

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 1 (29)
Март 2021
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2021

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (Российская Федерация, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (Российская Федерация, г. Челябинск)

Учредитель и издатель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru.
Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Индекс научного цитирования

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*
Верстка *Е. В. Южаковой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

16+

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 18.03.2021 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 19,84. Усл. печ. л. 20,46.

Выход в свет 25.03.2021 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 1 (29)
March 2021
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2021

No. 1 (29) March 2021

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

Stashkevich I. R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S. S., Chief Researcher, Research Laboratory “Ethnography of the Peoples of the Southern Urals”, Doctor of Sciences (History), Professor, Member of the Public Council of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Member of the board of the Department of Culture of the Administration of Chelyabinsk, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tanaeva Z. R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V. V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Founder and Publisher

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41
E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of periodic scientific and technical publications issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 13.00.08 — Theory and methods of vocational education”

Index of Scientific Citation

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

Editors — *Ermolaeva E. V., Juzhakova E. V.*
English Text Editor — *Stashkevich D. S.*
Make-up — *Juzhakova E. V.*
Cover Design — *Nikonyuk S. V.*

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency “Newspapers. Magazines”: 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 18.03.2021.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 20,46.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», профессор, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

Амирова Людмила Александровна — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

Беликов Владимир Александрович — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) БашГУ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Нур-Султан)

Гриншун Вадим Валерьевич — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

Жукова Ольга Анатольевна — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Мамуров Баходир Бахшуллоевич — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, (Российская Федерация, г. Самара)

Позняк Александра Валентиновна — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

Потапова Марина Владимировна — заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Семенова Лидия Михайловна — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,

доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна — директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации „Өрлеу“» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», доктор педагогических наук, профессор (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Уварина Наталья Викторовна — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических

наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор кафедры теории, методики и менеджмента в дошкольном образовании, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации (Российская Федерация, г. Челябинск)

EDITORIAL COUNCIL

Abdullaeva M. A., Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

Amirova L. A., Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Belikov V. A., Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Bashkir State University) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

Boribekov K. K., Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan)

Grinshkun V. V., Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

Zhukova O. A., Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

Kiryakova A. I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

Koshkina E. A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

Kuznetsov A. I., Minister, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region (Russian Federation, Chelyabinsk)

Mamurov B. B., Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

Pozdnyakova O. K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

Poznyak A. V., Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

Potapova M. V., Deputy Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

Repin S. A., Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Salamatov A. A., Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Semenova L. M., Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

Sichinskiy E. P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Stashkevich I. R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Stukalenko N. M., Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Institute for Advanced Studies of Teachers in the Akmola Region (branch of National Center for Advanced Studies "Orleu") (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

Uvarina N. V., Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Fyodorov V. A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

Sharapov S. A., Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I. R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

Zagrebin S. S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, Member of the Public Council of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Member of the board of the Department of Culture of the Administration of Chelyabinsk, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tanaeva Z. R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State

University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

Bolshakov V. V., Head, Publishing Complex, Member of the Union of Journalists of the Russian Federation, Inventor of the USSR, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

Molchanov S. G., Professor, Department of Theory, Methodology and Management in Preschool Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tuber I. I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	11	ГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	78
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>З. А. Федосеева</i>	
<i>Е. В. Киреев</i>		ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	88
ДИСТАНЦИОННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: БЛАГО ДЛЯ СТРАНЫ ИЛИ УГРОЗА ЕЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	12	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		<i>М. А. Бурцева</i>	
<i>В. В. Баркова</i>		ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ЛИДЕРАМИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	98
КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ЗНАНИЯ	22	<i>Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева, Е. Е. Понкратова</i>	
<i>Н. Н. Дробышева</i>		ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	101
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИЛИ МЕНЕДЖЕР: К ВОПРОСУ О ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ	28	<i>С. М. Кулакова, И. В. Шадчин</i>	
<i>В. С. Елагина</i>		К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	108
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	33	<i>М. Ю. Малкин</i>	
<i>В. В. Истомина, А. А. Вишневецкий</i>		ОТ «БИЛЕТА В БУДУЩЕЕ» ДО ЧЕМПИОНА СТРАНЫ	113
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	38	<i>С. Г. Молчанов</i>	
<i>З. Р. Танаева</i>		ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ АУТОИЗОЛЯЦИИ В СЕМЬЕ	119
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	45	<i>Л. Я. Немцева, Е. Г. Лобанова</i>	
<i>О. В. Филатова</i>		МУЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАЧАТЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА	128
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	51	<i>И. С. Николаева, И. В. Хоменко</i>	
<i>Н. С. Шабунина, О. Е. Ивандикова, И. И. Секерина</i>		ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	132
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА	57	<i>А. В. Шадрин, О. А. Суйкова</i>	
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ		СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА-НАВИГАТОР «Я — ЧЕЛОВЕК» КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	141
<i>Е. В. Берсенева, О. В. Перевозова</i>		ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ	
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-11) СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	63	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	147
<i>О. Ю. Леушканова, Е. Ю. Иванова</i>		ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ	
ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ — СТУДЕНТ»	73	МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ	172
<i>О. Н. Манапова, Т. С. Занова, И. В. Милюков, З. Н. Разаманова</i>		ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	176
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННО-			

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	11	
VET DEVELOPMENT STRATEGY		
<i>E. V. Kireev</i>		
DISTANCE HIGHER EDUCATION: A BOON FOR THE COUNTRY OR A THREAT TO ITS NATIONAL SECURITY	12	
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		
<i>V. V. Barkova</i>		
COGNITIVE TECHNOLOGIES AS WAYS OF ACTUALIZATION PERSONAL MEANING OF KNOWLEDGE ...	22	
<i>N. N. Drobysheva</i>		
AN ACADEMIC OR MANAGER. TO THE ISSUE OF WOULD-BE MANAGERS TRAINING AT HIGER SCHOOL	28	
<i>V. S. Elagina</i>		
ELECTRONIC TEXTBOOK AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF MILITARY EDUCATION	33	
<i>V. V. Istomina, A. A. Vishnevskij</i>		
APPLICATION OF THE CASE METHOD ON THE EDUCATIONAL PRACTICE LESSONS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	38	
<i>Z. R. Tanaeva</i>		
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND SPEECH COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS USING DISTANCE TECHNOLOGIES	45	
<i>O. V. Filatova</i>		
DEALING GAME AS A WAY TO FORM STUDENTS' SKILLS AND ABILITIES	51	
<i>N. S. Shabunina, O. E. Ivandikova, I. I. Sekerina</i>		
DISTANCE TECHNOLOGIES FOR TEACHING STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO THE DISCIPLINES OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE	57	
VET QUALITY AND LABOUR MARKET		
<i>E. V. Berseneva, O. V. Perevozova</i>		
METHODOLOGY FOR ASSESSING THE GENERAL COMPETENCE (GENERAL CULTURAL COMPETENCE 11) OF STUDENTS VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE INNOVATION PLATFORM PROGRAM	63	
<i>O. Yu. Leushkanova, E. Yu. Ivanova</i>		
TRAINING PROJECT POSSIBILITIES IN THE PROCESS OF REALIZATION OF THE MENTORING FORM "EMPLOYER — STUDENT"	73	
<i>O. N. Manapova, T. S. Zanova, I. V. Milyukov, Z. N. Razamanova</i>		
IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION BASED ON THE INTEGRATION OF TRADITIONAL AND E-LEARNING IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL INNOVATION PLATFORM	78	
<i>Z. A. Fedoseeva</i>		
TRADITIONS AND INNOVATIONS IN METHODOLOGICAL WORK SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES	88	
EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL		
<i>M. A. Burtseva</i>		
ON THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN THE CLASS TEACHER AND THE LEADERS OF STUDENT GOVERNMENT	98	
<i>T. M. Zaitseva, O. S. Kadysheva, E. E. Ponkratova</i>		
ON THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE IN VOCATIONAL EDUCATION OF THE CHELYABINSK REGION	101	
<i>S. M. Kulakova, I. V. Shadchin</i>		
ON THE ISSUE OF SOCIAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	108	
<i>M. Yu. Malkin</i>		
FROM "TICKET TO THE FUTURE" TO THE CHAMPION OF THE COUNTRY	113	
<i>S. G. Molchanov</i>		
DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGY IN CONDITIONS AUTO-ISOLATION IN THE FAMILY	119	
<i>L. Ya. Nemtseva, E. G. Lobanova</i>		
MUSEUM IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE COSSACK CADET CORPS	128	
<i>I. S. Nikolaeva, I. V. Khomenko</i>		
FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR RESEARCH ACTIVITY	132	
<i>A. V. Shadrin, O. A. Suikova</i>		
SOCIO-PSYCHOLOGICAL NAVIGATOR GAME "I AM A HUMAN" AS A MEANS OF LEGAL EDUCATION FOR ADOLESCENTS	141	
DISCUSSION CLUB		
MODERN FORMS OF MENTORING	147	
HUMAN AND PROFESSION		
MY PROFESSIONAL FUTURE	172	
REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'		176

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Профессиональное образование в течение года реализовывалось в условиях мощного внешнего вызова, обусловившего необходимость форсированной цифровизации всех сторон деятельности образовательных организаций. Не случайно авторы журнала, публикуя актуальные материалы, иллюстрирующие развитие системы профессионального образования, анализируют различные аспекты этого процесса.

И если необходимость цифровизации управленческих процедур в образовании, их совершенствование введением автоматизированных систем управления сомнения не вызывает, то перенос собственно образовательного процесса в виртуальную среду во многом синонимичен снижению качества такового, что актуализирует необходимость научного осмысления проблемы как в теоретическом плане, так и с точки зрения систематизации успешных практик.

Изучая проблему компьютеризации/информатизации/цифровизации профессионального образования на методологическом уровне и имея более чем двадцатилетний опыт

применения информационных технологий в собственной образовательной практике, мы придерживаемся точки зрения, что применение цифровых технологий оправданно там и тогда, где и когда это дает педагогический эффект. В настоящее время необходимо расширение этого поля, что с успехом делают авторы традиционных рубрик журнала.

«Дискуссионный клуб» этого номера обсуждает опыт работы профессиональных образовательных организаций по развитию системы наставничества в контексте современной методологии.

В публицистической рубрике «Человек и профессия» представлены эссе «Мое профессиональное будущее» победителя и призеров областного конкурса «Мастер года — 2020», который за десять лет проведения стал не только одним из традиционных знаковых мероприятий в системе среднего профессионального образования Челябинской области, но и своеобразной иллюстрацией качества педагогических кадров.

Мы приглашаем вас к диалогу!

*И. Р. Сташкевич, главный редактор
научно-практического журнала
«Инновационное развитие
профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент*

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Киреев, Е. В. Дистанционное высшее образование: благо для страны или угроза ее национальной безопасности / Е. В. Киреев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 12–21.

УДК 371+378
ББК 74.58

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: БЛАГО ДЛЯ СТРАНЫ ИЛИ УГРОЗА ЕЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Е. В. Киреев

Статья посвящена проблемам дистанционного образования в вузе в период пандемии. Ее цель — рассмотреть все положительные и отрицательные стороны данного феномена и определить свое собственное отношение к нему. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, установить связь и степень влияния дистанционного высшего образования на состояние национальной безопасности страны.

Актуальность темы в условиях пандемии очевидна, поскольку в обществе и образовательной среде возникла острая дискуссия. Статья позволяет акцентировать внимание на проблеме, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Уникальность статьи заключается в том, что проблема, поднятая в ней, рассматривается на стыке наук педагогики и политологии. Автор использовал традиционные и современные методы исследования, применяемые при анализе как педагогической практики в вузе, так и актуальных проблем национальной безопасности. Статья адресована профессорско-преподавательскому составу вузов, будет полезна учителям, а также всем, кто осуществляет подготовку будущих специалистов. В ней содержатся рекомендации теоретикам и практикам, занимающимся педагогической деятельностью, политикам федерального и регионального значения для принятия решений по переходу государственных образовательных учреждений на дистанционное обучение, взвешенного учета при этом не только рисков распространения пандемии в стране и мире, но и возможных угроз, которые могут возникнуть для национальной безопасности страны в связи с переходом вузов на дистант.

Ключевые слова: *высшее образование, традиционная классическая форма образования, дистанционное образование, дистанционное обучение, дистант, воспитание, научно-технический прогресс, интернет, образовательные и цифровые технологии, образовательные платформы, учебно-воспитательный процесс, плюсы и минусы дистанционного образования, стратегия национальной безопасности, угрозы национальной безопасности.*

Безопасность России органично связана с решением актуальных проблем высшего образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации указывается, что обеспечение ее национальных интересов осу-

ществляется посредством реализации стратегических национальных приоритетов, среди которых наряду с обороной страны, повышением качества жизни российских граждан и др. важное место принадлежит образованию [1, ст. 31].

Образование, прежде всего высшее, играет исключительно важную роль в современной жизни любого общества и цивилизации. Оно создает интеллектуальный потенциал и осуществляет духовно-нравственное наполнение внутреннего мира нации, становится определяющим фактором качества и степени прогрессивного развития страны. Будущее любого социума, его завтрашний день целиком и полностью зависит от качества образования. Именно оно определяет степень развития науки, эффективность научных изысканий и современных технологий. Давно известно, что путь к сильному государству лежит через образование [2].

В педагогике под образованием обычно понимают учебно-воспитательный процесс, в ходе которого обучаемые усваивают не только определенные знания, навыки и умения, но также взгляды и убеждения на основе заранее заданных принципов, целей и задач. Образованный человек — это воспитанный человек, владеющий не только профессиональной, но и общекультурной компетентностью. Ныне действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» следующим образом: «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов...» [3, ст. 2].

Высшее образование как социальный институт выполняет в обществе важные функции. Кратко их можно представить следующим образом:

- 1) образовательная, включающая в себя развитие личности;
- 2) научная, осуществляющая воспроизводство знаний;
- 3) культурная, созидающая нового человека;
- 4) духовная, наполняющая личность морально-нравственными и ценностными установками;
- 5) профессиональная, позволяющая человеку приобрести профессию и периодически повышать уровень своей квалификации;
- 6) социальная, формирующая социально-профессиональную структуру общества и позволяющая привлекать людей к общественной

жизни, побуждая их при этом занимать активную жизненную позицию (функция социализации);

7) социально-экономическая, готовящая человека-новатора, производящего материальные блага во всех сферах экономики, сельского хозяйства, транспорта, коммуникаций и др.

Функции высшего образования впоследствии проявляются на протяжении всей жизни человека и выступают в качестве самых значимых духовно-нравственных скреп общества. Представить себе современное общество без полноценного функционирования и развития системы высшего образования просто невозможно.

В последние годы роль высшего образования меняется, оно становится более доступным для широкого круга людей. Это связано с меняющимися социально-политическими, экономическими, духовными и демографическими процессами в мире и окружающей природной и техногенной средой. Население земного шара сегодня составляет 7,794 млрд человек и продолжает расти [4]. Численность поступающих в вузы во всем мире увеличивается. Если в 2000 году на земном шаре количество желающих получить высшее образование составляло 79 млн человек, то, по прогнозам ЮНЕСКО, их численность к 2025 году составит 100 млн человек [5].

Ускоренные преобразования, вызванные компьютеризацией и развитием цифровых технологий, проникают во все сферы общества. В сфере образования становится очевидным, что учебники не успевают за увеличением объема информации. На смену печатным носителям знаний приходят электронные. Библиотечные стеллажи, когда-то наполненные книгами, пустеют. Роль и функции университетских библиотек и их работников меняются кардинальным образом. Сегодня для облегчения усвоения сложной информации необходимы более продуктивные формы передачи знаний. Появление интернета, социальных сетей, новых цифровых обучающих программ и других технологий подтолкнуло общество сначала только к разговору о дистанционном образовании (90-е годы прошлого столетия), а теперь — к массовому его применению (2-е десятилетие XXI века). Появление коронавирусной инфекции и применение значительных противоэпидемических ограничительных мер со стороны государства ускорило переход всей образовательной системы к дистанционному обучению. Это вызвало в обществе новую дискуссию о качестве и эффективности образования. Заговорили о выявленных проблемах и рисках, плюсах и минусах дистанционного образования, первых шагах и результатах.

Что следует понимать под дистанционным образованием?

Дистанционное образование — обучение на расстоянии, осуществляемое с помощью новых технологий через интернет, когда непосредственное присутствие студентов в аудиториях вузов и их живое общение с преподавателями исключается, но система контроля и оценки знаний при этом присутствует. Оно возникло и стало реальностью благодаря современным достижениям научно-технического прогресса, развитию информационных технологий.

Принимая во внимание тот факт, что научно-технический прогресс остановить невозможно, дистанционное образование как его детище и продукт игнорировать не стоит. Его необходимо воспринимать как данность, тем более что у него есть немало преимуществ и положительных сторон, к которым можно отнести следующие.

Во-первых, это возможность получать знания, обучаясь в любом вузе страны и мира, находясь на другом конце света и при этом даже не выходя из дома. Это особенно важно для людей с ограниченными физическими возможностями, т. е. людей с инвалидностью. Получение знаний подобным образом будет удобно молодым мамам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком; тем, кто проживает в труднодоступных местах и регионах, где нет высших учебных заведений. С помощью дистанционного образования расширяется аудитория людей, желающих и способных получить высшее образование.

Во-вторых, экономия времени и финансовых средств, которые обучающийся потратил бы на перемещение от дома до вуза и обратно, а также на проживание. Кроме того, сэкономить можно на стоимости предоставляемых образовательных услуг, поскольку предполагается, что дистанционная форма образования все-таки будет стоить дешевле, чем классическая, традиционная.

В-третьих, возможность учиться без отрыва от производства или любого другого основного вида деятельности, как при заочной форме обучения. Только условия будут более комфортными, поскольку обучение студент сможет осуществлять в удобном для этого месте и в любой обстановке, находясь, в зависимости от ситуации, в отпуске, командировке или на излечении в медицинском учреждении.

В-четвертых, оперативное и более эффективное взаимодействие студента и преподавателя благодаря интернету, социальным сетям и образовательным платформам. Студент всегда может обратиться к педагогу с интересующим его вопросом и получить быстрый ответ без

назначения аудиторных консультаций и личных встреч. Подобное преимущество очень продуктивно используется при общении студентов-выпускников со своим научным руководителем во время подготовки и написания выпускных квалификационных работ (дипломных проектов).

В-пятых, дистанционное образование будет весьма полезным, если его осторожно и точно внедрять в заочные формы обучения студентов и в более широком масштабе применять на факультетах переподготовки и повышения квалификации специалистов, а также при получении второго высшего образования. Это позволит повысить качество обучения студентов-заочников и сэкономить значительные финансовые ресурсы при переучивании кадров и повышении их квалификации.

В-шестых, дистанционное образование предоставляет отличную возможность работающим студентам оперативно применять полученные знания на практике.

Есть у этой формы образования и недостатки, перечень которых весьма внушителен.

1. В процессе дистанционного образования можно проводить лекционные, семинарские занятия, но осуществление практических и лабораторных работ не представляется возможным. Приобретение практических навыков и умений при подобной форме обучения становится минимальным. Поэтому не все специальности можно освоить с помощью дистанта.

2. Дистанционное образование требует от студентов определенной самостоятельности, самодисциплины и ответственности, что присутствует не у каждого. Получающий знания молодой человек должен быть сильно мотивирован на обучение, в противном случае одолеть наличие большого количества соблазнов, находясь во внеаудиторной среде, будет тяжело. Специалисты созданного на базе НИТУ «МИСиС» Центра компетенций в сфере онлайн-образования и цифрового корпоративного обучения EdCrunch University делают вывод, что дистанционное обучение увеличивает неравенство между обучающимися, поскольку дисциплинированные продолжают учебу, а те, кто не способен к самообразованию или к работе вне контроля, перестанут учиться [6]. Таким образом, дистанционное обучение не совсем подходит для тех, кто не отличается самостоятельностью.

3. Дистанционное образование в той форме, в которой оно было внедрено в связи с пандемией в России, бесцеремонно нарушило естественную среду обитания человека. Известно, что человек — существо социальное,

жить и полноценно развиваться может только в социуме. Любой вуз — это особая интеллектуальная среда, нахождение в которой оказывает значительное гносеологическое воздействие на любого молодого человека. Даже частичное, фрагментарное изолирование от этой среды во время дистанционного обучения негативно сказывается на социальном взрослении студента. Его длительное уединенное нахождение в домашних условиях, даже самых комфортных, не очень благоприятно повлияет на дальнейшую социализацию. Процесс обучения проходит гораздо эффективнее, если студент находится в непосредственном контакте с профессорско-преподавательским составом и сокурсниками. Интернет, образовательные платформы и социальные сети не заменят живого общения.

4. Дистанционное образование заставило всех его участников принципиально изменить свой образ жизни, который сделался малоподвижным. Гиподинамия стала повседневной реальностью, не прибавляя здоровья ни студентам, ни педагогическим работникам. Родители, наблюдая со стороны за образовательной деятельностью в так называемом дистанте, забили тревогу и всерьез обеспокоились ухудшением физического состояния своих детей. Снижение зрения, искривление позвоночника и изменение осанки — это только небольшой перечень тех последствий, с которыми предстоит столкнуться в недалеком будущем. Гиподинамия и гипокинезия с их сопутствующими симптомами стали очередной проблемой дистанционного образования. Из-за самоизоляции школьники стали меньше гулять (68,3 %), снизилась их физическая активность (55,2 %). Как показывает социологический опрос, проведенный экспертами Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей Минздрава РФ, подростки отрицательно восприняли режим самоизоляции и дистанционного обучения: 36,7 % отнесли к нему негативно, а 21,2 % назвали его невыносимым. Понравилась самоизоляция как образ жизни в период пандемии и дистанционное образование как ее следствие лишь 16,8 % опрошенных [7].

5. Самоизоляция, вызванная пандемией коронавируса, и связанная с ней так называемая дистанционка оказывают отрицательное воздействие не только на физическое здоровье людей, но и на психическое. Так, 83,8 % опрошенных учеников в той или иной степени почувствовали на себе негативный эффект от изоляции. Около 40 % пожаловались на депрессию, а более половины испытали проблемы со сном. Приблизительно

четверть учеников заявили также о наличии головных болей. И как основной итог исследования — более половины респондентов отнеслись к самоизоляции негативно. Таковы результаты социологического опроса 15 тысяч российских семей, проведенного Национальным медицинским исследовательским центром здоровья детей Минздрава РФ [7; 8].

6. Дистанционное образование значительно ослабляет взаимосвязь между педагогом и студентом, сведя живое, активное общение к более примитивному видеоконтакту, осуществляемому через монитор персонального компьютера или экран электронного гаджета.

Во-первых, во время дистанта у участников образовательного процесса отсутствует возможность видеть мимику и жестикуляцию, по которым можно судить о настроении человека, его эмоциях и переживаниях. Опытный преподаватель, читая лекцию, уже по глазам студентов может догадаться, что кто-то из них не понял ту или иную часть учебного материала, и повторить разъяснение. В условиях дистанционного обучения подобная возможность практически не реализуется. Контакт между субъектом и объектом учебно-воспитательного процесса ослабевает, и взаимосвязь становится практически неощущаемой.

Во-вторых, при работе в удаленном режиме ослабевает педагогический контроль преподавателя над студентами. Если, проводя семинарские занятия, педагог еще как-то может контролировать деятельность обучающихся при помощи опроса, то в ходе лекционных занятий, которые осуществляются сегодня, как правило, с использованием презентаций, осуществлять контроль студентов уже не представляется возможным. Уповать остается только на их ответственность, сознательность и самодисциплину, которые, к сожалению, присутствуют не у всех обучающихся.

7. Осуществление дистанционного образования невозможно без интернета. Первые месяцы работы на «удаленке» высветили здесь следующие проблемы.

Во-первых, многие оказались не готовы к обучению в новом формате. Не все студенты были обеспечены персональными компьютерами. У некоторых выявились серьезные претензии к качеству интернет-соединений, у других наблюдались перебои в работе образовательных онлайн-платформ [9]. По стране обнаружено немало регионов, где до сих пор не созданы технические условия для устойчивого доступа к глобальной информационной сети.

Во-вторых, некоторая часть профессорско-преподавательского состава не была в полной мере подготовлена к работе с удаленным доступом и на начальном этапе демонстрировала не очень высокую цифровую грамотность в использовании для дистанционного обучения технологий обучающих платформ.

В-третьих, интернет и обучающие платформы созданы американскими разработчиками, действуют по их правилам и контролируются Соединенными Штатами. В любой момент они могут быть отключены, если последуют очередные санкции со стороны США. Это серьезная проблема для национальных интересов и национальной безопасности нашей страны, требующая срочного решения. Какого именно? Существует не только зарубежный, но и свой отечественный опыт. Ведь создали же в России платформу, на которой Президент страны проводит совещания с министрами и чиновниками других рангов. Что касается интернета, весьма полезным может быть для нас опыт Китая, который глобальную информационную сеть постепенно, но уверенно ставит под свой контроль исходя из собственных национальных интересов. Трудно поверить, что у Российской Федерации нет таких технических возможностей, — скорее всего, нет должной воли и решительности. К 2022 году планируется запустить российские платформы для проведения занятий в удаленном режиме. Но они нужны уже сегодня.

8. Дистанционное образование выявило еще одну проблему — трудности с объективной оценкой домашних заданий у студентов: те списывают их друг у друга и пересылают готовые решения преподавателю для проверки. Современные информационные технологии оказывают медвежью услугу обучающимся, приучая их особо не напрягаться при выполнении семинарских заданий, контрольных работ либо прохождении промежуточных или итоговых аттестаций. Зачет в виде электронного тестирования не позволяет полно и объективно оценить знания студентов. Форма экзаменов и зачетов в условиях дистанционного обучения требует дальнейшего совершенствования. Однако, как подсказывает многолетний педагогический опыт, промежуточные и итоговые аттестационные мероприятия (экзамены и зачеты) лучше и правильнее проводить, несмотря ни на что, в аудиторных условиях при личном участии педагогов и обучающихся. Тогда отношение студентов к освоению учебных дисциплин в процессе дистанционного образования будет более серьезным.

9. В условиях дистанционного образования значительно увеличилась нагрузка на всех участников образовательного процесса. Студенты и их наставники стали больше времени проводить за компьютером не только из-за учебных занятий в режиме онлайн, но еще потому, что большую часть своего общения и обмена информацией они осуществляют не в прямой форме (непосредственный контакт), а в косвенной (когда между партнерами существует пространственно-временная дистанция). А это требует определенных физических и временных затрат. Человек пишет медленнее, чем говорит. Все учебно-методические и отчетные документы, число которых увеличилось, преподаватели исполняют только в электронной форме. У студентов из-за сокращения применения устной речи в процессе дистанционного обучения могут возникнуть проблемы, которые негативно в последующем скажутся на их интеллектуальном развитии.

10. При дистанционном образовании, к которому вся образовательная система страны внезапно перешла по воле государства в условиях коронавирусной пандемии, возникла проблема социально-этического и психологического порядка. Ее суть в том, что при переходе на дистант произошло бесцеремонное вторжение «постороннего» субъекта в лице государства в личное жизненное пространство студента и его семьи. Вузы в лице педагогических работников, проводя занятия в онлайн-режиме, невольно нарушили один из основных этических принципов социума: «мой дом — моя крепость». Государственные образовательные учреждения «пришли» туда, где их не совсем ждали и были готовы принять. В результате часть студентов предпочли не демонстрировать обстановку своих квартир, скрывать свои изображения в режиме онлайн, обрекая преподавателей на не очень комфортные условия проведения занятий. Проблема этического порядка, снижающая эффективность дистанционного образования, обозначилась и требует своего решения.

11. Образовательный процесс, осуществляемый в удаленном режиме, практически перестал выполнять воспитательные функции. Это главный порок и недостаток дистанционного образования, который должен насторожить инициаторов и сторонников его внедрения. Образование и воспитание — две части одного целого социально значимого процесса, разъединение которых или умаление роли одной из них недопустимо ни при каких обстоятельствах. Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации» после внесенных в него в 2020 году изменений трактует понятие «воспитание» следующим образом: это «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде...» [3, ст. 2; 10].

Для любого государства важным является, в первую очередь, то, насколько человек воспитан как гражданин своей страны, и только во вторую — насколько он образован. К сожалению, в современной отечественной образовательной среде роль воспитания как социального института была неоправданно занижена, но последние поправки в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившие в силу с 1 сентября 2020 года, вселяют оптимизм и надежды [10].

Итак, подведем итоги.

Первое. Дистанционное образование — результат научно-технического прогресса, шаг к образованию будущего, но рассматривать его как альтернативу традиционному классическому образованию и осуществлять меры по замене или вытеснению последнего из вузов нельзя. Это окажется ошибкой и будет представлять серьезную угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Не стоит забывать, что образование в классическом формате дает больше практических навыков и умений, чем дистанционное. Как заявили 72 % опрошенных родителей, дистант, применяемый в условиях пандемии, нельзя сравнивать с обучением в традиционном формате [9]. Это объясняется тем, что во время занятий на «удаленке» не все обучающиеся могут проявлять самодисциплину, силу воли и самостоятельность. Обучение в удаленном доступе применимо там, где обучающиеся научились учиться.

Массовое дистанционное образование в условиях ограничительных мер надо воспринимать как вынужденное и временное действие. В случае стабилизации ситуации в стране и от-

мены этих мер целесообразнее будет систему отечественного высшего образования вернуть в исходное состояние. Хотя, по заявлениям министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова, в России нет ни одного вуза, который бы в той или иной форме не применял дистанционный формат обучения [11].

Второе. Дистанционное образование надо использовать дифференцированно, вводить осторожно, дозированно и только там, где оно действительно приносит пользу и виден положительный результат. Это возможно:

– при получении второго высшего образования;

– переподготовке и повышении квалификации;

– частичном совмещении дистанционных форм обучения с заочной и очно-заочной;

– обучении на гуманитарных кафедрах и факультетах, где нет большого количества практических и лабораторных форм занятий.

Государство должно уметь и гармонично сочетать классическое, традиционное образование с дистанционными формами обучения. В случае выбора предпочтение, конечно, следует отдавать традиционному, где используются годами проверенные методики обучения. Этого требуют национальные интересы страны. Принимая новое, мы не должны автоматически отказываться от старого.

Третье. На удаленное обучение нельзя отправлять школьников и студентов среднего профессионального образования, а также нецелесообразно вводить эту форму обучения у студентов младших курсов высших учебных заведений, обучающихся на бакалавриате и специалитете. И не только потому, что они еще не научились учиться, а потому, что в силу своей незрелости нуждаются в целенаправленном воспитательном воздействии. Роль и значимость воспитания как социального института трудно переоценить. Любое государство нуждается в гражданах, горячо любящих свою Родину, уважающих законы своей страны и правопорядок. Это достигается с помощью воспитания, роль и функции которого при дистанционном образовании ограничиваются до минимума. Допускать риски, не укрепляющие национальную безопасность Российской Федерации, недопустимо.

Почему, казалось бы, такая вполне полезная вещь, как дистанционное образование, несет определенные серьезные угрозы для национальной безопасности страны? Когда эта проблема была впервые публично обозначена и кто за этим стоит?

Проведем небольшой экскурс в историю этого вопроса. Впервые проблема общего образования в России и дистанционного в частности была поднята на Западе в начале 90-х годов прошлого века после распада СССР. Инициаторами реформ в сфере образования стали не участники отношений в образовательной среде, не организации, осуществляющие образовательную деятельность, и не властные государственные органы. Интересантами выступили крупные банковские структуры, а именно Всемирный банк — международная финансовая организация, созданная в 1944 году с целью организации финансовой и технической помощи развивающимся странам [12]. Экстраполируя эту информацию на современную российскую действительность, мы не можем упустить из вида тот факт, что в Российской Федерации вопросами образования активнее всего занимаются не профильные министерства, а банковские структуры в лице одного из крупнейших игроков на этом поле — Сбербанка России, недавно поменявшего свой логотип на СБЕР. Невольно возникает вопрос: а что этим «господам» (Греф и др.) нужно от российского образования? Почему подавляющая часть «реформаторских» предложений (весьма сомнительного содержания) исходит от специалистов, находящихся на финансовой подпитке либерально-банковских структур?

В 1994 и 1995 годах появились первые доклады Всемирного банка о положении дел в России с одинаковым названием «Россия: образование в переходный период», подготовленные сотрудниками этого банка при поддержке Фонда Сороса. Содержание докладов было конфиденциальным с грифом «ДСП», т. е. «для служебного пользования». С текстами ознакомиться удалось ректору Московского гуманитарного университета профессору И. М. Ильинскому, параллельно занимавшему должность директора Международного института ЮНЕСКО «Молодежь за культуру мира и демократии». С комментариями ректора к докладам можно ознакомиться в одной из его статей, где название публикации говорит само за себя «Западу не нужен образованный русский народ. Реформа образования в России ведется по рекомендациям Всемирного банка» [13]. Лидер российских коммунистов Г. А. Зюганов после ознакомления с текстами докладов Всемирного банка на сайте своей партии обозначил цель зарубежных «реформаторов» — «...это уничтожение классического русского и советского образования, которое было признано лучшим в мире» [14].

В унисон с главным коммунистом страны подобную оценку отечественному образованию дает в Государственной Думе РФ глава фракции «Справедливая Россия» С. М. Миронов, отмечая возросшее опасное влияние Всемирного банка на российское образование [15]. Работая многие годы в системе высшего образования, трудно не согласиться с лидерами оппозиционных партий. По этому поводу российское педагогическое сообщество давно бьет тревогу. По словам заслуженного учителя России доктора педагогических наук В. Н. Просвиркина, «...российская система образования сегодня настолько стухла, что на ее фоне инициативы Сбербанка начинают казаться чем-то свежим» [15].

В мире развернулась очередная война за геополитическое лидерство, новые географические пространства и сырьевые и энергетические ресурсы. Идет процесс уничтожения национальных государств, стран и наций. Глобализация осуществляется по американским лекалам, создавая единый рынок и единую экономику. В перспективе будет запущена универсальная религия с так называемыми общечеловеческими ценностями, сформировать которую без захвата мирового образовательного пространства не получится. Формирование нового человека с космополитическим, наднациональным сознанием возможно будет тогда, когда под контроль удастся поставить всю систему образования. Возможно, поэтому банковские воротилы так активно вмешиваются в процесс модернизации образования: Всемирный банк извне, Сбербанк изнутри. Новый мировой порядок этим господам нужен любой ценой.

По оценке отечественных экспертов и мнению большинства педагогов страны, уровень общего и профессионального образования в Российской Федерации с каждым годом снижается. Внезапный ввод дистанционного обучения как защитной меры против коронавирусной пандемии значительно обострил внутривнутрироссийскую дискуссию относительно накопившихся проблем в сфере образования. Это еще раз подчеркивает важность образования как социального института для обеспечения национальной безопасности страны.

Если применять дистанционное образование осторожно и филигранно, используя принцип «не навреди», — это будет благом для государства. Если действовать, следуя моде, насаждая дистант повсеместно, без должного серьезного анализа, то быть беде. Национальной безопасности России будет нанесен значительный урон.

Библиографический список

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 // Правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <http://base.garant.ru/71296054/> (дата обращения: 10.12.2020).
2. Высшее образование сегодня. — URL: https://studbooks.net/2050296/pedagogika/vysshee_obrazovanie_segodnya (дата обращения: 10.12.2020).
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // Консультант Плюс : правовая база : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2020).
4. Current World Population retrieving data... — URL: <https://www.worldometers.info/world-population/> (дата обращения: 27.11.2020).
5. Дистанционное и виртуальное обучение : Дайджест российской и зарубежной прессы. — Москва : Современный гуманитарный университет, 2000. — № 12.
6. В дистанционном обучении увидели неравенство для учеников. — URL: https://lenta.ru/news/2020/09/25/distant/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения 10.12.2020).
7. Губернаторов, Е. Больше трети школьников пожаловались на депрессию из-за дистанционки / Е. Губернаторов. — URL: <https://www.rbc.ru/society/14/09/2020/5f5dcf3f9a794742ec7d8f2e> (дата обращения 17.12.2020).
8. Почему не онлайн? Родители назвали три главных минуса дистанционного обучения. — URL: https://tsargrad.tv/news/pochemu-ne-onlajn-roditeli-nazvali-tri-glavnyh-minusa-distancionnogo-obucheniya_283694 (дата обращения 27.11.2020).
9. Россияне назвали основные недостатки дистанционного обучения. — URL: <https://news.mail.ru/society/43501014/?frommail=1> (дата обращения 17.12.2020).
10. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федер. закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 [принят Государственной думой 22.07.2020 : одобрен Советом Федерации 24.07.2020]. — <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения 17.12.2020)
11. Дистанционный формат обучения используют 40 % студентов в России. — URL: <https://news.mail.ru/society/43847270/> (дата обращения 14.12.2020).
12. Всемирный банк. — URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about> (дата обращения 14.12.2020).
13. Ильинский, И. М. Западу не нужен образованный русский народ. Реформа образования в России ведется по рекомендациям Всемирного банка / И. М. Ильинский. — URL: <http://netreforme.org/news/zapadu-ne-nuzhen-obrazovannyiy-russkiy-narod-reforma-obrazovaniya-v-rossii-vedetsya-po-rekomendatsiyam-vseirnogo-banka-2/#more-22194> (дата обращения 16.12.2020).
14. Зюганов, Г. А. Наглым образом реализуется преступная по отношению к семье и школе программа / Г. А. Зюганов. — URL: <https://kprfrzn.ru/news/informatsiya-ck/ennadij-zjuganov-naglym-obrazom-realizuetsja-prestupnaja-po-otnosheniju-k-seme-i-shkole-programma> (дата обращения 30.11.2020).
15. Скандал в Госдуме : Греф убедил политиков в своей необходимости, эксперты лишь схватились за голову. — https://yandex.ru/turbo/tsargrad.tv/s/news/skandal-v-gosdume-gref-ubedil-politikov-v-svoej-neobhodimosti-jeksperty-lish-shvatilis-za-golovu_306123?sign=2f3b610559f9af6e859774840efb58029ce170abf1b9e204332eefea60faca78:1607923165&trbsrc=zen&promo=navbar&utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com%2F%3Ffromzen%3Dsearchapp (дата обращения 23.12.2020).

For citation: Kireev, E. V. Distance higher education: a boon for the country or a threat to its national security / E. V. Kireev // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 12–21.

**DISTANCE HIGHER EDUCATION: A BOON FOR THE COUNTRY OR A THREAT
TO ITS NATIONAL SECURITY**

E. V. Kireev

The article is devoted to the problems of distance education at a university during a pandemic. Its purpose is to consider all the positive and negative aspects of this phenomenon and determine the own attitude towards it.

Guided by the main provisions of the National Security Strategy of the Russian Federation, it is to establish the connection and the degree of influence of distance higher education on the state of national security of the country.

The relevance of the topic in the context of a pandemic is obvious, since a heated discussion arose in society and the educational environment. The article allows to focus on a problem of great theoretical and practical importance. The uniqueness of the article lies in the fact that the problem raised in it is considered at the intersection of the sciences of pedagogy and political science. The author used both traditional and modern research methods used in the analysis of both pedagogical practice at the university and topical issues of national security.

The article is addressed to the teaching staff of universities, would be useful to teachers, as well as to everyone who is engaged in the preparation of future specialists.

It contains recommendations for theorists and practitioners involved in pedagogical activities, politicians of federal and regional importance for making decisions on the transition of state educational institutions to distance learning, while taking into account not only the risks of the spread of a pandemic in the country and the world, but also possible threats that may arise for the national security of the country in connection with the transition of universities to the distance.

Key words: *higher education, traditional classical form of education, distance education, distance learning, upbringing, scientific and technical progress, Internet, educational and digital technologies, educational platforms, educational process, pros and cons of distance education, national security strategy, threats to national security.*

References

1. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii [Ukaz Prezidenta RF ot 31.12.2015 № 683]. Pravovaja sistema Garant, 2021, available at: <http://base.garant.ru/71296054/> (accessed: 10.12.2020). (In Russian)
2. Vysshee obrazovanie segodnja, available at: https://studbooks.net/2050296/pedagogika/vyshee_obrazovanie_segodnya (accessed: 10.12.2020). (In Russian)
3. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Konsul'tant Pljus, 2020, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 10.12.2020). (In Russian)
4. Current World Population retrieving data..., available at: <tps://www.worldometers.info/world-population/> (accessed: 27.11.2020). (In English)
5. Distancionnoe i virtual'noe obuchenie [Distance and virtual training], *Dajdzhest rossijskoj i zarubezhnoj pressy [Digest of Russian and foreign press]*. Moscow, Sovremennyj gumanitarnyj universitet, 2000, no. 12. (In Russian)
6. V distancionnom obuchenii uvideli neravenstvo dlja uchenikov, available at: https://lenta.ru/news/2020/09/25/distant/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (accessed: 10.12.2020). (In Russian)
7. Gubernatorov E. Bol'she treti shkol'nikov pozhalovalis' na depressiju iz-za distancionki, available at: <https://www.rbc.ru/society/14/09/2020/5f5dcf3f9a794742ec7d8f2e> (accessed: 17.12.2020). (In Russian)
8. Pochemu ne onlajn? Roditeli nazvali tri glavnyh minusa distancionnogo obuchenija, available at: https://tsargrad.tv/news/pochemu-ne-onlajn-roditeli-nazvali-tri-glavnyh-minusa-distancionnogo-obuchenija_283694 (accessed: 27.11.2020). (In Russian)
9. Rossijane nazvali osnovnye nedostatki distancionnogo obuchenija, available at: <https://news.mail.ru/society/43501014/?frommail=1> (accessed: 7.12.2020). (In Russian)
10. Rossijskaja Federacija. Zakony. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitanija obuchajushhihsja : Feder. zakon № 304-FZ ot 31.07.2020 [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 22.07.2020 : odobren Sovetom Federacii 24.07.2020], available at: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (accessed: 17.12.2020). (In Russian)
11. Distancionnyj format obuchenija ispol'zujut 40 % studentov v Rossii, available at: <https://news.mail.ru/society/43847270/> (accessed: 14.12.2020). (In Russian)
12. Vsemirnyj bank, available at: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about> (accessed: 14.12.2020). (In Russian)
13. Il'inskij I. M. Zapadu ne nuzhen obrazovannyj russkij narod. Reforma obrazovanija v Rossii vedetsja po rekomendacijam Vsemirnogo banka, available at: <http://netreforme.org/news/zapadu-ne-nuzhen-obrazovannyiy-russkiy-narod-reforma-obrazovaniya-v-rossii-vedetsya-po-rekomendatsiyam-vsemirnogo-banka-2/#more-22194> (accessed: 16.12.2020). (In Russian)

14. Zjuganov G. A. Naglym obrazom realizuetsja prestupnaja po otnosheniju k sem'e i shkole programma, available at: <https://kprfrzn.ru/news/informatsiya-ck/ennadij-zjuganov-naglym-obrazom-realizuetsja-prestupnaja-po-otnosheniju-k-seme-i-shkole-programma> (accessed: 30.11.2020). (In Russian)

15. Skandal v Gosdume: Gref ubedil politikov v svoej neobhodimosti, jeksperty lish' shvatilis' za golovu, available at: https://yandex.ru/turbo/tsargrad.tv/s/news/skandal-v-gosdume-gref-ubedil-politikov-v-svoej-neobhodimosti-jeksperty-lish-shvatilis-za-golovu_306123?sign=2f3b610559f9af6e859774840efb58029ce170abf1b9e204332eefea60faca78:1607923165&trbsrc=zen&promo=navbar&utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com%2F%3Ffromzen%3Dsearchapp (accessed: 23.12.2020). (In Russian)

Киреев Евгений Владимирович, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат философских наук, доцент, г. Москва, e-mail: lev50evk57@mail.ru

Kireev Evgeny Vladimirovich, Professor of the Department of General Education Disciplines of the Russian State University of Justice, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Moscow, e-mail: lev50evk57@mail.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Баркова, В. В. Когнитивные технологии как способы актуализации личностного смысла знания / В. В. Баркова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 22–28.

УДК 378
ББК 74.202.5

КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ЗНАНИЯ

В. В. Баркова

В статье излагается авторская рефлексия по поводу современных образовательных технологий. Автор, опираясь на идеи философии образования и современной педагогики, доказывает тезис о продуктивности актуализации личностного смысла знания в образовательном процессе. Педагогу необходимо стремиться выстроить смыслопорождающий континуум целостного знания обучающегося посредством актуализации ориентации на высшую самореализацию субъектами образования своего «я». Автор доказывает, что субъекту образовательной деятельности необходимо научиться рассматривать и анализировать события с разных точек зрения, воспринимать теоретические и практические уровни знания как разные ракурсы когнитивной деятельности, как переход от одной целевой установки к другой, из которых складывается понимание многомерной целостности знания. В результате может быть существенно увеличена эволюционная приспособленность субъекта образования, что позволит с учетом когнитивных полей социума и окон времени менять направление семантико-аксиологического фокуса в обучении с того, «что» изучают, на то, «как» изучают. Это позволяет реально соотнести уровень усвоения целостности знания с субъектностью обучаемого и обозначить степень его компетентности как меру овладения этой целостностью.

Ключевые слова: *бессубъектность, модель, рефлексивные переходы, семантико-аксиологический фокус, целостность, контент, экземплификация, когнитивный барьер.*

Актуальные проблемы современного образования невозможно понять без учета глобальных процессов, происходящих в экономике, политике, социальных отношениях, поскольку они вносят существенный диссонанс в поиски молодыми людьми перспективных траекторий индивидуального развития, обостряют динамику неоднозначности восприятия ими социокультурных перемен и образовательных ценностей. Россия картоид своего устойчивого прогрессирования связывает с воплощением в жизнь новых гуманитарных парадигм, инновационного

обновления образовательной деятельности, что ставит перед последней задачу по-новому задать меру и смысл человеческому существованию, его микро- и макрокосму, коррекции ценностных выборов человека в современных окнах времени, разработке механизмов содействия человеку в поисках культурных идентичностей. Актуальные проблемы современного образования интенсивно обсуждаются в научно-педагогическом сообществе [1–6]. В данной статье мы рассмотрим проблемные ситуации в современной системе образования,

предпримем попытку их теоретико-методологического осмысления, что, возможно, поможет скорректировать и спроектировать некоторые пути их инновационного развития.

Нынешнее поколение молодых людей оказалось в центре тотальных трансформационных процессов, охвативших все сферы человеческого бытия. «Темп перемен» со всеми его непредсказуемыми последствиями приводит к возникновению достаточно напряженной проблемы устойчивости человеческого «я». Трансформативные технологии, формируя новое психосоциальное пространство человеческого бытия и образовательной деятельности, предъявляют особые требования к человеку и его умениям быть им. Отсюда и задачи системы современного образования — в инновационном ключе разработать образовательные технологии, способные эффективно готовить молодое поколение к самостоятельной жизни в интеллектуально насыщенной когнитивной среде социума. На фоне глобальных перемен и развернувшегося перехода к цифровым методам обучения система образования, освобождаясь от устаревших педагогических технологий, встала на путь поиска инновационных парадигм образовательной деятельности, ориентированных на развитие гибких проектных форм обучения, индивидуализированных платформ подготовки, обеспечивающих обучаемым индивидуальные траектории обучения и развития. При реализации этих намерений возник и ряд вопросов, связанных с поиском методологического обеспечения процесса пристраивания образовательной деятельности: как совместить курс на субъектно-ориентированный путь обучения с инерцией и формализмом преподносимого знания; какие технологии использовать для развития когнитивных умений у субъектов образования при наличии инфантилизма методов учебно-педагогической деятельности.

Формализация как фиксированный набор сведений, воспроизводимых в ситуации нормативного контроля, не позволяет учитывать субъективные интересы, склонности и ценностные выборы обучающегося и предлагает ему в основном знания, фундаментальной характеристикой которых является тождество исходного и искомого знания. Формализованное знание, не учитывая субъектно-ориентированный характер современной культуры и общественной практики, закрепляет в сознании обучающегося бессубъектные способы мысли и действий, предопределяя тем самым невысокую эффективность его будущей гражданской

и профессиональной востребованности. Ведь профессионал должен уметь «мыслить проблемами» (М. Блок), «мыслить глобально и действовать локально» (Р. Дюбо), «мыслить диалогически» (М. Бахтин), «мыслить рефлексивно» (И. Семенов) [7; 8].

В свое время Платон и Аристотель неоднократно высказывали мысль о том, что язык «набрасывает» на мир «категориальную разметку действительности», особо выделяя среди схваченного содержания то, что называют сущностями. В результате методологическое исследование многогранной целостности знания и его явления от сокрытости миру, начиная с Ф. Бэкона, стали дифференцировать на теоретическое, представляющее собой научное знание, способное «поднимать» мышление субъекта над горизонтом его личных восприятий действительности, и практическое знание, принимающее субъективно организованные события опыта. Однако увлечение формализацией знания и перенесение этой методы по аналогии в учебно-образовательный процесс стало мешать восприятию целостности знания, искажать внутренние экраны когнитивной сферы обучающегося, порождая комплекс заученной беспомощности, постоянно мешающий ему свободно и самостоятельно осуществлять выбор своих жизненных позиций, самоактуализироваться в них и стремиться к samozавершенности, определяемости изнутри.

Педагогическая практика столетий показывает, что только в лоне целостного знания о себе и мире человек способен реализовать смыслы бытия, независимо от их типологических характеристик. В недрах целостного знания посредством вопрошания как инструмента познания о пределах допустимого сталкиваются конфигурации познания и сомнения, формируются суждения и установки, активизируются ментальные конструкты «самости» человека, регулирующие его способности к самокоррекции персональных масок, ролевого репертуара в процессах восприятия конкретных событий.

Смыслорождающий континуум целостного знания посредством рефлексии делает возможной трансценденцию как ориентацию на высшую самореализацию субъектом образования своего «я», «задает» программу «переключения» сознания с эмпирического регистра на трансцендентальный, позволяя выявить, «уловить» условия мыслимости фактов, событий, явлений. М. А. Розов пишет, что в образовательном процессе речь должна идти не о частях, а о сторонах некоторого единого целого,

которые отличаются друг от друга не морфологически, а только своим отношением к чему-то третьему [9]. В сфере образования этим третьим является субъект образовательной деятельности, которого необходимо научить рассматривать и анализировать события с разных точек зрения, воспринимать теоретические и практические уровни знания как разные ракурсы когнитивной деятельности, как переход от одной целевой установки к другой, из которых складывается понимание многомерной целостности знания, формирующей в духовно-интеллектуальной реальности внутреннего мира обучаемого некий целостный, чувственно воспринимаемый и замкнутый «в себе и на себя» понятийный смыслообраз мира и его проекции. Вариативность способов «распредмечивания» знаниевых капсул приводит к скульптурированию уникальности континуума личности, ее интеллектуально-духовно-эйдического пространства. Подобный подход М. А. Розов называет рефлексивным преобразованием. Такая диалектика установок в подходах к пониманию природы знания позволяет преодолеть разрыв в восприятии целостности последнего, связывая формы его бытования принципом дополнительности.

Архитектонику мыследеятельных уровней сознания как накопителей знания по принципу дополнительности весьма искусно воспроизвел в своих исследованиях Дж. Эдельман. В теории Дж. Эдельмана особенности многомерной мыследеятельности сознания объясняются богатством и сложностью морфологии мозга, позволяющего сознанию оперировать огромными массивами информации и ее комбинаций. Он выделяет два уровня осознания человеком событий внешнего и внутреннего мира, один из которых выступает базой, основой для развития другого. Первичное осознание связано с функционированием механизмов, обеспечивающих первичную осведомленность о состоянии среды и возможности использовать эту информацию, а также о ситуации, происходящей в данный момент. Второй, более высокоуровневый способ осознания, связан с самосознанием, рефлексией, владением языком и субъективной внутренней жизнью. В рамках данной концепции сознание является не просто эпифеноменом, оно субстанционально, действительно, позволяет увеличивать эволюционную приспособленность его носителей [10].

Именно увеличивающаяся эволюционная приспособленность субъекта образования позволяет с учетом когнитивных полей социума и окон времени менять направление семантико-

аксиологического фокуса в обучении с того, «что» изучают, на то, «как» изучают. Такая смена фокуса чрезвычайно актуальна в силу того, что в современной общественной практике она уже произошла, сделав акцент в деятельностном освоении реальности с того, «что» делают, на то, «кто» и «как» делает. Это позволяет реально соотносить уровень усвоения целостности знания с субъектностью обучаемого и обозначить степень его компетентности как меру овладения этой целостностью. В своем отношении к субъектности обе тенденции имеют возможность диалектически дополнять друг друга в процессе обучения, что в итоге способствует повышению компетентностной, а следовательно, экономической эффективности образовательного процесса и его результатов.

Преодоление метафизического подхода к усвоению «знаниевой» архитектоники требует внесения изменений в организацию процесса распредмечивания и опредмечивания знания в образовательной деятельности. Иными словами, необходима субъектная детерминация когнитивно-информационного компонента содержания образования, т. е. предметного содержания изучаемых дисциплин. Субъектно-ориентированный подход к восприятию предметного содержания материала позволяет видеть его не как цель усвоения, а всего лишь исходной основой, которая в процессе рефлексивного преобразования, дополнения ее личностно значимой информацией, предполагающей включение множества дополняющих друг друга, даже альтернативных, способов построения материала, становится искомой субъектно-ориентированной формой знания.

Параметры целостности знания образуют рефлексивную рамку, периметр целостности. Это понятие использует Г. П. Щедровицкий как механизм субъективации и называет его «обвод всего». Назначение рефлексивной рамки в том, что она дает возможность обучаемому научиться видеть частное в контексте целого, понимать управляющее воздействие целого и формировать умение усваивать широкий контекст изучаемых единиц учебного материала, представлять предметное содержание и логику выстраивания изучаемого материала на двух уровнях: на уровне целого («обвод всего») и на уровне частного (тем и фактов, включенных в предметное содержание), что в современной науке оценивается как важнейшая особенность когнитивной и креативной деятельности [11].

Двухуровневый подход позволяет не рассматривать знания как набор информационного

материала, представляющего изучаемую область знаний, а подавать их в контексте единства целого. Благодаря рефлексивной рамке, которая является носителем не только объема предметного содержания, но и логики его смыслового развертывания, мы можем говорить, что она моделирует предметное знание, освобождает его от деталей, случайностей, второстепенных моментов, позволяет выстроить множество фактов, событий, текстов в цепь закономерностей, детерминирующих единство и целостность его предметного содержания [12].

Смысловыми квантами пространства любого текста выступают идеи, образующие его континуум. Каждый квант — это исходный текст, в котором излагается смысл идеи, раскрывающей аспект изучаемой области знания как целостности. Смысл текста можно расширять посредством гиперссылок, свободного связывания с информационными ресурсами учебной и научной литературы, медиафайлами, таблицами, схемами и пр. Этот процесс коэволюционного взаимопроникновения эффективен тем, что движение в складках текста происходит в той последовательности, которую, руководствуясь собственным опытом знания, личными предпочтениями, ассоциациями, выбирает обучающийся. При этом он аккумулирует в когнитивном пространстве своей мыследеятельности уникальные образы — смысловые скрепы изучаемого материала, свертывает их в единое целое, готовое развернуть свои контенты в иной конкретности внутреннего мира субъекта. Преобразовываясь в соответствии с логикой задания рефлексивными переходами между информационными единицами, новая информация конструируется с учетом не только приобретенного знания, но и индивидуальных психофизиологических особенностей самого человека. С. Л. Рубинштейн писал, что такие действия характеризуют человека как сознательного субъекта, который осознает окружающее и себя в отношениях с окружающими [13].

Модели субъектно-ориентированного обучения рассматривают как когнитивные модели, а субъектов, включенных в их образовательные порталы, как когнитивных субъектов. Когнитивный субъект образовательной деятельности в нашем случае — это обучающийся человек, познающий мир и систематизирующий информацию о нем в своем внутреннем мыследеятельном когнитивном пространстве, хранящий ее в памяти и преобразующий в знания. Один из ключевых факторов, влияющих на эффективность работы с информацией, — это готовность

к восприятию нового. Когнитивные способности обучающихся задаются генетически, ментально, мотивациями к образовательной деятельности и проявляют себя в умении находить когнитивную среду приложения своих сил, обнаруживать ее структурные компоненты и осуществлять по отношению к ним трансценденцию и экземплификацию, формировать оценки добытого знания и, устремляясь в предстоящее познание, преодолевать в себе когнитивные барьеры.

В философской литературе нет общепринятой трактовки понятия «когнитивный барьер». В психолого-педагогических науках в широком смысле его понимают как отраженное в сознании ощущение некой сложности, внутреннего препятствия, возникающего в процессе когнитивной деятельности. Когнитивный барьер может возникнуть из мысленного, эмоционального или психологического затруднения, появившегося в процессе обучения или освоения нового знания, умения или навыка и разрушающего, по мнению обучающегося, смысловую емкость соответствия, сложившихся представлений о чем-то.

Помимо индивидуальных, определяемых психологическими особенностями, существуют и объективные когнитивные барьеры, связанные с разницей аксиом, приемов и общих мировоззренческих подходов к изучению различных дисциплин. При этом сложности в преодолении никогда не уходят без следа, они трансформируются, накапливаются и сохраняются как другие виды сложности. В результате создается целостный, чувственно воспринимаемый и замкнутый «в себе и на себя» смыслообраз, являющийся одновременно и образом, и его прообразом, прорастающим сущностным архетипом сопротивления в сознании обучающегося. Условно это можно даже считать законом сохранения сложности. Поэтому формирование у обучающегося саморефлексии, при наличии которой он способен критически рассматривать особенности своей мыследеятельности, самоорганизации, установки на преодоление своих «идолов» в когнитивной сфере, мешающих воспринимать мир знаний, становится приоритетной задачей смыслоориентированного обучения.

Современная система образования, взяв курс на инновационную перезагрузку, нуждается в мощной научно-информационной составляющей, философской рефлексии когнитивистики, когнитивных педагогических технологий, анализе диалектики взаимодействия указанных феноменов, перехода от разрозненных и фрагментарных исследований в данной области

к выстраиванию целостной и системной концепции смыслоориентированного на науку процесса обучения.

Освещению этих вопросов посвящены философско-методологические исследования Н. В. Даниелян, Н. И. Иванова, Н. М. Чуринова и др. Науковедческому, когнитивному аспектам уделяют внимание В. А. Дмитриенко, Н. А. Князев, Б. О. Майер и др. Аксиологические и гуманитарные вопросы образовательной деятельности нашли отражение в работах В. И. Замышляева, А. С. Запесоцкого, В. А. Мейдера, Н. С. Розова и др. Вопросы особенностей функционирования современных систем образования и науки исследуют Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, А. М. Гендин, В. Л. Иноземцев, В. В. Краевский, В. И. Кудашов, С. В. Кульневич, Ф. Г. Кумбс, В. Н. Филиппов и др. Исследование диалектики взаимодействия образования и науки, воспитание когнитивного субъекта получило освещение в работах В. Н. Болоцких, А. Н. Джурицкого, Н. А. Князева, Е. М. Сергейчик, Л. А. Степашко и т. д. Развитию образования и образовательной

деятельности в информационном обществе посвящены работы Е. А. Жуковой, В. И. Замышляева, В. И. Игнатъева, М. Кагельса, А. М. Леонова, Е. Масуды, Н. М. Чуринова. Функции научно-образовательного знания в информационном обществе были детализированы в публикациях В. А. Дмитриенко, Б. О. Майера, Н. В. Наливайко [14]. Все эти авторы и их исследовательские работы заложили философско-методологическую платформу для изучения многогранных особенностей научно-образовательного знания, механизмов его трансляции и адаптации к образовательной среде с целью формирования смыслоосознающего и смыслоосозидающего когнитивного субъекта деятельности. По нашему убеждению, изучение научно-теоретического опыта позволит адаптировать его наработки в конкретной педагогической практике в образовательных учреждениях. Основная мотивация педагога должна строиться на осознании необходимости трансформации привычных методик в современные образовательные модели.

Библиографический список

1. Инновационное развитие экономики и образования на современном этапе развития России / Т. И. Бухтиярова, А. В. Дубынина, Т. И. Жаркова, В. В. Баркова [и др.] — Челябинск, 2013. — 396 с.
2. Саламатов, А. А. К проблеме содержания школьного экономического образования / А. А. Саламатов, С. С. Косенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия 1: Исторические науки. — 2005. — № 3-1. — С. 195–200.
3. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса / Е. А. Балыгина, С. А. Безбородова, А. В. Бородина, И. Л. Гольдман, А. А. Пронин [и др.] : мультимед. метод. пособ. для препод.-практиков. — Ростов-на-Дону, 2016. — 149 с. — ISBN 978-5-4419-0065-2.
4. Тульчинский, Г. Л. Историческая память, наследие и образование / Г. Л. Тульчинский // Наследие. — 2018. — № 1 (12). — С. 8–15.
5. Загребин, С. С. Использование потенциала отечественной культуры в современном профессиональном образовании: постановка проблемы / С. С. Загребин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 18–23.
6. Баркова, В. В. Идеи образования и его культурные смыслы / В. В. Баркова, В. С. Цилицкий. — Челябинск, 2019. — 233 с. — ISBN: 978-5-907210-58-5.
7. Никитин, В. А. Проблемы объективации, субъективации и онтологизации в историческом подходе / В. А. Никитин. — URL: <https://www.fondgp.ru/old/lib/grant/grant2005/works/0.html> (дата обращения: 12.01.2021).
8. Лескова, И. А. Предметное содержание как система знаний и материал действия : моногр. / И. А. Лескова. — Волгоград, 2014. — 254 с. — ISBN: 978-5-9935-0331-8.
9. Розов, М. А. Инварианты эмпирического и теоретического знания / М. А. Розов // Философия науки. — 2010. — Т. 15. — № 1. — С. 110–129.
10. Психологические концепции сознания. — URL: https://vuzlit.ru/861763/psihofiziologicheskie_kontseptsii_soznaniya_pavlov_fkrik_ivanitskiy_dzhedelmen_dzhgrey_kkoh_sgrinfild (дата обращения: 19.01.2021).
11. Проблема сборки субъектов в постнеклассической науке / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред.: В. И. Аршинов, В. Е. Лепский. — Москва : ИФРАН, 2010. — 271 с. — ISBN 978-5-9540-0176-1.
12. Кутырев, В. А. Культура и технология: борьба миров / В. А. Кутырев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2001. — 241 с. — ISBN 5-89826-087-0.

13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — URL: <https://www.psyoffice.ru/9/rubin01/txt27.html> (дата обращения: 20.01.2021).

14. Педагогическая библиотека. — URL: <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> (дата обращения: 22.01.2021).

For citation: Barkova, V. V. Cognitive technologies as ways of actualization personal meaning of knowledge / V. V. Barkova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 22–28.

COGNITIVE TECHNOLOGIES AS WAYS OF ACTUALIZATION PERSONAL MEANING OF KNOWLEDGE

V. V. Barkova

The article presents the author's reflection on modern educational technologies. The author, relying on the ideas of the philosophy of education and modern pedagogy, proves the thesis about the productivity of actualizing the personal meaning of knowledge in the educational process. The teacher must strive to build a meaning-generating continuum of the student's holistic knowledge through the actualization of the orientation towards higher self-realization by the subjects of education of their "I". The author proves that the subject of educational activity needs to learn to consider and analyze events from different points of view, to perceive theoretical and practical levels of knowledge as different angles of cognitive activity, as a transition from one target setting to another, from which the understanding of the multidimensional integrity of knowledge is formed. As a result, the evolutionary adaptability of the subject of education can be significantly increased, which would allow, taking into account the cognitive fields of society and windows of time, to change the direction of the semantic-axiological focus in learning from "what" is studied to "how" is studied. This allows to really correlate the level of mastering the integrity of knowledge with the subjectivity of the student and to designate the degree of his competence as a measure of mastering this integrity.

Key words: *subjectlessness, model, reflexive transitions, semantic-axiological focus, integrity, content, exemplification, cognitive barrier.*

References

1. Bukhtiyarova T. I., Dubynina A. V., Zharkova T. I., Barkova V. V. [and others] *Innovacionnoe razvitie jekonomiki i obrazovanija na sovremennom jetape razvitija Rossii* [Innovative development of economy and education at the present stage of development of Russia]. Chelyabinsk, 2013, 396 p. (In Russian)

2. Salamatov A. A., Kosenko S. S. K probleme sodержanija shkol'nogo jekonomicheskogo obrazovanija [On the problem of the content of school economic education], *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Serija 1: Istoricheskie nauki. [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. Series 1: Historical Sciences]*, 2005, no. 3-1, pp. 195–200. (In Russian)

3. Balygina E. A., Bezborodova S. A., Borodina A. V., Goldman I. L., Pronin A. A. [and others] *Informacionno-metodicheskoe obespechenie uchebnogo processa: mul'tidisc. metod. posob. dlja prepod.-praktikov* [Information and methodological support of the educational process: multidisc. method. manual. for teachers-practitioners]. Rostov-on-Don, 2016, 149 p. ISBN 978-5-4419-0065-2. (In Russian)

4. Tul'chinskij G. L. Istoricheskaja pamjat', nasledie i obrazovanie [Historical memory, heritage and education], *Nasledie [Heritage]*, 2018, no. 1 (12), pp. 8–15. (In Russian)

5. Zagrebin S. S. Ispol'zovanie potencijala otechestvennoj kul'tury v sovremennom professional'nom obrazovanii: postanovka problem [Using the potential of domestic culture in modern vocational education: problem statement], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 2 (22), pp. 18–23. (In Russian)

6. Barkova V. V., Cilickij V. S. *Idei obrazovanija i ego kul'turnye smysly* [Ideas of education and its cultural meanings]. Chelyabinsk, 2019, 233 p. ISBN 978-5-907210-58-5. (In Russian)

7. Nikitin V. A. Problemy ob#ektivacii, sub#ektivacii i ontologizacii v istoricheskom podhode, available at: <https://www.fondgp.ru/old/lib/grant/grant2005/works/0.html> (accessed: 12.01.2021). (In Russian)

8. Leskova I. A. *Predmetnoe sodержanie kak sistema znaniy i material dejstvija: monogr.* [Subject content as a system of knowledge and action material: monograph.]. Volgograd, 2014, 254 p. ISBN 978-5-9935-0331-8. (In Russian)

9. Rozov M. A. Invarianty jempiricheskogo i teoreticheskogo znanija [Invariants of empirical and theoretical knowledge], *Filosofija nauki [Philosophy of Science]*, 2010, Vol. 15, no. 1, pp. 110–129. (In Russian)

10. Psihofiziologicheskie koncepcii soznaniya, available at: https://vuzlit.ru/861763/psihofiziologicheskie_kontseptsii_soznaniya_pavlov_fkrik_ivanitskiy_dzhedelmen_dzhgrey_kkoh_sgrinfil (accessed: 19.01.2021). (In Russian)

11. Arshinov V. I., Lepskij V. E. (ed.) *Problema sborki sub#ektov v postneklassicheskoj nauke* [The problem of assembling subjects in post-nonclassical science]. Moscow, Ros. akad. nauk, In-t filosofii, IFRAN, 2010, 271 p. ISBN 978-5-9540-0176-1. (In Russian)

12. Kutyrev V. A. *Kul'tura i tehnologija: bor'ba mirov* [Culture and technology: the struggle of the worlds]. Moscow, Progress-Tradicija, 2001, 241 p. ISBN 5-89826-087-0. (In Russian)

13. Rubinshtejn S. L. *Osnovy obshhej psihologii* [Fundamentals of General Psychology], available at: <https://www.psyoffice.ru/9/rubin01/txt27.html> (accessed: 20.01.2021). (In Russian)

14. Pedagogicheskaja biblioteka, available at: <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> (accessed: 22.01.2021). (In Russian)

Баркова Валентина Васильевна, профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат философских наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: barkova.vv@yandex.ru

Barkova Valentina Vasilievna, professor of the department of philosophy and culturology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, candidate of philosophy, associate professor, Chelyabinsk, e-mail: barkova.vv@yandex.ru

Сведения для цитирования: Дробышева, Н. Н. Преподаватель или менеджер: к вопросу о вузовской подготовке будущих управленцев / Н. Н. Дробышева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 28–32.

УДК 378.147
ББК 74.58

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИЛИ МЕНЕДЖЕР: К ВОПРОСУ О ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ

Н. Н. Дробышева

В статье рассматриваются основные тренды образовательного контента при подготовке менеджеров и сопряженная с ними роль преподавателя высшей школы. Приводятся примеры использования инновационных технологий на базе образовательных платформ, систем, обучающих игр и т. д., которые способны разнообразить процесс получения профессиональных знаний и митигировать проблемы адаптации будущих управленцев к новым условиям после окончания вуза. В заключении делается вывод о положительных и отрицательных сторонах переноса части ролей преподавателя из области педагогической деятельности в область менеджмента образовательного процесса. Кроме того, поднимается вопрос о социальной инноватике, которая, по прогнозам исследователей, все более активно будет внедряться в образовательную среду высшей школы. Некоторые аспекты рассматриваемой проблемы вынесены на обсуждение педагогического сообщества.

Ключевые слова: *высшее образование, преподаватели, инновации, образовательные платформы, менеджеры, тренды.*

Высшее образование сегодня претерпевает стремительные изменения, адаптация к которым приводит в состояние стресса и выгорания многих преподавателей. Резкий переход на дистанционное обучение весной 2020 года для педагогов России не только стал болезненным,

но и показал, что процесс этот принял необратимую форму и теперь нужно быть готовым к тому, что люди и технологии будут постоянно дополнять друг друга во всех задачах, стоящих перед высшей школой: образовательных, воспитательных, развивающих. Как именно это будет происходить, насколько проникновение цифрового обучения окажется глубоким, пока непонятно, но ясно одно: с цифровизацией образовательный процесс станет более индивидуальным и комплексным. Изменится ли при этом роль преподавателя? Будет ли он проводником в пласт знаний (ведь носителем знаний он уже перестал быть с тех пор, как у обучаемых появился свободный доступ ко всем базам знаниевой информации)

или станет образовательным менеджером, который планирует, осуществляет подготовку, предлагает ресурсы, осуществляет контроль и т. д.? Особенно интересно разобраться в этом вопросе через призму вузовской подготовки управленческого персонала для современной экономики России в информационную эпоху, которую называют эпохой Промышленности 4.0, поскольку именно менеджеры обеспечивают создание и разработку, максимально эффективное использование и контроль социально-экономических систем. Тенденции образовательного процесса, которым будут следовать вузы в недалеком будущем (табл. 1), убеждают нас в том, что роль педагога однозначно изменится [1].

Таблица 1

Тренды образовательного контента при подготовке менеджеров

Направление	Особенности	Роль преподавателя вуза
Индивидуальный вектор обучения	Создание индивидуального плана обучения для каждого студента; отслеживание прогресса каждого обучаемого и оказание помощи при необходимости	Активное использование адаптивных систем (например, онлайн-платформы с комплексами заданий и трекингом успеваемости, где упражнения по точным и гуманитарным дисциплинам разработаны в соответствии с образовательными стандартами ВО; система обрабатывает время выполнения заданий разной сложности, анализирует ошибки, вырабатывает индивидуальные рекомендации; задача педагога — предложить помощь по устранению пробелов в знаниях и организовать учебное взаимодействие со студентом
Использование девайсов (смартфонов и планшетов) в образовательном процессе	Индивидуальные QR-коды с вариантами ответов сканируются приложением, подсчитывается количество правильных и неправильных ответов	Проведение текущего и рубежного контроля с помощью тестов с инвертированными QR-кодами дает возможность моментально получить результаты со статистикой и сохранить их; понять, усвоен ли материал; адаптировать план занятия под уровень знаний аудитории
Акцент на формировании практических навыков	Приоритеты в профессиональном образовании смещаются от фундаментальных теоретических знаний в сторону практики; применение знаний для решения управленческих проблем в процессе трудовой деятельности востребовано на рынке труда в большей степени, чем раньше	Образовательно-развивающие платформы (например, SilamediaTrek) помогают будущим менеджерам приобретать прикладные знания. Преподаватели или методисты на основе личных материалов готовят практические курсы, а эксперты дают рекомендации по адаптации и запуску этих курсов
Грамотное использование интернет-источников	Необходимость прививать новые образовательные паттерны при использовании онлайн-источников и отличать ложные (или сомнительного характера) факты от качественного материала	Интегрирование в планы учебных дисциплин тех образовательных ресурсов, которые прошли одобрение в профессиональном онлайн-сообществе (оно может объединять обучаемых, экспертов, профессионалов с большим стажем в области изучаемых студентами

Направление	Особенности	Роль преподавателя вуза
		дисциплин), для совместного поиска ответов на сложные вопросы через размещение заданий и оценивание достоверности ответов с помощью встроенных функций сервиса; с целью избегания публикации неверной информации опытные пользователи модерировать новые ответы, размещаемые на платформе
Дополненная реальность	Создание виртуальных туров для обучения в области Personal, Social, Health and Economic (PSHE) education (англ.: «личное, социальное, здоровьесберегающее и экономическое образование»)	Использование сервисов, позволяющих применять сторителлинг для вовлечения студентов первого года обучения в образовательный процесс, где каждый курс сервиса — это интерактивный мир, а обучающие материалы включают видеомодели пространства с углом обзора 360°, фотоистории, интерактивные игры обучающего характера
Применение образовательных экосистем	Маркетплейс и системы, объединяющие инструменты для всех этапов обучения (по любой тематике, с выбором площадки для практических занятий или получения фидбека от членов сообщества)	Доступ к коммерческим площадкам на основе образовательной платформы (например, Stepik.org), где собраны материалы для практических занятий от ведущих разработчиков (Яндекс, Альфа-банк, Mail.ru, ВШЭ, МФТИ и др.); возможность использования преподавателем функционала собственного курса или синхронизации прогресса между устройствами
Обучение через игру (Game based learning)	В отличие от простой геймификации, приобретение новых знаний в формате «обучение через игру» помогает будущему менеджеру составлять оптимальные алгоритмы и усваивать базовые понятия, примерять на себя роли участников бизнес-процессов	Подключение к процессу профессиональной подготовки сервисов (например, Duolingo для изучения иностранного языка), основанных на стандартизированном обучении, но с элементами игры (зарабатывание очков за правильные ответы, получение наград, т. е. использование стимулов, которые могут применяться и в управлении персоналом); использование симуляций практической направленности, где есть возможность попробовать разные способы решения задачи и искать оптимальный вариант
Формирование гибкого мышления (Growth Mindset)	На основе разработанных профессором Стэнфорда Кэрол Дуэк методик [2] происходит более гармоничная трансформация личности, способной к саморазвитию	Понимание реалий сегодняшнего мира VUCA (Volatility — «изменчивость», Uncertainty — «неопределенность», Complexity — «сложность», Ambiguity — «двусмысленность») [2]; желание помочь студентам — будущим управленцам развивать и тренировать гибкое мышление, заниматься саморазвитием на постоянной основе
Метод проектов	Создание идеи для проектов, которые имеют прикладной характер, и воплощение этой идеи в жизнь (т. е. получение готового продукта)	Стимулирование обучаемых к участию в проектах любого уровня: внутривузовских, региональных с целью развития профессиональных компетенций и «гибких навыков» (soft skills); в международных проектах в рамках иноязычной подготовки будущих

Направление	Особенности	Роль преподавателя вуза
		менеджеров и трудоустройства в транснациональных компаниях
Создание пространства «умных» классов	Цифровизация окружающего образовательного пространства (планшеты для персонализированного обучения, мобильные зарядные блоки, интерактивные доски, визуализаторы и т. д.)	Участие в создании гибкой и адаптированной среды обучения, которая отвечает всем вызовам современного мира; освоение элементов данной системы в объеме, достаточном для формирования конкурентоспособного управленца

Чем больше технологий в жизни студента, тем меньше его пугает необходимость использования инноваций в ходе профессиональной деятельности в будущем. Отдельной темой стоит вопрос об уровне готовности педагогов к применению современных информационно-коммуникативных технологий в их образовательной деятельности [3]. Данный уровень требует значительного развития, и сделать это можно только на основе постоянного повышения квалификации, желая доучиваться и переучиваться [4]. Кроме того, в погоне за инновациями технического и информационного плана не стоит забывать о социальной инноватике, благодаря которой «бизнес перестает рассматриваться только как сфера обогащения и накопления капитала, а становится базой для роста и духовного развития личности и общества» [5, с. 44].

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

1. Инновации в образовании будущих менеджеров — дорога с двусторонним движением: они помогают учиться и обучать. Образовательный процесс становится проще за счет того, что технологии дополняют существующую на данный момент систему и позволяют сделать более плавный переход к профессиональным обязанностям после окончания вуза.

2. Образовательные платформы и приложения автоматически отображают индивидуальные результаты и помогают формировать общую статистику, экономят время на проверке письменных работ. Это дает педагогу возможность сосредоточиться на более важных вещах, которые не в состоянии пока что выполнить машина или искусственный интеллект:

поддержать и мотивировать студентов, когда те сталкиваются с трудностями.

3. Образовательные площадки и симуляторы помогают обучаемым перейти от теории к пониманию учебных дисциплин на практике. Общаясь в сетях, студенты обмениваются знаниями друг с другом и с профессиональным сообществом; они в меньшей степени испытывают негативные эмоции от домашней работы, если она разнообразна (например, обучение через игру скрашивает рутинные процессы и делает их более увлекательными) или поощряема (например, участие в проектной деятельности).

4. Гибкое мышление помогает менеджерам развивать навыки, которые будут полезны в их будущей профессии; спрос на педагогов, которые смогут обучить гибким навыкам, станет со временем возрастать.

5. В увлечении инновациями важно не забывать, что тесты с автоматической проверкой и анализом ошибок — не всегда панацея. Менеджеры работают с людьми, а это предполагает живое общение, которое строится на речи. Задания по формулированию мыслей, облачению их в слова — вот основа коммуникации. От менеджеров XXI века потребуются писать тексты и «упаковывать» контент в различные мультимедийные форматы. Развитие речи (родной и иностранной) позволит приобрести такие полезные навыки, как систематизация информации, работа с текстом, поиск читательской аудитории и визуализация материала. К счастью для педагогов-практиков дисциплин гуманитарного цикла, этот навык может быть развит только в ходе непосредственного личного общения со студентами, а значит, профессия преподавателя еще будет востребована в обозримом будущем.

Библиографический список

1. Образование 4.0: как новые тренды EdTech создают школу будущего. — URL: <https://hightech-fm.turbopages.org/s/hightech-fm/2020/04/08/education-4-0> (дата обращения: 14.12.20).
2. Dr. Dweck's research into growth mindset changed education forever. — URL: <https://www.mindsetworks.com/science/#video-modal-window> (Дата обращения: 17.12.20).

3. Байчорова, Х. С. Преподаватель вуза в информационно-образовательной среде / Х. С. Байчорова, И. В. Мурманских // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — 2016. — Т. 11. — № 5. — С. 39–47.

4. Е-лингводидактика: развитие информационно-образовательной среды в высшей школе в эпоху цифровизации : моногр. / коллектив авторов ; под ред. И. И. Климовой, М. В. Мельничук. — Москва : Научные технологии, 2020. — С. 102–113.

5. Левицкая, А. А. Социально-философские основания инновационной деятельности / А. А. Левицкая, В. П. Майкова. — Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. — 2019. — № 2. — С. 37–46.

For citation: Drobysheva, N. N. An academic or manager. To the issue of would-be managers training at higher school / N. N. Drobysheva // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 28–32.

AN ACADEMIC OR MANAGER. TO THE ISSUE OF WOULD-BE MANAGERS TRAINING AT HIGHER SCHOOL

N. N. Drobysheva

The article examines the major trends in educational content while managers' training and the associated role of an academic. The use of innovative technologies samples based on educational platforms, systems, training games, etc. are provided. All of them are able to diversify the process of obtaining professional knowledge and to mitigate the problems of managers-to-be adaptation to new conditions after graduation. A conclusion is made about the positive and negative aspects of transferring a part of the academic's roles from doing pedagogical activity to the field of managing an educational process. Besides, the article depicts the issue of social innovation that according to the researchers seems to be actively and forthcoming implemented in educational sphere. Some aspects of on-going topic are presented for discussion among pedagogical community.

Key words: *higher education, academics, innovation, educational platforms, managers, trends.*

References

1. Obrazovanie 4.0: kak novye trendy EdTech sozdajut shkolu budushhego, available at: <https://hightech-fm.turbopages.org/s/hightech.fm/2020/04/08/education-4-0> (accessed: 14.12.20). (In Russian)

2. Dr. Dweck's research into growth mindset changed education forever, available at: <https://www.mindsetworks.com/science/#video-modal-window> (accessed: 17.12.20). (In English)

3. Bajchorova H. S., Murmanskih I. V. Prepodavatel' vuza v informacionno-obrazovatel'noj srede [University teacher in the information and educational environment], *Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific notes of the Transbaikal State University]*, 2016, Vol. 11, no. 5, pp. 39–47. (In Russian)

4. Klimova I. I., Melnichuk M. V. (ed.) *E-lingvodidaktika: razvitie informacionno-obrazovatel'noj sredy v vysshej shkole v jepohu cifrovizacii: monogr.* [E-linguodidactics: development of the information and educational environment in higher education in the era of digitalization: monograph.]. Moscow, Scientific technologies, 2020, pp. 102–113. (In Russian)

5. Levickaja A. A., Majkova V. P. Social'no-filosofskie osnovanija innovacionnoj dejatel'nosti [Socio-philosophical foundations of innovative activity], *Vestnik MGOU. Serija: Filosofskie nauki [Bulletin of MGOU. Series: Philosophical Sciences]*, 2019, no. 2, pp. 37–46. (In Russian)

Дробышева Наталия Николаевна, доцент Департамента английского языка и профессиональной коммуникации ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Финансового университета при Правительстве РФ, кандидат филологических наук, доцент, г. Москва, e-mail: nndrobysheva@fa.ru

Drobysheva Natalia Nikolaevna, associate professor of Department of English Language and Professional communication, Financial University under the Government of the Russian Federation, PhD (in philological sciences), docent, Moscow, e-mail: nndrobysheva@fa.ru

Сведения для цитирования: Елагина, В. С. Электронный учебник как средство повышения качества военного образования / В. С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 33–37.

УДК 378
ББК 74.58

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. С. Елагина

Электронный учебник является одним из основных элементов электронной образовательной среды. Электронный учебник как дидактическое средство обучения способствует активизации познавательной деятельности курсантов, повышению интереса к познанию окружающей действительности, развитию умственных способностей и тем самым повышению качества подготовки курсантов. Цель настоящего исследования заключалась в определении сущности, содержания и функций электронного учебника «Психология и педагогика», а также принципов его использования в образовательном процессе военного вуза.

Использование электронного учебника в процессе обучения курсантов опирается на дидактические принципы научности и доступности, последовательности и систематичности изложения учебного материала, практической направленности, индивидуализации, межпредметности. Электронный учебник выполняет информационно-образовательную, воспитательно-развивающую, мотивационно-стимулирующую и контрольно-корректирующую функции. Эффективность образовательного процесса повышается благодаря широкому применению электронного учебника на всех видах учебных занятий, а также при организации самостоятельной работы курсантов.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, электронный учебник, самостоятельная работа, цифровая компетентность, подготовка курсантов.

На современном этапе развития военного образования одним из актуальных направлений является создание электронной образовательной среды, которая рассматривается как система сохранения, передачи и воспроизведения курсантами информации в электронном виде, контроля и оценки уровня сформированности знаний, умений и способов деятельности.

По мнению ученых, образовательная среда оказывает основополагающее воздействие на развитие личности, помогает молодым людям осознать свое место в обществе, реализовать личную жажду получения знаний, умений и навыков [1]. Образовательную среду следует рассматривать как средство формирования и развития личностных и профессиональных качеств, значимых для будущей военной деятельности офицера.

Электронная образовательная среда формируется и развивается благодаря воздействию на нее «нормативно-правового, информационного, технического, технологического и операционно-деятельностного обеспечения» [2, с. 266].

Необходимыми взаимосвязанными компонентами электронной образовательной среды

являются информационные ресурсы, программно-методические средства и контрольно-измерительные инструменты, благодаря которым организуются и осуществляются учебно-познавательная деятельность курсантов, мониторинг качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Организация учебно-познавательной деятельности курсантов требует разработки содержания учебной дисциплины, включающего текстовой, иллюстративный и справочный учебный материал, соответствующего требованиям ФГОС ВО и учебной программе, методики или технологии подготовки курсантов в условиях электронного обучения, создания фонда оценочных средств, разработки критериев и показателей сформированности знаний и умений курсантов в рамках данной дисциплины, а также дидактических средств, необходимых для обеспечения и сопровождения познавательной деятельности курсантов.

Электронная образовательная среда, представляя целостное информационное пространство военного вуза, позволяет повысить эффективность военно-профессиональной подготовки

курсантов, обеспечить доступную связь преподавателя и курсанта не только в аудиторное, но и во внеаудиторное время

Одним из основных элементов электронной образовательной среды является электронный учебник как программный продукт обучения, способствующий активизации познавательной деятельности курсантов, повышению интереса к познанию окружающей действительности, развитию способностей, повышению качества обучения курсантов.

Под электронным учебником часто подразумевают электронное устройство (электронную книгу), предназначенное для демонстрации текста, обучающего мультимедийного материала; интерактивный материал для проверки знаний.

Электронный учебник — программно-методический комплекс, расположенный на магнитном переносном устройстве (жестком или гибком диске), обеспечивающий возможность усвоения учебного курса с помощью компьютера, самостоятельно или при участии преподавателя [3].

Электронный учебник в данной статье мы рассматриваем как дидактическое средство, используемое в учебном процессе и заменяющее или дополняющее традиционный учебник на печатной основе. В период активной цифровизации всех уровней образования электронный учебник приобретает первостепенное значение, так как является книгой, излагающей основы научных знаний изучаемых в вузе учебных дисциплин.

В исследовании И. П. Мединцевой электронный учебник определяется как создаваемое, распространяемое и используемое на основе информационных технологий средство обучения, которое отражает некоторую предметную область, представляет учебную информацию, помогает усвоению знаний, приобретению умений и навыков, осуществляет контроль результатов обучения [4].

На основе изучения психолого-педагогической литературы, различных подходов к определению структуры и содержания электронного учебника нами разработан электронный учебник «Психология и педагогика» для курсантов военного вуза, который состоит из следующих элементов:

1) теоретический материал, распределенный в два раздела (блока) — дисциплины «Психология» и «Педагогика», которые функционально связаны между собой и включают систему научных знаний;

2) задания и вопросы, предназначенные для закрепления полученных знаний и приобретения практических умений;

3) тесты по темам для организации текущего контроля и самоконтроля за усвоением знаний, умений и навыков.

В информационной части учебника размещены рисунки и схемы. В конце учебника представлен справочный материал, знакомящий курсантов с биографией и научным вкладом ведущих ученых — психологов и педагогов, глоссарий основных психологических и педагогических терминов. Таким образом, перечисленные элементы электронного учебника можно объединить в три блока: содержательно-информационный, инструментально-практический и контрольно-оценочный. Следует отметить, что требования к организации образовательного процесса в военном вузе не позволяют включать в электронный учебник гипертексты, видео- и аудиофрагменты, ссылки на электронные библиотеки и другие программные материалы.

Разрабатывая электронный учебник, мы ориентировались на дидактические принципы как нормативные требования к использованию его содержания и ориентировочно-методического аппарата в процессе обучения курсантов: принцип научности и доступности, последовательности и систематичности изложения учебного материала, практической направленности, индивидуализации, межпредметности.

Принцип научности ориентирует обучение на формирование у курсантов системы научных знаний конкретной учебной дисциплины в соответствии с уровнем развития соответствующей науки. При изучении учебного материала на высоком уровне научности следует соотносить его содержание и объем с познавательными способностями и физическими возможностями обучающихся, то есть учебный материал должен быть доступен каждому обучающемуся в соответствии с содержанием учебной программы и ФГОС ВО.

В дидактических требованиях принципа практической направленности четко прослеживается тесная связь теории и практики, что особенно важно при подготовке военных специалистов.

Принцип последовательности и систематичности изложения учебного материала позволяет формировать у курсантов прочные, осознанные знания и умения, развивать профессионально значимые личностные качества. Безусловно, содержание электронного учебника ориентировано на индивидуальный темп обучения курсантов, удовлетворение индивидуальных запросов, интересов и познавательных потребностей, а также на развитие познавательных способно-

стей, осуществление деятельности творческого и эмоционального характера. С использованием электронного учебника у курсантов появляется возможность определить индивидуальную траекторию обучения, составить свой план освоения учебной дисциплины.

Содержание электронного учебника конструировалось с учетом внутривидовых и межпредметных связей двух фундаментальных наук — психологии и педагогики, которые органически дополняют друг друга, обогащая содержание взаимным применением знаний и навыков и наполняя познавательную деятельность курсантов новыми способами действий. Межпредметные связи психологии и педагогики способствуют формированию и развитию у курсантов умений самостоятельно осуществлять синтез знаний, перенос знаний и умений из одной научной области на предмет изучения другой.

Система тестового контроля включает набор тестов по основным темам курса. После выполнения тестовой работы курсантам предоставляются результаты, выраженные в процентах и баллах. Такой подход к самоконтролю позволяет курсантам объективно проверить и оценить свои первоначальные знания, определить характер ошибок, установить причину их возникновения, принять меры для устранения, вернуться к изучению неувоенного учебного материала, тем самым обеспечивается гибкость самоуправления и управления образовательным процессом в целом. Кроме того, курсант всегда имеет возможность самостоятельно проверить уровень своих знаний, используя рубрику «Вопросы для самоконтроля» и тематические тесты.

Пояснительный текст дает возможность курсанту легко ориентироваться в содержании и структуре электронного учебника.

Принципиальным для разработки учебника являлось определение его основных функций.

Исследованию дидактических функций учебника посвящены работы отечественных педагогов и дидактов (Д. Д. Зуев, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, И. П. Подласый, М. И. Скаткин, В. И. Смирнов, Д. В. Чернилевский и др.), внесших существенный вклад в развитие отечественной дидактики. Глубокий анализ различных подходов к определению функций учебника был проведен в исследовании Е. Ю. Балалаевой [5].

На наш взгляд, электронный учебник выполняет три основные дидактические функции. Во-первых, это функция информационно-образовательная, поскольку учебник является источником научной информации, необходимой для

формирования системы предметных знаний. Во-вторых, он выступает средством организации образовательного процесса в вузе. В-третьих, учебник необходим для организации самообразования обучающихся.

Следует отметить, что электронный учебник имеет большой воспитательно-развивающий потенциал, нацеленный на формирование мировоззрения, личностных качеств курсантов, развитие их интеллектуальной и эмоциональной сфер, творческих способностей. Мотивационно-стимулирующая функция учебника направлена на развитие у курсантов познавательного интереса и ценностного отношения к изучаемой дисциплине, желания расширить свой научный кругозор, выйдя за рамки изучения учебного предмета, а контрольно-корректирующая функция учебника позволяет своевременно осуществить контроль и самоконтроль, скорректировать познавательную деятельность курсантов с учетом выявленных затруднений.

В образовательном процессе электронный учебник может активно использоваться на всех видах учебных занятий. Курсанты используют его для подготовки к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, контрольным работам, а преподаватели применяют электронный учебник, непосредственно организуя учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение учебной дисциплины. Так, на лекции преподаватель, используя электронный учебник, может организовать показ слайдов, сопровождая его объяснением основных положений темы, комментариями к схемам и рисункам, размещенным в учебнике, обращением к ключевым терминам и персоналиям, тем самым активизируя познавательную деятельность курсантов.

Электронный учебник может использоваться на любом этапе проведения занятий: при изучении нового учебного материала, его повторении и закреплении, обобщении и систематизации, проверке и оценке усвоения предметных знаний, а также для организации самостоятельной деятельности курсантов как на занятиях, так и в процессе самоподготовки.

Самостоятельная работа с электронным учебником во внеаудиторное время или в учебной аудитории позволяет научить студента ориентироваться в информационном пространстве, находить решение каких-либо проблем [6].

С целью организации самостоятельной работы с электронным учебником курсантам предлагаются технологические карты, включающие цели, вопросы, подлежащие усвоению, задания

творческого характера, практико-ориентированные задачи. Методические рекомендации по использованию электронного учебника позволяют курсантам быстро выполнить задание, осуществить самоконтроль и при необходимости вернуться к изучению вопросов или выполнению заданий, которые вызвали у них наибольшие затруднения.

Технологические карты разрабатываются с учетом характера познавательной деятельности курсантов и носят индивидуально-дифференцированный характер. Так, если цели обучения курсантов не превосходят базовый уровень усвоения психолого-педагогических знаний, то в учебно-воспитательном процессе могут использоваться репродуктивные либо репродуктивно-алгоритмические методы или технологии обучения, которые предполагают усвоение теоретических знаний и практических умений на уровне знакомства с основными научными фактами и понятиями, использование алгоритмов деятельности при выполнении практических работ. В этом случае курсантам предлагаются задания, требующие воспроизведения полученных знаний или применения знакомых умений, например: ответить на вопросы, составить схему, перечислить свойства и функции психических или педагогических явлений и процессов и др.

Если цели подготовки курсантов направлены на расширение психолого-педагогических знаний, формирование поисковой, эвристической и исследовательской деятельности, то в учебно-

воспитательном процессе, особенно во внеаудиторное время, целесообразно использовать активные методы и технологии обучения, включать курсантов в творческие виды деятельности, в исследовательские проекты, в работу военного научного общества курсантов, привлекать их к участию в научных конференциях.

Соответственно меняется характер заданий и деятельности. В технологической карте курсантам после изучения учебного материала по психологии или педагогике предлагается объяснить сущность психолого-педагогических явлений, раскрыть физиологический механизм психических процессов, установить причинно-следственные связи между явлениями, разработать конспект лекции или семинара, написать реферат по актуальным проблемам психологии или педагогики, подготовить сообщение, доклад, научную статью, исследовательский проект.

В заключение следует подчеркнуть, что систематическое и целенаправленное использование электронного учебника в обучении курсантов способствует повышению уровня военно-профессиональной подготовки будущих военных специалистов, их мотивации к учебной и самообразовательной деятельности, глубокому и осмысленному усвоению учебного материала в индивидуальном темпе, развитию системного мышления и научного мировоззрения, творческих способностей, созданию условий для повышения качества военного образования.

Библиографический список

1. Соловей, Д. В. Особенности образовательной среды военного вуза / Д. В. Соловей, В. И. Спирина // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. — 2019. — № 2. — С. 36–43.
2. Артюхина, О. Ф. Электронная информационная образовательная среда военного вуза / О. Ф. Артюхина, О. В. Раецкая // Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве : сб. материалов III Поволжской науч.-практ. конф. (Казань, 7–8 декабря 2017 г.) : в 2 т. — Казань : Казан. гос. энерг. ун-т, 2017. — Т. 1. — С. 265–269.
3. Абубаева, А. Использование электронных учебников / А. Абубаева // Основы информатики. — 2006. — № 4. — С. 98.
4. Мединцева, И. П. Использование электронных учебных материалов при обучении математике / И. П. Мединцева // Молодой ученый. — 2012. — № 11 (46). — С. 455–457.
5. Балалаева, Е. Ю. Функциональные особенности печатных и электронных средств обучения / Е. Ю. Балалаева // Психология, социология и педагогика. — 2015. — № 5. — URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4936> (дата обращения: 30.12.2020).
6. Коблова, Д. В. Электронный учебник как инновационное средство в образовательном процессе / Д. В. Коблова, С. А. Косарева // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита : Молодой ученый, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2410/> (дата обращения: 26.12.2020).

For citation: Elagina, V. S. Electronic textbook as a means of improving the quality of military education / V. S. Elagina // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 33–37.

ELECTRONIC TEXTBOOK AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF MILITARY EDUCATION

V. S. Elagina

The electronic textbook is one of the main elements of the electronic educational environment. The electronic textbook as a didactic means of teaching helps to activate the cognitive activity of cadets, to increase interest in learning about the surrounding reality, to develop mental abilities and thereby to improve the quality of training of cadets. The purpose of this study was to determine the essence, content and functions of the electronic textbook “Psychology and Pedagogy”, as well as the principles of its use in the educational process of a military university.

The use of an electronic textbook in the course of training cadets is based on the didactic principles of scientific and accessibility, consistency and systematicity of the presentation of educational material, practical orientation, individualization, intersubject. The electronic textbook performs information-educational, educational-developing, motivational-stimulating and control-correcting functions. The effectiveness of the educational process is increased due to the widespread use of the electronic textbook in all types of training sessions, as well as in the process of organizing the independent work of cadets.

Keywords: *electronic educational environment, electronic textbook, independent work, digital competence, training of cadets.*

References

1. Solovey D. V., Spirina V. I. Osobennosti obrazovatel'noj sredy voennogo vuza [Features of the educational environment of a military university], *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Armavir State Pedagogical University]*, 2019, no. 2. pp. 36–43. (In Russian)
2. Artyukhina O. F., Raetskaya O. V. Jelektronnaja informacionnaja obrazovatel'naja sreda voennogo vuza [Electronic information educational environment of the military university], *Sb. materialov III Povolzhskoj nauch.-prakt.konf. "Priborostroenie i avtomatizirovannyj jeleketroprivod v toplivno-jenergeticheskom komplekse i zhilishhno-kommunal'nom hozhajstve" (Kazan', 7–8 dekabrja 2017 g.), v 2 t. [Digest of materials of the III Volga scientific and practical conference "Instrument making and automated electric drive in the fuel and energy complex and housing and communal services": (Kazan, 7–8 December 2017): in 2 vols.]*. Kazan, Kazan State Energy University, 2017. Vol. 1, pp. 265–269. (In Russian)
3. Abubaeva A. Ispol'zovanie jelektronnyh uchebnikov [The use of electronic textbooks], *Osnovy informatiki [Fundamentals of informatics]*, 2006, no. 4, pp. 98. (In Russian)
4. Medintseva I. P. Ispol'zovanie jelektronnyh uchebnyh materialov pri obuchenii matematike [The use of electronic educational materials in teaching mathematics], *Molodoj uchjonyj [A young scientist]*, 2012, no. 11 (46), pp. 455–457. (In Russian)
5. Balalaeva E. Yu. Funkcional'nye osobennosti pechatnyh i jelektronnyh sredstv obuchenija [Functional features of printed and electronic learning tools], *Psihologija, sociologija i pedagogika [Psychology, sociology and pedagogy]*, 2015, no. 5, available at: <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4936> (accessed: 30.12.2020). (In Russian)
6. Kablova D. V., Kosareva S. A. Jelektronnyj uchebnik kak innovacionnoe sredstvo v obrazovatel'nom processe [Electronic textbook as an innovative tool in the educational process]. *Materialy II Mezhdunar. nauch. konf. "Aktual'nye zadachi pedagogiki" (g. Chita, ijun' 2012 g.) [Materials of the II Intern. scientific. conf "Actual tasks of pedagogy" (Chita, June 2012)]*, *Molodoj uchjonyj [A young scientist]*, 2012, available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2410/> (accessed: 26.12.2020). (In Russian)

Елагина Вера Сергеевна, профессор ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск, e-mail: V_275@mail.ru

Elagina Vera Sergeevna, professor of branch of the Military Training and Research Center of the Air Force “Air Force Academy named after professor N. E. Zhukorovsky and Yu. A. Gagarin”, Chelyabinsk, dr. ped. sciences, professor, e-mail: V_275@mail.ru

Сведения для цитирования: Истомина, В. В. Применение кейс-метода на занятиях учебной практики в среднем профессиональном образовании / В. В. Истомина, А. А. Вишневецкий // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 38–45.

УДК 377
ББК 74.57

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. В. Истомина, А. А. Вишневецкий

В статье представлен опыт реализации кейс-метода на занятиях учебной практики по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина». Для решения кейсов студентами на занятиях авторы используют методику А. Долгорукова, описанную в статье. Также раскрываются этапы работы мастера производственного обучения при решении кейса студентами. Авторами предложены формулировки содержания кейсов для занятий учебной практики профессиональных модулей ПМ 01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий», ПМ 02 «Проверка и наладка электрооборудования» и ПМ 03 «Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования». Представлены задания для студентов к кейсам и решения по ним. Авторы уделяют большое внимание связи кейсов с практической деятельностью электрика и работе в микрогруппах в процессе решения кейса.

Ключевые слова: кейс-метод, кейс, производственные ситуации, проблемные ситуации, работа в микрогруппах, электрик, электромонтер.

В связи с курсом российского образования на модернизацию в последние годы осуществляется активный поиск эффективных методов обучения. Внедрение кейс-метода в процесс изучения дисциплин в профессиональной образовательной организации в настоящее время является очень актуальной задачей. Кейс-метод отлично расширяет рамки понимания дисциплин через призму конкретной практической ситуации, особенно на занятиях учебной практики. Кейсы позволяют не только продемонстрировать реальные производственные ситуации, но и активизировать мышление студентов в процессе поиска их решения.

Целью данной статьи является раскрытие методики использования кейс-метода на занятиях учебной практики по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина».

В литературе представлены различные формулировки понятия «кейс-метод» (Ф. Б. Абеева [1], А. В. Винева [2], Н. В. Власова [3] и др.). Мы придерживаемся мнения Т. С. Паниной и Л. Н. Вавиловой, которые рассматривают кейс-метод как технику обучения, использующую описание реальных экономических

и социальных ситуаций (от англ. Case — «случай»). Ситуация (кейс) ими понимается как письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации в фирме, организации, на предприятии [4].

Для того чтобы учебный процесс на основе кейс-метода был успешным, немаловажны два момента: хороший кейс и эффективная методика его использования в учебном процессе.

Ситуации необходимо подбирать так, чтобы их решение было значимо для специалиста в его профессиональной деятельности; проблемная ситуация должна иметь несколько вариантов решения, для того чтобы вызывать дискуссию и обсуждение в среде обучающихся.

Главным условием использования кейс-метода на занятиях учебной практики по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами. Противоречия, используемые для разработки ситуаций и заданий, могут быть:

– между известными и новыми для студентов фактами;

– имеющимися у студентов знаниями и теми, которые нужны для решения задачи;

– сложившимися способами использования знаний и необходимостью видоизменить эти способы в новых практических условиях;

– знаниями студентов и теми требованиями, которые предъявляются к ним при решении проблемной задачи (студент убеждается, что его знаний начинает не хватать или они элементарны, у него возникает потребность в приобретении новых теоретических знаний и практических умений);

– новыми условиями использования своих знаний, т. е. происходит поиск путей применения знаний на практике.

Для решения кейсов студентами на занятиях мы используем методику А. Долгорукова, которая включает в себя пять этапов:

1) знакомство с ситуацией, ее особенностями;
2) выделение основной проблемы (основных проблем), факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

3) предложение концепций или тем для мозгового штурма;

4) анализ последствий принятия того или иного решения;

5) решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения. Представление результатов может быть в письменной или устной форме, группой или индивидуально [5].

При решении кейсов используются наводящие вопросы, позволяющие постепенно, от общего к частному, перейти к решению. Работу мастера производственного обучения (мастера п/о) при решении кейса студентами можно представить в следующей последовательности:

1) совместный анализ содержания кейса;

2) наводящие вопросы, последовательная постановка которых подводит к правильному решению, и варианты ответа на наводящие вопросы (студентам необходимо проставить «+» и «-»);

3) вопросы, каждый из которых конкретизирует соответствующий наводящий вопрос, и варианты ответа на них;

4) решение обучающимися кейса.

Работа в микрогруппах занимает центральное место в кейс-методе, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того как студенты разделены на малые группы, они начинают самостоятельную работу.

Для эффективной работы малыми группами соблюдаются правила:

– общность проблемы для всех;

– общность требований;

– выделение лидера (формального или неформального);

– гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение;

– учет возможностей группы при постановке проблемы (задачи должны быть посильными).

Выполнение этих правил позволяет организовать развивающий учебный процесс, так как в решении творческой задачи студенты сначала ведут мысленный перебор известных им способов решения и, не найдя его в арсенале своего прежнего опыта, конструируют новый способ.

Особое внимание при работе в малых группах обращаем на дискуссию, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.

При разборе кейс-задания студенты находят противоречия, ошибки, неточности, подходы, варианты решений, моделируют решения, действия, говорят, слушают, отстаивают мнение группы.

Студентам предоставляется возможность найти правильный ответ на вопрос. Для подготовки к ответу студентам предлагается теоретическая часть в виде справки, которая содержит необходимые сведения.

Время на обдумывание каждого вопроса устанавливается мастером п/о в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей обучающегося.

Рассмотрим возможности использования кейс-метода на занятиях учебной практики по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина».

Программа учебной практики ПМ 01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в части освоения квалификации «электромонтер» и основных видов профессиональной деятельности: сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов

оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций; проверка и наладка электрооборудования; устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

На занятиях учебной практики мастер производственного обучения предлагает студентам набор жизненных ситуаций (кейсов). Фрагмент тематического плана занятий, на которых используется кейс-метод, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Темы занятий учебной практики ПМ 01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий» с использованием кейс-метода

Тема занятия	Название кейса
Правила выполнения электромонтажных работ, техника безопасности при работе	Бытовая ситуация: в миксер попала вода
Эксплуатация воздушных линий электропередач до 1000 В на деревянных опорах	Фаза 35 кВ упала на линию 6 кВ
Организация технической эксплуатации, обслуживания, ремонта осветительных электроустановок	Осветительные приборы марки ЛПО 2×36 вышли из строя
Структура и задачи службы технического обслуживания электрооборудования	График ППР
Организация технической эксплуатации, обслуживания, ремонта трансформаторных подстанций	Техническое обслуживание трансформаторной подстанции предприятия

По теме занятия учебной практики «Правила выполнения электромонтажных работ, техника безопасности при работе» студенты получают следующий кейс «Бытовая ситуация: в миксер попала вода».

Содержание кейса: вы электрик ЖКХ. Приходите на вызов в квартиру, в которой произошла бытовая ситуация. Женщина помыла ручной миксер целиком. Спустя непродолжительное время решила снова им воспользоваться по назначению, вставляет вилку в розетку, нажимает кнопку запуска двигателя, но он не работает. Нажимает еще раз, уже сильнее, и слышит хлопок из комнаты. В зале обнаруживает вылетевшую из стены крышку распределительной коробки и торчащие из коробки слегка дымящиеся провода. Вызывает электрика. Что произошло? Ваши действия?

Задание для студентов к кейсу:

- 1) выявите причину;
- 2) определите алгоритм действий электрика для решения ситуации.

Решение кейса.

1. Выявление причины: электромагнитная защита автомата на 25 А не сработала. Автомат находится в положении «ВКЛ». Короткое замыкание в миксере вследствие попадания воды. Автомат 25 А не успел сработать, так как ток короткого замыкания взрывной термической реакцией разъединил скрутку проводов из меди и алюминия в распределительной коробке.

2. Определение алгоритма действий электрика:

- воспользовавшись отверткой-индикатором, найти фазу;
- отключить автомат;
- произвести электромонтажные работы согласно требованиям, нормам и правилам безопасности;
- произвести соединения с помощью электрических соединителей проводов;
- включить автомат.

При проведении занятия учебной практики по теме «Эксплуатация воздушных линий электропередач до 1000 В на деревянных опорах» студенты решают кейс «Фаза 35 кВ упала на линию 6 кВ».

Содержание кейса включает два этапа.

Первый этап: вы дежурный электрик насосной станции, находитесь на работе в ночную смену. Происходит отключение электроэнергии, срабатывает сигнализация, автоматически включается аварийное освещение. Ваши действия? Возможные причины?

Задание для студентов к кейсу:

- 1) выявите причину;
- 2) определите алгоритм действий дежурного электрика для решения ситуации.

Решение кейса.

1. Выявление причины: оператор подстанции сообщает, что одновременно с масляным выключателем, отходящим на ваш фидер 6 кВ, сработал масляник, отходящий на фидер 35 кВ соседнего поселка. Так как насосная станция относится к объектам первой категории электроснабжения, у нее имеется два независимых ввода электроснабжения и один резервный.

2. Определение алгоритма действий электрика:

- необходимо визуально убедиться в отработке защиты поврежденного фидера;
- проверить напряжение на втором независимом вводе;
- включить рубильник второго независимого ввода;
- сделать запись в журнале;
- позвонить диспетчеру питающей электростанции.

Второй этап: вы электрик, в составе бригады оперативно-ремонтного персонала прибыли на головную подстанцию с целью устранения аварии.

Бригада дежурных электриков приезжает на вызов с задачей найти причину обесточивания двух крупных электропотребителей, хотя причина им и так ясна — это место замыкания одной или нескольких фаз одной трехфазной высоковольтной линии 6 кВ с одной или несколькими фазами другой высоковольтной линии 35 кВ. Вся сложность заключается в разных способах прокладки линий, которые имеют как воздушные (ВЛЭП), так и подземные (КЛ) кабельные участки трасс. Обследуя лесной массив примерно 200 на 200 метров, бригада находит место пересечения двух линий воздушным способом. Данное пересечение двух высоковольтных линий выполнено с грубейшими нарушениями правил устройства электроустановок (ПУЭ) — на деревянных опорах, что категорически запрещено современными правилами.

В результате разрушения изолятора на столбе одной из фаз линии 35 кВ в сырую погоду ток по столбу «стекал» в землю, дерево тлело. Как следствие — обгорание деревянной опоры с последующим падением фазы с опоры ВЛЭП 35 кВ на опору ВЛЭП 6 кВ, находящуюся под ней.

Задание для студентов к кейсу:

- 1) обсудите полученную информацию;
- 2) определите границы ответственности заинтересованных сторон;
- 3) составьте алгоритм действий по устранению причин аварии.

Решение кейса.

Линии монтировались несколько десятилетий назад, поэтому найти ответственного за данное пересечение уже не удастся, но так как участок находится в эксплуатационной ответственности ООО «Электросети», устранять причины аварии придется бригаде оперативно-ремонтного персонала.

Определение алгоритма действий:

- заменить опоры в соответствии с ПУЭ;

- прозвонить мегомметром линии;
- по результатам замеров сделать выводы.

Рассмотрим другие примеры кейсов, применяемых на занятиях учебной практики.

Так, при изучении темы «Организация технической эксплуатации, обслуживания, ремонта осветительных электроустановок» студентам предлагается кейс «Осветительные приборы марки ЛПО 2×36 вышли из строя».

Содержание кейса: в ходе проведения планового технического осмотра осветительной электроустановки помещения склада готовой продукции выявлено, что пять осветительных приборов марки ЛПО 2×36 вышли из строя.

Задание для студентов к кейсу.

1. Обсудите полученную информацию.
2. Определите, в каком из предложенных вариантов более вероятны возможные неисправности из предложенных ниже:

- 1) обрыв магистрали;
- 2) выход из строя ламп;
- 3) выход из строя ЭПРА;
- 4) выход из строя ламподдержателя.

3. Для выбранной причины неполадок определите действия электрика по их устранению.

4. Перечислите материалы, оборудование и приспособления, необходимые для устранения неполадок, представленных в третьем варианте.

По теме «Структура и задачи службы технического обслуживания электрооборудования» студенты решают кейс «График ППР».

Содержание кейса: работнику, принятому на должность электрика, поручено разобраться в графике ППР (график прилагается).

Задание для студентов к кейсу.

1. Определите виды и сроки ремонта электрооборудования и внесите данные в таблицу.
2. Определите, какое оборудование имеет самый длительный межремонтный цикл.
3. Определите, какое оборудование имеет самый короткий межремонтный цикл.
4. Определите сроки проведения текущего и капитального ремонтов оборудования в 2021 году.

5. Используя таблицу «Нормативы периодичности, продолжительности и трудоемкости ремонта трансформатора», определите срок проведения капитального ремонта трехфазного двухобмоточного масляного трансформатора мощностью 160 кВА, если его пустили в эксплуатацию в январе 2011 года.

6. Используя таблицу «Нормативы периодичности, продолжительности и трудоемкости

ремонта электрических машин», определите срок проведения текущего ремонта электродвигателя мощностью 11 кВт, если его пустили в эксплуатацию в июне 2017 года.

7. Ответьте на вопрос: почему годовой фонд рабочего времени у оборудования разный?

На занятии учебной практики по теме «Организация технической эксплуатации, обслуживания, ремонта трансформаторных подстанций» студенты решают кейс «Техническое обслуживание трансформаторной подстанции предприятия».

Содержание кейса: бригада электромонтеров, получила задание провести техническое обслуживание (ТО) трансформаторной подстанции предприятия. При проведении ТО была обнаружена утечка масла из-под изолятора низкого напряжения силового трансформатора ТМ 250/10/0,4 кВ.

Задание для студентов к кейсу.

1. Вспомните основные правила проведения ТО.

2. Определите возможные причины неполадки.

3. Укажите неполадки, которые можно устранить в ходе ТО.

4. Укажите неполадки, при которых оборудование необходимо направить в специализированную мастерскую.

5. Составьте последовательность действий электромонтеров по устранению неполадок в ходе ТО, определите материалы и инструменты, необходимые для выполнения работ, заполните таблицу.

Решая кейсы, студенты закрепляют теоретические знания, учатся собирать электрические цепи, состоящие из источника тока, лампочки накаливания, ключа, соединительных проводов (простейшая электрическая цепь); подбирать вспомогательные монтажные, крепежные и изоляторные изделия, необходимые для монтажа осветительной и силовой проводки в квартире; выбирать способ монтажа контактных соединений.

Учебных ситуаций может быть много, но при любых их разновидностях работа с ними учит студентов анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, обоснованно решать рассматриваемую проблему. Учебная ситуация, соответствующая изучаемому разделу, формирует определенные профессиональные компетенции студентов.

При проведении занятий профессионального модуля ПМ 02 «Проверка и наладка электрооборудования» мастер также применяет кейс-метод.

Так, на занятии учебной практики по теме «Сборка схемы пуска трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором» мастер ПО предлагает два кейса: кейс 1 «Мастер организует запуск транспортного конвейера» и кейс 2 «Электрик подключает заточной станок».

Содержание кейса 1.

Вы трудоустроились электриком на фирму по производству мебели. Руководитель дает задание: подключить к электросети станок для заточки пил. По приходе на место обнаруживаем электрический двигатель с установленным на валу наждачным кругом. Видим такую картину (рис. 1). Ближайший распределительный щит — в 10 метрах от станка. Ваши действия?



Рис. 1. Фото для кейса 1

Задание для студентов к кейсу:

1) составьте алгоритм последовательных действий;

2) выявите список недостающих элементов, подберите используемый инструмент, составьте план организационных и технических мероприятий;

3) нарисуйте электрическую схему подключения.

Решение кейса.

Алгоритм действий электрика:

- прозвонить обмотки;
- подобрать коммутационный аппарат, конденсатор и провод;
- подобрать требуемый инструмент;
- выполнить электромонтажные работы с подключением к однофазной сети 220 В трехфазного асинхронного электродвигателя с помощью рабочего и пускового конденсаторов (электрическая схема подключения — на рис. 2).

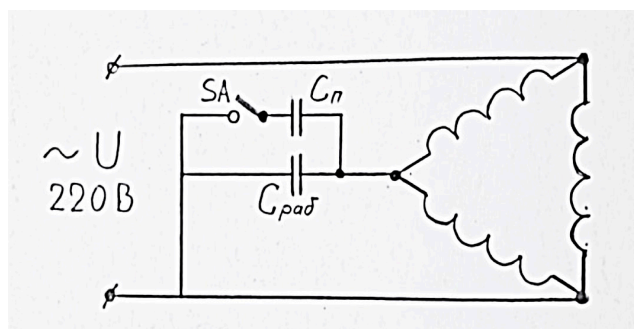


Рис. 2. Электрическая схема подключения

Содержание кейса 2.

Начальник цеха получает от директора приказ: запустить ленточный транспортный конвейер с целью модернизации технологического процесса. Начальник цеха организует работы соответствующих служб. Слаженными действиями исполнителей собирается ленточный конвейер. Инженеры рассчитывают привод и выбирают электродвигатель. Все устанавливается на свои места, жестко крепится. На оперативном совещании начальник цеха ставит задачу энергетике: запустить транспортер в работу. Энергетик организует доставку и установку электродвигателя (шильдик двигателя — на рис. 3), выдает распоряжение вам — мастеру — подключить электродвигатель к сети напряжения. Управление конвейером необходимо осуществлять из операторской, находящейся от него в 20 метрах. Ближайший распределительный щит — в 30 метрах от электродвигателя. Ваши действия?



Рис. 3. Фото для кейса 2

Задание для студентов к кейсу:

- 1) составьте алгоритм последовательных действий;
- 2) выявите список недостающих элементов, подберите используемый инструмент, составьте план организационных и технических мероприятий;
- 3) нарисуйте электрическую схему подключения.

Решение кейса.

Алгоритм последовательных действий мастера:

- определить организационные и технические мероприятия;
- подобрать электроинструмент и материалы;
- выполнить поэтапный разбор осуществляемой работы;
- осуществлять контроль во время работы;
- оформить окончание работ (электрическая схема подключения — на рис. 4).

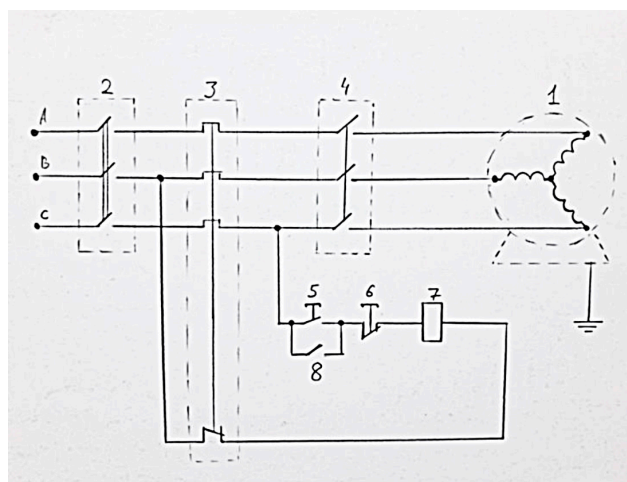


Рис. 4. Электрическая схема подключения ленточного транспортного конвейера

При решении кейсов на занятиях учебной практики студенты используют технические паспорта электрооборудования, графики, таблицы, инструкции, словарь специальных терминов. Кроме того, при решении кейсов обучающиеся могут воспользоваться правилами устройства электроустановок (ПУЭ), правилами технической эксплуатации электроустановок потребителями (ПТЭЭП), учебником Ю. Д. Сибикина «Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий» [6].

В целом можно отметить, что применение кейс-метода на занятиях позволяет повысить интерес студентов к работе электромонтера. Производственные ситуации в кейсе и задания к нему обеспечивают развитие мышления. Благодаря кейс-методу систематизация знаний и формирование умений осуществляются в процессе активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс разбирается в микрогруппе обучающихся, что содействует развитию коммуникативных

способностей: студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов. Благодаря интерактивности кейс-метода у студентов формируются элементы общих компетенций [7]. В обучении с применением кейс-метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций, при которой переход от незнания к знанию

становится естественным звеном познания, зоной активного развития.

Представленные кейсы могут быть использованы преподавателями МДК и мастерами п/о при проведении занятий со студентами профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в профессиональных образовательных организациях.

Библиографический список

1. Абаева, Ф. Б. Дидактические возможности метода case study в обучении студентов / Ф. Б. Абаева // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 1. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62279> (дата обращения: 20.01.2021).
2. Винеvская, А. В. Метод кейсов в педагогике: Практикум для учителей и студентов / А. В. Винеvская ; под ред. М. А. Пуйловой. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-222-22946-0.
3. Власова, Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов / Н. В. Власова // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — Т. 2. — С. 278–280. — ISBN 978-5-91918-187-3.
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2006. — 176 с. — ISBN 5-7695-2255-0.
5. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков. — URL: <https://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 20.01.2021).
6. Сибикин, Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий : учебник / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. — Москва : Изд. центр «Академия», 2004. — 432 с. — ISBN 5-7695-1425-6.
7. Прихода, Т. Е. Применение активных и интерактивных методов обучения на учебных занятиях при формировании общих компетенций студентов / Т. Е. Прихода, Л. В. Якушева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 41–50.

For citation: Istomina, V. V. Application of the case method on the educational practice lessons in secondary vocational education / V. V. Istomina, A. A. Vishnevskij // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 38–45.

APPLICATION OF THE CASE METHOD ON THE EDUCATIONAL PRACTICE LESSONS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

V. V. Istomina, A. A. Vishnevskij

The article presents the experience of implementing the case method in the lessons practice for the profession 13.01.10 “Electrician for the repair and maintenance of electrical equipment” at the “Satka Polytechnic College named after A. K. Savin”. To solve cases by students in the lesson, the authors use the methodology of A. Dolgorukov, described in the article.

It also reveals the stages of the work of the master of industrial training when solving the case by students. The authors have proposed formulations of the content of cases for the training practice of professional modules PM 01 “Assembly, installation, adjustment and repair of units and mechanisms of equipment, units, machines, machine tools and other electrical equipment of industrial enterprises”, PM 02 “Checking and adjusting electrical equipment” and PM 03 “Elimination and prevention of accidents and malfunctions of electrical equipment”.

The tasks for students to cases and solutions for them are presented. The authors pay great attention to the connection of cases with the practical activities of an electrician and work in microgroups in the process of solving a case.

Key words: case method, case, production situations, problem situations, work in microgroups, electrician, electrician.

References

1. Abaeva F. B. Didakticheskie vozmozhnosti metoda case study v obuchenii studentov [Didactic possibilities of the casestudy method in teaching students], *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii [Modern scientific research and innovations]*, 2016, no. 1, available at: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62279> (accessed: 20.01.2021). (In Russian)

2. Vinevskaja A. V. *Metod kejsov v pedagogike: Praktikum dlja uchitelej i studentov* [Method of cases in pedagogy: Workshop for teachers and students], ed M. A. Puylova. Rostov n/D, Feniks, 2015, 141 p. ISBN: 978-5-222-22946-0. (In Russian)

3. Vlasova N. V. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii v kontekste novyh federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov [Modern educational technologies in the context of new federal state educational standards], *Materialy I Mezhdunar. nauch. konf. "Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire" (g. Sankt-Peterburg, fevral' 2012 g.) [Materials of the I International. scientific. conf. "Theory and practice of education in the modern world" (St. Petersburg, February 2012)]*. St. Petersburg, Renome, 2012, Vol. 2, pp. 278–280. ISBN 978-5-91918-187-3. (In Russian)

4. Panina T. S., Vavilova L. N. *Sovremennye sposoby aktivizacii obuchenija: ucheb. posobie* [Modern ways of enhancing education: textbook. allowance]. Moscow, Publishing Center "Academy", 2006, 176 p. ISBN 5-7695-2255-0. (In Russian)

5. Dolgorukov A. *Metod case-study kak sovremennaja tehnologija professional'no-orientirovanogo obuchenija* [Case-study method as a modern technology of vocational education], available at: <https://evolkov.net/case/case.study.html> (accessed: 20.01.2021). (In Russian)

6. Sibikin Yu. D., Sibikin M. Yu. *Tehnicheskoe obsluzhivanie, remont jelektrorobudovanija i setej promyslennyh predpriyatij: uchebnik* [Maintenance, repair of electrical equipment and networks of industrial enterprises: textbook]. Moscow, Publishing Center "Academy", 2004, 432 p. ISBN 5-7695-1425-6. (In Russian)

7. Prihoda T. E., Yakusheva L. V. Primenenie aktivnyh i interaktivnyh metodov obuchenija na uchebnyh zanjatijah pri formirovanii obshhih kompetencij studentov [Application of active and interactive teaching methods in the classroom in the formation of general competencies of students], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 2 (22), pp. 41–50. (In Russian)

Истомина Вероника Валерьевна, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: ivv@chirpo.ru

Вишневский Александр Александрович, мастер производственного обучения ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А. К. Савина», Челябинская область, г. Сатка, e-mail: pu69@inbox.ru

Istomina Veronika Valerievna, associate professor, department of development of the educational system, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: ivv@chirpo.ru

Vishnevskij Alexander Alexandrovich, master of industrial training, Satka Polytechnic College named after A. K. Savin, Chelyabinsk Region, Satka, e-mail: pu69@inbox.ru

Сведения для цитирования: Танаева, З. Р. Развитие профессионально-речевой компетентности будущих юристов с использованием дистанционных технологий / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 45–50.

УДК 371+378
ББК 74.58

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

З. Р. Танаева

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска новых технологий развития профессионально-речевой компетентности студентов вузов в рамках информационно-

образовательного процесса, пересмотра традиционных подходов к проблемам обучения в современный период. В статье обосновывается значимость языковой компетентности будущих юристов в контексте профессиональной деятельности. Представлены методические аспекты реализации выделенных организационно-педагогических условий развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов при использовании дистанционных технологий: создание коммуникативных ситуаций профессионально-речевого общения, реализация программы дисциплины «Культура речи юриста», использование возможностей синхронного и асинхронного взаимодействия. Новизна и значимость полученного результата заключается в том, что конкретизируется ключевое понятие исследования «профессионально-речевая компетентность будущего юриста», выявленный комплекс организационно-педагогических условий расширяет представление о возможностях развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов с использованием дистанционных технологий.

Ключевые слова: профессионально-речевая компетентность, будущие юристы, дистанционные технологии, коммуникативные ситуации, культура речи, синхронное и асинхронное взаимодействие.

Современное высшее образование в условиях перехода на дистанционный формат обучения в связи с пандемией коронавируса столкнулось с рядом проблем, среди которых необходимо выделить проблему развития коммуникативной компетентности студентов. Дистанционные технологии обучения не могут полностью заменить непосредственное общение педагога с обучающимся, в процессе которого устанавливаются субъект-субъектные отношения на основе сотрудничества и взаимопонимания и развиваются коммуникативные качества личности. В этих условиях становится очевидной необходимость поиска новых технологий развития профессионально-речевой компетентности студентов, пересмотра традиционных подходов к проблемам обучения.

Для будущих юристов умение налаживать продуктивное взаимодействие и устанавливать профессионально-деловые отношения с населением в ходе правоохранительной деятельности имеет принципиальное значение. Коммуникативная компетентность работников правоохранительных органов находится «в прямой зависимости от их общего развития, культуры, широты мировоззрения, наличия разносторонних знаний, сформированности определенных моральных принципов» [1, с. 278]. Кроме того, через общение будущие юристы осваивают различные социальные и межличностные роли, усваивая стандарты поведения, оценивая мотивы и поступки участников правоотношений и формируя навыки конструктивного взаимодействия.

В современных исследованиях активно обсуждаются проблемы формирования коммуникативных компетенций обучающихся как в системе среднего профессионального образования (Р. М. Мутусханова и др.), так и в системе

высшего образования (Э. В. Байрамов, С. В. Гузеева, О. С. Фокина и др.). Ученые исследуют различные подходы к процессу общения. Так, учеными (Г. М. Андреева, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.) сформулированы основные аспекты речевой деятельности с точки зрения деятельностного подхода, разработаны лично ориентированный и компетентностный подходы к процессу коммуникативного образования студентов (О. Ю. Афанасьева, Е. Ю. Никитина, И. Л. Плужник, Ю. П. Расторгуева и др.). Конкретные пути достижения высокого уровня коммуникативной культуры студентов раскрыты в работах С. В. Гузеевой, Е. Б. Гулк, М. В. Лебедева и др.

В контексте нашего исследования мы акцентируем внимание на профессионально-речевой компетентности студентов юридических вузов, «предполагающей способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с различными категориями граждан (правонарушители, потерпевшие, свидетели и т. д.), достигать взаимопонимания между субъектами при осуществлении процессуальных действий; владение профессиональным лексиконом, выступающим необходимым элементом делового общения» [2, с. 292]. К основным задачам развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов при использовании дистанционных технологий отнесли:

- использование теоретических знаний и умений в ситуациях профессионально-речевой коммуникации в условиях электронной информационно-образовательной среды;
- воспитание мотивационно-ценностного отношения к деловому общению;
- совершенствование навыков индивидуальной работы по развитию профессионально-речевой компетентности.

Анализ компонентов, характеризующих профессионально-речевую компетентность юристов, позволил нам разработать методические аспекты реализации выделенных организационно-педагогических условий развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов при использовании дистанционных технологий.

Создание коммуникативных ситуаций профессионально-речевого общения рассматриваем как одно из организационно-педагогических условий развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов. Под коммуникативной ситуацией понимаем, с одной стороны, «взаимодействие участников коммуникации, характеризующееся наличием проблемы или темы для обсуждения» [3, с. 9] (лингвистический аспект), с другой — «способ речевого общения, заключающий в себе мотивационную сторону речевой деятельности и условия, вызывающие потребность в общении» [4, с. 101] (психолингвистический аспект). Таким образом, выбирая материал для коммуникативных ситуаций, принимаем во внимание потребности обучаемых, обуславливающие выбор модели поведения в конкретных сферах социального и профессионального взаимодействия. На наш взгляд, важно, чтобы содержание предлагаемых дидактических материалов с коммуникативными ситуациями обогащали знания обучаемых, которые они получили в ходе изучения дисциплин профессионального модуля.

Учитывая, что «основополагающим признаком коммуникации является наличие конкретного собеседника, при этом она проходит более непринужденно, если общающиеся зани-

мают равное положение» [5, с. 154], для развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов при использовании дистанционных технологий выбрали коммуникативную ситуацию в форме диалога-беседы. Данный тип коммуникативной ситуации был успешно апробирован на онлайн-занятиях в общеобразовательных учреждениях г. Челябинска по теме «Несовершеннолетние: закон и порядок» на платформе Zoom. Студенты доходчиво рассказывали школьникам о правах и обязанностях, ответственности за совершение противоправных действий, предлагали школьникам обсудить ситуации, в которых описывались противоправные действия подростков, и определить, какие из них являются уголовно наказуемыми деяниями, а какие относятся к административным правонарушениям. Несмотря на дистанционный формат проведения занятий, школьники с удовольствием отвечали на вопросы, принимали активное участие в мини-викторине, решали различные виды задач. Студенты, используя коммуникативные способности, смогли установить теплые и конструктивные взаимоотношения со школьниками.

К основным типам коммуникативных ситуаций профессионально-речевого общения отнесли логические, поисковые, исследовательские, творческие и коррекционные ситуации, часто встречающиеся в условиях профессионального общения. В таблице 1 представлены примеры коммуникативных ситуаций, используемых при изучении дисциплины «Культура речи юриста», адаптированные к дистанционному формату обучения.

Таблица 1

Основные типы коммуникативных ситуаций по развитию профессионально-речевой компетентности будущих юристов

№	Типы ситуаций	Примеры ситуаций
1	Логические	Тексты с правовыми ситуациями, в которых необходимо подтвердить либо опровергнуть высказывания, подобрать необходимые выражения, продолжить текст с помощью опорных слов и т. д.
2	Поисковые	Тексты с ситуациями, для ответа на которые необходима работа со справочниками, словарями, нормативными правовыми актами; создание ситуаций на заданную тему и т. д.
3	Исследовательские	Тексты с ситуациями, связанные с анализом речевых действий собеседников, в которых необходимо изложить основную мысль текста и т. д.
4	Творческие	Тексты с ситуациями на развитие речи с опорой на знания о культуре, обычаях и традициях, связанных с национальностью субъекта правоотношений и т. д.
5	Коррекционные	Тексты с ситуациями, ориентированные на корректировку стиля общения с различными категориями граждан, на выявление неточностей в содержании текста ситуаций

Реализацию программы учебной дисциплины «Культура речи юриста» рассматриваем как одно из организационно-педагогических условий развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов. В рамках изучения дисциплины студенты знакомятся с основными положениями речевой коммуникации, с языковыми нормами, с функциональными стилями языка; учатся анализировать собственную речь; получают представление о речи как инструменте эффективного профессионального общения. В результате освоения предлагаемого курса обучающиеся должны владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в сочетании с юридическими терминами в основных коммуникационных ситуациях неофициального и официального общения; владеть речевой наблюдательностью как профессионально ориентированным качеством; принимать участие в дискуссии, выбирая языковые средства в соответствии с ситуацией общения; выбирать приемлемый стиль устного речевого поведения с собеседником с учетом его психологических характеристик и социальных норм поведения.

В настоящее время в процессе дистанционного обучения широко используются технологии синхронных и асинхронных средств общения, причем «синхронное и асинхронное взаимодействие можно рассматривать как одинаково продуктивные формы усвоения знаний в условиях равной мотивированности обучающихся и наличия у них возможности связаться с педагогом, если возникнет необходимость в разъяснении проблемных вопросов, т. е. наличия удобной коммуникационной площадки» [6, с. 88].

Рассмотрим вопросы использования в учебном процессе юридического вуза асинхронных и синхронных средств взаимодействия на примере учебной дисциплины «Основы делопроизводства». В рамках дистанционного обучения «под синхронным взаимодействием понимается электронное обучение в реальном времени» [7, с. 155]. Безусловно, такой способ взаимодействия используется при проведении практических занятий, которые предусматривают диалоговую форму работы преподавателя и студента. Однако при необходимости лекцию также можно перевести в формат синхронного взаимодействия. К примеру, изучая тему «Язык и стиль служебной юридической документации» в формате видеоконференции на платформе BigBlueButton, можно подготовить лекцию

с запланированными ошибками. Такая лекция возможна для студентов второго курса, поскольку на первом курсе они изучили дисциплину «Русский язык и культура речи», материал лекции для них не является совершенно новым, а для ошибок подбирается материал, пройденный по теме «Официально-деловой стиль». После объявления темы лекции студентам сообщается, что в ней будет сделано 7 ошибок различного типа. За 10–15 минут до окончания лекции преподаватель предлагает студентам ответить на поставленный в начале лекции вопрос. По каждой найденной ошибке осуществляется голосование, после чего студент в чате либо включив микрофон, обосновывает правильную версию. Голосование проводится обязательно: в случае, если студент называет в качестве ошибки правильную версию, оно должно показать, что студент заблуждается. Лекция с запланированными ошибками является примером синхронного взаимодействия обучающихся с преподавателем в режиме реального времени. Студенты выступают в качестве оппонентов, своеобразно «играя» с преподавателем, общаясь с ним, а самое главное — на подобной лекции обучающиеся лучше воспринимают и осмысливают информацию. Таким образом, технологию синхронного взаимодействия рассматриваем как эффективный способ развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов.

В педагогической практике асинхронное взаимодействие осуществляется с помощью различных электронных ресурсов. В связи с этим при дистанционном обучении данный вид взаимодействия является более оптимальным и перспективным, если по разным причинам синхронное взаимодействие невозможно. В то же время «в рамках асинхронного взаимодействия педагогу следует приложить чуть больше усилий по разработке заданий таким образом, чтобы в общем ответе был виден вклад каждого участника, задействовать больше каналов и способов коммуникации и продумать хронологические рамки выполнения такого задания» [6, с. 94].

Асинхронное взаимодействие можно использовать как дополнение к синхронному либо аудиторному взаимодействию, когда требуется более глубокое изучение какой-либо темы учебной дисциплины. Так, нами успешно был апробирован на практике асинхронный способ взаимодействия с обучающимися в модуле «Форум» в «Электронном ЮУрГУ 2.0» по дисциплине «Основы делопроизводства». В форуме была задана тема для обсуждения «Электронный документооборот в правоохранных

органах». Данная тема не включена в тематический план дисциплины, однако является актуальной проблемой. Студенты самостоятельно изучают этот вопрос и предлагают свои версии решения. Участие в форуме дает студенту дополнительный бонусный балл в балльно-рейтинговой системе. Студенты принимают активное участие в обсуждении, обмениваясь своими идеями. Преподаватель постоянно контролирует и внимательно изучает материалы форума. Результатом обсуждений явилось выступление студента — участника форума на студенческой научно-практической конференции с темой «Электронный документооборот в правоохранительных органах: проблемы и перспективы».

Следует заметить, что эффективность дистанционных технологий зависит от наличия

необходимого компьютерного и программного обеспечения, готовности преподавателей к организации взаимодействия в электронной информационной образовательной среде. Кроме того, организация взаимодействия в рамках дистанционного обучения требует значительных психологических и методических усилий от всех участников образовательного процесса. Однако опыт показывает, что ориентированность информационно-образовательного процесса на развитие профессионально-речевой компетентности будущих юристов даже в рамках внеаудиторных занятий позволяет добиваться положительных результатов в овладении навыками профессионально-речевой коммуникации, необходимыми для эффективного взаимодействия при выполнении служебно-оперативных задач.

Библиографический список

1. Родин, В. Ф. Коммуникативное общение в профессиональной деятельности сотрудников ОВД / В. Ф. Родин, В. Л. Цветков // Вестник Московского университета МВД России. — 2017. — № 5. — С. 278–281.
2. Танаева, З. Р. Развитие коммуникативной культуры будущих юристов: педагогическое осмысление / З. Р. Танаева // Теория и методика профессионального образования : коллективная монография ; под ред. Е. Ю. Никитиной. — Москва : АПКИПРО, 2011. — С. 291–302.
3. Архипова, Ю. И. Проектирование коммуникативных ситуаций в обучении младших школьников / Ю. И. Архипова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62-3. — С. 9–13.
4. Афанасьева, О. Ю. Управление коммуникативным образованием студентов вузов: педагогическое сопровождение : монография / О. Ю. Афанасьева. — Москва : Изд-во МГОУ, 2007. — 324 с.
5. Ильина, М. С. Принципы разработки коммуникативных ситуаций как условие формирования коммуникативной культуры в системе «школа — ссуз — вуз» / М. С. Ильина // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. — 2016. — № 1 (68). — С. 146–157.
6. Полякова, О. А. Асинхронное взаимодействие в процессе обучения лингвистическим дисциплинам: проблемы и перспективы / О. А. Полякова, Е. В. Федорович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — № 8 (151). — С. 87–95.
7. Морохова, О. А. Организация синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися при изучении языков: теория и практика / О. А. Морохова // Вестник современных исследований. — 2018. — № 12.1 (27). — С. 154–157.

For citation: Tanaeva, Z. R. Development of professional and speech competence of future lawyers using distance technologies / Z. R. Tanaeva // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 45–50.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND SPEECH COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS USING DISTANCE TECHNOLOGIES

Z. R. Tanaeva

The relevance of the research topic is due to the need to search for new technologies for the development of professional and speech competence of university students in the framework of the information and educational process, revision of traditional approaches to learning problems in the modern period. The importance of the language competence of future lawyers in the context of professional activities is substantiated in the article.

The methodological aspects of the implementation of the identified organizational and pedagogical conditions for the development of professional and speech competence of future lawyers using distance technologies are presented. There are the creation of communicative situations of professional speech communication, the implementation of the discipline program “Culture of a lawyer’s speech”, the use of the possibilities of synchronous and asynchronous interaction. The novelty and significance of the obtained result lies in the fact that the key concept of the study “professional speech competence of a future lawyer” is concretized. The identified complex of organizational and pedagogical conditions expands the conception of the possibilities of developing the professional speech competence of future lawyers using distance technologies.

Key words: *professional speech competence, future lawyers, distance technologies, communicative situations, speech culture, synchronous and asynchronous interaction.*

References

1. Rodin V. F., Tsvetkov V. L. Kommunikativnoe obshhenie v professional'noj dejatel'nosti sotrudnikov OVD [Communicative communication in the professional activity of police officers], *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]*, 2017, no. 5, pp. 278–281. (In Russian)
2. Tanaeva Z. R. Razvitie kommunikativnoj kul'tury budushhih juristov: pedagogicheskoe osmyslenie [Development of the communicative culture of future lawyers: pedagogical comprehension], *Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija : kollektivnaja monografija [Theory and methodology of vocational education: collective monograph]* ed. E. Yu. Nikitina. Moscow, APKiPRO, 2011, pp. 291–302. (In Russian)
3. Arkhipova Yu. I. Proektirovanie kommunikativnyh situacij v obuchenii mladshih shkol'nikov [Designing communicative situations in teaching younger students], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija [Problems of modern pedagogical education]*, 2019, no. 62-3, pp. 9–13. (In Russian)
4. Afanasyeva O. Yu. *Upravlenie kommunikativnym obrazovaniem studentov vuzov: pedagogicheskoe soprovozhdenie: monografija* [Management of communicative education of university students: pedagogical support: monograph]. Moscow, Publishing house of MGOU, 2007, 324 p. (In Russian)
5. Ilyina M. S. Principy razrabotki kommunikativnyh situacij kak uslovie formirovanija kommunikativnoj kul'tury v sisteme «shkola — ssuz — vuz» [Principles of development of communicative situations as a condition for the formation of communicative culture in the system “school — secondary school — university”], *Social'no-jekonomicheskie i tehnicheckie sistemy: issledovanie, proektirovanie, optimizacija [Socio-economic and technical systems: research, design, optimization]*, 2016, no. 1 (68), pp. 146–157. (In Russian)
6. Polyakova O. A., Fedorovich E. V. Asinhronnoe vzaimodejstvie v processe obuchenija lingvisticheckim disciplinam: problemy i perspektivy [Asynchronous interaction in the process of teaching linguistic disciplines: problems and prospects], *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University]*, 2020, no. 8 (151), pp. 87–95. (In Russian)
7. Morokhova, O. A. Organizacija sinhronnogo i asinhronnogo vzaimodejstvija s obuchajushhimi pri izuchenii jazykov: teorija i praktika [Organization of synchronous and asynchronous interaction with students in the study of languages: theory and practice], *Vestnik sovremennyh issledovanij [Bulletin of modern research]*, 2018, no. 12.1 (27), pp. 154–157. (In Russian)

Танаева Замфира Рафисовна, заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Tanaeva Zamfira Rafisovna, Head of Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Сведения для цитирования: Филатова, О. В. Деловая игра как способ формирования умений и навыков студентов / О. В. Филатова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 51–56.

УДК 377
ББК 74.202.5

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

О. В. Филатова

В статье анализируется проблема применения игровых технологий на учебных занятиях в организациях среднего профессионального образования. Обсуждается авторский опыт применения деловой игры для формирования умений и навыков у студентов второго курса ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», по междисциплинарному курсу 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации». На основании исследования разработанности проблемы в педагогической теории и практике автор рассматривает этапы деловой игры на учебном занятии, выделяет критерии сформированности умений и навыков, развиваемых в процессе применения игровой технологии на отличном, хорошем и удовлетворительном уровнях, поясняет показатели и индикаторы численного определения таковых.

Ключевые слова: деловая игра, умения и навыки, критерии оценивания, показатели, индикаторы.

Переход среднего профессионального образования на компетентностно ориентированные образовательные стандарты, в последние годы актуализированные с учетом профессиональных стандартов, с необходимостью требует применения практико-ориентированных образовательных технологий. Проведенное теоретическое исследование позволяет утверждать, что к таковым среди прочего относятся игровые технологии, в частности, деловая игра, представляющая собой «целенаправленную организацию учебно-игровых взаимодействий обучаемых в процессе моделирования ими целостной профессиональной деятельности специалиста» [1, с. 181].

В организациях среднего профессионального образования при применении игровых технологий, кроме того, следует учитывать особенности подросткового возраста, а именно «нацеленность на самоутверждение перед обществом» [2, с. 207], что, по нашему мнению, делает данные технологии не только методически приоритетными, но и популярными среди обучающихся.

Наши наблюдения согласуются с мнением других исследователей проблемы, отмечающих, что основной задачей игры является живое моделирование производственного процесса, выработка точных практических навыков, способствующих быстрой адаптации к новым

условиям и направленным на саморазвитие личности [3]. Игра чаще всего используется как инструмент, помогающий сделать занятие более интересным, занимательным и помочь проиллюстрировать материал. Владение учебным материалом студентами в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает их интеллектуальные усилия, обучение идет непроизвольно [4].

Наш педагогический опыт позволяет констатировать, что деловые игры помогают повысить интерес обучаемых к рассматриваемой проблеме, найти новые способы решения трудоемких задач, тренируют практические навыки и в конечном счете помогают сформировать творческое мышление, повышающее конкурентоспособность современных специалистов на рынке труда.

В педагогической теории и методике, исследованиях последних лет [1–9] отмечается, что деловые игры могут использоваться различными способами: игра-обучение; игра-тренинг, игра-исследование. Различают также имитационные и операционные деловые игры, выполнение ролей и «деловой театр» и их варианты, такие как психодрама и социодрама. Однако данные игры не используются в чистом виде; каждая конкретная деловая игра несет в себе

переплетение этих аспектов, либо в соответствии с определенными целями игры акцент может быть сделан на одном аспекте.

Игровые технологии обучения позволяют преподавателю:

- 1) развивать коммуникативные навыки студентов;
- 2) тренировать работу в команде;
- 3) обеспечить участников игры необходимой информацией, без которой невозможно осуществление совместной деятельности;
- 4) вести грамотный диалог (спор) «учитель — ученик»;
- 5) снять нервную нагрузку студента, организовать его на диалог и действие за счет смены форм деятельности.

Теоретическое исследование проблемы позволило нам апробировать игровые технологии в процессе обучения студентов второго курса ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова». Было разработано, методически и дидактически обеспечено занятие в игровой форме [10; 11]. Игра «Ревизор пришел к нам» по МДК 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации» (далее — деловая игра) по теме «Инвентаризация производственных запасов» носит комплексный характер и базируется на знании студентами материала по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» (тема «Предмет и метод бухгалтерского учета») и по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации» (тема «Учет производственных запасов»).

Деловая игра направлена на освоение теоретического курса МДК 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации», который предназначен для выработки у студентов практических умений по бухгалтерскому учету и порядку оформления результатов инвентаризации и нацелен на развитие навыков.

Деловую игру, рассчитанную на два академических часа, предваряла следующая *подготовительная работа*.

1. Группа студентов разделилась на четыре команды, в каждой из которых было по пять участников.

2. В связи с необходимостью формировать вполне конкретные умения и навыки в игровой форме, каждой команде было дано по пять ролей, которые распределялись внутри команды самими участниками. Во время самой игры каждый из участников старался правильно выполнять свои ролевые функции, чтобы в итоге получить хороший результат.

3. Перед началом игры преподаватель выдал командам игровую документацию, выполняющую роль дидактического материала, но имеющую по канонам игры профессионально ориентированное содержание.

Деловая игра предусматривала два раунда.

Первый раунд, в котором участвовал один представитель от каждой команды, был ориентирован на знание учебного материала. Необходимо было ответить на вопрос из списка предложенных. Команда, правильно ответившая на вопрос, получает количество баллов, равное номеру вопроса. Время выполнения — 15 минут.

Во *втором раунде* имитировалась работа инвентаризационной комиссии. В течение 55 минут каждый из членов инвентаризационной комиссии должен был выполнить свои обязанности по инвентаризации имущества.

Заключительный этап предполагал оценку работы студентов — членов команды по четырем критериям в соответствии с разработанными показателями и коэффициентами, делающую зримой сформированность профессиональных (в соответствии с изучаемой темой) умений и навыков и ряда общих компетенций, позволяющих эти умения проявлять (табл. 1). Численным результатом оценки сформированности умений и навыков являлось количество набранных баллов, которые заносились в отчет жюри, где каждый вид работ оценивался отдельно. Итоговая оценка уровня сформированности по выделенному критерию (удовлетворительный, хороший и отличный) зависела от количества набранных баллов.

Таблица 1

Оценивание сформированности умений и навыков студентов в деловой игре

Критерий оценивания	Показатель	Коэффициент	Умения и навыки
Подготовленность к выполнению роли	Аргументированность выступления	0,2: 0,2 — оценка 5; 0,16 — оценка 4; 0,1 — оценка 3	1. Определять цели и периодичность проведения инвентаризации. 2. Руководствоваться нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации имущества.

Продолжение таблицы 1

Критерий оценивания	Показатель	Коэффициент	Умения и навыки
			<p>3. Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества.</p> <p>4. Давать характеристику имущества организации</p>
Работа в команде, уважение мнения коллег	Деятельность команды	0,1: 0,1 — оценка 5; 0,08 — оценка 4; 0,05 — оценка 3	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
Практические навыки и умения в соответствии с алгоритмом	Качество подготовленных документов	0,5: 0,5 — оценка 5; 0,4 — оценка 4; 0,3 — оценка 3	<p>1. Готовить регистры аналитического учета по местам хранения имущества и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.</p> <p>2. Составлять инвентаризационные описи.</p> <p>3. Проводить физический подсчет имущества.</p> <p>4. Составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p> <p>5. Выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках</p>
Ясность, логичность, аргументированность действий	Аргументированность выступления	0,2: 0,2 — оценка 5; 0,16 — оценка 4; 0,1 — оценка 3	<p>1. Формировать бухгалтерские проводки по отражению недостатков ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения, с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».</p> <p>2. Формировать бухгалтерские проводки по списанию недостатков в зависимости от причин их возникновения.</p> <p>3. Составлять акт по результатам инвентаризации.</p> <p>4. Проводить инвентаризацию расчетов.</p> <p>5. Определять реальное состояние расчетов.</p>

Окончание таблицы 1

Критерий оценивания	Показатель	Коэффициент	Умения и навыки
			6. Выявлять задолженность, нереальную для взыскания с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета

Усредненные по всем командам — участникам деловой игры результаты приведены в таблице 2.

Как видно из таблицы 2, теоретически (подготовленность к выполнению роли) на уровне «отлично» были подготовлены восемь студентов (40 %), они могли точно определить назначение и периодичность проведения инвентаризации, умели руководствоваться

нормативной документацией, владели соответствующей терминологией и могли характеризовать имущество организации; семь студентов (35 %) допускали незначительные терминологические ошибки при проведении инвентаризации и недостаточно корректно пользовались нормативной документацией; пять человек (25 %) допустили значительное количество ошибок и неточностей.

Таблица 2

Результаты оценивания

Критерий оценивания / уровень сформированности	Количество участников, %		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Подготовленность к выполнению роли	25 %	35 %	40 %
Работа в команде, уважение мнения коллег	5 %	10 %	85 %
Практические навыки и умения в соответствии с требуемым алгоритмом	5 %	20 %	75 %
Ясность, логичность, аргументированность своих действий	5 %	10 %	85 %

Ожидаемый нами в силу применения игровой технологии высокий результат по критерию «работа в команде, уважение мнения коллег» подтвердился и фактически: 85 % студентов (17 человек) благодаря слаженной командной работе смогли найти необходимую информацию и документацию в справочно-информационной системе «КонсультантПлюс» и грамотно ее проанализировать, используя необходимые документы; только 5 % (один участник) с этим не справились.

На уровень «отлично» по критерию «практические навыки и умения в соответствии с требуемым алгоритмом» сработали 75 % участников (15 студентов), которые правильно подготовили реестры, инвентаризационные описи, провели расчеты, составили сличительные ведомости, и только 5 % (1 студент) оказались на уровне «удовлетворительно», допустив существенные ошибки при составлении документации.

Результаты оценивания свидетельствуют, что 85 % обучающихся ясностью, логичностью, аргу-

ментированностью своих действий подтверждают качественное усвоение учебного материала.

Достигнутые большинством студентов — участников деловой игры высокие уровни сформированности по всем критериям оценивания позволяют констатировать результативность деловой игры для формирования умений и навыков, а также ряда общих компетенций, а следовательно, и повышения качества обучения.

Как уже говорилось выше, деловая игра состоит из двух раундов, каждый из которых рассчитан на определенное время, в течение которого студенты активно участвовали в дискуссиях внутри групп и в итоге продемонстрировали достойные результаты.

Несмотря на успешность представленной технологии, опрос педагогов колледжа показал, что только 30 % из них используют деловую игру в учебном процессе. Преподаватели, не применяющие игровые технологии в своей образовательной практике, мотивируют это следующим образом:

– преподаваемый предмет является одним из самых сложных в программе, и поэтому не рекомендуется использовать игры для освоения учебного материала;

– применяемый арсенал педагогических средств привычен и понятен педагогу, и нет необходимости что-то менять;

– организовать учебный процесс с помощью дидактических игр достаточно сложно, проще использовать традиционные методы обучения.

Наш педагогический опыт позволяет утверждать, что студенты предпочитают игровые формы проведения занятий, но не всегда следуют правилам. Чаще всего это происходит в групповой игре, где участники стараются помочь друг другу. В данном случае это не останавливает игровой процесс, а делает правила игры более жесткими.

Тем не менее мы не можем не отметить следующие негативные стороны использования игр в учебном процессе.

Во-первых, обычно для объяснения правил и демонстрации игры требуется много времени. Часто это приводит к тому, что студенты не успевают за оставшееся время изучить или закрепить материал.

Во-вторых, нередко нарушается механизм игры, то есть не соблюдается строгий порядок выполнения игровых действий. Это чаще всего наблюдается в групповых и коллективных формах игр и может привести к сомнительным результатам.

В-третьих, зачастую от педагогов требуются значительные организационные усилия для поддержания дисциплины и порядка.

Как вывод отметим, что применение игровых технологий требует определенного педагогического мастерства педагога. Но усилия того стоят, проведенное теоретическое исследование и наш педагогический опыт позволяют аргументированно утверждать, что игровые технологии способствуют более успешному формированию умений и навыков, то есть повышению качества профессиональной подготовки выпускников. Для себя в дальнейшем мы планируем совместить деловую игру и информационные технологии, так чтобы имитация профессиональной деятельности была максимально приближена к реальной ситуации ее осуществления в условиях цифровой трансформации профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие / Д. В. Чернилевский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 437 с. — ISBN 5-238-00350-1.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2006. — Т. 1. — 816 с. — ISBN 5-87953-211-9.
3. Габрусевич, С. А. От деловой игры — к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / С. А. Габрусевич, Г. А. Зорин. — Минск : Университетское, 2018. — 125 с.
4. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение : учебник / В. Я. Платов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 156 с.
5. Жук, А. И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения : учеб. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кашель. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Профиздат, 2018. — 96 с.
6. Вербицкий, А. А. Деловая игра в компетентностном формате / А. А. Вербицкий. — URL: <https://docplayer.ru/50423936-Delovaya-igra-v-kompetentnostnom-formate-a-a-verbickiy.html> (дата обращения 17.12.2020).
7. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О. Г. Алёшина // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 908–910.
8. Султангалина, Ю. Н. Деловая игра как инновационный метод обучения / Ю. Н. Султангалина, А. А. Рабцевич // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 665–667.
9. Атаманова, Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения : метод. пособие / Р. И. Атаманова. — Москва : Высшая школа, 2008. — 120 с.
10. Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств : [приказ Минфина РФ от 13.06.1995 № 49 (ред. от 08.11.2010)] // Консультант-Плюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7152/ (дата обращения 18.12.2020).
11. Соколова, Е. С. Бухгалтерское дело : учеб. / Е. С. Соколова, О. В. Соколов. — Москва : Высшее образование, 2017. — 328 с.

For citation: Filatova, O. V. Dealing game as a way to form students' skills and abilities / O. V. Filatova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 51–56.

DEALING GAME AS A WAY TO FORM STUDENTS' SKILLS AND ABILITIES

O. V. Filatova

The article analyzes the problem of using gaming technologies in lessons in organizations of secondary vocational education. The author's experience of using a business game for the formation of skills and abilities among 2nd year students of the Zlatoust Industrial College named after P. P. Anosov, studying in the specialty 38.02.01 "Economics and accounting (by industry)", on the Interdisciplinary course 02.02 "Accounting technology for conducting and registration of inventory" is considered in this article. Based on the study of the development of the problem in pedagogical theory and practice, the author examines the stages of a business game in a classroom. The author identifies the criteria for the formation of skills and abilities developed in the process of using game technology at an excellent, good and satisfactory level, explains the indicators and indicators of the numerical determination of such.

Key words: *business game, abilities and skills, assessment criteria, indicators, indicators.*

References

1. Chernilevskij D. V. *Didakticheskie tehnologii v vysshej shkole : ucheb. posobie* [Didactic technologies in higher education: textbook. allowance]. Moscow, UNITY-DANA, 2002, 437 p. ISBN 5-238-00350-1. (In Russian)
2. Selevko G. K. *Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij: v 2 t.* [Encyclopedia of educational technologies: in 2 volumes]. Moscow, Research Institute of School Technologies, 2006, Vol. 1, 816 p. ISBN 5-87953-211-9. (In Russian)
3. Gabrusevich S. A., Zorin G. A. *Ot delovoj igry — k professional'nomu tvorchestvu: ucheb.-metod. posobie* [From business game — to professional creativity: study guide. manual]. Minsk, Universitetskoe, 2018, 125 p. (In Russian)
4. Platov V. Ya. *Delovye igry: razrabotka, organizacija i provedenie: uchebnik* [Business games: development, organization and implementation: textbook, 4th ed., rev. and add.]. Moscow, INFRA-M, 2018, 156 p. (In Russian)
5. Zhuk A. I., Kashel' N. N. *Dejatel'nostnyj podhod v povyshenii kvalifikacii: aktivnye metody obuchenija : ucheb. posobie* [Activity approach in professional development: active teaching methods: textbook. allowance, 2nd ed., rev. and add.]. Moscow, Profizdat, 2018, 96 p. (In Russian)
6. Verbickij A. A. *Delovaja igra v kompetentnostnom formate* [Business game in a competency format], available at: <https://docplayer.ru/50423936-Delovaya-igra-v-kompetentnostnom-formate-a-a-verbickiy.html> (accessed: 17.12.2020). (In Russian)
7. Alyoshina O. G. *Delovaja igra kak sredstvo razvitija professional'nyh kompetencij studentov* [Business game as a means of developing students' professional competencies], *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2014, no. 4 (63), pp. 908–910. (In Russian)
8. Sultangalina Yu. N., Rabtsevich A. A. *Delovaja igra kak innovacionnyj metod obuchenija* [Business game as an innovative teaching method], *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2014, no. 6 (65), pp. 665–667. (In Russian)
9. Atamanova R. I. *Delovaja igra: sushhnost', metodika konstruirovaniya i provedeniya : metod. posobie* [Business game: essence, methods of design and implementation: method. Allowance]. Moscow, Higher school, 2008, 120 p. (In Russian)
10. *Ob utverzhdenii Metodicheskikh ukazaniy po inventarizacii imushhestva i finansovyh objazatel'stv:* [prikaz Minfina RF ot 13.06.1995 № 49 (red. ot 08.11.2010)], Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7152/ (accessed: 18.12.2020). (In Russian)
11. Sokolova E. S., Sokolov O. V. *Buhgalterskoe delo : ucheb.* [Accounting business: textbook]. Moscow, Vysshee obrazovanie, 2017, 328 p. (In Russian)

Филатова Олеся Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: filatovaov906@mail.ru

Filatova Olesya Vladimirovna, lecturer, Zlatoust Industrial College named after P. P. Anosov, Chelyabinsk Region, Zlatoust, e-mail: filatovaov906@mail.ru

Сведения для цитирования: Шабунина, Н. С. Дистанционные технологии обучения студентов профессиональных образовательных организаций дисциплинам естественно-научного цикла / Н. С. Шабунина, О. Е. Ивандикова, И. И. Секерина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 57–62.

УДК 371+377
ББК 74.57

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Н. С. Шабунина, О. Е. Ивандикова, И. И. Секерина

Происходящие во всем мире процессы развития техники и технологий, трансформация средств и методов передачи информации способствуют повышению требований к подготовке специалистов. Выпускники профессиональных образовательных организаций должны уметь работать в новых условиях «общества знания». В образовательный процесс внедряются новые технологии, связанные с обучением дистанционно. Целью данной статьи является обобщение опыта обучения студентов в условиях дистанционного формата занятий по дисциплинам естественно-научного цикла. Показаны и проанализированы наиболее эффективные для таких условий методы, приемы и средства обучения, представлены педагогические задачи, решение которых способствует достижению намеченных образовательных целей. Проанализированы проблемы, с которыми столкнулись преподаватели и обучающиеся при переходе на дистанционный формат обучения. В работе использовался комплекс общенаучных методов: анализа, синтеза, аналогии.

Ключевые слова: цифровая среда, профессиональная образовательная организация, технологии обучения, дистанционные технологии, дисциплины естественно-научного цикла.

В настоящее время информация является основной движущей силой инновационного развития всех сфер жизнедеятельности общества. В современных реалиях все чаще звучит термин «цифровизация». Специалисты считают цифровизацию естественным процессом, сопровождающим переход к информационному обществу, предполагающему трансформацию методов и способов передачи информации и замену аналоговых инструментов цифровыми, включая процесс переноса документов в электронный формат с последующим обменом данными через электронные каналы связи [1].

Цифровизация оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности, обеспечивая трансформацию информационного общества в общество, построенное на знаниях («общество знания»), формирование которого обозначено в качестве базовой цели Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг., утвержденной Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 [2].

Как отмечалось выше, процессы цифровой трансформации коснулись многих областей экономической и хозяйственной деятельности человека. Однако система обучения, включающая

в себя подготовку и переподготовку профессиональных кадров, в силу своей консервативности несвоевременно отреагировала на требования изменяющегося мира. Традиционно формальное образование (высшие учебные заведения, колледжи, школы) носило прагматичный характер и в основном было направлено на формирование у выпускников знаний и навыков, позволяющих им эффективно работать в экономике и достигать социального успеха, а также повышать свою профессиональную компетенцию. Однако в современных условиях востребованным стал личностно ориентированный, социально оформленный процесс образования, направленный на поддержку и развитие человека от рождения до смерти [3].

Процесс образования охватил такие области человеческой деятельности, как обучение различным хобби, ремеслам; тактика смены траектории занятости; развитие физических и психофизических качеств личности; помощь в развитии социальных, организационных компетенций. Неформальное образование завоевывает цифровое пространство, создавая различные образовательные платформы, своевременно реагирующие на запросы населения. Ситуация

складывается таким образом, что педагоги традиционного формального образования пополняют свой арсенал педагогических средств дидактическим инструментарием именно из опыта деятельности различных образовательных платформ, предлагающих всевозможные тренинги и курсы.

В процессе реализации дистанционного образования в качестве средств обучения выступают такие платформы, как Google Meet, Google Sites, Zoom, LMS и др.

Активно используется цифровая среда профессиональной образовательной организации, построенная на основе LMS Moodle, в которой заложены большие возможности: модульное (тематическая или календарная структуризация) построение учебного материала курса, объединение обучающихся в виртуальные группы, получение системной информации о работе студента, возможность представления учебного материала в различных формах (графики, тексты, аудио, видео). Все это позволяет преподавателю успешно решать вопросы управления учебным процессом.

На наш взгляд, процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты педагогической деятельности должен начинаться с коренных изменений в культуре межличностных отношений преподавателя и студента, с создания новых технологий обучения, с изменения принципов создания новых эффективных средств обучения [4]. В связи с этим актуальной становится проблема разработки технологий обучения в процессе цифровой трансформации профессионального образования.

Под технологией обучения в педагогике понимается совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств [5].

В проекте дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения авторы В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина выделяют следующие группы педагогических технологий: доцифровые, цифророжденные. Доцифровые (организация исследовательской деятельности, технология «кейс-стади» и т. д.) используют ИКТ как вспомогательное педагогическое средство. Цифровые (мультимедиа-сочинение, виртуальная экскурсия, онлайн-лаборатория) основаны на использовании цифровых средств [6].

Основными отличиями зарождающихся технологий цифрового обучения являются:

многоканальность (определяет возможность получения знаний из различных источников); интерактивность (позволяет использовать более сложные методы перевода информации в знания); визуализация (помогает обучающемуся понимать сложные физические объекты и процессы).

Так, при подготовке к занятию с использованием технологии дистанционного обучения педагог не столько отбирает и структурирует информацию, сколько анализирует содержание, сложность учебного материала из разных источников и составляет методические рекомендации по работе обучающегося с данной информацией.

В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева» (далее — ЧГПГТ) наиболее часто используются такие цифровые средства, как: видеолекция, онлайн-конференция, онлайн-тестирование, виртуальные лабораторные в режиме реального времени. По мнению авторов коллективной монографии НИУ ВШЭ (А. Ю. Уваров, И. Д. Фрумина, Т. А. Мерцалова), технологии, методы и средства обучения при дистанционном формате сами становятся содержанием образования [7].

Отдельно рассмотрим дидактическую возможность использования в учебном процессе сетевых сообществ обучающихся. Анализируя учебную среду данных сообществ, необходимо отметить применение таких дидактических методов обучения, как анализ и решение проблемных ситуаций, беседа, взаимообучение. На рисунке 1 представлен пример сообщества «ТОЭ, электротехника. Помощь для студентов» в социальной сети ВК.

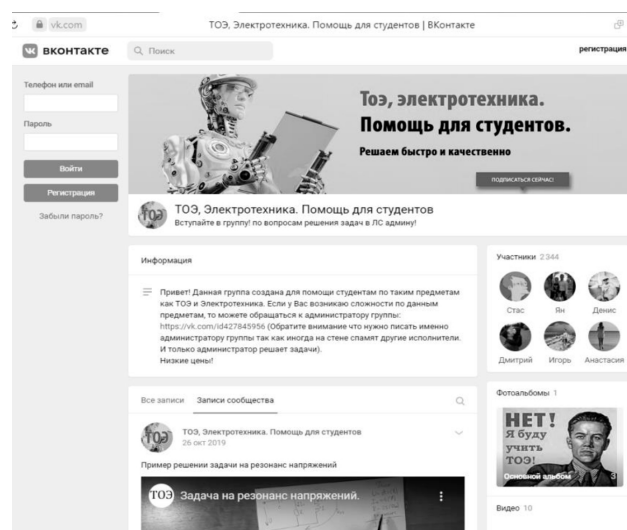


Рис. 1. Пример сообщества «ТОЭ, электротехника. Помощь для студентов» в социальной сети ВК

В рамках данного сообщества применяется технология Flipped Learning, использующая следующую формулу: «самостоятельное онлайн-освоение нового материала + дискуссия по проблеме + демонстрация полученных знаний».

Рассмотрим опыт организации дистанционного обучения естественно-научным дисциплинам в ЧГУПТ. Учебные занятия были организованы на платформе Google Meet и социальной сети ВК.

Образовательный контент (интерактивные лекции, лабораторные/практические занятия, тесты и контрольные работы) размещается в цифровой среде LMS Moodle. На платформе конференц-связи Google Meet проводятся не только поточные видеотрансляции, но и индивидуальные консультации с обучающимися, у которых возникали трудности в усвоении теоретического материала.

Особый интерес может представлять методика проведения лабораторных работ в формате онлайн. В процессе выполнения дистанционной лабораторной работы преподаватель пользуется двумя видеокамерами: одна транслирует рабочий стол компьютера с активной для заполнения рабочей тетрадь, другая передает, например, процесс сборки электрической схемы на монтажном стенде в лаборатории техника.

Перед выполнением лабораторного задания обучающимися производится предварительный расчет параметров электрической схемы. Студенты самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая свои результаты с эталоном, который озвучивает преподаватель. В процессе совместной сборки схемы обучающиеся сами предлагают преподавателю конкретные действия. При таком подходе существует возможность воспользоваться приемом

«лови ошибку» (преподаватель намеренно допускает ошибку и предлагает найти ее студентам). Обучающиеся сравнивают электрическую схему в рабочей тетради и собранную схему на стенде.

Данный прием позволяет активизировать внимание обучающихся и способствует развитию умения анализировать информацию и оценивать ее, применять знания в нестандартной ситуации.

В процессе выполнения лабораторной работы преподаватель показывает все манипуляции с измерительными приборами. Обучающиеся снимают показатели с цифровых индикаторов измерительных приборов, заносят данные в рабочую тетрадь. Такой прием способствует развитию умения измерять физические величины.

Удаленное обучение также включает в себя активное применение метода просмотра видеоматериалов по химии, астрономии, физике с последующим их обсуждением. Коллективное обсуждение просмотренных материалов в формате видеоконференции проводится с целью формирования речевых умений с использованием специальных терминов. Анализ видеозаписи обсуждения дает обучающимся возможность проводить рефлексию относительно своей самостоятельной познавательной деятельности, что, без сомнения, повышает мотивацию к процессу познания.

Ситуация с вынужденным дистанционным обучением позволила профессиональным образовательным организациям приобрести уникальный опыт. Всесторонний анализ данного опыта помог педагогам разработать методы взаимодействия с обучающимися по достижению образовательных целей, в соответствии с которыми необходимо организовывать деятельность педагога и обучающегося в дистанционном формате (табл. 1).

Таблица 1

Система учебных заданий, разработанных под образовательные цели при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Образовательные цели	Учебное задание	Пример задания
Оценка	Задания, связанные с ранжированием и обоснованием, экспертной оценкой	Дайте экспертную оценку результатам, полученным в ходе эксперимента
Синтез	Задания студентам на разработку игры, плана действия, сценария развития событий	Продолжите предложенный текст. На полу железнодорожного вагона стоит груз. Поезд начал двигаться. Груз под действием силы трения между ним и полом переместится вместе с вагоном, не двигаясь относительно него. После того как вагон переместится на некоторое расстояние, груз приобретет энергию. Эту энергию он, очевидно, приобрел за счет...

Образовательные цели	Учебное задание	Пример задания
Анализ	Задания на классификацию объектов или процессов, сопоставление разных точек зрения, составление перечня основных свойств	Постройте классификацию приведенных ниже физических величин по следующим признакам: – энергетические; – вещественные; – характеризующие процессы. Величины: акустические, тепловые, электромагнитные, световые, механические, ионизирующих излучений, атомной и ядерной физики
Применение	Методические задания на построение графиков, подготовку презентаций, проведение расчетов на основе представленных данных	По полученным в ходе лабораторной работы показаниям постройте график зависимости силы тока от напряжения
Понимание	Задания на установление студентами связей между объектами или процессами, объяснение причинно-следственных связей	Разбейте текст на смысловые части и дайте заголовок каждой из них
Ознакомление	Задания на самостоятельное структурирование материала, составление списка понятий, определение порядка	Найдите в тексте по теме «Закон Ома» ключевые слова (слова-ориентиры). Запишите в терминологический словарь понятия и определения по теме «Закон Ома». Прочитайте словами данную символическую информацию (чертеж, схема, таблица, рисунок)

Проведенный нами опрос студентов ЧППТ показал, что 83 % из них перешли к формату дистанционного образования без каких-либо трудностей; у 11 % студентов трудности перехода на дистанционное обучение были связаны с отсутствием персонального компьютера и доступа к сети Интернет; 64 % обучающихся отметили преимущество дистанционного обучения в том, что получили возможность заниматься в собственном темпе и совмещать учебу с работой. На вопрос «Изменилась ли учебная нагрузка?» 38 % студентов отметили, что не изменилась; 62 % уверены, что учебная нагрузка возросла, и связывают это с большими объемами материалов, выкладываемых преподавателями на образовательные платформы. Анализ научной периодики свидетельствует, что похожие результаты были получены в ходе опроса студентов в других профессиональных образовательных организациях [8].

Студентами были отмечены трудности, связанные с изучением именно естественно-научных дисциплин и дисциплин, требующих выполнения семестрового или курсового задания.

В первую очередь назывались такие дисциплины, как физика, основы электротехники, математика, химия.

Опрос преподавательского состава техникума показал, что 67 % педагогов не были готовы вести процесс обучения дистанционно из-за низкой информационно-коммуникационной компетентности. Отсутствие навыков владения инструментарием образовательных платформ, электронных библиотечных систем, слабое владение теорией отбора и структурирования содержания обучения привело к большому объему выкладываемой на образовательные ресурсы учебной информации, неготовности к представлению дифференцированного практического задания, сложности и несвоевременности организации обратной связи.

Из вышесказанного следует, что назрела необходимость как повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов, так и адаптации существующих технологий обучения дисциплинам естественно-научного цикла к условиям цифровой среды.

Библиографический список

1. Что такое цифровизация. — URL: <https://www.e-xecutive.ru/management/itforbusiness/1989667-cto-takoe-tsifrovizatsiya> (дата обращения: 01.11.2020).

2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Будущее образования: глобальная повестка : доклад / П. Лукша, Д. Песков. — URL: <http://www.vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Obrazovanie-do-2035.pdf> (дата обращения: 01.11.2020).

4. Гончарук, Н. П. Интеграция педагогических и информационных технологий в образовательном процессе / Н. П. Гончарук, Е. И. Хромова // Казанский педагогический журнал. — 2018. — № 4. — С. 32–36.

5. Полякова, Т. А. Формирование единого российского электронного пространства знаний как стратегическая задача обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации / Т. А. Полякова, А. В. Минбалева // Информационные технологии и право: Правовая информатизация. — 2018 : сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е. И. Коваленко. — Минск : НЦПИ Респ. Беларусь, 2018. — С. 235–240.

6. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина. — Москва : Издательство «Перо», 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-00150-041-4.

7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-7598-1990-5.

8. Худoley, Е. С. О готовности студентов профессиональных образовательных организаций к обучению в условиях цифровой трансформации образования // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 05.01.2021).

9. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : ИКАР, 2009. — URL: <https://www.dic.academic.ru/>

For citation: Shabunina, N. S. Distance technologies for teaching students of professional educational organizations to the disciplines of the natural science cycle / N. S. Shabunina, O. E. Ivandikova, I. I. Sekerina // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 57–62.

DISTANCE TECHNOLOGIES FOR TEACHING STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO THE DISCIPLINES OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE

N. S. Shabunina, O. E. Ivandikova, I. I. Sekerina

The processes of development of technologies taking place all over the world, the transformation of means and methods of transferring information contribute to increasing requirements for the training of specialists.

Graduates of professional educational organizations should be able to work in the new conditions of the “knowledge society”. New technologies related to distance learning are being introduced into the educational process. The purpose of this article is to summarize the experience of teaching students in a distance learning format in the disciplines of the natural science cycle. The methods, techniques and means of teaching most effective for such conditions are shown and analyzed, pedagogical problems are presented, the solution of which contributes to the achievement of the intended educational aims. The problems faced by teachers and students during the transition to a distance learning format are analyzed. The work used a complex of general scientific methods: analysis, synthesis, analogy.

Key words: *digital environment, professional educational organization, teaching technologies, distance technologies, disciplines of the natural science cycle.*

References

1. *Chto takoe cifrovizacija*, available at: <https://www.e-xecutive.ru/management/itforbusiness/1989667-cto-takoe-tsifrovizatsiya> (accessed: 01.11.2020). (In Russian)

2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Гарант : [сайт]. — 2021, available at: <https://base.garant.ru/71670570/> (accessed: 10.11.2020) (In Russian)

3. Luksha P., Peskov D. Budushhee obrazovaniya: global'naja povestka : doklad, available at: <http://www.vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Obrazovanie-do-2035.pdf> (accessed: 01.11.2020). (In Russian)

4. Goncharuk N. P., Khromova E. I. Integracija pedagogicheskikh i informacionnykh tehnologij v obrazovatel'nom processe [Integration of pedagogical and information technologies in the educational process], *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2018, no. 4, pp. 32–36. (In Russian)

5. Polyakova T. A., Minbaleev A. V. Formirovanie edinogo rossijskogo jelektronnoho prostranstva znaniy kak strategicheskaja zadacha obespechenija informacionnoj bezopasnosti v Rossijskoj Federacii [Formation of a single Russian electronic knowledge space as a strategic task of ensuring information security in the Russian Federation], *Sb. materialov VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. "Informacionnye tehnologii i pravo: Pravovaja informatizacija — 2018"* [Collection of materials VI Int. scientific-practical conf. "Information technologies and law: Legal informatization — 2018"]. Ed. E. I. Kovalenko. Minsk NTsPI Resp. Belarus, 2018, pp. 235–240. (In Russian)

6. Blinov V. I., Dulinov a M. V., Yesenina E. Yu. *Proekt didakticheskoy koncepcii cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obuchenija* [Project of the didactic concept of digital vocational education and training]. Moscow, *Izdatel'stvo «Pero»*, 2019, 72 p. ISBN 978-5-00150-041-4. (In Russian)

7. Uvarov A. Yu., Frumin I. D. (ed.) *Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya* [Difficulties and prospects of digital transformation of education]. Moscow, House of the Higher School of Economics, 2019, 343 p. ISBN 978-5-7598-1990-5. (In Russian)

8. Khudoley E. S. O gotovnosti studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij k obucheniju v uslovijah cifrovoj transformacii obrazovaniya [On the readiness of students of professional educational organizations to learn in the context of digital transformation of education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2020, no. 3 (27), available at: <https://cyberleninka.ru/article/> (accessed: 05.01.2021). (In Russian)

9. Azimov Je. G., Shchukin A. N. *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]. Moscow, IKAR, 2009, available at: <https://www.dic.academic.ru/> (In Russian)

Шабунина Наталья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева», г. Челябинск, e-mail: shabunina_nadegda@mail.ru

Ивандикова Ольга Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева», г. Челябинск, e-mail: ioe-73@mail.ru

Секерина Ирина Игоревна, методист ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева», г. Челябинск, e-mail: 345karmen@gmail.com

Shabunina Natalya Sergeevna, teacher at the Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, e-mail: shabunina_nadegda@mail.ru

Ivandikova Olga Evgenievna, teacher of the Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, e-mail: ioe-73@mail.ru

Sekerina Irina Igorevna, methodologist at the Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, e-mail: 345karmen@gmail.com

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Берсенева, Е. В. Методика оценки общей компетенции (ОК-11) студентов профессиональной образовательной организации в рамках реализации программы инновационной площадки / Е. В. Берсенева, О. В. Перезовова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 63–73.

УДК 377
ББК 74.57

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-11) СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Е. В. Берсенева, О. В. Перезовова

Инновационные направления развития профессиональных образовательных организаций (ПОО) требуют от них существенной кадровой, ресурсной и методической подготовки. Важно, чтобы при запуске региональной инновационной площадки (РИП) были выработаны не только методики оценки эффективности функционирования самой площадки, но и предложены и разработаны новые формы работы с другими критериями и показателями. Например, интересным можно считать опыт, в котором ПОО предлагает свою методику оценивания компетенций, формируемых у студентов в ходе реализации направления РИП. Такие практики сегодня активно запускаются во многих регионах и тиражируются как методический передовой опыт. В связи с этим ГБПОУ «ЧГКИПиТ» также имеет возможность продемонстрировать некоторые подходы в понимании данного вопроса. Предлагается для рассмотрения методика оценки ОК-11, которая планомерно реализуется именно в рамках бизнес-ориентирующей подготовки.

Ключевые слова: бизнес-ориентирующая подготовка, методика оценивания, региональная инновационная площадка, интегративно-стимулирующая система, компетенции студентов профессиональных образовательных организаций, общие компетенции.

Оценка компетенций в образовании — тема не новая, но сохраняющая актуальность уже на протяжении многих лет. Компетентностный подход, заложенный во ФГОС СПО всех специальностей и профессий, обязывает ПОО внимательно выбирать способы и формы оценивания формируемых компетенций. Очень важно понять, что и почему следует оценивать в рамках предложенных компетенций, как вычленять

критерии для их измерения и на какие показатели обязательно обращать внимание, чтобы видеть динамику и измеримость компетенции на всех этапах ее формирования.

С одной стороны, такая методическая свобода открывает возможности для ПОО в разработке авторских уникальных методик. С другой стороны, полифония этих же методик приводит к конкретным противоречиям в момент их

практического применения. Очевидной проблемой становится тот факт, что многие методики очень условно подходят или категорически не подходят некоторым ПОО в зависимости от их отрасли и специфики. То есть трансляция и тиражирование методических наработок затрудняется отсутствием некой адаптивности и универсальности. Чтобы снять такие противоречия при разработке нашей методики по оценке общей компетенции ОК-11, мы изучили методологическую базу по этому вопросу.

Так, например, мы заметили, что в современной педагогике вопрос компетенций тесно связан с вопросами профессиональной конкурентоспособности студентов в дальнейшем на рынке труда [1]. Такую идею активно развивал В. И. Андреев, утверждая, что уровень сформированных компетенций во время обучения студентов влияет на их профессиональную мобильность и является основой для творческого потенциала и возможностей саморазвития [1]. Поддерживала и развивала эту идею Ф. С. Исмаилова, которая связывала качество формируемых компетенций не только с конкурентоспособностью, но и с инновационной средой, в которую необходимо погружать студентов [2]. Причем значимость ее учений, на наш взгляд, заключается в том, что акцент в исследовании смещен в систему СПО. Мы абсолютно разделяем все идеи, предложенные учеными в разрезе заявленного вопроса.

Далее мы обратили внимание, что сегодня в научной педагогической базе появляются труды, которые уходят от расширенных вопросов по общим направлениям формирования компетенций, исследуя локальные аспекты этого феномена. Так, например, Е. В. Екимова, О. В. Кононова, Е. В. Садон в своих работах переключают наше внимание на конкретные методики оценки сформированности компетенций на уровне учебной дисциплины [3]. И примерно в таком же ключе идет развитие мысли у М. С. Емельяновой, которая задается вопросом, как подготовить конкурентоспособного выпускника именно в рамках конкретных предметных методик [4].

Мы заметили, что многие формы и методы оценивания компетенций пришли в педагогику из отрасли менеджмента и управления персоналом. То есть очевидной становится интеграция таких сфер, как экономика, образование, менеджмент. С этих позиций нам близки и понятны работы З. О. Османовой, которая предлагает разные методы оценки персонала предприятия, выделяя в основе ключевые корпоративные компетенции [5].

В связи с интенсивным взаимодействием образования и бизнеса мы вслед за И. В. Резанович также считаем, что бизнес-образование сегодня не должно быть независимым от реалий экономической действительности и обязательно должно представлять собой синтез ведущих идей и подходов [6].

Однако чисто экономические модели оценки персонала также подвергаются некоторой адаптации в образовательной среде и преобразуются в новые педагогические модели формирования конкурентоспособного специалиста [7].

Развитие предпринимательства как социального и экономического феномена сделало для педагогики актуальным изучение именно тех компетенций, которые могут сформировать ПОО в рамках своей образовательной среды [8]. Существенным вкладом в развитие этого вопроса являются труды Н. П. Ходаковой, которая приняла попытку разработки целой системы оценивания профессиональной компетенции студентов [9]. А в качестве фундаментальных подходов к изучению феномена компетентности и компетенций мы выбрали труды Г. П. Щедровицкого, который продвинул степень изученности данной вопроса на очень высокий уровень [10].

Опираясь на методологию и результаты практических исследований наших коллег, мы сделали попытку разработать свою методику оценивания общей компетенции (ОК-11).

Для ГБПОУ «ЧГКПиТ» в ноябре 2020 г. открылась новая возможность развития на уровне региональной инновационной площадки по направлению бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО. Предпосылками для этого направления стали ранее успешно реализованные студентами бизнес-проекты, а также успешный опыт самих студентов в открытии собственного дела. Поэтому была поставлена цель — разработать методику оценивания общей компетенции (ОК-11).

Для разработки методики в качестве нормативно-правовой основы мы взяли ФГОС СПО для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (ТОП-50).

Содержание компетенции ОК-11 согласно ФГОС следующее: ОК-11 — планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Итак, в рамках РИП начался данный методический процесс, который в случае успешной реализации будет транслироваться как передовой опыт для других ПОО.

Оценка сформированности ОК-11 производится по интегративно-стимулирующей системе (методика Л. В. Львова) [11]. Именно эту технологию мы взяли за основу, так как она максимально созвучна с пониманием бизнес-подготовки будущего молодого предпринимателя в индустрии сервиса, питания и торговли.

Интегративность предполагает комплексный объективный охват всех существенных признаков, критериев и характеристик, проявленных в совокупности и свойственных для успешного молодого предпринимателя и для формирования его предпринимательских компетенций.

Стимулирование предполагает возможность постоянного саморазвития, формирования индивидуальной траектории молодого предпринимателя и его мотивацию к успешному ведению бизнеса.

Если компетенцию ОК-11 рассмотреть по составляющим показателям и критериям (табл. 1), то можно выделить ее компоненты:

- когнитивный (знаниевый);
- деятельностный;
- личностный.

Таблица 1

Компоненты и показатели ОК-11

Компоненты	Показатели
К-1 — когнитивный	П1 — полнота знаний
	П2 — глубина знаний
К-2 — деятельностный	П3 — точность
	П4 — скорость
	П5 — надежность
К-3 — личностный	П6 — решительность
	П7 — стрессоустойчивость
	П8 — готовность к риску
	П9 — мотивация к успеху
	П10 — креативность
	П11 — самоорганизация

Все компоненты достаточно просто можно также распределить по критериям.

Так, в знаниях нас будут интересовать показатели полноты и глубины знаний, в деятельности — показатели точности, скорости, надежности. А в личностных качествах нас будут интересовать: решительность, стрессоустойчивость, готовность к риску, мотивация к успеху, креативность, самоорганизация. Перечень личностных качеств не является исчерпывающим, так как определяется по множеству параметров.

Мы не учитываем такие характеристики, как: коммуникабельность, лояльность, неконфликтность, эрудированность, ответственность, лидерский потенциал, так как считаем, что данные качества являются базовыми, без наличия которых социальный и профессиональный успех предпринимателя просто невозможен.

То есть, по сути, мы показываем пример таких личностных качеств, которые составляют, на наш взгляд, специфику предпринимательской деятельности.

Если подойти к оценке ОК-11 с позиции выделенных компонентов и показателей, то мы видим, что они могут быть рассмотрены двумя способами (табл. 2):

- по разработанной нами формуле;
- по методу экспертной оценки.

Рассмотрим последовательно оба варианта оценивания компонентов ОК-11.

Если двигаться по логике оценочного экспертирования, то у всех трех компонентов ОК-11 можно утвердить критериально-уровневую шкалу. В ней мы можем зафиксировать три уровня сформированности ОК-11:

- низкий, то есть предпринимательская некомпетентность,
- средний, то есть допустимый для ведения предпринимательской деятельности,
- высокий, то есть оптимально-адаптивный для ведения предпринимательской деятельности.

Установить порог этих уровней можно методом непосредственного наблюдения, через ситуационный анализ проявленных компонентов, проектную деятельность. Содержание каждого уровня представлено в таблице 3.

Таблица 2

Варианты оценивания компонентов ОК-11

Компонент	Показатель	Варианты
Когнитивный	Полнота	Формула, экспертная оценка
	Глубина	Формула, экспертная оценка
Деятельностный	Точность	Формула, экспертная оценка
	Скорость	Формула, экспертная оценка
	Надежность	Формула, экспертная оценка

Окончание таблицы 2

Компонент	Показатель	Варианты
Личностный	Решительность	Тест, экспертная оценка
	Стрессоустойчивость	Тест, экспертная оценка
	Готовность к риску	Тест, экспертная оценка
	Мотивация к успеху	Тест, экспертная оценка
	Креативность	Тест, экспертная оценка
	Самоорганизация	Тест, экспертная оценка

Таблица 3

Уровень сформированности ОК-11 для оценивания экспертами

Критерии и показатели	Уровни сформированности ОК-11		
	Низкий (некомпетентность) 3 балла	Средний (допустимый) 4 балла	Высокий (оптимально-адаптивный) 5 баллов
Когнитивный			
Полнота знаний	Даны фрагментарные ответы на основные вопросы и не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы. Задачи решены не совсем точно	Даны полные ответы на основные вопросы, но вызывают затруднения дополнительные вопросы. Правильно решены задачи, но решение не является оптимальным	Даны исчерпывающие ответы, включая ответы на дополнительные вопросы. Правильно решены предлагаемые задачи
Глубина знаний	Ответы даны без обоснования. В некоторых ответах прослеживается непонимание излагаемого вопроса. Мысли излагаются недостаточно ясно, сбивчиво, без логической последовательности. В решении задач допущены ошибки, не приводящие к большим отклонениям от правильного ответа или установленного норматива	Ответы в основном правильные, прослеживается понимание излагаемого вопроса, но не выдерживается логическая последовательность изложения. Суть некоторых вопросов неясна. Ответы недостаточно обоснованы. Решение задач возможно более рациональным путем, но эти способы неизвестны или не освоены	Ответы отличаются логической последовательностью, лаконичностью, пониманием и выделением главного. Все ответы на основные и дополнительные вопросы обоснованы. Алгоритм решения задач полный и последовательный. Представлено несколько вариантов (способов) решения задач с обоснованием наиболее рационального
Деятельностный			
Точность	Действия выполнены с точностью, определяемой требованием на оценку «удовлетворительно»	Действия выполнены с точностью, определяемой требованием на оценку «хорошо»	Действия выполнены с точностью, определяемой требованием на оценку «отлично»
Скорость	Быстрота действий и решения задач, определяемая требованием на оценку «удовлетворительно»	Быстрота действий и решения задач, определяемая требованием на оценку «хорошо»	Быстрота действий и решения задач, определяемая требованием на оценку «отлично»
Надежность	Задание (задача) выполнено (а), но нарушена последовательность, приводящая к значительным отклонениям	Задание (задача) выполнено (а) верно, но нарушена последовательность выполнения, приводящая к значительным отклонениям	Задание (задача) выполнено (а) верно, последовательность не нарушена
Личностный			
Решительность	Желание овладеть профессией нестабильное	Желание овладеть профессией умеренно стабильное	Ярко выраженное желание овладеть профессией

Критерии и показатели	Уровни сформированности ОК-11		
	Низкий (некомпетентность) 3 балла	Средний (допустимый) 4 балла	Высокий (оптимально-адаптивный) 5 баллов
Стрессоустойчивость	Способность владеть эмоциями слабо выражена	Способность владеть эмоциями умеренно стабильная	Ярко выраженные способности во владении эмоциями
Мотивация к успеху	Стремление к профессиональному росту, развитию и совершенствованию в решении производственных задач слабо выражено	Стремление к профессиональному росту, развитию и совершенствованию в решении производственных задач умеренно стабильное	Ярко выраженное стремление к профессиональному росту, развитию и совершенствованию в решении производственных задач
Готовность к риску	Способность рисковать слабо выражена	Способность рисковать умеренно стабильная	Ярко выраженная способность рисковать
Креативность	Творческие способности в решении профессиональных задач слабо выражены	Творческие способности в решении профессиональных задач выражены умеренно стабильно	Ярко выраженные творческие способности в решении профессиональных задач
Самоорганизация	Организаторские и управленческие способности слабо выражены	Организаторские и управленческие способности выражены умеренно стабильно	Ярко выраженное организаторское и управленческое лидерство

То есть, опираясь на разъяснительную информацию критериев в данной таблице и в процессе прямого наблюдения, эксперты могут делать выводы об уровне сформированности ОК-11 и вести оценочную экспертизу с учетом предложенных параметров.

Отдельно хотелось бы остановиться на пояснении балльной системы. Мы принципиально не рассмотрели классическую 5-балльную систему, а выбрали баллы 3, 4 и 5, так как считаем, что уровень баллов 1 и 2 вообще недопустим для студента, планирующего свое развитие как предпринимателя.

Далее разберемся в более сложном и более объективном варианте оценивания ОК-11, а именно остановимся на формуле для измерения уровня сформированности.

Если ОК-11 оценивать по формуле, то эта формула представляется нам следующим образом:

$$P = \sum_{i=1}^3 F(K_i A_i),$$

где: P — интегративная оценка сформированности ОК-11;

A_i — значения оценки отдельных компонентов (когнитивного, деятельностного, профессионально-личностного) сформированности ОК-11;

F — коэффициент подобия, учитывающий степень соответствия формируемой ОК-11 уров-

ню реальной профессиональной компетентности предпринимателя, обеспечивающего ее;

K_i — весовой коэффициент (коэффициент значимости) оценки соответствующих компонентов.

Формулу для оценки ОК-11 мы считаем целесообразной, так как предпринимательская деятельность является очень многогранным процессом, а предпринимательские компетенции не могут быть оценены только в каком-то одностороннем ракурсе (монопланово), так как предприниматель, согласно всем психологическим и социологическим исследованиям, является мультискиллинговым специалистом (hard + soft), отражающим уровень своей конкурентоспособности не только через знания, умения, но и через личностные характеристики, проявленные в оперативном характере деятельности.

Оценку когнитивного компонента (A_1) мы определяем по показателям полноты и глубины знаний:

$$A_1 = (A_n + A_r)/2,$$

где: A_1 — общая оценка уровня знаний;

A_n — оценка за полноту знаний;

A_r — оценка за глубину знаний.

Чтобы определить показатели полноты и глубины знаний и соотнести их с конкретной оценкой, мы предложили следующую шкалу (табл. 4).

Шкала определения полноты и глубины знаний ОК-11

Оценка	Полнота знаний	Глубина знаний
Отлично	Даны исчерпывающие ответы, включая ответы на дополнительные вопросы. Правильно решены предлагаемые задачи	Ответы отличаются лаконичностью, логической последовательностью, пониманием и выделением главного, сути содержания излагаемого. Все ответы на основные и дополнительные вопросы обоснованы. Алгоритм решения задач полный и последовательный. Представлено несколько вариантов (способов) решения задач с обоснованием наиболее рационального
Хорошо	Даны полные ответы на основные вопросы, но вызывают затруднения ответы на дополнительные вопросы. Правильно решены задачи, но ход решения не является оптимальным	Ответы в основном правильные, прослеживается понимание излагаемого вопроса, но не выдерживается логическая последовательность изложения. Суть некоторых вопросов неясна. Ответы недостаточно обоснованы. Решение задач возможно более рациональным путем, но эти способы неизвестны или не освоены
Удовлетворительно	Даны не совсем полные ответы на основные вопросы и не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы. Задачи решены не совсем точно	Ответы даны без обоснования. В некоторых ответах прослеживается непонимание излагаемого вопроса. Мысли излагаются недостаточно ясно, сбивчиво, без должной логической последовательности. В решении задач допущены ошибки, не приводящие к большим отклонениям от правильного ответа или установленного норматива

То есть, согласно формуле, мы при оценке когнитивного компонента проделываем следующие вычисления:

$$A_1 = (A_n + A_r)/2 = (4 + 3)/2 = 3,5$$

Обращаем внимание, что при оценке когнитивного компонента не учитываются этапы формирования ОК-11. Это является принципиальным сопутствующим фактором в оценке следующего, деятельностного, компонента.

Оценку деятельностного компонента (A_2) мы определили по показателям точности, скорости и надежности, так как считаем, что именно эти характеристики важны для специалиста с оперативным характером деятельности, в том числе для предпринимателя. Итак, деятельностный компонент мы определили по следующей формуле:

$$A_2 = \sum_{i=1} k_i a_i,$$

где: A_2 — общая оценка деятельностного компонента;

a_i — частные значения суммы компонентов оценки.

Всего таких компонентов три, поэтому индекс i данной переменной принимает значение от 1 до 3:

- a_1 — оценка за точность;
- a_2 — оценка за скорость;
- a_3 — оценка за надежность.

Для оценки деятельностного компонента, в отличие от когнитивного, мы вводим еще весовой коэффициент, который зависит от этапа освоения ОК-11 (когнитивный, деятельностный, личностный). То есть считаем принципиальным и существенным дополнением связь между деятельностным компонентом и этапом освоения компетенции, так как на когнитивном уровне у будущего предпринимателя в момент освоения терминологического поля в процессе первичного обучения скорость, точность и надежность предпринимательских действий существенно ниже, чем на этапе личностного роста, который возможен, например, при участии студента в бизнес-проектах или иных учебных проектах бизнес-направленности.

С учетом такой поправки, отмечаем, что k_i — весовой коэффициент всех оценок:

- k_1 — точности;
- k_2 — скорости;
- k_3 — надежности.

Сумма всех коэффициентов равна единице:

$$\sum_{i=1} k_i = 1$$

Весовые коэффициенты k_i определяются путем экспертной оценки на протяжении всех этапов формирования ОК-11. Вариант весовых коэффициентов k_i предлагается в таблице 5.

Таблица 5

Соотношение коэффициента в зависимости от этапа формирования ОК-11

Коэффициенты	Этапы формирования ОК-11		
	Когнитивный	Деятельностный	Личностный
k_1 — точность	0,7	0,2	0,1
k_2 — скорость	0,2	0,5	0,2
k_3 — надежность	0,1	0,3	0,7

Таким образом, оценка деятельностного компонента на когнитивном этапе может выглядеть следующим образом:

точность: $A_2 = k_1 \cdot a_1 = 0,7 \cdot 3 = 2,1$;

скорость: $A_2 = k_2 \cdot a_1 = 0,7 \cdot 5 = 3,5$;

надежность: $A_2 = k_3 \cdot a_1 = 0,7 \cdot 4 = 2,8$.

Конечное значение (средний балл) деятельностного компонента:

$$A_2 = (2,1 + 3,5 + 2,8) / 3 = 6,5.$$

Далее, согласно интегративно-стимулирующей технологии, мы приступаем к измерению личностных черт будущего предпринимателя.

Оценку личностного компонента (A_3) можно провести по уже разработанным специалистами тестовым методикам на основании трудов по педагогике, психологии и менеджменту (В. В. Бондаренко, Е. Н. Вахромов, И. А. Егошина, С. Г. Звонарев, О. В. Козловский, С. Ш. Левина, Т. Ф. Локтева, Л. В. Львов, Р. А. Набиев, Г. Н. Неустроев, С. Д. Резник, С. Н. Соколов, Р. Ю. Турчаева), которые позволили выявить и проанализировать профессионально важные качества предпринимателей.

Эти методики обладают множеством преимуществ: объективны, проверены практикой, имеют научную основу в трактовке результатов. Но недостатком таких методик является тот факт, что в реальном учебном процессе

достаточно трудно выбрать время и централизованно организовать прохождение тестов всеми студентами. Поэтому мы снова, отталкиваясь от практических преимуществ, рекомендуем использовать для оценки личностного компонента экспертную оценку.

Итак, оценку личностного компонента (A_3) можно провести по методу экспертной оценки (ЭО), как показано в таблице 6.

Таблица 6

Варианты оценки личностного компонента в ОК-11

Личностный компонент	Тесты по методикам: № 1 — Клауса Фоппея; № 2 — Шуберга; № 3 — Элерса, экспертная оценка (ЭО)
Решительность	№ 2, (ЭО)
Стрессоустойчивость	№ 2, (ЭО)
Мотивация к успеху	№ 3, (ЭО)
Готовность к риску	№ 2, (ЭО)
Креативность	№ 1, (ЭО)
Самоорганизация	№ 1, (ЭО)

Если брать за основу метод экспертной оценки, то бланк ранжирования личностных качеств молодого предпринимателя в рамках ОК-11 можно представить следующим образом (табл. 7).

Таблица 7

Возможная структура бланка для экспертной оценки ОК-11

Качества / средний балл	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт n
	студент Иванченко И. О., группа ОП-417			
Решительность	3	4	4	4
Стрессоустойчивость	3	3	3	3
Мотивация к успеху	3	3	4	4
Готовность к риску	3	4	4	3
Креативность	4	4	3	4
Самоорганизация	3	3	4	3
Средний балл	3,7	3,6	3,8	3,5
Итоговый средний балл	3,6			

Степень выраженности каждого качества можно оценить по 3-балльной шкале: качество выражено «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Соответственно проставить баллы 5, 4, 3, соблюдая тот же принцип выбора баллов, который мы описали чуть выше в нашей статье. Затем по каждому качеству определить средний балл. Затем выставить итоговую оценку за личностный компонент в соответствии с таблицей 8.

Таблица 8

Корреляция выбора балла и оценки за личностный компонент ОК-11

Средний балл	Оценка
При среднем балле $A_3 \geq 4,5$	Отлично (5)
При среднем балле $3,5 \leq A_3 < 4,5$	Хорошо (4)
При среднем балле $3,0 \leq A_3 < 3,5$	Удовлетворительно (3)

Таким образом, согласно первоначальной формуле интегративная оценка сформированности ОК-11 при проставлении в нее цифровых и весовых показателей, отражающих совокупность проявленных компонентов, будет выглядеть следующим образом:

$$P = (A_n + A_r) / 2 + (k_1 \cdot a_1 + k_2 \cdot a_2 + k_3 \cdot a_3) + \text{балл ПВК}$$

$A_1 \qquad \qquad \qquad A_2 \qquad \qquad \qquad A_3$

На этом процедура оценки может быть полностью исчерпана. Но мы, в свою очередь, считаем, что большое значение, помимо весового коэффициента, в данной оценке имеет и коэффициент подобия. Если в разработанную формулу еще дополнительно ввести коэффициент подобия (F), то он существенно повлияет на итоговую оценку.

Здесь для понимания вопроса мы хотим отметить, что обучение будущего предпринимателя и его реальный успех в бизнесе зависят от того, насколько качественно осуществляется его погружение в псевдопрофессиональную деятельность во время обучения. Решающую роль в формировании предпринимательских компетенций играют формы, методы и средства, с помощью которых осуществляется обучение. То есть важная роль в данном случае еще отводится тому, какие виды обучения (инновационные или традиционные) преобладают в ПОО.

Следовательно, коэффициент подобия предполагает установление практического соответствия заданий, с помощью которых обучают будущего предпринимателя. Значение коэффициентов подобия (F) можно вводить через установление традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения при формировании ОК-11 у студентов ПОО в рамках бизнес-ориентирующей подготовки (табл. 9).

Таблица 9

Соотношение коэффициента подобия и видов обучения

Вид обучения	Метод	Средство	Форма	Значение коэффициента подобия
Традиционное обучение	Сообщающий Диалога	Сообщение Доклад	Лекция	0,2
			Семинар	0,4
	Обсуждения	Тренировочные задания низкого уровня сложности	Практика	0,7
			Тренинговые элементы	0,6
Инновационное обучение	Тренингово-игровой	Тренировочные задания среднего уровня сложности	Тренинг	0,8
	Интегративно-интерактивный	Проблемные ситуации	Учебные проекты	
	Тренингово-аналитический	Тренировочные задания высокого уровня сложности	Управленческие поединки по компетенции	0,9
	Интегративный, проблемно-игровой	Кейсы	Деловые игры	
Проектный	Проблемные ситуации	Бизнес-проекты		

При необходимости можно вывести и значение для сочетания традиционных и инновационных методов, средств и форм, адаптирован-

ных к образовательному процессу в колледже, при этом также учитывать этап формирования ОК-11 (табл. 10).

Сочетание традиционных и инновационных методов при формировании ОК-11

Вид подготовки (обучения)	Этапы формирования ОК-11		
	Когнитивный	Деятельностный	Личностный
Традиционное обучение	80 %	60 %	15 %
Инновационное обучение	20 %	40 %	85 %

Считаем, что именно такой полный и все-сторонний подход к формированию ОК-11 позволит разработанной нами системе оценки быть максимальной полной, объективной, позволяющей педагогу «увидеть» молодого предпринимателя еще на этапе обучения в ПОО.

С точки зрения практической реализации и внедрения, интегративно-стимулирующая технология оценки в расчетах зависит от нескольких показателей:

- 1) на каком этапе происходит оценивание (когнитивном, деятельностном, личностном);
- 2) какая форма обучения выбрана (инновационная или традиционная).

В зависимости от этих условий оценка может выглядеть следующим образом:

$$P = \sum_{i=1}^3 F(K_i A_i),$$

Традиционное обучение (лекция) когнитивного этапа:

$$P = 0,2 \cdot ((0,7+0,2+0,1) \cdot (4+4/2) \cdot 3,8) = 0,2 \cdot (1 \cdot 4 \cdot 3,8) = 3,04$$

$$(F) \quad K_i \quad A_i = A_1 + A_2 \quad \text{ПВК}$$

Инновационное обучение (проекты) личностного этапа:

$$P = 0,9 \cdot ((0,1+0,2+0,7) \cdot (5+5)/2 \cdot 4,4) = 19,8$$

$$(F) \quad K_i \quad A_i = A_1 + A_2 \quad \text{ПВК}$$

Таким образом, считаем, что разработанная нами методика оценки ОК-11 может считаться дискуссионной, но имеет хорошие перспективы для трансляции и тиражирования опыта для ПОО, в которых осуществляется подготовка молодых предпринимателей.

Библиографический список

1. Андреев, В. И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2004. — 468 с. — ISBN 5-93962-053-4.
2. Исмагилова, Ф. С. Управление конкурентоспособностью в инновационной среде / Ф. С. Исмагилова // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 3. — С. 2–14.
3. Кононова, О. В. Методика оценки сформированности компетенций на уровне учебной дисциплины / О. В. Кононова, Е. В. Садов, Е. В. Екимова // Управление высшим образованием. — 2012. — № 4. — С. 76–81.
4. Емельянова, М. С. Как подготовить конкурентоспособного выпускника / М. С. Емельянова // Среднее профессиональное образование. — 2008. — № 6. — С. 24–32.
5. Османова, З. О. Методы оценки персонала предприятия / З. О. Османова // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. — 2016. — № 3. — С. 3.
6. Резанович, И. В. Бизнес-образование: профессиональное развитие менеджеров : моногр. / И. В. Резанович. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. — 291 с. — ISBN 5-696-03203-6.
7. Тенилов, Е. А. Педагогическая модель формирования конкурентоспособного специалиста в условиях предприятия сервисного типа : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Тенилов. — Н. Новгород, 2005. — 153 с.
8. Ревин, И. А. Развитие предпринимательских компетенций у студентов технического вуза / И. А. Ревин, Д. Л. Цыбулевская // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-1. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19415> (дата обращения: 23.12.2020).
9. Ходакова, Н. П. Система оценивания профессиональной компетенции студентов / Н. П. Ходакова // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 2. — С. 49–54.
10. Щедровицкий, Г. П. Компетенции и компетентность / Г. П. Щедровицкий // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 8. — С. 36–41.
11. Львов, Л. В. Проблемы моделирования профессионально-образовательной деятельности опережающего уровня / Л. В. Львов // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2016. — № 1. — С. 75–88.

For citation: Berseneva, E. V. Methodology for assessing the general competence (general cultural competence 11) of students vocational educational organizations as part of the implementation of the innovation platform program / E. V. Berseneva, O. V. Perevozova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 63–73.

METHODOLOGY FOR ASSESSING THE GENERAL COMPETENCE (GENERAL CULTURAL COMPETENCE 11) OF STUDENTS VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE INNOVATION PLATFORM PROGRAM

E. V. Berseneva, O. V. Perevozova

Innovative directions for the development of professional educational organizations (PEO) require from them significant personnel, resource and methodological training. It is important, that when the regional innovation platform (RIP) is launched, not only methods for assessing the effectiveness of the site itself are developed, but also new forms of work with other criteria and indicators are proposed and developed. For example, the experience, in which PEO offers its own methodology for assessing the competencies formed in students during the implementation of the RIP direction, could be interesting. Such practices are now being actively launched in many regions and replicated as methodological best practices. In this regard, “Chelyabinsk State College of food and trade industry” also has the opportunity to demonstrate some approaches in understanding this issue. A methodology for evaluating general cultural competence 11 is proposed for consideration, which is planned to be implemented precisely within the framework of business-oriented training.

Key words: *business-oriented training, assessment methodology, regional innovation platform, integrative-stimulating system, competencies of PEO students, federal state educational standard of secondary vocational education, general competences.*

References

1. Andreev V. I. *Konkurentologija. Uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo samorazvitija konkurentosposobnosti* [Competitiveology. Training course for creative self-development of competitiveness]. Kazan, Center for Innovative Technologies, 2004, 468 p. ISBN 5-93962-053-4. (In Russian)
2. Ismagilova F. S. Upravlenie konkurentosposobnost'ju v innovacionnoj srede [Management of competitiveness in an innovative environment], *Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]*, 2009, no. 3, pp. 2–14. (In Russian)
3. Kononova O. V., Sadon E. V., Ekimova E. V. Metodika ocenki sformirovannosti kompetencij na urovne uchebnoj discipliny [Methodology for assessing the formation of competencies at the level of academic discipline], *Upravlenie vysshim obrazovaniem [Management of higher education]*, 2012, no. 4, pp. 76–81. (In Russian)
4. Emelyanova M. S. Kak podgotovit' konkurentosposobnogo vypusknika [How to prepare a competitive graduate], *Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]*, 2008, no. 6, pp. 24–32. (In Russian)
5. Osmanova Z. O. Metody ocenki personala predpriyatija [Methods for assessing enterprise personnel], *Nauchnyj vestnik: finansy, banki, investicii [Scientific bulletin: finance, banks, investments]*, 2016, no. 3, p. 3. (In Russian)
6. Rezanovich I. V. *Biznes-obrazovanie: professional'noe razvitie menedzherov : monogr* [Business education: professional development of managers: monograph], Chelyabinsk, Izd-vo JuUrGU, 2005, 291 p. ISBN 5-696-03203-6. (In Russian)
7. Tenilov E. A. *Pedagogicheskaja model' formirovanija konkurentosposobnogo specialista v uslovijah predpriyatija servisnogo tipa* [Pedagogical model of the formation of a competitive specialist in a service-type enterprise], Cand. ped. sciences diss. N. Novgorod, 2005, 153 p. (In Russian)
8. Revin I. A., Tsybulevskaya D. L. Razvitie predprinimatel'skih kompetencij u studentov tehnickeskogo vuza [Development of entrepreneurial competencies among students of a technical university], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]*, 2015, no. 2-1, available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19415> (accessed: 23.12.2020). (In Russian)
9. Khodakova N. P. Sistema ocenivanija professional'noj kompetencii studentov [System for assessing the professional competence of students], *Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]*, 2009, no. 2, pp. 49–54. (In Russian)

10. Shchedrovitsky G. P. Kompetencii i kompetentnost' [Competence and competence], *Vysshee obrazovanie segodnja* [Higher education today], 2004, no. 8, pp. 36–41. (In Russian)

11. L'vov L. V. Problemy modelirovaniya professional'no-obrazovatel'noj dejatel'nosti operezhajushhego urovnja [Problems of modeling professional and educational activities of the advanced level], *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt* [Modern higher school: an innovative aspect], 2016, no. 1, pp. 75–88. (In Russian)

Берсенева Елена Валерьевна, директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск, e-mail: e.bersenewa@gmail.com

Перевозова Ольга Владимировна, доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью Института медиа и социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», кандидат педагогических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: o-v-perevozova@mail.ru

Berseneva Elena Valerievna, Director of the Chelyabinsk State College of food and trade industry, Chelyabinsk, e-mail: e.bersenewa@gmail.com

Perevozova Olga Vladimirovna, Associate Professor of the Department of Journalism, Advertising and Public Relations, Institute of Media and Social Sciences and Humanities, South Ural State University (NRU), Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: o-v-perevozova@mail.ru

Сведения для цитирования: Леушканова, О. Ю. Возможности учебного проекта в процессе реализации формы наставничества «работодатель — студент» / О. Ю. Леушканова, Е. Ю. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 73–78.

УДК 377
ББК 74.57

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ — СТУДЕНТ»

О. Ю. Леушканова, Е. Ю. Иванова

Статья посвящена актуальной проблеме внедрения модели наставничества в форме «работодатель — студент» в рамках организации проектной деятельности студентов Магнитогорского педагогического колледжа. В статье названы ключевые документы, определяющие целевые ориентиры внедрения наставничества. Обозначены критерии отбора наставников учебного проекта, цель которого — формирование не менее чем у 80 % студентов третьего курса, обучающихся по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», компетенции — проводить внеурочные занятия через участие в мероприятиях проекта. Авторами выделяются направления сопровождения проекта: результативность, командная сплоченность и методическая компетентность. Особое внимание уделено рассмотрению этапов, механизмов и рисков проекта, описанию проектной деятельности студентов. На примере реализации конкретного проекта «Профессиональный компас» авторами статьи даются оценочные характеристики проекта, подчеркивается важность использования формы наставничества «работодатель — студент» в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: методология наставничества, практико-ориентированное образование, учебный проект, форма наставничества «работодатель — студент», работодатель-наставник.

Современные вызовы определяют новые формы подготовки кадров в системе среднего профессионального образования. Формирование мобильной, самореализующейся лич-

ности, способной к обучению на протяжении всей жизни, обладающей устойчивыми общими и профессиональными компетенциями, является первоочередной задачей.

В проекте Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, представленном Министерством просвещения России, одним из пяти приоритетных направлений обозначено обновление содержания образовательных программ [1]. Следовательно, поиск новых форм и методов обучения, способных усилить практико-ориентированность образовательной деятельности как обязательного условия современного среднего профессионального образования, — тенденция времени.

Потенциал в решении проблем практико-ориентированности образования имеет методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования. Целевая модель позволит сформировать организационно-методическую основу для внедрения и последующего развития механизмов наставничества обучающихся образовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности [2].

Целью внедрения целевой модели наставничества на региональном уровне является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет разных уровней образования, проживающих на территории Челябинской области [3].

Реализованный комплекс мер позволит привлечь в роли наставников обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики; обучающимся — получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личные и профессиональные компетенции [4].

Реализация программы наставничества в профессиональной образовательной организации допускает несколько его форм, одна из которых «работодатель — студент».

Традиционно под наставничеством понимается «одна из форм обучения на рабочем

месте, направленная на развитие прикладных профессиональных компетенций молодого работника и раскрытие его потенциала с целью определения векторов его индивидуального профессионального развития» [5, с. 14]. В методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся наставничество определяется как универсальная образовательная и кадровая технология передачи опыта, знаний, формирования профессиональных навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Практика наставничества на производстве была распространена еще в период Советского Союза. В настоящее время вместе с возрождением данного опыта появляются и новые его формы в образовании. Одной из них является наставничество в проектной деятельности.

Прогрессивность проектного подхода в формировании общих и профессиональных компетенций студентов неоднократно была доказана, в последнее время, в первую очередь, в связи с разработкой Программы воспитания и социализации как части основной профессиональной образовательной программы [6].

В рамках реализации профессионально ориентирующего направления в Магнитогорском педагогическом колледже была организована реализация проекта «Профессиональный компас». В соответствии с целями проекта, связанными с необходимостью формирования специалиста, которого требует сегодня работодатель, была апробирована форма наставничества «работодатель — студент». Обеспечение получения студентами актуального практического опыта, ускорение процесса освоения основных навыков профессии; привлечение студентов к проектной деятельности и обеспечение эффективного результата совместной деятельности с наставником; содействие трудоустройству студентов в образовательные организации; увеличение числа обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию, сдавших демонстрационный экзамен, определило актуальность проекта «Профессиональный компас» [7].

Целью проекта стало формирование не менее чем у 80 % студентов третьего курса, обучающихся по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», компетенции — проводить внеурочные занятия через участие в мероприятиях проекта.

Задачи проекта следующие.

1. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие организацию студентами собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников; работу в коллективе и команде; взаимодействие с социальными партнерами.

2. Организовать деятельность студентов в рамках проведения мероприятий проекта «Профессиональный компас».

3. Внедрить форму наставничества «работодатель — студент», направленную на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 2.2) у студентов третьего курса педагогических специальностей.

4. Обеспечить загрузку мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Результаты реализации проекта:

– соглашения с образовательными организациями города в рамках реализации региональной модели наставничества;

– формирование у 66 студентов специальностей 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» определенных компетенций;

– обучение не менее 350 школьников в рамках реализации проекта;

– проведение мероприятий проекта согласно календарно-тематическому плану;

– создание качественных образовательных и методических продуктов по проекту;

– загрузка мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Таким образом, в ходе реализации проекта происходит приращение связей с образовательными организациями города (в рамках профессионального самоопределения), работодателями, социальными партнерами.

Проект реализовывался в течение учебного года. Куратором проекта «Профессиональный компас» являлся заведующий отделением, на котором реализуются специальности. Руководителем проекта стал заместитель директора по учебной работе общеобразовательной школы г. Магнитогорска. В группу по реализации проекта входили: заведующий кафедрой психолого-педагогических дисциплин и частных методик, руководитель практики отделения, педагог профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», психолог.

Выбор наставника проекта из числа педагогических работников образовательных организаций основного образования г. Магнитогорска осуществлялся в соответствии с критериями, качествами, которыми должен обладать наставник: понимание сути проекта; знание стандартных этапов управления проектом, оформления и презентации продукта проекта; владение разными инструментами организации работы над проектом; умение находить контакт и взаимопонимание со студентами, показывать их достижения, недоработки, разбираться в конфликтах; умение разбираться в деталях проекта, который задуман студентами. Ключевым фактором в отборе наставника стала передача своего личного опыта в области образования. Наставник в ходе организации, установочной сессии помог определить цель и задачи проекта, продукт проектной работы. Были решены вопросы организационного характера (время контактов, запрос информации, регулярность обмена информацией, время очных сессий). В процессе реализации проекта наставник предоставлял методические материалы, которые могли помочь студентам в реализации проекта; вел наблюдения за развитием компетенций студентов, давал обратную связь; помогал готовить презентацию проекта, систематизировать материалы методического портфеля; проводил мастер-классы.

Сопровождение проекта осуществлялось в трех направлениях:

– результативность проекта, получение конкретного, готового результата, имеющего практическую применимость;

– командная сплоченность проекта, построение совместной работы с учетом способностей и особенностей каждого участника проекта;

– методическая компетентность, овладение каждым участником проекта способами организации и управления проектом.

Модель реализации проекта «Профессиональный компас»:

1) определение актуальности проекта в связи с разработкой новых нормативно-правовых документов;

2) выбор руководителя — наставника проекта из числа работодателей и социальных партнеров в соответствии с определенными критериями;

3) разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для студентов третьего курса, связанных с направленностью проекта «Профессиональный компас»;

4) отбор методик и проведение мониторинга сформированности определенных общих

и профессиональных компетенций у студентов, участвующих в проекте, на начальном и заключительном этапе;

5) отбор образовательных организаций, участвующих в реализации проекта;

6) разработка мероприятий проекта;

7) создание информационно-методического обеспечения проекта.

Результативность проекта была обеспечена комплексом мероприятий. К ним можно отнести:

– реализацию дополнительных образовательных программ для студентов (например, «Начальное техническое моделирование», «Лего-конструирование», «Школа молодого лидера», «Основы проектной деятельности»);

– проведение ассамблеи работодателей, на которой были определены образовательные организации — партнеры в реализации проекта;

– проведение внеурочных занятий студентами колледжа с обучающимися начальной школы на базе мастерской по стандартам WorldSkills;

– формирование методического портфеля студента (содержащего разработанные самим студентом материалы: рабочую программу внеурочной деятельности, технологические карты занятий, цифровые образовательные ресурсы, оценочные средства);

– подготовку и проведение онлайн-смены для школьников города и районов «Мир профессий», мастер-классов от ведущих педагогов по организации внеурочной деятельности школьников, тренингов на командообразование и т. п.

Мониторинг сформированности компетенций осуществлялся с использованием методик, позволяющих определить уровень готовности студентов СПО к осуществлению профессиональной деятельности [8].

В процессе реализации были выявлены вероятные риски, определено, каким образом их можно минимизировать и преодолевать. Отметим сильные стороны реализованного проекта. Во-первых, это повышение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов — участников проекта. Во-вторых, неформальное повышение квалификации руководителя проекта. В-третьих, диссеминация педагогического опыта внедрения модели наставничества. В-четвертых, укрепление связей

с социальными партнерами и образовательными организациями, расширение возможностей взаимодействия. В-пятых, обеспечение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Тем не менее в реализации данного проекта были выявлены слабые стороны. Во-первых, низкая активность работодателей в реализации наставничества в целом и в руководстве учебным проектом в частности. Во-вторых, неполная проработка системы мотивации работодателя в роли наставника (отсутствие материального поощрения работы наставника, производственная загруженность наставника). В-третьих, отсутствие учета заказа работодателя на содержание, выполнение учебного проекта. В-четвертых, необходимость оцифровки мониторинга формирования компетенций у студентов колледжа.

Выявленные слабые и сильные стороны позволили определить следующие требования к реализации учебного проекта под руководством наставника-работодателя:

– информационно-методическая поддержка системы взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров;

– укрепление материально-технической базы сторон взаимодействия;

– расширение взаимодействия с работодателями по другим направлениям;

– организация процесса подготовки работодателя в качестве наставника учебного проекта;

– создание базы лучших практик наставнической деятельности работодателей и социальных партнеров;

– использование возможностей автоматизированной системы управления «ProColledge» в процессе проведения мониторинга результатов.

Таким образом, применение проектного подхода при формировании конкретных общих и профессиональных компетенций очевидно: четкость в определении результатов, детально прописанный календарный план, определенность механизмов. Используемая форма наставничества «работодатель — студент» способна гибко реагировать на изменения профессиональной среды и требований к результатам профессионального образования у студентов.

Библиографический список

1. Минпросвещение России представило Стратегию развития среднего профессионального образования до 2030 года. — URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 01.02.2021).

2. Целевая модель наставничества : под общ. науч. рук. Н. Ю. Синягиной. — URL: https://salskschool21.ucoz.ru/docs/nastavnik/mr_po_modeli_nastavnichestva.pdf (дата обращения: 01.02.2021).

3. Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области : [приказ Министерства образования и науки Челябинской области 01/2428 от 18 ноября 2020 г.]. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> (дата обращения: 01.02.2021).

4. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы». — URL: https://minobr.govmurman.ru/files/Nach_proekty/molodye_prof/fp_molodye_professionalny_09102019.pdf (дата обращения: 03.02.2021).

5. Масалимова, А. Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая : учеб.-метод. пособие / А. Р. Масалимова. — Казань : Изд-во КФУ, 2015. — 123 с.

6. Ангеловская, С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2 (26). — С. 96–101.

7. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. — URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241> (дата обращения: 03.02.2021).

8. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования : моногр. / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев, А. М. Филиппов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с.

For citation: Leushkanova, O. Yu. Training project possibilities in the process of realization of the mentoring form “employer — student” / O. Yu. Leushkanova, E. Yu. Ivanova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 73–78.

TRAINING PROJECT POSSIBILITIES IN THE PROCESS OF REALIZATION OF THE MENTORING FORM “EMPLOYER — STUDENT”

O. Yu. Leushkanova, E. Yu. Ivanova

The article is devoted to the actual problem of the introduction of the mentoring model in the form of “employer-student” within the framework of the project activities organization of students of the Magnitogorsk Pedagogical College. The article identifies the key documents that determine the targets for the introduction of mentoring. The purpose of which is to form at least 80 % of the 3rd year students studying in the specialties 44.02.02 “Teaching in primary school”, 44.02.05 “Correctional pedagogy in primary education”, competencies — to conduct extracurricular activities through participation in project activities. The authors highlight the areas of project support: efficiency, team cohesion and methodological competence. Particular attention is paid to the consideration of the stages, mechanisms and risks of the project, the description of the project activities of students. On the example of the implementation of a specific project “Professional Compass”, the authors give the estimated characteristics of the project, emphasize the importance of using the form of mentoring “employer — student” in the process of training a competitive specialist.

Key words: *mentoring methodology, practice-oriented education, educational project, form of mentoring “employer-student”, employer-mentor.*

References

1. Minprosveshhenie Rossii predstavilo Strategiju razvitija srednego professional'nogo obrazovanija do 2030 goda, available at: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosveshcheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (accessed: 01.02.2021). (In Russian)

2. Sinyagina N. Yu. *Celevaja model' nastavnichestva* [Target model of mentoring], available at: https://salskschool21.ucoz.ru/docs/nastavnik/mr_po_modeli_nastavnichestva.pdf (accessed: 01.02.2021). (In Russian)

3. Ob organizaciji raboty po vnedreniju regional'noj celevoj modeli nastavnichestva v Cheljabinskoj oblasti: [prikaz Ministerstva obrazovanja i nauki Cheljabinskoj oblasti 01/2428 ot 18 nojabrja 2020 g.], available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> (accessed: 01.02.2021). (In Russian)

4. Pasport federal'nogo proekta «Molodye professionaly», available at: https://minobr.govmurman.ru/files/Nach_proekty/molodye_prof/fp_molodye_professionalny_09102019.pdf (accessed: 03.02.2021). (In Russian)

5. Masalimova A. R. *Soderzhanie i tehnologii korporativnoj podgotovki nastavnikov: pedagogicheskaja sostavljajushhaja : ucheb.-metod. posobie* [Content and technologies of corporate training of mentors: pedagogical component: study guide. Allowance]. Kazan, Publishing house of KFU, 2015, 123 p. (In Russian)

6. Angelovskaya S. K. O primenenii proektnogo podhoda v sisteme jekologicheskogo vospitaniya obuchajushhihsja professional'noj obrazovatel'noj organizacii [About the application of the project approach in the system of ecological education of students of a professional educational organization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 2 (26), pp. 96–101. (In Russian)

7. Metodicheskie rekomendacii po vnedreniju metodologii (celevoj modeli) nastavnichestva obuchajushhihsja dlja organizacij, osushhestvljajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po obshheobrazovatel'nym, dopolnitel'nym obshheobrazovatel'nym i programmam srednego professional'nogo obrazovanija, v tom chisle s primeneniem luchshih praktik obmena opytom mezhdju obuchajushhimisja, available at: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241> (accessed: 03.02.2021). (In Russian)

8. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Valeev A. S., Filippov A. M. *Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovanija : monogr.* [Didactics of practice-oriented education: monograph]. Moscow, INFRA-M, 2020, 323 p. (In Russian)

Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: leushkan62@mail.ru

Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: 0105199975@mail.ru

Leushkanova Olga Yuryevna, director of Magnitogorsk Pedagogical College, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, Russia, e-mail: leushkan62@mail.ru

Ivanova Elena Yuryevna, deputy Director of scientific and methodical work, Magnitogorsk Pedagogical College, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, Russia, e-mail: 0105199975@mail.ru

Сведения для цитирования: Манапова, О. Н. Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения в рамках реализации региональной инновационной площадки / О. Н. Манапова, Т. С. Занова, И. В. Милюков, З. Н. Разаманова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 78–88.

УДК 377+001
ББК 74.57

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

О. Н. Манапова, Т. С. Занова, И. В. Милюков, З. Н. Разаманова

В статье представлены промежуточные результаты функционирования региональной инновационной площадки в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Тема инновационного проекта нацелена на модернизацию образовательного процесса, обеспечивающего

качественную подготовку студентов по техническим специальностям СПО. Разработана модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения. Рассмотрены методы и формы их комплексного использования в образовательном процессе. На основе изученных факторов, влияющих на качество подготовки студентов и механизмы его повышения, разработана система критериев оценки. Приводится модель процесса создания и использования цифровых образовательных ресурсов, предполагающая функционирование специалистов IT-подразделения. Новые формы и методы работы, способствующие развитию общих и профессиональных компетенций, представлены в итогах конкурса методических разработок. Представлены результаты мониторинга показателей качества обучения студентов технических специальностей по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и учебным практикам.

Ключевые слова: *качество подготовки, интеграция, традиционные и электронные средства обучения, электронный учебно-методический комплекс, цифровые образовательные ресурсы, модель подготовки студентов, модель создания цифровых образовательных ресурсов.*

Основным направлением развития колледжа является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики. Механизмом реализации этих задач и направлений в колледже является создание информационной образовательной среды и широкое использование на ее основе развивающих, личностно-ориентированных и практико-ориентированных педагогических технологий [1].

От профессиональной образовательной организации в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда [2].

Под качеством подготовки понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество подготовки студентов представляет собой степень формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями и (или) потребностями заказчика.

В последнее время становится все более устойчивой тенденция востребованности на рынке труда студентов именно технических специальностей. Анализ успеваемости студентов специальностей технического профиля выявляет существенные проблемы сохранения контингента. В этих условиях важным аспектом профессиональной деятельности педагогического работника является формирование у обучающихся навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста. Преподаватели ориентируются на поиск новых и совершенствование существующих видов и форм самостоятельной работы, создание условий для высокой активности обучающихся.

В связи с вышесказанным в колледже возникла необходимость модернизировать образовательный процесс с целью качественной подготовки студентов, используя инновационные подходы [3].

В 2018 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 мая 2018 г. № 01/1655 «О признании региональных инновационных площадок» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (далее — ЮУГК) была организована работа по реализации инновационного проекта по теме «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения».

При решении задач инновационного проекта, прежде всего, были изучены состояние и особенности традиционных и электронных средств обучения, их преимущества и недостатки. Сравнительный анализ данных особенностей,

выявленные положительные и отрицательные стороны обусловили необходимость разработки и использования инновационных подходов к организации образовательного процесса — современного электронного обучения, базирующегося на упорядоченном, логически правильном традиционном обучении. Необходимым условием успешного внедрения электронного обучения является интеграция традиционных приемов и методов обучения с инструментами и технологиями электронного.

Разработанная в процессе инновационной деятельности и апробированная в реальных

образовательных условиях модель подготовки студентов (рис. 1) представляет собой систему взаимосвязанных компонентов интеграции традиционных и электронных средств обучения, отражающих:

- дидактические особенности образовательного процесса;
- факторы, влияющие на качество подготовки студентов;
- этапы создания цифровых образовательных ресурсов;
- внедрение в образовательный процесс ЭУМК.

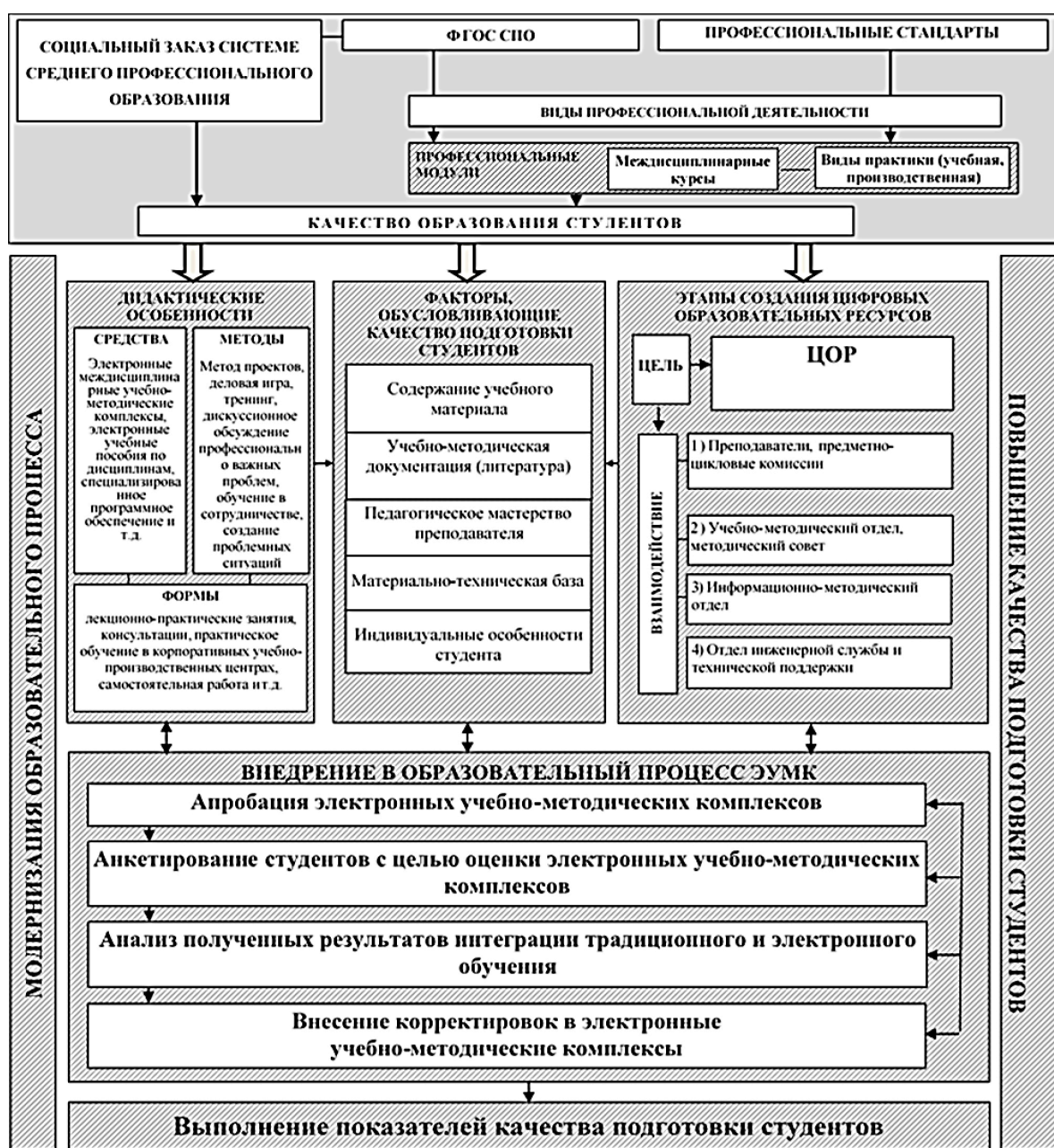


Рис. 1. Модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения

На следующем этапе реализации инновационного проекта были рассмотрены дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения.

Именно средства обучения как компонент дидактической системы выступают в качестве объекта между преподавателем и обучающимся для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности. Они оказывают решающее влияние на качество знаний обучающихся, их умственное развитие и профессиональное становление личности.

Мы полагаем, что достижение результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе совокупности существующих средств обучения, как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий [4]. Эффективность применения средств достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами обучения.

Так, например, организация образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения позволяет преподавателю применять активные методы обучения, способствующие ускоренному усвоению программы, выработке учебных умений:

1) в режиме словесных методов обучения использование электронных средств позволяет

осуществлять как подачу текстовой информации с экрана (текст, речь преподавателя), так и возможность многократно повторить такое же содержание в различных режимах;

2) в режиме наглядных методов появляется возможность не только демонстрации статичной информации (традиционные средства — натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации и т. д.), но и виртуального преобразования предметов в пространстве и на плоскости, а также визуализации процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях;

3) в режиме методов, ориентированных на практические действия обучающихся (упражнения, практические и лабораторные работы), становится возможным предлагать не только учебные задания, упражнения и лабораторные работы, но и все перечисленное в режиме виртуального практического действия с пошаговым объяснением и автоматизированной демонстрацией отдельных операций.

Следующей дидактической особенностью образовательного процесса является активизация познавательной деятельности обучающихся. Благодаря комплексному использованию электронных и традиционных средств обучения можно изменить приемы и содержание основных форм организации учебной работы (табл. 1).

Таблица 1

Формы организации учебной работы при комплексном использовании электронных и традиционных средств обучения (ЭСО, ТСО)

Индивидуальная	Парная/групповая	Коллективная
Организации консультаций для обучающихся с целью поддержки или организации учебного процесса	Организация проектной деятельности (интернет-проекты, работы в рамках учебных ЭСО, ТСО)	Использование ЭСО, интернет-сервисов в компьютерном классе (обобщение и систематизация знаний, контроль навыков, тренаж и пр.) Веб-экскурсии по интерактивным музеям
Использование онлайн-конференций (форумов, чатов)	Использование ЭСО и цифровых технических средств в компьютерном классе, предметном кабинете	Интернет-проекты для обучающихся

Анализ педагогических исследований по применению электронных и традиционных средств обучения позволяет выделить следующие модели проведения уроков.

1. Урок с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР) в качестве библиотеки наглядных пособий. Ведущей целью применения ЭОР на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его

эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в предметный контекст.

2. Диагональная схема урока в классе с несколькими компьютерами. Целью проведения такого варианта занятия с использованием новых информационных технологий является организация дифференцированного обучения для различных групп, обучающихся в условиях, когда количество компьютеров в аудитории ограничено, и работа может выполняться только в малых группах.

Формы организации работы на интегрированном уроке:

- 1) урок на основе групповой работы;
- 2) лабораторно-практические занятия с использованием материалов ЭОР на основе самостоятельной работы обучающихся;
- 3) урок, построенный на основе индивидуальной работы обучающегося с ЭОР.

Исходя из всего вышеперечисленного отметим, что происходящий процесс информатизации образования способствует изменению существенных сторон дидактического процесса. Изменяется деятельность преподавателя и обучающегося. Обучающийся может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и др. Преподаватель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать обучающихся, следить за динамикой обучения и развитием обучающегося [5].

С целью поиска путей повышения качества подготовки студентов были изучены факторы, влияющие на качество подготовки студентов, и механизмы его повышения.

При исследовании данной проблемы были проведены два анкетирования обучающихся. Вопросы, сформулированные в первой анкете,

дали возможность выявить помехи в изучении учебной дисциплины (профессионального модуля) — далее УД (ПМ); во второй анкете — мнение студентов о мерах, которые, с их точки зрения, нужно предпринять, для того чтобы изучение УД (ПМ) стало более успешным и интересным.

На основе анализа результатов опроса выделена система ведущих факторов, которые были сгруппированы в несколько блоков.

1. Блок, связанный с содержанием материала, подлежащего усвоению в соответствии с ФГОС СПО по учебной дисциплине (профессиональному модулю).

2. Блок, связанный с учебно-методическим обеспечением, с которым работают студенты в процессе обучения.

3. Блок, связанный с педагогическим мастерством преподавателя и его личностными качествами.

4. Блок, связанный с материально-технической базой обучения.

5. Блок, связанный с внешней средой студента, которая оказывает влияние на состояние его здоровья, отношение к учебе, мировоззрение и т. д.

В результате решения данной задачи инновационного проекта по каждому из факторов разработаны показатели повышения качества подготовки студентов (табл. 2).

Таблица 2

Показатели повышения качества подготовки студентов

Показатель
Совершенствование качества содержания образования
1. Количество обучающихся технических специальностей, абсолютно успевающих по теоретической подготовке (% от общего количества участвующих в реализации РИП)
2. Количество обучающихся технических специальностей, качественно успевающих по теоретической подготовке (% от общего количества участвующих в реализации РИП)
3. Количество обучающихся технических специальностей, абсолютно успевающих по практической подготовке (% от общего количества участвующих в реализации РИП)
4. Количество обучающихся технических специальностей, качественно успевающих по практической подготовке (% от общего количества участвующих в реализации РИП)
5. Количество обучающихся технических специальностей, продолжающих обучение (% от общего количества участвующих в реализации РИП)
6. Количество обучающихся технических специальностей, абсолютно успевающих (% от общего количества участвующих в реализации РИП)
7. Количество обучающихся технических специальностей, качественно успевающих (% от общего количества, участвующих в реализации РИП)
8. Сохранность контингента (% продолжающих обучение, участвующих в реализации РИП, от общего количества поступивших)
Разработка преподавателями учебно-методической литературы, утвержденной на методическом совете
1. Количество видов учебно-методической документации (шт.)
1.1. Количество учебно-теоретической литературы (шт.)

Показатель
1.2. Количество учебно-методической литературы (шт.)
1.3. Количество вспомогательной литературы (шт.)
1.4. Количество электронных учебно-методических комплексов (шт.)
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории
2. Количество преподавателей, прошедших ДПО по направлению «Методика профессионального обучения»
3. Количество преподавателей, прошедших ДПО по направлению «Цифровизация образования»
4. Количество преподавателей, повысивших квалификацию по инновационной деятельности неформально и информально
5. Количество публикаций педагогических и руководящих работников по материалам ИП
6. Количество выступлений педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности (% от общего кол-ва преподавателей)
7. Количество преподавателей, принимающих участие в профессиональных конкурсах в рамках реализации инновационной деятельности (% от общего кол-ва преподавателей)
8. Доля молодых специалистов до 35 лет, участвующих в реализации ИП (% от общего кол-ва педагогических работников, участвующих в реализации ИП)
Совершенствование материально-технической базы
1. Количество обновленных комплектующих АРМ, серверов, процессоров (шт.)
2. Количество приобретенных АРМ по целевым субсидиям (шт.)
3. Количество установленного программного обеспечения для реализации электронного и дистанционного обучения
Совершенствование качества воспитательного процесса
1. Количество обучающихся, испытывающих интерес к изучению УД (ПМ)
2. Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы
3. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности
4. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях непрофессиональной направленности

Особенно сложным и значимым этапом реализации инновационного проекта является разработка и апробация электронных учебно-методических комплексов по техническим специальностям СПО.

Развитие компьютерной сферы не стоит на месте, появляются иные технологии, существующие продукты и программы для обучения в свою очередь проявляются в новых формах. Необходимым условием успешного внедрения электронного обучения является интеграция традиционных приемов и методов обучения с инструментами и технологиями E-learning.

Максимально адаптированный контент для электронного обучения реально подготовить, только если программисты, руководители и преподаватели будут взаимодействовать друг с другом. В связи с этим создание и использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), организация электронного обучения с применением ДОТ реализуется в соответствии с моделью, предполагающей функционирование специалистов IT-подразделения.

Основанием для разработки являются нормативные локальные акты: Положение об организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ЮУГК в условиях введенного на территории Челябинской области режима повышенной готовности, Положение по разработке электронных учебных курсов по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена, Положение об инновационной площадке государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж».

В соответствии с представленной моделью (рис. 2) преподаватели разрабатывают содержательную часть (лекции, тесты, комплексные профессиональные ситуации, практические задания в Word) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (курса) или профессионального модуля и отправляют на рассмотрение ПЦК [6].

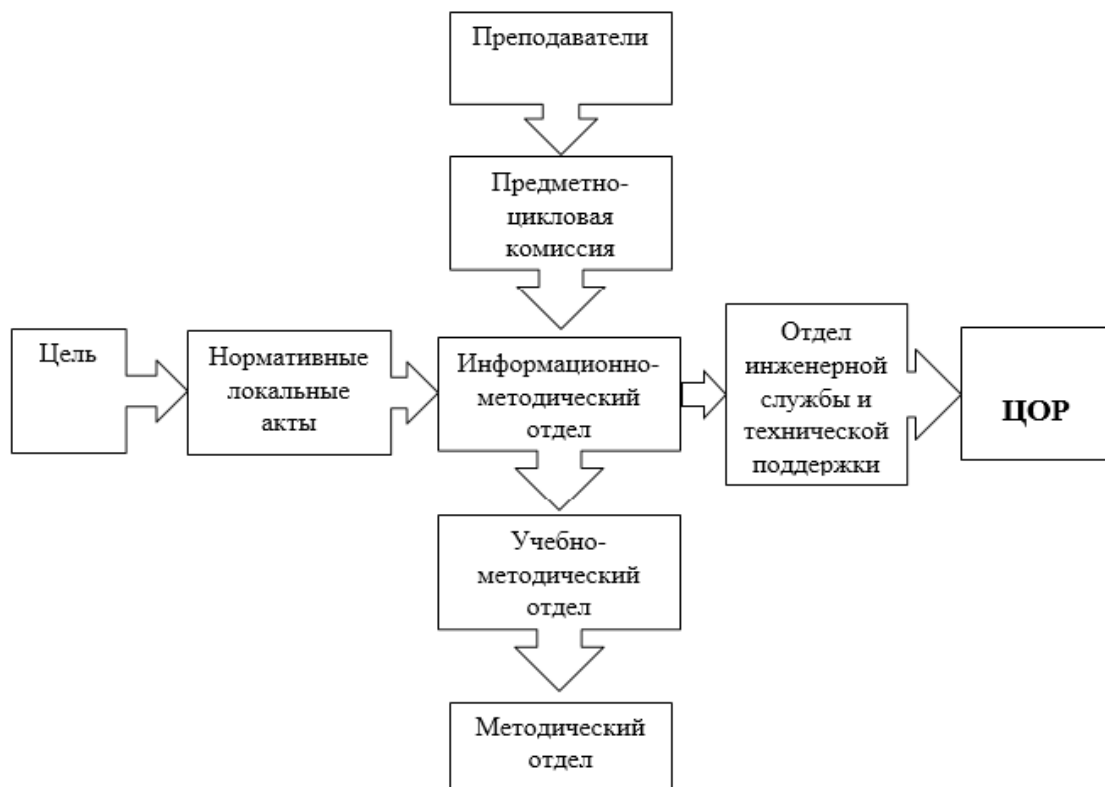


Рис. 2. Модель организации работы по созданию и использованию ЦОР

Предметно-цикловая комиссия рассматривает содержательную часть учебно-методического комплекса, проверяет на соответствие с ФГОС СПО. При необходимости вносит изменения и корректирует. Направляет окончательный вариант в информационно-образовательный отдел.

Информационно-образовательный отдел:

- выполняет структурирование материала на цифровой платформе Moodle;
- разрабатывает дизайн: представление лекционного материала в электронных курсах в виде, удобном для восприятия, выбор цветовой гаммы, единого стиля оформления, визуальное выделение главного и важного материала, дополнительного материала;
- размещает тесты, комплексные профессиональные ситуации, практические задания на цифровой платформе;
- согласовывает с преподавателем дополнительные блоки: разъяснения учебного материала по наиболее сложным разделам, интернет-ссылки, словарь терминов (глоссарий), нормативные базы;
- осуществляет полное сопровождение электронного курса: настройку записи групп студентов и преподавателей на курс, даты и времени прохождения лекций и практических занятий и т. д.

Учебно-методический отдел рецензирует электронный учебно-методический комплекс на соответствие утвержденной структуре, указанной в локальных актах.

Методический совет рекомендует электронный учебно-методический комплекс к использованию в образовательном процессе.

Отдел инженерной службы и технической поддержки занимается поддержанием стабильной работы программного обеспечения, серверов и компьютерной сети.

В результате в период реализации инновационного проекта специалистами IT-отдела созданы цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники) по четырем дисциплинам и семи профессиональным модулям трех образовательных программ.

Базовыми при разработке учебников были следующие положения [7]:

- 1) обеспечение выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучаемого;
- 2) практико-ориентированность;
- 3) возможность реализации творческого потенциала педагога.

В настоящее время продолжается апробация этих электронных учебников.

Решение задачи освоения педагогическими работниками новых форм и методов работы, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций, представлено в итогах внутриучрежденческого конкурса методических разработок уроков (практических занятий) на основе интеграции традиционного и электронного обучения педагогических работников ГБПОУ «ЮУГК».

Всего в конкурсе приняли участие 22 педагога (9,5 % от общего количества педагогов колледжа) по трем номинациям.

1. В номинации «Методическая разработка урока (практического занятия) по учебной дисциплине» можно выделить:

– использование «диагональной схемы» на этапе «самостоятельное выполнение обучающимися заданий» в программном продукте Moodle;

– виртуальное воспроизведение экспериментального задания, применяемое на этапе «формирование умений, отработка знаний» в электронном учебном пособии;

– использование групповой формы работы с обучающимися на этапе «инструктаж к выполнению практического задания» с использованием электронного образовательного ресурса (мультимедийной презентации);

– форму работы со студентами в микрогруппах при помощи управляющей программы на этапе «инструктаж к выполнению практического задания».

2. В номинации «Методическая разработка урока (практического занятия) по междисциплинарному курсу профессионального модуля» можно отметить:

– использование групповой формы работы с обучающимися на этапе «закрепление и систематизация знаний» с использованием электронного образовательного ресурса;

– индивидуальную форму работы со студентами при помощи разработанного электронного учебного пособия в программном продукте «АСУ Procollege» на этапе «актуализация опорных знаний», обработку результатов лабораторной работы в программе MS Excel на этапе «выполнение лабораторной работы»;

– индивидуально-групповую форму работы со студентами при выполнении отчета практической работы в программе MS Word на этапе «выполнение практической работы»;

– форму работы со студентами в микрогруппах при помощи разработанного электронного учебного пособия в программном продукте «АСУ ProCollege» на этапе «закрепление и систематизация знаний».

3. В номинации «Методическая разработка урока (практического занятия) учебной практики профессионального модуля» среди конкурсных работ можно отметить модель занятия, содержащего этап «актуализация опорных знаний», с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР).

С целью осуществления обратной связи с обучающимися по оценке электронных учебно-методических комплексов и дальнейшей корректировки содержания ЭУМК разработана анкета «Оценка ЭУМК по учебной дисциплине (профессиональному модулю)». Анкета представляет собой отзыв о пройденном курсе, оценку его структуры и содержания, а также оценку преподавателя.

На завершающем этапе реализации инновационного проекта был проведен мониторинг показателей качества обучения студентов технических специальностей по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и учебным практикам (табл. 3).

Таблица 3

Показатели качества обучения студентов технических специальностей за период функционирования РИП

Наименование элементов ООП	2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.		2020/21 уч. г.	
	Традиционное обучение		Дистанционное обучение		Интегрированное обучение	
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Учебные дисциплины	91	62,75	76,5	49,25	93,5	70,5
МДК	98,12	54,97	86,56	40,28	99,1	56,5
УП	97,95	61,16	89,84	57,12	97,1	78
ИТОГО	95,6	59,6	84,3	48,8	96,5	68,3

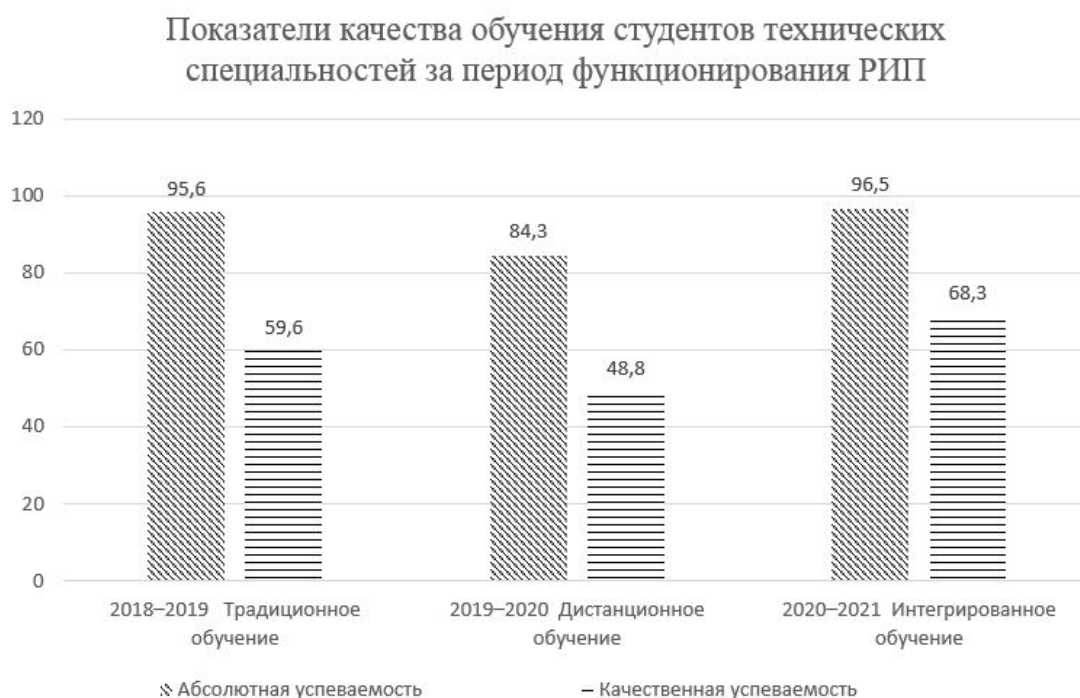


Рис. 3. Диаграммы сравнительного анализа абсолютной и качественной успеваемости при традиционном, дистанционном и интегрированном обучении

Сравнительный анализ, представленный в диаграммах (рис. 3), показывает динамику абсолютной и качественной успеваемости за период функционирования РИП. В 2018/19 уч. г. в образовательном процессе использовались средства традиционного обучения, которое носило преимущественно репродуктивный характер. При переходе на дистанционное обучение в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий (2019/20 уч. г.) мы наблюдаем значительное снижение успеваемости студентов, что говорит о низких навыках самостоятельности и самоорганизации обучающихся, а также недостатке эмоционального воздействия личности преподавателя на студента. В период 2020/21 уч. г. студенты проходили обучение интегрировано, используя цифровые образовательные ресурсы. Показатели качества значительно повысились.

Вывод: модернизация образовательного процесса и инновационный подход к его организации на основе интеграции традиционного и электрон-

ного обучения обеспечивает более качественную подготовку студентов по техническим специальностям СПО.

В перспективе по совершенствованию работы инновационной площадки можно отметить следующие направления:

- 1) осуществление обратной связи с обучающимися по оценке электронных учебно-методических комплексов и дальнейшей корректировке содержания ЭУМК разработана анкета «Оценка ЭУМК по учебной дисциплине (профессиональному модулю)»;
- 2) проведение мониторинга качества подготовки студентов по разработанной системе показателей;
- 3) проведение комплексного анализа инновационной деятельности;
- 4) корректировка инновационной модели подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения;
- 5) систематизация деятельности по разработке и использованию ЭУМК в учебном процессе.

Библиографический список

1. Шмелькова, Л. В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л. В. Шмелькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 8(30). — С. 1–4.
2. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах : колл. моногр. / под ред. Г. В. Осипова, С. В. Рязанцева, В. К. Левашова, Т. К. Ростовской. — Москва : ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2018. — 716 с. — ISBN 978-5-905790-36-2.

3. Программа реализации инновационного проекта «повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения»: Материалы ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (г. Челябинск, 29 мая 2018 г.). — URL: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/programma_realizacii_innovacionnogo_proekta.pdf (дата обращения 02.12.2020).

4. Разаманова, З. Н. Дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения / З. Н. Разаманова // Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов : материалы Педагогических чтений (04 февраля 2020 г., г. Челябинск). — Челябинск : Изд. центр ГБПОУ «ЮУГК», 2020. — Вып. 7. — С. 47–57.

5. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва : Педагогическое общество России, 1998. — 640 с. — ISBN 5-93134-001-7.

6. Манапова, О. Н. Современные тенденции цифровизации образования : программа повышения квалификации / О. Н. Манапова. — Челябинск : Изд. центр ГБПОУ «ЮУГК», 2019. — 9 с.

7. Сташкевич, И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы / И. Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 9 (13). — С. 26–28.

For citation: Manapova, O. N. Improving the quality of training students of technical specialties of secondary vocational education based on the integration of traditional and e-learning in the framework of the implementation of the regional innovation platform / O. N. Manapova, T. S. Zanova, I. V. Milyukov, Z. N. Razamanova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 78–88.

IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION BASED ON THE INTEGRATION OF TRADITIONAL AND E-LEARNING IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL INNOVATION PLATFORM

O. N. Manapova, T. S. Zanova, I. V. Milyukov, Z. N. Razamanova

The article presents the intermediate results of the functioning of the regional innovation platform (RIP) at the South Ural State College. The topic of the innovative project is aimed to modernizing the educational process, providing high-quality training for students in the technical specialties of vocational education. A model for training students has been developed based on the integration of traditional and e-learning tools. The methods and forms of their complex use in the educational process are considered. On the basis of the studied factors affecting the quality of training of students and the mechanisms of its improvement, a system of assessment criteria has been developed. A model of the process of creating and using digital educational resources is given, which assumes the functioning of IT specialists. New forms and methods of work, contributing to the development of general and professional competencies, are presented in the results of the competition for methodological developments. The results of monitoring the indicators of the quality of teaching students of technical specialties in academic disciplines, interdisciplinary courses and educational practices are presented.

Key words: *quality of training, integration, traditional and electronic teaching aids, electronic educational and methodological complex, digital educational resources, a model of student training, model of creation of digital educational resource.*

References

1. Shmelkova L. V. Kadry dlja cifrovoj jekonomiki: vzgljad v budushhee [Personnel for the digital economy: a look into the future], *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire* [Additional professional education in the country and the world], 2016, no. 8 (30), pp. 1–4. (In Russian)

2. Osipov G. V., Ryazantsev S. V., Levashov V. K., Rostovskaya T. K. (ed.) *Vyzovy cifrovogo budushhego i ustojchivoe razvitie Rossii. Social'no-politicheskoe polozhenie i demograficheskaja situacija v 2017–2018 godah* : monogr. [Challenges of the digital future and sustainable development of Russia. Socio-political situation and demographic situation in 2017–2018: monograph.]. Moscow, Perspective, 2018, 716 p. ISBN 978-5-905790-36-2. (In Russian)

3. Programma realizacii innovacionnogo proekta «povyshenie kachestva podgotovki studentov tehniceskikh special'nostej srednego professional'nogo obrazovanija na osnove integracii tradicionnogo i jelektronnogo obuchenija»: Materialy GBPOU «Juzhno-Ural'skij gosudarstvennyj kolledzh» (g. Cheljabinsk, 29 maja 2018 g.), available at: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/programma_realizacii_innovacionnogo_proekta.pdf (accessed: 02.12.2020). (In Russian)

4. Razamanova Z. N. Didakticheskie osobennosti obrazovatel'nogo processa s ispol'zovaniem jelektronnyh i tradicionnyh sredstv obuchenija [Didactic features of the educational process using electronic and traditional teaching aids], Materialy Pedagogicheskikh chtenij «Formirovanie cifrovoy obrazovatel'noj sredy dlja povyshenija kachestva podgotovki studentov» (04 fevralja 2020 g., g. Cheljabinsk) [Materials of Pedagogical Readings «Formation of a digital educational environment to improve the quality of student training» (February 04, 2020, Chelyabinsk)]. Chelyabinsk, Ed. center GBPOU «YUGK», 2020, Vol. 7, pp. 47–57. (In Russian)

5. Pidkastyj P. I. (ed.) Pedagogika: ucheb. posobie dlja studentov pedagogicheskikh vuzov i pedagogicheskikh kolledzhej [Pedagogy: textbook. manual for students of pedagogical universities and pedagogical colleges]. Moscow, Pedagogical Society of Russia, 1998, 640 p. ISBN 5-93134-001-7. (In Russian)

6. Manapova O. N. Sovremennye tendencii cifrovizacii obrazovanija : programma povyshenija kvalifikacii [Modern trends in digitalization of education: advanced training program]. Chelyabinsk, Ed. center GBPOU «YUGK», 2019, 9 p. (In Russian)

7. Stashkevich I. R. Informacionno-obrazovatel'naja sreda professional'noj obrazovatel'noj organizacii — smena obrazovatel'noj paradigmy [Information and educational environment of a professional educational organization — change of the educational paradigm], Professional'noe obrazovanie i rynek truda [Professional education and labor market], 2014, no. 9 (13), pp. 26–28. (In Russian)

Манапова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: olga4kpa@mail.ru

Занова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: grozdevat@mail.ru

Милюков Иван Васильевич, заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: chelthp@mail.ru

Разаманова Зунья Насретдиновна, методист ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: zunija_83@mail.ru

Manapova Olga Nikolaevna, Deputy Director for Educational and Methodological Work, South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: olga4kpa@mail.ru

Zanova Tatyana Sergeevna, Deputy Director for Academic Affairs, South Ural State College, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: grozdevat@mail.ru

Milyukov Ivan Vasilievich, Deputy Director for Industrial Training, South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: chelthp@mail.ru

Razamanova Zunia Nasretdinovna, methodologist, South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: zunija_83@mail.ru

Сведения для цитирования: Федосеева, З. А. Традиции и инновации в методической работе системы среднего профессионального образования в условиях современных вызовов / З. А. Федосеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 88–97.

УДК 377
ББК 74.57

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

З. А. Федосеева

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, непрерывное совершенствование их профессионального мастерства, раскрытие творческого потенциала являются в плоскости стратегических задач развития образования. В статье обсуждается пробле-

ма реализации поставленной задачи посредством построения методической работы на основе как традиционной, так и инновационной ее организации. Отмечается, что современные вызовы, оказывающие влияние на деятельность системы среднего профессионального образования, способствуют поиску новых направлений организации методической работы педагогов. Наряду с традиционными формами и направлениями методической работы в статье, в частности, выделяются: организация работы с молодыми педагогами, деятельность сетевых и экспертных сообществ, наставничество, проектная деятельность в формате «проектный офис». Обосновывается тот факт, что организуемая во взаимодействии традиций и инноваций методическая деятельность педагогов способствует обеспечению непрерывного повышения их квалификации, совершенствованию и развитию механизмов управления качеством профобразования.

Ключевые слова: *традиции и инновации в методической работе, современные вызовы системе среднего профессионального образования, непрерывное повышение квалификации, школа молодого педагога, сетевые сообщества, экспертные сообщества, наставничество, «проектный офис».*

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования, направленной на повышение качества подготовки обучающихся, важную роль играет методическая работа.

Методическая работа в современной литературе рассматривается как часть непрерывного образования педагогов, направленная на освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации учебно-воспитательного процесса [1].

Методическая работа в профессиональных образовательных организациях является традиционным направлением деятельности педагогического коллектива, она задает направление общего развития учреждения и критерии отбора инноваций с точки зрения их результативности, возможности массового использования в практике.

Не потеряли актуальности слова Ю. К. Бабанского о том, что «через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями» [2, с. 151].

В психолого-педагогической литературе методическая работа различается по формам и содержанию.

Вошедшие в практику педагогики организационные формы методической работы в основном сформировались к 60-м годам XX века и были систематизированы В. Т. Рогожкиным в три основных формы: педсовет, методические секции, самообразование [3].

За прошедшие 60 лет существенно изменилось количество форм методической работы: популярным стало проведение деловых игр, семинаров, тренингов, мастер-классов, конференций;

возродились конкурсы профессионального мастерства, творческие мастерские, круглые столы, стажировки и др.

Однако следует заметить, что организационные формы методической работы все же консервативны, все они могут быть классифицированы на коллективные и индивидуальные, активные и пассивные.

Более подвижным в образовании является содержание методической работы. Оно обновляется постоянно в соответствии с современными вызовами, поставленными задачами и потребностями системы образования.

Одним из современных вызовов для системы среднего профессионального образования (далее — СПО) стало внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ТОП-50, поднимающих планку квалификации на уровень мировых стандартов. Обеспечение данного уровня возможно лишь при условии владения педагогами современным содержанием профессии, образовательными технологиями и методами обучения. Поэтому при разработке и реализации образовательных программ перечня ТОП-50 педагоги должны обладать умениями конструировать образовательный процесс в условиях современной образовательной среды, включающей применение новейшего современного лабораторного и промышленного оборудования и цифровой образовательной среды; разрабатывать и применять инструментарий оценивания профессиональных и общих компетенций с учетом опыта международных практик.

Содержание внедряемого в настоящее время регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (далее — регстандарт) направлено на создание механизмов прогнозирования потребности в кадрах, обеспечение

навигации по востребованным и перспективным профессиям, реализацию дуальной (практико-ориентированной) модели образования, независимую оценку качества подготовки кадров и поиск новых механизмов трудоустройства выпускников. Все эти направления в системе среднего профессионального образования существовали и ранее в разных проявлениях, однако в актуализированном регистратом содержания они проявились новыми вызовами для системы СПО.

Организацию профессиональной навигации учащихся общеобразовательных школ регистратом рекомендовано осуществлять через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы профессиональных проб для школьников на ранней ступени образования; проведение мероприятий и обеспечение актуальной информацией о востребованных и перспективных профессиях; возможности практического освоения навыков и компетенций по данным профессиям и специальностям на современной материально-технической базе; привлечение школьников для участия в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills среди юниоров.

Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели образования рассматривается через создание механизма взаимодействия профессиональной образовательной организации и работодателей, разработку образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, реализацию практической части обучения на рабочем месте в условиях производства, закрепление за обучающимися наставников от производства.

Реализация независимой оценки квалификаций требует разработки механизмов проведения промежуточных экзаменов с участием работодателя, синхронизации ее с государственной итоговой аттестацией в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, разработки контрольно-оценочных средств с учетом профессиональных стандартов.

Особым вызовом стал национальный проект «Образование», в котором сформулированы задачи по оказанию действенной методической помощи педагогам с учетом выявленных профессиональных дефицитов и созданию в образовательной среде точек роста, в том числе через программы поддержки молодых педагогов и модернизации содержания и условий профессионального образования, развитие инновационной сети и распространения лучших практик подготовки кадров в системе СПО [4].

Все эти процессы влекут появление новых направлений методической деятельности и соответственно требуют иного уровня профессионализма и компетентности педагогических кадров.

Однако анализ качественного состава педагогов, работающих в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО) Челябинской области, свидетельствует, что в большинстве ПОО наблюдаются недостаточный уровень профессиональной, психолого-педагогической, информационной компетентности, слабая мотивация к приобретению нового опыта профессионально-педагогической деятельности с учетом современных требований развивающейся экономики.

Практика внедрения инноваций показывает трудности, связанные с недопониманием позиций ФГОС, концептуальных и методических основ современной системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, наблюдается стремление сохранить репродуктивные способы профессиональной деятельности и т. д.

Результаты исследования соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов, проведенного центром мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», выявили перечень профессиональных дефицитов у 50 % преподавателей общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и мастеров производственного обучения, среди них:

- отсутствие педагогического образования или дополнительного профессионального образования по профилю специальности;

- недостаточное владение современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями;

- недостаточный уровень умения использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

- низкий уровень компетентности педагогов, не обеспечивающий объективность оценивания результатов образования обучающихся, описанных в виде общих и профессиональных компетенций;

- низкий уровень владения методикой и технологией организации научно-исследовательской и проектной деятельности студентов,

методикой разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания уровня квалификации.

Все это актуализирует проблему поиска новых возможностей для осуществления методической работы, основанной как на организационном, так и на содержательном сопровождении непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Мы полагаем, что в современных условиях деятельности образовательных организаций методическая работа должна стать метадеятельностью. Деятельность такого рода, согласно Е. А. Крюковой, осуществима лишь в особой педагогической среде, в условиях свободного обмена мнениями, идеями, личностной включенности педагога. Результат такой деятельности, как правило, опосредован и отражается в результате профессиональной подготовки студентов [5].

Мы разделяем мнение, что для постоянно профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и профессиональной готовности к решению методических задач требуется:

- построение системной и непрерывной методической деятельности;
- согласованность и координация деятельности всех уровней методических служб;
- сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм и методов методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, необходимости постоянного определения перспектив его профессионального роста;
- выбор направлений методической работы, обеспечивающих развитие творческих способностей и предусматривающих большую самостоятельность и ответственность педагога [6].

Методическая работа педагогических работников ПОО Челябинской области выстраивается как процесс формального, неформального и информального образования, представленного многообразием форм и направлений в содержании.

В основе формального образования лежит традиционная система повышения квалификации по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В основу неформального образования положена организация методической деятельности педагогических работников через включение их в различные объединения. Информальное образование представляет собой работу в форме

самообразования с научно-методическими изданиями, материалами, лучшими педагогическими практиками и т. д. [7].

Наряду с традиционным повышением квалификации через реализацию программ профессиональной переподготовки, направленных на развитие педагогического опыта по методике преподавания, организации учебно-производственного процесса, педагогическому сопровождению группы обучающихся в процессе обучения и методическому обеспечению образовательного процесса, особое внимание уделено адаптации молодых педагогов.

Начинающие педагоги, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке.

В качестве такой поддержки мы рассматриваем деятельность «Школы молодого педагога», реализуемую в сочетании повышения квалификации и методической работы. Программа «Школа молодого педагога» формируется под конкретную задачу с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений ее участников. В процессе учебно-проектных сессий молодые педагоги проектируют учебные материалы, осваивают новые приемы и методы обучения, разработку методических материалов, а далее в режиме методической работы апробируют их в образовательном процессе.

Следующее направление методической работы — это организация работы профессиональных педагогических сообществ, под которыми традиционно понимается «группа людей, которые постоянно вступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом или практики, выработки знаний и поиска новых, эффективных подходов в решении профессиональных задач» [8, с. 79].

Профессиональные педагогические сообщества не являются чем-то новым, однако современные средства коммуникации придают им новый импульс.

В ПОО традиционно существуют такие объединения педагогов, как предметно-цикловая комиссия и предметная секция. Основные направления работы этих методических объединений — совершенствование учебно-планирующей документации, повышение методического и профессионального мастерства педагогов через обмен опытом.

В конце 1990-х гг., когда учреждения СПО стали самостоятельны в разработке образовательных программ, внедрении педагогических технологий и инноваций, появилась потребность в создании профессиональных сообществ, объединенных по профилям подготовки на уровне областной системы для поддержки и развития педагогических инициатив. Так возникли областные методические объединения (далее — ОМО), созданные в Челябинской области сначала по территориальному признаку, а затем по укрупненным группам специальностей СПО или циклам учебных дисциплин.

ОМО стали выполнять функцию региональной коммуникационной площадки по выявлению, обобщению и распространению лучших педагогических практик в деятельности педагогов, созданию методических материалов общего пользования, выработке консолидированного мнения по возникающим вопросам и решаемым задачам. Программой поддержки ОМО выступают приоритетные направления методической работы в системе профессионального образования Челябинской области, утверждаемые ежегодно приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Мероприятия, проводимые в рамках заседаний ОМО, авторские разработки участников заседаний и материалы, разработанные сообществом, размещаются на электронном образовательном ресурсе «Виртуальный методический центр» и являются доступными для широкого практического использования.

По аналогии с ОМО, функционирующим в Челябинской области, появились методические объединения Уральского федерального округа, объединив по профилю подготовки представителей ПОО из шести областей, входящих в УрФО.

Методическая работа, реализуемая через методические объединения, позволила создать базу образовательных программ СПО, в том числе адаптированных, разработать дидактическое обеспечение практических работ. Благодаря коллективным усилиям формируется региональный фонд конкурсных заданий и региональный репозиторий цифровых образовательных ресурсов.

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» на базе ПОО создаются специализированные центры компетенций с правами проведения демонстрационного экзамена и трансляции опыта тренировок команд WorldSkills в массовую практику подготовки рабочих кадров.

Данный вызов способствует появлению нового направления методической работы в областной системе СПО — деятельности региональных сетевых экспертных сообществ.

«Под термином „экспертное сообщество“ понимается сообщество представителей профессий и специальностей, обладающих знанием своих компетенций, регламентов проведения тех или иных мероприятий. Эксперты, объединяясь, образуют сообщество, и это позволяет говорить о появлении новой силы, смещающей классические профессиональные объединения. Эксперты превращаются из независимых консультантов в лиц, принимающих решение...» [9, с. 139].

Основной целью деятельности экспертного сообщества является повышение качества образовательной деятельности путем осуществления квалифицированной оценки образовательных программ, материалов, методических продуктов, результатов обучения.

В системе профессионального образования Челябинской области экспертные сообщества реализуют методическую деятельность по направлениям:

- экспертиза выполняемых заданий в процессе регионального чемпионата WorldSkills и демонстрационного экзамена;

- экспертиза оценивания результатов деятельности и личного вклада педагогических работников и их соответствия требованиям, заявленным на получение первой или высшей квалификационной категории при аттестации;

- экспертиза заявительных документов на открытие инновационных площадок;

- экспертиза конкурсных материалов, представленных участниками на областные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства.

Для получения права включения в экспертное сообщество необходимо пройти обучение, соответствующую процедуру отбора, а по ряду направлений — и сертификацию.

Экспертное сообщество при осуществлении возложенных на него задач взаимодействует с другими образовательными организациями, представителями работодателей, союзом «WorldSkills Russia» и т. д. Данное взаимодействие становится мощным фактором повышения профессиональной компетентности педагогов.

Члены экспертных групп, достигнув высокого профессионализма, входят в состав государственных экзаменационных комиссий других образовательных организаций, выступают в качестве главных экспертов демонстрационного экзамена, региональных и национальных чемпионатов WorldSkills.

Потенциал экспертного сообщества при организации методической работы используется для проведения консультативно-методической помощи, определения достижений в педагогической практике. Специалист, наделенный полномочиями эксперта, по существу, выполняет роль наставника.

Наставничество в системе образования в настоящее время приобретает особую актуальность.

Наставничество на протяжении многих лет является одним из ключевых методов развития персонала для многих компаний во всем мире вне зависимости от их масштабов и рода деятельности.

Наставничество, исходя из современных трендов, не рассматривается только как форма обучения специалиста, имеющего незначительный трудовой стаж и относительно небольшой возраст. Основой акцент направлен на процесс обучения менее опытного более опытным, что не определяется только возрастом или стажем. Кроме того, складывается система «командного наставничества», под которым понимается универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [10].

Правовой основой института наставничества в образовательной организации являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 [4], письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-944/08 и Профсоюза работников народного образования Российской Федерации № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов», а также нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы наставничества [11]. Методология наставничества закреплена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [12].

Опыт работы показывает, что взаимоотношения наставника с наставляемым педагогическим работником должны осуществляться на основании индивидуального плана работы наставника и индивидуальной программы профессионального развития наставляемого, в которой следует отражать перечень достигаемых индикативных показателей.

Деятельность наставника заключается не только в передаче опыта, но и служит стимулом к собственному профессиональному росту, так как при взаимодействии, при отборе форм, методов, средств и способов повышения квалификации наставник учитывает наличие жизненного и профессионального опыта, психологические и возрастные особенности, ожидания и запросы и др. В связи с этим наставничество может рассматриваться как одно из направлений / разновидностей методической работы, организуемой в разных видах деятельности.

Деятельность педагогических работников в современной системе образования многогранна. Современное общество выдвигает все более высокие требования к качеству образовательных услуг, к системе образования в целом. Педагоги находятся в постоянном поиске новых методов и средств обучения, направленных на формирование активности, самостоятельности, инициативности у обучающихся, развития у них навыков проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности, на регулярной основе осуществляют актуализацию содержания образования. В этих условиях проектная деятельность педагогов становится их ведущей деятельностью. Одним из современных инновационных направлений организации методической работы педагогов становится организация работы отдельной группы в формате проектного офиса. «С позиции проектного управления под проектным офисом понимают современный элемент в системе менеджмента» [13, с. 37].

Основная функция методической работы в формате проектного офиса заключается в поддержке педагогов образовательных организаций при создании научно-исследовательских проектов по реализации задач государственной программы развития профессионального образования [14], национального проекта «Образование» [15], в том числе и региональных инновационных площадок.

Методическая работа в образовании в настоящее время является одним из базовых показателей оценки качества образования и включена в показатели оценки механизмов управления качеством образования в Российской

Федерации [16]. Следовательно, ее уровень характеризует показатели качества образования в отдельной ПОО и в регионе в целом.

Оценка эффективности методической работы выполняется на основе методики, разработанной Федеральным институтом оценки качества образования, и осуществляется ежегодно с 2019 года [17].

Показателями эффективности методической работы являются:

- наличие положительной динамики числа педагогов, включенных в систему непрерывного профессионального образования;
- положительная динамика числа педагогов, получающих методическую помощь, в том числе поддержку в сетевых сообществах;
- положительная динамика результатов деятельности при поддержке молодых педагогов через реализацию программ наставничества;
- участие в системе мероприятий педагогов, демонстрирующих лучшие практики и профессиональное мастерство;

– результативность деятельности методических служб по осуществлению методической поддержки педагогов.

Подводя итог, подчеркнем мнение Г. О. Мациевского, которое мы разделяем полностью: «Традиции и инновации существуют в качестве двух взаимодополняющих друг друга сил, их необходимо рассматривать как особо значимый культурный и но благодаря их взаимодействию не только историко-педагогический феномен, т. к. имен образование, но и все институты общественной жизни в эпоху реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию» [18]. Следовательно, сочетание традиций и инноваций в направлениях методической работы способствует обеспечению ее эффективности, а системно выстроенная методическая работа, в свою очередь, обеспечивает как эффективное управление непрерывным повышением квалификации педагогов, так и качество образования выпускников системы СПО.

Библиографический список

1. Методическая работа // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. — Москва : Большая рос. энциклопедия, 1993–1999. — Т. 2. — 670 с. — ISBN 5852701149.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю. К. Бабанский. — Москва, 1982. — 192 с.
3. Рогожкин, В. Т. Принципы и содержание методической работы в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Т. Рогожкин. — Москва, 1960. — 19 с.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 // СПС КонсультантПлюс : [сайт]. — 2021. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.01.2021).
5. Крюкова, Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация : моногр. / Е. А. Крюкова. — Волгоград, 1999. — 196 с.
6. Амренова, М. М. Время новых решений: подходы к формированию современной системы методической работы в профессиональной образовательной организации / М. М. Амренова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13521> (дата обращения: 15.01.2021).
7. Сичинский, Е. П. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич, З. А. Федосеева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — Сер. Гуманитарные науки. — 2018. — № 8. — С. 72–75.
8. Профессиональные экспертные сообщества и их роль в решении социально-экономических задач / Р. А. Долженко, С. Б. Долженко [и др.] // Вестник Омского ун-та. — Сер. Экономика. — 2019. — Т. 17. — № 3. — С. 78–87.
9. Конструирование профессиональных объединений: от профессиональных групп к экспертным сообществам / Н. А. Мартыанова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — Сер. Социология. — 2013. — № 162. — С. 136–140.
10. Наставничество в образовательной организации / сост. С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. — Кемерово : Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. — 88 с.
11. О мерах комплексной поддержки молодых педагогов : [письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.07.2016 № НТ-944/08 и Профсоюза работников народного образования Российской Федерации № 326] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.01.2021).

12. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746 (дата обращения: 12.01.2021).

13. Макеева, В. Г. Проектный офис как инструмент управления инновационными проектами и программами / В. Г. Макеева, А. Г. Геокчалян // Инновационная экономика и менеджмент: методы и технологии : сб. материалов II Международ. науч.-практ. конф. / под ред. О. А. Косорукова, В. В. Печковской, С. А. Красильникова. — Москва, 2018. — С. 36–40.

14. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы : постановл. Правительства Челябинской области от 08.12.2017 № 732-П // Министерство образования и науки Челябинской области : [сайт]. — 2021. — Челябинск, 2021. — URL: <https://minobr74.ru/programs/stateprograms/32> (дата обращения: 12.01.2021).

15. Паспорт национального проекта «Образование» : [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16] // Правовая система «Гарант» : [сайт]. — 2021. — URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 12.01.2021).

16. Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») : Постановл. Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150568/ (дата обращения: 12.01.2021).

17. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации // Федеральный институт оценки качества образования : [сайт]. — 2021. — URL: https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf (дата обращения: 12.01.2021).

18. Инновации и традиции в образовании / Г. О. Мациевский // Успехи современного естествознания: Раздел. Педагогические науки. — 2010. — № 9. — С. 160–162.

For citation: Fedoseeva, Z. A. Traditions and innovations in methodical work system of secondary vocational education in the context of modern challenges / Z. A. Fedoseeva // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 88–97.

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN METHODOLOGICAL WORK SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Z. A. Fedoseeva

Increasing the level of professional competence of teaching staff, continuous improvement of their professional skills, disclosure of creative potential are in the strategic objectives of education development.

The article discusses the problem of implementing the task by constructing a methodical work based on both traditional and innovative organization. It is noted that modern challenges affecting the activities of the secondary vocational education system contribute to the search for new directions for organizing the methodological work of teachers. Along with the traditional forms and directions of methodological work, the article, in particular, highlights: the organization of work with young teachers, the activities of network and expert communities, mentoring, project activities in the “project office” format.

The fact is substantiated that the methodological activity of teachers, organized in the interaction of traditions and innovations, contributes to the continuous improvement of their qualifications, the improvement and development of mechanisms for managing the quality of vocational education.

Key words: *traditions and innovations in methodological work, modern challenges to the system of secondary vocational education, continuous professional development, school of a young teacher, network communities, expert communities, mentoring, “project office”.*

References

1. Metodicheskaja rabota [Methodical work]. *Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija : v 2 t. [Russian pedagogical encyclopedia: in 2 volumes]*. ed. V. V. Davydov. Moscow, Bolshaya Ros. encyclopedia, 1993–1999, Vol. 2, 670 p. ISBN 5852701149. (In Russian)
2. Babanskij Yu. K. *Problemy povyshenija jeffektivnosti pedagogicheskikh issledovanij: didakticheskij aspekt* [Problems of increasing the effectiveness of pedagogical research: the didactic aspect]. Moscow, 1982, 192 p. (In Russian)
3. Rogozhkin V. T. *Principy i sodержanie metodicheskoy raboty v shkole* [Principles and content of methodical work at school: abstract of thesis], Cand. ped. sciences diss. Abstr. Moscow, 1960, 19 p. (In Russian)
4. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda : Ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2018 g. № 204. ConsultantPlus, 2021, available at: <http://www.consultant.ru> (accessed: 12.01.2021). (In Russian)
5. Kryukova E. A. *Lichnostno-razvivajushhie obrazovatel'nye tehnologii: priroda, proektirovanie, realizacija : monogr.* [Personality-developing educational technologies: nature, design, implementation: monograph]. Volgograd, 1999, 196 p. (In Russian)
6. Amrenova M. M. *Vremja novyh reshenij: podhody k formirovaniju sovremennoj sistemy metodicheskoy raboty v professional'noj obrazovatel'noj organizacii* [Time for new solutions: approaches to the formation of a modern system of methodological work in a professional educational organization], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]*, 2014, no. 3, available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13521> (accessed: 15.01.2021).
7. Sichinskij E. P., Stashkevich I. R., Fedoseeva Z. A. O sisteme nepreryvnogo povyshenija kvalifikacii rabotnikov srednego professional'nogo obrazovanija Cheljabinskoy oblasti [About the system of continuous professional development of workers of secondary vocational education of the Chelyabinsk region], *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Ser. Gumanitarnye nauki [Modern science: actual problems of theory and practice. Ser. Humanitarian sciences]*, 2018, no. 8, pp. 72–75. (In Russian)
8. Dolzhenko R. A., Dolzhenko S. B. [and others] *Professional'nye jekspertnye soobshhestva i ih rol' v reshenii social'no-jekonomicheskikh zadach* [Professional expert communities and their role in solving social and economic problems], *Vestnik Omskogo un-ta. Ser. Jekonomika. [Bulletin of Omsk University. Ser. Economy]*, 2019, Vol. 17, no. 3, pp. 78–87. (In Russian)
9. Martyanova N. A. *Konstruirovanie professional'nyh ob#edinenij: ot professional'nyh grupp k jekspertnym soobshhestvam* [Construction of professional associations: from professional groups to expert communities], *Izvestija RGPU im. A. I. Gercena. Ser. Sociologija [Izvestia RGPU im. A. I. Herzen. Ser. Sociology]*, 2013, no. 162, pp. 136–140. (In Russian)
10. Vashkina G. A. (ed.) *Nastavnichestvo v obrazovatel'noj organizacii* [Mentoring in an educational organization]. Kemerovo, Publishing house of MBOU DPO “Scientific and Methodological Center”, 2017, 88 p. (In Russian)
11. O merah kompleksnoj podderzhki molodyh pedagogov: [pis'mo Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 11.07.2016 № NT-944/08 i Profsojuza rabotnikov narodnogo obrazovanija Rossijskoj Federacii № 326], ConsultantPlus, 2021, available at: <http://www.consultant.ru> (accessed: 12.01.2021). (In Russian)
12. Ob utverzhdenii metodologii (celevoj modeli) nastavnichestva obuchajushhihsja dlja organizacij, osushhestvljajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po obshheobrazovatel'nyh, dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh i programmam srednego professional'nogo obrazovanija, v tom chisle s primeneniem luchshih praktik obmena opytom mezhdju obuchajushhimisja : [Rasporjazhenie Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 25.12.2019 № R-145], ConsultantPlus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746 (accessed: 12.01.2021). (In Russian)
13. Makeeva V. G., Geokchakyan A. G. *Proektnyj ofis kak instrument upravlenija innovacionnyimi proektami i programmami* [Project office as a tool for managing innovative projects and programs], *Sb. materialov II Mezhdunarod. nauch.-prakt. konf. “Innovacionnaja jekonomika i menedzhment: metody i tehnologii” [Materials II International. scientific-practical conference “Innovative economics and management: methods and technologies”]*. ed. O. A. Kosorukova, V. V. Pechkovskaya, S. A. Krasilnikova. Moscow, 2018, pp. 36–40. (In Russian)
14. O gosudarstvennoj programme Cheljabinskoy oblasti “Razvitie obrazovanija v Cheljabinskoy oblasti” na 2018–2025 gody : postanovl. Pravitel'stva Cheljabinskoy oblasti ot 08.12.2017 № 732-P.

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, 2021, available at: <https://minobr74.ru/programs/stateprograms/32> (accessed: 12.01.2021). (In Russian)

15. Pasport nacional'nogo proekta "Obrazovanie": [utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam, protokol ot 24.12.2018 № 16], Garant, 2021, available at: <https://base.garant.ru/72192486/> (accessed: 12.01.2021). (In Russian)

16. Ob osushhestvlenii monitoringa sistemy obrazovanija (vmeste s "Pravilami osushhestvlenija monitoringa sistemy obrazovanija") : Postanovl. Pravitel'stva RF ot 05.08.2013 № 662 (red. ot 12.03.2020), ConsultantPlus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150568/ (accessed: 12.01.2021). (In Russian)

17. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke k provedeniju ocenki mehanizmov upravlenija kachestvom obrazovanija v sub#ektah Rossijskoj Federacii, Federal Institute for Education Quality Assessment, 2021, available at: <https://fioco.ru/Media/Default/Methods/Methodical> (In Russian)

18. Matsievsky G. O. Innovacii i tradicii v obrazovanii [Innovations and traditions in education], *Uspehi sovremennogo estestvoznanija: Razdel. Pedagogicheskie nauki [Successes of modern natural science: Section. Pedagogical sciences]*, 2010, no. 9, pp. 160–162. (In Russian)

Федосеева Зинаида Александровна, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: fedoseeva.zinaida@mail.ru

Fedoseeva Zinaida Aleksandrovna, vice-rector for educational and methodological work, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk e-mail: fedoseeva.zinaida@mail.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Бурцева, М. А. Об организации взаимодействия классного руководителя с лидерами студенческого самоуправления / М. А. Бурцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 98–101.

УДК 377
ББК 74.57

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ЛИДЕРАМИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

М. А. Бурцева

В условиях современного общества, когда в мире происходят преобразования во всех сферах жизнедеятельности, развитие лидерства становится одной из наиболее значимых задач настоящего и будущего нашего общества. Вопросы развития активности личности особенно актуальны на фоне меняющейся, нестабильной обстановки в стране. Общество нуждается в лидерах, способных объединить людей для достижения тех или иных важных целей. Сильные лидерские качества позволяют человеку организовывать определенное пространство взаимодействия в разных сферах своей жизнедеятельности, осуществлять коммуникации различного содержания и направленности, развиваться и получать результат. Статья посвящена актуальному вопросу взаимодействия педагогов и лидеров студенческого самоуправления в решении проблем образовательного процесса и социальных отношений в молодежной среде.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, лидерство, социальное взаимодействие, личностно-профессиональное становление и саморазвитие.

Образовательные организации призваны вносить свой позитивный вклад в процесс становления лидеров. Максимально результативно этот процесс осуществляется в учебных заведениях профессионального образования благодаря более подходящему по сравнению со школой возрасту обучающихся, а также наличию условий, необходимых для самостоятельного выбора обучающимися индивидуальных траекторий саморазвития и личностно-профессионального становления. У студентов имеются современные возможности реализовывать свои творческие способности, развивать инициативу и самостоятельность, повышать эффективность и качество учебы в рамках

общественного объединения, называемого студенческим самоуправлением [1; 2].

Как и для любой организации, для студенческого самоуправления характерен признак иерархичности, т. е. наличие уровней соподчинения, между которыми распределяются функции, обязанности и права. Лидерами студенческого самоуправления становятся молодые люди с активной жизненной позицией, способные вести за собой коллектив ради осуществления общих целей.

Однако несмотря на тот факт, что лидеры обычно обладают всеми необходимыми психологическими и социальными качествами, они нуждаются в поддержке со стороны

администрации учебного заведения, педагогического коллектива, классного руководителя.

Одним из важных условий достижения положительных результатов при организации студенческого самоуправления является умелое педагогическое руководство деятельностью обучающихся, последовательное проведение классным руководителем основных требований к системе самоуправления. Эффективность деятельности самоуправления зависит от характера взаимоотношений между лидером самоуправления и классным руководителем. При выстраивании работы с лидерами самоуправления классному руководителю необходимо выбрать такие методы воздействия, которые бы стимулировали работу лидера, сохраняя за ним право проявления личной инициативы.

Самым эффективным способом работы с лидерами студенческого самоуправления можно считать сотрудничество. Установление партнерских отношений не подразумевает, что классный руководитель должен безоговорочно принять позицию лидера самоуправления. Поддержка его интересов и инициативы, оказание своевременной помощи при необходимости — вот главные задачи классного руководителя [3].

Рассмотрим механизмы межличностного взаимодействия классного руководителя с лидерами студенческого самоуправления. К ним можно отнести: убеждение, психологическое заражение, подражание и внушение. В рамках рассматриваемого вопроса убеждение предполагает влияние на сознание: классный руководитель меняет картину мира лидера имплицитным способом, стараясь ненавязчиво донести до него свою позицию. Ненавязчивое убеждение позволяет классному руководителю избегать конфликта с лидером, иначе, вполне возможно, студент воспримет это как попытку оказания давления, что совершенно нежелательно в рамках их совместной деятельности.

Одним из наиболее эффективных способов воздействия классного руководителя на лидеров студенческого самоуправления можно считать психологическое заражение. Студент — еще подросток, имеющий чуткую психику и остро реагирующий на все происходящее вокруг него. Психологический настрой, а также настроение педагога легко передаются лидеру, и, соответственно, всем членам коллектива через него.

На классного руководителя как на более опытного и зрелого человека ложится большая ответственность. Классный руководитель — прежде всего педагог. Педагог воспитывает на собственном примере. Он обязан быть терпеливее, вежливее, умнее, чем лидер самоуправ-

ления. В этом заключается суть метода подражания. Внушение же происходит при доверии к классному руководителю и порождает готовность действовать в соответствии с присвоенными установками. В глазах студентов педагог обладает авторитетом. По этой причине внушение способно послужить эффективным механизмом, при помощи которого классный руководитель может донести до лидера свою точку зрения или направить ход его мыслей в надлежащую сторону [4].

Что же дает самому студенту участие в студенческом самоуправлении? На наш взгляд, в первую очередь — личностное развитие, ведь самостоятельность и ответственность — это необходимые качества для участника самоуправления. Кроме того, студенчество — достаточно неформальная и чрезвычайно демократичная современная молодежная среда, для которой актуален вопрос лидерства. Существует большое количество критериев отбора лидеров студенческого самоуправления, но практически все они сводятся к главному: лидер не принимает поспешных, необдуманных, эмоциональных решений, он должен оценивать сложившуюся ситуацию и лишь потом делать вывод и действовать согласно принятому решению. Лидеры студенческих союзов должны помнить, что в своей лидерской деятельности они не только строят карьеру, но, в первую очередь, берут на себя ответственность за тех студентов группы или даже всей образовательной организации, которые доверили им собственные проблемы и, по большому счету, может быть, ближайшее будущее. Настоящий лидер знает и хорошо понимает свои обязанности, права и полномочия, основные правила организации деятельности ученического коллектива, учитывает опыт своих предшественников. Он умеет не только высказываться сам, но и выслушивать других, выделять среди своей группы старательных и желающих работать студентов, привлекает их к работе и стимулирует их успехи. Хочется видеть в каждом лидере студенческого самоуправления такие важные социально обусловленные качества, как: активность, дисциплинированность, организованность, пунктуальность, сдержанность, уважительность, толерантность, культура общения и поведения, коммуникабельность, творческий подход к самореализации.

Педагоги, курирующие студенческое самоуправление, понимая важность воспитания в лидерах такого мировоззрения, проводят политику делегирования ответственности за принятие и реализацию самостоятельных решений актива

лидерского самоуправления на местах. Осознавая, что гражданская активность члена общества, как и любая другая, неотделима от ответственности за свой выбор, за решение, за действие, за результат, классные руководители поощряют инициативность, способность к самоопределению, самоутверждению и самореализации, что позволяет выпускникам быть социально адаптированными и конкурентоспособными на рынке труда после окончания обучения [5–7].

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления на современном этапе социальных преобразований состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Лидерская деятель-

ность не только имеет социальное значение, но и заполняет свободное время, помогает найти друзей, единомышленников и, что является наиболее важным, формирует профессиональную направленность.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что нормальное функционирование студенческого самоуправления в группе студентов или в образовательной организации в целом зависит от характера взаимоотношений между лидером и классным руководителем. Классный руководитель, имея большой опыт управления коллективом, должен быть примером для подражания. Лидер студенческого самоуправления перенимает его стиль управления группой, стиль общения с членами данной группы и методы воздействия на них, приобретая при этом общекультурные и профессиональные компетенции, важные для дальнейшей самореализации.

Библиографический список

1. Белошицкая, Л. О. Студенческое самоуправление в Новокузнецком педагогическом колледже № 1 / Л. О. Белошицкая // Образование. Карьера. Общество. — № 3 (25). — 2009. — С. 49.
2. Кудряшова, Е. В. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций / Е. В. Кудряшова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 97–104.
3. Журина, Л. А. Психологические особенности взаимодействия классного руководителя с лидерами учебной группы педагогического колледжа : дис. ... канд. психол. наук / Л. А. Журина. — Москва, 2000. — 203 с.
4. Роль взаимоотношений и взаимодействия лидера и руководителя в функционировании подросткового коллектива — URL: <https://poisk-ru.ru/s23478t20.html> (дата обращения 26.01.2021).
5. Темякова, Т. В. Исследование студенческого самоуправления с точки зрения теории лидерства / Т. В. Темякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 44. — С. 71–74. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/570147.htm> (дата обращения 26.01.2021).
6. Сарментова, О. В. Роль студенческого самоуправления в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов / О. В. Сарментова // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. — С. 37–40. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-studencheskogo-samoupravleniya-v-formirovanii-obschekulturnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения 26.01.2021).
7. Алексеев, А. Я. Студенческое самоуправление как фактор успешной адаптации студентов / А. Я. Алексеев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3. — С. 84–87.

For citation: Burtseva, M. A. On the organization of interaction between the class teacher and the leaders of student government / M. A. Burtseva // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 98–101.

ON THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN THE CLASS TEACHER AND THE LEADERS OF STUDENT GOVERNMENT

M. A. Burtseva

In the conditions of modern society, when all over the world there are transformations in all spheres of life, leadership development is becoming one of the most significant tasks of the present and future of our society. The issues of the personality activity development are especially relevant against the background of the changing unstable situation in the country. Society needs to leaders who can unite people to achieve certain important aims. Strong leadership qualities allow person to organize a certain space of interaction in different spheres of their life, carry out communications of various content and focus, develop and get results. The article is devoted to the topical issue of interaction between teachers and leaders of student self-government in solving problems of the educational process and social relations in the youth environment.

Key words: student self-government, leadership, social interaction, personal and professional formation and self-development.

References

1. Beloshitskaya L. O. Studencheskoe samoupravlenie v Novokuzneckom pedagogicheskom kolledzhe № 1 [Student self-government in the Novokuznetsk Pedagogical College № 1], *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo [Education. Career. Society]*, 2009, no. 3 (25), pp. 49. (In Russian)
2. Kudryashova E. V. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor povysheniya urovnya patriotizma studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij [Student self-government as a factor in increasing the level of patriotism of students of professional educational organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 3, pp. 97–104. (In Russian)
3. Zhurina L. A. *Psihologicheskie osobennosti vzaimodejstviya klassnogo rukovoditelja s liderami uchebnoj grupy pedagogicheskogo kolledzha* [Psychological features of the interaction of the class teacher with the leaders of the educational group of the pedagogical college], Cand. psychol. sciences diss. Moscow, 2000, 203 p. (In Russian)
4. Rol' vzaimootnoshenij i vzaimodejstviya lidera i rukovoditelja v funkcionirovanii podrostkovogo kollektiva, available at: <https://poisk-ru.ru/s23478t20.html> (accessed: 26.01.2021). (In Russian)
5. Temyakova T. V. Issledovanie studencheskogo samoupravlenija s tochki zrenija teorij liderstva [Study of student self-government from the point of view of leadership theories], *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept» [Scientific and methodological electronic journal "Concept"]*, 2017, Vol. 44, pp. 71–74. 26.01.2021, available at: <http://e-koncept.ru/2017/570147.htm> (accessed: 26.01.2021). (In Russian)
6. Sarmentova O. V. Rol' studencheskogo samoupravlenija v formirovanii obshhekul'turnyh i professional'nyh kompetencij studentov [The role of student self-government in the formation of general cultural and professional competencies of students], *Vestnik NGTU im. R. E. Alekseeva [Bulletin of NSTU named after R. E. Alekseev]*, pp. 37–40, available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-studencheskogo-samoupravleniya-v-formirovanii-obshhekul'turnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy-studentov> (accessed: 26.01.2021). (In Russian)
7. Alekseev A. Ya. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor uspeshnoj adaptacii studentov [Student self-government as a factor in the successful adaptation of students], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3, pp. 84–87. (In Russian)

Бурцева Марина Александровна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: bmarina130297@mail.ru

Burtseva Marina Aleksandrovna, master of industrial training, Verkhneuralsk agro-technological technical school — Cossack cadet corps, Chelyabinsk region, Verkhneuralsk, e-mail: bmarina130297@mail.ru

Сведения для цитирования: Зайцева, Т. М. Об организации профориентационной работы в профессиональном образовании Челябинской области / Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева, Е. Е. Понкратова // *Инновационное развитие профессионального образования.* — 2021. — № 1 (29). — С. 101–108.

УДК 377
ББК 74.200

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева, Е. Е. Понкратова

В статье обсуждаются результаты деятельности профессиональных образовательных организаций Челябинской области (далее — ПОО) в рамках реализации региональной Концепции профориентации 2013–2015 гг. Успешность таковой объясняется комплексным характером,

тем, что профориентационная работа выстроена как на внутриучрежденческом, так и на региональном уровнях в различных формах. Представлен краткий анализ реализации основных мероприятий профориентационной работы в ПОО за 2013–2020 гг., сопоставлено участие школьников в ежегодных профориентационных акциях, а также рассмотрена динамика профориентационной работы со студентами ПОО. Описаны современные формы и методы профориентационной работы, используемые в ПОО Челябинской области, в том числе дистанционное сопровождение профориентации в условиях опасности распространения коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, формы и методы профориентационной работы, выбор профессии, профессиональные образовательные организации.

Широкий выбор профессий и специальностей, возможности для образования и обучения, сложившиеся социально-экономические условия — все это лишь часть факторов, побуждающих образовательные организации уделять особое внимание вопросам профориентации. В нынешних условиях конкурентного рынка образовательных услуг к организациям профессионального образования предъявляются качественно новые требования.

В своем исследовании под профессиональной ориентацией мы понимали систему социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности [1].

В связи с усиливающейся актуальностью проблемы профессионального самоопределения личности, а также в целях систематизации и координации профориентационной работы в Челябинской области были создана и реализована пролонгированная до 2020 г. Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013–2015 годы [2], которая определила теоретическую базу и основные направления профориентационной деятельности с учащимися образовательных организаций области. С целью реализации Концепции профориентационной работы в мае 2013 года по приказу Министерства образования и науки Челябинской области на базе ГБУ ДО «Дворец учащейся молодежи „Смена“» был создан Областной центр профориентации системы профессионального образования Челябинской области. Одной из задач центра являлась организация работы Областного методического объединения руководителей центров (отделов), осуществляющих профориентационную работу в профессиональных образовательных организациях Челябинской области (далее — ОМО), и осуществление мониторинга результатов данной работы [3].

Для формирования единой системы профориентации в области в 95 % ПОО были созданы центры (отделы), осуществляющие профориентационную работу, при этом в оставшихся организациях назначены ответственные за реализацию профориентационных мероприятий [4]. Ключевой задачей данных центров в ПОО является отлаженное взаимодействие с дошкольными и общеобразовательными организациями, центрами занятости населения, предприятиями Челябинска и Челябинской области для построения полноценной системы профессиональной ориентации.

В результате взаимодействия специалистов, отвечающих за профориентационную работу в ПОО, в рамках заседаний ОМО был разработан универсальный план мероприятий. Ежеквартальный сбор и анализ информации по результатам профориентационной деятельности в ПОО позволил своевременно осуществлять координацию и выносить на обсуждение наиболее актуальные проблемы профориентационного процесса.

Среди многих тем, рассмотренных и обсужденных на ОМО в период с 2015 по 2020 гг., можно выделить следующие:

- «Практика взаимодействия государственной службы занятости с образовательными организациями и ПОО»;
- «Изучение опыта совместной профориентационной деятельности ПОО с организациями как дополнительного, так и общего образования»;
- «Информационное сопровождение профориентационной деятельности»;
- «Внедрение новых подходов к содержанию и формам организации профориентационной работы, в том числе использование профессиональных проб»;
- «Доступность профориентационной информации для выбора профессии, формы обучения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Разнообразие форм и методов в профориентации»;

– «Организация профориентационной работы в рамках олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в том числе региональных чемпионатов „Молодые профессионалы“ (WSR) и „Абилимпикс“»;

– «Организация цикла занятий по профориентации со студентами ПОО, направленных на формирование эффективного поведения на рынке труда».

Также в рамках ОМО состоялся ряд научно-практических конференций областного и межрегионального уровней, среди которых «Выбор профессии и личностно-профессиональное самоопределение молодежи: опыт и проблемы» (2015 г.) и «Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО» (2018 г.).

Профориентационное сообщество ПОО Челябинской области активно включилось в реализацию проектов «Билет в будущее» и «Неделя без турникета», демонстрируя качество своей работы на региональных конкурсах.

Так, в 2018 г. был проведен областной конкурс на лучший опыт по организации профориентационной работы в ПОО, в котором приняли участие около 70 % ПОО, представив методическое обеспечение своей профориентационной деятельности.

Конкурсный материал ориентирован преимущественно на профориентационную деятельность со школьниками (82 %), наиболее популярным мероприятием которой является традиционная акция «День открытых дверей». Также был представлен опыт профориентации студентов ПОО (12 %) и обучающихся дошкольных образовательных организаций (6 %).

Уместно отметить, что ведение профориентационной работы для ПОО так же актуально, как и для средней школы, поскольку это — попытка напрямую повлиять на профессиональное самоопределение школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что, в свою очередь, является одним из факторов совершенствования качества образования в дальнейшем [5; 6].

Таким образом, профориентационная деятельность в ПОО выстроена по двум основным направлениям: работа с выпускниками школ (абитуриентами); работа со студентами (в целях построения профессиональной траектории).

С целью формирования положительного отношения к труду и повышения престижа рабочих профессий для обучающихся школ в ПОО ежегодно проводятся следующие мероприятия: акция «Сто дорог — одна твоя» с выездом представителей ПОО в общеобразовательные организации; комплексные мероприятия — «День выпускника», «Посвящение в профессию», «День открытых дверей»; профессионально ориентированные мастер-классы, занятия по овладению базовыми навыками рабочих и инженерных профессий в образовательной организации или на базе ПОО; экскурсии; профориентационная диагностика.

Акция «Сто дорог — одна твоя» реализуется во всех ПОО области и на протяжении последних лет выступает как эффективный инструмент привлечения выпускников и содействия их осознанному выбору профессии и учебного заведения (рис. 1).

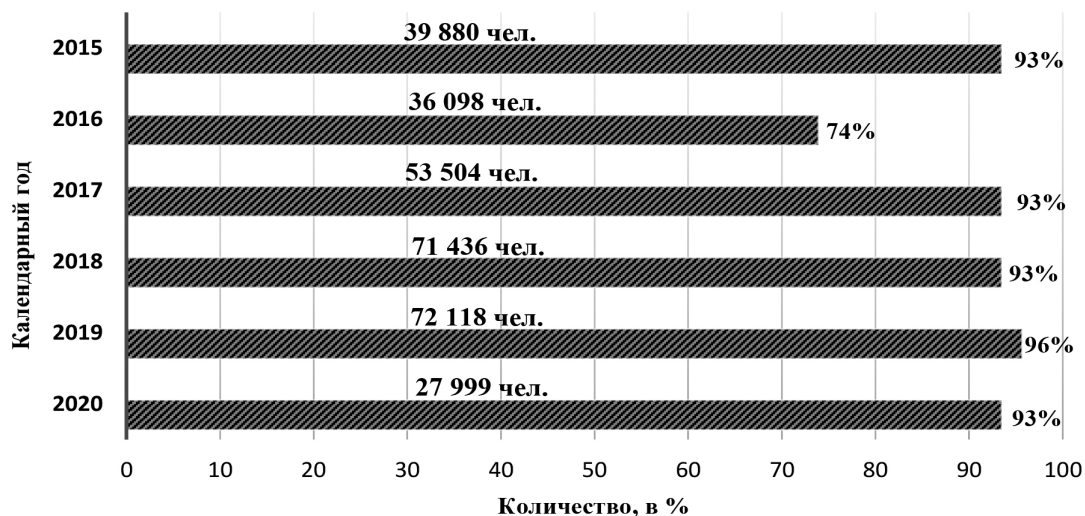


Рис. 1. Сводные данные по количеству ПОО Челябинской области, участвующих в акции «Сто дорог — одна твоя», и численности привлеченных школьников (в % от общего количества ПОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области)

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что количество школьников, участвующих в акции, ежегодно увеличивается. Исключение составляет 2020 календарный год, так как в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции были запрещены культурно-массовые мероприятия.

Также не потеряла своей актуальности и такая традиционная акция, как «День открытых дверей»; она обновилась новыми активными формами и методами профориентационной деятельности: квестами, профессиональными пробами, мастер-классами, интерактивными играми и многим другим (рис. 2).

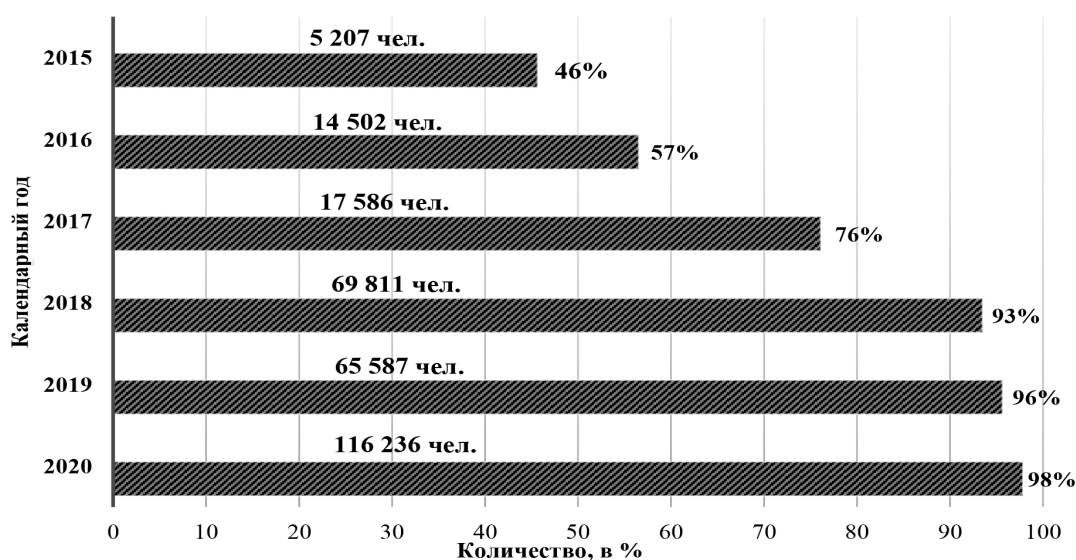


Рис. 2. Сводные данные по количеству ПОО Челябинской области, участвующих в комплексных мероприятиях «День выпускника», и численности привлеченных школьников (в % от общего количества ПОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области)

Анализ приведенных данных показывает рост числа как участвующих в акции ПОО, так и вовлеченных школьников. Резкий рост численности школьников в 2020 календарном году объясняется активным использованием ПОО дистанционных технологий в профориентационной деятельности.

В ходе реализации профориентационных акций для школьников организации СПО активно взаимодействуют с областным центром профориентации «Формула успеха» ГБНОУ «Образовательный комплекс „Смена“» (далее — ОК «Смена»), в арсенале которого находятся современные мобильные диагностические классы и профориентационные комплексы, позволяющие специалистам центра выезжать с оборудованием в любую образовательную организацию города и области. Такое сотрудничество позволяет охватывать большее количество школьников профориентационной диагностикой и консультированием, способствующими осознанному выбору профессии.

В целях повышения уровня информированности о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда, коррекции представлений о профессиональных перспективах и развития профессиональной траектории все

ПОО Челябинской области реализуют для своих студентов следующие мероприятия: курс занятий «Профессиональное портфолио» и «Технология поиска работы» (рис. 3); экскурсии на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями, спецификой профессиональной деятельности, в том числе с выходом на производство; включение в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, волонтерских и социокультурных проектов (формы временной занятости); участие в олимпиадах/соревнованиях по инженерно-техническому творчеству и чемпионатах профессионального мастерства, таких как «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Абилимпикс».

Как видно из приведенных данных, в последние годы все ПОО вовлечены в работу, связанную с трудоустройством выпускников своей организации. Исходя из базового принципа «подготовка кадров должна соответствовать потребностям рынка труда» в регионе предстояло решить главный вопрос — создания новых механизмов партнерского взаимодействия профессионального образования и работодателей в условиях рыночной экономики [7].

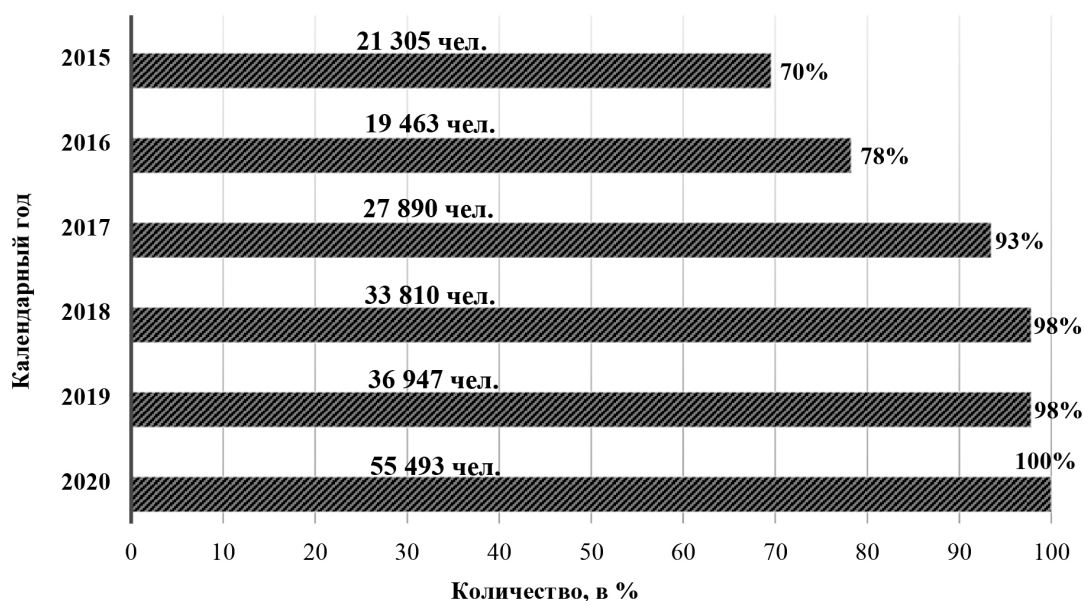


Рис. 3. Сводные данные по количеству ПОО Челябинской области, организующих курсы занятий по профориентации «Профессиональное портфолио», «Технология поиска работы», и численности привлеченных студентов (в % от общего количества ПОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области)

Работа по социализации выпускников СПО на рынке труда ежегодно проводится и на базе ОК «Смена». Так, например, в сентябре 2020 года акцией «День открытых дверей», проводимой в данном образовательном учреждении, было охвачено 75 % ПОО города Челябинска.

В акции были задействованы более тысячи студентов СПО. С целью развития успешной карьеры они поучаствовали в дискуссии о создании портфолио и формировании soft и hard skills, прошли компьютерную диагностику, побывали на экскурсии в лабораториях комплекса, познакомились с реализуемыми в ОК «Смена» дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами для обучающихся ПОО на бюджетной основе, среди которых: «Школа волонтеров», «Виртуальная и дополненная реальность», «Мехатроника», «Лазерные технологии», «Аддитивное производство» и др.

К результатам данной акции мы относим выбор обучающимися одной из программ дополнительного образования с учетом их интересов и склонностей, требований к профессии и современного рынка труда [8].

Важно отметить, что профориентационная работа в настоящее время продолжает обрастать новыми формами и методами, необходимыми в современном обществе, в силу информатизации различных аспектов деятельности

образовательных организаций [9]. Так, дистанционное сопровождение профориентации в области осуществляется в разделе «Абитуриент» на официальных сайтах ПОО, соответствующих разделах сайта ОК «Смена» (рис. 4), а также посредством сообществ в социальной сети «ВКонтакте», разработанных областным центром профориентации «Формула успеха» ОК «Смена», таких как «Профориентация Челябинск, Челябинская область» (направлено на работу со школьниками), «Профориентация Челябинск СПО» (отражает работу со студентами ПОО). Кроме того, в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции многие профориентационные мероприятия были переведены в режим онлайн. В практике ПОО появились виртуальный день открытых дверей и профориентационные чат-боты.

Необходимо подчеркнуть, что одним из наиболее значимых профориентационных интернет-ресурсов в Челябинской области многие годы является «Атлас профессий», разработанный и ежегодно актуализируемый ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования». Этот ресурс, размещенный в соответствующем разделе сайта института, информирует пользователей — потенциальных абитуриентов и их родителей о профессиях и специальностях, по которым осуществляется обучение в ПОО Челябинской области [10].



**РАБОТА СО
ШКОЛЬНИКАМИ**

<https://oksmena.ru>

**РАБОТА СО
СТУДЕНТАМИ СПО**

Рис. 4. Информационные ресурсы, используемые в качестве инструмента дистанционного сопровождения профориентационной работы в Челябинске и Челябинской области (ГБНОУ «Образовательный комплекс „Смена“», отдел диагностики и консультирования областного центра профориентации в системе СПО «Формула успеха»)

В целом система профориентационной работы в ПОО Челябинской области носит комплексный, двухуровневый характер, а использование различных форм работы и тесное сотрудничество с социальными партнерами дают возможность и школьнику, и студенту осознанно и ответственно подойти к выбору своего профессионального пути.

Можно констатировать, что основные мероприятия Концепции профориентационной

работы реализованы в достаточном объеме во всех ПОО региона.

Дальнейшее совершенствование системы взаимодействия всех уровней образования предусматривает Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области 14 августа 2020 года [11].

Библиографический список

1. Пряжников, Н. С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами / Н. С. Пряжников. — Москва : Академия (Academia), 2014. — 288 с. — ISBN: 978-5-7695-5017-1.
2. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013–2015 годы : [приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 № 01/4591]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/428673616> (дата обращения: 18.01.2021).
3. Зайцева, Т. М. Мониторинг реализации основных мероприятий Концепции профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинска и Челябинской области / Т. М. Зайцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 53–56.
4. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: Ценностно-ориентационный контекст / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
5. Истомина, В. В. Факторы, влияющие на формирование общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 35–38.
6. Летучева, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения / Л. А. Летучева, Е. В. Соколова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 101–104.
7. Сичинский, Е. П. Поиск стратегии развития профессионального образования на рубеже XX–XXI веков (к 80-летию создания трудовых резервов) / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 22–30.
8. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / Г. В. Резапкина. — Москва : Генезис, 2017. — ISBN 978-5-98563-202-6.
9. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 25–27.
10. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи

инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. — 2016. — С. 304–310. — ISBN 978-5-9909596-1-3.

11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области. — URL: <http://chirpo.ru/files/262/2020/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201739.pdf> (дата обращения: 18.01.2021).

For citation: Zaitseva, T. M. On the organization of career guidance in vocational education of the Chelyabinsk region / T. M. Zaitseva, O. S. Kadysheva, E. E. Ponkratova // *Innovative development of vocational education*. — 2021. — № 1 (29). — P. 101–108.

ON THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE IN VOCATIONAL EDUCATION OF THE CHELYABINSK REGION

T. M. Zaitseva, O. S. Kadysheva, E. E. Ponkratova

The article discusses the results of the activities of professional educational organizations of the Chelyabinsk region (hereinafter — PEO) in the framework of the implementation of the regional Concept of vocational guidance 2013–2015. The success of this is due to its complex nature, the fact that vocational guidance work is built both at the intra-agency and at the regional levels in various forms. A brief analysis of the implementation of the main activities of vocational guidance work in PEO for 2013–2020 is presented. The participation of schoolchildren in annual vocational guidance events is compared, and the dynamics of vocational guidance work with PEO students is considered. The modern forms and methods of vocational guidance used in the PEO of the Chelyabinsk region, including remote support of vocational guidance in the face of the danger of the spread of coronavirus infection, are described.

Key words: *vocational guidance, forms and methods of vocational guidance work, choice of profession, professional educational organizations.*

References

1. Prjazhnikov N. S. *Proforientacija v sisteme upravljenja chelovecheskimi resursami* [Career guidance in the human resource management system]. Moscow, Academy (Academia), 2014, 288 p. ISBN: 978-5-7695-5017-1.

2. Ob utverzhdenii Konceptii proforientacionnoj raboty obrazovatel'nyh organizacij Cheljabinskoy oblasti na 2013–2015 gody: [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Cheljabinskoy oblasti ot 05.12.2013 № 01/4591], available at: <http://docs.cntd.ru/document/428673616> (accessed: 18.01.2021). (In Russian)

3. Zaitseva T. M. Monitoring realizacii osnovnyh meroprijatij Konceptii proforientacionnoj raboty v professional'nyh obrazovatel'nyh organizacijah Cheljabinska i Cheljabinskoy oblasti [Monitoring the implementation of the main activities of the Concept of vocational guidance work in professional educational organizations of Chelyabinsk and the Chelyabinsk region], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2016, no. 2 (10), pp. 53–56. (In Russian)

4. Sichinskiy E. P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi: Cennostno-orientacionnyj kontekst [Professional self-determination of youth: Value-orientation context], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2016, no. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)

5. Istomina V. V. Faktory, vlijajushhie na formirovanie obschih kompetencij u obuchajushhsja professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij [Factors influencing the formation of general competencies among students of professional educational organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2020, no. 3 (27), pp. 35–38. (In Russian)

6. Letucheva L. A., Sokolova E. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo samoopredelenija [Psychological and pedagogical support of professional and personal self-determination], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2018, no. 3 (19), pp. 101–104. (In Russian)

7. Sichinskiy E. P. Poisk strategii razvitiya professional'nogo obrazovaniya na rubezhe XX–XXI vekov (k 80-letiju sozdaniya trudovyh rezervov) [Search for a strategy for the development of vocational education at the turn of the XX–XXI centuries (to the 80th anniversary of the creation of labor

reserves)], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 22–30. (In Russian)

8. Rezapkina G. V. *Psihologija i vybor professii: programma predprofil'nojpodgotovki : ucheb.-metod. Posobie [Psychology and the choice of profession: the program of preprofile training: study guide. allowance]*. Moscow, Genesis, 2017. ISBN 978-5-98563-202-6. (In Russian)

9. Stashkevich I. R. Informatizacija kak strategicheskij faktor razvitija professional'nogo obrazovanija [Informatization as a strategic factor in the development of vocational education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, no. 4 (12), pp. 25–27. (In Russian)

10. Stashkevich I. R., Chashkin A. M. Proforientacionnye vozmozhnosti internet-resursa "Atlas professij" [Vocational guidance opportunities of the Internet resource "Atlas of Professions"], *Sb. st. po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf. "Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: problemy i perspektivy" [Collection of articles based on materials of the All-Russian scientific-practical conference "Professional self-determination of youth in an innovative region: problems and prospects"]*. 2016, pp. 304–310. ISBN 978-5-9909596-1-3. (In Russian)

11. Konceptcija organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja Cheljabinskoj oblasti, available at: <http://chirpo.ru/files/262/2020/%D0%BF%D0%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201739.pdf> (accessed: 18.01.2021). (In Russian)

Зайцева Татьяна Михайловна, руководитель отдела диагностики и консультирования областного центра профориентации системы профессионального образования «Формула успеха» ГБНОУ ОК «Смена», г. Челябинск, кандидат психологических наук, г. Челябинск, e-mail: tanya_shans@mail.ru

Понкратова Евгения Евгеньевна, педагог-психолог отдела диагностики и консультирования областного центра профориентации системы профессионального образования «Формула успеха» ГБНОУ ОК «Смена», г. Челябинск, e-mail: ponkratovae@mail.ru

Кадышева Олеся Сергеевна, педагог-психолог отдела диагностики и консультирования областного центра профориентации системы профессионального образования «Формула успеха» ГБНОУ ОК «Смена», г. Челябинск, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Zaitseva Tatyana Mikhailovna, head of the department of diagnostics and consulting of the regional center for vocational guidance of the vocational education system "Formula of Success", "Smena", Chelyabinsk, candidate of psychological sciences, Chelyabinsk, e-mail: tanya_shans@mail.ru

Ponkratova Evgeniya Evgenievna, pedagogue-psychologist of the department of diagnostics and consulting of the regional center for vocational guidance of the system of vocational education "Formula of Success", "Smena", Chelyabinsk, e-mail: ponkratovae@mail.ru

Kadysheva Olesya Sergeevna, teacher-psychologist of the department of diagnostics and consulting of the regional center for vocational guidance of the system of vocational education "Formula of Success", "Smena", Chelyabinsk, e-mail: dumsmena2@mail.ru

Сведения для цитирования: Кулакова, С. М. К вопросу о социально-профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в ПОО / С. М. Кулакова, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 108–113.

УДК 376
ББК 74.3

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

С. М. Кулакова, И. В. Шадчин

Социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении гуманизации и демократизации общества, развитие национальной системы инклюзивного профессионального образования обуславливают поиски путей совершенствования инструментов социально-профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями

здоровья. В статье эксплицировано содержание понятия «социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», дана характеристика его основных структурных компонентов.

Рассматриваются основные социально-психологические барьеры, препятствующие полноценному включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разнообразные виды деятельности в рамках образовательного пространства техникума, а также ключевые особенности организации работы по созданию условий для успешной социально-профессиональной адаптации, профессиональной самоидентификации и социальной интеграции данной категории обучающихся в профессиональной образовательной организации. Представлен опыт реализации программы социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего».

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная адаптация, социально-бытовая ориентация, социально-профессиональная адаптация.

Одним из ключевых направлений социальной политики в области образования в настоящее время является поддержка молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из главных задач в области инклюзивного профессионального образования.

В статье второй закона «Об образовании в Российской Федерации» дается следующая формулировка понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: «...физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий...» [1].

Любям с ограниченными возможностями здоровья крайне важно вовремя найти свою трудовую стезю, чтобы успешно интегрироваться в современное общество и обладать высокой конкурентоспособностью в жестких условиях рынка труда [2].

В самом распространенном своем значении адаптация понимается как приспособление к новой системе социальных условий, к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности [3].

Вслед за В. Ц. Цыреновым под социально-профессиональной адаптацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) будем понимать процесс овладения нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности [4].

Важным является тот факт, что в условиях социально-профессиональной адаптации студент ориентирован на осмысливание своей социальной роли — в процессе деятельности, коммуникации происходит трансформирование его

личностного потенциала за счет адаптационных механизмов: когнитивного (процессы познания), чувственного (эмоции), поведенческого (обуславливает поведение обучающегося в различных видах совместной практики).

Выбор профессии — важный этап в жизни каждого человека, недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Труднее всего этот судьбоносный выбор дается обучающимся с особыми образовательными потребностями, возможности которых по определению будущей профессии в той или иной мере ограничены. В связи с вышесказанным подготовка таких обучающихся к труду является одним из важнейших аспектов социально-профессиональной адаптации, которая способствует формированию положительного отношения, интереса и готовности к труду как основе жизнедеятельности, саморазвитию личности, реализации заложенных возможностей [5].

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями, являются:

- искаженные представления о собственных возможностях;
- завышенная или заниженная самооценка;
- недостаточная и искаженная информированность о различных профессиях, условиях труда;
- недостаточная сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности [6].

В наши дни одной из стратегических задач профессиональной образовательной организации является создание необходимых условий для успешной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ.

В ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего» для обучающихся с ОВЗ

реализуется две основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) по профессиям 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», 17530 «Рабочий зеленого строительства».

На сегодняшний день в техникуме обучается 16 человек с особыми образовательными потребностями. Несмотря на то, что их не так много, они все равно требуют к себе особого внимания. Задача техникума сегодня — подготовить этих студентов к будущей самостоятельной жизни. Как показывает практика, такие обучающиеся воспитываются в семьях, которые не знают, как помочь своему ребенку, или не имеют достаточной мотивации для обеспечения комплексной поддержки ребенка. В таких условиях ответственность техникума по подготовке студентов к самостоятельной жизни в обществе возрастает.

Более подробно хотелось бы остановиться на двух условиях, реализация которых способствует более успешной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ. Первое условие — систематическое проведение коррекционных занятий, второе — реализация программы социально-бытовой ориентации обучающихся с ОВЗ с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционных занятий состоит из трех разделов.

Первый раздел «Развитие познавательной сферы» позволяет познакомить обучающихся с особенностями протекания познавательных процессов (память, мышление, воображение, внимание и т. д.) в разные возрастные периоды.

Цель занятий в рамках данного раздела — развивая эти процессы, научить студентов анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.

Второй раздел называется «Развитие личностной сферы». На занятиях в рамках этого раздела рассматриваются такие темы, как: «Мое место в этом мире», «Мир вокруг меня», «Ценности», «Дружба и любовь», «Мир чувств — счастье, эмоции, чувства». Цель занятий заключается в формировании умений адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя, выстраивать конструктивную модель поведения в конфликтной ситуации, нивелируя проявление физической агрессии и использование ненормативной лексики в речи, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.

Третий раздел — «Развитие социальной активности». Изучение этого раздела предполагает знакомство с такими темами, как: «Общение —

виды общения», «Общение между юношей и девушкой», «Общение между рабочим и работодателем», «Общение по телефону» и др. Ребята под руководством педагога проигрывают разные ситуации коммуникативного взаимодействия, знакомятся с особенностями вербальной и невербальной коммуникации при установлении социального контакта, примеряют на себя различные социальные роли.

Занятия проводятся в виде классных часов, деловых игр, социально-психологических тренингов, которые направлены на успешное прохождение обучающимися трех уровней профессионально-социальной адаптации:

1) существенное развитие личности, становление человека;

2) формирование и самореализация личности в процессе трудовой деятельности как существенной составляющей социального и профессионального становления личности;

3) регуляция и саморегуляция формирования личности как биосоциальной системы [7].

Программа социально-бытовой ориентации рассматривает вопросы, связанные с бытом (одежда и способы ухода за ней, жилище, питание, правила этикета, транспорт и т. д.); со знакомством с социальными институтами в области образования и здравоохранения, государственными службами, производственными предприятиями и их предназначением.

Цели и задачи курса «Социально-бытовая ориентация»:

– подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в обществе;

– развитие навыков адаптации к окружающему миру, умения найти свое место в обществе;

– воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности (ролевые игры, практические работы);

– воспитание самостоятельности, трудолюбия, аккуратности;

– создание условий для развития эстетического вкуса и этических норм поведения.

При изучении курса «Социально-бытовая ориентация» используются следующие формы работы:

– групповое занятие;

– урок-беседа;

– экскурсия;

– ролевая игра и др.

В целях определения уровня социально-профессиональной адаптации нами было проведено анкетирование ребят в начале учебного года и по завершении обучения. До прохождения

коррекционных занятий и курса «Социально-бытовая ориентация» нами были определены пробелы в знаниях обучающихся, по завершении обучения анкетирование позволило нам определить качество освоения программы. В анкетировании принимали участие десять человек (три девочки и семь мальчиков) в возрасте 16–17 лет; опрашиваемым было предложено 12 вопросов.

На поставленный нами вопрос о том, что должен делать человек в молодости, 40 % респондентов отметили важность получения общего и профессионального образования; 20 % опрашиваемых на первое место поставили необходимость самореализоваться, 30 % — понять себя, 10 % — создать семью.

Таким образом, большинство опрашиваемых считают, что человек в молодости должен получить общее и профессиональное образование, но и понять себя для него тоже важно.

На вопрос «Нравится ли вам выбранная профессия?» в начале учебного года только один человек ответил «да», а шесть респондентов затруднились с ответом, потому что решение о выборе профессии принимали родители и педагоги.

По завершении обучения восемь человек (что составляет 80 %) ответили, что выбранная профессия им нравится, один так и не определился с выбором и одному обучающемуся профессия не нравится.

Также в ходе исследования в начале учебного года было выяснено, что многие из опрошенных обучающихся не знают о том, на каких предприятиях могут работать и что собой представляет выбранная профессия. И только по завершении обучения в техникуме они получают всестороннее представление о профессии и перспективах трудоустройства.

Таким образом, ключевая задача профессиональной подготовки — обеспечение социально-профессиональной адаптации и социальной защищенности обучающихся из числа лиц с ОВЗ за счет получения ими профессиональных знаний и умений. Для этого педагоги создают благоприятный психологический климат, применяют лично значимые способы организации учебной работы, задания разных типов и уровней, индивидуальный темп работы. Данные методы раскрепощают обучающихся, повышают уровень их познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Такой подход позволяет снизить тревожность и психическое

напряжение детей, помогает добиваться определенной эффективности в работе.

Преподавателям, работающим со студентами с ОВЗ, следует руководствоваться следующими принципами:

– важен подход к обучающимся с оптимистической гипотезой (с презумпцией веры в него);

– каждый обучающийся может научиться всему; для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым;

– путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху»: для обучающегося с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность, поэтому уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей ребенка; нужно помнить: оценивая работу обучающегося с ОВЗ, прежде всего необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы;

– темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями: обучающийся с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний»; этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все»;

– необходим отказ от принципа перехода количества дополнительных занятий в качество обучения: преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, то есть способен от знания причины ошибки прийти к ее устранению;

– важно постоянно отслеживать продвижение обучающегося с ОВЗ: педагогу всегда необходимо представлять, что такому обучающемуся уже по силам выполнить самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться;

– при обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения [8].

Для успешной социально-профессиональной адаптации обучающегося с ОВЗ важно его принятие обществом — сверстниками, родителями, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

В настоящее время одной из ключевых целей системы инклюзивного профессионального образования является нивелирование широко-го спектра барьеров, затрудняющих социаль-

но-профессиональную адаптацию студентов с ОВЗ; формирование установок толерантного отношения в обществе к гражданам с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // Консультант Плюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.12.2020).
2. Шадчин, И. В. Организация содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Челябинской области / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 81–86.
3. Айсмонтас, Б. Б. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Б. Б. Айсмонтас, М. А. Одинцова // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т. 22. — № 1. — С. 71–80.
4. Цыренов, В. Ц. Сущность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования / В. Ц. Цыренов // Мир науки. — 2017. — Т. 5. — № 4. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN417.pdf> (дата обращения 13.01.2021).
5. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности / под ред. Ю. А. Носовец, С. В. Ульяшиной. — Москва : Аркти, 2000. — 36 с.
6. Роут, О. А. Готовность к сознательному выбору профессии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Роут, А. С. Маслова // Образование. Карьера. Общество. — 2017. — № 2 (53). — С. 25–28.
7. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации / А. М. Павлова // Молодой ученый. — 2016. — № 18 (122). — С. 193–196. — URL: <https://moluch.ru/archive/122/33614/> (дата обращения: 17.01.2021).
8. Андреева, Ю. В. Дидактика оптимизма / Ю. В. Андреева // Образовательные технологии и общество. — 2017. — Т. 22. — № 1. — С. 71–80.

For citation: Kulakova, S. M. On the issue of social and professional adaptation of students with disabilities in professional educational organizations / S. M. Kulakova, I. V. Shadchin // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 108–113.

ON THE ISSUE OF SOCIAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

S. M. Kulakova, I. V. Shadchin

Socio-economic transformations in the country, the activation of social policy in the direction of humanization and democratization of society, the development of the national system of inclusive vocational education determine the search for ways to improve the tools of social and professional adaptation of students with disabilities. The article explicates the content of the concept of “social and professional adaptation of persons with disabilities”, gives a characteristic of its main structural components. The main social and psychological barriers that prevent the full inclusion of students with disabilities in various activities within the educational space of the technical college, as well as the key features of organizing work to create conditions for successful social and professional adaptation, professional self-identification and social integration of this category of students in professional educational organization. The experience of implementation of the program of social and household orientation of students with disabilities at the “Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy” is presented.

Key words: *student with disabilities, professional adaptation, social orientation, social and professional adaptation.*

References

1. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012],

Consultant Plus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 14.12.2020). (In Russian)

2. Shadchin I. V. Organizacijasodejstvija trudoustrojstvu vypusknikov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij Cheljabinskoj oblasti [Organization of assistance in employment of graduates of professional educational organizations of the Chelyabinsk region] *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2018, no. 3 (19), pp. 81–86. (In Russian)

3. Ajsmontas B. B., Odincova M. A. Social'no-psihologicheskoe soprovozhdenie studentov s invalidnost'ju i ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Socio-psychological support of students with disabilities and disabilities], *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2017, Vol. 22, no. 1, pp. 71–80. (In Russian)

4. Cyrenov V. C. Sushhnost' processa social'no-professional'noj adaptacii obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v uchrezhdenijah vysshego obrazovaniya [The essence of the process of social and professional adaptation of students with disabilities in institutions of higher education], *Mir nauki* [World of science], 2017, Vol. 5, no. 4, available at: <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN417.pdf> (accessed: 13.01.2021). (In Russian)

5. Nosovets Yu. A., Ulyashina S. V. (ed.) Adaptacija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja k samostojatel'noj zhiznedejatel'nosti [Adaptation of children with disabilities to independent life]. Moscow, Arkti, 2000, 36 p. (In Russian)

6. Rout O. A., Maslova A. S. Gotovnost' k soznatel'nomu vyboru professii obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Readiness for the conscious choice of a profession of students with disabilities], *Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo* [Education. Career. Society], 2017, no. 2 (53), pp. 25–28. (In Russian)

7. Pavlova A. M. Sub#ektivnye osobennosti studentov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja, prepjatstvujushhie ih uspeshnoj adaptacii [Subjective characteristics of students with disabilities that prevent their successful adaptation], *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2016, no. 18 (122), pp. 193–196, available at: <https://moluch.ru/archive/122/33614/> (accessed: 17.01.2021). (In Russian)

8. Andreeva Yu. V. Didaktika optimizma [Didactics of optimism], *Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo* [Educational technologies and society], 2017, Vol. 22, no. 1, pp. 71–80. (In Russian)

Кулакова Светлана Михайловна, социальный педагог ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: kulakova@chtpgh.ru

Шадчин Игорь Владимирович, начальник Центра инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики Института развития образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Kulakova Svetlana Mikhailovna, social educator, Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: kulakova@chtpgh.ru

Shadchin Igor Vladimirovich, Head of the Center for Inclusive Education, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Lecturer at the Department of General and Professional Pedagogy, Institute for the Development of Education and Practical Psychology, Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Сведения для цитирования: Малкин, М. Ю. От «Билета в будущее» до чемпиона страны / М. Ю. Малкин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 113–119.

УДК 377
ББК 74.57

ОТ «БИЛЕТА В БУДУЩЕЕ» ДО ЧЕМПИОНА СТРАНЫ

М. Ю. Малкин

В статье с позиции универсального механизма профессионального самоопределения рассмотрен проект по ранней профориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», который может применяться повсеместно. Систематизированы основные подходы проекта в части коллаборации общего образования, среднего профессионального образования

и регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» для достижения единых целей. На основе полученного опыта, методологических подходов, сформулированных основным организатором проекта с учетом современных требований экономики региона, охарактеризованы этапы его развития на территории Челябинской области. Подробно проанализированы итоги реализации проекта в 2020 году по нескольким направлениям. Приведенные данные позволяют сделать объективный вывод о сформированности профессиональной траектории у школьников разных возрастов.

Ключевые слова: проект «Билет в будущее», профессиональное самоопределение, ранняя профессиональная ориентация, практическое мероприятие, компетенция.

По итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник» Президентом Российской Федерации В. В. Путиным были даны поручения от 23 февраля 2018 года № Пр-328, в рамках исполнения которых был реализован проект «Билет в будущее».

Появление проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся общеобразовательных организаций 6–11 классов обусловлено несколькими трендами, такими как:

- возрождение и развитие высокотехнологичного производства во всех сферах экономики страны;
- переход от офисного мышления к реальному инжинирингу;
- падение статуса диплома о высшем образовании как обязательного проходного билета в успешную трудовую деятельность;
- переход от бумажного к цифровому портфолио потенциальных субъектов профессионального самоопределения.

Безусловно, профессиональная ориентация как система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемому на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения, в том или ином виде существовала всегда. Но когда страна стратегически меняет свои ориентиры и сложившиеся

за последние десятилетия шаблоны успешной профессионально-трудовой сферы человека, актуальность профориентации возрастает в несколько раз. На волне этого формируются различные проекты, целью которых является профессиональное самоопределение человека [1].

Проект «Билет в будущее» — это не инновационный продукт. Скорее, это консолидация лучших практик, упакованных в оболочку, которую диктует время, и приведенных к общедоступному механизму привлечения субъектов профессионального самоопределения. Кроме того, проект имеет цифровую рамку, которая позволяет школьникам, соответствуя трендам, формировать цифровое портфолио на основе интеграции с другими платформами и треками образовательной деятельности. Это универсализированный инструмент профориентации, ставший доступным абсолютно всем.

Челябинская область одной из первых стала апробантом данного проекта. Проект стремительно вошел в образовательное поле нашего региона в ноябре 2018 года. Уже тогда главным призывом проекта стало: не пользоваться взглядом на профессию и специальность со стороны, а погружать и внедрять оптантов в профессию. Показатели данного проекта (табл. 1) учитываются и в региональном проекте «Успех каждого ребенка».

Таблица 1

Индикативный показатель реализации проекта «Билет в будущее» в Челябинской области

Индикативный показатель	Значение по годам					Источник предоставления данных
	2020	2021	2022	2023	2024	
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», тыс. человек, нарастающим итогом	3,5	4	5	6	7	Статистическая информация, предоставляемая в Министерство образования и науки Челябинской области

2018 год — старт проекта

При старте проекта его организаторами (Министерство просвещения Российской Федерации и Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров „Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)“») была сформулирована цель проекта: формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траекторий через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями

каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

В качестве интересных ключевых фактов можно отметить, что в 2018 году была запущена единая цифровая платформа проекта; практические мероприятия должны были проводиться с использованием инфраструктуры «WorldSkills Russia»; были сформированы единые рамочные условия участия в данном проекте для всей страны, открытость и доступность данного инструмента.

Региональные количественные показатели 2018 года выглядят следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Показатели реализации проекта «Билет в будущее» в Челябинской области в 2018 году

Количество площадок проведения практических мероприятий	5
Количество образовательных организаций-участниц	20
Количество компетенций проекта в регионе	21
Количество школьников, прошедших диагностику	2500
Количество школьников, принявших участие в практических мероприятиях проекта	1915

Из особенностей 2018 года можно отметить и тот факт, что на территории Челябинской области проект был реализован за две недели (!). Безусловно, был использован административный ресурс, так как на процесс информирования и формирование понятийного аппарата у субъектов данного проекта ушел бы минимум месяц. Тем не менее реализованные показатели уже тогда продемонстрировали актуальность данного проекта, заинтересованность в сотрудничестве по вопросам профориентации между общеобразовательными организациями и учреждениями среднего профессионального образования.

2019 год — развитие проекта

В августе 2019 года между Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и Министерством образования было подписано соглашение о реализации проекта на территории Челябинской области, в котором были установлены минимальные количественные показатели. В таблице 3 приведены плановые и фактические результаты реализации проекта в обозначенном году [2; 3].

В 2019 году проект стал содержательно иным. Разработано большое количество методической документации. Показана значимость школы как точки вхождения в проект, установлена новая ключевая роль — педагог-навигатор, полностью сопровождающий участие школьников в проекте.

Практические мероприятия проекта проходили на двух уровнях: ознакомительном и углубленном.

Однако до сих пор не была определена роль родителя в данном проекте, не считая функции подписания им согласия на обработку персональных данных ребенка. Мы полагаем, что профориентация в современном мире должна не исключать родителя из этого процесса, а наоборот — создать условия для его вовлечения, так как выбор дальнейшего профессионального пути школьника базируется помимо прочего и на мнении родителей. Не всегда это мнение бывает осознанно сформировано и объективно оправдано, так как мир профессий сегодня претерпел значительные изменения, с которыми надо знакомить и родителей.

Несмотря на сложности организационного этапа проекта, особенностей его инфраструктуры, был получен массовый положительный отклик на данный формат со стороны учащихся и школ. Именно в 2019 году и профессиональные образовательные организации поняли, что проект дает возможность подготовки и отбора будущего качественного абитуриента с осознанным выбором.

Кроме того, все педагоги-навигаторы, а в основном это были классные руководители из школ, получили возможность пройти обучение по вопросам профориентации, что тоже положительно сказалось на развитии проекта в целом. По итогам проекта Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» были выпущены пошаговые методические рекомендации по проведению практических мероприятий.

Таблица 3

Показатели реализации проекта «Билет в будущее» в Челябинской области в 2019 году

№	Показатель	Ключевые показатели, не менее, чел.													
		Общее		Челябинский городской округ		Златоустовский городской округ		Миасский городской округ		Магнитогорский городской округ		Саткинский муниципальный район		Озерский городской округ	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Количество учащихся, зарегистрированных на электронном ресурсе проекта	27 000	28 751	15 120	16 343	2160	2185	2160	2712	5400	5014	1080	1105	1080	1340
2	Количество образовательных организаций — участников проекта	–	199	–	86	–	18	–	18	–	46	–	16	–	13
3	Количество педагогов-наставников — участников проекта	270	632	150	362	22	48	22	50	54	111	11	9	11	52
4	Количество учащихся, которые прошли три этапа тестирования	14 300	19 690	8008	10 134	1144	1593	1144	1460	2860	4666	572	1038	572	773
5	Количество ПОО — площадок для проведения практических мероприятий	–	32	–	19	–	3	–	3	–	6	–	0	–	1
6	Количество учащихся, которые приняли участие в практических мероприятиях ознакомительного формата	7200	10 271	4032	5340	576	1031	576	742	1440	2192	288	563	288	416
7	Количество учащихся, которые приняли участие в одном практическом мероприятии вовлеченного формата	2680	4417	1500	2524	215	390	215	93	536	1153	107	1	107	256
8	Количество учащихся, которые приняли участие в двух практических мероприятиях вовлеченного формата	200	1465	112	822	16	249	16	0	40	271	8	0	8	122

2020 год — новые рамки проекта

Традиционно жизнь каждого проекта подразумевает его форматирование из года в год на основе анализа предыдущего этапа. В 2020 году кардинально изменился подход к проекту: школа перестала быть точкой входа, соответственно, отпала необходимость и в педагогах-навигаторах [4]. Основной акцент был сделан на добровольности участия в проекте и вхождении в него через согласие родителей. Это позитивный тренд, так как не намечались обязательные для выполнения количественные показатели, на платформе

проекта появилось много информации, посредством которой все заинтересованные — от координатора до родителя — смогли получить ответы на вопросы [5]. Кроме этого, Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» были разработаны и подведены под единый стандарт все практические мероприятия по компетенциям. Всего в проекте приняли участие 12 016 школьников, прошедших на платформе проекта «Билет в будущее» хотя бы одну диагностику.

Более подробный анализ участия в проекте представлен ниже.

1. По воронке участников региона

Количество пройденных тестов	Количество детей, прошедших тест	Количество зарегистрированных детей	Количество зарегистрированных родителей	Количество детей с прикрепленными родителями	Количество детей с ОВЗ	Записались на одно или более мероприятия	Посетили одно или более мероприятия	Записались на два или более мероприятия	Посетили два или более мероприятия
30 058	12 016	19 401	5772	5240	155	3363	3215	403	331

2. По региональной инфраструктуре проекта

Количество муниципальных участников	Количество площадок проведения практических мероприятий	Количество наставников	Количество компетенций проекта	Количество проведенных онлайн-мероприятий	Количество проведенных офлайн-мероприятий
43	28	247	66	161	1599

3. По возрастной рамке участников проекта (из числа прошедших практические мероприятия)

6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
305	556	708	1054	287	145

Интересно, что большинство из участников проекта выбрали для себя диагностику «вербальные способности».

4. Топ компетенций в выборе практических мероприятий:

- «Поварское дело» (331 посетивший);
- «Веб-дизайн и разработка» (317 посетивших);
- «Графический дизайн» (218 посетивших);
- «Предпринимательство» (152 посетивших);
- «Туризм» (147 посетивших);

- «Руководитель социокультурных проектов» (140 посетивших);
- «Фотография» (139 посетивших);
- «Специалист государственного и муниципального управления» (126 посетивших);
- «Кондитерское дело» (125 посетивших);
- «Инженерный дизайн CAD» (107 посетивших);
- «Разработка компьютерных игр» (95 посетивших);
- «Электромонтаж» (90 посетивших);
- «Ресторанный сервис» (87 посетивших).

5. Топ-10 площадок практических мероприятий

№	Наименование площадки	Количество участников практических мероприятий
1	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	742
2	ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“»	605
3	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»	206

№	Наименование площадки	Количество участников практических мероприятий
4	ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»	180
5	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	163
6	ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»	138
7	ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	135
8	ГБНОУ «Образовательный комплекс „Смена“»	127
9	Трехгорный технологический институт — филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет „МИФИ“»	114
10	ЧОУ ВО «Международный институт дизайнера и сервиса»	93

Одним из ключевых показателей проекта будет считаться количество школьников, осознанно выбравших свой профессиональный путь, но пока такой анализ сделать невозможно. Однако ежегодно более 50 % участников проекта — это конкурсанты чемпионатного движения лиги «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» на уровне региона. Самые талантливые из них добиваются успехов и уже имеют награды национального чемпионата.

Поэтому правомерно утверждать, что проект «Билет в будущее» — это траектория развития будущих чемпионов.

На сегодняшний день дальнейшая судьба проекта неизвестна, но, безусловно, за три года его активной жизни в стране и на территории региона был сформирован достаточный портфель инструментов, которые в дальнейшем можно использовать в профорientационной работе в рамках иных проектов.

Библиографический список

1. Об утверждении концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области : [приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1739 от 14.08.2020]. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (дата обращения: 28.12.2020).
2. О реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2019 году : [приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3279 от 19.09.2019]. — URL: http://worldskills74.ru/?page_id=10744 (дата обращения 12.01.2021).
3. Об итогах реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2019 году : [приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/250 от 29.01.2020]. URL: http://worldskills74.ru/?page_id=10744 (дата обращения 12.01.2021).
4. О реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2020 году : [приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1329 от 25.06.2020]. — URL: <http://worldskills74.ru/wp-content/uploads/2020/07/ПРИКАЗ-МОиН-ЧО-о-реализации-проекта-в-2020-году.pdf> (дата обращения: 24.12.2020).
5. Информационно-методический портал проекта «Билет в будущее». — URL: <http://bilet-help.worldskills.ru> (дата обращения: 17.01.2021).

For citation: Malkin, M. Yu. From “Ticket to the Future” to the champion of the country / M. Yu. Malkin // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 113–119.

FROM “TICKET TO THE FUTURE” TO THE CHAMPION OF THE COUNTRY

M. Yu. Malkin

In the article, from the standpoint of the universal mechanism of professional self-determination, the project on early career guidance for schoolchildren of grades 6–11 “Ticket to the Future” is considered, which can be applied everywhere. The main approaches of the project in terms of collaboration of general education, secondary vocational education and the regional coordination center of the movement “Young Professionals (WorldSkills Russia)” are systematized to achieve common

goals. Based on the experience gained, methodological approaches formulated by the main organizer of the project, taking into account the modern requirements of the regional economy, the stages of its development on the territory of the Chelyabinsk region are characterized. The results of the project implementation in 2020 were analyzed in detail in several areas. The data presented allow us to make an objective conclusion about the formation of the professional trajectory in schoolchildren of different ages.

Key words: “Ticket to the Future” project, professional self-determination, early vocational guidance, practical event, competence.

References

1. Ob utverzhdenii koncepcii organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja Cheljabinskoy oblasti : [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Cheljabinskoy oblasti № 01/1739 ot 14.08.2020], available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (accessed: 28.12.2020). (In Russian)
2. O realizacii proekta po rannej professional'noj orientacii uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh organizacij “Bilet v budushhee” v 2019 godu : [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Cheljabinskoy oblasti № 01/3279 ot 19.09.2019], available at: http://worldskills74.ru/?page_id=10744 (accessed: 12.01.2021). (In Russian)
3. Ob itogah realizacii proekta po rannej professional'noj orientacii uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh organizacij “Bilet v budushhee” v 2019 godu : [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Cheljabinskoy oblasti № 01/250 ot 29.01.2020], available at: http://worldskills74.ru/?page_id=10744 (accessed: 12.01.2021). (In Russian)
4. O realizacii proekta po rannej professional'noj orientacii uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh organizacij “Bilet v budushhee” v 2020 godu : [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Cheljabinskoy oblasti № 01/1329 ot 25.06.2020], available at: <http://worldskills74.ru/wp-content/uploads/2020/07/PRIKAZ-MOIN-CHO-o-realizacii-proekta-v-2020-godu.pdf> (accessed: 24.12.2020). (In Russian)
5. Informacionno-metodicheskij portal proekta “Bilet v budushhee”, available at: <http://bilet-help.worldskills.ru> (accessed: 17.01.2021). (In Russian)

Малкин Максим Юрьевич, заместитель директора ГБНОУ «Образовательный комплекс „Смена“», заместитель руководителя РКЦ Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Челябинской области, г. Челябинск, e-mail: malkinsmena@gmail.com

Malkin Maksim Yurievich, Deputy Director, Smena Educational Complex, Deputy Director “Young Professionals” (WorldSkills Russia), Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, e-mail: malkinsmena@gmail.com

Сведения для цитирования: Молчанов, С. Г. Дистанционная технология воспитания в условиях аутоизоляции в семье / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 119–128.

УДК 371
ББК 74.200

ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ АУТОИЗОЛЯЦИИ В СЕМЬЕ

С. Г. Молчанов

В статье описывается теория и практика опытной разработки и предварительного формирования структурных компонентов мультифункциональной технологии дистанционных способов содержания и организации социализации и воспитательного воздействия на обучающихся (воспитанников) СПО, а также предлагается инновационное инструментальное обеспечение мониторинга социализованности обучающихся (воспитанников) в целом и каждой позитивной социальной компетенции в частности; предлагается описание

инструментального обеспечения активизации участия родителей (других членов семьи) в формировании содержания социализации на основе консенсуальной стандартизации, а также в оценивании и обсуждении социализирующих действий (воздействий) со стороны педагогов и родителей (других членов семьи); предлагается описание технологии (процедур, инструментария оценивания и фиксации его результатов) социального вмешательства в социализацию обучающихся (воспитанников) в их семьях.

Ключевые слова: инструментарий для оценивания, консенсуальная стандартизация, мониторинг, рефлексия, само-, или аутоизоляция, социализованность, социализационное (образовательное) занятие, video-self-teach, audio-self-teach, image-self-teach (VST-AST-IST).

Семейные отношения — ведущий фактор воспитания

Весна 2020 года поставила нас перед неожиданной угрозой COVID-19, которая спровоцировала появление нового феномена — «аутоизоляции»¹, следствием чего стало нарушение привычных социальных связей, т. е. всего того, что обеспечивало непрерывную социализацию человека.

Аутоизоляция спровоцировала сокращение возможностей для воспитательного воздействия на обучающихся и их семьи. Это воздействие и так-то было не слишком эффективным, по оценке Президента РФ В. В. Путина: было заявлено, что нам нужна **новая, современная воспитательная компонента** в каждой образовательной организации.

Педагогические работники потеряли непосредственный контакт с обучающимися: социальное вмешательство педагогов в их социализацию существенно ограничилось. Но остались неизменными традиционные социальные контакты в семье: ведь воспитание — это социальное воздействие, реализуемое в конкретном социальном пространстве.

А вот образовательная организация в условиях пандемии оказалась исключенной из пространства социализации и воспитания. Но остался социальный институт «семья».

Мы уже писали, что семья есть социальный институт воспитания. «Об этом писали: Я. А. Коменский; ...Ж-Ж. Руссо; ...И. Г. Песталоцци. А нынешний ФЗ „Об образовании...“ подтвердил, что социальное пространство воспитательного воздействия — по преимуществу семья.

¹ Мы пользуемся термином «само + изоляция», хотя, с точки зрения образования сложных слов в русском языке, следует образовывать такое слово из корней одного языка. Слово «изоляция» имеет нерусский корень: оно заимствовано в начале XIX в. из немецкого языка (isolieren) или из французского (isoler). «Изолировать» буквально означает «заклочить на острове» и восходит к латинскому insula — «остров», предположительно из in- (в) + salum (море). Таким образом, первая часть слова должна начинаться с корня auto, как, например, «автомобиль», «аутотренинг» и т. п. Таким образом, правильнее говорить «аутоизоляция».

...В актуальных... исследованиях социальный институт „семья“ рассматривается как один из самых существенных факторов, оказывающих воздействие на становление личности...» [1, с. 38–39].

Тем более, что подростковый и юношеский период жизни человек проживает в зависимости от взрослых родственников, от семьи. Поэтому в его социализации важнейшее значение имеет наличие и, желательно, увеличение выраженности позитивных социальных компетенций у родителей (других членов семьи).

Но педагогическому работнику трудно проникнуть в пространство семьи (впрочем, и не только в ситуации аутоизоляции), чтобы оказать влияние на увеличение выраженности позитивной социализованности всех членов семьи (родителей в частности). Возникла настоятельная потребность в инструментах, позволяющих осуществить и это влияние, и это воздействие. Недостаток такого инструментария особенно остро ощущается педагогическими работниками в вынужденной аутоизоляции всех членов семьи в ее лоне. «И это актуализирует проблему методологического выбора между предметноразвивающей (К. Левин) и социоразвивающей средой (Ж. Нюттен), между принципами партнерства и позитивной социальной интервенции в семью»² [1, с. 39]. Ведь не количеством предметов (игр, тренажеров, гаджетов и др.) в домашнем пространстве обуславливается увеличение позитивной социализованности членов семьи, оно определяется позитивностью/негативностью социальных отношений.

Коллегам кажется, что если мы назовем родителя партнером³, то выраженность его родительской компетентности увеличится. Но родитель станет партнером педагога в том случае, если по-

² Термин intervention sociale («социальное вмешательство») давно вошел в профессиональный обиход французских педагогов. Позитивно ориентированное социальное вмешательство в развитие семьи — это вмешательство (fr. intervention) с целью интериоризации членами семьи (и детьми, и взрослыми) позитивных социальных компетенций.

³ Фанат выдающегося футболиста А. Дзюбы не может быть его партнером в матче: профессионал и любитель вообще не могут быть партнерами.

следний вмешается [2] в социализацию младших членов семьи, оснащая родителя «эффективным инструментом воздействия и (или) взаимодействия» [1, с. 39] на (с) него (ним). Только «...тогда родитель становится союзником педагога» [1, с. 39].

Верное понимание задачи воспитания состоит в том, чтобы организовать само-, или (*правильнее говорить*) аутореализацию [3] человека, но его **социореализацию** [3; 4].

Новации в работе с семьей

Начиная с 2009 года часть социализационных занятий [классных (кураторских) часов и родительских собраний] в различных образовательных организациях мы реализовывали дистанционно. И это применение инновационных методик [5; 6] оказалось актуальным в рамках нынешней пандемии, вызывающей необходимость аутоизоляции (табл. 1).

Таблица 1

Виды социализационных занятий для обучающихся и родителей

№ п/п	Для обучающихся	Для родителей
Социализационные занятия		
	<i>Классные (кураторские) часы</i>	<i>Родительские собрания [очные и (или) заочные, дистанционные]</i>
1	«Формирование наглядно-образных представлений о возможных способах позитивных действий (поступков): video-self-teach, audio-self-teach, image-self-teach (VST-AST-IST)»	«Формированию наглядно-образных представлений о возможных способах позитивных действий (поступков): video-self-teach, audio-self-teach, image-self-teach (VST-AST-IST)»
2	«Реципрокное (взаимное) оценивание обучающимися (воспитанниками) выраженности позитивных социальных компетенций»	«Реципрокное (взаимное) оценивание родителями выраженности позитивных социальных компетенций у своего сына (дочери)»

Заметим попутно, что мы продолжаем настойчиво предлагать различение *социализационных и образовательных занятий* как для обучающихся (воспитанников), так и для их родителей [2; 7–9]. Ведь человек с момента рождения включен в два процесса: социализацию и образование. В рамках первого осваиваются социальные компетенции и оформляется социализованность, а в рамках второго осваиваются образовательные компетенции и формируется образованность. Таким образом, целесообразно называть *занятия социализационными и образовательными*. Внутри этих занятий педагог использует глобальные способы воздействия — воспитание и обучение, — реализуемые определенными процедурами и инструментами.

Так, мы проводили дистанционные социализационные занятия, прежде всего для тех родителей, которые редко или совсем не бывают в образовательных организациях.

Социализационные занятия для родителей

Но «социализирующее воздействие педагога не будет эффективным без аналогичного позитивного воздействия со стороны семьи... родителей».

Но оснащен ли современный педагог достаточным и необходимым инструментарием для работы с родителями, со взрослыми людьми?

Ведь обеспечить эффективное взаимодействие с семьей означает обеспечить реализацию принципа *единство требований*» [1, с. 40].

Педагог должен свои профессионально-педагогические действия согласовывать «с непрофессионально-родительскими, но тоже педагогическими... действиями (воздействиями) родителей» [1, с. 40].

Это предполагает оснащение педагога инструментами для активизации участия родителей в социализации младших членов семьи. При этом инструменты должны обеспечивать и прирост позитивной социализованности самих родителей. Таким образом, становится возможным исполнение статей 44, 83, 89, 97 ФЗ «Об образовании в РФ» [10].

В актуальном пространстве сетевых коммуникаций занятия для родителей (включая родительские собрания) можно проводить в дистанционном режиме (через сайт образовательной организации, Viber, WhatsApp). И мы отдаем предпочтение термину «занятие», имея в виду *занять родителей освоением социально-позитивной информации, т. е. занять их досуг полезным делом*. Заметим, что слово «школа» восходит к греческому *shōle* — «досуг». Термин введен еще Аристотелем, который понимал под досугом (*shōle*) свободное личное время человека, занятое целесообразной, рациональной деятельностью. В нашем конкретном случае мы проводим дистанционные социализационные занятия для увеличения выраженности родительско-педагогической просвещенности.

Методика video-self-teach (VST)

«Методику video-self-teach мы определяем как интенсивное видеодидактическое воздействие, вызывающее рефлексии и, как следствие... изменение вектора социальных эмоций, приводящих к увеличению и формированию представлений об общественно значимых позитивных компетенциях» [1, с. 42]. Занятия по методике VST мы проводили и в очном, и в дистанционном режиме. В ситуации аутоизоляции в домашних условиях эти занятия могут объединять все поколения в семье.

Эффект, возникающий в рамках использования методики VST, связан с теорией *метода взрыва*, сформулированной А. С. Макаренко [11], который утверждал, что этот эффект обостренного аффективного состояния «возникает в результате сильного эмоционального воздействия, и человек резко может изменить свою социальную и психологическую установку» [1, с. 42]. Данный феномен «социальная или психологическая установка» изучен и описан в исследованиях Л. А. Григорьевой, Д. Н. Узнадзе и др. [7].

В рамках методики VST реализуются три итерации. Первая состоит в том, чтобы произвести экспертную оценку в виде выбора ответа на вопрос, начинающийся с глагола, обозначающего позитивное (-ый) действие (поступок). Предлагаемые варианты ответа: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Вторая предполагает просмотр видеоматериала, содержащего позитивные поступки персонажей. Третья повторяет первую итерацию, и участники вновь производят выбор ответа на вопрос, начинающийся с глагола, обозначающего позитивное (-ый) действие (поступок).

Выбор ответа «да» в первой итерации означает наличие у обучающегося и (или) родителя позитивной установки на позитивное действие и (или) поступок. Выбор ответа «да» в третьей итерации означает, что произошла, скорее всего, интериоризация глагола, обозначающего позитивное (-ый) действие (поступок). «Задача такого дистантного социализационного занятия состоит в том, чтобы увеличить в интеллектуальной сфере количество существительных и глаголов, а в эмоционально-волевой сфере — интенции к реализации глаголов в позитивных действиях и поступках» [1, с. 42]. Если родители начнут совершать такие действия и поступки, то это проявится и в поведении младших членов семьи. И наоборот, поведение (поступки) младших членов семьи могут повлиять на поведение (действия и поступки) старших.

Анализ результативности подобных занятий показал, что в среднем после просмотра позитивного видеоматериала количество ответов «да» увеличивается на 3–5 % и можно сделать вывод о том, что позитивные изменения в представлениях и интенциях обучающихся и (или) их родителей также увеличиваются на 3–5 % после каждого такого занятия.

Описанная выше форма социализационного занятия является несомненной новацией. Как показала практика ее реализации, если систематически реализовывать такую форму занятия, то это позволяет обеспечивать практически мгновенный («взрывной») прогрессирующий эффект в виде увеличения представлений о социально позитивных способах поведения. Отметим, что в сознании обучающихся и (или) их родителей и в их активном словарном запасе появляются существительные и глаголы, обозначающие позитивные поступки. Такая организация работы с семьей превращает родителя в союзника педагога на основе реализации принципа *единства требований*. Эта технология позволяет не только организовать досуг (shöle) семьи (просмотр позитивных видеоматериалов), но и создать ситуацию позитивно насыщенного общения и внутри семьи, и в Сети, и установить дистантный контакт с персоналом образовательной организации.

Таким образом, педагог имеет возможность организации дистантного воздействия на все поколения в семье для создания ситуации осмысления, рефлексии и экспертного оценивания до и после просмотра, а также принятия (интериоризации) представлений о позитивных способах поведения, названных в глагольной форме в экспертном листе.

Чем же должен руководствоваться педагог, отбирая экспертные листы и соответствующие им видеоматериалы?

Систематическое педагогическое наблюдение (мониторинг) за поведением обучающихся (воспитанников) в социальной группе позволяет педагогу фиксировать отсутствие желательных поступков в их поведении. Эти поступки и (или) действия фиксируются глаголами. И тогда педагогический работник отбирает экспертный лист, содержащий глаголы, обозначающие желательные поступки и (или) действия. Экспертному листу соответствует видеоматериал, где персонажи совершают именно эти поступки и (или) действия. В рамках третьей итерации, если обучающиеся (воспитанники) выбирают против глагола, обозначающего желательный способ поведения, ответ «да», это означает, что произошла интериоризация этого глагола.

Конечно, это не означает, что обучающийся (воспитанник) тут же освоит такой способ поведения, но социализирующая роль воздействия достигнута: глагол зафиксирован в активном словарном запасе обучающегося (воспитанника). И поскольку активный словарь человека ограничен, происходит вытеснение глаголов, обозначающих негативные действия и (или) поступки, и увеличение числа глаголов, обозначающих позитивные действия и (или) поступки. Таким образом, педагогическое вмешательство позволяет увеличивать количество и качество представлений о социально одобряемых способах поведения. Именно с этого начинается формирование позитивных социальных компетенций.

Пошаговая технология дистанционного воспитания

Шаг первый. Итак, педагог и родители определяют поступки и (или) действия, которые эти вторые хотели бы видеть в поведении своих сыновей (дочерей). Родители могут прислать свои пожелания в виде перечней существительных (обозначающих позитивные компетенции) и (или) глаголов (обозначающих позитивные поступки) [3; 6; 12]. Приведем примеры в таблице 2.

Таблица 2

Перечни позитивных компетенций и поступков

Существительные	Глаголы
Уважительность	Уважать
Готовность защитить	Защищать
Созидательность	Созидать (делать что-то полезное для других и для себя)
И т. д.	И т. д.

Таким образом, педагог получает информацию о социальных компетенциях [6; 7], которые родители *хотели бы видеть* в своих сыновьях и (или) дочерях. Поэтому каждый заполненный родителем экспертный лист с качествами для сыновей и для дочерей можно квалифицировать как *родительский социальный заказ* в адрес педагогов. По существу, родитель как бы говорит: «*Помогите моему сыну (дочери) стать таким (такой)!*».

Такой способ работы мы назвали консенсуальной стандартизацией. Поскольку не разработано и не определено стандартное содержание социализации в виде федерального государственного социализационного стандарта (ФГСС), постольку в каждом конкретном случае, каждой

социальной группе необходимо определять *здесь и сейчас* содержание социализации на основе консенсуса. И это будет временный консенсуальный стандарт, действующий для конкретной социальной группы.

Родитель выступает и как социальный заказчик, и как эксперт, представляющий мнение всего группового родительского сообщества относительно желательной социализованности конкретной возрастной группы с учетом гендерной принадлежности ее членов.

Шаг второй. Педагог проводит дистанционное занятие «Формирование наглядно-образных представлений о возможных способах позитивных действий (поступков)». На занятии организуется работа родителей с визуализациями, обеспечивающими формирование представлений о позитивных способах поведения. Занятие проводится на основе технологии video-self-teach [9], состоящей из трех итераций: 1) заполнение экспертной карты; 2) просмотр видеоматериала; 3) повторное заполнение экспертных листов (после просмотра).

Экспертный лист содержит десять вопросов, начинающихся с позитивных глаголов, и экспертам нужно выбрать один из трех ответов («да», «нет», «затрудняюсь ответить»). В данном случае ответ на вопрос выступает как экспертное суждение.

Затем педагог организует просмотр видеоматериала с позитивно социализирующим контентом. В отобранном видеоматериале персонажи совершают позитивные поступки и (или) действия, которые были определены в виде глаголов и (или) существительных родителями при фиксации и оформлении социального заказа относительно востребованных позитивных социальных компетенций их сына и (или) дочери (табл. 2).

Заметим, что увеличение числа ответов «да» при повторном заполнении экспертного листа (после просмотра) означает интериоризацию глаголов, т. е. позитивных образов действий и (или) поступков. Таким образом, и старшие, и младшие члены семьи, скорее всего, интериоризируют позитивные глаголы. В этом случае, скорее всего, будут освоены и представления о позитивных способах поведения, и их проявления станут, вероятно, реализовываться в реальных поступках и (или) действиях.

Шаг третий. Педагог может получить экспертные листы по Сети, что позволяет ему выявить динамику выраженности позитивных социальных компетенций как у младших, так и у старших членов семьи. Это реализация

мониторинга «внеучебных достижений» (ст. 97 ФЗ «Об образовании...» [10]), т. е. выраженности позитивной социализованности дистанционно, причем у всех членов семьи.

Шаг четвертый. Далее, педагог может организовать дистанционное социализационное занятие, такое как «Оценивание родителями выраженности позитивных социальных компетенций у своего сына (дочери)». В ситуации аутоизоляции подобное оценивание может производиться взрослыми членами семьи (старшие оценивают младших), а также при желании и реципрочно — с участием всех членов семьи. Такое занятие дает возможность получить информацию о состоянии социализованности не только младших, но и старших членов семьи и фиксировать динамику позитивной социализованности в целом и (или) отдельных социальных компетенций.

В предыдущих публикациях мы уже отмечали, «что уже более чем на 80 родительских собраниях опрос родителей показал, что даже **краткое ознакомление** с предлагаемой технологией вызывает у них принятие необходимости ее внедрения. Родители согласны участвовать и в формировании перечня социальных компетенций на основе консенсуальной стандартизации, и в их оценивании. Ведь родителям важно знать, какие поступки совершают (совершали) их сын или дочь и в группе, и в семье; какие поступки совершаются по отношению к их сыну или дочери; какие поступки они совершают по отношению к членам семьи. И методики... обеспечивают ответ и на этот социальный запрос родителей, что соответствует 44-й статье ФЗ „Об образовании...“» [1, с. 43].

Таким образом, педагог может организовать участие родителей в оценивании и фиксации выраженности избранных ими же позитивных социальных компетенций у своего сына (дочери). В свою очередь, и младшие члены семьи, с согласия старших, могут оценивать и фиксировать выраженность позитивных социальных компетенций у своих близких.

Такое занятие может быть проведено в виде родительского собрания (очного или дистанционного).

Шаг пятый. Педагог обрабатывает экспертные листы и фиксирует числовое значение общего количества поступков, в которых проявились ранее *социально заказанные* родителями социальные компетенции. Эти числовые значения фиксируют общее количество поступков младших членов семьи по отношению к другим. Разделив данные числовые значения на количе-

ство экспертных листов, мы получаем уже числовые значения выраженности каждой компетенции и социализованности в целом.

Педагог может оформить эту информацию в виде таблиц (диаграмм). Подчеркнем, что в последней таблице числовые значения будут фиксировать выраженность каждой компетенции у каждого члена семьи. Причем числовое значение этой выраженности будет представлять уже групповую экспертную оценку.

Шаг шестой. Полученная информация является, конечно же, строго конфиденциальной и может быть предъявлена педагогом только оцениваемым и родителям. Эта информация служит для родительской рефлексии и принятия социализационных решений и воздействий.

Если оценивались одновременно несколько членов семьи, то возникает возможность компаративного анализа: сравнение позволяет выявить, у кого компетенции выражены больше, а у кого меньше [7].

Предлагаемая методика позволяет родителям фиксировать увеличение/уменьшение числа позитивных поступков в течение конкретного временного интервала. У родителей появляется возможность обсудить с сыном (дочерью), какие поступки были явлены в его (ее) поведении, а потом напомнить, какие его (ее) поступки (действия) были бы желательны.

Роль педагога состоит еще и в том, чтобы просветить родителей относительно того, что при следующем экспертном оценивании члены семьи будут оценены более высокими или более низкими числовыми значениями. Напомним, что за каждым числовым значением стоит фиксированное количество поступков. Если все члены семьи будут совершать по отношению друг к другу поступки, в которых явлены избранные в этой семье позитивные компетенции, то увеличится выраженность позитивной социализованности в семье в целом и у каждого члена семьи в частности.

Обсуждаемый инструментарий воздействует на активизацию участия родителей (других членов семьи) в воспитании обучающихся (воспитанников), являющихся младшим поколением в семье. Применение этого инструментария родителями (с консультационным сопровождением со стороны педагога), действительно, делает родителей партнерами педагога.

Шаг седьмой. Предлагаемый инструментарий дистанционного оценивания выраженности позитивных социальных компетенций у обучающихся (воспитанников) обеспечивает менеджменту образовательной организации получение

достоверной информации об эффективности социализирующего воздействия. Достоверность информации обеспечивается эгоистичной заинтересованностью (*в данном случае родительский эгоизм обретает позитивную направленность и проявляет себя в искренности выборов, поскольку родитель выступает не как анкетированный, а и как эксперт, и как представитель интересов младших членов семьи*) родителей в успешности социально позитивного развития их детей.

Достоверная информация делает управление социализационным процессом более эффективным. Такой способ получения информации делает оценивание качества воспитательной работы каждого педагога достоверным и реальным. Оценивая и фиксируя поступки друг друга, члены социальной группы меньше всего думают о том, какое воздействие оказал на них педагог: предлагаемый инструментарий делает оценку независимой.

Менеджмент получает возможность оценивать эффективность воспитательной работы каждого педагога в частности, а соответствующий орган управления образованием — и всего педагогического персонала в целом относительно: а) эффективности воспитательного воздействия на обучающихся (воспитанников); б) реального партнерства с родительским сообществом; в) активизации участия родителей в воспитании младших членов семьи. Достоверность информации обеспечивается мониторингом прироста позитивной социализованности обучающихся (воспитанников). Причем в этом мониторинге участвуют и родители, т. е. исполняются, таким образом, и 44-я, и 97-я статьи ФЗ «Об образовании...» [10].

Оценивание приобретает вид конкретной менеджмент-акции, которую можно назвать *«фиксация эффективности позитивного социального воздействия педагогического работника на увеличение выраженности позитивных социальных компетенций у обучающихся (воспитанников)»*.

Поэтому в рамках аттестации педагога (воспитателя) необходимо фиксировать связь между его профессионально-педагогической компетентностью и приростом позитивной социализованности обучающихся (воспитанников). Мы же сегодня оцениваем компетентность относительно портфолио. Слово, конечно, звучит красиво, но означает оно в переводе с латыни всего лишь «ношу листы» или, в литературном переводе, — «папка для листочков». Наивно думать, что сбор документов в портфолио может сделать педагога более позитивным.

Квалификационная категория должна присваиваться на основе данных об увеличении/уменьшении (дельта У) выраженности позитивных социальных компетенций в социальной группе (академической группе, семье, бригаде, команде и т. д.), числовые значения дельты У могут быть представлены в виде иерархии (рейтинга) эффективности социализирующего воздействия каждого педагога и персонала в целом, а также об эффективности видеоматериалов для технологии VST-AST-IST.

Технология VST [9], используемая дистанционно, позволяет педагогу непрерывно осуществлять целенаправленное социализирующее воздействие не только на обучающихся (воспитанников), но и на родителей и других членов семьи, «а также получать информацию о динамике выраженности позитивных социальных компетенций. Одновременно это и организация позитивного досуга семьи (просмотр позитивных видеоматериалов), и создание ситуации позитивного общения и осмысления (рефлексии) представлений о позитивных способах поведения» [1, с. 45].

Резюме

А теперь назовем позитивные стороны предлагаемой технологии. Во-первых, это доступность и простота в использовании. Экспертное оценивание может производиться как на бумажных, так и на электронных носителях.

Во-вторых, в сложившейся ситуации удаленного а) социализирующего воздействия, б) оценивания и в) сбора информации для принятия адекватных педагогических и родительских решений и действий (воздействий) предлагаемая технология продолжает решать задачи воспитания.

В-третьих, технология дает возможность провести и оценивание (включая диагностику), и мониторинг, и анализ и синтез информации: а) краткосрочный; б) по требованию или острой необходимости (конфликт в группе); в) долгосрочный (три раза в год: начало, середина, конец года; в течение нескольких лет).

В-четвертых, технология позволяет учитывать социальный заказ всех участников (субъектов) социализационно-образовательного процесса. В первую очередь это обучающиеся (воспитанники), их родители и другие члены семьи.

В-пятых, технология позволяет и сформировать, и исполнить не только социальный заказ родителей, но государственный заказ по исполнению ФГОС в части формирования социальных компетенций: ответственности, гражданственности, духовности, патриотичности и др.

В-шестых, менеджмент и педагогический персонал образовательной организации, используя эту технологию, получают и много другой информации, например: а) о выраженности каждого качества в социальной группе (*все качества могут быть иерархизированы, и педагогическому работнику становится понятно, с каким качеством следует работать в первую очередь*); б) о средней выраженности каждого качества в группе (*относительно данного показателя можно сравнить выраженность каждого качества у каждого члена социальной группы*); в) о средней выраженности

всех качеств в группе (*эту информацию можно сравнивать с информацией, полученной в ходе второго, третьего и т. д. замеров, фиксируя, таким образом, позитивную или негативную динамику; можно эту информацию сравнивать с информацией, полученной в другой группе / других группах, семьях*), что позволяет увидеть эффективность педагогического и (или) родительского воздействия.

В. А. Сухомлинский указывал, что *только вместе с родителями, общими усилиями педагогические работники могут дать подрастающим поколениям большое человеческое счастье.*

Библиографический список

1. Молчанов, С. Г. Дистанционная технология воспитания детей в условиях изоляции / С. Г. Молчанов, Е. А. Мордвинова // *Детский сад от А до Я*. — 2020. — № 4 (106). — С. 38–46.
2. Войниленко, Н. В. Профилактика семейного неблагополучия: построение проекта «Кризисная семья» / Н. В. Войниленко, С. Г. Молчанов, С. Б. Носачева, Е. П. Солнцева / *Детский сад от А до Я*. — 2016. — № 4 (82). — С. 37–47.
3. Молчанов, С. Г. Формирование и оценивания социальных компетенций в образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2010. — 96 с.
4. Молчанов, С. Г. «Самореализация» или «социореализация»? Вопрос к читателю / С. Г. Молчанов // *Педагогическое искусство*. — 2019. — № 2. — С. 29–31.
5. Дорохова, Е. С. Формирование у обучающихся (воспитанников) толерантного отношения к различным социальным группам : метод. пособие / Е. С. Дорохова, Е. А. Джафарова ; под ред. С. Г. Молчанова. — Челябинск : Энциклопедия, 2014. — 50 с.
6. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования : пособие для кураторов академических групп вузов / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 64 с.
7. Григорьева, Л. А. Video-self-teach — занятие по формированию позитивных социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ в системе СПО / Л. А. Григорьева // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2017. — № 1 (13). — С. 61–66.
8. Молчанов, С. Г. Феномен «ответственность» в дошкольном образовании / С. Г. Молчанов // *Детский сад от А до Я*. — 2019. — № 5 (101). — С. 8–21.
9. Молчанов, С. Г. Video-self-teach и другие социализационные занятия с родителями: опыт классификации / С. Г. Молчанов // *Детский сад от А до Я*. — 2017. — № 5 (89). — С. 6–11.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // *Консультант Плюс : правовая база* : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2021).
11. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. — Москва : Просвещение, 1986. — 14 с.
12. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении высшего профессионального образования : пособ. для кураторов академических групп вузов / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 64 с.

For citation: Molchanov, S. G. Distance education technology in conditions auto-isolation in the family / S. G. Molchanov // *Innovative development of vocational education*. — 2021. — № 1 (29). — P. 119–128.

DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGY IN CONDITIONS AUTO-ISOLATION IN THE FAMILY

S. G. Molchanov

The article describes the theory and practice of experimental development and preliminary formation of the structural components of the multifunctional technology of distance methods of content and

organization of socialization and educational impact on students (pupils) of secondary vocational education. The innovative instrumental support for monitoring the socialization of students (pupils) in general and each positive social competence in particular is proposed.

A description of the instrumental support for enhancing the participation of parents (other family members) in the formation of the content of socialization based on consensual standardization, as well as in the assessment and discussion of socializing actions (influences) on the part of teachers and parents (other family members) is offered. A description of the technology (procedures, tools for assessing and recording its results) of social intervention in the socialization of students (pupils) in their families is proposed.

Key words: *assessment tools, consensual standardization, monitoring, reflection, self- or auto-isolation, socialization, socialization (educational) lesson, video-self-teach; audio-self-teach; image-self-teach (VST-AST-IST).*

References

1. Molchanov S. G., Mordvinova E. A. Distancionnaja tehnologija vospitanija detej v uslovijah izoljicii [Remote technology of raising children in isolation], *Detskij sad ot A do Ja. [Kindergarten from A to Z]*, 2020, no. 4 (106), pp. 38–46. (In Russian)
2. Voinilenko N. V., Molchanov S. G., Nosacheva S. B., Solntseva E. P. Profilaktika semejnogo neblagopoluchija: postroenie proekta "Krizisnaja sem'ja" [Prevention of family trouble: building the project "Crisis family"], *Detskij sad ot A do Ja. [Kindergarten from A to Z]*, 2016, no. 4 (82), pp. 37–47. (In Russian)
3. Molchanov S. G. *Formirovanie i ocenivanija social'nyh kompetencij v obrazovatel'nom uchrezhdenii : ucheb.-metod. posobie* [Formation and assessment of social competences in an educational institution: study guide. allowance]. Chelyabinsk, Encyclopedia, 2010, 96 p. (In Russian)
4. Molchanov S. G. "Samorealizacija" ili "sociorealizacija"? Vopros k chitatelju ["Self-realization" or "socio-realization"? Question to the reader], *Pedagogicheskoe iskusstvo [Pedagogical art]*, 2019, no. 2, pp. 29–31. (In Russian)
5. Dorokhova E. S., Jafarova E. A., Molchanov S. G. (ed.) *Formirovanie u obuchajushhihsja (vospitannikov) tolerantnogo otnoshenija k razlichnym social'nym gruppam: metod. posobie* [Formation of a tolerant attitude towards various social groups among students (pupils): method. allowance]. Chelyabinsk, Encyclopedia, 2014, 50 p. (In Russian)
6. Molchanov S. G. *Metodiki otbora sodержanija socializacii (OSS-VPO) i ocenivanija socializovannosti junoshej i (ili) devushek (OS-JuD-VPO) v obrazovatel'nom uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovanija : posobie dlja kuratorov akad. grupp vuzov* [Methods for selecting the content of socialization (OSS-VPO) and assessing the socialization of boys and (or) girls (OS-UD-VPO) in an educational institution of higher professional education: a guide for curators acad. groups of universities]. Chelyabinsk, Encyclopedia, 2013, 64 p. (In Russian)
7. Grigorieva L. A. Video-self-teach — zanjatie po formirovaniju pozitivnyh social'nyh kompetencij u obuchajushhihsja s OVZ v sisteme SPO [Video-self-teach — a lesson on the formation of positive social competencies among students with disabilities in the secondary vocational education system], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 1 (13), pp. 61–66. (In Russian)
8. Molchanov S. G. Fenomen "otvetstvennost'" v doskol'nom obrazovanii [The phenomenon of "responsibility" in preschool education], *Detskij sad ot A do Ja. [Kindergarten from A to Z]*, 2019, no. 5 (101), pp. 8–21. (In Russian)
9. Molchanov S. G. Video-self-teach i drugie socializacionnye zanjatija s roditeljami: opyt klassifikacii [Video-self-teach and other socialization activities with parents: the experience of classification], *Detskij sad ot A do Ja. [Kindergarten from A to Z]*, 2017, no. 5 (89), pp. 6–11. (In Russian)
10. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Consultant Plus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 14.01.2021). (In Russian)
11. Bogdanova O. S., Petrov V. I. *Metodika vospitatel'noj raboty v nachal'nyh klassah* [Methodology of educational work in primary grades]. Moscow, Education, 1986, 14 p. (In Russian)
12. Molchanov S. G. *Metodiki otbora sodержanija socializacii (OSS-VPO) i ocenivanija socializovannosti junoshej i (ili) devushek (OS-JuD-VPO) v obrazovatel'nom uchrezhdenii vysshego*

professional'nogo obrazovanija : posob. dlja kuratorov akad. grupp vuzov [Methods for selecting the content of socialization (OSS-VPO) and assessing the socialization of boys and (or) girls (OS-YUD-VPO) in an educational institution of higher professional education: manual. for curators acad. groups of universities]. Chelyabinsk, Encyclopedia, 2013, 64 p. (In Russian)

Молчанов Сергей Григорьевич, профессор кафедры теории, методики и менеджмента в дошкольном образовании ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Molchanov Sergey Grigorievich, Professor of the Department of Theory, Methodology and Management in Preschool Education, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Сведения для цитирования: Немцева, Л. Я. Музей в образовательном процессе казачьего кадетского корпуса / Л. Я. Немцева, Е. Г. Лобанова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 128–132.

УДК 377+069
ББК 79.1

МУЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Л. Я. Немцева, Е. Г. Лобанова

Музейная деятельность давно заняла достойное место в воспитании подрастающего поколения, формировании личности гражданина и патриота. Историческое пространство, представленное в различных артефактах, воздействует на сознание человека через чувственное восприятие и рациональное представление, переходящее в знание. Музейная педагогика обладает своими специфическими средствами и методами воспитания и обучения. В статье представлена роль музея как модели многомерного мира, в которой переплетается опыт рационального и чувственного познания, и это обуславливает необходимость существования музейной педагогики. Описывается участие казачьей общественности в осуществлении воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; использование разных методов включения студентов в проектную деятельность; актуализация поисковой краеведческой деятельности; роль музейной педагогики в воспитании патриотизма у студентов казачьего кадетского корпуса.

Ключевые слова: музейная педагогика, проектный подход, проекты в музее, воспитание патриотизма, музей казачьего быта, музей истории казачества, музей — машина времени, казачий кадетский корпус.

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» имеет богатую историю и является одним из старейших в Челябинской области, из его стен получили путевку в жизнь много дипломированных специалистов. В октябре 2019 года техникуму исполнилось 85 лет. С 1 сентября 2012 года на базе Верхнеуральского агротехнологического техникума открыт казачий кадетский корпус.

Одним из основных направлений воспитательной работы казачьего кадетского корпуса является создание условий для формирования личности гражданина и патриота. Система дополнительного образования казачьего кадетского корпуса используется для мотивации кадетов к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Особое внимание уделяется изучению истории казачества, казачьих ценностей, основанных на богатой

культуре, традициях и обычаях казачества. Реализация многих краеведческих и музейных проектов включала работы: полевые, архивные, коммуникативные, интерактивные и др. [1; 2].

Процесс познания мира, его цельности и соподчиненности явлений и процессов происходит в жизни человека постоянно по причине перманентности мира и трансформации коммуникативных процессов. Сейчас как никогда ранее с большой определенностью ощущается многомерная структура коммуникаций, в которой человек с раннего возраста включен в процесс познания мира.

Подход к музею как к модели многомерного мира, в которой переплетается опыт рационального и чувственного познания, вызывает необходимость обращения к музейной педагогике. Музей как институт социальной памяти, социального взаимодействия и социального проектирования имеет сегодня много возможностей выхода в социум — и на уровень индивидуума, и на уровень групп, и в свободный коммуникационный доступ [3].

Внедрение проектной технологии в музейную педагогику является одним из наиболее мощных современных средств, обеспечивающих значительную коммуникационную эффективность. Проектная деятельность, в которую вовлекаются молодые люди, активно занимающиеся музейным делом, учит самостоятельно мыслить, рефлексировать при решении проблем, получать новые знания, добиваться результатов на пути познания мира [4; 5].

Обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, предполагает включение индивида в культурно-историческое пространство, что создает почву для осознания им себя как субъекта культуры. Особая роль в этом принадлежит музею с его служителями, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры [6].

Роль педагогов, организующих такое культурно-историческое пространство на местах, очень благородна и важна.

В последние годы в России происходят позитивные изменения, охватывающие все сферы жизни общества. Это требует заново переосмыслить многие из устоявшихся положений об общественных отношениях. В полной мере данное утверждение относится к казачеству. Истории казаков посвящено огромное количество книг. Казачья слава всегда находила свое отражение не только в сказаниях и легендах, но и в различных материальных вещах, таких как именное

оружие, награды, знамена. Многие потомственные казачьи семьи хранят реликвии былой славы своих боевых предков. Казаки всегда хотели эти вещи сохранить для потомков — так и рождались музеи, которые впоследствии становились центрами культуры казачества.

Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус также решил оставить след в истории казачества. Верхнеуральский край с давних времен гордится своей боевой славой. Здесь проходили очень важные для нашей истории боевые события, связанные с великими именами, оставшимися в истории Отечества. Хорошо знать прошлое родного края, города стало для молодых верхнеуральцев делом чести, поэтому так ответственно и с любовью собирают они по крупицам исторические артефакты в свои музеи. Кроме того, город Верхнеуральск Челябинской области носит гордый статус «Музей под открытым небом».

Накануне Международного дня музеев Снеженский филиал техникума открыл обновленный вариант существовавшего ранее музея истории казачьего быта. В создании музея участвовали студенты, родители, педагоги, местное казачество. На торжественном открытии обновленного музея присутствовало много гостей, в том числе из Магнитогорска, Агаповского, Верхнеуральского, Карталинского, Кизильского, Уйского районов Челябинской области, Фершампенуазского сельского поселения. От Карталинского района были представители пяти поселений: Карталов, Неплюевского, Новокаолинового, Полтавского, Снежного.

Открытие музея началось с его освящения. Далее была проведена экскурсия по музею, знакомство с экспонатами, собранными студентами, активистами музейного движения.

Во время полевых работ студенты Верхнеуральского агротехнологического техникума, участвующие в проекте «Сохраним славу», посетили много поселений, где ранее селились казаки Второго отдела Оренбургского казачьего войска и где продолжают жить их потомки, свято хранящие семейные реликвии героического прошлого своих предков. Люди с благодарностью делились воспоминаниями, песнями и материальными свидетельствами казачьей славы своих предков, понимая, что эта слава уже не канет в вечность с их уходом.

Музей «История казачества» уникален тем, что полностью посвящен жизни казаков. Богатая экспозиция позволит взглянуть на быт казачества другими глазами. Музей казачества знакомит

с историей оренбургских казаков, а также с промыслами и ремеслами уральской земли. Здесь можно увидеть мебель, иконы, фотографии, оружие, люльку, ковры и одежду позапрошлого столетия, а также живопись начала XX века и картины современных художников-казаков. В музее изучают казачью технику владения коротким оружием и историю казачьей кулинарии — здесь восстанавливают рецепты традиционной казачьей кухни начала прошлого века. В музее воссоздан интерьер казацкой комнаты, здесь располагаются раритетные утюжки и вилы — орудия труда казачек, а также шашка и плетка — традиционное оружие казаков. Экспозиция рассказывает о военной службе оренбургских казаков и знакомит с традиционной одеждой: черкеской, сапогами, папай-кубанкой и рубахой-бешметом.

Некоторым экспонатам музея более ста лет, один из самых старинных среди них — самовар объемом 20 литров. В общей сложности основной фонд насчитывает более 500 предметов.

В музее «История казачества» хутора Снежный собран богатейший исторический и этнографический материал по истории и культуре казачества района. Разнообразие и подлинность музейных предметов, общение с работниками музея дают возможность максимально реализовать потребности обучающихся в наглядных формах обучения и удовлетворить их интерес к организации жизни и быта оренбургских казаков. Обучение будущих казаков осуществляется в форме очных и виртуальных экскурсий, занятий, музейных уроков, викторин, встреч, лекций, презентаций.

Девятого июля 2019 года музей «История казачества» принимал у себя фольклорный ансамбль Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова. Гости внимательно изучали экспонаты музея. Некоторые предметы вызвали особый интерес, например, ковер из войлока, расписанный маслом, полотенца с редким орнаментом. Часть экспонатов были отсканированы, для того чтобы разместить их изображения в этнографическом сборнике.

Сама атмосфера располагала к творчеству, и гости с удовольствием исполнили несколько казачьих песен. Они сделали и еще один подарок

музею — это книга «Песни казаков Южного Урала», диски с аудио- и видеозаписями (составитель К. А. Крылов).

Как наследники профессионального воинства России кадеты казачьего корпуса Верхнеуральского агротехнологического техникума считают своим долгом изучать и продолжать дело отцов, дедов и прадедов. Большую роль в этом играет музей истории и традиционной культуры южноуральского казачества при Верхнеуральском агротехнологическом техникуме, в котором собраны и бережно хранятся материалы по истории оренбургского казачества, редкие этнографические предметы быта. Музей — это машина времени, помогающая перенестись в историческое прошлое, которое есть у каждой казачьей семьи.

Один из проектов музейной педагогики Верхнеуральского агротехнологического техникума — «Виртуальный музей казачьей славы Южного Урала». Для чего нужна музейная педагогика в сетевом пространстве? В провинциальной образовательной организации есть ощущение замкнутости, оторванности от социокультурных процессов. В этих условиях очень трудно включить обучающихся в сферу культуры. Виртуальный музей, доступный сегодня для каждого пользователя компьютера, должен помочь обучающемуся, географически оторванному от музейных центров, стать творческой личностью и сформировать у него систему ценностей.

Педагогический коллектив казачьего кадетского корпуса, состоящий из педагогов головного техникума (Верхнеуральский) и четырех филиалов (Уйский, Фершампенуазский, Кизильский и хутора Снежный) — это коллектив творческий, активно внедряющий в практику работы профессиональной образовательной организации передовые педагогические технологии, учебные пособия и средства нового поколения; реализующий основные положения концепции личностно ориентированного образования, системно-деятельностного подхода и программы, использующие этнокультурный казачий компонент [7; 8].

Музей выступает в роли общественного научного и просветительского центра, разрабатывающего актуальные вопросы воспитания молодого поколения современными средствами музейной педагогики.

Библиографический список

1. Докшин, А. Я. Система патриотического воспитания в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме — казачьем кадетском корпусе / А. Я. Докшин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2. — С. 95–101.
2. Суйкова, О. А. Музейная педагогика в воспитании патриотизма у студентов СПО / О. А. Суйкова // Управление качеством среднего профессионального образования: модели

и механизмы : материалы Регион. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 24 сентября 2020 г.). — Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. — С. 82–86.

3. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика / Б. А. Столяров. — Москва : Высшая школа, 2004. — 216 с. — ISBN 5-06-005235-4.

4. Юрьева, Г. Ф. Описание технологии «Музейная педагогика» / Г. Ф. Юрьева // Персональный сайт Г. Ф. Юрьевой. — URL: <https://yuryeva-ds27-schel.edumsko.ru/folders/post/1605524> (дата обращения 18.09.2020).

5. Троянская, С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности : учеб. пособие / С. Л. Троянская. — Ижевск : Ассоциация «Научная книга», 2007. — 131 с.

6. Галкина, Т. В. Музейная педагогика XXI века: социальные и образовательные проекты как новая форма работы с детской и молодежной аудиторией / Т. В. Галкина // Вестник ТГПУ. — 2009. — Вып. 8 (86). — С. 5–8.

7. Кудряшова, Е. В. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций / Е. В. Кудряшова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 97–104.

8. Берсенева, Е. В. Проект как технология образования в процессе воспитания и социализации личности / Е. В. Берсенева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3. — С. 87–98.

For citation: Nemtseva, L. Ya. Museum in the educational process of the Cossack cadet corps / L. Ya. Nemtseva, E. G. Lobanova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 128–132.

MUSEUM IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE COSSACK CADET CORPS

L. Ya. Nemtseva, E. G. Lobanova

Museum activity has taken its rightful place in the upbringing of the younger generation, the formation of the personality of a citizen and a patriot. The historical space, presented in various artifacts, affects the human consciousness through sensory perception and rational representation, which turns into knowledge. Museum pedagogy has its own specific means and methods of education and training. The article presents the role of the museum as a model of a multidimensional world, in which the experience of rational and sensory cognition is intertwined, and this necessitates the existence of museum pedagogy. The participation of the Cossack community in the implementation of educational work in a professional educational organization is described. The using different methods of involving students in project activities are shown. The actualization of the local history search activity and the role of museum pedagogy in the education of patriotism among students of the Cossack cadet corps are described in this article.

Key words: *museum pedagogy, project approach, projects in the museum, education of patriotism, museum of Cossack life, museum of history of the Cossacks, museum — time machine, Cossack cadet corps.*

References

1. Dokshin A. Ya. Sistema patrioticheskogo vospitaniya v Verkhneural'skom agrotehnologicheskome tehnikume — kazach'em kadetskom korpuse [The system of patriotic education in the Verkhneural'sk agro-technological technical school — the Cossack cadet corps], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 2, pp. 95–101. (In Russian)

2. Suikova O. A. Muzejnaja pedagogika v vospitanii patriotizma u studentov SPO [Museum pedagogy in the education of patriotism among students of secondary vocational education], *Materialy Region. nauch.-prakt. konf. "Upravlenie kachestvom srednego professional'nogo obrazovanija: modeli i mehanizmy" (g. Ekaterinburg, 24 sentjabrja 2020 g.)*. [Materials Region. scientific-practical conf. "Quality management of secondary vocational education: models and mechanisms" (Yekaterinburg, September 24, 2020)]. Yekaterinburg, GAOU DPO SO "IRO", 2020, pp. 82–86. (In Russian)

3. Stolyarov B. A. *Muzejnaja pedagogika. Istorija, teorija, praktika* [Museum pedagogy. History, theory, practice]. Moscow, Higher school, 2004, 216 p. ISBN 5-06-005235-4. (In Russian)

4. Yurieva G. F. Opisanie tehnologii "Muzejnaja pedagogika" [Description of the technology "Museum pedagogy"]. Personal site of G. F. Yurieva, available at: <https://yuryeva-ds27-schel.edumsko.ru/folders/post/1605524> (accessed: 18.09.2020). (In Russian)

5. Troyanskaya S. L. *Muzejnaja pedagogika i ee obrazovatel'nye vozmozhnosti v razvitii obshhekul'turnoj kompetentnosti : ucheb. posobie* [Museum pedagogy and its educational opportunities in the development of general cultural competence: textbook. allowance]. Izhevsk, Association "Scientific book", 2007, 131 p. (In Russian)

6. Galkina T. V. *Muzejnaja pedagogika XXI veka: social'nye i obrazovatel'nye proekty kak novaja forma raboty s detskoj i molodezhnoj auditoriej* [Museum pedagogy of the XXI century: social and educational projects as a new form of work with children and youth audience], *Vestnik TGPU [Bulletin of TSPU]*, 2009, Issue. 8 (86), pp. 5–8. (In Russian)

7. Kudryashova E. V. *Studencheskoe samoupravlenie kak faktor povysheniya urovnja patriotizma studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij* [Student self-government as a factor in increasing the level of patriotism of students of professional educational organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 3, pp. 97–104. (In Russian)

8. Berseneva E. V. *Proekt kak tehnologija obrazovanija v processe vospitanija i socializacii lichnosti* [Project as a technology of education in the process of upbringing and socialization of the individual], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3, pp. 87–98. (In Russian)

Немцева Лиана Якуповна, преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: liana.nemtseva.84@mail.ru

Лобанова Елена Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: elena_lobanova_65@mail.ru

Nemtseva Liana Yakupovna, teacher of the Verkhneural'sk agrotechnological technical school — Cossack cadet corps, Chelyabinsk region, Verkhneural'sk, e-mail: liana.nemtseva.84@mail.ru

Lobanova Elena Gennadievna, teacher of the Verkhneural'sk agrotechnological technical school — Cossack cadet corps, Chelyabinsk region, Verkhneural'sk, e-mail: elena_lobanova_65@mail.ru

Сведения для цитирования: Николаева, И. С. Формирование готовности студентов профессиональных образовательных организаций к научно-исследовательской деятельности / И. С. Николаева, И. В. Хоменко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 132–141.

УДК 377.131.11
ББК 74.57

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. С. Николаева, И. В. Хоменко

В статье обсуждается проблема повышения уровня готовности студентов профессиональных образовательных организаций к научно-исследовательской деятельности. На основе анализа научной литературы готовность студентов к научно-исследовательской деятельности рассматривается авторами как целостная характеристика личности, включающая в себя мотивационные, когнитивные и операционно-поведенческие компоненты, обеспечивающие успешное функционирование студентов в новых условиях. Эта готовность предполагает наличие сформированных общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03), предусмотренных ФГОС СПО. В статье обсуждается авторская структурно-функциональная модель готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, согласно которой показателем наилучшей готовности студентов является третий уровень — инициативный (высокий). Представлены результаты психолого-

педагогического оценивания сформированности общих компетенций студентов, проводимого в рамках региональной инновационной площадки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум». Использование инновационных образовательных технологий, по мнению авторов, обеспечило формирование комплекса личностных качеств и компетенций обучающихся техникума, актуальных для повышения уровня готовности к научно-исследовательской деятельности и в целом подготовки к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, структурно-функциональная модель, научно-исследовательская деятельность, психолого-педагогическое оценивание.

Складывающаяся в современной России социально-экономическая ситуация определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов разного уровня. Современное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях [1].

Сегодня производству нужны самостоятельные творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно [2].

Во ФГОС среднего профессионального образования говорится, что обучающиеся техникума должны:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Однако, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками научно-исследовательской работы, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутрен-

них мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки [3].

Таким образом, одним из главных факторов в подготовке специалиста среднего звена, обладающего способностью творчески выполнять функции своей деятельности, является научно-исследовательская работа обучающихся, в процессе которой не только осваиваются навыки исследовательской работы, но и формируется личность будущего специалиста — творческого, саморазвивающегося, инициативного.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/700 от 19 марта 2018 г. на базе ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (далее — ЮЭТ) открыта региональная инновационная площадка на тему: «Рефлексивно-деятельностные технологии подготовки студентов СПО к научно-исследовательской деятельности».

На основе анализа научной литературы готовность студентов к научно-исследовательской деятельности рассматривается нами как целостная характеристика личности, включающая в себя мотивационные, когнитивные и операционно-поведенческие компоненты, обеспечивающая оптимальное функционирование студентов в новых условиях деятельности. Эта готовность предполагает наличие сформированных общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03), предусмотренных ФГОС СПО.

Изучение состояния разработанности проблемы формирования готовности студентов СПО к научно-исследовательской деятельности позволило нам перейти к моделированию исследуемого явления и построить структурно-функциональную модель изучаемого феномена (рис. 1). Под моделью мы понимаем целостную структурно-функциональную организацию процесса с последовательной поэтапной работой, способствующей повышению уровня готовности студентов среднего профессионального образования к научно-исследовательской деятельности. Компоненты предлагаемой нами модели

раскрывают организацию процесса повышения уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности (цель, задачи, содержание, формы, методы) и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

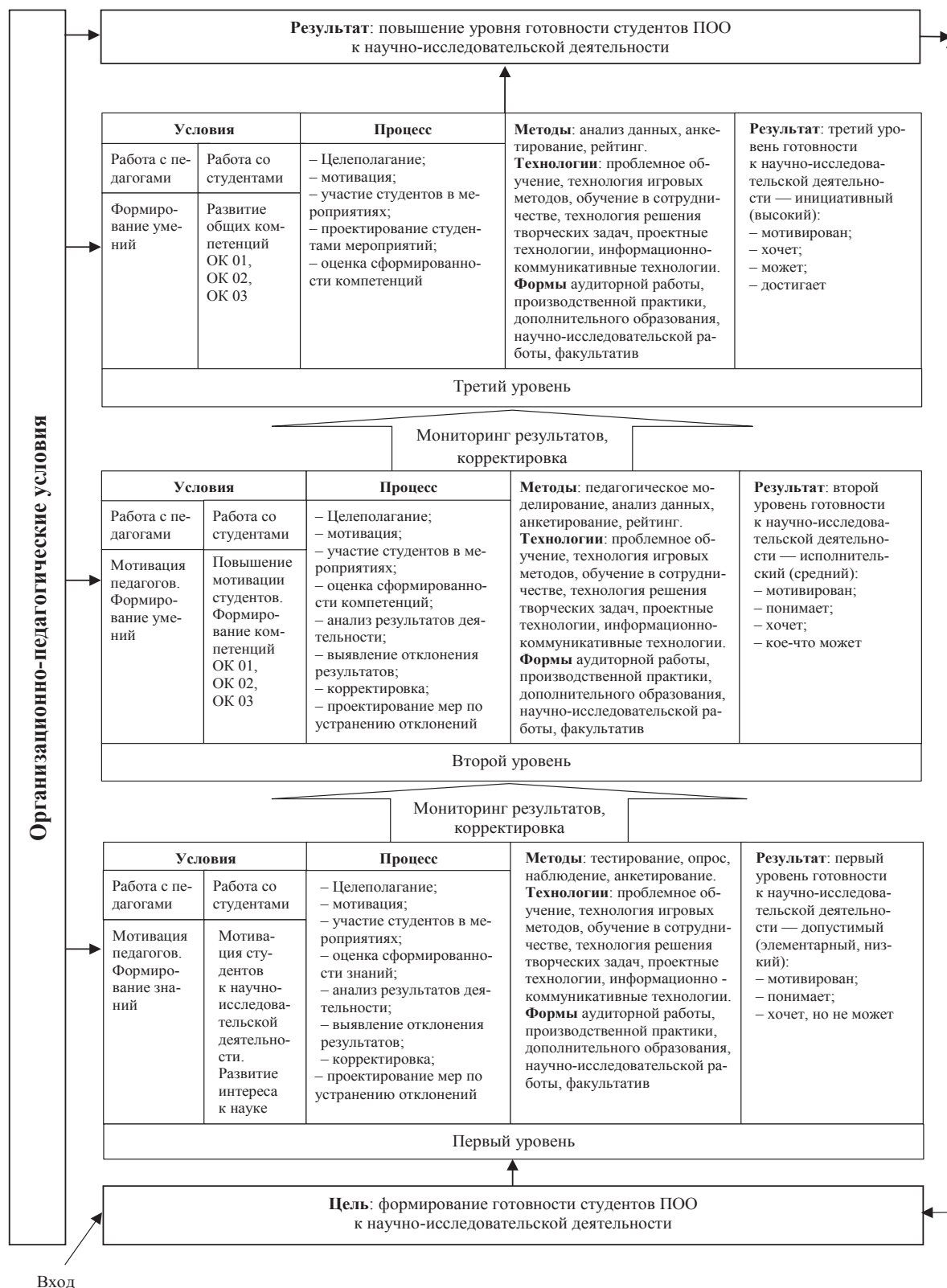


Рис. 1. Структурно-функциональная модель готовности студентов ПОО к научно-исследовательской деятельности

При построении модели мы учитывали требования, предъявляемые к моделям данного типа, обеспечивающие ее успешное функционирование. Это ингерентность, т. е. достаточная степень согласованности модели со средой; простота (чем проще модель, тем она ближе к моделируемой реальности и удобнее для использования); адекватность как отношения модели с тремя остальными «участниками» процесса моделирования — средой (ингерентность); субъектом, создающим модель (упрощенность); моделируемым объектом, — означающие возможность с ее помощью достичь поставленной цели исследования в соответствии со сформулированными критериями.

Особенностью разработанной модели является наличие блоков. Так, целевой блок — это повышение уровня готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, данный блок содержит цель.

Методологический блок содержит системный, ценностный, личностно ориентированный, деятельностный и уровневый подход к повышению уровня готовности студента к научно-исследовательской деятельности с учетом социального заказа, требований работодателей и федерального государственного образовательного стандарта.

Операционно-деятельностный блок — организация комплекса действий по повышению уровня готовности студента к научно-исследовательской деятельности. Этот блок содержит комплекс организационно-педагогических условий, методы, технологии и формы работы со студентами техникума.

Эффективность функционирования модели должна быть обеспечена соблюдением таких организационно-педагогических условий, как: наличие модели организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в техникуме; взаимосвязь всех частей образовательной программы с учетом особенностей обучающихся; реализация внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров; выявление, разработка и применение инновационных рефлексивно-деятельностных технологий в образовательной среде техникума; сетевое взаимодействие профильных учреждений среднего профессионального образования.

Результативный блок модели отражает уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, степень сформированности личностных качеств обучающегося и удовлетворенность студентом собственной деятельностью. Показателем готовности студентов

к научно-исследовательской деятельности является третий уровень — инициативный (высокий).

На первом — допустимом (элементарном) уровне происходит вхождение в поисковую и исследовательскую деятельность через традиционные учебные занятия, работу в кружке по учебной дисциплине или профессиональному модулю, посещение факультатива «Основы учебно-познавательной деятельности студентов техникума», на внеклассных мероприятиях. Данный этап предполагает формирование исследовательской культуры как овладение некоторой общей стратегией и тактикой поиска решения задач любого порядка. Студенты приобретают умение анализировать проблемную ситуацию, находить в ней скрытое решение, умение работать с информацией: читать и декодировать исходное содержание текста; выделять тематический состав текста на уровнях просмотра, ознакомления, изучения и уяснения; воссоздавать тематическую структуру текста; составлять единый план содержания текста; выделять основные положения текста в отношении фактов, теорий, оценок и критики, представленных в тексте, и т. п.

Второй уровень — исполнительский (средний). Он включает в себя усложненный элемент прохождения студента через высшую степень самостоятельности при выявлении проблемной ситуации и постановке проблемы, выборе пути решения проблемы, вычленении объекта исследования. Обучающиеся могут отмечать противоречивость имеющихся данных, на основе замеченных противоречий ставить проблему и находить адекватные для ее решения средства. На данном этапе студенты решают задачи, которые направлены на разбор и структурирование, сопоставление и выявление сходства и различий, конкретизацию и обобщение, трансляцию и трансформацию. Работа со студентами проходит в рамках секции научного общества учащихся по учебной дисциплине или профессиональному модулю, на внеклассных мероприятиях.

Третий — инициативный (высокий) уровень включает в себя более сложный элемент прохождения студента через систему специальных курсов, творческих и научных лабораторий. На данном уровне студенты решают аналитико-синтетические задачи, которые требуют выполнения операций анализа и синтеза, в том числе: анализ имеющихся условий и их соотношения с поставленными требованиями; проектирование собственного исследования; овладение методами исследования эмпирического объекта.

Студенты самостоятельно определяют цель исследования, предмет, задачи, формулируют и доказывают гипотезу, отбирают необходимые методы и методики для осуществления экспериментального исследования, планируют и осуществляют исследование, обрабатывают и интерпретируют данные исследования. Результатом решения исследовательской задачи является создание информационного продукта исследовательской деятельности. На этом этапе студенты принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Под рефлексивно-деятельностными технологиями в данной модели мы понимаем совокупность методов, при которых обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их самостоятельно в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Все образовательные технологии формирования компетенций научно-исследовательской деятельности, которые используют преподаватели ЮЭТ, были объединены в шесть групп: проблемное обучение; технология игровых методов; обучение в сотрудничестве (команда, групповая работа); технология решения творческих задач; проектные технологии; информационно-коммуникативные технологии. Все технологии внешне были выражены в пяти базовых формах

организации образовательной деятельности техникума: аудиторной работы, производственной практики, дополнительного образования, научно-исследовательской работы, факультатива «Основы учебно-исследовательской деятельности» [4].

Использование инновационных образовательных технологий, представленных в различных формах, обеспечивало формирование комплекса личностных качеств и компетенций обучающихся техникума, актуальных для повышения уровня готовности к научно-исследовательской деятельности и в целом — подготовки к профессиональной деятельности.

С целью определения успешности работы региональной инновационной площадки (далее — РИП) было организовано и проведено психолого-педагогическое оценивание студентов техникума [5].

Из всех компетенций для психолого-педагогического оценивания мы выбрали те, которые имеют наибольшее значение для готовности обучающихся к исследовательской деятельности, — ОК 01, ОК 02, ОК 03. Для каждой общей компетенции нами были разработаны составляющие компетенции, методики оценивания и сводная ведомость степени сформированности общей компетенции студентов по педагогическим наблюдениям [3].

Таблица 1

Оценка общей компетенции ОК 1 «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам»

Составляющие компетенции	Методики оценивания составляющих	Уровень освоения компетенции
Прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей	Стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе. Положительный отзыв работодателей о производственной практике. Стабильная или положительная динамика результатов выполнения практических и/или лабораторных занятий. Качественное выполнение работы и стремление получить высокую оценку на учебной/производственной практике	Допустимый (элементарный) уровень — 0 баллов. Исполнительский (средний) уровень — 1 балл. Инициативный (высокий) уровень — 2 балла
Выстраивание плана (программы) деятельности		
Подбор ресурсов (инструментов, информации и т. п.), необходимых для решения задач		
Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности		
Анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонения от норм (эталона)		
Определение пути устранения выявленных отклонений		
Оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества		

Таблица 2

Сводная ведомость степени сформированности ОК 1 студентов по результатам педагогических наблюдений

Допустимый (элементарный) уровень — 0 баллов	Исполнительский (средний) уровень — 1–7 баллов	Инициативный (высокий) уровень — 8–14 баллов
Студент не имеет опыта организации собственной деятельности; не применяет типовые и нестандартные методы и способы решения профессиональных задач. Не имеет представления, как эффективно и качественно оценивать решение профессиональных задач	Студент не имеет опыта организации собственной деятельности. Имеет представление о типовых и нестандартных методах и способах решения профессиональных задач. Имеет представление, как эффективно и качественно оценивать решение профессиональных задач	Студент имеет положительный опыт рациональной организации собственной деятельности; применяет типовые и нестандартные методы и способы решения профессиональных задач. Умеет эффективно и качественно оценивать решение профессиональных задач

Таблица 3

Оценка общей компетенции ОК 2 «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности»

Составляющие компетенции	Методики оценивания составляющих	Уровень освоения компетенции
Выделение профессионально значимой информации (в рамках своей специальности)	Активный компьютерный пользователь. Пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра). Пользователь справочно-правовых систем. Опыт участия в учебно-исследовательской деятельности. Показал способность находить и усваивать профессионально нужную информацию. Способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде. Умеет передавать информацию другому и входить в контакт. Показал умение анализировать, классифицировать, составлять документацию	Допустимый (элементарный) уровень — 0 баллов. Исполнительский (средний) уровень — 1 балл. Инициативный (высокий) уровень — 2 балла
Выделение перечня проблемных вопросов, информацией по которым не владеет		
Умение задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи		
Умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами		
Умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т. п.)		
Сопоставление информации из различных источников		
Определение соответствия информации поставленной задаче		
Умение классифицировать и обобщать информацию		
Оценивание полноты и достоверности информации		

Таблица 4

Сводная ведомость степени сформированности ОК 2 студентов по результатам педагогических наблюдений

Допустимый (элементарный) уровень — 0 баллов	Исполнительский (средний) уровень — 1–9 баллов	Инициативный (высокий) уровень — 10–18 баллов
Студент не имеет представления о нахождении и применении информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Студент имеет представление о нахождении и применении информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Студент имеет положительный опыт оперативного и результативного нахождения и применения информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Таблица 5

Оценка общей компетенции ОК 3 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»

Составляющие компетенции	Методики оценивания составляющих	Уровень освоения компетенции
Готовность к саморазвитию	Тест «Готовность к саморазвитию» (С. Н. Митин)	Допустимый (элементарный) уровень — 0 баллов. Исполнительский (средний) уровень — 1 балл. Инициативный (высокий) уровень — 2 балла
Мотивация достижений	Тест-опросник «Измерение мотивации достижений» (А. Мехрабиан)	
Уровень притязаний	Тест «Оценка уровня притязаний» (В. К. Гербачевский)	
Уровень сформированности социального образа «я» как составной части «Я-концепции» и карьерно-профессиональной направленности студентов	Методика «Я-концепция учащихся» (Теннесси)	
Особенности самоактуализации	Тест самоактуализации (САТ)	
Планирование карьерного роста	Тест «Ждет ли вас карьерный рост?» (С. Колосова)	
Анализ собственных сильных и слабых сторон	Тест «Выявление своих сильных и слабых сторон» (М. Вудкок и Д. Френсис)	

Таблица 6

Сводная ведомость степени сформированности ОК 3 студентов по результатам педагогических наблюдений

Допустимый (элементарный) уровень — 0 баллов	Исполнительский (средний) уровень — 1–7 баллов	Инициативный (высокий) уровень — 8–14 баллов
Студент имеет представление о целеполагании, планировании, организации, анализе, рефлексии, самооценке успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности. Не имеет представления о способах физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки	Студент имеет представление о целеполагании, планировании, организации, анализе, рефлексии, самооценке успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности. Имеет представление о способах физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки	Студент владеет механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности. Владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки

На констатирующем этапе эксперимента нами было выбрано три группы второго курса обучающихся ЮЭТ по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», 13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи». В исследовании

приняли участие 72 студента. Основная задача на данном этапе — определение уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

В результате психолого-педагогического оценивания мы получили следующие результаты (табл. 7).

Таблица 7

Сформированность общих компетенций у студентов ЮЭТ

Уровни	2018 г. (72 человека)		2019 г. (72 человека)		2020 г. (72 человека)	
	количество	%	количество	%	количество	%
ОК 01 «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам»						
Инициативный (высокий) уровень	0	0	10	13,8	62	86,1

Уровни	2018 г. (72 человека)		2019 г. (72 человека)		2020 г. (72 человека)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Исполнительский (средний) уровень	26	36,1	34	47,2	8	11,1
Допустимый (низкий) уровень	46	63,9	28	38,9	2	2,7
ОК 02 «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности»						
Инициативный (высокий) уровень	8	11,1	16	22,2	69	95,8
Исполнительский (средний) уровень	53	73,6	49	68,1	2	2,8
Допустимый (низкий) уровень	11	15,2	7	9,7	1	1,4
ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»						
Инициативный (высокий) уровень	0	0	25	34,7	72	100
Исполнительский (средний) уровень	42	58,3	30	41,6	0	0
Допустимый (низкий) уровень	30	41,6	17	23,6	0	0

В марте 2018 г. был проведен первый этап психолого-педагогического оценивания. Уровень сформированности ОК 01 по шкале «высокий — средний — низкий» определен как низкий (63,9 %), ОК 02 — средний (73,6 %), ОК 03 — средний (58,3 %).

Формирующую часть исследования мы построили на внедрении разработанной нами структурно-функциональной модели готовности студентов ПОО к научно-исследовательской деятельности. В рамках каждого конкретного условия проводилась своя система мероприятий. В 2019 г. был проведен второй этап психолого-педагогического оценивания. Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод, что наблюдается повышение уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности: уровень сформированности ОК 01 определен как средний (47,2 %), ОК 02 — средний (68,1 %), ОК 03 — средний (41,6 %).

Для того чтобы выяснить эффективность проведенной нами работы по повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, нами был проведен контрольный этап исследования. К концу инновационной деятельности наблюдается рост доли студентов с общими компетенциями высокого уровня: ОК 01 — с 0 % до 86,1 %; ОК 02 — с 11,1 % до 95,8 %; ОК 03 — с 0 % до 100 %.

Таким образом, в ходе инновационного исследования были решены поставленные задачи:

- уточнена роль готовности обучающихся СПО к научно-исследовательской деятельности как одного из ведущих факторов обеспечения эффективности образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования, профессионального развития и профессионального становления выпускников этих организаций;

- обозначены теоретические положения построения и определения компонентов модели педагогического обеспечения образовательной деятельности с учетом потенциала готовности обучающихся СПО к научно-исследовательской деятельности;

- выделен комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности обучающихся СПО к научно-исследовательской деятельности и ее позитивного влияния на эффективность образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования;

- разработаны рефлексивно-деятельностные технологии и методика формирования готовности обучающихся СПО к научно-исследовательской деятельности и проверено в ходе педагогического эксперимента ее влияние на эффективность образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Беликов, В. А. Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение / В. А. Беликов, И. С. Николаева, П. Ю. Романов, И. В. Шадчин. — Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-93407-071-8.
2. Тучин, В. М. Повышение эффективности управления организацией СПО на основе управления инновационной площадкой / В. М. Тучин, И. С. Николаева // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития : сб. докладов и материалы науч.-практ. семинара организаций СПО. — Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. — С. 8–11.
3. Рефлексивно-деятельностные технологии образования студентов : метод. разработ. преподавателей Южноуральского энергетического техникума / под ред. В. А. Беликова, И. С. Николаевой. — Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-93407-063-3.
4. Компетенции преподавателей и студентов Южноуральского энергетического техникума в сфере научно-исследовательской деятельности : сб. науч.-метод. ст. / под общ. ред. В. А. Беликова И. С. Николаевой. — Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-93407-053-4.
5. Чернецов, П. И. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности / П. И. Чернецов, И. С. Николаева, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2 (26). — С. 122–129.

For citation: Nikolaeva, I. S. Formation of readiness of students of professional educational organizations for research activity / I. S. Nikolaeva, I. V. Khomenko // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 132–141.

FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR RESEARCH ACTIVITY

I. S. Nikolaeva, I. V. Khomenko

The article discusses the problem of increasing the level of readiness of students of professional educational organizations for research activity. Based on the analysis of scientific literature, the readiness of students for research activity is considered by the authors as an integral personality characteristic, including motivational, cognitive and operational-behavioral components that ensure the successful functioning of students in new conditions. This readiness presupposes the presence of formed general competencies (OK 01, OK 02, OK 03), provided for by the federal state educational standard of secondary vocational education (FSES SVE).

The article discusses the author's structural and functional model of students' readiness for research activity, according to which the indicator of the best readiness of students is the third level — initiative (high). The results of psychological and pedagogical assessment of the formation of general competencies of students, carried out within the framework of the regional innovation platform of the South Ural Power Engineering College are presented.

The use of innovative educational technologies, according to the authors, provided the formation of a complex of personal qualities and competencies of students of the technical school, which are relevant to increase the level of readiness for research activities and, in general, preparation for professional activity.

Key words: *regional innovation platform, structural and functional model, research activity, psychological and pedagogical assessment.*

References

1. Belikov V. A., Nikolaeva I. S., Romanov P. Ju., Shadchin I. V. *Issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij: organizacija i soprovozhdenie* [Research activity of students of professional educational organizations: organization and support]. Chelyabinsk GBU DPO ChIRPO, 2020, 156 p. ISBN 978-5-93407-071-8. (In Russian)
2. Tuchin V. M., Nikolaeva I. S. *Povyshenie jeffektivnosti upravlenija organizaciej SPO na osnove upravlenija innovacionnoj ploshhadkoj* [Improving the efficiency of management of the organization of open source education based on the management of the innovation platform], *Sb. dokladov i materialy nauch.-prakt. seminarov organizacij SPO "Obshhie kompetencii studentov organizacij srednego*

professional'nogo obrazovaniya: faktory i uslovija formirovaniya i razvitija [Collection of articles, reports and materials scientific and practical. seminar of open source organizations "General competences of students of secondary vocational education organizations: factors and conditions of formation and development"]. Cheljabinsk, GBU DPO ChIRPO, 2018, pp. 8–11. (In Russian)

3. *Refleksivno-dejatel'nostnye tehnologii obrazovaniya studentov : metod. razrab. prepodavatelej Juzhnoural'skogo jenergeticheskogo tehnikuma* [Reflexive-activity technologies of students' education: method. teachers of the South Ural Power Engineering College]. ed. V. A. Belikov, I. S. Nikolaeva. Chelyabinsk, GBU DPO ChIRPO, 2019, 108 p. ISBN 978-5-93407-063-3. (In Russian)

4. Kompetencii prepodavatelej i studentov Juzhnoural'skogo jenergeticheskogo tehnikuma v sfere nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti [Competence of teachers and students of the South Ural Power Engineering College in the field of research activities], *Sb. nauch.-metod. st. [Collection of scientific method. articles]*. ed. V. A. Belikov, I. S. Nikolaeva. Cheljabinsk, GBU DPO ChIRPO, 2020, 119 p. ISBN 978-5-93407-053-4. (In Russian)

5. Chernecov P. I., Nikolaeva I. S., Shadchin I. V. Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika urovnja gotovnosti studentov k nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti [Psychological and pedagogical diagnostics of the level of readiness of students for research activities], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 2 (26), pp. 122–129. (In Russian)

Николаева Ирина Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Южноуральский энергетический колледж», кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Южноуральск, e-mail: lis3326@yandex.ru

Хоменко Инна Вениаминовна, преподаватель, методист ГБПОУ «Южноуральский энергетический колледж», Челябинская область, г. Южноуральск, e-mail: innaven@mail.ru

Nikolaeva Irina Sergeevna, Deputy Director for Educational and Methodological Work, South Ural Power Engineering College, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk Region, Yuzhnouralsk, e-mail: lis3326@yandex.ru

Khomenko Inna Veniaminovna, teacher, methodologist, South Ural Power Engineering College, Chelyabinsk Region, Yuzhnouralsk, e-mail: innaven@mail.ru

Сведения для цитирования: Шадрин, А. В. Социально-психологическая игра-навигатор «Я — Человек» как средство правового просвещения подростков / А. В. Шадрин, О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 141–146.

УДК 377
ББК 74.200

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА-НАВИГАТОР «Я — ЧЕЛОВЕК» КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

А. В. Шадрин¹, О. А. Суйкова

За последние десятилетия наблюдается тенденция к падению уровня морали и культуры в обществе; сильнее всего это сказывается на подрастающем поколении. У многих студентов ПОО отмечается крайне низкий уровень правовой культуры, что неминуемо приводит к росту количества правонарушений и преступлений, совершаемых ими на почве правовой неграмотности. Большая часть правонарушений и преступлений совершается подростками именно из-за недостаточности правовых знаний и неумения применять их в жизни. Статья освещает актуальность игровых образовательных технологий в воспитании студентов ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж». Показана успешность применения настольной социально-психологической игры-навигатора «Я — Человек», которая помогает обучающимся осознать основные принципы социального поведения, учит принимать ответственные решения и объективно оценивать жизненную ситуацию, а также нести ответственность за свои поступки.

¹ Автор и интерпретатор настольной игры «Я — Человек».

Ключевые слова: правовое просвещение студентов, игровые образовательные технологии, социально-психологическая игра, игра-навигатор, волонтерское движение, коррекция поведения.

В жизни современного студента происходит много событий, которые формируют его мышление, чувства и характер, способствуют становлению его как личности. Большую роль в этом играют как личностные качества (воля, потребности, способности, установки и др.), так и социальное окружение (семья, друзья, соседи, знакомые, педагоги и др.). На жизненном пути подрастающего человека встречаются разные люди, демонстрирующие как хорошие, так и плохие поступки. Подросток, уже не ребенок, но еще и не взрослый, с его недостаточным жизненным опытом зачастую оказывается перед моральным и правовым выбором. Чтобы скорее получить волеизъявленный опыт взрослой жизни, многие обращаются к алкоголю, наркотикам, курению как к атрибутам «независимости». Порою отсутствие правовых знаний приводит обучающегося к правонарушениям и даже преступлениям. Социальная адаптация таких людей иногда затягивается до конца их жизни, так как социальное взаимодействие продолжает происходить в определенной криминальной среде. Но во многих случаях жизненный выбор таких людей мог бы быть абсолютно противоположным, окажись на их пути человек, повлиявший на формирование мировоззрения, основанного на знании юридических законов и норм морали [1; 2].

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее — ГБПОУ «ЮУМК») учатся разные студенты: активные, успешные, инициативные, ответственные, равнодушные, наглые, высокомерные и др. Есть и такие, которые стоят на учете в правоохранительных органах. Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе является одной из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток осознает, что совершаемые им противоправные деяния порой ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям.

Для проведения профилактики правонарушений привлекаются общественно-государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения. Огромную роль играет своевременная работа, проведенная с родителями подростка, с привлечением психологов, социальных педагогов, заинтересованных людей, волонтеров [3; 4].

Проблема профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в ГБПОУ «ЮУМК» решается системно с применением современных средств и методов работы с подростками, требующими особого педагогического внимания. С января 2020 г. колледж является обладателем статуса региональной инновационной площадки по проблеме социально-правового просвещения студентов. Фактором успешной профилактики правонарушений обучающихся является система социально-правового сопровождения студентов колледжа, которая объединяет в себе актуальные направления деятельности и оснащена различными средствами и педагогическими технологиями, способствующими правовому просвещению подростков и формированию у них созидательного, а не разрушающего мировоззрения.

В настоящей статье освещается одно из таких средств, создающее особое образовательное пространство, формируемое игровыми технологиями и дающее стабильно положительный результат в воспитании правового сознания подростков, в корректировке отклоняющегося поведения и в успешной социализации студентов колледжа. Речь идет о социально-психологической игре «Я — Человек», разработанной автором этой статьи и книги «Игры в лабиринте» [5]. Целью данной работы стало повышение правовой и социальной компетентности обучающихся через активную форму обучения в виде настольной игры-навигатора и, как результат, снижение уровня правонарушений в студенческой среде.

С игрой-навигатором «Я — Человек» начали работу в Юридическом комплексе колледжа. Игра сразу стала проявлять себя. Словосочетание «проявлять себя» выбрано не случайно, потому что игра, по ощущениям игроков, «живая». Логика игры подчинена закону причины и следствия; она как бы чувствует и самостоятельно строит игровой процесс индивидуально для каждого играющего. Закон причины и следствия настолько важен для жизни, что был назван железным законом Вселенной. Он утверждает, что каждое следствие в жизни человека происходит по какой-то причине. Вся сила закона причины и следствия заключается в том, что, приняв его, человек обретает полный контроль над своими мыслями, чувствами и получаемыми результатами.

Настольная социально-психологическая игра-навигатор содержит атрибуты современной жизни. Игровое поле, так называемое поле нашей жизни, — это учеба, работа, создание семьи, пенсия, материальные и моральные блага, трудности и конфликты и, конечно же, окружающие люди, которые могут оказывать на молодого человека влияние, как положительное, так и отрицательное.

Студенты Юридического комплекса ГБПОУ «ЮУМК» после погружения в пространство игры, которое позволило им пережить разные события, сделать выбор в непростых жизненных ситуациях, требующих ответственного отношения, стали задавать вопросы о своих тревогах и проблемах и посещать местного психолога. Спустя время, когда острые и важные для них вопросы разрешились, студенты колледжа изъявили желание поддержать тех, кто живет с такими же проблемами, переживаниями, жизненными ошибками, помогая справляться с ними. Так родилось волонтерское движение социально-психологической игры «Я — Человек». Этот удивительный факт, характерный для ГБПОУ «ЮУМК», определил в системе социально-правового сопровождения студентов колледжа особое место игровой методики в воспитательном процессе.

Подростковый возраст, как известно, — очень сложное время для индивидуума, когда эмоции преобладают над разумом. Именно поэтому у подростка возникают сложности как на эмоциональном, так и на физическом уровне. Многим профессионалам известны проблемы подрастающего поколения, и они стараются с этим работать. Однако не всегда у взрослого получается достучаться до подростка, так как молодой человек зачастую закрыт для общения, а все сказанное старшими воспринимает как нравоучение.

Сложности подросткового возраста являются серьезной проблемой, суть которой состоит прежде всего в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и к взрослым, различиях в их обязанностях и правах. Подростку приходится за относительно короткий период осваивать взрослую жизнь во всей ее сложности [6].

Поэтому практика приобщения к работе студентов-волонтеров в качестве модераторов игры «Я — Человек» как адептов правильного социального поведения, владеющих навыками свободной коммуникации, умением отстаивать свою точку зрения, терпимостью по отношению к негативным явлениям, умением слышать других

игроков, оказалась эффективной. И для самого студента — модератора игры такая практика является бесценной, так как с каждым сеансом приносит новый опыт разрешения разных жизненных ситуаций, помогает обрести много знаний о жизни, понимание различных людей и их поступков. Появляется умение разрешать конфликты между учащимися и благодаря этому становится для кого-то хорошим наставником.

Таких студентов, к сожалению, немного. Молодые люди сегодня живут в быстро меняющемся информационном потоке. Чтобы стать хорошим наставником в игре-навигаторе, необходимо уделять время кропотливой работе над собой. Увы, к такому не всегда готовы даже представители старшего поколения, не говоря уже о студентах (причин для этого достаточно много). Однако игра-навигатор «Я — Человек» способна привести к значительным изменениям в мировоззрении как молодежи, так и взрослых. В процессе движения по игровому полю люди сталкиваются с обилием предлагаемых жизненных ситуаций, которые требуют того или иного выбора. Эта игра полезна взрослым именно потому, что они, на какое-то время погрузившись в ситуацию проблем сегодняшних подростков, пропустив ее через себя, сделав свой нелегкий выбор, возможно, по-другому смогут взглянуть на своих подрастающих детей.

Игра «Я — Человек», на первый взгляд, ничем не отличается от других настольных игр типа «Монополия», но у нее свои правила и инструкции, позволяющие прийти от старта к финишу. Она уникальна тем, что содержит в себе много разных смыслов, толкований и понятий, которые очень важны для студентов. Самые значимые аспекты игры — построение жизненного сценария игрока и знание Уголовно-процессуального кодекса РФ — помогают участникам прийти к осмыслению того, что незнание закона не освобождает от ответственности и что совершенное ими в подростковом возрасте правонарушение скажется на их дальнейшей жизни. Жизнь и игра запараллелены друг с другом, поэтому у игрока есть возможность сразу увидеть и понять причину и следствие реально совершенных им в жизни действий и поступков. Существует возможность проиграть эти ситуации, построить свой жизненный сценарий, посмотреть на сценарии жизни других игроков и определить для себя, какая жизнь лучше и безопаснее. Знание Уголовно-процессуального кодекса РФ в процессе игры неоднократно закрепляется и надолго остается в памяти игроков, становясь для каждого из них защитой.

Автор и интерпретатор этой игры тщательно изучал поведение студентов, наблюдал за ними и в каждом случае находил проблемные точки игрока, стараясь проработать (корректировать) их, иногда в ходе игры, иногда после, но никогда не затягивая и не оставляя процесс коррекции надолго.

Игра включает в себя четыре этапа, на каждом из которых происходит разная работа. Эти этапы обозначились эмпирическим путем в ходе апробации и дальнейшей реализации игры в течение первого года.

Первый этап можно условно назвать «удивление». Игроки постигают смысл игры-навигатора, знакомятся с атрибутами и правилами, удивляются, насколько жизненные ситуации, предлагаемые игрой, похожи на их личные проблемы, радуются возможности проговорить их и попробовать в игре найти выход, и т. д. Бывает и по-другому: со стороны подростков проявляются отторжение, лень, самоуверенность, грубость. Такие моменты считаются самыми важными, и модератор для себя ставит акценты на этих качествах студентов, чтобы исподволь работать с ними. Однако практика показывает, что три часа игрового времени под кураторством модератора всегда помогают поменять мнение, мышление и ориентиры подростка, даже самого закрытого или депрессивного. А все потому, что игра несет в себе очень ценные моменты: диалог, действия, свободу общения, открытость и откровенность. Ведущий слышит подростка, порой смеется вместе с ним или обсуждает серьезный выбор. Подростки остро чувствуют, когда их вводят в заблуждение, обманывают. Еще больше подростков раздражает, когда их не слышат, перебивают и не дают высказать свою точку зрения. В игре все происходит иначе. Первое правило модератора игры — установить контакт с игроками и выстроить процесс игры на основе позиции «равный с равным».

Этап второй — «адаптация». Подросток-игрок начинает сталкиваться с ситуациями, которые случались в жизни каждого. Разрешение ситуаций требует анализа и выбора со стороны игрока. Тот или иной выбор приводит игрока в зону последствий. Порой последствия оказываются негативными; а хуже всего, если они коррелируют с реальными жизненными проблемами игрока. В таком случае игра предлагает альтернативу, ведущий объясняет и корректирует неверный выбор, подкрепляя свои слова аспектами уголовно-процессуального законодательства. У студентов начинает формироваться понимание и доверие как к игре, так

и к модератору. Ведущий — стержень игры, для подростка он служит проводником во взрослую жизнь. Первые два этапа считаются для ведущего самыми сложными: на первом нужно вызвать у игроков доверие к себе; во время второго необходимо распознать и почувствовать игроков при помощи анализа их выбора, реакции на ситуации, образцов поведения. В течение игры модератор видит, кому из игроков нужно уделять больше внимания.

Третий этап — самый легкий, но не менее важный для ведущего, когда появляются дополнительные возможности узнать игрока. Если на предыдущих этапах игроки оставались скрытными, то теперь они уже открыты для общения, больше думают, спрашивают, анализируют. Половина пути пройдена; подростки слились с игрой, появилась связка «мышление — действия — игра». Эта раскрепощенность влечет за собой настоящие эмоции, страхи, переживания. Изначальное недоверие и непонимание серьезности игрового тренинга уходят.

Подросток полностью доверяет игре, и уже имеющаяся в его голове информация требует корректировок и закрепления. Наступает четвертый этап, когда уже видны последствия поступков положительного или отрицательного характера, которые позитивно или негативно сказались на игроке и игре в целом. В отрицательном случае начинается работа над ошибками. На данном этапе игроки-подростки, объясняя ту или иную ситуацию, подбирают общеупотребительные, понятные и правильные слова русского языка, а не современный молодежный дворовый сленг. Они начинают думать, прежде чем принять то или иное решение; начинают понимать, насколько окружение человека влияет на его жизнь, и, самое главное, задают вопросы, делятся сокровенным, что означает полное доверие модератору. В такой ситуации можно проиграть и скорректировать разные тупиковые, с точки зрения подростка, взаимоотношения, требующие разрешения: с родителями, со сверстниками, с педагогами и пр.

На протяжении всего времени работы автора в ГБПОУ «ЮУМК» подростки привыкли обращаться к нему по разным жизненным вопросам, консультируясь, насколько их действия могут оказаться противозаконными и повлечь за собой тяжкие для судьбы последствия. Такой контакт считается доверительным, имеет очень ценную основу для построения жизненной стратегии молодого человека, формирует в нем правовую ответственность.

Наиболее сложным, интересным и ценным контингентом для социально-психологической

игры-навигатора «Я — Человек» являются первокурсники — ребята, которые только что окончили школу. У некоторых из них уже имеются за плечами приводы в полицию или же мелкие преступления в виде краж и т. д. Бывают подростки самоуверенные, наглые, неконтактные. Однако встречаются и такие, у кого возникает вопрос: как начать исправлять то, что, казалось бы, исправить уже нельзя? Начинается работа с подростками с разными жизненными ценностями. Наставник отвечает на все интересующие их вопросы, но в процессе игры (а для каждого игра строит индивидуальный жизненный сценарий) ребята находят ответы на свои вопросы самостоятельно. Это является наилучшим результатом, так как действия, которые подросток совершает в игре, запараллеленной с жизнью, несут гораздо большую смысловую нагрузку, чем все сказанные слова.

Применяя игровую образовательную технологию уже четыре года, можем сказать, что ни одна из проведенных игр не имеет одинакового исхода с другой. Игра-навигатор «Я — Человек», как и наша жизнь, многогранна и непредсказуема. Кроме того, важно отметить, что опыт

модератора-ведущего имеет большое значение для подростка при построении им собственного жизненного сценария. «Мы должны рассказать детям, что есть и светлые, и темные стороны жизни, чтобы у них сформировалась целостная картина мира и они сами смогли сделать правильный выбор» [7].

В игровом пространстве, создавая реальные ситуационные задачи, при решении которых студент раскрывает свою суть, обнажает глубинные свойства характера, педагоги-психологи вместе с модераторами могут диагностировать у подростка готовность совершить осознанное правонарушение.

Оценивая опыт применения игровой технологии как средства правового просвещения студентов колледжа, отметим, что игра-навигатор воспитывает правовое сознание подростка, способствует успешной социализации через принятие им норм и правил общественной жизни, обозначает проблемные поля подростка на ранних стадиях возникновения асоциального поведения, осуществляет профилактику отклоняющегося поведения, тем самым предупреждая преступления.

Библиографический список

1. Танаева, З. Р. Антинаркотическая профилактическая деятельность профессиональных образовательных организаций / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2. — С. 114–122.
2. Сартыыл, С. С. Психологические игры подростков / С. С. Сартыыл. — URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/02/22/psihologicheskie-igry-podrostkov> (дата обращения 26.01.2021).
3. Школяр, Е. А. О реализации программы профилактики и коррекции асоциального поведения студентов техникума / Е. А. Школяр // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 102–106.
4. Танаева, З. Р. Возможности междисциплинарных связей в подготовке компетентного специалиста для работы с несовершеннолетними правонарушителями / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 1. — С. 89–91.
5. Шадрин, А. В. Игры в лабиринте / А. В. Шадрин. — URL: <https://www.litres.ru/andrey-shadrin-13779985/igry-v-labirinte> (дата обращения 26.01.2021).
6. Ткачук, О. А. Агрессивное поведение подростков: причины возникновения и проблемы коррекции / О. А. Ткачук // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4. — С. 87–92.
7. Шадрин, А. В. Выбор остается за тобой. Настольная социально-психологическая игра-навигатор «Я — Человек» / А. В. Шадрин. — URL: <https://ya-chelovek74.ru> (дата обращения 26.01.2021).

For citation: Shadrin, A. V. Socio-psychological navigator game “I am a Human” as a means of legal education for adolescents / A. V. Shadrin, O. A. Suikova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 1 (29). — P. 141–146.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL NAVIGATOR GAME “I AM A HUMAN” AS A MEANS OF LEGAL EDUCATION FOR ADOLESCENTS

A. V. Shadrin², O. A. Suikova

Over the past decades, there has been a tendency towards a drop in the level of morality and culture in society; most of all it affects the younger generation.

² Author and interpreter of the board game “I am a Human”.

Many students of professional educational organizations have an extremely low level of legal culture, which inevitably leads to an increase in the number of offenses and crimes committed by them on the basis of legal illiteracy. Most of the offenses and crimes are committed by adolescents precisely because of the lack of legal knowledge and inability to apply them in life. The article highlights the relevance of gaming educational technologies in the upbringing of students at the South Ural Multidisciplinary College. The success of the application of the tabletop socio-psychological navigator game "I am a Human" is shown, which helps students to understand the basic life principles of social behavior, teaches them to make responsible decisions and objectively assess the life situation, as well as take responsibility for their actions.

Key words: legal education of students, game educational technologies, socio-psychological game, game-navigator, volunteer movement, behavior correction.

References

1. Tanaeva Z. R. Antinarkoticheskaja profilakticheskaja dejatel'nost' professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij [Anti-drug preventive activities of professional educational organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 2, pp. 114–122. (In Russian)
2. Sartyyl S. S. Psihologicheskie igry podrostkov, available at: <https://nsportal.ru/vuz/psihologicheskie-nauki/library/2018/02/22/psihologicheskie-igry-podrostkov> (accessed: 26.01.2021). (In Russian)
3. Shkoljar E. A. O realizacii programmy profilaktiki i korrekcii asocial'nogo povedenija studentov tehnikuma [On the implementation of the program of prevention and correction of asocial behavior of college students], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 1, pp. 102–106. (In Russian)
4. Tanaeva Z. R. Vozmozhnosti mezhdisciplinarnyh svjazej v podgotovke kompetentnogo specialista dlja raboty s nesovershennoletnimi pravonarushiteljami [Possibilities of interdisciplinary relations in the training of a competent specialist for working with juvenile offenders], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2014, no. 1, pp. 89–91. (In Russian)
5. Shadrin A. V. Igry v labirinte [Games in the labyrinth], available at: <https://www.litres.ru/andrey-shadrin-13779985/igry-v-labirinte> (accessed: 26.01.2021). (In Russian)
6. Tkachuk O. A. Agressivnoe povedenie podrostkov: prichiny voznikovenija i problemy korrekcii [Aggressive behavior of adolescents: causes and problems of correction], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 4, pp. 87–92. (In Russian)
7. Shadrin A. V. Vybor ostaetsja za toboj. Nastol'naja social'no-psihologicheskaja igra-navigator "Ja — Chelovek" [The choice is yours. Board social-psychological game-navigator "I am a Man"], available at: <https://ya-chelovek74.ru> (accessed: 26.01.2021). (In Russian)

Шадрин Андрей Владимирович, менеджер ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», г. Челябинск, e-mail: chelovek-i-chelovek@mail.ru

Суйкова Ольга Александровна, начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: soa@chirpo.ru

Shadrin Andrey Vladimirovich, manager, South Ural Multidisciplinary College, Chelyabinsk, e-mail: chelovek-i-chelovek@mail.ru

Suikova Olga Aleksandrovna, Head of the Center for Comparative Pedagogy and Innovation, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of sciences (Pedagogy), Chelyabinsk, e-mail: soa@chirpo.ru

Дискуссионный клуб

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

В рамках XXVII Областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: современные формы наставничества», прошедшей в Челябинске в декабре 2020 г., обсуждался опыт работы профессиональных образовательных организаций региона (далее — ПОО) по развитию системы наставничества с точки зрения современной методологии (**целевая модель наставничества** утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145). Мы публикуем блиц-доклады участников конференции, представивших на обсуждение опыт руководимой ими ПОО.

Форма наставничества «студент — студент»

Энгельман Михаил Александрович, директор ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»

— Система наставничества не является чем-то новым в системе образования, просто сегодня ей придали новый статус и закрепили распоряжением Минпросвещения России в декабре 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Молодое поколение готово делиться уже накопленным опытом, приобретенным для успешной личной и профессиональной самореализации, и обучаться в рамках эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации.

Наставничество, менторство, коучинг, тьюторство — эти понятия широко распространены в структуре образовательного пространства.

Сегодня наставничество мы понимаем как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Формы наставничества прописаны в методических рекомендациях

по внедрению методологии (целевой модели) наставничества, но в каждой образовательной организации накоплен богатый опыт взаимодействия студентов, и у нас в колледже активно развивается деятельность наставников в студенческой среде. Основа выстраивания отношений — принцип «равный — равному», где в качестве наставника выступают студенты старших курсов, а наставляемые — первокурсники, и задача колледжа в этот сложный период — помочь студентам нового набора как можно быстрее и успешнее адаптироваться к иным условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Для реализации поставленной задачи важнейшее место отводится адаптационному сбору студентов групп нового набора.

У сбора как формы работы студенческого коллектива большая история: коммунарские сборы, сборы актива студентов нашего колледжа, сборы актива студентов педагогических колледжей области, вожатские сборы, адаптационные сборы.

Наш колледж на протяжении последних 25 лет использует эту форму, ведь «сборы — это маленькая жизнь», где студенты учатся жить в коллективе, работать в команде, разрешать конфликты, воспитывать в себе лидера. Здесь реализуют различные формы коллективной организации деятельности, здесь иные законы, традиции, отношения, здесь студенты находят настоящих друзей.

Адаптационный сбор — это возможность решать вопросы успешной адаптации вчерашних

школьников в новых условиях. И здесь ведущая роль отводится студентам старших курсов, кураторам групп, которые не только выстраивают содержание сбора, но и сопровождают своих наставляемых с момента зачисления и до финального орлянского круга, который является традицией любого сбора, а затем практически в течение всего первого года обучения. Наставники-старшекурсники всегда рядом, будь то психологический тренинг, спортивное мероприятие или вечерняя свеча. Такая форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся колледжа, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими, лидерскими качествами, что позволяет ему оказать весомое влияние на наставляемого, но при этом лишённое строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка первокурсников студентами-наставниками из числа старшекурсников в условиях адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия студента-наставника с группой наставляемых — помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, создание комфортных условий и коммуникаций внутри студенческой группы.

Так, в рамках адаптационного сбора ведущим проектом является пресс-конференция студенческого совета «Время работать вместе!» с презентацией центров Совета обучающихся. В первый день сборов наставниками проводится анкетирование вновь поступивших с целью изучения желания первокурсников участвовать в организации внеурочной жизни колледжа. В ходе пресс-конференции студенты-наставники презентуют свои центры, которых в колледже 14, в форме «Вопрос-ответ». После того, как студенты-первокурсники определились с выбором деятельности, наставники проводят мастер-классы для погружения в деятельность каждого из центров.

Наставник — представитель пресс-центра «Данко», используя мозговой штурм «Здесь и сейчас», создает вместе с первокурсниками заметки в новый номер газеты.

Наставник — представитель культурно-массового центра «Творчество» организует работу по созданию проекта по презентации группы на отделениях в конце сентября.

Наставник — представитель социально-психологического центра «Социум-Пепси» проводит первичную диагностику уровня комфортности.

После мастер-классов у студентов нового набора появляется возможность определиться с выбором и стать участником одного из центров.

Сегодня мы видим, что современного школьника трудно увлечь чем-то интересным: ему интересно только пустое времяпрепровождение. Но выстроенная система творческих и интеллектуальных мероприятий адаптационного сбора переворачивает их убеждения, и уже к концу второго-третьего дня происходит раскрепощение личности, выявляются лидеры, и первокурсники уже по-другому смотрят на своих новых друзей, с которыми пришли, а самое главное, они задумываются о правильности/неправильности выбранного пути.

Адаптационные сборы никого не оставляют равнодушным. Подтверждение этому — отзывы студентов-первокурсников.

Продолжением работы, начатой на адаптационном сборе, становится целенаправленная работа студенческого самоуправления, где в структуре студсовета старшие учат младших.

Берсенева Елена Валерьевна, директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

— Инновации в системе профессионального образования заставляют сегодня профессиональные образовательные организации для выбора устойчивого вектора развития искать все новые и новые формы выстраивания взаимоотношений, в число которых, безусловно, входит и наставничество¹.

Система современного профессионального образования развивается в контексте модификаций, обусловленных социально-экономическими условиями государственных преобразований². В условиях видоизменяющейся образовательной среды профессиональных учебных заведений особую значимость сегодня приобретает реализация федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Современные педагогические идеи, концепции, подходы, ориентированные на модернизацию системы профессионального образования, в полной мере могут обеспечить решение задач, обозначенных федеральными проектами, и одной из эффективных форм адаптации, повышения

¹ Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества. — М. : Новая реальность, 2011. — 176 с.

² Вагин И. О. Наставничество. — М. : Ардис, 2014. — 692 с.

компетентности, закрепления студента, выпускника в любой сфере жизнедеятельности общества является наставничество³.

Руководитель Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), специальный советник генерального секретаря ОЭСР по вопросам политики в области образования Андерас Шляйхер в своем интервью каналу РБК отметил: «Образование сегодня это не набор знаний, а сбалансированное развитие потенциала каждого человека. Формат образования будущего — создание такой образовательной среды, которая будет развивать любознательность, учить сострадать, учить быть открытыми и смелыми. И, цитирую, это будет лучшим оружием против величайших угроз нашего времени — закрытого ума, закрытого сердца и страха».

И если мы обратимся к методическим рекомендациям по внедрению целевой модели наставничества, мы увидим, что в определение наставничества заложен этот же ключевой смысл — передача опыта, знаний, ценностей через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Таким образом, наставничество в современном образовании является технологией, настроенной на будущее. И она позволяет индивидуализировать образовательный, адаптационный, производственный процесс, дает возможность личностного развития не только наставляемого, но и наставника.

Наставничество в нашей образовательной организации имеет свою историю. С 2018 г. мы развиваем данную форму взаимодействия в формате «студент — студент». В колледже функционирует учебно-производственный цех. В ежедневном режиме выпускаются 2,5 тыс. штук хлебобулочных изделий. Мы выпекаем свой хлеб для питания студентов и сотрудников. У нас 18 наименований продукции, каждая требует своего технологического процесса, подбора и эксплуатации специализированного оборудования. В цехе организуется прохождение учебной практики по профессиональным модулям согласно графику. График формируется с некоторым наложением: одна группа заканчивает практику, другая уже выходит на нее. В период пересечения групп из числа студентов формируется пул наставников, которые помогают новичкам адаптироваться к работе в цехе:

– знакомят с ассортиментом, графиком выпуска продукции, особенностями упаковки и реализации;

– объясняют особенности технологического процесса для разных видов изделий, показывают работу оборудования.

Этот опыт был нами обобщен и представлен на XVI Международном конкурсе им. Макаренко в 2018 г. и отмечен дипломом за III место. Эта модель строилась по армейскому принципу «делай, как я» и состояла в основном из инструктажей наставников. Главной целью было обеспечение качества выпускаемой продукции. Но переосмысление результатов профессионального образования потребовало трансформации наставничества в «ЧГКИПиТ».

Нами были пересмотрены цель и задачи наставничества, подходы к управлению наставничеством в формате «студент — студент». Сегодня мы видим цель наставничества в оказании помощи в адаптации студента в образовательно-производственном пространстве при прохождении учебной практики в условиях реального производства. И основными задачами считаем не только ускорение процесса обучения, но и развитие способностей к самостоятельному выполнению трудовых функций, формирование ответственного и позитивного отношения к работе. Эти задачи коррелируются с требованиями к результатам освоения образовательных программ в части общих компетенций, таких как:

– ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Корреляция с общими компетенциями дает дополнительный стимул для дальнейшего развития системы наставничества в формате «студент — студент», подводит нас к необходимости формирования критериев оценки достижений студентов-наставников и учета их при общей оценке результатов освоения образовательных программ. Для эффективного управления и обеспечения развития системы наставничества определена модель управления на основе линейно-функциональной структуры. Она обеспечивает простоту управления и четко определяет функции. Заместители директора обеспечивают нормативно-правовое сопровождение

³ Максвелл Дж. Наставничество. — Минск : Попурри, 2009. — 160 с.

наставничества, адаптируют учебно-воспитательный процесс для достижения обозначенных целей и задач наставничества.

Студенческий совет оказывает информационную поддержку в социальных сетях, участвует в формировании пула наставников, помогает в ведении персонализированного учета наставников, организует для наставников мероприятия культурного и спортивного направлений, организует досуг. В структуру введен педагог-психолог, в его задачи входит организация экспресс-обучения коммуникативным навыкам, тренинги

личностного роста для наставников, тренинг «Как правильно похвалить», а также оперативное реагирование на возможные конфликты.

Взятая за основу модель наставничества «равный — равному», предложенная Ирэнной Александровной Эсауловой, позволила сформулировать основные преимущества такой формы наставничества, как «студент — студент», определить требования к наставнику, сформировать цели и задачи непосредственно для наставника, определить его примерный алгоритм действий с наставляемым (табл. 1).

Таблица 1

**Модель наставничества «равный — равному» (Peer-to-peer Mentoring)
[по И. А. Эсауловой (доктор экономических наук, профессор, Пермский национальный исследовательский политехнический университет)]**

Модель наставничества	Определение	Преимущества
Партнерское наставничество: «равный — равному» (Peer-to-peerMentoring)	Наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает	Наставник помогает партнеру в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям. Наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей

Для нас особой сложностью стала необходимость научить наставников давать обратную связь, причем не в формате «Окей, молодец!», а конструктивную и честную. Пример: если у нас сегодня все отлично получилось, то это потому, что я его так отлично научил. Эта проблема потребовала целой серии занятий с психологом и методистом, для того чтобы наставники могли на начальном уровне применять методики формирующего оценивания.

Несмотря на то, что система наставничества еще находится в стадии формирования, есть промежуточные результаты. Степень удовлетворенности студентов практикой в учебно-производственном цехе повысилась, количество студентов, которым категорически не нравится практика, снизилось до 7 %. Соответственно, мы сразу отметили снижение числа конфликтов, жалоб и обращений родителей. Отчеты мастеров производственного обучения показали нам снижение пропусков без уважительной причины и улучшение еще одного важного показате-

ля, который на любом производстве является главным, — снижение брака. Раньше мы в месяц списывали до 200 изделий, сейчас показатели на уровне 60–70 шт. На представленных ниже рисунках 1–3 показана динамика данных процессов.

Исходя из нашего опыта, можно отметить преимущества системы наставничества в формате «студент — студент». Проблемы, которые возникают при реализации данной формы, связаны с тем, что требуются существенные ресурсы для обучения наставников эффективным методам коммуникации, понятию и элементарному применению формирующей оценки. Среди задач, требующих скорейшего решения, — формирование системы нематериальной мотивации наставников.

Таким образом, мы можем сказать, что наставничество — это универсальная технология, сформированная самой сущностью человека: во взаимодействии передавать опыт, сохранять ценности, осваивать новое.

Наставничество позволяет не ждать перемен к лучшему в своей жизни, а формировать прекрасное будущее здесь и сейчас. Положительные результаты такого опыта в работе

ГБПОУ «ЧГКПиТ» в развитии системы наставничества «студент — студент» позволяют нам тиражировать достижения как передовой педагогической опыт.

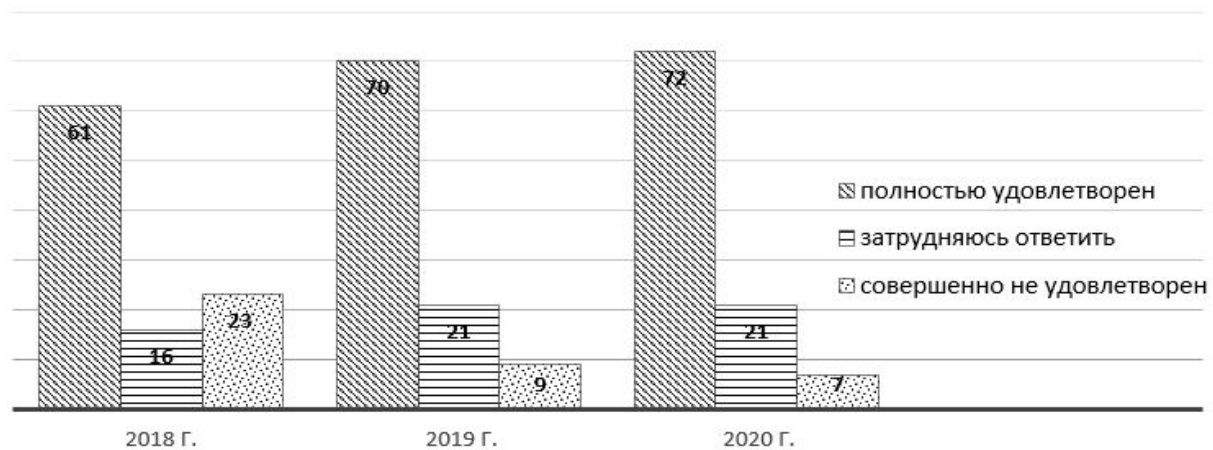


Рис. 1. Удовлетворенность студентов прохождением учебной практики в УПП (по шкале Лайкерта)

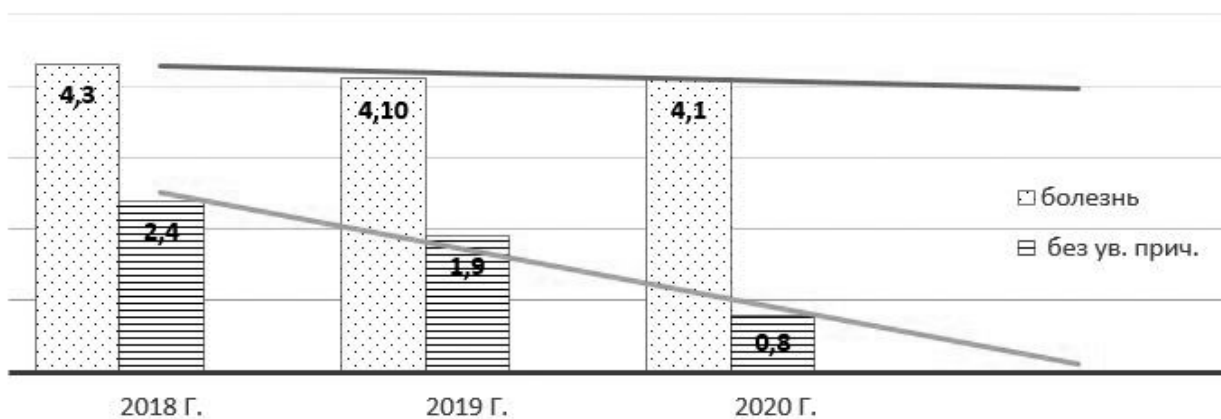


Рис. 2. Количество пропусков занятий учебной практики в УПП, часов на одного человека

□ КОЛ-ВО ШТ.

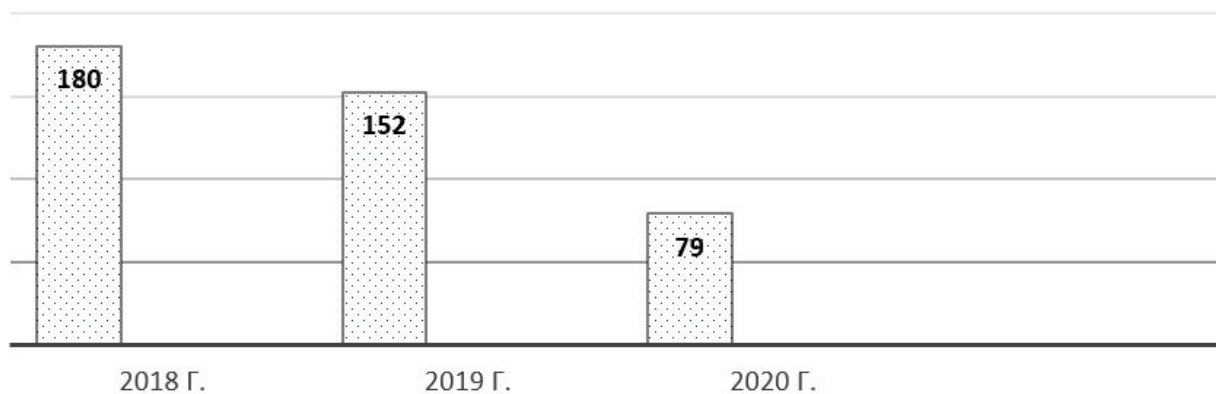


Рис. 3. Количество бракованных изделий, среднеемесячное значение в штуках

Серебренникова Елена Алексеевна, директор ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»,

Немецва Ирина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной и социальной работе ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»

— В последние годы в нашей стране активно развивается практика инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время в обществе отношение к данной категории лиц заметно изменилось: большинство убеждено, что образование должно быть доступно для всех без исключения. Основной вопрос заключается в том, как сделать так, чтобы инвалид реализовал в полной мере свои образовательные потребности и получил богатый социальный опыт.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и условием их интеграции в общество⁴.

По статистическим данным, на территории Челябинской области на 01.10.2020 проживает 216 295 инвалидов, что составляет 6,75 % от общей численности населения Челябинской области, в том числе 15 715 детей-инвалидов, численность которых с каждым годом увеличивается.

В Челябинской области профессиональное образование инвалидов ведется в большинстве учреждений профессионального образования, поэтому проблема организации инклюзивного профессионального образования стоит достаточно остро. Инклюзия подразумевает создание специальных условий получения образования с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ. При организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях молодые люди с инвалидностью и ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах.

ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“» с 1998 г. ведет подготовку студентов с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), а с 2012 г. — профессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ

⁴ Коробейников И. А., Кантор В. З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения: 01.04.2020).

(с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования, в специальных учебных группах. Помимо этого, студенты с инвалидностью различных нозологий обучаются в обычных группах совместно со студентами без инвалидности. Доля обучающихся — инвалидов и лиц с ОВЗ на 01.10.2020 составляет 6 % от общей численности контингента обучающихся колледжа.

Молодые люди с инвалидностью и ОВЗ имеют низкий уровень владения базовыми социальными навыками, понимания сути и содержания основных социальных ролей, своей роли в обществе, вариативности путей развития своего будущего. По этой причине они обладают низкой самооценкой, высоким уровнем зависимости, неуверенности в своих силах и действиях, проблемами в коммуникации, прочими характеристиками личности, усложняющими им социальные контакты.

Зачастую студенты-инвалиды с трудом адаптируются к условиям колледжа, отстранены от общественной жизни, имеют сложности в общении со здоровыми сверстниками, и все это приводит к проблемам в получении профессии: низкая успеваемость, академические задолженности, отчисления из колледжа. За последние три года в колледже до защиты диплома доходили только 55 % студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В связи с этим возникла необходимость создания системы социально-педагогического сопровождения и поддержки данной категории студентов. Технология наставничества позволит передать опыт студентов друг другу, установить доверительные отношения внутри студенческого сообщества, взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества, а также поможет обучающимся с ОВЗ решить проблемы адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Помимо вышесказанного, такая форма наставничества, как «студент — студент», позволит создать в колледже атмосферу толерантности и доброжелательности, поможет не только адаптироваться студентам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, но и сформировать внутри образовательной организации сообщество обучающихся, направленное на создание условий для активного взаимодействия студентов — инвалидов и лиц с ОВЗ и здоровых студентов. Они научатся лучше понимать друг друга, улучшится инклюзивный климат в студенческой среде.

Целью проекта «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья „Мы не рядом, мы — вместе“» является интегрирование в образовательную среду колледжа путем создания студенческого центра наставничества не менее 80 % студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к 2023 г.

Задачи реализации проекта:

– сформировать систему выявления затруднений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в различных видах деятельности;

– сформировать базу потенциальных наставников (волонтеров) из числа обучающихся, способных помочь другим в разрешении затруднений по различным видам деятельности;

– организовать деятельность студенческого центра наставничества «Мы не рядом, мы — вместе», в том числе по реализации образовательных программ.

В результате реализации данного проекта:

– не менее 90 % обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение, получают документ об образовании по окончании обучения;

– не менее 36 % обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут принимать активное участие в мероприятиях колледжа;

– не менее 90 % обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут удовлетворены отношениями с окружающими студентами и преподавателями колледжа;

– не менее 13 % студентов без инвалидности будут мотивированы на помощь лицам с инвалидностью и ОВЗ;

– не менее 45 % мотивированных студентов будут способны помочь студентам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в разрешении затруднений по различным видам деятельности.

Форма наставничества «работодатель — студент»

Сидоров Виктор Викторович, директор ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», кандидат педагогических наук

— Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества «работодатель — студент» предполагает участие трех сторон практико-ориентированного обучения.

1. Работодатель заинтересован в получении молодого квалифицированного специалиста, знакомого с производством и умеющего выполнять конкретные трудовые функции, т. е. на конкретную вакансию. Соответственно, задача работодателя — предложить в качестве наставника профессионала, мотивированного на подготовку будущего специалиста и готового для этого осваивать дополнительные (педагогические) компетенции.

2. Колледж заинтересован в подготовке востребованного предприятиями города и региона специалиста и в его дальнейшем успешном трудоустройстве по полученной специальности. Задача колледжа как куратора программы наставничества — организовать взаимодействие студентов и работников предприятия, провести диагностику, содействовать формированию пар «наставник — студент» или «наставник — группа студентов», оказывать методическую помощь на каждом этапе реализации программы, от знакомства с производством и профессиональных проб до подготовки дипломного проекта.

3. Студент заинтересован в получении специальности/профессии и дальнейшем успешном трудоустройстве. Его задача — в процессе постепенного знакомства с производством, конкретными трудовыми функциями сформировать представление о своей дальнейшей профессиональной деятельности и, при условии положительной мотивации, получать практический опыт непосредственно на предприятии под руководством наставника-профессионала.

В результате создается банк положительно мотивированных профессиональных наставников, работодатель на конкретную вакансию получает специалиста, которого не надо переучивать, колледж — программу, способствующую трудоустройству выпускников по специальности, студент — практический опыт, позволяющий успешно трудоустроиться.

Система наставничества при грамотно выстроенном взаимовыгодном сотрудничестве колледжа и предприятия способствует формированию не только hard skills, поскольку реализуется на рабочем месте, в рамках практического обучения, профессионалом, заинтересованным в передаче профессиональных умений и навыков, но и soft skills, позволяющих адаптироваться в профессиональном коллективе, проявить себя инициативным, творческим, ответственным специалистом.

Опыт организации дуального образования на основе наставничества в форме «работодатель — студент» у колледжа имеется. В 2007 г.

коллективом Златоустовского индустриального колледжа был разработан проект «Подготовка квалифицированных специалистов для высокотехнологичных отраслей машиностроительного профиля». Проект создавался при непосредственном участии социального партнера — ООО «Завод Стройтехника». Опыт успешный, но на сегодняшний день потребность в кадрах на данном предприятии закрыта. А поскольку цель наставничества — это трудоустройство направляемого студента на предприятие, то на сегодняшний день осуществляется только практическое обучение.

Для реального достижения целевых показателей национальных проектов, на наш взгляд, эффективным и не отсроченным во времени является осуществление наставничества при профессиональном обучении. И мы готовы поделиться опытом работы с АО «Златоустовский машиностроительный завод» по организации наставничества в рамках курсовой подготовки. Разработана программа, рассчитанная на 300 часов, в которой предусмотрены цели, задачи и функции всех участников на каждом этапе ее реализации. Создана группа, включающая студентов колледжа, Южно-Уральского государственного университета (НИУ) и работников предприятия. Для каждого студента разрабатывается индивидуальная программа практики, позволяющая подготовить будущего специалиста к выполнению конкретных трудовых функций на конкретном рабочем месте.

Наставник-преподаватель в колледже формирует *hard skills* и *soft skills* в процессе теоретического обучения. Наставник — работник предприятия непосредственно на рабочем месте формирует не только профессиональные компетенции (организация производства, оборудование и инструменты и т. д.), но и такие гибкие компетенции, как умение работать в коллективе и способность организовать его работу, представление о государственной тайне, корпоративной этике, ответственности за принятые решения и т. д., постепенно вводя студента в жизнь предприятия и трудового коллектива.

Роль наставничества в развитии будущего профессионала, отвечающего требованиям работодателя и закрывающего конкретные вакансии, видна на примере подготовки студентов по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Выбор профессии зачастую неосознан и студенты — разные, с различной базовой подготовкой, по-своему талантливые, — начав обучение в колледже, плохо представляют себе трудовые

функции будущей специальности. Колледж на основе ФГОС СПО и профессионального стандарта готовит художников народных художественных промыслов. А работодателям, которые занимаются художественной обработкой материалов, украшенным холодным оружием, гравюрой, нужны: слесарь-оружейник, гальваник, мастер художественной подрезки, слесарь-сборщик и т. д. И без прямого участия работодателя в формировании штучного специалиста, обладающего узконаправленными навыками, уже не обойтись.

Студенты, получающие практический опыт под руководством наставника — работника предприятия, имеют возможность овладеть конкретными трудовыми навыками, необходимыми при дальнейшем трудоустройстве на данное предприятие. Например, студент колледжа, проходя практику на заводе «Златоустовская оружейная фабрика», под руководством мастера-наставника осваивает трудовые функции оператора лазера, и именно на данную должность его ждут после окончания колледжа.

Также, на примере процесса освоения программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» можно проследить возрастающее влияние прямого наставничества мастеров на протяжении всего процесса обучения. Соотношение влияния педагогов колледжа и мастеров-наставников неуклонно изменяется в процессе поэтапного освоения компетенций.

Студенты-первокурсники находятся на переходном этапе от школьного обучения к профессиональному. На этом этапе исходное преимущественное влияние педагогов воплощается в привитии начальных базовых профессиональных компетенций. Педагог как источник базовых теоретических знаний, безусловно, играет ведущую роль. Знакомство с наставником-профессионалом на этом этапе заключается в наглядной демонстрации продукции предприятия, условий труда на производстве, успешности профессиональной деятельности мастера, что повышает мотивацию студентов к освоению программы. Ознакомление с деятельностью профильных производств, знакомство с мастерами проходят в рамках экскурсий по предприятиям, встреч с приглашенными специалистами.

В процессе прохождения образовательной программы второго курса студенты создают свои первые серьезные творческие работы, при этом осознают свои сильные и слабые стороны, определяют наиболее интересные для них участки

производственной деятельности. На данном этапе педагог условно передает ведущую роль мастеру-наставнику. В дальнейшем педагог осуществляет поддерживающую функцию. Теоретические знания первого курса плавно воплощаются в реальное практическое применение. Студенты уже обладают объемным понятием технологического процесса, имеют четкое представление о ситуации на производственных предприятиях. На данном этапе мастер-наставник, принимая направляющую роль от педагогов, ведет студента за собой в мир реальной профессиональной деятельности. Студент впитывает практические навыки, наблюдая за мастером, повторяя за ним.

Процесс обучения на третьем курсе представляет собой фактически исключительно практическую деятельность. Весь теоретический блок и первичные практические навыки трансформируются в готовность к профессиональной деятельности. У педагога на данном этапе остаются преимущественно корректирующие и контролирующие функции. Студент погружен в практическую деятельность, и влияние мастера-наставника особенно велико. Именно так студент достигает мастерства.

Роль каждого участника образовательного процесса важна. Лишь совместная мотивированная деятельность преподавателя, студента и наставника с предприятия, направленная не только на освоение конкретных трудовых функций, но и на формирование компетенций, позволяющих решать организационно-педагогические задачи обучения начинающих специалистов, позволит эффективно реализовать программу наставничества.

Аmineva Ольга Владимировна, директор ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

— В настоящее время отмечается постепенное возрождение интереса к сельским профессиям у молодежи. Однако говорить о том, что село в ближайшие год-два будет обеспечено рабочими руками, пока рано. Необходимо не только учить молодежь специальности, но и показывать ей привлекательность крестьянского труда и грамотно организовывать трудоустройство.

Поэтому актуальной остается задача подготовки специалистов при активного содействия предприятий — партнеров профессиональных образовательных организаций.

Система наставничества в ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум» регламентируется соответствующим локальным нормативным актом — «Положением о наставничестве».

Профессиональное взаимодействие с работодателями происходит в течение всего обучения студентов в техникуме через различные формы: организацию стажировок педагогов, участие работодателей в разработке образовательных программ, в итоговой аттестации студентов, проведение практических семинаров для педагогов и студентов техникума с привлечением специалистов. Наиболее важной формой социального партнерства с работодателями является организация практики студентов на базе предприятий.

Ведущими социальными партнерами техникума являются: КФХ «Камалов М. Р.», ООО «Агросервис», ЗАО «Совхоз Акбашевский», ООО «Равис — Птицефабрика Сосновская», ОАО СХП «Красноармейское», ООО СХП «Мирный», ООО Агрофирма «Ильинка», ОГБУ «Сосновская ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных».

Связующим звеном между техникумом и предприятиями при реализации образовательных программ становится наставник, который вместе с трудовым коллективом вводит обучающегося в профессию, оказывает консультационную поддержку, оценивает уровень сформированности компетенций и результаты обучения.

Наставничество устанавливается продолжительностью на весь период практики. Наставники подбираются из высококвалифицированных специалистов, имеющих стабильные показатели в работе, способных и готовых делиться своим опытом, имеющих системное представление о своем участке работы, лояльных, поддерживающих правила работы организации, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Утверждение сотрудника в качестве наставника осуществляется приказом руководителя предприятия.

Основные методы обучения, используемые наставниками — это инструктирование, демонстрация действий или поведения. Для более трудных операций используется инструктаж, для простых, легко запоминающихся — демонстрация («Делай, как я»), для коммуникативных навыков — поведенческое моделирование.

В конце календарного года в техникуме проводятся итоговые конференции (в растениеводстве учитывается весенне-осенний период, когда студенты проходят практику концентрированно), на которых обсуждаются различные вопросы учебной и производственной практик [от условий проживания во время практики, видов выполняемых (предоставляемых работодателем) работ, оплаты за выполняемую работу, уровня подготовки студентов (замечаний

наставников) до трудоустройства выпускников и организации и ведения собственного дела (фермерского хозяйства) и т. д.]. Следует отметить ежегодное повышение активности участия студентов в конференции. Предложения по итогам конференции включаются в план работы на следующий год.

Система наставничества позволяет студентам в короткие сроки привыкнуть к производственной обстановке, условиям труда, правилам поведения и внутреннему распорядку организации, существенно сокращает адаптационный период. Практика студентов необходима работодателям, заинтересованным в адресной подготовке специалистов с учетом интересов, потребностей, корпоративной культуры организации.

Саблуков Виктор Александрович, директор ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»

— Форма наставничества «работодатель — студент» предполагает создание органичной системы взаимодействия организаций среднего профессионального образования и предприятий с целью получения учениками актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации, трудоустройства, а предприятиями — подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

По данной форме наставничества предлагаю рассмотреть опыт взаимодействия нашего колледжа с Миасским машиностроительным заводом (далее — АО «ММЗ») в рамках освоения студентами рабочей профессии «наладчик станков и манипуляторов с программным управлением» по специальности «технология машиностроения».

Нами была разработана и реализована модель практико-ориентированного обучения на основе системы компетенций работников предприятия АО «ММЗ» в условиях кластерного взаимодействия колледжа и предприятия.

На первом этапе наши студенты не имели прикладных навыков, мало были информированы о собственных карьерных перспективах, не мотивированы и не готовы к труду. На этом этапе на базе колледжа и предприятия проводились мероприятия с участием социальных партнеров: классные часы и экскурсии, тематические встречи с руководством и специалистами предприятия. Далее на базе колледжа была проведена входная диагностика, в рамках кото-

рой оценивались профессионально-личностные качества студентов и их потребность в освоении профессиональных компетенций.

Все эти мероприятия обеспечили введение в профессию «наладчик станков и манипуляторов с программным управлением» студентов колледжа, обучающихся по специальности «технология машиностроения» с перспективой успешного трудоустройства.

В целях оптимизации процесса обучения студентов специалисты АО «ММЗ» прошли курсы переподготовки по педагогике и методике профессионального обучения на базе ГБУ ДПО «ЧИРПО», а педагоги колледжа прошли стажировку по работе на высокотехнологичном оборудовании.

В ходе промежуточной диагностики (на основе уровневого подхода) сформированности профессиональных компетенций по профессии «наладчик станков и манипуляторов с программным управлением» получены следующие результаты: 100 % студентов освоили профессиональные компетенции, формируемые в результате профессионального модуля, из них на необходимом уровне — 47,8 %, на хорошем и высоком уровне — 52,2 %.

Учебная практика проходила и на действующем оборудовании предприятия, и в лаборатории колледжа «Программирование для автоматизированного оборудования». Однако высокая автоматизация производства, использование высокотехнологичного оборудования обуславливают высокие требования к компетентности специалистов, что предполагает уменьшение числа работающего на заводе персонала. Следовательно, на предприятии возникают объективные кадровые ограничения в условиях практики (количестве мест для обучаемых — будущих наладчиков станков и манипуляторов с программным управлением), что привело к необходимости расширить базу практики. Поэтому на этапе заключения договоров о производственной практике (с перспективой дальнейшего трудоустройства) были заключены договоры о прохождении производственной практики студентами данной группы с другими предприятиями — социальными партнерами колледжа: АО «Автомобильный завод „Урал“», ООО «Инжиниринговый центр „Стройэнерго“», ООО «Север», АО «Асептические медицинские системы», ООО «Веза», ОАО «Спецагрегат».

Итоговая диагностика может проводиться в различных формах, в частности в данной модели она проводилась в виде экзамена (квалификационного) по профессиональному

модулю на базе предприятия. В экзаменационную комиссию вошли представители предприятия и колледжа. Результаты итоговой диагностики: освоение студентами профессиональных компетенций, формируемых в результате реализации профессионального модуля, — 100 %, из них:

- 27,7 % — на высоком уровне;
- 55,6 % — на хорошем уровне;
- 16,7 % — на необходимом уровне.

Кроме того, студенты приняли участие в конкурсе профессионального мастерства на АО «АЗ „Урал“» в номинации «Наладчик станков с ЧПУ», где достойно конкурировали с опытными работниками предприятия.

Успешное освоение профессиональных компетенций по профессии 14989 «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением» позволило более эффективно сформировать профессиональные и общие компетенции по специальности «технология машиностроения».

Таким образом, в процессе реализации данной модели практико-ориентированного обучения студенты освоили не только общие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, но также компетенции, предполагающие их умение работать на высокотехнологичном оборудовании и ориентированные на требования конкретного предприятия.

Форма наставничества «студент — школьник»

Пономарева Марина Николаевна, директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

— С 2016 г. в Златоустовском техникуме технологий и экономики реализуется программа основного общего образования. Сначала мы осуществляли набор девятиклассников, а с 2018 г. мы набираем один класс восьмиклассников и два класса девятиклассников.

Поделюсь опытом, как у нас реализуется форма наставничества «студент — ученик». Эта форма предусматривает два вида взаимодействия: наставник — наставляемый, наставник — группа наставляемых.

В роли наставников выступают студенты техникума, наставляемых — восьмиклассники и девятиклассники (курсанты, как мы их называем). Такая модель взаимодействия была разработана еще в 2016 г. Так как на обучение по программе основного общего образования поступают сложные дети (а первые наборы — это были ребята, от которых пытались избавиться

школы), пришлось к работе с этой категорией учащихся привлечь не только педагогов, но и студентов. На основе документов и проводимого в сентябре анкетирования выясняем, чем увлекаются ребята, какие кружки и секции хотели бы посещать, какие дополнительные образовательные программы хотели бы освоить, обучаясь в техникуме. После анализа всей информации создаются группы взаимодействия «студент — ученик».

Для нормативно-правового регулирования данного направления работы в техникуме разработано положение о наставничестве, издан приказ о закреплении наставников, разработан план работы (дорожная карта).

В план работы по наставничеству включены вопросы по организации самоподготовки, профессионально ориентирующее, военно-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и волонтерское направления. Разработаны соответствующие мероприятия.

В ходе самоподготовки студенты курируют выполнение курсантами домашнего задания, их самостоятельную работу, оказывают консультационную помощь при подготовке к зачетам и экзаменам. Как правило, в роли наставников здесь выступают хорошо успевающие студенты, способные оказать необходимую помощь курсантам.

Одним из условий поступления в техникум на обучение по программе основного общего образования является освоение учащимися дополнительной образовательной программы «Школа безопасности и начальная военная подготовка». В связи с этим большое внимание уделяется физической подготовке курсантов. Ребята приходят с разным уровнем физической подготовки, требуется проводить дополнительные тренировки. Студенты-наставники занимаются с более слабыми ребятами, помогают подготовиться к соревнованиям и курируют их во время состязаний.

На протяжении нескольких лет на базе оздоровительного лагеря «Бригантина» во время каникул для курсантов организуем военно-полевые сборы. В этих сборах обязательно принимают участие и студенты-наставники.

В 2019 г. в рамках развития курсантского движения в техникуме был создан военно-патриотический клуб сил специального назначения «Витязь». Для курсантов это стало дополнительной мотивацией к учебе и овладению навыками военного дела. Быть членом данного клуба престижно. Основные условия поступления и пребывания

в клубе — это аттестация по всем предметам, дисциплина, выполнение военных нормативов, отсутствие судимости и постановки на учет в подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН). И здесь старшие наставники — студенты, члены военно-патриотического клуба «Витязь» проявляют себя достаточно активно и организованно, охотно помогают курсантам, находящимся в статусе кандидатов в члены клуба, вступить в него.

Другая дополнительная образовательная программа, которую осваивают курсанты, — «Основы профессии». Мы создаем для ребят такие условия, чтобы восьмиклассники и девятиклассники имели возможность освоить основы любой профессии или специальности, реализуемые в техникуме. У ребят есть возможность поучаствовать в мастер-классах или пройти профессиональные пробы. Мы организуем для таких ребят экскурсии на предприятия, приглашаем на встречи с социальными партнерами. С 2019 г. техникум реализует программу ранней профориентации школьников 6–11-х классов «Билет в будущее». Наши курсанты активно включились в эту программу. Ребята с удовольствием прошли профессиональные пробы по компетенциям «Туризм», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Управление на железнодорожном транспорте», «Графический дизайн», «Веб-дизайн и разработка». Большую помощь при проведении этих мероприятий оказали студенты-наставники, которые помогали ребятам при регистрации, а преподавателям — при проведении мастер-классов и профессиональных проб.

Для работы с курсантами мы привлекаем студентов — участников конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которые делятся опытом, приобретенным в ходе освоения профессии или специальности, а также при подготовке к конкурсам.

В этом году наши курсанты принимали участие в VIII Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области по компетенциям «Сварочные технологии» и «Малярные и декоративные работы». Пока выбрали только две компетенции, в перспективе планируем принимать участие в категории «юниоры» и в других компетенциях. При подготовке к чемпионату с курсантами работали не только опытные мастера производственного обучения, но и студенты-наставники, которые помогали осваивать приемы выполнения конкурсного задания, учили, как не

растеряться во время его выполнения и на что особо обратить внимание.

Курсанты вместе со студентами-наставниками занимаются волонтерской деятельностью. Один из таких примеров — уборка территории храма Серафима Саровского от мусора и снега. Это мероприятие не разовое, работу проводить ребята начали летом и продолжают ее сейчас. После работы обычно ребята встречаются со служителями храма, и для них проводятся беседы на духовно-нравственные темы. Участвует в этих беседах и протоирей Дионисий.

Достигнуты следующие результаты:

1. Меняется психоэмоциональный фон внутри коллектива курсантов, они становятся дисциплинированнее, более ответственно начинают относиться к учебе и стопроцентно (пусть и не с первого раза) сдают основной государственный экзамен. И, как правило, все остаются продолжать обучение в техникуме по программам среднего профессионального образования.

2. Снижается количество социально и профессионально дезориентированных учащихся, состоящих на учете в ПДН. Обычно, когда мы набираем ребят, многие из них состоят на учете в ПДН. За время учебы в техникуме их снимают с учета, новых случаев постановки на учет нет. Например, в первом наборе в девятый класс в техникум пришли два курсанта состоявшие на учете в ПДН за правонарушения (драка и кража). На протяжении четырех лет обучения в техникуме их сопровождали наставники, оказывали им поддержку, привлекали к различным мероприятиям, соревнованиям. Оба парня входили в знаменную группу техникума. Весной этого года они успешно сдали демонстрационный экзамен, защитили дипломы. Оба призваны на срочную военную службу в элитные войска.

Один из них служит в отряде специального назначения «Витязь», где показал себя с хорошей стороны, был отмечен грамотой, его фото размещено на доске почета. Второй распределен в Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова.

3. С каждым годом растет количество студентов, которые хотят быть наставниками у курсантов. Это студенты — курсанты второго и третьего наборов, готовые к тому, чтобы организовать свою работу в качестве наставников и оказать младшим ребятам свою помощь. Одним из таких наставников является студент второго курса, который потерял родителей. В свое

время его наставник сделал все для того, чтобы этот юноша стал активным, видящим перед собой цель парнем. Сейчас он участник всех соревнований, командир группы, член военно-патриотического клуба «Витязь», является наставником курсантов.

4. Наши курсанты принимают активное участие во всех конкурсах и мероприятиях, проводимых в техникуме, занимаются научно-исследовательской деятельностью, участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях, защищают честь техникума во всех городских и областных мероприятиях военно-патриотической направленности, являются участниками областного слета «Школа безопасности», который проводится ежегодно Министерством образования и науки Челябинской области. В 2018 г. в финале областных соревнований они заняли третье место.

Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

В настоящее время в среднем профессиональном образовании институт наставничества является федеральной стратегической инициативой, которая реализуется с целью привлечения обучающихся и педагогов к активной деятельности, разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития. Результатом внедрения к 2024 г. станет вовлечение в различные формы наставничества не менее 70 % обучающихся образовательных организаций. Реализованный комплекс мер позволит:

- обеспечить привлечение в роли наставников обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики;

- обучающимся — получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личностные и профессиональные компетенции.

Одной из форм наставничества, определенной региональной целевой моделью, является форма «студент — ученик». Внедрение данной формы наставничества позволит совершенствовать процесс подготовки конкурентоспособного специалиста, обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций.

В Магнитогорском педагогическом колледже ведется работа по внедрению формы

наставничества «студент — ученик». Организационными аспектами этой работы являются:

- разработка нормативно-правовой документации: положения о наставничестве, дорожной карты, индивидуальных планов взаимодействия наставников и наставляемых;

- составление реестра наставников и наставляемых. Заключено соглашение с управлением образования г. Магнитогорска о сотрудничестве в области организации различных форм наставничества. Создание пар сопровождается применением анкетных и диагностических материалов. Особое внимание уделяется реализации проекта «Билет в будущее», именно он позволил в этом году выявить школьников — юниоров, участников чемпионата «Молодые профессионалы». В реестре — 58 школьников, 73 наставника.

Важными факторами на этапе формирования пар являются: место общения, создание материально-технических условий, график проведения встреч. Так, например, подготовка юниоров к чемпионату была проведена наставниками в мастерских по стандартам WorldSkills: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе».

Для наставников проходит обучение по дополнительным общеобразовательным программам, тренинги, формирование собственного портфеля организационно-методических материалов, необходимых для взаимодействия. Учтен опыт чемпионата, демонстрационного экзамена, участия в профессионально ориентированных мероприятиях.

В колледже существует система форм работы наставнических пар: проектная деятельность, часы общения, образовательные события школьного и колледжного сообщества, ассамблея работодателей, кейс-турниры, коворкинги, образовательные курсы, тематические смены в оздоровительных организациях, онлайн-лагерь и другое.

Информационная поддержка внедрения системы наставничества осуществляется через размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Создана страница сайта «Наставник», где размещены нормативно-правовые документы, сведения о формах наставничества, реализуемых в колледже, а также представлен интернет-ресурс «Путь в профессию», разработанный наставниками — студентами четвертого курса для школьников, которые являются наставляемыми. Цель ресурса —

организационно-методическое сопровождение взаимодействия студента и ученика. Квест, сопровождаемый аудиогидом, содержит комплексные задания, которые включают поисковую, исследовательскую, проектную деятельность. Обучающиеся должны пройти

разноуровневые задания. Все задания, представленные на ресурсе, были использованы при подготовке юниоров к чемпионату «Молодые профессионалы». Результативность складывающейся системы наставничества наглядно представлена на рисунке 4.

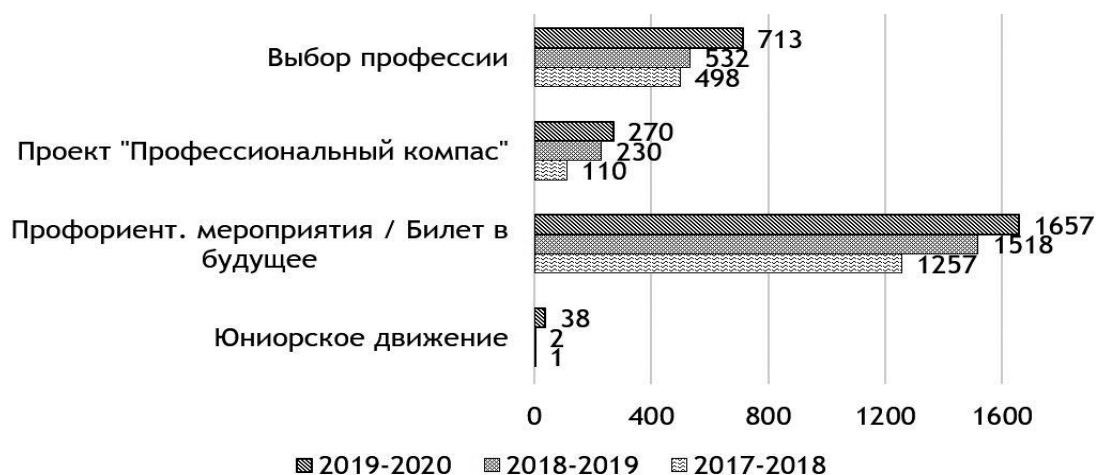


Рис. 4. Результативность наставнической работы со школьниками в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Таким образом, в колледже формируется модель психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения школьников и профессионального становления студентов.

Лосенкова Ирина Георгиевна, директор ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

— Цель проекта наставничества «студент — школьник» — создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации).

Результат — рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия, и увеличение численности студентов, привлекаемых к работе в качестве наставника.

В 2020 г. Миасский геологоразведочный колледж приступил к работе в ведомственном проекте «Образовательная индустрия будущего», продолжил работу в федеральном проекте «Билет в будущее», в рамках которых поставлены задачи не только провести качественную диагностику профессиональных предпочтений школьников, но и выявить наиболее одаренных для подготовки их к участию в чемпионатах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills Russia.

Для организации данной работы со школами № 14, 28, 8, 44 города Миасса были подписаны договоры о сетевом взаимодействии, в соответствии с которыми школьники 7–9 классов в рамках профориентационной работы должны пройти через проект наставничества (программы).

Опираясь на целевую модель наставничества, мы выбрали одну из возможно более сложных форм «студент — школьник» как новый формат профориентационной работы.

Технология наставничества позволит получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире.

Высокая скорость достижения поставленной цели обусловлена такими факторами, как:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Представленная нами модель наставничества предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательной и профессиональной организаций, при которой студент оказывает влияние на наставляемого учащегося, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением.

Этапы внедрения формы наставничества «студент — школьник»

Этап	Мероприятия
Подготовительный	Проведено заседание педагогического совета колледжа, на котором преподаватели были ознакомлены с современной методологией наставничества
Отбор участников	Проведено анкетирование с целью выявления коммуникационных навыков и определения возможностей оказать реальную помощь наставляемым. По каждому направлению подготовки приказом директора колледжа назначен куратор из числа педагогов. Подготовлены планы и рабочие программы профессиональных проб. Выбраны наставники из числа студентов — победителей, участников конкурсов профессионального мастерства и олимпиад, чемпионатов Абилимпикс, WorldSkills, а также студентов, успешно прошедших производственные практики и вовлеченных в свою профессию
Обучение наставников	Организована школа наставника, в рамках которой преподаватели-кураторы проводят семинары, практические занятия, психологические тренинги, направленные на понимание студентами-наставниками своей роли в проекте, задач и целей проекта, конечного результата
Формирование пар «наставник — наставляемый»	На последнем занятии профессиональных проб студенты рассказывают о себе, своих навыках, готовности работать в качестве наставника. Активные, мотивированные к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях школьника, желающие развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающие ресурсом для их получения, заполняют анкеты. По результатам анкетирования составляются наставляемые пары
Организация работы наставнических пар	Взаимодействие наставника и наставляемого происходит в режиме внеурочной деятельности: участие в организации и проведении совместных конкурсов и проектных работ, экскурсий в образовательную организацию, где обучается студент; присутствие наставляемого на учебных и внеаудиторных занятиях; интеграция наставнических мероприятий в классные часы; прохождение профессиональных проб для определения образовательной траектории
Завершение наставничества	Выявление наиболее одаренных наставляемых для подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills. Привлечение профессионально ориентированных абитуриентов на обучение профессиям и специальностям колледжа. Увеличение числа желающих поступить на обучение охваченным наставнической практикой специальностям: на 350 бюджетных мест было подано 1200 заявлений абитуриентов

Реализация проекта рассчитана на три года, но на сегодняшний день уже очевидна эффективность формы наставничества «студент — школьник».

- Студент:
- приобретает опыт наставнической деятельности;
 - обретает признание и подкрепление авторитета в профессиональной среде;
 - получает статус лидера;
 - развивает коммуникативные навыки.

Школьник:

- получает информацию о следующей ступени образования;
- делает осознанный выбор будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития;
- развивает гибкие навыки.

Несмотря на то, что нашему проекту еще нет и года, педагогами и студентами проделана большая работа.

Инновационное развитие профессионального образования

Направление	Срок реализации в МГРК	Наставники проекта из числа студентов	Мероприятия
<p>«Билет в будущее» Проект входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Оператором проекта является союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»</p>	<p>2 года</p>	<p>Студент третьего курса специальности «технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых», призер VII Регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Инженерный дизайн. CAD»</p>	<p>Консультационная помощь школьникам по направлению «Инженерный дизайн. CAD». Проведение мастер-класса. Индивидуальная работа со школьниками</p>
		<p>Студент четвертого курса специальности «программирование в компьютерных системах», участник конкурса профессионального мастерства, вовлеченный в специальность</p>	<p>Консультационная помощь школьникам по направлению «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Проведение мастер-класса. Индивидуальная работа со школьниками</p>
		<p>Студент третьего курса специальности «информационные системы и программирование», участник VIII Регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Веб-дизайн и разработка»</p>	<p>Консультационная помощь школьникам по направлению «Веб-дизайн и разработка». Проведение мастер-класса. Индивидуальная работа со школьниками</p>
		<p>Студентка третьего курса специальности «информационные системы и программирование», участник VII Регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности»</p>	
		<p>Студент второго курса специальности «информационные системы и программирование», участник VIII Регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»</p>	<p>Консультационная помощь школьникам по направлению «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Проведение мастер-класса. Индивидуальная работа со школьниками</p>
		<p>Выпускник 2020 года специальности «программирование в компьютерных системах» по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе „1С:Предприятие 8“»</p>	<p>Консультационная помощь школьникам по направлению «ИТ-решения для бизнеса на платформе „1С:Предприятие 8“». Проведение мастер-класса. Индивидуальная работа со школьниками</p>

Дискуссионный клуб

Направление	Срок реализации в МГРК	Наставники проекта из числа студентов	Мероприятия
		Студент четвертого курса специальности «программирование в компьютерных системах», участник конкурса профессионального мастерства, вовлеченный в специальность «Программные решения для бизнеса»	Консультационная помощь школьникам по направлению «Программные решения для бизнеса». Проведение мастер-класса. Индивидуальная работа со школьниками
Ведомственный проект «Образовательная индустрия будущего»	1 год	Студентка третьего курса специальности «информационные системы и программирование», участник VII Регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Наставник младших школьников в IT-CUBE города Миасса. Участник международного киберфестиваля Rukami. Куратор по трем направлениям: шахматы, 3D-моделирование и робототехника. Проведение мастер-классов по 3D-моделированию. Участвует в проведении занятий у младших школьников по изучению программ PowerPoint, Word, Excel, Paint
		Студентка третьего курса специальности «технология продукции общественного питания», участник конкурса профессионального мастерства, вовлеченная в специальность	Наставник школьников при проведении профессиональных проб, мастер-классов
		Студентка второго курса специальности «геологическая съемка, поиски, разведка месторождений полезных ископаемых», участник движения «Юный геолог», вовлеченная в специальность	Наставник школьников при проведении профессиональных проб, мастер-классов

Форма наставничества «педагог — педагог»

Сичинский Евгений Павлович, ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент

— С целью закрепления молодого специалиста, повышения его профессионального уровня и создания комфортной профессиональной среды для его для адаптации в образовательной организации традиционно существует проверенная временем форма наставничества «опытный педагог — молодой специалист».

Проведенное в 2018 г. ГБУ ДПО ЧИРПО мониторинговое исследование показывает, что из 44 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области,

в 36 (82 %) данная формы наставничества присутствует. Во всех ПОО, где она наличествует, респонденты отмечают ее оформление различными видами локальных нормативных актов, назначение лица, ответственного за организацию наставничества [как правило, этим занимается заместитель директора по научно-методической работе (42 %) или по учебной работе (39 %)], создание системы поощрения в форме премии, грамоты, благодарности, фотографии на доске почета (виртуальной), почетного звания «Педагог-наставник» и т. д.

В 2018 г. в ПОО области насчитывалось 273 наставника. Их количество в зависимости от масштаба организации и численности молодых педагогов варьировалось от 1 до 33 человек, т. е. в среднем в учебном заведении насчитывается до 6 наставников. Как правило,

они принадлежат к возрастной группе 40–60 лет и чаще всего назначаются из педагогов, обладающих профессиональным опытом, умеющих его транслировать, имеющих положительную репутацию, уважение коллег и занимающих лидерские позиции в коллективе.

Учитывая, что наставническая деятельность чаще всего поощряется морально, только в 33 % случаев педагоги проявляют желание стать наставником. В остальных случаях инициатива в назначении принадлежит администрации ПОО. В 56 % образовательных организаций назначение оформляется в виде внутреннего приказа. В результате, наличие внутренней мотивации существенно влияет на эффективность работы. Так, установлено, что периодичность общения педагога-наставника с молодым педагогом в семи ПОО осуществляется ежедневно, в тринадцати — 2–3 раза в неделю, в четырех — один раз в неделю и в двенадцати ПОО — 2–3 раза в месяц.

Организационное взаимодействие наставника с молодым педагогом зависит от количества последних. При наличии значительного количества молодых специалистов работает школа молодого (начинающего) педагога (педагогического мастерства). Всего таких школ насчитывается 15. При небольшом количестве молодых педагогов чаще применяют индивидуальные формы работы: посещение уроков и их совместный анализ, индивидуальное консультирование, помощь в организации открытых и дебютных уроков и т. д.

Проведенное исследование показывает, что чаще всего деятельность педагога-наставника направлена на оказание помощи по ликвидации выявленных проблемных мест в профессиональной подготовке молодого педагога (33 %), участие в разработке плана его развития (28 %), формирование комплексного подхода к воспитательной работе (25 %), приобщение к корпоративной культуре (25 %). В ряде ПОО уделяется внимание вопросам психологического сопровождения образовательной деятельности, формам общения на учебном занятии, имиджа педагога, разрешения педагогических ситуаций, включения молодого педагога в конкурсное и чемпионатное движение по стандартам WorldSkills, усиления профессиональной мотивации, формирования эмоциональной стрессоустойчивости.

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно широком использовании в ПОО Челябинской области формы наставничества «педагог — педагог» в вариации

«опытный педагог — молодой специалист», хотя и не лишенной ряда проблем организационного, мотивационного, содержательного и оценочного характера. Их выявление и поиск путей решения возможен через регулярное коллективное обсуждение в рамках профессионального сообщества наставников, популяризацию позитивных практик и организацию стажировок.

Буров Юрий Борисович, директор ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

— Многие проблемы начинающих педагогов связаны даже не столько с методическими, дидактическими ошибками и провалами, сколько с низким уровнем *психологической компетентности* молодых коллег. Умение работать с большим объемом информации, способность принимать эффективное решение в условиях нарастающей неопределенности, навыки тайм- и стресс-менеджмента — это и многое другое лежит в плоскости когнитивной психологии, психологии индивидуальных особенностей личности. В рамках наставничества «педагог — педагог» необходим *психологический ликбез*.

В Златоустовском педагогическом колледже уже не первый год работает своеобразная *психологическая школа наставничества*. В этом году серию семинаров и тренингов мы посвятили проблеме *персонального познавательного стиля преподавателя*. Что это такое? Персональный познавательный стиль (далее — ППС) — это *индивидуально-своеобразный способ изучения реальности*, формируемый человеком в течение всей жизни. У каждого человека свой неповторимый способ того, как он кодирует и перерабатывает информацию, решает проблемы и т. д. Научкой доказано, что ППС — многомерное (по своим проявлениям), иерархически упорядоченное (по уровням соподчиненности стилей), гибкое (по своим возможностям) психическое образование, имеющее сложную структуру:

- I уровень — *типы интеллекта*;
- II уровень — *стили кодирования информации*;
- III уровень — *стили переработки информации (когнитивные стили)*;
- IV уровень — *стили постановки и решения проблем (стили мышления)*;
- V уровень — *эпистемологические стили (стили познавательного отношения к миру и самому себе)*.

В начале 2020 г. мы для себя определились с теоретической моделью ППС, выявили его структуру и диагностику [см.: Инновационное

развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25)]. Затем мы провели несколько семинаров и тренингов. В частности, на семинарах мы рассмотрели вопрос: как стили переработки информации (собственно *когнитивные стили*) преподавателя влияют на успешность его участия в *конкурсах профессионального мастерства*? Оказалось, напрямую! Особенно это касается таких когнитивных стилей, как:

– *полезависимость* — *полнезависимость* (способность извлекать нужный аспект из неоднозначной ситуации, придерживаться независимости взглядов);

– *тождество* — *различие* (умение придерживаться традиционных или новаторских методов и идей);

– *проницаемость* — *непроницаемость* (способность быть открытым к идеям других людей);

– *помехоустойчивость* — *помехонеустойчивость* (способность удерживать внимание на решении поставленных задач независимо от отвлекающих факторов);

– *дискурсивность* — *интуитивность* (способность мыслить логически или интуитивно);

– *когнитивная простота* — *сложность* (способность мыслить на основе упрощенной модели с ограниченным набором сведений или многомерной модели с множеством взаимосвязанных сторон);

– *ригидный* — *гибкий познавательный контроль* (умение переключаться с одних способов переработки информации на другие);

– *внешний* — *внутренний локус контроля* (умение видеть причины удач/неудач в окружающих обстоятельствах или самом себе);

– *лучший* — *худший сценарий мышления* (способность мыслить в категориях возможностей или проблем).

«Прокачка» индивидуальных когнитивных стилей начинающих педагогов в рамках психологической школы наставничества позволила нам в этом году выйти в финалы областных конкурсов «Профессиональный дебют» и «Мастер года», успешно подготовить усилиями тех же молодых преподавателей наших студентов и юниоров к областному конкурсу «Студент года» и «Молодые профессионалы». Психологический ликбез оказался полезным!

Худoley Елена Сергеевна, директор ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»

— В соответствии с современными нормативно-правовыми документами по вопросам наставничества в Челябинском техникуме промышлен-

ности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего было разработано Положение о наставничестве в педагогической среде (№ 232 от 27 января 2020 г.), которое, однако, не предусматривало такую, на наш взгляд, нетрадиционную модель наставничества, как шефство молодого педагога над педагогом, имеющим богатый опыт образовательной деятельности. В условиях эпидемиологической обстановки в 2020 г., как говорится, сама жизнь подсказала эту модель. И опытные педагоги, проработавшие 25, 30, даже 40 и более лет в системе СПО (в нашем техникуме есть и такие), нуждаются в наставниках из числа начинающих педагогов.

Не умаляя ни в коем случае всех достоинств опытных преподавателей и мастеров производственного обучения, отметим преимущества молодых педагогов (педагогический стаж которых до пяти лет, возраст — менее 30 лет):

– незашоренность опытом;

– новый взгляд на устоявшиеся вещи;

– быстрое и легкое освоение новых веяний, в том числе цифроррожденных образовательных технологий;

– склонность к поиску педагогической индивидуальности;

– отсутствие страха осуждения за ошибки;

– адекватное восприятие критики со стороны администрации и коллег;

– готовность меняться;

– положение «на одной волне» со студентами.

Рассмотрим направления наставничества молодых педагогов над «стажистами».

1. Цифровая трансформация никого в системе образования не обошла стороной: привычный образовательный контент должен приобрести цифровое воплощение, поэтому разработка электронных образовательных ресурсов стала на сегодня нормой. Если с подбором учебного материала у педагогов-стажистов не возникает проблем, то оформление его в цифровой оболочке вызывает затруднения. В этом случае совместная разработка электронных образовательных ресурсов педагогом-стажистом и начинающим специалистом — один из аспектов наставничества по модели «педагог — педагог».

2. Еще одно направление наставничества — оказание помощи в организации образовательного процесса в дистанционном режиме с помощью мессенджеров: Skype, Viber, WhatsApp, VK, Zoom. Проведение молодым преподавателем по профессии «мастер по обработке цифровой информации» мастер-классов, обучающих семинаров, разработка инструкций для педагогов по

работе в мессенджерах стало одним из этапов цифровой трансформации педагогов-стажистов.

3. Также на примере молодежи педагоги-стажисты учатся устанавливать современные каналы связи со студентами посредством официальной группы в ВК, Инстаграм, Viber, WhatsApp для оперативной связи и организации продуктивной работы.

4. Хорошо зарекомендовала себя модель наставничества «молодой педагог — педагог-стажист» при подготовке к различным конкурсам, например, к областному конкурсу «Мастер года», областным олимпиадам профмастерства по укрупненной группе специальностей, областному конкурсу сайтов «Я выбираю профессию» и др. Выбор цифровой платформы для разработки электронного портфолио или сайта педагога, оформление и наполнение его контентом в соответствии с современными требованиями, подбор учебно-методических материалов в электронном формате, оцифровка имеющихся на бумажных носителях материалов — вот направления действенной помощи педагогам-стажистам со стороны молодых специалистов.

5. В настоящее время фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ СПО в АСУ ProCollege, ГИС «Образование Челябинской области» (модуль «Сетевой город. Образование») входит в привычное русло, однако педагоги-стажисты испытывают ряд затруднений в работе с этими системами и нуждаются в целенаправленной поддержке со стороны продвинутых пользователей «цифры», какими являются молодые кадры. Индивидуальные консультации опытных педагогов начинающими специалистами дают хорошие результаты.

6. Еще одно направление наставничества — демонстрация начинающими педагогами новых цифророжденных педагогических технологий и инструментов дистанционного обучения, таких как: menti.com, jamboard, miro, LearningApps.org, Kahoot, Google Docs и др. Сложно идет процесс освоения данных технологий педагогами-стажистами, но многообразные формы по обмену опытом (мастер-классы, консультации, совместное проведение открытых уроков опытным и начинающим педагогом) позволяют решить эту проблему.

Таким образом, как показывает опыт ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего, наставничество по модели «педагог — педагог» может строиться не только по направлению передачи опыта, педагогического мастерства и т. д. от представителя старшего поколения к начинающему

специалисту, но и наоборот. Наставничество — это процесс взаимодополнения, взаимообмена, выравнивания педагогических кадров, причем это взаимовыгодный процесс для обеих сторон.

Форма наставничества «педагог — студент»

Тубер Игорь Иосифович, директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», кандидат педагогических наук

— Поскольку внедрение целевой модели наставничества направлено на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, а одной из задач является раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, то можно говорить об эффективном применении данной модели в процессе реализации программы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых студентов колледжа, реализуемой в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Ключевым звеном программы является реализации концепции проектной и исследовательской деятельности студентов, одним из условий которой является наличие наставников по проектной деятельности, которые технологизируют работу над проектом.

Наставник по проектной деятельности должен отвечать следующим характеристикам:

- обладать профильными знаниями и компетенциями по тематике проектов;
- иметь опыт организации и ведения проектов;
- отличаться высокой самоорганизацией и мотивацией;
- практиковать креативный подход в работе.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» наставником по проектной деятельности является руководитель секции научно-исследовательского общества студентов (НИОС).

Построение творческой среды и интеграции ее с образовательной средой в единое творческое образовательное пространство должно носить прогностический характер, то есть опережать время, определять перспективы в подготовке специалистов, при этом обеспечивая высокие показатели результата профессиональной подготовки специалиста, придавая ему новые качества.

Мы рассматриваем проектную деятельность как компонент подготовки специалистов, обеспечивающий развитие их творческой активности, профессионально значимых качеств личности (мобильность, гибкость, ответственность),

способствующий развитию профессиональной компетентности будущего специалиста, отвечающей требованиям рынка труда. Сегодня подготовка специалиста должна быть развивающейся и адаптируемой к объективным и субъективным условиям осуществления трудовой деятельности.

Максимальная эффективность проектной деятельности достигается наставником за счет:

- целеполагания (позитивной мотивации проектной деятельности);
- развивающих технологий (ориентира на опережающее обучение);
- лично ориентированных технологий (сравнения достижений студентов с их прежними состояниями);
- диалогического взаимодействия;
- информационных технологий.

В качестве тематики проектно-производственных и исследовательских работ выступают различные варианты профессиональной деятельности: выбор темы проектного задания проводится после изучения и анализа профессиональной деятельности, возможности оказания профессиональных услуг с учетом проведения маркетинговых исследований организации, производства.

Главной задачей наставника является формирование образовательного пространства, с помощью которого должен быть достигнут требуемый уровень сформированности творческой активности студентов, их профессиональных умений и навыков, качеств личности. Проекты, реализуемые сегодня студентами колледжа, решают социальные, экономические, экологические и инфраструктурные проблемы.

Реализация проектного обучения в ПОО предусматривает:

- запрос индустрии и требований работодателей;
- фронт развития инженерии и технологии;
- опыт работы над реальными проектами;
- взаимосвязь исследования и проекта с практикой и производством;
- командную работу;
- умение доводить дело до конца и в поставленный срок.

В процессе работы над проектом студенты перенимают рамку профессиональной деятельности, совершенствуют такие важные сегодня компетенции, как:

- умение определять и решать проблемы;
- готовность работать в различных ситуациях;
- рефлексия опыта;
- владение информационными технологиями.

В процессе работы над научно-исследовательскими проектами наставник предоставляет наставляемому альтернативу выбора тематики исследования, объекта и предмета исследования, методик проведения эксперимента, сопроводительного макетирования (т. е. подготовки макета в качестве наглядности к проекту).

Для реализации концепции наставничества в рамках проектной деятельности определены следующие педагогические условия:

- 1) организация мотивационного и когнитивного процессов для выявления у студентов желания заниматься проектной деятельностью;
- 2) направленность образовательного процесса на развитие ценностного отношения студента к проектной работе, обеспечивающей понимание ее роли для будущей профессиональной деятельности.

Для решения данных задач необходимо: вовлечение каждого студента в активный процесс по применению приобретенных знаний на практике и в условиях производства, в процесс педагогического сотрудничества при решении разнообразных жизненных и профессиональных проблем.

Колледжем разработана и реализована модель управления проектной деятельностью студентов, сущность которой заключается в создании условий, обеспечивающих самореализацию студента в ходе проектной деятельности. Модель включает мотивационный, когнитивный и практический компоненты и определяет подготовительный, метаморфический этапы и этап самовыражения.

Все этапы сводятся к таким формам реализации, как: дискуссии, круглые столы, исследования, проекты, подготовка и участие в конкурсах и научных конференциях различных уровней.

На рисунках 5, 6 представлены разработанный коллективом наставников алгоритм формирования профессиональных компетенций студентов в процессе проектной деятельности и схема организации проектной деятельности наставляемого.

В начале работы над индивидуальным проектом студент-первокурсник проходит этап мотивации, проявляет интерес и желание дальнейшего продвижения. Затем со второго курса под руководством наставника начинает заниматься проектной деятельностью в рамках специальности, повышая тем самым свою познавательную активность. Очень важно на данном этапе дать возможность студенту представить результаты своей проектной деятельности, получить обратную связь, найти дальнейшие перспективы. С этой целью студент участвует в зимней и летней сессиях научно-исследовательского общества студентов колледжа, колледжных конференциях и конкурсах, выходит на

мероприятия регионального уровня (зачастую успешно презентует свою работу) и повышает свои навыки экспериментальной работы. На следующем этапе наставляемый совершенствует свой проект, «приращивает» к нему элементы бизнес-планирования и (или) управления и получает возможность его представления на кубке проектного управления (в качестве капитана команды), где разрабатывает проект с готовым бизнес-планом и конечным продуктом, на различных форумах: Всероссийском Тимирязевском конкурсе научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК — молодежь, наука, инновации», Всероссийском молодежном конкурсе по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских творческих работ среди студентов и учащейся молодежи «Юность. Наука. Культура», Всероссийской конференции «Юность, наука, культура — Урал» и Всероссийской итоговой конференции «Юность. Наука. Культура»

(г. Обнинск), Всероссийском конкурсе «Научный потенциал XXI в.» Малой академии наук «Интеллект будущего».

На основе успешно реализованных проектов на следующем этапе снова актуализируется тема проекта (усложняется, максимально учитывает направления развития отрасли и/или отраслевые проблемы), наставник организует самостоятельную работу наставляемого над проектом, обеспечивает реализацию экспериментальной части проекта, координирует подбор методик, которые он использует в проектной работе. Наставляемый создает макет или модель по проекту и работает с представителями промышленности и бизнеса, а преподаватель как наставник по проекту сопровождает данную деятельность.

Результатом проектной деятельности наставляемого является защита проекта в качестве выпускной квалификационной работы перед представителями бизнеса и производства, а также участие в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней, публикации по исследуемой проблеме в различных изданиях.



Рис. 5. Алгоритм формирования профессиональных компетенций студентов в процессе проектной деятельности



Рис. 6. Схема организации проектной деятельности наставляемого

Ключевой фигурой данной модели выступает наставник, следовательно, руководителю максимально важно организовать обучение, повышение квалификации и мотивацию наставников.

Колледж осуществляет содействие в обучении наставников, участие наставников в неформальном повышении квалификации, сопровождение и финансирование публикаций по проблемам

наставничества в рамках направления. С целью мотивации деятельности наставников в рамках данного направления осуществляется оплата деятельности наставников — руководителей секций НИОС колледжа по реализации соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, премирование наставников — руководителей проектов студентов — победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, премирование наставников — победителей и призеров конкурсов по наставничеству различных уровней, оплата расходов на обучение наставников и публикаций соответствующей тематики.

Эффективность реализации целевой модели наставничества в форме «педагог — студент» в рамках организации проектной деятельности подтверждается высокими результатами участия студентов в значимых федеральных и международных конкурсах проектов и научно-исследовательских работ, количеством и качеством «реальных» дипломных проектов студентов, стабильным увеличением числа студентов, охваченных проектной и научно-исследовательской деятельностью.

Литке Виталий Владимирович, директор ГБПОУ «Челябинский радиотехнический колледж»

— Один из способов технологии наставничества в ГБПОУ «Челябинский радиотехнический колледж» реализуется через целевую модель, фокус которой направлен на повышение эффективности подготовки обучающихся к участию в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Данная модель представляет собой трехпозиционную структуру с организацией взаимодействия ее участников между собой в следующих ролевых позициях:

преподаватель — эксперт компетенции (позиция — основной наставник);

студент (выпускник) — победитель/призер WorldSkills Russia (позиция — дополнительный наставник);

студент — участник (позиция — наставляемый).

Модель представляет собой комбинированный вариант классических способов взаимодействия в системе наставничества «педагог — студент» и «студент — студент». При этом две позиции представляют собой роль наставника, а одна — наставляемого. Каждый из участников целевой модели наставничества находится во взаимодействии с двумя остальными (структура

в форме «треугольник»), что обеспечивает кумулятивный эффект и повышает качество реализации программы наставничества.

Основной спектр задач по каждой позиции в предложенной модели наставничества следующий.

1. Преподаватель — эксперт компетенции (основной наставник):

– раскрытие личного, творческого и профессионального потенциала студентов;

– подготовка участников чемпионатного движения по компетенции (-ям) WSR;

– социальная и профессиональная адаптация наставляемого;

– организация эффективного обмена опытом в форматах наставничества «педагог — студент», «студент — студент».

2. Студент (выпускник) — победитель/призер (дополнительный наставник):

– передача собственного опыта участия в движении WorldSkills Russia;

– помощь в подготовке к участию в чемпионате по соответствующей компетенции WorldSkills Russia;

– выстраивание эффективных партнерских коммуникаций;

– профориентация и помощь в реализации карьерных перспектив (со стороны выпускников);

– помощь в социальной и профессиональной адаптации наставляемого.

3. Студент — участник (наставляемый):

– выстраивание своей индивидуальной образовательной траектории;

– подготовка к участию в чемпионатном движении WorldSkills Russia;

– формирование своей профессиональной траектории и выбор вектора дальнейшего развития;

– развитие self skills;

– развитие soft skills.

В дополнение к общим преимуществам, которыми в целом обладает технология наставничества, в рассмотренной целевой модели можно выделить следующие:

– высокая степень самоорганизации участников;

– повышение мотивации всех ролевых субъектов модели;

– адаптивность к изменениям внешней среды;

– усиление взаимного влияния участников;

– устойчивость структуры модели во времени.

Представленная модель является универсальной и может применяться для решения разнообразных задач посредством технологии

наставничества, в том числе — для передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Пундикова Ольга Александровна, директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»

— Сейчас, когда постоянно меняются и появляются новые направления, профессии, стратегии и стандарты, технологии, методы, приемы, возникают требования к сопровождению процесса поиска способов достижения результатов, нужны наставники для обсуждения, рефлексии и анализа опыта, для углубления, конкретизации или изменения деятельности. Тема наставничества становится в современной ситуации российского образования как никогда популярной.

Сегодня вся система образования, от школы до вуза, нуждается не в педагоге, который передает своим студентам знания, а в наставнике, который способен определить, каким образом обучающийся может освоить полученные знания эффективнее всего, где зоны его роста, какими методами можно восполнить пробелы в знаниях, в какой форме материал усваивается лучше. Следуя тенденциям, меняется модель работы: педагог должен помогать обучающемуся самостоятельно находить ответы на поставленные перед ним вопросы и осваивать новые навыки. Он инструктирует, наблюдает, поддерживает, опираясь на индивидуальность наставляемого, помогает ему найти идеальный маршрут, который бы позволил изучить предмет. Сегодня педагог — это, прежде всего, наставник.

Руководители национального ресурсного центра «Ментори» И. Пронькина и И. Кондратьева отмечают, что сегодня «наставничество... рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени».

В ходе реализации программы региональной инновационной площадки «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО» нами была разработана модель наставничества для организации работы студентов в малых учебных фирмах (имитационных учебных фирмах) по форме «педагог — студент». Целью инновационного проекта было смоделировать про-

цесс прохождения учебной и производственной практик студентов колледжа на базе учебной фирмы, обеспечивающей формирование предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся. Малые учебные фирмы были организованы в мастерских и лабораториях колледжа (МЦПК) по трем направлениям подготовки: «Парикмахерское искусство», «Поварское и кондитерское дело» и «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

С целью организации эффективной работы региональной инновационной площадки нами были разработаны локальные акты, определяющие основные функции административного и педагогического состава, регулирующие взаимодействие участников проекта (студентов и педагогов) и форму отчетности: Положение о региональной инновационной площадке ГБОУ ПОО МТК и Положение о наставничестве. Также было скорректировано Положение об оплате труда работников колледжа, размерах, порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат (доплат, надбавок, премий и прочих выплат), куда были внесены доплаты за наставничество.

За каждым подразделением закреплён наставник (руководитель практики), координирующий работу малой учебной фирмы.

Наставник не только ведет студента по намеченному пути, но и помогает ему самостоятельно планировать учебно-производственную деятельность, выбирать индивидуальный путь на основе личных интересов, способностей и потребностей. Цель наставничества — формирование навыка самообразования и саморазвития.

Нужно, отметить, что в условиях работы малых групп по развитию у студентов предпринимательских компетенций и решению инновационных задач наставничество является наиболее эффективной формой. Перед наставниками (руководителями практик) стояла непростая задача: необходимо было координировать работу малых учебных фирм (оценивать действия каждого участника, распределять социальные роли (директор, экономист, кадровик и т. д.), создавать ситуации по работе с клиентами и ведению экономических расчетов и так далее), оказывать помощь в реализации проекта. Наставник со своими студентами обсуждает риски и ограничения в реализации того или иного действия, анализирует различные способы его осуществления. Отметим, что работа наставника с наставляемыми велась не только в период прохождения

последними практики, но и в рамках проектной работы научного студенческого общества, внеурочной деятельности.

В условиях имитационной учебной фирмы студентами колледжа реализовывались социальные проекты по работе с населением.

Так, малая учебная фирма по поварскому и кондитерскому делу реализовывала социальный проект «Золотой возраст», цель которого — оказание помощи и социальной поддержки ветеранам колледжа, обеспечение условий для приобретения социального и производственного опыта обучающихся, формирования общих, профессиональных и социально-личностных компетенций, социальное воспитание обучающихся в процессе трудовой деятельности. В рамках проекта осуществляется деятельность по направлениям: организация благотворительных обедов для ветеранов колледжа; социализация и воспитание молодого поколения.

Производственная деятельность малой учебной фирмы в качестве поваров, официантов и кухонных работников осуществляется обучающимися колледжа под руководством технолога. Функции технолога выполняет мастер производственного обучения, руководитель учебной или производственной практики.

Малая учебная фирма по направлению подготовки «Парикмахерское искусство» реализовывала проект «Мобильный парикмахер», в рамках которого студенты оказывали парикмахерские услуги людям пожилого возраста по социальным заявкам организаций территориального общественного самоуправления и детям-сиротам детского дома «Родник».

В малой учебной фирме «Инновационное конструирование» по направлению подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» были реализованы проекты-заказы по пошиву танцевальных костюмов для театрализации сказок Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» и Э. Т. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король» для образцово-показательного коллектива современной хореографии «Флэш» Дворца культуры металлургов им. С. Орджоникидзе г. Магнитогорска.

Результатом данной формы наставничества являются не только успешно реализованные проекты, но и повышение мотивации к учебе, улучшение образовательных результатов у студентов, развитие soft skills (мягких компетенций), лидерских качеств, создание условий для выбора будущей профессиональной траектории и формирования потенциала построения успешной карьеры.

*Материал к публикации подготовили
И. Р. Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»*

***С. А. Афанасьева**, специалист
по учебно-методической работе
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»*

Человек и профессия

МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

25 ноября в системе профессионального образования Челябинской области завершился областной конкурс «Мастер года — 2020». Заявки на участие в конкурсе, который проводится при поддержке правительства и губернатора региона с 2011 г., подавали 40 мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников). Мы знакомим читателей с одним из заданий финала — эссе на тему: «Мое профессиональное будущее», которые подготовили абсолютный победитель и призеры юбилейного конкурса.

*Андропова Маргарита Наилевна, ГБПОУ
«Челябинский радиотехнический техникум»*

*Я не умею чего-то еще.
Я маленький червячок.
Мир безумный пронесется мимо,
Но мы создаем своими руками
Невесомые тонкие ткани,
Красота вполне ощутима.
Мне бы только свой крошечный
вклад внести,
За короткую жизнь сплести
Хотя бы ниточку шелка...
О. Пулатова (группа Flëur)*

Что такое будущее? Где оно начинается, и где заканчивается настоящее? Эти границы изменчивы. Мы постоянно лавируем между прошлым и будущим. При этом чем отдаленнее будущее, тем меньше оно зависит от нас. Я не думаю о прошлом и не смотрю в будущее, живу настоящим, проживаю жизнь здесь и сейчас, наслаждаюсь каждым текущим моментом. Я люблю свою профессию и точно знаю, что нахожусь на своем месте и никогда не хотела бы заниматься чем-то другим.

Моя жизнь наполнена смыслом, творчеством, позитивом и общением. Общение — это ключевой момент моей деятельности. Сколько разных людей проходит мимо и каждый, каждый оставляет свой след в моей жизни. Надеюсь, и мне удастся оставить в каждом студенте, его родителях, коллегах что-то новое, полезное и важное. И речь не только о знаниях. Что на самом деле важно — это найти себя в этом мире и быть счастливым.

Я преподаю IT-дисциплины (информационные технологии). Это динамично развивающаяся область. Для того чтобы успешно развиваться в этой области, необходимо быть в постоянном контакте с лучшими отраслевыми практиками и решениями. Информационные технологии — это та область, в которой ключевым моментом является самообразование. Поэтому нам так важно научить ребят учиться, развиваться, достигать результата. Лучший способ сформировать эти навыки у студентов — собственный пример. Преподаватель должен быть одновременно экспертом, наставником и проводником в мир профессии, быть примером и лидером. От него зависит, насколько качественно ребята овладеют необходимыми компетенциями.

Одним из важных и эффективных направлений профессионального развития является участие в чемпионатах WorldSkills и конкурсах профессионального мастерства. Взаимодействие с участниками и обмен опытом с экспертами позволяет находиться на пике всех отраслевых изменений, что, конечно, повышает мои экспертные компетенции.

Вместе с тем профессиональное развитие преподавателя невозможно без развития и успехов его студентов. Мои студенты и их результаты мотивируют меня к постоянному профессиональному и личностному росту.

Так кем же я вижу себя в будущем? Я вижу себя собой. Я хочу оставаться тем, кем я являюсь сейчас, двигаться и развиваться в том направлении, в котором развиваюсь сейчас. Я счастливый человек здесь и хочу оставаться такой же

и в будущем. Уверена, в моей жизни будет много всего: новых знакомств, путешествий, новых знаний, мыслей и идей, свершений и открытий.

Михайленко Юлия Николаевна, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам.

Ричард Генри Данн

Техника и технологии меня увлекали с самого детства. Мы жили рядом с воинской частью, где были расположены огромные радиолокационные антенны. И всегда мне было интересно, как туда по воздуху приходят сигналы связи? Выбор специальности после окончания школы для меня был очевиден — «спутниковая связь» в вузе в г. Уфе. Но, к сожалению, я провалила вступительные испытания, не набрав нужного количества баллов. Я помню, как ехала домой в электричке и думала: «Ну как же так, мне же антенны снятся!»

По счастливой случайности в г. Челябинске, в моем родном теперь уже Южно-Уральском государственном техническом колледже набирали на специальность «сети связи и системы коммутации». И я его окончила с красным дипломом. Сначала я стала техником, а годы спустя — инженером связи.

Преподаватели колледжа оказали большое влияние на мое становление как специалиста и преподавателя. Я им очень благодарна за бесценные вложения в формирование моих профессиональных качеств. Сегодня я берегу и продолжаю их традиции.

Но учиться самой и учить других — разные вещи. Вообще, слово «учить» для меня звучит немного назидательно, поэтому я предпочитаю влюблять студентов в свою специальность «инфокоммуникационные сети и системы связи», это специальность настоящего и будущего.

Я знакоблю студентов с будущей профессией, инфокоммуникационными технологиями, сетями, без которых невозможна современная жизнь. Я могу вселить в них уверенность в правильности выбора, а могу и разочаровать своей некомпетентностью...

Чтобы влюбить, заинтересовать, нужно знать больше них, а значит, и больше учиться. Нужно давать «завтрашние» знания — те, что они смогут использовать в будущем, давать то, с чем они пойдут по жизни дальше, ведь современное поколение не мыслит жизнь без цифровых технологий.

В XXI в. необходимо самосовершенствоваться, чтобы ориентироваться во всем новом. Электронная доска, электронные учебники, электронные курсы — таков далеко не полный перечень электронных обучающих инструментов, которые требуют постоянного обновления, поэтому актуальной становится проблема обучения в условиях цифровой культуры.

На XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи Владимир Путин отметил, что сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые обладают не просто набором интересных и важных знаний, а тем, что сегодня называют *soft skills*: и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по приобретению новых и новых знаний.

Сейчас ясно вижу, что мое профессиональное будущее лежит в сфере цифровых технологий и дистанционного образования, которые стали неотъемлемым элементом системы образования в современных реалиях.

Считаю, что преподаватель должен уметь использовать информационные технологии и постоянно повышать квалификацию в области применения ИКТ, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности. Очевидно, что в ближайшие несколько лет произойдут некоторые изменения в системе образования, и от преподавателя будет требоваться владение специализированными навыками. Мне бы тоже хотелось развиваться в этом направлении, попробовать организовать не просто электронный курс, а цифровой ресурс с «эффектом присутствия» в формате 10D или разработать действующую систему «Умный дом», включающую все необходимое для человека, сберегающую его жизненный ресурс. А, возможно, я еще успею поработать в SMART-колледже, где все будет построено на использовании только современных технологий!

Хороший преподаватель должен постоянно находиться в процессе самообразования, выходить из зоны комфорта, примеряя на себя роль студента.

Понимаю, что преподавание в колледже — это не только обучение будущих профессионалов престижной специальности, не только знания, умения, навыки, которыми я с ними делюсь, но и очень ответственный и нелегкий труд, а также очень увлекательный творческий процесс. Ведь мы каждый день решаем задачу,

как увлечь, мотивировать, побудить желание познавать и развиваться, научить думать, научить учиться.

Я радуюсь вместе с ними и понимаю, что в их успехах есть доля моего труда. Уверенность в том, что я выбрала правильный путь, мне придают победы моих студентов на всероссийских конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства; награды, благодарности выпускников на профессиональном поприще, слова благодарности моих коллег, студентов, родителей.

Завтра снова занятия. Будут новые вопросы, проекты, победы и разочарования, открытия...

Южно-Уральский государственный технический колледж, в котором я училась в 1995–1998 гг., вошел в мою жизнь навсегда!

Шиляева Татьяна Андреевна, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

В реалиях современного общества данная тема становится все более актуальной. В стремительно меняющемся мире, в огромном потоке информации человеку иногда и нет времени задуматься о своем профессиональном будущем. Каждый, наверняка, хоть раз в жизни задавал себе вопрос: «Каково мое профессиональное будущее?» Я не исключение.

Благодаря своей профессиональной деятельности при подготовке к областному методическому объединению мне удалось посмотреть деловую программу финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы», которая состоялась 7 сентября 2020 г. в формате телемоста 2020–2030.

Участники телемоста обсуждали роль движения WorldSkills в изменениях системы профессионального образования и подготовки кадров в мире и в России. Меня поразила фраза Роберта Уразова, генерального директора союза «Молодые профессионалы» в России, который на вопрос, кто такой высококвалифицированный профессионал, ответил: «...Это человек, который поддерживает свою профессиональную форму в течение всей жизни».

Действительно, мы поддерживаем спортивную форму, занимаясь спортом или придерживаясь здорового образа жизни. Мы поддерживаем социальную форму, общаясь и взаимодействуя в социуме. Мы поддерживаем семейные отношения, а вот о профессиональной форме думаем не всегда. А что это значит? На мой взгляд, это постоянное желание и стремление учиться.

Говоря о тенденции развития образования на период 2020–2030 гг., Дмитрий Песков, специальный представитель Президента России

по вопросам цифрового и технологического развития, подчеркнул в своем выступлении на пленарной сессии, что мы движемся к практике второго бесплатного высшего образования. Считаю, что это хорошая ветка развития образования, которая дает человеку возможность профессионального роста и становления. Тем более, что у движения WorldSkills есть сильная практика работы с людьми после 50 лет. И здесь важен принцип учиться и получать навыки в течение всей жизни.

Анализируя свой опыт профессиональной деятельности, опыт моего участия в движении WorldSkills «Молодые профессионалы», в котором я с 2014 г. и уже состоялась как эксперт-компатриот, как главный эксперт чемпионата, как эксперт-мастер, пришла к мысли, что вот это и есть мое профессиональное будущее.

Посмотрев всю деловую программу, я сделала вывод, что на сегодняшний день существует четкое представление, кто такой профессионал и какими качествами он обладает. А значит, можно выстроить свою траекторию профессионального будущего. Профессионал — это человек, умеющий работать в команде, совершенствующий свою деятельность, осваивающий новые навыки, работающий в цифровой среде, обучающий других. Потребность в умении ориентироваться в многообразии информации, чувствовать тренды и доносить эти знания до широких масс будет возрастать. А значит, обществу будут необходимы такие профессионалы.

Таким образом, можно говорить о профессии будущего — «визионер». Об этой профессии я впервые услышала на деловой программе от первого заместителя министра просвещения Дмитрия Глушко. Весьма вероятно, что визионерство сможет стать одной из востребованных профессий будущего, а на визионеров будут учиться в колледжах и университетах. Мир становится настолько сложным, технологичным, что обществу нужны будут такие профессионалы, которые смогут ориентироваться в гигантских потоках информации и буквально «прозревать хаос», отбирать информацию, продвигать современные тренды.

Возможно, в перспективе моя профессиональная деятельность преподавателя педагогического колледжа приблизится по содержанию к профессии будущего.

Мое профессиональное будущее уже наступает. Считаю, что на сегодняшний день я подхожу под описание Роберта Уразова о «поддержании профессиональной формы» в течение всей жизни и уже достаточно накопила профессиональных

навыков и компетенций, которые помогают мне чувствовать свой профессиональный успех, развиваться и быть счастливым человеком.

Как же я отношусь к слову «МАСТЕР»?

М — мудрость: она приобретаетсся с годами.

А — активность: в ней сила, здоровье, успех.

С — счастье. А. С. Макаренко писал «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым — можно!»

Т — творчество, ведь, чтобы озарять светом других, нужно носить солнце в себе.

Е — единство: только в единстве «учитель — ученик — родитель» можно добиться всех поставленных целей, создать атмосферу доверия и ситуацию успеха.

Р — результат, я хочу видеть своих студентов уверенными, умело выбирающими свой путь в жизни.

Шиклеина Елена Валерьевна, ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Что такое будущее? Будущее — это продолжение долгого пути из прошлого через настоящее...

Что же такое профессиональное будущее? Это путь от молодого педагога до Мастера...

Перелистывая страницы своего профессионального пути длиной в 15 лет, невольно останавливаешься на самых ярких, захватывающих моментах, которые предопределили этот путь.

В выступлении я хочу сделать несколько остановок на своем профессиональном пути.

2005 год... Вот я, еще даже не выпускница, а студентка IV курса юридического факультета, пришла в родной колледж с горящими глазами и вопросом: «Возьмете меня на работу?». И ведь взяли! Конечно, не все сразу получалось: любой путь состоит из взлетов и падений, но каждый шаг по нему делает тебе сильнее и мудрее...

2010 год... Моя ученица занимает II место в областном конкурсе исследовательских работ. Первая победа! Как я была счастлива! Это дало импульс идти дальше, ведь любое достижение окрыляет и вдохновляет на покорение следующих профессиональных вершин.

2017 год... В колледже открыли новую специальность — «управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». И вновь начало пути... Первые студенты, первые трудности и победы. Первый чемпионат WorldSkills в компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Подготовка была мучительна. Но результат того стоил: серебряная медаль! Участие в чемпионате дало понимание: хочешь быть наставником победителя — начни с себя. Дополнительное образование и самообразование дало плоды — в 2020 году студент, чьим наставником я являлась, стал чемпионом регионального, а затем национального финала чемпионата WorldSkills.

Путь педагога — это ежедневный труд, изнуряющий, но придающий жизненных сил. Ведь на этом пути ты несешь ответственность не только за себя, но и за учеников, наставником которых являешься. И каждая новая победа ученика — это маленький шаг твоего пути из незрелого прошлого в профессиональное будущее.

Мое профессиональное будущее... Каким я вижу его? Наверно, сейчас, я не смогу нарисовать его четкую картину, но однозначно могу сказать, что в нем счастлива, занимаясь любимым делом. В подтверждение своих рассуждений хочу привести слова греческого философа Аристотеля: «Правильность пути, по которому ты идешь, определяется тем, насколько ты счастлив, идя по нему». И сейчас я уверена в одном — мной выбран правильный путь к своему профессиональному будущему!

*Материал к публикации подготовила
Л. И. Пахомова, начальник методического
центра ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (15–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.

Статья оформляется следующим образом: текстовый редактор MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Материалы статьи должны включать: Ф. И. О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотацию объемом 100–250 слов; ключевые слова; собственно текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* — рисунок JPEG; *объем файла* — 600 кб — 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* — не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).