

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# **Инновационное развитие профессионального образования**



75 лет Победе  
в Великой Отечественной  
войне

**№ 3 (23)**  
**Сентябрь 2019**  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИКА**

---

**Научно-практический журнал**

Челябинск  
2019

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**С. С. Загребин** — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Шеф-редактор**

**В. В. Большаков** — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития про-

фессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель:**

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

**Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: spj-2012@list.ru.  
Сайт: www.chirpo.ru

**Индекс научного цитирования:**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)

<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Редактор — *Н. А. Лазариди*

Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*

Верстка *Е. В. Ермолаевой*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

**16+**

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016).

**Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 20.09.2019 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 14,20. Усл. печ. л. 14,65.

Выход в свет 27.09.2019 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 3 (23)**  
**September 2019**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGY**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2019

# No. 3 (23) September 2019

Scientific and Practical Journal  
Published since 2012  
Publication Frequency: Quarterly  
ISSN 2304–2818

## **Editor in Chief**

**Stashkevich I.R.**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

## **Deputy Editor in Chief**

**Zagrebin S.S.**, Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z.R.**, Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

## **Managing Editor**

**Bolshakov V.V.**, Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

## **Founder and Publisher:**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development"

## **Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

## **Index of Scientific Citation:**

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiie-professionalnogo-obrazovaniya>

Editor — *Lazaridi N.A.*

English Text Editor — *Stashkevich D.S.*

Make-up — *Ermolaeva E.V.*

Cover Design — *Nikonyuk S.V.*

---

The journal is registered by the Roskomnadzor Office for the Chelyabinsk Region (license of the registration of the media PI № TU74-00755, 24.05.2012); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the territory of distribution (license of the registration of the media PI № FS77-63277, 06.10.2015); reregistered by the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media (Roskomnadzor) because of changing the name of the founder and publication periodicity (license of the registration of the media PI № FS77-65268, 12.04.2016).

**Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency "Newspapers. Magazines": 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 20.09.2019.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 14,65.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development".

Free price.

---

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Амирова Людмила Александровна** — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

**Алухтина Нина Георгиевна** — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Беликов Владимир Александрович** — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — начальник управления учебно-методического обеспечения ТИППО НАО «Холдинг «Касипхор»», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

**Гриншкун Вадим Валерьевич** — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

**Загребин Сергей Сергеевич** — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

**Имомзода Мухаммадусуф Сайдали** — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

**Кирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — заместитель директора по научно-методической и иннова-

ционной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Луговская Ирина Робертовна** — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

**Найн Альберт Яковлевич** — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Павильч Александр Александрович** — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

**Уварина Наталья Викторовна** — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госу-

дарственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

**Загребин Сергей Сергеевич** — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

**Танаева Замфира Рафисовна** — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор пе-

дагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

**Большаков Виктор Валентинович** — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

**Молчанов Сергей Григорьевич** — профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Amirova L.A.**, Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Apukhtina N.G.**, Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

**Belikov V.A.**, Head, Department of Educational Technologies and Distance Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk region, Magnitogorsk)

**Boribekov K.K.**, Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company "Holding "Kasipkor" (Republic of Kazakhstan, Astana)

**Grinshkun V.V.**, Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

**Zagrebin S.S.**, Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

**Imomzoda M.S.**, Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

**Kiryakova A.I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Irkutsk)

**Koshkina E.A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A.I.**, Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate

of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

**Lugovskaya I.R.**, Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

**Nain A.Ya.**, Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

**Pavilch A.A.**, Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

**Pozdnyakova O.K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

**Repin S.A.**, Professor, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

**Salamatov A.A.**, Director, Institute of additional education and vocational training, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

**Sichinskiy E.P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

**Stashkevich I.R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z.R.**, Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

**Uvarina N.V.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

**Fyodorov V.A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

---

## EDITORIAL BOARD

**Stashkevich I.R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

**Zagrebin S.S.**, Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z.R.**, Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sci-

ences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

**Bolshakov V.V.**, Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

**Molchanov S.G.**, Professor, South-Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (RF, Chelyabinsk)

**Tuber I.I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College (RF, Chelyabinsk)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ .....	11	<b>ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<i>С. К. Ангеловская</i>	К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО СПО ... 79
<i>Т. Г. Калугина</i>		<i>В. С. Елагина</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА .....
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ: ТОЧКИ РОСТА .....	13	<i>В. В. Истомина, Н. А. Конышева</i>	ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ .....
<i>О. А. Суйкова</i>		<i>Е. В. Кудряшова, Ю. Б. Переродина</i>	СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....
К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ «АКМЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ .....	26	<i>П. И. Чернецов, И. В. Шадчин</i>	ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА .....
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА</b>		<i>И. Г. Яцковская</i>	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ .....
<i>Е. А. Губчевская</i>			
ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ И КЕЙС-СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ .....	33		
<i>С. В. Романенко, Е. Г. Губанова</i>			
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНОЛОГА-КОНСТРУКТОРА СРЕДСТВАМИ ИКТ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»» .....	38		
<i>Е. Н. Сидорова</i>			
ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ .....	43		
<i>М. Г. Соколова, И. Н. Неверовская, И. А. Бомбина</i>			
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ ПОВАРОВ .....	48		
<i>Е. В. Сысоева</i>			
ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ВУЗЕ .....	51		
<b>КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>			
<i>А. В. Гущина</i>			
О СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ .....	56		
<i>О. В. Самсонова</i>			
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО ВЕДОМСТВЕННОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНДУСТРИЯ БУДУЩЕГО» .....	63		
<i>З. А. Федосеева</i>			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ СПО В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ .....	67		
<i>Е. А. Шивцова, В. А. Плаксина</i>			
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СИСТЕМЫ «СЕРЕБРЯНОГО» НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	73		
			<b>75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ</b>
		<i>Г. К. Павленко, В. Д. Павленко</i>	ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ — ОСВОБОЖДЕННЫМ РАЙОНАМ .....
			119
		<b>РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	124
		<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> .....	126

## CONTENTS

<b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....	11	<b>CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN POO SPO</b> .....	79
<b>VET DEVELOPMENT STRATEGY</b>		<i>V. S. Elagina</i>	
<i>T. G. Kalugina</i>		<b>PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE ORGANIZATION RESEARCH ACTIVITIES OF CADETS MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION</b> .....	84
<b>SYSTEM OF TRAINING SKILLED WORKERS: POINTS OF GROWTH</b> .....	13	<i>V. V. Istomina, N. A. Konysheva</i>	
<i>O. A. Sujkova</i>		<b>WAYS TO INCREASE THE LEVEL OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS</b> .....	91
<b>TO THE ISSUE OF "AKME" STRATEGY IN PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT</b> .....	26	<i>E. V. Kudrjashova, Yu. B. Pererodina</i>	
<b>EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE</b>		<b>STUDENT SELF-GOVERNANCE AS A FACTOR OF IMPROVING THE PATRIOTISM LEVEL OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS</b> .....	97
<i>E. A. Gubchevskaja</i>		<i>P. I. Chernecov, I. V. Shadchin</i>	
<b>TECHNOLOGY OF INTENSIFICATION OF LEARNING: USE OF SUPPORT CONSPICTIONS AND CASE-SITUATIONS IN STUDYING LEXIS AND PHRASEOLOGY</b> ...	33	<b>EMPLOYMENT OF YOUNG DISABLED PEOPLE IN MODERN CONDITIONS OF THE LABOR MARKET</b> .....	104
<i>S. V. Romanenko, E. G. Gubanova</i>		<i>I. G. Jackovskaja</i>	
<b>FORMATION OF ELEMENTS OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A TECHNOLOGIST-CONSTRUCTOR BY MEANS OF ICT DURING THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL MODULE «PERFORMANCE OF WORK BY PROFESSION "TAILOR"»</b> ...	38	<b>NETWORK INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS A CONDITION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS</b> .....	112
<i>E. N. Sidorova</i>		<b>75TH ANNIVERSARY OF THE VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR IS DEDICATED</b>	
<b>VIRTUAL LABORATORY AS A METHOD OF TEACHING MATHEMATICS</b> .....	43	<i>G. K. Pavlenko, V. D. Pavlenko</i>	
<i>M. G. Sokolova, I. N. Neverovskaya, I. A. Bombina</i>		<b>LABOR RESERVES FOR EXEMPTED AREAS</b> ...	119
<b>PROFESSIONALLY ORIENTED CHEMICAL TASKS IN TRAINING OF COOKS</b> .....	48	<b>ABSTRACT SECTION</b> .....	124
<i>E. V. Sysoeva</i>		<b>REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'</b> .....	126
<b>TEACHING DESIGN ACTIVITIES IN ENGLISH OF FUTURE ENGINEERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION</b> .....	51		
<b>VET QUALITY AND LABOUR MARKET</b>			
<i>A. V. Gushhina</i>			
<b>ABOUT THE CONTENT OF EDUCATION OF THE MORALITY OF THE FUTURE TEACHER</b> .....	56		
<i>O. V. Samsonova</i>			
<b>THE ORGANIZATION OF NETWORK INTERACTION WITH GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE PRIORITY DEPARTMENTAL PROJECT "EDUCATIONAL INDUSTRY OF THE FUTURE"</b> .....	63		
<i>Z. A. Fedoseeva</i>			
<b>ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF SPO TEACHERS IN THE FIELD OF INCLUSIVE EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES</b> .....	67		
<i>E. A. Shitsova, V. A. Plaksina</i>			
<b>ON THE FUNCTIONING OF THE "SILVER" MENTORING SYSTEM IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION</b> .....	73		
<b>EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL</b>			
<i>S. K. Angelovskaya</i>			
<b>TO THE PROBLEM OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE</b>			

# Приглашаем к диалогу

## Уважаемые читатели!

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 2020 год в России объявлен Годом памяти и славы. Год памяти и славы найдет достойное отражение в материалах нашего журнала. В этом номере исследователи Г. К. Павленко и В. Д. Павленко продолжают начатый во втором номере разговор о великих подвигах народа в Великой Отечественной войне. Тему патриотизма тружеников тыла авторы удачно связывают с героизмом в годы войны советской молодежи — воспитанников трудовых резервов. Выводы исследователей позволяют более полно оценить и прочувствовать величие их трудового подвига.

В постоянной рубрике «Стратегия развития профессионального образования» генеральный директор АНО «Челябинское региональное агентство развития» доктор педагогических наук, профессор Т. Г. Калугина поднимает актуальную проблему подготовки рабочих кадров для приоритетных направлений российской экономики, проводит обстоятельный анализ положительных и отрицательных сторон участия нашего региона в пилотных проектах Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Проблему профессионального становления и развития личности с акмеологических позиций рассматривает автор О. А. Суйкова.

В рубрике «Образовательные технологии: наука и практика» читатели найдут полезные информационные статьи о новых технологиях и методах, способных вывести образовательную систему на усовершенствованный профессиональный уровень. С. В. Романенко и Е. Г. Губанова раскрывают особенности информационно-коммуникационных технологий при обучении технологов-конструкторов; М. Г. Соколова и дру-

гие авторы знакомят читателей с профессионально ориентированными технологиями, используемыми в учебном процессе при обучении поваров; о технологиях интенсификации обучения рассказывает Е. А. Губчевская; обучению проектной деятельности на английском языке будущих инженеров в вузе посвящается статья Е. В. Сысоевой; дидактические возможности работы в виртуальном динамическом конструкторе (виртуальная лаборатория) при обучении математике раскрывает Е. Н. Сидорова.

Для читателя, безусловно, будут интересны взгляды наших авторов на проблемы и возможности дополнительного профессионального образования педагогов СПО в сфере инклюзивного образования (З. А. Федосеева), особенности организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями в рамках реализации приоритетного ведомственного проекта «Образовательная индустрия будущего» (О. В. Самсонова). С первой же строки привлекает внимание читателей статья о функционировании системы «серебряного» наставничества в профессиональной образовательной организации (Е. А. Шивцова и В. А. Плаксина).

Рубрика «Воспитание и социализация личности» представлена интересными материалами о студенческом самоуправлении в аспекте представлений о роли студенческих общественных объединений в патриотическом воспитании студентов (Е. В. Кудряшова и Ю. Б. Переродина), о путях повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ за счет повышения информированности школьников о профессиях (специальностях) профессиональной образовательной организации (В. В. Истомина и Н. А. Коньшева), о проблемах формирования социальной активности обучающихся в условиях образовательного

процесса в ПОО СПО (С. К. Ангеловская). Профессор филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» доктор педагогических наук, профессор В. С. Елагина доказывает необходимость включения исследовательских методов в образовательную практику и целенаправленной работы по формированию и развитию культуры исследовательской деятельности курсантов военного вуза, раскрывает комплекс педагогических условий организации исследовательской деятельности курсантов с учетом специфики военно-профессиональной подготовки.

В статье «Трудоустройство инвалидов молодого возраста в современных условиях рынка труда» (П. И. Чернецов и И. В. Шадчин) при-

водится региональный опыт содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и результаты мониторинга сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. С точки зрения авторов, социологические исследования дают объективную информацию о состоянии проблем трудоустройства инвалидов — выпускников учреждений профессионального образования в условиях современного российского рынка труда, способствуют выявлению приоритетов социальной политики и позволяют сформулировать рекомендации для профессиональных образовательных организаций по работе в данном направлении.

Мы приглашаем вас к диалогу!

**З. Р. Танаева**, заместитель главного редактора научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент

# Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Калугина, Т. Г. Система подготовки рабочих кадров: точки роста / Т. Г. Калугина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 13–25.

УДК 377.5  
ББК 65.240

## СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ: ТОЧКИ РОСТА

Т. Г. Калугина

В статье рассматриваются отдельные аспекты проблемы подготовки рабочих кадров для приоритетных направлений российской экономики, в том числе на региональном уровне, через призму Национальной системы профессиональных квалификаций.

Подчеркивается, что переход к практическому использованию Национальной системы профессиональных квалификаций (разработка и применение профессиональных стандартов, независимая оценка профессиональных квалификаций, профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ, применение профессиональных стандартов при управлении персоналом и т. п.) задает потребность в координации деятельности Национального совета при Президенте РФ, советов по профессиональным квалификациям, Национального агентства развития квалификаций с органами государственной власти, работодателями, экспертным и образовательным сообществом в субъектах Российской Федерации, непосредственно с руководителями образовательных организаций СПО.

Особое внимание уделяется при этом вхождению Челябинской области в пилотные проекты Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, которые организационно и методически осуществляются Национальным агентством по профессиональным квалификациям, Базовым центром подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров. Среди них конкурс-проект «Лучшие практики подготовки рабочих кадров: от профориентации до трудоустройства», проект разработки и внедрения профессиональных стандартов и эволюции ФГОС СПО, независимая оценка квалификаций выпускников образовательных программ СПО и совмещение государственной итоговой аттестации с независимой оценкой квалификаций выпускников СПО.

Рассматриваются положительные и отрицательные стороны участия региона в данных проектах, приводятся конкретные примеры участия в них образовательных организаций СПО.

**Ключевые слова:** Национальная система профессиональных квалификаций, система подготовки рабочих кадров в СПО, профессиональные стандарты, независимая оценка профессиональных квалификаций, государственная итоговая аттестация выпускников.

Проблема подготовки рабочих кадров для приоритетных направлений российской экономики приобрела в последнее десятилетие новые очертания. В соответствии с подпунктом «б» пункта 4 Положения о Национальном совете

при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249, одной из задач Национального совета является «координация

деятельности органов государственной власти Российской Федерации, объединений работодателей, профессиональных союзов (их объединений) и ассоциаций, общественных объединений, образовательных, научных и иных организаций по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации». И это напрямую связано с обозначенной проблемой.

Переход к практическому использованию Национальной системы квалификаций (разработка и применение профессиональных стандартов, независимая оценка профессиональных квалификаций, профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ, применение профессиональных стандартов при управлении персоналом и т.п.) задает потребность в координации деятельности Национального совета, советов по профессиональным квалификациям, Национального агентства развития квалификаций с органами государственной власти, работодателями, экспертным и образовательным сообществом в субъектах Российской Федерации, непосредственно с руководителями образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) [1].

Челябинская область в этом смысле не исключение. Координацию деятельности органов государственной власти региона, объединений работодателей, профессиональных союзов (их объединений) и ассоциаций, общественных объединений, образовательных, научных и иных организаций по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций, а значит, и влияние на систему изменений в подготовке рабочих кадров для региона, осуществляет областная Совет по кадровой политике при правительстве Челябинской области.

Особое внимание уделяется при этом вхождению области в пилотные проекты Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, которые организационно и методически осуществляются Национальным агентством по профессиональным квалификациям, Базовым центром подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров. Среди них конкурс-проект «Лучшие практики подготовки рабочих кадров: от профориентации до трудоустройства», проект разработки и внедрения профессиональных стандартов и эволюции ФГОС СПО, независимая оценка квалификаций выпускников образовательных программ СПО и совмещение государственной итоговой атте-

станции (ГИА) с независимой оценкой квалификаций выпускников СПО.

Концепция конкурса: поиск, систематизация и продвижение эффективных моделей подготовки рабочих кадров — одно из ключевых направлений деятельности Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров Национального агентства развития квалификаций. Идея поиска лучших практик не является новой. Но конкурс осуществляется для того, чтобы поощрить лучших, продемонстрировать достижения, создать условия для обмена знаниями, обеспечить тиражирование опыта. Примеров успешного тиражирования лучших практик пока немного. Эффективные практики остаются локальными, а не работают на всю систему подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена [1].

Одним из серьезных препятствий на пути распространения лучших (актуальных и результативных) практик является отрывочность и неполнота информации о них. Для снятия этой проблемы Национальным агентством формируется база данных лучших практик подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров. Возможность ее использования для поиска и внедрения лучших практик заложена уже на этапе создания: во-первых, разработаны требования к описанию практики и критерии отбора лучших практик, ориентированные на тиражирование, во-вторых, обеспечена консультативная поддержка — помощь носителям практик при подготовке их описаний, в-третьих, база данных формируется как общедоступная (размещается в открытом доступе в сети Интернет на сайте Базового центра).

Потенциальный запрос на внедрение той или иной практики зависит от того, насколько она актуальна для других организаций (регионов, отраслей). При этом тиражирование подразумевает использование показавших свою эффективность методов и инструментов в условиях, отличных от первоначальных, в том числе независимо от конкретной личности инициатора или специфики организации.

Еще одним отличием базы данных лучших практик, формируемой Национальным агентством, является ее нацеленность на развитие национальной системы квалификаций, расширение участия работодателей в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена: все практики, представленные в базе данных, реализованы либо работодателями, либо с участием работодателей.

Ведется конкурсный отбор лучших практик в следующих номинациях: «Мы — партнеры» (практики взаимодействия работодателей и организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров); «Электронное образование для поколения NEXТ» (применение электронного обучения и информационных коммуникационных технологий); «Профессиональные стандарты — инструменты подготовки профессионалов» (применение профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в подготовке рабочих кадров); «Кадры профессионального образования» (решение задач кадрового обеспечения профессионального обучения, СПО и ДПО); «Равные возможности» (профессиональное обучение, образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья); «От профессионального выбора — к успешной карьере» (практики профориентационной деятельности, поддержки профессионального развития обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и ДПО).

Выбор номинаций обусловлен трендами в развитии профессионального обучения и образования на современном этапе. Все они соответствуют целевым приоритетам кадровой и образовательной политики Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и отраслей.

Анализ представленных в аналитических материалах Национального агентства данных о распределении заявок и практик, включенных в базу данных по федеральным округам, показывает высокое их число в Уральском и Центральном федеральных округах, далее идут Приволжский, Северо-Западный федеральные округа. Такое распределение может рассматриваться как следствие многих факторов, в том числе различного уровня экономического и технологического развития территорий, плотности населения, потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, а следовательно, и количественных характеристик территориальных систем профессионального обучения и СПО [1].

Перечислим субъекты федерации, по которым фиксируется наибольшее количество заявок-описаний.

I этап конкурса в 2017 г. (315 заявок): Москва (27), Свердловская область (25), Челябинская область (20), Иркутская область (17), в том числе по номинациям:

– «Кадры профессионального образования»: Свердловская область (4), Нижегородская область (3), Москва (3), Республика Татарстан (3);

– «Мы — партнеры»: Свердловская область (10), Челябинская область (9), Москва (7);

– «От профессионального выбора — к успешной карьере»: Свердловская область (8), Москва (8), Челябинская область (8), Республика Татарстан (5), Иркутская область (5);

– «Профессиональные стандарты — инструменты подготовки профессионалов»: Хабаровский край (6), Москва (4), Республика Башкортостан (3);

– «Равные возможности»: Иркутская область (3), Курганская область (2);

– «Электронное образование для поколения NEXТ»: Москва (5), Нижегородская область (4), Свердловская область (3), Краснодарский край (2), Хабаровский край (2).

II этап (60 описаний): Москва (8), Свердловская область (8), Челябинская область (4), Иркутская область (4), Московская область (4).

III этап (43 лучшие практики): Свердловская область (8), Москва (4), Московская область (4), Санкт-Петербург (3), Иркутская область (3).

Очевидными регионами-лидерами на всех этапах выступают Свердловская область и г. Москва, продемонстрировавшие не только высокую активность в подаче заявок, но и большое число практик, прошедших предварительный отбор, включенных в базу данных и ставших призерами: Челябинская область представлена опытом ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», в котором разработана модель сетевого взаимодействия техникума на основе кластерного подхода как условие подготовки квалифицированных специалистов. Практика обеспечивает создание образовательного кластера как группы связанных между собой заинтересованных организаций и предприятий, осуществляющих целевое интегративное взаимодействие. Организационно-функциональная модель практики построена на системном внутритехникумовском взаимодействии, взаимодействии техникума с предприятиями города и области, с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, с государственными структурами муниципального района и поселения. Практика может быть интересна профессиональным образовательным организациям небольших городов и городских поселений с одним градообразующим предприятием как пример эффективного взаимодействия всех заинтересованных партнеров по подготовке квалифицированных специалистов. Техникумом разработана система локальных нормативных актов, договоров и соглашений

о сотрудничестве, регулирующих функциональное взаимодействие со всеми вышеперечисленными партнерами [1].

Определение перспектив развития базы лучших практик в последующие годы, с одной стороны, связано с теми достижениями и проблемами, которые выявлены по результатам проведения первого конкурсного отбора, а с другой стороны — с планированием применения базы данных для тиражирования лучших практик. Конкурс продемонстрировал тенденцию к трансформации системы подготовки квалифицированных рабочих в сторону активизации и реального развития партнерства между образованием и экономической сферой; социально-экономическую пользу, которую могло бы принести внедрение лучших практик в других регионах, организациях, на предприятиях; достоинства представленных практик — разнообразие и ориентацию на учет конкретных условий (региональных, отраслевых).

Конкурс выявил также типичные затруднения в подготовке описаний: неготовность формулировать критерии и показатели результативности и грамотно описывать результаты; проблемы с формулированием целей и задач; затруднения в структурировании описания. В целом можно отметить возможность использования формируемой базы лучших практик подготовки рабочих кадров: для непосредственной трансляции (внедрения) представленных в базе практик или отдельных их элементов; для разработки собственных решений с опорой на решения, представленные в базе; в качестве примеров в системе дополнительного профессионального образования, методической работы и при проведении научно-практических мероприятий, а также для формирования учебных кейсов; для мониторинга, оценки, анализа текущей ситуации, выявления актуальных дефицитов, проблемных зон, точек роста, перспективных направлений развития в системе управления подготовкой рабочих кадров; в процессе проведения научных исследований, направленных на решение актуальных научно-практических проблем; для поиска партнеров в решении актуальных задач развития практики, построения деловых контактов, поиска стажировочных площадок образовательными организациями и т. п.

В качестве положительных примеров в части тиражирования опыта Челябинской области можно привести межотраслевое тиражирование в масштабах региона: практика «Будущее Белой металлургии», номинация «Мы — партнеры» (приведены примеры тиражирования элемен-

тов представленной практики Первоуральского трубного завода на предприятиях Уральского региона, в том числе Машиностроительный завод им. М. И. Калинина, УГМК-Холдинг, НПО «Уралвагонзавод» им. Ф. Э. Дзержинского).

С точки зрения развития методического ресурса приоритетными являются задачи:

1) по формированию понимания практики как реализованного проекта, по которому могут быть представлены результаты как на уровне созданных условий, так и на уровне изменения целевых параметров (критериев, показателей, индикаторов, характеризующих протекание определенных педагогических и/или социально-экономических процессов);

2) по разработке рекомендуемого инвариантного набора критериев и показателей результативности практики; например, в качестве сквозных типовых показателей по нескольким номинациям могли бы быть использованы следующие:

- динамика роста партнерской сети;
- количество образовательных программ, разработанных совместно ПОО и работодателями;
- расширение участия работодателей в образовательном партнерстве ПОО;
- динамика конкурса на востребованные профессии, специальности СПО, динамика востребованности программ ПО и ДПП;
- удовлетворенность студентов выбранной профессией, специальностью, намерение работать по ней по завершении процесса обучения;
- динамика и результативность участия студентов в конкурсах профессионального мастерства;
- динамика трудоустройства выпускников по специальности (на профильных предприятиях, на предприятиях-партнерах);
- повышение удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Следующий проект связан с появлением профессиональных стандартов и эволюции ФГОС СПО. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формирование требований ФГОС профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) (ч. 7 ст. 11). При разработке или актуализации ФГОС СПО с учетом положений профессиональных стандартов учитывается, что эти документы имеют различное назначение и содержание. Именно поэтому

язык образовательных и профессиональных стандартов разных [2].

Профессиональные стандарты — это характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для его описания используются понятия: «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия», «необходимые умения и знания». ФГОС СПО обеспечивают единство образовательного пространства и вариативность содержания образовательных программ.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в ФГОС СПО шире, чем описание квалификации в профессиональном стандарте. Они отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника. В качестве ключевого в ФГОС СПО используется термин «компетенция», означающий способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. На основе положений профессиональных стандартов (трудовых функций, трудовых действий, успешное выполнение которых обеспечивает достижение целей определенного вида профессиональной деятельности) формируется соответствующий набор компетенций выпускника, задаются конечные результаты для сферы образования.

Работа по актуализации ФГОС СПО в соответствии с профессиональными стандартами хронологически совпала с постановкой задачи отбора 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования. Появление перечня профессий и специальностей «топ-50» рассматривается как первый шаг к созданию конкурентоспособной системы СПО. Они должны стать своего рода точками роста, «локомотивами», пример которых позволит модернизировать подготовку и по другим профессиям и специальностям.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг. В рамках его реализации в течение 2015–2016 гг. были разработаны и утверждены новые ФГОС СПО в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на

рынке труда новых и перспективных профессий. ФГОС СПО для топ-50 профессий и специальностей имеют несколько отличий от ранее действовавших образовательных стандартов:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

- изменена номенклатура и унифицированы формулировки общих компетенций;

- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования [3];

- введены дополнительные требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Предпринимаются серьезные шаги по обновлению структуры и содержания ФГОС СПО, однако каждый из них имеет и обратную сторону. Так, например, формулировка области профессиональной деятельности выпускников в соответствии с Реестром областей и видов профессиональной деятельности Минтруда России (далее — Реестр), с одной стороны, обеспечивает единообразие подхода, гармонизацию понятийного аппарата сферы труда и системы образования, с другой — актуализирует проблему «сквозных видов профессиональной деятельности». В Реестре они вынесены в отдельную группу межотраслевого характера, но в этом случае профессии и специальности СПО, соотношенные с ней, выпадают из общего методического поля, оказываются за пределами сформировавшейся структуры федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) СПО и складывающейся модели взаимодействия между ФУМО и советами по профессиональным квалификациям (далее — СПК).

Однако анализ профессиональных стандартов показывает, что уровни квалификации, на которые выводят эти программы, различны. Поскольку именно общие компетенции формируются на основе дескрипторов уровней квалификации и отражают степень самостоятельности, ответственности за деятельность, требования к фундаментальным знаниям и когнитивным умениям, интегрированный подход, положенный в основу ФГОС, противоречит положениям профессиональных стандартов.

Кроме этого, возникает вопрос о возможности освоения перечисленных общих компетенций за столь разные сроки, отведенные на освоение программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Усиление рамочности ФГОС делает

образовательные программы более гибкими, позволяет оперативно реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка труда. Однако действительно ли новая версия ФГОС СПО поддерживает такие возможности? Во-первых, ФГОС устанавливает состав профессиональных компетенций. Это означает, что своевременная реакция на изменения в профессиональном стандарте или требования регионального рынка труда будет затруднена. Во-вторых, в самом ФГОС дидактические единицы отсутствуют, однако в приложении к документу приведены требования к практическому опыту, умениям и знаниям по каждому из основных видов деятельности. Таким образом, содержание профессиональных модулей регламентируется ФГОС, при этом требования к общепрофессиональным умениям и знаниям не сформулированы. Получается, что та часть образовательной программы, которая отвечает за фундаментальную подготовку и обеспечивает единство образовательного пространства, не определена, в то время как часть, связанная с формированием профессиональных компетенций, легко определяемых на основе профессиональных стандартов, прописана подробно [4].

Для рынка труда сегодня важно, чтобы профессиональное образование выполняло функции социализации выпускников, расширения возможностей людей участвовать в экономической и культурной жизни общества. Работодатели подчеркивают возрастающее значение универсальных компетенций потенциальных работников (идеального сочетания *soft skills* и *hard skills*). Именно поэтому формирование содержания общепрофессиональных дисциплин должно основываться на единых методологических подходах. Современному этапу развития профессионального образования больше бы соответствовала обратная конструкция: установленные дидактические единицы общепрофессионального блока при относительной свободе формирования содержания профессионального.

Незавершенность изменений, переходный характер обновленной версии ФГОС СПО не позволяют решать одну из ключевых проблем актуализации образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами. Обновляемость профессиональных стандартов во многом зависит от интенсивности изменений в соответствующей области деятельности. Кроме того, актуализация профессионального стандарта может быть связана с выявленными в процессе его внедрения противоречиями. Скорость обновления образовательных стандартов

иная. Разработка и утверждение ФГОС, внесение в него изменений — длительная и сложная процедура, которая занимает не меньше года [4].

Потребность постоянной настройки на профессиональный стандарт может сделать процедуру внесения изменений в образовательные стандарты перманентной, что поставит под удар качество профессионального образования. Кроме того, длительность процедуры внесения изменений в ФГОС может обесценить эти изменения для образовательной программы (к моменту, когда их можно будет проецировать в образовательную программу, они могут морально устареть). Выход из ситуации связан с решением, уже принятым для высшего образования. Наметившийся тренд — использование двух источников при проектировании образовательных программ: образовательный стандарт задает логику универсальных и общепрофессиональных компетенций, профессиональный устанавливает требования к квалификации.

Стала очевидной необходимость фиксации в законе «Об образовании в Российской Федерации» нормы разработки на основе профессиональных стандартов не ФГОС, а именно профессиональных образовательных программ. Профессиональный стандарт позволяет сформулировать результаты освоения профессиональной образовательной программы, задать ее содержание и структуру, отобрать профессионально значимую теоретическую информацию, состав и содержание профессионально ориентированных дисциплин, модулей, практик, фондов оценочных средств и процедур, при этом тот контент, который обеспечивает фундаментальность подготовки, формирует академическую квалификацию, отбирается в соответствии с общими компетенциями, установленными ФГОС, и сложившейся научно-методической традицией, закреплённой в опыте образовательной организации.

Принятие рамочной структуры ФГОС СПО, перераспределение «полномочий» между ФГОС СПО и профессиональными стандартами при разработке и актуализации основных профессиональных образовательных программ определяет важнейшую роль примерных основных образовательных программ и обязательность использования профессиональных стандартов при их разработке. Поскольку в настоящий момент мы находимся в переходном периоде (от применения ПС при разработке ФГОС СПО к применению ПС при разработке основной профессиональной образовательной программы), методические рекомендации со-

держат интегрированный алгоритм работы по актуализации ФГОС СПО и примерных основных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

Следующий проект связан с независимой оценкой квалификаций выпускников СПО. Исторически сложилось так, что присвоение квалификации в России — это результат освоения образовательных программ — основных или дополнительных, а документ об образовании одновременно является и документом о квалификации. В условиях рыночной экономики такая модель недостаточно эффективна и не вызывает доверия со стороны работодателей. Квалификации по образованию в большинстве случаев не соответствуют квалификациям, действующим на рынке труда. Отсутствие внешних инструментов оценки качества освоения образовательных программ ставит под сомнение достоверность и объективность оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Решение проблемы связывается с реализацией принципа независимости при проведении итоговой аттестации. Но для того чтобы определить, каким образом принцип независимости при проведении итоговой аттестации должен быть реализован, целесообразно проанализировать действующую модель, существующий опыт, сформировать и апробировать модели сопряжения итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций по образовательным программам профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация по образовательным программам СПО предполагает выполнение выпускной квалификационной работы. В зависимости от вида образовательной программы она может быть в форме:

- выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы — для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- дипломной работы (дипломного проекта) — для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Выпускная практическая квалификационная работа, как правило, включает в себя задания по изготовлению продукции (изделия), управлению процессом ее изготовления. Работа может выполняться в режиме «здесь и сейчас» в присутствии экспертной комиссии или быть выполненной заранее (например, в период про-

изводственной практики) и представленной во время экзамена. Письменная экзаменационная работа содержит описание процесса выполнения практической квалификационной работы, в том числе характеристику места, времени, условий, хода выполнения работ, достигаемых промежуточных и конечных результатов, используемого оборудования и инструментария. Дипломная работа выпускников программ подготовки специалистов среднего звена обычно представляет собой либо учебное исследование, либо проект, тематика которых выбирается в соответствии с особенностями развития техники, производства, экономики, науки, культуры и образования, имеет практико-ориентированный характер. При выполнении и защите дипломной работы студент должен, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией. Дипломная работа, как правило, выполняется на основании материалов, собранных выпускниками в период прохождения преддипломной практики.

В процессе итоговой аттестации предусмотрены не только написание, но и защита дипломной работы. Процедура защиты создает дополнительные возможности для оценки общих компетенций выпускников. Особенностью современных образовательных программ СПО является наличие в их структуре профессиональных модулей. По завершении каждого из них предусмотрен экзамен, отнесенный к промежуточной аттестации. Однако в силу специфики профессионального модуля промежуточная аттестация по нему проводится в форме, близкой к итоговой аттестации. Аргументом в пользу подобия процедур является нормативно предусмотренная возможность выполнения выпускной квалификационной работы по одному из профессиональных модулей.

Профессиональный модуль обеспечивает освоение комплекса профессиональных компетенций, которые соответствуют основному виду деятельности. Закономерно, что экзамен по профессиональному модулю предусматривает практические задания, позволяющие оценить качество выполнения обучающимся данного вида деятельности. При этом методология и методика разработки оценочных средств для проверки освоения профессионального модуля подразумевают и проверку общих компетенций (коммуникативные и информационные компетенции, навыки самостоятельной работы,

самоорганизации, саморазвития, а также готовность к ответственному профессиональному поведению). Основная идея состоит в том, что часть этих компетенций целесообразно оценивать в контексте профессиональной деятельности, поскольку ее результативность обеспечивается при условии сбалансированности профессиональных и общих компетенций.

Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»» в целях организации пилотной апробации демонстрационного экзамена в субъектах Российской Федерации была разработана «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». В соответствии с методикой демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия». Для проведения экзамена используются незначительно измененные контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы национального чемпионата «Молодые профессионалы». Задания сопровождаются описанием критериев оценки их выполнения и схемой начисления баллов. Контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы по каждой компетенции утверждаются национальными экспертами и применяются во всех профессиональных образовательных организациях Российской Федерации, где проводится экзамен [4].

В то же время структура и формат контрольно-измерительных материалов по разным компетенциям различаются, что говорит об отсутствии единой методики их разработки. Прежде всего, в совершенствовании нуждается критериальный аппарат, поскольку в настоящее время балльные оценки даются экспертами произвольно. Необходим также единый методический подход к отбору предметов оценивания, к определению содержания и уровня заданий в зависимости от вида образовательной программы СПО. Демонстрационный экзамен проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям союза «Ворлдскиллс Россия». Оценка результатов экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс.

При всей привлекательности проведения итоговой аттестации по образовательным программам СПО в соответствии с международны-

ми аналогами апробация демонстрационного экзамена по методике союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»» выявила ряд серьезных проблем, препятствующих ее массовому внедрению и требующих решения:

- оценочные средства демонстрационного экзамена основаны на конкурсных заданиях чемпионата «Молодые профессионалы» и не адаптированы для целей итоговой аттестации, поскольку соответствие между перечнем профессий и специальностей СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, и перечнем компетенций Ворлдскиллс не установлено;

- выпускники образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих (служащих) сдают демонстрационный экзамен по одним тем же оценочным материалам;

- в тех случаях, когда демонстрационный экзамен представляет собой только часть итоговой аттестации, остается открытым вопросом о том, за счет какого дополнительного содержания будет проверяться соответствие результатов освоения образовательной программы;

- результатом итоговой аттестации по образовательным программам СПО является присвоение выпускникам квалификации; при этом важно, чтобы присваиваемая квалификация была понятна работодателям, однако значительная часть компетенций Ворлдскиллс не совпадает с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда, поэтому задача содействия трудоустройству выпускников остается нерешенной;

- проведение демонстрационного экзамена возможно только на специально оснащенных рабочих местах, что требует серьезных дополнительных затрат, удорожает процедуру итоговой аттестации; кроме того, эта процедура теряет смысл, если обучение проходило в иных условиях, на ином оборудовании;

- отсутствие единых подходов к разработке оценочных средств для демонстрационного экзамена (в настоящее время они фактически подменены конкурсными заданиями, которые решают иные задачи) не позволяет стандартизировать процедуру итоговой аттестации и сопроводить ее объективными и диагностируемыми критериями оценки.

Еще один проект связан с сопряжением итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций. Переход от локальных практик

разработки профессиональных стандартов к масштабной государственной кампании создал условия для формирования института независимой оценки квалификации, нормативная рамка которой установлена Федеральным законом «О независимой оценке квалификаций» от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ. Он предусматривает формирование объединениями работодателей и профсоюзами системы оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам. Координатором системы является Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Организацию работы по оценке квалификации в определенном виде профессиональной деятельности обеспечивают СПК, представляющие и объединяющие профессиональные сообщества. СПК наделены полномочиями по отбору центров оценки квалификации, которые обеспечивают проведение профессиональных экзаменов.

Оценка квалификации — процедура добровольная, однако получение подтверждения квалификации может стать серьезной преференцией для любого работника, повысив его защищенность на рынке труда. Даже в случае негативного результата соискатель получает важную информацию о дефицитах профессиональных компетенций, а также рекомендации по перспективам профессионального развития и освоению программ дополнительного профессионального образования. Процедура независимой оценки квалификации, с одной стороны, имеет констатирующий характер, с другой — обеспечивает возможности для самооценки и обоснованного конструирования образовательной и карьерной траектории. В перспективе данные о специалистах различной квалификации, хранящиеся в реестре сведений о независимой оценке квалификации, могут быть использованы и рекрутинговыми агентствами, и работодателями для решения задач управления развитием персонала. Под влиянием происходящих в системе квалификаций процессов можно прогнозировать постепенную трансформацию модели присвоения квалификаций: наряду с квалификацией по образованию (техник, бакалавр или магистр) будет подтверждаться и профессиональная квалификация, содержание которой очевидно для рынка труда и понятно работодателям. Изучение нормативной базы итоговой аттестации и независимой оценки квалификации позволяет представить несколько возможных моделей сопряжения этих процедур.

Независимая оценка квалификации (далее — НОК) имеет целью подтверждение соот-

ветствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Правовые и организационные основы НОК определены в Федеральном законе от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ. Важнейшая целевая группа для проведения НОК — обучающиеся и выпускники образовательных программ среднего профессионального образования [4].

Конкурентоспособность выпускников на рынке труда во многом связана с наличием понятной и признаваемой работодателями квалификации. Квалификация, полученная выпускниками системы СПО, присваивается по результатам проведения государственной итоговой аттестации. Для объективизации ГИА в государственную экзаменационную комиссию включают представителей сторонних организаций: преподавателей, экспертов от работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

При этом оценочный инструментарий для проведения ГИА разрабатывается самой образовательной организацией, требования к его содержанию и объему нормативно не установлены. Отсутствие валидных и надежных оценочных средств (заданий и критериев их оценки, требований к материально-техническому и кадровому обеспечению экзамена и т. д.) не позволяет решить задачу объективизации оценки в полном объеме. Такие оценочные средства в настоящее время разрабатываются в системе НОК. Кроме этого, в системе НОК четко регламентирована процедура профессионального экзамена, что также работает на повышение объективности оценки. В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО (утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968, далее — Порядок ГИА), задания для демонстрационного экзамена (одна из форм ГИА) должны разрабатываться на основе профессиональных стандартов (при наличии), а также с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом «Ворлд-скиллс Россия» (см. п. 16 Порядка ГИА) [4].

Рекомендации, подготовленные АНО «Национальное агентство развития квалификаций» для участников пилотного проекта, дают четкое представление о процедуре ГИА-НОК. Независимая оценка квалификации также может использоваться для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО в части аттестации по профессиональным

модулям, если они обеспечивают освоение той или иной квалификации, в том числе квалификации рабочего, осваиваемой в рамках программ подготовки специалистов среднего звена. В отличие от государственной итоговой аттестации, порядок проведения которой определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации отнесено к компетенции образовательной организации. Соответственно модель применения НОК для промежуточной аттестации оказывается более простой [4].

Сопоставление Порядка ГИА и документов, регламентирующих проведение НОК, показывает принципиальную возможность совмещения данных процедур. Основными побудительными мотивами сопряжения процедур НОК и ГИА являются:

– для профессиональных образовательных организаций: возможность обратной связи от работодателей, независимая оценка качества подготовки по реализуемым образовательным программам и далее — прохождение профессионально-общественной аккредитации, рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, возможность получения внебюджетных доходов за счет деятельности экзаменационной площадки;

– для предприятий: возможность отбора наиболее подготовленных выпускников, экономия на затратах, связанных с оценкой квалификации кандидатов, сокращение временных и финансовых ресурсов, направляемых на доучивание и первичную адаптацию персонала;

– для студентов: возможность выхода на рынок труда с признаваемыми работодателями свидетельствами о профессиональной квалификации, улучшение условий для трудоустройства, снижение порога успешной профессиональной адаптации [4].

Основание для проведения пилотного проекта по применению независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся по программам СПО (далее — пилотного проекта): поручение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам о внесении в приоритетный проект «Образование» предложений по дополнительным мерам содействия трудоустройству выпускников про-

фессиональных образовательных организаций, включая реализацию на базе отдельных образовательных организаций с 2018 г. эксперимента по прохождению обучающимися этих организаций, завершающими освоение образовательных программ СПО и (или) программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, НОК, в том числе с привлечением средств работодателей (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 11 апреля 2017 г. № 4, п. 4).

Участники пилотного проекта: органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере профессионального образования, региональные методические центры национальной системы квалификаций (РМЦ), образовательные организации (далее — ОО) и предприятия, советы по профессиональным квалификациям (СПК), центры оценки квалификации (далее — ЦОК), АНО «Национальное агентство развития квалификаций» (АНО НАРК). Организационная модель пилотного проекта: институциональной основой для проведения НОК, сопряженной с ГИА, являются ЦОК, а также ОО, которые наделены (наделяются) функциями экзаменационных площадок для проведения НОК.

Участие в проекте Челябинской области обеспечено соглашением. Стороны соглашения руководствуются законодательством Российской Федерации, документами Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, поручением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам о внесении в приоритетный проект «Образование» предложений по дополнительным мерам содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций.

Среди участников проекта — работодатели, входящие в ЧОАР «Союз промышленников и предпринимателей» и образовательные организации Челябинской области (табл. 1).

Реализация пилотного проекта по проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием независимой оценки квалификации по профессиям и специальностям, относящимся к приоритетным для Челябинской области отраслям экономики, анализ и обобщение опыта оценки квалификаций по

Таблица 1

Сведения об участниках проекта ГИА-НОК в Челябинской области

Центр оценки квалификации	Профессиональная образовательная организация	Профессия/специальность с указанием квалификации (код, наименование)	Профессиональная квалификация	Профессиональный стандарт (код, наименование, дата и номер приказа)	Сроки проведения ИА/ПА/ГИА с использованием НОК	Примерное кол-во участников
АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум»» ЦОК № 74.001	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	43.02.02 «Парикмахерское искусство», квалификация — модельер-художник	33.00400.02. Парикмахер-модельер (5-й уровень квалификации)	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг. Приказ Минтруда РФ от 25.12.2014 № 1134н	ГИА, 19–26 июня 2019 г.	8
АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум»» ЦОК № 74.001	Многопрофильный колледж ИСТИС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»	43.02.02 «Парикмахерское искусство», квалификация — технолог	33.00400.02. Парикмахер-модельер (5-й уровень квалификации)	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг. Приказ Минтруда РФ от 25.12.2014 № 1134н	ГИА, 19–26 июня 2019 г.	8
АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум»» ЦОК № 74.001	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Косметик-Про»»	16437 «Парикмахер», квалификация — парикмахер 3-го разряда	33.00400.01. Парикмахер (4-й уровень квалификации)	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг. Приказ Минтруда РФ от 25.12.2014 № 1134н	ИА, 13–20 мая 2019 г.	6
АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум»» ЦОК № 74.001	ЧОУ ДПО «Институт красоты Жетернель»	16437 «Парикмахер», квалификация — парикмахер 3-го разряда	33.00400.01. Парикмахер (4-й уровень квалификации)	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг. Приказ Минтруда РФ от 25.12.2014 № 1134н	ИА, 13–20 мая 2019 г.	6
АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум»» ЦОК № 74.001	АНО ДПО «Боллива»	Специалист по маникюру	33.00300.01. Мастер по маникюру (3-й уровень квалификации)	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг. Приказ Минтруда РФ от 25.12.2014 № 1126н	ИА, 13–20 мая 2019 г.	6
ООО «Центр подготовки специалистов «Сварка и контроль (область сварки)»» ЦОК № 74.003	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	15.01.05 «Сварщик [ручной и частично механизированной сварки (наплавки)]»	40.00200.01. Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом (2-й уровень	40.002 Сварщик. Приказ Минтруда РФ от 28.11.2013 № 701н	ПА, 18–19 апреля 2019 г.	9

*Окончание таблицы 1*

Центр оценки квалификации	Профессиональная образовательная организация	Профессия/специальность с указанием квалификации (код, наименование)	Профессиональная квалификация	Профессиональный стандарт (код, наименование, дата и номер приказа)	Сроки проведения ИА/ПА/ГИА с использованием НОК	Примерное кол-во участников
			к в а л и ф и к а ц и и ) , 40.00200.10. Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе (2-й уровень квалификации)			
АО «КОНАР» ЦОК № 005.17	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	15.02.08 «Технология машиностроения», 19149 «Токарь», квалификация — токарь 3-го разряда	40.07800.02. Токарь 3-го разряда (3-й уровень квалификации)	40.078. Токарь. Приказ Минтруда РФ от 13.03.2017 № 261н	ПА, 16–20 июня 2019 г.	12
АО «КОНАР» ЦОК № 005.17	ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	15.01.25 «Станочник (металлообработка)», 19479 «Фрезеровщик», квалификация — фрезеровщик 3-го разряда	40.02100.02. Фрезеровщик 3-го разряда (3-й уровень квалификации)	40.021. Фрезеровщик. Приказ Минтруда РФ от 13.03.2017 № 260н	ГИА, 16–20 июня 2019 г.	6
<b>Всего: 61 человек</b>						

массовым рабочим профессиям, в том числе при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО), в Челябинской области предполагает:

- 1) кадровое, методическое и организационное обеспечение реализации пилотного проекта;
- 2) разработку (актуализацию) оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам СПО на основе профессиональных стандартов (с учетом примеров оценочных средств,

размещенных в реестре сведений о независимой оценке квалификации и/или оценочных средств, утвержденных СПК);

- 3) разработку и реализацию мероприятий по поддержке и мониторингу трудоустройства выпускников СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию по профессиям (специальностям) СПО с использованием независимой оценки квалификаций;

- 4) распространение информации о пилотном проекте и его результатах в Российской Федерации.

#### **Библиографический список**

1. Модель взаимодействия Национального совета с партнерами в субъектах Российской Федерации : сб. метод. рекомендаций НАРК. — URL: <http://www.nark.ru> (дата обращения: 20.05.2019).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. Думой 21.12.2012 : одобр. Советом Федерации 26.12.2012]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 22.05.2019).

3. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы : распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 27.05.2019).

4. Система подготовки кадров : Точки роста : сб. метод. и информ. материалов. — 2017. — Вып. 1. — URL: <http://www.nark.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

---

*For citation:* Kalugina, T. G. System of training skilled workers: points of growth / T. G. Kalugina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 13–25.

## SYSTEM OF TRAINING SKILLED WORKERS: POINTS OF GROWTH

*T. G. Kalugina*

The article discusses certain aspects of the problem of training workers for the priority areas of the Russian economy, including the regional level, through the prism of the National system of professional qualifications. It is emphasized that the transition to the practical use of the National system of professional qualifications (the development and application of professional standards, independent assessment of professional qualifications, professional and public accreditation of professional educational programs, the using of professional standards in personnel management, etc.) makes the necessary to coordinate the activities of the National Council under the President of the Russian Federation, councils for professional qualifications, National Agency for Development qualifications with government, employers, the expert and educational community in the constituent entities of the Russian Federation, directly with the heads of educational institutions of secondary vocational education. Particular attention is paid to the entry of the Chelyabinsk region into the pilot projects of the National Council under the President of the Russian Federation on professional qualifications, which are organizationally and methodically implemented by the National Agency for Professional Qualifications, the Base Center for Training, Retraining and Advanced Training of Workers. The competition project “Best Practices for Training Workers: From Career Guidance to Employment”, a project for the development and implementation of professional standards and the evolution of FGOS SPO, an independent assessment of the qualifications of graduates of educational programs of SPO and a combination of state final certification with an independent assessment of qualifications of graduates of SPO are among them.

The positive and negative sides of the region's participation in these projects are considered, specific examples of participation of educational institutions of secondary vocational education in them are given.

**Key words:** *National system of professional qualifications, system of training workers in secondary vocational education, professional standards, independent assessment of professional qualifications, state final certification of graduates.*

### References

1. Model' vzaimodejstviya Nacional'nogo soveta s partnerami v sub#ektah Rossijskoj Federacii, available at: <http://www.nark.ru>. (accessed: 20.05.2019). (In Russian)

2. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : feder. zakon: [prinjat Gos. Dumoj 21.12.2012 : odobr. Sovetom Federacii 26.12.2012], available at: ConsultantPlus. (accessed: 22.05.2019). (In Russian)

3. Ob utverzhdenii kompleksa mer, napravlennyh na sovershenstvovanie sistemy srednego professional'nogo obrazovanija, na 2015–2020 gody [rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 03.03.2015 № 349-r], available at: ConsultantPlus. (accessed: 27.05.2019). (In Russian)

4. Sistema podgotovki kadrov: Tochki rosta [Training system: Growth points], 2017, Issue. 1, available at: <http://www.nark.ru>. (accessed: 30.05.2019). (In Russian)

---

**Калугина Татьяна Григорьевна**, генеральный директор АНО «Челябинское региональное агентство развития», доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск, e-mail: [kalug.tg@yandex.ru](mailto:kalug.tg@yandex.ru)

**Kalugina Tat'jana Grigor'evna**, General Director of ANO “Chelyabinsk Regional Development Agency”, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk, e-mail: [kalug.tg@yandex.ru](mailto:kalug.tg@yandex.ru)

---

Сведения для цитирования: Суйкова, О. А. К вопросу о стратегии «акме» в профессиональном саморазвитии / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 26–32.

УДК 374  
ББК 74.4

## К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ «АКМЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ

О. А. Суйкова

В статье рассматриваются аспекты развития акмеологического сознания профессионала и в этой связи раскрываются условия эффективной творческой деятельности по формированию акме-стратегии, описывается многокомпонентный состав личности субъекта саморазвития, обозначается роль акмеологической позиции, которая предполагает интеграцию не только преобразующих, но и развивающих моделей и технологий саморазвития, выделены детерминанты и особенности технологии указанного процесса.

**Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, акмеология, акме-стратегия, акмеологическая культура личности, многомерность личности, саморазвитие, субъект саморазвития.

Человек — общественное существо, в котором в свернутом виде проявляется общество во всех его возможных состояниях. Можно сказать, что человек есть общество в миниатюре. Интеграция природы человека выражается в двух аспектах: личном и общественном, спонтанном и упорядоченном, случайно-вероятностном и жестко детерминированном. Случайные моменты обусловлены массой потенциальных спонтанных возможностей личности, а жесткая детерминация, упорядоченность задана социокодом, программирующим развитие и функционирование социальной системы. Однако благодаря этому социокоду происходит развитие современных наук, а также развитие представлений о человеке как авторе исторического процесса и процесса саморазвития, развивающего свои творческие потенциалы безотносительно к заранее заданным образцам, схемам, эталонам.

Представляют интерес социальные мотивы деятельности человека, особенно мотивации к инновациям, к изменениям реалий и самоизменениям, так как человек создает реальный мир благодаря деятельности, постоянно выходящей за рамки существующей действительности. Это обусловлено стремлением человека к вершинам творчества. Особенность природы человека состоит в том, что он всегда, обладая волей к познанию, стремится выйти за пределы самого себя. Благодаря этой устремленности вперед, мотивации, связанной с гуманистическими ценностями, эвристическим потенциалом личности, жажде творчества происходят новые научные

открытия, создаются произведения искусства, достигаются вершины профессионализма.

Исходя из этого, социальный мир людей можно назвать системой акмеологического творчества ряда поколений, которые стремились в своей деятельности, социальной или профессиональной, достичь вершин самореализации. Мотивация достижения высот, тесно связанная с социализацией личности, проявляется как стремление к повышению уровня собственных возможностей. Последовательно осуществляемый процесс саморазвития, как правило, имеет место лишь у тех людей, которые настроены на достижение крупномасштабных целей в жизни [1]. Это заставляет их целенаправленно работать над развитием у себя креативно-личностных и креативно-деятельностных характеристик, заниматься развитием отношений и способностей, которые все вместе оказываются одной из предпосылок осуществления намеченных высоких жизненных целей. При этом освоение социокультурного опыта представляет собой пожизненный процесс: непрерывный, стадийный, творческий и целостный, с использованием всех звеньев существующей образовательной системы и собственных представлений о развитии. Сущность непрерывного образования выступает как способ бытия человека, когда он постоянно открыт новому опыту для обновления социального мира и восхождения к вершинам акме [2].

Условием эффективной творческой деятельности в достижении профессионализма уровня «акме», непрерывного самосовершенствования

в ней и поступательного личностно-профессионального развития является формирование психолого-акмеологического феномена «субъективность позиции» [3; 4], что обеспечивает продуктивную самоорганизацию и самореализацию специалиста в деятельности. Основным здесь выступает методологический принцип субъектности. При этом субъективность позиции проявляется в конструировании личного пространства движения от реального, часто неоптимального, до идеального способа самоорганизации, вытекающего в собственную траекторию саморазвития. Психологически этот процесс также наполняется определенным содержанием (переосмысление жизненных ценностей и ожиданий, обновление целей, развитие акмеологически важных качеств и креативных характеристик личности, снятие психологических барьеров, обеспечение баланса и гармонии своего развития). Эти показатели продуктивности субъекта обеспечивают высокий уровень качества деятельности и продуктивной компетентности специалиста, что способствует выявлению условий достижения акме в профессиональной деятельности.

Акмеологическая субъектная позиция как стержень личности, как индикатор индивидуальности раскрывает всю палитру природных способностей, личностных особенностей и волевых характеристик субъекта саморазвития. Деятельность его разворачивается в реально-идеальном поле («я» реальное — «я» идеальное) и проявляется в постоянном разрешении противоречий между желаниями и возможностями, которое в значительной степени зависит от его ценностей, установок, целей. Человек не просто реализует себя, совершая выбор между различными репродуктивными и продуктивными способами развития, он качественно преобразует себя, двигаясь к вершинам акме, создавая свою акме-стратегию, модель саморазвития, оптимальную для его особенностей. Кроме того, субъективность акмеологической позиции предполагает интеграцию не только конструктивных (преобразующих), но и развивающих моделей, алгоритмов и технологий саморазвития.

Таким образом, мы видим, что именно акмеологический подход позволяет осмыслить сущность личности как субъекта саморазвития и обозначить многомерность измерений личности [5], по которым можно судить о полноте и качестве развития человека и его акме-стратегии.

Многомерность личности в аспекте саморазвития может быть представлена следующими компонентами: психолого-физиологическим, эти-

ко-аксиологическим, социально-культурологическим, экзистенциально-эссенциальным, профессионально-технологическим, когнитивно-акмеологическим, средово-интенциональным, интеллектуально-творческим, рефлексивно-деятельностным, сенсорно-перцептивным, темпорально-футурологическим, антропо-андрагогическим, территориально-цивилизационным, этно-социальным.

Если рассматривать саморазвитие личности в каждом из обозначенных компонентов и проектировать акме-стратегию в соответствии с критериями качества развития и особенностями личности, можно предположить, что такая стратегия будет оптимально приближать субъекта к уровню акме.

*Психолого-физиологический компонент саморазвития* представлен психокосмосом личности, который включает в себя сознание, воображение, мышление, интуицию и другие познавательные процессы, не говоря уже о ценностно-психологических устремлениях и установках личности. Внутренний мир человека неразрывно связан с его физиологией через наследственные программы организма, позволяющие или не позволяющие человеку приспособиться к изменяющейся окружающей среде и творчески использовать ее ресурсы для своего развития. Психолого-физиологическая культура личности позволяет сохранять здоровье и влияет на качество жизни, поэтому очень полезны для человека наряду с ежедневными физическими упражнениями упражнения для регулирования психических процессов. В контексте вопроса саморазвития этим может быть психосинтез — построение новой личности вокруг некоего идеала, который представляет собой наивысшее акме, согласованное и объединенное в одно целое.

*Этико-аксиологический компонент саморазвития* выступает как один из самых фундаментальных параметров экзистенции человека, который существует в обществе и выполняет некие социальные функции, поддержанные социальными ценностями. Нравственные мотивы поведения человека складываются из духовных, этических, эстетических, философских, социальных, политических, творческих мотивов и дают пищу сознанию человека для выбора оптимальных паттернов, подходящих для движения к вершинам акме. Аксиологическая составляющая является «рулевым» в этом движении, поскольку ориентирует человека на гуманистические идеалы развития, способствующие не только развитию индивидуальному, но

и развитию общественному как идеалу справедливого, гармоничного общества — питательной среды воспитания человека будущего.

*Социально-культурологическим компонентом саморазвития человека может служить формула «Человек есть общество в миниатюре».* Развитие социальной системы, ее культурное наполнение напрямую детерминировано уровнем образованности и воспитанности индивидов. Достижение гуманистического общества с его основными чертами (достоинство, свобода, гармоничное сочетание духовных и материальных богатств личности, милосердие, человеколюбие и др.) возможно при активной роли культурных людей с высокими морально-этическими качествами в строительстве культурного, питающего умы общества. Главной задачей такого общества станет производство знаний, а производство материальных ценностей будет представлять собой результат производства знаний. Гуманистическое общество как идеал, общество, построенное акме-личностями, будет обществом знаний, основными из которых станут ценностные и нравственные знания.

*Экзистенциально-эссенциальный компонент саморазвития* связан с постоянным внутренним поединком личности. Поскольку человек в силу своей темпоральной природы является «сосудом желаний», при осуществлении выбора человек направляет свое поведение в сторону сильных желаний, которые обусловлены эссенцией личности, т. е. его основополагающими личностными качествами. Вопрос в том, кто или что выбирает: свободный человек господствует над своими желаниями и страстями или наиболее сильное желание направляет поведение человека; сможет ли личность достигнуть вершин акме, не сделав выбор между желаемым и необходимым, между эмоцией и волей, между стагнацией и развитием. Здесь важно обратить внимание на то, что нравственные аспекты выбора играют главенствующую роль. Эгоист или подлец также может достигнуть вершин своего профессионализма, но весь вопрос в том, какую реальную пользу в процессе социального преобразования и улучшения жизни принесет он. Парадокс экзистенции человека состоит в том, что он с одинаковой силой стремится как к свободе, так и к безопасности или комфорту. Осознание своих творческих потенциалов, а также возможностей их реализации, вера в свои силы направляет выбор человека.

*Профессионально-технологический компонент саморазвития* представляется как продуктивная компетентность в формулировании

и решении предстоящих специальных и профессиональных задач, как результат фундаментального и специального образования в сочетании с опытом применения и развития различных компетенций. Показателем уровня профессионализма служит категория «качество», которая в абсолютном смысле трактуется как категория, близкая к совершенству, эталону, а в относительном понимании рассматривается как нечто, соответствующее определенным критериям, требованиям. Технологическая составляющая представлена технологиями достижения профессионального акме. Продуктивная компетентность специалиста развивается в процессе: применения ранее усвоенных знаний на практике; извлечения из результатов деятельности новых знаний; интеграции их с ранее полученными акме-результатами, пригодными в будущем; исключения одних знаний; антиципации, обобщения, переноса или анализа результатов.

*Когнитивно-акмеологический компонент саморазвития* личности представлен системой разных видов знания и способов познания закономерностей объективного мира. Человек не просто реагирует, он исследует мир все более рациональными способами, формируя свои интеллектуальные структуры. Когнитивные способности, являясь особой акмеологической категорией, отражают основные типы взаимодействия самосознания и деятельности, потребности в самореализации, оптимальной деятельности и продуктивной коммуникации, развитие субъективного потенциала, необходимого для эффективного труда и личностного саморазвития. В общем смысле способности — это индивидуально-типологические особенности, отличающие одного человека от другого и обеспечивающие успешность выполнения им одной или нескольких деятельностей, в том числе профессиональной. Развитие когнитивных способностей можно рассматривать как системообразующий фактор эффективности профессиональной деятельности, особенно если целью развития становится восхождение к вершинам акме.

*Средово-интенциальный компонент саморазвития* заключается в интенциальном средообразовании личности, или средоконструировании. Субъект пребывает в своей личностной функциональной среде, которая наполнена содержанием, способствующим или препятствующим развитию. В соответствии с собственными интенциями субъект начинает конструировать новое содержание среды, наполнять ее питательными элементами, трудиться над развити-

ем возможностей среды, заполнять пустующие ниши развивающим контентом. Эта деятельность скорее интеллектуальная, инженерная, конструкторская, так как предполагает общий замысел среды, представление ее оптимальной архитектуры, конструирование образа или плана, реализация которого благодаря среде приведет к профессиональному акме. Образ жизни индивида становится посредствующим звеном между личностью и средой, он служит механизмом взаимовлияния среды на личность и личности на среду.

*Интеллектуально-творческий компонент саморазвития* как наиболее специфический отражает способность интеллекта интегрировать знания и направлять их на решение творческих задач, разнообразия которых в жизни любого индивида достаточно. Что касается глубокого самопознания для реального самопроектирования и выхода на запланированный результат, человек, используя возможности своего интеллекта, выходит на творческую траекторию самовыражения. При этом можно сказать, что человек становится настоящим хозяином самому себе, так как поднимается на высокий уровень саморегуляции, преодолевая сознательно и систематически внутренние факторы, препятствующие развитию. Интеллект позволяет повысить функциональную грамотность в отношении способности трансформировать и изменять первоначальные восприятия чего-либо, формировать из собственного визуального опыта новые идеи. Творчество выступает как производное интеллекта, и можно быть уверенным: высокий интеллект — высокие творческие способности. И здесь напрямую прослеживается акмеологическая зависимость между креативностью и профессионализмом. Все те области человеческой деятельности, где надо что-то узнать, сделать нечто новое, принять решение, понять, объяснить, открыть — все это сфера действия креативного интеллекта.

*Рефлексивно-деятельностный компонент саморазвития* личности образует поле актов сознания, которому ум подвергает свою деятельность. Наибольшую продуктивность этого компонента, как равно и важность, в процессе саморазвития субъекта представляют сформированные сенситивные способности, которые обеспечивают конкретику личностных смыслов, осознание уникальности и пользы своей деятельности. Самосознание человека на пути акме не позволяет отойти от стратегической линии развития, пополняя акме-стратегию новыми нюансами образа действия на основе новых

ощущений и их анализа. Зачастую знакомые принципы какой-либо деятельности принимают новую окраску и дают новую творческую интерпретацию классического варианта действия.

*Сенсорно-перцептивный компонент саморазвития* личности выражает согласованность компонентов поведенческих или познавательных действий (ориентировочных, предметно-образных и исполнительных) при решении задач саморазвития. Определенная потребность или цель формирует образ деятельности, который соотносится с эталоном, образцом (акме-результатом) и формирует стратегию достижения цели. При этом действия, как познавательные, так и поведенческие, отражают специфику деятельности.

Человек может сам выбирать способы сенсорного восприятия (через органы зрения или слуха и пр.), применяя избирательное взаимодействие субъекта с воспринимаемым объектом, в зависимости от того, какой способ приводит к лучшему результату. Содержащаяся в окружающем мире информация является потенциальным источником для восприятия ее.

*Темпорально-футурологический компонент саморазвития* описывает временной аспект человеческого бытия — объективную и субъективную стороны. Жизнь человека представляет собой череду интенциональных процессов и событий. И каковы бы ни были замысел и намерения субъекта деятельности, объективная сторона бытия зачастую меняет все замыслы и планы. Субъективная же сторона остается более стабильной, так как является результатом мышления человека, проекцией его прошлого (память), настоящего (восприятие и переживание) и будущего (цели, желания). Образ в сознании сохраняется, даже если ему не суждено стать реальным. Изменяющееся со временем состояние внутреннего мира напрямую связано с интенциональными событиями, так как последовательность событий выражена в показаниях часов. А с течением времени изменяется и сама жизнь человека как показатель субъективности природы «я», как часть единства и взаимодействия порядка и хаоса. Однако человек в его потенциях разворачивает веер возможных путей развития мировой цивилизации на уровне творческого преобразования.

*Антропо-андрагогический компонент саморазвития* личности включает в себя два аспекта развития человека: как физического лица и как участника социальной практики. Физическое развитие тела актуально для человека в любом возрасте, но в возрасте профессиональной

активности оно приобретает особую важность, так как становится атрибутом и фактором готовности к нагрузкам, как физическим, так и интеллектуальным. Забота о здоровье и физической мобильности человека позволяет противостоять изменчивой природе человеческого организма, подверженного старению, позволяет подвергать сомнению законы этой изменчивости. Современная же сфера социальной практики предусматривает приобретение новых профессиональных установок, постоянно обновляемых знаний, умений, навыков, ценностных отношений, соответствующих смыслам и сущности деятельности субъекта саморазвития, особенно возрастного. Являясь уже сформировавшейся личностью, достигшей в своей профессиональной деятельности успехов, субъект саморазвития ставит очень конкретные и экзистенциосообразные цели. Изменение целей вызывает изменения психических структур и внутреннего образа человека, позволяет конструировать разнообразные модели и технологии изменения его внутреннего статуса. Акме-стратегия позволяет представить системно модель образования человека в соответствии с выдвинутыми личностью и временем требованиями, выполняя системообразующую функцию в его движении к вершинам профессионального акме.

*Территориально-цивилизационный компонент саморазвития* личности отвечает за вопросы идентификации статуса самобытной цивилизованной территории и ориентации в ней субъекта саморазвития. Западно-центристские цивилизационные представления проводят идеи географического детерминизма развития и саморазвития личности, ориентируя процесс на эталоны и образцы исторически доминирующих территорий (Европа, Америка). Однако центром эволюции, т. е. развития цивилизации, в том числе развития человека, становится именно самобытность местной цивилизации и охранительность как политика сбережения самобытности. В понятии цивилизации заключена интегральная характеристика, относящаяся и к человеку, и к обществу и представляющая качественное своеобразие данного периода мировой истории и человека, находящегося в нем. В рамках акме-стратегии опора на самобытное качество цивилизации, характерной для конкретной территории, вызывает патриотические чувства и мотивирует субъекта саморазвития к деятельности во благо развития своей территории. Профессиональное саморазвитие играет в этом одну из приоритетных ролей.

*Этно-социальный компонент саморазвития* личности направлен на сохранение особенностей этноса в процессе эволюции. Этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе. Поэтому этничность невозможно создать искусственно, так как она обусловлена совместной исторической практикой предков. Эволюции этноса в целом не зависят от воли и сознания личности и групп людей, так как задаются объективно-цивилизационными процессами: индустриализацией, урбанизацией, маркетизацией и т. д. Однако же тенденции социального развития этнических групп в большей степени зависят от субъективного, самоуправляющего воздействия социума, поддаются социальному регулированию. Под влиянием времени происходят естественные изменения в языке, культуре, в социальной и демографической структуре этноса — это эволюционный путь. Трансформационный же путь изменений ведет к перемене этнической принадлежности и этнического самосознания. В развитии личности, в ее акме-стратегии вопросы трепетного отношения к культуре и самосознанию предков, сохранения этно-социальной красоты и богатства, любви к чистоте традиций и истории своего этноса должны нести характер субъектности, пассионарности и устойчивого развития.

Таким образом, акме-стратегия как программа заданного уровня качества личностного и профессионального развития всегда находится в состоянии трансформации, следуя за изменяющимся целеполаганием, активизацией ресурсов личности, открывающимися возможностями. Можно говорить о формировании акмеологической культуры профессионала, которая определяет весь дальнейший индивидуальный путь непрерывного саморазвития личности и является программатором качества развития.

Исследование представленных компонентов саморазвития личности, их подробное описание (содержание, функции, способы актуализации и пр.) даст полную характеристику многомерности акме-стратегии и позволит сформулировать основные закономерности и принципы, составляющие ядро креативно-акмеологической концепции развития профессионализма личности педагога.

Возникает вопрос: насколько акмеологическая культура профессионала обеспечит актуализацию его способностей и возможностей в обществе, не всегда готовом принять человека с высоким статусом акме? Ответ может содержаться в самом вопросе: адаптационные ха-

рактеристики возможностей высокого статуса обеспечивают успешную деятельность человека в соответствии с его экзистенцией.

Перспектива развития профессионализма личности педагога зависит от следующих акмеологических детерминант: повышение престижа деятельности педагогов в социуме; повышение социального статуса педагога; создание в образовательной организации раз-

вивающей профессиональной среды; возможность общения и обмена передовым опытом; востребованность в обществе высокообразованных специалистов; осознание перспектив собственного профессионального роста; гуманизация и акмеологизация процесса обучения; реализация научных методологических подходов в процессе профессиональной деятельности [6].

### Библиографический список

1. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин) / Н. В. Кузьмина. — Санкт-Петербург : НУ «Центр стратегических исследований», 2012. — 382 с.
2. Акмеологический словарь / под общ. ред. А. А. Деркача. — Москва : Изд-во РАГС, 2004. — 161 с.
3. Деркач, А. А. Акмеология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. — Москва : Изд-во МПСИ, 2007. — 247 с.
4. Дубасенюк, А. А. Акмеологическая концепция личностного и профессионального развития педагога / А. А. Дубасенюк // Карельский научный журнал. — 2013. — № 1. — С. 22–27.
5. Волков, Ю. Г. Человек : энцикл. Словарь / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. — Москва : Гардарики, 1999. — 520 с.
6. Селезнева, Е. В. Развитие акмеологической культуры личности / под ред. А. А. Деркача. — Москва : Изд-во РАГС, 2004. — 260 с.

---

*For citation:* Sujkova, O. A. To the issue of “akme” strategy in professional self-development / O. A. Sujkova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 3 (23). — P. 26–32.

## TO THE ISSUE OF “AKME” STRATEGY IN PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

O. A. Sujkova

The article discusses the aspects of the development of acmeological consciousness of professional and, in this regard, reveals the conditions for effective creative activity to form an “acme strategy,” describes the multicomponent composition of the personality of the subject of self-development, identifies the role of the acmeological position, which involves the integration of not only transforming, but also developing models and technologies self-development. The determinants and technology features of this process are highlighted.

**Key words:** professional self-development, acmeology, “acme strategy”, acmeological personality culture, multidimensionality of personality, self-development, subject of self-development.

### References

1. Kuzmina N.V. *Akmeologičeskaja teorija fundamental'nogo obrazovanija (sozidanija duhovnyh produktov v svojstvah sub#ektov obrazovanija sredstvami učebnnyh disciplin)* [Acmeological theory of fundamental education (creation of spiritual products in the properties of subjects of education by means of educational disciplines)]. St. Petersburg, NU «Centr strategičeskijh issledovanij», 2012, 382 p. (In Russian)
2. Derkach A.A. (ed.) *Akmeologičeskij slovar'* [Acmeological Dictionary]. Moscow, Izd-vo RAGS, 2004, 161 p. (In Russian)
3. Derkach A. A., Selezneva E. V. *Akmeologija v voprosah i otvetah* [Acmeology in questions and answers]. Moscow, Izd-vo MPSI, 2007, 247 p. (In Russian)
4. Dubasenyuk A. A. Akmeologičeskaja koncepcija lichnostnogo i professional'nogo razvitija pedagoga [Acmeological concept of personal and professional development of a teacher], *Karel'skij nauchnyj zhurnal* [Karelian scientific journal], 2013, no. 1, pp. 22–27. (In Russian)

5. Volkov Yu. G., Polikarpov V.S. *Chelovek* [Human]. Moscow, Gardariki, 1999, 520 p. (In Russian)

6. Selezneva E. V., Derkach A.A. (ed.) *Razvitie akmeologicheskoy kul'tury lichnosti* [Development of the acmeological culture of personality]. Moscow, Izd-vo RAGS, 2004, 260 p. (In Russian)

---

**Суйкова Ольга Александровна**, начальник центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: soa@chirpo.ru

**Sujkova Ol'ga Aleksandrovna**, Head of the Center for Comparative Pedagogy and Innovation, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: soa@chirpo.ru

---

---

# Образовательные технологии: наука и практика

*Сведения для цитирования:* Губчевская, Е. А. Технология интенсификации обучения: использование опорных конспектов и кейс-ситуаций при изучении лексики и фразеологии / Е. А. Губчевская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 33–37.

УДК 372.016:81  
ББК 74.202

## ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ И КЕЙС-СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ

*Е. А. Губчевская*

В статье рассматривается вопрос совершенствования процесса обучения с помощью внедрения в образовательный процесс инновационных технологий: технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и кейс-технологии. Также приведены примеры использования технологий в процессе изучения лексики и фразеологии.

**Ключевые слова:** *инновационные технологии, технология интенсификации обучения, опорные конспекты, кейс-технология, кейс-задание, лексика.*

В настоящее время в условиях непрерывного обновления и видоизменения всех сфер человеческой жизни к образованию предъявляются новые требования. Поиск новых методов, средств, подходов к обучению и их применение на практике — актуальная для всех предметов и дисциплин задача; не является исключением и процесс обучения русскому языку. Инновационные технологии призваны, с одной стороны, совершенствовать непосредственно образовательный процесс и, с другой, предлагать формы деятельности, которые актуальны и вне процесса обучения, которые могут найти применение в потенциальной деятельности обучаемого в любой сфере.

При выборе средств и способов обучения необходимо также учитывать возрастные психологические особенности обучающихся.

В этом контексте обратим внимание на две инновационные образовательные технологии:

технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и кейс-технологии.

В. Ф. Шаталовым была разработана собственная педагогическая технология — технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала [1].

Суть технологии состоит в использовании опорных сигналов — знаков, слов, прочих опор для мысли, последовательно изложенных на листе. Такая форма фиксации материала позволяет обучающимся свертывать и развертывать текст, в котором содержится учебный материал. Подобный подход, во-первых, способствует пониманию и запоминанию необходимой информации и, во-вторых, полностью исключает бездумное заучивание наизусть [2].

Говоря о применении технологии интенсификации обучения на основе схемных

и знаковых моделей учебного материала на уроках русского языка, сделаем акцент на еще одном немаловажном факторе: при реализации данной технологии в той или иной степени активизируются все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Одной из главных задач, которые стоят перед учителем русского языка, является речевое развитие обучающихся. При этом под речевым развитием обучающихся подразумевается педагогически мотивированный процесс развития способности воспринимать и продуцировать тексты различных стилей и жанров [3].

Кроме того, современные обучающиеся обладают специфической психологической чертой — клиповым мышлением, позволяющим воспринимать информацию через зрительные образы, ключевые слова, что также является основанием для внедрения этой технологии в процесс обучения.

В 2016 г. среди 50 студентов II курса Многопрофильного колледжа в структуре ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» был проведен опрос, направленный на выявление особенностей восприятия информации. Примечательны результаты анализа ответов респондентов на вопрос о том, какие информационные блоки в социальных сетях привлекают наибольшее внимание. Данный вопрос был ориентирован на выявление подсознательно удобных для обучающихся форм представления разного рода информации. Обучающиеся могли выбрать несколько вариантов ответа. Интерес для студентов формы информационных блоков представляют в следующем соотношении (форма — количество обучающихся в процентном выражении):

- фото или картинка с коротким текстом — 94 %;
- короткий текст — 81 %;
- видео — 69 %;
- фото или картинка — 50 %;
- длинный текст — 18 %.

Результаты анкетирования подтверждают преимущество опорных конспектов перед классическим вербальным текстом в качестве способа фиксации учебного материала, что свидетельствует об актуальности использования в учебном процессе технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.

Технология включает следующие этапы.

### 1. Изучение теории в классе:

а) объяснение у доски (в процессе диалога с группой преподаватель отражает на доске ключевые понятия и отношения между ними в форме опорного конспекта);

б) повторное краткое объяснение (обучающиеся соотносят материал с готовым опорным конспектом);

в) фронтальное закрепление (обучающиеся переносят конспект в тетрадь).

2. Самостоятельная работа дома (обучающиеся осмысливают конспект, перерабатывают, возможно, трансформируют каждый в соответствии со своим видением).

3. Первое повторение — фронтальный контроль усвоения конспекта (на следующем занятии проводятся различные виды опросов).

4. Устное проговаривание опорного конспекта.

5. Второе повторение — обобщение и систематизация [4].

Безусловным достоинством данной технологии является и то, что обучающийся при многократном повторении, подкрепляемом зрительным, слуховым и моторным видами памяти, независимо от желания или нежелания освоит необходимый объем информации и приобретет определенные умения и навыки.

Приведем примеры элементов опорного конспекта к разделу «Лексика и фразеология» (рис. 1, 2). Отметим, что приведенный образец является вариативным, так как в процессе создания опорных сигналов соавторами становятся сами обучающиеся, предлагающие собственные варианты графического представления материалов.

Современное образование ориентировано на становление личности обучающегося, обладающего не только определенным объемом учебного материала, но и способностью к действиям в различных условиях реальной жизни.

Среди обязательных способностей следует отметить способность к коммуникации, поиску и анализу необходимой информации для решения определенных проблем и задач, действиям в самых разных ситуациях. В этом контексте актуальным представляется применение в процессе обучения кейс-технологии, разработанной в Гарвардском университете, сущность которой состоит в анализе конкретных ситуаций [5].

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

– индивидуальная самостоятельная работы обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

– работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;



Рис. 1. Фрагмент опорного конспекта к разделу «Лексика и фразеология»

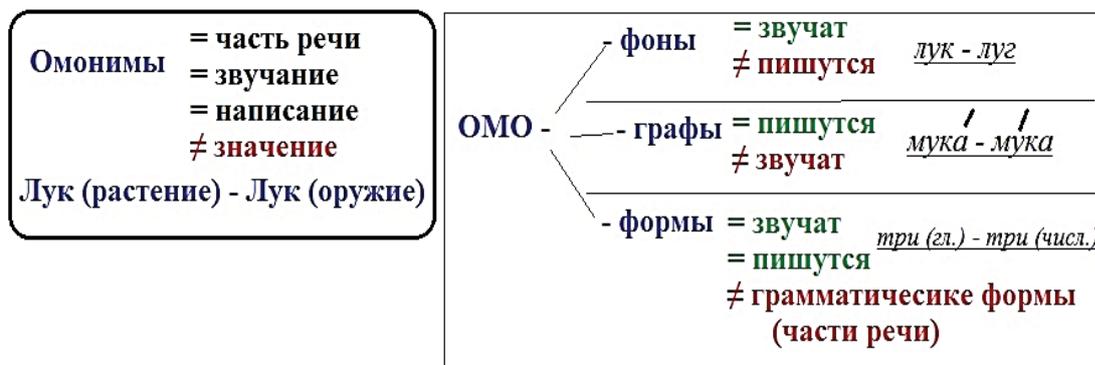


Рис. 2. Фрагмент опорного конспекта к разделу «Лексика и фразеология»

– презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс-технология имеет ряд преимуществ, таких как ориентация на разностороннее развитие личности в сотрудничестве, гармоничное сочетание теории и практики, осознание связи между процессом обучения и реальной жизнью.

Одна из задач при изучении лексики и фразеологии — формирование представления у обучающихся о роли различных лексических явлений в тексте. Эту задачу были призваны решить кейс-задания.

В качестве кейс-заданий предлагается анализ текстов художественного, научного и публицистического стилей. Каждое из заданий

включает в себя ряд задач, которые обучающимся необходимо решить, чтобы прийти к выводу о значении лексических явлений в тексте.

Проецируя применение кейс-технологии на процесс обучения русскому языку, назовем еще один значимый аспект: использование текста в качестве материала кейсов. Обучение русскому языку происходит в том числе с использованием текстов художественной литературы, публицистики, научных и официально-деловых текстов.

Согласно определению И. Р. Гальперина, текстом можно назвать «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц

(сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку» [6].

Реализация кейс-технологии в рамках процесса обучения русскому языку, на наш взгляд, возможна при любом обращении к тексту, но с обязательным условием анализа всех признаков текста, указанных в определении текста И. Р. Гальперина. Помимо этого, кейс-задания должны быть ориентированы на реальную жизнь как минимум с точки зрения осознания обучающимися целей предлагаемого задания.

Кроме того, так как кейс-технология отражает взаимосвязь обучения с реальными условиями современной жизни, то, соответственно, представляется целесообразным применять в качестве кейс-заданий тексты, отражающие интересы современной молодежи (например, разносторонний анализ жанра интернет-блога).

Приведем кейс-задание для обучения лексике и фразеологии в старших классах. Предполагается, что обучающиеся старших классов владеют достаточной теоретической базой, полученной на предыдущих этапах обучения русскому языку в целом и лексике и фразеологии в частности [слово и его значение, многозначность слова, синонимия, антонимия, иноязычная лексика, лексика общепотребительная и ограниченного употребления, просторечия, устаревшая лексика (архаизмы и историзмы), неологизмы, фразеологизмы].

Материалом для кейс-задания является текст стихотворения А. С. Пушкина «Пророк», к которому прилагаются несколько вопросов и практическое задание.

*Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.*

1. *Какие слова (словосочетания) в стихотворении вам непонятны? В значении каких слов вы не уверены? Почему? Подчеркните эти слова.*

2. *Предположите, значение каких еще слов в стихотворении «Пророк» может быть непонятно современному человеку (подумайте о людях разного возраста, представителях разных социальных слоев)? Отметьте эти слова.*

3. *Как вы считаете, почему А. С. Пушкин использует именно эту лексику? Ведь он считается основоположником современного русского языка, соответственно, мог употребить «современные» синонимы.*

4. *«Переведите» стихотворение, заменив потенциально непонятные слова таким обра-*

*зом, чтобы смысл текста был ясен любому современному человеку. Поможет в этом приложение, которое содержит словарные статьи.*

*Обращайте внимание на грамматические формы, не принятые в современном русском языке.*

*Помните, к какому стилю речи относится текст.*

*Стихотворную форму сохранять не обязательно, но и не запрещено.*

К данному кейс-заданию прилагается подборка словарных статей, раскрывающих значения слов, которые потенциально обучающиеся могут выделить в качестве проблемных. Словарные статьи располагаются в алфавитном порядке, что способствует развитию навыка работы со словарями и справочной литературой.

Кейс-задание ориентировано, в первую очередь, на разграничение устаревшей лексики и лексики активного словарного запаса. Выбор текста для анализа и творческой переработки обоснован в вопросе кейс-задания № 3: А. С. Пушкин считается основоположником современного русского языка, тем не менее, в его поэтических текстах нередко встречаются архаизмы и историзмы. При анализе этого явления обучающиеся приходят к выводу, что устаревшая лексика используется в качестве средства художественной выразительности.

Находит отражение и творческий элемент: переработка стихотворения, его «перевод», во-первых, направлен на способность поиска синонимов, во-вторых, для обучающихся является возможностью проявить свои творческие качества.

Кроме того, анализ текста направлен на актуализацию знаний других разделов русского языка: в стихотворении присутствуют грамматические формы, не соответствующие современной языковой норме (в частности, формы прилагательного *мудрыя*, глагола в повелительном наклонении *виждь* могут вызывать затруднения при прочтении и понимании текста). Связь со стилистикой также очевидна: отсылка в памятке к заданию № 4 направляет обучающихся к актуализации знаний о художественном стиле речи, его характеристике, целях и языковых средствах, используемых при создании текстов.

Подводя итог, отметим, что результаты нашей работы по использованию технологий интенсификации в преподавании русского языка в организациях среднего профессионального образования позволяют совершенствовать процесс обучения этой дисциплине.

**Библиографический список**

1. Шаталов, В. Ф. Куда и как исчезли тройки / В. Ф. Шаталов. — Москва : Педагогика, 1979. — 134 с.
2. Шаталов, В. Ф. Точка опоры / В. Ф. Шаталов. — Москва : Педагогика, 1987. — 159 с.
3. Пономарева, Л. Д. Развитие образного мышления учащихся в процессе художественной речетворческой деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Л. Д. Пономарева. — Санкт-Петербург, 2004. — 39 с.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — Москва : Народное образование, 2005. — 556 с.
5. Каменский, А. М. Инновационные технологии организации самостоятельной деятельности учащихся в современном лицее / А. М. Каменский // Человек и образование. — 2007. — № 1–2. — С. 75–80.
6. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. — Москва : КомКнига, 2006. — 144 с.

---

*For citation:* Gubchevskaja, E. A. Technology of intensification of learning: use of support conspections and case-situations in studying lexis and phraseology / E. A. Gubchevskaja // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 33–37.

**TECHNOLOGY OF INTENSIFICATION OF LEARNING:  
USE OF SUPPORT CONSPLECTIONS AND CASE-SITUATIONS  
IN STUDYING LEXIS AND PHRASEOLOGY**

**E. A. Gubchevskaja**

The article discusses the issue of improving the learning process by introducing innovative technologies into the educational process: technology to intensify training based on schematic and iconic models of educational material and case technology. Examples of the use of technology in the process of studying lexis and phraseology are also given.

**Key words:** *innovative technologies, technology of intensification of education, supporting abstracts, case technology, case task, lexis.*

**References**

1. Shatalov V. F. *Kuda i kak ischezli trojki* [Where and how did the triples disappear]. Moscow, Pedagogika, 1979, 134 p. (In Russian)
2. Shatalov V. F. *Tochka opory* [Point of support]. Moscow, Pedagogika, 1987, 159 p.
3. Ponomareva L. D. *Razvitie obraznogo myshlenija uchashhihsja v processe hudozhestvennoj rechetvorcheskoj dejatel'nosti* [The development of imaginative thinking of students in the process of artistic speech-writing activity], Dr. ped. sci. diss. Abstr. St. Petersburg, 2004, 39 p. (In Russian)
4. Selevko G. K. *Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij* [Encyclopedia of educational technologies], Vol. 1. Moscow, Narodnoe obrazovanie, 2005, 556 p. (In Russian)
5. Kamensky A. M. *Innovacionnye tehnologii organizacii samostojatel'noj dejatel'nosti uchashhihsja v sovremennom licee* [Innovative technologies for the organization of independent activity of students in the modern lyceum], *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 2007, no. 1–2, pp. 75–80. (In Russian)
6. Halperin I. R. *Tekst kak ob#ekt lingvisticheskogo issledovaniija* [Text as an object of linguistic research]. Moscow, KomKniga, 2006, 144 p. (In Russian)

---

**Губчевская Екатерина Алексеевна**, преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», аспирант ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: 4eva07@mail.ru

**Gubchevskaja Ekaterina Alekseevna**, teacher, postgraduate of the Multidisciplinary College named after G. I. Nosov, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: 4eva07@mail.ru

*Сведения для цитирования:* Романенко, С. В. Формирование элементов общих и профессиональных компетенций технолога-конструктора средствами ИКТ при освоении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии „портной”» / С. В. Романенко, Е. Г. Губанова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 38–43.

УДК 377.5  
ББК 74.57

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНОЛОГА-КОНСТРУКТОРА СРЕДСТВАМИ ИКТ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ „ПОРТНОЙ”»**

**С. В. Романенко, Е. Г. Губанова**

В данной статье представлен педагогический опыт формирования элементов общих и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Внимание авторов сконцентрировано на разработке и использовании авторских средств обучения ИКТ при профессиональной подготовке технолога-конструктора. Акцент ставится на выбор, создание и применение различных видов средств ИКТ на разных этапах обучения.

**Ключевые слова:** *общие и профессиональные компетенции, система среднего профессионального образования, средства информационно-коммуникационных технологий, профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии „портной”».*

Еще со времен Жан-Жака Руссо педагоги стали осознавать, что дети учатся новому совсем не так, как взрослые. Современные исследования показывают, что дети учатся, экспериментируя и делая собственные ошибки, а не воспринимая информацию на слух. Причем самая лучшая форма обучения детей — это игра с использованием образов и интерактивных технологий. Поэтому современное обучение необходимо выстраивать таким образом, чтобы, изучая и осваивая новую учебно-профессиональную информацию, обучающийся ощущал этот процесс всеми органами чувств, самостоятельно продвигался вперед, совершал свои собственные пробы и ошибки, проводил исследования и эксперименты.

Очевидно, что за последние десятилетия существенно изменилась скорость восприятия информации за счет концентрации внимания на подаче зрительных образов. Современные обучающиеся отлично адаптируются в цифровом мире, и их сознание способно воспринимать достаточно большой объем визуальной информации в виде картинок, рисунков, ярко оформленных текстов, быстро сменяющихся слайдов и т. п. Мультимедийные средства, использующие образы, анимацию и звук, способны ускорить восприятие обучающимся информации. Поэтому не случайно в образовательной практи-

ке применяется все больше технологий, методов и средств обучения, которые позволяют проводить занятия интересно и увлекательно.

В связи с этим в современных условиях ведущие цели образования направлены на формирование общих и профессиональных компетенций у специалистов среднего звена. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) технолог-конструктор при освоении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии „портной”» должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК) и профессиональными компетенциями (далее — ПК):

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

– ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

– ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);
- ПК 5.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом;
- ПК 5.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
- ПК 5.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
- ПК 5.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
- ПК 5.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- ПК 5.6. Соблюдать правила безопасности труда;
- ПК 5.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией;
- ПК 5.8. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;
- ПК 5.9. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий;
- ПК 5.10. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки;
- ПК 5.11. Выявлять область и вид ремонта;
- ПК 5.12. Подбирать материалы для ремонта;
- ПК 5.13. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний) [1].

Однако добиться реального улучшения в деле подготовки квалифицированных специалистов по профессии «технолог-конструктор», на наш взгляд, возможно лишь посредством внедрения новейших технологий, форм, методов и средств обучения.

Так, на сегодняшний день приоритетное развитие имеют информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ), которые позволяют использовать по-новому текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что повышает интерес к творчеству, стимулирует познавательную активность студентов [2]. Таким образом, возникает необходимость разработки и внедрения современных средств ИКТ. Применяя данные средства обучения на занятиях, педагог помогает студентам более подробно

и глубоко ознакомиться с сущностью изучаемых объектов и явлений, их внешним видом, делает учебный процесс более наглядным и информативным, избавляет от рутинной работы, повышает методические навыки самого педагога. Кроме того, использование средств ИКТ в процессе обучения позволяет решать новые дидактические задачи, обеспечивает повышение качества и эффективность обучения, формирует информационную культуру студентов, дает возможность осуществления дифференцированного подхода, формирует элементы ОК и ПК [3].

Рассмотрим применение средств ИКТ на примере освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии „портной”», входящего в специальность 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в рамках учебного процесса ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко».

На уроках междисциплинарного курса данного профессионального модуля активно используется электронная интерактивная доска Panaboard, которая обеспечивает наглядность учебных материалов, презентаций, мультимедийных ресурсов и значительно экономит рабочее время. Применение такой электронной доски позволяет излагать новый материал более увлекательно, упрощает объяснение алгоритмов и схем, помогает разобраться в сложных вопросах. На доске можно легко изменять информацию, передвигать объекты, создавать новые связи. Педагоги могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать обучающихся, побуждать их фиксировать обсуждаемые идеи на доске электронным маркером. Результаты работы можно сохранить в виде файлов на компьютере для последующей выдачи распечатанных копий каждому студенту или рассылки через сеть Интернет.

Чтобы добиться подобного эффекта с использованием обычной учебной доски, можно написать слова, алгоритмы, схемы на карточках или вырезать картинки и прикрепить их к доске магнитами — это влечет за собою затраты времени на подготовительные работы и неудобство при перемещении или изменении объектов. При использовании же на уроке интерактивной доски занятия становятся более яркими, появляется возможность выбирать различные стили обучения, осуществляется работа с различными приложениями и ресурсами.

Так, при выполнении заданий входного и итогового контроля можно использовать следующий вид задания: выполнить нумерацию

последовательности обработки прорезного кармана в листочку с использованием инструмента «шторка», распределить рисунки швов по группам, используя команду «перемещение». На данном этапе не только осуществляется контроль освоения профессиональных знаний, но и происходит формирование элементов ОК 3, ОК 5, ПК 5.4.

Еще одним эффективным средством ИКТ являются информационные материалы в мультимедийной форме: презентации, видеофрагменты и др.

Цель *мультимедийной презентации* — донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации позволяют представлять материал максимально детально и подробно, дробя его на порции. Слайды могут состоять из тезисов, схем, таблиц, рисунков. Студентам намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще и в том, что она может использоваться на всех видах занятий.

В настоящее время опыт создания мультимедийных презентаций с успехом применяется при изложении и закреплении нового материала. При создании презентации дополнительно изготавливается последовательная обработка узла швейного изделия из натуральных образцов. Таким образом, происходит процесс обновления наглядных средств обучения в соответствии с современными способами обработки изделий из различных материалов.

При работе в творческих проектах по разработке собственного учебно-профессионального материала с последовательностью обработки студенты осуществляют поиск новой информации, тем самым закрепляя получаемые знания. Так, например, на теоретических занятиях по темам «Обработка накладного кармана», «Обработка низа рукава отложной манжетой» студентам предоставляется возможность создать мультимедийную презентацию о новейшей последовательности обработки узлов с анимацией отдельных элементов и использованием видеоставок. При этом у студентов формируются элементы ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, ПК 5.10.

Несмотря на то, что в сети Интернет представлен большой объем информации по швейному производству, профессионально качественной информации недостаточно. Поэтому возникла необходимость создания видеофильмов по обработке деталей и узлов швейного изделия, например, по темам «Обработка прорезного кармана

в рамку», «Обработка прорезного кармана в листочку», «Обработка нижних срезов коротких рукавов». На данном этапе у студентов формируются элементы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, ПК 5.10, ПК 5.12.

Преимущество использования мультимедийных средств заключается еще и в том, что позволяет погрузить студентов в прогрессивные технологии, достижения науки и техники в области швейного производства, методы обработки, применяемые на передовых предприятиях бытового обслуживания.

Прогрессивные способы обработки предусматривают широкое использование клеевых прокладочных материалов, современных приспособлений, машинных способов обработки, технологичных конструкций деталей и узлов изделия, совмещение технологических операций, вывод из технологического процесса ряда операций, не снижающих качества изделий и значительно сокращающих сроки изготовления конкурентоспособных изделий.

Так, на уроке по теме «Обработка рукавов и соединение рукавов с изделием» используются авторские мультимедийные видеофильмы о применении следующих современных материалов и приспособлений.

1. *Нитка-резинка* применяется для создания сборки, например, по низу рукава. Для этого нитку наматывают на шпульку и по намеченной линии прокладывают строчку. Такую строчку можно проложить несколько раз, получив при этом аккуратную и надежную сборку при небольших временных затратах. Ранее технологу-конструктору приходилось прокладывать параллельные строчки на швейной стачивающей машине и затем их стягивать, что приводило к большой трудоемкости процесса и давало результат среднего качества.

2. *Приспособление для косой бейки* позволяет выкраивать полоску из различных тканей под углом 45°. Один конец бейки вставляют в приспособление и закрепляют бейку утюгом. Благодаря этому обработка получается быстрой, а качество окантовочного шва — высоким.

3. *Игла для вывертывания рукава* позволяет приготовить косую полоску нужной длины и ширины вывернуть, помогая рукой продвижению ткани снаружи. Данное приспособление также направлено на уменьшение трудоемкости способа обработки и повышение качества готового швейного изделия.

4. *Шпилька для вытягивания резинки* помогает вдевать резинки разной ширины в отверстие,

что значительно сокращает время по сравнению с использованием традиционной булавки.

Данные материалы и приспособления используются не только при пошиве, но и при ремонте швейных изделий. В результате освоения и применения таких инноваций в технологии обработки у студентов формируются элементы ОК 1 — ОК 7, ПК 5.1 — ПК 5.13.

Качество профессиональной подготовки обучающихся можно определить различными способами. Одним из самых актуальных, востребованных и объективных является конкурс профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства — соревнование студентов различных групп, курсов, организаций профессионального образования на лучшее овладение профессией. Это одна из форм занятий среди обучающихся, способствующих систематическому увеличению степени самостоятельности и развитию творческой деятельности. Основной целью этих конкурсов является выявление талантливых, творческих личностей, способных к активному пополнению своих знаний, сочетающих личные и общественные интересы, обладающих навыками умственной деятельности, общения, поведения, самооценки.

В группах по профессии «технолог-конструктор» такие конкурсы проводятся с применением средств ИКТ, что позволяет по-новому использовать урок-конкурс и повышает интерес студентов к творчеству, стимулирует их познавательную активность.

Так, ежегодно в декабре в рамках профессиональной декады проводится конкурс профессионального мастерства в группе второго курса. На подготовительном этапе группа разбивается на две команды, которые готовятся к следующим этапам конкурса.

1. Приветствие команд. Студенты представляют видеоролик своей команды, смонтированный по их замыслу.

2. Представление домашнего задания. Каждая команда изготавливает подарочный набор к приближающемуся празднику — Новому году, используя текстильные материалы и украшения, а также презентацию с последовательностью обработки данного набора.

3. Представление тестового задания по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии „портной”» в виде электронного кроссворда. Решение кроссворда осуществляется с применением графических планшетов, студентам необходимо выполнить его за определенное время.

4. Практическое задание. Три участника от каждой команды выполняют пошив определенного узла швейного изделия в течение часа в учебной мастерской.

5. Этап «Эрудит». Пока участники выполняют практическое задание, другие студенты проверяют свои профессиональные знания с применением интерактивной доски. Каждой команде выдается по два задания: расположить рисунки швов по видам, дать их верное профессиональное название, выбрать методы обработки деталей и узлов, соответствующие конкретному швейному изделию. Если команда не справляется с заданием, другая команда может заработать дополнительный балл.

6. Этап «Юный художник-модельер». На экране демонстрируются фото отдельных узлов деталей швейного изделия с материалами. Каждой команде необходимо выполнить рисунок эскиза модели и составить техническое описание модели.

Выполненные задания оцениваются независимыми членами жюри — экспертами из числа работодателей, что способствует независимой и объективной оценке студентов.

При проведении таких конкурсов особое внимание уделяется соревнующимся, созданию атмосферы доброжелательности, здоровой конкуренции. Формируется специальная культурная программа, способствующая не только расширению общего кругозора обучающихся, но и формированию национальных и профессиональных обычаев, традиций, раскрывающих глубину и тайны профессионального мастерства. Таким образом, при проведении подобных конкурсов у студентов формируются элементы ОК 1 — ОК 7, ПК 5.1 — ПК 5.13.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что сложность при проведении таких уроков представляет подготовительный этап, а именно временные затраты на подготовку мультимедийных презентаций, поэтапных образцов узлов швейных изделий, запись и монтаж видео. Однако преимущества использования таких средств обучения позволяют внедрить в учебный процесс современные технологии, формы, методы и способы обработки в области пошива швейных изделий. В результате студенты — будущие выпускники колледжа овладевают высоким уровнем профессионального мастерства и становятся конкурентоспособными на рынке труда.

Таким образом, современные средства ИКТ действительно меняют учебную среду на уроке, стимулируют познавательную деятельность обучающихся, вовлекают их в учебный процесс,

в котором происходит их профессиональное становление. В свою очередь педагоги открывают для себя новые возможности разработки и использования современных средств на занятиях различных типов и форм. Главное — стремиться осваивать и использовать новые технологии в таком творческом процессе, как

обучение. В связи с этим разработке авторских средств ИКТ необходимо уделять большое внимание, так как они обеспечивают всестороннюю информационно-профессиональную поддержку студентов и педагога, а также создают условия для индивидуального проявления, развития и самореализации студентов в обучении.

#### Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий : [приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 534]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 17.05.2019).
2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в качестве средств обучения. — URL: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00171239\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00171239_0.html) (дата обращения: 20.05.2019).
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании : Дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. — Москва : Школа-Пресс, 2001. — 140 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2003. — 192 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд. центр «Академия», 2005. — 352 с.
6. Кунгурцева, Е. В. Проблемы распространения информационных образовательных технологий среди педагогов колледжей / Е. В. Кунгурцева // Информационные технологии и образование. — 2004. — № 1. — URL: <http://ito.su/2001/ito/III/1/III-1-19.html> (дата обращения: 22.05.2019).
7. Владимирский, Б. М. Роль и место когнитивной машинной графики в обучении / Б. М. Владимирский // Современные информационные технологии в учебном процессе : тезисы докладов уч.-метод. конференции (г. Ростов-на-Дону, 25–26 апр. 2000 г.). — Ростов-на-Дону : РГУ, 2000. — С. 53.
8. Информационные технологии : учеб. пособие / С. А. Христочевский [и др.]. — Москва : АРКТИ, 2001. — 199 с.

---

*For citation:* Romanenko, S. V. Formation of elements of general and professional competencies of a technologist-constructor by means of ICT during the development of the professional module «Performance of work by profession “tailor”» / S. V. Romanenko, E. G. Gubanova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 38–43.

### FORMATION OF ELEMENTS OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A TECHNOLOGIST-CONSTRUCTOR BY MEANS OF ICT DURING THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL MODULE «PERFORMANCE OF WORK BY PROFESSION “TAILOR”»

*S. V. Romanenko, E. G. Gubanova*

This article presents the pedagogical experience of the formation of elements of general and professional competencies among students studying in the specialty 29.02.04 “Design, modeling and technology of sewing products”. The authors’ attention is focused on the development and use of authoring tools for ICT training at vocational training technologist-constructor. The emphasis is on the choice, creation and application of various types of ICT tools at different stages of training.

**Key words:** *general and professional competencies, the system of secondary vocational education, informational and communicational technologies tools, professional module “Performing work in the profession of a tailor”.*

### References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovanija po special'nosti 29.02.04 Konstruirovanie, modelirovanie i tehnologija shvejnyh izdelij. [prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 15.05. 2014 № 534], available at: ConsultantPlus. (accessed: 17.05.2019). (In Russian)
2. Ispol'zovanie informacionnyh i telekommunikacionnyh tehnologij v kachestve sredstv obuchenija, available at: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00171239\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00171239_0.html). (accessed: 20.05.2019). (In Russian)
3. Robert I. V. *Sovremennye informacionnye tehnologii v obrazovanii : Didakticheskie problemy, perspektivy ispol'zovanija* [Modern information technologies in education: Didactic problems, prospects for use]. Moscow, Shkola-Press, 2001, 140 p (In Russian)
4. Zaharova I. G. *Informacionnye tehnologii v obrazovanii* [Informational technology in education]. Moscow, Izd. centr «Akademija», 2003, 192 p. (In Russian)
5. Kodzhaspirova G. M., Petrov K. V. *Tehnicheskie sredstva obuchenija i metodika ih ispol'zovanija* [Technical training aids and methods of their use]. Moscow, Izd. centr «Akademija», 2005, 352 p. (In Russian)
6. Kungurceva E. V. Problemy rasprostraneniya informacionnyh obrazovatel'nyh tehnologij sredi pedagogov kolledzhej [Problems of the spread of information educational technologies among college teachers], *Informacionnye tehnologii i obrazovanie* [Informational technologies and education], 2004, no. 1, available at: <http://ito.su/2001/ito/III/1/III-1-19.html>. (accessed: 22.05.2019). (In Russian)
7. Vladimirskij B. M. Rol' i mesto kognitivnoj mashinnoj grafiki v obuchenii [The role and place of cognitive computer graphics in learning], *Tezisy dokladov uch.-metod. konferencii "Sovremennye informacionnye tehnologii v uchebnom processe"* (g. Rostov-na-Donu, 25–26 apr. 2000 g.) [Abstracts of the academic-method. Conference «Modern information technologies in the educational process», Rostov-na-Donu, 25–26 apr. 2000]. Rostov n/D, RGU, 2000, p. 53 (In Russian)
8. Hristochevskij S. A. *Informacionnye tehnologii* [Informational technologies]. Moscow, ARKTI, 2001, 199 p. (In Russian)

---

**Романенко Светлана Владимировна**, преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: romanenko\_sveta69@mail.ru

**Губанова Елена Геннадьевна**, преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: elen.gubanova@gmail.com

**Romanenko Svetlana Vladimirovna**, Lecturer, of the Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: romanenko\_sveta69@mail.ru

**Gubanova Elena Gennadyevna**, teacher of the Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: elen.gubanova@gmail.com

---

*Сведения для цитирования:* Сидорова, Е. Н. Виртуальная лаборатория как метод обучения математике / Е. Н. Сидорова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 43–48.

УДК 372.016:51  
ББК 74.262.21

## ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

**Е. Н. Сидорова**

В статье рассматривается одно из возможных направлений интенсификации обучения математике студентов профессиональных образовательных организаций на основе виртуальной математической лаборатории. Транслируется авторский опыт преподавания некоторых тем математики, предусматривающий развертывание учебной деятельности студентов в соответствии с дидактическими возможностями виртуальной лаборатории, построенной на основе имеющихся программных средств.

**Ключевые слова:** преподавание математики, среднее профессиональное образование, интенсификация процесса обучения, виртуальная лаборатория по математике.

Учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный, математический и естественно-научный циклы учебного плана профессиональной образовательной организации (далее — ПОО). Следует отметить, что на изучение математики в среднем профессиональном образовании, как правило, выделено от 150 до 200 часов, хотя ранее количество часов, отведенных на ее изучение, было почти вдвое больше. Данная ситуация выделяет проблему: достижение требуемых результатов — личностных, метапредметных, предметных — с наименьшими затратами учебного времени.

Для решения этой проблемы необходимо внедрение и применение инновационных образовательных технологий. Мы предлагаем использовать на уроках математики виртуальные лаборатории, что согласуется с задачами Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в частности с такой задачей, как «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [1].

Под виртуальными лабораториями понимается два типа программно-аппаратных комплексов:

– лабораторная установка с удаленным доступом — назовем такие комплексы дистанционными лабораториями;

– программное обеспечение, позволяющее моделировать лабораторные опыты — виртуальные лаборатории (в узком смысле) [2].

Виртуальные лаборатории традиционно используются на уроках химии и физики для проведения опытов и экспериментов в труднореализуемых на практике ситуациях. Рассмотрев этот метод с позиций математического моделирования, можно легко заметить возможность создания виртуальной лаборатории для изучения математических понятий с использованием имеющихся программных средств, снабдив их методическим и дидактическим материалом и определив область применимости.

Рассмотрим несколько конкретных примеров, апробированных нами в процессе преподавания математики.

### Лабораторные работы по алгебре

1	Предмет, на котором использован метод	Математика
2	Группа, в которой использован метод	I курс
3	Этап образовательного мероприятия (урока)	Изучение новой темы «Преобразования графиков функций»
4	Название метода	Виртуальная лаборатория
5	Цели использования метода	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментальным путем получить алгоритмы построения графиков функций вида <math>f(x) + a</math>, <math>f(x + a)</math>;</li> <li>– научиться применять полученные алгоритмы к построению графиков различного вида.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у учащихся логическое мышление, внимание; формировать потребность в приобретении знаний;</li> <li>– развивать универсальные учебные действия (аналогия, обобщение, абстрагирование).</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;</li> <li>– формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве</li> </ul>
6	Количество участников	Вся группа
7	Технология проведения	Информационно-коммуникационная технология, работа парная, компьютерная. С помощью компьютерной модели строим графики

		функций $f(x) + a$ для конкретных функций: квадратичная, степенная, тригонометрическая; первоначально значение $a$ положительно, затем отрицательно, высказываем гипотезу, проверяем на модели, делаем выводы, формулируем алгоритм, проверяем его на модели, результаты оформляем в тетради, преподаватель проверяет конечную формулировку, оценивает работу каждой пары, при необходимости проводит корректировку; аналогично работаем с графиком функции $f(x + a)$
8	Продолжительность проведения	30 минут
9	Предварительная подготовка (если требуется)	Программа компании «Физикон» «Функции и графики», установленная на каждом компьютере
10	Необходимые материалы для успешного применения метода	Любая компьютерная программа для построения графиков функций. MathProf, SMath Studio Desktop, Advanced Grapher
11	Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)	Необходимо, чтобы до проведения урока обучающиеся умели набирать формулы для построения графиков функций, этому их учат на уроках информатики при изучении электронных таблиц

Как показывает практика, за отведенное время урока студенты успевают построить 15–20 графиков, сформулировать гипотезу, проверить ее и выполнить записи в тетради. Форма проведения: работа в паре. Преподавателю необходимо предусмотреть, чтобы пары формировались гетерогенные, иначе можно получить частично нулевые результаты. Если эту работу проводить в тетради, то за указанное время будет построено 3–4 графика, данное количество экспериментов не дает возможности даже усмотреть закономерность и сформулировать гипотезу. Очевиден факт повышения интенсивности обучения (увеличивается количество тренировочных заданий) для достижения высоких результатов работы обучающегося [3].

Первый этап пройден, учебный материал изучен, на втором этапе требуется закрепление. До сих пор графики строил компьютер, деятельность студентов сводилась к тому, чтобы правильно ввести формулу, провести наблюдение, сравнение, анализ, сделать выводы.

Но кроме этого, студенты должны уметь строить графики элементарных функций, знать их форму и расположение в координатной плоскости. Эту задачу мы также предлагаем решать с помощью компьютера. Продолжаем работать в парах, в программе Excel создаем конструктор из десяти листов, на каждом листе координатная

плоскость и набор графиков функций. Требуется построить график заданной на странице функции, результаты оформить в файл со своим именем и отправить его по сети на преподавательский ПК. На всю работу отводим еще 30 минут. Оставшееся время урока (20 минут) затрачиваем на обычную аудиторную работу в тетради с карандашом и линейкой, на подведение итога урока и постановку домашнего задания.

Заключительный этап изучения темы — контроль, проверка результатов усвоения темы — должен быть смещен по времени. Контроль проводим индивидуально, при этом делим класс на две группы. Первая группа выполняет компьютерную контрольную работу, аналогичную рассмотренной выше, вторая группа работает в тетрадях для самостоятельных работ по индивидуальным карточкам-заданиям. Затем группы меняются заданиями. Общая продолжительность работы 30 минут, этого вполне достаточно для полного анализа качества усвоения темы [4].

Аналогичную работу можно провести практически по каждой теме: касательная и нормаль к графику функции, вычисление производной, площадь криволинейной трапеции, площадь под кривой, графическое решение уравнений, графическое решение систем уравнений и неравенств и т. д.

### Лабораторные работы по геометрии

1	Предмет, на котором использован метод	Математика
2	Группа, в которой использован метод	I курс

3	Этап образовательного мероприятия (урока)	Повторение темы «Правила сложения и вычитания векторов на плоскости и в пространстве»
4	Название метода	Виртуальная лаборатория
5	Цели использования метода	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь построить сумму и разность двух и трех векторов, повторить правила параллелограмма, треугольника и многоугольника.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у учащихся логическое, конструктивное и пространственное мышление, внимание;</li> <li>– формировать потребность в приобретении знаний развивать универсальные учебные действия (аналогия, обобщение).</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;</li> <li>– формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве</li> </ul>
6	Количество участников	Вся группа
7	Технология проведения	<p>Информационно-коммуникационная технология, работа парная, компьютерная.</p> <p>С помощью компьютерной программы GeoGebra отображаем векторы на плоскости и строим их сумму и разность, переходим в пространство, высказываем гипотезу, проверяем на модели (куб или параллелепипед), делаем выводы, формулируем алгоритм, правило многоугольника в пространстве, проверяем его на модели, результаты оформляем в тетради, преподаватель проверяет конечную формулировку, оценивает работу каждой пары, при необходимости проводит корректировку. Аналогично работаем с тремя векторами</p>
8	Продолжительность проведения	30 минут
9	Предварительная подготовка (если требуется)	Программа GeoGebra, «Живая геометрия», инструментальная лаборатория программы DrofaDOS, установленная на каждом компьютере. В каждой из этих программ можно провести аналогичную работу
10	Необходимые материалы (для успешного применения метода)	Любая компьютерная программа из вышеперечисленных

Первый этап пройден, повторение и знакомство с векторами в пространстве состоялось, теперь требуется отработка навыка построения суммы/разности векторов в пространстве. Эта работа выполняется на модели куба или параллелепипеда, и ее проведение письменно в тетради приводит к большим потерям времени на выполнение чертежа куба (параллелепипеда), при этом исправление ошибки на заключительном этапе часто приводит к повторному выполнению всех предыдущих действий. Организовать эту работу в виртуальной лаборатории можно с помощью OpenOffice Draw. В этом случае на выполнение чертежа куба (параллелепипеда) время не затрачивается (он задан изначально), на каждой странице выполняется один чертеж. Первичная обучающая самостоятельная работа проводится в форме парной работы, вторичная проверочная работа проводится индивидуально, для чего класс разделяется на две подгруппы. При этом проверяется умение решать подобные задачи

с использованием стандартных инструментов (карандаш, линейка, угольник) и нестандартных (параллельный перенос, сжатие, растяжение, моделирование ситуации). Индивидуальная самостоятельная работа сохраняется и пересылается преподавателю на проверку по сети.

Этот метод в стереометрии можно использовать при построении сечений многогранников, при создании чертежа в соответствии с условием задачи по любой теме.

Представленный опыт применения компьютера как обучающего средства демонстрирует существенное расширение методических возможностей преподавателя. Кроме того, виртуальная лаборатория позволяет студентам в процессе независимого от преподавателя наблюдения самим подметить закономерность, выдвинуть собственную гипотезу, провести ряд экспериментов, обобщить результаты и сделать выводы.

Именно этот метод способствует решению таких важных задач, как:

- повышение интенсивности обучения (увеличивается количество тренировочных заданий; достигается оптимальный темп работы студента);
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения (легко достигается уровневая дифференциация обучения; обеспечивается переход количественных изменений в качественные);
- формирование навыков самообразования;
- развитие навыков проектирования (компьютерное моделирование и конструирование реальных процессов);
- методическое наполнение и обновление дидактической базы (обучение можно обеспе-

чить материалами из удаленных баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций);

- активизация умственной деятельности, формирование положительной мотивации учения [5; 6].

В заключение отметим, что метод виртуальной лаборатории способствует и достижению результатов, требуемых ФГОС [7]: формируются креативный и научный типы мышления обучающихся, они готовы к сотрудничеству с педагогами и одноклассниками, умеют самостоятельно планировать и осуществлять учебную работу, владеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Библиографический список

1. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». — URL: [http://майскийуказ.рф/upload/iblock/b0d/TSifrovaya-obrazovatel'naya-sreda\\_obnov.-red\\_.pdf](http://майскийуказ.рф/upload/iblock/b0d/TSifrovaya-obrazovatel'naya-sreda_obnov.-red_.pdf) (дата обращения: 13.05.2019).
2. Трухин, А. В. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании / А. В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. — 2002. — № 4 (8). — URL: <https://ido.tsu.ru/files/pub2002> (дата обращения: 16.05.2019).
3. Апатова, Н. В. Перспективы развития новых технологий обучения / Н. В. Апатова. — Москва : ТК Велби, 2005. — 247 с.
4. Никифорова, М. А. Преподавание математики и новые информационные технологии / М. А. Никифорова // Математика в школе. — 2005. — № 7. — С. 56–64.
5. Башмаков, М. И. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» : для проф. образоват. орг. / М. И. Башмаков. — Москва : Академия, 2015. — 25 с.
6. Байдосова, С. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся средствами информационных технологий / С. В. Байдосова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 16. — С. 26–29.
7. Федеральный государственный стандарт (среднего) полного общего образования. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.05.2019).

---

*For citation:* Sidorova, E. N. Virtual laboratory as a method of teaching mathematics / E. N. Sidorova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 43–48.

## VIRTUAL LABORATORY AS A METHOD OF TEACHING MATHEMATICS

*E. N. Sidorova*

The article discusses one of the possible areas of intensification of teaching mathematics to students of professional educational organizations based on a virtual mathematical laboratory. The author's experience of teaching some topics in mathematics is broadcast, which involves the deployment of the educational activities of students in accordance with the didactic capabilities of a virtual laboratory built on the basis of existing software.

**Key words:** *teaching mathematics, secondary vocational education, intensification of the learning process, virtual mathematics laboratory.*

### References

1. Passport federal'nogo proekta «Cifrovaja obrazovatel'naja sreda» of the federal project», available at: [http://mayskiyuzkaz.rf/upload/iblock/b0d/TSifrovaya-obrazovatel'naya-sreda\\_obnov.-red\\_.pdf](http://mayskiyuzkaz.rf/upload/iblock/b0d/TSifrovaya-obrazovatel'naya-sreda_obnov.-red_.pdf). (accessed:13.05.2019). (In Russian)

2. Trukhin A. V. Ob ispol'zovanii virtual'nyh laboratorij v obrazovanii [On the use of virtual laboratories in education], *Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie [Open and distance education]*, 2002, no. 4 (8), available at: <https://ido.tsu.ru/files/pub2002>. (accessed:16.05.2019). (In Russian)

3. Apatova N.V. *Perspektivy razvitija novyh tehnologij obuchenija* [Prospects for the development of new teaching technologies]. Moscow, TK Velbi, 2005, 247 p. (In Russian)

4. Nikiforova M. A. Prepodavanie matematiki i novye informacionnye tehnologii [Teaching of mathematics and new information technologies], *Matematika v shkole [Mathematics at school]*, 2005, no. 7, pp. 56–64. (In Russian)

5. Bashmakov M. I. *Primernaja programma obshheobrazovatel'noj uchebnoj discipliny «Matematika: algebra i nachala matematicheskogo analiza; geometrija»* [The approximate program of the general educational discipline “Mathematics: algebra and the beginning of mathematical analysis; geometry ”]. Moscow, Izd. centr «Akademija», 2015, 25 p. (In Russian)

6. Baidosova S. V. Formirovanie obshhih i professional'nyh kompetencij obuchajushhihsja sredstvami informacionnyh tehnologij [Formation of general and professional competencies of students using information technology], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 16, pp. 26–29. (In Russian)

7. Federal'nyj gosudarstvennyj standart (srednego) polnogo obshhego obrazovanija, available at: <https://fgos.ru>. (accessed: 20.05.2019). (In Russian)

---

**Сидорова Елена Николаевна**, преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омелченко», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: [lena.cs2017@yandex.ru](mailto:lena.cs2017@yandex.ru)

**Sidorova Elena Nikolaevna**, Lecturer, Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: [lena.cs2017@yandex.ru](mailto:lena.cs2017@yandex.ru)

---

*Сведения для цитирования:* Соколова, М. Г. Профессионально ориентированные химические задачи в подготовке поваров / М. Г. Соколова, И. Н. Неверовская, И. А. Бомбина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 48–51.

УДК 372.016:54  
ББК 74.262.4

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ ПОВАРОВ

**М. Г. Соколова, И. Н. Неверовская, И. А. Бомбина**

В статье обсуждается проблема обеспечения профессиональной направленности обучения естественно-научным дисциплинам студентов профессиональных образовательных организаций. Приводятся примеры профессионально ориентированных задач, составляющих основу авторской методики преподавания химии для будущих поваров.

**Ключевые слова:** повар, профессиональная образовательная организация, химия, химическая задача, профессионально ориентированные задачи.

Быстрые темпы развития современных технологий требуют от системы образования большой трансформации и гибкости. При этом улучшение подготовки специалистов различных профессий и специальностей сегодня невозможно без углубления уровня подготовки по химии. Вследствие этого составной частью об-

учения становится совершенствование методов обучения, которые обеспечивают прочное и глубокое усвоение знаний и умений.

Теоретическое изучение проблемы и многолетняя педагогическая практика позволяют утверждать, что результативность обучения находится в значительной зависимости от выбора,

проектирования, подготовки комплекса заданий, упражнений, задач по дисциплине [1].

Обучению решению химических задач в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО) всегда придавалось большое значение.

Химическую задачу определяют как познавательное задание с вопросной ситуацией, которое содержит условие, функциональную зависимость и требование ответа. Дидактическое направление такой задачи — это прием интегративного использования знаний и умений, формирование единства между количественными и качественными характеристиками химического языка [2, с. 3].

Как показывает наш педагогический опыт, одним из основных средств обеспечения профессиональной направленности при обучении будущих поваров химии в ПОО является применение в учебном процессе профессионально ориентированных задач.

Обращая внимание на понятие профессионально ориентированной задачи по химии применительно к профессии повара, мы станем определять ее как задачу, требование и условие которой характеризуют собою модель некоей ситуации, возникающей в профессиональной практике повара, анализ которой производится с использованием средств химии и содействует профессиональному развитию личности будущего повара.

Данные задачи по химии выступают базисным средством формирования качеств личности, которые требуются для реализации первостепенных видов профессиональной деятельности будущих специалистов-поваров, а введение профессионально ориентированных задач в учебный процесс ПОО способствует видению химических формул и процессов в области приготовления пищи и состава продуктов.

Общеизвестно, что в практике применения задач, в зависимости от целей и функций обучения химии, акцент делается на следующие периоды:

- 1) изучение химии в целях обучения решению химических задач;
- 2) изучение химии, сопровождающееся решением химических задач;
- 3) изучение химии средствами решения химических задач.

При этом в каждом периоде предъявляются разнообразные требования к использованию задач в обучении химии в ПОО. В данный момент роль профессионально ориентированных задач

в обучении химии возрастает и определяется как одно из средств химического образования.

Вышеупомянутое дает нам возможность придерживаться следующих методических требований, предъявляемых к профессионально ориентированным задачам, используемым при подготовке по химии будущих поваров:

1) условие и результаты задачи должны содержать информацию, требующуюся повару в профессиональной деятельности;

2) этот материал должен быть посилен для обучающихся данной группы и опираться на программу соответствующего курса, соответствовать реальным профессиональным проблемам;

3) решение задач обязано содействовать надежному освоению знаний по химии, способам и методам, представляющих основу профессиональной деятельности повара;

4) задачи должны гарантировать установление взаимозависимости химии с общепрофессиональными дисциплинами, междисциплинарными курсами и профессиональными модулями;

5) для понимания сути задачи и ее решения обучающимся необходимо иметь комплекс знаний по общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана;

6) задачи должны способствовать развитию логического мышления, воспитанию личности будущего повара [3, с. 25].

Профессионально ориентированные задачи, соответствующие указанным критериям, являются серьезным средством химического моделирования разных граней профессиональной деятельности повара. Вместе с тем учебники химии, которые используются в ПОО при обучении будущих поваров, не содержат задач профессиональной направленности для определенной специальности. С целью устранения этих пробелов в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» преподаватели химии самостоятельно разработали комплект профессионально ориентированных задач по химии для профессии «повар».

Приведем примеры профессионально ориентированных задач, составляющих основу авторской методики преподавания химии при обучении будущих поваров.

1. Брусника и клюква длительное время сохраняются свежими без применения сахаросодержащих компонентов. Этот феномен объясняется содержанием в указанных кислых ягодах бензойной кислоты — превосходного консерванта. Определите молекулярную формулу бензойной кислоты, зная, что

относительная молекулярная масса бензойной кислоты равна 122, а массовые доли элементов в ней соответственно: углерода — 68,85 %, кислорода — 26,23 %, водорода — 4,92 %. Напишите структурную формулу бензойной кислоты. Сформулируйте заключение о химических свойствах бензойной кислоты, руководствуясь знаниями о ее строении [4].

2. Тесто, подготовленное для оладий, кексов, песочных фабрикатов, не содержит дрожжей. Чтобы добиться его рассыпчатости и рыхлости, питьевую соду иногда «гасят» уксусом. Перечислите варианты гашения соды уксусом для выпечки. Напишите уравнение соответствующей реакции и подсчитайте массу 9%-го раствора уксусной кислоты, которая понадобится для процедуры гашения 10 граммов пищевой соды.

3. Объясните с химической точки зрения, почему для приготовления рассола при солении огурцов и грибов соль марки «Экстра» не под-

ходит, а нужно использовать менее «чистые» сорта соли. Определите массовую долю поваренной соли (в %) в растворе, если для подготовки маринада для засолки огурцов на 1 л воды необходимо 60 г хлорида натрия (NaCl) [5].

Наши наблюдения за учебной деятельностью студентов позволяют констатировать, что, решая профессионально ориентированные задачи разной степени сложности, в четкой последовательности и различными формулировками, обучающиеся техникума, оперируя профессиональными и химическими терминами, приобретают умение анализировать ситуации, свойственные для будущей профессиональной деятельности повара. Таким образом, профессионально ориентированные задачи по химии являются одним из эффективных средств развития у обучающихся теоретических знаний и формирования практических умений, которые они смогут реализовать в своей профессии.

#### Библиографический список

1. Тулькибаева, Н. Н. Теория и практика обучения учащихся решению задач : моногр. / Н. Н. Тулькибаева. — Челябинск, 2000. — 239 с.
2. Лагуткина, Е. В. Методика решения задач по химии : учеб.-метод. пособие / Е. В. Лагуткина, И. Б. Катраков. — Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2014. — 44 с.
3. Медведева, М. В. Активизация познавательной деятельности на уроках химии / М. В. Медведева // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 6. — С. 24–26.
4. Соколова, М. Г. Практико-ориентированные задачи по химии для специальности «Повар. Кондитер» / М. Г. Соколова. — URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-praktikoorientirovannye-zadachi-po-himii-dlya-specialnosti-povarkonditer-v-poo-2452799.html> (дата обращения: 21.05.2019).
5. Соколова, М. Г. Интеграция дисциплин в учебном процессе / М. Г. Соколова, И. А. Бомбина // Инновационное развитие профессионального образования, 2013. — № 2 (04). — С. 57–61.

*For citation:* Sokolova, M. G. Professionally oriented chemical tasks in training of cooks / M. G. Sokolova, I. N. Neverovskaya, I. A. Bombina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 48–51.

## PROFESSIONALLY ORIENTED CHEMICAL TASKS IN TRAINING OF COOKS

*M. G. Sokolova, I. N. Neverovskaya, I. A. Bombina*

The article discusses the problem of ensuring the professional orientation of training in the natural sciences of students of professional educational organizations. Examples of professionally oriented tasks that form the basis of the author's methodology of teaching chemistry for future cooks are given.

**Key words:** cook, professional educational organization, chemistry, chemical task, professionally oriented tasks.

#### References

1. Tulkibaeva N. N. *Teorija i praktika obuchenija uchashhihsja resheniju zadach* [The theory and practice of teaching students how to solve problems]. Chelyabinsk, 2000, 239 p. (In Russian)
2. Lagutkina E. V., Katrakov I. B. *Metodika reshenija zadach po himii* [Methods of solving problems in chemistry]. Barnaul, Izd-vo Altajskogo un-ta, 2014, 44 p. (In Russian)

3. Medvedeva M.V. Aktivizacija poznavatel'noj dejatel'nosti na urokah himii [Activation of cognitive activity in chemistry lessons], *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 2009, no. 6, pp. 24–26. (In Russian)

4. Sokolova M. G. Praktiko-orientirovannye zadachi po himii dlja special'nosti «Povar. Konditer», available at: <https://infourok.ru/prezentaciya-praktikoorientirovannye-zadachi-po-himii-dlja-specialnosti-povarkonditer-v-poo-2452799.html>. (accessed: 21.05.2019). (In Russian)

5. Sokolova M. G., Bombina I. A. Integracija disciplin v uchebnom processe [Integration of disciplines in the educational process], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2013, no. 2 (04), pp. 57–61. (In Russian)

---

**Соколова Марина Геннадьевна**, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», Челябинская область, г. Чебаркуль, e-mail: sokolovamargen1@rambler.ru

**Неверовская Ирина Николаевна**, преподаватель ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», Челябинская область, г. Чебаркуль, e-mail: neverovskaya\_i@mail.ru

**Бомбина Ирина Алексеевна**, преподаватель ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», Челябинская область, г. Чебаркуль, e-mail: bombina.irina1962@yandex.ru

**Sokolova Marina Gennadijevna**, deputy director for educational and methodical work, Chebarkul Professional College, Chelyabinsk Region, Chebarkul, e-mail: sokolovamargen1@rambler.ru

**Neverovskaya Irina Nikolaevna**, teacher, Chebarkul Professional College, Chelyabinsk Region, Chebarkul, e-mail: neverovskaya\_i@mail.ru

**Bombina Irina Alekseevna**, Lecturer, Chebarkul Professional College, Chelyabinsk Region, Chebarkul, e-mail: bombina.irina1962@yandex.ru

---

*Сведения для цитирования:* Сысоева, Е. В. Обучение проектной деятельности на английском языке будущих инженеров в вузе / Е. В. Сысоева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 51–55.

УДК 372.016:81  
ББК 74.268.1

## ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ВУЗЕ

*Е. В. Сысоева*

Стратегической целью современного профессионального образования является становление реальной компетентности обучающихся для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда. Федеральные государственные образовательный и профессиональный стандарты инженерного образования обозначают как один из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата, проектную деятельность. В статье рассматривается опыт применения метода проектов на аудиторных занятиях по английскому языку со студентами инженерного факультета Вологодской государственной молочно-хозяйственной академии им. Н. В. Верещагина. Приводятся результаты выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий, показавших усвоение лексики по теме проекта и ее активное использование в речи.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, английский язык, студенты — будущие инженеры.

Одной из целей современного профессионального образования является приобретение обучающимися знаний, умений, навыков

и формирование необходимых для осуществления трудовой деятельности компетенций [1, с. 78].

Как утверждают федеральные государственные образовательный и профессиональный стандарты инженерного образования, в ходе освоения программы бакалавриата выпускники по направлению подготовки «Агроинженерия» должны научиться решать задачи научно-исследовательской и проектной деятельности [2, с. 3–4]. Кроме того, предусмотренные стандартом универсальные компетенции включают разработку и реализацию проектов, умение работать в команде и общаться на иностранном языке. В рамках изучения английского языка студенты — будущие инженеры имеют возможность изучить и научиться практическому владению английским языком на профессиональные темы. В статье приводится авторский опыт использования проектов как метода, способствующего активному усвоению лексики по специальности «Агроинженерия».

Проведенное нами теоретическое исследование позволяет предположить, что обучение будущих инженеров проектной деятельности на английском языке в неязыковом вузе требует применения новых подходов, в частности лично ориентированных технологий. Применение таковых предусматривает учет природных особенностей (тип высшей нервной деятельности, рефлекс, инстинкты), психологических характеристик (темперамент, характер, способности) и личностных свойств обучающихся (качеств, обозначающих принадлежность студента к какой-либо социальной группе).

Метод проектов позволяет усвоить различные виды опыта деятельности, способствующие формированию компетентностей — сложных культуросообразных видов действий. К данным видам деятельности В. В. Краевский относит опыт познавательной деятельности (знания), опыт осуществления известных способов действий (умения), опыт творческой деятельности (нестандартное решение задач), опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (личностные ориентации) [3, с. 55].

Реализация лично ориентированных технологий опирается на ряд принципов: ведущее значение индивидуальности, актуализация субъектности, учет и преобразование предыдущего субъектного опыта студентов на основе содержания образования [4, с. 131].

Лично ориентированное содержание образования включает модульность, технологизацию, проблемность, выбор, индивидуализацию и дифференциацию деятельности студентов, консультирование преподавателем в ходе проектирования и осуществление проектирования.

Термин «проектирование» был заимствован педагогикой из технического знания. Появление метода проектов связывают с организацией практико-ориентированных сельскохозяйственных школ США конца XIX века на основе идей С. Редди [5, с. 8].

В контексте прагматической педагогики Д. Дьюи воспитание и обучение рассматриваются как процесс на основе усвоения личного опыта обучающегося, который дополняется актуальными для данной деятельности знаниями по учебным дисциплинам. Идеи Д. Дьюи развил У. Килпатрик. Под проектированием ученый понимал любую деятельность, приводящую к достижению поставленной цели [5, с. 9].

Вместе с тем описание процесса проектирования мы можем встретить в трудах Я. А. Коменского («механическое обучение»), в работах А. С. Макаренко («техника»), В. А. Сухомлинского («уроки мышления»), В. В. Краевского («сценарии») [6, с. 53; 7, с. 203; 8, с. 10; 3, с. 201].

В современной трактовке проектирование рассматривается как процесс, предполагающий пошаговое описание будущей деятельности, продумывание хода и процесса достижения поставленной цели [9, с. 171]. Проектирование начинается с моделирования, искусственного создания образа будущего продукта (проекта). Пошаговое описание проекта включает прогнозирование ожидаемого результата работы, разработку плана и подробное конструирование готового продукта проектирования. Проект выступает целью и результатом деятельности.

Л. В. Байбородова приводит определение проектирования своего соратника М. И. Рожкова: «Проектировать в педагогике — значит на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса» [9, с. 11].

Проектирование рассматривается в ряде аспектов: содержательный (знания, умения, навыки, эмоционально-ценностная сфера), организационный (конструирование, общение), функциональный (обучение, воспитание, развитие). В функциональном плане метод проектов наряду с повышением эффективности обучения студентов выполняет ряд функций: исследовательская, аналитическая, прогностическая, нормирующая, конструктивная [9, с. 10]. Вместе с тем проектирование выступает связующим звеном между те-

орией и практикой при изучении английского языка, алгоритмом для построения и прогноза индивидуального образовательного процесса обучающихся.

Проектирование предполагает подготовительный, основной и заключительный этапы. В ходе подготовки проекта обозначаются цель, задачи и план действий, разрабатывается содержание и модель, уточняются функции участников. На основном этапе осуществляются проектирование и конструирование проекта. Заключительный этап посвящен представлению проекта, его анализу и оценке.

Деятельность преподавателя включает проектирование модели личности профессионала, проектирование профессионально-педагогической деятельности, проектирование профессионально-педагогического взаимодействия. Проектирование модели личности профессионала предполагает проектирование социально-профессиональной направленности (самосознания, ответственности), компетентности (адекватного представления о себе), профессионально-волевых качеств (самостоятельность), развитие профессионально значимых психофизиологических свойств (креативность, воображение, хорошая память). Функции проектирования профессионально-педагогической деятельности заключаются в организации, прогнозировании деятельности студентов. Проектирование профессионально-педагогического взаимодействия строится на основе сотрудничества, паритета, собственного мнения, открытого проявления эмоций, фасилитационной организации (повышении продуктивности за счет стиля общения) [10, с. 159].

Метод проектов был использован нами на аудиторных занятиях по английскому языку со студентами инженерного факультета Вологодской государственной молочно-хозяйственной академии имени Н. В. Верещагина. Целью проектной деятельности обучающихся являлось представление проекта на одну из тем: «Автомобиль будущего» или «Внеземное транспортное средство». Технология проектной деятельности содержала шесть этапов.

1. Подготовительно-мотивационный этап: стимулирование обучающихся к проектной

деятельности, формулирование и выбор темы, ее актуальность.

2. Конструктивный этап: объединение в группы по 4 человека, разработка идеи и плана действий, распределение функций каждого участника группы.

3. Деятельностный этап: пошаговая реализация плана работы, координация участников в группе, консультирование преподавателя.

4. Завершающий этап: формулировка выводов, оформление текста доклада и презентации.

5. Презентационный этап: выбор экспертов, формулировка критериев оценки, организация и защита презентаций.

6. Аналитико-рефлексивный этап: рефлексия, самооценка вклада в проект, формулирование замечаний и оценка результата работы.

Подготовка к представлению проекта осуществлялась в группах. Обучающимся был предложен список лексических единиц по теме «Автомобиль и его устройство». В ходе работы студенты использовали мультимедийное оборудование для подготовки и демонстрации презентации по теме проекта. Итогом проектной деятельности предполагался доклад на английском языке с презентацией автомобиля будущего или внеземного транспортного средства. В помощь студентам был рекомендован план доклада.

Наблюдение за студентами показало: проектная деятельность позитивно влияет на взаимодействие обучающихся в группе, они открыто выражают свое мнение и эмоции. Кроме того, по завершении работы над проектом студентам (25 человек) были предложены индивидуальные контрольные задания для проверки усвоения лексических единиц по пройденной теме. 15 обучающихся получили оценку «хорошо», 7 — «удовлетворительно», 3 человека — «отлично», что выше, чем при традиционном построении процесса обучения. Таким образом, можно говорить о том, что большинство студентов усвоили лексику по теме «Автомобиль».

Проведенное исследование позволяет утверждать, что использование проектного метода на основе личностно ориентированных технологий способствует становлению компетентности выпускника-инженера в высшей школе.

### Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. — Москва : Эксмо, 2015. — 155 с.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия : [приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 813]. — URL: [https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/eduStandarts/fgos\\_35.03.06\\_2017.pdf](https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/eduStandarts/fgos_35.03.06_2017.pdf) (дата обращения: 25.05.2019).

3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. — Москва : ACADEMIA, 2005. — 256 с.

4. Профессиональная педагогика / А. М. Новикова, С. Я. Батышева. — Москва : РАО, 2010. — 456 с.

5. Пелагейченко, Н. Л. Метод проектов: История возникновения и развития / Н. Л. Пелагейченко // Педагогическая мастерская: Все для учителя. — 2012. — № 5 (5). — С. 7–12.

6. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. В 2 т. Т. 1. — Москва : Педагогика, 1982. — 656 с.

7. Макаренко, А. С. Проблема школьного советского воспитания / А. С. Макаренко // Пед. соч. В 8 т. Т. 4. — Москва : Педагогика, 1984. — 400 с.

8. Сухомлинский, В. А. Умейте читать душу / В. А. Сухомлинский // Огонек. — 1968. — № 41. — С. 9–11.

9. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) / Л. В. Байбородова [и др.]. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. — 190 с.

10. Общая и профессиональная педагогика / В. Д. Симоненко. — Москва : Вентана-Граф, 2006. — 368 с.

---

*For citation:* Sysoeva, E. V. Teaching design activities in English of future engineers in higher education institution / E. V. Sysoeva // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 51–55.

## TEACHING DESIGN ACTIVITIES IN ENGLISH OF FUTURE ENGINEERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

E. V. Sysoeva

The strategic aim of modern vocational education is to establish the real competence of students to ensure their competitiveness in the labor market. Federal state educational and professional standards of engineering education denote the design activity as one of the types of professional activity for which graduates - bachelors were preparing. The article discusses the experience of using the project method in classroom classes in English with students of the Faculty of Engineering of the Vologda State Dairy Farming Academy named after N. V. Vereshchagin". The results of students' performing individual control tasks, that showed the acquisition of vocabulary on the topic of the project and its active use in speech, are presented.

**Key words:** *project, project activity, English, students — future engineers.*

### References

1. *Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» : Tekst s izmenenijami i dopolnenijami na 2015 god* [Federal Law "On Education in the Russian Federation": Text as amended and supplemented for 2015]. Moscow, Jeksmo, 2015, 155 p. (In Russian)

2. *Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniju podgotovki 35.03.06 Agrozhennerija [Jelektronnyj resurs]: [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 23.08.2017 № 813], available at: [https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/eduStandarts/fgos\\_35.03.06\\_2017.pdf](https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/eduStandarts/fgos_35.03.06_2017.pdf). (accessed: 25.05.2019).* (In Russian)

3. *Kraevskij V. V. Obshhie osnovy pedagogiki* [General principles of pedagogy]. Moscow, ACADEMIA, 2005, 256 p. (In Russian)

4. *Novikov A. M., Batysheva S. Ya. Professional'naja pedagogika* [Professional pedagogy]. Moscow, RAO, 2010, 456 p. (In Russian)

5. *Pelageychenko N. L. Metod proektov: Istorija vzniknovenija i razvitija* [Project method: History of origin and development], *Pedagogicheskaja masterskaja: Vse dlja uchitelja* [Pedagogical workshop: Everything for the teacher], 2012, no. 5 (5), pp. 7–12. (In Russian)

6. *Komenskij Ja. A. Velikaja didaktika* [Great didactics]. Selected Works in 2 vol. V. 1. Moscow, Pedagogika, 1982, 656 p. (In Russian)

7. Makarenko A. S. *Problema shkol'nogo sovetskogo vospitaniya* [The problem of school Soviet education]. Ped. Works in 8 vol. vol. 4. Moscow, Pedagogika, 1984, 400 p. (In Russian)

8. Sukhomlinsky V. A. Umejte chitat' dushu [Be able to read the soul], *Ogonek [Twinkle]*, 1968, no. 41, pp. 9–11. (In Russian)

9. Bayborodova L. V. *Teorija vospitaniya i tehnologii pedagogicheskoy dejatel'nosti (v shemah i tablicah)* [The theory of education and technology of pedagogical activity (in diagrams and tables)]. Yaroslavl, RIO JaGPU, 2016, 190 p. (In Russian)

10. Simonenko V. D. *Obshhaja i professional'naja pedagogika* [General and professional pedagogy]. Moscow, IC «Ventana-Graf», 2006, 368 p. (In Russian)

---

**Сысоева Екатерина Валентиновна**, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», аспирант кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, e-mail: ksysoeval@yandex.ru

**Sysoeva Ekaterina Valentinovna**, Senior Lecturer, Vologda State University, postgraduate student, Department of Psychology and Pedagogy Vologda State University, Vologda, e-mail: ksysoeval@yandex.ru

---

---

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Гущина, А. В. О содержании воспитания нравственности будущего учителя / А. В. Гущина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 56–62.

УДК 37.034  
ББК 74.200.51

## О СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

А. В. Гущина

В статье приводятся доказательства необходимости решения проблемы определения содержания воспитания нравственности будущего учителя. Показывается, что источником содержания воспитания, определение которого решается на культуролого-аксиологической основе, является культура, а универсальными единицами названного содержания являются ценности и нормы, отношения. Доказывается, что содержательные характеристики воспитания нравственности будущего учителя должны быть выражены в категориях этики. Раскрывается, что отношение является «объектом педагогической работы», общей пересекающейся территорией между этикой и психологией, конкретно-нравственным, конкретно-ценностным педагогическим фактом. Раскрывается, что единицей воспитания является поступок. Показывается, что ценности, образующие содержание этической ситуации, находятся в отношениях комплементарности и обоюдного фундирования ценности ситуации. Показывается, что единицей аксиолого-педагогической деятельности, относящейся к ценностно-ориентационному типу, является ценностно-рациональное действие. Приводятся доказательства того, что такое действие является поступком. В качестве компонентов содержания воспитания нравственности будущего учителя выделяются нравственные знания, нравственные ценности и ценностные отношения.

**Ключевые слова:** будущий учитель, нравственность, содержание воспитания нравственности, категория этики, аксиолого-педагогическая деятельность, ценностно-рациональное действие, поступок, нравственное знание, нравственная ценность, ценностное отношение.

Одной из значимых задач при решении проблемы воспитания нравственности будущего учителя является задача определения содержания воспитания нравственности. Обращение к проблеме определения содержания воспитания нравственности будущего учителя показывает, что данная проблема в педагогической науке в полной мере не изучена. Обращаясь к исследованиям тех ученых, которые ставят

и решают проблему определения содержания воспитания в целом и содержания нравственного воспитания в частности, мы полагаем возможным экстраполировать их идеи на наше исследование в части, относящейся к определению содержания воспитания нравственности будущего учителя.

При определении содержания нравственного воспитания И. Ф. Харламов, исходя из того, что

нравственность проявляется в поведении (деятельности), в тех отношениях, которые придают ту или иную моральную окраску деятельности, выделяет основные виды деятельности учащихся, в процессе которых проявляется и формируется их нравственность, и те нравственные отношения, которыми должна характеризоваться эта деятельность в системе морали. Согласно ученому, с социально-этической точки зрения содержание нравственного воспитания должно включать вовлечение учащихся в деятельность в сфере материального производства, познания и духовной жизни, в патриотическую деятельность и другие виды деятельности, в общение, в процессе которых необходимо формировать соответствующие данным видам деятельности моральные отношения: отношение к труду, к выполнению своих обязанностей и долгу; отношение к Родине, к другим странам и народам; отношение к людям и к самому себе [1, с. 37–38].

Осмысление идей И. Ф. Харламова о содержании нравственного воспитания показывает, что ученый прямо не указывает на то, что есть собственно содержание нравственного воспитания. Можно только полагать, что такое содержание образуют соответствующие конкретным видам деятельности отношения. Такое предположение мы делаем на основании того, что вовлечение учащихся в деятельность обеспечивает формирование соответствующих данным видам деятельности моральных отношений.

Содержание воспитания, согласно С. Д. Полякову, «восходит к ценностям и целям, именно оно в первую очередь подвергается сомнению, модифицируется, трансформируется в эпохи социальных и идеологических переворотов» [2, с. 91]. Предлагаемое ученым определение содержания воспитания имеет аксиологическую компоненту — ценности. По сути, ученый предлагает аксиологическое содержание воспитания. Однако ученый прямо не заявляет, каким должно быть такое содержание. Восхождение к ценностям, которые трансформируются и т. д. в различные эпохи, к целям, которые, естественно, также трансформируются, это еще не содержание. Оно организуется преподавателем вуза в аксиолого-педагогической деятельности, содержание которой образуют, повторим еще раз, ценностные и педагогические отношения. Организуя восхождение студентов к ценностям, он организует их восхождение к культуре, одной из форм которой являются ценности. Заметим, что восхождение студента, учащегося к культуре составляет суть культурологической концепции воспитания Н. Е. Щурковой [3; 4].

Можно полагать, что содержание воспитания, о котором ведет речь С. Д. Поляков, образуют ценности и цели. Мы согласны с ученым, что содержание воспитания (в нашем случае содержание воспитания нравственности будущего учителя) образуют ценности. Что касается целей, то они не входят, с нашей точки зрения, в содержание воспитания, в содержание воспитания нравственности. Цели сами должны быть ценностями целей. К тому же ценность и ценность цели выполняют различные функции. Функциями ценностей, как это обосновано Б. С. Братусем, являются создание образа, эскиза будущего и функция оценки [5, с. 31–32]. Функцией ценности цели, как подчеркивают В. П. Бездухов и А. В. Бездухов, «является ценностно-ориентационная, которая не только ориентирует, регулирует действия, но и дает конкретное представление о критерии оценки цели, какой является результат, берущийся в отношении к продвижению ученика, достижению им успеха» [6, с. 103].

И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова в учебном пособии «Воспитательная деятельность педагога» ставят вопрос о содержании воспитания и решают его на культуролого-аксиологической основе. Заявив, что источником формирования содержания воспитания является культура, ученые выделяют такие универсальные единицы содержания воспитания, как ценности и нормы, отношения [7, с. 127–131]. Заметим, что ученые, решая проблему формирования содержания воспитания, употребляют термины «единица» содержания воспитания и «компонент» такого содержания, как синонимичные. В качестве другого источника формирования содержания воспитания, одновременно являющегося его средством, И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова выделяют опыт, от характера, направленности и осмысления которого зависят результаты вхождения человека в мир культуры. В структуре этого «воспитывающего» опыта ученые выделяют опыт деятельности общения, эмоциональный опыт, опыт поведения, рефлексивный опыт [7, с. 132].

Итак, согласно И. А. Колесниковой, Н. М. Борытко, С. Д. Полякову, Н. Л. Селивановой, содержание воспитания образуют ценности и нормы, отношения.

Несомненный научный интерес для решения задачи определения содержания воспитания нравственности будущего учителя представляют идеи А. А. Вербицкого о содержательных

характеристиках воспитания, которые, по мнению ученого, «выражаются в конечном счете в категориях права, морали и нравственности» [8, с. 86].

Несмотря на то, что ученый не различает мораль и нравственность, мы полагаем, что опора на данное суждение А. А. Вербицкого дает основание утверждать, что содержательные характеристики воспитания нравственности также должны быть выражены в категориях этики, объектом изучения которой является мораль.

В качестве содержательной характеристики воспитания А. А. Вербицкий выделяет отношения, на которые оно опирается: «Воспитание опирается на реальные межличностные отношения, социальные процессы и явления общечеловеческой и национальной культуры как естественные события окружающей человека действительности, способные вызвать эмоциональные переживания» [8, с. 86]. И в данном случае, поскольку А. А. Вербицкий ведет речь о содержательных характеристиках воспитания, а не о его содержании, мы полагаем, что ученый имеет в виду отношения как образующие содержания воспитания.

Поскольку мы ведем речь о воспитании нравственности студентов — будущих учителей, постольку содержание воспитания нравственности, источником которой являются нравственный опыт и мораль, выражается в категориях этики. Это ценностное отношение как структурная, а не сущностная категория этики. Структурными компонентами этики, характеризующими мораль со стороны внутренней взаимосвязи составляющих ее компонентов, как подчеркивает Л. М. Архангельский, являются такие категории, как норма, принцип, оценка (самооценка), идеал, взгляды, убеждения, чувства, привычки, обычаи, поступок, отношение. К сущностным категориям, выражающим качественную определенность морали, относятся такие категории, как добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, честь, достоинство, счастье, смысл жизни [цит. по: 9, с. 84].

Дальнейший анализ научной литературы показывает, что Н. Е. Щуркова и М. И. Мухин прямо заявляют, что «содержанием воспитания являются социально-психологические отношения как сущностное воплощение причастности человека человечеству, с которым и в котором каждый отдельный человек выстраивает жизнь на фундаменте материальных и духовных богатств современной культуры. Отношение — связывающее человека с миром психологическое образование» [4, с. 39].

Заметим, что проблема значения отношений в наполнении деятельности и поведения человека — это не новая точка зрения в науке. Так, в педагогике еще А. С. Макаренко указывал, что отношения составляют «истинный объект педагогической работы» [цит. по: 10, с. 23]. В психологии Б. С. Братусь, осмысливая проблему вхождения этики в психологию, подчеркивает наличие между данными науками некой общей пересекающейся территории. Это отношение человека к другому человеку: «Отношение — центр, стержень этики, возьмем ли ее „золотое правило“ (поступай с другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой) или знаменитый категорический императив И. Канта (поступай так, чтобы максима, правило твоего поведения могла быть распространена на все человечество без исключения). <...> Отношение к другому — это конкретно-психологический факт, правомерный объект рассмотрения психологии» [11, с. 78].

Таким же конкретно-нравственным, конкретно-ценностным фактом является педагогическое отношение учителя к учащемуся, мотивом которого является ценность. «Каждая нравственная ценность, — пишет Н. Гартман, — предполагает фундирующую ее ценность ситуации» [12, с. 523]. Следует отметить, что различные нравственные ценности как образующие содержания конкретной этической ситуации связаны с ней, между данными ценностями существует отношение комплементарности. Так, «добро и благодарность, — пишет Н. Гартман, — очевидно, связаны с одной и той же ценностью ситуации, в которой проявляется или, по меньшей мере, полагается целью добро; но подлинную благодарность берущий испытывает к дающему не в связи с величиной дара как такового, но в связи с величиной добра; благодарность есть ценностный ответ на него, а не дар. <...> Имеет место аксиологическое отношение обоюдного фундирования» [12, с. 524]. Налицо обоюдное фундирование ценностей, которые, находясь в отношениях комплементарности, фундируют и ценность ситуации.

Для нашего исследования важной является мысль Н. Е. Щурковой и М. И. Мухина о том, что «стратегический вектор развития отношений — аксиологический. Он направлен на то, чтобы привнести в контекст жизни ребенка ценностные объекты, которые ранее не воспринимал ребенок, поскольку ценность невещественна, абстрактна и не ощутима <...> ценностные отношения (то, что значимо для

человеческой жизни на земле) есть сущность личности и коридор ее свободного выбора. <...> Отношения к базовым ценностям порождают в итоге жизненную позицию „быть“» [3, с. 40].

Несмотря на то, что Н. Е. Щуркова и М. И. Мухин указывают на аксиологический вектор развития отношений через организацию восхождения ребенка к культуре и ее ценностям, они, тем не менее, в качестве компонента содержания воспитания не выделяют ценности, хотя и указывают, что «суть человека в его отношениях к наивысшим жизненным ценностям» [4, с. 45].

Солидаризуясь с И. А. Колесниковой, Н. М. Борытко, С. Д. Поляковым и Н. Л. Селивановой, в качестве одного из компонентов содержания воспитания нравственности будущего учителя мы выделяем ценности. Солидаризуясь с названными учеными, а также с А. А. Вербицким, Н. Е. Щурковой и М. И. Мухиным, И. Ф. Харламовым, в качестве другого компонента содержания воспитания нравственности будущего учителя мы выделяем ценностные отношения.

Следует отметить, что вне поля зрения ученых, исследующих проблему определения содержания воспитания нравственности, осталось знание. Между тем для осуществления, например, категоризации этической ситуации, или решения этической ситуации, или оценивания поступков и действий учащихся учителю необходимы нравственные знания о ценностях, находящиеся в основаниях нравственных норм, о золотом правиле нравственности и другое знание. Для определения того, какие ценности фундируют ценность этической ситуации и находятся в отношениях обоюдного фундирования, отношениях комплементарности, учителю также необходимо знание о ценностях и т. д.

Помимо того, что «знания выполняют различные функции: мировоззренческую, познавательную, регулирующую, воспитательную, ориентирующую, коммуникативную» [13, с. 71–72], они обладают статусом ценности. Истина и ценность — суть различные феномены. Однако, как подчеркивают В. П. Бездухов и И. А. Носков, наряду с собственно знанием как истиной имеет место и феномен «ценность знания». Смысловая составляющая знания наполняет информацию учителя смыслом, осознание которого есть не что иное, как ценность, в том числе и ценность знания. Феномен «ценность знания» сливает воедино процессы обоснования выбора ценностей

(знание обосновывает этот выбор) и освящения морального выбора (ценности освящают этот выбор) [14, с. 300].

Исходя из вышесказанного, мы в качестве еще одного компонента содержания воспитания нравственности будущего учителя выделяем нравственное знание.

Если первым компонентом содержания воспитания нравственности будущего учителя является нравственное знание, то не «скатаемся» ли мы на рельсы обучения в ущерб собственному воспитанию, не выносятся ли оно за скобки целостного процесса образования? Нет, не «скатаемся». Воспитание является частью образовательного процесса, такой же частью является и обучение. Обучение и воспитание суть различные процессы. Так, А. А. Вербицкий, точки зрения которого мы придерживаемся, пишет: «В отличие от обучения, опирающегося прежде всего на логику и когнитивные процессы, в воспитании преобладают эмоциональный, ценностно-ориентационный, поведенческий компоненты активности, межличностные отношения, вырабатывающие в человеке моральные принципы, ценности, установки, черты характера, нравственную позицию применительно к природе, обществу, труду, другим людям и самому себе» [8, с. 86].

Не вдаваясь подробно в суть различий между обучением и воспитанием, заметим, что одним из оснований таких различий является различение единицы обучения и воспитания. При рассмотрении характера сопряженности между воспитанием и обучением, как подчеркивает З. И. Васильева, следует исходить «из того, что обучение складывается из совокупности учебных действий; единица обучения — учебное действие; единицей воспитания является поступок как акт поведения» [15, с. 23–24]. Аналогичной точки зрения придерживается и А. А. Вербицкий, подчеркивающий, что единицей познавательной деятельности является предметное действие (деятельностная теория усвоения опыта), а единицей воспитания является поступок [8, с. 86], категория которого осмысливалась нами выше.

Соглашаясь с учеными в том, что единицей воспитания является поступок, заметим, что воспитание нравственности будущего учителя осуществляется в деятельности преподавателя вуза, а если это так, то следует оперировать понятием «единица» деятельности. При этом важно не просто акцентировать внимание на единице деятельности воспитания, но и выявить такую единицу, которая выступает как

поступок, что будет согласовываться с идеями ученых относительно того, что единицей воспитания является поступок. Для этого мы обращаемся к теории деятельности А. Н. Леонтьева, который выделил относительно самостоятельные «единицы» деятельности: действие как «процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, то есть процесс, подчиненный сознательной цели <...> понятие цели соотносится с понятием действие» [16, с. 153], и операция как «способы осуществления действий» [16, с. 156]. Ученый подчеркивает, что действие имеет особое качество, особую его образующую, а именно способы, какими оно осуществляется.

В нашей работе речь идет не просто о деятельности воспитания, а об относящейся к ценностно-ориентационному типу аксиолого-педагогической деятельности, единицей которой является не просто действие, а ценностно-рациональное действие как социальное действие, которое «по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу, — пишет М. Вебер, — соотносится с действием других людей и ориентируется на него» [цит. по: 17, с. 103].

Следует отметить, что в педагогической науке не является новым понимание того, что ценностно-рациональное действие, основанное, как пишет М. Вебер, «на вере в безусловную нравственную или другую самодовлеющую ценность определенного поведения как такового, независимо от того, ведет такое поведение к успеху или нет» [цит. по: 17, с. 106], является единицей деятельности ценностно-ориентационного типа. Так, А. В. Бездухов обосновал, что такое действие является единицей этико-педагогической деятельности, также относящейся к ценностно-ориентационному типу [17, с. 106–109]. Это дает нам основание утверждать, что ценностно-рациональное действие является единицей аксиолого-педагогической деятельности. В нашей работе мы опираемся на ряд идей А. В. Бездухова об этико-педагогической деятельности и ценностно-

рациональном действии и экстраполируем их на наше исследование. В частности, экстраполируя идеи ученого о том, что назначением этико-педагогической деятельности «является создание этических отношений и включение учащихся в такие отношения» [17, с. 106], позволяет утверждать, что назначением аксиолого-педагогической деятельности является создание ценностных отношений и включение студентов в такие отношения.

Несомненное значение для нашего исследования представляют идеи А. В. Бездухова о том, что «методы, отражающие исполнительскую часть ценностно-рационального действия, используются учителем не просто в определенных условиях конкретной проблемной педагогической, этической ситуации, ситуации морального и ценностного выбора, ситуации рефлексивного поведения, но и в структуре данных ситуаций. <...> В ходе выполнения ценностно-рационального действия с помощью различных методов учитель, взаимодействуя с учащимися, воспроизводит этические отношения (ценностные отношения. — А. Г.), а затем включает в них учащихся. Этические отношения (ценностные отношения. — А. Г.) не могут не иметь целевого характера» [17, с. 106].

Главное же заключается в том, что А. В. Бездухов приводит доказательства того, что ценностно-рациональное действие выступает как поступок. Ценностно-рациональное действие как моральное действие, рассматриваемое не столько по способу его совершения, сколько с точки зрения его морального значения, выступает как поступок [17, с. 109].

Мы показали, что ценностно-рациональное действие не только является единицей аксиолого-педагогической деятельности, но и выступает как поступок, являющийся единицей воспитания.

Итак, в качестве компонентов содержания воспитания нравственности будущего учителя мы выделяем нравственные знания, ценности и ценностные отношения.

### Библиографический список

1. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для кл. рук. / И. Ф. Харламов. — Москва : Просвещение, 1983. — 160 с.
2. Поляков, С. Д. В поисках реалистического воспитания / С. Д. Поляков. — Москва : Педагогический поиск, 2004. — 176 с.
3. Щуркова, Н. Е. Воспитание — XXI век: Методика и искусство / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин. — Волгоград : Учитель, 2016. — 177 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагог нового воспитания / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин. — Москва : АРКТИ, 2014. — 264 с.

5. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование)] / Б. С. Братусь. — Москва : Знание, 1985. — 64 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика»: № 3).
6. Бездухов, В. П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента — будущего учителя : моногр. / В. П. Бездухов, А. В. Бездухов. — Самара : СГПУ, 2000. — 185 с.
7. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — Москва : Изд. Академия, 2005. — 386 с.
8. Вербицкий, А. А. Проблемы воспитания в современном образовании / А. А. Вербицкий // Проблемы социально-экономического развития Сибири. — 2010. — № 1 (1). — С. 85–88.
9. Бездухов, А. В. Этическое сознание учителя: Вопросы теории : моногр. / А. В. Бездухов. — Самара : ПГСГА, 2013. — 124 с.
10. Марьенко, И. С. Социальный прогресс и нравственное воспитание школьников / И. С. Марьенко // Нравственное воспитание школьников / под ред. И. С. Марьенко. — Москва : Просвещение, 1969. — С. 6–37.
11. Братусь, Б. С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии / Б. С. Братусь // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. — Москва : Смысл, 1997. — С. 67–91.
12. Гартман, Н. Этика / Н. Гартман. — Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2002. — 707 с.
13. Бездухов, В. П. Золотое правило нравственности в деятельности учителя / В. П. Бездухов // Известия РАО. — 2013. — № 2 (26). — С. 68–74.
14. Бездухов, В. П. Проблема истины в педагогической науке / В. П. Бездухов, И. А. Носков // Известия Самарского научного центра РАН. — 2012. — Т. 14. — № 2 (2). — С. 296–300.
15. Васильева, З. И. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности (5–8-е кл.) : науч.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов и учителей шк. / З. И. Васильева. — Ленинград : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1973. — 136 с.
16. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 2. Деятельность: Сознание: Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Педагогика, 1983. — С. 94–231.
17. Бездухов, А. В. Ценностно-рациональное действие как «единица» этико-педагогической деятельности / А. В. Бездухов // Вестник Тверского гос. ун-та. Сер. : Педагогика и психология. — 2013. — № 11. — Вып. 1. — С. 101–112.

---

*For citation:* Gushhina, A. V. About the content of education of the morality of the future teacher / A. V. Gushhina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 56–62.

## ABOUT THE CONTENT OF EDUCATION OF THE MORALITY OF THE FUTURE TEACHER

**A. V. Gushhina**

The article provides evidence of the need to solve the problem of determining the content of moral education of the future teacher. It is shown, that the source of the upbringing content, the determination of which is decided on a cultural-axiological basis, is culture, and the universal units of the named content are values and norms, relations. It is proved, that the substantial characteristics of the moral education of a future teacher should be expressed in ethical categories. It is revealed, that attitude is an “object of pedagogical work”, a common intersecting territory between ethics and psychology, a specifically moral, concrete value pedagogical fact. It is revealed, that the unit of upbringing is an act. It is shown, that the values that form the content of the ethical situation are in a relationship of complementarity and mutual foundation of the value of the situation.

It is shown, that the unit of axiological and pedagogical activity related to the value-orientational type is the value-rational action.

Evidence is given that such an action is an act. As components of the content of the education of morality of a future teacher, moral knowledge, moral values and value relations are highlighted.

**Key words:** *future teacher, morality, content of moral education, ethics category, axiological and pedagogical activity, value-rational action, act, moral knowledge, moral value, value relation.*

## References

1. Kharlamov I. F. *Nravstvennoe vospitanie shkol'nikov: posobie dlja kl. ruk.* [Moral education of schoolchildren]. Moscow, Prosveshhenie, 1983, 160 p. (In Russian)
2. Polyakov S. D. *V poiskah realisticheskogo vospitanija* [In search of realistic education]. Moscow: Centr «Pedagogicheskij poisk», 2004, 176 p. (In Russian)
3. Schurkova N. E., Mukhin M. I. *Vospitanie — XXI vek: Metodika i iskusstvo* [Upbringing — XXI century: Methodology and art]. Volgograd, Teacher, 2016, 177 p. (In Russian)
4. Schurkova N. E., Mukhin M. I. *Pedagog novogo vospitanija* [The teacher of new education]. Moscow, ARKTI, 2014, 264 p. (In Russian)
5. Bratus' B. S. *Nravstvennoe soznanie lichnosti (Psichologicheskoe issledovanie)* [Moral consciousness of personality (Psychological research)]. Moscow, Znanie, 1985, 64 p. (In Russian)
6. Bezduhov V. P., Bezdukhov A.V. *Cennostnyj podhod k formirovaniju gumanisticheskoy napravlenosti studenta — budushhego uchitelja: monogr.* [The value approach to the formation of the humanistic orientation of a student - a future teacher]. Samara, SGPU, 2000, 185 p. (In Russian)
7. Slastenin V. A., Kolesnikova I. A. (ed.) *Vospitatel'naja dejatel'nost' pedagoga : ucheb. posobie dlja studentov vyssh. ucheb. zavedenij* [Educational activities of the teacher]. Moscow, Izd. centr «Akademija», 2005, 386 p. (In Russian)
8. Verbickij A. A. Problemy vospitanija v sovremennom obrazovanii [Problems of education in modern education], *Problemy social'no-jekonomicheskogo razvitija Sibiri [Problems of socio-economic development of Siberia]*, 2010, no. 1 (1), pp. 85–88. (In Russian)
9. Bezduhov A. V. *Jeticheskoe soznanie uchitelja: Voprosy teorii: monogr.* [Ethical consciousness of a teacher: Questions of theory: monograph.]. Samara, PSSGA, 2013, 124 p. (In Russian)
10. Mar'enko I. S. Social'nyj progress i nravstvennoe vospitanie shkol'nikov [Social progress and moral education of schoolchildren], *Nravstvennoe vospitanie shkol'nikov [Moral education of schoolchildren]*, ed. I. S. Mar'enko. Moscow, Prosveshhenie, 1969, pp. 6–37. (In Russian)
11. Bratus' B. S. Obraz cheloveka v gumanitarnoj, nravstvennoj i hristianskoj psihologii [The image of a person in humanitarian, moral and Christian psychology], *Psihologija s chelovecheskim licom: Gumanisticheskaja perspektiva v postsovetskoj psihologii [Psychology with a human face: A humanistic perspective in post-Soviet psychology]*, ed. D. A. Leont'ev, V. G. Shhur. Moscow, Smysl, 1997, pp. 67–91. (In Russian)
12. Gartman N. *Jetika* [Ethics]. St. Petersburg: Vladimir Dal', 2002, 707 p. (In Russian)
13. Bezduhov V. P. Zolotoe pravilo nravstvennosti v dejatel'nosti uchitelja [The Golden Rule of Morality in the Activities of Teachers], *Izvestija RAO [RAO Izvestia]*, 2013, no. 2 (26), pp. 68–74. (In Russian)
14. Bezduhov V. P., Noskov I. A. Problema istiny v pedagogicheskoj nauke [The problem of truth in pedagogical science], *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra RAN [Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]*, 2012, vol. 14, no. 2 (2), pp. 296–300. (In Russian)
15. Vasilyeva Z. I. *Nravstvennoe vospitanie uchashhihsja v uchebnoj dejatel'nosti (5–8-e kl.) : nauch.-metod. posobie dlja studentov ped. in-tov i uchitelej shk.* [Moral education of students in educational activities (5–8th grade)]. Leningrad, LGPI im. A. I. Gercena, 1973, 136 p. (In Russian)
16. Leontiev A. N. *Izbrannye psichologicheskie proizvedenija. V 2 t. T. 2. Dejatel'nost': Soznanie: Lichnost' [Selected psychological works. In 2 Vol. Vol. 2. Activity: Consciousness: Personality]*. Moscow, Pedagogika, 1983, pp. 94–231. (In Russian)
17. Bezduhov A. V. Cennostno-racional'noe dejstvie kak «edinica» jetiko-pedagogicheskoj dejatel'nosti [Value-rational action as a “unit” of ethical and pedagogical activity], *Vestnik Tverskogo gos. un-ta. Ser.: Pedagogika i psichologija [Bulletin of the Tver State. Un. Ser.: Pedagogy and psychology]*, 2013, no. 11, Issue. 1, pp. 101–112. (In Russian)

---

**Гущина Анна Владимировна**, проректор по учебной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Мурманск, e-mail: Anna.guschina63@mail.ru

**Guschina Anna Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice Rector for Academic and Educational Work, Murmansk Arctic State University, Murmansk, e-mail: Anna.guschina63@mail.ru

Сведения для цитирования: Самсонова, О. В. Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями в рамках реализации приоритетного ведомственного проекта «Образовательная индустрия будущего» / О. В. Самсонова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 63–67.

УДК 37.0  
ББК 74.04

## ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО ВЕДОМСТВЕННОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНДУСТРИЯ БУДУЩЕГО»

О. В. Самсонова

Статья посвящена организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня с целью содействия профессиональному самоопределению школьников. Предложены организационно-управленческие модели сетевого взаимодействия образовательных организаций. Освещаются цели, задачи, ход и предварительные итоги сетевого взаимодействия между ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» и общеобразовательными организациями Metallургического района г. Челябинска в рамках реализации приоритетного ведомственного проекта «Образовательная индустрия будущего».

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, сетевое взаимодействие образовательных организаций, модели сетевого взаимодействия, проект «Образовательная индустрия будущего».

Одной из приоритетных задач современного российского образования является организация всестороннего партнерства, в частности развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями различного уровня. Такое сотрудничество позволяет более качественно решать задачи, связанные с профессиональной ориентацией и социально-профессиональной адаптацией обучающихся, развитием у них профессиональных, социальных компетенций и компетенций будущего.

Сетевое взаимодействие в образовании — это механизм, позволяющий вовлекать несколько организаций в образовательный процесс; это сотрудничество образовательных организаций с целью использования общих ресурсов в образовательном процессе. Оно представляет собой систему горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающую вариативность, доступность, открытость качественного образования для всех категорий граждан [1].

Сетевое взаимодействие в образовании обеспечивает:

- доступность ресурсов объектов сетевого взаимодействия для выполнения образовательных задач;
- возможность прямого взаимодействия между участниками сети;

– совместное определение направления развития сетевого взаимодействия, исходя из общих интересов и целей;

– расширение перечня образовательных услуг.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность [2]. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015, разрешает реализацию общеобразовательных программ посредством сетевых форм их реализации [3].

Во исполнение Поручения Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956 по вопросу выполнения Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии

в апреле 2018 г., в Министерстве образования и науки Челябинской области началась разработка паспорта приоритетного ведомственного проекта под названием «Образовательная индустрия будущего» [4]. Цель проекта — формирование системы устойчивого взаимодействия профессиональных и общеобразовательных организаций, предполагающей использование ресурсов профессиональных образовательных организаций в процессе выполнения образовательных задач общеобразовательных организаций с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

В разработке паспорта проекта принимали участие две организации среднего профессионального образования: ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» и ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», которые вошли в состав исполнителей проекта.

В результате совместной деятельности были разработаны и предложены для отработки с последующим внедрением в практику работы профессиональных образовательных организаций Челябинской области модели сетевого взаимодействия, определены целевые индикативы и их показатели, обозначены этапы и контрольные точки проекта.

Согласно паспорту, проект «Образовательная индустрия будущего» предполагает следующие модели сетевого взаимодействия.

1. Взаимодействие в рамках реализации предметной области «Технология».
2. Взаимодействие в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
3. Организация дополнительного образования обучающихся.

В мае 2018 г. Южно-Уральский многопрофильный колледж приступил к реализации проекта «Образовательная индустрия будущего». Для отработки данных моделей были определены общеобразовательные организации — участники сети. Ими стали школы Metallургического района № 14, 24, 61, 91.

Колледжем был разработан перечень программ, включающий в себя программы различного профиля и продолжительности. Участниками сети было организовано информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализуемых образовательных программах, проведена диагностическая работа по выявлению образовательных предпочтений обучающихся. По результатам проделанной работы были сформированы перечни программ на учебный год для каждой школы, утверждено расписание занятий.

Исходя из запросов общеобразовательных организаций, на базе колледжа в 2018/2019 учебном году была организована отработка двух моделей сетевого взаимодействия путем реализации:

– разделов предметной области «Технология», для освоения которых в колледже имеется ресурсная база;

– программ внеурочной деятельности.

В сентябре 2018 г. ГБПОУ «ЮУМК» приступил к отработке указанных моделей сетевого взаимодействия. В начале сентября школы — сетевые партнеры колледжа провели сбор заявлений родителей (законных представителей) на обучение в сетевом взаимодействии и предоставили в колледж сведения о составах групп. С каждой школой был заключен договор, определяющий общий порядок, условия и отношения между сторонами в рамках сетевого взаимодействия; согласованы и утверждены расписания занятий [1].

Для координации взаимодействия с общеобразовательными организациями в колледже был создан Совет сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, который возглавляет директор колледжа. В Совет сетевого взаимодействия входят руководители комплексов, координатор сетевого взаимодействия, ответственные за реализацию сетевого взаимодействия в комплексах, методисты.

Были разработаны и утверждены следующие локальные акты, регулирующие сетевое взаимодействие колледжа с общеобразовательными организациями:

– Положение о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями;

– Положение о сетевой реализации образовательных программ;

– Положение о Совете сетевого взаимодействия;

– Правила приема на обучение по программам основного и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями.

Разработаны образовательные программы, их учебно-методическое, дидактическое обеспечение. Произведен расчет затрат на реализацию образовательных программ, подготовлена материально-техническая база. Согласованы механизмы финансового обеспечения функционирования системы взаимодействия колледжа со школами. Реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия осуществляется как за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, так и за счет денежных

средств, поступивших от общеобразовательной организации — сетевого партнера.

Учебные занятия проводят на площадках колледжа педагоги ГБПОУ «ЮУМК». Школьники приходят в колледж в сопровождении педагогических работников школы-партнера, которые присутствуют на занятиях. Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется преподавателями колледжа и передается в образовательную организацию, в которой обучается школьник, согласно утвержденному сторонами режиму предоставления информации о результатах обучения. По окончании освоения программы внеурочной деятельности обучающимся выдается сертификат.

Итогом годового сетевого взаимодействия школ Metallургического района г. Челябинска и ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» в рамках ведомственного приоритетного проекта «Образовательная индустрия будущего» стал I конкурс профессионального мастерства для школьников. Конкурс проводился 7 мая 2019 г. при поддержке стратегического партнера системы среднего профессионального образования региона — Учебного центра международной компании KNAUF. В качестве почетных гостей на конкурсе присутствовали начальник Управления профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области, заместитель руководителя РКЦ Союза «Молодые профессионалы» Челябинской области, глава Metallургического района г. Челябинска, директор Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска», а также директора школ Metallургического района.

Программа включала в себя профессиональный конкурс по направлению «Сухое строительство и штукатурные работы» и творческий конкурс, на котором школьники создавали картины на тему «Природа Южного Урала» с использованием материалов фирмы KNAUF. Для гостей конкурса был организован мастер-класс по изготовлению гипсовых изделий, который провел финалист VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В результате совместной работы со школами Metallургического района в 2018/2019 учебном году на площадках ГБПОУ «ЮУМК» в рамках реализации разделов предмета «Технология» прошел обучение 131 школьник — обучающиеся 7–11 классов. В рамках реализации программ внеурочной деятельности обучение прошли 200 школьников. Программы внеурочной деятельности представляют собой краткосрочные восьмичасовые программы профессиональных проб и программы основ профессии продолжительностью до 32 часов. Таким образом, в 2018/2019 учебном году в проект «Образовательная индустрия будущего» был вовлечен 331 обучающийся, с которыми на площадках ГБПОУ «ЮУМК» работали 17 преподавателей по 19 различным программам.

Результаты опросов обучающихся и их родителей, проведенных в школах, свидетельствуют о том, что подавляющее большинство довольны организацией и содержанием обучения в колледже, считают, что сетевое взаимодействие школы и колледжа способствует успешному профессиональному самоопределению школьников.

На следующем этапе реализации проекта планируется расширение направлений сетевого взаимодействия. В 2019/2020 учебном году колледж предлагает школам-партнерам продолжить отработку моделей сетевого взаимодействия путем реализации:

- разделов предметной области «Технология», для освоения которых в колледже имеется ресурсная база;
- программ внеурочной деятельности;
- программ дополнительного образования;
- программ профессионального обучения;
- профориентационных мероприятий на базе колледжа.

Кроме того, планируется увеличение количества школ-партнеров с четырех до шести и расширение перечня реализуемых программ.

По окончании апробации моделей сетевого взаимодействия со школами будут разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ООО и ПОО в Челябинской области с целью внедрения данных механизмов взаимодействия в практику работы.

### Библиографический список

1. О методических рекомендациях : [письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 27.05.2019).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. Думой 21.12.2012 : одоб. Советом Федерации 26.12.2012]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 30.05.2019).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 28.05.2019).

4. О комплексе мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии : [поручение Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 29.05.2019).

5. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании / С. А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1–1. — С. 945.

6. Симонова, А. А. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций / А. А. Симонова, М. Ю. Дворникова // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 5. — С. 35–40.

---

*For citation:* Samsonova, O. V. The organization of network interaction with general educational organizations within the implementation of the priority departmental project “Educational industry of the future” / O. V. Samsonova // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 63–67.

## THE ORGANIZATION OF NETWORK INTERACTION WITH GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE PRIORITY DEPARTMENTAL PROJECT “EDUCATIONAL INDUSTRY OF THE FUTURE”

O. V. Samsonova

The article is devoted to the organization of network interaction of educational organizations at various levels in order to promote professional self-determination of schoolkids. Organizational and managerial models of network interaction of educational organizations are proposed.

The aims, objectives, progress and preliminary results of the network interaction between the South-Ural Multidisciplinary College and educational organizations of the Metallurgical District of Chelyabinsk in the framework of the priority departmental project “Educational Industry of the Future” are highlighted.

**Key words:** vocational guidance, professional self-determination, network interaction of educational organizations, network interaction models, the project “Educational industry of the future”.

### References

1. O metodicheskikh rekomendacijah: [pis'mo Minobrnauki Rossii ot 28.08.2015 № AK-2563/05], available at: ConsultantPlus. (accessed: 27.05.2019). (In Russian)

2. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon: [prinjat Gos. Dumoj 21.12.2012: odobr. Sovetom Federacii 26.12.2012], available at: ConsultantPlus (accessed: 30.05.2019). (In Russian)

3. Ob utverzhenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po osnovnym obshheobrazovatel'nym programmam — obrazovatel'nym programmam nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija: [prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii (Minobrnauki Rossii) ot 30.08.2013 № 1015], available at: ConsultantPlus (accessed: 28.05.2019). (In Russian)

4. O komplekse mer, napravlennyh na sovershenstvovanie professional'noj orientacii obuchajushhhsja v obshheobrazovatel'nyh organizacijah, na razvitie sistemy srednego professional'nogo obrazovanija, s uchetom sovmeshhenija teoreticheskoi podgotovki s prakticheskim obucheniem na predpriyatii: [poruchenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 25.04.2014 № OG-P8-2956], available at: ConsultantPlus (accessed: 29.05.2019). (In Russian)

5. Osjak S. A. [et al.] Setevoe vzaimodeystvie v pedagogicheskom obrazovanii [Network interaction in teacher education], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education], 2015, no. 1–1, p. 945. (In Russian)

6. Simonova A. A., Dvornikova M. Yu. Ponyatie setevogo vzaimodeystviya obrazovatel'nykh organizatsiy [The concept of network interaction of educational organizations], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. [Pedagogical education in Russia], 2018, no. 5, pp. 35–40. (In Russian)

Самсонова Ольга Витальевна, методист по ВР ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», г. Челябинск, e-mail: akfp3@yandex.ru

Samsonova Olga Vitalievna, Methodologist, South-Ural multidisciplinary College, Chelyabinsk, e-mail: akfp3@yandex.ru

---

---

*Сведения для цитирования:* Федосеева, З. А. Дополнительное профессиональное образование педагогов СПО в сфере инклюзивного образования: проблемы и возможности / З. А. Федосеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 67–73.

УДК 378:376

ББК 74.58

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ СПО В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

З. А. Федосеева

В условиях инклюзии образования педагог системы среднего профессионального образования оказывается в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует от него целенаправленного развития профессиональной компетентности и умений гибко реагировать на особые потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать альтернативные формы и методы взаимодействия с ними. Профессиональная компетентность педагога при работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья развивается в процессе специальной подготовки или при наличии созданных определенных организационно-педагогических условий. В качестве таких условий может выступать система дополнительного профессионального образования с имеющимися у нее ресурсами и возможностями. В статье описана практика развития профессиональной компетентности педагогов системы среднего профессионального образования Челябинской области, осуществляющих образовательный процесс с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, инклюзивное образование, непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, показатели профессиональной готовности педагогов, осуществление образовательного процесса с инвалидами или лицами с ОВЗ, организационно-педагогические условия инклюзивного образования.

Изменения в общественном сознании вызвали поиск новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним может быть отнесено понятие «инклюзивное образование» и подходы непрерывного образования. Инклюзия в образовании признана более гуманной и эффективной системой образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья является показателем экономической и нравственной зрелости любого общества. По данным Росстата РФ, количество лиц, официально признанных инвалидами, на протяжении последних десяти лет находится на уровне около 9 % от общего количества населения, из них 5,8 % — это дети-

инвалиды; также постоянно увеличивается количество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эти обстоятельства влекут за собой увеличение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования и, соответственно, востребованность ими получения профессионального образования как одного из базовых условий успешной социализации и самореализации.

Данные мониторинга, проводимого ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в 2019 году, свидетельствуют, что обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в половине профессиональных образовательных организаций Челябинской

области (22 ПОО), по 23 специальностям и профессиям СПО, которые распределяются по 4 нозологиям [1, с. 5].

Необходимость реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования закреплено Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», где сформулированы требования к необходимым условиям организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации для:

- получения без дискриминации качественного профобразования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации;
- оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов обучения, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц [2, с. 7].

Эта норма свидетельствует, что для учреждений дополнительного профессионального образования одной из приоритетных задач становится задача повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров по вопросам организации инклюзивного образования.

Обеспечение инклюзии в образовании затрагивает в большей степени подходы организации образовательного процесса, ведущая роль в котором отводится педагогическому работнику.

В проводимом нами исследовании выявлено, что в педагогической науке однозначно не определены методологические подходы инклюзивного образования, а существующие подходы позволяют рассматривать инклюзивное образование двояко: и как педагогический феномен, и как социальный.

Как социальный феномен инклюзивное образование предполагает формирование в обществе особой культуры отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, создание условий, обеспечивающих социализацию и максимальную самореализацию для них.

С педагогической точки зрения инклюзивное образование предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой все обучающиеся, независимо от их психических, физических и иных особенностей развития, включены в общую систему образования вместе со здоровыми сверстниками.

При этом обязательными условиями являются учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставление им специфической психолого-педагогической поддержки и коррекции.

Все исследователи отмечают необходимость подготовки компетентных педагогов, способных решать профессиональные задачи как в процессе профессионального обучения, так и в процессе оказания коррекционной помощи [1].

В настоящее время мы наблюдаем, что в современном законодательстве обновляются квалификационные требования, предъявляемые к должностям педагогических работников.

Действующий Закон об образовании № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обязывает педагогов «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями» [2, с. 77].

Кроме этого, введенный в действие с 01.01.2017 профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП» содержит требования к умениям педагога, которые необходимы при организации образовательной деятельности с лицами с ОВЗ. Эти умения сформулированы следующим образом: «Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей) [3].

На основе анализа нормативных документов появляется возможность сформировать перечень показателей профессиональной готовно-

сти педагогов, осуществлять образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные показатели могут служить основой при формировании содержания дополнительных профессиональных программ.

Структура профессиональной готовности педагога профессионального обучения и образования, по мнению ряда исследователей, может быть представлена следующими компонентами:

- информационная готовность к особенностям психофизического развития лиц с ОВЗ;
- готовность моделировать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей и особенностей конкретного обучаемого;
- готовность к профессиональному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- готовность осуществлять психолого-педагогическую коррекцию;
- готовность создавать образовательную среду и т. д. [4, с. 10].

Готовность педагогов к профессиональной деятельности с обучающимися с особенностями в развитии занимает в структуре профессионализма педагога первую ступень, которая необходима для последующего проявления профессиональной компетентности и достижения мастерства, то есть она является фундаментом для формирования профессиональных и специальных компетенций, которыми должен обладать современный педагог [5; 6].

Однако уже на первых этапах организации инклюзивного образования возникают проблемы, связанные с недостаточным уровнем или отсутствием вообще у педагогических работников профессиональных компетенций для работы в инклюзивной среде, так как большая часть преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин и мастера производственного обучения, работающие в системе среднего профессионального образования, как правило, не имеют базового педагогического образования и лишь единицы педагогов проходили специальную подготовку в этой области.

Усиливает остроту проблемы появление системы показателей мониторинга качества подготовки кадров среднего профессионального образования, разработанных Министерством просвещения РФ в 2019 году.

В систему показателей мониторинга качества подготовки кадров среднего профессионального образования введен показатель, определяющий, что «100 % численности преподавателей и мастеров производственного обучения обра-

зовательной организации, в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, должны пройти повышенные квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам получения среднего профессионального образования в области работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Увеличение количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие индикативных показателей качества подготовки кадров среднего профессионального образования требуют от руководителей профессиональных образовательных организаций обеспечения определенного уровня готовности педагогических работников к профессиональной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ближайшее время.

При этом все понимают, что педагоги профессионального образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии; в понимании реализации подходов и технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также в дальнейшем методическом сопровождении организации образовательного процесса этих детей. Особое место в решении задач повышения качества образования отводится дополнительному профессиональному образованию [7, с. 79].

За многие годы Челябинский институт развития профессионального образования, обеспечивая деятельность по повышению квалификации и научно-методическому сопровождению образовательного процесса профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, нарабатывал практику построения системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования Челябинской области.

Система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников системы среднего профессионального образования Челябинской области представлена традиционным курсовым повышением квалификации, представляющим формальное образование, и в дальнейшем, в межкурсовый период, включением педагога в методическую деятельность, которая позволяет обеспечивать неформальное образование [8, с. 76].

Совокупность формального и неформального образования выступает комплексом организационно-педагогических условий непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников реализуется на принципах комплексного подхода. Это означает, что все педагогические работники проходят повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации один раз в три года, а далее включаются в систему методической деятельности, реализуемую в разных формах. Реализуемые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников выступают одним из организационно-педагогических условий.

Методическая деятельность в системе среднего профессионального образования Челябинской области сформировалась двумя уровнями. Областной уровень представлен работой с окружными и областными методическими объединениями педагогов и руководителей, созданными по содержательному принципу основных профессиональных образовательных программ, выполнению должностных обязанностей, приоритетных задач, решаемых педагогическим сообществом и деятельностью методических служб учреждений [9, с. 122].

Деятельность окружного методического объединения сформирована из ответственных лиц профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа, обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья; деятельность областного методического объединения — из областных профессиональных образовательных организаций.

Окружные и областные методические объединения на своих заседаниях обсуждают проблемы, которые возникают в их профессиональной деятельности, проводят научно-практические семинары, обмениваются опытом, разрабатывают методические материалы.

Новой формой деятельности по развитию профессиональной компетентности представляется сетевая площадка, созданная на территории Челябинской области из базовых профессиональных образовательных организаций инклюзивного образования, которыми стали ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. Аносова» и ГБПОУ «Челябинский

техникум текстильной и легкой промышленности». Основная роль сетевой площадки заключается в реализации Целевой программы по обеспечению реализации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения в Челябинской области. Деятельность базовых организаций ориентирована на обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом различия нозологий.

Основными формами работы с педагогами на этом уровне являются: научно-практические и методические семинары, конференции, дискуссионные площадки и круглые столы по обмену опытом, организационно-методическая деятельность по проведению Региональных этапов чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс — Южный Урал», разработка методических материалов для общего пользования.

Содержание методической деятельности выступает вторым организационно-педагогическим условием.

На уровне профессиональной образовательной организации повышение профессиональной компетентности педагогов организуется методическими службами. Роль методической службы в системе непрерывного повышения профессиональной компетентности заключается в практической помощи и методической поддержке педагогов на местах; выявлении слабых и сильных сторон через организацию открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий; обобщении и подготовке публикаций опыта; подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, в работе экспертной группы при их проведении.

На основе внутреннего мониторинга и оценки качества образования формируется образовательный заказ по конкретному педагогу на повышение его квалификации. Индивидуальная методическая поддержка методической службы профессиональной образовательной организации выступает третьим организационно-педагогическим условием.

Имеет место в этом процессе и взаимодействие профессиональных образовательных организаций с образовательными организациями, осуществляющими специальную подготовку кадров на территории Челябинской области по программам высшего образования, среди них: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Профессионально-педагогический институт) и Челябин-

ский государственный университет (Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, факультет психологии и педагогики).

Образовательные организации высшего образования осуществляют руководство инновационной деятельностью, а также оказывают услуги по реализации образовательных программ высшего или дополнительного образования по специальным коррекционно-развивающим программам для педагогов системы СПО. Процесс взаимодействия образовательных организаций высшего образования с профессиональными образовательными организациями может выступать четвертым организационно-педагогическим условием развития профессиональной компетентности педагогов.

Участие в методической деятельности позволяет педагогическим работникам сформировать различные «траектории дополнительного профессионального образования», обеспечив ему непрерывный характер.

Понятие «индивидуальная траектория образования» появилось сравнительно недавно

и утвердилось с принятием Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», хотя идея обсуждалась и применялась при организации обучения по индивидуальным программам отдельных обучающихся и в отдельных случаях. Понятие «индивидуальная образовательная траектория» предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанного способа его реализации (технологии организации образовательного процесса) [10, с. 49].

Вопрос о подготовке педагогических кадров не перестает быть актуальным на современном этапе. Для получения положительного результата в любом процессе должна быть создана определенная системность в работе, а также созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие как организацию, так и содержание.

Использование всех имеющихся возможностей в регионе с опорой на имеющиеся ресурсы и субъектный опыт позволяет положительно влиять на развитие отечественного инклюзивного образования, о чем свидетельствует наша практика.

### Библиографический список

1. Федосеева, З. А. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в среднем профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / З. А. Федосеева, И. В. Шадчин. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. — 236 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. Думой 21.12.2012 : одоб. Советом Федерации 26.12.2012]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 31.05.2019).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» : [приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 03.06.2019).
4. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–91.
5. Акутина, С. П. Проблема готовности педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии / С. П. Акутина // Современные проблемы науки и образования : Педагогические науки. — 2017. — № 1. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26118> (дата обращения: 30.05.2019).
6. Беловолова, С. П. Готовность учителя к профессионально-педагогической деятельности как качество личности / С. П. Беловолова, Р. А. Орлова // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — № 14. — С. 140–158.
7. Тихомирова, Л. Ф. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления / Л. Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник : Психолого-педагогические науки. — 2013. — № 2. — Т. 2. — С. 78–81.
8. Сичинский, Е. П. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич, З. А. Федосеева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. — 2018. — № 8. — С. 72–75.
9. Федосеева, З. А. Методическая служба как инструмент непрерывного профессионального развития педагогических кадров системы среднего профессионального образования Челябинской области / З. А. Федосеева // Тульское образовательное пространство. — 2016. — № 4. — С. 121–125.

10. Федосеева, З. А. Траектории развития квалификации педагогических работников среднего профессионального образования / З. А. Федосеева, И. Р. Сташкевич // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2018. — № 4. — С. 46–61.

---

*For citation:* Fedoseeva, Z. A. Additional professional education of SPO teachers in the field of inclusive education: challenges and opportunities / Z. A. Fedoseeva // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 67–73.

## ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF SPO TEACHERS IN THE FIELD OF INCLUSIVE EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Z. A. Fedoseeva

In conditions of inclusion of education the teacher of the secondary vocational education system finds himself in a new psychological and pedagogical space. This space requires from the teacher to purposefully develop professional competence and ability to respond flexibly to the special needs of students with disabilities, to use alternative forms and methods of interaction with them. The professional competence of the teacher, when working with people with disabilities and persons with disabilities, is developed in the process of special training or in the presence of certain organizational and pedagogical conditions.

The additional professional education system with the available resources and the possibilities could act as such conditions. The article describes the practice of developing professional competence of teachers of the secondary vocational education system of the Chelyabinsk region, carrying out the educational process with disabled people and persons with disabilities.

**Key words:** *additional professional education, inclusive education, continuous development of professional competence of teachers, indicators of professional readiness of teachers, implementation of the educational process with people with disabilities or people with disabilities, organizational and pedagogical conditions of inclusive education.*

### References

1. Fedoseeva Z. A., Shadchin I.V. *Organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa invalidov i lits s OVZ v srednem professional'nom obrazovanii: ucheb.-metod. posobie* [Organization of the educational process of persons with disabilities and persons with disabilities in secondary vocational education]. Chelyabinsk, GBU DPO ChIRPO, 2019, 236 p. (In Russian)
2. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: feder. zakon: [prinyat Gos. Dumoy 21.12.2012 : odobr. Sovetom Federatsii 26.12.2012], available at: Consultant-Plus (accessed: 31.05.2019). (In Russian)
3. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya»: [prikaz Mintruda Rossii ot 08.09.2015 № 608n], available at: ConsultantPlus (accessed: 03.06.2019). (In Russian)
4. Alekhina S. V., Alekseeva M. N., Agafonova E. L. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoy faktor uspekhov inklyuzivnogo protsessa v obrazovanii [The willingness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education], *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2011, no. 1, pp. 83–91. (In Russian)
5. Akutina S. P. Problema gotovnosti pedagogov k rabote s det'mi s osobennostyami v razviti [The problem of the readiness of teachers to work with children with special needs in development], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya: Pedagogicheskie nauki [Modern problems of science and education: Pedagogical sciences]*, 2017, no. 1, available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26118> (accessed: 30.05.2019). (In Russian)
6. Belovolova S. P., Orlova R. A. Gotovnost' uchitelya k professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti kak kachestvo lichnosti [Willingness of a teacher to professionally-pedagogical activity as a quality of personality], *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]*, 2008, no. 14, pp. 140–158. (In Russian)
7. Tikhomirova L. F. Trudnosti realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i puti ikh preodoleniya [Difficulties in the implementation of inclusive education of children with disabilities and ways to overcome them], *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik: Psikhologo-pedagogicheskie nauki [Yaroslavl Pedagogical Bulletin: Psychological and Pedagogical Sciences]*, 2013, no. 2, Vol. 2, pp. 78–81. (In Russian)

8. Sichinskiy E. P., Stashkevich I. R., Fedoseeva Z. A. O sisteme nepreryvnogo povysheniya kvalifikatsii rabotnikov srednego professional'nogo obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti [On the system of continuing professional development of workers of secondary vocational education in the Chelyabinsk region], *Sovremennaya nauka: Aktual'nye problemy teorii i praktiki. Ser.: Gumanitarnye nauki* [Modern science: Actual problems of theory and practice. Ser.: Humanitarian sciences], 2018, no. 8, P. 72–75. (In Russian)

9. Fedoseeva Z. A. Metodicheskaya sluzhba kak instrument nepreryvnogo professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh kadrov sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti [Methodical service as an instrument of continuous professional development of pedagogical personnel of the secondary vocational education system of the Chelyabinsk region], *Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo* [Tula educational space], 2016, no. 4, pp. 121–125. (In Russian)

10. Fedoseeva Z. A., Stashkevich I. R. Traektorii razvitiya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov srednego professional'nogo obrazovaniya [Trajectories for the development of qualifications of teachers of secondary vocational education], *Sovremennaya vysshaya shkola: Innovatsionnyy aspekt* [Modern Higher School: Innovative Aspect], 2018, no. 4, pp. 46–61. (In Russian)

---

**Федосеева Зинаида Александровна**, проректор по УМП ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: fedoseeva.zinaida@mail.ru

**Fedoseeva Zinaida Aleksandrovna**, Vice-Rector for educational and methodical work, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: fedoseeva.zinaida@mail.ru

---

---

*Сведения для цитирования:* Шивцова, Е. А. О функционировании системы «серебряного» наставничества в профессиональной образовательной организации / Е. А. Шивцова, В. А. Плаксина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 73–78.

УДК 377  
ББК 74.58

## О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СИСТЕМЫ «СЕРЕБРЯНОГО» НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Е. А. Шивцова, В. А. Плаксина*

В данной статье «серебряное» наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики профессиональной образовательной организации, помогающий решить ряд организационных задач, среди которых адаптация и обучение молодых педагогов. Внимание авторов сосредоточено на организации работы «серебряных» наставников как механизма укрепления связей между поколениями.

**Ключевые слова:** наставничество, «серебряное» наставничество, «серебряный» наставник.

В настоящее время происходит возрождение опыта советских времен, а именно актуализируются практики организации наставничества на производстве, в бизнесе и образовании [1]. Безусловно, это перспективное направление работы в профессиональной образовательной организации (далее — ПОО), поскольку наставничество помогает качественно решать многие вопросы, связанные в том числе и с развитием кадрового потенциала ПОО. Мы полагаем, что именно вза-

имосвязь старшего и подрастающего поколений играет определяющую роль в воспитании и профессиональном становлении молодых специалистов, а наставничество — механизм укрепления связей между поколениями [2].

В педагогической литературе понятие «наставничество» трактуется как одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным

руководством педагога-наставника [3]. Мы в своей работе трактуем понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому [4]. Система наставничества на протяжении долгих лет активно развивается в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» (далее — ГБОУ ПОО МТК). Но в настоящее время особенно актуально «серебряное» наставничество, которое позволяет передать жизненный и профессиональный опыт от «серебряного» наставника молодому педагогу путем преемственности поколений.

Мы исходим из того, что «серебряные наставники» — это лица, к которым относятся высококвалифицированные руководящие и педагогические работники, достигшие пенсионного возраста, входящие в состав первичной ветеранской организации, принимающие активное участие в совершенствовании качества профессионального образования, системы управления профессиональной образовательной организацией, адаптации в трудовом коллективе молодых педагогов, подготовке их к профессиональной деятельности, а также трудовому, профессиональному и патриотическому воспитанию студентов [5].

Целью «серебряного» наставничества является оказание помощи студентам в освоении профессии (специальности) и молодым педагогическим работникам в овладении в полном объеме должностными обязанностями путем передачи «серебряным» наставником личного профессионального опыта.

Основными задачами «серебряного» наставничества являются:

- развитие имеющихся у молодых педагогов знаний в области предметной специализации и методики преподавания, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи по занимаемой должности;
- вовлечение молодого специалиста в образовательный трудовой процесс и общественную жизнь колледжа с учетом его индивидуальных особенностей, закрепление его в профессии;
- создание условий для становления квалифицированного педагогического работника;
- повышение качества подготовки и квалификации молодых педагогических работников;
- содействие созданию в коллективе благоприятного социально-психологического климата и творческого настроя на дальнейшую деятельность;
- трудовое, патриотическое и профессиональное воспитание студентов.

Рассмотрим систему «серебряного» наставничества, реализуемую в ГБОУ ПОО МТК. Основным нормативным документом, регулирующим работу системы наставничества, является положение о «серебряном» наставничестве, рассмотренное и согласованное на заседании совета ветеранов колледжа. «Серебряные» наставники назначаются для работы с новыми сотрудниками, принятыми на педагогические должности, не имеющими опыта работы в сфере образования. Как правило, «серебряные» наставники закрепляются сроком на один год, но наставничество может быть продлено до двух лет в случае необходимости. Предметом «серебряного» наставничества являются профессиональные и личностные компетенции педагогических работников, способствующие приобщению к правилам внутреннего трудового распорядка и корпоративной культуре колледжа. «Серебряный» наставник избирается из числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Кроме того, «серебряный» наставник должен иметь опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе колледжа [6].

В ГБОУ ПОО МТК система «серебряного» наставничества реализуется по двум направлениям: наставничество над педагогами и наставничество над студентами.

Рассматривая систему «серебряного» наставничества над педагогами, можно выделить следующие этапы взаимодействия «серебряного» наставника и молодого специалиста:

- 1) прогностический: определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение перечня обязанностей, выявление недостатков в умениях и навыках молодого педагога;
- 2) практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого педагога;
- 3) аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого педагога и степени его готовности к выполнению своих должностных обязанностей.

Ежегодно на совете ветеранов колледжа на основании положения о наставничестве составляется план работы совета наставников, на основании которого «серебряный» наставник разрабатывает индивидуальный план работы, по которому работает на протяжении учебного года.

План работы совета наставников ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» на 2018/19 учебный год

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
<b>Совместная деятельность руководства ГБОУ ПОО МТК и ветеранской организации по наставнической деятельности</b>		Директор колледжа Председатель совета ветеранов
1. Поздравление студентов колледжа и педагогов с Днем знаний	1 сентября	
2. Разработка и утверждение плана работы наставников ГБОУ ПОО МТК на учебный год	Сентябрь 2018 г.	
3. Участие ветеранов-наставников в работе цикловых комиссий	В соответствии с планами работы ЦК	Председатели цикловых комиссий
4. Разработка и утверждение плана работы первичной организации на учебный год	Сентябрь 2018 г.	Председатель совета ветеранов
5. Участие ветеранов-наставников в работе научно-методических семинаров (внутриколледжная школа повышения квалификации)	В соответствии с планом работы методической службы	
6. Участие ветеранов-наставников во временном творческом коллективе по подготовке студентов — участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство», «Технология моды»	Октябрь — ноябрь 2018 г.	Зам. директора по УМР
7. Организация работы по подготовке музейной экспозиции «Профессия „фотограф“»: интервью, сбор материалов и экспонатов (фотооборудование)		Зам. директора по УМР
8. Участие ветеранов-наставников в заседаниях круглого стола по вопросам формирования положительной мотивации к избранной профессии	В соответствии с планами профессиональных декад по профессиям «оператор связи», «сварщик», «электромеханик по торговому и холодильному оборудованию», «электромонтер охранно-пожарной сигнализации» и специальностям «парикмахерское искусство», «поварское и кондитерское дело»	Зам. директора по УМР
9. Участие ветеранов-наставников в мероприятиях, включенных в план профессиональных декад		Председатели цикловых комиссий
10. Встречи ветеранов-наставников с целью передачи профессионального опыта: – проведение мастер-классов по сварочному производству; – классный час на тему «Современное оборудование в области охранно-пожарной сигнализации»; – классный час на тему «Деловая культура оператора связи»; – мастер-класс «Современные стрижки»; – классный час «Секреты кулинарии»		Председатель совета ветеранов Зам. директора по ВР Зам. директора по УПР
11. Выступление ветеранов-наставников перед студентами колледжа с целью повышения мотивации к выбранной профессии (специальности)	Февраль 2019 г.	
12. Работа ветеранов-наставников в качестве членов комиссии государственной итоговой аттестации	Июнь 2019 г.	Председатель совета ветеранов

Показателями оценки эффективности работы «серебряного» наставника являются профессиональное становление молодого специалиста, положительная динамика его профессионального роста, положительные результаты участия молодых педагогов в областных конкурсах профессионального мастерства. В кадровый резерв «серебряного» наставничества входят мастера производственного обучения, которые принимают активное участие в конкурсе WorldSkills для профессионалов старше пятидесяти лет «Навыки мудрых» и занимают призовые места. Таким образом, «серебряные» наставники демонстрируют не только высокие результаты своей профессиональной деятельности, но и служат молодому поколению примером для подражания.

Второе направление, реализуемое «серебряными» наставниками, связано с воспитанием студентов. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта выпускники, овладевающие профессией или специальностью, входящей в ТОП-50, должны не только обладать высоким уровнем профессиональных компетенций, но и владеть определенным набором общих компетенций, а именно:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, воспитание будущего специалиста должно быть разносторонним: включать в себя не только профессиональное, но и патриотическое, гражданственное и духовно-нравственное направление. С этой целью к работе привлекаются «серебряные» наставники, которые принимают активное участие в воспитании студентов. Работа по воспитанию студентов разделена на несколько направлений: профессиональное, патриотическо-гражданственное, духовно-нравственное [7].

Реализуя профессиональное воспитание студентов, «серебряные» наставники принимают участие в работе по формированию положительной мотивации к выбранной профессии (специальности). Отметим, что очень часто ветераны-наставники привлекаются к подготовке студентов к конкурсам профессиональной направленности. Подготовка ведется к таким конкурсам, как:

– региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

– региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство», «Технология моды».

Занимаясь подготовкой студентов к конкурсам, ветераны-наставники создают те неповторимые условия (симбиоз опыта, доброжелательности и успеха), которые так необходимы участникам. Таким образом, у студентов появляется возможность перенять от «серебряного» наставника профессиональные навыки, получить мудрые советы и моральную поддержку. Отметим, что на протяжении многих лет, по результатам конкурсов, студенты МТК занимают призовые места, что позволяет повысить престиж профессий и специальностей, а также мотивацию к обучению.

В соответствии с планами проведения профессиональных декад с целью воспитания положительной мотивации к обучению и профессии (специальности) «серебряные» наставники принимают участие в проведении круглых столов по вопросам развития социального партнерства и классных часов на темы: «Кем быть? Каким быть?», «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». После таких мероприятий студенты осознают необходимость выбранной профессии, повышается их интерес к обучению,

они могут получить ответы на интересующие вопросы от людей, которые прошли большой путь от получения знаний до получения высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

«Серебряное» наставничество занимает особое место в гражданско-патриотическом воспитании студентов. Работая в этом направлении, «серебряные» наставники принимают участие в таких мероприятиях, как:

– митинги «Россия против террора», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

– акции «Мой город — чистый город», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравь ветеранов».

Кроме вышеперечисленного, ветераны-наставники организуют и проводят для студентов классные часы («Дарите людям доброту», «Память жива», «Этих дней не смолкнет слава», «Герои Победы», «Суровые годы Ленинграда», «Война глазами детей»), после которых у подрастающего поколения развивается чувство гордости за нашу страну, расширяется кругозор, появляется возможность увидеть и услышать необходимую информацию из первых уст о важных событиях в жизни нашей Родины.

Реализуя духовно-нравственное воспитание студентов, «серебряные» наставники организуют посещение спектаклей в Драма-

тическом театре им. А. С. Пушкина, выставки декоративно-прикладного творчества ветеранов труда в Магнитогорской картинной галерее. Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является совместная работа «серебряных» наставников и студентов по организации музея трудовой славы. В соответствии с планом работы музея проводятся экспозиционные выставки, классные часы, направленные на патриотическое воспитание, профессиональное и духовное становление и развитие личности с использованием материалов, посвященных истории возникновения и развития колледжа. Так, ветераны принимают участие в сборе музейных экспонатов и организации тематических классных часов, например, посвященных 90-летию города Магнитогорска и 75-летию ГБОУ ПОО МТК.

На наш взгляд, совместная работа «серебряных» наставников и педагогического коллектива способствует формированию у студентов высокого уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, которые помогают выпускникам стать высококвалифицированными и конкурентоспособными специалистами.

Анализируя проведенную работу в рамках «серебряного» наставничества, отметим, что совместная деятельность обучающихся, педагогического коллектива и ветеранов-наставников колледжа является механизмом укрепления связи между поколениями.

### Библиографический список

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 18–25.

2. Галкина, Е. В. Модель наставничества в образовательном учреждении / Е. В. Галкина. — URL: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814> (дата обращения: 03.06.2019).

3. Вагин, И. О. Наставничество / И. О. Вагин. — Москва : Студия АРДИС, 2014. — 692 с.

4. Гареева, Л. Р. Система наставничества в профессиональном образовании / Л. Р. Гареева // Материалы IX Междунар. студен. науч. конф. «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037727> (дата обращения: 05.06.2019).

5. Положение о наставничестве ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» от 15.12.2017 № 58. — URL: <http://www.mtcol.ru/index.html> (дата обращения: 27.05.2019).

6. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов : описание системы работы / Н. Л. Лабунская [и др.] ; ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А. — Новокузнецк : Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. — 89 с.

7. Баранова, С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества / С. В. Баранова. — Москва : Новая реальность, 2011. — 176 с.

## ON THE FUNCTIONING OF THE “SILVER” MENTORING SYSTEM IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*E. A. Shitsova, V. A. Plaksina*

In this article, “silver” mentoring is considered as an important element of the personnel policy of a professional educational organization, helping to solve a number of organizational problems, including adaptation and training of young teachers. The authors’ attention is focused on organizing the work of “silver” mentors as a mechanism for strengthening ties between generations.

**Key words:** *mentoring, “silver” mentoring, “silver” mentor.*

### References

1. Basharina O. V. *Nastavnichestvo kak strategicheskiy resurs povysheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya* [Mentorship as a strategic resource for improving the quality of vocational education], *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2018, no. 3 (19), pp. 18–25. (In Russian)
2. Galkina E.V. *Model' nastavnichestva v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Mentoring model in an educational institution], available at: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814> (accessed: 03.06.2019). (In Russian)
3. Vagin I. O. *Nastavnichestvo* [Mentoring]. Moscow, Studiya ARDIS, 2014, 692 p. (In Russian)
4. Gareeva L. R. *Sistema nastavnichestva v professional'nom obrazovanii* [The system of mentoring in vocational education], *Materialy IX Mezhdunar. studen. nauch. konf. «Studencheskiy nauchnyy forum»* [Proc. of the IX Intern. studen. scientific conf. Student Scientific Forum], available at: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037727> (accessed: 05.06.2019). (In Russian)
5. *Polozhenie o nastavnichestve GBOU POO «Magnitogorskiy tekhnologicheskiy kolledzh im. V. P. Omel'chenko» № 58 ot 15.12.2017* [Regulations on mentoring “Magnitogorsk Technological College named after V.P. Omelchenko” No. 58 dated 12/15/2017], available at: <http://www.mtcol.ru/index.html> (accessed: 05.06.2019). (In Russian)
6. Labunskaya N. L. [et al.] *Nastavnichestvo kak institut professional'nogo stanovleniya molodykh pedagogov: opisaniye sistemy raboty* [Mentoring as an institution of professional formation of young teachers]. Novokuznetsk, Izd-vo «GBOU SPO KuzTsiD», 2015, 89 p. (In Russian)
7. Baranova S. V. *Osnovnyye polozeniya dukhovno-nravstvennogo nastavnichestva* [The main provisions of spiritual and moral mentoring]. Moscow, Novaya real'nost', 2011, 176 p. (In Russian)

---

**Шивцова Елена Александровна**, методист  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический  
колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская об-  
ласть, г. Магнитогорск, e-mail: [elenashivcova@bk.ru](mailto:elenashivcova@bk.ru)

**Плаксина Валентина Александровна**, мас-  
тер п/о ГБОУ ПОО «Магнитогорский техно-  
логический колледж им. В. П. Омельченко»,  
Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail:  
[plaksina\\_1961@bk.ru](mailto:plaksina_1961@bk.ru)

**Shitsova Elena Aleksandrovna**, methodolo-  
gist, Magnitogorsk Technological College named af-  
ter V.P. Omelchenko, Chelyabinsk Region, Magnito-  
gorsk, e-mail: [elenashivcova@bk.ru](mailto:elenashivcova@bk.ru)

**Plaksina Valentina Aleksandrovna**, master of  
p/o Magnitogorsk Technological College named af-  
ter V.P. Omelchenko, Chelyabinsk Region, Magnito-  
gorsk, e-mail: [plaksina\\_1961@bk.ru](mailto:plaksina_1961@bk.ru)

---

# Воспитание и социализация личности

*Сведения для цитирования:* Ангеловская, С. К. К проблеме формирования социальной активности обучающихся в условиях образовательного процесса в ПОО СПО / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 79–84.

УДК 377  
ББК 74.57

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО СПО

С. К. Ангеловская

Современному российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с этим все большее значение приобретает социальная активность личности, проявляющаяся в различных видах общественно значимой деятельности.

**Ключевые слова:** социальная активность, условия формирования социальной активности обучающихся ПОО.

В современных условиях в России постоянно увеличивается социальная нагрузка на молодежь. Жизнь ставит перед ней задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, взаимодействия с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах.

В настоящее время, по данным Федеральной службы государственной статистики, в России проживает более 29 млн молодых людей (20 % от общего населения страны), в Челябинской области — примерно 0,5 млн молодых людей в возрасте 16–24 года (12,7 % активного населения) [1], в их числе обучающихся ПОО СПО — более 65 тысяч человек (14,7 %) [1]. В этой связи на профессиональные образовательные организации возлагаются задачи формирования активной социальной позиции, развития позитивных социальных компетенций.

Подтверждение данному тезису мы находим в ряде нормативных документов. Так, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) в числе задач определяет «формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности», определяя в числе приоритетных механизмов улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку

ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей [2].

В соответствии с Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 необходимо к 2024 году обеспечить «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», поставлена задача: «создание условий для ... поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)» [3].

Одной из целей национального проекта «Образование», утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018, является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Национальный проект «Образование» включает в себя десять федеральных проектов, направленных на решение десяти ключевых задач, обозначенных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204. В их числе федеральный проект «Социальная активность», направленный на решение задачи «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)». Результатами реализации федерального проекта определено создание и функционирование центров (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, разработка образовательных программ по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами, молодежных проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества [4].

Вышесказанное определяет необходимость создания в ПОО среды, обеспечивающей формирование социальной активности обучаю-

щихся. Необходимо отметить, что проблемы формирования, развития и стимулирования активности молодежи, выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы социально активной личности рассматривались социологами, педагогами и психологами во все периоды существования нашего государства (В. И. Андреев, В. Ф. Бехтерев, Л. С. Выготский, М. Г. Гарунов, Г. И. Щукина и др.).

Анализ источников показал, что социальная активность может рассматриваться в двух основных аспектах: как свойство личности и как определенная мера деятельности.

Соглашаясь с мнением С. Г. Молчанова, «что человек, не обладающий позитивными социальными компетенциями и, следовательно, не могущий проявить себя в хорошем, но желающий быть оцененным, замеченным, проявляет себя в плохом, в разрушительном» [5], мы определяем необходимость управления социализацией обучающихся в процессе освоения ими профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования, направленных на формирование социальной активности.

Данный вывод находит свое подтверждение в результатах анкетирования обучающихся ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» (более 800 респондентов), которое показало, что 46 % обучающихся отметили направленность социальной активности на благо общества, участие в жизненно важных процессах, но 25 % не смогли пояснить содержание данного понятия или воздержались от ответа. Социально активными себя считают 59 % опрошенных, при этом наиболее распространенным опытом называют участие в различных акциях (уборка территории, донорство, акции, приуроченные ко Дню Победы, благотворительная деятельность и др.). Более 30 % обучающихся отметили участие в волонтерском движении (процент значительно увеличивается к четвертому курсу от 21 до 74 %). Однако почти 10 % обучающихся (более 80 человек) отметили в качестве социальной активности активное участие в социальных интернет-сетях, активное общение с людьми (развитые коммуникативные умения), пассивное соучастие (активно слежу за новостями, развитием какого-либо события) и др. Ответ на вопрос «Какие возможности вам дает социальная активность?», показал, что наиболее значимым для обучающихся является возможность принести пользу людям — 52 %, общение с интересными людьми — 33 %, приобретение полезных связей и возможностей —

34 %, реализация собственных идей — 27 %, возможность почувствовать свою нужность людям — 36 %.

Таким образом, педагогическим коллективом ГБПОУ «Копейский политехнический

колледж им. С. В. Хохрякова» определены как минимум четыре проблемные зоны, связанные с формированием социальной активности обучающихся и требующие педагогического решения (табл. 1).

Таблица 1

**Проблемные зоны формирования социальной активности обучающихся ПОО, требующие педагогического решения**

Проблематика	Способ решения, разрабатываемый в рамках инновационного проекта
Недостаточно полное и точное понимание обучающимися и педагогическими работниками сути понятия «социальная активность». Необходимость формирования осознанной социально активной деятельности обучающихся ПОО	Повышение квалификации педагогических работников и сотрудников ПОО по работе в общественных объединениях, сфере добровольчества, в том числе волонтерами. Определение существенных характеристик социальной активности обучающихся ПОО. Формирование у участников инновационного проекта позитивного отношения и стремления к социально верным нормам и способам поведения (позитивных социальных компетенций) (методика С. Г. Молчанова). Разработка и реализация программ дополнительного образования для подготовки педагогических работников, обучающихся, иных категорий слушателей по работе в общественных объединениях, сфере добровольчества, в том числе волонтерами
Необходимость увеличения числа обучающихся, вовлеченных в активную социальную деятельность, в том числе сообщества, объединения и проекты в сфере добровольчества (волонтерства)	Создание организационно-педагогических условий в ПОО для формирования качеств личности, обеспечивающих социальную активность, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере добровольчества. Разработка, реализация социально значимых проектов на базе ПОО. Информационная поддержка работы обучающихся в сфере наставничества, добровольчества, в том числе волонтерами
Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами с позиций активизации участия обучающихся колледжа в общественных проектах	Развитие сети социального партнерства по работе в общественных объединениях, в сфере общественных инициатив, в том числе добровольчества
Необходимость определения результативности деятельности по формированию социальной активности обучающихся ПОО (вовлечению обучающихся в активную социальную деятельность)	Разработка критериев оценки уровня сформированности социальной активности обучающихся ПОО

Изучая процессы формирования социальной активности обучающихся техникумов и колледжей, необходимо четко понимать условия, на которых она основывается, а именно:

- стремление личности достичь высоких результатов при участии в различных мероприятиях;

- демонстрация индивидуальных особенностей своего характера при выполнении определенного задания, отражение в обществе всей деятельности субъекта, образованной в результате его труда [6].

Выявленные особенности позволяют ответить на вопрос «что делать?», т. е. предложить ПОО СПО подход к организации деятельности по формированию социальной активности обучающихся.

1. Определить существенные характеристики социальной активности обучающихся ПОО, а также критерии оценки уровня развития социальной активности обучающихся ПОО.

2. Организовать повышение квалификации педагогических работников и сотрудников ПОО по вопросам формирования социальной

активности обучающихся, включая работу в сфере добровольчества (в том числе волонтерами).

3. Создать организационно-педагогические условия в ПОО для развития социальной активности обучающихся, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере добровольчества:

– разработать и реализовать программы дополнительного образования для подготовки педагогических работников, обучающихся иных категорий слушателей, направленные на формирование социальной активности, включая работу в сфере добровольчества, в том числе волонтерами;

– активизировать участие обучающихся колледжа в общественных проектах через привлечение к работе в сообществах, объединениях в сфере добровольчества;

– разработать и реализовать социально значимые проекты на базе ПОО;

– обеспечить информационную поддержку деятельности обучающихся по реализации социальных проектов, включая работу в сфере добровольчества (в том числе волонтерами).

4. Развить сеть социального партнерства в сфере наставничества, общественных инициатив, в том числе добровольчества.

В заключение отметим, что социальная активность выступает как системообразующий фактор личности и характеризует человека с точки зрения ценности его для общества, других людей. Через социальную активность проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность. Социальная активность не возникает самопроизвольно, это результат целенаправленной деятельности образовательных организаций, общественных объединений, различных социальных институтов.

### Библиографический список

1. Основные показатели социально-экономического положения Челябинской области. — URL: [http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/chelstat/ru/municipal\\_statistics/main\\_indicators/naselenie\\_godovay](http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chelstat/ru/municipal_statistics/main_indicators/naselenie_godovay) (дата обращения: 04.06.2019).
2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — URL: Консультант-Плюс (дата обращения: 04.06.2019).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : [Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 05.06.2019).
4. Федеральный проект «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование». — URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyu-proyekt-obrazovaniye> (дата обращения: 21.05.2019).
5. Молчанов, С. Г. «Духовные скрепы»: инновационная технология социализации / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — 2013. — № 1 (22). — С. 66–85.
6. Константинова, Л. В. Третий сектор как субъект социальной политики / Л. В. Константинова. — Москва : Логос. — 2016. — 248 с.
7. Егорычев, А. М. Методика формирования социальной активности учащегося : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. М. Егорычев, А. В. Иванов. — Москва : Изд-во УПЦ «Талант», 2013. — 329 с.
8. Иванова, Л. К. Социальная активность подростков: сущность и содержание / Л. К. Иванова, И. В. Колесов // Психолого-педагогический журнал. — 2015. — № 1 (25). — С. 54–62.
9. Конвисарева, Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Конвисарева. — Кострома : Костром. гос. ун-т, 2006. — 24 с.
10. Леонтьев, Д. А. Личность : Человек в мире и мир в человеке / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. — 2011. — № 3. — С. 11–21.
11. Молчанов, С. Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении / С. Г. Молчанов // Педагогический журнал. — 2012. — № 1. — С. 35–54.
12. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования : пособие для кураторов акад. групп вузов / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 47 с.
13. Молчанов, С. Г. Отбор содержания социализации и оценивание социализованности: технология социализации / С. Г. Молчанов. — Изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. — 52 с.

14. Молчанов С. Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие для кл. рук. / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2010. — 36 с.

15. Ситаров, В. А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов // Знание. Понимание. Умение. — 2015. — № 4. — С. 164–176.

16. Спирина, В. И. Диагностика социальной активности подростков в условиях школы / В. И. Спирина, М. Л. Спирина // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 сент. 2015 г.). — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 3 (6). — С. 119–123.

17. Харламова, Е. М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е. М. Харламова. — Челябинск : ЧГПУ, 2015. — 43 с.

---

*For citation:* Angelovskaya, S. K. To the problem of formation of social activity of students in the conditions of the educational process in POO SPO / S. K. Angelovskaya // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 3 (23). — P. 79–84.

## TO THE PROBLEM OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN POO SPO

S. K. Angelovskaya

Modern Russian society needs educated, moral, entrepreneurial people who can independently make responsible decisions in a choice situation, predicting their possible consequences, capable of cooperation, characterized by mobility, dynamism, constructiveness and a developed sense of responsibility for the fate of the country. In this regard, the social activity of the individual, manifested in various types of socially significant activities, is becoming increasingly important.

**Key words:** *social activity, conditions for the formation of social activity of vocational educational organizations students.*

### References

1. Osnovnye pokazateli sotsial'no-ekonomicheskogo polozheniya Chelyabinskoy oblasti, available at: [http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/chelstat/ru/municipal\\_statistics/main\\_indicators/naselenie\\_godovay](http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chelstat/ru/municipal_statistics/main_indicators/naselenie_godovay) (accessed: 04.06.2019). (In Russian)

2. Ob utverzhenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda: [rasporuyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r], available at: ConsultantPlus (accessed: 04.06.2019). (In Russian)

3. O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda: [Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204], available at: ConsultantPlus (accessed: 06/05/2019). (In Russian)

4. Federal'nyy proekt «Sotsial'naya aktivnost'» v ramkakh natsional'nogo proekta «Obrazovanie» [The federal project “Social Activity” in the framework of the national project “Education”], available at: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye> (In Russian)

5. Molchanov S. G. «Dukhovnye skrepy»: Innovatsionnaya tekhnologiya sotsializatsii x“Spiritual bonds”: Innovative technology of socialization], *Chelyabinskiy gumanitarniy [Chelyabinsk Humanitarian]*, 2013, no. 1 (22), pp. 66–85. (In Russian)

6. Konstantinova L.V. *Tretiy sektor kak sub'ekt sotsial'noy politiki* [The third sector as a subject of social policy]. Moscow, Logos, 2016. — 248 p. (In Russian)

7. Egorychev A. M., Ivanov A. V. *Metodika formirovaniya sotsial'noy aktivnosti uchaschegosya: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedeniy* [Methods of forming a student's social activity]. Moscow, Izd-vo UPTs «Talant», 2013, 329 p. (In Russian)

8. Ivanova L.K., Kolesov I.V. Sotsial'naya aktivnost' podrostkov: Sushchnost' i sodержanie xSocial activity of adolescents: The essence and content], *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal [Psychological and Pedagogical Journal]*, 2015, no. 1 (25), pp. 54–62. (In Russian)

9. Konvisareva L. P. *Volonterskoe dvizhenie kak faktor razvitiya sotsial'noy aktivnosti molodezhi* [Volunteer movement as a factor in the development of social activity of youth], Cand. ped. sci. diss. Abstr. Kostroma, Kostrom. gos. un-t, 2006, 24 p. (In Russian)

10. Leontiev D. A. Lichnost': Chelovek v mire i mir v cheloveke [Personality: Human in the world and the world in human], *Voprosy psikhologii [Psychology Issues]*, 2011, no. 3, pp. 11–21. (In Russian)
11. Molchanov S. G. Instrumentariy dlya otsenivaniya vospitatel'noy raboty v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Instrumentation for assessing educational work in an educational institution], *Pedagogicheskiy zhurnal [Pedagogical journal]*, 2012, no. 1, pp. 35–54. (In Russian)
12. Molchanov S. G. *Metodiki otbora sodержaniya sotsializatsii (OSS-VPO) i otsenivaniya sotsializovannosti yunoshey i (ili) devushek (OS-YuD-VPO) v obrazovatel'nom uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovaniya: posobie dlya kuratorov akad. grupp vuzov* [Methods of selecting the content of socialization (OSS-VPO) and assessing the socialization of boys and (or) girls (OS-UD-VPO) in an educational institution of higher professional education: a manual for curators of Acad. groups of universities], Chelyabinsk, Entsiklopediya, 2013, 47 p. (In Russian)
13. Molchanov S. G. *Otbor sodержaniya sotsializatsii i otsenivanie sotsializovannosti: Tekhnologiya sotsializatsii* [Selection of the content of socialization and assessment of socialization: Technology of socialization], LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014, 52 p. (In Russian)
14. Molchanov S. G. *Formirovanie i otsenivanie sotsial'nykh kompetentsiy v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Formation and assessment of social competencies in an educational institution], Chelyabinsk, Entsiklopediya, 2010, 36 p. (In Russian)
15. Sitarov V. A., Maralov V. G. *Sotsial'naya aktivnost' lichnosti (urovni, kriterii, tipy i puti ee razvitiya)* [Social activity of a personality (levels, criteria, types and ways of its development)], *Znanie. Ponimanie. Umenie [Knowledge. Understanding. Skill]*, 2015, no. 4, pp. 164–176. (In Russian)
16. Spirina V. I., Spirina M. L. Diagnostika sotsial'noy aktivnosti podrostkov v usloviyakh shkoly [Diagnosis of social activity of adolescents in a school], *Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya : materialy VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 11 sent. 2015 g.)* [Materials of the VI Intern. scientific-practical conf. "Priority areas for the development of science and education" (Cheboksary, Sep 11, 2015)]. Cheboksary, TsNS «Interaktiv plus», 2015, no. 3 (6), pp. 119–123. (In Russian)
17. Kharlamova E. M. *Razvitie sotsial'noy aktivnosti studentov vuza v protsesse integratsii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya* [The development of social activity of university students in the process of integration of formal and non-formal education], Dr. ped. sci. diss. Abstr., Chelyabinsk, 2015, 43 p. (In Russian)

---

**Ангеловская Светлана Константиновна**, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохлакова», кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Копейск, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

**Angelovskaya Svetlana Konstantinovna**, Deputy Director for educational and methodical work Kopeysk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk Region, Kopeisk, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

---

*Сведения для цитирования:* Елагина, В. С. Педагогические условия организации исследовательской деятельности курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 84–90.

УДК 378  
ББК 74.58

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

**В. С. Елагина**

В ходе исследования проблемы формирования исследовательских умений были выявлены следующие педагогические условия: развитие мотивации курсантов к исследовательской деятельности; обеспечение интегративной целостности организации исследовательской деятельности; создание творческой среды в вузе как фактора саморазвития курсантов. Совокупность этих педагогических условий способствует повышению эффективности исследовательской деятельности курсантов военного вуза.

**Ключевые слова:** исследовательские умения, исследовательская деятельность, мотивация, творческая образовательная среда, педагогические условия.

Анализ исследований, посвященных изучению педагогических условий, способствующих решению образовательных задач, а также учет специфики военно-профессиональной подготовки и особенностей организации исследовательской деятельности в военном вузе позволили нам выявить комплекс педагогических условий, сущность которых рассматривается ниже.

*Первое педагогическое условие — развитие мотивации курсантов к исследовательской деятельности.* Любая деятельность побуждается и регулируется мотивационной основой личности, обуславливающей направленность на определенные объекты и способы взаимодействия с ними и обеспечивающей целенаправленный характер деятельности.

Исследовательская деятельность по своей сущности и содержанию создает в образовательном пространстве военного вуза благоприятные условия для развития мотивации и познавательного интереса, военно-профессионального мышления, научной интуиции, способности к творческому преобразованию действительности, воспитанию личностных качеств офицера.

По мнению ученых, личностное, социальное и познавательное развитие человека определяется характером организации его деятельности, преобразованием внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую путем последовательной исследовательской работы [1–3].

Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности возможно в ходе учебного процесса, мотивационной включенности курсантов в самостоятельный поиск решения военно-профессиональных проблем, участия в опытно-экспериментальной и рационализаторской работе вуза. Вовлечение курсантов в фундаментальные исследования позволяет глубоко изучать учебные дисциплины, осваивать методы и формы самостоятельной работы с научной литературой, овладевать навыками постановки и проведения научных исследований, вырабатывать умения творческого решения профессиональных задач [4].

Изучение психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме формирования мотивации, позволило нам в качестве основных методов выбрать методы примера, разъяснения,

убеждения, игры, выявления противоречий, обращения к ценностям и интересам курсантов, а также определения современных требований к уровню военно-профессиональной компетентности будущих офицеров.

Формирование мотивов курсантов к самостоятельной исследовательской деятельности осуществляется постепенно, в несколько этапов.

На первом этапе происходит актуализация мотивов, принятие стимула, выступающего источником побуждений, осознания потребности и необходимости ее удовлетворения. Стимулирование к исследовательской деятельности мы рассматриваем как целенаправленный, последовательный, осознанный, опосредованный педагогическими условиями процесс побуждения курсантов к освоению исследовательской компетенции, созданию системы внешних и внутренних стимулов. На втором этапе осуществляется поиск целей в соответствии с первичными мотивами. На третьем этапе важно закрепить мотивы путем реализации поставленных целей, выстроить иерархию имеющихся мотивов к исследовательской деятельности. По мере ее осуществления у курсантов могут появляться новые мотивы, побуждающие их к поиску и выбору нестандартных путей достижения целей и задач, а также к проверке собственных способностей и возможностей, предпочтений и интересов. На последней, четвертой стадии цели конкретизируются, что позволяет определить предмет исследования, продукт исследовательской деятельности, представляющий определенную теоретическую и практическую значимость для военной науки и практики. Данный этап характеризуется сформировавшимся мотивом исследовательской деятельности курсанта. Таким образом, развитие у курсантов положительных мотивов, активное включение в исследовательскую деятельность являются необходимыми условиями формирования понимания ее значимости не только для учебно-познавательной деятельности в вузе, но и для военно-профессиональной деятельности в будущем.

На наш взгляд, развитию у курсантов мотивации к исследовательской деятельности способствуют: 1) наличие у курсантов потребности в познании, развитии и саморазвитии личности; 2) стимулирование курсантов к исследовательской деятельности;

3) привлечение курсантов к научной работе; 4) выполнение практико-ориентированных и междисциплинарных проектов; 6) участие курсантов в конкурсах, научно-практических конференциях и др.; 5) предоставление курсантам возможности самостоятельно находить решение актуальных проблем по различным направлениям науки [4].

Мотивы являются ведущим фактором активности личности, побуждая ее к деятельности, а также оказывают существенное влияние на формирование и развитие коллективной деятельности. В результате длительной совместной творческой деятельности у курсантов появляются мотивы общения, потребность во взаимном обмене результатами исследовательской деятельности, методическими находками поиска и решения проблем исследования.

Особенно большое значение в появлении и развитии новых мотивов имеет продуктивная деятельность. Самостоятельный поиск способов решения проблемных вопросов военно-профессиональной деятельности возможен только тогда, когда поставленная задача представляет интерес для курсантов, вызывает у них желание заниматься исследовательской деятельностью. Задача преподавателя — создать условия, в которых курсанты осознают необходимость заниматься исследовательской деятельностью, приобретающей для них личностный смысл, учебно-познавательную значимость. Только в этом случае исследовательский и познавательный интерес становятся движущей силой исследовательского поведения курсантов.

Данное педагогическое условие обеспечивается разными приемами и средствами. Так, на этапе знакомства курсантов с исследовательской деятельностью мы используем такие методы и приемы, как постановка проблемных вопросов, объяснение, определение проблемы в заявленной теме исследования, дискуссия и др. По мере того как курсанты вовлекаются в исследование проблемы, используются обоснование собственной позиции, выдвижение гипотезы, анализ и обсуждение различных точек зрения на постановку проблемы, определение противоречий, диалог, взаимоконтроль, коллективное планирование исследования. Формирование первичного опыта исследовательской деятельности осуществляется через организацию проектной деятельности курсантов, консультирование и инструктирование, коллективное обсуждение промежуточных результатов. На этапе закрепления исследова-

тельских умений и навыков целесообразно использовать такие приемы, как поощрение, диалог, взаимное консультирование, самооценка и самопрезентация.

В создавшихся условиях развиваются партнерские отношения, так как исследовательские проекты чаще реализуются в процессе совместной деятельности нескольких курсантов, умения работать в команде, взаимодействовать друг с другом, устанавливать межличностные отношения, которые способствуют формированию личностного смысла в исследовательской деятельности, развитию коллективистских отношений, коллективной ответственности.

*Второе педагогическое условие — обеспечение интегративной целостности организации исследовательской деятельности.* Данное условие способствует активизации исследовательской деятельности курсантов путем вовлечения их в различные формы аудиторной и внеаудиторной деятельности, использования активных методов обучения и интерактивных технологий.

Основными видами организации исследовательской работы курсантов в военном вузе являются: 1) участие в научно-исследовательских, экспериментальных работах и научно-технических разработках; 2) выполнение заданий исследовательского характера; 3) подготовка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам науки и практики и выступление с ними на заседаниях военно-научных секций, семинарах и конференциях; 4) изобретательская и рационализаторская работа, разработка и создание действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов; 5) участие в конкурсах на лучшие научные работы.

С целью активного включения курсантов в исследовательскую деятельность в военном вузе используются педагогические технологии, представленные в работах М. В. Кларина [5], Г. К. Селевко [6].

В своей работе мы отдали предпочтение кейс-технологии, в основе которой лежит имитационное моделирование конкретных, реально существующих ситуаций или специально подготовленных ситуаций, отражающих проблемы учебного или профессионального характера и технологии проектного обучения.

Кейс-технологии интегрируют различные методы познания: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, каждый из которых выполняет свою роль. Анализ конкретных ситуаций, как

правило, связан с творческим подходом к решению ситуации. Задача преподавателя — помочь курсантам определить наиболее оптимальный для решения метод и применить его на практике, найти и принять эффективное решение исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

Реализация кейс-технологии в процессе обучения осуществляется в несколько этапов.

1. Подготовительный этап, цель которого заключается в конкретизации цели, разработке конкретной ситуации или подборе материала, иллюстрирующего конкретную профессиональную или жизненную ситуацию. На этом этапе преподаватель разрабатывает вопросы и задания для анализа кейса, готовит методическое обеспечение для самостоятельной работы курсантов, необходимые для обсуждения в группе.

2. Ознакомительный этап направлен на вовлечение курсантов в непосредственный анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподавания материала для ознакомления с кейсом. На этом этапе курсант может просмотреть видеотрегмент ситуации, познакомиться со статьей проблемного характера, изучить статистические материалы, после чего сформулировать цели и определить порядок работы с кейсом. Важным моментом на этом этапе является определение наличия необходимых знаний, их актуализация и определение дефицита знаний, необходимых для принятия решения. Актуализация знаний может быть организована по предварительно разработанным вопросам.

3. Аналитический этап работы с кейсом связан с выработкой и принятием решения. Преподаватель определяет порядок и регламент выступлений, количество вопросов выступающим курсантам, время для обсуждения. При этом обсуждение должно концентрироваться на самых проблемных точках ситуации, выявляя причины проблемы. Курсанты по мере анализа ситуации вырабатывают альтернативные решения, обсуждение которых в группе позволяет найти наиболее оптимальный вариант решения ситуации.

4. Заключительный этап. На этом этапе организуется презентация групповых решений, разворачивается дискуссия. В завершение обсуждения преподаватель оценивает вклад каждого курсанта в анализ ситуации и принятие решения, подводятся итоги работы над кейсом. При этом важно учесть такие показатели отличной презентации, как: органичность решения проблемы, выбор способа и доступность презентации для слушателей,

оригинальность решения, культура группового общения и культура речи.

Организация проектного обучения требует от курсантов умений решать проблемы, привлекающая для этой цели знания из разных областей, использовать исследовательские методы, прогнозировать результаты и возможные последствия различных вариантов решения. Такая деятельность приучает курсантов самостоятельно мыслить, оценивать свою деятельность и ее результаты, что крайне необходимо для осознания личностью возможностей самореализации [7].

Технология проектного обучения отличается целым рядом особенностей: организация самостоятельной работы курсантов в аудиторное и внеаудиторное время; развитие творческого мышления как результат военно-профессиональной подготовки; использование активных методов обучения; создание собственного опыта работы. Использование технологии проектного обучения в образовательном процессе вуза сглаживает границы между репродуктивным, зачастую абстрактным характером обучения, и реальной деятельностью курсанта, между академическими знаниями и прагматическими умениями будущего офицера. Кроме того, в проектной деятельности у курсанта появляется возможность не только овладеть индивидуальными способами усвоения знаний, выбрать собственный темп выполнения самостоятельной работы, но и включиться в совместную творческую деятельность, направленную на выполнение междисциплинарных или коллективных проектов.

Исследование проблемных ситуаций, их критический анализ, принятие самостоятельного решения способствуют развитию таких важных для военной деятельности компетенций, как: осознание курсантами многозначности возникающих в военно-профессиональной деятельности проблем и жизненных ситуаций; развитие критического, аналитического и самостоятельного мышления; привитие практических навыков работы с информацией; формирование умений поиска и выбора альтернативных решений; выработка управленческих решений; стимулирование к инновациям в деятельности; повышение мотивации к знаниям; расширение коммуникативного опыта; формирование способности выбора оптимальных вариантов продуктивного взаимодействия в групповых видах деятельности.

Процесс профессиональной подготовки военных специалистов включает организацию самостоятельной работы, в ходе которой

у курсантов развиваются устойчивые навыки самостоятельного активного поиска, формируются необходимые знания, умения работать с учебной и научной информацией. Самостоятельная работа в аудиторное и особенно во внеаудиторное время способствует овладению методологией самообразовательной деятельности, развитию у курсантов инициативности и самостоятельности, т. е. развитию качеств, обеспечивающих специалисту мобильность, конкурентоспособность и карьерную успешность. В процессе самостоятельной работы курсанты активно овладевают знаниями и умениями, которые становятся достоянием, приобретают личностный смысл и значимость. Организация внеаудиторной самостоятельной работы курсантов является достаточно сложной, в большей степени самоуправляемой и опосредованно контролируемой преподавателем формой обучения.

В педагогической психологии организация самостоятельной работы рассматривается как одно из условий развития самостоятельности [8]. По мнению психологов, под самостоятельностью следует понимать умение учащихся формулировать цель предстоящей деятельности; настойчиво добиваться ее достижения собственными силами; сознательно и инициативно выполнять действия не только в знакомой, но и в нестандартной ситуации; нести ответственность за принятие решений.

Самостоятельную работу курсантов характеризует ряд признаков, среди которых: выполнение самостоятельной работы без непосредственной помощи преподавателя; опора на собственные знания и умения, субъектный опыт; выражение личного отношения и высказывание собственной аргументации; проявление инициативы и творчества; напряжение мышления, его развитие; воспитание воли и целеустремленности курсанта.

Содержание заданий для самостоятельной работы отличается большим разнообразием и включает в себя поиск необходимых знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. В процессе самостоятельной работы с учебным материалом изучаемой дисциплины курсанты обосновывают сущность фундаментальных (предметных) понятий; привлекают дополнительный учебный материал; самостоятельно применяют те или иные логические операции; развивают умение использовать знания в качестве инструмента для самостоятельного анализа проблем. Са-

мостоятельность познавательных действий, безусловно, способствует глубокому усвоению учебного материала, развитию умений выделять основные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, определять главное. Только на основе такого осмысленного восприятия учебного материала развивается умение самостоятельно рассуждать, доказывать, строить умозаключения и высказывать свои суждения, отстаивать свою позицию. Работая самостоятельно, курсанты прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных ситуациях.

*Третье педагогическое условие — создание творческой образовательной среды в вузе как фактор саморазвития курсантов.* Формирование культуры будущего офицера, развитие профессионально значимых качеств требуют создания образовательной среды военного вуза.

Образовательная среда в психолого-педагогической литературе рассматривается как система межличностных отношений, которые устанавливаются в разнообразных видах деятельности [9], как совокупность условий, в которых осуществляется жизнь и деятельность человека [10].

Обобщая различные подходы, под образовательной средой военного вуза мы понимаем сложившуюся многоструктурную систему подготовки военных специалистов для воздушно-воздушных сил, включающую совокупность информационных ресурсов, взаимодействие преподавателей и курсантов, методы, формы и средства обучения, реализующиеся в рамках дидактических принципов построения образовательного процесса [11]. В данном контексте роль преподавателя заключается в организации образовательной среды, способствующей раскрытию личностного и познавательного потенциала курсанта, использованию или разработке эффективных образовательных технологий.

Образовательная среда военного вуза, ориентированная на исследование актуальных проблем военной науки и образования, должна быть творческой, развивающей, включающей совместную деятельность преподавателей и курсантов. Именно в такой среде создаются благоприятный психологический климат, способствующий развитию исследовательских способностей, условия для совместной деятельности, в ходе которой строится система связей между целями и задачами исследовательской

деятельности и реализацией технологии формирования исследовательских умений и навыков. Причем первостепенной задачей руководителя исследовательской деятельности должна стать организация творческой среды, а затем уже реализация технологии формирования исследовательских умений.

В творческой образовательной среде у курсантов развиваются такие качества, как гибкость ума, оригинальность, восприимчивость, критичность, самостоятельность мышления и др. [11].

Образовательная среда предоставляет курсантам возможность не только удовлетворить потребность участия в исследовательской деятельности (индивидуально или в группе, самостоятельно или с преподавателем), но и проявить собственную активность, инициативность, самостоятельность, личностные качества, а также собственную мотивацию. Развивающий характер исследовательской

деятельности, свободное общение с преподавателями формируют у курсантов исследовательские умения, поисковые способы овладения учебной информацией, коммуникативные способности, деловые отношения. Таким образом, образовательная среда содержит в себе возможности для создания условий, способствующих организации исследовательской деятельности, то есть обладает образовательным потенциалом, позволяющим формировать у курсантов учебно- и научно-исследовательские умения, а также необходимые для исследователя качества.

В заключение отметим, что эффективность исследовательской деятельности курсантов во многом зависит от педагогических условий как совокупности мер, направленных на организацию исследовательской деятельности и способствующих совершенствованию процесса военно-профессиональной подготовки курсантов в военном вузе.

#### Библиографический список

1. Лобова, Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. — Москва : [б. и.], 2002. — 196 с.
2. Тагиров, В. К. Особенности подготовки курсанта военного вуза к научно-исследовательской деятельности / В. К. Тагиров // Вестник Башкирского университета. — Т. 13. — 2008. — № 1. — С. 202–205.
3. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Н. В. Фролова // Молодой ученый. — 2013. — № 8. — С. 445–447.
4. Елагина, В. С. Мотивация исследовательской деятельности курсантов военного вуза / В. С. Елагина, А. И. Мацына // Вестник Костанайского государственного педагогического института. — 2016. — № 2. — С. 128–133.
5. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. — Москва : Арена, 1994. — 224 с.
6. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. — 2004. — № 4. — С. 138–144.
7. Елагина, В. С. Технология проектного обучения как средство формирования самостоятельности студентов / В. С. Елагина ; под ред. М. Н. Берулавы // Методология и технологии высшего образования в информационном обществе : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Сочи, 6 сент. 2011 г.). — Сочи : Изд-во Международного инновационного ун-та, 2011. — С. 249–253.
8. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. — Москва : Академия, 1998. — 288 с.
9. Маркович, Дж. Социальная экология / Дж. Маркович. — Москва : Изд-во МГСУ «Союз», 1991. — С. 41.
10. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. — Москва : Экопсицентр РОСС, 2000. — 230 с.
11. Елагина, В. С. Образовательная исследовательская среда как фактор саморазвития курсантов военного вуза / В. С. Елагина, В. М. Рогожин // Концепт : науч.-метод. электрон. журнал. — 2018. — № 12 (декабрь). — С. 21–31. — URL: <https://e-koncept.ru/2018/181089.htm> (дата обращения: 10.07.2019).

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE ORGANIZATION RESEARCH ACTIVITIES OF CADETS MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION

V. S. Elagina

During the study of the problem of developing research skills, the following pedagogical conditions were identified: the development of students' motivation to research activities; ensuring the integrative integrity of the organization of research activities; the creation of a creative environment in a higher educational institution as a factor in the self-development of cadets, the combination of which contributes to an increase in the efficiency of research activities of cadets at a military higher educational institution.

**Keywords:** *research skills, research activities, motivation, creative educational environment, pedagogical conditions.*

### References

1. Lobova G. N. *Osnovy podgotovki studentov k issledovatel'skoj dejatel'nosti* [Fundamentals of preparing students for research activities], Moscow [b. i.], 2002, 196 p. (In Russian)
2. Tagirov V. K. Osobennosti podgotovki kursanta voennogo vuza k nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti [Features of the preparation of a cadet of a military university for research activities] *Vestnik Bashkirskogo universiteta [Bulletin of the Bashkir University]*, 2008, vol.13, no.1, pp. 202–205. (In Russian)
3. Frolova N. V. Rol' nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti studentov kolledzha v sisteme professional'noj podgotovki [The role of the research activities of college students in the vocational training system], *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2013, no. 8, pp. 445–447. (In Russian)
4. Elagina V. S., Matsyna A. I. [Motivation for research activities of cadets of a military university], *Vestnik Kostanajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta [Bulletin of the Kostanay State Pedagogical Institute]*, 2016, no. 2, pp. 128–133. (In Russian)
5. Klarin M. V. *Innovacionnye modeli obuchenija v zarubezhnyh pedagogicheskikh poiskah* [Innovative models of teaching in foreign pedagogical searches], Moscow, Arena, 1994, 224 p. (In Russian)
6. Selevko G. K. Kompetentnosti i ih klassifikacija [Competence and their classification], *Narodnoe obrazovanie [Public education]*, 2004, no. 4, pp. 138–144. (In Russian)
7. Elagina V. S. Tekhnologiya proektnogo obuchenija kak sredstvo formirovaniya samostoyatel'nosti studentov [Technology of project training as a means of forming students' independence], *Metodologiya i tekhnologii vysshego obrazovaniya v informacionnom obshchestve : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Sochi, 6 sent. 2011 g.)* [Proc. of international scientific-practical conf. "Methodology and technology of higher education in the information society" (Sochi, Sep 6, 2011)]. Sochi, Izd-vo Mezhdunarodnogo innovatsionnogo un-t, 2011, pp. 249–253. (In Russian)
8. Talyzina N. F. *Pedagogicheskaja psihologija: ucheb. posobie dlja studentov sred. ped. ucheb. zavedenij* [Pedagogical psychology: textbook. student manual Wednesday. ped textbook for institutions]. Moscow, Izd. centr «Akademija», 1998, 288 p. (In Russian)
9. Markovich J. *Social'naja jekologija* [Social Ecology]. Moscow, 1991, pp. 41. (In Russian)
10. Slobodchikov V. I. *O ponjatii obrazovatel'noj sredy v koncepcii razvivajushhego obrazovaniya* [On the concept of the educational environment in the concept of developing education], Moscow, Jekopsicentr ROSS, 2000, 230 p. (In Russian)
11. Elagina V. S., Rogozhin V. M. *Obrazovatel'naja issledovatel'skaja sreda kak faktor samorazvitija kursantov voennogo vuza* [Educational research environment as a factor in the self-development of cadets of a military university], *Koncept : nauch.-metod. jelektron. zhurnal [Concept: scientific method. electron. Magazine]*, 2018, no. 12, pp. 21–31, available at: <https://e-koncept.ru/2018/181089.htm> (accessed: 10.07.2019). (In Russian)

---

**Елагина Вера Сергеевна**, профессор ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“», доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск, e-mail: V\_275@mail.ru

**Elagina Vera Sergeevna**, prof. of branch of the Military Training and Research Center of the Air Force “«Air Force Academy named after professor N. E. Zhukorovsky and Yu. A. Gagarin”», Chelyabinsk, dr. ped. sciences, professor, e-mail: V\_275@mail.ru

---

*Сведения для цитирования:* Истомина, В. В. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ / В. В. Истомина, Н. А. Коньшева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 91–97.

УДК 37.048.45  
ББК 74.200.52

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

*В. В. Истомина, Н. А. Коньшева*

В статье рассматривается проблема повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ, ее актуальность для системы среднего профессионального образования и пути повышения профессионального самоопределения школьников. Представлен опыт профориентационной работы ГБПОУ СПО «Юрюзанский технологический техникум» и направления ее совершенствования в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, уровни профессионального самоопределения, профориентационная работа, методы профориентационной работы, профессиональная навигация, навигатор по профессиям.

Проблема профессионального самоопределения решается уже более ста лет. Наиболее актуальной она стала в связи с появлением ряда нормативных документов Правительства РФ, направленных на профессиональную ориентацию, навигацию молодежи:

– Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1;

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (ред. от 23.11.2017);

– Послание Президента Федеральному Собранию от 001.03.2018, включающее запуск проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018.

Для решения обозначенной проблемы в рамках Челябинской области ежегодно проводится региональный конкурс интернет-проектов «Я выбираю профессию» [1]. Необходи-

мость совершенствования форм и методов профориентационной работы ПОО подчеркивают руководители и работники ПОО, предлагая различные современные профориентационные мероприятия [2].

Цель данной статьи — обозначить пути повышения профессионального самоопределения школьников, представить опыт профориентационной работы ГБПОУ СПО «Юрюзанский технологический техникум» (ЮТТ) и направления ее совершенствования в рамках работы региональной инновационной площадки.

История развития проблемы профессионального самоопределения школьников всесторонне рассмотрена в статье Е. П. Сичинского [3]. Автор указывает, что до 1990-х годов профессиональное самоопределение рассматривалось как синоним профессиональной ориентации, ценность рабочего класса была высока. Современное же представление о профессиональном самоопределении намного сложнее. Оно формируется не только благодаря профориентационной работе ПОО, но и на основе жизненных целей личности, ценностей ее окружения, семьи, отношения к рабочим профессиям, популярности ПОО среди молодежи.

В рамках нашего исследования под профессиональным самоопределением мы понимаем процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудоустройству в среде и способ ее самореализации; форму личного выбора, отражающую процесс поиска,

а также приобретения профессии. Однако профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, оно осуществляется в течение всей профессиональной жизни, человек постоянно анализирует, переосмысливает свои цели и способы их достижения.

Этот процесс связан с поэтапным принятием решения, позволяющим установить баланс между предпочтениями, интересами личности и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества. Несомненно, важным этапом профессионального самоопределения является выбор профессии по окончании школы.

Для определения уровня профессионального самоопределения молодежи мы проанкетировали около 600 школьников (9–10-е классы) городов Юрюзани и Трехгорного, 250 студентов

I курса ЮТТ. Для опроса использовалась анкета «Профессиональное самоопределение», разработанная на основе «Анкеты для выявления уровня социальной зрелости учащихся» [4; 5]. Социальная зрелость неразрывно связана с профессиональным самоопределением личности, так как оба этих понятия характеризуются самостоятельностью в принятии решения, устойчивой направленностью личности на получение конкретной профессии. Результаты опроса показали, что лишь 21,5 % школьников и 31,8 % студентов находятся на оптимальном уровне профессионального самоопределения (табл. 1, рис. 1), что подтверждает необходимость детальной проработки вопроса о профессиональной навигации молодежи, совершенствовании программы профориентации молодежи.

Таблица 1

Результаты опроса по определению уровня профессионального самоопределения школьников и студентов (в %)

Категории проанкетированных	Критический уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень
Школьники	31,5	47	21,5
Студенты	16,6	51,6	31,8

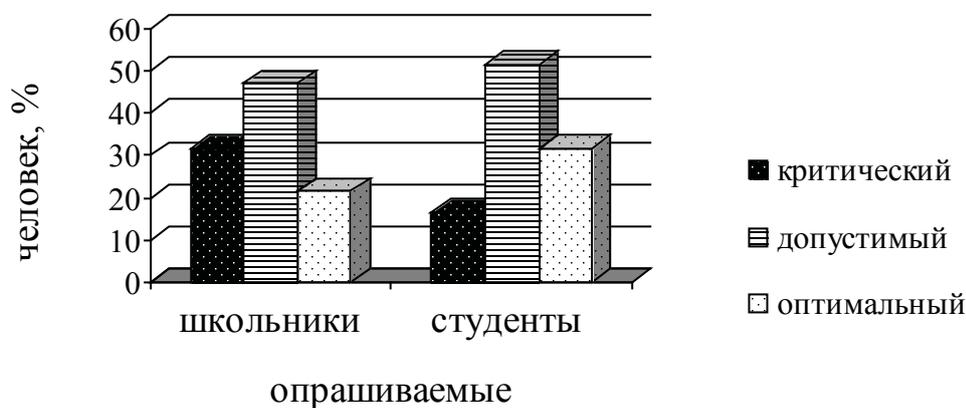


Рис. 1. Результаты опроса по определению уровня профессионального самоопределения школьников и студентов

Представим характеристики уровней профессионального самоопределения личности.

– *Оптимальный уровень*: сформированные ценностные ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере; ориентир на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала; реалистичные представления относи-

тельно своих жизненных перспектив, профессиональный выбор конкретен.

– *Допустимый уровень*: преобладание мотивов престижа и благополучия, характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, подверженность ситуативному влиянию.

– *Критический уровень*: выраженное отсутствие интереса к учебе, доминирование мотивов

обязанности и избегания неприятностей, ценностные ориентации преимущественно не связаны с учебой и получением профессии.

Проблема профессионального самоопределения личности разносторонне изучалась в работах Н. С. Пряжникова [6], Е. А. Климова [7],

Э. Ф. Зеера [8] и других авторов. Вместе с тем современность вносит свои коррективы в данный процесс.

Мы проанализировали методы профориентационной работы, используемые ЮТТ, на основании работ Н. С. Пряжникова [6, с. 81–86] (табл. 2).

*Таблица 2*

**Методы профориентационной работы Юрюзанского технологического техникума**

Методы (по Н. С. Пряжникову)	Периоды обучения			Перспектива
	2016–17	2017–18	2018–19	
<b>Информационно-справочные, просветительские методы</b>				
Профессиограммы — краткие описания профессий	–	–	–	+
Информационно-поисковые системы (в том числе интернет-сайты)	–	–	–	+
Профессиональная реклама и агитация	+	+	+	+
Экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения	+	+	+	+
Встречи школьников со специалистами по различным профессиям	+	+	+	+
Познавательные и просветительские лекции по вопросу самоопределения	–	–	–	–
Профориентационные уроки со школьниками	–	–	–	+
Учебные фильмы	–	–	–	+
Использование средств массовой информации	+	+	+	+
Ярмарки профессий и их модификации	–	–	+	+
<b>Методы профессиональной психодиагностики</b>				
Беседы-интервью	–	–	–	–
Опросники	+	+	+	+
Методы наблюдения	–	–	–	–
Сбор косвенной информации от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов	–	–	–	–
Профессиональные пробы в специально организованном учебном процессе	–	–	–	+
Использование различных игровых и тренинговых ситуаций	–	+	+	+
<b>Методы морально-эмоциональной поддержки</b>				
Группы общения (например, клубы ищущих работу)	–	–	–	+
Тренинги общения	–	–	–	–
Пламенные публичные выступления	–	–	–	–
Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга	+	+	+	+
Личное обаяние профконсультанта	+	+	+	+
Различные положительные (успешные) примеры самоопределения	–	–	–	–
Праздники труда, повышающие престиж конкретных профессий	+	+	+	+
<b>Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения</b>				
Построение цепочки основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив	–	–	–	+
Построение системы различных вариантов действий школьника (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели	–	–	–	+

Методы (по Н. С. Пряжникову)	Периоды обучения			Перспектива
	2016–17	2017–18	2018–19	
Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии	–	–	–	+

Основываясь на типологии методов профориентации Н. С. Пряжникова, мы определили пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ за счет повышения информированности школьников о профессиях (специальностях) ЮТТ и перспективах их профессионального развития.

1. Совершенствование работы сайта и социальных страниц ЮТТ:

- размещение профессиограмм, интересных и доступных для понимания школьников;
- использование информационно-поисковых систем;
- размещение учебных фильмов, видеороликов мастер-классов;

– реализация методов оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения с помощью создания страницы сайта «Навигатор по профессиям ЮТТ».

2. Профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки со школьниками;
- профессиональные пробы в специально организованном учебном процессе;
- группы общения (например, «Клуб будущих поваров»).

Анализ методов профориентационной работы, используемых в ЮТТ, показал, что в наименьшей степени задействованы в профориентации методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Вместе с тем именно эти методы позволяют школьникам систематизировать информацию, предлагаемую им образовательными организациями. Представленные методы помогают определить направление продвижения школьника к выбору профессии (например, посещение экскурсий), выбор профессии и определение последующих действий для своего профессионального развития. В этом и заключается смысл профессионального самоопределения — поиск и приобретение профессии.

Как отмечает Н. С. Пряжников, главная (идеальная) цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, кор-

ректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Представленные пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся тесно связаны с работой инновационной площадки, организованной на базе Юрюзанского технологического техникума, по теме «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе». Работа инновационной площадки направлена на повышение уровня профессионального самоопределения школьников, в том числе с помощью использования информационных ресурсов сети Интернет, в частности, разработка и запуск страницы «Навигатор по профессиям ЮТТ» на сайте ЮТТ.

Под профессиональной навигацией мы понимаем процесс определения личностью направления своей будущей профессиональной деятельности, цели и способов ее достижения посредством профессиональных образовательных программ.

В отличие от профессиональной ориентации, направленной на подготовку молодежи к осознанному выбору профессии, профессиональная навигация позволяет личности определить способ получения профессии и направления ее дальнейшего профессионального развития.

Цель профессиональной навигации: профессиональное самоопределение, свободный и осознанный выбор выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Профессиональная навигация будет осуществляться с помощью интернет-страницы «Навигатор по профессиям ЮТТ» на сайте ЮТТ.

О возможностях официального сайта профессиональной образовательной организации в рамках профориентационной работы и способах привлечения абитуриентов с помощью социальных страниц ПОО рассказала в своей статье О. В. Башарина [9]. Для внутренней профессиональной навигации студентов ПОО

возможно использование электронного ресурса «Виртуальная доска почета», позволяющего отразить процесс профессионального становления студента и рост его успешности. И. Р. Сташкевич и О. В. Башарина представили нормативно-правовую основу данного ресурса [10]. Также интересным для нас является интернет-ресурс профориентационной направленности «Атлас профессий» [11]. В нем раскрывается информация о профессиях и специальностях, по которым осуществляется обучение в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Мы проанализировали некоторые сайты, связанные с профориентацией, профнавигацией, и можем отметить, что, в соответствии с распоряжениями президента РФ, усилилась работа по самоопределению школьников, реализуется проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>, <https://bilet.worldskills.ru/>.

Также активизировались различные образовательные и коммерческие организации, разработаны сайты: [proforientator.ru](http://proforientator.ru), [prof-navigator.org](http://prof-navigator.org), [proforientatsia.ru](http://proforientatsia.ru), [chelyabinsk.ucheba.ru](http://chelyabinsk.ucheba.ru).

Изучая работу перечисленных сайтов, можно отметить в качестве положительных моментов: наличие тестов, описаний профессий, видеоматериалов, онлайн-консультаций.

Выявленные недостатки заключаются в следующем: многие услуги по профориентации платные, нет перехода от результатов тестиро-

вания к конкретным профессиям, информация представлена преимущественно в текстовом виде, много рекламы образовательных организаций, требуется обязательная регистрация перед прохождением тестирования.

Анализ сайтов помог нам выделить требования к информационным ресурсам, направленным на повышение профессионального самоопределения молодежи, в том числе школьников:

- последовательный переход от тестов к конкретным профессиям;
- минимум текста;
- схемы, рисунки;
- наличие профессиограмм, интересных и доступных в понимании для школьников;
- размещение учебных фильмов, видеороликов мастер-классов;
- понятный навигатор по сайту;
- результат работы с навигатором по профессиям представлен графически;
- онлайн-консультации;
- онлайн-подача заявлений на интересующий курс обучения.

Представленные требования легли в основу разработки интернет-страницы «Навигатор по профессиям ЮТТ» на сайте ЮТТ.

Таким образом, подчеркнув актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников, мы предлагаем пути ее решения на примере работы ЮТТ.

### Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Конкурс интернет-проектов как проекция информационно-коммуникационной компетентности педагогов СПО / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4. — С. 65–70.
2. Выбор профессии и личностно-профессиональное самоопределение молодежи: Опыт и проблемы // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 103–118.
3. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: Ценностно-ориентационный контекст / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
4. Анкета для выявления уровня социальной зрелости учащихся. — URL: <https://pandia.ru/text/79/159/6447.php> (дата обращения: 02.06.2019).
5. Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников. — URL: <https://ru.calameo.com/books/0041684847f4410938201> (дата обращения: 02.06.2019).
6. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика / Н. С. Пряжников. — Москва : Академия, 2007. — 501 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — Москва : Академия, 2004. — 304 с.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб., доп. — Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с.
9. Башарина, О. В. Возможности официального сайта профессиональной образовательной организации для привлечения абитуриентов / О. В. Башарина, Л. М. Мифтахова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 2 (14). — С. 80–85.

10. Сташкевич, И. Р. Электронный ресурс «Виртуальная доска почета» как элемент профориентационной работы профессиональной образовательной организации / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 1 (13). — С. 82–86.

11. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: Проблемы и перспективы : сб. статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (Красноярск, 23–27 ноября 2015 г.). — Красноярск : Науч.-информ. центр, 2016. — С. 304–310.

---

*For citation:* Istomina, V. V. Ways to increase the level of professional self-determination of students in general educational schools / V. V. Istomina, N. A. Konyshcheva // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 3 (23). — P. 91–97.

## WAYS TO INCREASE THE LEVEL OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS

V. V. Istomina, N. A. Konyshcheva

The article discusses the problem of increasing the level of professional self-determination of students comprehensive schools, its relevance to the system of secondary vocational education and ways to improve professional self-determination of students. The experience of career guidance work of Yuryuzansky Technological College and the directions of its improvement in the framework of the regional innovation platform are presented.

**Key words:** *professional self-determination, levels of professional self-determination, career guidance, methods of career guidance, professional navigation, navigator by profession.*

### References

1. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Konkurs internet-proektov kak proekcija informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti pedagogov SPO [Competition of Internet projects as a projection of information and communication competence of teachers of STR], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]* 2017, no. 4, pp. 65–70. (In Russian)
2. Vybora professii i lichnostno-professional'noe samoopredelenie molodezhi: Opyt i problemy [The choice of profession and personal-professional self-determination of youth: Experience and problems], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, no. 2 (10), pp. 103–118. (In Russian)
3. Sichinsky E. P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi: Cennostno-orientacionnyj kontekst [Professional youth self-determination: Value-orientational context], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, no. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)
4. Anketa dlja vyjavlenija urovnja social'noj zrelosti uchashhihsja, available at: <https://pandia.ru/text/79/159/6447.php> (accessed: 02.06.2019). (In Russian)
5. Metodika vyjavlenija urovnja social'noj zrelosti vypusknikov, available at: <https://ru.calameo.com/books/0041684847f4410938201> (accessed: 02.06.2019). (In Russian)
6. Pryazhnikov N. S. Professional'noe samoopredelenie: Teorija i praktika [Professional self-determination: Theory and practice]. Moscow, Akademija, 2007, 501 p. (In Russian)
7. Klimov E. A. *Psihologija professional'nogo samoopredelenija: ucheb. posobie dlja studentov vyssh. ped. ucheb. zavedenij* [Psychology of professional self-determination: textbook. manual for students of higher. ped. inst. textbook]. Moscow, Akademija, 2004, 304 p. (In Russian)
8. Zeer E.F. *Psihologija professij: ucheb. posobie dlja studentov vuzov* [Psychology of professions: textbook. manual for university students]. Moscow, Akademicheskij Proekt, Yekaterinburg, Delovaja kniga, 2003, 336 p. (In Russian)
9. Basharina O. V., Miftakhova L. M. Vozmozhnosti oficial'nogo sajta professional'noj obrazovatel'noj organizacii dlja privlechenija abiturientov [Opportunities of the official website of a professional educational organization to attract applicants], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 2 (14), pp. 80–85. (In Russian)

10. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Jelektronnyj resurs «Virtual'naja doska pocheta» kak jelement proforientacionnoj raboty professional'noj obrazovatel'noj organizacii [Electronic resource "Virtual Honor Board" as an element of career guidance work of a professional educational organization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 1 (13), pp. 82–86. (In Russian)

11. Stashkevich I. R., Chashkin A. M. Proforientacionnye vozmozhnosti internet-resursa «Atlas professij» [Career guidance opportunities of the Internet resource "Atlas of professions"], *Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: Problemy i perspektivy: sb. statej po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf. (Krasnojarsk, 23–27 nojabrja 2015 g.)* [Proc. Of All-Russian Scientific and Practical Conference «Professional self-determination of young people in the innovation region: Problems and prospects» (Krasnoyarsk, November 23–27, 2015)]. Krasnoyarsk, 2016, pp. 304–310. (In Russian)

---

**Истомина Вероника Валерьевна**, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: ivv@chirpo.ru

**Коньшева Надежда Александровна**, методист ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», Челябинская область, г. Юрюзань, e-mail: spo.yutt@yandex.ru

**Istomina Veronika Valerievna**, associate professor of the department "Development of the educational system", Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: ivv@chirpo.ru

**Konysheva Nadezhda Aleksandrovna**, methodologist, Yuryuzansky Technological College, Chelyabinsk Region, Yuryuzan, e-mail: spo.yutt@yandex.ru

---

*Сведения для цитирования:* Кудряшова, Е. В. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций / Е. В. Кудряшова, Ю. Б. Переродина // *Инновационное развитие профессионального образования.* — 2019. — № 3 (23). — С. 97–104.

УДК 371.8.07  
ББК 74.57

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Е. В. Кудряшова, Ю. Б. Переродина*

В статье освещаются вопросы развития студенческого самоуправления в аспекте представлений о роли студенческих общественных объединений в патриотическом воспитании студентов. Названы принципы организации и деятельности студенческого самоуправления в современной профессиональной образовательной организации. Представлен опыт организации взаимодействия органов студенческого самоуправления с органами местного самоуправления и общественными организациями как возможность соединения интересов развития личности и самореализации с интересами государства в развитии сознательного гражданского общества и подготовке профессиональных кадров.

**Ключевые слова:** студенческое самоуправление, самоорганизация, управленческая деятельность коллектива, воспитание патриотизма, общекультурные компетенции.

Идеи самоорганизации, в том числе и самоуправления, были интересны философам с древних времен (Платон, Аристотель, Т. Мор,

Ш. Фурье и др.) [1]. Человек живет в обществе, поэтому решающую роль в его формировании играют взаимоотношения, в которые он

вступает в своей жизни и деятельности, обретая новые качества личности. Потребность в студенческом самоуправлении возникла на основе необходимости освоения обучающимися основ самоорганизации, изучения законов, прав и обязанностей граждан. Освоение такой практики молодыми людьми становится решающим фактором в воспитании у них востребованных сегодня качеств, таких как: самостоятельность, внутренняя свобода личности, способность к самоопределению и самоутверждению, инициативность и гражданская активность.

В настоящее время деятельность органов студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Закон устанавливает, что органы студенческого самоуправления являются обязательными для каждой образовательной организации в целях учета мнения и соблюдения прав обучающихся [2].

Явление студенческого самоуправления можно рассматривать с разных точек зрения:

- как возможность соединения интересов развития личности и самореализации с интересами государства в развитии сознательного гражданского общества и подготовке профессиональных кадров;
- как средство социально-правовой защиты студентов;
- как процесс формирования ключевых личностных качеств и общекультурных компетенций будущего конкурентоспособного специалиста;
- как субъект социального партнерства, обеспечивающий эффективную работу образовательной организации с учетом интересов студентов;
- как целенаправленный, системный и регулируемый процесс взаимодействия структурных подразделений органа местного студенческого самоуправления для достижения определенных коллективных целей;
- как неравновесную систему, способную к самодостраиванию и самоорганизации в приобретении навыков управленческой деятельности;
- как контроллер условий самоопределения и наиболее полной реализации внутреннего аксиологического потенциала обучающихся, соблюдения целей и средств развития ценностей и личностных качеств студентов и т. п.

В связи с изменениями общественной жизни, которые возникают вследствие инновационных процессов в экономике и производстве, важно, чтобы студенческие общественные объединения постоянно развивали формы своей ор-

ганизации и способы деятельности. В частности, развитие должно коснуться:

- усиления роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов;
- утверждения демократического образа жизни, взаимной требовательности, здорового морально-психологического климата, нравственных основ молодой студенческой семьи на основе нравственных принципов;
- контроля и организации учебной и научной деятельности, повышения эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирования потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- развития и углубления инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;
- формирования коллективизма;
- воспитания лидеров студенческих коллективов.

Особую актуальность в настоящий момент приобретает проблема ввода личности в режим саморазвития, который позволит человеку жить в изменяющемся мире уверенно и продуктивно. Для того чтобы воспитать молодых людей, которые могут создать будущее коллективное общество, нужно по возможности придать их связям и отношениям коллективистский характер, то есть объединить их в коллектив. Наилучшим образом социальному развитию личности студента способствует коллективная самоорганизация студенческой среды, одним из наиболее ярких проявлений которой выступает студенческое самоуправление [3; 4].

Если попытаться выделить принципы организации и деятельности студенческого самоуправления в современной профессиональной образовательной организации в целом и в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» в частности, то целесообразно было бы структурировать их по обозначенным выше аспектам:

- принцип разнообразия форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- принцип рационального качественного и количественного соотношения органов студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации и всех ее филиалах;

– принцип взаимодействия всех органов студенческого самоуправления в сочетании с четкими разграничениями их функций;

– принцип привлечения студентов к решению вопросов жизнедеятельности на основе свободного и открытого волеизъявления;

– принцип адекватности содержания задач социального управления степени управленческой компетентности состава органов студенческого самоуправления;

– принцип делегирования сложных задач социального управления руководству профессиональной образовательной организации с участием представителей органов студенческого самоуправления;

– принцип сочетания ответственности и доверия к органам студенческого самоуправления со стороны администрации профессиональной образовательной организации, педагогического коллектива и общественных организаций;

– принцип выборности органов студенческого самоуправления, их периодическая отчетность перед студенческим коллективом, соблюдение единства прав и обязанностей;

– принцип позитивной социальной направленности партнерской деятельности, осуществляемой с участием органов студенческого самоуправления, выраженный в соблюдении баланса интересов личности, общества, государства;

– принцип информационной прозрачности деятельности партнеров;

– принцип принятия партнерскими сторонами ответственности за ход и итоги совместной деятельности.

В целом студенческое самоуправление в профессиональной образовательной организации можно рассматривать как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив, что на сегодняшний день наиболее актуально, так как у молодых людей крепнет желание принимать полноценное участие в экономической, политической и культурной жизни государства [5; 6].

Исходя из анализа возможного потенциала студенческого самоуправления ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» (далее — ГБПОУ «ВАТТ-ККК»), мы пришли к выводу, что его можно использовать как средство формирования патриотически ориентированных качеств личности. В 2019 году ГБПОУ «ВАТТ-ККК» приказом Министерства образования и науки

Челябинской области от 19.04.2019 № 01/1489 был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Студенческое самоуправление как средство воспитания патриотизма на основе национально-культурных традиций казачьего самоуправления».

В связи с этим одной из основных целей деятельности студенческого самоуправления становится развитие у студентов активной гражданско-патриотической позиции, самостоятельности в принятии решений, умения выделять главное в работе и оптимизировать пути решения задач, развитие личной инициативы, формирование крепкого коллектива, воспитание сознательности, активности, коммуникативности.

В ГБПОУ «ВАТТ-ККК» придается большое значение роли студенческого самоуправления в воспитании патриотизма и формировании общероссийской гражданской идентичности студенческой молодежи. Участие студентов в самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданско-патриотической позиции.

Из века в век в сознании и менталитете россиян общественное преобладало над личным, положение и роль личности в российской истории подчинялись той цели, которая на том или ином этапе исторического развития служила сплочению нации. Патриотизм в России всегда понимался как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества, выражался в безграничном самопожертвовании и самоотверженности. А казачество всегда являлось образцом беззаветного служения Отечеству и хранителем традиций культурного наследия исторического прошлого.

Учитывая то, что Верхнеуральский район издавна был оплотом культуры местного Уральского казачества, логичным стало открытие на базе ГБПОУ «ВАТТ-ККК» казачьего кадетского корпуса, основой воспитания в котором являются национально-культурные традиции казачьего самоуправления, исторически выверенного и сохраненного, патриотически насыщенного и обусловленного. Все структурные подразделения техникума находятся на территориях, которые входили в состав Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии. Здесь всегда был исконно казачий край. В Верхнеуральске размещался штаб Второго отдела Оренбургского казачьего войска. Большая часть населения относилась к казачьему сословию со его особым жизненным укладом, бытом и традициями по воспитанию молодежи на основах преданности

Отечеству. Многие семьи свято хранят память о своих героических предках, сохраняя семейные истории, предметы быта, награды и фотографии казаков — верных служителей Отечеству. На территории Верхнеуральского муниципального района работает краеведческий музей, в котором собрано большое количество артефактов героического и культурного прошлого верхнеуральских казаков, проводятся тематические мероприятия. В плане содействия развитию молодежного казачьего движения администрация Верхнеуральского муниципального района при поддержке епархии, органов местного казачьего самоуправления, ветеранов проводит активную политику приобщения молодежи к культуре и традициям героического казачьего прошлого и настоящего.

Можно выделить основные качества, над которыми трудятся активисты: законопослушность, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам, служение Отечеству, социальная ответственность, активная гражданская позиция, гармоничное сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств и др.

Объектами воспитательного внимания и воздействия лидеров студенческого самоуправления ГБПОУ «ВАТТ-ККК» становятся именно эти качества личности, которые на сегодняшнем этапе развития отечественной истории служат сплочению народа. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства становится в деятельности актива студенческого самоуправления одним из наиболее важных аспектов.

Субъектами студенческого самоуправления выступают студенческие коллективы, которые выполняют ряд функций, конкретизированных направлениями деятельности. Для организации студенческого самоуправления в техникуме выбирается студенческий совет, разрабатывается положение по студенческому совету на основе таких основополагающих документов, как: Устав ГБПОУ «ВАТТ-ККК», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка. Студенческий совет способствует результативному взаимодействию между обучающимися, педагогическим коллективом, администрацией техникума, администрацией Верхнеуральского муниципального района, представителями епархии, органами местного казачьего самоуправления, ветеранами. Высшим органом студенческого са-

моуправления является студенческая конференция, которая имеет право принимать к своему рассмотрению вопросы компетенции соответствующего студенческого коллектива. Студенческий совет возглавляет председатель, который выбирается из числа активных студентов на отчетно-выборной конференции студентов техникума. В его функции входит руководство студенческим советом и координация деятельности всего актива.

Исполнительными органами совета студенческого самоуправления являются постоянно действующие коллективы:

- учебно-производственный сектор,;
- гражданско-патриотический сектор,;
- культурно-массовый сектор,;
- жилищно-бытовой сектор,;
- сектор спортивной работы.

Название «сектор» выбрано не случайно. Сектор как часть некоей общности, круга, в рамках которого осуществляется проявление политики студенческого самоуправления как целостности. Кроме того, понятие «круг» в казачьей терминологии имеет значение «высший орган казачьего самоуправления».

У каждого сектора существуют свои функции, полномочия и сфера деятельности. Мероприятия проводятся как совместно, так и по отдельности. Основные функции студенческого самоуправления можно выделить по следующим основаниям:

- координация деятельности общественных и структурных подразделений профессиональной образовательной организации по работе со студентами;
- взаимодействие органов студенческого самоуправления с другими профессиональными образовательными организациями Уральского региона;
- поиск и включение в общественную работу социально активных студентов, стимулирование деятельности студенческих объединений;
- участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и поддержка студенческих инициатив;
- создание единого информационного пространства для студентов и администрации профессиональной образовательной организации, включая все филиалы;

- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде;
- трудоустройство (решение проблемы вторичной занятости студентов и поиска работы для выпускников, формирование трудовых студенческих отрядов);
- участие в процессе назначения стипендий и распределения мест в общежитиях;
- поддержка студенческих семей;
- поддержка малообеспеченных категорий студентов;
- организация досуга, отдыха и оздоровления студентов;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности;
- взаимодействие с администрацией Верхнеуральского муниципального района, органами местного казачьего самоуправления, ветеранами, местной епархией.

Покажем организацию и работу некоторых секторов.

**Гражданско-патриотический сектор** несет ответственность за работу музея техникума, осуществляет шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, могилами казаков. В этот сектор входят следующие студенческие объединения: «Волонтеры техникума», «Казачий кадетский корпус», «Добровольная народная дружина». В их функции входит организация тематических мероприятий, на которые приглашаются ветераны, представители казачества, представители духовенства. Общаясь с ними, постигая правду из первых уст, ребята всерьез задумываются над сложнейшими нравственными вопросами и делают свои выводы.

В рамках культурных мероприятий районного масштаба студенты и кадеты ГБПОУ «ВАТТ-ККК» являются одними из самых активных участников, проявляя в мероприятиях смекалку, удаль, творческие способности. При этом хочется отметить, что тематика районных мероприятий также созвучна с деятельностью студенческого самоуправления техникума в формировании патриотизма молодежи: концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Дню призывника, Дню пограничника, Дню молодежи, Дню полиции, уголовного розыска и кадровых подразделений, Дню комсомола, Дню матери; открытие памятников и памятных стел; митинги, посвященные началу Великой Отечественной войны, Дню героев Отечества, годовщине вывода войск из Афганистана; Парад Победы в Великой Отечественной войне

на центральных площадях районов; областной фестиваль традиционной казачьей культуры «Родники золотой долины»; крещенские купания; мероприятия военно-патриотического характера — «Дмитриев день» (традиционный день мужской культуры), «Школа выживания», «Дань предкам», «Международный день добровольца», «Зарница».

Внутри профессиональной образовательной организации, включая все филиалы, проходят ежегодные конкурсы «Казачья удаль», полевые военно-патриотические сборы казачьих объединений Уйского муниципального района, областной конкурс «Казачий спас».

Кадеты ежегодно представляют Челябинскую область в конкурсах УРФО на звание «Лучший казачий кадетский корпус», где соревнуются в интеллектуальных конкурсах на знание истории, в военно-спортивных соревнованиях. Воспитанники очень ответственно, активно и с большим удовольствием участвуют в этих мероприятиях; возможно, именно поэтому команды регулярно занимают призовые места.

Волонтеры реализуют множество проектов, среди которых целевые проекты «Казачий курень», «От сердца к сердцу», «Волонтером быть здорово!», «Субботник».

**Культурно-массовый сектор** органа студенческого самоуправления помогает в организации и проведении внутренних мероприятий. Были проведены посвящение в студенты, смотр-конкурс художественной самодеятельности «Творчество в нашем стиле!», конкурс новгодних представлений среди студентов общежитий «Новогодние фантазии» и традиционный конкурс «Казачья удаль».

В своей практической деятельности студенческий совет часто сталкивается с конфликтами ценностей и интересов, которые, как правило, проявляются в отношении отдельных студентов к студенческому совету, его интересам, корпоративной культуре и имиджу профессиональной образовательной организации. Многие пассивны в учебной и общественной жизни техникума, испытывают трудности в постановке учебных и жизненных целей, обладают завышенной или заниженной самооценкой. Сложно привлечь таких студентов к участию в различных мероприятиях, сложно формировать в них лидерские качества, отвечающие критериям коллективизма, гражданственности, патриотизма.

Но исходя из того, что каждый человек — индивидуальность, воспитательные

возможности различных взаимовлияний используются в соответствии со сложившимися обстоятельствами. В этом случае задачей студенческого актива является не отторжение «индивидуалистов», а использование их личностных особенностей для более эффективного формирования у студентов значимых качеств. А студенческое самоуправление способствует развитию талантливой молодежи, которая четко осознает свои права и обязанности, умеет пользоваться своим правом и несет полную ответственность за последствия своих решений.

На наш взгляд, основной критерий эффективности деятельности студенческого самоуправления заключается в повышении уровня активности каждого студента в различных сферах деятельности. Главное в изменении смысла деятельности студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения. Организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданско-патриотическую позицию, самостоятельность и социальную активность.

Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, гражданско-патриотической и профессионально-трудовой культуры студентов техникума, развивать их автономию. А это возможно лишь в том случае, когда студент является активным субъектом общественной жизни техникума, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций, осознаёт всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданско-патриотической деятельности.

Таким образом, развитие принципов студенческого самоуправления в деятельности актива студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» можно классифицировать по следующим основаниям, которые позволяют спроектировать пролонгированный результат воспитания патриотизма в среде студентов техникума:

- интересы развития личности и профессиональной самореализации созвучны с интересами государства в развитии сознательного гражданского общества и подготовке профессиональных кадров;

- студенческое самоуправление является средством социально-правовой защиты студентов;

- студенческое самоуправление обеспечивает воспитание ключевых профессионально-личностных компетенций патриотически направленного характера деятельности;

- организация патриотического воспитания в рамках социального партнерства обеспечивает эффективную работу образовательной организации с учетом интересов студентов и жизнедеятельности местного сообщества;

- в результате повышения роли коллективных дел достигаются определенные коллективные цели;

- студенческое самоуправление как неравновесная система обретает опыт самоорганизации в приобретении навыков управленческой деятельности при решении нестандартных задач жизнедеятельности студенческого коллектива и отдельной личности в условиях современной реальности;

- достигаются личностные цели успешного профессионального самоопределения и успешной учебной деятельности;

- студенческое самоуправление, выступая как контроллер условий самоопределения и наиболее полной реализации внутреннего аксиологического потенциала обучающихся, способствует развитию ценностей и личностных качеств студентов.

### Библиографический список

1. Петрова, Т. И. Студенческое самоуправление: история и современность / Т. И. Петрова, А. Х. Хамидуллина. — URL: <https://novainfo.ru/article/13068> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Антонова, Н. Н. Структура и функции ученического самоуправления в Миасском строительном техникуме / Н. Н. Антонова, В. М. Черкасов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 1 (05). — С. 105–108.
3. Черкасов, В. М. Ученическое самоуправление как основа формирования конкурентоспособного специалиста / В. М. Черкасов // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 9. — С. 24–25.
4. Элементы педагогической системы А. С. Макаренко в современном профессиональном образовании: результаты инновационной работы // Инновационное развитие профес-

сионального образования. — 2016. — Прил. № 3 (11). — Электрон. текст. дан. (1,35 Гб). — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

5. Вячин, И. Е. Деятельность органов студенческого самоуправления колледжа как средство развития самоорганизации студентов / И. Е. Вячин // Наука XXI века: опыт прошлого — взгляд в будущее : материалы III науч.-практ. конф. (Омск, 15 апр. 2017 г.). — Омск : Изд-во СибАДИ, 2017. — С. 240–244.

6. Кологреев, В. А. Система патриотического воспитания на примере Казачьего кадетского корпуса имени генерал-майора В. В. Платошина Димитровградского технического колледжа / В. А. Кологреев // Методист. — 2017. — № 4. — С. 21–23.

---

*For citation:* Kudrjashova, E. V. Student self-governance as a factor of improving the patriotism level of students of vocational educational organizations / E. V. Kudrjashova, Yu. B. Pererodina // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 3 (23). — P. 97–104.

## STUDENT SELF-GOVERNANCE AS A FACTOR OF IMPROVING THE PATRIOTISM LEVEL OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*E. V. Kudrjashova, Yu. B. Pererodina*

The article highlights the issues of development of student self-government in the aspect of ideas about the role of student public associations in the patriotic education of students. The principles of the organization and activity of student self-government in a modern professional educational organization are named. The experience of organizing the interaction of student self-government with local governments and public organizations is presented as an opportunity to combine the interests of personal development and self-realization with the interests of the state in the development of a conscious civil society and the training of professional personnel.

**Key words:** *student self-government, self-organization, managerial activity of the collective, education of patriotism, general cultural competencies.*

### References

1. Petrova T. I., Khamidullina A. Kh. Studencheskoe samoupravlenie: Istorija i sovremennost' [Student self-government: History and modernity], available at: <https://novainfo.ru/article/13068> (accessed: 30.05.2019). (In Russian)

2. Antonova N. N., Cherkasov V. M. Struktura i funkcii uchenicheskogo samoupravlenija v Miasskom stroitel'nom tehnikume [The structure and functions of student self-government in the Miass construction college], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2014, no. 1 (05), pp. 105–108. (In Russian)

3. Cherkasov V. M. Uchenicheskoe samoupravlenie kak osnova formirovanija konkurentosposobnogo specialista [Student self-government as the basis for the formation of a competitive specialist], *Professional'noe obrazovanie i rynek truda [Vocational education and the labor market]*, 2014, no. 9, pp. 24–25. (In Russian)

4. Jelementy pedagogicheskoj sistemy A. S. Makarenko v sovremenном professional'nom obrazovanii : Rezul'taty innovacionnoj raboty [Elements of the pedagogical system of A. S. Makarenko in modern professional education: Results of innovative work], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, App. no. 3 (11), the electron. text. дан. (1.35 GB), 1 opt. compact disk (CD-ROM). (In Russian)

5. Vyachin, I. E. Dejatel'nost' organov studencheskogo samoupravlenija kolledzha kak sredstvo razvitija samoorganizacii studentov [The activities of student self-government bodies of the college as a means of developing students' self-organization], *Nauka XXI veka: Opyt proshlogo — vzgljad v budushhee: materialy III nauch.-prakt. конф. (Omsk, 15 apr. 2017 g.) [Proc. of III scientific and practical. conf. "Science of the XXI century: Experience of the past — a look into the future" (Omsk, April 15, 2017)]*, Omsk, 2017, pp. 240–244. (In Russian)

6. Kologreev V. A. Sistema patrioticheskogo vospitanija na primere Kazach'ego kadetskogo korpusa imeni general-majora V. V. Platoshina Dimitrovgradskogo tehničeskogo kolledzha [The system of patriotic education on the example of the Cossack cadet corps named after Major General V. V. Platoshin of the Dimitrovograd Technical College], *Metodist [Methodist]*, 2017, no. 4, pp. 21–23. (In Russian)

**Кудряшова Елена Вячеславовна**, заместитель директора по ВР ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск

**Переродина Юлия Борисовна**, заместитель директора по ТО ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: yla-mama@mail.ru

**Kudrjashova Elena Vjacheslavovna**, Deputy Director of upbringing work, Verkhneuralsk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps, Chelyabinsk Region, Verkhneuralsk

**Pererodina Yulia Borisovna**, Deputy Director of Technical Maintenance, Verkhneuralsk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps, Chelyabinsk Region, Verkhneuralsk, e-mail: yla-mama@mail.ru

*Сведения для цитирования:* Чернецов, П. И. Трудоустройство инвалидов молодого возраста в современных условиях рынка труда / П. И. Чернецов, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 104–112.

УДК 376:331  
ББК 65.272

## ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА

*П. И. Чернецов, И. В. Шадчин*

Авторы представляют региональный опыт содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью. Проанализированы результаты мониторинга сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

**Ключевые слова:** инвалид молодого возраста, профессиональное образование, работодатель, рынок труда, барьеры, выпускник ПОО, трудоустройство.

Отношение к инвалидам выступает одним из базовых индикативов зрелости общества, его консолидации и жизнеспособности. Здоровое общество никогда не допустит пренебрежительного отношения к гражданам с инвалидностью.

В наши дни государство уделяет неусыпное внимание проблеме профессионального саморазвития инвалидов молодого возраста — выпускников профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения инвалид молодого возраста — инвалид в возрасте от 18 до 44 лет [1].

Трудоустройство инвалидов различных нозологий — ключевая стадия их профессиональной жизни, а успешность трудоустройства — один из базовых индикативов качества образования. Залогом успешного вхождения выпускников-инвалидов в современный социум

*Таблица 1*

**Численность инвалидов в Челябинской области по возрастным группам по состоянию на 1 июля 2019 года (по данным Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов»)**

	18–30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51–60 лет	Свыше 60 лет
Численность инвалидов (чел.)	10 831	15 607	18 713	34 423	140 946

является осознанный выбор карьерного трека в многоликом мире профессий.

Согласно данным Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (далее — ФГИС ФРИ) по состоянию на 1 июля 2019 года, общая численность инвалидов в Челябинской

области составила 220 520 человек [2], из них: 119 606 — женщины, 100 914 — мужчины (табл. 1).

В Челябинской области по состоянию на 1 июля 2019 года общая численность детей-инвалидов составила 14 944 человека (по данным ФГИС ФРИ).

Таблица 2

**Численность детей-инвалидов в Челябинской области по возрастным группам по состоянию на 1 июля 2019 года (по данным ФГИС ФРИ)**

	0–3 лет	4–7 лет	8–14 лет	15–17 лет
Численность инвалидов (чел.)	1513	3529	7037	2865

Ни для кого не секрет, что дети с различными видами нарушений здоровья в недалеком будущем получают профессию и станут соискателями рабочих мест, столкнувшись с различными барьерами на пути к эффективному трудоустройству.

В 2018/19 учебном году в 39 профессиональных образовательных организациях Челябинской области (далее — ПОО) обучалось 438 инвалидов и 739 лиц с ограниченными возможностями здоровья (табл. 3).

Таблица 3

**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО Челябинской области в 2013–2019 гг.**

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Численность обучающихся-инвалидов (чел.)	367	363	258	311	357	385	438
Численность обучающихся с ОВЗ (чел.)	682	652	788	817	712	744	739
Количество ПОО, в которых обучаются студенты с различными нарушениями здоровья	15 ПОО	19 ПОО	29 ПОО	32 ПОО	34 ПОО	35 ПОО	39 ПОО

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод об ощутимом увеличении числа обучающихся с инвалидностью (по сравнению с 2018 годом — на 53 человека, с 2013 годом — на 71 человека). Вместе с тем нельзя не отметить стабильный рост числа профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются студенты с различ-

ными нарушениями здоровья (по сравнению с 2013 годом — на 24 ПОО).

Согласно данным мониторинга Министерства образования и науки Челябинской области в 2018/19 учебном году в 37 профессиональных образовательных организациях Челябинской области обучалось 438 инвалидов в возрасте от 15 до 44 лет (табл. 4).

Таблица 4

**Численность инвалидов, которые обучались в ПОО Челябинской области в 2018/19 учебном году**

	15–17 лет	18–24 года	25–44 года
Численность инвалидов, принятых на обучение в 2018/19 учебном году (чел.)	126 человек	60 человек	Прием не осуществлялся
Общая численность инвалидов в 2018/19 учебном году (чел.)	160 человек	268 человек	10 человек
Количество ПОО, в которых обучались инвалиды с различными нарушениями здоровья	36 ПОО	35 ПОО	4 ПОО

Задача системы профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда [3].

В декабре 2018 года в свет вышел федеральный приказ «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» [4].

С 2019 года ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в рамках исполнения поручения Министерст-

ва образования и науки Челябинской области проводит ежеквартальный мониторинг сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в профессиональных образовательных организациях Челябинской области (далее — мониторинг).

Анализ данных мониторинга позволяет сделать вывод о том, что в 2018/19 учебном году в 24 профессиональных образовательных организациях завершили обучение 80 выпускников с инвалидностью (табл. 5).

*Таблица 5*

**Данные мониторинга сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в ПОО Челябинской области**

	18–24 года	25–44 года
Численность выпускников-инвалидов (чел.)	78 человек	2 человека
Количество ПОО, в которых завершили обучение инвалиды молодого возраста	23 ПОО	2 ПОО

Выпуск инвалидов молодого возраста профессий и специальностей, наиболее популярные из которых представлены в таблице 6.

*Таблица 6*

**Данные мониторинга сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в ПОО Челябинской области**

№ п/п	Наименование профессии или специальности	Количество выпускников (чел.)	Количество ПОО, в которых завершили обучение инвалиды молодого возраста
1	19727 «Штукатур»	14 человек	5 ПОО
2	29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	7 человек	2 ПОО
3	19601 «Швея»	6 человек	2 ПОО
4	09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»	4 человека	2 ПОО
5	18880 «Столяр строительный»	4 человека	1 ПОО
6	54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»	3 человека	2 ПОО
7	09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»	3 человека	3 ПОО
8	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	3 человека	2 ПОО
9	40.02.03 «Право и судебное администрирование»	3 человека	1 ПОО
10	09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»	2 человека	2 ПОО
11	19.01.17 «Повар, кондитер»	2 человека	2 ПОО
12	19.02.10 «Технология продукции общественного питания»	2 человека	1 ПОО

Окончание таблицы 6

№ п/п	Наименование профессии или специальности	Количество выпускников (чел.)	Количество ПОО, в которых завершили обучение инвалиды молодого возраста
13	15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)»	2 человека	1 ПОО

Анализ данных мониторинга позволяет сделать вывод о том, что по состоянию на 1 июля 2019 года численность выпускников с инвалидностью молодого возраста составила 80 человек, из них трудоустроены 25 чело-

век, не трудоустроены по различным причинам 55 человек. Таким образом, по состоянию на 1 июля 2019 года доля трудоустроенных инвалидов молодого возраста составила 31,25 %, нетрудоустроенных — 68,75 % (табл. 7).

Таблица 7

**Данные мониторинга сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в ПОО Челябинской области**

	Трудоустроены	Не трудоустроены	Продолжили обучение	Переехали в другой субъект РФ	Обратились в органы службы занятости по содействию в трудоустройстве	Иные причины нетрудоустройства
Кол-во инвалидов молодого возраста (чел.)	25	55	17	2	30	6
Доля инвалидов молодого возраста (%)	31,25	68,75	21,25	2,5	37,5	7,5

Представителей ПОО в рамках реализуемого мониторинга просили указать причины нетрудоустройства выпускников с инвалидностью. Среди «иных причин нетрудоустройства» были отмечены такие причины, как «низкая социальная активность» (отметили 2 ПОО), «низкая мотивация к труду» (отметили 4 ПОО).

Таким образом, чтобы в дальнейшем у выпускников с инвалидностью не возникало таких проблем, в ПОО необходимо усилить психолого-педагогическое сопровождение инвалидов при получении ими профессионального образования и устройстве на работу путем включения в перечень мероприятий по постдипломному сопровождению инвалидов тренингов по формированию мотивации профессиональной деятельности, коммуникативной толерантности и др.

В 2019 году Центром сравнительной педагогики и инноваций проведено анкетирование руководителей профессиональных образовательных организаций Челябинской области с целью выявления наличия в ПОО условий для успешного трудоустройства инвалидов — выпускников профессиональных образовательных организаций.

Согласно полученным в ходе анализа анкет данным, все ПОО отмечают высокую актуальность проблемы трудоустройства вы-

пускников-инвалидов, получивших профессиональное образование.

Анализ данных анкет, представленных профессиональными образовательными организациями Челябинской области, позволяет сделать вывод о том, что специальный раздел интернет-сайта, содержащий регулярно обновляемую информацию о комплексе мероприятий по постдипломному сопровождению выпускников-инвалидов, содействию их дальнейшему трудоустройству, создан в **25 ПОО** — 57 % от общего числа ПОО (повышение значения показателя на 23 % по сравнению с 2018 годом).

В ходе исследования выяснилось, что раздел сайта, содержащий регулярно обновляемую информацию о вакансиях работодателей и резюме студентов и выпускников с инвалидностью создан на сайтах **10 ПОО** — 23 % от общего числа ПОО (повышение значения показателя на 12 % по сравнению с 2018 годом).

Кроме того, **6 ПОО** (13 % от общего числа ПОО) в социальных сетях создана группа, в рамках которой студенты и выпускники с инвалидностью получают уникальную возможность коммуникации по вопросам трудоустройства, адаптации в рабочем коллективе — повышение значения показателя на 6 % по сравнению с 2018 годом (рис. 1).

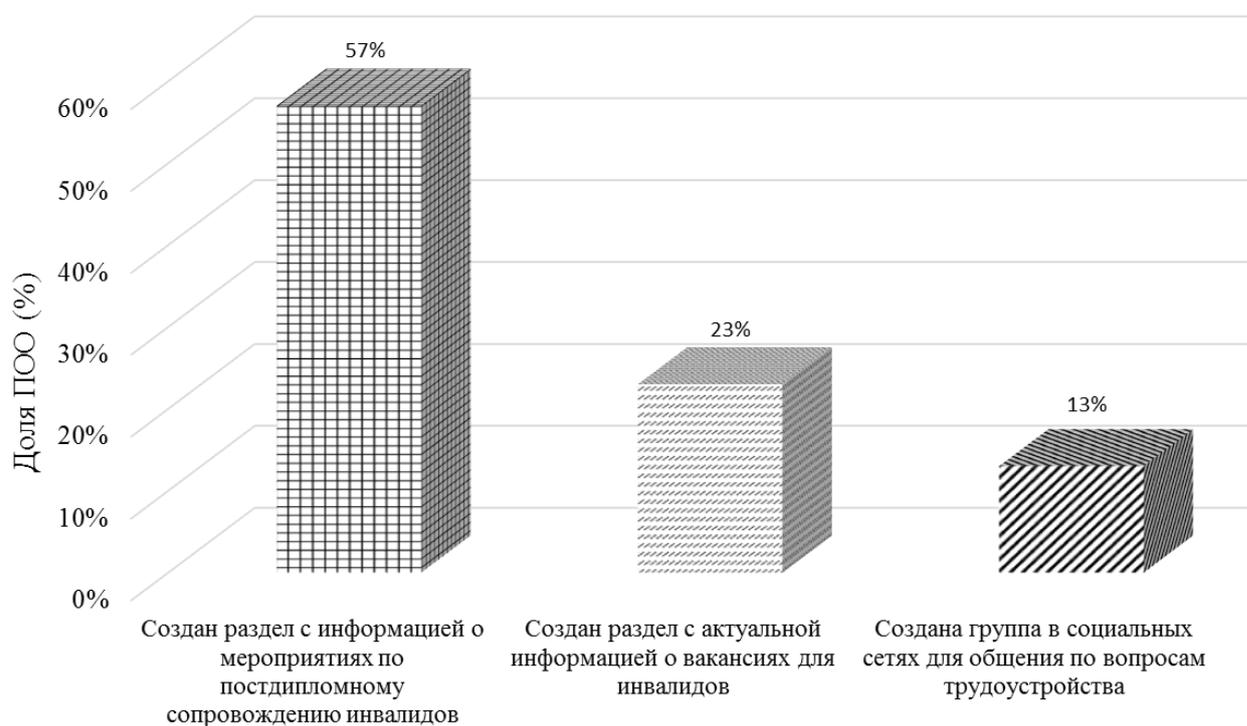


Рис. 1. Результаты анкетирования ПОО по проблеме создания разделов интернет-сайта, посвященных вопросам трудоустройства инвалидов, в 2019 году

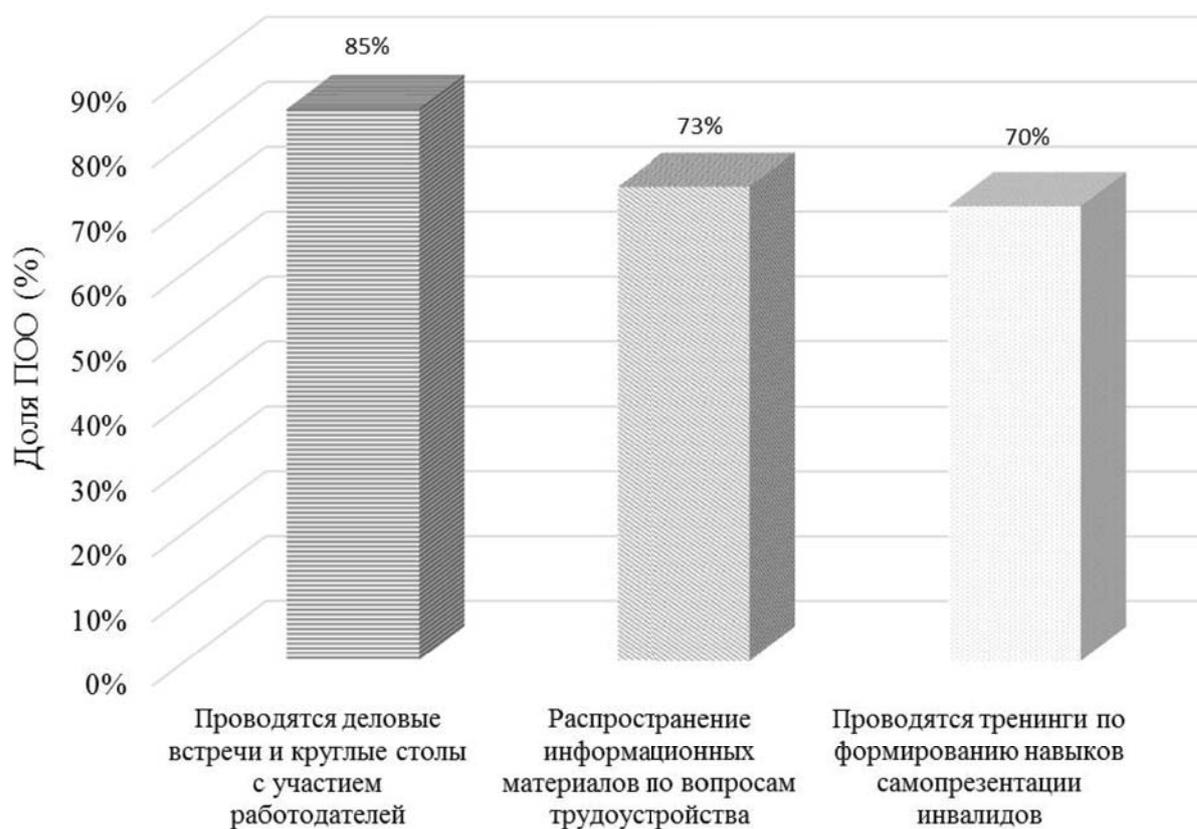


Рис. 2. Результаты анкетирования ПОО по вопросу реализации мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, в 2019 году

В течение учебного года ПОО реализуется широкий спектр мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов молодого возраста.

Наиболее популярны из них деловые встречи, круглые столы с представителями предприятий, фирм и других социальных партнеров с целью заключения договоров о деловом сотрудничестве, предусматривающих возможность дальнейшего трудоустройства выпускников-инвалидов — это отметили 85 % ПОО (наблюдается рост доли ПОО на 15 % по сравнению с 2018 годом); распространение среди выпускников-инвалидов справочно-информационных материалов (флаеры, брошюры и др.) отметили 73 % ПОО (наблюдается рост доли ПОО на 13 % по сравнению с 2018 годом); проведение деловых игр и тренинговых занятий по формированию навыков самопрезентации, повышению уровня психологической готовности к взаимодействию инвалидов с работодателями в ходе прохождения собеседования — 70 %

ПОО (наблюдается рост доли ПОО на 20 % по сравнению с 2018 годом) (рис. 2).

Профессиональные образовательные организации реже отмечали экскурсии на предприятия и фирмы в рамках делового сотрудничества — отметили 55 % ПОО (наблюдается рост доли ПОО на 12 % по сравнению с 2018 годом), проведение ярмарок вакансий с участием представителей потенциальных работодателей, привлекающих труд инвалидов — 46 % ПОО (наблюдается рост доли ПОО на 9 % по сравнению с 2018 годом), разработку методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников-инвалидов — 32 % ПОО (наблюдается рост доли ПОО на 7 % по сравнению с 2018 годом), выполнение индивидуальных заявок предприятий по подбору кандидатов (из числа выпускников-инвалидов) на вакантные места — 30 % ПОО (наблюдается рост доли ПОО на 11 % по сравнению с 2018 годом) (рис. 3).

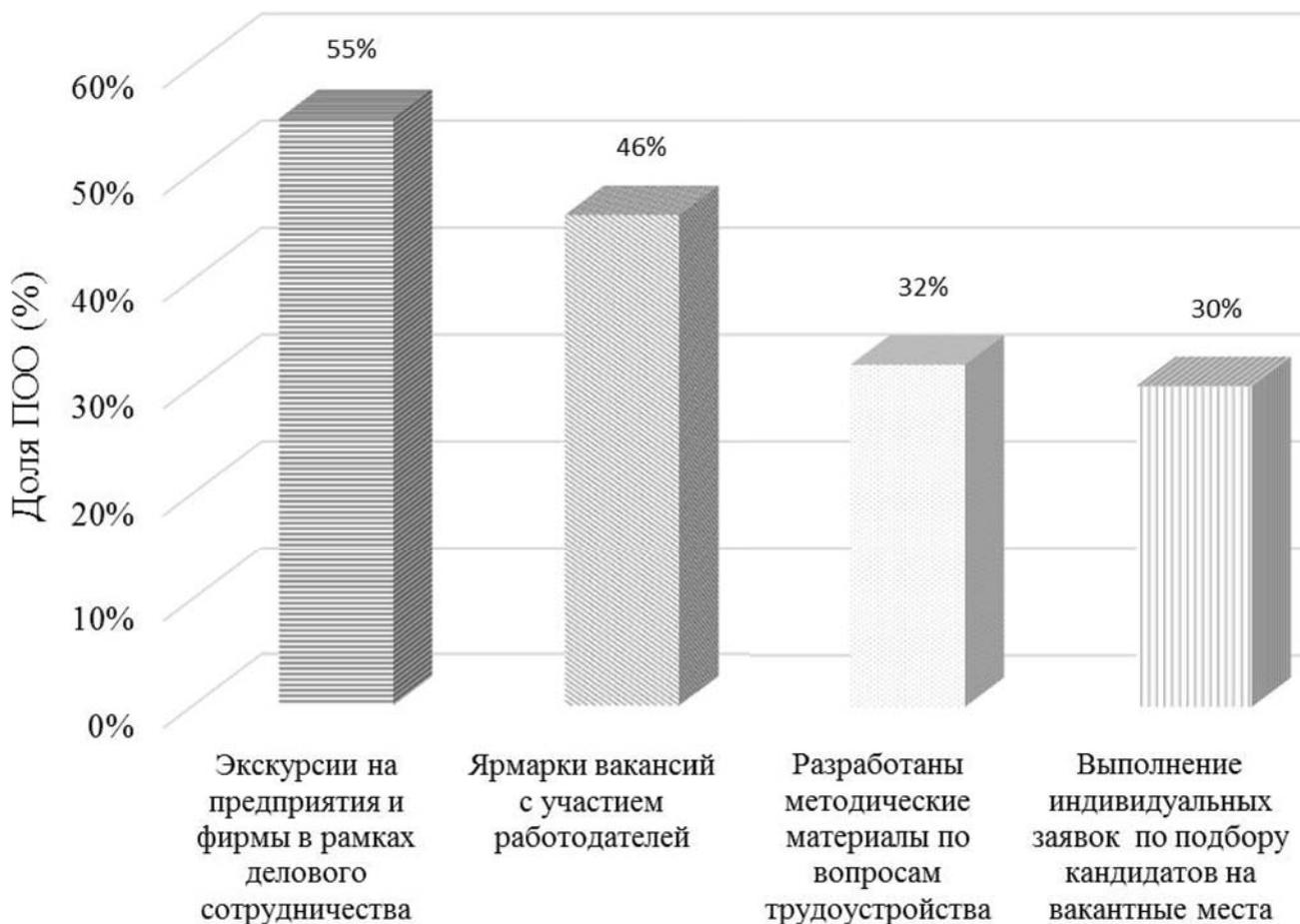


Рис. 3. Результаты анкетирования ПОО по вопросу реализации мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, в 2019 году

Среди личностных барьеров, с которыми сталкиваются инвалиды, можно выделить следующие: неадекватный уровень самооценки (завышенный или заниженный), доминирование экстернального типа локуса контроля, высокий уровень фрустрированности в ситуации неопределенности, повышенный уровень тревожности, различные проявления феномена «выученной беспомощности».

В ходе анкетирования был выявлен комплекс ключевых проблем, с которыми сталкиваются выпускники-инвалиды при устройстве на работу:

- трудности при установлении оптимального коммуникативного контакта в ходе собеседования при приеме на работу, поверхностное владение навыками самопрезентации своих достижений, что значительно снижает шансы получить желаемую работу на том или ином предприятии (отметили 95 % ПОО);

- работодатели зачастую склонны «авансом» приписывать выпускникам с инвалидностью комплекс негативных качеств (низкий уровень интеллекта, слабая волевая саморегуляция и др.), которыми выпускники с особыми потребностями далеко не всегда наделены («стигма инвалидности») — отметили 85 % ПОО;

- нехватка штатных психологов, социальных педагогов, организующих социально-психологическое сопровождение инвалидов при устройстве на работу (отметили 65 % ПОО);

- отсутствие достаточного количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, недостаточная экономическая заинтересованность работодателей в привлечении труда инвалидов (отметили 50 % ПОО);

- нехватка педагогических и иных работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения инвалидов при устройстве на работу (отметили 35 % ПОО);

- отсутствие единой системы прогноза потребности регионального рынка труда в специалистах с различными нозологиями (отметили 30 % ПОО).

Квотирование рабочих мест не всегда позволяет выбрать то место работы, куда направлены устремления выпускников-инвалидов, что значительно снижает мотивацию к трудовой деятельности, может привести к нарушению механизмов волевой саморегуляции и, как следствие, потере интереса к дальнейшему карьерному росту.

К сожалению, далеко не все инвалиды молодого возраста обладают таким мощным пакетом личностных ресурсов и драйверов для воплоще-

ния своих творческих замыслов и продвижения на пути профессионального саморазвития, как известный во всем мире англичанин Стивен Вильям Хокинг, который, несмотря на поразивший его в 18-летнем возрасте паралич, стал физиком и математиком мирового уровня [5].

Анализ полученных в ходе исследования результатов позволяет сформулировать пакет рекомендаций для региональных профессиональных образовательных организаций:

- рассмотреть возможность создания на базе ПОО структурного подразделения, обеспечивающего сопровождение инвалидов при получении образования и последующем трудоустройстве;

- активизировать деятельность по разработке и актуализации локальных нормативно-правовых актов по вопросам комплексного постдипломного сопровождения инвалидов при устройстве на работу;

- продолжить маркетинговые исследования состояния рынка рабочих мест для инвалидов;

- рассмотреть возможность создания в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники и др.) групп, в рамках которых выпускники с инвалидностью получают возможность коммуникации по вариативным вопросам трудоустройства;

- создать электронную базу данных, содержащую сведения о выпускниках с инвалидностью, их трудоустройстве в течение календарного года после окончания обучения;

- проводить систематические консультации выпускников по различным вопросам трудоустройства (нормативно-правовым, социально-педагогическим, психологическим, валеологическим и др.);

- рассмотреть возможность проведения ярмарок вакансий для выпускников с инвалидностью в режиме онлайн;

- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

В настоящее время следует детально изучить анатомию современного рынка труда с целью поиска новых точек социально-экономического стимулирования работодателей к трудоустройству инвалидов с различными видами нарушений здоровья.

Для комплексного решения проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью следует заключать договоры о сотрудничестве с социальными партнерами [6].

Одним из магистральных направлений государственной политики, реализуемой в Челябинской области в отношении инвалидов молодого возраста, является комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, направленная на компенсацию ограничений здоровья с целью восстановления их социального статуса и достижения материальной независимости, в том числе посредством получения

профессионального образования и дальнейшего трудоустройства [7].

Таким образом, результатом получения профессионального образования должно стать трудоустройство выпускника с инвалидностью либо на открытом рынке труда, либо с использованием мероприятий и программ по содействию трудоустройству, в том числе трудоустройству на специализированные рабочие места.

### Библиографический список

1. Щепетнова, О. Ю. Проблемы социальной защиты инвалидов в современном обществе / О. Ю. Щепетнова // Молодой ученый. — 2019. — № 4. — С. 146–148. — URL: <https://moluch.ru/archive/242/55969> (дата обращения: 13.07.2019).
2. Официальный сайт Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов». — URL: <https://sfri.ru> (дата обращения: 14.07.2019).
3. Хисьяметдинова, Э. Ш. Формирование компетенций конкурентоспособного технического специалиста на рынке труда / Э. Ш. Хисьяметдинова // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 832–836. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/26964> (дата обращения: 13.07.2019).
4. Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве : [приказ Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14.12.2018 № 804н/299/1154]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 14.07.2019).
5. Мазунина, Н. А. Социальные механизмы становления личности человека с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Мазунина // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. — 2014. — № 2 (18). — С. 106–111.
6. Шматко, А. Д. Проблемы трудоустройства выпускников учебных заведений / А. Д. Шматко, И. В. Перепелица // Молодой ученый. — 2019. — № 22. — С. 600–605. — URL: <https://moluch.ru/archive/260/59900> (дата обращения: 13.07.2019).
7. Романенкова, Д. Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 3 (15). — С. 20–25.

---

*For citation:* Chernecov, P. I. Employment of young disabled people in modern conditions of the labor market / P. I. Chernecov, I. V. Shadchin // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 3 (23). — P. 104–112.

## EMPLOYMENT OF YOUNG DISABLED PEOPLE IN MODERN CONDITIONS OF THE LABOR MARKET

*P. I. Chernecov, I. V. Shadchin*

The authors present regional experience in promoting the employment of graduates with disabilities. The results of monitoring of the support of young people with disabilities when they receive vocational education and assistance in subsequent employment are analyzed.

**Key words:** *young disabled person, professional education, employer, labor market, barriers, graduate of professional educational organizations, employment.*

### References

1. Shchepetnova O. Yu. Problemy social'noj zashhity invalidov v sovremennom obshhestve [Problems of social protection of people with disabilities in modern society], *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2019, no. 4, pp. 146–148, available at: <https://moluch.ru/archive/242/55969> (accessed: 13.07.2019). (In Russian)
2. Oficial'nyj sajt Federal'noj gosudarstvennoj informacionnoj sistemy «Federal'nyj reestr invalidov», available at: <https://sfri.ru> (accessed: 14.07.2019). (In Russian)

3. Hisjametdinova Je. Sh. Formirovanie kompetencij konkurentosposobnogo tehničeskogo specialista na rynke truda [Formation of competencies of a competitive technical specialist in the labor market], *Molodoj učenij [Young scientist]*, 2016, 6, pp. 832–836, available at: <https://moluch.ru/archive/110/26964> (accessed: 13.07.2019). (In Russian)

4. Ob utverzhenii Tipovoj programmy soprovozhdenija invalidov mladogo vozrasta pri poluchenii imi professional'nogo obrazovanija i sodejstvija v posledujushhem trudoustrojstve: [prikaz Mintruda Rossii, Minprosveshhenija Rossii i Minobrnauki Rossii № 804n/299/1154 ot 14.12.2018], available at: ConsultantPlus (accessed: 14.07.2019). (In Russian)

5. Mazunina N. A. Social'nye mehanizmy stanovlenija lichnosti čeloveka s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Social mechanisms of the formation of a person's personality with disabilities], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarno-jekonomičeskogo instituta [Bulletin of the Moscow State Humanitarian and Economic Institute]*, 2014, no. 2 (18), pp. 106–111. (In Russian)

6. Shmatko A. D., Perepelitsa I. V. Problemy trudoustrojstva vypusknikov učebnyh zavedenij [Problems of employment of graduates of educational institutions], *Molodoj učenij [Young scientist]*, 2019, no. 22, pp. 600–605, available at: <https://moluch.ru/archive/260/59900> (accessed: 13.07.2019). (In Russian)

7. Romanenkova D. F. Konkursy professional'nogo masterstva dlja ljudej s invalidnost'ju kak jefektivnyj mehanizm sodejstvija ih trudoustrojstvu [Competitions of professional excellence for people with disabilities as an effective mechanism to promote their employment], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 3 (15), pp. 20–25. (In Russian)

---

**Чернецов Петр Иванович**, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, г. Челябинск

**Шадчин Игорь Владимирович**, специалист по УМР Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: [inclusive.chirpo@mail.ru](mailto:inclusive.chirpo@mail.ru)

**Chernecov Petr Ivanovich**, professor, Department of General and Professional Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Chelyabinsk State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk

**Shadchin Igor Vladimirovich**, specialist of educational and methodical work Center for Comparative Pedagogy and Innovation, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, e-mail: [inclusive.chirpo@mail.ru](mailto:inclusive.chirpo@mail.ru)

---

*Сведения для цитирования:* Яцковская, И. Г. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие гражданско-патриотического воспитания кадетов / И. Г. Яцковская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 112–118.

УДК 371:377  
ББК 74.200.5

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ

*И. Г. Яцковская*

В статье представлен опыт ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» по организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями различного уровня образования по воспитанию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся. Автор обосновывает эффективность организации воспитательного процесса в форме казачье-кадетского образования.

**Ключевые слова:** казачье-кадетское образование, гражданско-патриотическое воспитание, сетевое взаимодействие, образовательные сети.

Одним из значимых ресурсов успешного функционирования государства является гражданско-патриотическая позиция его населения, которая раскрывается через рациональное, эмоциональное и практически действенное восприятие ими объектов патриотизма (Родина, народ, семья, государство, родная природа, отечественная история и культура). С целью развития и укрепления этого ресурса государственности в Российской Федерации реализуется уже четвертая государственная программа — «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Ее целью является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан, но ее акценты смещены на организацию патриотического воспитания среди детей и молодежи [1].

В программе сформулированы комплекс задач и план мероприятий по их реализации, но для того чтобы достичь результатов, показателей ее выполнения, необходимо заставить эффективно работать механизмы превращения официальных целевых установок во внутренний императив поведения личности. Для этого необходимо с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан совершенствовать и развивать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы работы по патриотическому воспитанию.

Учитывая, что одной из задач программы является «развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах», ее разработчики подчеркивают, что наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах и казачьих кадетских корпусах. На начало 2014/15 учебного года в системе образования страны функционировало 177 кадетских учреждений (61 846 обучающихся) и более 7000 кадетских и казачьих классов в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации [1].

Наиболее широко система кадетско-казачьего образования представлена на территории

ях компактного проживания казаков, где еще сохранились традиции прошлого. Например, только на территории Ростовской области насчитывается более 370 учреждений разного уровня с областным статусом «казачье» с охватом более 80 тысяч обучающихся. Здесь создана и функционирует целостная система казачьего образования, которая начинается с казачьего детского сада, затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе, в казачьих учреждениях дополнительного образования и завершается в казачьих профессиональных образовательных организациях [2].

Эффективность «казачьего» образования как формы в первую очередь воспитательного процесса в образовательной организации закономерно наводит на мысль о ее применении и на территориях, где исторически не сложились казачьи традиции.

В Челябинской области, которая в прошлом лишь частично входила в состав Оренбургского казачьего войска и где нет таких глубоких исторических корней, как на юге страны, казачье-кадетское обучение также используется как форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию. С целью упорядочения данного направления деятельности и дальнейшего развития в общеобразовательных учреждениях Челябинской области кадетских казачьих классов Министерством образования и науки Челябинской области были подготовлены методические рекомендации по их организации [3]. Преимущественно эта форма получила распространение в общеобразовательных организациях. В настоящее время насчитывается 34 казачье-кадетских класса в восьми школах области с численностью 745 обучающихся. Другие уровни образования представлены только двумя профессиональными образовательными организациями области: ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» и ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», коллективы которых используют педагогический потенциал традиционной культуры казачества в патриотическом воспитании молодого поколения.

Начало кадетского образования в Златоусте было положено еще в 2005 году созданием в структуре Профессионального училища № 28 кадетского корпуса. В училище были разработаны устав кадетского корпуса, законы кадета, клятва кадета, флаг кадетского корпуса. Для воспитанников корпуса была установлена военизированная повседневная и парадная форма одежды. В 2013 году в результате

реорганизации училище было присоединено к Златоустовскому индустриальному колледжу им. П. П. Аносова, администрация которого не только сохранила корпус, но и в развитие идеи кадетского образования перепрофилировало его в казачий. Педагогическим коллективом была разработана дополнительная образовательная программа, в рамках которой была выстроена система гражданско-патриотического воспитания кадетов. К внешним атрибутам корпуса в рамках дополнительного образования добавились занятия по владению казачьим оружием (нагайка, шашка, лук и стрелы, пика, метание ножа). Был создан кадетский хор. Зачисление в казачий кадетский корпус осуществляется на добровольной основе.

За период работы в статусе казачьего кадетского корпуса в колледже была выстроена достаточно эффективная система работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов-кадетов. Однако, учитывая добровольный характер освоения дополнительной программы, предусматривающей казачье-кадетское образование, появилась необходимость знакомить школьников образовательных учреждений Златоустовского городского округа с особенностями образовательной и воспитательной системы студентов — воспитанников казачьего кадетского корпуса ЗлатИКа. Эффективность проведения единичных ознакомительных мероприятий оказалась минимальной, в результате чего родилась идея сетевого многоуровневого кадетского образования: детский сад — общеобразовательная школа — индустриальный колледж. Именно эта инновационная для Челябинской области идея легла в основу проекта «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп». Одной из задач проекта было заявлено воспитание гражданско-патриотических качеств личности обучающихся.

Сетевое взаимодействие — это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования [4].

Образовательные сети — это не просто продукт нового постинформационного общества, это и одно из направлений его развития. Образовательную сеть начинают рассматривать

как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу свои образовательные ресурсы для повышения результативности образовательного процесса. Отличительными особенностями сетевой организации от традиционных форм взаимодействия образовательных учреждений (ОУ) являются наличие добровольных, признанных всеми участниками сетевого взаимодействия механизмов как по трансляции, так и по созданию и использованию инновационных продуктов; наличие системы связей между ОУ горизонтального, вертикального или комбинированного характера; наличие одной стержнеобразующей идеи, общей для всех участников сети [5].

Участниками инновационного сетевого проекта стали коллективы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» (ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»), муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» (МАОУ «СОШ № 45») и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения — детского сада № 2 (МАДОУ — детский сад № 2).

Проект был поддержан социальными партнерами колледжа (рис. 1).

Важная роль в реализации проекта отводится родителям обучающихся. Родители — полноправные участники проекта, так как духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Исходя из данной установки, родители участников сетевого взаимодействия активно привлекаются в различных формах к участию в реализации мероприятий проекта.

На первом совместном заседании участников проекта с участием администрации, преподавателей, воспитателей, методистов ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова», МАДОУ — детский сад № 2, МАОУ «СОШ № 45» были сформированы рабочие группы по различным направлениям реализации программы иннова-



Рис. 1. Социальные партнеры проекта «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп»

ционной деятельности. В состав рабочих групп вошли преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», преподаватели физического воспитания, музыкальные руководители, воспитатели.

Основы кадетского воспитания могут быть заложены еще в раннем детстве. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы, способны сформировать любовь к Родине, своему краю, традициям, обычаям. В детском саду реализуется проект «Мы — кадеты», который ориентирован не только на работу внутри детского учреждения, но и на тесное взаимодействие с кадетскими классами школы и обучающимися индустриального колледжа.

Работа по проекту разделена на 4 модуля.

1-й модуль — «Нет в мире краше Родины нашей», цель которого — воспитание любви к Родине, к родному краю, городу.

2-й модуль — «Без добрых дел нет доброго имени», цель которого — воспитание духовно-нравственных качеств личности детей.

3-й модуль — «Уроки этики», в этом модуле ведется работа, направленная на приобщение детей к нормам культурного поведения, умению применять их в жизни.

4-й модуль — «В здоровом теле здоровый дух», в этом модуле работа ориентирована на приобщение детей к здоровому образу жизни, привитию детям желания заниматься спортом и вести активный образ жизни.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на основе этих знаний отношений и организации доступной возрасту деятельности.

Ознакомление детей с историей и культурой проходит через все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. На занятиях дети знакомятся с историей заселения Урала, с народными обычаями и праздниками, с историей возникновения родного города, а также с символикой края. В процессе занятий дети учатся не только понимать и любить свой край, но и заботиться о природе, быть ее защитником. Полученные знания ребята отражают в продуктивной деятельности.

Естественно, что работа с дошкольниками для реализации профориентационных задач, стоящих перед колледжем, имеет отсроченный эффект. Им предстоит пройти еще общеобразовательную подготовку и определиться с профессией, прежде чем часть из них окажутся в стенах колледжа. Однако у этого взаимодействия есть и другая сторона, отражающая влияние на становление личности студентов колледжа их работы с малышами. Эти контакты ускоряют процесс взросления, формирование ответственности, понимание своей социальной роли, что положительно влияет на формирование гражданско-патриотической позиции.

Реализация мероприятий проекта для учащихся общеобразовательной школы и обучающихся индустриального колледжа осуществляется через следующие блоки: «Служу России», «Спасатель», «Я — гражданин России», «В здоровом теле здоровый дух». С целью не только совместного использования воспитательных ресурсов образовательных организаций, но и профориентационной работы проект предусматривает проведение совместных мероприятий: конкурсов «Мы — кадеты», «Златоустовская

слободка», экскурсии «Один день в кадетском корпусе», торжественной церемонии «Присяга», акции «Цветы на граните», военно-спортивной игры «Зарница».

С целью отслеживания развития личности обучающихся в ходе реализации проекта был разработан мониторинг самодиагностики духовно-нравственных качеств личности студента на основе методики С. Г. Молчанова [5]. Исследованию были подвергнуты качества, которые должны быть сформированы у обучающихся в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Рос-

сийской Федерации на 2016–2020 годы». Первичная диагностика проводилась в 2018 году у студентов I курса колледжа, обучающихся по профессиям «сварщик [ручной и частично механизированной сварки (наплавки)]», «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и «мастер строительных отделочных и декоративных работ», смешанные группы которого состоят из кадетов и обучающихся, не охваченных рамками проекта. Результаты проявления у студентов гражданско-патриотических качеств личности представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Самодиагностика проявления гражданско-патриотических качеств личности у студентов ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» (2018 г.)**

№ п/п	Исследуемые качества	Кадеты			Студенты, не охваченные рамками проекта		
		2018 г.	2019 г.	прирост	2018 г.	2019 г.	прирост
1	Активная гражданская позиция	38 %	48 %	10 %	35 %	41 %	6 %
2	Бескорыстие	40 %	50,4 %	10,4 %	40 %	47 %	7 %
3	Выражение патриотической позиции в ходе проведения выборов, опросов, референдумов	34 %	48,4 %	14,4 %	35 %	41,5 %	6,5 %
4	Гордость за принадлежность к своей нации	30 %	49,6 %	19,6 %	30 %	37 %	7 %
5	Знание родного языка	36 %	46,6 %	10,6 %	45 %	52,5 %	7,5 %
6	Любовь к малой родине	46 %	54,6 %	8,6 %	40 %	46,5 %	6,5 %
7	Осознание величия и роли Отечества в истории	38 %	49,4 %	11,4 %	35 %	42,5 %	7,5 %
8	Служба в рядах Вооруженных сил РФ	56 %	70,2 %	14,2 %	45 %	51,5 %	6,5 %
9	Уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям	38 %	48,4 %	10,4 %	40 %	45 %	5 %
10	Чувство долга	58 %	70,2 %	12,2 %	35 %	41,5 %	6,5 %

Результаты входного контроля показали, что только по взаимосвязанным качествам «чувство долга» и «служба в рядах Вооруженных сил РФ» наблюдается значительный отрыв между кадетами и обычными студентами, что вполне объяснимо выбором первых казачье-кадетской программы обучения как условия подготовки к службе в армии. По остальным показателям обучающиеся оказались примерно равны между собой. Полученные результаты, с точки зрения педагогического коллектива, оказались ниже ожидаемых, вследствие чего появилась необходимость в усилении системы мероприятий, направленных на

воспитание гражданско-патриотических качеств личности, которые, по самооценке студентов, получили наименьшие результаты.

В частности, для усиления влияния на формирование активной гражданской позиции и бескорыстия календарный план был дополнен рядом мероприятий, в числе которых: единый классный час «Бескорыстие и великодушие», дискуссионные качели «С чего начинается бескорыстие?», литературно-танцевальный флешмоб «Из нас слагается народ!», Вахта Памяти, Пост № 1, акция «Цветы на граните», торжественная церемония вручения Знака общественной признатель-

ности «Я — Златоустовец», работа волонтерского отряда «Добрые сердца». Для формирования качества «осознание величия и роли Отечества в истории» появились новые мероприятия: участие в митинге в честь перезахоронения воина Великой Отечественной войны, городской митинг «День Героев Отечества», акция «День памяти погибших в Чечне», минута молчания «День Неизвестного Солдата», встреча с участником боевых действий военным летчиком П. В. Клементьевым, литературный конкурс «Подвигу народа жить в веках!» и т. д.

Во многих плановых мероприятиях, которые проводились с кадетами, участвовали учащиеся школы и воспитанники детского сада, участники сетевого проекта.

Повторное тестирование в апреле 2019 года продемонстрировало изменения в самооценке студентов своих гражданско-патриотических качеств личности. В обеих группах (экспериментальной и контрольной) произошел прирост показателей, что объясняется реализацией общего плана гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа. Однако, учитывая целевой характер этой работы в казачье-кадетском корпусе, темпы прироста самооценки

гражданско-патриотических качеств личности у кадетов варьируют от 8,6 до 19,6 %, в то время как в контрольной группе лишь от 5 до 7,5 %.

Результаты повторного тестирования подтвердили вывод об эффективности казачье-кадетского детского коллектива как формы воспитания гражданско-патриотических качеств личности. Ее преимущества складываются из ряда обстоятельств: изначальной замотивированности кадетов, влияния коллектива, привлекательной формы организации воспитательного процесса. Дополнительный ресурс появляется в условиях сетевого многоуровневого взаимодействия образовательных организаций, когда формируются межучрежденческие кадетские сообщества, где младшие хотят походить на старших, а старшие в силу социальной роли должны соответствовать позитивным образцам поведения. Сетевое сотрудничество создает условия для выстраивания интегрированных дополнительных образовательных программ для различных уровней образования, реализация которых позволяет получить профессиональной образовательной организации сориентированного подготовленного абитуриента, способного в короткие сроки адаптироваться к особенностям колледжа.

#### Библиографический список

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : [постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018)]. — URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 23.05.2019).
2. Система казачьего образования на Дону. — URL: <https://www.donland.ru/activity/2153> (дата обращения: 23.05.2019).
3. Методические рекомендации по организации кадетских казачьих классов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области. — URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/977> (дата обращения: 24.05.2019).
4. Алексахина, Н. В. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Управление качеством образования. — 2010. — № 3. — С. 58–67.
5. Давыдова, Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2010. — № 1. — С. 3–6.
6. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в профессиональном образовании : пособие для кураторов акад. групп / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 64 с.

*For citation:* Jackovskaja, I. G. Network interaction of educational organizations as a condition of civil-patriotic education of cadets / I. G. Jackovskaja // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 2 (22). — P. 112–118.

## NETWORK INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS A CONDITION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS

*I. G. Jackovskaja*

The article presents the experience of «Zlatoust Industrial College named after P. P. Anosov» on the organization of network interaction between educational organizations of various levels of education

for the education of civil-patriotic qualities of the personality of students. The author substantiates the effectiveness of the organization of the educational process in the form of Cossack-cadet education.

**Key words:** *Cossack-cadet education, civic-patriotic education, network interaction, educational networks.*

### References

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : [postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 № 1493 (red. ot 20.11.2018)], available at: ConsultantPlus (accessed: 23.05.2019). (In Russian)
2. Sistema kazach'ego obrazovanija na Donu, available at: <https://www.donland.ru/activity/2153> (accessed: 23.05.2019). (In Russian)
3. Metodicheskie rekomendacii po organizacii kadetskih kazach'ih klassov v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah Cheljabinskoj oblasti, available at: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/977> (accessed: 24.05.2019). (In Russian)
4. Aleksakhina N.V., Boytsova E.G., Chichev E.M. Organizacija obrazovatel'nogo processa sredstvami setevyh tehnologij [Organization of the educational process by means of network technologies, *Upravlenie kachestvom obrazovanija [Education Quality Management]*, 2010, no. 3, pp. 58–67. (In Russian)
5. Davydova N. N. Razvitie setevogo vzaimodejstvija innovacionno-aktivnyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij [Development of network interaction of innovatively active educational institutions], *Municipal'noe obrazovanie: Innovacii i jeksperiment [Municipal formation: Innovation and experiment]*, 2010, no. 1, pp. 3-6. (In Russian)
6. Molchanov S. G. *Metodiki otbora sodержanija socializacii (OSS-VPO) i ocenivanija socializovannosti junoshej i (ili) devushek (OS-JuD-VPO) v professional'nom obrazovanii: posobie dlja kuratorov akad. grupp* [Methods of selecting the content of socialization (OSS-VPO) and assessing the socialization of boys and (or) girls (OS-UD-VPO) in vocational education: a manual for curators of acad. groups]. Chelyabinsk: Encyclopedia, 2013, 64 p. (In Russian)

---

**Яцковская Инна Григорьевна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: [ovr@anosov.ru](mailto:ovr@anosov.ru)

**Jackovskaja Inna Grigor'evna**, Deputy Director for upbringing work, Zlatoust Industrial College named after P. P. Anosov, Chelyabinsk Region, Zlatoust, e-mail: [ovr@anosov.ru](mailto:ovr@anosov.ru)

---

# 75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается

*Сведения для цитирования:* Павленко, Г. К. Трудовые резервы — освобожденным районам / Г. К. Павленко, В. Д. Павленко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 119–123.

УДК 94(47)+377  
ББК 63.3(2)62

## ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ — ОСВОБОЖДЕННЫМ РАЙОНАМ

*Г. К. Павленко, В. Д. Павленко*

XX век не знал такой масштабной и такой разрушительной войны, как Вторая мировая. Ее составной частью стала Великая Отечественная война советского народа с нацистской Германией. Сказать, что это была война Германии за уничтожение СССР — значит, ничего не сказать. Это была война не только за мировое господство над ресурсами, но и за уничтожение неугодных народов — славян, цыган, евреев. Международный капитал, взрачивая Германию, надеялся вновь столкнуть ее с Россией, нажиться на войне, ослабить обеих и воспользоваться заветными плодами. На дворе XXI век. Прошло 75 лет с той войны. Но ничего в мире не изменилось. Захватывая территории, враг ничего не строит и не создает. Он только все уничтожает. Яркие тому примеры — Вьетнам, Югославия, Ливия.

Тогда в СССР только за полтора года войны с 22 июня 1941 по 1943 год было разрушено и разграблено 31 850 крупных заводов, фабрик и других промышленных предприятий. В районах РСФСР, временно захваченных немецко-фашистскими оккупантами, осталось лишь 13 % довоенного количества промышленных предприятий, на Украине — 19 % и в Белоруссии — 15 %. Гитлеровцы вывели из строя 1135 шахт, 37 крупных металлургических заводов, уничтожили и частично разрушили 62 доменные

и 213 маргеновских печей, 248 прокатных станов. Численность рабочих в освобожденных районах сократилась на 83 %. Враг нанес огромный урон экономике: 66 % промышленного производства СССР подверглось разрушению или остановке, тем самым развитие экономики было задержано не менее чем на десять лет [1; 2].

Освобождение советских территорий началось с контрнаступления Красной армии под Москвой 5 декабря 1941 года. Уже к концу месяца миф о непобедимости гитлеровской армии был развеян. Пядь за пядью освобождалась Московская область. Возрождение пострадавших районов нельзя было откладывать, этого требовали интересы войны. Делегации из освобожденных районов побывали на Урале. Они рассказали о зверствах нацистов, о разрушенных городах и селах, о мужестве жителей оккупированных районов.

Уже в марте 1942 года южноуральцы отправили в Московскую область эшелон подарков: 47 вагонов с бельем, одеждой, обувью, посудой и продуктами питания. В них везли подарки и от училищ и школ ФЗО Урала. Для восстановления разрушенных районов нужны были рабочие массовых профессий. Понимая это, бюро Челябинского обкома ВКП(б) и исполком областного Совета депутатов трудящихся в конце октября 1942 года приняли постановление

о дополнительном наборе в школы ФЗО: из Тамбовской области — 4000 человек, из Саратовской — 2000 и из Чувашии — 2500. С этой же целью в феврале 1943 года для подготовки рабочих для предприятий и строительства черной металлургии реорганизовали 6 ремесленных училищ Магнитогорска, Златоуста, Сатки в ремесленные училища металлургов и 17 школ ФЗО — в специальные школы металлургов и строителей металлургических заводов [3].

В феврале 1943 года освобожден Сталинград. Учащиеся и работники ЖУ-3 Магнитогорска в том же месяце организовали в мастерских изготовление посуды для населения Сталинграда. Кроме этого, решили отчислять часть продуктов из фондов питания. Воспитанники РУ-1 Магнитогорска обратились с призывом ко всем коллективам трудовых резервов организовать в свободное от работы время производство инструмента и оборудования. Их почин подхватили все училища и школы ФЗО. В честь освобожденных городов развернулись ударные стахановские вахты.

После победоносного завершения Курской битвы, обеспечившей коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, началось победное шествие Красной армии по всей советской территории. Начался новый этап в восстановлении освобожденных территорий с 21 августа 1943 года в связи с принятым постановлением ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» [4], который продолжился до конца войны. Если на первом этапе восстанавливались отдельные предприятия, то на втором восстановление превратилось в составную часть экономической политики государства. В соответствии с этим постановлением за восстанавливаемыми областями и важными хозяйственными объектами были закреплены в качестве шефов восточные области и республики страны. ГКО возложил ответственность на первых секретарей Свердловского, Челябинского и Пермского обкомов партии и обязал их лично контролировать выполнение планов по отгрузке оборудования, продовольственных и промышленных товаров для освобожденных районов. В ноябре 1943 года ЦК ВЛКСМ принял постановления «Об участии комсомольских организаций в восстановлении угольной промышленности Донбасса» и «Об участии комсомольских организаций в восстановлении и организации ремесленных училищ и школ ФЗО на базе шахт и предприятий Донецкого угольного бассейна» [5]. Сталинград

и «всесоюзная кочегарка» — Донбасс стали двумя детищами системы трудовых резервов, над которыми коллективам трудовых резервов было поручено шефствовать.

В Сталинград Главное управление трудовых резервов направило из Москвы, Горьковской, Пензенской, Куйбышевской областей и Татарской АССР две тысячи учащихся и мастеров трудового обучения, в Донбасс с Урала — около шести тысяч. Среди них командировано из Башкирии — 750 человек, из Удмуртии — 350 человек, из Оренбургской области — 600 человек, из Свердловской области — 1300 человек, из Челябинской области — 1450 человек и из Пермской области — 1400 человек [6, с. 151].

Для укомплектования восстановительных работ Наркомат обороны обязал секретарей обкомов ВКП(б) и председателей облисполкомов Челябинской, Свердловской, Пермской и других областей мобилизовать и направить на восстановление Донбасса сроком на 6 месяцев 3500 работников электромеханических специальностей. С предприятий Челябинской области в Донбасс было послано 400 рабочих и 700 учащихся по различным специальностям из ремесленных училищ [7]. Учебные заведения посылали своих лучших воспитанников. В торжественной обстановке звучали слова наказа от городских, районных комитетов партии и комсомола.

*«Ваш труд в деле восстановления Донбасса, — говорилось в наказе молодежному отряду РУ-7 Пласта Челябинской области, — это труд всего нашего народа. Райком ВКП(б) и райком ВЛКСМ, дирекция училища надеются, что вы делом оправдаете оказанное вам доверие быть в рядах передовиков, участников восстановления Донбасса, быть застрельщиками и организаторами социалистического соревнования, стахановских методов труда. Вы обязаны помнить, что восстановление Всесоюзной кочегарки угля и металла приблизит полный и окончательный разгром немецких захватчиков» [8].*

С подобными наказами уезжали все учащиеся Урала и с честью их выполняли. Группа мастера В. Петруцкого из РУ-7 Медногорска Оренбургской области восстанавливала металлургический завод в Енакиеве. Учащиеся Бондаренко, Павельчук, Бердников и другие выполняли план на 350 % [9].

В Сталинград были отправлены трудовыми резервами Пермской, Свердловской и Челябинской областей три походные автомастерские, оборудование со станками, переносными горнами, электросварочной аппаратурой, в Харь-

ков — два вагона оборудования из Пермской области [6, с. 205]. Всего учебными заведениями с апреля по октябрь 1943 года была оказана материальная помощь освобожденному Сталинграду на сумму 1,4 млн рублей. И это в то время, когда они сами испытывали дефицит в оборудовании, инструментах, питании.

В Донбасс 6 ноября 1943 года отправился эшелон вместе с оборудованием, рабочими и «Челябинским восстановительным отрядом № 3», организованным из учащихся трудовых резервов. Двадцать третьего ноября он прибыл в Ворошиловск (Алчевск), где работал на восстановлении полностью разрушенного металлургического завода. К марту 1944 года подготовительные работы были завершены и члены отряда возглавили трудовые коллективы цехов, а затем были зачислены в основной штат предприятий. В свободное от работы время восстанавливали социально-бытовые объекты. После войны многие члены бригады окончили средние и высшие учебные заведения.

Главное управление трудовых резервов, выполняя постановление, направило на восстановление металлургических, энергетических предприятий и угольных бассейнов только осенью 1943 года более 17 тысяч воспитанников училищ и школ ФЗО. Несмотря на то, что в восточных районах страны не хватало квалифицированных рабочих, Урал послал 5 тысяч учащихся, Сибирь — 2 тысячи, Узбекистан — более 700 человек. Всего за годы войны на восстановление «всесоюзной кочегарки» было направлено более 39 тысяч учащихся трудовых резервов страны [10].

Девятого января 1944 года Зуевская ГРЭС — энергетический центр Донбасса — вступила в строй действующих. Молодежь учебных заведений трудовых резервов Москвы, Тулы, Кирова, Ярославля и Казани под руководством опытных инженеров, техников, рабочих и мастеров за 34 дня смонтировала и пустила первую турбину, за 11 дней — следующую. К этому времени начали давать электроэнергию Шереметьевская и Северодонецкая ГРЭС. Последнюю восстанавливали 650 учащихся из Москвы. За короткий срок учащимися трудовых резервов страны на электростанциях были смонтированы 17 котлов и 13 турбин. Президиум Верховного Совета СССР за восстановление ГРЭС наградил 28 учащихся и работников училищ орденами и медалями.

В связи с расширением масштаба восстановительных работ Главное управление трудовых резервов в марте 1944 года перераспределило

шефские обязанности между учебными заведениями. Башкирия стала осуществлять шефство над училищами Белоруссии, а Челябинская область — над училищами Житомирской, Винницкой и Днепропетровской областей. По собственной инициативе челябинцы взяли шефство над городами Прибалтики — Вильнюсом, Каунасом, Пенежежисом. Оренбургская область помогала Ставропольскому и Краснодарскому краям, Сталинской, Сталинградской, Сумской, Борисоглебской и Запорожской областям [11].

В освобожденных районах срочно требовалось восстановить сеть РУ, ЖУ и школ ФЗО для подготовки кадров. Вместе с училищами и школами ФЗО страны уральские воспитанники трудовых резервов восстановили в освобожденных районах 900 разрушенных и разграбленных учебных заведений и 200 построили вновь. Только в Сталинграде с 21 февраля по 1 апреля было открыто 13 ремесленных училищ (4675 учащихся), 2 железнодорожных училища (600 человек) и 13 школ ФЗО (4760 человек). Для оказания им помощи выезжали комплексные бригады из учащихся и работников действующих учебных заведений страны. Помимо этого, юноши и девушки освобожденных районов направлялись на обучение в учебные заведения трудовых резервов до недавнего времени тыловых районов страны. Только в 1944 году из Белоруссии в Челябинскую область прибыло 3 тысячи человек, что составило около трети всей молодежи республики. В том же году в Эстонскую ССР возвратилась группа учащихся и работников трудовых резервов, в прошлом эвакуированная на Южный Урал.

Для них в мастерских учебных заведений трудовых резервов Урала изготавливались инструмент, оборудование, наглядные пособия. Так, для Калининской, Днепропетровской, Полтавской областей и Донбасса воспитанники училищ и школ ФЗО Удмуртии в 1943 году изготовили их на сумму почти 26 тысяч рублей, а в 1944 году — на 149 тысяч рублей [12, с. 144]. Училища Алапаевска обеспечили школе ФЗО г. Сталинграда оборудование на 550 рабочих мест. Учащиеся и работники трудовых резервов Башкирии для училищ и школ ФЗО Белоруссии отправили более трех вагонов со станками, инструментом и бытовым инвентарем [13]. В ответ на оказанную помощь молодежь Башкирии получила письмо благодарности:

*«Коллектив учащихся и сотрудников училищ и школ советской Белоруссии шлет вам братский прифронтовой привет. Приезд делегации и прибытие оборудования с инструментом*

совпало с радостными днями, когда героическая Красная армия начала быстрыми темпами освобождать республику. С вашей помощью мы сделаем все, чтобы возродить наши училища» [12, с. 129].

За весь восстановительный период, осуществляя шефскую помощь, учебные заведения Челябинской и Оренбургской областей, Башкирской АССР, по неполным данным, отослали инструментов и оборудования, подарков на сумму более чем на 1,3 млн рублей [12, с. 144]. За первое полугодие 1945 года только пять училищ Челябинской области передали управлениям трудовых резервов шести областей основных средств на сумму около 20 тысяч рублей [14].

Страшные последствия опустошительной войны были видны всему миру. В 1945 году американский журнал “Foreign Affairs” утверждал, что в результате «колоссальных разрушений, из-за физического и морального истощения советского народа СССР может превратиться в одну из самых слабых и самых жалких стран». Историк и публицист из Великобритании А. Верт в книге

“Russia: hopes and fears” («Россия: надежды и опасения») тоже отмечал огромные разрушения, требующие огромных усилий для восстановления страны... «Сколько лет это могло отнять — десять, двадцать, тридцать», — задавал он риторический вопрос. И тут же отвечал: «Чудесным образом экономика достигла вновь довоенного уровня в течение трех-четырех лет, многие отрасли промышленности были восстановлены еще во время войны; а города вновь отстроены примерно за шесть послевоенных лет» [15].

Материальная и духовная помощь, которую оказали воспитанники трудовых резервов Урала освобожденным районам, не поддается подсчетам. Комсомольско-молодежные коллективы восстанавливаемых объектов состояли преимущественно из выпускников ремесленных училищ и школ ФЗО. Имя этой помощи — Подвиг. Точно так же, как и всей той огромной работе в мастерских и на производстве, которая легла на хрупкие плечи подростков в суровую годину. Они с достоинством вынесли эти трудности ради независимости своей Родины.

#### Библиографический список

1. Вознесенский, Н. А. Избранные произведения: 1931–1947 / Н. А. Вознесенский. — Москва : Политиздат, 1979. — С. 513–514; 582.
2. Митрофанова, А. В. Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны / А. В. Митрофанова. — Москва : Наука, 1971. — 389 с.
3. ОГАЧО. — Ф. 282, оп. 6, д. 69, л. 9.
4. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т 7. — Москва : Ин-т Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС, 1985. — С. 427–465.
5. СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945: краткая хроника. — Москва : Воениздат, 1970. — С. 483.
6. Котляр, Э. С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны / Э. С. Котляр. — Москва : Высшая школа, 1975. — 240 с.
7. Летопись Челябинской области : сб. док. и материалов. Т. 3. 1941–1945. — Челябинск : Книга, 2008. — С. 361.
8. ОГАЧО. — Ф. ф. п. 485, оп. 1, д. 1022, л. 25.
9. Чкаловская коммуна. — 1944. — 9 января.
10. Павленко, Г. К. Трудовые резервы — операция «Возрождение» / Г. К. Павленко, В. Д. Павленко // Профессионально-техническое образование. — 1981. — № 5. — С. 39.
11. ГАРФ. — Ф. 9507, оп. 1, д. 410, л. 20.
12. Павленко, Г. К. Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала — фронту: 1941–1945 / Г. К. Павленко. — Челябинск : Книга, 2004. — 168 с.
13. ГАРФ. — Ф. 9507, оп. 1, д. 310, л. 27.
14. ОГАЧО. — Ф. 1515, оп. 1, д. 68, л. 15.
15. Werth, A. Russia: Hopes and Fears / A. Werth. — London : [b. i.], 1969. — P. 45–46.

*For citation:* Pavlenko, G. K. Labor reserves for exempted areas / G. K. Pavlenko, V. D. Pavlenko // Innovative development of vocational education. — 2019. — № 3 (23). — P. 119–123.

#### LABOR RESERVES FOR EXEMPTED AREAS

G. K. Pavlenko, V. D. Pavlenko

### References

1. Voznesensky N. A. *Izbrannye proizvedenija: 1931–1947* [Selected works: 1931–1947]. Moscow, Politizdat, 1979, pp. 513–514; 582. (In Russian)
2. Mitrofanova A. V. *Rabochij klass SSSR v gody Velikoj Otechestvennoj vojny* [The working class of the USSR during the Great Patriotic War]. Moscow, Nauka, 1971, 389 p. (In Russian)
3. OGACHO, F. 282, op. 6, d. 69, l. 9. (In Russian)
4. *KPSS v rezoljucijah i reshenijah s#ezdov, konferencij i plenumov CK* [The CPSU in resolutions and decisions of congresses, conferences and plenums of the Central Committee]. Vol. 7, Moscow, In-t Marksizma-Leninizma pri CK KPSS, 1985, pp. 427–465. (In Russian)
5. *SSSR v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941–1945: Kratkaja hronika* [USSR in the Great Patriotic War of 1941–1945: Brief Chronicle], Moscow, Voenizdat, 1970, 483 p. (In Russian)
6. Kotlyar E. S. *Gosudarstvennye trudovye rezervy v gody Velikoj Otechestvennoj vojny* [State labor reserves during the Great Patriotic War]. Moscow, Vysshaja shkola, 1975, 151 p. (In Russian)
7. *Letopis' Cheljabinskoj oblasti: sb. dok. i materialov. T. 3. 1941–1945* [Chronicle of the Chelyabinsk region: Sat. doc and materials. T. 3. 1941–1945]. Chelyabinsk, Kniga, 2008, 361 p. (In Russian)
8. OGACHO, F. f. p. 485, op. 1, d. 1022, l. 25. (In Russian)
9. *Chkalovskaja kommuna* [Chkalovskaya commune], 1944, January 9. (In Russian)
10. Pavlenko G.K., Pavlenko V.D. *Trudovye rezervy — operacija «Vozrozhdenie»* [Labor reserves — operation “Revival”], *Professional'no-tehnicheskoe obrazovanie [Vocational education]*, 1981, no. 5, p. 39. (In Russian)
11. GARF, F. 9507, op. 1, d. 410, l. 20. (In Russian)
12. Pavlenko G.K. *Junye gvardejcy tyla: Trudovye rezervy Urala — frontu: 1941–1945* [Young rear guards: Labor reserves of the Urals - to the front: 1941–1945], Chelyabinsk, ChPO «Kniga», 2004, 167 p. (In Russian)
13. GARF, F. 9507, op. 1, d. 310, l. 27. (In Russian)
14. OGACHO, F. 1515, op. 1, d. 68, l. 15. (In Russian)
15. Werth A. *Russia: Hopes and Fears*. London, [b. i.], 1969, pp. 45–46.

---

**Павленко Галина Константиновна**, кандидат исторических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

**Павленко Владимир Денисович**, кандидат исторических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

**Pavlenko Galina Konstantinovna**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

**Pavlenko Vladimir Denisovich**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

---

---

# Реферативный раздел

## АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2019 Г.

### Деятельность инновационных площадок

1. Беликов, В. А. Организация и предварительные результаты экспериментальной работы в системе инновационной деятельности Южноуральского энергетического техникума / В. А. Беликов, И. С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2. — С. 56–64. *В статье рассматриваются виды, формы и методы работы инновационной площадки Южноуральского энергетического техникума за 2018–2019 гг., представлены предварительные результаты подготовки студентов техникума к творческой исследовательской деятельности в процессе изучения факультативного курса.*

2. Малиновский, Е. С. Феномен «социальная активность» / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2. — С. 106–115. *Статья предваряет инновационную деятельность работников Копейского политехнического колледжа с позиций методологических (ретроспективных и перспективных) оснований понимания, формирования и оценивания представленности и (или) выраженности группы компетенций, входящих в состав феномена «социальная активность» у современного молодого человека.*

3. Потапова, М. В. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа / М. В. Потапова, Н. В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2. — С. 64–70. *В статье представлена концепция региональной инновационной площадки по реализации проекта, направленного на формирование профессио-*

*нальных компетенций студентов педагогических специальностей среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, созданной на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Миасский педагогический колледж».*

4. Пундикова, О. А. Механизмы организации образовательной деятельности ПОО в системе региональной инновационной площадки / О. А. Пундикова, О. В. Лихонина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2. — С. 70–77. *В статье рассматривается проблема организации образовательной деятельности в условиях региональной инновационной площадки на базе учреждения среднего профессионального образования. Дается анализ организационно-педагогических условий организации инновационной деятельности колледжа.*

5. Рамаманова, З. Н. Исследование готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности (из опыта ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж») / З. Н. Рамаманова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2. — С. 77–85. *В статье представлены результаты исследования по проблеме готовности педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» к реализации инновационной деятельности. Рассмотрены уровень их готовности к реализации инновационной деятельности в сопоставлении с результатами продуктивности внутрисистемной деятельности педагогов и антиинновационные барьеры.*

6. Тучин, В. М. Приоритеты развития профессиональной образовательной организации

на 2019–2023 гг. в системе сетевого взаимодействия / В. М. Тучин // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 2. — С. 90–94. *В статье рассматриваются предварительные общие итоги работы Южноуральского энергетического техникума в условиях инновационной площадки. Дается первоначальная оценка роли и потенциала сетевого взаимодействия.*

### Применение современных технологий обучения

1. Баранова, Н. А. Развитие социального интеллекта средствами речевой деятельности / Н. А. Баранова // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 2. — С. 31–37. *Представленный опыт позволяет актуализировать проблему социализации личности, определяет пути развития и поддержания социального интеллекта средствами речевой деятельности в современном образовательном пространстве.*

2. Есина, О. В. Проектные технологии образования студентов организаций СПО на основе разработки макетов строительных зданий и сооружений / О. В. Есина, О. А. Бабкина // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 2. — С. 2. — С. 37–41. *Авторы рассматривают макетирование в процессе обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» как элемент проектной технологии. Макетирование является важной составляющей при подготовке техников.*

3. Задорожная, Н. В. Квест как форма профорIENTATIONного занятия (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») / Н. В. Задорожная, Д. А. Могильная // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 2. — С. 102–106. *В статье описывается опыт проведения профорIENTATIONного занятия по профессии «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» в рамках специальности «монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» для детей среднего и старшего школьного возраста.*

4. Прихода, Т. Е. Применение активных и интерактивных методов обучения на учебных

занятиях при формировании общих компетенций студентов / Т. Е. Прихода, Л. В. Якушева // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 2. — С. 41–50. *В статье рассмотрены практические аспекты решения преподавателем проблемы формирования общих компетенций студентов посредством применения на уроках учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» активных и интерактивных методов обучения.*

5. Прихода, Т. Е. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий как инструмента организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Т. Е. Прихода, Л. И. Кожевина // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 1. — С. 34–43. *В статье рассмотрена проблема организации педагогом внеаудиторной самостоятельной работы студентов в контексте применения информационных технологий, приведено описание опытной работы преподавателя по теме исследования.*

6. Савельева, С. В. О возможности решения проблемы визуализации учебной информации в процессе изучения дисциплины «Информатика» / С. В. Савельева, И. Х. Валеева // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 2. — С. 50–55. *Статья посвящена исследованию проблемы визуализации учебной информации. Обосновывается идея ее представления в структурированном виде, приводится пример и рассматриваются особенности подготовки учебного материала для предъявления его обучающимся в процессе изучения программирования циклических структур на языке Visual Basic for Applications.*

7. Степанова, Ю. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с использованием информационных технологий / Ю. А. Степанова // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 1. — С. 43–47. *В статье рассматривается обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций как реализация требований профессионального стандарта педагога. Приводится авторский опыт организации самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий.*

*Материалы подготовила Т. А. Имамова,  
руководитель библиотеки-медиаотеки  
ГБУ ДПО «Челябинский институт  
развития профессионального образования»*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

**Библиографический список (составляется в порядке цитирования)** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).