



имени А. В. Яковлева

ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. А.В. ЯКОВЛЕВА»

КОРОБОЧНОЕ РЕШЕНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕГИОН»

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛИЦ 8 ВИДА





« Прогрессивные компании, в различных сферах деятельности, формируют собственную производственную систему применяя различные инструменты повышения эффективности. Эти компании ставят перед образованием новые задачи подготовки бережливых кадров, причем бережливость касается и владения методами бережливого производства, и качественно нового мышления выпускников. »



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ВНЕДРЕНИЮ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ИНИЦИАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТИРАЖИРОВАНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КАДРОВАЯ ФУНКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНД ПО УЛУЧШЕНИЮ

РАЗВИТИЕ ТИМ-ЛИДЕРОВ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

СОЗДАНИЕ ОБРАЗЦОВ ТЕХНОЛОГИЙ

РАЗРАБОТКА ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ



МОНИТОРИНГ

УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУКОВОДИТЕЛЬ КОМАНДЫ



СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ ПРОЕКТА

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

НАЗНАЧЕНИЕ СРОКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ МЕЖДУ
УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТА

ОЦЕНКА ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ

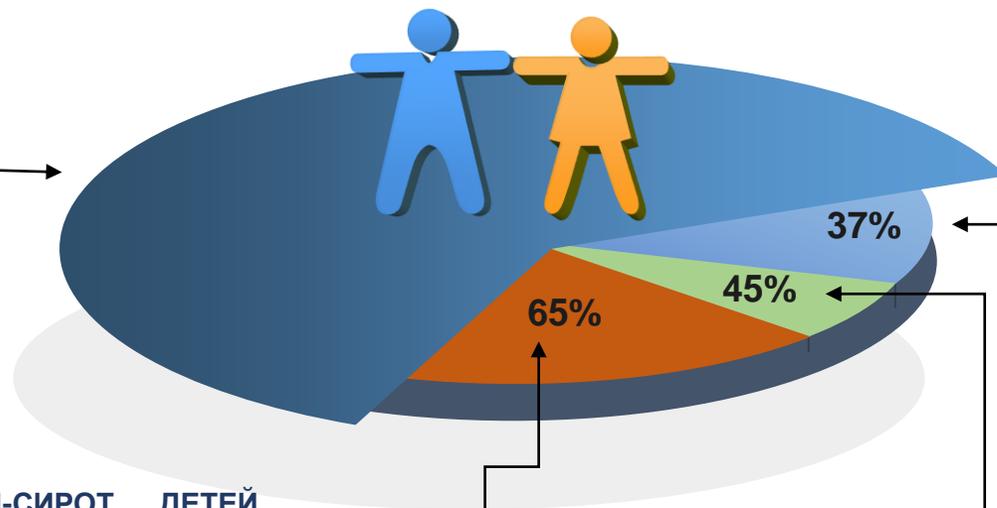


имени А. В. Яковлева

КОНЦЕПЦИЯ

ПРОБЛЕМА

ОТСУТВИЕ У ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОТНОсяЩИХСЯ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ЧАСТНОСТИ 8-ГО ВИДА), ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 1 КУРСЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ К УСЛОВИЯМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ, А ИМЕННО, НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ.



•ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНЫХ ЭФФЕКТИВНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОМУНИКАЦИЮ В ЖИЛОМ ПРОСТРАНСТВЕ

•ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБНЫХ РАЦИОНАЛЬНО И БЕЗОПАСНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ БЫТОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБНЫХ ОБУСТРАИВАТЬ ЖИЛОЕ ПРОСТРАНСТВО

РЕШЕНИЕ

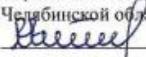
КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОТНОсяЩИХСЯ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ЧАСТНОСТИ 8-ГО ВИДА), ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 1 КУРСЕ К УСЛОВИЯМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

ПОСТАНОВКА И НАЗНАЧЕНИЕ СРОКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ



Карточка проекта «Оптимизация процесса развития социально-бытовых навыков у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящимся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид), обучающихся на 1 курсе»

(на примере ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»)

Утверждено:
Первый заместитель Губернатора
Челябинской области
 / В.В. Мамин

Министр образования и науки Челябинской области
 А.И. Кузнецов

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: обучающиеся 1 курса ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» (детей-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, относящиеся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид - с умственной отсталостью)).

Владелец процесса: Валахов Евгений Борисович – директор ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева».

Периметр проекта: обучающиеся 1 курса Гагаринского комплекса ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» в техникуме, проживающие в общежитии.

Границы процесса: с момента поступления в техникум до окончания периода адаптации.

Руководитель проекта: Керер Ольга Петровна – руководитель образовательного комплекса.

Команда проекта: Бабушкина Людмила Александровна – социальный педагог, Носуленко Елена Александровна – педагог-психолог, Сандьярова Азалия Габрауфовна, Перчаткина Елена Николаевна – воспитатели общежития.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: недостаточная сформированность социально-бытовых навыков обустроить жилое пространство, рационально и безопасно использовать приборы и оборудование бытового назначения может привести к травмоопасной ситуации у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья 8 вида (с умственной отсталостью) (далее – обучающиеся).

Последствия: социальная уязвимость за счет недостатка социально-бытовых навыков обустроить жилое пространство, рационально и безопасно использовать приборы и оборудование бытового назначения у обучающихся.

Причины возникновения: отсутствие комплексной подготовки обучающихся к условиям самостоятельной жизни.

Ценность для заказчика: повышение эффективности достижения сформированности социально-бытовых навыков обустроить жилое пространство, рационально и безопасно использовать приборы и оборудование бытового назначения у обучающихся.

3. Цели и плановый эффект

Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель
Доля обучающихся, способных обустроить жилое пространство	на низком уровне 65% на среднем уровне 35% на высоком уровне 0%	на низком уровне 0% на среднем уровне 70% на высоком уровне 30%
Доля обучающихся, способных рационально и безопасно использовать приборы и оборудование бытового назначения	на низком уровне 45% на среднем уровне 55% на высоком уровне 0%	на низкий уровень 0% на среднем уровне 70% на высоком уровне 30%
Срок развития социально-бытовых навыков обучающихся	90 дней	53 дня

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 13.05.2022
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 13.05.2022 – 15.07.2022
разработка карты текущего состояния процесса – 13.05.2022 – 17.06.2022
разработка карты целевого состояния процесса – 20.06.2022 – 01.07.2022
разработка плана реализации проекта – 04.07.2022 – 15.07.2022
3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса – 18.07.2022 – 22.07.2022
4. Внедрение улучшений – 25.07.2022 – 23.09.2022
5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 26.09.2022 – 28.10.2022
6. Защита и закрытие проекта – 26.09.2022 – 28.10.2022

Согласовано:
Заместитель руководителя Аппарата
Губернатора и Правительства Челябинской
Области – начальник Управления
Государственной службы Правительства
Челябинской области

 Т.Н. Язовских



имени А. В. Яковлева

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕШЕНИЯ

(РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА)

Карта целевого состояния процесса наименование процесса "Оптимизация процесса развития социально-бытовых навыков у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц 8 вида"

Время ДНИ	Операции	0,5	2	1	1	1	21	1	1	21	50
	Ожидания	0,5	3	1	1	1	21	2	2	21	53
	Перемещения										
Руководитель подразделения	Создает рабочую группу для организации работы над процессом				ПРОВОДИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ	ВЫРАБАТЫВАЕТ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА			ОЦЕНИВАЕТ ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СОСТАВЛЯЕТ КАРТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Социальный педагог											
Воспитатель общезнания											
Психолог											
Педагог											
			РАЗРАБАТЫВАЕТ ПРОГРАММУ С ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ	ОПРЕДЕЛЯЕТ АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ			СОСТАВЛЯЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ	РЕАЛИЗУЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ПРЕБВАНИЕ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ			РЕАЛИЗУЕТ КАРТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
	1	2		3	4			5			
	Разработка программы «Тренировочная квартира»	Разработка диагностических материалов		Организация обучения педагогов по созданию условий для развития СБН у обучающихся	Составление индивидуальных маршрутов		Создание единого электронного документооборота				

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТА

- ❑ РАЗРАБОТКА ПОЛОЖЕНИЯ О ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ;
- ❑ РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ;
- ❑ РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА;
- ❑ РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ
СБН



ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО
МАРШРУТА ДЛЯ ПРОЖИВАНИЯ
В ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ



ПСИХОЛОГ

- ❑ ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- ❑ ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- ❑ ПОДВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТоговых РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ;
- ❑ ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД.

ТЕСТ НА
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
УРОВНЯ
КОНФЛИКТНОСТИ



ТЕСТ НА
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
СПОСОБНОСТИ
К ОБЩЕНИЮ



ТЕМЫ БЕСЕД





СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

- ❑ РАЗРАБОТКА АНКЕТ, ОПРОСНЫХ ЛИСТОВ;
- ❑ ПОДВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ;
- ❑ ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД;
- ❑ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОЖИВАЮЩИХ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ.

АНКЕТЫ



ТЕМЫ БЕСЕД





ВОСПИТАТЕЛИ

- ❑ РАЗРАБОТКА РЕЖИМА ДНЯ ПРОЖИВАНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ.
- ❑ РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛЬНЫХ ИНСТРУКЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ.
- ❑ РАЗРАБОТКА КАРТ НАБЛЮДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ.
- ❑ ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТ НАБЛЮДЕНИЯ.
- ❑ СОСТАВЛЕНИЕ ФОТООТЧЕТОВ.



ВИЗУАЛЬНЫЕ
ИНСТРУКЦИИ



КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ



РАСПОРЯДОК
ДНЯ

