



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

09 ОКТ 2025

№ 03/1729

Челябинск

О проведении в 2025 году конкурса
«Профессиональный дебют»

В рамках реализации государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области», утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области», в соответствии с постановлением Губернатора Челябинской области от 30.07.2025 г. № 315 «О проведении в 2025-2027 годах областного конкурса «Профессиональный дебют», в целях создания возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала молодых специалистов областных государственных профессиональных образовательных организаций и выявления новых форм и опыта организации наставничества

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с октября по декабрь 2025 года областной конкурс «Профессиональный дебют» (далее – Конкурс).

2. Утвердить:

- 1) план подготовки и проведения Конкурса в 2025 году;
- 2) состав организационного комитета Конкурса;
- 3) Порядок организации и проведения Конкурса;
- 4) формы и требования к оформлению предоставляемых в 2025 году конкурсных материалов.

3. Отделу среднего профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области (Король Ю.В.), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (Савченков А.В.), государственному бюджетному нетиповому образовательному учреждению «Образовательный комплекс «Смена» (далее – ГБНОУ «ОК «Смена») (Рогель О.В.) обеспечить организацию и проведение Конкурса.

4. Руководителям областных государственных профессиональных образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении

которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, обеспечить участие молодых специалистов и их наставников в конкурсе «Профессиональный дебют».

5. ГБНОУ «ОК «Смена» (Рогель О.В.) обеспечить финансирование расходов на организацию и проведение Конкурса за счет средств, выделенных на 2025 год в виде субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнением работ) ГБНОУ «ОК «Смена».

6. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Челябинской области О.И. Статирову.

Заместитель Министра



В.В. Полетаева

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 09 ОКТ 2025 № 03 / 1729

План
подготовки и проведения в 2025 году конкурса «Профессиональный дебют»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение участия молодых специалистов и их наставников в конкурсе «Профессиональный дебют» в 2025 году	октябрь-декабрь 2025 г.	Руководители ПОО
2	Обеспечение приема конкурсных материалов участников конкурса	до 01.11.2025 г.	ГБУ ДПО ЧИРПО
3	Разработка и согласование программы проведения туров конкурса: - отборочного; - финального	до 01.11.2025 г.	ГБУ ДПО ЧИРПО ГБНОУ «ОК «Смена»
4	Разработка системы оценивания конкурсных заданий	до 05.11.2025 г.	ГБУ ДПО ЧИРПО
5	Организация и проведение отборочного тура	с 06.11 по 26.11.2025 г.	ГБУ ДПО ЧИРПО
6	Разработка сценария проведения финального тура конкурса	до 22.11.2025 г.	ГБУ ДПО ЧИРПО ГБНОУ «ОК «Смена»
7	Встреча с победителями отборочного тура. Инструктаж проведения финального тура.	28.11.2025 г.	ГБУ ДПО ЧИРПО
8	Организация и проведение: 1) защиты проектов участниками конкурса 2) защиты программ наставничества 3) мастер-классов участниками конкурса	декабрь 2025 г.	ГБУ ДПО ЧИРПО ГБНОУ «ОК «Смена»
9	Подготовка дипломов	декабрь 2025 г.	Министерство образования и науки Челябинской области
10	Организация кофе-брейка для участников конкурса	декабрь 2025 г.	ГБНОУ «ОК «Смена»
11	Организация проживания участников конкурса	декабрь 2025 г.	ГБУ ДПО ЧИРПО

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 09 ОКТ 2025 № 03/1729

Состав
организационного комитета конкурса «Профессиональный дебют»
в 2025 году

Статирова О.И.	- первый заместитель Министра образования и науки Челябинской области, председатель организационного комитета
Чекменева О.Ю.	- начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области, заместитель председателя организационного комитета
Махалина М.В.	- консультант отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области
Рогель О.В.	- директор ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена»
Савченков А.В.	- исполняющий обязанности ректора ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
Федосеева З.А.	- проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 09 ОКТ 2025 № 03 / 1729

Порядок
организации и проведения конкурса «Профессиональный дебют»

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок организации и проведения конкурса «Профессиональный дебют» (далее именуется – Порядок) определяет порядок организации и проведения в 2025 году конкурса «Профессиональный дебют» (далее именуется – конкурс).

2. Конкурс проводится в целях раскрытия профессионального и творческого потенциала и формирования активной профессиональной позиции молодых специалистов из числа мастеров производственного обучения и преподавателей областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций Челябинской области, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области (далее именуются – профессиональные образовательные организации), в отношении которых осуществляется наставническая деятельность, и их наставников из числа педагогических работников образовательных организаций, выявления новых форм и опыта организации наставничества.

3. Задачи конкурса:

- 1) выявление талантливых педагогических работников профессиональных образовательных организаций, их поддержка и поощрение;
- 2) мотивация и стимулирование молодых специалистов к поиску новых форм и методов творческой профессиональной деятельности;
- 3) мотивация и стимулирование педагогических работников к поиску новых форм и методов наставнической деятельности;
- 4) повышение привлекательности педагогической профессии и престижа педагогической деятельности.

II. Организатор и участники конкурса

1. Проведение конкурса осуществляется Министерством образования и науки Челябинской области (далее именуется – Министерство). Организацию проведения конкурса осуществляют ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее именуются – Организаторы).

2. К участию в конкурсе допускаются молодые специалисты из числа мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций в возрасте до 35 лет, имеющие стаж педагогической деятельности до 5 лет, в отношении которых осуществляется наставническая деятельность, и их наставники из числа педагогических

работников (далее именуются соответственно – молодые специалисты, наставники).

3. Молодые специалисты – участники конкурсного (финального) тура конкурсов предыдущих лет имеют право повторно участвовать в конкурсе как молодые специалисты не ранее чем через три года. Наставники – участники конкурсного (финального) тура конкурсов предыдущих лет в конкурсе как молодые специалисты не участвуют.

III. Организационный комитет и жюри конкурса

1. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- 1) определяет требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов;
- 2) устанавливает процедуру проведения конкурса и максимальный балл по каждому критерию оценки участников конкурса в каждом его туре;
- 3) обеспечивает условия для выполнения конкурсных заданий, подготовку рабочих мест для выполнения конкурсных заданий;
- 4) принимает заявки на участие в конкурсе;
- 5) осуществляет информационное сопровождение конкурса.

2. Функциями жюри конкурса являются:

- 1) оценка конкурсных материалов;
- 2) определение победителей конкурса в I туре;
- 3) определение абсолютных победителей, призеров и лауреатов конкурса;
- 4) формирование протоколов конкурса в каждом его туре.

3. В случае равенства баллов участников конкурса решение жюри конкурса принимается голосованием присутствующих членов жюри конкурса. Председатель жюри конкурса обладает правом решающего голоса.

IV. Порядок проведения конкурса

4. Для участия в конкурсе участники профессиональных образовательных организаций в срок до 29 октября 2025 года в адрес оргкомитета (ЧИРПО, каб. 310, начальник Методического центра – Ризенко Мария Александровна, тел. 8 (351) 222-07-56 доб. 119) представляются следующие конкурсные материалы в формате pdf:

1) представление на участников конкурса по форме, утвержденной Министерством, с приложением копии приказа руководителя образовательной организации о назначении педагогического работника образовательной организации наставником, заверенной подписью руководителя образовательной организации и печатью образовательной организации;

2) заявка на участие в конкурсе по форме, утвержденной Министерством;

3) информационная карта участников конкурса по форме, утвержденной Министерством;

4) образовательный проект молодого специалиста по форме, утвержденной Министерством;

5) методическая разработка (технологическая карта) учебного занятия (в форме бинарного урока), разработанную совместно молодым специалистом и его наставником;

6) методическая разработка мастер-класса молодого специалиста;

7) персонализированная программа наставничества (приложение 1).

9. Конкурс проводится в сроки, установленные Министерством, в два тура:

I тур – отборочный с 03.11.2025 г. по 26.11.2025 г.;

II тур – финальный - декабрь 2025 г.

10. I тур проводится очно-заочно и включает:

экспертизу пакета конкурсных материалов, представленных участниками конкурса;

проведение молодым специалистом совместно с наставником (участниками конкурса) учебного занятия с обучающимися (в форме бинарного урока);

проведение самоанализа учебного занятия молодым специалистом;

анализ и методическое обоснование проведенного учебного занятия (в форме бинарного урока) наставником с указанием целесообразности выбранных форм, методов и средств обучения.

11. Критерии оценки конкурсных материалов участников конкурса в I туре:

1) наличие полного пакета конкурсных материалов в соответствии с пунктом 8 настоящего Положения, соответствие конкурсных материалов предъявляемым требованиям;

2) проведение молодым специалистом и его наставником учебного занятия с обучающимися (в форме бинарного урока), самоанализ занятия молодым специалистом, методическое обоснование проведенного учебного занятия наставником, оценка экспертами персонализированной программы наставничества, образовательного проекта. Критерии оценки изложены в Приложении 2 к Порядку.

12. Победителями I тура конкурса признаются участники конкурса - молодой специалист и его наставник, набравшие суммарно наибольшее количество баллов по критериям, указанным в пункте 11 настоящего Порядка. Решением жюри конкурса определяются победители I тура конкурса (не более 8 пар молодых специалистов и их наставников), которые становятся участниками II тура конкурса.

13. II тур конкурса является финальным и включает в себя защиту образовательного проекта и проведение мастер-класса участниками конкурса из числа молодых специалистов, презентацию персонализированной программы наставничества участниками конкурса из числа наставников, участие наставника в круглом столе по обсуждению актуальных вопросов по теме развития наставничества в системе среднего профессионального образования. Критерии оценки изложены в Приложении 2 к Порядку.

14. По результатам II тура конкурса жюри конкурса определяет абсолютных победителей конкурса - молодого специалиста и его наставника, три пары призеров конкурса - молодых специалистов и их наставников и четыре пары лауреатов конкурса - молодых специалистов и их наставников по наибольшему количеству баллов по критериям, указанным в пункте 13 настоящего Порядка.

V. Поощрение победителей конкурса

15. Участники конкурса, прошедшие во II тур конкурса, награждаются памятными призами.

16. Абсолютные победители конкурса награждаются почетными грамотами Министерства и получают денежное вознаграждение в размере 100,0 тыс. рублей каждый.

17. Призеры конкурса награждаются дипломами Министерства и получают денежное вознаграждение в размере 50,0 тыс. рублей каждый.

18. Лауреаты конкурса награждаются дипломами Министерства и получают денежное вознаграждение в размере 25,0 тыс. рублей каждый.

19. Денежные вознаграждения перечисляются Министерством на счета абсолютных победителей, призеров и лауреатов конкурса, открытые в кредитных организациях. Абсолютные победители, призеры и лауреаты конкурса в течение 10 календарных дней после подведения итогов конкурса представляют в Министерство реквизиты счетов, открытых в кредитных организациях.

20. Министерство в течение 15 календарных дней после получения реквизитов счетов, открытых в кредитных организациях, абсолютных победителей, призеров и лауреатов конкурса представляет заявку в Министерство финансов Челябинской области, которое организует перечисление средств абсолютным победителям, призерам и лауреатам конкурса в течение 5 календарных дней со дня представления заявки.

VI. Порядок и срок объявления результатов конкурса

21. Результаты конкурса оглашаются жюри конкурса в последний день проведения II тура конкурса и публикуются на официальном сайте Министерства в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение 1 к приказу
Министерства образования и науки
Челябинской области
от 09 ОКТ 2025 № 037/1729

**Формы и требования к оформлению предоставляемых
в 2025 году конкурсных материалов**

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе «Профессиональный дебют»

1. Сведения об учреждении: _____
Полное наименование в соответствии с уставом

2. Сведения об участнике (молодой специалист):

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения: _____

E-mail: _____

Контактные телефоны (домашний, рабочий): _____

Образование (наименование учебного заведения, дата окончания): _____

Специальность по диплому: _____

Должность*: _____

согласно записи в трудовой книжке работника (копия трудовой книжки прилагается)

Квалификационная категория: _____

Стаж педагогической деятельности: _____

согласно записи в трудовой книжке работника

3. Сведения об участнике (наставник):

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения: _____

E-mail: _____

Контактные телефоны (домашний, рабочий): _____

Образование (наименование учебного заведения, дата окончания): _____

Специальность по диплому: _____

Должность: _____

Квалификационная категория: _____

Стаж педагогической деятельности: _____

согласно записи в трудовой книжке работника

Руководитель ПОО _____

(расшифровка подписи)

М.П.

(подпись)

**Представление
на участников конкурса «Профессиональный дебют»**

(полное название выдвигающей организации)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество)

(занимаемая должность)

на участие в областном конкурсе «Профессиональный дебют»
и его наставника

(фамилия, имя, отчество)

(занимаемая должность)

Обоснование выдвижения

Руководитель
образовательного учреждения

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

Примечание: В представлении даётся краткое обоснование выдвижения участника на участие в конкурсе (достижения, успехи в профессиональной деятельности за период педагогической деятельности, значение педагогического опыта участника для профессиональной образовательной организации).

Информационная карта
участника конкурса «Профессиональный дебют» (молодой специалист)

1. Сведения об участнике:

- 1) Фамилия, имя, отчество _____
- 2) Педагогическая деятельность (укажите, где и какой профессии обучаете) _____
- 3) Послужной список: _____

- (указать предыдущие места вашей работы и год поступления на них)
- 4) Повышение квалификации за последние пять лет (формы, сроки, место прохождения): _____
- 5) Государственные и отраслевые награды: _____
- 6) Ученая степень: _____
- 7) Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников (результаты участия, при наличии) _____
- 8) Участие воспитанников и обучающихся в областных (всероссийских, международных) конкурсах (результаты участия, при наличии) _____
- 9) Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д. (укажите библиографические данные): _____
- 10) Увлечение (хобби конкурсанта): _____
- _____
- _____

**Информационная карта
участника конкурса «Профессиональный дебют» (наставник)**

1. Сведения об участнике:

- 1) Фамилия, имя, отчество _____
- 2) Педагогическая деятельность (укажите, где и какой профессии обучаете) _____
- 3) Послужной список: _____
_____ (указать предыдущие места вашей работы и год поступления на них)
- 4) Повышение квалификации за последние пять лет (формы, сроки, место прохождения): _____
- 5) Государственные и отраслевые награды: _____
- 6) Ученая степень: _____
- 7) Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников (результаты участия, при наличии) _____
- 8) Участие воспитанников и обучающихся в областных (всероссийских, международных) конкурсах (результаты участия, при наличии) _____
- 9) Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д. (укажите библиографические данные): _____
- 10) Увлечение (хобби конкурсанта): _____
- _____
- _____

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению методической разработки и проведению мастер-класса по реализации современной образовательной технологии на учебном занятии

Мастер-класс – передача мастерства, опыта, искусства чаще всего, путем прямого и комментированного показа аудитории форм, методов, приёмов работы.

Тема мастер-класса определяется участником конкурса самостоятельно.

Объем времени – 20 минут.

Мастер-класс должен демонстрировать реализацию инновационных образовательных технологий либо их отдельных элементов.

Материалы мастер-класса включают:

- Методическую разработку (подробный сценарий (план-конспект) со всеми заданиями, технологией, методами, приемами, средствами и формами обучения, средства контроля и задания для самостоятельной работы);
- Технологическую карту занятия на 20 минут;
- Презентационные материалы (дидактические материалы);
- Видеоролик (требование к видеозаписи: регламент не более 20 минут; видеозапись представляется в форматах AVI, MP4, минимальное разрешение видеозаписи – 1280x720 для 16:9, ориентация горизонтальная).

Материалы представляются на съёмном электронном носителе.

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению методической разработки учебного занятия (в форме бинарного урока)

Методическая разработка оформляется на практическое занятие длительностью 40 минут, запланированного для проведения в 1 туре конкурса, и представляет собой технологическую карту занятия, подробный план-конспект занятия. Используемые на занятии электронные средства обучения (презентации, тесты, изображения, видео) представляются на бумажных и электронных носителях.

Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и целям занятия и содержать сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, педагогической и производственной технологии, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения. В методической разработке должны быть описаны все применяемые педагогом (мастером производственного обучения) средства обучения и средства контроля, а также задания для самостоятельного выполнения обучающимися.

Примечание:

1. Содержание мастер-класса является частью занятия, поэтому его необходимо включить в занятие и продемонстрировать в процессе его проведения.
2. Финалисты в количестве 8 человек будут демонстрировать мастер-класс в процессе финального тура публично.

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению образовательного проекта

Проект – это описание разработанной системы и структура действий педагога по реализации конкретной педагогической задачи, решение которой обеспечивается путем психолого-педагогических, технико-технологических и организационно-управленческих методов.

Тема проекта определяется участником Конкурса самостоятельно.

Материалы проекта сопровождаются компьютерной презентацией проекта. Представление проекта на защите выполняется в форме видеоролика, слайд-шоу или презентации объемом не более 15 слайдов. Визуальные материалы, представляемые в презентации, могут содержать иллюстрации, фото, графики, диаграммы, ссылки на дидактическое и научно-методическое обеспечение опыта.

Структура защиты образовательного проекта:

1. Информация о проекте:
 - 1) актуальность проекта;
 - 2) ведущая педагогическая идея проекта;
 - 3) теоретическое обоснование проблемы, положенной в основу проекта;
 - 4) прогнозируемые результаты проекта (индикативные показатели).
 2. Описание технологии реализации проекта:
 - 1) описание особенностей организации образовательного процесса;
 - 2) описание особенностей представления содержания образования;
 - 3) описание применяемых форм, методов и средств, используемых в практической деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами;
 3. Результаты реализации проекта:
 - 1) результативность проекта следует показать через выполнение индикативных показателей;
 - 2) научно-методическое и дидактическое обеспечение реализации проекта (дидактические материалы, работы обучающихся, конспекты занятий, фотографии).
 4. Формы распространения проекта.
- Время на защиту до 7 минут.

ТРЕБОВАНИЯ

к процедуре проведения самоанализа учебного занятия молодым специалистом

Цель конкурсного испытания: демонстрация молодым специалистом профессиональных компетенций в области самоанализа учебного занятия и профессиональной рефлексии.

Анализ занятия включает следующие обязательные элементы:

- соответствие результатов занятия обозначенным целям занятия;
- соответствие методики проведения занятия критериям оценки

конкурсного задания;

- оценка взаимодействия педагогов и активности каждого в процессе бинарного урока;
- оценка психолого-педагогического взаимодействия педагогов с обучающимися;
- целесообразность используемых методов, приемов обучения.
- наличие рекомендаций по совершенствованию методики проведения занятия – предлагаю удалить из самоанализа молодого педагога.

Самоанализ учебного занятия проводится молодым педагогом сразу после проведения учебного занятия (в форме бинарного урока) с обучающимися.

Выступление молодого педагога может сопровождаться вспомогательным материалом (технологическая карта, текст доклада и др.). Регламент конкурсного испытания: длительность выступления молодого специалиста – до 5 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

ТРЕБОВАНИЯ

к процедуре анализа и методического обоснования проведенного учебного занятия (в форме бинарного урока) наставником

Цель конкурсного испытания: демонстрация наставником методических компетенций, в том числе в области проектирования и проведения бинарных уроков, анализа учебного занятия, оценки действий молодого педагога.

Анализ занятия включает следующие обязательные элементы:

- соответствие результатов занятия обозначенным целям занятия,
- обоснование реализованных межпредметных связей и интеграции предметов, выбора реализуемой технологии, соответствие методики проведения занятия критериям оценки конкурсного задания,
- оценка взаимодействия педагогов и активности каждого в процессе бинарного урока;
- оценка стиля педагогического общения, способов психолого-педагогического воздействия и его единства у педагогов на занятии;
- целесообразность используемых методов, приемов обучения; видение возможностей совершенствования занятия.

Методическое обоснование учебного занятия (в форме бинарного урока) проводится наставником сразу после проведения конкурсного учебного занятия с обучающимися.

Выступление наставника осуществляется без вспомогательного материала (без презентаций, текста доклада и прочего). Разрешено пользоваться технологической картой занятия и критериями оценки учебного занятия с обучающимися.

Регламент конкурсного испытания: длительность выступления наставника – до 7 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению персонализированной программы наставничества

Персонализированная программа наставничества создается для конкретной пары наставник-наставляемый. Она включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку сильных его сторон.

Структура персонализированной программы наставничества:

1. Паспорт программы

Полное наименование организации
ФИО педагога
ФИО наставника
Форма наставничества: пара «опытный педагог – молодой специалист»
Дата вхождения в программу
Дата окончания программы

2. Пояснительная записка

- основной запрос педагога;
- цель и задачи программы;
- прогнозируемые промежуточные и итоговые результаты;
- расписание встреч;
- режим работы (онлайн, очный, смешанный);
- условия обучения и т.п.

3. Мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов молодого педагога наставником (результаты, выводы и др.);

4. Содержание деятельности

№	Направление	Содержание деятельности	Сроки	Форма отчетности

5. Анализ сложностей выполнения программы, способов их преодоления (в том числе коррективы, внесенные в содержание деятельности, их обоснование);

6. Достигнутые результаты (промежуточные и итоговые) и их анализ с использованием результатов итоговой диагностики компетенций молодого педагога.

Примечание:

Наставники финального тура в количестве 8 человек будут демонстрировать персонализированную программу наставничества публично.

Форма презентации произвольная, может включать элементы творчества. Время презентации не более 7 минут.

ТРЕБОВАНИЯ **к структуре и содержанию презентации** **персонализированной программы наставничества**

Персонализированная программа наставничества – создается для конкретной пары наставник-наставляемый; включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Персонифицированная программа наставничества должна соответствовать требованиям.

Регламент конкурсного испытания «Презентация персонифицированной программы наставничества»: выступление наставника – до 7 минут, ответы на вопросы экспертов – до 10 минут.

Выступление наставника должно сопровождаться слайдами (выполненными в программе MS Power Point). Текст, представленный на слайде, должен отличаться от речи наставника. Речь сопровождает текст слайдов презентации.

Структурно выступление «Презентация персонифицированной программы наставничества» содержит:

- обоснование ключевого дефицита наставляемого;
- презентация конкретных действий по преодолению ключевого дефицита;
- презентация ключевых достижений (до трех) наставляемого за последний год.

Наставнику необходимо заблаговременно предоставить в жюри оформленную программу наставничества и наглядность (слайды MS Power Point).

Согласие на обработку персональных данных
участника конкурса «Профессиональный дебют»

Согласие субъекта на обработку персональных данных

Я, _____
паспорт _____ серия _____, номер _____ выданный _____

_____ «_____» _____ года, в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования (далее - Оператор), на обработку моих персональных данных в целях участия в конкурсе «Профессиональный дебют» среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций и для обеспечения соблюдения трудового/гражданского законодательства.

Моими персональными данными является любая информация, относящаяся ко мне как к физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, гражданство, документы, удостоверяющие личность, номер страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования, адреса фактического места проживания и регистрации по месту жительства, почтовые и электронные адреса, номера телефонов, фотографии, сведения об образовании, профессии, специальности и квалификации, семейном положении и составе семьи, сведения о стаже работы, сведения об аттестации, повышении квалификации и профессиональной переподготовке.

Своей волей и в своих интересах выражаю согласие на обработку моих персональных данных, а именно:

на регистрацию в базе данных участников конкурса «Профессиональный дебют» путем записи персональных данных, указанных в Заявке на участие в конкурсе «Профессиональный дебют»;

на обработку персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств;

на дальнейшую передачу персональных данных в государственные органы с целью совершения действий в соответствии Законами Российской Федерации;

на передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые в соответствии с договором с Организатором Конкурса осуществляют организационные мероприятия;

на распространение персональных данных в рамках организации и проведения конкурса «Профессиональный дебют» (фото, ФИО, дата рождения, место работы, стаж работы, личные интересы, общественная деятельность) путем размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакционной обработки, а также в целях подготовки раздаточных материалов, листов регистрации, листов оценки работ членами жюри, итоговых бюллетеней и каталогов.

Настоящее согласие на обработку персональных данных действует с момента представления до момента завершения совершения всех действий, связанных с организацией и проведением указанных мероприятий конкурса «Профессиональный дебют» в соответствии с Положением о его проведении и может быть отозвано мной при представлении Оператору заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Обязуюсь сообщать в 3-дневный срок об изменении местожительства, контактных телефонов, паспортных, документных и иных персональных данных. Об ответственности за недостоверность представленных персональных сведений предупрежден(а).

Я утверждаю, что ознакомлен с документами Оператора, устанавливающими порядок обработки персональных данных, а также с моими правами и обязанностями в этой области.

Подпись _____ (_____)
Дата _____ (подпись)

**Согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом
персональных данных для распространения**

Согласие на обработку персональных данных,
разрешенных субъектом персональных данных для распространения

Я, _____,
(ФИО полностью)

заявляю, что:

1. В соответствии со статьей 10.1 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», являясь субъектом персональных данных, даю своё согласие ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – Оператор), ИНН 7448009030, ОГРН 1027402922425, расположенному по адресу: 454020, Челябинская область, город Челябинск, улица Воровского, 36 на распространение следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество, сведения о месте работы (учебы), должность, фото.

2. Способ распространения персональных данных в рамках настоящего согласия – размещение в сети «Интернет» на официальном сайте Оператора [https:// chirpo.ru/](https://chirpo.ru/), официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области <https://minobr74.ru/>.

3. Распространение персональных данных осуществляется в целях освещения областного конкурса «Профессиональный дебют».

4. Срок действия Согласия на распространение персональных данных – с даты подписания Согласия до 31.12.2026 года. Согласие может быть досрочно отозвано путем подачи письменного заявления в адрес Оператора по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручено лично под расписку надлежаще уполномоченному представителю Оператора.

5. Контактная информация субъекта персональных данных:

Номер телефона _____

Адрес электронной почты _____

Почтовый
адрес _____

6. При подписании настоящего согласия мне разъяснено право о возможности в любое время отозвать согласие путем направления требования Оператору.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(_____)
(дата заполнения)

расшифровка

(подпись,

Критерии оценки конкурсных материалов

Критерии оценки бинарного урока, проведенного с обучающимися участниками конкурса: молодым педагогом и его наставником

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантами (молодым педагогом и его наставником) профессиональных компетенций в области проведения бинарного урока как инновационной формы проведения учебного занятия.

Регламент конкурсного испытания: 40 минут на проведение учебного занятия, до 12 минут на самоанализ занятия молодым педагогом и методического обоснования занятия наставником (без учета времени ответов на вопросы (до 15 минут).

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание - 60 баллов.

Критерии и показатели	
1. Профессиональная компетентность	
1.1.	Логическая взаимосвязь этапов занятия. Этапы занятия связаны между собой, соблюдена структура занятия в соответствии с типом занятия
1.2.	Наличие и целесообразность современной образовательной технологии (планируемой в мастер-класс), составляющей основу методической системы педагога
1.3.	Реализация межпредметных связей и интеграции дисциплин конкурсанта по содержанию, методам, средствам обучения
1.4.	Рациональность и эффективность распределения учебного времени
1.5.	Четкая структура занятия, обоснованный и оптимальный объем и содержание информации
2. Методическая компетентность	
2.1.	Интегрирование знаний из разных областей дисциплин конкурсанта для решения профессиональной проблемы (задач) в соответствии с реализуемой педагогами образовательной технологией
2.2.	Применение практических заданий, ориентированных на формирование профессиональных компетенций профессии (специальности) и требующих реализации межпредметных связей дисциплин конкурсанта
2.3.	Создание проблемных учебных ситуаций, моделирующих производственный процесс для формирования профессиональных умений обучающихся

2.4. Формировании профессиональных умений обучающихся посредством деятельностного подхода
2.5. Сочетание групповой и индивидуальной работы обучающихся; обеспечение достижения обучающимися индивидуального образовательного результата в соответствии с целями занятия
3. Коммуникативная компетентность
3.1. Целесообразное и эффективное использование приемов формирования и поддержания мотивации обучающихся, учет возрастных особенностей группы и опыта обучающихся
3.2. Выявление, учет особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья обучающихся, психолого-педагогическая поддержка обучающихся
3.3. Корректное профессиональное общение с обучающимися, создание благоприятной психологической атмосферы учебного занятия
3.4. Создание на учебном занятии ситуации сотрудничества
3.5. Целесообразное осуществление смены видов деятельности. Реализация здоровьесберегающих подходов, приемов снятия напряжения
4. Профессиональное взаимодействие педагогов на занятии
4.1 Наличие в занятии дополняющих друг друга частей, отсутствие дублирования
4.2 Взаимодополняющая друг друга активность преподавателей на занятии
4.3 Четкое определение цели, выбор соответствующей ей формы и типа занятия, достижение образовательных результатов обучающихся по содержанию дисциплин конкурсантов
4.4 Наличие заданий, требующих реализации межпредметных связей дисциплин конкурсантов
4.5 Наличие единого методического пространства у конкурсантов
5. Использование современных технических и информационных средств обучения
5.1 Целесообразное использование моделей, макетов, модуляторов, симуляторов и других средств, имитирующих производственные операции и процессы
5.2 Обоснованное использование программного обеспечения (с помощью компьютера в том числе), ориентированного на формирование профессиональных компетенций обучающихся
5.3 Обоснованное применение электронных учебно-методических пособий и возможностей интерактивной доски
5.4 Организация работы обучающихся с применением цифровых образовательных ресурсов
5.5 Необходимость и достаточность применяемого раздаточного дидактического материала
6. Результативность учебного занятия
6.1 Соответствие учебного материала требованиям ФГОС по профессии или специальности обучающихся
6.2 Четкость постановки целей занятия (с учетом ОК, ПК) и ее достижения (получение конкретного результата в практическом задании)

6.3 Привлечение обучающихся к планированию цели и результатов учебного занятия
6.4 Уровень достижения поставленных целей: в начале занятия формулирует планируемые результаты и в конце комментирует итоги достижения планируемых результатов, соотносит цели занятия и полученный результат
6.5 Целесообразное использование средств оценивания работы обучающихся и

Критерии оценки анализа и методического обоснования учебного занятия
(в форме бинарного урока) наставником

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание - 40 баллов.

Критерии и показатели
1. Профессиональная компетентность
1.1 Правильное использование профессиональной (производственной, предметной) терминологии;
1.2 Обоснование реализованных межпредметных связей и интеграции дисциплин конкурсантов
1.3 Обоснование выбранной педагогической технологии, обеспечивающей интеграцию дисциплин конкурсантов
1.4 Соотношение планируемых и достигнутых профессиональных умений обучающихся;
1.5 Обоснование структуры, объема и содержание информации на занятии.
2. Методическая компетентность
2.1 Правильное использование педагогической, методической терминологии;
2.2 Понимание сущности применяемой педагогической технологии;
2.3 Обоснование связи между целью, задачами и результатом занятия;
2.4 Адекватная оценка результатов занятия;
2.5 Адекватная оценка методов, приемов и средств достижения целей занятия.
3. Коммуникативная компетентность
3.1. Оценка стиля педагогического общения и его единства у педагогов на занятии;
3.2. Оценка способов психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися и его единства у педагогов на занятии;
3.3. Оценка активности каждого из педагогов;
3.4. Оценка четкости и точности инструкций и их предъявления;

3.5. Адекватная оценка способов мотивации обучающихся.
4. Возможности совершенствования занятия
4.1. Представлены возможности совершенствования реализации межпредметных связей и интеграции предметов;
4.2. Представлены возможности совершенствования структуры занятия;
4.3. Представлены возможности совершенствования содержания проблемных ситуаций и практических заданий;
4.4. Представлены возможности интенсификации обучения на занятии;
4.5. Представлены возможности совершенствования взаимодействия педагогов на занятии.

Критерии оценки самоанализа занятия молодым педагогом

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии и показатели
1. Профессиональная компетентность
1.1 Правильное использование профессиональной (производственной, предметной) терминологии
1.2 Проведен анализ работы по формированию профессиональных умений на занятии, алгоритма работы
1.3 Обоснован выбор методов и средств обучения
1.4 Обосновано соответствие методов и средств обучения реализуемой образовательной технологии
1.5 Качество и аргументированность ответов на вопросы экспертов
2. Методическая компетентность
2.1 Правильное использование педагогической, методической терминологии
2.2 Понимание сущности применяемой педагогической технологии
2.3 Демонстрация связи между целями и результатом занятия
2.4 Адекватная оценка результатов занятия
2.5 Адекватная оценка методов, приемов и средств достижения целей занятия
3. Коммуникативная компетентность
3.1 Проведен анализ способов психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися, дана оценка их результативности
3.2 Проведен анализ активности каждого педагога
3.3 Проведен анализ результативности заданий, четкости инструкций по их выполнению
3.4 Проведен анализ способов невербального общения педагога со студентами
3.5 Проведен анализ способов мотивации обучающихся

Критерии оценки образовательного проекта

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области разработки и реализации образовательного проекта.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям. Каждый критерий включает показатели, раскрывающие содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставяемая одним экспертом за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии	Показатели
1. Информация о проекте	1.1 Проблема проекта актуальна в науке и практике образовательных организаций
	1.2 Ведущая педагогическая идея проекта соответствует современным тенденциям развития педагогической деятельности
	1.3 Представлено теоретическое обоснование проблемы (методологическая база решения проблемы, подходы и принципы, положенные в основу проекта, авторская концепция с использованием инновационных подходов)
2. Описание технологии реализации проекта	2.1 Разработана система и структура действий педагога в полном объеме
	2.2 Описана технология педагогической деятельности по ее компонентам: предмет, средства, методы, процесс, результат
	2.3 Представлено описание применяемых форм, методов и средств, используемых в практической деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами
3. Результаты реализации проекта	3.1 Результативность проявлена на уровне системных изменений
	3.2 Научно-методическое и дидактическое обеспечение реализации проекта представлено полностью
	3.3 Образовательная целесообразность педагогического проекта раскрыта
	3.4 Формы распространения педагогического опыта представлены на уровне области
4. Качество презентации	4.1. Представлена система проекта в полном объеме
	4.2. Представлена структура действий педагога в полном объеме
	4.3. Представлены методы и методические приемы в полном объеме
	4.4. Представлены формы и средства осуществления проекта в полном объеме
	4.5 Уровень оформления презентации соответствует требованиям

Критерии оценки мастер-класса
«Применение современных образовательных технологий»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области применения в профессионально-педагогической деятельности современных образовательных технологий.

Регламент конкурсного испытания: 20 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставаемая одним экспертом за конкурсное испытание – 40 баллов.

№ п/п	Критерий	Показатели
1.	Профессиональная компетентность	Предметная компетентность
		Целесообразность выбора образовательной (педагогической) технологии, применяемых инновационных методов в реализации мастер-класса
		Результативность и степень целесообразности, предлагаемой(ых) технологии(ий) современным целям и задачам развития образования
		Технологичность. Четкая последовательность применения технологии
		Презентативность представляемого опыта
2.	Информационная компетентность и аналитическая компетентность	Эффективный отбор и структурирование информации. Оптимальность объема материала
		Отбор содержания и композиционное построение мастер-класса
		Масштабность, глубина и оригинальность суждений
		Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества
		Владение ИКТ или ЦОТ
3.	Методическая компетентность	Педагогическая обоснованность применения выбранной технологии
		Наличие дидактического материала, помогающего реализовать технологию
		Наличие значимых элементов применяемой технологии, наличие инновационных методов и приемов обучения
		Содержательность, умение вести профессиональный диалог
		Применение активных и интерактивных методов обучения
4.	Социокультурная и коммуникативная компетентность	Умение выразить свою позицию, аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений
		Владение приемами ораторского искусства и воздействия на аудиторию

		Эрудиция, стиль общения, артистичность, способность к импровизации
		Приемы мотивации участников педагогической мастерской
		Способность к распространению педагогического опыта
Сумма баллов		

Критерии оценки персонализированной программы наставничества

Цель конкурсного испытания: демонстрация наставником компетенций в области наставничества.

Регламент конкурсного испытания: анализ разработанной наставником персонализированной программы наставничества

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает показатели, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставяемая одним экспертом за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии и показатели	
1. Формальные характеристики	
1.1.	Соответствие программы установленной форме
1.2.	Все разделы заполнены
1.3.	Цель сформулирована в соответствие со SMART-характеристикой
1.4.	Эффективный отбор и структурирование информации
1.5.	Обоснованный и оптимальный объем и содержание информации
2. Логичность и обоснованность	
2.1.	Непротиворечивость запроса молодого педагога, цели, задач персонализированной программы
2.2.	Соответствие задач поставленной цели (целям)
2.3.	Наличие прогнозируемых результатов, коррелирующих (где возможно) с основным запросом педагога
2.4.	Соответствие содержания деятельности целям и задачам
2.5.	Обоснованность корректив, внесенных в содержание программы (при их наличии)
3. Анализ результатов деятельности молодого педагога	
3.1.	Четкость формулировок результатов, использование (где возможно) количественных показателей
3.2.	Непротиворечивость формулировок результатов
3.3.	Обоснование результатов
3.4.	Анализ факторов, способствующих достижению результатов
3.5.	Наличие рекомендаций для дальнейшего самосовершенствования молодого педагога
4. Конкретность и реализуемость рекомендаций	
4.1.	Обоснованность способов преодоления сложностей реализации программы наставничества
4.2.	Реалистичность способов преодоления сложностей реализации программы наставничества
4.3.	Соответствие рекомендаций выявленным недостаткам
4.4.	Конкретность рекомендаций
4.5.	Обоснованность рекомендаций

5. Форма представления (оценивается в процессе презентации)
5.1 Наличие мотивационного компонента
5.2 Наличие творческого компонента
5.3 Артистизм в подаче информации

**Критерии оценки участия наставников
в круглом столе по обсуждению
актуальных вопросов развития наставничества**

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области наставничества, умение выдвигать аргументы в процессе дискуссии, демонстрировать лидерские качества.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии и показатели
1. Профессиональная компетентность
1 Правильное использование терминологии в области наставничества
2 Знание, понимание и использование нормативных документов в области наставничества для аргументации в процессе дискуссии
3 Наличие и использование в процессе аргументации собственного результативного опыта наставнической деятельности
4 Знание и использование основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в части реализации наставничества
5 Презентативность представляемого опыта
2. Аналитическая компетентность
1 Эффективный отбор информации.
2 Наличие структуры (композиции) выступления
3 Демонстрация в процессе выступления широты и масштабности мышления в рамках анализа проблемы и решения поставленных задач
4 Умение доказать актуальность и обоснованность предложенных решений
5 Умение предложить и обосновать несколько вариантов решения одной проблемы, показать сильные и слабые стороны каждого варианта
3. Коммуникативная и социокультурная компетентность
1 Умение устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией
2 Способность к захвату и перехвату инициативы в дискуссии
3 Богатство словаря и интонирования
4 Артистичность, способность к импровизации
5 Владение приемами ораторского искусства и воздействия на аудиторию