

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 2 (30)
Июнь 2021
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2021

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (Российская Федерация, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Ответственный редактор

Е. В. Южакова — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

Учредитель и издатель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Индекс научного цитирования

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiie-professionalnoe-obrazovaniya>

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*
Верстка *Е. В. Южаковой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

16+

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 25.06.2021 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 19,60. Усл. печ. л. 18,83.

Выход в свет 02.07.2021 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 2 (30)
June 2021
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2021

No. 2 (30) June 2021

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

I. R. Stashkevich, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

S. S. Zagrebin, Chief Researcher, Research Laboratory “Ethnography of the Peoples of the Southern Urals”, Doctor of Sciences (History), Professor, Member of the Public Council of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Member of the board of the Department of Culture of the Administration of Chelyabinsk, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Z. R. Tanaeva, Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

Managing Editor

E. V. Yuzhakova, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (Russian Federation, Chelyabinsk)

Founder and Publisher

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41
E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of periodic scientific and technical publications issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 13.00.08 — Theory and methods of vocational education”

Index of Scientific Citation

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razviti-professionalnogo-obrazovaniya>

Editors — *E. V. Ermolaeva, E. V. Yuzhakova*
English Text Editor — *D. S. Stashkevich*
Make-up — *E. V. Yuzhakova*
Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency “Newspapers. Magazines”: 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 25.06.2021.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 18,83.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», профессор, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

Амирова Людмила Александровна — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

Беликов Владимир Александрович — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) БашГУ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Нур-Султан)

Гриншун Вадим Валерьевич — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

Жукова Ольга Анатольевна — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Мамуров Баходир Бахшуллоевич — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, (Российская Федерация, г. Самара)

Позняк Александра Валентиновна — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

Потапова Марина Владимировна — заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Семенова Лидия Михайловна — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,

доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна — директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации „Өрлеу“» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», доктор педагогических наук, профессор (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Уварина Наталья Викторовна — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических

наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор кафедры теории, методики и менеджмента в дошкольном образовании, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации (Российская Федерация, г. Челябинск)

Южакова Елена Викторовна — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

EDITORIAL COUNCIL

Abdullaeva M. A., Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

Amirova L. A., Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Belikov V. A., Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Bashkir State University) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

Boribekov K. K., Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan)

Grinshkun V. V., Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

Zhukova O. A., Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

Kiryakova A. I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

Koshkina E. A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

Kuznetsov A. I., Minister, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region (Russian Federation, Chelyabinsk)

Mamurov B. B., Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

Pozdnyakova O. K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

Poznyak A. V., Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

Potapova M. V., Deputy Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

Repin S. A., Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Salamatov A. A., Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Semenova L. M., Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

Sichinskiy E. P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Stashkevich I. R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Stukalenko N. M., Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Institute for Advanced Studies of Teachers in the Akmola Region (branch of National Center for Advanced Studies "Orleu") (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

Uvarina N. V., Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Fyodorov V. A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

Sharapov S. A., Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I. R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

Zagrebin S. S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, Member of the Public Council of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Member of the board of the Department of Culture of the Administration of Chelyabinsk, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tanaeva Z. R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State

University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

Molchanov S. G., Professor, Department of Theory, Methodology and Management in Preschool Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tuber I. I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

Yuzhakova E. V., Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	12	<i>Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина</i> КРЕАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ	76
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>Н. В. Каменкова, И. В. Шадчин</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	83
<i>О. П. Михайлова, Г. И. Пещеров</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МНОГОЛЕТНИХ РЕФОРМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПОЗИТИВЫ И НЕГАТИВЫ	13	<i>В. Н. Лымарев</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	89
<i>Д. Ф. Романенкова</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	17	<i>О. В. Перевозова, Е. В. Берсенева</i> МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	95
<i>А. В. Савченков</i> СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	24	<i>В. А. Южаков</i> ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	103
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>В. А. Булдашов</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ	30	<i>В. В. Бежина, Н. В. Уварина</i> ЦЕННОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (ОПЫТ СОЗДАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)	115
<i>Д. В. Ерофеев</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	35	<i>Ю. Б. Буров</i> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	119
<i>Н. И. Липс</i> КОУЧИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44	<i>А. И. Гайдурова, Т. В. Наливайко, А. Р. Юрова</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В АСПЕКТЕ АКТИВНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	124
<i>Т. В. Митрофанова, Т. Н. Смирнова, Т. Н. Копышева, Е. А. Деревянных, А. Н. Максимов, С. В. Ковалев</i> ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	49	<i>А. В. Еганов, А. А. Гизатулина</i> ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	130
<i>С. В. Савельева, И. Х. Валеева</i> ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» В ВОЕННОМ ВУЗЕ	57	<i>Е. В. Соколова, С. С. Холодильников, Я. Е. Грудев</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СТУПЕНИ В ПРОФЕССИЮ»)	134
<i>З. Р. Танаева, Т. Г. Голощапова</i> ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ЯЗЫКЕ ПРАВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	65	<i>А. Н. Шульпин</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	141
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ			
<i>С. К. Ангеловская</i> К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	71		

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Е. В. Щетинина</i> ОКОЛОСУИЦИДАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 146	ФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 152
ВЕЛИЧАЙШИЙ ЧЕЛОВЕК СВОЕГО СТОЛЕТИЯ	ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ
<i>Е. О. Малова</i> ЮБИЛЕЙ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРО-	ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИЯМ: МИАССКОМУ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОМУ КОЛЛЕДЖУ — 100 ЛЕТ 159
	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ 162

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	12
VET DEVELOPMENT STRATEGY	
<i>O. P. Mikhailova, G. I. Peshcherov</i> ANALYSIS OF THE RESULTS OF LONG-TERM REFORMS IN THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA: POSITIVES AND NEGATIVES	13
<i>D. F. Romanenkova</i> PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY AND SUCCESSION OF INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION IN THE URAL FEDERAL DISTRICT	17
<i>A. V. Savchenkov</i> THE STRATEGY OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO EDUCATIONAL ACTIVITY IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	24
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE	
<i>V. A. Buldashov</i> FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS IN THE COURSE OF PROFESSIONAL ETHICS	30
<i>D. V. Erofeev</i> PRACTICAL IMPLEMENTATION OF A FUNCTIONAL MODEL FOR THE EFFECTIVE FORMING A BUSINESS COMMUNICATION CULTURE AMONG STUDENTS OF MILITARY UNIVERSITIES	35
<i>N. I. Lips</i> COACHING AS AN EFFECTIVE TOOL FOR MANAGING THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATION	44
<i>T. V. Mitrofanova, T. N. Smirnova, T. N. Kopysheva, E. A. Derevjannyh, A. N. Maksimov, S. V. Kovalev</i> ON THE APPLICATION OF THE METHOD OF IT STARTUPS IN TRAINING FUTURE IT PROFESSIONALS	49
<i>S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva</i> TESTS AS A MEANS OF INTERMEDIATE AND FINAL CONTROL OF KNOWLEDGE ON THE DISCIPLINE "INFORMATICS" AT A MILITARY UNIVERSITY	57
<i>Z. R. Tanaeva, T. G. Goloshchapova</i> PHRASEOLOGISMS IN THE LANGUAGE OF LAW AS A MEANS OF FORMING COMMON PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR FUTURE LAWYERS	65
VET QUALITY AND LABOUR MARKET	
<i>S. K. Angelovskaya</i> ON THE ISSUE OF ASSESSING THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	71
<i>G. Ja. Greviceva, M. V. Ciulina</i> CREATIVE AND ACTIVITY-BASED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS	76
<i>N. V. Kamenkova, I. V. Shadchin</i> ENSURING THE ACCESSIBILITY OF VOCATIONAL EDUCATION FOR YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE CHELYABINSK REGION	83
<i>V. N. Lymarev</i> FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS MILITARY EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION TO DISTANCE LEARNING	89
<i>O. V. Perevozova, E. V. Berseneva</i> MEDIA SUPPORT OF PROJECT ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF PROMOTING THE INNOVATIVE IMAGE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION	95
<i>V. A. Yuzhakov</i> INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY: LEGAL FRAMEWORK, WAYS OF IMPROVEMENT	103
EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>V. V. Bezhina, N. V. Uvarina</i> THE VALUE PERCEPTION OF THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE IN THE YOUTH ENVIRONMENT (EXPERIENCE OF CREATING A NEW EDUCATIONAL PROGRAM)	115
<i>Yu. B. Burov</i> ADAPTATION OF STUDENTS OF THE NEW RECRUITMENT TO TRAINING IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION	119
<i>A. I. Gaidurova, T. V. Nalivaiko, A. R. Yurova</i> ACTUALIZATION OF THE BEHAVIORAL POTENTIAL OF VOLUNTEERING OF COLLEGE STUDENTS IN THE ASPECT OF ACTIVE VOLUNTEERING	124
<i>A. V. Eganov, A. A. Gizatulina</i> THE UPBRINGING OF PERSONAL VALUES OF THE MILITARY-PATRIOTIC ORIENTATION AMONG CADETS IN THE COURSE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LESSONS	130
<i>E. V. Sokolova, S. S. Kholodilov, Ya. E. Grudev</i> MENTORING IN VOCATIONAL GUIDANCE, SOCIO-PEDAGOGICAL ADAPTATION AND RESOCIALIZATION OF CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT "STEPS TO THE PROFESSION")	134
<i>A. N. Shulpin</i> MENTORING AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON AND A TOOL FOR IMPROVING THE WORK OF THE ASSOCIATION OF ADDITIONAL EDUCATION ...	141
<i>E. V. Shchetinina</i> NEAR-SUICIDAL CONTENT: TOPICAL DISTRIBUTION MECHANISMS AND ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK AMONG YOUNG PEOPLE	146
THE GREATEST MAN OF HIS CENTURY	
<i>E. O. Malova</i> ANNIVERSARY AS A MECHANISM FOR IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	152
HUMAN AND PROFESSION	
FROM TRADITION TO INNOVATION: MIASS GEOLOGICAL EXPLORATION COLLEGE — 100 YEARS ...	159
REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION	162

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Реализуя задачи национального проекта «Образование», профессиональное образование всех уровней модернизируется, что отражено в публикациях авторов журнала, которые изучают различные аспекты развития образовательной экосистемы и обобщают инновационный опыт.

Авторы рубрики «Стратегия развития профессионального образования», рассуждая о многолетних реформах в образовании, выделяют как позитивные, так и негативные явления; анализируют развитие инклюзивного образования (на примере Уральского федерального округа); выстраивают стратегию подготовки педагогических кадров к воспитательной работе.

Широк спектр научных интересов и авторов рубрики «Образовательные технологии: наука и практика»: от ставших популярными, активно изучаемыми и внедряемыми за последний год цифровыми технологиями до не теряющих актуальности технологий формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов разных направлений подготовки и коучинга как инструмента управления учебной деятельностью студентов.

Многоаспектно анализируя качество условий развертывания образовательного процесса, авторы этого номера журнала исследуют и развитие профессионального мастерства педагогов, и способы оценивания сформированности общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО), и пути совершенствования информационно-образовательной среды организации высшего образования, и особенности формирования профессиональной мотивации в системе непрерывного военного образования в условиях перехода на дистанционное обучение, и доступность профессионального образования для инвалидов, и медиасопровождение для продвижения инновационного имиджа ПОО.

Организация воспитательного процесса в целевых установках национального проекта «Образование» актуализирует необходимость формировать систему духовно-нравственных ценностей у студентов на основе исторических и национально-культурных традиций народов России. Авторы рубрики «Воспитание и социализация личности» убедительно обосновывают в этой связи воспитательный потенциал наставничества, а также вовлечение студентов в волонтерскую деятельность.

Не прекращается борьба за молодежь, развернутая на интернет-пространстве. Формирование такой компетенции цифровой экономики, как критическое мышление студента, служащее внутренним фильтром деструктивного интернет-контента, возможно путем реализации программы ценностного восприятия цифрового образовательного пространства, предложенной авторами журнала. Большую практическую значимость для организации профилактической работы ПОО имеет исследование актуальных механизмов распространения околосуицидального контента.

Важность юбилейных дат, в частности подготовка к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I, для включения студентов в проектную деятельность воспитательной направленности по изучению исторических и национально-культурных традиций подчеркивается автором рубрики «Величайший человек своего столетия».

В публицистической рубрике «Человек и профессия» иллюстрируется развитие Миасского геологоразведочного колледжа, прошедшего вековой путь от традиций к инновациям.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Михайлова, О. П. Анализ результатов многолетних реформ в системе образования в России: позитивы и негативы / О. П. Михайлова, Г. И. Пещеров // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 13–17.

УДК 37.0
ББК 74.04

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МНОГОЛЕТНИХ РЕФОРМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПОЗИТИВЫ И НЕГАТИВЫ

О. П. Михайлова, Г. И. Пещеров

Статья посвящена анализу результатов многолетних реформ в системе образования России и выявлению позитивов и негативов в исследуемой сфере.

Произошедшая социально-политическая и экономическая трансформация российского общества потребовала коренных изменений в стране в целом и в сфере образования в частности. Попытка неумелого копирования западных образцов образования внесла в российское общество определенные позитивы и негативы, обуславливаемые как национальными особенностями россиян, так и непредвиденными условиями российской действительности. В результате спустя десятилетия, взглянув на пройденный путь, мы можем объективно оценить, что же мы натворили.

Конечно, не ошибается тот, кто ничего не делает. Сегодня можно с уверенностью сказать, что совершенствование системы образования не закончено и его необходимо продолжить в направлении подготовки профессиональных кадров в условиях глобализации с учетом отечественных образовательных традиций и национальных особенностей россиян.

Ключевые слова: социально-политическая и экономическая трансформация российского общества, Болонский процесс, коммерциализация системы образования, непродуманные реформы, отделить зерна от плевел, бюрократия, коррупция.

Уничтожение любой нации не требует атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана на экзаменах учащимися. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания разрушаются от рук таких инженеров. Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость утрачивается в руках таких юристов и судей. Крах образования — это крах нации.

Надпись у входа в Стелленбосский университет (ЮАР)

Произошедшая социально-политическая и экономическая трансформация российского общества породила в стране тенденции к обновлению многих сфер жизнедеятельности людей, в том числе и в сфере образования. Спонтанные и порой не совсем продуманные преобразования до неузнаваемости изменили жизнедеятельность общества во многих сферах деятельности. Похожий, не совсем логичный результат мы получили и в системе образования. Увеличившееся по сравнению с СССР число вузов в России и громадное количество дипломированных выпускников — на первый взгляд, позитивный результат. Однако многие новообразованные вузы, как правило, не имели необходимой материально-технической и учебно-методической базы, а выпускники, получив диплом, перекалифицировались на другие профессии, более перспективные в условиях рыночных отношений. А многие в поисках лучшей жизни предпочли трудовую деятельность в зарубежных странах. В результате ежегодный поток педагогов, медицинских работников и других необходимых специалистов в регионы прекратился, оставив обширные территории страны без квалифицированных специалистов. Помимо этого, по итогам произведенных реформ в системе образования мы получили не совсем утешительные результаты, а именно:

– Россия, включившись в Болонский процесс в 2003 году, вступила в единое образовательное пространство Европы, обеспечив тем самым академическую мобильность студентам и, как результат, снижение качества обучения в вузах, поскольку студенты начали массово кочевать из одного вуза в другой, не за образованием, а в поисках острых ощущений [1];

– коммерциализация образования вызвала тягу к наживе среди преподавательского состава и абсолютное нежелание учиться у студентов, поскольку деньги уплачены и хоть какую-то положительную оценку нерадивому студенту ставить надо, что еще более снизило качество обучения в платных вузах;

– использование в системе образования международных рейтингов привело к увеличению пустых научных публикаций, оторвав научно-педагогический состав вузов от педагогической работы, что также способствовало снижению качества обучения [2; 3];

– увеличилась нагрузка профессорско-преподавательского состава, возросло бумаготворчество и укоренилась бюрократия в системе образования, которая способствовала развитию коррупции и очковтирательства в научно-педагогической среде;

– внедрение ЕГЭ привело к дальнейшему снижению качества образования, поскольку выпускные классы вместо изучения учебных дисциплин перешли к массовой тренировке прохождения ЕГЭ; система ЕГЭ превратила учебу в лотерею, где каждый стремится вытащить счастливый билет;

– привлечение иностранных преподавателей еще больше ударило по качеству образования, поскольку в ответ на предоставление высокооплачиваемых рабочих мест зарубежным специалистам, порой бездарным, российское образование фактически ничего не получило;

– частое изменение образовательных стандартов привело к чрезмерной загруженности профессорско-преподавательского состава методической работой и, как следствие, к снижению качества обучения; порой в погоне за иностранным шаблоном и новыми иностранными понятиями в сфере образования мы блокировали и отставляли в сторону уже испытанные отечественные педагогические способы и методики обучения [4; 5];

– практика привлечения к учебному процессу производственников, не дав какого-либо позитивного результата, еще больше увеличила коррупцию в системе образования, поскольку производственник просто числился в вузе и получал заработную плату, не принося реальной практической пользы вузу;

– массовый переход во многих вузах на дистанционный метод обучения также способствовал снижению качества образования, поскольку молодежь быстро поняла, что можно получить диплом, нажимая на клавиши домашнего компьютера и особо не загружаясь учебным процессом. Информационные системы в настоящее время превращены в цель, а на самом деле они всего лишь средство для повышения производительности труда. Глядя, как все свободное время люди массово и увлеченно копаются в своих смартфонах и компьютерах, приходишь к пониманию, что мы, видимо, осознаем это еще не скоро. Более того, дистанционный метод обучения исключил процесс социализации студентов как неотъемлемого компонента очного образовательного процесса [6]. При этом как вынужденная мера в условиях карантина и как форма обучения работающих студентов дистанционный метод, несомненно, имеет право быть;

– в силу отсутствия централизованной координации в процессе реформ в системе образования возникли многочисленные нестыковки в законодательных актах различных министерств,

которые привели к дополнительной бюрократической неразберихе и снижению качества проводимых реформ.

Причин всему вышеперечисленному много, но, на наш взгляд, в первую очередь это недостаточный уровень компетентности сотрудников управленческого аппарата соответствующих министерств, поскольку именно они регулируют данную сферу деятельности. Тем не менее, методом проб и ошибок мы перепробовали все «передовое» в мире и теперь, на наш взгляд, необходимо отделить зерна от плевел и совершенствовать систему образования в направлении повышения его качества с учетом российских образовательных традиций.

Представляется, что не нужно никого ругать и перекладывать вину на чьи-то плечи, поскольку, как говорится, сколько ни повторяй «халва», а во рту слаще не станет. Необходимо трезво смотреть на свершившееся и попытаться подогнать современное состояние системы образования к существующей российской действительности.

Рассматриваемая в настоящее время тенденция развития универсальных компетенций и универсальных навыков тоже дискуссионна, поскольку универсализация, как правило, снижает профессионализм в каждой конкретной специальности. Может быть, целесообразнее развитие по основным стратегическим направлениям современной экономики, с опорой именно на профессиональные компетенции, характеризующие высококачественного специалиста в каждой конкретной области деятельности. Многие

специалисты предлагают вернуться к традиционной советской системе образования (вузы, техникумы, ПТУ) с учетом произошедших изменений в мире. В результате многолетних реформ сформировался клубок противоречий, к решению которых не очень-то спешим [7].

По нашему мнению, ключевыми в системе образования являются следующие проблемы.

1. Отсутствие в стране комплексного стратегического плана развития образования, разработанного с учетом российских условий. В результате получается, что мы просто не знаем, в каком направлении двигаться, и, как правило, двигаемся в направлении движения наших соседей.

2. Низкий уровень профессионализма руководящих структур в образовательной сфере, которые допустили массу ошибок и привели систему образования к краху. Проблема заключается в том, что нет безоговорочного авторитета в области образования, который бы аргументированно объяснил, что делать.

3. Заглядывание в зарубежные образовательные системы и слепое копирование иностранных образовательных стандартов из-за того, что чужое всегда кажется лучше.

Нововведения в любой области оцениваются по конечному результату. А он у нас сегодня плохой. Хочется верить, что мы наконец-то осознаем, что натворили, и поймем, чего мы хотим, что даст нам силы и воли довести реформу системы образования до необходимого уровня с учетом отечественных образовательных традиций.

Библиографический список

1. Востриков, В. Н. Плюсы и минусы Болонского процесса в российском высшем образовании / В. Н. Востриков, Е. Н. Лищук, Н. В. Савченко // Символ науки. — 2018. — № 8. — С. 51–58.
2. Григораш, О. В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса / О. В. Григораш // Высшее образование в России. — 2013. — № 1. — С. 72–77.
3. Одегов, Ю. Г. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы / Ю. Г. Одегов, А. П. Гарнов // Уровень жизни населения регионов России. — 2019. — № 3 (213). — С. 36–51.
4. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / под ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина ; Центр стратегических разработок ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-7598-1754-3.
5. Дружилов, А. С. Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность / А. С. Дружилов // Педагогика. — 2010. — № 6. — С. 51–58.
6. Плаксий, С. И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы / С. И. Плаксий // Знание. Понимание. Умение. — 2012. — № 1. — С. 8–12.
7. Ульянов, А. Запрещенная дискуссия в Совете Федерации. Реформой образования в России правит Всемирный банк / А. Ульянов. — URL: https://tsargrad.tv/articles/zapreshhennaja-diskussija-v-sovete-federacii-reformoj-obrazovanija-v-rossii-pravit-vsemirnyj-bank_339291 (дата обращения: 01.04.2021).

For citation: Mikhailova, O. P. Analysis of the results of long-term reforms in the education system in Russia: positives and negatives / O. P. Mikhailova, G. I. Peshcherov // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 13–17.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF LONG-TERM REFORMS IN THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA: POSITIVES AND NEGATIVES

O. P. Mikhailova, G. I. Peshcherov

The article is devoted to the analysis of the results of long-term reforms in the education system of Russia and the identification of positives and negatives in the studied area.

The socio-political and economic transformation of Russian society that took place demanded fundamental changes in the country as a whole and in the field of education in particular. An attempt to unskillfully copy Western models of education introduced certain positives and negatives into Russian society, conditioned both by the national characteristics of Russians and by the unforeseen conditions of Russian reality. As a result, after decades, looking at the path traveled, we can objectively assess what we have done.

Of course, the one who does nothing is not mistaken. Today we can say with confidence that the improvement of the education system has not been completed and it must be continued in the direction of training professional personnel in the context of globalization, taking into account domestic educational traditions and national characteristics of Russians.

Key words: socio-political and economic transformation of Russian society, the Bologna process, commercialization of the education system, ill-conceived reforms, separating the “grain from the chaff”, bureaucracy, corruption.

References

1. Vostrikov V. N., Lishchuk E. N., Savchenko N. V. Plyusy i minusy Bolonskogo processa v rossijskom vysshem obrazovanii [Pros and cons of the Bologna Process in Russian higher education], *Simvol nauki [Science symbol]*, 2018, no. 8, pp. 51–58. (In Russian)
2. Grigorash O. V. Povyshenie effektivnosti upravleniya kachestvom obrazovatel'nogo processa [Improving the efficiency of quality management in the educational process], *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2013, no. 1, pp. 72–77. (In Russian)
3. Odegov Ju. G., Garnov A. P. Reforma rossijskogo obrazovaniya: problemy, rezul'taty, perspektivy [Reform of Russian education: problems, results, prospects], *Uroven' zhizni naseleniya regionov Rossii [The standard of living of the population of the regions of Russia]*, 2019, no. 3 (213), pp. 36–51. (In Russian)
4. Kuz'minova Ja. I., Frumina I. D. (ed.) *Dvenadcat' reshenij dlja novogo obrazovaniya: doklad Centra strategicheskikh razrabotok i Vysshej shkoly jekonomiki [Twelve Solutions for New Education: Report of the Center for Strategic Research and the Higher School of Economics]*. Moscow, Centr strategicheskikh razrabotok; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki», 2018, 105 p. ISBN 978-5-7598-1754-3. (In Russian)
5. Druzhilov A. S. Dvuhurovnevaja sistema vysshego obrazovaniya: zapadnye tradicii i rossijskaja real'nost' [Two-tier system of higher education: Western traditions and Russian reality], *Pedagogika [Pedagogy]*, 2010, no. 6, pp. 51–58. (In Russian)
6. Plaksij S. I. Bolonskij process v Rossii: pljusy i minusy [Bologna Process in Russia: Pros and Cons], *Znanie. Ponimanie. Umenie [Knowledge. Understanding. Skill]*, 2012, no. 1, pp. 8–12. (In Russian)
7. Ul'janov A. *Zapreshhennaja diskussija v Sovete Federacii. Reformoj obrazovaniya v Rossii pravit Vsemirnyj bank [Forbidden discussion in the Federation Council. World Bank rules education reform in Russia]*, available at: https://tsargrad.tv/articles/zapreshhennaja-diskussija-v-sovete-federacii-reformoj-obrazovaniya-v-rossii-pravit-vsemirnyj-bank_339291 (accessed: 02.04.2021). (In Russian)

Михайлова Ольга Петровна, аспирант ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, e-mail: olechkin_10@mail.ru

Mikhailova Olga Petrovna, postgraduate student, Kazan Federal University, Russian Federation, Republic of Tatarstan, Kazan, e-mail: olechkin_10@mail.ru

Пешеров Георгий Иванович, старший научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России), доктор военных наук, профессор, Российская Федерация, г. Москва, e-mail: georgiy-p@yandex.ru

PeshcheroV Georgy Ivanovich, doctor of military sciences, professor, academician academy of military sciences, Senior Researcher Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Russian Federation, Moscow, e-mail: georgiy-p@yandex.ru

Сведения для цитирования: Романенкова, Д. Ф. Проблемы и перспективы реализации непрерывности и преемственности инклюзивного профессионального образования в Уральском федеральном округе / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 17–24.

УДК 376
ББК 74.05:74.3

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Д. Ф. Романенкова

Статья посвящена исследованию вопросов непрерывности и преемственности инклюзивного профессионального образования. На основе анализа количественных показателей, характеризующих развитие инклюзивного образования в субъектах Уральского федерального округа, установлено, что, несмотря на ежегодный рост количества лиц с инвалидностью, обучающихся в вузах и колледжах, охват молодежи с инвалидностью профессиональным образованием крайне низок. При этом охват выпускников школ с инвалидностью профессиональным образованием достаточно высок. Автором статьи сформулированы проблемы преемственности инклюзивного среднего профессионального и высшего образования, основные из которых: несформированность индивидуальных образовательных траекторий лиц с инвалидностью, отсутствие у вузов информации о студентах и выпускниках колледжей с инвалидностью, планирующих поступление в вузы, недостаточность координационного взаимодействия образовательных организаций и слабое развитие межведомственного взаимодействия. Результаты анализа позволили сделать вывод, что преемственность инклюзивного среднего профессионального и высшего образования обеспечена слабо. Автором выделены организационно-педагогические условия и принципы реализации непрерывности и преемственности, которыми следует руководствоваться в инклюзивном профессиональном образовании.

Ключевые слова: *инклюзивное профессиональное образование, непрерывное образование, преемственность образования.*

В последние годы в России большое внимание уделяется развитию профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — лица с ОВЗ): на законодательном уровне принимаются нормативные правовые акты по вопросам инклюзивного образования, разрабатываются и реализуются комплексы мероприятий, направленные на повышение доступности и качества образования на всех уровнях, в образовательных организациях создаются и совершенствуются специальные условия образова-

тельной деятельности, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся.

Благодаря федеральным и региональным целевым программам сформирована инфраструктура, способствующая повышению доступности и качества инклюзивного профессионального образования, включающая сеть базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров, осуществляется подготовка кадров, в том числе специалистов по сопровождению, развиваются механизмы содействия

успешному профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ОВЗ [1].

Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, доступность профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ остается серьезной социальной и педагогической проблемой. Особо значимыми являются вопросы непрерывности и преемственности инклюзивного образования.

Цель статьи состоит в выявлении проблем и обосновании условий и перспектив, способствующих развитию непрерывности и преемственности инклюзивного среднего профессионального и высшего образования.

Непрерывное образование в педагогике рассматривается как потребность и условие постоянного развития людей, рост их образовательного потенциала на протяжении всей жизни. Непрерывность подчеркивает охват всей жизни человека и обоснованный переход с уровня на уровень. Мы согласны с мнением Н. М. Назаровой, что в современных условиях необходимо особо выделять непрерывное инклюзивное образование, в структуре которого происходит процесс становления и развития личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности [2]. При этом успешность инклюзивного образования возможна только при условии непрерывности этого процесса, когда каждый новый жизненный и профессиональный этап строится на прочном образовательном фундаменте этапа предыдущего [2]. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ важно также отсутствие «разрывов», в том числе временных, в процессе получения образования.

Мы разделяем определение понятия преемственности образования, данное В. В. Рубцовым, С. В. Алехиной, А. В. Хаустовым, которое рассматривается как связь между различными уровнями образования, сущность которой состоит в сохранении целостности образования как социального института [3].

Непрерывность и преемственность можно рассматривать как с позиции конкретного человека с инвалидностью или ОВЗ (формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на всех уровнях образования с учетом его психофизических особенностей и социальных возможностей), так и с позиции системы образования (обеспечение целостности образования как социального института, формирование региональных систем инклюзивного образования, учитывающих разнообразие особых образовательных потребностей).

На формирование региональных систем инклюзивного профессионального образования, которые являются составной частью региональных систем образования, оказывают влияние различные факторы, среди которых: уровень социально-экономического развития региона, развитость социальной инфраструктуры, доступной среды, состав населения региона, его уровень инвалидизации, сформированность механизмов межведомственного взаимодействия органов и структур, участвующих в реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, активность общественных организаций инвалидов и социально ориентированных некоммерческих организаций. Существенное влияние оказывает и система общего образования региона, ее доступность и качество для лиц с инвалидностью и ОВЗ [4].

Проанализируем количественные показатели, характеризующие развитие инклюзивного образования в субъектах Уральского федерального округа. В качестве источника для получения информации используем данные федерального реестра инвалидов и сводные отчеты по формам федерального статистического наблюдения № СПО-1 и № ВПО-1 за 2020 год. Оценивать будем динамику лиц с инвалидностью в системе среднего профессионального и высшего образования без учета лиц с ОВЗ, не имеющих инвалидности. В проведенном анализе не учтены молодые люди, которые проживают в Уральском федеральном округе, но получают профессиональное образование в других регионах. Численность лиц с инвалидностью, обучающихся в вузах и колледжах всех регионов Уральского федерального округа, ежегодно увеличивается (табл. 1). Например, за последние четыре года численность обучающихся в вузах увеличилась почти на треть. Однако численность молодежи с инвалидностью возрастной группы 15–30 лет — возраста обучения в колледжах и вузах — значительно превышает численность обучающихся.

Демографический состав лиц с инвалидностью по возрастным категориям примерно сходен во всех субъектах Уральского федерального округа (за исключением Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов, где относительно больше молодежи и лиц среднего возраста и меньше лиц пожилого возраста). Наибольший охват системой профессионального образования молодежи с инвалидностью в Свердловской области и Ханты-Мансийском автономном округе: в вузах регионов обучается соответственно 3,7 % и 3,2 % от общего количества молодых людей с инвалидностью, в кол-

леджах — 5,8 % и 5,3 %. Наименьший охват профессиональным образованием — в Курганской области (в вузах обучается 1,5 % молодежи с инвалидностью, в колледжах — 4,7 %)

и Ямало-Ненецком автономном округе (5,8 % лиц с инвалидностью обучаются в колледжах; вузов, осуществляющих полноценную образовательную деятельность, в регионе нет).

Таблица 1

Количественные показатели обучающихся с инвалидностью в системе профессионального образования в Уральском федеральном округе в 2020 году

Показатель	Челябинская область	Свердловская область	Курганская область	Тюменская область	Ханты-Мансийский АО	Ямало-Ненецкий АО
Всего молодежи с инвалидностью в возрасте 15–30 лет	13 778	16 933	3666	5965	5119	1735
Обучаются в вузах	414	632	54	191	166	–
Обучаются в колледжах	554	983	173	246	273	100
Отношение количества получающих высшее образование к общему количеству молодежи с инвалидностью (в %)	3,0 %	3,7 %	1,5 %	3,2 %	3,2 %	0,0 %
Отношение количества получающих среднее профессиональное образование к общему количеству молодежи с инвалидностью (в %)	4,0 %	5,8 %	4,7 %	4,1 %	5,3 %	5,8 %

Даже с учетом того, что в структуре лиц с инвалидностью значительное число людей с нарушениями интеллекта, не получающих образования (порядка 60 % по экспертным оценкам), доля обучающейся молодежи этой категории в системе профессионального образования все равно очень мала. В Российской Федерации охват высшим образованием молодежи 17–25 лет составляет в настоящее время 30 % [5]. Таким образом, исходя из общего количества молодежи с инва-

лидностью, ее численность в системе профессионального образования должна быть в 3–5 раз больше.

Однако в систему профессионального образования могут прийти только те, кто окончил общеобразовательные организации и получил аттестат об образовании. Сведения о лицах с инвалидностью, пришедших в систему профессионального образования в Уральском федеральном округе в 2020 году, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о лицах с инвалидностью, пришедших в систему профессионального образования в Уральском федеральном округе в 2020 году

Показатель	Челябинская область	Свердловская область	Курганская область	Тюменская область	Ханты-Мансийский АО	Ямало-Ненецкий АО
Получили аттестаты об основном общем образовании	375	446	65	145	142	71
Поступили в колледжи	187	328	58	84	73	34
Получили аттестаты о среднем общем образовании	113	176	22	60	69	21

Показатель	Челябинская область	Свердловская область	Курганская область	Тюменская область	Ханты-Мансийский АО	Ямало-Ненецкий АО
Поступили в вузы	139	200	17	78	50	–
Отношение количества поступивших в колледжи к количеству получивших аттестаты об основном общем образовании в 2020 г. (в %)	49,9 %	73,5 %	89 %	58 %	51,4 %	48 %
Отношение количества поступивших в вузы к количеству получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2020 г. (в %)	123 %	114 %	77 %	130 %	72 %	–

Сравним количество лиц с инвалидностью, получивших в 2020 году аттестаты о среднем общем образовании, и количество поступивших в вузы. В Челябинской, Свердловской и Тюменской областях в вузы поступило больше лиц с инвалидностью, чем окончило школу в 2020 году. В Курганской области и Ханты-Мансийском автономном округе три четверти выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, поступили в вузы данных регионов. Безусловно, в числе поступивших в вузы не только выпускники школ 2020 года, но и выпускники колледжей и техникумов, выпускники школ прошлых лет: их в числе поступивших порядка 20–30 %. Кроме того, некоторые выпускники школ поступают в вузы других регионов.

Анализ отношения количества поступивших в колледжи к количеству получивших аттестаты об основном общем образовании в 2020 году показывает, что наибольший охват средним профессиональным образованием выпускников 9-х (10-х) классов в Курганской (89 %) и Свердловской (73,5 %) областях, а наименьший — в Челябинской области (49,5 %) и Ямало-Ненецком автономном округе (48 %).

Относительно лучший охват выпускников школ с инвалидностью средним профессиональным и высшим образованием — в Свердловской и Курганской областях, относительно худший — в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах.

Проведенный анализ количественных показателей развития инклюзивного профессионального образования позволил сделать следующие выводы:

– численность студентов вузов и колледжей с инвалидностью ежегодно увеличивается во всех субъектах Уральского федерального округа;

– количество лиц с инвалидностью, получивших аттестаты, ежегодно примерно равно или превышает количество поступивших в вузы;

– реальный охват лиц с инвалидностью системой профессионального образования крайне низок;

– объективно число лиц с инвалидностью в системе образования больше, чем учтено на всех уровнях образования.

В проведенном анализе не учтены выпускники школ, имеющие статус лица с ОВЗ, но не имеющие инвалидности. Среди выпускников, получивших в 2020 году аттестаты об основном общем образовании, по данным статистической отчетности таких большинство: от 65 до 88 % в разных субъектах Уральского федерального округа. Неизвестно, сколько из них сохраняют свой статус при переходе в систему среднего профессионального образования.

Среди выпускников, получивших среднее общее образование, лиц с ОВЗ, не имеющих инвалидности, в разных регионах от 15 до 37 %. При переходе в систему профессионального образования их судьба теряется, поскольку на момент поступления им уже исполняется 18 лет, они не имеют заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания для них специальных условий обучения для уровня профессионального образования.

Проведенный анализ, а также деятельность в статусе Ресурсного учебно-методического

центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета, территорией ответственности которого являются Челябинская, Свердловская и Курганская области, позволяют сформулировать основные проблемы преемственности среднего профессионального и высшего образования:

- несформированность индивидуальных образовательных траекторий лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования;

- отсутствие у вузов информации о студентах и выпускниках колледжей с инвалидностью и ОВЗ, планирующих поступление в вузы, видах их нарушений здоровья, образовательных потребностях и необходимых условиях обучения, показавших свою эффективность на уровне среднего профессионального образования;

- недостаточность координационного взаимодействия образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования;

- слабое развитие межведомственного взаимодействия органов и организаций, занимающихся вопросами реабилитации и абилитации студентов вузов и колледжей с инвалидностью и ОВЗ;

- низкая информированность студентов колледжей с инвалидностью и ОВЗ о возможностях получения высшего образования и доступности образовательных услуг;

- недостаточная готовность выпускников колледжей к самостоятельному профессиональному самоопределению.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что преемственность инклюзивного среднего профессионального и высшего образования обеспечена слабо. Это подтверждают и данные выборочного исследования студентов колледжей города Челябинска, проведенного Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ в 2020 году. Результаты тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории показали, что треть студентов колледжей (32 %) имеют низкую готовность к выбору профессии, у половины студентов (56 %) средняя готовность и лишь 12 % имеют высокую степень готовности к совершению профессионального выбора. Итоги тестирования и индивидуального консультирования свидетельствуют о том, что треть обучающихся, участвующих в тестировании, не готовы к освоению образовательных программ высшего образования.

Некоторые из вышеперечисленных проблем возникают из-за разной подведомственности колледжей и вузов — региональной и федеральной, — вследствие чего студенты вузов с инвалидностью и образовательные организации высшего образования «выпадают» из областных целевых программ.

Выделим организационно-педагогические условия и принципы реализации непрерывности и преемственности, которыми следует руководствоваться в инклюзивном профессиональном образовании:

- непрерывность обучения каждого человека с инвалидностью или ОВЗ, в том числе отсутствие временных разрывов в процессе получения образования;

- преемственность в реализации общих (социализация, социальная адаптация, персонализация, коррекция) и специфических целей (освоение содержания образования, профессиональное самоопределение) для каждого уровня образования;

- доступность для образовательных организаций профессионального образования информации о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида в части получения образования и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с информацией о ее выполнении на предыдущем уровне образования;

- применение единых подходов к формированию доступной среды, комплектов специальных технических средств обучения и ассистивных технологий в колледже и вузе;

- единство в развитии кадрового, методического, технологического обеспечения инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в среднем профессиональном и высшем образовании.

С целью развития региональной системы непрерывного инклюзивного образования, обеспечения доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ налажено сотрудничество между Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета и всеми базовыми профессиональными образовательными организациями и ресурсными учебно-методическими центрами в системе среднего профессионального образования Челябинской, Свердловской и Курганской областей.

Перечислим основные направления этого сотрудничества:

- развитие непрерывного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе;

– разработка и реализация совместных образовательных и просветительских проектов, направленных на повышение доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, их социальную реабилитацию и интеграцию в общество;

– проведение открытых мероприятий, в том числе конференций и семинаров, социологических опросов, публикация изданий;

– ведение профориентационной работы с молодежью из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, направленной на получение высшего образования;

– сотрудничество по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в регионе;

– развитие конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;

– развитие социального партнерства в сфере инклюзивного профессионального образования, содействие формированию позитивного отношения общества к инвалидам.

В этом сотрудничестве значительную роль играет участие Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ в деятельности окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В текущем году в целях реализации непрерывности и преемственности инклюзивного среднего профессионального и высшего образования запланированы следующие мероприятия:

– адресное сопровождение выпускников колледжей, поступающих в вузы, передача на следующий уровень образования информации об их образовательных потребностях и необходимых условиях обучения, показавших свою эффективность;

– информирование студентов колледжей и техникумов о возможностях получения высшего образования, профориентационное тестирование и консультирование по планированию карьерной траектории;

– разработка программы довузовской подготовки в Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ для студентов и выпускников колледжей с инвалидностью;

– содействие со стороны базовых профессиональных образовательных организаций в привлечении студентов колледжей и техникумов к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс» по компетенциям, проводимым на базе вузов.

Таким образом, решение задач обеспечения преемственности инклюзивного среднего профессионального и высшего образования через сотрудничество вузов и колледжей на региональном уровне будет способствовать формированию и реализации индивидуальной образовательной и карьерной траектории для каждого человека с инвалидностью или ОВЗ.

Библиографический список

1. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.
2. Назарова, Н. М. Современный вектор развития непрерывного инклюзивного образования / Н. М. Назарова // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — 2017. — № 2-1. — С. 104–109.
3. Рубцов, В. В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями / В. В. Рубцов, С. В. Аলেখина, А. В. Хаустов / Психолого-педагогические исследования. — 2019. — Том 11. — № 3. — URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n3/Rubtsov_Alekhina_Haustov.shtml (дата обращения: 02.03.2021).
4. Мартынова, Е. А. Особенности формирования региональных систем инклюзивного высшего образования / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Инклюзивное образование: теория и практика : сб. материалов V Международ. науч.-практ. конф. (г. Орехово-Зуево, 16 июня 2020 г.). — Орехово-Зуево : Изд-во Гос. гуманитар.-технолог. ун-та, 2020. — С. 250–254.
5. Региональная дифференциация доступности высшего образования в России / С. С. Малиновский, Е. Ю. Шибанова ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : НИУ ВШЭ, 2020. — 68 с.

For citation: Romanenkova, D. F. Problems and prospects for the implementation of the continuity and succession of inclusive vocational education in the Ural Federal District / D. F. Romanenkova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 17–24.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY AND SUCCESSION OF INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION IN THE URAL FEDERAL DISTRICT

D. F. Romanenkova

The article is devoted to the study of the issues of continuity and succession of inclusive vocational education.

Based on the analysis of quantitative indicators characterizing the development of inclusive education in the constituent entities of the Ural Federal District, it was found that, despite the annual growth in the number of persons with disabilities enrolled in universities and colleges, the coverage of young people with disabilities with vocational education is extremely low.

At the same time, the coverage of school graduates with disabilities with vocational education is quite high. The author of the article formulates the main problems of continuity of inclusive secondary vocational and higher education, the main ones of which are: the lack of formation of individual educational trajectories of persons with disabilities, the lack of information in universities about students and graduates of colleges with disabilities planning to enroll in universities, lack of coordinated interaction of educational organizations and poor development interagency interaction.

The results of the analysis led to the conclusion that the continuity of inclusive secondary vocational and higher education is poorly provided. The author highlighted the organizational and pedagogical conditions and principles for the implementation of continuity and succession, which should be guided in inclusive vocational education.

Key words: *inclusive professional education, lifelong education, succession of education.*

References

1. Romanenkova D. F. Realizacija meroprijatij po obespečeniju dostupnosti srednego professional'nogo obrazovanija dlja invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v Rossijskoj Federacii [Implementation of measures to ensure the availability of secondary vocational education for the disabled and persons with disabilities in the Russian Federation], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, no. 3 (11), pp. 25–30. (In Russian)

2. Nazarova N. M. Sovremennyj vektor razvitija nepreryvnogo inkljuzivnogo obrazovanija [Modern vector of development of continuous inclusive education], *Vestnik PGGPU. Serija № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki [Bulletin of PGSPU. Series number 1. Psychological and pedagogical sciences]*, 2017, no. 2-1, pp. 104–109. (In Russian)

3. Rubcov V. V., Alehina S. V., Haustov A. V. Nepreryvnost' inkljuzivnogo obrazovanija i psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija lic s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami [Continuity of inclusive education and psychological and pedagogical support of persons with special educational needs], *Psihologo-pedagogicheskie issledovanija [Psychological and pedagogical research]*, 2019, vol. 11, no. 3, available at: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n3/Rubtsov_Alehina_Haustov.shtml (accessed: 02.03.2021). (In Russian)

4. Martynova E. A., Romanenkova D. F. Osobennosti formirovanija regional'nyh sistem inkljuzivnogo vysshego obrazovanija [Features of the formation of regional systems of inclusive higher education], *Sb. materialov V Mezhdunarod. nauch.-prakt. konf. "Inkljuzivnoe obrazovanie: teorija i praktika" (g. Orekhovo-Zuevo, 16 ijunja 2020 g.) [Proc. of articles of materials V International. scientific-practical conf. "Inclusive education: theory and practice" (Orehovo-Zuevo, June 16, 2020)]*. Orekhovo-Zuevo, Izd-vo Gos. gumanitar.-tehnolog. un-ta, 2020, pp. 250–254. (In Russian)

5. Malinovskij S. S., Shibanova E. Ju. *Regional'naja differenciacija dostupnosti vysshego obrazovanija v Rossii [Regional differentiation of accessibility of higher education in Russia]*. Moscow, Nacional'nyj issledovatel'skij universitet "Vysshaja shkola jekonomiki", Institut obrazovanija, 2020, 68 p. (In Russian)

Романенкова Дарья Феликсовна, начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: droman@csu.ru

Romanenkova Daria Feliksovna, Head of the Resource Educational and Methodological Center for Teaching Disabled Persons and Persons with Disabilities, Chelyabinsk State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: droman@csu.ru

Сведения для цитирования: Савченков, А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях / А. В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 24–29.

УДК 377
ББК 74.57

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ¹

А. В. Савченков

В данной статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации. В подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности назрели изменения: она должна проводиться с учетом современного состояния среднего профессионального образования (далее — СПО), особенностей воспитательной деятельности и контингента обучающихся, трансформации их ценностей и личностных качеств. На основании теоретического анализа проблемы мы пришли к выводу, что современная воспитательная среда вуза не может обеспечить эти изменения, — необходима разработка и реализация новой стратегии подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности как концептуального плана действий в долгосрочной перспективе. В нашем исследовании педагогическая стратегия будет представлена на двух уровнях: теоретическом — разработка концепции, содержащей методологию, закономерности и принципы, и практическом — разработка и реализация системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации (далее — ПОО), включающей систему и социально-педагогические условия.

Ключевые слова: подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности, профессиональная образовательная организация, стратегия, концепция, готовность к воспитательной деятельности.

Задачи, стоящие перед средним профессиональным образованием, невозможно решить без создания в профессиональных образовательных организациях целостной воспитательной системы. Воспитательная система профессиональной образовательной организации (ПОО) — это целостный социально-педагогический феномен, образующийся в процессе деятельности единого воспитательного коллектива, а подго-

товка будущих педагогов к воспитательной деятельности в этой системе является актуальной проблемой высшего профессионально-педагогического образования.

В нормативных актах федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования, а также

¹ Статья выполнена по договору № 20-413-740017 «Развитие социального партнерства: воспитание гибких навыков молодежи региона» гранта РФФИ.

в локальных актах профессиональных образовательных организаций подчеркивается необходимость гуманизации системы образования, усиления воспитательной функции ПОО, создания на их базе культурных центров, ключевой задачей которых является духовно-нравственное и профессиональное воспитание молодежи с целью усвоения ценностей и идеалов будущей профессиональной деятельности.

В подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности назрели изменения, она должна строиться с учетом современного состояния СПО, особенностей воспитательной деятельности и контингента обучающихся, трансформации их ценностей и личностных качеств. В то же время современная воспитательная среда вуза не может обеспечить эти изменения, необходима разработка и реализация новой стратегии подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности как концептуального плана действий в долгосрочной перспективе.

Прежде чем охарактеризовать стратегию подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО, необходимо проанализировать родовое понятие «стратегия». Следует отметить, что данный термин появился в военной науке и постепенно эволюционировал в полинаучную категорию, связанную с искусством планирования различных видов деятельности на перспективу [1]. В педагогике предметом изучения выступают воспитательная, образовательная и педагогическая стратегии. В контексте нашего исследования рассматривается последняя из них.

Представим взгляды ученых на содержательное наполнение термина «стратегия» (табл. 1). Мы видим, что, с одной стороны, педагогическую стратегию возможно трактовать как деятельность по определению ключевой цели и средств ее достижения, с другой — как длительный по времени процесс, включающий моделирование, конкретизацию и реализацию [2; 3].

Таблица 1

Авторские подходы к определению понятия «стратегия»

Авторы	Основная идея	Смысловые компоненты
Н. Ф. Яковлева [4]	Способ педагогического действия, основанный на верных, далеко идущих прогнозах, способствующих саморазвитию, самоопределению и реализации обучающихся	Педагогическое действие, основанное на выверенном прогнозировании
В. В. Игнатова, Л. А. Барановская [2]	Искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий, адекватных педагогической цели, осуществляемых последовательно и поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения содержания воспитания, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии	Руководство, совокупность последовательных и поэтапных педагогических действий, направленных на отбор содержания воспитания, обеспечение реализации стратегии
И. А. Хоменко [5]	Недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения цели	Долговременный план деятельности, способ достижения цели
Р. А. Эльмурзаева [6]	Формализованный способ обоснованного, практико-ориентированного, организованного обучения в учреждении дополнительного образования и сосредоточенности его на качественных изменениях признаков, характеризующих преподавателя как носителя научно-методической культуры	Формализованный способ обучения, обеспечивающий изменение качественных признаков преподавателя
И. В. Ильин, И. М. Подушкина [3]	Целевые ориентиры долгосрочного плана действий, направленных на достижение качественно новых целей, связанных с коренным изменением существующего состояния изучаемого объекта	Целевые ориентиры долгосрочного плана действий, коренное изменение состояния объекта
И. А. Донина [1]	Процесс, протекающий во времени, представляющий совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата	Совокупность целесообразных действий, направленных на достижение результата

Авторы	Основная идея	Смысловые компоненты
Е. Н. Хубутдинова [7]	Обобщенная характеристика профессионально-педагогической направленности деятельности на решение масштабных профессиональных задач, осуществляемых на основе подходов, принципов, правил	Профессиональная направленность, обеспечивающая решение задач

Опираясь на позицию ряда педагогов [2; 4; 7; 8 и др.], термин «стратегия» мы определяем как *сознательно сконструированную совокупность педагогических действий, реализуемую в соответствии с целевыми ориентирами и далеко идущими планами, направленную на достижение прогнозируемого результата*. В нашем исследовании педагогическая стратегия будет представлена на двух уровнях: *теоретическом* — разработка концепции, содержащей методологию, закономерности и принципы, и *практическом* — разработка и реализация системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО, включающей систему и социально-педагогические условия.

Стратегия подготовки будущих педагогов построена на основе педагогических и психологических теорий и избранных методологических подходов с учетом выявленных ранее особенностей воспитательной деятельности и контингента обучающихся ПОО.

За всестороннее и полное раскрытие содержательного наполнения разрабатываемой стратегии, приоритетных направлений формирования и функционирования, а также технологию реализации в условиях образовательного процесса отвечает концепция подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО.

Ядро разработанной концепции представляет собой сложную, динамическую, целенаправленную систему фундаментальных знаний о феномене стратегии подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и готовности к ней как результата реализации данной стратегии. Ядро образуют закономерности и принципы стратегии подготовки. Наглядно взаимосвязь компонентов системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО представлена на рисунке 1.

За содержательное наполнение системы формами, методами и средствами ее реализации отвечают модель подготовки и модель готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях. Модель готовности будущих педагогов отражает содержательное

наполнение результата реализации разрабатываемой системы — компонентов (мотивационно-ценностного, конативно-деятельностного и эмоционального) готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях. В данной модели подробно описаны устойчивые и гибкие качества личности, образующие содержательное наполнение компонентов готовности и обуславливающие успешность осуществления воспитательной деятельности будущими педагогами.

Эффективность реализации стратегии обеспечивают социально-педагогические условия, которые подразделяются на организационно-управленческие и организационно-методические. Социально-педагогические условия затрагивают различные аспекты образовательной среды вуза, и их создание, несомненно, окажет положительное влияние на успешность подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО.

Подводя итоги исследования, отметим, что под термином *«стратегия подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях»* мы понимаем концептуальный план действий в долгосрочной перспективе, направленный на достижение прогнозируемого результата, а именно подготовку будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с различным контингентом обучающихся, в том числе в экстремальных и стрессогенных ситуациях.

В подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности назрели изменения, она должна строиться с учетом современного состояния профессионального образования, особенностей воспитательной деятельности и контингента обучающихся. В то же время современная воспитательная среда вуза не может обеспечить эти изменения, необходима разработка и реализация новой стратегии подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности как концептуального плана действий в долгосрочной перспективе.

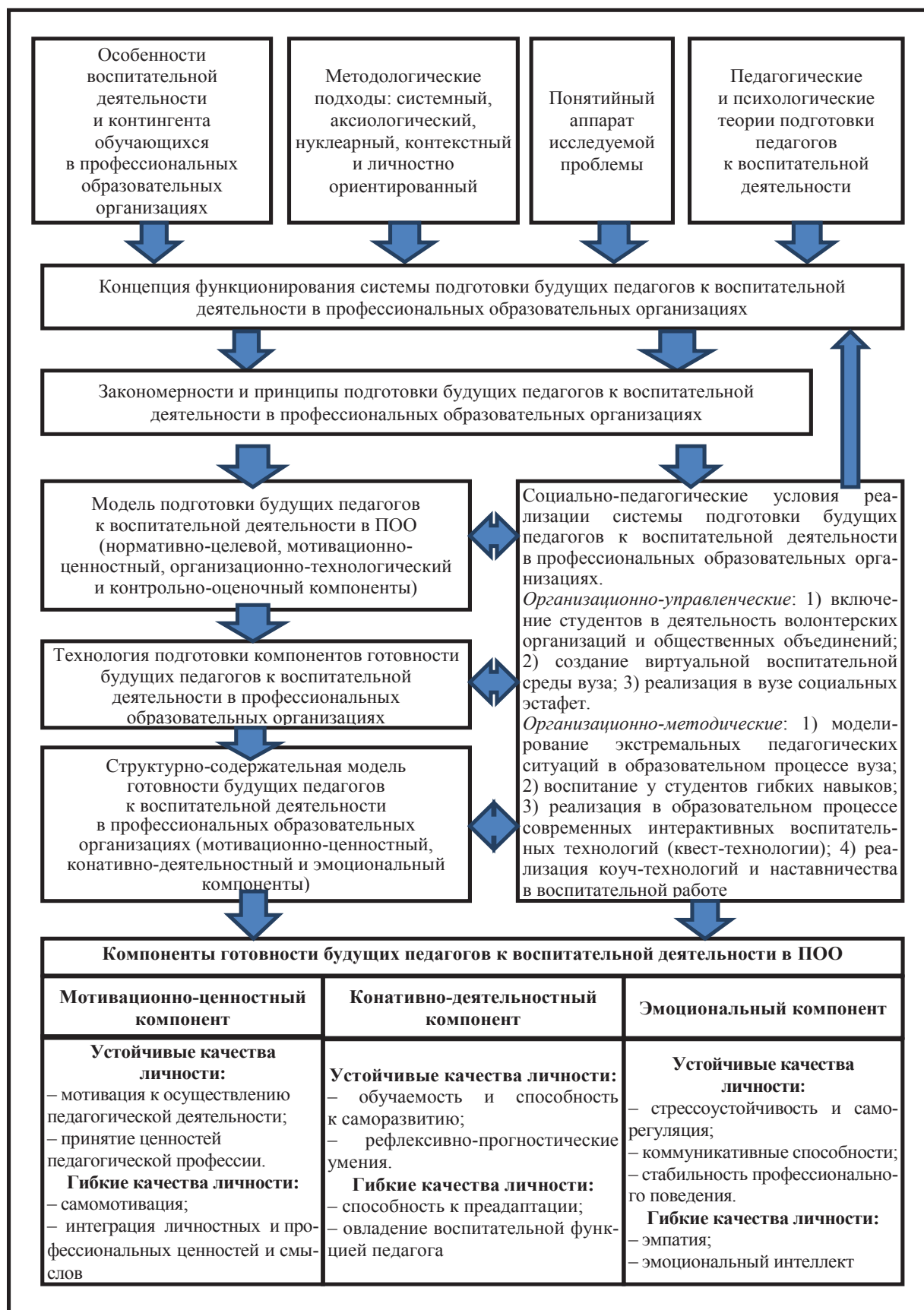


Рис. 1. Структурно-содержательное представление стратегии подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО

Библиографический список

1. Дони́на, И. А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации / И. А. Дони́на // *Современные проблемы науки и образования*. — 2014. — № 6. — С. 713.
2. Игнатов, В. В. Содействие как педагогическая стратегия / В. В. Игнатов, Л. А. Барановская // *Сибирский педагогический журнал*. — 2008. — № 14. — С. 44–52.
3. Ильина, И. В. Стратегия обеспечения высокого качества программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов / И. В. Ильина, И. М. Подушкина // *Психолого-педагогический поиск*. — 2013. — № 4 (28). — С. 75–83.
4. Яковлева, Н. Ф. Метод факторного анализа в выборе педагогической стратегии воспитания характера детей-сирот / Н. Ф. Яковлева // *Инновации в образовании*. — 2014. — № 7. — С. 69–82.
5. Хоменко, И. А. Педагогическая стратегия развития семейного воспитания в современной России / И. А. Хоменко // *Народное образование*. — 2013. — № 1 (1424). — С. 63–68.
6. Эльмурзаева, Р. А. Педагогическая стратегия развития научно-методической культуры преподавателя учреждений дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Эльмурзаева. — Грозный, 2020. — 29 с.
7. Хабутдинова, Е. Н. Традиционные и инновационные педагогические стратегии совершенствования профессиональной деятельности учителя в средней школе США : дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Хабутдинова. — Казань, 1999. — 166 с.
8. Кутузова, А. В. Приобщение как педагогическая стратегия подготовки студента к сотворческой деятельности / А. В. Кутузова // *Наука и современность*. — 2012. — № 17. — С. 97–102.

For citation: Savchenkov, A. V. The strategy of training future teachers to educational activity in professional educational institutions / A. V. Savchenkov // *Innovative development of vocational education*. — 2021. — № 2 (30). — P. 24–29.

THE STRATEGY OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO EDUCATIONAL ACTIVITY IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS¹

A. V. Savchenkov

This article examines the problem of preparation of future teachers for educational activities in a professional educational organization.

Changes are needed in the preparation of future teachers for educational activities. The training should be conducted taking into account the current state of secondary vocational education (hereinafter referred to as SVE), the characteristics of educational activities and the contingent of students, the transformation of their values and personal qualities.

Based on the theoretical analysis of the problem, we came to the conclusion that the modern educational environment of the university could not provide these changes — it is necessary to develop and implement a new strategy for preparing future teachers for educational activities as a conceptual plan of action in the long term.

In our study, the pedagogical strategy would be presented at two levels: theoretical — the development of a concept containing methodology, patterns and principles, and practical — the development and implementation of a system for preparing future teachers for educational activities in a professional educational organization (hereinafter — PEO), including the system and social-pedagogical conditions.

Key words: *preparation of future teachers for educational activities, professional educational organization, strategy, concept, readiness for educational activities.*

References

1. Donina I. A. Pedagogicheskaja strategija stanovlenija konkurentosposobnogo personala obshheobrazovatel'noj organizacii [Pedagogical strategy for the formation of competitive personnel of a general educational organization], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education], 2014, no. 6, p. 713. (In Russian)

¹ The research “Development of social partnership: education of flexible skills of youth in the region” was funded by RFBR and Chelyabinsk Region, project number 20-413-740017

2. Ignatova V. V., Baranovskaja L. A. Sodejstvie kak pedagogicheskaja strategija [Assistance as a pedagogical strategy], *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian pedagogical journal]*, 2008, no. 14, pp. 44–52. (In Russian)

3. Il'ina I. V., Podushkina I. M. Strategija obespechenija vysokogo kachestva programm professional'noj perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov i specialistov [Strategy for ensuring high quality programs for professional retraining and advanced training of teachers and specialists], *Psihologo-pedagogicheskij poisk [Psychological and pedagogical search]*, 2013, no. 4 (28), pp. 75–83. (In Russian)

4. Jakovleva N. F. Metod faktornogo analiza v vybore pedagogicheskoy strategii vospitaniya ha-ktera detej-sirot [The method of factor analysis in choosing a pedagogical strategy for the upbringing of the character of orphans], *Innovacii v obrazovanii [Innovations in education]*, 2014, no. 7, pp. 69–82. (In Russian)

5. Homenko I. A. Pedagogicheskaja strategija razvitija semejnogo vospitaniya v sovremennoj Rossii [Pedagogical strategy for the development of family education in modern Russia], *Narodnoe obrazovanie [Public education]*, 2013, no. 1 (1424), pp. 63–68. (In Russian)

6. Jel'murzaeva R. A. *Pedagogicheskaja strategija razvitija nauchno-metodicheskoy kul'tury prepodavatelja uchrezhdenij dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija* [Pedagogical strategy for the development of scientific and methodological culture of the teacher of institutions of additional professional education]. Cand. ped. sci. diss. Abstr. Groznyj, 2020, 29 p. (In Russian)

7. Habutdinova E. N. *Tradicionnye i innovacionnye pedagogicheskie strategii sovershenstvovanija professional'noj dejatel'nosti uchitelja v srednej shkole SShA* [Traditional and innovative pedagogical strategies for improving the professional activity of teachers in USA secondary schools]. Cand. ped. sci. diss. Kazan', 1999, 166 p. (In Russian)

8. Kutuzova A. V. Priobshhenie kak pedagogicheskaja strategija podgotovki studenta k so-tvorcheskoj dejatel'nosti [Introduction as a pedagogical strategy of preparing a student for co-creative activity], *Nauka i sovremennost' [Science and modernity]*, 2012, no. 17, pp. 97–102. (In Russian)

Савченков Алексей Викторович, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: alex2107@mail.ru

Savchenkov Aleksey Viktorovich, Associate Professor of the Department of Training of Teachers of Professional Education and Subject Methods, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: alex2107@mail.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Булдашов, В. А. Формирование общекультурных компетенций будущих юристов в курсе профессиональной этики / В. А. Булдашов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 30–35.

УДК 378
ББК 74.58

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

В. А. Булдашов

В статье рассматривается формирование общекультурных компетенций будущих специалистов, обучающихся в вузе по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (юрист). В качестве объекта исследования рассматривается содержание самого процесса. Предметом исследования выступают формы промежуточного контроля как средство формирования общекультурных компетенций будущих юристов.

Актуальность данного исследования обусловлена современными требованиями к сотруднику правоохранительных органов, которые порождают необходимость поиска эффективных педагогических приемов, отвечающих возникающим вызовам.

Целью исследования является разработка практико-ориентированных способов формирования усвоения общекультурных компетенций будущих юристов с использованием ситуационных задач. В работе раскрыта сущность понятия «общекультурная компетенция», его личностный и деятельностный аспекты. Показаны знания, умения и навыки, которыми должен обладать специалист в результате прохождения данного курса. На основе социального заказа разработаны приемы формирования компетенций через практические задания.

Ключевые слова: *общекультурная компетенция, правоохранительная деятельность, ситуационные задачи.*

Профессия юриста предполагает не только наличие специальной образовательной подготовки, но и осознанное владение целым комплексом моральных качеств, заключенных в осознанные этические нормы и правила [1; 2].

Общественность, представляющая разнообразные социальные страты, обсуждает и ставит выразительные требования к сотрудникам полиции в средствах массовой информации и в интернете. Так, на форуме (проекте) «Большой вопрос.ru» пользователь Ramzess в ответ на вопрос «Каким должен быть полицейский?» пи-

шет: «...Полицейский должен возможно быть примером для подражания — эталоном вежливости, и рассудительности, всегда прийти на помощь жаждущим, не отвергать прозб о той же помощи...» (орфография и пунктуация автора сохранены) [3].

Социальный заказ на профессионально-этические качества служащего полиции обсуждается и в научных публикациях [4; 5]. В электронном научном издании «Аналитика культурологии» в 2011 г. опубликована статья Л. В. Мордовиной и Д. Е. Попова «Моральный облик сотрудника

полицейской и его отражение в общественном мнении». В ней рассматривается моральный облик современного полицейского, позиции его восприятия социумом: «Разнообразие и сложность форм социального взаимодействия полицейского требуют их высокой моральной подготовленности к результативной служебной деятельности и эффективному общению с сослуживцами, подчиненными, гражданскими лицами в различных, порой сложных и экстремальных ситуациях» [6].

Моральный облик сотрудника правоохранительных органов является предметом исследования и в самой полиции. В еженедельной электронной газете «Петровка, 38» в 2012 г. была опубликована информация о проведении в ГУ МВД России по г. Москве семинара-практикума «Этика сотрудника полиции в современных условиях», в котором приняли участие представители руководства полиции и известные деятели культуры [7].

На сегодняшний день социальный заказ на профессионально-этический облик полицейского закреплен в главе 2 Федерального закона «О полиции». В статье 7 указывается: «Полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [8].

Таким образом, обществом и государством к сотруднику правоохранительных органов в виде социального заказа предъявляются вполне обоснованные и четко выраженные требования.

Актуальность данного исследования состоит в том, что современные требования к сотруднику органов внутренних дел таковы, что возникает необходимость поиска эффективных педагогических приемов, которые отвечали бы возникающим вызовам. В исследованиях современных отечественных ученых-педагогов, теоретиков и практиков, предлагаются решения этого вопроса (В. А. Булавенко, В. И. Миханев, В. В. Романов, Р. Ф. Хайрутдинова и др.) [9; 10].

Результаты научных исследований показывают, что морально-этический уровень молодых специалистов не в полной мере отвечает ожиданиям со стороны общества. Значительная часть выпускников не имеют практики применения полученного теоретического багажа. Эти трудности возникают по причине недостаточной сформированности этических мотиваций в профессиональной подготовке специалистов [10].

В качестве объекта исследования рассматривается содержание самого процесса. Предметом исследования выступают формы промежуточного контроля как средство формирования общекультурных компетенций будущих юристов.

Целью исследования является разработка практико-ориентированных способов формирования усвоения общекультурных компетенций будущих юристов с использованием ситуационных задач.

Объектом исследования является процесс формирования общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5) будущих специалистов, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (юрист). Цель исследования — разработать практико-ориентированные способы формирования общекультурных компетенций с применением форм практической направленности. В связи с целью определены следующие задачи исследования: определить содержание соответствующих общекультурных компетенций; выявить специфику их формирования путем использования ситуационных задач.

Общекультурные компетенции — это определенный объем вопросов, по отношению к которым обучаемый должен быть хорошо информирован, должен обладать опытом деятельности, это особенности культуры, нравственные основы жизни человека [11].

Мы предлагаем следующее содержание компетенций.

ОК-4

Знать: проявление специфических особенностей профессиональной этики в деятельности юриста — сотрудника правоохранительных органов; содержание и объем основных этических категорий; способы решения разнообразных нравственных конфликтов в служебной деятельности.

Уметь: контролировать свои чувства, не позволяя личным симпатиям или антипатиям влиять на служебные отношения; давать нравственно-этические оценки фактам, возникающим в ходе профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поведения в служебном коллективе, в общении с гражданами; уметь предвидеть моральные последствия своих действий.

ОК-5

Знать: правила поведения в коллективе; национальные, религиозные и культурные различия как сотрудников, так и граждан; основные требования религиозных конфессий к своим адептам; особенности национального менталитета; базовые

ценности мировой культуры; структуру, стадии развития и пути разрешения конфликтов.

Уметь: предупреждать и преодолевать последствия профессионально-нравственной деформации личности; ориентироваться в конфликтных ситуациях при этической неопределенности; принимать решения в состоянии нравственного выбора.

Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками проведения допроса подозреваемого, не оказывая психологического давления, в спокойной, неагрессивной манере.

Формирование компетенций ОК-4 и ОК-5, по нашему мнению, достигается посредством решения ситуационных задач. Они имеют ярко выраженное практическое содержание, основаны на реальных прецедентах. Но для их решения необходимо в достаточной мере знать содержание изучаемого курса и смежного материала. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности в каждой отдельной ситуации [12; 13].

В ходе их решения преподаватель объясняет значение этих понятий на теоретическом уровне. Профессионально значимая деятельность формируется в ситуационных задачах через решение проблемных ситуаций, как правило, негативных, ставящих студента в ситуацию морального выбора: или служебный профессиональный долг, или решение других вопросов, например, касающихся общесемейных и/или супружеских связей. Роль преподавателя заключается в отсылке студента к нормативно-правовым актам, прямо регулирующим деятельность сотрудника в этом случае.

Пример ситуационной задачи «День рождения друга»

Личностно значимый познавательный вопрос: беззаботная жизнь, вкусная еда, красивые барышни — кому не хотелось бы обладать всем этим?

Информация по данному вопросу, представленная в текстах.

Текст 1. Цитата из «Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»:

«Глава 3. Профессионально-этические правила поведения сотрудника

Статья 8. Общие правила поведения

Пункт 6. Нормы и правила служебного этикета предписывают сотруднику воздерживаться от:

– употребления напитков, содержащих алкоголь, накануне и во время исполнения служебных обязанностей;

– организации в служебных помещениях застолий, посвященных праздникам, памятным датам, и участия в них;

– участия в азартных играх, посещения казино и других игорных заведений;

– беспорядочных половых связей;

– отношений и сомнительных связей с людьми, имеющими отрицательную общественную репутацию, криминальное прошлое и настоящее» [14].

Текст 2. «Старший лейтенант полиции Сорокин А. Г. был приглашен на празднование юбилея своего однокурсника в бар-ресторан „Волна“. Через некоторое время после провозглашения тостов в честь юбиляра гости пошли танцевать. Сорокин А. Г. направился к стойке бара, где познакомился, как ему показалось, с симпатичной молодой девушкой. Старшему лейтенанту очень понравилось, что девушка сразу пригласила его в комнату отдыха на втором этаже ресторана. Расплатившись с ней, он спустился в зал к гостям и продолжил празднование юбилея. После застолья Сорокин А. Г. с одной из вновь познакомившихся с ним приглашенных на юбилей барышень проследовал к ней в апартаменты, где и провел ночь...»

Задания для работы с данной информацией

1. *Ознакомление.* Изучите содержание главы 3 Кодекса. Какие еще формальные требования предъявляются к поведению сотрудника во внеслужебное время?

2. *Понимание.* В полиции приблизительно 320 сотрудников в год увольняют из-за несоответствия их поведения морально-этическим нормам (самодельные видеопоздравления с танцами в форме, обнаженные фотографии в социальных сетях, приглашение сотрудниц стриптиза на празднование 23 Февраля и т. п.). Но все они знали требования. Как вы думаете, почему они их не соблюдали?

3. *Применение.* Соберите информацию из средств масс-медиа о том, какие еще нарушения профессионально-этических требований в быту вам известны.

4. *Оценка.* Дайте оценку данной ситуации, изложенной в тексте 2, в соответствии с требованиями Кодекса.

Очевидно, что формирование общекультурных компетенций у студентов правоохранительных специальностей является особенно актуальным. Воспитание у будущих сотрудников высоких моральных представлений является одной из наиболее сложных проблем в силу расхождения теоретических

знаний с обыденными низменными реалиями, с которыми сталкиваются студенты уже в ходе обучения, например, будучи на практике в органах. Решение ситуационных задач, в которых приведены нарушения требуемых этикой норм поведения, является как эффективным приемом воспитания, так и методом текущего контроля знаний.

Библиографический список

1. Булавенко, В. А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности современного специалиста / В. А. Булавенко, В. И. Миханев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. — 2010. — № 1. — Т. 2. — С. 23–28.
2. Беляева, О. В. К вопросу о нарушениях законности в деятельности органов внутренних дел современной России / О. В. Беляева // Вестник московского университета МВД России. — 2017. — № 6. — С. 9–13.
3. Каким должен быть полицейский? — URL: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/279598-kakim-dolzhen-byt-policejskij.html> (дата обращения: 18.12.2018).
4. Жуков, Б. А. Повышение престижа службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Формирование положительного имиджа сотрудника полиции / Б. А. Жуков // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 188–189.
5. Терехов, М. Г. Профессиональная мораль в деятельности сотрудника полиции / М. Г. Терехов, Г. М. Реуцкая // Актуальные вопросы современных общественных наук : сб. науч. тр. по итогам междунаро. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 10 марта 2016 г.) — Екатеринбург : Инновационный центр развития образования и науки, 2015. — С. 61–63.
6. Мордовина, Л. В. Моральный облик сотрудника полиции и его отражение в общественном мнении / Л. В. Мордовина, Д. Е. Попов // Аналитика культурологии. — 2011. — Вып. 3 (21). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnyy-oblik-sotrudnika-politsii-i-ego-otrazhenie-v-obschestvennom-mnenii> (дата обращения: 01.03.2021).
7. Этика сотрудника полиции в современных условиях : материалы семинара-практикума // Петровка, 38. — 2012. — 29 февраля — 6 марта. — URL: <https://petrovka-38.com/arkhiv/item/etika-sotrudnika-politsii-v-sovremennykh-usloviyakh> (дата обращения: 05.03.2021).
8. Российская Федерация. Законы. О полиции : Федер. закон № 3-ФЗ от 07.02.2011 [принят Государственной думой 28.01.2011 : одобрен Советом Федерации 02.02.2011] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 02.03.2021).
9. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник / В. В. Романов. — Москва : Юристъ, 1998. — 488 с. — ISBN 5-7975-0054-X.
10. Хайрутдинова, Р. Ф. Формирование профессиональных компетенций студентов, будущих юристов на основе учебных деловых игр: на примере предметной области «Уголовно-процессуальное право» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Набережные Челны, 2012. — 23 с.
11. Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС // Инфоурок. Образовательный портал. — URL: <http://infourok.ru/kompetentnostniy-podhod-v-obrazovanii-1776079.html> (дата обращения: 18.04.2019).
12. Тупикин, Е. И. Ситуационные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса в ВПО при дистанционном обучении / Е. И. Тупикин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2017. — № 4-1. — С. 266–267. — URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11374> (дата обращения: 23.04.2019).
13. Найденышева, И. Ю. Ситуационные задачи как средство оценивания в современной школе / И. Ю. Найденышева. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2015/06/04/situatsionnye-zadachi-kak-sredstvo> (дата обращения: 01.03.2021).
14. Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации : [приказ МВД России от 24.12.2008 № 1138] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85884/ (дата обращения: 02.03.2021).

FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS IN THE COURSE OF PROFESSIONAL ETHICS

V. A. Buldashov

The article deals with the formation of common cultural competencies of future specialists studying at the higher learning educational program 40.05.02 “Law-enforcement activity” at a university.

The content of the process is considered as the object of research. Forms of intermediate control as a means of formation of common cultural competences of future lawyers are the subject of the research.

The aim of the study is to develop practice-oriented ways of formation of assimilation of common cultural competences for future of master’s degrees in law with the use of situational tasks.

The paper reveals the essence of the concept of “common cultural competence” in its personal and activity aspects. The knowledge, abilities and special skills are shown as the result of passing the course. On the basis of the social order the methods of competence formation through practical tasks have been developed.

Key words: *common cultural competence, law-enforcement activity, situational tasks.*

References

1. Bulavenko V. A., Mihanev V. I. Sushhnostnye harakteristiki professional'noj kompetentnosti sovremennogo specialista [Essential characteristics of the professional competence of a modern specialist], *Uchenye zapiski Komsomol'skogo-na-Amure gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta* [Scientific notes of the Komsomolsk-on-Amur State Technical University], 2010, vol. 2, no. 1, pp. 23–28. (In Russian)
2. Beljaeva O. V. K voprosu o narushenijah zakonnosti v dejatel'nosti organov vnutrennih del sovremennoj Rossii [On the issue of violations of the law in the activities of the internal affairs bodies of modern Russia], *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2017, no. 6, pp. 9–13. (In Russian)
3. Kakim dolzhen byt' policejskij? available at: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/279598-kakim-dolzhen-byt-policejskij.html> (accessed: 18.12.2018). (In Russian)
4. Zhukov B. A. Povyszenie prestizha sluzhby v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii. Formirovanie položitel'nogo imidzha sotrudnika policii [Increasing the prestige of service in the internal affairs bodies of the Russian Federation. Formation of a positive image of a police officer], *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2019, no. 27 (265), pp. 188–189. (In Russian)
5. Terehov M. G., Reuckaja G. M. Professional'naja moral' v dejatel'nosti sotrudnika policii [Professional morality in the activities of a police officer], *Sb. nauch. tr. po itogam mezhdunarod. nauch.-prakt. konf. "Aktual'nye voprosy sovremennykh obshhestvennykh nauk" (g. Ekaterinburg, 10 marta 2016 g.)* [Digest of articles according to the results of international. scientific-practical conf. “Actual questions of modern social sciences” (Yekaterinburg, March 10, 2016)]. Ekaterinburg, Innovacionnyj centr razvitija obrazovanija i nauki, 2015, pp. 61–63.
6. Mordovina L. V., Popov D. E. Moral'nyj oblik sotrudnika policii i ego otrazhenie v obshhestvennom mnenii [Moral image of a police officer and his reflection in public opinion], *Analitika kul'turologii* [Analytics of cultural studies], 2011, Vyp. 3 (21), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralny-oblik-sotrudnika-politsii-i-ego-otrazhenie-v-obschestvennom-mnenii> (accessed: 01.03.2021). (In Russian)
7. Jetika sotrudnika policii v sovremennykh uslovijah : materialy seminara-praktikuma // Petrovka, 38, 2012, 29 fevralja — 6 marta, available at: <https://petrovka-38.com/arkhiv/item/etika-sotrudnika-politsii-v-sovremennykh-usloviyakh> (accessed: 05.03.2021). (In Russian)
8. Rossijskaja Federacija. Zakony. O policii : Feder. zakon № 3-FZ ot 07.02.2011 [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 28.01.2011: odobren Sovetom Federacii 02.02.2011]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (accessed: 02.03.2021). (In Russian)
9. Romanov V. V. *Juridicheskaja psihologija: uchebnik* [Legal psychology: textbook]. Moscow, Jurist#, 1998, 488 p., ISBN 5-7975-0054-H. (In Russian)
10. Hajrutdinova R. F. *Formirovanie professional'nyh kompetencij studentov, budushhih juristov na osnove uchebnyh delovyh igr: na primere predmetnoj oblasti «Ugolovno-processual'noe pravo»* [Formation of professional competencies of students, future lawyers on the basis of educational business games: on the example of the subject area “Criminal Procedure Law”]. Cand. ped. sci. diss. Abstr. Naberezhnye Chelny, 2012, 23 p. (In Russian)

11. Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii kak osnova FGOS // Infourok. Obrazovatel'nyj portal, available at: <http://infourok.ru/kompetentnostnyj-podhod-v-obrazovanii-1776079.html> (accessed: 18.04.2019). (In Russian)

12. Tupikin E. I. Situacionnye zadachi kak sredstvo povysheniya jeffektivnosti obrazovatel'nogo processa v VPO pri distancionnom obuchenii [Situational tasks as a means of increasing the efficiency of the educational process in HPE in distance learning], *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij [International Journal of Applied and Fundamental Research]*, 2017, no 4-1, pp. 266–267, available at: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11374> (accessed: 23.04.2019). (In Russian)

13. Najdenysheva I. Ju. Situacionnye zadachi kak sredstvo ocenivaniya v sovremennoj shkole, available at: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/06/04/situatsionnye-zadachi-kak-sredstvo> (accessed: 01.03.2021). (In Russian)

14. Ob utverzhenii Kodeksa professional'noj jetiki sotrudnika organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii: [prikaz MVD Rossii ot 24.12.2008 № 1138]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85884/ (accessed: 02.03.2021). (In Russian)

Булдашов Вадим Александрович, доцент кафедры профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», кандидат исторических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: vadim_buldashov@mail.ru

Buldashov Vadim Aleksandrovich, Associate Professor of the Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere of the Law Institute “South Ural State University (SRU)”, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: vadim_buldashov@mail.ru

Сведения для цитирования: Ерофеев, Д. В. Практическая реализация модели формирования культуры делового общения у курсантов военных вузов / Д. В. Ерофеев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 35–44.

УДК 378
ББК 74.58

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Д. В. Ерофеев

Целью научного исследования является практическая реализация функциональной модели эффективного формирования культуры делового общения у курсантов военных вузов. Эта модель построена на основе совокупности системного, деятельностного, аксиологического и культурологического подходов. Основными структурными компонентами разработанной функциональной модели являются информационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Овладение курсантами навыками ведения делового общения осуществляется в несколько этапов (когнитивный, мотивационный, деятельностный, практико-ориентированный), что способствует формированию у них мотивационно-ценностного отношения к профессиональному общению. Курсанты также получают коммуникативные знания и способности определения коммуникативной проблемы. Они имеют опыт анализа и решения коммуникативных задач-ситуаций и проявляют личные качества в общении.

Задача научного исследования: формирование культуры делового общения и актуализация самого процесса ее формирования у курсантов военных вузов.

Для решения поставленной задачи научного исследования применялись теоретические методы: анализ диссертационных исследований, сравнительный анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Актуальность темы исследования обусловлена высокими требованиями государственного заказа и социума к личности офицера и его коммуникативной компетентности. В профессиональной деятельности военнослужащих культура делового общения является неотъемлемой частью. Анализ состояния подготовки курсантов в военном вузе свидетельствует о том, что данной проблеме уделяется недостаточно внимания. Потребность в изучении этой научной проблемы приобретает актуальную научно-практическую значимость для поиска решений ее реализации в учебных заведениях Российской Федерации.

Ключевые слова: культура делового общения, коммуникативные умения, модель формирования культуры делового общения, методологические подходы, принципы.

Введение. Культура делового общения курсантов военных вузов — характеристика личности, которая представляет собой систему научно-теоретических коммуникативных знаний в профессиональной сфере, а также специальных знаний в области теории культуры общения; умение осуществлять коммуникативную деятельность с преподавателями, военнослужащими и гражданским персоналом военного вуза, гражданским населением социально-культурной среды во всем разнообразии форм делового общения.

Выпускник военного вуза должен применять современные коммуникативные технологии при решении задач профессиональной деятельности следующих типов: эксплуатационно-технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский, учебно-тренировочный и методический [1]. В связи с этим требуется новый подход к формированию высокого уровня готовности к ведению делового общения выпускников военного вуза.

Экспериментальная часть. И. А. Алехин, анализируя особенности типов профессиональной деятельности, констатировал тот факт, что в перспективе возрастет потребность армии и социума в военных специалистах с высоким уровнем профессиональной подготовки, владеющих коммуникативной технологией и методологией [2]. Для овладения культурой делового общения курсанту необходимы определенные личные качества, проявляющиеся в профессиональном общении.

Исследуя проблему формирования культуры делового общения курсантов военных вузов, следует отметить, что в рамках обучения в вузе требуется целенаправленная деятельность по формированию и развитию коммуникативной культуры, мотивационно-ценностного отношения к профессиональному общению, способностей к определению коммуникативной проблемы, опыта анализа и решения коммуникативных задач-ситуаций, в результате которой курсанты становятся конкурентоспособной и компетентной личностью.

В требованиях к результатам освоения программы специалитета ФГОС ВО отмечается, что у выпускника военного вуза должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

– системное и критическое мышление (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, УК-1);

– командная работа и лидерство (способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, УК-3);

– коммуникация (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, УК-4).

Профессиональные компетенции:

– правовая профессиональная культура (способен использовать в профессиональной деятельности необходимые методические, регламентирующие и справочные документы, нормативно-правовые акты, ОПК-3);

– социально-экономическая культура (способен анализировать и оценивать современную военно-политическую обстановку, общественно-политические явления и социальные процессы в стране и Вооруженных силах России с использованием теоретико-методологического аппарата и методов социально-экономических и гуманитарных наук, ОПК-4) [1].

Реализация системы мониторинга сформированности коммуникативной культуры курсантов, создание социально-культурной образовательной среды в военном вузе, внедрение в образовательный процесс элементов коммуникативного тренинга создает в образовательном пространстве военного вуза благоприятные условия для развития готовности к ведению делового общения, воспитания конкурентоспособной, коммуникативной личности офицера.

По мнению Р. А. Алексюка, проводившего исследования вопросов подготовки военных специалистов, можно сделать вывод, что

современное общество и концепции развития Вооруженных сил России предъявляют к поведению человека в военной форме особые требования [3]. С. В. Захаренко считает, что особенность культуры делового общения военнослужащих заключается в связи уставных требований и норм воинского этикета: уставы предписывают регламент процесса общения, который заключается в подчинении процесса общения между военнослужащими установленным правилам и ограничениям [4].

Анализ научной литературы, диссертационных исследований, процесса формирования культуры делового общения при подготовке специалистов гражданских и военных вузов, а также состояния подготовки будущих офицеров в военном вузе убеждает нас в том, что данной проблеме уделяется недостаточно внимания [3–7].

Следовательно, организация процесса формирования культуры делового общения у курсантов в военном вузе является актуальной. Актуальность исследования данной проблемы обуславливается:

– возрастающими требованиями государственного заказа к личности офицера и его коммуникативной компетентности;

– необходимостью разработки модели, направленной на формирование у курсантов культуры делового общения, коммуникативных умений и способностей как основы компетентного принятия решения.

При исследовании проблемы формирования культуры делового общения нами разработана структурно-функциональная модель формирования культуры делового общения курсантов военных вузов. Разработанная модель представляет собой взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс, включающий в себя три блока: методологически-целевой, содержательно-процессуальный, технологический.

В качестве теоретико-методологической основы построения модели мы использовали совокупность системного, деятельностного, аксиологического и культурологического подходов.

При разработке педагогической модели формирования культуры делового общения у курсантов военного вуза мы опирались на следующие системные принципы.

1. Общие социально-культурные принципы:

– принцип приоритета общечеловеческих интересов в процессе освоения социально-культурных ценностей;

– принцип всеобщего массового культуротворчества, самоорганизации, самоутверждения личности как доминирующего признака;

– принцип гуманизации содержания и всего воспитательного потенциала, их всеобъемлющего подчинения интересам, потребностям, установкам личности;

– принцип диалектического единства и преемственности культурно-исторического, социально-педагогического, национально-этнического опыта, традиций, инноваций;

– принцип общественно-государственного самоуправления социально-культурной деятельностью, обеспечение децентрализации и суверенности деятельности военнослужащих в социально-досуговой сфере.

2. Специфические принципы, присущие системе военного образования:

– принцип иерархичности (согласно этому принципу, разработанная нами система формирования культуры делового общения у курсантов военных вузов является частью большой, более сложной системы, выступающей в роли целостной системы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров; данный принцип отражает характер отношений между субъектами этих двух систем, их соподчинение и управление ими);

– принцип соответствия содержания и организации обучения в вузе потребностям профессиональной деятельности офицера в условиях мирного и военного времени;

– принцип сознательности, активности и самостоятельности обучения;

– принцип прочности овладения знаниями, навыками и умениями;

– принцип систематичности, последовательности и комплексности обучения;

– принцип обучения на высоком уровне трудности;

– принцип коллективизма и индивидуального подхода в обучении.

Реализация системного и деятельностного подходов в исследовании нашей проблемы определяется следующими положениями.

Идея системного подхода позволяет разделить проблему компонентного состава педагогической системы и проблему, цель и содержание педагогического процесса по формированию культуры делового общения у курсантов военных вузов.

Применение деятельностного подхода в формировании культуры делового общения, по мнению О. В. Бескровной, позволяет достичь результата педагогической деятельности, характеризующего степень достижения поставленной цели [8]. Итогом такого результата может выступать технология, педагогический проект,

сформированность культуры делового общения у курсантов, развитие воинского коллектива, развитие учебного процесса в военных вузах.

Применение аксиологического подхода в контексте развития личности и индивидуальных коммуникативных качеств курсанта военного вуза предполагает овладение им общей и профессиональной культурой делового общения; интеграцию всех систем ценностей; активное освоение фундаментальных знаний и коммуникативных технологий.

Для успешного ведения военными служащими делового общения во всех видах деятельности большое значение имеют коммуникативные способности и умения.

Проведя анализ понятий, мы приходим к выводу, что культура делового общения представляет собой высокий уровень способности ведения диалога в деловом мире, сфере профессиональной деятельности [9]. В своем исследовании мы выделяем три группы необходимых компетенций.

1. *Ключевые (определяющие) компетенции* являются универсальными по характеру и степени применения, востребованы всеми военно-учетными специальностями и являются мета-профессиональными. Ключевые компетенции составляют инвариантную часть профессиональных компетенций военных специалистов и опираются на систему макро-, миди- и мини-умений, необходимых для практической деятельности военными служащими и предполагают:

- знание материальных и духовных ценностей профессионального сообщества;
- умение сбора, отбора, анализа, обобщения, синтеза, сохранения и передачи информации;
- владение формами и методами общения при организации профессиональной деятельности.

2. *Общекультурные компетенции* — базовая (обязательная) часть профессиональных компетенций, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности военного специалиста. Содержание и освоение компетенций проектируется в интересах военно-профессиональной (служебной) деятельности выпускников военных вузов и предполагает:

- знание адекватных способов общения и умение реализовывать их в процессе взаимодействия, а также знание методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- умение вести дискуссию и полемику, осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни;

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору решений.

3. *Профессиональные компетенции*, вариативная часть которых способствует получению углубленных знаний и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего обучения по программам послевузовского профессионального образования (аспирантура, адъюнктура), включающие:

– знание приемов построения отношений с военными служащими в духе терпимости и взаимного уважения;

– умение вести организационно-управленческую деятельность;

– владение способами организации деятельности воинского коллектива, навыками выбора и реализации управленческого решения.

Профессионально-специализированные компетенции, актуальные только для определенной военно-учетной специальности и специфичные для конкретного вида или рода Вооруженных сил Российской Федерации, предполагают:

– знание регламента взаимоотношений между военными служащими;

– умение организовывать коммуникативную деятельность в рамках правил, регламентирующих уставами и инструкциями соблюдение всеми категориями военными служащих основных принципов единоначалия;

– владение методами самоконтроля и самокоррекции поведения в различных ситуациях общения.

Следует отметить, что для курсантов культура делового общения является способом организации и оптимизации всех видов деятельности при обучении в военном вузе. Культура делового общения курсантов представляет собой особую форму взаимодействия курсантов в процессе определенного вида деятельности. По мнению А. А. Дроздовой, она должна базироваться на основных принципах морали и нравственности, положениях военной присяги и уставов, воинских традициях и ритуалах [10].

Процесс организации формирования культуры делового общения у курсантов как подсистема военно-профессиональной подготовки будущих офицеров в военном вузе включает в себя следующие компоненты, которые носят сквозной характер: информационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. Рассмотрим более подробно содержание каждого компонента.

Информационно-ценностный компонент (профессионально-личностная заинтересованность

курсантов в использовании делового общения в своей военно-профессиональной деятельности) формирует комплекс материальных и духовных ценностей, мировоззренческих и социальных установок участников общения (место в воинском коллективе, ценности, роли).

Информационно-ценностный компонент способствует формированию у курсантов позитивного отношения к ведению делового общения, мотива к освоению коммуникативных умений и компетенций [11], качеств личности, характеризующих ее как офицера нового облика Вооруженных сил; развитию ценностного отношения к будущей профессии, определению индивидуальных целевых ориентиров, установке на социально-культурную деятельность.

С этой целью используются методы и средства обучения, стимулирующие курсантов к коммуникативной деятельности. Среди них можно выделить такие, как: пример, разъяснение особенностей и задач делового общения, обращение к исторически сложившимся ценностным ориентациям, характеристика перспектив (участие в конкурсах среди вузов Министерства обороны Российской Федерации и других учебных заведений), организация общения с руководящим составом вуза, ветеранами, героями СССР и России, деятелями культуры, искусства спорта и т. д. Такое коммуникативное взаимодействие способствует развитию у курсантов способностей в области взаимоотношений с людьми, их общей культуры и мотивационно-ценностного отношения к профессиональному общению.

Когнитивный компонент формирует комплекс знаний теории и ситуативных особенностей культуры общения. Основной функцией когнитивного компонента является знание методов, форм и средств ведения делового общения при организации военно-профессиональной (служебной) деятельности.

Когнитивный компонент включает целенаправленное формирование коммуникативных знаний как основы компетентного принятия решения в процессе деятельности в рамках обучения в военном вузе; реализацию возможностей сочетания активных методов и форм обучения, различных форм аудиторной, внеаудиторной деятельности и работы в полевых условиях, а также создание в военном вузе социально-культурной среды. О. В. Сильчук утверждает, что данный компонент описывает систему знаний о сущности культуры делового общения и является фундаментом для успешной профессиональной деятельности будущего выпускника [12], предполагает передачу и усвоение знаний, умений

и навыков ведения делового общения, которые являются основой профессионализма и формирования начального уровня культуры делового общения. В рамках изучения курсантами гуманитарного, социально-экономического, лингвистического циклов и профессионально-практической подготовки происходит овладение ими основами коммуникативного взаимодействия, теоретическими и практическими основами его организации, сформировывается система коммуникативных умений, развивается культура делового общения.

Учебный материал подбирается и структурируется в соответствии с целью учебной дисциплины и основывается на коммуникативных возможностях содержания военного образования. Уровни сформированности обуславливают использование тех или иных видов заданий, имитационных и диалоговых методов изучения делового общения, требующих проявления культуры делового общения, в том числе: 1) игра (интеллектуальная, деловая, ролевая, развлекательная); 2) дискуссия (прямой диалог, диспут, подиумная дискуссия); 3) тренинг (сензитивный, личностного роста, коммуникативный); 4) кейс (комплексный, изложение, иллюстрация, вопрос) и др.

Погружение курсантов в среду коллективной коммуникативной деятельности (имитационное моделирование, деловые игры, дискуссии, конференции) способствует формированию у них готовности к ведению делового общения.

Как показала практика профессиональной подготовки курсантов в военном вузе, существенным потенциалом для развития коммуникативных умений является соотношение видов знаний (законы, теории, прикладные методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и показателями сформированности культуры делового общения.

Деятельностный компонент обеспечивает решение военно-профессиональных задач способами делового общения. И. Ф. Шилева основной функцией деятельностного компонента считает решение поведенческих задач и способность обосновать свой выбор [13].

Деятельностный компонент включает в себя систему методов, форм и средств обучения, способствующих формированию коммуникативных умений, которые являются основой для осуществления профессиональной деятельности. Следовательно, данный компонент влияет на эффективность общения будущих офицеров при выполнении обязанностей военной службы. Характеризуется способностями к определению

коммуникативной проблемы, потенциалом собственного опыта анализа и решения коммуникативных задач-ситуаций, способствующих совершенствованию процесса.

Выбор методов, форм и средств, используемых в этом компоненте, определяется: 1) уровнем сформированности знаний, умений; 2) личностными характеристиками, позволяющими курсанту вести себя в соответствии с нормами и регламентом руководящих документов военной службы; 3) способностью адекватно себя позиционировать, проявляться лично.

В процессе овладения навыками коммуникативной деятельности можно выделить несколько этапов:

1) *когнитивный этап* (формы и методы: пример, воздействие, влияние через беседы, инструктаж, дискуссии, решение кейс-задач, обобщение передового опыта, межвузовские круглые столы и конференции);

2) *мотивационный этап* (закрепление в тренингах, играх: обсуждение ситуаций, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, подбор примеров и их анализ, деловые споры, инсценирование и др.);

3) *деятельностный, практико-ориентировочный этап* (закрепление в тренингах, играх: обсуждение ситуаций при решении практических профессионально ориентированных задач, подбор примеров и их анализ, варианты решения деловых споров, изучение процессов взаимодействия воинских подразделений и др.).

Рефлексивно-оценочный компонент формирует у курсантов способность к самооценке и самоанализу своей готовности к ведению делового общения и самостоятельной деятельности при принятии решений в условиях многокритериальности. Этот компонент направлен на определение готовности курсантов к ведению делового общения, установление уровня сформированности коммуникативных умений, их оценки и коррекции при принятии решений о выполнении задач профессиональной и коммуникативной деятельности.

Основу рефлексивного компонента культуры делового общения составляет педагогическая диагностика (предварительная, промежуточная, итоговая), позволяющая своевременно оценить степень развития коммуникативных умений и способностей ведения делового общения. Процесс формирования коммуникативных умений и организации коммуникативной деятельности педагогическая диагностика определяет как переход личностных достижений курсантов с одного этапа на другой. В этом процессе

осуществляется рефлексия личной коммуникативной деятельности, связанной с предметной. Происходит выявление возникших трудностей коммуникации на уровне проблемы, определяются пути решения. Е. Б. Быстрой считает, что данные проблемы могут быть связаны с недостаточностью знаний, несформированностью умений в осуществлении делового общения в профессиональной деятельности [14].

Критериями на этапах диагностики могут выступать:

– когнитивный этап: наличие у курсантов специальных знаний о культуре делового общения;

– мотивационный этап: мотивированная потребность в формировании культуры общения курсантов средствами поиска индивидуальных путей реализации;

– действенный этап: положительные изменения в организации своей служебной деятельности и поведении курсантов в различных видах деятельности и в социальной сфере на основе требований культуры делового общения средствами применения умений ведения делового общения.

Данные педагогической диагностики используются для определения и организации коррекционных мероприятий. Мероприятия по коррекции выявленных недостатков проводятся с применением следующих методов: инструктаж, индивидуальные или групповые консультации, методическое сопровождение преподавателя, показательные занятия, тренинги (тренажи).

Соглашаясь с мнением Н. В. Увариной, считаем, что создание мониторинговой системы отслеживания качества образовательной деятельности является одним из основных направлений в развитии профессиональной деятельности управленческих кадров образовательных организаций. Мониторинг формируется как многоуровневая система повторяющихся процедур, проводимых с использованием количественных методик, максимально объективирующих качественные показатели достижений обучающихся [15].

Мероприятия по коррекции необходимо применять с использованием индивидуального подхода к каждому курсанту с учетом его психологических особенностей, при этом поддерживая познавательный интерес, сохраняя высокую мотивацию к коммуникативной деятельности.

Проведенный анализ диссертационных исследований в области военного образования позволил сформулировать следующие педагогические условия повышения эффективности

процесса формирования готовности курсантов военного вуза к ведению делового общения:

- реализация системы мониторинга сформированности коммуникативной культуры курсантов;
- создание социально-культурной образовательной среды в военном вузе;
- внедрение в образовательный процесс военного вуза элементов коммуникативного тренинга.

Вышеуказанные компоненты модели формирования культуры делового общения у курсантов военного вуза структурно взаимосвязаны между собой, образуют целостную систему, влияют на показатели сформированности компетенций в сфере профессионального общения.

Построение модели формирования культуры делового общения у курсантов военных вузов осуществлялось с учетом совокупности основных принципов: принципа военно-профессиональной направленности, принципа персонификации профессиональных ценностей.

Вышеперечисленные компоненты культуры делового общения проявляются на трех уровнях — высоком, достаточном и низком.

В процессе применения модели формирования культуры делового общения курсанты становятся носителями культуры делового общения, приобретают необходимое соотношение личных качеств, знаний и мотивов, которые в том числе способствуют адаптации в социальной сфере и в будущей профессии.

Следовательно, эффективность функционирования и развития разработанной модели формирования культуры делового общения у курсантов достигается путем связи и взаимодействия ее структурно-функциональных компонентов.

Таким образом, практическая реализация рассмотренных этапов способствует качественному изменению готовности курсантов военных вузов к ведению делового общения.

Обсуждение результатов. В нашем исследовании мы определили последовательность

этапов практической реализации модели формирования культуры делового общения у курсантов военных вузов.

Следует выделить, что формирование готовности к ведению делового общения предвзвешивается последовательно этапами, которые характеризуются, в основном, деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентами (т. е. решение коммуникативных задач-ситуаций и способность обосновывать свой выбор, самооценка и самоанализ умений в осуществлении делового общения в профессиональной деятельности).

Проведенный нами выше анализ практической реализации модели формирования культуры делового общения у курсантов военных вузов в образовательный процесс военных вузов решает следующие задачи:

- развитие мотивационно-ценностного отношения к профессиональному общению;
- развитие коммуникативных знаний как основы компетентного принятия решения;
- формирование способностей к определению коммуникативной проблемы;
- накопление собственного профессионального опыта анализа и решения коммуникативных задач-ситуаций;
- активизация личных качеств курсанта, проявляющихся в профессиональном общении.

Вывод. Мы можем сделать следующий вывод: эффективность процесса формирования культуры делового общения у курсантов военных вузов обеспечивается практической реализацией модели формирования культуры делового общения, которая разработана нами в рамках данного исследования и определяется выбранной методологией исследования и особенностями изучаемого феномена, культуры делового общения курсантов военных вузов.

Реализация модели формирования культуры делового общения в системе военного образования позволит формировать культуру делового общения у будущих офицеров.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов : приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1083 // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362818/ (дата обращения: 28.02.2021).
2. Алехин, И. А. Перспективы военного образования в России / И. А. Алехин, Т. С. Сливин // Мир образования — образование в мире. — 2013. — № 2 (50). — С. 32–36.
3. Алексюк, Р. А. Психолого-педагогические механизмы формирования ценностно-смыслового отношения у курсантов военных вузов к воинским традициям / Р. А. Алексюк // Армия и общество. — 2014. — № 2 (39). — С. 88–93.

4. Захаренко, С. В. Воспитание культуры служебных отношений у курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Захаренко. — Москва, 2011. — 222 с.
5. Бельский, А. Н. Повышение эффективности военно-профессиональной подготовки курсантов вузов : дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Бельский. — Москва, 2010. — 269 с.
6. Дудулин, В. В. Проблемы профессионального роста современного военного специалиста / В. В. Дудулин, М. А. Низиков // Мир образования — образование в мире. — 2009. — № 3. — С. 123–127.
7. Бескровная, О. В. Моделирование процесса формирования культуры делового общения будущих менеджеров / О. В. Бескровная // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2018. — Т. 17. — № 1. — С. 14–18.
8. Бескровная, О. В. Специфика делового общения в рамках профессий типа «человек — человек» / О. В. Бескровная // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — Т. 16. — № 4. — С. 20–25.
9. Мележик, О. В. Основные подходы отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «коммуникативная культура» / О. В. Мележик // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2018. — Т. 23. — № 4 (174). — С. 108–115.
10. Дроздова, А. А. Мотивационный компонент в формировании коммуникативных умений в условиях адаптационного периода в Крыму / А. А. Дроздова // Крымский научный вестник. — 2015. — № 5. — С. 53–62.
11. Лопатина, Н. И. Проблемность развития учебной мотивации студентов вуза / Н. И. Лопатина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — Т. 16. — № 2. — С. 95–99.
12. Сильчук, О. В. Культура делового общения будущих инженеров-исследователей аграрного профиля: структурно-функциональный анализ / О. В. Сильчук // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 11-9. — С. 1924–1928.
13. Шиляева, И. Ф. Культура общения современной личности: детерминанты и факторы развития / И. Ф. Шиляева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2011. — № 3 (6). — С. 337–340.
14. Быстрой, Е. Б. Рефлексивно-оценочный компонент как составная часть системы формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров / Е. Б. Быстрой, О. В. Мухаметшина // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. — 2013. — № 26. — С. 124–128.
15. Уварина, Н. В. Тенденции развития профессиональной деятельности управленческих кадров учреждений общего образования / Н. В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2013. — Т. 5. — № 1. — С. 43–48.

For citation: Erofeev, D. V. Practical implementation of a functional model for the effective forming a business communication culture among students of military universities / D. V. Erofeev // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 35–44.

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF A FUNCTIONAL MODEL FOR THE EFFECTIVE FORMING A BUSINESS COMMUNICATION CULTURE AMONG STUDENTS OF MILITARY UNIVERSITIES

D. V. Erofeev

The purpose of scientific research is the practical implementation of a functional model for the effective forming a business communication culture among students of military universities. This model was based on some approaches, namely, systemic, activity-based, axiological, and cultural. The main structural components of the functional model are information-value, cognitive, activity-based and reflexive-evaluation. Students of military universities are acquired a business communication skills in several stage such as cognitive, motivational, activity-based and practice-tentative, this advantage to the forming a motivational-value attitude to professional communication among students. Military students also receive communicative knowledge and the ability to determine communicative problem. They gain an experience in analyzing and solving communicative problem-situations and show personal qualities in professional communication.

The practical task of the research was to form a business communication culture and to actualize the process of its formation among students of military universities.

To solve the task, theoretical methods were used such as analysis of thesis research; comparative analysis of philosophical, sociological, psychological and pedagogical literature; and study and generalization of advanced pedagogical experience.

The relevance of the research topic related to the high requirements of the state order and society for the personality of the officer and his communicative competence. The business communication culture is an inalienable aspect of the professional activity of military personnel. The analysis of the training military students shows that insufficient attention is given to this problem. The need to study this problem is acquiring scientific-practical and topicality importance to find solutions for its implementation in educational institutions of the Russian Federation.

Key words: *business communication culture, communicative skills, model for the forming a business communication culture, methodological approaches, principles.*

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — specialitet po special'nosti 25.05.04 Ljotnaja jekspluatacija i primenenie aviacionnyh kompleksov : [prikaz Minobrnauki Rossii ot 21.08.2020 № 1083]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362818/ (accessed: 28.02.2021). (In Russian)

2. Alehin I. A., Slivin T. S. Perspektivy voennogo obrazovaniya v Rossii [Prospects of military education in Russia], *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire [World of education — education in the world]*, 2013, no. 2 (50), pp. 32–36. (In Russian)

3. Aleksjuk R. A. Psihologo-pedagogicheskie mehanizmy formirovaniya cennostno-smyslovogo otnoshenija u kursantov voennyh vuzov k voinskim tradicijam [Psychological and pedagogical mechanisms of formation of value-semantic attitude among cadets of military universities to military traditions], *Armija i obshhestvo [Army and society]*, 2014, no. 2 (39), pp. 88–93. (In Russian)

4. Zaharenko S. V. *Vospitanie kul'tury sluzhebnyh otnoshenij u kursantov voennyh vuzov* [Education of the culture of service relations among cadets of military universities]. Cand. ped. sci. diss. Moscow, 2011, 222 p. (In Russian)

5. Bel'skij A. N. *Povyshenie jeffektivnosti voenno-professional'noj podgotovki kursantov vuzov* [Improving the effectiveness of military professional training of cadets of universities]. Cand. ped. sci. diss. Moscow, 2010, 269 p. (In Russian)

6. Dudulin V. V., Nizikov M. A. Problemy professional'nogo rosta sovremennogo voennogo specialisty [Problems of professional growth of a modern military specialist], *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire [World of education — education in the world]*, 2009, no. 3, pp. 123–127. (In Russian)

7. Beskrovnaja O. V. Modelirovanie processa formirovaniya kul'tury delovogo obshhenija budushhih menedzherov [Modeling the process of forming a culture of business communication of future managers], *Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus [Psychological and pedagogical journal Gaudeamus]*, 2018, vol. 17, no. 1, pp. 14–18. (In Russian)

8. Beskrovnaja O. V. Specifika delovogo obshhenija v ramkah professij tipa «chelovek — chelovek» [Specificity of business communication in the framework of professions such as “man — man”], *Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus [Psychological and pedagogical journal Gaudeamus]*, 2017, vol. 16, no. 4, pp. 20–25. (In Russian)

9. Melezhik O. V. Osnovnye podhody otechestvennyh i zarubezhnyh uchjonyh k opredeleniju ponjatija “kommunikativnaja kul'tura” [The main approaches of domestic and foreign scientists to the definition of the concept of “communicative culture”], *Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities]*, 2018, vol. 23, no. 4 (174), pp. 108–115. (In Russian)

10. Drozdova A. A. Motivacionnyj komponent v formirovanii kommunikativnyh umenij v uslovijah adaptacionnogo perioda v Krymu [Motivational component in the formation of communication skills in the conditions of the adaptation period in the Crimea], *Krymskij nauchnyj vestnik [Crimean scientific bulletin]*, 2015, no. 5, pp. 53–62. (In Russian)

11. Lopatina N. I. Problemnost' razvitija uchebnoj motivacii studentov vuza [The problem of the development of educational motivation of university students], *Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus [Psychological and pedagogical journal Gaudeamus]*, 2017, vol. 16, no. 2, pp. 95–99. (In Russian)

12. Sil'chuk O. V. Kul'tura delovogo obshhenija budushhih inzhenerov-issledovatelej agrarnogo profilja: strukturno-funkcional'nyj analiz [Culture of business communication of future agricultural engineers-researchers: structural and functional analysis], *Fundamental'nye issledovanija [Fundamental research]*, 2013, no. 11-9, pp. 1924–1928. (In Russian)

13. Shiljaeva I. F. Kul'tura obshhenija sovremennoj lichnosti: determinanty i faktory razvitija [The culture of communication of a modern personality: determinants and factors of development],

Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija [Science vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology], 2011, no. 3 (6), pp. 337–340. (In Russian)

14. Bystrai E. B., Mukhametshina O. V. Refleksivno-ocenochnyj komponent kak sostavnaja chast' sistemy formirovanija kommunikativno-refleksivnoj kompetencii budushhih menedzherov [Reflexive-evaluative component as an integral part of the system of formation of communicative-reflexive competence of future managers], *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdravoohranenie [Bulletin of the Chelyabinsk State University. Education and health-care]*, 2013, no. 26, pp. 124–128. (In Russian)

15. Uvarina N. V. Tendencii razvitija, professional'noj dejatel'nosti upravlencheskih kadrov uchrezhdenij obshhego obrazovanija [Tendencies of development, professional activity of administrative personnel of institutions of general education], *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences]*, 2013, vol. 5, no. 1, pp. 43–48. (In Russian)

Ерофеев Дмитрий Владимирович, аспирант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; преподаватель кафедры самолетовождения ВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: erofe_ev@mail.ru

Erofeev Dmitry Vladimirovich, postgraduate student of South Ural State Humanitarian Pedagogical University; Lecturer of the Department of Aeronautics of Military educational and scientific center of the Air Force «Military educational and scientific center of the Air Force “Air Force Academy named after Professors N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin”» (branch, Chelyabinsk), Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: erofe_ev@mail.ru

Сведения для цитирования: Липс, Н. И. Коучинг как эффективный инструмент управления учебной деятельностью студентов профессионального образования / Н. И. Липс // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 44–49.

УДК 377
ББК 74.57

КОУЧИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. Липс

В данной статье предложен анализ проблем среднего профессионального образования, связанных с реализацией современных инновационных подходов к организации образовательного процесса. Поднимается вопрос об изменении характера учебной деятельности студентов по содержанию и технологии обучения. Основное внимание автор акцентирует на механизме управления учебной деятельностью студентов по технологии «коучинг». Раскрывает сущность, особенности коучинга как одного из ресурсных аспектов в педагогической деятельности, позволяющего установить взаимоотношения между субъектами образования на новый уровень межличностного взаимодействия в формате «субъект-субъектные отношения равновесного значения». Приходит к выводу, что технология коучинга является одной из эффективных технологий педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного, профессионального развития будущих специалистов.

Ключевые слова: коучинг, коллаборативная среда, субъектный опыт, взаимодействие субъектов образования.

Время серьезных изменений в развитии всех сфер человеческого бытия повышает роль человеческого индивида как субъекта деятельности, способного к самореализации в условиях острой конкуренции на рынке профессионального труда. В соответствии с заданными критериями выбора профессии будущему специалисту потребуется поддержка со стороны лиц, погружающих его в специфику данного вида труда, которую принято рассматривать как систему мер, направленных на повышение профессионально-личностного роста, а также ведущую к высокому уровню развития профессиональной компетентности.

Для изменения методологических подходов к организации профессионального образования необходимо переосмысление теоретических основ образовательного содержания, совершенствование понятийно-категориального аппарата, поиск новых средств анализа и представления педагогической реальности.

Обучение студентов предполагает не только их профессиональную подготовку через овладение педагогическими компетенциями, но и профессиональное развитие как будущих субъектов деятельности. Формы процесса обучения закреплены и конкретизированы в образовательном стандарте, при этом групповые формы преобладают над индивидуальными. Сами понятия «обучение» и «развитие» не разводятся: предполагается, что развитие происходит во время обучения. Профессиональное развитие студента — процесс, возможный через индивидуальное сопровождение, когда закрепленный преподаватель мог бы вести студента на протяжении всего периода обучения. Наряду с этим будущий специалист должен проявить наивысшую познавательную активность и овладеть способностью к самостоятельному обретению знаний, умений и навыков, использованию информационных технологий, которые будут обеспечивать его конкурентоспособность на рынке труда [1]. Выход на многоуровневую систему образования, требование профессиональной мобильности студентов на рынке труда обуславливают актуальность проблемы подготовки профессионалов. Новые государственные и педагогические концепции образования ориентируют современного педагога на переход от организатора фронтальной деятельности студентов к применению лично ориентированного подхода в профессиональном образовании и реализацию компетентности педагогического сопровождения и поддержки (наставника, тьютора, коуча) как разновидности инновационной

образовательной практики, повышающей самообразование студентов. Обучение будущих специалистов в условиях лично ориентированного образовательного поля требует овладения педагогами инновационными технологиями, что обеспечит педагогическую поддержку при обучающем сопровождении студентов [2].

В последние годы в педагогической реальности особое место занимает технология коучинга, выступающая одной из эффективных технологий педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного профессионального развития будущих специалистов. Коучинг в образовании — это одна из форм актуализации внутренних ресурсов самого педагога и обучающегося в достижении планируемого результата, это стратегия проактивности человека. Как форма организации учебной деятельности технология «коучинг» обеспечивает повышение активизации познавательного интереса у студентов, развитие каждой личности из числа участников образовательного процесса, а также достижение максимальных результатов в их профессиональной деятельности. В этом и раскрывается миссия коучинга в образовании [3].

Образовательные составляющие современного коучинга (основа личностной парадигмы образования) сопоставимы с идеями, которые были заложены еще К. Роджерсом в гуманистической педагогике. По его мнению, лично ориентированное образование определяется тем, когда устанавливается взаимодействие субъектов образования, где педагог всегда может быть для обучающихся источником разнообразного опыта, к которому можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи, но при этом обязательно должны быть созданы оптимальные условия для развития у обучаемых способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самоорганизации [4].

Идеи К. Роджерса находят отражение во взглядах ряда ученых в российской педагогике (И. В. Абакумова, А. Г. Асмолов, Э. Ф. Зеер, И. Б. Котова, А. Б. Орлов, А. В. Петровский, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.). Так, Э. Ф. Зеер выделяет основные признаки лично ориентированного обучения, на основе которых разработан механизм управления учебной деятельностью студентов профессионального образования по технологии «коучинг» [4].

В технологическом аспекте коучинг как форма организации обучения представляет образовательное пространство, в котором изменяется

характер учебной деятельности студентов, а также взаимоотношения и взаимосвязи всех субъектов образования, основу которых составит уровень педагогических взаимодействий равновесного значения $S_1 \rightarrow O \leftarrow S_2$, где S_1 и S_2 — это субъекты образовательного процесса, а O — предмет преобразования. Единицей измерения гуманистических ориентаций при формировании образовательного пространства в условиях учебно-воспитательного процесса (на основе технологии «коучинг») выступает ряд специфических черт, характеризующих:

– организацию субъект-субъектного взаимодействия, при котором оно всегда будет приносить субъектность равновесного значения

($S_1 \rightarrow O \leftarrow S_2$), будет достигнуто единство осознания цели совместной деятельности;

– включение собственно личностных функций субъектов образовательного процесса или востребование субъектного опыта;

– детерминированность образовательной ситуации;

– постоянную коррекцию педагогических взаимодействий с учетом ответных реакций субъектов образовательного процесса;

– становление образовательного пространства как тренажера в развитии способов коллективных взаимоотношений (т. е. утверждение позиции сотрудничества в системе образовательного коллектива), развивающих потребность к созидательным действиям, творчеству.

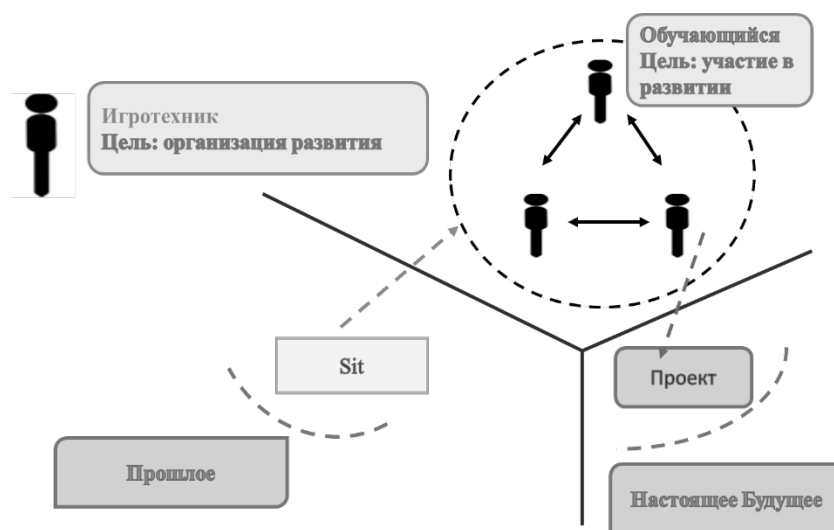


Рис. 1. Механизм управления учебной деятельностью студентов профессионального образования по технологии «коучинг»

В содержательно-операциональном контексте технология «коучинг» подводит к выполнению следующих профессионально-педагогических функциональных операций:

– психолого-педагогическое сопровождение студентов, обусловленное достижением результата, цели в условиях партнерского взаимодействия;

– обеспечение профессиональной активности студентов методами проективного и интерактивного социального взаимодействия;

– постепенное осознание и развитие педагогических компетенций будущими специалистами;

– погружение студентов в процесс изучения материала путем создания приемов столкновения лично значимых смыслов в понимании профессионального содержания, выводящих на уровень решения проблемных педагогических ситуаций при поддержке профессионально-

педагогических инициатив будущих специалистов и непосредственно коуча;

– обеспечение при изучении студентами учебного материала постижения ими лично и социально значимых ценностей, педагогических явлений, которые повышают предельный уровень развития профессионального самосознания.

Все перечисленные функционально-профессиональные операции возможно структурировать в комплексно-целостную модель организации учебной деятельности студентов посредством алгоритмизированных проблемно-профессиональных заданий-ситуаций при непосредственном диалоговом общении студентов и педагога-коуча (игротехник), элементами которой будут выступать следующие условно обозначенные этапы.

I этап: мотивационное побуждение и постановка цели.

II этап: планирование и выбор действий для достижения цели.

III этап: процессуально-операциональные действия (осуществление запланированных действий и реализация плана).

IV этап: заключительный (рефлексия) [5].

В настоящей работе будет показано, что при надлежащем выборе технологии обучения вместо общепринятой традиционной модели обучения «вопрос ко всей группе студенческой аудитории» может быть использована иная технология, представляющая конфигурацию упорядоченного состава функциональных элементов, определяющая их место и оптимальное сочетание в русле единства целей управляющей и управляемой подсистем, где происходит развитие каждого участника образовательной деятельности через развитие коллектива, преобразующего образовательное пространство.

Поэлементная структура учебной деятельности студентов в технологической модели «коучинг» предопределяет интерактивность форм поддержки профессионально-педагогических инициатив будущих специалистов и непосредственно педагогом-коучем-игротехником. В свою очередь, студенты получают наглядный пример коллаборативной среды, когда сам процесс достижения цели выступает в качестве мотивации, когда обучаемые по собственной инициативе вовлечены в творческий процесс. Цель предлагаемого методолого-технологического подхода заключается в раскрытии положительной стороны данной технологии в противовес общеизвестной (традиционной), которая находит отражение: в положительной взаимозависимости; прямом общении между субъектами образования, вошедшими в объединенную группу; освоении навыков совместной учебной деятельности; наличии продукта учебной деятельности в виде выполненного проекта и рефлексии по поводу полученных результатов учебного труда. В этом процессе обучающийся выступает субъектом, творящим и влияющим на участников совместного проекта, поскольку между ними складываются определенные нормы поведения: личная и групповая ответственность, выполнение заданных ролей. Учитывая механизм управления учебной деятельностью студентов по технологии «коучинг», мы выстроили пошаговый процесс учебного труда. Первым шагом выступает процедура установления контактов между субъектами образования, которая представлена следующим образом: студенты получают консультацию по формированию групп взаимодействия согласно заданным полям в достижении продукта учеб-

ной деятельности (проекта). Далее педагог-коуч дает им инструкцию по способу решения учебной задачи в алгоритмизированном порядке с учетом соотношения контактов между участниками образовательной деятельности. Вторым шагом является центральный этап работы: обучаемые взаимодействуют в целях достижения результата, в то время как педагог-коуч содействует выбору способов общения, бесконфликтному принятию решений, расширяет действие образовательного поля. По ходу решения учебной задачи педагог-коуч каждой группе обучаемых предлагает предъявить знак готовности к защите выполненного проекта по заданной теме профессиональной направленности, исходя из педагогической реальности, требующей нахождения путей ее преобразования. На следующем, заключительном этапе образовательной деятельности студентам предлагают занять позицию исследователя как исполнителя проекта и представить его к защите. На этом этапе студенты публично защищают свои проекты, группа экспертов из числа преподавателей и отличившихся студентов по результатам проектно-исследовательской деятельности проводит анализ выполненных работ. Пошаговая процессуальность в учебной деятельности субъектов образования не могла исключить следующий шаг — рефлексии. На этом этапе проводилась оценка учебных достижений обучаемых.

Материалы контрольных срезов позволили сопоставить результаты учебной деятельности обучаемых, полученные при фронтальном способе обучения и в условиях технологии «коучинг», и установить между ними различия по продуктивности и эффективности учебного труда, исходя из следующих показателей: осознанность участия в учебном процессе субъектов образования, проявленность учебных инициатив, готовность войти в процесс учебной деятельности, удовлетворенность процессом и результатом учебного труда. Они продемонстрировали ярко выраженную динамику изменений в проявлении отношения к учебному процессу: у обучаемых появился более устойчивый интерес к обучению как необходимому процессу, обеспечивающему продуктивность их учебного труда, расширилась профессионально-интеллектуальная инициатива.

Результаты по итогу апробации технологии «коучинг» в процессе учебных занятий показали, что ее эффективность и высокие педагогические возможности могут быть обусловлены предложенным сочетанием структурных элементов в целостном механизме управления

учебной деятельностью студентов, измененных в соответствии с поставленными дидактическими целями.

Таким образом, данная технология, в отличие от традиционных способов организации учебной деятельности студентов, не заставляет идти за педагогом, перенимать его знания и опыт, а, напротив, помогает обучающимся и самим педагогам раскрывать внутренние ре-

сурсы для развития собственной личности, воспитывает готовность к изменениям. Миссией педагога-коуча должно стать выявление и развитие у обучаемых личностных качеств, которые смогут помочь им стать успешными в профессиональной деятельности, и сформировать у студентов чувство ответственности за выполнение и решение профессиональных и личностных задач [1].

Библиографический список

1. Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика : сб. докладов, статей, текстов выступлений участников Научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей ; отв. за выпуск Л. М. Валиуллина, Н. В. Вострухина (г. Москва, 14 ноября 2020 г.). — Москва : Изд-во «Знание-М», 2020. — 146 с.
2. Лобанова, Е. С. Технология «коучинг» как метод повышения эффективности процесса обучения иностранному языку студентов вузов / Е. С. Лобанова // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения, лексикографии, теории и практики обучения иностранным языкам (к юбилею Дж. Р. Р. Толкина) : сб. материалов междунар. науч. конф. (г. Москва, 20 апр. 2017 г.). — Москва : ИИУ МГОУ, 2017. — С. 173–175.
3. Голви, У. Т. Максимальная самореализация. Работа как внутренняя игра / У. Т. Голви. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-0630-6
4. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : Изд-во УГППУ, 2006. — 125 с.
5. Цветкова, И. В. Использование технологии «коучинг» в высшем профессиональном образовании / И. В. Цветкова // Современный специалист и профессиональные компетенции: методологический аспект подготовки : материалы VII Междунар. науч.-практ. конференции. — Краснодар : КСЭИ, 2018. — С. 128–132.
6. Панкратова, И. А. Формирование эмоциональной компетентности студентов по технологии коучинга / И. А. Панкратова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 103–110.

For citation: Lips, N. I. Coaching as an effective tool for managing the educational activities of students of professional education / N. I. Lips // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 44–49.

COACHING AS AN EFFECTIVE TOOL FOR MANAGING THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATION

N. I. Lips

This article presents an analysis of the most significant problems of secondary vocational education related to the implementation of modern innovative approaches to the organization of the educational process.

The question of changing the nature of students' educational activities in terms of the content and technology of training is raised. The author focuses on the mechanism of managing students' learning activities using the "Coaching" technology.

The author reveals the essence, features of coaching, and considers one of the resource aspects in pedagogical activity, which allows to establish relationships between the subjects of education to a new level of interpersonal interaction in the format of subject-subject relations of equilibrium value. The author comes to the conclusion that the coaching technology is one of the most effective technologies of pedagogical support and support of individual, personal, professional development of future specialists.

Key words: *coaching, collaborative environment, subject experience, interaction of educational subjects.*

References

1. Valiullina L. M., Vostruhina N. V. (ed.) *Sb. докладov, statej, tekstov vystuplenij uchastnikov Nauchno-prakticheskoj onlajn-konferencii Associacii russkojazychnyh kouchej "Kouching: metodologija, nauchnye osnovy i professional'naja jetika" (g. Moskva, 14 nojabrja 2020 g.)* [Materials of Scientific-practical online conference of the Association of Russian-speaking coaches "Coaching: Methodology, Scientific Foundations and Professional Ethics", (Moscow, November 14, 2020)], Moscow, Znanie-M, 2020, 146 p. (In Russian)
2. Lobanova E. S. Tehnologija "couching" kak metod povyshenija jeffektivnosti processa obuchenija inostrannomu jazyku studentov vuzov [Technology coaching as a method of increasing the efficiency of the process of learning a foreign language University students], *Sb materialov mezhdunarod. nauch. konf. "Aktual'nye problemy lingvistiki, perevodovedenija, literaturovedenija, leksikografii, teorii i praktiki obuchenija inostrannym jazykam" (k jubileju Dzh. R. R. Tolkina) (g. Moskva, 20 apr. 2017 g.)*. [Digest of materials international. scientific. conf. "Actual problems of linguistics, translation studies, literary studies, lexicography, theory and practice of teaching foreign languages" (to the anniversary of J. R. R. Tolkien) (Moscow, April 20, 2017)], Moscow, IJU MGOU, 2017, pp. 173–175. (In Russian)
3. Golvi U. T. *Maksimal'naja samorealizacija. Rabota kak vnutrennjaja igra* [Maximum self-realization. Work as an internal game]. Moscow, Al'pina Biznes Buks, 2010, 264 p., ISBN 978-5-9614-0630-6 (In Russian)
4. Zeer Je. F. *Lichnostno orientirovannoe professional'noe obrazovanie* [Personality-oriented professional education]. Ekaterinburg, Izd-vo UGPPU, 2006, 125 p. (In Russian)
5. Cvetkova I. V. Ispol'zovanie tehnologii «kouching» v vysshem professional'nom obrazovanii [The use of Coaching technology in higher professional education], *Materialy VII Mezhdunarod. nauch.-prakt. konferencii "Sovremennyj specialist i professional'nye kompetencii: metodologicheskij aspekt podgotovki"* [Materials of VII International Scientific and Practical Conference "Modern specialist and professional competencies Methodological aspect of the preparation"]. Krasnodar, KSJel, 2018, 128 p. (In Russian)
6. Pankratova I. A. Formirovanie jemocional'noj kompetentnosti studentov po tehnologii kouchinga [Formation of emotional competence of students on coaching technology], *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional education in Russia and abroad]*, 2017, no. 3 (27), pp. 103–110 (In Russian)

Липс Надежда Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: Lips.n@yandex.ru

Lips Nadezhda Ivanovna, Teacher of the Chelyabinsk Pedagogical College No. 2, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: Lips.n@yandex.ru

Сведения для цитирования: Митрофанова, Т. В. О применении метода ИТ-стартапов в обучении будущих ИТ-специалистов / Т. В. Митрофанова, Т. Н. Смирнова, Т. Н. Копышева, Е. А. Деревянных, А. Н. Максимов, С. В. Ковалев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 49–57.

УДК 372.016:004
ББК 74.202

О ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА ИТ-СТАРТАПОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

**Т. В. Митрофанова, Т. Н. Смирнова, Т. Н. Копышева,
Е. А. Деревянных, А. Н. Максимов, С. В. Ковалев**

Разработка программного обеспечения включает в себя множество различных задач и предъявляет высокие требования к эффективности и качеству работ как на индивидуальном, так и на командном уровне, которые зависят от компетенций сотрудников. Однако есть определенный недостаток в традиционном обучении студентов-разработчиков относительно практического применения концепций и методов, необходимых для разработки и развития программного

обеспечения. В исследовании рассказывается об опыте применения подхода к обучению моделированию и проектированию информационных систем студентов высшего учебного заведения на основе метода ИТ-стартапов. Предложенный подход объединяет концепции из таких предметов, как языки программирования, управление проектами и предпринимательство. В работе применялись общенаучные методы эмпирического исследования. Основным методом исследования — описание, который позволяет получить более содержательно насыщенную информацию. В статье дано описание заданий курса по разработке программного обеспечения. В результате исследования получили целостное представление о том, как лучше всего продвигать командные компетенции («мягкие навыки») и успешно применять групповые проекты в сфере ИТ-образования. Показано, что существует разнообразие в использовании приемов и формулировании личных и учебных целей студентами в командной работе при выполнении проектов с точки зрения адаптации к новым методам и подходам к разработке программного обеспечения, эффективного использования времени и опыта, накопленного в проектах. Применяемые нами подход к обучению разработке программного продукта и методика ведения проекта позволяют интегрировать и практиковать технические навыки, необходимые для студентов-инженеров, а также развивать «мягкие навыки».

Ключевые слова: *ИТ-стартап, метод проектов, ИТ-специалист, командные компетенции, проектирование, обучение, студент, программное обеспечение.*

Обучение разработке программного обеспечения на факультете информатики и вычислительной техники распределено по многим предметам, таким как языки программирования, разработка приложений, базы данных и СУБД и т. д. Однако некоторые исследования [1–3] указывают на недостаток в традиционном обучении студентов практического применения концепций и методов, необходимых для разработки и развития программного обеспечения. Внедрение проектного обучения в образовательный процесс происходит в рамках комплексных преобразований, нацеленных на сближение университета с реальной профессиональной практикой. Фактически это означает поиск новой модели взаимодействия в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Все больше российских вузов начинают принимать стартап-проекты в качестве выпускных квалификационных работ. Пока это применимо к ограниченному набору специальностей [4]. Действующая нормативная правовая база не препятствует учету студенческих стартапов в качестве выпускной квалификационной работы (ВКР) студентов [5]. Однако число проектов с перспективой коммерциализации и с потенциалом выхода на глобальные рынки критически мало [6]. Одна из причин такой ситуации — отсутствие культуры проектной деятельности в системе образования [7]. В основе метода проектов лежит развитие критического мышления и познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Он позволяет максимально раскрыть творческий потенциал студента. Необходи-

димо отметить, что участие в проекте во время обучения в бакалавриате важно для навыков командной работы, но не влияет на индивидуальные навыки выпускника с точки зрения работодателей [8]. В ИТ-отрасли имеется определенная специфика проектной деятельности. В статье П. И. Карпенко и М. Ю. Комякова [9] произведен анализ успешности проектов в рамках общемировой практики ведения проектной деятельности в сфере информационных технологий, рассмотрены критерии успешности проектов, а также их эволюция с течением времени. Показаны основные проблемы и риски, касающиеся реализации проектов.

В данной работе представлен подход к обучению проектированию информационных систем студентов высшего учебного заведения на основе метода ИТ-стартапов. Предложенный подход объединяет концепции из разных предметов, таких как языки программирования, разработка информационных систем и предпринимательства. Студенты работают в группах и используют концепции структурирования проектов разработки программного обеспечения с использованием гибкой разработки Agile, ориентированной на пользовательский дизайн и оценки программного обеспечения при разработке практического проекта. В работе применялись общенаучные методы эмпирического исследования. Основным методом исследования — описание — позволяет получить более содержательно насыщенную информацию. Выбор данного метода был обоснован тем, что он позволяет проверить разработанную учебную стратегию с помощью наблюдения и интервью с участниками исследования. Этот метод был

дополнен и количественным подходом — статистической обработкой данных.

Организационно-педагогические условия применения метода ИТ-стартапов. В основу курса легли технологии, которые сейчас во всем мире используют для создания и развития ИТ-продуктов — подходы Lean Startup и Design Thinking, адаптированные и используемые во ФРИИ «Преобразование» [10].

Дисциплина «Проектирование информационных систем» изучается студентами III курса в течение одного семестра. Во время лекций изучают теоретические основы проектирования информационных систем, комплексную архитектуру организации и архитектуру информационной системы, овладевают ключевыми процедурами методологии проектирования, основанными на методах анализа и синтеза (аналитического и проектного моделирования), составляющими основу технических компетенций ИТ-специалиста. Также во время очных лекций проходит игра на знакомство с концепцией Customer Development [11]. На лабораторных работах до начала выполнения проекта студенты осваивают методики по проектированию информационных систем посредством функционального, объектно-ориентированного, процессного

подхода с использованием CASE-средств. Далее обучающиеся переходят к выполнению проекта.

Опишем задания курса по разработке программного продукта. Первым заданием является описание MVP (минимально жизнеспособного продукта). Как правило, MVP имеет всего одну функцию, решающую конкретную проблему потребителя. Самое сложное в разработке MVP — найти оптимальное соотношение затрат и качества. Ключевой критерий MVP — с его помощью пользователь может решить свою проблему.

Приводим вместе со студентами примеры MVP для различных ИТ-проектов, например, для сайта по передаче показаний счетчиков на оплату коммунальных услуг. Такой сайт может быть самым простым, хоть черно-белым, главное, чтобы там была форма для внесения показаний и отправки их в систему. Если на сайте есть красивый дорогостоящий дизайн с кнопками, но нет формы для отправки данных, то это не может быть MVP, потому что такой сайт не решает основную задачу.

Далее студенты раскладывают задачи своего проекта по SMART [12]. В дальнейшем эти цели студенты прописывают в системе управления проектом Project Kaiser (рис. 1).

Приоритет	Имя	Прогресс	Путь	Исполнитель	Изменен
✓	Разработка приложения	32	-	iyash14051998@	23-нег iyash14051998@
✓	Отладка приложения	8	-	iyash14051998@	23-нег iyash14051998@
✓	Исследование типографий	26.0	-	pacik01eee@gma	25-нег kirillov1234@gma
✓	Система контроля версий	4	-	pavand239@gma	23-нег pavand239@gma
✓	Создание лендинговой страницы	8	-	pavand239@gma	23-нег pavand239@gma
✓	Разработка БД	4 / 10	-	iyash14051998@	25-нег iyash14051998@
✓	Написание технического задания	8	-	kirillov1234@gma	25-нег kirillov1234@gma
✓	Изучение ГОСТ-34	4	-	kirillov1234@gma	25-нег kirillov1234@gma
✓	Составление ТЗ	-	-	kirillov1234@gma	25-нег kirillov1234@gma

Рис. 1. Интерфейс Project Kaiser с задачами студентов при выполнении проекта

Понимание целевой аудитории ИТ-приложения поможет в оформлении предложения, в построении контакта с клиентом и укажет, на какие стороны продукта делать акцент. Чтобы донести продукт до целевой аудитории и решить поставленную проблему, студенты оценивают, кто составляет их аудиторию, чем эти люди занимаются и что их беспокоит. Например, для созданного студентами проекта Cornellnotes.ru основной аудиторией являются студенты. Сайт помогает анализировать информацию во время лекции, выделять основные мысли и лучше

понимать смысл материала. Метод Корнелла — один из методов конспектирования, заключающийся в том, чтобы делать заметки и записывать вопросы для дальнейшего анализа. Для решения задачи определения целевой аудитории студенты разрабатывают Landing Page — одностраничный сайт для одной конкретной аудитории, на котором демонстрируют преимущества своего приложения с целью побудить эту аудиторию к действию. Далее они представляют конкретного реального человека («аватара»), которого заинтересует их программный продукт, и составляют

карту эмпатии клиента. На рисунке 2 представлена диаграмма, показывающая количество команд

в процентах с разными уровнями разработанности этапов определения целевой аудитории.

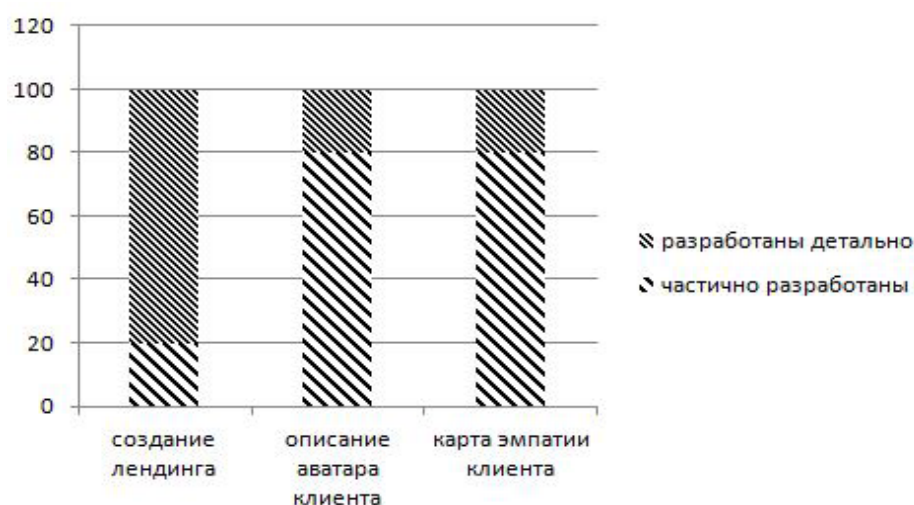


Рис. 2. Уровень разработанности этапов определения целевой аудитории

Для создания системы один член команды пишет техническое задание согласно ГОСТ 34.602-89 «Информационная технология (ИТ). Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы» с добавлением приложений, содержащих диаграммы в IDEF0 или UML.

На одном из изученных языков программирования команды проектируют информационную систему. Итогом выполнения проекта является его защита.

Формирование командной компетенции при разработке программного обеспечения. Большинство курсов в области проектирования и программирования требуют от студентов работать над групповыми проектами. Групповые проекты особенно подходят для старших курсов инженерно-технических специальностей, так как знания применяются к сложным и неструктурированным задачам. В разработке программного обеспечения инженерно-групповые проекты являются обычной практикой и реализуются в течение длительного времени.

Студенты ценят актуальность командных проектов в курсах по разработке программных продуктов за их применимость к ситуациям в трудовой жизни. Наш подход включает в себя обучение перед работой в команде и мониторинг со стороны преподавателя.

Выбор размера группы является одним из основных предварительных решений для командных проектов. Типичный диапазон — от двух до четырех учеников, хотя идеального

размера не существует. Тип задачи является основным фактором для выбора соответствующей численности команды. Большая группа имеет больше ресурсов (знания, навыки, время) и может работать над проектами с большей нагрузкой, но координация и достижение договоренностей достигаются сложнее. Учащиеся с низким уровнем успеваемости, которые знают меньше, чем другие, могут получить больше пользы от малочисленной команды за счет расширенного участия и сотрудничества. Кроме того, видимость усилий каждого студента выше в небольших группах. Поэтому нами была предложена студентам методология Agile. Студенты в основном предпочитают самоотбор. Важными характеристиками при такой организации группы, работающей над проектом, являются дружелюбие, надежность и желаемая оценка по дисциплине.

Часто встречается проблема, связанная с нежеланием студентов работать в команде во время учебы. Есть исследования [13], показывающие, что студенты предпочитают работать индивидуально, так как их индивидуальные усилия будут оценены преподавателем лучше, чем коллективные. Если индивидуальные усилия не могут быть оценены, то мотивация и командные усилия уменьшаются. Существует несколько стратегий, нацеленных на выход из подобных ситуаций:

- управление с «кодом подписи»;
- экспертные оценки.

Обеспечение индивидуальной ответственности и доброжелательность между членами

команды могут уменьшить социальное бездействие и улучшить командную работу.

Общая оценка членов команды не всегда бывает справедливой, особенно если они внесли различный вклад. Мотивированные студенты могут быть расстроены, если получают низкую оценку из-за плохо работающей команды. Для справедливой оценки командной работы над ИТ-проектом при применении нашего подхода используются анализ индивидуальных усилий с помощью автоматизированной системы управления проектами, самостоятельная оценка студентами, презентации каждой команды. Нами определены индикаторы достижения компетенций при обучении проектным методом; оценку по итогам своей работы проводят сами студенты проектной группы [14].

Инженерные проекты нуждаются во вдумчивой интеграции знаний из таких областей, как инженерия и социальные дисциплины. Эмпирические исследования [15] показывают, что студенты хотели бы иметь более сильную поддержку совместной работы, предоставляемую преподавателем (в отношении построения ко-

манды, командных ролей, отзывов, рефлексии и справедливой оценки). Поэтому в начале каждого занятия необходимо уделять по крайней мере 15 минут для обсуждения пройденного материала. Дополнительно рекомендуется уделять еще 15 минут в конце занятия, для того чтобы привязать теорию из материалов к бизнес-моделям студенческих проектных команд [16].

Таким образом, мы получили целостное представление о том, как лучше всего продвигать командные компетенции («мягкие навыки») и как успешно применять групповые проекты в сфере ИТ-образования. Как правило, должны быть определены стратегии для планирования интеграции командных компетенций в учебный план, для обучения наставников, чтобы иметь возможность преподавать эти курсы. Когда образовательная деятельность, включающая компетенции, имитирует реальные и текущие условия, студенты все больше мотивируются к обучению [17].

Заключение. Результаты исследований выявили следующий выбор тем проектов студентами (рис. 3).

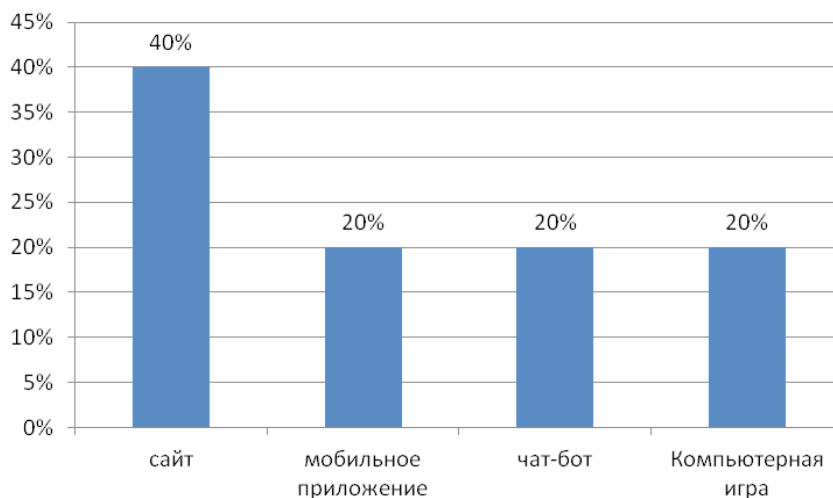


Рис. 3. Темы проектов студентов

При создании сайта студенты получают практические знания в области дизайна сайтов, верстки, программирования. При разработке мобильного приложения — в сфере современных тенденций дизайна, объектно-ориентированного программирования, инструментальных средств разработки, «ландшафтного дизайна» в информационных технологиях. При создании компьютерной игры студенты расширяют знания, касающиеся приемов и методов геймификации, дизайна элементов компьютерной игры, объектно-ориентированного программирования. При создании чат-бота

студенты изучают технические особенности каналов коммуникации и возможности внедрения чат-бота в них, разрабатывают скриптологику с помощью интеллектуальной карты, программируют и разрабатывают архитектуру программного обеспечения.

Поскольку часть студентов на III курсе уже работают в ИТ-компаниях (или имеют удаленную работу в ИТ-сфере), около 20 % от общего числа тем проектов составляют проекты от работодателей, имеющие практико-ориентированную направленность, решающие практическую проблему. В такой команде работающий

студент выполняет роль руководителя, развивает лидерские компетенции, что важно для развития карьеры в области информационных технологий. Около 65 % проектов носят учебно-исследовательский характер, который позволяет вырабатывать и развивать у обучающихся специфические умения и навыки проектирования и исследования. Пятнадцать процентов студентов не справляются с выполнением проекта, так как в состав проектной группы входят академически неуспевающие студенты. Такие проекты, как правило, носят реферативный характер, и полученный

продукт представляет собой лабораторную работу по одной из изученных ранее дисциплин.

Вывод. Таким образом, проектная деятельность, интегрированная в учебный процесс дисциплины «Проектирование информационных систем», имеет большое значение для практического усвоения концепций, важных для разработки программного обеспечения. Использование основ предпринимательства при разработке ИТ-проектов актуально в отношении мотивации студентов и развития, ориентированных на бизнес «мягких навыков».

Библиографический список

1. Vasconcelos, A. Análise da Relevância dos Tópicos e da Efetividade de Abordagens para o Ensino de Engenharia de Software: Resultados de um Survey com Professores e Alunos / A. Vasconcelos, C. Portel, S. Oliveira // VIII Fórum de Educação em Engenharia de Software. — Belo Horizonte : Brazil, 2015. — URL: https://www.researchgate.net/publication/292720684_Analise_da_Relevancia_dos_Topicos_e_da_Efetividade_de_Abordagens_para_o_Ensino_de_Engenharia_de_Software_Resultados_de_um_Survey_com_Professores_e_Alunos (дата обращения: 30.01.2021).
2. Souza, S. S. R. Construção de Plataformas Digitais durante o Ensino de Engenharia de Software: Um relato de Experiência / S.S.R. Souza // IX Fórum de Educação em Engenharia de Software. — Maringá : Anais, 2016. — P. 13–22.
3. Rocha, F. G. A Metodologia Scrum como Mobilizadora da Prática Pedagógica: Um Olhar sobre a Engenharia de Software / F. G. Rocha, R. F. Sabino // Anais do X Fórum de Educação em Engenharia de Software (FEES), Belo Horizonte — MG: Brasil, 2015. — URL: <http://cbsoft.org/articles/0000/0526/FEES.pdf#page=23> (дата обращения: 30.01.2021).
4. Андреев, А. Защита диплом стартапом / А. Андреев. — URL: <https://www.rvc.ru/press-service/media-review/rvk/141810/> (дата обращения: 30.01.2021).
5. Минобрнауки: по закону стартапы могут засчитываться как выпускные работы // РИА Новости. Навигатор абитуриента. — URL: <https://na.ria.ru/20190111/1549226186.html> (дата обращения: 30.01.2021).
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л. А. Евстратовой, Н. В. Исаевой, О. В. Лешукова. — Москва : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2018. — 154 с.
7. Фрумин, И. Д. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова // Вопросы образования. — 2012. — № 2. — С. 159–191.
8. Akman, I. Investigation of employers' performance expectations for new IT graduates in individual and team work settings for software development / I. Akman, C. Turhan // Information Technology & People. — 2018. — Vol. 31, No. 1. — P. 199–214.
9. Карпенко, П. И. Проблематика успешности проектов в сфере системной интеграции / П. И. Карпенко, М. Ю. Комяков // Научный журнал КубГАУ. — 2017. — № 133. — С. 1029–1047.
10. Стартап-технологии в образовании // Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ). — URL: <https://exp.iidf.ru/preobrazovanie/> (дата обращения: 30.01.2021).
11. Шубина, Д. Снежинки или как научить методике Customer Development за 60 минут / Д. Шубина // Секреты создания стартап-сообщества в твоём городе. — URL: <https://runevent.ru/snowflakes/> (дата обращения: 30.01.2021).
12. Умные цели / Хабр. — URL: <https://habr.com/ru/post/52521/> (дата обращения: 30.01.2021).
13. Ионина, О. С. Проявления индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студента / О. С. Ионина // Концепт. — 2015. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-individualnogo-stilya-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti-studenta> (дата обращения: 30.01.2021).
14. Копышева, Т. Н. Применение проектного метода при обучении бакалавров прикладной информатики в рамках реализации компетентностного подхода / Т. Н. Копышева, Т. В. Митрофанова, К. Н. Фадеева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2018. — № 4 (100). — С. 185–192.
15. Figl, K. Team and media competencies in information systems-2 / K. Figl ; corr. ed. — Oldenbourg : München, 2010. — 282 p.
16. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство: комплекс методических материалов по практическим работам для слушателей курса / Р. С. Ступин, М. А. Эрман, А. А. Крицын, Ю. В. Логачев [и др.]. — Москва : АО «РВК», 2018. — 267 с.

17. Sánchez, A. Incorporating Computing Professionals' Know-how: Differences between Assessment by Students, Academics, and Professional Experts / A. Sánchez, C. Domínguez, J. Blanco, A. Jaime // *ACM Transactions on Computing Education*. — 2019. — Vol. 19, Issue 3. — P. 1–18.

For citation: Mitrofanova, T. V. On the application of the method of IT startups in training future IT professionals / T. V. Mitrofanova, T. N. Smirnova, T. N. Kopysheva, E. A. Derevjannyh, A. N. Maksimov, S. V. Kovalev // *Innovative development of vocational education*. — 2021. — № 2 (30). — P. 49–57.

ON THE APPLICATION OF THE METHOD OF IT STARTUPS IN TRAINING FUTURE IT PROFESSIONALS

*T. V. Mitrofanova, T. N. Smirnova, T. N. Kopysheva,
E. A. Derevjannyh, A. N. Maksimov, S. V. Kovalev*

Software development includes many different tasks and makes high demands on the efficiency and quality of work both at the individual and at the team level, which depend on the competencies of the employees. However, there is a definite flaw in the traditional teaching of software development students regarding the practical application of the concepts and methods required for software design and development. The research describes the experience of applying the approach to teaching modeling and designing information systems of students of a higher educational institution based on the method of IT startups. The proposed approach integrates concepts from subjects such as programming languages, project management, and entrepreneurship.

The work used general scientific methods of empirical research. The main research method is description, which allows getting more meaningful information. The article describes the tasks of the course on software development. As a result of the research, we gained a holistic view of how best to promote team competencies (“soft skills”) and successfully apply group projects in the field of IT education. It is shown that there is a variety in the use of techniques and the formulation of personal and educational goals by students in teamwork when performing projects in terms of adaptation to new methods and approaches to software development, effective use of time and experience gained in projects. Our approach to teaching software development and project management techniques allows integrating and practicing the technical skills required for engineering students, as well as developing “soft skills”.

Key words: *IT startup, project method, IT specialist, team competencies, design, training, student, software.*

References

1. Vasconcelos A., Portel C., Oliveira S. Análise da Relevância dos Tópicos e da Efetividade de Abordagens para o Ensino de Engenharia de Software: Resultados de um Survey com Professores e Alunos. VIII Fórum de Educação em Engenharia de Software. Brazil, Belo Horizonte, 2015, available at: https://www.researchgate.net/publication/292720684_Analise_da_Relevancia_dos_Topicos_e_da_Efetividade_de_Abordagens_para_o_Ensino_de_Engenharia_de_Software_Resultados_de_um_Survey_com_Professores_e_Alunos (accessed: 30.01.2021). (In Portuguese)
2. Souza S. S. R. Construção de Plataformas Digitais durante o Ensino de Engenharia de Software: Um relato de Experiência. IX Fórum de Educação em Engenharia de Software. Anais, Maringá, 2016, pp. 13–22. (In Portuguese)
3. Rocha F. G., Sabino R. F. A Metodologia Scrum como Mobilizadora da Prática Pedagógica: Um Olhar sobre a Engenharia de Software. Anais do X Fórum de Educação em Engenharia de Software (FEES), Brasil, Belo Horizonte MG, 2015, available at: <http://cbsoft.org/articles/0000/0526/FEES.pdf#page=23> (accessed: 30.01.2021). (In Portuguese)
4. Andreev A. *Zashhiti diplom startapom* [Defend your diploma with a startup], available at: <https://www.rvc.ru/press-service/media-review/rvk/141810/> (accessed: 30.01.2021). (In Russian)
5. Minobrnauki: po zakonu startapy mogut zaschityvat'sja kak vypusknye raboty // RIA Novosti. Navigator abiturienta, available at: <https://na.ria.ru/20190111/1549226186.html> (accessed: 30.01.2021). (In Russian)
6. Evstratova L. A., Isaeva N. V., Leshukova O. V. (ed.) *Proektnoe obuchenie: praktiki vnedrenija v universitetah* [Project training: implementation practices in universities]. Moscow, Izd. dom NIU VShJe, 2018, 154 p. (In Russian)

7. Frumin I. D., Dobryakova M. S. Chto zastavljaet menjat'sja rossijskie vuzy: dogovor o nevo- vlechennosti [What makes Russian universities change: an agreement on non-involvement], *Voprosy obrazovanija. [Education Issues]*, 2012, no. 2, pp. 159–191. (In Russian)
8. Akman I., Turhan C. Investigation of employers' performance expectations for new IT graduates in individual and team work settings for software development, *Information Technology & People*, 2018, Vol. 31, no. 1, pp. 199–214. (In English)
9. Karpenko P. I., Komjakov M. Ju. Problematika uspešnosti proektov v sfere sistemnoj integracii [Problem of success of projects in the sphere of system integration], *Nauchnyj zhurnal KubGAU [Scientific journal of KubGAU]*, 2017, no. 133, pp. 1029–1047. (In Russian)
10. Startup-tehnologii v obrazovanii. Fond razvitija internet-iniciativ (FRII), available at: <https://exp.iidf.ru/preobrazovanie/> (accessed: 30.01.2021). (In Russian)
11. Shubina D. Snezhinki ili kak nauchit' metodike Customer Development za 60 minut [Snowflakes or how to teach the Customer Development methodology in 60 minutes], *Sekrety sozdanija startup-soobshhestva v tvoem gorode [Secrets of creating a startup community in your city]*, available at: <https://runevent.ru/snowflakes/> (accessed: 30.01.2021). (In Russian)
12. Umnye celi. Habr, available at: <https://habr.com/ru/post/52521/> (accessed: 30.01.2021). (In Russian)
13. Ionina O. S. Projavlenija individual'nogo stilja uchebno-professional'noj dejatel'nosti studenta [Manifestations of the individual style of educational and professional activity of a student], *Koncept [Concept]*, 2015, no. 12, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/projavleniya-individualnogo-stilya-uchebno-professionalnoj-deyatelnosti-studenta> (accessed: 30.01.2021). (In Russian)
14. Kopysheva T. N., Mitrofanova T. V., Fadeeva K. N. Primenenie proektnogo metoda pri obuchenii bakalavrov prikladnoj informatiki v ramkah realizacii kompetentnostnogo podhoda [Application of the project method in teaching bachelors of applied informatics within the framework of the competence-based approach], *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva [Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev]*, 2018, no. 4 (100), pp. 185–192. (In Russian)
15. Figl K. (ed.) Team and media competencies in information systems-2. Oldenbourg : München, 2010, 282 p. (In English)
16. Stupin R. S., Jerman M. A., Kricyn A. A., Logachev Ju. V. *Innovacionnaja jekonomika i tehnologičeskoe predprinimatel'stvo: kompleks metodičeskikh materialov po praktičeskim rabotam dlja slushatelej kursa* [Innovative economy and technological entrepreneurship: a set of methodological materials on practical work for course students]. Moscow, AO «RVK», 2018, 267 p. (In Russian)
17. Sánchez A., Domínguez C., Blanco J., Jaime A. Incorporating Computing Professionals' Know-how: Differences between Assessment by Students, Academics, and Professional Experts, *ACM Transactions on Computing Education*, 2019, vol. 19, Issue 3, pp. 1–18. (In English)

Митрофанова Татьяна Валерьевна, доцент кафедры математического и аппаратного обеспечения информационных систем ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», кандидат физико-математических наук, доцент, Российская Федерация, Чувашская Республика, г. Чебоксары, e-mail: mitrofanova_tv@mail.ru

Смирнова Татьяна Николаевна, доцент кафедры математического и аппаратного обеспечения информационных систем ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», кандидат физико-математических наук, доцент, Российская Федерация, Чувашская Республика, г. Чебоксары, e-mail: smirnova-tanechka@yandex.ru

Копышева Татьяна Николаевна, доцент кафедры математического и аппаратного обеспечения информационных систем ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», кандидат физико-математических наук, доцент, Российская Федерация, Чувашская Республика, г. Чебоксары, e-mail: tn_pavlova@mail.ru

Mitrofanova Tatyana Valerievna, Associate Professor of the Department of Mathematical and Hardware Support of Information Systems, Chuvash State University named after I. N. Ulyanov, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chuvash Republic, Cheboksary, e-mail: mitrofanova_tv@mail.ru

Smirnova Tatyana Nikolaevna, Associate Professor of the Department of Mathematical and Hardware Support of Information Systems, Chuvash State University named after I. N. Ulyanov, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chuvash Republic, Cheboksary, e-mail: smirnova-tanechka@yandex.ru

Kopysheva Tatyana Nikolaevna, Associate Professor of the Department of Mathematical and Hardware Support of Information Systems, Chuvash State University named after I. N. Ulyanov, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chuvash Republic, Cheboksary, e-mail: tn_pavlova@mail.ru

Деревянных Евгения Анатольевна, доцент кафедры математики, физики и информационных технологий ФГБОУ «Чувашский государственный аграрный университет», кандидат физико-математических наук, Российская Федерация, Чувашская Республика, г. Чебоксары, e-mail: jane-evgeniya@yandex.ru

Максимов Алексей Николаевич, заведующий кафедрой математики, физики и информационных технологий ФГБОУ «Чувашский государственный аграрный университет», кандидат физико-математических наук, доцент, Российская Федерация, Чувашская Республика, г. Чебоксары, e-mail: alexei.maksimow@yandex.ru

Ковалев Сергей Васильевич, доцент кафедры вычислительной техники ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», кандидат технических наук, Российская Федерация, Чувашская Республика, г. Чебоксары, e-mail: srgkov@gmail.com

Derevjannyh Evgeniya Anatolyevna, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics and Information Technologies, Chuvash State Agrarian University, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation, Chuvash Republic, Cheboksary, e-mail: jane-evgeniya@yandex.ru

Maksimov Alexey Nikolaevich, Head of the Department of Mathematics, Physics and Information Technologies, Chuvash State Agrarian University, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chuvash Republic, Cheboksary, e-mail: alexei.maksimow@yandex.ru

Kovalev Sergey Vasilievich, Associate Professor of the Department of Computer Engineering, Chuvash State University named after I. N. Ulyanov, candidate of technical sciences, Russian Federation, Chuvash Republic, Cheboksary, e-mail: srgkov@gmail.com

Сведения для цитирования: Савельева, С. В. Тесты как средство промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Информатика» в военном вузе / С. В. Савельева, И. Х. Валеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 57–65.

УДК 372.016:004
ББК 74.263.2

ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» В ВОЕННОМ ВУЗЕ

С. В. Савельева, И. Х. Валеева

Статья посвящена применению тестового контроля качества усвоения знаний в процессе изучения дисциплины «Информатика». Так как дисциплина «Информатика» является практико-ориентированной, то при составлении тестов необходимо использовать такие задания, которые охватывают не только определения и понятия, но и их практическое применение. В статье приведены формы тестовых заданий и представлены их практическая реализация и применение. Раскрываются проблемы анализа тестовых заданий в аспекте их сложности и количественного соотношения открытой, закрытой и полукрытой формы. Приводятся расчет коэффициента трудности каждого тестового задания и теста в целом для промежуточного контроля знаний, проверка теста на надежность методом расщепления по формулам Рюлона и Кьюдера — Ричардсона, определение валидности отдельных тестовых заданий с помощью расчета значений точечного бисериального коэффициента корреляции.

Ключевые слова: *тестирование, контроль знаний, усвоение, тестовые задания, форма тестовых заданий, закрытая форма, открытая форма, полукрытая форма, коэффициент сложности тестовых вопросов, надежность теста.*

Прослеживая процесс обучения, можно отметить, что он начинается с промежуточного контроля, сопровождается текущим и заканчи-

вается контролем учебных достижений. Существуют разные способы проведения контроля и оценки знаний. По мнению Н. О. Прокофьевой,

можно выделить пять этапов в эволюции развития контроля знаний, отражающих формы организации контроля знаний и роль преподавателя в этом процессе: традиционный, с использованием бумажных (не компьютерных) средств, с использованием технических устройств, компьютерный и удаленный. Как можно заметить, уже на втором этапе эволюции контроля знаний с использованием бумажных (не компьютерных) средств «используются заранее подготовленные бланки, содержащие контрольные задания (тесты)» [1, с. 434]. Следовательно, такой метод контроля, как тестирование, может применяться для текущей, промежуточной и итоговой проверки знаний.

Тестирование как форма контроля широко распространено в системе образования европейских стран и в России. В нашей стране примером может являться внедрение ЕГЭ как итогового тестирования школьников и его аналога промежуточного значения — ГИА, а также федерального интернет-экзамена и тестирования по другим технологиям в вузах.

Л. И. Жаркова, Н. В. Каргушина определяют понятие «тест» как систему заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний [2]. По мнению Е. В. Шевчук, «тест — это инструмент, состоящий из качественно выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения» [3]. В новом словаре методических терминов и понятий «тест» определяется как задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Учебные тесты используются для проверки знаний, навыков, умений по изучаемой дисциплине [4, с. 309]. Таким образом, тестирование — это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий, которые называются тестовыми [2].

По мнению В. С. Аванесова, педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, *специфической формы*, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности

обучающихся [5; 6]. Здесь термин «*специфическая форма*» объясняется тем, что задания теста не являются вопросами или задачами, это именно задания, выраженные в форме истинных или ложных суждений, зависящих от ответов.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование обладает рядом достоинств, таких как: *качество и объективность*, которые достигаются за счет стандартизации процесса проведения теста, обработки и анализа результата; *справедливость*, так как все обучающиеся находятся в равных условиях, что исключает субъективизм; *объемность* — она состоит в возможности включать задания по всем темам дисциплины, определять уровень знаний как по предмету в целом, так и по отдельным его темам; *точность*, которая достигается с помощью шкалы оценивания (например, в шкале теста столько делений, сколько вопросов в тесте; в обычной шкале четыре деления: 2, 3, 4, 5); *эффективность*, заключающаяся во временных затратах: так, на тестирование целой группы затрачивается 30–40 минут, в зависимости от количества вопросов, на устный или письменный экзамен — не менее четырех часов; *психологически комфортный инструмент контроля*, так как все учащиеся поставлены в равные условия.

Существуют недостатки тестирования, которые также необходимо перечислить, чтобы понять, какие тестовые задания следует разработать для контроля учебной информации по дисциплине «Информатика». К отрицательным сторонам тестирования можно отнести следующие положения:

- 1) разработка качественного теста — трудоемкий процесс, направленный на составление тестовых вопросов и критериев оценки;
- 2) результаты тестирования не раскрывают причины некачественного усвоения знаний;
- 3) результаты тестирования не дают возможности проверить и оценить знания, связанные с их применением в творчестве;
- 4) объективность и справедливость теста требует обеспечения конфиденциальности (неразглашения) тестовых заданий, что трудно обеспечить;
- 5) случайное отгадывание ответа искажает результаты тестирования, приводит к необходимости учета вероятностной составляющей.

Исходя из перечисленных недостатков, отметим, что трудность разработки надежного теста требует особой углубленной подготовки, так как некорректно сформулированные вопросы дают ошибочные результаты и искажают впечатление о знаниях студентов [7]. Таким образом,

как отмечают Е. Г. Жаринова и Е. В. Черняева, тестовые задания должны отвечать нескольким критериям и быть: 1) краткими и технологичными; 2) сформулированными логично и однозначно; 3) с одинаковыми для всех обучающихся правилами оценки ответов и инструкцией к выполнению [8].

Последние этапы развития контроля знаний (с использованием технических устройств, компьютерный и удаленный) [1] позволяют расширить рамки использования тестового контроля знаний благодаря применению информационных и цифровых технологий.

Существует большое количество систем дистанционного обучения. Одной из таких систем является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (*Moodle*), известная как система управления обучением, или виртуальная обучающая среда. Она представляет собой свободное веб-приложение, распространяющееся по открытому лицензионному соглашению, и дает возможность создавать сайты для онлайн-обучения. В *Moodle* доступ-

ны различные возможности для контроля успеваемости обучающихся, а также существует поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией. Модуль *Testm* — один из сложных элементов системы *Moodle* — включает различные типы вопросов.

В педагогической литературе, связанной с разработкой тестовых заданий и тестов, как правило, выделяют задания закрытой, полуоткрытой и открытой формы. Закрытая форма предполагает отбор из готовых ответов путем выбора правильного варианта. К разновидностям закрытой формы тестовых заданий можно отнести задания для множественного выбора одного и нескольких правильных ответов. В *Moodle* существует возможность реализации таких тестовых заданий [9]. Ответы на вопросы с выбором одного правильного ответа можно составить так, чтобы была возможность отработать на каждом вопросе сразу три или более понятий (табл. 1). Выбирая правильный ответ, обучающийся невольно соотносит каждое определение с понятием, усваивая и запоминая три определения.

Таблица 1

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Формулировка вопроса	Формулировки ответов
Дать определение понятия «идентификация»	Идентификация — это процедура... 1) проверки подлинности заявленного пользователя вводом в систему уникальной информации о себе (например, пароль или сертификат); 2) распознавания пользователя по его имени (логину) ; 3) предоставления пользователю определенных полномочий и ресурсов в данной системе, установка сферы действий и доступных ресурсов
Дать определение понятия «аутентификация»	Аутентификация — это процедура... 1) проверки подлинности заявленного пользователя вводом в систему уникальной информации о себе (например, пароль или сертификат) ; 2) распознавания пользователя по его имени (логину); 3) предоставления пользователю определенных полномочий и ресурсов в данной системе, установка сферы действий и доступных ресурсов
Дать определение понятия «авторизация»	Авторизация — это процедура... 1) проверки подлинности заявленного пользователя вводом в систему уникальной информации о себе (например, пароль или сертификат); 2) распознавания пользователя по его имени (логину); 3) предоставления пользователю определенных полномочий и ресурсов в данной системе, установка сферы действий и доступных ресурсов

Такого же эффекта можно добиться, если использовать тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов. Так, изучая системы

счисления, можно составить задание, включающее правильные ответы по основным системам счисления (табл. 2).

Таблица 2

Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

Формулировка вопроса	Формулировки ответов
Дана шестнадцатеричная система счисления. Выберите число, являющееся основанием системы счисления, и ряд чисел, являющихся базисными для данной системы счисления	2; 8; 10; 16;
	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a, b, c, d, e, f 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 0, 1

Окончание таблицы 2

Формулировка вопроса	Формулировки ответов	
Дана восьмеричная система счисления . Выберите число, являющееся основанием системы счисления, и ряд чисел, являющихся базисными для данной системы счисления	2; 8; 10; 16;	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a, b, c, d, e, f 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 0, 1
Дана двоичная система счисления . Выберите число, являющееся основанием системы счисления, и ряд чисел, являющихся базисными для данной системы счисления	2; 8; 10; 16;	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a, b, c, d, e, f 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 0, 1
Дана десятичная система счисления . Выберите число, являющееся основанием системы счисления, и ряд чисел, являющихся базисными для данной системы счисления	2; 8; 10; 16;	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a, b, c, d, e, f 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 0, 1 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Полуоткрытая форма включает задания для подбора готовых ответов в пары или последовательный ряд [9]. В первом случае каждому из заданных элементов одной части подбирается один соответствующий элемент из другой части, во втором случае в задании предлагается определить, в какой последовательности должны находиться представленные ответы (табл. 3, 4).

Таблица 3

Тестовые задания подбора готовых ответов в пары или последовательный ряд

Формулировка вопроса и ответа	
Число 132 дано в разных системах счисления. Осуществить упорядочивание данных чисел по возрастанию в десятичной системе счисления.	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">132_{16}</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">132_7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">132_{10}</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">132_9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">132_8</div> </div>	
Используя перетаскивание элементов, установите соответствие между системой счисления, основанием и базисными числами.	
двоичная СС	8; 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
десятичная СС	16; 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a, b, c, d, e, f
восьмеричная СС	2; 0, 1
шестнадцатеричная СС	10; 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	4; 0, 1, 2, 3
	7; 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6
На представленном рисунке приведены характеристики систем счисления, установите соответствие, перетащив её название на изображение.	
Основание – 2; базисные числа - 0, 1; <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Двоичная СС</div>	Основание – 16, базисные числа - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a, b, c, d, e, f; <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Шестнадцатеричная СС</div>
Основание – 10, базисные числа - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Десятичная СС</div>	Основание – 8, базисные числа - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Восьмеричная СС</div>

Задания открытой формы — это задания для краткого свободного ответа, в результате выполнения которого респондент записывает ответ словом, словосочетанием или числом [9] (табл. 4).

Таблица 4

Тестовые задания с кратким свободным ответом

Формулировка вопроса
Вставьте пропущенные числа. Для восьмеричной системы счисления: основание — _____, базисные числа — _____
Вставьте пропущенные слова и адреса ячеек. Адрес ячейки, не изменяющийся в процессе копирования или перемещения формулы, называется _____. Адрес ячейки, изменяющийся в процессе копирования или перемещения формулы, называется _____. Даны два адреса A1, \$D\$8. Относительный адрес _____. Абсолютный адрес _____

Рассмотрев реализацию тестовых заданий в Moodle, мы пришли к выводу, что можно решить проблему объективности и справедливости тестов, обеспечить конфиденциальность тестовых заданий, если использовать в процессе разработки тестовых заданий перемешивание ответов к заданиям. В данном случае обучающиеся не могут подсказать номер правильного ответа.

При создании тестов необходимо решить вопрос о соотношении количества тестовых заданий открытой, закрытой и полуоткрытой формы. Так, например, в тесте из 20 заданий рекомендуется использовать не более 3 (17 %) тестовых заданий открытой формы, приблизительно 7 (33 %) заданий полуоткрытой формы (4 — для составления пар соответствия, 3 — на последовательность рядов), оставшиеся 10 (50 %) заданий предлагается давать в закрытой форме (по 5 заданий с выбором одного и нескольких правильных ответов).

Надежность — одна из характеристик теста, которая показывает точность измерений, а также их устойчивость в отношении воздействий случайных факторов. Существует два вида надежности: характеристика устойчивости и характеристика внутренней согласованности.

Как правило, надежность предпочитают рассматривать как внутреннюю согласованность, поскольку в этом случае не требуется повторного тестирования обучающихся. Интерпретация полученного значения такова: если найденный показатель находится в пределах от 0,9 до 1, то тест имеет очень высокую степень надежности; если от 0,8 до 0,9, то тест обладает хорошей надежностью; если от 0,7 до 0,8, то надежность теста считается удовлетворительной; если менее 0,7, то надежность теста низкая.

Воспользуемся формулой Рюлона [10] для расчета коэффициента корреляции теста, состоящего из 30 вопросов, проводимого в группе из 15 учащихся. Для удобства обработки результатов тестирования необходимо составить матрицу результатов выполнения теста обучающимися, где 1 — правильный ответ на задание, 0 — неправильный ответ или пропуск задания. Промежуточные расчеты коэффициента корреляции приведены в таблице (рис. 1). Исходя из данных, получаем значение $r \approx 0,896$, которое указывает на хорошую надежность теста. Обработка результатов осуществлялась с помощью приложения MS Excel.

Номер учащегося i	Баллы по нечетным заданиям Y_i	Баллы по четным заданиям X_i	$X_i - Y_i$	$\left((X_i - Y_i) - \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_i - Y_i) \right)^2$
1	10	10	0	0,04
2	14	13	0	0,04
3	9	11	2	3,24
4	13	11	-3	10,24
5	8	7	-1	1,44
6	12	11	0	0,04
7	11	11	0	0,04
8	12	10	-2	4,84
9	13	13	-1	1,44
10	12	13	1	0,64
11	8	9	1	0,64
12	12	13	2	3,24
13	5	6	2	3,24
14	6	8	2	3,24
15	10	10	0	0,04
Сумма	155	156	3	32,4
Среднее арифметическое	10,33	10,4	0,2	2,31

Рис. 1. Подсчет надежности методом расщепления

Как правило, проверка надежности теста проводится разными методами. Часто в качестве еще одного численного показателя надежности теста применяют формулу Кьюдера — Ричардсона [11]. Используя в качестве исходных данных ранее ука-

занную матрицу результатов выполнения теста, проведя промежуточные вычисления (рис. 2), получаем результат $r \approx 0,901$, что подтверждает расчеты, выполненные предыдущим методом. Интерпретация полученного значения аналогична.

Номер учащегося i	Кол-во неправильных ответов	Кол-во правильных ответов	$p_i \cdot q_i$	Отклонение баллов учеников от среднего значения	Квадрат отклонения
1	10	20	0,22	-0,73	0,54
2	3	27	0,09	6,27	39,27
3	10	20	0,22	-0,73	0,54
4	6	24	0,16	3,27	10,67
5	15	15	0,25	-5,73	32,87
6	7	23	0,18	2,27	5,14
7	8	22	0,20	1,27	1,60
8	8	22	0,20	1,27	1,60
9	4	26	0,12	5,27	27,74
10	5	25	0,14	4,27	18,20
11	13	17	0,25	-3,73	13,94
12	5	25	0,14	4,27	18,20
13	19	11	0,23	-9,73	94,74
14	16	14	0,25	-6,73	45,34
15	10	20	0,22	-0,73	0,54
Сумма	139	311	2,86	0,00	310,93
Среднее арифметическое	9,27	20,73			

Рис. 2. Расчет надежности с помощью формулы Кьюдера — Ричардсона

На начальном этапе апробации теста значение коэффициента может быть значительно меньше 0,7, что свидетельствует о низкой его надежности. В этом случае полученный результат следует расценивать так: в разрабатываемой методике присутствуют задания, снижающие значение данного коэффициента в силу своей специфичности. Выявить их можно путем определения валидности отдельных заданий теста с помощью подсчета значений точечного бисериального коэффициента корреляции (r_{pbis_j}) [11]. Оценка валидности задания теста позволяет делать выводы о том, насколько оно соответствует

цели создания теста. Задание считается валидным, если значение ($r_{pbis_j} \geq 0,5$).

Применение формулы нахождения значений точечного бисериального коэффициента корреляции для данных по заданию № 5 рассматриваемого примера матрицы дает высокое значение (рис. 3). Так как 5-й, 11-й, 13-й и 14-й обучающиеся выполнили данное задание неверно, то

$$(\bar{X}_0)_5 = \frac{15 + 17 + 11 + 14}{4} = \frac{57}{4} = 14,25.$$

Остальные обучающиеся дали правильный ответ на это задание, поэтому

$$(\bar{X}_1)_5 = \frac{20 + 27 + 20 + 24 + 23 + 22 + 22 + 26 + 25 + 25 + 20}{11} = \frac{254}{11} = 23,09.$$

Стандартное отклонение, подсчитанное для рассматриваемого примера ранее, составляет $S_x = 4,71$. Тогда

$$(r_{pbis})_5 = \frac{23,09 - 14,25}{4,71} \sqrt{\frac{11 - 4}{15 \cdot 4}} \approx 0,86.$$

Анализ значений полученных коэффициентов указанного фрагмента таблицы указывает на одно неудачное задание — № 7, которое имеет низкую валидность и должно быть удалено из теста.

Сложность заданий должна соответствовать уровню подготовки обучающихся, поэтому для каждого тестового задания необходимо опреде-

лить коэффициент трудности. Для его расчета используют формулу:

$$p_j = \frac{R_j}{n},$$

где p_j — доля правильных ответов на j -е задание, R_j — количество обучающихся, правильно выполнивших j -е задание, n — количество тестируемых обучающихся.

Произведя расчеты показателя трудности тестовых заданий для ранее указанной матрицы и выразив полученные значения в процентах (рис. 4), получим долю правильных ответов на первое задание — 80 %. Это значение скорее отражает легкость задания: его выполнили 80 %

обучающихся тестируемой группы. Оценивая остальные результаты, видим, что задания 3, 6, 9, 10, 11 вызвали у некоторых обучающихся затруднения в процессе их выполнения. Вычислив показатель трудности для теста в целом, получим значение 69 %, что свидетельствует

о средней степени его сложности. Проведенные теоретические и практические исследования показали, что тесты могут быть использованы как средство промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Информатика» в военном вузе.

Номер учащегося i	Номер задания											Индивидуальный балл учащегося	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	...	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	27
3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	...	20
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	...	24
5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	...	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	...	23
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	...	22
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	...	22
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	26
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	25
11	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	...	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	25
13	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	...	11
14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	...	14
15	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	...	20
Кол-во правильных ответов	12	13	10	11	11	10	11	14	10	10	8	...	
Кол-во неправильных ответов	3	2	5	4	4	5	4	1	5	5	7	...	
\bar{X}_0	17,00	14,00	16,40	17,25	14,25	17,00	18,75	14,00	18,20	17,40	19,00	...	
\bar{X}_1	21,67	21,77	22,90	22,00	23,09	22,60	21,45	21,21	22,00	22,40	22,25	...	
Валидность	0,41	0,58	0,67	0,46	0,86	0,58	0,26	0,40	0,39	0,52	0,36	...	

Рис. 3. Расчет значений коэффициента бисериальной корреляции

Номер учащегося i	Номер задания											Индивидуальный балл учащегося	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	...	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	27
3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	...	20
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	...	24
5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	...	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	...	23
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	...	22
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	...	22
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	26
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	25
11	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	...	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	25
13	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	...	11
14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	...	14
15	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	...	20
Кол-во правильных ответов	12	13	10	11	11	10	11	14	10	10	8	...	
Трудность	80%	87%	67%	73%	73%	67%	73%	93%	67%	67%	53%	...	

Рис. 4. Значения трудности заданий теста

Библиографический список

1. Прокофьева, Н. О. Вопросы организации компьютерного контроля знаний / Н. О. Прокофьева // Образовательные технологии и общество. — 2006. — № 9 (1). — С. 433–440. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-kompyuternogo-kontrolya-znaniy/viewer> (дата обращения: 13.04.2021).
2. Жаркова, Л. И. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам / Л. И. Жаркова, Н. В. Картушина // Мир науки. — 2017. — Т. 5. — № 2. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN217.pdf> (дата обращения: 13.04.2021).
3. Шевчук, Е. В. Современные технологии в педагогическом образовании / Е. В. Шевчук, Н. С. Кольева. — Алматы : Отан, 2016. — 130 с.

4. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : Изд-во «ИКАР», 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-7974-0207-7.
5. Аванесов, В. С. Тесты, теория и методика их разработки / В. С. Аванесов // Управление школой. — 1999. — № 28 (124). — С. 8–14.
6. Аванесов, В. С. Теория и методика педагогических измерений (Материалы публикаций в открытых источниках и Интернет) / В. С. Аванесов. — URL: http://www.charko.narod.ru/tekst/biblio/Avanesov_Teoriya_i_metod_ped_izmer.pdf (дата обращения: 13.04.2021).
7. Шапов, А. Тестовый контроль в системе рейтинга / А. Шапов, Н. Тихомирова, С. Ершиков, Т. Лобова // Высшее образование в России. — 1995. — № 3. — С. 100–102.
8. Жаринова, Е. Г. Использование тестов и тестовых заданий на контрольных занятиях по английскому языку / Е. Г. Жаринова, Е. В. Черняева // Научно-практическая конференция в рамках «Недели науки» ФИЯ МАИ-НИУ, посвященная 55-летию полета Ю. Гагарина (г. Москва, 07 апреля 2016 г.). Сборник докладов. Выпуск № 8. — Москва : Перо, 2016. — С. 43–46.
9. Савельева, С. В. Практические основы проектирования тестов обучения и контроля / С. В. Савельева. — 2-е изд. — Челябинск : ЧИРПО, 2017. — 120 с.
10. Расчет и анализ характеристик теста (для повышения уровня педагогического измерения). — URL: <http://tester.quali.me/help.php> (дата обращения: 13.04.2021).
11. Статистический анализ качества тестовых заданий и тестов. — URL: http://www.plam.ru/pedagog/kontrol_kachestva_obuchenija_pri_attestacii_kompetentnostnyi_podhod/p8.php (дата обращения: 13.04.2021).

For citation: Savelyeva, S. V. Tests as a means of intermediate and final control of knowledge on the discipline “Informatics” at a military university / S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 57–65.

TESTS AS A MEANS OF INTERMEDIATE AND FINAL CONTROL OF KNOWLEDGE ON THE DISCIPLINE “INFORMATICS” AT A MILITARY UNIVERSITY

S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva

The article is devoted to the use of test quality control of knowledge assimilation in the process of studying the discipline “Informatics”. Since the discipline “Informatics” is practice-oriented, then in the preparation of tests it is necessary to use such tasks that cover not only definitions and concepts, but also their practical application. The article presents the forms of test items and presents their practical implementation and application. The problems of the analysis of test items in the aspect of their complexity and the quantitative ratio of open, closed and semi-open forms are revealed. The calculation of the coefficient of difficulty for each test task and the test as a whole for intermediate control of knowledge is given. The verification of the reliability test by the splitting method according to the Ruhlson and Kuder — Richardson formulas is made. The determination of the validity of individual test tasks is made by calculating the values of the point biserial correlation coefficient.

Key words: *testing, knowledge control, assimilation, test items, form of test items, closed form, open form, semi-open form, coefficient of difficulty of test questions, test reliability.*

References

1. Prokof'eva N. O. Voprosy organizacii komp'yuternogo kontrolja znaniy [Questions of the organization of computer control of knowledge], *Obrazovatel'nye tehnologii i obshchestvo [Educational technologies and society]*, 2006, no. 9 (1), pp. 433–440, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-kompyuternogo-kontrolya-znaniy/viewer> (accessed: 13.04.2021). (In Russian)
2. Zharkova L. I., Kartushina N. V. Testirovanie kak metod kontrolja znaniy pri obuchenii inostrannykh jazykam [Testing as a method of knowledge control in teaching foreign languages], *Mir nauki [World of Science]*, 2017, vol. 5, no. 2, available at: <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN217.pdf> (accessed: 13.04.2021). (In Russian)
3. Shevchuk E. V., Kol'eva N. S. *Sovremennye tehnologii v pedagogicheskom obrazovanii* [Modern technologies in pedagogical education]. Almaty, Otan, 2016, 130 p. (In Russian)
4. Azimov Je. G., Shchukin A. N. *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam)* [New dictionary of methodical terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]. Moscow, Izd-vo «IKAR», 2009, 448 p., ISBN 978-5-7974-0207-7. (In Russian)

5. Avanesov V. S. Testy, teorija i metodika ih razrabotki [Tests, theory and methods of their development], *Upravlenie shkoloj [School management]*, 1999, no. 28 (124), pp. 8–14. (In Russian)

6. Avanesov V. S. *Teorija i metodika pedagogicheskikh izmerenij (Materialy publikacij v otkrytyh istochnikah i Internet)* [Theory and methodology of pedagogical measurements (Materials of publications in open sources and the Internet)], available at: http://www.charko.narod.ru/tekst/biblio/Avanesov_Teoriya_i_metod_ped_izmer.pdf (accessed: 13.04.2021). (In Russian)

7. Shhapov A., Tihomirova N., Ershikov S., Lobova T. Testovyy kontrol' v sisteme rejtinga [Test control in the rating system], *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 1995, no. 3, pp. 100–102. (In Russian)

8. Zharinova E. G., Chernjaeva E. V. Ispol'zovanie testov i testovyh zadaniy na kontrol'nyh zanjatijah po anglijskomu jazyku [The use of tests and test items in control classes in English], *Nauchno-prakticheskaja konferencija v ramkah "Nedeli nauki" FIJa MAI-NIU, posvjashhennaja 55-letiju poleta Ju. Gagarina (g. Moskva, 07 aprelya 2016 g)* [Scientific-practical conference within the framework of the "Week of Science" of the MAI-NRU, dedicated to 55 anniversary of the flight of Yuri Gagarin (Moscow, April 07, 2016)]. Moscow, Pero, 2016, issue 8, pp. 43–46. (In Russian)

9. Savel'eva S. V. *Prakticheskie osnovy proektirovaniya testov obuchenija i kontrolja, 2-e izd.* [Practical foundations for the design of training and control tests, 2nd ed.]. Cheljabinsk, ChIRPO, 2017, 120 p. (In Russian)

10. Raschjot i analiz harakteristik testa (dlja povysheniya urovnja pedagogicheskogo izmereniya), available at: <http://tester.quali.me/help.php> (accessed: 13.04.2021). (In Russian)

11. Statisticheskij analiz kachestva testovyh zadaniy i testov, available at: http://www.plam.ru/pedagog/kontrol_kachestva_obuchenija_pri_attestacii_kompetentnostnyi_podhod/p8.php (accessed: 13.04.2021). (In Russian)

Савельева Светлана Владимировна, доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин ФГКВБОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“ (филиал, г. Челябинск)», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: ssv_08_62@mail.ru

Валеева Ирина Харисовна, старший преподаватель ФГКВБОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“ (филиал, г. Челябинск)», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: valeeva-i@mail.ru

Savelyeva Svetlana Vladimirovna, Associate Professor of the Department of Mathematics and Natural Sciences of Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professors N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (branch, Chelyabinsk), Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: ssv_08_62@mail.ru

Valeeva Irina Kharisovna, Senior Lecturer, Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professors N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (branch, Chelyabinsk), Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: valeeva-i@mail.ru

Сведения для цитирования: Танаева, З. Р. Фразеологизмы в языке права как средство формирования общепрофессиональных компетенций у будущих юристов / З. Р. Танаева, Т. Г. Голощапова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 65–70.

УДК 378
ББК 74.58

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ЯЗЫКЕ ПРАВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

З. Р. Танаева, Т. Г. Голощапова

Актуальность исследования определяется недостаточной изученностью роли фразеологизмов в языке права, а также их возможностей в формировании коммуникативных и общепрофессиональных компетенций у будущих юристов. В статье анализируются особенности функционирования

фразеологических единиц, в частности фразеологических предлогов и союзов, в официальном юридическом дискурсе как важнейшей составляющей профессиональной деятельности юриста. Представлены практические аспекты изучения студентами фразеологических единиц, употребляемых в юридических текстах, ориентированных на формирование общепрофессиональных компетенций. Новизна и значимость полученного результата заключается в обосновании необходимости и целесообразности обращения к фразеологизмам в языке права при формировании общепрофессиональных компетенций будущих юристов.

Ключевые слова: фразеология, фразеологические предлоги и союзы, общепрофессиональная и коммуникативная компетентность, будущие юристы, язык права, лексические упражнения.

В процессе профессиональной подготовки современного специалиста юридического профиля особое внимание уделяется профессиональной коммуникативной компетентности, то есть навыкам общения в профессиональной ситуации. В связи с тем, что юридическая деятельность принадлежит к сфере повышенной речевой активности, одним из основных требований федеральных государственных образовательных стандартов юридической направленности к результатам обучения является языковая профессиональная компетентность выпускников. Так, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в числе универсальных компетенций выделяет способность «применять современные коммуникативные технологии... для академического и профессионального взаимодействия», а в числе общепрофессиональных компетенций — способность «разрабатывать нормативные акты и в области профессиональной деятельности», «составлять процессуальные и служебные документы» [1]. Таким образом, в настоящее время на языковую подготовку будущего юриста возлагается большая ответственность еще и потому, что для юриста знание русского языка, умения и навыки использования его единиц в процессе правотворческого или правоприменительного официального юридического дискурса являются важной составляющей профессиональной деятельности. Языковая компетентность будущего юриста формируется, прежде всего, в процессе овладения языком права.

Терминологическое словосочетание *язык права* по своей понятийной сущности прежде всего является официально-деловой коммуникацией, семантически связанной с информационным юридическим полем и являющейся составной частью юридической техники. В. А. Томин отмечает: «...это язык государственной власти, а потому ему присущ властный и официальный

характер. Учитывая это, составитель юридического документа обязан следовать языковым правилам» [2, с. 25–26]. В языке права, для которого характерны такие коммуникативные нормы, как стандартизованность, краткость, точность, конкретность и достоверность, активно используются общеупотребительные (межстилевые) и имеющие окраску официальности структурно-семантические языковые единицы лексического и фразеологического состава. Немаловажную роль в композиции документа играют фразеологические предлоги и союзы. Как отмечает Н. А. Власенко, они обеспечивают уровень плотности (объема) правовой информации и эффективность усвоения содержания правовых норм [3].

Выявление роли фразеологических единиц, в частности фразеологических предлогов и союзов, в процессе формирования общепрофессиональных компетенций у будущих юристов обусловило необходимость анализа их лингводидактического потенциала.

Фразеологические предлоги и союзы представляют собой раздельнооформленные релятивные языковые служебные грамматические единицы, которые, являясь морфологически неизменяемыми, реализуют в своей структуре элементы значений составивших их компонентов, что в юридическом дискурсе способствует отражению основных функций правового мышления как основы интеллектуальной составляющей юридического познания: понимание, объяснение и интерпретация правовых предписаний, а равно юридически значимых обстоятельств реальной действительности, прогнозирование развития ситуаций и др. [4].

Фразеологические предлоги (фразеологизмы-предлоги) в правовой коммуникации служат образованию предложно-падежных синтагм, которые имеют официальную регулирующе-предписующую окраску: *в связи с, в виде, с учетом, при условии, во избежание, в продолжение, рядом с* и др. Названные служебные единицы фразеологического состава языка широко

представлены в языке права, однако, несмотря на то, что они являются предметом активного исследования современных отечественных лингвистов (Е. П. Калечиц, Н. А. Павлова, Р. П. Рогожникова, А. М. Чепасова и др.), не нашли достаточного отражения в лексикографической литературе. Так, в работе Г. А. Шигановой описывается структура и семантика более 400 фразеологизмов-предлогов, которые «функционируют в условиях двусторонней синтаксической связи» [5, с. 17–18, 20]. Исследователь подчеркивает, что предлог обладает значением, для выражения которого важным является соответствие выражаемых понятий управляемого и управляющего номинантов. Например, в предложении «Судья не должен использовать свой статус **в целях получения** каких-либо благ, услуг, коммерческой или иной выгоды...» [6, ст. 6, п. 3] синтаксическая подчинительная связь управления реализуется с помощью главного компонента — *использовать статус* и подчинительного — *в целях* (предлог) *получения* (отглагольное имя существительное).

Довольно часто в юридической практике происходит неоправданная замена предлога *в целях* (чего) союзом *с целью*, который синонимичен фразеологическому союзу *для того чтобы* и рядом с которым стоит инфинитив или процессуальный фразеологизм. Сравните: *с целью похитить — для того чтобы похитить* и *в целях похищения — для похищения*.

Фразеологизмы-предлоги, служащие для оформления предложно-падежной формы, имеют, в отличие от фразеологизмов-союзов, значение, что важно учитывать в ходе организации юридического текста. В частности, предлоги *в круг* (обязанностей, поручений, действий), *в состав* (комиссии, жюри), *вместе с* (экспертами, налоговой инспекцией) имеют значение совместности или совокупности осуществляемых действий; единицы *по распоряжению*, *по приказу* (президента, начальника), *по решению* (комиссии, собрания), *в виде* (рапорта, заявления) — значение речемыслительного социального действия; *по вине* (потерпевшего, следователя), *исходя из*, *на основании* (сказанного, изложенного) — причинно-следственное значение.

Наиболее продуктивными в языке права являются предлоги, служащие для оформления родительного падежа: *в границах*, *за пределами*, *в пределах*, *вне зависимости от*, *по вине*, *из зоны*, *без учета*, *на месте*, *при наличии* и др. Ряд предлогов проявляет способность к образованию форм других косвенных падежей: *в связи с*, *в единстве с*, *в комбинации с*, *вместе с* сочетаются с творитель-

ным падежом имени, *в расчете на*, *с расчетом на*, *несмотря на*, *невзирая на* — с винительным падежом номинанта с предметным значением.

Фразеологические предлоги могут вступать в омонимические отношения с другими синтаксемами, в связи с чем необходимо обратить внимание на их функционирование в письменной речи (соблюдение орфографических и пунктуационных норм), чтобы не создать казусную ситуацию при толковании информации. В частности, предлоги *в отличие от* (устава, режима), *в продолжение* (часа, доклада), *в течение* (времени, года), *в заключение*, *в завершение* (разговора, статьи), *в отсутствие* (свидетелей, правонарушений) омонимичны сочетаниям слов, в которых предметный номинант сохраняет свое лексическое значение — *в отличии* (мнений, характеров), *в продолжении* (следствия, оперативно-разыскных мероприятий), *в течении* (реки, ручья), *в заключении*, *в завершении* (приговора, эксперта). В этом случае следует исходить из контекста и подбора синонимов: фразеологические предлоги преимущественно являются синонимами как производных, так и непроизводных предлогов (*в течение — в продолжение года — за год*; *в завершение — в заключение статьи — после статьи*; в структуре предлога *в отличие от* имеется в качестве обязательного компонент-лексема *от*). Предложно-падежные формы за исключением (кого, чего), *несмотря на* и *невзирая на* (что, кого) образуют предложно-падежные формы, выполняющие в предложении функцию обособленного дополнения.

Фразеологические и лексические производные предлоги служат структурно-семантической основой для образования фразеологических подчинительных союзов (фразеологизмы-союзы): *в расчете на то что*, *за пределами того что*, *несмотря на то что*, *по сравнению с тем что*, *благодаря тому что*, *вследствие того что*, *вместо того чтобы* и др.

Подчинительные фразеологизмы-союзы связывают главную часть сложного предложения с придаточной и способны, в частности, выразить между ними отношения: пространства (*за пределами того что*, *в границах того что*); времени (*в то время как*, *как только*, *с тех пор как*); причины (*в силу того что*, *благодаря тому что*, *по причине того что*); следствия (*вследствие того что*, *на основании того что*); уподобления и сравнения (*по сравнению с тем что*, *в виде того что*) и др.

Такие служебные единицы в целом связывают грамматически зависимые конструкции и являются, как отмечается в «Русской грамматике», синтаксически мотивированными, сохраняя связь с предложно-падежными сочетаниями

и используя в качестве «строеного элемента» и семантического конкретизатора простой подчинительный союз [7, с. 717].

Информация в предложениях с подчинительными фразеологическими союзами представлена с учетом взаимосвязи всех имеющих место синтаксических отношений. В качестве примера можно привести ряд положений из Кодекса судебной этики: «**В тех случаях, когда** какие-либо вопросы судебной этики не урегулированы Кодексом судебной этики, судья должен следовать общепринятым принципам нравственно-этического поведения в обществе...» [6, ст. 2, п. 3]; «Судья при исполнении своих обязанностей по осуществлению правосудия должен исходить **из того, что** судебная защита прав и свобод человека и гражданина определяет смысл и содержание деятельности органов судебной власти» [6, ст. 4, п. 1]. В первом предложении с помощью союза выражены отношения временной обусловленности между частями, во втором — обусловленности действий.

Сочинительные производные фразеологические союзы связывают семантически и грамматически независимые компоненты предложения: однородные члены и части сложносочиненной коммуникативной единицы (*а равно, а также, не только — но и, хотя — но, не столько — сколько* и др.).

Фразеологизмы-предлоги названной субкатегории нашли отражение в ряде лингвистических работ (А. М. Бабкин, В. В. Виноградов, В. П. Жуков, А. М. Чепасова, Н. Ю. Шведова и др.). Так, в «Русской грамматике» они отнесены по причине минимальной зависимости от контекста к союзам дифференцирующего (конкретизирующего) типа: *а именно, и причем, и тем более, и все же, то есть* [7]. В работе М. А. Авериной проведено исследование 120 сочинительных фразеологизмов-союзов в ракурсе их структуры, семантики и функционирования [8].

В юридическом дискурсе наиболее частотными являются фразеологические союзы, оформляющие пояснительные (*то есть, а именно*), противительные (*а не только, однако же*), сопоставительные (*а также, а равно*), разделительные (*не то — не то, или — или*) и градационные (*не столько — сколько, не только — но и*) отношения. Например: «**Неисполнение постановления суда, а равно** иное проявление неуважения к суду влекут ответственность, предусмотренную федеральным законом» [9, ст. 6, п. 2] (союз оформляет сопоставительно-присоединительные отношения); «**Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами...**

как то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии...» [10, ст. 2] (союз оформляет пояснительные отношения).

Проведенный нами анализ фразеологических единиц на примере фразеологических предлогов и союзов по материалам законодательных и научных текстов позволяет сделать вывод о том, что они являются одним из компонентов юридического дискурса, способствуют конкретизации и логической точности регламентированного текстового правового поля в ракурсе регулирования возникающих в обществе отношений. Следовательно, грамотное использование фразеологических предлогов и союзов в процессе юридического дискурса способствует действенности нормативных правовых предписаний.

Формирование коммуникативных и общепрофессиональных компетенций у студентов юридических специальностей в процессе изучения фразеологических единиц осуществляется при реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Небольшое количество часов, выделенных на изучение этой дисциплины, предполагает отбор разнообразных упражнений, соответствующих только правовой тематике. К примеру, к такого рода упражнениям можно отнести следующие:

– выделить фразеологизмы и составные юридические термины среди приведенных ниже словосочетаний: *частное определение, экологические преступления, простая истина, честь мундира, уголовный кодекс, развязать руки* и т. д.;

– составить предложения на юридическую тему, в которых представленные словосочетания являются составными терминами, а также фразеологизмами: *выкручивание рук, истина в последней инстанции, наведение порядка, по всем статьям, оставить след* и т. д.;

– определить стилистическую окраску фразеологизмов и подобрать к ним синонимы и антонимы (если есть), как фразеологические, так и лексические: *вступить в свои права, власть имущие, на птичьих правах, закон не писан, замести следы, буква закона, наострить лыжи* и т. д.

Особое место в процессе формирования фразеологических умений отводится работе с текстами, в которых необходимо уточнить стилистическую функцию фразеологизмов и юридических терминов. Лексический анализ текстов позволяет студентам оценить связи фразеологических единиц с другим лексическим и нелексическим материалом, определить оценочное значение фразеологических единиц. Далее студентам предлагается выбрать из газетных текстов не менее десяти

фразеологизмов с положительно-оценочной и отрицательно-оценочной окрашенностью.

Развитие фразеологических умений в письменной речи осуществляется в различных видах письменных работ, в том числе: составление служебного письма, описание места происшествия, описание разыскиваемого, рецензия на научную статью и т. д. с использованием фразеологических единиц.

Таким образом, основной целью практических упражнений с фразеологизмами с позиции необходимого уровня коммуникативных и общепрофессиональных компетенций является развитие у студентов навыков работы с нормативными правовыми актами и составления процессуальных и служебных документов, а также подготовка к эффективному общению в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность : [приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363127/ (дата обращения: 26.03.2021).
2. Томин, В. А. Юридическая техника : учеб. пособие / В. А. Томин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юрид. ин-т (филиал) Академии Ген. прокуратуры РФ, 2015. — 84 с.
3. Власенко, Н. А. Язык права / Н. А. Власенко. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-91768-885-5.
4. Боруленков, Ю. П. Правовое мышление как интеллектуальная составляющая юридического познания / Ю. П. Боруленков // Правоведение. — 2017. — № 2. — С. 8–15.
5. Шиганова, Г. А. Система лексических и фразеологических предлогов в современном русском языке : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Г. А. Шиганова. — Орел, 2002. — 52 с.
6. Кодекс судейской этики : [утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012 (ред. от 08.12.2016)]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023323> (дата обращения: 02.04.2021).
7. Русская грамматика. В 2 т. Т. 1 : Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / под ред. Н. Ю. Шведовой. — Москва : Наука, 1980. — 789 с.
8. Аверина, М. А. Структурно-семантические и функциональные свойства фразеологизмов-союзов : автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. А. Аверина. — Челябинск, 2004. — 24 с.
9. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации : Федер. конст. закон от 15.12.2001 № 5-ФКЗ [принят Государственной думой 23.10.1996 : одобрен Советом Федерации 26.12.1996 (ред. от 08.12.2020)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/ (дата обращения: 02.03.2021).
10. Всеобщая Декларация прав человека : [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 16.03.2021).

For citation: Tanaeva, Z. R. Phraseologisms in the language of law as a means of forming common professional competencies for future lawyers / Z. R. Tanaeva, T. G. Goloshchapova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 65–70.

PHRASEOLOGISMS IN THE LANGUAGE OF LAW AS A MEANS OF FORMING COMMON PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR FUTURE LAWYERS

Z. R. Tanaeva, T. G. Goloshchapova

The relevance of the study is determined by the insufficient study of the role of phraseological units in the language of law, as well as their capabilities in the formation of communicative and common professional competencies in future lawyers. The article analyzes the features of the functioning of phraseological units, in particular, phraseological prepositions and conjunctions, in the official legal discourse as the most important component of the professional activity of a lawyer.

The practical aspects of students' study of phraseological units used in legal texts focused on the formation of common professional competencies are presented. The novelty and significance of the obtained result lies in the substantiation of the necessity and expediency of referring to phraseological units in the language of law in the formation of common professional competencies of future lawyers.

Key words: *phraseology, phraseological prepositions and conjunctions, general professional and communicative competence, future lawyers, language of law, lexical exercises.*

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — specialitet po special'nosti 40.05.02 Pravoohranitel'naja dejatel'nost' : [prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 28.08.2020 № 1131]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363127/ (accessed: 26.03.2021). (In Russian)
2. Tomin V. A. *Juridicheskaja tehnika: ucheb. posobie* [Legal technology: textbook. allowance]. Sankt-Peterburg, Sankt-Peterburgskij jurid. in-t (filial) Akademii Gen. prokuratury RF, 2015, 84 p. (In Russian)
3. Vlasenko N. A. *Jazyk prava* [Language of law]. Moscow, Norma: INFRA-M, 2018, 176 p., ISBN 978-5-91768-885-5. (In Russian)
4. Borulenkov Ju. P. Pravovoe myshlenie kak intellektual'naja sostavljajushhaja juridicheskogo poznanija [Legal thinking as an intellectual component of legal knowledge], *Pravovedenie [Jurisprudence]*, 2017, no. 2, pp. 8–15. (In Russian)
5. Shiganova G. A. *Sistema leksicheskikh i frazeologicheskikh predlogov v sovremennom rusском jazyke* [The system of lexical and phraseological prepositions in the modern Russian language]. Dr. philol. sci. diss. Abstr. Orel, 2002, 52 p. (In Russian)
6. Kodeks sudejskoj jetiki: [utv. VIII Vserossijskim s#ezdnom sudej 19.12.2012 (red. ot 08.12.2016)], available at: <http://docs.cntd.ru/document/499023323> (accessed: 02.04.2021). (In Russian)
7. Shvedova N. Ju. (ed.) *Russkaja rammatika. V 2 t. T. 1 : Fonetika. Fonologija. Udarenie. Intonacija. Slovoobrazovanie. Morfologija* [Russian grammar. In 2 volumes. 1: Phonetics. Phonology. Stress. Intonation. Word formation. Morphology]. Moscow, Nauka, 1980, 789 p. (In Russian)
8. Averina M. A. *Strukturno-semanticheskie i funkcional'nye svojstva frazeologizmov-sojuzov* [Structural-semantic and functional properties of phraseological units-unions]. Cand. philol. sci. diss. Abstr. Cheljabinsk, 2004. 24 p. (In Russian)
9. Rossijskaja Federacija. Zakony. O sudebnoj sisteme Rossijskoj Federacii : Feder. konst. zakon ot 15.12.2001 № 5-FKZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 23.10.1996 : odobren Sovetom Federacii 26.12.1996 (red. ot 08.12.2020)]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/ (accessed: 02.03.2021). (In Russian)
10. Vseobshhaja Deklaracija prav cheloveka : [prinjata General'noj Assambleej OON 10.12.1948]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (accessed: 16.03.2021). (In Russian)

Танаева Замфира Рафисовна, заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Голощачова Татьяна Геннадьевна, преподаватель многопрофильного колледжа ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», кандидат филологических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: goloshchapovat@bk.ru

Tanaeva Zamfira Rafisovna, Head of the Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere of the Law Institute, South Ural State University (NRU), Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

Goloshchapova Tatyana Gennadievna, Teacher of the Multidisciplinary College, South Ural State University (NRU), Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: goloshchapovat@bk.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Ангеловская, С. К. К вопросу оценки сформированности общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 71–76.

УДК 377
ББК 74.57

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

С. К. Ангеловская

Сегодня государство через нормативные документы четко оформило запрос на подготовку специалиста, обладающего не только профессионально значимыми качествами, но и личными ресурсами для активной гражданской позиции. В связи с этим актуализировалась проблема оценивания общих компетенций как результата освоения обучающимися образовательной программы, которая связана прежде всего с отсутствием единого механизма и инструментария оценки. В статье представлен анализ подходов к оцениванию общих компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций, в частности их декомпозиции, структуре, формированию механизма оценивания, подбору инструментов для оценивания. Автором кратко описывается алгоритм, последовательность действий формирования механизма оценивания общих компетенций на примере компетенции ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; приведены примеры конкретных методик оценивания. Акцент ставится на необходимости разработки целостного системного механизма, обеспечивающего вариативность оценки уровня сформированности общих компетенций в соответствии с инновационными тенденциями и вызовами современности.

Ключевые слова: общие компетенции, декомпозиция компетенции, структура компетенции, оценивание, механизмы оценивания, инструментарий оценивания, компетентностно-ориентированный подход.

Человеческий капитал — определяющий фактор в технологической модернизации экономики и социального развития любого государства. Этим обусловлено повышенное внимание к результатам освоения обучающимися вузов, техникумов и колледжей профессиональных образовательных программ, которые описа-

ны в федеральных государственных образовательных стандартах в виде профессиональных и общих компетенций. Тем самым государство определяет запрос не только на сугубо профессиональные знания, умения и практический опыт (профессиональные компетенции), но и на личностные, социальные качества специалистов,

которые необходимы в любой сфере профессиональной деятельности (общие компетенции).

В настоящее время возникли некоторые противоречия, не позволяющие на достаточном уровне выполнить требования ФГОС СПО по оцениванию сформированности общих компетенций у выпускников профессиональных образовательных организаций как результата освоения профессиональной образовательной программы. К таким противоречиям, на наш взгляд, относятся следующие.

Во-первых, несмотря на то, что существуют подробные описания структуры общих компетенций, их специфика не позволяет привести данные предложения к единому универсальному варианту. У исследователей разнятся мнения по количеству таких компонентов. Так, Л. П. Бурцева предлагает в основе декомпозиции общей компетенции выделить три компонента: когнитивный, операциональный и технологический [1]. Такая позиция является одной из самых распространенных, поскольку напрямую связана с основными элементами компетенции согласно ФГОС: знаниями, умениями, практическим опытом. В свою очередь В. В. Истомина выделяет пять компонентов в структуре общей компетенции, добавляя к знаниям, умениям, опыту деятельности качества личности и психические процессы [2]. Поэтому педагогическим работникам необходимо самостоятельно подбирать приемлемый вариант для использования в работе.

Во-вторых, определенная размытость представлений о структуре и основных компонентах общих компетенций вносит разноплановость в понимание способов и средств их оценки. В большинстве предлагаемых методик оценивания общих компетенций акцент сделан на анализ внешнего проявления качеств личности как компонента компетенций в поведении обучающихся, например, через наблюдение, оценку портфолио, проекта. Но при этом за полем зрения педагогов и экспертов остаются ценностные установки, мотивы деятельности, мировоззрение, этические нормы, регулирующие отношения обучающегося с окружающим его миром.

В-третьих, из-за отсутствия четких критериев и показателей оценка общих компетенций в значительной степени зависит от субъективного мнения педагогического работника или эксперта, который ее проводит. В некоторых случаях педагоги сталкиваются со сложностью обработки результатов применяемых для оценки общих компетенций психологических тестовых методик, заданий, проектов, большими временными

затратами на проведение диагностики, поэтому либо отдают предпочтение более простым инструментам оценки, либо не проводят ее должным образом. Соответственно результаты такой оценки общих компетенций не представляется возможным считать полными и объективными.

Таким образом, с одной стороны, нормативные документы требуют доказательно оценить сформированность общих компетенций, с другой стороны, адекватный механизм такой оценки в настоящее время пока не предложен педагогическому сообществу. Анализ педагогической практики показал, что есть несколько вариантов решения: оценивать общие компетенции во время промежуточной и итоговой аттестации, учебных занятий, воспитательных мероприятий, производственной практики (в этом случае инструментами оценки должны быть обеспечены и представители работодателя) [3] или проводить самостоятельные процедуры оценивания в определенные периоды времени (например, при завершении учебного года).

В связи с внедрением в образовательный процесс ПОО программ воспитания и социализации обучающихся [4] второй вариант нам представляется наиболее приемлемым, поскольку позволяет оценить сформированность общих компетенций более объективно, на основе общепринятых методик, учитывающих анализ различных компонентов. При этом важно, что для формирования механизма оценки общих компетенций целесообразно использовать некую числовую фиксацию достижения требуемого уровня сформированности их основных характеристик. Данные характеристики (требования) могут быть сформулированы в нормативных актах [4; 5; 6] или исходить из норм морали, правил общепринятого поведения, отношения человека к духовно-нравственным ценностям общества, таким как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [7].

В связи с этим мы предлагаем использовать следующий алгоритм для разработки механизма оценивания общих компетенций [рассмотрим на примере ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (далее по тексту — ОК 7)].

Первое действие — произвести декомпозицию общей компетенции, выделить ее основные компоненты и уровни освоения. Компилируя мнения разных исследователей, мы полагаем

возможным выделить в составе ОК 7 следующие компоненты: аксиологический, когнитивно-содержательный, деятельностный. Аксиологический компонент отражает потребности, эмоциональные установки, мотивы, привязанности, чувства, ценностные ориентиры, регулирующие взаимоотношения в системе «человек — окружающий мир». Данный компонент проявляется в идеалах, нравственных принципах, системе взглядов, отношений к окружающей природе человека. Когнитивно-содержательный компонент — это знания в области экологии, экологической безопасности, нормативных актов в сфере экологического права, понимание специфики и сложности природных явлений, их взаимосвязи. Деятельностный компонент — это умение человека анализировать состояние природных экосистем, критически и объективно рассматривать проблемную экологическую ситуацию, находить решения поставленных задач, выявлять положительные и отрицательные аспекты ситуации, следовать законам, охраняющим природную среду, быть готовым нести ответственность за сохранность окружающей среды, проявлять социальную активность в сфере экологии (участвовать в мероприятиях, готовить публикации, в том числе в соцсетях, инициировать проекты и т. п.).

Перефразируя высказывание С. Г. Холла и Г. Линдсей о том, что адекватное понимание человеческого поведения возможно только при

изучении человека в его целостности [8], отметим, что адекватная оценка сформированности общей компетенции возможна только при целостном анализе всех ее компонентов. В связи с этим считаем необходимым определить уровни освоения компетенции: минимальный — необходимый для каждого обучающегося; средний — с достаточным уровнем самостоятельности выполнения обучающимися предполагаемых в рамках компетенции операций; высокий — демонстрирующий ответственное отношение обучающихся к выполняемым операциям, выбор ими из множества действий оптимального и наиболее продуктивного.

Следующее действие, на наш взгляд, заключается в определении критериев оценки, подборе инструментария в виде конкретных методик, технологий, методов. Обратим внимание на то, что если для оценки когнитивного и деятельностного компонентов вполне могут быть использованы количественные показатели (количество правильных ответов на тест, проверяющий знания в области экологии и безопасности экологического поведения, количество мероприятий, в которых принял участие обучающийся, и т. д.), то для оценки аксиологического компонента необходимы психологические методики, позволяющие измерить изменения в мотивации, ценностных установках, мировоззрении, этических нормах по отношению к природе). Предлагаем один из возможных вариантов.

Составляющие компетенции	Методики оценивания составляющих
Аксиологический компонент	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [9]. Методика «Альтернатива» (В. А. Ясвин) [10]. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо) [11]
Когнитивного-содержательный компонент	Анкета Е. И. Тупкина [Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)] (для обучающихся I курса) [12]. Анкета, составленная в ПОО с учетом экологии региона, муниципалитета, содержания образования
Деятельностный компонент	Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» (авторы С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин) [10]. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) [13]. Портфолио обучающегося

Основным условием при выборе методов и методик оценивания общих компетенций обучающихся является возможность с их помощью осуществлять многомерные измерения, проводить комплексное оценивание, определять интегрированные качества личности.

Третье действие заключается в организации самого процесса оценивания общих компетенций: его периодичность, последовательность действий,

способы фиксации результатов, чьими силами будет произведена интерпретация результатов оценивания. Последний вопрос представляется нам актуальным, поскольку в настоящее время общие компетенции, как правило, оцениваются педагогическими работниками в ходе промежуточной, итоговой аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Но с учетом изменений в федеральном законе «Об образовании

в Российской Федерации» и внедрения в образовательный процесс программ воспитания и социализации возникает предложение о передаче таких функций кураторам учебных групп, социальным педагогам, педагогам-психологам.

В заключение отметим, что, учитывая интегративный характер общих компетенций, их многоаспектность, долгосрочность по времени формирования, проявление не только в деятельности, но и в смысловом, ценностном, эмоциональном отношении к окружающему миру,

необходимо разработать целостный системный механизм оценки, объективно отражающий их сформированность у обучающихся профессиональных образовательных организаций. При этом компетентно ориентированные механизмы оценивания должны способствовать вариативности оценки уровня сформированности общих компетенций в соответствии с инновационными тенденциями, вызовами современности и условиями социальной интеграции выпускников колледжей и техникумов.

Библиографический список

1. Бурцева, Л. П. Оценка общих компетенций обучающихся профессиональной образовательной организации / Л. П. Бурцева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2018. — № 1 (18). — С. 109–112.
2. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Истомина. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-93407-069-5.
3. Трунова, И. В. Как оценить компетенции? / И. В. Трунова, Л. А. Емелина // Аккредитация в образовании. — URL: https://akvobr.ru/ocenit_kompetencii.html (дата обращения: 24.02.2021).
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.02.2021).
5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 28.02.2021).
6. О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года : Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П (с изм. на 17.11.2015) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/428673552> (дата обращения: 05.03.2021).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.02.2021).
8. Холл, С. Г. Теории личности : учеб. пособие / С. Г. Холл, Г. Линдсей ; пер. с англ. И. Б. Гриншпуна. — Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2008. — 652 с. — ISBN 978-5-903182-47-3.
9. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. — URL: https://psylab.info/Методика_«Ценностные_ориентации»_Рокича (дата обращения: 26.02.2021).
10. Макарова, Л. М. Экологическая психология и педагогика : учеб. пособие / Л. М. Макарова. — Самара : Изд-во Самарского гос. ун-та, 2014. — 123 с.
11. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП». — URL: <https://rykovodstvo.ru/exspl/151747/index.html> (дата обращения: 12.02.2021).
12. Тупикин, Е. И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) : учеб. пособие / Е. И. Тупикин. — Москва : Интеллект-Центр, 2005. — 272 с. — ISBN 5-89790-290-9.
13. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). — URL: <https://vsetesti.ru/143/> (дата обращения: 22.02.2021).

For citation: Angelovskaya, S. K. On the issue of assessing the formation of general competencies among students of professional educational organizations / S. K. Angelovskaya // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 71–76.

ON THE ISSUE OF ASSESSING THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

S. K. Angelovskaya

The present day, the state, through regulatory documents, has clearly formalized a request for the training of a specialist who has not only professionally significant qualities, but also personal resources for an active civic position. In this regard, the problem of assessing common competencies as a result of the development of an educational program by students has been actualized, which is primarily associated with the lack of a single mechanism and tools for assessment. The article presents an analysis of approaches to assessing the common competencies of students in professional educational organizations, in particular, their decomposition, structure, formation of the assessment mechanism, selection of tools for assessment. The author briefly describes an algorithm, a sequence of actions for the formation of a mechanism for assessing common competencies on the example of the competence of OK 7: "Promote the preservation of the environment, resource conservation, effectively act in emergency situations". The examples of specific assessment techniques are given. The emphasis is on the need to develop an integral systemic mechanism that provides variability in assessing the level of formation of common competencies in accordance with innovative trends and challenges of our time.

Key words: *common competences, competence decomposition, competence structure, assessment, assessment mechanisms, assessment tools, competence-based approach.*

References

1. Burceva L. P. Ocenivanie obshnih kompetencij obuchajushhihsja professional'noj obrazovatel'noj organizacii [Assessment of the general competences of students of a professional educational organization], *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovanija [Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanities research]*, 2018, no. 1 (18), pp. 109–112. (In Russian)
2. Istomina V. V. *Metodika formirovanija obshnih kompetencij po professijam i special'nostjam srednego professional'nogo obrazovanija : ucheb.-metod. posobie* [Methodology for the formation of general competencies in the professions and specialties of secondary vocational education: study guide. allowance]. Cheljabinsk, Izd-vo GBU DPO ChIRPO, 2020, 96 p., ISBN 978-5-93407-069-5. (In Russian)
3. Trunova I. V. Kak ocenit' kompetencii? [How to assess competence?], *Akkreditacija v obrazovanii [Accreditation in education]*, available at: https://akvobr.ru/ocenit_kompetencii.html (accessed: 24.02.2021). (In Russian)
4. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 22.02.2021). (In Russian)
5. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 № 204 (red. ot 21.07.2020). Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (accessed: 28.02.2021). (In Russian)
6. O Konceptcii po formirovaniju jekologicheskoi kul'tury naselenija Cheljabinskoj oblasti do 2025 goda: Postanovlenie Pravitel'stva Cheljabinskoj oblasti ot 20.02.2013 № 23-P (s izm. na 17.11.2015). Jelektronnyj fond pravovyhi normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2021, available at: <http://docs.cntd.ru/document/428673552> (accessed: 05.03.2021). (In Russian)
7. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29.05.2015 № 996-rj. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (accessed: 22.02.2021) (In Russian)
8. Holl S. G., Lindsej G., Grinshpun I. B. (translation from English) *Teorii lichnosti: ucheb. posobie* [Theories of personality: textbook. allowance]. Moscow, Izd-vo In-ta Psihoterapii, 2008, 652 p., ISBN 978-5-903182-47-3. (In Russian)
9. Metodika «Cennostnye orientacii» M. Rokicha, available at: https://psylab.info/Metodika_«Cennostnye_orientacii»_Rokicha (accessed: 26.02.2021).
10. Makarova L. M. *Jekologicheskaja psihologija i pedagogika : ucheb. posobie* [Environmental psychology and pedagogy: textbook. allowance]. Samara, Izd-vo Samarskogo gos. un-ta, 2014, 123 p. (In Russian)

11. Verbal'naja asociativnaja metodika «JeZOP», available at: <https://rykovodstvo.ru/exspl/151747/index.html> (accessed: 12.02.2021). (In Russian)

12. Tupikin E.I. *Tematicheskij kontrol' po kursu «Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti» (OBZh) : ucheb. posobie* [Thematic control for the course "Fundamentals of life safety" (OBZH): textbook. allowance]. Moscow, Intellect-Center, 2005, 272 p., ISBN 5-89790-290-9. (In Russian)

13. Diagnostika kommunikativnyh i organizatorskih sklonnostej (KOS-2), available at: <https://vsetesti.ru/143/> (accessed: 22.02.2021). (In Russian)

Ангеловская Светлана Константиновна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, Челябинская область, г. Копейск, e-mail: angelovskaya@kpk74.ru

Angelovskaya Svetlana Konstantinovna, Deputy Director for educational and methodical work at Kopeysk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Kopeysk, e-mail: angelovskaya@kpk74.ru

Сведения для цитирования: Гревцева, Г. Я. Креативно-деятельностный подход к развитию профессионального мастерства педагогов / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 76–82.

УДК 37.0
ББК 74.58

КРЕАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина

В статье в соответствии с выбранной методологией гуманного, креативно-деятельностного образования представлен образ профессионального педагога, определены пути развития педагогического мастерства в системе непрерывного образования. Дана характеристика эффективных форм, методов и средств развития профессионального мастерства педагогов и построена его модель. Уточнены понятия: «профессиональное мастерство», «творчество», «креативность», «творческая деятельность», «непрерывное образование». Определены: значимость креативно-деятельностного подхода в развитии педагогического мастерства; основные принципы системы развития педагогического мастерства в условиях непрерывного образования. Среди педагогических условий особое внимание уделено научно-методическому сопровождению процесса развития педагогического мастерства и включению слушателей в проектную, исследовательскую, рефлексивно-оценочную деятельность, командную работу. Определены наиболее важные проблемы с учетом современных тенденций в сфере образования, требующие обсуждения и анализа, а также основные направления исследований по развитию профессионального мастерства в условиях непрерывного образования. Выявлены эффективные формы, методы повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: *творчество, креативность, творческая деятельность, профессиональное мастерство, креативно-деятельностный подход, непрерывная подготовка.*

Глобализация, фундаментализация, компьютеризация и другие инновационные процессы в образовании повышают требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим возрастает и значимость системы непрерывного образования специалистов

в сфере образования и воспитания, которая эффективно решает проблему развития профессионального мастерства педагогов в системе непрерывного образования.

Под воздействием объективно складывающихся условий учреждения высшего образования

участвуют в реализации стратегий непрерывного образования. Непрерывное образование — процесс, который обеспечивает развитие творческого потенциала, интеллекта личности и ее духовного мира на протяжении всей жизни. Непрерывное образование содействует профессиональному развитию, повышению профессионального мастерства личности, ее социализации в меняющемся мире.

Проблеме формирования педагогического мастерства посвящены работы Г. А. Романовой [1], А. У. Умаева [2] и др. Профессиональное мастерство, как и профессионализм, — основной показатель зрелости педагога. Хотя одни ученые считают данные понятия синонимами, другие не отождествляют их. Мастерство проявляется в том, что педагог анализирует, обобщает, предугадывает трудности, принимает верные решения, создает новое. Он гибкий, мобильный, тактичный человек, который учится всю жизнь, постоянно повышает свою квалификацию, исследует педагогическую цель и задачи собственной деятельности.

Повышение квалификации возможно в специальных образовательных учреждениях (институты, центры, курсы и т. д.), методом наставничества, повышения квалификации за рубежом, в творческом отпуске, посредством участия в научных семинарах, конференциях, педагогических мастерских (например, посвященных инновационным технологиям, актуальным проблемам воспитания и обучения, современным тенденциям образования, особенностям дополнительного образования, педагогическим парадигмам и т. д.). Развитие современной системы повышения квалификации специалистов происходит в условиях конкуренции. Конкурентоспособность личности определяется ее компетентностью, уровнем профессионального мастерства, готовностью к инновационной деятельности.

В исследовании мы опирались на труды, посвященные акмеологическому подходу (Е. П. Бочарова [3] и др.), системно-деятельностному (Е. М. Иванова [4] и др.), креативно-деятельностному (Т. В. Осипова [5] и др.), творчеству, креативной деятельности (А. В. Кирьякова [6], В. Г. Рындяк [7], А. Г. Шумовская [8] и др.), а также на исследования отечественных ученых, раскрывающие сущность педагогического сопровождения (О. П. Осипова [9], Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина [10] и др.), вопросы повышения квалификации, взаимодействия (И. Ф. Ильясов [11], Н. С. Касаткина [12] и др.).

Идеи креативно-деятельностного подхода позволили определить основные направления исследований по указанной нами проблеме.

Первое направление связано с определением методологических подходов. В работах ученых выделяются системный подход, проблемно-деятельностный, синергетический, антропологический, андрагогический, акмеологический, аксиологический гуманистический, социокультурный, ресурсный, герменевтический, технологический, функционально-структурный подходы к повышению квалификации педагогических кадров и т. д. Так, например, Е. П. Бочарова справедливо считает, что акмеологический подход предполагает «целостное изучение растущего человека в образовательной среде — как индивида, личности, индивидуальности и субъекта жизнедеятельности; создание педагогических условий для мотивации успеха, актуализации потребности в достижениях у субъектов образовательного процесса, их стремления к высоким результатам, к творчеству...» [3, с. 7]. *Креативный подход предполагает инновационную творческую деятельность, результатом которой является оригинальное решение педагогической задачи* [6]; антропологический подход во взаимосвязи содействует диалоговому обучению [8].

Мы согласны с мнением А. Г. Шумиловой, что индикаторами применения антропологического подхода должны быть, прежде всего, признание Человека наивысшей ценностью; акцентирование внимания на его способностях к рефлексивной деятельности [8].

Методология (материалы и методы). В рамках нашего исследования мы опираемся на креативно-деятельностный подход — «это ориентация исследования, предполагающая изучение явления как творческой деятельности по созданию оригинального идеального или материального продукта» [5, с. 60]. Содержание процесса развития профессионального мастерства педагогических кадров, основанное на креативно-деятельностном подходе, представлено в виде разнообразных проектов, обеспечивающих интерактивное обучение, развитие коммуникативных, исследовательских, проектировочных, рефлексивных компетенций.

Второе направление исследований нацеливает на определение понятийно-терминологического аппарата исследуемой проблемы. Обратимся к понятиям «креативность», «творчество», «педагогическое мастерство». Креативность — творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться

в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельную сторону, продукты деятельности, процесс их создания [5].

Деятельность педагога связана с творчеством: написать программу, сценарий, подготовить проект, разрешить возникшие противоречия. Творчество — это деятельность людей, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с их целями. Творчество — это неординарное решение проблемных ситуаций или творческих задач; вклад в развитие общества и личности; изобретение, рационализаторство, обладающее новизной и оригинальностью. Мобильный, ответственный, целеустремленный, увлеченный, работоспособный, настойчивый педагог способен к инновационной, творческой деятельности [13]. Можно сказать о нем, что он выполняет профессиональный долг, проявляет профессиональный патриотизм.

Педагогическое творчество рассматривается учеными (А. В. Кирьякова, В. В. Мороз [6], В. Г. Рындак [7] и др.) как процесс творческой деятельности, результатом которой является новый продукт. Педагогическое творчество — система деятельности, основанная на идеях и взглядах педагога.

Справедливо утверждение о том, что управление творческим коллективом способствует развитию педагогического мастерства [5], которое трактуется как целостное внутриличностное свойство самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность и получать качественные нестандартные результаты. Следует отметить, что созданы предпосылки для постановки и решения проблемы развития педагогического мастерства педагогов в системе непрерывного образования.

Ведущими принципами для креативно-деятельностного подхода к развитию профессионального мастерства педагогов в системе непрерывного образования выступают: принцип профессионально-творческой направленности личности (проявляется в его профессиональной жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях), принцип технологичности (направлен на системное применение научно-педагогического знания к практическим задачам развития профессионального мастерства), принцип вариативности (предоставляет больше свободы в выборе содержания материала, организационных форм и технологий обучения; дает возможность реализовать собственные замыслы, экспериментировать, расширять зону поиска и творчества).

Данные принципы отражают сущность развития профессионального мастерства педагогов в системе непрерывного образования, его дидактическое наполнение.

Третье направление исследований (Л. В. Мозгарёв [14], О. П. Осипова [9] и др.) связано с разработкой разнообразных систем, моделей, технологий развития педагогического мастерства в условиях непрерывного образования.

Так, О. П. Осиповой разработана авторская модель, в которой обращается внимание на проектирование содержания, дистанционное сопровождение [9]; Л. В. Мозгарёв предложил организационно-деятельностную модель андрагогического сопровождения педагога в образовательной деятельности [14]. Г. А. Романова особое внимание уделила рефлексии, которая обеспечит повышение мастерства учителя [1]. Определяющими факторами в деятельности выступают положительное мотивационно-ценностное отношение к профессии и готовность к качественному выполнению профессиональных функций.

Повышению эффективности реализации модели способствует комплекс педагогических условий. Среди выявленных, апробированных учеными (Л. В. Мозгарёв [14], О. П. Осипова [9], А. Г. Шумовская [8] и др.) условий вызывают интерес: моделирование педагогических ситуаций, решение педагогических задач, модульное построение курсов, разработка и использование тренинговых программ, использование электронных библиотек, инновационных, диалоговых, социально-культурных технологий.

Исходя из вышеперечисленных позиций, разработана *модель развития педагогического мастерства педагогов*, включающая мотивационно-ориентированный, содержательный, технологический и рефлексивно-оценочный компоненты.

Мотивационно ориентированный компонент модели уточняет цели и задачи, предусматривает стимулирование, мотивацию к творческой деятельности, присвоению и передаче ценностей профессии.

Содержательный компонент модели определяет содержание, которое должен усвоить педагог, и предусматривает креативную самостоятельную деятельность, формирование умений использования информационных технологий, коммуникационных средств связи. Информационным ядром данного компонента является практико-ориентированная программа «Творческая лаборатория педагога», включающая теоретический и практический разделы. Тематические блоки:

слагаемые мастерства; ситуация успеха и профессиональная карьера; инновационная деятельность педагога и т. д.

Технологический компонент модели определяет формы, методы, средства на каждом этапе деятельности по развитию мастерства: адаптационный (оценка уровня мотивации и интереса педагогов к инновациям), активно-коммуникационный (проектирование собственной деятельности), когнитивно-творческий (организация работы творческих мастерских, мастер-классов и т. д.), рефлексивный (рефлексивный дневник, анализ портфолио достижений и т. д.).

Рефлексивно-оценочный компонент модели связан с анализом полученных результатов, их оценкой, разработкой коррекционных действий по совершенствованию процесса для достижения цели. Указанный компонент модели выполняет оценочную, корректирующую функции. В целом действие модели направлено на повышение результативности труда педагогических кадров.

Представленная модель обладает целым рядом свойств: информационной открытостью, отражающей способность к развитию и взаимодействию с информационной средой; персонализированностью, ориентирующей на неповторимость личности педагога.

Успешная реализация модели обеспечивается комплексом педагогических условий. Одним из условий реализации нашей модели является *активизация самообразовательной деятельности педагогов*. Самообразование мы рассматриваем как основу самостоятельной автономной деятельности, предусматривающей личную заинтересованность в самостоятельном дополнительном получении информации. В рамках реализации данного условия возможно участие в форумах, фестивалях, творческих лабораториях, круглых столах, научно-методических семинарах, педагогических мастерских, дискуссиях и т. д.

Вторым условием реализации модели является использование *информационных технологий*, внедрение которых в процессуальную составляющую деятельности повышает профессионализм личности. Форма общения с коллегами дополняется средствами общения: социальные сети, вебинары, веб-конференции, онлайн — педагогические мастерские и т. д. Возможно дистанционное повышение квалификации.

Третье педагогическое условие — *организация педагогического сопровождения процесса*. Педагогическое сопровождение — это форма сотрудничества, взаимодействия, при котором

создаются условия сопровождаемому для самостоятельного и успешного использования ресурсов с целью удовлетворения его личных и профессиональных потребностей.

Анализ исследований, сравнение позиций ученых по обозначенной проблеме, синтез позволили прийти к выводу, что необходимо побуждение к развитию мастерства с опорой на идеи креативно-деятельностного подхода.

Опрос преподавателей Челябинского государственного института культуры, Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, прошедших курсы повышения квалификации, показал следующее:

1) значимым и актуальным для педагогов является освоение таких программ, как «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Использование современных интерактивных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в вузе», «Интернет-ресурсы в работе преподавателя», «Методика оценивания различных видов учебной работы» и т. д.;

2) ценным считают практико-ориентированный характер курсов повышения квалификации;

3) эффективными формами и методами называют форумы, круглые столы, педагогические мастерские, мастер-классы, методические дни, показательные уроки, конкурсы и т. д.;

4) среди важных функций курсов повышения квалификации выделяют: а) адаптационную (обучение самообразованию, развитие информационной культуры, умение проектировать педагогические системы и т. д.); б) познавательную (удовлетворение интеллектуальных, профессиональных и информационных потребностей личности педагога); в) прогностическую (возможность обмена опытом);

5) отмечают значение конкурсов и фестивалей педагогических идей, нацеленных на поддержку высококвалифицированных, талантливых, компетентных педагогов, содействующих распространению передовых идей, обмену опытом, развитию творческих способностей личности;

6) выделяют значимость тематики таких круглых столов, как «Педагогическая техника», «Педагогические инициативы и новаторство», «Актуальные вопросы педагогики», «Тенденции развития современного образования».

Педагог ежедневно сталкивается с необходимостью решать ситуационные задачи, которые рассматриваются и как методы, и как приемы, и как средства обучения (например, «Экспромт», «Терпеливый слушатель», «Пойми

меня», «Презентация» и т. д.). Посредством решения ситуационных задач слушатели погружаются в квазипрофессиональную деятельность, отрабатывают сложные ситуации взаимодействия с обучаемым [12].

Опрос респондентов показал, что полезны дискуссии и «педагогические посиделки» на темы: «Традиции и инновации — условие эффективной деятельности вуза», «Использование информационно-коммуникационных технологий», «Корпоративная культура личности» и др.

Привлекают внимание такие формы, как: педагогический ринг, который проводится во время методических дней; конкурсы «Я советую вам, дорогие коллеги...», «Мое педагогическое кредо» и др.; мастер-классы (обучающий и демонстрационный виды).

Семинары и научно-практические конференции вызывают наибольший практический интерес, т. к. происходит обмен опытом, оперативная экспертиза, определяются дальнейшие перспективы в решении возникших актуальных проблем.

Благодаря рефлексивно-оценочной деятельности педагога решается проблема творческой самореализации, самосовершенствования, самоактуализации.

Креативно-деятельностный подход к развитию профессионального мастерства педагогов позволяет выявить творческий потенциал педагога. От профессионального интереса, условий, обеспечивающих овладение знаниями и умениями, включение в творческую деятельность зависит качество выполняемой работы.

Мастерство педагога проявляется в том, как он анализирует свою деятельность, исследует цель, прогнозирует ожидаемые результаты. Педагог-мастер создает условия для решения задач, он принимает на себя роль консультанта, тьютора, советника.

Таким образом, развитие профессионального мастерства педагогов в системе непрерывной подготовки осуществляется на основе креативно-деятельностного подхода, побуждающего педагогов к проявлению личностных качеств и творческого мышления.

Библиографический список

1. Романова, Г. А. Педагогическое диагностирование как основа непрерывного роста профессионального мастерства учителя / Г. А. Романова // Образовательные технологии. — 2008. — № 2. — С. 104–110.
2. Умаев, А. У. Педагогическое мастерство как психолого-педагогическая проблема / А. У. Умаев, Г. М. Гаджикурбанова // Мир науки, культуры и образования. — 2018. — № 2 (69). — С. 371–374.
3. Бочарова, Е. П. Акмеологический подход к образованию / Е. П. Бочарова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. — 2008. — № 4. — С. 5–10.
4. Иванова, Е. М. Познавательная деятельность как условие самоопределения личности и профессионального становления / Е. М. Иванова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. — 2013. — № 2 (38). — С. 36–45.
5. Гревцева, Г. Я. Подготовка будущих педагогов-хореографов к управлению творческим коллективом : монография / Г. Я. Гревцева, Т. В. Осипова. — Челябинск : Цицеро, 2015. — 212 с.
6. Кирьякова, А. В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности как аксиологический ресурс модернизации университетского образования / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 1. — С. 60–68.
7. Рындак, В. Г. Креативная личность как ценность: научно-этическое сопровождение развития / В. Г. Рындак // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2016. — № 4 (108). — С. 7–14.
8. Шумовская, А. Г. Модель формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве / А. Г. Шумовская // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 5. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10336> (дата обращения: 27.02.2021).
9. Осипова, О. П. Качество дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного сопровождения повышения квалификации / О. П. Осипова // Наука и школа. — 2016. — № 1. — С. 82–91.
10. Циулина, М. В. Понятийный аппарат проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза / М. В. Циулина, Г. Я. Гревцева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование и педагогические науки. — 2018. — Т. 10. — № 4. — С. 37–47.

11. Ильясов, Д. Ф. Организация обучения педагогов в учреждениях повышения квалификации кадров / Д. Ф. Ильясов // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2010. — № 2 (92). — С. 30–35.

12. Касаткина, Н. С. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми / Н. С. Касаткина, Е. Ю. Немудрая, Н. С. Шкитина, М. В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 9. — С. 43–48.

13. Гревцева, Г. Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, Э. А. Болодурина, М. И. Банников // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 25.02.2021).

14. Мозгарёв, Л. В. Сравнительный анализ моделей формирования содержания повышения квалификации работников образования / Л. В. Мозгарёв // Методист. — 2011. — № 1. — С. 3–11.

For citation: Grevceva, G. Ja. Creative and activity-based approach to the development of professional skills of teachers / G. Ja. Grevceva, M. V. Ciulina // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 76–82.

CREATIVE AND ACTIVITY-BASED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS

G. Ja. Grevceva, M. V. Ciulina

In the article, in accordance with the chosen methodology of humane, creative-activity education, the image of a professional teacher is presented and ways of developing pedagogical skills in the system of lifelong education are determined. The characteristic of effective forms, methods and means of development of professional skills of teachers is given and its model is built. The concepts of “professional skill”, “creativity”, “creative activity”, “lifelong education” have been clarified. The importance of the creative-activity approach in the development of pedagogical skills is determined. The basic principles of the system for the development of pedagogical skills in the context of lifelong education are identified. Among the pedagogical conditions, special attention is paid to scientific and methodological support of the development of pedagogical skills and the inclusion of students in design, research, reflexive-evaluative activities, team work. The most important problems are identified, taking into account modern trends in the field of education, requiring discussion and analysis, as well as the main directions of research on the development of professional skills in the context of lifelong education. The effective forms and methods of teachers’ professional development have been identified.

Key words: *creativity, creative activity, professional skill, creative activity approach, lifelong education.*

References

1. Romanova G. A. Pedagogicheskoe diagnostirovanie kak osnova nepreryvnogo rosta professional'nogo masterstva uchitelya [Pedagogical diagnostics as the basis for continuous growth of professional skills of teachers], *Obrazovatel'nye tekhnologii [Educational Technologies]*, 2008, no. 2, pp. 104–110. (In Russian)
2. Umaev A. U., Gadzhikurbanova G. M. Pedagogicheskoe masterstvo kak psihologo-pedagogicheskaya problema [Pedagogical mastery of a teacher as a psychological and pedagogical problem], *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya [The world of science, culture and education]*, 2018, no. 2 (69), pp. 371–374. (In Russian)
3. Bocharova E. P. Akmeologicheskij podhod k obrazovaniyu [Acmeological approach to education], *Gumanitarnye issledovaniya v Vostochnoj Sibiri i na Dal'nem Vostoke [Humanitarian research in Eastern Siberia and the Far East]*, 2008, no. 4, pp. 5–10. (In Russian)
4. Ivanova E. M. Poznavatel'naya deyatel'nost' kak uslovie samoopredeleniya lichnosti i professional'nogo stanovleniya [Cognitive activity as prerequisite for personal self-identification and professional growth], *Social'nye i gumanitarnye nauki na Dal'nem Vostoke [The Humanities And Social Studies in the Far East]*, 2013, no 2 (38), pp. 36–45. (In Russian)

5. Grevtseva G. Ya., Osipova T. V. Podgotovka budushchih pedagogov-horeografov k upravleniyu tvorcheskim kollektivom: monografiya [Preparation of future teachers-choreographers for creative team management: monograph]. Chelyabinsk, Cicero, 2015. 212 p. (In Russian)
6. Kiryakova A. V., Moroz V. V. Vzaimosvyaz' cennostnyh orientacij i kreativnosti kak aksiologicheskij resurs modernizacii universitetskogo obrazovaniya [The relationship of value orientations and creativity as an axiological resource for the modernization of university education], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2015, no. 1, pp. 60–68. (In Russian)
7. Ryndak V. G. Kreativnaya lichnost' kak cennost': nauchno-eticheskoe soprovozhdenie razvitiya [Creative personality as a value: scientific and ethic support of development], *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University], 2016, no. 4 (108), pp. 7–14. (In Russian)
8. Shumovskaya A. G. Model' formirovaniya kreativnoj kompetentnosti budushchego pedagoga v nauchnom sotvorchestve [The model of formation of creative competence of the future teacher in the scientific co-creation], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2013, no. 5, p. 212. available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10336> (accessed: 27.02.2021) (In Russian)
9. Osipova O. P. Kachestvo dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v usloviyah distantsionnogo soprovozhdeniya povysheniya kvalifikacii [Quality of additional professional education in the conditions of remote support of professional development], *Nauka i shkola* [Science and school], 2016, no. 1, pp. 82–91. (In Russian)
10. Tsiulina M. V., Grevtseva G. Ya. Ponyatijnyj apparat problemy refleksivno-cennostnogo soprovozhdeniya professional'no-tvorcheskoy podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza [Conceptual framework of the problem of reflexive-value support of professional and creative training of students of pedagogical higher education institutions], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education and Pedagogical Sciences], 2018, vol. 10, no 4. pp. 37–47. (In Russian)
11. Il'yasov D. F. Organizaciya obucheniya pedagogov v uchrezhdeniyah povysheniya kvalifikacii kadrov [Organization of teachers training in the institution of skills development], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk state pedagogical university bulletin], 2010, no. 2 (92), pp. 30–35. (In Russian)
12. Kasatkina N. S., Nemudraya E. Yu., Shkitina N. S., Tsiulina M. V. Situacionnaya zadacha kak sredstvo podgotovki budushchego pedagoga k vzaimodejstviyu s obuchaemymi [A situational task as a means of preparing a future teacher for interaction with students], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2017, no. 9, pp. 43–48. (In Russian)
13. Grevtseva G. Ya., Tsiulina M. V., Bolodurina E. A., Bannikov M. I. Integrativnyj podhod v uchebnom processe vuza [Integrative approach in the educational process of the university], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2017, no. 5, p. 262, available at: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (accessed: 25.02.2021) (In Russian)
14. Mozgaryov L. V. Sravnitel'nyj analiz modelej formirovaniya sodержaniya povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya [Comparative analysis of models of formation of the content of professional development of educational workers], *Metodist* [Methodist], 2011, no. 1, pp. 3–11. (In Russian)

Гревцева Гульсина Якуповна, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: yakupovna@rambler.ru

Циулина Марина Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: ciulinamv@cspu.ru

Grevtseva Gul'sina Yakupovna, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk State Institute of Culture, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: yakupovna@rambler.ru

Ciulina Marina Vladimirovna, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: ciulinamv@cspu.ru

Сведения для цитирования: Каменкова, Н. В. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов молодого возраста в Челябинской области / Н. В. Каменкова, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 83–89.

УДК 376
ББК 74.05:74.3

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Н. В. Каменкова, И. В. Шадчин

Одним из магистральных направлений государственной политики в области профессионального образования является выстраивание индивидуального образовательного маршрута для инвалидов различных нозологий, в котором учитывается разнообразие их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с проблемой формирования условий доступности профессионального образования для обучающихся с инвалидностью в условиях его цифровизации.

Анализируются результаты мониторинга информационной открытости профессиональных образовательных организаций Челябинской области по вопросам профессионального образования инвалидов, который проводился Центром инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в 2016–2020 годах. Рассмотрены особенности организации комплексного сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования. В статье эксплицировано содержание понятия «ассистивные технологии».

Представлен опыт ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» по созданию насыщенной образовательной среды, обеспечивающей получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, и подготовке будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалид молодого возраста, ассистивные технологии, насыщенная образовательная среда, подготовка будущего педагога, раздел интернет-сайта для инвалидов, повышение квалификации, цифровизация образования, информационно-образовательная среда.

Отношение к инвалидам выступает одним из базовых индикативов зрелости общества, его консолидации и жизнеспособности. Здоровое общество не допустит пренебрежительного отношения к гражданам с инвалидностью.

В настоящее время система образования для студентов с особыми образовательными потребностями находится на пороге изменений. В нашей стране образовательная интеграция реализуется методом экстраполяции, то есть переносом и опытной адаптацией к отечественным условиям, модификацией форм образовательной интеграции, которые положительно зарекомендовали себя за рубежом.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» введен термин «инклюзивное образование», который трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия

особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В структуре информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации, обучающей инвалидов, должны

быть представлены три группы информационных и коммуникационных технологий:

- общедидактические средства;
- адаптивные технические и программные средства;
- дистанционные образовательные технологии.

Экспансия цифрового образования диктует необходимость глубокого осмысления концепции индивидуализированного обучения в виртуальной среде, требований к предоставляемому для обучения контенту и оценочным материалам, анализа средств стимулирования, разработки средств интерактивного взаимодействия с преподавателем, дополнительных справочных материалов [2].

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума [3].

В наши дни ежегодно происходит увеличение контингента обучающихся инвалидов и увеличение доли профессиональных образовательных организаций, обучающих инвалидов, однако недостаточно развиты формы индивидуализации обучения, в том числе с разработкой индивидуального учебного плана, адаптацией образовательных программ, использованием дистанционных образовательных технологий [4].

Согласно данным Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (далее — ФГИС ФРИ) по состоянию на 1 марта 2021 г. общая численность инвалидов в Челябинской области составила 213 346 человек, из них: 114 187 — женщины, 99 159 — мужчины (табл. 1).

Общая численность детей-инвалидов в Челябинской области по состоянию на 1 марта 2021 г., по данным ФГИС ФРИ, составила 15 805 человек (табл. 2).

Таблица 1

Количество инвалидов в Челябинской области по возрастным группам по состоянию на 1 марта 2021 г. (по данным Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов»)

	18–30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51–60 лет	Свыше 60 лет
Количество инвалидов (чел.)	10 638	15 926	19 746	31 981	135 055

Таблица 2

Количество детей-инвалидов в Челябинской области по возрастным группам по состоянию на 1 марта 2021 г. (по данным ФГИС ФРИ)

	0–3 лет	4–7 лет	8–14 лет	15–17 лет
Количество детей-инвалидов (чел.)	1462	3406	7797	3140

Центром инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — Институт) в рамках исполнения поручения Министерства образования и науки Челябинской области проводится ежеквартальный мониторинг сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве

в профессиональных образовательных организациях Челябинской области (далее — мониторинг).

Согласно данным мониторинга в 2020 г. в 39 профессиональных образовательных организациях Челябинской области, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, обучается 555 инвалидов (табл. 3).

Таблица 3

Обучение инвалидов молодого возраста в профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2018–2020 гг.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество обучающихся-инвалидов (чел.)	385	438	555
Количество ПОО, в которых обучаются инвалиды молодого возраста	29	35	39

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод об осязаемом увеличении числа обучающихся с инвалидностью (по сравнению с 2019 г. — на 117 человек, с 2018 г. — на 170 человек). Вместе с тем нельзя не отметить стабильный рост числа ПОО, в которых обучаются студенты с различными видами нарушений здоровья (по сравнению с 2018 г. — на 10 ПОО).

Информатизация всех сторон жизни общества невозможна без информатизации образования, что означает создание информационно-образовательной среды в каждой образовательной организации.

Центром инклюзивного образования проводится ежеквартальный мониторинг инфор-

мационной открытости 64 профессиональных образовательных организаций Челябинской области по вопросам профессионального образования инвалидов (табл. 4).

Анализ официальных интернет-сайтов профессиональных образовательных организаций в IV квартале 2020 г. позволяет сделать вывод о том, что специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации условий для получения образования инвалидами, сформирован 64 профессиональными образовательными организациями — 100 % от общего числа ПОО Челябинской области.

Таким образом, наблюдается повышение значения показателя на 46 % по сравнению с IV кварталом 2016 г. (табл. 4).

Таблица 4

Результаты мониторинга информационной открытости в IV квартале 2020 г. (в сравнении с результатами 2016 г.)

	IV кв. 2016 г.	IV кв. 2017 г.	IV кв. 2018 г.	IV кв. 2019 г.	IV кв. 2020 г.
Доля ПОО, которые создали специализированный раздел для инвалидов (% от общего числа ПОО)	54 %	75 %	86 %	97 %	100 %
Доля ПОО, которые разместили справочную информацию о профессиях (% от общего числа ПОО)	51 %	63 %	73 %	95 %	100 %

Справочная информация (нормативный срок обучения, требования к абитуриенту и др.) о профессиях и специальностях, по которым могут обучаться инвалиды и лица с ОВЗ, размещена на официальных интернет-сайтах 64 профессиональных образовательных организаций — 100 % от общего числа ПОО Челябинской области (наблюдается повышение значения показателя на 49 % по сравнению с IV кварталом 2016 г.).

Доступность для инвалидов цифровых сервисов является одним из значимых компонентов государственной политики в сфере повышения доступности среды и цифровизации экономики.

Одним из инструментов виртуальной профессиональной навигации в образовательных организациях выступает интернет-ресурс «Атлас профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в организациях СПО региона», созданный Институтом в рамках исполнения поручения Министерства образования и науки Челябинской области.

Доступ к интернет-источнику «Атлас профессий и специальностей» осуществляется с сайта Института, сайта Министерства образования и науки Челябинской области и сайтов

образовательных организаций региона через баннер, использующий gif-анимацию с иллюстрациями фрагментов профессиональной деятельности.

В 2020 г. в специальных подразделах интернет-ресурса «Атлас профессий и специальностей» актуализирована информация по 5 профессиям и 17 специальностям СПО, в рамках которых осуществляется обучение инвалидов с различными видами нарушений здоровья и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО Челябинской области (режим доступа: <http://www.chirpo.ru/atlas-professij>).

Инклюзивное профессиональное обучение предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов должен соответствовать континуум сервисов, в первую очередь образовательной среды, которая является наиболее благоприятной для таких студентов.

Центром инклюзивного образования организовано выявление, распространение и обсуждение опыта деятельности региональных ПОО по проблеме внедрения инклюзивного подхода в педагогическую практику образовательных организаций в рамках областных и межрегиональных научно-практических семинаров [5].

На интернет-странице Центра инклюзивного образования консолидируются информационно-методические материалы по широкому спектру вопросов, связанных с развитием безбарьерной образовательной среды, презентационные материалы и тезисы выступлений представителей региональных ПОО по проблеме формирования условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования.

Интересен опыт ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», который, рассматривая вопросы создания доступной образовательной среды для инвалидов, преследует цель формирования ресурсами данной среды необходимых компетенций будущих педагогов, которым в своей профессиональной деятельности придется осуществлять обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На базе педагогического колледжа созданы три лаборатории инклюзивного образования: для слабовидящих, слабослышащих и лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Все три лаборатории оборудованы устройствами, предназначенными для получения информации различного вида; устройствами для передачи информации во внешнюю среду; устройствами, позволяющими обрабатывать информацию с учетом специфики затруднений обучающегося.

Девайсы и технологии, предназначенные для получения и передачи информации слабослышащими обучающимися, представлены акустическими системами звукового поля (беспроводными системами линейного акустического излучения, которые состоят из динамика и микрофона). Данные системы позволяют слабослышащим ученикам беспрепятственно воспринимать речь преподавателя в условиях классной комнаты. Переносной радиокласс на пять слушателей (FM-система), включающий передатчик/микрофон для педагога и приемники для обучающихся, позволяет ученикам понимать речь учителя в шумной обстановке, отсекая все лишние звуки. Класс может использоваться за пределами учебного кабинета.

Устройства и технологии, предназначенные для получения и передачи информации слабовидящим обучающимся, представлены портативными увеличителями, обладающими возможностью многократного увеличения изображения с учетом цветового поля, программным обеспечением звукового сопровождения текста, дублирующего информацию экрана.

Девайсы, предназначенные для получения и передачи информации лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представлены компьютерами, оснащенными периферийными устройствами (джойстиком, мышками, клавиатурами), обладающими специфическими функциями — увеличенный размер, ограничение и специфика движения и т. д. Мебель в кабинете лаборатории имеет ряд конструктивных особенностей, позволяющих подстраиваться под потребности обучающегося (автоматическая регулировка мебели по высоте и наклону).

Для создания комфортного пространства образовательной организации, позволяющего инвалидам беспрепятственно пользоваться окружающей средой, все кабинеты лабораторий оснащены мультимедийными средствами для демонстрации учебного материала; фойе колледжа — интерактивной информационной панелью, отображающей информацию с учетом специфики пользователя (увеличение размера изображения, дублирование звуком, использование индукционной петли при передаче звука и т. д.); иные помещения — табличками и знаками, дублирующими информацию в различной знаково-символической форме (светозвуковые сигналы обозначения входов/выходов, санитарных комнат, кабинетов, библиотеки). Санитарная комната оборудована в соответствии с нормативными требованиями для пользования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Образовательное пространство колледжа с необходимой доступной средой, наполнение образовательного процесса информационными технологиями позволяют будущему педагогу на практике освоить ассистивные технологии. К ассистивным технологиям мы относим устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции [6].

Будущему педагогу важно не только видеть и уметь использовать ресурсы вспомогательной среды, но и овладевать необходимыми педагогическими технологиями. С этой целью в образовательную программу подготовки будущих педагогов Миасского педагогического колледжа включены профессиональные модули и дисциплины соответствующей тематики: для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» — «Практикум по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»; для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных

классах» — «Психофизиологические особенности детей, в том числе детей с ОВЗ», «Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ», «Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования»; для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» — «Педагогика и психология инклюзивного образования». В рамках изучаемых дисциплин будущие педагоги осваивают технологии коммуникации с лицами, имеющими различные нозологии; коррекционные технологии по работе с лицами с ОВЗ различных возрастных групп; информационно-коммуникативные технологии и др. Базой практики подготовки будущих педагогов выступают образовательные организации Миасского городского округа, имеющие соответствующую специфику деятельности (коррекционной и компенсирующей направленности), а также некоммерческие организации и фонды, работающие с инвалидами и детьми с ОВЗ.

Построение насыщенного и доступного образовательного пространства не только обеспечивает благоприятные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования, но и позволяет будущим педа-

гогам понять и освоить специфику вспомогательной среды, обеспечивающей условия для пребывания в образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осознать необходимость информационного обеспечения доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получить навык использования образовательных технологий по работе с лицами, имеющими ограничения по здоровью с учетом специфики различных нозологий.

Таким образом, получение инвалидами качественного профессионального образования выступает одним из базовых условий их успешной социализации и самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

В наши дни приоритетными направлениями деятельности системы инклюзивного образования являются нивелирование социальной эксклюзии граждан с инвалидностью, формирование социально-психологических детерминант для дестигматизации инвалидности, формирование диспозиций толерантного отношения в социуме к студентам с различными видами нарушений здоровья.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.02.2021).
2. Ахметова, Д. З. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения / Д. З. Ахметова, Т. С. Артюхина, М. Р. Бикбаева, И. А. Сахнова [и др.] // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29. — № 2. — С. 141–150.
3. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.
4. Шадчин, И. В. Информационная поддержка инвалидов молодого возраста в системе среднего профессионального образования Челябинской области: проблемы и перспективы / И. В. Шадчин // Среднее профессиональное образование в информационном обществе : материалы V Международ. науч.-практ. конф. (г. Копейск, 31 января 2020 г.). — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — С. 75–79.
5. Инклюзивное профессиональное образование в условиях его цифровизации / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 115–145.
6. Карпов, А. А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов / А. А. Карпов // Труды СПИИРАН. — 2013. — Вып. 4 (27). — С. 114–129.

ENSURING THE ACCESSIBILITY OF VOCATIONAL EDUCATION FOR YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE CHELYABINSK REGION

N. V. Kamenkova, I. V. Shadchin

One of the main directions of state policy in the field of vocational education is building an individual educational route for people with disabilities of various nosologies, which takes into account the diversity of their special educational needs and individual capabilities.

The article discusses issues related to the problem of creating conditions for the accessibility of vocational education for students with disabilities in the context of its digitalization.

The article analyzes the results of monitoring the informational openness of professional educational organizations of the Chelyabinsk region on the issues of vocational education of disabled people, which was carried out by the Center for Inclusive Education Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development in 2016-2020. The features of the organization of complex support for young people with disabilities when they receive professional education are considered. The article explicates the content of the concept of "assistive technologies". The experience of the Miass Pedagogical College in creating a rich educational environment, providing professional education for disabled people and persons with disabilities, and preparing a future teacher for professional activities in an inclusive education is presented.

Key words: *inclusive education, young disabled person, assistive technologies, rich educational environment, training of a future teacher, website section for disabled people, advanced training, digitalization of education, information and educational environment.*

References

1. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 27.02.2021) (In Russian)

2. Ahmetova D. Z., Artjuhina T. S., Bikbaeva M. R., Sahnova I. A. [et al.] Cifrovizacija i inkluzivnoe obrazovanie: točki soprikosnovenija [Digitalization and inclusive education: points of contact], *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2020, vol. 29, no. 2, pp. 141–150. (In Russian)

3. Romanenkova D. F. Realizacija meroprijatij po obespečeniju dostupnosti srednego professional'nogo obrazovanija dlja invalidov i lic s ogranichennymi vozmožnostjami v Rossijskoj Federacii [Implementation of measures to ensure the availability of secondary vocational education for the disabled and persons with disabilities in the Russian Federation], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, no. 3 (11), pp. 25–30. (In Russian)

4. Shadchin I. V. Informacionnaja podderzhka invalidov mladogo vozrasta v sisteme srednego professional'nogo obrazovanija Cheljabinskoj oblasti: problemy i perspektivy [Information support of young people with disabilities in the system of secondary vocational education of the Chelyabinsk region: problems and prospects], *Materialy V Mezhdunarod. nauch.-prakt. konf. "Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshhestve" (g. Kopejsk, 31 janvarja 2020 g.)*. [Materials of the V International. scientific-practical conf. "Secondary vocational education in the information society" (Kopeysk, January 31, 2020)], Cheljabinsk, Izd-vo GBU DPO ChIRPO, 2020, pp. 75–79. (In Russian)

5. Shadchin I. V. Inkluzivnoe professional'noe obrazovanie v uslovijah ego cifrovizacii [Inclusive vocational education in the context of its digitalization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 4 (28), pp. 115–145. (In Russian)

6. Karpov A. A. Assistivnye informacionnye tehnologii na osnove audiovizual'nyh rechevyh interfejsov [Assistive information technologies based on audiovisual speech interfaces], *Trudy SPIIRAN [Proceedings of SPIIRAS]*, 2013, Issue 4 (27), pp. 114–129. (In Russian)

Каменкова Наталья Владимировна, директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», Российская Федерация, Челябинская область, г. Миасс, e-mail: nat_kamenkova@mail.ru

Kamenkova Natalya Vladimirovna, Director of the Miass Pedagogical College, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Miass, e-mail: nat_kamenkova@mail.ru

Шадчин Игорь Владимирович, начальник Центра инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»; преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики Института развития образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Shadchin Igor Vladimirovich, Head of the Center for Inclusive Education, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development; Lecturer at the Department of General and Professional Pedagogy, Institute for the Development of Education and Practical Psychology, Chelyabinsk State University, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Сведения для цитирования: Лымарев, В. Н. Особенности формирования профессиональной мотивации в системе непрерывного военного образования в условиях перехода на дистанционное обучение / В. Н. Лымарев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 89–94.

УДК 378/371
ББК 74.05:74.58

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В. Н. Лымарев

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной мотивации курсантов военного вуза в условиях дистанционного обучения. Обосновывается идея о том, что ограничения, вызванные новой коронавирусной инфекцией, стимулировали введение дистанционных технологий в образовательный процесс. Данные инновации подготовки военного специалиста вызвали определенные сложности в усвоении учебного материала. В статье определены причины снижения качества усвоения образовательного контента. С целью повышения уровня профессиональной мотивации обучающихся в условиях перехода на дистанционное обучение целесообразно использование инновационных технологий. Автор выдвигает гипотезу о том, что профессиональная мотивация в системе непрерывного военного образования в условиях перехода на дистанционное обучение повышается при использовании иммерсивных технологий, учебных игровых технологий, технологий «перевернутого класса». В статье анализируются инновационные технологии, используемые при изучении специальных дисциплин в военном вузе. Подводятся некоторые итоги применения инновационных технологий, которые не противоречат современным исследованиям, являясь дополнением в исследовании формирования профессиональной мотивации курсантов военного вуза. Внедрение дистанционного обучения в систему непрерывного военного образования требует учета специфики педагогического взаимодействия, опосредованного применением онлайн-технологий.

Ключевые слова: *мотивация, профессиональная мотивация, дистанционное обучение, инновационные технологии, образовательные технологии, виртуальная среда, обучение, курсанты.*

Обстоятельства, связанные с современным серьезным вызовом — пандемией новой коронавирусной инфекции, спровоцировали толчок в развитии технологии дистанционного обучения. Традиционная система образования, и в частности военного образования, ядром которой является консервативная практическая

направленность, также частично была переведена на дистанционный формат обучения. В инновационных условиях важной является педагогическая и содержательная направленность процесса обучения, заключающаяся в тщательном отборе содержания и структуризации учебного материала. Опыт первых месяцев пандемии

показал достаточный уровень готовности научно-педагогического состава военных образовательных организаций высшего образования к межсубъектному учебному взаимодействию. Однако налицо снижение качества усвоения учебной информации. Анализ научных исследований (З. М. Костоева [1], Н. А. Медведева [2], Н. В. Сидячева [3] и др.), проводимых в начальный период введенных ограничений, показывает, что причинами снижения качества усвоения образовательного контента являются:

1) недостаточный уровень готовности административного состава образовательных организаций к реализации технологических и организационных решений, направленных на регулирование образовательного процесса в условиях дистанционной работы;

2) несовершенство используемых дистанционных образовательных систем;

3) неприспособленность субъектов образовательного процесса к передаче (получению) образовательного контента в «дистанте»;

4) низкий уровень цифровой компетентности научно-педагогического состава военных образовательных организаций высшего образования;

5) отсутствие у административного органа военной образовательной организации высшего образования функции контроля результатов обучения в цифровой среде, регламентируемой основными положениями цифровой дидактики [4];

6) принципиальное различие методологии преподавания в традиционной и цифровой средах взаимодействия;

7) недостаточный уровень материального технического оснащения образовательных организаций для перевода на дистанционный формат обучения всех участников образовательного процесса.

Поэтому для повышения качества учебного процесса следует делать акцент на мотивации студентов (Т. Г. Дулинец [5], П. О. Иванова [6]).

С целью повышения уровня профессиональной мотивации обучающихся в условиях перехода на дистанционное обучение целесообразно использование инновационных технологий: иммерсивных, учебных игровых технологий, в том числе игр живого действия, технологии перевернутого класса.

Иммерсивные технологии, включающие взаимодействие субъекта с информацией, контентом, пространством, стирают грани между реальным и вымышленным миром [7]. Роль преподавателя, по мнению Ю. В. Корнилова,

заключается в проектировании многомодальной виртуальной среды, создании сценариев погружения [8]. Иммерсивность образовательной среды М. В. Бакин определяет как свойство среды, которое отражает ее возможности по вовлечению субъекта в систему отношений, определяемую ее содержанием [9]. Достоинствами иммерсивного обучения в военном вузе являются:

– наглядность изучения нового материала: моделируя виртуальное пространство, курсанты могут детально рассмотреть изучаемые объекты, смоделировать действия командира и личного состава, отработать тактику принятия командного решения;

– полное вовлечение в деятельность: иммерсивные технологии позволяют контролировать и изменять действия командиров и личного состава, тактику ведения боевой подготовки;

– сосредоточенность: курсант не отвлекается на внешние раздражители, он полностью фокусируется на боевых задачах;

– безопасность: виртуальное обучение применению и использованию военной техники, вооружения, адекватному выполнению поставленных боевых задач полностью безопасно по сравнению с фактическим изучением тех или иных реальных объектов, ситуаций (например, при ведении виртуального боя, обучении курсантов вождению боевых машин и др.);

– продуктивность: иммерсивный формат обучения позволяет наиболее полно и точно смоделировать ситуации, в которых может оказаться личный состав, выполняя боевые задачи, реализовать различные варианты развития событий и проиграть несколько сценариев. При этом подходе необходимые навыки формируются быстрее и качественнее, поэтому обучение с помощью иммерсивных технологий эффективнее, по сравнению с классическими подходами.

Так, например, при изучении дисциплины «Испытания и экспериментальные исследования артиллерийского вооружения» применение профессионально мотивирующих компьютерных обучающих программ обеспечивает самостоятельное освоение правил эксплуатации новых образцов вооружения, изучение технологии и методов организации работ при консервации и расконсервации вооружения, а также эффективное освоение методики проверки и оценки состояния вооружения, правильности ведения эксплуатационной и служебной документации.

Иммерсивные игры, используемые в учебной практике военных университетов, являются активными методами обучения. Это связано

с тем, что в них, как правило, преобладает продуктивная и преобразующая деятельность курсантов и слушателей (Н. В. Уварина [10]).

Характеристики игровых технологий:

- много вариантов развития событий и альтернативных решений, из которых необходимо выбрать наиболее рациональное;

- возможность смоделировать непредсказуемые, спонтанно возникающие условия, которые способствуют необходимости незамедлительного решения тактических задач;

- разнообразные игровые условия, отличные от стандартных, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности военного специалиста;

- сжатые сроки организации и проведения, возможность повторения ситуаций;

- наглядность последствий выполняемых действий и принятых решений;

- реализация имеющихся теоретических знаний курсантов и слушателей на практике, приобретение необходимых навыков профессиональной деятельности;

- широкие перспективы индивидуализации и дифференциации обучения.

Особый интерес представляют так называемые игры живого действия, ролевые игры. Это вид ролевых игр, в которых участники представляют собой персонажи, реализующие свои роли в ходе выполнения реальных действий и решающие тактические задачи в ходе непосредственного общения [11].

Особенности игр живого действия:

- обстановка, исходные условия приближены к реальной жизни;

- существуют определенные задаваемые правила игровой ситуации, которые соблюдают все участники;

- задача курсантов и слушателей — не только внешне соответствовать своему персонажу, но и вжиться в эту роль, передать его характер, настрой, личностные качества;

- игры живого действия способствуют сплочению и поддержанию боевого духа личного состава;

- решение боевых задач на полевых играх приобретает реалистичный характер, отличается зрелищностью и масштабностью.

Игры живого действия возможно также использовать в виртуальном пространстве посредством дистанционных информационно-коммуникативных технологий.

Так, А. В. Царева отмечает, что учебные игровые технологии, в том числе игры живого действия, развивают продуктивное творческое

поисковое мышление курсантов и слушателей применительно к выполнению будущих должностных функций и обязанностей [12]. Во время тренировочной игры курсант может отменить неудачное решение, вернуться назад и принять другое решение, определяя его преимущества и недостатки по сравнению с предыдущими. В этом случае аналогичная игровая ситуация может воспроизводиться несколько раз, чтобы дать курсантам возможность реализовать свои варианты решений исходя из разных ролей [12].

Учебные игры развивают и закрепляют у курсантов и слушателей навыки самостоятельной работы, умение мыслить с позиции профессионала, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение (Н. А. Уткина [13]).

Технология «перевернутого класса» является разновидностью смешанного обучения, т. е. традиционное обучение идет совместно с применением электронных технологий. «Перевернутый класс» (или «перевернутое обучение»), по мнению А. П. Цепова, отличается тем, что изучение нового теоретического материала перемещается за пределы очного формата обучения непосредственно в учебной аудитории в электронную информационно-образовательную среду, а выполнение практических заданий по применению ранее изученной теории, наоборот, в очный формат [12].

Курсанты и слушатели самостоятельно изучают новую информацию посредством электронных технологий: они просматривают видеолекции, презентации и аудиозаписи учебных материалов, которые предварительно были выложены преподавателями на образовательный портал вуза или на которые были даны ссылки на открытые интернет-источники. Так, например, при изучении дисциплины «Основания устройства артиллерии и артиллерийских приборов» применение средств мультимедиа, демонстрационных методов в профессионально мотивирующих компьютерных обучающих программах повышает учебно-профессиональную мотивацию курсантов. В то же время аудиторная работа направлена на обсуждение возникших при самостоятельном изучении вопросов и объяснение наиболее сложных разделов учебного материала. Также на основе изученной теоретической информации обучающиеся выполняют практические задания и лабораторные работы непосредственно под руководством преподавателя (А. Е. Воробьев, А. К. Мурзаева [14]). Как отмечает Н. В. Тихонова, у обучающегося есть возможность пересмотреть или перечитать

учебные материалы несколько раз, он может выполнять задания в удобном для него ритме, в комфортном месте, может сформулировать и отправить вопрос преподавателю [15].

В процессе обучения с применением технологии «перевернутый класс» на передний план выходит активная позиция курсантов и слушателей военного вуза: у обучающихся формируются и развиваются навык и привычка работать самостоятельно, вдумчиво, умение пользоваться различными источниками информации и стремление к постоянному самосовершенствованию. Позиция преподавателя при этом не ослабевает; наоборот, повышается важность его роли, он помогает закрепить и углубить знания, полученные курсантами самостоятельно, больше времени отводит на выполнение практических заданий [16]. Так, в рамках изучения дисциплины «Физические основы функционирования артиллерийского вооружения» выполнение самостоятельной работы позволяет проверить знания и умения курсантов определять и анализировать внутрибаллистические характеристики оружия и боеприпасов, проводить расчеты по определению частных и обобщенных характеристик поражающего действия боеприпасов артиллерийского вооружения.

Повышение учебно-профессиональной мотивации обучающихся военного вуза успешно реализуется при моделировании средств учения специальных дисциплин, что обеспечивается возможностью выбора скорости выдачи информации, заданий различной сложности и формы представления учебного материала.

Опрос по проблеме формирования учебно-профессиональной мотивации, проведенный среди профессорско-преподавательского состава и курсантов высшего военного учреждения, показал, что большая часть преподавателей (88,5 %) считают необходимым использовать инновационные методы и средства работы с курсантами; 72,4 % отмечают эффективность применения в учебных целях иммерсивных технологий, учебных игровых технологий, технологий «перевернутого класса»; интерес к содержанию военной профессии у курсантов проявляется на уровне поиска нового, необычного в 97,1 % случаев. Результаты данного опроса не противоречат выводам ученых о мотивирующей функции применения инновационных технологий в образовательном процессе (Ю. В. Корнилов [8], Н. А. Медведева [3], Н. В. Уварина [10] и др.).

Таким образом, применение инновационных технологий (иммерсивных, учебных игровых, технологий «перевернутого класса») способствует формированию профессиональной мотивации курсантов военного вуза.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что качество образования определяется, прежде всего, субъектом носителя знаний — преподавателями, командирами, офицерами, — а введение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных технологий мотивирует преподавателей к профессиональному росту, совершенствованию методов и способов работы, расширению стратегий, внедрению новых образовательных технологий, что способствует повышению качества преподавания.

Библиографический список

1. Костоева, З. М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы / З. М. Костоева, Л. Р. Полохоева, М. М. Костоева // Вестник науки и образования. — 2020. — № 19 (97). — Ч. 1. — С. 76–78.
2. Медведева, Н. А. Формирование мотивации студентов к освоению информационных технологий в условиях пандемии / Н. А. Медведева, Л. В. Мусихина // International scientific review. — 2020. — № LXXI. — С. 90–93.
3. Сидячева, Н. В. Ситуация вынужденной самоизоляции в период пандемии: психологический и академический аспекты / Н. В. Сидячева, Л. Э. Зотова // Современные наукоемкие технологии. — 2020. — № 5. — С. 218–225.
4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы : учеб. пособие / П. И. Образцов, В. М. Косухин. — Орел : Академия Спецсвязи России, 2004. — 317 с.
5. Дулинец, Т. Г. Исследование учебной мотивации студентов / Т. Г. Дулинец, А. С. Захарова // Педагогика высшей школы. — 2017. — № 2 (8). — С. 4–6.
6. Иванова, П. О. Роль мотивации при дистанционном обучении студентов высшей школы / П. О. Иванова, Е. А. Крылова // Инновационная наука. — 2016. — № 12-3. — С. 57–58.
7. Царёва, А. В. Ролевые игры живого действия: определение исследовательского подхода / А. В. Царёва // Социум и власть. — 2014. — № 3 (47) — С. 14–20.
8. Корнилов, Ю. В. Иммерсивный подход в образовании / Ю. В. Корнилов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8. — № 1 (26). — С. 174–178.
9. Бакин, М. В. Иммерсивные технологии в развитии социальной эмпатии и образования / М. В. Бакин // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — № 10 (100). — Ч. 2. — С. 16–19.

10. Уварина, Н. В. Анализ и перспективы применения иммерсивных технологий в системе подготовки офицеров российской армии / Н. В. Уварина, А. В. Полковников // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2020. — Т. 12. — № 4. — С. 10–19.

11. Афанасьева, А. С. Особенности мотивации студентов в условиях дистанционного образования / А. С. Афанасьева, Т. Б. Венцова // Вестник ЯрГУ. Серия гуманитарные науки. — 2013. — № 4. — С. 108–112.

12. Цепов, А. Л. «Перевернутый» класс / А. Л. Цепов // Смоленский медицинский альманах. — 2019. — № 3. — С. 175–184.

13. Уткина, Н. А. Игры живого действия в практике профессионального образования / Н. А. Уткина // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2 (41). — С. 133–136.

14. Воробьев, А. Е. Основы технологии «Перевернутого обучения» в вузах / А. Е. Воробьев, А. К. Мурзаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2018. — Вып. 1. — С. 18–30.

15. Тихонова, Н. В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н. В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. — 2018. — № 2 (127). — С. 74–78.

16. Сорокин, В. П. Перевернутый урок в физической подготовке магистрантов Военной академии связи / В. П. Сорокин, Н. С. Федюк, Д. Е. Иващенко, П. С. Петрова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 2 (168). — С. 330–333.

For citation: Lymarev, V. N. Features of the formation of professional motivation in the system of continuous military education in the context of the transition to distance learning / V. N. Lymarev // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 89–94.

FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS MILITARY EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION TO DISTANCE LEARNING

V. N. Lymarev

The article deals with the problem of the formation of professional motivation of cadets of a military university in the conditions of distance learning. The idea is substantiated that the restrictions caused by the new coronavirus infection stimulated the introduction of distance technologies into the educational process. These innovations in the training of a military specialist have caused certain difficulties in the assimilation of educational material. The article identifies the reasons for the decline in the quality of assimilation of educational content. In order to increase the level of professional motivation of students in the context of the transition to distance learning, it is advisable to use innovative technologies. The author proposes a hypothesis that professional motivation in the system of continuous military education in the context of the transition to distance learning increases with the use of immersive technologies, educational gaming technologies, technologies of the inverted class. The article analyzes innovative technologies used in the study of special disciplines in a military university. Some results of the application of innovative technologies are summed up, which do not contradict with modern researches and are used in addition to the study of the formation of professional motivation of cadets of a military university. The introduction of distance learning into the system of continuous military education requires taking into account the specifics of pedagogical interaction mediated by the use of online technologies.

Key words: *motivation, professional motivation, distance learning, innovative technologies, educational technologies, virtual environment, training, cadets.*

References

1. Kostoeva Z. M., Lolohoeva L. R., Kostoeva M. M. Distancionnoe obuchenie: pljusy i minusy [Distance learning: pros and cons], *Vestnik nauki i obrazovanija [Bulletin of Science and Education]*, 2020, no. 19 (97), Part 1, pp. 76–78. (In Russian)

2. Medvedeva N. A., Musihina L. V. Formirovanie motivacii studentov k osvoeniju informacionnyh tehnologij v uslovijah pandemii [Formation of students' motivation to master information technologies in a pandemic], *[International scientific review]*, 2020, no. LXXI, pp. 90–93. (In Russian)

3. Sidjacheva N. V., Zotova L. Je. Situacija vynuzhdennoj samoizoljaccii v period pandemii: psihologicheskij i akademicheskij aspekty [The situation of forced self-isolation during a pandemic:

psychological and academic aspects], *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern high technologies]*, 2020, no. 5, pp. 218–225. (In Russian)

4. Obrazcov P. I., Kosuhin V. M. *Didaktika vysshej voennoj shkoly: ucheb. posobie* [Didactics of the Higher Military School: textbook. allowance]. Orel, Academy of Special Communications of Russia, 2004, 317 p. (In Russian)

5. Dulinec T. G., Zaharova A. S. Issledovanie uchebnoj motivacii studentov [Study of educational motivation of students], *Pedagogika vysshej shkoly [Pedagogika vysshej shkoly]*, 2017, no. 2 (8), pp. 4–6. (In Russian)

6. Ivanova P. O., Krylova E. A. Rol' motivacii pri distancionnom obuchenii studentov vysshej shkoly [The role of motivation in distance learning of high school students], *Innovacionnaja nauka [Innovative science]*, 2016, no. 12-3, pp. 57–58. (In Russian)

7. Carjova A. V. Rolevye igry zhivogo dejstviya: opredelenie issledovatel'skogo podhoda [Role-playing games of live action: determination of the research approach], *Socium i vlast' [Society and power]*, 2014, no. 3 (47), pp. 14–20. (In Russian)

8. Kornilov Ju. V. Immersivnyj podhod v obrazovanii [Immersive approach in education], *Azimuth nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology]*, 2019, vol. 8, no. 1 (26), pp. 174–178. (In Russian)

9. Bakin M. V. Immersivnye tehnologii v razvitii social'noj jempatii i obrazovanija [Immersive technologies in the development of social empathy and education], *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International research journal]*, 2020, no. 10 (100), Part 2, pp. 16–19. (In Russian)

10. Uvarina N. V., Polkovnikov A. V. Analiz i perspektivy primeneniya immersivnyh tehnologij v sisteme podgotovki oficerov rossijskoj armii [Analysis and prospects for the use of immersive technologies in the training system of officers of the Russian army], *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt [Modern higher school: an innovative aspect]*, 2020, vol. 12, no. 4, pp. 10–19. (In Russian)

11. Afanas'eva A. S., Vencova T. B. Osobennosti motivacii studentov v uslovijah distancionnogo obrazovanija [Features of motivation of students in conditions of distance education], *Vestnik JarGU. Serija gumanitarnye nauki [Bulletin of YarSU. Humanities series]*, 2013, no. 4, pp. 108–112. (In Russian)

12. Cepov A. L. «Perevernutyj» klass [“Inverted” class], *Smolenskij medicinskij al'manah [Smolensk medical almanac]*, 2019, no. 3, pp. 175–184. (In Russian)

13. Utkina N. A. Igry zhivogo dejstviya v praktike professional'nogo obrazovanija [Live action games in the practice of vocational education], *Professional'noe obrazovanie i rynek truda [Professional education and the labor market]*, 2020, no. 2 (41), pp. 133–136. (In Russian)

14. Vorob'ev A. E., Murzaeva A. K. Osnovy tehnologii «Perevernutogo obuchenija» v vuzah [Fundamentals of the technology of “Inverted learning” in universities], *Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshhestvo [Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society]*, 2018, Issue. 1, pp. 18–30. (In Russian)

15. Tihonova N. V. Tehnologija «perevernutyj klass» v vuze: potencial i problemy vnedrenija [Technology “inverted classroom” in the university: potential and problems of implementation], *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal [Kazan pedagogical journal]*, 2018, no. 2 (127), pp. 74–78. (In Russian)

16. Sorokin V. P., Fedjuk N. S., Ivashhenko D. E., Petrova P. S. Perevernutyj urok v fizicheskoj podgotovke magistrantov Voennoj akademii svjazi [Inverted lesson in physical training of undergraduates of the Military Academy of Communications], *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta [Scientific notes of the P. F. University Lesgaft]*, 2019, no. 2 (168), pp. 330–333. (In Russian)

Льмарев Виталий Николаевич, доцент кафедры огневой подготовки ФГКБОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Пермь, e-mail: vitaliy_1981_03@mail.ru

Lymarev Vitaly Nikolaevich, Associate Professor of the Department of Fire Training of the Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Perm, e-mail: vitaliy_1981_03@mail.ru

Сведения для цитирования: Перезовова, О. В. Медиапровождение проектной деятельности в контексте продвижения инновационного имиджа профессиональной образовательной организации / О. В. Перезовова, Е. В. Берсенева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 95–103.

УДК 377
ББК 74.57

МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О. В. Перезовова, Е. В. Берсенева

Медийная среда становится неотъемлемой частью развития общества. Большое значение имеет медиапространство для образовательных организаций. В статье анализируется информация о роли и значении медиапространства в продвижении проектной деятельности профессиональных образовательных организаций, представлен обзор научных и методологических источников о влиянии медийного пространства на имидж организации. В статье показана статистика по освоению медийного пространства в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее — ГБПОУ ЧГКИПиТ), приведены данные по продвижению бренда колледжа в медийной среде, подготовлен анализ по итогам опроса студентов ГБПОУ ЧГКИПиТ о необходимости продвижения информации в социальных сетях для повышения инновационного имиджа среди абитуриентов. Подведены некоторые итоги по реализации проекта ГБПОУ ЧГКИПиТ «Startup-консалтинг» на базе программы региональной инновационной площадки.

Ключевые слова: медиапровождение, проектная деятельность, инновационный имидж, образовательная организация, инновационная площадка.

Активное развитие медиапространства диктует новые правила освоения медийной среды не только крупным игрокам бизнеса в экономических отраслях, но и другим структурам и организациям, представляющим важнейшие сферы жизнедеятельности общества. Стратегии цифрового развития вошли в социальное пространство медицины, искусства, культуры, спорта, образования. Мультимедийная реальность настолько тесно связана с жизнедеятельностью этих отраслей, что сегодня принято уже использовать термин не «виртуальная реальность», а «реальная виртуальность», которая сопровождает нашу жизнь ежедневно во всех вопросах. Особенно актуален этот вопрос для образовательных учреждений, так как продвижение информации только через сайты становится признаком отсутствия медийной культуры и медийной некомпетентности.

Для того чтобы усиливать образовательный бренд и формировать инновационный имидж, нужно задействовать дополнительные ресурсы массмедиа, в том числе социальные сети, чтобы продвигать свою деятельность в виртуальной плоскости и быть «на одной волне» с информационной средой обитания молодежи.

Методологической базой нашего исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных специалистов, рассматривающих вопросы влияния медиапространства на формирование имиджа организаций и роль массмедийных ресурсов в формировании их бренда и репутации. Так, в обзоре по региональному имиджмейкингу в информационном сетевом обществе можно найти рекомендации по активизации новых медиа для повышения статуса организации и информационной открытости ее деятельности. В свою очередь, Ю. В. Таранова, развивая эту идею, разграничивает традиционные и новые медиа в вопросе повышения имиджевых характеристик организаций [1]. Г. Н. Шаталов приводит убедительные аргументы о том, как следует рассматривать понятие «имидж» по отношению к бренду и репутации, что, безусловно, углубляет имеющиеся подходы в развитии имиджмейкинга [2]. Можно утверждать, что имидж и бренд с позиции информационного и медийного развития уже получили некоторое научное освещение. Однако изучение такого актуального вопроса по отношению к образовательным учреждениям практически отсутствует. Частичное отражение этого направления в образовательной

среде можем найти в диссертации С. И. Шатохиной, которая ставит вопрос о формировании медийного имиджа вуза, подчеркивая при этом, что такие возможности есть только у вузов инновационной направленности [3].

В целом об имидже образовательных учреждений пишет В. М. Шепель, акцентируя внимание на развитии положительного отклика по имиджу в сознании общественности [4]. Модели и методы оптимизации структуры образовательных порталов вузов впервые затрагивают И. Ю. Шполянская и А. М. Воробьева, ссылаясь на то, что качественная оптимизация портала возможна в системе профессионального интернет-маркетинга [5]. Интересные и полезные, на наш взгляд, идеи продвигает В. В. Ванюшкина, рассматривая социально-этическую составляющую в продвижении бренда вуза на цифровой платформе, а также указывая на необходимость создания ценности бренда вуза в условиях цифровизации образовательного пространства [6; 7]. Далее в учениях по продвижению имиджа и бренда можно найти ссылки на коммуникативные каналы как неотъемлемую часть общей цифровой и медийной реальности [8] и подходы по особенностям формирования и продвижения бренда вуза [9]. Обобщая имеющиеся данные, можно с уверенностью сказать, что система СПО слабо представлена в этом направлении: хотя работа по медийной активности у многих профессиональных образовательных организаций на практике налажена довольно хорошо, однако она не получает освещения в информационных и научных источниках.

Так, проведя мониторинг сайтов профессиональных образовательных организаций, можно отметить, что максимально информационно полно представлены вкладыши по методической работе, учебной деятельности, наиболее важным событиям в новостных вкладках. При этом для того чтобы найти информацию по каким-то интересным внутренним проектам, приходится достаточно долго «гулять» по вкладкам и погружаться в поисковую работу. Согласимся с мнением, что задача сайта профессиональной образовательной организации — это отражение актуальной для внешней среды (прежде всего, для абитуриентов и студентов) информации, поэтому, сохраняя идентичность сайтов согласно всем требованиям законодательства, можно усилить продвижение информации в медийном пространстве, расширяя и дополняя информационную открытость для усиления и поддержания инновационного имиджа. В ходе исследования была проведена поисково-исследовательская работа и попытка установить, в каких массмедийных ресурсах дублируют свою деятельность колледжи. В качестве материала для сравнения были взяты самые популярные среди молодежи соцсети. Был проведен анализ по нескольким точкам: «Челябинск» (то есть изучили информацию о колледжах г. Челябинска); «Челябинская область» (по нескольким колледжам Челябинской области); «Другие регионы» (рассмотрели колледжи соседних областей: Тюменской, Свердловской, Курганской). Результаты обработки данных представлены на рисунке 1.

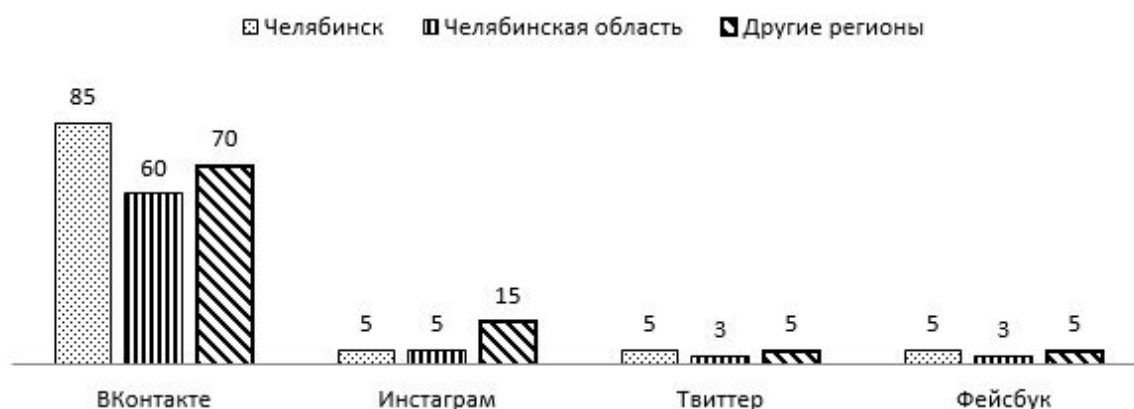


Рис. 1. Дополнительная медийная среда информационного продвижения бренда профессиональной образовательной организации

Видим, что наиболее освоенным медийным ресурсом в популярных массмедиа является социальная сеть «ВКонтакте», присутствие в которой наблюдается у 85 % профессиональ-

ных образовательных организаций Челябинска, 60 % — у профессиональных образовательных организаций области и 70 % — у профессиональных образовательных организаций соседних регионов.

Такие популярные медийные ресурсы, как «Инстаграм», «Твиттер» и «Фейсбук» можно считать практически не освоенными, так как присутствие профессиональных образовательных организаций в них буквально единично: от 3 % до 5% в своем большинстве. Наблюдается более успешный показатель освоения сети «Инстаграм» по другим регионам — 15 %. Учитывая очевидный факт, что молодежь сегодня пребывает в виртуальном сетевом мире, считаем необходимым взять курс развития инновационного имиджа профессиональных образовательных организаций на усиление их присутствия в массмедийных ресурсах, в том числе в наиболее популярных молодежных социальных сетях.

Для трансляции и тиражирования опыта по повышению медийной активности и формированию инновационного имиджа профессиональных образовательных организаций было решено показать некоторые наработки по этому направлению ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли». В качестве объекта для рассмотрения был взят процесс медиасопровождения проектной деятельности колледжа, чтобы показать, каким образом выстраивается данный процесс и как это влияет на продвижение инновационного имиджа колледжа. В ноябре 2020 г. ЧГКИПиТ получил статус региональной инновационной площадки (РИП) по развитию направления «бизнес-ориентированная подготовка студентов». В рамках реализации программы были отобраны члены временного творческого коллектива, имеющие открытую мотивацию к инновационной деятельности, и выбран актив из числа студентов, готовых и имеющих склонности и способности к данному направлению. Был составлен график мероприятий, усиливающих бизнес-ориентированные интересы молодежи, на 2021 г. К окончанию учебного года (за период ноябрь 2020 — май 2021 гг.) в работе ЧГКИПиТ был накоплен первый опыт и получены результаты, которые нашли отражение в нескольких информационных источниках, в том числе в популярных массмедийных ресурсах.

Проектная деятельность как основной вектор реализации инновационной программы, а также все тематические мероприятия систематически отражались в общей новостной строке официального сайта колледжа, на специальной вкладке сайта «Инновационная деятельность», а также на дополнительных массмедийных ресурсах: в сетях «Инстаграм» и «ВКонтакте». Более того, в сети «ВКонтакте» были созданы

три группы: «Я люблю ЧГКИПиТ» как основная по информационному сопровождению деятельности колледжа и две дополнительные тематические — по бизнес-ориентирующим научным и практическим вопросам («Клуб управленческих интересов», «Наука не скука!»). Выбор дополнительных масс-медийных ресурсов был осознанным, так как первоначально среди обучающихся колледжа был проведен опрос: «Какие социальные сети вы посещаете регулярно и считаете актуальными и интересными для своего развития?». Результаты опроса представлены на рисунке 2.

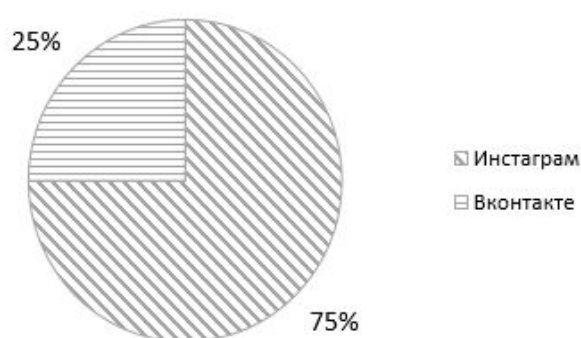


Рис. 2. Наиболее популярные среди студентов ЧГКИПиТ социальные сети из всех имеющихся массмедийных ресурсов

Видим, что 75 % от числа опрошенных отдадут предпочтение сети «Инстаграм» и 25 % — «ВКонтакте». Это позволило сделать вывод, что продвижение информации через данные ресурсы будет актуально не только для обучающихся колледжа, но и для других подписчиков, выбравших этот ресурс для получения информации. Еще на первом этапе реализации программы региональной инновационной площадки обучающимся ЧГКИПиТ, вошедшим в актив по участию в проектной деятельности, было предложено выбрать наиболее интересные для участия проекты. Результаты выбора показаны на рисунке 3.

Отмечаем, что 40 % из числа опрошенных наиболее интересным считают направление проектов по ресторанному бизнесу, 30 % опрошенных отдадут предпочтение темам по экологии питания и здоровому образу жизни, 20 % проявили интерес к тематике проектов по сервисной индустрии, 10 % опрошенных считают, что нужно активизировать проектную деятельность по общей экологической направленности, в том числе по защите животных.

Далее работа по бизнес-ориентирующему направлению со студентами была продолжена

с учетом обозначенных интересов, разработан план-график участия в конкурсах, олимпиадах

и иных мероприятиях, имеющих четко выраженную бизнес-направленность.



Рис. 3. Наиболее интересные направления для проектной деятельности, по мнению обучающихся ЧГКИПиТ

При этом, максимально привлекая к работе активистов совместно с членами временного творческого коллектива, не ограничивали в участии во всех плановых мероприятиях других педагогов и обучающихся. Безусловно, результаты такого участия были отражены как на главной

новостной странице сайта, так и в специализированной вкладке по инновационной деятельности, а также в наиболее популярных среди студентов ЧГКИПиТ массмедийных ресурсах. Результаты такого привлечения отражены на рисунке 4.



Рис. 4. Мероприятия, отражаемые ЧГКИПиТ в рамках РИП на основных массмедийных ресурсах

Видим, что проявлен интерес к разным видам проектной и аналитической деятельности по бизнес-ориентирующей тематике: конкурсам («Свое дело», организуемый на базе ГБУ ДПО ЧИРПО, «Мой StartUp», организуемый на базе Международного исследовательского центра «Вектор развития»), олимпиадам по основам маркетинга, основам бизнеса, экономике и др. и иным мероприятиям, актуальным для молодежи, ориентированной на предпринимательскую деятельность.

Основным проектом, который получил максимальное медиасопровождение в работе региональной инновационной площадки ЧГКИПиТ, можно считать создание площадки «Startup-консалтинг» по формированию и развитию предпринимательских компетенций студентов. Работа с этим проектом была начата еще в 2020 г., получила продолжение в VIII региональном чемпионате «Вордскиллс: молодые профессионалы — 2021», затем по данному проекту был составлен бизнес-план и направлен на конкурс

«Свое дело», позже идея проекта была опубликована на конкурсе «Мой StartUp». Далее продвижение этого проекта было представлено как опыт реализации проектного метода в воспитательном пространстве ПОО на научно-практическом семинаре в рамках заседания областного методического объединения в ГБУ ДПО ЧИРПО 4 февраля 2021 г., на котором идея медиасопровождения информации в тематических группах социальных сетей была одобрена многими участниками данного мероприятия.

Отталкиваясь от такого сценария реализации программы региональной инновационной площадки, было решено транслировать опыт проектной деятельности ЧГКИПиТ для других профессиональных образовательных организаций на нескольких конференциях, где были опубликованы тезисы и прошла апробация на уровне докладов и публикаций.

Опыт проектной работы был представлен в докладах: «Продвижение образовательного учреждения через инновационную площадку как форму пиара образовательного бренда» на Международной научно-практической конференции «Традиционные и инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования» (г. Таганрог); «Роль и значение членов ВТК в успешном развитии инновационной площадки в ПОО» на Международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» (г. Оренбург); «Инновационная площадка как проект эффективного развития профессиональной образовательной организации» на Международной научно-практической конференции «Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу» (г. Иркутск).

В завершение первого учебного года в рамках реализации программы региональной инновационной площадки была поставлена еще одна задача: изучить дальнейшую готовность обучающихся ЧГКИПиТ к проектной деятельности и выяснить их отношение к расширению медийного сопровождения результатов проектной деятельности в массмедийных ресурсах для повышения инновационного статуса ЧГКИПиТ.

Для этого потребовалось провести дополнительные полевые исследования с привлечением google-платформы (по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/1ps4_jOecxCIwioSIu0Nh7gQ9rVRZrhnnVtSw1BIC4ao/edit) и созданием страницы для опроса, чтобы понять, насколько сформирована мотивация студентов по итогам учебного года в рамках реализации программы региональной инновационной площадки.

Необходимо было оценить уровень готовности к участию в инновационном бизнес-ориентирующем направлении у основного состава (большинства) обучающихся колледжа, помимо уже привлекаемого студенческого актива.

Эмпирическая база исследования составила 412 человек из 1200 студентов (корпус № 1 и корпус № 2 г. Челябинска), что составляет 34,3 % от всего числа обучающихся. Основываясь на систематическом принципе выборки социологических исследований, мы опросили треть участников, что позволяет нам говорить об оптимальной верификации данных и репрезентативности выборки.

Для наглядности полученных результатов были сделаны скриншоты ответов со страницы google-опроса. Вопросы и ответы наглядно отражены на рисунках 5–8. На рисунке 5 представлены ответы на вопрос: «Готовы ли вы принимать участие в инновационных проектах колледжа?».

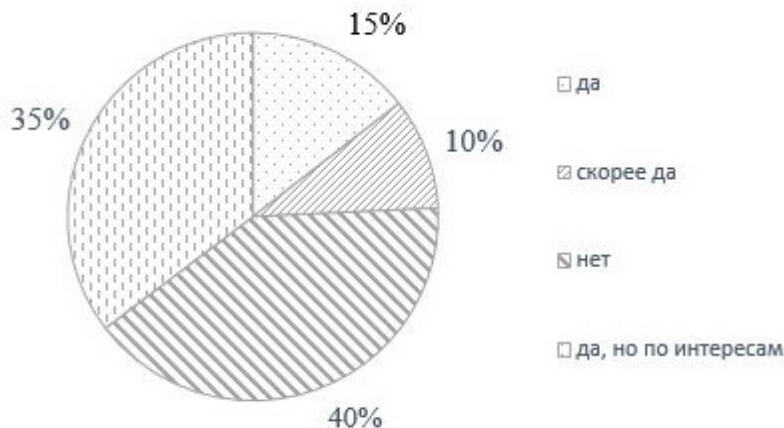


Рис. 5. Готовность к участию в инновационных проектах

Видим, что студенты выражают не просто готовность принимать участие («да» — 14,3 %), («скорее да» — 9,7 %), а демонстрируют осознанное отношение к выбору проектов («да, но по интересам» — 35 %), хотя также можно отметить и осознанную неготовность или нежелание («нет» — 20,6 %, «скорее нет» — 20,4 %).

Далее был задан вопрос: «Хотели бы вы, чтобы результаты и достижения ваших проек-

тов отражались на сайте колледжа?» Ответы представлены на рисунке 6.

Видим, что категорически не согласны 22,6 % опрошенных, 42,5 % не имеют четко выраженного отношения, 28,4 % убеждены, что такое отражение необходимо и 7 % опрошенных считают, что сопровождение должно быть детальным, с обязательным использованием фото-, видеоматериалов.



Рис. 6. Заинтересованность студентов колледжа в сопровождении результатов участия в проекте на сайте

Далее был задан уточняющий вопрос: «Хотели бы вы, чтобы результаты достижений ваших проектов отражались в популярных социальных сетях?», в котором возможности медиапродвижения выносятся за рамки сайта на страницы социальных сетей.

Ответы представлены на рисунке 7.

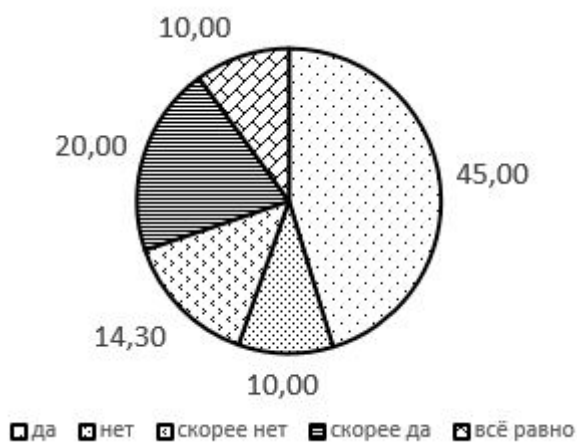


Рис. 7. Заинтересованность студентов колледжа в сопровождении результатов участия в проекте в альтернативных медийных ресурсах

Видим, что не имеют возражений 65 % от числа опрошенных («да» — 45 %, «скорее да» — 20 %), категорически не имеют желания 24,3 %, а 10 % не имеют четко выраженной позиции, объясняя, что им все равно.

Следующий вопрос был представлен как личная позиция или убеждение студентов в отношении влияния медийной среды на инновационный статус колледжа. Вопрос был сформулирован следующим образом: «Можно ли считать, что продвижение проектной деятельности колледжа в медийной среде повысит его инновационный статус среди других колледжей?» Результаты ответов представлены на рисунке 8.

Видим, что 83,3 % с этим согласны («да» — 41,3 %, «скорее да» — 42 %), что составляет абсолютное большинство. Это подтверждает нашу первоначальную идею о необходимости медиасопровождения проектной деятельности в контексте продвижения инновационного имиджа профессиональной образовательной организации.

Кроме того, эмпирические результаты, на наш взгляд, отражают не только уровень готовности обучающихся к участию в проектах инновационной бизнес-ориентирующей направ-

ленности, но и степень личной вовлеченности, а также понимания важности медийного про-мотивационных ценностных ориентиров, движения своих достижений.



Рис. 8. Позиция студентов в отношении влияния медийной среды на инновационный статус колледжа

Таким образом, учитывая объективность выводов, сделанных по результатам опроса, считаем возможным распространение среди других профессиональных образовательных организаций опыта по внедрению медийного сопровождения

инновационной деятельности и других проектных достижений не только на сайтах, но и на альтернативных медийных ресурсах, повышающих популярность образовательного бренда среди молодежи и продвигающих инновационный имидж.

Библиографический список

1. Таранова, Ю. В. Традиционные и новые медиа в региональном имиджмейкинге в информационном сетевом обществе / Ю. В. Таранова // Известия Алтайского государственного университета. — 2010. — № 4-1 (68). — С. 309–312.
2. Шаталов, Г. Образ, имидж, бренд и репутация региона – что это такое? / Г. Шаталов // Омское региональное информационное агентство «Nota Bene. Особое внимание» : [сайт]. — 2011. — 21 апреля. — URL: <http://nb-media.ru/main.php?id=1&nid=1378> (дата обращения: 16.04.2021).
3. Шатохина, С. И. Формирование медийного имиджа инновационного вуза (на примере БелГУ) : автореферат дис. ... канд. филол. наук / С. И. Шатохина. — Воронеж, 2012. — 22 с.
4. Шепель, В. М. Имиджелогия. Как нравиться людям : учеб. пособие / В. М. Шепель. — Москва : Народное образование, 2002. — 575 с. — ISBN 5-87953-168-6.
5. Шполянская, И. Ю. Модели и методы оптимизации структуры образовательных порталов вузов в системе интернет-маркетинга / И. Ю. Шполянская, А. М. Воробьева // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). — 2012. — № 1 (37). — С. 301–311.
6. Ванюшкина, В. В. Социально-этическая платформа бренда вуза: вопросы теории и практики : моногр. / В. В. Ванюшкина ; Министерство образования и науки РФ ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-н/Д : Изд-во Ростовского гос. эконом. ун-та (РИНХ), 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-7972-2449-5.
7. Ванюшкина, В. В. Совместное создание ценности бренда вуза в условиях цифровизации образовательного пространства / В. В. Ванюшкина // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). — 2019. — № 1 (65). — С. 89–94.
8. Гавра, Д. П. Категория имиджа в современной коммуникативистике / Д. П. Гавра // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2013. — № 4. — Т. 16. — С. 29–43.
9. Лухменева, Е. П. Особенности формирования и продвижения бренда вуза / Е. П. Лухменева, О. М. Калиева // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2012. — № 13 (149). — С. 228–231.

For citation: Perevozova, O. V. Media support of project activities in the context of promoting the innovative image of a professional educational organization / O. V. Perevozova, E. V. Berseneva // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 95–103.

MEDIA SUPPORT OF PROJECT ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF PROMOTING THE INNOVATIVE IMAGE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

O. V. Perevozova, E. V. Berseneva

The media environment is becoming an integral part of the development of society. The media space is of great importance for educational organizations. The article analyzes information on the role and significance of the media space in promoting the project activities of professional educational organizations, provides an overview of scientific and methodological sources on the influence of the media space on the image of an organization. The article shows statistics on the development of the media space in the Chelyabinsk State College of Food Industry and Trade (hereinafter referred to as the GBPEI ChSCFIT), provides data on promoting the college brand in the media environment. The analysis, based on the results of a survey of students of the GBPEI ChSCFIT on the need to promote information in social networks to enhance the innovative image among applicants, is prepared. Some results have been summed up on the implementation of the project “Startup-Consulting” by the GBPEI ChSCFIT based on the program of the regional innovation platform.

Key words: media support, project activities, innovative image, educational organization, innovation platform.

References

1. Taranova Yu. V. Tradicionnye i novye media v regional'nom imidzhmejkinge v informacionnom setevom obshchestve [Traditional and new media in regional image-making in the information network society], *Izvestija Altajskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Altai State University]*, 2010, no. 4-1 (68), pp. 309–312. (In Russian)
2. Shatalov G. Obraz, imidzh, brend i reputacija regiona — chto jeto takoe? Omskoe regional'noe informacionnoe agentstvo «Nota Bene. Osoboe vnimanie», 21. April 2011, available at: <http://nb-media.ru/main.php?id=1&nid=1378> (accessed: 16.04.2021). (In Russian)
3. Shatokhina S. I. *Formirovanie medijnogo imidzha innovacionnogo vuza (na primere BelGU)* [Formation of the media image of an innovative university (on the example of BelSU)]. Cand. philol. sci. Abstr. Voronezh, 2012, 22 p. (In Russian)
4. Shepel V. M. *Imidzhologija. Kak nraivit'sja ljudjam: ucheb. posobie* [Imageology. How to please people: textbook. allowance]. Moscow, Public education, 2002, 575 p., ISBN 5-87953-168-6. (In Russian)
5. Shpolyanskaya I. Yu., Vorobieva A. M. Modeli i metody optimizacii struktury obrazovatel'nyh portalov vuzov v sisteme internet-marketinga [Models and methods of optimization of the structure of educational portals of universities in the system of Internet marketing], *Vestnik Rostovskogo gosudarstvennogo jekonomicheskogo universiteta (RINH) [Bulletin of the Rostov State University of Economics (RINH)]*, 2012, no. 1 (37), pp. 301–311. (In Russian)
6. Vanyushkina V. V. *Social'no-jeticheskaja platforma brenda vuza: voprosy teorii i praktiki* : monogr. [Socio-ethical platform of the university brand: theory and practice: monograph]. Rostov-n/D, Publishing house of the Rostov State Economy University (RINH), 2018, 255 p., ISBN 978-5-7972-2449-5. (In Russian)
7. Vanyushkina V. V. *Sovmestnoe sozdanie cennosti brenda vuza v uslovijah cifrovizacii obrazovatel'nogo prostranstva* [Joint creation of university brand value in the context of digitalization of the educational space], *Vestnik Rostovskogo gosudarstvennogo jekonomicheskogo universiteta (RINH) [Bulletin of the Rostov State Economic University (RINH)]*, 2019, no. 1 (65), pp. 89–94. (In Russian)
8. Gavra D. P. *Kategorija imidzha v sovremennoj kommunikativistike* [The category of image in modern communication], *Zhurnal sociologii i social'noj antropologii* [Journal of Sociology and Social Anthropology], 2013, vol. 16, no. 4, pp. 29–43. (In Russian)
9. Lukhmeneva E. P., Kalieva O. M. *Osobennosti formirovanija i prodvizhenija brenda vuza* [Features of the formation and promotion of the university brand], *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Orenburg State University]*, 2012, no. 13 (149), pp. 228–231. (In Russian)

Перезовова Ольга Владимировна, доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью Института медиа и социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: o-v-perevozova@mail.ru

Берсенева Елена Валерьевна, директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: e.bersewewa@gmail.com

Perevozova Olga Vladimirovna, Associate Professor of the Department of Journalism, Advertising and Public Relations of the Institute of Media and Social Sciences and Humanities, South Ural State University (NRU), Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: ov-perevozova@mail.ru

Bersenewa Elena Valerievna, director of the Chelyabinsk State College of Food Industry and Trade, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: e.bersewewa@gmail.com

Сведения для цитирования: Южаков, В. А. Информационно-образовательная среда вуза: законодательные основы, пути совершенствования / В. А. Южаков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 103–114.

УДК 378/004
ББК 74.58:74.202

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В. А. Южаков

Актуальность статьи обусловлена возросшими по различным причинам общественными потребностями в организации дистанционного обучения, а также установлением в сфере трудовых отношений официального статуса дистанционного работника. Целью статьи является выполнение обзора российского законодательства в части принципиальных основ правового регулирования функционирования электронной информационно-образовательной среды (ИОС) вузов. Ключевая идея заключается в том, что, несмотря на мощное развитие электронной ИОС, необходимо сохранять и развивать традиционную информационно-образовательную среду. Достижение большего индивидуального и коллективного образовательного результата предполагает избирательное применение не только разных форм и методов обучения, но и оптимальное комбинирование (установление баланса) использования традиционной и электронной ИОС по учебным дисциплинам, темам, вопросам, типам задач и заданий.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, правовое регулирование высшего образования.

Целью статьи является выполнение обзора российского законодательства в части принципиальных основ правового регулирования функционирования электронной информационно-образовательной среды (ИОС) вузов, а также рассмотрение некоторых практических проблем ее создания и совершенствования в современных условиях. Актуальность статьи очевидна в связи с возросшими общественными потребностями в организации дистанционного обучения по различным причинам, в том числе ввиду

санитарно-эпидемических ограничений 2020 г. и, возможно, последующих лет, а также в связи с развитием сферы трудовых отношений и установлением официального статуса дистанционного работника с выполнением должностных обязанностей на удалении от работодателя (опыт дистанционного обучения в школе и вузе, полученный человеком в развивающемся информационном обществе, бесценен и всецело перенесется в сферу труда для выполнения дистанционных работ).

Под правовым регулированием нами понимается форма государственного регулирования общественных отношений, посредством которой поведение их участников приводится в соответствие с требованиями и дозволениями, содержащимися в нормах права [1].

Рассмотрим основные понятия, сложившиеся в правовом пространстве, установим их объемные и признаковые сходства и сочленения. При социальном конструировании образов будущего посредством совершенствования законодательства термины и понятия, используемые во вновь созданных нормативно-правовых актах, должны быть понимаемы однозначно на местах руководителями и ведущими специалистами, адаптирующими исполнение применительно к местным условиям. Непривычные термины не вызывают стремления к исполнительным действиям, и наоборот, понимание большинством людей требований власти как реагирования на вызовы времени, донесенных до граждан содержательно ясным языком, влечет за собой массовые действия, через которые и посредством которых общество меняется.

Определение ИОС дается в ГОСТе Р 53620-2009. *Информационно-образовательная среда: Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий* [2]. В примечании после определения дается также представление об ИОС в обобщенном виде — это различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий [2].

В 2012 г. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводятся понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3, ст. 16, п. 1].

В приказе Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 помимо вышеназванных понятий используется в уточняющем значении давно устоявшийся технический термин «информационные и телекоммуникационные технологии». Контекст следующий: «При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий... организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий» [4, п. 5].

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (ред. от 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» устанавливается, что «при намерении соискателя лицензии реализовывать образовательные программы... предъявляются лицензионные требования... а также следующие требования:

а) наличие в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся, — для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий...» [5, п. 6].

В приказе Минпросвещения России от 17.04.2019 № 179 вводится в оборот еще одно весьма значимое понятие «цифровая образовательная среда (ЦОС) — подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий» [6, прил. 4]. Данное понятие по документу относится к общему образованию и/или среднему профессиональному образованию, но по

содержанию и по объему характеризует условия функционирования также вузовской ИОС.

В приказе Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 перечисляются компоненты целевой модели ЦОС: «...настоящая Целевая модель ЦОС регулирует отношения участников ЦОС, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих техническим средствам, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [7]. Перечисленные компоненты целевой модели ЦОС совпадают с требованиями по лицензированию образовательной деятельности, что исходит от технического единства электронной ИОС для всех уровней образования.

Для получения органами власти представления об использовании цифровых технологий и производстве связанных с ними товаров и услуг организации, в том числе образовательные, обязываются сдавать статистическую отчетность в соответствии с приказом Росстата от 30.07.2020 № 424 [8]. В частности в форме № 3-информ задается вопрос: «Использует ли Ваша организация следующее оборудование и цифровые технологии?» И ответить необходимо по позициям: «персональные компьютеры; серверы; локальные вычислительные сети; фиксированный (проводной и беспроводной) Интернет; экстранет (сеть, которая использует интернет-протокол для безопасного обмена информацией предприятия с деловыми партнерами; может принимать форму дополнения к корпоративной сети или частной части своего веб-сайта); интранет (распределенная корпоративная вычислительная сеть, базирующаяся на технологиях Интернета и предназначенная для обеспечения доступа сотрудников к корпоративным информационным электронным ресурсам); наличие веб-сайта в Интернете; предоставляемые третьей стороной операционные системы с открытым исходным кодом (например, Linux); электронный обмен данными между своими и внешними информационными системами по форматам обмена (...); наличие страницы в социальных сетях (например, ВКонтакте...); геоинформационные системы;

цифровые платформы; технологии сбора, обработки и анализа больших данных; технологии искусственного интеллекта» [8, прил. 1].

В отношении понятий, включенных в нормативно-правовой оборот, обратим внимание, что статистическая отчетность предусматривает конкретные технические понятия, а не широкие и обобщенные, как принято в практике постановлений федерального правительства и приказов отраслевых министерств. Использование разных понятий и терминов обусловлено разными целями и задачами, стоящими перед министерствами и ведомствами.

Цифровизация и компьютеризация как явление одновременно социальное и техническое большинством населения страны не понимается в глубине технических микросущностей и не осознается в макромасштабах в социальных измерениях, но понимается поверхностно на уровне непосредственного пользования домашним и служебным компьютером (несложно, удобно и в целом приятно). Население привыкло к компьютерам. В этой ситуации нормативно-правовые акты являются идеальными перформативными текстами («где демонстрируется, исполняется то, что сказано» [9]. Перформатив — высказывание, эквивалентное действию, поступку: от ср.-век. лат. *performo* — «действую» [10]), поэтому следует ожидать, не без проблем и трудностей, но повсеместного реального исполнения требований и установок, исходящих от органов власти.

Рассмотрим практические вопросы совершенствования ИОС в вузах.

В докомпьютерный период традиционной основой ИОС любого образовательного и научного учреждения являлась библиотека — хранилище знаний на бумажном носителе. С появлением компьютеров в библиотеках, на кафедрах, в методических отделах стал постепенно складываться второй сектор накопления информации — хранилище знаний на электронном носителе, и этот сектор в настоящее время мощно развивается. Таким образом, современные ИОС вузов в целом сформированы и являются симбиозом двух составных частей, весьма разных в технико-технологическом отношении.

Функционирование и совершенствование современной ИОС вуза (в пределах физических стен вуза и особенно за их пределами) предполагает создание (точнее: невозможно без создания) специальной организационной структуры — некоего центра, непосредственно занимающегося пространственным расширением и качественным развитием ИОС, методическим

сопровождением формирования электронных образовательных ресурсов, оперативным реагированием на возникающие технические и социально-психологические проблемы. Научные библиотеки вузов, отдел компьютерных технологий и учебно-методический отдел традиционно остаются отдельными структурными подразделениями вузов, поэтому центром может быть Совет по ИОС из работников библиотеки, отделов и представителей факультетов (кафедр), собираемый периодически и подчиненный проректору по учебной работе вуза.

Пространственное расширение и качественное развитие ИОС вуза достигается при активизации деятельности на нескольких путях и включает в себя:

– установление гармоничного баланса между использованием и развитием традиционной ИОС и электронной ИОС. В настоящее время у большинства преподавателей вузов есть понимание того, что достижение большего индивидуального и коллективного образовательного результата предполагает избирательное применение не только разных форм и методов обучения, но и оптимальное комбинирование (установление разумного, оправданного баланса) использования традиционной и электронной ИОС по учебным дисциплинам, темам, вопросам, типам расчетных задач и заданиям на качественные суждения и объемную фактологию;

– улучшение материально-технической базы электронной ИОС (покупка новых, более совершенных по техническим параметрам, персональных компьютеров, серверов; разветвление компьютерной сети; быстрое списание устаревшей техники; покупка новых программ, своевременное обновление всех комплектующих);

– все более широкое использование в образовательном процессе специализированных порталов, таких как правовые поисковые системы (например, Гарант), сайты государственных научных библиотек России и др.

Методическое сопровождение формирования электронных образовательных ресурсов складывается как таковое при достаточной компьютерной подготовленности (компетентности) преподавателей и методистов, а также при достаточной методической (педагогической) подготовленности программистов (инженеров, техников) отдела компьютерных технологий. Под словами «достаточной подготовленности» имеется в виду минимальная непрофильная подготовленность работника (педагога и/или программиста), позволяющая контактировать со специалистом из непрофильной области, уметь

с ним договариваться и обеспечивать синергетический эффект — делать существенно больше, чем каждый поодиночке (эффект суммы больше суммы эффектов).

Преподавателю сейчас не обойтись без владения навыками пользователя офисных технологий, навыками работы с различными образовательными порталами и электронными библиотеками как с источниками образовательных ресурсов. Чтобы исключить какие-либо недоразумения при нахождении в открытой информационной среде, преподавателю необходимо также иметь представление о правовых аспектах использования информационных ресурсов интернета [11].

Личная высокая компьютерная подготовленность преподавателей всех уровней образования позволит им активно и успешно участвовать в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» — направления национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [12]. В системе высшей школы в целях обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики к концу 2024 г. в соответствии с проектом должны быть:

– разработаны образовательные программы (модули) высшего образования в интересах цифровой экономики (ежегодно);

– актуализированы федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в части требований к формированию компетенций цифровой экономики и разработаны рекомендации по актуализации примерных основных образовательных программ [12].

В приказе Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 представлен перечень ключевых компетенций выпускников системы профессионального образования, а также перечень профессий и специальностей среднего специального профессионального образования и перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования, по которым предусматривается формирование двух и более ключевых компетенций цифровой экономики [13].

Следует сказать, что для преподавателей высшей школы это непростая работа: она потребует глубокого внутреннего анализа собственного наработанного профессионализма, пересмотра методик преподавания, внесения значительных корректив в технологии преподавания.

Об особенностях формирования электронных образовательных ресурсов за последние 10–15 лет написано много статей [11; 14–19]. В статьях взгляд на перспективы развития

дистанционного обучения вполне оптимистичный: информатизация формирует качественно новое информационное общество с соответствующей ему системой образования. Рассмотрим некоторые нюансы, которые, надеемся, не убавят оптимизма и умножат грани видения.

А. Л. Цветкова в своей статье высказывает мнение, что *основой информационной среды должна стать электронная библиотека* [11]. Приведем соображения по этому поводу.

Разработка нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения была организована Минобразования России (приказ от 16.06.2000 № 1791) на основе проведенных в конце 1990-х годов экспериментальных работ по внедрению дистанционного обучения в вузах России [20; 21].

В 1990–2000-е годы быстрая массовая компьютеризация привела к созданию внутри вузов электронных ИОС, которые сразу были активно имплицированы в учебный процесс и стали постепенно способны обеспечить индивидуальное дистанционное обучение: наработанные по учебным дисциплинам содержательные и методические материалы элементарно дублировались и выставлялись на сайтах вузов, что, собственно, и предусматривалось приказами Минобразования России 2002 г. [22] и Минобрнауки России 2005 г. [23].

В эти годы посещаемость библиотек, в том числе вузовских, была весьма высокой, уровень информатизации не был таким, как сейчас, поэтому традиционная ИОС также получала развитие. В настоящее время ситуация полярная. Но в интернете в целом и на сайтах конкретных вузов информационные и образовательные источники имеются, как правило, далеко не все и не для всех (выставляются с доступом через пароль конкретному обучающемуся или преподавателю). Оцифровка исторических документов и уникальных изданий идет медленно. Есть люди, которые хотят слушать преподавателя и читать книги, так же, как не все люди хотят слушать оцифрованную музыку и ходят в оперу (это их естественное право в силу их естественного, т. е. социально-биологического «устройства»). Проводимые книжные ярмарки и работающие книжные магазины свидетельствуют о том, что бумажный носитель информации не «канул в Лету» и находит своего потребителя. В силу только этих доводов нужно сохранять и развивать традиционную ИОС, исследовать педагогические нюансы воздействия на обучающихся разных по физической основе информационных образовательных ресурсов, разумно

и целенаправленно устанавливать баланс между использованием традиционной и электронной ИОС.

До санитарно-эпидемических ограничений весны 2020 г. дистанционное обучение студентов носило индивидуальный (не массовый) характер. Имела место установка на *уменьшение нагрузки на собственные серверы за счет использования готовых образовательных решений (порталов, сервисов)* [11].

Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397 в целях предупреждения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территорию страны однозначно обязал вузы при реализации образовательных программ предусмотреть *организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде* [24].

Организация в вузах массового дистанционного обучения в связи с эпидемической обстановкой весной 2020 г. показала в отдельных случаях недостаточность «производственных мощностей» информационно-телекоммуникационной инфраструктуры вузов, невузовских организаций, занятых предоставлением населению информационных услуг, преподавателей и студентов (у предпоследних и последних также — недостаточную квалификацию владения компьютером и образовательными компьютерными технологиями). И пожелания здесь вполне очевидные и однозначные: всем участникам образовательного процесса необходимо увеличивать ключевые технические параметры оборудования по хранению и приему-передаче информации и совершенствовать личные знания и навыки.

Минобрнауки России 18.11.2020 в целях обеспечения минимального уровня цифровой готовности вузов утвердило Методические рекомендации [25], которые, если посмотреть на документ в целом, обязывают вузы значительно улучшить свои технические возможности по ведению образовательного процесса в дистанционной форме.

В документе сказано, что *«Методические рекомендации применяются для обеспечения минимального уровня цифровой готовности и модернизации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (далее — ИТИ) образовательных организаций высшего образования (далее... ООВО), формулировки требований технического задания при проектировании и разработке проектной, рабочей, исполнительной документации при создании*

и модернизации ИТИ объектов ООВО, необходимой для повышения уровня их цифровизации, и содержат рекомендации к локальным вычислительным сетям... структурированным кабельным системам... объектов ООВО при подключении и использовании систем сопровождения административно-управленческих функций и работ (электронный бухгалтерский учет, облачная бухгалтерия, электронный документооборот и т. д.), обеспечения мер комплексной безопасности (система видеонаблюдения, система контроля доступа), цифровых сервисов, контента для образовательной деятельности, платформенных решений и других информационных сервисов и ресурсов...» [25]

В Методических рекомендациях представлен список использованных технических национальных и международных стандартов, приводится широкий перечень требуемых величин технических показателей. Методические рекомендации нами оцениваются как весьма ценное руководство для ученых советов вузов к практическим действиям по кардинальному совершенствованию электронных ИОС вузов.

Развитие информационно-телекоммуникационной инфраструктуры страны предусматривается государственной программой Российской Федерации «Информационное общество», в которую в декабре 2020 г. внесены изменения, учитывающие реалии последнего времени [26]. Целью программы является *повышение качества жизни и работы граждан, улучшение условий деятельности организаций, развитие экономического потенциала страны на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий*. Одна из подпрограмм имеет весьма примечательное (исходя из направленности нашей статьи) название: «*Информационно-телекоммуникационная инфраструктура информационного общества и услуги, оказываемые на ее основе*» [26]. Название подпрограммы — желаемый структурированный образ компьютерного будущего страны.

Дистанционные образовательные технологии, будь то высшая, средняя или общая школа, не могут быть реализованы без соответствующей технической оснащенности обучаемых. Росстат совместно с научно-исследовательским университетом «Высшая школа экономики» опубликовали ряд показателей нахождения населения России в цифровой реальности в 2019 г. (в процентах от общего числа домашних хозяйств):

– доступ к интернету: всего — 76,9; с персонального компьютера — 65,4. Для сравнения: Германия — 95; Франция — 90; США — 78;

– доступ к интернету по видам устройств: настольные (стационарные) компьютеры — 36,8; ноутбуки, нетбуки — 38,5; мобильные телефоны или смартфоны, устройства для чтения электронных книг, карманные персональные компьютеры — 66,0; планшеты — 23,3 [27].

Оснащенность российского населения цифровой техникой и его включенность в цифровую инфраструктуру нами понимается как высокая. Однако в 2019 году интернет использовали (в процентах от численности населения в возрасте 15–74 лет, использовавшего интернет за последние три месяца) в целях дистанционного обучения — 3,4. Для сравнения: участие в социальных сетях — 76,7; телефонные звонки или видеоразговоры — 71,0 [27].

Величины показателей свидетельствуют о том, что домашнее цифровое оборудование в образовательных целях используется мало.

Представляется, что ситуация с пандемией весной 2020 года, введение полукарантинных мер в стране и организация повсеместного дистанционного обучения внесли поправки в статистику, и показатель использования интернета в целях дистанционного обучения будет значительно выше. Впрочем, о точности статистики заставляют задуматься некоторые общественные проявления, в частности то, что по школьному образованию Генпрокуратура выявила масштабные нарушения в дистанционном формате обучения по всей стране (самообучение вместо полноценных онлайн-занятий, нехватка компьютеров для школьников и учителей и прочее) [28]. По вузам подобного рода новостей в СМИ во второй половине 2020 и начале 2021 гг. не было: техническая оснащенность вузов всегда была и остается выше школьной; преподаватели в большинстве своем подготовлены; по оценкам коллег — преподавателей вузов, из-за отсутствия домашнего компьютера лишь небольшое число студентов (до 10 %) не принимали участия в онлайн-занятиях.

Организация образовательного процесса в вузах страны в 2020 г. позволяет сказать о сложившемся формате смешанного обучения (чередовании фаз традиционного и электронного обучения), которое складывается из:

1) *традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;*

2) *интерактивного взаимодействия, организованного посредством использования компьютерных телекоммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных онлайн-ресурсов;*

3) *самообразования* [29].

Именно в формате смешанного образования следует ожидать результативного творческого педагогического поиска и здравых рациональных решений на этапах традиционного и электронного обучения по оптимальному комбинированию использования традиционной и электронной ИОС в образовательном процессе.

Становление информационного общества с технически мощной информационно-телекоммуникационной инфраструктурой в стране означает становление общества с новой культурой производства и потребления, отношений и чувств, ценностей и статусов, мышления и действий. Привычные объекты и процессы механики и электроники дополнились (продолжают дополняться) объектами и процессами микроэлектроники: изображение и печатный текст в книге потеснены лавинообразным потоком изображений и текстов на экране; возможности компьютерных коммуникаций меняют представление о пространстве и времени; появляются новые формы взаимоотношений людей в результате причастности к актуализированной информации. Цифровые технологии, безусловно, создали прецедент наступившего нового времени, и *«человеческое мышление всегда оказывается в затруднении в начальный период интериоризации любой технологии, придуманной и реализованной на практике самим же человеком»* [30, с. 227]. (*Интериоризация* (лат. *interior* — «внутренний») — формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности. В общем смысле — переход извне

внутри [31]). Осмысление социально-психологических проблем в образовании всех уровней в связи с повсеместным внедрением в обучение информационно-телекоммуникационных технологий, выработка педагогических рекомендаций по улучшению целедостижения и повышению эффективности образовательного процесса становятся важнейшим предметом исследования не только педагогов, но и философов, психологов и социологов.

В заключение резюмируем вышесказанное. Правовое регулирование использования в вузах электронной ИОС в нормативных правовых актах Российской Федерации разработано по типовой правовой схеме: федеральный закон плюс подзаконные акты, конкретизирующие закон в деталях, понятиях, нормах и толкованиях. Все правовые акты доступны для скачивания в правовых поисковых системах, содержательно ясны (в том числе понятийный аппарат) и могут служить четким руководством на практике.

Организация образовательного процесса массово в формате дистанционного обучения весной 2020 г., кроме технических проблем, высветила педагогические проблемы рационального установления объемов традиционного и электронного обучения, комбинирования использования традиционной и электронной ИОС.

Становление информационного общества с соответствующей ему системой высшего образования потребует адекватных по методологии и методам исследований образовательных процессов: эпоха Гуттенберга уходит в прошлое, но тексты с систематизированными описаниями остаются с нами.

Библиографический список

1. Толковый словарь // Гарант Студент. Версия от 24.07.2014. — 1 CD-ROM «ГАРАНТ аэро». — Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Adobe Reader.
2. ГОСТ Р 53620-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: национальный стандарт Российской Федерации: утвержден и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 15.12.2009 № 956-ст. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 12.12.2020).
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012; одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс: правовая база: [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: [приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816] // КонсультантПлюс: правовая база: [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения: 12.12.2020).
5. О лицензировании образовательной деятельности: Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») //

КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363079/ (дата обращения: 02.01.2021).

6. Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с «Методикой расчета показателей федерального проекта „Современная школа“», «Методикой расчета показателей федерального проекта „Успех каждого ребенка“», «Методикой расчета показателей федерального проекта „Поддержка семей, имеющих детей“», «Методикой расчета показателей федерального проекта „Цифровая образовательная среда“», «Методикой расчета показателей федерального проекта „Учитель будущего“», «Методикой расчета показателей федерального проекта „Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)“», «Методикой расчета показателей федерального проекта „Социальные лифты для каждого“»): [приказ Минпросвещения России от 17.04.2019 № 179] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323584/ (дата обращения: 12.12.2020).

7. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды : [приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341443/ (дата обращения: 23.02.2020).

8. Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий : [Приказ Росстата от 30.07.2020 № 424 (ред. от 16.12.2020)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359374/ (дата обращения: 12.12.2020).

9. Грязнова, Ю. Б. Анализ перформативного текста (П. Фейерабенд «Против методологического принуждения») / Ю. Б. Грязнова. — URL: <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9672-1.php> (дата обращения: 04.01.2021).

10. Свойства и формы истины. Теория познания. — URL: <https://helpiks.org/6-8185.html> (дата обращения: 04.01.2021).

11. Цветкова, А. Л. Электронная библиотека на основе информационной среды образовательного учреждения / А. Л. Цветкова // Научные и технические библиотеки. — 2010. — № 5. — С. 67–75.

12. Паспорт национального проекта «Национальная программа „Цифровая экономика Российской Федерации“» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/ (дата обращения: 01.02.2021).

13. Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с «Методикой расчета показателя „Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики, Тысяча человек“», «Методикой расчета показателя „Число принятых на программы высшего образования в сфере информационных технологий и по математическим специальностям, Тысяча человек“», «Методикой расчета показателя „Количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования, Тысяча человек“»): [приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344498/ (дата обращения: 01.02.2021).

14. Скипор, И. Л. Интеграция электронных образовательных ресурсов вуза: разработка унифицированной структуры контента сайта «Электронная образовательная среда КемГУКИ» / И. Л. Скипор // Вестник Кемеровского государственного института культуры и искусств. — 2012. — № 20. — С. 122–130.

15. Стародубцев, В. А. Электронный учебно-методический комплекс как персонифицированная образовательная среда / В. А. Стародубцев, С. Б. Велединская, О. Б. Шамина // Сибирский педагогический журнал. — 2011. — № 10. — С. 104–110.

16. Смолянинова, О. Г. Модель организации информационной образовательной среды сибирского региона с использованием электронной библиотеки СФУ / О. Г. Смолянинова, Л. М. Туранова, В. В. Овчинников, А. А. Стюгин // Сибирский педагогический журнал. — 2011. — № 12. — С. 69–78.

17. Лещанова, В. В. Технологии систематизации электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательной среде / В. В. Лещанова // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2007. — № 1 (73). — С. 264–268.

18. Козловских, Л. А. Информационно-образовательная среда вуза и электронные образовательные ресурсы / Л. А. Козловских // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2008. — № 3 — С. 23–26.

19. Батаева, М. Т. Электронные образовательные ресурсы по математике как основополагающий компонент информационно-образовательной среды вуза / М. Т. Батаева, Т. Г. Вези-ров, Т. Т. Рагимова // Вестник университета. ГУУ (Москва). — 2012. — № 14. — С. 7–11.

20. О создании Объединенного проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения : [приказ Минобрнауки РФ от 16.06.2000 № 1791] // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <http://base.garant.ru/1584359/> (дата обращения: 11.01.2021).

21. Баранков, В. Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционных форм реализации образовательных программ / В. Л. Баранков // Журнал российского права. — 2017. — № 3 (243). — С. 129–137.

22. Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации : [приказ Минобрнауки России от 18.12.2002 № 4452] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40163/ (дата обращения: 12.01.2021).

23. Об использовании дистанционных образовательных технологий : [приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 № 137] // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <https://base.garant.ru/188453/> (дата обращения: 24.12.2020).

24. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : [Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348668/ (дата обращения: 16.01.2021).

25. Методические рекомендации по обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования : [утв. Минобрнауки России 18.11.2020] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369493/ (дата обращения: 16.01.2021).

26. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» : Постановл. Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 16.12.2020) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/ (дата обращения: 22.01.2021).

27. Индикаторы цифровой экономики: 2020 : стат. сб. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг [и др.] ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : НИУ ВШЭ, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-7598-2194-6.

28. Васильева, А. Школам выставили прокурорские оценки / А. Васильева, Н. Сергеев // Mail.ru : [сайт]. — 2021. — 21 января. — URL: <https://news.mail.ru/society/44952025/?frommail=1> (дата обращения: 22.01.2021).

29. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации») : [письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367891/ (дата обращения: 22.01.2021).

30. Маршалл, М.-Л. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры / Мак-Люэн Маршалл ; пер. с англ. А. Юдина. — Киев : Ника-Центр, 2003. — 432 с. — (Серия «Сдвиг парадигмы»). — ISBN 966-521-224-9.

31. Интериоризация // Большой словарь иностранных слов / сост. А. Ю. Москвитин. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : ЗАО Центрполиграф, 2008. — 685 с. — ISBN 978-5-9524-3984-9.

For citation: Yuzhakov, V. A. Information and educational environment of the university: legal framework, ways of improvement // V. A. Yuzhakov // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 103–114.

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY: LEGAL FRAMEWORK, WAYS OF IMPROVEMENT

V. A. Yuzhakov

The relevance of the article is due to the increased public needs for the organization of distance learning for various reasons, as well as the establishment of the official status of a distance worker

in the field of labor relations. The purpose of the article is to review Russian legislation in terms of the fundamental foundations of legal regulation of the functioning of the electronic informational and educational environment (IOS) of universities. The key idea is that, despite the powerful development of electronic IOS, it is necessary to preserve and develop the traditional information and educational environment. Achieving a greater individual and collective educational result involves the selective use not only different forms and methods of teaching, but also the optimal combination (establishment of a balance) of the use of traditional and electronic IOS in academic disciplines, topics, questions, types of tasks and assignments.

Key words: *electronic information and educational environment, distance learning, legal regulation of higher education*

References

1. Tolkovyj slovar'. Garant Student. Versija ot 24.07.2014, 1 CD-ROM «GARANT ajero». Sistem. trebovanija: Intel Pentium 1,6 GHz i bolee ; 256 Mb (RAM) ; Microsoft Windows XP i vyshe ; Firefox (3.0 i vyshe) ili IE (7 I vyshe) ili Opera (10.00 i vyshe), Adobe Reader. (In Russian)
2. GOST R 53620-2009. Nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii. Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii. Jelektronnye obrazovatel'nye resursy. Obshhie polozhenija : nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii : utverzhden i vveden v dejstvie Prikazom Rostehregulirovanija ot 15.12.2009 № 956-st, available at: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196> (accessed:12.12.2020). (In Russian)
3. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 12.12.2020). (In Russian)
4. Ob utverzhdenii Porjadka primenenija organizacijami, osushhestvljajushhimi obrazovatel'nuju dejatel'nost', jelektronnogo obuchenija, distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij pri realizacii obrazovatel'nyh programm: [prikaz Minobrnauki Rossii ot 23.08.2017 № 816]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (accessed: 12.12.2020). (In Russian)
5. O licenzirovanii obrazovatel'noj dejatel'nosti : Postanovl. Pravitel'stva RF ot 18.09.2020 № 1490 (vmeste s «Polozheniem o licenzirovanii obrazovatel'noj dejatel'nosti»). Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363079/ (accessed: 02.01.2021). (In Russian)
6. Ob utverzhdenii metodik rascheta celevyh pokazatelej federal'nyh proektov nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (vmeste s «Metodikoj rascheta pokazatelej federal'nogo proekta „Sovremennaja shkola“», «Metodikoj rascheta pokazatelej federal'nogo proekta „Uspeh kazhdogo rebenka“», «Metodikoj rascheta pokazatelej federal'nogo proekta „Podderzhka semej, imejushhij detej“», «Metodikoj rascheta pokazatelej federal'nogo proekta „Cifrovaja obrazovatel'naja sreda“», «Metodikoj rascheta pokazatelej federal'nogo proekta „Uchitel' budushhego“», «Metodikoj rascheta pokazatelej federal'nogo proekta „Molodye professionaly (povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovanija)“», «Metodikoj rascheta pokazatelej federal'nogo proekta „Social'nye lifty dlja kazhdogo«») : [prikaz Minprosveshhenija Rossii ot 17.04.2019 № 179]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323584/ (accessed: 12.12.2020). (In Russian)
7. Ob utverzhdenii Celevoj modeli cifrovoj obrazovatel'noj sredy: [prikaz Minprosveshhenija Rossii ot 02.12.2019 № 649]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341443/ (accessed: 23.02.2020). (In Russian)
8. Ob utverzhdenii form federal'nogo statisticheskogo nabljudenija dlja organizacii federal'nogo statisticheskogo nabljudenija za dejatel'nost'ju v sfere obrazovanija, nauki, innovacij i informacionnyh tehnologij : [Prikaz Rosstat'a ot 30.07.2020 № 424 (red. ot 16.12.2020)]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359374/ (accessed: 12.12.2020). (In Russian)
9. Grjaznova Ju. B. *Analysis of the performative text (P. Feyerabend "Against methodological coercion")* [Analiz performativnogo teksta (P. Fejerabend «Protiv metodologicheskogo prinuzhdenija»)], available at: <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9672-1.php> (accessed: 04.01.2021). (In Russian)
10. Svoystva i formy istiny. Teorija poznanija [Properties and forms of truth. Theory of knowledge], available at: <https://helpiks.org/6-8185.html> (accessed: 04.01.2021). (In Russian)
11. Cvetkova A. L. Jelektronnaja biblioteka na osnove informacionnoj sredy obrazovatel'nogo uchrezhdenija [Electronic library based on the information environment of an educational institution], *Nauchnye i tehničeskije biblioteki [Scientific and technical libraries]*, 2010, no. 5, pp. 67–75. (In Russian)

12. Pasport nacional'nogo proekta «Nacional'naja programma „Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii“» [utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam, protokol ot 04.06.2019 № 7]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854 (accessed: 01.02.2021). (In Russian)

13. Ob utverzhenii metodik rascheta pokazatelej federal'nogo proekta «Kadry dlja cifrovoj jekonomiki» nacional'noj programmy «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii» (vmeste s «Metodikoj rascheta pokazatelja „Kolichestvo vypusknikov sistemy professional'nogo obrazovanija s ključevymi kompetencijami cifrovoj jekonomiki, Tysjacha chelovek“», «Metodikoj rascheta pokazatelja „Čislo prinjatyh na programmy vysshego obrazovanija v sfere informacionnyh tehnologij i po matematičeskim special'nostjam, Tysjacha chelovek“», «Metodikoj rascheta pokazatelja „Kolichestvo special'istov, proshedshih pereobuchenie po kompetencijam cifrovoj jekonomiki v ramach dopolnitel'nogo obrazovanija, Tysjacha chelovek“») : [prikaz Minjekonomrazvitija Rossii ot 24.01.2020 № 41]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344498/ (accessed: 01.02.2021). (In Russian)

14. Skipor I. L. Integracija jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov vuza: razrabotka unificirovannoj struktury kontenta sajta «Jelektronnaja obrazovatel'naja sreda KemGUKI» [Integration of electronic educational resources of the university: development of a unified structure of the content of the site “Electronic educational environment of KemGUKI”], *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Kemerovo State Institute of Culture and Arts]*, 2012, no. 20, pp. 122–130. (In Russian)

15. Starodubcev V. A., Veleđinskaja S. B., Shamina O. B. Jelektronnyj uchebno-metodičeskij kompleks kak personificirovannaja obrazovatel'naja [Electronic educational-methodical complex as a personified educational environment] *Sibirskij pedagogičeskij žurnal [Siberian pedagogical journal]*, 2011, no. 10, pp. 104–110. (In Russian)

16. Smoljaninova O. G., Turanova L. M., Ovčinnikov V. V., Stjugin A. A. Model' organizacii informacionnoj obrazovatel'noj sredy sibirskogo regiona s ispol'zovaniem jelektronnoj biblioteki SFU [Model of the organization of the information educational environment of the Siberian region using the electronic library of the Siberian Federal University], *Sibirskij pedagogičeskij žurnal [Siberian pedagogical journal]*, 2011, no. 12, pp. 69–78. (In Russian)

17. Leshhanova V. V. Tehnologii sistematizacii jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov v informacionno-obrazovatel'noj srede [Technologies for the systematization of electronic educational resources in the information and educational environment], *Izvestija JuFU. Tehničeskie nauki [Izvestia SFedU. Technical sciences]*, 2007, no. 1 (73), pp. 264–268. (In Russian)

18. Kozlovskih L. A. Informacionno-obrazovatel'naja sreda vuza i jelektronnye obrazovatel'nye resursy [Information and educational environment of the university and electronic educational resources], *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Informatizacija obrazovanija [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education]*, 2008, no. 3, pp. 23–26. (In Russian)

19. Bataeva M. T., Vezirov T. G., Ragimova T. T. Jelektronnye obrazovatel'nye resursy po matematike kak osnovopolagajushhij komponent informacionno-obrazovatel'noj sredy vuza [Electronic educational resources in mathematics as a fundamental component of the information and educational environment of the university], *Vestnik universiteta. GUU [Bulletin of the University. GUU]*, 2012, no. 14, pp. 7–11. (In Russian)

20. O sozdanii Ob#edinennogo proekta po razrabotke normativno-pravovyh dokumentov i otraslevyh standartov distancionnogo obuchenija: [prikaz Minobrazovanija RF ot 16.06.2000 № 1791]. Informacionno-pravovaja sistema Garant, 2021, available at: <http://base.garant.ru/1584359/> (accessed: 11.01.2021). (In Russian)

21. Barankov V. L. Pravovye aspekty ispol'zovanija setevoj, jelektronnoj i distancionnyh form realizacii obrazovatel'nyh programm [Legal aspects of the use of network, electronic and remote forms of implementation of educational programs], *Žurnal rossijskogo prava [Journal of Russian law]*, 2017, no. 3 (243), pp. 129–137. (In Russian)

22. Ob utverzhenii Metodiki primenenija distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij (distancionnogo obuchenija) v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah vysshego, srednego i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija Rossijskoj Federacii: [prikaz Minobrazovanija Rossii ot 18.12.2002 № 4452]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40163/ (accessed: 12.01.2021). (In Russian)

23. Ob ispol'zovanii distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij: [prikaz Minobrnauki Rossii ot 6.05.2005 № 137]. Garant, 2021, available at: <https://base.garant.ru/188453/> (accessed: 24.12.2020). (In Russian)

24. Ob organizacii obrazovatel'noj dejatel'nosti v organizacijah, realizujushhij obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovanija i sootvetstvujushhie dopolnitel'nye professional'nye programmy,

v uslovijah preduprezhdenija rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii na territorii Rossijskoj Federacii : [Prikaz Minobrnauki Rossii ot 14.03.2020 № 397]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348668/ (accessed: 16.01.2021). (In Russian)

25. Metodicheskie rekomendacii po obespecheniju minimal'nogo urovnja cifrovoj gotovnosti obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija: [utv. Minobrnauki Rossii 18.11.2020]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369493/ (accessed: 16.01.2021). (In Russian)

26. Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Informacionnoe obshhestvo» : Postanovl. Pravitel'stva RF ot 15.04.2014 № 313 (red. ot 16.12.2020). Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/ (accessed: 22.01.2021). (In Russian)

27. Abdrahmanova G. I., Vishnevskij K. O., Gohberg L. M. [et al.] *Indikatory cifrovoj jekonomiki: 2020* [Digital Economy Indicators: 2020]. Moscow, NIU VShJe, 2020, 360 p., ISBN 978-5-7598-2194-6. (In Russian)

28. Vasil'eva A., Sergeev N. Shkolam vystavili prokurorskie ocenki. Mail.ru, 21.01.2021, available at: <https://news.mail.ru/society/44952025/?frommail=1> (accessed: 22.01.2021). (In Russian)

29. O napravlenii metodicheskikh rekomendacij (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami po organizacii obrazovatel'noj dejatel'nosti dlja obuchajushhihsja s invalidnost'ju i ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v uslovijah preduprezhdenija rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii (COVID-19) na territorii Rossijskoj Federacii») : [pis'mo Minobrnauki Rossii ot 22.10.2020 № MN-5/4683]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367891/ (accessed: 22.01.2021). (In Russian)

30. Marshall M.-L., Judin A. (translation from English) *Galaktika Gutenberga: Sotvorenje cheloveka pechatnoj kul'tury* [The Creation of Man of Print Culture]. Kiev, Nika-Centr, 2003, 432 p., ISBN 966-521-224-9. (In Russian)

31. Moskvitin A. Ju. (ed.) Interiorizacija. Bol'shoj slovar' inostrannyh slov, 7-e izd., ispr. i dop. [Interiorization. Big Dictionary of Foreign Words, 7th ed.]. Moscow, ZAO Centropoligraf, 2008, 685 p., ISBN 978-5-9524-3984-9. (In Russian)

Южаков Владимир Алексеевич, старший преподаватель ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“ (филиал, г. Челябинск)», кандидат экономических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: yuzhakov.va@mail.ru

Yuzhakov Vladimir Alekseevich, Senior Lecturer, Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after professors N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (branch, Chelyabinsk), Candidate of Economic Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: yuzhakov.va@mail.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Бежина, В. В. Ценностное восприятие цифрового образовательного пространства в молодежной среде (опыт создания новой образовательной программы) / В. В. Бежина, Н. В. Уварина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 115–119.

УДК 004
ББК 74.200

ЦЕННОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (ОПЫТ СОЗДАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

В. В. Бежина, Н. В. Уварина

В данной статье рассматривается непосредственная роль образовательной программы «Minor “Цифровизация иноязычного образования”» в процессе формирования ценностного отношения к цифровому образовательному пространству в молодежной среде. Данная образовательная программа включает такие дисциплины, как «Введение в цифровую педагогику и аксиологию», «Педагогическое проектирование в цифровой среде», «ИКТ в обучении иностранным языкам», «Критериальное оценивание в цифровой образовательной среде». Авторы раскрывают особенности ценностного восприятия цифровой образовательной среды. Проведя анализ данных, авторы пришли к выводу об отсутствии единого и целостного восприятия цифровой образовательной среды. Особенное внимание в статье уделяется ценностному отношению к цифровому образовательному пространству, которое может быть сформировано посредством специального организованного воздействия и взаимодействия для получения комплексного результата.

Ключевые слова: *цифровизация, цифровое пространство, цифровое образовательное пространство, ценность, молодежная среда.*

Введение

Дистанционное образование на всех уровнях образования превратилось в особенную форму взаимодействия между субъектами образовательного процесса в период вынужденного дистанцирования в период пандемии-2020.

В современный период большое количество исследований направлено на выявление роли, позиции и перцепции образовательной среды в ее дистанционном формате среди молодежи.

Влияние виртуального пространства на формирование ценностных ориентаций в моло-

дежной среде раскрыто в работах О. В. Фетисовой [1], А. В. Подстраховой [2]; особенности диджитал-социума, который «не должен нарушать личностную идентичность людей», — в исследованиях Т. Ф. Кузнецовой [3].

О. В. Фетисова утверждает, что «...в современном информационном обществе формируется новая, информационная культура, которая выражается через виртуальное пространство коммуникации и развлечения» [1]. Так, человек как представитель диджитал-социума обладает совокупностью ценностей и моральных норм в цифровом пространстве.

Вопрос ценностного отношения к самому цифровому пространству является важным, так как цифровизацию необходимо связывать с ценностной ее составляющей не линейно, но с пониманием того, что цифровая экономика не может развиваться в пространстве, лишенном ценностей человеческой жизни, в обществе без культуры объединяемых им народов [3].

Следовательно, молодежная среда является ценностным ориентиром развития цифровой культуры и образования в целом. От ее способности воспринимать цифровое образовательное пространство как единое ценностное целое зависит направление развитие образования будущего.

Методы исследования

Исходя из посыла, что цифровизация неразрывно связана с ценностным аспектом человеческой деятельности, предположим, что цифровое образовательное пространство является основой для «цифровой инклюзии» (С. Ливингстон, Э. Хелспер) [4], выступающей в качестве поля включения всех участников цифрового образовательного пространства в систему ценностных отношений.

Данная комплексная гипотеза имеет систему детерминированных подсистем гипотетического характера:

– каким образом осуществляется равноправное включение всех участников цифрового образовательного процесса в систему ценностных отношений?

– кто осуществляет мониторинг данного процесса?

– какие ценностные характеристики приобретает цифровое образовательное пространство для студенческой молодежи?

Исследование поставленного гипотетического положения с системой разветвлений проходило посредством организации конкурса эссе на тему «Ценности цифрового образовательного пространства» и носило глубокий личностно ориентированный характер. В конкурсе приняли участие 59 обучающихся колледжей, вузов и выпускных классов школ Костанайской области (Республика Казахстан).

Анализ высказываний участников помог сформулировать следующие выводы:

1) студенческая молодежь (54 % респондентов) полагает, что ведущей ценностью в цифровом образовательном пространстве является социальная сеть как источник коммуникации в процессе обучения (ВК, мессенджеры и чаты), «дающий возможность совместного решения задач, обсуждения и обмена мнениями» (цитата из эссе);

2) учащиеся выпускных классов (46 % респондентов) считают наивысшей ценностью способность к поиску информации вне школьных рамок, «из своего собственного интереса» (цитата из эссе);

3) никто из участников не отметил ценность самого цифрового образовательного пространства.

Таким образом, анализ эссе и собственный опыт преподавания в цифровом образовательном пространстве приводят к выводу о том, что нет единого понимания ценности отношений в цифровом образовательном пространстве.

Дискуссия и выводы

В данном исследовании мы обращаемся к ценностному отношению к цифровому образовательному пространству (именно пространству, а не среде в соотношении «целое — часть»), которое может быть сформировано посредством специального организованного воздействия и взаимодействия для получения синергетического результата.

В рамках обновления системы профессионального образования и получения статуса автономного вуза на базе Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова (г. Костанай, Республика Казахстан) группой экспертов ведется работа по разработке новой образовательной программы (далее — ОП) в сторону цифровизации образования и целостного ценностного отношения к цифровому образовательному пространству.

Представим карту ОП с акцентом на цифровое образовательное пространство (Minor «Цифровизация иноязычного образования» — табл. 1).

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов новой формации, владеющих цифровой компетенцией в области преподавания иностранного языка для совершенствования поликомпетентной структуры личности будущего педагога.

Таблица 1

Карта компетенций специалиста (Minor «Цифровизация иноязычного образования»)

Карта компетенций специалиста	
Базовые компетенции, которые предстоит сформировать	Результаты обучения
Способность использовать, создавать и анализировать результаты применения	Умение выстраивать опосредованное общение в форме синхронного и асинхронного иноязычного обучения

Карта компетенций специалиста	
Базовые компетенции, которые предстоит сформировать	Результаты обучения
цифровых ресурсов в процессе преподавания иностранных языков	Способность выбирать и использовать адекватные цифровые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации и объективных возможностей образовательной среды
	Способность создавать цифровой педагогический контент и эффективно его использовать в лингвистическом контексте
	Способность использовать компенсаторные умения и гибкость как необходимый компонент цифрового образования
	Способность переносить навыки создания, использования и анализа цифрового контента в различных формах его существования в цифровом пространстве, адаптировать материал аутентичного плана в педагогических целях

Дисциплины Minor:

- «Введение в цифровую педагогику и аксиологию»;
- «Педагогическое проектирование в цифровой среде»;
- «ИКТ в обучении иностранным языкам»;
- «Критериальное оценивание в цифровой образовательной среде».

Введение в цифровую педагогику и аксиологию

Дисциплина направлена на формирование основных знаний, умений и навыков в области цифровой педагогики и киберпедагогики, ценностного отношения к цифровому образовательному пространству. Технология педагогического и содержательного знания (ТПСЗ) нацелена на равномерное формирование вторичной языковой личности в цифровом педагогическом пространстве. Курс направлен на овладение понятиями «цифровая среда», «цифровое образовательное пространство», «ценности цифрового образования» и «цифровой образовательный контент».

Педагогическое проектирование в цифровой среде

Курс направлен на создание обучающих дисциплин, уроков, заданий различных уровней по иностранному языку с учетом цифрового

образовательного пространства и в цифровой образовательной среде. Курс предназначен для освоения основ конструирования, педагогического проектирования и целеполагания при создании обучающих курсов с учетом современных ИКТ.

ИКТ в обучении иностранным языкам

Изучение классификации современных информационных технологий и эффективное использование ИТ в преподавании иностранных языков. Курс направлен на рассмотрение тенденций в развитии информационных технологий, передовых технологий и применение аспектов описания тенденции развития информационных и коммуникационных технологий как часть требований развития мирового сообщества, целей и приоритетов в области лингвистического образования.

Критериальное оценивание в цифровой образовательной среде

Дисциплина направлена на формирование способности осуществлять оценивание в цифровой образовательной среде. Курс рассматривает критериальное оценивание на основе электронных рубрик, чек-листов и альтернативного способа измерения достижений учащихся в цифровой образовательной среде.

Библиографический список

1. Фетисова, О. В. Влияние виртуального пространства на ценностные ориентации современной российской молодежи / О. В. Фетисова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2017. — № 10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-virtualnogo-prostranstva-na-tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Подстрахова, А. В. Поколение «цифрового века»: жизненные ориентиры и образовательные ценности / А. В. Подстрахова // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 287–290.

3. Кузнецова, Т. Ф. Цифровизация как культурная ценность и цифровые технологии / Т. Ф. Кузнецова // Горизонты гуманитарного знания. — 2019. — № 5. — URL: <https://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/1100> (дата обращения: 10.04.2021).

4. Livingstone, S. Gradations in digital inclusion: children, young people and the digital divide / S. Livingstone, E. Helsper // *New Media & Society*. — 2007. — Vol. 9. — № 4. — P. 671–696.

5. Ценности и ключевые компетенции в эпоху digital-социума / Т. Кармазин // Стандарты и качество : рекламно-информационное агентство : [сайт]. — 2019. — 01 сентября. — URL: <https://ria-stk.ru/ds/adetail.php?ID=181143> (дата обращения: 02.04.2021).

For citation: Bezhina, V. V. The value perception of the digital educational space in the youth environment (experience of creating a new educational program) / V. V. Bezhina, N. V. Uvarina // *Innovative development of vocational education*. — 2021. — № 2 (30). — P. 115–119.

THE VALUE PERCEPTION OF THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE IN THE YOUTH ENVIRONMENT (EXPERIENCE OF CREATING A NEW EDUCATIONAL PROGRAM)

V. V. Bezhina, N. V. Uvarina

This article examines the direct role of the educational program «Minor “Digitalization of Foreign Language Education”» in the process of forming a value attitude to the digital educational space in the youth environment. This educational program includes such disciplines as “Introduction to digital pedagogy and axiology”, “Pedagogical design in a digital environment”, “ICT in teaching foreign languages”, “Criteria assessment in a digital educational environment”. The authors reveal the peculiarities of the value perception of the digital educational environment. Analyzing the data, the authors came to the conclusion that there is no unified and holistic perception of the digital educational environment. Particular attention in the article is paid to the value relation to the digital educational space, which can be formed through special organized influence and interaction to obtain a complex result.

Key words: *digitalization, digital space, digital educational space, value, youth environment.*

References

1. Fetisova O. V. Vliyanie virtual'nogo prostranstva na cennostnye orientacii sovremennoj rossijskoj molodezhi [The influence of virtual space on the value orientations of modern Russian youth], *Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki [Humanities, socio-economic and social sciences]*, 2017, no. 10, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-virtualnogo-prostranstva-na-tsennostnye-orientatsii-sovremennoj-rossiyskoj-molodezhi> (accessed: 10.04.2021). (In Russian)

2. Podstrahova A. V. Pokolenie “cifrovogo veka”: zhiznennye orientiry i obrazovatel'nye cennosti [Generation of the “digital age”: life guidelines and educational values], *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2019, no. 15 (253), pp. 287–290. (In Russian)

3. Kuznecova T. F. Cifrovizacija kak kul'turnaja cennost' i cifrovye tehnologii [Digitalization as a cultural value and digital technologies], *Gorizonty gumanitarnogo znanija [Horizons of humanitarian knowledge]*, 2019, no. 5, available at: <https://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/1100> (accessed: 10.04.2021). (In Russian)

4. Livingstone S., Helsper E. Gradations in digital inclusion: children, young people and the digital divide, *New Media & Society*, 2007, vol. 9. — no. 4, pp. 671–696. (In English)

5. Karmazin T. Cennosti i kljuchevye kompetencii v jepohu digital-sociuma. Standarty i kachestvo : reklamno-informacionnoe agentstvo, 01.09.2019, available at: <https://ria-stk.ru/ds/adetail.php?ID=181143> (accessed: 02.04.2021). (In Russian)

Бежина Виктория Валерьевна, ассоциированный профессор кафедры иностранных языков НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», доктор философии, кандидат педагогических наук, Республика Казахстан, г. Костанай, e-mail: vukvuk85@mail.ru

Bezhina Victoria Valerievna, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Doctor of Philosophy, Candidate of Pedagogical Sciences, Republic of Kazakhstan, Kostanay, e-mail: vukvuk85@mail.ru

Уварина Наталья Викторовна, заместитель директора Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: nuvarina@yandex.ru

Uvarina Natalya Viktorovna, Deputy Director of the Vocational Pedagogical Institute, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: nuvarina@yandex.ru

Сведения для цитирования: Буров, Е. Б. Адаптация студентов нового набора к обучению в профессиональной образовательной организации / Ю. Б. Буров // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 119–124.

УДК 377
ББК 74.57

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю. Б. Буров

В статье исследуется проблема адаптации студентов нового набора к обучению в профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» с учетом опыта работы региональной инновационной площадки по интенсификации подготовки будущего учителя и площадки по внедрению в образовательный процесс колледжа технологий бережливого производства. Особое внимание уделяется необходимости формирования когнитивных, цифровых, аутопсихологических (регулятивных) метакомпетенций обучающихся через инновационные образовательные технологии и формы обучения и воспитания, индивидуализацию образования, самообразование в игровой achieve-логике. Приводятся примеры использования в практике колледжа элементов геймификации, тренинговой работы, индивидуализации обучения и воспитания через работу с маршрутной картой студента «Путь героя». В статье подчеркивается важность углубленной психологической диагностики первокурсников, приводятся примеры использования многофакторных и многоуровневых личностных тестов и опросников.

Ключевые слова: адаптация студентов, модель психолого-педагогического сопровождения адаптации, интенсификация подготовки будущего учителя, технология бережливого производства, метакомпетенции, геймификация обучения и воспитания, маршрутная карта студента, тренинга, диагностика.

Первый год обучения в профессиональной образовательной организации (далее — ПОО) для студентов — один из самых сложных и ответственных. По сравнению со школой в колледжах и техникумах значительно усложняются структура и условия образовательного процесса, увеличивается учебная нагрузка, меняются методы и формы преподавания. Первокурсники сталкиваются с большими трудностями когнитивного, коммуникативного, аутопсихологического характера. Отсутствие привычного учительского и родительского контроля, школьная «выученная беспомощность», недостаточная мотивация к выбранной профессии, неумение

анализировать нарастающий поток сложной научной информации в процессе интенсивного освоения общеобразовательных учебных дисциплин, трудности общения с однокурсниками и преподавателями, непрактичность и бытовая неустроенность, — вот неполный перечень дезадаптивных факторов начинающих профессиональный путь обучающихся ПОО. Проблемы студентов, с одной стороны, и просчеты в системе адаптации обучающихся нового набора в образовательных организациях, с другой стороны, приводят к сокращению контингента, снижению качества подготовки будущего специалиста.

Адаптация к обучению в ПОО, по мнению многих авторов, — это процесс и результат активного, творческого приспособления студента к особенностям учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Основная цель адаптации — создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, необходимого для успешного освоения основных и профессиональных компетенций.

Многие исследователи отмечают сложность, многофакторность адаптивного процесса, подчеркивают необходимость целенаправленной и последовательной работы по данному направлению. К основным принципам организации

процесса адаптации относятся: научность; системность; субъектность (студент — не пассивный потребитель помощи, а смыслопорождающий субъект); конвенциональность (нормы и правила не диктуются студенту, а закрепляются «общественным договором»); развитие (студент развивает личностный потенциал, осваивает универсальные способы решения жизненных проблем); технологичность; мобильность; вариативность [1]. Основные этапы, задачи и формы психолого-педагогического сопровождения (далее — ППС) адаптации первокурсников ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» (ЗПК) представлены ниже (табл. 1).

Таблица 1

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов нового набора

Этап	Основные задачи	Формы работы
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение в колледж потенциальных абитуриентов, профориентационная работа; – осуществление набора абитуриентов на все специальности; – подготовка адаптационных мероприятий для будущих первокурсников 	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивные концерты и выставки по школам; – игры дискуссионного клуба для старшеклассников; – иммерсивные познавательные арт-проекты; – совместные выступления команд КВН; – товарищеские спортивные встречи и соревнования; – школа юниоров для WorldSkills Russia; – циклы видеопередач медиацентра колледжа; – диагностика профессиональной направленности; – разработка сценариев основных мероприятий
Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> – установление контактов с администрацией, кураторами и студентами старших курсов; – принятие первокурсниками норм и правил жизнедеятельности в колледже; – создание условий для самореализации личности 	<ul style="list-style-type: none"> – торжественные ритуалы встречи первокурсников; – квесты и презентации студенческого совета; – творческие сборы первокурсников; – деловые игры по нормам и традициям колледжа; – тренинги по командообразованию; – презентация маршрутной карты студента; – ярмарка кружков и секций колледжа; – торжественное посвящение в студенты
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> – выявление уровня обученности первокурсников; – диагностика индивидуальных и типологических особенностей первокурсников; – выявление образовательных потребностей первокурсников и потенциально проблемных зон в учебе, коллективе, быту и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> – входные контрольные срезы по основным учебным дисциплинам, оперативный малый педсовет; – интеллектуальные игры и квесты; – «час психологической диагностики» для групп; – тестирование познавательных стилей студентов; – социометрия и социологические мини-проекты; – индивидуальные встречи с педагогом-психологом; – собеседование и тренинги с директором ПОО; – анкетирование на тему «Удовлетворенность обучением»
Основной	<p>психолого-педагогическое сопровождение первокурсников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическое; – адаптационно-образовательное; – адаптационно-воспитательное; – адаптационно-оздоровительное 	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия для студентов нового набора по социально-психологическому, адаптивно-образовательному, адаптивно-воспитательному, адаптивно-оздоровительному направлениям в рамках утвержденной программы адаптации студентов нового набора «Я — студент ЗПК!»; – курсы и семинары для классных руководителей

Этап	Основные задачи	Формы работы
Итоговый	– анализ результатов ППС адаптации первокурсников; – выявление эффективности модели ППС адаптации первокурсников и внесение необходимых коррективов; – определение перспектив и проблемных зон работы со студентами нового набора	– углубленное психологическое тестирование; – открытые уроки в группах нового набора; – промежуточная аттестация, контрольные срезы по основным учебным дисциплинам, – «психологический ликбез» для родителей; – анкетирование на тему «Удовлетворенность обучением»; – научно-методический совет по итогам сессии; – итоговый педсовет по адаптации первокурсников; – корректировка модели ППС колледжа

В число основных направлений адаптации первокурсников входят:

- социально-психологическое;
- адаптационно-образовательное;
- адаптационно-воспитательное;
- адаптационно-оздоровительное.

Ключевые события основного этапа адаптации по перечисленным выше направлениям представлены в таблице 2.

Организация процесса адаптации студентов нового набора в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» осуществляется с учетом опыта работы региональной инновационной площадки «Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в ПОО» (далее — РИП) [2] и региональной программы по внедрению технологий бережливого производства «Эффективный регион». В рамках РИП уже с первого курса

у обучающихся колледжа последовательно формируются важнейшие, с точки зрения адаптации, навыки — *когнитивные* (навыки критического, системного, стратегического, креативного мышления), *цифровые* (навыки работы с онлайн-платформами, совместной проектной коммуникации в «цифровых песочницах»), *аутопсихологические метакомпетенции* (навыки управления физическими и психофизиологическими ресурсами, эмоциональной и мотивационно-волевой саморегуляции, тайм- и стресс-менеджмента, «цифровой диеты»), сформулированные в адаптивной модели будущего учителя инновационного типа ЗПК. Ключевые «навыки будущего» формируются у обучающихся ПОО через инновационные образовательные технологии и формы обучения и воспитания, индивидуализацию образования, самообразование в игровой achieve-логике.

Таблица 2

Ключевые события основного этапа адаптации студентов нового набора

Блок	Сроки	Ключевые события
Социально-психологический	Сентябрь	Презентация маршрутной карты студента «Путь героя», цикл встреч «Час психолога», директорский тренинг «Давайте познакомимся!»
	Октябрь	Диагностический блок маршрутной карты студента «Путь героя», социометрия, тренинги по командообразованию «Зайцы на острове»
	Ноябрь	Семинар-практикум «Персональный познавательный стиль студента», тренинги по креативности, анкетирование на тему «Удовлетворенность обучением»
	Декабрь	Социологические опросы, дискуссии со школьниками в рамках проекта «Легко ли быть молодым?», тренинги по ассертивности и лидерству
	Январь	Презентация книги рекордов колледжа «Путь героя», повторная социометрия, анкетирование на тему «Удовлетворенность обучением»
Адаптационно-образовательный	Сентябрь	Входные контрольные срезы по учебным дисциплинам, интеллектуальная игра, игра-эксперимент «Учение с увлечением»
	Октябрь	Дискуссионный проект «Образование будущего», просветительские пятиминутки, стендовый проект по когнитивным, цифровым и аутопсихологическим метакомпетенциям будущих учителей
	Ноябрь	Промежуточная аттестация, практикумы «Суперпамять» и «Интеллект-карты», проект «ЗПК: день игровых учебных занятий»
	Декабрь	Просветительские пятиминутки, проект «ЗПК: неделя тренировочных тестов», игра «Первая сессия в твоей жизни»
	Январь	Заседание научно-методического совета, персональные рекомендации, экспресс-всеобщ, наставничество «студент — студент», педсовет

Блок	Сроки	Ключевые события
Адаптационно-воспитательный	Сентябрь	Творческий кампус «Путь героя», деловая игра «Идеальный студент», ярмарка кружков и секций «Твой выбор», посвящение в студенты
	Октябрь	День учителя, проект к юбилею ЗПК «Жизнь замечательных людей», профориентационный квест для школьников, выставка худграфа
	Ноябрь	Фестиваль КВН, открытие музея ЗПК, праздничный концерт ко дню рождения ЗПК, день артековской дружбы «Артек навсегда»
	Декабрь	Танцевальный конкурс «Стартинейджер», день приятных сюрпризов, новогодний праздничный квест «Зимняя сессия: приказано выжить!»
	Январь	Творческий отчет студенческого совета, профориентационный квест для школьников города «Путь героя: твой выбор», День студента
Адаптационно-оздоровительный	Сентябрь	Физкультурно-оздоровительная диспансеризация первокурсников, легкоатлетическая эстафета памяти В. С. Нестеровой, турслет
	Октябрь	День здоровья, начало работы спортивных секций и дополнительных курсов, соревнования первокурсников по волейболу, слет ГТО
	Ноябрь	День тренера, соревнования первокурсников по баскетболу, регби и мини-футболу, просветительские пятиминутки по ЗОЖ
	Декабрь	Соревнования первокурсников по настольному теннису, пятиминутки по профилактике девиантного поведения, флешмоб по цифровой диете
	Январь	Веселая студенческая эстафета, соревнования первокурсников по лыжным гонкам, презентация книги рекордов колледжа «Путь героя»

Приведем несколько примеров применения интенсификации образовательного процесса и внедрения технологий бережливого производства в адаптации первокурсников.

Геймификация. Перенос привычных для студента игровых компьютерных технологий и сюжетов в неигровое образовательное пространство новой образовательной среды — проверенное на практике средство активизации личностного потенциала первокурсника. С учетом этого подхода строится имитация компьютерных игр в виде пошагово организованного сюжета (с хорошо знакомой геймерам системой персонажей, ресурсов, уровней, рейтингов, бонусов, событий, чатов и т. д.) во время творческих сборов колледжа, выстраивается индивидуальная работа по разработке треков личностного и профессионального развития посредством маршрутной карты студента ЗПК «Путь героя» [3]. Концепция «путешествия героя» известна по классической традиции жанра романа воспитания XVIII–XIX вв., современный вариант ее изложен Джозефом Кэмпбеллом в книге «Тысячеликий герой» [4]. На данной концепции строится «психологическая топология пути» [5] всего адаптационного периода. Во время игрового погружения в реалии незнакомого образовательного пространства первокурснику (как и герою романа воспитания) «судьба бросает вызов»; он, по легенде оргпериода, отправляется в «трудное путешествие», где его ожидают «испытания», «подарки судьбы» и «спасители-наставники».

Преодолев трудности ценой немалых физических и умственных усилий, адаптант добывает долгожданную «награду» и возвращается «домой» повзрослевшим, возмужавшим человеком, готовым к нелегкому восхождению на вершины профессионального мастерства.

Тренинги. Существенное сокращение периода адаптации студентов достигается за счет систематически организованной программы интерактивных тренингов и деловых игр. В период адаптации тренинги проводятся с помощью психологов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, вожатых МДЦ «Артек», приглашенных специалистов в области конфликтологии и актерского мастерства. В колледже традиционно проводятся тренинги по знакомству и командообразованию, развитию лидерских и коммуникативных способностей («Зайцы на острове», «Обрети силу героя» и др.). Сюжетно они строятся в логике архетипической инициации героя.

Пятиминутки. В противовес мероприятиям («событиям»), требующим немалых интеллектуальных, временных и финансовых затрат, так называемые просветительские пятиминутки малозатратны и эффективны с точки зрения мобильности и охвата большого количества участников полезной информацией. Технология проста: инициативная группа студенческого совета заранее составляет кейс короткого выступления по самым разным «горячим» темам; в назначенный час во время занятий

волонтеры (по количеству групп в колледже) расходятся по аудиториям и одновременно проводят пятиминутный флешмоб (тема — завязка — мини-теория — мини-практика — обратная связь) с использованием ИКТ; после завершения «события» важная информация размещается для запоминания и закрепления на стендах колледжа и в социальных сетях. Темы просветительских пятиминуток могут быть самыми разнообразными: «Сталинград: главная высота России»; «Математика на пальцах»; «Как правильно склонять иностранные имена и фамилии»; «Стоп: инфоцыгане!», «Подними иммунитет: коротко о массаже активных точек»; «Что такое скулшутинг?», «Так ли уж невинны мирные протесты в России?» и др.

Диагностика. Интенсификация процесса обучения и воспитания напрямую зависит от заинтересованного и вдумчивого изучения преподавателями колледжа индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Для самих студентов психологическое исследование — хороший катализатор адаптации и саморазвития. Поэтому в ЗПК уделяется достаточно много внимания психологической диагностике. Особенно это касалось периода ранее функционировавшей

РИП, посвященной проблеме формирования субъектности будущих учителей. В связи с внедрением в настоящее время в практику учебного заведения технологий бережливого производства мы оптимизировали процедуру психологического тестирования, сократив количество тестов, включив в онлайн-режим многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла 16 PF, тест акцентуаций характера Шмишека — Русалова, многоуровневый тест «Персональный познавательный стиль студента» [6]. Также при непосредственном консультировании «вживую» используется проективный (рисуночный) тест Вартега. Уровень удовлетворенности обучением исследуется по авторской методике с учетом многоуровневого личностного опросника Г. Маклакова.

В целом процесс адаптации студентов нового набора в ПОО может считаться успешным, если первокурсник интегрировался в социокультурную среду колледжа, проявил устойчивый интерес к избранной специальности, достиг высоких показателей в учебной и внеучебной деятельности. Главное в адаптации — желание студентов осуществлять дальнейшее восхождение к невероятно сложным и заманчивым вершинам профессионального мастерства.

Библиографический список

1. Москвина, Н. Б. Адаптация первокурсников в вузе: модель психолого-педагогического сопровождения / Н. Б. Москвина // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 12. — С. 73–78.
2. Буров, Ю. Б. Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации / Ю. Б. Буров, Г. У. Карпыкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 53–59.
3. Дворникова, Е. Ю. Маршрутная карта «Путь героя» как инструмент психолого-педагогического сопровождения развития компетентности будущего учителя инновационного типа / Е. Ю. Дворникова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 31–35.
4. Кэмпбелл, Дж. Тысячеликий герой / Дж. Кэмпбелл ; пер. с англ. О. Ю. Чекчуриной. — Москва : Прогресс книга, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-4461-1292-0.
5. Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути / М. К. Мамардашвили. — Москва : Фонд Мераба Мамардашвили, 2020. — 1248 с. — ISBN: 978-5-6043463-1-0.
6. Буров, Ю. Б. Персональный познавательный стиль студента: структура и диагностика / Ю. Б. Буров // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 65–72.

For citation: Burov, Yu. B. Adaptation of students of the new recruitment to training in a professional educational organization / Yu. B. Burov // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 119–124.

ADAPTATION OF STUDENTS OF THE NEW RECRUITMENT TO TRAINING IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Yu. B. Burov

The article examines the problem of adapting students of a new enrollment to training in a professional educational organization on the example of the Zlatoust Pedagogical College, taking into account the experience of a regional innovational platform to intensify the training of a future teacher and

a platform for introducing lean manufacturing technologies into the educational process of the college. Particular attention is paid to the need for the formation of cognitive, digital, autopsychological (regulatory) meta-competencies of students through innovative educational technologies and forms of training and education, individualization of education, self-education in the game achieve-logic. Examples of the use of elements of gamification, training work, individualization of education and upbringing through work with the student's route map "The Hero's Way" are given in the practice of college. The article emphasizes the importance of in-depth psychological diagnostics of freshmen, provides examples of the use of multifactorial and multilevel personality tests and questionnaires.

Key words: *student adaptation, model of psychological and pedagogical support for adaptation, intensification of future teacher training, lean production technology, meta competence, gamification of education and upbringing, student route map, training, diagnostics.*

References

1. Moskvina N. B. Adaptacija pervokursnikov v vuze: model' psihologo-pedagogicheskogo so-provozhdenija [Adaptation of freshmen at the university: a model of psychological and pedagogical support], *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka [Pedagogical education and science]*, 2009, no. 12, pp. 73–78 (In Russian)
2. Burov Ju. B., Karpykova G. U. Intensifikacija processa podgotovki budushhego uchitelja v professional'noj obrazovatel'noj organizacii [Intensification of the process of preparing a future teacher in a professional educational organization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 4 (24), pp. 53–59. (In Russian)
3. Dvornikova E. Ju. Marshrutnaja karta "Put' geroja" kak instrument psihologo-pedagogicheskogo so-provozhdenija razvitija kompetentnosti budushhego uchitelja innovacionnogo tipa [Route map "The path of a hero" as a tool of psychological and pedagogical support for the development of the competence of a future teacher of an innovative type], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 31–35. (In Russian)
4. Kjempbell Dzh., Chekchurina O. Ju. (translation from English) *Tysjachelikij geroj [Thousand-Faced Hero]*. Moscow, Progress kniga, 2020, 544 p. ISBN 978-5-4461-1292-0. (In Russian)
5. Mamardashvili M. K. *Psihologicheskaja topologija puti [Psychological topology of the path]*. Moscow, Fond Meraba Mamardashvili, 2020, 1248 p., ISBN: 978-5-6043463-1-0. (In Russian)
6. Burov Ju. B. Personal'nyj poznavatel'nyj stil' studenta: struktura i diagnostika [Personal cognitive style of a student: structure and diagnostics], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 1 (25), pp. 65–72. (In Russian)

Буров Юрий Борисович, директор ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», Российская Федерация, Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: burov.1964@list.ru

Burov Yuri Borisovich, Director of the Zlatoust Pedagogical College, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Zlatoust, e-mail: burov.1964@list.ru

Сведения для цитирования: Гайдурова, А. И. Актуализация поведенческого потенциала добровольчества студентов техникума в аспекте активной волонтерской деятельности / А. И. Гайдурова, Т. В. Наливайко, А. Р. Юрова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 124–129.

УДК 37.0/377
ББК 74.57:74.200

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В АСПЕКТЕ АКТИВНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. И. Гайдурова, Т. В. Наливайко, А. Р. Юрова

В статье рассматриваются этапы становления волонтерского движения на базе организации среднего профессионального образования. Подчеркивается роль добровольчества как

значительного потенциала для решения задач воспитания студентов, формирования социально-коммуникативных компетенций. Дается определение понятий «волонтерство» и «волонтерское движение». Выделяются и описываются характерные особенности деятельности волонтеров ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», основные формы участия студентов в добровольческой деятельности, виды волонтерства. Показана роль волонтерства в формировании ценностного поля студентов, социальном самоопределении и становлении характера. В статье определена природа социальной активности молодежи техникума, названы основные акции, способствующие актуализации поведенческого потенциала добровольчества населения моногорода Аши и района. Рассматривается участие и содействие добровольцев (волонтеров) техникума в реализации просветительских проектов с выполнением функций наставников, осуществлением основных этапов наставничества. Проведен обзор научной литературы по проблеме практико-ориентированного воспитания обучающихся.

Ключевые слова: социальная активность студентов, волонтер, волонтерская деятельность, социальное наставничество, система социального наставничества.

В настоящее время волонтерское движение в нашей стране принимает очень большой размах. Особенно это проявляется в трудные для людей времена, когда бескорыстная помощь добровольцев является для некоторых граждан единственным средством связи с миром. Эпидемиологическая ситуация, осознание ее тяжести и влияния на самочувствие и настроение граждан приводит к тому, что у молодежи обостряется восприятие необходимости оказания помощи нуждающимся. Растет социальная активность и у студентов профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО). Важность развития добровольчества в образовательных организациях отмечена в национальном проекте «Образование», во ФГОС профессионального образования через формирование и развитие общих компетенций (ОК 7); обсуждается в среде ученых.

В. А. Беликов обращает внимание на то, что система среднего профессионального образования (далее — СПО) обладает значительным потенциалом для решения задач воспитания студентов, она носит практико-ориентированный и личностно значимый характер [1]. В воспитании качеств, обеспечивающих активную позицию студента в сохранении окружающей среды, в социальной работе, в командообразовании и пр., играют большую роль педагоги-наставники, социальные наставники, родители студентов, другие заинтересованные люди.

С. Г. Молчанов вместе с коллегами, работающими в системе СПО по проблеме социальной активности молодежи, отмечает, что социально-коммуникативные компетенции, в числе которых — поведенческие, обуславливающие социальную активность личности студента, формируются через принятие основных соци-

альных ценностей, норм, правил [2–4]. Деятельность волонтерских студенческих отрядов основывается на равнодушном отношении молодых людей к окружающей среде, обществу в целом и отдельным нуждающимся в помощи людям.

В научно-популярной литературе есть немало определений понятий «волонтерство» и «волонтерское движение», в которых указываются общие признаки волонтерской деятельности (совершается по собственному желанию, не по принуждению; материально не вознаграждается; приносит пользу как отдельным гражданам, так и обществу в целом).

В определении Л. В. Киреевой, которая рассматривает волонтерство как форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, нам близко и важно указание на то, что оно также способствует личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан [5].

Е. Е. Насиновская подчеркивает, что любая волонтерская деятельность представляет уникальную возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества [6].

Классификация направлений волонтерства наиболее полно представлена в работе В. А. Стародубцева и П. В. Родионова, которые особое внимание уделили волонтерству в профессиональных организациях [7].

Именно эти идеи определили возникновение волонтерства в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» (далее — АИТ) в 2013 году. Студенты АИТ принимают самое активное участие в волонтерском движении,

и деятельность эта имеет свою историю. Изъявив инициативу, несколько студентов под руководством педагога-наставника обратились к Общественной молодежной палате, действующей на территории Ашинского муниципального района, с предложением своей помощи по уборке и очистке памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны советским воинам. Инициатива молодых людей была поддержана, и бескорыстная работа по восстановлению чистоты на прилегающей к памятнику территории была проведена. С этого момента в АИТ начала свой отсчет история волонтерства, деятельность которого постоянно обогащалась новыми направлениями.

На сегодняшний день основные направления работы волонтеров АИТ представлены следующей деятельностью.

Социальное волонтерство осуществляется через помощь одиноким пенсионерам, больным детям, бездомным животным, через участие в различных акциях, работу в социальных сетях.

Культурное волонтерство выражается в участии в ежегодном городском фестивале «Дружба народов».

Экологическое волонтерство представлено участием во всероссийских акциях (весенняя и осенняя сессии «Чистый берег»); регулярными трудовыми десантами и организацией местных акций (например, «Бумага во благо», которая проводится два раза в год).

Событийное волонтерство, или эвент-волонтерство, осуществляется в рамках таких акций, как: «Георгиевская ленточка», «Цветы для мамы», «Подарок ветерану», самостоятельно организованная акция ко Дню народного единства, «Их именами названы улицы» (исследования по состоянию памятников, обелисков и мемориальных досок, находящихся на территории г. Аши, ремонт памятной доски Н. А. Изюмову).

Образовательные проекты волонтеров связаны с помощью общеобразовательным школам. На базе МКОУ СОШ № 7 г. Аши с 2018 года работает волонтерский кружок «Дорогою добра», где добровольцы АИТ проводят занятия со школьниками и привлекают их к добровольческой деятельности в рамках различных инициатив и акций. Кроме того, проводятся совместные мероприятия с учащимися МКОУ СОШ № 3 им. Ю. А. Гагарина.

Спортивное волонтерство реализуется в мероприятиях, связанных с проведением спортивных праздников и других подобных акций в г. Аше, в том числе: участие в проекте «Рекорд Победы»; проведение «Веселых стартов» в дет-

ском доме г. Сима. Добровольцы АИТ работают на спортивных мероприятиях в качестве как участников, так и организаторов.

Медиа-волонтерство представлено сотрудничеством со школой юных журналистов «Kids & Ideas»; освещением в СМИ волонтерской деятельности; актуализацией проблемных областей социальной жизни и привлечением к активной волонтерской деятельности равнодушных людей моногорода Аши.

Исторически волонтерство в студенческой среде техникума развивалось стихийно. Поначалу работа состояла из помощи одиноким пенсионерам, экологических субботников — в основном это были мероприятия, на которые студентов приглашали. Затем, вновь проявив инициативу, добровольцы предложили провести мероприятие информационного характера — акцию ко Дню народного единства, которая прошла с успехом и «прописалась» с этого времени в календаре районных мероприятий. В мае 2014 года волонтеры участвовали в субботнике и покрасили аттракционы для детей в городском парке; по приглашению главы Укского поселения приняли участие в приуроченной к 9 Мая акции по посадке деревьев на Аллее Славы. За последующие два года было высажено более 300 деревьев.

В течение года волонтерское движение АИТ обрело самостоятельный статус, формируя костяк из добровольцев — людей равнодушных и активных. Первая самостоятельная акция прошла в апреле 2015 года, когда, готовясь к мероприятию внутри техникума, студенты-волонтеры собирали информацию о героях-земляках, чьи имена носят улицы г. Аши. Акция получила название «Их именами названы улицы». Резонно возник вопрос об актуальности исторической информации о героях-земляках. В рамках акции был проведен социологический опрос. На вопросы «В честь кого названа улица?» и «В чем его заслуга?» сумели ответить только 34 респондента из 89. К сожалению, среди тех, кто не смог дать ответ, были и люди старшего возраста. Тогда волонтеры техникума провели исследования по состоянию памятников, обелисков и мемориальных досок, находящихся на территории г. Аши. Исследования показали, что некоторые исторические памятники находятся в полном забвении. Из памяти людей стерта информация о героях, в чью честь были названы улицы города, например, о Н. А. Изюмове.

После ремонта мемориальной доски на улице Н. А. Изюмова волонтеры АИТ первыми

в городе провели всероссийскую акцию «Георгиевская ленточка». Эта акция стала традиционной не только для Аши, но и для всего района. В 2016 году студенты-добровольцы за один день объехали города Ашинского района — Ашу, Миньяр, Сим — и раздали жителям более тысячи ленточек. Акция регулярно возобновляется перед Днем Победы и проходит при активном организационном участии волонтеров АИТ и других неравнодушных жителей района.

Направление, связанное с благоустройством памятных мест и воинских захоронений, содействием в увековечении памяти погибших при защите Отечества, по праву занимает центральное место в деятельности волонтеров АИТ и не ограничивается разовыми акциями. Так, деятельность по сохранению в памяти горожан подвига земляка, Героя Советского Союза Н. А. Изюмова привела к победе в муниципальном молодежном грантовом конкурсе и возможности использовать выигранные 20 тысяч рублей на дальнейшее облагораживание мемориальной доски в честь героя.

В распоряжении Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.» указывается, что «основными направлениями добровольческой (волонтерской) деятельности в области образования являются участие и содействие добровольцев (волонтеров) в реализации просветительских программ и проектов, а также в развитии дополнительных компетенций для детей и взрослых» [8].

Именно поэтому особое место в деятельности добровольцев занимают мероприятия с учащимися МКОУ СОШ № 3 им. Ю. А. Гагарина. Студенты-волонтеры выступают в качестве шефов-наставников для школьников. Начиная с сентября 2014 года в одном из классов волонтеры проводили различные мероприятия: «Георгиевская ленточка», «Их именами названы улицы», «Урок добра и милосердия», мероприятия ко Дню матери, «Веселые старты» и т. д. Происходило осуществление тех этапов наставничества, когда волонтеры передавали информацию о модели поведения; технологию волонтерской работы школьникам; показывали пример выполнения и вовлекали в совместное участие в проектах. Вместе с тем студенты помогали развивать у школьников основные общекультурные компетенции: систему духовно-нравственных ценностей; социокультурные нормы как систему правил поведения в обществе, общности, группе; культуру общения;

культуру межличностных отношений (доброжелательность, справедливость, уважение, толерантность, сочувствие и т. д.). Школьники стали старше, компетенции, которые развивали у них студенты-волонтеры, помогают им принимать участие в общественной жизни школы, проявлять себя активными и сознательными гражданами.

В сентябре 2018 года волонтеры АИТ инициировали проект на базе МКОУ СОШ № 7 г. Аши — кружок «Дорогою добра», который сразу стал популярен в школе. Здесь можно выделить следующие этапы наставничества: пропедевтический («сделаем вместе») и самостоятельный («сделай сам»). Учащиеся 5–6 классов участвовали в волонтерских мероприятиях и вели просветительскую работу в детских садах и в начальной школе. Кружок и сейчас не теряет своей актуальности: студенты и школьники часто организуют совместные мероприятия в сфере гражданско-патриотического воспитания, экологические десанты и спортивные мероприятия.

Следует отметить, что на протяжении долгого времени волонтеры очень тесно сотрудничали со школой юных журналистов «Kids & Ideas». Юнкоры освещали каждое мероприятие в своей газете и в интернете. Волонтерское движение в АИТ, результаты добровольческой деятельности студентов постоянно находят отклик в СМИ. Районная газета «Стальная искра» разместила статью под заголовком «Волонтерское движение в Ашинском районе набирает обороты».

Накануне Международного дня волонтера руководитель Челябинского регионального отделения волонтеров вручила ребятам волонтерские книжки и поздравила их с праздником. Это было первое мероприятие, посвященное волонтерам Ашинского района, оно проходило в администрации города в присутствии первых лиц района и журналистов.

На сайте ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) также размещалась информация о мероприятиях Ашинского района и о награждении активных добровольцев.

Таким образом, волонтерская деятельность в АИТ — это бескорыстная работа сформировавшейся зрелой организации, миссия которой — помощь другим людям и определенная ответственность перед обществом и собой. Волонтерство благоприятствует процессу самоопределения личности студентов, осознания ею своего места и роли в обществе. В ходе волонтерской

деятельности происходит реализация таких черт личности студентов техникума, которые могут остаться нераскрытыми в традиционном академическом образовании, складывается опыт командной общественно полезной работы, возрастает самостоятельность, что в конечном итоге положительно влияет на профессиональное самоопределение студентов.

Библиографический список

1. Беликов, В. А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В. А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 12–21.
2. Малиновский, Е. С. Феномен «социальная активность» / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 106–115.
3. Молчанов, С. Г. Профессиональное воспитание: технологическое пространство инновационного проекта / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 22–30.
4. Ангеловская, С. К. К проблеме формирования социальной активности обучающихся в условиях образовательного процесса в ПОО СПО / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 79–84.
5. Киреева, Л. В. Феномен современного добровольчества / Л. В. Киреева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2011. — № 21. — С. 19–25.
6. Насиновская, Е. Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода / Е. Е. Насиновская // Психология в вузе. — 2003. — № 1-2. — С. 216–226.
7. Стародубцев, В. А. Учебно-профессиональные волонтерские организации / В. А. Стародубцев, П. В. Родионов // Высшее образование в России. — 2017. — № 6 (213). — С. 147–154.
8. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (дата обращения: 27.01.2021).

For citation: Gaidurova, A. I. Actualization of the behavioral potential of volunteering of college students in the aspect of active volunteering / A. I. Gaidurova, T. V. Nalivaiko, A. R. Yurova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 124–129.

ACTUALIZATION OF THE BEHAVIORAL POTENTIAL OF VOLUNTEERING OF COLLEGE STUDENTS IN THE ASPECT OF ACTIVE VOLUNTEERING

A. I. Gaidurova, T. V. Nalivaiko, A. R. Yurova

The article examines the stages of the formation of the volunteer movement on the basis of the organization of secondary vocational education. The role of volunteerism is emphasized as a significant potential for solving problems of upbringing students, the formation of social and communicative competencies. The definition of the concepts “volunteering” and “volunteer movement” is given. The characteristic features of the volunteers of the Ashinskiy industrial college, the main forms of student participation in volunteering, and types of volunteering are highlighted and described. The role of volunteering in the formation of the value field of students, social self-determination and the formation of character is shown. The article defines the nature of the social activity of the youth of the college, names the main actions that contribute to the actualization of the behavioral potential of volunteering of the population of the Asha monotown and the region. The participation and assistance of volunteers of the college in the implementation of educational projects with the performance of the functions of mentors, the implementation of the main stages of mentoring is considered. A review of scientific literature on the problem of practice-oriented education of students is carried out.

Key words: social activity of students, volunteer, volunteer activity, social mentoring, the system of social mentoring.

References

1. Belikov V. A. Metodologicheskie osnovaniya resheniya problem vospitaniya i socializacii lichnosti obuchajushhihsja v sisteme srednego professional'nogo obrazovanija [Methodological foundations for solving the problems of education and socialization of the personality of students in the system of secondary vocational education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 1 (25), pp. 12–21. (In Russian)
2. Malinovskij E. S., Molchanov S. G. Fenomen “social'naja aktivnost” [The phenomenon of “social activity”], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 2 (22), pp. 106–115. (In Russian)
3. Molchanov S. G. Professional'noe vospitanie: tehnologicheskoe prostranstvo innovacionnogo proekta [Vocational education: technological space of an innovative project], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 1 (25), pp. 22–30. (In Russian)
4. Angelovskaya S. K. K probleme formirovaniya social'noj aktivnosti obuchajushhihsja v usloviyah obrazovatel'nogo processa v POO SPO [To the problem of the formation of social activity of students in the educational process in VET SPE], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 3 (23), pp. 79–84. (In Russian)
5. Kireeva L. V. Fenomen sovremennogo dobrovol'chestva [The phenomenon of modern volunteerism], *Vestnik Pravoslavnogo Svjato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Serija 4: Pedagogika. Psihologija [Bulletin of the Orthodox St. Tikhon University of Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology]*, 2011, no. 21, pp. 19–25. (In Russian)
6. Nasinovskaja E. E. Voprosy motivacii lichnosti s pozicii dejatel'nostnogo podhoda [Questions of personality motivation from the standpoint of the activity approach], *Psihologija v vuze [Psychology in the university]*, 2003, no. 1-2, pp. 216–226. (In Russian)
7. Starodubcev V. A., Rodionov P. V. Uchebno-professional'nye volonterskie organizacii [Educational and professional volunteer organizations], *Vyshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2017, no. 6 (213), pp. 147–154. (In Russian)
8. Ob utverzhdenii Konceptcii razvitiya dobrovol'chestva (volonterstva) v Rossijskoj Federacii do 2025 goda : Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 27.12.2018 № 2950-r. Garant, 2021, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (accessed: 27.01.2021). (In Russian)

Гайдурова Анастасия Игоревна, директор ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Российская Федерация, Челябинская область, г. Аша, e-mail: hellspawn-87@bk.ru

Наливайко Татьяна Викторовна, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования Высшей медико-биологической школы ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», кандидат психологических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: nalivaikotv@susu.ru

Юрова Альбина Рифовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Российская Федерация, Челябинская область, г. Аша, e-mail: albena_23@mail.ru

Gaidurova Anastasia Igorevna, Director of the Ashinskiy Industrial College, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Asha, e-mail: hellspawn-87@bk.ru

Nalyvaiko Tatyana Viktorovna, Associate Professor of the Department of General Psychology, Psychodiagnostics and Psychological Consulting of the Higher Medical and Biological School, South Ural State University (NRU), Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: nalivaikotv@susu.ru

Yurova Albina Rifovna, Deputy Director for Teaching and Educational Work, Ashinskiy Industrial College, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Asha, e-mail: albena_23@mail.ru

Сведения для цитирования: Еганов, А. В. Воспитание личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов в процессе занятий физической культурой и спортом / А. В. Еганов, А. А. Гизатулина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 130–134.

УДК 37.0
ББК 74.200

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

А. В. Еганов, А. А. Гизатулина

Определяющими личностными ценностями военно-патриотической направленности у курсантов являются: патриотизм, общественная и политическая активность, желание служить в вооруженных силах, готовность к подвигу во имя Родины, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, настойчивость в достижении цели, стойкость характера, социальный статус в группе, дисциплина в быту и в учебном заведении, укрепление здоровья, стремление помочь товарищу.

Воспитание личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов возможно в процессе занятий физической культурой и спортом. Выявленная структура личностных ценностей позволила определить направленность педагогических воздействий на воспитание военно-патриотического чувства у курсантов. Патриотическому воспитанию может содействовать использование исторически сложившихся военных традиций, народных игр, национальных видов спорта и единоборств, командных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Ключевые слова: ценности, курсанты, военно-патриотическое воспитание, физическая культура и спорт.

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня являются одной из актуальных задач государства и общества. Важность патриотического образования, направленного на воспитание высококонструктивного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, ориентированного на религиозную и национальную терпимость, указывается в многочисленных публикациях и официальных документах [1–7]. Патриотизм является важнейшим ценностным, духовным достоянием личности и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

В число задач военно-патриотического воспитания, как указано в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», входят: «...развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями... развитие исследований, направленных на разра-

ботку новых методических подходов и технологий патриотического воспитания» [4].

Как отмечают В. А. Шадрин и В. А. Беловолов, «патриотические ценности, являясь важнейшей составляющей национального самосознания личности, ориентируют человека на идентификацию с духовными традициями и историей своей страны, своего народа» [5, с. 172].

В основе направленности ценностей личности лежит ее деятельность. К ценностям военно-патриотической деятельности молодежи как явления относят: любовь к Отечеству, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ, верность военной присяге, готовность к совершению подвига во имя Родины, уважение к героическому военному прошлому страны, связь человека с Отечеством, культурой, коллективизм, гуманистические ориентации, патриотическое настроение, настойчивость в достижении цели, ценности физической культуры и спорта и др. [2; 3; 6; 7; 9; 10].

В связи с этим изучение структуры личностных ценностей патриотической направленности курсантов военных вузов следует выделить как актуальную научную проблему.

В настоящей статье военно-патриотическое воспитание понимается как составная часть патриотического воспитания, направленная на формирование у граждан готовности к военной службе как особому виду государственной службы [4].

Методы и организация исследования. Реализация идеи исследования компонентов социально значимых ценностей личности осуществлялась путем анкетирования по методике, предложенной А. В. Егановым с соавторами [8]. Респондент должен был оценить уровень выраженности социальных ценностей по 10-балльной шкале. Полученные оценки подвергались обработке методом факторного анализа с вращением главных компонент по варимакс-критерию. Этот метод выделяет количество факторов и показывает силу влияния каждой компоненты в отдельном факторе, означающую, что чем выше вклад фактора в общую дисперсию выборки (ОДВ) и чем больше коэффициент корреляции в факторе, тем больше значимость показателя личностных ценностей в структуре фактора. В исследовании были задействованы курсанты военных вузов в количестве 89 человек. Для расчета применялась статистическая система IBM SPSS Statistics.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты факторного анализа компонент личностных ценностей у курсантов выявили их структуру с относительно небольшим вкладом (от 11,1 до 4,2 % каждого фактора) в ОДВ, равную 53,5 %. Вклад каждого из факторов в общую дисперсию выборки в структуре компонент личностных ценностей и их названия представлены на рисунке 1.

Первый по значимости фактор с наибольшими корреляциями объединил такие личностные ценности, как: патриотизм, общественная, политическая активность, желание служить в вооруженных силах, любовь к спорту, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, трудолюбие на занятиях физической культурой, специальные знания по физической культуре, социальный статус, настойчивость в достижении цели, стойкость характера.

Второй по значимости фактор выделил следующие ценности: готовность к подвигу во имя Родины, готовность к труду во имя Родины, дисциплина в быту и в учебном заведении, укрепление здоровья, трудолюбие в учебе, чувство долга, стремление помочь товарищу.

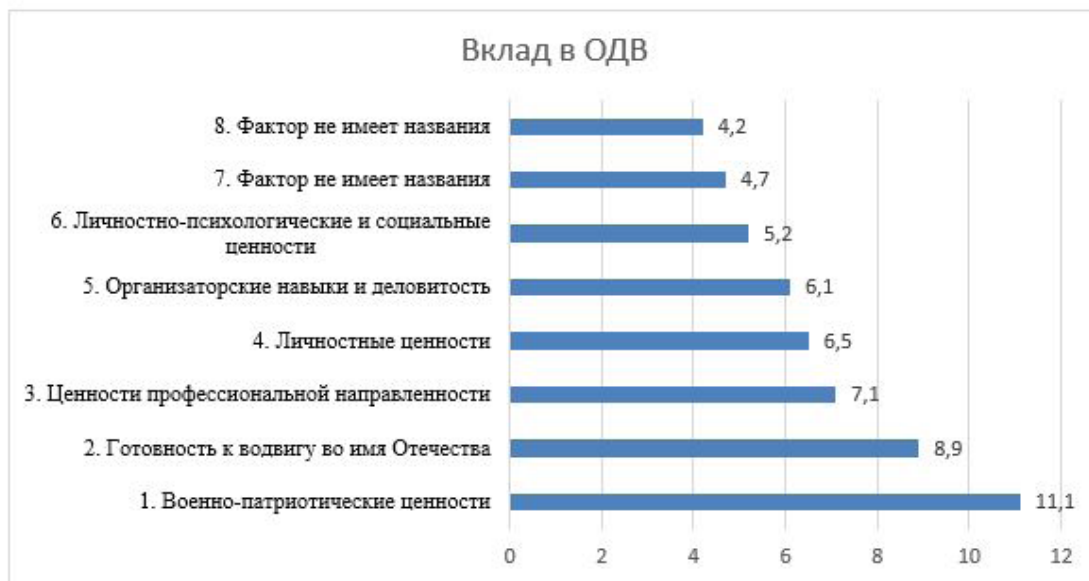


Рис. 1. Факторная структура компонент личностных ценностей у курсантов

Третий по значимости фактор, внесший относительно небольшой вклад в ОДВ, включает ценности, в большей мере относящиеся к профессиональным навыкам, в том числе: уровень профессиональной подготовленности, командных умений и навыков, специальная физическая подготовленность, соревновательная надежность в спорте, а также переносимость физической нагрузки.

Четвертый фактор выделил следующие показатели, характеризующие личностные ценности: стремление быть достойным гражданином страны, старательность в учебе, владение приемами саморегуляции при эмоциональной нагрузке, стремление к соперничеству, тактичность, вежливость.

Пятый фактор объединил личностные ценности, характеризующие организаторские навыки:

это стремление руководить, деловитость в отношениях с сокурсниками, чувство коллективизма, смекалка, смелость, самостоятельность в жизненных ситуациях, общительность.

Шестой фактор выделил такие личностные ценности, как: тревожность, скованность в незнакомой компании, потребность в совете друзей и старших, замкнутость, склонность попадать в неприятные жизненные ситуации, конфликтность с окружающими.

В седьмом факторе выделились корреляции с положительным знаком по трем ценностям (специальные профессиональные знания, инициативность в делах коллектива, осуждение нарушений моральных норм) и с отрицательным знаком (курение). Присутствие в факторе коррелирующих ценностей с противоположными знаками говорит о том, что чем выше значение одной ценности, тем меньше влияние на него другой.

Восьмой фактор с наибольшими отрицательными корреляциями объединил две ценности, отражающие такие характеристики, как уровень здоровья и независимость от окружающих людей. С положительным знаком, в свою очередь, выделились следующие корреляции: пренебрежение к интересам других, индивидуализм.

Как видно из результатов анализа факторной структуры, определяющими у курсантов являются личностные ценности военно-патриотической направленности (патриотизм, общественная, политическая активность, желание служить в вооруженных силах), а также связанные

с занятиями спортом, настойчивостью в достижении поставленной цели, высоким социальным статусом. Следовательно, формирование личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов возможно в процессе занятий физической культурой и спортом. Выявленная структура личностных ценностей позволила определить направленность педагогических воздействий на воспитание военно-патриотического чувства у курсантов, включая средства физической культуры и спорта. Спортивно-патриотическое воспитание может основываться на использовании исторически сложившихся военных традиций, народных игр, национальных видов спорта и единоборств, командных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Заключение. Факторная структура личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов в исследуемой выборке свидетельствуют об относительной независимости каждой из них. Определяющими ценностями у курсантов являются: патриотизм, общественная и политическая активность, желание служить в вооруженных силах, готовность к подвигу во имя Родины, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, настойчивость в достижении цели, стойкость характера, социальный статус в группе, дисциплина в быту и в учебном заведении, укрепление здоровья, чувство долга, стремление помочь товарищу.

Библиографический список

1. Овчинников, В. А. Военно-патриотическое воспитание как основа профессиональной подготовки сотрудников полиции / В. А. Овчинников // Обучение курсантов и слушателей ВА МВД России в условиях образовательных стандартов третьего поколения. Компетентностный подход в профессиональной подготовке сотрудников полиции : сб. науч. ст. ; ред. Ю. С. Чичерин [и др.]. — Волгоград : ВА МВД России, 2011. — С. 90–93.
2. Липская, Л. А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов физкультурного вуза / Л. А. Липская, Е. Ф. Орехов // Теория и практика физической культуры. — 2016. — № 5. — С. 18–20.
3. Мотепоненко, А. Г. Педагогическое сопровождение тренировочного процесса по воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся видами единоборств / А. Г. Мотепоненко, В. А. Еганов // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 1. — URL: www.science-education.ru/107-8524 (дата обращения: 27.03.2021).
4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : Постановл. Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 16.03.2021).
5. Шадрин, В. А. Ценностно-патриотические ориентации военнослужащего: понятие, содержание / В. А. Шадрин, В. А. Беловолов // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 2 (45). — С. 171–173.
6. Гревцева, Г. Я. Роль рефлексивной деятельности в развитии патриотизма профессионально ориентированной направленности у студентов / Г. Я. Гревцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 88–93.
7. Поликарпова, Г. М. Славянские традиции в воспитательном процессе / Г. М. Поликарпова, Н. С. Леонтьева // Теория и практика физической культуры. — 2012. — № 5. — С. 48.

8. Еганов, А. В. Анкета самооценки патриотизма спортсменов / А. В. Еганов, А. Г. Мотепоненко, Д. В. Ярошенко // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы науч.-практ. конф. ; отв. ред. Е. В. Панов. — Красноярск : СибЮИ ФСКН России, 2013. — С. 319–323.

9. Гизатулина, А. А. Детерминанты физической культуры в эмоциональном благополучии студентов / А. А. Гизатулина, А. А. Тараданов // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. — 2018. — Т. 4. — № 2. — С. 70–79.

10. Tursynova, J. Patriotic education of youth an example of the President of Kazakhstan / J. Tursynova // International Journal of Applied and Fundamental Research. — 2013. — № 2. — URL: <http://www.science-sd.com/455-24305> (дата обращения: 21.02.2021).

For citation: Eganov, A. V. The upbringing of personal values of the military-patriotic orientation among cadets in the course of physical culture and sports lessons / A. V. Eganov, A. A. Gizatulina // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 130–134.

THE UPBRINGING OF PERSONAL VALUES OF THE MILITARY-PATRIOTIC ORIENTATION AMONG CADETS IN THE COURSE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LESSONS

A. V. Eganov, A. A. Gizatulina

The defining personal values of the military-patriotic orientation among the cadets are: patriotism, social and political activity, the desire to serve in the armed forces, the readiness for a feat in the name of the Motherland, the need for movement, the presence of interest in physical culture, persistence in achieving goals, character resilience, social status in a group, discipline in everyday life and in an educational institution, health promotion, the desire to help a friend. The upbringing of personal values of a military-patriotic orientation among cadets is possible in the lessons of physical culture and sports. The revealed structure of personal values allows to determine the orientation of pedagogical influences on the upbringing of military-patriotic feelings in cadets. Patriotic education can be promoted by the use of historically established military traditions, folk games, national sports and martial arts, team competitions in military applied sports.

Key words: *values, cadets, military-patriotic education, physical culture and sports.*

References

1. Ovchinnikov V. A. Voenno-patrioticheskoe vospitanie kak osnova professional'noj podgotovki sotrudnikov policii [Military-patriotic education as the basis for professional training of police officers], *Sb. nauch. st. "Obuchenie kursantov i slushatelej VA MVD Rossii v usloviyah obrazovatel'nyh standartov tret'ego pokolenija. Kompetentnostnyj podhod v professional'noj podgotovke sotrudnikov policii"* [Digest of articles. "Training of cadets and listeners of the VA of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of educational standards of the third generation. Competence-based approach in professional training of police officers"], ed. Yu. S. Chicherin. Volgograd, VA Ministry of Internal Affairs of Russia, 2011, pp. 90–93. (In Russian)

2. Lipskaya L. A., Orekhov E. F. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie studentov fizkul'turnogo vuza [Civil-patriotic education of students of a physical education institution], *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2016, no. 5, pp. 18–20. (In Russian)

3. Moteponenko A. G., Eganov V. A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie trenirovochnogo processa po vospitaniju patriotizma sportsmenov, zanimajushhihsja vidami edinoborstv [Pedagogical support of the training process to educate the patriotism of athletes involved in martial arts], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2013, no. 1, available at: www.science-education.ru/107-8524 (accessed: 27.03.2021). (In Russian)

4. O gosudarstvennoj programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016–2020 gody» : Postanovl. Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 № 1493 (red. ot 30.03.2020). Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (accessed: 16.03.2021). (In Russian)

5. Shadrin V. A., Belovolov V. A. Cennostno-patrioticheskie orientacii voennosluzhashhego: ponjatie, sodержanie [Value-patriotic orientations of a serviceman: concept, content], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2014, no. 2 (45), pp. 171–173. (In Russian)

6. Grevceva G. Ja. Rol' reflektivnoj dejatel'nosti v razvitii patriotizma professional'no orientirovannoj napravlenosti u studentov [The role of reflective activity in the development of professionally oriented patriotism among students], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 4 (28), pp. 88–93. (In Russian).

7. Polikarpova G. M., Leont'eva N. S. Slavjanskije tradicii v vospitatel'nom processe [Slavic traditions in the educational process], *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury [Theory and practice of physical culture]*, 2012, no. 5, pp. 48. (In Russian)

8. Eganov A. V., Moteponenko A. G., Yaroshenko D. V. Anketa samoocenki patriotizma sportmenov [Questionnaire of self-assessment of patriotism of athletes], *Materialy nauch.-prakt. konf. "Optimizacija uchebno-vospitatel'nogo i trenirovochnogo processa v uchebnyh zavedenijah vysshego professional'nogo obrazovanija. Zdorovyy obraz zhizni, kak faktor profilaktiki narkomanii"* [Scientific and practical materials. conf. "Optimization of the educational and training process in educational institutions of higher professional education. A healthy lifestyle as a factor in the prevention of drug addiction"], ed. E. V. Panov. Krasnoyarsk, Siberian Law Institute of the Federal Drug Control Service of Russia, 2013, pp. 319–323. (In Russian)

9. Gizatulina A. A., Taradanov A. A. Determinanty fizicheskoj kul'tury v jemocional'nom blagopoluchii studentov [Determinants of physical culture in the emotional well-being of students], *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-jekonomicheskie i pravovye issledovanija [Bulletin of the Tyumen State University. Socio-economic and legal research]*, 2018, vol. 4, no. 2, pp. 70–79. (In Russian)

10. Tursynova J. Patriotic education of youth an example of the President of Kazakhstan, *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2013, no. 2, available at: <http://www.science-sd.com/455-24305> (accessed: 21.02.2021). (In English)

Еганов Александр Васильевич, профессор кафедры теории и методики борьбы ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: eganov@bk.ru

Гизатулина Анастасия Александровна, доцент кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат социологических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: gizatulinaaa@mail.ru

Eganov Alexander Vasilievich, Professor of the Department of Theory and Methods of Struggle, Ural State University of Physical Culture, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: eganov@bk.ru

Gizatulina Anastasia Aleksandrovna, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Chelyabinsk State University, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: gizatulinaaa@mail.ru

Сведения для цитирования: Соколова, Е. В. Наставничество в профессиональной ориентации, социально-педагогической адаптации и ресоциализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере проекта «Ступени в профессию») / Е. В. Соколова, С. С. Холодилов, Я. Е. Грудев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 134–141.

УДК 373
ББК 74.200.52

**НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ,
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СТУПЕНИ В ПРОФЕССИЮ»)**

Е. В. Соколова, С. С. Холодилов, Я. Е. Грудев

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме наставничества. В данной работе рассматриваются теория и практика наставничества, нашедшие воплощение

в инновационном социальном проекте «Ступени в профессию», реализуемом ГБУДО «Дворец учащейся молодежи „Магнит“» при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Авторы статьи анализируют современное видение наставничества с позиции стратегических задач и нормативных актов, обращая внимание на связь наставничества с деятельностью по самоопределению и профориентации обучающихся; обращаются к научному содержанию понятия «наставничество». Значительное внимание уделяется практике наставничества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в рамках трех форм наставничества: «педагог — ученик», «ученик — ученик», «работодатель — ученик». Делаются в том числе выводы об эффективности наставничества в ориентации участников проекта, направленной на рабочие профессии и поступление в профессиональные образовательные организации города Магнитогорска.

Ключевые слова: наставничество; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; дети, состоящие на профилактических учетах; самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся; предпрофессиональная подготовка подростков; воспитательная работа.

Наставничество как институт передачи профессионального опыта и социальной адаптации имеет в российском образовании давние традиции. Но свое высшее выражение идея наставничества получила в обращениях и указах Президента Российской Федерации. В майском указе 2018 года В. В. Путин поручил Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования обеспечить «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)» [1]. В своем новом Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», который дополнил предыдущий стратегический документ — майский указ 2018 года — глава государства установил как один из целевых показателей, коррелирующий с идеей наставничества, — «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи... направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [2]. О важности института наставничества для развития страны говорит учрежденный президентом России в 2018 году знак отличия «За наставничество», которым награждаются лучшие наставники молодежи из числа высококвалифицированных работников» из различных секторов экономики (в том числе и из образовательной сферы) «за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет» [3].

На уровне Челябинской области как субъекта Российской Федерации используется методология внедрения наставничества, утвержденная на федеральном уровне [4], и нормативно-правовой акт, регулирующий внедрение региональной целевой модели (методологии) наставничества [5].

Обозначенные выше указы президента России интегрировали задачу создания условий для наставничества с задачей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Это нашло свое отражение в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [6; 7], куда позиция «актуализация наставничества в профориентационной работе образовательных организаций всех уровней и видов» вошла как одно из условий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Такой формат понимания наставничества, как условия сопровождения профессионального самоопределения, не является инновационным, но, в силу сложившихся социально-экономических обстоятельств и требований времени, вновь становится актуальным и требует более глубокого осмысления.

Отметим, что к изучению проблемы наставничества в различных аспектах деятельности в научных диссертационных работах обращались многие ученые, в том числе: Б. С. Сахин (1984 г.), Н. С. Смольникова (1984 г.), И. В. Круглова (2007 г.), Н. М. Ичетовкина (2012 г.), Е. Н. Фомин (2013 г.), Е. А. Черникова (2013 г.), Ф. А. Джиева (2014 г.), А. А. Злобина (2016 г.). В научных статьях наставничество рассматривали С. А. Батышев, С. И. Поздеева, Ю. В. Сафронова, В. А. Слостенин, Н. А. Томин, В. В. Шапкин и многие другие.

Анализируя работы современных авторов, можно выделить ряд определений наставничества. Так, исследователи Е. А. Челнокова и З. И. Тюмасева пришли к выводу, что «современная педагогическая наука под наставничеством понимает поддержку учащегося, студента, начинающего рабочего, при помощи

которой происходит более эффективное распределение личностных ресурсов, самоопределение в профессиональном и культурном отношении, формирование гражданской позиции» [8]. И. В. Новикова, исследуя феномен наставничества в исторической ретроспективе, предлагает следующее определение: «наставничество — это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности» [9]. Профессор кафедры психологической антропологии Московского педагогического государственного университета и сопредседатель экспертного совета Комитета Государственной думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей Галина Семья отмечает, что наставничество включает в себя не только передачу опыта, но и постоянную поддержку ребенка, и участие в его жизни [10]. Таким образом, можно резюмировать, что наставничество связано с социальной адаптацией, самоопределением и профессиональной ориентацией, а также носит персонифицированный характер сопровождения, откуда можно заключить, что наставничество — эффективный инструмент решения воспитательных, дидактических и профессиональных задач.

Наставническая деятельность охватывает различных участников образовательных отношений, но наиболее востребована она по отношению к *детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации*. Особое место в этой категории занимают подростки, состоящие на различных видах профилактического учета, так как именно у этих ребят зачастую отсутствуют положительный социальный опыт, положительные примеры для подражания. Как правило, у таких детей и в семьях, где они воспитываются, имеется целый комплекс проблем, связанных с социальной запущенностью, следствием чего является отсутствие правильного целеполагания, мотивации к учению и труду, умения коммуницировать в социальной среде. Очевидно, что такие дети более других подвержены внешним негативным воздействиям. Для ресоциализации таким подросткам требуется система мер социально-педагогического, правового, психологического и иного характера, осуществляемых субъектами воспитания и профилактики правонарушений в целях реинтеграции в общество. И ключевым инструментом, на наш взгляд, в комплексе всех этих мер должно быть наставничество. Созвучная мысль была произнесена на Всероссийском форуме «Наставник», проходившем в Москве в феврале 2018 г., уполномоченным при Прези-

денте Российской Федерации по правам ребенка А. Ю. Кузнецовой, которая в своем докладе отмечала, что наставничество играет особенно важную роль в жизни подростков, находящихся в социально опасном положении. Таким ребятам во взрослой жизни сложно найти себя и выбрать правильный путь. Как сказала А. Ю. Кузнецова, «чаще всего с этой задачей справляются те, кому посчастливилось встретить наставника — человека, который поддержал в трудную минуту, проявил неравнодушие и привил верные жизненные ориентиры» [11].

Год назад, когда в нашем учреждении только стартовал инновационный социальный проект «Ступени в профессию», в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» вышла статья, в которой было рассказано о планируемой работе и смоделированной системе профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, в образовательном пространстве дополнительного образования [12]. На средства грантодателя — Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, — были оснащены две лаборатории: «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники», а также кабинет профориентации.

Изначально в проекте планировалось участие только двух расположенных поблизости школ, но в ходе распространения информации о проекте целевую группу наполнили состоящие на различных профилактических учетах девятиклассники из тринадцати школ города Магнитогорска (МОУ СОШ № 1, 3, 7, 16, 24, 31, 34, 36, 39, 40, 50, 58, 61).

Скажем несколько слов о характере мероприятий. Мероприятия проводятся по различным направлениям: обучение по образовательным программам дополнительного образования, работа с психологами, просветительские мероприятия по праву, тренинги, профориентационные встречи, мастер-классы и экскурсии. Ядром проекта являются учебные занятия по двум дополнительным программам предпрофессиональной подготовки («Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники»), которые проводятся для ребят на протяжении всего 2020/21 уч. г. Занятия проходят с периодичностью три раза в неделю по два академических часа. Большая практическая работа по профориентации и самоопределению проводится в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация и карьерный рост».

В этом проекте наставничество является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В проекте имеют место быть три

основные формы наставничества: «педагог — ученик», «ученик — ученик», «работодатель — ученик» (рис. 1).

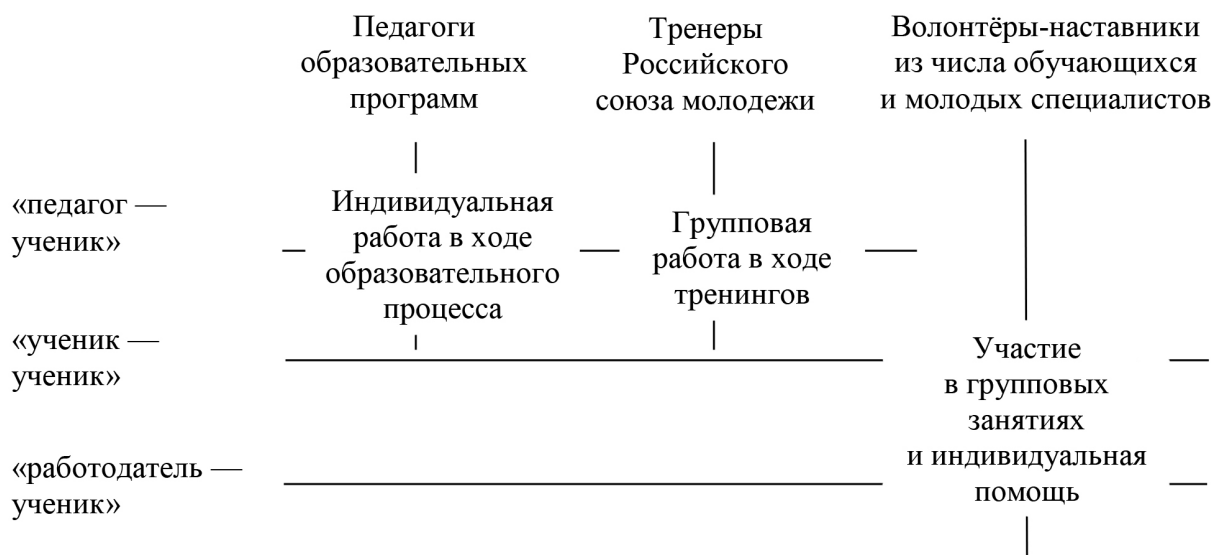


Рис. 1. Формы наставничества проекта «Ступени в профессию»

Формы наставничества дополняют друг друга и неразрывно связаны в системе мероприятий.

Наставническая деятельность «педагог — ученик» является неотъемлемой составляющей при реализации образовательных программ и внеурочных мероприятий и основывается, в первую очередь, на личностно ориентированном подходе, который обеспечивает развитие творческих и социальных качеств личности, а также позволяет развить индивидуальность через совокупность действий и понятий, воздействуя на самосознание и самореализацию личности ребенка. С каждым обучающимся устанавливаются доверительные отношения. Акцент при работе с подростками делается на взаимодействии, осуществляемом во внешкольной среде, где можно переключиться от обязательной учебной нагрузки, звонков и оценок на занятие любимым делом, общение и самопознание. В стенах учреждения дополнительного образования сама атмосфера располагает к общению с педагогом на интересующие темы; педагог всегда выслушает, даст совет, и, главное, поможет с самоопределением и получением навыков интересующей профессии. Наставническая работа педагогов по передаче профмастерства многоаспектна: она заключается в индивидуальном подходе и к тем, кто требует помощи в освоении азов программы, и к тем,

кто проявляет способности и требует более быстрого движения вперед. Это позволяет достичь максимально эффективных образовательных результатов.

Занятия педагогов-наставников строятся с учетом следующих принципов:

- практико-ориентированность (в образовательных программах преобладают задачи, направленные на формирование практических умений обучающихся);
- комплексность (кроме образовательной занятия несут еще и воспитательную функцию при сохранении четкого их разделения и единой целевой направленности);
- равенство обучающихся (каждому обучающемуся доступны одинаковые ресурсы, дающие ему возможность раскрыть свой потенциал);
- личная ответственность (каждый обучающийся приходит в кружок по своему желанию, подходит к любому делу обдуманно, проводит анализ и планирует результат).

Важным аспектом наставничества в формате «педагог — ученик» является поддержка связи с обучающимися в социальных сетях. Каждое объединение имеет свои группы в социальной сети «ВКонтакте», где педагог не только выкладывает учебные материалы, но и ведет в беседах обсуждение. Имеется также общий чат, где педагоги и ребята информируют друг друга, активизируют посещаемость на очные занятия.

Педагоги и администраторы также освещают мероприятия через официальное сообщество проекта «Ступени в профессию» в сети «ВКонтакте», что также важно для ребят, которые, просматривая страничку этого сообщества, видят фиксацию своего участия в проекте и положительную оценку событий со стороны сверстников и педагогов.

Форма наставничества *«работодатель — ученик»* реализуется в объединении «Школа электроники и электротехники», где наставниками являются работники ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» — выпускники педагога-наставника. Молодые специалисты помогли установить оборудование в лаборатории, оказывают помощь при разработке новых электромонтажных схем во время учебного процесса, периодически приходят на учебные занятия и содействуют освоению ребятами электроники и электротехники.

Механизм работы по форме наставничества *«ученик — ученик»* предполагает участие в учебно-воспитательном процессе более опытных обучающихся с целью передачи ими опыта, помощи в освоении программы, создания положительных ориентиров среди молодежи и благоприятной социальной среды.

Так, наставниками новых учеников объединения «Школа фотографии» — участников проекта «Ступени в профессию» стали ученики этого же объединения, изучающие искусство фотографии у педагога-наставника уже второй год. Они старше ребят целевой группы проекта и являются студентами колледжей г. Магнитогорска. Ученики-наставники после своих занятий систематически остаются на занятия с ребятами проекта «Ступени в профессию», помогают им в освоении азов фотографии, расширяют кругозор и круг общения юных фотографов.

В образовательном процессе при реализации программы «Профориентация и карьерный рост» и во время мероприятий, проводимых членами Российского союза молодежи (далее — РСМ), детей сопровождают волонте-

ры-наставники объединения «Магнит добра». Они курируют работу несовершеннолетних при проведении педагогом занятий, участвуют вместе с детьми в беседах, в обсуждении проектов, помогают формировать у них правильное мировоззрение и положительные ориентиры, учат на своем примере, как занимать активную жизненную позицию.

Кроме того, наставниками участников проекта являются представители активной молодежи — члены магнитогорского отделения РСМ. На безвозмездной основе проводят они с ребятами тренинги личностного роста и беседы на тему волонтерства и добровольчества. Все члены РСМ имеют опыт педагогической деятельности, поэтому их наставническую работу, на наш взгляд, можно отнести к формату «педагог — ученик». Наставническая работа РСМ помогла сплотить ребят в команду, раскрыть новые смыслы поступков и направить мысли юных участников проекта в сторону добрых дел.

Подводя итоги, хочется сказать, что наставничество является сложным, трудозатратным, но оправдывающим себя ресурсом, оно требует постоянной работы по сопровождению наставляемого, но это благодарный труд, так как на глазах наставника происходит качественное изменение личности его подопечного. Спустя несколько месяцев работы с обучающимися проекта «Ступени в профессию» можно заметить, что многие несовершеннолетние ресоциализировались, — они по-новому осмыслили свое место в обществе, у них поменялось целеполагание, они мотивировались на конкретную профессиональную деятельность и общение с новым социальным окружением, в котором получили поддержку, одобрение и накопили успешный опыт. Вместе с педагогами ребята изучили информацию о средних профессиональных образовательных учреждениях, оценили свои возможности и стали целенаправленно стремиться к поступлению на обучение по выбранным профессиям и специальностям.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 28.02.2021).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // Президент России : офиц. сайт. — 2021. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 05.03.2021).
3. Об учреждении знака отличия «За наставничество» : Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 // Президент России : офиц. сайт. — 2021. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42859> (дата обращения: 05.03.2021).

4. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : [распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : [сайт]. — 2021. — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 12.03.2021).

5. Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428] // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. — 2021. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> (дата обращения: 06.03.2021).

6. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739] // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. — 2021. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (дата обращения: 06.03.2021).

7. Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123] // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. — 2021. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11660> (дата обращения: 06.03.2021).

8. Челнокова, Е. А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. — 2018. — Т. 6. — № 4 (25). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nastavnichestva-v-pedagogicheskoj-praktike> (дата обращения: 26.02.2021).

9. Новикова, И. В. Феномен наставничества в исторической перспективе / И. В. Новикова // Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам : метод. рекоменд. / сост. Н. С. Зевакова, Е. М. Акимова. — Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. — С. 6–11.

10. Ежова, В. Галина Семья о тех, кто влияет на внутреннюю позицию ребенка / В. Ежова // Информационное агентство «Евразийское женское сообщество» (Global Women Media) : [сайт]. — 2018. — 20 февраля. — URL: http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/family/galina-semya-o-tekh-kto-vliyaet-na-vnutrennyuyu-pozitsiyu-rebenka/?sphrase_id=1974485 (дата обращения: 26.02.2021).

11. Ежова, В. Анна Кузнецова: наставничество — это цель и метод / В. Ежова, А. Паленов // Информационное агентство «Евразийское женское сообщество» (Global Women Media) : [сайт]. — 2018. — 26 февраля. — URL: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/vlast/anna-kuznetsova-nastavnichestvo-eto-tsel-i-metod/> (дата обращения: 04.03.2021).

12. Черных, О. П. Грант как условие развития образовательного учреждения (на примере проекта «Ступени в профессию») / О. П. Черных, Л. А. Летучева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 79–83.

For citation: Sokolova, E. V. Mentoring in vocational guidance, socio-pedagogical adaptation and resocialization of children in difficult life situations (on the example of the project “Steps to the profession”) / E. V. Sokolova, S. S. Kholodilov, Ya. E. Grudev // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 134–141.

MENTORING IN VOCATIONAL GUIDANCE, SOCIO-PEDAGOGICAL ADAPTATION AND RESOCIALIZATION OF CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT “STEPS TO THE PROFESSION”)

E. V. Sokolova, S. S. Kholodilov, Ya. E. Grudev

The article is devoted to the current problem of mentoring. This paper examines the theory and practice of mentoring, embodied in the innovative social project “Steps to the Profession”, implemented by House of student youth “Magnit” with the assistance of the Fund for Supporting Children in Difficult Life Situations. The authors analyze the modern vision of mentoring from the standpoint of strategic objectives and regulations, paying attention to the connection between mentoring and self-determination and vocational guidance of students; refer to the scientific content of the concept of “mentoring”. Considerable attention is paid to the practice of mentoring minors who are on preventive records, within the framework of three

forms of mentoring: “teacher — student”, “student — student”, “employer — student”. The authors make conclusions about the effectiveness of mentoring in vocational guidance of project participants to working professions and admission to professional educational organizations in the city of Magnitogorsk.

Key words: *mentoring, children in difficult life situations, children on preventive records, self-determination and professional orientation of students, pre-professional training of adolescents, educational work.*

References

1. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 № 204 (red. ot 21.07.2020). Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (accessed: 28.02.2021). (In Russian)

2. O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda : Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21.07.2020 № 474. Prezident Rossii, 2021, available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (accessed: 05.03.2021). (In Russian)

3. Ob uchrezhdenii znaka otlichija “Za nastavnichestvo”: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 02.03.2018 № 94. Prezident Rossii, 2021, available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42859> (accessed: 05.03.2021). (In Russian)

4. Ob utverzhenii metodologii (celevoj modeli) nastavnichestva obuchajushhihsja dlja organizacij, osushhestvljajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po obshheobrazovatel'nym, dopolnitel'nym obshheobrazovatel'nym i programmam srednego professional'nogo obrazovanija, v tom chisle s primeneniem luchshih praktik obmena opytom mezhdju obuchajushhimisja : [rasporjazhenie Minprosveshhenija Rossii ot 25.12.2019 № R-145]. Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossijskoj Federacii, 2021, available at: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhenii/> (accessed: 12.03.2021). (In Russian)

5. Ob organizacii raboty po vnedreniju regional'noj celevoj modeli nastavnichestva v Cheljabinskoj oblasti: [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoj oblasti ot 18.11.2020 № 01/2428]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti, 2021, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> (accessed: 06.03.2021). (In Russian)

6. Ob utverzhenii Konceptii organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja Cheljabinskoj oblasti : [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoj oblasti ot 14.08.2020 № 01/1739]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti, 2021, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (accessed: 06.03.2021). (In Russian)

7. Ob organizacii raboty po vnedreniju Konceptii organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja Cheljabinskoj oblasti v 2021–2025 godah : [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoj oblasti ot 22.01.2021 № 01/123]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti, 2021, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11660> (accessed: 06.03.2021). (In Russian)

8. Chelnokova E. A., Tjumaseva Z. I. Jevoljucija sistemy nastavnichestva v pedagogicheskoj praktike [Evolution of the mentoring system in teaching practice], *Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of the Minin University]*, 2018, vol. 6, no. 4 (25), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nastavnichestva-v-pedagogicheskoy-praktike> (accessed: 26.02.2021). (In Russian)

9. Novikova I. V. Fenomen nastavnichestva v istoricheskoj perspective [Phenomenon of mentoring in a historical perspective], *Soprovozhdenie nastavnichestva i shefstva dlja obuchajushhihsja organizacij, osushhestvljajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po dopolnitel'nym obshheobrazovatel'nym programmam : metod. rekomend. [Maintenance of mentoring and patronage for student organizations carrying out educational activities in additional educational programs: method. recommend.]*, ed. N. S. Zevakova, E. M. Akimova, Smolensk, GAU DPO SOIRO, 2019, pp. 6–11. (In Russian)

10. Ezhova V. Galina Sem'ja o teh, kto vlijaet na vnutrennjuju poziciju rebenka. Informacionnoe agentstvo “Evrazijskoe zhenskoe soobshhestvo” (Global Women Media), 28.02.2018, available at: http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/family/galina-semya-o-tekh-kto-vlijaet-na-vnutrennyuyu-pozitsiyu-rebenka/?sphrase_id=1974485 (accessed: 26.02.2021). (In Russian)

11. Ezhova V., Palenov A. Anna Kuznecova: nastavnichestvo — jeto cel' i metod. Informacionnoe agentstvo «Evrazijskoe zhenskoe soobshhestvo» (Global Women Media), 26.02.2018. available at: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/vlast/anna-kuznetsova-nastavnichestvo-eto-tsel-i-metod/> (accessed: 04.03.2021). (In Russian)

12. Chernyh O. P., Letucheva L. A. Grant kak uslovie razvitija obrazovatel'nogo uchrezhdenija (na primere proekta “Stupeni v professiju”) [Grant as a condition for the development of an educational institution (on the example of the project “Steps into the profession”)], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 79–83. (In Russian)

Соколова Екатерина Владиславовна, педагог дополнительного образования ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: katish_moon@mail.ru

Холодильов Сергей Сергеевич, педагог дополнительного образования ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: kholodilov@mail.ru

Грудев Ярослав Евгеньевич, педагог дополнительного образования ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: yarnoiza@gmail.com

Sokolova Ekaterina Vladislavovna, Teacher of Additional Education, House of Student Youth “Magnit”, Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: katish_moon@mail.ru

Kholodilov Sergey Sergeevich, Teacher of Additional Education, House of Students’ Youth “Magnit”, Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: kholodilov@mail.ru

Grudev Yaroslav Evgenievich, Teacher of Additional Education House of Student Youth “Magnit”, Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: yarnoiza@gmail.com

Сведения для цитирования: Шульпин, А. Н. Наставничество как социально-педагогический феномен и инструмент совершенствования работы объединения дополнительного образования / А. Н. Шульпин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 141–146.

УДК 374
ББК 74.200.58

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Шульпин

Целью данной статьи является стремление осмыслить историко-теоретические основания феномена наставничества и его применение в совершенствовании деятельности секции рукопашного боя ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“». Анализ данной проблемы вызван требованиями времени и обусловлен необходимостью внедрения региональной целевой модели наставничества в образовательных учреждениях. В первой части статьи раскрывается актуальность проблемы и дан анализ наставничества как социокультурного и педагогического феномена. Во второй части делается попытка осмысления практического применения наставничества в работе объединения спортивно-оздоровительной направленности, руководителем которого является автор данной статьи.

Ключевые слова: *наставничество, история наставничества, феномен наставничества, целевая модель наставничества, дополнительное образование, воспитательная работа с детьми.*

Актуальность исследования явления наставничества на современном этапе обосновывается необходимостью реализации национального проекта «Образование» и ряда его подпроектов («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»), предусматривающих вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее

70 % обучающихся, а также необходимостью внедрения целевой модели наставничества, утвержденной федеральными и региональными нормативными актами [1; 2]. В целевой модели наставничества излагаются терминология, ожидаемые результаты, формы наставничества, которые также требуют рефлексии для дальнейшего использования в педагогическом процессе.

Наставничество является общеисторическим социокультурным феноменом, присутствовавшим на всех этапах развития человечества, так как освоение новых навыков и знаний всегда строится на системе передачи знаний в коллективе. О неразрывности групповой деятельности людей и наставничества пишут исследователи А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко: «Групповая деятельность была безальтернативным условием выживания *homo sapiens*, поэтому феномен наставничества формировался в рамках объективных противоречий между потребностями в организации групповой деятельности людей и различием их индивидуальных способностей» [3, с. 264]. При этом важной чертой наставничества является неразрывная связь обучения с воспитанием, сочетание получения новых знаний и духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим нельзя не упомянуть Сократа, который считал главной задачей наставника пробуждение личного сознания ученика в процессе диалога, умение помочь истине самой возникнуть в его сознании, когда ученик отвечает на вопросы, заранее сформулированные и продуманные наставником.

В традициях российского воспитания, по словам Н. Г. Храмовой, образование определяется как «возращение человека в его восхождении к Первообразу» [4]. Учитель при этом данным автором характеризуется «духовным наставником, который способствует становлению уникального образа, лика, личности в каждом из своих учеников» [4]. Нельзя не согласиться с этим видением наставничества в традициях российского воспитания, где «наставничество, как сердечный порыв», который определяет отношения педагога и обучающегося, и «изначально устремлено к своему идеалу: достижению учеником православного самосознания... жажды служения своему народу и Отечеству» [4].

Известный чешский гуманист, педагог и философ XVII века Ян Амос Коменский в своем учении о «пампедии» [5] — универсальном воспитании всего человеческого рода — дает нам понимание наставничества через сформулированное им так называемое «руководство универсальных учителей». «Универсальный учитель» характеризуется великим ученым-дидактом не просто как учитель или наставник, а как «пампедический наставник», или «пандидаскалический наставник», — то есть «умелый в обучении всех людей всему, что способствует совершенствованию челове-

ческой природы, ради доставления человеку всецелого совершенства» [5]. Образ идеального наставника включает три вещи: «(1) каждый сам должен быть таким, каким должен делать других, (2) каждый должен владеть искусством делать других такими (3) и быть ревнителем своего дела, — словом, должен мочь, уметь, хотеть насаждать пансофию» [5]. Кроме того, Я. А. Коменский подчеркивал, что наставник должен учить воспитанника гуманистическому отношению к другим людям через состояние собственной души, через такие качества, как доброта, доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливость, великодушие, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоважение, а также взаимные требовательность и ответственность.

В годы советской власти понятие наставничества приобрело характер интенсивной подготовки на предприятиях молодых кадров опытными мастерами для промышленности. И, как сообщают в своей работе авторы Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, А. К. Преснова, А. С. Пасечник, описывая феномен наставничества в этот исторический период, «наставничество приобрело широкий характер, вызванный недостатком квалифицированных кадров и невозможностью в короткий срок обеспечить их подготовку в рамках системы профессионального образования» [6, с. 19–20]. Наставничество в период становления советской эпохи и урбанизации рассматривали не только как инструмент, позволяющий крестьянской молодежи осваивать рабочую специальность (как это было в 1920–1950-е гг.), но и как действенную форму профессиональной подготовки и нравственного воспитания юношей и девушек. Наставниками становились, как правило, наиболее авторитетные люди, обладавшие хорошей профессиональной подготовкой и большим жизненным опытом. В 1960-е — начале 1990-х гг. система наставничества продолжала функционировать, но постепенно стала носить все более формальный характер, а после распада СССР и вовсе утратила свое значение.

К концу XX века институт наставничества на производстве претерпел историческую трансформацию. Появились исследования (Г. Льюис [7], Л. Рай [8]), отражающие новое видение наставничества на производстве. Выраженное в философии фирмы, наставничество становится инструментом воспитания молодежи в корпоративной среде. Наряду со словом «наставничество» в обиход корпоративного обучения вошли англоязычные синонимичные слова («тьюторинг»),

«менторинг», «коучинг»), которые потом перешли в сферу образования различных уровней и получили там свое содержание и развитие.

Исследователи Т. А. Безенкова, С. Н. Испулова, Е. В. Олейник, изучающие социальный аспект наставничества, отмечают, что в конце XX века наставничество стало использоваться в социальной работе с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [9]. Впервые такая форма наставничества появилась в США, а затем интерес к социально-педагогической технологии наставничества появился и в России. Несмотря на то, что как таковая социально-педагогическая технология наставничества не используется нами в воспитательном процессе, при описании данной технологии авторы перечисляют личностные качества добровольцев-наставников, которые, на наш взгляд, должны присутствовать в любой наставнической технологии. По словам вышеуказанных авторов, добровольцы-наставники обладают высоким уровнем коммуникативных навыков и эмпатии; коммуникативный компонент выражается в способности «отстоять и настоять на своем мнении, проявить инициативу в общении, принять самостоятельное решение в трудной ситуации, организовать мероприятие и т. п.» [9, с. 152], а эмпатия проявляется как «способность к сопереживанию, поддержке, созданию благоприятных условий для окружающих» [9, с. 152]. Добровольцы-наставники способны увлечься добрым делом не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

На современном этапе наставничество возрождается в работе образовательных организаций различного уровня, охватывая образовательный, воспитательный и социальный аспекты поддержки обучающихся.

Сегодня в нормативной документации по методологии наставничества понятие «наставничество» определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [1]. Основным компонентом наставничества, согласно этому документу, является «активное слушание — практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д.», применяемая для установления доверительных отношений между наставником и наставляемым [1].

Огромную роль в этих особых отношениях играют доверие, честность, профессионализм, надежность, умение выстраивать гармоничные отношения на основе сотрудничества. По возрасту наставник, как правило, старше своего подопечного. Более высокая возрастная категория наставника обеспечивает результативное взаимодействие между сторонами и эффективную передачу информации.

Переходя к анализу возможностей наставничества в деятельности секции рукопашного боя в учреждении дополнительного образования, отметим, что целью наставничества, на наш взгляд, здесь является оказание помощи наставляемым в их профессиональном становлении как спортсменов и как тренеров-инструкторов, содействие в гармоничном развитии и в адаптации к окружающему миру.

Отсюда вытекают задачи педагога-наставника:

- стремиться привить своим ученикам интерес к профессиональной спортивно-оздоровительной и тренерской деятельности;

- развить способности наставляемых к самостоятельной работе, к качеству выполнения возложенных на них обязанностей;

- содействовать в воспитании эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы обучающегося;

- стремиться формировать гармоничные отношения в коллективе, пропитанные духом взаимопомощи и гуманизма.

В работе секции рукопашного боя видится возможность использовать различные технологии наставничества:

- а) прямое наставничество — непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке;

- б) опосредованное наставничество — когда оно проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, а также в виде влияния на его окружающую среду;

- в) социокультурная технология наставничества — это наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной общественной деятельности в целях развить общие компетенции обучающихся, а также спортивные достижения;

- г) индивидуальная технология наставничества — это когда все силы направлены на воспитание одного обучающегося;

- д) групповая (коллективная) технология наставничества — это когда наставничество распространяется на группу обучающихся.

Наставничество можно осуществлять как очно, так и дистанционно, с применением интернет-технологий. К более активному использованию новых информационных технологий в наставничестве нас подтолкнуло развитие цифровых технологий и сложившаяся в 2020 году неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка. Сегодня стало нормой вести в социальной сети виртуальную группу объединения (секции, кружка), где регулярно педагогом выкладываются обучающие и воспитательные материалы. Это позволяет обеспечить открытость и доступность образования, а также непрерывное наставническое сопровождение детей для достижения результатов в адаптации, социализации, профессиональном самоопределении, в индивидуальной и групповой подготовке, в духовно-нравственном воспитании.

Как правило, педагог стремится сам стать наставником детей, когда видит их увлеченность, непреодолимое желание тренироваться и побеждать на соревнованиях. Но в практике дополнительного образования в секции спортивно-оздоровительной направленности задачи шире, так как не все обучающиеся объединения планируют или физически способны посвятить себя в будущем спорту, многие сюда приходят ради оздоровления и воспитания физической ловкости и выносливости. Поэтому в практике секции рукопашного боя принята культура взаимопомощи и поддержки новеньких, помощи отставшим от программы по различным причинам, содействия при подготовке к соревнованиям. Здесь не только педагог выступает в роли наставника, но и дети под руководством педагога помогают друг другу. Педагог старается привить культуру наставничества в коллективе обучающихся, это положительно сказывается на гармонизации отношений и результативности образовательного процесса. Даже если обучающиеся в будущем не станут спортсменами, они смогут работать тренерами-инструкторами или просто поддерживать культуру здорового спортивного образа жизни и будут передавать свой опыт и свое наставление собственным детям и ученикам.

Наставничество в секции рукопашного боя предполагает помимо прочего развитие социальной и духовно-нравственной культуры на-

ставляемого, сплочение коллектива, в том числе в игровой форме. Одним из аспектов духовного роста ученика является его приобщение к традициям русской культуры. Очень часто во внеурочной деятельности под руководством педагога-наставника обучающиеся присоединяются к городским спортивным праздникам, участвуют в играх и забавах и т. д. На уроках и внеурочных мероприятиях дети узнают много новых подвижных игр, в которые они могут играть, собравшись своей компанией, что очень важно, так как активная живая игра отвлекает обучающихся от компьютерных игр, помогает гармонизировать взаимоотношения в коллективе, сплотить ребят.

Не менее важна в дополнительном образовании и культурно-просветительская работа в наставничестве. На занятиях по рукопашному бою педагог-наставник не только обучает технике и приемам рукопашного боя, он также опосредованно знакомит детей с фильмами и книгами, героями которых выступают спортсмены-рукопашники. После домашнего просмотра фильма или прочтения книги в детском коллективе организуются обсуждения, где особое внимание уделяется личностным качествам спортсмена, помогающим ему добиться успеха, обсуждению проблемы добра и зла, социально значимых поступков героя. Такие методы способствуют развитию мировоззрения, учат думать, размышлять, повышают нравственное осознание поступков.

Особое внимание в секции рукопашного боя уделяется успеваемости обучающихся в образовательных учреждениях (школе, колледже). Педагог-наставник должен быть равнодушен к образовательным результатам и мотивации к учению у своих наставляемых. Иногда педагогу, на наш взгляд, стоит и заглянуть в дневники к школьникам, поинтересоваться их успехами, подбодрить или взять на контроль отставание по предметам. Этот метод взят из советской школы, но до сих пор остается действенным.

Наличие наставничества в системе дополнительного образования меняет детей к лучшему: крепнет взаимовыручка, дети становятся более уверенными, общительными, у них появляются новые друзья, повышается дисциплина, работоспособность, дети стремятся не пропускать тренировки и начинают лучше учиться в школе.

Библиографический список

1. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : [распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : [сайт]. — 2021. — URL: <https://legalacts.ru/doc/gasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 12.03.2021).

2. Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428] // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. — 2021. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> (дата обращения: 06.03.2021).

3. Долгушева, А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Вестник Омского университета. — 2013. — № 4 (70). — С. 264–268.

4. Храмова, Н. Духовное наставничество — основа и идеал истинного учительства на Руси / Н. Храмова // Слово : образовательный портал : [сайт]. — 2013. — 11 мая. — URL: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/46712.php> (дата обращения: 21.03.2021).

5. Коменский, Я. А. Пампедия (избранные главы) / Я. А. Коменский // По изд.: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. — Москва : Педагогика, 1989. — 416 с. — ISBN 5-7155-0164-4 // Избранные труды классиков научной педагогики : [сайт]. — 2021. — URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Pampedia_izbr.htm (дата обращения: 23.03.2021).

6. Быстрова, Н. В. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, А. К. Преснова, А. С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2019. — № 3 (37). — С. 18–24.

7. Льюис, Г. Менеджер-наставник: Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Гарет Льюис ; пер. с англ. А. В. Ирхина. — Минск : Амалфея, 1998. — 283 с.

8. Рай, Л. Развитие навыков эффективного общения / Лесли Рай ; пер. с англ. В. Германовой. — Москва : Питер, 2002. — 284 с.

9. Безенкова, Т. А. Наставничество как социально-педагогическая технология профилактики семейного неблагополучия / Т. А. Безенкова, С. Н. Испулова, Е. В. Олейник // Перспективы науки и образования. — 2018. — № 6 (36). — С. 147–154.

For citation: Shulpin, A. N. Mentoring as a socio-pedagogical phenomenon and a tool for improving the work of the association of additional education / A. N. Shulpin // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 141–146.

MENTORING AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON AND A TOOL FOR IMPROVING THE WORK OF THE ASSOCIATION OF ADDITIONAL EDUCATION

A. N. Shulpin

The purpose of this article is the desire to comprehend the historical and theoretical foundations of the phenomenon of mentoring and its application in improving the activities of the hand-to-hand fighting section of House of student youth “Magnit”. The analysis of this problem is caused by the requirements of the time and is due to the need to introduce a regional target model of mentoring in educational institutions. The first part of the article reveals the relevance of the problem, and provides an analysis of mentoring as a socio-cultural and pedagogical phenomenon. In the second part, an attempt is made to comprehend the practical application of mentoring in the work of the association of sports and health-improving orientation, the head of which is the author of this article.

Key words: *mentoring, history of mentoring, mentoring phenomenon, target mentoring model, additional education, educational work with children.*

References

1. Ob utverzhdanii metodologii (celevoj modeli) nastavnichestva obuchajushhihsja dlja organizacij, osushhestvljajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po obshheobrazovatel'nym, dopolnitel'nym obshheobrazovatel'nym i programam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s prim-

eneniem luchshih praktik obmena opytom mezhdru obuchajushhimisja: [rasporjazhenie Minprosveshhenija Rossii ot 25.12.2019 № R-145]. Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossijskoj Federacii, 2021, available at: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhenii/> (accessed: 12.03.2021). (In Russian)

2. Ob organizacii raboty po vnedreniju regional'noj celevoj modeli nastavnichestva v Cheljabinskoi oblasti: [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoi oblasti ot 18.11.2020 № 01/2428]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoi oblasti, 2021, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> (accessed: 06.03.2021). (In Russian)

3. Dolgusheva A. N., Kadnevskij V. M., Sergienko E. I. Nastavnichestvo kak pedagogicheskij fenomen: istorija i sovremennost' [Mentoring as a pedagogical phenomenon: history and modernity], *Vestnik Omskogo universiteta [Bulletin of Omsk University]*, 2013, no. 4 (70), pp. 264–268. (In Russian)

4. Hramova N. Duhovnoe nastavnichestvo — osnova i ideal istinnogo uchitel'stva na Rusi / Slovo: obrazovatel'nyj portal, 11.05.2013, available at: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/46712.php> (accessed: 21.03.2021). (In Russian)

5. Komenskij Ja. A. Pampedija (izbrannye glavy). Moscow, Pedagogika, 1989, 416 p., ISBN 5-7155-0164-4. Izbrannye trudy klassikov nauchnoj pedagogiki, 2021, available at: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Pampedia_izbr.htm (accessed: 23.03.2021). (In Russian)

6. Bystrova N. V., Cyplakova S. A., Presnova A. K., Pasechnik A. S. Nastavnichestvo kak pedagogicheskij fenomen: istorija i sovremennost' [Mentoring as a pedagogical phenomenon: history and modernity], *Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitija i sovershenstvovanija [Innovative economy: prospects for development and improvement]*, 2019, no. 3 (37), pp. 18–24. (In Russian)

7. L'juis G., Irkhin A. V. (translation from English) *Menedzher-nastavnik: Strategija raskrytija talanta i rasprostraneniya znanij* [Mentor manager: A strategy for unlocking talent and disseminating knowledge]. Minsk, Amalfeja, 1998, 283 p. (In Russian)

8. Raj L., Germanova V. (translation from English) *Razvitie navykov jeffektivnogo obshhenija* [Development of effective communication skills]. Moscow, Piter, 2002, 284 p. (In Russian)

9. Bezenkova T. A., Ispulova S. N., Olejnik E. V. Nastavnichestvo kak social'no-pedagogicheskaja tehnologija profilaktiki semejnogo neblagopoluchija [Mentoring as a socio-pedagogical technology for the prevention of family trouble], *Perspektivy nauki i obrazovanija [Prospects for science and education]*, 2018, no. 6 (36), pp. 147–154. (In Russian)

Шульпин Артем Николаевич, педагог дополнительного образования ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: 82gbr@mail.ru

Shulpin Artem Nikolaevich, Teacher of Additional Education House of Student Youth “Magnit”, Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: 82gbr@mail.ru

Сведения для цитирования: Щетинина, Е. В. Околосуицидальный контент: актуальные механизмы распространения и организация профилактической работы в молодежной среде / Е. В. Щетинина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 146–151.

УДК 371
ББК 74.200.55

ОКОЛОСУИЦИДАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Е. В. Щетинина

В статье рассматриваются наиболее популярные в настоящее время каналы и механизмы распространения околосуицидального контента в сети Интернет, выявленные на основании мониторинга, проведенного Центром мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский

институт развития профессионального образования». Актуальность изучения вопроса популяризации идей романтизации суицидального поведения в сети Интернет обусловлена переносом виртуальных деструктивных практик в реальную жизнь. Следовательно, своевременное изучение наиболее популярных в молодежной среде интернет-практик может выступать прогностическим инструментом для определения векторов развития потенциальных рисков. Показаны современные особенности развития форм околосуицидального контента через практики геймификации, распространения фейковых новостей и коммерциализации тематических групп. Результаты проведенного исследования демонстрируют изменение тенденций распространения околосуицидального контента, связанных как с расширением каналов распространения, так и с эволюцией смыслового содержания самого контента. В качестве примера комплексной профилактической работы в области профилактики влияния деструктивного контента в молодежной и образовательной среде приводится опыт работы Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО ЧИРПО.

Ключевые слова: околосуицидальный контент, виртуальные практики, деструктивные проявления, центр мониторинга, профилактика.

Интернет-пространство в настоящее время становится универсальной площадкой для информационного обмена и организации социальных контактов. Через виртуальное взаимодействие транслируются социальные нормы, образцы социальных ролей, поведенческие установки, которые переносятся детьми и подростками из виртуальной среды в повседневную жизнь.

Систематическое наблюдение за активностью молодых людей в сети Интернет позволило выявить актуальную тенденцию, связанную с переносом виртуальных деструктивных практик в реальную жизнь, в связи с чем можно определить виртуальные интересы как маркер, отражающий социальное настроение молодежи.

Одной из наиболее опасных деструктивных практик, распространенных в молодежной и подростковой среде, остается популяризация суицидального поведения. При этом демонстрация суицидального поведения все чаще реализуется посредством сети Интернет. В связи с этим можно говорить о том, что в число факторов, влияющих на суицидальный настрой подрастающего поколения, входит пропаганда идей «культуры смерти» (романтизации суицидов, способов совершения самоубийства и др.) в сети Интернет [1].

Актуальность изучения вопроса популяризации идей суицидальной направленности в сети Интернет обусловлена тем, что достаточно интенсивно расширяется аудитория пользователей социальных сетей. Отметим, что особую роль в приросте количества аккаунтов в социальных сетях сыграл период локдауна (самоизоляции населения в связи с пандемией коронавирусной инфекции). Так, за 2020 год число активных авторов интернет-контента значительно увеличилось — с 49 до 64 миллионов человек [2].

При этом изменился рейтинг популярности социальных сетей: если в период с 2017 по 2019 гг. активно использовались «традиционные» социальные сети («ВКонтакте», Facebook), то с 2020 года на первый план выходят «потребительские» (ориентированные на рекламное продвижение различных коммерческих продуктов) социальные сети — Instagram, TikTok, YouTube [3]. Меняется и формат актуальной для пользователей информации — это уход в аудио- и видеопрактики, активное использование различных спецэффектов. Данная особенность должна учитываться, так как медиаконтент приобретает все более развлекательный характер, а значит, его популярность повышается. Материалы суицидальной направленности также подпадают под это правило. В иллюстративном плане околосуицидальный контент становится более впечатляющим и драматичным, в связи с чем достаточно быстро формируется эмоциональная вовлеченность в суицидальные практики.

Проведенный Центром мониторинга социальных сетей анализ актуальных на март 2021 года площадок для распространения околосуицидального контента показал, что такие «традиционные» социальные сети, как Facebook и «Одноклассники», имеют минимальные риски по распространению деструктивного контента суицидального направления, в том числе в связи с преобладанием в числе пользователей более возрастной аудитории, при этом «новейшие» социальные сети продолжают выступать площадками для романтизации и популяризации суицидального контента.

В марте 2021 года установлены следующие актуальные особенности распространения околосуицидального контента.

1. Переход на аудиосообщения, в том числе за счет специфики данного контента, не поддающегося мониторингу.

2. Влогинг и влогеры (видеоблогеры): популярные в молодежной среде влогеры Дания Милохин и Алишер (Моргенштерн) неоднократно заявляли о том, что, как только перестанут быть популярными, совершат самоубийство. Соответственно, в случае реального самоубийства фанаты данных личностей могут реализовать подражательное поведение. Кроме того, одобрение самоубийства популярными людьми вводит его в ранг приемлемого поведения, а, возможно, и ценности.

3. Фейковые новости [4]: фейковые (недоверенные) новости массово распространяются через мессенджеры и социальные сети, что приводит:

1) к нагнетанию моральной паники и последующему отвлечению внимания специальных служб от других проблем;

2) смещению фокуса общественного обсуждения от поиска подлинных причин происшествий к дебатам вокруг технологических аспектов (например, что во всем виноват интернет);

3) превращению пропаганды суицида в модный тренд, на котором можно получать много «лайков» (символических одобряющих оценок), а следовательно, повысить популярность и влияние личности;

4) раскручиванию спирали популярности: чем больше обсуждают, тем больше суицидов — чем больше суицидов, тем больше обсуждают.

4. Коммерческая деятельность: создаются сообщества с наибольшим количеством подписчиков для последующей перепродажи: «шок-контент» привлекает наибольшее количество подписчиков — сообщества с наибольшим количеством подписчиков могут выступать площадкой для наибольшего охвата аудитории рекламой, соответственно, доход может приносить и само сообщество, и размещение рекламного материала внутри него.

5. Геймификация: использование игрового формата вовлечения пользователей социальных сетей в суицидальные практики, в том числе путем использования различных челленджей [5].

6. Влияние СМИ на рост числа самоубийств (эффект Вертера [6]): эмоционально яркое и детальное освещение самоубийства в средствах массовой информации может стать триггером серии подражательных самоубийств.

7. Мнение квазиэкспертов: отсутствие четких профессиональных требований к экспертному сообществу и рост спроса на грамотную профилактическую работу провоцируют формирование коммерческих сообществ, не обладающих экспертными компетенциями.

8. Самоубийство как норма: деформация ценностей личности превращает суицидальное поведение в легитимированное, модное и одобряемое молодежное явление.

Стоит обратить внимание на то, что проблемы, связанные с ростом суицидальных практик в молодежной среде, являются отражением социального неблагополучия общества в целом. В данных условиях интернет становится лишь инструментом трансляции общественных настроений, в том числе через упоминание традиционных хештегов: #суицид, #явдепрессии, #россиядлягрустных, #венырезалисьсами.

Проведенный анализ околосуицидального контента продемонстрировал, что отличительной особенностью 2021 года становится упоминание в качестве причин суицидальных проявлений среди молодежи социальных проблем: школа становится одним из основных «виновников» суицидального настроения, политическая пропаганда в сети Интернет способствует увеличению эффективности провокаций и призывов к антисоциальному поведению, как следствие, искусственно формируется состояние безысходности.

Однако, говоря о пропаганде суицидального поведения в социальных сетях и в целом в интернет-пространстве, следует отметить, что данные каналы и механизмы являются вторичными причинами суицидальных действий детей и подростков. Первопричинами суицидального поведения остаются традиционные проблемы реальной жизни — сложности во взаимоотношениях с окружающими (одноклассниками, преподавателями, семьей), безответная любовь, депрессия, экономические факторы, а также психологические и медицинские (психиатрические) проблемы.

Соответственно, вовлеченность несовершеннолетней молодежи в сообщества с околосуицидальным контентом, увлечение «играми смерти», публикации депрессивных статусов, изображений и музыки, открытые заявления о желании совершить суицидальные действия на страницах своих аккаунтов в социальных сетях могут расцениваться как маркеры проявления суицидальных и околосуицидальных наклонностей, что требует организации про-

филактической работы с данной категорией молодых людей со стороны родителей и педагогов по направлению дополнительного скрининга психологического благополучия ребенка и оказания в случае необходимости квалифицированной помощи. Кроме того, необходимы грамотная организация и сопровождение процесса киберсоциализации и формирования навыков медиабезопасности.

Одним из примеров организации данной работы является деятельность Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО ЧИР-ПО, в задачи которого входят: организация комплексной системы мониторинга, направленной на анализ социальных медиа с целью выявления деструктивных проявлений в молодежной и образовательной среде, в том числе в сети Интернет; проведение социологических и иных научно-практических исследований по вопросам организации комплексной работы по проблеме выявления и профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде (суицидальные практики, проявления экстремистских и террористических идеологий и др.); разработка и реализация системы мер, направленных на выявление и профилактику влияния деструктивных идеологий в молодежной среде через проведение семинаров, лекций и иных мероприятий, разработку образовательных программ и методических материалов для обучающихся и работников сферы среднего, среднего профессионального и высшего образования, а также родительского сообщества.

Деятельность Центра ориентирована на работу с представителями правоохранительных органов, работниками сферы образования и молодежной политики, обучающимися, общественными организациями и родительским сообществом.

Среди разработок Центра мониторинга социальных сетей по вопросам выявления и профилактики деструктивных проявлений, в том числе суицидального характера, в молодежной и образовательной среде можно выделить следующие.

1. Разработана и апробирована авторская методика экспресс-диагностики деструктивных проявлений в образовательной организации [7].

2. Проведены социологические исследования каналов и механизмов распространения деструктивного контента в сети Интернет, а также исследование в области медиабезопасности обучающихся и педагогов.

3. Разработаны методические рекомендации по вопросам выявления и организации профилактики деструктивных проявлений в молодежной и образовательной среде. В 2021 году на сайте Челябинского института развития профессионального образования был разработан раздел по вопросам организации профилактики суицидального поведения в образовательной среде¹.

4. Разработаны и внедрены современные профилактические онлайн-инструменты: виртуальная горячая линия по вопросам медиабезопасности, а также сервис онлайн-мониторинга вовлеченности профилей социальных сетей в деструктивные сообщества².

5. Подготовлены программы дистанционных курсов повышения квалификации по вопросам, связанным с профилактикой деструктивных, в том числе околосуицидальных угроз в сети Интернет. Материалы курсов апробированы в рамках проведения специалистами Центра очных практических семинаров и мастер-классов³.

6. В 2021 году вышло пособие «Система выявления и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде», положившее начало серии «Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде»⁴.

Таким образом, деятельность Центра мониторинга социальных сетей демонстрирует пример комплексного подхода к профилактике деструктивных проявлений в молодежной и образовательной среде, который может быть рекомендован для изучения и дальнейшей трансляции в других регионах.

¹ Подробнее см.: «Профилактика суицидального поведения» — <http://chirpo.ru/profilaktika-suicidalnogo-povedeniya>.

² Подробнее см.: «Онлайн-проверка вовлечения в деструктивные сообщества в социальных сетях» — <https://resurs-center.ru/checkme>.

³ За период деятельности Центра мониторинга социальных сетей проведено более 100 практических семинаров по вопросам профилактики деструктивных проявлений в молодежной и образовательной среде.

⁴ Подробнее см.: «Система выявления и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде» — http://chirpo.ru/files/novosti_izdatel/2021/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%8F%D0%B2%D0%B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB.pdf.

Библиографический список

1. Щетинина, Е. В. Социальные сети Интернета: популяризация «культуры смерти» в подростковой среде / Е. В. Щетинина // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». — 2018. — № 2 (5). — URL: http://journal.homocyberus.ru/socialnye_seti_Interneta_populyarizaciya_kultury_smerti_v_podrostkovoј_srede (дата обращения: 18.04.2021).
2. Социальные сети (рынок России) // Государство. Бизнес. IT : [сайт]. — 2021. — 05 марта. — URL: <https://www.tadviser.ru/a/53857> (дата обращения: 19.04.2021).
3. Социальные сети в России: цифры и тренды // VC. IT : [сайт]. — 2020. — 30 ноября. — URL: <https://vc.ru/social/182436-socialnye-seti-v-rossii-cifry-i-trendy> (дата обращения: 19.04.2021).
4. Жолудь, Р. В. «Группы смерти»: медиаконструирование социальной проблемы в обществе постправды / Р. В. Жолудь, В. В. Фурсова // Вестник НГУ. Серия: История, филология. — 2020. — Т. 19. — № 6. — С. 121–130.
5. Узлов, Н. Д. Игра, трансгрессия и сетевой суицид / Н. Д. Узлов, М. Н. Семенова // Суицидология. — 2017. — Т. 8. — № 3 (28). — С. 40–53.
6. Суходолов, А. П. К вопросу о роли средств массовой информации в противодействии пропаганде суицида в социальных сетях / А. П. Суходолов, А. М. Бычкова // Евразийское сотрудничество: гуманитарные аспекты. — 2017. — № 1. — С. 111–127.
7. Щетинина, Е. В. Диагностика выявления маркеров асоциального поведения учащихся как эффективный инструмент организации первичной профилактической работы в образовательной среде / Е. В. Щетинина, С. С. Бредихин // Обзор. НЦПТИ. — 2020. — № 3 (22). — С. 43–47.

For citation: Shchetinina, E. V. Near-suicidal content: topical distribution mechanisms and organization of preventive work among young people / E. V. Shchetinina // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 146–151.

NEAR-SUICIDAL CONTENT: TOPICAL DISTRIBUTION MECHANISMS AND ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK AMONG YOUNG PEOPLE

E. V. Shchetinina

The article examines the currently most popular channels and mechanisms for the dissemination of near-suicidal content on the Internet, identified on the basis of monitoring carried out by the Center for Monitoring Social Networks of Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development. The relevance of studying the issue of popularizing the ideas of romanticizing suicidal behavior on the Internet is due to the transfer of virtual destructive practices into real life. Consequently, a timely study of the most popular Internet practices among young people can act as a predictive tool for determining the vectors of potential risks development. The modern features of the development of forms of near-suicidal content through the practice of gamification, the distribution of fake news and the commercialization of thematic groups are shown. The results of the study demonstrate a change in the trends in the distribution of near-suicidal content associated both with the expansion of distribution channels and with the evolution of the semantic meaning of the content itself. As an example of comprehensive preventive work in the field of preventing the influence of destructive content in the youth and educational environment, the experience of the Center for Monitoring Social Networks of the Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development is cited.

Key words: *near-suicidal content, virtual practices, destructive manifestations, monitoring center, prevention.*

References

1. Shchetinina E. V. Social'nye seti Interneta: populyarizaciya "kul'tury smerti" v podrostkovoј srede [Social networks of the Internet: popularization of the "culture of death" in adolescents], *Jelektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal "Homo Cyberus" [Electronic scientific journal "Homo Cyberus"]*, 2018, no. 2 (5), available at: http://journal.homocyberus.ru/socialnye_seti_Interneta_populyarizaciya_kultury_smerti_v_podrostkovoј_srede (accessed: 18.04.2021). (In Russian)
2. Social'nye seti (rynok Rossii). Gosudarstvo. Biznes. IT, 05.03.2021, available at: <https://www.tadviser.ru/a/53857> (accessed: 19.04.2021). (In Russian)

3. Social'nye seti v Rossii: cifry i trendy.VC. IT, 30.11.2020, available at: <https://vc.ru/social/182436-socialnye-seti-v-rossii-cifry-i-trendy> (accessed: 19.04.2021). (In Russian)

4. Zholid' R. V., Fursova V. V. "Gruppy smerti": mediakonstruirovaniye social'noj problemy v obshchestve postpravdy ["Groups of death": media construction of a social problem in a post-truth society], *Vestnik NGU. Seriya: Istorija, filologija* [*Vestnik NSU. Series: History, Philology*], 2020, vol. 19, no. 6, pp. 121–130. (In Russian)

5. Uzlov N. D., Semenova M. N. Igra, transgressiya i setevoy suicid [Game, transgression and network suicide], *Suicidologija* [*Suicidology*], 2017, vol. 8, no. 3 (28), pp. 40–53. (In Russian)

6. Suhodolov A. P., Bychkova A. M. K voprosu o roli sredstv massovoy informacii v protivodejstvii propagande suicida v social'nyh setjah [On the role of the media in countering the promotion of suicide in social networks], *Evroaziatskoe sotrudnichestvo: gumanitarnye aspekty* [*Eurasian cooperation: humanitarian aspects*], 2017, no. 1, pp. 111–127. (In Russian)

7. Shchetinina E. V., Bredihin S. S. Diagnostika vyjavleniya markerov asocial'nogo povedeniya uchashhihsja kak jeffektivnyj instrument organizacii pervichnoj profilakticheskoj raboty v obrazovatel'noj srede [Diagnostics of identifying markers of asocial behavior of students as an effective tool for organizing primary preventive work in the educational environment], *Obzor. NCPTI* [*Review. NTSPIT*], 2020, no. 3 (22), pp. 43–47. (In Russian)

Щетинина Елизавета Витальевна, начальник Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»; преподаватель кафедры политических наук и международных отношений историко-филологического факультета ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», религиовед, кандидат философских наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: shetininaev@ya.ru

Shchetinina Elizaveta Vitalievna, Head of the Center for Monitoring Social Networks, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development; Lecturer of the Department of Political Sciences and International Relations of the Faculty of History and Philology, Chelyabinsk State University, Specialist in Religious Studies, Candidate Philosophical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: shetininaev@ya.ru

Величайший человек своего столетия

Сведения для цитирования: Малова, Е. О. Юбилей как механизм совершенствования воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях / Е. О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 152–158.

УДК 37.0
ББК 74.57

ЮБИЛЕЙ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Е. О. Малова

В данной статье анализируется опыт работы профессиональных образовательных организаций Челябинской области за 2020 год в рамках подготовки к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I. Автор систематизирует мероприятия культурно-просветительского характера, которые в связи с ограничительными мероприятиями из-за ситуации с COVID-19 проводились не только в офлайн-, но и в онлайн-формате; обобщает опыт профессиональных образовательных организаций по использованию интернет-ресурсов для совершенствования воспитательного процесса посредством разнообразия воспитательных воздействий (тестирования, проведения викторин и виртуальных экскурсий, просмотров художественных и документальных фильмов, посвященных жизни и деятельности Петра I), включения студентов в игровую деятельность воспитательного характера.

Ключевые слова: *празднование 350-летия со дня рождения Петра I, юбилей, мероприятия культурно-просветительского характера.*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование гражданственности и патриотизма, которые имеют огромное значение в развитии личности подрастающего поколения.

Среднее профессиональное образование традиционно реализует гражданско-патриотическое направление воспитательной работы. В настоящее время основой для развертывания воспитательного процесса являются национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [1].

Одной из целей национального проекта «Образование» обозначено «воспитание гар-

монично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [2].

В контексте реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» [3] национального проекта «Образование» предусмотрено привитие обучающимся базовых ценностей через усиление воспитательной компоненты в учебной и учебно-методической литературе, в содержании уроков, во внеучебной деятельности, в системе дополнительного образования [4].

В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 25.10.2018 № 609 «О праздновании 350-летия со дня рождения

Петра I» [5] в соответствии с планом основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I [6], планом мероприятий по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I в Челябинской области [7] нами был выполнен анализ этой работы профессиональных образовательных организаций Челябинской области (далее — ПОО), который показал, что в регионе выстроена системная работа по подготовке и празднованию 350-летнего юбилея Петра I (далее — юбилей).

Анализ продемонстрировал, что все ПОО включились в посвященные юбилею меро-

приятия культурно-просветительского характера, которые охватили 29 853 студентов. Всего в 2020 году ПОО было организовано и проведено 403 мероприятия, в том числе: 102 учебных занятия с охватом 11 623 человека, 56 классных часов с охватом 4936 человек, 50 внеклассных мероприятий с охватом 2758 человек, 18 мероприятий в рамках проектной деятельности с охватом 428 человек, 50 конкурсов и викторин с охватом 874 человека, 39 книжных выставок, 40 просмотров фильмов с охватом 3953 человека, 27 экскурсий с охватом 2131 человек, 21 тестирование с охватом 3150 человек (рис. 1; 2).

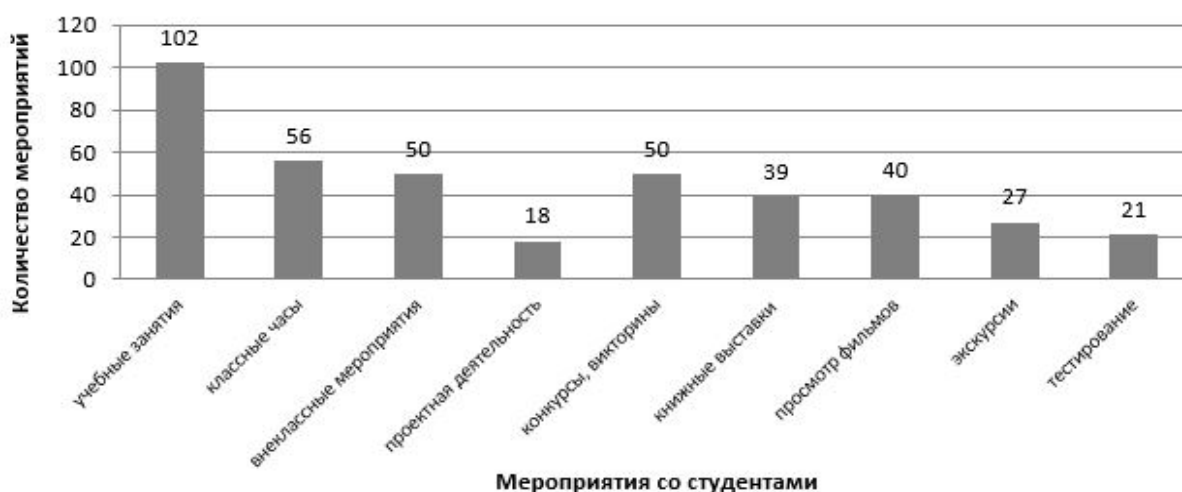


Рис. 1. Мероприятия со студентами, проведенные в 2020 г. в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I

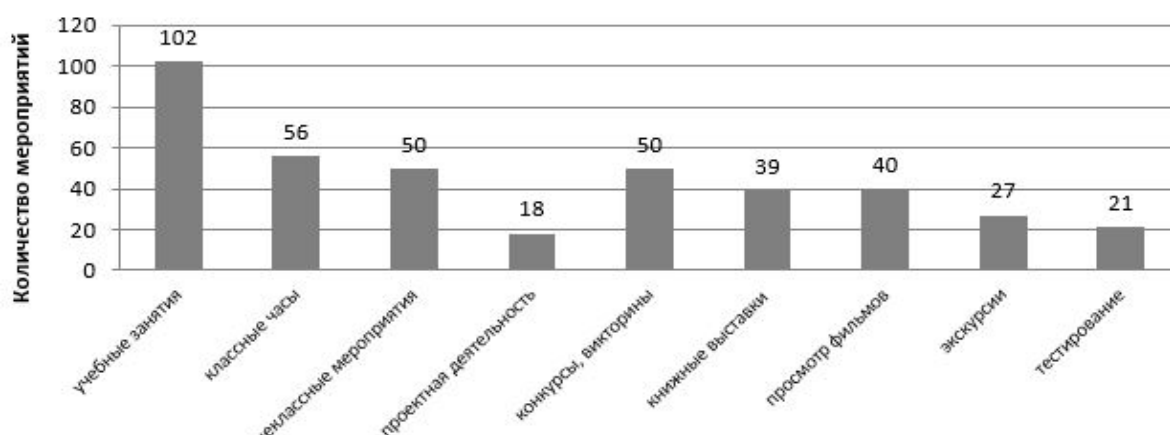


Рис. 2. Охват обучающихся в 2020 г. мероприятиями в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I

Во всех ПОО во время учебных занятий были организованы мероприятия в форме уроков-диспутов, уроков-игр, лекций, видеолекций, бесед, историко-познавательных игр, дискуссий, исторических диктантов, круглых

столов, олимпиад. Нужно отметить, что 74 % этих мероприятий были реализованы на уроках истории, а оставшиеся 26 % — в рамках других дисциплин. Темы уроков выборочно представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уроки, проведенные в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I

№ п/п	Дисциплина	Тема
1	История	«Итоги и цена преобразований Петра Великого»; «Урал в годы правления Петра»; «Интересные факты правления Петра I»
2	Литература	«Личность Петра I в русской литературе»; «Конфликт личности и государства» в произведении «Медный всадник»; Урок-диспут «Петра Великого творенье»; «А. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе А. Н. Толстого „Петр I“»; «Образ Петра I в литературных произведениях»
3	География	«Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого»
4	Математика	«Школа математических навигационных наук»
5	Русский язык	«Лингвистический анализ текстов, содержащих информацию про эпоху Петра I»
6	Иностранный язык	«Великое посольство»
7	Обществознание	«Историческое значение петровских преобразований»; «Многовариантность общественного развития» (реформы Петра I); «Многообразие форм общественного изменения»; «Реформы Петра I в рамках истории государства и права»
8	ОБЖ	«История создания вооруженных сил России»; «Изучение рекрутских наборов Петра I»
9	История стилей в костюме	«Коронованный стилист»

Необходимо отметить, что в 73 % ПОО были организованы классные часы, посвященные юбилею, а в 68 % ПОО прошли внеклассные мероприятия. Анализ показал, что и те, и другие мероприятия проходили как в традиционных формах (литературные часы, круглые столы, диспуты, презентации, историко-познавательные игры, заседания дискуссионного клуба, исторические лектории, беседы), так и в инновационных (виртуальные путешествия, онлайн-акции, квесты, челленджи, интерактивные занятия).

В 20 % ПОО студенты были включены в проектную деятельность, предусматривающую

проведение исследований, посвященных жизни и деятельности Петра I: «Немецкая слобода в эпоху Петра I», «Россия в эпоху Петра I», «Эпоха преобразований Петра I в судьбе Южного Урала», «Внешняя и внутренняя политика Петра I», «Царская кухня: любимые блюда Петра I», «Великие географические открытия России в эпоху Петра I» и др.

С большим интересом студенты участвовали в конкурсах и викторинах, которые были организованы в 64 % ПОО, а также в тестированиях, организованных в 43 % ПОО, которые проходили как в офлайн-, так и в онлайн-форматах (табл. 2).

Таблица 2

Викторины и тестирование в онлайн-формате

№ п/п	Название	Ссылка на интернет-ресурс
1	Онлайн-тестирование «Правление Петра I»	https://testedu.ru/test/istoriya/11-klass/pravlenie-petra-i.html
2	Тест-игра «Что я знаю о Петре I»	http://sortlib.karelia.pro/resursi/k_yubileyu_petra_i/test-igra_o_petre_i/
3	Тест-игра «Памятники Петру Великому в Санкт-Петербурге»	http://sortlib.karelia.pro/resursi/k_yubileyu_petra_i/pamyatniki_velikomu_petru_v_sankt_peterburge
4	Тест «Причуды Петра I. Что вы о них знаете?»	https://rg.ru/2017/06/08/test-rodiny-prichudy-petra-i-chto-vy-o-nih-znaete.html
5	Тест «О том, как Петр I предписывал праздновать Новый год»	https://rg.ru/2018/12/29/test-rodiny-kakie-novogodnie-tradicii-zalozhennye-petrom-i-zhivy-i-sejchas.html
6	Блиц-викторина «Петр Первый в литературных произведениях»	https://vk.com/app5671337_-88823228#640573

№ п/п	Название	Ссылка на интернет-ресурс
7	Игра «Помогите Петру Первому выиграть войну»	https://arzamas.academy/mag/479-petrtest
8	Онлайн-викторина «Петр I — основатель Санкт-Петербурга»	https://iodb.ru/2020/05/onlajn-viktorina-petr-i-osnovatel-sankt-peterburga/

Большое эмоциональное воздействие на студентов оказали просмотры художественных и документальных фильмов о Петре I (табл. 3), которые были организованы в 57 % ПОО в рамках учебных дисциплин и при организации внеклассных мероприятий. Нужно отметить,

что организаторами просмотров тематических фильмов выступали не только ПОО, но также Министерство культуры Челябинской области, ОГБУК «Челябинский областной киноцентр им. С. А. Герасимова», образовательная платформа «Юрайт».

Таблица 3

Художественные и документальные фильмы о Петре I

№	Название фильма	Год выпуска	Продолжительность	Ссылка на интернет-ресурс
1	«Юность Петра I» (две серии)	1980	2 ч. 13 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=q_0uYbiUjsE
2	«Петр Первый» (две серии)	1937	3 ч. 30 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=yFeM3fmijYc
3	«В начале славных дел» (две серии)	1980	2 ч. 9 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=os7KDNHT3V4
4	«Россия молодая» (1-я серия)	1981	1 ч. 6 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=ICXnwMknW70
5	«Сказ про то, как царь Петр арапа женил»	1976	1 ч. 35 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=aePYhB1VHFY
6	«Лики власти: Петр Великий»	2006	1 ч. 31 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=xctK2bOg71g
7	Документальный фильм «Романовы. Фильм третий»	2013	51 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=m67curWtS-o
8	Документальный фильм «Следы Империи: Петр Великий. Первый Император Всероссийский и великий реформатор»	2018	1 ч. 20 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=BfFHZB5b31w
9	Документальный фильм «Тайны века. Царь Петр и сын его Алексей»	2014	39 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=xvZRIh-WYkA
10	«Военная приемка. След в истории. 1696. Петр Первый. Рождение флота»	2017	39 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=Qk8087SK7FA
11	Информационный документальный фильм «Интересные факты и истории из жизни Петра Первого. Шутки Петра I Великого»	2018	13 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=8-PBT9Gq0qM
12	«Высочайший визит. Петр Первый и Великое посольство в Кенигсберге»	2020	26 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=nHyQvE0KmQ8
13	«Император Петр Первый — жизнь, биография, личность царя»	2018	38 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=iqNp7ikw0q4
14	«„Властелин судьбы“: личность императора Петра I»	2017	1 ч. 58 мин.	https://www.youtube.com/watch?v=MuvqfsZCbK0

№	Название фильма	Год выпуска	Продолжительность	Ссылка на интернет-ресурс
15	«Петр Первый. Завещание»	2011	51 мин.	https://yandex.ru/video/preview?_=1580209754677&filmId=6569418704714780581&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1580209779872398-1074673818553741388200125-man1-3701&text=%D0%BF%D1%91%D1%82%D1%80+1+%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5

В рамках юбилея 32 % ПОО провели экскурсии, из них 89 % организаций — в виртуальном формате (табл. 4), а оставшиеся 11 % ПОО посетили выставки, организованные мультимедийным историческим парком «Россия — моя история» и Челябинским краеведческим музеем.

Таблица 4

Виртуальные экскурсии

№	Название экскурсии	Ссылка на интернет-ресурс
1	«Аудиоэкскурсия по храмам культурной столицы»	https://vk.com/spb360tours
2	«Эрмитаж — путешествие во времена российской истории»	https://www.culture.ru/themes/255044/onlain-ekskursii-po-ermitazhu
3	«Экскурсия по Петергофу»	https://www.youtube.com/watch?v=rsNx9hUMDRE
4	«Виртуальный визит в Зимний дворец Петра I»	https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/virtual_visit/panoramas-p-1/?lng=ru
5	«Зимний дворец Петра I. Возвращение исчезнувшего дворца»	https://www.youtube.com/watch?v=EPEQ6wWzY4
6	«Петр Первый. Время и окружение»	https://rusmuseum.ru/mikhailovsky-castle/exhibitions/peter-first-time-and-the-environment/
7	«Единственный в Москве мемориальный Домик Петра I»	http://www.mgomz.ru/ekskursii-i-ehp-v-obedinyonnom-muzee-zapovednike/virtualnaya-ekskursiya-edinstvennyiy-v-moskve-memorialnyiy-domik-petra-i
8	«Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера)»	https://www.kunstkamera.ru/

Таким образом, проведенный нами анализ показал, что подготовка и празднование юбилея в ПОО позволило в системе разнообразить формы и средства воспитательного воздействия с целью формирования гражданина и патриота.

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И. Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 2 (81). — С. 49–52.
2. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации : офиц. сайт. — 2021. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 10.05.2021).
3. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» национального проекта «Образование» // Портал органов государственной власти Ярославской области : [сайт]. — 2021. — URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/Patr_Vospit/Pasport_Feder_Patr_Vosp.pdf (дата обращения: 12.05.2021).

4. Реализация проекта по патриотическому воспитанию начнется в России с 1 января // ТАСС : [сайт]. — 2020. — 22 ноября. — URL: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/10066837> (дата обращения: 12.05.2021).

5. О праздновании 350-летия со дня рождения Петра I : Указ Президента Российской Федерации от 25.10.2018 № 609 // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — 2021. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201810250037> (дата обращения: 12.01.2020).

6. План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I : [утв. протоколом заседания организационного комитета по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I от 15.05.2019 № 1] // Правительство Российской Федерации : офиц. сайт. — 2021. — URL: <http://static.government.ru/media/files/n6LEjgAxw7CUWkO4qvflEсA7dgeWc0ZX.pdf> (дата обращения: 12.01.2020).

7. План мероприятий по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I в Челябинской области : [утв. 16.04.2019] // Областной центр дополнительного образования детей : [сайт]. — 2021. — URL: <http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2019/12/plan-petr-1.pdf> (дата обращения: 20.01.2020).

For citation: Malova, E. O. Anniversary as a mechanism for improving the educational process in professional educational organizations / E. O. Malova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 152–158.

ANNIVERSARY AS A MECHANISM FOR IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

E. O. Malova

This article analyzes the experience of professional educational organizations of the Chelyabinsk region in preparation for the celebration of the 350th anniversary of the birth of Peter I in 2020. The author systematizes cultural and educational activities that, due to restrictive measures due to the situation with COVID-19, were carried out not only offline, but also in online format; summarizes the experience of professional educational organizations in using Internet resources to improve the educational process through a variety of educational influences (testing, quizzes and virtual excursions, watching feature films and documentaries dedicated to the life and work of Peter I), including students in educational play activities.

Key words: *celebration of the 350th anniversary of the birth of Peter I, anniversary, cultural and educational events.*

References

1. Stashkevich I. R., Malova E. O. Standart srednego professional'nogo obrazovaniya kak orientir v vospitatel'noj rabote [The standard of secondary vocational education as a guideline in educational work], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2020, no. 2 (81), pp. 49–52. (In Russian)

2. Nacional'nyj proekt "Obrazovanie". Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii, 2021, available at: <https://edu.gov.ru/national-project/> (accessed: 10.05.2021). (In Russian)

3. Pasport federal'nogo proekta "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2021–2025 gody" nacional'nogo proekta "Obrazovaniya" // Portal organov gosudarstvennoj vlasti Jaroslavskoj oblasti, 2021, available at: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/Patr_Vospit/Pasport_Feder_Patr_Vosp.pdf (accessed: 12.05.2021). (In Russian)

4. Realizacija proekta po patrioticheskomu vospitaniju nachnetsja v Rossii s 1 janvarja // TASS, 22 November, 2020, available at: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/10066837> (accessed: 12.05.2021). (In Russian)

5. O prazdnovanii 350-letija so dnja rozhdenija Petra I : Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 25.10.2018 № 609. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii2021, available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201810250037> (accessed: 12.01.2020). (In Russian)

6. Plan osnovnyh meropriyatij po podgotovke i provedeniyu prazdnovaniya 350-letiya so dnya rozhdeniya Petra I : utv. protokolom zasedaniya organizacionnogo komiteta po podgotovke i provedeniyu prazdnovaniya 350-letiya so dnya rozhdeniya Petra I ot 15.05.2019 № 1. Pravitel'stvo Rossijskoj Federacii : ofic. Sajt, 2021, available at: <http://static.government.ru/media/files/n6LEjgAxw7CUWkO-4qvflEcA7dgeWc0ZX.pdf> (accessed: 12.01.2020). (In Russian)

7. Plan meropriyatij po podgotovke i prazdnovaniju 350-letija so dnja rozhdenija Petra I v Cheljabinskoj oblasti. Oblastnoj centr dopolnitel'nogo obrazovanija detej, 2021 available at: <http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2019/12/plan-petr-1.pdf> (accessed: 20.01.2020). (In Russian)

Малова Елена Олеговна, заведующая лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: meo@chirpo.ru

Malova Elena Olegovna, Head of the Laboratory “Pedagogy A. S. Makarenko” Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: meo@chirpo.ru

Человек и профессия

ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИЯМ: МИАССКОМУ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОМУ КОЛЛЕДЖУ — 100 ЛЕТ

За столетнюю историю своего существования Миасский геологоразведочный колледж прошел нелегкий путь — интересный, порой драматичный, были периоды и подъема, и спада. Начало 20-х гг. прошлого столетия — это было время, когда после Гражданской войны экономика страны и развивающаяся промышленность испытывали острую нужду в квалифицированной рабочей силе, инженерно-технических работниках, специалистах среднего звена. Началось восстановление дореволюционных ремесленных школ, технических училищ и создание новых советских профессионально-технических школ и политехникумов. Наличие разнообразных месторождений полезных ископаемых, соседство с уникальной кладовой минералов — Ильменскими горами, сложным и интересным геологическим строением, позволило выделить Миасский район Челябинской губернии как место, являющееся идеальной природной лабораторией для подготовки специалистов.

Не удивительно, что именно в Миассе в апреле 1921 г. был создан Миасский политехникум (горно-экономический), и, таким образом, было положено начало геологическому образованию в городе. Политехникум был причислен к группе ударных учебных заведений, в нем действовали два отделения: горное и промышленно-экономическое с курсом обучения четыре года.

Первоначально техникум располагался в бывшем особняке золотопромышленника Егора Симонова. Первыми учащимися были рабочие напильного завода и жители близлежащих станиц, которые получали образование без отрыва от производства. Преподавателями-наставниками являлись высококвалифицированные специалисты, такие как: Николай Иванович Кураев — геолог, первооткрыватель Мелентьевского месторождения золота, Дмитрий Иванович Руденко — инженер, преподаватель технических дисциплин, первый директор Ильменского заповедника.

Материальная база была очень слабой, условия для учебы — очень тяжелыми. Техникум жил напряженной учебной и общественной жизнью, комсомольская организация была одной из самых крупных в городе.

Миасский геологоразведочный колледж много раз переименовывался. Был он и Профтехшко-

лой, которая готовила кадры для заводов и рудников Златоустовского горного округа, и Горным учебным комбинатом, и Горно-металлургическим техникумом им. XVI партсъезда ВКБ(б).

Внимание к техникуму было обусловлено большой потребностью в кадрах среднего звена для золотой и цветной промышленности.

Район реки Миасс, город Миасс и его окрестности — поселки Ленинск, Мелентьевка, Васильевка, Ново-Андреевка, Тьелга, Наилы, Атян — издавна славилась золотоносностью, и добыча золота в этом районе, как рудного, так и россыпного, имела важное значение. Окончившие техникум направлялись на работу на комбинаты: «Миассзолото», «Уралзолото», «ЗАПСИБзолото», «Алтайзолото», «Главцветмет», «Севцветмет» и др.

Великая Отечественная война — сложное и тяжелое время в жизни не только всей страны, но и коллектива техникума. Более 160 преподавателей, студентов и сотрудников, оставив своих родных и любимое учебное заведение, отправились добровольцами на фронт. Большинство из них не вернулись.

В 1948 г. Горно-металлургический техникум был переименован в Миасский геологоразведочный и передан в ведение Министерства цветной металлургии СССР.

В декабре 1955 г. Миасский геологоразведочный техникум дал первый звонок в стенах нового здания, которое было построено в центральной части города, по проспекту Сталина. Просторные аудитории, лаборатории, отличное оборудование, библиотека, литотека, геологический музей, богатое убранство здания, украшенного картинами, написанными челябинскими художниками, — все это доставляло радость и учащимся, и преподавателям. В то время это было лучшее, самое большое здание в городе, в нем проводились все крупные городские мероприятия и конференции.

Строительство учебного комплекса, включающего здание техникума, общежитие на 450 мест, буровой комплекс и дом для преподавателей, осуществилось благодаря неимоверным стараниям горного директора административной службы II ранга Екатерины Павловны Аристовой, которая в течение 25 лет возглавляла учебное заведение.

За сто лет учебной деятельности было подготовлено около 20 тысяч специалистов: геологов, гидрогеологов, горных техников-разведчиков (буровиков), геофизиков, горных техников, маркшейдеров, строителей и техников других профессий.

Наши выпускники разлетались от Калининграда до Чукотки, от Крымского полуострова до Белого моря и самоотверженно трудились на территории нашей необъятной страны и за рубежом.

Среди них было немало передовиков производства, первооткрывателей минералов и месторождений, лауреатов Государственной премии, многие стали крупными учеными, профессорами институтов и академий.

К сожалению, в 1990-е гг. распад СССР, переход к рыночной экономике вызвали резкое сокращение потребности в геологических кадрах. Для того чтобы выжить и сохранить геологический профиль образования, были введены новые специальности: «правоведение», «землеустройство» и «программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

В июле 1995 г. техникум был преобразован в Миасский геологоразведочный колледж.

С 2013 г. началась реорганизация колледжа: на основании распоряжения Правительства Челябинской области к нему были присоединены два профессиональных училища (№ 9 и № 95) и строительный техникум. Открылась новая страница в истории колледжа.

Добавилось обучение по профессиям сферы услуг («продавец, контролер-кассир», «па-

рикмахер», «повар, кондитер») и строительного профиля («мастер общестроительных работ», «мастер отделочных строительных работ», «мастер сухого строительства», «слесарь по ремонту строительных машин»). С целью воспитания высококвалифицированных кадров в компаниях, занятых в геологоразведочной отрасли по договору с группой компаний ООО «РосГеоПерспектива» в колледже реализуется программа целевого обучения студентов по специальности «технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых».

Руководство и коллектив колледжа постоянно мониторят современный рынок труда и открывают обучение по профессиям и специальностям, востребованным в современном обществе. Так, в 2018 г. прошел набор на новую специальность «управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», на очереди — «информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Для реализации такой обширной образовательной программы в МГРК имеются современные учебные аудитории, оснащенные автоматизированными рабочими местами (АРМ) преподавателя, лаборатории, учебные мастерские строительного и геологического профиля, мастерская-парикмахерская и др.

Российское общество вступило в XXI веке в эпоху цифровизации — сложного эволюционного процесса развития с использованием современных технических средств и информационных технологий. Требование времени — поднять процесс обучения на новый качественный уровень.

Осознавая эту потребность, летом 2019 г. колледж подал заявку и в числе первых выиграл федеральный грант (национальный проект «Образование», федеральный проект «Молодые профессионалы») на создание пяти новейших мастерских в сфере информационных технологий: «Разработка виртуальной и дополненной реальности»; «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С „Предприятие“»; «Веб-дизайн и разработка»; «Программные решения для бизнеса»; «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

Это событие явилось значительной вехой в современной истории развития колледжа, раскрыв широчайшие возможности в обучении студентов, качественной организации профориентационной работы, обеспечивающей набор в образовательную организацию.

Благодаря деятельности IT-мастерских сегодня студенты работают на мощных компьютерах,

ноутбуках, используя планшетные ПК и высокоскоростной интернет. А преподавание дисциплин, в частности истории, переходит в режим виртуальной реальности с использованием современного оборудования.

Также на базе мастерских стала возможной реализация программ формирования определенного набора информационных компетенций для всех категорий граждан, в том числе и взрослых.

Совершенно закономерно, что приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1061 от 10 апреля 2020 г. ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» был признан региональной инновационной площадкой, работающей над темой: «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества». Большое внимание в этом инновационном проекте предполагается уде-

лить решению проблемы безопасного поведения школьников, студентов и взрослых граждан в сети Интернет. В рамках проекта в настоящее время разрабатываются дополнительные образовательные программы, апробируются электронные учебно-методические комплексы в учебной среде СДО Moodle, цифровые образовательные ресурсы.

Колледж — активный участник движения федерального проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Студенты колледжа становились победителями и призерами регионального и национального этапов WorldSkills Russia.

Подводя итог, можно сказать, что свой столетний юбилей Миасский геологоразведочный колледж встречает в образе профессиональной образовательной организации, сохраняющей свои исторические традиции, но при этом ориентирующейся на современные тренды профессионального образования Российской Федерации.

Материал к публикации подготовили:

И. И. Храмова, преподаватель ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»;

Е. Н. Саитова, преподаватель ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»;

Е. В. Яковлев, заместитель директора ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»;

И. Е. Медвецкий, методист ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»;

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (15–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.

Статья оформляется следующим образом: текстовый редактор MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Материалы статьи должны включать: Ф. И. О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотацию объемом 100–250 слов; ключевые слова; собственно текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* — рисунок JPEG; *объем файла* — 600 кб — 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* — не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).