

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования



75 лет Победе
в Великой Отечественной
войне

№ 2 (22)
Июнь 2019
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2019

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития

профессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя и издателя

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru.
Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiie-professionalnogo-obrazovaniya>

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*

Верстка *Е. В. Ермолаевой*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016).

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 24.06.2019 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 15,22. Усл. печ. л. 15,69.

Напечатано 28.06.2019 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 2 (22)
June 2019
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2019

Editor in Chief

Stashkevich I.R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Founder and Publisher:

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development"

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

Index of Scientific Citation:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

Editor — *Ermolaeva E.V., Semenova Yu.V.*

English Text Editor — *Stashkevich D.S.*

Make-up — *Ermolaeva E.V.*

Cover Design — *Nikonyuk S.V.*

The journal is registered by the Roskomnadzor Office for the Chelyabinsk Region (license of the registration of the media PI № TU74-00755, 24.05.2012); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the territory of distribution (license of the registration of the media PI № FS77-63277, 06.10.2015); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the name of the founder and publication periodicity (license of the registration of the media PI № FS77-65268, 12.04.2016).

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency "Newspapers. Magazines": 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 24.06.2019.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 15,69.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development".

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Алухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТипПО НАО «Холдинг «Касипхор», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадусуф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской

области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госу-

дарственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

EDITORIAL COUNCIL

Amirova L.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Apukhtina N.G., Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

Belikov V.A., Head, Department of Educational Technologies and Distance Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk region, Magnitogorsk)

Boribekov K.K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company "Holding "Kasipkor" (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V.V., Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Imomzoda M.S., Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Kiryakova A.I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Irkutsk)

Koshkina E.A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

Kuznetsov A.I., Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate

of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

Lugovskaya I.R., Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

Nain A.Ya., Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

Pavilch A.A., Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

Pozdnyakova O.K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

Repin S.A., Professor, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

Salamatov A.A., Director, Institute of additional education and vocational training, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Sichinskiy E.P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

Uvarina N.V., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Fyodorov V.A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Zagrebin S.S., Professor, Department of Philosophy and Culturology, Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Molchanov S.G., Professor, South-Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tuber I.I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College (RF, Chelyabinsk)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	11	ЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»)	77
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>К. А. Соколов, М. Г. Соколова</i>	
<i>Г. М. Бирженюк, Т. В. Ефимова</i>		УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	85
ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ТРЕБУЕТ АДЕКВАТНУЮ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ	12	<i>В. М. Тучин</i>	
<i>С. С. Загребин</i>		ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2019–2023 ГГ. В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	90
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	18		
<i>Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич</i>		ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	23	<i>А. Я. Докшин, Ю. Б. Переродина</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЕРХНЕУРАЛЬСКОМ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ — КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ	95
<i>Н. А. Баранова</i>		<i>Н. В. Задорожная, Д. А. Могильная</i>	
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31	КВЕСТ КАК ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»)	101
<i>О. В. Есина, О. А. Бабкина</i>		<i>Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов</i>	
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ МАКЕТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	37	ФЕНОМЕН «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» ...	106
<i>Т. Е. Прихода, Л. В. Якушева</i>		<i>Е. В. Пастухова, О. П. Габбасова</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	41	ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТЫ	115
<i>С. В. Савельева, И. Х. Валеева</i>		<i>С. Ю. Федорченко</i>	
О ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	50	СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	120
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ		75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ	
<i>В. А. Беликов, И. С. Николаева</i>		<i>Г. К. Павленко</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА	56	ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ — РЕЗЕРВЫ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ...	125
<i>М. В. Потапова, Н. В. Каменкова</i>		РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ	132
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО ТИПА	64	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	135
<i>О. А. Пундикова, О. В. Лихонина</i>			
МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	70		
<i>З. Н. Рамаманова</i>			
ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВА-			

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	11	
VET DEVELOPMENT STRATEGY		
<i>G. M. Birzhenyuk, T. V. Efimova</i> INFORMATIONAL REVOLUTION REQUIRES AN ADEQUATE EDUCATIONAL MODEL	12	
<i>S. S. Zagrebin</i> THE USING THE POTENTIAL OF DOMESTIC CULTURE IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION: PROBLEM STATEMENT	18	
<i>E. P. Sichinsky, I. R. Stashkevich</i> FORECAST OF NEEDS IN QUALIFIED PER- SONNEL FOR THE DIGITAL ECONOMY OF THE RE- GION	23	
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		
<i>N. A. Baranova</i> DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE BY MEANS OF SPEECH ACTIVITY	31	
<i>O. V. Esina, O. A. Babkina</i> PROJECT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF STUDENTS OF ORGANIZATIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION BASED ON THE DEVELOP- MENT OF THE MAQUETTES OF CONSTRUCTION BUILDINGS AND CONSTRUCTIONS	37	
<i>T. E. Prikhoda, L. V. Yakusheva</i> APPLICATION OF ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TRAINING ON EDUCATIONAL COURSE- S IN THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCE OF STUDENTS	41	
<i>S. V. Savelyeva, I. K. Valeeva</i> ON THE POSSIBILITY OF THE SOLUTION OF THE PROBLEM OF VISUALIZATION OF EDUCATION- AL INFORMATION IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "INFORMATICS"	50	
VET QUALITY AND LABOUR MARKET		
<i>V. A. Belikov, I. S. Nikolaeva</i> ORGANIZATION AND PRELIMINARY RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK IN THE SYSTEM OF IN- NOVATIVE ACTIVITY OF THE SOUTH URAL ENERGY TECHNICAL COLLEDG	56	
<i>M. V. Potapova, N. V. Kamenkova</i> FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETEN- CIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIAL- TIES OF SVE ON THE BASIS OF NETWORK INTER- ACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF DIFFERENT TYPE	64	
<i>O. A. Pundikova, O. V. Likhonina</i> MECHANISMS OF THE ORGANIZATION OF EDU- CATIONAL ACTIVITY OF VEO IN THE SYSTEM OF A REGIONAL INNOVATIONAL PLATFORM	70	
<i>Z. N. Razamanova</i> THE RESEARCH OF READINESS OF PEDAGO- GICAL WORKERS FOR THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE ACTIVITY (FROM THE EXPERIENCE OF THE SOUTH URAL STATE COLLEGE)	77	
<i>K. A. Sokolov, M. G. Sokolova</i> MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF PEDAGOGICAL WORKERS IN PRO- FESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	85	
<i>V. M. Tuchin</i> PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR 2019–2023 IN THE SYSTEM OF NETWORK IN- TERACTION	90	
EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL		
<i>A. Ya. Dokshin, Yu. B. Pererodina</i> PATRIOTIC EDUCATION SYSTEM IN THE VERKH- NEURALSK AGRO-TECHNOLOGICAL COLLEDGE — COSSACIAN CADETS CORPS	95	
<i>N. V. Zadorozhnaya, D. A. Mogilnaya</i> QUEST AS A FORM OF PROFORIENTATION EMPLOYMENT (FROM THE EXPERIENCE OF WORK OF THE CHELYABINSK COLLEDGE OF IN- DUSTRY AND URBAN ECONOMY NAMED AFTER JA. P. OSADCHY)	101	
<i>E. S. Malinovskij, S. G. Molchanov</i> PHENOMENON "SOCIAL ACTIVITY"	106	
<i>E. V. Pastukhova, O. P. Gabbasova</i> INFLUENCE OF INFORMATION FLOWS ON DE- VELOPMENT OF THE PERSON: HISTORICAL AND MODERN ASPECTS	115	
<i>S. Yu. Fedorchenko</i> CREATING OF COMFORTABLE ENVIRONMENT OF THE DEVELOPED GIFTED TRAINERS IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION	120	
75TH ANNIVERSARY OF THE VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR IS DEDICATED		
<i>G. K. Pavlenko</i> LABOR RESERVES — RESERVES OF THE REARWARD DURING THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR	125	
ABSTRACT SECTION	132	
REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'		135

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Амбициозные задачи, поставленные перед образованием, и профессиональным в частности, могут решаться в том числе и в процессе инновационной деятельности ПОО. Авторы этого номера журнала обсуждают механизмы решения актуальных задач в процессе функционирования региональных инновационных площадок (РИП)¹.

Диапазон рассматриваемых проблем широк: от формирования предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО (РИП по темам «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности ПОО» в Магнитогорском технологическом колледж им. О. П. Омельченко» и «Формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа» в Миасском педагогическом колледже) до готовности педагогических работников реализовывать инновационную деятельность (РИП «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения» в Южно-Уральском государственном колледже); от обоснования феномена «социальная активность» для конкретизации предмета РИП по теме «Формирование социальной активности обучающихся профессиональных образовательных организаций» в Копейском политехническом колледже им. С. В. Хохрякова до рассмотрения условий построения системы воспитания в соответствии с задачами РИП «Студенческое самоуправление как средство воспитания патриотизма на основе национально-культурных традиций казачьего самоуправления в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме — казачьем кадетском корпусе.

¹ <http://chirpo.ru/organizacziya-i-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-innovacionnyix-ploshhadok>.

Пул статей представляет промежуточные результаты работы РИП «Рефлексивно-деятельностные технологии подготовки студентов СПО к научно-исследовательской деятельности» в Южноуральском энергетическом техникуме, а формы профориентационных занятий апробируются в процессе инновационной деятельности по теме «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации» в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего.

Авторы рубрики «Образовательные технологии: наука и практика» обсуждают проблемы формирования социального интеллекта, применения активных и интерактивных методов обучения при формировании общих компетенций студентов, проектных технологий и визуализации информации, а в рубрике «Стратегия развития профессионального образования» приводится авторское видение последствий информационной революции для образования, перспектив подготовки кадров в условиях цифровой трансформации и использования потенциала отечественной культуры в современном профессиональном образовании.

С этого номера в журнале открывается новая рубрика «75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается», где будут публиковаться результаты исследований кандидатов исторических наук Г. К. Павленко и В. Д. Павленко, сфера научных интересов которых — история жизни молодежи и трудовой подвиг уральцев в годы Великой Отечественной войны.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор
научно-практического журнала «Инновационное
развитие профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Бирженюк, Г. М. Информационная революция требует адекватную модель образования [Текст] / Г. М. Бирженюк, Т. В. Ефимова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 12–17.

УДК 37+004
ББК 74

ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ТРЕБУЕТ АДЕКВАТНУЮ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Г. М. Бирженюк, Т. В. Ефимова

В статье рассматриваются проблемы влияния процесса развития в России цифровой экономики на высшее образование. Анализируются различные исторически сложившиеся подходы к образованию и те новации, которые обусловлены внедрением в данную сферу новых информационных технологий. Особое внимание уделяется дифференциации вузов на уровни и формированию баз данных и видеокурсов, что ориентировано на существенное изменение всей структуры образовательной деятельности в высшей школе.

Ключевые слова: *типы образования, новые информационные технологии, цели образования, единое образовательное пространство.*

В докладе Римского клуба 1974 г., который назывался «Нет пределов образованию», были обозначены два типа образования. Первый — поддерживающий тип образования, второй — инновационный.

Поддерживающий тип образования — это традиционное образование, ориентированное на формирование человека. Его иногда называют авторитарным. Суть этого типа в информационном плане состоит в том, что знания передаются от человека к человеку — от педагога к обучаемому. Содержанием образования выступает система отобранных знаний как концентрация человеческого опыта, который «упаковывается» в формы, обеспечивающие его эффективную передачу обучаемым (уроки, лекции, семинары, коллоквиумы и пр.). Критерием отбора указанного опыта выступает прямо или в скрытой форме оформленный го-

сударственный заказ на специалистов конкретной области социально-профессиональной деятельности. Усвоение данного контента является целью образования в контексте данной парадигмы.

Второй тип — это образование, ориентированное на потребности человека, что позволяет его обозначить как гуманистическое. В 1974 г. такой тип образования определялся как становящийся и перспективный. Здесь цели образования определяются на основе изучения развития человека и критерием отбора изучаемых дисциплин и их содержания становятся те качества, которые личность хочет видеть на каждом из этапов своего развития.

Критика в 1970-е годы прошлого века поддерживающего типа образования была обусловлена не только и не столько сугубо гуманистическими мотивами превращения образования

в фактор развития личности обучаемого. Критикуемая в материалах Римского клуба передача знаний от педагога к обучаемому берет свое начало в XII–XIII веках, когда возникли первые университеты (Болонский, Парижский, Оксфорд, Гарвард), где профессора излагали в форме лекций знания, добытые, условно говоря, «вчера» или в лучшем случае «сегодня», для того чтобы обучаемые их использовали «завтра», т. е. в своей дальнейшей практической деятельности и в течение всей трудовой жизни. В тот период истории знания обновлялись примерно раз в сто лет и значительный временной лаг между их появлением, использованием в обучении и применении был малозаметен и в целом приемлем.

Ситуация начала резко меняться в XVIII–XIX веках, когда произошла научно-техническая революция и скорость устаревания и смены знаний возросла в разы. Далее, в конце XX — начале XXI века по ряду областей науки и практики знания начали сменяться чуть ли не ежегодно. Однако в своих основных чертах образовательный процесс сохранял и сохраняет сходство с первыми университетами Европы: доминирует педагог, идут лекции, за ними семинары или практические занятия и т. д. Передаваемые знания по-прежнему черпаются из прошлого, а применять их планируется в будущем...

Были различные попытки отреагировать на данный вызов. Они отразились в ряде подходов. Один из них получил условное название «опережающее обучение». Как явствует из названия, цель состояла в том, чтобы готовить специалистов для того, чтобы они, фигурально выражаясь, «бежали впереди прогресса» и были готовы решать задачи, которые возникнут в возможном будущем. Эта модель-подход довольно быстро потерпела крах, поскольку предсказать направления развития конкретных областей профессиональной деятельности оказалось сложно и человек, который бежал впереди прогресса, часто, обернувшись, этот прогресс уже не обнаруживал, так как тот свернул в сторону.

Другой подход именуется «обучение на протяжении всей жизни» (life-long learning). Здесь также название говорит о его сути — специалист должен учиться, доучиваться и переучиваться всю свою трудовую жизнь. Подход этот реализуется и сегодня, но эффективность его не столь велика, чтобы принять его за основу будущих образовательно-профессиональных стратегий. Во-первых, он весьма затратен, во-вторых,

он опирается в основном на негативную мотивацию обучаемых (боязнь потерять работу), наконец, в-третьих, обучаемый в 18–20 лет усваивает информацию в одних объемах, а в 25–30 или 45–50 лет уже в гораздо меньших объемах и с иной скоростью, и это лишает данный подход изрядной доли его привлекательности.

Кроме того, XX и XXI века показали миру ряд примеров, когда люди, которые учиться в институционализированных формах не хотели, достигли значительных успехов именно в то время, когда их сверстники усердно посещали учебные заведения. Билл Гейтс, Стив Джобс, Марк Цукерберг, Майкл Делл — все они не имеют университетских дипломов и при этом стали миллиардерами именно за счет эффективной деятельности в высокотехнологичных отраслях экономики.

Эти примеры говорят не столько в пользу тезиса, что образование не приносит успехов, сколько о том, что оно должно стать более рациональным и освободиться от ряда дисциплин, представляющих некую сумму знаний, которые сначала сложно усвоить, а далее оказывается, что использовать их в профессиональной сфере невозможно, так как они устарели.

Сегодня мы являемся свидетелями и участниками бурного развития информационных технологий. Эти технологии, с одной стороны, вызвали повышение объема циркулирующих во всех сферах социальной практики информационных потоков, с другой — позволили включиться в них миллионам людей и удовлетворить на новом уровне свои информационные потребности (от кулинарных и новостных до научных). Существует множество работ философов, социологов, экономистов, где всесторонне анализируется принципиально новый тип общества. Такое общество именуется по-разному — постиндустриальное, информационное, «общество знания» и др. Главной его характеристикой является информационная революция, которая коренным образом меняет все сферы жизнедеятельности — профессионально-трудовую, технологическую, социальную, культурную, досуговую и т. д.

Образование оказалось едва ли не в эпицентре этой революции. Оно, отвечая на вызовы времени и запросы общества, должно готовить кадры для новых отраслей производства и науки, и оно же должно было интенсифицировать эти процессы на основе применения информационных технологий.

За рубежом информационная революция породила множество направлений модернизации

образования на основе формирования открытых ресурсов по профессиональному и школьному образованию, проектируются мобильные приложения к этим ресурсам, облегчающим доступ к их содержанию. Принимаются национальные стандарты информационных образовательных технологий (США, Китай, Австралия, Великобритания, Ирландия и др.), которые обеспечивают согласование различных образовательных ресурсов. Университеты интегрируются в международный образовательный процесс, причем это происходит на основе открытия своих данных и интеграции их с данными других вузов (европейский проект *Linked Universities*). Происходит это в рамках сложившихся образовательных систем и с учетом реальных потребностей тех или иных сегментов рынка труда.

В России идут сходные процессы и есть попытки реализовать близкие по формам к зарубежному опыту проекты. Создается единая информационно-образовательная среда вуза (школы), куда входят электронные библиотеки, базы данных, электронные учебно-методические комплексы, справочные материалы, система поддержки самостоятельной работы студентов, видеокурсы по различным дисциплинам и т. д. Все они должны быть интегрированы в единое информационно-образовательное пространство России.

Пока в качестве системообразующих элементов этого пространства выступают базы данных и видеокурсы, позволяющие практически каждому прослушать лекции ведущих педагогов по различным дисциплинам. Таких курсов уже предлагается достаточно много. В частности, в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» к 2020 году будет разработано 3,5 тысячи онлайн-курсов, по которым обучатся около шести миллионов человек. На платформе «Открытое образование» доступно более 200 онлайн-курсов от 300 российских вузов [1]. «Открытый университет» реализует новый тип свободного онлайн-образования (более 14 тысяч подписчиков) и предлагает более 600 видеолекций.

Понятно, что единое информационно-образовательное пространство этим не исчерпывается, но видеокурсы репрезентируют ряд проблем, которые могут в дальнейшем стать тормозом развития системы образования. Речь идет о том, что образовательный процесс — это по определению целостное явление, интегрирующее воспитание и обучение, ориентированные

на общую цель образования. Маловероятно, что лекторы, читавшие лекции в разных местах, в разное время, по единым, но все равно лично проинтерпретированным программам, могут решить эту задачу.

Ядром педагогического процесса на протяжении всей истории существования образования выступает педагогическое взаимодействие — согласованная деятельность педагогов и обучаемых, направленная на достижение общей цели. Маловероятно, что лекции с монитора компьютера обеспечат это качество образовательного процесса.

В свое время, когда появились слайд-проекторы, а потом и видеопроекторы, педагогов в вузах начали оценивать по такому критерию, как «использование новых информационных технологий (НИТ)». После некоторого сопротивления (особенно со стороны педагогов старшей возрастной группы) в лекционных занятиях начали широко практиковать использование слайдов, презентаций, видеороликов, и тут обнаружились негативные моменты. В ряде случаев педагоги превратились в приложение к собственным презентациям, что не способствовало постоянной переработке содержания занятий, в других — студенты просто фиксировали презентации на мобильные телефоны и потом готовились к экзаменам по этим фотографиям.

Фактически был нарушен очень сложный психофизический процесс усвоения информации и превращения ее в знания. Студент, который слышит лектора, пропускает информацию через мозг, обобщает ее и фиксирует на бумаге собственной рукой, которая также играет роль в создании устойчивых представлений о тех или иных фактах. Новые технологии (которые уже и не новые) весь этот процесс упростили и «спрямили». Информация, минуя слуховые и зрительные рецепторы, сознание с его оценочной, фиксирующей и иными функциями, попадает в мобильный телефон и виде фотография и далее возвращается к ее актору на экзамене, не оставляя заметных следов в сознании студента. Есть студенты, которые конспектируют и воспроизводят традиционную схему получения знаний, но значительная их часть (практически большинство) идут более простым, описанным выше путем.

Добавим к этому, что образовательный процесс направлен на согласование интересов личности, общества и государства, взаимопонимание и сотрудничество между членами общества, на развитие ценностного мира человека и т. д.

Все это может случиться в цифровом образовательном пространстве, но вероятность такого результата близка к нулевой.

Есть и еще один аспект данной темы. В большинстве работ по проблемам информационного общества понятия «информационная революция» и «знанияевая революция» не дифференцируются и часто используются как синонимы. Однако прогресс в способах и средствах хранения, поиска и передачи информации не гарантирует автоматической положительной динамики в способах, механизмах и объемах порождения нового знания.

Приходится констатировать, что информационная революция не привела к формированию нового общества знания. Скорее, наоборот — в информационном обществе объективно возникает переизбыток информации, которая характеризуется различным качеством, объективностью, полнотой, формами ее представления и другими компонентами, что ведет к появлению и постоянному усилению так называемого информационного шума. Человек, формируемый в этой информационной среде, складывает для себя весьма противоречивую, мозаичную картину мира, и здесь как раз возрастает роль педагога, который бы помог обучаемому сориентироваться в разнородных информационных потоках. Как представляется, информационная революция усилила и обогатила новыми гранями явления, которые зафиксировали в своих работах представители постмодернизма. Речь идет о том, что в условиях «пост...» происходит девальвация центрального компонента просвещенческой модели культуры — знания.

Пребывание человека в среде виртуальной реальности делает для него реальной знаковую реальность. Она отличается тем, что здесь правят бал симулякры, которые заменяют собой знание, смыслы и другие категории, репрезентированные в повседневном опыте личности, но вытесненные в мире виртуальном. По словам Ж. Бодрийера, мы находимся «во вселенной, в которой становится все больше и больше информации и все меньше и меньше смысла» [2, с. 10].

Информационная революция обостряет проблему доступа к подлинным знаниям. Она выступает в ряде случаев как фактор новой дифференциации общества, где формируется два новых класса: нетократы — элита, устанавливающая монополию на знание, с помощью которого формируется повестка дня, ценности, новости и т. д., и консьюмтариат — т. е. низ-

ший класс, чья роль сводится к поглощению дозированной и структурированной особым образом информации.

По сути дела, информация представляет собой «лишь намек на представленное знание» [3, с. 365]. Знание же — это особый продукт — результат активности когнитивной, аффективной и конативной сфер человека. Это предполагает целеполагание, ценностный компонент, определяющий личностное отношение к информации, системность, апробированность практикой.

Цифровизация, как это уже заметно на примере развитых стран, объективно вытесняет людей из различных сфер социальной практики. Нынешний технологический уклад связан с заменой человека уже и в интеллектуальных операциях. Высшую школу это миновать не может, и об этом нужно размышлять, пока не поздно.

В печати и на различных конференциях и совещаниях активно обсуждается вопрос о совершенствовании системы аккредитации вузов, которая, по идее, должна создать предпосылки для дифференциации высших учебных заведений. В итоге все российские вузы могут быть (и, скорее всего, будут) разделены на три группы. «10–20 университетов получают право самостоятельного определения учебной и экзаменационной политики, 100–200 вузов второго эшелона получают от государства средства на подготовку бакалавров и магистров, а остальные — только на бакалавров» [4].

Но этим операция не ограничится. По мнению ректора Высшей школы экономики Я. Кузьмина, ведущий вуз должен все свои базовые курсы по профильному направлению и значительное число курсов по выбору реализовать в онлайн-форме и сделать доступными для широкой аудитории.

Продвинутые вузы должны обеспечить онлайн-курсами базовый компонент. А для базовых вузов данная форма должна охватить значительную часть образовательных курсов, причем за их качество будут отвечать профессора ведущих университетов [5]. Иными словами, значительная (по сути, подавляющая) часть вузов получат помещения, мебель и средства для демонстрации обучаемым видеолекций профессоров нескольких ведущих вузов.

Тот же Я. Кузьмин говорит, что «...к 2018 году традиционные лекции превратились в “профанацию”: студенты на них не ходят, а у преподавателей не остается времени на исследовательскую работу» [6].

Возникает много вопросов. Например, не путает ли уважаемый ректор «Вышки» понятия «лекция» и «плохая лекция»? Почему есть основания думать, будто студенты, которые не ходят на «живые лекции», станут их слушать на компьютере или в мобильном телефоне? Вероятно, это удобно делать в метро, во время ожидания девушки, опаздывающей на свидание и т. п., но какова эффективность такой формы взаимодействия студента с профессором? Будет ли все это способствовать появлению ярких и самобытных лекторов-педагогов? Скорее всего, мы получим дальнейшую деградацию преподавательского корпуса за счет естественной убыли профессоров (по возрасту и выходу на пенсию, уходу из жизни и т. п.), а также оттока дееспособных педагогов, не желающих переходить на деятельность в онлайн-режиме. Вопрос о том, появятся ли яркие педагоги в вузах, превращенных в прокатные заведения, транслирующие записанные лекции столичных профессоров, можно и не задавать в силу очевидности ответа.

Как представляется, мы получили в свои руки мощный ресурс, но пока концептуально с ним не определились. Пока у одной части общества имеет место эйфория по поводу новых технологий и возможностей, которые они несут, в данном случае для образования, у других доминируют более инструментальные настроения. Например, у близких к власти вузов есть возможность решить ряд своих задач. Можно ранжировать университеты, и в результате этой операции в одних университетах будут вести занятия педагоги, в других студенты будут слушать их же видеокурсы. Финансирование будет осуществляться соответственно — вузы, которые продвигают эту «реформу» под видом развития цифровой экономики, получают максимальное финансирование, другим перепадут крохи. Мы прожили уже

почти три десятилетия в постсоветской России и еще до введения любых масштабных экспериментов можем с почти полной вероятностью предсказать их результат. В данном случае ясно, что цифровизация образования — это большие деньги, которые всегда побуждают украсть их — целиком или частично. Такой опыт есть, и он весьма обширен, достаточно вспомнить скандалы с хищениями в Роскосмосе, в учреждениях, подведомственных Минкультуры, в Агролизинге и т. д. В России, как только из бюджета на что-то выделяют миллиарды, тут же появляются новые миллионеры. Деградация же образования пойдет своим путем.

Фактически сегодня в образовании сложилась ситуация, которая укладывается в грамматическую конструкцию, типичную для большинства задач из школьных учебников: дано... требуется доказать...

Даны новые информационные технологии, которые позволяют создавать гигантские базы данных, концентрирующих научную, учебную, методическую и иную информацию. Существуют структуры, которые эту информацию накапливают, упорядочивают, хранят, распределяют и т. д. Имеются средства, позволяющие любому числу пользователей получать доступ к этим базам и осуществлять коммуникацию как между собой, так и со структурами, управляющими этими информационными потоками. Требуется доказать, что это все порождает новое знание, способствует формированию личности, способной эффективно работать в условиях новых вызовов. Как представляется, это случится, только когда будет предложена модель образования, адекватная как тем изменениям, которые принесла с собой информационная революция, так и более широкому кругу экономических, политических, технологических, культурных и иных реалий нашей жизни.

Библиографический список

1. Людмила Огородова : Модернизация вузов влияет на успех социально-экономического развития страны [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.sib-science.info/ru/heis/znaniya-dayut-energi-21092017> (дата обращения: 06.04.2019).
2. Baudrillard, J. Simulacres et simulations / J. Baudrillard. — P., 1981.
3. Микешина, Л. А. Философия науки : Современная эпистемология : Научное знание в динамике культуры : Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Микешина. — М. : Прогресс-Традиция ; МПСИ ; Флинта, 2005. — 464 с.
4. Минобрнауки предлагает разделить российские вузы на три категории : Белые, серые, черные [Электронный ресурс]. — URL: <https://iq.hse.ru/news/177715498.html> (дата обращения: 06.04.2019).
5. Селимов, М. Продвинутые, ведущие и прочие... : Вузы планируется разделить на категории [Электронный ресурс] / М. Селимов. — URL: <https://riaderbent.ru/prodvinutye-vedushhie-i-prochie-vuzy-planiruyetsya-razdelit-na-kategorii.html> (дата обращения: 06.04.2019).

6. Черных, А. «Фактически будет ограничена свобода слова» : «Ъ» изучил, что преподаватели и студенты думают о перспективе отмены лекций [Электронный ресурс] / А. Черных. — URL: <http://netreforme.org/news/fakticheski-budet-ogranichena-svoboda-slova-izuchil-cto-prepodavateli-i-studentyi-dumayut-o-perspektive-otmenyi-lektsiy/#more-23984> (дата обращения: 06.04.2019).

For citation: Birzhenyuk, G. M. Informational revolution requires an adequate educational model [Text] / G. M. Birzhenyuk, T. V. Efimova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 12–17.

INFORMATIONAL REVOLUTION REQUIRES AN ADEQUATE EDUCATIONAL MODEL

G. M. Birzhenyuk, T. V. Efimova

The article deals with the problems of the influence of the development of the digital economy on higher education in Russia.

Various historically established approaches to education and the innovations, that are due to the introduction of new informational technologies in this area, are analyzed. Special attention is paid to the differentiation of universities to the levels and the formation of databases and video courses, which is focused on a significant change in the entire structure of educational activities in higher education.

Key words: types of education, new informational technologies, educational aims, common educational space.

References

1. Lyudmila Ogorodova: The modernization of universities affects the success of the country's socio-economic development, available at: <http://www.sib-science.info/ru/heis/znaniya-dayut-energi-21092017> (accessed 06.04.2019). (In Russian)
2. Baudrillard J. Simulacra et simulations, Paris, 1981, p. 10.
3. Mikesheva L. A. *Filosofiya nauki: Sovremennaya jepistemologiya : Nauchnoe znanie v dinamike kul'tury : Metodologiya nauchnogo issledovaniya* (Philosophy of Science: Modern Epistemology: Scientific Knowledge in the Dynamics of Culture: Methodology of Scientific Research), Moscow, Progress-Tradition; MPSI; Flint, 2005, 464 p. (In Russian)
4. Minobrnauki predlagaet razdelit' rossijskie vuzy na tri kategorii : Belye, serye, chernye, available at: <https://iq.hse.ru/news/177715498.html> (accessed 06.04.2019). (In Russian)
5. Selimov M. Prodvinutye, vedushhie i prochie... : Vuzy planiruetsya razdelit' na kategorii, available at: <https://riaderbent.ru/prodvinutye-vedushhie-i-prochie-vuzy-planiruetsya-razdelit-na-kategorii.html> (accessed 06.04.2019). (In Russian)
6. Chernyh A. «Fakticheski budet ogranichena svoboda slova»: «Ъ» izuchil, chto prepodavateli i studenty dumajut o perspektive otmeny lectures [Electronic resource], available at: <http://netreforme.org/news/fakticheski-budet-ogranichena-svoboda-slova-izuchil-cto-prepodavateli-i-studentyi-dumayut-o-perspektive-otmenyi-lektsiy/#more-23984> (accessed 06.04.2019). (In Russian)

Бирженюк Григорий Михайлович, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, доктор культурологии, профессор, г. Санкт-Петербург, e-mail: sct47@mail.ru

Ефимова Татьяна Викторовна, заместитель декана факультета конфликтологии Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов по научной работе, кандидат культурологии, доцент, г. Санкт-Петербург, e-mail: efimovaty@gup.ru

Birzhenyuk Grigory Mikhailovich, Head of the Department of Social and Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Doctor of Cultural Studies, Professor, St. Petersburg, e-mail: sct47@mail.ru

Efimova Tatyana Viktorovna, Deputy Dean of the Faculty of Conflict Studies of the St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions on scientific work, candidate of cultural studies, associate professor, St. Petersburg, e-mail: efimovaty@gup.ru

Сведения для цитирования: Загребин, С. С. Использование потенциала отечественной культуры в современном профессиональном образовании : Постановка проблемы [Текст] / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 18–23.

УДК 37/008
ББК 74.5:71

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

С. С. Загребин

В статье рассматривается проблема использования потенциала отечественной культуры в современном профессиональном образовании. Автор доказывает значимость формирования корпоративной культуры в учебных заведениях, показывает взаимосвязь корпоративной культуры и культурной идентичности. В статье предлагаются конкретные алгоритмы воспитания корпоративной культуры средствами современного отечественного искусства и культуры. В заключение статьи делается вывод о принципиальном значении культурной идентичности в личностном становлении учащихся с активной гражданской позицией.

Ключевые слова: культура, культурная политика, воспитание, социализация, корпоративная культура, культурная идентичность.

В настоящей статье мы бы хотели обратить внимание руководителей и преподавателей колледжей и техникумов на созидательный потенциал отечественной культуры. В постсоветский период отечественной истории культура оказалась в сложной ситуации, потребовавшей от деятелей культуры и культурных институтов приспосабливаться к новым реалиям рыночной экономики и конкуренции. Мы подробно писали об этом в специальных статьях [1–3]. В настоящее время ситуация принципиально изменилась. В конце 2014 г. Указом Президента РФ утверждены «Основы государственной культурной политики» [4]. В документе зафиксированы новые подходы государства к пониманию сущности и миссии культуры в российском обществе. Государство отказалось от утилитарно-прагматического подхода к культуре и постулировало культуру как миссию по сохранению и трансляции традиционных национальных духовных ценностей [2]. В настоящее время в сферу культуры органично вошла сфера образования. В национальном проекте «Образование» одна из ключевых задач сформулирована так: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [5]. Рассмотрим несколько векторов использования потенциала культуры в образовании.

Корпоративная культура. В настоящее время наблюдается позитивная тенденция выра-

ботки учебными заведениями символических атрибутов корпоративной культуры, таких как: гимн, герб, миссия учебного заведения. Принципиальное значение имеет наполнение этих символов реальным содержанием, а именно: развитием студенческого самоуправления, укреплением существующих институтов коллегияльного управления учебным заведением (ученый совет, собрание трудового коллектива, профсоюз и т. д.) с целью культивирования в учебном заведении принципа единого культурно-коммуникативного пространства, в котором каждый член трудового коллектива, каждый учащийся осознает себя полноправным членом единой команды, которая заинтересована в его саморазвитии и самореализации, обеспечивает ему защиту от внешних вызовов и угроз. При всем свободолобии современной молодежи в этой среде весьма популярна принадлежность к какой-либо субкультурной группе, обеспечивающей групповую идентичность, начиная с позитивных форм, таких как принадлежность к одному спортивному клубу, и заканчивая деструктивными формами, например, криминального или иного асоциального характера.

Субкультура дает молодым людям набор фиксированных правил и норм поведения, маркирует межличностные отношения по шкале «свой — чужой», создает иллюзию защищенности внутри субкультуры и предоставляет псевдовозможности самореализации. Фактически субкультурная

группа воспроизводит атрибутивные признаки традиционной культуры, но не обладает ее созидательным потенциалом. Поэтому так важно, чтобы в самом учебном заведении была сформирована развитая корпоративная культура, основанная на ценностях традиционной национальной культуры. Примером позитивной реализации названного принципа можно считать кадетские и казачьи классы, военно-патриотические объединения, религиозно-образовательные просветительские центры и проекты. В числе проектов, зарекомендовавших свою продуктивность, можно назвать военно-патриотическое объединение «Воин», созданное в Челябинской области под патронажем силовых ведомств и Русской православной церкви [6]. Взаимодействие колледжей и техникумов с институтами гражданского общества представляется перспективным в процессе формирования корпоративной культуры учебного заведения.

Религиозная культура. Согласно российскому законодательству, в нашей стране Церковь отделена от Государства, а Школа от Церкви. Данный принцип означает, что ни одна религиозная конфессия не может претендовать на статус государственной религии и, соответственно, в учебных заведениях не могут преподаваться основы тех или иных вероучений. Вместе с тем Церковь является частью общества и частью культуры. Более того, в «Основах государственной культурной политики» отмечается, что именно традиционные религии, такие как христианство, ислам, иудаизм, буддизм, являются основой традиционных культурных ценностей в современной России.

Возникает серьезная проблема соотношения принципа светскости образования и учета религиозных потребностей учащихся. В европейском и российском коммуникативном пространстве дискутируется вопрос о допустимости публичной демонстрации религиозной атрибутики в учебных заведениях и общественных местах. В России этот вопрос пока отдан на усмотрение региональной власти и учебных заведений. Полагаю, что это верное решение, поскольку в многообразном этно-конфессиональном пространстве России необходимо учитывать региональную специфику и локальные культурные традиции. Важно помнить, что сегодня возможно продуктивное сотрудничество учебных заведений с представителями традиционных конфессий в самом широком и вариативном плане. Возможна организация совместных научных и культурных мероприятий, благотворительных и волонтерских проектов,

в том числе способствующих формированию корпоративной культуры учебных заведений.

Художественная культура. Потенциал отечественной культуры огромен. Развернуто и подробно многообразие отечественной культуры и ее значение описано в книге Елены Ямпольской «О культуре и не только» [3]. Сегодня есть потребность познакомить обучающихся колледжей и техникумов со всем многообразием российской культуры. Разумеется, организационных и финансовых возможностей у учебных заведений недостаточно для полномасштабного включения обучающихся в культурный процесс, но в локальном масштабе такая возможность имеется. Например, в каждом техникуме и колледже можно организовать кино клуб, в котором еженедельно демонстрировать лучшие отечественные фильмы. Советский и российский кинематограф поднимает самые актуальные мировоззренческие и нравственные проблемы, т. е. именно те проблемы, которые всегда актуальны у молодежи и лишь по причине низкого уровня общей культуры этой молодежью осознаются в категориях массовой культуры.

В подобном кино клубе можно устраивать тематические показы. Например, в программе «Десять фильмов о войне» можно показать лучшие фильмы о Великой Отечественной войне: «Живые и мертвые», «Баллада о солдате», «Судьба человека», «Иваново детство», «Восхождение», «Десять дней без войны», «А зори здесь тихие», «Проверка на дорогах», «Летят журавли», «Был месяц май». В программе «Десять фильмов о любви» можно показать фильмы: «Дом, в котором я живу», «Дикая собака Динго», «А если это любовь?», «Журналист», «Застава Ильича», «Нежность», «Влюбленные», «Сто четыре страницы про любовь», «Три тополя на Плющихе», «Сад желаний». Можно было бы запустить программу «Десять фильмов о смысле жизни» с картинами: «Председатель», «Девять дней одного года», «Женщины», «Июльский дождь», «Зеркало», «Парад планет», «Тема», «Пять вечеров», «Послесловие», «Елена». Интересным были бы тематические показы фильмов отдельных советских и российских режиссеров: С. Эйзенштейна, А. Довженко, М. Ромма, А. Тарковского, В. Шукшина, Г. Данелии, М. Швейцера, М. Хуциева и многих других. После просмотров кинофильмов целесообразно устраивать коллегиальные обсуждения увиденного с учащимися. Преподавателю рекомендуется использовать формат сократического диалога, в котором при помощи наводящих вопросов выявляются

основы миропонимания учащегося, побуждаются его усилия к самопознанию.

Современная философия дает каждому человеку инструментарий, позволяющий осознать себя как личность. Профессор ЮУрГГПУ С. В. Борисов говорит об этом процессе так: *«Необходимо осознать свою человечность в полной мере, наша сущность не в том, чем мы друг от друга отличаемся, и как проявляют себя наши индивидуальные особенности, какими масками и шаблонами мы пользуемся — это не объединяет, а разъединяет нас, а потому это неважно. Важно то общее, что может быть найдено в пространстве «между», в пространстве диалога. В том, где собственно бытие и дает там свой просвет, где его можно увидеть, осознать. Но для этого познания бытия через самопознание мы должны преодолеть свое эго, свое внешнее, что отбрасывает тень на бытие. Чем меньше будет эта тень, тем явственнее мы будем видеть, чувствовать реальность»* [7]. Преподаватель, побуждающий студента к самопознанию, в том числе средствами искусства, способствует стремлению молодого человека к осознанной, активной жизни, свободной от деструктивных внешних влияний. В современном образовании философия выходит за рамки академической учебной дисциплины и становится инструментом познания мира и самого себя в этом мире.

Весьма продуктивным видится обращение к потенциалу региональной культуры и искусства [8–11]. В современном мире принципиально меняются функции музеев, библиотек, театров. Активно реализуются интегративные проекты. Современные библиотеки уже не просто хранилища книг, но культурные центры, на площадках которых проходят творческие встречи авторов и читателей. Уральские поэты и прозаики читают свои произведения публике, общаются с читателями. В результате возникает единое культурное коммуникативное пространство, в которое должны интегрироваться и общающиеся колледжей и техникумов.

Современные музеи практикуют новые формы интерактивной работы с посетителями. Например, в уральских музеях проводятся мастер-классы по обучению основам народных художественных промыслов, обучение основам фотоискусства или каллиграфии. В музеях и библиотеках организуются выездные театральные спектакли, специально ориентированные на молодежную аудиторию. Инновационной формой современного театрального искусства стали так называемые читки пьес, когда молодые актеры

уральских театров презентуют какие-либо пьесы современных авторов, не в виде завершеного спектакля, а скорее в формате открытой репетиции с обязательным последующим обсуждением со зрителем. Молодежная аудитория с большим энтузиазмом откликается на участие в подобных проектах.

Сегодня возникла новая форма интернет-коммуникации: театральные блоги. Любой зритель, желающий высказать собственное мнение, способен оставить свой комментарий к любому спектаклю. В социальных сетях появились различные площадки для подобного общения: «Челябинский театральный журнал», «Экспресс-газета фестиваля “CHELoBEK TEATPA”», «Прогрессивная театральная общественность», или «ПроТО», и многие другие. Театральные блогеры активны и общительны, всегда открыты для общения. В студенческой среде возникло движение театральных волонтеров. В меньшей степени в этом процессе участвуют обучающиеся колледжей и техникумов.

Представляется весьма продуктивной организация коллективных посещений театров, но не в виде формальных «культпоходов», а в качестве пролонгированного мероприятия по воспитанию театральной культуры обучающихся. Предварить поход в театр необходимо длительными внеклассными занятиями, посвященными культуре общения, этикету, основам восприятия театрального представления и т. д. Посещение театра должно стать кульминацией этой длительной и кропотливой работы с последующим обсуждением просмотренных спектаклей, публикацией отзывов в социальных сетях.

Культурная идентичность. Перечисленные выше способы формирования корпоративной культуры имеют главную задачу: формирование позитивной культурной идентичности студента. Культурная идентичность есть соотнесение личности с какой-либо культурной традицией, системой ценностей, моделями поведения. Культурологи различают позитивные и негативные культурные идентичности. Позитивные идентичности формируются на традиционных культурных ценностях, имеющих глубинные нравственные основания. Негативные идентичности являются следствием влияния на личность деструктивных асоциальных факторов современного общества.

Современный молодой человек находится в состоянии постоянного социокультурного выбора в ситуации быстро меняющегося мира, который характеризуется информационной неопределенностью. Внешний мир часто таит

неожиданные вызовы и угрозы. Наиболее распространенной реакцией на скрытую угрозу внешнего мира является либо агрессия, либо бегство. Именно поэтому в современной молодежной среде распространены такие асоциальные явления, как агрессия по отношению к самому себе (от татуировок и пирсинга до актов самоубийства), по отношению к обществу (от хулиганства до участия в террористических организациях) и бегство от самого себя (от наркомании до самоубийства), от общества (от ухода в субкультуры — эмо, готы и пр. — до аутизма и более серьезных форм психических расстройств).

В ситуации информационной неопределенности существует лишь один позитивный выход: достижение информационной определенности через освоение традиционных культурных норм и ценностей, т. е. через формирование позитивной культурной идентичности. Способы ее достижения мы описали выше: через развитие корпоративной культуры, через воспитание религиозной культуры, через освоение художественной культуры и в конечном итоге через глубокое нравственное самопознание, через утверждение собственной личности, независимой от внешних деструктивных влияний. В учебных заведениях (школах, колледжах, техникумах, университетах) именно педагоги, преподаватели должны взять на себя миссию по формированию позитивной культурной идентичности обучающихся.

Известный западный футуролог Фрэнсис Фукуяма недавно выступил со статьей «Против политики идентичности», в которой выразил серьезную обеспокоенность резким всплеском феномена идентичности в современном мире [12]. Будучи глобалистом и империалистом, Фукуяма является приверженцем либеральной демократии, основанной на социальном неравенстве, зафиксированном в глобалистских моделях социального поведения. Именно по этой причине Фукуяма высказывает опасение по поводу распространения разных форм культурных идентичностей в современном мире, когда усиливаются миграционные потоки, когда ранее «тихие» социальные и этнические группы за-

являют о своих правах на материальные блага и собственную культуру. Фукуяма предлагает западным демократиям усилить пропаганду ценностей либеральной демократии, которые, по его мнению, должны подменить культурную идентичность глобалистским шаблоном и в итоге поставить европейское общество и мировое сообщество в целом под контроль финансово-политических элит.

Таким образом, в настоящее время именно идентичность становится важнейшим фактором социокультурного развития, во многом определяет перспективы развития современной цивилизации. Современная геополитика демонстрирует усиление борьбы основных игроков за мировые ресурсы (финансовые, энергетические, интеллектуальные и пр.). В этой глобальной игре борьба за идентичность станет одним из ключевых факторов. В современной России, вставшей на путь утверждения национальных интересов и инновационного развития, важнейшим является человеческий ресурс, качественным признаком которого является культурная идентичность.

Современное российское общество находится в точке бифуркации, точке выбора альтернатив перспективного развития: либо возродить и утверждать традиционные культурные ценности, либо отречься от самобытности и принимать глобалистские модели социального устройства. Политическое руководство страны явно отдает предпочтение опоре на национальные культурные традиции, что и зафиксировано в «Основах государственной культурной политики». Вместе с тем значительная часть либерального истеблишмента и его эмиссары в СМИ активно сопротивляются этому выбору, пытаются навязать российскому обществу «новую перестройку», очередную цветную революцию лишь с одной целью: установления контроля над ресурсами и прежде всего контроля над человеком. В российском обществе развернулась дискуссия между либералами и патриотами о перспективах социокультурного развития страны. В данном контексте борьба за идентичность стала равносильна борьбе за цивилизационное сохранение и развитие России.

Библиографический список

1. Загребин, С. С. Культурная политика в постсоветской России 1991–2015 гг. [Текст] / С. С. Загребин // Вестник ЮУрГУ. Сер. : Социально-гуманитарные науки. — 2015. — Т. 15. — № 4. — С. 18–23.
2. Загребин, С. С. Традиционная культура как основа новой культурной политики в России [Текст] / С. С. Загребин // Вестник Омского ун-та. Сер. : Исторические науки. — 2016. — № 2. — С. 82–87.

3. Загребин, С. С. Размышления о книге Елены Ямпольской «О культуре и не только» [Текст] / С. С. Загребин // Клио. — 2019. — № 2 (146). — С. 188–197.
4. Основы государственной культурной политики [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47325> (дата обращения: 23.12.2017).
5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education> (дата обращения: 19.04.2019).
6. Военно-патриотическое молодежное объединение «Воин» им. Героя России майора ФСБ Перова Александра Валентиновича [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.alfa-voin.ru> (дата обращения: 12.04.2019).
7. Климентьев, В. Е. Жить как философ : Интервью с Сергеем Валентиновичем Борисовым [Электронный ресурс] / В. Е. Климентьев. — URL: https://philosophiya.ru/borisov_interview_2019 (дата обращения: 12.04.2019).
8. Челябинск : История моего города [Текст] : эксперимент. учеб. пособие для учащихся осн. шк. / сост. Н. Б. Виноградов. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999. — 312 с.
9. Культура и искусство Челябинской области [Текст] / Т. А. Андреева [и др.] // Челябинская область : энциклопедия. Т. 3. — Челябинск : Каменный пояс, 2004. — С. 550–554.
10. Челябинская область [Текст] : энциклопедия. Т. 7. X–Я. Приложения / ред. А. В. Афонин [и др.]. — Челябинск : Каменный пояс, 2008. — 816 с.
11. Хрестоматия по истории Урала : XX век [Текст] : учеб. пособие для учащихся ст. кл. / под ред. М. Е. Главацкого. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та ; Изд-во Дома учителя, 1998. — 576 с.
12. Фрэнсис Фукуяма : Против политики идентичности [Электронный ресурс]. — URL: <https://newsboss.ru/2018/11/15/frensis-fykyiama-protiv-politiki-identichnosti> (дата обращения: 12.04.2019).

For citation: Zagrebin, S. S. The using the potential of domestic culture in modern professional education: problem statement [Text] / S. S. Zagrebin // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 18–23.

THE USING THE POTENTIAL OF DOMESTIC CULTURE IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION: PROBLEM STATEMENT

S. S. Zagrebin

The problem of using the potential of national culture in modern professional education is considered in this article. The author proves the importance of the formation of corporate culture in schools, shows the relationship of corporate culture and cultural identity. Specific algorithms for the development of corporate culture by means of modern domestic art and culture are offered. In the conclusion of the article, a recap is made about the fundamental importance of cultural identity in the personal development of students with an active civic stand.

Key words: culture, cultural policy, upbringing, socialization, corporate culture, cultural identity.

References

1. Zagrebin S. S. *Kul'turnaja politika v postsovetsoj Rossii 1991–2015 gg.* (Cultural policy in post-Soviet Russia 1991–2015), *Vestnik JuUrGU. Ser.: Social'no-gumanitarnye nauki*, 2015, V. 15, No. 4, pp. 18–23. (In Russian)
2. Zagrebin S. S. *Tradicionnaja kul'tura kak osnova novoj kul'turnoj politiki v Rossii* (Traditional culture as the basis of a new cultural policy in Russia), *Vestnik Omskogo un-ta. Ser.: Istoricheskie nauki*, 2016, No. 2, pp. 82–87. (In Russian)
3. Zagrebin S. S. *Razmyshlenija o knige Eleny Jampol'skoj «O kul'ture i ne tol'ko»* (Reflections on the book by Elena Yampolskaya “On culture and not only”), *Clio*, 2019, no. 2 (146), pp. 188–197. (In Russian)
4. *Osnovy gosudarstvennoj kul'turnoj politiki*, available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47325> (accessed 23.12.2017). (In Russian)
5. *Nacional'nyj projekt «Obrazovanie»*, available at: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education> (accessed 19.04.2019). (In Russian)

6. Voenno-patrioticheskoe molodezhnoe ob#edinenie «Voin» im. Geroja Rossii majora FSB Perova Aleksandra Valentinovicha, available at: <http://www.alfa-voin.ru> (accessed 12.04.2019). (In Russian)

7. Klimentyev V. Ye. Zhit' kak filosof : Interv'ju s Sergeem Valentinovichem Borisovym, available at: https://philosophiya.ru/borisov_interview_2019 (accessed 12.04.2019). (In Russian)

8. Vinogradov N. B. (ed) *Cheljabinsk: Istorija moego goroda: jeksperimental'noe uchebnoe posobie dlja dlja uchashhihsja osnovnoj shkoly* (Chelyabinsk: The history of my city: Experimental manual for basic school pupils), Chelyabinsk: Publishing house of ChGPU, 1999 312 p. (In Russian)

9. Andreeva T. A. *Kul'tura i iskusstvo Cheljabinskoy oblasti. Cheljabinskaja oblast' : jenciklopedija* (Culture and art of the Chelyabinsk region. Chelyabinsk region: encyclopedia), V. 3. Cheljabinsk : Kamennyj pojas, 2004, pp. 550–554. (In Russian)

10. Afonin A. V. (ed) *Cheljabinskaja oblast' : jenciklopedija. T. 7. X –Ya. Prilozhenija* (Chelyabinsk Region: Encyclopedia. T. 7. X –Ya. Applications), Cheljabinsk: Kamennyj pojas, 2008, 816 p. (In Russian)

11. Glavackij M.E. (ed) *Hrestomatija po istorii Urala: XX vek* (Readings on the history of the Urals: XX century), Ekaterinburg, Izd-vo Ural. un-ta ; Izd-vo Doma uchitelja, 1998, 576 p. (In Russian)

12. Frjensis Fukujama: Protiv politiki identichnosti, available at: <https://newsboss.ru/2018/11/15/frjensis-fykyiama-protiv-politiki-identichnosti> (accessed 12.04.2019). (In Russian)

Загребин Сергей Сергеевич, профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, г. Челябинск, e-mail: drzagrebin@mail.ru

Zagrebin Sergey Sergeevich, Professor of the Department of Philosophy and Cultural Studies of the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Chelyabinsk, e-mail: drzagrebin@mail.ru

Сведения для цитирования: Сичинский, Е. П. Прогноз потребностей в квалифицированных кадрах для цифровой экономики региона [Текст] / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 23–30.

УДК 377+004
ББК 74.5

ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич

В статье приводится прогноз потребностей в квалифицированных кадрах как высшего, так и среднего профессионального образования для обеспечения экономики Челябинской области в условиях ее цифровизации. Результаты прогноза анализируются в сравнении с показателями федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Ключевые слова: прогноз кадровых потребностей, цифровая экономика, подготовка кадров, ИТ-специалисты.

Одним из последствий четвертой промышленной революции, по оценкам экспертов Всемирного экономического форума, станут глобальные изменения на рынке труда, связанные с заменой человеческого труда машинным. Если в 2018 г. в 12 отраслях, охваченных отчетом экс-

пертов, в среднем 71 % от общего количества рабочего времени приходился на долю людей, а 29 % — на долю машин, то к 2022 г. эти показатели изменятся: 58 % работы будут выполнять люди, 42 % — машины. Вследствие развития данной тенденции ожидается ликвидация

75 млн традиционных рабочих мест и создание 133 млн новых [1]. В результате автоматизации производства работники будут переходить в сферу обслуживания, где потребуются «человеческие» навыки, и усиливать ИТ-сферу, которая стремительно превращается в ключевой фактор развития экономики и которую необходимо будет обслуживать.

Так как Россия включается в «гонку» ИТ-технологий и претендует на лидирующие позиции в глобальной цифровой экономике, в 2017 г. была принята национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Среди прочих в ней ставится задача подготовки кадров для цифровой экономики, которая была оформлена в самостоятельный федеральный проект.

Принимая во внимание высокие темпы роста ИТ-технологий и их внедрение практически во все отрасли экономики, закономерно поставить вопрос не только о программно-аппаратном оснащении ИТ-прогресса, но и о его кадровом обеспечении, то есть необходимо иметь представление о том, каким кадровым ИТ-ресурсом мы располагаем сегодня и какое количество ИТ-специалистов нам потребуется на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

На сегодняшний день не разработана единая методика подсчета обеспеченности ИТ-сферы кадрами, на что уже неоднократно указывали специалисты [2], поэтому оценки экспертов в этом вопросе существенно расходятся. По мнению специалистов Фонда развития интернет-инициатив, аудитория ИТ-специалистов в 2016 г. составила в России 1,9 млн человек, из которых 380 000 являются разработчиками программного обеспечения, аналитиками, дизайнерами, системными администраторами,

менеджерами и т. д. [3]. Эксперты Национального университета «Высшая школа экономики» занижают число занятых в ИТ-профессиях до 1050,3 тыс. человек; в то же время согласно их расчетам количество разработчиков ПО намного выше и достигает 465 700 человек [4]. Минимальных оценок в обеспеченности российской экономики ИТ-специалистами — 400 тыс. человек — придерживаются Е. С. Рудых [5] и А. Е. Белолипецкая [6].

Отсутствие точных данных об обеспеченности ИТ-сферы специалистами в настоящий момент влечет за собой разброс в прогнозных оценках их востребованности на перспективу. Глава Минкомсвязи РФ Н. Никифоров неоднократно заявлял, что стране нужен еще миллион программистов [7]. В 2018 г. Фонд российских интернет-инициатив говорит уже о нехватке 2 млн ИТ-специалистов [3]. Спецпредставитель президента по цифровому развитию Дмитрий Песков на форуме «Кадры для цифровой экономики. V1.0» заявил, что дефицит по ключевым цифровым компетенциям на рынке труда составляет 2–3 млн человек [8].

В условиях статистической и прогнозной неопределенности, но с учетом того, что процесс подготовки кадров не может стать препятствием на пути создания цифровой экономики в стране, был принят паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Авторы федерального проекта рассчитали по годам потребности цифровой экономики в кадрах, оставив за собой в ряде случаев возможность корректировки цифровых показателей по мере разработки методологии расчета.

План достижения показателей и индикаторов федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

Наименование показателей и индикаторов, единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики, тыс. чел.	230	250	300	400	500	650	800
Число принятых на программы высшего образования в сфере информационных технологий, тыс. чел. / год	46	50	60	80	90	100	120
Доля населения, обладающего цифровой грамотностью и ключевыми компетенциями цифровой экономики, %	26	27	30	32	36	38	40
Количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования, тыс. чел.		200	500	600	750	850	1000

Помимо формального образования, в федеральном проекте делается ставка на обучение по онлайн-программам развития цифровой грамотности населения. До конца действия национальной программы обучение на онлайн-курсах должны пройти 10 млн человек.

Таким образом, перед системой образования была поставлена амбициозная задача: за 6 лет увеличить почти в 3 раза число принятых на программы высшего образования, в 3,5 раза — количество выпускников системы профессионального образования, в 5 раз — число людей, прошедших переобучение по программам дополнительного образования по компетенциям цифровой экономики. Как следствие, это ставит вопрос об увеличении преподавательского состава и развитии учебно-материальной базы.

Понимая условность запланированных цифр и необходимость их уточнения, разработчики федерального проекта поставили следующие задачи:

1) разработка совместно с компаниями цифровой экономики методологии прогноза потребности секторов народного хозяйства в кадрах для цифровой экономики;

2) определение перечня направлений подготовки и специальностей, целевого количества выпускников и контрольных цифр приема абитуриентов в образовательные организации высшего образования, обеспечивающих перспективные потребности цифровой экономики в кадрах;

3) определение видов профессиональной деятельности, для выполнения которых необходимы минимальные компетенции цифровой экономики.

Решение поставленных задач имеет определяющее значение для планирования процесса подготовки кадров для цифровой экономики, так как собственно сегодня в ИТ-индустрии задействовано только 29 % специалистов, а остальные (71 %) заняты в иных отраслях народного хозяйства страны [9]. Причем именно эти отрасли по мере проникновения в них цифровых технологий будут предъявлять все больший запрос

на специалистов, их обслуживающих. При этом необходимо учитывать, что каждая из отраслей имеет свои темпы цифровизации и требования к уровню образования ИТ-специалистов.

Соглашаясь с утверждением, ставшим уже аксиомой, о росте потребности цифровой экономики в специалистах, справедливо поставить вопрос, о каких именно специалистах идет речь, так как очевидно, что в ИТ-отрасли, как и в других отраслях, существуют свои требования к квалификации и наряду с массовыми профессиями присутствуют и профессии, которые не требуют большого привлечения специалистов. Так, по оценкам НИУ «Высшая школа экономики», в ИТ-профессиях в 2016 г. было занято 829,4 тыс. специалистов с высшим уровнем квалификации и 220,9 тыс. специалистов со средним уровнем квалификации. Среди занятых специалистов высшего уровня квалификации разработчики программного обеспечения составляют 465 тыс. человек, системные администраторы — 110 тыс., программисты приложений и разработчики веб- и мультимедийных приложений — 68 800, специалисты по компьютерным сетям — 546 тыс., разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений, не входящие в другие группы, — 48 100, специалисты по базам данных и сетям, не входящие в другие группы, — 40 400, дизайнеры баз данных и администраторы — 21 200, системные аналитики — 20 300 [4].

Тенденция востребованности ИТ-рынком труда в первую очередь специалистов с высшим уровнем квалификации прослеживается в прогнозе потребности Челябинской области в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу, подготовленном ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в 2018 г. Будучи частным примером, прогноз тем не менее заставляет задуматься над прямолинейностью и темпами прироста индикативных показателей подготовки кадров для ИТ-экономики, закрепленных в федеральном проекте (табл. 1, 2).

Таблица 1

Прогноз дополнительной кадровой потребности Челябинской области в бакалаврах по укрупненным группам специальностей на среднесрочный и долгосрочный период [10]

Укрупненные группы специальностей (УГС)	Среднесрочный прогноз (2024 г. к 2018 г.), %	Долгосрочный прогноз (2036 г. к 2018 г.), %
01.03.02 Прикладная математика и информатика	91,3	120,0
02.03.01 Математика и компьютерные науки	147,6	238,3

Окончание таблицы 1

Укрупненные группы специальностей (УГС)	Среднесрочный прогноз (2024 г. к 2018 г.), %	Долгосрочный прогноз (2036 г. к 2018 г.), %
02.03.02 Фундаментальные информатика и информационные технологии	147,6	238,3
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	134,4	217,0
09.03.02 Информационные системы и технологии	134,9	217,1
09.03.03 Прикладная информатика	134,2	216,3
09.03.04 Программная инженерия	134,7	217,2
10.03.01 Информационная безопасность	90,9	118,2
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи	96,6	141,4
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств	93,8	139,6
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника	95,5	143,2
38.03.05 Бизнес-информатика	96,7	103,5

Как видно из приведенных данных, полученных в результате обобщения информации о демографических и экономических процессах в Челябинской области, а также потребности работодателей в кадрах, на период среднесрочной перспективы, т. е. до 2024 г., когда государственная программа будет завершена, ожидается умеренный рост дополнительной кадровой потребности лишь по ряду направлений подготовки, а в некоторых случаях обнаруживается снижение прогнозных показателей. И лишь к 2036 г. ожидается более чем двукратный рост потребности в ИТ-специалистах по ряду направлений подготовки. Аналогичная тенденция прослеживается и по программам магистратуры и специалитета.

Таким образом, мы наблюдаем диспропорцию между потребностями регионального рынка труда и нормативными темпами подготовки кадров для цифровой экономики, что противоречит традиционной аксиоме профессионального образования о подготовке кадров под конкретное рабочее место. Но данная аксиома приме-

нима для плановой экономики, развивающейся в условиях стабильности. В условиях рыночных отношений и форсированного развития отрасли, чтобы сгладить проявившееся противоречие, необходимо готовить выпускников, способных не просто прийти на готовые рабочие места, но и создать их — и не только для себя, но и для лиц, не склонных к предпринимательству. Поэтому в вузовских программах подготовки ИТ-специалистов должно быть уделено достаточно времени для формирования соответствующих предпринимательских компетенций. Опережающая подготовка при отсутствии рабочих мест может увеличить уже имеющийся отток высококвалифицированных специалистов из страны (по оценкам ФРИИ, около 4 тыс. ежегодно).

При анализе потребностей ИТ-рынка труда в специалистах уровня СПО мы будем говорить только о лицах, имеющих специальности СПО, так как единственная профессия СПО «мастер по обработке цифровой информации» себя изжила, и в настоящее время планируется исключить ее из перечня профессий.

Таблица 2

Прогноз дополнительной кадровой потребности Челябинской области в лицах, имеющих специальности СПО, по укрупненным группам специальностей на среднесрочный и долгосрочный период

Укрупненные группы специальностей	Среднесрочный прогноз (2024 г. к 2018 г.), %	Долгосрочный прогноз (2036 г. к 2018 г.), %
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	92,0	132,0
09.02.02 Компьютерные сети	100,0	133,3
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	94,6	132,6

Окончание таблицы 2

Укрупненные группы специальностей	Среднесрочный прогноз (2024 г. к 2018 г.), %	Долгосрочный прогноз (2036 г. к 2018 г.), %
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	93,3	133,3
10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем	65,7	40,1
11.02.01 Радиоаппаратостроение	90,3	138,7
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	88,8	136,7

В отличие от динамики спроса на специалистов с высшим образованием, ИТ-рынок труда предъявляет более жесткие требования к специалистам со средним профессиональным образованием. Только в долгосрочной перспективе наблюдается весьма умеренный рост потребности, за исключением специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», которая в условиях усложнения ИТ-технологий будет требовать более высокого уровня подготовки.

Косвенно данная тенденция подтверждается результатами мониторинга системы СПО за 2018 г., по итогам которого специальности «информатика и вычислительная техника» и «информационная безопасность» включены в десятку УГС с наименьшей долей трудоустройства выпускников — 56,19 % и 56,57 % соответственно [11]. Таким образом, сегодня рынок труда корректирует громкие заявления о безграничной востребованности ИТ-специа-

листов, уточняя, что данный спрос распространяется в первую очередь на специалистов с высшим образованием.

Вместе с тем для ИТ-специалистов уровня СПО сохраняется своя ниша на рынке труда. В 2016 г. из 220 900 специалистов со средним уровнем квалификации в ИТ-сфере специалисты-техники по Web составляли 63 500 человек, специалисты-техники по эксплуатации ИКТ и по поддержке пользователей ИКТ — 42 700, специалисты-техники по радио- и телевидению — 40 600, специалисты-техники по компьютерным сетям и системам — 39 000, специалисты-техники по телекоммуникационному оборудованию — 35 100 [4].

Помимо профессий, которые не требуют высокого уровня квалификации, анализ трудоустройства выпускников ПОО Челябинской области, освоивших программы по ИТ-направлениям, позволил выявить еще одну нишу их востребованности (табл. 3).

Таблица 3

Подготовка ИТ-специалистов в ПОО Челябинской области (2016–2018 гг.)

Профессиональные образовательные организации	Кол-во обученных	Средняя сумма баллов при поступлении	Кол-во человек на место при поступлении	Результат ГИА (% качественной успеваемости)	Трудоустройство выпускников (в %)
Челябинск и Магнитогорск	4528	3,76	1,7	78,4	62,82
Малые города Челябинской области	2132	3,68	1,2	84,3	69,22
Итого	6660	3,72	1,4	81,4	66,02

Цифры свидетельствуют о том, что, несмотря на более низкий конкурс и средний балл аттестата, трудоустройство выпускников СПО по ИТ-специальностям в малых городах Челябинской области на 6,4 % выше, чем в больших, и на 13 % выше, чем показатель общероссийского мониторинга трудоустройства. Объяснение этому может быть только одно: отсутствие конкуренции со стороны выпускников вузов,

которые большей частью не хотят возвращаться в свои районы и муниципалитеты, вследствие чего работодатели вынуждены брать выпускников ПОО. Таким образом, из-за отсутствия системы распределения выпускников и их обязательной отработки на профессиональные образовательные организации ложится миссия кадрового обеспечения цифровой экономики своих территорий.

Меньшая востребованность ИТ-специалистов с уровнем СПО на рынке труда не всегда связана с качеством образования. Бесспорно, в процессе развития ИТ-индустрии складывается целый комплекс объективных причин, негативно влияющих на трудоустройство выпускников ПОО. Среди таких причин можно выделить следующие:

- 1) усложнение ИТ-технологий требует более высокого уровня квалификации специалистов;
- 2) автоматизация производства вытесняет ИТ-специалистов уровня СПО;
- 3) рост пользовательских компетенций сокращает потребность в низкоквалифицированных специалистах;
- 4) современные программные продукты, компьютерная техника более надежны в обращении и не требуют от пользователя специальной подготовки;
- 5) ИТ-специалисты с низкой квалификацией более подвержены угрозе сокращения в период кризиса.

Выпускники СПО имеют более низкий уровень физико-математической подготовки и способности к самообразованию.

Но наряду с объективными причинами существуют и субъективные, которые проявляются в стереотипности восприятия работодателями выпускников ПОО. ИТ-сфера обычно рассматривается как наиболее наукоемкая, что противоречит сохранившимся представлениям о качестве начального профессионального образования. Однако, как показывает практика малых городов, эти стереотипы вполне преодолимы, особенно если образовательной организацией ведется активная работа по презентации своих выпускников и развитию организационно-педагогических условий для их подготовки.

Подводя итог, необходимо еще раз подчеркнуть, что развитие цифровой экономики в ближайшие годы существенно изменит ландшафт российского рынка труда, который будет двигаться в сторону развития собственно ИТ-отрасли и внедрения ИТ-технологий в другие отрасли экономики. Это вызовет необходимость значительного увеличения их кадровой обеспеченности специалистами соответствующей квалификации, расчет потребности в которых должен соответствовать реальным запросам рынка труда.

Библиографический список

1. The Future of Jobs Report 2018 [Электронный ресурс]. — URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf (дата обращения: 23.05.2019).
2. Гретченко, А. А. Подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики [Электронный ресурс] / А. А. Гретченко. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-vysokokvalifitsirovannyh-kadrov-dlya-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 23.05.2019).
3. Какие вызовы экономика ставит перед российской системой образования? [Электронный ресурс]. — URL: https://www.iidf.ru/upload/documents/Исследование_ФРИИ_Кадровый_голод.pdf (дата обращения: 24.05.2019).
4. Кадры для цифровой экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://issek.hse.ru/news/220069291.html> (дата обращения: 24.05.2019).
5. Рудых, Е. Кадры в цифровую экономику: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Е. Рудых. — URL: https://www.osp.ru/netcat_files/userfiles/Svyaz_2017/1.3_Ekaterina_Rudyh_Institut_razvitiya_Interneta.pdf (дата обращения: 24.05.2019).
6. Белолипецкая, А. Е. Концепция цифрового образования для подготовки квалифицированных кадров в России [Электронный ресурс] / А. Е. Белолипецкая. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-tsifrovogo-obrazovaniya-dlya-podgotovki-kvalifitsirovannyh-kadrov-v-rossii> (дата обращения: 25.05.2019).
7. Глава Минкомсвязи: России нужен миллион айтишников [Электронный ресурс]. — URL: <https://informpskov.ru/news/229613.html> (дата обращения: 25.05.2019).
8. Краснушкина, Н. Цифровое образование выводят в массы: Растить новые кадры будут технологично [Электронный ресурс] / Н. Краснушкина // Коммерсантъ. — 2018. — 20 дек. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3835904> (дата обращения: 25.05.2019).
9. Нуралиев, Б. Кадры для ИТ-индустрии и кадры для цифровой экономики [Электронный ресурс] / Б. Нуралиев. — URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/upload/medialibrary/ce2/Презентация_Нуралиева.pdf (дата обращения: 25.05.2019).
10. Аналитический отчет о результатах прогнозирования потребности Челябинской области в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу [Электронный ресурс]. — URL: http://chirpo.ru/site/files/7%20-%20files/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D1%82%D1%87%D

0%B5%D1%82_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0.pdf (дата обращения: 25.05.2019).

11. О результатах анализа трудоустройства выпускников программ СПО в рамках мониторинга качества подготовки кадров в 2018 году [Текст] : информ. бюллетень. — М. : МИРЭА — Рос. технол. ун-т, 2018. — С. 6.

For citation: Sichinsky, E. P. Forecast of needs in qualified personnel for the digital economy of the region [Text] / E. P. Sichinsky, I. R. Stashkevich // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 23–30.

FORECAST OF NEEDS IN QUALIFIED PERSONNEL FOR THE DIGITAL ECONOMY OF THE REGION

E. P. Sichinsky, I. R. Stashkevich

The article provides a forecast of the needs for qualified personnel of both higher and secondary vocational education to support the economy of the Chelyabinsk region in the conditions of its digitalization. The results of the forecast are analyzed in comparison with the indicators of the federal project "Personnel for the digital economy".

Key words: *staffing needs forecast, digital economy, personnel training, IT specialists.*

References

1. The Future of Jobs Report 2018, available at: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf (accessed 23.05.2019). (In Russian)
2. Gretchenko A. A. Podgotovka vysokokvalificirovannyh kadrov dlja cifrovoj jekonomiki, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-vysokokvalifitsirovannyh-kadrov-dlya-tsifrovoy-ekonomiki> (accessed 23.05.2019). (In Russian)
3. Kakie vyzovy jekonomika stavit pered rossijskoj sistemoj obrazovaniya? available at: https://www.iidf.ru/upload/documents/Issledovanie_FRII_Kadrovyy_golod.pdf (accessed 24.05.2019). (In Russian)
4. Kadry dlja cifrovoj jekonomiki, available at: <https://issek.hse.ru/news/220069291.html> (accessed 24.05.2019). (In Russian)
5. Rudyh E. Kadry v cifrovuju jekonomiku: problemy i perspektivy, available at: https://www.osp.ru/netcat_files/userfiles/Svyaz_2017/1.3_Ekaterina_Rudyh_Institut_razvitiya_Interneta.pdf (accessed 24.05.2019). (In Russian)
6. Belolipecskaja A. E. Konceptija cifrovogo obrazovaniya dlja podgotovki kvalificirovannyh kadrov v Rossii, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tsifrovogo-obrazovaniya-dlya-podgotovki-kvalifitsirovannyh-kadrov-v-rossii> (accessed 25.05.2019). (In Russian)
7. Glava Minkomsvjazi: Rossii nuzhen million ajtishnikov, available at: <https://informpskov.ru/news/229613.html> (accessed 25.05.2019). (In Russian)
8. Krasnushkina N. *Cifrovoe obrazovanie vyvodjat v massy: Rastit' novye kadry budut tehnologichno* (Digital education brought to the masses: To grow new shots will be technologically advanced), Kommersant, 2018, available at: <https://www.kommersant.ru/doc/3835904> (accessed 25.05.2019). (In Russian)
9. Nuraliev B. *Kadry dlja IT-industrii i kadry dlja cifrovoj jekonomiki* (Personnel for the IT industry and personnel for the digital economy), available at: http://profstandart.rosmintrud.ru/upload/medialibrary/ce2/Prezentacija_Nuralieva.pdf (accessed 25.05.2019). (In Russian)
10. Analiticheskij otchet o rezul'tatah prognozirovaniya potrebnosti Cheljabinskoj oblasti v kadrah na srednesrochnuju i dolgosrochnuju perspektivu, available at: http://chirpo.ru/site/files/7%20-%20files/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0.pdf (accessed 25.05.2019). (In Russian)
11. *O rezul'tatah analiza trudoustrojstva vypusknikov programm SPO v ramkah monitoringa kachestva podgotovki kadrov v 2018 godu: inform. bjulleten'* (On the results of the analysis of employment of graduates of secondary education programs in the framework of monitoring the quality of training in 2018: inform. bulletin), Moskva, MIRJeA — Ros. tehnol. un-t, 2018, p. 6. (In Russian)

Сичинский Евгений Павлович, ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, г. Челябинск, e-mail: esichinski@rambler.ru

Сташкевич Ирина Ризовна, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: stashkevichiren@mail.ru

Sichinsky Evgeny Pavlovich, Rector of the Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education, doctor of historical sciences, Chelyabinsk, e-mail: esichinski@rambler.ru

Stashkevich Irina Rizovna, vice-rector for research and innovation work, of the Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education, doctor of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: stashkevichiren@mail.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Баранова, Н. А. Развитие социального интеллекта средствами речевой деятельности [Текст] / Н. А. Баранова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 31–37.

УДК 377
ББК 74.5

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. А. Баранова

Представленный опыт позволяет актуализировать проблему социализации личности, определяет пути развития и поддержания социального интеллекта средствами речевой деятельности в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: *социальный интеллект, структура социального интеллекта, эмпатия, способы развития социального интеллекта.*

Современные технологии изменили представление молодежи о формах коммуникации, и вместе с тем приобрели значимость такие сочетания, как «социальный и эмоциональный интеллект», «социальная адаптация». Социализация личности занимает в каждом из них особую нишу: она является мерилем достигнутого.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» предъявляет следующие требования к будущему специалисту: это духовно развитая личность, готовая к самопознанию, сопереживанию, умеющая вести диалог с другими людьми, достигая взаимопонимания в поликультурном пространстве.

Признаками развития таких личностных качеств становятся:

- интерес к поиску решения проблем;
- умение погружаться в микромир другого человека;
- эмпатия.

Опыт ученых разных лет начиная с XX века обращает наше внимание на универсальное понятие, в составе которого — определяющая успешность социального взаимодействия, а значит, и личностный потенциал способность понимать поведение другого человека, свое собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации — все, что сегодня отвечает нашим запросам в воспитании специалиста, все, что раньше называли социальным интеллектом.

Многие известные психологи дали социальному интеллекту самое широкое определение, говоря о нем как об умении человека ладить с людьми, умении понимать и чувствовать настроение в группе и внутренние черты личности людей [1].

Научная мысль в области социального интеллекта имеет свою эволюцию: Э. Торндайк [2], Г. Айзенк, О. Конт, Г. Олпорт, Р. Стернберг [3], М. И. Бобнева, П. А. Кляченко, В. Н. Куницына, Д. А. Леонтьев [4].

Ученые-психологи рассматривали социальный интеллект как способность уживаться с другими людьми, ставить себя на их место, проявляя эмпатию, а также правильно и критически оценивать их чувства, настроения и мотивацию [3].

Содержание учебных дисциплин цикла ОГСЭ помогает преподавателю, наставнику, коучу, родителю создавать условия для повышения уровня развития всех способностей, связанных с рассматриваемым нами явлением, позволяет поддерживать нормальный уровень социального интеллекта и упрощает процесс социализации личности будущего специалиста.

Приоритетным направлением в работе по развитию социального интеллекта студентов мы считаем эмпатию, формирование которой возможно в течение жизни и в процессе общения с другими людьми, а значит, в речевом пространстве.

Эмпатия (анг. empathy — «вчувствование») рассматривается в психологии как отзывчивость человека на переживания другого, как разновидность социальных эмоций, выражающаяся в высших личностных формах поведения: сопереживании, сострадании, сорадовании [5].

Как эта способность сопереживать развивается? Какие факторы создают благоприятные условия для роста?

Для ответа на эти вопросы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» был проведен мониторинг в начале и в конце учебного года с помощью экспресс-диагностики на определение уровня эмпатии (модификация И. М. Юсупова). Практическая значимость такого мониторинга состоит в том, чтобы обозначить круг проблем, препятствующих развитию способности сострадать (заметим, что литература учит этому), ставить себя на место другого человека, анализировать свои и чужие поступки, а также в разработке рекомендаций по развитию некоторых элементов социального интеллекта (эмпатии) средствами речевой деятельности для преподавателей смежных дисциплин.

Объектом исследования стали 53 студента в возрасте 16–17 лет.

Результаты исследования, проведенного в начале учебного года (рис. 1), свидетельствуют, что первокурсники готовы сопереживать прежде всего родителям. Уровень эмпатии с героями художественных произведений, с детьми, стариками, незнакомыми людьми и животными выше среднего, но распределен неравномерно. Причинами такой неравномерности, на наш взгляд, могут быть:

- отсутствие жизненного опыта (речевого, эмоционального);
- социокультурная среда;
- особенности социального интеллекта студента в разном возрасте [6].

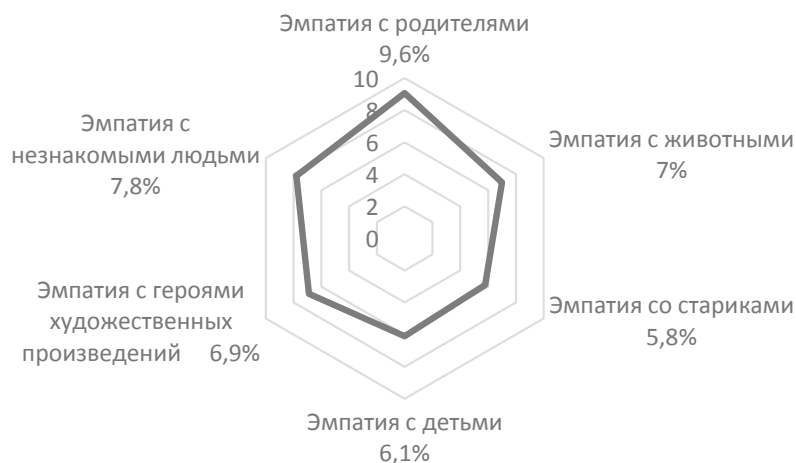


Рис. 1. Общая характеристика эмпатии студентов первых курсов ГБПОУ «ЮУГК» (показатели на начало учебного года)

Экспресс-диагностика в конце учебного года (рис. 2) показала, что уровень эмпатии с героями литературных произведений, со стариками и детьми увеличился на 3,1 %. Низкие показатели отсутствуют.

Данные позволяют предположить, что грамотная работа по развитию способности сопереживать героям художественных произведений помогает параллельно развивать и другие составляющие эмпатии. Сделать это можно с помощью

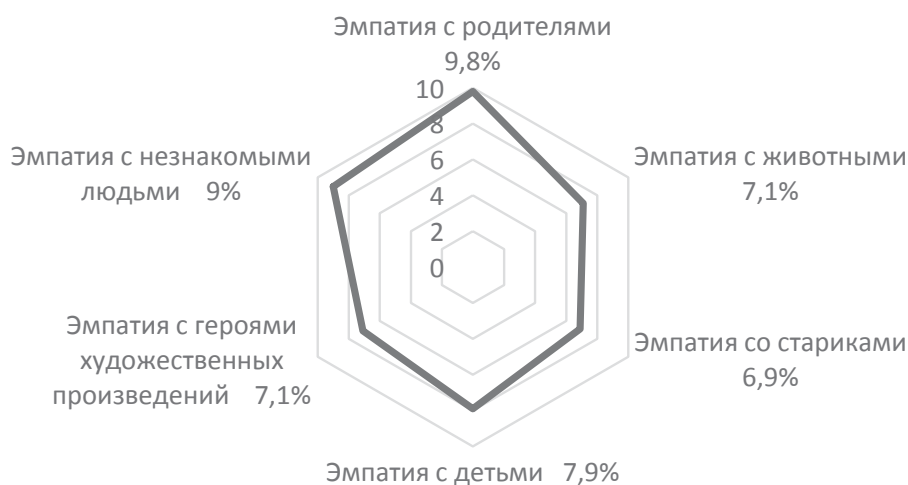


Рис. 2. Общая характеристика эмпатии студентов первых курсов ГБПОУ «ЮУГК» (показатели на конец учебного года)

упражнений на развитие навыков невербального взаимодействия, организации речевых практик разных форм (от монолога до диалога), наработки умения поддерживать благоприятную атмосферу общения. Применять их на практике следует регулярно, чтобы достичь максимального эффекта — его мы видим в умении студента критически мыслить и делать обобщенные выводы о социальной действительности, в проявлении искренних чувств, способности посмотреть на ситуацию объективно.

Речевую практику со студентами первых курсов мы организуем с помощью текстов произведений художественной литературы, учитываем возрастные особенности развития социального интеллекта в разном возрасте [6].

Возрастные особенности развития социального интеллекта.

Подростки.

Подростковый — самый тяжелый из возрастов. Родителям трудно справиться с детьми, начавшими взрослеть. Важно не испортить все, так как в этот период формируются склонность к общению, самосознание, понимание окружающих людей. Чтобы все прошло максимально благополучно, родители обязаны понять, что подросток должен самостоятельно решать, как и с кем общаться. Нарушение его личного пространства или желаний может привести к падению социального интеллекта. Если регулярно так поступать, то он будет невысоким.

Юноши.

В юношеский период происходит формирование способности предвосхищения результатов своих действий и навыка предугадывания

чужого поведения в различных ситуациях. В таком возрасте большое значение имеют гендерные различия между людьми.

У юношей намного быстрее появляются навыки словесного общения, а у девушек развивается чувствительность к взаимоотношениям с хорошим восприятием невербального общения, отчего вторые намного легче оценивают тон и окрас слов собеседника. Вызывать проблемы с коммуникацией в таком возрасте может неправильное воспитание в детстве, когда преподаватель ребенка излишне ограничивал его и лишал возможности улучшать интеллект, как умственный, так и социальный. Неправильное влияние на детей старшего возраста редко приводит к серьезным отклонениям социального плана.

Зрелые.

Взрослый человек продолжает развиваться в социальной сфере всегда. Он начинает осознавать свои ошибки, анализировать их, делать необходимые выводы. Лучшая характеристика такого возраста — мудрость. Именно она появляется у человека со зрелостью. При правильном социальном развитии особь понимает ограниченность знаний, а также учится своевременно выявлять всевозможные проблемы. Люди с развитой социальной мудростью гораздо более успешны на фоне остальных.

Произведения, в центре внимания которых проблемные ситуации, частично-поисковый метод обучения и метод проектов, помогают пережить эмоции в совместных действиях, направленных на достижение одной цели. Если это групповая работа, вместе с пережитым копилка социального опыта растет, рождается умение

ориентироваться в нестандартных ситуациях. Будущий специалист, уважая себя за творческий, интеллектуальный взнос в общее дело, эффективно работает в команде, трудится в особом социальном микромире, применяя уже имеющийся опыт.

Далеко не в каждой семье ребенок сразу понимает, ЧТО станет делом его жизни. Родители мало об этом говорят, не всегда находят нужные слова, недооценивают роль возрастной психологии, забывают о том, что площадкой для их собственного социального опыта были иные средства, они отличаются от современных условий, и в итоге отец и мать не готовы грамотно сопровождать подростка на пути к профессии... Причин здесь много.

Возраст первокурсников дает большое поле для приобретения социального опыта,

развития социального интеллекта. Примером может быть работа над романом И. С. Тургенева «Отцы и дети», в котором представлено отношение главного героя к своей профессии, являющейся результатом осознанного выбора. Статья продолжением династии возможно, только если родители сами испытывают интерес к специальности и получают удовольствие от собственного труда, готовы нести ответственность за него и демонстрируют публично счастье от положительного результата — все это классическая литература выносит уже много десятилетий на наш суд. Социальная проблематика романа является хорошей почвой для выстраивания диалогов на важные темы, а значит, может оказать воздействие на рост социального интеллекта и стать своеобразным его измерением (табл. 1).

Таблица 1

**Сформулируйте качества востребованного специалиста
с помощью фрагментов романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**

Фрагмент	Качество	Какова роль этого качества в становлении личности специалиста или как развить это качество в себе
– То-то прошлую зимой я его не видал. Он чем занимается? – Главный предмет его — естественные науки. Да он все знает. Он в будущем году хочет держать на доктора.		
– Приказчик у тебя все тот же? – Вот разве что приказчика я сменил. Я решился не держать больше у себя вольноотпущенных, бывших дворовых, или по крайней мере, не поручать им никаких должностей, где есть ответственность.		
– И природа пустяки? — проговорил Аркадий, задумчиво глядя вдаль на пестрые поля, красиво и мягко освещенные уже невысоким солнцем. – И природа пустяки в том значении, в каком ты ее понимаешь. Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.		
– Как же это вы ехать собираетесь, — начала она, — а обещание ваше? Базаров востепенно. – Какое-с? – Вы забыли? Вы хотели дать мне несколько уроков химии. – Что делать-с! Отец меня ждет; нельзя мне больше мешкать. Впрочем, вы можете прочесть <i>Pelouse et Frémy, Notions generales de Chimie</i> [Пелуз и Фреми, «Общие основы химии» (франц.)]; книга хорошая и написана ясно. Вы в ней найдете все, что нужно.		
– Здравия желаем! Как почивать изволили? – Прекрасно, — отвечал Аркадий. – А я здесь, как видите, как некий Цинциннат, грядку под позднюю репу отбиваю. Теперь настало такое время, —		

Окончание таблицы 1

Фрагмент	Качество	Какова роль этого качества в становлении личности специалиста или как развить это качество в себе
да и слава Богу! — что каждый должен собственными руками пропитание себе доставать, на других нечего надеяться: надо трудиться самому.		
— Я хоть теперь и сдан в архив, а тоже потерялся в свете — узнаю птицу по полету. Я тоже психолог по-своему и физиогномист. Не имей я этого, смею сказать, дара — давно бы я пропал; затерли бы меня, маленького человека... — Позвольте вас спросить, как отцу, со всею откровенностью: какого вы мнения о моем Евгении? — Ваш сын — один из самых замечательных людей, с которыми я когда-либо встречался... Я уверен... что сына вашего ждет великая будущность, что он прославит ваше имя. Я убедился в этом с первой нашей встречи. — ...многие его даже осуждают за такую твердость его нрава и видят в ней признак гордости или бесчувствия; но подобных ему людей не приходится мерить обыкновенным аршином, не правда ли? Да вот, например: другой на его месте тянул бы да тянул с своих родителей; а у нас, поверите ли? он отроду лишней копейки не взял, ей-богу! — Он бескорыстный, честный человек, — заметил Аркадий.		
Зато мысль, что он имеет такого помощника, приводила его в восторг, наполняла его гордостью. «Да, да, — говорил он какой-нибудь бабе в мужском армяке и рогатой кичке, вручая ей стклянку Гулярдовой воды или банку беленной мази, — ты, голубушка, должна ежеминутно Бога благодарить за то, что сын мой у меня гостит: по самой научной и новейшей методе тебя лечат теперь, понимаешь ли ты это? Император французов, Наполеон, и тот не имеет лучшего врача».		

Положительным приемом формирования социального интеллекта может стать упражнение, в котором пропущены ключевые слова. Их необходимо вставить и прокомментировать. Здесь важно не поучаствовать в игре «Угадай слово», а суметь прокомментировать собственный выбор и принять новую точку зрения как важную и необходимую. Данную работу можно использовать на этапе эвокации и рефлексии урока. Мы приводим фрагмент перед изучением произведения А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

Первый этап работы над упражнением.

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Обоснуйте свой выбор (эту работу можно организовывать по-разному).

Текст для работы.

...если бы мне пришлось вновь пережить свою жизнь, я установил бы для себя правило _____ какое-то количество стихов и слу-

шать какое-то количество _____ по крайней мере раз в _____; быть может путем такого [постоянного] упражнения мне удалось бы _____. Утрата этих вкусов равносильна утрате _____ и, может быть, вредно отражается на умственных способностях, а еще вероятнее — _____, так как ослабляет _____ нашей природы.

Второй этап работы над упражнением.

Задается цепочка вопросов:

— когда и кем были написаны эти строки;

— почему они сохраняют свою актуальность?

Преподаватель выводит на экран оригинальный текст. Студенты проводят параллель между своим и авторским решением. Преподаватель предлагает услышать музыку души главных героев рассказа А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

Фрагмент текста Ч. Дарвина.

...если бы мне пришлось вновь пережить свою жизнь, я установил бы для себя правило читать какое-то количество стихов и слушать какое-то количество музыки по крайней мере раз в неделю; быть может путем такого [постоянного] упражнения мне удалось бы сохранить активность тех частей моего мозга, которые теперь атрофировались. Утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и, может быть, вредно отражается на умственных способностях, а еще вероятнее — на нравственных качествах, так как ослабляет эмоциональную сторону нашей природы.

В процессе работы над афоризмом (слова Дарвина) и его современной интерпретацией (текст студента) развивается эмоциональная

и социальная сфера, формируется умение чувствовать и переживать, критически мыслить.

Таким образом, эмпатия как элемент социального интеллекта остается важным вопросом проблемы сохранения человека в человеке. Развить эту способность социального интеллекта помогает поэтический анализ художественного текста и активное использование жанра «притча».

В итоге следует отметить, что ориентация на развитие и поддержание социального интеллекта средствами речевой деятельности является не данью моде, а объективной необходимостью.

Рассмотренный нами опыт может содержательно меняться в зависимости от профиля подготовки обучающихся, включать в себя те составляющие социального интеллекта, которые соотносятся со спецификой соответствующих профессий и специальностей.

Библиографический список

1. Филипповская, Т. В. Знание и социальный интеллект : Социологический подход к осмыслению взаимосвязи [Текст] / Т. В. Филипповская // Известия Уральского государственного экономического университета. — 2012. — № 6 (44). — С. 5–11.
2. Бобнева, М. И. Психологические проблемы социального развития личности [Текст] / М. И. Бобнева // Социальная психология личности. — М., 1979. — 339 с.
3. Социальный интеллект [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальный_интеллект (дата обращения: 04.05.2019).
4. Кляченко, П. А. Взаимосвязь социального интеллекта и смысловых ориентаций в структуре личностного потенциала учащихся старших классов и студентов организаций среднего профессионального образования [Текст] / П. А. Кляченко // Вестник Прикамского социального института. — 2017. — № 3 (78). — С. 111–117.
5. Эмпатия [Электронный ресурс] // Большой психологический словарь. — URL: <https://psychological.slovaronline.com/2081-EMPATIYA> (дата обращения: 26.05.2019).
6. Насколько у вас развитый социальный интеллект [Электронный ресурс]. — URL: <https://vsepromozg.ru/teoriya/sotsialnyj-intellekt> (дата обращения: 26.05.2019).

For citation: Baranova, N. A. Development of social intelligence by means of speech activity [Text] / N. A. Baranova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 31–37.

**DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE
BY MEANS OF SPEECH ACTIVITY**

N. A. Baranova

The presented experience allows to actualize the problem of socialization of the individual, determines the ways of development and maintenance of social intelligence by means of speech activity in the modern educational space.

Key words: social intelligence, social intelligence structure, empathy, ways of developing social intelligence.

References

1. Filippovskaja T. V. Znanie i social'nyj intellekt : Sociologicheskij podhod k osmysleniju vzaimosvjazi (Knowledge and social intelligence: A sociological approach to understanding the relationship), *Izvestija Ural'skogo gosudarstvennogo jekonomicheskogo universiteta*, 2012, No. 6 (44), pp. 5–11. (In Russian)

2. Bobneva M. I. Psihologicheskie problemy social'nogo razvitija lichnosti (Psychological problems of social development of a person), *Social'naja psihologija lichnosti*, Moskva, 1979, 339 p. (In Russian)
3. Social'nyj intellekt, available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Social'nyj_intellekt (accessed 04.05.2019). (In Russian)
4. Kljachenko P. A. Vzaimosvjaz' social'nogo intellekta i smyslozhiznennyh orientacij v strukture lichnostnogo potenciala uchashhihsja starshih klassov i studentov organizacij srednego professional'nogo obrazovanija (The relationship of social intelligence and life-meaning orientations in the structure of the personal potential of high school students and students of secondary vocational education organizations), *Vestnik Prikamskogo social'nogo instituta*, 2017, No. 3 (78), pp. 111–117. (In Russian)
5. Jempatija. Bol'shoj psihologicheskij slovar', available at: <https://psychological.slovaronline.com/2081-EMPATIYA> (accessed 26.05.2019). (In Russian)
6. Naskol'ko u vas razvityj social'nyj intellekt, available at: <https://vsepromozg.ru/teoriya/sotsialnyj-intellekt> (accessed 26.05.2019). (In Russian)

Баранова Наталья Александровна, преподаватель-методист ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: nata-artushova@mail.ru

Baranova Natalya Aleksandrovna, teacher-methodologist of the South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: nata-artushova@mail.ru

Сведения для цитирования: Есина, О. В. Проектные технологии образования студентов организаций СПО на основе разработки макетов строительных зданий и сооружений [Текст] / О. В. Есина, О. А. Бабкина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 37–41.

УДК 377
ББК 74.5

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ МАКЕТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

О. В. Есина, О. А. Бабкина

Авторы рассматривают макетирование в процессе обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» как элемент проектной технологии. Макетирование является важной составляющей при подготовке техников.

Ключевые слова: проект, макет, проектное обучение, общие компетенции, профессиональные компетенции.

У общества и государства в последние годы наблюдается тенденция к повышению интереса и внимания к среднему профессиональному образованию, а именно к наращиванию интеллектуального и творческого потенциала, созданию благоприятных условий для развития студентов.

Для эффективного развития экономики и страны в целом важен научный потенциал подрастающего поколения, уровень развития их общих и профессиональных компетенций.

Обществу необходима личность, которая может проявить не только высокую активность, но и умения, способности, творческий подход при принятии решений в нестандартных ситуациях. Такой субъект должен обладать не только профессиональными, но и общими компетенциями.

Такой потенциал и толчок к развитию дает среднее профессиональное образование, учреждения СПО.

Перед профессиональным образованием поставлена цель — воспитать такого специалиста,

который способен успешно функционировать в стандартных и нестандартных ситуациях, применяя свои знания и умения, а также практический опыт. Показателем успешности его деятельности становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к самопознанию, приобретению личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами.

Применение традиционного подхода к образованию и традиционных методов и технологий обучения не раскрывает перед студентами перспектив развития их потенциала.

Очень важно, чтобы у студента в процессе обучения появилось желание и способность к самостоятельному поиску и применению новых знаний и умений.

Создав технологичную среду, способную дать свободный доступ к различным источникам, возможность работать в команде при решении разнообразных проблем, можно вовлечь студента в активный познавательный процесс [1].

Перспективным для познавательного процесса и создания технической среды становится проектное обучение, а именно метод проектов.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов — как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Макетирование — одно из средств метода проектов [2].

В. М. Заёнчик рассматривает проектно-исследовательское моделирование в направлении получения наглядной информации о свойствах проектируемого изделия в форме объемного изображения [3].

Наглядность при методе проектов обеспечивается изготовлением макетов изучаемого объекта. «Макет, объемное изображение, дает сведения о пространственной структуре, размерах, пропорциях, пластике (топологии) поверхностей, цветофактурном решении и других особенностях изделия» [4]. «Проектные макеты различают по назначению (в связи с задачами этапа работы), масштабу, материалу, технологии, структурной сложности, мере условности и детализации, степени завершенности, цветографическим особенностям, трудоемкости, прочности, долговечности и качеству исполнения» [5].

В образовательной деятельности ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

(далее — ЮЭТ) метод проектов реализуется как метод творческих проектов. «Метод творческих проектов — это такая деятельность учащегося, в процессе которой под руководством преподавателя создаются материальные и духовные ценности, обладающие субъективной или объективной новизной, причем проект выполняется от идеи до ее полной реализации» [6]. Макет в данном случае является наглядным воплощением творческого проекта.

В учебном процессе ЮЭТ макеты выполняются студентами при изучении дисциплины «Основы градостроительства», профессионального модуля 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, во время посещения дополнительных занятий (кружков по макетированию и проектированию).

Изготовление макетов напоминает сам процесс строительства зданий и сооружений, поэтому при их изготовлении требуется максимальная точность, ответственность, внимательность, усидчивость, воображение. Макетирование не только помогает раскрыться одаренным обучающимся, но и дает возможность проявить себя неуспевающим студентам, а также студентам, находящимся в группе риска.

Предметное и пространственное моделирование или макетирование стимулирует творческую мысль и вызывает новые идеи у обучающихся. Архитектурные макеты, в отличие от натурального объекта, делаются из различных материалов, и они имитируют лишь некоторые свойства оригинала, поэтому качественно от него отличаются. В основном при помощи этих макетов отображают пространственные, реже пластические особенности объектов в определенном масштабе.

Изготовление макетов в процессе проектирования проводится в следующих формах: эскизирование и творческий поиск; разработка объемно-пространственной композиции (рабочее макетирование); проверка освещенности или статических качеств будущего сооружения (здесь макеты сближаются с аналоговыми моделями). Конечный результат проектирования: контрольная проверка восприятия объекта.

В выполнении макета вслед за Т. Г. Гавриловой мы выделяем следующие этапы:

- подготовительный (организационный) — определение и обсуждение главной идеи проекта, методических аспектов и организации работы;
- конструктивно-технологический — непосредственная работа над макетом;

– оформительский — студенты оформляют собранный и структурированный материал в виде определенного продукта их деятельности;

– заключительный — презентация макета, во время которой студент (или учебная группа) представляет в той или иной форме результат своей работы [7].

Разработанные студентами разных курсов различные по направлению и принципу макеты могут использоваться при проведении теоретических занятий и практических работ по ряду дисциплин: «Строительные машины», «Инженерные сети», «Архитектура зданий», «Техническая механика», «Инженерная графика» и др. Создавая макеты с первого по четвертый курс, студенты ЮЭТ помимо морального и эстетического удовлетворения от внедрения в строительный процесс результа-

тов своего труда получают большие практические и творческие навыки.

Хорошую поддержку в распространении данного метода оказывают различные конкурсы, фестивали, конференции, где ребята представляют результаты своего труда в виде макетов, проектов, моделей. Данные формы представления опыта содействуют развитию интеллектуального творчества студентов, помогают в учебно-исследовательской деятельности, демонстрируют и пропагандируют лучшие достижения ребят.

В результате использования проектной технологии на специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по строительным дисциплинам и профессиональным модулям прослеживается более высокое усвоение изученного материала студентами II–IV курсов. В динамике, от курса к курсу, результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты успеваемости

Курс	Группа	Форма	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
II	25	Экзамен	90	55
III	35	Экзамен	95	60
IV	45	Квалификационный экзамен	100	75

Результатом использования проектной технологии на основе макетирования являются победы студентов в областных, региональных и всероссийских олимпиадах. Результаты представлены в таблице 2.

Дипломные проекты студентов занимают призовые места в региональных конкурсах. Так,

команда студентов ЮЭТ стала лауреатом конференции, проведенной в г. Троицке, с докладом по теме «Проектная деятельность ЮЭТ». Кроме того, преподаватели строительных дисциплин приняли участие в выставке «Строительные специальности. Обучение. Кадровая политика» в апреле 2018 года в г. Южноуральске.

Таблица 2

Результативность проектной технологии

Год	Конкурс	Результат
2018	Областная олимпиада профессионального мастерства	III место
2007	Областная олимпиада профессионального мастерства	I место
2010	Региональная олимпиада в рамках всероссийской	призер
2018	Уральский вернисаж науки и бизнеса в номинации «Деловой портрет моего города»	I место
2018	Областная студенческая научно-исследовательская конференция в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»	I место
2018	Областная студенческая конференция «От студенческого творчества — к научному исследованию»	III место

Многие проекты студентов Южноуральского энергетического техникума воплощаются в жизнь. К их числу можно отнести сооружение перехода между корпусами техникума, строи-

тельство аллеи истории города и памятников разным родам войск, оборудование зоны для выездной регистрации, строительство традиционных снежных городков.

Приведенные примеры показывают, что использование проектной технологии как во время занятий, так и во внеурочной деятельности приводит к росту профессиональной и общей компетентности студентов строительной специальности.

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Проектно-технологический принцип профессионального обучения и его компьютерная реализация : В помощь преподавателю [Текст] / И. Р. Сташкевич ; Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО ; ГБУ ВПО «Челяб. гос. ун-т». — Челябинск, 2003. — 23 с.
2. Сущность и содержание проектной методики обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. — URL: https://studwood.ru/1893978/pedagogika/suschnost_soderzhanie_proektnoy_metodiki_obucheniya_obrazovatelnom_protseesse.
3. Заёнчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности : Предметная среда и дизайн [Текст] : учебник для вузов / В. М. Заёнчик, А. А. Карачёв, В. Е. Шмелёв. — М. : Академия, 2006. — 320 с.
4. Макетирование [Электронный ресурс]. — URL: https://studopedia.ru/10_113176_maketirovanie.html.
5. Типы проектно-графических изображений : Макетирование [Электронный ресурс]. — URL: <https://helpiks.org/6-55517.html>.
6. Метод творческого проекта учащегося как способ развития творческих способностей [Электронный ресурс]. — URL: https://vuzlit.ru/731942/metod_tvorcheskogo_proekta_uchaschegosya_sposob_razvitiya_tvorcheskikh_sposobnostey.
7. Гаврилова, Т. Г. Роль учебно-исследовательской работы в становлении конкурентного специалиста [Электронный ресурс] / Т. Г. Гаврилова. — URL: <http://e-lib.gasu.ru/konf/biodiversity/2010/81.pdf>.

For citation: Esina, O. V. Project educational technologies of students of organizations of secondary vocational education based on the development of the maquettes of construction buildings and constructions [Text] / O. V. Esina, O. A. Babkina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 37–41.

PROJECT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF STUDENTS OF ORGANIZATIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION BASED ON THE DEVELOPMENT OF THE MAQUETTES OF CONSTRUCTION BUILDINGS AND CONSTRUCTIONS

O. V. Esina, O. A. Babkina

The authors consider prototyping in the course of training in the specialty 08.02.01 “Construction and maintenance of buildings and structures” as an element of the design technology. Prototyping is an important component in the training of technicians.

Key words: *project, prototyping, project training, general competencies, professional competencies.*

References

1. Stashkevich I. R. *Proektno-tehnologicheskij princip professional'nogo obucheniya i ego komp'yuternaja realizacija: V pomoshh' prepodavatelju* (Design and technological principle of vocational training and its computer implementation: To help the teacher), Chelyabinsk, Juzh.-Ural. nauch.-obrazovat. centr RAO; GBU VPO «Cheljab. gos. un-t», 2003, 23 p. (In Russian)
2. Sushhnost' i sodержание proektnoj metodiki obucheniya v obrazovatel'nom processe, available at: https://studwood.ru/1893978/pedagogika/suschnost_soderzhanie_proektnoy_metodiki_obucheniya_obrazovatelnom_protseesse. (In Russian)
3. Zajonchik V. M., Karachjov A. A., Shmeljov V. E. *Osnovy tvorchesko-konstruktorskoj dejatel'nosti : Predmetnaja sreda i dizajn* (Fundamentals of creative design activity: The subject environment and design: a textbook for universities), Moscow, Akademija, 2006, 320 p. (In Russian)
4. Maketirovanie, available at: https://studopedia.ru/10_113176_maketirovanie.html. (In Russian)
5. Tipy proektno-graficheskikh izobrazhenij: Maketirovanie, available at: <https://helpiks.org/6-55517.html>. (In Russian)

6. Metod tvorcheskogo proekta uchashhegosja kak sposob razvitija tvorcheskih sposobnostej, available at: https://vuzlit.ru/731942/metod_tvorcheskogo_proekta_uchashhegosja_sposob_razvitiya_tvorcheskih_sposobnostej. (In Russian)

7. Gavrilova T. G. Rol' uchebno-issledovatel'skoj raboty v stanovlenii konkurentnogo specialista, available at: <http://e-lib.gasu.ru/konf/biodiversity/2010/81.pdf>. (In Russian)

Есина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская область, г. Южноуральск, e-mail: info@yets.ru

Бабкина Оксана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская область, г. Южноуральск, e-mail: info@yets.ru

Esina Oksana Viktorovna, Lecturer of the South Ural Energy Technical College, Chelyabinsk region, Juzhnoural'sk, e-mail: info@yets.ru

Babkina Oksana Anatolievna, Lecturer of the South Ural Energy Technical College, Chelyabinsk region, Juzhnoural'sk, e-mail: info@yets.ru

Сведения для цитирования: Прихода, Т. Е. Применение активных и интерактивных методов обучения на учебных занятиях при формировании общих компетенций студентов [Текст] / Т. Е. Прихода, Л. В. Якушева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 41–50.

УДК 377
ББК 74.5

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Т. Е. Прихода, Л. В. Якушева

В статье рассмотрены практические аспекты решения преподавателем проблемы формирования общих компетенций студентов посредством применения на уроках учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» активных и интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: общие компетенции обучающихся, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, деловые игры, ролевые игры, синквейн, профессионально значимые качества личности.

В настоящее время все чаще озвучивается мнение ученых и педагогов-практиков об особой важности развития у обучающихся общих компетенций [1–3]. Зачастую делаются заключения, что в плане успешной социализации выпускников владение общими компетенциями оказывается гораздо значимее, нежели профессиональными компетенциями. Причина здесь в том, что развитые общие компетенции позволяют выпускнику не только адаптироваться к условиям практической конкретно профессиональной деятельности, чему способствуют имеющиеся профессиональные компетенции,

но и плавно влиться в совершенно новую для него социальную среду, требующую от него прежде всего самостоятельности — самостоятельности в выстраивании личных и деловых отношений, планировании различных жизненных и трудовых процессов. Важным и новым для молодого человека является и то, что он сам должен нести ответственность за результаты своего труда, а, возможно, и труда членов его трудового коллектива. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс методов обучения, способствующих формированию и развитию общих компетенций обучающихся

и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, является крайне актуальной. На наш взгляд, наиболее эффективными для разрешения данной педагогической проблемы являются активные и интерактивные методы обучения [4–6]. Покажем это на примере формирования общих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС [7] в процессе преподавания учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Поскольку основополагающим элементом компетентности является способность решать проблемы, формирование общих компетенций может быть спроектировано через учебные задания и учебно-профессиональные ситуации, действие в которых формирует опыт решения проблем.

Для актуализации ранее изученного материала — на примере изучения темы «Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности» — продуктивной является технология «ПОПС-формула» [8], которая содержит в себе четыре компонента, являющиеся элементами ответа выступающего:

- «П» — позиция (в чем заключается ваша точка зрения);
- «О» — обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции);
- «П» — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод);
- «С» — следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции).

Для обсуждения обучающимся было предложено несколько вопросов о проблемах предпринимательства. Благодаря примененной методике выступления обучающихся на уроке представляли собой краткий структурированный, аргументированный ответ, в котором они выразили свою обоснованную позицию, привели примеры, сделали выводы, затратив по 1–2 минуты на выступление, вовлекая при этом в дискуссию других студентов и преподавателя.

Новый материал был предложен в виде проблемной мини-лекции, которая начинается с постановки проблемы: «Какой бизнес лучше открыть начинающему предпринимателю? В чем плюсы и минусы малого бизнеса? С какими проблемами может столкнуться начинающий предприниматель?». При этом студенты вовлекаются в активную деятельность: они высказывают свою позицию, задают вопросы, принимают участие в обсуждении достоинств и недостатков индивидуальной формы предпринимательства. Активность позиции студентов объясняется их интересом к будущей профес-

сиональной деятельности, независимо от того, будет она осуществляться в условиях наемного труда или предпринимательской деятельности (ОК 1). Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях в сфере малого бизнеса, обучающиеся самостоятельно приходят к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить им в качестве информации для формирования новых знаний. При этом преподаватель как бы подталкивает студентов к поиску правильного решения проблемы, используя нормативный материал и практические примеры. Во время мини-лекции преподаватель выходит на официальный сайт федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru/rn74/>, на котором в режиме онлайн можно заполнить необходимые документы для регистрации индивидуального предпринимателя. Таким образом, в процессе использования ИКТ осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач (ОК 4, ОК 5).

Один из активных методов обучения, который применялся на уроке для закрепления полученных знаний и применения их на практике, — это анализ конкретных правовых ситуаций, т. е. анализ смоделированной в форме ситуации профессиональной задачи (ОК 2). Для анализа студентам были предложены описания конкретных случаев из практики предпринимательских отношений. Обучающиеся должны были на основе всестороннего изучения проблемы дать оценку правильности (неправильности) действий участников отношений и предложить свой вариант решения.

В процессе анализа конкретных ситуаций студенты получили опыт работы с информацией, осмысления значения деталей, описанных в ситуации, анализа и синтеза информации и аргументов, оценки альтернатив, принятия решений, навыки групповой работы, готовности нести ответственность за результат своих действий (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7).

Использование для закрепления полученных знаний и применения их на практике такого интерактивного метода, как синквейн, позволяет не только задействовать сознание обучающегося, но и включить в процесс обучения его чувства, эмоции, волевые качества. На уроке студентам было дано задание написать четверостишие по теме «Предприниматель», придерживаясь определенной структуры.

В условиях большого количества информации по теме «Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности» синквейн является

быстрым и технологичным приемом для ее анализа, синтеза и обобщения [9].

Для создания четверостишия от студентов потребовались навыки эффективного общения, умения работать с информацией, находить в ней наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, нести ответственность за полученный результат (ОК 4, ОК 6, ОК 7).

Деловые игры позволяют создать широкое и разнообразное образовательное пространство, в котором интересно двигаться вместе со студентами. Поэтому игры занимают достойное место в методической копилке преподавателя. Одно из занятий было проведено в форме урока-игры по теме «Противодействие коррупции» с целью, в том числе, реализации плана антикоррупционного просвещения.

Проведение игры предусматривает предварительное деление группы на две команды, включающие в себя обучающихся различных уровней подготовленности. Команды получают одинаковые по сложности задания. Задание одно для всей команды, и его выполнение либо невыполнение засчитывается одинаково всем членам команды. Обучающимся предлагалось принять участие в игре по «расследованию преступления», состоящей из следующих конкурсов.

Первый конкурс — с использованием приема «Лови ошибку». «Ошибка — это неправильность в действиях, поступках, высказываниях. Ошибкам посвящено множество афоризмов, их осмысливают философы, поэты, писатели, историки и представители других дисциплин. Так, с утверждением “на ошибках учатся” согласны многие философы-диалектики и педагоги-новаторы. Если воспринимать ошибку как возможность роста и развития, то ошибки не следует бояться» [10].

Во время урока прием «Лови ошибку» использовался следующим образом: в определении «коррупция» преподавателем намеренно были допущены ошибки, о чем студенты заранее были предупреждены, и в течение определенного времени они должны были найти допущенные ошибки, исправить их, приблизив определение к оригиналу нормативного текста, и разместить его на своем игровом поле. Победителем оказывается та команда, которая максимально точно определила ошибки и исправила определение в соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции». Таким образом, прием «Лови ошибку» способствует формированию таких элементов общих

компетенций, как умение анализировать информацию, критически ее оценивать, логически мыслить, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, эффективно сотрудничать, нести ответственность за свои решения и решения членов команды (ОК 3, ОК 4, ОК 6).

Следующий конкурс был проведен с использованием эффективного метода коллективного решения «Мозговой штурм». На слайде презентации была обозначена проблема для обсуждения: «Как снизить количество коррупционных преступлений?». Студенты в процессе игры выдвигали идеи решения проблемы, которые записывались, группировались, анализировались, совершенствовались и из которых были выбраны только те, которые решают проблему. В ходе мозгового штурма студенты совершенствовали свои знания, умения, а также практические навыки анализа и синтеза, т. е. делали важные шаги по формированию таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность за принимаемые решения — которые, в конечном счете, определяют поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствуют социализации личности (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Чтобы дать студентам возможность максимально раскрыть свои творческие способности, проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои силы, применить знания, принести пользу, публично показать достигнутый результат, при решении проблемы был использован метод проектов.

Мини-проект (информационный) изначально был направлен на сбор информации по проблеме «Эффективность деятельности по борьбе с коррупцией».

Структура проекта была обозначена следующим образом.

Цель проекта состояла в необходимости определить:

- насколько эффективно правоохранительные структуры ведут борьбу с коррупцией;
- какова результативность раскрываемости коррупционных преступлений.

Для этого команды получили карточки с заданиями, в которых содержалась информация о реальных коррупционных делах.

Команды в процессе исследовательской деятельности должны были:

- тщательно изучить фабулу конкретного коррупционного дела и личность фигуранта;
- осуществить поэтапный поиск информации о результатах расследования уголовного

дела, обозначая при этом промежуточные результаты;

- найти необходимую информацию на официальных сайтах МВД РФ (<https://мвд.рф>), Генеральной прокуратуры РФ (<http://www.genproc.gov.ru>), Следственного комитета РФ (<https://sledcom.ru>);

- проанализировать полученную информацию;

- сделать вывод по проделанной работе: чем закончилось расследование по предлагаемому фабулам дела о коррупционных преступлениях;

- подготовить аргументированное заключение по статистике раскрываемости коррупционных преступлений.

При реализации цели проектного обучения были созданы педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию в разных информационных источниках (элемент ОК 4);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность (элемент ОК 2);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа — элементы ОК 3);

- учатся презентовать свои проекты (элемент ОК 5);

- учатся совместному труду (элементы ОК 6, ОК 7).

Во время урока большой интерес студентов вызвала ролевая игра. Это образное обучение, когда каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует другим участникам. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, которую необходимо не только представить, но и разыграть в лицах. На уроке было разыграно две ситуации («Студент и профессор» и «Сотрудник ГИБДД и водитель»), в ходе которых были показаны элементы коррупционного поведения. Обучающимся было необходимо не только вжиться в роль, но и донести информацию о проблеме до наблюдателей, которые впоследствии должны были ее проанализировать и оценить с точки зрения закона. Данный метод был использован на уроке с целью формирования у обучающихся общих компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций и взаимодействия людей в этих ситуациях.

По окончании инсценировки было проведено ее обсуждение. Начали с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным образом в реальной практике или нет? Таким образом, исполнители получают возможность критически оценить свои действия. После этого наблюдатели высказали свои замечания и оценки увиденного и услышанного с точки зрения действующего законодательства. Была осуществлена рефлексия полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, подведены итоги, выделены наиболее значимые результаты, установлены взаимосвязи игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников. Преимущество данного интерактивного метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение [11].

Ролевая игра эффективно способствует формированию ОК 2, ОК 4. При подготовке к ролевой игре важно уметь работать в команде, т. е. распределять роли, обязанности, максимально успешно готовиться к установленному сроку. Все понимают, что чем организованнее будет изначально сам процесс подготовки, тем успешнее станет результат в целом. Всему этому и способствует ролевая игра. При этом первое время роль организатора на себя берет сам преподаватель, а в дальнейшем — обучающиеся.

Поскольку общие компетенции являются личностными качествами обучающихся, то для определения уровня сформированности общих компетенций рассмотрим процесс формирования некоторых профессионально значимых качеств личности обучающихся как результата использования на уроках активных и интерактивных методов обучения.

Нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты второго курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» в возрасте 17–18 лет.

Время проведения первого этапа исследования — сентябрь 2018 г., в начале обучения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», до проведения занятий с применением активных и интерактивных методов обучения.

Время проведения второго этапа исследования — февраль 2019 г., в конце процесса изучения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», после проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения.

В процессе исследования оценке подверглись такие качества личности, как ответственность, коммуникативность, организаторские способности, потребность в достижении цели.

Данные качества личности являются компонентами следующих общих компетенций студентов [7]:

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

– ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за-

ниматься самообразованием, постоянно планировать повышение квалификации.

Использованные методики исследования:

– опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В. В. Синявского, В. А. Федорошина;

– методика В. П. Прядина «Ответственность как системное качество личности»;

– опросник «Потребность в достижении цели» Ю. М. Орлов (1978 г.).

Для оценки такого качества личности, как ответственность, была использована методика В. П. Прядина «Ответственность как системное качество личности» [12].

Интерпретация результатов производилась следующим образом: сумма баллов от 25 до 35 говорит о выраженности характеристики ответственности; от 16 до 24 — о нейтральности, ситуативном проявлении ответственности; от 5 до 15 — о невыраженности ответственности, безответственности субъекта.

Анализ результатов исследования показал следующее.

Первый этап исследования — сентябрь 2018 года, в опросе приняли участие 24 студента.

Второй этап исследования — февраль 2019 года, в опросе приняли участие 20 студентов.

Таблица 1

Результаты измерения ответственности по методике В. П. Прядина

Итоговый показатель уровня ответственности	Количество набранных баллов	Результаты измерения по группе	
		Количество опрошенных	Количество опрошенных (%)
Выраженная характеристика ответственности	От 25 до 35	8	33
Нейтральность, ситуативное проявление ответственности	16 до 24	11	46
Невыраженность ответственности, безответственности субъекта	От 5 до 15	5	21

Таблица 2

Результаты измерения ответственности по методике В. П. Прядина

Итоговый показатель уровня ответственности	Количество набранных баллов	Результаты измерения по группе	
		Количество опрошенных	Количество опрошенных (%)
Выраженная характеристика ответственности	От 25 до 35	10	50
Нейтральность, ситуативное проявление ответственности	16 до 24	7	35
Невыраженность ответственности, безответственности субъекта	От 5 до 15	3	15

Таблица 3

Сводная таблица результатов измерения ответственности по методике В. П. Прядина

Итоговый показатель уровня ответственности	Количество набранных баллов	Результаты измерения по группе (%)	
		I этап исследования (сентябрь)	II этап исследования (февраль)
Выраженная характеристика ответственности	От 25 до 35	33	50
Нейтральность, ситуативное проявление ответственности	16 до 24	46	35
Невыраженность ответственности, безответственности субъекта	От 5 до 15	21	15

Анализ результатов исследования такого качества личности, как ответственность, по методике В. П. Прядина позволяет сделать следующие выводы.

На начальном этапе проведения исследования у обучающихся преобладает нейтральность, ситуативное проявление ответственности. В процессе применения на уроках активных и интерактивных методов обучения обучающиеся стали серьезнее и внимательнее относиться к учебному процессу. Они более ответственно выполняют задания, требовательны к результатам своей деятельности, к себе и своим одноклассникам.

На втором этапе исследования получены такие результаты: у обучающихся преобладает выраженная характеристика ответственности.

Для измерения личностных качеств, связанных с коммуникативными и организаторскими способностями, нами был использован опросник В. В. Синавского, В. А. Федорошина.

Результаты анкетирования интерпретировались следующим образом.

Оценке в 1 балл соответствует низкий уровень сформированности соответствующих элементов ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 [7].

Оценка в 2 балла свидетельствует о развитии коммуникативных и организаторских компонентов ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 на уровне ниже среднего (уровень представлений).

Оценка в 3 балла говорит о среднем уровне сформированности коммуникативных и организаторских компонентов ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, соответствующем уровню знаний и пер-

воначальных умений, пассивных действий. Обучающиеся с таким уровнем развития коммуникативных и организаторских компонентов ОК обычно не ограничивают круг своих знакомств, способны отстаивать свое мнение и планировать свою работу, однако сформированные части ОК не отличаются высокой устойчивостью.

Оценка в 4 балла свидетельствует о высоком уровне развития соответствующих элементов ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 — на уровне стабильных умений и готовности к действию. Обучающиеся проявляют инициативу в личном и деловом общении, способны принять самостоятельное решение в относительно стандартной ситуации. Все это они делают не по внешнему принуждению, а согласно внутренней мотивации.

Оценка в 5 баллов характеризует очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских компонентов ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, обучающиеся испытывают потребность в общении и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, в важном деле или в сложной ситуации принимают самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.

Анализ результатов исследования показал следующее:

- на первом этапе протестировано 24 студента;
- на втором этапе протестировано 20 студентов.

Таблица 4

Сводная таблица результатов измерения коммуникативных умений по методике В. В. Синавского, В. А. Федорошина

Уровень коммуникативных умений	Результаты измерения по группе			
	I этап исследования (сентябрь)		II этап исследования (февраль)	
	Количество опрошенных	%	Количество опрошенных	%
I — низкий	7	29	3	15

Окончание таблицы 4

Уровень коммуникативных умений	Результаты измерения по группе			
	I этап исследования (сентябрь)		II этап исследования (февраль)	
	Количество опрошенных	%	Количество опрошенных	%
II — ниже среднего	5	21	3	15
III — средний	5	21	4	20
IV — высокий	4	17	5	25
V — очень высокий	3	12	5	25

Таблица 5

Сводная таблица результатов измерения организаторских умений по методике В. В. Синявского, В. А. Федорошина

Уровень организаторских умений	Результаты измерения по группе			
	I этап исследования (сентябрь)		II этап исследования (февраль)	
	Количество опрошенных	%	Количество опрошенных	%
I — низкий	7	29	2	10
II — ниже среднего	6	24	3	15
III — средний	5	21	4	20
IV — высокий	3	13	6	30
V — очень высокий	3	13	5	25

Анализ данных показал, что наблюдается положительная динамика коммуникативных и организаторских элементов ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8. После проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения с применением таких приемов, как разыгрывание ролей, метод проектов, блиц-игра, деловая игра и др., у испытуемых повысился уровень коммуникативной компетентности — повысился уровень развития элементов ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, а значит, повысилась эффективность их межличностного и делового общения.

Обучающиеся демонстрируют способность к организации собственной деятельности и эффективность совместной деятельности

с другими обучающимися во время выполнения заданий.

На втором этапе исследования преобладает высокий и очень высокий уровень коммуникативных и организаторских элементов ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 у обучающихся.

Для оценки такого качества личности, как потребность в достижении цели (элемент ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8) была использована методика, разработанная Ю. М. Орловым (1978 г.).

Анализ результатов исследования показал следующее:

— на первом этапе протестировано 24 студента;

— на втором этапе протестировано 20 студентов.

Таблица 6

Сводная таблица результатов измерения потребности в достижении цели

Уровень потребности в достижении цели	Количество баллов	Результаты измерения по группе (количество опрошенных)	
		I этап исследования (сентябрь)	II этап исследования (февраль)
Низкая потребность в достижениях	0–6	4	1
Пониженная потребность в достижениях	7–9	4	3
Средняя потребность в достижениях	10–15	8	4
Повышенная потребность в достижениях	16–18	5	5
Высокая потребность в достижениях	19–23	3	7

Анализ результатов исследования такого качества личности, как потребность в достижении целей, по методике Ю. М. Орлова позволяет сделать следующие выводы.

На начальном (первом) этапе проведения исследования у обучающихся преобладает средняя потребность в достижении цели.

На втором этапе исследования во время занятий с применением активных и интерактивных методов обучения обучающиеся более настойчивы в достижении цели, стремятся выполнить задание качественнее, серьезно и внимательно относятся к учебному процессу, выполнению заданий и результатам своей деятельности, готовы принять помощь и помогать другим при решении трудных задач. У обучающихся преобладает высокая потребность в достижениях.

Таким образом, анализ результатов проведенной работы по применению в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения позволяет заключить, что:

– активные и интерактивные методы обучения создают подходящие условия для фор-

мирования и оценивания общих компетенций обучающихся;

– практическая деятельность повышает интерес обучающихся к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями, наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления;

– развиваются творческие и коммуникативные элементы общих компетенций обучающихся;

– часто активные и интерактивные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами, не взаимоисключая, а дополняя друг друга;

– особенности активных и интерактивных методов обучения заключаются в решении психологических проблем в коллективе, высоком уровне мыслительной (интеллектуальной), аналитической деятельности студентов;

– использование активных и интерактивных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, что будет формировать атмосферу свободного общения на занятии.

Библиографический список

1. Образовательные особенности формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа [Текст] : сб. науч.-метод. тр. / ГБУ ДПО «Челябинский ин-т развития проф. образования» ; ГБПОУ «Магнитогорский пед. колледж» ; ред. О. Ю. Леушканова. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2019. — 217 с.
2. Прихода, Т. Е. Средства и инструментарий оценивания компетенций обучающихся [Текст] : метод. рекомендации / Т. Е. Прихода ; под общ. ред. И. Р. Сташкевич ; М-во образования и науки Челябинской обл. ; Челябинский ин-т развития проф. образования. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2014. — 58 с.
3. Архипенкова, А. А. Методы формирования и развития общих компетенций у студентов организаций СПО [Текст] / А. А. Архипенкова // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования : Факторы и условия формирования и развития : сб. докл. и материалов науч.-практ. семинара орг. СПО. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2018. — С. 24–29.
4. Современное педагогическое образование : Теория и практика формирования общих и профессиональных компетенций студентов [Текст] : материалы регион. науч.-практ. конф. с международ. участием (8 апр. 2015 г.) / М-во образования и науки Челябинской обл. ; Челябинский пед. колледж № 1. — Челябинск, 2015. — 292 с.
5. Прихода, Т. Е. Методы интерактивного обучения в практике педагога учреждения начального профессионального образования [Текст] / Т. Е. Прихода // Профессиональное образование : Теория, практика, инновации. — 2010. — № 1. — С. 197–200.
6. Савельева, С. В. Реализация интерактивных методов на лекционных занятиях средствами информационных технологий [Текст] / С. В. Савельева // Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования : Теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Челябинск, 26 янв. 2017 г.). — Челябинск, 2017. — С. 96–99.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 832]. — URL: <https://base.garant.ru/70727304>.
8. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евпова, Е. В. Гнатышина. — Челябинск : Цицеро, 2016. — 149 с.

9. Синквейн [Электронный ресурс]. — URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Синквейн>.
 10. Гин, А. А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. А. Гин. — М. : Вита-Пресс, 1999.
 11. Мухин, В. И. Ролевая игра как дидактическая основа формирования общекультурных и профессиональных компетенций [Текст] / В. И. Мухин, Н. А. Сангаджиева // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. — 2014. — № 1. — С. 65–69.
 12. Прядеин, В. П. Ответственность как системное качество личности [Текст] / В. П. Прядеин. — Екатеринбург : УрГПУ, 2001.
 13. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] : [Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014)]. — Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-12052009-n-537/#100019>.
-

For citation: Prikhoda, T. E. Application of active and interactive methods of training on educational courses in the formation of general competence of students [Text] / T. E. Prikhoda, L. V. Yakusheva // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 41–50.

APPLICATION OF ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TRAINING ON EDUCATIONAL COURSES IN THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCE OF STUDENTS

T. E. Prikhoda, L. V. Yakusheva

The article discusses the practical aspects of the teacher's solving problem of forming the general competencies of students through the use of the active and interactive teaching methods in the lesson of discipline "Legal foundations of professional activity".

Key words: *general competencies of students, active teaching methods, interactive teaching methods, business games, role-playing games, cinquain, professionally significant personal qualities.*

References

1. Leushkanov O. Ju. (ed) *Obrazovatel'nye osobennosti formirovaniya obshhih i professional'nyh kompetencij studentov pedagogicheskogo kolledzha* (Educational features of the formation of general and professional competencies of students of the pedagogical college), Chelyabinsk, Izd-vo ChIRPO, 2019, 217 p. (In Russian)
2. Prikhoda T. E. *Sredstva i instrumentarij ocenivaniya kompetencij obuchajushhihsja* (Means and tools for assessing students' competencies: method. Recommendations), Chelyabinsk, Izd-vo ChIRPO, 2014, 58 p. (In Russian)
3. Arkhipenkova A. A. *Metody formirovaniya i razvitiya obshhih kompetencij u studentov organizacij SPO* (Methods of formation and development of general competencies among students of organizations of secondary vocational education), *Obshhie kompetencii studentov organizacij srednego professional'nogo obrazovaniya: Faktory i uslovija formirovaniya i razvitiya: sb. dokl. i materialov nauch.-prakt. seminarov org. SPO* [General competencies of students of organizations of secondary vocational education: Factors and conditions of formation and development: Coll. report and materials scientific.-practical. seminar org. SPO], Chelyabinsk, Izd-vo ChIRPO, 2018, pp. 24–29. (In Russian)
4. *Materialy region. nauch.-prakt. konf. s mezhdunarod. uchastiem (8 apr. 2015 g.) "Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie: Teorija i praktika formirovaniya obshhih i professional'nyh kompetencij studentov"* [Materials of the region. scientific-practical conf. with international. participation (April 8, 2015) "Modern pedagogical education: Theory and practice of the formation of general and professional competencies of students"], Chelyabinsk, M-vo obrazovaniya i nauki Cheljabinskij obl.; Cheljabinskij ped. kolledzh № 1, 2015, 292 p. (In Russian)
5. Prikhoda T. E. *Metody interaktivnogo obuchenija v praktike pedagoga uchrezhdenija nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya* (Methods of interactive learning in the practice of the teacher of the institution of primary vocational education), *Professional'noe obrazovanie: Teorija, praktika, innovacii*, 2010, No. 1, pp. 197–200. (In Russian)
6. Savelieva S. V. *Realizacija interaktivnyh metodov na lekcionnyh zanjatijah sredstvami informacionnyh tehnologij* (Implementing interactive methods in lectures by means of information technologies), *Razvitie informacionno-obrazovatel'noj sredy v organizacijah srednego professional'nogo obrazovaniya : Teorija i praktika : materialy II Mezhdunarod. nauch.-prakt. konf.*

«Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshchestve» (Chelyabinsk, 26 janv. 2017 g.) (Development of the Information and Educational Environment in Organizations of Secondary Professional Education: Theory and Practice: Materials II International. scientific-practical conf. "Secondary vocational education in the information society", Chelyabinsk, 2017. — p. 96–99. (In Russian)

7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 38.02.01 Jekonomika i buhgalterskij uchet (po otrasljam): [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF, No. 832 of July 28, 2014], available at: <https://base.garant.ru/70727304>. (In Russian)

8. Cherednikova M. V., Evplova E. V., Gnatyshina E. V. *Metodika prepodavaniya pravovykh disciplin* (Methodology of teaching legal disciplines), Chelyabinsk, Cicero, 2016, 149 p. (In Russian)

9. Sinkvejn, available at: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Sinquain>. (In Russian)

10. Gin A. A. *Priemy pedagogicheskoy tehniki* (Receptions of pedagogical technology), Moskva Vita-Press, 1999, 86 p. (In Russian)

11. Mukhin V. I., Sangadzhieva N. A. Rolevaya igra kak didakticheskaya osnova formirovaniya obshhekul'turnyh i professional'nyh kompetencij (Role-playing game as a didactic basis for the formation of general cultural and professional competencies), *Nauchnye i obrazovatel'nye problemy grazhdanskoy zashhity*, 2014, No. 1, pp. 65–69. (In Russian)

12. Pryadein V. P. *Otvetstvennost' kak sistemnoe kachestvo lichnosti* (Responsibility as a systemic quality of personality), Ekaterinburg, UrGPU, 2001, 200 p. (In Russian)

13. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii do 2020 g. [Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12.05.2009 № 537 (red. ot 01.07.2014)], available at: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-12052009-n-537/#100019>. (In Russian)

Прихода Татьяна Егоровна, начальник центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: centr_m74@mail.ru

Якушева Лада Валентиновна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: lada238@mail.ru

Prikhoda Tatyana Egorovna, Head of the Center for Monitoring and Methodological Assurance of the Quality of Vocational Education, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, e-mail: centr_m74@mail.ru

Yakusheva Lada Valentinovna, Lecturer of the South Ural State Technical College, Chelyabinsk, e-mail: lada238@mail.ru

Сведения для цитирования: Савельева, С. В. О возможности решения проблемы визуализации учебной информации в процессе изучения дисциплины «Информатика» [Текст] / С. В. Савельева, И. Х. Валеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 50–55.

УДК 372.016:004
ББК 74.263.2

О ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

С. В. Савельева, И. Х. Валеева

Статья посвящена исследованию проблемы визуализации учебной информации. Обосновывается идея ее представления в структурированном виде, приводится пример и рассматриваются особенности подготовки учебного материала для предъявления его обучающимся в процессе изучения программирования циклических структур на языке Visual Basic for Applications. Пример реализован с использованием эффективной модели сжатия и визуализации учебной информации «метаплан».

Ключевые слова: визуальное восприятие информации, технология визуализации учебной информации, сжатие информации, формы представления учебной информации, этапы визуализации учебного материала.

Фундаментальные и прикладные научные исследования, практическое применение их результатов в виде научно-технических разработок и инженерных решений определили такие инновации современного общества, как компьютеризация и информатизация, охватывающие все сферы жизни общества, в том числе и образование. Поэтому сегодня, с одной стороны, стремительное развитие вычислительной техники и, соответственно, информационных технологий позволили появиться новым видам информации и способам ее представления и передачи. С другой стороны, информационная насыщенность требует при подготовке предъявляемого учебного материала учитывать максимальное восприятие и усвоение его обучающимися.

Как известно, по способу восприятия выделяют виды информации, которые соответствуют пяти основным чувствам человека. Так, информация, воспринимаемая с помощью органов зрения, является визуальной и считается, что 80–90 % людей большую часть знаний получает именно таким способом. В этом случае для обучающихся абстрактные знания становятся образными и конкретными. Они быстрее усваивают информацию, представленную в виде таблиц, карт, графиков и, как правило, нуждаются в ясных и конкретных инструкциях, конспектах и учебниках больше, чем в устных указаниях.

По данным психологической науки, информация воспринимается и запоминается быстрее, если она предъявляется «в системе визуально-пространственной памяти» [1], следовательно, визуализация посредством сжатия информации открывает возможность собрать теоретический учебный материал в один блок и позволяет быстро его усвоить и воспроизвести.

Одной из проблем в сфере образования является противоречие между возможностью обучающегося усвоить информацию и необходимостью постоянно увеличивать объем изучаемой информации. Особенно тесно это связано с дисциплиной «Информатика». Потребность сжатия знаний, накопленных предшествующими поколениями, в форме обобщающих понятий, концепций, теорий поддерживается в технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова. Преобладающим методом в данной технологии является объяснительно-иллюстративный, а до-

минирующими средствами обучения становятся наглядные, знаковые, компьютерные. Для кодирования большого объема учебной информации В. Ф. Шаталов ввел новое понятие — «опорный сигнал». Объединив опорные сигналы в систему, он перешел к новому педагогическому инструменту — опорному конспекту [2].

Такие педагоги, как Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина, считают, что границы технологии интенсификации обучения «значительно шире, и опыт Шаталова — лишь одно из ее проявлений». Они предлагают более емкое название, такое как «технология визуализации учебного материала, понимая под этим не только знаковые, но и некоторые другие образы “визуализации”, выступающие на первый план в зависимости от специфики изучаемого объекта». По их мнению, интенсификация учебно-познавательной деятельности совершается, во-первых, за счет возможности связать отдельное в единое целое, во-вторых, и педагог, и обучаемый ориентируются не только на усвоение знаний, но и на приемы, за счет которых происходит это усвоение [3].

Базовыми образами визуализации могут стать такие элементы, как точка, линия, геометрические фигуры, их цвет, размер, масштаб, тип и толщина контура и др. Присутствуя в зрительном образе, они оказывают влияние на восприятие и усвоение учебной информации обучающимися. Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина считают, что «технология визуализации учебной информации — это система, включающая в себя следующие слагаемые: комплекс учебных знаний; визуальные способы их предъявления; визуально-технические средства передачи информации; набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения» [3].

По мнению ученых-педагогов, визуализация — это способ обеспечения наблюдаемости реальности, а ее результат — любая зрительно воспринимаемая конструкция, имитирующая суть предмета познания. Так, А. А. Вербицкий дает следующее определение понятия «процесс визуализации»: это «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; являясь воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [4].

В статье уже говорилось, что способом обработки информации для представления ее в компактном, удобном для использования виде является ее сжатие. К основам сжатия учебной информации можно отнести теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова. Одна из основных целей данной теории — овладение новыми средствами учебной деятельности в виде знаковых моделей, где доминирующими являются проблемные и дедуктивные методы обучения, а преобладающими средствами обучения становятся вербальные, знаковые и компьютерные [5]. В теории укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева под сжатием информации понимается ее обобщение, укрупнение, систематизация, генерализация. Он утверждает, что «наибольшая прочность освоения программного материала достигается при подаче учебной информации одновременно на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом, словесном» [2, с. 279]. В этом случае преобладающие методы — объяснительно-иллюстративные, средства обучения — вербальные, наглядные.

По мнению Г. В. Лаврентьева, Н. Б. Лаврентьевой, Н. А. Неудахиной, методологическую основу рассматриваемой технологии визуализации составляют принципы *системного квантования* и *когнитивной визуализации*. Они считают, что *системное квантование* тесно связано с процессом мыслительной деятельности человека и выражается знаковыми системами: языковыми, символическими, графическими. В нем учитываются следующие точки зрения: учебный материал воспринимается лучше, если он представляется компактно; выделение смысловых опорных точек способствует эффективному запоминанию учебного материала. Рассматривая сущность принципа *когнитивной визуализации*, авторы обозначают необходимость учета психологических закономерностей, повышающих эффективность усвоения учебного материала в случае, если посредством применения когнитивных графических учебных элементов наглядность выполняет не только пояснительную, но и познавательную функцию [3].

Соединение потоков информации разной модальности (звук, текст, графика), активизирующее все каналы восприятия и реализуемое посредством применения мультимедийного способа ее предъявления, способствует образному (визуальному) восприятию. То есть в технологии визуализации наиболее полно учитываются природные возможности обучающихся,

которые связаны с интеллектуальной доступностью учебного материала и активизацией полимодального восприятия с учетом доминирующего типа.

Таким образом, рассматривая процесс восприятия и переработки визуальной информации, необходимо выделить положения, которые следует учитывать при организации обучения в соответствии с технологией визуализации. Во-первых, следует организовать подачу учебного материала обучающимся так, чтобы была возможность активно воспринимать ее. Во-вторых, умственные способности обучающихся должны быть направлены на создание целостной системы, соответствующей поставленной задаче. В-третьих, любой графический объект, отображающий учебную информацию, должен восприниматься обучаемым как подсказка [6].

Проблема наглядного представления учебной информации с точки зрения методики преподавания порождает новые формы методической деятельности в условиях изменений, происходящих в сфере образования в связи с активным использованием цифровых информационных технологий. Сжатие и визуализация учебной информации технологически может быть достигнуто разными методическими приемами и, соответственно, потому известны разнообразные схемно-знаковые модели представления знаний. Наиболее популярными формами представления учебной информации являются: граф учебной информации, структурно-логическая схема, логическая модель, модель семантической сети, метаплан и т. д.

Остановимся более подробно на такой форме визуализации информации, как метаплан. Он представляет неизменное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение и систематизирующих основные сведения, оказывающие помощь в запоминании, значительно ускоряющие учебный процесс [1]. Возможности применения метаплана в профессиональном обучении рассматривает Н. Е. Эрганова. Она подчеркивает, что его элементы выполняют многообразные когнитивные функции и способны закреплять и фиксировать в определенной форме результаты опредмечивания мыслительных процессов [7]. Метаплан как знаковое визуальное средство обладает формой и цветом. К элементам формы относятся: полоса, облако, прямоугольник, круг и т. д. Каждый элемент несет определенные сущностные характеристики, например, с помощью полосы можно обозначить катего-

риальные понятия, выводы. Облаком изобразить фундаментальную теорию или вопросительные предложения. Овалы могут означать дополнительную информацию. Прямоугольником можно выделить названия, заголовки, категориальные понятия. При использовании метаплана необходимо продумывать значение используемых фигур и в рамках одной учебной дисциплины использовать одинаковые фигуры (цвет, границы фигур).

Чтобы грамотно составить метаплан, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина рекомендуют придерживаться определенных правил, которые включают следующие положения: формулировка высказываний должна быть краткой; на каждой фигуре фиксируется только один элемент или понятие; текст должен быть разборчиво написан; изменение формы элемента без изменения значения не допускается.



Рис. 1. Пример применения метаплана к лекции по теме «Программирование типовых алгоритмов: циклические алгоритмы»

Несомненно, содержание учебной дисциплины и степень абстракции ее основных понятий влияют на выбор формы визуализации.

Отметим, что преподаватель любой дисциплины всегда может найти наиболее подходящую для своего предмета форму визуального представления. Как правило, их выбор и воплощение зависят от специфики учебной дисциплины, ее структурно-логической схемы и уровня изучения. Рассмотрим реализацию модели сжатия и визуализации учебной информации на примере изучения программирования циклических структур на языке *Visual Basic for Applications* (рис. 1). Здесь категориальные понятия размещаются в прямоугольниках с толщиной границы фигуры два пункта и имеют заголовок. Во внутренних прямоугольных блоках дают-

ся определения понятий. Если прямоугольник имеет границу в виде штрихпунктирной линии, то определения следует знать наизусть; если в виде штриховой линии, то данную учебную информацию следует разобрать и усвоить; если в виде длинного штриха — двойного пунктира, то приведенный пример требуется разобрать и уметь использовать на практическом занятии.

Таким образом, технология визуализации, в частности такая ее форма, как метаплан, позволяет более полно использовать визуальные возможности студентов в процессе обучения за счет доступности учебной информации. Визуализация способствует восприятию учебного материала, активизирует визуальное и логическое мышление обучающихся, включает знания в структуру уже имеющихся знаний по изучаемой теме.

Библиографический список

1. Полякова, Е. В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании [Текст] / Е. В. Полякова // Известия ЮФУ : Технические науки. — 2012. — № 10. — С. 120–124.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 2005. — С. 186.
3. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст] Ч. 2. / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. — Барнаул : Изд-во Гос. ун-та, 2002. — 146 с.
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : Проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 336 с.
5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] В 2 т. Т. 2. / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 2005. — С. 279.
6. Резник, Н. А. Технология визуального мышления [Текст] / Н. А. Резник // Школьные технологии. — 2000. — № 4. — С. 127–141.
7. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] / Н. Е. Эрганова. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. — 150 с.
8. Гутова, Е. В. Использование технологии визуализации в учреждениях профессионального образования [Текст] / Е. В. Гутова, С. А. Дочкин // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2012. — № 17. — С. 155–159.

For citation: Savelyeva, S. V. On the possibility of the solution of the problem of visualization of educational information in the process of studying the discipline “Informatics” [Text] / S. V. Savelyeva, I. K. Valeeva // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 50–55.

ON THE POSSIBILITY OF THE SOLUTION OF THE PROBLEM OF VISUALIZATION OF EDUCATIONAL INFORMATION IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE “INFORMATICS”

S. V. Savelyeva, I. K. Valeeva

The article is devoted to the research of the problem of visualization of educational information. The idea of its presentation in a structured form is substantiated, an example is given, and features of the preparation of educational material are presented for presentation to students in the process of studying programming of cyclic structures in Visual Basic for Applications. The example is implemented using an effective compression model and visualization of educational information “metaplan”.

Key words: *visual perception of information, technology of visualization of educational information, information compression, forms of presentation of educational information, stages of visualization of educational material.*

References

1. Polyakova E. V. *Primenenie sposobov i metodov vizual'nogo myshleniya v sovremennom obrazovanii* (Application of methods and methods of visual thinking in modern education), *Izvestiya JuFU : Tehnicheskie nauki*, 2012, No. 10, pp. 120–124. (In Russian)
2. Selevko G. K. *Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij* (Encyclopedia of educational technologies), Moskva, Narodnoe obrazovanie, 2005, 186 p. (In Russian)
3. Lavrentyev G. V., Lavrent'eva N. B., Neudakhina N. A. *Innovacionnye obuchajushhie tehnologii v professional'noj podgotovke specialistov* (Innovative educational technologies in the professional training of specialists), Barnaul, Izd-vo Gos. un-ta, 2002, 146 p. (In Russian)
4. Verbitsky A. A., Larionova O. G. *Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii : Problemy integracii* (Personal and competence-based approaches in education: Problems of integration), Moskva, Logos, 2009, 336 p. (In Russian)
5. Selevko G. K. *Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij* (Encyclopedia of Educational Technologies), Moskva, Narodnoe obrazovanie, 2005, 279 p. (In Russian)
6. Reznik N. A. *Tehnologija vizual'nogo myshleniya* (Technology of visual thinking), *Shkol'nye tehnologii*, 2000, No. 4, p. 127–141. (In Russian)
7. Erganova N. Ye. *Metodika professional'nogo obuchenija* (Methods of vocational training) Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2003, 150 p. (In Russian)
8. Gutova E. V., Dochkin S. A. *Ispol'zovanie tehnologii vizualizacii v uchrezhdenijah professional'nogo obrazovanija* (The use of visualization technology in vocational education institutions), *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovanija v Rossii*, 2012, No. 17, pp. 155–159. (In Russian)

Савельева Светлана Владимировна, доцент ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил “Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина”», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: ssv_08_62@mail.ru

Валеева Ирина Харисовна, преподаватель ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил “Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина”», г. Челябинск, e-mail: valeeva-i@mail.ru

Savelyeva Svetlana Vladimirovna, associate professor of the Military Training and Research Center of the Air Force Military Air Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: ssv_08_62@mail.ru

Valeeva Irina Kharisovna, lecturer, of the Military Training and Research Center of the Air Force Military Air Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin, Chelyabinsk, e-mail: valeeva-i@mail.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Беликов, В. А. Организация и предварительные результаты экспериментальной работы в системе инновационной деятельности Южноуральского энергетического техникума [Текст] / В. А. Беликов, И. С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 56–64.

УДК 377
ББК 74.5

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

В. А. Беликов, И. С. Николаева

В статье рассматриваются виды, формы и методы работы инновационной площадки Южноуральского энергетического техникума за 2018–2019 гг., представлены предварительные результаты подготовки студентов техникума к творческой исследовательской деятельности в процессе изучения факультативного курса.

Ключевые слова: творческая исследовательская деятельность студентов, профессионально-творческие исследовательские компетенции, программа факультативного курса, итоговая психолого-педагогическая диагностика.

Инновационная площадка по теме «Рефлексивно-деятельностные технологии подготовки студентов СПО к научно-исследовательской деятельности» на базе Южноуральского энергетического техникума (ЮЭТ) была создана в марте 2018 г.

В процессе работы инновационной площадки коллектив ЮЭТ в первую очередь занялся определением путей и условий повышения эффективности подготовки и организации научно-исследовательской деятельности студентов организаций СПО. При этом овладение инновационной деятельностью мы рассматривали как фактор формирования и развития их профессиональных компетенций. Перед участниками инновационной работы встал вопрос: «Каким образом обеспечить формирование деятель-

ностных компетенций студентов техникума на творческом исследовательском уровне?».

Структура данной проблемы оказалась достаточно сложной.

Во-первых, надо было оценить наличный (существующий, актуальный) уровень развития компетенций. В первый год работы мы остановились на формировании общих компетенций студентов техникума. Это компетенции ОК 1 — ОК 11 [1].

Даже из названий общих компетенций становится понятно, что все они имеют деятельностную основу. Действительно, в формулировке каждой компетенции мы видим два аспекта: общеобразовательный и профессионально-деятельностный. Если учитывать, что и образование в целом обеспечивается в деятельности, то

формирование общих компетенций требует научения каждого студента деятельности, в нашем случае научения студентов творческой исследовательской деятельности, как универсальной (обобщенной), так и профессионально значимой. Исходя из этой установки, мы предложили назвать общие компетенции **профессионально-творческими исследовательскими компетенциями**, так как эти компетенции формируются и развиваются в процессе подготовки студентов техникума к научно-исследовательской деятельности и являются обязательными для выполнения профессиональных функций.

Следовательно (и это уже во-вторых), в процессе работы инновационной площадки мы должны были обеспечить такую подготовку студентов. Для этого нужно было разработать и реализовать программу формирования и развития деятельностных компетенций, другими словами — программу обучения творческой исследовательской деятельности.

Главным аспектом разрабатываемой программы мы считали тот факт, что студенты должны **осознанно** участвовать в процессе их формирования, развития и реализации. То есть формирование общих компетенций должно осуществляться **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО, СИСТЕМНО, МОТИВИРОВАННО**. Для обеспечения эффективности этого процесса мы предпочли действовать целенаправленно и поэтапно в рамках общего плана работы инновационной площадки.

В-третьих, нам было важно определить характер влияния инновационной деятельности техникума на уровень развития компетенций студентов техникума.

Мы уже писали в наших публикациях [2; 3], что базовой образовательной парадигмой инновационной деятельности ЮЭТ принят рефлексивно-деятельностный подход к формированию профессионально-деятельностных творческих исследовательских компетенций студентов. Концепция, определяемая этим подходом, предполагает их формирование в процессе активной и осознанной учебно-познавательной деятельности личности, осознание студентом самого себя, своего места в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижение внутренней гармонии, реализации всех способностей и талантов.

Целостность и эффективность процесса формирования и развития профессионально-деятельностных творческих исследовательских компетенций студентов может быть обеспечена только в условиях инновационной образова-

тельной среды, что в Южноуральском энергетическом техникуме с успехом и было сделано.

Для определения уровня сформированности деятельностных компетенций студентов техникума в течение первого года инновационной работы нами было сделано следующее.

Во-первых, была сформирована группа студентов для прослушивания курса факультатива по теме «Основы учебно-познавательной деятельности студентов». В состав группы вошли 22 человека из числа тех студентов техникума, которые принимали активное участие практически во всех творческих мероприятиях — конкурсах, конференциях, выставках и т. д. Об этих студентах в техникуме было устойчивое мнение как о наиболее способных и продвинутых в образовательном плане личностях будущих специалистов. Директором техникума был издан приказ о зачислении их в группу слушателей факультатива.

Одновременно с формированием группы студентов мы достаточно успешно осуществили подготовку преподавателей техникума на курсах повышения квалификации для выполнения сложной работы по научению студентов творческой исследовательской деятельности; повышение квалификации по теме инновационной площадки в апреле — мае 2018 г. прошли 18 преподавателей техникума. Это дало нам возможность уже на старте работы площадки решить кадровую проблему.

На первом занятии факультатива студентам было предложено принять участие в комплексном психолого-педагогическом тестировании для определения уровня их готовности к творческой исследовательской деятельности. Пакет тестов включал в себя методики, апробированные с учащимися общеобразовательных школ в ходе многочисленных диссертационных исследований на предшествующих этапах инновационной работы техникума в 2014–2018 гг. Инициативной группой преподавателей техникума, педагогов и психологов была разработана технология психолого-педагогической диагностики студентов [4].

В целом по результатам первичной диагностики нами были сделаны следующие выводы:

1) студенты имеют общее представление о сути творческой исследовательской деятельности как деятельности, обеспечивающей создание нового продукта; при этом считают, что в учебном процессе творческая исследовательская деятельность в полной мере невозможна — возможны лишь ее отдельные элементы;

2) все слушатели факультатива имели достаточные основания для выполнения творческой

исследовательской деятельности (интерес, мотивация, задатки, способности); владели основными умственными приемами ее выполнения (сравнение, анализ, синтез);

3) практически никто из слушателей курсов не смог назвать другие признаки творческой исследовательской деятельности (кроме признака новизны продукта) — предметность, целостность, системность, структурность, двусторонность;

4) практически все студенты не владели информацией о структуре творческой исследовательской деятельности, роли и месте учебно-познавательной деятельности в ее реализации.

Далее с учетом сформулированных выводов студентам были предложены несложные творческие задания по выполнению основных видов учебно-познавательной деятельности (наблюдение, работа с книгой и постановка опытов). Студентам также была предложена анкета для оценки информированности о понятии, роли и системе учебно-познавательной деятельности.

С учетом полученных результатов анкетирования и выполнения контрольных заданий мы сформулировали и приняли за основу следующие положения:

1) студенты не могут выделить виды и указать предметы учебно-познавательной деятельности (например, наблюдение они определяли как «смотреть за чем-либо с какой-то целью», работу с книгой — как «читать и записывать», решение задач — как «искать ответ на вопрос в условии задачи» и т. п.);

2) в то же время при выборе предпочитаемых видов деятельности студенты, указывая в основном пассивные действия (слушать, смотреть, повторять), понимали и позитивно оценивали роль активности личности в выполнении деятельности, в образовании в целом;

3) при выполнении творческих заданий студенты (за редким исключением) не могли поставить и правильно сформулировать цель деятельности, указать предмет деятельности, спланировать деятельность, сформулировать выводы и т. д.;

4) наверное, самое печальное то, что, по мнению студентов, учиться деятельности необязательно.

Мы видим причину этого не в неспособности и образовательной слабости студентов, а в том, что их этому не учили. Но в целом мы начинали работу факультатива с достаточно подготовленной аудиторией студентов.

Во-вторых, для проведения факультативных занятий нами было осуществлено обеспечение процесса подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности программами, методическими и дидактическим пособиями, контрольно-диагностическим материалами.

В качестве программно-методического обеспечения факультатива нами были подготовлены в электронном и печатном виде следующие материалы:

1) рабочая программа факультатива, утвержденная методическим советом техникума;

2) учебно-методическое пособие «Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа» в электронном виде;

3) презентация по всему курсу;

4) тетрадь для студентов «Учусь самостоятельно учиться»;

5) учебно-методическое пособие для преподавателей «Общие основы подготовки студентов к исследовательской деятельности»;

6) программа итоговой диагностики и оценки результатов изучения факультативного курса.

Учебные занятия факультатива «Основы учебно-познавательной деятельности» проводились дважды в месяц с октября 2018 г. по март 2019 г. По окончании курса проведена итоговая психолого-педагогическая диагностика студентов.

Цель итоговой диагностики — выявление уровня сформированности общих компетенций студентов техникума, определяющих степень их готовности к творческой исследовательской деятельности.

Форма ее проведения — зачет-конкурс (внеурочное занятие). Методы диагностики при этом следующие: тестирование, групповые задания, творческие работы.

В первой части диагностики мы провели тестирование студентов для оценки уровня сформированности знаний основ учебно-познавательной деятельности (табл. 1). Средства — заполненный тест.

Таблица 1

Результаты итогового тестирования студентов — слушателей факультатива

№ п/п	Вопрос теста	Варианты ответов (верный ответ выделен курсивом)	Выбор вариантов ответов
1	Обучение в техникуме — это:	1) <i>удовлетворение потребности в новых знаниях, умениях, качествах</i>	18

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Вопрос теста	Варианты ответов (верный ответ выделен курсивом)	Выбор вариантов ответов
		2) выполнение учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя по получению новых знаний, умений, компетенций	2
		3) обязательное посещение учебных занятий и практик по расписанию	0
		4) выполнение требований преподавателей по учебным дисциплинам	1
2	Виды учебно-познавательной деятельности — это:	1) <i>наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение задач, систематизация знаний</i>	21
		2) урок, лекция, факультатив, экскурсия, олимпиада, конкурс	0
		3) зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование	0
		4) показ, иллюстрация, объяснение, демонстрация	0
3	УПД — это:	1) взаимодействие обучающегося и преподавателя	1
		2) воздействие учебного предмета (дисциплины) на обучающегося	0
		3) <i>взаимодействие обучающегося и учебного материала с целью познания</i>	19
		4) воздействие обучающегося на учебный материал с целью его преобразования (изменения)	1
4	Учебный материал любой дисциплины включает:	1) параграфы, домашние задания, вопросы для самопроверки, оглавление	3
		2) <i>научные факты, понятия, законы, теории, методы познания</i>	12
		3) тесты, контрольные вопросы, изложение материала, список литературы	3
		4) рисунки, фотографии, иллюстрации, графики, таблицы	3
5	Наблюдение как вид УПД осуществляется:	1) <i>без прямого вмешательства в изучаемый объект</i>	20
		2) только при наличии прямого воздействия на изучаемый объект	0
		3) без участия наблюдателя	0
		4) под прямым руководством преподавателя	1
6	Эксперимент — это вид УПД, предполагающий (допускающий):	1) наличие взаимопонимания преподавателя и обучающегося	0
		2) прямое воздействие обучающегося на объект с целью изучения его ответной реакции	1
		3) <i>изучение исследуемого явления, процесса или предмета в специально создаваемых и учитываемых условиях</i>	20
		4) выполнение заранее спланированных учебных действий	0
7	Обязательными действиями обучающегося при работе с книгой являются:	1) <i>формулировка цели работы с книгой, выделение в тексте структурных элементов системы знаний, изучение каждого структурного элемента в соответствии с планом обобщенного характера</i>	21
		2) получение разрешения на работу с книгой, посещение читального зала, написание конспекта;	0
		3) выбор способа кодирования информации, вывод математических формул, выполнение зарисовок по содержанию текста	0

Окончание таблицы 1

№ п/п	Вопрос теста	Варианты ответов (верный ответ выделен курсивом)	Выбор вариантов ответов
		4) прогнозирование допустимых результатов работы с книгой, оформление текста параграфов в книге, написание реферата по материалам книги	0
8	Для чего нужен такой вид УПД, как систематизация знаний:	1) для сокращения времени на изучение материала дисциплины	2
		2) чтобы ответы на вопросы не раздражали преподавателя ненужными сведениями (информацией)	0
		3) для подготовки к контрольным работам, зачетам, экзаменам на основе выделения ключевых положений изучаемого материала	19
		4) для приведения в порядок записей в тетрадях	0
9	Каким образом может быть представлен изученный учебный материал:	1) в форме графической схемы, таблицы, графика, конспекта	21
		2) в форме электронных скан-копий страниц текста из книги	0
		3) в форме сборника (пакета) ксерокопий текста	0
		4) в устной форме	0
10	Правильно заполните пустующие ячейки таблицы следующими положениями:	1) все, что используется или может быть использовано при выполнении деятельности (<i>средства</i>)	18
		2) проявление активности обучающегося при выполнении каждой деятельности (<i>действия</i>)	18
		3) результат, который должен быть получен по итогам деятельности (<i>цель</i>)	21
		4) предположение о возможных результатах деятельности (<i>гипотеза</i>)	17

Мы понимаем, что знание теоретического материала еще не означает готовности к выполнению деятельности в целом.

На втором этапе студентами был представлен заранее подготовленный фрагмент учебного занятия по виду деятельности с использованием тетради «Учусь самостоятельно учиться». Выполнение задания составило 100 %, что позволяет заключить: наличие опоры в обучении гарантирует достижение дидактической цели.

На третьем этапе студентам группы были предложены творческие задания на выбор: занимательные опыты (один показывает опыт, другой наблюдает по алгоритму); представление граф-схемы формулы, текста параграфа или текста главы учебника; разработка нового оригинального алгоритма деятельности; описание (характеристика) структурного элемента учебного материала по плану обобщенного характера и др.

С той или иной степенью успешности с этим заданием справились все студенты.

На втором и третьем этапах итоговой диагностики трудности возникли не при выполнении заданий, а при объяснении хода, условий

и результатов их выполнения. Причина — студенты не умеют говорить, объясняться по заданной теме, на учебных занятиях у них нет возможности развивать ораторские навыки.

Подведение общих итогов зачетного мероприятия было выполнено экспертной группой из числа преподавателей техникума. Оценку «зачетно» с формулировкой «в целом готов к творческой исследовательской деятельности» получили все слушатели факультативного курса.

Анализ итоговой диагностики позволяет нам сделать уверенный вывод об эффективности в целом факультативного курса: студенты техникума, прослушавшие курс факультатива, сформировали положительный личный опыт выполнения учебно-познавательной деятельности и готовы к овладению деятельностью на эвристическом и творческом уровнях.

Для представления программы формирования и развития деятельностных компетенций, программы обучения творческой исследовательской деятельности нами была представлена концепция инновационной работы в техникуме.

В программе инновационной работы мы на основе теорий Б. Блума [5], А. Маслоу [6],

А. Н. Леонтьева [7] реализовали подход к решению проблемы стимулирования личности к творческой деятельности с учетом личностно значимой цели деятельности, так как осознание обучающимися любой цели как личностно значимой обеспечивает переход человека от пассивного восприятия и переработки материала к активной и результативной деятельности, например, учебно-познавательной деятельности студентов техникума.

В процессе разработки и реализации программы факультатива мы исходили из следующих общепринятых методологических положений:

1) человек является частью общества и проявляет себя в отношениях с обществом как личность;

2) личность проявляет свою активность в деятельности; деятельность и развитие личности взаимосвязаны;

3) деятельность имеет свой предмет и подчиняется определенной цели;

4) успех деятельности определяется наличием воли и мотива личности;

5) эффективность деятельности определяется готовностью личности к ее выполнению;

6) овладение деятельностью и ее исполнение носит уровневый характер [2].

Таким образом, программа обеспечивала решение следующих образовательных задач:

1) сформировать творческую личность студента;

2) сформировать ее позитивное отношение к творческой исследовательской деятельности;

3) научить личность студента основным видам учебно-познавательной деятельности;

4) обеспечить переход личности с репродуктивного уровня владения деятельностью на творческий уровень.

При этом в содержании программы факультатива нам важно было учесть, что любая деятельность имеет предмет, цель, структуру, определяется мотивом и реализуется в системе [7].

Участие студентов техникума в работе факультатива в конечном итоге обеспечивало положительный личный опыт обучающихся в учебно-познавательной деятельности.

Комплекс психолого-педагогической диагностики студентов техникума мы подбирали и проводили с учетом следующих основных компонентов «я»-сферы личности:

1) познавательные интересы;

2) учебные цели;

3) эмоции: личная тревожность и эмоциональная устойчивость;

4) потребности достижения и общения;

5) интеллектуальные способности и общительность;

6) личный опыт: умения;

7) личный опыт: знания.

Проведенный нами эксперимент с преподаванием факультативного курса подтвердил исключительную роль личностно значимой цели в переходе человека от пассивного восприятия и воспроизведения материала к активной и творческой учебно-познавательной деятельности. Может прозвучать неубедительно, но при этом цель может быть любой, главное, чтобы она была личностно значимой: например, интересно провести свободное время, подготовить курсовой проект, овладеть специальностью, найти хорошо оплачиваемую работу, получить сертификат об окончании факультативного курса и использовать его при поступлении в вуз и др. В результате итогового анкетирования мы в ответах студентов увидели все представленные примеры.

В процессе факультативного курса нам удалось обеспечить переход всех двадцати двух студентов-слушателей от равнодушного принятия предложенной преподавателем цели к активной и самостоятельной постановки новой, более сложной и значимой цели [2; 8; 9]. Первоначальная преобладающая установка студентов «Мне это не нужно, я подчинюсь и посмотрю, что это такое» (17 человек) сменилась у всех студентов группы на установку «Это нужно, чтобы хорошо выполнять все учебные задания, чтобы подготовиться, например, к контрольной работе» и даже на установку «Это нужно, чтобы знать и уметь все по программе курса и поступить в вуз».

Процесс формирования общих деятельностных компетенций заключался в организации основных видов учебно-познавательной деятельности на алгоритмическом уровне с разработкой и изучением алгоритмов таких видов учебно-познавательной деятельности, как слушание (аудирование), наблюдение, эксперимент (постановка опытов), решение познавательных задач, систематизация знаний. Со многими алгоритмами деятельности студенты познакомились на факультативе впервые.

Этим мы создавали ориентировочную основу действий (ООД) и обеспечивали овладение студентами обобщенными учебно-познавательными умениями, а также формировали положительный личный опыт деятельности.

Следующий шаг мы планируем выполнять на втором этапе инновационной работы

в техникуме, суть его будет заключаться в расширении этого положительного опыта на эвристическом и творческом уровне. Студенты будут научены выбирать из всех возможных алгоритмов видов учебно-познавательной деятельности в наибольшей степени эффективный и создавать новый алгоритм, который максимально соответствует условиям и задачам образования в техникуме или, по крайней мере, особенностям изучаемой дисциплины и овладеваемой профессии.

Мы предполагаем и планируем в ходе инновационной работы следующим образом определить уровни организации творческой деятельности и сформировать профессионально-деятельностные творческие исследовательские компетенции студентов.

I группа уровней (меняется ситуация выполнения учебно-познавательной деятельности и уровень новизны способа деятельности):

1) применение имеющихся умений в новой ситуации;

2) постановка новой проблемы при выполнении в знакомой ситуации;

3) создание новых видов учебно-познавательной деятельности путем комбинирования уже освоенных;

4) создание принципиально нового вида (способа) учебно-познавательной деятельности.

II группа уровней (меняется степень самостоятельности студента):

1) выполнение деятельности по образцам решения проблемы;

2) решение учебных проблем путем выполнения поисковых видов деятельности под руководством преподавателя;

3) самостоятельный исследовательский анализ студентом поставленной им проблемы.

Таким образом, мы получим возможность разработать рефлексивно-деятельностные технологии практического обеспечения формирования общих и профессиональных компетенций студентов для каждой пары уровней. Например,

для пары «выполнение деятельности по образцам решения проблемы с применением имеющихся умений в новой ситуации», «решение учебных проблем путем выполнения поисковых видов деятельности под руководством преподавателя на основе создания новых видов учебно-познавательной деятельности путем комбинирования уже освоенных» и т. п.

В связи с этим мы ставим задачу разработки преподавателями инициативной группы пакета рефлексивно-деятельностных образовательных технологий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов на творческом исследовательском уровне. Такие технологии, как показал опыт издания коллективного сборника [10; 11], в техникуме есть.

Можно сделать вывод: базовый уровень деятельностных компетенций у студентов — слушателей факультатива нами сформирован. На новом этапе необходимо с помощью новых технологий перевести студентов на творческий уровень реализации всех видов образовательной деятельности.

Концептуальный подход к реализации второго этапа состоит в следующем:

1) развитие личности обучающегося может осуществляться только в деятельности — мы сформировали положительный опыт выполнения деятельности;

2) процессы развития и овладения учебно-познавательной деятельностью носят уровеньный характер и осуществляются поэтапно — алгоритмический этап обеспечил формирование обобщенных умений исследовательской деятельности;

3) факторами развития личности в деятельности являются личностно значимая учебная цель и конфликт между реальным и идеальным самосознанием — все участники эксперимента осознали личностное значение цели овладения всеми видами образовательной деятельности в техникуме.

Библиографический список

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.
2. Беликов, В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности [Текст] / В. А. Беликов. — М. : Перо, 2017. — 296 с.
3. Беликов, В. А. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования [Текст] / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2. — С. 96–101.
4. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов организаций СПО к творческой профессиональной деятельности [Текст] : метод. рекомендации для преподава-

телей организаций СПО / В. А. Беликов, И. С. Николаева. — Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. — 54 с.

5. Блум, Б. Таксономия образовательных целей : Сфера познания [Текст] / Б. Блум. — М. : Наука, 1956.

6. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2011. — 352 с.

7. Леонтьев, А. Н. Деятельность : Сознание : Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1975. — 304 с.

8. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования [Текст] / В. А. Беликов, А. С. Валеев, П. Ю. Романов. — М. : Инфра-М, 2018. — 310 с.

9. Романов, П. Ю. Исследовательский подход в теории и практике педагогического образования [Текст] / П. Ю. Романов [и др.] ; под ред. Т. Е. Климовой, В. А. Беликова. — Магнитогорск, 2004. — 218 с.

10. Общие основы подготовки студентов к исследовательской деятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие для преподавателей организаций СПО. — Челябинск : ЮУрГГПУ, 2018. — 90 с.

11. Рефлексивно-деятельностные технологии образования студентов [Текст] : метод. разработки преподавателей Южноуральского энергетического техникума / под ред. В. А. Беликова, И. С. Николаевой. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. — 108 с.

For citation: Belikov, V. A. Organization and preliminary results of experimental work in the system of innovative activity of the South Ural Energy Technical Colledge [Text] / V. A. Belikov, I. S. Nikolaeva // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 56–64.

ORGANIZATION AND PRELIMINARY RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK IN THE SYSTEM OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE SOUTH URAL ENERGY TECHNICAL COLLEDGE

V. A. Belikov, I. S. Nikolaeva

The article discusses the types, forms and methods of work of the innovative site of the South Ural Energy Technical College for 2018–2019. The preliminary results of students training for creative research activities in the studying an optional course are presented.

Key words: *creative research activities of students, professional and creative research competencies, the program of the elective course, the final psychological and pedagogical diagnostics.*

References

1. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya (FGOS SPO) novogo pokoleniya, available at: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>. (In Russian)

2. Belikov V. A. *Didaktika uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti* (Didactics of educational and cognitive activity), Moskva, Pero, 2017, 296 p. (In Russian)

3. Belikov V. A., Romanov P. Ju., Tuchin V. M., Nikolaeva I. S. *Lichnostnye aspekty formirovaniya obshhekul'turnyh kompetencij studentov v processe praktiko-orientirovannogo obrazovaniya* (Personal aspects of the formation of common cultural competencies of students in the process of practice-oriented education), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2018, No. 2, pp. 96–101. (In Russian)

4. Belikov V. A., Nikolaeva I. S. *Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika urovnja gotovnosti studentov organizacij SPO k tvorcheskoy professional'noj dejatel'nosti: metod. rekomendacii dlja prepodavatelej organizacij SPO* (Psychological and pedagogical diagnostics of the level of readiness of students of organizations of SPO to creative professional activity: method. recommendations for teachers of SPO organizations), Cheljabinsk, Izd-vo ZAO «Библиотека А. Миллера», 2019, 54 p. (In Russian)

5. Blum B. *Taksonomija obrazovatel'nyh celej: Sfera poznanija* (Taxonomy of educational objectives: The sphere of knowledge), Moskva, Nauka, 1956. (In Russian)

6. Maslou A. *Motivacija i lichnost'* (Motivation and personality), SPb.: Piter, 2011, 352 p. (In Russian)

7. Leont'ev A. N. *Dejatel'nost': Soznanie: Lichnost'* (Activity: Consciousness: Personality), Moskva, Politizdat, 1975, 304 p. (In Russian)

8. Belikov V. A., Valeev A. S., Romanov P. Ju. *Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovaniya* (Didactics of practice-oriented education), Moskva, Infra-M, 2018, 310 p. (In Russian)
 9. Romanov P. Ju. Klimova T. E. (ed), Belikov V. A. (ed) *Issledovatel'skij podhod v teorii i praktike pedagogicheskogo obrazovaniya* (Research approach in the theory and practice of teacher education), Magnitogorsk, 2004, 218 p. (In Russian)
 10. *Obshhie osnovy podgotovki studentov k issledovatel'skoj dejatel'nosti: ucheb.-metod. posobie dlja prepodavatelej organizacij SPO* (General principles of preparing students for research activities: studies.-method. manual for teachers of SV organizations), Cheljabinsk, JuUrGGPU, 2018, 90 p. (In Russian)
 11. Belikov V. A. (ed), Nikolaeva I. S. (ed) *Refleksivno-dejatel'nostnye tehnologii obrazovaniya studentov: metod. razrabotki prepodavatelej Juzhnoural'skogo jenergeticheskogo tehnikuma* (Reflexive-activity technologies of education of students: method. development of teachers of the South Ural Energy College), Cheljabinsk, Izd-vo GBU DPO ChIRPO, 2019, 108 p. (In Russian)
-

Беликов Владимир Александрович, заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Николаева Ирина Сергеевна, заместитель директора по МР ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Южноуральск, e-mail: lis3326@yandex.ru

Belikov Vladimir Alexandrovich, Head of the Department of Educational Technologies and Distance Learning of the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Nikolaeva Irina Sergeevna, deputy director of methodical work, South Ural Energy Technical College, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, e-mail: lis3326@yandex.ru

Сведения для цитирования: Потапова, М. В. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа [Текст] / М. В. Потапова, Н. В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 64–70.

УДК 377
ББК 74.5

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

М. В. Потапова, Н. В. Каменкова

В статье представлена концепция региональной инновационной площадки по реализации проекта, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, созданной на базе ГБПОУ «Миасский педагогический колледж». Ключевой идеей проекта выступает создание единой методически насыщенной образовательной среды для образовательных организаций различного типа, что позволит формировать профессиональные компетенции студентов педагогических специальностей СПО, позволяющие вести профессиональную деятельность в условиях требований цифровой экономики.

Ключевые слова: деятельность, профессиональная деятельность, готовность к профессиональной деятельности, профессиональная компетентность, формирование профессиональных компетенций, сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. ставит целью создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний. При этом система образования сталкивается с вызовами, определяющими необходимость построения образовательного процесса в технологически насыщенной среде, необходимость отбора, построения и передачи содержания образования в открытом информационном обществе, где каждый субъект образовательного процесса имеет одинаковые возможности для доступа к любой информации; остро встает запрос на компетенции человека, обусловленные изменениями рынка труда [1].

В этой связи особое значение имеет качество подготовки педагогических кадров, которым предстоит растить будущее нашей страны. Молодой педагог организует в педагогическом процессе события, нацеленные на выявление и поддержку образовательных интересов обучающихся, организует включение ученика/воспитанника в проектную, игровую, развивающую и другую деятельность.

Рассмотрим во взаимосвязи такие ключевые категории, как деятельность, профессиональная деятельность, готовность к профессиональной деятельности, профессиональная компетентность, формирование профессиональных компетенций.

В общетеоретическом понимании деятельность трактуется как регулируемая сознанием целеустремленная активность субъекта, в ходе которой реализуются поставленные цели, связанные с удовлетворением разнообразных потребностей в освоении общественного опыта [2], данная категория определяется в разных источниках как «занятие», «труд», «работа», «систематическое применение своих сил в чем-либо или где-либо» [3]. Понятие «деятельность» достаточно широко и емко используется в междисциплинарных направлениях исследования, например, в философии это атрибут бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира и самого человека; в медицине — работа и функционирование определенных систем организма [4]; в истории — специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленная на преобразование природы и социальной действительности [5]; в психологии — специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого человека и условия существования [2]; в педагогиче-

ской науке — отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта [6]. Структурными элементами деятельности являются: осознанное ожидание результата, на достижение которого она направлена, т. е. цель; мотив как побудительная причина деятельности; средства, помогающие достижению цели; результат — конечный итог достижения цели. Природа деятельности сложна. Отметим, что деятельность как специфический вид активности в зависимости от цели, содержания и форм делится на игровую, учебную, практическую и профессиональную.

К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, О. С. Анисимова, А. А. Бодалева, А. А. Деркач исследовали в своих работах природу профессиональной деятельности как осуществляемый человеком род труда, который подлежит классификации. Н. В. Кузьмина предложила следующие структурные компоненты профессиональной деятельности: конструктивный, проектировочный, когнитивный, организаторский, коммуникативный [6]. Ряд исследователей [7; 8] в структуре профессиональной деятельности выделяют когнитивный (совокупность знаний), операциональный (совокупность умений, опыт овладения способами действий), организаторский (совокупность умений организовать собственную деятельность), личностный (совокупность личностных качеств, обеспечивающих выполнение определенной деятельности) компоненты готовности к профессиональной деятельности.

Таким образом, понятие **«профессиональная деятельность»** мы также будем рассматривать как социально значимую нормативно установленную деятельность субъекта, выполнение которой требует специальных знаний, умений, действий и профессионально обусловленных качеств личности.

Первое направление (социальное) предполагает деятельность по выявлению образовательного потенциала и возможностей окружающего социума с позиции их ресурсности. Необходимо создать такую методически насыщенную образовательную среду, в которой через сетевое взаимодействие будут консолидированы ресурсы и усилия Миасского педагогического колледжа, школ, детских садов, организаций дополнительного образования г. Миасса. В качестве мотивационной составляющей, дополнительно стимулирующей и поддерживающей развитие данной среды, рассматриваются социально ориентированные предприятия, заинтересованные в апробации и методическом сопровождении своей продукции; Управление образования

администрации Миасского городского округа, выступающее заказчиком качественных характеристик профессиональных компетенций выпускников колледжа с учетом потребности муниципального образования.

Второе направление (культурно-предметное) раскрывает образовательный потенциал среды, помогающей в освоении культурной традиции. Формируется единое содержательное пространство участников сетевого взаимодействия, применяются определенные педагогические технологии, что способствует формированию и отработке на практике различных видов профессиональной деятельности будущих педагогов.

Третье направление (антропологическое) построено на принципе индивидуализации и акцентирует внимание на личностных качествах и возможностях студента колледжа.

Анализ научных работ выявил многоплановость и многоаспектность интерпретации понятия «готовность». Различные словари трактуют понятие «готовность» как «состояние сделать что-нибудь», «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь», «склонность к чему-либо, желание содействовать чему-нибудь», «готовый» — «способный или согласный сделать что-либо», «состояние, при котором все сделано, все готово» [5]. С позиции общетеоретического анализа готовность рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности или как особое состояние, при котором человек готов осуществлять какую-либо деятельность.

Как правило, понятие «готовность» определяется с позиции функционального и личностного подхода. Рассматривая готовность с позиции функционального подхода, А. С. Прангишвили, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе трактуют ее как особое состояние индивида, в котором происходит активизация психических функций, как умение аккумулировать собственные физические и психические ресурсы. Л. С. Нерсисян, В. Н. Пушкин определяют готовность как целостное проявление личности, которое занимает промежуточное положение между ее психическими свойствами и процессами. Под готовностью понимают субъективное состояние личности, которая находит в себе ресурсы для выполнения определенной деятельности. Д. Н. Узнадзе определил готовность как психологическую установку, А. А. Ухтомский — как физиологический механизм. Сторонники личностного подхода определяют понятие «готовность» как устойчивую характеристику личности или личностное

новообразование, которое обеспечивает результативность деятельности; умение организовать собственный труд, работать самостоятельно и видеть перспективы своего развития; интегральное свойство личности, истоки формирования которого заложены в подструктуре опыта и обусловлены знаниями, умениями и навыками; целостный феномен личности, складывающийся из психической, эмоциональной направленности и направленности на результат; техническое состояние, настрой личности на выполнение профессиональной деятельности; система интегративных качеств, свойств, знаний [9].

Мы придерживаемся той точки зрения, что готовность является компонентом профессиональной компетентности, поэтому для нас важно уточнить сами понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетентность будущего педагога». В научных источниках понятие «профессиональная компетентность» определяется как обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта, требуемых для эффективного выполнения определенного вида деятельности, а «готовность к профессиональной деятельности» — как психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, имеющихся условий, наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, достижения результатов. В. Д. Симоненко утверждает, что профессиональная компетентность определяется уровнем профессионального мастерства, которого человек достиг на пути к профессиональному совершенствованию. Он выделяет в ее структуре мотивационно-потребностный и операционно-технический компоненты [10].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) [4] является основным документом, определяющим требования к образовательному результату студентов, который ориентирован на становление профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

Изучение исследований выявило множественный подход к выделению структурных компонентов готовности к профессиональной деятельности. Так, в научной литературе чаще всего находим когнитивный (теоретический), деятельностный (практический), мотивационный компоненты (Ю. В. Богачева, М. В. Лазарева, В. В. Мурзин, П. В. Середенко). В ряде работ встречаются также информационный

и операциональный компоненты (В. Т. Чичикин); интеллектуальный (знания), функциональный (умения), аксиологический (ценности) компоненты (Т. И. Руднева); рефлексивный (Е. П. Гришина), эмоционально-волевой (М. П. Козырева, С. В. Калинкина), коммуникативный (С. В. Калинкина), креативный (И. И. Дерновский) компоненты. Представленные исследования позволили сделать вывод, что в структуре готовности к профессиональной деятельности существует несколько основных компонентов: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

В научных исследованиях А. Г. Асмолова, Ю. К. Бабанского, Л. А. Кандыбовича, Н. В. Кузьминой, Н. Д. Левитова, В. А. Сластенина представлены обоснования целей, задач и структуры формирования профессиональной готовности. Само понятие «формирование» определяется как «процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности» и используется в контексте обозначения управляемых воздействий на личность. Формирование отражает два скоординированных аспекта одного процесса: внешнюю активность специалиста по управлению процессом и его организации и внутреннюю активность личности, проявляющуюся в ответ на внешнее воздействие и преобразующую это воздействие в полноценное взаимодействие. Несмотря на его широкое применение в педагогических исследованиях, понятие «формирование» не является устоявшейся категорией [8].

Таким образом, организация специальной профессионально-мотивирующей искусственной среды, ориентированной на проектирование и апробацию действий педагога в условиях цифровой экономики на производственной практике, позволяет более качественно осуществить подготовку студентов к такой деятельности.

Формирование готовности выпускников специальностей СПО вести профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики как сам процесс деятельности характеризуется мотивационно-ценностной, когнитивно-операциональной и личностно-рефлексивной составляющими. В соответствии с этим нами выбраны следующие компоненты критерия, характеризующие готовность будущих педагогов к такой деятельности: мотивационно-ценностный, когнитивно-операциональный, личностно-рефлексивный.

Профессиональную деятельность выпускника педагогических специальностей следует

рассматривать как социально значимую нормативно установленную деятельность субъекта, выполнение которой требует специальных знаний, умений, действий и профессионально обусловленных качеств личности. Формирование данных качеств возможно в условиях специально организованной профессионально мотивирующей искусственной среды, ориентированной на проектирование и апробацию действий педагога в условиях цифровой экономики на производственной практике.

На базе ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» утверждена региональная инновационная площадка по реализации проекта, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа. Ключевой идеей проекта выступает создание единой методически насыщенной образовательной среды для образовательных организаций различного типа, что позволит формировать профессиональные компетенции студентов педагогических специальностей СПО, позволяющие вести профессиональную деятельность в условиях требований цифровой экономики.

Определять перечень профессиональных компетенций выпускников педагогических специальностей СПО, востребованных в условиях цифровой экономики, мы будем в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» [1], программой «Цифровая экономика Российской Федерации» [11] и опубликованной А. М. Кондаковым базовой моделью компетенций цифровой экономики [12].

Важным механизмом создания такой среды является сетевое взаимодействие образовательных организаций различного типа (профессиональной образовательной организации, образовательных организаций общего и дополнительного образования). Под таким взаимодействием мы понимаем их совместные усилия по разработке и принятию управленческих и технологических решений, обеспечивающих формирование единой методически насыщенной образовательной среды, направленной на формирование профессиональных компетенций выпускников педагогических специальностей СПО, востребованных в условиях цифровой экономики. Образовательные организации различного типа вырабатывают, принимают и создают синхронизированные

кадровые, содержательные, материально-технические условия, обеспечивающие коррективку и преемственность образовательных программ СПО с потребностями и возможностями организаций, выступающих для ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» сетевыми партнерами, формируется единое образовательное пространство, обновляется материально-техническая база.

Выпускники, приобретая профессиональные компетенции в процессе обучения, имеют возможность реализовать их на практике в однородных условиях, что впоследствии позволяет максимально быстро профессионально социализироваться. Единство условий и требований в подготовке будущего педагога (учителя/воспитателя) позволяет работодателю получить кадры, обладающие необходимыми компетенциями. Принимая активное участие в обучении работника, будущие работодатели могут по ходу реализации образовательных программ корректировать их содержание, влиять на изменение программ практик в соответствии с меняющимися условиями. Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций различного типа и создание единой методически насыщенной образовательной среды устраняет разрыв между ожиданиями работодателя и реальным уровнем подготовки будущих педагогов.

Единая методически насыщенная образовательная среда предполагает:

- синхронизацию, консолидацию и оптимизацию используемых образовательных ресурсов всех участников сетевого взаимодействия;
- усиление ресурсов любого сетевого партнера за счет ресурсов других организаций;
- расширение перечня образовательных услуг для обучающихся, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме;
- расширение материально-технической базы, которая используется в образовательном процессе за счет инвестиций социально ори-

ентированных организаций, выступающих партнерами проекта;

- повышение профессиональной компетентности педагогов организаций — участников проекта за счет освоения нового оборудования и современных педагогических технологий.

Процесс создания единой методически насыщенной образовательной среды для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, востребованных в условиях цифровой экономики, по нашему мнению, должен включать себя:

- совместное с сетевыми партнерами определение и описание перечня профессиональных компетенций будущих педагогов, формирование которых будет востребовано цифровой экономикой;

- совместное с сетевыми партнерами описание условий (содержательных, кадровых, материально-технических, организационных), способствующих формированию необходимых профессиональных компетенций будущих педагогов;

- формирование организационно-правовых механизмов сетевого взаимодействия организаций различного типа по созданию единой методически насыщенной образовательной среды;

- создание единой методически насыщенной среды как результата синхронизации различных условий, способствующей формированию профессиональных компетенций будущих педагогов.

Таким образом, исследования ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» как региональной инновационной площадки внесут свой вклад в решение проблемы качественной подготовки выпускника педагогической организации СПО независимо от его стартовых позиций при вхождении в профессиональное обучение и разнородности условий при формировании и отработке профессиональных компетенций в соответствии с требованиями общества и государства.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] : ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов. — М. : Оникс ; Мир и образование, 2007. — 640 с.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par44> (дата обращения: 20.05.2019).
5. Дмитриева, С. Л. Структура медицинской деятельности, ее основные черты и значение [Текст] / С. Л. Дмитриева // Вятский медицинский вестник. — 2018. — № 3. — С. 48–52.
6. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь [Текст] / В. И. Загвязинский ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008. — 352 с.
7. Куликова, Т. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности [Текст] / Т. А. Куликова, Н. А. Пронина // Вестник Томского гос. пед. ун-та. — 2018. — № 3 (192). — С. 84–90.
8. Сластенин, В. А. Педагогика : Инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. — М. : ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. — 224 с.
9. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. — 2013. — № 4 (4). — С. 16–31.
10. Симоненко, В. Д. Профессиональное обучение [Текст]. В 2 кн. Кн. 1 / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. — Брянск : Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. — 174 с.
11. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
12. Данилюк, А. Я. Концепция базовой модели компетенций цифровой экономики [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. — URL: <https://www.ranepa.ru/images/anons/2018-12/Koncepsiya-bmkse.pdf> (дата обращения: 13.03.2019).
13. Потапова, М. В. Модернизация педагогического образования в масштабах вуза : Стартовые проблемы и результаты [Текст] / М. В. Потапова, Н. О. Яковлева, Е. В. Яковлев // Вестник педагогических инноваций. — 2015. — № 3 (39). — С. 42–52.

For citation: Potapova, M. V. Formation of professional competencies of students of pedagogical specialties of SVE on the basis of network interaction of educational organizations of different type [Text] / M. V. Potapova, N. V. Kamenkova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 64–70.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF SVE ON THE BASIS OF NETWORK INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF DIFFERENT TYPE

M. V. Potapova, N. V. Kamenkova

The article presents the concept of a regional innovational platform for the project, which is aimed to the formation of professional competencies of students of pedagogical specialties SVE on the basis of network interaction of educational organizations of various types, created on the basis of "Miass Pedagogical College". The main idea of the project is the creation of a unified methodologically rich educational environment for educational organizations of various types, which would allow to form professional competencies of students of pedagogical specialties of secondary vocational education, allowing them to carry out professional activities under the conditions of the digital economics.

Key words: *activity, professional activity, readiness for professional activity, professional competence, the formation of professional competencies, network interaction of educational organizations.*

References

1. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vosпитatel', uchitel')» [prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 18.10.2013 № 544n (s izm. ot 25.12.2014)], available at: Konsul'tantPljus. (In Russian)
2. Meshherjakov B. G. (ed), Zinchenko V. P. (ed) *Bol'shoj psichologicheskij slovar'* (Big psychological dictionary), SPb, Prajm-EVROZNAK, 2004, 672 p. (In Russian)
3. Ozhegov S. I. *Slovar' russkogo jazyka* (Russian dictionary), Moskva, Oniks; Mir i obrazovanie, 2007, 640 p. (In Russian)

4. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nostjam gruppy 44.00.00 «Образование i pedagogicheskie nauki», available at: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par44> (accessed 20.05.2019). (In Russian)
5. Dmitrieva S. L. Struktura medicinskoj dejatel'nosti, ee osnovnye cherty i znachenie (The structure of medical activity, its main features and importance), *Vjatskij medicinskij vestnik*, 2018, No. 3, pp. 48–52. (In Russian)
6. Zagvjazinskij V. I., Zagvjazinskij V. I. (ed), Zakirova A. F. (ed) *Pedagogicheskij slovar'* (Pedagogical dictionary), Moskva, Akademija, 2008, 352 p. (In Russian)
7. Kulikova T. A., Pronina N. A. Formirovanie gotovnosti budushhego pedagoga k professional'noj dejatel'nosti (Formation of the future teacher's readiness for professional activities), *Vestnik Tomskogo gos. ped. un-ta*, 2018, No. 3 (192), pp. 84–90. (In Russian)
8. Slastenin V. A. Podymova L. S. *Pedagogika : Innovacionnaja dejatel'nost'* (Pedagogy: Innovative activity), Moskva, IChP «Izd-vo Magistr», 1997, 224 p. (In Russian)
9. Zimnjaja I. A. Kompetencija i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii (Competence and competency in the context of the competence approach in education), *Uchenye zapiski nacional'nogo obshhestva prikladnoj lingvistiki*, 2013, No. 4 (4), pp. 16–31. (In Russian)
10. Simonenko V. D., Retivyh M. V. *Professional'noe obuchenie* (Professional education), Brjansk, Izd-vo Brjanskogo gos. un-ta, 2003, 174 p. (In Russian)
11. Ob utverzhdenii programmy «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii» : [rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 28.07.2017 № 1632-r], available at: Konsul'tantPljus. (In Russian)
12. Daniljuk A. Ja., Kondakov A. M. *Koncepcija bazovoj modeli kompetencij cifrovoj jekonomiki* (The concept of the basic competence model of the digital economy), available at: <https://www.ranepa.ru/images/anons/2018-12/Konceosiya-bmkce.pdf> (accessed 13.03.2019). (In Russian)
13. Potapova, M. V., Jakovleva N. O., Jakovlev E. V. Modernizacija pedagogicheskogo obrazovaniya v masshtabah vuza: Startovye problemy i rezul'taty (Modernization of pedagogical education on a university scale: Starting problems and results), *Vestnik pedagogicheskikh innovacij*, 2015, No. 3 (39), pp. 42–52. (In Russian)

Потапова Марина Владимировна, заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск, e-mail: lis3326@yandex.ru

Каменкова Наталья Владимировна, директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», Челябинская область, г. Миасс, e-mail: miasspedagog@rambler.ru

Potapova Marina Vladimirovna, deputy vice rector for academic affairs, South Ural State University (National Research University), doctor of pedagogical sciences, professor, Chelyabinsk, e-mail: lis3326@yandex.ru

Kamenkova Natalya Vladimirovna, Director of the Miass Pedagogical College, Chelyabinsk region, Miass, e-mail: miasspedagog@rambler.ru

Сведения для цитирования: Пундикова, О. А. Механизмы организации образовательной деятельности ПОО в системе региональной инновационной площадки [Текст] / О. А. Пундикова, О. В. Лихонина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 70–77.

УДК 377
ББК 74.5

МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

О. А. Пундикова, О. В. Лихонина

В данной статье рассматривается проблема организации образовательной деятельности в условиях региональной инновационной площадки на базе учреждения СПО. Внимание ав-

торов сконцентрировано на анализе организационно-педагогических условий организации инновационной деятельности колледжа.

Акцент ставится на выборе форм, методов и видов образовательной педагогической деятельности по реализации проекта РИП в соответствии с организационно-педагогическими условиями.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, предпринимательская и профессиональная компетенции, система среднего профессионального образования, учебная фирма, имитационная учебная фирма.

В настоящее время, обсуждая статус образования, мы отмечаем, что оно в большинстве случаев «перестает рассматриваться как ведомственная отрасль, обслуживающая интересы других ведомств и социальных практик... а превращается в сферу общественной практики — в сферу развития личности, региона, страны в целом» [1, с. 109]. Следовательно, образование не может оставаться услугой, удовлетворяющей текущие запросы, оно должно стать ответственным субъектом социокультурного действия и инициатором инновационных преобразований в обществе. В этом мы видим суть проблемы обеспечения эффективного развития системы среднего профессионального образования в современных условиях.

Наиболее эффективным способом инновационного решения поставленной проблемы является открытие и реализация программ региональных инновационных площадок, способствующих «обеспечению модернизации и развитию сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития региона» [1, с. 112].

На наш взгляд, это связано с тем, что инновационная площадка представляет собой: 1) «метод построения инновационного образования, обновление самой практики, который ведет к изменению окружающего социума, основанный на изучении закономерностей инновационного развития посредством моделирования его существенных условий» [2, с. 25]; 2) «форму “выращивания” определенных человеческих способностей в условиях их проектирования» [3, с. 28].

Подобное понимание инновационной площадки обуславливает и внесение изменений в требования к организации психолого-педагогических исследований и педагогических экспериментов, которые стали носить проектный характер. Так, по мнению В. И. Слободчикова, в инновационной деятельности «проектный эксперимент играет основную роль, поскольку он напрямую связан с целенаправленными изменениями образовательной деятельности и оценкой их последствий» [3, с. 90].

Реализация проектного эксперимента в рамках инновационной площадки позволяет образовательной организации изучить закономерности инновационной деятельности посредством создания существенных условий ее становления, а также оценить возможные последствия и принять решение о ее целесообразности и эффективности. В связи с этим многие профессиональные образовательные организации, оценив свои возможности, риски и перспективы, стали открывать на своих базах региональные инновационные площадки по различным перспективным направлениям.

На сегодняшний день «система среднего профессионального образования претерпела существенные изменения, требующие от образовательных организаций пересмотра процесса подготовки специалистов и рабочих кадров на основе системно-деятельностного подхода к обучению студентов путем использования потенциала собственной производственной деятельности» [4, с. 45]. Это становится возможным лишь при реализации современных педагогических технологий.

Наиболее эффективной, на наш взгляд, при подготовке специалистов сферы услуг является технология создания учебной фирмы. Учебная фирма представляет собой образовательную технологию, в результате применения которой у студентов формируются профессиональные компетенции: «термином “учебная фирма” обозначается форма организации учебно-профессиональной деятельности студентов, имитирующая деятельность реальной фирмы» [5, с. 12].

Так, в январе 2018 г. приказом Министерства образования и науки Челябинской области была открыта и утверждена программа региональной инновационной площадки (РИП) «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО» на базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» [6, с. 51]. Целью РИП является теоретическое и инновационное обоснование комплекса экономических, организационных и педагогических условий по организации процесса прохождения

учебной и производственной практик студентов ПОО на базе учебной фирмы, обеспечивающей формирование предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся, востребованных на рынке труда.

Подводя промежуточные итоги реализации программы региональной инновационной площадки, считаем нужным подробнее остановиться на механизмах организации инновационной деятельности в колледже в условиях проекта учебной фирмы с имитационными формами обучения. С этой целью остановимся на анализе и оценке достижений и конкурентных преимуществ колледжа, его инновационного потенциала.

Данный анализ позволяет выявить не только нашу конкурентоспособность, но и возможность ответа на вопросы: каким образом использовать в интересах колледжа изменения во внешней среде, преодолевать существующие на сегодняшний день внешние ограничения и каким образом минимизировать и преодолевать вероятные риски и вызовы внешнего окружения. Хотелось бы отметить сильные стороны развития колледжа.

Во-первых, в колледже внедрены и реализуются пять лицензированных образовательных программ (ОПОП) по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) с уровнем подготовки, соответствующим стандартам WorldSkills Russia. Для реализации основных программ по топовым профессиям и специальностям была полностью укомплектована материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Подчеркнем, что в программу региональной инновационной площадки включены два направления подготовки из списка ТОП-50: «Поварское и кондитерское дело» и «Технология парикмахерского искусства».

Во-вторых, в колледже созданы условия для развития инновационной деятельности педагогов. Еще раз отметим, на базе нашего колледжа ведется реализация программы региональной инновационной площадки, эффективно развивается система популяризации инновационного опыта педагогической деятельности.

В-третьих, качество образовательных услуг обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами при подготовке компетентных специалистов, рабочих и служащих. Ключевой фигурой осуществления образовательной деятельности является педагог, и от уровня и качества его подготовленности зависит качество подготовки будущих специали-

стов. Таким образом, очевидно, что одним из условий обновления системы профессиональной организации становится инновационная деятельность педагогов. В связи с этим в колледже сформирована система развития инновационной деятельности педагогов [повышение квалификации, участие в научно-исследовательской и проектной деятельности (участие в работе секций ОМО, научно-практических конференциях, публикации в журналах и сборниках), разработка методической документации и т. д.].

Помимо сильных сторон развития колледжа, в ходе анализа были выявлены и актуализированы слабые стороны, которые необходимо либо устранять, либо брать на заметку с целью дальнейшей проработки. Так, к слабым сторонам можно отнести следующие аспекты деятельности колледжа.

Во-первых, быстрые темпы устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники. Это неизбежно для каждой образовательной организации. Но данный негативный момент легкоустраним, в частности, «путем укрупнения и модернизации материально-технической базы по конкретным направлениям подготовки (в первую очередь, по программам ТОП-50)» [7, с. 84].

Во-вторых, трудности в повышении квалификации педагогических работников профессионального учебного цикла в форме стажировки в профильных организациях. Данный негативный момент является камнем преткновения для многих образовательных организаций, так как сложность заключается в том, что современная система подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена остро нуждается в педагогах и наставниках, имеющих высокую квалификацию, как педагогическую, так и технологическую. Для системы СПО сегодня остро стоит вопрос материально-технического обеспечения практико-ориентированного обучения и уровня профильной технологической подготовки педагогических кадров. Ответ на него может быть найден несколькими путями, один из них — это дуальное обучение, когда реализацию практических частей программ выносят непосредственно на производство, мобилизуя в качестве педагогов действующих работников предприятия — наставников.

Анализ внешней среды позволил выявить объективные ограничения, которые препятствуют развитию и снижают возможности колледжа.

Хотелось бы остановиться сначала на тех рисках, которые порой невозможно предусмотреть заранее. К ним можно отнести и экономи-

ческую нестабильность, влияющую на развитие малого и среднего бизнеса, и повышение пенсионного возраста, и снижение притока молодых специалистов в колледж.

Так, за последние годы средний и малый бизнес стали важнейшим сектором народного хозяйства, который не только оказывает значительное влияние на социально-экономическую ситуацию региона и города, но и дает возможность создания новых рабочих мест. Большинство наших выпускников либо трудоустраиваются в уже существующие организации среднего или малого бизнеса, либо имеют возможность открыть свой бизнес.

Повышение пенсионного возраста и снижение притока молодых специалистов в колледж — двусторонний процесс сохранности и обновления педагогических кадров, эту проблему вряд ли получится решить без совершенствования управленческой системы колледжа и повышения его привлекательности с точки зрения финансовой (т. е. стимулирующих выплат и др.), возможности карьерного роста и реализации научного и творческого потенциала педагогов.

Однако можно отметить, что внешние риски — это возможность для управленческой команды и колледжа в целом форсировать ситуацию и находить правильные решения, что в целом свидетельствует о положительной перспективе развития образовательной организации.

К внешним благоприятным возможностям можно отнести успешное развитие экономики и города, востребованность на рынке труда квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена по таким направлениям хозяйственно-экономической деятельности, как сфера услуг и общественное питание.

Проведенный SWOT-анализ позволил выстроить дальнейшую стратегию развития колледжа, которая изложена в Программе развития ГБОУ ПОО МТК на 2019–2023 гг. с учетом реализации программы региональной инновационной площадки.

Реализуемая нами модель развития колледжа с опорой на имеющиеся ресурсы и привлечение новых обеспечивает одновременно создание нового продукта и повышение эффективности текущей деятельности организации за счет поиска резервов и ее улучшения. В рамках этой модели программа региональной инновационной площадки колледжа предполагает организацию и внедрение таких механизмов, которые призваны обеспечить эффективность функционирования колледжа и развитие его образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности ГБОУ ПОО МТК и ее основных механизмов в рамках РИП во многом обусловлена рядом обстоятельств, которые необходимо учитывать в комплексе организационно-педагогических условий, к которым относятся:

- 1) нормативно-правовая база;
- 2) повышение профессионального мастерства педагогов колледжа;
- 3) создание материально-технических условий;
- 4) научно-методическое сопровождение инновационной деятельности колледжа.

Рассматривая механизмы организации инновационной деятельности в колледже в условиях реализации инновационной площадки, мы считаем необходимым акцентировать внимание на процессе формирования нормативно-правовой базы, которое развивается в трех направлениях.

1. Разработка документов, регулирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса. В колледже с целью эффективной реализации программы РИП разработаны локальные акты (приказы, положение), определяющие основные функции административного и педагогического состава, регулирующие взаимодействие участников проекта (студентов и педагогов) и форму отчетности.

2. Разработка документов, отражающих требования к организации и методическому обеспечению инновационной деятельности педагогов, задействованных в реализации РИП. К данному формату документов можно отнести макеты рабочих программ учебной и производственной практик по специальностям «поварское и кондитерское дело», «технология парикмахерского искусства» и «конструирование, моделирование и технология швейных изделий»; методические рекомендации по созданию бизнес-плана; положения по формированию фонда контрольно-оценочных средств, по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Нужно отметить, что данные документы отражают алгоритм работы, позволяют подготовить необходимую документацию в соответствии с основными требованиями.

3. Документы, регулирующие взаимодействие колледжа с администрацией г. Магнитогорска, Институтом экономики и управления ФГБОУ ВО МГТУ, ПОО Башкирии и Челябинской области, а также с работодателями и социальными партнерами с целью трансляции инновационного опыта, организации курсов, обучающих семинаров для педагогов и студентов колледжа,

формирования требований к профессиональным компетенциям выпускников.

Значимым условием для реализации программы региональной инновационной площадки является профессиональная компетентность или повышение квалификации педагогов колледжа, задействованных в ее деятельности.

Данный вид деятельности реализуется в следующих направлениях.

1. Организация внутриколледжных семинаров с приглашением ведущих преподавателей вузов. Так, в декабре 2018 г. состоялись семинары для педагогов колледжа по теме «Правовые основы предпринимательства», которые проводили ученые вузов г. Магнитогорска — специалисты по данным вопросам.

2. Обучение педагогов через систему муниципальных образовательных мероприятий, организованных администрацией города для лиц, желающих открыть свое дело. В рамках этих образовательных мероприятий педагоги колледжа обучились по программам «Банк идей» (ноябрь 2018 г.) и «Бизнес-старт» (апрель 2019 г.).

3. Административный состав и педагоги колледжа прошли дистанционные курсы повышения квалификации по программам ДПО.

Немаловажным является вопрос о создании материально-технических условий организации учебной фирмы, так как студенты на учебных и производственных практиках реализуют свои проекты или отрабатывают заказы тьютора (руководителя рабочей группы/бригады — мастера производственного обучения или преподавателя) в швейных мастерских, парикмахерских салонах и лабораториях колледжа. На сегодняшний день материально-техническая база оснащена в соответствии с требованиями стандартов регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Кроме того, ведется работа по разработке педагогами электронных образовательных ресурсов и внедрению их в образовательный процесс, где учитывается формирование не только профессиональных, но и предпринимательских компетенций (работа в команде, распределение функционала, ведение экономических расчетов и др.). Все это способствует расширению диапазона необходимых умений и навыков студентов, которые позволят им после окончания колледжа вести предпринимательскую деятельность.

Особое внимание в организации образовательной деятельности колледжа уделяется научно-методическому сопровождению данного процесса. Необходимо отметить, что механизмы организации образовательной деятельности с точки зрения научно-методического сопрово-

ждения представляют собой систему, включающую в себя диагностику, мониторинг, анализ, прогнозирование результатов деятельности инновационной площадки, а также систематизацию и трансляцию опыта данного вида деятельности.

В ходе работы над проектом по организации учебной фирмы администрацией и педагогами колледжа были разработаны:

1) «Методические рекомендации по развитию предпринимательских компетенций у студентов СПО в процессе изучения математики через профессионально-ориентированные задачи»;

2) методические разработки практических занятий по дисциплинам «Информатика» и «Математика»:

– «Подбор параметра в электронной таблице, организация обратного расчета»;

– «Числа и действия над ними»;

3) методические разработки внеклассных мероприятий по дисциплинам «Микробиология, гигиена и санитария в пищевом производстве», «Математика» и «История»:

– проект «Новогодний стол»;

– «Математик-бизнесмен»;

– «История предпринимательства».

С целью тиражирования накопленного опыта в феврале 2019 г. состоялась научно-практическая конференция «I Омельченковские чтения: “Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО”», по итогам которой был издан электронный сборник материалов.

Также был разработан и внедрен проект «Школа молодого предпринимателя “BUSINESS JUNIOR”» с целью создания дополнительных условий для формирования предпринимательской компетенции у студентов колледжа, в рамках которого проводится организация мотивационных встреч студентов с предпринимателями и представителями органов власти; реализуется теоретический курс дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом», обучающие курсы и семинары под эгидой администрации города; проводятся классные часы и внеклассные мероприятия по истории, математике и информатике; организована кружковая деятельность — секции НСО «Инновационное конструирование» и «Экономика».

Скорректированы рабочие программы учебной и производственной практик с учетом предпринимательских компетенций по направлениям «Поварское и кондитерское дело», «Парикмахерское искусство» и «Технология,

конструирование и моделирование швейных изделий». Результатом обучения студентов в условиях учебной фирмы по скорректированным программам является реализация таких проектов, как:

- проект-заказ по пошиву танцевальных башкирского народного и русского народного (женского/мужского) костюмов Учалинского дома культуры (г. Учалы);

- заказ по пошиву танцевальных костюмов для театрализации сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» для образцово-показательного коллектива современной хореографии «Флэш» Дворца культуры металлургов им. С. Орджоникидзе (г. Магнитогорск);

- социальный проект «Золотой возраст» ГБОУ ПОО МТК, целью которого является оказание помощи и социальной поддержки ветеранам колледжа, обеспечение условий для приобретения обучающимися социального и производственного опыта, формирования общих, профессиональных и социально-личностных компетенций, социальное воспитание обучающихся в процессе трудовой деятельности;

- организация практики по социальному заказу по подстрижке детей в детском доме «Родник».

Подводя итоги промежуточных результатов реализации программы региональной инновационной площадки, мы можем отметить, что применение такой формы организации учебной и производственной практик, как учебная фирма, способствует повышению степени соответствия подготовки выпускников колледжа уровню квалификации и набору компетенций, востребованных современной экономикой; формированию и развитию предпринимательских способностей и деловой инициативы обучающихся; получению студентами ПОО не только теоретического, но и практического опыта предпринимательской деятельности.

Разработанные колледжем механизмы организации образовательной деятельности в системе РИП позволяют создавать условия для эффективного развития ПОО в сфере подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного выпускника.

Библиографический список

1. Игнатъева, Г. А. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики [Текст] / Г. А. Игнатъева, А. С. Мольков // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 3 (13). — С. 109–114.
2. Инновационная деятельность в образовании : Организационно-правовые основы [Текст] / сост. Г. А. Игнатъева, М. Н. Крайникова, Е. В. Ананченко. — Н. Новгород : Типограф, 2016. — 214 с.
3. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования [Электронный ресурс] / В. И. Слободчиков. — Екатеринбург : Информ.-изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2009. — 264 с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90723>.
4. Пушкарёва, Е. В. Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности для формирования предпринимательских компетенций студентов ПОО [Текст] / Е. В. Пушкарёва // Современная конкуренция. — 2018. — Т. 12. — № 1 (67). — С. 44–49.
5. Бутко, Н. Ю. Педагогическая практика студентов колледжа по технологии «Учебная фирма» как фактор их профессионально-личного становления [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Бутко. — СПб., 2007. — 26 с.
6. Сташкевич, И. Р. От производственной бригады к предпринимательству : Элементы системы А. С. Макаренко в современной образовательной практике [Текст] / И. Р. Сташкевич // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4. — С. 47.
7. Пундикова, О. А. Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО [Текст] / О. А. Пундикова, Е. В. Пушкарёва // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 83–88.
8. Вотчель, Л. М. Предпринимательская активность индивида и факторы ее стимулирующие [Текст] / Л. М. Вотчель, В. В. Викулина // Вестник университета Российской академии образования. — 2018. — № 4. — С. 53–40.
9. Ахмеджанова, Т. А. Социальное развитие обучающихся колледжа в процессе реализации педагогических идей А. С. Макаренко [Текст] / Т. А. Ахмеджанова // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого : История и современность : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (Челябинск, 3–4 апреля 2018 г.) / под ред. С. В. Росляковой, Н. А. Соколовой. — Челябинск : Цицеро, 2018. — С. 86–92.

For citation: Pundikova, O. A. Mechanisms of the organization of educational activity of VEO in the system of a regional innovational platform [Text] / O. A. Pundikova, O. V. Likhonina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 70–77.

MECHANISMS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF VEO IN THE SYSTEM OF A REGIONAL INNOVATIONAL PLATFORM

O. A. Pundikova, O. V. Likhonina

This article addresses the problem of organizing educational activities in a regional innovational platform based on the establishment of an SVE. The attention of the authors is focused on the analysis of the organizational and pedagogical conditions for the organization of innovative activities of the college. Emphasis is placed on the choice of forms, methods and types of educational teaching activities for the implementation of the RIP project in accordance with the organizational and pedagogical conditions.

Key words: *regional innovational platform, entrepreneurial and professional competence, secondary vocational education system, educational firm, simulation educational firm.*

References

1. Ignat'eva G. A., Mol'kov A. S. Innovacionnaja ploshhadka kak mesto vstrechi praktikoorientirovannoj nauki i naukoorientirovannoj praktiki (Innovative platform as a meeting place for practice-oriented science and high-tech practice), *Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'*, 2012, No. 3 (13), pp. 109–114. (In Russian)
2. Ignat'eva G. A., Krajnikova M. N., Ananchenko E. V. (ed.) *Innovacionnaja dejatel'nost' v obrazovanii : Organizacionno-pravovye osnovy* (Innovative activity in education: Organizational and legal framework), N. Novgorod, Tipograf, 2016, 214 p. (In Russian)
3. Slobodchikov V. I. Antropologicheskaja perspektiva otechestvennogo obrazovanija, Ekaterinburg : Inform.-izd. otd. Ekaterinburgskoj eparhii, 2009, 264 p., available at: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90723>. (In Russian)
4. Pushkareva E. V. Uchebnaja firma kak forma organizacii uchebno-proizvodstvennoj dejatel'nosti dlja formirovanija predprinimatel'skih kompetencij studentov POO (Training company as a form of organization of training and production activities for the formation of entrepreneurial competencies of PEO students), *Sovremennaja konkurencija*, 2018, Vol. 12, No. 1 (67), pp. 44–49. (In Russian)
5. Butko N. Ju. Pedagogicheskaja praktika studentov kolledzha po tehnologii «Uchebnaja firma» kak faktor ih professional'no-lichnogo stanovlenija (Pedagogical practice of college students using the “Learning Firm” technology as a factor of their professional and personal development), Cand. ped. sci. diss. Abstr, SPb., 2007, 26 p. (In Russian)
6. Stashkevich I. R. Ot proizvodstvennoj brigady k predprinimatel'stvu : Jelementy sistemy A. S. Makarenko v sovremennoj obrazovatel'noj praktike (From the production team to entrepreneurship: Elements of the system A. S. Makarenko in modern educational practice), *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*, 2018, No. 4, p. 47. (In Russian)
7. Pundikova O. A., Pushkareva E. V. Organizacija klastera sfery uslug kak sposob formirovanija i razvitija predprinimatel'skih i professional'nyh kompetencij studentov POO (Organization of the service sector cluster as a way to form and develop entrepreneurial and professional competencies of VET students), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2018, No. 2 (18), pp. 83–88. (In Russian)
8. Votchel' L. M., Vikulina V. V. Predprinimatel'skaja aktivnost' individa i faktory ee stimulirujushie (The entrepreneurial activity of the individual and its stimulating factors), *Vestnik universiteta Rossijskoj akademii obrazovanija*, 2018, No. 4, pp. 53–40. (In Russian)
9. Ahmedzhanova T. A. Social'noe razvitie obuchajushhihsja kolledzha v processe realizacii pedagogicheskikh idej A. S. Makarenko (Social development of college students in the process of implementation of pedagogical ideas A. S. Makarenko), *Social'noe razvitie lichnosti v pedagogicheskoj teorii i praktike A. S. Makarenko, S. T. Shatskogo: Istorija i sovremennost' : materialy Vserossijskoj nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Cheljabinsk, 3–4 aprelya 2018 g.)* (Social development of personality in pedagogical theory and practice A. S. Makarenko, S. T. Shatsky: History and Modernity: materials of the All-Russian Scientific and Practical Society. conf. from Intern. participation (Chelyabinsk, 3–4 April 2018)), ed. S. V. Rosljakova, N. A. Sokolova, Cheljabinsk, Cicero, 2018, pp. 86–92. (In Russian)

Пундикова Ольга Алексеевна, директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: mtc-dir@mail.ru

Лихонина Ольга Владимировна, заместитель директора по УМР ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», кандидат культурологии, Челябинская область, г. Магнитогорск, РФ, e-mail: mtc-nmr@mail.ru

Pundikova Olga Alekseevna, director of the Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: mtc-dir@mail.ru

Likhonina Olga Vladimirovna, deputy director for educational and methodical work Magnitogorsk Technological College V. P. Omelchenko, candidate of cultural studies, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, RF, e-mail: mtc-nmr@mail.ru

Сведения для цитирования: Рамазанова, З. Н. Исследование готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности (из опыта ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж») [Текст] / З. Н. Рамазанова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 77–85.

УДК 377
ББК 74.5

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

З. Н. Рамазанова

Успешность реализации инновационного проекта образовательной организации зависит не только от создания необходимых условий, но и от готовности субъектов образовательного процесса к реализации инновационной деятельности, главным из которых выступает педагог. В данной статье представлены результаты исследования по проблеме готовности педагогических работников ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» к реализации инновационной деятельности, где рассмотрены уровень их готовности к реализации инновационной деятельности в сопоставлении с результатами продуктивности внутрисистемной деятельности педагогов и антиинновационные барьеры.

Ключевые слова: инновационная деятельность, готовность к реализации инновационной деятельности, компоненты, продуктивность внутрисистемной деятельности.

Процесс модернизации, происходящий в последнее время в системе СПО, побуждает профессиональные образовательные организации к поиску новых путей и способов совершенствования образовательного процесса. Это предполагает изменение существующих подходов к целям и содержанию образования, форм и методов, технологий и средств обучения и ориентирует педагогических работников на освоение новых профессиональных компетенций. Одной из важных составляющих этих компетенций является включенность педагогических работников в инновационную деятельность как «целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении собственного педа-

гогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики» [1, с. 3]. А условием успешности формирования данной составляющей выступает готовность педагогических работников к реализации инновационной деятельности [2].

Проблема изучения готовности педагогов к инновационной деятельности остается в последние годы одной из самых сложных в психолого-педагогической науке. Эта проблема активно рассматривается в научных исследованиях, в некоторых из них отслеживается

динамика рассмотрения данного феномена от «психического состояния индивида» (Ф. Генон, Е. П. Ильин, Н. Д. Левитов, Л. С. Нерсисян, А. Ц. Пуни, В. Н. Пушкин, Д. Н. Узнадзе и др.) к «психологическому настрою на исполнение деятельности» (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и др.) [2; 3]. Сейчас же понятие «готовность» ученые представляют как «совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на осуществление комплекса видов работ, реализуемых в инновационном процессе и направленных на создание, освоение и распространение инноваций» [4]. Анализ ряда других исследований позволяет нам связать «совокупность качеств педагога» с такими составляющими профессионально-педагогической квалификации, как компетентность, нравственность, инициативность и профессиональное мастерство, что отражает целостный характер готовности педагогов к инновационной деятельности в ее структурных компонентах.

Перечисленные составляющие профессионально-педагогической квалификации, как нам видится, пропорциональны трем компонентам готовности.

Первый компонент готовности демонстрирует компетентность педагога в инновационной деятельности; показателем сформированности данной компетентности является владение знаниями об инновационной деятельности и наличие опыта в сфере осуществления исследований.

Второй компонент готовности отражает инициативность и профессиональное мастерство педагога. Под инициативностью педагога понимают его активное включение в инновационную деятельность, выражаемое в желании участвовать в реализации нововведений. Кроме этого, инициативность педагога может проявляться в направленности его личности на поиск и постановку педагогических проблем; в потребности совершенствовать образовательный процесс; в обязательности при выполнении инновационной деятельности, завершении начатого; в наличии организационно-управленческих способностей, а также способностей проектировать и организовывать выполнение собственной инновационной деятельности. Мастерство, формируемое из педагогического опыта, заключается в осмысленной и проанализированной педагогической деятельности и выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности.

Третий компонент готовности связан с нравственностью, которая проявляется в отношении педагога к коллегам и обучающимся, к результатам своего и чужого труда; бережном и грамотном отношении к испытуемым; в научной этичности и добросовестности [5; 6].

Конечно, в исследованиях представителей существующих подходов к содержанию и структурированию готовности можно увидеть и другое количество компонентов, что обосновано теоретическими позициями ученых и предметом их исследований. В связи с этим проблема формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности не только является актуальной, но и вызывает наибольший интерес.

С целью выявления реального уровня готовности педагогических работников Южно-Уральского государственного колледжа к реализации инновационной деятельности было проведено исследование на основе методических указаний, составленных специалистами учебно-методического отдела колледжа [7]. В данное пособие вошли результаты изучения «структурных компонентов и критериев сформированности готовности педагогов к реализации инновационной деятельности» В. Э. Воропаевой [2] и С. А. Трифионовой [4]; результаты исследования «уровня продуктивности деятельности педагогического персонала», проведенного доктором педагогических наук, профессором С. Г. Молчановым [8]; диагностические методики В. А. Сластенина и Л. С. Подымовой [9], М. Н. Афанасьевой, И. В. Никишиной, Т. С. Соловьевой, а также разработанные специалистами учебно-методического отдела дополнительные материалы, представленные в таблице 1 [7].

Для проведения исследования готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности мы выделили следующие компоненты готовности: теоретический (знаниевый), практический и психологический (личностный). Первый компонент мы связываем с владением системой необходимых знаний и умений, второй — с профессионально-личностными качествами, обеспечивающими успешность инновационной деятельности, и третий — с мотивационно-ценностным отношением преподавателей к инновационной деятельности. Оценку сформированности готовности в единой взаимосвязи ее компонентов мы осуществили по следующим критериям: познавательного-методологического, ориентационно-технологического и мотивационно-рефлексивного (табл. 1).

Таблица 1

Оценочно-диагностический инструментарий исследования готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности [7]

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ (ЗНАНИЕВЫЙ)	ПРАКТИЧЕСКИЙ	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (ЛИЧНОСТНЫЙ)
КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ		
Познавательный-методологический	Ориентационно-технологический	Мотивационно-рефлексивный
ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ ГОТОВНОСТИ		
– методологическая культура; – владение понятийным аппаратом современных инновационных технологий	– творческая способность генерировать идеи; – проектирование и моделирование новаций в практических формах деятельности	– способность педагога к саморазвитию; – способность педагога к самоанализу
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ		
– анкетирование; – тестирование	– анкетирование	– анкетирование; – мониторинг
СРЕДСТВА ИССЛЕДОВАНИЯ		
– опросник «Самооценка методологической культуры педагога» (модификация методики Л. Г. Поляковой)	– опросник «Каков ваш творческий потенциал?» (модификация методики М. Н. Афанасьевой)	– опросник «Способности педагога к творческому саморазвитию» (по методике И. В. Никишиной); – анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» (по методике Т. С. Соловьевой)
– тесты на владение понятийным аппаратом современных инновационных технологий (материалы ГБПОУ «ЮУГК»)	– диагностическая карта педагогической оценки и самооценки способностей (модификация методики В. А. Сластенина, Л. С. Подымовой)	– карта для изучения уровня продуктивности «внутрисистемной» деятельности педагогического коллектива, составленная по данным личных планов-отчетов педагогов за 2017/18 уч. г. (материалы ГБПОУ «ЮУГК»)

На основе критериев и показателей были выбраны следующие уровни готовности:

– низкий (наличие «общего представления об инновационной деятельности», о требованиях к результатам «проектировочной деятельности»; отсутствие «инициативы, пассивность педагогов», настороженность при «восприятии нового в педагогической деятельности»; отсутствие или «низкий уровень творческого потенциала»; отсутствие «стремления к саморазвитию и самосовершенствованию»; «отсутствие оценки собственной деятельности»);

– средний, или достаточный (понимание педагогами «значимости инновационной деятельности», поверхностное владение «теоретическими основами исследовательской деятельности»; «незначительно сформированы у педагогов навыки выполнения проектировочной деятельности, проявления знаний и умений

только в стандартных условиях; неустойчиво проявлены интерес к инновационной деятельности и стремление к саморазвитию, не всегда адекватно оценивают собственную деятельность»);

– высокий («методологическая культура», «инновационный стиль мышления» и «проектировочная деятельность» педагогов отличаются высоким уровнем; у педагогов хорошо развиты «творческие способности, способности к проектированию и моделированию, активность и инициативность», «стремление к саморазвитию», «навыки самоанализа», «рефлексивные способности») [4, с. 37; 7].

Перейдем к результатам нашего исследования. В нем приняли участие 38 преподавателей, из которых 22 педагога (57,89 %) имеют первую или высшую квалификационную категорию, а стаж варьируется от показателя «до 3 лет» до показателя «свыше 20 лет» (табл. 2, рис. 1).

Таблица 2

Распределение испытуемых на группы по наличию квалификационной категории в зависимости от стажа работы

Стаж в ГБПОУ «ЮУГК»	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	2	3	4
До 3 лет	1 чел. (2,63 %)	1 чел. (2,63 %)	14 чел. (36,85 %)
От 3 до 5 лет	0 чел. (0 %)	2 чел. (5,26 %)	0 чел. (0 %)
От 5 до 10 лет	0 чел. (0 %)	2 чел. (5,26 %)	0 чел. (0 %)
От 10 до 20 лет	5 чел. (13,16 %)	0 чел. (0 %)	2 чел. (5,26 %)
Свыше 20 лет	11 чел. (28,95 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Всего	17 чел. (44,74 %)	5 чел. (13,15 %)	16 чел. (42,11 %)

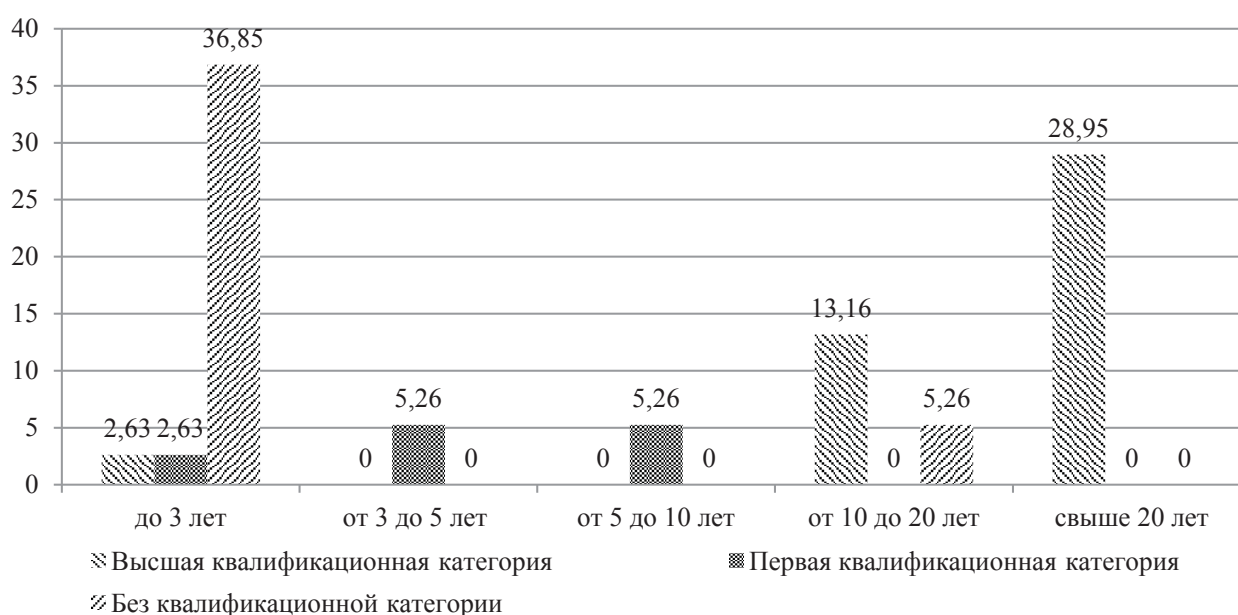


Рис. 1. Распределение испытуемых на группы по наличию квалификационной категории в зависимости от стажа работы (в %)

Определение сформированности структурного компонента готовности № 1 — «теоретический (знаниевый)» — у преподавателей осуществлялось в ходе их самооценки по двум показателям: «методологическая культура преподавателей»; «владение педагогами понятийным аппаратом современных инновационных технологий» [7]. Значения данных показателей демонстрируют:

– достаточную методологическую культуру, обеспечивающую владение теоретическими основами исследовательской деятельности (показатель № 1 отмечен значениями высокого и среднего уровня у 65,8 % преподавателей, значениями низкого — у 34,2 %; при этом преподаватели, оценившие у себя значение данного показателя как «ниже среднего», отметили низким

баллом в анкете следующие качества: «способность к применению методических принципов педагогического исследования», «степень участия в организации какого-либо педагогического эксперимента», «способность вести научную дискуссию, отстаивать точку зрения по какому-либо методологическому вопросу, педагогической проблеме»);

– наличие у педагогов методологических знаний, необходимых для интеграции традиционного и электронного обучения (показатель № 2 отмечен значениями высокого и среднего уровня у 76,3 % преподавателей, значениями низкого — у 23,7 %, причем у последних отсутствует опыт применения современных образовательных технологий, связанных с инновационным проектом ГБПОУ «ЮУГК»).

Определение сформированности структурного компонента готовности № 2 — «практический» — у преподавателей осуществлялось в ходе их самооценивания по двум показателям: «творческая способность генерировать идеи и продуцировать новые представления и идеи»; «проектирование и моделирование новаций в практических формах деятельности» [7]. Значения данных показателей демонстрируют:

– почти «уверенный» и достаточный уровень рациональности, реалистичности, прагматичности и открытости в восприятии нового (показатель № 1 отмечен значениями среднего уровня у 89,47 % преподавателей и значениями низкого — у 10,53 %, при этом минимальное количество преподавателей отразили свои «мысли, чувства и реакции» на низком уровне в вопросах, связанных с такими категориями, как «амбициозность», «вера в себя» и «способность абстрагироваться»);

– развитые способности к творчеству, проектированию и моделированию; активность и инициативность педагогов (показатель № 2 отмечен значениями только высокого уровня, что указывает на активную позицию преподавателей по вопросам «стремления к самосовершенствованию»; «способности

отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодоления инерции мышления», «критичности мышления, способности к оценочным суждениям, к анализу, рефлексии, к коррекции своей деятельности» и «ответственности»).

Определение сформированности структурного компонента готовности № 3 — «психологический (личностный)» — у преподавателей осуществлялось в ходе их самооценивания по двум показателям: «способность педагога к самоанализу»; «способность педагога к саморазвитию» [7]. Значения данных показателей демонстрируют:

– владение навыками самоанализа, развитые рефлексивные способности (показатель № 1 отмечен значениями высокого и среднего уровня у 79 % преподавателей, значениями низкого — у 21 %, при этом у последних низким баллом отметили отсутствие «сотрудничества с научными консультантами»);

– ярко выраженное стремление к саморазвитию [показатель № 2 отмечен значениями только высокого (у 68,4 % преподавателей) и среднего (у 31,6 % преподавателей) уровня].

Для наглядности данные представлены в виде гистограммы на рисунке 2.

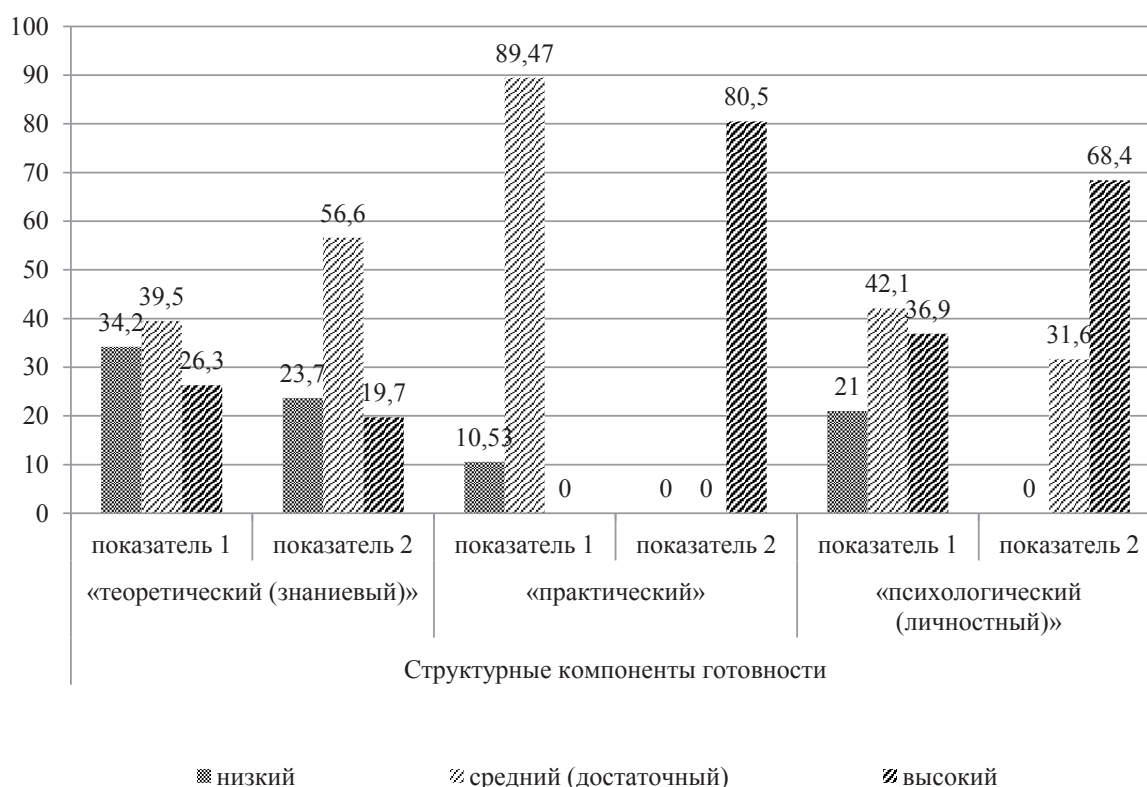


Рис. 2. Соотношение показателей сформированности структурных компонентов готовности по уровням (в %)

Анализ полученных результатов по трем компонентам готовности указывает на то, что у большинства педагогов готовность находится на уровне выше среднего. При этом в процессе изучения продуктивности «внутрисистемной» деятельности испытуемых за 2017/18 уч. г. и сопоставления ее с результатами исследования была выявлена следующая взаимосвязь между уровнем профессионального мастерства (наличием квалификационной категории и стажем работы педагогов) и уровнем продуктивности «внутрисистемной» деятельности: чем больше стаж и чем выше категория, тем выше продуктивность деятельности (табл. 3, рис. 3). Данные, приведенные в таблице 3, позволяют сделать следующие выводы об уровне «внутрисистемной» деятельности преподавателей:

- низкий уровень у испытуемых не определен;
- средний уровень, демонстрирующий «воспроизведение и совершенствование педагогом существующих традиционных и современных» [8]

средств обучения и контроля, отвечающих требованиям системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении, отмечен у 39,5 % педагогов;

– у 7,9 % педагогов отмечен высокий уровень, демонстрирующий работу по составлению новых методических, учебно-дидактических материалов и дальнейшее их использование для повышения качества образования (включая цифровые электронные образовательные ресурсы, программные приложения «Компас-3D», кейс-технологии в программе Moodle), по обобщению и представлению опыта научно-методической и инновационной деятельности (на различных уровнях), по изучению актуальных проблем, а также публикации в научных изданиях, на образовательных форумах и порталах различных уровней.

Таким образом, результаты, полученные в ходе изучения продуктивности «внутрисистемной» деятельности испытуемых, еще раз подтверждают результаты исследования структурных компонентов готовности.

Таблица 3

Уровень продуктивности «внутрисистемной» деятельности испытуемых

Стаж в ГБПОУ «ЮУГК»	Наличие квалификационной категории	Уровень продуктивности «внутрисистемной» деятельности испытуемых, %		
		Низкий	Средний (достаточный)	Высокий
1	2	3	4	5
До 3 лет (16 чел.)	ВКК (1 чел.), ІКК (1 чел.)	0	10,52	1,32
От 3 до 5 лет (2 чел.)	ІКК (2 чел.)	0	0,66	0,38
От 5 до 10 лет (2 чел.)	ІКК (2 чел.)	0	1,97	0,18
От 10 до 20 лет (7 чел.)	ІКК (5 чел.)	0	9,21	1,12
Свыше 20 лет (11 чел.)	ВКК (11 чел.)	0	17,11	4,9
Всего	22	0	39,47	7,9

Итак, результаты исследования показали, что наши педагогические работники, участвующие в реализации инновационного проекта, «достаточно» готовы к данному виду деятельности. Выбранный нами подход к исследованию готовности позволил выявить, насколько педагоги инициативны, компетентны в сфере применения инноваций, как проявляется их мастерство во «внутрисистемной» деятельности, а также обнаружить у коллег наличие «антиинновационных» барьеров. В процессе изучения данных диагностических материалов у части испытуемых отмечены такие барьеры, как отсутствие

опыта исследовательской деятельности (опыта применения методических принципов педагогического исследования, организации какого-либо педагогического эксперимента; опыта ведения научной дискуссии, отстаивания своей точки зрения по какому-либо методологическому вопросу, педагогической проблеме; опыта сотрудничества с научными консультантами), страх перед отрицательными результатами (низкие значения таких показателей, как «амбициозность», «вера в себя» и «способность абстрагироваться») и личные причины. С преодолением части указанных барьеров, как мы думаем, педа-

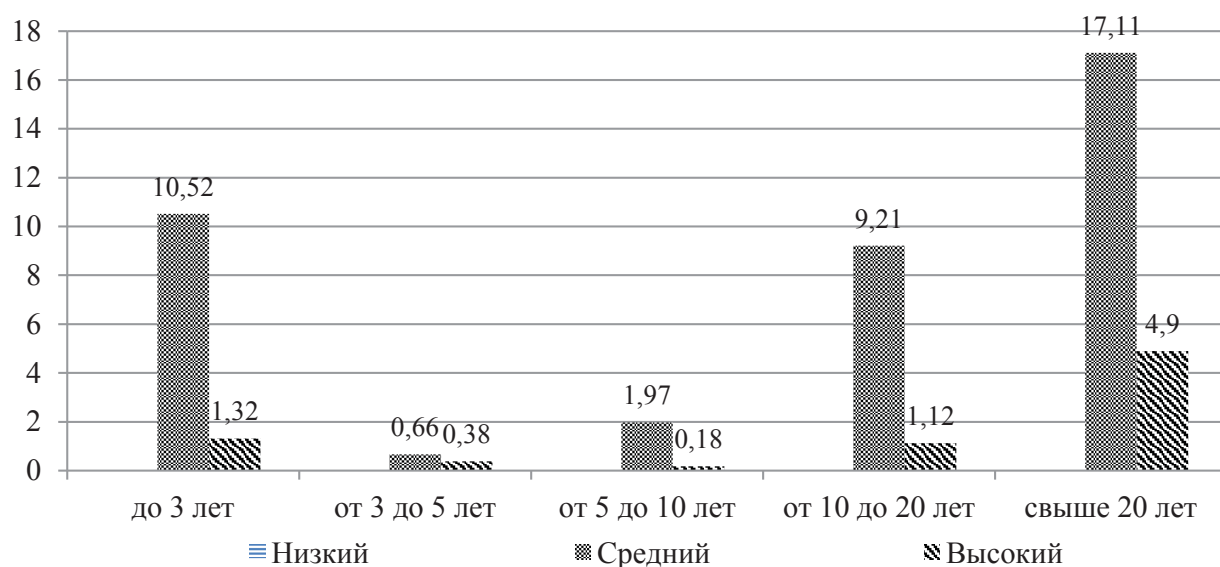


Рис. 3. Распределение испытуемых на группы по уровню продуктивности «внутрисистемной» деятельности в зависимости от стажа работы (в %)

гоги смогут справиться самостоятельно, приобретая со временем опыт и непрерывно совершенствуя уровень профессиональной компетентности в инновационной деятельности. Со своей сторо-

ны, руководство ГБПОУ «ЮУГК» и сотрудники учебно-методического отдела создадут необходимые условия для формирования готовности к реализации инновационной деятельности.

Библиографический список

1. Волченкова, Т. В. Формирование у педагогов готовности к инновационной педагогической деятельности [Текст] / Т. В. Волченкова // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 12. — С. 2–4.
2. Воропаева, Е. Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Е. Э. Воропаева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13880>.
3. Дьяченко, М. И. Психофизические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Изд-во БГУ, 1976. — 176 с.
4. Трифонова, С. А. Диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности [Электронный ресурс] / С. А. Трифонова // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. заочной науч.-практ. конф. (Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Молодой ученый, 2011. — Т. 2. — С. 35–38. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1338/>.
5. Вахитова, Г. Х. Психолого-педагогические аспекты компетентного подхода в системе высшего профессионального образования [Текст] / Г. Х. Вахитова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2011. — № 10 (112). — С. 9–13.
6. Воробьева, Т. П. Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации [Текст] / Т. П. Воробьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2011. — № 2 (7). — С. 18–21.
7. Разаманова, З. Н. Методические указания по исследованию готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности [Электронный ресурс] / З. Н. Разаманова. — URL: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/metod.ukazaniya_po_issledovaniyu_gotovnosti_pedagogov_k_r.i.d.-razamanovoy_z.n.pdf.
8. Молчанов, С. Г. Феномен «инновация» в образовании [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — 2010. — № 2. — С. 41–51.
9. Сластенин, В. А., Педагогика : Инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. — М., 1997. — 224 с.
10. Лагунова, М. В. Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / М. В. Лагунова, Е. Э. Воропаева // материалы I Междунар. науч.-практ. конф. — М. : НИЦ «Апробация», 2013. — С. 161–167.

For citation: Razamanova, Z. N. The research of readiness of pedagogical workers for the implementation of innovative activity (from the experience of the South Ural State College) [Text] / Z. N. Razamanova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 77–85.

THE RESEARCH OF READINESS OF PEDAGOGICAL WORKERS FOR THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE ACTIVITY (FROM THE EXPERIENCE OF THE SOUTH URAL STATE COLLEGE)

Z. N. Razamanova

The success of the implementation of an innovative project of an educational organization depends not only on creating the necessary conditions, but also on the readiness of the subjects of the educational process to implement innovative activities, the main one being the teacher. This article presents the results of research of the problem of readiness of pedagogical workers of the South-Ural State College to implement innovative activities, where their level of readiness to implement innovative activities in relation to the results of teachers' intrasystem activity and anti-innovative barriers are considered.

Key words: *innovation activity, readiness to implement innovation activity, components, productivity of internal system activity.*

References

1. Volchenkova T. V. Formirovanie u pedagogov gotovnosti k innovacionnoj pedagogicheskoj dejatel'nosti (Formation of teachers' readiness for innovative educational activities), *Srednee professional'noe obrazovanie*, 2009, No. 12, pp. 2–4. (In Russian)
2. Voropaeva E. Je. Struktura i kriterii gotovnosti pedagoga k innovacionnoj dejatel'nosti (Structure and criteria of teacher's readiness for innovation activity), *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2014, No. 4, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13880>. (In Russian)
3. D'jachenko M. I., Kandybovich L. A. *Psihofizicheskie problemy gotovnosti k dejatel'nosti* (Psychophysical problems of readiness for activity), Minsk, Izd-vo BGU, 1976, 176 p. (In Russian)
4. Trifonova S. A. Diagnostika formirovaniya gotovnosti pedagogov k realizacii innovacionnoj dejatel'nosti (Diagnostics of the formation of teachers' readiness to implement innovative activities), *Aktual'nye zadachi pedagogiki : materialy I Mezhdunar. zaочноj nauch.-prakt. konf. (Chita, dekabr' 2011 g.)*, (Actual problems of pedagogy: materials of the I International. correspondence nauch.-practical. conf. (Chita, December 2011).), Chita, Molodoj uchenyj, 2011, Vol. 2, pp. 35–38, available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1338/>. (In Russian)
5. Vahitova G. H. Psihologo-pedagogicheskie aspekty kompetentnostnogo podhoda v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya (Psychological and pedagogical aspects of the competence approach in the system of higher professional education), *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2011, No. 10 (112), pp. 9–13. (In Russian)
6. Vorob'eva T. P. Razvitie professional'noj kompetentnosti pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya v processe povysheniya kvalifikacii (Psychological and pedagogical aspects of the competence approach in the system of higher professional education), *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov*, 2011, No. 2 (7), pp. 18–21. (In Russian)
7. Razamanova Z. N. Metodicheskie ukazaniya po issledovaniju gotovnosti pedagogicheskikh rabotnikov k realizacii innovacionnoj dejatel'nosti (Guidelines for the study of the readiness of teachers to implement innovative activities), available at: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/metod.ukazaniya_po_issledovaniju_gotovnosti_pedagogov_k_r.i.d.-razamanovoy_z.n.pdf. (In Russian)
8. Molchanov S. G. Fenomen «innovacija» v obrazovanii (The phenomenon of “innovation” in education), *Cheljabinskij gumanitarij*, 2010, No. 2, pp. 41–51. (In Russian)
9. Slastenin V. A., Podymova L. S. Pedagogika : Innovacionnaja dejatel'nost' (Pedagogy: Innovative activity), Moskva, 1997, 224 p. (In Russian)
10. Lagunova M. V., Voropaeva E. Je. Gotovnost' pedagoga k innovacionnoj dejatel'nosti (The teacher's willingness to innovate), *Materialy I Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Materials I Intern. scientific-practical conf.)*, Moskva, NIC «Aprobacija», 2013, pp. 161–167. (In Russian)

Разаманова Зуния Насретдиновна, методист ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: znrazamanova@mail.ru

Razamanova Zuniya Nasretdinovna, Methodologist of the South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: znrazamanova@mail.ru

Сведения для цитирования: Соколов, К. А. Управление развитием творческого потенциала педагогических работников в профессиональных образовательных организациях [Текст] / К. А. Соколов, М. Г. Соколова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 85–89.

УДК 377
ББК 74.5

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

К. А. Соколов, М. Г. Соколова

В настоящей статье раскрыты сущность творческого потенциала педагога профессиональной образовательной организации, особенности управления развитием творческого потенциала педагогических работников в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, творческий потенциал, творческий потенциал педагогических работников, управление развитием творческого потенциала педагогических работников.

В условиях модернизации образования в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО) возникает потребность в педагогических работниках новой формации, которые способны не только развивать профессионально значимые качества, но и творчески претворять их в профессиональной деятельности. По нашему мнению, профессиональный и личностный рост должен происходить через становление и развитие творческого потенциала педагогов, так как педагогическая деятельность требует постоянного и разностороннего творчества. Для этого педагогу необходимо обладать набором совокупных творческих способностей — качеств, среди которых важное место занимают нацеленность на формирование творческого индивида (через социальный отбор содержания, способов, направленности педагогической деятельности), педагогический такт, умение сочувствовать и сопереживать, артистичность, педагогическое чутье и интуиция, чувство юмора, использование передового опыта, стимулирование воображения обучающихся, демонстрация подросткам своих творческих способностей и склонностей.

Чтобы получить такого педагога в современном профессиональном образовании, его нужно растить, воспитывать, развивать. Поэтому вопрос о том, как в своем коллективе управлять ростом творческого потенциала педагога и как создать для этого соответствующие условия, считается одним из ключевых.

Анализ научных публикаций и психолого-педагогической литературы показал, что исследованием такого феномена, как «творческий потенциал», занимались многие ученые; многие из них обращали внимание на сложность и многогранность данного явления, поэтому вполне закономерно, что существует множество различных его толкований.

В. Г. Рындак, Л. В. Мещерякова определяют творческий потенциал личности через совокупность таких ее качеств, которые позволяют изменять приемы действий сообразно новым условиям, знаниям, умениям, направленности и которые определяют усваивание педагогических инноваций, в конечном счете направляющих личность к творческой самореализации и саморазвитию [1].

Л. А. Даринская рассматривает творческий потенциал как сложнейший интегральный аспект, вмещающий социально-личностный, природно-генетический и логический элементы, в общей сложности демонстрирующие собой знания, умения, способности и стремления личности к реформам в разнообразных сферах деятельности в пределах общечеловеческих канонов морали и нравственности [2].

С точки зрения С. П. Андреева, творческий потенциал человека — это конгломерат способностей и возможностей для овладения профессиональной деятельностью [3].

Дефиниционный анализ понятия демонстрирует, что у большинства ученых мнение по обозначенной проблеме совпадает в том, что творческий потенциал имеет любой человек, нужно лишь создать условия для его раскрытия и развития.

Педагогическая функция потенциала реализуется в направляющей роли творческой деятельности, выступающей в качестве основания для творческого преобразования жизнедеятельности личности.

Согласно представленным в педагогической литературе данным, творческий потенциал педагога — это общность психических процессов и свойств личности, воплощающихся в процессе творчества педагогического работника [4].

Анализ научных публикаций по вопросам определения творческого потенциала преподавателя показал, что в литературе представлены определения творческого потенциала учителя общеобразовательной организации, воспитателя дошкольной образовательной организации, преподавателя образовательных организаций высшего образования, в то время как определений творческого потенциала преподавателя ПОО нами выявлено не было. В связи с этим, опираясь на определения творческого потенциала личности преподавателя перечисленных образовательных организаций [1–3], мы дали авторское определение этого феномена и определили творческий потенциал педагога ПОО как адаптационный уровень трудового потенциала работника, связанный с интенсивностью его деятельности, саморазвитием, самореализацией его ресурсов и возможностей в педагогической деятельности и профессиональном сотрудничестве.

Уровень творческого потенциала педагога определяет результаты его работы с обучающимися; незначительная творческая активность преподавателей является предпосылкой сниже-

ния не только уровня воспитанности и мотивации подростков к обучению, но и статуса ПОО в целом.

Развитие творческого потенциала педагогических работников — это длительный процесс, целью которого является формирование педагога как настоящего профессионала, мастера своего дела.

Степень реализации творческого потенциала в педагогической деятельности зависит от наличия условий, ряда объективных и субъективных факторов, важное место среди которых занимают корпоративная кадровая политика и практика управления персоналом ПОО.

Управление развитием творческого потенциала педагогов в ПОО — это специально осуществляемое руководством учебных заведений воздействие на педагогических работников, направленное на ускорение роста и полную реализацию в учебно-воспитательном процессе ПОО творческого потенциала преподавателей [5].

Однако следует отметить, что проблема управления развитием творческого потенциала педагогических работников в условиях ПОО в теории и практике педагогической науки раскрыта еще не в полной мере. Поэтому нам представляется правомерным рассмотреть особенности этого процесса на примере Чебаркульского профессионального техникума.

Разрабатывая этапы управленческого цикла в техникуме, мы опирались на положения, разработанные учеными-практиками [6; 7]; в результате нами были выделены следующие этапы управления развитием творческого потенциала педагогических работников:

- 1) психолого-педагогический анализ достигнутого уровня развития творческого потенциала субъектов управления;
- 2) постановка цели и определение задач для обеспечения желательного процесса;
- 3) мобилизация субъектов управления для активного включения в деятельность;
- 4) организация деятельности по развитию творческого потенциала личности педагога;
- 5) регулирование и координация процесса управления;
- 6) коррекция деятельности на основе рефлексии и саморефлексии.

Главные направления деятельности были определены первым и вторым этапами, которые явились организующим началом указанной деятельности.

На третьем этапе мы предприняли попытку с помощью различных нестандартных способов

и приемов вовлечь субъектов управления в деятельность с целью перевоплощения их в субъект управленческого воздействия, пробуждения у педагогов интереса к творческому процессу и активизации желания участвовать в нем, стимулирования их мотивации, интересов, мышления, восприятия, внимания, памяти.

Следующая задача — это включение субъектов управления в деятельность посредством организации и поддержания его участниками атмосферы творчества, создания обстановки успеха, творческого общения, высокой мотивации, направленности на важные цели. На данном этапе были определены средства и методы развития творческого потенциала педагогов и порядок их применения.

С целью детализации творческой деятельности и планирования очередности действий организовано регулирование и координация деятельности субъектов управления средствами стимулирования их усилий с акцентом на сотрудничество. Наша задача на данном этапе — достижение в творческой деятельности высокого уровня самостоятельности и активности, апробация своих возможностей в нестандартной обстановке, формирование потребности в развитии своего творческого потенциала.

Регулировать деятельность субъектов управления необходимо на основе ее предварительного анализа и оценки, чтобы определить градус воздействия на развитие творческого потенциала педагогических работников, уровень их комфорта.

В процессе управления творческим потенциалом педагогов техникума мы учитываем особенности талантливых педагогических работников:

1) разнообразие их интересов, что приводит к склонности выполнять несколько дел одновременно;

2) высокая заинтересованность поставленной проблемой, которая зачастую порождает тенденцию доводить до совершенства любое начатое дело. Эти завышенные требования к себе делают талантливых людей крайне незащищенными;

3) склонность к эстетической оценке окружающего мира;

4) неудовлетворенность банальностью и посредственностью.

Также мы придерживаемся определенных правил и приемов в управлении творчески настроенными педагогическими работниками техникума. Перечислим некоторые из них:

— даем педагогу возможность выразить собственную точку зрения;

— избегаем длинных объяснений и нравоучений, общаясь на паритетных началах, подвигаем подчиненных только конструктивной критике;

— уважаем в педагогах их неповторимость и индивидуальность;

— отмечая недостатки, стараемся выделить достоинства сотрудников;

— даем возможность участвовать в принятии решений и выработке планов;

— не ограничиваем талантливых работников однообразной работой, а формируем их интересы, ставим перед ними новые привлекательные задачи;

— придерживаемся договоренности между администратором и коллективом: каждый принимает роль другого в творческом педагогическом процессе;

— не подменяем творческий процесс рутинной;

— стремимся быть терпимыми к «экстравагантным» идеям подчиненных;

— оказываем талантливым людям психологическую поддержку в ситуациях разочарования и сомнений, возникающих при контакте с коллегами, которым непонятны их творческие поиски, и т. п.

Перечисленные принципы и найденное взаимопонимание позволяют организовать слаженный творческий процесс в техникуме и помогают управлять развитием творческого потенциала педагогических работников.

В рассматриваемом процессе управления первостепенную роль играет стиль руководства, поэтому его эффективность зависит непосредственно от руководителя техникума, который считает наиболее приемлемым демократический стиль, сочетающий принцип единоначалия и общественного самоуправления, основанный на мягких приемах воздействия, поощрении инициативы, создании атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, творчества.

Важным фактором развития творческого потенциала педагогов техникума выступает организационная культура, сложившиеся в педагогическом коллективе формы, методы, приемы работы, принятые ценности и нормы. Мы стремимся создать комфортную для талантливых, творческих педагогов организационную среду не только с помощью корректировки управленческого стиля администрации, но и путем внедрения в практику работы техникума традиций, ритуалов, принятых у педагогов форм общения.

Для повышения творческого потенциала педагогов используются разнообразные формы и методы работы, позволяющие раскрыть возможности каждого с учетом категории, уровня подготовленности, стажа работы, образования. В учреждении широко используются такие активные методы и формы, как дискуссии, диспуты, викторины, аукционы, педагогические гостиные, анализ педагогических ситуаций, задач и т. д. Они обеспечивают обратную связь, открытый обмен мнениями, что позволяет анализировать конкретные ситуации, помогает сплотить коллектив, улучшает отношения между сотрудниками. В результате каждый педагогический работник совершенствует свое профессиональное мастерство, наращивает свой творческий потенциал.

Одним из эффективных методов развития творческого потенциала педагогов техникума является работа творческой группы, цель которой — сформировать у педагогов уверенность в том, что они не просто преподаватели, но исследователи.

Формы работы творческой группы разнообразны: деловая игра, круглый стол, дискуссия, диалог, диспут, педагогический ринг, мозговой штурм, брифинг, коллективно-творческая деятельность, практическая работа в микрогруппах и т. д. Работа творческой группы техникума позволяет организовать панораму открытых занятий и режимных моментов, обсуждать вопросы планирования педагогического процесса, анализировать содержание, методы обучения, приемы, стиль общения и др. Это помогает педагогам осмыслить технологию вне-

дрения программы, определить перспективы ее развития и планируемый результат. Результатом деятельности творческой группы техникума является не только взаимообучение педагогов, но и некий продукт деятельности: перспективные планы, структура планирования воспитательно-образовательного процесса, технологические карты, конспекты, пособия и т. д.

Одной из форм развития творческого потенциала педагогов являются «недели творчества», на которых проводятся открытые мероприятия с использованием современных методов и приемов организации инновационной деятельности. Каждый педагог техникума сопоставляет увиденное с тем, что делает сам, и понимает, что можно сделать еще лучше. Так происходит своеобразная индукция творчества от одного педагога к другому и возникает всплеск творческой активности. Методы игрового моделирования педагогического процесса повышают интерес к деятельности, способствуют творческой активности и совершенствованию умения решать реальные проблемы воспитания обучающихся и взаимодействовать в коллективе.

Творческая обстановка, организованная должным образом, становится важнейшим достижением руководителя педагогического коллектива техникума. Ключом к ней служит всесторонняя поддержка инициатив и творческих устремлений сотрудников.

Таким образом, используя в комплексе методы и формы управления, можно создать благоприятные условия для реализации возможностей педагогических работников ПОО и развития их творческого потенциала.

Библиографический список

1. Рындак, В. Г. Теоретические основы развития творческого потенциала учителя (в процессе освоения педагогических инноваций) [Текст] / В. Г. Рындак, Л. В. Мещерякова. — М. : Педагогический вестник, 1998. — 116 с.
2. Даринская, Л. А. Творческий потенциал учащихся : Методология, теория, практика [Текст] : моногр. / Л. А. Даринская. — СПб., 2005. — 293 с.
3. Андреев, С. П. Формирование профессионально-творческого потенциала будущего специалиста [Текст] / С. П. Андреев // Педагогические системы развития творчества : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 14–15 дек. 2004 г.). В 3 ч. Ч. 3. — Екатеринбург : РГППУ, 2004. — С. 6–8.
4. Тузова, Н. Н. Развитие творческого потенциала педагогов общеобразовательной организации [Текст] / Н. Н. Тузова // Молодой ученый. — 2017. — № 25. — С. 316–319.
5. Кулеева, Н. М. Система управления развитием творческого потенциала организаций : Характеристика основных элементов [Электронный ресурс] / Н. М. Кулеева. — URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2007_1_60.pdf.
6. Зверева, В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы [Текст] / В. И. Зверева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Новая школа, 1997. — 320 с.
7. Субочева, М. Л. Управление развитием творческого потенциала личности учащегося [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / М. Л. Субочева. — М., 2002. — 208 с.

For citation: Sokolov, K. A. Management of development of creative potential of pedagogical workers in professional educational organizations [Text] / K. A. Sokolov, M. G. Sokolova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 85–89.

MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF PEDAGOGICAL WORKERS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

K. A. Sokolov, M. G. Sokolova

This article reveals the essence of the creative potential of a teacher of a professional educational organization, peculiarities of the management of the development of the creative potential of teachers in professional educational organizations.

Key words: *professional educational organization, creative potential, creative potential of teachers, management of the development of the creative potential of teachers.*

References

1. Ryndak V. G., Meshherjakova L. V. *Teoreticheskie osnovy razvitija tvorcheskogo potentsiala uchitelja (v processe osvoenija pedagogicheskikh innovacij)* (Theoretical basis for the development of a teacher's creative potential (in the process of mastering pedagogical innovations)), Moskva, Pedagogicheskij vestnik, 1998, 116 p. (In Russian)
2. Darinskaja L. A. *Tvorcheskij potentsial uchashhihsja : Metodologija, teorija, praktika* (Creative potential of students: Methodology, theory, practice), SPb., 2005, 293 p. (In Russian)
3. Andreev S. P. Formirovanie professional'no-tvorcheskogo potentsiala budushhego specialista (Formation of professional and creative potential of the future specialist), *Pedagogicheskie sistemy razvitija tvorchestva : materialy III Vseros. nauch.-prakt. konf. (Ekaterinburg, 14–15 dek. 2004 g.)*, (Pedagogical systems for the development of creativity: materials of the III Vseros. scientific-practical conf. (Ekaterinburg, December 14–15, 2004).), Ekaterinburg, RGPPU, 2004, pp. 6–8. (In Russian)
4. Tuzova N. N. Razvitie tvorcheskogo potentsiala pedagogov obshheobrazovatel'noj organizacii (Development of the creative potential of teachers of general education organizations), *Molodoj uchenyj*, 2017, No. 25, pp. 316–319. (In Russian)
5. Kuleeva N. M. Sistema upravlenija razvitiem tvorcheskogo potentsiala organizacij : Harakteristika osnovnykh jelementov (The management system of the development of the creative potential of organizations: Characteristics of the main elements), available at: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2007_1_60.pdf. (In Russian)
6. Zvereva V. I. Organizacionno-pedagogicheskaja dejatel'nost' rukovoditelja shkoly (Organizational and educational activities of the head of the school), Moskva, Novaja shkola, 1997, 320 p. (In Russian)
7. Subocheva M L. Upravlenie razvitiem tvorcheskogo potentsiala lichnosti uchashhegosja (Managing the development of the creative potential of the individual student), Cand. ped. sci.diss., Moskva, 2002, 208 p. (In Russian)

Соколов Константин Андреевич, магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, e-mail: berkutfskn74@gmail.com

Соколова Марина Геннадьевна, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Чибаркульский профессиональный техникум», Челябинская область, г. Чибаркуль, e-mail: sokolovamargen1@rambler.ru

Sokolov Konstantin Andreevich, undergraduate student of South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: berkutfskn74@gmail.com

Sokolova Marina Gennadievna, Deputy Director for the educational and methodical work, Chibarkulsky Professional Colledge, Chelyabinsk Region, Chibarkul, e-mail: sokolovamargen1@rambler.ru

Сведения для цитирования: Тучин, В. М. Приоритеты развития профессиональной образовательной организации на 2019–2023 гг. в системе сетевого взаимодействия [Текст] / В. М. Тучин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 90–94.

УДК 377
ББК 74.5

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2019–2023 ГГ. В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В. М. Тучин

В статье рассматриваются предварительные общие итоги работы Южноуральского энергетического техникума в условиях инновационной площадки. Дается первоначальная оценка роли и потенциала сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: функционирование и развитие техникума, потенциал сетевого взаимодействия, перспективы инновационной работы в техникуме.

Любой руководитель образовательной организации стоит перед выбором: что в первую очередь и каким образом должно быть обеспечено — функционирование или развитие организации?

Нашему техникуму на протяжении уже 65 лет удается сочетать эти процессы. Каким образом удастся их совмещать, мы и сами порой затрудняемся объяснить!

Процессы функционирования и развития требуют разных подходов.

Первый требует стабильности, постоянства методов, четко определенных средств деятельности, репродуцирования (повторения) уже достигнутых позитивных результатов. Второй — новшеств, творчества, исследования, риска, а главное — все новых и новых затрат. Найти средства на эти новшества — сложная задача для директора техникума.

Возникает закономерный вопрос: а нельзя ли сочетать эти два процесса? Нельзя ли разумно и оптимально использовать средства на стабильное функционирование для стимулирования инновационного развития?

Мы пришли к выводу: можно и даже нужно.

Из опыта известно, что эти процессы взаимосвязаны. Каждый руководитель уверен, что без развития образовательная организация зачахнет, снизит эффективность функционирования. Закон диалектики гласит: движение есть условие существования любого объекта. Более того, мы считаем, что развитие может быть только инновационным. И последний год работы ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (ЮЭТ) в инновационном режиме показал, что

функционирование и развитие становятся стабильными и успешными, если осуществляются в системе сетевого взаимодействия.

В июне 2018 г. ЮЭТ заключил договоры о сетевом взаимодействии с организациями СПО Челябинской области (ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»), Башкортостана (ГБПОУ «Белорецкий металлургический колледж») и Республики Казахстан (Учреждение «Костанайский социально-технический колледж»), наметили и реализовали программу сетевого взаимодействия. Реализация программы оказала заметное позитивное влияние на образовательную деятельность ЮЭТ: повысилась эффективность функционирования и уровень развития техникума.

Что значит «техникум эффективно функционирует»?

Это значит, что качественно выполняются все функции управления: целеполагание, планирование, организация, мотивация и контроль. В нашем техникуме этот аспект деятельности реализуется стабильно и на высоком уровне. Приведем некоторые примеры.

1. На рынке труда техникум обеспечивает удовлетворение потребностей основных групп образовательных заказчиков (работодателей, обучающихся и их родителей). По результатам опроса работодателей и родителей выявлена тенденция повышения удовлетворенности работой Южноуральского энергетического техникума; 86 % выпускников 2017/18 уч. г. трудоустроены на предприятиях Челябинской области [1].

2. Созданная в техникуме система менеджмента качества (СМК) является практическим инструментом, помогающим нашей организации определить путь к управлению качеством [2].

3. За последние три года студенты Южно-уральского энергетического техникума многократно становились победителями и призерами конкурсов различных уровней: областного (72 студента), всероссийского (55 обучающихся) и международного (12 человек) [3].

4. Расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях содействует повышению конкурентоспособности выпускников и повышению рейтинга техникума [4].

5. Будучи региональной инновационной площадкой, техникум разработал и реализовал программы по работе с одаренными студентами, профилактике девиантного поведения студентов, социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и другие [5].

Что значит «техникум развивается»?

Определимся с понятием «развитие». В современной философии развитие определяется как процесс перехода объекта из одного качественного состояния в другое: от старого к новому, продвинутому; от простого к сложному; от низшего к высшему. При этом надо понимать, что только поступательного развития не бывает — этот процесс всегда сложен, противоречив, цикличен, имеет признаки как прогресса, так и регресса.

С учетом данного определения существенными признаками развития любой образовательной организации (в нашем случае техникума) являются:

- возникновение качественно нового объекта (или его состояния);
- целевая направленность, поступательность, закономерность;
- наличие позитивных количественных и качественных изменений;
- взаимосвязь всех направлений деятельности организации.

Можно с уверенностью заявить, что все приведенные признаки развития характерны для деятельности нашего техникума. Проиллюстрируем данное заключение фактами:

1) в ЮЭТ наблюдается рост конкурса на востребованные специальности и профессии, у поступающих повысилась степень осознанности и мотивированности выбора профессии;

2) с 15 марта 2018 г. техникум успешно реализует программу третьей региональной инновационной площадки на тему «Рефлексивно-деятельностные технологии по подготовке студентов СПО к научно-исследовательской деятельности» и проводит все соответствующие мероприятия;

3) в техникуме введена рейтинговая оценка работы преподавателей, что позволяет руководству не вмешиваться в распределение фондов, а лишь издавать приказы; благодаря этому повышается ответственность самих педагогов за результаты своей деятельности и создается необходимая конкурентная среда.

Таким образом, мы можем дать четкий ответ на вопрос развития — **что мы получим в результате эффективного функционирования и развития техникума в условиях инновационной деятельности и сетевого взаимодействия?**

Научный, учебно-методический, кадровый и материально-технический потенциал сетевого взаимодействия позволяет нам путем объединения усилий установить долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество путем организации совместной деятельности по следующим направлениям:

- профориентационная работа;
- реализация образовательных программ СПО с использованием сетевой формы;
- сотрудничество в научной, научно-педагогической и научно-производственной сферах деятельности;
- организация обучения педагогического и профессорско-преподавательского состава по дополнительным профессиональным программам;
- организация совместных научно-исследовательских работ, конференций, семинаров, круглых столов и других форм взаимодействия педагогов, ученых, преподавателей, студентов и учащихся.

Используя сетевую форму взаимодействия, ЮЭТ осуществляет:

- разработку совместных основных профессиональных образовательных программ по направлениям СПО в соответствии с лицензиями на право ведения образовательной деятельности сторон;
- использование различных инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, при реализации указанных образовательных программ по различным формам обучения;

– проведение учебно-производственных и других видов практик на условиях взаимобмена, а также на условиях финансирования и материального обеспечения;

– издание совместных сборников научных работ, учебных пособий и других научных и учебно-методических материалов;

– подготовку по согласованным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

К 2023 г. нами намечено достижение следующих результатов развития ЮЭТ:

1) активное привлечение работодателей к процессу профессионального образования с первых лет обучения, организация ими ознакомительных и производственных практик на реальных рабочих местах;

2) разработка совместно с работодателями программ трудоустройства и закрепления выпускников, привлечение студентов к участию в инновационных и социальных программах развития предприятий;

3) своевременное определение и оперативная корректировка содержания обучения с учетом требований социально-экономического прогресса с тем, чтобы ядро профессиональных компетенций обучающихся не утрачивало своей актуальности к моменту их выпуска из учебного заведения;

4) заключение сетевых договоров с образовательными учреждениями Челябинской области.

Таким образом, главным результатом развития техникума в ближайшие пять лет мы считаем введение системы сетевого дуального образования студентов как сочетание теоретической подготовки в стенах образовательной организации и практической подготовки в стенах профильных предприятий [6].

Что может мешать развитию техникума?

Особо хочется остановиться на противоречиях процесса развития ЮЭТ. Они выражаются чаще всего в проблемах и недостатках, касающихся деятельности техникума. Это:

– разрушение традиционных связей ЮЭТ с предприятиями;

– стремительное устаревание материальной базы;

– недостаточность сетевых форм взаимодействия при организации образовательного процесса.

Признаем, что эти проблемы надо решать, недостатки следует устранять. А директор должен возглавить эту работу.

Подведем итог.

С учетом потенциала сетевого взаимодействия ЮЭТ обеспечивает взаимосвязанное функционирование и развитие благодаря следующим факторам.

1. Лидирующая роль руководства техникума (*руководство*).

2. Приведение системы управления персоналом техникума в соответствие с политикой, стратегией и эффективной деятельностью путем организации управления, устойчивого развития и использования творческого потенциала на уровне отдельных сотрудников техникума (*персонал*).

3. Реализация системы качества подготовки будущих специалистов через использование внутренних ресурсов, организацию социального партнерства. Подготовка специалистов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и с учетом возрастающих требований потребителей (*ресурсы и партнерство*).

4. Приведение результатов деятельности техникума в соответствие с целями и задачами запланированной деятельности, т. е. требованиями и ожиданиями заказчиков, путем разработки и совершенствования планов, программ, структуры управления и реальных процессов отслеживания (*результаты основной деятельности*).

5. Оптимизация деятельности техникума через систему управления, обмен знаниями в рамках непрерывного образования, инноваций и совершенствования научно-методического обеспечения (*непрерывное образование, инновации, совершенствование*).

Библиографический список

1. Серкова, Г. Г. Банк данных мониторинга [Электронный ресурс] / Г. Г. Серкова, И. С. Николаева // Инновационное профессиональное образование : Социализация, профессионально-личностное самоопределение, развитие системы поддержки способных студентов. — Электрон. текстовые дан. — Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).
2. Тучин, В. М. Эффективные механизмы достижения современного качества образования в Южноуральском энергетическом техникуме [Текст] / В. М. Тучин, И. С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 1. — С. 63–66.
3. Николаева, И. С. Повышение эффективности управления организацией СПО на основе управления инновационной площадкой [Текст] / И. С. Николаева // Общие компетенции сту-

дентов организаций среднего профессионального образования : Факторы и условия формирования и развития : сб. докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО. — 2018. — С. 8–11.

4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южноуральский энергетический техникум» [Текст] // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — Прил. № 1 (07). — С. 72–81.

5. Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности [Электронный ресурс] : отчет по реализации программы инновационной деятельности ГБОУ «Южноуральский энергетический техникум» // Инновационное профессиональное образование : Социализация, профессионально-личностное самоопределение, развитие системы поддержки способных студентов. — Электрон. текстовые дан. — Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

6. Тутаева, Т. Н. О взаимодействии педагогических работников техникума и наставников предприятий в условиях дуального обучения [Текст] / Т. Н. Тутаева, Г. Х. Шамухаметова // Инновационное развитие профессиональное образование. — 2018. — № 3. — С. 78–81.

For citation: Tuchin, V. M. Priorities for the development of a professional educational organization for 2019–2023 in the system of network interaction [Text] / V. M. Tuchin // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 90–94.

PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR 2019–2023 IN THE SYSTEM OF NETWORK INTERACTION

V. M. Tuchin

The article discusses the preliminary general results of the work of the South Ural Energy College in an innovational platform. An initial assessment of the role and potential of networking is given.

Key words: *functioning and development of college, potential of network interaction, prospects for innovative work in college.*

References

1. Serkova G. G., Nikolaeva I. S. *Bank dannyh monitoringa* (Monitoring databank), *Innovacionnoe professional'noe obrazovanie: Socializacija, professional'no-lichnostnoe samoopredelenie, razvitie sistemy podderzhki sposobnyh studentov, Jelektron. tekstovye dan.*, Cheljabinsk, GBU DPO ChIRPO, 2017, 1 opt. kompakt-disk (CD-ROM). (In Russian)

2. Tuchin V. M., Nikolaeva I. S. *Jefferktivnye mehanizmy dostizhenija sovremennogo kachestva obrazovanija v Juzhnoural'skom jenergeticheskom tehnikume* (Effective mechanisms to achieve the modern quality of education in the South Ural Energy College), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2016, No. 1, pp. 63–66. (In Russian)

3. Nikolaeva I. S. *Povyshenie jefferktivnosti upravlenija organizaciej SPO na osnove upravlenija innovacionnoj ploshhadkoj* (Increasing the SVE organization management efficiency through management of innovative platform), *Obshhie kompetencii studentov organizacij srednego professional'nogo obrazovanija : Faktory i uslovija formirovanija i razvitija: sb. dokladov i materialy nauchno-prakticheskogo seminar organizacij SPO (General competencies of students of organizations of secondary vocational education: Factors and conditions for the formation and development: Digest and materials of the scientific-practical seminar of the SVE organizations)*, 2018, pp. 8–11. (In Russian)

4. *Sozdanie uslovij dlja uspešnoj socializacii i jefferktivnoj samorealizacii obuchajushhihsja v GBOU SPO (SSUZ) «Juzhnoural'skij jenergeticheskij tehnikum»* (Creation of conditions for successful socialization and effective self-realization of students in the SEI of the South Ural Energy College), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2015, Pril. No. 1 (07), pp. 72–81. (In Russian)

5. *Organizacionno-pedagogicheskie uslovija socializacii studentov v processe obrazovatel'noj dejatel'nosti* (Organizational and pedagogical conditions of socialization of students in the process of educational activities), *otchet po realizacii programmy innovacionnoj dejatel'nosti GBOU «Juzhnoural'skij jenergeticheskij tehnikum»*, *Innovacionnoe professional'noe obrazovanie :*

Socializacija, professional'no-lichnostnoe samoopredelenie, razvitie sistemy podderzhki sposobnyh studentov, Jelektron. tekstovye dan., Cheljabinsk, GBU DPO ChIRPO, 2017, 1 opt. kompaktdisk (CD-ROM). (In Russian)

6. Tutaeva T. N., Shamuhametova G. H. O vzaimodejstvii pedagogicheskikh rabotnikov tekhnika i nastavnikov predpriyatij v uslovijah dual'nogo obuchenija (On the interaction of teachers of technical college and mentors of enterprises in the conditions of dual training), *Innovacionnoe razvitie professional'noe obrazovanija*, 2018, No. 3, pp. 78–81. (In Russian)

Тучин Виктор Михайлович, директор
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская область, г. Южноуральск,
e-mail: director@yets.ru

Tuchin Viktor Mikhailovich, director of South
Ural Energy College, Chelyabinsk region, Yuzh-
nouralsk, e-mail: director@yets.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Докшин, А. Я. Система патриотического воспитания в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме — казачьем кадетском корпусе [Текст] / А. Я. Докшин, Ю. Б. Переродина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 95–101.

УДК 377
ББК 74.5

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЕРХНЕУРАЛЬСКОМ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ — КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

А. Я. Докшин, Ю. Б. Переродина

Утрата базовых национальных ценностей российского общества остро обозначила проблему содержания нравственных качеств молодежи, в частности гражданско-патриотического самосознания, уважения к национальной культуре и духовным традициям, осознания обязанностей и ответственности перед семьей и обществом. В статье представлен опыт воспитания патриотизма у студентов техникума на основе национально-культурных традиций казаческого самоуправления.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, национально-культурные традиции, национальные ценности, казаческое самоуправление, казачий кадетский корпус.

Становление духовного человека невозможно без воспитания. В течение многих десятилетий истории нашей Родины перед педагогами стоял вопрос воспитания базовых национальных ценностей у подрастающего поколения. Разное время нашей истории диктовало свои ценности, а методы воспитания были адекватны целям. Цели и ценности были производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Система общественных отношений, наполненная осознанием причастности к духовно-нравственным традициям многонациональной страны, строилась и развивалась на основе хранимых социально-исторических, культурных, семейных традиций, передаваемых от поколения к поколению. Опора на такой духовно-нравственный базис позволяла молодым людям противостоять негативным разрушительным

силам и развивать в себе наилучшие качества личности. Фундаментом этого базиса, прочным моральным основанием многонациональной страны был патриотизм: любовь к Отечеству, ответственность за его будущее, бескорыстное служение его интересам, готовность к защите. Патриотическое воспитание молодежи нашей страны во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса, за исключением периода 90-х годов XX в., когда вместо воспитания патриотического стало пропагандироваться воспитание космополитизма, стал отрицаться социальный заказ на воспитание, на зависимость его содержания и методов от социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной. Утрата базовых национальных ценностей в этот сложный период нашей истории не преминула сказаться на составе ценностей подрастающего поколения страны.

Потеря ориентиров всегда приводит к деградации и катастрофе, касается ли это экономики, социальных отношений, образования или воспитания детей.

Для возрождения традиционных национальных источников нравственности, среди которых Россия, гражданское общество, многонациональный народ Российской Федерации, семья, природа, человечество, наука, культура, любовь, труд, мир, важно всем обществом взяться с «целинным» энтузиазмом за воспитание патриотического и гражданского самосознания молодежи.

За последние 15 лет в России были приняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан. Основой для этого стала Концепция патриотического воспитания граждан РФ, в которой определены цель, задачи, основные принципы деятельности государства, общества и отдельных граждан в данной сфере. В соответствии с современными задачами развития страны целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения ответственности граждан за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России посредством их вовлечения в процесс защиты Родины, сбережения и укрепления ее могущества, обеспечения преемственности поколений россиян.

В нормативных документах Правительства РФ и Министерства просвещения РФ (Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2025 гг.» и т. д.) также определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного патриотического воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, в числе задач определяет формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, а одним из направлений развития воспитания в РФ обозначает поддержку об-

щественных объединений в сфере воспитания, которая предполагает:

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей [1].

Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018, одной из целей определяет «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [2]. В современном обществе как никогда ранее востребованы уверенные в себе деловые люди с яркой индивидуальностью, с активной гражданско-патриотической позицией, способные принимать взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки, служить интересам Отечества. В то же время в обществе наблюдается утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа, которая проявляется в отчуждении подрастающего поколения от отечественной культуры и исторического опыта народа.

Однако Россия возрождается от сердца, а сердцем ее всегда считалась глубинка — люди, свято любящие свою землю, свою малую родину, люди, сохранившие традиции своих предков, свою культуру, свои национальные и социальные ценности. Драгоценный опыт передачи традиционных ценностей российского казачества, который не исчез и не растворился в хаосе социальных катаклизмов нашего общества, сохранился за счет семейного воспитания, естественных основ патриотизма, которые привносятся в сознание ребенка с молоком матери. Традиционный быт и жизнедеятельность казаков глубинки, воспитание трудолюбия, уважения к земле, труду, правам и обязанностям гражданина своего Отечества формируют в молодых людях тот стержень, который естественным образом вырастает в этой среде и крепнет, становясь нормой жизни.

Казачество на Урале имеет древние крепкие корни. Организация местного самоуправления в казачьей общине позволяла соблюдать

социальное и духовное равновесие между ее членами и передавать из поколения в поколение необходимый запас прочности нравственной и правовой культуры. Местное самоуправление включает в себя такие важные элементы жизнедеятельности, как самоорганизация, саморегуляция и самодеятельность, основанные на определенных способностях групп людей, проживающих на одной территории. Самоорганизация проявляется в способности создавать органы и выдвигать людей, наделенных с общего согласия правом управлять делами этой группы. Саморегуляция выражает способность выдвигать собственные социальные нормы (обычаи, традиции, коллективные правила, отношение к религии, ритуалы и т. д.) применительно к своим условиям, а также организованно обеспечивать реализацию этих норм в жизни. Высокая степень саморегуляции являлась во все времена гарантом успешности индивида и общества [3]. Самодеятельность выражает способность группы, осознающей свое единство, самостоятельно осуществлять хозяйственные и иные действия, используя для этого преимущественно собственные ресурсы и возможности.

На каждом историческом этапе самоуправляющиеся группы или коллективы поддерживают внешние связи, но при этом остаются устойчивыми автономными образованиями, способными преодолевать деструктивные влияния извне.

Характерными особенностями общественной психологии казачества всегда являлись патриотизм, воинский долг, свобода и чувство собственного достоинства. Династии казаков, сохранивших свою историю, населяют почти половину территории Челябинской области. Казачество является хранителем традиций культурного наследия исторического прошлого [4; 5].

В Челябинской области есть профессиональные образовательные организации, педагоги которых вместе с казаческой общественностью в контексте национально-культурных традиций местного казаческого самоуправления серьезно занимаются вопросами патриотического воспитания молодежи близлежащих территорий. В 2012 г. в поселке Варна в ПУ № 86 была открыта региональная инновационная площадка по проблеме патриотического воспитания на основе казачьих традиций. В 2017 г. Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова начал реализацию инновационной программы по патриотическому воспитанию. В 2019 г. Верхнеуральскому агротехнологическому техникуму присвоен статус региональной инновационной

площадки по тематике организации системы студенческого самоуправления на примере национально-культурных традиций казаческого самоуправления. В данной статье описывается опыт Верхнеуральского агротехнологического техникума — казачьего кадетского корпуса по воспитанию патриотизма среди студентов профессиональной образовательной организации и молодежи окружающих территорий.

Верхнеуральский агротехнологический техникум — одно из старейших образовательных учреждений Челябинской области, история которого как областной школы комбайнеров начинается с 1934 г. За свою долгую, почти 85-летнюю историю техникум менял название, статус, подчиненность, но всегда оставался центром образования и традиционной национальной культуры для окружающих территорий. В 2013 г. закончился процесс реорганизации Верхнеуральского агротехнологического техникума — казачьего кадетского корпуса, и в состав техникума вошли профессиональные училища № 107 (село Уйское), № 114 (село Фершампенуаз), № 115 (село Кизильское).

Все структурные подразделения техникума находятся на территориях, которые входили в состав Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии. Здесь всегда был исконно казачий край. В Верхнеуральске размещался штаб Второго отдела Оренбургского казачьего войска. Большая часть населения относилась к казачьему сословию с его особым жизненным укладом, бытом и традициями воспитания молодежи на основе преданности Отечеству.

Патриотическое воспитание в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме направлено, прежде всего, на такие социально-возрастные категории граждан, как семья, студенческая молодежь, коллективы дополнительного образования, трудовые коллективы окружающих территорий, представители культуры и образования. При этом отмечается, что деятельность педагогов техникума и представителей студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с принципами, обозначенными в Концепции патриотического воспитания граждан РФ, в том числе:

- принцип системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу государственных, негосударственных, общественных структур по воспитанию патриотизма;

- принцип последовательности и адресного подхода, предполагающий использование особых форм и методов патриотического

воспитания в разных возрастных, профессиональных и социальных группах людей;

- принцип активности, который предусматривает разумную инициативу в воздействии на изменение ценностных установок, отражающих национально-культурные интересы России;

- принцип учета региональных особенностей в укреплении регионального и российского патриотизма;

- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания с учетом социально-ценностного опыта прошлых поколений, гордости за национальную историю, традиции, свою Родину, семью [1].

Подробнее о реализации названных принципов.

Контингент студентов техникума — более 1200 человек. Казачьим кадетским движением охвачена третья часть обучающихся в форме основного и дополнительного образования. Отделение дополнительного образования занимает лидирующие позиции в развитии патриотического самосознания молодежи. Кадеты являются постоянными победителями и призерами внутренних, районных, областных и окружных мероприятий военно-патриотической и казачьей направленности, регулярно принимают участие в конкурсах УРФО на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

Во всех филиалах техникума существует кадетский актив, который организует вокруг себя среду, насыщенную духом национально-культурных традиций казаческого самоуправления. Одним из основных направлений воспитательной работы в казачьем кадетском корпусе является привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, верности своему Отечеству, любви к малой родине, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения. Кадеты активно участвуют в организации и проведении тематических мероприятий, на которые приглашаются ветераны, представители казачьего самоуправления, а также представители духовенства. Из числа кадет сформирована добровольная народная дружина «Казачий страж», которая регулярно проводит рейды и дежурства. Естественные основы патриотизма, заложенные с раннего детства через быт, традиции, нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре, прорастают в детях в виде привязанности к своему краю, любви и уважения к Отечеству, стремления его чтить и защищать, так как в образе Отечества выступает образ родного дома, семьи и земли, на которой ты вырос.

Вся деятельность кадет строится на добровольном начале. Потому что патриотизм, как всякое чувство, требует глубины переживания и не терпит принуждения. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственное, очень деликатные и искренние, они глубоко прячутся в душе человека от всякой фальши, неправды и лицемерия. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их.

Мероприятия патриотической направленности проводятся системно с последовательной периодичностью и организуются преимущественно активистами студенческого самоуправления и волонтерами, которые своим примером мотивируют других обучающихся. В кружковую, научно-исследовательскую, спортивную деятельность, в том числе сдачу нормативов ГТО вовлечено более 700 обучающихся.

Данный возрастной этап молодежи предполагает активность действий, инициативность, стремление к самостоятельности. Он сопровождается критическим осмыслением опыта предшествующих поколений, переоценкой ценностей. И очень важно, чтобы на этом этапе развития для утверждения идеалов, норм и жизненных ориентаций молодой личности рядом оказались люди, которые будут способствовать созданию развивающей и ориентирующей среды [6]. Отрадно отметить, что коллектив техникума представлен высокопрофессиональным инженерно-педагогическим составом и имеет устойчивую мотивацию на дальнейшее совершенствование своей педагогической деятельности. Педагоги техникума сами являются активными участниками местного казачьего самоуправления и имеют награды от казачества: наградной знак «За возрождение казачества» I и II степени, нагрудный знак «Казак России», наивысшую награду «Архистратиг архангел Михаил». Один из педагогов является атаманом хутора Снежного.

На базе техникума часто проводятся районные мероприятия с участием представителей органов исполнительной власти, работодателей, службы занятости населения, посвященные актуальным вопросам подготовки кадров для экономики региона. В техникуме создан и работает попечительский совет, в состав которого входят представители администраций районов, казачьего самоуправления, родительской общности. Председатель попечительского совета — министр сельского хозяйства Челябинской области.

По примеру исторически сложившейся системы самоуправления взрослых казаков на пол-

няется идейным содержанием система студенческого самоуправления. Молодежь техникума с большим интересом перенимает знания и практические умения военных казаков в строевой подготовке, владении боевым оружием, фланкировке, выезде лошадей и пр. Кадеты ежегодно участвуют во многих военизированной тематических конкурсах, фестивалях, сборах, среди которых: ежегодный внутренний конкурс «Казачья удаль», ежегодные полевые военно-патриотические сборы казачьих объединений Уйского муниципального района, районная военно-патриотическая игра «Зарница», военизированный кросс «Кадет», областной конкурс «Казачий спас», где два года подряд кадеты техникума занимают I место, областной фестиваль традиционной мужской культуры «Дмитриев день», ежегодный конкурс на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа», где кадеты занимают призовые места.

Помимо мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности, кадеты принимают активное участие в районных и областных конкурсах вокального и фольклорного творчества, таких как: районный конкурс вокального мастерства «Дорога к солнцу», где в октябре 2018 г. заняли I и II места, областной фестиваль фольклорных коллективов в городе Магнитогорске, где два года подряд ансамбль «Казачья удаль» занимает III место, ежегодный областной фестиваль военно-патриотической песни «Память». Кроме того, кадеты являются постоянными участниками районных концертов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню призывника, Дню пограничника, Дню молодежи, Дню полиции, уголовного розыска и кадровых подразделений, Дню комсомола, Дню матери.

Кадеты Верхнеуральского казачьего кадетского корпуса являются постоянными участниками районных и областных общественных мероприятий, таких как открытие памятников и памятных стел, митинги, посвященные началу Великой Отечественной войны, Дню Героев Отечества, годовщине вывода советских войск из Афганистана, Парад Победы в Великой Отечественной войне на центральных площадях районов, областной фестиваль традиционной казачьей культуры «Родники золотой долины», крещенские купания.

Воспитательная работа с допризывниками опирается на прочный фундамент, заложенный в профессиональной образовательной организации, подпитывается естественными

основами духовно-нравственного воспитания в семьях — носителях исконно казаческих национально-культурных традиций и ценностей. Во все исторические времена главными ценностями для казака были служение Отечеству и честь.

Ни один из выпускников-кадетов не уклонился от службы в Вооруженных силах РФ. В настоящее время четыре выпускника-кадета проходят военную службу по контракту.

Волонтеры-активисты провели интервью с выпускниками техникума, проходящими военную службу в рядах ВС РФ. На вопросы о правильности их профессионального выбора, удовлетворенности содержанием и качеством кадетской подготовки, актуальности в армейских условиях квалификаций, полученных в техникуме, военнослужащие отвечали утвердительно с акцентуацией на то, что кадетская подготовка по программе «Казачество» помогла им сразу занять лидирующие позиции в качестве заместителей командира взвода.

Без сомнения, те знания и умения, которые выпускники получили в казачьем кадетском корпусе техникума (знание начальной военной подготовки, основ стрелковой подготовки, усиленная физическая подготовка), очень пригодились им в армии. Выпускники отмечают, что обучение в казачьем кадетском корпусе — это не только яркая и интересная жизнь, это еще и возможность развиваться и совершенствоваться физически и духовно, это знакомства с новыми интересными людьми, это возможность подготовиться к службе в армии. Молодые люди считают верным свой профессиональный выбор: они ни разу не пожалели о том, что после школы поступили учиться в Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус.

Все студенты, получившие свидетельства об окончании отделения дополнительного образования по программе «Казачество», попали в элитные рода войск: воздушно-десантные, войска радиоэлектронной борьбы, военную разведку. Некоторые из них связали свою дальнейшую профессиональную жизнь с ВС РФ.

У кадет Верхнеуральского агротехнологического техникума насыщенная, яркая и интересная жизнь. Помимо конкурсов, фестивалей, сборов и соревнований, они часто выезжают на различные экскурсии (на танковый биатлон, в мотострелковый и инженерно-саперные полки Чебаркульской танковой дивизии, в Законодательное собрание Челябинской области), на областной слет сельской

молодежи «Сила в селе», районный образовательный форум «Лидер» и др.

Таким образом, можно заключить, что система патриотического воспитания студентов техникума представляет собой целенаправленную деятельность, которая реализует следующие направления:

– гражданско-патриотическое воспитание, направленное на воспитание правовой культуры студентов техникума, высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения, готовности к сознательному, бескорыстному добровольному служению своему народу, что подтверждается высокой активностью молодых людей вобретении воинских навыков и участия в волонтерском движении;

– военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у студентов-кадетов моральных качеств, обеспечивающих их способность к вооруженной защите Российского государства, его граждан, уважения и высокого общественного престижа службы в ВС РФ, направленности на исполнение гражданского долга;

– историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания российской истории и уважения к ней, ее героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к опыту предков, исторической

ответственности за происходящее в обществе и государстве, поддержание и развитие культурно-гуманистических аспектов жизнедеятельности местного казаческого сообщества;

– социально-патриотическое воспитание, направленное на активизацию межпоколенческой преемственности граждан, укрепление их социальной общности, развитие их добровольческой активности, укрепление института семьи, заботу о людях пожилого возраста;

– культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у студентов стремления к знаниям о богатейших культурных традициях России и своей малой родины, преемственности культурных традиций многонациональной страны и своего края, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни российской глубинки, противостояние деструктивному влиянию реакционных культов, повышение мотивации к духовному и интеллектуальному саморазвитию;

– спортивно-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование позитивного отношения молодежи края к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта, укрепление морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, ответственности.

Библиографический список

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс (дата обращения: 14.05.2019).

2. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] : [утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018]. — URL: <https://obraz.tmbreg.ru/pnpn/natsionalnyj-proekt-obrazovanie.html> (дата обращения: 14.05.2019).

3. Суйкова, О. А. Андрагогические аспекты непрерывного образования [Текст] / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 16–21.

4. Прокопенко, Е. Е. История становления и развития казачьего самоуправления [Электронный ресурс] / Е. Е. Прокопенко. — URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2461 (дата обращения: 15.05.2019).

5. Фомин, О. В. Культура и традиции казачества как условие патриотического воспитания молодежи (по материалам инновационной работы) [Текст] / О. В. Фомин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2013. — № 2. — С. 122–128.

6. Меклеева, В. М. Студенческое самоуправление как форма организации внеучебной деятельности студентов вуза [Текст] / В. М. Меклеева, Т. С. Хазыкова // Современная наука : Актуальные проблемы теории и практики. — 2018. — № 8. — С. 33–35.

PATRIOTIC EDUCATION SYSTEM IN THE VERKHNEURALSK AGRO-TECHNOLOGICAL COLLEDGE — COSSACIAN CADETS CORPS

A. Ya. Dokshin, Yu. B. Pererodina

The loss of the basic national values of Russian society has sharply marked the problem of the content of the moral qualities of young people, in particular, civil-patriotic identity, respect for the national culture and spiritual traditions, awareness of duties and responsibilities towards family and society. The article presents the experience of patriotism education in college students on the basis of the national-cultural traditions of the Cossack self-government.

Key words: *patriotism, patriotic education, national-cultural traditions, national values, Cossack self-government, Cossack cadet corps.*

References

1. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. [rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29.05.2015 № 996-r], available at: Konsul'tantPljus (accessed 14.05.2019). (In Russian)
2. Prioritetnyj nacional'nyj proekt «Obrazovanie»: [utverzhden na zasedanii prezidiuma Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nyj proektam 03.09.2018], available at: <https://obraz.tmbreg.ru/pnpo/natsionalnyj-proekt-obrazovanie.html> (accessed 14.05.2019). (In Russian)
3. Sujkova O. A. Andragogicheskie aspekty nepreryvnogo obrazovaniya (Andragogical aspects of continuing education), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2019, No. 1 (21), pp. 16–21. (In Russian)
4. Prokopenko E. E. Istorija stanovleniya i razvitiya kazach'ego samoupravleniya, available at: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2461 (accessed 15.05.2019). (In Russian)
5. Fomin O. V. Kul'tura i tradicii kazachestva kak uslovie patrioticheskogo vospitaniya molodezhi (po materialam innovacionnoj raboty) (Culture and traditions of the Cossacks as a condition for the patriotic education of young people (based on the materials of innovative work)), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2013, No. 2, pp. 122–128. (In Russian)
6. Mekleeva V. M., Hazykova T. S. Studencheskoe samoupravlenie kak forma organizacii vneuchebnoj dejatel'nosti studentov vuza (Student government as a form of organization of extracurricular activities of university students), *Sovremennaja nauka: Aktual'nye problemy teorii i praktiki*, 2018, No. 8, pp. 33–35. (In Russian)

Докшин Анатолий Яковлевич, директор ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: vattvur@yandex.ru

Переродина Юлия Борисовна, заместитель директора по ТО ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск

Dokshin Anatoly Yakovlevich, Director of Verkhneural'sk agro-technological college — cossack cadets corps, Chelyabinsk region, Verkhneural'sk, e-mail: vattvur@yandex.ru

Pererodina Yulia Borisovna, Deputy Director for Technical Training Verkhneural'sk agro-technological college — cossack cadets corps, Chelyabinsk Region, Verkhneural'sk

Сведения для цитирования: Задорожная, Н. В. Квест как форма профориентационного занятия (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») [Текст] / Н. В. Задорожная, Д. А. Могильная // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 101–106.

УДК 377
ББК 74.5

КВЕСТ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»)

Н. В. Задорожная, Д. А. Могильная

В статье описывается опыт проведения профориентационного занятия по профессии «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» в рамках специальности «монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» для детей среднего и старшего школьного возраста.

Ключевые слова: профориентационное занятие, профориентация, газовщик, профессия, методическая разработка.

Одной из основных задач современного педагога является предоставление обучающимся возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможности реализации способностей. В арсенале учителя много технологий, помогающих в выполнении этой задачи. Одной из них является технология образовательных квестов [1].

Квест (от англ. quest — «поиск»), или приключенческая игра (от англ. adventure game), — один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть предопределенным или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока [2].

Понятие «квест» в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов либо иных объектов, людей или заданий.

Актуальность использования квестов сегодня осознается всеми. ФГОС СПО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одаренности детей. К образовательным квестам можно отнести проектную деятельность.

Квест — проектная деятельность, основанная на синтезе проектного метода и игровых технологий, заключается в продолжительном

целенаправленном поиске, связанном с приключениями или игрой. Она может иметь различные формы реализации: образовательные веб-квесты; приключенческие, или игровые, квесты; живые квесты.

Преимуществом квест-технологии является использование активных методов обучения. Квест-занятие может быть предназначено как для групповой, так и для индивидуальной работы [1].

Обучающийся в ходе работы над таким квест-проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению в суть явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Представленное ниже профориентационное занятие позволяет решить данную задачу.

Цель занятия: формирование у учащихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда; знакомство детей школьного возраста с миром профессий, историей профессии, приобретение первичного практического опыта по выполнению работ в рамках технического обслуживания и эксплуатации портативной газовой плиты (снятие переходника, установка всех составляющих запчастей, запуск).

Задачи занятия.

1. Образовательные:

— формировать у детей представление о профессии «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», об особенностях отдельных видов трудовой деятельности по данной профессии.

2. Развивающие:

– создать условия для приобретения первичного трудового опыта по профессии «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» (снятие переходника, установка всех составляющих запчастей, запуск);

– развивать самостоятельность и ответственность детей при выполнении разных видов работ;

– развивать потребность детей в трудовой деятельности.

3. Воспитательные:

– формировать положительное отношение детей школьного возраста к труду.

Методы обучения: словесно-наглядный, практический, частично-поисковый, игровой.

Средства обучения: выставка «Инструменты слесаря по эксплуатации и ремонту газового оборудования», инструкционно-технологические карты, маршрутные листы, карты для самопроверки, бейджи, презентация.

Оборудование: персональный компьютер, экран, проектор, колонки, оборудование для

практического задания (портативная газовая плита, штангенциркуль, труба $d = 15$ мм, лабиринты).

Ожидаемые результаты.

1. Обучающиеся должны знать:

– особенности профессии «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» и профессиональной деятельности.

2. Обучающиеся должны иметь представление:

– о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

– о многообразии мира профессий.

3. Обучающиеся должны уметь:

– выполнять простейшие трудовые приемы по профессии «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования»;

– самостоятельно определять виды трудовой деятельности в рамках разных профессий;

– проверять правильность выполненного задания по эталону.

Структура занятия представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура занятия

№ п/п	Элементы внешней структуры урока	Этапы занятия	Время, мин.
1	Вводный инструктаж	Организационный момент	1
		Целевая установка	1
		Актуализация опорных знаний и умений	2
		Формирование ориентировочной основы действий учащихся	3
2	Текущий инструктаж	Формирование новых способов действия	2
		Применение освоенных способов действий	14
3	Заключительный инструктаж	Подведение итогов	1
		Рефлексия	1
ИТОГО			25

Ход занятия.

– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Александровна. Я работаю в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего и хочу познакомить вас с профессией «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», которая осваивается в рамках специальности «монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

– Как вы думаете, исходя из названия профессии: чем занимается слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования? Есть какие-нибудь предположения?

– Правильно, слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования занимается обслуживанием и ремонтом воздухонагревателей; контролирует работу оборудования, связанного с газовым хозяйством; производит обслуживание различных видов печей, за исключением доменных. Кроме этого, с газовщиками часто встречаются жители многоквартирных и частных газифицированных домов. Без контроля в таких домах нельзя. Газовщики контролируют качество работы газовых колонок, газовых котлов, плит.

– Зачем человек «приручил» газ?

– Молодцы! Использование газа в быту намного облегчает жизнь человека: это и тепло, и горячая вода, и приготовление вкусного обеда...

– Но ведь газ используется не только дома, в быту. Применяют его и на производстве, на различных заводах и фабриках. На крупных предприятиях есть специальная газовая служба, которая следит за газоснабжением. Кроме этого, для того чтобы газ поступал в дома и на предприятия, его необходимо сначала добыть, а затем транспортировать от места добычи к месту потребления. Этим занимаются специально обученные люди — слесари по эксплуатации и ремонту газового оборудования, а также техники — это уже руководители среднего звена, освоившие специальность «монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

– Как вы думаете, какими качествами личности должен обладать слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования? Это очень опасная и ответственная работа, потому без внимательности, аккуратности, дисциплинированности, ответственности, быстрой реакции и смелости слесарю по эксплуатации и ремонту газового оборудования не обойтись.

– В своей работе слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования использует разнообразные инструменты, материалы и оборудование: газоанализатор, манометр, ФУМ ленту, газовый ключ. Как говорится, без топора — не плотник, без иглы — не портной! Так и без газового ключа нет слесаря по эксплуатации и ремонту газового оборудования.

– Человек, освоивший профессию «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», может работать в «Газпроме», «Сургутнефтегазе», «Газпром нефти» — крупнейших на сегодня компаниях, сотрудники которых получают высокую заработную плату, поэтому наши студенты очень заинтересованы в учебе. Газпром — мечты сбываются!

– В ходе занятия я предлагаю вам пройти квест и познакомиться с основными видами работ по этой профессии. Вы уже поделены на три команды, у каждой команды на столе маршрутный лист, в соответствии с которым вы будете перемещаться по станциям и выполнять различные задания, которые помогут вам ближе, на деле познакомиться с профессией «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования». Как знать, может быть, кто-то из вас придет на следующий год к нам осваивать эту профессию.

– Вам необходимо будет посетить три станции, на каждой из которых необходимо выполнить некоторые работы, с которыми сталкиваются представители этой профессии в своей профессиональной деятельности. Время на выполнение задания ограничено — 4 минуты. Если вы не уложились, то переходите на следующую станцию! При этом очень важно не забывать о технике безопасности при выполнении работ:

– перед включением газовой плиты необходимо убедиться в том, что все ее элементы надежно закреплены;

– при работе с газовой плитой горелка нагревается, поэтому не дотрагивайтесь до нее;

– после отключения подачи газа в системе газовой плиты все еще остается газ — будьте бдительны!

Первая станция: «Делу время, а потехе час!» / «Построй газопровод».

– Из специального конструктора вам необходимо собрать «газопровод» точно по схеме. После сборки проверьте правильность выполнения, пустив по нему «газ» — специальный шарик. Если «газопровод» собран верно, шарик скатится по трубе и не выпадет.

Вторая станция: «Семь раз отмерь, один раз отрежь!» / «Подключи дом к газопроводу».

– Вам нужно рассчитать диаметр газопроводной трубы по предложенной формуле, измерить уже готовую газовую трубу и сделать вывод, можно ли ее применять в заданных условиях.

Третья станция: «Глаза боятся, а руки делают!» / «Подключи плиту».

– На этой станции вам нужно снять элемент газовой плиты — переходник для подключения большого газового баллона. Затем правильность подключения мы проверим вместе под моим контролем.

– После того как вами будут пройдены все станции, каждая команда самостоятельно по картам самоконтроля проверит правильность выполнения заданий.

– Итак, начали! Внимание, таймер!

– Молодцы, все станции вами пройдены! Теперь вы знаете, чем занимаются люди с такой интересной профессией, и даже немного побыли на их месте.

– Я вам раздам листы для самопроверки. Оцените, насколько правильно вы выполнили задания. У кого ни одной ошибки? Молодцы, наш техникум примет вас без дополнительных испытаний на I курс по специальности «монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»! Приглашаем вас на мастер-классы

по этой специальности в Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего.

– Теперь предлагаю вам оценить этот урок. У каждого из вас есть вот такие огоньки газового пламени (*демонстрация*). А на доске вы видите пламя. Уверена, что из уроков физики вы знаете, в какой части пламени температура самая высокая. Прикрепите свои бейджики к разным зонам пламени в соответствии с их цветом:

а) синяя зона (самая низкая температура горения) — было скучно, профессия неинтересная;

б) красно-оранжевая зона (средняя температура) — есть над чем задуматься;

в) бело-желтая зона (самая высокая температура) — урок понравился, профессия заинтересовала.

– Большое спасибо за работу. Была рада с вами познакомиться! До свидания!

Библиографический список

1. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Н. В. Николаева. — URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro/do2003/lib/vl-4.htm> (дата обращения: 26.03.2019).

2. Эльмуратова, Н. А. Квест как современная педагогическая технология [Электронный ресурс] / Н. А. Эльмуратова. — URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-kvest-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-1541586.html> (дата обращения: 28.03.2019).

3. Худолей, Е. С. Реализация профориентационной работы ГБПОУ «ЧТПИГХ им. Я. П. Осадчего» методами проектного управления [Текст] / Е. С. Худолей // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 3 (15). — С. 68–71.

4. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.

For citation: Zadorozhnaya, N. V. Quest as a form of proforientation employment (from the experience of work of the Chelyabinsk Colledge of industry and urban economy named after Ja. P. Osadchy) [Text] / N. V. Zadorozhnaya, D. A. Mogilnaya // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 101–106.

QUEST AS A FORM OF PROFORIENTATION EMPLOYMENT (FROM THE EXPERIENCE OF WORK OF THE CHELYABINSK COLLEDGE OF INDUSTRY AND URBAN ECONOMY NAMED AFTER JA. P. OSADCHY)

N. V. Zadorozhnaya, D. A. Mogilnaya

The experience of conducting vocational guidance in the profession of “fitter for the operation and repair of gas equipment” in the specialty “installation and operation of equipment and gas supply systems” for children of secondary and senior school age is described in this article.

Key words: *career guidance, career guidance, gas specialist, profession, methodical development.*

References

1. Nikolaeva N. V. Obrazovatel'nye kvest-proekty kak metod i sredstvo razvitiya navykov informacionnoj dejatel'nosti uchashhihsja, available at: <http://schools.keldysh.ru/labmro/do2003/lib/vl-4.htm> (accessed 26.03.2019). (In Russian)

2. Jel'muratova N. A. Kvest kak sovremennaja pedagogicheskaja tehnologija, available at: <https://infourok.ru/statya-na-temu-kvest-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-1541586.html> (accessed 28.03.2019). (In Russian)

3. Hudolej E. S. Realizacija proforientacionnoj raboty GBPOU «ChTPIGH im. Ja. P. Osadchego» metodami proektnogo upravlenija (The implementation of career guidance work of the “Ctphc behalf of J. P. Osadchy” methods of project management), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*. — 2017. — No. 3 (15). — S. 68–71. (In Russian)

4. Sichinskij E. P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi : Cennostno-orientacionnyj kontekst (Professional self-determination of youth: a value-orientation context), *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija*, 2016, No. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)

Задорожная Надежда Викторовна, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», кандидат филологических наук, г. Челябинск, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Могильная Дарья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: mogilnaya.da@gmail.com

Zadorozhnaya Nadezhda Viktorovna, deputy director for educational and methodical work of the Chelyabinsk College of industry and municipal economy named after I. P. Osadchy, candidate of philological sciences, Chelyabinsk, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Mogilnaya Daria Alexandrovna, a lecturer of the Chelyabinsk College of industry and municipal economy named after I. P. Osadchy, Chelyabinsk, e-mail: mogilnaya.da@gmail.com

Сведения для цитирования: Малиновский, Е. С. Феномен «социальная активность» [Текст] / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 106–115.

УДК 377
ББК 74.5

ФЕНОМЕН «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов

Статья предваряет инновационную деятельность работников Копейского политехнического колледжа с позиций методологических (ретроспективных и перспективных) оснований понимания, формирования и оценивания представленности и (или) выраженности группы компетенций, входящих в состав феномена «социальная активность» у современного молодого человека; предлагает обсуждать новые аспекты категорий «социализация», «воспитание», «гражданское образование».

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, гражданское образование, креативность, ответственность, пассионарность, социализация, социализованность, социальные компетенции, социальная активность.

Социальная активность.

Нам предстоит детально рассмотреть этот феномен в рамках начатой 27 ноября 2018 г. инновационной работы на базе Копейского политехнического колледжа им. С. В. Хохрякова. Системный анализ любого явления предполагает описание его терминологического пространства [1]. Предварительно, в качестве гипотезы, социальная активность может быть описана и определена как группа (комплекс) позитивных социальных компетенций или (как традиционно мы их называем) качеств личности, например, ответственность, гражданственность, пассионарность, креативность и др. Эти качества названы Президентом РФ В. В. Путиным в числе прочих позитивных: как задача возрождения социальной мощи России через духовные скрепы [2].

А качества личности, как давно и всеми признано, формируются под влиянием целенаправленного, специально организованного воздействия на сознание, чувства, волю и поведение человека [3]. И это воздействие принято называть воспитанием.

Рассматривая феномен «социальная активность» как объект воздействия, как объект социального вмешательства, следует начать с обсуждения категории «воспитание». Ведь «социальная активность» — это объект воздействия, а воспитание — это инструмент данного воздействия.

А что мы знаем о воспитании? Вот об обучении мы знаем, что в нем наличествуют два вида деятельности: преподавание (педагог) и учение (ученик). А в воспитании? В нем тоже наличествуют два вида деятельности: воспитателя

и воспитанника. А как они названы исследователями? Оказывается, в отечественно педагогике в разделе «Теория воспитания» эти феномены никак не названы!

А вот В. И. Даль для описания деятельности воспитателя употребляет следующие слова: «заботиться», «вскармливать», «кормить», «одевать», «научать», «наставлять», «обучать» [4]. Таким образом, воспитатель — субъект всех этих действий. Воспитанник же — это тот, «...кого воспитатель воспитывает...» [4, с. 249], т. е. объект, на который направлено действие (воздействие). Получается, что воспитанник — это пассивный, только принимающий, не производящий ответного действия, не проявляющий активности объект. Но сегодня все исследователи утверждают, что воспитанник — это субъект, причем полноправный субъект взаимодействия с другим субъектом — воспитателем. Следовательно, осваивая социальные компетенции, воспитанник выступает как объект воздействия со стороны воспитателя, а когда воспитанник их воспроизводит в своей жизнедеятельности, то становится субъектом. Активным субъектом социальных отношений. Поэтому К. Маркс и определял личность как совокупность социальных отношений.

Социальная активность предполагает действия субъекта, личности, направленные и вовнутрь (на себя), и вовне (на других). Действия, направленные вовнутрь, — это действия по освоению социальных компетенций. Действия же, направленные вовне, — это поступки.

Заметим, кстати, что «воспитание», «воздействие» имеют глагольную приставку «вос-» («воз-»), которая «...означает: 1) направление действия вверх... 2) создание чего-либо вновь...» [5, с. 78]. Каждый по-ступ-ок — как ступ-енька (*курсив наш* — С. М., Е. М.), ведущая вверх, к нравственному совершенствованию. Таким образом, воспитание — это передача и освоение только позитивных социальных компетенций, которые, собственно, и обеспечивают позитивную социальную активность человека.

В рамках инновационной площадки мы предполагаем ограничиться рассмотрением социальной активности только в сфере производственной деятельности обучающихся (практики или участия в WolrdSkills) и будущих специалистов на производстве.

Знакомая незнакомая категория «воспитание».

Выше мы уже начали обсуждение актуального понимания категории «воспитание». А как же его понимали в прошлые века?

Говоря о воспитании, не оригинально ли было бы начать с утверждения, что *воспитание может все*? Но Я. А. Коменский уже сказал это еще в XVII веке.

Сказать, что *не хлебом единым...* Но и эту мысль уже сформулировал Ж. Дантон в XVIII веке, сказав: «*После хлеба для народа самое главное — школа*». Заметим, слово «школа» восходит к аристотелевскому *σχολά*, что означает рационально организованный досуг, заполненный полезными, социально значимыми занятиями.

Не ново было бы и сказать, что *великой страну может сделать только образование (воспитание и обучение)*, поскольку канцлер Бисмарк уже сказал в XIX веке, что *Пруссию великой сделал УЧИТЕЛЬ*.

Сказать, что надо *поднять учителя на такую высоту, на какой он еще никогда не был ни в одном обществе и ни в одном государстве*? Но и это было уже сказано В. И. Лениным в XX веке.

Но теперь, в XXI веке, наконец-то, справедливо было бы сказать главное... и понять всем без исключения, что ВОСПИТАНИЕ — это *способ существования человечества*. И если мы не будем вкладываться в воспитание в полной, необходимой и достаточной мере, то обеспечим человечеству прямой путь к гибели. У нынешнего поколения перед глазами яркий пример потерянного поколения 90-х годов прошлого века, когда мы практически отказались от воспитания, считая, что воспитание может быть реализовано в процессе обучения [6; 7; 3].

Итак, мы исходим из того, что, действительно, воспитание может все: в том числе и сформировать социальную активность молодых. Только для этого нужна новая, современная «воспитательная компонента» [2].

Социализация и гражданское образование.

Воспитание (его организацию и содержание) следует квалифицировать как некий глобальный способ управления и социализацией, и гражданским образованием подрастающих поколений [8; 9]. Однако, если понимать социализацию как функцию общества по отношению к каждому его члену, а гражданское образование как функцию государства по отношению к каждому его гражданину, то воспитание — это, действительно, социально апробированный на протяжении всей истории человечества способ реализации данных функций (сначала, с момента возникновения человечества, это функция социализации, а затем, по мере возникновения

государственности, и функция образования вообще, и гражданского в частности).

Реализацию же воспитания в государстве осуществляют специально созданные социально-образовательные институты, в которых работают специально подготовленные специалисты. Таким образом, воспитание — это способ реализации функций: социализации в обществе и гражданского образования в государстве.

Технико-технологическое исполнение этих функций поручено системе образования¹ (совокупности социально-образовательных институтов, в основном и по преимуществу образовательным учреждениям, для которых воспитание не является приоритетом по отношению к обучению и поэтому реализуется на основе принципа *воспитание в процессе обучения* как нечто необязательное и/или второстепенное).

В связи со сказанным в рамках инновационной деятельности мы предполагаем усиление «воспитательной компоненты» [2] за счет оснащения педагогических работников инструментарием для: а) отбора содержания социализации и б) измерения позитивной социальной активности.

Субъект воспитания.

Во всех образовательных организациях есть специалисты, «...осуществляющие воспитание, принимающие на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. В понятии “воспитатель” объединяются профессиональная роль и гражданская личностная позиция, принятая на себя одним человеком и реализуемая по отношению к другому человеку или коллективу» [6, с. 43].

Заметим, что в этом определении различаются позиции воспитателя: а) профессиональная и б) гражданская. Но поскольку «гражданская личностная позиция» [6, с. 43] реального воспитателя может быть и позитивной («социальное воспитание» [6, с. 269]), и негативной («диссоциальное воспитание» [6, с. 71]), постольку мы будем обсуждать только «профессиональную роль» [6, с. 43] воспитателя как профессионала, специалиста, в определенном смысле технолога, владеющего формами организации фронтального, группового и индивиду-

ального воздействия, формами социализационных занятий, методами, приемами и средствами социализирующего воздействия. Заметим, что «от воспитателя требуется владение определенными профессиональными качествами: уметь проектировать цели и задачи воспитания, предвидеть и анализировать результаты своей деятельности, организовывать жизнедеятельность воспитанников...» (выделено нами — С. М., Е. М.) [6, с. 43].

Остановимся на компетенции педагога «проектировать цели» [6, с. 43]. Если понимать **цель** как желаемое состояние объекта воздействия (воспитанника), то ее (цель) можно определить и как «воспитанность» [6, с. 43], и как гражданственность, и как «социальную компетентность» [6, с. 42], и как социализованность. И если эта цель основная, то какие дополнительные цели, обеспечивающие достижение этой основной, должно сформулировать общество и государство?

Это, на наш взгляд, как минимум три цели, и они должны присутствовать и определять деятельность педагогического работника.

Триединство целей.

Первая цель (табл. 1) должна отвечать на вопрос «Что воспитывать?», т. е. государство должно определить и сформулировать стандартное содержание социализации. Так же, как это сделано по поводу стандартного содержания образования. Чтобы было понятно, какими социальными компетенциями должна быть наполнена социализованность или социальная компетентность (воспитанность, гражданственность, социальная активность).

Под содержанием социализации мы понимаем совокупность позитивных социальных компетенций. Таких компетенций, которые обеспечивают позитивную социальную активность молодого человека, вступающего в жизнь и в профессию. Эта цель не столько педагогическая, сколько и политическая, и идеологическая, и экономическая. Поэтому она должна формулироваться на уровне законодательной власти (Государственная дума) и Президента РФ, что и делается в Посланиях Президента РФ и различных государственных программах, но не подкрепляется нормативными документами на уровне Минпросвещения и Минобрнауки России и методическими рекомендациями на уровне РАО РФ.

Вторая цель (табл. 1) должна отвечать на вопрос «Как воспитывать?», т. е. определять и описывать стандартное содержание воспитания. Под содержанием воспитания мы пони-

¹ Еще до открытия инновационной площадки С. Г. Молчанов выдвинул гипотезу о том, что следует создавать наряду с системой образования и систему социализации и что следует ввести единый социализационный экзамен (ЕСЭ) для всех граждан. Интервью об этом было опубликовано в «Российской газете» в ноябре 2015 г.

маем некие традиционные и инновационные² формы, методы, приемы и средства социального вмешательства, обеспечивающие освоение и интериоризацию позитивных социальных компетенций. А это значит не просто понимание информации о позитивных компетенциях, но и позитивно-аффективное отношение к ним, а также и их явленность в поступках.

Интериоризация понимается нами как включение каждой позитивной компетенции во внутреннее устройство личности. Ведь личность и понимается нами как совокупность социальных компетенций, накопленных в общественно-историческом опыте человечества. В свою очередь, личность проявляется в поступках. Поступок же

можно определить как экстериоризацию интериоризованных социальных компетенций.

Третья цель (табл. 1) должна отвечать на вопрос «Каков уровень освоенности?» и предлагать педагогу стандартный инструментарий для оценивания позитивной социализованности. И поскольку социализованность — это освоенность и (или) интериоризованность позитивных социальных компетенций, а также их экстериоризация в виде поступков (актов, акций, деяний, подвигов), постольку инструментарий для оценивания должен фиксировать увеличение (хуже, если уменьшение) позитивных поступков в каком-то временном интервале, т. е. дельту прироста социальной активности.

Таблица 1

Дополнительные цели к основной «Формирование позитивной социализованности»

Цели	Показатели	Наименование государственных стандартов
Цель-содержание	ЧТО? (воспитывать)	Содержание социализации или совокупность позитивных социальных компетенций
Цель-деятельность (педагога)	КАК? (формировать)	Содержание воспитания
Цель-идентификация	КАКОВ? (уровень социализованности)	Инструментарий для оценивания социализованности и (или) социальной активности

Такое триединство цели, на наш взгляд, должно обеспечить наполнение новой воспитательной компоненты [2] в образовательной организации.

На самом деле, ведь воспитание — это способ воздействия на социальный и гражданский статусы человека. Из этого следует, что для воспитания объектом воздействия выступает социальный и (или) гражданский статус. Содержание же самого воздействия есть передача социальных и (или) гражданских компетенций [содержания социализации и (или) гражданского образования] от субъекта к объекту воздействия. При этом заметим, что социальный и (или) гражданский статус есть не что иное, как совокупность социальных и (или) гражданских компетенций и степень их адекватности неким общественно-исторически сложившимся представлениям об их необходимой и достаточной представленности и выраженности.

² Почему «инновационные»? Потому что еще в Послании Президента РФ В. В. Путина была сформулирована задача создать в образовательных организациях современную, новую воспитательную компоненту [2]. В сегодняшнем виде она отвечает только на вопрос «КАК?», поскольку вся воспитательная работа понимается как совокупность неких воспитательных мероприятий. А это ответ только на один из трех вопросов, а именно «КАК?» (табл. 1).

Следовательно, процессы социализации и гражданского образования испытывают влияние не только воспитания как специально организованных процедур, осуществляемых специально подготовленными специалистами, но множества других стихийных, неуправляемых, не зависящих от воли и сознания педагога (взрослого) факторов. И при этом мы полагаем необходимым сразу пояснить нашу позицию следующими исходными основаниями, которые мы и предлагаем как *гипотезы* для обсуждения в рамках нашей инновационной площадки.

1. Воспитание — это способ передачи: а) содержания социализации и б) содержания гражданского образования [*при этом мы подчеркиваем, что следует различать гражданскую образованность (когда человек знает свои гражданские права и обязанности) и гражданскую социализованность (когда он действует как гражданин, совершает гражданские поступки); заметим также, что гражданская образованность является объектом воздействия со стороны обучения, а гражданская социализованность — со стороны воспитания*].

2. Социализация — это организация освоения социальных компетенций, обеспечивающая достижение каждым индивидуально максимальной возможной выраженности социализованности

[исполнение универсальных (общечеловеческих), гендерных (различающихся по признаку половой принадлежности), гражданских и других социальных компетенций];

3. Гражданское образование — это организация освоения гражданских компетенций, обеспечивающая достижение каждым индивидуально максимально возможной выраженности гражданственности и социальной активности [исполнение обязанностей гражданина³ России, родного края (города, поселка, села, деревни), образовательной организации, любого другого социального института, в структуре которого человек живет, работает или учится].

Обсуждая проблемы социализации и гражданского образования, нельзя обойти вниманием исследования этих феноменов и опыта их реализации в государствах Европы. Причем лидером в решении этих проблем стала Франция с ее Великой буржуазной революцией и Гражданским кодексом Наполеона.

Европейский взгляд.

Нужно признать, что в Европе, и в частности во Франции, гораздо более давние традиции в области обсуждения и понимания процессов социализации и гражданского образования, чем в России. Общественная, философская и педагогическая мысль, инициированная так называемым третьим сословием во Франции в начале XVI века, обеспечила возникновение идеологии и практических основ социализации и гражданского образования. В России в это же самое время, т. е. в конце XV века, «оформлялось Судебником 1497 г., указами о заповедных летах и урочных летах» [10, с. 659] «...в общегосударственном масштабе крепостное право» [10, с. 659], и завершилось оформление рабства «...окончательно — Соборным уложением 1649 г.» [10, с. 659], т. е. в середине XVII века. Таким образом, когда в Европе начинает обсуждаться гражданственность, в России закрепляется сервилльность.

Так, в 1530 г. в Европе Эразм Роттердамский публикует *Трактат о гражданстве*. Это, в частности, означает, что феномены «гражданское образование» и «социализация» обсуждались философами и политическими деятелями

задолго до Великой французской буржуазной революции, которая окончательно зафиксировала разницу между категориями «подданный» (sujet) и «гражданин» (citoyen). «En France avant la Révolution, l'éducation civique entre dans ce que l'on appelait la "civilité": des ouvrages comme *Le Traité de civilité* d'Érasme (1530) ou *Les Règles de la bienséance et de la civilité chrétienne* de J.-B. de La Salle (1711) rappelaient les principes du comportement en société» [11, с. 103]⁴.

Эразм Роттердамский и Ж.-Б. де Ла Саль понимают гражданское образование как освоение «les principes du comportement en société», т. е. «принципов поведения в обществе» [11, с. 103]. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что человека следует оценивать относительно его способов поведения в социуме, относительно его поступков. А принципы выступают как оформленное общественное мнение относительно позитивных и негативных социальных компетенций.

Что же касается термина «éducation civique» [гражданское образование (воспитание и обучение)], то он был включен в словарь Французской академии в 1845 г., но сами реалии и слова «гражданин» и «воспитание гражданина» появились во французском политическом обиходе уже к 1770–1775 гг. [11, с. 103]. Таким образом, можно утверждать, что феномен «гражданское образование» входит в состав феномена «социализация» на этапе возникновения и оформления государственности в общественных отношениях, зафиксированных в виде общественного договора.

Преподавание гражданственности — это подготовка человека к социальной жизни в государстве, а не только изучение и освоение гражданского права («гражданского долга», «гражданской доблести», «лояльности по отношению к государству» [11, с. 103]).

Термин «гражданский долг» («гражданственность»), тесно связанный с феноменом «ответственность», широко употреблялся задолго до и во времена Французской буржуазной революции. Но вот в словаре Французской академии он появился только в 1845 г.

Термин же «гражданин» [в связи с терминами «образование (воспитание и обучение)»]

³ «Гражданин» этимологически восходит к слову «град», которое является старославянским синонимом современного слова «город». Таким образом, гражданин — это житель города. На международном форуме «О гражданском воспитании...» (Мадагаскар, 2007 г.) бельгийский социолог Жан-Марк Эгю на вопрос: «Какова европейская традиция понимания слова "гражданин" (фр. "citoyen", англ. "citizen", русс. "гражданин"; от англ. "city" и от русс. "город")?» ответил: «Житель города...».

⁴ «Во Франции перед Революцией гражданское образование (воспитание и обучение) включается в понятие, называемое "гражданство": научные труды, такие как *Трактат о гражданстве* Эразма Роттердамского (1530) либо *Правила добродетели, или христианская гражданственность* Ж.-Б. де Ла Салля (1711), определяют принципы поведения человека в обществе» (перевод наш — С. М.).

появился в 1770–1775 гг. Д. Дидро в «Энциклопедии» в статье «Гражданин» различает термины «подданный» (sujet) и «гражданин» (citoyen). Гражданин — это участник суверенитета, участник исполнения верховной власти, участник того, что мы сейчас называем государственным-общественным управлением.

«La Chalotais réclame une “éducation civile” pour “préparer des citoyens à l’État”» [11, с. 103]⁵. Таким образом, содержание гражданского образования ориентировано на подготовку «гражданина для Государства» [11, с. 103] по Ла Шалоте. Французская революция уточнила понятие «гражданин», внося в него смысл обладания правами, которые вытекают из естественного права и универсальной морали, закрепленных в юридическом статусе гражданина французским национальным законодательством. Во времена Реставрации гражданское образование было сведено к образованию «моральному» («нравственному») и «религиозному». В ходе последующих законодательных дебатов между республиканцами и монархистами религиозное образование было исключено из школьного образования, и первая статья французского Закона об образовании, принятого 28 марта 1882 г., гласит: «Начальное образование включает преподавание (просвещение) моральное и гражданское, чтение, письмо...» (*подчеркнуто нами — С. М., Е. М.*) [11, с. 103].

Из этого следует, что социализация (воспитание) поставлена перед образованием (обучением). Этот же приоритет определен и в нынешнем Российском ФЗ «Об образовании...» [12].

Но это во Франции касалось только начального образования, а вот в среднем образовании гражданское образование игнорировалось вплоть до Второй мировой войны.

Вот что фиксируют исследователи Л. Ареннелла, Б. Госсо, М.-К. Ролланд, М.-П. Руссель: «Ignorée dans l’enseignement secondaire jusqu’à la Seconde Guerre mondiale, l’instruction morale et civique apparaît dans le premier cycle des lycées à raison d’une heure par semaine; il est prévu une demi-heure dans le second cycle pour l’éducation civique seule. La réforme Haby, en 1975, en regroupant certaines matières d’enseignement sous les rubriques de “sciences sociales” et de “disciplines d’éveil” fait disparaître l’éducation civique comme discipline à part entière. En 1985, elle est

⁵ «Ла Шалоте определяет “гражданское образование (воспитание и обучение)” как “подготовку граждан для Государства”» (*перевод — С. М.*).

réinscrite dans les horaires et les programmes par J.-P. Chevènement» [11, с. 103]⁶.

Европейские, в частности французские, философы, просветители и педагоги пользовались и пользуются следующими терминами: *la bienséance* [11] — «благопристойность, учтивость, приличие, добродетель»; *la civilité* [11] — «вежливость, культурность, гражданственность» (*civil* — «гражданский, вежливый, учтивый»); *la civilité chrétienne* [11] — «христианская образованность (воспитанность), благочестие»; *le civisme* [11] — «гражданская доблесть, гражданский долг, лояльность»; *le comportement en société* [11] — «поведение в обществе».

Можно, опираясь на позиции наших европейских коллег, хотя они и выглядят теперь несколько архаичными и не слишком адекватными российской традиции, считать, что все эти слова описывают и наполняют терминологическое пространство, ретроспективное и актуальное, феноменов «социальная активность», «ответственность», «гражданственность», «социализованность» и «социальная компетентность» [1].

Антропоцен — эпоха социальной активности.

Выше мы сформулировали мысль о том, что воспитание — это основной способ существования человечества.

В истории Земли сейчас наступила эра Человека, названная сначала «антропоген» (< *гр. anthrōpos* — «человек» + *гр. genos* — «рождение») ⁷. В связи с этим во второй половине XIX века появляется термин «антропоцентризм» «...для обозначения идеалистических учений, видящих в человеке центральную и высшую цель мироздания» [10, с. 67] и утверждающих, что «...человек есть центр Вселенной и конечная цель всего мироздания» [13, с. 67]. Возможно, эта теория ста-

⁶ «Игнорируемое на второй ступени образования вплоть до Второй мировой войны, моральное и гражданское образование появилось на уровне первого цикла дисциплин в лицеях в виде одного часа в неделю; а также в виде получасового занятия на уровне второго цикла, но только как гражданское образование. Реформа Габби (*в это время министр*) в 1975 г., сгруппировав некоторые дисциплины под рубрикой “социальные науки” и “дисциплины социальной инициации” привела к исчезновению гражданского образования (воспитания и обучения) как дисциплины. Но в 1985 г. гражданское образование было возвращено в расписание занятий и в программы новым министром Ж.-П. Шевенманом» (*перевод — С. М.*).

⁷ Последняя современная система (период *кайнозой*, продолжающийся около 700 тыс. — 1 млн лет) подразделяется на *плейстоцен* («нижнее подразделение антропогена» [13, с. 609]) и *голоцен* («верхнее подразделение антропогена; послеледниковое время» [13, с. 210]; «...важнейшим событием этого периода было появление человека» [13, с. 66]).

ла основанием для антропософии (< *гр.* *anthrōpos* — «человек» + *гр.* *sophia* — «мудрость»), которую диалектические материалисты определяли так: «...мистическая доктрина, разновидность теософии, основанная в 1913 г. Р. Штайнером; содержит фантастическое толкование различных областей знания, а также методику развития предполагаемых “тайных способностей” человека к духовному господству над природой» [10, с. 66].

Более симпатизирующая антропософии точка зрения формулируется так: «...разновидность теософии, учение, ставящее целью раскрытие скрытых способностей человека с помощью системы специальных упражнений (эвритмии, музыки и т. п.)... идеи антропософии были положены в основу особой системы воспитания, получившей известное распространение на Западе» [13, с. 67].

Мы обратились к этим рассуждениям только для того, чтобы подчеркнуть, что представители названных выше научных направлений так же, как и мы, ищут пути и средства формирования все большей социальной активности человека, его определяющей роли в судьбе планеты Земля.

Для нашей инновационной площадки и ее методологических оснований представляет интерес следующий факт. «На традиционной ежегодной конференции лауреатов Нобелевской премии был оглашен Стокгольмский меморандум. Ведущие ученые мира предложили принять ряд мер, чтобы сохранить планету для потомков. Началась новая геологическая эпоха — **антропоцен**: деятельность человека становится главным фактором, меняющим условия существования всего живого» [14, с. 2]. И далее говорится: «...если человечество желает жить и дальше, оно должно прекратить бездумное потребление, добиться экологической устойчивости, искоренить нищету и экономическое отставание. Добиться этого можно, если немедленно разработать и внедрить новые показатели благосостояния взамен ВВП, снизить пик выбросов углекислого газа не позднее 2025 г., устроить новую сельхозреволюцию и всемерно поощрять научную грамотность, особенно среди молодежи. Задача трудная, но достижимая. Была бы... воля, а сила найдется» [14, с. 2].

Итак, появился новый феномен, обозначающий новый период в существовании планеты Земля и цивилизации — «антропоцен» (< *гр.* *anthrōpos* — «человек» + *гр.* *kainos* — «новый»). Таким образом, нобелевские лауреаты считают, что «деятельность человека становится главным фактором, меняющим условия существования всего живого» [14, с. 2].

Мы вполне доверяем им, тем более, что открытия нобелевских лауреатов существенным

образом повлияли на возможности человека. Но чем больше технические возможности, тем большая ответственность ложится на человека (человечество).

Таким образом, эпоха антропоцена — это эпоха ответственности человека. Ответственности каждого перед человечеством и человечества перед каждым человеком. Следовательно, социальная активность (при условии ее позитивности) — это и ответственность, и гражданственность, и пассионарность, и креативность.

Само- или социореализация.

В актуальной педагогической науке практически все исследователи пользуются термином «самореализация», когда речь идет о тех высотах, которые должны быть достигнуты воспитанником. Используется этот термин и в нормативных документах. Данный термин был вложен даже в уста Президента РФ В. В. Путина его советниками. Так, в ходе январского (2019 г.) визита в Калининград В. В. Путин подчеркнул необходимость создания благоприятной культурной инфраструктуры для каждого гражданина России для его успешной самореализации. В этой связи мы посчитали важным направить в адрес Президента РФ следующее предложение: вместо термина «самореализация» употреблять термин «социореализация». Наше предложение было рассмотрено в Администрации Президента РФ, направлено в Минпросвещения России и принято к сведению [15].

По каким основаниям предпочтительнее употребление термина «социореализация»?

Во-первых, существует правило, что сложное (с двумя корнями) слово образуется либо из слов только с русскими корнями, либо — только с иностранными. Например, *авто...* и *...мобиль*⁸. Если оба корня перевести на русский язык, это будет выглядеть так: *само...* + *...движущийся*. Но сказать *само-мобиль (mobile)* или *авто- (auto) движущийся* нельзя. Это и нарушение правил, и нелепо. Так может сказать только человек либо малообразованный, либо не уважающий русский язык.

Поэтому, если мы хотим создать двукоренное слово и передать смысл «само-» и при этом использовать в качестве второго корня латинский корень *realis* (вещественный) [13, с. 661]⁹, то следовало бы слово «само-» перевести на

⁸ Слово *automobile* заимствовано из французского языка, а образовано из двух иноязычных корней — *гр.* *autos* («сам») + *лат.* *mobilis* («подвижной») [13].

⁹ «Реализация (< позднелат. *realis* — «вещественный»): 1) осуществление чего-либо, проведение в жизнь какого-либо плана, проекта, программы, намерения и т. п.; 2) продажа товара, превращение имущества или ценных бумаг в деньги».

латынь (*autos*), в которую слово это переключало из греческого.

И тогда компетентный человек, уважающий русский язык, должен сказать «аутореализация».

Например, в психологической практике существует феномен «ауто-тренинг». Ведь никто не пытается говорить «само-тренинг». Но, к сожалению, многие (и даже обладатели ученых степеней) в научных и методических текстах не соблюдают правил, без должного уважения относятся к русскому языку.

Во-вторых, в Послании Президента РФ (12.12.2012) было указано на «дефицит духовных скреп» [2], т. е. на слабую выраженность у российского гражданина таких качеств (социальных компетенций), как ответственность, гражданственность, духовность, пассионарность, креативность и т. д. А это качества, которые лежат в основании социальной активности. И понятно, что социальная активность может быть реализована только в социуме. Следовательно, полезность человека определяется «проведением в жизнь какого-либо плана, проекта, программы» [13, с. 661], полезных для людей, а это не «само-», а **социореализация**. И все вышеназванные качества (социальные компетенции) реализуются в социальном пространстве по отношению к окружающим человека людям в виде поступков (актов, акций, деяний, подвигов). А эти поступки либо полезны (социореализация), либо вредны (диссоциореализация, аутореализация, самореализация).

Выводы.

Человек либо полезен обществу (семье, окружающим, государству), либо вреден. Социореализующийся человек полезен и другим, и себе. Самореализующийся вреден и другим, и себе. Ведь наркоман, алкоголик, коррупционер и прочие негативные члены общества

«успешно» САМО-, или АУТОреализуются, но они вредны. В социореализации представлены и духовность, и гражданственность, и пассионарность, и ответственность, и креативность, а в самореализации — индивидуализм, потребительство, анимальность и прочие негативные качества.

В 2012 г. Президент РФ В. В. Путин сформулировал задачу создания в образовательной организации современной «воспитательной компоненты» [2], и мы начали работать над созданием и апробацией ее инструментального обеспечения. Методики формирования и оценивания позитивной социализованности обучающихся рекомендованы Советом по инновациям при областном МОиН к внедрению во всех образовательных организациях СПО, и на их базе мы планируем создание инструментального и методического обеспечения формирования и оценивания социальной активности обучающихся.

Группа компетенций, входящих в состав социальной активности, обеспечит социореализацию, которая означает полезность человека для государства, а не только для себя, и исполнение госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан...».

Таким образом, социальная активность будущего специалиста на производстве может проявлять себя в двух основных сферах. Первая — социально-профессиональные отношения работников в структурном подразделении организации (предприятия). Вторая — профессиональная деятельность, направленная на создание продукта, на увеличение производительности труда, на его рационализацию. Поэтому наши воздействия сосредоточатся на эмоционально-волевой и действенно-практической сферах личности, а конкретно — на таких группах компетенций, как: а) пассионарность и б) креативность.

Библиографический список

1. Буслов, Е. В. Кодекс Российской Федерации об образовании — стратегический путь совершенствования образовательного законодательства в Российской Федерации [Текст] / Е. В. Буслов, Ю. А. Кудрявцев, В. М. Сырых // Право и образование. — 2001. — № 4. — С. 34–47.
2. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию РФ [Текст] // Рос. газ. — 2013. — 13 дек. — № 282 (6258). — С. 2–4.
3. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 448 с.
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]. В 4 т. Т. 4. Р–V / В. И. Даль. — М. : Рус. яз., 1981–1982. — 683 с.
5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. — М. : Рус. яз., 1985. — 797 с.
6. Педагогика [Текст] / под ред. Ю. К. Бабанского. — М. : Просвещение, 1983 г. — 608 с.
7. Педагогика [Текст] / под ред. Ю. К. Бабанского. — М. : Просвещение, 1988 г. — 479 с.

8. Доменаш, Ж.-М. Чему следует учить¹⁰ (Domenach, Jean-Marie. Ce qu' il faut enseigner. — Paris : Seuil, 1989, 190 p.).
9. Гоццер, Дж. Учебные программы и социальные проблемы [Текст] / Дж. Гоццер // Перспективы : Вопросы образования. — 1991. — № 1. — С. 7–19.
10. Советский энциклопедический словарь [Текст]. — М. : Советская энциклопедия, 1979. — 1600 с.
11. Dictionnaire de Pedagogie / L. Arénilla, B. Gossot, M.-C. Rolland, M.-P. Roussel. — Paris : Larousse Bordas, 1996. — 288 p.
12. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» : сб. — М. : Эксмо, 2013. — 208 с.
13. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов [Текст]. — М. : Русские слова-ри ; АСТ ; Астрель, 2007. — 937 с.
14. Курьер «Оракула» [Текст] // Оракул. — 2011. — № 12. — С. 2.
15. Письмо А26-13-1321471 от 11.01.2019 (за подписью Н. Литвиновой, Департамент писем и обращений граждан и организаций Администрации Президента РФ).

For citation: Malinovskij, E. S. Phenomenon “social activity” [Text] / E. S. Malinovskij, S. G. Molchanov // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 106–115.

PHENOMENON “SOCIAL ACTIVITY”

E. S. Malinovskij, S. G. Molchanov

The article introduces the innovation activity of the employees of the Kopeisk Polytechnic College from the standpoint of methodological (retrospective and perspective) grounds for understanding, shaping and evaluating the representation and (or) severity of the group of competencies that are part of the social activity phenomenon of the modern young person; proposes to discuss new aspects of the categories “socialization”, “education”, “civic education”.

Key words: *upbringing, citizenship, civic education, creativity, responsibility, passionarity, socialization, socialization, social competences, social activity.*

References

1. Buslov E. V., Kudrjavcev Ju. A., Stryh V. M. Kodeks Rossijskoj Federacii ob obrazovanii — strategicheskij put' sovershenstvovaniya obrazovatel'nogo zakonodatel'stva v Rossijskoj Federacii (Education Code of the Russian Federation — a strategic way to improve educational legislation in the Russian Federation), *Pravo i obrazovanie*, 2001, No. 4, pp. 34–47. (In Russian)
2. Poslanie Prezidenta RF Vladimira Putina Federal'nomu Sobraniju RF, *Ros. gaz.*, 2013, 13 dek, no. 282 (6258), pp. 2–4. (In Russian)
3. Mizherikov V. A., Pidkasiy P. I. (ed.) *Slovar'-spravochnik po pedagogike* (Dictionary of Pedagogy), Moskva, TC Sfera, 2004, 448 p. (In Russian)
4. Dal' V. I. *Tolkovyj slovar' zhivogo velikoruskogo jazyka* (Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language), Moskva, Rus. jaz., 1981–1982, 683 p. (In Russian)
5. Ozhegov S. I. *Slovar' russkogo jazyka* (Russian dictionary), Moskva, Rus. jaz., 1985, 797 p. (In Russian)
6. Babanskij Ju. K. (ed.) *Pedagogika* (Pedagogy), Moskva, Prosveshhenie, 1983, 608 p. (In Russian)
7. Babanskij Ju. K. (ed.) *Pedagogika* (Pedagogy), Moskva, Prosveshhenie, 1988, 479 p. (In Russian)
8. Domenach Jean-Marie. Ce qu' il faut enseigner, Paris, Seuil, 1989, 190 p.
9. Goccer Dzh. *Uchebnye programmy i social'nye problemy* [(Training programs and social problems), *Perspektivy: Voprosy obrazovaniya*, 1991, No. 1, pp. 7–19. (In Russian)]
10. *Sovetskij jenciklopedicheskij slovar'* (Soviet Encyclopedic Dictionary), Moskva, Sovetskaja jenciklopedija, 1979, 1600 p. (In Russian)
11. Arénilla L., Gossot B., Rolland M.-C., Roussel M.-P. Dictionnaire de Pedagogie, Paris, Larousse Bordas, 1996, 288 p.
12. *Federal'nyj Zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»*, Moskva, Jeksmo, 2013, 208 p. (In Russian)

¹⁰ Перевод С. М.

13. *Bol'shoj illjustrirovannyj slovar' inostrannyh slov* (Large illustrated dictionary of foreign words), Moskva, Russkie slovari, AST, Astrel', 2007, 937 p. (In Russian)

14. Kur'er «Orakula» (Courier "Oracle"), *Orakul*, 2011, No. 12, p. 2. (In Russian)

15. Pis'mo A26-13-1321471 ot 11.01.2019 (za podpis'ju N. Litvinovoj, Departament pisem i ob-rashhenij grazhdan i organizacij Administracii Prezidenta RF).

Малиновский Евгений Станиславович, директор ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», Челябинская область, г. Копейск, e-mail: kpk@kpk74.ru

Молчанов Сергей Григорьевич, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук, г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Malinovskij Evgenij Stanislavovich, Director of Kopeisk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov", Chelyabinsk region, Kopeisk, e-mail: kpk@kpk74.ru

Molchanov Sergey Grigorevich, professor of the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, doctor of pedagogical sciences, professor, full member of the Academy of Humanitarian Sciences, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Сведения для цитирования: Пастухова, Е. В. Влияние информационных потоков на развитие личности : Исторический и современный аспекты [Текст] / Е. В. Пастухова, О. П. Габбасова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 115–119.

УДК 004.9

ББК 32.81

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТЫ

Е. В. Пастухова, О. П. Габбасова

В статье рассматривается влияние информационных потоков на развитие личности на примере трех цивилизаций: дописьменной, цивилизации текста и медиацивилизации. Авторы поднимают проблему, связанную с манипуляционными действиями так называемых управленческих проектов, действующих в медиапространстве и отрицательно влияющих на формирование личности индивида, особенно молодежи. Обоснована необходимость реализации культурно-созидательных проектов, базирующихся на единстве реальной и виртуальной действительности.

Ключевые слова: медиапространство, информация, безопасность социальных систем, молодежь, социальные проекты.

Обеспечение информационной безопасности среды, в которой находится подрастающее поколение, требует разъяснения основополагающих понятий данного явления и изучения особенностей его проявления в рамках социосистемной парадигмы.

Как известно, любая социальная система базируется на четырех основных процессах: познание, обучение, управление, воспроизводство (производство) [1]. Для всех перечисленных процессов характерно преобразование

человеком информации в любой необходимый ему ресурс [2].

Современный этап развития общества отличается накоплением большого объема информации, которая сопровождает все области обыденных, научных и профессиональных знаний. Человеческий мозг, привыкший мыслить путем постепенного перехода от одного звена в цепи рассуждений к другому, не справляется с возросшим информационным потоком. На смену логическому, понятийному мышлению

приходит клиповое, благодаря которому человек прежде всего «схватывает» яркий, эмоциональный образ. По мнению Ф. И. Гиренка, человечество живет в условиях «неизвлеченных смыслов» [3]. Логически связанные доводы начинают конкурировать с эмоциональным восприятием текста. С появлением телевидения (в котором упор делается на образ, динамичную картинку) на первый план в процессе передачи информации вышел эмоциональный фактор. Зачастую эмоционально и художественно оформленная «фейковая» информация меняет позицию человека по той или иной проблеме. Подросткам становится все труднее осуществлять информационный контроль над повседневной жизнью, вследствие чего на первый план выходят вопросы управления молодежью через медиaprостранство. В то же время отсутствует целенаправленная система управления данными потоками в интересах личности и государства. В связи с этим актуальным становится вопрос разработки эффективного инструмента регуляции социально-психологического созревания личности в медиaprостранстве.

Рассмотрим роль информационных потоков в развитии личности и социальных систем на протяжении существования трех цивилизаций: дописьменной, цивилизации текста и медиацивилизации.

Человек, будучи частью социальной структуры родоплеменного общества как целого, являлся носителем определенного объема знаний, на которых строилось управление семейной общиной. Инструментом управления и передачи знаний следующим поколениям выступал ритуал. Именно в рамках ритуала создавался сильнейший аудиовизуальный образ, позволявший человеку уверовать в идеалы и ценности семейной общины. Весь спектр жизненных чувственно постигаемых духовных событий переосмысливался человеком через веру.

Идентификация себя как части общего целого и вера (сформированная с детства через ритуалы) давали возможность индивиду выбирать свое место и роль в обществе.

С возникновением в культуре человека знаковых систем на смену устной речи и убеждениям пришла письменная речь и логические доказательства. На смену цивилизации памяти пришла эпоха сознания. Благодаря появлению городов, а затем и государств социальная организация претерпела изменения, став более крупной и сложноорганизованной. Инструмен-

тами управления сложноорганизованной системой выступали религия (формирующая ценностные ориентации) и наука (формирующая научную картину мира).

Интеграция индивида в социальную систему через овладение ее нормами и правилами поведения стала возможной благодаря сложной системе деятельности и системе рационально построенной коммуникации между членами общества. Безопасность личности и социальной системы была связана с противопоставлением своей и чужой культуры, с доказательствами (логическими или основанными на вере) невозможности принятия «чужих» культурных кодов. Информационные потоки внутри социальной системы организовывались таким образом, чтобы выгодным образом представить преимущества своих норм и ценностей и подвергнуть отрицанию или критике чужие. Успешность контроля над информационными потоками и эффективность управления ими определяли уровень экономического и политического развития государства.

В процессе перехода человечества к медиацивилизации идентичность человека как части целого стала размываться. Государство и церковь постепенно утратили функции управления информационными потоками, и не только из-за появления глобальной сети, но и из-за лавинообразного роста количества информации, которую необходимо правильно обработать, структурировать, оценить. Зачастую интернет становится средой распространения информации, пропагандирующей насилие. Так, «по данным МВД РФ, 75 % выявленных преступлений экстремистской направленности в основном относятся к публичным призывам к экстремистской деятельности, при этом 40 % из них связаны с использованием интернета, в том числе через социальные сети, активным пользователем которых является молодежь. Наряду с этим интернет наиболее свободен от контроля правоохранительных органов и именно поэтому так популярен среди распространителей идей экстремизма» [4, с. 120].

Социологи утверждают, что личная идентичность складывается из информационного контроля над повседневной жизнью, который человек осуществляет на основании собственного опыта [5]. Современная информационная картина мира имеет слабую связь с повседневной жизнью, и это, несомненно, также оказывает влияние на ускорение процесса потери идентичности.

С другой стороны, созданная человеком глобальная система медиапространства генерирует все более уникальные «дизайнерские» управленческие проекты, которые отрицательно влияют на психику и мировоззрение индивида.

Отличительной особенностью манипуляционных действий медиапространства является опора на аудиовизуальный, эмоциональный образ, то есть логика доказательства с помощью научного подхода или причинно-

следственных связей уходит на дальний план или нивелируется.

Нами разработаны материалы, позволяющие выявить степень влияния таких «управленческих» проектов на молодежь (на примере якобы существующей игры «Синий кит», финальной целью которой является совершение подростками самоубийства). В таблице 1 представлены результаты анкетирования обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Таблица 1

Данные о влиянии медиапространства на несовершеннолетних

Вопросы и варианты ответов	Количество ответов, в %		
	Юноши	Девушки	Итого
Знаете ли вы правила игры «Синий кит»?			
– нет	19	0	10
– немного	48	53	50
– хорошо знаю	33	47	40
По каким причинам молодые люди начинают играть в смертельные игры?			
– из любопытства	66	59	63
– потому что смерть — великая тайна	3	18	11
– из-за неразрешимых проблем	14	41	28
– потому что никто их не понимает	20	65	42
– чтобы «сделать назло»	16	6	11
– другие причины	8	21	15
С какими убеждениями люди приходят в эти игры?			
– «смерть неизбежна»	22	47	35
– «смогу выжить, играя со смертью»	39	41	40
– другие причины	39	12	25
Хотели бы вы попробовать сыграть в эту игру?			
– никогда не хотел	70	76	73
– иногда такие мысли приходят	15	18	16
– часто об этом думаю	15	6	11
Какие меры нужно принять, чтобы молодежь не играла в такие игры?			
– запретить на законодательном уровне	40	47	43
– повысить качество жизни	20	12	16
– не знаю	12	18	13

Как показывает проведенное исследование, многие молодые люди интересуются данным направлением, знают правила «игры». Проанализировав ответы, мы пришли к выводу, что подростками в большинстве случаев движет любопытство, которое основано на эмоциях страха и интереса. Медиапространство успешно управляет желанием молодежи проверить себя и выйти на новый, более высокий уровень, доказать свою значимость. Виртуальная реальность формирует у подростков иллюзию «запаса жизней». Беспокоит тенден-

ция вовлечения в «игру» с целью обратить на себя внимание друзей, одноклассников. Были и такие тревожные ответы, как «Смерть — выход из проблем». На вопрос: «Какие действия вы предпримете, если узнаете, что кто-то из ваших знакомых играет в эту игру?», большинство опрошенных озвучивали различные виды помощи, однако некоторые считают, что это осознанный выбор каждого, а 13 % указали, что справиться с этой проблемой поможет наполненность реальной жизни, повышение ее качества.

Запретительные меры не смогут полностью решить данную проблему. На смену одним опасным играм приходят другие. В отсутствие управляемых на уровне государства социальных проектов медиапространства, связывающих виртуальную среду с реальной, в которой формируется и развивается личный опыт каждого из участников проекта, у подростков будут востребованы игры, разрушающие их идентичность.

Необходимо вносить в виртуальное пространство новые традиции и ритуалы, которые будут затрагивать не только группы молодежи, но и семьи, организации, нации. Организованные культурно-созидательные проекты должны базироваться на единстве реальной и виртуальной действительности, на культурном каноне, который обеспечивает преемственность традиций во всех сферах деятельности человека. Включенность подрастающего поколения в эти виды деятельности способствует не только формированию и развитию витального опыта, но и приобщению к общему культурному опыту. Принадлежность индивидуума (как части) к общему (целому) — это и есть «точка сборки» / начало идентификации человека.

В эпоху всеобщей цифровизации на базе исторически сложившегося культурного канона должны разрабатываться новые направления деятельности человека, подкрепленные научными изысканиями в соответствующих областях.

Попытки создать классификации наук, в рамках которых зарождаются новые направления, уже предпринимаются в нашем обществе. Так, М. Эпштейн выделяет следующие научные направления: «культуроника», «гуманология», «имиджеология». Данные науки, находясь на стыке психологии, социологии, философии, культурологии, связаны с изобретательской дея-

тельностью в гуманитарной сфере. Их объектом является процесс конструирования новых форм и действий в культуре, новых техник общения и познания, то есть таких моделей творчества, которые были бы специфичными для культуры и вместе с тем работали бы на ее трансформацию [6].

Безопасность государства и связанные с этим культурные ориентации и ценности, являющиеся основой идентификации членов социальной системы, напрямую зависят от четко структурированных, образно оформленных, эмоционально предъявленных информационных потоков. Это, в свою очередь, требует создания синтаксиса образных систем как единой формы, позволяющей представлять различные содержательные аспекты с одинаковой эффективностью их усвоения и введения в реальный жизненный опыт.

Процессы самоидентификации и самоопределения граждан России должны опираться на такие проверенные историей категории, как «святость», «справедливость», «добродетель», «соборность» — именно данные категории должны лежать в основе трансляции культуры, истории, языка, традиций, ценностей и целей [7].

Построение образа будущего для нации, несомненно, обязательно, но данный процесс предполагает плебисцит и широкую совместную дискуссию в сопровождении мощного информационного потока, освещающего данный проект.

Российский глобальный проект самоидентификации должен привлечь философов, социологов, культурологов, историков, педагогов, журналистов, деятелей искусства, специалистов в сфере безопасности. Общее дело на благо процветания Родины, как показывает история государства, всегда приводило к хорошим результатам.

Библиографический список

1. Щедровицкий, Г. П. Исходные представления и категориальные средства теории деятельности [Текст] / Г. П. Щедровицкий // Разработка и внедрение автоматизированных систем в проектировании : Теория и методология. — М. : Стройиздат, 1975. — С. 23–45.
2. Международные Лихачевские научные чтения : Глобализация и диалог культур [Текст] : избранные доклады (1995–2015) / сост. и науч. ред. А. С. Запесоцкий. — СПб. : СПбГУП, 2015. — 880 с.
3. Гиренок, Ф. И. Клиповое сознание : Клипы в науке, клипы в философии, клипы в политике, клипы в искусстве [Текст] / Ф. И. Гиренок. — М. : Проспект, 2016. — 256 с.
4. Танаева, З. Р. Уголовно-правовые вопросы противодействия молодежному экстремизму [Текст] / З. Р. Танаева, Л. Ф. Имамова // Правопорядок : История, теория, практика. — 2015. — № 4 (7). — С. 118–122.
5. Переслегин, С. Б. Социосистемный подход [Электронный ресурс] / С. Б. Переслегин. — URL: <http://derevo-peremen.kiev.ua/or/75-sotsiosistemnyj-podkhod> (дата обращения: 05.04.2019).

6. Эпштейн, М. Н. Знак пробела : О будущем гуманитарных наук [Текст] / М. Н. Эпштейн. — М. : Новое литературное обозрение, 2004. — 864 с.

7. Сауткин, А. А. Социокультурная идентичность : Опыт философского рассмотрения [Текст] : моногр. / А. А. Сауткин. — Мурманск : Мурманский арктический гос. ун-т, 2015. — 139 с.

For citation: Pastukhova, E. V. Influence of information flows on development of the person: historical and modern aspects [Text] / E. V. Pastukhova, O. P. Gabbasova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 115–119.

INFLUENCE OF INFORMATION FLOWS ON DEVELOPMENT OF THE PERSON: HISTORICAL AND MODERN ASPECTS

E. V. Pastukhova, O. P. Gabbasova

The article discusses the influence of informational flows on the development of a person on the example of three civilizations: the pre-literal, civilization of the text and media civilization. The authors raise the problem of the manipulative actions of the so-called management projects operating in the media space and negatively affecting the formation of the personality of the individual, especially the youth. The necessity of the implementation of cultural and constructive projects based on the unity of real and virtual reality is substantiated.

Key words: *media space, information, safety of social systems, youth, social projects.*

References

1. Shhedrovickij G. P. Ishodnye predstavlenija i kategorial'nye sredstva teorii dejatel'nosti (initial representations and categorical means of activity theory), *Razrabotka i vnedrenie avtomatizirovannyh sistem v proektirovanii : Teorija i metodologija* (Development and implementation of automated systems in design: Theory and Methodology), Moskva, Strojizdat, 1975, pp. 23–45. (In Russian)

2. Zapesockij A. S. (red.) *Mezhdunarodnye Lihachevskie nauchnye chtenija: Globalizacija i dialog kul'tur: izbrannye doklady* (1995–2015) (International Likhachov Scientific Readings: Globalization and the Dialogue of Cultures: Selected Reports (1995–2015)), SPb, SPbGUP, 2015, 880 p. (In Russian)

3. Girenok F. I. *Klipovoe soznanie: Klipy v nauke, klipy v filosofii, klipy v politike, klipy v iskusstve* (Clip Consciousness: Clips in Science, Clips in Philosophy, Clips in Politics, Clips in Art), Moskva, Prospekt, 2016, 256 p. (In Russian)

4. Tanaeva Z. R., Imamova L. F. Uголовно-правовые вопросы противодействия молодежи экстремизму (Criminal law issues to counter youth extremism), *Pravoporjadok : Istorija, teorija, praktika*, 2015, No. 4 (7), pp. 118–122. (In Russian)

5. Pereslegin S. B. Sociosistemnyj podhod, available at: <http://derevo-peremen.kiev.ua/or/75-sotsiosistemnyj-podkhod> (accessed 05.04.2019). (In Russian)

6. Jepshtejn M. N. *Znak probela: O budushhem gumanitarnykh nauk* (Space sign: About the future of the humanities), Moskva, Novoe literaturnoe obozrenie, 2004, 864 p. (In Russian)

7. Sautkin A. A. Sociokul'turnaja identichnost': Opyt filosofskogo rassmotrenija (Sociocultural Identity: The Experience of Philosophical Consideration), Murmansk, Murmanskij arkticheskij gos. un-t, 2015, 139 p. (In Russian)

Пастухова Елена Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: amethystus@inbox.ru

Габбасова Ольга Павловна, преподаватель ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», г. Челябинск, e-mail: olga66_05@mail.ru

Pastukhova Elena Viktorovna, Lecturer of the South Ural State Technical College, Chelyabinsk, e-mail: amethystus@inbox.ru

Gabbasova Olga Pavlovna, lecturer, South-Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, e-mail: olga66_05@mail.ru

Сведения для цитирования: Федорченко, С. Ю. Создание комфортной среды развития одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации [Текст] / С. Ю. Федорченко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 120–124.

УДК 377
ББК 74.5

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С. Ю. Федорченко

Поддержка, развитие и социализация одаренных обучающихся становятся одной из приоритетных задач системы образования. В статье рассматривается проблема создания комфортной среды для развития одаренности обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Особое внимание уделено особенностям работы с обучающимися исходя из их мотивации к творческой деятельности.

Ключевые слова: одаренные обучающиеся, комфортная образовательная среда, педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. По последним данным, примерно пятая часть обучающихся, то есть 20 %, может быть отнесена к одаренным, но лишь 2–5 % от общего числа действительно проявляют себя как одаренные.

Сегодня обществу нужны неординарные творческие личности, поэтому поддержка, развитие и социализация одаренных обучающихся, несомненно, становятся одними из приоритетных задач системы образования. Талантливая молодежь — это будущая национальная профессиональная элита.

Одаренность (от слова «дар» — дар природы, Божий дар) — это нечто такое, что не заработано, не выучено человеком, а дано ему. Но для проявления дара необходима «встреча» ребенка, от природы наделенного особыми возможностями, с семьей, готовой эти возможности развить, а потом — с воспитателями и педагогами, умеющими увидеть этот дар и работать с ним.

К. К. Платонов утверждал, что одаренность — это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии [1].

Действительно, вторым фактором успеха одаренного обучающегося после наследственности является окружающая среда (мудрые терпеливые родители и воспитатели, компетентные преподаватели и та атмосфера, в которой растет ребенок). Поэтому основной задачей современного образования нам видится распознавание «внутренних предпосылок» обучающихся и создание комфортной образовательной среды для их развития.

Понятие «комфортная образовательная среда» трактуется специалистами как совокупность условий, определяющих благоприятный климат для актуализации потенциала всех участников образовательного процесса, для обеспечения творческого обучения.

В толковом словаре «комфортность» определяется как условие жизни, обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие и уют. В современной психологии выделяют три составляющих данного понятия: психологическую, интеллектуальную и физическую.

Под психологической комфортностью понимают состояние обучающегося, при котором он чувствует себя спокойно; это состояние радости, удовольствия, удовлетворения от учебного процесса или какой-либо деятельности.

Интеллектуальная комфортность — удовлетворенность обучающегося своей мыслительной деятельностью и ее результатами, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Физическая комфортность — это соответствие предметно-пространственных условий

среды телесным и соматическим потребностям обучающегося.

Для воспитания гармоничной личности родителям и педагогам важно также учитывать, что одаренность может проявляться в различных видах деятельности.

Таким образом, при очевидном совпадении составляющих комфортности и одаренности можно сделать вывод, что комфортная образовательная среда — это одно из важнейших условий развития одаренных обучающихся.

Работая с одаренными студентами, мы считаем необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной.

Анализируя вышесказанное, мы считаем возможным выделить следующие основные группы обучающихся, обладающих различными видами одаренности и имеющих свою мотивацию к достижению поставленной цели.

1. Мотивированные на результат. Это отличники, участники олимпиад, будущие обладатели дипломов с отличием. Создавая психологическую, интеллектуальную и физическую комфортность для этой группы одаренных обучающихся, педагогам необходимо помнить, что такие студенты имеют болезненное отношение к другим отметкам, кроме «отлично», не радуются победам других, а стремление к успеху порой приобретает у них болезненные черты (здесь необходима работа психолога).

2. Мотивированные на самоутверждение. Это обучающиеся, стремящиеся любым способом привлечь к себе внимание. Педагогам необходимо помнить, что такие студенты способны манипулировать людьми. Они могут демонстрировать безразличие к успеху и отметкам, но при этом внутренне переживать и быть критичными к себе. Такие обучающиеся часто ведут борьбу с окружающими, нестабильны в учебе. Их психологическая защита строится на тезисе «скучно, неинтересно». И все же такие студенты способны признавать высокий профессионализм учителя. В этом случае основными приемами педагогов должны стать поддержка, «косвенная аналогия», создание ситуаций, в которых обучающийся смог бы увидеть себя со стороны.

3. Мотивированные на творчество. Это обучающиеся, увлеченные процессом, а не результатом; они неординарно проявляют себя в различных ситуациях и могут выдавать нестандартные идеи и мысли. Педагогам необ-

ходимо помнить, что такие студенты не любят фактической стороны процесса обучения; зачастую они «несобранные», «неорганизованные», не доводят начатое до конца, чем раздражают педагогов, и не признаются как одаренные (для подобных студентов необходимо обучение самоконтролю, самоорганизации).

4. Мотивированные на познание. Это обучающиеся, увлеченные каким-либо предметом или конкретным делом. Целью для них является познание. Создавая психологическую, интеллектуальную и физическую комфортность для этой группы одаренных обучающихся, педагоги должны помнить, что такие студенты, если они увлечены не тем же, чем учитель, могут попасть в категорию «изгоев» и потерять свою цель. Общение с такими обучающимися — это и радость, и большая ответственность. Такие студенты требуют индивидуальной программы обучения; задача педагога-наставника не культивировать свой предмет, а помочь им понять картину мира, осознать значимость интегрального знания.

В работе с одаренными обучающимися основную роль играет педагог-наставник, оказывающий педагогическую поддержку и психологическое сопровождение для стимулирования и мотивации интересов и способностей одаренных детей. Согласно статистике, у 69 % нобелевских лауреатов были наставники; добиться успеха без опытного тренера не сможет ни один спортсмен. А поскольку 78 % качеств личности связано с самооценкой, то наставникам просто необходимо мотивировать своих одаренных подопечных.

Э. Ф. Зеер отмечает, что психологическое сопровождение — это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки [2]. Когда педагог сопровождает своих обучающихся в образовательном, творческом, научном процессе, он ищет способы включения индивида в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов этого взаимодействия.

Осуществляя руководство научной и творческой деятельностью одаренных обучающихся, педагоги-наставники реализуют следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- развивающее;
- коррекционное.

Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Целью диагностического направления является изучение личностных и индивидуальных особенностей одаренных обучающихся, их склонностей и интересов. Для реализации данного направления преподаватели нашего колледжа, кураторы, воспитательный отдел, отдел профориентационной работы, психолог и другие педагоги дополнительного образования помогают одаренным обучающимся выбрать направление деятельности в соответствии со своими интересами, личностными, психофизиологическими и иными особенностями и свойствами.

Проводя диагностику одаренных обучающихся, педагоги-наставники опираются на такие методы, как анализ поведения студентов в сферах деятельности, которые максимально соответствуют их склонностям и интересам; комплексное оценивание различных сторон поведения и деятельности студентов; оценивание возможных признаков одаренности обучающихся с учетом зоны их ближайшего развития.

Диагностику и дальнейшее обучение одаренных студентов мы связываем с задачами их воспитания и обучения, а также с оказанием таким студентам моральной поддержки и психологической помощи, а значит, диагностика ориентирована не на результат, а на процесс.

Консультационное направление нацелено не только на поддержку одаренного обучающегося в выборе рода деятельности, но и на формирование у него способности к осознанному, ответственному выбору. Работая в данном направлении, мы стремимся сформировать у обучающихся способности к проектированию и моделированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также собственного жизненного пути. Наши студенты имеют возможность получить консультацию и советы педагогов-наставников по различным вопросам науки, творчества, спорта.

Примером реализации консультационного направления является отбор кандидатов для участия в городских и областных научно-практических конференциях и олимпиадах. Работая со студентами первого курса, педагоги никогда не заставляют их участвовать в таких мероприятиях; вместо этого они говорят ребятам об их способностях и возможностях, о том, что придется много работать (после уроков, дома, на каникулах). Если обучающийся выражает согласие, мы начинаем работать, то есть плавно переходим к развивающему и коррекционному направлению. Никогда не оказываем давления на студента, если он по каким-либо причинам не может

или не желает принимать участие в подобных конкурсах, при этом обязательно разговариваем с родителями студента и с куратором, так как активная помощь и поддержка семьи является одной из составляющих развития одаренных обучающихся.

Основной задачей таких направлений работы, как развивающее и коррекционное, наши педагоги-наставники считают обнаружение потенциальных возможностей студента и дальнейшее их развитие. Именно поэтому коррекционно-развивающая работа в нашем учебном заведении направлена:

- на развитие всевозможных форм общения в группе сверстников, навыков коммуникации и способов взаимодействия;

- формирование уверенности в успехе, в собственной значимости, умения заинтересовать себя и окружающих, развитие чувства независимости и защищенности;

- обучение методам правильного восстановления сил, релаксации и контроля над своим психоэмоциональным состоянием в различных ситуациях, снижение уровня тревожности;

- формирование адекватной самооценки.

Использование нетрадиционных форм уроков, таких как проблемные дискуссии, творческие зачеты, интегрированные уроки, групповые и индивидуальные дополнительные занятия с педагогами-наставниками, а также групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т. д., являются примером развивающей работы наших педагогов с одаренными студентами.

Выполняя роль наставников при подготовке одаренных обучающихся к научно-практическим конференциям, педагоги ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» обеспечивают не только освоение теоретического материала по проблеме исследования, но и обучают тому, как правильно презентовать ее результаты, консультируют обучающихся и их родителей, как снять волнение перед выступлением, как родители могут помочь своему ребенку добиться успеха и т. д.

Педагог-наставник должен обладать гибкостью в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен помнить, что «мы — две личности, два неповторимых человека на Земле вместе открываем, исследуем этот мир» [3].

Работа наставника кропотлива, сложна и часто малозаметна для окружающих. Но мы убеждены, что личность преподавателя является

ведущим фактором успеха этой работы. Общаясь с одаренными студентами, педагог должен в некоторых случаях преодолевать самого себя, свою собственную природу. Ему необходимо создать теплую, эмоциональную, безопасную атмосферу, наладить с обучающимися обратную связь; уважать личность, способствовать формированию у студента положительной самооценки; поощрять творчество. И тогда можно достичь высоких результатов уже на первом курсе обучения.

Существует мнение, что если у человека есть дар, то он никуда не денется, не исчезнет и обязательно проявится. Одна из поговорок гласит: «Талант всегда пробьется». Однако исследования последнего времени и наш опыт опровергает эту точку зрения. Мы считаем, что одаренность может существовать лишь в условиях постоянного движения и развития; она

словно сад, который наставники-профессионалы должны неустанно возделывать. Ближе к истине, на наш взгляд, другое высказывание: «Талантам нужно помогать». Работая с одаренными обучающимися, наши педагоги-наставники помогают им выявить и развить те способности, которые в будущем принесут молодым людям радость и успех в жизни.

Таким образом, создание комфортной среды через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выступает в настоящее время как важный и необходимый элемент системы современного образования, который позволяет развивать одаренных обучающихся. А значит, у преподавателей и родителей есть возможность воспитать гармоничного и всесторонне развитого человека, способного успешно реализовать себя в дальнейшей жизни.

Библиографический список

1. Платонова, С. М. Детская одаренность [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. М. Платонова. — СПб. : изд-во Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 2011. — 81 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд. центр «Академия», 2013. — 416 с.
3. Меде, В. Детская одаренность : Экспериментальные методы отбора одаренных детей [Текст] / В. Меде, Г. Пиорковский. — М. : Работник просвещения, 2014. — 120 с.
4. Богоявленская, Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / Д. Б. Богоявленская. — Воронеж : НПО «МОДЭК», 2015. — 448 с.
5. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]. В 4 т. Т. IV / В. И. Даль. — М. : Рус. яз., 1980.
6. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики [Текст] / под ред. В. Б. Новичкова. — М. : Перспектива, 2012.
7. Романова, М. В. Учреждение дополнительного образования детей — «среда успеха» для личностного и интеллектуального развития одаренных детей [Текст] / М. В. Романова, В. А. Карпунина // Методист. — 2012. — № 2. — С. 28–31.
8. Синягина, Н. Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности [Текст] / Н. Ю. Синягина, Е. Г. Чирковская ; под ред. А. А. Деркача, И. В. Калиш. — М. : Изд. центр «Академия», 2015. — 258 с.

For citation: Fedorchenko, S. Yu. Creating of comfortable environment of the developed gifted trainers in the conditions of professional educational organization [Text] / S. Yu. Fedorchenko // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 120–124.

CREATING OF COMFORTABLE ENVIRONMENT OF THE DEVELOPED GIFTED TRAINERS IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

S. Yu. Fedorchenko

The support, development and socialization of gifted students become one of the priority tasks of the education system. The article deals with the problem of creating a comfortable environment for the development of talents of students in professional educational organizations. Particular attention is paid to the peculiarities of working with students based on their motivation to creative activity.

Key words: *gifted students, comfortable educational environment, pedagogical support of gifted students.*

References

1. Platonova S. M. *Detskaja odarennost': ucheb.-metod. posobie* (Children's talent: study-method. Allowance), SPb., izd-vo Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina, 2011, 81 p. (In Russian)
2. Zeer Je. F. *Psihologija professional'nogo obrazovanija: uchebnik dlja studentov uchrezhdenij vyssh. prof. obrazovanija* (Psychology of vocational education: a textbook for students of institutions of higher. prof. education), Moskva, Izd. centr «Akademija», 2013, 416 p. (In Russian)
3. Mede V., Piorkovskij G. *Detskaja odarennost' : Jeksperimental'nye metody otbora odarennyh detej* (Children's talent: Experimental methods for the selection of gifted children), Moskva, Rabotnik prosveshhenija, 2014, 120 p. (In Russian)
4. Bogojavlenskaja D. B. *Osnovnye sovremennye koncepcii tvorчества i odarennosti* (Basic modern concepts of creativity and giftedness), Voronezh, NPO «MODJeK», 2015, 448 p. (In Russian)
5. Dal' V. I. *Tolkovyj slovar' zhivogo velikoruskogo jazyka* (Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language), Moskva, Rus. jaz., 1980. (In Russian)
6. Novichkov V. B. (ed.) *Detskaja odarennost' kak cel', sredstvo i rezul'tat obrazovatel'noj praktiki* (Children's talent as the goal, means and result of educational practice), Moskva, Perspektiva, 2012. (In Russian)
7. Romanova M. V., Karpunina V. A. Uchrezhdenie dopolnitel'nogo obrazovanija detej — «sreda uspeha» dlja lichnostnogo i intellektual'nogo razvitija odarennyh detej (The institution of additional education for children is the “environment of success” for the personal and intellectual development of gifted children), *Metodist*, 2012, No. 2, pp. 28–31. (In Russian)
8. Sinjagina N. Ju., Chirkovskaja E. G., Derkach A. A. (ed.), Kalish I. V. (ed.) *Lichnostno-orientirovannyj uchebno-vospitatel'nyj process i razvitie odarennosti* (Learning-oriented educational process and the development of giftedness), Moskva, Izd. centr «Akademija», 2015, 258 p. (In Russian)

Федорченко Светлана Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хорякова», Челябинская область, г. Копейск, e-mail: Fedorchenko.svet@list.ru

Fedorchenko Svetlana Yurievna, lecturer of the Kopeisk Polytechnic College named. S. V. Koryakov, Chelyabinsk region, Kopeisk, e-mail: Fedorchenko.svet@list.ru

75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается

Сведения для цитирования: Павленко, Г. К. Трудовые резервы — резервы тыла в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Г. К. Павленко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 125–131.

УДК 94(47)+377
ББК 63.3(2)62

ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ — РЕЗЕРВЫ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Г. К. Павленко

Словосочетание «система государственных трудовых резервов» для современного поколения утратило тот смысл, который оно имело в 40-е годы XX века, так же, как и аббревиатуры «ФЗО», «ФЗУ», «РУ», «ЖУ». И это не случайно. Название системы менялось не один раз: в 70-е годы — на «профессионально-техническое образование», а в начале XXI века — на «профессиональное образование».

Среди многих сложных проблем военного времени советскому государству пришлось решать задачу подготовки и переподготовки рабочих как квалифицированных, так и массовых профессий. Частично она была облегчена созданием в октябре 1940 г. системы государственных трудовых резервов СССР. Ведомственная разобщенность [школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) и училища принадлежали ранее предприятиям] затрудняла централизованную подготовку рабочих. К тому же предприятия готовили для себя рабочих по небольшому кругу массовых профессий.

Для совершения индустриального рывка государству были необходимы квалифицированные рабочие. Для их подготовки у предприятий не было ни средств, ни кадров. Эту обязанность государство взяло на себя.

На основе Указа Президиума Верховного Совета СССР от 1940 г. училища из ведения предприятий были переданы в распоряжение Совета народных комиссаров (СНК) СССР. По стране открыли 1,5 тыс. ремесленных (РУ), железнодорожных (ЖУ) училищ и школ фабрично-заводского обучения (ФЗО) с количеством учащихся 602 тыс. человек. Из них на базе бывших ФЗУ было создано 900 учебных заведений, или 60 %; в Чкаловской области эта цифра достигла 85 %.

В ремесленные и железнодорожные училища принимались подростки 14–15 лет, в школы фабрично-заводского обучения — 16–17 лет. В Свердловской области предстояло набрать более 15 тыс. человек.

На Урале в государственную систему трудовых резервов вошло 140 учебных заведений, в том числе 47 РУ, 11 ЖУ и 82 школы ФЗО. Количество обучающихся в ней увеличилось с 22,7 до 55,5 тыс. человек, или 2,4 раза. На Южном Урале начали занятия 67 училищ и школ ФЗО с контингентом в 23,5 тыс. человек, в том числе в Челябинской области 37 с 14 990 учащимися. Призыв в училища и школы ФЗО превратился в добровольный набор. В стране и на Урале на каждое место подали по два заявления, в Чкаловской

области — 4 заявления, в Туймазинском районе Башкирии — 14, в Нагайбакском и Полтавском районах Челябинской области — соответственно 30 и 10. Булат Ханнанов писал в заявлении: «Мой отец с 1930 г. работает на железнодорожном транспорте. Работает по-стахановски. Я хочу работать там же. Обязуюсь работать так же, как мой отец. Прошу принять меня в железнодорожное училище». Заявления подростков свидетельствовали о желании получить профессию. В Свердловской области набор в училища и школы ФЗО закончили досрочно. На 15,1 тыс. мест было подано 23 тыс. заявлений. В учебные заведения трудовых резервов Урала в итоге приняли на 13 тыс. подростков больше, чем предполагалось планом.

Благодаря этой реформе во вновь организованных учебных заведениях материально-техническая база создавалась, а в уже существующих — укреплялась. Однако в то же время не хватало строителей, оборудования, материалов, чтобы полностью обеспечить учебные заведения всем необходимым. К тому же сметы системы Главного управления трудовых резервов (ГУТР) были подготовлены только концу декабря 1940 г.

Решалась и проблема с кадрами. Так, на базе ФЗУ Челябинского тракторного завода (ЧТЗ) было организовано РУ-2. На 1 января его контингент составлял 1390 человек. С ЧТЗ были направлены квалифицированные мастера Г. Т. Герасимов, К. К. Топталин, Н. И. Трусов и др. Директором назначили А. Г. Бледнева, его замом по учебно-производственному обучению — К. Ф. Погнаева, старшим мастером — В. И. Игнатова. В Свердловской области в учебные заведения было направлено 540 мастеров производственного обучения, выделено около 7 тыс. рабочих для проведения производственной практики, оборудовано 35 новых производственных мастерских.

В г. Магнитогорске Челябинской области училища и школы ФЗО были полностью подготовлены к учебному году; во всех учебных заведениях Башкирии была создана учебно-производственная база, подготовлены общежития и столовые. Учащиеся железнодорожного училища г. Уфы писали в республиканскую газету: «Бедный чеховский Ванька! Если бы он видел, как у нас чисто, уютно в комнатах общежития, какие у нас светлые классные комнаты, хорошие производственные мастерские. Для него это была бы сказка».

Наркоматы передали учебным заведениям трудовых резервов развитых промышленных

центров Урала основные средства и материальные ценности на миллионы рублей; только в Челябинской области эта сумма составила около 26 млн руб. Однако не везде дело обстояло таким образом. Например, в Оренбургской области наркоматы связи, нефти, черной металлургии, земледелия устранились от решения вопросов, и комсомольские организации вынуждены были выявлять и собирать по предприятиям излишки, чтобы передать их училищам. Трудновыполнимой задачей для Оренбургского управления трудовых резервов оказался и подбор кадров на должности директоров и старших мастеров: 50 % из них имели низшее образование.

Созданная система требовала оперативного и четкого руководства. Первого апреля 1941 г. было утверждено Положение о Главном управлении трудовых резервов при СНК СССР, которое определяло структуру управления и направления его деятельности.

Первый выпуск из школ ФЗО страны в количестве 250 тыс. рабочих состоялся в мае 1941 г. В Свердловской области производству передали более 8 тыс. выпускников, одна треть из которых сдала экзамены на V–VII разряды. За время обучения учащиеся школ ФЗО области построили 34 здания, произвели 10 тыс. т проката, 682 тыс. м труб, 1000 т проволоки, 282 т гвоздей, дали 40 тыс. т руды и угля; ученики школы ФЗО-1 г. Уфы выпустили продукции на 40 тыс. рублей, а всех школ республики — на 300 тыс. рублей. Чистый доход школ Челябинской области составил 1775,6 тыс. рублей. В Оренбургской области школа ФЗО-1 построила 24 кирпичных и деревянных здания, ФЗО-1 станции депо «Оренбург» выпустило из ремонта 3 паровоза и 226 вагонов. На «хорошо» и «отлично» квалификационные экзамены сдали более 79 % выпускников челябинских школ ФЗО, 74 % — оренбургских. С повышенными разрядами челябинские школы окончили 39,7 % подростков, в ряде школ эта цифра составила от 60 до 90 %, в том числе в ФЗО-8 Челябинска, ФЗО-19 Аши, ФЗО-2 Карабаша, ФЗО-16 Миньяра, ФЗО-21 Златоуста, ФЗО-5 Каменск-Уральска. Учебные заведения Пермской области выпустили 6108 молодых рабочих.

В короткие сроки проявились преимущества этих учебных заведений, чьи выпускники составляли государственный резерв квалифицированной рабочей силы. Система государственных резервов обеспечивала возможность территориального перераспределения выпускников в зависимости от изменения географии размещения новых промышленных объектов.

Занятия у учащихся второго набора должны были начаться 1 июля 1941 г., молодежь училищ готовилась уйти на каникулы. Но отдых оказался непродолжительным. В связи с начавшейся войной ГУТР обратилось ко всем учащимся и работникам учебных заведений с призывом соблюдать дисциплину, порядок и организованность. Были отменены отпуска. Учащиеся вернулись на учебу.

Мобилизации рабочих на фронт вызвали растерянность среди руководителей предприятий, и они ухватились за учащихся трудовых резервов как за соломинку; забыв, что имеют дело с детьми, они давали им нормы взрослых рабочих, использовали труд учащихся на заготовке дров и в шахтах по 8–10 часов в день.

С востока страны стали прибывать эвакуированные учебные заведения. На Урал было эвакуировано 40 тыс. воспитанников трудовых резервов и 2,5 тыс. сотрудников из 239 ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО. В Свердловскую область в 1941 г. эвакуировали 24 школы и 79 училищ, в которых обучалось около 13,9 тыс. человек; 114 человек разместили в Кургане, 420 — в Уфе. На станциях областных центров Урала дежурили работники ГУТР, которые следили за передвижением эшелонов с учащимися. Через Свердловск проследовало 15 тыс. учащихся, через Челябинск — 12 290. Попытки организовать питание в пути, санобработку на станциях не всегда удавались из-за большого скопления эвакуированных эшелонов с людьми и техникой. Поезда на восток продвигались медленно, пропуская военную технику и мобилизованных солдат. Эвакуировавшись в спешке летом, люди прибывали на Урал, когда уже выпал снег. Теплой одежды ни у кого не было. Так, ремесленное училище № 31 в составе 194 учащихся прибыло из Ленинграда на станцию Челябинск 19 февраля 1942 г. Подростки ехали в товарных вагонах без оконных рам, без нар, без отопления. По заявлению директора училища Иовлева, в пути умерли 42 человека, госпитализированы с обморожением и дизентерией, и то не сразу, 65 больных. Трое суток учащиеся провели в составе, который стоял без топлива и без санобработки, и, хотя детей кормили горячим питанием два раза в сутки, сухим пайком их не обеспечили. А в это время директор училища и заместитель начальника областного управления трудовых резервов обивали пороги, чтобы изменить ситуацию. За трое суток скончались еще 7 человек. Наконец, вечером 22 февраля вагоны снабдили углем и отремонтировали,

а 23 февраля состав отправился по пути следования в Каменск-Уральский.

В период приема эвакуированных областные управления трудовых резервов столкнулись с непредвиденными трудностями, ведь на Урал прибыло более 700 предприятий. Население городов увеличилось вдвое. Так как в первую очередь изыскивались производственные площади для прибывающих заводов и помещения для госпиталей, не все эвакуированные училища и школы ФЗО смогли продолжить занятия. Часть из них была направлена на оборонные заводы, часть — на предприятия местной промышленности и в сельские районы. Тех, кто продолжил учебу, разместили в клубах, кинотеатрах, спортивных залах, железнодорожных вагонах, в бараках и зданиях школ. Учителя и учащиеся школы № 18 Челябинска за сутки перевезли оборудование и наглядные пособия в другое помещение, чтобы освободить здание для прибывающего эвакуированного ремесленного училища. В 1942–1943 гг. учащиеся и сотрудники РУ-2 Челябинска принимали эвакуированные училища из Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Харькова, Киева, а также из городов Латвии, Литвы и Эстонии. Контингент училища увеличился до 4909 человек. Мальчиков разместили в доме напротив монтажного техникума; в одном из подъездов этого дома жили сотрудники училища. Кроме этого, юношам предоставили трехъярусные кровати в здании училища: на третьем этаже, в актовом зале, в общежитии. В общежитии были поселены и девочки, для которых родными стали воспитатели Г. И. Митрошина, М. Е. Коваль, Р. К. Рацеп и другие. Старший комендант общежития М. Н. Жуков соблюдал строгий режим военного времени с подъемом и отбоем, с докладами воспитателей о состоянии дел в группах.

Для учебных заведений трудовых резервов, которым не хватало помещений, строили землянки, временки под мастерские. Одновременно учащиеся помогали восстанавливать базовые предприятия. Так, в Оренбургской области РУ-3 построило маленький завод, Ново-Сергеевское железнодорожное училище — слесарное отделение и два горна.

Огромные потери Красной армии в первый период Великой Отечественной войны диктовали необходимость поиска путей решения проблемы убытия рабочей силы с производств. Пришлось пойти на сокращение сроков обучения в учебных заведениях системы трудовых резервов. Если в мирное время в РУ

и ЖУ срок обучения составлял два года, при этом теоретическое обучение занимало до 40–50 % учебного времени, то с началом войны срок сократился до одного года, а теоретическое обучение было отменено. В школах ФЗО в довоенное время обучались 6 месяцев с теоретическим обучением, занимавшим до 20 % учебного времени; в военных условиях обучение происходило в течение 2–3 месяцев непосредственно на производственном участке завода. Второй путь, который был избран для решения проблемы — расширение сети учебных заведений. Контингент по стране вырос в 1,3 раза, по Уралу — в 1,5–2 раза, в том числе по Южному Уралу — в 2,7 раза, по Челябинской области — в 2 раза. Если первые военные призывы прошли организованно, то в последующие годы набирать становилось все сложнее, ведь в течение 1941–1942 гг. доля Урала в общесоюзной подготовке трудовых резервов увеличилась с 8,6 до 21,8 %. Не случайно за годы войны треть учащихся была набрана вне Урала. Будущих рабочих из других регионов страны обучали Свердловская (44 621 человека), Челябинская (42 415) и Пермская (2009) области. Значительно возрос призыв молодежи из сельской местности (с 78,7 до 85,4 %) и девушек (с 43 до 46,7 %). Начиная с 1942/43 уч. г. осуществлять наборы становилось все сложнее. Челябинской и Курганской областями план был выполнен чуть более чем на 70 %, Башкирией — на 91 % по той причине, что она отправила свою молодежь в металлургические училища Челябинской области. Чтобы выполнить планы набора, в учебные заведения стали направлять беспризорников, подростков из детских домов и колоний. В Челябинской области было создано специальное училище для таких подростков на 400 мест и школа ФЗО на 300 мест. С освобождением советских территорий из-под оккупации возникла потребность в кадрах строителей, и на Урале начали расширять сеть строительных школ ФЗО. Только в Челябинской области было организовано 13 новых учебных заведений с контингентом 7300 человек. С набором помогло ГУТР, направив в Челябинскую и Свердловскую области 11 750 юношей и девушек 1927 года рождения из 15 областей и республик.

Война потребовала смены профиля подготовки будущих рабочих. На Южном Урале ведущей стала металлургическая отрасль: в Челябинской области — 63 %, в Башкирии — 39 %; второе место заняла машиностроительная — по 25 %; на третьем месте в Челябин-

ской области была подготовка рабочих для Наркомата танковой промышленности, боеприпасов и угольной отрасли, в Башкирии — для нефтяной отрасли. В 1943 г. в черной металлургии Среднего Урала доля выпускников трудовых резервов составила 8,2 %, в январе на Уралмаше — 6,7 %, на Синарском трубном заводе — 12 %.

Основную долю рабочих для черной металлургии готовили школы ФЗО (81,9 %), остальных — ремесленные училища. Исключение составил 1944 г., когда в связи с восстановлением юга страны потребовалось больше металлургов. Училища обеспечивали подготовку 27 % рабочих для металлургической отрасли.

В связи с сокращением сроков обучения в августе — сентябре 1941 г. был осуществлен первый досрочный выпуск из училищ (42,4 тыс. человек) и школ ФЗО (20 тыс.). В 1941 г. уральскими учебными заведениями было передано промышленности более 39 тыс. выпускников (62,5 % от общего выпуска по стране), в том числе Башкирской и Удмуртской автономными республиками — более 5 тыс., Свердловской и Пермской областями — около 21 тыс., Челябинской и Оренбургской — 13 тыс. Из них 87 % было выпущено из ремесленных и железнодорожных училищ.

В первом полугодии 1942 г. из ремесленных училищ и школ ФЗО Свердловской области в промышленность поступило 27 532 молодых рабочих различных профессий, из них досрочно выпущено 4442 подростка. Училища Пермской области по решению обкома партии в марте 1942 г. провели внеплановый выпуск 270 воспитанников, достигших 16-летнего возраста, для работы на электростанциях и электросетях «Пермьэнерго». Карпинская школа ФЗО-14 в июле досрочно осуществила выпуск 272 человек: помощников машинистов паровозов и экскаваторов, электриков, кузнецов. При внеплановых выпусках окончившим ремесленные училища и школы ФЗО присваивали разряды не выше третьего вместо пятого или шестого, как полагалось после прохождения полного курса.

С печатного листа на нас смотрят цифры, которые ничего не говорят о том, какими усилиями они достигались. Кто и как готовил учащихся? Количество рабочих и служащих в стране уменьшилось до 18,4 млн человек в 1942 г. по сравнению с 31,2 млн в 1940-м. Текучесть кадров в училищах и школах ФЗО была постоянной из-за мобилизации работников на фронт, выдвижения

на руководящие посты. В Оренбургской области почти каждый второй работник трудовых резервов ушел на фронт. Аппарат управления в Челябинской области сменился на 80 %, в училищах и школах ФЗО — на 25 %. В 1943 г. из 588 работников училищ и школ ФЗО призваны в Красную армию 146 человек (25 %), откомандированы в освобожденные районы 116 (20 %), уволились по болезни 52 (8,8 %) и перешли работать в промышленность 125 человек (21 %). В Башкирии сменилось 50 % директоров.

30 сентября 1941 г. немецкие войска начали наступление на Москву. Красная армия продолжала нести огромные военные, материальные и людские потери. В октябре 1941 г. партийные органы и областные управления трудовых резервов получили закрытое письмо ГУТР о перестройке производственного обучения. В нем говорилось: производственное обучение в цехах завода осуществлять в соответствии с режимом предприятия; при необходимости учащиеся, достигшие 16 лет, остаются работать сверхурочно наравне со взрослыми.

В Челябинской области шесть учебных заведений переключились на изготовление боеприпасов. Удельный вес выполнения заданий в училищах был разным. Так, наибольший объем заказов выполнялся в РУ-1 Магнитогорска (56 %); за ним следовало РУ-4 Златоуста (19 %), РУ-2 Челябинска (13 %), РУ-5 Челябинска (7 %), РУ-3 Копейска и РУ-10 Миасса (2–3 %). За первые полгода войны ремесленные училища Башкирии выполнили спецзаказов на сумму более 271 млн руб., что составило 382 % от плана. В Перми на предприятиях города выполнением военных заказов было занято 14 тыс. учащихся РУ и школ ФЗО. Чтобы выполнить задания Государственного комитета обороны (ГКО), училища строили у себя подсобные производства. В Оренбургской области было построено 19 горнов, в Магнитогорске — мастерские, не уступающие средним производствам. «Не уйдем, пока не выполним норм», «Все для фронта, все для Победы!» — таковы были лозунги учащихся.

Как в таких сложных условиях обеспечить учебные заведения кадрами? Как выработать у подростков дисциплину и понимание необходимости трудиться из всех сил, учитывая, что детский организм еще не сформировался, что ребятам очень тяжело физически, хочется есть и спать?

Центральные аппараты всех уровней придавали первостепенное значение вопросу отбора кадров на посты руководителей областных

и республиканских управлений системы трудовых резервов. Им удалось в сложное военное время направить туда грамотных специалистов. Во главе областных и республиканских управлений трудовых резервов встали талантливые организаторы: в Башкирии — А. Г. Абдуллин, в Оренбургской области — И. А. Митрофанов (награжден орденом «Знак Почета»), в Челябинской — П. С. Бережной, которого по решению ЦК ВКП(б) от 7 мая 1943 г. сменил Н. В. Нассонов, удостоенный в июле 1942 г. ордена «Знак Почета» за успешное выполнение правительственных заданий по подготовке квалифицированных кадров для промышленности и транспорта.

В феврале 1943 г. Челябинская область была разукрупнена. Из ее состава выделилась Курганская область. Областной аппарат управления трудовых резервов был укомплектован не сразу. К августу в нем работало только половина управленцев, но уже к середине 1944 г. не хватало только 5 человек. Начальника управления Афанасьева в 1944 г. сменил его заместитель Г. М. Синичкин. Учебно-производственный отдел управления возглавил А. М. Финялев. Области было передано по два ремесленных, железнодорожных училища и две школы ФЗО. Курганское управление успешно справилось с укомплектованием кадров шести учебных заведений. Они имели полный штат старших мастеров, почти полный — завучей по учебно-производственной работе, а из 118 мастеров по штату не хватало только 14.

С целью улучшения воспитательной работы в учебных заведениях трудовых резервов по решению ЦК ВКП(б) в мае 1942 г. была утверждена должность заместителя начальника ГУТР по политико-воспитательной работе. В местных управлениях были образованы соответствующие отделы. Но так как дойти до каждого воспитанника немногочисленной группы инструкторов было невозможно, то в соответствии с постановлением СНК СССР от 27 июля 1942 г. начался подбор воспитателей в училища и школы ФЗО. В Челябинской области в течение месяца штат был укомплектован на 75 %.

Кто-нибудь из читателей может подумать: «Что же тут особенного?» Однако не следует забывать, что постановления партии принимались сразу же после освобождения Московской области, а правительства — в период наступления фашистов на Сталинград. Первый военный год был очень напряженным. Правительство награждало лучших директоров учебных заведений,

в том числе из Челябинской области: П. Д. Козлова (РУ-1), И. А. Корюкова (ФЗО-4), К. И. Митякова (РУ-2), М. П. Мужикова (ФЗО-19), П. П. Руденко (ЖУ-6), А. А. Якимову (РУ-7). В 1942 г. по всем областным управлениям трудовых управлений наградили многих мастеров училищ и школ ФЗО. В архивах не сохранились списки награжденных, не было даже статистики. Газета «Правда» от 19 мая 1942 г. перечислила фамилии 363 работников; почти каждый третий награжденный был с Урала. Местная пресса ряда областей и республик опубликовала списки работников училищ и школ ФЗО, отмеченных правительственными наградами. Так, старшего мастера РУ-4 из Златоуста М. М. Ершова наградили медалью «За трудовую доблесть», мастеров В. С. Аникеева и П. М. Орекова — медалями «За трудовое отличие», той же медалью был отмечен Х. И. Булгаков из ЖУ-1 г. Уфы.

Не все лучшие мастера оставались работать в училищах и школах ФЗО, часть из них уходила на производство на более высокую заработную плату. В Челябинске на зарплату мастера училища можно было купить на рынке 20 кг картофеля либо 2–3 булки хлеба. Чтобы восполнить недостаток мастеров, в 1942 г. ГУТР ввел институт помощников мастеров из числа учащихся. А первыми с этой инициативой осенью 1941 г. выступили горкомы и райкомы партии Челябинской области. Уже в октябре этого же года в РУ-7 Пласта мастерами вместо ушедших на фронт стали их помощники М. Горovenko, М. Зайцева, Ф. Самарин, Н. Сергеева, С. Судолова, Р. Шакиров. Некоторая стабилизация кадров наметилась в 1943 г. В училища и школы ФЗО партийные органы направили бывших раненых фронтовиков. У ребят они вызывали благоговейное отношение, что привносило в работу организованность. В РУ-7 Пласта пришел в качестве мастера фронтовик Романов, сильно обгоревший в бою. Ребята берегли его и слушались. Во главе групп встали бывшие фронтовики В. Арбузов, П. Каменев, С. Подгорный, А. Сочнев, готовившие кузнецов свободнойковки, Гондурин обучал слесарей; в ЖУ-1 Башкирии старший мастер-фронтовик К. Ф. Коврацкий в конце войны был награжден медалью «За трудовое отличие».

На ведущих предприятиях Урала нехватку опытных мастеров компенсировали прикреплением лучших производственников к учащимся во время прохождения ими практик. В школе ФЗО-19 Чусовского металлургического завода такими специалистами были В. Василенко, К. Пантелеева, В. Степанова и И. Шумкова.

В мае 1942 г. газета «Правда» назвала лучших мастеров: в Челябинской области ими стали старшие мастера М. И. Горбачев (ФЗО-5), М. М. Ершов (РУ-4), А. А. Мамонт (ФЗО-21), мастера В. С. Аникеев (РУ-4), Я. И. Блактионов и Е. А. Горохов (РУ-2), П. И. Мамыкин, П. М. Ореков и Б. В. Шемяков (РУ-1), А. Я. Шерман (РУ-5); в Башкирии — А. А. Бержицкий (ФЗО-2), Х. И. Булгаков (ЖУ-1), А. И. Михайлов (ФЗО-3), старший мастер К. Ф. Коврицкий (РУ-3) и многие другие. Все они были удостоены правительственных наград.

В Магнитогорске самостоятельному обслуживанию агрегатов учили лучшие сталевары комбината М. Артамонов, Д. Жуков, А. Поздняков, Д. Рожков, Ф. Сильченко, А. Шаталин и другие.

Не одну группу школы ФЗО Копейска обучил на шахте «Красная горнячка» навалотбойщик Н. Г. Токунов, на шахте № 201 — Н. А. Цихотовских. В 1943 г. на строительстве домны № 6 в Магнитогорске будущим рабочим помогала осваивать мужскую специальность огнеупорщиков бывшая ученица школы ФЗО мастер Анастасия Кузнецова; 15 ее учениц выполняли по 2,5 нормы за смену. В 1944 г. она была награждена медалью «За трудовую доблесть».

Коренной перелом в войне, произошедший в ходе Курской битвы, и дальнейшие действия Красной армии по освобождению советской территории от врага позволили во второй половине 1943 г. стабилизировать кадровое положение в системе трудовых резервов путем предоставления мастерам брони.

Уровень образования мастеров был невысоким (3–5 классов); большинство этих специалистов были практиками. Введение в училищах с 1943/44 уч. г. теоретического обучения поставило таких мастеров в трудное положение. Учитывая сложившуюся ситуацию, ГУТР разработало несколько вариантов переподготовки мастеров производственного обучения. В Челябинской области к проведению курсов привлекли ученых. В этом же году ГУТР открыло 14 промышленных и 2 железнодорожных техникума. Один из них был создан в Магнитогорске на базе РУ-16. Первых 150 человек обучали по трем специальностям: промышленное и гражданское строительство, производство стали и доменное производство. В апреле 1944 г. в техникуме обучались 225 студентов по шести специальностям.

Современной молодежи России, выросшей в условиях капитализма и многопартийности, сложно понять, как могли влиять на учебный

и воспитательный процесс коммунисты. А ведь именно на них легла эта ответственная задача. Многие коммунисты учебных заведений ушли на фронт. Сократилось количество партийных организаций, и только с прибытием эвакуированных оно вновь стало расти. В Челябинской области в 38 учебных заведениях насчитывалось 34 таких организации. В системе трудовых резервов расширение партийных рядов достигло наивысшей точки в 1943 г. Каждый третий работник системы был коммунистом, в Челябинской области — 59 %, среди замполитов Урала — 100 %. Чтобы помогать им и контролировать их работу, в аппаратах обкомов и горкомов была введена должность ответственного за работу училищ и школ ФЗО. В июне 1942 г. ЦК ВЛКСМ создал отдел по работе среди учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО. Такие же отделы были созданы в областях. В крупных училищах вводилась

платная должность комсорга ЦК ВЛКСМ, а с января 1944 г. разрешалось назначать заместителя комсорга ЦК там, где насчитывалось более тысячи комсомольцев. В специализированных училищах и школах ФЗО, готовящих шахтеров, металлургов, электромонтеров, транспортных рабочих, вводилась та же должность независимо от количества комсомольцев. В Челябинской области к концу войны было около 63 % комсомольцев с незаконченным высшим и средним образованием. Высшее и среднее образование в Челябинской области имели 75 % заместителей директоров по политической части, в Оренбургской — 72 %, в Башкирии — 70 %.

В сложнейших условиях противостояния двух идеологий советское государство, потеряв огромные пространства, сумело мобилизовать население страны, в том числе подростков, на трудовой подвиг. Повествование об этом мы продолжим в дальнейшем.

Библиографический список

1. Павленко, Г. К. Юные гвардейцы тыла : Трудовые резервы Урала — фронту : 1941–1945 [Текст] / Г. К. Павленко. — Челябинск : ЧПО «Книга», 2004. — 168 с.
2. Павленко, В. Д. Огненный рубеж фронта и тыла : Челябинская область в 1941–1945 гг. [Текст] / В. Д. Павленко, Г. К. Павленко. — Челябинск : Абрис-принт, 2005. — 312 с.
3. Павленко, В. Д. Южный Урал : Великая Отечественная война : к 70-летию со Дня Победы [Текст] / В. Д. Павленко, Г. К. Павленко ; науч. ред. Н. А. Антипин ; ОГБУК Челяб. гос. краевед. музей. — Челябинск : ООО «ИнвестПро», 2014. — 120 с.

For citation: Pavlenko, G. K. Labor reserves — reserves of the rearward during the years of the Great Patriotic war [Text] / G. K. Pavlenko // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 125–131.

LABOR RESERVES — RESERVES OF THE REARWARD DURING THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

G. K. Pavlenko

References

1. Pavlenko G. K. *Junye gvardejcy tyla : Trudovye rezervy Urala — frontu : 1941–1945* (Young guardsmen of the rearward: Labor reserves of the Urals — to the front: 1941–1945), Chelyabinsk, Private Enterprise “Book”, 2004, 168 p. (In Russian)
2. Pavlenko V. D., Pavlenko G. K. *Ognennyj rubezh fronta i tyla : Cheljabinskaja oblast' v 1941–1945 gg.* (The fiery frontier of the front and rear: Chelyabinsk region in 1941–1945), Chelyabinsk, Abрис-print, 2005, 312 p. (In Russian)
3. Pavlenko V. D., Pavlenko G. K., N. A. Antipin (ed) *Juzhnyj Ural : Velikaja Otechestvennaja vojna : k 70-letiju so Dnja Pobedy* (South Ural: The Great Patriotic War: to the 70th anniversary of Victory Day), Chelyabinsk, ООО «InvestPro», 2014, 120 p. (In Russian)

Павленко Галина Константиновна, кандидат исторических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

Pavlenko Galina Konstantinovna, candidate of historical sciences, assistant professor, Chelyabinsk, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2019 Г.

Непрерывное профессиональное образование

1. Дорожкин, Е. М. Ориентиры развития непрерывного профессионально-педагогического образования в России / Е. М. Дорожкин // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — Прил. № 4. — С. 8–15. *В статье автор обосновывает актуальность обсуждения проблемы развития профессионально-педагогического образования. Рассматривает миссию, концепцию, подходы, принципы, проектирование профессионально-педагогического образования. Предлагает меры по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогического образования.*

2. Кязимов, К. Г. Профессиональное обучение и трудоустройство лиц пенсионного возраста с учетом принципов геронтообразования / К. Г. Кязимов // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — № 4. — С. 28–33. *В статье показано, что реформа пенсионной системы ставит задачи трудоустройства пожилых людей. Процессы, происходящие в социально-экономической жизни россиян, а также увеличение доли пожилых людей в стране обуславливают необходимость формирования геронтокультуры общества, повышения роли пожилых людей в социальном развитии. Изложены мероприятия по совершенствованию профессионального обучения лиц пенсионного возраста.*

3. Разработка и реализация системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода на базе профессиональной образовательной организации : науч. электрон. издание // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — Прил. № 1. *В приложении представлены результаты реализации регионального инновационного проекта*

«Разработка и реализация системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода на базе профессиональной образовательной организации» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова».

4. Суйкова, О. А. Андрагогические аспекты непрерывного образования / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1. — С. 16–22. *В статье обосновывается актуальность андрагогического подхода в вопросе непрерывного образования взрослых, определяется принадлежность андрагогики к гуманистической парадигме. Автор рассматривает различные методологические подходы, формирует принципы андрагогического образования.*

Профессиональная ориентация

1. Задорожная, Н. В. Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО / Н. В. Задорожная // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1. — С. 108–123. *Пятого декабря 2018 года состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО». В рамках данного мероприятия был представлен опыт профориентационной работы образовательных организаций Республики Казахстан (г. Рудный), Республики Крым (г. Керчь), Курганской области (г. Курган), Костромской области (г. Кострома), Свердловской области (г. Екатеринбург) и Челябинской области. Проблема профессиональной навигации обсуждалась по трем направлениям, соответствующим разным возрастным группам: дошкольники, школьники и студенты, осваивающие профессии и специальности средне-*

го профессионального образования. В статье представлены различные подходы к профессиональной навигации в условиях профессиональной образовательной организации.

2. Колесникова, Е. В. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Колесникова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1. — С. 86–90. В статье описан опыт работы детского сада по созданию детской мастерской, целью которой является ознакомление с миром профессий, приобретение первичного практического опыта по некоторым видам трудовой деятельности, определение значимости профессий для других людей, расширение и обобщение представлений детей о профессиях, структуре трудового процесса.

3. Худолей, Е. С. Реализация федерального проекта «Билет в будущее» в условиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» / Е. С. Худолей // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1. — С. 99–101. В статье описаны пути реализации федерального проекта «Билет в будущее» в условиях профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования на примере программы профориентации «Кем быть?», рассчитанной на детей 12–15 лет и реализуемой в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего.

4. Родичев, Н. Ф. Концептуальные представления о сопровождении профессионального самоопределения в условиях постиндустриальных изменений / Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — № 4. — С. 6–12. Автор статьи анализирует существующие подходы в подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению. Доказывает, что динамика постиндустриальных изменений требует новых подходов к решению данной проблемы и раскрывает некоторые из них. Автор утверждает, что сегодня необходимо обосновать и разработать продуманную стратегию развития сопровождения профессионального самоопределения школьников.

5. Формы и методы профориентации обучающихся // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — Прил. № 5. — С. 3–40. В тематической подборке представлены профориентационные формы и методы (игры, конкурс, тренинг, кейс-метод), направленные на формирование у обучающихся готовности к са-

мостоятельному и осознанному планированию перспективы своего личностного и профессионального развития, осуществлению профессионального выбора.

Цифровая образовательная среда

1. В России формируется современная цифровая образовательная среда // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — № 3. — С. 39–40. В статье рассмотрены суть цифровой образовательной среды и основные задачи, которые должен решить проект «Современная цифровая образовательная среда РФ».

2. Ибрагимов, Г. И. Трансформационные изменения в информационном пространстве знаний / Г. И. Ибрагимов // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — № 4. — С. 13–17. В статье автор доказывает, что становление информационного пространства знаний, применение электронных образовательных ресурсов и информационных технологий ведет к таким трансформационным процессам, как формирование открытого информационного образовательного пространства. В статье раскрываются пути существенного возрастания роли и места самообразования и самообучения, а также возможности выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

3. Лапин, В. Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании / В. Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1. — С. 55–59. В статье представлено авторское видение и анализ опыта профессиональной образовательной организации по использованию электронной системы обучения, позволяющей перейти на эффективные и экономически выгодные образовательные технологии.

4. Пономарева, М. Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации : направления развития / М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1. — С. 59–65. В статье обсуждается опыт развития цифровой образовательной среды на примере государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» в направлениях использования цифровых образовательных

технологий для решения задач образовательного процесса, разработки моделей использования дистанционных образовательных технологий, обновления нормативно-правовой базы, материально-технического оснащения и повышения квалификации педагогических кадров.

5. Современная цифровая образовательная среда : паруса информационного океана // Профессиональное образование. Столица. —

2019. — № 4. — С. 49–51. Современная экономика немыслима без информационных технологий. Недаром ее называют «цифровой экономикой» или «экономикой знаний». А индустрии знаний нужны учителя и преподаватели, владеющие цифровыми образовательными инструментами. В статье обсуждаются конкретные государственные инициативы в данной области.

*Материалы подготовила Т. А. Имамова,
руководитель библиотеки-медиаотеки
ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

