

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования



75 лет Победе
в Великой Отечественной
войне

№ 1 (25)
Март 2020
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2020

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития про-

фессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru.
Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:



http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091
<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razviti-professionalnogo-obrazovaniya>

Редактор — **Н. А. Лазариди**

Редактор английского текста — **Д. С. Сташкевич**

Верстка **Е. В. Ермолаевой**

Дизайн обложки **С. В. Никонюк**

16+

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 25.03.2020 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 17,13. Усл. печ. л. 17,67.

Выход в свет 30.03.2020 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 1 (25)
March 2020
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2020

No. 1 (25) March 2020

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

Stashkevich I.R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Founder and Publisher:

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development"

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

Index of Scientific Citation:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

Editor — *Lazaridi N.A.*

English Text Editor — *Stashkevich D.S.*

Make-up — *Ermolaeva E.V.*

Cover Design — *Nikonyuk S.V.*

The periodical printed magazine "Innovative Development of Vocational Education" is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency "Newspapers. Magazines": 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 25.03.2020.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 17,67.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development".

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Апухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — научный сотрудник Сибайского института (филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»), доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТипПО НАО «Холдинг «Касипхор», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадйусиф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой по-

литики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госу-

дарственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор пе-

дагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

EDITORIAL COUNCIL

Amirova L.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Apukhtina N.G., Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

Belikov V.A., Researcher at the Sibay Institute (branch of Bashkir State University), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (RF, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

Boribekov K.K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company "Holding "Kasipkor" (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V.V., Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Imomzoda M.S., Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Kiryakova A.I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Irkutsk)

Koshkina E.A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

Kuznetsov A.I., Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate

of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

Lugovskaya I.R., Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

Nain A.Ya., Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

Pavilch A.A., Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

Pozdnyakova O.K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

Repin S.A., Professor, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

Salamatov A.A., Director, Institute of additional education and vocational training, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Sichinskiy E.P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

Uvarina N.V., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Fyodorov V.A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sci-

ences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Molchanov S.G., Professor, South-Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tuber I.I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College (RF, Chelyabinsk)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	11	ОБРАЗУЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА	80
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>Л. А. Нефёдова, Е. А. Обухова</i> ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБ- РАЗОВАНИЕ, К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
<i>В. А. Беликов</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧ- НОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12	<i>М. В. Потапова, Н. В. Каменкова</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВА- НИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИ- АЛЬНОСТЕЙ СПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ	90
<i>С. Г. Молчанов, Е. П. Ковязина</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕР- МИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИ- ОННОГО ПРОЕКТА	22	<i>О. А. Суйкова, Е. В. Кудряшова</i> УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	96
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Н. С. Дымкова</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» В СООТВЕТСТ- ВИИ С ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ СПЕЦИ- АЛЬНОСТИ 54.02.02 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАД- НОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ» (ПО ВИДАМ)	31	<i>Т. И. Воробьёва, П. В. Лизунов</i> О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕН- ТИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	102
<i>О. И. Загвоздкина</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУ- ДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕ- СКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	36	<i>О. А. Стаина, Е. М. Петрова</i> ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ТЕ- АТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	107
<i>В. В. Истомина, Н. И. Ерина</i> КВЕСТ КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИ- РОВАННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ	43	ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ	
<i>О. М. Морозова</i> ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТОРИТЕЛЛИНГА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛ- ЛЕДЖА	49	РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОЙ НАВИГАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗА- ИМОДЕЙСТВИЯ	114
<i>З. Р. Танаева</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДА- ГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИ- СТОВ	52	75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ	
<i>С. В. Шерстнева</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИ- ЗИКА» У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ- РАЗОВАНИЯ	58	<i>А. В. Клепалов, Л. М. Нажипова</i> ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941– 1945 ГГ.: ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ В РОС- СИЙСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ УЧЕБНИКАХ ИСТО- РИИ	135
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ		<i>В. Д. Павленко, Г. К. Павленко</i> ОБРАЗОВАНИЕ — ЗАЛОГ ПОБЕДЫ (1941– 1945 ГГ.)	141
<i>Ю. Б. Буров</i> ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ СТУДЕНТА: СТРУКТУРА И ДИАГНОСТИКА	65	РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ	149
<i>Е. Г. Матвеева</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУ- РЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МА- ТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИН- НОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	152
<i>Т. В. Наливайко, О. В. Труфанова</i> ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОО И ГРАДО-			

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	11	TO WORK WITH CHILDREN UNDER CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION	85
VET DEVELOPMENT STRATEGY		<i>M. V. Potapova, N. V. Kamenkova</i>	
<i>V. A. Belikov</i>		COMPETENCE APPROACH TO FORMATION OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE, ABILITIES, DIGITAL SKILLS AT STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	90
METHODOLOGICAL BASES FOR SOLVING PROBLEMS OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF PERSONALITY OF LEARNERS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	12	<i>O. A. Sujkova, E. V. Kudrjashova</i>	
<i>S. G. Molchanov, E. P. Kovyazina</i>		RISK MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROJECT	96
PROFESSIONAL UPBRINGING: TERMINOLOGICAL SPACE OF INNOVATIVE PROJECT	22		
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>N. S. Dymkova</i>		<i>T. I. Vorob'jova, P. V. Lizunov</i>	
ACTUALIZATION OF THE CONTENT OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE "LITERATURE" IN ACCORDANCE WITH GENERAL COMPETENCES OF SPECIALTY 54.02.02 "DECORATIVE APPLIED ART AND FOLK INDUSTRY (BY SPECIES)"	31	UPON THE PROBLEM OF PROFESSIONALLY-GUIDING UPBRINGING AS A DIRECTION OF INNOVATIVE ACTIVITY	102
<i>O. I. Zagvozdina</i>		<i>O. A. Staina, E. M. Petrova</i>	
DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AT STUDENTS IN INFORMATICS LESSONS. PEDAGOGICAL INSTRUMENT	36	POSSIBILITIES OF MODERN FORMS OF THEATER ART AS EFFECTIVE METHODS OF TEACHING AND EDUCATION	107
<i>V. V. Istomina, N. I. Erina</i>			
THE QUEST AS A FORM OF PRACTICE-ORIENTED ADDITIONAL EDUCATION	43	DISCUSSION CLUB	
<i>O. M. Morozova</i>		IMPLEMENTATION OF A PROFESSIONAL NAVIGATION MODEL FOR STUDENTS OF DIFFERENT AGE GROUPS WITHIN THE FRAMEWORK OF NETWORK INTERACTION	114
INTRODUCTION OF STORITELLING TECHNOLOGY AS MEANS OF DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCIES AT STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE	49		
<i>Z. R. Tanaeva</i>		75TH ANNIVERSARY OF THE VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR IS DEDICATED	
METHODICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN FUTURE LAWYERS	52	<i>A. V. Klepalov, L. M. Nazhipova</i>	
<i>S. V. Sherstneva</i>		THE GREAT PATRIOTIC WAR 1941–1945: THE PROBLEM OF INTERPRETATION IN THE RUSSIAN AND AMERICAN HISTORY TEXTBOOKS	135
THE DEVELOPMENT OF INTEREST IN THE «PHYSICS» DISCIPLINE AT STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION	58	<i>V. D. Pavlenko, G. K. Pavlenko</i>	
		EDUCATION — GUARANTY OF VICTORY (1941–1945)	141
VET QUALITY AND LABOUR MARKET		ABSTRACT SECTION	149
<i>Ju. B. Burov</i>			
PERSONAL COGNITIVE STYLE OF STUDENT: STRUCTURE AND DIAGNOSTICS	65	REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'	152
<i>E. G. Matveeva</i>			
THE FORMATION OF A CORPORATIVE CULTURE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION	72		
<i>T. V. Nalivajko, O. V. Trufanova</i>			
THE PRACTICE OF CREATING A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND CITY-FORMING ENTERPRISE UNDER CONDITIONS OF THE SINGLE-INDUSTRY TOWN	80		
<i>L. A. Nefjodova, E. A. Obuhova</i>			
THE READINESS OF STUDENTS TRAINING IN SPECIALTY 44.02.01 "PRESCHOOL EDUCATION"			

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Профессиональное образование активно включилось в работу по реализации целей национального проекта «Образование». Педагогическими коллективами профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО) традиционно обеспечивается решение задач воспитания и социализации студентов, социально-психологический портрет которых зачастую отличается противоречивостью и проблемностью. Поэтому научный и практический интерес у педагогической общественности вызывает методологическая основа целевой установки национального проекта на «воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Авторы этого номера журнала представляют свое видение процесса воспитания и социализации студентов ПОО и как стратегической задачи профессионального образования, и с точки зрения форм и методов его организации, что приобретает особую актуальность в год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Опыт внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у студентов ПОО компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом СПО, и базовых цифровых компетенций (критическое мышление и коммуникация), представленный авторами рубрики «Образовательные технологии: наука и практика», дополняет опыт применения современных игровых технологий (квестов), различные аспекты повышения качества педагогического образования и практика создания единого образовательного пространства ПОО и градообразующего предприятия в условиях моногорода.

«Дискуссионный клуб» журнала продолжает обсуждение проблемы реализации модели профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор
научно-практического журнала «Инновационное
развитие профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Беликов, В. А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В. А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 12–21.

УДК 377
ББК 74.57

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Беликов

Статья посвящена ответам на вопросы: что такое воспитание обучающихся в системе формирования общих и профессиональных компетенций и каковы базовые методологически значимые основы реализации этого процесса. Исходной позицией в статье является понимание воспитания как составной части образования. В этом случае мы вправе рассматривать воспитание как компонент целостной системы образования, как взаимосвязанную целенаправленную деятельность воспитателя и воспитуемого, обеспечивающую формирование и развитие индивидуально и социально значимых качеств личности.

Ключевые слова: требования ФГОС СПО, общие и профессиональные компетенции, профессиональное воспитание, социализация личности, компоненты я-сферы личности обучающихся организаций СПО.

Идеология современных ФГОС любого направления и профиля образования заключается в восстановлении роли воспитания в системе образования как его важнейшей составной части и как личностного результата освоения стандартов. Актуальность воспитания в современной социальной ситуации столь высока, что можно только приветствовать обращение разработчиков стандартов, Министерства образования к идее воспитания обучающихся организаций СПО через формирование и развитие их компетенций.

Это безусловно положительный факт.

Отказ школы любого уровня и типа от выполнения воспитательной функции привел в нашей стране к серьезным негативным по-

следствиям, примеры которых у всех на слуху и в памяти. Эти примеры свидетельствуют о том, что систему воспитательной работы школы ничто и никто заменить не смог. Ни церковь, ни телевидение, ни общественность, ни даже семья.

В отношении телевидения Маргарита Симоньян (главный редактор МИА «Россия сегодня» и телеканала RT) 22 ноября 2019 года заявила, что «аудитория российского телевидения „умирает“ со скоростью миллион зрителей в год», молодые люди ничего не получают из ТВ, а пользуются другими источниками востребованной ими информации [1]. Также много проблем и вопросов и по другим социальным институтам в аспекте воспитания личности.

Только в системе воспитания школы были специалисты, были методики и технологии воспитания. Если задать работникам системы образования вопрос, в каких вузах целенаправленно и системно готовят специалистов в сфере воспитания личности, то мы рискуем не получить ответа.

Сразу следует принять установку, что образовательная деятельность организаций СПО, согласно требованиям ФГОС, направлена не только на обеспечение качественной профессиональной подготовки обучающихся, но и на осуществление эффективного профессионального воспитания личности обучающихся и социализации выпускников организаций. Решение обеих частей задачи должно быть равнозначным [2].

В статье мы остановимся на методологических основаниях решения второй части сформулированной задачи.

Актуальность, методология и исходные положения решения проблемы обеспечения эффективности воспитательной деятельности организации среднего профессионального образования (СПО) определяются рядом факторов, главный из которых — воспитание и социализация личности — обеспечивается путем формирования и развития компетенций [3; 4].

Высокая роль данного фактора, на наш взгляд, зависит от следующих моментов.

Во-первых, в РФ на современном этапе экономического и социального развития наблюдается значительный рост потребности в кадрах со средним профессиональным образованием, в связи с чем развитие среднего профессионального образования определяется в качестве приоритета развития экономики [5; 6]. Этот фактор делает среднее профессио-

нальное образование ценностно значимым для каждого обучающегося.

Во-вторых, представленные в ФГОС СПО общие и профессиональные компетенции в целом определяют значимость формирования и развития личностных качеств, а выполнение требований ФГОС может быть обозначено как гарантия успешного профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников [7].

В-третьих, в связи с ростом спроса (заказа) со стороны абитуриентов на направления и профили профессиональной подготовки в организациях СПО у нас есть возможность выбирать тех абитуриентов, которые быстрее и легче адаптируются к условиям обучения в колледжах и техникумах [8].

При этом важно учесть также и то, что в современном обществе существенно возросли требования к уровню профессиональной подготовки студентов как личности, целям, содержанию и технологиям профессионального образования студентов в учреждениях СПО любого направления и профиля подготовки.

Таким образом, наряду с технологическими аспектами актуальными становятся личностные аспекты СПО. А именно аспекты воспитания личности обучающихся и социализации выпускников колледжей и техникумов.

Представленные аспекты нашли свое отражение в содержании актуализированных ФГОС СПО в определении общих компетенций личности обучающихся.

В конечном итоге мы имеем целью реализацию следующих компонентов структуры профессионального воспитания и социализации обучающихся СПО (рис. 1).

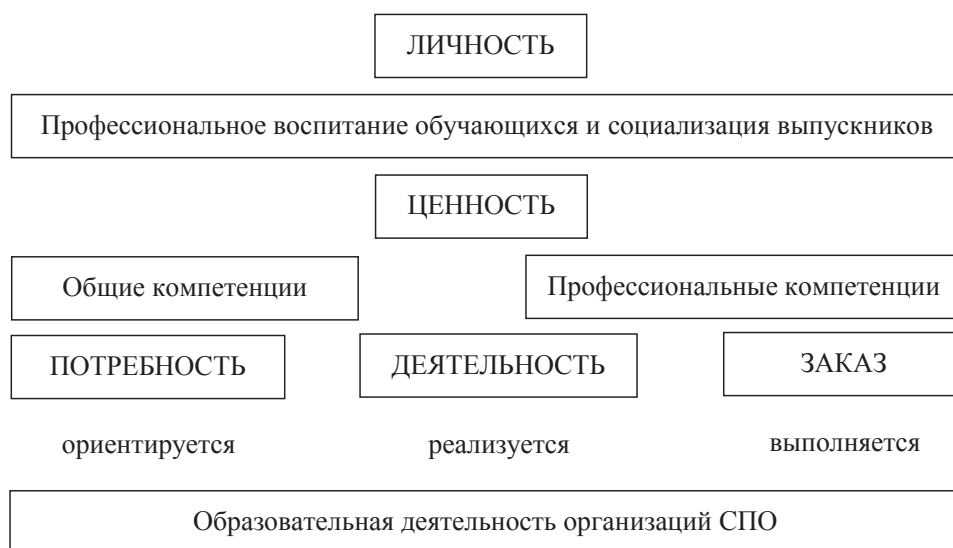


Рис. 1. Структура воспитательной деятельности организаций СПО

Обратите внимание на то, что ключевыми компонентами в этой структуре являются Личность, Ценность, Деятельность. Именно восприятие личности обучающегося как ценности, формирование представления обучающихся об образовании как ценности и организация его деятельности образуют ядро системы профессионального воспитания.

Главным индикативным показателем оценки эффективности образовательной деятельности организаций СПО как в аспекте обучения, так и в аспекте воспитания является уровень сформированности компетенций личности обучающихся и выпускников колледжей или техникумов.

Понятие «компетенции» представляется в большинстве случаев как интегративное понятие, обозначающее качества личности, определяющие ее поведение, деятельность и уровень жизни.

Обращаем внимание на тот факт, что в любом случае носителем компетенций является личность (компетенции носят личностный характер), компетенции реализуются в процессе деятельности (компетенции носят деятельностный характер).

Важно, на наш взгляд, то, что в любом случае при разработке системы компетенций образование должно рассматриваться как комплексное решение трех задач:

1) информационная — приращение общих и специальных знаний, овладение теорией на современном уровне по каждой компетенции и всему комплексу компетенций (ОБУЧЕНИЕ);

2) операциональная — формирование навыков и умений по использованию знаний в практической работе по каждой компетенции и всему комплексу компетенций (ПРАКТИКА);

3) задача жизненного, профессионально-личностного развития обучающихся по каждой компетенции и всему комплексу компетенций (я-концепция) (ВОСПИТАНИЕ).

Система среднего профессионального образования (СПО) обладает значительным по-

тенциалом для решения задачи воспитания, носит практико-ориентированный и личностно значимый характер. Практически каждым современным колледжем или техникумом накоплен значительный опыт воспитания студентов и социализации выпускников с использованием современных инновационных технологий, что требует анализа, обобщения и распространения.

Это, на наш взгляд, находит отражение в программах работы региональных инновационных площадок (РИП) на базе организаций СПО, которым Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт развития профессионального образования (ЧИРПО) оказывают значительную поддержку.

Работа образовательной организации в рамках РИП обеспечивает успешность образовательной деятельности по всем группам индикативных показателей — совершенствование содержания образования, развитие кадрового потенциала, обеспечение профессионального воспитания и карьерного роста обучающихся и выпускников и др.

Системообразующим индикативным показателем успешности профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников в полной мере можно рассматривать уровень сформированности общих компетенций, в которых представлены личностные качества обучающихся [9].

В ходе исследования мы предприняли попытку определить, какие качества личности лежат в основе каждой компетенции обучающихся и какие качества личности формируются в процессе овладения каждой компетенцией.

Анализ формулировок общих компетенций, подлежащих формированию, согласно ФГОС СПО [2], позволил нам выделить требуемые личностные качества обучающихся, формирование которых является целью воспитательной работы в организациях СПО (табл. 1 и 2). На примере компетенций двух разных специальностей мы видим аналогичную картину.

Таблица 1

**ФГОС СПО от 27 октября 2014 года по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Обозначение компетенции	Содержание компетенции	Востребованные качества личности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Рефлексия. Интерес. Социализированность. Гражданственность

Стратегия развития профессионального образования

Окончание таблицы 1

Обозначение компетенции	Содержание компетенции	Востребованные качества личности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения. Организованность. Самооценка. Критичность
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Эмоциональная устойчивость
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знания. Целеполагание. Стремление к росту
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Коммуникативные способности. Умения. Личный опыт. Самооценка
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Коммуникабельность. Потребность в достижениях и успехе и карьерном росте
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Потребности. Интерес. Целенаправленность. Рефлексивность
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рефлексия. Саморазвитие. Потребности в достижениях. Интеллект
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знания. Умения. Опыт. Адаптивность. Социализированность
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Личностная тревожность. Осторожность. Адекватная самооценка
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Аналитичность. Правовая грамотность

Таблица 2

ФГОС СПО от 10 января 2018 года по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Обозначение компетенции	Содержание компетенции	Актуальное качество личности
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Рефлексия. Интерес. Аналитичность. Способность к самоорганизации. Многозадачность. Самостоятельность
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Организованность. Самооценка. Критичность. Оперативность. Самостоятельность

Продолжение таблицы 2

Обозначение компетенции	Содержание компетенции	Актуальное качество личности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие	Целенаправленность. Самооценка. Стремление к профессиональному и личностному росту. Самокритичность. Способность к самоорганизации. Трудолюбие. Адекватность. Самостоятельность
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Целеполагание. Стремление к росту. Социализированность. Гражданственность. Коммуникабельность. Толерантность. Самокритичность. Искренность. Ответственность. Инициативность. Трудолюбие. Исполнительность. Взаимозаменяемость. Презентабельность. Честность
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Коммуникативные способности. Умения. Личный опыт. Патриотичность. Оперативность. Многозадачность
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социализированность. Гражданственность. Коммуникабельность. Патриотичность. Толерантность. Самокритичность. Объективность. Инициативность. Честность. Самостоятельность
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Потребности. Интерес. Целенаправленность. Рефлексивность. Осторожность. Личностная тревожность. Адекватная самооценка
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Рефлексия. Саморазвитие. Потребности в достижениях. Интеллект. Опыт/знания
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знания. Умения.

Обозначение компетенции	Содержание компетенции	Актуальное качество личности
		Опыт. Адаптивность. Социализированность
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Информационная грамотность
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Аналитичность. Правовая грамотность

Анализ других вариантов общих компетенций представляет примерно тот же перечень формируемых качеств личности и приемов их формирования.

Таким образом, мы считаем, что в процессе формирования общих компетенций воспитанию подлежат следующие основные компоненты я-сферы личности обучающихся [5]:

- 1 — познавательные интересы;
- 2 — рефлексия учебных, познавательных и профессиональных целей и задач;
- 3 — эмоции (осторожность, личная тревожность, эмоциональная устойчивость);
- 4 — потребности в общении;
- 5 — потребности в достижениях, успехах и карьерном росте;
- 6 — способности интеллектуальные (аналитичность, организованность, критичность, гибкость мышления) и коммуникативные (контактность, общительность);
- 7 — гражданственность и патриотичность;
- 8 — личный опыт/умения;
- 9 — личный опыт/знания;
- 10 — уровень самооценки.

Нам представляется, что наличие на достаточном уровне развития представленных качеств может быть основанием и результатом формирования комплекса общих компетенций, указываемых в ФГОС СПО.

Все представленные компоненты я-сферы могут быть диагностированы. Эффективность формирования актуальных компонентов я-сферы обучающихся подтверждена результатами проведенной нами комплексной диагностики этих качеств.

Анализ состояния, развития и результатов образовательной деятельности каждого колледжа или техникума дает возможность выделить основные проблемы, решение которых требует методологического обоснования [3; 8]:

— какие компоненты модели профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников подлежат реализации и в какой последовательности;

— какие методы, средства, формы и технологии профессионального воспитания могут быть эффективно использованы в образовательной деятельности колледжей и техникумов.

К большому сожалению, теоретически обоснованного решения представленных проблем пока никто не дает [10; 11]. Но примеры успешного опыта их решения уже есть. Так, например, в рамках РИП апробированы приемы формирования востребованных качеств личности обучающихся: Южноуральский энергетический техникум (ЮЭТ) в профессиональном воспитании использует рефлексивно-деятельностные технологии, ориентированные на формирование готовности к исследовательской деятельности; Магнитогорский педагогический колледж (МПК) — образовательно-творческие проекты, ориентированные на формирование ранней технической компетентности младших школьников; Магнитогорский технологический колледж (МТК) — лаборатории и малые предприятия, ориентированные на формирование готовности к предпринимательской деятельности. Есть и другие многочисленные примеры реализации профессионального воспитания студентов организаций СПО в образовательной деятельности.

При анализе функционирования и развития среднего профессионального образования мы исходили из того, что в основе решения представленных проблем лежат положения личностного (категория личности), деятельностного (категория деятельности), проектно-процессного (категория образования как процесса, реализуемого в рамках проекта), компетентностного (категории компетентности и компетенции) подходов. Эти подходы мы рассматриваем в качестве оснований профессионального воспитания личности обучающихся и социализации выпускников колледжей и техникумов.

Кроме того, нельзя представить среднее профессиональное образование без стремления студентов и выпускников к достижению максимально возможных результатов (вершин — акме) в развитии компетенций, без стремления к карьерному росту. Актуальным, таким образом, становится и акмеологический подход.

Поэтому в качестве концептуального подхода для решения проблемы эффективного функционирования развития образовательной деятельности организаций СПО мы определили еще и **акмеологический подход**.

Сущность данного подхода, по мнению исследователей, заключается в реализации имеющегося личностного и профессионального потенциала через целенаправленное формирование и развитие требуемых в профессиональной деятельности качеств, умений и обогащение современными разносторонними научными знаниями.

Мы не будем в очередной раз обосновывать необходимость и значимость разработки названных подходов к решению проблем профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников, так как они широко освещены в многочисленных работах исследователей.

Остановимся только на ключевых методологических требованиях всей совокупности подходов к решению проблем профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников.

1. Должна быть обеспечена ориентация процесса практико-ориентированного образования на личность обучающегося как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

2. Базовой целью практико-ориентированного образования должно быть формирование и развитие комплекса компетенций личности обучающегося и выпускника организаций СПО.

3. Практико-ориентированное образование личности может быть обеспечено только путем

целенаправленного овладения конкретной профессиональной деятельностью с учетом потенциала личности и потребностей предприятия.

4. Овладение деятельностью является условием профессионального воспитания, адаптации и социализации личности.

5. Практико-ориентированное образование должно представлять собой непрерывный процесс, обеспечивающий комплекс профессиональных, карьерных, личностных достижений обучающихся и выпускников организаций СПО [12; 13; 14].

Отметим также, что эти подходы и их требования объединяет разработанная нами рефлексивно-деятельностная концепция формирования компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций как методологическая основа воспитания и социализации личности [3].

Ключевое положение нашей концепции заключается в следующем: формирование компетенций личности осуществляется в деятельности в интересах личности обучающегося и выпускника, в интересах той или иной социальной среды и сферы деятельности.

В процессе практико-ориентированного образования основным итоговым результатом является сформированный, компетентный, конкурентоспособный специалист-профессионал как воспитанная и социализированная личность.

Принимая акмеологический подход в качестве системообразующего методологического основания решения проблем профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников организаций СПО, можно считать, что «вершина» профессионального развития будущих специалистов — это максимально высокий уровень развития общих и профессиональных компетенций и качеств специалиста, представленных в ФГОС СПО.

В таком случае можно говорить об **интегративно-акмеологическом подходе** (рис. 2).

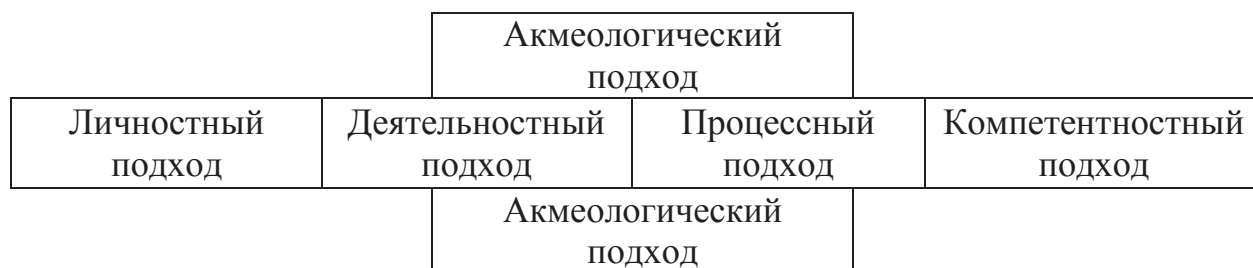


Рис. 2. Компоненты интегративно-акмеологического подхода

Таким образом, методологическим основанием решения проблем профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников организаций СПО является интегративно-акмеологический подход, содержание которого представляет собой комплексное выполнение требований деятельностного, личностного, компетентностного и процессного подходов.

При этом интегративно-акмеологический подход выступает философско-обобщающей методологической основой решения проблем. Процессный, личностный, деятельностный подходы являются общенаучной основой, компетентностный подход предстает результативным итогом практико-ориентированного образования.

С учетом представленных методологических положений можно назвать направления решения проблем профессионального воспитания

обучающихся и социализации выпускников организаций СПО, которые необходимо отразить в программах развития организаций СПО и деятельности РИП по той или иной теме:

- создание и развитие условий для повышения доступности и качества среднего профессионального образования;
- подготовка и привлечение специалистов в сфере воспитательной работы;
- разработка программ воспитательной работы в аспекте выполнения требований ФГОС;
- организация и развитие социального партнерства в системе профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников (колледж — семья — общественность — предприятия — организация досуга — организации дополнительного образования) [15; 16; 17].

Моделирование (рис. 3) профессионального воспитания обучающихся организаций СПО дает нам следующее представление о ее системе.

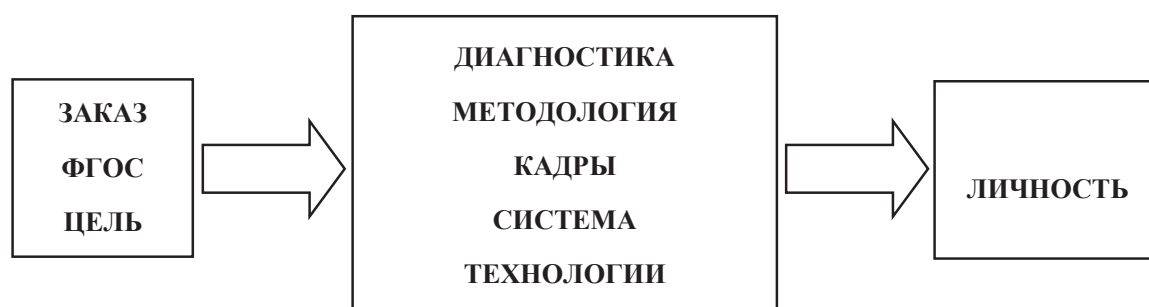


Рис. 3. Структура воспитания личности в профессиональном образовании

Обобщая представленные направления развития, мы делаем следующий вывод.

В современной образовательной организации СПО должна быть реализована такая система образования обучающихся, должен быть внедрен такой механизм формирования общих и профес-

сиональных компетенций студентов и реализации процесса подготовки специалистов, которые могли бы обеспечить в комплексе воспитание, социализацию и гарантированное трудоустройство выпускников, их карьерный рост с учетом потребности региона в трудовых ресурсах.

Библиографический список

1. Симоньян заявила, что аудитория российского телевидения «умирает». — URL: <https://ria.ru/20191122/1561495283.html> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. — URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php> (дата обращения: 25.12.2019).
3. Беликов, В. А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды / В. А. Беликов, О. Ю. Леушканова, О. А. Пундикова, В. М. Тучин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 12–19.
4. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев, А. М. Филиппов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с.
5. Алексеева, Н. Г. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства / Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова // Сб. статей ЧелИРПО. — Челябинск, 2005. — С. 104–110.

6. Башарина, О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 20–28.
7. Тубер, И. И. Реализация ФГОС по ТОП-50 — стратегия взаимодействия / И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 29–33.
8. Краснопевцева, И. В. Профессиональный дисбаланс рынка труда квалифицированной рабочей силы / И. В. Краснопевцева // Вестник ННГУ. — 2013. — № 31. — С. 315–321.
9. Беликов, В. А. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 96–101.
10. Вазина, К. Я. Инновационное образование — вызов времени / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров. — Нижний Новгород : ВГИПУ, 2007. — 152 с.
11. Bochkareva, T. Preparation of the Future Teacher for Work with Gifted Children / T. Bochkareva, E. Akhmetshin, E. Osadchy // Journal of Social Studies Education Research. — 2018. — Т. 9. — № 2. — С. 251–265.
12. Беликов, В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности : монография / В. А. Беликов. — Москва : Перо, 2017. — 296 с.
13. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону : Изд. Ростов. пед. ун-та, 2000. — 352 с.
14. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова ; Мин-во образования и науки РФ, Тюменский гос. ун-т, Институт дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2016. — 144 с.
15. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — С. 96.
16. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — Москва : Педагогическое общество России, 2010. — 270 с.
17. Романов, П. Ю. Моделирование процесса формирования исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования / П. Ю. Романов // Вестник Оренбург. гос. ун-та. — 2003. — № 3. — С. 35–39.

For citation: Belikov, V. A. Methodological bases for solving problems of education and socialization of personality of learners in the system of secondary vocational education / V. A. Belikov // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 12–21.

METHODOLOGICAL BASES FOR SOLVING PROBLEMS OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF PERSONALITY OF LEARNERS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

V. A. Belikov

The article is devoted to answers to questions: what is the education of learners in the system of formation of general and professional competencies, and what are the basic methodologically significant foundations for the implementation of this process. The starting position in the article is an understanding, that upbringing is an integral part of education. In this case, we have the right to consider upbringing as a component of a holistic education system, as an interconnected purposeful activity of the educator and the educated person, which ensures the formation and development of individually and socially significant personality traits.

Key words: requirements of the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education, general and professional competencies, professional education, socialization of the individual, components of the self-sphere of the personality of the learning organizations of secondary vocational education.

References

1. Simon'jan zajavila, chto auditorija rossijskogo televidenija «umiraet», available at: <https://ria.ru/20191122/1561495283.html> (accessed: 23.12.2019). (In Russian)

2. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya (FGOS SPO) novogo pokoleniya, available at: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php> (accessed: 25.12.2019). (In Russian)
3. Belikov V. A., Leushkanova O. Yu., Pundikova O. A., Tuchin V. M. Ocenka sostojaniya i formirovanie programmy razvitiya organizacii SPO s uchetom faktorov i tendencij izmenenija vneshnej social'no-jekonomicheskoy sredy [Assessment of the state and the formation of a program for the development of secondary vocational educational organisation taking into account factors and trends in the external socio-economic environment], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 4 (20), pp. 12–19. (In Russian)
4. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Valeev A. S., Filippov A. M. *Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovaniya : monografija [Didactics of practice-oriented education: a monograph]*. Moscow, INFRA-M, 2020, 323 p. (In Russian)
5. Alekseeva N. G., Zotova S. V. Didakticheskoe obespechenie kachestva srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyah formirovaniya mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo prostanstva [Didactic support of the quality of secondary vocational education in the conditions of the formation of a multi-level educational space]. *Sbornik statej ChellIRPO [Digest of articles ChellIRPO]*, Chelyabinsk, 2005, pp. 104–110. (In Russian)
6. Basharina O.V. Teoreticheskie osnovy problemy kadrovogo obespechenija regional'noj je-konomiki [Theoretical foundations of the problem of staffing the regional economy], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 2 (18), pp. 20–28. (In Russian)
7. Tuber I. I., Krashakova T. Yu. Realizacija FGOS po TOP-50 — strategija vzaimodejstviya [Implementation of the Federal State Educational Standard on TOP-50 — interaction strategy], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 2 (18), pp. 29–33. (In Russian)
8. Krasnopevtseva I.V. Professional'nyj disbalans rynka truda kvalificirovannoj rabochej sily [Professional imbalance in the labor market of skilled labor], *Vestnik NNGU [Bulletin of the NNU]*, 2013, no.31, pp. 315–321. (In Russian)
9. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Tuchin V. M., Nikolaeva I. S. Lichnostnye aspekty formirovaniya obshhekul'turnyh kompetencij studentov v processe praktiko-orientirovannogo obrazovaniya [Personal aspects of the formation of general cultural competencies of students in the process of practice-oriented education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 2 (18), pp. 96–101. (In Russian)
10. Vazina K. Ya., Petrov Yu. N. *Innovacionnoe obrazovanie — vyzov vremeni [Innovative education — a challenge of time]*. Nizhny Novgorod, VGIPU, 2007, 152 p. (In Russian)
11. Bochkareva T., Akhmetshin E., Osadchy E. Preparation of the Future Teacher for Work with Gifted Children, *Journal of Social Studies Education Research*, 2018, Vol. 9, no. 2, pp. 251–265. (In English)
12. Belikov V. A. *Didaktika uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti: monografija [Didactics of educational-cognitive activity: monograph]*. Moscow, Pero, 2017, 296 p. (In Russian)
13. Bondarevskaya E. V. *Teorija i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniya [Theory and practice of personality-oriented education]*. Rostov-on-Don, Izdatel'stvo Rostov. ped. un-ta, 2000, 352 p. (In Russian)
14. Emelyanova I. N. *Teorii vospitaniya: uchebnoe posobie [Theory of education: a training manual]*. Tyumen. Publishing house Tyumen. state University, 2016. 144 p. (In Russian)
15. Malenkova L. I. *Teorija i metodika vospitaniya [Theory and methods of education]*. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2002. — P. 96. (In Russian)
16. Rozhkov M. I., Bayborodova L. V. *Teorija i metodika vospitaniya [Theory and Methodology of Education]*. Moscow, Pedagogical Society of Russia, 2010, 270 p. (In Russian)
17. Romanov P. Yu. Modelirovanie processa formirovaniya issledovatel'skih umenij obuchajushihhsja v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Modeling the process of formation of research skills of students in the system of continuous teacher education], *Vestnik Orenburg. gos. un-ta [Bulletin of Orenburg. state un-t]*, 2003, no. 3, pp 35–39. (In Russian)

Беликов Владимир Александрович, научный сотрудник Сибайского института (филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»), доктор педагогических наук, профессор, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Belikov Vladimir Alexandrovich, Researcher at the Sibay Institute (branch of Bashkir State University), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Сведения для цитирования: Молчанов, С. Г. Профессиональное воспитание: терминологическое пространство инновационного проекта / С. Г. Молчанов, Е. П. Ковязина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 22–30.

УДК 37.0
ББК 74.57

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

С. Г. Молчанов, Е. П. Ковязина

Статья предваряет потенциальное открытие инновационной площадки по инструментальному обеспечению социально-коммуникативной компетентности педагогических работников с позиций методологических (ретроспективных и перспективных) оснований понимания, формирования и оценивания представленности и (или) выраженности группы компетенций, входящих в состав феномена «позитивная профессионально-социальная компетентность» обучающегося СПО; предлагает обсуждать новые аспекты представленных ниже категорий.

Ключевые слова: воспитание (профессиональное), креативность, ответственность, пассионарность, социализация, социализованность, социальные компетенции, социально-коммуникативная компетентность, социально-профессиональная компетентность.

Социально-профессиональная активность

Обсуждая названный феномен в рамках реализации национального проекта «Образование», мы, конечно же, прежде всего должны понимать, что речь идет о позитивной социальной активности, которая своим базовым основанием имеет некие ценности (табл. 1). Социальная

активность человека проявляет себя в трех основных сферах: в семье, в социуме (в социальных группах, членом которых человек является) и в социальном пространстве производства.

В. И. Семенов на основе многолетних исследований систематизировал представления молодежи о жизненных ценностях (табл. 1).

Таблица 1

Жизненные ценности молодых петербуржцев (в %)

Ценности	Молодежь 2002 г. N = 857 чел.	Студенты вузов 2007 г. N = 1134 чел.	Студенты ссузов 2015 г. N = 1227 чел.	Студенты ссузов 2018 г. N = 887 чел.
Семья	78	80	82	80
Здоровье	53	74	54	67
Друзья	53	74	54	67
Интересная работа	41	51	37	52
Справедливость	26	44	33	42
Деньги	23	37	22	38
Вера	13	17	9	12

На базе Первомайского техникума в 2015–2019 годах мы провели аналогичное исследование, обратив особое внимание на такую ценность, как «справедливость»: ее же можно рассматривать и как социальную компетенцию. Явленность этой компетенции молодые люди хотят видеть и со стороны педагогов, и со стороны работодателей, и со стороны сверстников. Справедливость может вызвать позитивную социальную активность, а несправедливость — негативную.

Каждая из вышеназванных сфер жизни человека предполагает представленность и выраженность (позитивную или негативную, в зависимости от базовой ценности) определенных групп компетенций в поведении человека. Все три группы компетенций — социальная компетентность человека или его социализованность.

Семейная компетентность включает в себя такие виды компетентности: отцовская, материнская, сыновья, дочерняя.

Общечеловеческая (универсальная) компетентность включает в себя все виды компетентности, накопленные в общественно-историческом опыте. Президент РФ В. В. Путин назвал приоритетными компетенциями для российского гражданина ответственность, гражданственность, духовность, пассионарность, креативность и другие.

Профессионально-социальная компетентность включает в себя основные виды профессиональной компетентности: управленческую и исполнительскую.

Заметим при этом, что гендерную окрашенность (специфичность) имеет не только семейная, но и профессионально-социальная компетентность.

Общим для групп компетенций является наличие в них социально-коммуникативных компетенций, таких как информативные, аффективно-регулятивные и поведенческие.

Информативные компетенции — представления человека о ценностях, нормах, правилах. Аффективно-регулятивные — отношение к ним, принимающее или отторгающее. А поведенческие — действия и поступки, социально одобряемые или неодобряемые.

Суть проблемы формирования этих компетенций для современного педагогического работника СПО состоит в том, что у него должны быть достаточные и необходимые социально-коммуникативные компетенции для формирования у обучающихся позитивных информативных, аффективно-регулятивных и поведенческих компетенций. При этом профессиональная ответственность, гражданственность, пассионарность, креативность педагогического работника должны быть подкреплены инструментарием для: а) формирования и б) оценивания позитивной профессионально-социальной активности обучающихся.

При помощи этого инструментария педагогический работник вмешивается в процесс профессиональной социализации обучающихся. Введение термина «профессиональная социализация» становится совершенно необходимым, поскольку необходимо обозначить это явление. Профессиональную социализацию можно определить как процесс освоения обучающимся в профессиональной образовательной организации профессионально-социальных компетенций.

Освоенность профессионально-социальных компетенций обеспечивает необходимую и достаточную выраженность профессионально-социальной компетентности и (или)

профессиональной социализованности. Профессиональная социализованность проявляет себя не просто в действии, но и в профессиональном поступке, а иногда и в профессиональном подвиге.

Определяя феномен «профессионально-социальные компетенции», мы можем фиксировать, что это интериоризированные представления о профессионально-социальных ценностях, нормах, правилах и о способах позитивного поведения в профессионально-социальной группе, а также готовность демонстрировать (проявлять) эти способы в профессионально-социальном пространстве, способность экстериоризировать их в профессиональном сотрудничестве, взаимодействии с членами профессионально-социальной группы, руководителями и коллегами.

Формирование этих качеств (компетенций) понимается и как социально-политическая задача возрождения социальной мощи России через «духовные скрепы», «дефицит» которых сегодня испытывает российское общество [1].

Всем известно, что социальные компетенции (качества личности) формируются либо в ходе стихийных воздействий, либо под влиянием целенаправленного, специально организованного воздействия на сознание, чувства, волю и поведения человека [2]: это общепринятое определение феномена «воспитание».

Профессиональное воспитание

Обсуждая способы формирования «позитивной профессионально-социальной компетентности», мы квалифицируем ее как комплексный социальный объект воздействия и как объект социального вмешательства, т. е. воспитания. Тогда следует обсудить и категорию «воспитание», которая, по существу, и есть описание способов формирования той или иной группы компетенций. Ведь воспитание — это инструмент воздействия на профессионально-социальную компетентность, а сама она выступает как объект, на который это воздействие направлено.

Мы уже обсуждали то, насколько актуальные научные представления о феномене «воспитание» адекватны задачам, которые решаются практиками.

Сравним, что же сегодня педагогическая наука понимает под обучением и что — под воспитанием.

Например, теория обучения называется дидактикой, и ее основанием выступает великий труд Я. А. Коменского. Обучение определяют как преподавание и учение. В обучении, таким образом, присутствуют два сопряженных вида

деятельности: деятельность педагога (преподавание) и деятельность обучающегося (учение).

А как называется теория воспитания? Специального термина для ее обозначения до сих пор не введено, и это во-первых. А во-вторых, в воспитании ведь тоже действуют воспитатель и воспитанник и, таким образом, тоже представлены два вида деятельности. А какими терминами обозначены эти виды деятельности, эти весьма важные для понимания воспитания феномены?

Оказывается, в педагогической науке, в теории воспитания эти феномены терминологически не определены ни для деятельности воспитателя, ни для деятельности воспитанника.

Деятельность — это действия, приемы и операции. Какие же действия производит воспитатель как субъект воспитания, социального вмешательства в процесс социализации, в процесс восхождения от человека-индивида-индивидуальности к личности. В. И. Даль для описания деятельности воспитателя употребляет такие глаголы, называющие его действия: «заботиться», «вскармливать», «кормить», «одевать», «научать», «наставлять», «обучать» [3]. Таким образом, воспитатель — субъект, который производит все вышеназванные действия.

Значит, в воспитании, так же, как и в обучении, происходит передача и организация освоения информации. В чем же отличие воспитания от обучения? Оказывается, информация может быть образовательной, когда педагог передает содержание образования по определенной дисциплине, а может быть и социальной, когда воспитатель передает содержание социализации, «наставляет», «научает» воспитанника проявлять ответственность, гражданственность, духовность и т. п. Это означает, что следует различать образовательную и социальную информацию, различать процессы передачи и освоения образовательных и социальных компетенций.

Никто не станет возражать, что каждый человек с момента его рождения включается два процесса: образование и социализация. И эти два процесса — развитие человека. При этом развитие — это процесс, не зависящий от воли и сознания педагога, но педагог может в эти процессы вмешаться. Поэтому в любой образовательной организации развернуты два глобальных способа вмешательства: обучение и воспитание.

Профессиональное обучение и профессиональное воспитание

В ФЗ «Об образовании...» воспитанию дается следующее определение: это «...деятель-

ность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4, с. 6]. Ключевыми словами в этом определении являются «развитие личности», «социализация», «нормы и правила поведения». Это позволяет заключить, что воспитание — это передача и организация освоения со стороны воспитателя, а со стороны воспитанника — интериоризация позитивных социальных компетенций, т. е. компетенций взаимодействия с социальной средой: семьей, социумом, профессионально-социальной группой.

Что касается обучения, то ему дано такое определение: это «...целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [4, с. 6]. А в этом определении ключевыми словами выступают «знания, умения, навыки», «компетенция» (не ясно только, почему слово «компетенция» употреблено в единственном числе, поскольку компетентность есть совокупность компетенций), «опыт деятельности», «опыт применения». Эти слова указывают на то, что имеются в виду образовательные компетенции, которые можно квалифицировать как компетенции взаимодействия с окружающей (предметной, материальной) средой, исключая компетенции взаимодействия со средой социальной.

Таким образом, вышесказанное предполагает введение различия социальных и образовательных компетенций. Следовательно, в процесс образования человека можно осуществить вмешательство. Инструментом вмешательства выступает обучение, под воздействием которого обучающийся осваивает образовательные компетенции. Инструментом же вмешательства в процесс социализации выступает воспитание, под воздействием которого воспитанник осваивает социальные компетенции. Нужно заметить, что и обучение, и воспитание ориентировано на организацию освоения только позитивных компетенций. В нашем исследовании в роли воспитанника выступает обучающийся СПО, который осваивает позитивные социальные компетенции: семейные, общечеловеческие и профессионально-социальные.

Отношения «субъект-объект» в воспитании

В. И. Даль определяет воспитанника как того, «...кого воспитатель воспитывает...» [3, с. 249]. Воспитанник, таким образом, выступает как объект педагогического действия (воздействия), как объект пассивный, не реагирующий ответным действием. Но сегодня принято утверждать, что воспитанник — это активный, полноправный субъект взаимодействия с воспитателем. Следовательно, когда воспитанник осваивает (интериоризирует) социальные компетенции, он является объектом воздействия, но когда он их воспроизводит (экстериоризирует) в семье, социуме, в профессионально-социальной деятельности, то становится активным субъектом социального действия, общественных отношений. Вот почему личность определяется как совокупность социальных отношений.

Быть личностью — право каждого человека, но это право не наследуется, не заложено в его генезисе. Стать личностью можно только будучи социально позитивным. Социально негативного человека, ведущего потребительско-анимальное существование, вряд ли можно называть личностью. Поэтому мы предлагаем обсуждение позитивной социализованности, которая проявляется в деятельности, обеспечивающей позитивное существование и развитие семьи, социума, профессионально-социальной среды.

Духовность в социализованности

Справедливо утверждается, что социальные, образовательные, философские, политические, гражданские компетенции являются наполнением личности. Но социализованность человека может быть позитивной, а может быть негативной; либо полезной, либо вредной для социального окружения.

С. Е. Кургиян утверждает, что отказ от полноценной «воспитательной компоненты», продиктованный нам прозападной политикой в 90-е годы прошлого века, — «заблуждение, самообман, уйти таким образом от национальной политики нельзя, можно лишь оказаться не в том стане, питая сверх того страстную ненависть к противнику» [5, с. 2], бывшему партнеру, как это происходит в братской стране. И далее он резюмирует: отсутствие позитивной социализованности, «аполитичность представляет собой фактическое самоубийство духа, что, поддаваясь духовной брезгливости и пренебрегая политикой, дух на самом деле *бросает вызов всему духовному*» [5, с. 2]. Поэтому духовность — это неперенная составляющая позитивной социализованности.

От действия к поступку

Позитивная социализованность является в действиях субъекта, личности. Эти действия направлены либо на себя, либо на других, внутрь (действия по освоению социальных компетенций) или вовне (поступки по отношению к другим).

Подчеркнем, кстати, что слова «воспитание» и «воздействие» начинаются с приставки вос- (воз-), которая сама по себе даже «...означает: 1) направление действия вверх... 2) создание чего-либо вновь...» [6, с. 78]. Это означает, что воспитатель должен инициировать такие поступки, которые обеспечивают восхождение к духовности, ответственности и гражданственности. Таким образом, воспитание — это передача и освоение только позитивных социальных компетенций, которые, собственно, и обеспечивают позитивную социализованность человека.

В статье мы предполагаем ограничиться обсуждением позитивной профессионально-социальной компетентности обучающихся в сфере социализационно-образовательной деятельности педагогического работника и, в частности, профессионального воспитания.

Категория «профессиональное воспитание»

Появление новой категории «профессиональное воспитание» заставляет нас внимательно отнестись к обсуждению традиционной категории «воспитание».

В нынешней ситуации эта категория приобрела новый статус. Сейчас, в эпоху антропоцена, когда от человека зависит состояние планеты Земля, нашего общего дома, позитивная социализация, обеспеченная позитивным воспитанием, становится способом продолжения существования человечества. А мы до сих пор, опираясь на ошибочный принцип «воспитание в процессе обучения», продолжаем относиться к воспитанию как к чему-то малозначимому и второстепенному.

В ведь было время, когда в аттестат зрелости выставлялась отметка (оценка) за поведение. Позднее ее сменила оценка (отметка) за прилежание. А потом и от этого отказались под давлением традиции западной школы, где акцент сделан на обучение, а не на воспитание, не на социализацию, а на образование в духе подготовки к действию, а не поступку.

В итоге сегодня мы работаем с обучающимися, детьми того несчастного поколения 90-х XX века. Именно тогда произошел трагический отказ от традиционного, полноценного

воспитания под флагом идеи, что воспитание может быть реализовано в процессе обучения [2; 7; 8].

Итак, мы исходим из того, что, действительно, воспитание может все, как утверждал Я. А. Коменский, в том числе обеспечить позитивную социализованность обучающихся. Именно для этого мы апробировали на базе Первомайского техникума в 2015–2019 годах инструментарий для обновления и инновационного наполнения «воспитательной компоненты» [1].

Гражданственность в социализованности

Формирование позитивной социализованности предполагает и формирование гражданственности. Эту компетенцию Президент РФ В. В. Путин назвал в числе трех обязательных и непереносимых для гражданина России: гражданственность, ответственность и духовность [1]. Но ошибочно считать, что гражданское и правовое образование, изучение прав и обязанностей гражданина автоматически обеспечивают восхождение обучающегося к высотам гражданственности. Оно предлагает только освоение образовательных компетенций, но знание Конституции, законов, норм и правил не означает их автоматическое превращение в личностные ценности, принимая формы внутренне осознаваемого должностования и, более того, их исполнения.

Министерство образования РФ в одном из своих писем фиксирует: «Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. *Гражданская компетентность личности* — совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике» [9, с. 3]. В этом тексте ключевые слова «готовность», «реализовывать», «применять» дают представление о том, что гражданин должен не только знать свои «гражданские права и обязанности», но и совершать гражданские, позитивные поступки.

Таким образом, воспитание следует идентифицировать как глобальный способ синхронизации управления социализацией и гражданским образованием обучающихся [10; 11]. И тогда социализация — это функция общества (социума) по отношению к его членам, а гражданское образование — функция государства по отношению к его гражданам. Воспитание же выступает как инструмент реализации этих функций.

Социализация — функция государства

Воспитание осуществляют созданные государством социально-образовательные институты, включая организации профессионального образования, для которых воспитание не является приоритетом по отношению к обучению и поэтому реализуется на основе принципа *воспитание в процессе обучения*, как нечто необязательное и (или) второстепенное).

В связи со сказанным в рамках инновационной деятельности мы предполагаем усиление «воспитательной компоненты» [1] за счет оснащения педагогических работников инструментарием для: а) отбора содержания профессиональной социализации; б) измерения позитивной социально-профессиональной компетентности, включая и гражданскую компетентность.

Компетенции субъекта воспитания

В штате образовательных организаций СПО есть специалисты, «...осуществляющие воспитание, принимающие на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. В понятии воспитатель объединяются профессиональная роль и гражданская личностная позиция, принятая на себя одним человеком и реализуемая по отношению к другому человеку или коллективу» [7, с. 43].

В этом определении различаются позиции воспитателя: а) профессиональная и б) гражданская. Но поскольку «гражданская личностная позиция» [7, с. 43] реального воспитателя может быть и позитивной («социальное воспитание» [7, с. 269]), и негативной («диссоциальное воспитание» [7, с. 71]), постольку мы будем обсуждать только «профессиональную роль» [7, с. 43] воспитателя как профессионала, владеющего формами организации фронтального, группового и индивидуального воздействия, формами социализационных занятий, методами, приемами и средствами социализирующего воздействия. «От воспитателя требуется владение определенными профессиональными качествами: уметь проектировать цели и задачи воспитания, предвидеть и анализировать результаты своей деятельности, организовывать жизнедеятельность воспитанников...» [7, с. 43].

Остановимся на компетенции педагога «проектировать цели» [7, с. 43]. Мы понимаем цель как желаемое состояние воспитанника, его «воспитанность» [7, с. 43], «гражданскую компетентность» [9], «социальную компетентность» [7, с. 42], социализованность и, в частности, позитивную профессионально-социальную

компетентность. И если эта цель основная, то какие инструменты обеспечат ее достижение?

Это, на наш взгляд, как минимум три группы инструментов, которыми следует оснастить деятельность воспитателя.

Первая должна отвечать на вопрос «Что воспитывать?», т. е. определять и формулировать стандартное содержание социализации — совокупность компетенций, которыми должна быть наполнена профессионально-социальная компетентность обучающегося.

Под содержанием профессиональной социализации мы понимаем совокупность позитивных компетенций, которые обеспечивают позитивную профессионально-социальную деятельность в профессиональном пространстве руководства и (или) исполнения на производстве.

Вторая должна отвечать на вопрос «Как воспитывать?», т. е. определять и описывать некие традиционные, не утратившие своей актуальности, и инновационные формы, методы, приемы и средства социального вмешательства, обеспечивающие освоение и интериоризацию позитивных профессионально-социальных компетенций. Причем не просто их понимание, но и позитивно-аффективное отношение к ним, а также волевое усилие и их явленность в поступках. (Почему «инновационные»? Потому что еще в Послании Президента РФ В. В. Путина была сформулирована задача создать в образовательных организациях современную, новую «воспитательную компоненту» [1]. В сегодняшнем виде она отвечает только на вопрос «КАК?», поскольку вся воспитательная работа понимается как совокупность неких воспитательных мероприятий. А это ответ только на один из трех вопросов. А именно, на вопрос «КАК?». И этого недостаточно.)

Интериоризация понимается нами как включение каждой позитивной компетенции во внутреннее устройство личности. Ведь личность проявляется в поступках. Профессионально-социальный поступок мы определяем как экстериоризацию интериоризированных профессионально-социальных компетенций. Позитивные поступки членов профессионально-социальной группы по отношению друг к другу обеспечивают повышение производительности труда, а в этом и заинтересован работодатель.

Третья группа должна отвечать на вопрос «Каков уровень профессионально-социальной компетентности?» и предлагать воспитателю инструментарий для ее оценивания. И поскольку компетентность — это освоенность и (или) интериоризованность компетенций, а также их экстериоризация в виде поступков, постольку

оценивание должно фиксировать увеличение (уменьшение) позитивных поступков. В определенном временном интервале воспитатель сможет тогда фиксировать дельту увеличения (уменьшения) профессионально-социальной компетентности.

Такое инструментальное обеспечение деятельности воспитателя может, на наш взгляд, обеспечить наполнение новой воспитательной компоненты [1].

И на самом деле, ведь профессиональное воспитание — это способ воздействия на профессионально-социальный статус обучающегося с целью доведения его до уровня адекватности представлениям о его необходимой и достаточной представленности и выраженности с позиции работодателя, с позиции условий конкретного производства.

Но процесс «профессиональная социализация» испытывает влияние не только специально организованного профессионального воспитания, но и множества стихийных, негативных факторов. Поэтому в рамках нашего инновационного проекта мы полагаем обсуждать следующие рабочие *гипотезы*:

– *первая*: профессиональное воспитание — это способ передачи: а) содержания профессиональной социализации и б) освоения профессионально-социальных компетенций (*заметим также, что профессиональная образованность является объектом воздействия со стороны обучения, а профессиональная социализованность — со стороны профессионального воспитания*);

– *вторая*: профессиональная социализация — это освоение профессионально-социальных компетенций и достижение каждым обучающимся их представленности и индивидуально максимально возможной выраженности;

– *третья*: профессиональное образование — это организация освоения профессионально-образовательных компетенций и достижение каждым обучающимся их представленности и индивидуально максимально возможной выраженности.

Обсуждая проблему социализации, в целом следует сказать, что она определялась еще в XVI веке Эразмом Роттердамским, а позднее и Ж.-Б. де Ла Салем как освоение “les principes du comportement en société”, т. е. «принципов поведения в обществе» [12, с. 103]. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что человека следует оценивать относительно его поступков. Принципы в этом контексте выступают как оформленное ценностное отношение, различающее позитивные и негативные социальные компетенции.

Антропоцен — эпоха позитивной социальной активности

Выше мы сформулировали мысль о том, что воспитание — это основной способ существования человечества.

В истории Земли сейчас наступила эра Человека, названная сначала «антропоген» (< гр. *anthrōpos* человек + гр. *genos* рождение). [Последняя современная система (период *кайнозой*, продолжающийся около 700 тыс. — 1 млн лет) подразделяется на *плейстоцен* («нижнее подразделение антропогена» — 13, с. 609) и *голоцен* («верхнее подразделение антропогена; послеледниковое время» — 13, с. 210); ...«важнейшим событием этого периода было появление человека» (13, с. 66).]

Для нашего исследования и его методологических оснований представляет интерес следующий факт: «На традиционной ежегодной конференции лауреатов Нобелевской премии был оглашен Стокгольмский меморандум. Ведущие ученые мира предложили принять ряд мер, чтобы сохранить планету для потомков. Началась новая геологическая эпоха — **антропоцен**: деятельность человека становится главным фактором, меняющим условия существования всего живого» [14, с. 2].

Мы вполне доверяем им, тем более что открытия нобелевских лауреатов существенным образом повлияли на возможности человека. Но чем больше технические возможности, тем большая ответственность ложится на человека и человечество.

Таким образом, эпоха антропоцена — это эпоха ответственности человека. А Президентом РФ (12.12.2012) было указано на «дефицит духовных скреп» [15], т. е. на слабую выраженность у российского гражданина таких социальных компетенций, как ответственность, гражданственность, духовность, пассионарность, креативность и т. д. А это качества, которые лежат в основании профессионально-социальной компетентности. И понятно, что профессионально-социальная компетентность может быть реализована только в социально-профессиональном пространстве производства, а полезность человека определяется «проведением в жизнь какого-либо плана, проекта, программы» [13, с. 661], полезных для людей, а это не самореализация, а **социореализация**. Все компетенции реализу-

ются в профессионально-социальном пространстве по отношению к коллегам в виде поступков (актов, акций, деяний, подвигов). И эти поступки либо полезны (социореализация), либо вредны (самореализация).

Выводы

Человек либо полезен семье, окружающим, производству, либо вреден. Социореализующийся человек полезен и другим, и себе. В профессиональной социореализации представлены и духовность, и гражданственность, и пассионарность, и ответственность, и креативность.

Властью еще в 2012 году была сформулирована задача создания современной «воспитательной компоненты» [1], и мы апробируем ее инструментальное обеспечение. Методики формирования и оценивания позитивной социализованности обучающихся подтвердили свою релевантность и рекомендованы Советом по инновациям при Министерстве образования и науки Челябинской области к внедрению. Опираясь на уже созданное, мы приступили к разработке и апробации инновационного инструментального и методического обеспечения формирования и оценивания позитивной профессионально-социальной компетентности обучающихся в образовательной организации и на производстве с привлечением кадровых служб работодателя.

Группа компетенций, входящих в состав позитивной профессионально-социальной компетентности, обеспечит профессиональную социореализацию, которая означает полезность человека для производства, а не только для себя.

Таким образом, позитивная профессионально-социальная компетентность обучающегося может проявлять себя в социально-профессиональных отношениях в академической группе и в профессионально-социальной группе на производстве в ходе практик, а затем и реальной профессиональной и профессионально-социальной деятельности. Поэтому педагогическое воздействие должно быть акцентировано на эмоционально-волевой и действенно-практической сферах личности обучающихся, а конкретно на таких группах компетенций, как: а) пассионарность и б) креативность. Именно их и следует оценивать в рамках текущей и итоговой аттестации в организации СПО, а также в измерении (оценивании) профессионально-социальной компетентности на производстве.

Библиографический список

1. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации // Российская газета. — № 282 (6258). — 2013. — 13 дек. — С. 2–4.

2. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. — Москва : ТЦ Сфера, 2004. — 448 с. — ISBN 5-89144-433-X.
3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. Т. 1. Р-V / В. И. Даль. — Москва : Русский язык, 1981–1982. — 683 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» : сборник. — Москва : Эксмо, 2013. — 208 с.
5. Кургинян, С. Е. О коммунизме и марксизме / С. Е. Кургинян // Суть времени. — 2018. — 2 мая. — С. 1–3.
6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. — Москва : Русский язык, 1985. — 797 с.
7. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. — Москва : Просвещение, 1983. — 608 с.
8. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. — Москва : Просвещение, 1988. — 479 с. — ISBN 5-09-000438-2.
9. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации : письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 // Кодекс : [сайт]. — 2020. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/901859265> (дата обращения: 05.02.2020).
10. Domenach, Jean-Marie. Ce qu' il faut enseigner / Jean-Marie Domenach. — Paris : Seuil, 1989. — 190 p.
11. Гоццер, Д. Учебные программы и социальные проблемы / Д. Гоццер // Перспективы: вопросы образования. — 1991. — № 1. — С. 7–19.
12. Dictionnaire de Pedagogie / L. Arénilla, B. Gossot, M.-C. Rolland, M.-P. Roussel. — Paris, Larousse Bordas, 1996. — 288 p.
13. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов. — Москва : Русские словари, 2007. — 937 с. — ISBN 5-17-008793-4.
14. Курьер «Оракула» // Оракул. — 2011. — № 12. — С. 2.
15. Буслов, Е. В. Кодекс Российской Федерации об образовании — стратегический путь совершенствования образовательного законодательства в Российской Федерации / Е. В. Буслов, Ю. А. Кудрявцев, В. М. Сырых // Право и образование. — 2001. — № 4. — С. 34–47.
16. Советский энциклопедический словарь. — Москва : Советская энциклопедия, 1979. — 1600 с.
17. Кургинян, С. Е. Судьба гуманизма в XXI столетии / С. Е. Кургинян // Суть времени. — 2019. — 20 марта. — С. 12–13.

For citation: Molchanov, S. G. Professional upbringing: terminological space of innovative project / S. G. Molchanov, E. P. Kovyazina // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 22–30.

PROFESSIONAL UPBRINGING: TERMINOLOGICAL SPACE OF INNOVATIVE PROJECT

S. G. Molchanov, E. P. Kovyazina

The article precedes the potential opening of an innovative platform for instrumental support of the socio-communicative competence of teachers from the perspective of methodological (retrospective and perspective) grounds for understanding, forming and assessing the representation and (or) expression of the group of competencies that are part of the “positive professional and social competence” phenomenon of students of secondary vocational educational organizations. The authors invite discussion of new aspects of the categories below.

Key words: *upbringing (professional), creativity, responsibility, passionarity, socialization, social competencies, social and communicative competence, social and professional competence.*

References

1. Poslanie Prezidenta Vladimira Putina Federal'nomu Sobraniju Rossijskoj Federacii [Message from President Vladimir Putin to the Federal Assembly of the Russian Federation], *Rossijskaja gazeta* [Russian newspaper], 2013, no. 282 (6258), pp. 2–4. (In Russian)
2. Pidkasty P.I. (ed.) *Slovar'-spravochnik po pedagogike* [Dictionary-reference on pedagogy]. Moscow, SC Sphere, 2004, 448 p., ISBN 5-89144-433-X. (In Russian)
3. Dal' V. I. *Tolkovyj slovar' zhivago velikorusskogo jazyka* [Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language], Vol. 1. Moscow, Russian language, 1981–1982, 683 p. (In Russian)

4. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Federal Law “On Education in the Russian Federation”], Novyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»: sbornik [New Law “On Education in the Russian Federation: digest”]. Moscow, Eksmo, 2013, 208 p. (In Russian)
5. Kurginyan S. E. O kommunizme i marksizme [About communism and Marxism], *Sut' vremeni* [The essence of time], 2018, May 2, pp. 1–3. (In Russian)
6. Ozhegov S. I. *Slovar' russkogo jazyka* [Dictionary of the Russian language]. Moscow, Russian language, 1985, 797 p. (In Russian)
7. Babansky Yu. K. (ed.) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Enlightenment, 1983, 608 p. (In Russian)
8. Babansky Yu. K. (ed.) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Enlightenment, 1988, 479 p., ISBN 5-09-000438-2. (In Russian)
9. O grazhdanskom obrazovanii uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij Rossijskoj Federacii : pis'mo Ministerstva obrazovaniya RF ot 15 janvarja 2003 g. № 13-51-08/13, available at: <http://docs.cntd.ru/document/901859265> (accessed: 05.02.2020). (In Russian)
10. Domenach Jean-Marie. Ce qu'il faut enseigner. Paris: Seuil, 1989, 190 p. (In France)
11. Goccer D. Uchebnye programmy i social'nye problemy [learning programs and social problems], *Perspektivy: voprosy obrazovaniya* [Prospects: educational issues], 1991, no. 1, pp. 7–19. (In Russian)
12. Arénilla L., Gossot B., Rolland M.-C., Roussel M.-P. Dictionnaire de Pedagogie. Paris, Larousse Bordas, 1996, 288 p. (In France)
13. *Bol'shoj illjustrirovannyj slovar' inostrannyh slov* [A large illustrated dictionary of foreign words]. Moscow, Russian dictionaries, 2007, 937 p., ISBN 5-17-008793-4. (In Russian)
14. Kur'er «Orakula» [Courier “Oracle”], *Orakul* [Oracle], 2011, no. 12, p. 2. (In Russian)
15. Buslov E. V., Kudryavtsev Yu. A., Syrykh V. M. Kodeks Rossijskoj Federacii ob obrazovanii — strategicheskij put' sovershenstvovaniya obrazovatel'nogo zakonodatel'stva v Rossijskoj Federacii [The Code of the Russian Federation on Education — a Strategic Way to Improve Educational Legislation in the Russian Federation], *Pravo i obrazovanie* [Law and Education], 2001, no. 4, pp. 34–47. (In Russian)
16. *Sovetskij jenciklopedicheskij slovar'* [Soviet Encyclopedic Dictionary]. Moscow, Soviet Encyclopedia, 1979, 1600 p. (In Russian)
17. Kurginyan S. E. Sud'ba gumanizma v XXI stoletii [The fate of humanism in the XXI century], *Sut' vremeni* [The essence of time], 2019, pp. 12–13. (In Russian)

Молчанов Сергей Григорьевич, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук, г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Ковязина Елена Павловна, директор ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», Челябинская область, Коркинский муниципальный округ, пос. Первомайский, e-mail: pervomaika_tehnikum@mail.ru

Molchanov Sergei Grigor'evich, professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, doctor of pedagogical sciences, professor, full member of the Academy of Humanities, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Kovyazina Elena Pavlovna, director, Pervomaiskiy technical secondary school of building materials industry, Chelyabinsk region, e-mail: pervomaika_tehnikum@mail.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Дымкова, Н. С. Актуализация содержания учебной дисциплины «Литература» в соответствии с общими компетенциями специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» / Н. С. Дымкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 31–36.

УДК 372.016:82
ББК 74.268.3

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» В СООТВЕТСТВИИ С ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.02 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)»

Н. С. Дымкова

В статье представлен опыт актуализации содержания учебной дисциплины «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)». Описаны способы установления межпредметной связи учебной дисциплины «Литература» с учебными дисциплинами, междисциплинарными курсами и профессиональными модулями специальности. Показана значимость выставки работ студентов по окончании изучения учебной дисциплины «Литература» в дальнейшем профессиональном становлении.

Ключевые слова: компетенция, актуальность, межпредметная связь, художник, выставка.

Златоуст — небольшой город в Челябинской области, но он хорошо известен специалистам оружейного дела, искусствоведам и коллекционерам холодного оружия во многих странах мира. Славу городу принесла тонкая и изящная цветная гравюра на стали, покрывающая металлические изделия великолепного качества, которую изготавливают на предприятиях творческого союза «Гильдия мастеров-оружейников Златоуста»: «ЛиК», «Практика», «Грифон», «Златко», «АиР», «Златдекор», «ОружейникЪ».

Знаменитая златоустовская гравюра на стали знакома нашим современникам по имеющимся в музеях и частных коллекциях образцам хо-

лодного оружия с золотым травленным декором на вороненом фоне клинка, никелированным столовым приборам для сервировки обеденного стола, предметам домашнего интерьера и обихода — шкатулкам, портсигарам, письменным приборам. Очень часто гравировка применяется при изготовлении предметов культа — потиров, подсвечников, окладов для икон. Медали, ордена, спортивные кубки — тоже плоды труда талантливых гравировщиков. С 1999 года наши мастера создают шедевры холодного украшенного оружия и особые подарки для первых лиц страны и мира (торговая марка «Арт-Грани»). Ежемесячно сотни туристов, которые посещают наш

город, наблюдают, как создаются вручную произведения искусства!

Сегодня можно услышать мнение, что за последние сто лет златоустовская гравюра как вид национального декоративно-прикладного искусства утратила свою актуальность и востребованность. С таким представлением мне не хочется соглашаться. Вид гравюры на металле изменялся так же, как и изменялась общественная жизнь и наши человеческие потребности. Сейчас искусство гравюры на металле вновь приобретает оттенок элитарности. В Златоусте есть выдающиеся мастера, которые передают свой опыт молодому поколению. Стоит сказать о знаменитой династии златоустовских мастеров Лохтачёвых. Именно они стояли у истоков создания мастерских декоративно-прикладного искусства «ЛиК». Александр Лохтачёв перевернул предвзятое отношение к златоустовской гравюре как к простому сувениру и способствовал возвращению гравюры в высокое искусство. В 2019 году Указом Президента Российской Федерации А. Лохтачёв был награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством I степени», его имя золотом и бронзой вписано в историю российского декоративно-прикладного искусства. Работы скульпторов и художников Лохтачёвых можно найти в музеях Лондона, Парижа, США. Творческая семья украшала храмы, памятники культуры, коллекционное холодное оружие. Супруги Лохтачёвы воспитали целую плеяду одаренных, умных учеников, которые продолжают дело известных талантливых мастеров.

Натуральное высокое искусство не может умереть и стоять на месте, оно всегда будет питательной средой для выявления даровитых людей и для зарождения новых видов искусства.

С целью сохранения преемственности в подготовке златоустовских мастеров и традиций в создании изделий из стали в Златоустовском индустриальном колледже им. П. П. Аносова с 2014 года открыта специальность «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

Согласно ФГОС данной специальности объектами их профессиональной деятельности являются произведения декоративно-прикладного искусства, произведения иконописи и традиционные художественные производства. После окончания колледжа выпускники могут изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения, а также бытовые предметы прикладного характера на традиционных

художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса [1].

Художник — это творческая профессия, берущая свое начало из глубины веков. Не каждому человеку дан такой талант, сочетающий в себе наглядно-образное мышление, пространственное воображение, цветовосприятие, художественный вкус, чувство гармонии и терпение.

Специальность «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) выбирают, как правило, молодые люди именно с таким художественным талантом, богатым воображением и фантазией, с глубокой интуицией, позволяющей проникать в самую суть явления.

В рамках требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы художник народных промыслов должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя: ОК 1 — понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; ОК 4 — способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6 — умение работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 11 — использование умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности. Перечисленные общие компетенции, которые формируются при изучении учебной дисциплины «Литература», тесно перекликаются с профессиональными компетенциями будущих художников, такими как: ПК 1.1 — уметь изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи; ПК 1.3 — уметь собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства; ПК 1.7 — владеть культурной устной и письменной речью, профессиональной терминологией [1].

Для того чтобы содействовать формированию у студентов ОК, ПК и таких качеств, как наглядно-образное мышление, пространственное воображение, чувство гармонии и терпение, уже на первом курсе обучения в колледже я как преподаватель русского языка и литературы стараюсь установить взаимосвязь литературы и изобразительного искусства.

Взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого

достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое, называется межпредметными связями [2].

Существенную роль в формировании общих компетенций у студентов при изучении русского языка и литературы играют межпредметные связи. Помимо этого, взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов позволяет формировать у учащихся такие межпредметные умения, как систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, которые требуют комплексного применения знаний, полученных при изучении разных дисциплин.

Применение и использование межпредметных связей в системе помогает сформировать у студентов потребность не ограничивать себя рамками одной дисциплины при объяснении тех или иных закономерностей или явлений. Когда студенты привыкают к тому, что практически при изучении любой темы им приходится применять знания из других наук, это начинает восприниматься интересно и привычно. У учащихся формируется умение самостоятельно привлекать свои накопленные знания для решения возникшей проблемы, а также для поиска ответа на вопросы, объяснения того или иного явления [3].

На занятиях «открытия» нового знания по дисциплине «Литература» регулярно знаколю ребят с портретами писателей и поэтов, выполненными известными мастерами кисти. Студенты описывают внешний облик писателя, обращают внимание на выражение лица, позу, костюм. С точки зрения будущих специалистов поясняют значение фона, цветовой гаммы в раскрытии замысла автора портрета. Такую работу провожу не только в форме устного рассказа, но и письменно, когда предлагаю создать творческие работы: сочинение-описание по картине (например, В. Е. Попков «Осенние дожди. Пушкин»), небольшой письменный отзыв о картине (В. Г. Перов «Портрет А. Н. Островского») или рецензию на представленное полотно. Такой вид деятельности помогает студентам лучше понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и вместе с тем овладевать культурной устной и письменной речью и профессиональной терминологией.

Работа с иллюстрациями, которая проводится на уроках литературы, также помогает будущим художникам обогащать свои зна-

ния, представления об искусстве, а в дальнейшем изображать человека и окружающую среду средствами академического рисунка и живописи. Иллюстрация как особый жанр изобразительного искусства предназначена для восприятия в союзе с текстом художественного произведения. Иллюстрации дают возможность студентам лучше познакомиться с исторической эпохой, замыслом произведения, внешним обликом героев, развивают воображение, создают представление о реальном и вымышленном мире, приобщают к искусству красок и линий. Изучая роман И. С. Тургенева «Отцы и дети», на занятиях используем иллюстрации известных художников П. М. Боклевского (портреты Е. Базарова, П. П. Кирсанова, Н. П. Кирсанова, 1869 г.) и К. И. Рудакова (портрет Е. Базарова, 1948 г.). Находим портретные характеристики героя в тексте романа, выразительно читаем и сопоставляем их с образами Евгения Базарова, созданными художниками в разное время. Делаем вывод о том, какой из портретов героя наиболее соответствует представлению обучающихся, а также какие черты характера героя и особенности его облика акцентируются в иллюстрациях. Описанный вид работы всегда возможен при наличии иллюстраций к художественным произведениям.

На итоговых занятиях дисциплины «Литература» провожу своеобразный «портретный» диктант, где демонстрирую портреты писателей и поэтов, чье творчество было изучено в течение года. Студенты записывают фамилии портретируемых и (по возможности) авторов представленных картин. Такой вид контроля помогает обобщить и повторить учебный материал, развить память и профессиональное мышление. Посещение во внеурочное время выставок талантливых художников, которые очень часто проходят в нашем городе, помогает обучающимся легче составить рассказ по картине и в дальнейшем создать свои рисунки. Студенты получают эстетическое удовольствие, созерцая что-то красивое, развивают чувство прекрасного. Особое значение имеет пребывание на той или иной выставке, если это в дальнейшем связано с профессиональной необходимостью. В таком случае посещение подобных мероприятий естественным образом повышает уровень будущего специалиста.

Одним из основных видов изобразительного искусства является живопись, которую нельзя рассматривать просто как вид наглядности. Она служит действенным источником

познавательной информации, источником формирования общественного и художественного мировоззрения обучающихся.

Жанры живописи легко можно соотнести с целым литературным произведением или с отдельными составными элементами. Так, один из самых популярных в художественном творчестве жанр пейзажа можно сопоставить с пейзажной лирикой или с описанием пейзажа в эпических произведениях. Живописный портрет нетрудно сравнить с описанием портрета героя в литературном произведении. Интерьер способен конкретизировать читательские представления об описании обстановки в литературном произведении. Использование картин исторического жанра позволит пополнить представления обучающихся об определенной эпохе [4].

Портрет как жанр живописи является самым сложным для анализа. В портрете художник не просто копирует внешний облик человека, но и стремится постичь его внутренний мир, раскрывает его образ. Знакомство с историей создания картин, сопоставительный их анализ позволяют обучающимся понять, как художникам удалось не утерять главное. (Например, сопоставительный анализ портретов И. С. Тургенева, написанных А. П. Никитиным, К. Е. Маковским, В. Г. Перовым.)

При изучении литературы нельзя пройти мимо творчества тех писателей и поэтов, которые посвятили себя не только литературе, но и рисованию. Анализируя произведения М. Ю. Лермонтова, будущих художников декоративно-прикладного искусства и народных промыслов целенаправленно знакомя с живописью поэта. Лермонтов писал картины маслом, акварели, ему принадлежат сотни рисунков, выполненных карандашом и пером. Вместе со студентами сопоставляем лермонтовские пейзажи (большая часть которых посвящена Кавказу) с его литературными произведениями, что помогает еще ярче раскрыть личность поэта, нагляднее представить его мировосприятие, а также подчеркнуть его редкий дар. Нельзя пройти и мимо творческой личности В. В. Маяковского. Поэт и художник Маяковский проявил свой талант и новаторство не только в области литературы, но и при создании знаменитых агитационных плакатов «Окон РОСТА», содержание которых тесно перекликается с его сатирическими произведениями.

Регулярно провожу на занятиях по литературе словарную работу: пейзаж, натюрморт, репродукция, художник, багет, вернисаж, колорит, мольберт; подбираем синонимы к данным сло-

вам, что расширяет словарный запас и знакомит будущих специалистов с профессиональной лексикой. Учащиеся не только рассматривают картины, они стараются красочно описать их, узнают о жизни и творчестве художников, готовят тематические сообщения и рефераты («М. Ю. Лермонтов — художник», «Творчество О. А. Кипренского», «Творчество Кукрыниксов»). Затем получают творческое задание: самим выступить в роли художников и нарисовать иллюстрации к прочитанным произведениям. В конце учебного года я вместе со студентами организую выставку иллюстраций к художественным произведениям, где учащиеся представляют свои самые лучшие работы на суд зрителей и зарабатывают за это только положительные оценки. Такой вид деятельности очень нравится студентам, так как каждый из них получает возможность показать свои профессиональные навыки, которые они приобрели за короткий промежуток времени.

Устанавливая межпредметные связи литературы с профессиональными дисциплинами, можно формировать у студентов их профессиональные качества; развивать творческие способности, умение обладать хорошим художественным вкусом, особой усидчивостью, аккуратностью; умение тщательно выполнять даже самую мелкую и тонкую работу; способность иметь железную выдержку, умение сосредотачиваться на деталях, быть очень внимательным и наблюдательным. А это, в свою очередь, поможет обучающимся в освоении таких дисциплин, как «Перспектива», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Живопись», «Рисунок», «Цветоведение», поможет в дальнейшем добиться высоких результатов в создании своих работ [5].

Доказательством тому служат победы наших студентов в Российском смотре-конкурсе «Молодые дарования — 2016», в XXI Выставке народных художественных промыслов России «Ладья. Зимняя сказка — 2016», Областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».

Осенью 2019 года в Златоустовском краеведческом музее была организована интересная экспозиция под названием «Постигая мастерство гравера», где были представлены дипломные работы студентов-выпускников специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам). Именно они, начинающие художники, являются современными продолжателями знаменитой златоустовской гравюры на стали, а гравюра — это бренд Златоуста, его гордость!

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) : приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1389 [Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34873] // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119324/ (дата обращения: 08.02.2020).
2. Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2005. — 720 с. — ISBN 985-443-481-8.
3. Федорова, В. Н. Межпредметные связи: на материале естественно-научных дисциплин средней школы / В. Н. Федорова, Д. М. Кирюшкин. — Москва : Педагогика, 2013. — 152 с.
4. Старкова, З. С. Содружество искусств на уроках литературы : из опыта работы : кн. для учителя / З. С. Старкова. — Москва : Просвещение, 2002. — 159 с. — ISBN 5-09-000242-8.
5. Афанасьева, И. А. Реализация межпредметных связей / И. А. Афанасьева // RONL.RU : [сайт]. — 2020. — URL: <https://www.ronl.ru/stati/pedagogika/832400> (дата обращения: 08.02.2020).

For citation: Dymkova, N. S. Actualization of the content of the educational discipline “Literature” in accordance with general competences of specialty 54.02.02 “Decorative applied art and folk industry (by species)” / N. S. Dymkova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 31–36.

ACTUALIZATION OF THE CONTENT OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE “LITERATURE” IN ACCORDANCE WITH GENERAL COMPETENCES OF SPECIALTY 54.02.02 “DECORATIVE APPLIED ART AND FOLK INDUSTRY (BY SPECIES)”

N. S. Dymkova

The article presents the experience of updating the content of the educational discipline “Literature” in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for the results of the development of a program for training mid-level specialists of specialty 54.02.02 “Decorative and applied art and folk crafts (by type)”. Methods of establishing intersubject communication of the educational discipline “Literature” with academic disciplines, interdisciplinary courses and professional modules of the specialty are described.

The significance of the exhibition of students’ work at the end of the study of the discipline “Literature” in further professional development is shown.

Key words: *competence, relevance, intersubject communication, artist, exhibition.*

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 54.02.02 Dekorativno-prikladnoe iskusstvo i narodnye promysly (po vidam) : prikaz Minobrnauki Rossii ot 27.10.2014 № 1389 [Zaregistrirvano v Minjuste Rossii 24.11.2014 № 34873], available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119324/ (accessed: 08.02.2020). (In Russian)
2. Rapatsevich E. S. (ed.) *Pedagogika: Bol'shaja sovremennaja jenciklopedija* [Pedagogy: Big modern encyclopedia]. Minsk, Modern Word, 2005, 720 p, ISBN 985-443-481-8. (In Russian)
3. Fedorova V. N., Kiryushkin D. M. *Mezhpredmetnye svyazi: na materiale estestvennonauchnykh disciplin srednej shkoly* [Interdisciplinary communications: based on the material of the natural sciences of the secondary school]. Moscow, Pedagogy, 2013, 152 p. (In Russian)
4. Starkova Z.S. *Sodruzhestvo iskusstv na urokah literatury: iz opyta raboty: kn. dlja uchitelja* [The Commonwealth of Arts in literature lessons: from work experience: book for teacher]. Moscow, Prosveshhenie, 2002, 159 p, ISBN 5-09-000242-8. (In Russian)
5. Afanas'eva I. A. *Realizacija mezhpredmetnykh svyazej* [Implementation of intersubject communications], RONL.RU, 2020, available at: <https://www.ronl.ru/stati/pedagogika/832400> (accessed: 08.02.2020).

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: zlatik@anosov.ru

Dymkova Natal'ja Stepanovna, Lecturer, Zlatoust Industrial College named after P. P. Anosov, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: zlatik@anosov.ru

Сведения для цитирования: Загвоздкина, О. И. Развитие критического мышления у студентов на уроках информатики. Педагогический инструментарий / О. И. Загвоздкина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 36–43.

УДК 372.016:004
ББК 74.263.2

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

О. И. Загвоздкина

В данной статье рассматриваются примеры практических заданий с применением методических приемов технологии развития критического мышления на уроках информатики.

Ключевые слова: информатика, критическое мышление, методические приемы, технология развития критического мышления (ТРКМ).

Система образования претерпевает ряд масштабных реформ, направленных на развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики страны. Рынок труда требует новых профессиональных возможностей. Работодателей в основном будут интересовать навыки, которые невозможно заменить алгоритмами. Критическое мышление и креативность будут одними из самых востребованных навыков. Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции) в противовес Hard Skills — «жестким» профессиональным навыкам. Система из четырех ключевых навыков получила название «Система 4К», она включает:

- критическое мышление (Critical Thinking);
- креативность (Creativity);
- коммуникация (Communication);
- координация (Coordinating With Others) [1].

Сформированное критическое мышление — один из показателей высоких умственных способностей личности. Применение технологии развития критического мышления (далее — ТРКМ) позволяет создать благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей обучающихся.

ТРКМ была разработана Международной ассоциацией университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита в Америке в 80-е годы XX века, ее авторы — американские ученые Джинни Стил, Курт Мередит и Чарльз Темпл [2]. Данная технология стала известна в российском образовании с 1997 года. Петербургские ученые и педагоги адаптировали основные идеи ТРКМ к потребностям российского образования. Среди них такие ученые и педагоги, как И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская, Т. А. Галактионова, Е. А. Трифонова и др.

Критическое мышление — это «...целенаправленная самостоятельная деятельность индивида, в процессе которой происходит постановка вопросов и уяснение проблем, формулировка гипотез, их проверка, убедительная аргументация недостатков и достоинств содержания, подвергнутого критике, поиск компромиссных решений» [3].

Критическое мышление — это не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений. Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление предполагает вежливый

скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Оно означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Развитие критического мышления — это переход на более высокий уровень развития мыслительной деятельности.

Рассмотрим данную проблему с точки зрения методико-технологических подходов. Под подходом мы понимаем «принцип и способ познания, изучения и организации процесса» [4, с. 223].

Слово «метод» греческого происхождения (methodos), означает «путь, способ достижения обозначенной цели исследования». Методов познания, исследования, организации разнообразной деятельности существует множество. Они связаны между собой, более того, они субординируются, находятся в определенных отношениях [4, с. 145].

Проблема заключается в выборе методов в соответствии с целью и состоянием предмета исследования. В научно-педагогическом исследовании широко используется такое понятие, как подход.

Методический подход — это единство руководящих идей, объединенных единой концепцией обучения, методическая основа построения и реализации системы обучения [5].

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей [5].

Технология развития критического мышления — это особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? Различные приемы, касающиеся работы с информацией, организация работы в группе, — это работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

Основные цели ТРКМ следующие [3]:

1) формирование нового стиля мышления (гибкость, открытость, рефлексивность);

2) развитие следующих качеств личности: критическое и аналитическое мышление, креативность, коммуникативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за результат своей деятельности;

3) формирование культуры чтения, которая включает в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, обобщать и делать выводы;

4) развитие мыслительных навыков обучающихся, важных не только в учебе, но и в жизни: развитие умения принимать адекватные и взвешенные решения, работать с информацией и анализировать ее и т. д.

Важным условием развития критического мышления является применение приемов ТРКМ на разных стадиях урока, полное воспроизведение трехфазового технологического цикла: вызов, осмысление, рефлексия.

Первый этап — «Вызов». На данном этапе у студентов происходит вызов уже имеющихся знаний по изучаемой теме, формирование мотивации к дальнейшей работе на уроке и активизация познавательной деятельности.

Второй этап — «Осмысление». На этом этапе происходит непосредственная работа с информацией, ее осмысление. Студенты проводят связи между старыми и новыми знаниями для создания нового понимания. Процесс чтения всегда сопровождается действиями студента (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третий этап — «Рефлексия». На этом этапе новая информация превращается в знание и становится присвоенной, студенты обобщают полученную информацию, закрепляют новые знания, активно пересматривают свои представления и формируют свое отношение к изучаемой теме.

Классификация методических приемов по стадиям урока ТРКМ представлена в таблице 1 [4].

Таблица 1

Применение приемов ТРКМ на различных стадиях урока

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
Верное или неверное утверждение	Чтение с остановками	Резюме
Проблемные вопросы	Дерево предсказаний	Синквейн
«Толстые» и «тонкие» вопросы	Инсерт	Шесть шляп мышления
Кластер	Фишбоун	Письмо по кругу

Окончание таблицы 1

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
Таблицы	Понятийное колесо	Различные виды дискуссий
Прием «Знаю — Хочу узнать — Узнал»	Сюжетная таблица	Написание творческой работы
	Денотантный граф	

Основной работой для преподавателя является разработка практических заданий, направленных на создание условий для развития критического мышления, в которых на каждой стадии урока применяются определенные приемы ТРКМ.

Использованию различных приемов ТРКМ способствуют интерактивные сервисы. Интерактивный сервис LearningApps (<https://learningapps.org/>) предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Является одним из самых популярных сервисов для создания интерактивных упражнений. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками). Тематика разнообразна: от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний. Для преподавателя есть возможность создать более 26 видов упражнений. Сервис поддерживает несколько языков. С помощью данного сервиса можно создавать и оформлять огромное количество упражнений, направленных на развитие критического мышления, в основном для этапа «Осмысление». Например, задания на соотнесение понятий, на нахождение пар, на установление соответствия между объектами, на классификацию, на перепутанные логические цепочки; создание кроссвордов, опросов.

Многопользовательская виртуальная доска со стикерами Scrumblr (<http://scrumblr.ca/>). Этот сервис — мощный инструмент для совместной работы обучающихся с информацией в реальном времени. Несколько студентов могут одновременно вносить правки в одну и ту же информацию и видеть чужие изменения в реальном времени. С помощью данного сервиса можно создавать и оформлять следующие приемы ТРКМ: ключевые слова, «корзину идей», перепутанные логические цепочки, синквейны, верные или неверные утверждения [6].

Интерактивный сервис для создания ментальных карт Mindomo (<https://www.mindomo.com/ru/>) позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Создавая интеллект-карты, студенты изучают информацию, сами определяют важные моменты и решают, как они связаны с уже имеющимися данными,

систематизируют материал графически. Этот процесс отлично развивает критическое мышление. С помощью данного сервиса можно создавать и оформлять следующие приемы ТРКМ: кластеры, модель или карту знаний, «лови ошибку», «шесть шляп критического мышления» [7].

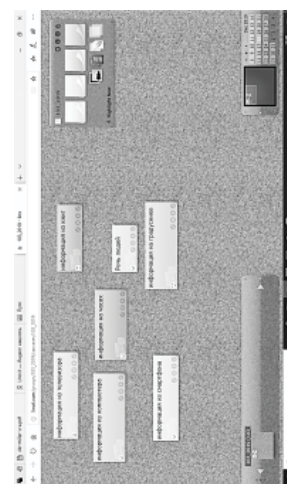
Образовательный онлайн-сервис Quizlet (<https://quizlet.com/>) предназначен для создания и применения флеш-карточек и обучающих игр по различным категориям. При помощи данного ресурса педагог может создавать интерактивные учебные материалы, которые помогут обучающимся в усвоении и запоминании учебного материала в игровой форме (5 учебных режимов и 3 игры). С помощью данного сервиса можно создавать и оформлять следующие приемы ТРКМ: опрос (тест), задание на соотнесение понятий, на нахождение пар, на проверку определений темы [8].

Применение приемов ТРКМ и цифровых инструментов как средств реализации технологии развития критического мышления позволяет работать в диалоге, где студент больше говорит, а преподаватель больше слушает и направляет обучающегося, учит работать самостоятельно, используя информационные источники и ресурсы, а также уметь пользоваться своим личным опытом.

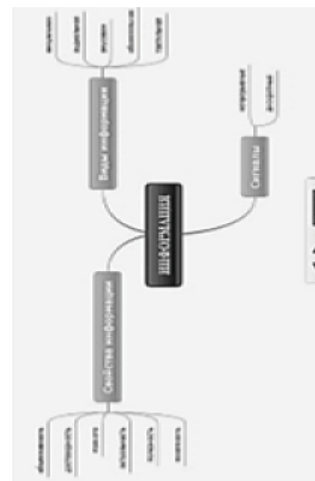
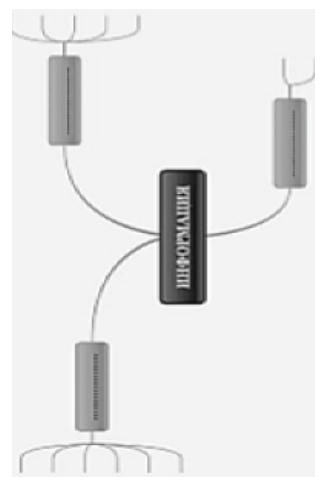
Методы и средства обучения меняются по мере изменений требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Научно-технический прогресс вносит коррективы в формы и способы представления новой информации. В контексте компетентностного подхода к образованию важно развивать у студентов способности к самосовершенствованию, применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, быстрому изучению новых технологий и способов создания конкурентоспособных продуктов. В приложении 1 приведена технологическая карта урока с применением приемов технологии развития критического мышления и цифровых инструментов, позволяющих выстроить образовательный процесс с учетом ФГОС, сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции и тем самым обеспечить качество подготовки выпускников.

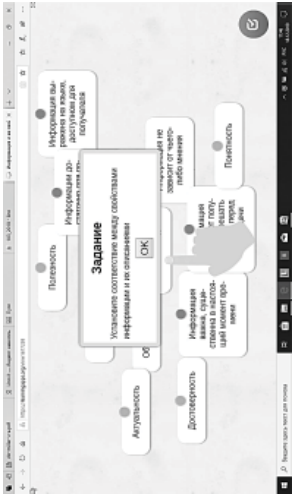
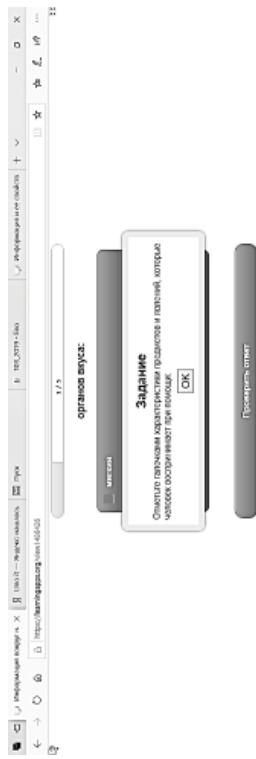
Технологическая карта урока с применением приемов ТРКМ и цифровых инструментов

Тема: «Информация и ее свойства» Тип урока: изучение нового материала Цели урока <i>Обучающие:</i> формирование понятий «информация» и «сигнал»; формирование представлений о свойствах и видах информации. <i>Развивающие:</i> развитие познавательных интересов; формирование умения конспектировать; формирование умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <i>Воспитательные:</i> формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности; создание условий для развития внимательности и дисциплинированности, умения формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение; развитие информационно-культурной культуры. <i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Предметные:</i> знать и понимать определения «информация» и «сигнал», свойства и виды информации. <i>Метапредметные:</i> понимать общепредметную сущность понятия «информация»; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы. <i>Личностные:</i> уметь связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом; уметь выражать, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Используемые на уроке приемы ТРКМ: дискуссия; корзина идей; кластер; инсерт (пометки на полях); синквейн. Используемые на уроке интерактивные сервисы: LearningApps.org; Lino it; интерактивная доска. Основные понятия, изучаемые на уроке: сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, информация, виды и свойства информации
--	--

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Методы и приемы, формы организации деятельности
Вызов	Ребята, посмотрите на доску. Ребус зашифровал нашу тему урока, разгадайте его. Запишите тему урока. Как вы думаете, какой будет цель нашего урока?  Может, кто-то уже знаком с понятием «информация»? Если да, то расскажите нам. Может, кто-то из вас уже встречался в жизни с информацией? Кто может привести примеры информации? Преподаватель предлагает классу собрать самые интересные примеры в «корзину идей» с помощью интерактивного сервиса Lino it (виртуальный стол). «Корзина идей»: речь людей; тексты книг; информация из телевизора, компьютера; информация на афишах, объявлениях; звуки природы; показания часов; показания термометра и т. д. Познавая окружающий мир, каждый из вас формирует свое представление о нем. Не замечая, вы ежедневно создаете модели реальных объектов, которые помогают вам в этом познании. А это значит, что вы узнаете что-нибудь новое, то есть получаете информацию	Формулируют тему и цель урока («Информация и ее свойства»). Отвечают на вопросы преподавателя, высказывают свое мнение 	Дискуссия, ребус, «корзина идей», Lino it, интерактивная доска. Фронтальная форма

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Методы и приемы, формы организации деятельности																																								
Осмысление	Преподаватель предлагает ученикам изучить материал учебника, делая на полях пометки: «V» — уже знал, «+» — новое, «?» — не понял, «!» — интересно, удивительно. А также написать краткий конспект темы по пометкам в тетрадь. Преподаватель организует беседу по пометкам: — Расскажите о том, что вам уже было известно об информации и ее свойствах. Что нового узнали из текста? Что в этой информации вас особенно удивило, привлекло внимание? Что оказалось непонятным, трудным? Преподаватель дает дополнительные разъяснения. – Предлагаю поиграть в игру «Угадай реакцию». При этом вы должны парами заполнить следующую таблицу. <table border="1" data-bbox="624 1104 786 2056"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Вид информации</th><th>Чувство</th><th>Орган у человека</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>...</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 1. Ваш сосед по парте ест на перемене лимоны. 2. Рядом с вами раздается громкий хлопок. 3. Прямо перед вами с крыши падает сосулька. 4. Вы приходите со школы домой, а там пахнет пирогами. 5. Вашим рукам очень горячо. Упражнение № 1. Преподаватель просит заполнить кластер (модель знаний) группами на основе изученного материала с помощью интерактивного сервиса для создания ментальных карт Mindomo.	№	Вид информации	Чувство	Орган у человека	1				...				5				Читают учебник, делая пометки, и записывают в тетрадь краткий конспект темы урока. Участвуют в обсуждении темы урока. <table border="1" data-bbox="624 607 927 1104"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Вид информации</th><th>Чувство</th><th>Орган у человека</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Вкусовая</td><td>Вкус</td><td>Язык</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Звуковая</td><td>Слух</td><td>Уши</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Зрительная</td><td>Зрение</td><td>Глаза</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Обонятельная</td><td>Обоняние</td><td>Нос</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Осязательная</td><td>Осязание</td><td>Кожа</td></tr> </tbody> </table> Выполняют упражнения.	№	Вид информации	Чувство	Орган у человека	1	Вкусовая	Вкус	Язык	2	Звуковая	Слух	Уши	3	Зрительная	Зрение	Глаза	4	Обонятельная	Обоняние	Нос	5	Осязательная	Осязание	Кожа	Краткий конспект. Дискуссия. Кластер. Инсерт (пометки на полях). LearningApps.org. Проблемный и исследовательский методы. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы
№	Вид информации	Чувство	Орган у человека																																								
1																																											
...																																											
5																																											
№	Вид информации	Чувство	Орган у человека																																								
1	Вкусовая	Вкус	Язык																																								
2	Звуковая	Слух	Уши																																								
3	Зрительная	Зрение	Глаза																																								
4	Обонятельная	Обоняние	Нос																																								
5	Осязательная	Осязание	Кожа																																								



Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Методы и приемы, формы организации деятельности
	Упражнение № 2. Преподаватель предлагает ученикам парами выполнить задание «Найди пару» с помощью интерактивного сервиса LearningApps.org. Ссылка: https://learningapps.org/view1677259.  Упражнение № 3. Преподаватель предлагает студентам парами ответить на небольшую викторину из пяти вопросов «Информация вокруг нас» с помощью интерактивного сервиса LearningApps.org. Ссылка: https://learningapps.org/view1486426 	Выполняют задание 	Синквейн, интерактивная доска. Фронтальная и индивидуальная формы
Рефлексия	Если у студентов остались вопросы без ответов, преподаватель дает список дополнительной литературы по данной теме. Преподаватель предлагает ученикам в парах составить синквейн на тему «Информация». Самый интересный синквейн записывают на интерактивной доске. На доске правила составления синквейна	Осуществляют рефлексию своей учебной деятельности. Пример синквейна: <i>Информация</i> <i>Достоверная, понятная</i> <i>Получать, сообщать, разъяснять</i> <i>Кто владеет информацией — владеет миром</i> <i>Сведения</i>	

Библиографический список

1. Идеи, технологии, публикации для учителей. Что такое обучение 4К // Блог Даниловой Екатерины. — URL: <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova> (дата обращения 25.10.2019).
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0346-3.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — Москва : Просвещение, 2011. — 223 с. — ISBN 978-5-09-019218-7.
4. Дуранов, М. Е. Теория и методология социокультурного образования и развития личности : монография / М. Е. Дуранов, Е. В. Швачко. — Москва : ВЛАДОС, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-69102141-1.
5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2005. — 288 с. — (Энциклопедия образовательных технологий). — ISBN 5-87953-196-1.
6. Картузов, А. В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе / А. В. Картузов // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — URL: <https://qps.ru/0Mq5i> (дата обращения: 19.10.2019). — Режим доступа: Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА».
7. Интерактивности — WEB сервисы для педагогов // Блог Александра Баданова. Идеи, технологии, сервисы для учителей. — URL: <https://badanovag.blogspot.com/p/web-20.html> (дата обращения: 20.10.2019).
8. Вергасова, О. М. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе / О. М. Вергасова // Молодой ученый. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19345/> (дата обращения: 10.11.2019).
9. Борисов, А. Е. Возможности применения ИКТ в реализации технологии критического мышления / А. Е. Борисов // Педагогический журнал Казахстана. — URL: <http://collegu.ucoz.ru/publ/67-1-0-18256> (дата обращения: 17.11.2019).
10. Загашеев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашеев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : Альянс Дельта, 2003. — 192 с. — ISBN 5-9268-0193-1.

For citation: Zagvozdskina, O. I. Development of critical thinking at students in informatics lessons. Pedagogical instrument / O. I. Zagvozdskina // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 36–43.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AT STUDENTS IN INFORMATICS LESSONS. PEDAGOGICAL INSTRUMENT

O. I. Zagvozdskina

This article discusses examples of practical tasks using methodological techniques for the development of critical thinking in computer science lessons.

Key words: *computer science, critical thinking, teaching methods, technology for the development of critical thinking (TRCM).*

References

1. Idei, tehnologii, publikacii dlja uchitelej. Chto takoe obuchenie 4K // Blog Danilovoj Ekateriny, available at: <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova> (accessed: 25.10.2019). (In Russian)
2. Mushtavinskaya I.V. *Tehnologija razvitija kriticheskogo myshlenija na uroke i v sisteme podgotovki uchitelja* [Technology for the development of critical thinking in the lesson and in the teacher training system]. St. Petersburg, KARO, 2009, 144 p., ISBN 978-5-9925-0346-3. (In Russian)
3. Zaire-Bek S. I., Mushtavinskaya I.V. *Razvitie kriticheskogo myshlenija na uroke* [Development of critical thinking in the lesson]. Moscow, Prosveshhenie, 2011, 223 p., ISBN 978-5-09-019218-7. (In Russian)
4. Duranov M. E., Shvachko E. V. *Teorija i metodologija sociokul'turnogo obrazovanija i razvitija lichnosti: monografija* [Theory and methodology of sociocultural education and personality development: monograph]. Moscow, VLADOS, 2014, 240 p., ISBN 978-5-69102141-1. (In Russian)
5. Selevko G.K. *Pedagogicheskie tehnologii na osnove didakticheskogo i metodicheskogo usovershenstvovaniya UVP* [Pedagogical technologies based on didactic and methodological improvement

of UVP]. Moscow, Research Institute of School Technologies, 2005, 288 p., (Encyclopedia of educational technologies), ISBN 5-87953-196-1. (In Russian)

6. Kartuzov A. V. Interaktivnye sredstva obucheniya v obrazovatel'nom processe [Interactive teaching aids in the educational process], *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2019, available at: <https://qps.ru/0Mq5i> (accessed: 19.10.2019). (In Russian)

7. Interactivity — WEB services for educators. Blog of Alexander Badanov. Ideas, technologies, services for teachers, available at: <https://badanovag.blogspot.com/p/web-20.html> (accessed: 20.10.2019). (In Russian)

8. Vergasova O. M. Ispol'zovanie interaktivnogo oborudovaniya v uchebnom processe [Use of interactive equipment in the educational process], *Molodoj uchenyj [Young scientis]*, available at: <https://moluch.ru/archive/91/19345/> (accessed: 10.11.2019). (In Russian)

9. Borisov A. E. Vozmozhnosti primeneniya IKT v realizacii tehnologii kriticheskogo myshleniya [Possibilities of using ICT in the implementation of critical thinking technology], *Pedagogicheskij zhurnal Kazakhstana [Pedagogical journal of Kazakhstan]*, available at: <http://collegu.ucoz.ru/publ/67-1-0-18256> (accessed: 17.11.2019). (In Russian)

10. Zagasheev I. O., Zair-Bek S. I., Mushtavinskaya I. V. *Uchim detej myslit' kriticheski [We teach children to think critically]*. St. Petersburg, Alliance Delta, 2003, 192 p., ISBN 5-9268-0193-1. (In Russian)

Загвоздкина Ольга Ильинична, мастер производственного обучения ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: zagvozdкина@chtpgh.ru

Zagvozdкина Olga Ilyinichna, Master of Industrial Training, Chelyabinsk College of Industry and Urban Economics named after Y. P. Osadchy, Chelyabinsk, e-mail: zagvozdкина@chtpgh.ru

Сведения для цитирования: Истомина, В. В. Квест как форма практико-ориентированного дополнительного образования / В. В. Истомина, Н. И. Ерина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 43–49.

УДК 374
ББК 74.200.58

КВЕСТ КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Истомина, Н. И. Ерина

Авторы статьи рассматривают квест как форму практико-ориентированного образования в системе дополнительного образования. Акцентируют внимание на необходимости применения нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих реализацию принципа связи теории и практики по программам технической направленности. В статье детально описан процесс проведения квеста по теплоснабжению на практических занятиях по теме «Экспериментальное определение номинальной мощности отопительного прибора и его удельных характеристик». Представлена методика проведения квеста с игровым названием «Загадка лаборатории „Термоград“». Описана цель квеста, практико-ориентированный сюжет, роли участников квеста, игровая легенда, игровая проблема квеста, задания квеста. Авторами выделены пять педагогических условий реализации квеста: стимулирование интереса и желания самого обучающегося; соответствие учебных заданий индивидуальным возможностям обучающихся; наличие заданий проблемного характера; ориентация заданий квеста на реальное взаимодействие с предметами, оборудованием, средствами обучения; практико-ориентированность сюжета квеста.

Ключевые слова: квест, практико-ориентированное образование, система дополнительного образования, принцип связи теории и практики, программа технической направленности, квест по теплоснабжению, цель квеста, практико-ориентированный сюжет, роли, игровая

легенда, игровая проблема квеста, задания квеста, педагогические условия реализации квеста, практико-ориентированность сюжета квеста.

Современная система дополнительного образования находится в стадии динамичного развития. Это обусловлено прежде все тем, что Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлен на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи, самоопределение и профориентацию всех обучающихся за счет реализации дополнительных образовательных программ [1]. При этом особое внимание уделяется программам технической направленности [2], в основе которых лежит принцип связи теории и практики. В связи с этим актуальной становится реализация различных форм организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования по программам технической направленности, обеспечивающим практико-ориентированность образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерным, техническим, информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Дополнительное образование детей по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов, как физика, математика и информатика. Важным элементом учебного процесса является практическое сопровождение научных концепций и законов.

Техническая направленность обучения имеет свои особенности, прежде всего связанные с дополнительным оснащением кабинетов.

Дворец учащейся молодежи «Смена» (ГБНОУ ОК «Смена») Челябинской области располагает лабораториями и кабинетами, в большинстве своем укомплектованными уникальным оборудованием. Один из таких кабинетов — «Энергетика и теплоснабжение».

В лаборатории установлены два автоматизированных стенда с программным управлением «Автономная система отопления АСО-3» и «Устройство, работа и учет в системах ото-

пления», которые предназначены для изучения устройства и принципов действия автономных систем отопления, экспериментального исследования процессов в системах отопления и определения характеристик отопительных приборов. Данное оборудование можно использовать при реализации образовательных программ курсов «Теплоснабжение», «Отопление и отопительные системы», «Теплотехнические измерения», «Автоматизация технологических процессов» и др.

Темы, связанные с изучением технического оборудования, имеют свои сложности в усвоении обучающимися. Поэтому необходимо разработать такие формы организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования, которые бы обеспечили повышенный интерес к изучаемым процессам и системное усвоение информации обучающимися за счет практико-ориентированности содержания, методов и средств обучения.

Одна из таких форм практико-ориентированного дополнительного образования — квест (от английского quest — поиск). Мы рассматриваем квест как форму организации образовательного процесса, направленную на выполнение проблемного задания с элементами игры.

Проблемой применения образовательных квестов в практической деятельности занимались такие авторы, как В. Мостицкий [3], Д. Шепелёв [4], Е. А. Игумнова и И. В. Радецкая [5] и другие. По мнению В. К. Мостицкого, квест — игровой жанр компьютерных и салонных игр, связанный с выполнением заданий, решением головоломок. Квест — это цепочка заданий, связанных между собой какой-либо тематикой, общей целью. Для прохождения квеста необходимо разгадать хитроумные загадки [3].

Также квесты помогают обучающимся отлично справляться с работой в команде. Д. Шепелёв отмечает, что квесты помогают наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость и, при необходимости, научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи [4].

Обобщив опыт В. Мостицкого, Д. Шепелёва и других авторов, а также свой педагогический опыт, мы можем сделать вывод, что квест — игра-приключение для реализации

конкретной цели и конкретных образовательных задач, в которой присутствуют компоненты сюжета, ролевой игры, направленность на поиск информации, местонахождений объектов, решение головоломок. Элемент непредсказуемости и соревновательный аспект, присутствующие в квесте, позволяют развивать аналитические способности, стремление к самосовершенствованию, воображение, креативность. Наблюдается активизация деятельности обучающихся, способности генерировать и принимать решения.

Важнейший признак квеста — наличие игровой легенды. Приключение, ожидающее участников квеста, должно иметь сюжетные коллизии, способные захватить игроков и вдохновить их на решение задач и достижение игровой цели. Именно этот признак квеста обеспечивает повышение интереса обучающихся к теме квеста, к изучаемым процессам.

Рассмотрим подробнее процесс реализации квеста на практических занятиях по теме «Экспериментальное определение номинальной мощности отопительного прибора и его удельных характеристик». Для примера представим методику проведения квеста с игровым названием «Загадка лаборатории „Термоград“».

Цели квеста: ознакомление обучающегося с методами выполнения теплотехнического эксперимента, приобретение умений выполнять теплотехнические измерения, составлять уравнения баланса по результатам измерений, проводить анализ полученных результатов, строить сравнительные таблицы и графики, формулировать выводы.

В разработке сюжета использован классический детективный прием — происшествие в замкнутом пространстве. Персонал лаборатории СО «Термоград» находится под подозрением нарушения условий договора с Заказчиком, причинения ему убытков в огромных размерах. Один из подозреваемых — компания-конкурент «Тсис», которая проиграла тендер у компании СО «Термоград». Персонажи Заказчика и компании «Тсис» в ходе игры остаются «за кадром».

Роли участников квеста:

- персонал специализированной организации по проектированию и монтажу тепловых сетей СО «Термоград», именуемой Исполнителем;

- эксперты независимой энергетической компании «Энергофакт».

Распределение участников (всего 12 человек) по ролям осуществлялось следующим образом:

- две подгруппы по 5 человек с игровым названием «Специалисты СО „Термоград“»;

- двое ведущих с игровым названием «Эксперты независимой энергетической компании „Энергофакт“».

В качестве «Экспертов независимой экспертной компании „Энергофакт“» за несколько дней до проведения квеста педагог выбирает из группы обучающихся двух наиболее подготовленных студентов. Под руководством педагога «эксперты» изучают материалы квеста: содержание и порядок выполнения заданий, содержание сообщения и суть описанных в сообщении ошибок. В допущенных ошибках, по сюжету квеста, обвиняются специалисты организации СО «Термоград», выполнявшие монтаж систем отопления. В ходе подготовки к квесту «эксперты» под наблюдением педагога изучают методические рекомендации по выполнению лабораторной работы и в точном соответствии заданному алгоритму действий выполняют практическую работу с элементами исследования, занимаются поиском и устранением ошибок, которые тайно внесены в расчеты и систему отопления конкурентами СО «Термоград».

Для проведения квеста на занятии разработан маршрут передвижения обучающихся в ходе квеста.

Игровая легенда квеста: авторитетная в городе и всей области корпорация по производству медицинского оборудования в роли Заказчика заключила договор со специализированной организацией СО «Термоград» на проведение комплекса работ по реконструкции систем отопления в административных корпусах и на производственных площадях предприятия. Конкурирующая с СО «Термоград» компания «Тсис», которая проиграла тендер на выполнение вышеуказанных работ, а соответственно, потеряла дорогостоящие объемы работ и солидную прибыль, решила опорочить СО «Термоград».

Работники компании «Тсис», поступившись нормами морали, этики и чести, тайно проникли на объект испытания отопительных систем Заказчика, внесли изменения в конфигурации подключения приборов отопления, в техническую документацию по сдаче объекта в эксплуатацию в части расчетов мощности отопительных систем. Затем направили в адрес Заказчика сообщение о том, что по вине недобросовестного персонала СО «Термоград» Заказчика ожидают убытки в больших размерах. Также комплектация оборудования систем отопления не соответствует договору: фактическая

мощность установленных насосов меньше требуемой; мощность отопительной системы, рассчитанная по стандартной формуле, заведомо ниже заявленной в 10 раз.

Для того чтобы лишить СО «Термоград» возможности в кратчайшие сроки подготовиться и оправдаться перед Заказчиком, компания «Тсис» отправила в ее адрес только коды для расшифровки местонахождения и названия сообщения, а само сообщение разместила в тайном месте в лаборатории «Термоград».

СО «Термоград», заботясь о поддержании своего имиджа безупречного исполнителя работ, в своей практике придерживалась высказывания американского бизнесмена Уоррена Баффетта: «Требуется двадцать лет, чтобы создать репутацию, и пять минут, чтобы ее разрушить». Поэтому она не стала идти по легкому пути и обращаться к Заказчику за копией ложного сообщения.

Специалисты СО «Термоград» приняли решение достойно выйти из сложившейся ситуации, самостоятельно расшифровать по полученным от конкурента кодам название сообщения и место его нахождения. Затем, изучив содержание полученной информации, профессионально определить ошибки в приложенных расчетах, схемах, результатах испытаний системы отопления и опровергнуть порочащие их сведения. Тем самым в очередной раз продемонстрировать свою профессиональную компетентность, неподкупность, силу воли и выдержку, а также заслужить еще больший авторитет в профессиональных кругах.

Персонал специализированной организации по проектированию и монтажу тепловых сетей СО «Термоград», именуемой Исполнителем, выполняет два логических задания для определения местонахождения и шифра сообщения, используя значения энтальпии пара (i , ккал/кг) при определенном абсолютном давлении в кг/м² и температуре в 0° С. Далее участники экспериментально определяют номинальную мощность отопительного прибора и его удельных характеристик, восстанавливают заданную конфигурацию системы отопления.

Оценка результативности деятельности каждой подгруппы «Специалистов СО „Термоград“» осуществляется в баллах. Один балл приравнивается к одной минуте выполнения заданий. Победившей в игре считается та подгруппа, которая наберет минимальное количество баллов, так как это количество находится в прямой зависимости от времени выполнения задания, при этом основное условие — правильность их выполнения.

Помимо сюжета, распределенных ролей, игровой легенды, авторы данной статьи считают, что при реализации квеста на занятиях следует соблюдать следующие педагогические условия реализации квеста.

1. Стимулирование интереса и желания самого обучающегося.

Интерес обучающихся и желание принять участие в квесте вызваны самим названием квеста: «Загадка лаборатории „Термоград“». «Термоград» — емкое и эффектное название лаборатории, символизирующее собой сочетание слов «Теплый город». Название конкурирующей компании «Тсис» (тепловые системы) — ироничное название предприятия с сомнительной организацией и качеством работ, а также сомнительной репутацией персонала.

В разработке сюжета использован классический детективный прием — происшествие в замкнутом пространстве. События игры обещают быть интригующими, требующими опровержения ложного обвинения специалистов авторитетной специализированной организации в непрофессионализме и недобросовестном освоении средств Заказчика. Ожидается решение задач-головоломок, демонстрация участниками квеста своих организаторских способностей, решительности, лидерских качеств.

2. Соответствие учебных заданий индивидуальным возможностям обучающихся.

В процессе учебного занятия в форме квеста педагог предоставляет возможность обучающимся распределить обязанности в подгруппах самостоятельно.

3. Наличие заданий проблемного характера.

Игровая проблема квеста — опровержение ложного обвинения специалистов СО «Термоград» в некачественно выполненных работах по расчетам, монтажу и испытанию систем отопления.

Выполняя последовательно, по алгоритму действия по экспериментальному определению номинальной мощности отопительного прибора и его удельных характеристик, обучающиеся восстанавливают заданную конфигурацию системы отопления, доказывают с помощью найденных в интернете значений удельной теплоемкости. Доказывают, проведя исследование, что скорость потока теплоносителя достигается переключением насоса в заданное положение.

В ходе квеста обучающиеся выполняют экспериментально-исследовательскую работу на автоматизированном лабораторном оборудовании с программным управлением, в соответствии с дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программой технической направленности «Энергетика и теплоснабжение», руководствуясь методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

4. Ориентация заданий квеста на реальное взаимодействие с предметами, оборудованием, средствами обучения.

В процессе игры обучающиеся выполняют экспериментальную работу на автоматизированных стендах с программным управлением «Автономная система отопления АСО-3» и «Устройство и учет в системах отопления». Обучающиеся непосредственно имеют возможность выполнять изменения конфигурации подключения приборов отопления, с помощью программного управления задавать и изменять исходные параметры теплоносителя: температуру, объем подачи теплоносителя, наблюдать за изменениями давления по монитору и на натуральном стенде. Затем обучающиеся отслеживают происходящие изменения, влияние этих изменений на уменьшение или увеличение мощности отопительной системы. В ходе практической работы у студентов формируются и закрепляются знания об устройстве, принципе работы температурных датчиков, датчиков давления, насосов с несколькими режимами переключения, автоматических шаровых кранов, фильтров и т. д.

5. Практико-ориентированность сюжета квеста.

В заданиях квеста используются термодинамическая диаграмма водяного пара и таблица «Энтальпия пара», которые применяют в своей практической деятельности теплотехники. При выполнении заданий обучающиеся повторяют и закрепляют знания по основным характеристикам и параметрам вещества: абсолютное давление, температура, теплоемкость, энтальпия, энтропия, влажность, удельный объем и т. д. В ходе работы выполняются расчеты с применением классических формул определения мощности тепловой системы с обязательным приведением в соответствие единиц измерения.

В ходе игры обучающиеся дважды используют компьютер, с помощью которого находят сообщение и определяют его содержание, а также с помощью интернета находят источник — учебную литературу для подтверждения

правильности формулы определения мощности системы отопления и величины удельной теплоемкости.

Для определения положительного эффекта от внедрения квеста в образовательный процесс проведен сравнительный анализ работы обучающихся на занятиях, проводимых в традиционной форме и в форме квеста. В качестве показателей мы выделили следующие: быстрота выполнения заданий, объем выполненной работы, качество выполненной работы.

При применении традиционно сложившейся формы учебного занятия длительностью два академических часа обучающиеся знакомятся с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы, по алгоритму выполняют заданные практические действия и расчеты, проходят контроль знаний методом тестирования или устного опроса.

При применении формы учебного занятия «квест», в частности образовательного квеста «Загадка лаборатории „Термоград“», за те же два академических часа обучающиеся выполняют дополнительные задания — нахождение места и определение содержания сообщения, дважды применяют в своей деятельности персональный компьютер с выходом в интернет. Квест проходит в духе соревнования и азарта, обучающиеся стараются выйти в лидеры, а потому пытаются успеть больше, качественнее выполнить все задания. Активность обучающихся заметно повышается, наблюдается оживление деятельности, переход к более подвижному состоянию, к решительным действиям.

По нашим наблюдениям и полученным в ходе эксперимента статистическим данным мы можем сделать вывод, что применение квестов как формы практико-ориентированного дополнительного образования способствовало:

- повышению эффективности процесса обучения, качества усвоения материала;
- практико-ориентированности содержания, методов и средств обучения;
- превращению процесса обучения в процесс творческий, увлекательный;
- получению обучающимися эмоционального удовлетворения от процесса познания.

Библиографический список

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). — URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 24.12.2019).

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). — URL: http://dop.edu.ru/upload/file_api/0b/16/0b169ee1-e889-4e1c-b293-6637a183b9e4.pdf (дата обращения: 24.12.2019).

3. Мостицкий, В. Теория Игр. Game.EXE. Часть 1 / В. Мостицкий // Youtube.com : канал. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=1Ko_v3_z2Wo (дата обращения: 09.01.2020).

4. Шепелёв, Д. 10 лучших «симуляторов ходьбы» / Д. Шепелёв // Игромания : [сайт]. — URL: https://www.igromania.ru/article/27510/10_luchshih_simulyatorov_hodby.html (дата обращения: 09.01.2020).

5. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 09.01.2020).

For citation: Istomina, V. V. The quest as a form of practice-oriented additional education / V. V. Istomina, N. I. Erina // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 43–49.

THE QUEST AS A FORM OF PRACTICE-ORIENTED ADDITIONAL EDUCATION

V. V. Istomina, N. I. Erina

The authors of the article consider the quest as a form of practice-oriented education in the system of additional education. They emphasize the need to use non-traditional forms of conducting classes that ensure the implementation of the principle of the connection of theory and practice with technical programs. The article describes in detail the process of conducting the quest for heat supply in practical classes on the topic “Experimental determination of the rated power of a heating device and its specific characteristics.” The technique of the quest with the game name “The enigma of the laboratory” Termograd “”. The purpose of the quest, a practice-oriented plot, the roles of participants in the quest, the game legend, the game problem of the quest, quest tasks are described. The authors identified five pedagogical conditions for the implementation of the quest: stimulating interest and desire of the student himself; correspondence of educational tasks to the individual capabilities of students; the presence of tasks of a problem nature; orientation of quest tasks to real interaction with objects, equipment, teaching aids; practice-oriented plot of the quest.

Key words: *quest, practice-oriented education, additional education system, principle of theory and practice connection, technical orientation program, heat supply quest, quest objective, practice-oriented plot, roles, game legend, game problem of the quest, quest tasks, pedagogical conditions implementation of the quest, practice-oriented plot of the quest.*

References

1. Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrja 2016 g. № 16), available at: <https://base.garant.ru/72192486/> (accessed: 24.12.2019). (In Russian)

2. Pasport prioritetnogo proekta «Dostupnoe dopolnitel'noe obrazovanie dlja detej» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i prioritetnym proektam (protokol ot 30 nojabrja 2016 g. № 11), available at: http://dop.edu.com/upload/file_api/0b/16/0b169ee1-e889-4e1c-b293-6637a183b9e4.pdf (accessed: 24.12.2019). (In Russian)

3. Mostitsky V. Game Theory. Game.EXE. Part 1. Youtube.com: channel, available at: https://www.youtube.com/watch?v=1Ko_v3_z2Wo (accessed: 09.01.2020). (In Russian)

4. Shepel'ov D. 10 luchshih «simulyatorov hod'by». Igromanija, available at: https://www.igromania.ru/article/27510/10_luchshih_simulyatorov_hodby.html (accessed: 09.01.2020). (In Russian)

5. Igumnova E. A., Radetskaya I. V. Kvest-tehnologija v kontekste trebovanij FGOS obshhego obrazovanija [Quest technology in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard of General Education], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]*, 2016, no. 6, available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (accessed: 09.01.2020). (In Russian)

Истомина Вероника Валерьевна, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: ivv@chirpo.ru

Ерина Надежда Иосифовна, педагог дополнительного образования ГБНОУ ОК «СМЕНА», г. Челябинск, e-mail: dumsmena@mail.ru

Istomina Veronika Valerievna, associate professor of the department “Development of the educational system”, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: ivv@chirpo.ru

Erina Nadezhda Iosifovna, teacher of additional education GBNOU OK “Smena”, Chelyabinsk, e-mail: dumsmena@mail.ru

Сведения для цитирования: Морозова, О. М. Внедрение технологии сторителлинга как средства развития ключевых компетенций у студентов педагогического колледжа / О. М. Морозова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 49–52.

УДК 377
ББК 74.57

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТОРИТЕЛЛИНГА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

О. М. Морозова

Древняя индейская пословица гласит: «Кто рассказывает истории, тот правит миром». Наш мозг становится более активным, когда мы делимся событиями. Поэтому истории и рассказы с сюжетным повествованием, в которых передается какая-то ценность, запоминаются лучше, чем отдельные факты. Педагогическая технология «сторителлинг» (от англ. storytelling) является вариантом неформального обучения.

Статья будет интересна преподавателям, студентам педагогических колледжей, специалистам, работающим с людьми с ограниченными возможностями здоровья, всем, кто осознает необходимость оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова: сторителлинг, приемы сторителлинга, проектирование историй, преимущества использования техники сторителлинга.

Одним из необходимых требований подготовки специалистов среднего звена является обеспечение условий для успешного освоения общих и профессиональных компетенций соответствующей специальности. Разработка методических материалов на основе современных образовательных технологий есть одно из таких условий. Педагогический сторителлинг — это эффективная современная технология.

Сторителлинг в ранних проявлениях человеческой культуры имел название «сказительство». В современном обращении для обозначения способа передачи информации и нахождения смысла через рассказывание историй употребляют англицизм «сторителлинг» (от англ. storytelling).

Сторителлинг — это искусство увлекательного рассказа. Данный метод был разрабо-

тан руководителем международной компании Armstrong International Дэвидом Армстронгом, который исходил из известного общепсихологического фактора: истории выглядят более живыми; они интересны, увлекательны и проще соединяются с личным опытом, нежели принципы или директивы. В трехминутной истории можно передать намного больше информации и опыта, чем в длинном семинаре [1; 2].

Неврологические исследования показывают, что рассказы — это превосходный способ общения. При восприятии информации со скучными слайдами активизируются зоны головного мозга, отвечающие за расшифровку значения слов, а при восприятии истории активизируются те зоны мозга, которые отвечают за чувства. Сторителлинг — это простой способ заставить работать наш мозг [3].

Сегодня сторителлинг используется во всем мире в таких разных областях, как психотерапия, искусство, менеджмент, бизнес, спорт. В педагогике сторителлинг выступает как технология, выстроенная с применением историй, направленных на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения, и выполняет следующие функции: наставническую, мотивирующую, воспитательную, образовательную, развивающую.

Несмотря на кажущуюся простоту методики, для успешности ее применения следует соблюдать ряд правил.

Во-первых, необходимо сохранять структуру сторителлинга [4].

– Короткое вступление обеспечивает постановку вопроса, обозначение проблемы. Оно связано с главной темой, не содержит подсказки, сосредотачивает внимание аудитории на

тех вопросах, на которые в завершении истории будет получен ответ.

– Реальные события сюжетной линии дают возможность проникнуть в проблему. Данная часть истории усугубляет проблему и тем самым создает определенное напряжение.

– Кульминация доводит историю до апогея, и обстановка начинает выглядеть нестерпимой, после чего появляется разрешение поставленной проблемы. Тайна раскрыта. В конечном итоге находится решение, и этот ответ, как правило, совсем не такой, какого мы ожидали.

– Лаконичное заключение подытоживает историю одним предложением, как в басне — мораль.

Во-вторых, в сторителлинге важно найти хорошую историю или возможности для ее сочинения, что требует тщательной подготовительной работы (табл. 1) [4; 5].

Таблица 1

Проектирование историй для образовательного процесса

Структурные элементы	Содержание
Контент (что ценного и нужного получит студент от изучения материала)	Проектирование истории с несколькими точками зрения, противоречиями и контекстом
Герой (одушевленный или неодушевленный, но вызывающий эмпатию)	Определение яркого характера героя; его неординарных поступков; мотивов, вызывающих эмоциональную связь с аудиторией и желание присвоить его опыт
Визуализация (фотобиеннале, презентации, инфографика, видеоматериалы и др.)	Придание визуального фона для создания атмосферы, динамичности, живости
Драматургия (экспозиция, завязка, кульминация, развязка)	Живое, реалистичное описание событий
Детали и эмоции (картинка, запахи, чувства, ощущения, звуки)	Насыщение истории жизнью. Вызывание понимания, сочувствия, радости, гнева, раздражения, злости, уверенности, сомнения, страха, удивления, радости и др.
Вывод (мораль, результат)	Ответ на вопрос, поставленный в начале истории

Остановимся на наиболее важных моментах, которые необходимо учитывать при создании историй в педагогике, на примере освоения профессионального модуля «Организация коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Так, например, в наставничестве и мотивации подойдут «элементарные» истории [5; 6] о том, как преподаватель-наставник или другие известные люди приобретаемой специальности пришли в профессию, как справились с той или иной проблемой. Ведь всегда интересно, как человек пришел из точки А в точку Б, как преодолевал сложности профессии. При этом формируется общекультурная компетенция: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Для мотивации к изучению логопедической характеристики звуков можно использовать выдуманную историю «Господин Й»: «Давным-давно в городе с говорящим названием Звукландия появился странный житель. Звали его господин Й. Первым делом Й стал подыскивать себе жилье. Сначала...».

Для мотивации к решению педагогических ситуаций, изучению тем, формированию таких профессиональных компетенций, как умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, подойдут сюжеты «Как преодолеть монстра». В таких историях аудитории важно ассоциировать себя с героем (схожий возраст, система взглядов, похожие проблемы, социальный статус, интересы, визуальная схожесть и пр.); воспринимать героя как «себя в ближайшем будущем»; видеть в персонаже

«идеального себя». Например: «Случай этот произошел с одной выпускницей нашего колледжа. В первый год работы она столкнулась с неадекватным восприятием мамой своего аутичного ребенка...».

Эффективным средством для решения различных аналитических задач, отработки навыков и умений, прояснения порядка действий и др. будут истории на основе сюжета «Квест/Детектив».

Для объяснения процесса, сравнения процессов и явлений, выбора средств решения задач, эволюции процесса, развития профессиональных компетенций планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья возможно применение историй на основе сюжетов «Эффект Золушки / История успеха». Например: «В середине учебного года в старшую группу детского сада пришла новенькая. У нее были огромные синие глаза, но очень грустные. Вскоре всем стало ясно, почему: новенькую не брали в игры, не слушали и даже смеялись над ней. Так было и в предыдущем детском саду, и во дворе. А причиной всему была ее неразборчивая речь. Девочка все больше уходила в себя, но однажды...».

Во время применения сторителлинга можно использовать открытые вопросы в адрес студентов, которые привлекают их к участию в событиях истории.

В-третьих, история должна быть максимально реальной. Даже если в ней задействованы вымышленные персонажи, важно помочь слушателю провести параллели с действительностью, его собственным жизненным или профессиональным опытом.

Важно следить за тем, чтобы идея не терялась за метафоричностью рассказа. Чем проще и короче история, тем больше она привлекает внимание. В сторителлинге не должно быть длинных вступлений, лирических отступлений, «заходов издалека». Рассказ должен быть конкретным и интересным, иначе есть риск потерять внимание слушателя.

Таким образом, сторителлинг — это способ быстро и легко донести необходимую информацию, мотивировать добиваться поставленных целей, разнообразить занятия без особых затрат, наглядно продемонстрировать, что вы даете «работающие» советы и рекомендации, и тем самым эффективно развивать ключевые компетенции студентов педагогического колледжа.

Библиографический список

1. Гопиус, К. Сила убеждения. 101 совет по сторителлингу / К. Гопиус. — Москва : Питер, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-496-02389-4.
2. Макки, Р. История на миллион долларов: мастер-класс для сценаристов, писателей и не только... / Р. Макки; пер. с англ. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2013 — 456 с. — ISBN: 978-5-9167-1054-0.
3. Жорняк, Е. С. Нарративная психотерапия / Е. С. Жорняк // Журнал практической психологии и психоанализа. — 2005. — № 4. — С. 24–26.
4. Гузенков, С. Алгоритмы сторителлинга. Как создавать истории и использовать их в текстах и презентациях / С. Гузенков. — Москва : Издательские решения. — 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-4490-2807-5.
5. Ульянова, И. А. Применение технологии сторителлинга для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях / И. А. Ульянова // Молодой ученый. — 2019. — № 9.1. — С. 136–138.
6. Хатченс, Дэвид. 9 техник сторителлинга / Дэвид Хатченс. — Москва : Попурри, 2016. — 288 с. — ISBN: 978-985-15-2965-6.

For citation: Morozova, O. M. Introduction of storitelling technology as means of development of key competencies at students of pedagogical college / O. M. Morozova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 49–52.

INTRODUCTION OF STORITELLING TECHNOLOGY AS MEANS OF DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCIES AT STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE

O. M. Morozova

An ancient Native American proverb says: “He who tells the story rules the world.” Our brain becomes more active, when we share events. Therefore, stories and tales with a plot narrative in which some

kind of value is conveyed are remembered better than individual facts. The pedagogical technology "storytelling" (from the English storytelling) is a variant of non-formal learning.

The article will be of interest to teachers, students of teacher training colleges, specialists working with people with disabilities, all who are aware of the need to optimize the educational process.

Key words: *storytelling, storytelling techniques, design stories, advantages of using storytelling techniques.*

References

1. Gopius K. *Sila ubezhdenija. 101 sovet po storitellingu* [The Power of Persuasion. 101 advice on storytelling]. Moscow, Piter, 2016, 128 p., ISBN 978-5-496-02389-4. (In Russian)
2. Makki R. *A Istorija na million dollarov: master-klass dlja scenaristov, pisatelej i ne tol'ko...* [Million-Dollar Story: A Workshop for Scriptwriters, Writers, and More ...]. Moscow, Alpina non-fiction, 2013, 456 p., ISBN: 978-5-9167-1054-0. (In Russian)
3. Zhornjak E. S. *Narrativnaja psihoterapija* [Narrative psychotherapy], *Zhurnal prakticheskoj psihologii i psihoanaliza* [Journal of Practical Psychology and Psychoanalysis], 2005, no. 4, pp. 24–26. (In Russian)
4. Guzenkov S. *Algoritmy storitellinga. Kak sozdavat' istorii i ispol'zovat' ih v tekstah i prezentacijah* [Algorithms of storytelling. How to create stories and use them in texts and presentations]. Moscow, Izdatel'skie reshenija, 2015, 60 p., ISBN 978-5-4490-2807-5. (In Russian)
5. Ulyanova I. A. *Primenenie tehnologii storitellinga dlja korrekcii rechevyh narushenij u detej starshego doskol'nogo vozrasta na logopedicheskix zanjatijah* [Application of storytelling technology for the correction of speech disorders in children of preschool age at speech therapy classes], *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2019, no. 9.1., pp. 136–138. (In Russian)
6. Hutches David *9 tehnik storitellinga* [9 storytelling technician]. Moscow, Potpourri, 2016, 288 p., ISBN: 978-985-15-2965-6. (In Russian)

Морозова Ольга Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», г. Челябинск, e-mail: cgpk-2@mail.ru

Morozova Ol'ga Mihajlovna, Lecturer, Chelyabinsk Pedagogical College no. 2, Chelyabinsk, e-mail: cgpk-2@mail.

Сведения для цитирования: Танаева, З. В. Методические аспекты реализации педагогических условий развития педагогических компетенций у будущих юристов / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 52–58.

УДК 378
ББК 74.58

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

З. Р. Танаева

В статье представлена методика реализации комплекса педагогических условий развития педагогической компетентности будущих юристов: создание профессионально-педагогической среды, субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализация программы спецкурса «Основы юридической педагогики». Для диагностики педагогической компетентности у студентов введены уровни компетентности и раскрыт их оценочный инструментарий. Представлены результаты опытно-поисковой работы по проверке степени влияния выделенных педагогических условий на развитие педагогической компетентности студентов юридических вузов. Новизна и значимость полученного результата заключается в обосновании эффективности выделенного комплекса педагогических условий, реализация которых обеспечивает высокий уровень педагогической компетентности будущих юристов.

Ключевые слова: педагогические компетенции, будущие юристы, педагогические условия, профессионально-педагогическая среда, субъект-субъектное взаимодействие, дисциплина специализации.

Одним из основных направлений повышения качества юридического образования является подготовка выпускников с высоким уровнем педагогической компетентности. Значимость педагогической подготовки студентов юридических вузов обусловлена тем, что профессия юриста связана с постоянным взаимодействием и общением с людьми, юридическими консультациями, распространением правовых знаний и правовым просвещением населения. Кроме того, многие специалисты, осуществляющие свою профессиональную деятельность в различных сферах правоохранительной деятельности, занимаются еще и научно-педагогической деятельностью. В связи с этим юристу необходимо уметь ориентироваться в различных ситуациях общения, обладать педагогическим мышлением и интуицией, владеть приемами организации взаимодействия и общения, педагогическими технологиями, современными методами и формами обучения. В настоящее время «требуется специалисты, обладающие не только определенными знаниями и умениями по своей специализации, но и богатым внутренним потенциалом личных качеств и свойств, готовые к самоактуализации, самообразованию в процессе профессиональной деятельности на протяжении всей сознательной жизни» [1, с. 3].

Анализ компонентов, характеризующих педагогическую компетентность, определение теоретико-методологической основы развития педагогической компетентности студентов позволили сгруппировать дисциплины базового и профессионального циклов учебных планов по направлениям подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» [квалификация (степень) «бакалавр»] 40.04.01 «Юриспруденция» [квалификация (степень) «магистр»], специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета), выделив в них дисциплины, интегрирующие знания в области педагогики и психологии, и сконструировать методику реализации выделенного нами комплекса педагогических условий (создание профессионально-педагогической среды, субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализация программы спецкурса «Основы юридической педагогики»), обеспечивающую высокий уровень педагогической компетентности выпускников юридических вузов.

«Одной из закономерностей развития личности педагога-профессионала является этапность. Понятие „стадии“ (этапы) обозначает крупные качественные состояния в профессиональном развитии личности» [2, с. 393]. Солидаризуясь с мнением К. М. Левитана, процесс развития педагогической компетентности студентов разделили на три этапа, каждый из которых отличается специфическими задачами и содержанием. В рамках поэтапной подготовки студентов к педагогической деятельности остановимся на анализе учебных дисциплин выпускаемых юридическими вузами специальностей и педагогических условий для каждого этапа.

Ориентирующий этап развития педагогической компетентности будущих юристов охватывает первые годы обучения студентов в вузе. В соответствии с учебными планами на первом и втором курсах изучаются такие дисциплины, как «Психология», «Социология», «Конфликтология», «Логика для юристов», «Профессиональная этика», «Культура речи» и другие, основными задачами которых являются привитие культуры мышления будущему специалисту, ознакомление с основами профессиональной этики и нравственности, получение первоначальных психолого-педагогических и правовых знаний.

Так, основной задачей учебной дисциплины «Психология» является раскрытие содержания психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека, в результате изучения дисциплины «Конфликтология» у студентов на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов, о путях и средствах их урегулирования формируется конфликтологическая компетентность. По дисциплине «Культурология» учебной программой предусмотрено изучение темы «Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел как элемент культуры», дисциплина «Профессиональная этика» развивает у будущих юристов целостное представление об этических нормах и их соотношении с нормами общественной морали и права, способствует закреплению этих представлений в виде навыков оценки поведения с точки зрения норм общей и юридической этики и т. д.

Особую роль на данном этапе играет одно из выделенных нами педагогических условий:

субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, при котором преподаватель выступает в качестве «опытного и компетентного наставника, а обучаемый — в роли заинтересованного партнера» [3, с. 230]. В ходе учебного процесса преподавателем применяются формы и методы, используемые для включения обучаемых в совместную деятельность. К ним можно отнести такие методы, как различные виды консультаций, проведение круглых столов, конференций и дискуссий, рекомендации, собеседование и т. д. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучаемых предусматривает групповые формы организации учебной работы, широкое использование активных методов обучения, как игровых (деловые и ролевые игры), так и неигровых (анализ конкретных ситуаций, решение задач, упражнения и т. д.). На таких занятиях между преподавателем и обучаемым происходит диалог, в рамках которого обучаемый выступает как равноправный партнер и активный участник образовательного процесса.

Личностно-смысловой этап развития педагогической компетентности будущих юристов совпадает с III–IV курсами обучения в вузе. На данном этапе студенты изучают дисциплину «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел». Они узнают о психолого-педагогических методах, о психологических познавательных процессах, о закономерностях и условиях развития личности, о формах, средствах и методах педагогической деятельности.

На данном этапе активно используется одно из выделенных нами педагогических условий развития педагогической компетентности будущих юристов — создание профессионально-педагогической среды. Формы и способы создания профессионально-педагогической среды разнообразны. К примеру, востребованной на сегодняшний день формой является реализация социальных проектов, направленных на формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности населения, прежде всего школьников. Студенты совместно с преподавателями, практическими работниками органов внутренних дел и иных органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних проводят в образовательных организациях деловые игры. Тематика деловых игр разнообразна: «Несовершеннолетние: преступление и наказание», «Мои избирательные права», «Мои права и закон» и т. д. с учетом возраста школьников. Такая совместная деятельность студен-

тов и школьников способствует установлению теплых и конструктивных взаимоотношений между ними. Студенты учатся устанавливать контакт с незнакомой подростковой аудиторией, организовывать взаимодействие между малыми группами, направлять диалог в правильное русло, формировать установку на освоение школьниками правовой культуры.

Одним из перспективных путей развития педагогической компетентности будущих юристов в рамках профессионально-педагогической среды являются различные виды практик, представляющие собой составную часть образовательного процесса в вузе. В ходе учебной и производственной практик студенты выступают перед учащимися в образовательных организациях с информацией о состоянии подростковой преступности и об ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных деяний, проводят индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах внутренних дел, участвуют в проведении профилактической беседы с их родителями. На основе изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя и его ближайшего окружения составляют психологическую характеристику на него и рекомендации по проведению дальнейшей профилактической работы с подростком.

Рефлексивно-закрепляющий этап развития педагогической компетентности будущих юристов является завершающим этапом. Данный этап соответствует последним годам обучения студентов в вузе. Его цель — систематизация психолого-педагогических знаний и умений, формирование устойчивой потребности в педагогической деятельности. На данном этапе основную функцию в развитии психолого-педагогической компетентности студентов выполняет спецкурс «Основы юридической педагогики». Содержание курса разрабатывается с учетом имеющихся у студентов знаний педагогики и психологии, профессиональной этики и культуры общения. В результате изучения спецкурса студент должен усвоить основные элементы педагогического мастерства, их качественные характеристики, структуру и содержание педагогической компетентности, основные задачи обучения и воспитания, инновационные образовательные технологии, коммуникативные аспекты профессиональной деятельности юриста, пути самообразования, самосовершенствования, самореализации.

Рефлексивно-закрепляющий этап предполагает такую совместную деятельность

преподавателя и обучаемого, которая направлена на развитие у последнего способности к самоуправлению учебно-профессиональной деятельностью. Для достижения поставленной цели и развития субъектной позиции обучаемых широко используются творческие, поисковые, проектные методы. В учебном процессе моделируются реальные педагогические ситуации, учебная информация соотносится с профессиональными ситуациями и проблемами, предоставляется свобода в поиске и выборе путей выхода из ситуации.

На рефлексивно-закрепляющем этапе используются выделенные нами педагогические условия в комплексе, что способствует достижению высокого уровня педагогической компетентности у будущих юристов.

В ходе опытно-поисковой работы проверялось предположение о том, что развитие педагогической компетентности у будущих юристов будет более успешным, если осуществлять об-

учение в рамках раскрытой выше поэтапной подготовки студентов при реализации комплекса педагогических условий, таких как: создание профессионально-педагогической среды, субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализация программы спецкурса «Основы юридической педагогики». Опытно-поисковая работа проводилась со студентами ФГАУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», обучающимися по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», в количестве 132 человек.

В ходе опытно-поисковой работы были разработаны критерии и показатели уровня педагогической компетентности студентов, объективно отражающие содержание понятия «педагогическая компетентность» и этапы развития педагогической компетентности в ходе учебного процесса (ориентирующий, личностно-смысловой, рефлексивно-закрепляющий) (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели, характеризующие педагогическую компетентность студентов

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические методы
1	Знаниевый (когнитивный)	Системность теоретических знаний в области педагогики и психологии, уровень владения знаниями	Тестирование, оценочные листы по результатам выполнения контрольных заданий, балльно-рейтинговая оценка
2	Деятельностный-	Способность применять психолого-педагогические знания в практической деятельности, умение находить оптимальное решение в проблемных ситуациях, степень владения коммуникативной компетентностью	Экспертные оценки, самооценка, анализ решения задач и практических заданий, творческих работ, учебное портфолио и т. д.
3	Ценностный	Творческая активность, правовая культура, участие в дискуссиях, деловых играх, способность к самоанализу и самоуправлению	Экспертные оценки, самооценка, анализ и оценка деятельности студентов на практике, наблюдение, диагностики (например, личностной креативности по Е. Е. Туник, диагностические карты и т. д.)

Для измерения качественного параметра развития педагогической компетентности у студентов мы выделили три уровня педагогической компетентности (низкий, средний, высокий) по трехбалльной системе. Представим краткую характеристику уровней педагогической компетентности студентов.

Низкий уровень характеризуется фрагментарными психолого-педагогическим знаниями, умением решать психолого-педагогические задачи по предложенному шаблону, отсутствием желания самосовершенствоваться. Студент не может аргументировать свою точку зрения,

не умеет оценивать свое поведение в различных профессионально-педагогических ситуациях, испытывает серьезные трудности в установлении и поддержании контакта с собеседником, затрудняется использовать полученные знания на практике.

При среднем уровне педагогической компетентности обучаемый в достаточном объеме владеет знаниями понятийно-терминологического аппарата, проявляет интерес к решению всех типов психолого-педагогических задач, с помощью преподавателя устанавливает причинно-следственные связи. Обучаемый умеет

применять на практике теоретические знания в простых ситуациях, ориентируется в формах и методах обучения, однако испытывает сложности в установлении и поддержании контакта с собеседником, затрудняется при изложении своей позиции.

Высокий уровень характеризуется устойчивой положительной мотивацией к педагогической деятельности, прочными и системными знаниями. Студент осознанно применяет их при решении психолого-педагогических задач, умеет давать самооценку своей деятельности и находить новые знания.

Одной из задач констатирующего этапа является выявление реального уровня развития у студентов юридического вуза педагогической компетентности в традиционных условиях обучения. На данном этапе исследованием были охвачены 84 студента: 29 студентов второго курса, 30 студентов третьего курса, 25 студентов четвертого курса (пятого курса еще не было), обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Знаниевый (когнитивный) критерий проводился при помощи тестов, состоящих из 20 тестовых заданий, проведение которых позволило с высокой степенью достоверности получить сведения о наличии теоретических психолого-педагогических знаний. Решение студентами психолого-педагогических задач позволило получить данные об уровне педагогической компетентности по деятельностному критерию. Для определения уровня педагогической компетентности студентов по ценностному критерию использовали диагностические карты, при заполнении которых студентам необходимо было отметить соответствующий балл из пяти баллов в зависимости от их взглядов на то или иное качество, оценивающее педагогическую и правовую культуру будущего студента.

Полученные результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствуют о том, что у обучаемых разных курсов примерно одинаковый уровень психолого-педагогических знаний.

Уровень педагогической компетентности по всем критериям недостаточно высок на всех курсах, большинство из респондентов не имеют потребности в творческом росте, не способны самостоятельно принимать решения в различных ситуациях обучения и воспитания, выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, нести ответственность за принятые решения. По вопросам, требующим теоретических знаний педагогики и психологии, также были выявлены существенные пробелы.

Таким образом, пришли к выводу о том, что при традиционной системе обучения у большинства студентов не формируется высокий уровень педагогической компетентности, в связи с чем возникает необходимость пересмотра образовательного процесса в юридическом вузе и введения инновационных форм и методов управления образовательным процессом.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы мы выделили две группы студентов, обучающихся на третьем курсе: контрольная (26 чел., студенты обучались по традиционной программе) и экспериментальная (24 чел., обучение проводилось при реализации выделенного нами комплекса педагогических условий). По ходу опытно-поисковой работы было проведено два замера: один — по результатам экзамена по дисциплине «Психология и педагогика в профессиональной деятельности», второй — на пятом курсе по творческому заданию.

Оценка уровня педагогической компетентности студентов во время экзамена проводилась с помощью экспертов по четырехбалльной системе. В таблице 2 представлены результаты экзамена по курсу «Психология и педагогика в профессиональной деятельности». Результаты экзамена говорят о качественном росте успеваемости в обеих группах, однако в контрольной группе он был незначителен и составил 10 %. Результаты обучения в экспериментальных группах свидетельствуют о значительном росте качественной успеваемости (на 20,8 %).

Таблица 2

**Результаты экзамена по курсу
«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»**

Период	Учебный год	Количество студентов	Группа	Общая успеваемость	Качество успеваемости	Средняя оценка
До эксперимента	2015/16	24	ЭГ	87,5	62,5	3,1
		26	КГ	84,6	63	3,15
В ходе эксперимента	2016/17	24	ЭГ	100	85	4,25
		26	КГ	96,30	73	3,7

На последнем курсе студенты выполняли творческое задание, связанное с возможным внедрением в образовательный процесс юридического вуза инновационных подходов. Тематика творческого задания либо определялась самим слушателем, либо выбиралась им из предложенного перечня. Например, «Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации студентов к учебным дисциплинам профессионального цикла», «Возрождение национальных традиций. На примере правовых дисциплин показать учет региональных и национальных особенностей образовательного процесса» и т. д.

Особо отмечались студенты, работающие над актуальными и профессионально ориентированными проблемами. Творческие проекты эксперты оценивали в баллах (высокий уровень — 10–9 баллов, средний — 8–7 баллов, низкий — 6 и менее), надежность оценок достигалась за счет согласованности мнений экспертов. Итоги выполнения творческих заданий показали, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали умение интерпретировать полученную ими новую информацию для решения нестандартных ситуаций в соответствии с современными тенденциями, отнеслись

к выполнению работ творчески. Для студентов контрольной группы наиболее характерным стал воспроизводящий, или реферативный, подход к анализу заявленной проблемы. Содержательный анализ творческих работ показал, что в экспериментальной группе творческое задание выполнено на более высоком уровне, чем в контрольной группе (58 % против 31 %).

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы показали, что имеют место значительные позитивные изменения в экспериментальной группе по всем показателям определения уровня педагогической компетентности будущих юристов, что полностью согласуется с положениями нашего исследования и подтверждает правильность выбранного направления совершенствования образовательного процесса в юридическом вузе по развитию у студентов педагогических компетенций. Сравнение полученных результатов с аналогичными данными в контрольной группе свидетельствовало о том, что имеются устойчивые и значимые связи между реализацией в учебном процессе вуза комплекса педагогических условий и эффективностью формирования педагогической компетентности у будущих юристов.

Библиографический список

1. Захарова, О. С. Формирование педагогической компетентности у студентов в системе высшего юридического образования : дис. ... канд. пед. наук / О. С. Захарова. — Чебоксары, 2007. — 217 с.
2. Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К. М. Левитан. — Москва : Норма, 2008. — 432 с. — ISBN 978-5-91768-623-3.
3. Танаева, З. Р. Педагогическая концепция подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями : дис. ... д-ра пед. наук / З. Р. Танаева. — Челябинск, 2010. — 404 с.
4. Ермушова, Я. В. Педагогические условия формирования педагогической компетентности у будущих юристов в вузе / Я. В. Ермушова // Вестник Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. — 2013. — № 4-1 (80). — С. 52–56.

For citation: Tanaeva, Z. R. Methodical aspects of implementation of pedagogical conditions for the development of pedagogical competencies in future lawyers / Z. R. Tanaeva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 52–58.

METHODICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN FUTURE LAWYERS

Z. R. Tanaeva

The article presents the methodology for implementing a set of pedagogical conditions for the development of pedagogical competence of future lawyers: creating a professional-pedagogical environment, subject-subject interaction of participants in the educational process, implementation of

the special course program “Fundamentals of Legal Pedagogy”. The levels of competency and disclosed their assessment tools have been introduced for diagnostics pedagogical competence of students. The results of experimental research work on checking the degree of influence of the selected pedagogical conditions on the development of pedagogical competence of students of law schools were presented. The result's novelty and significance are to justify the effectiveness of the selected set of pedagogical conditions, the implementation of which ensures a high level of pedagogical competence of future lawyers.

Key words: *pedagogical competencies, future lawyers, pedagogical conditions, professional and pedagogical environment, subject-subject interaction, discipline of specialization.*

References

1. Zaharova O. S. *Formirovanie pedagogicheskoy kompetentnosti u studentov v sisteme vyshego juridicheskogo obrazovaniya* [Formation of pedagogical competence of students in the system of higher legal education], Cand. ped. sci. diss. Cheboksary, 2007, 217 p. (In Russian)
2. Levitan K. M. *Juridicheskaja pedagogika : uchebnik* [Legal pedagogy: a textbook]. Moscow: Norma, 2008, 432 p., ISBN 978-5-91768-623-3. (In Russian)
3. Tanaeva Z. R. *Pedagogicheskaja koncepcija podgotovki budushhih juristov k rabote s ne-sovershennoletnimi pravonarushiteljami* [The pedagogical concept of preparing future lawyers for work with juvenile offenders], Dr ped. sci. diss. Chelyabinsk, 2010, 404 p. (In Russian)
4. Ermushova Ya. V. *Pedagogicheskie uslovija formirovaniya pedagogicheskoy kompetentnosti u budushhih juristov v vuze* [Pedagogical conditions for the formation of pedagogical competence in future lawyers at the university], *Vestnik Chuvash. gos. ped. un-ta im. I. Ja. Jakovleva* [Bulletin of the Chuvash. state ped University named after I. Ya. Yakovlev], 2013, no. 4–1 (80) pp. 52–56. (In Russian)

Танаева Замфира Рафисовна, заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Tanaeva Zamfira Rafisovna, Head of the Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere of the Institute Law, South Ural State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Сведения для цитирования: Шерстнева, С. В. Развитие интереса к дисциплине «Физика» у студентов профессионального образования / С. В. Шерстнева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 58–64.

УДК 372.016:53
ББК 74.262.22

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА» У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Шерстнева

В данной статье рассматривается проблема развития интереса к дисциплине «Физика» у студентов профессионального образования. Определяется сущность ключевых понятий «интерес», «интерес к предмету», «развитие интереса». Выявляются педагогические условия, способствующие развитию интереса к дисциплинам общеобразовательного цикла вообще и физике в частности. Автор выделяет критерии и соответствующие им показатели развития интереса к дисциплинам общеобразовательного цикла и приводит результаты педагогического эксперимента по формированию/развитию интереса к физике в условиях реализации рассмотренных педагогических условий.

Ключевые слова: интерес, интерес к предмету, развитие интереса, уровни интереса, дисциплины общеобразовательного цикла, дисциплина «Физика», педагогические условия, способствующие развитию интереса.

Существенными характеристиками личности являются его отношения с окружающими условиями, его интересы.

Интерес к дисциплинам общеобразовательного цикла является мощным двигателем в обучении, так как способствует воспитанию и развитию. Каждый студент не задумываясь может назвать интересный или неинтересный ему учебный предмет, интересный или неинтересный урок. Развитие интереса к дисциплинам общеобразовательного цикла у студентов профессионального образования содействует формированию творческого мышления, познавательной активности, обогащению общенаучного кругозора, совершенствованию профессиональной предрасположенности как основы пригодности к дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплины общеобразовательного цикла — это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. Они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций.

Интерес неразрывно связан с эмоциональной жизнью человека. Отсутствие возможности удовлетворить какой-либо интерес неизбежно вызывает отрицательные эмоции. А в случае, когда интересное доступно, у человека мгновенно появляются положительные эмоции.

Интерес взаимодействует с социальными, нравственными мотивами, способствует самовоспитанию личности.

Интерес — осознанное, эмоционально окрашенное, избирательное (предметное) отношение субъекта к объектам, явлениям, процессам окружающего мира, побуждающее его действовать (т. е. накопленное активным замыслом) с целью удовлетворения потребности [1].

Интерес к предмету — это направленность личности студента на овладение знаний в той или иной предметной области. Формируется в процессе изучения и превращается в сильный мотивационный фактор [2].

Г. И. Щукина указывает на то, что интерес выступает как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной [3].

В своей книге «Великая дидактика» Ян Амос Коменский писал: «Какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно».

Наиболее продуктивно и целенаправленно интерес человека формируется, слагается, приобретает законченность при обучении посредством обращения к различным учебным дисциплинам.

Интерес к учебной дисциплине может быть прямым (непосредственным) и косвенным (опосредованным).

В развитии интереса можно выделить следующие уровни: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, творческий интерес [4].

Кроме того, можно выделить этапы развития интереса к дисциплинам общеобразовательного цикла у студентов профессионального образования. Рассмотрим эти этапы и варианты их реализации при изучении дисциплины «Физика».

Первый этап — начальный интерес к предмету «Физика». Зачастую характеризуется отсутствием у студентов интереса к изучению физики. На данном этапе целесообразно использовать легкие занимательные задачи: например, «Почему, сколько кошку ни гладь, всё искры летят?»

Второй этап — это усложнение деятельности студентов и переход интереса на более высокий уровень. Для него свойственно решение задач по образцу, что требует консультации преподавателя. Стремление студента к самостоятельности кратковременно. Девиз этого этапа: «Делай как я!»

Третий этап развития. Интерес от содержания задач перерастает в интерес к способам их решения. Другими словами, решение задач несколькими способами, а затем выбор более рационального. Так, при выполнении лабораторной работы «ЭДС и внутреннее сопротивление источника» студентам может быть предложено найти пути реализации данной работы, а затем выбрать из найденных наиболее целесообразный.

Четвертый этап — высокий уровень развития интереса. Студенты на основе имеющихся

теоретических знаний выбирают способы решения практических задач, рационально используя способы познания: анализ, обобщение, моделирование и др. Показательным примером является выполнение творческой лабораторной работы «Выращивание кристаллов».

Таким образом, развитие интереса — это процесс, а следовательно, его результативность обеспечивается соблюдением определенных условий.

Педагогические условия — это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных целей [5].

1. Содержание учебного материала.

– Новизна содержания. Состояния неожиданности, озадаченности, удивления, новые факты, сведения, теории. В начале изучения раздела «Квантовая физика» студентам могут быть заданы вопросы: «Возможна ли телепортация?», «Телепортация — каков ее прикладной аспект: бестранспортные путешествия или мгновенная доставка еды?»

– Новый аспект рассмотрения ранее изученного материала. Например, в ходе изучения раздела «Электродинамика» предложить студентам установить взаимосвязь электрического и магнитного полей. Что их роднит? А что отличает друг от друга? Какие закономерности существуют?

– Исторический контекст знаний — историзм. Так, начиная изучать раздел «Электродинамика», можно рассказать миф Древней Греции о появлении термина «электричество». Янтарь — «электричество».

– Практическая необходимость в знаниях, использование науки в целях практики. Рассматривая тему «Законы динамики Ньютона. Силы в природе», предложить студентам порассуждать и привести примеры из обыденной жизни: «вредное» и «полезное» трение.

– Демонстрация современных научных достижений. При изучении явления фотоэффекта может быть продемонстрирован практический аспект на примере «виртуальной электростанции» от Илона Маска.

– Занимательность. Прием, который способствует созданию положительного настроя и готовности к активной мыслительной деятельности — стихи, ребусы, загадки, кроссворды.

Так, например:

Любите физику, друзья,
Ведь без нее никак нельзя!

Загадки:

Живет без тела, говорит без языка, никто его не видит, а всякий слышит. (Эхо)

Тянусь я тонким столбиком по трубке из стекла. Сжимаюсь я от холода, расту я от тепла. (Термометр)

2. Методы обучения.

– Самостоятельная деятельность студентов. Усиливает активность протекания мыслительных процессов и помогает осознать необходимость преодоления больших и малых трудностей. Например, написание эссе «Мир без электрической энергии».

– Проблемное обучение. Побуждает искать истину. На общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда — неожиданности. Например, «С какой силой взаимодействуют два студента, сидящие за одной партой? Что это за сила?» После чего произвести расчет этой силы.

– Мозговой штурм — метод по свободной выработке множества идей на заданную тему. «Возможно ли создание вечного двигателя? Предложите свою модель».

3. Средства обучения.

– Электронные образовательные ресурсы: электронные страницы российских и зарубежных научно-популярных изданий.

– Аудиовизуальные: презентации; видеофильмы производства «Роскосмос», BBC; интерактивные модели из энциклопедий на CD-дисках «Кирилл и Мефодий», «Физика вокруг нас».

– Демонстрационные: демонстрационные модели, например двигатель внутреннего сгорания в разрезе.

– Учебные приборы: компас, барометр, трансформатор.

4. Форма занятия.

– Нетрадиционные уроки. Так, например, урок-путешествие в страну «Физика», урок-квест «Занимательная физика».

– Эвристическая беседа. Преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Изучение раздела «Кинематика» можно начать с вопросов: «Как вы считаете, какое движение называется равноускоренным? Может ли ускорение быть отрицательным? Почему? Когда вы едете на машине, движение равномерное? Почему?»

– Активный диалог — сотрудничество преподавателя и студентов. Можно реализовать при обсуждении относительности пространства и времени.

5. Психологические факторы.
- Эмоциональность преподавателя, т. е. создание эмоционального тонуса урока.
 - Педагогический оптимизм — вера в студента, в его возможности. Является мощным побудителем интереса к предмету.
 - Взаимная поддержка. Преподаватель — студент. Общение преподавателя со студентами, активный ответный отклик студентов на все начинания преподавателя.
 - Поощрения.
 - Аргументированные положительные оценки и одобрительные суждения преподавателя несут положительные эмоции, которые утраивают энергию студентов.
 - Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция на же-

лание студента выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности.

Выбор конкретных педагогических условий определяется темой урока, выбранным типом занятия, а также поставленными целями.

Однако по каким критериям и показателям можно судить о развитии интереса к дисциплине «Физика» у студентов профессионального образования?

На основе анализа психолого-педагогических исследований, а также исходя из сущности понятий «интерес к предмету», «критерий», «показатель» были выделены критерии и соответствующие им показатели развития интереса к дисциплинам общеобразовательного цикла (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели развития интереса к дисциплинам общеобразовательного цикла

Критерии	Показатели
Проявления, характеризующие мыслительную активность студентов	Вопросы студентов, свидетельствующие об ориентировке в знаниях, об умственной активности
	Стремление студентов, принять участие в рассмотрении и обсуждении фронтальных вопросов, в дополнении и исправлении ответов товарищей
	Сосредоточенность внимания на предмете интереса
	Характер процесса деятельности: готовность к действию или безразличие; выполнение поставленной задачи — самостоятельно или по образцу
Эмоциональные проявления студентов	Речевые реакции
	Неожиданно наступившая тишина во время занятия, свидетельствующая о взволнованности студентов
	Адекватная реакция студентов в ответ на происходящее в аудитории
Устойчивость и сила интереса	Избирательная направленность круга чтения студентов
	Участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы
	Выполнение индивидуальных заданий
	Характер использования свободного времени

Оценить успешность работы по развитию интереса к дисциплине возможно в течение одного учебного года, проводя соответствующую экспериментальную работу, состоящую из двух этапов: констатирующего и формирующего.

Проводимый нами эксперимент протекал в естественных условиях образовательного процесса ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова», в группе, обучающейся по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям). Количество студентов — 25 человек.

Срок проведения — 2018/19 учебной год.

Для оценки результативности работы по развитию интереса мы использовали методику, предложенную Л. Г. Балабкиной [6].

При использовании данной методики мы проводили анкетирование «Интерес к предмету». Инструкция была сформулирована следующим образом: «Оцените свой интерес к дисциплине, пользуясь следующей шкалой: 4 — это про меня; 3 — это, возможно, про меня; 2 — не уверен; 1 — это не про меня».

Анкета содержала следующие утверждения:

- я знаю этот предмет;
- я люблю им заниматься;
- с удовольствием иду на занятие;
- никогда не пропускаю этот предмет без уважительной причины;
- доволен отношением преподавателя ко мне;
- всегда понимаю объяснения нового материала;

- предпочитаю сам находить правильное решение, а не списывать готовое с доски;
- домашние задания по этому предмету выполняю сам;
- мне нравится решать задачи повышенной сложности;
- готов к выполнению творческой работы по дисциплине;
- читаю много дополнительной литературы по предмету;
- понимаю важность изучения предмета для дальнейшей профессиональной деятельности.

Обработка и интерпретация результатов начиналась с подсчета индивидуальных сумм баллов, характеризующих отношение конкретного студента к дисциплине (максимальная сумма баллов — 46, минимальная — 12).

Полученная сумма баллов позволяла определить уровень отношения студента к предмету:

- больше 42 баллов — высокий;
- 41–30 баллов — выше среднего;
- 29–18 баллов — ниже среднего;
- меньше 17 баллов — низкий.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление и анализ уровня развития интереса к дисциплине «Физика» у студентов первого курса на начало учебного года.

Результаты оказались следующими. Большая часть студентов (17 человек — 68 %) к на-

чалу обучения имели низкий и ниже среднего уровни развития интереса к дисциплине «Физика», и только восемь (32 %) студентов имели уровни выше среднего и высокий (рис. 1).

В связи с этим стала очевидной необходимость реализации педагогических условий, которые должны действовать в структуре педагогического процесса, обеспечивая динамику интереса от ситуативного до стойкого и вывод студентов с низким уровнем на уровень ниже среднего и далее — выше среднего и высокий уровни развития интереса.

Для реализации данной задачи спектр педагогических условий развития интереса использовался при ежедневном проведении занятий.

Действенность педагогических условий определялась в ходе формирующего этапа эксперимента по процентному соотношению студентов, находящихся на каждом из уровней развития интереса. Положительная динамика развития интереса к дисциплине «Физика» была очевидна, причем она прослеживалась от урока к уроку.

Для исключения случайности результата и прослеживания динамики выполнялся промежуточный срез в конце первого семестра.

Итоговый срез состояния интереса к дисциплине «Физика» проводился в конце второго семестра, т. е. по итогам изучения дисциплины.

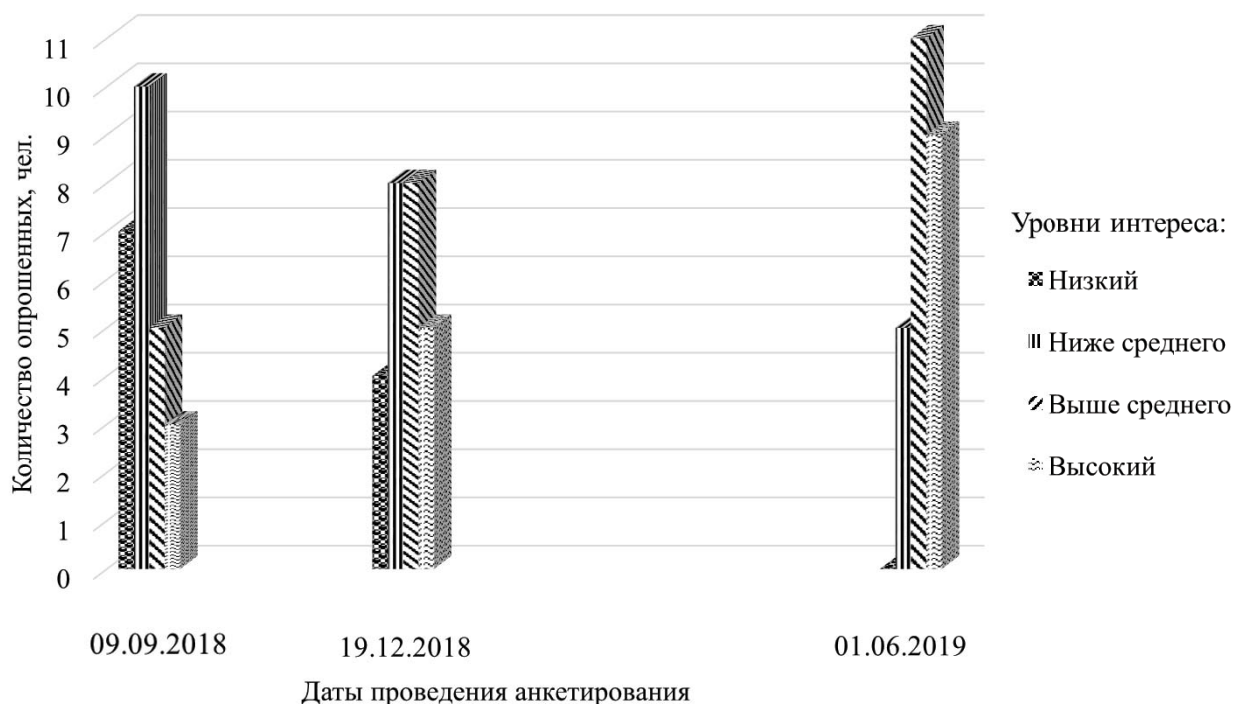


Рис. 1. Развитие интереса студентов к дисциплине «Физика» в течение учебного года

Сопоставляя результаты нулевого и итогового срезов состояния интереса к дисциплине у студентов, можно отметить, что число студентов с высоким уровнем интереса увеличилось с трех до девяти, т. е. на 24 %; уменьшилось число студентов с интересом к дисциплине ниже среднего уровня с десяти до пяти, т. е. на 20 %; студентов с низким уровнем интереса и вовсе не осталось.

Динамика соотношения числа студентов по уровням развития интереса к дисциплине «Физика» позволяет сделать вывод о том, что

выделенные педагогические условия способствуют развитию интереса студентов к общеобразовательным дисциплинам. Это, в свою очередь, содействует формированию у студентов творческого мышления, познавательной активности, обогащению общенаучного кругозора.

Развитие интереса студентов профессионального образования к общеобразовательным дисциплинам является необходимым условием повышения профессиональной мобильности, формирования высококвалифицированных специалистов.

Библиографический список

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — Москва : Азбуковник, 1999. — 944 с. — ISBN 5-89285-003-X.
2. Плетенева, И. Ф. Формирование у студентов готовности к самостоятельной деятельности / И. Ф. Плетенева. — Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2007. — 195 с.
3. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. — Москва : Педагогика, 2011. — 352 с.
4. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. — Москва : Проспект, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-392-17513-0.
5. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 2006. — 190 с. — ISBN 5-7155-0099-0.
6. Балабкина, Л. Г. Методика диагностики учебной мотивации / Л. Г. Балабкина // Среднее профессиональное образование. — 2017. — № 3. — С. 25–31.

For citation: Sherstneva, S. V. The development of interest in the «Physics» discipline at students of vocational education / S. V. Sherstneva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 58–64.

THE DEVELOPMENT OF INTEREST IN THE «PHYSICS» DISCIPLINE AT STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION

S. V. Sherstneva

This article discusses the problem of developing interest in the discipline «Physics» among students of vocational education. The essence of the key concepts “interest”, “interest in the subject”, “development of interest” is determined. The pedagogical conditions that contribute to the development of interest in the disciplines of the general education cycle in general and physics in particular are revealed. The author identifies the criteria and the corresponding indicators of the development of interest in the disciplines of the general education cycle and gives the results of the pedagogical experiment on the formation / development of interest in physics in the conditions of implementation of the considered pedagogical conditions.

Key words: *interest, interest in the subject, development of interest, levels of interest, disciplines of the general education cycle, discipline “Physics”, pedagogical conditions conducive to the development of interest.*

References

1. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow, Azbukovnik, 1999, 944 p., ISBN 5-89285-003-X. (In Russian)
2. Pleteneva I. F. *Formirovaniye u studentov gotovnosti k samostoyatel'noj dejatel'nosti* [Formation of students' readiness for independent activity], Yelets, YSU named after I.A. Bunin, 2007, 195 p. (In Russian)
3. Schukina G. I. *Problema poznavatel'nogo interesa v pedagogike* [The problem of cognitive interest in pedagogy]. Moscow, Pedagogy, 2011, 352 p. (In Russian)

4. Stolyarenko L. D. *Pedagogika v voprosah i otvetah : ucheb. posobie* [Pedagogy in questions and answers: textbook. Allowance]. Moscow, Prospect, 2016, 160 p., ISBN 978-5-392-17513-0. (In Russian)

5. Bepalko V. P. *Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii* [The components of pedagogical technology]. Moscow, Pedagogy, 2006, 190 p., ISBN 5-7155-0099-0. (In Russian)

6. Balabkina L. G. *Metodika diagnostiki uchebnoy motivacii* [Methodology for the diagnosis of educational motivation], *Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]*, 2017, no. 3, pp. 25–31. (In Russian)

Шерстнева Светлана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: vestlana2006@mail.ru

Sherstneva Svetlana Viktorovna, a teacher, Zlatoust Industrial College named after P. P. Anosov, Chelyabinsk Region, Zlatoust, e-mail: vestlana2006@mail.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Буров, Ю. Б. Персональный познавательный стиль студента: структура и диагностика / Ю. Б. Буров // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 65–72.

УДК 377
ББК 74.57

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ СТУДЕНТА: СТРУКТУРА И ДИАГНОСТИКА

Ю. Б. Буров

Одной из ведущих тенденций современного образования является индивидуализация процесса обучения. Обучающийся профессиональной образовательной организации сможет продуктивно учиться, если в учебном процессе будут учитываться его своеобразные способы познания и на основе этого разрабатываться индивидуальная образовательная траектория с акцентом на типы интеллекта и познавательные стили.

В данной статье рассматривается феномен персонального познавательного стиля, анализируется его структура, описываются диагностика и проблема взаимосвязи различных уровней стилового поведения обучающегося. Взаимосвязь стилей на разных уровнях персонального познавательного стиля показана на примере студента педагогического колледжа.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, типы интеллекта, когнитивные стили, стили мышления, персональный познавательный стиль.

В когнитивной психологии последних десятилетий намечен переход от изучения общих закономерностей памяти, внимания, мышления человека к поиску более тонких индивидуальных различий между людьми в способах познания мира. При этом исследования индивидуальных особенностей восприятия, переработки, воспроизведения информации стали носить ярко выраженный стиливой подход. Причина понятна: термин «стиль» подчеркивает деятельностный характер познания, указывает на уникальные психические свойства, обеспечивающие результативность, успешность и субъективную удовлетворенность от процесса

познания. Поэтому сегодня так активно изучаются когнитивные стили (индивидуально-своеобразные способы переработки информации), вводятся понятия «стили учения», «стили преподавания», «стили разрешения конфликтных ситуаций» и т. д.

Насколько разумно в педагогической практике использование такого разнообразия стилей? С точки зрения индивидуализации обучения применительно к конкретному студенту набор разнородных познавательных стилей эффективен только при условии интегрированного описания стилового своеобразия обучающегося в виде обобщающего концепта. Таким

концептом является понятие «*персональный познавательный стиль*».

В упрощенном виде персональный познавательный стиль — это индивидуально-своеобразный способ изучения реальности, формируемый человеком в течение всей жизни. Научой доказано, что персональный познавательный стиль — многомерное (по своим проявлениям), иерархически упорядоченное (по уровням соподчиненности стилей), гибкое (по своим возможностям) психическое образование, имеющее сложную структуру [1]. Подобно тому, как в процессе познания в соответствии с предпочитаемыми *типами интеллекта* человек в определенном порядке кодирует и *перерабатывает* информацию, *решает проблемы, объясняет и преобразует* окружающий мир, в структуре персонального познавательного стиля можно предположить аналогичную последовательность индивидуальных познавательных стилей:

- I уровень: типы интеллекта;
- II уровень: стили кодирования информации;
- III уровень: стили переработки информации (когнитивные стили);
- IV уровень: стили постановки и решения проблем (стили мышления);
- V уровень: эпистемологические стили (стили познавательного отношения к миру и самому себе).

Рассмотрим более подробно структуру персонального познавательного стиля.

I уровень. *Типы интеллекта* — согласно теории множественного интеллекта Г. Гарднера типы интеллекта, потенциально присущие в той или иной степени каждому человеку:

- вербальный (словесный);
- логический (математический);
- образный (пространственный);
- музыкальный;
- телесный (кинестетический);
- внутриличностный;
- межличностный (социальный);
- природный (интеллект естествоиспытателя);
- философский (экзистенциальный).

Г. Гарднер подчеркивает, что интеллект нельзя измерить тестом IQ; интеллект развивается; каждый человек умен своим умом. Философский интеллект, в силу своей универсальности, присутствует на всех уровнях персонального познавательного стиля. Диагностика типов интеллекта осуществляется по опроснику Т. Армстронга [2].

II уровень. *Стили кодирования информации* — это субъективные средства, с помощью

которых в ментальном опыте человека воспроизводится окружающий мир. Впервые в работах Дж. Брунера субъективное представление информации было представлено *в виде предметных действий, зрительных образов, языковых знаков*. Сегодня чаще придерживаются позиции представителей нейролингвистического программирования, согласно которым выделяют следующие средства кодирования:

- *визуальная* (зрительная) репрезентативная система;
- *аудиальная* (слуховая) репрезентативная система;
- *кинестетическая* (телесно ориентированная) репрезентативная система;
- *дискретно-дигитальная* (словесно-логическая) дополнительная система кодирования информации [3, с. 46–49].

Ведущая (осуществляет поиск информации) и предпочитаемая (чаще всего используется для воспроизведения информации) репрезентативные системы в различных комбинациях позволяют с помощью модели ТОТЕ описывать пошаговую стратегию успешного выполнения сложных действий, приводящих к личному мастерству (Р. Дилтс подробно описал стратегии запоминания и грамотного письма, стратегии Аристотеля, Леонардо, Уолта Диснея и др.) [4].

Диагностика предпочитаемой репрезентативной системы осуществляется по тесту С. Ефремцевой.

III уровень. *Стили переработки информации* — индивидуально-своеобразные способы переработки информации (собственно когнитивные стили). Когнитивные стили были представлены в работах Дж. Брунера, Б. Величковского, Р. Гарднера, В. Колги, А. Либины, М. Холодной и др. В работах Б. Боденхамера и М. Холла некоторые когнитивные стили были предложены в виде метапрограмм. Выделим некоторые когнитивные стили:

- *полезависимость* — *полнезависимость* (способность извлекать нужный аспект из неоднозначной ситуации, придерживаться независимости взглядов);
- *общее* — *частное* (умение использовать в рассуждениях дедукцию, индукцию, абдукцию);
- *тождество* — *различие* (умение придерживаться традиционных или новаторских методов и идей);
- *крайние категории* — *континуум* (умение мыслить в противоположных или «срединных» категориях);

– *проницаемость* — *непроницаемость* (способность быть открытым к идеям других людей);

– *помехоустойчивость* — *помехонеустойчивость* (способность удерживать внимание на решении поставленных задач независимо от отвлекающих факторов);

– *дискурсивность* — *интуитивность* (способность мыслить логически или интуитивно);

– *когнитивная простота* — *сложность* (способность мыслить на основе упрощенной модели с ограниченным набором сведений или многомерной модели с множеством взаимосвязанных сторон);

– *ригидный* — *гибкий познавательный контроль* (умение переключаться с одних способов переработки информации на другие);

– *сглаживание* — *заострение* (способность запоминать, упрощая или заостряя детали материала);

– *внешний* — *внутренний локус контроля* (умение видеть причины удач/неудач в окружающих обстоятельствах или самом себе);

– *лучший* — *худший сценарий мышления* (способность мыслить в категориях возможностей или проблем).

Диагностика когнитивных стилей изложена в исследовании М. А. Холодной [1].

IV уровень. *Стили постановки и решения проблем* — это индивидуально-своеобразные способы выявления, формулирования и решения проблем. Разные авторы предлагают разные типовые подходы к решению проблем (Д. Богоявленская, Р. Стернберг и др.). Р. Брэмсон и А. Харрисон предлагают следующие стили постановки и решения проблем («стили мышления»):

– *синтетический* (способность на основе противоречий и парадоксов интегрировать оригинальные теории и подходы к решению проблем);

– *идеалистический* (способность на основе интуиции и идей объединять разные аспекты проблемы для достижения согласия между людьми);

– *прагматический* (способность на основе конъюнктуры и личного опыта подручными способами быстро решать проблемы с выгодой для себя и дела);

– *аналитический* (способность решать проблемы на основе всестороннего последовательного анализа проблемной ситуации с помощью релевантных методов и технологий);

– *реалистический* (способность на основе фактов и неустанного контроля последовательно корректировать проблему в сторону достижения разумного результата).

С точки зрения становления личности интересно отметить то, что у представителя каждого стиля мышления, помимо задачи решения познавательных проблем, есть свой экзистенциальный выбор, который необходимо сделать: у синтезатора это выбор между инфантильностью и ответственностью; у идеалиста — между ложными ожиданиями и реальностью; у прагматика — между расчетливым карьеризмом и бескорыстием; у аналитика — между интеллектуальным снобизмом и мудростью; у реалиста — между тотальным контролем и доверием. Для трансформации личности важно освоить другие стили мышления.

Диагностика стилей мышления осуществляется по тесту А. Алексеева — Л. Громовой [5].

V уровень. *Эпистемологические стили* — это индивидуально-своеобразные обобщенные формы познавательного отношения к окружающему миру и самому себе. Дж. Ройс включает в «психозпистемологический профиль» личности: *эмпиризм, рационализм, метафоризм*. Ч. Носал в качестве обобщенных форм познавательного отношения к окружающему миру и самому себе выделяет: «*тип разума с фрагментарно-логической ориентацией; тип разума, направленный на поиск сходства; тип разума, ориентированный на конструктивно-технические решения; тип разума с рефлексивно-медиативной направленностью*» [1, с. 239].

Мы считаем наиболее практичным инструментом анализа эпистемологических стилей обучающихся классификацию *психологических типов К. Юнга*, усовершенствованную за счет идей *информационного метаболизма* такими авторами, как А. Аугустинавичюте, В. Гуленко, Г. Рейнин и др. [6].

В качестве оснований для своей типологии Юнг выделил 4 важных свойства психики: мышление (логические рассуждения), чувства (эмоциональные рассуждения), ощущение (восприятие с помощью органов чувств), интуицию (опора на бессознательный опыт). В усовершенствованном варианте типологии эти свойства психики обозначены как логика (способ логической интерпретации информации), этика (способ эмоциональной интерпретации информации), сенсорика (способ восприятия информации посредством ощущений), интуиция (способ восприятия информации посредством представлений). В сочетании с экстраверсией/интроверсией (способами взаимодействия с информацией) эти свойства образуют устойчивые аспекты, присущие в той или иной степени каждому человеку.

– *деловая логика* (оценка целесообразности и оптимальности, понимание технологических процессов, организаторские способности);

– *структурная логика* (оценка логичности информации, анализ и систематизация, понимание формальных правил и объективных закономерностей);

– *волевая сенсорика* (восприятие материальных объектов и окружающего пространства, настойчивость, стремление к лидерству);

– *сенсорика ощущений* (восприятие ощущений, понимание физического состояния человека, стремление к комфорту);

– *этика эмоций* (понимание эмоционального состояния человека, управление настроением людей, выражение чувств и эмоций);

– *этика отношений* (оценка межличностных отношений, понимание моральных норм, дипломатия);

– *интуиция возможностей* (целостное восприятие мира, оценка потенциальных качеств и возможностей событий и людей, разнообразие вариантов);

– *интуиция времени* (понимание взаимосвязи времен, прогнозирование, оценка затрат времени, чувство своевременности).

У каждого человека одни аспекты развиты лучше (*например, деловая хватка и рассчитанный риск — у экстравертного логика, стремление к нравственным ценностям и неприятие манипуляций — у интровертного этика*), другие — хуже. Это объясняется тем, что аспекты в структуре типа информационного метаболизма (сокращенно ТИМ) распределяются в индивидуальном порядке по следующим позициям (*функциям*):

– *базовая* (по ней человек определяет смысл жизни и программу действий);

– *творческая* (по ней человек определяет способы реализации программы действий);

– *ролевая* (по ней человек адаптируется, старается казаться компетентным);

– *болевая* (по ней человек определяет свою точку наименьшего сопротивления);

– *внушаемая* (по ней человек воспринимает информацию некритично, ждет совета);

– *активационная* (по ней человек ориентируется на ближайшее окружение);

– *наблюдательная* (по ней человек ограничивает воздействие на себя);

– *фоновая* (по ней человек действует бессознательно, не задумываясь).

Базовая и творческая функции предопределяют ТИМ и, соответственно, характер познавательного отношения человека к миру и самому себе. *Например, в случае сочетания*

интуиции возможностей (базовая функция) и структурной логики (творческая функция) у интуитивно-логического экстраверта характер познавательного отношения к миру будет определяться стремлением к новизне, умением видеть перспективность, неприятием никаких ограничивающих рамок и авторитетов, желанием все подчинить логике и т. д.

Возрастная психология указывает, что в юношеском возрасте, когда происходят процессы профессионального становления и самоидентификации личности, именно базовая и творческая функции ТИМа получают свое динамичное развитие. В этот период дать обучающемуся ПОО ясное представление о его сильных и слабых сторонах личности, адаптационных возможностях и стратегиях ТИМа, основных мотивах личностного и профессионального развития; предпочитаемых стилях коммуникации и поведения в конфликтных ситуациях, особенностях интертипных отношений, возможных направлениях для саморазвития, профориентации и дальнейшего трудоустройства было бы очень своевременно. Учитывая большой объем психолого-педагогического консультирования и диагностики, в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» такая работа с 2019 года ведется в рамках вариативной учебной дисциплины «Основы когнитивной психологии» (38 часов).

Диагностика эпистемологических стилей осуществляется по международному опроснику MBTI И. Майерс-Бриггс и цифровому тесту В. Мегедь — А. Овчарова [5].

Завершая обзор, как уже говорилось выше, многомерного по своим проявлениям, иерархического по уровням стилевого разнообразия персонального познавательного стиля, с достаточной долей вероятности отметим когерентность предложенной нами авторской модели «Взаимосвязи стилей на разных уровнях персонального познавательного стиля» (табл. 1).

Человек, конечно, не схема. Как отмечает М. Чиксентмихайи, мир усложняется, и «современному человеку ничего не остается делать, как становиться все более сложным и неповторимым» [7, с. 13].

Формирование персонального познавательного стиля студента — будущего учителя предполагает не только педагогическую работу по актуализации наличных познавательных стилей обучающегося, но и оказание помощи в освоении максимально возможного количества познавательных стилей вплоть до полного «размывания» индивидуальных познавательных стилей и предпочтений студента как таковых.

Таблица 1

Взаимосвязи стилей на разных уровнях персонального познавательного стиля

Типы интеллекта (I уровень)	Стили кодирования (II уровень)	Когнитивные стили (III уровень)	Стили мышления (IV уровень)	Эпистемологические стили (V уровень)		
				функции ТИМ	аспекты ТИМ	значение аспектов ТИМ
Логико-математический. Философский	Дискретно-дигитальная система кодирования	Когнитивная простота/сложность. Конкретная/абстрактная концептуализация. Дискурсивность/интуитивность. Конвергентность/дивергентность. Суждение/восприятие. Глобальное/локальное. Причины/решения	Аналитический. Прагматический	Логика (мышление)	Деловая логика	Деловая выгода, эффективность, технология
Социальный. Лингвистический. Философский	Аудиальная репрезентативная система	Толерантность к нереалистическому опыту. Крайние категории/континуум. Проницаемость/непроницаемость. Ассоциация/диссоциация чувств. Слабое/сильное супер-эго. Однонаправленность/многонаправленность эмоций	Идеалистический	Этика (чувства)	Этика эмоций	Открытое эмоциональное воздействие, артистизм
Телесный. Природный. Пространственный. Философский	Кинестетическая репрезентативная система	Необходимость/возможность желания. Доверчивость/недоверчивость к убеждению. Статичность/процессуальность. Активная/неактивная соматика. Суждение/восприятие. Ригидный/гибкий контроль	Реалистический. Прагматический	Сенсорика (ощущения)	Волевая сенсорика	Активные действия, лидерство, экспансия пространства
Внутринственный. Лингвистический. Музыкальный. Философский	Визуальная репрезентативная система	Полезависимость/полнезависимость. Импульсивность/рефлексивность. Внешний/внутренний контроль. Дискурсивность/интуитивность. Глобальное/локальное. Установка на прошлое / будущие возможности. Медленное/быстрое течение времени	Синтетический	Интуиция	Интуиция возможностей	Оценка потенциальных возможностей объекта
					Интуиция времени	Предчувствие, способность улавливать динамику развития, фантазия, мистическое чувство

В целях формирования полистилевого интеллектуального поведения студентов в Златоустовском педагогическом колледже в рамках региональной инновационной площадки «Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации» предусмотрена работа по разработке вариативных учебных дисциплин по когнитивной психологии, арт-проектированию и программированию обучающихся компьютерных игр; апробации адаптивных интертекстуальных учебных пособий с фокусом на когнитивные стили и типы мышления; внедрению интерактивных технологий обучения и воспитания, в том числе с помощью дистанционных технологий и онлайн-клубов по интересам; апробации модели индивидуальной образовательной траектории студентов с обязательным фиксированием индивидуального образовательного маршрута в личном портфолио компетенций и достижений в виде онлайн-портфолио; внедрению механизма психолого-педагогического сопровождения студента в игровой achieve-логике.

Как отмечалось выше, большая работа по изучению полистилевого поведения студентов проходит в рамках вариативной учебной дисциплины «Основы когнитивной психологии». Результаты диагностики студентов в целом подтверждают жизнеспособность структуры и содержания персонального познавательного стиля. Взаимосвязь стилей на разных уровнях персонального познавательного стиля покажем на примере обучающегося второго курса специальности «Преподавание в начальных классах».

Общая информация: учится выше среднего, предпочитаемые учебные дисциплины: на первом курсе — «Литература», «Математика», на втором — «Основы когнитивной психологии», «нелюбимая» — «Физическая культура» (к остальным нейтральное отношение). Интроверт. Участвует в учебных дискуссиях, всегда придерживается независимой позиции. В группе ровные отношения со всеми, чаще общается с «хорошистами».

Результаты диагностики уровней персонального познавательного стиля.

I уровень. Высокие показатели типов интеллекта: внутриличностный — 90 %, лингвистический — 83,3 %, логико-математический — 69,2 %. Низкий показатель типов интеллекта: телесно-кинестетический — 18 %.

II уровень. Дискретно-дигитальная система кодирования информации — 41,3 %, аудиальная — 25,9 %, визуальная — 24,3 %, кинестетическая — 8,5 %.

III уровень. Когнитивные стили: полнезависимость, локальное (индукция), сходство с последующим различием (установка на постепенные изменения), континуум, непроницаемость, помехоустойчивость, дискурсивность, когнитивная сложность, ригидный познавательный контроль, сглаживание, внутренний локус контроля, худший сценарий мышления.

IV уровень. Стили мышления по тесту А. Алексеева — Л. Громоной (в баллах, общая сумма по всем стилям мышления — 270, высокие баллы — от 66 и выше, средние — 60–65): аналитический — 63, прагматический — 61, реалистический — 56, идеалистический — 49, синтетический — 41.

V уровень. Интуитивно-логический интроверт. Базовая функция — интуиция времени, творческая — деловая логика.

Ключевые слова: умение увидеть скрытую суть вещей, событий, интеллектуальность, скепсис, охват больших временных интервалов, многовариантность подходов, нестабильность в работоспособности, перестраховка в работе, ожидание, когда проблема «созреет»; эмоциональная скрытность, далекая психологическая дистанция, неуправляемость в стрессовых ситуациях, невнимание к своему физическому состоянию, полярность волевых качеств в зависимости от ситуации. Установка на вид деятельности: группа сайентистов (исследователи). Стил коммуникации: группа хладнокровных (наименее общительная группа людей). Мотив деятельности: самодостаточность (возможность заниматься любимым делом в привычном для себя темпе). Стрессоустойчивость: группа стрессотренируемых (постепенная адаптация к экстремальным условиям). Роль в проектах: координатор (экспертная обратная связь). Стил разрешения конфликтных ситуаций: компромисс. Признаки Г. Рейнина: предусмотрительный, решительный, негативист (обращает внимание на то, чего не хватает, учится на ошибках), тактик.

Рекомендации для саморазвития (извлечения): Развивать телесно-кинестетический интеллект (факультатив по аэробике, квесты «Архетопия» и «Сам себе режиссер!», тренинги по стресс-менеджменту и цифровой диете). Развивать социальный интеллект (школа вожатых, практика в МДЦ «Артек», цифровое волонтерство). Использовать преимущества дискретно-дигитальной системы кодирования информации (конспекты и доклады с использованием инфографики

и интеллект-карт). Использовать преимущества аналитического стиля мышления (научно-исследовательский проект по когнитивной психологии, социологическое исследование интернет-сообщества). Развивать навыки литературной деятельности (журналистика, литературный перевод, блогерство). Треки профессионального развития (учитель математики, тренер по майнд-фитнесу, разработчик образовательных траекторий, писатель, бизнес-аналитик).

Таким образом, изучение и учет персонального познавательного стиля каждого студента в учебном процессе обеспечат качество его профессионального образования. В процессе адаптации учебного процесса к индивидуальным познавательным особенностям обучающегося, с одной стороны, и создании условий для организации самовоспитания, самообразования и саморазвития как высшей формы профессионального становления, с другой стороны, формируется востребованный специалист будущего.

Библиографический список

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили / М. А. Холодная. — Москва : Юрайт, 2019. — 307 с. — ISBN 5-469-00128-8.
2. Армстронг, Т. Ты можешь больше, чем думаешь / Т. Армстронг. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-00057-884-1.
3. Боденхаммер, Б. НЛП. Полный курс освоения базовых приемов / Б. Боденхаммер, М. Холл. — Москва : АСТ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-17-099729-9.
4. Холл, М. НЛП. Большая книга эффективных техник / М. Холл, Б. Боденхаммер. — Москва : АСТ, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-17-982386-5.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 426 с. — ISBN 5-222-05489-6.
6. Митрохина, А. Л. Общая соционика. Информационный метаболизм психики / А. Л. Митрохина. — Москва : Черная белка, 2013. — 544 с. — ISBN 978-5-91827-010-3.
7. Чиксентмихайи, М. Поток. Психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи. — Москва : Смысл ; Альпина нон-фикшн, 2018. — 461 с. — ISBN 978-5-91671-155-4.

For citation: Burov, Ju. B. Personal cognitive style of student: structure and diagnostics / Ju. B. Burov // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 65–72.

PERSONAL COGNITIVE STYLE OF STUDENT: STRUCTURE AND DIAGNOSTICS

Ju. B. Burov

One of the leading trends in modern education is the individualization of the learning process. A student of a professional educational organization will be able to learn productively if his educational methods of cognition are taken into account in the educational process and on the basis of this an individual educational trajectory is developed with an emphasis on types of intelligence and cognitive styles. This article discusses the phenomenon of personal cognitive style, analyzes its structure, the diagnostics and the problem of the relationship of various levels of student style behavior are described. The relationship of styles at different levels of personal cognitive style is shown by the example of a student at a teacher training college.

Key words: individualization of learning, types of intelligence, cognitive styles, styles of thinking, personal cognitive style.

References

1. Holodnaja M. A. *Kognitivnaja psihologija. Kognitivnye stili* [Cognitive Psychology. Cognitive styles]. Moscow, Yurayt, 2019, 307 p., ISBN 5-469-00128-8. (In Russian)
2. Armstrong T. *Ty mozhes' bol'she, chem думаesh'* [You can do more than you think]. Moscow, Mann, Ivanov and Ferber, 2019, 208 p., ISBN 978-5-00057-884-1. (In Russian)
3. Bodenhamer B., Holl M. *NLP. Polnyj kurs osvoenija bazovyh priemov* [NLP. A full course of mastering basic techniques]. Moscow, AST, 2019, 448 p., ISBN 978-5-17-099729-9. (In Russian)
4. Holl M., Bodenhamer B. *NLP. Bol'shaja kniga jeffektivnyh tehnik* [NLP. Big book of effective techniques]. Moscow, AST, 2017, 544 p., ISBN 978-5-17-982386-5. (In Russian)

5. Stolyarenko L. D. *Osnovy psihologii: praktikum* [Fundamentals of Psychology: a workshop]. Rostov-on-Don, Phoenix, 2016, 426 p., ISBN 5-222-05489-6. (In Russian)

6. Mitrohina A. L. *Obshhaja socionika. Informacionnyj metabolizm psihiki* [General Sociotics. Informational metabolism of the psyche]. Moscow, Chernaja belka, 2013, 544 p., ISBN 978-5-91827-010-3. (In Russian)

7. Chiksentmihaji M. *Potok. Psihologija optimal'nogo perezhivaniya* [Stream. Psychology of optimal experience]. Moscow, Meaning; Alpina non-fiction, 2018, 461 p., ISBN 978-5-91671-155-4. (In Russian)

Буров Юрий Борисович, директор ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: burov.1964@list.ru

Burov Jurij Borisovich, Director of the Zlatoust Pedagogical College, Chelyabinsk Region, Zlatoust, e-mail: burov.1964@list.ru

Сведения для цитирования: Матвеева, Е. Г. Формирование корпоративной культуры профессиональной образовательной организации / Е. Г. Матвеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 72–79.

УДК 377
ББК 74.57

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е. Г. Матвеева

Статья посвящена проблеме формирования корпоративной культуры — одной из актуальных, но малоисследованных проблем управления профессиональной образовательной организацией. На основе изучения понятийного аппарата проблемы формирования корпоративной культуры, ее методологических основ, структуры и функционала установлено отсутствие единых теоретических подходов и эффективных методик формирования и изучения корпоративной культуры современных российских образовательных организаций. Автор приводит и обсуждает результаты исследования состояния корпоративной культуры в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», на основании которых предлагает механизмы совершенствования корпоративной культуры этой профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: корпоративная культура, профессиональная образовательная организация, механизмы совершенствования корпоративной культуры, ключевые характеристики корпоративной культуры, корпоративный кодекс организации, корпоративный портал организации.

В современных условиях пристального внимания к проблемам среднего профессионального образования со стороны высшего руководства страны взят курс на модернизацию СПО и повышение качества среднего профессионального образования [1]. Но наряду с созданием и внедрением внутриколледжных систем управления качеством образования, налаживанием связей с реальным производством, что, несомненно, является одними из ключевых вопросов совершенствова-

ния системы, необходимо учитывать и важную роль повышения качества кадрового потенциала образовательных организаций. Ведь для того, чтобы решать задачи любой сложности, нужен педагогический коллектив, который работает единой командой, понимает и разделяет цели и приоритеты своей организации, чтит традиции коллектива и в то же время не боится инноваций.

В силу перечисленных причин наблюдается стремление руководителей современных

образовательных организаций использовать в своей деятельности потенциал корпоративной культуры с целью создания эффективной системы управления, повышения производительности труда, а также гармонизации социально-трудовых отношений в коллективе.

Что же такое корпоративная культура образовательной организации?

В настоящее время при выявлении сущности корпоративной культуры образовательной организации целесообразно опираться на несколько ее базовых определений.

С. Г. Абрамова, И. А. Костенчук считают, что корпоративная культура — это система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной компании, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды [2].

По мнению А. А. Гречкина, корпоративная культура — это комплекс базовых предположений, изобретенный, обнаруженный или разработанный группой для того, чтобы научиться справляться с проблемами внешней адаптации и внутренней интеграции [3].

С точки зрения В. А. Спивака, корпоративная культура — это очень сложное, многослойное, динамичное явление, включающее и материальное, и духовное в поведении организации по отношению к субъектам внешней среды и к собственным сотрудникам [4].

Но, несмотря на разнообразие определений, в них есть общие моменты, и корпоративную культуру можно определить как комплекс разделяемых членами организации мнений, эталонов поведения, настроений, способов ведения деятельности, обуславливающих индивидуальность организации [5].

Следовательно, корпоративная культура способствует созданию среды жизнедеятельности в коллективе, а сумма общепринятых значений позволяет членам группы жить и работать в мире, который они одинаково воспринимают, совершать действия, характер которых понятен всем остальным, регулировать социальные и производственные взаимодействия в рамках принятой конвенции данной организации [6].

Может ли современная образовательная организация называться корпорацией, или это понятие относится только к сектору бизнеса?

Понимание образовательной организации как самостоятельного социального субъекта уже состоялось, о чем свидетельствуют государ-

ственные документы [1; 7]. Политика в области образования обусловила внимание к изучению и исследованию свойств, характеристик и возможностей образовательных организаций как корпораций особого рода.

Корпоративная культура образовательных организаций имеет двойственную природу: с одной стороны, это культура достижения интересов на рынке образовательных услуг (культура конкурентной борьбы), а с другой стороны — традиционная академическая культура, основанная на сохранении и приращении педагогических ценностей. Т. Б. Сергеева, О. И. Горбатько выделяют несколько подходов в осмыслении особенностей корпоративной культуры образовательной организации:

- 1) культурная ценностная ориентация в форме общего морального согласия относительно прав и обязанностей;
- 2) наличие интеллектуального капитала, инновационная культура;
- 3) ситуация развития и «опережающий характер» образовательного процесса;
- 4) приоритеты развития личности;
- 5) открытость, вариативность, полисубъектность [8].

Образовательная организация современного типа, осваивающая новые образцы корпоративной культуры, стоит перед необходимостью разработки двух траекторий своей стратегии: внешней и внутренней.

Внешняя траектория — это конкурентоспособность, рентабельность, качество образования, количественные показатели успешности. Внутренняя траектория — поддержание и развитие культурного образца деятельности, основанного на гуманистических ценностях педагогики.

По мнению В. М. Масловой [9], структуру корпоративной культуры организации можно представить следующим образом (рис. 1).

Сформированная корпоративная культура должна выполнять следующие функции:

- 1) внутренней интеграции;
- 2) внешней адаптации;
- 3) закрепления корпоративных ценностей;
- 4) формирования корпоративного патриотизма;
- 5) создания единого нормативного поля.

Оценить возможность реализации стратегии организации и решить, менять цели и задачи или выстраивать другую корпоративную культуру, отвечающую новой стратегии, поможет диагностика корпоративной культуры.

Точное измерение социально-психологических качественных параметров невозможно.

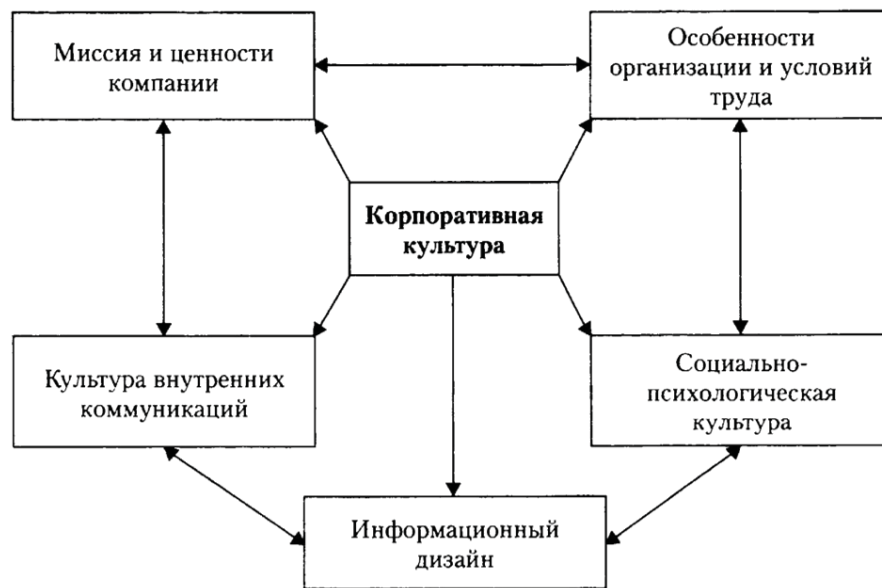


Рис. 1. Структура корпоративной культуры организации

Поэтому предлагается использовать для этого систему тестов и вопросников. На наш взгляд, наиболее сбалансированный подход к расчету индекса эффективности корпоративной культуры предложил Д. Денисон [10].

Модель Д. Денисона, используемая для диагностики корпоративной культуры организации и обработки результатов опроса, помогает ответить на вопросы:

- 1) есть ли у организации миссия и цели, о которых имеет представление значительная часть персонала;
- 2) насколько согласованы между собой действия всех сотрудников, не противоречат ли они друг другу;
- 3) обладает ли компания организационной гибкостью, способна ли меняться под воздействием внешней среды;
- 4) насколько сотрудники заинтересованы в развитии организации и вовлечены в этот процесс;
- 5) каков психологический климат в коллективе.

Кроме того, результаты анкетирования позволяют выстраивать ту корпоративную культуру, которая соответствует стратегическим целям и необходима организации для их достижения, помогают выявить «рычаги перемен», спланировать изменения культуры, внедрить и отследить их.

Эта модель строится на оценке четырех ключевых характеристик корпоративной культуры и управления:

- 1) миссия организации (определяет значимые долгосрочные направления развития);

- 2) вовлеченность (развитие способностей, чувства сопричастности и ответственности сотрудников);

- 3) согласованность (является основным источником интеграции, координации и контроля);

- 4) способность к адаптации (гибкость, трансформация запросов деловой среды в действия).

Каждая из этих характеристик дополнительно разделяется на три качества (индикатора). Таким образом, в рамках данной модели всего оценивается 12 параметров.

Индикаторы миссии организации:

- стратегическое направление и намерение;
- цели и задачи;
- видение.

Индикаторы согласованности:

- координация и интеграция;
- способность к консенсусу;
- вовлеченность в ценности.

Индикаторы степени вовлеченности сотрудников:

- расширение прав и возможностей сотрудников в организации;
- ориентация сотрудников на коллективную работу;
- развитие их способностей и производительности.

Индикаторы адаптивности:

- способность к изменениям;
- внимание к клиентам;
- обучаемость организации.

Эта модель была использована для диагностики состояния корпоративной культуры в ГБПОУ

«Челябинский профессиональный колледж» (далее — ЧелПК). Сотрудникам организации было предложено заполнить анкету из 60 вопросов в форме утверждения по основным факторам. Далее по каждой из 12 подгрупп рассчитывалось

среднее арифметическое значение (индекс), которое можно представить в процентах или баллах, максимальный балл 5 — это 100 %. Результаты диагностики корпоративной культуры в ЧелПК по Д. Денисону представлены на рисунке 2.

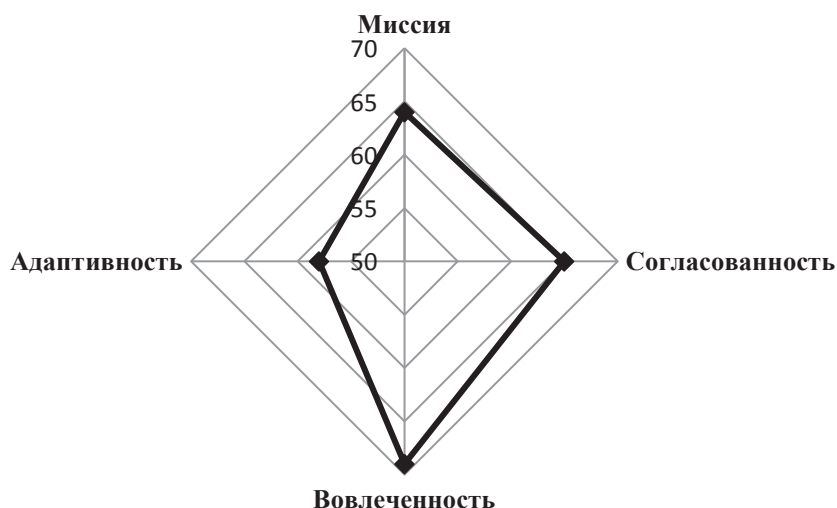


Рис. 2. Результаты диагностики по Д. Денисону в ЧелПК (4 ключевые характеристики)

Можно отметить, что показатель параметра адаптивности наиболее низкий — это 2,9 балла, или 58,5 %. Также невысокий показатель у такого компонента, как миссия — 3,2 балла, или 64 %.

На рисунке 3 можно увидеть развернутые результаты уже по 12 параметрам.

В характеристике «Миссия» низкий показатель получился у индекса «Видение» и «Стратегия организации». Это означает, что принятие происходящих вовне изменений сотрудникам даются сложно, они не до конца понимают долгосрочные направления развития организации.

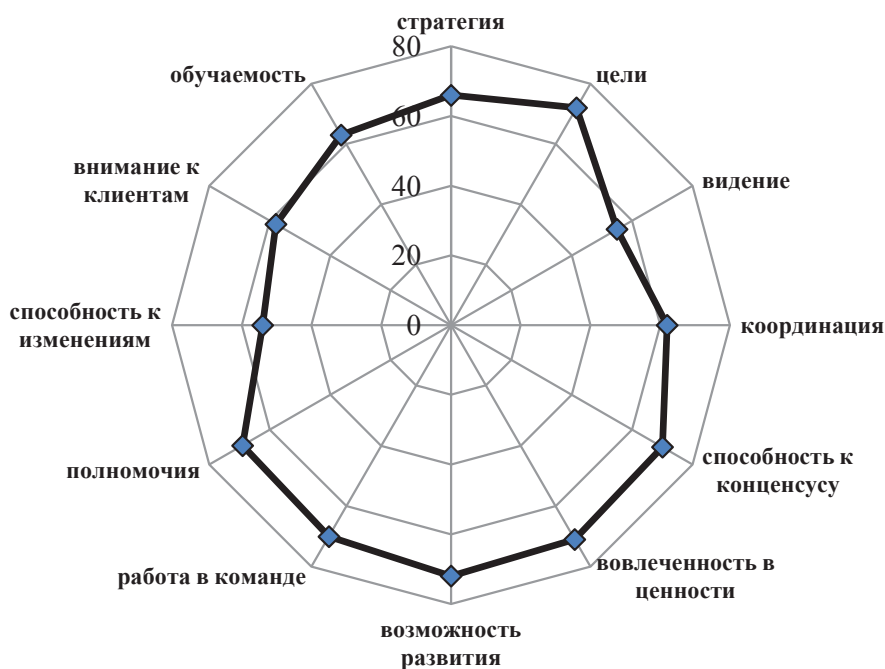


Рис. 3. Результаты диагностики по Д. Денисону в ЧелПК (12 индикативных качеств)

В рамках характеристики «Адаптивность организации» наиболее низкое значение у индекса «Способность организации к изменениям» и «Внимание к клиентам». Это говорит о том, что сотрудники не видят трансформации запросов внешней среды во внутренние действия организации и внимания к запросам клиентов. То есть можно говорить о том, что внешний фокус организации в настоящий момент развит слабо, отношения с внешней средой, изменениями извне необходимо регулировать.

В результате анализа получившихся данных можно сделать вывод, что показатель корпоративной культуры в ЧелПК находится на уровне выше среднего. Однако ее строение нельзя назвать гармоничным. Причиной тому может быть ряд факторов, выявленных в результате анализа анкетирования сотрудников организации.

1. Организация довольно громоздкая (3 площадки, расположенные далеко друг от друга), поэтому быстро изменяться под воздействием внешних факторов ей сложно.

2. Попытки перемен в первую очередь встречают сопротивление работников с большим стажем педагогической деятельности.

3. Самоконтроль внутри организации развит слабо, оценка работы происходит чаще всего сверху.

4. Рядовые сотрудники не всегда видят связь между миссией организации и своим ежедневным трудом (общего мнения по поводу целей у них нет).

5. Характерного стиля управления, четкого набора методов управления сотрудниками нет, способы воздействия меняются в зависимости от ситуации.

6. Организация многопрофильная (много направлений подготовки), значит, много преподавателей разных специальных дисциплин, что препятствует развитию общности интересов.

Учитывая историю создания ЧелПК (1959–2008 гг.) и его настоящее положение (3 пло-

щадки), нельзя говорить о формировании корпоративной культуры. Она существует давно. Поэтому после проведенного анкетирования можно говорить о разработке и внедрении механизмов совершенствования уже существующей корпоративной культуры ЧелПК, которые были разработаны с учетом анализа полученных результатов диагностики, особенностей данной организации на основе сочетания традиций и инноваций. Они были распределены по четырем ключевым характеристикам и по традиционным и инновационным направлениям (табл. 1).

В качестве мероприятий, которые также могли бы улучшить корпоративную культуру ЧелПК, можно предложить разработку и внедрение Кодекса корпоративной культуры организации и создание корпоративного портала.

1. Корпоративный кодекс — документ, определяющий основные принципы и стандарты корпоративного управления, этические нормы, эффективную защиту прав и интересов сотрудников, прозрачность принятия решений, профессиональную и этическую ответственность руководства, информационную открытость, развитие системы норм деловой этики.

Кодекс корпоративной культуры должен разрабатываться с учетом норм действующего законодательства Российской Федерации, устава колледжа и других нормативно-правовых актов организации. Положения Кодекса могут изменяться и дополняться по решению педагогического совета образовательной организации, согласно вышеперечисленным документам. Кодекс должен содержать правила и стандарты поведения, распространяемые и на всех членов коллектива образовательной организации независимо от занимаемой должности, статуса и места работы.

В настоящее время у любой серьезной организации имеется корпоративный кодекс. Главное, чтобы это был действующий и действенный, то есть исполняемый всеми сотрудниками компании документ.

Таблица 1

Механизмы совершенствования корпоративной культуры в ЧелПК по 4 ключевым характеристикам модели Д. Денисона

Ключевая характеристика стиля	Традиционные мероприятия	Инновационные мероприятия
1. Миссия	Кодекс КК	Корпоративный портал колледжа
	Регламентированные встречи руководства с сотрудниками (например, по цикловым комиссиям)	Новостная лента о прошедших и предстоящих событиях в организации (актуальная информация для всех участников образовательного процесса)

Окончание таблицы 1

Ключевая характеристика стиля	Традиционные мероприятия	Инновационные мероприятия
	Проведение совместных мероприятий с работодателями: – согласование рабочих программ; – участие работодателей в ГИА	Проведение совместных мероприятий с работодателями: – участие работодателей в демо-экзамене; – использование элементов дуального обучения
	Участие в профориентационной работе всех педагогических работников	Создание центра профориентации со своими печатным и интернет-изданиями
	Создание современно оформленных печатных рекламных материалов (буклетов, бюллетеней)	Создание ежегодных видеофильмов-отчетов о колледже для абитуриентов и их родителей
	Ознакомление новых сотрудников с историей колледжа, Кодексом корпоративной культуры	Вручение новым сотрудникам брошюр с историей колледжа, его традициями
2. Согласованность	Проведение совместных корпоративных мероприятий: – общие мероприятия со студентами разных площадок (подготовка концертов и т. д.); – спортивные мероприятия для всех сотрудников колледжа (например, соревнования по волейболу и т. д.)	Проведение совместных корпоративных мероприятий: – организация спортивной секции для сотрудников на базе колледжа; – нетрадиционное проведение корпоративных вечеров (выезд на природу, поход в театр и т. д.)
	Проведение общих методических мероприятий с педагогами трех площадок	Создание «Книги традиций ЧелПК»
	Организация наставничества (школы молодого педагога)	Создание творческих групп для решения методических и творческих задач из представителей трех площадок
3. Вовлеченность	Проведение конкурсов педагогического мастерства внутри колледжа	Методические выставки: лучший портфолио педагога и т. д.
	Организация доски почета преподавателей и студентов	Организация выставок творческих работ педагогов (хобби)
	Организация условий для самообучения и саморазвития педагогов (лекции, вебинары, пополнение библиотеки литературой для преподавателей разных специальностей и т. д.)	Создание «Книги почета ЧелПК» (лучшие педагоги колледжа). Организация конкурсов «Лучший электронный ресурс педагога» и т. д.
4. Адаптивность	Расширение социального партнерства колледжа	Расширение функционала библиотеки, оборудование техническими средствами для проведения вебинаров, лекций и т. д.
	Поощрение педагогов, использующих современные образовательные и информационные технологии	Проведение обучающего курса для педагогов по работе с цифровыми образовательными ресурсами
	Постоянный мониторинг потребностей работодателей, абитуриентов и их родителей с целью корректировки качества предоставляемых услуг	Проведение совместных с ДУМ «Смена» диагностических исследований по адаптации первокурсников, их отношению к будущей профессии
	Постоянный мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (студенты, родители)	Постоянное знакомство преподавательского состава колледжа с новыми технологиями, методиками в образовательной деятельности

2. Корпоративный портал организации, или интранет, — это внутренняя сеть компании, закрытая для посторонних пользователей. Интранет — многофункциональный сервис, который может обеспечивать доступ к программам документооборота, к планировщику задач, к платформе для

видеоконференций и многим другим возможностям в зависимости от потребностей организации.

Цель корпоративного портала: создание единого информационно-рабочего пространства внутри организации, имеющего следующие функции:

- 1) создание общего информационного пространства;
- 2) обучение персонала;
- 3) формирование корпоративной культуры;
- 4) коммуникации;
- 5) контроль;
- 6) безопасность;
- 7) оперативная обратная связь администрации с сотрудниками.

Вследствие внедрения вышеперечисленных механизмов ожидаемый результат может быть следующим:

- сформированная корпоративная культура, адекватная миссии и политике профессиональной образовательной организации;
- повышение признания сотрудниками системы ценностей профессиональной образовательной организации;

– снижение сопротивляемости модернизации и инновационному развитию профессиональной образовательной организации.

Развитие современной образовательной организации с большими возможностями совершенствования и широким спектром образовательных программ по востребованным направлениям подготовки способствует привлечению потребителей образовательных услуг, содействует конкурентоспособности образовательной организации. Необходимо бережно сохранять уже накопленный опыт в образовательной организации и способствовать развитию новых традиций в комплексной подготовке будущих специалистов, основанных на глубоком фундаментальном образовании, сочетании учебного процесса с современной практикой, учетом инновационных изменений в мире, стране и системе образования. Этим объясняется необходимость использования руководителями образовательных организаций в своей деятельности потенциала корпоративной культуры.

Библиографический список

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года : [одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 № ПК-5вн] // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447/ (дата обращения: 27.12.2019).
2. Абрамова, С. Г. О понятии «корпоративная культура» / С. Г. Абрамова, И. А. Костенчук. — Москва : Экзамен, 2007. — 184 с.
3. Гречкин, А. А. Развитие инновационной культуры промышленных организаций для их адаптации к рыночным условиям : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / А. А. Гречкин. — Москва, 2002. — 184 с.
4. Спивак, В. А. Корпоративная культура: теория и практика / В. А. Спивак. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — 345 с.
5. Макеев, В. А. Корпоративная культура как фактор эффективной деятельности организации / В. А. Макеев. — Москва : ЛИБРОКОМ, 2011. — 243 с. — ISBN 978-5-397-02647-5.
6. Василенко, С. В. Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом / С. В. Василенко. — Москва : Дашков и К, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-394-00329-5.
7. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы : распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 49-р // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/ (дата обращения 05.01.2020).
8. Сергеева, Т. Б. Особенности корпоративной культуры образовательного учреждения / Т. Б. Сергеева, О. И. Горбатько // Педагогика. — 2006. — № 10. — С. 11–21.
9. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник / В. М. Маслова. — Москва : Юрайт, 2015. — 492 с. — ISBN 978-5-9916-3930-9.
10. Денисон, Д. Изменение корпоративной культуры в организациях / Д. Денисон ; пер. с англ. Е. Колотвиной. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 190 с. — ISBN 978-5-4461-0029-3.

THE FORMATION OF A CORPORATIVE CULTURE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

E. G. Matveeva

The article is devoted to the problem of the formation of corporative culture — one of the urgent, but little-studied problems of managing a professional educational organization.

Based on the study of the conceptual apparatus of the problem of the formation of corporative culture, its methodological foundations, structure and functionality, the absence of unified theoretical approaches and effective methods for the formation and study of the corporative culture of modern Russian educational organizations has been established. The author gives and discusses the results of a study of the state of corporative culture at the Chelyabinsk Professional College, based on which it suggests mechanisms for improving the corporative culture of this professional educational organization.

Key words: *corporative culture, professional educational organization, mechanisms for improving corporative culture, key characteristics of corporative culture, corporative code of an organization, corporative portal of an organization.*

References

1. Strategija razvitija sistemy podgotovki rabochih kadrov i formirovanija prikladnyh kvalifikacij v Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda: [odobreno Kollegiej Minobrnauki Rossii, protokol ot 18.06.2013 № PK-5vn], 2020, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447/ (accessed: 27.12.2019).] (In Russian)
2. Abramova S. G., Kostenchuk I. A. *O ponjatii «korporativnaja kul'tura»* [On the concept of “corporative culture”]. Moscow, Exam, 2007, 184 p. (In Russian)
3. Grechkin A. A. *Razvitie innovacionnoj kul'tury promyshlennyh organizacij dlja ih adaptacii k rynochnym uslovijam* [Development of an innovative culture of industrial organizations for their adaptation to market conditions], cand. econ. sci. diss. Moscow, 2002, 184 p. (In Russian)
4. Spivak V. A. *Korporativnaja kul'tura: teorija i praktika* [Corporative culture: theory and practice]. St. Petersburg, Peter, 2001, 345 p. (In Russian)
5. Makeev V. A. *Korporativnaja kul'tura kak faktor jeffektivnoj dejatel'nosti organizacii* [Corporative culture as a factor in the effective activity of an organization]. Moscow, LIBROCOM, 2011, 243 p., ISBN 978-5-397-02647-5. (In Russian)
6. Vasilenko S. V. *Korporativnaja kul'tura kak instrument jeffektivnogo upravlenija personalom* [Corporative culture as a tool for effective personnel management]. Moscow, Dashkov and Co., 2013, 136 p., ISBN 978-5-394-00329-5. (In Russian)
7. Ob utverzhdenii kompleksa mer, napravlennyh na sovershenstvovanie sistemy srednego professional'nogo obrazovanija, na 2015–2020 gody : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 03.03.2015 № 49-r., 2020, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/ (accessed 05.01.2020). (In Russian)
8. Sergeeva T. B., Gorbato O. I. Osobennosti korporativnoj kul'tury obrazovatel'nogo uchrezhdenija [Features of the corporate culture of an educational institution], *Pedagogika [Pedagogy]*, 2006, no. 10. pp. 11–21. (In Russian)
9. Maslova V. M. *Upravlenie personalom: uchebnik* [Personnel management: a textbook], Moscow, Yurayt, 2015, 492 p., ISBN 978-5-9916-3930-9. (In Russian)
10. Denison D. (trans. from English E. Kolotvina) *Izmenenie korporativnoj kul'tury v organizacijah* [Change in corporative culture in organizations]. St. Petersburg, Peter, 2013, 190 p., ISBN 978-5-4461-0029-3. (In Russian)

Матвеева Екатерина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», г. Челябинск, e-mail: ket.m72@mail.ru

Matveeva Ekaterina Gennadijevna, Lecturer, GBPOU “Chelyabinsk Professional College”, Chelyabinsk, e-mail: ket.m72@mail.ru

Сведения для цитирования: Наливайко, Т. В. Практика создания единого образовательного пространства ПОО и градообразующего предприятия в условиях моногорода / Т. В. Наливайко, О. В. Труфанова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 80–85.

УДК 377
ББК 74.57

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОО И ГРАДООБРАЗУЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА

Т. В. Наливайко, О. В. Труфанова

Возрождение рабочих династий, обеспечивающих развитие самодостаточной личности, свободно реализующейся в динамично изменяющемся экономическом пространстве, и являющихся кадровой основой роста промышленности моногородов, возможно путем социального партнерства с градообразующим предприятием и, как результат, создания с ним единого образовательного пространства. В статье обобщается практический опыт взаимодействия ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» (далее — ГБПОУ «АИТ») и ПАО «Ашинский металлургический завод» (далее — ПАО «АМЗ»), в результате которого осуществляется совместная работа по формированию зрелой личности квалифицированного специалиста. Подводятся итоги такой совместной деятельности и отмечаются положительные изменения как для техникума, так и для предприятия, которые заключаются в росте числа обучающихся, повышении качества подготовки будущих специалистов, повышении имиджа предприятия, обеспечении квалифицированными специалистами, возрождении рабочих династий.

Результаты данной работы могут заинтересовать учебные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность в условиях моногорода.

Ключевые слова: моногород, рабочая династия, единое с промышленным комплексом моногорода образовательное пространство, качество образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1]. Одним из ресурсов такого повышения доступности выступает человек, его личность, которая имеет свою заинтересованность в профессиональной сфере. Выстраивание системы «личность — предприятие — семья» посредством профессионального образования обеспечивает социализацию личности в обществе и социально-экономическом пространстве.

Наиболее актуальна рассматриваемая система в условиях моногородов, которые полностью зависят от предприятия-донора. В Постановлении Правительства РФ от 29 августа 1994 года № 1001 градообразующее предприятие определено как предприятие, на котором занято не менее 30 % от общего числа работающего населения города. Город Аша Челябинской области был внесен в перечень монопрофильных муниципальных образований РФ (моногородов) согласно Распоряжению Правительства РФ

от 29 июля 2014 г. № 1398-р «О Перечне монопрофильных муниципальных образований РФ (моногородов)» [2].

Сегодня становится все более очевидным, что основной функцией профессионального образования в моногородах является создание условий, обеспечивающих развитие самодостаточной личности, отвечающей за свои поступки, проявляющей себя субъектом социального существования, свободно реализующейся в динамично изменяющемся экономическом состоянии моногорода. Все эти качества присущи личности, сформированной в семье, члены которой в нескольких поколениях работали на одном предприятии моногорода — рабочей династии. Количество рабочих династий сокращается, и для возрождения их традиций требуется поиск новых педагогических инструментов, условий, форм и способов, которые обеспечат возрождение и образование новых рабочих династий как основы кадрового роста промышленности моногородов.

Основой решения стоящей перед коллективом ГБПОУ «АИТ» педагогической задачи по формированию социально и экономически

компетентного специалиста выступает создание единого с промышленным комплексом моногорода образовательного пространства, являющегося результатом естественного процесса сотрудничества с администрацией ПАО «АМЗ».

Завод, имеющий большую историю, гордится преемственностью поколений своих работников, где секреты мастерства передаются в рабочих семьях от отца к сыну на протяжении нескольких поколений. Трудовые династии ПАО «АМЗ» являются основой сплоченного коллектива. Лозунгом завода являются слова: «Мой город, мой завод, моя семья» [3].

ГБПОУ «АИТ» в свою очередь создает педагогические условия возрождения рабочих династий в моногороде, реализуя программу инновационного развития.

В процессе реализации программы инновационного развития по созданию единого образовательного пространства с градообразующим предприятием достигнуты определенные результаты.

В рамках организации профориентационной работы, подготовки квалифицированных кадров по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, отвечающим потребностям предприятия и образовательной деятельности техникума, увеличился контингент обучающихся техникума.

Организация учебного процесса через подбор квалифицированных педагогических кадров, повышение квалификации преподавателей путем организации систематических стажировок по профилю преподаваемых дисциплин в структурных подразделениях ПАО «АМЗ», согласование с квалифицированными специалистами предприятия вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики по профилю специальности и профессии, производственной преддипломной практики привели к общему повышению качества профессионального образования [4].

Созданию единой образовательной среды способствовали также мероприятия по организации контроля качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей градообразующим предприятием. Проведение входного и выходного контроля общих и профессиональных компетенций, практического опыта, знаний и умений студентов техникума

осуществляется совместно с представителями предприятия; этот контроль осуществляется с учетом усложнения выполняемых работ соответствующего качества по нарастающей от курса к курсу. По итогам создается и предоставляется предприятию единая база результатов прохождения текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации студентами техникума [5; 6].

Организация процесса обучения студентов во взаимодействии с ПАО «АМЗ» осуществляется также по следующим аспектам:

- согласование с предприятием направлений и контрольных цифр приема для набора обучающихся в новом учебном году;
- реализация теоретической и практической подготовки студентов с использованием практико-ориентированных методов обучения в соответствии с техникой и технологией, применяемой на предприятии;
- обеспечение соответствия тем курсовых и дипломных проектов темам реальной производственной тематики завода;
- согласование с предприятием вопросов проведения учебной и производственной практики в части места проведения, количества студентов (по итогам входного и выходного контроля), перечня профессиональных умений и навыков, которые по итогам должны сформироваться у студентов (рис. 1).

Квалифицированные работники ПАО «АМЗ» активно привлекаются к участию в образовательном процессе. Ведется подбор преподавательского состава из числа работников предприятия для проведения профессиональных дисциплин, МДК, для руководства курсовыми и дипломными работами, приглашаются ведущие специалисты завода в качестве председателей и членов государственной аттестационной комиссии по профессиям и специальностям среднего профессионального образования «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Станочник (металлообработка)».

По итогам мониторинга трудоустройства выпускников за 2019 год процент трудоустроенных выпускников по профессии, специальности в сравнении с 2018 годом повысился на 12 %.

Для осуществления постоянной деятельности по созданию имиджа современной образовательной организации ГБПОУ «АИТ», гарантирующего качественную подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, создан совет по качеству, в состав

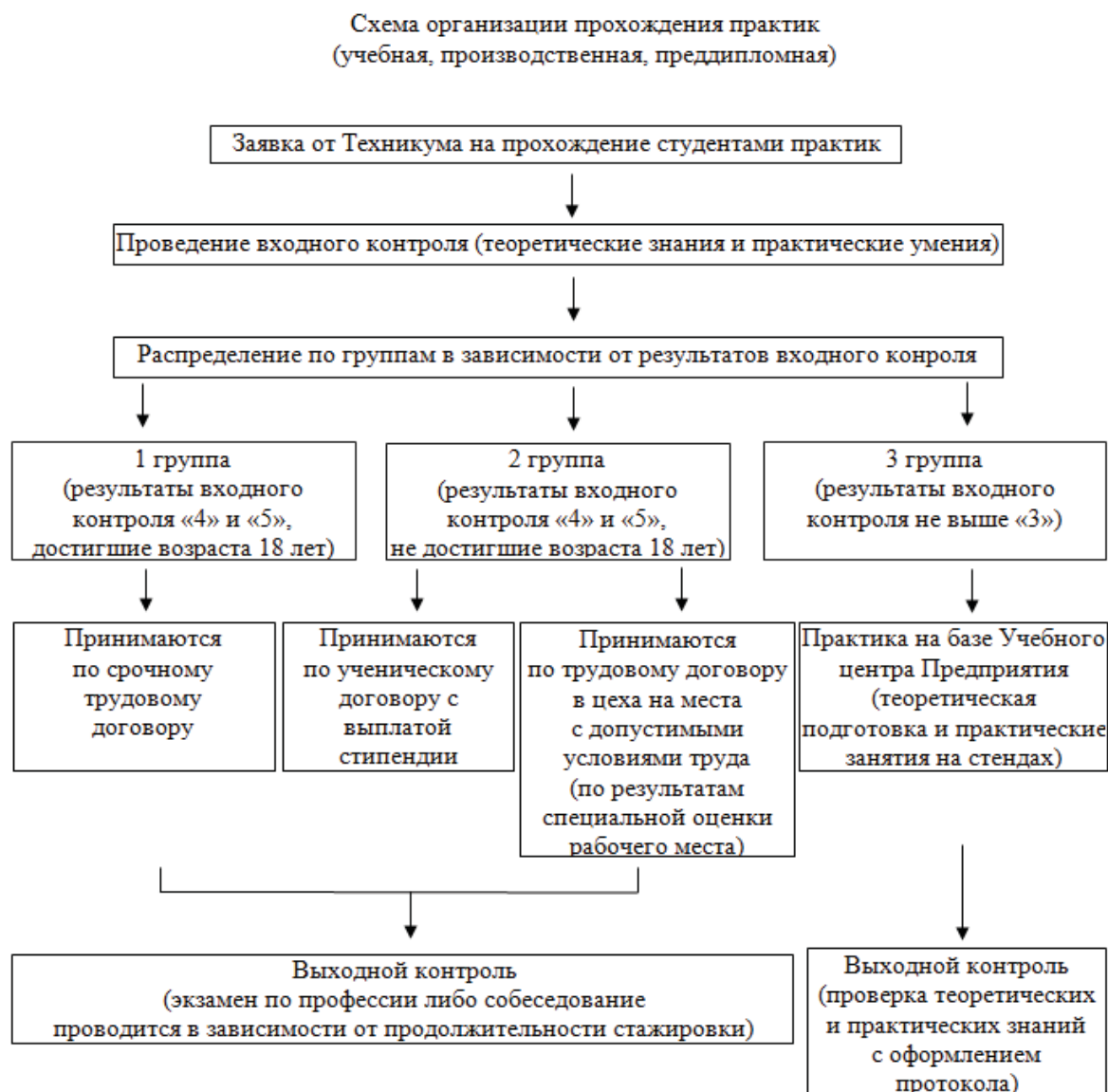


Рис. 1. Схема организации прохождения практик, разработанная совместно с ПАО «АМЗ»

которого входят представители техникума и ПАО «АМЗ». На заседаниях данного совета обсуждаются насущные вопросы по совместной подготовке квалифицированных кадров.

В рамках реализации программы работы инновационной площадки градообразующее предприятие ПАО «АМЗ» участвует в проведении мероприятий по профориентационной работе среди учащихся 9-х классов г. Аши и родительской общественности, в проведении для студентов обзорных и учебных экскурсий в музей завода и подразделениях предприятия, в предоставлении возможности размещения периодической публикации в газете «Заводская газета».

Градообразующее предприятие ПАО «АМЗ» организует трудоустройство студентов очного отделения техникума на вакантные (либо

вновь введенные для студентов) рабочие места в рамках совмещения учебы с работой на предприятии, создавая для этого необходимые условия (режим неполного рабочего времени, согласования графиков работы и др.).

Путем совместной работы учебного учреждения и администрации завода сформирована единая база образовательных и профессиональных достижений студентов и выпускников с 2016 года, которая включает в себя итоги прохождения текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации, учебных и производственных практик на градообразующем предприятии.

Ведущими специалистами завода проведена содержательная экспертиза и организована внешняя оценка процесса обучения: образовательных программ, рабочих программ дисциплин

и профессиональных модулей, контрольно-измерительных материалов.

ПАО «АМЗ» оказывает содействие в обеспечении качества образовательного процесса посредством оказания финансовой помощи: ежемесячно на основании предоставляемой техникумом ведомости отработанных часов работниками предприятия, являющимися преподавателями-совместителями, направляет на выплату им заработной платы из расчета от 100 до 250 рублей за один академический час в зависимости от сложности преподаваемых дисциплин за фактически отработанное время. Также оказывается дополнительная финансовая помощь, направленная на выплату заработной платы мастеров производственного обучения по профильным для предприятия направлениям, по результатам поступления обучающихся в техникум после обучения на профиле по профессиям «токарь», «электромонтер» для непрерывности образовательного процесса. Оплата производится из расчета 200 рублей за один академический час за фактически отработанное время. Завод осуществляет безвозмездную финансовую помощь на развитие материально-технической базы по запросу техникума (300 000 рублей), а также на выплаты стимулирующего характера инженерно-педагогическим работникам техникума (150 000 рублей).

По итогам мониторинга качества обучения студентов завод назначает единовременную заводскую стипендию студентам из числа работников предприятия, успешно завершившим сессию (оценки «хорошо» и «отлично»), в размере 10 000 рублей.

На основании личных заявлений и решения руководства предприятия завод оказывает поддержку студентам из числа работников предприятия, обучающихся в техникуме на коммерческой основе, в части оплаты образовательных услуг по результатам успешной сдачи (оценки «хорошо» и «отлично») сессии.

При формировании единого с промышленным комплексом моногорода образовательного пространства разработан учебно-методический комплекс, прошедший содержательную экспертизу у градообразующего предприятия г. Аши — ПАО «АМЗ» (рабочие материалы, учебно-программная документация, методические разработки, программное обеспечение, должностные инструкции исполнителей), необходимый для организации педагогических условий возрождения рабочих династий как основы улучшения качества профессионального образования в моногородах заводской зоны.

Данная работа позволяет проводить учебному учреждению успешную профессиональную ориентацию школьников Ашинского района совместно с градообразующим предприятием ПАО «АМЗ», сократить время адаптации студентов во время производственной практики и выпускников к профессиональной трудовой деятельности на предприятии, способствует формированию нового типа выпускника: патриота своего предприятия, своего города. ПАО «АМЗ» видит значимость данной работы, участвуя в оценке качества образования будущих специалистов и принимая в штат завода квалифицированных работников.

Библиографический список

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [сайт]. — 2014. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/PostPrav/2765.pdf> (дата обращения: 20.01.2020).
2. О Перечне монопрофильных муниципальных образований РФ (моногородов) : распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1398-р // Гарант : [сайт]. — 2014. — URL: <http://base.garant.ru/70707138/> (дата обращения: 20.01.2020).
3. Трудовые династии Ашинского металлургического завода // ПАО «Ашинский металлургический завод» : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.amet.ru/pressoffice/release/2014/news_28032014/?sphrase_id=120612 (дата обращения: 17.01.2020).
4. Тутаева, Т. Н. О взаимодействии педагогических работников техникума и наставников предприятия в условиях дуального обучения / Т. Н. Тутаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3. — С. 78–81.
5. Палкина, Г. И. Повышение качества обучения в рамках социального партнерства в информационно-образовательном пространстве (из опыта проектного управления) / Г. И. Палкина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 1. — С. 45–51.
6. Скрыбина, О. Г. Взаимодействие с социальными партнерами как условие качественного профессионального образования / О. Г. Скрыбина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4. — С. 63–65.

For citation: Nalivajko, T. V. The practice of creating a unified educational space of professional educational organization and city-forming enterprise under conditions of the single-industry town / T. V. Nalivajko, O. V. Trufanova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 80–85.

THE PRACTICE OF CREATING A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND CITY-FORMING ENTERPRISE UNDER CONDITIONS OF THE SINGLE-INDUSTRY TOWN

T. V. Nalivajko, O. V. Trufanova

The revival of the working dynasties that ensure the development of a self-sufficient personality, freely realized in a dynamically changing economic space, and which are the personnel base for the growth of the industry of single-industry towns, is possible through social partnership with a city-forming enterprise and, as a result, the creation of a single educational space with it.

The article summarizes the practical experience of interaction between the Ashinsky Industrial College (hereinafter — the “AIT”) and the Ashinsky Metallurgical Plant (hereinafter — the “AMZ”), as a result of which joint work is carried out to form a mature personality of a qualified specialist.

The results of such a joint activity are summarized and positive changes are noted both for the college and for the enterprise. They consist in increasing the number of students, improving the quality of training of future specialists, improving the image of the enterprise, providing qualified specialists, reviving working dynasties.

The results of this work may be of interest to educational institutions that carry out educational activities in a single-industry town.

Key words: *single-industry town, working dynasty, educational space common with the industrial complex of the single-industry town, quality of education.*

References

1. Konceptcija Federal'noj celevoj programmy razvitija obrazovanija na 2016–2020 gody: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrja 2014 g. № 2765-r. Portal of Federal State Educational Standards of Higher Education, 2014, available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/PostPrav/2765.pdf> (accessed: 20.01.2020). (In Russian)
2. O Perechne monoprofil'nyh municipal'nyh obrazovanij RF (monogorodov) : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29 ijulja 2014 g. № 1398-r, 2014, available at: <http://base.garant.ru/70707138/> (accessed: 20.01.2020). (In Russian)
3. Trudovye dinastii Ashinskogo metallurgicheskogo zavoda. PAO «Ashinskij metallurgicheskij zavod», 2020. available at: http://www.amet.ru/pressoffice/release/2014/news_28032014/?sphrase_id=120612 (accessed: 17.01.2020). (In Russian)
4. Tutaeva T. N. O vzaimodejstvii pedagogicheskikh rabotnikov tehnikuma i nastavnikov predpriyatija v uslovijah dual'nogo obuchenija [About the interaction of teachers of the technical school and company mentors in the conditions of dual training], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 3, pp. 78–81. (In Russian)
5. Palkina G. I. Povyshenie kachestva obuchenija v ramkah social'nogo partnerstva v informacionno-obrazovatel'nom prostranstve (iz opyta proektnogo upravlenija) [Improving the quality of training in the framework of social partnership in the information and educational space (from the experience of project management)], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 1, pp. 45–51. (In Russian)
6. Skriabina O. G. Vzaimodejstvie s social'nymi partnerami kak uslovie kachestvennogo professional'nogo obrazovanija [Interaction with social partners as a condition for quality vocational education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 4, pp. 63–65. (In Russian)

Наливайко Татьяна Викторовна, доцент кафедры «Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет

Nalivajko Tat'jana Viktorovna, Scientific Supervisor, Ashinsky Industrial College, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk Region, Asha, e-mail: avit76@mail.ru

(национальный исследовательский университет)», кандидат психологических наук, г. Челябинск, e-mail: nalivaikotv@susu.ru

Труфанова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Челябинская область, г. Аша, e-mail: TrufOV@mail.ru

Trufanova Olga Vladimirovna, deputy director for educational and methodological work, Ashinsky Industrial College, Chelyabinsk Region, Asha, e-mail: trufov@mail.ru

Сведения для цитирования: Нефёдова, Л. А. Готовность студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», к работе с детьми в условиях инклюзивного образования / Л. А. Нефёдова, Е. А. Обухова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 85–90.

УДК 377
ББК 74.57

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Нефёдова, Е. А. Обухова

В статье рассматривается проблема готовности студентов колледжа, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к работе с детьми с ОВЗ. Приводятся результаты изучения когнитивной и эмоционально-мотивационной готовности студентов к работе с такими детьми и обосновывается необходимость разработки и внедрения в образовательную практику вариативного профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», в содержание которого включены теоретический курс, учебная и производственная практик.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовность к работе в условиях инклюзивного образования, вариативный профессиональный модуль.

Одной из важнейших проблем современного образования является профессиональная подготовка будущих кадров, в том числе педагогических. В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы отмечается, что необходимым условием внедрения нового содержания и технологий в образования, являются компетентные педагогические кадры.

Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральной целевой программе «Развитие образования на 2016–2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497, в индикативных показателях обращено внимание на то, что доля педагогических кадров, прошедших переподготовку и повышение

квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, к 2020 году должна увеличиться до 100 %. Таким образом, Правительство России делает ставку на стопроцентную готовность педагогических работников к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Перед профессиональными образовательными организациями, которые осуществляют подготовку педагогических кадров, встает задача подготовки студентов — будущих воспитателей, учителей к работе с детьми с ОВЗ.

Приоритетным направлением в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования, подразумевающее доступность образования для всех, в плане приспособления

к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений [2].

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дошкольного образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей, что неизбежно приводит к повышению требований к деятельности воспитателя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности, которые нашли свое отражение в профессиональном стандарте педагога, принятом в 2013 году.

В профессиональном стандарте педагога определены новые профессиональные компетенции, связанные с его готовностью принимать и обучать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья; с готовностью к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с умением составлять совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка; с владением специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и др. [3].

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» не содержит дисциплин, в рамках изучения которых студенты целенаправленно готовились бы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка студентов к работе с детьми в группах образования требует решения комплекса задач: формирования профессиональной готовности (запас знаний об особенностях дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями), развития ценностно-смысловой сферы, воспитания собственных профессионально-личност-

ных качеств. В процессе подготовки ему надо овладеть профессиональными ценностями, которые способствуют взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности, такими как: признание ценности личности независимо от тяжести недуга; направленность на развитие ребенка; понимание творческой сущности профессии педагога, требующей больших духовных и энергетических затрат, и многими другими.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что теоретические положения по формированию готовности студентов к различным аспектам педагогической деятельности освещены в трудах известных психологов, педагогов. Изучением общей проблемы готовности к труду в отечественной педагогической и психологической науке начали заниматься в 50–60 годы XX века в связи с необходимостью профессиональной подготовки людей к различным сферам деятельности (В. С. Ильин, В. Ф. Райский, С. Л. Рубинштейн, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков и др.)

В обыденном понимании готовность к какой-либо деятельности означает согласие выполнить эту деятельность, а также состояние, при котором деятельность может быть выполнена эффективно.

Понятие «готовность» в общетеоретическом аспекте рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности и как сложная динамическая система интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека (А. Г. Асмолов, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Б. Ф. Ломов, В. В. Хитрюк, В. А. Сластенин).

Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзии можно определить как целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание принципов образовательной инклюзии, способов их применения в практике дошкольного образования), аффективного (положительное отношение к инклюзии, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и деятельностного компонентов [4].

В данной статье понятие «готовность» мы рассматриваем как предрасположенность, которая предшествует выполнению деятельности будущим педагогом, включающая когнитивный и эмоционально-мотивационный компоненты [5].

Анализ состояния проблемы в теории и практике обучения детей с ОВЗ показал, что возникает противоречие между потребностью включения детей с ограниченными возможностями

здоровья в среду массового дошкольного учреждения и готовностью воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования.

Из противоречия вытекает проблема подготовки будущего воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования.

Для создания условий образовательной среды колледжа, ее реальных и потенциальных возможностей для формирования готовности студента — будущего воспитателя к работе с детьми в условиях инклюзивного образования необходимо изучить первоначальный уровень готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ.

Задачей данного исследования стало изучение когнитивной и эмоционально-мотивационной готовности студентов колледжа, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к работе с детьми с ОВЗ. В исследовании приняли участие 65 студентов, обучающихся на I–III курсах.

Для проведения исследования были разработаны две анкеты: первая анкета направлена

на изучение знаний и представлений студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере профессиональной инклюзивной деятельности, а вторая — на изучение отношения студентов к детям с ОВЗ.

Для выявления знаний и представлений студентов об инклюзивном образовании были предложены вопросы, направленные на понимание термина «инклюзивное образование», «дети с ОВЗ», создание специальных условий для их обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В данной анкете студентам было предложено оценить уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании, оценить уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ.

Результаты проведения анкетирования, направленного на изучение знаний и представлений студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере профессиональной инклюзивной деятельности, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Знания студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», об инклюзивном образовании, особенностях детей с ОВЗ

Курс	Общее количество студентов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		количество студентов	%	количество студентов	%	количество студентов	%
I	24	0	0	8	33,3	16	66,7
II	21	1	4,8	8	33,3	12	57,1
III	20	2	10,0	12	60,0	6	30,0

Как видно из представленных данных, чем старше курс, на котором обучаются студенты, тем выше уровень их знаний об особенностях инклюзивного образования, тем шире представления студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере будущей профессиональной инклюзивной деятельности. Это и объяснимо: профессиональный цикл начинается на втором курсе, в частности таких предметов, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, и постепенно круг дисциплин, междисциплинарных курсов, а также содержание практики расширяется от курса к курсу.

Одним из компонентов оценки готовности студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования является их отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для определения такой готовности студентов к работе с дошкольниками с ОВЗ была предложена вторая анкета, в которой студенты отвечали на вопросы об отношении

к дошкольникам с ОВЗ, об отношении к вопросу совместного обучения и воспитания в дошкольных учреждениях здоровых детей и детей с ОВЗ; оценивали, насколько готовы работать с детьми с ОВЗ. В качестве одного из заданий студентам необходимо было сориентироваться в ситуации: «Если бы вам по окончании колледжа предложили работать в группе детского сада, где дошкольники с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками...» Студент мог выбрать следующие варианты ответов: «согласиться», «согласиться на условиях достаточной профессиональной переподготовки», «постарается аргументировать свой отказ», «категорически откажется».

Результаты проведения оценки готовности студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования и их отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья представлены в таблице 2.

Таблица 2

Отношение студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование», к работе с детьми с ОВЗ

Курс	Общее количество студентов	Избегают		Нейтральное отношение		Готовы работать	
		количество студентов	%	количество студентов	%	количество студентов	%
I	24	2	8,3	16	66,7	6	25,0
II	21	0	0	10	47,6	11	52,4
III	20	0	0	12	60,0	8	40,0

Анализ данного анкетирования показал, что отношение студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к детям с ОВЗ у половины опрошенных студентов, независимо от курса, нейтральное (47–67 %). Чем младше курс, на котором обучаются студенты, тем выше процент нейтральности. Это объяснимо: студенты первого курса не имеют опыта общения с дошкольниками с ОВЗ.

Большинство студентов считают, что инклюзивное образование положительно скажется на развитии и социализации дошкольников с ОВЗ и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями. Из 65 студентов 26 (39,1 %) выразили свою готовность работать с детьми с ОВЗ. По результатам анкеты было выявлено, что среди опрошенных есть студенты, которые выразили желание помогать дошкольникам с ОВЗ и помогают таким детям: на I курсе — 6 (25 %) человек, на II курсе — 11 (52,3 %) человек, на III курсе — 8 (40 %) человек.

Большая часть студентов, а именно 34 (52,3 %) человека от общего количества опрошенных считают, что детей с ОВЗ надо обучать со всеми детьми, но при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий. В оценке своего отношения к инклюзивному образованию мнения студентов разделились: положительное отношение к идее инклюзивного образования выразили 26 (40 %) человек; хотят принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживают неуверенность в правильности этого обучения — 29 (44,6 %) студентов; отрицательное отношение к идее инклюзивного образования показали 10 (15,3 %) человек.

Выражая свое отношение к комплектованию групп дошкольников с различными особенностями состояния здоровья и психического развития, основная часть студентов, 52 (80 %) человека, не исключают возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ,

но придерживаются идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья.

Свое согласие работать в группе, где дошкольники с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, выразили примерно половина опрошенных, а именно 30 (46,1 %) студентов, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки. Категорически откажутся только 3 (4,6 %) студента.

Главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование, по мнению студентов, являются страх и безразличность педагогов, так отметили 12 (18,5 %) студентов; выразили опасение, что дети с ОВЗ будут ущемлены в правах и им будет уделяться меньше времени, 34 (52,3 %) студента; опасение, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения, — 9 (13,8 %) студентов.

Среди опрашиваемых 21 (32,3 %) студент считают себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ. Шестнадцать (24,6 %) студентов отметили, что обладают определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готовы психологически; большинство студентов I и II курсов — 39 (60 %) человек — сказали, что готовы психологически, но не обладают достаточными профессиональными навыками. Свою неготовность к работе с дошкольниками с ОВЗ ни психологически, ни профессионально отметили только 3 студента.

В заключение важно отметить, что основные опасения студентов связаны с пониманием собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики, с незнанием форм, методов работы с детьми в условиях инклюзивного образования. Подавляющее большинство опрошенных незнакомы с основами коррекционной педагогики и специальной психологии. Студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», не проходят практику по работе с детьми с ограниченными

возможностями здоровья, хотя и сталкиваются с дошкольниками с ОВЗ в своей практической деятельности в массовом дошкольном образовательном учреждении при прохождении производственной практики по профессиональным модулям.

Представленные результаты показывают необходимость включения в учебный план по специальности «Дошкольное образование» профессионального модуля, направленного на изучение основ коррекционной педагогики, особенностей организации инклюзивного обра-

зовательного процесса в группах дошкольного возраста, в том числе с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу, программно-методического обеспечения инклюзивного образования и т. д. С этой целью в колледже разработан вариативный профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», в содержание которого включены теоретический курс, учебная и производственная практика.

Библиографический список

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы // Государственная политика в сфере образования : [сайт]. — 2020. — URL: <https://www.sites.google.com/site/docs1739/home/gosudarstvennaa-politika-v-sfere-obrazovania/> (дата обращения: 16.02.2019).
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-86775-937-7.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [сайт]. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 16.02.2020).
4. Котова, Г. Л. Совершенствование профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования / Г. Л. Котова, Е. Г. Ильяшенко, К. В. Малышева // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов Ежегодной международ. науч.-практ. конф. — 2015. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.02.2020). — Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
5. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник Чуваш. гос. пед. ун-та имени И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79). — С. 189–194.

For citation: Nefjodova, L. A. The readiness of students training in specialty 44.02.01 “Preschool education” to work with children under conditions of inclusive education / L. A. Nefjodova, E. A. Obuhova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 85–90.

THE READINESS OF STUDENTS TRAINING IN SPECIALTY 44.02.01 “PRESCHOOL EDUCATION” TO WORK WITH CHILDREN UNDER CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

L. A. Nefjodova, E. A. Obuhova

The problem of the readiness of college students enrolled in the specialty “Preschool education”, to work with children with disabilities, is considered. The results of studying the cognitive and emotional-motivational readiness of students to work with such children are presented and the need is substantiated for the development and implementation of the variative professional module “Organization of preventive and developmental activities in working with children with special educational needs” in educational practice, the content of which includes a theoretical course, training and industrial practice.

Key words: *inclusive education, children with disabilities, readiness to work in conditions of inclusive education, variable professional module.*

References

1. Federal'naja celevaja programma razvitija obrazovanija na 2016–2020 gody. Gosudarstvennaja politika v sfere obrazovanija, 2020, available at: <https://www.sites.google.com/site/docs1739/home/gosudarstvennaa-politika-v-sfere-obrazovania/> (accessed: 16.02.2019). (In Russian)
2. Volosovets T.V., Kutepova E.N. (ed.) *Inkluzivnaja praktika v doshkol'nom obrazovanii : posobie dlja pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij* [Inclusive practice in preschool education: a manual for teachers of preschool institutions]. Moscow, MOSAIC-SYNTHESIS, 2011, 144 p., ISBN 978-5-86775-937-7. (In Russian)
3. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')». Portal federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovanija, available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (accessed: 16.02.2020). (In Russian)
4. Kotova G. L., Ilyashenko E. G., Malysheva K. V. Sovershenstvovanie professional'noj gotovnosti pedagogov doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij k rabote v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija [Improving the professional readiness of teachers of preschool educational organizations to work in an inclusive education], *Vospitanie i obuchenie detej mladshhego vozrasta: sb. materialov Ezhegodnoj mezhdunarod. nauch.-prakt. Konf.* [Proc. International. scientific-practical conf. "Education and training of young children"], 2015, available at: <https://cyberleninka.ru/> (accessed: 16.02.2020). (In Russian)
5. Hitruk V. V. Gotovnost' pedagogov k rabote v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija [The willingness of teachers to work in an inclusive education], *Vestnik Chuvash. gos. ped. un-ta imeni I. Ja. Yakovleva [I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin]*, 2013, no. 3 (79), pp. 189–194. (In Russian)

Нефёдова Любовь Александровна, преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А. К. Савина», Челябинская область, г. Сатка, e-mail: luy879@yandex.ru

Обухова Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А. К. Савина», Челябинская область, г. Сатка, e-mail: aleks7411@mail.ru

Nefjodova Ljubov' Aleksandrovna, Lecturer, Satka Polytechnic College named after A. K. Savin, Chelyabinsk Region, Satka, e-mail: luy879@yandex.ru

Obuhova Elena Anatol'evna, Lecturer, Satka Polytechnic College named after A. K. Savin, Chelyabinsk Region, Satka, e-mail: aleks7411@mail.ru

Сведения для цитирования: Потапова, М. В. Компетентностный подход к формированию у студентов педагогических специальностей СПО профессиональных знаний, умений, цифровых навыков / М. В. Потапова, Н. В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 90–95.

УДК 377
ББК 74.57

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ

М. В. Потапова, Н. В. Каменкова

В статье представлены теоретико-практические аспекты использования компетентностного подхода при обучении студентов педагогических специальностей СПО. Описываются инновационные формы обучения (виртуальных экскурсий, кратковременных групповых проектов) с целью формирования у студентов педагогического колледжа цифровых умений и навыков, которые соотносятся с формируемыми компетенциями ФГОС СПО и с трудовыми действиями педагога.

Ключевые слова: компетентностный подход, подготовка педагога в СПО, инновационный процесс обучения в педагогическом колледже, цифровые навыки, предметная и методическая компетентность педагога.

Одна из актуальных проблем совершенствования среднего профессионального педагогического образования связана с ориентацией его на компетентностный подход. Раскроем его сущность, свое понимание этой проблемы на основе изученной литературы. Выделим ведущие положения с целью уточнения понимания содержания профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа не только как педагогического процесса освоения норм, образцов, правил их профессиональной деятельности, но и как процесса становления субъективного опыта, который предполагает освоение будущими педагогами не только совокупности разносторонних энциклопедических знаний, но и прикладных умений и навыков. Принимая во внимание тот факт, что профессиональная подготовка как в колледже, так и в школе и в вузе происходит с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов — стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), следует отметить, что данная подготовка не является линейной, так как она вариативная, модульная, индивидуально ориентированная [1; 2].

Анализируя ключевые положения, характеризующие специфику современного педагогического образования (вузовского) и выделенные педагогами А. П. Тряпицыной, С. А. Писаревой и др., отметим, что многие из этих положений имеют обобщенные методологические основания, поэтому могут быть применены ко всем уровням образования [1]. К таким положениям относятся: во-первых, создание условий для формирования не только знаний и умений, но и мировоззрения, а также опыта самореализации индивидуальной образовательной траектории в будущей профессиональной деятельности; во-вторых, практическая подготовка будущего педагога определяет проблемы сегодняшнего дня и вызовы завтрашнего, которые могут быть отражены в профессиональных задачах, связанных с формированием профессиональных компетенций, совокупность которых раскрывает индивидуальность конкретного специалиста; в-третьих, компетентностный подход в подготовке педагога на основе выполнения типовых профессиональных задач позволяет подготовить будущего специалиста к решению непредвиденных ситуаций, таких, которые в полной мере еще не осознаны [1].

Реализация выделенных выше положений при организации обучения студентов педагогического колледжа предполагает сформированность у них умений работать с реальными задачами, использовать открытые источники информации, обсуждать социально значимые проблемы. Реализация образовательного процесса в современном педагогическом колледже связана с совершенствованием нескольких профессиональных компетентностей будущего педагога, например готовностью вступать в сетевые взаимодействия и цифровой компетентностью педагога. Этот процесс предполагает решение совокупности задач, а именно: обновление структуры и организации учебного процесса в колледже; корректирование цели и содержания образования; подготовка преподавательских кадров. Перевод образовательного процесса в колледже на реализацию компетентностного подхода требует дополнительного исследования по созданию и обеспечению последовательной эффективной подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава колледжа. Чтобы определить направление этой подготовки, осуществим анализ понятийного аппарата, составляющего базис федеральных государственных образовательных стандартов. К таким понятиям отнесем следующие: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «трудовые функции педагога», «необходимые знания и умения» [3; 2].

Раскроем содержание понятия «компетентностный подход». Чтобы понять сущность этой многоаспектной категории, включающей два понятия — «подход» и «компетенция», осуществим краткий анализ философской категории «подход». В энциклопедии [4] он раскрывается с помощью понятий «парадигма», «синтагма», «практика». В современной научной литературе исследователи связывают понятия «компетентность» и «компетенция». Так, например, И. А. Зимняя оперирует категорией «компетентность/компетенция», по ее мнению, именно такая связка является основанием компетентностного подхода [5]. Изучив работы педагогов — исследователей этой проблемы (А. Н. Дахин, В. П. Зайцев, Э. Ф. Зеер, Ю. С. Костровой, А. П. Тряпицына, Ю. Г. Татур, А. И. Суббето, А. В. Хуторской и др.), мы пришли к заключению, что в литературе отсутствует единый

подход в определении этих двух понятий, исследователи придерживаются разных трактовок понятия. Применительно к нашему исследованию мы принимаем точку зрения А. П. Тряпицыной, которая компетенцию связывает со способностью и готовностью специалиста к **профессиональным способам действий** по применению знаний и умений на практике, а компетентность — с качеством личности специалиста, способного реализовать свою профессиональную компетенцию [1; 6; 7].

При реализации основных профессиональных программ в педагогическом колледже в современных условиях необходимо использовать инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности студентов, например: краткосрочные групповые проекты социально-педагогической направленности для формирования у будущих педагогов готовности вступать в сетевые формы взаимодействия; разработка виртуальных экскурсий для формирования у студента колледжа (будущего педагога) готовности использовать цифровые навыки и формирования способности у педагога работать в STEM-образовательной среде. Обе организационные формы обучения являются способом и средством (инструментарием) для формирования педагогических (профессиональных) компетенций. Рассмотрим технологико-педагогические аспекты формирования профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов в условиях компетентностного подхода.

Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения включает совокупность мероприятий, этапов их организации, логически связанных общей темой и целью проведения. Предлагаем организовать разработку таких экскурсий студентами III курса, тематика экскурсий предлагается преподавателем после обсуждения с коллективом группы студентов. В 2019/20 учебном году тема виртуальной экскурсии «75 лет Великой Победе». Для выполнения заданий создаются смешанные группы и подгруппы для разработки своего блока вне зависимости от профильной направленности основной профессиональной программы студентов. Обучающиеся консультируются со всеми преподавателями колледжа по содержательным и процессуальным аспектам для наполнения данного компьютерного продукта. В канун 9 мая будет проведен конкурс (презентация) виртуальных экскурсий, жюри определит лучшие методические продукты, которые все студенты смогут использовать как в период педагогической практики, так и в дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Выполнение таких заданий, участие в таких форматах позволит сформировать у студента — будущего педагога следующие трудовые действия, необходимые для его будущей профессиональной деятельности: применение информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе; осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) соответствующего уровня общего образования **для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения** [3]. А также создание такого цифрового образовательного ресурса потребует от студентов владения цифровыми навыками [8], которые формируются в процессе освоения следующими компетенциями:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса [2].

В качестве критериев (см. табл.) оценки преподавателем виртуальных экскурсий или кратковременных групповых проектов, разработанных студентами, выберем: 1) **цифровые навыки**, выделенные в рамках международного исследования [8] — разработана методика, с помощью которой каждый человек может создать свой собственный профиль и оценить степень владения цифровыми навыками; данный инструмент размещен в открытом доступе и позволяет оценить сформированность цифровых навыков по 7-балльной шкале, а также выявить свои дефициты в рамках владения цифровой компетенцией; 2) **критерии (К), субкритерии (С) и аспекты (А)**, определенные для оценки в рамках демонстрационного экзамена **по стандартам WorldSkills Russia** по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» [9].

Изложенные в статье теоретико-практические аспекты использования компетентностного подхода в организации и проведении инновационных форм обучения (виртуальных экскурсий, кратковременных групповых проектов) с целью формирования у студентов педагогического колледжа цифровых умений и навыков убедили в том, что

Педагогическая компетенция: готовность использовать цифровые навыки в профессиональной деятельности

ФГОС СПО (компетенция) [10]	Профессиональный стандарт (трудовое действие) [7]	Дисциплины УП	Критерии оценки WorldSkills [5]	Цифровые навыки [4]
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Применение информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе	Русский язык и литература. Литература. История. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности). Производственная практика (по профилю специальности)	K1 — Общекультурное развитие. C — Источники информации: книги, СМИ, кино- и видеопродукция, компьютерные образовательные программы и интернет. A1 — Достоверность информации. A2 — Наличие видеозаписи. A3 — Наличие аудиозаписи. A4 — Указание используемых источников. A5 — Научность информации. K2 — Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства, рабочего процесса. C — Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. A6 — Соблюдение санитарных норм и правил безопасности. A7 — Аккуратность. K4 — Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. C — Трансляция передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия. A8 — Интерактивность в презентации. K6 — Методическое обеспечение образовательного процесса. C — Применение технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета. A9 — Целесообразное и эффективное использование интерактивной доски	1. Поиск информации. 2. Правильность оценивания полученной информации. 3. Умение использовать цифровые технологии в повседневной жизни. 4. Умение выстраивать правильные и эффективные отношения в цифровой среде. 5. Умение выстраивать свою работу в соответствии с нормами СанПиН. 6. Защита персональных данных. 7. Управление личной информацией. 8. Соблюдение законодательной базы в рамках кибербезопасности. 9. Умение создавать, вести и использовать в работе персональную страницу или сайт
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Педагогика. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		

необходимо соотнести формируемые компетенции ФГОС СПО с трудовыми действиями педагога, определенными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», дисциплинами основной профессио-

нальной образовательной программы среднего профессионального образования, критериями оценки в рамках демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» и цифровыми навыками, сформулированными коллективом исследователей Евросоюза.

Библиографический список

1. Верещагина, О. Н. Развитие компетентности будущего педагога в образовательном процессе современного вуза : практико-ориентированная монография / О. Н. Верещагина [и др.]. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-8064-2289-8.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки» // КлассИнформ.ру : [сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par44> (дата обращения: 20.01.2020).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [сайт]. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>. (дата обращения: 16.02.2020).
4. Всемирная энциклопедия: философия / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. — Москва : АСТ, 2001. — 1312 с. — ISBN 985-456-809-1.
5. Зимняя, И. А. Компетентность и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. — 2013. — № 4 (4). — С. 16–31.
6. Тряпицына, А. П. Подготовка педагогических кадров и задачи современной школы / А. П. Тряпицына // Universum : вестник Герценовского ун-та. — 2010. — № 11. — С. 16–18.
7. Тряпицына, А. П. Современные тенденции развития качества педагогического образования / А. П. Тряпицына // Человек и образование. — 2012. — № 3 (32). — С. 4–10.
8. Колесо цифровой компетенции // Научный центр ЕС : [сайт]. — 2020. — URL: <https://digital-competence.eu/survey/qid-392/> (дата обращения: 22.01.2020).
9. Комплект оценочной документации № 1.1 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» // WorldSkills Russia : [сайт]. — 2020. — URL: <https://worldskills.ru/assets/docs/13933/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98%20%E2%84%961.1.pdf> (дата обращения: 22.01.2020).
10. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С. 3–12.

For citation: Potapova, M. V. Competence approach to formation of professional knowledge, abilities, digital skills at students of pedagogical specialties of secondary vocational education / M. V. Potapova, N. V. Kamenkova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 90–95.

COMPETENCE APPROACH TO FORMATION OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE, ABILITIES, DIGITAL SKILLS AT STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

M. V. Potapova, N. V. Kamenkova

The article presents theoretical and practical aspects of using the competency-based approach in teaching students of pedagogical specialties of secondary vocational education. Innovative forms of training (virtual excursions, short-term group projects) are described with the aim of forming digital

Key words: *competency-based approach, teacher training in secondary vocational education, innovative educational process in teacher training college, digital skills, subject and methodological competence of the teacher.*

- Потапова Марина Владимировна**, заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор, Челябинск, e-mail: lis3326@yandex.ru
- Каменкова Наталья Владимировна**, директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», Челябинская область, г. Миасс, e-mail: msspedagog@rambler.ru
- Potapova Marina Vladimirovna**, deputy vice rector for academic affairs, South Ural State University (National Research University), doctor of pedagogical sciences, professor, Chelyabinsk, e-mail: lis3326@yandex.ru
- Kamenkova Natalya Vladimirovna**, Director of the Miass Pedagogical College, Chelyabinsk region, Miass, e-mail: msspedagog@rambler.ru

Сведения для цитирования: Суйкова, О. А. Управление рисками инновационного проекта / О. А. Суйкова, Е. В. Кудряшова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 96–101.

УДК 377:65.0
ББК 74.57/65.290-2

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

О. А. Суйкова, Е. В. Кудряшова

В статье рассматриваются вопросы выявления факторов определенности и неопределенности условий реализации инновационного проекта. Показано различие понятий «неопределенность» и «риск» для проекта. Учитывая, что риски — это в основном возможность неблагоприятных последствий для целей проекта, даны рекомендации по управлению рисками инновационного проекта на основе данных SWOT-анализа и проектирования стратегии минимизации рисков. Регистрация рисков позволяет отслеживать прогресс реализации проекта и всегда держать угрозы во внимании.

Ключевые слова: инновационный проект, SWOT-анализ, факторы неопределенности, риски инновационного проекта, управление рисками, минимизация рисков.

Управление реализацией инновационного проекта зачастую сталкивается с некоторыми факторами, влияющими на качество процессов, которые обеспечивают результативность инновационной деятельности. При недостаточном анализе информации на этапе разработки проекта в процессе осуществления инновационных мероприятий могут проявиться неопределенности, влияющие на качество результатов. Такие неопределенности называют рисками проекта. Неоднозначность проявления рисков заставляет разработчиков серьезно относиться к рассмотрению степени критичности риска и возможных последствий его воздействия на проект [1].

Неопределенность понимается как неточность и неполнота информации об условиях реализации проекта. Результаты проявления неопределенности могут быть положительными (непредвиденная прибыль, другая выгода), отрицательными (потери, убытки) и нулевыми (отсутствие результата). В отличие от неопределенности, риск есть субъективная характеристика конкретного проекта с точки зрения возможности неблагоприятных последствий для целей проекта [2]. Под рисками проекта мы понимаем все то, что у нас может не получиться, — те моменты, которые могут поставить под угрозу реализацию проекта.

Таким образом, о риске чаще всего говорят в негативном смысле. Вместе с тем существуют специальные методы, которые помогают не только выявить проектные риски и определить с большей или меньшей точностью множество различных вариантов развития проекта,

но и описать деятельность образовательной организации и условия реализации проекта в рискованных ситуациях.

Чтобы учесть все возможные риски и ничего не упустить, необходимо их классифицировать. Обобщающая классификация, базирующаяся на реальной практике проектной деятельности, учитывает ряд следующих типичных, наиболее часто встречающихся рисков, с которыми сталкиваются участники проектов:

- риск, связанный с нестабильностью текущей экономической ситуации;
- риск неблагоприятных социально-политических изменений в стране и регионе;
- риск, связанный с неопределенностью природно-климатических условий;
- производственно-технологический риск, связанный с проблемами материально-технологической базы проекта;
- риск, связанный с неполнотой или неточностью информации о финансовом положении и деловой репутации партнеров проекта;
- риск, связанный с неопределенностью целей, интересов и поведения участников проекта.

Существуют также систематические (присущие практически всем проектам) и несистематические риски (присущие только конкретному проекту). Риски можно распознавать по субъектам, по степени ущерба, по сферам проявления, по источникам возникновения и пр. Однако для каждого конкретного проекта специфика рисков, их уровень, место и степень проявления будут уникальными [3]. Поэтому необходимо отметить важность учета анализа рисков для создания системы управления

рисками на стадиях инициации, планирования, реализации и завершения проекта.

Управление рисками — это процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий.

Исходя из технологии управления рисками, которая учитывает следующие компоненты: идентификацию, качественную и количественную оценку рисков, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков, можно выделить ряд наиболее важных моментов для обеспечения большей информированности о типах и уровнях рисков проекта на всех стадиях его жизненного цикла [4, с. 37].

Коллектив ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» работает над инновационной проблемой «Студенческое самоуправление как средство воспитания у студентов патриотизма на основе национально-культурных традиций казачьего самоуправления».

Для решения вопроса управления рисками инновационного проекта в организации было назначено ответственное лицо, которое отвечает за сбор сведений о возможных рисках, идентифицирует их, организует анализ и формирует регулярные отчеты на протяжении всего срока проекта. Чаще всего это не требует полной занятости — ответственный может выполнять и другие роли в проекте.

Идентификация рисков определяет, какие риски способны повлиять на проект. Качественный и количественный анализ дают специфическую информацию для планирования реагирования на риски и управления ими.

Модель процесса реагирования на риски может включать в себя: анализ риска (выявление, оценка, выбор методов воздействия на риск); снижение риска (исключение риска, снижение вероятности возникновения, снижение возможного ущерба); сохранение риска (отказ от действий, направленных на компенсацию ущерба, создание резервного фонда, привлечение внешних источников).

Анализ рисков дает выявление, оценку рисков и выбор методов воздействия на риск. Далее принимается решение: либо идет борьба с риском (исключение риска, снижение вероятности возникновения риска, снижение возможного ущерба), либо идет сохранение риска, но разрабатывается план упреждения негативных влияний за счет привлечения внешних ресурсов или создания резервных фондов.

Планирование и выполнение действий по управлению рисками, определение бюджета, предназначенного для управления рисками, остаются в ведении руководителя проекта. Особенно важно, что формирование бюджета (или фонда) для управления рисками существенно влияет на ассортимент средств, которыми можно воспользоваться для преодоления рисков.

Самостоятельная борьба с рисками в инновационном проекте, как правило, начинается с традиционного SWOT-анализа и описания возможностей и угроз проекту [5, с. 227]. К этому подключается анализ документации: нормативной, финансовой, управленческой, договорной и пр.

В паспорте регионального инновационного проекта ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» прописаны только самые крупные риски:

- деструктивное влияние средств массовой информации на сознание подрастающего поколения;

- нестабильность социально-экономического состояния региона и, как следствие, уменьшение количества социальных партнеров;

- ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся;

- ограничение бюджетного финансирования кадетского образования в техникуме;

- нестабильность внебюджетных доходов организации.

А проведенный SWOT-анализ факторов, влияющих на реализацию инновационного проекта, дает информацию для более подробного и полного рассмотрения угроз проекту.

Данные SWOT-анализа позволяют ранжировать выявленные факторы в зависимости от важности влияния на инновационный процесс: определяются возможности, построенные на сильных сторонах проекта; сильные стороны, которые могут быть снижены угрозами проекту; слабые стороны, которые не позволяют использовать возможности проекта; слабые стороны проекта, которые делают образовательную организацию уязвимой для угроз (табл. 1).

Затем разрабатываются меры по преодолению (или во избежание) самых серьезных слабостей и противостоянию (или во избежание) самым сильным угрозам.

Кроме того, важно составить таблицу учета рисков. Для этого необходимо выписать слабые стороны внутренней среды и угрозы внешней среды в столбец «Риски проекта» и описать по разработанным критериям каждый из них (табл. 2).

Таблица 1

SWOT-анализ внутренних и внешних факторов реализации инновационного проекта

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1. Имеющийся интеллектуальный потенциал педагогов техникума позволяет решать различные по сложности задачи воспитательной работы. 2. Имеется богатый опыт реализации программы дополнительного образования «Казачий кадетский корпус». 3. Стабильно сильная деятельность актива студенческого самоуправления. 4. Действует информационно-коммуникационный контент для постоянной связи филиалов техникума. 5. Ведется исследовательская работа в рамках РИП. 6. Происходит постоянное повышение квалификации педагогов по проблеме РИП. 7. Происходит расширение сети партнерского взаимодействия (казачья общественность, духовенство, производственный сектор, учреждения науки и культуры). 8. Создан музей казачьей культуры на территории техникума. 9. Наличие попечительского совета территорий и совета техникума	1. Занятие лидирующих позиций в создании патриотически ориентированной образовательной среды в области. 2. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам воспитания, социализации и профориентации молодежи. 3. Удовлетворение потребностей молодежи в дополнительных образовательных услугах. 4. Возможность развивать патриотическую линию воспитания населения города через работу музея «Казачье подворье». 5. Взаимодействие с частями ВС по вопросам проведения совместных военизированных сборов и других мероприятий с кадетами. 6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 7. Усиление роли студенческого самоуправления в решении различных вопросов обучения и воспитания студентов. 8. Занятие лидирующих позиций в конкурсном кадетском движении региона. 9. Поиск возможностей финансирования кадетского образования
Слабые стороны	Угрозы
1. Недостаточное финансирование кадетского образования. 2. Недостаточный уровень организации социального партнерства. 3. Ограниченный спектр дополнительных образовательных услуг. 4. Отсутствует единая локальная сеть образовательного учреждения. 5. Недостаточное использование новых педагогических, информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. 6. Устаревшая МТБ, в том числе компьютерная база техникума	1. Неблагополучная демографическая ситуация в территории и снижение количества контингента студентов. 2. Ограничение бюджетного финансирования кадетского образования техникума. 3. Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг. 4. Низкий уровень развития патриотических качеств молодежи. 5. Нестабильность внебюджетных доходов. 6. Незаинтересованность планируемых социальных партнеров в активном взаимодействии. 7. Деструктивное влияние средств массовой информации

Таблица 2

Таблица учета рисков инновационного проекта

Риски проекта	Последствия для проекта	Степень критичности	Мероприятия по минимизации риска
1. Неблагополучная демографическая ситуация в территории и снижение количества контингента студентов	Ослабление роли студенческого самоуправления за счет малого пополнения активных лидеров	Критично	– Активное профориентационное информирование соседних территорий о преимуществах кадетского образования ПОО
2. Ограничение бюджетного финансирования кадетского образования ПОО	Ослабление образовательных и воспитательных возможностей проекта	Критично	– Развитие учебного хозяйства. – Взаимодействие с Министерствами Челябинской области. – Поиск инвесторов
3. Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг	Невостребованность программ дополнительного образования	Критично	– Акционный подход в предоставлении услуг дополнительного образования.

Окончание таблицы 2

Риски проекта	Последствия для проекта	Степень критичности	Мероприятия по минимизации риска
			– Привлечение рекламо-ориентированных партнеров. – Поиск инвесторов
4. Низкий уровень развития патриотических качеств молодежи	Низкая результативность деятельности РИП. Низкий уровень патриотизма молодежи района. Отток молодежи из села, отсутствие сельскохозяйственных кадров	Критично	– РИП (развитие среды). – Музейная и «семейная педагогика». – Студенческое экскурсионное бюро. – Краеведческие десанты. – Волонтерство. – Кадетское воспитание. – Патриотически ориентированное социальное партнерство
5. Нестабильность внебюджетных доходов	Ослабление образовательных и воспитательных возможностей проекта	Средней критичности	– Развитие маркетинговой деятельности. – Создание собственных добровольных фондов. – Привлечение стороннего инвестирования. – Развитие дистанционного образования с организацией соответствующего центра
6. Незаинтересованность планируемых социальных партнеров в активном взаимодействии	Ослабление образовательных и воспитательных возможностей проекта	Средней критичности	– Планирование и приглашение на совместные мероприятия. – Рекламирование и освещение в СМИ деятельности социальных партнеров
7. Деструктивное влияние средств массовой информации	Низкий уровень развития духовно-нравственных качеств личности молодежи	Критично	– Расширение сети партнерского взаимодействия (казацья общественность, духовенство, производственный сектор, учреждения науки и культуры)
8. Ограниченный спектр дополнительных образовательных услуг	Нестабильность внебюджетных доходов. Недостаточность удовлетворения образовательных запросов населения	Средней критичности	– Развитие маркетинговой деятельности. – Увеличение количества и разнообразия услуг дополнительного образования. – Развитие непрерывных технологий образования для населения
9. Отсутствует единая локальная сеть ПОО	Несовременный уровень информационно-образовательной среды	Средней критичности	– Формирование единой локальной сети ПОО. – Оснащение современным программным комплексом
10. Устаревшая МТБ, в том числе компьютерная база техника	Ослабление образовательных и воспитательных возможностей проекта	Критично	– Поиск инвесторов. – Исследование внутренних потенциальных возможностей ПОО
11. Недостаточное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ПОО	Деструктивное влияние стагнации на интеллектуальный потенциал педагогического состава ПОО	Критично	– Развитие непрерывных технологий образования для населения. – Развитие дистанционного образования с организацией соответствующего центра

Возможно, в процессе анализа могут быть обнаружены новые риски — их также стоит вписать в эту таблицу. И чем более подробно будут прописаны способы минимизации рисков, тем проще будет управлять ими.

После составления таблицы рисков нами были внесены соответствующие корректировки в календарный план реализации регионального инновационного проекта.

Управление рисками — это не одноразовое мероприятие. Вероятность и последствия однажды выявленных рисков могут в дальнейшем измениться, могут появиться и новые риски. Это значит, что данные о рисках должны регулярно обновляться. Идентификация рисков, определение остаточных рисков, обеспечение выполнения плана и оценки эффективности управления рисками осуществляются посредством мониторинга и контроля, сопровождающих реализацию всего проекта. Регистрация рисков позволяет отслеживать прогресс реализации проекта и всегда держать угрозы во внимании. Процесс планирования реагирования на риски, согласно

ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент», на выходе предполагает, что:

- выявлены и документированы риски проекта;

- проведены оценка и ранжирование по вероятности, месту, времени и степени влияния на результат проекта всех идентифицированных рисков;

- разработаны мероприятия по изменению вероятности и степени влияния наиболее значимых рисков, а также созданы планы реагирования на случай возникновения таких рисков;

- учтены результаты разработки упреждающих мероприятий по реагированию на риски и связанных с ними планов.

Создание системы управления проектными рисками позволяет подойти к риску не как к статическому, неизменному параметру, а как к управляемому, на уровень которого возможно и нужно оказывать воздействие. Откуда следует вывод о возможности и необходимости влияния на выявленные риски с целью их минимизации или компенсации.

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. К вопросу об оценке качества и эффективности реализации инновационных образовательных проектов / И. Р. Сташкевич, И. С. Ломакина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 3. — С. 15–20.
2. Управление рисками проекта // iTeam : [сайт]. — 2020. — URL: <http://www.blog.iteam.ru/upravlenie-riskami-proekta> (дата обращения: 16.01.2020).
3. Афанасьев, Ф. И. Управление проектами в стиле «драйв» // Федор Афанасьев : [сайт]. — 2020. — URL: <https://pmdrive.ru/> (дата обращения: 16.01.2020).
4. Шкурко В. Е. Управление рисками проектов : учеб. пособие / В. Е. Шкурко. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 2014. — 184 с. — ISBN 978-7996-1266-5.
5. Управление инновационными проектами : учебное пособие / под ред. проф. В. Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-16-002774-6.

For citation: Sujkova, O. A. Risk management of innovative project / O. A. Sujkova, E. V. Kudrjashova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 96–101.

RISK MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROJECT

O. A. Sujkova, E. V. Kudrjashova

The article discusses the issues of identifying factors of certainty and uncertainty of the conditions for the implementation of an innovative project. The difference between the concepts of «uncertainty» and «risk» for the project is shown. Considering that risks are mainly the possibility of adverse consequences for project aims, recommendations are given for managing the risks of an innovative project based on data from a SWOT analysis and designing a risk minimization strategy. Risk registration allows to track the progress of the project and always keep threats in mind.

Key words: innovation project, SWOT analysis, uncertainty factors, risks of the innovation project, risk management, risk minimization.

References

1. Stashkevich I. R., Lomakina I. S. K voprosu ob ocenke kachestva i jeffektivnosti realizacii innovacionnyh obrazovatel'nyh proektov Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [To the question of assessing the quality and effectiveness of the implementation of innovative educational projects], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 3, pp. 15–20. (In Russian)
2. Upravlenie riskami proekta. iTeam, 2020, available at: <http://www.blog.iteam.ru/upravlenie-riskami-proekta> (accessed: 16.01.2020). (In Russian)
3. Afanasyev F. I. Upravlenie proektami v stile «drayv» [Project management in the style of “drive”], available at: <https://pmdrive.ru/> (accessed: 16.01.2020). (In Russian)
4. Shkurko V. Ye. *Upravlenie riskami proektov : ucheb. posobie* [Project risk management: textbook]. Ekaterinburg, Publishing House Ural. un-t, 2014, 184 p., ISBN 978-7996-1266-5. (In Russian)
5. Popov V. L. (ed.) *Upravlenie innovacionnymi proektami: uchebnoe posobie* [Management of innovative projects: a training manual]. Moscow, INFRA-M, 2011, 336 p., ISBN 978-5-16-002774-6. (In Russian)

Суйкова Ольга Александровна, начальник центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: soa@chirpo.ru

Кудряшова Елена Вячеславовна, заместитель директора по ВР ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: elenakudr1970@yandex.ru

Sujkova Ol'ga Aleksandrovna, Head of the Center for Comparative Pedagogy and Innovation, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: soa@chirpo.ru

Kudrjashova Elena Vjacheslavovna, Deputy Director of upbringing work, Verkhneuralsk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps, Chelyabinsk Region, Verkhneuralsk, e-mail: elenakudr1970@yandex.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Воробьева, Т. И. О проблеме профессионально ориентирующего воспитания как направления инновационной деятельности / Т. И. Воробьева, П. В. Лизунов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 102–107.

УДК 377
ББК 74.200

О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. И. Воробьева, П. В. Лизунов

В данной статье рассматривается профессионально ориентирующее воспитание как одно из важных направлений инновационной деятельности по формированию личностных профессионально значимых качеств обучающихся. Внимание авторов сосредоточено на организации сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профессионально ориентирующее воспитание, профессиональный патриотизм, наставничество.

В процессе создания системы воспитания обучающихся в среднем профессиональном образовании необходимо учитывать такую составляющую, как комплексность воспитательных мероприятий и диагностика результатов развития личности обучающегося в образовательном пространстве профессиональной организации, то есть каждое воспитательное воздействие должно быть четко спланировано для достижения конкретных целей и выполнения определенных задач. В связи с этим встает проблема повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников, ведущих работу непосредственно с обучающимися, в вопросе современных методик обучения и воспитания. Одним из рычагов формирования воспитательного пространства в ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» является инновационная деятельность, в режиме которой техникум работает с 2013 года,

фактически с момента существования организации после слияния двух учебных заведений.

Программа воспитательной работы в Усть-Катавском индустриально-технологическом техникуме строится исходя из стремительно меняющихся запросов общества, государства и предприятий как заказчиков профессиональных кадров.

Изучая способы и методы формирования профессиональных компетенций у подростков с девиантным поведением в рамках первой инновационной площадки [1] и анализируя опыт внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения в рамках реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, коллектив техникума принял решение продолжить инновационную деятельность по формированию профессиональных компетенций и личностных качеств в формате практико-ориентированного (дуального) обучения.

В 2017 году на базе техникума открыта инновационная площадка «Сетевое взаимодействие профессиональной организации с предприятиями и общеобразовательными организациями как организационная основа реализации дуального обучения» [2; 3; 4].

Одной из задач инновационной площадки было создание практико-ориентированной системы профессиональной подготовки кадров, ориентированной на реальное производство, от профориентации до процедуры оценки профессиональной квалификации выпускников; создание комплексной программы воспитания, меняющей восприятие роли личности в социуме; развитие такой компетенции, которую мы назвали условно «профессиональный патриотизм», то есть осознание себя в конкретной профессии, на данном предприятии, формирование чувства гордости за тот вклад, который внесли в развитие машиностроительной и космической отрасли работники завода, люди конкретной профессии.

Построение такой модели не могло реализоваться без существенного изменения и поиска новых интересных форм воспитательной работы, направленной на разные целевые аудитории: обучающихся школ, как потенциальных абитуриентов, и студентов техникума.

Воспитание профессионального патриотизма школьников строилось через:

- внеурочную деятельность, экскурсии, мастер-классы;
- дополнительные образовательные программы, такие как «Углубленное изучение обработки конструкционных материалов», «Профессиональные пробы» и др.

Программа воспитания и социализации через систему социально-психологических и обучающих мероприятий способствует профессиональному самоопределению учащихся школ, открывает перспективы трудоустройства на предприятии, повышает престиж рабочей профессии.

Среди мероприятий, направленных на воспитание профессионального патриотизма у школьников, можно выделить практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки, мастер-классы по отдельным специальностям и рабочим профессиям, открытые лекции ведущих специалистов «Усть-Катавского вагоностроительного завода им. С. М. Кирова», встречи школьников с трудовыми династиями предприятия, а также с молодыми работниками (бывшими выпускниками техникума), организация строительных для школьников на время летних каникул,

использование видеороликов, способствующих формированию чувства гордости за выбранную профессию, свой город и предприятие. Например, обучающимися техникума по специальности «Специальные машины и устройства» был подготовлен видеофильм о своей специальности с использованием поздравления космонавтов, переданного с орбиты для работников «Усть-Катавского завода им. С. М. Кирова», в цехах которого проходит производственная практика, в том числе и в формате практико-ориентированного обучения.

Одним из мощных способов формирования ценностного отношения к производственному труду является проведение конкурсов профессионального мастерства. Среди учащихся 9-х классов, занимавшихся по дополнительной образовательной программе «Углубленное изучение обработки конструкционных материалов», был проведен конкурс по компетенции «Слесарное дело». Школьники в слесарных мастерских техникума показали приобретенные навыки по рихтовке и опиливанию металла. Призеры были награждены грамотами и ценными подарками.

В 2019 году школьники 9-х и 10-х классов, обучавшиеся в рамках практико-ориентированного обучения по профессии «Токарь» на базе Ресурсного центра техникума, участвовали в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший токарь» в рамках реализации проекта «Славим человека труда!» Эти ребята заняли I и III места. Важным моментом для воспитания профессиональной гордости было награждение ребят на общешкольной линейке ценными подарками, размещение их фотографий на сайте техникума и школы, а также в местной газете и сети Интернет.

На сегодняшний момент реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ПрофНавигация», в рамках которой школьники погружаются в мир рабочих профессий и пробуют себя в качестве автомеханика, сварщика и электрика. Охват этой программой составляет более 40 % выпускников 9-х классов Усть-Катавского городского округа.

Совместно с предприятием на базе техникума организованы кружки по авиамоделированию и радиотехнике для обучающихся школ и техникума.

В таблице 1 представлено количество обучающихся школ, включенных в воспитательный процесс за три года функционирования инновационной площадки.

Таблица 1

Охват профориентационной работой обучающихся общеобразовательных учреждений

Мероприятия	Охват
Дополнительная образовательная программа «Углубленное изучение обработки конструкционных материалов»	98 человек
Мастер-классы «Технология обработки изделий из древесины», «Технология обработки изделий из металла»	123 человека
Открытые лекции ведущих специалистов УКВЗ	179 человек
Экскурсии школьников на УКВЗ	330 человек
Встречи с трудовыми династиями предприятия, молодыми работниками	175 человек
Стройотряды	50 человек
Практико-ориентированные курсы «Введение в специальность», «Введение в профессию»	220 человек
Кружки авиамоделирования и радиотехники	28 человек
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ПрофНавигация»	105 человек
День открытых дверей	495 человек
Профориентационное консультирование	375 человек

Как итог — стопроцентное выполнение контрольных цифр приема на протяжении всех трех лет, появление конкурсного отбора абитуриентов, уменьшение количества школьников, уезжающих в другие города для получения среднего профессионального образования, на 10 %.

В процессе инновационной деятельности сложилась система формирования ценностного отношения к производственному труду у **студентов** техникума, она представлена следующими видами деятельности:

- конкурс презентаций о предприятии для студентов техникума (авторы лучших работ награждаются ценными призами от предприятия);
- участие представителей предприятия во внеурочных мероприятиях, посвященных перспективам трудоустройства, карьерного роста на предприятии, об основных достижениях последних лет;
- выступления творческих коллективов техникума на профессиональных праздниках, организованных предприятием;
- временное трудоустройство студентов на предприятии в каникулярный период;
- совместные с заводчанами субботники и спортивные праздники;
- проведение техникумом и предприятием-стейкхолдером «Дня карьеры» и «Ярмарки вакансий»;
- конференция «Формирование модели конкурентоспособного выпускника»;

– экскурсии студентов на предприятие с целью знакомства с современным оборудованием, с условиями труда и отдыха, с образцами выпускаемой продукции;

– конкурсы профессионального мастерства, где студенты наравне с молодыми специалистами завода демонстрируют свои навыки по компетенции «Токарные работы»;

– организация научно-исследовательской работы студентов по актуальным для предприятия темам, например «Новый дизайн усть-катавского трамвая»;

– участие студентов в подготовке фильмов о предприятии «Визитная карточка предприятия» и «Профессии предприятия»;

– встречи с молодыми выпускниками техникума, которые успешно строят свою карьеру.

Одним из способов социализации обучающихся и реализации профессионального самоопределения является разработка индивидуальных планов. Например, для подготовки срочных заказов завода студенты переводятся на обучение по индивидуальной траектории и трудоустраиваются по рабочим профессиям «токарь», «оператор станков с программным управлением» и «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» на время выполнения данных заказов.

Важным направлением инновационной деятельности является организация **наставничества** [5]. В настоящее время работодатель желает видеть в выпускниках техникума не просто

индивида с определенными профессиональными знаниями и навыками, но и предъявляет ряд требований к интеллектуальному потенциалу работника. Специалист должен обладать профессиональным и социальным опытом, быть готовым к постоянному обучению, решению профессиональных и социально-психологических проблем, возникающих в процессе работы, быть ориентированным на быструю реализацию приобретенных знаний и профессиональных компетенций.

Данные качества и свойства личности можно воспитать и развить только за счет создания непрерывно функционирующей системы преемственности профессионализма, ответственности и ценностей культуры труда, через реализацию наставничества как метода и способа адаптационного обучения специалиста в профессиональной деятельности. Еще А. С. Макаренко указывал, что воспитание личности, включенной в производительный труд, должно осуществляться в коллективе, через коллектив и для коллектива.

Для организации системы наставничества совместно с предприятием были разработаны нормативные документы, что позволило на организационном уровне внедрить систему наставничества, определить круг наставников из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих), обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющих безупречную репутацию. Проведено их обучение по безопасным способам производства, развитию лидерских качеств и методике проведения производственной практики.

На базе предприятия 12 преподавателей техникума из числа руководителей практики прошли стажировку по программе «Практическое изучение нового оборудования, новых технологий, передового современного машиностроительного производства». Таким образом, сформирована команда наставников из работников завода и техникума, которые включены как в учебную, так и воспитательную деятельность.

При непосредственной организации практико-ориентированного (дуального) обучения мы не пошли по стандартному пути, когда целая группа студентов обучается по дуальной модели. Так как предприятию оказались не нужны 25 рабочих одной профессии, мы использовали «точечную подготовку» рабочих кадров, которая предполагает изменение учебных планов специальностей так, чтобы была возможность для получения нескольких рабочих профессий

в рамках специальности согласно федеральному образовательному стандарту. Это позволило включить элемент конкурсного отбора, так как ученические договоры были заключены с лучшими студентами, которые сумели проявить себя на производственной практике.

Студенты представляли свой проект практико-ориентированного (дуального) обучения на научно-практической конференции, проводимой УКВЗ среди молодых работников и студентов.

Все проведенные мероприятия, проектная деятельность позволили формировать не только профессионально значимые компетенции, но и гордость за свою профессию, любовь к родному городу и заводу, а по большому счету и любовь к Родине. Хотелось бы вспомнить слова представителя администрации УКВЗ, высказанные им как пожелание к воспитанию в профессиональной организации: «Научите их Родину любить и профессию свою уважать, а работать мы их и сами научим». Мы считаем, что любовь начинается с малого, в том числе с любви к своей профессии, стремления реализоваться в ней и получать удовольствие от своей работы.

Все студенты, прошедшие через систему практико-ориентированного обучения, по результатам опроса показали, что заинтересованы деятельностью градообразующего предприятия, хотели бы здесь работать и приносить пользу своей стране.

Показательными результатами воспитательной работы по профессионально ориентирующему направлению стали:

- участие в 2018 году выпускника техникума Александра Мальцева в конкурсе «Лучший молодой работник» АО «ГКНПЦ им. М. В. Хруничева» — по результатам конкурса он стал первым в номинации «Лучший молодой рабочий» и получил 1 млн рублей;
- призовые места в конкурсах профессионального мастерства по профессии «токарь» среди студентов техникума и молодых рабочих УКВЗ;
- призовые места в Международном конкурсе исследовательских работ им. А. С. Макаренко;
- участие в конкурсах по наставничеству.

По результатам работы были внесены изменения в программу воспитания и социализации студентов.

Опыт работы транслировался в рамках деловой программы чемпионата «Молодые профессионалы Роскосмоса» в 2018 году в Екатеринбурге, в 2019 году в Королёве.

Библиографический список

1. Савченков, А. В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А. В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — № 2 (8). — С. 52–53.
2. Гнатышина, Е. А. Организация сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями с целью реализации дуального обучения / Е. А. Гнатышина, А. В. Савченков, П. В. Лизунов // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. — 2017. — № 7. — С. 54–58.
3. Лизунов, П. В. Сетевое взаимодействие профессионального образовательного учреждения с предприятиями и образовательными организациями как организационная основа реализации дуального обучения / П. В. Лизунов // Балтийский гуманитарный журнал. — 2017. — Т. 6. — № 3 (20). — С. 214–218.
4. Лизунов, П. В. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы / П. В. Лизунов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 81–84.
5. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 18–25.

For citation: Vorob'jova, T. I. Upon the problem of professionally-guiding upbringing as a direction of innovative activity / T. I. Vorob'jova, P. V. Lizunov // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 102–107.

UPON THE PROBLEM OF PROFESSIONALLY-GUIDING UPBRINGING AS A DIRECTION OF INNOVATIVE ACTIVITY

T. I. Vorob'jova, P. V. Lizunov

This article discusses professionally orientating education as one of the important areas of innovative activity in the formation of personal professionally significant qualities of students. The attention of the authors is focused on the organization of network interaction and practice-oriented training as a means of educational work.

Key words: *innovative activity, professionally oriented education, professional patriotism, mentoring.*

References

1. Savchenkov A. V. Rezul'taty innovacionnoj dejatel'nosti po razvitiju professional'nyh kompetencij obuchajushhihsja SPO s deviantnym povedeniem [The results of innovative activities for the development of professional competencies of students of vocational education with deviant behavior], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2015, no. 2 (8), pp. 52–53. (In Russian)
2. Gnatyshina E. A., Savchenkov A. V., Lizunov P. V. Organizacija setevogo vzaimodejstvija professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija s predpriijatijami i obshheobrazovatel'nymi organizacijami s cel'ju realizacii dual'nogo obuchenija [Organization of network interaction of a professional educational institution with enterprises and general educational organizations for the implementation of dual training], *Vestnik Cheljab. gos. ped. un-ta* [Bulletin of Chelyab. state ped. un-t], 2017, no. 7, pp. 54–58. (In Russian)
3. Lizunov P.V. Setevoe vzaimodejstvie professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija s predpriijatijami i obrazovatel'nymi organizacijami kak organizacionnaja osnova realizacii dual'nogo obuchenija [Network interaction of a professional educational institution with enterprises and educational organizations as the organizational basis for the implementation of dual training], *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 2017, Vol. 6, no. 3 (20), pp. 214–218. (In Russian)
4. Lizunov P.V. Setevoe vzaimodejstvie professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij, obshheobrazovatel'nyh organizacij i predpriijatij kak forma jeffektivnoj proforientacionnoj raboty [Network interaction of professional educational organizations, general education organizations and enterprises as a form of effective career guidance], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2018, no. 1 (17), pp. 81–84. (In Russian)

5. Basharina O. V. *Nastavnichestvo kak strategicheskij resurs povyshenija kachestva professional'nogo obrazovanija* [Mentorship as a strategic resource for improving the quality of professional education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2018, no. 3 (19), pp. 18–25. (In Russian)

Воробьёва Тамара Ивановна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», Челябинская область, г. Усть-Катав, e-mail: pl.22@mail.ru

Лизунов Павел Владимирович, директор ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Усть-Катав, e-mail: pl.22@mail.ru

Vorob'jova Tamara Ivanovna, Deputy Director for Educational and production work, Ust-Katav Industrial and Technological College, Chelyabinsk Region, Ust-Katav, e-mail: pl.22@mail.ru

Lizunov Pavel Vladimirovich, Director of the Ust-Katav Industrial and Technological College, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk Region, Ust-Katav, e-mail: pl.22@mail.ru

Сведения для цитирования: Стаина, О. А. Возможности современных форм театрального искусства как эффективных методов обучения и воспитания / О. А. Стаина, Е. М. Петрова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 107–113.

УДК 371
ББК 74.200

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

О. А. Стаина, Е. М. Петрова

В статье рассматриваются особенности театральной педагогики в процессе воспитания детей разного возраста. Интерес педагогического сообщества проявляется к социально-театральной практикам, которые могут стать одним из способов возвращения театральной педагогики в современный образовательный процесс.

Ключевые слова: *школьная театральная педагогика, современный театр, партисипативное искусство, социальный театр, форум-театр.*

Проблемам воспитания и образования средствами театра посвящено немало количество научных работ в области педагогики и психологии. Эффективность использования театральной педагогики в процессе обучения и воспитания детей разного возраста, в том числе и подросткового, доказана в работах В. М. Букатова, Н. Ш. Владимировой, А. П. Ершовой, А. Б. Никитиной, Е. К. Чухман, А. В. Гребенкина, О. С. Задориной и др. Воспитанию общей культуры средствами театра посвящены исследования О. Н. Антоновой, И. А. Генераловой, Т. Г. Пеня, А. Я. Михайловой, Л. М. Некрасовой, М. П. Стуль и др.

Необходимо уточнить, что «школьная театральная педагогика», являясь частью театральной педагогики, имеет свои цели, которые отличаются от целей театральной педагогики. Если цель театральной педагогики — профессиональная подготовка актеров и режиссеров, то под «театральной работой с детьми», или «школьной театральной педагогией», понимаем «воспитание личности ученика средствами театрального искусства» [1, с. 137]. Главной целью школьной театральной педагогики является «развитие воображения и образного мышления учащегося» [1, с. 137], его отношения к жизни, к себе, к другому человеку, а значит, развитие его личности.

В рамках школьной театральной педагогики используются различные педагогические методы, направленные на развитие образного мышления, воображения, на формирование основных психологических качеств личности: памяти, внимания, эмоций. Форма школьной театральной деятельности, исходя из синтетического характера театрального искусства, может быть различной: от традиционного спектакля и репетиции, до урока или учебного занятия.

Однако в современной школе традиционные формы театральной работы с подрастающим поколением становятся все менее и менее востребованными. Школьные театры и драматические кружки уходят в прошлое как архаичные формы внеурочной воспитательной работы. У этого положения есть несколько причин: виртуализация общества, усиление влияния средств информационно-коммуникационных технологий. Современный подросток находится под воздействием социальных сетей и компьютерных игр, он уже не хочет быть только пассивным наблюдателем и созерцателем, хочет сам влиять на ход событий.

Одной из причин снижения образовательного и воспитательного влияния театра на школьников является и нежелание и неумение профессиональных коллективов работать с подростками в новых социокультурных условиях, когда значительно ослабевает интерес к традиционным формам искусства, к которым можно отнести и театр. В большинстве профессиональных театров для детей и юношества (ТЮЗах) нет в штатном расписании ставки педагога, который мог бы взять организацию интерактивных театральных практик, так востребованных в подростковом возрасте. Но самое главное, профессиональному театральному сообществу необходимо научиться разговаривать с детьми и подростками честно и не бояться поднимать современные проблемы.

В современном обществе активно развиваются новые практики в искусстве, науке и социуме, которые уже меняют нашу жизнь или сделают это в скором будущем [2]. Партисипативное искусство, где зритель становится соучастником художественного акта, предполагает не только эмоциональное, но еще и физическое вовлечение. Примером этому являются социально-театральные практики [3].

Вовлечение зрителя и участника в творческий процесс, где спектакль (или любая другая театральная форма) рождается здесь и сейчас, где в полной мере импровизация и непредсказуемость являются составной частью представ-

ления, может стать одним из способов возвращения театральной педагогики в современный образовательный процесс. А возможности использования в работе с подростками театрально-педагогических технологий, способствующих формированию сценических импровизационных умений, без сомнения, будут способствовать их успешной социализации [4].

Если обратиться к истории Российского образования, можно найти немало примеров, подтверждающих интерес педагогического сообщества к социально-театральным практикам, самых ярких и доказывающих эффективность театра как способа воспитания и образования в педагогической практике начала XX века. Именно воспитание стало целью педагогов, которые создали первый русский театр для детей рабочих, которые выступали в качестве актеров в 1894 году за Невской заставой в Санкт-Петербурге. В течение более десяти лет каждое лето фабричные дети занимались постановкой спектаклей в этом театре. Целью театра было отвлечение рабочих подростков от неблагоприятного воздействия окружающей среды. Ведь всем известно, «что начало хулиганства, т. е. отсутствие всякого нравственного чувства, в значительной степени зависит от отсутствия облагораживающих впечатлений в действии» [5, с. 153].

Хрестоматийным примером социально-театральной работы по воспитанию и образованию подрастающего поколения является коммуна А. С. Макаренко (1921–1937 гг.). Коммуна имела обширную театральную программу, включающую многочисленные элементы политической театрализации: марши, знамена, совет командиров. Принципы организации театральной работы описаны в «Педагогической поэме», повестях «Марш тридцатого года» и «Флаги на башне» [5]. Театральной работой в коммуне занимался Соломон Борисович Перский, который, как и многие другие педагоги, считал, что приобщение к театральному искусству является самым эффективным педагогическим методом.

С. Б. Перский обычно готовил представление с группой воспитанников колонии, группа насчитывала около двадцати человек. Главным условием для ребят при подготовке спектакля была «глубокая тайна». В определенный день неожиданно появлялись афиши, приглашающие на спектакль. Афиши размещались на дверях, окнах, стенах жилых и учебных помещений. Пространством для драматического действия становилась не только сцена, но и весь зал. Герои пьес — красные партизаны и солдаты, белогвардейцы, честные рабочие, нэпманы и т. д.

(в зависимости от сюжета) — появлялись в разных неожиданных местах. Потасовки, драки, сражения могли происходить с участием зрителей, зрителям приходилось и спасать героев, когда появлялась необходимость в их помощи. В этом и был главный принцип импровизационного театра, когда зрители становятся активными участниками театрального действия, а актеры свободно общаются со зрителями, вовлекая их в игровое пространство. По словам А. С. Макаренко, в этих «спектаклях было много ошибок и несоответствий, но это делало представление только веселее и интереснее. Одно и то же лицо в постановке именуется то генералом, то полковником, то товарищем генерала, родственные связи часто запутываются, но зато после спектакля никто не чувствует усталости и по всей коммуне разносятся хохот и оживленные споры» [5, с. 105–106].

В число «актеров» входили не только воспитанники коммуны, но и молодежь из соседнего села. Следует отметить, что С. Б. Перский организовал занятия по подобию театральной школы. Участники будущих спектаклей упражнялись в дикции, ритме, пластике и т. д. [5, с. 103]. Таким образом, «в коммунах А. С. Макаренко перед нами предстает не просто детская игра, оформленная театральными средствами, а сама повседневная деятельность, окрашенная игрой, включавшая в себя и серьезную игру в настоящий театр» [5, с. 221].

Не менее эффективной была педагогическая работа по воспитанию и образованию «трудновоспитуемых» подростков в школе имени Ф. М. Достоевского (1920–1925 гг.). Педагогический принцип директора ШКИД В. Н. Сороки-Росинского заключался в цепочке: «для детей труд воплощается в игре, всякая детская самостоятельность носит игровой характер, следовательно, то, что делали педагоги ШКИД, это и есть трудовое воспитание» [6, с. 57].

Еще один пример социально-театральной практики: А. А. Брянцев, профессиональный артист и режиссер, в начале 1920 года организовывал новое воспитательное учреждение — Центральный карантинно-распределительный детский пункт, по словам В. Гудковой, «своеобразный детдомовский предбанник» [7]. Беспризорников, которых собирали с улиц города, после месячного карантина распределяли по «семьям», в каждой из которых находились ребята от 3 до 15 лет. На основе карантинного пункта появился стационар, в котором А. А. Брянцев стал заниматься с детьми внешней работой. Суть этой работы заключалась

в организации театральных игровых представлений силами детей и педагогов. Пушкинская «Сказка о рыбаке и рыбке» легла в основу первой массовой игры. Самодеятельные актеры (бывшие беспризорники) вовлекали в активное действие пришедших на игровую программу зрителей. Именно из этого коллектива вырос ленинградский Театр юного зрителя, главным режиссером которого до конца жизни оставался А. А. Брянцев.

Во многом опыт советско-российских педагогов-практиков, по нашему мнению, лег в основу европейского «социального театра». Социальный театр возникает в европейском пространстве во второй половине XX века, в период социально-экономических кризисов. Предпосылками к зарождению социального театра становятся британская «прикладная драма» (на фоне социальных, экономических и политических изменений создавались различные театральные формы, которые впоследствии объединили общим термином), германская театральная педагогика, часто применяемая в школах, университетах, детских домах, больницах и т. д. Сейчас в развитых странах применяют термин «театр социальных изменений» (*theatre for social change*), который в своем названии носит цель, преследуемую театральными деятелями, — достижение социальных изменений посредством театральных постановок.

В основном социальный театр ориентируется на представителей социальных меньшинств (религиозные, возрастные, сексуальные, с ограниченными возможностями и т. д.), знакомит зрителя с их жизнью, особенностями поведения, учит толерантному отношению и пониманию проблем, с которыми данные слои населения сталкиваются. Такая театральная форма ранее использовалась в качестве арт-терапии, сейчас — наравне с профессиональной постановкой, где есть драматург, режиссер, актеры и ориентация на зрителя.

Социальный театр от любых других его форм отличается тем, что он не преследует коммерческие цели (его поддержка происходит за счет государственных средств, грантов и благотворительности), на первый план выходят социальные проблемы, о которых театр хочет и может говорить, а не эстетическая составляющая, а участниками постановок могут быть как актеры, так и зрители или социальные группы, на которые театр ориентируется [8].

Социальный театр направлен на осведомление о социальных проблемах, в которые вовлечено общество. В связи с этим в перформативных

постановках почти всегда происходит контакт со зрителем — посредством взаимного участия в создании той или иной ситуации, рассматривается проблема и находится ее решение, зритель становится не только участником, но также и «драматургом», предлагая свой вариант развития постановки [9]. Инклюзивность является частью социального театра, и предполагает «общение в одной знаковой системе» [10].

Одной из разновидностей социального театра является форум-театр, где в форме диалога поднимаются серьезные социальные проблемы, которые необходимо решить «здесь и сейчас». Появлению форум-театров способствовал «Театр угнетенных» А. Боаля, где совместно со зрителями обсуждалась проблема насилия. Подобные театры предлагают профилактику стереотипов, предрассудков, зависимостей, создание конструктивного диалога в конфликтных ситуациях, а также альтернативные решения проблем, где каждый вариант впоследствии можно проанализировать.

Сегодня участником форум-театра может стать любой желающий, но обычно группы формируются исходя из оптимального гендерного и возрастного соотношения. Кроме того, форум-театр зачастую применяется в учебных заведениях для решения межличностных или социальных проблем подростков. Например, на кафедре психологии Нижегородского института развития образования форум-театр используется «как эффективное средство профилактики наркомании и прочих видов зависимостей, а также разрешения конфликтных ситуаций и других социально значимых проблем, таких как раннее материнство, профилактика асоциального поведения и т. д.» [11].

Как организован форум-театр? В основе постановки — небольшой эпизод (или несколько эпизодов), в центре которого ставится актуальный вопрос, затрагивающий проблемы и актеров, и зрителей. За процессом разыгрывания эпизодов (сцен) следит человек, который не является частью представления и стоит за его пределами. Но при этом он общается как с актерами, так и со зрителями. Это так называемый Джокер, или модератор. В обычном понимании — ведущий. Центральное место в форум-театре занимают зрители, они не просто созерцают происходящее на сцене, а являются непосредственными участниками действия. Так как актеры и зрители взаимозаменяемы. Процесс взаимозаменяемости требует от ведущего импровизационных навыков. Начинается форум-театр с проигрывания одной или нескольких

сцен. В сюжете заложена проблемная ситуация. Модератор может остановить сцену по просьбе зрителей или по своей инициативе. Актеры замирают, сцена останавливается. Затем тот зритель, по просьбе которого остановили действие, заменяет одного из актеров и проигрывает свой вариант согласно логике действия персонажа. Таким образом, зрители не только активно влияют на ход развития событий, но и предлагают свои варианты выхода из конфликтной ситуации, в которую попадает главный герой. Это может повторяться несколько раз. Главная задача модератора — следить за активностью зрителей и своими замечаниями и предложениями подталкивать зрителей к активному участию. При этом создатели форум-театра должны понимать, что интерес к происходящему на сцене может быть только тогда, когда за основу сюжета берутся реальные жизненные ситуации, которые происходили с актерами или зрителями. Следовательно, решения данных проблем также должны быть реальными и осуществимыми.

Форум-театр может стать незаменимым и эффективным способом разрешения конфликтов в образовательном учреждении, своеобразной терапией для школьников, особенно подросткового возраста. Зачастую необходимость в театральной терапии вызывает наличие конфликта, который имел или имеет место быть в образовательном учреждении (и за его пределами), поэтому обыгрывание определенных ролей на сцене способствует разрешению этого конфликта, восстановлению доверительных отношений между его участниками, а также дискуссии между актерами и зрителями, которая следует после (иногда во время) спектакля. Еще одной особенностью социального театра в школах/вузах является то, что как драматургом, так режиссером и актерами могут быть не столько педагоги, сколько сами учащиеся. Такая практика позволяет эмоционально переживать полученный опыт и впоследствии использовать его в схожих жизненных ситуациях, а также уходить от шаблонного мышления к критическому. Форум-театр в состоянии решать социально-личностные проблемы субъекта, развивая у него навыки критического мышления, конструктивного поведения в сложных коммуникативных ситуациях, быстрой адаптации к предлагаемым обстоятельствам, а также включенность в проблемы общества и чувство эмпатии.

Подобные социальные практики зачастую применимы в образовательных учреждениях с целью здорового формирования личности школьника/студента, а также ее

самоопределения. Известно, что на развитие личности влияют такие факторы, как генетика, окружающая среда, социальная среда, культура и индивидуальный опыт. Самоопределение, по С. Л. Рубинштейну (советский психолог и философ), — это «поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых им во временной перспективе базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и к самому себе, а также на основе собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний» [12]. Периодом возникновения сознательного «я» является подростковый и юношеский возраст, поэтому необходимо учитывать, что включенность в различные общности (примерка разных социальных ролей) способствует выстраиванию набора ценностей и ориентиров, а вместе с тем осмыслению жизненных вопросов, рассудительности и мотивации, необходимой для успешного развития личности [13]. Театральный опыт в образовательных организациях успешно помогает обучающимся в данном познавательном процессе. Во-первых, театральная форма (как и любая «игровая») имеет свойство заинтересовывать и вовлекать в процесс большое количество учащихся. Во-вторых, такая форма подразумевает необходимость в ком-

муникации, раскрытии творческого (а соответственно, и личностного) потенциала, а также развивает необходимые для самоопределения независимое мышление и осмысление поставленных в спектакле проблем. Принимая в театральной деятельности роль другого человека, действуя от его лица, подросток узнает и себя, и «другого», что в конечном итоге способствует развитию его самосознания.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные формы театрального искусства (социальный театр, форму-театр и т. д.) могут вновь вернуть в педагогическую практику театр как эффективный метод обучения и воспитания. Театральная педагогика воспитывает подростка и готовит его к жизни в современном обществе, которое предъявляет определенные требования. Новые театрально-социальные формы работы с подрастающим поколением требуют от педагогов переосмысления целей и задач педагогической деятельности, главная из которых — формирование социальной активности у субъекта педагогического процесса. Необходимо предоставить свободу выбора и научить принимать решения о тех или иных поступках на основе нравственного сознания. Конечной целью воспитания является сформированная активная жизненная и творческая позиция у обучающегося, которая выражается в освоении основных ценностей современного российского общества.

Библиографический список

1. Антонова, О. А. Театр в учебных заведениях Санкт-Петербурга / О. А. Антонова // Педагогика. — 2006. — № 1. — С. 88–93.
2. Загребин, С. С. Современный российский театр: вариации коммуникативных практик / С. С. Загребин, К. А. Тухватулина // Социум и власть. — 2017. — № 3 (65). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyrossiyskiy-teatr-variatsii-kommunikativnyh-praktik> (дата обращения: 02.02.2020). — Режим доступа: Научная электронная библиотека Киберленинка.
3. Спасская, М. А. Новые подходы к зрительскому соучастию в театре после перформативного поворота / М. А. Спасская // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-zritelskomuso-uchastiyu-v-teatre-posle-performativnogo-povorota> (дата обращения: 02.02.2020). — Режим доступа: Научная электронная библиотека Киберленинка.
4. Стаина, О. А. Формирование сценических импровизационных умений у подростков : учеб. пособие / О. А. Стаина. — Екатеринбург, 2018. — 63 с. — ISBN 978-5-904440-59-6.
5. Бахтин, И. Т. Театр и его роль в воспитании / И. Т. Бахтин и др. // В помощь семье и школе: Сер. Педагогическая академия в очерках и монографиях (воспитание в семье и школе). — Москва : Польша, 1911. — 240 с.
6. Макаренко, А. С. Собрание сочинений в четырех томах: Т. 2 / А. С. Макаренко. — Москва : Правда, 1987. — С. 105–106.
7. Вендровская, Р. Б. Отечественная школа 20-х годов: в поисках педагогического идеала / Р. Б. Вендровская. — Москва : Изд-во РОУ, 1996. — 104 с. — ISBN 5-204-00080-1.
8. Кокшенева, К. Концепт «русская культура» и современные практики культурного наследования / К. Кокшенева. — Москва : Институт Наследия, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-86443-286-0.
9. Prototyping The Future Society through Theatre for Social Change. — 2020. — URL: <https://medium.com/@patpataranutaporn/prototyping-future-society-through-theatre-for-social-change-1d78b776d88e> (дата обращения: 15.01.2020).

10. Что такое социальный театр: «Территория» и Борис Павлович в Томске // XIV Международный фестиваль-школа современного искусства «Территория». — 2020. — URL: <https://territoryfest.ru/about/press/chto-takoe-sotsialnyy-teatr-territoriya-i-boris-pavlovich-v-tomske/> (дата обращения: 07.02.2019).

11. Еделева, Е. Форум-театр. Интерактивная техника групповой работы / Е. Еделева // Журнал «Школьный психолог»: [сайт]. — URL: <http://psy.1september.ru/index.php?year=2004&num=15> (дата обращения: 15.01.2020).

12. С. Л. Рубинштейн о самоопределении субъекта в современной социальной психологии // Научное психологическое общество им. С. Л. Рубинштейна: [сайт]. — 2020. — URL: <http://rubinstein-society.ru/engine/documents/document413.pdf> (дата обращения: 22.01.2020).

13. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. — Москва: Политиздат, 1984. — 367 с.

14. Гудкова, В. Детский театр страны Советов: от буржуазного удовольствия к пролетарской пользе / В. Гудкова // ИНТЕЛПРОС. — 2008. — № 2. — URL: http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_58/print:page,1,2400-detskij-teatr-strany-sovetov-ot.html (дата обращения: 14.01.2020).

15. Чистякова, Е. В. «Форум-театр» как групповая форма работы / Е. В. Чистякова // Психология, социология и педагогика. — 2015. — № 3. — URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/03/4538> (дата обращения: 07.02.2019).

For citation: Staina, O. A. Possibilities of modern forms of theater art as effective methods of teaching and education / O. A. Staina, E. M. Petrova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 107–113.

POSSIBILITIES OF MODERN FORMS OF THEATER ART AS EFFECTIVE METHODS OF TEACHING AND EDUCATION

O. A. Staina, E. M. Petrova

The article discusses the features of theatrical pedagogy in the process of upbringing children of different ages. The interest of the pedagogical community is manifested in socio-theatrical practices, which can become one of the ways to return theatrical pedagogy to the modern educational process.

Key words: school theater pedagogy, modern theater, participatory art, social theater, forum theater.

References

1. Antonova O. A. Teatr v uchebnyh zavedenijah Sankt-Peterburga [Theater in the educational institutions of St. Petersburg], *Pedagogika [Pedagogy]*, 2006, no. 1, pp. 88–93. (In Russian)
2. Zagrebin S. S., Tikhvatulin K. A. Sovremennyy rossijskij teatr: variacii kommunikativnyh praktik [Contemporary Russian Theater: Variations of Communicative Practices], *Socium i vlast' [Socium and Power]*, 2017, no. 3 (65), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyrossijskiy-teatr-variatsii-kommunikativnyh-praktik> (accessed 02.02.2020). (In Russian)
3. Spasskaya M. A. Novye podhody k zritel'skomu souchastiju v teatre posle performativnogo povorota [New approaches to spectator complicity in the theater after a performative turn], *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Jaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2019, no. 1, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-zritelskomuso-uchastiju-v-teatre-posle-performativnogo-povorota> (accessed 02.02.2020). (In Russian)
4. Staina O. A. *Formirovanie scenicheskikh improvizacionnyh umenij u podrostkov: ucheb. posobie* [The formation of stage improvisational skills in adolescents: a textbook]. Ekaterinburg, 2018, 63 p., ISBN 978-5-904440-59-6. (In Russian)
5. Bahtin I. T. et al. *Teatr i ego rol' v vospitanii* [Theater and its role in education]. V pomoshh' sem'e i shkole: Ser. Pedagogicheskaja akademija v ocherkah i monografijah (vospitanie v sem'e i shkole) [To help the family and school: Ser. Pedagogical Academy in essays and monographs (education in the family and school)]. Moscow, Benefit, 1911, 240 p. (In Russian)
6. Makarenko A. S. *Sobranie sochinenij v chetyreh tomah: T. 2* [Collected works in four volumes, Vol. 2]. Moscow, Pravda, 1987, pp. 105–106. (In Russian)
7. Vendrovskaya R. B. *Otechestvennaja shkola 20-h godov: v poiskah pedagogicheskogo ideala* [Domestic school of the 20s: in search of a pedagogical ideal]. Moscow, Publishing house of the ROW, 1996, 104 p., ISBN 5-204-00080-1. (In Russian)

8. Koksheneva K. *Koncept «russkaja kul'tura» i sovremennye praktiki kul'turnogo nasledovaniya* [The concept of "Russian culture" and modern practices of cultural inheritance]. Moscow, Institut Nasledija, 2019, 352 p., ISBN 978-5-86443-286-0. (In Russian)

9. Prototyping The Future Society through Theater for Social Change, 2020, available at: <https://medium.com/@patpataranutaporn/prototyping-future-society-through-theatre-for-social-change-1d78b776d88e> (accessed: 15.01.2020).

10. Chto takoe social'nyj teatr: «Territorija» i Boris Pavlovich v Tomske. XIV Mezhdunarodnyj festival'-shkola sovremennogo iskusstva «Territorija», 2020, available at: <https://territoryfest.ru/about/press/cto-takoe-sotsialnyj-teatr-territoriya-i-boris-pavlovich-v-tomske/> (accessed: 07.02.2020). (In Russian)

11. Edeleva E. Forum-teatr. Interaktivnaja tehnika gruppovoj raboty [Forum Theater. Interactive technique of group work], *Zhurnal «Shkol'nyj psiholog»* [Magazine «School Psychologist»], available at: <http://psy.1september.ru/index.php?year=2004&num=15>, (accessed: 15.01. 2020). (In Russian)

12. S. L. Rubinshtejn o samoopredelenii sub#ekta v sovremennoj social'noj psihologii // Nauchnoe psihologicheskoe obshhestvo im. S. L. Rubinshtejna, 2020, available at: <http://rubinstein-society.ru/engine/documents/document413.pdf> (accessed: 22.01. 2020). (In Russian)

13. Kon I. S. *V poiskah sebja: Lichnost' i ee samosoznanie* [In search of himself: the Person and its identity]. Moscow, Politizdat, 1984, 367 p. (In Russian)

14. Gudkova V. Detskij teatr strany Sovetov: ot burzhuaznogo udovol'stvija k proletarskoj pol'ze [Children's Theater of the country of the Soviets: from bourgeois pleasure to proletarian good], *INTELROS [INTELROS]*, 2008, no. 2, available at: http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_58/print:page,1,2400-detskij-teatr-strany-sovetov-ot.html. (accessed: 14.01. 2020). (In Russian)

15. Chistyakova E. V. «Forum-teatr» kak gruppovaja forma raboty [«Forum Theater» as a group form of work], *Psihologija, sociologija i pedagogika [Psychology, Sociology and Pedagogy]*, 2015, no. 3, available at: <http://psychology.snauka.ru/2015/03/4538> (accessed: 02.07.2020). In Russian)

Стаина Ольга Алексеевна, доцент кафедры социокультурного развития территории МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства (институт)», кандидат педагогических наук, г. Екатеринбург, e-mail: staina@inbox.ru

Петрова Елена Михайловна, студентка кафедры социокультурного развития территории, профиль «Журналистика в области культуры», МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства (институт)», г. Екатеринбург, e-mail: info@eaca.ru

Staina Olga Alekseevna, associate professor of the Department of Socio-Cultural Development of the Territory of Ekaterinburg academy of contemporary art (Institute), candidate of pedagogical sciences, Ekaterinburg, e-mail: staina@inbox.ru

Petrova Elena Mihajlovna, student of the Department of Socio-Cultural Development of the Territory, profile "Journalism in the field of culture", Ekaterinburg academy of contemporary art (Institute), Ekaterinburg, e-mail: info@eaca.ru

Дискуссионный клуб

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В предыдущем номере мы начали разговор о различных аспектах профессиональной навигации, которые рассматривались на пленарном заседании и в ходе работы секций научно-практической конференции с международным участием, состоявшейся 5 июня 2019 года в рамках V регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс Южный Урал — 2019». Предлагаем вашему вниманию продолжение этого обсуждения.

Н. Ю. Кийкова, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук

— В психолого-педагогической науке и практике задачи исследования содержания и форм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями представлены вопросами профориентационной диагностики детей, включающей социально-педагогическое, психологическое, психофизиологическое, функционально-биомеханическое, реабилитационно-экспертное обследования, вопросами изучения особенностей профессиональных возможностей и способов формирования субъектности детей и подростков в области дальнейшей профориентации, решением задач использования индивидуального образовательного маршрута и профессиональных проб, сетевых технологий и технологий уровневой дифференциации в компенсации нарушений дальнейшей профессиональной адаптивности.

Современная теория и практика предпрофессионального самоопределения обучающихся формируется в условиях предъявления особых требований к подготовке специалистов разных профессий, связанных с необходимостью формирования и развития такого содержания профессиональной деятельности, которое

соответствует социальным нормам, способствует гуманизации отношений между людьми. Поэтому особое внимание педагогов и психологов обращено к таким общим условиям психолого-педагогического сопровождения, как мотивационно-личностные компоненты компенсации нарушений социализации, ценностное отношение педагогов к личности ребенка с ослабленным здоровьем, уточнение содержания социально-педагогического сопровождения формирования социальной предпрофессиональной адаптивности, влияние технического творчества на интегрированность детей с ограниченными возможностями в социальном сообществе. Кроме этого, важными условиями решения задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются задачи определения объединяющих начал, источников, возможностей их профессионального самоопределения в форме психоэмоциональной, информационно-коммуникативной, интеллектуально-познавательной, исследовательской и субъектной предпрофессиональной зрелости на разных уровнях готовности к выбору формируемых образовательных результатов.

Поэтому целесообразным является вопрос о проектировании содержания образования, способствующего формированию ценностного отношения обучающихся к межпрофильным интегрированным результатам, благоприятствующим их перспективному участию в профессиональном развитии. Под интегрированными

Таблица

Планируемые межпрофильные результаты и специальные целевые ориентиры поэтапного осуществления детьми и подростками профессионального самоопределения в условиях интеграции общего и дополнительного образования

Уровни готовности детей и подростков к профессиональному самоопределению	Межпрофильные образовательные результаты (самореализация в условиях интеграции общего и дополнительного образования)				
	психологическая зрелость	информационно-коммуникативная зрелость	интеллектуально-познавательная зрелость	исследовательская зрелость	субъектная предпрофессиональная зрелость
Адаптивный	Осознание себя, идентичности, широты развития внутреннего мира каждого человека	Информированность о собственных возможностях	Осмысленность последовательности, непрерывности развития внутреннего мира человека в разных условиях	Умелость, уверенность. Способность преодолевать затруднения, использовать свои знания	Собственная интегративная активность. Участие в построении взаимоотношений
Ориентационный	Способность изменять способ поведения в зависимости от отношения к событию, явлению	Информированность о возможностях образовательного пространства	Способность изменять способ поведения в зависимости от смены обстоятельств, этапов развития	Инициативность, самостоятельность. Умение предвидеть результаты и проверить результаты	Ценностное отношение к профессиональным возможностям. Широка метапредметных умений
Регулятивный	Способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать планы в стабильные и критические периоды развития	Соответствие условий организации образовательного пространства и потребностям	Самостоятельная постановка целей и задач, выдвижение гипотезы	Произвольная саморегуляция в эмоциональных реакциях и проявлениях. Способность мыслить на высоком уровне абстракции	Формирование представлений о содержании профессиональной деятельности
Развивающий	Обладание положительным ощущением своей индивидуальности, учебными способностями	Инициативность в определении целей и способов их достижения	Познавательная рефлексия действия по решению задач проектирования индивидуального образовательного маршрута	Индивидуализация. Навыки теоретического рассуждения и творческого преобразования	Творческая и интеллектуальная активность в междисциплинарном взаимодействии
Социокультурный	Критичность к себе и своей собственной деятельности, ее результатам	Опыт самостоятельного проектирования	Формулировка умозаключений на основе аргументации	Умение видеть противоречия, последовательность, критичность к другим	Независимость в межличностных отношениях
Интегрированный	Способность самоуправляемого поведения в соответствии с социальными нормами	Опыт делового лидерства	Создание ориентировочных основ профессионального поведения	Способность действовать по линии свободного выбора и собственных интересов	Опыт принятия позитивных решений в условиях стабильной или критической ситуации

результатами будем понимать системообразующие качества процесса изменения и развития, способствующие благополучию и достижению целей образования на физическом, психическом и духовном уровнях формирования личности в условиях объединяющих целевых ориентиров поэтапного изучения детьми и подростками содержания профессионального самоопределения на уровне формирования их личностной психоэмоциональной, информационно-коммуникативной, интеллектуально-познавательной, исследовательской и субъектной предпрофессиональной зрелости. В таблице представлены планируемые межпрофильные результаты и специальные целевые ориентиры поэтапного осуществления детьми и подростками профессионального самоопределения на разных уровнях готовности к профессиональному самоопределению.

Такая систематизация целевых ориентиров в осуществлении профессионального самоопределения детей и подростков с разным уровнем готовности к достижению образовательных результатов позволяет проектировать процесс последовательного, непрерывного формирования индивидуальных ценностно значимых образовательных результатов на уровне личностной психоэмоциональной, интеллектуально-познавательной, информационно-коммуникативной, исследовательской и предпрофессиональной зрелости в условиях интеграции содержания общего и дополнительного образования.

О. М. Белоцкая, начальник информационно-аналитического центра профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования» (республика Беларусь)

— Основной акцент статьи — комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в обучении учащихся с особенностями психофизического развития, содействие развитию инклюзивного образования в учреждении образования через интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Цель — создание условий для повышения эффективности обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, обеспечения доступности в восприятии учебного материала, организации новых форм взаимодействия обучающего и обучаемого.

Оснащение учебного кабинета интерактивной доской, мультимедийным проектором, документ-камерой, компьютерами, объединен-

ными локальной сетью; наличие специализированных компьютерных программ, учебных программных комплексов, разработанных электронных средств обучения.

Повышение уровня познавательного интереса и мотивации к изучению учебного предмета «Офисное программмирование», положительная динамика успеваемости по предмету.

Интенсивно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии имеют огромный потенциал для поддержки образовательного процесса учащихся с особенностями психофизического развития, позволяя осуществлять формирование и развитие компенсаторных умений и навыков, содействовать повышению уровня познавательной активности учащихся, обеспечивать равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, способствуя успешной социализации и интеграции в современный социум юношей и девушек с ограниченными возможностями. Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий как составной части современных педагогических технологий предполагает использование не только компьютеров и электронных средств обучения, но и всего многообразия современных технических средств обучения, например периферийного компьютерного оборудования, средств мультимедиа.

Готовые программные продукты, разработанные электронные пособия и программные модули позволяют самостоятельно изучать материал урока, выполнять тренировочные упражнения на его активизацию, проходить тесты на выявление уровня усвоенного материала.

Одной из основных целей уроков является формирование профессиональной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять разработку и составление программ, межличностное общение в рамках будущей профессиональной деятельности. Чтобы сформировать данную компетенцию, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями. Важно предоставить учащимся возможность моделирования ситуаций профессионального общения, решения производственных проблем, рассуждения над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования своих мыслей.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет визуализи-

ровать процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого ребенка в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности.

Работа с данным учебным оборудованием и его широким спектром возможностей повышает у учащихся интерес к предмету, дает возможность создания насыщенного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить мгновенную обратную связь — результат виден сразу, усвоен материал или нет. Инновационные процессы не меняют методической основы урока, но усиливают ее эффективность.

Целью образования является усвоение учащимися основных понятий дисциплины, научных понятий, законов, алгоритмов и структур, а также методов познания окружающего мира: наблюдение, описание, сравнение, анализ, индукция, дедукция, аналогия, абстракция, моделирование. Овладение именно этими методами познания и вызывает у данной категории учащихся наибольшие трудности. Отставание мыслительной деятельности у детей с нарушением слуха проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно: в резком отставании словесно-логического мышления; в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, обусловленной сниженным слуховым восприятием; длительной несформированности операционного компонента, т. е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; нарушении вербальной стороны мыслительных процессов.

Образование должно быть направлено на развитие интеллекта учащегося, на развитие его логического, образного, теоретического, эмпирического и других форм мышления. Старт к мышлению дается интересом к предмету — то, что кажется новым, неизвестным, поражает воображение и заставляет удивляться. Таким средством являются компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии. Все новинки технологического процесса смело, активно, с интересом встречают именно дети. И конечно, необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность учащихся для целенаправленного развития их личности. Применение новых ин-

формационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное развитие. Именно на уроках, под руководством преподавателя учащиеся могут научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни.

Обучение с использованием возможностей интерактивной доски отличается от привычных методов преподавания, но в то же время основы успешного проведения любого урока всегда едины. Интерактивная доска может быть использована как на протяжении всего урока, так и на его части. Работа с интерактивными устройствами позволяет сделать любое занятие динамичным, благодаря чему можно заинтересовать учеников на начальном этапе урока и поддерживать этот интерес на протяжении всего занятия. Для работы используются разнообразные программы, освоение которых предоставляет новые возможности в усовершенствовании методических приемов обучения:

- SmartNotebook — программа, позволяющая изготовлять своего рода «презентацию» к уроку, состоящую из отдельных страниц (обстановок, сцен, слайдов), сменяющих друг друга в произвольном порядке;

- пакет программного обеспечения Microsoft Office — программы для создания текстов, слайдов, схем, таблиц;

- Hot Potatoes — программа используется для создания различных интерактивных упражнений, кроссвордов, тестов и многого другого;

- MyTest — программа для компьютерного тестирования;

- а также многочисленные образовательные диски и цифровые ресурсы сети Интернет.

Изменяются подходы к организации образовательного процесса. Главным критерием становится способность выпускников к социальному взаимодействию на международном уровне.

Технология «Интернет-проект» — механизм организации международного сотрудничества в учреждении образования в рамках стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года.

Международная образовательная сеть iEARN — ресурс реализации в деятельности образовательной технологии «Интернет-проект».

Создать условия для повышения эффективности обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, обеспечения доступности в восприятии учебного материала, организации новых форм взаимодействия обучающего и обучаемого.

Таким образом, комплексное использование информационно-коммуникационных технологий для обучения учащихся, имеющих нарушения слуха и речи, позволяет решить следующие задачи:

- повысить мотивацию к изучению;
- повысить интерес к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предмету;
- способствовать формированию информационной грамотности: развитию способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности;
- создавать условия для повышения социальной компетентности.

При этом подходе, помимо знаний и умений учащихся, важным показателем качества обучения становится наличие у них опыта решения жизненных проблем, социальных функций, практических навыков деятельности. То есть сформированность того, что мы называем ключевыми компетенциями.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс — это требование, предъявляемое к современному преподавателю, призванному сделать все возможное для модернизации образования и реализации социального заказа. Использование персонального компьютера и электронных средств обучения — это не цель обучения, а средство для реализации творческих идей и преподавателя, и учащихся.

К. М. Гордиенко, преподаватель ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

— Инклюзивное обучение — это одна из форм обучения детей с ОВЗ, и оно не является обязательным. Оно служит реализацией права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Студенты с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше.

В рамках нашего образовательного учреждения также обучаются студенты с ОВЗ и получают профессию «штукатур-маляр».

Существуют устоявшиеся принципы инклюзивного образования:

– каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества, в котором он живет;

– каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

– все люди нуждаются друг в друге;

– подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

– все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

– для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

– разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

– каждый человек способен чувствовать и думать.

В настоящее время и в нашем образовательном учреждении для лиц с ОВЗ действует государственная программа «Доступная среда», согласно которой лица с ограниченными возможностями занимаются совместно с другими обучающимися. Таким образом, у нас создана безбарьерная среда в инклюзивном образовательном процессе в СПО при обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Зачастую с окончанием школы у учащегося с ОВЗ возникают реальные трудности, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям. К «необычным» детям в образовательных и дошкольных учреждениях уже привыкли. Однако когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в колледж таких детей ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности». Поэтому одной из главных задач является создание всех условий для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация и адаптация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом и научились «жить» совместно, помогая друг другу. Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Ребенок учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. А источниками будут являться передача социального опыта в семье, учреждении СПО, взаимное влияние студентов в процессе общения и совместной деятельности.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от другого студента. Такие обучающиеся должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Рассмотрим проблемы, которые возникают у участников образовательного процесса.

Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ, должны помнить следующее.

– **Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него).**

Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

– **Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху».**

Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

– **Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями.**

Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срывает принцип «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

– **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».**

Преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, т. е. от знания причины ошибки к ее устранению.

– **Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ.**

Педагог всегда должен представлять, что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно,

что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

– **В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.**

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с ОВЗ получали информацию в полном объеме, доступном для понимания. Для успешного обучения студентов с ОВЗ необходимо создать толерантную социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех участников к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для успешной адаптации студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т. д. Мы должны помнить, что дети с ОВЗ — это обычные дети, только «особые».

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод:

– создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;

– принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;

– создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Социальная адаптация обучающихся в условиях инклюзивного образования — это постоянный процесс активного приспособления индивида к социальной среде и результат этого процесса.

Результаты: эмоциональная устойчивость, снижение уровня тревожности, активное участие в жизни других детей, от некой психологической удовлетворенности повышение социального статуса, появление адекватной самооценки, воспитание отзывчивости и понимания у всех студентов.

Вместе с тем именно инклюзивное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развить свои способности, приобрести социальный опыт, подготовиться к последующему профессиональному обучению и в результате получить профессию.

*Н. С. Коржева, педагог-психолог
ГБПОУ «Копейский политехнический кол-
ледж им. С. В. Хохрякова»*

— Ситуация в российской и мировой экономике, неопределенность перспектив социального развития общества, материальные сложности приводят к тому, что многие с тревогой смотрят в будущее, затрудняются принять решение и сделать самостоятельный профессиональный выбор. В итоге проблема профессионального самоопределения становится в настоящее время очень актуальной, в особенности для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ необходимо для личного и профессионального самоопределения и самодвижения в процессе среднего образования, саморазвития каждого обучающегося и реализации его активности и творчества.

Для лиц с ОВЗ трудовая деятельность — одна из главных форм коррекции и механизм их социальной адаптации. Взаимодействие в процессе труда помогает накопить определенный социальный опыт.

Трудовая деятельность является основой социализации и трудоустройства лиц с ОВЗ — важная государственная задача.

В нашем учебном заведении КПК им. С. В. Хохрякова есть две группы, где обучаются выпускники коррекционной школы восьмого вида по профессии «каменщик».

В зависимости от различной степени заболеваний этих детей они значительно различаются по своим способностям и обучаемости.

Для решения данной проблемы необходимо изменение в программе, в планах уроков, необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся, поэтому нами в первую очередь было организовано психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося для выявления их способностей восприятия, усвоения знаний и практических приемов работы на производственном обучении.

Наша задача — создать комфортные условия для лиц с ОВЗ в новом образовательном пространстве и максимально адаптировать к условиям колледжа.

В нашем учебном заведении есть социально-психологическая служба, задачей которой является проведение превентивной социально-психологической профилактики, создание комфортного обеспечения учебно-воспитательного процесса, проведение социально-психологической реабилитации.

Специалисты социально-психологической службы в своей работе используют следующие формы психолого-педагогической работы: диагностика, психологические игры, тренинги с элементами релаксации, физкультурные занятия, соревнования, игры с элементами корректирующей гимнастики, коррекционно-развивающие занятия в системе психологической помощи обучающимся с трудностями в обучении и общении.

Работа педагогического коллектива колледжа по формированию профессионального самоопределения носит системный характер и включает:

- выступления мастера производственного обучения на родительских собраниях и классных часах с целью информирования родителей и студентов о возможностях развития профессиональной карьеры;

- проведение дней открытых дверей в колледже;

- организацию работы по привлечению обучающихся в акции социального характера и работы в агитбригаде;

- ведение интернет-сопровождения деятельности в социальной сети «ВКонтакте», разработка рекламных материалов;

- тренинги «Коммуникативная компетентность и навыки делового общения», «Планирование жизненного пути и профессиональной карьеры», «Уверенное поведение на рынке труда»;

- взаимодействие колледжа с социальными партнерами: МОУ Школа-интернат № 8 г. Копейск, ПАО «ЧКПЗ», АО «КМЗ», ООО КПК «Нисма», ОАО «Копейский молочный завод», ООО УК «Сигма холдинг», ООО «Кемма», АО «Завод Пластмасс», ООО ТД «Колеровочный центр», АО «Южуралзолото группа компаний»;

- проведение разнообразных творческих конкурсов, выставок работ учащихся, рисунков, плакатов, которые позволяют раскрыть творческий потенциал обучающихся, связанных с их профессиями;

- участие в мероприятиях колледжа с привлечением внимания к проблеме профориентации;

- участие в качестве волонтеров в отряде «Доброе сердце», где обучающиеся проявляют свои организаторские способности;

- участие в благотворительных проектах — в мае ездили в приют для бездомных животных в рамках детского благотворительного движения студии Олега Митяева «Мировые дети»;

- награждение грамотами и благодарственными письмами за активное участие в жизни колледжа.

Педагогу нужно уметь вовремя распознать пограничные ситуации, уследить перепады настроения и тактично направить эмоции обучающихся в нужное русло, чтобы обстановка из неформальной не превратилась в неконтролируемую.

В течение года проводится внеурочная работа, организованная в виде проектной деятельности социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, педагогом-организатором, целями которой являются:

- повышение самооценки обучающихся;
- приобретение навыков общения, умения разрешать проблемы, обучение способам психологической самозащиты, умению отстаивать свое мнение;
- смягчение общего фона эмоционального дискомфорта, который испытывают люди с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление тревоги, страхов, неуверенности и вызванных ими таких отрицательных форм поведения, как агрессия;
- формирование навыков здорового образа жизни и нормального досуга.

Очень важно в период адаптации выявить обучающихся группы риска. Главным показателем социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ является их отношение к собственной жизни. Самооценка и уверенность в себе выше у тех, которые социально активны и у них хорошо проходит обучение, поэтому усилия нашего коллектива направлены на то, чтобы обучающиеся стали настоящими профессионалами.

В профессиональном чемпионате «АБИЛИМПИКС ПРО» за последние три года у нас принимали участие 8 обучающихся.

В 2016 и 2017 годах принимали участие в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», где оба раза заняли IV место, в 2018 году в этой же компетенции заняли VII место. Также в 2018 году заняли IV и V места в компетенции «Кирпичная кладка» и III, VI и VII места в компетенции «Ремонт обуви».

Сложность в работе заключается в следующем:

- слабая информированность сущности профессиональной деятельности;
- иногда родители не хотят принимать и понимать возможности ребенка и убеждены в том, что их ребенок должен получить более престижную профессию;
- родители болезненно воспринимают идею о коррекции их профессиональных планов (это может быть связано с незнанием или отказом

придавать должное значение особенностям заболевания ребенка);

- нежелание принимать участие в жизни ребенка.

Некоторых родителей словосочетание «коррекционная работа» шокирует, и в связи с их недостаточной осведомленностью в данных вопросах родители затрудняют работу психолого-педагогического сопровождения.

В завершение хочется сказать, что пусть каждый новый день станет новой возможностью для каждого на нашей земле.

Р. У. Рубцова, методист ГБПОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

— В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предусматривает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся, формирования профессиональных компетенций на уровне международных стандартов качества.

Решению данной проблемы может способствовать применение в процессе обучения дистанционных образовательных технологий.

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

В течение нескольких лет Златоустовский техникум технологий и экономики занимается обучением студентов с ограниченными возможностями здоровья. Конечная цель данного обучения — подготовить студента к самостоятельной жизни, адаптировать к рынку труда.

При реализации обучения возникает один вопрос: как обучить студентов с ОВЗ. Применение современных технологий предоставляет для обучения принципиально новые возможности.

Эти технологии могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала (лекции, презентации, видеофайлы);
- при контроле знаний (тесты, практические задания);
- при закреплении (тренажеры);
- при обобщении и систематизации знаний (эссе, доклады).

Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе внедрения дистанционных образовательных технологий связана с реализацией следующих основных принципов обучения.

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, повышение ее эффективности и качества.
2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Мультимедийность компьютерных систем обучения.

Е. С. Первухина, старший методист, педагог-психолог МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

— Современные требования общества к молодежи заставляют систему образования формировать новые подходы и методы в профессиональной ориентации молодежи. Профес-

сиональное самоопределение остается проблемной зоной обучения и воспитания юношества. Особенно сложно решается вопрос профессиональной ориентации и профессионального выбора с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности и статус детей с ОВЗ / детей-инвалидов.

Профессиональное самоопределение — сложный процесс, являющийся частью общего развития личности, не сводится только к акту выбора профессии. Н. С. Пряжников считает профессиональное самоопределение процессом поиска и нахождения смысла не только в выбираемой профессии, но и в выполняемой трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения.

Значительную роль в системе профессиональной ориентации школьников с ОВЗ и детей-инвалидов играет Служба психолого-педагогического сопровождения.

Так, в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» в настоящее время находится в разработке комплексная система психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов разных ступеней обучения.

Детей данной категории в образовательной организации достаточно много — 74 человека имеют статус ОВЗ и 12 обучающихся — дети-инвалиды.



Рис. 1. Комплексная система психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся

Цель психологического сопровождения в профессиональной ориентации школьников: помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии и сформировать компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Подцель психологического сопровождения профессиональной ориентации школьников с ОВЗ / детей-инвалидов: помочь адекватно оценить свою профессиональную перспективу и сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения в профессиональной ориентации:

- Ведение информационной работы с обучающимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, с условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.

- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

- Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т. д.

- Поддержка школьников «группы риска», у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении или имеющих статус ребенка с ОВЗ или инвалида.

- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования через систему профессиональных проб обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Так как профессиональная ориентация в целом — это большая, комплексная система, включающая в себя множество аспектов и направлений, то можно выделить пять основных компонентов: экономический, медико-физиологический, педагогический, психологический и социальный.

Экономический компонент — состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда для людей с особыми возможностями здоровья с демографической точки зрения, условий труда для них, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая, как интересы ребенка, так и планируемые потребности рынка.

Медико-физиологический компонент — помощь в выборе профессии с учетом индивидуальных психофизических возможностей или медицинских противопоказаний школьника с ОВЗ / ребенка-инвалида. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

Педагогический компонент — заключается в формировании и развитии у обучающегося с ОВЗ / ребенка-инвалида общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

Психологический компонент — достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определенной профессиональной направленности.

Социальный компонент — исследование различной информации, связанной с профессиями или рынком труда для людей с особыми возможностями здоровья в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворенности выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведется работа по формированию ценностных ориентаций у школьников с ОВЗ / детей-инвалидов для осознанного выбора будущей профессии.

Школьный компонент — создание условий в образовательном учреждении:

- 1) для обучения в соответствии:

- с индивидуальными интеллектуальными и личностными возможностями;

- с предпочитаемым профилем (физико-математическим, социально-гуманитарным, химико-биологическим, кадетским);

- 2) для преемственности профориентационной работы со школьниками между ступенями в обучении.

Для обучающихся 10–11 классов с нового учебного года стартует программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый». Ребята смогут изучить основы данной профессии и отработать навыки общения и организации массовых мероприятий.

В МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды являются активными и равноправными участниками всех образовательных и воспитательных мероприятий системы профессиональной ориентации детей и подростков. Данные мероприятия проводятся на всех ступенях обучения.

Работа с учениками

1. Встречи с интересными людьми — представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-

работодателей. Данные встречи проводятся в различных форматах:

- в рамках лицея (диспуты, проблемные круглые столы, ученические конференции), конференции «Шаг в будущее», предметные недели;
- рамках мероприятий высших и средних профессиональных заведений — экскурсии на факультеты, в колледжи и лаборатории в Дни открытых дверей.

2. Экскурсии на предприятия города Челябинска, в вузы города.

3. Факультативные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов в период обучения в лицее.

4. Консультативная педагогическая и психологическая помощь в определении необходимости введения дополнительного образования и выборе курсов в школе или за ее пределами.

5. Анкетирование учащихся для выявления образовательных и профессиональных предпочтений на каждом этапе обучения. Данная информация позволяет администрации гибко выстраивать образовательные траектории для учеников с различными возможностями и интересами.

6. Комплексное психолого-педагогическое профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения (диагностика, консультации, тестирование, занятия, тренинги т. д.).

Работа с родителями

1. Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников для определения интересов и мотивов родителей при определении вектора образования ребенка.

2. Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выбор ребенком профессии и получение соответствующего образования.

3. Проведение классных и общешкольных родительских собраний.

4. Анкетирование родителей.

5. Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступления перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

6. Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул. (В прошедшем, 2018 году в летний период были трудоустроены 16 старшеклассников.)

Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

Родители обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов принимают самое активное участие

во всех мероприятиях лицея по профориентации школьников.

Организационно-методическая деятельность

– Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.

– Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» в рамках социального партнерства заключило договоры с образовательными организациями среднего профессионального образования: ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», ГБПОУ «Челябинский радиотехникум», ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1», ГБПОУ «Челябинский дорожно-строительный техникум», ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Предметом договора являются профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, которые должны способствовать профессиональному выбору обучающихся МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска».

Практика показывает, что мероприятия, проводимые представителями этих образовательных организаций в рамках договора (встречи, круглые столы, агитбригады), способствуют преодолению информационной блокады, страхов, неуверенности у обучающихся, особенно у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которые характеризуются незрелостью мировоззрения, заниженной самооценкой и сниженной мотивацией к преодолению трудностей.

Опираясь на вышеперечисленные компоненты, в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» Службой психолого-педагогического сопровождения был разработан следующий алгоритм по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, повышению их информированности о различных профессиях, профессиональных компетенциях специалистов различных специальностей, повышению информированности о собственных способностях, возможностях каждого обучающегося.

Информационно-диагностический этап

На данном этапе специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения проводится психологическая диагностика индивидуальных особенностей каждого



Рис. 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ / инвалидов в профессиональной ориентации

обучающегося начальной школы, среднего звена и старшеклассников.

Индивидуальные особенности первоклассников изучаются с помощью методики Л. А. Ясюковой. Данный комплекс позволяет сделать вывод об интеллектуальной, психоэмоциональной, регулятивной и социальной готовности первоклассника к обучению в школе.

Собранная информация анализируется, выделяются группы риска:

– по нарушению социальной и школьной адаптации;

– по наличию определенного дефекта развития (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата).

Со всеми обучающимися проводятся классные часы «Мир профессий» и конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Дети с ОВЗ / дети-инвалиды на протяжении всего периода

обучения в начальной школе получают психолого-педагогическую коррекционную помощь, направленную на ликвидацию или компенсацию дефекта развития.

С выпускниками начальной школы проводится комплексная диагностика по методике ПИТ СПЧ-М (Подростковый интеллектуальный тест, Санкт-Петербург – Челябинск). Методика позволяет не только определить индивидуальные особенности обучающегося, его способность реализовывать свои интеллектуальные функции, но и выделить предпочитаемый профиль дальнейшего обучения — физико-математический, гуманитарный и естественно-научный. Данный тест также позволяет сделать вывод о работоспособности обучающегося и его стрессоустойчивости.

С обучающимися 5–9 классов проводится изучение профессиональных интересов и предпочтений с использованием диагностического инструментария Е. А. Климова (методика ДДО) и методических разработок Н. С. Пряжникова.

В профессиональном самоопределении необходимо опираться на три основные составляющие, которые определил Е. А. Климов: «хочу», «могу» и «надо», где «хочу» — желания, интересы, «могу» — личностные особенности и особенности физиологического развития, способствующие освоению выбираемой профессии, а «надо» — требования экономики к наличию специалистов в этой профессии.

Обучающиеся активно участвуют в проектной деятельности. Проекты создаются на основе выбора ребят. Интерес обучающихся охватывает различные сферы профессиональной деятельности. Ребята создают модели, алгоритмы, знакомятся с культурой и искусством, открывают для себя новые нюансы научной и прикладной деятельности.

В 7-х и 9-х классах проводится диагностика ПИТ СПЧ-М, УИТ СПЧ-М, которые позволяют более точно определить профиль обучения ребят, осознать свои силы и направление в выборе экзаменов итоговой аттестации.

Со старшеклассниками 10–11 классов проводится диагностика на определение «Жизненных предназначений» О. И. Моткова, которая позволяет конкретизировать базовые стремления старшеклассника, умение конструктивно ставить и решать собственные задачи.

Методикой Холланда определяют уровень сформированности интересов к определенным сферам деятельности.

Для уточнения личностных особенностей нами используется компьютерный диагности-

ческий комплекс «Профориентационная система «ПРОФИ-III», версия 1.0 (Амалтея, СПб, 2007 год).

Таким образом, к моменту завершения среднего образования обучающийся сможет более четко представлять и оценивать свои интеллектуальные и личностные возможности, что позволит осознанно подходить к выбору будущего образования (среднего специального или высшего). Дети с ОВЗ и дети-инвалиды активно участвуют в системе данных диагностических мероприятий

Организационно-аналитический этап

Данный этап предполагает систему анализа полученной в ходе диагностики информации, ее осмысления и преобразования в систему образовательной и воспитательной деятельности. Его можно назвать консультативным.

Информация о диагностике каждого обучающегося формируется в банки данных, преобразуется, и формируются индивидуальные и групповые отчеты о ребенке, о классе, о параллели.

Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят серии индивидуальных и групповых консультаций со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями).

В настоящее время разрабатывается новое направление в консультативной деятельности с родителями — «Школа для родителей выпускников», которое в 2018/19 учебном году функционирует в консультационном режиме, а в 2019/20 учебном году будет реализовываться как полноценный лекторий. Это направление является актуальным, так как существует социальный фактор влияния родителей на профессиональный выбор обучающегося. Особенно остро данный вопрос стоит у родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Беспокойство за психофизическое состояние ребенка, имеющего статус ОВЗ или инвалида, собственная неготовность отпустить «чадо» в профессиональную взрослую жизнь, создают у родителей значительное психоэмоциональное напряжение и сопротивление.

Рассогласование, несформированность интересов школьников и явные предпочтения родителей приводят к конфликтным ситуациям, которые разрешаются в ходе активной психологической консультационной профориентационной работы.

На данном этапе проводятся также комплексные консультации педагогов-предметников, педагогов-психологов, администрации и представителей организаций профессионального

обучения. Информация, полученная при диагностике, ее обобщение и анализ позволяют администрации регулировать систему профильного обучения в старшем звене.

Практико-ориентированный этап

Данный этап находится в разработке. Предполагается, что обучающийся в ходе всего периода обучения с 1 по 11 класс должен пройти систему обучающих профессиональных проб.

Первоначальные представления о профессиях начинают формироваться у ребят еще в период дошкольного детства. Через взаимодействие со специалистами разных специальностей дети, в том числе и дети с ОВЗ, собирают первичную информацию: врач — лечит, повар — варит обеда, шофер/водитель — управляет транспортом, учитель/воспитатель — обучает и воспитывает и т. п. Ребята начинают выделять те внешние аспекты деятельности, которые им понравились. Через игру — основной вид деятельности дошкольников — дети обобщают те небольшие знания о профессиях и пытаются их реализовать понятным им способом. К началу обучения в школе ребенок владеет первичной информацией примерно о двадцати профессиях и уже выделяет свои интересы и приоритеты («Хочу стать летчиком!» или «Я хочу, как мама, стать врачом», «Буду шофером или гонщиком!» и т. д.).

На этапе обучения в начальной школе обучающихся информируют об особенностях различных профессий на учебных предметах. Ребята на уроках читают рассказы о лесниках, фокусниках, плотниках. Разбирают сказки, пословицы и поговорки. На уроках математики решают задачи, в которых героями являются строители, чертежники, продавцы и т. д. На уроках труда получают первоначальный навык конструирования, владения ножницами, отрабатывают навык черчения и рисования. Обучающиеся знакомятся с профессией портного и повара.

В МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» созданы условия получения первого трудового опыта: столярные мастерские, кабинет кулинарии и домоводства, прекрасные современные лаборатории в кабинетах биологии, химии и физики. Есть оборудование для робототехники и т. д. В рамках договоров о взаимодействии с близлежащими ДОО, обучающиеся посещают дошкольные образовательные организации, где могут познакомиться с профессиями воспитателя, повара. В рамках договора социального партнерства с Автокомплексом «Регинас» — крупнейшим автомобильным холдингом Южного Урала — ребята могут пройти профессиональные пробы основ профессии автослесаря и работника автосервиса.

31 декабря 2013 года на базе Автокомплекса «Регинас» создана самая молодая кафедра Южно-Уральского государственного университета: базовая кафедра автомобилей и автомобильного сервиса. Программа обучения построена таким образом, чтобы выпускники кафедры могли сразу же приступить к эффективной трудовой деятельности. Поэтому теоретические и практические занятия проводят не только преподаватели университета, но и руководители, и ведущие специалисты дилерских центров.

Так что у обучающихся лица, в том числе имеющих статус ОВЗ/инвалидов, есть четкая профессионально ориентированная образовательная траектория для получения среднего и высшего образования.

Каждый обучающийся школы, в том числе и ребенок с ОВЗ / инвалид, осваивая образовательные предметы и курсы внеурочной деятельности, выстраивает свои приоритеты. Что-то ребят интересует больше, а что-то не нравится вовсе. Со своими личными и учебными проблемами ученики часто обращаются к школьному педагогу-психологу, классному руководителю. Ребята озвучивают свои желания, интересы и возможности.

Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения, используя различные организационные формы (классные часы, круглые тематические столы, консультации и родительские собрания совместные со старшеклассниками), способствуют формированию профессиональных интересов ребят, имеющих статус ОВЗ / ребенка-инвалида, их адекватной самооценки и оценки своих способностей.

Каждый выпускник, проходя через систему образовательных и профессиональных проб, сможет четко представлять особенности данной профессии и требования к личности в этой профессии, т. е. профессиограмму, и адекватно оценить собственный личностный и интеллектуальный потенциал.

Роль и значимость конкурсов профессионального мастерства в профессиональной навигации обучающихся обсуждали участники секции «Конкурсы профессионального мастерства как один из способов осуществления профессиональной навигации обучающихся разных возрастных групп, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ».

М. Ю. Малкин, заместитель директора ГБУ ДО «Дворец учащейся молодежи «Смена»

— Прежде чем перейти к непосредственному содержанию доклада, позвольте напомнить

одну достаточно распространенную притчу Петра Мордковича:

«Маленькая пешка чудом перешла все шахматное поле. Приходилось уворачиваться от коней, стараться не попасть под ноги слона, прокрадываться между башен, обходить ферзя... Было трудно, но она справилась. Вот стоит она на последней клетке, пот со лба вытирает. И слышит она глас с неба:

— Примите поздравления! Теперь у вас есть возможность стать ферзем!

— Не хочу! — отвечает пешка.

— Ну что же, вы имеете право выбирать! Как насчет офицерского звания?

— Не-а, не хочу!

— Может быть, конем?

— Еще чего!

— А кем же тогда?

— Пешкой хочу быть!

— Но почему? — недоуменно спрашивает глас с неба.

— Не знаю... нравится мне.

— Так зачем же вы шли через все поле, терпели трудности, рисковали?

— Да захотелось себя проверить, смогу ли. СМОГЛА!»

Конкурсы профессионального мастерства, которые на сегодня бесспорно являются катализатором энергии и азарта, приводят в том числе и к профессиональному росту не только участников этих мероприятий, но и всей команды, которая становится сопричастна к его успеху.

В системе среднего профессионального образования Челябинской области на сегодняшний день сформирована достаточно понятная, открытая, затрагивающая все категории граждан система конкурсов профессионального мастерства. Одним из факторов, придающих значимость таким мероприятиям, являются кейсы нормативной и организационно-методической документации, которая в достаточном объеме сформирована и с каждым годом поступает в образовательные организации в актуализированном формате. Я разделил конкурсные мероприятия на три категории, хотя в процессе мы увидим, что они касаются не только студентов, педагогов и руководителей. Можно отметить и то, что все конкурсные мероприятия достаточно логично распределены во времени — в ноябре активно в бой вступают лучшие мастера производственного обучения, в декабре мы все окунаемся в чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и календарный год завершается конкурсом «Директор года». Вторая половина года у нас ознaменована олимпиа-

дами и конкурсами профессионального мастерства, которые традиционного проходят в марте, и ближе к завершению учебного года мы радуемся успехам молодых специалистов в конкурсе «Профессиональный дебют». Учебный год завершается чемпионатом «Абилимпикс».

Я не буду говорить о результативности и достигнутых показателях ваших профессиональных образовательных организаций в обозначенных мероприятиях, а коснусь того, о чем мы часто забываем, принимая решение об участии в том или ином конкурсном мероприятии. Безусловно, конкурс — это формат мероприятия, который подразумевает выявление лучшего, но всегда ли стоит участвовать ради победы и заветных показателей в отчетах?! Когда мы думаем только о призовом месте, хотя, не буду спорить, это не есть плохо, возможно, мы лишаем возможности студента или педагога смочь то, что смогла сделать пешка в притче, которую я привел в начале.

А теперь подробнее о мероприятиях региональной системы конкурсов профессионального мастерства.

И первое из них — это региональный этап Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей. Мероприятие традиционное для нашей системы образования и проводится уже на протяжении многих лет. За последние несколько лет произошли изменения в части содержания заданий олимпиад, но цель осталась практически неизменной: выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, повышение качества профессиональной подготовки студентов, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников. Заметна динамика количественных показателей. Но хочется отметить, что на сегодняшний день не сформирована база данных о проведенных внутриучрежденческих этапах олимпиад, хотя в регламенте проведения олимпиад обозначено, что внутриучрежденческий этап должен быть проведен по всем направлениям подготовки, осуществляемым в образовательной организации. Для проведения внутриучрежденческого этапа Челябинским институтом развития профессионального образования разработаны все инструментари, кроме этого, практически у всех есть опыт участия в олимпиадах нового формата. Причинами отсутствия базы данных о внутриучрежденческом этапе служат, прежде всего,

отсутствие обратной связи от образовательных организаций, неправильная трактовка требований регламента, невозможность контроля данных мероприятий со стороны. Хотя 2018 год отмечен для нас значительным набором призовых мест на всероссийском уровне, а это значит, что мы объективно оцениваем региональный этап. И еще информация на «подумать»: встречаются случаи, когда в нескольких конкурсных мероприятиях на региональном этапе принимает участие один и тот же студент, далее следует всероссийский этап и от чего-то приходится отказываться. Поверьте, талантливых и одаренных ребят больше, чем мы думаем.

Возможности, которые открывает перед нами региональный этап олимпиад профессионального мастерства, не секретны. Но самое главное — не использовать студента как инструмент для достижения определенных показателей, а использовать его ресурсы и историю успеха во благо его самого и его окружающих.

Переходим к следующему мероприятию — это Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс — Южный Урал». Мы видим, что количество компетенций возрастает, уверен, что динамика продолжится и в будущие годы. Это особенное мероприятие для особой категории граждан. Но ни в коем случае нельзя забывать о их роли в обществе, о их безграничных способностях, и о том, что они тоже могут быть тем потенциалом, который будет влиять на развитие экономики региона.

Цель чемпионата — эффективная профессиональная ориентация и мотивация людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействующая их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. На сегодняшний день это самое масштабное мероприятие для людей с инвалидностью, которое открывает для них возможности обмена опытом, получения дополнительных компетенций, возможность работы с лучшими педагогами, повышения своего профессионального мастерства и трудоустройства.

Переходим к конкурсам профессионального мастерства для мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников), которые традиционно в нашем регионе проходят совместно с олимпиадами профессионального мастерства по постановлению Правительства Челябинской области. Практически неизменны 8 направлений, которые являются приоритетными для нашего региона. Подобные мероприятия для мастеров проводят

единицы регионов. Отрадно, что количество участников из года в год растет, хотя требования к профессиональным навыкам и умениям тоже возрастают. В регламенте регионального этапа также обозначен обязательный локальный, внутриучрежденческий этап. Вопрос о качестве проведения данного этапа остается открытым. Два года назад было принято принципиальное решение о включении практического модуля по стандартам WorldSkills Russia, потому что мы уверены, что научить мастерству может только тот, кто сам настоящий мастер. Но тем не менее мы встречаемся с тем, что конкурсанты отказываются выполнять практическое задание.

Челябинским институтом профессионального образования за многие годы собрано достаточно материалов, притом лучших практик, касающихся заданий учебно-методического комплекса, но ежегодно мы видим одни и те же ошибки в выполнении и демонстрации предлагаемых заданий. А ведь это как раз те самые ресурсы, которые могут помочь мастеру на начальном этапе, а методической службе образовательной организации — в процессе корректировки конкурсной документации. Немаловажен и этап работы над ошибками, иначе мы не достигнем того эффекта приобретенного опыта и его трансляции в своей педагогической деятельности.

Схожи по формату и содержанию между собой конкурсы профессионального мастерства «Мастер года» и «Профессиональный дебют». Отличным является категория участников и, соответственно, цели. Для конкурса «Мастер года» первично поддержка и продвижение передового педагогического опыта, а для конкурса «Профессиональный дебют» — формирование активной профессиональной позиции у молодых педагогов. Количественные показатели говорят о том, что в конкурсных мероприятиях принимают участие представители не всех профессиональных образовательных организаций, хотя уверен, что потенциальные победители есть в каждом учреждении. Повторюсь, что иногда просто необходимо их поддержать и дать им возможность смочь!

Конкурсные мероприятия проходят уже более пяти лет, но то, что они несут в себе, — актуально ежегодно. Это как минимум возможность прокачивания хард- и софт-навыков, повышение самооценки и авторитета, обмен опытом, корректировка своей профессиональной деятельности, безусловно, позитивный имидж профессии мастера и педагога и карьерный рост, примеры которого не единичны в наших учреждениях.

По большому счету эти мероприятия не требуют от конкурсантов демонстрации сверхспособностей. Публичность изначально заложена в профессии мастера и педагога. Они делают это каждый день, необходимы правильная корректировка, интересная подача и личная мотивация.

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — одно из самых обсуждаемых мероприятий, но при этом имеющее универсальные инструменты для повышения профессионализма и карьерного роста. Главной целью чемпионата являются отнюдь не медали, а профессиональная ориентация и внедрение в систему профессионального образования лучших национальных и международных практик. То, что мы к этому готовы, подтверждает устойчивая система организации чемпионата, рост количества компетенций, участников и экспертов. Но это только региональный этап. А проведя внутриучрежденческий этап, который в скором будущем станет обязательным, мы дадим возможность значительно большему количеству проявить себя в профессиональной деятельности. А если к этому процессу мы с вами будем привлекать наших работодателей, то решим сразу несколько задач.

Это то мероприятие, которое способно объединить все ресурсы во благо развития системы профессионального образования, профессионального роста студентов и педагогов, которые выступают экспертами. На национальном уровне рост профессионального мастерства экспертов заложен в формате проведения чемпионата экспертов. Он проводится за один день до официального старта. Сегодня это зачастую теоретическая основа, проверка на знание регламентирующей и технической документации и решение задач, которые могут возникнуть в процессе оценки конкурсантов. С 2019 года участие в чемпионате экспертов обязательно и включает практический модуль. Считаем правильным предложить транслировать данный опыт и на уровне региона, чтобы, во-первых, у нас не возникало сомнения в профессиональной компетентности экспертов, а во-вторых, у нас была бы уверенность, что с каждым годом каждый из экспертов получит что-то новое.

Кроме этого, чемпионатное движение дает возможность повышения квалификации всем желающим через академию WorldSkills Russia — бесплатно по программе 5000 мастеров.

О примерах профессионального и карьерного роста в рамках движения «Молодые профес-

сионалы» можно говорить долго и с удовольствием. Но прежде всего приятно то, что наши руководители находят ресурсы и мотивацию для призеров национальных и международных чемпионатов, чтобы они оставались в наших учреждениях и готовили новых чемпионов. К тому же эти истории успеха профессионального роста притягивают в учреждения представителей других регионов. Удивительно, но факт: учебное заведение Южно-Сахалинска, которое подготовило сварщика, завоевавшего медальон за профессионализм, обратилось именно в наш Озёрский технический колледж, который не первый год готовит призеров национальных первенств, с просьбой о возможной стажировке. Думаю, что в скором будущем такие примеры станут для нас обычным делом. А это прямое подтверждение качества подготовки специалистов в наших учреждениях.

И, наконец, одно из самых авторитетных мероприятий — конкурс «Директор года». Напомню задачи конкурса: выявление и распространение лучшего опыта руководителей, повышение эффективности деятельности и формирование позитивного имиджа.

Возможности каждого руководителя в данном мероприятии — это прежде всего проверка управленческих навыков, укрепление авторитета и даже открытие чего-то нового в себе. При этом могу с уверенностью сказать, руководитель, прошедший через процесс подготовки и выступления в данном конкурсе, как никто лучше понимает, что это такое. У него есть четкое понимание, что и когда необходимо сделать, а значит, он может мотивировать и свой коллектив на участие в конкурсах, о которых мы сегодня говорили.

В региональной системе конкурсов профессионального мастерства в категории для студентов и педагогических работников обозначены еще и иные конкурсы профессионального мастерства, которые тоже играют важную роль в повышении профессионального мастерства его участников.

Прежде всего я хотел бы обратить ваше внимание на конкурсы профессионального мастерства наших партнеров и работодателей, которые проходят и на базе наших учреждений, и на базе предприятий. Вне зависимости от этого мы с вами можем быть активными участниками этого процесса, со всеми вытекающими последствиями. А приятным бонусом может служить тот факт, что наши современные студенты зачастую выглядят лучше профессионалов с производства. К таким мероприятиям можно отнести

и проект «Славим человека труда», где на одной площадке соревнуются и студенты, и реальные представители производства.

Не стоит обходить вниманием и узконаправленные конкурсы профессионального мастерства, которые охватывают свою категорию граждан, но преследуют все те же цели и задачи.

Ну а чтобы приблизиться к поколению Z, существует интернет-пространство, где масса мероприятий, способствующих самообразованию для всех категорий граждан.

В системе среднего профессионального образования Челябинской области на опережение сформирован портфель тех мероприятий, о которых сказано в указе Президента. Грамотное использование всех имеющихся инструментов, в том числе и проектного управления в ваших учреждениях, безусловно, приведет к необходимому результату.

3. А. Шумкова, мастер производственного обучения ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»

— «Только успех поддерживает интерес ученика к учению», — к такому выводу пришел Константин Дмитриевич Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении». Совсем не ново, что главный смысл деятельности педагога — создать ситуацию успеха каждому обучающемуся в любой образовательной организации.

Работая с инвалидами и лицами с ОВЗ, особенно важно дать возможность проявить каждому свою индивидуальность, творчество, помочь избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться. Прежде всего, необходимо мотивировать его на положительное отношение к учению, желание действовать, преодолевать трудности, достигать намеченной цели.

Основная цель обучения особенных детей направлена на включение их в жизнь общества, на социальную и профессиональную адаптацию. Главная задача для меня, как для преподавателя, — создание оптимальной мотивационной среды для социализации слушателей через успешную деятельность в контексте реальных взаимоотношений.

Необходимое условие процесса обучения — создавать ситуацию успеха на уроке. Подбадривающие слова и мягкие интонации,

корректность обращений, доброжелательность создают благоприятный психологический фон, помогающий слушателю справиться с поставленной перед ними задачей. «Вы пришли сюда учиться и чему-то научиться. Я готова вам помочь! Давайте работать».

Главный смысл деятельности педагога — создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы. Формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Основываясь на положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу.

На практике отработаны различные технологические операции создания успеха, которые чаще всего использую на своих занятиях, разработана своего рода модель успешности через применение определенных словесных формул из «Позитивного словаря».

1. **Снятие страха** помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили» и др.

2. **Авансирование успешного результата** позволяет педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что слушатель обязательно справится с поставленной задачей: «У вас обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате» и др.

3. **Скрытое инструктирование** достигается путем намека или пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...»

4. **Внесение мотива:** «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

5. **Персональная исключительность** обозначает важность усилий конкретного слушателя в предстоящей деятельности: «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...»

6. Для того чтобы увидеть результат деятельности, необходима **мобилизация активности**, или педагогическое внушение: «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»

7. Каждая работа слушателей должна быть оценена, но бывает так, что в целом работа выполнена удовлетворительно, но какая-то часть работы — качественно, поэтому акцент делается на **высокой оценке части работы**: «Тебе особенно удалось это объяснение», «Больше всего мне

в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

На примере дисциплины «Технология художественной вышивки» хочется показать этапы подготовки обучающихся техникума к конкурсам профессионального мастерства. Данная дисциплина, которую автор статьи много лет вела факультативно, включена в учебный план по профессии «швея». Разработана и проходит апробацию авторская адаптивная программа по данной дисциплине с учетом особенностей здоровья лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата (неподвижность левой руки), сенсорных систем (глухонемая).

Основная деятельность обучающегося — учебная, поэтому моя цель как преподавателя: учитывая индивидуальные способности, научить каждого обучающегося, дать им теоретические знания и закрепить их на практических занятиях.

Для проведения практических занятий разработаны подробные инструкционные карты, которые обеспечивают самостоятельное изучение и выполнение задания. Кроме того, у обучающихся должны быть сформированы умения работать самостоятельно, поэтому на каждом занятии дается установка: сначала работаем вместе, чтобы потом вы смогли работать самостоятельно, а также помочь преодолевать страх.

Работая с данной категорией обучающихся, я стала задумываться, как донести до них тот уровень знаний, который предусмотрен программой.

Есть такая категория обучающихся, которые плохо или совсем не умеют читать, слабослышащие, им сложно выбрать основной материал из учебника и ответить на поставленные вопросы. Для работы с такой категорией я составила «Дидактические материалы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Технология художественной вышивки». Основной целью данного пособия является создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся по повторению и закреплению базовых знаний по дисциплине, по формированию навыков самоподготовки. Проанализировав результаты дифференцированного зачета, можно сделать вывод, что девочки стали увереннее в своих знаниях, так как материал дан в доступной форме.

Уровень усвоения материала у обучающихся разный, и чтобы у всех были положительные результаты при закреплении и повторении пройденного материала, мной разработан «Сборник

разноуровневых заданий для текущего контроля». Задания обеспечивают поэтапную проверку знаний шаг за шагом, закрепление пройденного материала и ориентированы на подготовку к промежуточной аттестации. С помощью заданий можно проследить, насколько успешно усвоена программа, как каждый обучающийся продвигается к дифференцированному зачету.

Задания разработаны так, что один и тот же вопрос поставлен в разных вариациях, это заставляет обучающегося осознанно подходить к выбору как вопроса, так и ответа, и обеспечивает лучшее усвоение и запоминание темы. Каждый обучающийся выбирает задание одного из нескольких уровней, по своим знаниям, силам; это создает мотивационную среду, ситуацию успеха, что позволяет продвигаться от простого к сложному.

Задания распределены по блокам — А; Б; В.

В блок «А» включены простые вопросы, работая с данным заданием, слушатель получает оценку «3» (удовлетворительно).

В блок «Б» включены вопросы сложнее, которые требуют более качественной подготовки, обучающийся получает оценку «4» (хорошо).

В блок «В» включены более сложные вопросы, которые требуют глубокого знания дисциплины, обучающийся получает оценку «5» (отлично).

Обучающийся может дать самооценку своим ответам, заполняя карту самоконтроля знаний. Проверить результаты работы может с помощью ответов, помещенных в конце пособия.

Данные задания можно использовать как на разных этапах занятия, так и во внеурочное время при самостоятельной подготовке к дифференцированному зачету.

С первых занятий учимся выполнять на компьютерах рисунки и схемы. Создание рисунков в программе Paint развивает образное мышление: сильные девочки самостоятельно выполняют задание по оформлению рисунков, более слабым дается задание с применением готовых схем, по которым они должны продолжить или закончить рисунок.

Создание презентаций (основной целью составления презентации является создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к итоговой аттестации) осуществляется с использованием программы PowerPoint. Обучающиеся работают как в этой программе, так и с интернет-ресурсами.

Мировое движение «Абилимпикс» является единственной системой конкурсов профессионального мастерства для людей

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, зародившейся в Японии и развивающейся в мире с 1972 года.

Наше учебное заведение присоединилось к этому движению в 2017 году по компетенции «Художественное вышивание» вначале на региональном, а затем и всероссийском уровне. Использование модели успешности, кропотливая дополнительная работа, наше сотрудничество, постоянное педагогическое сопровождение на разных этапах подготовки к конкурсам позволили вовлечь девочек в конкурсное движение «Абилимпикс» вначале на институциональном, затем на областном уровне.

Высшим достижением стало участие нашей обучающейся в IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» для ребят с ограниченными возможностями здоровья, который проходил в ноябре в Москве, где в номинации «Художественное вышивание» Вероника Е. заняла II место. На чемпионате участники должны были изучить схему, подобрать нити по цвету, вышить узор, используя различные техники. Эксперты оценивали не только владение техниками, чистоту исполнения, но и наличие собственного стиля. Вероника блестяще справилась с заданиями. Вышивки нашей обучающейся завораживают своей красотой не только однокурсников и преподавателей.

Путь к победе был долгим и упорным: необходимо было «разорвать» замкнутость девочки, помочь войти в социум, добиться уверенности в своих силах, так как Вероника родилась в одном из зауральских сел, воспитывалась в многодетной семье, рано потеряла мать, закончила Введенскую коррекционную школу VIII вида. Победа в конкурсе изменила характер девочки, она продолжает совершенствовать свое мастерство, а в свободное от учебы и этого увлечения время занимается спортом и участвует в акциях волонтерского отряда техникума.

Работа с особенными детьми требует реализации индивидуального подхода к каждому не на словах, а на деле. Таким помощником педагогу, который мотивирует обучающегося на положительное отношение к учению, желание действовать, преодолевать трудности, достигать намеченной цели, может стать «Позитивный словарь».

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут. Если помочь человеку хоть один раз достичь положительного результата, то можно мотивировать его на будущую успешную деятельность.

И. В. Пащенко, заместитель директора по ТО ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

— Проблема социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере, поскольку сегодня примерно каждый десятый житель Земли относится к данной категории, при этом, как отмечается в специальных исследованиях, трое из них — дети.

Шаг навстречу тому, кто в беде, кто очень зависим от окружающих, потому что ему не выжить без них, — это и есть суть интеграции. Интеграция — это не перемешивание и не вживание кого-то «ненормального» во что-то «нормальное». Это шаг навстречу друг другу. Интеграция — это не рай для людей с ограниченными возможностями. Ни ад, ни рай не годятся для развития и решения жизненных задач. Когда слишком хорошо или слишком плохо, это не развивает. Интеграция детей-инвалидов в общество — это путь в реальную жизнь. Это обычная жизнь в нормально организованной среде.

В условиях рыночной экономики особенно возрастает значение профессионального мастерства квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена. Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности. Педагогические работники профессиональной образовательной организации (ПОО) должны не только дать теоретические и практические знания, умения, навыки выпускникам, но и сформировать в них уверенность, позволяющую найти свое место на рынке труда, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

Для этого в нашем учебном заведении ежегодно по сложившейся многолетней традиции проводятся профориентация для обучающихся с ОВЗ, мастер-классы для инвалидов Миасского городского округа.

В 2016 году три человека с ограниченными возможностями здоровья поступили обучаться по специальности «Технология продукции общественного питания». Два ребенка — инвалиды с детства Михаил Андреев и Екатерина Туринцева, а Максим Зуев инвалидность приобрел в течение жизни. На уроках работать с этими

студентами трудностей не составило, они выбрали места там, где им было лучше видно доску и преподавателя.

В 2017 учебном году переводом из другого учебного заведения поступает еще один ребенок — инвалид детства, но уже по слуху, Николай Селенков. Опытные преподаватели перестроились в обучении этого студента, разработав дополнительно материал для успешной работы.

Общаться помогал студент из группы поваров Петр Кожевников, владеющий языком жестов. Общась, юноши подружились, и Николай не чувствовал себя одиноким, хотя, можно отметить, что в группе царит дружеская атмосфера, несмотря на некоторые особенности здоровья вышеназванных студентов. У одноклассников стала остро проявляться ответственность за этих ребят, особенно за Николая: не затерялся ли он среди студентов во время перемены, записал ли он изменения в расписании и домашнее задание.

Основной задачей на II и III курсах является формирование у студентов — инвалидов по слуху и зрению умений и навыков в профессиональной деятельности.

На уроках учебной практики чуть больше уделяется внимания этим студентам. Инвалидам по зрению конкретно указываем на возможные неточности при выполнении работы, чтобы они во время самостоятельного выполнения задания не совершали ошибок. Николай безотрывно наблюдает за руками мастера, чтобы впоследствии точь-в-точь выполнить операцию.

В октябре 2017 года Максим Зуев впервые принимал участие в региональном чемпионате «Абилимпикс», где занял почетное третье место. Это при том, что в группе только начались теоретические занятия по МДК, не было ни одной практики, Максим сам вызвался для участия в чемпионате. Начались ежедневные подготовки к конкурсу. Сначала оттачивали мастерство в приготовлении капкейка-полуфабриката — работе с технологической картой, взвешивании продуктов, подготовке и смешивании сухих и жидких составляющих, замесе и выпечке полуфабрикатов.

В этом учебном году в чемпионате приняли участие два студента — Екатерина Туринцева и Максим Зуев.

После получения задания работа закипела. Подбор рецепта и оформления, приготовления полуфабрикатов и отделки. Во время подготовки они поддерживали друг друга, Максим подсказывал Кате, на что нужно обращать внимание во время выполнения работы, Катя в свою очередь внимательно слушала советы опытного Максима. Мастера контролировали процесс выполнения работы, отрабатывали вместе со студентами наполнители капкейков, доводя вкус до совершенства, оформление кремом и мастикой. Вместе выбирали сочетание цвета мастики и крема. В этом году Екатерина представила капкейки «Сливочные манекены» и получила II место, уступив лидеру всего несколько баллов, а Максим Зуев приготовил «Шоколадные тufельки» и занял I место.

Инклюзия означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия **учитывает** как **потребности**, так и специальные условия и поддержку, необходимые студенту и педагогу для достижения успеха.

— В инклюзивной среде каждого принимают и считают важным членом коллектива.

— Студента со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Важные составляющие инклюзии:

— Разработка философии, поддерживающей соответствующую инклюзивную практику.

— Всестороннее планирование инклюзии.

— В процесс создания инклюзивной среды включаются не только педагоги и администрация колледжа, а также родители студентов группы и весь персонал колледжа (включая охранников, гардеробщиц и т. п.).

Программа для студентов с особыми нуждами состоит из трех компонентов.

— Работа в учебной группе. Особое внимание уделяется таким дисциплинам, как физическая культура, работа в учебных мастерских.

— Работа с профессионалами на территории колледжа: психологом, специальным педагогом.

— Работа по месту жительства, включая поддерживающие организации и соседей.

*Материал подготовила О. С. Куницына,
заместитель директора по УМР
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный
колледж им. П. П. Аносова»*



75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается

Сведения для цитирования: Клепалов, А. В. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: проблема интерпретации в российском и американском учебниках истории / А. В. Клепалов, Л. М. Нажипова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 135–141.

УДК 94(47)
ББК 63.3(2)622

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 ГГ.: ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ В РОССИЙСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ

А. В. Клепалов, Л. М. Нажипова

Статья излагает итоги научного исследования, проведенного ученицей средней школы под руководством учителя истории. Исследование посвящено сравнительно-историческому анализу трактовки истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в российском и американском учебниках истории. Авторы выявили дискуссионные проблемы, установили идеологические основания исторических трактовок. Статья может быть востребована педагогами как опыт исследовательской работы с обучающимися.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, культурная память, культурная политика, историческая память, учебники истории.

В 2019 году европейская общественность широко отмечала скорбную дату 80-летия начала Второй мировой войны. В 2020 году российское общество будет отмечать 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Указом Президента РФ 2020 год объявлен Годом памяти и славы. Эти две значимые исторические даты активизировали не только полемику в научных кругах, но и разнообразные политические спекуляции. В марте 2015 года Президент РФ В. В. Путин, выступая на заседании оргкомитета празднования 70-летия Победы, сделал заявление о попытках фальсификации истории Второй мировой войны: «... язык не поворачивается, чтобы пересказать все эти бесстыдные выводы, наблюдения так называемые, не имеющие ничего общего с правдой. Их цель понятна — подточить силу и мораль-

ный авторитет современной России, лишить ее статуса страны-победителя со всеми вытекающими из этого международно-правовыми последствиями, разделить и рассорить народы...» [1]. Актуальность слов Президента регулярно подтверждается.

В мае 2005 года в статье «Какое влияние Вторая мировая война оказала на человечество?» «один вопрос четырем историкам» был задан профессорам американских университетов Джеффри Херфу, Омеру Бартову, Фрэнку Гибни и Жерару Вайнбергу. Лишь один из опрошенных, Жерар Вайнберг, в своем ответе сделал акцент на ужасах войны и том, что ожидало мир в случае победы Германии и Японии. Другие историки говорили о том, что война позволила СССР просуществовать еще полвека, что ведущая роль в победе принадлежит США,

об оккупации стран Восточной Европы Советским Союзом после окончания войны. В январе 2017 года, журналист Оливье Шмитт заявил о том, что историю Второй мировой войны переписывает как раз Россия, в качестве аргументов приведя позитивную оценку российскими историками пакта Молотова — Риббентропа как отвечающего интересам СССР [2].

История Второй мировой войны изучена чрезвычайно подробно и отечественными, и зарубежными исследователями. Выделены причины и предпосылки начала войны, основные и второстепенные события, участники, сформированы оценки действий исторических личностей. В научной периодике регулярно появляются научные статьи, освещающие те или иные события войны с разных точек зрения. С другой стороны — все эти материалы интерпретируются по-разному, в зависимости от политических взглядов и предпочтений журналистов, политиков, историков. В отечественных СМИ регулярно появляется информация о том, что во многих западных странах, в частности США, образ Второй мировой войны существенно искажен, в частности отрицается решающая роль Красной армии в разгроме фашизма [3]. На Западе многие даже думают, что Советский Союз воевал на стороне Гитлера [4]. В зарубежной историографии Великая Отечественная война, как правило, не выделяется из истории Второй мировой войны. Мы посчитали возможным сопоставлять интерпретации Второй мировой войны и Великой Отечественной войны как релевантные.

Полярные историко-культурные позиции в оценке сущности Второй мировой и Великой Отечественной войн нашли отражение в учебниках истории. Сопоставление позиций российских и американских историков явилось предметом нашего исследования, проведенного в рамках участия в XXVII Челябинском молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее — Созвездие НТТМ» 2019/2020 гг. Исследование проводилось совместными усилиями учителя истории и ученицы 8 класса. Авторы определили основные параметры работы следующим образом. Цель исследования: осуществление сравнительно-исторического анализа интерпретаций основных проблем истории Второй мировой войны, представленных в российском и американском учебниках истории. Задачи исследования: 1. Составить краткую историческую характеристику Второй мировой войны. 2. Обобщить основные проблемы историографии Второй мировой войны. 3. Описать и ос-

мыслить исторический образ Второй мировой войны, представленный в российском учебнике истории. 4. Описать и оценить исторический образ Второй мировой войны, представленный в американском учебнике истории. 5. Сопоставить основные научные подходы к описанию и оценке основных событий и итогов Второй мировой войны в российском и американском учебниках истории. Объект исследования: образ Второй мировой войны в российском и американском учебниках истории. Предмет исследования: сравнение образов Второй мировой войны, сформированных в российском и американском учебниках истории. Методы исследования: 1. Ретроспективно-описательный метод. В нашем исследовании применяется для обобщения основных событий истории Второй мировой войны. 2. Сравнительно-исторический метод. В нашем исследовании применяется для сопоставления основных подходов к исследованию и интерпретации истории и итогов Второй мировой войны. 3. Метод историографического анализа. В нашем исследовании используется для систематизации исследовательских подходов, применяемых в отечественной и зарубежной исторической науке.

Обозначим основные параметры Второй мировой войны, принятые в российской науке. Вторая мировая война (1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.) была войной двух мировых военно-политических коалиций, крупнейшим вооруженным конфликтом в истории человечества. В войне участвовали 62 государства из 73 существовавших на тот момент (80 % населения земного шара). Боевые действия велись на территории Европы, Азии и Африки и в водах всех океанов [5, с. 47–54]. В учебнике по всеобщей истории под редакцией Н. В. Загладина и Ю. А. Петрова выделены следующие причины начала Второй мировой войны: 1) кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы; 2) несостоятельность Лиги Наций; 3) провал идеи коллективной безопасности; 4) объединение государств, недовольных существующей системой международных отношений, в военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио» [6, с. 195–197].

Итоги Второй мировой войны: Вторая мировая война оказала огромное влияние на судьбу человечества. В вооруженные силы было мобилизовано 110 млн человек. Общие людские потери достигли 60–65 млн человек. Советский Союз потерял убитыми и погибшими 26,6 млн человек. Военные расходы и военные убытки составили 4 трлн долларов. Материальные

затраты достигли 60–70 % национального дохода воевавших государств. Война сопровождалась колоссальными разрушениями, уничтожением десятков тысяч городов и деревень, неисчислимыми бедствиями десятков миллионов людей. В результате войны главными державами в мире стали СССР и США. Великобритания и Франция, несмотря на победу, были значительно ослаблены. В странах Африки и Азии усилилось антиколониальное движение. Одним из главных итогов Второй мировой стало создание Организации Объединенных Наций. Фашистская и нацистская идеологии были признаны преступными на Нюрнбергском процессе и запрещены. Европа оказалась разделена на два лагеря: западный — капиталистический и восточный — социалистический [5, с. 47–54].

С учетом российской историографии Второй мировой и Великой Отечественной войн мы сопоставили российский и американский учебники истории. Параметры сопоставления нами были выработаны следующие: 1) периодизация Второй мировой войны; 2) причины начала войны; 3) ключевые даты (события); 4) роль СССР в войне; 5) роль США в войне; 6) исторические личности; 7) итоги войны. Сравнительно-исторический и историографический анализы были основаны на сопоставлении следующих учебников: «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» (авторы — О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа), § 17, 18, [7, с. 130–152] и «The American Vision» (авторы — J. Appleby, A. Brinkley, A. S. Broussard, J. M. McPherson, D. Ritchie), Unit 8, chapters 24, 25 [8, с. 704–775].

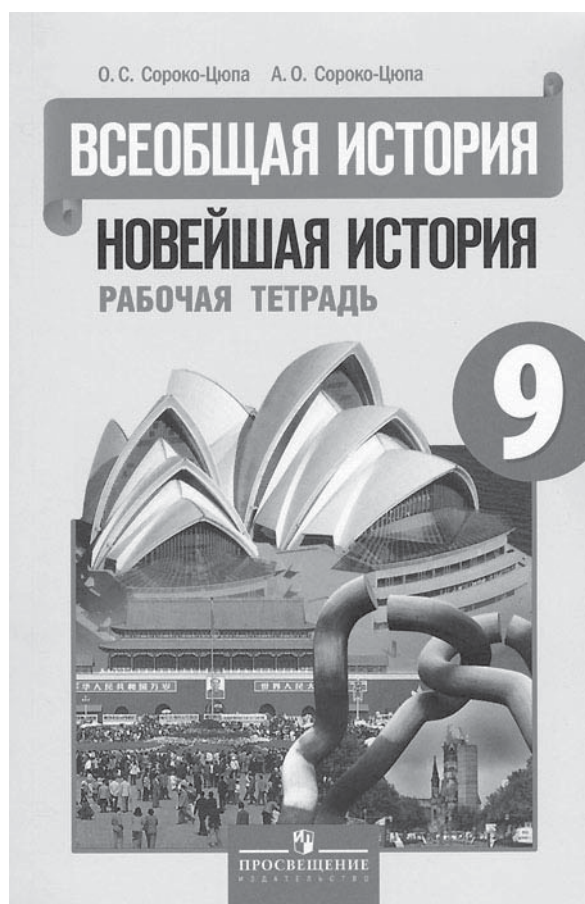


Рис. 1. Обложка учебника «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс»

В учебнике «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» мы выявили следующие параметры истории войны. Вторая мировая война представлена следующими периодами. Первый период: 1 сентября 1939 г. — июнь 1941 г. — начало Второй мировой войны. Второй период:

22 июня 1941 г. — 8 (9) мая 1945 г. — Великая Отечественная война (отдельно обозначен период с лета 1943 года как «коренной перелом»). Третий период: май — сентябрь 1945 г. — война СССР с Японией, окончание Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны: 1) крах Версальско-Вашингтонской системы, установившейся после Первой мировой войны; 2) агрессия Японии в Китай; 3) отсутствие у Лиги Наций возможности воздействия на страны-агрессоры (Япония, Италия, Германия); 4) аншлюс Австрии Германией; 5) создание блока «Берлин — Рим — Токио», направленного против Коммунистического Интернационала; 6) Чехословацкий кризис, Мюнхенский сговор; 7) провал идеи «коллективной безопасности»; 8) невыполнение обязательств Франции и СССР по оказанию помощи Чехословакии; 9) приход к власти генерала Франко в Испании; 10) недоверие СССР, Великобритании и Франции друг к другу.

Ключевые даты Второй мировой войны, отраженные в учебнике: 1 сентября 1939 г. — нападение Германии на Польшу, начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 г. — нападение Германии на СССР; 7 декабря 1941 г. — атака Японии на Перл-Харбор; июнь 1942 г. — битва за остров Мидуэй в Тихом океане; конец 1942 — начало 1943 гг. — Сталинградская битва; лето 1943 г. — Курская битва; 8 (9) мая 1945 г. — капитуляция Германии; 8 августа 1945 г. — СССР объявил войну Японии; 6–9 августа 1945 г. — США сбрасывают атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки; 2 сентября 1945 г. — капитуляция Японии.

Роль СССР в войне: военные действия против Финляндии; война с Германией и ее разгром в ходе Великой Отечественной войны; заслуга коренного перелома в ходе Второй мировой войны; один из участников и создателей антигитлеровской коалиции; вступление в войну против Японии летом 1945 года.

Роль США в войне: военные действия против Японии, применение атомных бомб; один из участников антигитлеровской коалиции.

Исторические личности, упомянутые в учебнике: Н. Чемберлен, Э. Даладье, А. Гитлер, Б. Муссолини, И. Сталин, У. Черчилль, Г. Жуков, П. Бадольо, Ф. Рузвельт, Д. Эйзенхауэр, Г. Трумэн, К. Эттли.

Итоги войны: разгром стран-агрессоров (Германии, Италии, Японии); изменение мировой геополитической ситуации; исключение стран-агрессоров из системы международных отношений.

Таким образом, в результате анализа учебника «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» мы можем сделать следующие выводы. Важнейшим периодом Второй мировой войны для авторов учебника является Великая Отечественная война, именно в ходе Великой Отечественной войны начался в 1942-м и завершился в 1943 году коренной перелом во Второй ми-

ровой войне; также авторы выделили комплекс причин Второй мировой войны, сделав акцент на агрессию блока «Берлин — Рим — Токио» и разногласия между СССР, Великобританией и Францией. Также в учебнике в основном упомянуты исторические деятели Великобритании и США, достаточно подробно описаны военные действия союзников СССР по антигитлеровской коалиции, с акцентом на ведущую роль Советского Союза в победе над странами-агрессорами во Второй мировой войне.

Результат анализа учебника «The American Vision». Вторая мировая война на периоды в учебнике не разделена, образ представлен в основном через даты и воспоминания очевидцев. Причины Второй мировой войны: 1) итоги Первой мировой войны; 2) экономический кризис; 3) боязнь коммунистической революции; 4) приход к власти нацистов в Германии, фашистов — в Италии, милитаристов — в Японии; 5) ответственность за развязывание Второй мировой войны и ее жертвы несет А. Гитлер.

Ключевые даты Второй мировой войны, отраженные в учебнике: нападение Германии на Польшу (дата не указана); 22 июня 1940 г. — капитуляция Франции; 7 декабря 1941 г. — нападение Японии на Перл-Харбор; 4 июня 1942 г. — битва за остров Мидуэй в Тихом океане; 1943 г. — Сталинградская битва (упоминание); осень 1944 г. — освобождение Франции союзниками; 7–8 мая 1945 г. — капитуляция Германии; 6–9 августа 1945 г. — сброс атомных бомб на Хиросиму и Нагасаки; 15 августа 1945 г. — капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны.

Роль СССР в войне: военные действия против Германии и Японии, взаимодействие с союзниками, участие в Тегеранской конференции, участие в создании международного военного трибунала.

Роль США в войне: военные действия против Японии, Германии, Италии, взаимодействие с союзниками, участие в Тегеранской конференции, участие в создании международного военного трибунала, ленд-лиз. Авторы неоднократно подчеркивают ведущую роль США в победе во Второй мировой войне.

Исторические личности, упомянутые в учебнике: И. Сталин, А. Гитлер, Б. Муссолини, Ф. Франко, У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Г. Трумэн.

Итоги войны: 1) капитуляция Германии и Японии; 2) суд над военными преступниками Германии и Японии (Нюрнбергский процесс).

Таким образом, в результате анализа учебника «The American Vision» мы можем сделать

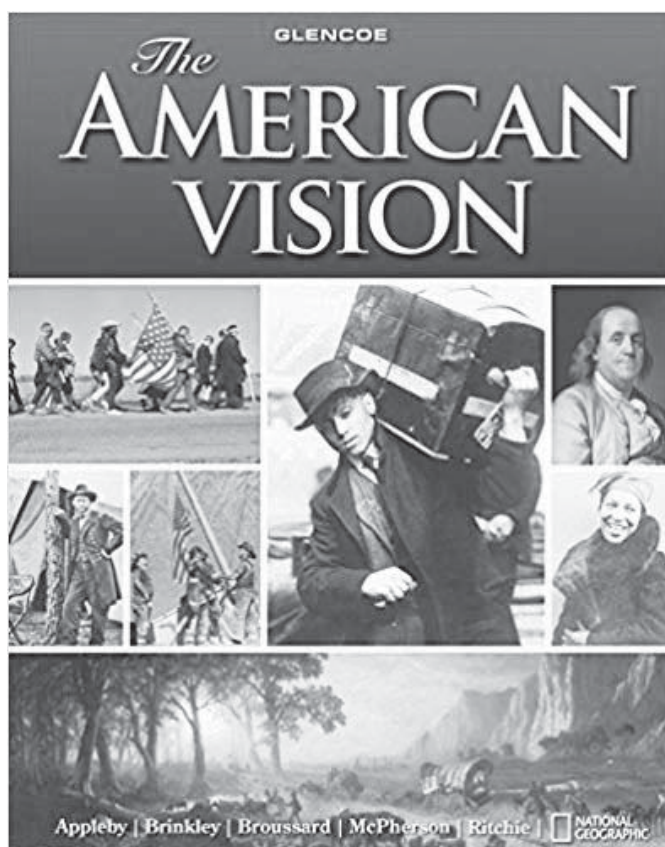


Рис. 2. Обложка учебника *“The American Vision”*

следующие выводы. Ведущая роль в победе над странами-агрессорами принадлежит США, в описании основных событий войны авторы максимально подробно описывают военные действия США и Великобритании (в начале войны); из событий на Восточном фронте упомянута лишь Сталинградская битва (значение этой битвы не упоминается, авторы, упоминая о ней, сообщают лишь то, что большая часть пленных немцев погибла в сталинских лагерях для военнопленных); в учебнике неоднократно заостряется внимание читателя на персональной вине А. Гитлера в развязывании Второй мировой войны.

В ходе исследования, представленного на конкурс, нами была составлена краткая характеристика Второй мировой войны, сделано обобщение основных проблем историографии, сопоставлены основные научные подходы к описанию и оценке основных событий и итогов Второй мировой войны в российском и американском учебниках истории. В американском учебнике периодизации войны как таковой нет, Вторая мировая война представлена чередой событий. Неоднократно делается акцент на персональной вине А. Гитлера в развязывании войны и ее жертвах. Основное внимание уделено воен-

ным действиям, в которых принимали участие США, гораздо более подробно представлены военные действия против Японии, чем против Германии. Важный акцент сделан на том, что США принадлежит ведущая роль в победе во Второй мировой войне, практически все военные действия, в которых принимали участие США, заканчивались победой (исключением стали события Перл-Харбора и победа Японии на Филиппинах). У читателя складывается впечатление, что только благодаря героизму и патриотизму американских солдат победа над странами-агрессорами стала возможна. При этом отношение к другим участникам войны очень неоднозначно: СССР и его роль в победе над Германией практически не упоминается; Великобритания выжила в войне только благодаря помощи США; оккупированная в 1940 году Франция была освобождена американскими солдатами. В отечественном учебнике по истории выделены этапы Второй мировой войны, при этом акцент сделан на Великой Отечественной войне Советского Союза, в то же время достаточно подробно показана роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции в победе, но при этом ни разу не упоминается ленд-лиз.

Задачи исследования, представленного на конкурс, мы посчитали выполненными, поставленную цель — осуществленной. Мы реализовали сравнительно-исторический анализ интерпретаций основных проблем истории Второй мировой войны, представленных в российском и американском учебниках истории.

Учебники истории формируют культурную и историческую память подрастающего поколения. Культурная память — это система устойчивых представлений личности и социума о базовых основаниях национальной истории, нравственных ценностях и культурных традициях. Культурная память формируется культурной политикой государства [9, с. 191]. Современная культурная политика России ориентируется на утверждение традиционных культурных цен-

ностей в обществе, на использование потенциала культуры для формулирования и трансляции нравственных ценностей, образов культурной и исторической памяти от поколения к поколению [10]. По этой причине наше исследование представляется актуальным. Во-первых, как опыт работы с педагогом и обучающегося над научно-исследовательским проектом по проблеме культурной и исторической памяти. Во-вторых, как опыт осмысления полярных подходов к трактовке истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в российском и американском учебниках истории. По нашему мнению, результаты проведенного исследования могут быть полезны в образовательном и воспитательном отношении педагогам и обучающимся в школах, техникумах, колледжах.

Библиографический список

1. Путин: попытки переписать историю направлены на подрыв России // Аргументы и факты : [сайт]. — 2019. — URL: <https://aif.ru/politics/russia/1468882> (дата обращения: 07.10.2019).
2. Какое влияние Вторая мировая война оказала на человечество? Один вопрос четырем историкам // Русская народная линия : [сайт]. — 2019. — URL: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2005/05/11/kakoe_vliyanie_vtoraya_mirovaya_vojna_okazala_na_chelovechestvo (дата обращения: 07.10.2019).
3. Как Россия переписывает историю Второй мировой войны // Россия сегодня : [сайт]. — 2019. — URL: <https://inosmi.ru/politic/20170127/238611561.html> (дата обращения: 07.10.2019).
4. Учить историю по-американски // Блог Николая Старикова. — 2019. — URL: <https://nstarikov.ru/uchit-istoriyu-po-amerikanski-11955> (дата обращения: 07.10.2019).
5. Вторая мировая война 1939–1945 // XX век. Краткая историческая энциклопедия: В 2-х т. Т. 1. — Москва : Наука, 2001. — 480 с. — ISBN 978-5-02-008793-9.
6. Загладин, Н. В. История. Конец XIX — начало XXI века / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. — Москва : Русское слово, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-533-00753-5.
7. Сороко-Цюпа, О. С. Всеобщая история. Новейшая история: 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — Москва : Просвещение, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-09-031359-9.
8. Appleby, J. "The American Vision" Glencoe / J. Appleby, A. Brinkley, A. S. Broussard, J. M. McPherson, D. Ritchie. — McGraw-Hill, 2004. — P. 336. — ISBN 978-0078799846.
9. Загребин, С. С. Размышления о книге Елены Ямпольской «О культуре и не только» / С. С. Загребин // Клио. — 2019. — № 2 (146). — С. 188–197.
10. Загребин, С. С. Традиционная культура как основа новой культурной политики в России / С. С. Загребин // Вестник Омск. ун-та. Сер. «Исторические науки». — 2016. — № 2. — С. 82–87.

For citation: Klepalov, A. V. The Great Patriotic War 1941–1945: the problem of interpretation in the Russian and American history textbooks / A. V. Klepalov, L. M. Nazhipova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 135–141.

THE GREAT PATRIOTIC WAR 1941-1945: THE PROBLEM OF INTERPRETATION IN THE RUSSIAN AND AMERICAN HISTORY TEXTBOOKS

A. V. Klepalov, L. M. Nazhipova

The article presents the results of a research, which was conducted by pupil under the guidance of a history teacher. The study is devoted to a comparative historical analysis of the interpretation of the history of World War II and the Great Patriotic War in Russian and American history textbooks. The authors have identified controversial problems, established the ideological foundations of historical interpretations. The article can be claimed by teachers as an experience of research work with students.

Key words: World War II, Great Patriotic War, cultural memory, cultural policy, historical memory, history textbooks.

References

1. Putin: popytki perepisat' istoriju napravleny na podryv Rossii. Argumenty i fakty, 2019, available at: <https://aif.ru/politics/russia/1468882> (accessed: 07.10.2019). (In Russian)
2. Kakoe vlijanie Vtoraja mirovaja vojna okazala na chelovechestvo? Odin vopros chetyrem istorikam. Russkaja narodnaja linija, 2019, available at: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2005/05/11/kakoe_vlijanie_vtoraya_mirovaya_vojna_okazala_na_chelovechestvo (accessed: 07.10.2019). (In Russian)
3. Kak Rossiya perepisyvaet istoriju Vtoroj mirovoj vojny. Rossiya segodnja, 2019, available at: <https://inosmi.ru/politic/20170127/238611561.html> (accessed: 07.10.2019). (In Russian)
4. Uchit' istoriju po-amerikanski. Blog Nikolaja Starikova, 2019, available at: <https://nstarikov.ru/uchit-istoriyu-po-amerikanski-11955> (accessed: 07.10.2019). (In Russian)
5. Vtoraja mirovaja vojna 1939–1945. XX vek. Kratkaja istoricheskaja jenciklopedija: V 2-h t. T. 2 [The Second World War 1939–1945. XX century. Brief historical encyclopedia: In 2 volumes Vol. 2]. Moscow, Nauka, 2001, 480 p., ISBN 978-5-02-008793-9. (In Russian)
6. Zagladin N. V., Petrov Yu. A. *Istorija. Konec XIX — nachalo XXI veka* [History. The end of the XIX — the beginning of the XXI century]. Moscow, Russian Word, 2015, 448 p., ISBN 978-5-533-00753-5. (In Russian)
7. Soroko-Cjupa O. S., Soroko-Cjupa A. O. *Vseobshhaja istorija. Novejshaja istorija: 9 kl.* [General History. Recent history: 9 cl.]. Moscow, Enlightenment, 2018, 304 p., ISBN 978-5-09-031359-9. (In Russian)
8. Appleby J., Brinkley A., Broussard A. S., McPherson J. M., Ritchie D. "The American Vision" Glencoe. McGraw-Hill, 2004, p. 336, ISBN 978-0078799846. (In English)
9. Zagrebin S. S. Razmyshlenija o knige Eleny Jampol'skoj «O kul'ture i ne tol'ko» [Reflections on the book of Elena Yampolskaya "On culture and not only"], *Klio [Clio]*, 2019, no. 2 (146), pp. 188–197. (In Russian)
10. Zagrebin S. S. Tradicionnaja kul'tura kak osnova novoj kul'turnoj politiki v Rossii [Traditional culture as the basis of a new cultural policy in Russia], *Vestnik Omsk. un-ta. Ser. «Istoricheskie nauki» [Bulletin of Omsk. un-t. Ser. "Historical sciences"]*, 2016, no. 2, pp. 82–87. (In Russian)

Клепалов Александр Викторович, учитель
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», г. Челябинск,
e-mail: aleksandr_klepal@mail.ru

Нажипова Люция Максумовна, ученица
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», г. Челябинск,
e-mail: mou-104@mail.ru

Klepalov Alexander Viktorovich, teacher of
MAOU "Secondary school no. 104 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, e-mail: aleksandr_klepal@mail.ru

Nazhipova Ljucija Maksumovna, pupil,
MAOU "Secondary school no. 104 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, e-mail: mou-104@mail.ru

Сведения для цитирования: Павленко, В. Д. Образование — залог победы (1941–1945 гг.) / В. Д. Павленко, Г. К. Павленко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 141–148.

УДК 94(47)+37.0
ББК 63.3(2)622:74.5

ОБРАЗОВАНИЕ — ЗАЛОГ ПОБЕДЫ (1941–1945 ГГ.)

В. Д. Павленко, Г. К. Павленко

Предвоенные 30-е годы были отмечены небывалым подъемом индустриального развития Советского государства. Стране нужны были учителя, грамотные строители, металлурги, инженеры и техники. Ни одна страна в мире

не знала такого быстрого и в таком количестве возведения школ, техникумов и вузов. Однако, несмотря на это, превратить почти безграмотное население в образованное в короткие сроки было невозможно. Не случайно в войне

с Финляндией советский солдат не мог прочитывать устав без командира, а те, кто прочитывал, не понимал содержание. Солдаты Советской армии, защищавшие страну от врага, в среднем имели 4–5 классов образования, в то время как немецкий солдат — 9.

Годы войны стали нелегким испытанием для всех типов учебных заведений. Школьные здания были переданы либо под госпитали, либо под эвакуированные заводы. Всего в Челябинской области на нужды военного ведомства было передано 145 зданий школ, вузов и техникумов. Ощущение всеобщей беды детям передалось уже в июне 1941 г. Л. К. Матюхина, после войны окончившая МГУ и проработавшая до ухода на пенсию доцентом кафедры отечественной истории в ЧГПИ, вспоминала: «Я с нетерпением ждала первого сентября, чтобы пойти в школу № 12 г. Челябинска. Но война перевернула все планы. Учиться в школе не пришлось, потому что, ожидая прибытия с фронта раненых, здание переоборудовали под госпиталь. Для нас, первоклашек, это был удар: была школа... и нет школы. В один из дней я с такой же «горемыкой» отправилась искать новую школу. Не представляю, как мы с улицы Свободы добрались до переезда завода им. Коллющенко. Шли долго. Но мы опоздали: и это школьное здание освобождали под госпиталь. Потом все как-то утряслось, и я начала учиться в железнодорожной школе № 1 (ныне средняя школа № 121). Состав класса часто обновлялся. Тетрадей не хватало, а в косую линейку их не было вообще.

Помню ощущение постоянного голода. В классе нам давали маленький кусочек хлеба, видимо, граммов пятьдесят, а может быть, и меньше. И сорок пар глаз напряженно следили за действиями учительницы, которая делила буханку хлеба. А когда на фронте наметился перелом, к кусочку хлеба добавили чайную ложечку сахара. Чтобы хотя бы визуальнo утолить голод, мы лепили из глины и песка буханки хлеба, булочки, сушки и прочую снедь».

Одновременно в область прибыло более 35 тысяч эвакуированных школьников из 245 детских учреждений. В результате школы стали заниматься в две-три, а то и в четыре смены. В Челябинске в три смены занималось 5 тысяч учеников (16,7 %) из 12 школ, в Магнитогорске — 3303 (20,6 %) из 11 школ города. В Миассе все школы занимались в три смены. Были школы, которые занимались через день. В отчете депутата челябинского горсовета учительницы П. А. Захаровой было написано:

«В семи классных комнатах занимается 26 классов. Урок длился 35 минут, перемена 5 минут и перерыв между сменами 15 минут» [1].

Почти все мужчины — учителя, директора и завучи школ, инспекторы и заведующие гор(рай)оно — либо ушли на фронт, либо были переведены на производство или получили иное назначение. Из 111 директоров средних школ сменилось 67, из 482 директоров неполных средних школ — 370 человек, из 73 заведующих РОНО — 53, из 113 школьных районных инспекторов в армию призвали 75 человек. Из тех, кто ушел на фронт, мало кто вернулся с поля боя. Одним из них был Андрей Иванович Невзгодов, окончивший школу в Златоусте, в 1940 г. Челябинский педагогический институт, начавший работать в Златоусте учителем русского языка и литературы, призванный в 1941 г. в Красную армию. В 1943 г. ему присвоили звание Героя Советского Союза. За годы войны кадры учителей области сократились на 1/4, в то время как по Уралу примерно только на 3 %. В 1943/44 учебном году работали 6734 учителя. Более 40 % были молодыми, малоопытными, проработавшими по специальности от года до пяти лет. Высшее образование тоже имели не все. На долю учителей 5–10-х классов с высшим образованием приходилось всего 27,9 % педагогов, с незаконченным высшим — 31,7 %, со средним — 40,4 %. К тому же не хватало 250 учителей. В начальных классах работало 23,3 % учителей, не имеющих даже среднего образования [2].

Контингент учащихся школ был непостоянным по причинам ухода учащихся после окончания 7–9-х классов на производство, мобилизации их учебными заведениями трудовых резервов, передачи школ вновь созданной Курганской области (февраль 1943 г.), отъезда 16,5 тыс. учеников к себе на родину (1943–1945 гг.). В 1941/42 учебном году из школ было 53 тыс. учеников (18,5 %), в 1942/43-м — 25,8 тыс. (11 %), в 1941/44-м — 25,8 тыс. (12,3 %). Отсев учеников из школ области был в 2 раза выше, чем по Уралу, и его пик приходился на 1941/42 и 1943/44 учебные годы. Поэтому если в 1941/42 учебном году в области насчитывалось 2879 всех типов школ с контингентом 422,6 тыс. учащихся, то в 1943/44 учебном году соответственно — 1478 школ и 193,8 тыс. человек, в 1944/45-м — 197,2 тыс. человек, составив почти 69 % к довоенному уровню. Однако сеть общеобразовательных школ к концу войны была не только восстановлена, но и превысила довоенный показатель на 5,3 % [3].

Из-за отсутствия у ребятишек одежды и обуви многие не могли посещать школы, и не только в сельской местности, но и в городах. Это не освобождало органы народного образования от забот заниматься всеобучем. Успешно проблему решал горсовет Магнитогорска. В ноябре 1942 г. в городе не занималось 460 детей. Чтобы приблизить школу к детям, организовали филиалы на окраинах города. Только благодаря этому было возвращено в школу более 100 ребятишек. Горсовет организовал денежный фонд помощи таким детям, собрал сотни необходимых вещей, закупил обувь, шапки, платья, костюмы, организовал внеочередную починку обуви для школьников, 4 тыс. учащимся обеспечил горячие завтраки в школе и 3 тыс. — обеды в детских столовых. Опыт Магнитогорска был широко освещен «Учительской газетой» [4].

Вопросы всеобуча только в течение 1943 г. обсуждались на заседании облисполкома пять раз, в феврале 1944 г. этому посвятили специальную сессию. К 1 февраля 1944 г. удалось сократить число детей, не охваченных учебой, с 27 тыс. до 2,7 тыс. человек. Борьба за всеобуч была продолжена. 18 февраля 1944 г. школьная комиссия Челябинского горисполкома приняла решение: «1. К учащимся, которые не могут посещать школу, прикрепить учителей, учащихся 10-х классов или грамотных активистов и комсомольцев... 4. На окраинах города открыть филиал школы — 5-х, 6-х или 7-х классов, в зависимости от того, какой нужен. 5. Урегулировать вопрос с завтраками в школах № 15, 26, 6, 12, так как там выдают булочки весом 30–35 г вместо полагающихся 50 г».

К условиям военных трудностей добавились перестроечные. С 1943/44 учебного года начался поэтапный перевод школ на отдельный принцип обучения мальчиков и девочек. На него переходили учащиеся 5–10-х классов десяти крупных городов Урала, в том числе Челябинска, Магнитогорска и Златоуста. В них должно было быть создано 19 мужских школ с контингентом 15 580 человек и 27 женских — с 23 038 ученицами — в Челябинске 9 (8658 человек) и 12 (12 667), в Магнитогорске — 6 (5136) и 8 (7002), в Златоусте — 4 (1786) и 7 (3369). Все это привело к организационной неразберихе. Часто раздел школ невозможно было осуществить из-за отсутствия материальной базы. Н. С. Патоличев в октябре 1943 г. телеграфировал в Москву о срыве всеобщего раздельного обучения в Тракторозаводском, Сталинском и Советском районах Челябинска. Отмечалось, что органы народного образования не имеют подходящих

зданий, вследствие чего учащиеся 7–10-х классов вынуждены заниматься через день, а более 600 учеников начальной ступени образования вообще нигде разместить [5].

В соответствии с принципом обучения на родном языке были организованы школы и классы для учащихся различных национальностей. Во второй половине 1941/42 учебного года в Верхнеуральске сформировали классы для эстонских детей.

Великая Отечественная война заставила многих подростков покинуть школу и пойти работать на производство, других призвали в учебные заведения трудовых резервов, где отсутствовала подготовка по школьным программам. Только на Кировском заводе работало более 2000 человек в возрасте до 16 лет. План приема в 8-е классы органами образования области на 1944/45 учебный год был выполнен на 52 %. Чтобы дать возможность юношам и девушкам завершить школьное образование, 15 июля 1943 г. вышло постановление СНК СССР «Об обучении подростков, работающих на предприятиях», ставшее базой формирования школ рабочей молодежи (ШРМ). Планировались переводные экзамены из класса в класс и выпускные в 7-х и 10-х классах. К работе по вовлечению работающей молодежи в школы ШРМ подключили комсомольские организации. Благодаря этому в 1943/44 учебном году за парты сели 2583 человека, а на следующий год — 6270 учеников, или 1/5 часть от уральского контингента. Но работа носила авральный характер, и, как результат, отсеб из школ был почти равен набору молодежи. Всего в области открыли 37 школ рабочей молодежи. В 1944/45 учебном году в ШРМ обучалось 4 тыс. молодых рабочих, из них 626 человек получили аттестаты зрелости. После войны многие из них окончили техникумы и вузы, стали крупными руководителями. Ю. П. Волков работал на ММК пирометристом в энергобюро и дежурным техником в топливном цехе. После окончания ШРМ в 1944 г. он поступил в Магнитогорский горно-металлургический институт, получив диплом о высшем образовании, прошел путь от горного до главного инженера, директора металлургического завода (г. Жданов), главного доменщика технического управления Министерства черной металлургии СССР.

Учительский труд был высоко отмечен правительством. В 1944 г. орденом Ленина наградили В. Я. Лебедева (Златоуст), В. Ф. Топтунова (Миасский район), М. А. Смирнова (Юрюзань), П. И. Шестачко (Челябинск); ордена Трудового Красного Знамени были удостоены 34 человека,

в том числе: З. И. Голованова (зав. Каслинским отделом народного образования), И. Т. Дудкин (зав. Челябинским областным отделом народного образования), А. В. Панарина (зав. Магнитогорским отделом народного образования), Н. С. Марков (директор и учитель средней школы № 3 Златоуста), З. И. Чекова (зав. Копейским методическим отделом) и другие; орденом «Знак Почета» отмечено 15 учителей, медалями «За трудовое отличие» — 21 и «За трудовую доблесть» — 19. Звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» получили педагоги Челябинска Ю. С. Кучкина (начальная школа) и Т. Н. Силаева (женская средняя школа № 1) [6; 7; 8].

Невероятно, враг прорвался к Ленинграду, к Москве, затем к Волге, а руководство страны спасает культурные ценности, художественные коллективы, детские дома, школы, вузы, научно-исследовательские институты. Сколько же надо было иметь воли и веры в неизбежность победы и вселять ее в людей.

В первый год войны в область прибыло 15 вузов из западных районов страны. Среди них Киевский медицинский, Запорожский машиностроительный, Ленинградский электротехнический, Московский автодорожный, Ростовский машиностроительный и Сталинградский механический, расположившиеся в Челябинске; Ленинградский библиотечный, Ленинградский городской педагогический, Ленинградский педагогический им. А. И. Герцена, Ленинградский педагогический им. Н. В. Покровского и Ленинградский учительский, Ленинградский институт иностранных языков — в Кыштыме; Днепропетровский металлургический — в Магнитогорске [3].

Времени на раскачку не было. Местные власти подобрали помещения под учебные занятия и общежития. Для студентов и преподавателей выделены полушубки, валенки, топливо и продовольствие. В ряде вузов благодаря эвакуированным институтам создали новые кафедры.

Однако из-за отсутствия помещений была попытка закрыть ряд местных институтов. В августе 1941 г. облисполком ходатайствовал перед Совнаркомом РСФСР о закрытии Челябинского педагогического вуза. Но ответ СНК РСФСР от 12 сентября 1941 г. за № 1548 был отрицательным [9]:

«Отклонить ходатайство Челябинского облисполкома о закрытии педагогического института.

Обязать Челябинский облисполком разместить педагогический институт в одном из районов области. Поручить Наркомпросу РСФСР

командировать своего представителя для оказания помощи в размещении пединститута.

Зам. председателя СНК РСФСР А. Сухов».

В результате вуз сохранили. Но ему пришлось неоднократно переезжать из одного здания Челябинска в другое: в Заречье на улицы Калинина, Береговую, Российскую (школа № 50), на Свердловскую (школа № 30). Материальная база учебных заведений значительно сократилась в начальный период войны. Институты механизации и электрификации сельского хозяйства и педагогический передали учебные помещения оборонному заводу, прибывшему из Луганска, Тулы и Ворошиловграда. В корпусах вузов налажено производство патронов. Значительно уменьшилась материальная база Магнитогорского металлургического института. Несмотря на это, в 1942/43 учебном году контингент студентов вырос на 125 %.

В некоторых вузах в первый период войны количество студентов резко сократилось. Только из областного центра ушло в армию свыше 6 тыс. студентов, преподавателей и сотрудников. В Челябинском педагогическом институте в 1940/41 учебном году училось 1189 человек, а в 1942/43 учебном году — 668, в Магнитогорском педагогическом — соответственно 1517 и 360.

Не могли пополнить отряды студентов выпускники школ: юношей 10-х классов призывали в армию, а девушек мобилизовывали на производство. Чтобы как-то сохранить вузы, правительство разрешило без экзаменов принимать в институты школьников, получивших аттестаты без троек. При наличии свободных мест этой льготой могли воспользоваться и те, кто имел 2–3 удовлетворительных оценки. В Киевский медицинский институт без вступительных экзаменов принимали медсестер. Росту контингента вузов способствовало и введение с 15 сентября 1943 г. стипендий успевающим студентам. Причем по мере перехода студента с курса на курс стипендия возрастала. В среднем она равнялась: на I курсе — 140 руб.; на II курсе — 160 руб.; на III курсе — 185 руб.; на IV–V курсах — 210 руб., студенты, успевающие на отлично, получали 25 % надбавку.

Особенно тяжелыми оказались первые семестры 1941/42 учебного года для первых и вторых курсов. В Челябинском пединституте из 364 человек к январю 1942 г. осталось 198, или 46 %. Итоги зимней сессии показали, что студенты не могут сдать экзамены и зачеты из-за работы на заводе им. С. Орджоникидзе, до этого они были заняты на уборочных

работах, на разгрузке топлива и снегоуборке. Об этом письменно было доложено директором института В. С. Старцевым и секретарем партбюро В. В. Андриановым секретарю обкома партии Н. С. Патоличеву. Перестройка промышленности на военные рельсы подходила к завершению. Это позволило весной 1942 г. освободить студентов от работы на заводе и вернуть в институт.

Студенты первые два военных учебных года занимались по сокращенной программе. И хотя постановлением СНК СССР от 18 июня 1942 г. была отменена подготовка студентов по таким программам, вернуться к довоенным планам смогли только в 1943/44 учебном году, когда завершился коренной перелом на фронтах Великой Отечественной войны.

Положительно на стабилизацию студенческого контингента в педагогических вузах повлияло распоряжение наркома просвещения РСФСР В. Потемкина об освобождении с 1 сентября 1944 г. от платы за обучение студентов — детей офицеров, в том числе погибших и умерших вследствие ранений, контузий, увечий и заболеваний, полученных на фронте.

За годы войны самое большое количество студентов выпустил Киевский медицинский институт — 1318 человек, остальные не так много: педагогические — 740 (Челябинский — 418, Ленинградский — 165, Магнитогорский — 157), ЧИМЭСХ — 164, Троицкий зооветеринарный — 39 человек. Для вузов осталась нерешенной проблема подготовки учительских кадров для национальных районов.

С эвакуированными вузами в область прибыло 400 научных работников, среди них: 240 старших научных сотрудников, 26 докторов, 23 кандидата наук, 15 лауреатов Государственной премии. Несмотря на трудные военные условия, ученые вузов области продолжали руководить аспирантами, вместе с ними вели научные исследования, решающие задачи народного хозяйства и обороны страны.

Благодаря помощи обкома партии Киевский медицинский институт в 1942/43 учебном году осуществил разработку 97 научных тем. В нем трудились не только ученые из Киева, но и доктора и доценты из Витебского института, ряд работников Москвы и Ленинграда. Всего в медицинском институте работало 35 докторов и 55 кандидатов медицинских наук, среди них: доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки УССР М. М. Губергриц, академик Н. Д. Стражеско, член-корреспондент АН УССР, профессор Е. Д. Татаринев, профес-

сора Б. Н. Маньковский, Фрумкин, Спилов, Шахов и другие. Показателем научной активности вуза служили защиты в 1942 г. 13 докторских и кандидатских диссертаций [10].

Под редакцией профессора А. П. Крылова было издано руководство по военно-полевой хирургии для работы в тыловых госпиталях. Он же разработал и внедрил новый способ операции на крупных кровеносных сосудах при огнестрельных ранениях. В госпиталях области разрабатывались и внедрялись научные открытия по цитотоксической сыворотке, грязелечению открытых ран, огнестрельным переломам бедра, лечению остеомиелитов. М. М. Губергриц во время пребывания в Челябинске консультировал врачей госпиталей и лечебных учреждений города и области, изучил клинику ранений плевры и легких. В 1942 г. издал монографию «Клиника и лечение ранений грудной клетки».

После эвакуации Киевского медицинского института распоряжением СНК СССР от 7 декабря 1943 г. на его базе образован Челябинский медицинский институт, первый на Южном Урале. В нем остались работать 138 преподавателей, из них 37 профессоров. На базе Сталинградского механического института в декабре 1943 г. возник Челябинский механико-машиностроительный институт (ЧММИ). В 1951 г. он преобразован в политехнический институт (ныне ЮУрГУ).

За годы войны ученые Магнитогорска выполнили более 200 работ. Среди них исследования по повышению стойкости мартеновских печей, освоению новых марок стали, созданию новых профилей проката для танков, ускоренной прокатке броневых плит и т. д.

Челябинский институт механизации сельского хозяйства (с 1944 г. — ЧИМЭСХ, ныне агроинженерный университет) под руководством профессора Е. М. Харитончика осуществил модернизацию трактора ЧТЗ. Кафедра технологии металлов под руководством профессора Н. В. Комар выполнила заказ на передвижную вагранку для ремонтных армейских баз. Работу научно-исследовательского сектора, созданного в 1943 г., высоко оценил Наркомат земледелия [11].

Исследования ученых Челябинского механико-машиностроительного института отвечали потребностям Кировского завода. Они имели оборонное значение: совершенствование танка, модернизация и автоматизация металлорежущих станков, расчет охлаждающих устройств танковых двигателей (кафедра двигателей внутреннего

сгорания была создана в 1943 г. под руководством профессора И. И. Вибера), разработка конструкций прыгающей мины и т. д.

В уральской глубинке в Кыштыме на базе педагогического училища в конце сентября 1941 г. разместился Ленинградский педагогический институт им. Герцена. Занимались в три смены из-за отсутствия площадей. Не хватало преподавателей по ряду предметов. Только в декабре после прибытия еще одной группы эвакуированных сумели обеспечить выполнение учебных планов. Продолжали готовить научные кадры. За время пребывания в Кыштыме 38 человек получили ученые степени кандидата наук. В начале 1943 г. в нем работало 8 профессоров и 36 кандидатов наук. Они обучали 303 студента. Кроме очного отделения, открыто заочное отделение и зачислены 80 абитуриентов из Уфалейского и Троицкого районов, городов Карабаша и Челябинска. Организованы трехмесячные подготовительные курсы, принимающие слушателей с образованием не ниже 8 классов средней школы.

Располагая высококвалифицированными научными кадрами, Ленинградский институт оказывал помощь в организации научно-исследовательской работы на периферии и подготовке преподавателей для уральских вузов. Среди защитившихся в ученом совете ЛГПИ были и преподаватели Челябинского педагогического института А. Д. Сысоев, будущий доктор, профессор географических наук; Г. А. Турбин, будущий доктор, профессор филологических наук ЧГПИ. Некоторые преподаватели герценовского вуза работали в ЧГПИ. Доцент Г. Н. Петрушевский вел занятия зоологии, профессор П. В. Гуревич — по экономической географии зарубежных стран и одновременно выполнял обязанности заместителя директора по учебной и научной работе, с мая по июль 1943 г. — директора ЧГПИ.

В январе 1943 г. сотрудники института совместно с Кыштымским горисполкомом на базе средней школы открыли родительский университет, чтобы помочь в воспитании детей и содействовать их культурному росту. Они читали популярные лекции по вопросам науки и техники, давали обзоры военно-политических событий. В декабре 1943 г. на юбилейной научной конференции с большим интересом были заслушаны доклады профессора В. А. Десницкого «О воспитании патриотизма в школе на литературном материале», профессора Е. Н. Петровой «Преподавание грамматики и борьба за грамотность учащихся», профессора П. А. Знаменского

«Школьный эксперимент по физике» и профессора В. Н. Бернадского «Метод „документации“ в школьном преподавании», где было показано значение использования текста документов для воспитания у школьников патриотизма и чувства национальной гордости [12].

На Урале «герценовцы» оставили о себе добрую память. В приветствии институту обком партии и облисполком отметили ценную и плодотворную работу ленинградцев: «Большую и почетную работу провели научные сотрудники института по оказанию помощи делу народного образования на Урале, — говорилось в обращении. — Десятки молодых научных работников успешно защитили диссертации на соискание ученых степеней. Коллективом ученых института было изучено историческое прошлое, экономика и культура Урала».

Осенью 1942 г. вышло постановление СНК СССР «О повышении окладов работников науки», которое несколько улучшило материальное положение ученых и способствовало дальнейшей их творческой деятельности.

Острая нехватка учебных помещений и сокращение ассигнований привели к закрытию средних специальных учебных заведений (ссузов). Только в 1941/42 учебном году в области прекратили существование 16 техникумов, училищ и школ, которых до войны насчитывалось 51 единица. Начиная с 1943/44 учебного года, несмотря на передачу части ссузов Курганской области, в Челябинской области началось количественное увеличение как учебных заведений этой системы, так и учащихся в них. Если в 1943/44 учебном году насчитывалось 33 ссуза с контингентом 7 тыс. человек, то в 1944/45 учебном году — соответственно 39 и 11,3 тыс. человек. Контингент по сравнению с предвоенным периодом увеличился на 117,7 %. Кадры для промышленности готовили 14 ссузов, для культуры и образования — 12, для здравоохранения — 9, для сельского хозяйства — 2, остальные — для общепита. Только медицинские училища за годы войны подготовили 3154 человека. В ряде учебных заведений была улучшена материально-техническая база обучения. В Миассе автомеханический техникум, созданный в 1941 г. на базе эвакуированного из Москвы и располагавшийся в старой части города в купеческих домах, в 1944 г. переехал в трехэтажное здание.

Решению многих технических проблем способствовали комитеты ученых, созданные в декабре 1941 г. в Магнитогорске и в марте 1942 г. — в Челябинске, позднее названный

Домом ученых. В июне 1942 г. челябинский Дом ученых был преобразован в областной. При нем открыли филиалы в Кургане, Кыштыме, Миассе и Шадринске. В челябинском Доме ученых было объединено 430 ученых и специалистов. Среди них: академики И. Н. Вознесенский, Е. О. Патон, член-корреспондент АН СССР профессор В. П. Вологдин, член-корреспондент АН УССР профессор А. Ю. Лурье, народная артистка СССР В. Н. Пашенная и другие. Работало 14 секций. Комитет ученых в городе металлургов возглавил главный инженер ММК Г. Ф. Михалевич, его заместителями были назначены генерал-майор бронетанковых войск А. В. Борзиков и академик Г. В. Курдюмов, ставший с 1943 г. председателем комитета. В 8 секциях — горной, металлургической, механической, медико-санитарной, вооружения, экономики, физики и химии — было объединено 300 ученых и ведущих специалистов комбината и горно-металлургического института.

В секции вооружения доцент И. Н. Жердев разработал приспособление для увеличения скорострельности арторудий, инженер-полковник В. Ф. Ефремов и конструктор Н. С. Гирло представили проект нового типа танка, академик В. Ф. Курдюмов провел ценные работы оборонного значения. Группа инженеров под руководством К. И. Бурцева разработала технологию и освоила производство сложных профилей проката для танков «КВ» и «Т-34». За коренное усовершенствование технологии производства профилей проката зам. главного инженера комбината К. И. Бурцеву, главному калибровщику Б. П. Бахтинову, главному прокатчику В. П. Кожевникову и инженеру А. М. Голованенко в 1943 г. была присуждена Государственная премия.

При участии группы ученых на ММК была проведена работа по усреднению руд, налажено производство чугунных и стальных валков для прокатных станков, освоено производство нормально стойких мартеновских изложниц из доменного чугуна, увеличена мощность производственных агрегатов коксового цеха, получены новые виды продукции на базе коксохимического производства. Всего за годы войны только сектор горно-металлургического института выполнил 204 работы, связанные с нуждами фронта и восстановления народного хозяй-

ства. Коллективы ученых выполняли задания в различных отраслях военного производства. Группа под руководством доктора технических наук профессора Нехендзи на одном из заводов Челябинска организовала отливку стальных и чугунных изделий без механической обработки, что дало экономический эффект и привело к сокращению брака в 5 раз. Другая группа под руководством доцента Гришина ускорила изготовление режущего инструмента. Архитектурно-строительная секция разработала рекомендации по применению шлакоблоков, шведской стружки вместо дефицитного кирпича и кровельного железа, провела работу по изысканию строительных материалов, внесла предложения по экономии металла.

По инициативе Дома ученых была организована научная конференция стахановцев-тысячников с участием ученых, инженеров-технологов и руководителей предприятий. На ней выступил профессор Н. П. Сергеев по теме «Научно-технические основы движения тысячников и задачи инженерно-технических работников». Конференция сыграла важную роль как в оказании практической помощи тысячникам, а также и в улучшении руководства этим движением со стороны хозяйственных руководителей.

Во второй половине 1942 г. были проведены городские, районные партийные активы и конференции по вопросам режима экономии. Расточительство стало рассматриваться как преступление перед государством. При горкомах партии были организованы краткосрочные семинары для партийного, хозяйственного, профсоюзного и комсомольского активов, который по возвращении на предприятия провел учебу с мастерами и бригадами [5].

Страна не только выстояла, но и одержала победу над фашистской Германией. Ни в одной стране мира в условиях войны не было такой мобилизующей силы, как ГКО (Государственный комитет обороны), объединивший Совнарком, Верховный Совет СССР, ЦК ВКП(б), ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и Наркомат обороны. Именно централизованное управление всеми сторонами жизни общества помогло выстоять, терпя лишения, ставить текущую задачу — победу над сильным и коварным врагом и задачу на будущее страны — «Кадры решают все!»

Библиографический список

1. Турова, Е. П. Школа военной поры / Е. П. Турова // Челябинский рабочий. — 1995. — 6 октября.
2. Конев, Л. М. Народное образование Челябинской области в годы Великой Отечественной войны / Л. М. Конев // Южный Урал в судьбе России. — Челябинск, 2003. — С. 249–252.

3. Сперанский, А. В. В горниле испытаний. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / А. В. Сперанский. — Екатеринбург, 1996. — 347 с.
 4. Учительская газета. — 1943. — 3 марта.
 5. Павленко, В. Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941–1945 гг. / В. Д. Павленко, Г. К. Павленко. — Челябинск : Абрис-принт, 2005. — 312 с.
 6. Учительская газета. — 1944. — 17 декабря.
 7. Учительская газета. — 1945. — 28 марта; 11 апреля.
 8. Челябинский рабочий. — 1945. — 17 января.
 9. Государственный архив Российской Федерации. — Ф. 259. — Оп. 1. Д. 18. — Л. 101.
 10. Семочкина, З. В. Социально-культурное строительство Челябинской области в годы войны (1941–1945) / З. В. Семочкина. — Челябинск, 1985. — 40 с.
 11. Пономарев, В. А. ЧИМЭСХ в годы войны // Вопросы истории, экономики и философии. — 1973. — Вып. 80. — Т. 5. — С. 39–46.
 12. ЛГПИ в годы войны. Кыштымский период. — Челябинск, 2005. — 170 с.
-

For citation: Pavlenko, V. D. Education — guaranty of Victory (1941–1945) / V. D. Pavlenko, G. K. Pavlenko // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 141–148.

EDUCATION — GUARANTY OF VICTORY (1941–1945)

V. D. Pavlenko, G. K. Pavlenko

References

1. Turova E.P. Shkola voennoj pory [School of Wartime], *Cheljabinskij rabochij* [Chelyabinsk Worker], 1995, October 6. (In Russian)
 2. Konev L. M. Narodnoe obrazovanie Cheljabinskoy oblasti v gody Velikoj Otechestvennoj vojny [Public education of the Chelyabinsk region during the Great Patriotic War], *Juzhnyj Ural v sud'be Rossii* [Southern Urals in the fate of Russia], Chelyabinsk, 2003, pp. 249–252. (In Russian)
 3. Speransky A. V. V gornile ispytaniy. Kul'tura Urala v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (1941–1945) [In the crucible of trials. Culture of the Urals during the Great Patriotic War (1941–1945)]. Ekaterinburg, 1996, 347 p. (In Russian)
 4. *Uchitel'skaja gazeta* [Teacher's newspaper], 1943, March 3. (In Russian)
 5. Pavlenko V. D., Pavlenko G.K. *Ognennyj rubezh fronta i tyla: Cheljabinskaja oblast' v 1941–1945 gg.* [The fiery frontier and rear: Chelyabinsk Region in 1941–1945.], Chelyabinsk, Abris-print, 2005, 312 p. (In Russian)
 6. *Uchitel'skaja gazeta* [Teacher's newspaper], 1944, December 17. (In Russian)
 7. *Uchitel'skaja gazeta* [Teacher's newspaper], 1945, March 28, April 11. (In Russian)
 8. *Cheljabinskij rabochij* [Chelyabinsk Worker], 1945, January 17. (In Russian)
 9. *Gosudarstvennyj arhiv Rossijskoj Federacii* [The State Archive of the Russian Federation], F. 259, Op. 1, D. 18, L. 101. (In Russian)
 10. Semochkina Z. V. *Social'no-kul'turnoe stroitel'stvo Cheljabinskoy oblasti v gody vojny (1941–1945)* [Socio-cultural construction of the Chelyabinsk region during the war (1941–1945)]. Chelyabinsk, 1985, 40 p. (In Russian)
 11. Ponomarev V. A. CHIMESH v gody vojny [CHIMESH during the war], *Voprosy istorii, ekonomiki i filosofii* [Problems of History, Economics and Philosophy], 1973, Issue. 80, Vol. 5, pp. 39–46. (In Russian)
 12. *LGPI v gody vojny. Kyshtymskij period* [Leningrad State Pedagogical Institute during the war. Kyshtym period]. Chelyabinsk, 2005, 170 p. (In Russian)
-

Павленко Владимир Денисович, кандидат исторических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

Павленко Галина Константиновна, кандидат исторических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

Pavlenko Vladimir Denisovich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

Pavlenko Galina Konstantinovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: pavlenkov77@mail.ru

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2019 Г.

Проектная деятельность

1. Башарина, О. В. Реализация инновационного проекта как условие повышения качества организации образовательного процесса профессиональной образовательной организации / О. В. Башарина, М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 48–53. *Рассматривается процесс реализации инновационного проекта, представлена материально-техническая, программная и дидактическая основа модели образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.*

2. Елагина, В. С. Организация исследовательской деятельности курсантов военного вуза в рамках междисциплинарного исследования «Топографическая съемка памятников археологии» / В. С. Елагина, А. И. Мацына // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 89–96. *Представлен опыт организации междисциплинарного исследования «Топографическая съемка памятников археологии». Участие курсантов в данной научной работе, выполнение ими заданий позволяют сформировать исследовательские умения, приобрести навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.*

3. Малиновский, Е. С. Социально-образовательные проекты : формирование и оценивание / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, Л. Н. Кербель // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 96–104. *Авторы обсуждают возможности использования метода проектов для формирования позитивных социальных компетенций обучающихся в образовательных организациях; производят анализ соотношения феноменов «программа развития» и «проект»; предлагают инструмен-*

ты представления проекта, инструментарий для его оценивания и инструменты фиксации итогового экспертного заключения.

4. Самсонова, О. В. Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями в рамках реализации приоритетного ведомственного проекта «Образовательная индустрия будущего» / О. В. Самсонова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 63–67. *Статья посвящена организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня с целью содействия профессиональному самоопределению. Предложены организационно-управленческие модели сетевого взаимодействия. Освещаются цели, задачи, ход и предварительные итоги сетевого взаимодействия между ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» и общеобразовательными организациями Metallургического района г. Челябинска.*

5. Сысоева, Е. В. Обучение проектной деятельности на английском языке будущих инженеров в вузе / Е. В. Сысоева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 51–55. *Представлен опыт применения метода проектов на аудиторных занятиях по английскому языку со студентами. Приводятся результаты выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий, показавших усвоение лексики по теме проекта и ее активное использование в речи.*

6. Тимофеева, Е. Ю. Электронный образовательный курс «Русский язык и культура речи» как форма интерактивного обучения : структура и содержание / Е. Ю. Тимофеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 40–44. *Рассматриваются особенности композиции и содержания*

электронного курса по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи», реализуемой в системе СПО, приводятся практические примеры заданий, в которых сочетаются методы и приемы современных образовательных технологий, таких как развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, проектная технология.

7. Якунина, И. А. Проектная деятельность студентов по дисциплине «Литература» / И. А. Якунина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 44–47. Рассматривается проектная деятельность студентов по дисциплине «Литература» как учебно-познавательная, исследовательская и творческая. Представлены такие формы работы, как создание комиксов, мультимедийные и междисциплинарные проекты. Предложено в качестве основы проектной деятельности использовать изучение региональной литературы, тем самым реализуя образовательные, воспитательные и просветительские цели.

Современные технологии обучения

1. Баркова, В. В. Использование плакатов военных лет в формировании исторической памяти в молодежной среде / В. В. Баркова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 80–89. Автор рассматривает проблему формирования патриотизма посредством обращения к исторической памяти и визуальным источникам информации; анализирует сущностные и художественные особенности плакатов Великой Отечественной войны, показывая влияние плаката на повышение боевого духа военнослужащих и тружеников тыла.

2. Губчевская, Е. А. Технология интенсификации обучения : использование опорных конспектов и кейс-ситуаций при изучении лексики и фразеологии / Е. А. Губчевская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 33–37. Рассматривается совершенствование процесса обучения с помощью внедрения в образовательный процесс инновационных технологий: технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и кейс-технологии. Приведены примеры использования технологий в процессе изучения лексики и фразеологии.

3. Дугина, Г. Р. Развитие креативного мышления у студентов СПО через профессионально ориентированные задачи / Г. Р. Дугина // Инновационное развитие профессионального об-

разования. — 2019. — № 4. — С. 12–17. Представлены различные подходы к определению понятий «креативность», «креативное мышление», «профессионально ориентированные задачи». Выделены компоненты в структуре креативного мышления.

4. Медведева, Е. Н. Компетентностно ориентированные технологии на уроках математики / Е. Н. Медведева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 18–25. Автор предлагает к рассмотрению и внедрению современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций студентов. Особое внимание уделено авторским примерам применения данных технологий на уроках математики. Дается краткая характеристика технологии «Мозговой штурм», технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии проектно-исследовательской деятельности и на конкретных примерах обосновывается необходимость их использования в педагогической практике в целях совершенствования преподавания математики.

5. Риве, Ю. А. Специфика преподавания русского языка и литературы в организациях СПО / Ю. А. Риве // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 32–35. Рассматривается специфика преподавания таких дисциплин, как «Русский язык» и «Литература», в организациях СПО, анализируются задачи и роли современного педагога-словесника, а также представлена внеучебная деятельность как неотъемлемый компонент образовательного процесса и условие формирования готовности студента колледжа к ценностно-ориентированной коммуникации.

6. Романенко, С. В. Формирование элементов общих и профессиональных компетенций технолога-конструктора средствами ИКТ при освоении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «портной»» / С. В. Романенко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 38–43. Представлен педагогический опыт формирования элементов общих и профессиональных компетенций у студентов. Внимание авторов сконцентрировано на разработке и использовании авторских средств обучения ИКТ при профессиональной подготовке технолога-конструктора. Акцент ставится на выбор, создание и применение различных видов средств ИКТ на разных этапах обучения.

7. Сидорова, Е. Н. Виртуальная лаборатория как метод обучения математике / Е. Н. Сидорова //

Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 43–48. *Рассматривается направление интенсификации обучения математике студентов на основе виртуальной математической лаборатории. Транслируется авторский опыт преподавания некоторых тем математики, предусматривающий развертывание учебной деятельности студентов в соответствии с дидактическими возможностями виртуальной лаборатории, построенной на основе имеющихся программных средств.*

8. Соколова, М. Г. Профессионально ориентированные химические задачи в подготовке поваров / М. Г. Соколова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 48–51. *Обсуждается проблема обеспечения профессиональной направленности обучения студентов естественно-научным*

дисциплинам. Приводятся примеры профессионально ориентированных задач, составляющих основу авторской методики преподавания химии для будущих поваров.

9. Струнина, О. А. Проблемное обучение как один из методов формирования духовных качеств личности обучающихся на уроках литературы / О. А. Струнина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 36–40. *Статья посвящена применению активных методов обучения в педагогической практике преподавателя. Показана эффективность метода проблемного обучения в преподавании литературы. В статье обосновывается идея о том, что проблемное обучение на уроках литературы способствует формированию духовных качеств личности обучающихся.*

*Материалы подготовила Т. А. Имамова,
руководитель библиотеки-медиатеки
ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат A4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).