N. V. Trusova

The article is devoted to the analysis of the results of the study “Socio-psychological portrait of a modern master of industrial training”, which is conducted in organizations of secondary vocational education in the Chelyabinsk region.

Key words: *master of industrial training, the leading type of motivation in professional activity, assessment of self-development, conditions for the development of innovational activity, obstacles in mastering and developing innovations.*

References

1. Zhukov G. N. Gotovnost' k dejatel'nosti kak social'no-pedagogicheskaja kategorija : Innovacionnyj podhod (Readiness for activities as a socio-pedagogical category: Innovative approach), *Obrazovanie i nauka*, 2000, No. 3 (5). (In Russian)
2. Romancev G. M. et al. Professional'nyj standart pedagoga professional'nogo obuchenija : Podhody k razrabotke (Professional standard of the teacher of vocational training: Approaches to the development), *Vestnik ucheb.-metod. ob'edinenija po prof.-ped. obrazovaniju*, 2012, Vol. 1 (46), available at: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/760>. (In Russian)
3. Stepanov E. I. Psihologija vzroslyh: Jeksperimental'naja akmeologija (Psychology of adults: Experimental acmeology), St. Petersburg, Aletheia, 2000. (In Russian)
4. Andreeva N. Yu., Trusova N. V. Psihologija lichnosti (Psychology of personality), Chelyabinsk, SHIPKRO, 2013, 308 p. (In Russian)

Трусова Наталья Владимировна, доцент кафедры РОС, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат психологических наук, г. Челябинск, e-mail: NVTrusova@mail.ru

Trusova Natalya Vladimirovna, Associate Professor, Department of development of the educational system, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Psychological Science, Chelyabinsk, e-mail: NVTrusova@mail.ru

Сведения для цитирования: Тубер, И. И. Проектное управление как фактор развития материально-технического и кадрового потенциала ПОО [Текст] / И. И. Тубер, Т. Ю. Крашкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 78–85.

УДК 377
ББК 74.57:74.04

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОО

И. И. Тубер, Т. Ю. Крашкова

В статье описан опыт профессиональной образовательной организации по реализации технологии проектного управления с целью решения проблемы повышения качества профессионального образования, раскрыт механизм разработки и реализации проекта по модернизации и обновлению материально-технической базы в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций».

Ключевые слова: *проект, проектное управление, повышение качества профессионального образования, модернизация и обновление материально-технической базы ПОО.*

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., разработанной на основе положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., определены направления модернизации

и развития системы образования Российской Федерации. В рамках Стратегии основной задачей инновационного развития страны признается создание условий для формирования у граждан способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совер-

шенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому. В свою очередь отмечается, что система образования на всех этапах в части содержания и в части методов и технологий обучения (преподавания) должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности [1]. Реализация основных направлений инновационного развития требует решения острой проблемы кадрового обеспечения. Решение это кроется в подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям профессиональных стандартов: готовых работать и обслуживать высокотехнологичное оборудование, владеющих навыками проектирования, моделирования, навыками быстрого поиска информации, мотивированных к постоянному повышению квалификации, освоению новых технологий, новых видов деятельности. Таким образом, системе профессионального образования брошен вызов. Противоречие между сложившейся практикой подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров и требованиями Стратегии инновационного развития определяет проблему поиска путей и механизмов решения проблемы повышения качества профессионального образования. Обозначенная проблема определяет необходимость перестройки организации процесса подготовки специалистов в колледже, обновления содержания и условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, реализуемых колледжем, с целью максимального приближения условий и содержания подготовки специалистов и рабочих к условиям реального инновационного производства, повышения качества адаптации выпускников в условиях реальных высокотехнологичных производств. Для достижения цели необходимо решить комплекс задач:

1) расширить направления и содержание социального партнерства с предприятиями и организациями региона, которое является эффективным механизмом интеграции образования и производства;

2) актуализировать содержание реализуемых образовательных программ для обеспечения подготовки квалифицированных кадров для предприятий Уральского региона, способных работать в условиях модернизации и совершенствования производства, внедрения высокотехнологичного оборудования и технологий, для адаптации процесса подготовки специалистов

и рабочих кадров к изменяющимся инновационным производственно-технологическим условиям предприятий;

3) обеспечить условия для качественной реализации актуализированных образовательных программ (кадровых, информационных, учебно-методических и материально-технических), формирующих инновационную образовательную среду;

4) совершенствовать механизмы оценки качества подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров.

В колледже на протяжении последних 15 лет реализуется модель управления качеством образования, позволяющая изучать и оперативно реагировать на запросы потребителей. Система менеджмента качества является механизмом, обеспечивающим развитие образовательной организации, постоянное улучшение качества и результатов деятельности педагогического коллектива колледжа.

Методологическую основу системы менеджмента качества составляют системный и программно-целевой подходы. Системный подход как теоретико-методологическая стратегия позволяет рассматривать внутриколледжное управление качеством как педагогическую систему, обладающую специфическими особенностями. Согласно данному подходу, управление качеством реализуется через деятельность субъектов управления в рамках информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-диагностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функций [2–4]. Программно-целевой подход обеспечивает построение стратегического направления решения вышеобозначенной проблемы и предполагает разработку целевой (комплексной) программы, направленной на внесение системных изменений в организацию работы колледжа [3]. Основным инструментом перестройки организации процесса подготовки специалистов в колледже считаем технологию проектного управления. Задача организации проектного менеджмента на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации является сегодня велением времени. Проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией. Проект как объект управления имеет следующие отличительные признаки: направленность на достижение

цели; ограниченная протяженность во времени; изменение как целенаправленный перевод системы из существующего в некоторое желаемое состояние, описываемое в целях проекта; координированное выполнение взаимосвязанных действий; обоснованность и ограниченность бюджета; ограниченность ресурсов [5].

Понимание проекта как структурированного объекта управления является основой проектного менеджмента [6]. Центральным звеном проектного управления является управление качеством. В реализации проекта задействована команда проекта или проектный офис [7]. В рамках поставленной цели и обозначенных задач в колледже одновременно реализуется целый пул проектов. Среди приоритетных следует выделить проекты «Реализация образовательных программ по ФГОС ТОП-50» и «Участие в пилотной апробации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста».

Проектный метод управления доказал свою эффективность. В мае 2018 г. колледж принял участие в конкурсе на предоставление в 2018 г. из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» по лоту 2 — «Строительство».

Первым этапом участия в конкурсе стало формирование проектного офиса, в структуру которого вошли руководитель проекта (директор колледжа), методолог проекта (заместитель директора по НМР), менеджеры по планированию и отчетности (заместитель директора по НМР, главный бухгалтер, заведующий финансово-экономическим отделом), администраторы (заместители директора по УВР и ПО), функциональные администраторы (заведующие отделениями), ответственные исполнители и исполнители.

В рамках проектного офиса были четко определены обязанности каждого члена проектной команды, сроки подготовки проекта.

Цель проекта заключалась в создании условий для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования для строительной отрасли Челябинской области. Основными направлениями проекта явились:

- обновление и модернизация материально-технической базы профессиональной образовательной организации для подготовки кадров по востребованным и перспективным профессиям

и специальностям СПО по направлению «Строительство»;

- внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ;

- внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике Ворлдскиллс;

- расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития, в отраслевых программах развития;

- разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения.

Зоной проекта были определены три специальности, реализуемые колледжем: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (компетенции WSR — «Геодезия» и «Инженерный дизайн CAD»), 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» с рабочей профессией 08.01.19 «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию» (компетенция WSR — «Электромонтаж») и 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (компетенция WSR — «Ландшафтный дизайн»).

Выбор зоны проекта обусловлен направлениями реализуемой в регионе Стратегией социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г., разработанной на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. и Стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 г. Цель Стратегии — рост благосостояния и качества жизни населения за счет динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области.

Среди основных задач Стратегии:

- увеличение к 2020 г. ежегодного объема строительства жилья; рост уровня обеспеченно-

сти населения жильем к 2020 г. до 29,7 м² на человека; развитие малоэтажного строительства;

– реализация схемы и программы перспективного развития электроэнергетики Челябинской области;

– продвижение бренда «Южный Урал — край, где сбываются мечты» (реализация мер по изменению имиджа Челябинской области: с сырьевого, промышленного и экологически нездорового региона на территорию благоприятную для ведения бизнеса, туризма, спорта и культуры).

С учетом задач и перспектив развития региона, а также многолетнего успешного опыта ГБПОУ «ЮУрГТК» по подготовке специалистов для строительной отрасли, плодотворного взаимодействия колледжа с СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири», со строительными предприятиями и организациями Челябинской области, Уральского федерального округа, многочисленных достижений студентов в чемпионатном и олимпийском движениях проектный офис посчитал логичным выбор направления группы профессий и специальностей СПО «Строительство» для обновления и модернизации материально-технической базы колледжа.

Для разработки плана реализации проекта был проведен анализ требований инфраструктурных листов Ворлдскиллс по компетенциям «Электромонтаж», «Геодезия», «Инженерный дизайн САД», «Ландшафтный дизайн», размещенных на сайте Союза ВСП на май 2018 г., по итогам которого было определено необходимое учебно-производственное и учебно-лабораторное оборудование, программное обеспечение, создающее условия для качественного освоения студентами вышеобозначенных компетенций.

Кроме того, в рамках каждого из направлений проекта не только были определены задачи, касающиеся обновления и модернизации материально-технической базы подготовки специалистов строительной отрасли, но и проведен анализ потребностей регионального рынка труда, запланировано обновление содержания реализуемых программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, расширен перечень реализуемых колледжем программ профессионального обучения и дополнительного образования с учетом требований регионального рынка труда и перспектив развития строительной отрасли.

Победа в конкурсном отборе обеспечила приток финансовых средств, направленных на обновление и модернизацию материально-технической базы колледжа по направлению

«Строительство»: 20 204 300,00 руб. были получены в виде гранта из федерального бюджета, 5 000 000,00 руб. были выделены из регионального бюджета в качестве софинансирования, 284 628,68 руб. составили средства работодателей, более 2 100 000,00 руб. колледж затратил из собственных внебюджетных доходов на подготовку и модернизацию помещений.

Участие в проекте позволило образовательной организации создать и оснастить в соответствии с международными стандартами 12 лабораторий и полигонов на 158 новых ученических рабочих мест.

Так, по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» были модернизированы лаборатория геодезии и геодезический полигон, которые оснащены новейшим геодезическим оборудованием, в том числе роботизированным. Новое оборудование и программное обеспечение позволили значительно обновить содержание подготовки специалистов — включить в содержание образовательной программы дополнительные профессиональные компетенции, умения (новые практические работы, виды работ на учебной практике), востребованные региональным рынком труда и соответствующие международным стандартам геодезических изысканий. С целью дальнейшей аккредитации созданного специализированного центра компетенции «Геодезия» Союзом Ворлдскиллс Россия в ходе реализации проекта эксперт по компетенции прошел сертификацию, на базе колледжа в декабре 2018 г. проведены конкурсные испытания в рамках открытого регионального чемпионата Челябинской области «Молодые профессионалы — 2018».

Для подготовки техников-строителей были созданы лаборатория инженерного дизайна, укомплектованная 15 автоматизированными рабочими местами для проектирования и необходимым лицензионным программным обеспечением, а также лаборатория неразрушающего контроля в строительстве, оснащенная новейшим оборудованием, позволяющим формировать дополнительную профессиональную компетенцию, востребованную на региональном рынке труда.

В рамках подготовки Челябинской области к саммитам ШОС и БРИКС СРО «Строительные компании Урала и Сибири» был определен перечень наиболее востребованных в регионе строительных профессий, в который вошла новая профессия — «монтажник светопрозрачных конструкций». Подготовка по данной профессии до последнего времени в регионе

не осуществлялась. В рамках решения данной проблемы в ходе реализации проекта колледжем совместно с ООО «СК «СИТИ XXI ВЕК»» создан и оснащен полигон монтажа светопрозрачных конструкций: на первом этаже учебно-производственных мастерских подготовлено помещение, произведен монтаж необходимого оборудования, от ООО «СК «СИТИ XXI ВЕК»» получено навесное балконное остекление VC65 (ALUTECH), балконное остекление, устанавливаемое в проем C43 (ALUTECH), стоечно-ригельная фасадная система и пр. Таким образом, совместными усилиями создан новый современный полигон для подготовки востребованных в регионе рабочих. С учетом требований объединения работодателей были разработаны программы профессионального обучения по новой профессии, а также внесены изменения в образовательную программу подготовки специалистов среднего звена — добавлено освоение второй рабочей профессии.

Для совершенствования качества подготовки техников-электромонтажников по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» была создана новая лаборатория энергосбережения и возобновляемых источников энергии, оснащенная новым лабораторным оборудованием, с использованием которого в соответствии с государственной программой «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности» предусмотрено формирование дополнительных ПК, востребованных отраслевым рынком труда («Производить подготовку и организацию монтажа возобновляемых источников»; «Устанавливать и подключать возобновляемые источники»; «Производить контроль качества монтажа возобновляемых источников») в рамках нового вида профессиональной деятельности «Монтаж возобновляемых источников».

Кроме того, для данной специальности в рамках проекта модернизирован и полностью оснащен в соответствии с требованиями WSR полигон электромонтажных работ, на котором уже в 2019 г. студенты специальности будут сдавать демонстрационный экзамен по компетенции «Электромонтаж» в рамках промежуточной аттестации, а также дооснащены новым лабораторным оборудованием лаборатории технологии электромонтажных работ.

С учетом требований профессиональных стандартов и для формирования дополнительной профессиональной компетенции «Осуществлять программирование микропроцес-

сорной техники», востребованной отраслевым рынком труда, в рамках проекта была создана лаборатория программирования микропроцессорных устройств, оснащенная 15 АРМ с установленным ПО для программирования реле и САПР для выполнения графических работ и расчетов в рамках формирования и развития сквозных информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и слушателей.

Продвижение бренда «Южный Урал — край, где сбываются мечты» и формирование положительного имиджа Челябинской области невозможно без благоустройства дворов, парков, территорий. Предстоящие в регионе саммиты ШОС и БРИКС требуют глобальной реконструкции набережной реки Миасс, масштабных работ по благоустройству города Челябинска. Для решения данных задач городу и области требуются специалисты в области ландшафтного строительства — выпускники по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство». В рамках проекта для развития данной специальности были созданы и оснащены опытная лаборатория по ландшафтному дизайну, лаборатория компьютерного проектирования в ландшафтном дизайне (с целью формирования сквозных ИКТ-компетенций будущих специалистов), полигон по ландшафтному дизайну.

В рамках решения задач второго направления проекта педагогами колледжа были разработаны и размещены на сайте электронного обучения (<http://dom.sustec.ru>) электронные образовательные ресурсы для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по учебным дисциплинам и отдельным профессиональным модулям, среди которых электронные учебно-методические комплексы, электронные практикумы, электронные обучающие курсы.

В рамках реализации задач направления «Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике Ворлдскиллс» в мае — июне 2018 г. в колледже созданы и аттестованы Союзом ВСП центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Геодезия», «Кирпичная кладка», в 2019 г. планируется аттестация ЦПДЭ по компетенции «Электромонтаж». В мае — июне 2018 г. проведена апробация процедуры демонстрационного экза-

мена по компетенциям «Геодезия», «Кирпичная кладка», а в 2019 г. дополнительно к вышеобозначенным компетенциям планируется проведение демонстрационных экзаменов (пилотная апробация) по компетенции «Электромонтаж» в процессе промежуточной аттестации обучающихся по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», а также в процессе государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по компетенциям «Кирпичная кладка» (10 выпускников), «Геодезия» (30 выпускников).

В рамках данного направления колледж обеспечивает условия для проведения процедур независимой оценки квалификации выпускников ПОО и работников строительной отрасли:

– в июне 2018 г. на базе колледжа совместно с СРО «ССК “УрСиб”» проведена независимая оценка качества подготовки выпускников по программам СПО УГС «Техника и технологии строительства»;

– проводится независимая оценка квалификации слушателей программ повышения квалификации, работников и специалистов строительных компаний, выпускников строительных специальностей на базе аттестационного центра № 155 Единой системы аттестации «НОСТРОЙ».

С целью расширения портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития, в отраслевых программах развития работниками колледжа проведен анализ потребностей регионального рынка труда: в рамках региона строительные компании испытывают острую нехватку арматурщиков, бетонщиков, монтажников светопрозрачных конструкций. Результаты проведенного анализа стали основой расширения спектра предлагаемых колледжем образовательных услуг. С учетом результатов проведенного анализа были разработаны и согласованы с СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири» новые программы профессионального обучения — профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации по профессиям рабочих, востребованным региональным рынком труда в сфере строительства: 11122 «Арматурщик, монтажник светопрозрачных конструкций, монтажник каркасно-обшив-

ных конструкций», 19806 «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», 19812 «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию», 18103 «Садовник».

С использованием закупленного оборудования обновлено содержание основных программ профессионального обучения по профессиям 11196 «Бетонщик», 13203 «Кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из штучных материалов», 19804 «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 19802 «Электромонтажник по вторичным цепям», а также разработаны новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации работников строительной отрасли, направленные на формирование дополнительных компетенций, связанных с освоением новых технологий строительства, нового оборудования и материалов.

С целью эффективной профессиональной ориентации колледжем разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для учеников школ профориентационной направленности:

– «Возобновляемые источники энергии» (предусматривает проведение профессиональных проб с использованием LEGO 9688);

– «Подготовка участников регионального чемпионата “Молодые профессионалы” по компетенции юниоров “Геодезия”»;

– «Профессии строительной отрасли» (предусматривает проведение профессиональных проб по компетенциям «Кирпичная кладка», «Сухое строительство», «Геодезические работы», «Облицовка плиткой»);

– «Составление композиций из растений» (предусматривает проведение профессиональных проб по компетенциям «Ландшафтный дизайн» и «Флористика»).

В рамках направления «Разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения» с целью повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на освоение новых производственных и образовательных технологий по направлениям «Строительство», «Благоустройство и ландшафтное строительство», «Электроэнергетика. Современные технологии энергосбережения. Возобновляемые

источники энергии». Реализация программ предполагается в I полугодии 2019 г.

Таким образом, принятие руководством колледжа решения об использовании проектного менеджмента как инструмента управления образовательным учреждением стало инструментом перестройки организации процесса подготовки специалистов в колледже с целью обеспечения качества профессионального образования. К разработке концепции и системы проектного менеджмента было привлечено значительное количество сотрудников колледжа, что обеспе-

чило не только повышение квалификации руководителей и членов проектных команд в области проектного менеджмента, но и создание условий для самообразования, саморазвития, командообразования. В ходе реализации проектов были продуманы и внедрены механизмы мотивации и стимулирования проектной деятельности работников не только через денежное вознаграждение, но и через удовлетворение от достижения значимого результата и повышения собственного профессионализма, организации успешной деятельности в проекте.

Библиографический список

1. О Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/#ixzz4zQFdsjwb>.
2. Аверьянов, А. Н. Система : Философская категория и реальность [Электронный ресурс] / А. Н. Аверьянов. — М. : Мысль, 1976. — Режим доступа: <http://scibook.net/filosofiya-obschaya-uchebnik/sistema-filosofskaya-kategoriya-realnost.html>.
3. Виноградова, В. Л. Командное управление инновационными проектами в образовательном учреждении [Текст] / В. Л. Виноградова // Человек и образование. — № 4 (33). — 2012. — С. 157–160.
4. Уемов, А. И. Системный подход и общая теория систем [Текст] / А. И. Уемов. — М. : Книга по Требованию, 2012. — 272 с.
5. Райских, Т. Н. Проектный менеджмент как технология эффективного управления качеством образования в условиях изменений [Текст] / Т. Н. Райских // Вестник АК ИПКРО. — 2017. — № 2 (12). — С. 34–40.
6. Прикот, О. Г. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Прикот, В. Н. Виноградов. — СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2014. — 148 с.
7. Обучая, обучаюсь сам [Текст] / В. А. Федоров [и др.] // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. — 2011. — № 3. — С. 61–75.

For citation: Tuber, I. I. Project management as a factor of development of material and technical and human resource potential in professional educational organizations [Text] / I. I. Tuber, T. Yu. Krashakova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 78–85.

PROJECT MANAGEMENT AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF MATERIAL AND TECHNICAL AND HUMAN RESOURCE POTENTIAL IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

I. I. Tuber, T. Yu. Krashakova

The article describes the experience of a professional educational organization for implementing project management technology to solve the problem of improving the quality of vocational education, discloses a mechanism for developing and implementing a project to modernize and update the material and technical base as part of the implementation of the state program of the Russian Federation "Development of Education" "Updating and modernization of the material and technical base of professional educational organizations".

Key words: *project, project management, improvement of the quality of vocational education, modernization and updating of the material and technical base of vocational education and training.*

References

1. O Strategii innovacionnogo razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2020 g.: [rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 08.12.2011 № 2227-r], available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/#ixzz4zQFdsjwb>. (In Russian)
2. Aver'janov A. N. Sistema: Filosofskaja kategorija i real'nost' [(System: Philosophical category and reality), Moscow, Mysl', 1976, available at: <http://scibook.net/filosofiya-obschaya-uchebnik/sistema-filosofskaya-kategoriya-realnost.html>. (In Russian)
3. Vinogradova V. L. Komandnoe upravlenie innovacionnymi proektami v obrazovatel'nom uchrezhdenii (Team management of innovative projects in an educational institution), *Celovek i obrazovanie*, 2012, No. 4 (33), pp. 157–160. (In Russian)
4. Uemov A. I. Sistemnyj podhod i obshhaja teorija sistem (Systems approach and general systems theory), Moscow, Kniga po Trebovaniju, 2012, 272 p. (In Russian)
5. Rajsikh, T. N. Proektnyj menedzhment kak tehnologija jeffektivnogo upravlenija kachestvom obrazovanija v uslovijah izmenenij (Project management as a technology of effective education quality management in the face of changes), *Vestnik AKIPKRO*, 2017, No. 2 (12), pp. 34–40. (In Russian)
6. Prikot O. G., Vinogradov V. N. Strategicheskoe razvitie obrazovatel'nyh sistem i organizacij na osnove proektnogo menedzhmenta (Strategic development of educational systems and organizations based on project management), St. Petersburg, Otdel operativnoj poligrafii NIU VShJe, 2014, 148 p. (In Russian)
7. Fedorov V. A. [i dr.] Obuchaja, obuchajus' sam (Learning, learning myself), *Upravlenie kachestvom obrazovanija: teorija i praktika jeffektivnogo administrirovanija*, 2011, No. 3, pp. 61–75. (In Russian)

Тубер Игорь Иосифович, кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: tuber@sustec.ru

КрашакOVA Татьяна Юдовна, заместитель директора по НМР ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: krashakova@sustec.ru

Tuber I. I., Director, South-Ural State Technical College, Candidate of Pedagogical Sciences, e-mail: tuber@sustec.ru

Krashakova T. Yu., Deputy Director, South-Ural State Technical College, e-mail: krashakova@sustec.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Колесникова, Е. А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Колесникова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 86–90.

УДК 372
ББК 74.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. А. Колесникова

Профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Именно в этом возрасте формируются ценностные ориентиры, выстраиваются отношения человека с внешним миром, проявляется интерес к профессиональной деятельности взрослых и подражание им. В данной статье описан опыт работы детского сада по созданию детской мастерской, целью которой является ознакомление с миром профессий; приобретение первичного практического опыта по некоторым видам трудовой деятельности; определение значимости профессий для других людей; расширение и обобщение представлений детей о профессиях, структуре трудового процесса (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда); развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых.

Ключевые слова: *детская мастерская, деятельностный подход, ручной труд, старший дошкольный возраст.*

Проблема профессионального самоопределения и механизмов влияния на него активно обсуждается в педагогической теории и практике [1; 2] и отчасти регламентируется нормативными документами. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться [3].

В Стратегии развития воспитания в РФ говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку

личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей» [4, с. 5]. То есть необходимо включать ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя стремительно созревающей личностью в рамках

определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания и предполагает в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать различные задачи в этой области. И поэтому мы считаем, что организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий. Таким образом выстраивается модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится строить социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и посильного физического труда, что является основой многих специальностей. Сущность деятельностного подхода сформулирована в китайском изречении: «Я слышу — я забываю, я вижу — я запоминаю, я делаю — я усваиваю».

С этой целью в нашем детском саду, который посещают дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическим коллективом было решено организовать детскую мастерскую, где ребенок смог бы упражняться в умении самостоятельно наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, выбирать, добиваться поставленной цели. Мастерская представляет собой специальную среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для создания игрового сюжета.

Деятельность в мастерской выстраивается по определенному алгоритму: создание условий для мотивации детей, формулирование целей, подбор нужных средств, реализация, получение результатов, подведение итогов, рефлексия и, конечно же, выход на самостоятельную деятельность ребенка.

На начальном этапе в будущей мастерской внимание дошкольников было обращено на то, что появился дом для кукол: его только что построил плотник нашего детского сада, для того чтобы дети играли в нем с куклами. Но домик абсолютно пустой, куклам в нем будет совсем неуютно. И тогда поступило много предложений от детей, что нужно сделать в нем, чтоб куклам там понравилось. Таким образом, на основе детских предложений было выделено четыре направления работы в мастерской.

Первое направление — «Мастерская дизайнеров интерьера» — включает в себя творческие

профессии: «дизайнер интерьера», «колорист», «багетный мастер». Среда представлена:

- дидактическим играми: «Цветное панно», «Маленький дизайнер», «Палочки Кюизинера», «Сложи узор», «Мы — дизайнеры», «Подбери заплатку»;

- наглядным материалом: «Инструменты», «Такая разная мебель», альбомами «Моя любимая комната», «Креативное рукоделие», «Ручной труд», «Мой дом»;

- коллекциями: «Виды обоев», «Коллекция тканей», «Виды багета», «Отделочные материалы», «Коллекция кафельной плитки», «Интерьер»;

- алгоритмами, моделями трудового процесса;
- оборудованием (колбочки, пипетки, деревянные палочки, полоски-тестеры и др.) и схемами для смешивания цветов, цветовой палитрой;

- материалами для изобразительной деятельности, нетрадиционными материалами для декора (ленты, перья, бусины, веточки и т. д.);

- трафаретами, штампами, шаблонами, заготовками для обрамления картин и фотографий, белыми халатами, защитными очками, резиновыми перчатками и др.

В этой мастерской дети погружаются в творческие профессии: дизайнеры составляют проект интерьера каждого помещения в доме, выбирают отделочные материалы для ремонта, подбирают необычные цветовые решения для интерьера; колористы добывают нужный оттенок цвета путем смешивания в специальной мобильной лаборатории. Багетные мастера изготавливают рамки для картин и фотографий из разных материалов (дерева, картона, пластика, природного материала и др.), затем декорируют их.

На этапе, когда детская мастерская только начинала свою работу, дизайнеры сами придумывали материалы для ремонта: они производили обои и кафельную плитку ручной работы. Декорировали эти материалы с помощью трафаретов, штампов, различных наклеек, отправляли на просушку [5].

Второе направление — «Мастерская по ремонту жилья» — включает в себя профессии «маляр», «плиточник», «электрик» [6]. Среда представлена:

- алгоритмами, схемами, моделями трудового процесса;

- альбомами «Инструменты», «Виды отделочных материалов», «Что нужно электрику», «Что нужно для ремонта»;

- коллекциями «Инструменты для ремонта», «Коллекция обоев», «Отделочные материалы»;

- электронным конструктором, схемами сборки, чемоданчиком электрика с инструментами;

– рулонами обоев, заготовками из ПВХ-пластика для изготовления плитки;

– нетрадиционными материалами для декора, декоративными наклейками, материалами для изобразительной деятельности;

– фартуками, резиновыми перчатками;

– валиками, кистями, шпателями, лотками для клея;

– граффитами, штампами, шаблонами [7].

Третье направление — «Мастерская плотника» — включает в себя профессию «плотник». Среда представлена:

– специальным верстаком для плотника с настоящими инструментами (молоток, отвертки, ножовки, уровень, рулетка и др.) и тисками;

– дидактическим материалом «Мебель», «Профессии», «История мебели»;

– альбомами «Мебель в моем доме», «Мебельный салон», «Инструменты плотника», «Виды гвоздей»;

– пооперационными картами сборки мебели, моделями трудового процесса, технологическими картами изготовления кукольной мебели;

– деревянными заготовками;

– разными видами строительного конструктора и др. [8].

Четвертое направление — «Швейная мастерская» — включает профессии «швея», «закройщик», «вышивальщица». Среда представлена:

– швейными машинками;

– наборами швей и закройщицы (сантиметровые ленты, нитки, лекала, мелки, иголки);

– альбомами «Лоскутное шитье», «Шьем для дома», «Чудеса из ненужных вещей», «Пле-

тение», «Наши руки не знают скуки», «Моя мама — рукодельница» и др.;

– наборами вышивальщицы (пяльцы, нитки мулине, схемы вышивки, иголки, наборы для декора);

– фартуками, косынками;

– коллекциями журналов «Креативное рукоделие», «Ручной труд», «Пэчворк», «Плетем из бисера», «Плетем из ниток», «Мой дом»;

– пооперационными картами по ручному труду, схемами, моделями трудового процесса;

– материалами для декора [9].

Результатом нашей работы стал уютный кукольный дом с электричеством, мебелью, домашним текстилем (скатертями, постельным бельем, лоскутными одеялами, занавесками), картинами и фотографиями. Но на этом работа не закончена. В дальнейшем мы мечтаем погрузиться в такие профессии, как «часовщик», «кровельщик», «ландшафтный дизайнер», «гончар» и др.

В процессе занятий у ребенка закладываются основы таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является определяющим условием для дальнейшей социально-бытовой ориентировки и адаптации детей в обществе [10]. Невозможно описать восторг детей, когда они занимаются тем, что обычно является трудовой деятельностью взрослого человека, и начинают гордиться результатом своей работы; к ним приходит понимание, что все люди трудятся на благо других людей, и они сегодня тоже сделали что-то полезное.

Библиографический список

1. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.

2. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы : сб. статей по материалам всеросс. науч.-практ. конф. — 2016. — С. 304–310.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : [приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>.

4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

5. Образовательные ситуации в детском саду : Из опыта работы [Текст] / авт.-сост. : З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб. : Детство-Пресс, 2014. — 96 с.

6. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром : Старшая группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.

7. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром : Подготовительная к школе группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.

8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала [Текст] / Л. В. Куцакова. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 64 с.

9. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии [Текст]. Кн. 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е. А. Алябьева. — М. : ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.

10. Павлова, О. В. Познание предметного мира : Комплексные занятия : Старшая группа [Текст] / О. В. Павлова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель. — 142 с.

For citation: Kolesnikova, E. A. Organization of children's workshops as an efficient method of early pre-orientation of children of senior preschool age [Text] / E. A. Kolesnikova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 86–90.

ORGANIZATION OF CHILDREN'S WORKSHOPS AS AN EFFICIENT METHOD OF EARLY PRE-ORIENTATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

E. A. Kolesnikova

Professional self-determination is associated with the development of personality at all age stages; therefore, the preschool age is regarded as preparatory, which lays the foundation for future professional self-determination. At this age the value orientations are formed, a person's relations with the outside world are built, an interest is shown in the professional activities of adults and imitation of them. This article describes the experience of the kindergarten to create a children's workshop, the purpose of which is to get acquainted with the world of professions; acquisition of primary practical experience in certain types of work; determining the importance of professions for other people; expansion and generalization of children's ideas about the professions, the structure of the labor process (aim and motive, materials and objects of labor, tools and equipment, labor actions, the result of labor); development of curiosity and interest in the activities of adults.

Key words: *children's workshop, activity approach, manual labor, senior preschool age.*

References

1. Sichinskij E. P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi : Cennostno-orientacionnyj kontekst (Professional self-determination of youth: A value-oriented context), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2016, No. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)

2. Stashkevich I. R., Chashkin A. M. Proforientacionnye vozmozhnosti internet-resursa «Atlas professij» (Proceedings of the All-Russian Scientific Conference «Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: problemy i perspektivy»), 2016, pp. 304–310. (In Russian)

3. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doskol'nogo obrazovanija. [prikaz M-va obrazovanija i nauki RF ot 17.10.2013 № 1155], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>. (In Russian)

4. Ob utverzhdenii Strategii razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 g. [rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r], available at: [Konsul'tantPljus](http://www.konsultant.ru). (In Russian)

5. Mihajlova Z. A., Kamennaja A. S., Vasil'eva O. B. Obrazovatel'nye situacii v detskom sadu: Iz opyta raboty (Educational situations in kindergarten: From work experience) St. Petersburg, Detstvo-Press, 2014, 96 p. (In Russian)

6. Dybina O. V. Oznakomlenie s predmetnym i social'nym mirom: Starshaja gruppa (Acquaintance with the subject and social world: Group preparatory to school), Moscow, Mozaika-Sintez, 2016, 80 p. (In Russian)

7. Dybina O. V. Oznakomlenie s predmetnym i social'nym mirom : Podgotovitel'naja k shkole gruppa (Acquaintance with the subject and social world: Group preparatory to school), Moscow, Mozaika-Sintez, 2016, 80 p. (In Russian)

8. Kucakova L. V. Konstruirovanie iz stroitel'nogo materiala (Construction from building material), Moscow, Mozaika-Sintez, 2018, 64 p. (In Russian)

9. Aljab'eva E. A. Poigraem v professii. Kn. 1. Zanjatija, igry, besedy s det'mi 5–7 let (Let's play in the profession [Text]. Book. 1. Classes, games, conversations with children 5–7 years old), Moscow, TC Sfera, 2018, 128 p. (In Russian)

10. Pavlova O. V. Poznanie predmetnogo mira : Kompleksnye zanjatija : Starshaja gruppa (Knowledge of the subject world: Complex occupations: Senior group) Volgograd, Uchitel', 142 p. (In Russian)

Колесникова Екатерина Андреевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 124 г. Челябинска», г. Челябинск, e-mail: mdou124@mail.ru

Kolesnikova Ekaterina Andreevna, Senior Educator, Kindergarten No. 124 of Chelyabinsk, Chelyabinsk, e-mail: mdou124@mail.ru

Сведения для цитирования: Крапивина, Е. А. Проблема эффективности потенциального воздействия профилактических мероприятий на учащуюся молодежь [Текст] / Е. А. Крапивина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 90–93.

УДК 377/613.6
ББК 74.57:51.204

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧАЩУЮСЯ МОЛОДЕЖЬ

Е. А. Крапивина

Профилактический акт предполагает действие в ожидании проблемы. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о степени потенциального воздействия профилактических мероприятий на жизнь заинтересованных сторон. В статье анализируются особенности реализуемых в профессиональных образовательных учреждениях профилактических программ. Обосновывается мысль о том, что многие программы не учитывают актуальных потребностей молодежи (в том числе биологических), не соответствуют задачам взросления. В частности, отмечается, что принцип формирования навыков здорового образа жизни у подростков и молодежи, положенный в основу большинства программ профилактики, не соотносится с ценностями подросткового возраста. В заключение предлагаются некоторые обобщенные факты, учет которых может оказать влияние на повышение потенциального эффекта от реализации профилактических программ.

Ключевые слова: профилактические программы, потребности подростков, задачи взросления.

Профилактика наркомании рассматривается как одно из важнейших направлений профилактики неинфекционной патологии. Мировая практика последних десятилетий показала, что только медицинскими и правоохранительными мерами проблему наркомании решить невозможно. Включение в эту деятельность социальных институтов и организаций позволяет создать комплексную систему факторов преодоления наркомании. Значительными возможностями в организации первичной профилактики наркомании располагает система образования, о чем свидетельствует все более и более утверждающееся мнение о том, что профилактика как таковая есть, по сути, воспитательный процесс [1].

Анализ содержания программ, представленных на конкурс среди профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Челябинской области на лучшую программу (свод

мероприятий) в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, позволил выделить три положительных аспекта.

1. Наличие межведомственного взаимодействия трех секторов: государственных структур, коммерческих предприятий и некоммерческих организаций. Важную роль здесь играет, безусловно, «третий сектор» (НКО), который действительно способен оказать значительную поддержку в реализации социальных проектов.

2. Трехсторонняя система профилактики: родители — образовательное учреждение — взаимодействие с организациями различных уровней. Очевидно, что каждый из субъектов профилактики, имея свои специфические методы и формы работы по недопущению распространения наркотизма, должен в ходе своей деятельности дополнять усилия других.

3. Соблюдение принципа триединого представления о здоровье как неразрывном един-

стве здоровья физического, психологического и духовно-нравственного. Это нашло отражение в разнообразии представленных методов и форм работы с обучающимися.

Вместе с тем практика показывает, что в профилактической деятельности существует ряд пробелов, которые необходимо восполнить.

Профилактический акт предполагает действие в ожидании проблемы. Тем самым создается парадокс: если впоследствии проблема не возникает, то чаще всего оказывается невозможным проверить, является ли это эффектом профилактики или других факторов и явлений. В большинстве случаев неизвестно потенциальное воздействие профилактических мероприятий на жизнь заинтересованных сторон и принятие ими решений, превентолог не имеет никакого контроля над этими последствиями.

Для оценки результатов профилактических вмешательств иногда используются специально разработанные индикаторы, однако эти индикаторы не всегда можно использовать как меру эффективности конкретной стратегии вмешательства. Среди критериев оценки профилактических программ часто называют: численность участников, отношение к программе, изменение информированности, изменение намерений, изменение отношения к психоактивным веществам, изменение поведения, изменение отношения к себе, изменения в межличностном общении. Однако неясно, как развитие перечисленных аспектов личности подростков и их поведения снижает вероятность наркотизма. В этом заключается первая трудность, с которой сталкивается любое профилактическое действие.

Основной идеей организации профилактики является формирование у подростков навыков здорового образа жизни и сохранения здоровья, информирование о последствиях действия психоактивных веществ на организм, запугивание и др. Однако большинство подростков не знают, что такое здоровье, потому что в норме растущий организм достаточно сильный и способен справляться с болезнями. Чтобы понять, что такое здоровье, и почувствовать себя здоровым, подросток должен знать, что такое болезнь. Само по себе состояние здоровья интересно для подростка, и, конечно, он хочет быть здоровым. Но способ, который предлагают взрослые, а именно здоровый образ жизни (отсутствие наркотиков, ограничение потребления табака и алкоголя, здоровое питание, соблюдение ре-

жима дня и др.) рассматривается подростком как ограничение возможностей.

Подростки считают, что здоровый образ жизни предполагает отказ от употребления алкоголя и табака, в отличие от состояния здоровья, которое позволяет курить и употреблять алкоголь [2]. Любое ограничение подросток расценивает как покушение на собственную взрослость, что вызывает реакцию протеста. Таким образом, результаты исследований свидетельствуют, что принцип формирования навыков здорового образа жизни у подростков и молодежи, положенный в основу большинства программ профилактики, не соотносится с ценностями подросткового возраста.

Во многих профилактических программах акцент делается на необходимости повышения уровня теоретических знаний, способствующих безопасному поведению. Безусловно, информированность способствует рациональному выбору в рискованных ситуациях. Вместе с тем известно, что знание, не имеющее никакой связи с личной вовлеченностью, скорее всего, останется невостребованным. Важно, чтобы получаемые знания лично переживались, чтобы переживалась внутренняя потребность поступать правильно. Поэтому простого распространения знаний недостаточно, чтобы изменить отношение и, тем более, поведение.

Кроме того, декларируемый в большинстве программ учет возрастных особенностей, как правило, подразумевает скорее необходимость «исправления» неких «дефектов» возраста, нежели действительную ориентацию на эти особенности. Например, часто отмечается повышенная эмоциональность, тревожность, неуверенность подростков (как факторы возможной наркотизации), в связи с чем предлагаются способы развития (формирования) определенных навыков, позволяющих избавиться от негативных проявлений возраста (или хотя бы сгладить их). Эти способы, безусловно, могут оказаться полезными, но только в том случае, если будут соответствовать актуальным, в том числе и биологическим, потребностям подростка. Биологические потребности любого человека являются врожденной основой нашего поведения. Если человеку удастся их удовлетворить, он испытывает положительные эмоции (радость, удовольствие), если не удастся — отрицательные (скука, раздражение, печаль).

Академик П. В. Симонов предложил в заданные поведенческие программы включить:

— иерархическое поведение (стремление подчинять, лидировать или подчиняться);

– подражательную потребность (склонность поступать так, как это делают родители или референтная группа сверстников);

– исследовательскую потребность (желание получать новую информацию, проявление любопытства) [3].

Будет вполне справедливым утверждение о том, что перечисленные потребности преобладают именно в подростковом возрасте. И несмотря на то, что желание удовлетворить эти потребности подчас принимает социально неодобряемые формы, в его основе — не только эмансипация от нереферентных взрослых, но и необходимость в адаптации к социуму, личностном росте. Неслучайно П. В. Симонов относит подражательную и исследовательскую потребности к группе саморазвития.

Подростки открыты, а внешняя среда провакативна. Трансляция социально приемлемых и желаемых форм поведения, которая происходит во время профилактических занятий с подростками, зачастую не учитывает индивидуальных особенностей и потребностей подростка и актуальных для него задач взросления.

До сих пор идут споры по поводу использования эмоции страха в качестве инструмента профилактики. Страх действительно может возникнуть вследствие осознания возможных негативных последствий рискованного поведения, однако метод запугивания малопродуктивен.

Если сравнить эффекты, вызываемые различными методами профилактических мероприятий, то совершенно очевидно, что в краткосрочной перспективе скорее выиграет демонстрация шокирующего фильма о последствиях рискованного поведения, нежели устный рассказ педагога на ту же тему. Однако так же очевидно, что спустя некоторое непродолжительное количество времени эффект ослабевает. В экспериментальных исследованиях сравнивались две группы учеников, одной из которых был представлен устрашающий материал об алкоголе и алкогольном опьянении, а другие подверглись воздействию более умеренных сообщений [4]. Сразу после ознакомления с материалом большинство учеников, попавших в первую группу, действительно испытывали эмоции страха и отвращения. Однако спустя два месяца уже не было выявлено сколько-нибудь заметной разницы в отноше-

нии к алкоголю у более напуганных учеников и их менее напуганных товарищей.

Исследования наглядно демонстрируют, что подобная профилактическая стратегия может быть использована только в краткосрочной перспективе. Программы профилактики должны быть долгосрочными, с повторными вмешательствами для усиления исходных целей профилактики. Так, исследования показывают, что эффект от программ профилактики в средней школе уменьшается без продолжения работы превентологов в старшей школе и в профессиональном образовании.

Обобщая вышеизложенное, следует особенно выделить следующее.

1. Предвзятость публикаций об эффективности профилактических программ является реальной проблемой. Исследования, которые сообщают о положительных результатах, с большей вероятностью будут опубликованы и приняты, чем исследования с отрицательными выводами. Однако негативный результат позволяет сформулировать более четкие индикаторы эффективности и отказаться от методов, которые не позволяют достичь желаемого.

2. Необходима преемственность системы профилактики: детский сад — школа — профессиональное образовательное учреждение. Начинать говорить о проблеме в подростковом возрасте поздно. Дошкольный и младший школьный возраст — время, когда ребенок решает, «что такое хорошо, а что такое плохо». В этом возрасте целям предотвращения непреднамеренной пробы наркотического вещества может служить анализ фрагментов таких сказок, как «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Приключения Алисы в Стране чудес» (нельзя пробовать еду или вещества, которые предлагают незнакомцы).

В подростковом возрасте не рекомендуется использовать неинтерактивные методы (чтение лекций) в качестве основной стратегии сообщения информации, фокусироваться только на эмоциональном воспитании и развитии положительной самооценки, приглашать для бесед бывших потребителей наркотиков, игнорировать актуальные базовые потребности возраста, исправлять «дефекты» возраста.

Просоциальные навыки, психическое и эмоциональное здоровье остаются ключевым фактором защиты от рискованного поведения.

Библиографический список

1. Кирдяшкина, О. М. Динамика наркоситуации в Челябинской области, принципы эффективной профилактической работы в молодежной среде [Текст] / О. М. Кирдяшкина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — Прил. № 1. — С. 5–8.

2. Лисецкий, К. С. Психологические основы предупреждения наркотической зависимости [Текст] / К. С. Лисецкий. — Самара : Изд-во «Универс-групп», 2007. — 308 с.
 3. Симонов, П. В. Лекции о работе головного мозга : Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности [Текст] / П. В. Симонов. — М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. — 98 с.
 4. International Standards on Drug Use Prevention. United Nations. Vienna, 2015. — 48 p.
 5. Лисецкий, К. С. Психология и профилактика наркотической зависимости [Текст] / К. С. Лисецкий, Е. В. Литягина. — Самара : Бахрах-М, 2008. — 223 с.
-

For citation: Krapivina, E. A. The problem of the efficiency of the potential impact of prevention measures on learning young people [Text] / E. A. Krapivina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 90–93.

THE PROBLEM OF THE EFFICIENCY OF THE POTENTIAL IMPACT OF PREVENTION MEASURES ON LEARNING YOUNG PEOPLE

E. A. Krapivina

The preventive act involves action in anticipation of the problem. The question of the extent of the potential impact of preventive measures on the life of stakeholders is remained discussional. The article analyzes the features of preventive programs implemented in professional educational institutions.

It justifies the idea that many programs do not take into account the actual needs of young people (including biological ones) and do not correspond to the tasks of growing up. In particular, it is noted that the principle of developing healthy lifestyle habits among adolescents and young people, which is the basis of most prevention programs, does not correspond to the values of adolescence.

In conclusion, some generalized facts are proposed, the inclusion of which may have an impact on increasing the potential effect of the implementation of preventive programs.

Key words: *prevention programs, needs of adolescents, tasks of growing up.*

References

1. Kirdjashkina O. M. Dinamika narkosituacii v Cheljabinskoj oblasti, principy jeffektivnoj profilakticheskoj raboty v molodezhnoj srede (Dynamics of the drug situation in the Chelyabinsk region, principles of effective preventive work among young people), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2014, App. No. 1, pp. 5–8. (In Russian)
2. Liseckij K. S. Psihologicheskie osnovy preduprezhdenija narkoticheskoj zavisimosti (Psychological basis for the prevention of drug dependence), Samara, Univers-Group publishing house, 2007, 308 p. (In Russian)
3. Simonov, P. V. Lekcii o rabote golovnogo mozga: Potrebnostno-informacionnaja teorija vysshej nervnoj dejatel'nosti (Lectures on the work of the brain: The need-information theory of higher nervous activity), Moscow, Izd-vo «Institut psihologii RAN», 1998, 98 p. (In Russian)
4. International Standards on Drug Use Prevention. United Nations. Vienna, 2015, 48 p.
5. Liseckij K. S., Litjagina E. V. Psihologija i profilaktika narkoticheskoj zavisimosti (Psychology and prevention of drug addiction), Samara, Bahrah-M, 2008, 223 p. (In Russian)

Крапивина Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», г. Челябинск, e-mail: povoir@mail.ru

Krapivina Elena Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department “History and Philosophy, Professional Pedagogy and Psychology”, South Ural State Agrarian University, Chelyabinsk, e-mail: povoir@mail.ru

Сведения для цитирования: Малова, Е. О. Ресоциализация подростков, подвергшихся психологическому воздействию деструктивных движений [Текст] / Е. О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 94–98.

УДК 159.923
ББК 88.52

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Е. О. Малова

В данной статье обсуждается проблема вовлечения подростков и молодых людей в движения деструктивного характера, которые на сегодняшний день создают угрозу общественной безопасности, общественному порядку и жизнедеятельности государства. Социальные и психические характеристики молодежи, а также ее восприимчивость к идеологическому воздействию, подверженность максимализму и радикальным настроениям делает эту возрастную группу более уязвимой к влиянию деструктивных тенденций. Рассматривается процесс ресоциализации как система мер, направленных на восстановление личности, подвергшейся психологическому воздействию деструктивных движений.

Ключевые слова: ресоциализация, десоциализация, социализация, деструктивные движения, молодежь, деструктивное психологическое воздействие, трудовое воспитание.

В современном обществе крайне остро стоит проблема вовлечения подростков и молодых людей в движения деструктивного характера. По данным МВД России, количество деструктивных молодежных объединений с каждым годом увеличивается, причем особенности проявления их деятельности меняются в соответствии с текущими тенденциями развития техники и форм общественного сознания. На сегодняшний момент на территории РФ насчитывается более 300 деструктивных молодежных движений [1]. Эти движения под влиянием деструктивного психологического воздействия манипулируют сознанием молодежи, играют на ценностно-смысловых противоречиях разных поколений нашей страны, создают иллюзию «правильного», «справедливого» общества, направлены на частичное или полное разрушение личности, сознания и нравственности.

Под деструктивным психологическим воздействием понимается манипулирование сознанием личности представителями деструктивных организаций, которые для вербовки и удержания своих членов используют различные техники манипулирования сознанием, осуществляют тотальный контроль поведения, чувств и мыслей своих приверженцев с целью удовлетворения своих интересов [2].

На данный момент на территории РФ большее распространение получили следующие

деструктивные молодежные движения, организованные приверженцами различных экстремистских и террористических идеологий: А.У.Е., колумбайнеры, неофашисты, а также так называемые группы смерти в интернет-пространстве. Важно отметить, что трансляция деструктивных идеологий и их популяризация существенно усиливается сетью Интернет.

На сегодняшний день деструктивные движения создают угрозу общественной безопасности, общественному порядку, жизнедеятельности государства. Масштаб проблемы показывает тот факт, что действия деструктивных движений относят к числу угроз национальной безопасности и им отводится отдельное место в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 г. [3].

Если рассматривать причины вступления молодых людей в деструктивные движения с точки зрения социально-психологического подхода, то это есть следствие деформированного восприятия мира подростком, его понимания, оценивания своей личности и отношения к самому себе, где в основе лежит деформация ментальности, архетипа и социотипа, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, когнитивных, статусно-ролевых и я-характеристик социальных чувств и эмоций [4]. Дело в том, что молодежь в силу своих социальных, психических характеристик — часть общества, наиболее

уязвимая перед различными деструктивными движениями, а также наиболее восприимчивая к идеологическому воздействию, подверженная максимализму и радикальным настроениям, имеющая неустановившиеся взгляды на происходящее, склонная к десоциализации.

Понятие «десоциализация» полностью противоположно термину «социализация». Если социализация — это процесс включения индивида в мир общества, в ходе которого им усваиваются образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования в данном обществе [5], то при десоциализации происходит процесс усвоения личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей и установок, при этом человек утрачивает рамки, роли, меняется его образ жизни и пр. Такая личность со временем отгораживается от социума и той группы людей, к которой ранее принадлежала, и может перейти в другую группу, где находятся такие же десоциализированные личности, как и она. Десоциализация бывает как добровольной, так и принудительной, может проходить в течение короткого или длительного периода времени. Необходимо отметить, что крайние формы десоциализации могут повлечь за собой полный разрыв отношений индивида с обществом [4].

Для социального восстановления личности, подвергшейся психологическому воздействию деструктивных движений, обществу в лице его институтов социализации необходимо осуществлять процесс повторного прохождения социализации, то есть ресоциализации.

Впервые термин «ресоциализация» был введен американскими социальными психологами А. Кеннеди и Д. Кербером для обозначения повторного процесса вхождения индивида в социокультурную среду после нарушений в сфере социализации (ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы) или смены социокультурного окружения [6].

На сегодняшний день термин «ресоциализация» получил широкое распространение и используется не только в социологии и юриспруденции, но также в психологии, психиатрии, педагогике.

А. А. Реан понятие «ресоциализация» трактует как процесс разрушения или коррекции ранее усвоенных или социально неадаптивных норм и последующего усвоения просоциальных адаптивных норм, а также активного их воспроизводства в поведении и деятельности [7].

В энциклопедии по психиатрии ресоциализация определяется как аспект реабилитации,

означающий восстановление прерванных или укрепление ослабленных психическим расстройством и связанных с ним социальных связей индивида [8].

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой ресоциализация описывается как «необходимая повторная социализация личности в новых изменившихся социальных условиях и обстоятельствах» [9, с. 129].

Юристы используют термин «ресоциализация» при исследовании вопросов уголовно-исполнительной политики, понимая под ним процесс повторного вживания в систему общепринятых ценностей в обществе, при этом отмечая большую способность к ресоциализации среди молодежи по сравнению со взрослыми [4].

Доктор психологических наук, кандидат юридических наук В. Л. Васильев ставил процесс ресоциализации в один ряд с таким процессом, как перевоспитание преступников, которое он видел через: режим, коллектив, воспитание, семью, а также через приобщение преступников к трудовой деятельности. Главной целью воспитательного процесса для В. Л. Васильева было сделать так, чтобы трудовая потребность со временем стала доминирующей чертой личности, только в этом случае процесс ресоциализации (перевоспитания) можно было считать состоявшимся. В. Л. Васильев считал, что благодаря трудовой деятельности у осужденного формируются такие важные качества, необходимые для успешной адаптации в обществе, как ответственность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность и др. [10].

Систему ресоциализации преступников В. Л. Васильева можно сравнить с методикой воспитания А. С. Макаренко [11], благодаря которой он сумел перевоспитать и вернуть к нормальной общественной жизни практически всех своих воспитанников, бывших беспризорников и правонарушителей. В основу воспитания А. С. Макаренко ставил личность, коллектив, движущей силой развития которого являлась критика и самокритика; большая роль отводилась дисциплине и производственному труду, который был неотъемлемой частью воспитания. Социальное воспитание при этом осуществлялось не только через прямое психологическое и педагогическое влияние, но также через организацию коллектива учащихся («параллельное воздействие»), способного выполнять ресоциализирующие функции.

Исходя из системы ресоциализации преступников В. Л. Васильева и методики воспитания

А. С. Макаренко, можно сделать вывод, что коррекция негативных поведенческих проявлений может быть направлена на включение трудного подростка в систему межличностных отношений с педагогом, в референтную группу сверстников и проходить через включение его в трудовую деятельность.

Основываясь на анализе термина «ресоциализация» в различных областях науки, можно сказать, что это процесс, представляющий собой ряд мер социального контроля, который направлен на исправление личности с антиобщественной, антисоциальной манерой поведения с последующим усвоением ею просоциальных адаптивных норм.

А. Н. Сухов [4] процесс ресоциализации рассматривает как три этапа: допенитенциарный, пенитенциарный и постпенитенциарный.

На допенитенциарном этапе производится комплексное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение подростков, которое способствует противодействию асоциальной деградации личности.

Суть пенитенциарного этапа заключается в разрушении асоциальных ролей и поведения, в усвоении, закреплении позитивных образцов поведения и общепринятых социальных ценностей, в восстановлении и развитии у личности социально полезных связей с обществом.

Постпенитенциарная ресоциализация представляет собой комплексную систему и результат социальной помощи, поддержки, защиты и воспитательного воздействия на личность в целях формирования готовности полноценно функционировать в обществе. На данном этапе необходимо обучать подростков умениям справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов, владеть эмоциями.

А. Н. Сухов отмечает, что работа на всех трех этапах должна быть комплексной, направленной на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья, раскрытие внутреннего потенциала, а также на создание наиболее благоприятных условий для личностного развития подростка, сохранение его человеческого достоинства, повышение уровня социальной адаптации, правовой культуры. Коррекцию негативных поведенческих проявлений можно проводить через вовлечение в работу кружков, спортивных секций, участие в общественных мероприятиях.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 23.11.2017 № ПЗ-1608/09 «О направлении методических рекоменда-

ций» [12], программа работы по ресоциализации подростков может включать в себя три блока: информационный, ценностный и поведенческий.

Информационный блок направлен на расширение кругозора молодежи в самых разных сферах социальной жизни, на информированность подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии. Важно в данный блок включить правовую просветительскую информацию об ответственности за осуществление противозаконной деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.

Ценностный блок направлен на осознание и формирование общепринятых ценностей, объединяющих людей, на создание благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, памятникам культуры, литературы, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества.

Поведенческий блок предполагает отбор и использование активных форм обучения и воспитания, методов социализации. На данном этапе необходима работа по развитию самоанализа, самоконтроля и саморегуляции; необходимо также предусмотреть построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы; возможно обучение взаимодействию с людьми другой веры и культуры.

В силу актуальности проблемы вовлечения молодежи в деструктивные движения перед системой образования стоит задача не только профилактики вовлечения молодежи в различных экстремистские и террористические организации, так называемые группы смерти в интернет-пространстве, а также в такие движения, как А.У.Е., колумбайнеры, неонацисты, и, в случае необходимости, их ресоциализации. Важно понимать, что работа по ресоциализации подростков, подвергшихся психологическому воздействию деструктивных движений, должна иметь комплексное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение, быть направлена на раскрытие внутренних потенциалов, а также на создание наиболее благоприятных условий для личностного развития подростка, на повышение уровня социальной адаптации, правовой культуры, где конечной целью должно являться создание новой мотивационной основы молодого

го человека, которая будет определять ценностные ориентиры и поведение в обществе. Что касается коррекции негативных поведенческих проявлений подростков, подвергшихся психологическому воздействию деструктивных движений, то она может проходить в референтной группе сверстников через включение в трудовую деятельность, общественно полезные дела, волонтерские объединения, в органы студенческого самоуправления. Можно проводить такую

коррекцию через вовлечение подростка в работу кружков, спортивных секций, участие в общественных мероприятиях, различных социальных проектах. Необходимо также понимать, что на процесс и результат ресоциализации подростка оказывают влияние личностные, воспитательные и средовые факторы. Конечной целью ресоциализации подростков является социализация личности, которая необходима для бесконфликтной и полноценной жизни в социуме.

Библиографический список

1. Высокие гуманитарные технологии преодоления деструктивного поведения молодежи [Текст] / Р. Р. Муслумов [и др.] // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 8. — С. 97–102.
2. Волков, Е. Н. Преступный вызов практической психологии : Феномен деструктивных культов и контроля сознания (введение в проблему) [Текст] / Е. Н. Волков // Журнал практического психолога. — 1996. — № 2. — С. 87–93.
3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] : [Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html>.
4. Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] / А. Н. Сухов. — М. : ИЦ «Академия», 2011. — 233 с.
5. Ольшанский, Д. В. Глоссарий по политической психологии [Текст] / Д. В. Ольшанский. — М. : РУДН, 2003. — 303 с.
6. Абдымомунова, Б. А. Ресоциализация несовершеннолетних воспитанников интернатных учреждений и их проблемы [Текст] / Б. А. Абдымомунова // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики : сб. статей Междунар. науч.-практ. конференции (Уфа, 29 дек. 2014 г.). — Уфа : Аэтерна, 2014. — С. 3–7.
7. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. — 573 с.
8. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии [Текст] / В. А. Жмуров. — 2-е изд. — М., 2012. — 864 с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров — М. : ИЦ «Академия», 2000. — 176 с.
10. Васильев, В. Л. Юридическая психология [Текст] / В. Л. Васильев. — 6-е изд. — СПб. : Питер, 2009. — 608 с.
11. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. — М. : Изд-во политической литературы, 1990. — 416 с.
12. Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии [Электронный ресурс] : [приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 23.11.2017 № ПЗ-1608/09]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71738738>.

For citation: Malova, E. O. Resocialization of adolescents, exposed to the psychological effects of destructive movements [Text] / E. O. Malova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 94–98.

RESOCIALIZATION OF ADOLESCENTS, EXPOSED TO THE PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF DESTRUCTIVE MOVEMENTS

E. O. Malova

This article discusses the problem of involving adolescents and young people in movements of a destructive nature, which today pose a threat to public safety, public order and the functioning of

the state. The social and mental characteristics of young people, as well as their susceptibility to ideological influence, susceptibility to maximalism and radical sentiment make this age group more vulnerable to the influence of destructive tendencies. The process of resocialization is considered as a system of measures aimed at restoring a person who has been subjected to the psychological influence of destructive movements.

Key words: *resocialization, desocialization, socialization, destructive movements, youth, destructive psychological impact, labor education.*

References

1. Muslumov R. Ret al. Vysokie gumanitarnye tehnologii preodolenija destruktivnogo povedenija molodezhi (High humanitarian technologies of overcoming the destructive behavior of young people), *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2017, No. 8, pp. 97–102. (In Russian)
2. Volkov E. N. Prestupnyj vyzov prakticheskoy psihologii: Fenomen destruktivnyh kul'tov i kontrolja soznaniya (vvedenie v problemu) (The criminal challenge of practical psychology: The phenomenon of destructive cults and mind control (introduction to the problem)), *Zhurnal prakticheskogo psihologa*, 1996, No. 2, pp. 87–93. (In Russian)
3. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii do 2020 g. [Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12.05.2009 № 537], available at: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html>. (In Russian)
4. Suhov A. N. Social'naja psihologija (Social psychology), Moscow, IC «Akademija», 2011, 233 p. (In Russian)
5. Ol'shanskij D. V. Glossarij po politicheskoy psihologii (Glossary of Political Psychology), Moscow, RUDN, 2003, 303 p. (In Russian)
6. Abdymomunova B. A. Resocializacija nesovershennoletnih vospitannikov internatnyh uchrezhdenij i ih problemy. Current State and Prospects for the Development of Psychology and Pedagogy. (Proceedings of the International scientific-practical conference), Ufa, 2014, pp. 3–7. (In Russian)
7. Rean A. A., Kolominskij Ja. L. Social'naja pedagogicheskaja psihologija (Social pedagogical psychology), St. Petersburg, Prajm-EVROZNAK, 2008, 573 p. (In Russian)
8. Zhmurov V. A. Bol'shaja jenciklopedija po psihiatrii (The Great Encyclopedia on Psychiatry), Moscow, 2012, 864 p. (In Russian)
9. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Ju. Pedagogicheskij slovar' (Pedagogical Dictionary), Moscow, IC «Akademija», 2000, 176 p. (In Russian)
10. Vasil'ev V. L. Juridicheskaja psihologija (Legal psychology), 6th ed, St. Petersburg, Peter, 2009, 608 p. (In Russian)
11. Makarenko A. S. O vospitanii (About Upbringing), Moscow, Izd-vo politicheskoy literatury, 1990, 416 p. (In Russian)
12. Metodicheskie rekomendacii po voprosam, svjazannym s resocializaciej podrostkov, podverghshijsja destruktivnomu psihologicheskomu vozdejstvuju storonnikov religiozno-jekstremistskoj i terroristicheskoy ideologii. [Prilozhenie k pis'mu Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 23.11.2017 № PZ-1608/09], available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71738738>. (In Russian)

Малова Елена Олеговна, заведующая лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: male@list.ru

Malova E. O., head of the laboratory, Chelyabinsk institute of the vocational education development, Chelyabinsk, e-mail: male@list.ru

Сведения для цитирования: Худолей, Е. С. Реализация федерального проекта «Билет в будущее» в условиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» [Текст] / Е. С. Худолей, Н. В. Задорожная, И. А. Войстрикова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 98–102.

УДК 377
ББК 74.57

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»

*Е. С. Худолей
Н. В. Задорожная
И. А. Войстрикова*

В статье описываются пути реализации федерального проекта «Билет в будущее» в условиях ПОО СПО на примере программы профориентации «Кем быть?», рассчитанной на детей 12–15 лет и реализуемой в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего.

Ключевые слова: программа, профориентация, школьники, профессия.

В основе федерального проекта «Успех каждого ребенка» лежит следующая задача, обозначенная в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [1]. В силу реализации в ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего региональной инновационной площадки по проблеме «ПОО как центр системы профессиональной навигации» прежде всего в условиях нашего образовательного учреждения делается акцент на самоопределение и профориентацию молодежи. Целью нашего инновационного проекта является создание и апробация модели профессиональной навигации, позволяющей обеспечить формирование у потенциальных потребителей образовательных услуг техникума способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда Ленинского района г. Челябинска, с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей личности [2]. Данная цель гармонично вплетается в поставленную Президентом РФ задачу.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» включает в себя подпроект «Билет в будущее», конкретизирующий поставленную в указе Президента РФ задачу. В соответствии с обозначенным федеральным проектом к 2024 г. не менее 900 тыс. детей должны получить рекомендации по построению индивидуального учебного

плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации подпроекта «Билет в будущее» [3].

Целевой аудиторией данного проекта являются те учащиеся 6–11-х классов, которые в настоящий момент выбирают будущую профессию или направление профессиональной деятельности. В связи с этим главное для нас — предоставить им возможность не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать ее. «Дело в том, что многие люди, выбрав ту или иную профессию в качестве направления работы, очень рано разочаровываются. Поэтому проекты, которые позволяют детям... увидеть разные профессии, больше узнать о них и “потрогать руками” четыре-пять видов деятельности, дадут им возможность сделать более точный выбор», — говорит генеральный директор WorldSkills Russia Роберт Уразов [4].

В условиях нашего техникума познакомиться непосредственно с профессиями и специальностями можно в рамках подпрограммы нашей РИП «Кем быть?», ориентированной на детей подросткового возраста 12–15 лет.

Цель программы «Кем быть?» — создание действенной системы профориентации с учащимися школ, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и районе на основе профессий и специальностей техникума.

Реализация данной программы осуществляется в условиях заключенного многостороннего соглашения, объединяющего центр занятости населения, школы, ПОО СПО и ВПО Ленинского района г. Челябинска, в соответствии с которым каждую среду ученики 7–9-х классов посещают профориентационные мероприятия нашего техникума. Кроме того, техникумом в рамках действующей РИП заключены точечные договоры с МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» и МБОУ «СОШ № 47 г. Челябинска», в соответствии с которыми все ученики 7–9-х классов указанных школ осваивают профориентационную программу «Кем быть?», реализуемую на базе ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего в полном объеме.

Программа «Кем быть?» рассчитана на 18 занятий в год (два занятия в месяц). В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи.

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся школ.

В рамках решения данной задачи прежде всего мы проводим с помощью специалистов ОКУ «ЦЗН Ленинского района г. Челябинска» и областного центра профориентации «Формула успеха» диагностику профессиональных предпочтений учащихся школ Ленинского района г. Челябинска. В 2017/18 уч. г. профдиагностику прошло 136 человек. Эти ребята в соответствии с результатами профдиагностики получили рекомендации по выбору будущего профессионального пути.

2. Способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Для решения второй задачи мы приглашаем школьников на внутритехникумовские конкурсы профмастерства среди студентов («Виртуоз парковки», «Братцы вареники», ярмарка «Сдобный рай» и др.), внеурочные мероприятия профессиональной направленности, например, форум профессий, дни открытых дверей и др. Также в этом году запланированы для школьников тренинги по мотивации, личностному росту и др.

3. Расширить представления школьников о профессиях, содержании профессиональной деятельности и требованиях разных профессий к личностным качествам на основе профессий и специальностей техникума.

Решая эту задачу, мы проводим встречи с представителями профессий, экскурсии

на предприятия, совместные мероприятия со школьниками по разным направлениям, разрабатываем видеоролики и сайты, рассказывающие о профессиях и специальностях, демонстрируем визитки профессий. Традиционно наши профориентационные сайты входят в число лучших по Челябинской области (<http://chtpgh.ru/sajtyi-po-professiyam>).

4. Сформировать знания о различных сферах социально-профессиональной практики в регионе, об особенностях современного производства и оборудования.

В рамках решения этой задачи техникум проводит для школьников встречи с работодателями и ЦЗН Ленинского района г. Челябинска, которые более детально знакомят ребят с современной ситуацией на рынке труда, востребованностью тех или иных профессий и т. д.

5. Способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута, умению анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией или специальностью.

В рамках решения данной задачи нами организована следующая работа. На основании полученных в ходе профдиагностики результатов выстраиваем для школьников индивидуальный учебный план по более детальному знакомству с различными профессиональными областями (в рамках федерального проекта «Билет в будущее» речь идет о четырех-пяти направлениях). Например, если по результатам профориентационного тестирования школьнику подходит тип профессий «Человек — техника» (в соответствии с классификацией Е. А. Климова [5]), то мы предлагаем ему пройти занятия по таким профессиям, как «мастер по обработке цифровой информации», «автослесарь», «сварщик», «станочник». По форме профориентационные занятия представляют собой мастер-классы, тематические выставки, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры, моделирование профессиональных ситуаций, профессиональные пробы и др. В рамках наиболее понравившейся профессии возможно пройти несколько мастер-классов по разным видам деятельности.

Наибольшей популярностью пользуются мастер-классы, так как позволяют школьникам непосредственно попробовать свои силы в профессиональном деле. «Сварщик», «сантехник», «повар», «делопроизводитель», «сле-

сарь по ремонту автомобиля», «кондитер» — это так называемые аналоговые профессии, с которыми невозможно познакомиться виртуально, поскольку разнообразные тренажеры, онлайн-курсы не дадут полного представления о них.

Из «цифровых» профессий в наш перечень входит только «мастер по обработке цифровой информации». Но, хотя в этом случае возможно онлайн-знакомство, мы также отдаем предпочтение непосредственной встрече с ребенком.

В течение 2017/18 уч. г. в рамках реализации программы «Кем быть?» техникум посетил 691 ученик 8–9-х классов школ Ленинского района г. Челябинска; ребята принимали непосредственное участие в мастер-классах (мы не включаем в это число школьников, посетивших разнообразные выставки по теме «Образование через всю жизнь», чемпионат WSR «Кубок Урала “Лучший сантехник”», экскурсии на предприятия и т. п.).

Кроме того, мы готовы проводить профессиональные пробы по профессиям и специальностям, которые можно освоить в стенах нашего техникума, а также заниматься подготовкой команды к чемпионатам JuniorSkills.

6. Разработать действенные формы и методы профориентации для привлечения абитуриентов в ЧТПИГХ им. Я. П. Осадчего.

В рамках решения данной задачи мы включаем в профориентационную работу новые формы, такие как уроки от профессионала, когда профессию представляет известная медийная личность, конкурсы среди школьников и студентов по созданию лучшей рекламы специальности или профессии.

Нами также подготовлена к реализации общеразвивающая образовательная программа «ПРОФИLand-2018», рассчитанная на пять каникулярных дней, в рамках которой школьники могут познакомиться с пятью профессиональными областями («Поварское и кондитерское дело», «Сантехника и отопление», «Сварочное производство», «Информационные технологии», «Ремонт легковых автомобилей»), соответствующими пяти профессиональным компетенциям WorldSkills.

Таким образом, вопрос профориентации всегда был и остается очень важным, прежде всего для кадровой политики страны [6]. Качественная программа профориентации позволит сократить издержки на подготовку специалистов, которые после окончания ПОО не будут работать по освоенной профессии или специальности. Задача профориентации состоит в том, чтобы получивший мотивацию ребенок, с одной стороны, попал в то учебное заведение, где ему будет интересно учиться, а с другой — вышел из стен ПОО СПО востребованным специалистом.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. [Электронный ресурс] : [Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200>.
2. Худoley, Е. С. Реализация профориентационной работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» методами проектного управления [Текст] / Е. С. Худoley // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 3 (15). — С. 68–71.
3. Успех каждого ребенка : федеральн. проект [Текст] // О национальном проекте «Образование» : протокол заседания Правительственной комиссии от 05.09.2018 № 3. — Разд. II. — П. 5.
4. Потрогать профессию руками : Как будут профориентировать российских школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://indicator.ru/article/2018/02/26/proforientaciya-shkolnikov>.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2004. — 304 с.
6. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : Проблемы и перспективы : сб. статей по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. — 2016. — С. 304–310.

For citation: Khudolei, E. S. Implementation of the federal project «Ticket to the future» in the conditions of the Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchy [Text] / E. S. Khudolei, N. V. Zadorozhnaya, I. A. Vojstrikova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 98–102.

IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT «TICKET TO THE FUTURE» IN THE CONDITIONS OF THE CHELYABINSK COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSADCHY

*E. S. Khudolei
N. V. Zadorozhnaya
I. A. Vojstrikova*

The article describes the ways to implement the federal project "Ticket to the Future" under the conditions of vocational education and training on the basis of the "Who to be?" Vocational guidance program, designed for children 12–15 years old and implemented in the Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchy.

Key words: *program, vocational guidance, schoolchildren, profession.*

References

1. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 g. [Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200>. (In Russian)
2. Khudolei E. S. Realizacija proforientacionnoj raboty GBPOU «Cheljabinskij tehnikum promyshlennosti i gorodskogo hozjajstva im. Ja. P. Osadchego» metodami proektnogo upravlenija (Implementation of career guidance work of the «Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after I. P. Osadchy» methods of project management), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2017, No. 3 (15), pp. 68–71. (In Russian)
3. Uspeh kazhdogo rebenka : federal'n. proekt. [O nacional'nom proekte «Obrazovanie» : protokol zasedanija Pravitel'svennoj komissii ot 05.09.2018 № 3], Razd. II, P. 5. (In Russian)
4. Potrogat' professiju rukami : Kak budut proforientirovat' rossijskih shkol'nikov (Touch the profession with your hands: How will the Russian schoolchildren be professionally oriented), available at: <https://indicator.ru/article/2018/02/26/proforientaciya-shkolnikov>. (In Russian)
5. Klimov E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija (Psychology of professional self-determination), Moscow, Akademija, 2004, 304 p. (In Russian)
6. Stashkevich I. R., Chashkin A. M. Proforientacionnye vozmozhnosti internet-resursa «Atlas professij» (Proceedings of of the All-Russian scientific-practical. conf.), 2016, pp. 304–310. (In Russian)

Худoley Елена Сергеевна, директор ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: hudoley@chtpgh.ru

Задорожная Надежда Викторовна, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», кандидат филологических наук, г. Челябинск, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Войстрикова Ирина Александровна, заместитель директора по УВР ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: irina.voistrikova@mail.ru

Khudolei Elena Sergeevna, Director, Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchij, Chelyabinsk, e-mail: hudoley@chtpgh.ru

Zadorozhnaya Nadezhda Viktorovna, candidate of philological sciences, Deputy Director, Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchij, Chelyabinsk, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Vojstrikova Irina Aleksandrovna, Deputy Director for the training and educational work, Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchy, Chelyabinsk, e-mail: irina.voistrikova@mail.ru

УДК 373
ББК 74.200.52

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Е. В. Швачко

Современные условия жизни особенно остро поставили вопрос недостатка в высококвалифицированных рабочих кадрах. В статье предлагается пересмотреть элементы профессионально-ориентационной работы в интересах развития экономики страны в целом и региона в частности. Представлены исторические этапы появления профессиональных праздников, абсолютное большинство которых, по мнению автора, институционализируются в XX веке с появлением понятия «профессиональная квалификация». Специфика профессионального праздника выражается в его функциональной значимости для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, формирования профессиональной и корпоративной культуры.

Ключевые слова: *профессия, профессиональная ориентация, профессиональный праздник, профессиональное самоопределение личности.*

Инновационное развитие экономики страны актуализировало проблему нехватки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, что с необходимостью требует совершенствовать профориентационную работу для самоопределения подрастающего поколения в интересах региональной экономики [1]. Необходимо отметить, что такая работа может выстраиваться не только на уровне образовательной организации, но и на региональном уровне с привлечением современных информационных возможностей. Так, в Челябинской области не один год существует региональный конкурс интернет-проектов «Я выбираю профессию» [2], разработан, размещен в интернет-пространстве и постоянно обновляется интернет-ресурс «Атлас профессий» [3].

В своей статье мы хотели бы остановиться еще на одном возможном и, на наш взгляд, недостаточно используемом элементе профориентационной работы — профессиональных праздниках.

Профессиональный праздник — позитивное событие, которое представители многих профессий с нетерпением ждут каждый год. Есть города, где такие события становятся общим праздником. Например, в Челябинской области широко отмечается День металлурга. Есть свой праздник у военных и гражданских: строителей и энергетиков, медицинских работников и учителей, моряков и летчиков, автомобилистов и железнодорожников, юристов и экономистов, социальных педагогов, психологов и даже у садоводов. Всех не перечислить, появление

новых специальностей привносит в наш календарь новые профессиональные праздники.

Вопрос о появлении первого профессионального праздника до сих пор не нашел отражения в литературе и остается неразъясненным. Где искать его корни? Не вызывает сомнений лишь то, что профессиональные праздники не могли появиться прежде, чем появились профессии.

Большой толковый словарь определяет профессию как «род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования» [4]. Толковый словарь русского языка дает менее конкретное определение: «основной род занятий, трудовой деятельности» [5].

Первые профессионализации возникают, видимо, раньше, чем рождается цивилизация, и связаны они со жреческой и управленческой ролями: социально-мистические роли первобытных триб, такие как «вождь», «главный охотник», «шаман» и пр., уже можно считать протопрофессиями. Окончательно профессионализация отдельных видов деятельности, по видимому, формируется в эпоху Древней Месопотамии с появлением профессиональной армии, а также с социальным обособлением жреческого и чиновничьего корпуса.

В Древнем мире наиболее высокой степенью профессионализации отличалась римская культура. Это было связано с особенностями организации системы управления (узкоспециальные магистраты), совершенством технической базы ее развития, частновладельческим (классическим)

рабством и многими другими обстоятельствами. Римская культура отличалась и наибольшим числом заимствований из культуры иных народов, которые римляне покоряли или с которыми устанавливали равные формы отношений. Поэтому именно ее мы можем считать не столько классической, сколько наиболее универсальной культурой Древнего мира, представляющей как бы срез всех цивилизаций условного Запада и Ближнего и Среднего Востока.

Можно ли считать профессиональными наиболее древние ритуально-обрядовые традиции, связанные с традиционными для римского народа занятиями — пастушеством и земледелием? Как нам кажется, это было бы затруднительно, поскольку все ведение сельского хозяйства (а не только римская *agriculture*) было пронизано мистическими смыслами и обрядами. Без получения «одобрения» покровительствующего божества посредством совершения магического таинства приступить к какому-либо вообще делу считалось невозможным во всех культурах Древнего мира. Хотя пастушество, виноградарство, выращивание оливковых деревьев достигли в Риме высокого уровня и считались почетными занятиями, незасорными и для патриция. Вспомним, что сельским хозяйством, отойдя от власти, занимались и император Диоклетиан, и — гораздо раньше — диктатор Луций Корнелий Сулла. Но все же говорить о возникновении узкой деятельностной специализации, требующей отдельно получаемых знаний и квалифицируемой экспертными группами как профессия, в отношении этих отраслей еще рано. Поэтому такие празднества, как церереалии (в честь богини плодородия Цереры), консуалии (посвященные Консу, хранителю зерна и покровителю посевных работ), вакханалии (в честь Вакха — покровителя виноделия), луперкалии (Луперк, или Фавн, которому был посвящен праздник, был еще одним из покровителей плодородия) вряд ли можно считать профессиональными. Зарождение всех их относится ко времени, когда римская культура была еще слабо расчленена и символически неустойчива (о чем свидетельствует то, что праздников, посвященных урожаю и его сбору, было как минимум три).

Помимо прочего, специфической чертой профессионального праздника является то, что его отмечают в первую очередь узкой социальной группой, занятой в данной профессии, и посвящен он собственно представителям этой социальной группы и их деятельности.

Идя от противного, мы не можем назвать профессиональным праздником торжества, свя-

занные с обязательными для выживания данного общества занятиями — а именно таковым являлся для любого общества, как минимум, до начала Нового времени, сельскохозяйственный труд. Конечно, и современное общество не может выжить без сельского хозяйства, но именно в Новое время происходит обмирщение этого занятия, прежде довольно рискованного, чересчур зависимо от непредсказуемых и не управляемых человеком факторов — погоды, появления вредителей, — а поэтому окруженного ореолом мистики, сопровождавшегося обязательными магическими ритуалами. Поэтому сельскохозяйственные праздники — от сикхского байсахы [6] до славянских осенин [7–9] — мы сразу исключаем из перечня возможных ранних профессиональных праздников.

Мы могли бы считать одними из первых профессиональных праздников Древнего Рима эскулапии и вулканалии. Эскулапии в Древнем Риме праздновались 1 января — в день почитания бога Эскулапа, покровителя искусства врачевания. Однако, хотя врачебное дело можно отнести к числу первых профессий, поскольку оно соответствует обозначенным критериям, все же традиция празднования эскулапий не отвечает специальным критериям профессионального праздника. Вторым гипотетическим профессиональным праздником могли бы быть вулканалии, посвященные покровителю кузнецов богу Вулкану, однако до нас дошли сведения о том, что этот праздник также отмечался широкими слоями населения, а не только кузнецами и близкими к ним ремесленниками.

Не обнаруживаются профессиональные праздники и в Средние века, когда большинство памятных дат было связано либо с сельскохозяйственным циклом, либо с христианской религией. Ярмарочные дни, которые можно было бы считать профессиональным праздником купцов, не являются таковым в чистом виде, поскольку, во-первых, праздновались отнюдь не только купцами, во-вторых, были не столько *праздничным* днем, сколько днями концентрированного и наиболее интенсивного занятия прямым делом; в-третьих, купечество было институционализировано как *сословие*, а не как *профессия*; в-четвертых, сами ярмарки в эпоху Средневековья привязывались к иным праздникам, чаще всего церковным [10].

Э. Холл [11] приходит к выводу, что средневековые праздники, представлявшие собой памятные даты святых, карнавализацию повседневной рутины, служившую целям социальной стабилизации, закреплению сословных и ген-

дерных ролей, имели исключительно религиозную природу, в основе которой лежали либо христианство, либо сохранившиеся несмотря на христианское давление пережитки язычества.

В конечном счете и Новое время не стало эпохой появления профессиональных праздников. Возникающие в это время праздники часто уже не связаны с религией, но зато имеют политический характер, как например торжества периода Великой французской революции (им посвящен доклад М. Робеспьера «Об отношении религиозных и нравственных идей к республиканским принципам о национальных празднествах» [12]).

Абсолютное большинство профессиональных праздников институционализируется именно в XX столетии, впрочем, та часть из них, что связана со сферами деятельности, возникшими (но необязательно выделившимися узкоспециально) в эпоху Древнего мира и Средневековья, конечно, имеет укорененные там истоки.

Таким образом, мы можем заключить, что профессиональные праздники не имеют глубокой укорененности в традиционной культуре и появляются по историческим меркам недавно. Они связаны с культурой индустриального общества и возникновением такого понятия, как профессиональная квалификация.

Заметим, что появление такой новой категории, как профессиональный праздник, не приводит к уменьшению значимости национально-исторических памятных дат, религиозных праздников и т. п. Это связано, по-видимому, с разными формами культурной идентичности,

которые актуализуются в ходе празднования памятной даты.

Связь профессиональных праздников с теми или иными лицами, событиями или открытиями древней и средневековой истории носит апостериорный характер и является в какой-то мере симуляцией укорененности профессионального праздника в истории и культуре. Симуляция не носит негативного характера, она удовлетворяет культурную потребность поддерживать связь с предшествующими поколениями.

Представляется, что знание истории и особенностей профессионального праздника в профессиональном образовании может быть рассмотрено как движущие силы:

- для профессионального самоопределения и профориентации личности;
- формирования интереса к важности конкретных профессий в жизни человека и их значимости для общества;
- знания биографии и вклада выдающихся личностей в становление конкретной профессиональной сферы;
- использования праздничной площадки как трибуны для формирования приоритетных задач;
- формирования профессиональной и корпоративной культуры.

К профессиональному празднику можно приурочить конкурсы профмастерства, которые являются квинтэссенцией всего существующего в конкретном деле, а для подрастающего поколения могут стать профессиональным и жизненным ориентиром.

Библиографический список

1. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
2. Сташкевич, И. Р. Конкурс интернет-проектов как проекция информационно-коммуникационной компетентности педагогов СПО [Текст] / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4 (16). — С. 65–70.
3. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы : сб. статей по материалам всеросс. науч.-практ. конф. — 2016. — С. 304–310.
4. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / гл. ред. С. А. Кузнецов. — Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/info/bts>.
5. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vedu.ru/expdic/27826>.
6. Vaisakhi and the Khalsa [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/religion/religions/sikhism/holydays/vaisakhi.shtml>.
7. Атрошенко, О. В. Русская народная хрононимия : Системно-функциональный и лексикографический аспекты [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. Наук : 10.02.01 / О. В. Атрошенко. — Екатеринбург, 2013. — 28 с.
8. Логинов, К. К. Русский народный календарь Заонежья [Текст] / К. К. Логинов // Кижский вестник № 9 / ред. И. В. Мельников, Р. Б. Калашникова. — Кижы, 2004. — 318 с.

9. Рыбаков, Б. А. Язычество древних славян [Текст] / Б. А. Рыбаков. — М. : Наука, 1981. — 608 с.
 10. Оглоблин, Н. Н. К истории Ирбитской ярмарки [Электронный ресурс] / Н. Н. Оглоблин. — Режим доступа: http://ostrog.ucoz.ru/news/k_istorii_irbitskoj_jarmarki/2012-06-21-804.
 11. Hall, A. Traditional holidays during the fifteenth through seventeenth centuries in England. — N.Y. : Edwin Mellen press, 2013. — 244 p.
 12. Празднества Французской революции [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-massovyh-prazdnestvah/prazdnestva-francuzskoj-revolucii?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>.
-

For citation: Shvachko, E. V. Professional holidays as an element of a professional orientation [Text] / E. V. Shvachko // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 1 (21). — P. 102–107.

PROFESSIONAL HOLIDAYS AS AN ELEMENT OF A PROFESSIONAL ORIENTATION

E. V. Shvachko

Modern living conditions have particularly acutely raised the issue of the lack of highly skilled workers. The article proposes to revise the elements of vocational orientation in the interests of the development of the country's economy as a whole and of the region in particular. The historical stages of the appearance of professional holidays are presented. The absolute majority of which, according to the author, are institutionalized in the 20th century with the emergence of the concept of "professional qualification". The specificity of a professional holiday is expressed in its functional significance for the professional self-determination and professional orientation of the individual, the formation of a professional and corporate culture.

Key words: *profession, professional orientation, professional holiday, professional self-determination of a person.*

References

1. Sichinskij E. P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi: Cennostno-orientacionnyj kontekst (Professional self-determination of youth: A value-oriented context), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2016, No. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)
2. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Konkurs internet-proektov kak proekcija informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti pedagogov SPO (The competition of Internet projects as a projection of the information and communication competence of teachers of secondary vocational education), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2017, No. 4 (16), pp. 65–70. (In Russian)
3. Stashkevich I. R., Chashkin A. M. Proforientacionnye vozmozhnosti internet-resursa «Atlas professij» (Proceedings of the All-Russian Scientific Conference «Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: problemy i perspektivy»), 2016, pp. 304–310. (In Russian)
4. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo jazyka (Great Dictionary of Russian language), gl. red. S. A. Kuznecov, available at: <http://gramota.ru/slovari/info/bts>. (In Russian)
5. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka (Explanatory dictionary of the Russian language), available at: <https://www.vedu.ru/expdic/27826>. (In Russian)
6. Vaisakhi and the Khalsa, available at: <http://www.bbc.co.uk/religion/religions/sikhism/holydays/vaisakhi.shtml>. (In Russian)
7. Atroshenko O. V. Russkaja narodnaja hrononimija: Sistemno-funkcional'nyj i leksikograficheskiy aspekt. Extended abstract of candidate's thesis, Ekaterinburg, 2013, 28 p. (In Russian)
8. Loginov K. K. Russkij narodnyj kalendar' Zaonezh'ja (Russian folk calendar Zaonezhie), Kizhi, 2004, 318 p. (In Russian)
9. Rybakov B. A. Jazychestvo drevnih slavjan (Paganism of the ancient Slavs), Moscow, Nauka, 1981, 608 p. (In Russian)
10. Oглоблин Н. Н. К истории Ирбитской ярмарки (To the history of the Irbit fair), available at: http://ostrog.ucoz.ru/news/k_istorii_irbitskoj_jarmarki/2012-06-21-804. (In Russian)
11. Hall A. Traditional holidays during the fifteenth through seventeenth centuries in England, N.Y. : Edwin Mellen press, 2013, 244 p.

12. Prazdnestva Francuzskoj revoljucii (Festivals of the French Revolution), available at: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-massovyh-prazdnestvah/prazdnestva-francuzskoj-revoljucii?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>. (In Russian)

Швачко Елена Викторовна, доцент кафедры развития образовательных систем ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: w2905@mail.ru

Shvachko Elena Viktorovna, Associate Professor, Department “Development of the Educational System”, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: w2905@mail.ru

Дискуссионный клуб

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОО

Пятого декабря 2018 года в рамках VI Открытого регионального чемпионата WorldSkills Челябинской области «Молодые профессионалы» состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО», организатором которой стало ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» и РКЦ «Челябинск-WSR74».

В рамках данного мероприятия был представлен опыт профориентационной работы образовательных организаций Республики Казахстан (г. Рудный), Республики Крым (г. Керчь), Курганской области (г. Курган), Костромской области (г. Кострома), Свердловской области (г. Екатеринбург) и Челябинской области. Проблема профессиональной навигации обсуждалась по трем направлениям, соответствующим разным возрастным группам: дошкольники, школьники и студенты, осваивающие профессии и специальности среднего профессионального образования. Ниже представлены различные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО.

Е. С. Худoley, директор ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»:

— Проблема профессиональной навигации всегда была и остается очень актуальной, поскольку каждое новое поколение сталкивается с необходимостью выбора будущей профессии. Сегодня данная проблема звучала с новой силой, что подкрепляется и на нормативно-правовом уровне: федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее» у всех на устах. В основе этих проектов лежит задача, обозначенная в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В связи с этим перед профессиональными образовательными организациями встают новые задачи по выстраиванию профессиональной навигации. Охват разных возрастных групп — это один из ведущих принципов проф-

ориентационной работы сегодня. Нами было найдено решение посредством открытия на базе ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего региональной инновационной площадки «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации», в рамках которой реализуются три программы профессиональной навигации: «Все работы хороши» (5–11 лет), «Кем быть?» (12–15 лет), «Твой карьерный трек» (16–20 лет).

Целевой аудиторией в соответствии с представленными программами стали дошколята, школьники и студенты ПОО СПО. Цели, преследуемые при реализации данных программ, будут разными. В рамках программы «Все работы хороши» поставлена следующая цель: знакомство детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с миром профессий, приобретение первичного практического опыта по некоторым видам трудовой деятельности; определение значимости профессий для ознакомления с ними; расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и пред-

ставлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы. Целью программы «Кем быть» является создание действенной системы профориентации с учащимися школ, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и районе на основе профессий и специальностей техникума. Цель программы «Твой карьерный трек» обозначена как формирование у студентов техникума способности к планированию своей карьеры, к саморазвитию и приобретению профессиональных навыков и компетенций, востребованных бизнес-сообществом.

Только при условии постепенного погружения в мир профессий, начатого с дошкольного возраста, и комплексной реализации всех обозначенных программ возможно формирование у потенциальных потребителей образовательных услуг техникума способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда, с учетом индивидуальных психологических, физиологических особенностей личности, что позволит им быть максимально конкурентоспособными в профессиональном сообществе.

Н. В. Баландина, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»:

— Мир профессий в обществе — сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения детей к миру взрослых, приобретение детьми социального опыта, опыта общения с людьми и друг с другом.

Профессиональная ориентация — система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов. Целью ранней профессиональной ориентации, по нашему мнению, является формирование у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к миру профессий,

предоставление им возможности использовать свои знания в доступных видах деятельности.

В Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» одной из причин, снижающих эффективность профориентационной деятельности в образовательных организациях, является обладание обучающимися фрагментарными представлениями о мире профессий, отсутствие глубокого и всестороннего знания о предпочитаемой профессии.

В связи с вышеизложенным мы считаем, что одним из эффективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проектов, поскольку он:

- позволяет сформировать у детей представление о той или иной профессии в полном объеме, так как дети не только знакомятся с каждой профессией в реальности, но и создают, в силу своего возраста, игровые условия для ее реализации;

- основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию;

- позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Основным принципом дошкольного образования, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательного процесса. Поэтому участниками проектной деятельности по ранней профориентации становятся все субъекты образовательной деятельности: дети, родители и педагоги.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учиться быть уверенным в своих силах.

Работу по организации сюжетно-ролевых игр мы выстраиваем по алгоритму, который может меняться в зависимости от целей и задач.

Первый этап — постановка цели, причем цель задают сами дети. Ребенок рассказывает, как, например, с папой ездил в автосервис и познакомился с новой профессией «автомеханик» или с родителями летал на отдых и задался вопросом: «Кто такая стюардесса?». Так мы начинаем

знакомство с новой профессией: проводим беседы с детьми о профессиях, презентации, рассматриваем иллюстрации.

На втором этапе, по возможности, организуем экскурсии для ознакомления своими глазами с трудом взрослых: в Сбербанк, пожарную часть, аптеку, ателье, проводим виртуальные экскурсии на фабрику окон, в автомастерскую, кондитерский цех. Мы приглашаем родителей, чтобы они рассказали о своих профессиях, презентовали их, затем вместе с детьми исследуем инструменты, материалы, необходимые для данной профессии.

Следующий этап — совместно с родителями и детьми собираем материал для будущей игры: изготавливаем атрибуты, дидактические игры, составляем альбомы, картотеки, алгоритмы игр. Дети составляют алгоритмы игр и самостоятельно, совместно с воспитателем изготавливают лэпбуки.

Итогом реализации детско-родительских проектов по ранней профориентации стали созданные в группах детского сада такие сюжетно-ролевые игры, как «Оконный мастер», «Турристическое агентство», «Железнодорожный вокзал», «Сбербанк», «Кафе-пекарня», «Ателье», «Космос», «Юный архитектор», «Заправочная станция», «Телестудия», «Челябинский аэропорт». Для реализации принципа мобильности и вариативности развивающей предметно-пространственной среды имеются как развернутые, так и свернутые игры. Все игры оформлены в виде проектов, где представлены конспекты по организации игр, картотеки, фотографии.

Для детей подготовительных к школе групп в целях ознакомления с трудом взрослых ежегодно мы проводим тематический праздник-экскурсию, где знакомим ребят с профессиями работников детского сада: плотник, кладовщик, рабочий по стирке и ремонту одежды, инструктор по гигиеническому воспитанию и даже заведующая показывают и рассказывают детям о своей работе. Данный праздник проходит с участием нашего социального партнера — Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего. Каждый ребенок получает именную трудовую книжку, где отмечается, с какими профессиями он познакомился в текущем году. Подробно данная форма работы представлена на страницах журнала «Ребенок в детском саду». Итогом данной проектной деятельности стала созданная в группе сюжетно-ролевая игра «Мастерская плотника».

Мы сотрудничаем с Челябинским техникумом промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего. В стенах техникума для детей организуются в игровой форме экскурсии, мастер-классы по ознакомлению с профессиями «сантехник», «кондитер», «автослесарь», «газовщик», «мастер по цифровой обработке информации». Все эти профессии отражены в трудовых книжках детей, а наши педагоги продолжают работу по проекту над созданием в группах детского сада таких игр, как «Сантехник», «Автослесарь» и др.

Благодаря целенаправленной работе по ранней профориентации наши воспитанники имеют представление о профессиях взрослых, структуре трудового процесса; понимают взаимосвязь между компонентами трудовой деятельности; умеют выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; проявляют бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Мы считаем, что взрослым необходимо руководствоваться следующим правилом: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть, и проектная деятельность — главный помощник в этом.

Т. А. Луцаева, кандидат философских наук, заведующая кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Т. В. Чернова, старший преподаватель кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— Разработка и реализация общей региональной стратегии профориентационной работы в Костромской области разворачивается с учетом социально-экономического контекста региона. Костромская область — один из крупнейших по площади субъектов ЦФО, она относится к промышленно-аграрным регионам. Промышленность занимает в экономике Костромской области доминирующие позиции (формирует 32 % ВРП), темпы развития промышленности являются определяющими для темпов развития экономики региона в целом. Развитие экономики во многом сдерживается неблагоприятной демографической ситуацией. Костромская область является самым малочисленным субъектом ЦФО. Естественное движение населения характеризуется устойчивой отрицательной динамикой. Ощущается нехватка работников. В структуре потребности каждой отрасли 80–93 % составляют специа-

листы со средним профессиональным образованием. Социально-экономические характеристики области, таким образом, определяют особую ответственность и роль региональной системы профориентационной работы с молодежью в решении проблем кадрового обеспечения экономики региона.

Профориентационная работа в Костромской области — это выстроенная система с хорошо развитой инфраструктурой и сложившимся оптимальным подходом к использованию максимального количества ресурсов для ее эффективной организации и функционирования. Основная цель функционирования региональной системы профориентационной работы — это формирование эффективных механизмов взаимодействия всех ее субъектов, формирование единой региональной профориентационной среды, обеспечение связи процесса сопровождения профессионального самоопределения личности с развитием региональной экономики.

Компоненты региональной системы профориентационной работы в Костромской области.

1. Наличие и постоянная актуализация нормативно-правового обеспечения профориента-

ционной работы. С периодичностью раз в год в регионе разрабатываются и принимаются документы, которые концептуально определяют развитие профориентационной работы в регионе и задают согласованность действий всем ее участникам:

1) региональная персонифицированная модель профориентационной работы с обучающимися Костромской области (2016 г.);

2) дорожная карта по реализации региональной персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимися Костромской области (2016 г.);

3) региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 г. (2017 г.);

4) дорожная карта по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 г.;

5) программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 гг. (2018 г.).

2. Наличие организационно-управленческой модели профориентационной работы (рис. 1).



Рис. 1. Организационно-управленческая модель профориентационной работы

В этой модели региональная образовательная сеть определяется как основной исполнитель регионального заказа на профориентационные услуги населению, как основной посредник между заказом на подготовку кадров и обеспечением экономики региона квалифицированными специалистами.

3. *Развитая институциональная составляющая профориентационной работы, наличие механизмов взаимодействия, государственно-частного партнерства, сетевого взаимодействия.* Основными институциональными субъектами выступают: региональные, муниципальные органы управления образованием, отраслевые департаменты, образовательные организации всех типов, представители экономической сферы — работодатели.

4. *Отраслевой подход к организации профориентационной работы, позволяющий персонализировать профориентационные практики под запросы конкретной отрасли и отбирать эффективные инструменты, направленные на популяризацию профессий, востребованных в ней.*

5. *Наличие эффективных региональных практик профориентационной работы.* Это создание предметно-пространственных сред в рамках ранней профориентации детей в условиях дошкольных учреждений; открытие классов профессиональной направленности в общеобразовательных организациях; реализация программ профессионального обучения для школьников на базе учреждений СПО; ведение учащимися 1–11-х классов дневника профессионального самоопределения школьника; проведение профильных смен, сезонных профориентационных школ на базе учреждений СПО; проведение региональных профориентационных конкурсов [конкурс книжек-малышек «Профессии моего города», конкурс фотографий «Такие важные профессии», конкурс комиксов «Кем быть», конкурс видеointervью «Человек в профессии», конкурс профориентационных страниц на интернет-представительствах (сайтах) образовательных организаций]; проведение региональных флешмобов «Я работаю в Костроме», дней профессионального образования, фестивалей профессий и многое-многое другое.

6. *Наличие единого информационного профориентационного пространства.* В регионе создан и функционирует веб-ресурс «Моя профессиональная карьера» на портале «Образование Костромской области». Количество обращений пользователей ресурса составляет 250 человек ежедневно и около 8 тысяч пользователей ежемесячно.

Таким образом, региональная система профориентационной работы в Костромской области сегодня активно наращивает свой потенциал, оперативно реагирует на вызовы времени и тенденции развития современного рынка труда.

О. В. Амелина, заместитель директора по учебно-методической работе КГКП «Рудненский политехнический колледж» (Республика Казахстан)

Н. А. Бодуговская, заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «РПТК» (Республика Казахстан):

— На определенном этапе жизни каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений в своей жизни — определиться со сферой образования и выбрать профессию. Как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым разным причинам. Эти причины заметно различаются в зависимости от возраста и положения человека, но есть и такие, которые касаются практически всех без исключения.

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодежью всегда, а сегодня она особенно актуальна, так как быстро меняющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, более 30 % из них поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам. О многих новых профессиях молодежь практически не имеет информации.

Представления молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решения о выборе профессии у современных подростков бывает продиктован приоритетом статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей, желанием родителей повлиять на выбор профессии.

На сегодняшний день задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовывать их в профессиональной деятельности.

Качество профессионального образования определяется через компетенции обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Профессиональное самоопределение — это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры

профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов педагогический коллектив Рудненского политехнического колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работы по специальности.

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения — это сложный, длительный и многоплановый процесс. Не секрет, что, поступая на ту или иную специальность, подросток продолжает сомневаться, ту ли он выбрал профессию, действительно ли он хочет связать свою с жизнью с этим направлением. И конечно, именно на этом этапе — этапе становления и определения личности в профессиональном аспекте — возникает необходимость создания разных условий для повышения мотивации, привития чувства любви и интереса к выбранной профессии.

Одной из форм профессионального ориентирования является профессиональная навигация — *система управления профессиональной ориентацией и профессиональным развитием обучающихся в образовательной организации.*

В нашей организации образования ее рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность, процесс соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Чтобы сделать этот процесс эффективным, в колледже выстроена четкая система работы, которая обеспечивает слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию обеспечит формирование у него осознанного желания получить эту профессию.

Начальным этапом профориентационной деятельности является организация и проведе-

ние для обучающихся II курса выездных экскурсий на предприятия города по профилю получаемой специальности.

Цель производственной экскурсии многогранна: это и изучение передового опыта организации труда на предприятии, и ознакомление с современным оборудованием. На основе увиденного обучающиеся могут представить себя в условиях производства, что приводит к усилению мотивации студентов к изучению специальных дисциплин и к профессии в целом. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, студенты непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой, способствуют техническому обучению, четкому представлению о выбранной профессии, так как дают возможность знакомить студентов с производством.

Несомненно, здесь в процесс включаются наши социальные партнеры. Основным градообразующим предприятием, базой практик и работодателем является акционерное общество «Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производство». АО «ССГПО» включает в свою структуру множество подразделений и цехов, в которые впоследствии придут работать наши выпускники. Именно отсюда начинается знакомство обучающихся с их будущей профессией. В рамках экскурсий обучающиеся могут познакомиться с автоматизированными системами управления производством, горно-технологическим оборудованием, электрическим и электромеханическим оборудованием, вплоть до общих процессов производства. Так, например, со студентами специальности «эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» проводятся экскурсии на станциях и депо АО «ССГПО», где обучающимся предоставляется возможность ближе познакомиться с конструкцией подвижного состава, посидеть в кабине машиниста за пультом управления.

Конечно, посещением одного предприятия экскурсии не ограничиваются. АО «Национальная компания “Казахстан Темір Жолы”», ТОО «Рудненский цементный завод», ТОО «Стройпромгрупп-2030», ТОО «Лидер» и другие предприятия города сотрудничают с колледжем в рамках организации и проведения ознакомительных экскурсий для обучающихся.

Хорошо зарекомендовал себя такой вид профориентационной деятельности, как уроки с приглашением наставников — специалистов

с производства или выпускников колледжа прошлых лет. Такие интегрированные уроки позволяют использовать нетрадиционные методы обучения при освоении специальных дисциплин. С целью формирования у студентов профессионального я-образа разрабатываются деловые игры, в ходе которых у обучающихся формируются ключевые компетенции современного специалиста, которые не могут быть сформированы во время традиционных лекций. В колледже успешно проводятся такие деловые игры, как «Умение учиться — основное умение конкурентоспособного специалиста», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем» и др.

Большую роль в профессиональном становлении обучающихся играют уроки на производстве. ИП «КузняСтройМастер» предоставляет свои производственные площадки для проведения уроков, мастер-классов для обучающихся технических специальностей колледжа. В рамках этих уроков ребята приобретают первичные навыки по выполнению слесарных операций, что позволяет им в будущем легко адаптироваться в реальных условиях производства.

К решению проблемы профессионального самоопределения в колледже подключены и классные руководители, которые проводят тематические классные часы в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, среди которых можно выделить «Моя профессия — мой выбор», «Есть такая профессия», «Освоение профессии как путь к успеху в жизни», «Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные планы».

Одним из важных направлений профессиональной навигации для обучающихся младших курсов является организация и проведение традиционных практических конференций по итогам производственных практик «Моя профессия. Мой опыт на производстве» с приглашением специалистов и наставников с предприятий города. Участниками конференции являются обучающиеся III–IV курсов, которые делятся своим опытом, полученным во время прохождения производственных практик, демонстрируя свои профессиональные компетенции. С 2017 г. по инициативе Рудненского политехнического колледжа данное мероприятие приобрело статус городского.

Следующим этапом профориентационной навигации является проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства для обучающихся III–IV курсов как на уровне колледжа в рамках недели ПЦК, так и на городском уровне. Проведение конкурсов профессио-

нального мастерства преследует многие цели: выявление уровня и совершенствование организации учебно-производственного процесса; распространение передового педагогического опыта; выяснение недостатков в преподавании профессионального модуля; повышение уровня профессиональной подготовки и развитие творческой активности обучающихся; развитие интересов к изучаемой профессии и формирование стимулов у обучающихся; стремление к углублению знаний по спецдисциплинам и применение передовых методов труда, современных технологий.

В рамках проведения городских конкурсов обучающиеся нашего колледжа занимают призовые места, демонстрируя профессионализм, собранность, целеустремленность и ответственность. Проведение конкурсов профессионального мастерства позволяет отобрать наиболее талантливых и одаренных студентов для участия в WorldSkills.

Также для обучающихся выпускных групп практикуется проведение показательных защит дипломных проектов студентами — выпускниками высших учебных заведений города и области. Так, в 2018 г. на базе нашего колледжа прошли защиты дипломных проектов по специальностям «экономика» и «электроэнергетика» для обучающихся специальностей колледжа «учет и аудит» и «техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования». Такие показательные защиты проводятся с целью построения дальнейшей траектории профессионального развития будущего выпускника.

Заключительным этапом в профессиональной навигации обучающихся является организация и проведение ярмарки вакансий для выпускников. Целью ярмарки является ознакомление выпускников с будущей профессиональной деятельностью, привлечение молодых специалистов для работы в индустриальной сфере, а также содействие занятости и трудоустройству выпускников. Будущему выпускнику предоставляется возможность сформировать представления о возможных перспективах в рамках той профессии, которую он выбрал. На данном этапе обучающийся, выступающий в роли выпускника, уже имеет четкое представление о полученной им профессии, позиционирует себя в ней, осознанно демонстрирует свои умения и навыки, проявляет себя как конкурентоспособная личность.

Такая система построения работы Рудненского политехнического колледжа со студен-

тами позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегая сомнений и тревожности, повышая их веру в свои возможности и способность реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Однако при этом важно знать, что такая организация процесса профессионального самоопределения принесет плоды лишь тогда, когда студенты и преподаватели ориентированы на создание ситуации успеха, которая позволит выпускникам комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям. В свою очередь, тесное взаимодействие с социальными партнерами научит обучающихся самостоятельному взаимодействию с динамичным миром профессионального труда. Поскольку современный рынок труда требует новых широких и гибких знаний, умений и навыков, то задачей организации образования является постоянное совершенствование и применение инновационных форм и методов профориентационной навигации.

Л. М. Мифтахова, заместитель директора по информационно-методической работе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

С. Ю. Рогов, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»:

— Проблема профориентации является общественной, так как именно от нее зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направления их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Процесс профессионального самоопределения ребенка должен начинаться еще до его поступления в первый класс. Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности и готовностью выпускников школ к дальнейшему профессиональному образованию. Решение обозначенной проблемы заключается в необходимости формирования представления дошкольника, школьника о различных профессиях и возможностях их получения в профессиональных образовательных организациях через проведение профориентационной работы как непосредственно с детьми, так и с их родителями.

Для решения данных вопросов в нашем техникуме была разработана концепция дол-

госрочной профориентационной акции «Мы в ТЕМПе». Основой для разработки концепции явились следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;

– концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области;

– концепция профориентационной работы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Концепция долгосрочной профориентационной акции «Мы в ТЕМПе» раскрывает пути и механизмы организации всестороннего партнерства, сетевого взаимодействия деятельности профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» (далее — ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ») и образовательных организаций Златоустовского городского округа в ходе реализации образовательного регионального проекта «ТЕМП».

Эта деятельность строится на активном взаимодействии педагогического, студенческого коллектива техникума с педагогическими коллективами, воспитанниками и родителями дошкольных учреждений и коллективами учителей, учеников и родителей школ с привлечением средств массовой информации и других лиц и структур, заинтересованных в реализации данной акции.

Профориентационная работа в рамках акции «Мы в ТЕМПе» организуется на различных уровнях.

Первый уровень — ознакомительный (для детей старшего дошкольного возраста). На этом уровне дети становятся участниками интерактивных и сюжетно-ролевых игр, приобретают первоначальные трудовые знания и умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности.

Второй уровень — уровень профпросвещения (для школьников I–IV классов). Цель этого уровня — развитие интереса к профессиональной сфере деятельности родителей, ближайшего окружения, специальностям техникума через привлечение ребят к участию в мастер-классах, познавательных играх, общественно полезной трудовой деятельности.

Третий уровень — поисковый (для школьников V–VII классов). Цель — формирование

у подростков профессиональных предпочтений через осознание ими своих способностей и возможностей их реализации; это знакомство с профессиями и специальностями и местом их получения.

Четвертый уровень — ориентирующий (для школьников VIII–IX классов). Цель — определение школьниками направления профессионального образования и будущей профессии или специальности.

Пятый уровень — уточняющий, когда абитуриенты, становятся студентами профессиональной образовательной организации ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», утверждаются в правильности профессионального выбора.

Шестой уровень — это работа с работодателями, родителями и населением Златоустовского городского округа. Цель уровня — информирование работодателей, родителей и населения ЗГО о широком спектре возможностей получения профессий и специальностей по различным формам обучения с использованием современных образовательных технологий в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Четвертый год в рамках реализации долгосрочной профориентационной акции «Мы в ТЕМПе» ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» тесно сотрудничает с МАДОУ № 29 и МАДОУ № 57.

Ежегодно составляется совместный план профориентационных мероприятий, за год их проводится свыше ста. Прикоснуться к профессии за время проведения акции смогли более 150 воспитанников. Для ребят организуются и проводятся презентации профессий, мастер-классы, интерактивные или сюжетно-ролевые игры. Преподаватели и мастера производственного обучения всех профессий и специальностей разрабатывают план мероприятий, с которыми они выходят в детские сады. Ранняя профориентация носит преимущественно информационный и игровой характер, не исключая также совместного обсуждения мечты ребенка и опыта, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как

возможность принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок осваивает возможность быть поваром, продавцом, строителем, сварщиком, электриком, программистом, дизайнером и т. д. Всего в техникуме реализуется 30 профессий и специальностей, и с каждой из них у детей происходит знакомство.

Техникум также тесно сотрудничает со школами Златоустовского городского округа. Заключен договор о взаимодействии с МАОУ СОШ № 8, 15, 18, 37, 38, 90. Для школьников проводятся различные мероприятия на базе школ и техникума, городские профориентационные мероприятия.

К Международному дню защиты детей возле Дворца культуры «Металлург» традиционно администрацией техникума организуется презентация профессий и специальностей, реализуемых в техникуме.

Ежегодно ко Дню города компания «Интерсвязь» проводит парад профессий в городском парке «Крылатко». ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» является активным участником этого мероприятия. Со своей техникой и оборудованием специалисты и студенты техникума выезжают на площадку проведения мероприятия. Участниками праздника являются школьники и их родители.

В течение трех лет наши студенты, обучающиеся по специальности «поварское и кондитерское дело», являются участниками городского мероприятия «Праздник вкуса», который проводится на базе школ.

В дни зимних каникул для учащихся 8–9-х классов на базе техникума проводится профессиональное тестирование. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является региональным представительством Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в МГУ им. М. В. Ломоносова — разработчика и правообладателя компьютерного комплекса «Профориентатор».

Для школьников в течение учебного года проводятся экскурсии по техникуму, олимпиады по различным дисциплинам и техническому творчеству. Стало традицией проведение олимпиады по информатике и информационным технологиям для учащихся 8–11-х классов школ Златоустовского городского округа. В текущем учебном году она будет проводиться в двенадцатый раз.

Приобщение к будущей специальности проводится также и на базе общеобразовательных школ. В рамках договора о взаимодействии со-

ставлен план мероприятий со школами, согласно которому педагоги и студенты техникума выезжают с презентацией профессий и специальностей, а также для проведения мастер-классов. Такие мероприятия проводятся и для воспитанников детского дома «Теремок».

Традиционным мероприятием стало проведение дней техникума на базе школ. Со своим оборудованием и техникой педагоги и студенты техникума выезжают в школы для проведения таких мероприятий. Участниками становятся дети из расположенных поблизости школ, а также их родители.

Знакомство с профессией проводится также в аудиториях, лабораториях и мастерских техникума. В результате полученных консультаций, посещенных занятий, воспитательных мероприятий, участия в мастер-классах, проводимых успешными выпускниками техникума, деловых играх, олимпиадах, конкурсах и совместных со студентами практических работах формируются знания и умения, необходимые для профессионального выбора и дальнейшей образовательной траектории в системе СПО и в Златоустовском техникуме технологий и экономики в частности.

Главное — создать условия для того, чтобы учащиеся строили свои профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению в Златоустовском техникуме технологий и экономики.

Е. А. Чистякова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Керченский морской технический колледж»:

— Керченский морской технический колледж — одно из старейших учебных заведений Крыма. Профориентационная работа в нашем учреждении направлена на содействие абитуриенту и выпускнику колледжа в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

Для привлечения абитуриентов в колледж проводятся как традиционные, так и нетрадиционные мероприятия: дни открытых дверей, профориентационные выезды в школы города, района, Крыма, Краснодарского края (причем это мы делаем совместно с представителями предприятий — потенциальных работодателей наших выпускников), участие в республиканской выставке «Образование и карьера», в конкурсах «АРТ-ПРОФИ ФОРУМ» и т. д.

Однако профориентационная работа требует сегодня новых подходов. Керченский морской

технический колледж в настоящее время активно внедряет в работу такие формы профориентации, как квест для школьников 9–11-х классов и функционирование ПРОФИ-парка для детей «10+» и «10–».

Квест понятен и актуален для детей и подростков, эта форма организации деятельности создает свободную и независимую коммуникативную среду, а также предоставляет каждому участнику возможность проявить себя. Квест — это максимальное вовлечение школьников и студентов в активную практическую деятельность. Участие студентов-консультантов привлекает внимание школьников, снимает возрастной барьер и способствует созданию условий взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Участие в игре — это отличный способ в непринужденной форме получить больше информации об интересующей профессии и об учебном заведении, где можно ее освоить.

Данная форма может быть использована при проведении экскурсии для школьников по учебному заведению. Участники квеста могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию, получать дополнительную информацию от преподавателя, мастера производственного обучения, курирующего профессиональное направление.

Преимуществом такого мероприятия является универсальность: форма квеста может быть использована в образовательной организации любого типа и вида. Количество профессиональных ситуаций и содержание заданий может меняться в зависимости от появления новых технологий и приоритетов профессионального образовательного учреждения.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос ранней профориентации школьников. В связи с этим представим еще один проект нашего колледжа, который был внедрен в 2018 г. для школьников «10+» и «10–», — функционирование ПРОФИ-парка.

ПРОФИ-парк — это интерактивное, в первую очередь игровое, профессионально ориентированное образовательное пространство, в котором организована деятельность локаций различной тематической направленности, где школьники посредством профессиональных проб приобщаются к миру профессий.

Функционирует ПРОФИ-парк в выходной день, на мероприятия приглашаются дети вместе с родителями через городские новостные сайты и социальные сети.

В рамках ПРОФИ-парка профессионально ориентированное образовательное пространство включает в себя восемь локаций («Спасение на море», «Такелажное дело», «Мебельное производство», «Металлообработка», «Судостроение», «Машинное отделение», «Судовождение», «Морская азбука»), охватывающих разные виды профессиональной деятельности.

После прохождения всех локаций участники получают сертификаты о приобретении первичного профессионального опыта.

По мнению родителей наших участников, данное мероприятие является очень познавательным для детей и вызывает огромный интерес.

Таким образом, формат игры позволяет сделать получение новых знаний, умений и навыков школьниками увлекательным и захватывающим процессом. Именно в игровой форме происходит живая коммуникация, позволяющая увлекать миром профессий.

Е. А. Букачева, заместитель директора по производственному обучению, руководитель МЦПК ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»:

— Вопрос о том, что такое профессиональная навигация для студентов, осваивающих программы профессионального обучения, стоит достаточно остро. Казалось бы, молодые люди определились в выборе профессии, осваивают (и многие достаточно успешно) трудовые функции и профессиональные компетенции. И вот на выпуске — специалист, готовый проявить себя в выбранной профессии или специальности. Только многие из них остаются невостребованными на рынке труда. И причина здесь вовсе не в дефиците рабочих мест. Просто выпускник, получивший диплом о среднем профессиональном образовании, вдруг понимает, что выбранный им профессиональный путь не соответствует его ожиданиям, не удовлетворяет потребности в самовыражении, не несет материальной стабильности и достатка и т. д.

И вот тогда одним из функциональных механизмов профессиональной навигации студентов ПОО можно считать многофункциональные центры прикладных квалификаций (далее — МЦПК). Именно расширение профессиональных компетенций студентов в рамках функционирования МЦПК будет способствовать их профессиональной адаптации в условиях современного рынка труда.

Для того чтобы понимать, насколько рациональной и действенной может быть модель

профессиональной навигации на базе МЦПК, достаточно определить для себя, в чем их преимущества перед привычной нам государственной системой среднего профессионального образования. И дело здесь, в первую очередь, в инерционности, а иногда даже консерватизме подходов к определению содержания и организации учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. И зачастую кроме профессиональной подготовки традиционная система не может предложить ничего, что помогло бы профессиональному росту, самоопределению, непрерывному профессиональному развитию и становлению выпускника ПОО. Дополнительными слагаемыми здесь обязательно должны стать повышение квалификации, аттестация на разряд (катеорию), переподготовка, профессиональное самообразование, стажировка взрослого населения в течение всей жизни. Только в совокупности они удовлетворяют условиям, необходимым для решения главной стратегической задачи среднего профессионального образования (рис. 2).



Рис. 2. Способы повышения конкурентоспособности выпускников СПО на рынке труда

МЦПК ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» создавался с целью подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена (в том числе обучающихся по программам ПКРС и ПССЗ студентов техникума) с учетом актуальных и перспективных потребностей регионального и муниципального рынков труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития Челябинской области, что и определило ряд задач, решение которых способствует в той или иной мере профессиональной навигации студентов техникума. В числе этих задач:

– подготовка высококвалифицированных рабочих кадров путем реализации программ профессионального обучения (подготовки, переподготовки и повышения квалификации) по профессиям, наиболее востребованным на рынке предприятий в отраслях электроэнергетики, машиностроения и металлообработки, металлургии, транспорта, торговли и общественного питания, а также в отраслях непродовольственной сферы (жилищно-коммунальное хозяйство, непродовольственные виды бытового обслуживания населения, управление, социальная служба, экономика и бухгалтерский учет, сетевое и системное администрирование);

– реализация программ дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов среднего звена);

– реализация дополнительных общеобразовательных программ;

– профильная специализация квалифицированных рабочих, связанная с освоением современных производственных технологий, соответствующих технологическим и организационно-экономическим условиям передовых предприятий и организаций;

– обеспечение трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежной профессии и специальности среднего профессионального образования;

– разработка, апробация и экспертиза образовательных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации, включая оценочные, методические и учебные материалы с привлечением профильных организаций и объединений работодателей;

– формирование и (или) участие в деятельности независимых аттестационных и апелляционных комиссий для присвоения квалификационных разрядов и категорий;

– изучение потребностей работодателей в квалифицированной рабочей силе, определение количественных объемов подготовки и разработка конкурсной процедуры для реализации заказа на подготовку необходимых кадров;

– создание и развитие системы карьерного развития будущих рабочих;

– содействие работодателям и их объединениям в проведении процедур оценки и сертификации квалификации, в том числе подтверждения квалификации, приобретенной без прохождения формального обучения;

– предоставление профориентационных услуг общеобразовательным организациям и населению г. Челябинска.

Все названные направления деятельности могут быть реализованы лишь при условии грамотной маркетинговой политики, что является неотъемлемым условием продуктивной деятельности МЦПК как механизма профессиональной навигации (рис. 3).



Рис. 3. Направления маркетинговой политики МЦПК ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»

Содержание деятельности МЦПК как одного из механизмов профессиональной навигации студентов во многом определило необходимые ожидаемые результаты деятельности данного структурного подразделения, в перечень которых в том числе вошли: наличие образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и стажировок; наличие аналитической системы мониторинга рынка труда и профессиональной образовательной среды; наличие конкурентоспособной образовательной среды для потребителей образовательных услуг; наличие материальной базы, соответствующей требованиям профессиональных стандартов; эффективное функционирование тренингового центра по профессиональной ориентации студентов; доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки и сертификации квалификаций; соответствие перечня реализуемых программ актуальным и перспективным потребностям регионального рынка труда. Данный перечень определяет и ведущие показатели эффективной деятельности МЦПК в части реализации направлений программы профессиональной навигации студентов (рис. 4).



Рис. 4. Ведущие показатели эффективной деятельности МЦПК в части реализации программы профессиональной навигации студентов

На современном рынке труда молодежь является одной из самых уязвимых групп населения. Особенно это касается тех, кто не имеет никакого опыта работы по полученной специальности, а в ряде случаев — тех, кто, получив специальность, принимает решение кардинально изменить свой профессиональный маршрут.

В соответствии с данными положениями о деятельности МЦПК как механизма профессиональной навигации студенты и выпускники смогут:

- построить маршрут своего профессионального развития, позволяющий в полной мере реализовать собственные личностные, экономические и социальные ресурсы;
- быть готовыми к самозанятости в условиях возможного дефицита рынка труда по освоённой профессии/специальности;
- иметь возможность для личностного и профессионального роста за счет созданных условий непрерывного образования;
- быть востребованными на современном рынке труда.

Проведение комплекса мероприятий в рамках реализуемых на базе МЦПК программ будет способствовать ознакомлению обучающихся и выпускников с перспективами трудоустройства по выбранной профессии/специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях региона, а в некоторых случаях — изменению траектории их профессионального развития.

Таким образом, в рамках системы профессиональной навигации МЦПК может стать реальной моделью «социального, профессионального и материального успеха подростка и молодежи на каждой ступени карьерной лестницы на основе усвоения трудовых установок», так как, по мнению профессора, академика Академии профессионального образования М. В. Никитина, «мотивация к освоению профессиональных квалификаций есть условие появления людей с золотыми руками и креативной головой».

О. С. Куницына, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»:

— Современный мир профессий огромен, разнообразен и меняется год от года. В данных условиях актуальной является проблема осознанного, объективного, обоснованного выбора обучающимися своего профессионального пути. Проблему профессионального выбора стоит рассматривать с двух сторон. С одной стороны, ошибка в выборе будущей профессии приводит как минимум к потере времени на переобучение и растягивает период профессионального становления, как максимум — формирует стойкое чувство неудовлетворенности своей профессией, а соответственно, и всей жизнью. С другой стороны, государство инвестирует в обучение специалистов, которые никогда работать по

выбранной специальности не будут, а это экономически неэффективно. Полностью устранить данную проблему невозможно, но можно помочь обучающимся определиться с их профессиональным будущим, способствовать формированию осознанного отношения к выбору профессионального пути. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее ему радость и приносящее пользу людям. Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение? Для принятия осознанного решения старшекласснику необходимо:

- 1) ориентироваться в мире профессий, в их многообразии;
- 2) иметь представление о содержании труда и своих минимальных трудовых функциях;
- 3) осознавать свои потребности и способности.

Способствовать профессионально-личностному развитию обучающихся призвана система профориентации. В книге «Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии» кандидат психологических наук В. Г. Степанов пишет: «Коротко профессиональная ориентация определяется как система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий».

Профориентацией в нашей стране занимаются многие учреждения разного уровня. Система профессионального образования не осталась в стороне. В 2017 г. Златоустовскому индустриальному колледжу им. П. П. Аносова присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия». Цель проекта — создание организационно-педагогических условий обеспечения навигации по востребованным и перспективным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп.

Навигация, составной частью которой является маршрутизация, то есть выбор оптимального пути следования, является частью современной системы профориентации. Профессиональную навигацию колледж осуществляет для дошкольников, младших школьников и учащихся среднего звена. В ходе реализации инновационного проекта выстраивается система сетевого взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы каждого участника для достижения общей цели, заключаются договоры о совместной деятельности и взаимовыгодном сотрудничестве. Колледж получил лицензию на

осуществление общеобразовательной деятельности, располагает современной материально-технической базой, которую готов предоставить участникам проекта для организации совместной деятельности по профессиональной навигации обучающихся разных возрастных групп.

Немаловажным в профессиональной навигации является вопрос, с какого возраста необходимо начинать данную деятельность. В отечественной психологии разработано несколько периодизаций профессионального пути человека. При анализе этих периодизаций очевидно совпадение выделенных в них этапов с этапами возрастного развития. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на определенные стадии:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности;
- 3) вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- 4) полная реализация личности в профессиональном труде.

По мнению министра образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецова, система профориентационной работы, которая существует в нашей стране сейчас, начинает свое воздействие на школьника уже в старших классах — тогда, когда у подростка уже сформированы свои представления о будущем, которые часто строятся не на реальных фактах о ситуации на рынке, знаниях о перспективах его развития, а на воздействии массовой культуры, средств массовой информации. Министр уверен, что работу по воспитанию мотивации нужно начинать уже в младших классах, а в идеале — на уровне детского сада. Именно в дошкольном возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений с окружающим миром.

Важным направлением в профессиональной навигации данной категории обучающихся является профинформация. Ребенок с ранних лет должен понимать, насколько разнообразен мир профессий, насколько особенна каждая из них. В Златоустовском индустриальном колледже им. П. П. Аносова ранняя профориентация с дошкольниками выстраивается по следующим направлениям.

1. Экскурсионные маршруты.

Какой ребенок не любит примерять на себя разные профессии? Но куда увлекательнее

увидеть процесс работы изнутри. Экскурсии разрабатываются по всем специальностям и профессиям, по которым в колледже осуществляется обучение, с учетом психофизиологических особенностей дошкольников. В увлекательной форме дети знакомятся с миром профессий, в нашем случае, технической направленности, имеют возможность увидеть производственное оборудование, попробовать выполнить простейшие операции. В этом организованном процессе познания профессионального мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является важным компонентом каждой экскурсии (рис. 5).



Рис. 5. Фрагмент экскурсии

2. Профессиональные пробы.

Пробы — еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного, пусть и элементарного, опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в разных видах занятий.

Профессия гравера является знаковой для Златоуста, поэтому именно для данной профессии разработаны занятия с использованием профессиональных проб. Дети знакомятся с таким видом декоративно-прикладного творчества, как гравюра, с особенностями ее создания, под руководством студентов — будущих специалистов-граверов рисуют на шаблонах, имитирующих гравюры (рис. 6). Создается необходимая рабочая обстановка с использованием оборудования (допустимого для дошкольников), спецодежды. Выполнение несложных трудовых действий развивает интерес к труду, составляет основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащает знания детей о труде.



Рис. 6. Фрагмент занятия с использованием профессиональных проб

3. Квест «В мире профессий».

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельному нахождению личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Квест «В мире профессий» способствует формированию у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к труду, расширяет их представление о профессиях, способствует развитию интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, закрепляет умение взаимодействовать со сверстниками в командных играх, обогащает и активизирует словарь (рис. 7).



Рис. 7. Фрагмент квеста «В мире профессий»

4. Городское мероприятие «Инфо-беби».

Традиционным и популярным среди дошкольников и их родителей стал городской конкурс «Инфо-беби», который организуется в колледже с 2014 г. (рис. 8). В конкурсе принимают

участие команды, в состав которых входят три человека — родители и воспитанник подготовительной группы (6–7 лет) дошкольного образовательного учреждения. Тема конкурса меняется ежегодно, например, в 2018 г. конкурс был посвящен объявленному в нашей стране Году волонтера. Конкурс организуется в два этапа:

– первый этап проводится заочно; командам предлагается выполнить коллаж на заданную тему, соответствующую теме конкурса; материал, основа и декоративные элементы — на усмотрение авторов; по результатам первого этапа оформляется выставочная экспозиция из работ участников;

– второй этап проводится очно и представляет собой интеллектуально-творческие конкурсы.



Рис. 8. Динамика участия в городском конкурсе «Инфо-беби» дошкольных образовательных учреждений г. Златоуста

Реализуя в рамках инновационного проекта «Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия» направление по ранней профориентации, мы придерживаемся следующих правил:

1) мероприятия разрабатываются совместно с методическими работниками дошкольных учреждений, что позволяет максимально учесть психофизические особенности дошкольников;

2) активно привлекаются родители и другие члены семьи дошкольника, что делает их непосредственными участниками процесса его профессионального самоопределения;

3) используется совместная деятельность дошколят со студентами, тем самым реализуется стремление детей подражать старшим;

4) предоставляя детям дошкольного возраста информацию о профессиях технического профиля, мы отслеживаем, чтобы профессиональная информация не переросла в профагитацию, поскольку информирование должно быть объективным и непредвзятым.

Переоценить пользу ранней профориентации сложно: попробовать себя в разных видах деятельности очень полезно. Чем раньше выявятся склонности и способности ребенка, выяснится, чем ему интересно заниматься, тем больше будет времени для тренировки этих способностей, для подготовки к главному выбору в жизни. Тогда к окончанию школы выбор специальности и учебного заведения будет более продуманным, осознанным и продуктивным.

Материал подготовила Н. В. Задорожная, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», кандидат филологических наук

Человек и профессия

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ПО ДОРОГЕ РАЗВИТИЯ

По итогам 2018 года Южно-Уральский государственный технический колледж третий раз стал победителем областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация». Победе в ежегодном областном конкурсе предшествовала плодотворная и упорная работа педагогического коллектива колледжа под руководством мудрого и эффективного руководителя.

Южно-Уральский государственный технический колледж сегодня можно рассматривать как региональную точку роста, откликающуюся на большинство инновационных идей и проектов. Колледж выстраивает свое развитие в соответствии с опорно-стратегической моделью, так как на данный момент обладает значительными площадями, ресурсным оснащением, развитой инфраструктурой. ЮУрГТК сегодня — это крупный игрок, на базе которого создаются новые специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена, новые мастерские и лаборатории.

Ключевыми направлениями деятельности колледжа являются:

– развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными, в том числе международными стандартами и передовыми технологиями;

– развитие кадрового потенциала, в том числе для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WSR;

– создание современных условий для реализации образовательных программ СПО, а также программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями регионального рынка труда;

– формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

В колледже работает слаженный коллектив в количестве 380 человек, в том числе 180 педагогических работников, 25 руководителей различных уровней управления.

Количество преподавателей — 154, из них 93,5 % имеют высшее образование, 6,5 % — среднее профессиональное (ППССЗ) по профилю, соответствующему реализуемым программам; 45 % преподавателей аттестованы на высшую квалификационную категорию, 33 % — на первую категорию.

В колледже выстроена система повышения квалификации, представленная двумя уровнями: внутренним и внешним. Она обеспечивает, с одной стороны, выполнение требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО» и ФГОС СПО (в том числе по ТОП-50 и актуализированным) к кадровым условиям реализации образовательных программ, с другой стороны, — адаптацию и профессиональный рост педагогических кадров. Педагоги колледжа — активные и успешные участники профессиональных конкурсов, научно-практических конференций и иных конкурсных мероприятий для педагогов различных уровней. Ежегодно на областных конкурсах профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения (руководителей практики), проводимых по стандартам WSR, педагоги колледжа занимают призовые места по УГС 08.00.00 «Техника и технологии строительства» (компетенция «Кирпичная кладка»), УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» (компетенция

«Программные решения для бизнеса»), УГС 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» (компетенция «Электромонтаж»), УГС 15.00.00 «Машиностроение» (компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ»), УГС 22.00.00 «Технология материалов» (компетенция «Сварочные работы»), УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» (компетенция «Ремонт легковых автомобилей»).

Среди преподавателей колледжа — победитель, призер и финалист областного конкурса «Мастер года», победитель и финалисты областного конкурса «Профессиональный дебют». Участие в конкурсах, симпозиумах, научно-практических конференциях является достаточно эффективной формой неформального повышения квалификации педагогических работников.

Южно-Уральский государственный технический колледж — активный участник олимпиадного движения, движения WorldSkills. Только за последние три года в копилке достижений колледжа — многочисленные победы на региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», победитель и призеры заключительных этапов всероссийских олимпиад профессионального мастерства, призеры национального чемпионата WorldSkills в г. Южно-Сахалинске, блистательные победы на международном чемпионате WorldSkills 2017 в Абу-Даби в компетенции «Веб-дизайн и разработка» и на чемпионате EuroSkills 2018 в Будапеште.

В колледже достаточно хорошо выстроена система взаимодействия с работодателями, касающаяся профессиональной подготовки будущих специалистов. В работе с талантливыми студентами представители работодателей также принимают активное участие. Каждый год на конкурс дипломных проектов и работ представляются работы, выполненные по заказам предприятий, организаций или при совместном участии студентов и сотрудников этих предприятий. На протяжении пяти последних лет выпускники колледжа являются победителями областного конкурса выпускных квалификационных работ.

В ЮУрГТК разработаны и внедрены технологии управления процессом выявления одаренных студентов и вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность.

В настоящее время в колледже функционирует научно-исследовательское общество студентов, которое охватывает шесть основных направлений: гуманитарное, естественно-науч-

ное, экологическое, информационное, техническое, профессиональное. На каждой площадке (монтажный комплекс, политехнический комплекс, машиностроительный комплекс) работают предметные кружки, в которых студенты достаточно успешно занимаются техническим творчеством и НИРС и ежегодно защищают честь колледжа на различных мероприятиях.

Результаты деятельности студентов представляются на конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различной направленности и уровней. Во всевозможные формы работы, направленные на развитие талантов и демонстрирующие способности обучающихся, в среднем ежегодно вовлечены более 1 500 студентов, которые активно принимают участие в олимпиадах разного уровня, в спортивных мероприятиях, мероприятиях художественной самодеятельности, конкурсах и олимпиадах технического и художественного творчества.

На базе колледжа традиционно проводятся областные и городские студенческие научно-технические и научно-практические конференции, в которых успешно участвуют более 400 студентов, обучающихся в 40 образовательных организациях Челябинской области.

В колледже активно работает студенческое самоуправление — добровольное формирование, созданное на основе общности интересов студентов для реализации общих целей и задач, представляющее права студентов и контролирующее выполнение их обязанностей. Активисты студенческого самоуправления колледжа привлекают студенческий коллектив к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа; участвуют в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества; оказывают содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив. Члены студенческого самоуправления колледжа активно участвуют в работе молодежных советов при администрации районов.

ЮУрГТК активно сотрудничает с профессиональными образовательными организациями

области, региона и страны независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы. Кроме того, руководство колледжа содействует развитию и укреплению связей с зарубежными и международными образовательными, научными и культурными организациями для обмена достижениями и педагогическими технологиями, формирования единого информационного образовательного пространства учреждений профессионального образования, развития академической мобильности. Колледж входит в состав Ассоциации образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области.

В целях содействия развитию творчества обучающихся, методической и научно-методической работы педагогические работники колледжа принимают участие в работе 22 областных методических объединений. В настоящий момент преподаватели колледжа возглавляют два областных методических объединения: И. В. Халилова — председатель ОМО преподавателей УГС «Архитектура», УГС «Техника и технологии строительства», УГС «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», УГС «Изобразительное и прикладные виды искусства»; Г. А. Захаров — председатель ОМО преподавателей ОБЖ.

ЮУрГТК имеет статус ведущего колледжа по информационно-коммуникационным технологиям и является площадкой окружного методического объединения преподавателей Уральского федерального округа по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». В рамках работы площадки колледжем организуется проведение конкурсов, заседаний, проведены курсы повышения квалификации для ПОО Уральского федерального округа с участием работников ЦРПО Московского политехнического университета, сформирована и активно работает электронная площадка окружного объединения, на которой размещены самые актуальные нормативные и методические материалы по проблематике внедрения ФГОС по ТОП-50.

Южно-Уральским государственным техническим колледжем определены стратегические возможности социального партнерства с работодателями по укреплению связей между колледжем и предприятиями, по обеспечению практического обучения студентов и последующего трудоустройства с использованием современного оборудования и технологий непосредственно на предприятиях. Заключено 40 долгосрочных и 163 краткосрочных договоров с крупнейшими организациями города и области о прохождении

студентами производственной практики и трудоустройстве выпускников, что подтверждает факт востребованности выпускников колледжа. Ежегодно практическое обучение на предприятиях и в организациях проходят около двух тысяч студентов III–V курсов очной формы обучения. В колледже функционирует служба содействия трудоустройству выпускников.

В рамках апробации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Челябинской области колледж является опорной профессиональной образовательной организацией в компетенции «Строительство», стейкхолдером колледжа выступает НП СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири». В 2017 г. колледж вошел в состав Южно-Уральского промышленного кластера по производству деталей и узлов дорожных, строительных и сельскохозяйственных машин вместе с 14 ведущими организациями Челябинской области. Колледж — партнер кластера.

Педагоги колледжа успешно работают в составе ФУМО по УГС 08.00.00 «Техника и технологии строительства» и 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», сотрудничают с Казанским МЦК по вопросам разработки новых ФГОС СПО и примерных образовательных программ по специальностям.

Колледж развивает отношения с разработчиками образовательных программ, обучающих средств, учебно-методических материалов в целях создания большей ценности. Организовано взаимодействие с ФУМО и МЦК, в том числе по вопросам развития одаренных студентов;

В целях повышения эффективности профессиональной ориентации через выстроенную систему профессиональной диагностики, профессионального консультирования и профессионального просвещения колледж сотрудничает с МБОУ СОШ № 107, 48, 39, 147 г. Челябинска. Для обеспечения эффективного механизма реализации инновационного проекта «ТЕМП» колледж взаимодействует с МБОУ СОШ № 75 и МБОУ СОШ № 147 г. Челябинска, с МОУ Архангельская СОШ. Ежегодно осуществляется подготовка участника чемпионата WorldSkills Junior в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы».

С 2005 г. в колледже внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК). В 2006 г. СМК колледжа сертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ИСО 9001:2000). В 2009 г. в колледже внедрена интегрированная система менеджмента, сертифицированная

в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) применительно к образовательной деятельности (регистрационный номер РОСС RU.ФК31.К00018). В 2018 г. СМК колледжа ресертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) органом по сертификации систем менеджмента качества ООО «М-Серт». Образовательный процесс в колледже организован так, чтобы непрерывно улучшалось качество обучения, постоянно совершенствовались методы и средства обучения с ориентацией на интересы потребителя. Идея постоянного улучшения и совершенствования пронизывает все реализуемые в коллеже процессы и лежит в основе управления развитием профессиональной образовательной организации.

Важно отметить, что особенностью колледжа как системы является его связь с внешней средой. За долгие годы функционирования колледж, приспосабливаясь к внешней среде, нарабатывает опыт эффективной перестройки своих процессов, не разрушая целостности. Опыт показывает, что в случае, когда социальная система хорошо организована, она сама может оказывать влияние на внешнюю среду, приспосабливая ее к достижению глобальной цели. Для этого образовательная система должна мобилизовать свои внешние и внутренние возможности.

Внутренние возможности колледж мобилизует благодаря проектному методу управления. В настоящее время именно проектный метод позволяет четко сформировать направления развития образовательной организации и определить те условия, которые необходимы для достижения поставленной задачи. В разработке и реализации проектов активное участие принимают предприятия — социальные партнеры колледжа, работающие в составе совета колледжа и попечительского совета, осуществляющие согласование планов совместной деятельности, планов развития в рамках отдельных направлений и т. д.

За последние три года в колледже успешно реализованы следующие проекты:

- создание специализированного центра компетенций по компетенции «Веб-дизайн и разработка» (СЦК создан на базе политехнического комплекса и сертифицирован Союзом Ворлдскиллс Россия),

- развитие кадрового потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта и новых ФГОС СПО (реализуется),

- выявление, развитие и поддержка одаренных студентов (реализуется);

- разработка эффективного учебного плана в рамках реализации ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС (реализуется);

- развитие воспитательной среды колледжа (реализуется);

- обновление и модернизация материально-технической базы колледжа (реализуется).

Воплощение в жизнь инновационных проектов неразрывно связано с финансовыми ресурсами. Большой и стабильный контингент обучающихся колледжа, качественный и своевременный набор первокурсников в условиях конкурса аттестатов, наполняемость групп выше средней по области обеспечивают оптимальное формирование бюджетной составляющей в консолидированном бюджете колледжа. Кроме того, колледж принимает участие в различных конкурсах на получение субсидий на иные цели для совершенствования материальной базы, в конкурсах на предоставление федеральных грантов на модернизацию учебно-материальной базы.

Прошедший 2018 год отмечен достаточно значимыми для колледжа победами и достижениями, среди которых:

- победа выпускника, а ныне — работника колледжа К. Ларина на европейском чемпионате по компетенции «Веб-дизайн и разработка»;

- победа студента архитектурно-строительного отделения М. Медведева на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования по УГС 08.00.00 «Техника и технологии строительства»;

- II место студента электромонтажного отделения П. Соколова на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования по УГС 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»;

- победы и призовые места воспитанников колледжа на областных олимпиадах профессионального мастерства студентов по УГС 08.00.00 «Техника и технологии строительства», 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 22.00.00 «Технологии материалов», 38.00.00 «Экономика и управление»;

- победы и призовые места студентов на VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Южный Урал 2018–2019 по компетенциям «Геодезия» (1), «Кирпичная кладка» (1), «Геодезия. Юниоры» (1), «Веб-дизайн и разработка» (2), «Токарные

работы на станках с ЧПУ. Юниоры» (2), «Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей» (2), «Ревёрсивный инжиниринг» (3), «Бухгалтерский учет» (3), «Токарные работы на станках с ЧПУ» (3), «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (3);

– победа колледжа в конкурсном отборе на предоставление в 2018 г. из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций», которая обеспечила значительные финансовые вливания в создание современной материально-технической базы и обеспечила обновление содержания образовательных программ, реализуемых колледжем.

Конкурсная активность и упорство коллектива, наличие внебюджетной составляющей как залога софинансирования при выделении грантов и субсидий позволяют даже в доста-

точно непростых условиях финансирования осуществлять прорывные шаги в развитии материально-технических условий реализации образовательных программ. С другой стороны, модернизация учебно-материальной базы позволяет значительно совершенствовать содержание подготовки специалистов, обеспечивать освоение студентами новых производственных технологий, высокотехнологичного оборудования.

Колледж постоянно расширяет направления инновационной деятельности, увеличивает число участников инновационных проектов и программ.

Системное проектирование, направленное на постоянное улучшение, идеально вписывается в систему управления качеством в масштабах колледжа.

На данном этапе колледж наращивает свой инновационный потенциал, реализуя проекты, направленные на развитие материальной базы и кадрового потенциала как движущей силы развития. Впереди — новые задачи, новые проекты, а значит, новые победы и достижения!

Материал подготовили
Т. Ю. Крашакова, заместитель директора
по научно-методической работе
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»,
Н. В. Тур, заведующая учебной частью
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2018 Г.

Демонстрационный экзамен

1. Карпенко, Л. А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia : опыт ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» / Л. А. Карпенко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4. — С. 54–59. *В статье обозначены актуальность и проблемы проведения государственной итоговой аттестации выпускников системы среднего профессионального образования, представлено авторское видение решения проблемы на основе опыта проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.*

2. О реализации государственной политики в сфере образования в 2017 году // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — Прил. № 7. — С. 3–25. *Представлена III глава Ежегодного доклада Правительства о реализации государственной политики в сфере образования. Доклад включает данные мониторинга системы образования, полученные по результатам федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и данных социологических исследований.*

3. Овчинников, А. Ю. Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА по образовательным программам СПО в 2018 году : итоги / А. Ю. Овчинников // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2018. — № 3. — С. 1–12. *В статье подробно описывается опыт проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году, а также предлагается ряд мер по совершенствованию этой процедуры.*

4. Романченко, М. К. Центры опережающей профессиональной подготовки в системе под-

готовки кадров : функциональная роль, модели и практика кадрового обеспечения отраслей экономики / М. К. Романченко // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 12. — С. 20–25. *В статье рассмотрена проблема создания современного экономического пространства, представляющего инновационный тип. Определяются цели и задачи формирования структуры опережающей профессиональной подготовки, создания сети центров, осуществляющих такую подготовку. Предлагается проект создания модели центра опережающей профессиональной подготовки в рамках региона.*

5. Цой, М. Х. WorldSkills как эффективный механизм развития профессионального образования / М. Х. Цой // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — Прил. № 2. — С. 9–11. *На примере Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа рассмотрены этапы включения профессиональной образовательной организации в движение WorldSkills. Обозначены проблемы и предложены пути их решения.*

Наставничество

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3. — С. 18–26. *В статье рассматривается актуальность внедрения на производстве системы наставничества. В результате проведенного анализа сформулировано авторское определение современной системы наставничества, выделены и описаны ее компоненты: ценностно-целевой, организационно-методический, процессуально-*

деятельностный, результативно-коррекционный. Автором представлены три группы компетенций наставников: профессиональные, личностные, организационно-методические.

2. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как способ преодоления профессиональных дефицитов педагога / Л. Н. Нугуманова // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 9. — С. 34–37. Авторы рассказывают о создании и успешной реализации модели профессионального роста учителя Республики Татарстан. Наставничество рассматривается как эффективный инструмент преодоления профессиональных дефицитов, развития кадрового потенциала и как экономически выгодный метод. Определены перспективы развития системы наставничества на ближайшие годы.

3. Гутаева, Т. Н. О взаимодействии педагогических работников техникума и наставников предприятия в условиях дуального обучения / Т. Н. Гутаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3. — С. 78–81. В статье представлен опыт организации взаимодействия между педагогическими работниками техникума и наставниками Группы «ЧТПЗ» (ПАО «Челябинский трубопрокатный завод») по различным направлениям деятельности в условиях дуального обучения.

Цифровое образование

1. Блинов, В. И. Развитие квалификации педагогических кадров профессионального образования в условиях цифровой экономики / В. И. Блинов // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2018. — № 1. — С. 6–9. Статья посвящена проблеме развития квалификации педагогов профессионального образования, отвечающей требованиям цифровой экономики. Обозначены основные вызовы, связанные с данной проблемой, и возможные пути решения, в том числе вытекающие из анализа опыта работы коллег из Германии.

2. Пономарева, М. Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды / М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3. — С. 63–69. В статье рассматривается актуальность цифровой образовательной среды для решения задач образовательного процесса, нормативно-правовая база, материально-техническое оснащение и уровень подготовки педагогов для применения дистанционных образовательных

технологий и электронного обучения в образовательном процессе техникума.

3. Данилова, З. Г. Дигитализация учебного процесса в колледже — вызов времени / З. Г. Данилова // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 4. — С. 34–36. В статье рассматриваются актуальные вопросы инновационных технологий в преподавании различных предметов в результате дигитализации процесса обучения в колледже. Показано, что в современном обществе использование различных информационных (компьютерных) технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Доказано, что использование цифровых (информационных) технологий повышает у студентов мотивацию к обучению.

4. Чагин, С. С. Время wetware : цифровые технологии в образовании / С. С. Чагин // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 6. — С. 23–24. В статье предлагается внимательно отнестись к внедрению цифровых технологий и сопровождать их параллельным процессом трансформации организационной культуры образовательной организации. Это способствует достижению правильного понимания ценности появляющихся технологий и помогает выбрать те, которые смогут сделать образование современным.

5. Чагин, С. С. BIG_DATA : возможности и риски / С. С. Чагин // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 7. — С. 27–30. В работе образовательных организаций менее половины процента всех генерируемых цифровых данных анализируются и используются. Революционный потенциал больших данных в образовательной сфере только начинает ощущаться. Рассматриваемый в статье вопрос заключается не в том, нужны ли образованию большие данные, а в том, какие возможности и риски ожидают образование с уже произошедшими в обществе цифровыми изменениями.

6. Данилова, З. Г. Цифровой ветер перемен в образовании / З. Г. Данилова // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 7. — С. 31–33. В статье директор колледжа в своих ответах корреспонденту раскрывает суть современного подхода к введению в образовательный процесс Колледжа гостеприимства и менеджмента № 23 г. Москвы цифровых информационных технологий, вызванного масштабной цифровизацией российского государства.

7. Буторин, Д. Н. Информационный сервис «НаЛенту!» как составляющая цифровизации

образования / Д. Н. Буторин // Информатика и образование. — 2018. — № 3. — С. 55–57. В статье рассматривается информационный сервис «НаЛенту!», разработанный для удовлетворения спроса на информационные услуги студентов и сотрудников образовательной организации в условиях цифровизации образования. Облачный сервис и мобильные приложения для Android и iOS позволяют просматривать расписание занятий, оценки, персональные уведомления. Рассмотрена структура сервиса, принципы информационного взаимодействия, а также результаты внедрения сервиса на базе Ачинского техникума нефти и газа.

8. Блинов, В. И. Проблемы цифровой дидактики : каковы пути решения? / В. И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 11. — С. 5–10. Статья посвящена

основным социально-педагогическим особенностям образования цифровой эпохи. Цифровое образование — это не оцифрованное образование, а новые перспективные образовательные технологии, построенные на алгоритмах, при реализации которых применение программного обеспечения может дать ощутимые эффекты.

9. Подуфалов, Н. Д. О развитии сферы информационных и коммуникационных технологий / Н. Д. Подуфалов // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — № 1. — С. 18–23. Рассматривается ряд актуальных проблем развития сферы информационных и коммуникационных технологий, а также формирования ее понятийного аппарата, определены вопросы, требующие первоочередного внимания. Предлагаются меры по совершенствованию ряда понятий и терминов.

Материалы подготовила **Т. А. Имамова**,
руководитель библиотеки-медиаотеки
Челябинского института развития
профессионального образования (ЧИРПО)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).