



Челябинская область

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Миасский машиностроительный колледж»

КОРОБОЧНОЕ РЕШЕНИЕ

**Оптимизация процесса формирования компетенций
корпоративной культуры АО «АЗ «УРАЛ» у студентов
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»
(на примере реализации концепции профессионального
самоопределения)**

Челябинск -2024г.



Ценность проекта

формирование бережливой личности на основе корпоративных лидерских компетенциях работодателя, которая демонстрирует универсальные стандарты организационного поведения, эволюцию требуемого поведения от воспитанника детского сада до специалиста / рабочего предприятия реального сектора экономики. Результатом выступает сформированная бережливая личность, ориентированная под запросы ключевого работодателя.

Проблемы

1. Неоптимальная логистика, лишние перемещения
2. Длительное ожидание согласования встречи и ответа на звонок
3. Низкая мотивация студентов
4. Неэффективная форма проведения мероприятий
5. Низкая компетентность работника ПОО в особенностях работы предприятия реального сектора экономики
6. Несформированность целевого уровня развития компетенций



Карточка проекта

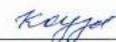
Карточка проекта «Оптимизация процесса формирования компетенций корпоративной культуры АО «АЗ «УРАЛ» у студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» (на примере реализации концепции профессионального самоопределения)



Утверждено:
Первый заместитель Губернатора
Челябинской области

 / И.А. Гехт

И.о. министра образования и науки
Челябинской области

 / Е.А. Коузова

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: АО «АЗ «УРАЛ»; Саблуков Виктор Александрович – директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Миасский машиностроительный колледж» (далее ГБПОУ «МиМК»)

Владелец процесса: Саблуков Виктор Александрович – директор ГБПОУ «МиМК»

Периметр проекта: ГБПОУ «МиМК»

Границы процесса: с входной диагностики до итоговой диагностики выпускников 4 курса

Руководитель проекта: Ляшенко Мария Владимировна – заместитель директора по информационным технологиям и учебно-методической работе ГБПОУ «МиМК».

Команда проекта: Антропова Ольга Александровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «МиМК», Богданова Татьяна Юрьевна – начальник отдела профориентационной работы ГБПОУ «МиМК».

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: нарушение п.5.2.4 «в том числе их трудоустройства в Организацию и иные организации, действующие в реальном секторе экономики» Соглашения О партнерстве №116 в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) отрасли «Машиностроение» в г. Миасс Челябинской области от 22.08.2022г.

Последствия: снижение конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда; недостаточно высокий уровень у обучающихся сформированных компетенций корпоративной культуры, отсутствие системы вовлечения обучающихся во внедрение проектов.

Причины возникновения: отсутствие стандарта формирования компетенций корпоративной культуры; снижение имиджа колледжа.

Ценность для заказчика: рост конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда; высокий уровень у обучающихся сформированных компетенций корпоративной культуры, наличие системы вовлечения обучающихся во внедрение проектов.

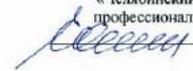
3. Плановый эффект

| Наименование показателя | Текущий показатель | Целевой показатель |
|---|--------------------|--------------------|
| Стандарт формирования компетенций корпоративной культуры | <i>отсутствует</i> | <i>наличие</i> |
| Доля обучающихся 4 курса колледжа, достигших целевого уровня развития компетенций: уровень 2 (уровень опыта). | 0 %* | 80% |

*показатель будет уточнен в ходе картирования

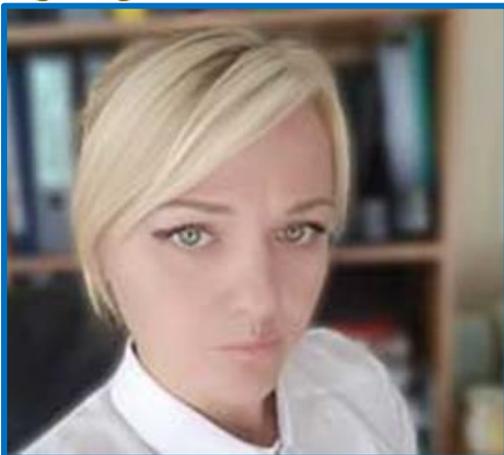
4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 28.11.2023
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 11.11.2024
разработка карты текущего состояния процесса – 12.12.2023
разработка карты целевого состояния процесса – 22.12.2023
разработка плана реализации проекта – 02.01.2024
3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса – 11.01.2024
4. Внедрение улучшений – 05.03.2024
5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 15.03.2024
6. Защита и закрытие проекта – 25.03.2024

Согласовано:
Ректор государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Челябинский институт развития
профессионального образования»
 / Е.П. Сичинский



Руководитель и команда проекта



Руководитель проекта:

Ляшенко Мария
Владимировна –заместитель
директора по
информационным
технологиям и учебно-
методической работе ГБПОУ
«МиМК»



Антропова
Ольга
Александровна,
заместитель
директора по
учебной работе
ГБПОУ
«МиМК»

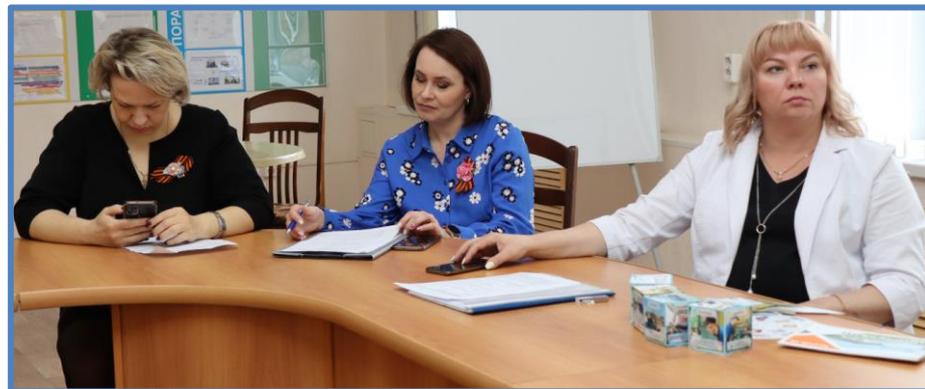
Команда проекта:



Богданова Татьяна
Юрьевна – начальник
отдела
профорientационной
работы ГБПОУ «МиМК»



Колоскова
Александровна -
Екатерина
начальник
отдела дирекции по персоналу АО
«АЗ «УРАЛ»



Шепель О.В., зам. директора по УВР
«Гимназия № 26»

Ковалева О.В., заведующая МБДОУ № 58



Челябинская область

Процесс формирования компетенций корпоративной культуры АО «АЗ «УРАЛ» у студентов ГБПОУ «МиМК»

ВХОД

Нач. отдела проф. работы создает вопросы для входной диагностики 1

Зам.директора по УР корректирует вопросы для входной диагностики 2

ДО
ОПТИМИЗАЦИИ



Приказ на открытие проекта



Презентация Kick off

План мероприятий по реализации Проекта



Протокол закрытия проекта

Презентация закрытия проекта



Страница на сайте ПОО «Бережливое образование»

ВВП max 158,97 ч.

ВЫХОД

ПОСЛЕ оптимизации

ВХОД

Нач. отдела проф. работы, зам.директора создают вопросы для входной диагностики 1

Заместители директора, представитель АО АЗ «УРАЛ» разрабатывают и утверждают план мероприятий, создают проект приказа 2

Директор подписывает приказ об организации работы по проф. самоопределению 3

Студенты проходят входную диагностику с использованием яндекс-форм и автоматической обработкой результатов 4

Представитель АО АЗ «УРАЛ», студенты проходят экскурсию на АО "АЗ "УРАЛ", участвуют в фабрике процессов, профессиональных пробах, мастер-классах, конкурсах. 5

Представитель АО АЗ «УРАЛ», студенты проходят площадочное обучение на АО "АЗ "УРАЛ по инструменту «Система 5С» 6

Зам.директора по ИТиУМР, студенты участвуют в фабриках процессов (3 вида), игре "Тайны машиностроения", изучают карьерных карт выпускника на базе ГБПОУ "МиМК" 7

Студенты проходят итоговую диагностику с использованием яндекс-форм и автоматической обработкой результатов 8

Зам.директора по ИТиУМР определяет уровень сформированной компетентности 9

ВЫХОД

ВВП max 102,25 ч.



Достигнутые результаты (было и стало)

БЫЛО:

1. Отсутствие стандарта формирования компетенций корпоративной культуры
2. Доля обучающихся 4 курса колледжа достигших целевого уровня развития компетенций: уровень 2 (уровень опыта) 13,89%

СТАЛО:

1. Наличие стандарта формирования компетенций корпоративной культуры
2. Доля обучающихся 4 курса колледжа, достигших целевого уровня развития компетенций: уровень 2 (уровень опыта) 86,4%

**ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ:
56,72 часа или на 35,67%**

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

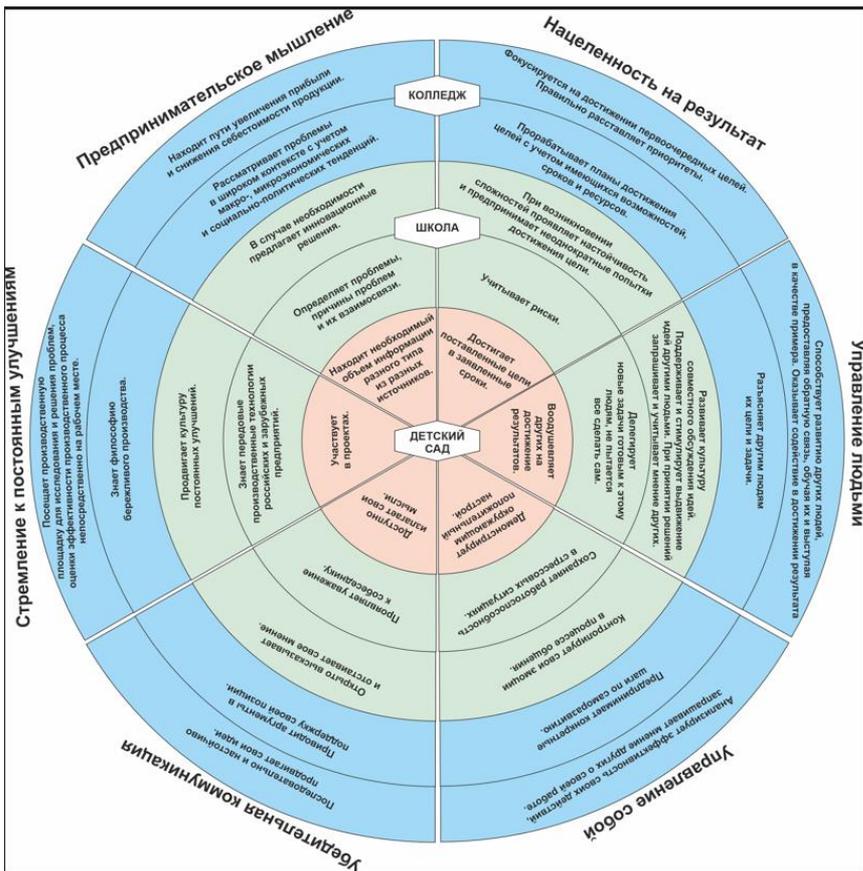
1. введения системы электронного документооборота,
2. проведения совещаний в Сферум.



Реализация проекта

1. Разработка потоковой модели формирования бережливой личности

2. Разработка шкалы измерения результатов сформированности бережливой личности



| Наименование показателя | Уровень некомпетентности | Уровень развития | Уровень опыта | Уровень мастерства |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Предпринимательское мышление | 1. Не понимает, как результат деятельности сотрудников влияет на экономику предприятия. 2. Считает, что проблемы внешних контрагентов не являются проблемами предприятия, если не нарушены обязательства. | 1. Называет пути увеличения прибыли, снижения затрат. 2. Оценивает преимущества и риски данных путей. 3. Рассматривает проблемы с учетом контекста смежных областей. | 1. Имеет опыт реализации проектов по увеличению прибыли (или знает о таком опыте), снижению затрат. 2. Знает, понимает потребности контрагента, в случае необходимости предлагает существующие на рынке решения. | 1. Находит пути увеличения прибыли предприятия и снижения себестоимости, мотивирует коллектив на поиск совместных решений. 2. Имеет успешный опыт увеличения дохода предприятия, в т.ч. в кризисных ситуациях. |

| Наименование показателя | Уровень некомпетентности | Уровень развития | Уровень опыта | Уровень мастерства |
|------------------------------|---|---|---|---|
| 2. Нацеленность на результат | 1. Предпринимает шаги для достижения цели без учета внешних факторов, экспертного мнения, сроков, возможных рисков. 2. Достигает поставленных целей с существенными отклонениями. | 1. Планирует достижение цели с учетом ресурсов, экспертного мнения, сроков, но не всегда учитывает возможные риски. 2. Поставленные цели достигаются с небольшими отклонениями. | 1. Планирует достижение целей с учетом имеющихся сроков и ресурсов, а также рисков. 2. Достигает поставленные цели в заявленные сроки. 3. При возникновении сложностей проявляет настойчивость и предпринимает неоднократные попытки достичь цели. | 1. Планирует достижение целей с учетом имеющихся сроков и ресурсов, а также рисков. 2. Проявляет инициативу. 3. Находит более эффективные способы достижения цели. 4. Есть успешный опыт внедрения новых решений. |



Реализация проекта

3. Разработка заданий для входной и итоговой диагностики и опросных листов

1 Блок Предпринимательское мышление

1.1 Представьте ситуацию, Вы успешный бизнесмен и работаете более 10 лет на рынке. Ваш постоянный поставщик комплектующих был с Вами все эти годы, поддерживал Вас. Сейчас к Вам вышел новый поставщик с более низкими ценами и выгодными условиями, а старый поставщик отказался менять условия. **Каковы будут Ваши действия? Почему Вы приняли именно это решение? Какие еще могут быть варианты? Оцените достоинства и недостатки каждого из вариантов? (предлагает инновационные решения) гимназия / колледж**

1.2 Приведите пример решения, которое Вы приняли ошибочно. **Какие были альтернативные варианты? Какую информацию использовали для принятия этого решения? Какие выводы сделали из этой ситуации? Как изменился Ваш подход к принятию решений? (находит необходимый объем информации) гимназия / колледж**

1.2 Приведи пример ситуации, когда твое решение (в игре, в соревнованиях, в задании) привело к успеху (победе) или к неудаче / проигрышу. Что именно ты предложил? Как ты можешь передать мне эту информацию: поломали игрушку, почему так получилось, что ты можешь сделать в этой ситуации. Как ты можешь узнать о птицах. (понаблюдать, спросить у родителей, посмотреть в интернете, поэкспериментировать) **детский сад**

4. Проведение диагностики у студентов МиМК гр.371 АС, 375 АС (40 чел.) (Приказ ГБПОУ «МиМК» №91 от 14.02.2024г.)

Уважаемый обучающийся!

Опрос проводится в рамках реализации проекта Оптимизация процесса формирования компетенций корпоративной культуры АО «АЗ «УРАЛ» у студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»

Для нас очень важно Ваше мнение!

1. Представьте ситуацию, Вы успешный бизнесмен и работаете более 10 лет на рынке. Ваш постоянный поставщик комплектующих был с Вами все эти годы, поддерживал Вас. Сейчас к Вам вышел новый поставщик с более низкими ценами и выгодными условиями, а старый поставщик отказался менять условия. **Каковы будут Ваши действия? Почему Вы приняли именно это решение? Какие еще могут быть варианты? Оцените достоинства и недостатки каждого из вариантов?**

2. Приведите пример решения, которое Вы приняли ошибочно. **Какие были альтернативные варианты? Какую информацию использовали для принятия этого решения? Какие выводы сделали из этой ситуации? Как изменился Ваш подход к принятию решений?**

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский машиностроительный колледж»

ПРИКАЗ

14.02.2024

№ 91

О проведении входной диагностики сформированности компетенций корпоративной культуры у обучающихся в рамках реализации проекта по внедрению бережливых технологий в ГБПОУ «МиМК»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2021 № 01/2488 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области», Положением по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области, утвержденным Первым заместителем Губернатора Челябинской области 10.09.2021, приказом ГБПОУ «МиМК» от 29.11.2023 № 813 о запуске проекта «Оптимизация процесса формирования компетенций корпоративной культуры АО «АЗ «УРАЛ» у студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» (на примере реализации концепции профессионального самоопределения), в целях реализации проектов с применением технологий бережливого управления в системе образования Челябинской области, по плану мероприятий профориентационной работы в рамках реализации проекта по внедрению бережливых технологий



Реализация проекта

5. Разработана и проведена со студентами и обучающимися 9-х классов имитационная Лин-игра «Производство электрических вилок BS 1363»



6. Написан сценарий и проведено интерактивное обучение на комплексном тренажере (фабрика процессов) «Сборка тележек KanDo»



7. Написан сценарий и проведена фабрика практического обучения «Стандартизация процесса производства детали Втулка на 3D-принтере»



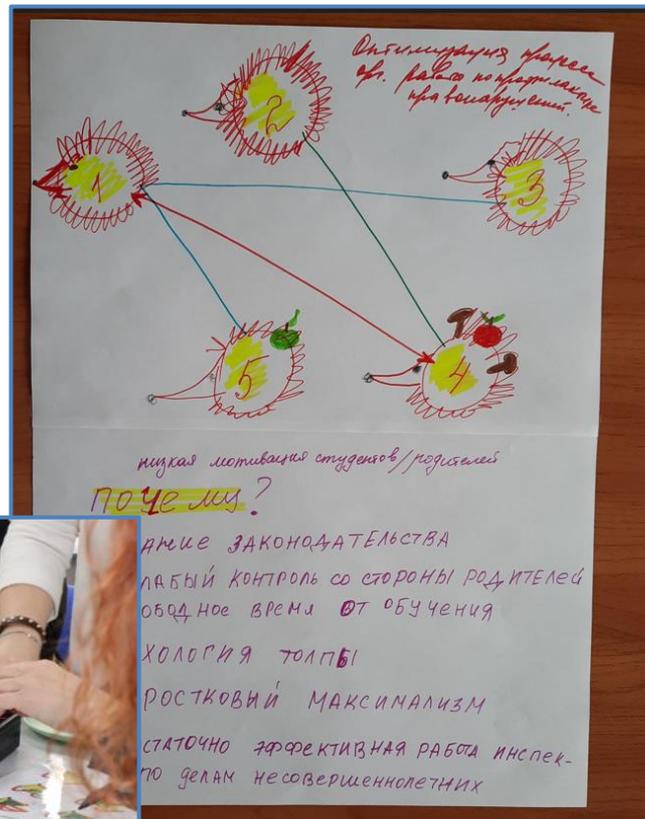
8. Разработана и проведена интеллектуальная игра «Тайны машиностроения»





Реализация проекта

С целью повышения компетентности сотрудников колледжа по бережливым технологиям проведены фабрики процессов и ярмарка «ежей»





Реализация проекта

9. Экскурсия в образовательно - производственный кластер по отрасли «Машиностроения» и проведение профессиональных проб.



11. Экскурсия на главный конвейер и в производство автокомпонентов



10. Профессиональные пробы на предприятии АО «АЗ «УРАЛ» и участие в фабрике процессов по выявлению и устранению потерь на рабочих местах



12. Сотрудники завода представили фото- и видео материалы об автомобильном заводе с последующей демонстрацией работы VR-тренажера





Реализация проекта

13. Родительские собрания, классные часы с демонстрацией карьерных карт выпускника



14. Создание и показ имиджевого ролика, созданного участниками студенческого медиацентра «Мы научим думать своими руками!»

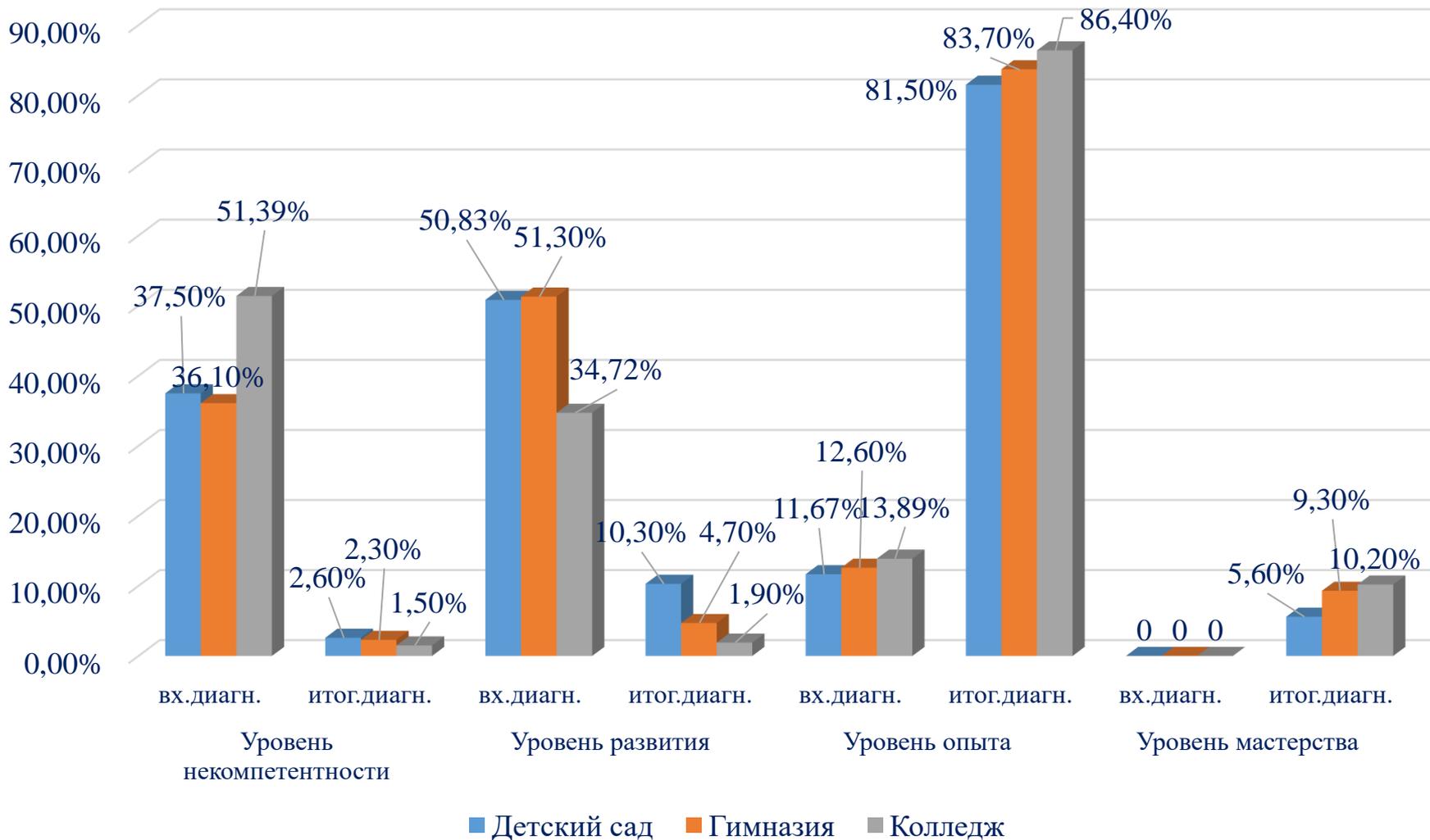


15. Участие и победа студентов в «Научно-технической конференции» на базе «АО «АЗ «УРАЛ»



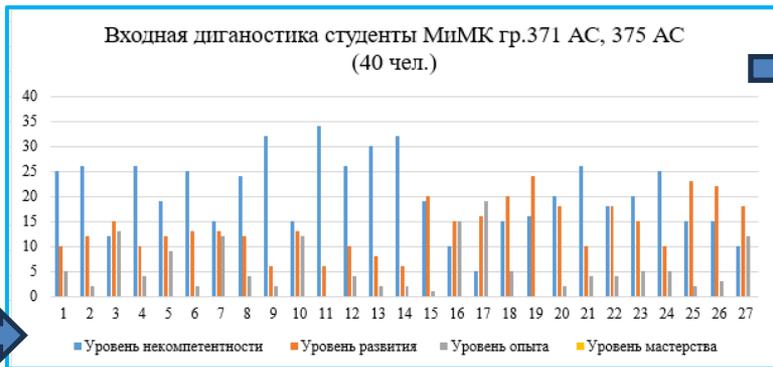
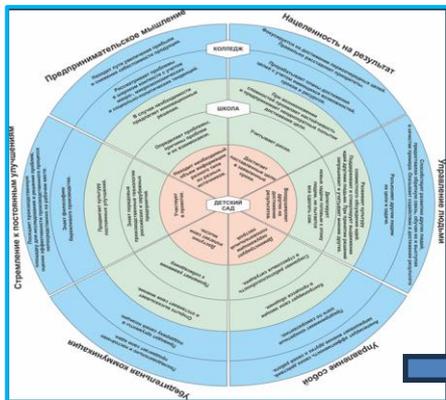


Результаты реализации проекта





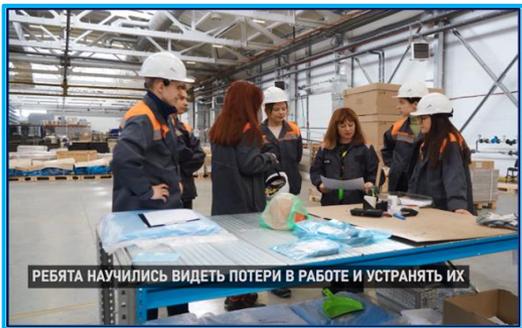
«Оптимизация процесса формирования компетенций корпоративной культуры АО «АЗ «УРАЛ» у студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»



1. Разработка потоковой модели формирования бережливой личности

2. Разработка шкалы измерения, заданий, бланков и проведение входной диагностики компетенций

3. Проведение фабрик процессов «Производство электрических вилок BS 1363», «Сборка тележек KanDo», «Стандартизация процесса производства детали Втулка на 3D-принтере»



6. Экскурсия, профессиональные пробы на предприятии АО «АЗ «УРАЛ» и участие в фабрике процессов по выявлению и устранению потерь на рабочих местах

5. Экскурсия в образовательно - производственный кластер по отрасли «Машиностроения» и проведение профессиональных проб

4. Проведение интеллектуальной игры «Тайны машиностроения»

7. Посещение родительских собраний, классных часов с демонстрацией карьерных карт выпускника, имиджевого ролика



8. Участие студентов в «Научно-технической конференции» на базе «АО «АЗ «УРАЛ»

9. Проведение итоговой диагностики компетенций и анализ результатов