

Челябинский институт развития профессионального образования

№ 4 (28) 2020

ISSN 2304-2818

Инновационное Развитие Профессионального Образования

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования



№ 4 (28)
Декабрь 2020
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2020

№ 4 (28) Декабрь 2020

Научно-практический журнал
Издается с 2012 года
Выходит один раз в квартал
ISSN 2304-2818

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития про-

фессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru.
Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:



http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*
Верстка *Е. В. Ермолаевой, Е. В. Южаковой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

16+

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 14.09.2020 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 18,63. Усл. печ. л. 17,9.

Выход в свет 21.12.2020 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 4 (28)
December 2020
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2020

No. 4 (28) December 2020

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

Stashkevich I.R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Founder and Publisher:

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development"

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

Index of Scientific Citation:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiie-professionalnogo-obrazovaniya>

Editor — *Ermolaeva E.V., Juzhakova E.V.*

English Text Editor — *Stashkevich D.S.*

Make-up — *Ermolaeva E.V., Juzhakova E.V.*

Cover Design — *Nikonyuk S.V.*

The periodical printed magazine "Innovative Development of Vocational Education" is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency "Newspapers. Magazines": 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 14.12.2020.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 17,9.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development".

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Алухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — научный сотрудник Сибайского института (филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»), доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТИППО НАО «Холдинг “Касипхор”», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадусуф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой по-

литики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госу-

дарственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор пе-

дагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

EDITORIAL COUNCIL

Amirova L.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Apukhtina N.G., Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

Belikov V.A., Researcher at the Sibay Institute (branch of Bashkir State University), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (RF, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

Boribekov K.K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company "Holding "Kasipkor" (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V.V., Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Imomzoda M.S., Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Kiryakova A.I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Irkutsk)

Koshkina E.A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

Kuznetsov A.I., Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate

of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

Lugovskaya I.R., Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

Nain A.Ya., Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

Pavilch A.A., Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

Pozdnyakova O.K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

Repin S.A., Professor, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

Salamatov A.A., Director, Institute of additional education and vocational training, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Sichinskiy E.P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

Uvarina N.V., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Fyodorov V.A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sci-

ences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Molchanov S.G., Professor, South-Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tuber I.I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College (RF, Chelyabinsk)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	11	<i>О. А. Пундикова, О. В. Лихонина, В. А. Беликов</i> УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ- СКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНО- СТИКИ	72
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>С. А. Чиняева, В. В. Жданов</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕ- ПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
<i>Е. В. Берсенева, О. В. Перевозова, Н. С. Галеева</i> ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК СТРАТЕ- ГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР В РАЗВИТИИ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗА- ЦИЙ (ПОО)	12	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		<i>Е. Б. Валахов, И. Ю. Холодкова</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОРИЕНТИ- РЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ	83
<i>Л. С. Дорофеева</i> СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОГРАММЕ FOXIT READER	20	<i>Г. Я. Гревцева</i> РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ	88
<i>Т. Е. Прихода, Л. М. Гунашян</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	25	<i>Н. Ю. Пономоренко</i> РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКО- ГО ТЕХНИКУМА — КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА	93
<i>С. В. Савельева, И. Х. Валеева</i> КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	33	<i>О. А. Суйкова</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ К САМОРАЗВИТИЮ	98
<i>Н. С. Саломатина</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХ- НОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА- НИЗАЦИИ	39	<i>Е. В. Швачко, И. Д. Тузовский, А. Э. Пушкарев</i> ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕ- НИЯ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ	103
<i>Н. М. Старова</i> ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕК- ТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ	44	<i>Е. В. Щетинина, Д. А. Бенедюк, М. О. Двойненко</i> ПРОБЛЕМЫ МЕДИАИНФОРМАЦИОННОЙ ГРА- МОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕ- РЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)	109
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ		ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ	
<i>О. В. Башарина, И. Г. Лосенкова, И. Е. Медвецкий</i> ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИ- КОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПО- ЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХ- НОЛОГИЙ	49	ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРА- ЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ ...	115
<i>В. В. Истомина, Н. А. Чурина</i> ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИН- НОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ В МАЛОМ ГОРОДЕ	54	ВЕЛИЧАЙШИЙ ЧЕЛОВЕК СВОЕГО СТОЛЕТИЯ	
<i>Т. Ю. Крашакова, И. И. Тубер</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗРАБОТКУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГА- НИЗАЦИЙ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОН- ТЕНТА	62	<i>В. В. Ситдииков</i> РЕФОРМЫ ПЕТРА I В ОЦЕНКАХ ЛЬВА ТИХО- МИРОВА	146
<i>М. В. Потапова, Н. В. Каменкова</i> ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГО- ГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	66	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МА- ТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИН- НОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ГО ОБРАЗОВАНИЯ»	154

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	11	<i>S. A. Chinyaeva, V. V. Zhdanov</i> DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCIES OF TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDU- CATION	78
VET DEVELOPMENT STRATEGY		EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>E. V. Berseneva, O. V. Perevozova, N. S. Galeeva</i> INNOVATION PLATFORM AS A STRATEGIC BENCHMARK IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (VEO)	12	<i>E. B. Valakhov, I. Yu. Kholodkova</i> DISTANCE EDUCATION: GUIDELINES, DIREC- TIONS, IMPLEMENTATION EXPERIENCE	83
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		<i>G. Ya. Grevtseva</i> THE ROLE OF REFLEXIVE ACTIVITY IN THE DE- VELOPMENT OF PROFESSIONALLY ORIENTED PAT- RIOTISM AMONG STUDENTS	88
<i>L. S. Dorofeeva</i> CREATING INTERACTIVE TEXTBOOK IN FOXIT READER	20	<i>N. Yu. Ponomorenko</i> THE ROLE OF STUDENT SELF-GOVERN- MENT IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE VERKHNEURALSK AGRO-TECHNOLOGICAL COLLEGE — THE COSSACK CADET CORPS	93
<i>T. E. Prikhoda, L. M. Gunashyan</i> THE USING OF ACTIVE LEARNING METHODS AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE	25	<i>O. A. Sujkova</i> FORMATION OF A VALUE-SEMANTIC ATTI- TITUDE TOWARDS SELF-DEVELOPMENT AMONG STUDENTS OF THE SVE SYSTEM	98
<i>S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva</i> QUEST AS A LEARNING TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER EDUCATION	33	<i>E. V. Shvachko, I. D. Tuzovsky, A. E. Pushkarev</i> GAMIFICATION OF THE YOUNGER GENERA- TION: FOR OR AGAINST	103
<i>N. S. Salomatina</i> FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDU- CATIONAL PROCESS USING E-LEARNING TECHNOL- OGY IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZA- TION	39	<i>E. V. Shchetinina, D. A. Benedyuk, M. O. Dvoinenko</i> PROBLEMS OF MEDIA INFORMATION LITE- RACY OF TEACHERS OF PROFESSIONAL EDU- CATIONAL ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE CHELYABINSK REGION)	109
<i>N. M. Starova</i> ONLINE LEARNING TECHNOLOGIES IN COURSE DESIGN	44	DISCUSSION CLUB	
VET QUALITY AND LABOUR MARKET		INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS DIGITALIZATION PERSON AND PROFESSION	115
<i>O. V. Basharina, I. G. Losenkova, I. E. Medvetkiy</i> READINESS OF TEACHING STAFF FOR INNO- VATIVE ACTIVITIES USING MODERN DIGITAL TECH- NOLOGIES	49	THE GREATEST MAN OF HIS CENTURY	
<i>V. V. Istomina, N. A. Churina</i> INTERMEDIATE REPORT ON THE RESULTS OF INNOVATIVE ACTIVITIES ON THE FORMATION OF A UNIFIED INFORMATIONAL SPACE AS A CON- DITION FOR PROFESSIONAL NAVIGATION IN A SMALL TOWN	54	<i>V. V. Sitdikov</i> REFORMS OF PETER I IN THE ASSESSMENTS OF LEV TIKHOMIROV	146
<i>T. Yu. Krashakova, I. I. Tuber</i> CREATION OF CONDITIONS FOR THE DEVE- LOPMENT AND USE OF DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT BY TEACHERS OF PROFESSIONAL EDU- CATIONAL ORGANIZATIONS	62	REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'	154
<i>M. V. Potapova, N. V. Kamenkova</i> TOOLKIT FOR DIAGNOSING THE QUALITY OF FOR- MATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION	66		
<i>O. A. Pundikova, O. V. Likhonina, V. A. Belikov</i> TRAINING FIRM AS A FORM OF PREPARING COL- LEGE STUDENTS FOR ENTREPRENEURSHIP: DIAG- NOSTIC RESULTS	72		

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Двадцать третьего октября на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации был представлен проект Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года¹, который разрабатывался ведущими экспертами в сфере СПО с начала текущего года.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Учредитель — ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» — и редакционный совет одной из основных задач журнала «Инновационное развитие профессионального образования» видят создание информационной среды для формального, неформального и информального непрерывного повышения квалификации работников СПО, формирования у них нового набора компетенций, «необходимых для работы в условиях обновления образовательных инфраструктуры, содержания и технологий»².

Статьи традиционных рубрик журнала служат научно-методической площадкой для обозначения стратегических ориентиров развития профессионального образования, обсуждения научно обоснованных и апробированных

в образовательной практике современных педагогических технологий/методик преподавания, средств повышения качества профессионального образования и развертывания процессов воспитания и социализации студентов в условиях современных вызовов.

«Дискуссионный клуб» этого номера обсуждает проблему применения современных ассистивных технологий в профессиональном образовании лиц с инвалидностью в условиях цифровизации такового.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25.10.2018 г. № 609 «О праздновании 350-летия со дня рождения Петра I» в соответствии с федеральным планом основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I и региональными планами организации СПО включили в программы воспитания и социализации студентов мероприятия/проекты, обозначающие большое значение реформ Петра I для истории России. С целью научно-методической подготовки работников системы СПО к организации подобных мероприятий в журнале открывается рубрика «Величайший человек своего столетия», публикующая в этом номере исследование, автор которого анализирует историко-философские взгляды выдающегося русского мыслителя Л. А. Тихомирова на преобразование Петра I.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор
научно-практического журнала
«Инновационное развитие
профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент

¹ <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>

² Там же.

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Берсенева, Е. В. Инновационная площадка как стратегический ориентир в развитии профессиональных образовательных организаций (ПОО) / Е. В. Берсенева, О. В. Перезовова, Н. С. Галеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 12–19.

УДК 377
ББК 74.57

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОО)

Е. В. Берсенева, О. В. Перезовова, Н. С. Галеева

Развитие профессионального образования сегодня невозможно без инновационных ориентиров. Для того чтобы удерживать образовательный бренд в конкурентной среде других ПОО, нужно быть ориентированными не только на потребности экономики и рынка труда, но и на инновационные перспективы профессионального образования в целом. Такую конкурентную устойчивость позволит обеспечить инновационная площадка, которая может функционировать как основа бизнес-ориентированного обучения и как часть стратегии развития самой профессиональной образовательной организации. Наличие инновационной площадки на базе ПОО гарантирует ее устойчивое стратегическое продвижение и сохранение инновационных ориентиров, актуальных как для региональной экономики в целом, так и для конкретных отраслей регионального бизнеса.

Ключевые слова: *инновационная площадка, стратегические ориентиры, инновационное развитие ПОО, инновации в образовании, предпринимательские компетенции, бизнес-ориентированное обучение, молодежное предпринимательство.*

Инновации сегодня активно проникают во все актуальные сферы жизнедеятельности общества: промышленность, медицину, инженерию, строительство, безопасность и пр. Современное образование также имеет высокую динамику изменений, в том числе обусловленную наличием инноваций.

Сам термин «инновация» происходит от латинского *innovati*, что дословно можно перевести как «нововведение». В настоящее время существует два подхода к инновациям: 1) как к процессу и 2) как к самому новшеству. Эти связи в терминах подробно представлены в исследова-

нии О. А. Бекетовой, рассмотревшей суть и сущность инноваций в образовательной деятельности, трансформацию знаний об инноватике в целом и конкретно в образовании [1]. О. А. Бекетова отмечает, что «инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и управленческом» [1, с. 1]. Наиболее актуальными для нас, бесспорно, являются психолого-педагогический и социально-экономический аспекты, так как мы неоднократно обосновывали свою идею о тесной связи образования и экономики.

Инновационная площадка в таком случае, согласно нашему пониманию ее роли и задач в образовании, становится неким аккумулялирующим механизмом, в котором более четко прослеживаются связи между образованием и экономикой, образованием и практикой, образованием и наукой. Примерно в таком же ракурсе рассуждает Г. А. Игнатьева: «...Выстраивая стратегию инновационного развития региональной системы образования, мы исходим из того, что образование не может оставаться только услугой, удовлетворяющей текущие запросы, и даже не может откликаться пассивно на запросы будущего. Оно обязано быть „субъектом“ ответственного социокультурного действия и инициатором инновационных преобразований общества» [2, с. 110]. То есть буквально формулируется центральная задача, которую должны реализовывать профессиональные образовательные учреждения в современной образовательной системе. Важным доводом в труде Г. А. Игнатьевой является утверждение о том, что одним из ведущих признаков инновационной площадки является практико-ориентированность, которую следует связывать и с наукой в том числе. В своем анализе она отмечает, что «...инструментальный смысл практико-ориентированной науки наиболее полно обнаруживает себя при разработке и реализации инновационных проектов и программ инновационного развития образовательного учреждения как основного нормативного документа, определяющего стратегические ценностно-целевые ориентиры построения практики инновационного образования в конкретном образовательном учреждении» [2, с. 111].

Мы согласны с экспертом, что «конкретной формой организации субъектов инновационного образования и местом инновационного производства практико-ориентированного знания является инновационная площадка как форма осуществления инновационного опыта педагогов и образовательного учреждения в целом, а также как способ реализации государственной инновационной политики в области образования, включающий механизм создания, внедрения и диссеминации системных инноваций» [2, с. 111].

Аналогичной научной позиции придерживается Е. Г. Тишина, которая рассматривает инновационную площадку как средство развития региональной инновационной инфраструктуры в сфере образования, а также отмечает обязательную связь площадки со стратегиями

региона [3]. Наиболее важную роль инновационная площадка играет при определении и выборе образовательных технологий, которые становятся ресурсом для реализации инновационных идей и проектов [4].

Опираясь на вышеперечисленные утверждения и доводы, мы пришли к выводу, что инновационная площадка отражает в себе наиболее актуальные запросы как системы образования, так и общества и экономики в целом. То есть ее внедрение и реализация потенциально должны способствовать решению конкретных практических проблем региона. Если рассматривать Челябинскую область как регион новой промышленности, технологий, экономики и бизнеса, то очевидной становится необходимость такой инновационной площадки, в которой бы синтезировались данные аспекты. Безусловно, нужно принимать во внимание и влияние цифровизации на эффективность функционирования инновационной площадки, и прогнозы в кадровых возможностях и реально оценивать потребность в них. То есть необходимо понимать, что инновационное развитие профессиональной образовательной организации без учета этих условий просто невозможно. Данные идеи изложены в трудах Е. П. Сичинского, И. Р. Сташкевич, Е. А. Серебренниковой, которые отмечают важность условий подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании [5–7]. Кроме того, в работе И. Р. Сташкевич представлена модель формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов, что тоже является очевидной необходимостью для инновационно ориентированного региона [7].

Резюмируя приведенные тезисы, мы можем предположить, что инновационная площадка должна обладать бизнес-ориентирующими характеристиками, чтобы удовлетворять условиям стратегических перспектив экономики выбранного региона.

С нашим мнением солидарны и другие специалисты в области инновационного развития образования. Например, в работе Т. Г. Навазовой говорится о сетях инновационных образовательных организаций и трансляции их лучших образовательных практик [8]. В разрезе этой же темы поднимаются вопросы о мотивации труда педагога через инновационную деятельность, которые рассмотрел в своем исследовании М. А. Нестеренко [9]. Все это позволяет сделать вывод, что обретение профессиональной образовательной организацией статуса инновационной образовательной площадки способствует

более практическому определению ключевых стратегических направлений ее развития.

Большое значение имеет правильный и рациональный выбор профессиональной образовательной организацией сферы, в которой будет реализовываться инновационный проект. В связи с этим можно привести пример ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли», который, следуя тенденциям времени и потребностям экономики, выбрал в качестве инновационного ориентира бизнес-ориентирующую подготовку студентов ПОО.

Логика выбора инновационного направления ГБПОУ «ЧГКИПиТ» объясняется несколькими факторами: 1) требованием ФГОС СПО по формированию и развитию ОК 11 (планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере); 2) экономическими особенностями региона — центра промышленных инвестиций; 3) потребностью в развитии бизнеса с привлечением молодых предпринимательских ресурсов.

Для этого был выбран проект, паспорт которого представлен в таблице 1.

Таблица 1

Фрагмент паспорта проекта (программы) по бизнес-ориентирующей подготовке студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Тема инновационного проекта	Организационно-педагогические условия бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО
Разработчики программы	Берсенева Е. В., директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», руководитель инновационного проекта; Первозова О. В., заместитель директора по научной и методической работе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», кандидат педагогических наук, доцент
Исполнители программы	Коллектив ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»
Цель программы	Разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих бизнес-ориентирующую подготовку студентов ПОО
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> Провести теоретический анализ психолого-педагогических исследований по вопросу бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО. Разработать и теоретически обосновать на основе синергетического, проектного, трансдисциплинарного и компетентностно-контекстного подходов комплекс организационных и психолого-педагогических условий бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», включающий: <ul style="list-style-type: none"> разработку и апробацию модели молодого предпринимателя с учетом ключевых идей федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»; совершенствование образовательного процесса путем актуализации междисциплинарных курсов специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», внедрения инновационных образовательных технологий и форм обучения и воспитания, введения курсов ДПО по актуальным темам современного бизнеса; организацию саморазвития студента специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» на основе индивидуального образовательного маршрута с учетом мотивационной направленности, индивидуально-психологических особенностей успешного предпринимателя. Апробировать комплекс организационных и психолого-педагогических условий бизнес-ориентирующей подготовки студентов в образовательном процессе колледжа. Разработать и использовать в практической деятельности методически обусловленный комплекс педагогической диагностики эффективности бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО
Целевая аудитория	Студенты ПОО специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», ориентированные на личностное и профессиональное развитие в бизнесе на основе индивидуального образовательного маршрута с учетом мотивационной направленности, индивидуально-психологических особенностей успешного предпринимателя

Стейкхолдеры программы	Уральский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, Челябинский филиал РАНХиГС, группа компаний «Рестостар», а также представители региональных органов власти, регионального рынка труда, независимых бизнес-структур и компаний различных организационно-правовых форм, педагогических сообществ и региональных СМИ; руководители и педагоги ПОО, осуществляющие подготовку студентов по актуальным направлениям бизнеса; общественные организации; методические и научные объединения; выпускники ПОО
Общественная значимость проекта	Эффективно содействует социализации студентов ПОО специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» в предпринимательской бизнес-среде, реализует воспитательные задачи по формированию предпринимательских компетенций, развивает экономическое мышление студентов и педагогов колледжа, усиливает социальные связи среди работодателей и укрепляет конкурентные преимущества выпускников на рынке труда
Ожидаемый результат	Личность конкурентоспособного молодого предпринимателя, отвечающего основным требованиям и тенденциям современной цифровой экономики, обладающего высоким уровнем предпринимательских компетенций, позволяющим эффективно осуществлять предпринимательскую деятельность (в том числе реализацию Startup) и успешно вести бизнес по отраслям. Организационные и психолого-педагогические условия, которые задают возможность реализации бизнес-ориентирующей подготовки студентов специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» в ПОО. Модель молодого предпринимателя, отвечающего вызовам социально-экономических преобразований

Мы видим, что на уровне проекта будут решаться не только задачи исследовательского и научно-практического характера, но и сверхзадачи по воспитанию и социализации личности обучающихся, что подтверждается и общественной значимостью проекта, и ожидаемым результатом. Мы считаем, что в рамках предложенной инновационной площадки бизнес и образование могут иметь более тесные связи, подобно тем, что сегодня формируются между цифровой экономикой и образовательной средой. Все это, безусловно, повышает шансы профессиональной образовательной организации на более уверенное существование и сохранение конкурентной способности на рынке образовательных услуг. Особенно важным преимуществом выбранного направления для инновационной площадки в практике «ЧГКИПиТ» считаем нацеленность именно на молодежное предпринимательство. Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов.

Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества. Развитие молодежного предпринимательства в системе профессиональ-

ного воспитания ПОО становится обязательным условием как для реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и для подготовки новых кадров экономики и рынка труда. В связи с этим бизнес-активность молодежи как уровень сформированности предпринимательской компетентности и конкурентоспособности приобретает решающее значение.

Таким образом, инновационная площадка ГБПОУ «ЧГКИПиТ» предоставляет возможность не только студентам приобретать важные предпринимательские навыки, но и педагогам профессионально совершенствоваться и формировать свою инновационную активность, что в конечном итоге определяет успех реализации такого проекта.

Для того чтобы более убедительно обосновать свои предположения о стратегической роли инновационной площадки в развитии ПОО, мы провели ряд исследований, связанных с изучением мнения педагогов и студентов о целесообразности такого проекта. Был задан вопрос: «Нужно ли сегодня профессиональным образовательным учреждениям стремиться к инновационным путям развития?». Ответы представлены на рисунках 1 и 2.

Мы видим, что необходимость такого перехода всеми осознается и поддерживается на 100 %. Абсолютно уверены в этом 95 % педагогов и 75 % обучающихся. Склоняются к необходимости в таком развитии 5 % педагогов и 25% обучающихся.

Мнение педагогов

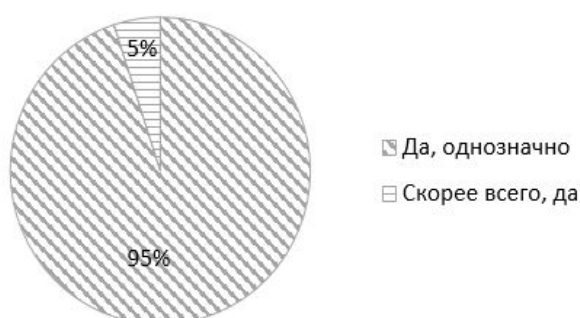


Рис. 1. Мнение педагогов о необходимости выхода ПОО на инновационные пути развития

Мнение обучающихся

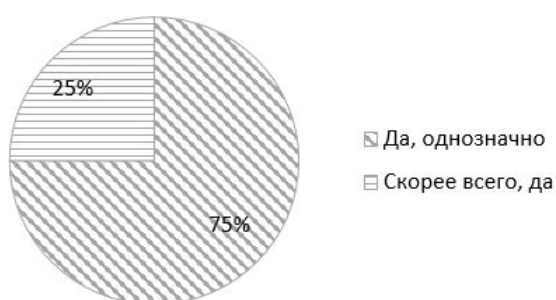


Рис. 2. Мнение обучающихся о необходимости выхода ПОО на инновационные пути развития

Далее мы изучили вопрос о возможных факторах, препятствующих получению ПОО статуса инновационной площадки. Опрос провели среди педагогических работников ГБПОУ «ЧГКИПиТ», ответы отражены на рисунке 3.

В первую очередь педагоги достаточно критично оценивают собственные силы и уровень компетентности для реализации инновационных проектов, что обуславливает необходимость повышения их квалификации и профессиональной подготовки по программам инновационного управления. Половина сотрудников считают, что именно профессиональная неуверенность будет ограничивать их инновационный потенциал в ряде вопросов. Этот факт также позволяет сделать вывод, что в преддверии открытия инновационной площадки на базе ПОО и на момент ее запуска нужно провести установочные семинары с педагогами по целевым установкам и стратегическим ориентирам, разъяснительные встречи, посвященные целям и задачам иннова-

ционной площадки в программе развития ПОО, общей роли и месту педагога в едином процессе реализации данного проекта. Такие мероприятия позволят устранить и еще одно ожидаемое препятствие — непонимание перспектив и целей работы региональной инновационной площадки (РИП).

Существенным фактором 20 % педагогов считают недостаточно разработанную методическую базу, поскольку инновационный подход требует пересмотра отдельных форм и методов обучения, а также многих образовательных технологий в целом.

Часть педагогов (10 %) отмечают некоторую слабость материально-технической базы для формирования инновационных результатов ПОО, что дает необходимость пересмотреть имеющиеся мощности для запуска инновационной площадки.

- Недостаточная компетентность педагогов
- Недостаточная методическая база
- Недостаточная обеспеченность МТБ
- Непонимание перспективы и целей работы РИП

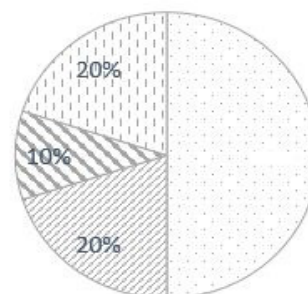


Рис. 3. Факторы, препятствующие получению ПОО статуса инновационной площадки

Очевидно, что фундаментом реализации большинства мероприятий, которые войдут в план-график работы инновационной площадки, станет проектный подход. Если условно функционирование региональной инновационной площадки разделить на три основных организационных этапа, то максимально насыщенным будет именно второй этап — по количеству реализуемых проектов. Таким образом, еще одним барьером на пути создания инновационной площадки может стать загруженность педагогов и высокая занятость обучающихся на проектных мероприятиях.

Тем не менее все ПОО, стремящиеся к открытию инновационных площадок, отмечают, что опыт, полученный в ходе их запуска и реализации,

имеет большое практическое значение для всех процессов, происходящих в образовательной среде.

Нами был сформулирован ряд стимулирующих условий, влияющих на решение о создании на базе ПОО региональной инновационной площадки. В их числе: пул социальных партнеров, конкурентная устойчивость на рынке образовательных услуг, узнаваемость бренда среди вы-

пускников и других профессиональных сообществ. Коллективу ГБПОУ «ЧГКИПиТ» было предложено оценить значимость этих условий. В опросе приняли участие руководители, все педагоги и обучающиеся колледжа. Отдельно организован опрос студентов выпускных групп. Результаты опроса были обработаны и представлены на рисунке 4.

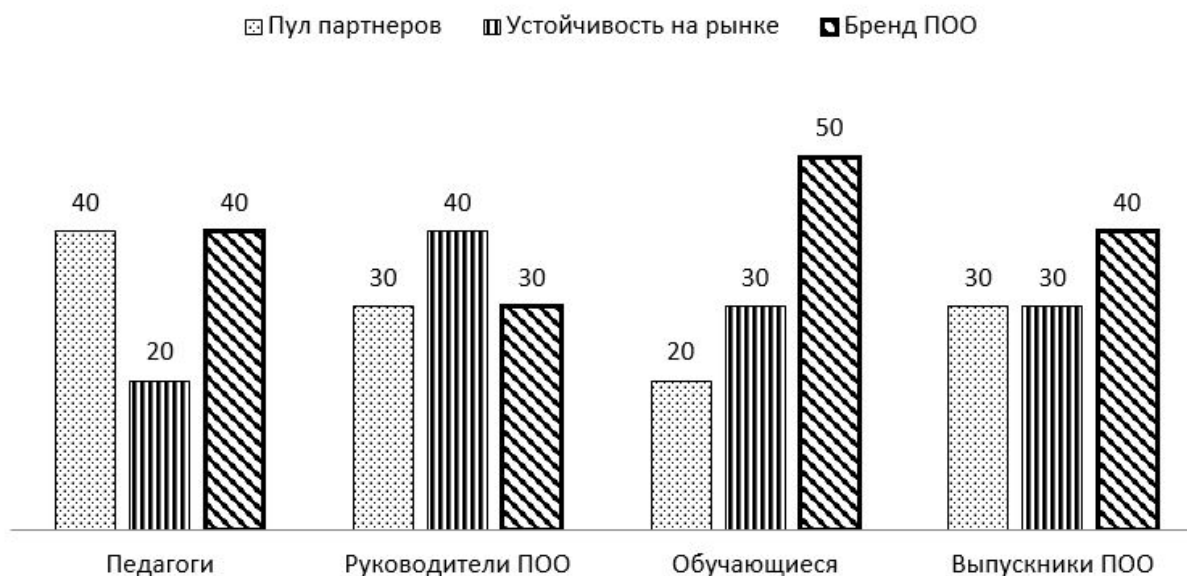


Рис. 4. Оценка условий, влияющих на решение о создании инновационной площадки

Условиями, повышающими престижность образовательной организации как региональной инновационной площадки, по мнению педагогов, являются пул социальных партнеров и развитие узнаваемости бренда (по 40 %). Руководство колледжа наиболее значимым показателем считает устойчивость ПОО на рынке образовательных услуг (40 %) при равном соотношении иных условий инновационной деятельности (по 30 %). Обучающиеся, в том числе выпускники (50 % и 40 %) отметили, что наиболее весомой в их представлении является узнаваемость бренда образовательной организации.

Таким образом, мы можем говорить, что инновационная площадка обеспечивает профессиональной образовательной организации множество перспектив в условиях реализации новых национальных проектов, понимание стратегического пути развития и выбора актуальных направлений для экономики и социума. Инновационные проекты становятся показателем высокого уровня готовности ПОО к вызовам современности. Главной задачей ПОО при реализации инновационных программ в этих условиях является сохранение профессиональных интересов и приоритетов, актуальных для всех секторов экономики.

Библиографический список

1. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 1–2.
2. Игнатъева, Г. А. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики / Г. А. Игнатъева, А. С. Мольков // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 3 (13). — С. 109–114.
3. Тишина, Е. Г. Инновационная площадка как средство развития региональной инновационной инфраструктуры в сфере образования / Е. Г. Тишина, Е. Н. Кролевецкая // Вестник Белгородского института развития образования. — 2016. — № 1. — С. 43–49.
4. Биктуганов, Ю. И., Инновационные технологии в образовании / Ю. И. Биктуганов, Б. М. Игошев // Педагогическое образование. — 2013. — № 3. — С. 6–9.

5. Сичинский, Е. П. Прогноз потребностей в квалифицированных кадрах для цифровой экономики региона / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2. — С. 23–30.

6. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Златоуст, 1 февраля 2019 г.). — Челябинск, 2019. — С. 9–14.

7. Сташкевич, И. Р. Модель формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов, обучающихся по специальностям технического профиля / И. Р. Сташкевич, Е. А. Серебренникова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 3 (40). — С. 207–209.

8. Навазова, Т. Г. Развитие сети инновационных образовательных организаций и лучших образовательных практик : науч.-метод. сб. / Т. Г. Навазова, О. Б. Пирожкова, М. А. Доронина, Я. Ю. Лозовая. — Краснодар : ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2018. — 101 с.

9. Нестеренко, М. А. Мотивация труда педагога через инновационную деятельность / М. А. Нестеренко // Профессиональное развитие педагога : материалы Второй междунар. науч.-практ. конф. (г. Иркутск, 25–30 мая 2017 г.). — Иркутск, 2017. — 424 с.

For citation: Berseneva, E. V. Innovation platform as a strategic benchmark in the development of vocational educational organizations (VEO) / E. V. Berseneva, O. V. Perevozova, N. S. Galeeva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 12–19.

INNOVATION PLATFORM AS A STRATEGIC BENCHMARK IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (VEO)

E. V. Berseneva, O. V. Perevozova, N. S. Galeeva

Presently the development of vocational education is impossible without innovative guidelines. In order to maintain an educational brand in the competitive environment of other VEO, it is necessary to be focused not only on the needs of the economy and the labor market, but also on the innovative prospects of vocational education in general. Such competitive stability will be provided by an innovative platform, that can function as the basis for business-oriented learning and as part of the development strategy of the professional educational organization itself. The presence of an innovative platform based on VEO guarantees its sustainable strategic promotion and the preservation of innovative benchmarks that are relevant both for the regional economy as a whole and for specific sectors of regional business.

Key words: *innovation platform, strategic guidelines, innovative development of VEO, innovations in education, business-oriented learning, entrepreneurial competencies, youth entrepreneurship.*

References

1. Beketova O. A. Innovacija v obrazovanii: ponjatje i sushhnost' [Innovation in education: concept and essence], *Materialy V Mezhdunar. nauch. konf. "Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire"* (g. Sankt-Peterburg, ijul' 2014 g.). [Materials of the V International. scientific. conf. Theory and practice of education in the modern world: (St. Petersburg, July 2014)]. St. Petersburg, Satis, 2014, pp. 1–2. (In Russian)

2. Ignat'eva G. A., Mol'kov A. S. Innovacionnaja ploshhadka kak mesto vstrechi praktiko-orientirovannoj nauki i naukoorientirovannoj praktiki [Innovation platform as a meeting place for practice-oriented science and science-oriented practice], *Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'* [Historical and social-educational thought], 2012, No. 3 (13), pp. 109–114. (In Russian)

3. Tishina E. G., Kroleveckaja E. N. Innovacionnaja ploshhadka kak sredstvo razvitija regional'noj innovacionnoj infrastruktury v sfere obrazovanija [Innovation platform as a means of developing regional innovative infrastructure in education], *Vestnik Belgorodskogo instituta razvitija obrazovanija* [Bulletin of the Belgorod Institute for Education Development], 2016, No. 1, pp. 43–49. (In Russian)

4. Biktuganov Ju. I., Igoshev B. M. Innovacionnye tehnologii v obrazovanii [Innovative technologies in education], *Pedagogicheskoe obrazovanie* [Pedagogical education] 2013, No. 3, pp. 6–9. (In Russian)

5. Sichinskij E. P., Stashkevich I. R. Prognoz potrebnostej v kvalificirovannyh kadrah dlja cifrovoj jekonomiki regiona [Forecast of the need for qualified personnel for the digital economy of the region], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2019, No. 2, pp. 23–30. (In Russian)

6. Stashkevich I. R. Uslovija podgotovki kadrov dlja cifrovoj jekonomiki v srednem professional'nom obrazovanii [Conditions for training personnel for the digital economy in secondary vocational education]. *Materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. "Kadry dlja cifrovoj jekonomiki" «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve»* (g. Zlatoust, 1 fevralja 2019 g.). [Materials of the IV International. scientific-practical conf. "Personnel for the digital economy" "Secondary vocational education in the information society" (Zlatoust, February 1, 2019)]. Cheljabinsk, 2019, pp. 9–14. (In Russian)

7. Stashkevich I. R., Serebrennikova E. A. Model' formirovanija kompetencij predprinimatel'skoj dejatel'nosti u studentov, obuchajushhihsja po special'nostjam tehničeskogo profilja [Model of the formation of entrepreneurial competencies among students studying in technical specialties], *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija* [World of science, culture, education], 2013, No. 3 (40), pp. 207–209. (In Russian)

8. Navazova T. G., Pirozhkova O. B., Doronina M. A., Lozovaja Ja. Ju. Razvitie seti innovacionnyh obrazovatel'nyh organizacij i luchshih obrazovatel'nyh praktik: nauch.-metod. sb. [Development of a network of innovative educational organizations and the best educational practices: scientific method. digest]. Krasnodar, GBOU IRO Krasnodarskogo kraja, 2018, 101 p. (In Russian)

9. Nesterenko M. A. Motivacija truda pedagoga cherez innovacionnuju dejatel'nost' [Motivation of the teacher's labor through innovation], *Materialy Vtoroj mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Professional'noe razvitie pedagoga* (g. Irkutsk, 25–30 maja 2017 g.). [Materials of the Second International. scientific-practical conf. "Professional development of the teacher" (Irkutsk, May 25-30, 2017)]. Irkutsk, 2017, 424 p.

Берсенева Елена Валерьевна, директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск, e-mail: kipit102@mail.ru

Перевозова Ольга Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», кандидат педагогических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: o-v-perevozova@mail.ru

Галева Нина Сергеевна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск, e-mail: nvanyukova@yandex.ru

Berseneva Elena Valeryevna, Director of the Chelyabinsk State College of Food and Trade Industry, Chelyabinsk, e-mail: kipit102@mail.ru

Perevozova Olga Vladimirovna, Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Chelyabinsk State College of Food and Trade Industry, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: o-v-perevozova@mail.ru

Galeeva Nina Sergeevna, Deputy Director for Educational Production, Chelyabinsk State College of Food and Trade Industry, Chelyabinsk, e-mail: nvanyukova@yandex.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Дорофеева, Л. С. Создание интерактивных учебников в программе Foxit Reader / Л. С. Дорофеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 20–25.

УДК 004.4/377
ББК 74.57

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОГРАММЕ FOXIT READER

Л. С. Дорофеева

В статье обсуждается проблема создания интерактивных учебников в программе Foxit Reader. Значительное внимание уделяется роли интерактивных учебников в онлайн-обучении. Автор дает обзорную характеристику функционала и возможностей использования данной программы, раскрывает основные моменты работы с меню, главные способы создания интерактивных элементов учебника.

В заключение раскрываются основные преимущества интерактивных учебников как эффективного вспомогательного инструмента, позволяющего повышать мотивацию обучающихся, создавая ситуацию успеха для каждого студента.

Ключевые слова: интерактивный учебник, онлайн, PDF-формат, программное обеспечение.

Постепенная цифровизация образования неизбежно изменяет функцию преподавателя, смещая акценты на организацию им учебно-познавательной деятельности студента с привлечением компьютерных средств (компьютеры, планшеты, смартфоны) [1; 2]. В связи с этим интерактивное освоение учебных дисциплин становится все более популярным и востребованным. Вынужденный переход на дистанционное обучение весной этого года обусловил необходимость организации образовательного процесса в новом формате и стал поводом к изучению компьютерных программ, функционал которых позволяет добавлять интерактивности учебнику.

Наш выбор в качестве предмета изучения остановился на Foxit Reader. Сейчас можно легко потеряться в многообразии различных сервисов и платформ для работы онлайн. Но большинство преподавателей все-таки отдают предпочтение

учебникам, которыми привыкли пользоваться, и применяют их на онлайн-уроках, добавляя другие сторонние ресурсы.

Что же такое интерактивные учебники? Интерактивные учебники сочетают безопасность PDF-формата с динамическими возможностями интернета, одинаково качественно отображаются на настольных компьютерах и мобильных устройствах [3].

Интерактивный учебник — это готовый учебник, созданный и разработанный в формате PDF с помощью бесплатной версии Foxit Reader и модернизированный для работы онлайн.

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF для операционных систем: Windows, Windows Mobile, Linux, Android, iOS и Symbian. Программа создана как альтернатива пакету Adobe Reader, по сравнению с которым имеет меньший объем,

меньшую требовательность к ресурсам и более высокое быстродействие.

Основные плюсы таких учебников:

- простота подготовки к онлайн-урокам;
- плодотворное, динамичное и эффективное проведение урока с разновозрастными студентами;
- комфортное изучение материала на любой компьютерной технике, в том числе на мобильных телефонах.

Как сократить время на подготовку онлайн-урока, быстро и эффективно подготовить материал с помощью интерактивного PDF-учебника?

Программа Foxit Reader позволяет вставить интерактивные задания в учебник или создать собственные рабочие интерактивные листы. Для этого нужно сделать всего несколько шагов:

- установить программу Foxit Reader;
- установить скриншотер Joxi, Lightshot для нарезки картинок;
- использовать Canva — онлайн-сервис графического дизайна. Онлайн-редактор картинок Canva позволяет красиво и ярко оформлять свои рабочие листы;
- использовать онлайн-редактор PDF.io для извлечения и соединения страниц из разных пособий.

С помощью Foxit Reader гораздо удобнее планировать и проводить уроки, систематизировать учебный материал.

Программа Foxit Reader позволяет делать в учебнике невероятные вещи: встраивать аудио, видео и анимацию, воспроизводить их с помощью панели управления. Видео открывается всего лишь одним кликом прямо в учебнике, нет нужды переходить на другие вкладки.

Работу с интерактивным учебником существенно упрощает возможность создания удобного оглавления, закладок, посредством которых можно быстро открывать учебник на нужной странице.

Кроме того, инструмент Файл прикрепляет к учебнику нужные файлы разных форматов (Word, PowerPoint и др.), листы из других учебников.

Можно делать ссылки и гиперссылки на любые страницы и онлайн-сервисы (Youtube, Quizlet и т. д.), чтобы сразу открывать нужную интернет-страницу или лист с нужным упражнением.

Функция Foxit Reader PDF Printer позволит извлекать страницы из учебника.

Можно конвертировать файлы других форматов в PDF.

Foxit Reader можно использовать в качестве онлайн-доски, писать, подчеркивать, выделять, печатать, чертить, рисовать, перемещать картинки и надписи.

Чтобы начать урок, нужно открыть рабочий лист или учебник PDF, а все остальное уже готово, ничего не нужно искать, открывать и переживать, что какой-нибудь файл не откроется.

Студенты могут воспользоваться приложением Foxit Mobile и заниматься по учебнику в телефоне, тем самым решая проблему нехватки компьютеров в семье, а также выполнять интерактивные задания, даже если отключили Интернет.

Бесплатная программа Foxit Reader чрезвычайно удобна для просмотра и редактирования PDF-учебников благодаря своему разнообразному и понятному меню.

Итак, с чего же следует начать создание интерактивного учебника? Для этого понадобятся несколько важных инструментов.

1. Установить программу **Foxit Reader** (ссылка для скачивания программы: <https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/>).

При установке программы необходимо установить язык интерфейса.

2. Установить программу **Real player** (ссылка для скачивания программы: <https://www.real.com/ru/realplayer>). Она позволяет просматривать видео, вставленное в учебник, а также прослушивать аудио, смотреть анимацию. После скачивания необходимо перезагрузить компьютер. Открывать видео нужно в режиме «ладошки».

3. **Foxit mobile**. Позволяет работать с интерактивными учебниками на телефонах и планшетах.

Программы-помощники

4. **Canva** (<https://www.canva.com/>). Графический онлайн-редактор. Позволяет создавать красивые шаблоны для интерактивного учебника.

5. **Pdf.io** (<https://pdf.io/ru/>). Онлайн-редактор PDF-файлов. Позволяет извлекать и объединять страницы, конвертировать файлы и др.

6. **Joxi**. Это простой и удобный скриншотер для нарезки картинок. <http://joxi.ru/>.

В рамках данной статьи предлагаю ознакомиться с самыми необходимыми функциями для создания интерактивного учебника.

Создание быстрого меню (Quick Tool Bar) в Foxit Reader

Для удобства работы с программой и быстрого выбора нужного инструмента рекомендуется создать быстрое меню. Все инструменты находятся сверху, нет ничего лишнего, пользоваться учебником легко и просто. Инструменты, которые

рекомендуется добавить в **Quick Tool Bar**: «рука», «выбрать текст и изображения», «ссылка», «аудио и видео», «файл; для добавления комментария» — фигурки для выделения: «пишущая машинка», «выделение области», «карандаш»; во вкладке «Вид» можно выбрать режим чтения (рис. 1).

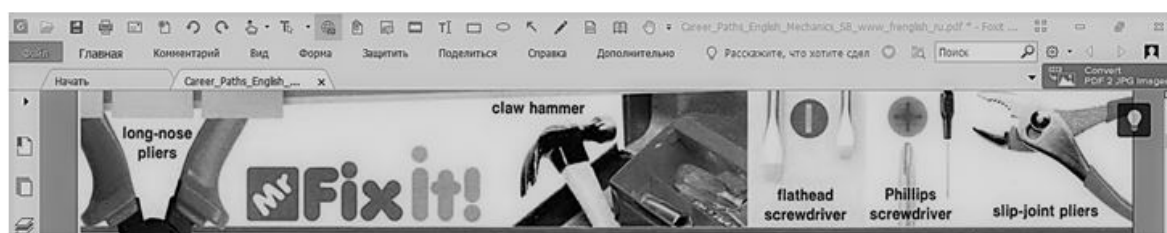


Рис. 1. Быстрое меню

Создание навигации по учебнику

Добавить закладки (bookmarks) в учебник — они позволяют быстро перейти на нужный Unit,

если учебник состоит из разделов. Для этого открыть вкладку «Закладки» и перейти в нужный раздел (рис. 2).

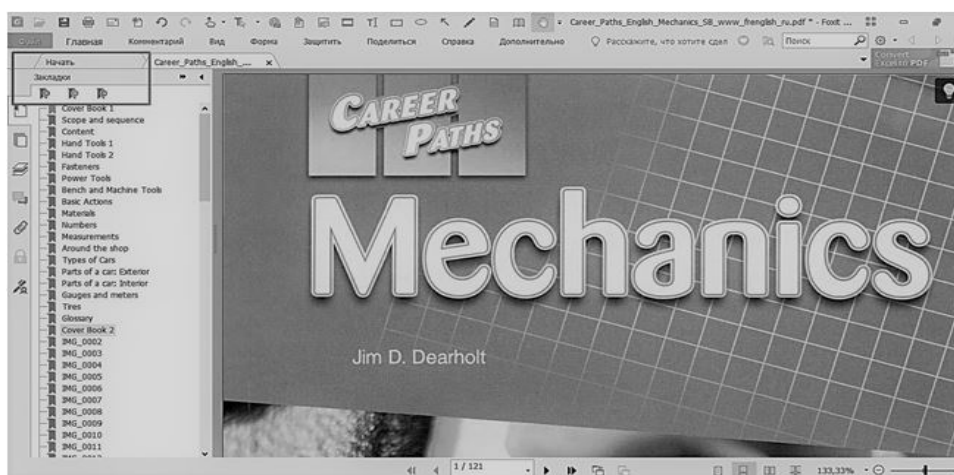


Рис. 2. Закладки

Переходы на страницы. Следует заметить, что номер страницы учебника может не совпадать с электронной страницей.

В меню находим прямоугольную ссылку для того, чтобы выбрать область на странице для создания в этой области новой ссылки. Создаем

прозрачный квадрат, выбираем «Перейти к виду страницы» и устанавливаем эту позицию. Лучше заранее посмотреть номер страницы, чтобы не прокручивать весь учебник. Для того чтобы вернуться обратно, проделываем те же самые шаги (рис. 3, 4).

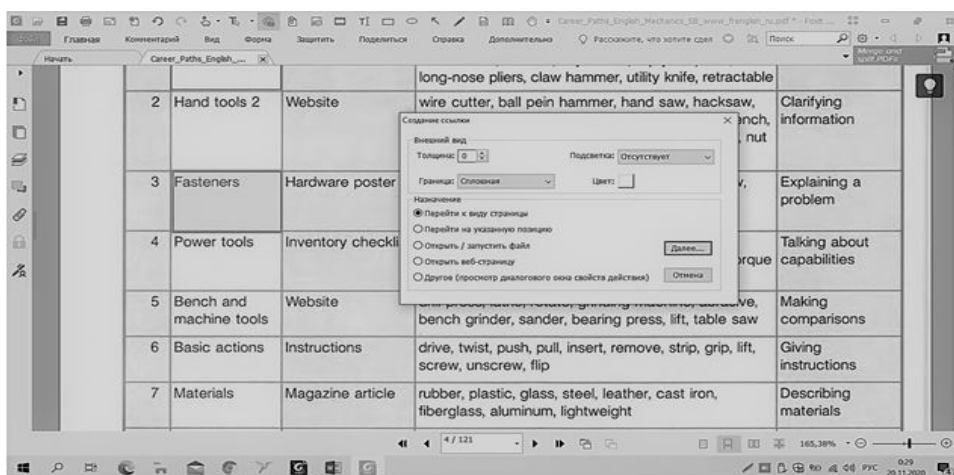


Рис. 3. Перейти к виду страницы



Рис. 4. Установить позицию

Как добавить видео в учебник? Прямоугольная ссылка — открыть файл — далее ищем, что добавить — добавляем. Документ — ссылка — рабочий лист — открыть файл — ОК.

Аналогично создаем ссылки на сторонние ресурсы. Заполнить учебник можно любыми ссылками на материалы, которые вам понадобятся в вашем учебнике (рис. 5–7).

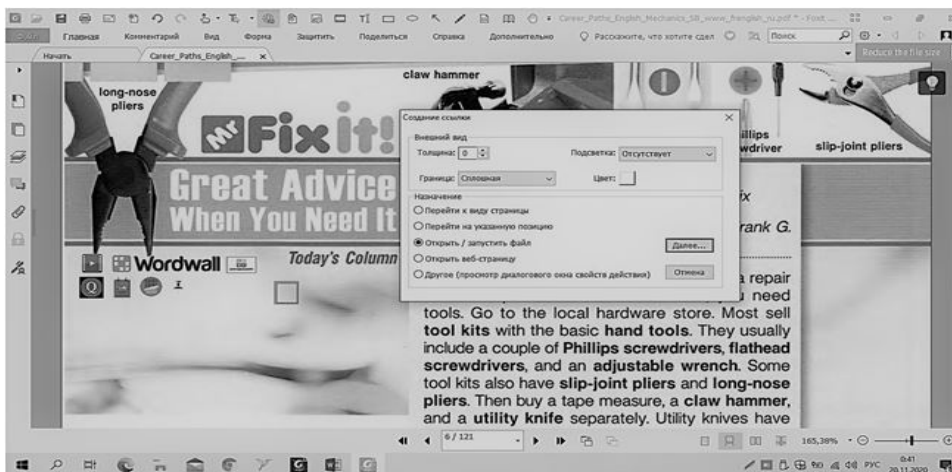


Рис. 5. Добавление ссылки на видео

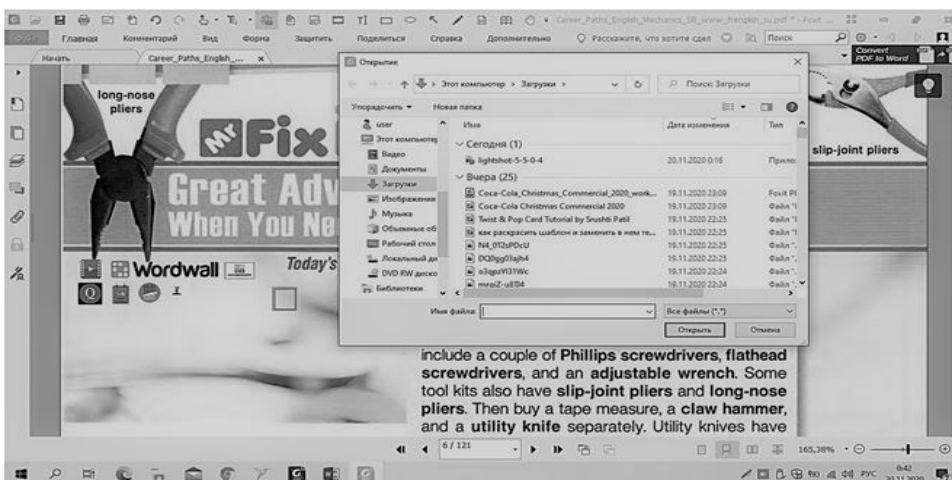


Рис. 6. Выбор файла

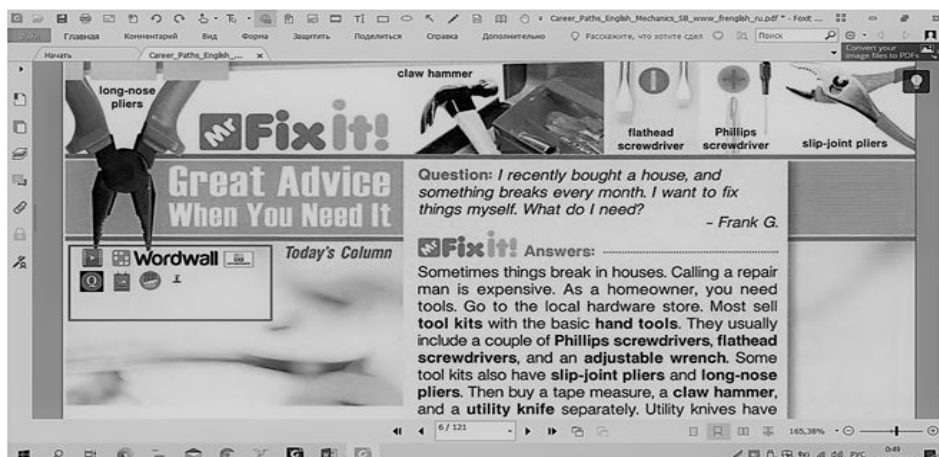


Рис. 7. Иконки с ссылками на сторонние ресурсы

Таким образом, владея навыком работы в программе Foxit Reader, можно легко и быстро создавать свои собственные материалы для работы, так как интерактивные книги помогают преподавать онлайн, обеспечивают целостность содержания, облегчают обмен учебной информацией. Студенты любого возраста продуктивно усваивают материал. Преподаватели проводят насыщенные и эффективные занятия, экономя много времени при подготовке к уроку.

С интерактивным учебником удобно работать в Zoom. Чистый лист в Foxit Reader можно использовать как онлайн-доску. В меню Foxit Reader есть все необходимые инструменты для письма, вставки фигур, рисования.

Интерактивный учебник позволяет в комфортных для студентов условиях выполнять

разнообразные интересные задания, что мотивирует и удерживает их внимание. Для этого им не нужны интернет или регистрация: все, что требуется — это заранее скачать и установить программу [4].

Наш опыт позволяет констатировать, что можно легко создать свой собственный учебник на любую тему и поделиться им с коллегами. Преподаватель, умеющий создавать и применять на уроке интерактивные учебники, готов качественно осуществлять онлайн-обучение.

В заключение отметим, что применение интерактивных учебников существенно повышает познавательный интерес и активность обучающихся, мотивацию к учебной деятельности, что, несомненно, улучшает качество подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы / И. Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 9 (13). — С. 26–28.
2. Сташкевич, И. Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса : моногр. / И. Р. Сташкевич. — Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2005. — 204 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-6220-4.
4. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Изд. центр «Наука», 2009. — 52 с. — ISBN 978-5-91272-909-6.

For citation: Dorofeeva, L. S. Creating interactive textbook in Foxit Reader / L. S. Dorofeeva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 20–25.

CREATING INTERACTIVE TEXTBOOK IN FOXIT READER

L. S. Dorofeeva

This article discusses the problem of creating interactive textbook in Foxit Reader. Considerable attention is paid to the role of interactive textbooks in online learning. The author gives an overview

of the functionality and possibilities of using this program, reveals the main points of working with the menu, the main ways of creating interactive elements of the textbook.

In conclusion, the main advantages of interactive textbooks are revealed as an effective auxiliary tool that allows increasing the motivation of students, creating a situation of success for each student.

Key words: *interactive textbook, online, PDF format, software.*

References

1. Stashkevich I. R. Informacionno-obrazovatel'naja sreda professional'noj obrazovatel'noj organizacii smena obrazovatel'noj paradigmy [Information and educational environment of a professional educational organization, change of the educational paradigm], *Professional'noe obrazovanie i ryok truda [Professional education and labor market]*, 2014, No. 9 (13), pp. 26–28. (In Russian)

2. Stashkevich I. R. *Razvitie poznavatel'noj samostojatel'nosti kursantov voennyh vuzov pri komp'yuternom soprovozhdenii uchebnogo processa: monogr.* [Development of the cognitive independence of cadets of military universities with computer support of the educational process: monograph.]. Chelyabinsk, Chelyab. state un-t, 2005, 204 p. (In Russian)

3. Panfilova A. P. *Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: aktivnoe obuchenie: ucheb. posobie* [Innovative pedagogical technologies: active learning: textbook. Allowance]. Moscow, Izd. centr «Akademija», 2009, 192 p., ISBN 978-5-7695-6220-4. (In Russian)

4. Stupina S. B. *Tehnologii interaktivnogo obuchenija v vysshej shkole : ucheb.-metod. posobie* [Technologies of interactive teaching in higher education: textbook-method. allowance]. Saratov, Izd. centr «Nauka», 2009, 52 p., ISBN 978-5-91272-909-6. (In Russian)

Дорофеева Лариса Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: larissa174@mail.ru

Dorofeeva Larisa Sergeevna, teacher, Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchij, Chelyabinsk, e-mail: larissa174@mail.ru

Сведения для цитирования: Прихода, Т. Е. Использование методов активного обучения как условие формирования общих компетенций обучающихся при изучении иностранного языка / Т. Е. Прихода, Л. М. Гунашян // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 25–32.

УДК 372.016:811.111
ББК 74.268.1Англ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т. Е. Прихода, Л. М. Гунашян

В статье рассмотрен опыт применения методов активного обучения преподавателем иностранного языка с целью формирования общих компетенций обучающихся по специальности СПО. Предлагается авторский алгоритм коллективной работы над содержанием кейса в формате технологической последовательности хода учебного занятия, делающем возможным применение данного алгоритма на уроке теоретического обучения любого типа.

Ключевые слова: *методы активного обучения, общие компетенции обучающихся, кейс-метод, применение кейс-метода при изучении иностранного языка, алгоритм (порядок) работы над кейсом.*

Выпускники организаций среднего профессионального образования, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда, который требует способности самостоятельно активно действовать, принимать решения в нестандартных ситуациях. В этих условиях, помимо знаний и умений, важным показателем действительной, а не формальной образованности студентов становится наличие у них опыта решения жизненных проблем, выполнения социальных функций, практических навыков деятельности. Достижение именно этих результатов является основой компетентностного подхода в профессиональном образовании.

В профессиональном образовании общая компетенция понимается как совокупность социально-личностных качеств выпускника, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, характерных для многих видов профессиональной деятельности. Не являясь профессионально обусловленными, общие компетенции в то же время представляют собой суть модели выпускника среднего профессионального образования по любой профессии или специальности и являются основой для формирования и развития профессиональных компетенций. Общие компетенции полностью формируются обучающимися в результате успешного освоения ими образовательной программы по профессии или специальности СПО. При из-

учении конкретного учебного курса, а также на отдельном учебном занятии обучающиеся формируют и развивают лишь отдельные элементы общих компетенций: знания, умения, опыт, качества личности и психические процессы [1]. При этом опытные педагоги-практики говорят о низкой познавательной и профессиональной мотивации студентов, низком уровне развития самоконтроля и профессионального самосознания. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной деятельности обучающихся. Ориентация на применение методов активного обучения — способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающих их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения — в профессиональном образовании становится все более актуальной [2–6]. В основе методов активного обучения лежит диалог — как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов, что особенно важно при изучении иностранного языка [7].

При формировании общих компетенций обучающихся (на примере специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений») на уроках английского языка нами используются следующие методы активного обучения (табл. 1).

Таблица 1

Методы активного обучения, используемые для формирования общих компетенций обучающихся ПОО СПО

Код и название компетенции	Наименование методов активного обучения	Педагогические возможности метода (ожидаемый результат)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Имитационные ситуации, тренинги. Игровые. Проблемного обучения. Кейс-метод	Возможность приблизить процесс учения к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся самостоятельно приобретают новые умения, формируют модели профессионального поведения
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Игровые. Проектные. Мозговой штурм. Олимпиады. Кейс-метод	Возможность объединить усилия обучающихся для решения общей задачи, при этом каждый выполняет свою конкретную часть работы; далее обучающиеся обмениваются полученными знаниями
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Игровые. Проектные. Мозговой штурм. Олимпиады. Кейс-метод	Активизация познавательной деятельности в ходе формулирования проблемы в проблемной ситуации, продумывания многовариантных путей ее решения; формирование умения акцентировать внимание на деталях ситуации, умения действовать в нестандартных профессиональных ситуациях, решать нестандартные производственные задачи

Окончание таблицы

Код и название компетенции	Наименование методов активного обучения	Педагогические возможности метода (ожидаемый результат)
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Игровые. Проектные. Дискуссии. Кейс-метод	Формирование умений генерировать возможно большее количество максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы; аргументировать и отстаивать свою точку зрения с учетом мнений членов группы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Игровые. Проектные. Дискуссии. Кейс-метод	Формирование и развитие умений корректной передачи и представления достоверной информации; устной и письменной коммуникации в ходе делового общения
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Олимпиады. Кейс-метод	Возможность моделирования учебной ситуации и ее последующего проигрывания на компьютере с целью ее решения. Возможность развития скорости реакции обучающегося; углубления способностей к решению профессиональных задач; развития умений анализа полученной информации и принятия управленческих решений
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Олимпиады	Возможность развития самооценки обучающимися уровня умений использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач

Рассмотрим алгоритм (порядок) реализации методов активного обучения на уроке иностранного языка на примере наиболее используемого из этой группы метода — кейс-метода, при применении которого основные усилия обучающихся направляются на самостоятельное формирование знаний и образцов профессиональной/предметной деятельности, а не на овладение готовыми, на совместную деятельность преподавателя и обучающихся [8; 9]. Алгоритм реализации кейс-метода интегрирован нами в методическую структуру урока теоретического обучения (табл. 2).

Кейс-метод построен на использовании более простых методов активного обучения, таких как моделирование ситуации, системный анализ и описание конкретной ситуации, мысленный эксперимент, проблемные и игровые методы, мозговой штурм, учебная дискуссия и др.

Как показал практический опыт, применение кейс-метода способствует развитию умения обучающихся анализировать ситуации, формулировать и оценивать возможные варианты решений, выслушивать и учитывать альтернативные точки зрения, обосновывать собственную позицию, выбирать оптимальный вариант и составлять план поэтапного достижения цели. Если в течение учебного года такой метод реализуется

преподавателем неоднократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивое умение решения практических задач как элемент общих компетенций.

Использование кейс-метода способно значительно развить коммуникативные навыки обучающихся, помочь преодолеть так называемый языковой барьер при общении на иностранном языке, развить социокультурную и языковую компетентность.

Результаты практического применения методов активного обучения, в частности кейс-метода, при формировании общих компетенций обучающихся позволяют сделать следующие выводы.

Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые в реальной ситуации решения качественно переходят в жизненный опыт. Основная ценность кейс-метода — максимальное приближение процесса обучения к реальной жизни.

Использование кейс-метода не отменяет традиционных методов обучения, которые были и остаются основой для обучения иностранным языкам. Кейс-метод — это эффективный сплав всех существующих методов и приемов обучения.

Таблица 2

Алгоритм работы над кейсом «Преимущества и недостатки строительных материалов» на уроке английского языка (для студентов 3-го курса специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»)

ХОД УРОКА					
Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока, содержание этапа работы над кейсом	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат деятельности — формируемые ОК (элементы ОК)	Формы контроля результатов
1. Подготовительный этап	<p>1.1. Организационный момент — выдача кейса. Содержание кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статья «The Most Important and Widely Used Building Materials». («Самые важные и часто используемые строительные материалы»); – аудиозапись и статья на тему «Glass» («Стекло»); – заполненная таблица «Преимущества и недостатки строительных материалов»; – сравнительный анализ преимуществ и недостатков строительных материалов; – резюме текста «Кирпич»; – A Useful Language Bank for Communication and Writing (список полезных фраз) <p>1.2. Целевая установка — формулирование цели обработки профессиональной ситуации, содержащейся в кейсе</p>	<p>Организует группу на занятии учебной деятельностью</p>	<p>Готовятся к учебному занятию, принимают учебные кейсы от преподавателя.</p> <p>Воспринимают информацию преподавателя</p>	<p>ОК 2 (умение осуществлять анализ и интерпретацию необходимой информации)</p>	<p>Наблюдение</p>
		<p>Мотивирует обучающихся на продуктивную работу на уроке, выполнение целей учебного занятия.</p> <p>Совместно с обучающимися формулирует цели урока</p>	<p>Воспринимают и осознают цели урока. Создают внутреннюю мотивацию на реализацию целей урока — формирование элементов ОК</p>	<p>ОК 1 (умение выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам).</p> <p>ОК 3 (умение планировать и реализовывать)</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Оценивание ответов на вопросы</p>

ХОД УРОКА					
Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока, содержание этапа работы над кейсом	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат деятельности — формируемые ОК (элементы ОК)	Формы контроля результатов
	<p>1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся — ознакомление с текстом кейса. Деление на подгруппы, обсуждение содержания кейса в подгруппах (подгруппа А — сторонники природных строительных материалов, подгруппа В — их оппоненты, сторонники искусственных строительных материалов)</p>	<p>Организует ознакомление обучающихся с текстом (чтение, перевод) в группах, деление группы на подгруппы, обсуждение в подгруппах, управляет этими видами деятельности</p>	<p>Читают и переводят текст в подгруппах. Подгруппа А обсуждает преимущества, качества, характеристики природных строительных материалов. Подгруппа В обсуждает важность и преимуществва искусственных строительных материалов (обучающиеся выбирают нужные лексические единицы, составляют предложения, вопросы для обсуждения проблемы в группе)</p>	<p>ОК 2 (умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации). ОК 3 (умение планировать и реализовывать). ОК 4 (умение эффективно взаимодействовать с коллегами)</p>	<p>Наблюдение за ходом ознакомления с текстом и обсуждения проблемы, оценивание качества чтения, знания и уместного употребления лексики, умения выстраивать фразы в соответствии с ситуацией и целью общения. Оценивание ответов на вопросы</p>
<p>2. Основной этап</p>	<p>2.1. Систематизация знаний и умений — анализ кейса. Предварительное обсуждение в группах используемой в статье лексики. Выполнение предтекстовых заданий. Представление результатов исследования в виде диаграмм (таблиц, схем и т. п.)</p>	<p>Организует анализ кейса, работу обучающихся в подгруппах (предварительное обсуждение в подгруппах, оформление диаграмм, выполнение заданий к тексту), управляет этими видами деятельности</p>	<p>Работа обучающихся в подгруппах. Предварительное обсуждение в подгруппах используемой в статье лексики. Обучающиеся изучают список лексических единиц, используемых в статье, и выбирают наиболее интересные в плане обсуждения. Заинтересованные студенты слова и выражения обсуждаются в подгруппах А и В. Обучающиеся выполняют предтекстовые задания, читают текст «The Most Important and Widely Used Building Materials» и определяют соответствие (Т) и несоответствие (F) содержанию текста; подбирают к словам из левого столбика (русский язык) слово из правого столбика (английский язык); составляют</p>	<p>ОК 1 (умение выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам). ОК 2 (умение осуществлять анализ и интерпретацию необходимой информации). ОК 4 (умение эффективно взаимодействовать с коллегами). ОК 5 (умение осуществлять устную и письменную коммуникацию).</p>	<p>Наблюдение за ходом обсуждения; оценивание знания и уместного употребления лексики, умения составлять фразы в соответствии с ситуацией и целью общения, обобщения, обобщенности и качества представления результатов исследования проблемы</p>

Окончание таблицы 2

ХОД УРОКА					
Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока, содержание этапа работы над кейсом	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат деятельности формируемые ОК (элементы ОК)	Формы контроля результатов
			как можно больше предложений с фразами из левого и правого столбика (фразы на английском языке); составляют и записывают вопросы к тексту (на английском языке). Оформляют представление результатов исследования в виде диаграмм (таблиц, схем и т. п.)	ОК 10 (умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках)	
	2.2. Закрепление усвоенных знаний и освоение полученных результатов исследований в подгруппах. Учебная дискуссия на тему «Преимущества и недостатки современных строительных материалов» (на английском языке, коллективная работа). Выдвижение решения / альтернативных решений данной проблемы	Организует деятельность обучающихся по сравнению полученных результатов (обмен вопросами, учебная дискуссия), управляет этой деятельностью	Подгруппы А и В обмениваются вопросами по преимуществам и недостаткам строительных материалов. Исследуют видеоматериалы (фотографии, мультимедийные презентации). Прослушивают аудиозаписи по проблеме на английском языке. Участвуют в учебной дискуссии на тему «Преимущества и недостатки современных строительных материалов» (на английском языке). Формулируют решения / альтернативные решения данной проблемы	ОК 1 (умение выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам). ОК 2 (умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации). ОК 4 (умение эффективно взаимодействовать с коллегами). ОК 5 (умение осуществлять устную и письменную коммуникацию)	Наблюдение за ходом учебной дискуссии в группе; оценивание знания и умения употребления лексики, умения составлять фразы в соответствии с ситуацией и целью общения, обобщенности и качества представлений результатов исследования проблемы
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов работы над кейсом — обобщение результатов, контроль лексико-грамматических навыков, усвоенных в процессе работы над кейсом, подведение итогов учебного занятия	Обобщает результаты работы над кейсом. Оценивает работу каждого обучающегося на уроке	Высказывают свое мнение о прошедшем уроке. Оценивают свою деятельность и деятельность коллег на уроке с точки зрения формирования и развития ОК и их элементов	ОК 3 (умение планировать и реализовывать). ОК 5 (умение осуществлять устную и письменную коммуникацию)	

Поиск решения проблемы с помощью кейса — это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, студенты учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, которое может быть

неоднозначным. Даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы. Кейс-метод — действенное средство познания и повышения мотивации обучающихся, формирования знаний и умений, являющихся элементами компетенций обучающихся.

Библиографический список

1. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Истомина. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-93407-069-5.
2. Вербицкий, А. А. Методы обучения: традиции и инновации / А. А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — № 9. — С. 10–14.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — Москва : Высшая школа, 1991. — 204 с. ISBN 5-06-002079-7.
4. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. — 2015. — № 3. — С. 23–28.
5. Андрусенко, Р. Использование активных форм и методов в образовательном процессе / Р. Андрусенко // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития : сб. докладов и материалов науч.-практ. семинара организаций СПО. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2018. — С. 11–15.
6. Архипенкова, А. А. Методы формирования и развития общих компетенций у студентов организаций СПО / А. А. Архипенкова // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития : сб. докладов и материалов науч.-практ. семинара организаций СПО. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2018. — С. 24–29.
7. Подольская, В. Л. Применение активных методов обучения на уроках английского языка для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа / В. Л. Подольская // Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — Архангельск, 2016. — Ч. 2. — С. 107–110.
8. Сажнева, С. В. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения / С. В. Сажнева, Е. О. Кузьменко // Международный экономический форум [сайт]. — 2012. — URL: <https://be5.biz/ekonomika1/r2012/1907.htm> (дата обращения: 02.11.2020).
9. Смолянинова, О. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов / О. Смолянинова. — URL: <http://docplayer.ru/37724128-Didakticheskie-vozmozhnosti-metoda-case-study-v-obuchenii-studentov-k-p-n-docent-dekan-ppf-kgu-smolyaninova-olga-georgievna.html> (дата обращения: 02.11.2020).

For citation: Prikhoda, T. E. The using of active learning methods as a condition for the formation of general competencies of students in the study of a foreign language / T. E. Prikhoda, L. M. Gunashyan // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 25–32.

THE USING OF ACTIVE LEARNING METHODS AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

T. E. Prikhoda, L. M. Gunashyan

The article discusses the experience of using methods of active learning by a teacher of a foreign language in order to form the general competencies of students in the specialty SVE. The author's algorithm of collective work on the content of the case is proposed in the format of the technological sequence of the course of the training session, which makes it possible to use this algorithm in the lesson of theoretical training of any type.

Key words: *methods of active learning, general competencies of students, case method, application of the case method in learning a foreign language, algorithm (order) of work on a case.*

References

1. Istomina V. V. *Metodika formirovanija obshhikh kompetencij po professijam i special'nostjam srednego professional'nogo obrazovanija : ucheb.-metod. posobie* [Methodology for the formation of general competencies in professions and specialties of secondary vocational education: textbook. Allowance.]. Cheljabinsk, Izd-vo GBU DPO ChIRPO, 2020, 96 p., ISBN 978-5-93407-069-5. (In Russian)
2. Verbitsky A. A. *Metody obuchenija: tradicii i innovacii* [Teaching methods: traditions and innovations], *Professional'noe obrazovanie. Stolica* [Professional education. Capital], 2015, No. 9, pp. 10–14. (In Russian)
3. Verbitsky A. A. *Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod* [Active learning in higher education: a contextual approach]. Moscow, Vysshaja shkola, 1991, 204 p., ISBN 5-06-002079-7 (In Russian)
4. Verbitsky A. A. *Delovaja igra kak metod aktivnogo obuchenija* [Business game as a method of active learning], *Sovremennaja vysshaja shkola* [Modern higher school], 2015, No. 3, pp. 23–28. (In Russian)
5. Andrusenko R. *Ispol'zovanie aktivnyh form i metodov v obrazovatel'nom processe* [Using active forms and methods in the educational process], *Sb. dokladov i materialov nauch.-prakt. seminara organizacij SPO "Obshhie kompetencii studentov organizacij srednego professional'nogo obrazovanija: faktory i uslovija formirovanija i razvitija"* [Digest of reports and materials scientific and practical seminar of open source organizations "General competences of students of secondary vocational education organizations: factors and conditions for formation and development"]. Cheljabinsk, Izd-vo ChIRPO, 2018, pp. 11–15. (In Russian)
6. Arkhipenkova A. A. *Metody formirovanija i razvitija obshhikh kompetencij u studentov organizacij SPO* [Methods of formation and development of general competences among students of secondary vocational education organizations], *Sb. dokladov i materialov nauch.-prakt. seminara organizacij SPO "Obshhie kompetencii studentov organizacij srednego professional'nogo obrazovanija: faktory i uslovija formirovanija i razvitija"* [Digest of reports and materials scientific and practical seminar of open source organizations "General competences of students of secondary vocational education organizations: factors and conditions for formation and development"]. Cheljabinsk, Izd-vo ChIRPO, 2018, pp. 24–29. (In Russian)
7. Podolskaya V. L. *Primenenie aktivnyh metodov obuchenija na urokah anglijskogo jazyka dlja formirovanija obshhikh i professional'nyh kompetencij u studentov kolledzha* [The use of active teaching methods in English lessons for the formation of general and professional competencies in college students], *Sb. nauch. st. i materialov III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. "Opyt, problemy i perspektivy postroenija pedagogicheskogo processa v kontekste standartizacii obrazovanija"* [Digest of scientific articles and materials III International scientific-practical conf. "Experience, problems and prospects of building the pedagogical process in the context of education standardization"]. Arkhangel'sk, 2016, Part 2, pp. 107–110. (In Russian)
8. Sazhneva S. V., Kuzmenko E. O. *Kejs-metod kak sovremennaja tehnologija professional'no-orientirovannogo obuchenija* [Case-method as a modern technology of professionally oriented education], *International Economic Forum*, 2012, available at: <https://be5.biz/ekonomika1/r2012/1907.htm> (accessed: 02.11.2020). (In Russian)
9. Smolyaninova O. *Didakticheskie vozmozhnosti metoda case-study v obuchenii studentov* [Didactic possibilities of the case-study method in teaching students], available at: <http://docplayer.ru/37724128-Didakticheskie-vozmozhnosti-metoda-case-study-v-obuchenii-studentov-kpn-docent-dekan-ppf-kgu-smolyaninova-olga-georgievna.html> (accessed: 02.11.2020). (In Russian)

Прихода Татьяна Егоровна, начальник центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, e-mail: centr_m74@mail.ru

Гунашян Лианна Мушеговна, преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», Челябинская область, г. Копейск, e-mail: aramura@rambler.ru

Prikhoda Tatyana Egorovna, Head of the Center for Monitoring and Scientific and Methodological Quality Assurance of Professional Education, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, e-mail: centr_m74@mail.ru

Gunashyan Lianna Mushegovna, lecturer, Kopeisk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Chelyabinsk Region, Kopeysk, e-mail: aramura@rambler.ru

Сведения для цитирования: Савельева, С. В. Квест как технология обучения в условиях реализации ФГОС высшего образования / С. В. Савельева, И. Х. Валеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 33–38.

УДК 378
ББК 74.58

КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Савельева, И. Х. Валеева

В статье рассматривается возможность использования квеста как инновационной технологии обучения на занятиях по дисциплине «Информатика» в процессе обучения в высшем учебном заведении в условиях реализации ФГОС (специалитет). Приводится пример образовательного творческого квеста по разработке презентаций в LibreOffice Impress.

Ключевые слова: образовательные технологии, квест-технологии, формы квеста, структура квеста.

Образование можно считать качественным, если оно представляет не только сумму знаний, полученных на репродуктивном уровне, а включает умения и навыки активных действий. Информатика является такой дисциплиной, где ценятся не только знания по предмету, но и умения и навыки *совершать действия*, чтобы *получить результаты*. Например, правильно и качественно оформить текстовый документ, сделать точные расчеты, представить необходимую информацию.

На сегодняшний день поменялось много ФГОС. На подходе ФГОС 3++, в котором также делается акцент на овладение обучающимися определенными компетенциями. Это закреплено в Федеральном законе об образовании РФ, согласно которому компетентностный подход является одним из направлений обновления образования в стратегии модернизации содержания образования России и отображается в стандартах рабочих программ вузов [1].

В соответствии с ФГОС 3++ по специальностям «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» и «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» одной из формируемых компетенций является универсальная компетенция, в соответствии с которой будущий специалист способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Таким образом, с точки зрения информатики обучающийся должен *знать* алгоритмы и этапы решения профессионально ориентированных задач на компьютере, *уметь* использовать персональный

компьютер и прикладные программы общего назначения для решения профессионально ориентированных задач, *владеть* основными приемами работы в электронной таблице, инструментальной среде программирования, графическом редакторе.

Идентификатор «ИД-3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта», разработанный для контроля сформированности компетенции «УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла», позволяет проверить *знание* технических и программных средств для подготовки публичного представления результатов работы, понятия и видов электронных презентаций, требований к их созданию; *умение* разрабатывать электронные презентации для представления результатов решения задачи в соответствии с требованиями к содержанию, тексту, дизайну; *владение* основными приемами работы с программными средствами для подготовки презентационных материалов.

В силу ограниченности времени, отводимого для изучения и овладения программными средствами подготовки презентационных материалов, необходимо внедрение инновационных методов и технологий для активизации познавательной, поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, развития логического и критического мышлений. В настоящее время актуальной и современной образовательной технологией является квест-технология [2].

Квесты, используемые в образовании, приобрели большую популярность в силу того,

что данная технология обеспечивает практическую потребность обучающихся получать знания через интересную для них деятельность, вызывающую положительные эмоции и позволяющую проявлять личные качества, органично вписываясь в концепцию ФГОС высшего образования.

Анализ научных статей показывает, что внимание авторов направлено на разнообразные аспекты квест-технологий в различных предметных областях. Изучены проблемы образовательного квеста как формы организации процесса обучения в президентском кадетском училище (Я. В. Приходько) и как креативной педагогической технологии для студентов нового поколения (Г. З. Ефимова, М. Н. Кичерова); рассмотрено использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений (В. П. Николашин, Ю. А. Фидулова, Р. А. Чмир); исследована эффективность использования тактических квестов в процессе обучения курсантов и слушателей (Н. И. Труфанов) и др.

Внедрение цифровых технологий во все сферы деятельности, в том числе и в образование, позволило создавать на их основе веб-квесты. Так, изучен ценностный потенциал веб-квеста и обучения информатике (Л. А. Бордонская, И. В. Ладыгина); исследованы готовность к обучению студентов СПО через использование технологии веб-квест на занятиях гуманитарного цикла (А. В. Даркина) и как средства повышения качества обучения (Т. В. Киселева); рассмотрено использование веб-квеста в профильном обучении информатике (З. Р. Янгилева), в обучении студентов иностранному языку (О. Г. Мельник), в обучении программированию (В. В. Кашей) и др.

Различные ученые и педагоги по-разному определяют понятие «квест». Как правило, подразумеваются веб-квесты, однако понятие «образовательный квест» гораздо шире. Мы придерживаемся определения понятия «квест», данного И. Н. Сокол. По ее мнению, «квест — это технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила и реализуется с целью повышения у обучающихся уровня знаний и умений» [3].

Что касается форм проведения образовательных квестов, то их также достаточно много. Отметим, что по *доминирующей деятельности* обучающихся квесты делятся на: *исследова-*

тельские, информационные, *творческие*, поисковые, игровые и ролевые. В данной статье мы приводим структуру проведения *творческого квеста* с элементами исследования.

Мы рассматриваем квест-технологии как технологию обучения, то есть как цепочку действий и операций, направленных и ориентированных на результат. Следовательно, структура квеста, требования к его отдельным элементам должны быть следующими:

– *введение* (краткое описание темы квеста для привлечения интереса обучающихся);

– *задание* (формулировка проблемной задачи, форма представления конечного результата, описание конечного продукта творческой деятельности);

– *процесс* (пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта, ресурсы для выполнения заданий);

– *оценка* (банк критериев и параметров оценки работы обучающихся);

– *заключение* (подведение итогов творческой деятельности).



Кроме данных элементов, можно включить в описание квеста комментарии, содержащие методические рекомендации для преподавателей, использующих квест, с указанием его целей и задач, возрастной категории обучающихся, планируемых результатов, процесса организации, необходимых ресурсов.



По мнению Е. А. Игумновой, И. В. Радецкой, образовательный квест — интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету. Веб-квест можно рассматривать как один из видов квест-технологии [4].

Квест можно проводить по любой дисциплине. В рамках преподаваемого предмета разработан квест по подготовке компьютерных презентаций, который предусматривает информационное наполнение слайдов, анимацию, внедрение видео, звука и осуществление настройки нелинейной навигации в *LibreOffice Impress*. Представляемый образовательный квест «Современные самолеты — стратегия защиты» объединяет идеи проектного, проблемного, исследовательского и творческого методов [5]. Время выполнения квеста — 180 минут (табл. 1).

Таблица 1

Пример образовательного квеста «Современные самолеты — стратегия защиты»

Название элемента квеста	Содержательное описание элемента квеста
Введение	<p>Название квеста: «Современные самолеты — стратегия защиты»</p> <p>Авиационной части поставлена боевая задача: обеспечить проход колонны главных сил мотострелковой бригады по установленному маршруту. Проход обеспечивается путем защиты трех господствующих высот (опорных пунктов) вдоль маршрута силами авиации, в распоряжении которой находятся четыре типа самолета: МиГ-1.44, МиГ-25П, МиГ-29, МиГ-31</p>
Задание	<p>Капитану Иванову И. И. необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представить летные и технические характеристики самолетов, имеющих в распоряжении части; 2) продемонстрировать изображения и видео представляемых самолетов; 3) настроить анимацию появления элементов на слайде; 4) настроить анимацию переходов между слайдами; 5) настроить нелинейную навигацию презентации: переход с первого слайда на все остальные по кнопкам, обратный возврат со всех слайдов на первый по заголовку слайда
Процесс	<p><i>Задание 1.</i> Исследовать вкладку Свойства боковой панели, меню Слайд, меню Файл. Открыть программу презентаций, выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задать формат слайда: Экран 4:3, макет слайда Пустой слайд, предварительно сняв метки Объекты мастера; – добавить слайды, так чтобы в презентации было пять слайдов; – сохранить файл с именем Современные самолеты в личной папке в формате Презентация ODF (odp). <p><i>Задание 2.</i> Исследовать меню Вставка, раздел Положение и размер вкладки Свойства боковой панели, панель инструментов (ПИ) Рисование, ПИ Стандартная, ПИ Текстовые эффекты. Оформить первый слайд.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p>– добавить на первый слайд картинку самолета МИГ-31;</p> <p>– задать положение рисунка и его размер на боковой панели: X — 1,5 см; Y — 5 см; Ширина — 25 см; Высота — 13 см.</p> <p>– применить к картинке фильтр Плакат, задать цвета плаката — 40.</p> <p>– добавить заголовок презентации Современные самолеты, используя вставку декоративного текста;</p> <p>– задать параметры для декоративного текста: X — 2 см, Y — 1 см, Ширина — 24 см, Высота — 3 см; заливка цветом Светло-синий 2; контур фигуры (если есть) — синий, толщина — 1,5 пт; добавить Тень;</p> <p>– задать форму декоративного текста — Стоп; гарнитура — Source Sans Pro Black (Arial Black); межсимвольный интервал — плотный</p> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 20px;"> <p>– добавить на первый слайд картинку самолета МИГ-31;</p> <p>– задать положение рисунка и его размер на боковой панели: X — 1,5 см; Y — 5 см; Ширина — 25 см; Высота — 13 см.</p> <p>– применить к картинке фильтр Плакат, задать цвета плаката — 40.</p> <p>– добавить заголовок презентации Современные самолеты, используя вставку декоративного текста;</p> <p>– задать параметры для декоративного текста: X — 2 см, Y — 1 см, Ширина — 24 см, Высота — 3 см; заливка цветом Светло-синий 2; контур фигуры (если есть) — синий, толщина — 1,5 пт; добавить Тень;</p> <p>– задать форму декоративного текста — Стоп; гарнитура — Source Sans Pro Black (Arial Black); межсимвольный интервал — плотный</p> </div> </div> <p><i>Задание 3.</i> Исследовать меню Пуск подменю Системные. Осуществить поиск информации о самолете МИГ-1.44 в каталоге netlink для ее дальнейшего использования при оформлении слайда.</p> <p><i>Задание 4.</i> Оформить второй слайд презентации, используя найденную информацию, в соответствии с образцом:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p>– оформить заголовок слайда (название самолета), используя вставку декоративного текста из галереи Текстовых эффектов;</p> <p>– добавить на слайд два фото самолета МИГ-1.44, перетаскивая файлы из окна поиска на слайд;</p> <p>– добавить на слайд <i>технические</i> характеристики самолета МИГ-1.44 из найденного текстового файла, используя инструмент Текстовое поле;</p> <p>– добавить на слайд <i>лётные</i> характеристики самолета МИГ-1.44;</p> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 20px;"> <p>– оформить заголовок слайда (название самолета), используя вставку декоративного текста из галереи Текстовых эффектов;</p> <p>– добавить на слайд два фото самолета МИГ-1.44, перетаскивая файлы из окна поиска на слайд;</p> <p>– добавить на слайд <i>технические</i> характеристики самолета МИГ-1.44 из найденного текстового файла, используя инструмент Текстовое поле;</p> <p>– добавить на слайд <i>лётные</i> характеристики самолета МИГ-1.44;</p> </div> </div> <p>– применить к тексту следующий формат: гарнитура — Carlito, кегль — 24 пт, стиль — жирный</p>

Название элемента квеста	Содержательное описание элемента квеста
	<p>Задание 5. Аналогично найти информацию о самолетах МИГ-25П, МИГ-29 и МИГ-31 и заполнить три оставшихся слайда</p> 
	<p>Задание 6. Исследовать на боковой панели вкладку Анимация и инструмент Добавить эффект. Применить анимацию ко всем рисункам презентации. Выбрать любые эффекты из списка</p>
	<p>Задание 7. Исследовать на боковой панели вкладку Смена слайда. Настроить смену слайдов: Слайд 1 — Появление сверху вниз. Слайд 2 — Рокировка. Слайд 3 — Радуга. Слайд 4 — Круги. Слайд 5 — Блеск. Проверить действие всех анимационных эффектов в режиме демонстрации презентации</p>
	<p>Задание 8. Исследовать на боковой панели вкладку Свойства. Задать фон слайдов. Установить для фона параметр Цвет, в предлагаемой палитре самостоятельно выбрать цвет заливки. Применить ко всем слайдам</p>
	<p>Задание 9. Исследовать ПИ Рисование, меню Формат. Создать кнопки для перехода с первого слайда на другие слайды презентации:</p>  <p>– разместить на первом слайде пять прямоугольников со следующими характеристиками: высота — 1,5 см, ширина — 3,5 см; цвет заливки — Синий 2; цвет контура — Белый, толщина контура — 2,3 пт. – выровнять кнопки (прямоугольники) По середине и расстояние между ними — Интервал по горизонтали. – подписать кнопки, соблюдая формат: гарнитура — Rubik, кегль — 18, цвет — белый</p>
	<p>Задание 10. Исследовать Контекстное меню кнопки МИГ-1.44 и команду Действие по щелчку мыши... Выполнить: – организовать переход на слайд с характеристиками самолета МИГ-1.44 (Страницу 2); – настроить переходы на остальные слайды презентации. Для кнопки ВЫХОД — действие Выйти из презентации</p>
	<p>Задание 11. Исследовать меню Вставка, команду Гиперссылка. Организовать переходы со всех слайдов презентации на первый слайд по щелчку на заголовке слайда (названию самолета)</p>
	<p>Задание 12. Исследовать меню Вставка, команду Видео и звук. Выполнить: – добавить на первый слайд звуковое сопровождение. Разместить значок звукового файла за картинкой (скрыть). – добавить на слайды 2, 3, 4, 5 видеоклип и разместить его за изображением</p>

Название элемента квеста	Содержательное описание элемента квеста
Оценка	<p>По окончании прохождения квеста оценить работу обучающихся, используя следующий критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие файла Современные самолеты в личной папке; – формат слайда; – параметры картинки на первом слайде; – параметры заголовка презентации Современные самолеты; – параметры заполнения второго слайда; – параметры заполнения третьего слайда; – параметры заполнения четвертого слайда; – параметры заполнения пятого слайда; – наличие анимационных эффектов на слайдах два, три, четыре, пять; – наличие анимационных эффектов смены слайдов; – параметры кнопок перехода с первого слайда на другие; – переходы на слайды с характеристиками самолетов; – переходы со всех слайдов на первый слайд; – наличие и воспроизведение звука на первом слайде; – наличие и воспроизведение видео на слайдах с характеристиками самолетов. <p>Каждый критерий оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов 15. При выставлении оценки можно придерживаться следующей градации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов и меньше — 2 (неудовлетворительно); – от 6 баллов до 10 — 3 (удовлетворительно); – от 11 баллов до 14 — 4 (хорошо); – 15 баллов — 5 (отлично).
Заключение	<p>В процессе выполнения квеста обучающиеся осваивают типовые приемы и технологии создания и редактирования тематической компьютерной презентации с помощью инструментальных средств <i>LibreOffice Impress</i>. Правильно выполненные презентации представить на публичный показ и обсуждение</p>

Внедрение квестов в образовательный процесс высшего учебного заведения позволяет абстрагироваться от традиционных форм обучения, расширить рамки образовательного пространства, обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Использование представленного квеста «Современные самолеты — стратегия защиты» на занятиях по информатике направлено: 1) на повышение уровня

знаний, умений и владений обучающихся представлять информацию с помощью программного средства для создания презентаций *LibreOffice Impress*; 2) осознанное овладение учебным материалом, так как перед выполнением задания обучающиеся проводят исследование, направленное на изучение и освоение основных приемов и технологий создания и редактирования тематических компьютерных презентаций.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // Консультант Плюс : правовая база : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.11.2020)
2. Истомина, В. В. Квест как форма практико-ориентированного дополнительного образования / В. В. Истомина, Н. И. Ерина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1. — С. 43–49.
3. Сокол, И. Н. Классификация квестов / И. Н. Сокол // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (09). — С. 138–140. — URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf> (дата обращения: 22.11.2020)
4. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 22.11.2020).

5. Сташкевич, И. Р. О формировании обучающей среды по дисциплине «Информатика» в военном вузе / И. Р. Сташкевич, И. Х. Валеева, С. В. Савельева // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 1 (74). — С. 146–148.

For citation: Savelyeva, S. V. Quest as a learning technology in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Higher Education / S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 33–38.

QUEST AS A LEARNING TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER EDUCATION

S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva

The article discusses the possibility of using the quest as an innovative teaching technology in the lessons of the discipline «Informatics» in the learning process in a higher educational institution in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard (specialty). An example of an educational creative quest for developing presentations in LibreOffice Impress is given.

Key words: *educational technologies, quest technologies, quest forms, quest structure.*

References

1. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012], Konsul'tant Pljus, 2020, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 22.11.2020) (In Russian)
2. Istomina V. V., Erina N. I. Kvest kak forma praktiko-orientirovannogo dopolnitel'nogo obrazovanija [Quest as a form of practice-oriented additional education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, No. 1, pp. 43–49. (In Russian)
3. Sokol I. N. Klassifikacija kvestov [Classification of quests], *Molodij vchenij [Young scientist]*, 2014, No. 6 (09), pp. 138–140, available at: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf> (accessed: 22.11.2020) (In Russian)
4. Igumnova E. A., Radetskaya I. V. Kvest-tehnologija v kontekste trebovanij FGOS obshhego obrazovanija [Quest technology in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard of General Education], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]*, 2016, No. 6, available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (accessed: 22.11.2020). (In Russian)
5. Stashkevich I. R., Valeeva I. Kh., Savelyeva S. V. O formirovanii obuchajushhej sredy po discipline «informatika» v voennom vuze [On the formation of a learning environment in the discipline “informatics” in a military university], *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [World of science, culture, education]*, 2019, No. 1 (74), pp. 146–148. (In Russian)

Савельева Светлана Владимировна, доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин ВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), кандидат педагогических наук, e-mail: ssv_08_62@mail.ru

Валеева Ирина Харисовна, старший преподаватель ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), e-mail: valeeva-i@mail.ru

Savelyeva Svetlana Vladimirovna, Associate Professor of the Department of Mathematics and Natural Sciences, «Military Educational and Scientific Center of the Air Force» Air Force Academy named after Professors N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin»» (branch, Chelyabinsk), candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: ssv_08_62@mail.ru

Valeeva Irina Kharisovna, senior lecturer, «Military educational and scientific center of the Air Force» Air Force Academy named after Professors N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin»» (branch, Chelyabinsk), Chelyabinsk, e-mail: valeeva-i@mail.ru

Сведения для цитирования: Саломатина, Н. С. Особенности организации образовательного процесса с применением технологии электронного обучения в профессиональной образовательной организации / Н. С. Саломатина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 39–43.

УДК 377+371
ББК 74.57

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. С. Саломатина

В статье на примере ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» рассматривается опыт организации внедрения в образовательный процесс средств электронного обучения, в том числе в период дистанционного обучения в связи с пандемией. Выявлен алгоритм внедрения электронных образовательных ресурсов. Предложены пути решения проблем, возникающих при организации данного процесса.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, среднее профессиональное образование, электронное обучение, мотивация персонала, система Moodle, образовательный процесс.

Современная система профессионального образования вступает в сложную эпоху своего развития. Оставаясь одной из фундаментальных систем современного общества, она должна обладать максимальной гибкостью по отношению к его запросам, отзывчивостью к изменениям в социальной и экономической среде не только в нашей стране, но за ее пределами [1].

Всего несколько лет назад, в начале 2000-х, далеко не в каждом доме был установлен персональный компьютер и имелся выход в сеть Интернет. Всю необходимую информацию можно было найти только в библиотеках, в печатных источниках. Недавнее прошлое обуславливало основные подходы к системе образования. Необходимые знания и умения учащиеся могли получить только в образовательных учреждениях. Существовали три основные формы обучения: очная, заочная и очно-заочная (вечерняя). Каждая из них предполагает самостоятельную работу студента, только в разном объеме. Интересно, что, по данным статистики и мониторинга экономики образования [2], количество студентов заочного отделения стало расти с 2005 г. — именно на это время приходится начало всеобщего распространения сети Интернет и компьютеризации населения. Информация сделалась доступнее, причем без особых физических и временных затрат.

В нынешнем мире самым ценным ресурсом является время. Технические средства позволяют в большой мере управлять этим ресурсом,

выстраивая индивидуальный график для каждого студента: темп работы, количество повторений, время обучения [3]. Это стало возможным благодаря широкому введению электронного, а также дистанционного обучения.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [4]. Термин вобрал в себя все основные характеристики системы электронного обучения.

В данной статье приводится опыт организации электронного обучения на примере архитектурно-строительного отделения ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (далее — ЮУрГТК), а также анализ алгоритма внедрения электронного обучения в организациях системы СПО.

Гипотеза исследования состоит в том, что при выполнении алгоритма внедрения электронного обучения в образовательный процесс данный вид обучения будет функционировать с максимальной эффективностью и тем самым обеспечит повышение качества образования.

Для того чтобы успешно внедрить систему электронного обучения, образовательному учреждению необходимо решить следующие задачи:

- создать или укрепить развитую материально-техническую базу в достаточной степени;
- иметь специальное программное обеспечение, дающее возможность хранить и обрабатывать информацию, поступающую в систему электронного обучения;
- иметь в своем штате квалифицированных работников, способных создать необходимые ресурсы и применять их в процессе обучения.

Решение первой задачи в образовательном учреждении может осуществляться двумя способами: из собственных средств образовательного учреждения или с помощью полученных грантов на определенные направления деятельности.

Вторая задача в ЮУрГТК решена с помощью внедрения системы MOODLE в образовательный процесс.

Третья задача является одной из самых сложных для образовательного учреждения, ее необходимо решать в долгосрочной перспективе. Для этого необходимо не только обучить персонал методике работы в системе управления обучением, что само по себе не просто ввиду различных особенностей, но и обеспечить сопровождение преподавателей в процессе создания электронной образовательной среды.

В силу различных факторов, таких как возраст, уровень освоенности IT-компетенций, учебная нагрузка, естественным является выделение части педагогического коллектива, способной решить поставленную задачу. В ЮУрГТК организовано обучение по двум направлениям:

- работа в системе Moodle;
- создание электронных образовательных ресурсов в режиме (путем) разработки сайтов.

Данные курсы прошли преподаватели архитектурно-строительного отделения специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Они успешно применили полученные навыки, и в кратчайшие сроки была сформирована достаточная база ЭОР для работы студентов на платформе dom.sustec.

Одной из основных задач информатизации профессионального образования является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, готового осуществлять профессиональную деятельность в информационном обществе [5]. Работа с курсами, созданными на платформе dom.sustec, позволяет студентам совершенствовать свои навыки работы в информационном пространстве. Основными элементами при создании ЭОР

выступили «лекция», «тестирование», «задание». Курсы разработаны для достижения двух главных целей: закрепления материала урока, а также самостоятельного изучения темы студентами в случае отсутствия на занятии. После изучения лекционного материала первого раздела обучающимся предлагается ответить на несколько основных вопросов лекции. При успешном окончании тестирования становится доступен следующий раздел.

При разработке тестирований незаменимым является раздел «Банк вопросов». Он может создаваться постепенно по мере наполнения курса, а вопросы могут группироваться в различных сочетаниях. Таким образом, мы получаем различные варианты тестирований с необходимым количеством вопросов, индивидуальным временем прохождения и системой оценивания. Также при создании тестирований значимым инструментом являются функции «перемешать» и «случайный порядок ответов». Они позволяют сделать каждое тестирование уникальным, что повышает объективность оценки уровня знаний студентов.

В процессе создания курсов обучения технической направленности важным аспектом является не только предоставление теоретических разделов МДК, но и демонстрация применения опыта на практике. Неоспоримым плюсом работы в системе Moodle является возможность добавлять в теоретические разделы гиперссылки на видеофайлы, а также непосредственно загружать видеофайлы в саму систему. У студентов появляется возможность повторно посмотреть материал в процессе домашней подготовки, а также прослушать лекцию в записи, если в этом есть необходимость.

Платформа dom.sustec выступила основообразующим компонентом при подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА) в период пандемии весной 2020 года. ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускников по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В 2019/20 учебном году выполнение дипломных проектов по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» проходило в дистанционном режиме.

На образовательной платформе dom.sustec был создан курс «Дипломное проектирование», который включал следующую информацию:

- руководители проектов;
- темы дипломов;
- содержание ВКР;
- требования к ВКР;
- график сдачи ВКР;
- макет презентации для защиты.

Курс состоял из разделов, соответствующих содержанию дипломного проекта. Разделы насыщались ссылками на учебную литературу, методическими рекомендациями и документами в виде файлов, объявлениями и прочей информацией общего назначения. Кроме того, в каждом разделе студентам были организованы:

- проверка работы на соответствие методическим указаниям и оформлению ВКР согласно требованиям нормоконтроля;
- консультации по разделам дипломного проекта в соответствии с календарным графи-

ком, при проведении которых анализировались, структурировались материалы, составляющие основу ВКР;

- финальная проверка руководителем перед защитой.

Поскольку при дистанционном обучении преподаватели лишены возможности взаимодействовать со студентами лично, важно было обеспечить возможность оперативной коммуникации. Значимую роль в этом сыграли видеоконференции, мессенджеры, электронная почта.

Преподавателями использовались следующие платформы для проведения видеоконференций: Zoom, Discord и Jitsi. Разнообразие платформ видеоконференций обуславливалось качеством самих программ.

Сравнительный анализ приведен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ платформ для проведения видеоконференций

Наименование платформы	Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
Discord	– имеет продвинутые настройки; – не ограничена по времени; – активирует микрофон по голосу или нажатию	– ограничение на размер пересылаемых файлов; – отсутствие белой доски; – ограничение по количеству участников; – сложность управления; – отсутствие защиты сквозным шифрованием
Zoom	– удобная организация участников конференции на экране; – возможность демонстрации отдельных приложений; – есть виртуальная доска; – простота использования	– ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии; – отсутствие защиты сквозным шифрованием
Jitsi	– возможность включить демонстрацию экрана; – не требует регистрации; – неограниченное количество участников	– вылетает при многочисленных входах на основную образовательную платформу

При работе на платформах для проведения видеоконференций преподаватели учитывали пожелания студентов. Различные платформы использовались для видеоконференций приблизительно в равной степени: Discord и Zoom предпочитали студенты бюджетных групп, Jitsi —

в основном студенты коммерческих групп. Для обратной связи вне видеоконференций использовались мессенджеры «ВКонтакте», WhatsApp, Viber и электронная почта.

Достоинства и недостатки дистанционного выполнения ВКР отмечены в таблице 2.

Таблица 2

Достоинства и недостатки дистанционного выполнения ВКР

Плюсы	Минусы
Возможность осуществлять дипломное проектирование вне зависимости от геолокации	Возможное отсутствие технических возможностей, таких как доступ к интернету, компьютер, программное обеспечение
Экономия на расходах (проезд, питание)	Отсутствие социума
Возможность самостоятельно распределять рабочее время	Трудности с самоорганизацией и самомотивацией

Плюсы	Минусы
Мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и дипломником	Отсутствует постоянный контроль над выпускниками, который является мощным побудительным стимулом
Технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий	Вредное влияние компьютера на здоровье
Процесс онлайн-обучения стимулирует и работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удаленной аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих курсов, регулярном повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности в координировании процесса обучения	Затраты большого количества времени на проведение консультаций и отработку обратной связи в течение суток для преподавателей
	Затраты личных ресурсов преподавателей и студентов

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о значительной роли ЭОР в структуре СПО. Создание необходимой платформы и насыщение ее учебными материалами — процесс трудоемкий и затратный по всем показателям, как для образовательной организации в целом, так и для преподавателей в частности. Продиктованный реалиями времени переход на образование с применением электронных образовательных ресурсов был необходим системе СПО. Сложившаяся в период пандемии COVID-19 обстановка дала резкий толчок к развитию электронных образовательных платформ образовательных организаций. Степень готовности элементов системы образования была разной. ЮУрГТК обеспечил техническую возмож-

ность проведения обучения в дистанционном режиме, что включило в себя наличие и работу платформы dom.sustec, предоставление необходимой техники преподавателям. По результатам работы в период всеобщего карантина ЮУрГТК со своей задачей справился. Однако несмотря на достойные показатели по итогам дистанционной работы, одним из основных мотивирующих факторов в процессе обучения до сих пор остается живой контакт между преподавателем и студентом. Отсутствие непосредственного взаимодействия, эмоционального обмена негативно сказывается на восприятии учебного материала. Поэтому электронное обучение, хотя и играет важную роль, но все же должно применяться в дополнение к очному формату обучения.

Библиографический список

1. Дмитриев, Д. С. Исторический аспект проблемы применения средств электронного обучения преподавателями вузов / Д. С. Дмитриев // Вестник Самарского государственного университета. — 2015. — № 4 (126). — С. 192–196.
2. Угольнова, Л. Е. Заочная форма обучения в учреждениях высшего профессионального образования: характеристики обучающихся / Л. Е. Угольнова // Вопросы образования. — 2012. — № 4. — С. 200–212.
3. Исакова, Г. С. Формирование организационной культуры обучающихся колледжа с использованием электронных ресурсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. С. Исакова. — Москва, 2014. — 24 с.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // Консультант Плюс : правовая база : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.10.2020).
5. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы : Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р // Консультант Плюс : правовая база : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (дата обращения: 01.11.2020).
6. Сэкулич, Н. Б. Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Б. Сэкулич. — Улан-Удэ, 2018. — 26 с.

For citation: Salomatina, N. S. Features of the organization of the educational process using e-learning technology in a professional educational organization / N. S. Salomatina // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 39–43.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS USING E-LEARNING TECHNOLOGY IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

N. S. Salomatina

Using the example of the South Ural State Technical College, the article examines the experience of organizing the introduction of e-learning tools into the educational process, including during the period of distance learning in connection with the pandemic.

An algorithm for the introduction of electronic educational resources has been identified. The ways of solving the problems arising during the organization of this process are proposed.

Key words: *electronic educational resources, secondary vocational education, e-learning, staff motivation, Moodle system, educational process.*

References

1. Dmitriev D. S. Istoricheskiy aspekt problemy primeneniya sredstv jelektronnogo obuchenija prepodavateljami vuzov [Historical aspect of the problem of using e-learning tools by university teachers], Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Samara State University], 2015, No. 4 (126), pp. 192–196. (In Russian)

2. Ugol'nova L. E. Zaochnaja forma obuchenija v uchrezhdenijah vysshego professional'nogo obrazovanija: harakteristiki obuchajushhihsja [Correspondence form of education in institutions of higher professional education: characteristics of students], Voprosy obrazovanija [Education Issues], 2012, No. 4, pp. 200–212. (In Russian)

3. Isakova G. S. Formirovanie organizacionnoj kul'tury obuchajushhihsja kolledzha s ispol'zovaniem jelektronnyh resursov [Formation of the organizational culture of college students using electronic resources]. Cand. ped. sciences diss. Abstr. Moscow, 2014, 24 p. (In Russian)

4. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012: odobren Sovetom Federacii 26.12.2012], available at: Konsul'tant Pljus, 2020, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 14.10.2020). (In Russian)

5. O Konceptcii Federal'noj celevoj programmy razvitija obrazovanija na 2016–2020 gody [Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 29.12.2014 № 2765-r], available at: Konsul'tant Pljus, 2020, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (accessed: 01.11.2020). (In Russian)

6. Sjekulich N. B. Interaktivnaja jelektronnaja informacionno-obrazovatel'naja sreda universiteta kak sredstvo formirovanija IKT-kompetencij studentov [Interactive electronic information and educational environment of the university as a means of forming students' ICT competencies]. Cand. ped. sciences diss. Abstr. Ulan-Ude, 2018, 26 p. (In Russian)

Саломатина Наталья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: salomatina.ns@yandex.ru

Salomatina Natalya Sergeevna, lecturer, South Ural State Technical College, Chelyabinsk, e-mail: salomatina.ns@yandex.ru

Сведения для цитирования: Старова, Н. М. Технологии онлайн-обучения в проектировании учебных курсов / Н. М. Старова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 44–48.

УДК 371
ББК 74.57:32.81

ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Н. М. Старова

В статье рассмотрены вопросы внедрения технологии онлайн-обучения, а также интеграции онлайн-компонентов в образовательный процесс. Определены подходы к выбору модели обучения, рассмотрены типы смешанного (гибридного) обучения и формы поддержки преподавателей для создания эффективных курсов.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые технологии, онлайн-обучение, информационная культура, информатизация образования, информационная образовательная среда.

Преподавание должно гарантировать, что к моменту окончания курса обучающиеся получат те знания и умения, которые им понадобятся в различных сферах жизни, как профессиональной, так и повседневной. Какие умения им понадобятся в XXI веке? Сейчас 2020 год, прошло уже 20 лет с начала нового века, а значит, этот вопрос возник не сегодня. В обществе сложилось определенное мнение, какие умения и знания нужны людям, для того чтобы быть успешным в жизни и в профессии.

Известно, что за четыре года или даже шесть лет нельзя научить всему, что необходимо знать специалисту в сфере его профессиональной деятельности. Это связано с тем, что объем знаний увеличивается с такой скоростью, что за данным процессом нельзя угнаться. А это значит, что мы должны вооружить наших обучающихся умением управлять знаниями, так как объем знаний продолжает увеличиваться и после того, как они становятся выпускниками образовательных организаций [1].

Исходя из этого, мы должны сделать вывод о необходимости использования таких педагогических технологий, которые помогут нашим выпускникам научиться самостоятельно добывать и обрабатывать необходимую информацию, а также применять ее для решения возникающих затруднений в профессиональной и повседневной жизни [2].

Кризис, вызванный COVID-19, показал, что владение технологиями онлайн-обучения и интеграции онлайн-компонентов в процесс обучения становится чрезвычайно важным. Оно позволяет

сделать доступным огромное многообразие методов подачи учебного материала.

Когда эта чрезвычайная ситуация закончится, каждому учебному заведению придется пересмотреть стратегию организации образовательного процесса. И здесь понадобится опыт преподавания онлайн, который появился недавно. Почему это так важно? В последнее время мы видим уникальное и разнообразное сочетание студентов в группах. Их возраст может быть различным, социальный статус также сильно варьируется, некоторые из них совмещают учебу с работой, чтобы обеспечить себе достойную жизнь. Повысилось разнообразие этнической принадлежности студентов, которые имеют разный уровень владения языком обучения. Появляются студенты с различным уровнем цифровой грамотности. Следовательно, они с разной скоростью усваивают новый материал и используют различные подходы к освоению материала. Это трудная ситуация для преподавателя, особенно если группа большая. Мы должны стараться, чтобы все наши студенты добивались успеха. И здесь большую роль в адаптации к разнообразным потребностям студентов могут сыграть инновационные педагогические технологии.

В последние месяцы мы стали свидетелями того, что число людей, имеющих опыт преподавания онлайн, увеличилось, и мы видим, что преподаватели начали интегрировать онлайн-компоненты в процесс очного обучения. Поэтому теперь становится доступным огромное многообразие методов подачи учебного материала.

Необходимо правильно выбрать комбинацию очного и онлайн-обучения. Существует много видов смешанного (гибридного) обучения. Возможность их применения в большей степени зависит от возможностей образовательной организации, ее материально-технической базы. Первый вид смешанного обучения — это применение технологии, в которой преподаватель будет управлять процессом, а обучающиеся — выполнять задания на своих персональных компьютерах. Второй вид смешанного обучения — традиционные лекции, но с использованием системы управления обучением или виртуальной учебной среды. Преподаватели выкладывают свои презентации или дополнительные задания для студентов. Третий вид — это «перевернутый класс», где за просмотром видеолекции следует очное обсуждение. Четвертый вид — смесь различных видов обучения (например, один семестр очных занятий, а затем один или два семестра онлайн-обучения). И вариантов может быть еще множество. Как показывает опыт, самая интересная форма — это гибридный режим с сокращением очных занятий (но не полный отказ от них!), а остальные занятия проходят онлайн [3]. В этом случае необходимо принять решение о том, что лучше преподавать онлайн, а что — очно. Такие моменты должны учитываться сразу при разработке курса. Есть и другие способы комбинирования онлайн- и очного обучения. Необходимо только решить вопрос, какую модель в конкретном случае лучше использовать. В данном вопросе опираться следует не на возможности онлайн-обучения, а на конкретные преимущества очного обучения по сравнению с онлайн-формой. Многие преподаватели считают очную форму наилучшей, так как она нам привычна. Однако необходимо учитывать конкретные условия. Можно учить хорошо или очень плохо при любой форме обучения, результат зависит от уровня мастерства преподавателя, от уровня владения им различными технологиями. В разных условиях оба эти подхода могут прекрасно применяться, поэтому лучший подход — закон замены равного равным. Все можно преподавать достаточно хорошо.

Для принятия решения, какая часть обучения должна быть очной, а какая — онлайн, можно выделить три критерия.

1. Первый критерий — студенты. Какие они? Может быть, это первокурсники? Какова степень их готовности воспринимать новый материал? Каковы базовые знания? Чем больше опыта у студентов, тем лучше они подготовлены к обучению онлайн. Удобнее всего постепенно

внедрять смешанную модель. Так они становятся более независимыми по мере продвижения по образовательной программе. Также необходимо учитывать разнообразие категорий студентов. Например, группы заочного отделения включают молодых студентов и тех, кто уже имеет профессиональный опыт. Поэтому необходимо проектировать курсы, адаптируя их под любое предпочтительное сочетание для студентов.

2. Вторым критерием — определение подхода к преподаванию и действий обучающихся, которые необходимо предпринять для достижения целей курса. Можно разбить курс на единицы обучения, указав, что лучше делать очно, а что — онлайн. Очевидно, что единственного правильного решения нет. Каждый курс и дисциплину нужно рассматривать отдельно.

3. Третьим критерием — это ресурсы. Сперва следует выяснить, имеется ли необходимое оборудование, затем — проанализировать наиболее подходящий режим для каждого действия обучающихся в данном контексте.

Анализ развития профессионального образования в европейских странах дает основание полагать, что онлайн- и смешанное обучение в ближайшие несколько лет будет развиваться [4]. Эти модели обучения станут важной частью общего процесса преподавания.

Итак, рассматриваемые технологии развития знаний и умений подразумевают обучение в цифровом формате. Это важно, так как будущие специалисты, еще являясь студентами, получают навык работы в новом формате и смогут использовать цифровые технологии для жизни и работы. Обучающиеся должны чувствовать себя комфортно в цифровом мире, что означает жить и работать в виртуальной среде, не забывая о важности личного общения и коммуникаций. Они должны осознавать сильные и слабые стороны цифровых технологий.

При организации традиционного обучения преподаватели разрабатывают программу курса и далее ведут обучение по этой программе. Онлайн- или смешанное обучение организуется по-другому. Необходимо разработать дизайн курса (пошаговое руководство), который должен удовлетворять некоторым условиям [5].

Прежде всего, надо определиться с ожидаемыми результатами обучения, далее — выработать подход к оцениванию и уже после этого приступить к структуре. Таким образом, существует методика разработки курса, по которой сначала необходимо четко определить результаты обучения и цели. Студентам следует знать, что они должны делать и каких результатов достичь.

Важно, чтобы работа с ними была четко структурирована с разбивкой на промежутки времени (семестры, недели и др.). Нужны четко сформулированные виды заданий для студентов, которые им необходимо выполнить в определенные сроки. Следует принять решение о том, какие медиаматериалы будут использоваться: видео, текст. Обучающиеся также должны общаться между собой в процессе онлайн-обучения, и им необходимо организовать это общение. И, наконец, самое главное — важно учитывать нагрузку преподавателей. Она легко выходит из-под контроля из-за слишком большого числа заданий у студентов, которые нужно проверять [6]. Таким образом, проектирование курса приобретает исключительную важность при переходе от традиционного формата лекций.

При увеличении доли онлайн- или смешанного обучения преподавателям тоже требуется поддержка.

1. Им понадобится техническая поддержка в педагогическом дизайне и теории обучения, так как условия преподавания меняются, и техническая поддержка в случае создания видео или размещения материалов онлайн.

2. Необходимо обучение и развитие преподавателей — они должны научиться преподавать по-новому.

3. Нужны дополнительные ресурсы для снижения нагрузки преподавателей [7].

Все это, в свою очередь, потребует дополнительных затрат.

Безусловно, в образовательной организации должен быть какой-то центр для поддержки обучения в таком формате. Важно, чтобы преподаватели работали в команде с дизайнерами и проектировщиками курсов. Показательным будет сравнение с медицинским учреждением, где трудится целая команда: медсестры, узкие специалисты и другой персонал. Причем все они работают на достижение одной цели. Это важно при переходе к преподаванию в цифровом формате. Тогда командой станут разработчики курсов, дизайнеры, другие педагоги, мастера производственного обучения, лаборанты, специалисты в области медиа, с которыми вы будете обсуждать создание курса.

С точки зрения технической поддержки важны две вещи: во-первых, технология должна работать, а во-вторых, она должна быть доступной. Поэтому более простые технологии предпочтительнее, чем сложные программные продукты. Однако хотя технологический вопрос и важен, приоритет остается за изменением методов преподавания.

Для организации образовательного процесса нужна система управления обучением или виртуальная среда обучения, например, Moodle или какие-либо другие. При выборе материала важно исходить из возможностей обучающихся. Например, следует задать себе вопрос, сможет ли студент запустить на своей технике видеofilm. Можно предположить, что текст и аудио — предпочтительнее по многим причинам.

В то же время мы говорим о формировании информационной культуры будущих специалистов как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме. Это становится одной из важнейших задач системы образования.

Еще сравнительно недавно речь шла об информатизации образования. Под этим термином понимается комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий [8, с. 136]. В Российской педагогической энциклопедии информатизация образования рассматривается как в широком, так и в узком смысле. В широком — это комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями. В свою очередь, в узком понимании — это внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на таких средствах [9].

Принимая во внимание данное представление, можно говорить о том, что этап информатизации пройден, так как образовательные организации всех уровней оснащены компьютерной техникой, педагоги в большинстве своем прошли подготовку и переподготовку по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

В рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предлагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» [10].

Система образования должна обеспечить обществу переход в цифровую эпоху, ориентированную на развитие новых технологий, в том числе и в педагогике. Цифровые технологии позволяют реализовывать индивидуальный подход в системе образования. А цифровые ресурсы, применяемые сегодня, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор форм и методов обучения.

И, наконец, следует помнить, что переход на гибридное и смешанное обучение требует больших изменений в культуре учреждения. Самая большая проблема — убедить преподавателей двигаться в этом направлении. Мнение руковод-

ства является очень важным, но нельзя просто спустить решение сверху; не будет результата, если руководитель придет и объявит о переходе на онлайн-обучение.

Итак, в заключение отметим, что если вы запланировали переход на смешанное или онлайн-обучение, нужно быть готовым к серьезным изменениям в организации. Необходимы планы по цифровому обучению на уровне организации и отдельных подразделений. Нужен хороший дизайн курса для качественного обучения, поддержка преподавателей, в том числе и техническая. В целом должна измениться культура организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Аксютин, А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксютин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52.
2. Вартанова, Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : моногр. / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — Москва : МедиаМир, 2017. — 160 с.
3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. — URL: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Информатизация образования // Российская педагогическая энциклопедия. — URL: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Главный тренд российского образования — цифровизация. — URL: <http://www.potrusrproduct.ru/articles/tsifrovizatsiya/glavnyy-trend-rossiyskogo-obrazovaniya-tsifrovizatsiya/> (дата обращения: 01.09.2020).
6. Марей, А. Цифровизация как изменение парадигмы / А. Марей. — URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization> (дата обращения: 03.09.2020).
7. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов. — URL: <http://www.poisknews.ru/magazine/31969/> (дата обращения: 01.09.2020).
8. Кашина, Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики / Е. А. Кашина : дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова. — URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/54/informatizaciya-obrazovaniya.htm> (дата обращения 01.09.2020).
10. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». — URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 01.09.2020).

For citation: Starova, N. M. Online Learning Technologies in Course Design / N. M. Starova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 44–48.

ONLINE LEARNING TECHNOLOGIES IN COURSE DESIGN

N. M. Starova

The issues with the implementation of online learning technologies and the integration of online components into the educational process had been considered in this article. Approaches to the choice of a learning model are determined, types of blended (hybrid) learning and forms of lecturers support for creating effective courses are considered.

Key words: digitalization of education, digital technologies, online learning, information culture, informatization of education, information educational environment.

References

1. Aksyukhin A. A., Vitsen A. A., Meksheneva Zh. V. Informacionnye tehnologii v obrazovanii i nauke [Information technologies in education and science], *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern high technologies]*, 2009, No. 11, pp. 50–52. (In Russian)
2. Vartanova E. L., Vyrkovsky A. V., Makseenko M. I., Smirnov S. S. *Industrija rossijskih media: cifrovoe budushhee: monogr.* [Russian media industry: digital future: monograph]. Moscow, MediaMir, 2017, 160 p. (In Russian)
3. Issledovanie rossijskogo rynka onlajn-obrazovaniya i obrazovatel'nyh tehnologij. [Research of the Russian market of online education and educational technologies], available at: <https://edmarket.digital/> (accessed: 01.09.2020). (In Russian)
4. Informatizacija obrazovaniya [Informatization of education], *Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija [Russian pedagogical encyclopedia]*, available at: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (accessed: 01.09.2020).
5. Glavnyj trend rossijskogo obrazovaniya — cifrovizacija [The main trend of Russian education is digitalization], available at: <http://www.notrusproduct.ru/articles/tsifrovizatsiya/glavnyy-trend-rossijskogo-obrazovaniya-tsifrovizatsiya/> (accessed: 01.09.2020). (In Russian)
6. Marey A. Cifrovizacija kak izmenenie paradigmy [Digitalization as a paradigm change], available at: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization> (accessed: 03.09.2020). (In Russian)
7. Menjajsja ili uhodi. Cifrovoe obrazovanie brosaet vyzov prepodavateljam vuzov [Change or leave. Digital education challenges university educators], available at: <http://www.poisknews.ru/magazine/31969/> (accessed: 01.09.2020). (In Russian)
8. Kashina E. A. *Prognozirovanie struktury integrirovannogo kursa informatiki* [Forecasting the structure of the integrated course of informatics]. Cand. ped. sciences diss., Yekaterinburg, 1997, 187 p. (In Russian)
9. Davydov V. V. (ed.) [Russian pedagogical encyclopedia: in 2 volumes], available at: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/54/informatizaciya-obrazovaniya.htm> (accessed: 01.09.2020). (In Russian)
10. Prioritetnyj proekt v oblasti obrazovaniya «Sovremennaja cifrovaja obrazovatel'naja sreda v Rossijskoj Federacii». [Priority project in the field of education “Modern digital educational environment in the Russian Federation”], available at: <http://neorusedu.ru/about> (accessed: 01.09.2020). (In Russian)

Старова Надежда Михайловна, заведующая научно-методическим центром ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: nmc@sustec.ru

Starova Nadezhda Mikhailovna, Head of the scientific and methodological center of the South Ural State Technical College, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: nmc@sustec.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Башарина, О. В. Готовность педагогических работников к инновационной деятельности с использованием современных цифровых технологий / О. В. Башарина, И. Г. Лосенкова, И. Е. Медвецкий // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 49–54.

УДК 377+371
ББК 74.57

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О. В. Башарина, И. Г. Лосенкова, И. Е. Медвецкий

Успешная реализации инновационного проекта «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» зависит от двух составляющих: готовности педагогов к инновационной деятельности и наличия у них информационно-коммуникационных компетенций. В статье готовность педагогов рассматривается с позиции четырех критериев: мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного. Также в статье приводятся результаты анкетного опроса, позволяющего определить актуальный уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, и наличие ИКТ-компетенций.

Ключевые слова: *цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный проект, готовность педагогов к инновационной деятельности, ИКТ-компетенции.*

Современное российское общество, являясь частью глобального мироустройства, уверенно вступило в эпоху цифровизации. Цифровизация, как «сложный эволюционный процесс развития с использованием современных технических средств и информационных технологий, существенно усиливает информационно-коммуникативные процессы в обществе, повышает уровень интеллектуализации, как отдельных личностей, так и всего общества» [1]. Для этого процесса характерны изменение традиционного образа жизни представителей значительной части

общества, структуры производства и потребления услуг (*цифровая экономика*), постоянное сетевое взаимодействие граждан и сообществ, появление новых влиятельных массмедиа (интернет-телевидение, блоги в социальных сетях, телеграм-каналы и др.).

Комфортное существование в современном информационном обществе вынуждает человека «перестраивать» привычное поведение: появляются новые жизненные приоритеты, что влечет за собой необходимость освоения компьютерной техники и активное пользование интернетом.

Однако существует ряд аспектов при работе в сети Интернет, которые негативно влияют на физическое и духовное здоровье человека. В этом плане большое значение приобретают подготовка различных категорий граждан к жизнедеятельности в условиях информационного общества, формирование у граждан разного возраста некоего набора информационных компетенций, позволяющих безопасно взаимодействовать с цифровой средой.

Для реализации данной задачи в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1061 от 10 апреля 2020 г. «О признании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области» на базе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» была открыта инновационная площадка по теме «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества».

Для успешной реализации данного инновационного проекта необходимо, чтобы его участники: во-первых, были готовы к инновационной деятельности; во-вторых, имели компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотрим готовность педагогов к инновационной деятельности.

В педагогической науке инновационную деятельность определяют как целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики [2].

Готовность педагога к инновационной деятельности понимается нами как личностно-профессиональная характеристика педагога, определяющая его направленность на развитие собственной профессиональной деятельности, активность, самостоятельность освоения новых, в том числе цифровых, технологий, творческую реализацию современных педагогических подходов, создание новых способов, приемов педагогической деятельности, имеющих инновационную направленность.

Нами была разработана анкета «Оценка готовности педагогических работников колледжа к инновационным изменениям», которая позволила оценить четыре критерия готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых образовательных

технологий: мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный [3].

Анкета была размещена в системе LMS Moodle. В анкетировании принимали участие 52 педагога, реализующих инновационный проект в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (далее — МГРК).

Мотивационный компонент готовности педагогов к инновационной деятельности характеризуется их отношением к проблеме необходимости внедрения инновационных технологий, устойчивым интересом к теоретическим проблемам, научным исследованиям и практической деятельности в области инноваций; определяет потребность и стремление к профессиональному саморазвитию и личностному росту в области использования новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных [3].

Анкетный опрос показал, что на вопрос: «Есть ли у вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?» — 40 педагогов (77 %) ответили, что такой интерес имеется, и еще 9 человек (4 %) указали, что имеется частично.

На вопрос: «Согласны ли вы, что инновационные изменения жизненно необходимы для функционирования профессиональной образовательной организации?» — 26 педагогов колледжа (50 %) ответили, что полностью с этим согласны, а 25 человек (48 %) — что согласны частично.

Таким образом, анкетный опрос показал, что не у всех педагогов, участвующих в инновационной деятельности, имеется устойчивый интерес к инновационной деятельности и осознанная необходимость инновационных изменений. Это стало следствием того, что в колледже, по мнению педагогов, не созданы в полной мере условия для реализации инновационного проекта.

Ответ педагогов на вопрос анкеты: «Имеются ли, по вашему мнению, в МГРК условия для развития инновационной деятельности?» — показал, что только 22 педагога (42 %) подтверждают наличие таких условий; 16 педагогов (31 %) считают, что условия, созданные в колледже, не достаточны для организации инновационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; 5 педагогов (10 %) уверены, что такие условия в МГРК отсутствуют, 9 педагогов (17 %) не смогли соотнести созданные в колледже условия с возможностью реализации инновационной деятельности.

Когнитивный компонент готовности педагогов к инновационной деятельности определяется знанием целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы.

Анкетный опрос показал, что 21 педагог (40 %) считают тему инновационного проекта МГРК актуальной и востребованной; 30 педагогов (58 %) — достаточно актуальной; 1 человек (2 %) полагает, что данная тема не актуальна.

Деятельностный компонент готовности педагогов к инновациям предполагает наличие конструктивных проектировочных умений для развития педагогических идей, реализуемых в образовательном процессе. Однако в анкете на вопрос: «Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе своей педагогической деятельности?» — только 21 педагог (40 %) подтвердил, что развивают свои педагогические идеи; 28 (54 %) — отметили, что имеют определённые педагогические идеи, но не развивают их; 3 педагога (6 %) указали, что не придерживаются никаких педагогических идей.

Отсутствие такой деятельности может быть связано с тем, что только 17 педагогов (33 %) видят перспективу своей профессиональной деятельности, прогнозируют ее; 29 педагогов (56 %) просматривают такую перспективу в общих чертах; 6 педагогов (12 %) не видят такой перспективы.

В анкетном опросе педагоги также выделяют основные препятствия для освоения и разработки инноваций: 15 педагогов (29 %) отмечают недостаточную информированность о реализуемых нововведениях; 15 (29 %) — ссылаются на недостаток времени и сил для применения педагогических новшеств; 11 (21 %) — указывают на отсутствие материального стимулирования.

Личностный компонент готовности педагогов к инновационной деятельности определяет способность к адекватной оценке себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса в области инновационной деятельности и своих творческих способностей [3].

Ответы педагогов на вопрос: «Как Вы оцениваете себя в области планируемой инновационной деятельности колледжа?» — показали, что только 7 педагогов (13 %) оценивают себя как педагога-новатора, предлагающего новые направления развития; 40 педагогов (77 %) готовы поддерживать возможные инновационные изменения; 5 педагогов (10 %) считают себя консерваторами, предпочитающими работать в традиционном режиме.

Несмотря на возникающие проблемы, педагоги согласны, что именно инновационная деятельность воздействует на мотивацию к повышению профессионального мастерства, так как способствует самообразованию педагога (83 %);

разработке и внедрению новых форм учебной деятельности (63 %), методического и дидактического обеспечения учебного процесса (35 %).

Одной из основных задач инновационного проекта МГРК является развитие цифровой образовательной среды, которое невозможно осуществить без наличия у педагогов ИКТ-компетенций [4].

Анкетный опрос позволил определить актуальный уровень компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На вопрос: «Каковы ваши возможности использования ИКТ в образовательном процессе?» — 9 педагогов (17 %) указали, что регулярно проводят занятия в компьютерном классе; 21 (40 %) — постоянно используют АРМ преподавателя; 12 человек (23 %) имеют возможность работать на ПК только в методическом кабинете; 10 (19 %) — не имеют доступа к компьютерной технике.

Ежедневно обращаются к ресурсам интернета в своей профессиональной деятельности 53 педагога (67 %); три-четыре раза в неделю — 12 педагогов (23 %); несколько раз в месяц — 5 педагогов (10 %).

Наиболее востребованными у педагогов являются образовательные порталы (87 %); социальные сети, сообщества, группы (65 %); новостные сайты и каналы (58 %); сетевые библиотеки (40 %); сайты профильного министерства и ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (31 %).

Данные интернет-ресурсы используются педагогами для поиска необходимой информации для подготовки к урокам (92 %); для скачивания учебных и научно-популярных фильмов (77 %); с целью поиска актуальной информации для обновления методической документации. Также педагоги отмечают, что они участвуют в дистанционных семинарах и вебинарах (31 %), сетевых педагогических и профессиональных конкурсах (15 %).

О своей готовности перевести учебно-методическую документацию по профилю педагогической деятельности в необходимый формат для размещения в АСУ «ProCollege» заявили 9 педагогов (17 %); 33 педагога (63 %) готовы проводить эту работу после прохождения соответствующего обучения; 10 (19 %) — не готовы в этом участвовать.

Большое внимание в инновационном проекте МГРК уделяется решению проблем безопасного поведения в сети Интернет [5]. В связи с этим в анкетный опрос были включены вопросы

по информационной безопасности, позволяющие определить актуальный уровень компетенций педагогов в этом направлении.

Ответы педагогов показали, что с ложной информацией в сети Интернет сталкивались 65 % педагогов; негативной пропагандой — 42 %; воздействием вредоносных программ — 46 %.

На вопрос: «Что является для вас гарантией достоверности информации, полученной в сети Интернет?» — 67 % педагогов отметили, что ориентируются на источник публикации, 65 % — на ресурс, где материал был опубликован.

На вопрос, касающийся обеспечения защиты информации в сети Интернет, 67 % педагогов ответили, что умеют определять, какие файлы стоит скачивать, а какие нет; 48 % — умеют очищать свой компьютер от вирусов, попавших в него из интернета; 46 % — владеют навыками установки и обновления антивирусных программ, 40 % — используют безопасный поиск в поисковых системах; умеют добавлять навязчивых пользователей в черные списки, «банить».

Еще одной важной задачей инновационного проекта является подготовка взрослого населения к получению государственных услуг дистанционно, посредством использования возможностей интернет-коммуникации с различными правительственными структурами [6]. Для решения этой задачи необходимо, чтобы педагоги имели навыки работы с порталом го-

сударственных услуг. Анкетный опрос показал, что на вопрос: «Зарегистрированы ли вы в автоматизированной системе „Единый портал государственных услуг и функций“?» — 47 педагогов (90 %) дали положительный ответ, 5 (10 %) — не зарегистрированы в этой информационной системе.

Подводя итог, можно сделать вывод, что педагогический коллектив ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» на начало 2020/21 учебного года в основном готов к реализации инновационного проекта «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества», и основная масса педагогов владеет информационно-коммуникационными технологиями.

Однако для повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности необходимо: во-первых, продолжить работу по информированию педагогов о целях и задачах инновационного проекта и созданию творческих рабочих групп, обеспечивающих решение этих задач; во-вторых, разработать систему повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ-технологий, обеспечить доступность компьютерной техники для педагогов, увеличить количество автоматизированных рабочих мест с подключением к сети Интернет; в-третьих, разработать систему стимулирующих выплат участникам инновационного проекта.

Библиографический список

1. Андреев, А. П. Цифровая трансформация общества как фактор влияния на безопасность правовой системы Российской Федерации / А. П. Андреев, С. Д. Кокунова // *Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сб. науч. статей междунар. конф. (г. Коломна, 14–17 февраля 2018 г.) ; под общ. ред. Р. В. Ершовой.* — Коломна : Изд-во ГСГУ, 2018. — 452 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. — Москва : Изд. центр «Академия», 2002. — 576 с. — ISBN 5-7695-0878-7.
3. Воропаева, Е. Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности / Е. Э. Воропаева // *Современные проблемы науки и образования.* — 2014. — № 4. — С. 28–38.
4. Сташкевич, И. Р. Проблема развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // *European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук).* — 2014. — № 10. — Т. 1. — С. 381–388.
5. Башарина О. В. Формирование основ цифровой безопасности как компонента цифровой компетентности / О. В. Башарина, Е. В. Яковлев // *Инновационное развитие профессионального образования.* — 2020. — № 2 (26). — С. 31–36.
6. Башарин, И. В. Электронное государство и гражданско-правовая культура / И. В. Башарин // *Развитие личности в условиях цифровой трансформации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Копейск, 01 февраля 2019 г.).* — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2020. — С. 192–195.

For citation: Basharina, O. V. Readiness of teaching staff for innovative activities using modern digital technologies / O. V. Basharina, I. G. Losenkova, I. E. Medvetskiy // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 49–54.

READINESS OF TEACHING STAFF FOR INNOVATIVE ACTIVITIES USING MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES

O. V. Basharina, I. G. Losenkova, I. E. Medvetskiy

The successful implementation of the innovative project «Preparing various categories of the population for life in the information society» at the Miass Geological Prospecting College depends on two components: the readiness of teachers to innovation activity and their informational and communicational competencies.

The readiness of teachers from the standpoint of four criteria: motivational, cognitive, activity and personal, is examined in this article.

The article also provides the results of a questionnaire survey, which makes it possible to determine the current level of teachers' readiness for innovative activities, and the presence of ICT competencies.

Key words: digitalization, information and communication technologies, innovative project, teachers' readiness for innovative activity, ICT competencies.

References

1. Andreev A. P., Kokunova S. D. Cifrovaja transformacija obshhestva kak faktor vlijaniya na bezopasnost' pravovoj sistemy Rossijskoj Federacii [Digital transformation of society as a factor of influence on the security of the legal system of the Russian Federation], *Sb. nauch. statej mezhdunar. konf. "Cifrovoe obshhestvo kak kul'turno-istoricheskij kontekst razvitija cheloveka" (g. Kolomna, 14–17 fevralja 2018 g.) [Digest of scientific articles of international conf. "Digital society as a cultural and historical context of human development" (Kolomna, February 14-17, 2018)]*, (ed.) R. V. Ershova. Kolomna, Publishing house of GSGU, 2018, 452 p. (In Russian)

2. Slastenin V. A. (ed.) *Pedagogika: ucheb. posobie* [Pedagogy: textbook. allowance]. Moscow, Publishing house. Center "Academy", 2002, 576 p., ISBN 5-7695-0878-7. (In Russian)

3. Voropaeva E. E. Struktura i kriterii gotovnosti pedagoga k innovacionnoj dejatel'nosti [Structure and criteria of the teacher's readiness for innovative activities], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*, 2014, No. 4, pp. 28–38. (In Russian)

4. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Problema razvitija informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti pedagogov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij [The problem of development of information and communication competence of teachers of professional educational organizations], *European Social Science Journal (Evropejskij zhurnal social'nyh nauk) [European Social Science Journal (European Journal of Social Sciences)]*, 2014, No. 10, Vol. 1, pp. 381–388. (In Russian)

5. Basharina O. V., Yakovlev E. V. Formirovanie osnov cifrovoj bezopasnosti kak komponenta cifrovoj kompetentnosti [Formation of the foundations of digital security as a component of digital competence], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2020, No. 2 (26) pp. 31–36. (In Russian)

6. Basharin I. V. Jelektronnoe gosudarstvo i grazhdansko-pravovaja kul'tura [Electronic state and civil-legal culture], *Materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. "Razvitie lichnosti v uslovijah cifrovoj transformacii" «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve» (g. Kopejsk, 1 fevralja 2019 g.) [Materials of the V International. scientific-practical conf. "Personal development in conditions of digital transformation" "Secondary vocational education in the information society" (Kopeysk, February 1, 2019)]*. Chelyabinsk, Izd-vo ChIRPO, 2020, pp. 192–195. (In Russian)

Башарина Ольга Валентиновна, заведующая лабораторией информатизации профессионального образования и социологических исследований ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»,

Basharina Olga Valentinovna, Head of the Laboratory for Informatization of Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: basholgachel@mail.ru

кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: basholgachel@mail.ru

Лосенкова Ирина Георгиевна, директор ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», Челябинская область, г. Миасс, e-mail: losenkovairina@mail.ru

Медвецкий Игорь Евгеньевич, методист, преподаватель ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», Челябинская область, г. Миасс, e-mail: medwed1967@mail.ru

Losenkova Irina Georgievna, Director, Miass Geological Prospecting College, Chelyabinsk Region, Miass, e-mail: losenkovairina@mail.ru

Medvetskiy Igor Evgenievich, methodologist, lecturer, Miass Geological Prospecting College, Chelyabinsk Region, Miass, e-mail: medwed1967@mail.ru

Сведения для цитирования: Истомина, В. В. Промежуточный отчет о результатах инновационной деятельности по проблеме формирования единого информационного пространства как условия профессиональной навигации в малом городе / В. В. Истомина, Н. А. Чурина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 54–61.

УДК 377:001
ББК 74.57:32.81

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ В МАЛОМ ГОРОДЕ

В. В. Истомина, Н. А. Чурина

В данной статье рассмотрены промежуточные результаты работы региональной инновационной площадки на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Юрюзанский технологический техникум». Тема инновационной работы посвящена формированию единого информационного пространства как условия профессиональной навигации в малом городе. Результаты работы, описанные в статье, структурированы по задачам исследования. Также представлены количественные и качественные показатели промежуточных результатов работы, отражающие четыре объекта мониторинга: внутренние ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно-правовые); интерес к деятельности инновационной площадки со стороны участников образовательного процесса и других образовательных учреждений; результативность внедряемой инновационной модели; ее эффективность. Описаны мероприятия по совершенствованию работы региональной инновационной площадки. Результаты представлены за период с декабря 2018 г. по июнь 2020 г.

Ключевые слова: *результаты работы инновационной площадки, единое информационное пространство, профессиональная навигация, профессиональное самоопределение, количественные и качественные показатели, внутренние ресурсы, результативность инновационной модели, эффективность инновационной модели.*

Проблема формирования единого информационного пространства как условия профессиональной навигации в малом городе в настоящее время, из-за пандемии, стала еще более актуальной в силу перемещения информационных ресурсов ПОО из «офлайн» в «онлайн». Это касается и вопросов, связанных с профессиональной

навигацией молодежи, выбирающей будущую профессию/специальность, поступившей на первый курс и не знающей всех особенностей выбранной профессии/специальности.

Под профессиональной навигацией мы понимаем систематизированную работу, направленную на формирование у обучающихся

профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [1].

Инновационная площадка на базе ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (ЮТТ) работает с декабря 2018 г.

За почти два года работы инновационной площадки констатируем промежуточные результаты по задачам инновационного проекта:

1. Проанализирован опыт работы организаций в использовании информационного пространства для профессиональной ориентации, навигации молодежи. Результаты представлены в докладах, статьях [2–4].

2. Определены сущность и элементы информационного пространства малого города, сущность и структура профессиональной навигации молодежи. Результаты представлены на сайте [1] и в статье [2].

3. Сформирована, апробирована и внедрена в работу ГБПОУ «ЮТТ» инновационная модель единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи, включающая в себя взаимодействие таких компонентов, как ПОО — СМИ — Центр занятости населения — работодатель, в центре которой ГБПОУ «ЮТТ». Результат опубликован в статье [2]. В основе модели — страница сайта ЮТТ «Навигатор по профессиям, специальностям ЮТТ», который обобщает работу страниц ЮТТ в социальных сетях в интернете и непосредственное общение с абитуриентами и студентами ЮТТ.

4. Реализуется комплекс организационно-педагогических условий для эффективного функционирования инновационной модели.

Первое условие: создание творческих групп по направлениям подготовки обучающихся техникума, обеспечивающих систематизацию и структурирование информации для каждого элемента информационного пространства с учетом его возможностей.

Результат: сформированы творческие рабочие группы по направлениям подготовки: социально-экономический профиль, профили «Технология машиностроения», «Наземный транспорт», «Поварское и кондитерское дело», определено содержание работы групп. Создан центр, осуществляющий профориентационную работу. Творческие рабочие группы отвечают за наполнение страниц сайта ЮТТ, страниц в социальных сетях, организацию профориентационных мероприятий по направлениям подготовки.

Второе условие: разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих профессиональную навигацию молодежи в рамках направленной подготовки техникума.

Результат: разработан и внедряется план мероприятий по профессиональной навигации молодежи города Юрюзань и близлежащих городов по следующим направлениям:

- личные встречи с абитуриентами;
- личные встречи с родителями (в том числе общение по телефону);
- работа с сайтом ЮТТ;
- работа в ВКонтакте, Инстаграм, YouTube на страницах ЮТТ;
- работа со студентами ЮТТ.

Третье условие: организация взаимодействия компонентов инновационной модели с учетом их потребностей.

Результат: приказом директора ЮТТ создана рабочая группа по реализации программы инновационной площадки. Определены ответственные за работу интернет-ресурсов: ВКонтакте, Инстаграм, YouTube. Организована работа с общеобразовательными школами Юрюзани, центром занятости населения Катав-Ивановского района.

Издан приказ о закреплении работников техникума за общеобразовательными учреждениями и направлениями подготовки для ведения профориентационной работы.

Проведен обучающий семинар для членов творческих рабочих групп по наполнению информационного пространства для профессиональной навигации молодежи: «Компетенции по использованию средств компьютерных программ и интернета для наполнения информационного пространства для профессиональной навигации молодежи».

5. Разработан типовой пакет документов, включающий: положение о создании единого информационного пространства как условия профессиональной навигации в малом городе; положение о работе электронных ресурсов техникума; соглашения о сотрудничестве, позволяющие внедрить предложенную модель единого информационного пространства малого города для профессиональной навигации молодежи не только в условиях ГБПОУ «ЮТТ», но и в других ПОО СПО малых городов Челябинской области. Документы размещены на сайте ЮТТ [5].

Для контроля и обеспечения достоверности результатов инновационной деятельности определены четыре объекта мониторинга (табл. 1).

Объекты и средства мониторинга результатов деятельности инновационной площадки ЮТТ

Объект мониторинга	Средства мониторинга
Внутренние ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно-правовые)	количественные и качественные показатели готовности ПОО к реализации инновационного проекта (анализ документов, работы интернет-сайта и группы техникума в социальных сетях, материального обеспечения техникума, анкетирование)
Интерес к деятельности инновационной площадки со стороны участников образовательного процесса и других образовательных учреждений	– статистика сайта (количество посещений); – статистика групп техникума в социальных сетях; – количество соглашений между участниками инновационного проекта
Результативность внедряемой инновационной модели	– количество учащихся школ, принявших участие в мероприятиях проекта (за учебный год, за весь период реализации инновационного проекта); – количество педагогов, принимающих участие в реализации проекта инновационной деятельности; – количество разработанных нормативных документов, методических рекомендаций по результатам внедрения инновационного проекта в практику
Эффективность внедряемой инновационной модели	– повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся (анкетирование); – увеличение количества абитуриентов; – повышение среднего балла аттестата в разрезе профессий/специальностей; – повышение количества выпускников, трудоустроенных и закрепленных по полученной профессии/специальности на рабочем месте; – заключение эксперта (научного руководителя)

Рассмотрим подробнее полученные результаты. Объект мониторинга — внутренние ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно-правовые). Результаты представлены на рисунке 1, в таблице 2.

В октябре 2019 г. был реализован пилотный проект на имеющейся платформе «Конструктор сайтов v4.5.192 „E-Publish“», адрес сайта: <https://unpro21.edusite.ru>. В январе 2020 г. «Навигатор по профессиям» был перенесен на CMS [«Content Management Software» (дословно — «управляющее содержимым программное обеспечение»)]. Наше CMS реализовано по технологии «Конструктор сайтов „Нубекс“», который размещается только на оборудовании ООО «Интерсо». Адрес сайта [5], ссылка на навигатор [6].

В основе модели единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи лежит страница сайта ЮТТ «Навигатор по профессиям, специальностям ЮТТ». Идея формирования единого информационного пространства заключается в объединении электронных ресурсов (сайт и страницы в социальных сетях) и личного общения с молодежью малого города. В настоящее время активно работают социальные страницы ЮТТ в ВКонтакте, Инстаграм, YouTube (табл. 2).

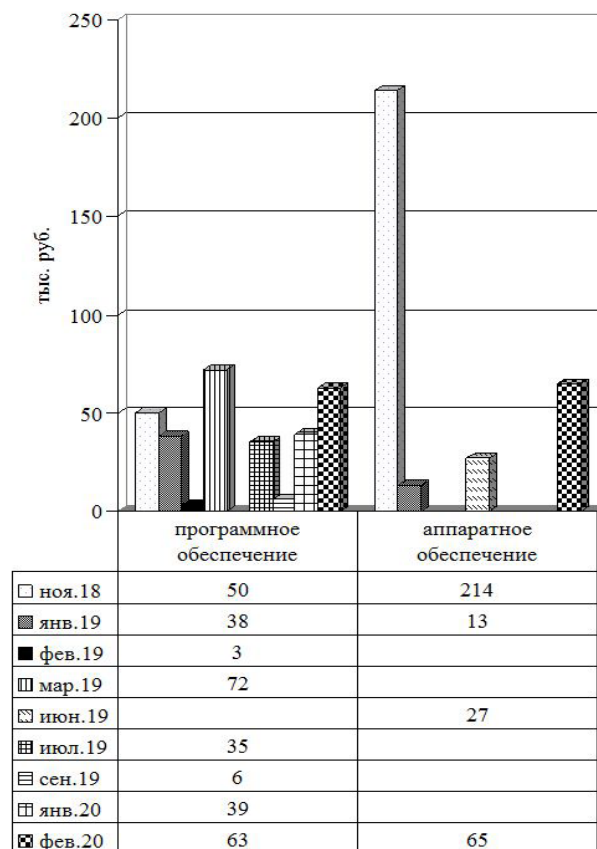


Рис. 1. Динамика материального обеспечения РИП техникума, в тыс. руб.

Таблица 2
Динамика включения Интернет-ресурсов
в работу РИП

Социальная сеть	Дата		
	Ноябрь 2018	Апрель 2019	Сентябрь 2019
YouTube		1	
Инстаграм			1
ВКонтакте	1		

Следующий объект мониторинга — интерес к деятельности инновационной площадки со стороны участников образовательного процесса и других образовательных учреждений. Его мы оценивали по посещаемости сайта и страниц ЮТТ в социальных сетях. Результаты — на рисунках 2–4. В YouTube выкладываются видеоролики, освещающие деятельность ЮТТ, за последних шесть месяцев набирающие в среднем 14 просмотров в месяц.

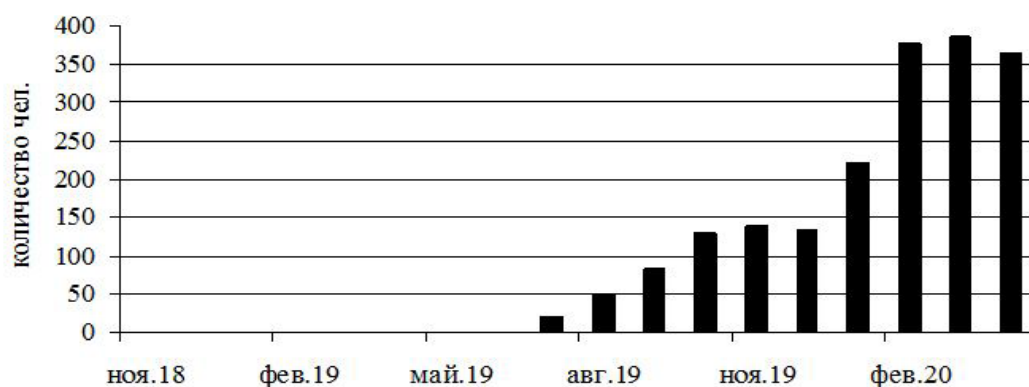


Рис. 2. Статистика посещений сайта ЮТТ (обновленного)

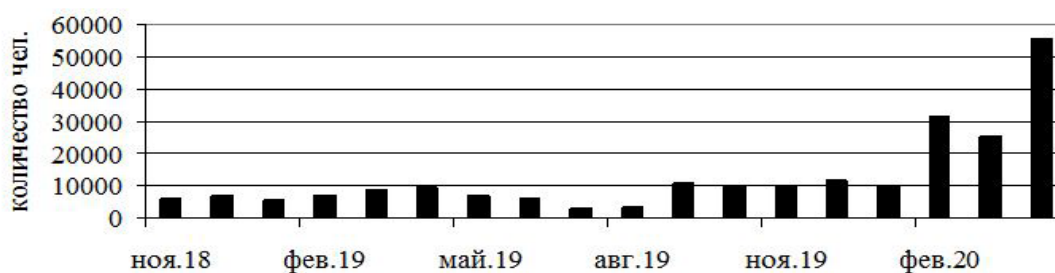


Рис. 3. Статистика посещений группы ЮТТ в ВКонтакте

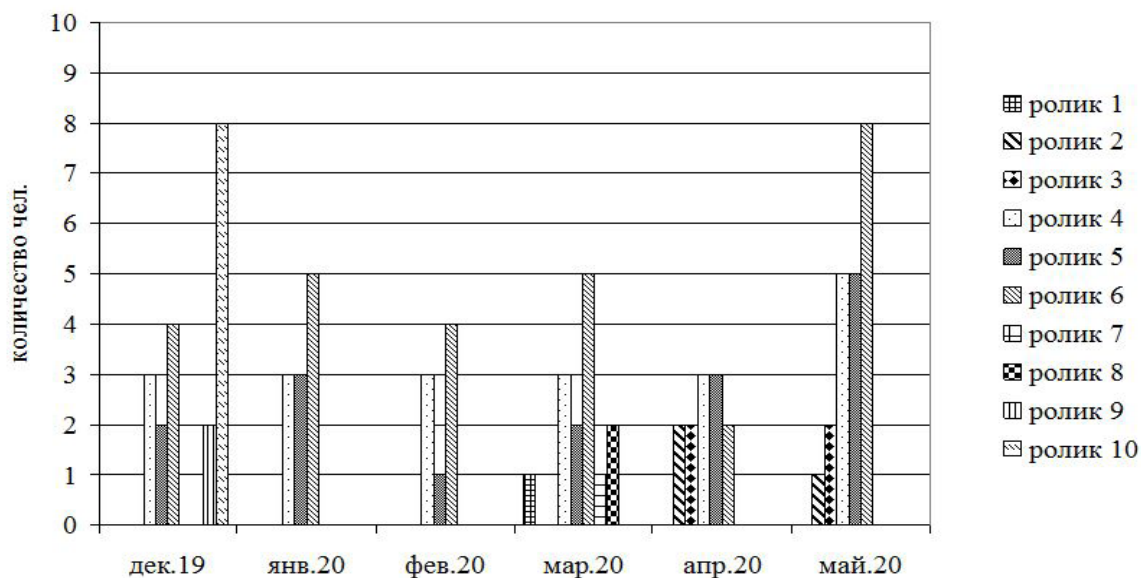


Рис. 4. Статистика просмотров роликов ЮТТ в YouTube

Третий объект мониторинга — результативность внедряемой инновационной модели. Основными показателями результативности мы считаем следующие:

- количество учащихся школ, принявших участие в мероприятиях проекта (за учебный год, за весь период реализации инновационного проекта) (рис. 5);
- количество педагогов, принимающих участие в реализации проекта инновационной деятельности (рис. 6);
- количество разработанных нормативных документов, методических рекомендаций по ре-

зультатам внедрения инновационного проекта в практику (табл. 3).

Четвертый объект мониторинга — эффективность внедряемой инновационной модели.

Основным показателем эффективности внедряемой модели является повышение уровня профессионального самоопределения школьников и обучающихся техникума. Для его измерения сформирована анкета «Профессиональное самоопределение» на основе «Анкеты для выявления уровня социальной зрелости учащихся» [7; 8]. Данные измерений за год представлены на рисунках 7, 8.



Рис. 5. Количество учащихся школ, принявших участие в мероприятиях проекта

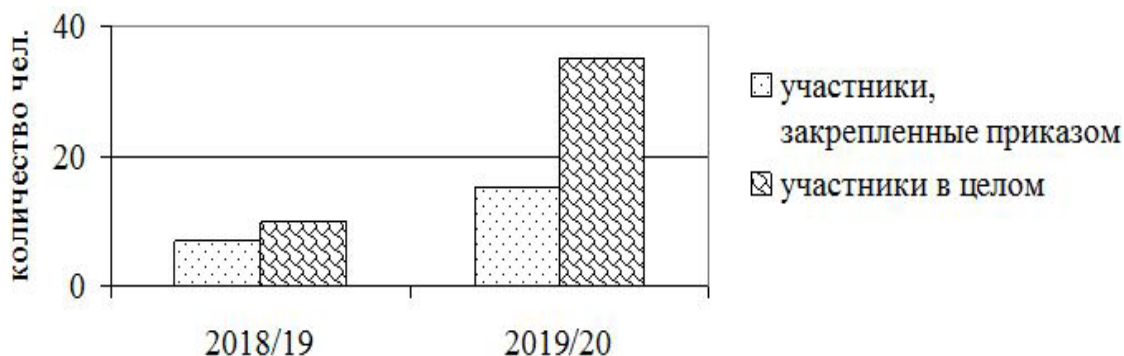
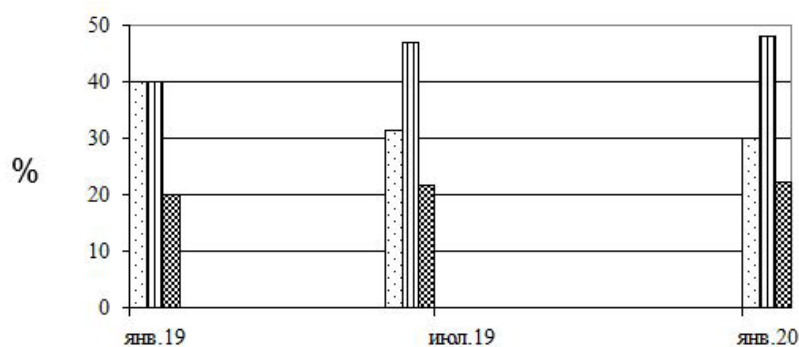


Рис. 6. Количество педагогов, участвующих в реализации проекта инновационной деятельности

Таблица 3

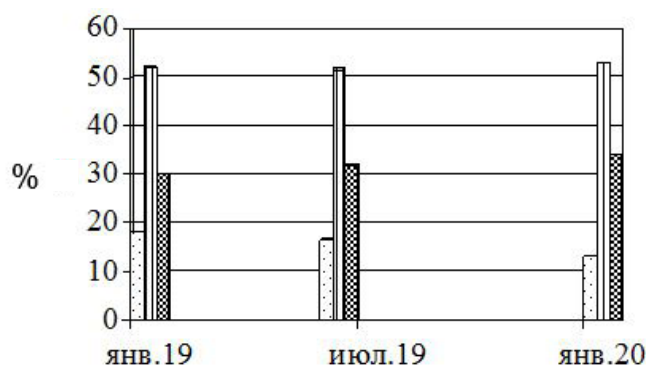
Динамика распространения опыта работы РИП

	февраль 2019	июнь 2019	сентябрь 2019	октябрь 2019	январь 2020
статьи	1		1		1
доклады		1		1	



	янв. 19	июн. 19	янв. 20
□ критический уровень	40	31,5	30
▨ допустимый уровень	40	47	48
▩ оптимальный уровень	20	21,5	22

Рис. 7. Динамика уровня профессионального самоопределения школьников г. Юрюзань (9–11 классы), в %



	янв. 19	июн. 19	янв. 20
□ критический уровень	18	16,6	13
▨ допустимый уровень	52	51,6	53
▩ оптимальный уровень	30	31,8	34

Рис. 8. Динамика уровня профессионального самоопределения обучающихся ЮТТ, в %

Изначально (январь 2019 г.) на критическом уровне профессионального самоопределения находились 40 % школьников и пятая часть студентов, поступивших и обучающихся в ЮТТ. Этот уровень характеризуется тем, что опрашиваемым мало интересна учеба. Учебу они чаще связывают с обязанностью и способом избегания неприятностей. Вместе с тем за год функционирования инновационной пло-

щадки эти результаты улучшились. Так, результаты опроса по определению уровня профессионального самоопределения школьников и студентов (в %) показали, что количество школьников с критическим уровнем профессионального самоопределения сократилось на 10 %, а студентов — на 5 %.

Анализируя представленные данные по промежуточным результатам работы инновационной

площадки ЮТТ, отмечаем положительную динамику уровня профессионального самоопределения молодежи города Юрюзань и близлежащих малых городов, активное включение в интернет-среду сайта ЮТТ и страниц ЮТТ в социальных сетях.

В качестве направлений по совершенствованию работы региональной инновационной площадки можно отметить следующие.

1. Систематизировать работу интернет-ресурсов: сайт, группа Вконтакте, группа Инстаграм, канал YouTube. Составить рекомендации по их работе и взаимодействию.

2. Скорректировать инновационную модель единого информационного пространства для про-

фессиональной навигации молодежи с учетом изменений в работе инновационной площадки.

3. Активизировать работу со средствами массовой информации г. Юрюзани и Катав-Ивановского района.

4. Модернизировать «Навигатор по профессиям, специальностям ЮТТ», чтобы он был доступен в мобильной версии.

5. Сделать базовый комплекс работ для увеличения позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем (SEO — от англ. Search Engine Optimization). Включает в себя технические работы на сайте, составление семантического ядра (подбор запросов, по которым будет продвигаться сайт).

Библиографический список

1. Тезаурус по результатам работы инновационной площадки ЮТТ. — URL: <https://unpo21.ru/deyatelnost/5031/innovach/> (дата обращения 10.10.2020).

2. Истомина, В. В. Информационная образовательная среда профессионального образовательного учреждения как элемент единого информационного пространства для профессиональной навигации в малом городе / В. В. Истомина, Н. А. Чурина // Кадры для цифровой экономики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Златоуст, 1 февраля 2019 г.). — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. — С. 98–102.

3. Истомина, В. В. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ / В. В. Истомина, Н. А. Конышева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3. — С. 91–97.

4. Истомина, В. В. Бенчмаркинг как способ совершенствования профессиональной навигации молодежи малого города в цифровой образовательной среде / В. В. Истомина, И. А. Иванова // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Копейск, 31 января 2020 г.). — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — С. 79–85.

5. Юрюзанский технологический техникум: [сайт]. — URL: <https://unpo21.ru> (дата обращения 10.10.2020).

6. Навигатор по профессиям, специальностям ЮТТ: [сайт]. — URL: <https://unpo21.ru/navigator/> (дата обращения 10.10.2020).

7. Анкета для выявления уровня социальной зрелости учащихся. — URL: <https://pandia.ru/text/79/159/6447.php> (дата обращения 28.09.2020)

8. Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников. — URL: <https://ru.calameo.com/books/0041684847f4410938201> (дата обращения 10.10.2020).

For citation: Istomina, V. V. Intermediate report on the results of innovative activities on the formation of a unified informational space as a condition for professional navigation in a small town / V. V. Istomina, N. A. Churina // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 54–61.

INTERMEDIATE REPORT ON THE RESULTS OF INNOVATIVE ACTIVITIES ON THE FORMATION OF A UNIFIED INFORMATIONAL SPACE AS A CONDITION FOR PROFESSIONAL NAVIGATION IN A SMALL TOWN

V. V. Istomina, N. A. Churina

This article discusses the intermediate results of the work of the regional innovation platform on the basis of the State Budgetary Professional Educational Institution “Yuryuzan Technological College”.

The topic of innovative work is devoted to the formation of a unified informational space as a condition for professional navigation in a small town.

The results of the work described in the article are structured by research objectives. Also quantitative and qualitative indicators of intermediate results of work are presented, they reflect four objects of monitoring: internal resources (material and technical, personnel, information, regulatory and legal); interest in the activities of the innovation platform on the part of participants in the educational process and other educational institutions; the performance of the implemented innovation model; its effectiveness.

The measures to improve the work of the regional innovation platform are described. Results are presented for the period from December 2018 to June 2020.

Key words: results of the work of the innovation platform, an unified informational space, professional navigation, professional self-determination, quantitative and qualitative indicators, internal resources, the performance of the innovation model, the effectiveness of the innovation model.

References

1. *Tezaurus po rezul'tatam raboty innovacionnoj ploshhadki JuTT* [Thesaurus based on the results of the UTT innovation platform], available at: <https://unpo21.ru/deyatelnost/5031/innovach/> (accessed: 10.10.2020). (In Russian)

2. Istomina V. V., Churina N. A. Informacionnaja obrazovatel'naja sreda professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija kak jelement edinogo informacionnogo prostranstva dlja professional'noj navigacii v malom gorode [Information educational environment of a professional educational institution as an element of a single information space for professional navigation in a small town], *Materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. "Kadry dlja cifrovoj jekonomiki" «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve»* (g. Zlatoust, 1 fevralja 2019 g.). [Materials of the IV Intern. scientific-practical conf. "Personnel for the digital economy" "Secondary vocational education in the information society" (Zlatoust, February 1, 2019)]. Chelyabinsk, Izd-vo GBU DPO ChIRPO, 2019, pp. 98–102. (In Russian)

3. Istomina V. V., Konysheva N. A. Puti povyshenija urovnja professional'nogo samoopredelenija uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh shkol [Ways of increasing the level of professional self-determination of students of secondary schools], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2019, No. 3, pp. 91–97. (In Russian)

4. Istomina V. V., Ivanova I. A. Benchmarking kak sposob sovershenstvovanija professional'noj navigacii molodezhi malogo goroda v cifrovoj obrazovatel'noj srede [Benchmarking as a way to improve the professional navigation of young people in a small city in a digital educational environment], *Materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. "Razvitie lichnosti v uslovijah cifrovoj transformacii" «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve»* (g. Kopejsk, 31 janvarja 2020 g.). [Materials of the V International. scientific-practical conf. "Personal development in the context of digital transformation" "Secondary vocational education in the information society" (Kopeysk, January 31, 2020)]. Chelyabinsk, Izd-vo GBU DPO ChIRPO, 2020, pp. 79–85. (In Russian)

5. Jurjuzanskij tehnologicheskij tehnikum [Yuryuzan Technological College], available at: <https://unpo21.ru> (accessed:10.10.2020). (In Russian)

6. Navigator po professijam, special'nostjam JuTT [Navigator by professions, specialties of UTT], available at: <https://unpo21.ru/navigator/> (accessed:10.10.2020). (In Russian)

7. Anketa dlja vyjavlenija urovnja social'noj zrelosti uchashhihsja [Questionnaire to identify the level of social maturity of students], available at: <https://pandia.ru/text/79/159/6447.php> (accessed: 28.09.2020). (In Russian)

8. Metodika vyjavlenija urovnja social'noj zrelosti vypusknikov [Methods for identifying the level of social maturity of graduates], available at: <https://ru.calameo.com/books/0041684847f4410938201> (accessed: 10.10.2020). (In Russian)

Истомина Вероника Валерьевна, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: ivv@chirpo.ru

Чурина Наталья Александровна, директор ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», Челябинская область, г. Юрюзань, e-mail: spo.yutt@yandex.ru

Istomina Veronika Valerievna, Associate Professor of the department «Development of the educational system», Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development», candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: ivv@chirpo.ru

Churina Natalya Aleksandrovna, Director of the GBPOU «Yuryuzan Technological College», Chelyabinsk Region, Yuryuzan, e-mail: spo.yutt@yandex.ru

Сведения для цитирования: Крашакова, Т. Ю. Создание условий, обеспечивающих разработку и использование педагогами профессиональных образовательных организаций цифрового образовательного контента / Т. Ю. Крашакова, И. И. Тубер // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 62–66.

УДК 377+371
ББК 74.57

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗРАБОТКУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Т. Ю. Крашакова, И. И. Тубер

В статье представлен опыт профессиональной образовательной организации по созданию условий, обеспечивающих разработку и использование педагогическими работниками качественного цифрового образовательного контента. Описана система мероприятий, обеспечивающих готовность педагогов колледжа разрабатывать и применять электронные обучающие курсы.

Ключевые слова: цифровой образовательный контент, дистанционные образовательные технологии, электронный учебный курс, платформа дистанционного обучения, цифровая образовательная среда.

Эффективность учебного процесса определяется совокупностью приемов и способов организации познавательной деятельности обучающихся и характеризуется относительным изменением результатов обучения за определенный промежуток времени [1]. В условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды эффективность зависит как от используемых методик и технологий, способов организации познавательной активности обучающихся, так и от параметров электронных учебных курсов, на основе которых проходит обучение. Акцент в обеспечении эффективности электронного обучения или обучения с применением дистанционных образовательных технологий переносится с личности преподавателя на специально организованную преподавателем среду обучения — электронный учебный курс, при разработке которого необходимо смоделировать и обеспечить реальные условия обучения для всех линий учебного взаимодействия («студент — преподаватель», «студент — контент», «студент — студент»), а также эффект присутствия преподавателя в электронной среде [2]. Таким образом, в обстоятельствах деятельности всех субъектов образовательного процесса в цифровой образовательной среде

кардинально изменяется функция педагога: от ретранслятора учебной информации до организатора процесса обучения [3]. Разработка и эффективное использование цифрового образовательного контента — одна из актуальных задач педагогического коллектива образовательной организации. С учетом специфики образовательных программ среднего профессионального образования, значительного количества реализуемых ФГОС СПО по специальностям и профессиям в ближайшей перспективе разработка цифрового образовательного контента будет осуществляться методистами, преподавателями и мастерами производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Следовательно, приоритетной задачей управленческой команды профессиональной образовательной организации является создание условий, обеспечивающих разработку и использование педагогами ПОО качественного цифрового образовательного контента [4]. Такими условиями определены: готовность педагогических кадров разрабатывать и применять цифровые образовательные ресурсы; наличие и постоянное совершенствование платформы для размещения и безопасного использования электронных образовательных ресурсов.

С учетом того, что в колледже работают более 200 преподавателей, и ресурсы специализированной службы — информатизационного

центра — ограничены, было принято решение разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на обеспечение готовности педагогических кадров колледжа самостоятельно разрабатывать цифровой образовательный контент. Основными направлениями данной системы мероприятий стали:

- обучение преподавателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации соответствующей тематики;
- организация работы постоянно действующего семинара «Эффективность электронного обучения и применения ДОТ»;
- регламентация деятельности в рамках данной задачи — разработка локальных нормативных актов, инструкций, порядков и регламентов;
- создание обучающего электронного ресурса для педагогов на платформе дистанционного обучения колледжа;
- консультативно-методическое сопровождение педагогических работников, которое осуществлялось методической и информатизационной службами колледжа, организация наставничества.

Обучение преподавателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации организовано в двух форматах: внешнем и корпоративном [5]. В рамках внешнего повышения квалификации с 2013 г. 112 преподавателей колледжа прошли повышение квалификации по программам ГБУ ДПО ЧИРПО «ИКТ в профессиональной деятельности (базовый / продвинутый уровень)» и «ИКТ в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle». Однако мониторинг качества и использования электронных образовательных ресурсов на платформе дистанционного обучения колледжа 2018 и 2019 гг. показал, что далеко не все преподаватели, прошедшие повышение квалификации, применяют полученные ими компетенции и навыки в рамках освоения дополнительных профессиональных программ в практической деятельности. В связи с этим с 2019 г. организовано корпоративное повышение квалификации по двум программам: «Разработка электронных образовательных ресурсов с использованием онлайн-конструкторов сайтов» и «Разработка электронных образовательных ресурсов с использованием возможностей АСУ Moodle». Лекторами на корпоративных курсах повышения квалификации преподаватели колледжа — лидеры в рамках данного направления, победители и призеры областных,

межрегиональных и всероссийских конкурсов соответствующей тематики. Объем каждой программы был определен в количестве 30 часов, реализация программ проходила после учебных занятий в оснащенных компьютерных классах колледжа. Каждый слушатель перед началом обучения систематизировал на электронном носителе или в папке на колледжном диске «У» разработанный и утвержденный УМК (контроль научно-методическим центром), комплекты аудио- и видеоматериалов, презентационный материал, подборку интернет-ресурсов. Лектор и методическая служба колледжа «мониторили» продвижение каждого преподавателя, при необходимости оказывая методическую и информационную поддержку. Итоговая аттестация слушателей программы проходила в форме публичной защиты разработанного в рамках программы повышения квалификации электронного образовательного ресурса, размещенного в СДО колледжа <http://dom.sustec.ru/>. Удобный темп освоения, индивидуальный подход к каждому слушателю, административная и методическая поддержка обеспечили высокую эффективность реализации программ: по итогам курсов созданы и используются 47 электронных образовательных ресурсов, среди которых сайты специальностей, электронные учебные курсы по профессиональным модулям, учебным практикам, междисциплинарным курсам, дисциплинам. Два руководителя специальности после создания сайта специальности привлекли к его наполнению всех преподавателей соответствующих предметных (цикловых) комиссий, а для отдельных педагогов стали наставниками в данном направлении деятельности.

С начала 2020 г. в колледже проводятся занятия постоянно действующего семинара «Эффективность электронного обучения и применения ДОТ». Цикл занятий, проведенных в марте 2020 г., обеспечил готовность большинства преподавателей к переходу на обучение исключительно с применением дистанционных образовательных технологий. В программе семинара были предложены модели организации обучения с применением ДОТ, варианты взаимодействия со студентами. В конце учебного года в рамках семинара были проведены онлайн-занятия по проблеме организации ГИА исключительно в дистанционном формате, что обеспечило успешное проведение ГИА. В сентябре 2020 г. прошли четыре семинара, на которых были детально изучены требования к структуре, содержанию и форме электронных учебных курсов, рассмотрены подходы к реализации

системы «присутствия» участников образовательного процесса: познавательного «присутствия», обучающего «присутствия» и социального «присутствия» — и лучшие кейсы. Такие семинары длятся более 2,5 часов, у участников есть возможность не только познакомиться с теоретическими аспектами, но и освоить ряд практических навыков. Особое внимание в рамках занятий постоянно действующего семинара отводится рассмотрению вопроса индивидуализации обучения, поскольку одним из весомых показателей качества электронного учебного курса является возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающего [4]. В рамках октябрьского занятия семинара преподаватели познакомились с методикой проведения онлайн-занятий, поработали с программой вебинаров BigBlueButton, платформой для совместной работы Mentimeter как средствами организации мотивации и рефлексии. Видеозаписи занятий семинара пользуются большой популярностью у преподавателей.

Ежемесячно в рамках «Школы педагогического мастерства» проводятся семинары для председателей предметных (цикловых) комиссий и руководителей специальностей, на которых постоянно рассматриваются вопросы и проблемы разработки и применения преподавателями цифрового образовательного контента. После таких семинаров каждый председатель предметной (цикловой) комиссии организует деятельность преподавателей своей ПЦК в соответствии с задачами и технологиями их решения, определенными в ходе семинара, и в большинстве случаев выступает их наставником. В целях осуществления нормативно-правового и методического обеспечения разработаны и утверждены необходимые локальные нормативные акты: «Положение об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий»; «Требования к электронным образовательным ресурсам, размещаемым на платформе дистанционного обучения (в информационно-обучающей системе) ЮУрГТК, развернутой на основе СДО Moodle»; «Регламент проведения онлайн-занятий», «Инструкция по созданию и работе с курсом на платформе дистанционного обучения ЮУрГТК», «Перечень программного обеспечения для проведения веб-конференции, рекомендуемого к использованию», «Инструкция по проведению вебинара (онлайн-лекции)», «Методические рекомендации по проведению занятий с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Особая роль в обеспечении готовности преподавателей разрабатывать и применять цифровой образовательный контент отводится созданному на платформе дистанционного обучения колледжа электронного учебного курса «Работа педагогических работников на платформе», авторами которого являются заместитель директора по НМР и инженер информатизационного центра, ответственный за работу СДО колледжа. Обучающий курс состоит из пяти разделов: «Нормативные документы по ЭО и ДОТ», «Локальные нормативные акты по организации обучения с использованием ДОТ», «Комплект инструкций» (20 инструкций в форме скриншотов и обучающих видеороликов), «Ресурсы для организации обучения с ДОТ» (более 200 полезных ссылок), «Конкурс ЭОР» (приказы, положения и результаты колледжных конкурсов на лучший электронный образовательный ресурс, ссылки на лучшие электронные учебные курсы).

Кроме того, для преподавателей в мае 2020 г. был создан курс «Государственная итоговая аттестация — 2020», в котором были собраны необходимые нормативные акты, рекомендации для подготовки и проведения защиты ВКР в режиме онлайн, макет на защиту ВКР для студентов, выполненный в соответствии с брендбуком колледжа.

В сентябре 2020 г. в связи с многочисленными изменениями законодательства в сфере образования и предстоящей работой по пересмотру и существенной корректировке образовательных программ создан курс «Методист» для совместной работы методической службы и председателей предметных (цикловых) комиссий и заведующих отделениями. Каждый из курсов содержит ссылку на онлайн-встречу для проведения вебинаров и онлайн-консультаций.

Колледжем установлено требование, касающееся размещения электронных образовательных ресурсов: все ресурсы без исключения размещаются в СДО колледжа <http://dom.sustec.ru/>, что обеспечивает осуществление политики безопасности, авторизацию всех пользователей, наделение каждого пользователя полномочиями (администратор, преподаватель, студент), соблюдение общей структуры, контроль реализации образовательных программ, работы студентов и педагогических работников.

Для всех пользователей СДО колледжа организована постоянная техническая поддержка. Технические возможности СДО постоянно расширяются. Так, в 2020 г. в СДО встроены два модуля для онлайн-взаимодействия — BigBlueButton и Jitsi — и модуль для раз-

работки интерактивных курсов с применением конструктора курсов iSpring Suite.

Количество и, главное, качество созданных и активно применяемых в учебном процессе электронных учебных курсов свидетельствует об эффективности мероприятий по обеспечению разработки и использования педагогами

ПОО цифрового образовательного контента. В ближайшей перспективе — определение критериев и мониторинг качества электронных учебных курсов, а также подготовка индивидуальных рекомендаций по совершенствованию цифрового образовательного контента для каждого преподавателя.

Библиографический список

1. Кузьмина, Н. А. Проблема эффективности образовательного процесса / Н. А. Кузьмина // *Eastern European Scientific Journal*. — 2014. — № 5. — С. 121–126.

2. Велединская, С. Б. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному учебному курсу / С. Б. Велединская, М. Ю. Дорофеева // *Открытое и дистанционное образование*. — 2016. — № 2 (62). — С. 62–88.

3. Сташкевич, И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы / И. Р. Сташкевич // *Профессиональное образование и рынок труда*. — 2014. — № 9 (13). — С. 26–28.

4. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И. Р. Сташкевич // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2016. — № 4 (12). — С. 25–28.

5. Тубер, И. И. Развитие цифровой образовательной среды колледжа как условие эффективного перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий / И. И. Тубер, Т. Ю. Крашаква // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2020. — № 2 (26). — С. 83–89.

For citation: Krashakova, T. Yu. Creation of conditions for the development and use of digital educational content by teachers of professional educational organizations / T. Yu. Krashakova, I. I. Tuber // *Innovative development of vocational education*. — 2020. — № 4 (28). — P. 62–66.

CREATION OF CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT AND USE OF DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT BY TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

T. Yu. Krashakova, I. I. Tuber

The article presents the experience of a professional educational organization in creating conditions that ensure the development and use of high-quality digital educational content by teaching staff. A system of measures is described to ensure the readiness of college teachers to develop and apply e-learning courses.

Key words: *digital educational content, distance learning technologies, e-learning course, distance learning platform, digital educational environment.*

References

1. Kuzmina N. A. Problema jeffektivnosti obrazovatel'nogo processa [The problem of the effectiveness of the educational process], *Eastern European Scientific Journal [Eastern European Scientific Journal]*, 2014, No. 5, pp. 121–126. (In Russian)

2. Veleinskaya S. B., Dorofeeva M. Yu. Jeffektivnost' jelektronnogo obuchenija: sistema trebovanij k jelektronnomu uchebnomu kursu [The effectiveness of e-learning: the system of requirements for an electronic training course], *Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie [Open and distance education]*, 2016, No. 2 (62), pp. 62–88. (In Russian)

3. Stashkevich I. R. Informacionno-obrazovatel'naja sreda professional'noj obrazovatel'noj organizacii — smena obrazovatel'noj paradigmy [Information and educational environment of a professional educational organization — a change in the educational paradigm], *Professional'noe obrazovanie i rynek truda [Professional education and labor market]*, 2014, No. 9 (13), pp. 26–28. (In Russian)

4. Stashkevich I. R. Informatizacija kak strategičeskij faktor razvitija professional'nogo obrazovanija [Informatization as a strategic factor in the development of vocational education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, No. 4 (12), pp. 25–28. (In Russian)

5. Tuber I. I., Krashakova T. Yu. Razvitie cifrovoj obrazovatel'noj sredy kolledzha kak uslovie jeffektivnogo perehoda na obuchenie s primeneniem distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij [Development of the digital educational environment of the college as a condition for an effective transition to learning with the use of distance educational technologies], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, No. 2 (26), pp. 83–89. (In Russian)

Крашакова Татьяна Юдовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, krashakova@sustec.ru

Тубер Игорь Иосифович, директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, tuber@sustec.ru

Krashakova Tatyana Yudovna, Deputy Director for Scientific and Methodological Work, South Ural State Technical College, Chelyabinsk, e-mail: krashakova@sustec.ru

Tuber Igor Iosifovich, Director, South Ural State Technical College, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: tuber@sustec.ru

Сведения для цитирования: Потапова, М. В. Инструментарий диагностирования качества сформированности профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа в условиях цифровой трансформации / М. В. Потапова, Н. В. Каменкова // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2020. — № 4 (28). — С. 66–72.

УДК 377/004
ББК 74.57

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

М. В. Потапова, Н. В. Каменкова

В данной статье рассматривается необходимость диагностирования сформированности у студентов педагогического колледжа компетенций в соответствии с требованиями современного стандарта (ФГОС СПО) в условиях цифровой трансформации, что является задачей очевидной, но не однозначной. Поскольку ее решение связано с преодолением совокупности существующих противоречий в системе контроля и оценивания результатов образовательных достижений и вновь возникших — в требованиях к качеству подготовки современного выпускника колледжа. Решение этой задачи авторы статьи связывают с выбором факторов и механизмов реализации современного инструментария диагностирования качества сформированности у обучающихся профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *качество образования, качество сформированности профессиональных компетенций, комплексная подготовка выпускника колледжа, инструментарий управления качеством образования, контрольно-измерительные материалы.*

Образование в наши дни играет ключевую роль в культурных, социальных и экономических процессах. Возросшие к нему требования

связаны с выявлением признаков, характеризующих качество деятельности человека, которое взаимообусловлено совокупностью

таких понятий, как качество жизни, качество человека, качество профессионального образования, качество обучения, качество знаний и умений.

Программа управления качеством образования с целью его улучшения связана с проверкой образовательных результатов, оценкой, контролем, выбором критериев, показателей и индикаторов, с помощью которых диагностируются результаты качества образования, в соответствии с требованиями современного стандарта (ФГОС СПО) [1]. Актуальные тенденции в совершенствовании подготовки специалистов среднего звена обусловлена современной парадигмой образования, ее ведущими принципами, такими как: многомерность, непрерывность, преемственность, профессионализация, индивидуализация, гуманизация, — а также связана с цифровой трансформацией общества в целом.

Проектирование педагогической, профессионально-методической среды производственной практики студентов педагогического колледжа с учетом их ценностной ориентации, интересов, мотивов и личностных предпочтений в освоении педагогических компетентностей с течением времени изменяется в результате реформирования образовательной системы среднего педагогического профессионального образования. Эти изменения связаны с многими факторами: требованиями современного стандарта ФГОС СПО, необходимостью использования в профессиональной деятельности преподавателя колледжа и будущего педагога — выпускника колледжа цифровых навыков. Меняются условия реализации программ учебной и производственной практики как формы организации занятий на основе функционально-методических указаний (рекомендаций) по деятельности студента-практиканта в соответствии с его правами, обязанностями и задачами практики, которые поэтапно осуществляются в общеобразовательных организациях (базах практики). К ним относятся требования к материально-техническому и информационному обеспечению процесса обучения, в том числе современному — цифровому.

Цифровизация образовательной деятельности в последнее время приобрела особую значимость в связи с автоматизацией различных процессов деятельности, использованием различных компьютерных обучающих программ и ресурсов, электронной формой обмена информацией, проведением исследования в цифровой среде или с помощью цифровых инструментов, необходимостью выработки критического

мышления при использовании цифровых сред. Процессы цифровизации образования вообще и производственной практики в частности обусловлены рядом факторов: повышением требований к качеству подготовки педагогических кадров за счет включения в этот процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), с другой стороны, использование ИКТ требуют дополнительных методических разработок, использование новых педагогических приемов.

Учебная и производственная практика выступает в роли организационно-содержательной формы занятий по сопровождению деятельности студента-практиканта, основным результатом которой является формирование профессиональных компетенций у студента и диагностирование их сформированности преподавателем.

В зависимости от цели диагностирования выделяют совокупность критериев, таких как: 1) технологичность функционирования инструментария диагностирования, контроля и оценивания; 2) эффективность; 3) функциональность; 4) надежность; 5) продуктивность; 6) работоспособность.

Таким образом, контроль и оценивание осуществляются на основе выбранных методов и критериев, которые будем рассматривать как меру, средство, управляющий инструментарий качества образования, имеющий несколько аспектов в зависимости от цели проверки и контроля. Например, критерий эффективности выражает объем, полноту достижения результатов; критерий функциональности отражает технологичность, организованность, обеспеченность качества подготовки образовательного процесса с учетом наличия учебно-методической документации, литературы, оборудования, экспертных оценок по осуществлению процедур планирования и использования соответствующих технологий и др.

Критерий надежности обеспечивается точностью, безопасностью, скоординированностью действий всех участников процесса, а также анализом отчетной документации, наблюдением за образовательным процессом и контролем, самооценкой достигнутых результатов.

Критерий продуктивности характеризует полноту выполнения заданий (задач) разного содержания; критерий работоспособности отражает способность участников образовательного процесса правильно выполнять возложенные на них функции в соответствии с выявленными целями и задачами.

Критерий качества сформированности профессиональных компетенций, характеризующий способность и готовность обучающихся выполнять различные виды деятельности, проверяют с помощью таких измерителей (показателей), как знания, умения, способы их применения. Отследить направление их развития, выявить причины несоответствий и отклонений реальных результатов от потенциально возможных, приводит к необходимости проведения мониторинга, диагностирования и прогнозирования направлений дальнейшего их совершенствования. Эти процедуры сопровождают любой процесс управления качеством образования.

Раскроем кратко сущность основных понятий, составляющих предмет данного исследования, опираясь на идеи философов, педагогов, внесших весомый вклад в разработку проблемы повышения качества образования. Сущность понятия «качество» с философских позиций анализировали Аристотель, Г. Гегель, И. Кант. Если Аристотель сравнивал такие понятия, как «качество», «равенство», «неравенство», «множество», «величина», то И. Кант предлагал рассматривать качество с позиции бесконечного, утвердительного и отрицательного, обнаруживая связь между понятиями «качество» и «количество». Г. Гегель, анализируя понятие «качество», вводит термины «определенность», «граница», а категорию «количество» раскрывает с помощью терминов «величина», «число», при этом связь качества и количества он выражает с помощью понятия «мера» [2]. Позже в диалектике эту связь философы выразили с помощью закона перехода количественных изменений в качественные и обратно [3].

Л. П. Савчук, анализируя новые подходы к контролю и оценке образовательных достижений, выделяет три уровня успешности обучения: 1) базовый (решение типовых заданий — за правильное их выполнение обучающиеся получают отметку «3»); 2) повышенный (решение нестандартных заданий — оценивается отметкой «4»); максимальный (решение задач по темам самостоятельно — за знания и умения сверх программы выставляется отметка «5») [4]. Среди наиболее популярных методик и технологий исследования — портфолио, проектный метод, симулятивные методы, методы экспертной оценки [5].

Все вышеописанные процессы требуют разработки инструментария как фактора управления качеством образования, способствующего усилению мотивации студентов к освоению образовательной программы; повышению

уровня организации образовательного процесса в колледже на основе использования балльно-рейтинговой системы (БРС).

С этих позиций компетенцию С. Е. Шишов рассматривает как категорию раскрывающую возможность связать знания, опыт, действия с ценностями и смысловыми установками [6]. Будущий специалист, по мнению педагога, должен уметь: 1) изучать (опыт, накопленный ранее, классифицировать и обобщать свои знания, решать проблемы, совершенствовать личностный опыт); 2) искать (запрашивать необходимые базы данных, опрашивать окружающих, консультироваться у экспертов, получать информацию, работать с документацией); 3) думать (анализировать прошлые и настоящие события, критически относиться к фактам, противостоять неуверенности, занимать в дискуссиях позицию в соответствии с собственным мнением); 4) сотрудничать (работать в группе, принимать решения, участвовать в проектах, устранять разногласия и конфликты); 5) адаптироваться (использовать новые технологии, проявлять гибкость в период быстрых перемен, проявлять устойчивость перед возникающими трудностями, находить выход в принятии новых решений); 6) проявлять работоспособность (организовывать свою работу, включаться в проектную деятельность, вносить самостоятельные предложения по его реализации, демонстрировать солидарность, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами). Выделенные признаки компетенций позволили охарактеризовать их как ключевые.

Чтобы оценить конечные результаты профессиональной подготовки выпускника педагогического колледжа, полученные разными преподавателями данной образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта, необходимо выбрать общий (обобщенный) критерий, который будет характеризовать способность и готовность выпускника к профессиональной деятельности на основе освоенной совокупности знаний и умений, полученных при изучении конкретных дисциплин. В качестве такого критерия целесообразно выбрать компетенцию качества образования [7].

Комплексная подготовка выпускника колледжа, как отмечалось выше, предполагает ее оценку с использованием критериев качества сформированности компетенций. Их можно классифицировать, как описано выше, по разным основаниям. Эту классификацию Э. М. Коротков осуществил в соответствии с качествами человека, которые отражают развитые способности

и готовность будущего профессионала к видам деятельности по использованию современных технологий, ориентированных на систему знаний, умений, способов их применения, необходимых для реализации совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, выявленных федеральными стандартами. Выделив восемь компетенций, характеризующих способность и готовность будущих специалистов осуществлять действия в соот-

ветствии с «человеческим капиталом» или человеческими ресурсами качества образования, он классифицирует их на *универсальные* (ключевые, интеллектуальные, творческие, практические) и *специфические* (социальные, профессиональные, специальные, организационные). Их отличия и связи определяются с помощью показателей, которые автор расположил в ячейках матрицы (табл. 1). Всего исследователь выделяет 32 показателя [7].

Таблица 1

Взаимосвязь критериев и показателей качества образования

Компетенции	социальные	профессиональные	специальные	организационные
ключевые	1	2	3	4
интеллектуальные	5	6	7	8
творческие	9	10	11	12
практические	13	14	15	16
	17	18	19	20
	21	22	23	24
	25	26	27	28
	29	30	31	32

Рассмотренная автором технология выбора компетенций и показателей, с помощью которых можно отследить их освоение, представляет один из подходов управления процессом профессиональной подготовки студентов. С этим подходом можно не соглашаться, его можно совершенствовать, искать другие технологические решения для классификации компетенций качества образования. Однако нельзя не отметить, что выбор компетенций и показателей для их отслеживания обладает обобщенным подходом, а поэтому характеризуется свойствами не только широкого переноса, но и признаками монады.

Этот подход по диагностированию и оцениванию сформированных компетенций у будущих педагогов требует выбора преподавателями специального инструментария. Как отмечалось выше, к ним относятся: контрольно-измерительные материалы, балльно-рейтинговая система оценивания, методы матриц, монады, критериальные

показатели (качественные и количественные) сформированности компетенций, экспертные листы, электронный портал, дорожные карты организации деятельности и др.

Технология определения коэффициента сформированности компетенций и их показателей, с помощью которых можно отследить их освоение, представляет один из подходов управления процессом профессиональной подготовки будущих специалистов [8].

Приведем конкретный пример, разъясняющий вышеописанные методы. В группе 25 студентов, выполненное ими контрольное задание оценивается по 5-балльной шкале. Полученные отметки, выстроенные в порядке возрастания, образуют вариационный ряд: 12223333333333334444445555. Частотное распределение балльных отметок, полученных студентами за выполненное контрольное задание, удобно представлять в графическом виде (рис. 1, 2) или с помощью таблицы (табл. 2).

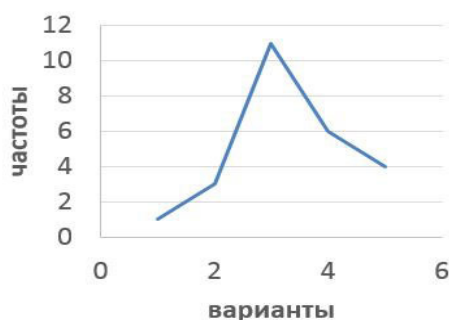


Рис. 1. Полигон частот распределения балльных отметок

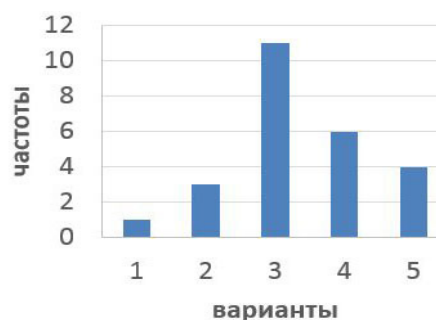


Рис. 2. Гистограмма частот распределения балльных отметок

Таблица 2

Частотное распределение балльных отметок, полученных студентами Миасского педагогического колледжа по результатам учебной и производственной практики (методическое обеспечение образовательного процесса) за выполнение контрольных заданий

Вариант	1	2	3	4	5
Частота	1	3	11	6	4

В ходе эксперимента изучалось влияние балльно-рейтинговой шкалы оценивания сформированных знаний, умений, способов владения ими в процессе выполнения студентами разноуровневых заданий.

По его результатам сравнивались показатели сформированности профессиональных умений в контрольной и двух экспериментальных группах. В экспериментальных группах (ЭГ-1, ЭГ-2) использовалась балльно-рейтинговая шкала оценивания качества сформированных профессиональных умений (показателя

сформированности профессиональной компетенции). В первой экспериментальной группе студентов (ЭГ-1) исследование осуществлялось в течение семестра, а во второй (ЭГ-2) — в течение двух семестров. Результаты проведенного исследования показали, что систематическое использование балльно-рейтинговой шкалы оценивания профессиональных умений повлияло положительно на результаты освоения студентами экспериментальных групп (познавательных действий). Однако исследование показало, что результаты сформированности профессиональных умений (действий) у студентов ЭГ-2 оказались выше, чем у студентов ЭГ-1. Влияние на качество результата сформированности профессиональных умений (действий) оказал временной фактор, позволивший студентам не только адаптироваться к поэтапному балльному оцениванию всех контрольных мероприятий, но и оценить стимулирующий эффект балльно-рейтинговой системы. Данные проведенного эксперимента представлены на диаграмме (рис. 3).

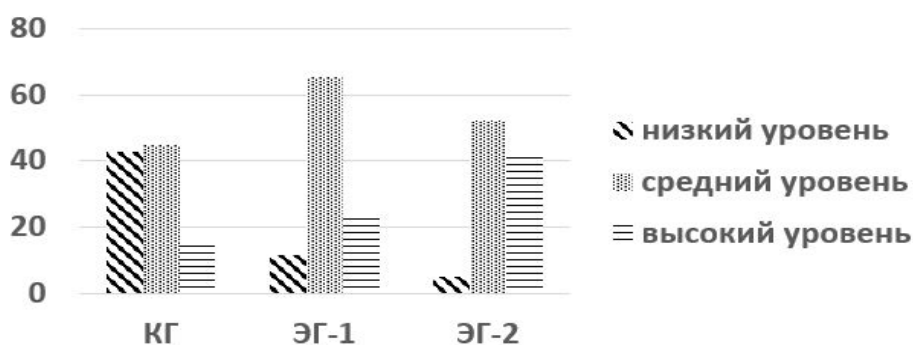


Рис. 3. Данные о качестве сформированности профессиональных умений у студентов контрольной и экспериментальных групп

Приведенные данные подтверждают, что включение в образовательный процесс дополнительных механизмов (индикаторов), влияющих на формирование профессиональных умений (показателя компетенции) оказывает положительное воздействие на его результативность. Более того, эксперимент показал, что конечный результат зависит еще от одного фактора — временного. Данные эксперимента не только не противоречат, более того, подтверждают выводы о результативности балльно-рейтинговой системы отслеживания качества сформированности профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа.

Таким образом, описанные факторы и механизмы диагностирования качества освоения профессиональных компетенций, профессиональных умений студентами колледжа убеждают

в том, что качество образования целесообразно рассматривать с позиции качества самого процесса (деятельности) и качества результата этой деятельности. С этой целью выбран следующий инструментарий: контрольно-измерительные материалы, балльно-рейтинговая шкала, методы, средства, критериальные показатели, опросники, тесты и др. Проведенный эксперимент показал, что теоретически обоснованное систематическое использование инструментария в форме балльно-рейтинговой шкалы для диагностирования качества сформированности компетенций (умений) оказалось результативным. Временной фактор, т. е. длительность его применения, позволили как преподавателю, так и студентам адаптироваться и осознать ценностно-смысловые аспекты использования балльно-рейтинговой шкалы как стимула успешного освоения профессиональных умений.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах : [приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353] // Правовая система Гарант : [сайт]. — 2020. — URL: <https://base.garant.ru/70809794/> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Гегель, Г. Энциклопедия философских наук. В 3 т. Т. 3. Философия духа / Г. Гегель. — Москва : Мысль, 1977. — 171 с.
3. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. — Москва : Изд-во Моск. соц.-пед. ин-та, 2002. — 352 с. — ISBN 5-89502-320-7.
4. Савчук Л. П. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения / Л. П. Савчук // Педагогическая диагностика. — 2017. — № 3. — С. 28–30.
5. Grevtseva, G. Y. Conditions for Teaching Professional Competence of Future Electronics Engineers' in Digital Technology / G. Y. Grevtseva, M. V. Tsiulina, M. B. Balikaeva, I. S. Kashina, I. O. Kotlyarova // 2019 International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies". — Sochi, Russia, 2019. — P. 490–493. — DOI: 10.1109/ITQMIS.2019.8928428.
6. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. — 354 с.
7. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учеб. пособие / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2007. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-0836-6.
8. Потапова, М. В. Современный инструментарий отслеживания компетенций и универсальных учебных действий обучающихся / М. В. Потапова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2014. — № 2. — С. 181–193.

For citation: Potapova, M. V. Toolkit for diagnosing the quality of formation of professional competencies among pedagogical college students in the context of digital transformation / M. V. Potapova, N. V. Kamenkova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 66–72.

TOOLKIT FOR DIAGNOSING THE QUALITY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

M. V. Potapova, N. V. Kamenkova

This article discusses the need to diagnose the formation of competencies in pedagogical college students in accordance with the requirements of the modern standard (FSES SPE) in the context of digital transformation, which is an obvious but not unambiguous task. Since its solution is associated with overcoming the totality of existing contradictions in the system of monitoring and evaluating the results of educational achievements and the newly emerging ones — in the requirements for the quality of training a modern college graduate. The authors of the article associate the solution of this problem with the choice of factors and mechanisms for the implementation of modern tools for diagnosing the quality of formation in students of professional competencies.

Key words: *quality of education, quality of formation of professional competencies, comprehensive training of a college graduate, tools for managing the quality of education, control and measuring materials.*

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 44.02.02 Prepodavanie v nachal'nyh klassah [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 27 oktjabrja 2014 g. № 1353]. Pravovaja sistema Garant, 2020, available at: <https://base.garant.ru/70809794/> (accessed: 03.11.2020). (In Russian)
2. Hegel G. *Jenciklopedija filosofskih nauk. V 3 t. T. 3. Filosofija duha* [Encyclopedia of Philosophical Sciences. In 3 volumes. V. 3. Philosophy of spirit]. Moscow: Mysl', 1977, 171 p. (In Russian)

3. Bepal'ko V. P. *Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'yuterov (pedagogika tret'ego tysjacheletija)* [Education and training with the participation of computers (pedagogy of the third millennium)]. Moscow, Izd-vo Mosk. soc.-ped. in-ta, 2002, 352 p., ISBN 5-89502-320-7. (In Russian)

4. Savchuk L. P. *Novye podhody k kontrolju i ocenke rezul'tatov obuchenija* [New approaches to control and assessment of learning outcomes], *Pedagogicheskaja diagnostika* [Pedagogical diagnostics], 2017, No. 3, pp. 28–30. (In Russian)

5. Grevtseva G. Y., Tsiulina M. V., Balikaeva M. B., Kashina I. S., Kotlyarova I. O. Conditions for Teaching Professional Competence of Future Electronics Engineers' in Digital Technology. 2019 International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies", Sochi. Russia, 2019, pp. 490–493, DOI: 10.1109/ITQMIS.2019.8928428. (In English)

6. Shishov S. E., Kalnei V. A. *Monitoring kachestva obrazovanija v shkole* [Monitoring the quality of education in school]. Moscow, Russian Pedagogical Agency, 1998, 354 p. (In Russian)

7. Korotkov E. M. *Upravlenie kachestvom obrazovanija: ucheb. posobie, 2-e izd.* [Management of the quality of education: textbook. Allowance. 2nd ed.]. Moscow, Academic Project, 2007, 320 p., ISBN 978-5-8291-0836-6. (In Russian)

8. Potapova M. V. *Sovremennyj instrumentarij otslezhivanija kompetencij i universal'nyh uchebnyh dejstvij obuchajushhihsja* [Modern tools for tracking competencies and universal educational actions of students], *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2014, No. 2, pp. 181–193. (In Russian)

Потапова Марина Владимировна, заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск, e-mail: potapovamv@susu.ru

Каменкова Наталья Владимировна, директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», Челябинская область, г. Миасс, e-mail: nat_kamenkova@mail.ru

Potapova Marina Vladimirovna, Deputy Vice-Rector for educational work, South Ural State University (National Research University), Doctor of Pedagogy, Professor, Chelyabinsk, e-mail: potapovamv@susu.ru

Kamenkova Natalya Vladimirovna, Director of the Miass Pedagogical College, Chelyabinsk Region, Miass, e-mail: nat_kamenkova@mail.ru

Сведения для цитирования: Пундикова, О. А. Учебная фирма как форма подготовки студентов колледжа к предпринимательской деятельности: результаты диагностики / О. А. Пундикова, О. В. Лихонина, В. А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 72–78.

УДК 377/334
ББК 74.57

УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

О. А. Пундикова, О. В. Лихонина, В. А. Беликов

В статье рассматриваются содержательные и функциональные особенности реализации программы региональной инновационной площадки ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», представлены результаты инновационной деятельности колледжа по теме проекта. Акцент ставится на организации психолого-педагогической диагностики успешности использования имитационной учебной фирмы для подготовки студентов колледжа к предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, подготовка студентов к предпринимательской деятельности, учебная фирма, имитационная учебная фирма, психолого-педагогическая диагностика

В октябре 2020 г. Министерство просвещения Российской Федерации представило Стратегию развития среднего профессионального образования до 2030 г., в котором одним из приоритетных направлений обозначено «...появление новых форм: при колледжах планируется создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учебой смогут работать и зарабатывать» [1]. Реализация этой стратегии определяется тем, что в современных социально-экономических условиях востребованным является практико-ориентированное профессиональное образование, так как в этом случае обучение и воспитание студентов колледжа приобретает характер эффективного фактора обеспечения качества их подготовки к профессиональной деятельности. В связи с этим актуальной становится задача поиска новых форм и технологий образования студентов колледжа.

В рамках решения данной задачи актуальной и востребованной является технология учебной фирмы, что и определило тему и цель инновационного проекта ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко».

Актуальность и востребованность инновационного проекта на базе колледжа продиктована тем фактом, что только практико-ориентированное среднее профессиональное образование может обеспечить подготовку высококвалифицированного конкурентоспособного выпускника.

В связи с этим ключевую роль в достижении поставленной цели играют Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, разработанные с учетом профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия (далее — ФГОС СПО по ТОП-50), реализация которых началась с 1 сентября 2017 г. Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 требует от ПОО значительных изменений в формировании содержания и структуры образовательных программ, в подходах к организации образовательной деятельности в ПОО, так как существенно обновился перечень формируемых образовательных результатов: общих и профессиональных компетенций [2].

В соответствии с ФГОС СПО образовательные организации среднего профессионального образования пересматривают процесс подготовки специалистов с учетом требований системно-деятельностного подхода к обучению студентов, используя при этом возможности собственной

производственной деятельности. Это становится возможным при реализации современных педагогических технологий. Одной из зарекомендовавших себя является технология создания учебной фирмы [3; 4].

Необходимо признать, что требования ФГОС СПО по ТОП-50 по формированию у студентов готовности к предпринимательской деятельности в настоящее время в значительной степени не выполнены, у выпускников СПО практически не сформированы способы эффективного поведения на рынке труда, направленные на самостоятельный поиск работы или форм занятости.

Создание учебной фирмы, имитирующей деятельность реальной фирмы, реальное предпринимательство, нам представляется наиболее эффективной формой и технологией реализации образовательной деятельности колледжа при подготовке выпускников [5; 6], в результате которой у студентов формируются качества предпринимательской направленности.

Данная педагогическая технология, реализуемая в ГБОУ ПОО МТК, основывается на концепции, рассматривающей предпринимательскую деятельность как целенаправленный процесс с обязательным участием и активной деятельностью индивида.

С января 2018 г. ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» реализует программу региональной инновационной площадки «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО».

Целью РИП мы ставили теоретическое и инновационное обоснование комплекса экономических и педагогических условий организации процесса прохождения учебной и производственной практик студентов ПОО на базе учебной фирмы, обеспечивающей подготовку обучающихся к предпринимательской деятельности.

Исходная концептуальная идея программы РИП заключается в следующем. Учебная фирма в формате имитационной деловой деятельности выступает как фактор повышения качества практического обучения. На этой основе формируется профессиональная компетентность студентов: закрепляются, обобщаются и систематизируются знания путем их применения на практике; расширяются и углубляются знания за счет работы на имитационных моделях конкретных предприятий и учреждений; происходит практическое освоение современного оборудования и технологий, методов управления; создаются условия для приобретения студентами специальных умений и навыков, необходимых

в дальнейшей трудовой жизни, а также коммуникативных навыков, умений работать в команде, коллективной и персональной ответственности, взаимопомощи; обеспечивается мобильность содержания, методов обучения, целостность учебно-производственного процесса; развиваются способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Объектом инновационной деятельности в рамках РИП является учебно-производственная деятельность студентов в профессиональной образовательной организации.

В качестве предмета инновационной деятельности в рамках РИП мы определили экономические, организационные и педагогические условия эффективного формирования предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе прохождения учебно-производственной практики в форме учебной фирмы.

С целью достижения поставленных задач необходимо было разработать и запустить механизм имитационной учебной фирмы. Это было возможным лишь при условии создания двухуровневой подготовки студентов, где первый уровень — мотивационный, образовательный; второй — практический. Первый уровень нашел свое воплощение в проекте «Школа молодого предпринимателя», основной целью которого является популяризация предпринимательской деятельности, обмен опытом между бизнесменами и представителями органов власти со студентами колледжа, реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Второй — в организации учебной и производственной практик студентов в условиях имитационной учебной фирмы, осуществлении проектов-заказов и бизнес-проектов студентов колледжа.

На всех этапах и уровнях реализации программы РИП важнейшими направлениями образовательной деятельности организаций СПО являются совершенствование образовательного процесса, подготовка и развитие кадрового потенциала, совершенствование материальной и методической базы [2; 7].

За период существования инновационного проекта наблюдается положительная динамика и в процессе самообразования и совершенствования профессионального мастерства педагогов колледжа. Так, за 2018–2020 гг. педагоги колледжа прошли повышение квалификации в вузах по проведению психолого-педагогической диаг-

ностики; обучающие курсы по бизнес-планированию, организации социального и молодежного предпринимательства — у бизнес-тренеров и руководителей бизнеса; тренинги по наставничеству. Это — уникальная возможность овладеть не только академическими, но и практико-ориентированными знаниями перенести их из реального сектора экономики и предпринимательства в учебную аудиторию.

Окунувшись в мир имитационной деловой деятельности в рамках учебной фирмы, педагоги колледжа учились планировать и распределять функциональные обязанности мини-коллектива между студентами, проецировать их деятельность. Реализуя в рамках учебной фирмы проекты-заказы, педагоги не создавали имитационные ситуации работы с клиентами, а в условиях действительности обучали студентов грамотно общаться с клиентами, вести финансово-отчетную документацию, планировать рабочее время и поэтапное изготовление заказа, нести ответственность.

В соответствии с проблематикой исследования и задачами РИП организация работы учебной фирмы осуществлялась посредством разработки и реализации образовательных программ, комплекса педагогических условий и образовательных технологий формирования умений обучающихся по основным видам учебно-познавательной деятельности и предпринимательских компетенций, комплекса программно-методического, дидактического и раздаточного материала по каждому уровню; диагностики уровня эффективности формирования учебно-познавательной деятельности в процессе образования.

Опыт организации деятельности студентов в условиях имитационной фирмы и Школы молодого предпринимателя был описан преподавателями колледжа в публикациях. Рост числа педагогов, принимавших активное участие в научно-практических конференциях и семинарах в 2018–2019 гг., составил: на уровне колледжа — 49 %, городском и областном уровнях — 30 %, всероссийском уровне — 10 %, международном уровне — 11 %. В результате значительно повысился такой показатель Программы развития ГБОУ ПОО МТК на период 2019–2023 гг., как «Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)».

Значимым показателем эффективности реализации программы РИП является монито-

ринг сформированности предпринимательской компетенции у студентов колледжа, обучающихся по специальностям 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», 29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий» и профессиям 43.01.09 «Повар, кондитер», 43.01.02 «Парикмахер».

Нами была выдвинута гипотеза о том, что у студентов 3-го курса, принявших участие в работе РИП уровень сформированности базовых знаний в области предпринимательства и личностных особенностей, присущих успешным предпринимателям, значительно выше, чем у студентов 1-го курса.

Для подтверждения мы определили критерии, по которым будет диагностироваться эффективность РИП (дескрипторы):

- базовые знания в области права;
- базовые знания в области экономики;
- базовые знания в области информатики;
- базовые знания в области основ управления;
- личностные качества, которыми должен обладать успешный предприниматель (умение нести ответственность за свои действия, хорошие коммуникативные и организаторские способности, стрессоустойчивость, умение рисковать и стремление к успеху).

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методики:

- тест на измерение базовых знаний (коллектив педагогов ГБОУ ПОО МТК: О. А. Алексеева, О. А. Башкирова, В. В. Безверхая, Е. В. Рогалева);
- диагностика уровня субъективного контроля (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд);
- тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В. В. Синявский, В. А. Федорошин);
- тест «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) (опросник А. А. Реана);

– опросник Т. В. Корниловой «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25);

– методика определения индивидуальных коппинг-стратегий Э. Хайма.

В исследовании приняли участие студенты первых и третьих — четвертых курсов. Всего было опрошено 419 человек. Количество студентов первого курса составило 218 человек, а третьих и четвертых курсов — 201 человек.

В результате проведенного исследования получены следующие результаты.

В 2018 г. педагогами колледжа был разработан тест на определение базовых знаний студентов, обучающихся по направлениям подготовки 43.01.09 «Повар, кондитер», 43.01.02 «Парикмахер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и 29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий», целью которого стало измерение уровня базовых знаний в области права, экономики, информатики и основ управления.

В октябре 2018 г. в опросе приняли участие студенты первого и второго курсов в количестве 149 человек. Уровень базовых знаний на первом этапе тестирования по шкале «Высокий — средний — низкий — не сформирован» определен как низкий (68,3 %).

В октябре — ноябре 2019 г. был проведен второй этап тестирования, в котором приняли участие студенты второго и третьего курсов. Положительная динамика наблюдается у тех студентов, кто прошел обучение в «Школе молодого предпринимателя» по ДООП «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом». Всего в тестировании приняли участие 130 человек.

В октябре 2020 г. был проведен третий этап тестирования, в котором приняли участие 140 человек из числа студентов третьего и четвертого курсов.

В таблице представлены результаты тестирования за 3 года.

Таблица 1

Результаты оценки уровня базовых знаний в области права, экономики, информатики и основ управления

Этапы тестирования	2018		2019		2020	
	Кол-во человек: 149	%	Кол-во человек: 130	%	Кол-во человек: 140	%
Высокий	3	2,4	10	9,8	20	14,2
Средний	52	34,8	51	39,2	71	50,8
Низкий	84	68,3	67	65,7	49	61,2
Не сформированы	10	8,2	2	2,0	0	0

Так как базовые знания у студентов старших курсов оценивались по четырем параметрам, а у первокурсников только по трем параметрам, было принято решение, с целью получения объективных результатов, вывести средние показатели по каждой группе. Для этого была применена следующая формула:

$$A = \frac{b \times 100\%}{c},$$

где А — средний показатель по группе (в %), b — максимально возможное количество баллов по группе, с — сумма баллов по группе.

По результатам исследования можно сделать выводы о том, что базовые знания в области предпринимательства оказались больше развиты у студентов старших курсов, чем у первокурсников. Это связано с тем, что большинство студентов по направлениям подготовки 43.01.09 «Повар, кондитер», 43.01.02 «Парикмахер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и 29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий» за период обучения в колледже приняли участие в работе региональной инновационной площадки: были участниками «Школы молодого предпринимателя» и работали над проектами в учебной имитационной фирме.

Полученные результаты реализации программы РИП подтверждают научно-практическое значение темы «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной

деятельности студентов ПОО». Об этом свидетельствуют высокий уровень востребованности и эффективность запланированных и проведенных в рамках программы мероприятий.

Таким образом, нами доказано:

1) учебная фирма как форма организации деятельности студентов обеспечивает развитие всех компонентов готовности студентов к работе в условиях рыночной экономики, обеспечивает формирование их готовности к участию в бизнес-проектах;

2) выполненный комплекс мероприятий программы РИП способствует повышению качества образовательной деятельности колледжа и обеспечивает подготовку студентов к предпринимательской деятельности;

3) полученные результаты при их внедрении в практику образовательной деятельности организаций СПО оказываются эффективными для решения задач образования будущих специалистов и активных предпринимателей.

Программа работы региональной инновационной площадки «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО» обеспечила совершенствование основной образовательной программы колледжа, учебно-методической базы, нормативно-правового обеспечения, повышение квалификации педагогических кадров, развитие необходимой материально-технической базы, активизацию научно-исследовательской работы преподавателей колледжа в этом направлении.

Библиографический список

1. Минпросвещение России представило Стратегию развития среднего профессионального образования до 2030 года. — URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Лихонина, О. В. Школа молодого предпринимателя как ресурс формирования у студентов организаций среднего профессионального образования предпринимательской компетенции / О. В. Лихонина, О. А. Башкирова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 43–50.
3. Пундикова, О. А. Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО / О. А. Пундикова, Е. В. Пушкарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 83–88.
4. Пушкарева, Е. В. Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности для формирования предпринимательских компетенций студентов ПОО / Е. В. Пушкарева // Современная конкуренция. — 2018. — Т. 12. — № 1 (67). — С. 44–49.
5. Сташкевич, И. Р. Модель формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов, обучающихся по специальностям технического профиля / И. Р. Сташкевич, Е. А. Серебренникова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 3 (40). — С. 207–209.
6. Сташкевич, И. Р. От производственной бригады к предпринимательству: элементы системы А. С. Макаренко в современной образовательной практике / И. Р. Сташкевич //

Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27810> (дата обращения: 10.11.2020).

7. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования : моногр. / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 265 с. — ISBN 978-5-16-014073-5.

8. Педагогические закономерности развития профессиональной мобильности обучающихся организаций СПО в дуальной системе образования / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. М. Филиппов, Д. И. Павленко // Бизнес. Образование. Право. — 2020. — № 2 (51). — С. 343–349.

For citation: Pundikova, O. A. Training firm as a form of preparing college students for entrepreneurship: diagnostic results / O. A. Pundikova, O. V. Likhonina, V. A. Belikov // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 72–78.

TRAINING FIRM AS A FORM OF PREPARING COLLEGE STUDENTS FOR ENTREPRENEURSHIP: DIAGNOSTIC RESULTS

O. A. Pundikova, O. V. Likhonina, V. A. Belikov

The article discusses the substantive and functional features of the implementation of the program of the regional innovation platform of Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko. The results of the college's innovative activities on the project topic are presented. The emphasis is on the organization of psychological and pedagogical diagnostics of the success of using a simulation training firm to prepare college students for entrepreneurial activity.

Key words: regional innovation platform, preparation of students for entrepreneurial activity, training company, simulation training company, psychological and pedagogical diagnostics

References

1. Minprosveshhenie Rossii predstavilo Strategiju razvitija srednego professional'nogo obrazovaniya do 2030 goda, available at: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda> (accessed: 03.11.2020). (In Russian)

2. Likhonina O. V., Bashkirova O. A. Shkola mladogo predprinimatelja kak resurs formirovaniya u studentov organizacij srednego professional'nogo obrazovaniya predprinimatel'skoj kompetencii [School of a young entrepreneur as a resource for the formation of entrepreneurial competence among students of secondary vocational education organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2020, No. 3 (27), pp. 43–50. (In Russian)

3. Pundikova O. A., Pushkareva E. V. Organizacija klastera sfery uslug kak sposob formirovaniya i razvitija predprinimatel'skih i professional'nyh kompetencij studentov POO [Organization of the service sector cluster as a way of forming and developing entrepreneurial and professional competencies of VEO students] *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, No. 2 (18), pp. 83–88. (In Russian)

4. Pushkareva E. V. Uchebnaja firma kak forma organizacii uchebno-proizvodstvennoj dejatel'nosti dlja formirovaniya predprinimatel'skih kompetencij studentov POO [Teaching firm as a form of organizing educational and production activities for the formation of entrepreneurial competencies of VEO students], *Sovremennaja konkurencija [Modern competition]*, 2018, Vol. 12, No. 1 (67), pp. 44–49. (In Russian)

5. Stashkevich I. R., Serebrennikova E. A. Model formirovaniya kompetencij predprinimatel'skoj dejatel'nosti u studentov, obuchajushhihsja po special'nostjam tehničeskogo profilja [Model of the formation of entrepreneurial competencies among students studying in technical specialties], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of science, culture, education]*, 2013, No. 3 (40), pp. 207–209. (In Russian)

6. Stashkevich I. R. [From the production team to entrepreneurship: elements of the system of A. S. Makarenko in modern educational practice], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*, 2018, No. 4, available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27810> (accessed: 10.11.2020) (In Russian)

7. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Valeev A. S. Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovaniya : monogr. [Didactics of practice-oriented education: monograph.]. Moscow, INFRA-M, 2018, 265 p., ISBN 978-5-16-014073-5. (In Russian)

8. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Filippov A. M., Pavlenko D. I. Pedagogicheskie zakonomernosti razvitiya professional'noj mobil'nosti obuchajushhihsja organizacij SPO v dual'noj sisteme obrazovaniya [Pedagogical patterns of development of professional mobility of secondary vocational education organizations in the dual education system], *Biznes. Obrazovanie. Pravo [Business. Education. Right]*, 2020, No. 2 (51), pp. 343–349. (In Russian)

Пундикова Ольга Алексеевна, директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская область, Магнитогорск, e-mail: mtc-dir@mail.ru

Лихонина Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», кандидат культурологии, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: mtc-nmr@mail.ru

Беликов Владимир Александрович, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета», доктор педагогических наук, профессор, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Pundikova Olga Alekseevna, Director, Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: mtc-dir@mail.ru

Likhonina Olga Vladimirovna, Deputy Director for Educational and Methodological Work, Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, candidate of cultural studies, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: mtc-nmr@mail.ru

Belikov Vladimir Alexandrovich, Senior Researcher, Sibay Institute (branch of Bashkir State University), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Сведения для цитирования: Чиняева, С. А. Развитие творческих компетенций преподавателей среднего профессионального образования / С. А. Чиняева, В. В. Жданов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 78–82.

УДК 377
ББК 74.57

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Чиняева, В. В. Жданов

В условиях развития современного образования предпочтение отдается многофункциональным фундаментальным компетенциям преподавателей. Творчество — один из подходов к оптимизации воспитательной и обучающей деятельности преподавателя. Зачастую понятие «творчество» в контексте профессиональной деятельности позиционируется как общекультурное, дополнительное явление, не имеющее отношения к профессиональному мастерству. В данной статье рассматриваются философско-педагогические аспекты подходов к понятию творчество, выводится определение творческой компетенции, обобщается теоретический и эмпирический опыт.

Ключевые слова: компетенции, творчество, развитие, образование, деятельность, культура, профессионализм.

Эволюция педагогической мысли прошла довольно долгий путь. Модель современного образования — опыт вековых традиций, дополненный современными требованиями общества.

Социально-экономическая формация на сегодняшний день основана на тенденции рыночной парадигмы, то есть придерживается правила, при котором следует использовать в любой

деятельности только те формы, которые обеспечивают удовлетворение потребностей при наименьшей затрате ресурсов, как материально-экономических, так и витальных. Соблюдение данного баланса — задача современного преподавателя.

Обеспечение надлежащего уровня удовлетворения общественных потребностей позволяет организации находиться на конкурентном уровне, привлекая человеческий потенциал. Такой аспект, как компетентность сотрудников, — основа рыночной парадигмы образования.

Модель компетентностного подхода пришла на смену традиционной системе «ЗУН» — знаний умений и навыков. Приоритетность модели и ее распространенность подтверждается зарубежным и отечественным опытом.

Компетенции следует понимать как способность личности к решению типовых поставленных перед ней задач, путем применения практических навыков [1].

Профессиональные компетенции — способность эффективно решать задачи профессионального характера.

Данностью системы образования выступает постоянный прогресс, который основывается не только на профессиональных компетенциях, но и на мета- и межпредметных компетенциях. Такие компетенции обуславливают не только профессиональный уровень, но и уровень, связанный с пониманием и объяснением природы деятельности самой по себе.

Данное утверждение приводит нас в область метафизического представления о природе профессиональной компетенции.

В связи с тем, что профессиональное образование направлено в большей мере на процесс обучения, следует предположить, что формирование профессиональных компетенций является первичным звеном становления Профессионала. Однако профессиональная компетентность зиждется на закономерностях, связанных с общими научными представлениями, навыками анализа, синтеза, моделирования.

Поскольку общенаучные методы выступают первичными (с этой точки зрения), они формируют представление о бытии профессии, ее аксиологической сущности, в результате чего происходит переосмысление профессиональных знаний, приобретение навыков и далее компетенций.

Однако метафизические представления о природе профессиональных компетенций основываются не только на общенаучных и профессиональных взглядах, осмысленных субъектом,

но и на процессе взаимодействия с действительностью. Возникает необходимость изучения компетенций (как общих, так и профессиональных) именно с точки зрения процесса — то есть непрерывного взаимодействия с объектами, субъектами и процессами бытия.

Статическое представление о мире не ведет к гармоничному формированию компетенций, поскольку это процесс взаимосвязанных элементов, который занимает достаточно много времени, в течение которого возможно частичное или полное изменение структуры окружающего бытия.

Таким образом, формирование компетенций требует новаторства в самом этом периоде, а следовательно, внедрения принципиально новых элементов, компонентов, знаний, средств и методик трансляции и т. д. даже на базовом уровне понимания предметной деятельности. В результате не только процесс формирования компетенций невозможен без творчества как функции управления образовательным процессом, но сама по себе природа компетенций выступает как часть творчества субъекта.

Так, приоритет компетентностного развития — гибкие мыслительные способности личности, индивидуальные психические и профессиональные состояния, применение которых отражается на практике путем реализации профессиональной деятельности.

Следовательно, компетенции — это свойство личности реагировать на внешние раздражители путем их преобразования. Рассмотрим подходы к понятию «творческие компетенции».

Классические подходы к данному феномену определяют творчество как вид человеческой деятельности, создание чего-либо принципиально нового, деятельность, связанную с творением или изменением объектов действительности и т. д. [5].

Применительно к объектно-материальным формам творчество является прогрессивным вектором развития. Однако деятельность преподавателя направлена (как правило) не на объектно-материальное изменение действительности, а на изменение субъективной реальности носителя сознания. Иными словами, в контексте педагогической деятельности творческая компетенция не что иное, как набор профессиональных навыков, применение которых влияет на восприятие мира учеником [4].

Данный вид компетенций является дифференцированным, следовательно, одностороннее развитие не имеет достаточной эффективности.

Дуальность данного вида компетенций заключается:

- 1) в развитии критического осмысления ситуаций, процессов, явлений, с одной стороны;
- 2) поиске нетривиального решения данных ситуаций — с другой [2].

Еще одной особенностью творчества выступают философские аспекты общенаучной деятельности. В составе научной философии (в том числе и научной педагогической мысли) творчество рассматривается с более широкой позиции.

Обращаясь к трудам философии науки, следует уделить внимание взгляду на творчество Анри Бергсона. В своих трудах А. Бергсон утверждал, что само по себе существование индивидуума поддается амбивалентной оценке. Одна часть является потомком эволюционного пути животного, следовательно, ведома инстинктами, другая часть — проявление сознательного подхода к действиям, смыслам, значениям.

Духовность человека есть ключевое отличие индивидуума и личности. Осознанное преобразование среды в эргономическое пространство (в том числе пространство идеалистическое — духовное) есть творческая работа. Под творчеством в своей работе «Творческая эволюция» Бергсон понимал любое проявление самости индивидуума. Принятие волевого решения — отличительная черта личности. В угоду потребностям личность осознанно перекрывает инстинктивные позывы, следовательно, проявляет самость [3].

В условиях реализации образовательной программы подобные философские аспекты воспринимаются достаточно широко. Преподавателю необходимо обладать творческим мышлением, выражаемым в методах и средствах педагогического мастерства.

Трактование понятия «творчество» как вида деятельности достаточно обширно. Зачастую под творчеством понимают деятельность, связанную с созданием эмоциональной среды, или близкие к данному процессу деяния. При этом зачастую понятие «творчество» отождествляют с понятием искусство. Искусство как вид человеческой деятельности представляет собой формирование посредством творчества результата, напрямую или косвенно направленного на передачу настроений общества, эмоционального фона группы или субъекта, то есть некоторый посыл, который общество или субъект ценит исходя из психоэмоционального контекста.

Творчество как категория выступает более широким феноменом. Видоизменение среды может выступать и искусством, и творчеством, так же, как и решение задач, связанных с нестандартными профессиональными ситуациями. Однако творчество качественно отличается от понятия «искусство», поскольку под понятием «творчество» следует понимать желание созидать, несмотря на эмоциональную или профессиональную конъюнктуру или подтекст.

Творчество как вид педагогической деятельности — это процесс формирования компетенций, основанный на многокомпонентной синергии духовно-нравственного воспитания и созидания морально-нравственных ценностей, благодаря которым формируется восприятие области профессиональных знаний и происходит становление профессиональной компетентности будущего специалиста.

Развитие творчества как функции управления — задача, решение которой обуславливается шириной охвата деятельности личности. Творчество не является профессиональной компетенцией, что усложняет модели развития. Поскольку индивидуальность скрывает ряд личностных различий психологического характера, становление подобной компетенции — долгая кропотливая работа индивидуального характера.

Сущность развития творчества как функции управления — создание условий совершенствования набора навыков и компетенций, как общего, так и профессионального характера.

Приоритетность одной холистической части приводит к негативному результату. Опережающее личностное развитие в контексте творчества как компетенции педагогического управления и мастерства приводит не к казуальным результатам, а к созданию солипсического представления о деятельности. Индивидуум престаёт ориентировать собственные переживания, действия, присущие ему навыки на выполнение профессиональной деятельности, что в свою очередь чревато развитием халатного отношения к непосредственным обязанностям.

Опережающее профессиональное развитие не менее пагубное явление, поскольку профессионализм выстраивается на фундаментальных морально-нравственных ориентирах, в первую очередь нацеленных на гуманность по отношению к иным субъектам. Непринятие подвластных субъектов профессионально направленного императива ведет к потере связи между студентом и преподавателем, вследствие

чего развивается, как правило, непрекрываемая негативная реакция, которая не приводит (с учетом отставания творчества как свойства личности) к рефлексии. Последовательность подобных явлений, помноженная на выработку современного преподавателя, в результате приводит как к эмоциональному выгоранию, так и к профессиональному.

Реализуя развитие творческого подхода, необходимо основываться на многозадачности. Именно многозадачность выражает современные требования социальной среды. Посредством творческой компетентности в области многозадачности удовлетворяются когнитивные запросы студента, происходит развитие его мыслительных способностей.

Многозадачность заключается в использовании обширных средств передачи информации, начиная с вербального общения на занятии и заканчивая контекстным анализом диалогов социальных сетей.

Субъектная связь в условиях творческой многозадачности укрепляет взаимоотношения субъектов (студента и преподавателя), что благоприятно сказывается на межличностном взаимодействии (при этом не нарушая суть связи) и напрямую воздействует на эффективность качественного освоения образовательных программ.

Многозадачность выражается не только в методах вербального взаимодействия субъектов образовательного процесса, но и методах невербального характера.

Невербальный уровень взаимодействия следует трактовать с неоклассической позиции взаимодействия, то есть позиции «следа» субъекта в объективной действительности. Цифровизация в данном случае выступает методом

реализации не только прямого взаимодействия субъектов, но и косвенного — невербального. Цифровое взаимодействие предоставляет возможность создавать аватар педагогического субъекта, отражающий в полной мере изучаемые предметные проблемы, подчеркивая индивидуальность преподавателя.

С точки зрения творчества как функции управления, цифровизация есть не что иное, как субъективная реальность, формировать которую необходимо, ориентируясь на программы обучения и потребности субъектов. Такой подход к реальности преимущественно результативен благодаря гибкости самого пространства: проектирование среды не ограничивается ни классом, ни аудиторией, ни информационной подачей материала. Кроме того, творчество данной категории управления педагогическим процессом позволяет реформировать взаимодействие субъектов, выбирая при этом наименее энергозатратные средства, что благоприятно воздействует на их эмоциональную взаимосвязь.

Развитие творчества как профессиональная стратегия самопознания и самосовершенствования является неотъемлемым аспектом деятельности педагогов профессионального образования.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что творчество как компетенция есть не что иное, как приоритетная задача для развития современного преподавателя. Рассматривая творчество с различных позиций, возможно удовлетворить растущие потребности социальной формации, создав гибкую и быстро реагирующую на изменения образовательную среду.

Библиографический список

1. Савченков, А. В. Аудит качества профессионального образования / А. В. Савченков, Ю. В. Коновалова // *Методология, технологии, практика* : сб. науч. ст. ; под ред. В. В. Садырина. — Челябинск : Цицеро ; Челяб. гос. пед. ун-т, 2017. — Вып. 10. — С. 55–62.
2. Zhdanov, V. V. The ideology of management in the organization / V. V. Zhdanov // *Integration processes of modern scientific thought : materials of the I International research and practice conference*. — USA, Los Gatos : Scientific publishing center "Open knowledge" : main editor: Pleskanyuk T. N., 2016. — P. 42–50.
3. Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон : пер. с фр. В. А. Флеровой. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1748-1.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-406-05875-6.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010. — 173 с. — ISBN 978-5-7695-7053-7.

For citation: Chinyaeva, S. A. Development of creative competencies of teachers of secondary vocational education / S. A. Chinyaeva, V. V. Zhdanov // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 78–82.

DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCIES OF TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

S. A. Chinyaeva, V. V. Zhdanov

In the context of the development of modern education, preference is given to multifunctional fundamental competencies of teachers. Creativity is one of the approaches to optimizing the educational and training activities of a teacher. Often the concept of “creativity” in the context of professional activity is positioned as a general cultural, additional phenomenon that has nothing to do with professional skill. This article examines the philosophical and pedagogical aspects of approaches to the concept of creativity, deduces the definition of creative competence, summarizes theoretical and empirical experience.

Key words: *competencies, creativity, development, education, activity, culture, professionalism.*

References

1. Savchenkov A. V., Konovalova Yu. V. Audit kachestva professional'nogo obrazovanija [Audit of the quality of vocational education], *Sb. nauch. st. "Metodologija, tehnologii, praktika" [Digest scientific. Articles "Methodology, technology, practice"]*. ed. V. V. Sadyrin. Chelyabinsk, Cicero; Cheljab. gos. ped. un-t, 2017, Issue. 10, pp. 55–62. (In Russian)
2. Zhdanov V. V. The ideology of management in the organization, *Materials of the I International research and practice conference "Integration processes of modern scientific thought"*, ed. T. N. Pleskanyuk. USA, Los Gatos, Scientific publishing center "Open knowledge", 2016, p. 42–50. (In English)
3. Bergson A. *Tvorcheskaja jevoljucija* [Creative evolution], 2nd ed. Moscow, Academic project, 2019, 319 p., ISBN 978-5-8291-1748-1. (In Russian)
4. Bordovskaya N. V. (ed.) *Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii: ucheb. posobie* [Modern educational technologies: textbook. Manual]. Moscow, KNORUS, 2017, 432 p., ISBN 978-5-406-05875-6. (In Russian)
5. Zagvyazinsky V. I. *Issledovatel'skaja dejatel'nost' pedagoga: ucheb. posobie* [Research activities of the teacher: textbook. Allowance], 3rd ed. Moscow, Academy, 2010, 173 p., ISBN 978-5-7695-7053-7. (In Russian)

Чиняева Светлана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: me@sustec.ru @sustec.ru

Жданов Василий Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск, e-mail: mr.zhdanov@yandex.ru

Chinyaeva Svetlana Aleksandrovna, lecturer, South Ural State Technical College, Chelyabinsk, e-mail: me@sustec.ru @sustec.ru

Zhdanov Vasily Vladimirovich, lecturer, South Ural State Technical College, Chelyabinsk, e-mail: mr.zhdanov@yandex.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Валахов, Е. Б. Дистанционное воспитание: ориентиры, направления, опыт реализации / Е. Б. Валахов, И. Ю. Холодкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 83–88.

УДК 371+377
ББК 74.200:74.57

ДИСТАНЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОРИЕНТИРЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Е. Б. Валахов, И. Ю. Холодкова

Целью представленной статьи является анализ влияния новой социально-технологической культуры на систему воспитания, а также обоснование выбора ориентиров системы дистанционного воспитания в рамках процесса профессионального образования. Материалом для исследования послужили труды известных ученых и специалистов, изучающих вопросы воспитания, профессиональной педагогики, психологии. Авторы, занимая в вопросах классификации направлений воспитания позицию Белгородской научной школы, представляют опыт организации дистанционного воспитания в ПОО. Проведя анализ проделанной работы, авторы указывают на эффективность организованной в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» системы дистанционного воспитания, позволяющей обучающимся не только проявить свои лучшие качества, но и удовлетворить потребности в личностном саморазвитии.

Ключевые слова: воспитательная система, дистанционные технологии образования, информационная культура, проектный подход.

Система образования до последнего времени оставалась самой консервативной областью человеческой деятельности. Однако взаимовлияние информационных технологий, биотехнологий, нанотехнологий и когнитивных наук изменило способы, которыми фиксируется, создается и транслируется знание. Мобильность, доступность интернета, активная оцифровка окружающей реальности привели к избыточному накоплению сведений и готовых решений. Сегодня перед педагогической общественностью стоит задача поиска новых технологий внутри образовательной системы, способных оказать существенное влияние на

четыре базовых процесса: обучение, воспитание, самообучение, самовоспитание.

В этих условиях необходимо четко понимать, что функция управления траекторией развития обучающегося должна оставаться за педагогом, а интернет-ресурсы призваны служить инструментом достижения поставленной педагогом цели. Согласно теории, разработанной Жаном Пиаже, на стадии личностного развития (15–18 лет) формируются навыки, позволяющие обучающимся осмысливать нравственные проблемы, а также размышлять о будущем [1]. Следовательно, основополагающей задачей педагогического коллектива является создание

воспитательной системы, базирующейся на традиционном социально-психологическом укладе, нормах отношений и деятельности, позволяющей обучающимся не только проявить свои лучшие качества, но и удовлетворить потребности в личностном и профессиональном саморазвитии.

Нормативной базой реализации системы воспитания в образовательной организации послужили: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, национальный проект «Образование», ФГОС СПО, ценности корпоративных культур предприятий-партнеров (ПАО «ЧТПЗ», АО «Первый хлебокомбинат» и т. д.).

В методологическую основу воспитательной системы в дистанционной форме легли идеи воспитания коллективом А. С. Макаренко, А. В. Луначарского, трудового воспитания Н. К. Крупской. Основные концепты поведенческого подхода социального психолога Д. Мак-Грегора позволили: объединять обучающихся вокруг общих идей и целей; создавать контенты, удовлетворяющие интересам и творческим потребностям обучающихся; стимулировать коммуникативные связи между педагогами, обучающимися, семьями; повышать индивидуальную ответственность каждого за выкладываемую в интернет-пространство информацию [2].

Определившись с основными теоретическими положениями, творческая группа Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума им. А. В. Яковлева произвела оценку ресурсного обеспечения проекта, выбрала удобные для работы интернет-сервисы и подготовила методические рекомендации по использованию официального интернет-сайта профессиональной образовательной организации в воспитательной работе. При анализе ресурсного обеспечения определялись как количественные показатели (включающие численность персональных компьютеров, ноутбуков, IT-специалистов), так и качественные (характеризующие современные телекоммуникационные технологии, профессиональную компетентность педагогов, психологов, социальных работников, методистов, педагогов-организаторов, работника музея, библиотекаря). Ресурсный анализ показал, что образовательная организация в полной мере обеспечена ресурсами для реализации проекта по дистанционному воспитанию, однако необходимо провести курс обучения для педагогического состава и обучающихся по работе с выбранными интернет-сервисами. Данную работу успешно осуществили ответственные по направлениям воспитания.

Процесс организации системы дистанционного воспитания носил проектный характер, так как образовательная организация была ограничена во времени и ресурсах, а на выходе получила нестандартный продукт в виде сформированного в виртуальной реальности сообщества обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, объединенных общей целью обеспечения индивидуальной воспитательной траектории каждому обучающемуся в соответствии с его личностными интересами [3].

Обучающиеся были вовлечены в различные виды деятельности по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, культурно-творческое, профессионально ориентирующее, экологическое [4]. Наиболее эффективными методами дистанционной воспитательной работы оказались: метод коллективных творческих дел, метод проектов, интернет-конкурсы.

Реализация проекта началась с создания в социальной сети «ВКонтакте» группы «Мир увлечений ЧГПТ им. А. В. Яковлева». На рисунке 1 представлена динамика участия обучающихся (в процентах) в воспитательной работе по направлениям и уровням.

Так, в рамках патриотического воспитания в целях развития у обучающихся чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный народами нашей страны, было реализовано 27 проектов, среди которых «История Великой Победы в истории моей семьи», «Бессмертный полк онлайн», проект «Жить», фестиваль «Память стучится в сердцах», литературные конкурсы чтецов, Всероссийская акция «Окна Победы» и др.

Одним из приоритетных направлений дистанционного воспитания является здоровьесбережение. Под лозунгом «Сохрани здоровье!» дистанционно проводились классные часы по профилактике коронавирусной инфекции; для сохранения психического и физического здоровья обучающихся, преподавателей и родителей педагоги физического воспитания, руководители секций, психологи, кураторы проводили беседы, физкультминутки; размещались ссылки на сайты, помогающие во время дистанционного образования сохранить зрение, повысить свою физическую активность. Преподаватели физического воспитания организовали онлайн-соревнования по гиревому спорту, шахматам, шашкам, по количеству отжиманий (для девочек).

Профессионально ориентирующее направление дистанционного воспитания включало управление и организацию трудового воспитания

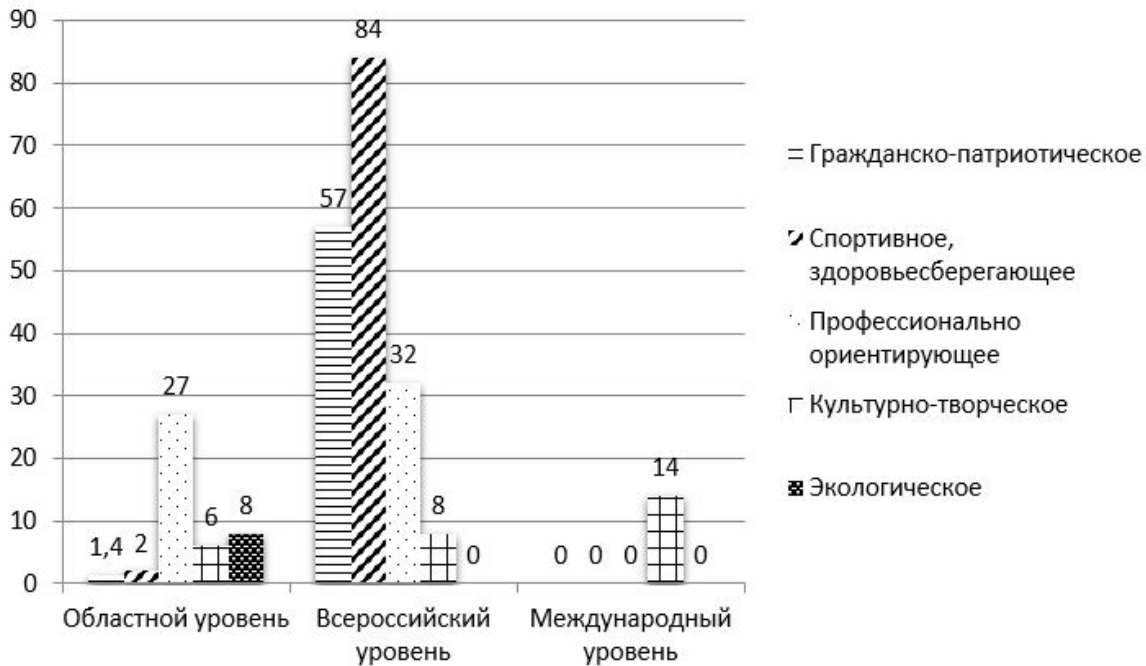


Рис. 1. Динамика участия обучающихся (в процентах) в воспитательной работе по направлениям и уровням

обучающихся. Были сформированы группы волонтеров, которые приняли участие в областном проекте по формированию продуктовых наборов для поддержки граждан, попавших в сложную жизненную ситуацию (потерявших источник дохода). Обучающиеся с энтузиазмом участвовали в проекте «Виртуозы моей профессии», выкладывая в социальные сети видео-мастер-классы поваров, кулинаров, парикмахеров, каменщиков, автомехаников, тем самым задавая себе ориентиры в профессиональном самоопределении и росте. Многие снимали свои ролики по карвингу, кулинарии.

В период пандемии в общежитиях техникума вынужденно проживали обучающиеся (сироты и граждане других стран). Данной категории лиц психологи, кураторы, воспитатели уделили особое внимание, вовлекая их в творческую и трудовую деятельность. Регулярно выходили на онлайн-беседы, помогая справиться со страхами, одиночеством и отрезанностью от друзей, коллектива. Ребята участвовали в квестах, конкурсах, опросах. Так было реализовано направление социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках культурно-творческого воспитания был организован проект «Поделись снимками счастливого детства», фотоконкурс «Я и моя семья». Данный конкурс имел большой семейный резонанс не только среди обучающихся, но и среди преподавателей. Оказалось, что многие

семьи либо давно, либо вообще никогда не делали семейные фото. Благодаря этому проекту 68 семей поделились сделанными фото.

Инициаторами многих реализованных социальных проектов были сами обучающиеся. Так, проект студентки первого курса «Стоит ли жить в мобильном телефоне?» заставил многих пересмотреть картину мира, сравнить свои взгляды с другими, сделать выводы и поделиться ими. Таким образом, не прекращалась самая трудная воспитательная работа — работа над собой.

Задуматься о своих взглядах на жизнь могло участие обучающихся в международной программе «Тетрадка Дружбы», региональным представителем которой является заместитель директора по воспитательной работе И. Ю. Холодкова. Принимая во внимание важность сохранения межпоколенческих связей, «Тетрадка Дружбы» способствует укреплению института семьи и объединению детей, педагогов и родителей общими интересами и совместным участием в конкурсах и мероприятиях [5]. Дружба без границ создает инклюзивное пространство в техникуме, стирая грани между различными категориями обучающихся.

К Всемирному дню окружающей среды был организован интернет-конкурс рисунков. Размещая свои творческие работы в социальных сетях, ребята ставили цель привлечь внимание к проблемам окружающей среды, а также стимулировать

интерес и деятельность обучающихся, направленные на охрану окружающей среды.

В дистанционный формат воспитания были включены и работодатели. Так, представители ПАО «ЧТПЗ» провели в режиме онлайн-конференции торжественное вручение красных дипломов выпускникам техникума. С поздравлениями и пожеланиями выступили: акционер Группы ЧТПЗ, сопредседатель Фонда развития трубной промышленности А. И. Комаров, управляющий директор ПАО «ЧТПЗ» Е. В. Губанов. Общее напутственное слово в форме видеоролика выпускники получили и от педагогического коллектива техникума.

Для подведения итогов полученного опыта воспитательной работы в дистанционном фор-

мате мы провели анкетирование педагогического коллектива и обучающихся. Тестирование показало, что хорошо адаптировались к этой форме 65 % педагогов, у 35 % педагогического состава данная форма работы вызвала затруднения, связанные с освоением новых интернет-сервисов, сложностью решаемых дистанционно проблем воспитания. Продолжать использовать элементы дистанционного воспитания в своей работе в дальнейшем согласились 57,5 % педагогов; 3,8 % отметили, что дистанционное воспитание неэффективно и возвращаться к нему не следует.

На рисунке 2 показан охват обучающихся дистанционной системой воспитания в техникуме по выделенным ранее направлениям.

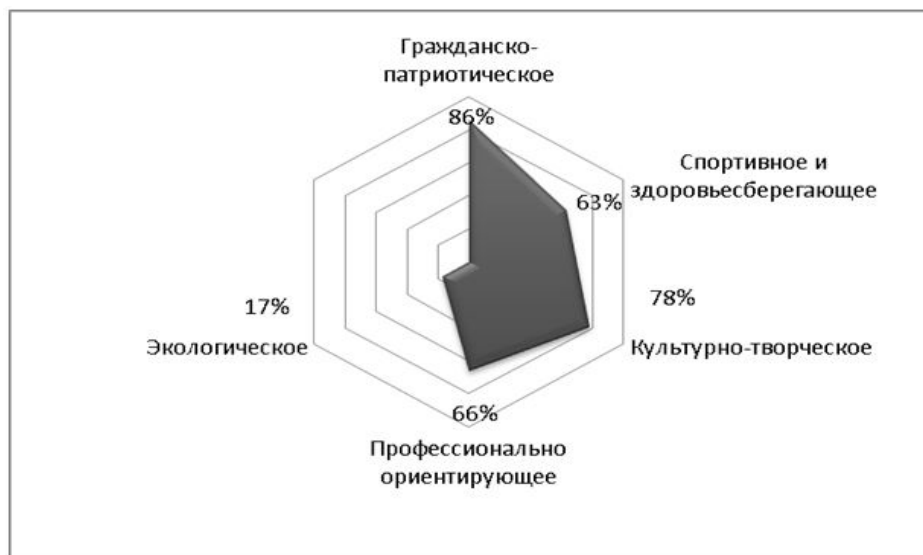


Рис. 2. Охват обучающихся ГБПОУ «ЧГПТ им. А. В. Яковлева» дистанционной системой воспитания

Внедренный проект дистанционного воспитания не оставил никого из участников равнодушным, а значит, и обучающиеся, и родители, и педагоги перевели в свой жизненный опыт культурные ценностные установки, которые послужат опорой в их дальнейшей деятельности.

Анализируя проделанную работу, выделим следующие положительные аспекты:

- 1) поднялся авторитет классных руководителей;
- 2) через дистанционное воспитание произошло усиление контроля над дистанционным обучением;
- 3) созданы различные сетевые сообщества обучающихся, родителей, преподавателей;
- 4) были получены положительные отзывы родителей.

К недостаткам можно отнести:

- 1) отсутствие живого контакта, который играет большую роль в социализации личности;
- 2) высокую утомляемость от работы за ПК;
- 3) недостаточную обеспеченность персональными компьютерами.

Подводя итоги, следует отметить перспективы развития системы дистанционного воспитания в образовательной организации:

- 1) необходимо использовать элементы дистанционного воспитания в дальнейшем;
- 2) включить в план воспитательной работы на 2020/21 учебный год элементы дистанционного воспитания;
- 3) улучшить материально-техническое оснащение образовательной организации;
- 4) запланировать обучение педагогического коллектива и обучающихся, связанное с использованием различных образовательных платформ.

Библиографический список

1. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 192 с. — (Серия «Психология-классика»).
2. Шелдрейк, Дж. Дуглас Мак-Грегор и человеческая сторона предприятия / Дж. Шелдрейк // Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — С. 258–262.
3. Национальный проект «Образование» : [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Сташкевич, И. Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И. Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 2 (81). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/standart-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kak-orientir-v-vospitatelnoy-rabote> (дата обращения: 25.09.2020).
5. Тетрадка Дружбы.. Главная практико-образовательная площадка в сфере инклюзии. — URL: <https://tetradka.org.ru/> (дата обращения: 03.09.2020).

For citation: Valakhov E. B. Distance education: guidelines, directions, implementation experience / E. B. Valakhov, I. Yu. Kholodkova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 83–88.

**DISTANCE EDUCATION: GUIDELINES, DIRECTIONS,
IMPLEMENTATION EXPERIENCE**

E. B. Valakhov, I. Yu. Kholodkova

The purpose of the presented article is to analyze the influence of the new socio-technological culture on the education system, as well as to substantiate the choice of guidelines for the distance education system in the framework of the vocational education process.

The material for the study was the works of famous scientists and specialists studying issues of education, professional pedagogy, and psychology. The authors, taking the position of the Belgorod scientific school in the classification of educational directions, present the experience of organizing distance education in VEO.

The authors, after have analyzed the work, point to the effectiveness of the distance education system in Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev, which allows students not only to show their best qualities, but also to satisfy the needs for personal self-development.

Key words: *educational system, distance education technologies, information culture, project approach.*

References

1. Piaget J. *Psihologija intelekta* [Psychology of intellect]. St. Petersburg: Peter, 2004, 192 p. (In Russian)
2. Shelldrake J. Mak-Gregor i chelovecheskaja storona predpriyatija [Douglas McGregor and the human side of the enterprise]. Belinskaya E. P., Tikhomandritskaya O. A. (ed.) *Social'naja psihologija: hrestomatija* [Social psychology, chrestomathy]. Moscow, Aspect Press, 2008, pp. 258–262. (In Russian)
3. National project “Education” [approved. by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (Minutes of December 24, 2018 No. 16)], available at: <https://edu.gov.ru/national-project> (accessed: 25.09.2020). (In Russian)
4. Stashkevich I. R., Malova E. O. Standart srednego professional'nogo obrazovaniya kak orientir v vospitatel'noj rabote [The standard of secondary vocational education as a guideline in educational work], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2020, No. 2 (81), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/standart-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kak-orientir-v-vospitatelnoy-rabote> (accessed: 25.09.2020). (In Russian)
5. Tetradka Druzhby. Glavnaja praktiko-obrazovatel'naja ploshhadka v sfere inkluzii [Notebook of Friendship. The main practice and educational platform in the field of inclusion], available at: <https://tetradka.org.ru/> (accessed: 03.09.2020). (In Russian)

Валахов Евгений Борисович, директор ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», г. Челябинск, e-mail: valahoveb@mail.ru

Холодкова Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», г. Челябинск, e-mail: press_zv.68@mail.ru

Valakhov Evgeniy Borisovich, Director, Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, e-mail: valahoveb@mail.ru

Kholodkova Irina Yuryevna, Deputy Director for Teaching and Educational Work, Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, e-mail: press_zv.68@mail.ru

Сведения для цитирования: Гревцева, Г. Я. Роль рефлексивной деятельности в развитии патриотизма профессионально ориентированной направленности у студентов / Г. Я. Гревцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 88–93.

УДК 371
ББК 74.200

РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Г. Я. Гревцева

Статья освещает вопросы воспитания патриотизма профессионально ориентированной направленности у студентов образовательных организаций. Указаны работы ученых, посвященные патриотическому воспитанию и рефлексивной деятельности, выделяются эффективные методы и приемы рефлексивной деятельности как условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов. Особое значение придается лично ориентированному образованию и деятельностному подходу в процессе воспитания профессиональной гордости и выполнения профессионального долга. Выделяются социально-средовые, психолого-педагогические условия, содействующие воспитанию рефлексивного специалиста с гражданско-патриотической позицией.

Ключевые слова: личность, патриотизм, профессиональная гордость, рефлексия, рефлексивная деятельность, методы и приемы рефлексивной деятельности.

Проблема патриотического воспитания личности активно изучается разными науками. Особенно эта проблема обострилась в нашей стране в условиях возрастания внешних угроз, дефицита духовности, усиления националистических тенденций, необходимости упрочения традиций патриотизма. Современные социальные условия требуют воспитания гражданина-патриота, готового выполнять свой профессиональный долг с высокой степенью ответственности и активной гражданско-патриотической позицией, понимая стремление к высшей степени профессионализма как проявление личного патриотизма во благо страны.

Вопросам воспитания патриотизма посвящено немало исследований, раскрывающих различные аспекты данной проблемы: работы философов (А. А. Крупник, Н. П. Лузик и др.), социологов (Д. В. Лопуха, В. В. Сулимин и др.), педагогов (И. В. Ипполитова, М. Ю. Корнилова, И. В. Кузьмина, Т. Р. Лыкова, Ф. Е. Попов, Н. М. Снопко, М. Н. Хромова, М. В. Циулина и др.).

Представляют интерес научные работы (Б. Б. Гармаева, М. Б. Кусмарцева, Л. А. Мельникова, Л. А. Саенко, П. Е. Суслова, Ж. Г. Химич и др.), посвященные профессиональному патриотизму.

Анализ опубликованных работ по данной проблеме позволил сделать вывод о разнообразных точках зрения на сущность понятия «патриотизм» в ракурсе личностного отношения к профессиональной деятельности. В научной печати звучит полемика в отношении понятия «профессиональный патриотизм». «Профессиональный патриотизм — это сформированное чувство гордости, любви к выбранному роду деятельности» [1]; «патриотизм соединяет в себе и сакральное (священное), и будничную работу, духовно-эмоциональное восприятие (видение) целого и конкретную фактическую реальность» [2, с. 117].

Д. Ю. Мордвинцев [3] делает акцент на воспитании у будущих специалистов должного отношения к выбранной профессии и к высокопрофессиональному каждодневному выполнению своих профессиональных обязанностей.

Таким образом, во многих работах патриотизм в системе воспитания будущего профессионала имеет четко выраженную профессиональную направленность.

Обобщая вышеуказанные позиции, считаем, что среди основных аспектов технологии подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности стоит воспитание личности с высоким уровнем гражданско-патриотической позиции, готовой к выполнению профессионального долга, ответственной, активно познающей, рефлексивной, саморазвивающейся, самореализующейся через достижение высокой степени профессионализма. При этом профессиональное воспитание и профессиональное обучение должны помочь студентам сохранить уникальность своего внутреннего содержания, развить профессионально ориентированные качества своей личности, обогатить индивидуальность.

В контексте личностно ориентированного образования личность рассматривается как величайшая ценность. Воспитание патриотизма профессионально ориентированной направленности в стенах образовательной организации есть определенная деятельность, в результате которой будущий специалист себя реализует, проявляет личностные качества с особым акмеологическим отношением к будущей профессии. Студент, участвуя совместно с наставниками в такой деятельности, сам изменяет свои отношения, взгляды, установки, мировоззрение, формирует акмеологическую я-концепцию.

Особенности и разнообразные формы такой деятельности определяются ее общественным характером, целенаправленностью, плановостью,

систематичностью. С позиции личности, осуществляющей свою профессиональную деятельность, питательная среда образовательной организации, способствующая саморазвитию студента, должна характеризоваться наполнением, отвечающим целям воспитания гражданственности и патриотизма профессионально ориентированной направленности. Одним из методов этого воспитания может являться рефлексия.

Создать в учебно-воспитательном процессе среду рефлексии и саморазвития для каждого студента означает усилить гуманистическую сущность воспитательного процесса в образовательной организации. В работах современных ученых (О. И. Барановой [4], М. Е. Белобородовой [5], Т. П. Осиповой [6], М. Н. Прозоровой [7], Е. П. Седых [8], Ю. А. Трифионовой [9]) представлены точки зрения на эффективные методы и приемы рефлексивной деятельности, способствующие саморазвитию рефлексивного специалиста, готового ответственно выполнять свой профессиональный долг.

Многообразие видов деятельности способствует выявлению и реализации потенциальных возможностей человека. С одной стороны, человек удовлетворяет свои запросы и потребности в интересующей его сфере деятельности, а с другой стороны, в процессе деятельности формируются его качества личности, и в частности нравственность, патриотизм, гражданственность по отношению к выбранной профессиональной деятельности — при наличии сформированной рефлексивной образовательной среды организации. При этом важно осуществлять глубокую рефлексивную деятельность патриотического воспитания внутри образовательной организации для осознания оптимальности прилагаемых педагогических воздействий.

Для развития патриотизма профессионально ориентированной направленности у студентов необходимо брать во внимание такие социально-средовые и психолого-педагогические аспекты, как:

- особенности социообразовательной, социально-культурной среды образовательного учреждения;
- возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, их мотивация;
- возможности музейной педагогики, виртуального музейного собрания;
- использование разнообразных рефлексивных технологий, в том числе диалоговых технологий, направленных на побуждение и реализацию внутренней (рефлексивной) деятельности;

– воспитательный потенциал волонтерского, поискового движения;

– разнообразные виды деятельности (проектировочная, коммуникативная, исследовательская, рефлексивная и др.).

В деятельности рефлексия развивает критическое мышление, творческие способности, позволяет анализировать действия других, осмысливать собственные поступки, преобразовать свой внутренний мир, выявлять потребности и совершенствовать нормы, регулирующие поведение. Все это является условием саморазвития личности. Осмысливая свою деятельность, студент находит пути решения возникающих проблем. «Для рефлексии характерны существенные свойства деятельности: целенаправленность, преобразующий характер, предметность, осознанность» [6, с. 163]. В процессе рефлексивной деятельности расширяются и углубляются знания; развиваются аналитические, исследовательские, проектировочные, коммуникативные умения, личностные качества. Рефлексивная деятельность способствует социализации личности в социокультурной среде.

Для формирования у студентов гражданско-патриотической позиции в отношении профессиональной деятельности использовались следующие виды рефлексии: ситуативная, ретроспективная и проспективная. Включая студента в осмысление и анализ профессиональной ситуации, в которой он находится непосредственно в реальный момент (ситуативная рефлексия), мы отметили, что его самооценка и анализ своих действий соотносились с предметной ситуацией и регулировали элементы деятельности студента в соответствии с меняющимися условиями. Ретроспективная рефлексия носит личностно актуализированный характер, так как основывается уже на глубоком осмыслении прошедших профессиональных ситуаций и событий, наслаивая на ситуативное отношение к своим действиям отношение адаптированное. Следующим реальным действием студента должно стать размышление о предстоящей деятельности и событиях, планирование своего отношения, поведения и профессиональной позиции, ее эффективной реализации с прогнозированием возможных результатов.

Как отмечают респонденты, работающие над формированием профессионально ориентированного патриотизма у студентов и использующие разнообразные средства рефлексии, наиболее эффективны: рефлексивный диалог, дневник, рефлексивные карты отслеживания изменений личностных качеств, аудиторные обсуждения и т. д.

Использование проблемных, сложных профессиональных ситуаций, в которых студент через рефлексию находит верное решение, стимулирует к исследовательской деятельности, позволяет осознавать свои затруднения, что формирует профессионально-патриотическую и рефлексивную позиции. Особое значение имеет использование и анализ материала патриотической и исторической направленности в процессе изучения дисциплин специального цикла.

Возрастает роль самосознания личности и рефлексивных процессов в развитии психолого-педагогической науки.

Изучая творчество талантливых педагогов, психологов (П. П. Блонский, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев, В. А. Караковский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий и др.), студент анализирует концептуальные идеи педагогических новаторов, которые реализуются в настоящее время, начинает оценивать себя и собственную деятельность. Несомненно, у студента формируются профессиональные ценности. Так, например, проводимая в Челябинском государственном институте культуры психолого-педагогическая олимпиада, посвященная автору гуманистической теории воспитания детей В. А. Караковскому, просмотр и обсуждение фильмов «Педагогика добротворчества», «Страна моей мечты» и др. позволяют подробнее узнать о воспитательной системе педагога, осмыслить его научно-педагогические и мировоззренческие идеи, являющиеся важными источниками понимания социального мира и педагогических реалий.

Глубокое погружение в тему педагогического творчества А. С. Макаренко позволяет студентам показать свое отношение к педагогической деятельности при помощи разнообразных средств — от коллажей, направленных на раскрытие выбранных тем, до иллюстраций сцен из «Педагогической поэмы», глубокий смысл идей которых не потерял своего значения и сегодня. Все студенты проявляют уникальность как в демонстрации своих работ, так и в анализе произведений А. С. Макаренко. Участники продемонстрировали на достойном уровне смекалку в анализе и решении педагогических задач, а также полноценно раскрывали свои способности к мышлению и рассуждениям, базирующиеся не только на полученных знаниях, но и на собственном жизненном опыте.

Олимпиады по специальности способствуют совершенствованию техники, профессиональных умений, позволяют оценивать уровень

педагогического творчества и владения компетенциями, «позволяють участникам проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей образования, самообразования и саморазвития личности» [3, с. 36].

Работая в группе, обсуждая проблемы, обмениваясь мнениями, участвуя в деловых, ролевых играх, дебатах, студенты накапливают опыт рефлексивной деятельности. Они учатся анализировать, сравнивать, высказывать свою позицию. Личностная включенность в обмен мнениями на занятиях способствует накоплению рефлексивного опыта студента и помогает ему стать рефлексивным профессионалом. Рефлексия становится частью профессиональной культуры, выступает основным средством поддержки субъектности воспитанников, позволяет выстраивать деятельность, проектировать индивидуальный, акмеологически обусловленный образовательный маршрут, а главное, формировать гражданско-патриотическую позицию профессионально ориентированной направленности.

По мнению студентов, наиболее эффективными являются устная, письменная, символическая рефлексия: рефлексивный круг, рефлексивное слушание, обмен мнениями, рефлексивная записка. На завершающем этапе педагогической мастерской используются следующие приемы рефлексии: рефлексия через символ, сочинение-эссе, анкета обратной связи, карта настроения и т. д.

Например, педагогическая мастерская «Развитие социальной активности студентов в социально-культурной среде вуза» завершилась афишированием плакатов-символов, в которых участники выразили отношение к выступлениям, высказали пожелания, написали замечания, вопросы. А после дебатов «Инновации: за и против» была предложена анкета обратной связи.

Что касается студентов других специальностей, социально-культурная среда организации, располагающая к рефлексии, дает положительные результаты в выработке отношения к выбранной профессии и стремлении к выстраиванию акмеологической я-концепции профессионального развития.

При анализе данных исследования уровня рефлексивности по методике А. В. Карпова и В. В. Пономаревой у студентов-бакалавров первого курса консерваторского факультета были получены следующие результаты. Высокий уровень развития рефлексивности выявлен у 57,1 % студентов-бакалавров, средний уровень — у 19,9 % респондентов, низкий уровень — у 23 % респондентов, участвовавших в исследовании. Это доказывает необходимость включения студентов в рефлексивную деятельность [10].

Воспитание профессионального патриотизма требует учета принципов гуманизма и демократизма, гражданственности и уважения достоинства человека, рефлексивности и творческой активности, а также разработки педагогического сопровождения воспитательного процесса. Особого внимания требует критериально-диагностический инструментарий, обеспечивающий рефлексивность результатов педагогической деятельности по воспитанию патриотизма личности профессионально ориентированной направленности [2].

Таким образом, педагогическая рефлексия оказывает влияние на воспитание и развитие личности, становится средством самоконтроля, осмысления, социально активного поведения, осуществления контроля и управления собственно процессом профессиональной деятельности педагога, процессом воспитания патриотизма личности профессионально ориентированной направленности.

Библиографический список

1. Саенко, Л. Н. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи / Л. Н. Саенко, Ж. Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 5 (72). — С. 203–205.
2. Кусмарцев, М. Б. Феномен российского патриотизма и современное образование / М. Б. Кусмарцев // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. — 2012. — № 4. — С. 116–121.
3. Мордвинцев, Д. Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин : дис. ... канд. пед. наук / Д. Ю. Мордвинцев. — Челябинск, 2003. — 175 с.
4. Баранова, О. И. Рефлексивный дневник студента педагогического вуза в аспекте акмеологического подхода / О. И. Баранова // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 12-3. — С. 471–475. — URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35295> (дата обращения 01.10.2020).

5. Белобородова, М. Е. Рефлексивная деятельность студентов в учебном процессе и особенности ее организации в виртуальной информационной среде / М. Е. Белобородова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. — 2013. — № 9. — С. 59–63.

6. Осипова, Т. П. Рефлексивно-деятельностный подход в процессе профессиональной подготовки студентов / Т. П. Осипова // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 1. — Т. II. (Психолого-педагогические науки). — С. 163–166.

7. Прозорова, М. Н. Педагогическая рефлексия как необходимое условие подготовки студентов к профессиональной деятельности / М. Н. Прозорова // Педагогика. Общество. Право. — 2012. — № 2 (2). — С. 23–29.

8. Седых, Е. П. Проектирование рефлексивной деятельности обучающихся в условиях сетевого обучения / Е. П. Седых // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21239> (дата обращения 02.10.2020).

9. Трифонова, Ю. А. Рефлексивные формы психолого-образовательного сопровождения профессиональной подготовки студентов (в условиях педагогического колледжа) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. А. Трифонова. — Кемерово, 2013. — 22 с.

10. Гревцева, Г. Я. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 6. — С. 33–39.

For citation: Grevtseva, G. Ya. The role of reflexive activity in the development of professionally oriented patriotism among students / G. Ya. Grevtseva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 88–93.

THE ROLE OF REFLEXIVE ACTIVITY IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY ORIENTED PATRIOTISM AMONG STUDENTS

G. Ya. Grevtseva

The article highlights the issues of upbringing of patriotism of a professionally oriented directionality among students of educational organizations.

The work of scientists devoted to patriotic education and reflexive activity is indicated, effective methods and techniques of reflexive activity are highlighted as conditions for the formation of a civil-patriotic position of students. Particular importance is attached to personality-oriented education and an activity-based approach in the process of fostering professional pride and fulfilling professional duty. The social and environmental, psychological and pedagogical conditions that contribute to the education of a reflective specialist with a civil-patriotic position are distinguished.

Key words: *personality, patriotism, professional pride, reflection, reflexive activity, methods and techniques of reflexive activity.*

References

1. Saenko L. N., Khimich J. G. Usloviya formirovaniya professional'nogo patriotizma u obuchajushhejsja molodezhi [Conditions for the formation of professional patriotism among students], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of science, culture, education]*, 2018. No. 5 (72), pp. 203–205. (In Russian)

2. Kusmartsev M. B. Fenomen rossijskogo patriotizma i sovremennoe obrazovanie [The phenomenon of Russian patriotism and modern education], *Izvestija Ural'skogo federal'nogo universiteta. Serija 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury [News of the Ural Federal University. Series 1. Problems of education, science and culture]*, 2012, No. 4, pp. 116–121. (In Russian)

3. Mordvintsev D. Yu. *Vospitanie patriotizma u budushhih uchitelej sredstvami pedagogicheskikh disciplin* [Education of patriotism among future teachers by means of pedagogical disciplines]. Cand. ped. sciences diss., Chelyabinsk, 2003, 175 p. (In Russian)

4. Baranova O. I. Refleksivnyj dnevnik studenta pedagogicheskogo vuza v aspekte akmeologicheskogo podhoda [Reflexive diary of a student of a pedagogical university in the aspect of the acmeological approach], *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern high technologies]*, 2015, No. 12-3, pp. 471–475, available at: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35295> (accessed: 01.10.2020). (In Russian)

5. Beloborodova M. E. Refleksivnaja dejatel'nost' studentov v uchebnom processe i osobennosti ee organizacii v virtual'noj informacionnoj srede [Reflexive activity of students in the educational process and features of its organization in a virtual information environment], *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Serija: Informacionnye komp'yuternye tehnologii v obrazovanii* [Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series: Information Computer Technologies in Education], 2013, No. 9, pp. 59–63. (In Russian)

6. Osipova T. P. Refleksivno-dejatel'nostnyj podhod v processe professional'noj podgotovki studentov [Reflexive-activity approach in the process of professional training of students], *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2012, No. 1, Vol. II. (Psychological and pedagogical sciences), pp. 163–166. (In Russian)

7. Prozorova M. N. Pedagogicheskaja refleksija kak neobhodimoe uslovie podgotovki studentov k professional'noj dejatel'nosti [Pedagogical reflection as a necessary condition for preparing students for professional activity], *Pedagogika. Obshhestvo. Pravo.* [Pedagogy. Society. Right], 2012, No. 2 (2), pp. 23–29. (In Russian)

8. Sedykh E. P. Proektirovanie refleksivnoj dejatel'nosti obuchajushhihsja v uslovijah setevogo obuchenija [Designing the reflective activity of students in the conditions of network learning], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education], 2015, No. 4, available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21239> (accessed: 02.10.2020). (In Russian)

9. Trifonova Yu. A. *Proektirovanie refleksivnoj dejatel'nosti obuchajushhihsja v uslovijah setevogo obuchenija* [Reflexive forms of psychological and educational support for professional training of students (in the conditions of a pedagogical college)] Cand. psychol. sciences dis. Abstr. Kemerovo, 2013, 22 p. (In Russian)

10. Grevtseva G. Ya., Tsiulina M. V. Pedagogicheskaja olimpiada kak sredstvo razvitija tvorcheskogo potenciala lichnosti [Pedagogical Olympiad as a means of developing the creative potential of a person], *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2015, No. 6, pp. 33–39. (In Russian)

Гревцева Гульсина Якуповна, профессор ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: yakupova@rambler.ru

Grevtseva Gulsina Yakupovna, Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture, Doctor of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: yakupova@rambler.ru

Сведения для цитирования: Пономоренко, Н. Ю. Роль студенческого самоуправления в системе патриотического воспитания Верхнеуральского агротехнологического техникума — казачьего кадетского корпуса / Н. Ю. Пономоренко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 93–98.

УДК 371
ББК 74.200

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА — КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Н. Ю. Пономоренко

В современном обществе, как никогда ранее, востребованы уверенные в себе деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданско-патриотической позицией, способные принимать взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки, служить интересам Отечества. Однако сегодня утрата базовых национальных ценностей российского общества остро высветила проблему содержания нравственных качеств молодежи, в частности

гражданско-патриотического самосознания, уважения национальной культуры и духовных традиций, осознания обязанностей и ответственности перед семьей и обществом. В статье представлен опыт воспитания патриотизма у студентов техникума на основе национально-культурных традиций казачьего самоуправления посредством студенческого самоуправления.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, национально-культурные традиции, национальные ценности, казачье самоуправление, казачий кадетский корпус, студенческое самоуправление.

Разные периоды нашей истории диктовали свои ценности, а методы воспитания молодых людей были адекватны целям развития общества. В течение многих десятилетий перед педагогами стоял вопрос воспитания базовых российских национальных ценностей у подрастающего поколения. Цели и ценности были производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Система общественных отношений, наполненная осознанием причастности к духовно-нравственным традициям многонациональной страны, строилась и развивалась на основе хранимых социально-исторических, культурных, семейных ценностей, передаваемых из поколения в поколение. Опора на такой духовно-нравственный базис позволяла молодым людям противостоять негативным разрушительным силам и развивать в себе самые наилучшие качества личности. Фундаментом этого базиса, прочным моральным основанием многонациональной страны был патриотизм: любовь к Отечеству, ответственность за его будущее, бескорыстное служение его интересам, готовность к защите. Патриотическое воспитание молодежи нашей страны во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса, за исключением периода 90-х годов XX века, когда начал активно пропагандироваться космополитизм, стал отрицаться социальный заказ на воспитание, на зависимость его содержания и методов от социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной. Утрата базовых национальных ценностей в этот сложный период нашей истории не преминула сказаться на составе ценностей подрастающего поколения страны. Потеря ориентиров всегда приводит к деградации и катастрофе, касается ли это экономики, социальных отношений, образования или воспитания детей.

За последние 15 лет в России были приняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан. Основой в этом стала Концепция патриотического воспитания граждан РФ,

в которой определены цель, задачи, основные принципы деятельности государства, общества и отдельных граждан в данной сфере.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, в числе задач определяет формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, а одним из направлений развития воспитания в РФ обозначает поддержку общественных объединений в сфере воспитания, которая предполагает:

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организации обучающихся в управлении образовательным процессом;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей [1].

Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018, одной из целей определяет «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [2]. Сейчас особенно необходимы уверенные в себе, деловые люди, способные принимать взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки, служить интересам Отечества. В то же время в обществе наблюдается утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа, которая проявляется в отчуждении подрастающего поколения от отечественной культуры и национального исторического опыта.

Однако Россия возрождается от сердца, а сердцем ее всегда считалась глубинка — люди,

свято любящие свою землю, свою малую родину, люди, сохранившие лучшие традиции своих предков, свою культуру, свои национальные и социальные ценности. Драгоценный опыт передачи традиционных ценностей российского казачества, который не исчез и не растворился в хаосе социальных катаклизмов нашего общества, сохранился за счет семейного воспитания, естественных основ патриотизма, которые привносятся в сознание ребенка с молоком матери. Традиционный быт и жизнедеятельность казаков глубинки, воспитание трудолюбия, уважения к земле, труду, правам и обязанностям гражданина своего Отечества формируют в молодых людях тот нравственный стержень, который естественным образом крепнет в этой среде, становясь нормой жизни.

Казачество на Урале имеет древние крепкие корни. Организация местного самоуправления в казачьей общине позволяла соблюдать социальное и духовное равновесие между ее членами и передавать из поколения в поколение необходимый запас прочности нравственной и правовой культуры. Местное самоуправление включает в себя такие важные элементы жизнедеятельности, как самоорганизация, саморегуляция и самодеятельность, основанные на определенных способностях групп людей, проживающих на одной территории. Самоорганизация проявляется в способности создавать органы и выдвигать людей, наделенных с общего согласия правом управлять делами этой группы. Саморегуляция означает способность выдвигать собственные социальные нормы (обычаи, традиции, коллективные правила, отношение к религии, ритуалы и т. д.) применительно к своим условиям, а также организованно обеспечивать реализацию этих норм. Высокая степень саморегуляции являлась во все времена гарантом успешности индивида и общества, особенно в вопросах самосовершенствования на протяжении всей жизни, независимо от возраста индивида и его социального статуса [3]. Самодеятельность выражается в способности группы, осознающей свое единство, самостоятельно осуществлять хозяйственные и иные действия, используя для этого преимущественно собственные ресурсы и возможности.

Характерными особенностями общественной психологии казачества являлись патриотизм, воинский долг, свобода и чувство собственного достоинства.

Династии казаков, сохранивших свою историю, населяют почти половину территории Челябинской области. Казачество является

хранителем лучших традиций культурного наследия исторического прошлого [4].

Верхнеуральский агротехнологический техникум — одно из старейших образовательных учреждений Челябинской области, история которого как областной школы комбайнеров начинается с 1934 года. За свою долгую, почти 85-летнюю историю техникум менял свое название, статус, подчиненность, но всегда оставался центром образования и традиционной национальной культуры окружающих территорий. Все структурные подразделения техникума находятся на территориях, которые ранее входили в состав Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии. Здесь всегда был исконно казачий край. В Верхнеуральске размещался штаб Второго отдела Оренбургского казачьего войска. Большая часть населения принадлежала к казачьему сословию с его особым жизненным укладом, бытом и традициями по воспитанию молодежи на основе преданности Отечеству.

Патриотическое воспитание в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме направлено прежде всего на такие социально-возрастные категории граждан, как семья, студенческая молодежь, коллективы дополнительного образования, трудовые коллективы окружающих территорий, представители культуры и образования. При этом отмечается, что деятельность педагогов техникума и представителей студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с принципами, обозначенными в Концепции патриотического воспитания граждан РФ:

– принцип системно организованного подхода, который предполагает скоординированную целенаправленную работу государственных и общественных структур по воспитанию патриотизма;

– принцип последовательности и адресного подхода, предполагающий использование особых форм и методов патриотического воспитания в разных возрастных, профессиональных и социальных группах людей;

– принцип активности, который предусматривает разумную инициативу в воздействии на изменение ценностных установок, отражающих национально-культурные интересы России;

– принцип учета региональных особенностей в укреплении регионального и российского патриотизма;

– принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания с учетом социально-ценностного опыта прошлых поколений, гордости за национальную историю, традиции, свою Родину, семью.

Во всех филиалах техникума существует кадетский актив, который организует вокруг себя среду, насыщенную духом национально-культурных традиций казачьего самоуправления. Одним из основных направлений воспитательной работы в казачьем кадетском корпусе является привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, верности своему Отечеству, любви к малой родине, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения. Кадеты организуют тематические мероприятия, на которые приглашаются ветераны, представители казачьего самоуправления и духовенства. Из числа кадет сформирована добровольная народная дружина «Казачий страж», которая регулярно проводит рейды и дежурства. Естественные основы патриотизма, заложенные с раннего детства через быт, традиции, нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре, прорастают в детях в виде привязанности к своему краю, любви и уважения к Отечеству, стремления его чтить и защищать. Образ Отечества предстает как образ родного дома, семьи и земли, на которой ты вырос.

Вся деятельность кадетов строится на добровольном начале, потому что патриотизм, как всякое чувство, требует глубины переживания и не терпит принуждения. Патриотические и национальные чувства очень деликатные и искренние, они прячутся глубоко в душе человека от всякой фальши, неправды и лицемерия. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их.

Мероприятия патриотической направленности проводятся системно, с последовательной периодичностью и организуются преимущественно активистами студенческого самоуправления и волонтерами, которые своим примером мотивируют других обучающихся. Для молодежи данной возрастной группы характерны активность действий, инициативность, стремление к самостоятельности, критическое осмысление опыта предшествующих поколений, переоценка ценностей.

По примеру исторически сложившейся системы самоуправления взрослых казаков наполняется идейным содержанием система студенческого самоуправления. Молодежь техникума с большим интересом перенимают знания и практические умения военных казаков по строевой подготовке, владению боевым оружием, фланкировке, выезде лошадей и пр. Кадеты ежегодно участвуют во многих военизированных-тематических конкурсах, фестивалях,

сборах. Помимо мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности, актив студенческого самоуправления техникума организует и готовит команды для участия в районных и областных конкурсах вокального и фольклорного творчества.

Воспитательная работа с допризывниками опирается на прочный фундамент, заложенный в профессиональной образовательной организации, подпитывается естественными основами духовно-нравственного воспитания в семьях — носителях исконно казачьих национально-культурных традиций и ценностей. Во все времена главными ценностями для казака были служение Отечеству и честь. Ни один из кадетов-выпускников не уклонился от службы в Вооруженных силах РФ. Без сомнения, основы, заложенные в казачьем кадетском корпусе техникума, очень пригодились выпускникам в армии: знание начальной военной подготовки, основ стрелковой подготовки, усиленная физическая подготовка. Выпускники отмечают, что обучение в казачьем кадетском корпусе — это не только яркая и интересная жизнь, это еще и возможность развиваться и совершенствоваться физически и духовно, это знакомства с новыми интересными людьми, это возможность подготовить себя к службе в армии. Молодые люди считают свой профессиональный выбор верным: они ни разу не пожалели о том, что после школы поступили учиться в Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус.

Таким образом, можно заключить, что система патриотического воспитания студентов техникума, опираясь на работу актива студенческого самоуправления, представляет собой целенаправленную деятельность высокой степени актуальности. Обсудив с коллегами материалы рубрики «Дискуссионный клуб» научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», посвященные вопросу формирования Программы воспитания и социализации студентов ПОО, мы поддержали своевременность и актуальность разработки рабочей группой (ВТК) макета вышеназванной программы и, в частности, направлений воспитательного процесса [5]. Учитывая специфику воспитательной работы нашей ПОО, мы выделили следующие стратегические направления воспитания:

– гражданско-патриотическое воспитание, направленное на воспитание правовой культуры студентов техникума, высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения, готовности к сознательному,

бескорыстному добровольному служению своему народу, что подтверждается высокой активностью молодых людей в обретении воинских навыков и участии в волонтерском движении;

– военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у студентов-кадетов моральных качеств, обеспечивающих их способность к вооруженной защите Российского государства, его граждан; уважения и высокого общественного престижа службы в ВС РФ; направленности на исполнение гражданского долга;

– историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания российской истории и уважения к ней, ее героям; развитие краеведения; укрепление чувства сопричастности к опыту предков; формирование исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве; поддержание и развитие культурно-гуманистических аспектов жизнедеятельности местного казачьего сообщества;

– социально-патриотическое воспитание, направленное на активизацию межпоколенческой преемственности граждан, укрепление их

социальной общности, развитие их добровольческой активности, укрепление института семьи, заботу о людях пожилого возраста;

– культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у студентов стремления к знаниям о богатейших культурных традициях России и своей малой родины, преемственности культурных традиций многонациональной страны и своего края, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни российской глубинки, противостояние деструктивному влиянию реакционных культур, повышение мотивации духовного и интеллектуального саморазвития;

– спортивно-патриотическое воспитание, направленное на формирование позитивного отношения молодежи края к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта, укрепление морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, ответственности.

Библиографический список

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. — URL: <https://www.minstroyrf.ru/docs/14598/> (дата обращения: 10.11.2020).

2. Заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018. — URL: <http://government.ru/news/33829/> (дата обращения 10.11.2020)

3. Прокопенко, Е. Е. Самоуправление казачества в условиях демократизации российского общества: на материалах Кубанского и Терского казачьих войск : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Е. Е. Прокопенко. — Ставрополь, 2002. — 26 с.

4. Фомин, О. В. Культура и традиции казачества как условие патриотического воспитания молодежи (по материалам инновационной работы) / О. В. Фомин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2013. — № 2. — С. 122–128.

5. Программа воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО): вопросы формирования // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 113–142.

For citation: Ponomorenko, N. Yu. The role of student self-government in the system of patriotic education of the Verkhneural'sk agro-technological college — the Cossack cadet corps / N. Yu. Ponomorenko // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 93–98.

THE ROLE OF STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE VERKHNEURALSK AGRO-TECHNOLOGICAL COLLEGE — THE COSSACK CADET CORPS

N. Yu. Ponomorenko

In modern society, more than ever before, there is a demand for self-confident business people with a bright personality, with their inherent active civil-patriotic position, capable of making informed decisions, taking responsibility for their actions, and serving the interests of the Fatherland. However, today the loss of the basic national values of Russian society has sharply highlighted the problem

of the content of the moral qualities of young people, in particular, civic-patriotic identity, respect for national culture and spiritual traditions, awareness of responsibilities and responsibility to family and society. The article presents the experience of instilling patriotism among college students on the basis of the national and cultural traditions of Cossack self-government through student self-government.

Key words: *patriotism, patriotic education, national and cultural traditions, national values, Cossack self-government, Cossack cadet corps, student self-government.*

References

1. Ob utverzhdenii Strategii razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maja 2015 g. № 996-r., available at: <https://www.minstroyrf.ru/docs/14598/> (accessed: 10.11.2020) (In Russian)
2. Zasedanie prezidiuma Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam 03.09.2018, available at: <http://government.ru/news/33829/> (accessed: 10.11.2020) (In Russian)
3. Prokopenko E. E. *Samoupravlenie kazachestva v uslovijah demokratizacii rossijskogo obshhestva: na materialah Kubanskogo i Terskogo kazach'ih vojsk* [Self-government of the Cossacks in the conditions of democratization of Russian society: on the materials of the Kuban and Terek Cossack troops], Cand. polit. sci. diss. Abstr, Stavropol, 2002, 26 p. (In Russian)
4. Fomin O. V. Kul'tura i tradicii kazachestva kak uslovie patrioticheskogo vospitanija molodezhi (po materialam innovacionnoj raboty) [Culture and traditions of the Cossacks as a condition for patriotic education of youth (based on the materials of innovative work)], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2013, No. 2, pp. 122–128. (In Russian)
5. Programma vospitanija i socializacii studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij (POO): voprosy formirovanija [The program of education and socialization of students of professional educational organizations (VEO): formation issues], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, No. 3 (27), pp. 113–142. (In Russian)

Пономоренко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: ponomorenko37@mail.ru

Ponomorenko Natalya Yurievna, teacher, Verkhneursk agro-technological college — Cossack cadet corps, Chelyabinsk region, Verkhneursk, e-mail: ponomorenko37@mail.ru

Сведения для цитирования: Суйкова, О. А. Формирование у студентов системы СПО ценностно-смыслового отношения к саморазвитию / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 98–102.

УДК 377
ББК 74.57

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ К САМОРАЗВИТИЮ

О. А. Суйкова

Ценность саморазвития для современных людей не всегда является основной жизненной мотивацией, поэтому разработка методов формирования ценностного отношения к саморазвитию у молодежи становится для образовательных организаций весьма актуальной. Такую задачу в условиях профессиональных образовательных организаций можно решить в рамках реализации психолого-педагогической модели, которая описана в статье.

Ключевые слова: *саморазвитие, отношение к саморазвитию, ценности, смысл, ценностно-смысловое отношение к саморазвитию.*

Одним из основных направлений развития профессионального образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов является направленность воспитания и обучения студентов СПО на саморазвитие. В них, в частности, говорится, что результатами деятельности системы образования должны стать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества обучающегося [1].

Разработка методов формирования ценностного отношения к саморазвитию у молодежи сегодня становится очень актуальной для профессиональных образовательных организаций. Такую задачу возможно решить в рамках реализации психолого-педагогической модели, в основе которой лежат аксиологический, личностно ориентированный, системно-комплексный подходы, ориентирующие на понимание саморазвития как ценности, как фактора успешности в жизнедеятельности человека; на формирование потребности в саморазвитии и способности к нему на протяжении всей жизни.

При разработке модели формирования ценностно-смыслового отношения к саморазвитию в профессиональных образовательных организациях мы руководствовались следующей логикой решения задач:

- анализ состояния проблемы ценностно-смыслового отношения к саморазвитию среди студентов СПО Челябинской области;
- теоретико-методологическое обоснование путей решения проблемы;
- разработка модели формирования ценностно-смыслового отношения студентов СПО к саморазвитию;
- разработка индикаторов оценки модели;
- разработка содержания и методических рекомендаций по реализации модели;
- разработка программ повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и саморазвития личности.

Исследование по представленному алгоритму показало, что ценностно-смысловое отношение к саморазвитию у обучающихся, охваченных системой СПО, наряду с тем, что имеет индивидуальные и возрастные особенности, в целом характеризуется наличием противоречия между декларированием ценности саморазвития и реальным поведением молодого человека по саморазвитию. Налицо отсутствие

целеустремленности, ответственности и стремления к самостоятельному жизнетворчеству.

Разработанная модель представляет собой системную совокупность определенных блоков. Важнейшими из них являются следующие.

Целевой блок — определение стратегии и тактики, приоритетов понимания ценности саморазвития в качестве одного из ключевых направлений деятельности профессиональной образовательной организации.

Содержательно-организационный блок — осуществление системно-комплексного подхода по вопросам формирования потребности в саморазвитии и способности к нему, а также обеспечение необходимых педагогических условий реализации модели формирования ценностно-смыслового отношения студентов СПО к саморазвитию. Разработана аксиологическая характеристика составляющих компонентов саморазвития: когнитивного, ценностно-поведенческого и рефлексивно-оценочного. Каждый компонент наполнен специфическим содержанием в зависимости от стремления личности реализовать свои когнитивные потребности в области саморазвития, сформированности опыта саморазвития в своей жизнедеятельности, способности к рефлексии в деятельности по саморазвитию.

Технологический блок — поуровневое формирование ценностно-смыслового отношения к саморазвитию личности обучающихся в системе СПО.

Диагностико-результативный блок — система первичной диагностики уровня сформированности ценности саморазвития у студентов; система вторичной диагностики; коррекция избранной стратегии и тактики; разработка индикаторов эффективности реализации модели.

Известно, что ценностные ориентации личности, которые находят отражение в целях, социальных выборах, представлениях, идеалах, интересах личности, достаточно жестко привязаны как к интеллектуально-волевой, так и к эмоциональной сфере социальной активности личности и во многом, а нередко и решающим образом, обуславливают содержательную сторону и индивидуальной, и групповой деятельности.

При этом особую значимость приобретает мотивационно-ценностный подход, который мы положили в основу технологии формирования ценностного отношения к саморазвитию. Его реализация помогает студенту через собственное осознание ценностей социума (в частности, ценности саморазвития и воспроизведения

ценностных смыслов в содержании жизнедеятельности) проявлять позитивные поведенческие реакции и продвигаться в дальнейшем личностном саморазвитии и самосовершенствовании в русле социальных ценностей и норм поведения [2]. Поэтому формирование ценностно-смыслового отношения к саморазвитию в условиях профессиональных образовательных организаций необходимо рассматривать с позиции трех ранее названных основных компонентов саморазвития личности — когнитивного, ценностно-поведенческого и рефлексивно-оценочного. Эти компоненты отражают мотивационно-поведенческую позицию личности и ее субъективно-ценностное отношение к своему развитию [3].

Когнитивный компонент включает в себя знания о сущности процесса саморазвития, значении его для успеха в жизни; знания об основных факторах, оказывающих влияние на успешность саморазвития; знания о способах саморазвития и возможностях личности, нацеленной на успешную жизнедеятельность в настоящем и будущем.

Ценностно-поведенческий компонент определяет место саморазвития в индивидуальной иерархии ценностей субъекта, характеризует особенности мотивации и поведения человека в сфере его развития, а также степень его приверженности к процессу саморазвития в своей жизнедеятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент отражает переживания и чувства человека, связанные с его успехами, победами, а также особенностями эмоционального состояния, обусловленные его поражениями или неудачами [4].

В процессе реализации содержания названных компонентов модели необходимо решать задачи, которые выделены в три блока.

Первый блок — формирующие задачи:

- целостное понятие саморазвития как ценности для человека с позиции жизненного благополучия (физического, интеллектуального, материального);

- целостное понятие о сущности, особенностях процесса саморазвития и факторах его успешности;

- понимание саморазвития с позиций человеческой культуры;

- навыки культуры межличностных отношений, способов разрешения конфликтов в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- целостное понимание культуры здорового образа жизни, рационального питания, знания в области физкультуры и спорта [5].

Второй блок — развивающие задачи:

- устойчивая потребность в саморазвитии и способность к нему, навыки позитивных межличностных отношений и рефлексии;

- умение самостоятельно адекватно оценивать уровень своего развития на конкретном этапе и уровень развития окружающих людей.

Третий блок — задачи организационно-методического плана, призванные создавать условия:

- для «свободного осуществления выбора в пользу саморазвития»;

- «самостоятельного выбора пути саморазвития»;

- выбора форм и средств саморазвития;

- выбора временного периода саморазвития» [6, с. 89, 130–136].

Результативное формирование ценностно-смыслового отношения к саморазвитию в условиях профессиональных образовательных организаций возможно при соблюдении следующих педагогических условий.

1. Актуализация ценности саморазвития для всех субъектов образовательного процесса. Показатели:

- самостоятельное приобретение знаний о ценности саморазвития (книги, примеры и т. д.) — принцип востребованности и доступности;

- информированность субъекта о своих возможностях в области саморазвития — принцип полноты и прочности;

- наличие умений выстраивания межличностных отношений — принцип качества действия;

- наличие у субъекта устойчивой способности к самонаблюдению, самооценке и рефлексии — принцип смысловой направленности.

2. Создание профессионального сообщества, члены которого разделяют ценность саморазвития и решают задачи формирования потребности в саморазвитии и способности к нему у студентов. Показатели:

- профессиональная компетентность педагогов в области саморазвития и самосовершенствования — принцип комплексности;

- действующие проблемные и обучающие семинары для педагогов — принципы системности, управляемости, воспроизводимости.

Для формирования ценностно-смыслового отношения к саморазвитию в представленной модели отражена технология формирования ценности саморазвития в контексте основных компонентов образовательного процесса, организуемого в системе профессионального образования.

Нами выделены следующие критерии работы со студентами в рамках предложенной психолого-педагогической модели:

– массовость и добровольность участия студентов в предлагаемых видах и формах развития;

– дифференцированность подходов к определению интересов студентов с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы;

– выбор студентами направлений деятельности по саморазвитию.

Работу по организации и проведению комплекса организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование устойчивой мотивации к саморазвитию, необходимо выстраивать в аспектах:

– формирования устойчивого личностно значимого и мотивационно-ценностного компонента саморазвития;

– организации взаимодействия со студентами, их родителями и педагогами;

– создания условий для успешной социальной и личностной адаптации подрастающего поколения к современной действительности; для развития и реализации их личностных ресурсов, физических и интеллектуальных; для самостоятельной разработки и реализации эффективных личностных моделей саморазвития.

Комплекс мер для выработки устойчивой положительной мотивации к саморазвитию должен иметь в активе:

– программы формирования ценности саморазвития, устойчивой мотивации к саморазвитию;

– программы формирования престижа построения жизнедеятельности на основе саморазвития;

– высокую культуру саморазвития педагогов в процессе реализации модели формирования ценностно-смыслового отношения к саморазвитию;

– программы формирования установок, потребностей и значимой мотивации к соблюдению целенаправленного саморазвития в жизни, находящие одобрение и поддержку в семье и среди сверстников.

Благодаря решению ряда вышеописанных задач, направленных на формирование ценностных ориентаций и установок на саморазвитие, удается достичь следующих целей.

1. Способствовать выработке стратегии ответственного отношения к саморазвитию как к базовой ценности, предопределяющей возможности и успешность дальнейшего жизненного пути.

2. Создать условия для формирования у студентов устойчивой мотивации к саморазвитию, потребности в самостоятельном развитии и способностей к нему на протяжении длительного периода жизни.

3. Создать условия для совершенствования практических навыков и умений по саморазвитию, используя разработанную в рамках модели технологию.

4. Формировать ценностно-смысловое отношение к саморазвитию как к фактору позитивной социализации и успешной жизнедеятельности в дальнейшем.

Таким образом, реализация психолого-педагогической модели формирования ценностно-смыслового отношения к саморазвитию с учетом рекомендаций по ее применению способствует формированию ценности саморазвития у студентов профессиональных образовательных организаций.

Библиографический список

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения. — URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/concept_fgos_spo_4_01_04_15.pdf

2. Худякова, Н. Л. Философия и развитие образования : учеб. пособие / Н. Л. Худякова. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2009. — 230 с. — ISBN 978-5-98314-337-1.

3. Ульянова, И. В. Формирование смысло-жизненных ориентаций учащихся: методы, технологии, ведущие виды деятельности / И. В. Ульянова // Воспитание школьников. — № 7. — 2011. — С. 25.

4. Суйкова, О. А. Основные закономерности и принципы самоорганизации и саморазвития личности в контексте новой образовательной политики / О. А. Суйкова // Методология и методика формирования педагогических понятий у учащихся школ и студентов вузов : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. ; под общ. ред. О. Р. Шефер. — Челябинск : Край Ра, 2011. — Ч. 2. — 134 с. — ISBN 978-5-905251-07-8.

5. Вазина, К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития педагогов, студентов / К. Я. Вазина. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prirodno-refleksivnaya-tehnologiya-samorazvitiya-pedagogov-studentov> (дата обращения 11.09.2020).

6. Суйкова, О. А. Педагогическое содействие саморазвитию личности учащихся спортивных классов общеобразовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Суйкова. — Челябинск, 2010. — 191 с.

For citation: Sujkova, O. A. Formation of a value-semantic attitude towards self-development among students of the SVE system / O. A. Sujkova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 98–102.

FORMATION OF A VALUE-SEMANTIC ATTITUDE TOWARDS SELF-DEVELOPMENT AMONG STUDENTS OF THE SVE SYSTEM

O. A. Sujkova

The value of self-development for modern people is not always the main life motivation, therefore, the development of methods for forming a value attitude towards self-development among young people is becoming very relevant for educational organizations. Such a task in the conditions of professional educational organizations can be solved within the framework of the implementation of the psychological and pedagogical model, which is described in the article.

Key words: *self-development, attitude to self-development, values, meaning, value-semantic attitude to self-development.*

References

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения, available at: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/concept_fgos_spo_4_01_04_15.pdf (accessed: 10.11.2020) (In Russian)

2. Khudyakova N. L. *Filosofija i razvitie obrazovanija: ucheb. posobie* [Philosophy and development of education: textbook. allowance]. Chelyabinsk, Izd-vo ChGPU, 2009, 230 p., ISBN 978-5-98314-337-1. (In Russian)

3. Ulyanova I. V. Formirovanie smyslozhiznennyh orientacij uchashhihsja: metody, tehnologii, vedushhie vidy dejatel'nosti [Formation of meaningful life orientations of students: methods, technologies, leading activities], *Vospitanie shkol'nikov [Education of schoolchildren]*, No. 7, 2011, p. 25. (In Russian)

4. Suikova O. A. Osnovnye zakonomernosti i principy samoorganizacii i samorazvitija lichnosti v kontekste novej obrazovatel'noj politiki [Basic patterns and principles of self-organization and self-development of the individual in the context of a new educational policy], *Materialy XVIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. "Metodologija i metodika formirovanija pedagogicheskikh ponjatij u uchashhihsja shkol i studentov vuzov"* [Materials of the XVIII Intern. scientific-practical conf. "Methodology and methodology for the formation of pedagogical concepts among schoolchildren and university students"]. ed. O. R. Schaefer, Chelyabinsk, Kraj Ra, 2011, Part 2, 134 p., ISBN 978-5-905251-07-8. (In Russian)

5. Vazina K. Ya. *Prirodno-refleksivnaja tehnologija samorazvitija pedagogov, studentov* [Natural-reflective technology of self-development of teachers, students], available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/prirodno-refleksivnaya-tehnologiya-samorazvitiya-pedagogov-studentov> (accessed: 11.09.2020). (In Russian)

6. Suikova O. A. *Pedagogicheskoe sodejstvie samorazvitiju lichnosti uchashhihsja sportivnyh klassov obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij* [Pedagogical assistance to the self-development of the personality of students in sports classes of educational institutions]. Cand. ped. sci. diss. Chelyabinsk, 2010, 191 p. (In Russian)

Суйкова Ольга Александровна, начальник центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: soa@chirpo.ru

Sujkova Ol'ga Aleksandrovna, Head of the Center for Comparative Pedagogy and Innovation, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: soa@chirpo.ru

Сведения для цитирования: Швачко, Е. В. Геймификация подрастающего поколения: за или против / Е. В. Швачко, И. Д. Тузовский, А. Э. Пушкарёв // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 103–108.

УДК 004.9
ББК 77.056

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ

Е. В. Швачко, И. Д. Тузовский, А. Э. Пушкарёв

В рамках настоящей статьи авторы анализируют проблему классических стереотипов, связанных с компьютерно-игровыми формами досуговой деятельности детей и подростков. На основании обобщения проведенных зарубежными учеными конкретных исследований делается вывод о большом педагогическом и социокультурном потенциале видеоигр. Однако раскрытие этого потенциала невозможно в полной мере без ответственного обращения к данной проблеме родителей и педагогических работников. Авторы статьи предлагают конкретные рекомендации по организации видеоигрового досуга.

Ключевые слова: игровые технологии, видеоигры, компьютерные игры, геймификация, гейм-аддикция, интернет-аддикция, социализация, педагогические рекомендации.

Вопросы социализации личности, прохождения ее через систему образования и воспитания, охватывающую как формализованные институты, так и семейные отношения, тесно связаны с проблемой социокультурного состояния общества. На сегодняшний день сумма концепций информационного общества утвердилась в социальных и гуманитарных науках в качестве фактической парадигмы. Невозможно не согласиться с тем, что и развитие культурно-досуговых практик молодого поколения также во многом определяется феноменами информационного общества.

В научной литературе представлено большое количество признаков информационного общества. Наиболее важными нам представляются следующие:

- 1) формирование глобального информационного пространства и языковая глобализация, стирающая пограничные коммуникационные барьеры;
- 2) высокая экономическая значимость информации и информационных продуктов;
- 3) научно-техническая революция и формирование микротехнологического уклада, характеризующегося в числе прочего модой на инновации;
- 4) виртуализация социальных практик и удвоение общества в технологической виртуальной среде (интернет);
- 5) глобализация культуры, связанная с формированием глобального информационного пространства [1].

Изменению досуговых практик способствовало распространение доступа к сети Интернет. К сожалению, большинство сведений о характере рос-

сийской интернет-аудитории носят отрывочный характер. Используя метод контент-анализа, предлагаем свое видение решения данной проблемы.

В России количество интернет-пользователей, по данным Digital 2020, составило 118 миллионов [2]. Это значит, что интернетом пользуются 81 % россиян (в 2015 году общее цифровое население России составляло 80,1 миллиона посетителей, получающих доступ к онлайн-контенту с ПК и мобильных устройств, включая смартфоны и планшеты) [3]. С начала периода распространения в России широкополосного доступа к интернету в науке наблюдается возникновение и рост интереса к феномену зависимости от виртуальных развлечений — интернет- и гейм-аддикции. Хотя поколение, рожденное до начала 1980-х годов, привыкло отождествлять компьютерные игры с социальным злом, ситуация не столь однозначна, как могло показаться после того, как было заявлено о компьютерной аддикции и ее последствиях.

С одной стороны, детский и подростковый досуг действительно концентрируется вокруг игровых технологий компьютерных устройств: игровых приставок, компьютеров, планшетов и смартфонов. Кроме того, сегодня стандартом потребления коммуникационных услуг является обеспечение провайдером именно высоких скоростей доступа (широкополосный канал), необходимых не только для получения образовательных услуг, чтения новостей и пр., но и для гейминга. Личное общение и выстраивание коммуникации и кооперации действительно не может не страдать в такой ситуации. С другой

стороны, объединение детей в игровые комьюнити — кланы — не закрывает пути и традиционно-му взаимодействию. Члены одного клана обычно знакомятся и встречаются друг с другом в реальном мире в целях укрепления внутригрупповых связей. Можно сказать, что виртуальный досуг провоцирует и поддерживает формы досугового поведения в реальном мире.

Страхи перед интернет- и гейм-аддикцией традиционно переоцениваются в массовом сознании. Однако исследователи из университета Буффало в США пришли к неожиданному выводу о том, что игры, содержащие сцены жестокости и требующие от игрока принятия жестоких решений, способствуют проявлению у участников чувства моральной ответственности за последствия своих виртуальных действий [4]. Так, 3D-шутеры — жанр, который более всего ассоциируется с игровым насилием, — способствуют развитию мелкой моторики, глазомера, скорости нервной реакции. А развитие мелкой моторики, например, тесно связано и с развитием интеллекта. Другая американская исследовательская группа пришла к выводу, что компьютерные игры являются своеобразным тренингом развития креативности и симулятором по поиску нестандартных решений, а полученные навыки применяются геймерами в широком спектре ситуаций — от собственно игровых конфликтов и пазлов до бытовых проблем.

Вопросы этичного и неэтичного поведения также привлекают научное сообщество. Так, в центре исследовательского внимания Шоны Келли и Бонни Нарди оказались онлайн-игры EVE Online, DayZ и др. Одним из наиболее интересных выводов исследования является тезис о распространности альтруистической модели игрового поведения, когда игроки действовали в ущерб себе ради интересов своей группы [5] (в зависимости от игры такая группа тесно связанных игроков, имеющих общие интересы, может называться командой, кланом, гильдией и пр.).

Определенным итогом звучат слова Нейла Хоува: «Со старыми стереотипами о геймерах как об одиноких гиках покончено. Геймеры сегодня более образованны, оптимистичны, социально ответственны и социализированы в отношениях с друзьями и семьей, чем не-геймеры» [6]. Онлайн-медиаплатформа twitch.tv провела собственное исследование социальных, культурных и экономических показателей качества жизни геймеров, в результате чего выяснилось, что уже сегодня вполне можно говорить о сравнительно большой социальной успешности геймеров [7].

Это выглядит парадоксальным, однако компьютерные игры, особенно с середины 2000-х

годов, когда от индивидуальных развлечений дети и подростки переходят к интернет-геймингу, не препятствуют социализации молодого поколения. Проблема восприятия кроется, возможно, в разности ценностных ориентиров старшего и младшего поколения. Происходит трансформация в аспекте феноменов информационного общества: уже не младшее поколение учится у старшего, а наоборот.

В рамках исследования педагогического потенциала и рисков, которые несут в себе видеоигры, был разработан набор предложений и рекомендаций [8], которым целесообразно следовать в организации детского и подросткового видеоигрового досуга. Большинство из них ориентированы скорее на родителей ребенка, однако некоторые вполне применимы и в педагогической практике школьных учителей, преподавателей профессиональных образовательных организаций, и в воспитательной работе, которую проводят классные руководители.

1. В обязательном порядке игровой контент, который получает ребенок, нуждается в проверке. Самый простой способ — следование указаниям возрастного рейтинга. На текущий момент дети получают доступ к играм тремя путями, такими как: покупка диска с игрой в магазине; установка через сервисы цифровой дистрибуции (Steam, App Store, Google Play); скачивание пиратской версии с сайтов-агрегаторов.

К последним относится, например, пресловутый www.rutracker.org, доступ к которому был закрыт Роскомнадзором в связи с судебным решением по иску обладателей исключительных прав на публикацию произведений некоторых российских писателей, однако на практике аудитория rutracker.org уменьшилась незначительно — большая часть пользователей воспользовалась методами обхода блокировки. Рассчитывать на то, что современные дети окажутся информационно малограмотными, не приходится. Поэтому следует учитывать этот канал попадания игр к детям. Кроме того, игровой раздел rutracker.org дублируется на множестве иных сайтов, доступ к которым Роскомнадзор не закрывал.

В случае покупки ребенком диска или установки игры через сервис цифровой дистрибуции можно следовать возрастным рейтингам, которые указаны на коробке или веб-странице игры. При этом, скажем, компания Apple проводит очень жесткую политику в отношении возрастных рейтингов и ее рекомендации всегда добросовестны. Разработчиков, которые скрывают при проверке игры модераторами Apple контент, содержащий сцены насилия, сексуаль-

ного характера, с использованием табуированной лексики, ожидает жесткое наказание и возможный отказ Apple от сотрудничества с ними. В отношении игр, предназначенных для персональных компьютеров, можно ориентироваться на возрастной рейтинг, который выставляют ответственные организации Германии и Австралии. Эти страны также следуют крайне жестким и строго определенным правилам присвоения возрастных рейтингов видеоиграм.

2. Поскольку идея «поиграл сам — решил, давать ли играть ребенку» выглядит абсолютной утопией, можно **воспользоваться ресурсами, которые агрегируют рецензии на видеоигры**. В печатной форме это журналы «Игромания», «Лучшие компьютерные игры», «Навигатор игрового мира»; в электронной форме признанными авторитетами являются такие сайты, как RiotPixels.com, PlayGround.ru, GameGuru.ru, Stopgame.ru. Если вы владеете английским языком, то можете почитать отзывы профессиональных обозревателей и рецензентов-любителей (последние подчас честнее и полнее) на сайте Metacritic.com.

3. **Рекомендации ребенку увлекательных видеоигр** будут лучшим способом наладить ваше сотрудничество в сфере игрового досуга, чем меры запретительного характера. Поэтому обратите внимание на игровые рейтинги, которые публикуются по годам и жанрам. Чтобы их отыскать, можно использовать такие поисковые запросы, как «Лучшие игры 20** года», «Лучшие игры в жанре квеста», «Лучшие стратегические игры» и т. д.

В играх большую роль играет не только сюжет (сценарная составляющая), но и графика (манера и уровень визуального исполнения), механика (правила и формы взаимодействия игрока с окружающим игровым миром). Положительный игровой опыт может исходить от любой из этих составляющих, а сам жанр игры не говорит ни о чем относительно ее содержания. Например, серия игр Rayman по жанру является платформером (в таких играх участники в основном преодолевают полосу препятствий, используя различные акробатические трюки). Однако при этом игра обладает сюжетом, раскрывающим темы эгоизма и альтруизма, упорства в достижении цели, долгосрочных последствий честности и лжи и пр. Акробатика устроена таким образом, что игроку потребуются хорошее развитие мелкой моторики, координации и пр. Наконец, хотя игра исполнена в непопулярном сегодня виде 2D (плоскостное, а не объемное изображение), огромное количество пейзажей, персонажей изображено вручную с имитацией акварельного рисунка.

4. **Никогда не отзывайтесь пренебрежительно о компьютерных играх вообще**. Помните, что новые виды художественного творчества традиционно вызывали неприятие в обществе, однако впоследствии подчас завоевывали массовое признание, в том числе в среде художественных критиков. Сегодня компьютерные игры признаны интерактивным искусством научными и художественно-критическими сообществами в таких странах, как США, Великобритания, Франция, Бельгия, Германия и т. д. Конечно, не все из них могут претендовать на этот высокий статус, точно так же, как не все произведения массовой литературы или кинематографа обладают высокой художественной ценностью. Однако судить обо всем виде художественного творчества по его худшим образцам, которые получают скандальную известность, однозначно неправильно.

5. **Выявляйте связи с другими сферами художественного творчества: литературой, кинематографом**. Это не обязательно должны быть прямые соответствия. Например, игра American McGee's Alice является видеоигровой интерпретацией «Алисы в стране чудес» и «Алисы в зазеркалье» Л. Кэрролла. Однако эта игра представляет собой постмодернистскую интерпретацию и вряд ли ее можно рекомендовать даже для старшего подросткового возраста (скорее, она подойдет для взрослых игроков). Впрочем, косвенные соответствия отыскать действительно можно. Скажем, серия Prince of Persia («Принц Персии»), которую можно порекомендовать подросткам старше 13–14 лет, апеллирует к сказкам «Тысячи и одной ночи», персидской мифологии, содержит многочисленные визуальные отсылки к реальным артефактам персидской культуры.

6. **Постарайтесь отыскать настольные аналоги любимых ребенком компьютерных игр**. Если ребенку нравятся фэнтези-приключения, то подходящими будут такие настольные игры, как Descent; если он предпочитает градостроительные симуляторы, то идеальным кандидатом на общесемейный настольный досуг будет игра Suburbia (выпущена на русском под названием «Пригороды»). А для тех, кто увлекается гоночными симуляторами, отлично подойдет настольная игра Formula D: она не только моделирует атмосферу, царящую на гоночном треке, но и является серьезным вызовом интеллекту своих участников.

Игровой опыт ребенка не должен исчерпываться исключительно видеоиграми; в то же время настольные игры обучают социальному взаимодействию, способствуют непосредственному

контакту с друзьями и семьей, требуют от участника принятия самостоятельных и ответственных решений. Сочетание «живого» и компьютерного игрового опыта благодаря сходству переживаний значительно расширит понимание ребенком разнообразия культуры и форм культурно-досуговой деятельности.

7. Играйте сами, но демонстрируйте ребенку самодисциплину в отношении времени, проведенного за игрой, спокойствие в игровом процессе. Если родитель демонстрирует игровую аддикцию, нарушает режим дня, пренебрегает семьей и семейными делами ради игры, то ни о каком воспитательном эффекте игрового досуга для самого ребенка не может идти и речи. Поэтому так важно, чтобы родитель, также увлекающийся видеоиграми, выступал для ребенка в качестве примера ответственного и сознательного подхода к игровому досугу. Необходимо также, чтобы досуг родителя был диверсифицирован, не концентрировался только вокруг видеоигр.

8. Постарайтесь овладеть игровой терминологией. Обязательно разберитесь в жанровой системе видеоигр. Это поможет вам и при подборе игровых рекомендаций вашему ребенку. Игры в таких жанрах, как шутер, 3D-action, acrobatic slasher, гоночный симулятор, файтинг, способствуют развитию мелкой моторики, психомоторной координации, скорости нервной реакции, глазомера и пр. Игры в жанрах квест, стратегия, тактическая командная РПГ способствуют интеллектуальному развитию ребенка, учат принимать ответственные решения, осознавать долговременные последствия собственных действий.

9. Проводите совместные игровые сессии. Для этого можно как приобрести игровую приставку (Sony PlayStation, MS Xbox и т. д.), так и выбирать игры для персонального компьютера, в которых возможна совместная сессия для нескольких участников. Некоторые игры, допускающие возможность игры на одном компьютере нескольких участников, являются признанными шедеврами, например, интеллектуальная стратегия Heroes of Might and Magic.

10. Обсуждайте с ребенком игры, в которые он поиграл. Лучшие темы для обсуждения: сюжет игры, рассказ ребенка об игровых персонажах, их мотивации, взаимоотношениях, моделях поведения, особенности геймплея (игрового процесса) и игровой механики.

Игры, как и, например, графические романы (graphic novels), являются «изгоями» в культурном пространстве ребенка в понимании большинства родителей. Однако как первые, так и последние могут поднимать вполне серьезные

темы. Центральной темой таких графических романов, как «Хранители» и «V — значит вендетта» А. Мура, является гражданская ответственность, произвол власти при массовом отсутствии у людей активной гражданской позиции, проблема «цель оправдывает средства». Центральными темами игры Prince of Persia: The Two Thrones («Принц Персии: два трона») являются проблемы эгоизма и тщеславия главного героя, их последствий и преодоления, заботы об окружающих тебя людях и ответной признательности, преодоления собственных недостатков.

11. Определяйте характер аддиктивного состояния и гибко регулируйте игровой график ребенка. Кроме постоянного нарушения влечения, стремления просто играть, могут возникать временные состояния, связанные с прохождением конкретной игры. Необходимо адекватно расценивать это наравне со стремлением во что бы то ни стало скорее дочитать увлекшую ребенка книгу или досмотреть понравившийся фильм. Увы, игра требует обычно большего времени (средняя продолжительность современных игр категории AAA — от 40 до 60 часов). Поэтому важно с пониманием пойти навстречу желанию ребенка закончить «прочтение» заинтересовавшей его истории, не нарушая при этом установленного ранее режима учебы, иных форм досуга. Возможно кратковременное перераспределение всего досугового времени в пользу именно прохождения такой игры, однако оно должно исходить из санитарно-гигиенических норм рекомендуемой продолжительности игровой сессии, степени загруженности ребенка учебой и занятиями в системе дополнительного образования, проведения времени с семьей.

12. Старайтесь превентивно предотвратить увлечение ребенка массовыми онлайн-играми (ММО). С одной стороны, они обеспечивают наибольший опыт социальной интеракции с людьми самых разных возрастных категорий в широком спектре игровых и метаигровых ситуаций, возможно прямое включение ребенка в игровое комьюнити (гильдию, клан). Однако подобные игры обладают и наибольшим аддиктивным потенциалом; кроме того, зачастую внимание ребенка концентрируется только на одной игре, познания желаемого разнообразия культурно-досуговых форм попросту не произойдет. Сформированные игровые вкусы, большой и разнообразный игровой опыт, установление связи между видеоиграми и иными культурными феноменами — настольными играми, литературой, кинематографом — на момент знакомства с ММО-играми могут помочь в этом.

13. **Используйте игры для развития творческих и креативных способностей ребенка, его самостоятельной продуктивной деятельности, мотивации к развитию языковых навыков.** Многие компании — разработчики игрового программного обеспечения включают в программный пакет возможности до- и переработки игрового контента: от рисования собственных персонажей до структурной перестройки сюжета, переписывания диалогов, игровых заданий, изменения механики. Некоторые игры представляют собой так называемые конструкторские sandbox («песочницы»). Например, игра Minecraft позволяет проводить симуляцию многих физических экспериментов, создавать довольно точные копии известных достопримечательностей, конструировать собственное жилище и пр.

Участие в игровых кланах может помочь в мотивации к изучению иностранных языков (в первую очередь — английского), тем более, что подчас лицензионный игровой контент не локализуется (не переводится) и полноценная игра требует самостоятельного и вдумчивого изучения языка.

Конечно, следование указанным выше рекомендациям не означает, что ребенок будет приобретать исключительно позитивный опыт. Почти наверняка он познакомится и с играми за пределами его возрастного рейтинга. Именно поэтому важно формировать позитивный игровой опыт на лучших образцах этого вида интерактивного творчества. Следование рекомендациям не означает и того, что родители или педагогические работники смогут полностью избежать конфликтов на околоигровой почве. Очевидно, что возникать они будут время от времени по совершенно разным причинам.

Авторы убеждены, что понимание родителями и педагогами этой относительно новой формы внеучебной деятельности, толерантность к ней, понимание ее внутреннего содержания, участие в формировании вкусов подрастающего поколения помогут трансформировать один из важнейших социокультурных рисков современности в одну из наибольших возможностей раскрытия человеческого потенциала, полноценной социализации личности.

Библиографический список

1. Тузовский, И. Д. Утопия-XXI: глобальный проект «Информационное общество»: моногр. / И. Д. Тузовский. — Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2014. — 392 с. — ISBN 978-5-94839-468-8.
2. Глобальная статистика интернета на 2020 год. — URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> (дата обращения: 05.11.2020).
3. Интернет в России: динамика проникновения. Весна 2015. — URL: <http://fom.ru/SMI-i-internet/12275> (дата обращения: 04.04.2020).
4. 'Bad' video game behavior increases players' moral sensitivity. — URL: <http://www.buffalo.edu/news/releases/2014/06/037.html> (дата обращения: 24.03.2020).
5. Playing with sustainability: Using video games to simulate futures of scarcity. — URL: <http://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/5259> (дата обращения: 24.03.2020).
6. Study Reveals the New Face of Gamers. Research report reveals gamers defy outdated stereotypes in the age of social video. — URL: <http://www.businesswire.com/news/home/20140605005405/en/Study-Reveals-Face-Gamers#.Vc14CPntmBa> (дата обращения: 04.04.2020).
7. The new face of gamers. — URL: <http://blog.twitch.tv/wp-content/uploads/2014/06/TheNewFaceofGamers.pdf> (дата обращения: 24.03.2020).
8. Швачко, Е. В. Видеоигры как детско-подростковая культурно-досуговая практика: рекомендации по оптимизации использования / Е. В. Швачко, И. Д. Тузовский // Образование в искусстве и культуре: инновационные процессы, поиски, результаты: сб. ст. Респ. науч.-практ. конф. (апрель 2017). — Ташкент: ГИИКУ, 2017. — С. 317–329.
9. Гик (человек). — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гик_\(человек\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гик_(человек)) (дата обращения: 30.09.2020).

For citation: Shvachko, E. V. Gamification of the younger generation: for or against / E. V. Shvachko, I. D. Tuzovsky, A. E. Pushkarev // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 103–108.

GAMIFICATION OF THE YOUNGER GENERATION: FOR OR AGAINST

E. V. Shvachko, I. D. Tuzovsky, A. E. Pushkarev

Within the framework of this article, the authors analyze the problem of classical stereotypes associated with computer-game forms of leisure activities of children and adolescents.

Based on the generalization of specific studies carried out by foreign scientists, a conclusion is made about the great pedagogical and socio-cultural potential of video games. However, the disclosure of this potential is impossible in full without a responsible approach to this problem by parents and teachers. The authors of the article offer specific recommendations for organizing video games.

Key words: *gaming technologies, video games, computer games, gamification, game addiction, internet addiction, socialization, pedagogical recommendations.*

References

1. Tuzovsky I. D. *Utopija-XXI: global'nyj proekt «Informacionnoe obshchestvo»: monogr.* [Utopia-XXI: the global project "Information Society": monograph]. Chelyabinsk, Chelyab. state Cheljab. gos. akad. kul'tury i iskusstv, 2014, 392 p., ISBN 978-5-94839-468-8. (In Russian)
2. Global'naja statistika interneta na 2020 god [Global internet statistics for 2020], available at: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> (accessed: 05.11.2020). (In Russian)
3. Internet v Rossii: dinamika proniknovenija. Vesna 2015 [Internet in Russia: the dynamics of penetration. Spring 2015], available at: <http://fom.ru/SMI-i-internet/12275> (accessed: 04.04.2020). (In Russian)
4. 'Bad' video game behavior increases players' moral sensitivity, available at: <http://www.buffalo.edu/news/releases/2014/06/037.html> (accessed: 24.03.2020). (In English)
5. Playing with sustainability: Using video games to simulate futures of scarcity, available at: <http://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/5259> (accessed: 24.03.2020). (In English)
6. Study Reveals the New Face of Gamers. Research report reveals gamers defy outdated stereotypes in the age of social video, available at: <http://www.businesswire.com/news/home/20140605005405/en/Study-Reveals-Face-Gamers#.Vc14CPntmBa> (accessed: 04.04.2020). (In English)
7. The new face of gamers, available at: <http://blog.twitch.tv/wp-content/uploads/2014/06/TheNewFaceofGamers.pdf> (accessed: 24.03.2020). (In English)
8. Shvachko E. V., Tuzovsky I. D. Videoigry kak detsko-podrostkovaja kul'turno-dosugovaja praktika: rekomendacii po optimizacii ispol'zovanija [Video games as children's and adolescent cultural and leisure practice: recommendations for optimizing use], *Sb. st. Resp. nauch.-prakt. konf. "Obrazovanie v iskusstve i kul'ture: innovacionnye processy, poiski, rezul'taty" (aprel' 2017) [Digest of articles of Rep. scientific-practical conf. "Education in art and culture: innovative processes, searches, results" (April 2017)]*, Tashkent, GIIKU, 2017, pp. 317–329. (In Russian)
9. Gik (chelovek) [Geek (person)], available at: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Geek_\(person\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Geek_(person)) (accessed: 30.09.2020). (In Russian)

Швачко Елена Викторовна, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: w2905@mail.ru

Тузовский Иван Дмитриевич, доцент кафедры культурологии и социологии ФГБОУ «Челябинский государственный институт культуры», кандидат культурологии, г. Челябинск, e-mail: idtuz@yandex.ru

Пушкарев Александр Эдуардович, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: umc74@mail.ru

Shvachko Elena Viktorovna, Associate Professor of the Department of Development of the Educational System, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: w2905@mail.ru

Tuzovsky Ivan Dmitrievich, Associate Professor of the Department of Culturology and Sociology, Chelyabinsk State Institute of Culture, Candidate of Cultural Studies, Chelyabinsk, e-mail: idtuz@yandex.ru

Pushkarev Alexander Eduardovich, Associate Professor of the Department of Development of the Educational System, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: umc74@mail.ru

Сведения для цитирования: Щетинина, Е. В. Проблемы медиаинформационной грамотности педагогов профессиональных образовательных организаций (на примере Челябинской области) / Е. В. Щетинина, Д. А. Бенедюк, М. О. Двойненко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 109–114.

УДК 377/004
ББК 74.57

ПРОБЛЕМЫ МЕДИАИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Е. В. Щетинина, Д. А. Бенедюк, М. О. Двойненко

В статье рассматриваются результаты социологического исследования, проведенного Центром мониторинга социальных сетей в 2020 г. среди преподавателей профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Целью исследования стало выявление наиболее актуальных проблем в области организации профилактической работы с обучающимися по вопросам медиаинформационной грамотности. В ходе исследования было изучено отношение педагогического состава системы среднего профессионального образования к использованию Интернета как информационного ресурса и пространства образовательной деятельности. В материале приведены статистические данные, описывающие основные тенденции формирования медиаинформационной грамотности педагогов.

Ключевые слова: медиаинформационная грамотность, медиабезопасность, социологический опрос, профилактика социально-негативных явлений.

В современных условиях использование в образовательном процессе дистанционных практик приводит к увеличению времени, проводимого как педагогами, так и обучающимися в сети Интернет. Все происходящие изменения диктуют расширение мер по развитию профессиональной квалификации педагогических кадров не только в контексте модернизации системы среднего профессионального образования, но и являются значимым механизмом осуществления социально-экономических преобразований страны на современном этапе [1]. В связи с этим становится актуальным вопрос развития компетенций работы в виртуальной информационной среде.

В мае 2020 года специалисты Центра мониторинга социальных сетей Челябинского института развития профессионального образования провели социологическое исследование медиаинформационной грамотности педагогов Челябинской области [2]. Его целью стало выявление наиболее актуальных проблем в области организации профилактической работы с обучающимися по вопросам медиаинформационной грамотности для дальнейшей выработки методического инструментария, направленного на повышение компетенций педагогов в данной области. В исследовании принял участие 1021 человек, работающий в профес-

сиональных образовательных организациях (далее — ПОО) Челябинской области.

Социально-демографический состав респондентов: 83 % — женщины, 17 % — мужчины; возраст респондентов 18–24 лет — 4 %, 25–34 лет — 21 %, 35–44 года — 27 %, 45–59 лет — 34 %, более 60 лет — 14 %. Высшее образование имеют 85 % респондентов, 13 % — средне-специальное образование, 2 % — ученую степень.

Исследование проводилось по методологии сплошного онлайн-опроса с применением стандартизированной анкеты.

В рамках исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- 1) выявить актуальные каналы получения информации и ранжировать их значимость;
- 2) организовать самоанализ участниками опроса уровня своей медиаинформационной грамотности и развитости собственных компетенций в работе с информацией;
- 3) выявить степень осведомленности участников опроса об угрозах в интернет-пространстве;
- 4) выявить отношение к урокам медиаграмотности в образовательных учреждениях, проблемным вопросам и сложностям в их проведении;
- 5) выявить потребности в проведении образовательных мероприятий по медиабезопасности и профилактике социально-негативных явлений.

Выявление актуальных каналов получения информации и ранжирование значимости ее источников для педагогических работников направлено на выявление и актуализацию информационной базы респондентов и определение степени значимости для них интернета как источника получения информации. Эти сведения необходимы в связи с тем, что меняются форматы обучения, а это требует изменения восприятия педагогическим составом учебных учреждений процесса обучения и воспитания. Данные направления работы педагогов становятся непрерывными, динамичными и еще более многозадачными.

Важно отметить, что основными источниками получения информации для респондентов являются: новостные порталы в интернете — 50,22 %, сравнительно меньше, но также значимо телевидение — 26,08 %, социальные сети как источник информации рассматривают 16,12 %, при том, что социальные сети преимущественно функционируют как развлекательные и коммуникативные платформы. Менее актуальными источниками получения информации стали газеты — 3,56 %, мессенджеры и Telegram-каналы — 3,02 %, друзья и знакомые — 1,00 %.

При этом наиболее надежные информационные каналы, по мнению респондентов, телевидение — 37,76 % и новостные сайты сети Интернет — 38,83 %. В соответствии с показателями, значимость телевидения и интернета как источников информации, которым можно доверять, примерно равна. Информации из социальных сетей, включая данные мессенджеров и Telegram-каналов, доверяют 23,41 % опрошенных респондентов. Межличностная коммуникация и газеты не рассматриваются респондентами как источники получения достоверной информации.

Таким образом, исследование фиксирует прогрессивный стиль информационного поведения педагогов и повышение уровня доверия к информационным площадкам сети Интернет.

При повышении значимости интернета как информационного ресурса возникает потребность выяснить уровень осведомленности педагогов об угрозах интернет-пространства и изучить их мнение относительно влияния интернет-коммуникации на сознание и поведение подростков.

Анализ осведомленности респондентов об угрозах в интернет-пространстве показал, что 57,87 % педагогических работников системы СПО частично знают об угрозах, с которыми можно столкнуться в интернете; при этом пол-

ностью осведомлены о медиаугрозах 33,17 % респондентов. Как минимальный оценили уровень своих знаний 6,93 % респондентов, а 2,03 % опрошенных не владеют информацией о данных угрозах.

Таким образом, уровень знаний об угрозах в сети Интернет следует оценить как средний. Однако почти 67 % респондентов испытывают в той или иной мере недостаток знаний об угрозах виртуального пространства, что в свою очередь требует организации системной работы по формированию компетенции медийной грамотности среди педагогов.

Полученный вывод подтверждается следующими фактами: лично с угрозами в интернете периодически сталкиваются 33,71 % респондентов, 20,05 % педагогов редко сталкиваются с медиаугрозами, 16,63 % респондентов регулярно сталкиваются с данными угрозами, 29,61 % опрошенных утверждают, что никогда не сталкивались с угрозами в интернете.

Таким образом, около 70 % респондентов реально сталкивается с виртуальными угрозами в сети Интернет. Данная статистика является подтверждающим фактом реального существования интернет-угроз и необходимости повышения навыков медиабезопасности участников образовательного процесса.

Важной исследовательской задачей является изучение отношения респондентов к организации занятий по медиаграмотности в образовательном учреждении, проблемам и сложностям их методической организации и проведения.

Анализ мнения педагогов выявил, что большинство респондентов — 41,03 %, — считают важным уделять внимание вопросам медиаграмотности в рамках основных образовательных программ, 45,85 % респондентов считают уроки медиаграмотности важным элементом дополнительного образования, 1,03 % не видят необходимости уделять этому вопросу внимание в рамках образовательного процесса, 12,09 % педагогов считают, что основы медиабезопасности должны изучаться только факультативно, или когда происходят какие-то негативные случаи.

Таким образом, исследование показывает понимание актуальности данной темы для современного образовательного процесса и готовность педагогов участвовать не только в развитии собственных компетенций, но и организовывать занятия в данной области для обучающихся. Кроме того, вопросы анкеты не затрагивают тему финансовой мотивации работы, следовательно, можно предположить, что благодаря осознанию актуальности и значимости

проблемы медиаграмотности педагоги готовы реализовать данную деятельность вне зависимости от материального стимулирования.

Для выстраивания эффективной системы мер профилактики в данной исследовательской работе была предпринята попытка отразить оценку педагогами организации профилактики интернет-угроз в их образовательном учреждении в рамках пяти глобальных угроз медийного пространства, выделенных Центром мониторинга социальных сетей: распространения идеологии экстремизма, проблемы суицидального поведения, влияния криминальных субкультур, скулшутинга и кибербуллинга.

Больше половины респондентов (58,72 %) отметили, что в ПОО на регулярной основе организованы мероприятия по вопросам **профилактики экстремизма**, в том числе в сети Интернет со всеми возрастными группами обучающихся, при этом у 8,04 % данные мероприятия проводятся только в старших группах, у 17,09% — от случая к случаю, а у 12,05 % — только в преддверии конкретных дат. По утверждению 4,1 % опрошенных, данные мероприятия в их ПОО не проводятся.

Исследование показывает, что в системе СПО осуществляется систематическая профилактика экстремизма и достаточно сбалансированная воспитательная работа по проблеме.

По мнению 52,03 % респондентов, в ПОО регулярно проводятся мероприятия, направленные на **профилактику суицидального поведения**, в том числе в сети Интернет, при этом 23,17 % респондентов утверждают, что в образовательных организациях данные мероприятия проводятся только в случае чрезвычайных происшествий, 6,28 % опрошенных подчеркивают, что данные мероприятия проводятся только для обучающихся старших курсов, 14,32 % ответили, что такие мероприятия проводятся от случая к случаю, а 4,2% респондентов отметили, что в ПОО данные мероприятия не проводятся.

Следовательно, можно определить уровень организованности и вовлеченности педагогов в профилактическую работу по предотвращению угрозы суицидального поведения как средний. В большинстве ПОО профилактические мероприятия проводятся на постоянной основе.

Из ответов 44,98 % респондентов следует, что в их ПОО регулярно и для всех возрастных групп проводятся мероприятия, направленные на профилактику влияния **криминальных субкультур**, в том числе в сети Интернет (в августе 2020 г. Верховный суд РФ признал популярное среди молодежи криминальное движение, или

субкультуру, АУЕ («Арестантский уклад един» или «Арестантское уголовное единство») экстремистской организацией) [3]. По данным 25,36 % опрошенных, в образовательной организации такие мероприятия проводят только в случае обострения ситуации и чрезвычайных происшествий, у 5,86 % опрошенных — только для обучающихся старших курсов, у 14,34% — от случая к случаю, а 9,46 % педагогов утверждают, что в их учреждении данная работа не организована.

Опрос показал, что в ПОО проводится профилактика распространения идей криминальной культуры, но реализуемых мероприятий может быть недостаточно для выявления и ликвидации проблемы на ранних этапах. Достаточно высок показатель реагирования при чрезвычайных происшествиях: это объясняется предрасположенностью обучающихся по фактору возраста к рискованному поведению и популярностью криминальной субкультуры среди молодежи в интернет-пространстве.

Регулярно и для обучающихся всех курсов в ПОО проводятся мероприятия, направленные на **профилактику скулшутинга**, в том числе в сети Интернет, — отмечают 30,91 % респондентов; 29,08 % опрошенных утверждают, что в учебных заведениях такие мероприятия проводят только в случае обострения ситуации или чрезвычайных происшествий; 6,27 % педагогов подчеркнули, что профилактические меры реализуются только для обучающихся старших курсов, у 16,35 % — от случая к случаю, а 17,39 % ответили, что данная работа не проводится.

Статистика ответов демонстрирует низкий уровень вовлеченности ПОО в процесс реализации профилактических мероприятий по проблеме скулшутинга. Вероятно, подобная ситуация связана со сложностями понимания социально-психологических причин данной преступной деятельности. Ряд исследований проблемы показывают, что само явление скулшутинга для российской системы профилактики является недостаточно изученным, а в публичном пространстве данная тема не имеет широкого резонансного обсуждения [4].

Занятия, направленные на профилактику **буллинга и кибербуллинга**, проводятся регулярно и для всех возрастных групп в ПОО у 34,11 % респондентов, 26,17 % педагогов утверждают, что на проблему обращают внимание только в случае обострения ситуации. По наблюдению 18,09 % педагогов, профилактические мероприятия проводятся от случая к случаю, 4,81 % респондентов подчеркивают, что занятия проходят только с обучающимися

старших курсов, а 16,82 % отметили, что данные занятия не проводятся совсем.

Таким образом, отсутствует явная систематичность в решении проблем буллинга и кибербуллинга через формирование толерантного поведения в образовательной среде.

Анализ реализации мероприятий по профилактике актуальных проблем образовательной среды показал, что реализуемых мер предотвращения происшествий, связанных с экстремизмом, суицидальным поведением, влиянием криминальных субкультур, скулшутингом, кибербуллингом, недостаточно. Необходимы комплексные превентивные процедуры, включенные в план воспитательной работы с обучающимися.

В рамках исследования педагогов образовательных организаций попросили назвать проблемы, связанные с деструктивным поведением обучающихся, организация профилактики которых вызывает наибольшие затруднения. Среди обозначенных проблем преобладают вопросы организации профилактики суицидального поведения — 35,83 % (прим.: здесь и далее указан процент от общего числа опрошенных); не менее актуальны трудности организации работы по вопросам профилактики буллинга и кибербуллинга — 35,96 %; сложности организации профилактической работы по предотвращению популяризации криминальной субкультуры возникли у 33,07 % опрошенных; 31,12 % педагогов трудно планировать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма, а 14,16 % — по профилактике скулшутинга. Только 5,3 % респондентов не испытывают затруднений в проведении профилактических мероприятий.

Полученные данные выстраивают иерархию потребностей системы СПО в развитии компетенций по организации первичной профилактики в рамках образовательного процесса. Респонденты отмечают потребность в методической и информационной помощи по следующим вопросам: 49,03 % (прим.: здесь и далее указан процент от общего числа опрошенных) — профилактика буллинга и кибербуллинга; 38,12 % — профилактика скулшутинга; 36,24 % — профилактика суицидального поведения; 35,07 % — профилактика влияния криминальной субкультуры, 27,3 % — профилактика экстремизма; менее 5 % респондентов не испытывают такой потребности.

Особый интерес вызвал вопрос подходящего формата развития компетенций по вопросам медиаграмотности для педагогов: для 51,17 % респондентов (прим.: здесь и далее указан процент

от общего числа опрошенных) удобным и эффективным является обучение на онлайн-курсах медиаграмотности; 50,02 % педагогов предпочитают централизованное тиражирование методических материалов через региональное Министерство образования и науки в различных форматах; 42,3 % выбрали организацию специальных курсов в формате «офлайн»; 2,21 % опрошенных отметили необходимость организации практических мероприятий.

Прослеживается тенденция предпочтения дистанционных форм обучения традиционному очному обучению, что следует учесть в процессе организации обучающих занятий в сфере медиаграмотности.

Подводя общие итоги проведенного исследования, необходимо выделить самые важные аспекты исследования медийно-информационной грамотности педагогов системы СПО Челябинской области.

По совокупности данных уровень развития медийно-информационной грамотности педагогов, в целом, можно охарактеризовать как средний. Важно отметить, что у педагогического сообщества формируются четкие представления о наличии угроз виртуального пространства, реальности столкновения с данными угрозами как педагогов, так и обучающихся, но при этом не снижается интерес к техническим возможностям позитивного использования сети Интернет, в частности для обучения. Одной из ведущих тенденций является обращение и доверие к социальным сетям и сети Интернет как к объективному источнику информации.

Выявлена готовность педагогов включать в основную и факультативную часть образовательного процесса элементы, развивающие медийно-информационную грамотность. Однако показатель готовности воспринимать информацию и развивать свои компетенции в данной области даже в онлайн-формате и дистанционном режиме, через самостоятельное изучение информационных материалов относительно низкий. В связи с этим актуальной становится работа системы просвещения в целом для актуализации среди педагогических работников данного вопроса.

В завершение важно отметить, что профилактика социально-негативных проявлений среди обучающихся системы СПО — это комплексная научно обоснованная своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков, создание условий для включения обучающихся в полезную деятельность с выделением актуальных

направлений воспитательной работы, которые способствуют процессу развития личности, предупреждению правонарушений, получению профессионального образования [5].

Исследование показало, что в системе СПО Челябинской области организована профилактическая работа по всем представленным в опросе направлениям, но определенные сложности вызывают вопросы, связанные с проблемами буллинга и кибербуллинга, профилактикой скулшутинга и влияния криминальной культуры, а также профилактикой суицидального поведения. При этом зачастую профилактическая работа является следствием факта деструктивного проявления (попытки или оконченого суицидального поведения, выявленного случая подготовки к скулшутингу и др.).

Проведенное исследование продемонстрировало практическую значимость деятельности Центра мониторинга социальных сетей, а также актуальность сотрудничества образовательных организаций со специалистами Центра по вопросам медиапросвещения и профилактики социально-негативных явлений. Кроме того, статистические результаты исследования позволили скорректировать стратегии работы Центра мониторинга социальных сетей в сфере методического сопровождения профилактики социально-психологических проблем обучающихся, что многократно увеличит эффективность их реализации педагогическим составом в образовательном пространстве и поможет снизить количество чрезвычайных происшествий и правонарушений среди обучающихся.

Библиографический список

1. Федосеева, З. А. Траектории развития квалификации педагогических работников среднего профессионального образования / З. А. Федосеева, И. Р. Сташкевич // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2018. — № 4 (42). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traektorii-razvitiya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.11.2020).
2. Щетинина, Е. В. Деятельность Центра мониторинга социальных сетей по организации позитивной киберсоциализации в контексте вопросов медиабезопасности / Е. В. Щетинина, Д. А. Бабушкин // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». — 2020. — № 1 (8). — URL: http://journal.homocyberus.ru/Schetinina_EV_Babushkin_DA_1_2020 (дата обращения: 12.11.2020).
3. Щетинина, Е. В. Проблемы развития культуры насилия в интернет-пространстве / Е. В. Щетинина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 127–130.
4. Опасная школа: истории российских «школьных стрелков», борцы за «правильное воспитание» и аресты ФСБ. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aa7DY6GotBE> (дата обращения: 02.11.2020).
5. Малова, Е. О. Современные реалии асоциальных проявлений подростков в интернет-пространстве / Е. О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2 (26). — С. 107–114.

For citation: Shchetinina, E. V. Problems of media information literacy of teachers of professional educational organizations (on the example of the Chelyabinsk region) / E. V. Shchetinina, D. A. Benedyuk, M. O. Dvoinenko // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 109–114.

PROBLEMS OF MEDIA INFORMATION LITERACY OF TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE CHELYABINSK REGION)

E. V. Shchetinina, D. A. Benedyuk, M. O. Dvoinenko

The article examines the results of a sociological study conducted by the Center for Monitoring Social Networks in 2020 among teachers of professional educational organizations of the Chelyabinsk region. The aim of the study was to identify the most pressing problems in the organization of preventive work with students on media information literacy. In the course of the study, the attitude of the teaching staff of the secondary vocational education system to the use of the Internet as an information resource and a space for educational activities was studied. The material contains statistical data describing the main trends in the formation of media and information literacy of teachers.

Key words: media information literacy, media safety, sociological survey, prevention of socially negative phenomena.

References

1. Fedoseeva Z. A., Stashkevich I. R. Traektorii razvitija kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov srednego professional'nogo obrazovaniya [Trajectories of development of qualifications of teachers of secondary vocational education], *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt [Modern higher school: an innovative aspect]*, 2018, No. 4 (42), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/traektorii-razvitiya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (accessed: 12.11.2020). (In Russian)
2. Shchetinina E. V., Babushkin D. A. Dejatel'nost' Centra monitoringa social'nyh setej po organizacii pozitivnoj kibersocializacii v kontekste voprosov mediabezopasnosti [Activity of the Social Networks Monitoring Center on the organization of positive cyber socialization in the context of media security], *Jelektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal «Homo Cyberus» [Electronic scientific journal «Homo Cyberus»]*, 2020, No. 1 (8), available at: http://journal.homocyberus.ru/Schetinina_EV_Babushkin_DA_1_2020 (accessed: 12.11.2020). (In Russian)
3. Shchetinina E. V. Problemy razvitija kul'tury nasilija v internet-prostranstve [Problems of the development of a culture of violence in the Internet space], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, No. 2 (18), pp. 127–130. (In Russian)
4. Opasnaja shkola: istorii rossijskikh «shkol'nyh strelkov», borcy za «pravil'noe vospitanie» i aresty FSB. [Dangerous school: stories of Russian “school shooters”, fighters for “correct education” and arrests of the FSB], available at: <https://www.youtube.com/watch?v=aa7DY6GotBE> (accessed: 02.11.2020). (In Russian)
5. Malova E. O. Sovremennye realii asocial'nyh projavlenij podrostkov v internet-prostranstve [Modern realities of asocial manifestations of adolescents in the Internet space], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2020, No. 2 (26), pp. 107–114. (In Russian)

Щетинина Елизавета Витальевна, начальник Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО ЧИРПО, преподаватель кафедры политических наук и международных отношений историко-филологического факультета ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», религиовед, кандидат философских наук, г. Челябинск, e-mail: shetinaev@ya.ru

Бенедюк Дарья Александровна, клинический психолог, заместитель руководителя Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО ЧИРПО, преподаватель психологии АННПО «Уральский медицинский колледж», г. Челябинск, e-mail: benedyuk@chirpo.ru

Двойненко Максим Олегович, политолог, аналитик Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО ЧИРПО, старший преподаватель кафедры «Международные отношения, политология и регионоведение» Института лингвистики и международных коммуникаций ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)), г. Челябинск, e-mail: dvoinenkomo@susu.ru

Shchetinina Elizaveta Vitalievna, Head of the Center for Monitoring Social Networks, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Lecturer at the Department of Political Science and International Relations at the Faculty of History and Philology, Chelyabinsk State University, religious scholar candidate philosophical sciences, Chelyabinsk, e-mail: shetinaev@ya.ru

Benedyuk Daria Aleksandrovna, clinical psychologist, deputy head of the Center for monitoring social networks, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, teacher of psychology, ANNPOO «Ural Medical College», Chelyabinsk, e-mail: benedyuk@chirpo.ru

Dvoinenko Maksim Olegovich, political scientist, analyst at the Center for Monitoring Social Networks, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Senior Lecturer of the Department of International Relations, Political Science and Regional Studies, Institute of Linguistics and International Communications South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, e-mail: dvoinenkomo@susu.ru

Дискуссионный клуб

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ

Отношение к инвалидам выступает одним из базовых индикативов зрелости общества, его консолидации и жизнеспособности. Здоровое общество не допустит пренебрежительного отношения к гражданам с инвалидностью.

В настоящее время в Уральском федеральном округе интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить доступность профессионального образования инвалидов. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации различных образовательных программ закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В структуре информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации, обучающей инвалидов, должны быть представлены три группы информационных и коммуникационных технологий:

- общедидактические средства;
- адаптивные технические и программные средства;
- дистанционные образовательные технологии.

В настоящее время возрастает роль межрегиональных методических объединений образовательных организаций, в рамках которых на основе сетевого взаимодействия происходит обмен опытом использования современных инструментов обучения, воспитания, реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью.

Создание Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОМО ПОО УрФО) инициировано Межрегиональным советом профессионального образования Уральского федерального округа в 2013 году.

Стоит отметить, что одним из базовых направлений деятельности ОМО ПОО УрФО является систематическая консолидация и трансляция опыта работы ключевых ПОО в области формирования инклюзивной информационно-образовательной среды.

Двадцать восьмого октября 2020 года состоялся межрегиональный научно-практический семинар совместно с очередным заседанием ОМО ПОО УрФО в системе видеоконференций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».

В мероприятии приняли участие более 120 представителей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования из шести субъектов Уральского федерального округа в 52 онлайн-студиях.

В рамках виртуальной дискуссионной площадки рассмотрены вопросы применения современных ассистивных технологий в профессиональном образовании лиц с инвалидностью в условиях его цифровизации.

Экспансия цифрового образования диктует необходимость глубокого осмысления концепции индивидуализированного обучения в виртуальной среде, требований к предоставляемому для

обучения контенту и оценочным материалам, анализа средств стимулирования, разработки средств интерактивного взаимодействия с преподавателем, дополнительных справочных материалов.

Различные аспекты формирования инклюзивной информационно-образовательной среды под эгидой федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», которые обсуждались на виртуальной дискуссионной площадке, представлены ниже.

Д. Ф. Романенкова, начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук

— Информационные и коммуникационные технологии, а также дистанционные образовательные технологии как их составная часть являются реальными средствами для повышения доступности образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — лица с ОВЗ). Хотелось бы обсудить не только инклюзивное профессиональное образование в условиях цифровизации, но и те вызовы, которые встали перед системой образования в 2020 году в связи с пандемией. Многие из того, о чем раньше говорилось как о перспективных направлениях повышения доступности образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сегодня стало насущной необходимостью.

Наверное, ни для кого не секрет, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не может и не должно быть «ухудшенной копией» очного обучения. По сути, дистанционное обучение — это форма организации обучения со своими образовательными технологиями и методами работы, при которой происходит изменение модели процесса обучения, когда в центре находится не преподаватель, а обучающийся, а учебный процесс строится на основе его потребностей и возможностей.

Опыт резкого перехода к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий позволил образовательным организациям выявить слабые места в техническом и учебно-методическом обеспечении. Как показывает анализ, возникшие проблемы можно разделить на объективные и субъективные. К объективным относятся: отсутствие у обучающихся и преподавателей необходимых технических средств (компьютеров, веб-камер и т. п.), низкая скорость и качество интернет-соединения, недостаточное количество времени у преподавателей для реализации образовательного

процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. К числу субъективных проблем принадлежат: недостаточная компетентность преподавателей в выборе и использовании средств дистанционного обучения, недостаточная мотивация и самоорганизация у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сложности для всех участников учебного процесса в использовании разнообразных средств организации дистанционного обучения.

Следующим шагом должен стать анализ допущенных ошибок и выявление лучших практик. Основные задачи, которые должны при этом быть решены образовательной организацией при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий, связаны с обеспечением получения информации этими обучающимися в доступной форме и организацией коммуникации с преподавателями и другими обучающимися. Помочь в этом могут ассистивные технологии и ассистивное программное обеспечение, потенциал которых пока очень слабо задействован в инклюзивном профессиональном образовании.

Сейчас можно видеть много негатива в отношении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Однако зачастую то «обучение», которое реализуется в настоящее время, по сути, обучением не является. Например, возможности систем дистанционного обучения, которые есть в каждой организации, вряд ли используются хотя бы на треть.

Также пока слабо обеспечивается доступность цифрового образовательного контента для лиц с различными видами нарушений здоровья. Например, предоставление текстовой версии любого нетекстового контента, так чтобы ее можно было преобразовать в другие формы, необходимые пользователям; создание контента, который можно представить различными способами без потери информации или структуры; возможность управления компонентами пользовательского интерфейса и навигации с клавиатуры и т. п.

Можно выделить следующие механизмы повышения доступности дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

– единообразии используемых средств организации обучения всеми преподавателями образовательной организации;

– минимизация используемых средств организации обучения: в идеале это должна быть одна система организации электронного обучения (LMS) плюс одна платформа видео-конференц-связи;

– разработка (использование) отдельной версии систем дистанционного обучения для мобильных устройств;

– наличие отдельных приложений систем видео-конференц-связи для мобильных устройств (Android, iOS);

– обеспечение доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к записям прошедших онлайн-занятий.

Многие эксперты говорят о том, что после пандемии система образования уже не будет прежней, она трансформируется с учетом развития информационных и коммуникационных технологий и полученного опыта их использования.

Вместе с тем хотелось бы заглянуть в не очень далекое будущее и обозначить перспективы использования дистанционных образовательных технологий в инклюзивном профессиональном образовании, такие как:

– обеспечение подключения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в режиме онлайн к очным занятиям;

– развитие формата смешанного обучения, представляющего собой сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии;

– индивидуализация образовательных траекторий для студентов с инвалидностью и ОВЗ;

– интеграция с технологиями виртуальной и дополненной реальности (VR/AR);

– использование дистанционных образовательных технологий при организации и проведении практик;

– развитие технологии онлайн-тьюторинга для сопровождения инклюзивного образовательного процесса обучающихся.

С. Л. Чешко, заместитель директора ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум „Строитель“», председатель Округового методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

— Вопросы организации работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями) в период проведения приемной кампании всегда актуальны и имеют свои особенности.

Прием лиц с инвалидностью и ОВЗ в учреждении СПО на обучение по основным профессиональным программам СПО, по адаптированным основным программам СПО осуществляется в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36). Данный документ содержит раздел VI «Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», в котором говорится о том, что образовательная организация обязана создать специальные условия при проведении вступительных испытаний. Также при приеме на обучение по образовательным программам образовательной организацией учитываются результаты индивидуальных достижений абитуриентов. Данная норма очень важна для ребят с инвалидностью, так как дает возможность принять во внимание их участие в различных конкурсах и повысить шансы на поступление, ведь льготы при поступлении на обучение по программам СПО для инвалидов отсутствуют. И конечно, приемная кампания и профориентационная работа с обучающимися начинаются задолго до процедуры приема документов. Особенности приема должны быть информированы не только педагогические коллективы учреждений СПО, школ, но и сами ребята, планирующие обучаться по программам среднего профессионального образования, и их родители (законные представители).

Анализ проведения профориентационных мероприятий в школах показывает, что данная информация не всегда доводится до выпускников и их родителей (законных представителей), да и классные руководители порой не знакомы с данной нормой. Опрос педагогов учреждений профессионального образования показывает, что они не считают необходимым информировать об этом, так как собрание проводится не в школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы, игнорируя тот факт, что в массовых школах также обучаются ребята с инвалидностью. Они должны быть информированы об особенностях приема, проведения вступительных испытаний и возможности

предъявления результатов индивидуальных достижений. Если порядок проведения вступительных испытаний прописан и требует предъявления медицинского документа, обосновывающего создание специальных условий, то процедура учета индивидуальных достижений должна быть четко определена локальным актом учреждения.

Работа с абитуриентами также должна быть направлена на выбор профессии/специальности в соответствии как с интересами обучающегося, так и с его возможностями, которые, к сожалению, все же ограничены. Решать данную проблему нам помогает приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». Хотя этот документ носит рекомендательный характер, все же он расширяет круг знаний о профессиях, которые может получить выпускник. Наилучшие результаты, на наш взгляд, дают профессиональные пробы и возможность знакомства с различными профессиями начиная с седьмого класса: в выпускном классе у обучающихся, загруженных контрольными мероприятиями, подготовкой к итоговой государственной аттестации, не остается времени, чтобы в достаточном объеме получить сведения о том или ином роде трудовой деятельности.

С 2014 года началось активное взаимодействие профессиональных образовательных организаций Свердловской области и ГБОУ СО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения „Ресурс“» (далее — Центр «Ресурс»). Предметом взаимодействия является создание условий доступности профессиональной ориентации, профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; реализация совместных проектов, направленных на развитие профессиональной ориентации, профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; участие в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из проблем получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ остается недостаточная информирован-

ность о возможности получения ими профессионального образования в регионе проживания, о тех условиях доступности, которые созданы или создаются в профессиональных образовательных организациях Свердловской области. Решается эта проблема также во взаимодействии профессиональных образовательных организаций и Центра «Ресурс».

Представители профессиональных образовательных организаций Свердловской области участвуют в дистанционных родительских собраниях отделения дистанционного обучения Центра «Ресурс».

Учреждения среднего профессионального образования активно откликнулись на предложение отделения дистанционного обучения Центра «Ресурс» принять участие в работе Клуба старшеклассников «Проектируем будущее». Данный проект является инновационным, позволяет расширить профориентационное поле, поле взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность. Диалоговое общение позволяет нам реагировать на индивидуальные запросы ребят, учитывать их интересы, помогать выстраивать индивидуальную траекторию. Вслед за организаторами работы Клуба мы предлагаем встречи с представителями техникумов и колледжей, как педагогами, так и студентами, выпускниками из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, участниками регионального и национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Ребята рассказывают о получаемых профессиях, внеучебной деятельности и делятся историями своего успеха. В рамках заявленной тематики заседания Клуба мы стараемся применять разнообразные формы — видео- и фоторяд, презентации, информационные бюллетени, рекламную информацию об учреждениях профессионального образования, демонстрацию достижений наших студентов, личный пример которых мотивирует школьников на получение профессии.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Свердловской области приглашает школьников к участию в профориентационной и соревновательной программе регионального чемпионата Свердловской области «Абилимпикс». В 2017 году участие в соревнованиях принимали 10 человек по двум компетенциям — «Робототехника» и «Резьба по дереву», в 2020 году — уже 94 человека по 14 компетенциям. Наряду с компетенциями, отражающими хобби, обучающихся принимают участие и в серьезных профессиональных

пробах по инженерному дизайну, робототехнике, промышленной робототехнике. Более глубокое знакомство с профессиями позволит, на наш взгляд, более осознанно выбрать сферу профессиональной деятельности.

Важность активного вовлечения в профориентационное просвещение родителей, а также педагогов общеобразовательных школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, не подвергается сомнению.

Информационно-просветительские мероприятия для родителей «В диалоге с родителями» во взаимодействии с Центром «Ресурс» проводятся в течение уже двух лет на территории Свердловской области.

В результате координации совместных усилий, организованного общения специалистов, педагогов, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей расширяются возможности обучающихся данной категории в развитии своих способностей, удовлетворении интеллектуальных потребностей, адаптации к образовательному процессу, технологиям обучения и содержанию образования, что способствует повышению социально-культурного уровня и формированию адекватных намерений в выборе профессии и дальнейшего образовательного маршрута. В рамках мероприятия были представлены темы профориентации, профессионального самоопределения, возможностей профессионального образования и обучения для лиц с инвалидностью, практики занятости и трудоустройства молодых людей с инвалидностью на территории Свердловской области, обсуждались вопросы психологии взросления подростков и молодых людей, проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).

Если понимание процесса приема лиц с инвалидностью на обучение по программам СПО уже сформировано в части условий, предъявляемых документов, остаются все же вопросы реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного обучения. Здесь, думается, необходимо делать акцент на комплексном сопровождении обучающегося в образовательном процессе, который должен быть нормативно определен, и данная информация тоже должна быть донесена до родителей (законных представителей), она позволит снять излишнюю тревожность. И тогда в составе приемной комиссии нужно предусмотреть работу психолога, тьютора, социального педагога, медицинского работника.

Относительно приема на обучение по программам профессионального обучения профес-

сиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих нормативные основания должны быть сформированы в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (ст. 73, 74 главы 9 «Профессиональное обучение», ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», который также содержит раздел «Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ» и закрепляет необходимость обучения их по адаптированным образовательным программам, которые разрабатываются образовательной организацией.

Однако порядок приема на обучение по указанным программам отсутствует, он может быть разработан на уровне субъекта Российской Федерации или образовательной организации. Соответственно, мы должны определить документы, предъявляемые абитуриентами. Коль скоро мы говорим об адаптированных программах и лицах с ОВЗ, напрашивается необходимость предъявления заключения ПМПК. Из опыта работы ПМПК Свердловской области можем отметить, что по результатам обследования обучающихся выпускных групп в заключении указывается такой образовательный маршрут, как «Обучение по адаптированной программе профессионального обучения профессиональной подготовки», и многие ребята приходят поступать на обучение уже с этим заключением. Однако не всегда родители своевременно принимают меры для прохождения обследования, иногда приходится направлять обучающихся уже после поступления в образовательное учреждение. Вновь встает вопрос информирования (родительские собрания, педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы, педагоги школ и техникумов, колледжей), который решается своевременно, если осуществляется системное взаимодействие и сопровождение обучающихся, преемственность программ предпрофильной, профильной подготовки и профессионального обучения.

В Свердловской области специалистами базовой профессиональной образовательной организации (ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум „Строитель“») разработан проект Порядка приема на адаптированные программы профессионального обучения профподготовки, который, на наш взгляд, позволит

нормировать процедуру приема, сделать ее более понятной для родителей (законных представителей), приемных комиссий профессиональных образовательных организаций.

И. А. Васильева, заведующий центром развития инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

С. А. Карамзина, методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

— Сегодня в Тюменской области проживает более 100 тыс. человек с инвалидностью (7 % от общей численности населения региона), из них 92,5 тыс. — люди с инвалидностью старше 18 лет. Данная категория населения — прежде всего, инвалиды с нарушением двигательных функций (колясочники), соматическими заболеваниями, задержкой интеллектуального развития, инвалиды по зрению, по слуху — нуждаются в особых, доступных условиях жизнедеятельности.

Прием в образовательные учреждения профессионального обучения Тюменской области осуществляется в соответствии с государственным заданием, при формировании которого учитывается количество выпускников образовательных учреждений, относящихся к категории инвалидов с отклонениями в физическом и умственном развитии.

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий прав на полноценное развитие и получение реабилитационно-образовательной помощи, реализации положений государственных программ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей предстоит решить следующие задачи:

– преодоление недостаточного уровня профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской ответственности;

– выявление и развитие востребованных и эффективных форматов успешной социализации, способствование созданию благоприятной социальной среды для дальнейшего жизнеустройства обучающихся.

Принимая во внимание направления дальнейшего развития системы профессионального образования Тюменской области, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных

и социальных технологий» (далее — колледж) сформировал организационные подходы к развитию условий, позволяющие решать задачу поддержки региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области.

В рамках соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и правительством Тюменской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Тюменской области на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, колледж наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области. В Тюменской области на 01.10.2020 имеется 12 профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются 25 679 студентов, в том числе 998 человек с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, задержкой интеллектуального развития (это в пять раз больше, чем обучалось в 2016 году).

Обучение для данной категории лиц осуществляется по более чем 100 профессиям и специальностям среднего и высшего профессионального образования. В каждом отдельном случае вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ решаются индивидуально, в зависимости от степени нарушений функций организма, специфики выбранной профессии или специальности.

Созданы условия для получения образования студентами с различными особенностями здоровья с использованием специализированного оборудования. Приобретены: радиокласс «Сонет», коммуникативные системы «Диалог», портативные компьютеры с шрифтом Брайля и синтезатором речи, компьютеры с речевым выводом, дисплей Брайля, принтеры для увеличения текстовой и графической информации, говорящие книги, тифлофлешплееры для слабовидящих студентов, оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции «Аудиокласс „Форте“», речевой тренажер «Радиолектор», оборудование для дистанционного обучения, компьютерная техника с нарушением ОДА. В библиотеках имеется универсальное цифровое устройство, предназначенное для воспроизведения данных информационного пространства

в различных форматах для чтения, прослушивания и управления информационными компонентами людьми с нарушениями зрения (книги, справочники, энциклопедии, учебники, а также художественная литература, журналы).

Для проведения занятий по адаптивной физической культуре с использованием специального спортивного оборудования с учетом нозологий обучающихся спортивные залы снабжены специальными мячами для обучающихся с нарушением зрения, степ-платформами, ремнями для занятий йогой, роллами (цилиндрами), рингами (изотоническими кольцами), болстерами.

В рамках федерального гранта при поддержке правительства Тюменской области в процессе реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» и национального проекта «Образование» созданы современные мастерские на основе требований регионального производства, компетенций Ворлдскиллс и Абилимпикс, на базе которых осуществляется процесс обучения, тренировочные занятия, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства различных уровней.

В регионе разработано более 20 гибких образовательных программ по профессиональному обучению.

В 2019 году открыто новое направление подготовки специалистов среднего звена — «Организация сурдокоммуникации».

Для осуществления социально-психологического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении профессионального образования в системе профессионального образования Тюменской области на базе колледжей созданы социально-психологические службы, в которых предусмотрены должности педагогов-психологов, социальных педагогов, сурдопереводчиков, тьюторов. Психологи организуют занятия и тренинги со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в комнате психологической разгрузки, которая оборудована аудиовизуальными комплексами (воздушно-пузырьковые стеновые панели, световые фонтаны, антистрессовая психофизиологическая система «Сенсориум», кресла «Вибросаунд», программа распознавания психоэмоционального состояния человека и др.).

Эффективным механизмом подготовки кадров в любой сфере экономики региона является ранняя профилизация школьников с инвалидностью и ОВЗ.

Традиционными в Тюменской области стали такие мероприятия, как:

- ежегодный профориентационный фестиваль «ПрофиБудуЯ»;
- областной фестиваль профессиональных проб «Профнавигатор»;
- областной форум «Большая перемена»;
- международный творческий фестиваль для лиц с инвалидностью и ОВЗ «1+1»;
- областной форум активных граждан «Мы вместе»;
- профориентационный марафон для обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс#тест#драйв».

С 2016 года Тюменская область вступает в конкурсное движение и принимает участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В 2017 году в копилке медалей Тюменской области — I место по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» на национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В 2018 году — I место по компетенции «Поварское дело», I место по компетенции «Медицинский уход», III место по компетенции «Торговля» на национальном чемпионате. В 2016 году Тюменская область принимала участие в двух компетенциях, в 2020 году — в десяти компетенциях национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В регионе сформирована эффективная система повышения квалификации педагогических работников системы ПОО, взаимодействию с людьми с инвалидностью и ОВЗ обучено более 180 руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Отработано и налажено сотрудничество со специализированными коррекционными школами и интернатами Тюменской области для детей с ОВЗ и инвалидов, с работодателями, социальными партнерами; заключены соглашения о взаимодействии: с федеральными научными, методическими центрами, другими образовательными организациями, с представителями бизнеса, организациями социальной сферы субъектов РФ, некоммерческими организациями как регионального, так и федерального значения различных субъектов Российской Федерации.

Методическое сопровождение на уровне региона осуществляется Окружным методическим объединением работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов

и лиц с ОВЗ, Тюменским областным государственным институтом регионального развития образования, Тюменским государственным университетом, на уровне Российской Федерации — Федеральным методическим центром.

Тюменская область активно обменивается лучшими практиками по вопросу организации инклюзивного образования студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с коллегами из других регионов, активно участвует во всероссийских научно-практических конференциях во многих субъектах РФ, где транслирует свой передовой опыт, делится новыми наработками в области профессионального инклюзивного образования.

В октябре 2019 года Тюменская область стала площадкой для обмена опытом представителей системы среднего профессионального образования из всех уголков России, для организации и проведения научно-практической конференции «Профориентационные и профнавигационные технологии работы в системе инклюзивного профессионального образования». Более 200 участников из Свердловской, Челябинской, Курганской областей, Югры, с Ямала и из других регионов делились передовым опытом работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по вопросам профориентации, трудоустройства, организации учебного процесса, внеурочной деятельности.

По итогам мониторингов, проводимых Федеральным методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, в номинации «Лучшая практика» в 2019 году БПОО г. Тюмени занял I место, РУМЦ СПО Тюменской области — II место.

М. А. Ефимова, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

— В 2020 году мы столкнулись с ситуацией, которая не оставила нам выбора и продиктовала те правила, которым мы должны следовать.

В нашем колледже на конец 2019/20 учебного года обучалось 50 студентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по восьми специальностям и одной профессии. Девять студентов стали выпускниками, из них пять человек сдавали демонстрационный экзамен, все девять защищали выпускные квалификационные работы. Поэтому организация и применение педагогами дистанционных образовательных технологий были актуальны и в работе с данной категорией обучающихся.

Работа методической службы по сопровождению деятельности педагогов при реализации дистанционного обучения была начата с проведения опроса и индивидуальных бесед с преподавателями. В собеседовании приняли участие более 40 педагогов, что составляет 80 % от общего числа педагогических работников колледжа.

Каждый педагог представил данные по обеспеченности материалами преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, определил виды коммуникации и цифровые ресурсы для использования. По результатам собеседования была получена информация о готовности преподавателей к осуществлению дистанционного обучения, о наличии необходимых технических средств, составлен перечень наиболее часто используемых цифровых ресурсов, выявлены типичные возникающие проблемы, требующие решения.

Для оказания методической помощи по вопросам организации дистанционного обучения на сайте колледжа добавлен раздел «Дистанционное обучение», в котором размещены материалы для преподавателей и студентов (режим доступа: <https://kpk.kss45.ru>).

Методической службой и службой информационных технологий был подобран и разработан контент, включающий в себя методические указания для преподавателей колледжа по реализации дистанционного обучения (понятие виртуальных коммуникаций, алгоритм действий педагога, возможные и требуемые материалы и др.); перечень платформ и приложений, рекомендуемых для применения в дистанционном обучении со ссылками и описанием функционала; перечень цифровых инструментов для создания дидактических материалов и использования в работе со ссылками и описанием функционала.

В разделе «Дистанционное обучение» также размещены инструкции и видео по наиболее часто используемым педагогами колледжа (по проведенному опросу) платформам и приложениям: инструкция по использованию сети «ВКонтакте»; инструкция по применению Skype; инструкция по загрузке видео на YouTube; инструкция по пользованию OBS Studio (для YouTube и «ВКонтакте»); рекомендации по работе с Zoom (для преподавателей и студентов); опыт работы с онлайн-досками и обзор их функционала для интерактивной работы; проведение семинара со студентами с использованием Zoom; педагогическая коммуникация — рекомендации по общению с аудиторией при дистанционном обучении (ДО); методические

рекомендации по организации ДО со студентами, имеющими ограничения здоровья.

Следующий этап работы заключался в обеспечении начинающих преподавателей консультационной помощью, касающейся системы дистанционной поддержки учебного процесса (Moodle): разработаны и размещены инструкции по работе в системе, размещению материалов различных форматов на странице своего курса; для преподавателей проведены индивидуальные и групповые консультации по работе с Moodle.

Служба информационных технологий отработывала другие возможные платформы. Так, была установлена на сервер колледжа и запущена платформа для проведения видеоконференций TrueConf Server, которую коллектив колледжа использовал для проведения промежуточной аттестации и подготовки к демонстрационному экзамену по специальности «дошкольное образование». В июне 2020 года приобретен доступ для 50 человек одновременно к платформе eTutorium для осуществления видеоконференций, что позволило провести защиту дипломных работ и консультации с выпускниками.

В 2020 году была апробирована онлайн-защита выпускных квалификационных работ. Для организации данного режима совместно со службой информационных технологий на Google Диске были созданы папки для каждой учебной группы, в которые студенты загружали текст своей дипломной работы, лист-задание, отзыв руководителя, рецензию с подписью и печатью в формате PDF, JPG (нередатируемом). Консультирование студентов выпускных групп осуществлялось через вебинары, которые были проведены для каждой группы, также были назначены цифровые ассистенты для оказания технической помощи при работе на платформах eTutorium, Skype. Совместно с кураторами выпускных групп проведены тестовые подключения перед публичной защитой. Все это позволило обеспечить защиту выпускных квалификационных работ в срок и создать электронную базу дипломных работ за 2019/20 учебный год. Данная практика рекомендована для использования в дальнейшем, хотя мы понимаем, что много вопросов возникает к контролю, прокторингу процедуры защиты дипломных работ. Выпускникам с инвалидностью были назначены тьюторы и технические ассистенты для сдачи государственной итоговой аттестации.

Достаточно активно применялись возможности программы для организации видеоконференций Zoom: студенты первого курса пу-

блично смогли защитить свои индивидуальные проекты, так как все занятия по курсу «Основы проектной деятельности» прошли в режиме онлайн. У студентов и комиссии была возможность задать вопросы, выяснить перспективы дальнейшей работы над темой. Выпускники по специальностям «дошкольное образование», «физическая культура», «преподавание в начальных классах» сдавали демонстрационный экзамен с использованием Zoom. Для выпускников, имеющих нарушения слуха, был приглашен сурдопереводчик, но по правилам демонстрационного экзамена он не мог находиться рядом с выпускником, что создало определенные трудности.

В 2020/21 учебном году разрабатываются новые подходы к применению дистанционных образовательных технологий. Например, несколько кабинетов одного из учебных корпусов оборудованы таким образом, что возможна трансляция занятия (педагог ведет занятие в кабинете, но его видят и слышат в другом кабинете), поэтому группа может быть разделена, но присутствует на одном занятии. Педагоги апробируют новые программы, изучают возможности социальных сетей. Стоит отметить, что воспитательные мероприятия (концерты, консультации и др.), родительские собрания, совещания и педагогические советы также апробированы в режиме онлайн.

Задача методической службы и службы информационных технологий — помочь преподавателям разнообразить педагогический инструментарий в условиях дистанционного обучения.

Н. В. Трусова, педагог-психолог ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“», кандидат психологических наук

— Использование дистанционных форм обучения при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение таких задач, как создание условий для получения полноценного образования без каких-либо ограничений, обеспечение индивидуального образовательного сопровождения на основе инклюзивных подходов.

Для того чтобы дистанционное обучение обеспечивало коррекционно-развивающий характер инклюзивного образовательного процесса, следует учитывать определенные требования: требование педагогической функциональности, основанное на значимости, полноте охвата направлений образовательного процесса, возможности его индивидуализации

и дифференциации; требование адаптивности, состоящее в приспособлении дистанционного обучения к индивидуально-личностным и возрастным особенностям обучающихся; требование исключения эффекта насыщения в работе, чередования видов заданий и упражнений с различной сенсорной нагрузкой, поддерживающих работоспособность и повышающих продуктивность деятельности обучающихся.

Дистанционное обучение может создать новые возможности для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством использования доступных для их восприятия способов познания окружающей действительности, коррекции поведения и деятельности.

Т. Ю. Мясникова, преподаватель математики ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»

— Если говорить о нашем опыте обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья на дистанте, то все неоднозначно. У нас есть примеры обучающихся, для которых данный формат обучения был благоприятен. Они успевали в своем индивидуальном темпе выполнять дистанционные задания к указанному сроку. На уроках же они обычно не справлялись с темпом, делали гораздо меньше, чем вся группа, были невнимательны, допускали ошибки и в итоге к концу урока, значительно отстав, могли опустить руки и сидеть без дела. В дистанционном обучении они проявили дисциплинированность и самостоятельность в изучении материала, им хватало времени для того, чтобы освоить материал. В итоге они смогли справиться со стандартной экзаменационной работой.

Есть и другой опыт. Часть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были не готовы к обучению в дистанционном режиме. Это проявилось в неумении работать самостоятельно, без сопровождения преподавателя, который в обычном формате урока постоянно находится рядом. У некоторых обучающихся были проблемы в работе с образовательной платформой: выяснилось, что они не владеют элементарными навыками работы в интернете.

Е. Б. Леднева, преподаватель математики ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

— В последние годы произошли существенные изменения инклюзивного образования в Российской Федерации. Ведь, как говорил

известный писатель и мыслитель прошлого Ж.-Ж. Руссо, «зачем приспособлять ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку?». Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова с 2013 года приступил к обучению инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Учебная деятельность таких студентов характеризуется повышенной степенью зависимости от преподавателя, медленным темпом, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью. В связи с этим преподавателям необходимо учитывать такие принципы работы со студентами с инвалидностью, как: индивидуальный подход к каждому студенту; предупреждение утомляемости (для этого необходимо использовать различные средства, в том числе: чередование умственной и практической деятельности, преподавание учебного материала небольшими дозами, использование красочного дидактического материала и средств наглядности); использование активных и интерактивных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов, способствующих развитию устной и письменной речи и формированию учебных навыков; создание «ситуации успеха», поощрение за малейшие успехи, своевременная и практическая помощь каждому студенту, развитие веры в собственные силы.

Следование данным принципам способствует созданию на учебном занятии ситуации успеха, формированию у студентов веры в свои собственные силы и возможности.

В преподавании математики использую элементы информационной образовательной среды, созданной в колледже, в частности: тестовую обучающую оболочку, курс ОДП.01 «Математика» для всех специальностей в системе ACU ProCollege, тесты в системе дистанционного обучения Moodle.

Система ACU ProCollege предоставляет студентам возможность самостоятельно из дома или в колледже воспользоваться презентациями, видеоуроками, справочным материалом, необходимым для изучения темы.

Каждому студенту презентации демонстрируются на учебном занятии при помощи персонального компьютера, в результате чего изучение нового материала осуществляется с учетом особенностей здоровья студента с инвалидностью и в индивидуальном темпе. При необходимости студент может вернуться к нужному

слайду самостоятельно или получить своевременную консультацию преподавателя. Выполняя домашнее задание, студенты могут посмотреть видеоуроки, вернуться к презентации, изучить лекцию, воспользоваться справочным материалом, размещенным в курсе ОДП.01 «Математика».

При обучении математике студентов — инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата выявились трудности, связанные, прежде всего, с записью вычислений. Проявлениями заболевания являются нарушение моторики, тремор; студенту проще работать с клавиатурой компьютера или мышкой, чем писать ручкой. Поэтому вычисления с обыкновенными дробями студенты выполняют в редакторе формул, а действия с десятичными дробями оформляют с помощью таблиц, образцы и заготовки которых представлены в текстовом файле в курсе «Математика» в системе АСУ ProCollege. При необходимости можно копировать таблицу и выполнять вычисления на учебном занятии или дома.

Использование в работе компьютера позволяет наглядно представить результат своих действий и способствует формированию у студентов рефлексии собственной деятельности.

$$-1,05 \times 2,4 = -2,52$$

	×	1,	0	5
			2,	4
+		4	2	0
	2	1	0	
=	2,	5	2	0

Рис. 1. Образец умножения

$$-21,762 : 3,1 = -7,02$$

	2	1	7,	6	2	3	1	
-	2	1	7			7,	0	2
			-	6				
				0				
			-	6	2			
				6	2			
					0			

Рис. 2. Образец деления

У студентов данной категории наблюдается низкий уровень познавательной активности, учебной мотивации и работоспособности, в решении данной проблемы помогают использование активных методов и приемов обучения на различных этапах учебного занятия и при выполнении домашнего задания.

Студентам предлагаются задания на исключение лишнего; объединение по общим признакам, свойствам; нахождение ошибок в решениях и т. д.

Например, из предложенных фигур — параллелепипед, треугольник, куб, треугольная призма, четырехугольная пирамида, параллелограмм — выбрать многогранники и многоугольники; из функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = kx + b$, $y = \operatorname{ctg} x$ исключить функцию, не являющуюся тригонометрической; найти ошибку в задании и выделить ее в текстовом файле красным цветом: $\log_2 3 + \log_2 5 = \log_2 (3 + 5) = \log_2 8 = 3$; $2^3 = 6$; $(3x^5)' = 5x^4 = 15x^4$. Подобные задания способствуют развитию внимания и памяти.

Особую трудность для студентов-инвалидов представляет процесс овладения материалом по геометрии. Как подчеркивал математик XX века А. Д. Александров, в геометрии «изучаются... геометрические фигуры... но ее выводы применимы к реальным вещам, к практическим задачам». Данная категория студентов нуждается в большом объеме визуализации.

На уроках использую различные средства наглядности: словесное описание; объемные модели; развертки; изображение на доске, бумаге, экране и т. п. Задания на распознавание геометрических тел на рисунках, в моделях, в окружающих предметах формируют пространственное представление человека.

С учетом особенностей здоровья чертежи к задачам студенты выполняют при помощи карандаша и линейки или используя возможности текстового процессора, данные умения отрабатывались на УД «Информатика».

На начальном этапе изучения стереометрии практикую домашние задания в виде шаблонов, в которых часть письменной работы выполнена. В ходе отработки решения геометрических задач часть самостоятельной работы студента постепенно увеличивается. Подобные задания используются и при проверке теоретических знаний.

Выполнение практических работ по стереометрии со студентами-инвалидами с использованием моделей, изготовленных первокурсниками, способствует развитию логического и пространственного мышления. Каждый студент в соответствии с порядком практической

работы выполняет замеры по индивидуальной модели, делает чертеж, записывает условие, оформляет решение задачи по образцу и управляет работой на проверку преподавателю. При необходимости оценку сопровождаю комментариями.

В итоговой практической работе по теме «Многогранники и тела вращения» студенты-инвалиды рассчитывают расходы материалов для изготовления моделей — дома, станка, мебели, — которые выполнены на фрезерно-гравировальном станке с ЧПУ в мастерских колледжа.

Эта работа способствует повышению мотивации к профессиональному обучению и готовит к изучению ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Студентам данной категории необходимо многократное повторение одной и той же операции для отработки умений. Решением данной проблемы является тестовая обучающая оболочка, созданная программистами нашего колледжа. Для работы с ней не нужно интернета, специальных компьютерных программ, достаточно сохранить тест на флеш-накопителе и пройти его неоднократно дома, в любое удобное время, для отработки и закрепления знаний по теме или разделу. Тест должен быть пройден последовательно, оболочка не дает возможности пропускать задания.

Тестовая оболочка не только обеспечивает индивидуальный подход, но и позволяет студентам: проанализировать свои ошибки; получить консультативную помощь преподавателя в виде готового верно оформленного решения; получить ссылки на теоретический материал из учебного пособия, разработанного преподавателями колледжа. После отработки темы, раздела студент выполняет контрольный тест в аудитории в Moodle или АСУ ProCollege. Опыт работы подтверждает рост качества выполнения контрольного теста до использования тестовой обучающей оболочки и после отработки навыков с ее применением.

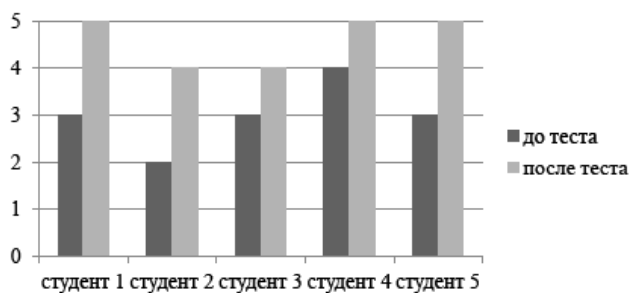


Рис. 3. Результаты обучающего теста по теме «Иррациональные уравнения»

Каждому студенту по желанию предоставляется возможность выступить с сообщением по изучаемой теме. Даже для обычного студента это труд: прочитать, проанализировать, систематизировать, оформить и выступить перед аудиторией. А для студента с инвалидностью это двойная нагрузка, и физическая, и эмоциональная. В течение учебного года студентами были подготовлены сообщения по темам: «Множества чисел, логарифмы в жизни», «Многогранники в архитектуре», «Пирамида». Небольшие сообщения на уроке готовят студентов с инвалидностью к представлению своих работ, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня.

При изучении тем «Развитие понятия о числе», «Многогранники и круглые тела» один из студентов-первокурсников с инвалидностью нашел и прочитал стихи, записанные цифрами:

2 15 42
42 15
37 08 5
20 20 20!

А. С. Пушкин

К*** (К. А. П. Керн)

17 30 48 Я помню чудное мгновенье:
140 10 01 Передо мной явилась ты,
126 138 Как мимолетное виденье,
140 3 501 Как гений чистой красоты.

Математика сложна для восприятия, и цифровые образовательные ресурсы помогают обеспечить доступность учебного материала для студентов с инвалидностью. Как показал опыт внедрения элементов инклюзивной информационной образовательной среды, созданной в колледже, в частности обучающая тестовая оболочка, курс ОДП.01 Математика в АСУ ProCollege, они позволили добиться высоких результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

3. С. Галева, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова»

— Уже не один выпуск студентов с нарушениями слуха по специальности «технология машиностроения» сделал Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова.

Глухие и слабослышащие студенты обучаются в инклюзивных группах. Ребята — активные участники конкурсов, олимпиад, конференций, неоднократные победители регионального и национального чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Казалось бы, выработана система профессионального обучения данной категории студентов, но мы, преподаватели специальности «технология машиностроения», пребываем в постоянном поиске наиболее эффективных приемов и методов обучения студентов с нарушениями слуха.

На второй год обучения вводятся технические дисциплины, подразумевающие особую техническую терминологию, отличную от обычного (бытового) языка жестов. Переводчик-дактилолог не всегда способен перевести учебный материал в том виде, в котором студент должен его воспринять. Поэтому при подготовке к учебному занятию тщательно продумываю тактику ведения дисциплины, отличную от обычных учебных занятий. Разрабатываю презентации с особыми пометками, например, с яркой руч-

кой, что означает «материал нужно записать». При преподавании учебной дисциплины «Инженерная графика» разрабатываю большое количество презентаций с анимированными чертежными работами.

Введение дистанционного обучения заставило осваивать дополнительные возможности электронных образовательных ресурсов. Самостоятельно создаю фильмы с захватом экрана при выполнении работ в САД-системах, таких как КОМПАС, Autodesk Inventor и компьютерные программы «Киностудия», Bandicam, OBS Studio и др. Это позволило выполнять примеры практических заданий в заданной последовательности, показывая возможности программ САД, максимально используя функционал данных программ. А дополняю такие материалы печатным сурдопереводом.

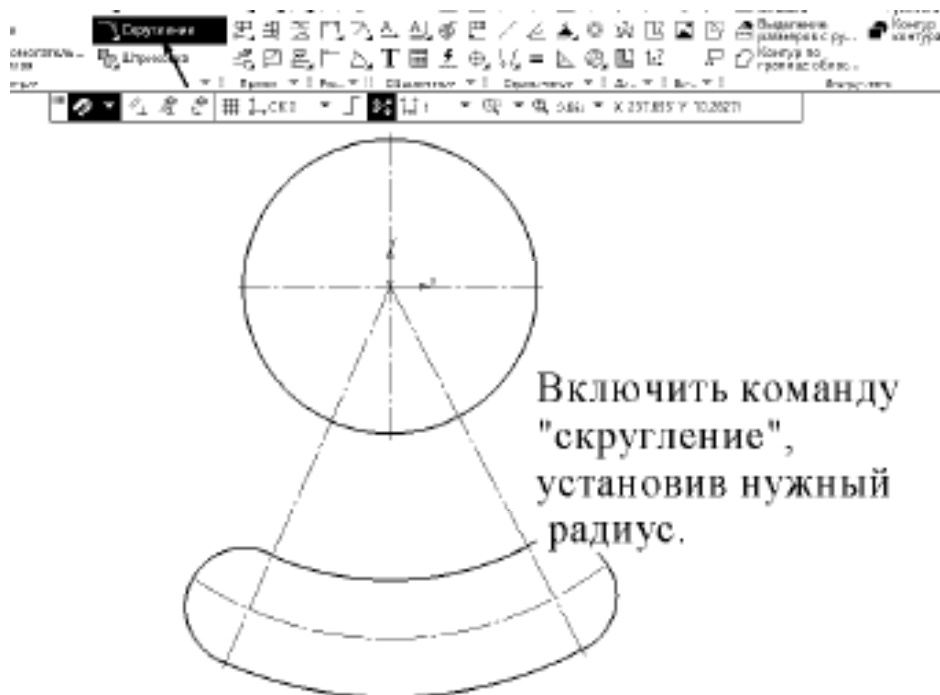


Рис. 1. Фрагмент практического задания

Дисциплины «Технологическое оборудование», «Технология машиностроения» предполагают знакомство с металлообрабатывающим оборудованием, технологическими приспособлениями. На помощь пришел интернет. На его просторах мастерами-умельцами создано множество фильмов и материалов по данным дисциплинам, остается только доработать их (обрезать, сгруппировать, наложить субтитры). Все созданные материалы размещаю в АСУ ProCollege.

В современных условиях обучения информационные технологии становятся ведущим

средством обучения. Это и самостоятельная форма обучения, и взаимодействие преподавателя и студента между собой на расстоянии. Слабослышащие студенты, обучающиеся на третьем курсе, выполняют курсовой проект с наличием большого количества чертежей. Студенты четвертого курса выполняли дипломные проекты с еще большим количеством чертежей. И это все оказалось марафоном для преподавателей и студентов: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и т. д.

Г. И. Палкина, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

— Современное профессиональное образование сложно представить без использования электронных образовательных ресурсов и технологий дистанционного обучения. Проведенный анализ основных направлений дистанционного обучения позволил определить наиболее приемлемые из них для обучения студентов с инвалидностью.

1. Адаптивное обучение — обучающая модель, которая представляет технику в качестве интерактивных обучающих устройств и задействует новые технологии с целью их адаптации для нужд студентов. Задача — создать оптимизированную модель обучения, которая студентов из простых слушателей превращает в активных и готовых к сотрудничеству участников процесса обучения.

2. Виртуальная и дополненная реальности (VR & AR) — это современные быстро развивающиеся технологии. Их цель — расширение физического пространства жизни человека объектами, созданными с помощью цифровых устройств и программ и имеющими характер изображения. В качестве устройств на данный момент используются: очки виртуальной и дополненной реальности, контроллеры, наушники, смартфоны, планшеты. Эти устройства позволяют человеку видеть и слышать цифровые объекты. В ближайшем будущем ожидается появление перчаток с обратной связью, позволяющих человеку осязать цифровые объекты.

3. STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции естественных наук, технологий, инженерного искусства, творчества, математики в единую схему обучения.

4. MOOC, мобильное и смешанное обучение. Конкурировать с MOOC абсолютно бесполезно. Онлайн-курсы дают возможность студентам выбирать то, что им нравится, и получать знания за короткий промежуток времени в любом месте за меньшие деньги. Именно поэтому необходимо включить в образовательный процесс возможность интеграции MOOC с учебным планом.

5. Мобильное обучение тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств. Обучение осуществляется независимо от местонахождения и происходит при использовании портативных технологий. Иными

словами, мобильное обучение с помощью портативных устройств уменьшает ограничения.

6. Микрообучение — еще один тренд, который сохраняет актуальность не первый год. В современном ритме жизни сложно выделить свободное время на просмотр полуторачасового вебинара, короткое видео — другое дело. Микрообучение предполагает, что вы «упаковываете» информацию в короткие ролики и дополняете их практическими заданиями, чек-листами и шаблонами.

Если тема курса сложна, включает много аспектов и требует детального и длительного обучения, «упаковать» ее в формат микроуроков не получится.

Для работы в дистанционном формате необходимы инструменты и сервисы, позволяющие создать цифровой контент. К ним относятся: цифровые платформы для совместной работы, мобильные устройства, инструменты для конфиденциальности и безопасности при работе онлайн, аналитика и адаптивные технологии, облачная инфраструктура.

1. Цифровая образовательная платформа Learnis.ru.

Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвидом жанра «выход из комнаты». В подобных квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи.

При создании образовательного квеста подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста.

Таким образом, педагог, дополняя содержание учебной дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным. С помощью веб-квестов можно организовать текущий и промежуточный контроль.

Студенты группы ИС-31 в помощь студентам с инвалидностью разработали веб-квесты по различным учебным дисциплинам: квест для студентов второго курса «Комната с собакой» по учебной дисциплине «История», включающий 15 вариантов теста; квесты для первокурсников «Пора прибраться» по учебной дисциплине «Литература», «Магнитное поле» по физике (рис. 1).

2. Электронный курс на платформе Google Classroom.

Google Classroom позволяет не только реализовать все возможности АСУ ProCollege, но и исключить недостатки. Основные достоинства этой платформы:

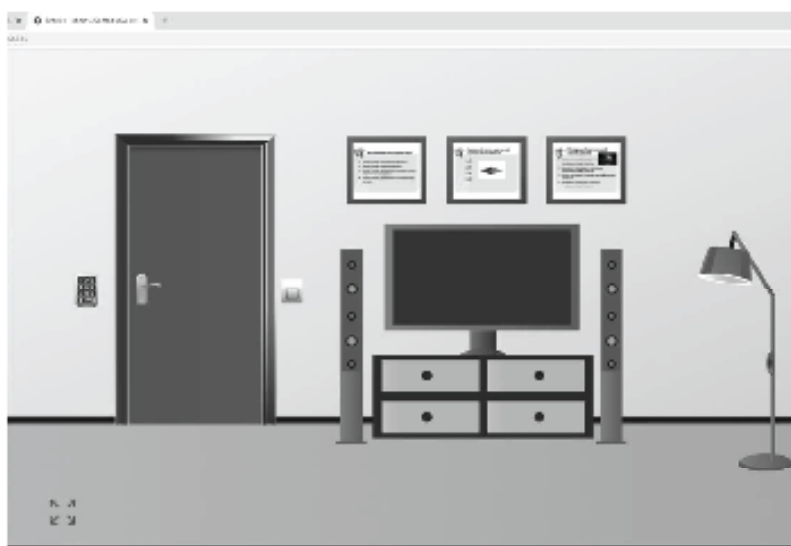
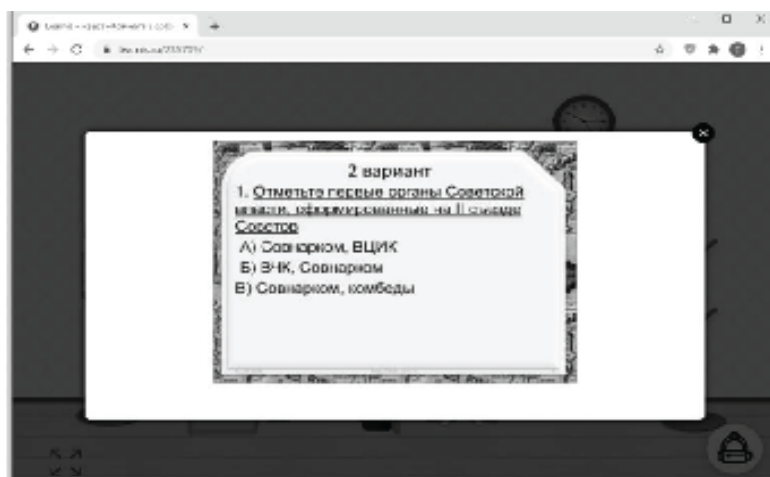


Рис. 1. Варианты заданий

- регистрация на курс самостоятельная, буквально в три клика;
- нет ограничения по размеру загружаемых файлов;
- привязка к серверу колледжа отсутствует.

Нами выделены три педагогических условия, которые можно реализовать с помощью электронного курса.

1. Содержание учебного материала может быть реализовано с помощью как лекционного материала, так и правильно составленных презентаций, которые не только выполняют функцию сообщения нового материала, но и являются яркой иллюстрацией по теме занятия.

2. Методы обучения реализуются в виде заданий для студентов, обязательных к выполнению, которые содержатся в разделах «Повторим» и/или «Закрепление» в презентациях.

3. Средства обучения — сам курс, а также подборка фильмов по каждой теме. Продол-

жительность занятия ограничена временными рамками, фильмы же позволяют узнать больше. Причем подборка фильмов, сделанная преподавателем, исключает фейковую информацию.

Отдельно о возможностях организации контроля за работой студентов. Во-первых, это прикрепление домашних заданий, во-вторых — два теста. Первый тест является промежуточным контролем за усвоением дисциплины, второй выполняет функции дифференцированного зачета.

При детальной проработке курса нами были определены основные разделы, которые целесообразно отразить в электронном виде.

Курс начинается с главной страницы.

Вкладка «Лента» позволяет оперативно сообщать студентам дополнительную информацию по курсу, а также напоминать о приближающемся сроке сдачи задания.

Сделав переход на страницу «Задания», можно увидеть не просто полный перечень тем по дисциплине «Астрономия», но и соответствующее содержание.

Вкладка «Пользователи» позволяет преподавателю отследить студентов, записавшихся на курс, и их индивидуальную работу.

На наш взгляд, использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов с инвалидностью позволяет адаптировать процесс обучения к их индивидуальным потребностям.

И. А. Шашин, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

— В колледже обучается группа студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по специальности «программирование в компьютерных системах». Необходимо учитывать особенности данной группы студентов, существенно влияющие на процесс обучения: возраст от 18 до 50+; уровень подготовки — очень инди-

видуальный; особый график учебного процесса; доступ к интернету есть не у всех. При этом требования, предъявляемые к студентам ФГОС СПО, — формирование профессиональных компетенций: разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; разработка и администрирование баз данных; участие в интеграции программных модулей; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор ЭВМ).

Проанализировав содержание лабораторных и практических работ по МДК.02.01 «Инфокоммуникационные системы и сети», МДК.02.02 «Технологии разработки и защиты баз данных» профессионального модуля ПМ02 «Разработка и администрирование баз данных», пришли к выводу, что их можно объединить в один проект. Проект как бы проходит сквозь междисциплинарные комплексы 02.01 и 02.02 (рис. 1). Отсюда и название проекта: «Сквозная задача».

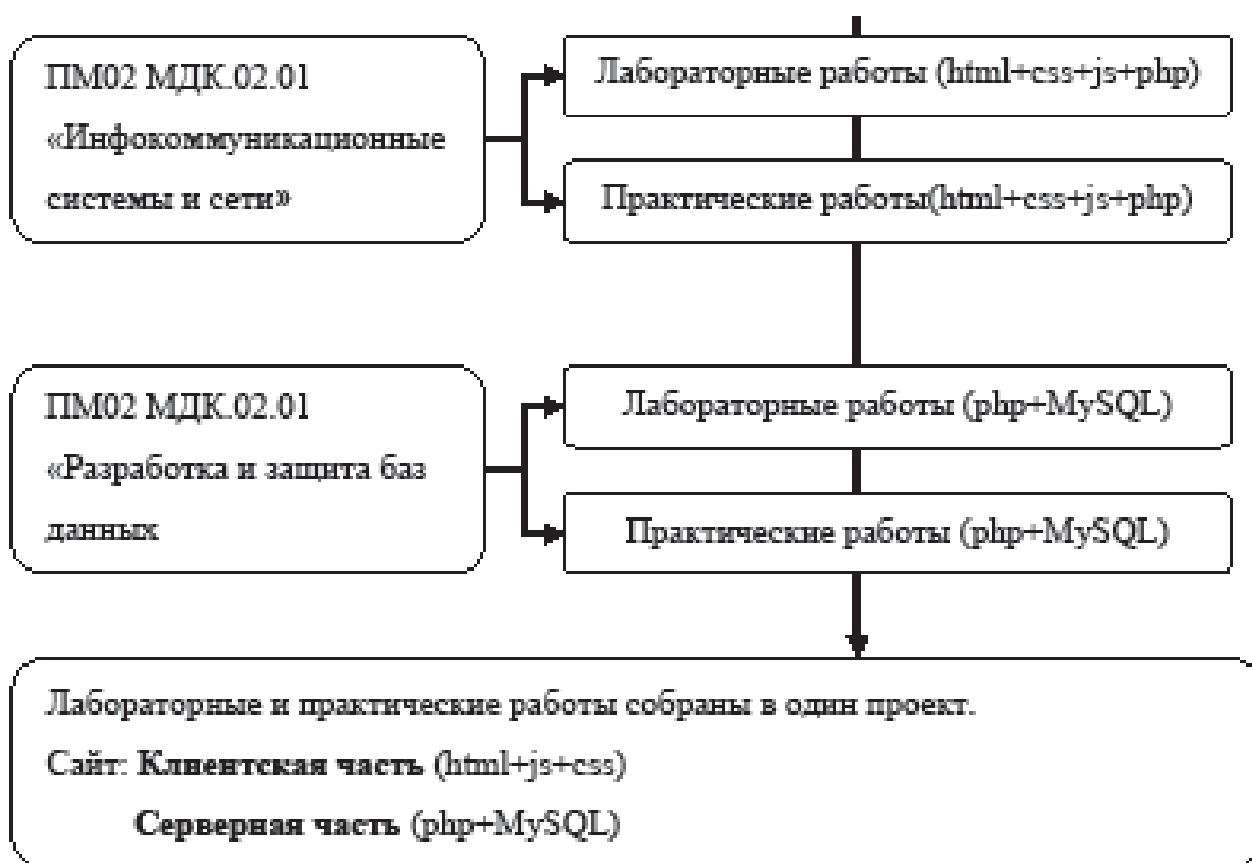


Рис. 1. Обобщенная модель сквозной задачи

Весь проект распределен на три этапа: разработка клиентской части, разработка серверной части, сборка результатов первых двух этапов в один персональный сайт.

На каждом этапе разработку в качестве волонтеров сопровождают студенты старших курсов, успешно освоившие компетенции профессионального модуля (рис. 2).

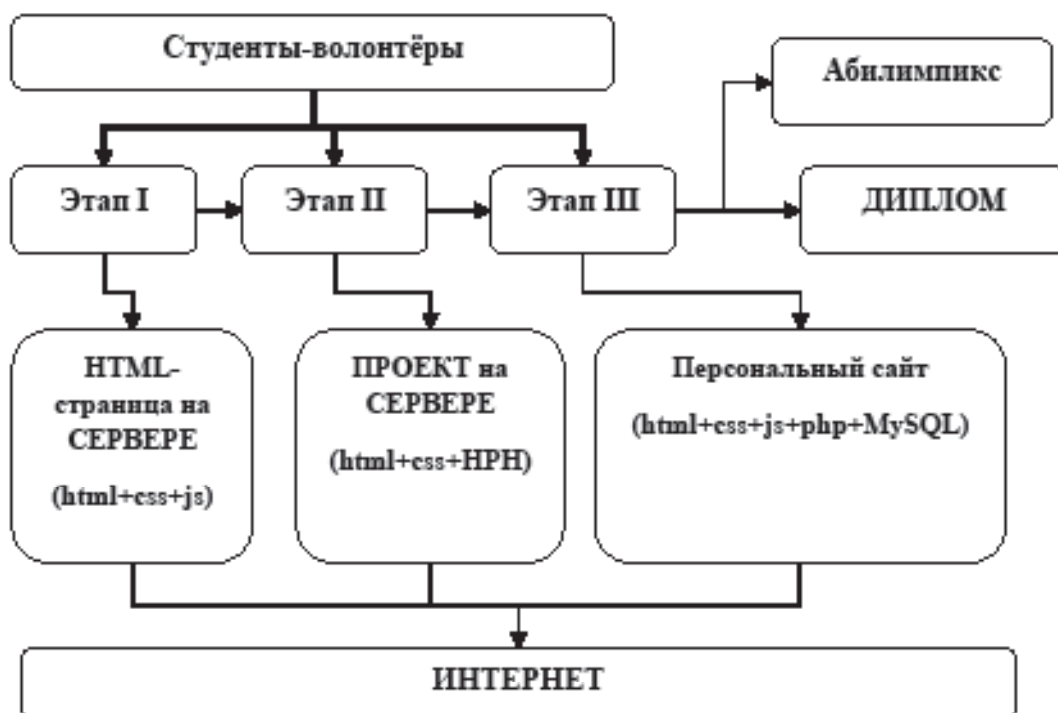


Рис. 2. Обобщенная модель поэтапного использования сквозной задачи

Каждый шаг содержит четыре элемента: визуализация ожидаемого результата, выполнение инструкций, запуск в режиме отладки с обязательным созданием образа алгоритма выполнения, адаптация кода под свою (индивидуальную) задачу.

На каждом этапе выполняется условие: этап I — практически значимые результаты «здесь и сейчас»; этап II — начальная предметная область [персональные результаты обучения, документы (pdf), программы, фотографии, картины, видео]; этап III по функциональным возможностям соответствует конкурсу «Абилимпикс» и диплому.

На каждом занятии один из студентов (обычно тот, у кого возникают трудности при индивидуальной работе) на рабочем месте выполняет фрагмент кода. Экран его монитора демонстрируется через проектор, т. е. виден всем. При выполнении данной работы студент показывает свои практические навыки и понимание, комментируя вслух собственные действия.

Преподаватель при необходимости вносит коррективы в ход его работы путем постановки наводящих вопросов и помогает студенту и всем присутствующим лучше освоить материал, закрепить практические навыки.

Для реализации поставленных задач в рамках проекта разработано методическое пособие с пошаговой реализацией сквозной задачи.

Е. И. Кенарь, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Н. А. Ковальчук, мастер производственного обучения ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

— Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., позволил нам оценить готовность обучающихся, их семей и техникума к обучению в новых условиях. В сложившейся ситуации перед нами тем не менее стояла задача обеспечить выполнение учебного плана. Первые дни существования в новой образовательной реальности, связанной с COVID-19, потребовали от нас быстрой перестройки всего образовательного процесса техникума, при этом непривычно большое значение приобрели факторы техники и технологии. На первый план вышли технические системы, которые обеспечивали образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели вначале не знали, как действовать в новых условиях, когда учебные группы стали виртуальными, а образовательные ресурсы — недоступными из-за возникших технических проблем.

В ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» с целью обеспечения

эффективной реализации дистанционного обучения из всего числа организационных площадок для реализации дистанционного обучения в качестве основной была выбрана социальная сеть «ВКонтакте» (строительное отделение — <https://vk.com/club193633081/>, автотранспортное отделение — <https://vk.com/avtomsmst/>).

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе техникума регулируется локальными актами. Среди них можно выделить:

– Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Положение об организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

Каждый педагог, столкнувшийся с необходимостью преподавать дистанционно, самостоятельно решал, как наиболее эффективно организовать взаимодействие с обучающимися: кто-то общался с ними с помощью Skype, кто-то активно использовал платформу Zoom, кто-то — мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту и др.

Дистанционный формат позволил студентам продолжить обучение, не покидая домашних стен.

Дистанционно обучающиеся могли ознакомиться с материалом лекций. Все практические работы обучающиеся выполняли самостоятельно и отправляли на проверку преподавателям.

Если говорить более предметно о формах дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ, нужно перейти к конкретным примерам использования информационных технологий в учебном процессе. Как известно, особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности: внимание рассеянное, уровень его развития весьма низок. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков (замедленный темп умственной работоспособности). Низок темп зрительного восприятия, для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Таким обучающимся свойственна быстрая утомляемость, они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить собственные мысли и дейст-

вия. При решении любых вопросов обучающиеся с ОВЗ исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности.

В соответствии с графиком учебного процесса в группе ШТ 19-1 весной началась учебная практика по ПМ 01 «Выполнение штукатурных работ». Перед педагогом встал вопрос: как сделать переход на «удаленку» понятным и комфортным для обучающихся?

Для мастера было важно удержать внимание ребят, не находясь с ними в очном контакте. Практические занятия наряду с теоретическим обучением формируют у обучающихся опыт профессионального поведения, знания и умения самостоятельно планировать, реализовывать, анализировать и оценивать свою собственную деятельность.

Мастером производственного обучения Н. А. Ковальчук в социальной сети «ВКонтакте» была создана группа «Учебная практика гр. ШТ-19-1» (режим доступа: <https://vk.com/id590464690>).

Педагог выстроила модель дистанционного обучения как единое образовательное пространство на основе партнерского взаимодействия (обучающийся — родитель — педагог), состоящую из трех блоков. Содержательное наполнение блоков включало:

1) теоретический блок: презентации, ссылки на мастер-класс профессионалов в YouTube, видеоматериалы WSR;

2) практический блок: инструкционно-технологические карты, общение с родителями в форме «виртуальной приемной» (Skype, WhatsApp, электронная почта);

3) контрольный блок: карта оценивания выполнения практической работы.

Прохождение дистанционной учебной практики состояло из следующих этапов:

1) выполнение задач, которые ставит перед обучающимися мастер п/о;

2) разбор алгоритма выполнения работ с подробным описанием по инструкционно-технологической карте;

3) консультация с мастером по видеосвязи и чату;

4) отправление фотографий, видеороликов-отчетов о процессе выполнения штукатурных работ на проверку по электронной почте;

5) оценка с обязательным комментированием работ обучающихся.

На просторах интернета можно найти много обучающих видеороликов по выполнению штукатурных работ.

В видеоконтенте эксперты демонстрируют последовательность и правильность выполнения действий при оштукатуривании, рассказывают, как пользоваться инструментами, дают рекомендации по приготовлению раствора и др. Обучающийся самостоятельно получает информацию от «учителя», то есть из видеоролика.

Поиск правильного решения в процессе выполнения задания практической работы способствует развитию навыков решения учебно-производственных задач, умению оценивать эффективность и качество принятых решений.

Перед просмотром видеороликов, мастер п/о разместила памятку для обучающихся по работе с видеоинформацией.

1. Будьте внимательны. Воспринимайте видеоролик как учебное время. Когда вы смотрите видео, уберите и отключите все, что вас отвлекает.

2. Сделайте просмотр разнообразным (составьте вопросы виртуальному эксперту на основе увиденного, просмотрите отрывок из ролика несколько раз и попробуйте объяснить его основное содержание воображаемому собеседнику).

3. Составьте алгоритм действий.

4. Не занимайтесь слишком долго, делайте перерыв.

Однако Н. А. Ковальчук с сожалением отметила, что в большинстве своем видеоролики не отвечают элементарным педагогическим требованиям, при обсуждении видеороликов обучающиеся затруднялись воспроизвести алгоритм или процесс наблюдения.

Для того чтобы изменить эту ситуацию и сделать просмотр видео плодотворным, полезным с точки зрения обучения, мастер начал создавать свои видеоролики, предельно понятные каждому обучающемуся. Съёмки видеороликов проходили во время проведения ремонта в собственном доме, где Н. А. Ковальчук выполняла отделочные и ремонтные работы.

Видеоматериалы сняты с ракурсов, позволяющих подробно рассмотреть выполнение работ на каждом этапе и в случае необходимости повторить за мастером каждое действие.

При создании видеороликов Н. А. Ковальчук придерживалась структуры урока практического обучения: был вводный, текущий и заключительный инструктаж, обучающиеся получали задания для самостоятельного выполнения, а некоторые задания выполняли одновременно с мастером. Обучение проходило в индивидуальном темпе — скорость изучения устанавливалась самими обучающимися в за-

висимости от их личных обстоятельств и потребностей. Конечно же, родители (лица их заменяющие), воспитатели тоже были вовлечены в этот процесс, и они-то взяли на себя роль тьютора. В качестве обратной связи обучающиеся отправляли фотографии, видеоролики-отчеты о процессе выполнения штукатурных работ. Важнейшим элементом практической деятельности обучающихся является ее самооценка. Обучающимся предлагалось самостоятельно оценить результаты практической работы, проанализировать возникшие затруднения, сформулировать выводы.

Безусловно, время показало, что в век новых технологий и возможностей самому педагогу необходимо экспериментировать и пробовать новые форматы и нестандартные технологии обучения с целью совершенствования у обучающихся практических навыков и умений и, конечно же, мотивировать их к получению профессии.

Эту мысль подтверждает и Н. А. Ковальчук, рассказывая, с чего все началось: «Во время пандемии все мы больше, чем обычно, просматривали новостные видеосюжеты, которые снимались на смартфоны. Среди них были интересные моменты, такие как репортажи о выдающихся спортсменах, о творческих коллективах, о ведущих телевидения, как они организуют свою работу, тренировки, репетиции удаленно. Таким образом, у нас возникла идея о создании собственных видеороликов. Но мы даже не предполагали, какой объем работы нам предстоит».

Необходимо в короткие сроки разработать дидактические средства дистанционного обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, учитывающие ограниченность непосредственного общения с преподавателем. Приходилось через экран комментировать моменты по качественной подготовке основания под штукатурку, по определению влажности нанесенного штукатурного слоя, по определению прочности его сцепления с основанием, по определению толщины каждого слоя штукатурки и др.

Помимо этого, появилась значительная перегрузка, рабочий день фактически увеличился — постоянно надо было быть на связи, чтобы ответить на вопросы, объяснить непонятные моменты».

За период самоизоляции Н. А. Ковальчук были созданы видеоролики: «Приготовление штукатурных растворов», «Приготовление штукатурных растворов из сухих смесей»,

«Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки», «Выполнение штукатурки сграффито», «Выполнение декоративной штукатурки», «Выполнение оштукатуривания разнородных поверхностей».

Безусловно, при реализации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения возникали и проблемы: не у всех обучающихся есть компьютеры. Конечно же, можно было работать и при помощи смартфона, однако это не очень удобно: не всегда информация адекватно отображалась, во время занятий случались сбои в работе интернета, а главное — невозможно было должным образом проверить некоторые виды практических работ обучающихся.

Промежуточная аттестация по ПМ 01 «Выполнение штукатурных работ» проводилась в форме дифференцированного зачета. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливалась с учетом индивидуальных психофизических особенностей (собеседование в чате, тестирование и т. п.; практические работы представлялись обучающимися в виде видеороликов или фотографий с описанием алгоритма выполнения работ). Результаты промежуточной аттестации — 93 % качества.

Новый формат организации учебной практики показал, как относятся обучающиеся группы ШТ-19-1 к прохождению практики в дистанционном формате, выявил наиболее сильные и слабые стороны.

Д. Ильина, обучающаяся группы ШТ-19-1: «Плюсы дистанционного обучения в том, что есть возможность обучаться в любое время. Обучаясь дистанционно, могу самостоятельно решать, когда и сколько времени уделять на изучение материала. Исходя из своего самочувствия и физического состояния, я планировала свою работу. Минус при самостоятельном изучении тем — это иногда не очень понятно изложенный материал на некоторых указанных ссылках и онлайн-площадках».

Л. Малышева, обучающаяся группы ШТ-19-1: «Участь дистанционно, я не беспокоилась, что отстану от своих однокурсников. Всегда можно было вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видеоролик, позвонить мастеру, чтобы уточнить сложный материал. Минусы видятся в отсутствии общения с одноклассниками».

К. Потанин, обучающийся группы ШТ-19-1: «Плюсы дистанционного обучения вижу в том, что появилась возможность обучаться, не выхо-

дя из дома. Проконсультироваться с помощью электронной почты иногда быстрее, чем встретиться с мастером при очном обучении. Минусы вижу в недостатке практических знаний».

Таким образом, мы видим, что главное очевидное преимущество для обучающихся — гибкий график и темп обучения. Вызывает позитивные эмоции и то, что многие студенты осознают важность опыта самостоятельного обучения, который дает дистанционный формат.

В период самоизоляции мы стремились организовать учебный процесс таким образом, чтобы новые формы обучения давали результат, по степени качества как минимум такой же, что и традиционные. А успех реализации дистанционных технологий напрямую зависит от качества взаимодействия всех его участников: педагога, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации техникума.

В. Б. Гусева, начальник методического отдела ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

С. В. Байдосова, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

— В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, с состоянием их здоровья, с рекомендациями, прописанными в индивидуальной программе инвалида. Одним из направлений реализации требования равного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями является внедрение новых подходов при формировании и организации образовательной среды в профессиональных образовательных организациях.

Использование в образовательном процессе технологий дистанционного обучения дает широкие возможности для управления учебной деятельностью студентов с ограниченными возможностями здоровья, формирует новый характер взаимодействия преподавателя и обучающегося (партнерство, совместное решение учебных задач), новые формы оперативного контроля учебной деятельности (онлайн-консультирование, рецензирование всех работ обучающихся, создание электронного портфолио).

Организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее — лиц

с ОВЗ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» осуществляется в автоматизированной системе управления ProCollege на основе Moodle.

Проектирование и создание любого дистанционного курса осуществляется в единой структуре, которая включает в себя четыре блока.

1. Инструктивный блок. В нем описываются особенности организации изучения учебного курса. Обязательно указывается цель изучения учебной дисциплины. В блок входят: рабочая программа, адаптированная для студентов с ограниченными возможностями здоровья; методические рекомендации по изучению дисциплин, выполнению и оформлению практических заданий, контрольных работ; инструкция по работе с курсом в системе ProCollege.

2. Коммуникационный блок. Содержит элемент «Новостной форум», предназначенный для общения преподавателя с обучающимися, решения вопросов, возникающих при изучении теоретического материала или выполнении практического задания, зачетной работы. После того как преподаватель выложит информацию в «Новостной форум», система автоматически разошлет студентам оповещение о том, что появилось новое обсуждение, в котором необходимо принять участие.

3. Информационный блок. В нем представлен непосредственно учебный материал. Блок разбит на разделы, в которых обязательно выделены теоретическая, практическая части и контроль знаний по теме.

Представление учебного материала в электронном курсе с помощью разных ресурсов и элементов позволяет лицам с ОВЗ наиболее качественно изучить программу учебной дисциплины в удобное для них время и в удобном для них месте. Теоретический материал в этих курсах представлен в виде таких ресурсов, как «Страница» и «Книга». Ресурс «Страница» предназначен для краткого изложения учебного материала. В нем обычно помимо текста размещаются изображения, таблицы. Ресурс «Книга» предназначен для более подробного изучения темы. Сам ресурс «Книга» ничем не отличается от обычной книги и состоит из глав и подразделов. Эффективность использования этого ресурса заключается в возможности для преподавателя грамотно сгруппировать большой объем информации, а для студентов с ограниченными возможностями здоровья — использовать его при освоении учебного материала.

Также в электронном учебном курсе имеются страницы с учебными видеофайлами. Если студенту в связи с состоянием здоровья трудно длительное время находиться в кресле в одном положении, он может просмотреть видеоматериал в удобной для него позе.

Еще одно преимущество использования электронного учебного курса при обучении лиц с ОВЗ — это возможность использования гиперссылок. Например, в ресурсе «Страница» по учебной дисциплине «Статистика» студенты могут перейти с помощью внешней ссылки на сайт Росстата (Федеральной службы государственной статистики) и использовать информацию для написания контрольной работы. Или в теме «Статистические таблицы и графики» студенты могут перейти по внутренней гиперссылке к ресурсу «Книга» и повторить элементы статистических графиков.

Очень активно преподаватели, организующие обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, используют ресурсы «Лекция» и «Задание», которые являются оценивающими элементами. В ресурсе «Лекция» студенту предлагается сначала изучить теоретическую часть, а затем ответить на вопрос. При правильном ответе открывается следующая страница. Если ответ на вопрос был неверным или частично верным, то система вернет студента на прежнюю страницу, чтобы он мог снова изучить материал и найти ответ на вопрос. По окончании изучения «Лекции» выставляется оценка. При работе с данным ресурсом у преподавателя имеется возможность применять различные критерии оценивания. К примеру, можно разрешить прохождение лекции с двумя-тремя попытками и установить оценку — среднюю. Тогда система высчитает количество завершенных студентом попыток и выведет итоговую оценку. Студентам с ограниченными возможностями здоровья обычно дается большее количество попыток, для того чтобы не нанести им психологическую травму, если они не могут получить оценку с первой, второй или даже третьей попытки. Кроме этого, студент может задать вопрос через «Новостной форум» или получить консультацию преподавателя.

Элемент «Задание» предназначен для выполнения практических работ. Выполнив работу, студент прикрепляет ее в систему и отправляет преподавателю. Работа проверяется, и студент получает за нее оценку. Контрольные работы выполняются также с применением элемента «Задание». Если работа выполнена неверно, то студенту сообщается о том, что ее необходимо

переделать и снова прикрепить к курсу. На каждую работу пишут рецензию, а в комментариях оставляют отзыв.

4. Контрольный блок предназначен для проверки усвоения знаний обучающимися. В конце каждой темы размещены тренировочные тесты, которые помогают студентам определить у себя уровень усвоения материала курса. После прохождения теста студенты могут увидеть свои оценки, посмотреть правильные ответы и ошибки. Студенты с ограниченными возможностями здоровья часто отсутствуют на занятиях в связи с лечением в стационаре, нахождением на реабилитации, однако в соответствии с программой курса они должны сдать зачет, поэтому тестирование для них проводится в дистанционном режиме в удобное для них время. Итоговый тест по дисциплине формируется на основе всего учебного материала. Например, по курсу в целом подготовлено 60 вопросов. Преподаватель может установить для прохождения теста все эти вопросы, а может указать количество и случайный их выбор. При этом если несколько студентов решили пройти тестирование в одно и то же время, то вопросы у них не повторяются.

Для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ преподаватели техникума также применяют программные приложения, которые находятся в свободном доступе в интернете:

– Skype, Zoom — для общения в онлайн-режиме;

– Ammyu Admin и TeamViewer — для удаленного доступа и удаленного управления компьютерами студентов (при необходимости).

Педагоги, участвующие в работе с лицами с ОВЗ, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования» с целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся, специфике приема и передачи учебной информации. Они компетентно решают задачи, связанные:

– с распознаванием затруднений в учебной и учебно-профессиональной деятельности у лиц с ОВЗ, установлением причин затруднений;

– проектированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся — лиц с ОВЗ в рамках учебной дисциплины или направления профессиональной подготовки;

– оптимальным выбором приемов и методов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся — лиц с ОВЗ;

– объективным анализом текущих и этапных результатов усвоения учебных программ лицами с ОВЗ.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в дистанционных проектах, заочных конкурсах и олимпиадах, что позволяет им раскрыть свой творческий потенциал.

Результатами совместной работы студентов с ОВЗ, получающих образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и педагогов стали успешная защита выпускных квалификационных работ, получение дипломов о среднем профессиональном образовании и устройство на работу.

Потребность в обучении лиц с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий остается актуальной. На сегодняшний день в техникуме по разным профессиям и специальностям обучаются 16 студентов с различными видами нозологий. Как показывает практика, такие обучающиеся часто болеют, находятся на реабилитации в оздоровительных учреждениях, и наша задача — создать для них условия, чтобы они освоили учебный материал в полном объеме.

О. П. Лебедева, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

— Инклюзивное образование (фр. *inclusif* — «включающий в себя», лат. *includere* — «заключать, включать») — это особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) образования для каждого, независимо от его особых нужд и потребностей.

Пункт 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет, кого можно относить к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Профессиональное обучение получает множество студентов с какими-либо отклонениями и нарушениями здоровья, но статус лица с ограниченными возможностями здоровья присваивается только человеку, который не может усваивать программу наравне со всеми и взаимодействовать с другими членами коллектива без посторонней помощи. Такой статус

позволяет требовать создания специальных условий за счет средств государственного финансирования.

Для успешного внедрения и развития инклюзивного образования необходимо стремиться к повышению уровня культуры в нашей стране в целом, а также к изменению гуманитарного образования в частности.

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такие важные составляющие, как работа со средой или социальным окружением, в которую интегрируется студент, а также адаптация всех участников образовательного процесса (родителей, студентов, педагогов) к меняющимся социальным условиям.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение и коррекцию личности студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также на профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру. Основными формами его реализации являются:

- психологическое консультирование и содействие, которыми занимаются педагоги-психологи и социальный педагог образовательной организации;

- консультирование при выборе студентами образовательных программ в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья;

- включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями студентов — инвалидов и лиц с ОВЗ;

- присутствие в здании образовательного учреждения лица, сопровождающего инвалида;

- прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ, если это требуется, студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медпункт образовательного учреждения совместно с лечебными учреждениями города, которые

оказывают первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществляют медицинское консультирование студентов для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения; проводят мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Организация социального сопровождения и поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на административный состав образовательной организации и включает:

- содействие в решении бытовых проблем, создание наилучших условий для проживания в общежитии (если студент там проживает);

- стипендиальное обеспечение, выделение материальной выплаты на основании нормативных локальных актов образовательного учреждения;

- привлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

Основные проблемы инклюзивного обучения в профессиональной среде, которые были и остаются актуальными, — это методическая часть (нехватка методической литературы, пособий, учебников и других средств обучения); материально-техническая часть, особенно для инвалидов-колясочников (подъезд к учебному учреждению; перемещение внутри него — дверные проемы, пандусы, туалеты; свободное пространство в аудиториях). Также наблюдается проблема с нехваткой педагогических работников для взаимодействия с такими обучающимися.

Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья. Учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удаленно с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ряду учебных дисциплин, не требующих специфических профессионально ориентированных навыков, может осуществляться с применением электронного обучения, что обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем и другими обучающимися.

Для студентов с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться

специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах: студенты с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения — аудиально.

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или невыполнимых для студентов, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ должен устанавливаться особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а также с учетом рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы преподавателями данной дисциплины разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Использование цифровых технологий (дистанционно) на сегодняшний день — это бюджетное обучение для таких студентов.

Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является необходимым элементом формирования основ профессионализма. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования — это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

В профессиональной деятельности применяются самые разные педагогические инновации, в том числе — информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс основано на дистанционных технологиях обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе со студентами — инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием работы на занятиях и в дистанционном режиме.

Использование преподавателем цифровых образовательных ресурсов в качестве формы организации учебной деятельности позволяет индивидуализировать и дифференцировать обучение, развивать навыки самостоятельной работы,

удовлетворяя образовательные потребности студентов и их индивидуальный образовательный маршрут.

Современная экономическая ситуация в России предъявляет более жесткие требования к качеству образования, предоставляемого образовательными организациями. Дальнейшее развитие общества невозможно без совершенствования системы образования, без его перехода на новый уровень.

Из вышеизложенного следует, что такая форма организации образовательного процесса, как инклюзивное образование, включающая в себя реализацию программы среднего профессионального образования со студентами — инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в едином потоке с нормально развивающимися ровесниками, решает целый ряд комплексных социально-педагогических задач, среди которых и использование реального примера того, к чему могут стремиться студенты — инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Их взаимная адаптация с нормально развивающимися сверстниками и их взаимодействие в процессе обучения будут способствовать успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями в современный социум.

Н. И. Кузьменко, заведующий кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

— В настоящее время достаточно остро стоит вопрос создания инклюзивной образовательной среды. Мировое сообщество озабочено соблюдением прав людей с ограниченными возможностями, особенно в вопросе организации образовательного пространства, обеспечивающего условия социальной инклюзии.

Опыт показывает, что среди педагогов-практиков наблюдается некоторое непонимание разницы между понятиями «интегрированное» и «инклюзивное образование», что приводит к сложностям в создании подлинно инклюзивной образовательной среды. Термин «инклюзивная образовательная среда» появился в научной литературе относительно недавно. Для более глубокого понимания сущности данного понятия необходимо видеть разницу между категориями «интеграция» и «инклюзия».

Интеграция — это своего рода включение объекта в окружающую среду без обеспечения каналов полноценного субъект-субъектного взаимодействия с субъектами данной среды.

Инклюзия представляет собой более сложный процесс, подразумевающий преодоление барьеров средового пространства (психологических, средовых и др.), препятствующих полноценному субъект-субъектному взаимодействию в контексте заданного пространства.

Отметим, что интегрированное образование предусматривает создание необходимых образовательных и средовых условий для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках образовательной организации, однако при этом не решает проблему изолированности учащихся, поскольку предполагает объединение учащихся в группы с учетом специфики образовательных потребностей. Преимущество инклюзивного образования заключается в создании гибкой образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях совместного обучения, не предполагающего какую-либо изоляцию учащихся.

Учитывая вышесказанное, отметим, что под инклюзивной образовательной средой мы понимаем образовательную среду, где все учащиеся, вне зависимости от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются совместно со сверстниками без инвалидности.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в обучении всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Разберемся с условиями создания инклюзивной образовательной среды, рассмотрим положения, лежащие в ее основании.

Итак, в основе инклюзивного образовательного пространства лежит ряд закономерностей, обеспечивающих его гуманизацию. Назовем наиболее значимые из них:

– образование обусловлено характером взаимодействия его субъектов друг с другом и с социальной средой;

– инклюзивное образование способно удовлетворять личностные запросы учащихся в случае, если оно ориентировано на зону ближайшего развития (по Л. С. Выготскому);

– овладение общечеловеческой и профессиональной культурой зависит от разнообразия и продуктивности значимой для личности деятельности;

– процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом обучения.

Инклюзивное образование должно опираться на ряд специальных принципов, а именно:

– принцип признания в обществе равной ценности всех субъектов образовательного процесса;

– принцип модернизации образования с целью создания благоприятных условий для развития каждого учащегося, вне зависимости от состояния его здоровья;

– принцип принятия учащихся с особыми образовательными потребностями как полноправных субъектов образовательного процесса;

– принцип анализа, изучения и преодоления барьеров образовательной и социальной среды в равной степени для учащегося ребенка, вне зависимости от его состояния здоровья и образовательных потребностей;

– принцип вариативности инклюзивной образовательной среды и др.

– принцип совершенствования методов и форм работы образовательного учреждения с учетом потребностей каждого его субъекта;

– принцип стимулирования социальной активности всех субъектов инклюзивного образовательного пространства в сочетании с условиями, необходимыми для проявления личности каждого учащегося.

Исходя из всего этого, мы делаем вывод, что преподаватель, опираясь на указанные выше закономерности и принципы инклюзивного образования, должен:

– организовывать полноценное субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

– создавать необходимые средовые условия;

– адаптировать образовательную среду под индивидуальные потребности учащихся с особыми потребностями.

Из вышесказанного следует, что организация инклюзивного образовательного пространства должна осуществляться с учетом нозологии учащегося. Наиболее распространенными в области получения инклюзивного образования являются учащиеся, имеющие:

– нарушения зрения;

– нарушения слуха;

– нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);

– расстройства аутистического спектра (РАС);

– тяжелые нарушения речи (ТНР);

– общие заболевания.

Как видим, разнообразие нозологий несколько усложняет процесс создания необходимых для инклюзии условий. Учитывая данную проблему, считаем необходимым создание условий для формирования социально-ролевой адаптированности субъектов инклюзивной образовательной среды, организации обучения педагогического состава специальным образовательным технологиям, ознакомления педагогов с особыми потребностями субъектов инклюзивной образовательной среды.

Выделим те из них, которые являются наиболее значимыми и универсальными в условиях СПО, это:

- потребность в индивидуализации обучения;
- потребность в специальной помощи и психолого-педагогическом сопровождении, создании адекватного эмоционального пространства;
- потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения;
- потребность в специальных технических средствах обучения (компьютеры с необходимым программным обеспечением, синтезаторы речи);
- потребность в безбарьерной архитектурно-пространственной среде;
- потребность в специальных приспособлениях и индивидуально адаптированном рабочем месте (для отдельных категорий учащихся);
- потребность в использовании дистанционных образовательных технологий (к примеру, в рамках инклюзивного образования вполне можно использовать открытую образовательную платформу Moodle, универсальность и гибкость которой уже доказана).

Как мы писали ранее, возможности данной платформы вполне способны решить проблему создания цифрового образовательного пространства не только для обычных учащихся, но и для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Обобщая вышесказанное, отметим, что создание инклюзивного образовательного пространства требует от его участников реализации системного подхода.

В. И. Почкайло, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»

Е. А. Ашифина, преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»

— В Копейском политехническом колледже имени С. В. Хохрякова в 2003 году была

сформирована первая группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в количестве 13 человек для обучения по профессии «мастер общестроительных работ», квалификации «печник». На сегодняшний день в трех образовательных комплексах колледжа осуществляется профессиональная подготовка по профессиям «каменщик» (две учебные группы, 20 и 15 человек), «штукатур» (две учебные группы по 9 человек), «швея» (учебная группа, 6 человек), «рабочий зеленого хозяйства» (учебная группа, 12 человек), из них 15 человек имеют инвалидность.

Свое отражение в структуре и содержании обучения находят особые образовательные потребности таких обучающихся, а именно: необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию обходных путей обучения; индивидуализация обучения для них требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения. Организация профессионального обучения студентов с интеллектуальными нарушениями выстраивается на основе реализации как общепедагогических принципов, так и принципов специального образования, включающих:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип социально адаптирующей направленности;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства.

Кроме ребят с ОВЗ, 14 студентов колледжа, обучающихся по программам ПКРС и ППССЗ, являются инвалидами (нозологии различны).

Тенденция к увеличению в числе студентов доли детей с ОВЗ и инвалидностью привела к необходимости изменений в подходах к организации методической работы в колледже. Так, в апреле 2019 года создано методическое объединение педагогических работников, осуществляющих профессиональное образование (обучение) лиц с ОВЗ (руководитель — Т. И. Барсукова, мастер п/о, преподаватель).

Целями деятельности методического объединения являются обеспечение лицам с ОВЗ доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников и полноценной социализации в обществе; создание благоприятных условий, единой воспитательно-образовательной среды для развития и формирования личности обучающихся с ОВЗ. Членами методического объединения разработана программа повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ПОО» (16 ч.), реализация которой возможна и очно, и в дистанционном формате. До конца текущего учебного года повышение квалификации по этой программе пройдут не менее 50 % педагогических работников, занятых в образовательных процессах с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В колледже 28 августа 2020 года создан психолого-педагогический консилиум (далее — ППК), в состав которого вошли педагогические работники с соответствующим уровнем образования: педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с положением, рассмотренным и одобренным на заседании совета колледжа.

В период самоизоляции, с марта 2020 года, колледж, как и другие профессиональные образовательные организации, столкнулся с проблемой необходимости перехода на дистанционный формат обучения, для которого применялись различные платформы/мессенджеры, но в большей мере использовались возможности АСУ ProCollege — автоматизированной системы управления на основе Moodle. Учебные материалы и задания для выполнения размещались в виде лекций, заданий, тестов. Обучающимся требуется скачать документ на свой персональный компьютер либо изучить материалы непосредственно на странице курса. Выполненные задания обучающиеся пересылают преподавателю по электронной почте или прикрепляют через форму обратной связи на странице курса.

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте,

а также очно. Очевидно, что подобную форму сложно назвать дистанционной в чистом виде: нет связи педагога с обучающимися в реальном времени, что, безусловно, связано с отсутствием соответствующего аппаратного и программного обеспечения у участников образовательного процесса, но возможность представить учебный материал и получить обратную связь от обучающихся имеется.

Как в период самоизоляции, так и в настоящий момент особая роль в работе с обучающимися с особыми потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), и людьми с инвалидностью отводится информационно-коммуникационным технологиям. Для детей с ОВЗ очень часто характерны плохая память, отсутствие концентрации внимания, а электронные образовательные ресурсы позволяют им воспринимать информацию в оптимальном режиме, подробнее останавливаться на отдельных фрагментах, этапах работы.

Работа с сетевыми электронными ресурсами не ограничена жесткими временными рамками, что способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Обучающийся, придя домой, легко может вернуться к изученному и разобраться с тем, что не успел на уроке. Таким образом обеспечивается индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Отдельными педагогами создается особая образовательно-воспитательная среда, в том числе авторские цифровые образовательные ресурсы (электронный образовательный ресурс по дисциплине «Астрономия»).

В рамках электронного образовательного ресурса по дисциплине «Физика» используются возможности виртуальной лаборатории — специального программного средства, имеющегося в открытом доступе в сети Интернет, с помощью которого можно проводить опыты, эксперименты, исследования по любым темам физики (рис. 1).

Преподавателю достаточно составить методические указания по проведению лабораторных занятий и задать начальные условия. Обучающиеся могут выполнять такую лабораторную работу как во время урока, так и самостоятельно дома.

Для того чтобы обучающийся с инвалидностью справился с нагрузкой, необходимой для усвоения программы, например, по профессиональному модулю, в АСУ в объявлениях преподаватели используют индивидуальные задания, которые стимулируют обучающихся на получение хорошей оценки и положительных результатов.

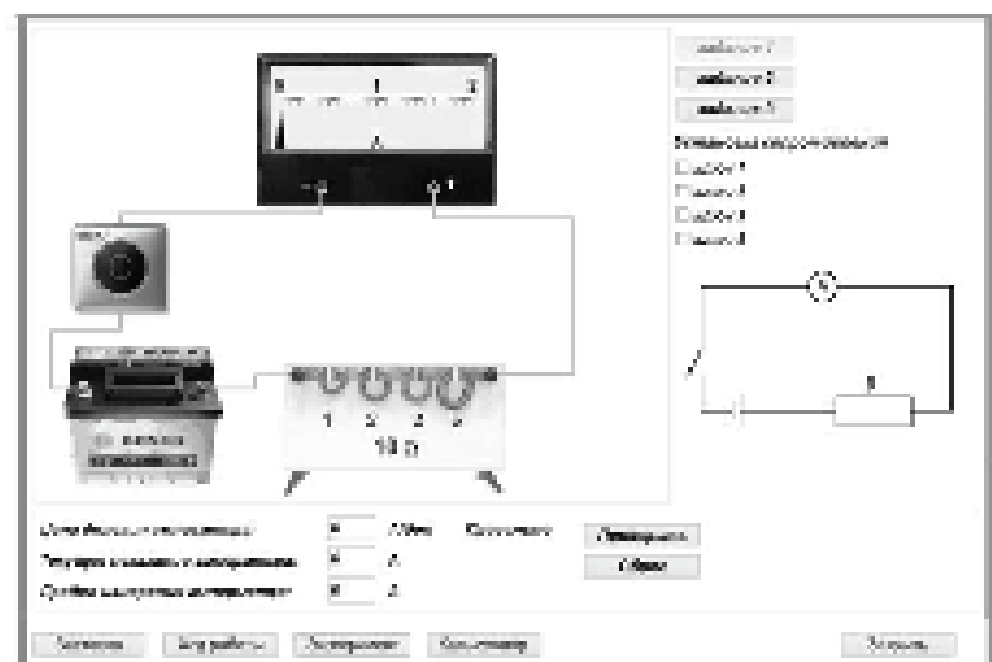


Рис. 1. Виртуальная лабораторная работа по теме «Измерение силы тока»

Применение информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств в обучении детей с ОВЗ приводят к усовершенствованию самой системы образования и обучения детей с ограниченными возможностями. Исходя из того, что условия самоизоляции, в которых оказались и педагоги, и студенты, помимо слож-

ностей с подачей/восприятием учебного материала сопровождались и психологическими проблемами, работа педагога-психолога Н. С. Коржевой была ориентирована именно на решение таких проблем (рис. 2). Большая часть консультаций касалась психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



Копейский политехнический колледж С.В.Хохрякова
3 апр в 11:41

Добрый день, уважаемые студенты и их родители!
В связи со сложившейся ситуацией и самостоятельным изучением в домашних условиях - вы можете получить консультацию педагога-психолога в режиме онлайн. Для этого необходима предварительная запись в личные сообщения <https://m.vk.com/nskorzhova>

**Консультация
психолога по
скайпу/онлайн**



Рис. 2. Объявление о психологической поддержке в период самоизоляции

Педагогом-психологом не только проводились консультации в режиме онлайн, но и свое-

временно готовились памятки для исключения паники в период самоизоляции (рис. 3).

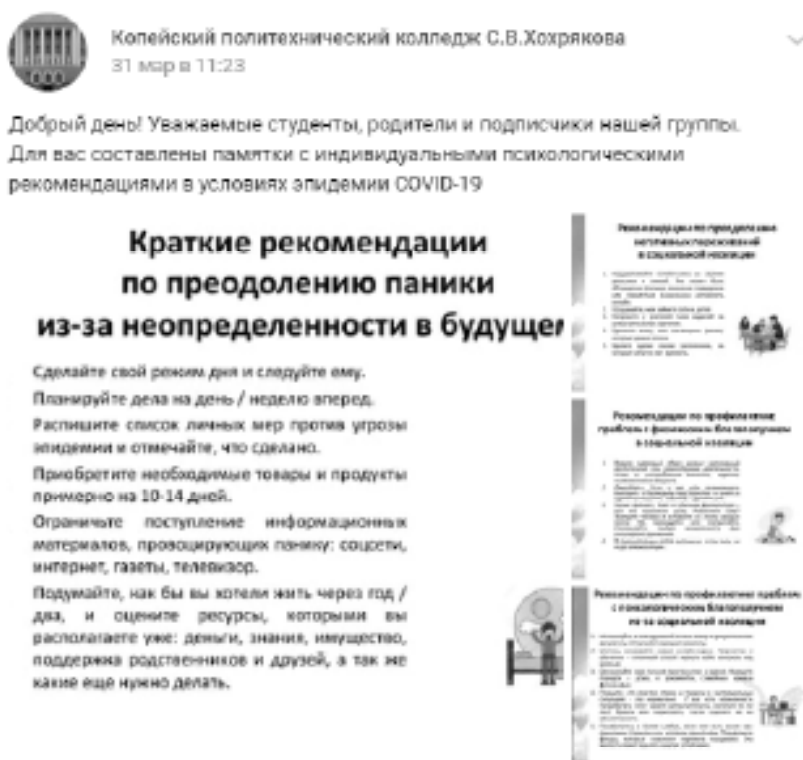


Рис. 3. Пример психологического сопровождения обучающихся в режиме самоизоляции

Окончание периода самоизоляции не исключает необходимости использования современных дистанционных технологий, особенно для организации индивидуального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Ведь именно применение современных информационных технологий является неотъемлемой частью модернизации образовательной среды при организации инклюзивного процесса, обеспечивая ее доступность для обучающихся с разными потребностями и индивидуальными особенностями развития. Целенаправленное использование возможностей современных цифровых технологий педагогом способствует эффективной работе по преодолению нарушений психофизического развития, а совершенствование технических возможностей цифровых технологий позволяет адресно, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, решать вопросы успешного обучения и адаптации в социуме.

Овладение педагогическими работниками современными информационными и цифровыми технологиями — это не только дань моде, но и острейшая необходимость при организации учебного процесса в инклюзивных условиях. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Эти и другие задачи продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива Копейского политехнического колледжа имени С. В. Хохрякова.

С. В. Бабенко, преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина»

— В последние годы в России широко распространилась концепция инклюзивного образования, основанная на принципах гуманизации, толерантности и обеспечения всеобщего доступа к образованию.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

С 1 января 2014 года был введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

не содержит дисциплин, в рамках изучения которых студенты целенаправленно готовились бы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним их важнейших направлений деятельности в условиях модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала. В п. 3.2.5 ФГОС обозначены основные компетенции, необходимые для создания условий для развития детей, которыми должны обладать педагогические работники, реализующие программу.

В развитии инклюзивного образования специалистами выделяются три важнейших аспекта: инклюзивная политика, инклюзивная практика и инклюзивная культура. При этом особое внимание уделяется формированию инклюзивной культуры.

В философском энциклопедическом словаре дается толкование понятия «культура» (от лат. *cultura* — «возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание»): это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Опираясь на него, можно дать следующее определение: инклюзивная культура — это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Несмотря на взаимответственность всех участников образовательного процесса за создание и развитие инклюзивной культуры, ведущая роль в реализации данного аспекта принадлежит, прежде всего, педагогам. Педагог, являясь ключевой фигурой системы образования, не только способствует развитию и поддержанию инклюзивной культуры, но и сам выступает основным ее носителем, транслятором инклюзивных ценностей, эталоном отношения к детям с ОВЗ. Высокий уровень развития инклюзивной культуры не только обеспечит личностную готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ, но и позволит наиболее эффективно решать задачи инклюзивного образования.

Анализ источников по теме инклюзивной культуры в контексте проблемы готовности пе-

дагогов к инклюзии является еще недостаточно изученным феноменом. Современные ученые (С. В. Алехина, Е. Н. Буслаева, С. Е. Гайдукевич, Т. Г. Зубарева, О. С. Кузьмина, И. М. Яковлева и др.) предлагают различные авторские подходы к определению готовности педагогов к работе в разнородно представленной образовательной среде. Так, И. М. Яковлева профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяет как «готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения, креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы». В своем диссертационном исследовании В. В. Хитрюк указывает на необходимость формирования у будущих педагогов принципиально нового психолого-педагогического качества — инклюзивной готовности, которая, по мнению ученого, является первым этапом в становлении инклюзивной культуры будущих педагогов. Инклюзивную культуру педагога В. В. Хитрюк рассматривает как «составляющую профессионально-педагогической культуры» и определяет ее как «интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования... определять оптимальные пути развития каждого ребенка».

Освоение студентами инклюзивного образования требует решения комплекса задач, таких как: формирование профессиональной готовности (запас знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями); развитие ценностно-смысловой сферы; воспитание собственных профессионально-личностных качеств. В процессе подготовки студенту надо овладеть профессиональными ценностями, которые способствуют взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности, в том числе: признанием ценности личности независимо от тяжести недуга;

направленностью на развитие ребенка; пониманием творческой сущности профессии педагога, требующей больших духовных и энергетических затрат, и многими другими.

Одним из компонентов оценки готовности студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования является их отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для определения готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ в 2019 году была предложена анкета, в которой они отвечали на вопросы об отношении к детям с ОВЗ, оценивали, насколько готовы работать с такими детьми. В исследовании приняли участие 66 студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Результаты продемонстрировали, что только 39 % из числа опрошенных студентов готовы к работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

В 2018 году ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина» был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 „Дошкольное образование“, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.12.2018 года № 03/3593).

В рамках инновационной деятельности в колледже разработан вариативный профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», в содержание которого включен теоретический курс, учебная и производственная практики.

Кроме того, преподаватели дисциплин и профессиональных модулей, реализуя принцип интеграции, решают задачи формирования инклюзивной культуры (например, на уроках педагогики ряд тем напрямую затрагивает проблемы инклюзивного образования в России, в частности, «Система образования в РФ», «Идея гуманизма как основа современной педагогики» и др.).

Одной из задач системы воспитательной работы в колледже ставится задача воспитания толерантности, милосердия и инклюзивной культуры посредством включения студентов в благотворительную волонтерскую деятельность. Это предусматривает формирование у студентов готовности к проявлению нравственных качеств в различных сферах жизни общества, особенно в профессиональной деятельности. Для реализации поставленной задачи проводит-

ся комплекс мероприятий: областной фестиваль добрых дел «От сердца к сердцу»; мастер-классы для детей с ОВЗ на базе детских садов и школ; благотворительные акции «Игрушки — детям», «Добрые дела»; «Подарим детям радость»; организация волонтерской работы и оказание помощи детям в детских садах, в семьях группы риска, в больнице, в детском доме. Реализован волонтерский проект «Воспитание красотой», направленный на оказание помощи детским садам в благоустройстве участков и прогулочных веранд с целью создания условий для полноценного формирования личности ребенка, для игр, развития воображения и отдыха детей не только в помещении ДОУ, но и на участке, где дети проводят достаточно большое количество времени. Для реализации проекта сформирован волонтерский отряд студентов ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина», который оказывает адресную помощь детским садам в оформлении и благоустройстве участков детского сада. Проект представлен на сайте «Добровольцы России» (режим доступа: <https://dobro.ru/project/3472>).

Один из целесообразных путей решения задачи формирования инклюзивной культуры в Саткинском политехническом колледже мы видим в реализации внеурочной деятельности студентов. В частности, психолого-педагогический клуб «Пепси» (от «пе» — «педагогика» и «пси» — «психология») характеризуется тем, что организуется с учетом интересов обучающихся на основе их добровольного участия.

Мы предлагаем такие формы работы в клубе, как: игры (коммуникативные, деловые, познавательные), тренинги, дискуссии, диспуты, конференции, тестирование, мастер-классы, интеллектуальный марафон, интеллектуальное казино, использование шоу-технологий (например, игра «Самый умный») и др. Содержание данных организационных форм нередко включает проблемы развития инклюзивного образования в России.

Таким образом, инклюзивная культура в нашем учебном заведении способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

Материал подготовил И. В. Шадчин, специалист по учебно-методической работе центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Величайший человек своего столетия

Сведения для цитирования: Ситдигов, В. В. Реформы Петра I в оценках Льва Тихомирова / В. В. Ситдигов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 146–153.

УДК 94(47)
ББК 63.3(2)46

РЕФОРМЫ ПЕТРА I В ОЦЕНКАХ ЛЬВА ТИХОМИРОВА

В. В. Ситдигов

В статье автор проанализировал историко-философские взгляды выдающегося русского мыслителя Л. А. Тихомирова на преобразования Петра I. Основой для исследования стала фундаментальная работа Л. А. Тихомирова «Монархическая государственность». Помимо традиционных методов исследования автор применил метод контент-анализа.

Ключевые слова: Л. А. Тихомиров, «Монархическая государственность», Петр I, реформы Петра I.

Историографические оценки эпохи Петра Великого противоречивы не менее, чем сама реформаторская деятельность Петра. Общественно-публицистическая и научно-историческая дискуссия в XIX веке об исторической роли и последствиях реформ Петра I расколола русскую интеллигенцию на два противоположных лагеря: славянофилов и западников. Дальнейшее рассмотрение этого вопроса в науке порождало различные точки зрения и не привело к унификации представлений и оценок петровских преобразований. На фоне огромного историографического пласта долгое время оставались в тени отечественной науки историко-философские построения Л. А. Тихомирова, имеющие политико-правовой и религиозно-церковный уклон, которые вобрали в себя многие традиции славянофильской, почвеннической и государственной исторических школ.

Лев Александрович Тихомиров — революционер, идеолог «Народной воли» в молодости, поменявший свои взгляды в эмиграции и вернувшийся на родину убежденным монархистом.

После помилования и возвращения в Россию Л. А. Тихомиров стал крупным консервативным публицистом и идеологом монархизма. Помимо множества статей, вышедших в различных изданиях, Л. А. Тихомиров написал две фундаментальные работы: «Монархическая государственность» и «Религиозно-философские основы истории».

Исследователи историко-философского наследия Л. А. Тихомирова часто обращались к вопросу освещения им Петровских реформ. Так, например, автор первой биографии Л. А. Тихомирова русский эмигрант В. А. Маевский дал сжатое переложение основных положений «Монархической государственности», и в том числе затронул характеристику Петра I: «Характеризуя, с чувством преклонения пред гениальностью, Петра Великого, как русского человека, Л. Тихомиров начинает с него „эпоху европейского умственного ига“ и нового периода истории жизни русского народа, при чем указывает противоречия принципов Петровской эпохи» [1, с. 103]. Другой русский эмигрант И. Л. Солоневич,

осмысляя преобразования Петра Великого, привел в работе «Народная монархия» историографический срез, в котором активно ссылался на Л. А. Тихомирова с сопроводительными критическими замечаниями [2, с. 558–560]. Особенно И. Л. Солоневича удивляла двойственность, противоречивость оценки личности и деятельности Петра I в работах Л. А. Тихомирова: «Вот, умный человек, Лев Тихомиров, пишет, что Петр Первый понавыдумывал таких законов, которые, если бы у него хватило гениальности еще и провести их в жизнь, привели бы к форменной катастрофе, но, к счастью для России, гениальности Петра Первого хватило только на законодательное прожектерство... И — все-таки: гений» [3, с. 1]. Данная проблематика достаточно подробно была проанализирована еще в 1970-х годах в диссертационном исследовании американского историка Хардести Фон Дуэйна «Лев А. Тихомиров и самодержавный принцип: исследование его консервативной мысли» [4, р. 136–138].

Современные историки при анализе исторических построений Л. А. Тихомирова также трагивали проблему освещения Петровской эпохи. Так, например, этот вопрос был рассмотрен ведущими отечественными исследователями наследия Л. А. Тихомирова — О. А. Милевским и А. В. Репниковым [5, с. 294–295; 6, с. 286].

В отечественной историографии «Монархическую государственность» некоторые историки критиковали за компилятивный характер и отсутствие самобытности. Например, один из первых отечественных исследователей тихомировского наследия брянский историк В. Н. Костылев давал следующую характеристику: «Не способствовало цельности, внутренней согласованности монархической утопии Тихомирова и характерное для него стремление примирить интересы антагонистических классов, учесть все точки зрения, широкое заимствование им целого ряда основополагающих идей и концепций не только реакционно-консервативной, но и либеральной и даже демократической мысли, апелляция к авторитету популярных среди русской интеллигенции западноевропейских философов и экономистов. Все это накладывало на книгу Тихомирова отпечаток эклектизма, усиливало присутствие ей противоречия» [7, с. 220]. Продолжили эту мысль современные историки А. В. Репников и О. А. Милевский в совместной биографической монографии: «Вышеприведенные историософские построения Тихомирова не являлись чем-то принципиально новым и служили лишь развитием существующих в то время государственно-правовых теорий. Что же касается обосно-

вания необходимости для России и ее народа единоличной власти, видевшейся ему в форме самодержавия, то здесь он шел вслед за Чичериным. С тем отличием, что если Чичерин оставался приверженцем конституционной монархии, то Тихомиров пошел дальше, выступая апологетом неограниченной самодержавной власти, которая сама выдвигается народом „как наилучшая“» [6, с. 287]. Сама по себе компилятивность не является чем-то уникальным в исторической науке, наоборот, культивация ссылки на источник делает работу Л. А. Тихомирова типичной для гуманитаристики. При этом культ факта и ориентация на индуктивность в исследованиях являются скорее существенными фундаментальными недостатками современной исторической науки. Так, например, челябинский историк П. Б. Уваров отмечает следующее: «Иными словами, исследователь замечает, выбирает, „иссекает“ из окружающей действительности, актуализирует его картину мира. Как и всякий другой человек, исследователь может быть бессознательно избирателен в восприятии реальности, потому что любой человек, собирающий информацию об окружающей его действительности, не столько проводник этой информации, сколько информационный фильтр.

Культ факта неразрывно связан с недооценкой и даже предубежденностью в отношении дедуктивного подхода к изучению истории. Теоретические построения, кроме их безусловных положительных функций, известных всем, в меньшей степени опасны для научной объективности, так как по самой своей сущности обречены на массовую экспертизу со стороны научного сообщества, а по природе своего происхождения не могут так же успешно камуфлироваться под объективные свидетельства самой реальности, как это очень часто свойственно для фактологических данных при их продвижении в рамках того или иного исследования» [8, с. 37]. Обвинение в преднамеренном заискивании перед интеллектуальными авторитетами Нового времени выглядит сомнительно в условиях стремления Л. А. Тихомирова к дедуктивности историософских построений, где насыщение отсылочным материалом все же выполняет вспомогательную роль и скорее усиливает консервативно-традиционалистскую позицию автора.

«„Монархическая государственность“ имеет политико-правовую направленность, и отечественная история представлена в книге с целью обрисовки исторических условий, которые обуславливали генезис и развитие монархической

верховой власти. Поэтому у автора не было задачи отразить всех исторических персонажей истории России, а только тех, которые вносили в развитие отечественной государственности специфические особенности и были необходимы для характеристики исторических обстоятельств» [9, предисловие]. Таким образом, Л. А. Тихомиров изначально задал границы своего исследования и придал отбору исторической информации предельную утилитарную точность, в том числе и при выборке правителей, которые оказались в книге далеко не произвольно, а исключительно для исторической реконструкции основных теоретико-методологических положений «Монархической государственности».

В нашем исследовании мы применили контент-анализ для более точной характеристики смысловых исторических построений Л. А. Тихомирова. В качестве объекта анализа выбраны российские правители разных эпох. Квантитативные данные были ограничены только третьей частью «Монархической государственности», поскольку именно эта книга раскрывает более полный взгляд Л. А. Тихомирова на отечественную историю. При подсчете упоминаний мы учитывали названия глав и разделов книги, ссылки, а также производные от имен правителей, например, Петровские реформы, Петровская эпоха и т. д. Среди пяти самых упоминаемых российских правителей значатся: Петр I — 183 упоминания; Иван IV Грозный — 66; Андрей Боголюбский — 65; Владимир Мономах — 41; Василий II Темный — 23. Петра I в книге упоминают почти в 3 раза чаще, чем Ивана Грозного и Андрея Боголюбского, в 4,5 раза — чем Владимира Мономаха и в 8 раз — чем Василия II Темного, и это сравнение только с самыми упоминаемыми российскими правителями, а в отношении остальных эта разница выглядит еще более масштабной.

Многие исследователи отмечали личное предпочтение Л. А. Тихомировым сильной централизованной государственной власти. Это предпочтение во многом и повлияло на высокую оценку им тех российских правителей, которые стали историческим воплощением подобной власти. Данные взгляды сложились задолго до выхода «Монархической государственности». Так, О. А. Милевский и А. В. Репников указывают на то, что данное мировоззрение возникло у Льва Александровича еще в годы, когда он принадлежал к революционному движению: «Касательно мировоззренческих установок самого Тихомирова в конце 1879 г. уже можно говорить о том, что у него сложились определен-

ные политико-исторические воззрения, может быть, еще недостаточно четкие, но с ярко выраженным „государственным оттенком“. Несмотря на то, что основная масса представителей революционного лагеря вплоть до конца 1879 г. по-прежнему являлась выразителем аполитичного направления в революционном движении и игнорировала роль государственного начала в исторических судьбах России, Тихомиров оставался сторонником централизованной государственной власти. Его отличала не только любовь к России, но и убеждение в своеобразии ее исторической судьбы, которое он усматривал в особом значении государственности в истории страны, в тяготении русского населения к авторитарным началам управления» [6, с. 103]. Еще Хардести Фон Дуэйн писал о том, что Л. А. Тихомиров всегда почитал решительных правителей, однако, по мнению американского историка, он «во всех своих сочинениях отдавал предпочтение Ивану IV, который, по его мнению, воплощал истинный самодержавный идеал» [4, р. 137–138]. Иван Грозный действительно второй по частоте упоминаний в третьей части «Монархической государственности», но данный факт слабо объясняет лидерство в этом отношении фигуры Петра I, тем более что Александр III, один из почитаемых Л. А. Тихомировым российских правителей, в книге упомянут всего лишь один раз. Поэтому причины имеют более глубокий характер и коррелируют с исторической философией автора. Во-первых, Л. А. Тихомиров признавал гениальность Петра I, а успехи России того времени он неразрывно связывал с личными заслугами Петра I, поэтому некоторые реформы имеют положительную коннотацию в исторических построениях автора. Во-вторых, для Л. А. Тихомирова эпоха Петра I — это прежде всего время активной вестернизации России, переломный момент для российской государственности. Под влиянием идей славянофилов и почвенников Л. А. Тихомиров маркировал этот период как водораздел между самобытно развивающейся Россией и Россией, насыщенной западными заимствованиями, негативное влияние которых отмечал автор. В-третьих, осмысление реформаторской деятельности Петра I не перерастало в сугубо отрицательное русло, и Л. А. Тихомиров анализировал ошибки реформ Петра I, чтобы разобраться в искажениях государственного устройства современной ему России, которые берут свое начало, по мнению автора, в деяниях Петра I.

Мысль о гениальности Петра I пронизывает исторические построения в «Монархической

государственности»: «Чувствую потребность оговориться, что, представляя себе ошибки Петра Великого, я глубоко почитаю его гений и нахожу, что он, не в частности, а по существу, делал в свое время именно то, что было нужно» [9, с. 101]. Убежденность в гениальности Петра I, видимо, у Л. А. Тихомирова была искренняя, так как данная идея встречается не только в «Монархической государственности», но и в других работах автора. В 1907 году в публичной лекции «Что такое Отечество?», которая была издана в том же году отдельной брошюрой, Л. А. Тихомиров назвал Петра I величайшим из наших царей [10, с. 21]. Если публичные выступления и отдельные публикации все же можно обвинить в идеологической преднамеренности, то дневниковые записи, скрытые от посторонних глаз, в большинстве случаев отличаются своей откровенностью и непритворностью. Но и в дневнике Л. А. Тихомиров никак не противоречил своим высказываниям о гениальности Петра I. Так, 25 июня 1916 года он писал следующее: «Если же не навсегда, то до какого-то необычайного гения, великого человека, вроде Петра Первого...» [11, с. 249].

Хотя Л. А. Тихомиров и признавал, что начало процесса вестернизации и отдельные его проявления свойственны для допетровской России, но именно на правление Петра I, по мнению автора, выпала тотальная вестернизация, в рамках которой «коренные русские основы» сохранились только на уровне инстинкта: «Когда стремление достичь европейского просвещения назрело до страстности — выразителем его явился точно также самодержавнейший Петр Великий, который стал не колеблясь на почву подражания Европе во всем — в образе жизни, в костюме, даже в языке, не остановился перед переносом к нам учреждений буквально списанных с шведских, и даже заставил пленных шведов организовывать их у нас, а для других учреждений руководствовался рецептами Лейбница, не имевшего о России ни малейшего понятия. Не остановился Петр даже перед ломкой церковного строя и своей собственной власти, поскольку в своей подражательно-просветительной ревности мог отрешиться от власти своей глубоко русской природы, по которой он, вопреки всем стараниям своим, оставался русским, православным и уже особенно Самодержцем» [9, с. 100–101]. Действительно, нововведения XVII века на европейский манер не затрагивали основ традиционного общества, а петровские преобразования стали широкомасштабной модернизацией государства, армии, церкви, системы образования и мануфактурного типа хозяйствования [12].

Насильственные методы вестернизации, которые очень часто подвергаются историками критике, с точки зрения достижения целей сохранения суверенитета России, по мнению Л. А. Тихомирова, были оправданными, и Петр I «заслужил вечную благодарность Отечества за то, что употребил весь свой царский авторитет и власть на то, чтобы создать жесточайшую диктатуру и силой двинуть страну вперед, и за слабостью ее средств закабалить всю нацию на службе целям государства» [9, с. 106]. Однако если для достижения целей такие методы были оправданными, то последствия их применения Л. А. Тихомировым признаны губительными: «Когда же эта система закабаления народа государству возводится в принцип, она становится убийственной для нации, уничтожает все родники самостоятельной жизни народа. Петр же не обозначил никаких пределов установленному им всеобщему закреплению государства, не принял никаких мер к тому, чтобы временная система не стала постоянной, не принял мер даже к тому, чтобы закрепощенная Россия не попала в руки к иностранцам, как это и вышло тотчас после его смерти» [9, с. 106]. При этом Л. А. Тихомиров еще в работе «Единоличная власть как принцип государственного строения», которая вышла отдельным изданием в 1897 году, подчеркивал, что выбор такого пути был вопросом «быть или не быть» для страны и народа [13, с. 75]. Эту же мысль он развивал в «Монархической государственности», усиливая ее тем, что без европеизации Россию ждала судьба традиционалистских стран периода Нового времени, которые попали в колониальную зависимость от европейцев ввиду асинхронности технологически-мировоззренческого исторического развития европейской и традиционалистских цивилизаций: «Страшно даже подумать, что было бы если бы мы не сравнялись с Европой до конца XVIII века. Мы и при Петровской реформе попали в доселе дрящущую кабалу к иностранцам. Но без этой реформы, конечно, утратили бы национальное существование, если бы дожили в варварском бессилии своем до времен Фридрихов Великих, Французской революции и эпохи экономического завоевания Европой всего мира. Петр, железной рукой принудивший Россию учиться и работать — был, конечно, спасителем всего национального будущего» [9, с. 106].

Церковные реформы особенно интересовали Л. А. Тихомирова, так как, с одной стороны, они напрямую связаны с состоянием православной веры, а с другой стороны, религия и ее институциональное оформление являются неотъемлемыми составляющими монархической верховной власти, сущности которой и посвящен

фундаментальный труд автора. Рассматривая процесс церковных реформ в контексте общей вестернизации, Л. А. Тихомиров видел предпосылки к преобразованиям церкви Петром I в реформах XVII века и церковном расколе, которые подорвали психологически правильное понимание церкви даже у верховной власти, а «разделившийся в верованиях народ, растерявшийся в понятиях, — не мог защищать энергично управление церкви, понятие о которой было в нем столь потрясено» [9, с. 97]. Для государства церковные реформы Петра I создали условия для эволюции верховной власти в абсолютизм. В более поздней работе «Религиозно-философские основы истории» Л. А. Тихомиров, анализируя взаимоотношения государства и разных ответвлений христианства, находил преимущество православия в том, что оно создает условия для союза государства и церкви. Преобразования Петра I сильно подорвали позиции церковного управления, что выразилось в подчинении церкви государственному аппарату, однако сама идея союза, по мнению Л. А. Тихомирова, сохранялась в течение всего имперского периода, усугубляясь только глухой борьбой церкви против государственной власти, и «положение Церкви даже характеризовалось как „пленение Вавилонское“» [14, с. 303]. Подобные мысли о сохранении союза церкви и государства даже после учреждения синода и отмены патриаршества звучали еще в работе «Запросы жизни и наше церковное управление», в которой Л. А. Тихомиров констатировал неудачный характер этих преобразований, но в то же время отмечал необходимость сильного церковного управления и посыл Петровских реформ в этом направлении: «Самые задачи, указанные им Синоду, доказывают что Петр прекрасно сознавал необходимость сильной Церкви для благоустройства жизни народа. И если Петр боялся папистских стремлений со стороны патриарха, то в то же время заботился о сохранении в Церкви ее канонически требуемых органов, вопреки даже влиянию Феофана Прокоповича. В общей сложности учреждения 1721 года вышли неудачными, но, как мне приходилось это говорить в полемике с В. С. Соловьевым, они принципиально не исказили государственно-церковных отношений. И тем легче у нас теперь подумать об осуществлении мысли Петра о „сильном и важном правительстве“ церковном, которого одинаково требуют интересы Церкви и государства» [15, с. 383–384]. Но все же Л. А. Тихомиров отмечал необоснованность подобных реформ и в какой-то степени превышение царских полномочий: «Значительная доля иерархии, без сомнения, была враждебна реформе Петра и мешала ей своим

влиянием на народ. Петр имел право, как самодержец, принять меры к обузданию всякого сопротивления. Но он перешел в этом всякие границы. Не говоря о том, что последний патриарх был тише воды, ниже травы, а в иерархии образовалась уже огромная партия реформы — не говоря о том, что местоблюститель патриаршего престола не мог заслужить со стороны Петра никакого упрека, если не упрекать иерархию в православии, оставая уже в стороне все эти обстоятельства, которые, с точки зрения самого придирчивого властителя, обеспечивали от всякой оппозиции, Петр во всяком случае превышал свои права. Он, как царь, мог не слушать епископов или казнить их. Но перестраивать Церковь для подчинения ее государству — не имел ни малейшего права» [9, с. 107]. Хотя в упомянутой уже нами работе «Запросы жизни и наше церковное управление» Л. А. Тихомиров высказывался более категорично, назвав данную реформу ошибкой, ответственность за которую он переложил на Феофана Прокоповича: «Только крайняя слабость Феофана Прокоповича в понимании Православия виновата в том, что он смешивал православного патриарха с римским папой и потому настоял на уничтожении у нас единоличной церковной власти главного епископа-патриарха. За недопущение патриарха к значению римского папы Петра I одобрила бы вся Православная Церковь всех веков. Но замена единоличного патриарха коллегиальным было очевидной практической ошибкой. Без единоличной управительной власти Церковь, как и всякое учреждение, не может иметь „сильного и важного“ правительства, какого желал для Русской Церкви Петр I» [15, с. 388].

Трансформация московской монархии в абсолютную является регрессивным явлением в историософии Л. А. Тихомирова, поэтому все проявления абсолютизма и попытки эволюции российской монархии при Петре I в абсолютизм он оценивал негативно. Также отрицательные оценки Л. А. Тихомиров давал Петру I за непонимание им основного принципа монархии. Однако этот принцип сохранялся у Петра I, по мнению автора, на уровне личных чувств, что приводило к дуалистичному процессу — подрыву самодержавного принципа и укреплению его в личности монарха: «Принцип есть отвлечение того общего, что объединяет частные меры и что, следовательно, приложимо ко всем разнообразным случаям практики. Этого-то принципа у Петра и не видно. Он гениальным монархическим чутьем знал, что должен сделать он, и оказывался беспомощен в определении того, что должно делать вообще. Поэтому-то он своим личным примером

укрепил у нас монархическую идею, как, может быть, никто, и в то же время всеми действиями, носившими принципиальный характер, подрывал ее беспощадно» [9, с. 105]. Критиковал Л. А. Тихомиров Петра I и за уничтожение «правильного престолонаследия», приведшее в итоге к дворцовым переворотам. Но несмотря на реформу системы престолонаследия и эпоху дворцовых переворотов принцип «правильного престолонаследия» сохранился, по мнению автора, в «умах и в совести монархического сознания народа» [9, с. 111–112]. Также неодобрительно Л. А. Тихомиров относился и к реформам государственного аппарата, в особенности к созданию сената и коллегий. Идеальной формой всеобщего участия в политической жизни страны для него было соборное начало, нашедшее свое отражение в устройстве церкви и Земских соборах, но совершенно отличное от петровской системы коллегиальности, которая приводила к формированию «системы недоверия», подрывая тем самым нравственное начало и создавая условия неэффективного устройства управительной власти [9, с. 141–142]. Сенат, с точки зрения Л. А. Тихомирова, был обычным чиновничье-бюрократическим органом, который «окончательно замыкал царя в круге исключительно бюрократических элементов, и тем подрывал связь Верховной власти и нации» [9, с. 142]. Упразднение Земских соборов и учреждение чисто бюрократических органов государственной власти создавали все условия для перехода России в абсолютную монархию, поскольку окончательно подрывалась связь между верховной властью и народом. Между верховной властью и народом складывалась бюрократическая прослойка, состоявшая первоначально преимущественно из представителей дворянства и нарушавшая нормальное функционирование самодержавной верховной власти, которая «для правильности своих функций, не может ограничиться общением с одними бюрократическими учреждениями, но непременно требует около Верховной власти присутствия народного голоса, народных советных людей» [9, с. 142]. При этом Л. А. Тихомиров, выделяя эпоху Петра как отправную точку российской бюрократической машины, считал, что гениальность самого Петра I создавала условия для тесной связи с нацией и изначальная дефектность созданных им учреждений сглаживала зловерные проявления бюрократии при его правлении: «И в этом смысле учреждения Петра были фатальны для России, и были бы еще вреднее, если бы оказались технически хороши. К счастью, они в том виде, как создал Петр, были еще неспособны к сильному

действию» [9, с. 161]. Также автор считал, что Петру I пришлось создавать специальные государственные надзорные институты фискалов и прокуратуру, которые могли бы воспроизводить централизованное единоначалие монарха в стране и осуществлять таким образом контроль над созданной бюрократией с целью недопущения злоупотреблений последней. Сама же петровская бюрократия не могла сразу достигнуть своего могущества в силу того, что ее инициализация в государственную систему происходила по воле монарха, а ее место и рамки функционирования были заданы Петром I [9]. Л. А. Тихомиров подчеркивал, что петровские нововведения в государственном аппарате видоизменялись при последующих правителях, а их эволюция и реформирование были predeterminedены в самой сути этих несовершенных, по мнению автора, учреждений, которыми верховная власть «отрезалась» от народа и «одновременно проникалась европейским духом абсолютизма» [9, с. 164–165].

При всей критике Петра I за отсутствие политической сознательности и за ошибки в создании коллегиальных органов власти Л. А. Тихомиров в этом смысле не идеализировал и допетровскую Россию. Допетровская Россия, по мнению автора, также имела недостаток политического сознания самодержавного принципа власти и характеризовалась отсутствием стройной системы управительных органов власти [9].

Высокую оценку Л. А. Тихомиров давал реформам Петра I в области просвещения и процессу развития отечественного просвещения в целом. В работе «Праздник русского просвещения» отмечена основополагающая роль реформ Петра I, которые создали условия для зарождения российской науки и появления выдающихся ученых, а сам император поставлен автором в один ряд с Ломоносовым, Пушкиным и Достоевским [16].

Таким образом, преобразования Петра I, занимая центральное место в исторических построениях Л. А. Тихомирова, оцениваются им как насущные и неизбежные для сохранения русского суверенитета. Процесс полномасштабной вестернизации, инициированный Петром I, затронул все сферы жизни российского общества, государства и церкви, а потому в «Монархической государственности» нашел отражение столь подробный оценочный нарратив реформаторской деятельности Петра I. Л. А. Тихомиров придавал большое значение личному вкладу Петра I в вестернизацию России, отмечая его гениальность и энергичность. При этом автор критически относился к подрыву Петром самодержавного

принципа власти, а также к тому, что тот не установил предела подчинения нации вестернизационным государственным нуждам, отсутствие которого выльется при последующих правителях в усиление закабаления нации государством и в непоколебимую идеализацию европейской цивилизации. Реформы государственного аппарата и церковного управления неизбежно толкали Россию в сторону абсолютизма, который, со-

гласно историософии Л. А. Тихомирова, является отклонением от истинной, идеальной монархии, поэтому эти реформы имеют в исторических построениях автора негативный окрас. Петровская система управления государством привела к формированию слоя бюрократии, разъединяющего нацию и верховную власть, отрицательное влияние которого, по мнению Л. А. Тихомирова, особенно проявится при последующих правителях.

Библиографический список

1. Маевский, В. А. Революционер-монархист: памяти Льва Тихомирова / В. А. Маевский. — Новый сад : Русская типография С. Филонова, 1934. — 110 с.
2. Солоневич, И. Л. Народная монархия / И. Л. Солоневич. — Москва : Алгоритм, 2011. — 624 с. — ISBN 978-5-4320-0051-4.
3. Солоневич, И. Великая фальшивка Февраля / И. Солоневич // Наша страна. — 1951. — 13 октября.
4. Hardesty, V. D. Lev A. Tikhomirov and the autocratic principle: a study of his conservative thought. Ph. D. / V. D. Hardesty. — The Ohio State University, 1974. — 244 p.
5. Милевский, О. А. Лев Тихомиров: две стороны одной жизни / О. А. Милевский. — Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004. — 496 с. — ISBN 5-7904-0326-3.
6. Репников, А. В. Две жизни Льва Тихомирова / А. В. Репников, О. А. Милевский. — Москва : Academia, 2011. — 560 с. — ISBN 978-5-87444-353-5.
7. Костылев, В. Н. Лев Тихомиров на службе царизма: (Из истории общественно-идейной борьбы в России в конце XIX — начале XX вв.) : дис. ... канд. ист. наук / В. Н. Костылев. — Москва, 1987. — 400 с.
8. Уваров, П. Б. Теоретико-методологическое обновление исторической науки: необходимое и перезревшее (на примере антропологии интеллигенции) / П. Б. Уваров // Традиционные общества: неизвестное прошлое : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (6–7 мая 2013 г.). — Челябинск : ЦИЦЕРО, 2013. — С. 35–47.
9. Тихомиров, Л. Монархическая государственность / Л. Тихомиров. — Москва : Университетская типография, 1905. — Ч. 3. — 244 с.
10. Тихомиров, Л. А. Что такое Отечество? / Л. А. Тихомиров // Апология веры и монархии. — Москва : Изд-во «Москва», 1999. — С. 19–42. — ISBN 5-89097-018-6.
11. Дневник Л. А. Тихомирова. 1915–1917 гг. / сост. А. В. Репников. — Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. — 440 с. — ISBN 978-5-8243-0896-9.
12. Балакин, В. С. Российская цивилизация: опыт историко-культурологического осмысления / В. С. Балакин, С. С. Загребин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». — 2020. — Т. 20. — № 2. — С. 17–24.
13. Тихомиров, Л. Единоличная власть как принцип государственного строения / Л. Тихомиров. — Москва : Университетская типография, 1897. — 135 с.
14. Тихомиров, Л. А. Религиозно-философские основы истории / Л. А. Тихомиров. — Москва : ФИВ, 2015. — 808 с. — ISBN 978-5-91399-002-0.
15. Тихомиров, Л. А. Запросы жизни и наше церковное управление / Л. А. Тихомиров // Апология веры и монархии. — Москва : Изд-во «Москва», 1999. — С. 372–390. — ISBN 5-89097-018-6.
16. Тихомиров, Л. А. Праздник русского просвещения / Л. А. Тихомиров // Руководящие идеи русской жизни. — Москва : Институт русской цивилизации. — С. 188–191. — ISBN 978-5-902725-17-6.

For citation: Sitdikov, V. V. Reforms of Peter I in the assessments of Lev Tikhomirov / V. V. Sitdikov // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 4 (28). — P. 146–153.

REFORMS OF PETER I IN THE ASSESSMENTS OF LEV TIKHOMIROV

V. V. Sitdikov

In the article the author analyzed the historical and philosophical views of the outstanding Russian thinker L. A. Tikhomirov on the transformations made by Peter 1. The fundamental work of

L. A. Tikhomirov "Monarchical statehood" became the basis for the study. In addition to traditional research methods, the author applied the method of content analysis.

Key words: L. A. Tikhomirov, «Monarchical statehood», Peter I, reforms of Peter I.

References

1. Maevsky V. A. *Revoljucioner-monarhist: pamjati L'va Tihomirova* [Revolutionary monarchist: in memory of Lev Tikhomirov]. Novyj sad: Russkaja tipografija S. Filonova, 1934, 110 p. (In Russian)
2. Solonevich I. L. *Narodnaja monarhija* [People's monarchy]. Moscow, Algorithm, 2011, 624 p., ISBN 978-5-4320-0051-4. (In Russian)
3. Solonevich I. L. *Velikaja fal'shivka Fevralja* [Great fake of February]. Our country, 1951, October 13. (In Russian)
4. Hardesty V. D. Lev A. Tikhomirov and the autocratic principle: a study of his conservative thought. The Ohio State University, 1974, 244 p. (In English)
5. Milevsky O. A. *Lev Tihomirov: dve storony odnoj zhizni* [Lev Tikhomirov: two sides of one life]. Barnaul, *Izd-vo AltGU*, 2004, 496 p., ISBN 5-7904-0326-3.
6. Repnikov A. V., Milevsky O. A. *Dve zhizni L'va Tihomirova* [Two lives of Lev Tikhomirov]. Moscow, Academia, 2011, 560 p., ISBN 978-5-87444-353-5. (In Russian)
7. Kostylev V. N. *Lev Tihomirov na sluzhbe carizma: (Iz istorii obshhestvenno-idejnoj bor'by v Rossii v konce XIX — nachale XX vv.)* [Lev Tikhomirov in the service of tsarism: (From the history of the social and ideological struggle in Russia in the late 19th — early 20th centuries)]. Cand. ist. sci. diss. Moscow, 1987, 400 p. (In Russian)
8. Uvarov P. B. *Teoretiko-metodologicheskoe obnovlenie istoricheskoi nauki: neobhodimoe i perezrevshee (na primere antropologii intelligencii)* [Theoretical and methodological renewal of historical science: necessary and overripe (on the example of the anthropology of the intelligentsia)], *Materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. "Tradicionnye obshhestva: neizvestnoe proshloe" (6–7 maja 2013 g.)* [Materials of the IX Intern. scientific-practical conf. "Traditional societies: unknown past" (May 6–7, 2013)]. Chelyabinsk: *CICERO*, 2013, pp. 35–47. (In Russian)
9. Tikhomirov L. *Monarhicheskaja gosudarstvennost'* [Monarchical statehood]. Moscow, Universitetskaja tipografija, 1905, Part 3, 244 p. (In Russian)
10. Tikhomirov L. A. *Chto takoe Otechestvo? [What is Fatherland?], Apologija very I monarhii [Apology of faith and monarchy]*, Moscow, *Izd-vo «Moskva»*, 1999, pp. 19–42, ISBN 5-89097-018-6. (In Russian)
11. Repnikov A. V. (ed). *Dnevnik L. A. Tihomirova. 1915–1917 gg.* [Diary of L. A. Tikhomirov. 1915–1917]. Moscow, Rossijskaja politicheskaja jenciklopedija (ROSSPJeN), 2008, 440 p., ISBN 978-5-8243-0896-9. (In Russian)
12. Balakin V. S., Zagrebin S. S. *Rossijskaja civilizacija: opyt istoriko-kul'turologicheskogo osmyslenija* [Russian civilization: the experience of historical and cultural understanding], *Vestnik JuUrGU. Serija «Social'no-gumanitarnye nauki» [Bulletin of SUSU. Series «Social Sciences and Humanities»]*, 2020, Vol. 20, No. 2, pp. 17–24. (In Russian)
13. Tikhomirov L. *Edinolichnaja vlast' kak princip gosudarstvennogo stroenija* [Sole power as a principle of state structure]. Moscow, Universitetskaja tipografija, 1897, 135 p. (In Russian)
14. Tikhomirov L. A. *Religiozno-filosofskie osnovy istorii* [Religious and philosophical foundations of history]. Moscow, FIV, 2015, 808 p., ISBN 978-5-91399-002-0. (In Russian)
15. Tikhomirov L. A. *Zaprosy zhizni i nashe cerkovnoe upravlenie* [Requests for life and our church management], *Apologija very I monarhii [Apology of faith and monarchy]*. Moscow, *Izd-vo «Moskva»*, 1999, pp. 372–390, ISBN 5-89097-018-6. (In Russian)
16. Tikhomirov L. A. *Prazdnik russkogo prosveshhenija* [Holiday of Russian education], *Rukovodjashhie idei russkoj zhizni [Guiding ideas of Russian life]*. Moscow, Institut russkoj civilizacii, pp. 188–191, ISBN 978-5-902725-17-6. (In Russian)

Ситдиков Владимир Витальевич, старший преподаватель ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск, e-mail: sitdikovw@yandex.ru

Sitdikov Vladimir Vitalievich, senior lecturer, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, Chelyabinsk, e-mail: sitdikovw@yandex.ru

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

