



НИЦМГ

**Подборка актуальных  
диагностических методик по  
выявлению риска суицидального  
поведения среди обучающихся**



[vk.com/hotline\\_help\\_me](https://vk.com/hotline_help_me)



## Методика фрустрационной толерантности С. Розенцвейга

Детский (подростковый) вариант методики предназначен для детей 4–14 (7-14) лет. Методика позволяет выявлять:

- уровень социальной адаптации;
- причины неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и преподавателям (конфликтность, агрессивность, изоляция);
- эмоциональные стереотипы реагирования в стрессовых ситуациях.



## **Методика выявления суицидального риска у детей и подростков (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)**

Данная методика может быть использована для раннего выявления признаков суицидального поведения.

Цель методики – исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у обучающихся 5-11 классов.

Форма проведения как индивидуальная, так и групповая.



## Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдера)

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

Возраст: дети подросткового возраста (11-19).

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении.

Если значения превышают критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к специалисту (например, врачу-психиатру) за квалифицированной помощью.



## Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Цель: экспресс диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

Предназначена для учащихся 8-11 классов.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.



## Опросник для определения вида одинокчества С.Г. Корчагина

Цель и назначение опросника: диагностика и определение и глубины переживания глубины одиночества, и его вида (диффузное, отчуждающее, диссоциированное).

Необходимость диагностирования глубины переживания одиночества у обучающихся обусловлена тем, что одиночество является одной из предпосылок проявления суицидального поведения.