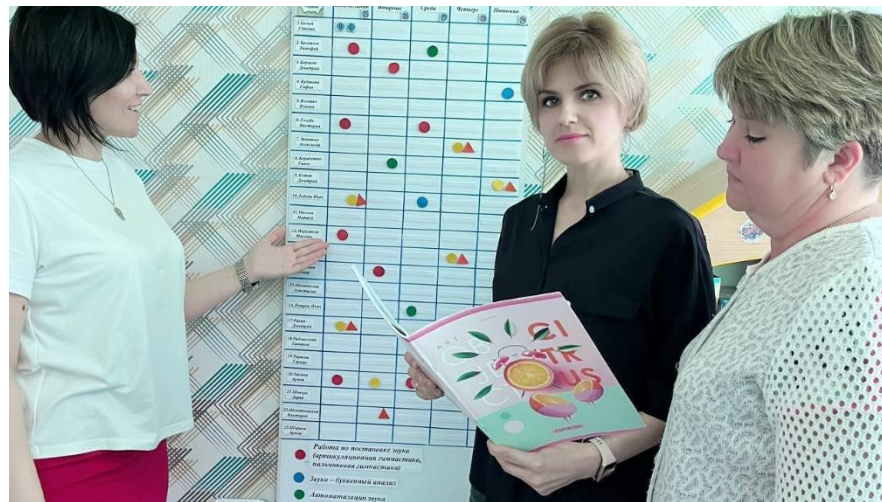




Челябинская область

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 19»

КОРОБОЧНОЕ РЕШЕНИЕ по оптимизации процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя



Троицк - 2024 г.



Ценность проекта: высвобождение времени для индивидуальной работы с ребенком-логопатом, повышение качества коррекционной работы

Проблемы:

1. Отсутствие систематизации коррекционного материала.
2. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста при работе воспитателя с ребенком по тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.
3. Дополнительная трата времени учителем-логопедом на индивидуальную проверку качества задания, выполненного воспитателем с ребенком-логопатом.



Челябинская область



Карта проекта «Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя»

Утверждаю
Начальник Управления образования
администрации города Троицка
О.А. Копылова



Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 19»
А.В. Жигулина

<p>1. Вовлеченные лица и рамки проекта: Заказчик процесса: Вовчко Е.В., учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 19», Филиппова Ю.В., учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 19» Владелец процесса: Жигулина А.В., заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 19» Периметр процесса: группы компенсирующей направленности для детей с ГНР в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 19» г. Троицка Челябинской области Границы процесса: от принятия решения о нерациональном использовании рабочего времени до итогового мониторинга достижения плановых значений Руководитель проекта: Жигулина А.В., заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 19» Команда проекта: Вовчко Е.В., учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 19»; Филиппова Ю.В., учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 19»; Обухова Т.Ю., воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 19».</p>			<p>2. Обоснование выбора: Ключевой риск: увеличение временных затрат на заполнение тетради взаимодействия влечет сокращение времени учителя-логопеда на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми-логопатами. Последствия: существенные временные потери для коррекции речевых дефектов у детей с нарушением речи. Причина возникновения: значительные затраты времени на заполнение вручную тетради по взаимодействию с воспитателем в работе с детьми. Ценность для заказчика: реализация данного проекта обеспечит высвобождение времени для индивидуальной работы с ребенком-логопатом, что повлечет повышение качества коррекционной работы.</p>													
<p>3. Цели и плановый эффект</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соличество времени для передачи информации от учителя-логопеда к воспитателю</td> <td>1ч</td> <td>15 мин</td> </tr> <tr> <td>Тодбор раздаточного материала для коррекционной работы с детьми</td> <td>1 ч</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>Проверка учителем-логопедом качества выполнения заданий</td> <td>30 мин</td> <td>5 мин</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель	Соличество времени для передачи информации от учителя-логопеда к воспитателю	1ч	15 мин	Тодбор раздаточного материала для коррекционной работы с детьми	1 ч	10 мин	Проверка учителем-логопедом качества выполнения заданий	30 мин	5 мин	<p>4. Ключевые события проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старт проекта - 01.04.2022 г. 2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 01.04.2022-11.04.2022 г.; - разработка карты текущего состояния процесса 01.04.2022 г. – 04.04.2022 г.; - анализ и оценка текущего состояния процесса - 01.04.2022 г. – 04.04.2022 г.; - разработка карты целевого состояния процесса - 05.04.2022 г.- 07.04.2022 г.; - разработка плана реализации проекта - 07.04.2022 г. – 11.04.2022 г.; 3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса - 12.04.2022 г. 4. Внедрение улучшений - 13.04.2022 г.- 13.05.2022 г.; 5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 16.05.2022-19.05.2022 г.; 6. Защита отчетной презентации и закрытие проекта - 20.05.2022 г. 	
Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель														
Соличество времени для передачи информации от учителя-логопеда к воспитателю	1ч	15 мин														
Тодбор раздаточного материала для коррекционной работы с детьми	1 ч	10 мин														
Проверка учителем-логопедом качества выполнения заданий	30 мин	5 мин														

Согласовано:
Заместитель начальника Управления, начальник отдела дошкольного, общего, специального (коррекционного) и дополнительного образования
Управления образования администрации города Троицка _____ / О.А. Веклич



Руководитель проекта – Жигулина Анастасия Владимировна-заведующий

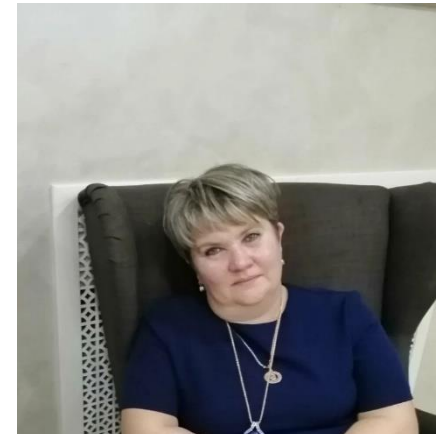


Команда проекта:

Вовчко Елена Валерьевна – учитель-логопед

Филиппова Юлия Викторовна – учитель-логопед

Обухова Татьяна Юрьевна - воспитатель





Процесс взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя ДО и ПОСЛЕ оптимизации

Процесс – взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
(до оптимизации)

ВХОД

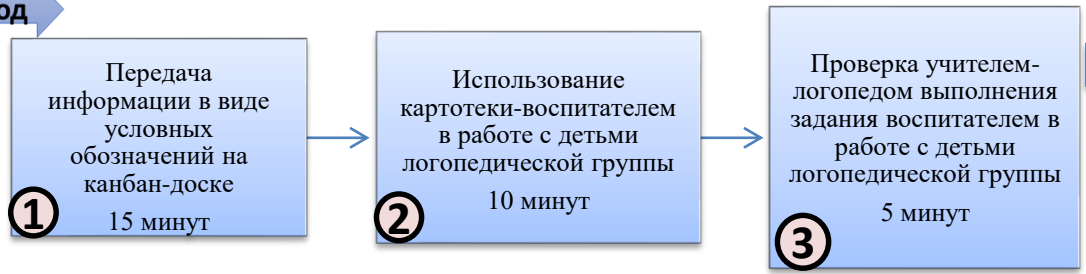


ВЫХОД

ВПП-3ч30м

Процесс – взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
(после оптимизации)

ВХОД



ВЫХОД

ВПП – 30 минут

Приказ на открытие проекта



Презентация Kick off



План мероприятий по реализации Проекта



Протокол закрытия проекта



Презентация закрытия проекта



Страница на сайте ДОО «Бережливое образование»





Челябинская область

Достигнутые результаты по проекту

Целевые показатели проекта в результате реализации мероприятий считать достигнутыми со следующими значениями:

Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель
Количество времени для передачи информации от учителя-логопеда к воспитателю	1ч	15 мин
Подбор раздаточного материала для коррекционной работы с детьми	1 ч	10 мин
Проверка учителем-логопедом качества выполнения заданий	30 мин	5 мин

Для достижения целевых значений показателей реализованы следующие **ключевые мероприятия**:

- 1) Использование канбан-доски для организации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.
- 2) Подбор и систематизация коррекционного материала.
- 3) Создание картотеки логопедических заданий..
- 4) Применения системы условных обозначений, характеризующих уровень освоения ребенком коррекционных задач. Дублирование условных обозначений, используемых на канбан-доске в отчётной документации.

В результате реализации проекта установлены следующие **эффекты**:

Экономические:

- 1) Сокращение временных затрат для передачи информации от учителя-логопеда к воспитателю.
- 2) Экономия времени при подборе раздаточного материала для коррекционной работы с детьми с 1 часа до 10 минут.
- 3) Сокращение временных затрат на проверку учителем-логопедом качества выполнения заданий с 30 минут до 5 минут.

Социальные:

- 1) Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Внутриведомственные:

- 1)Создание алгоритма для педагогов по передаче информации от учителя-логопеда к воспитателю.



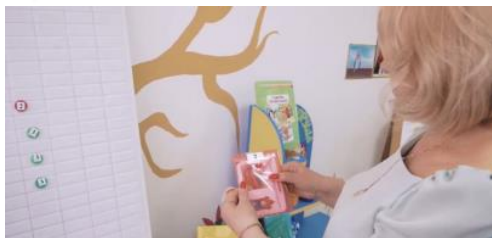
Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя



Учитель-логопед выставляет задание для воспитателя в работе с детьми на канбан-доске, в виде условных обозначений



Проверка учителем-логопедом выполнения задания воспитателем в работе с детьми логопедической группы



Воспитатель использует картотеку в соответствии с условным обозначением указанным на против фамилии ребенка на канбан-доске



Воспитатель отрабатывает с ребенком задание, которое обозначил учитель-логопед



Воспитатель использует условные обозначения на канбан-доске для отчета по проделанной работе с детьми