

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального
образования»

Г.Г. Серкова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВИД, СТРУКТУРА,
СОДЕРЖАНИЕ**

Методические рекомендации

Челябинск 2013

Серкова Г.Г. Программа развития профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования: вид, структура содержание: Методические рекомендации / Г.Г. Серкова; Челябинский ИРПО. – Челябинск: Изд-во Челябинского ИРПО, 2013.

Предлагаемая в настоящих рекомендациях технология разработки программы развития профессиональной образовательной организации СПО создана на базе методологии комплексно-деятельностного подхода, включающего системный, оптимизационный и компетентностный подходы к решению проблемных ситуаций и анализу особенностей построения эффективно действующих программ развития профессиональных образовательных организаций. Наряду с методическими рекомендациями приводятся примеры-образцы выполнения различных разделов Программы

Пособие адресовано руководителям профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, а также научным сотрудникам и работникам методических служб.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Образец Паспорта Программы развития ПОО СПО на период с 2014 по 2018 г.г.	9
2. Анализ содержания проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.	16
3. Разработка основной цели и задач программы.	26
4. Разработка системы программных мероприятий	30
5. Ресурсное обеспечение Программы	36
6. Организация управления и механизм реализации программы	37
7. Ожидаемые результаты реализации программы с указанием целевых индикаторов и показателей	38

Пояснительная записка

Принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», изменение модели профессионального образования, связанной с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в которой предусматривается опережающее развитие среднего профессионального образования, изменение требований рынка труда, ориентированного на инновационное развитие экономики, и в связи с этим становление современной непрерывной системы профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, привело к необходимости разработки Программ развития профессиональных образовательных организаций (далее - Программа). Программа – это управленческий инструмент, который определяет стратегию совершенствования профессиональной образовательной организации (далее – ПОО). Направление совершенствования определяется инновационными потребностями развития экономики региона, в результате чего Программа изначально приобретает качество инновационности.

Изменение роли образования в обществе обусловило обилие нововведений и экспериментов. Существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к ПООСПО, ориентированных на реализацию стратегической цели российского образования: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Кроме того, инновации вызваны кризисом образования и являются реакцией на этот кризис.

В настоящее время сам термин «инновации», перебравшись в социальную сферу, потерял свое первоначальное четкое значение. Этот термин пришел в педагогику из экономики. Экономисты понимали под инновацией воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Основным измерителем эффективности инновационных изменений была получаемая прибыль. В социальной сфере, а уж тем более в сфере образования, этот показатель не работает так, как в экономике и материальном производстве.

Рассматривая инновации в социальной сфере, необходимо выяснить, насколько результат может улучшить качество жизни, а для образования - качество образования. Наличие положительного или отрицательного результата от педагогических инноваций сложно определить и потому, что эффект от внедрения иногда выявляется через достаточно длительное время.

В стандарте образования последнего поколения сделан еще один шаг, который мог бы помочь в оценке вводимых инноваций. Он заключается в том, что впервые в отечественной практике в проекте стандарта сделана попытка описать планируемый результат и оценить необходимые для его достижения условия.

Являясь реакцией на кризис образования, инновации призваны решить накопившиеся проблемы, или предложить способы их решения. Можно выделить ряд конкретных противоречий, которые присущи для отечественного профессионального образования:

- между необходимостью внедрять инновации в образование и отсутствием нормативной базы, регулирующей этот процесс;
- между бурным развитием науки и недостаточной подготовленностью основной массы руководящих и педагогических кадров ПОО СПО управлять внедрением инноваций в практику образовательных учреждений;
- между необходимостью внедрять инновации в образование и отсутствием материального стимула (дополнительной оплаты труда за дополнительную работу руководящих и педагогических кадров, связанную с освоением и внедрением инноваций);
- между господствующим в профессиональной школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями;
- между стандартизированным обучением всех обучающихся и их реальными познавательными возможностями и индивидуальными способностями и интересами.

Инновационные процессы в профессиональном образовании, способствуют решению вышеперечисленных проблем, хотя могут давать как положительные, так и отрицательные результаты.

В настоящее время инновационные процессы испытывают ряд сложностей:

- во-первых, инновации в педагогике с одной стороны стали необходимостью, а с другой - крайне рискованной зоной из-за отсутствия простых и ясных критериев оценки. Они требуют, как правило, сложной экспертизы, которую сегодня приравнивают к виду исследовательской деятельности и которая крайне зависима от субъективного опыта эксперта;
- во-вторых, сложность связана с технологией введения инноваций. Полноценный инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Его можно рассматривать как процесс доведения идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально - педагогической среде. При таком рассмотрении результатом инновации является нововведение, а деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, может быть определена как инновационная деятельность;
- в-третьих, сложность связана с технологией управления внедрением инноваций.

Основными задачами современных ПОО СПО становятся:

- а) создание новых механизмов управления, направленных на совершенствование условий, обеспечивающих функционирование и развитие учреждения;

б) обновление структуры и содержания образования, связанное, прежде всего, с выбором видов и целей инноваций, переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, реализацией практической направленности образовательных программ, формированием системы непрерывного образования;

в) раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Внедрение инноваций может способствовать решению проблем среднего профессионального образования, которые сегодня выдвигаются на передний план во всех регионах нашей страны, в том числе в Челябинской области:

- интеграции начального и среднего профессионального образования;
- соответствия материально-технической базы учебных заведений уровню развития техники;
- интеграции существующих и возникновение качественно новых профессий широкого профиля и высокой квалификации;
- совмещения функций рабочих широкого профиля и высокой квалификации;
- подготовки рабочих и специалистов, умеющих самостоятельно приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям производства, готовности к переучиванию, систематическому повышению квалификации, обеспечивающему повышение профессионализма труда в последующие периоды трудовой деятельности.

В свете сказанного очевидно, что каждая ПОО СПО сегодня должна найти свое место в социально-экономической инфраструктуре области, определить перспективу своей образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявить источники и скрытые резервы продуктивного функционирования. Реализовать эти задачи может только ПОО, имеющая полноценную, конкретную Программу развития инновационной направленности.

Программа как средство управления создается на основе определенной технологии. Технологии эти могут быть различны, в результате чего программы могут иметь разные структуры. Важно, чтобы присутствовало наличие и проявление значимых качеств Программы, какой предполагается результат и какие методы, средства избираются для его достижения. Как показывает исследование литературы и практика реализации Программ развития, проектируемые Программы должны соответствовать следующим значимым качествам:

актуальность - свойство программы быть ориентированной на решение наиболее важных для будущего проблем, комплексное решение которых способно дать максимально эффективный результат;

прогностичность - свойство программы отражать в поставленных целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ПОО и быть ориентированной на изменение условий

образовательной деятельности, т.е. способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

рациональность - свойство программы интегрировать такие цели и способы их достижения, которые в рамках данного комплекса решаемых проблем и имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;

реалистичность - свойство программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным, т.е. между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами;

целостность - свойство программы продуцировать полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей, и согласованность связей между ними;

контролируемость - свойство программы операционально определять конечные и промежуточные цели, проблемы инновационного развития (проблемы практики профессионального обучения и воспитания; проблемы методики профессионального обучения; проблемы условий и обеспечения инновационной образовательной деятельности; проблемы управления образовательным процессом и т.д.);

инновационность – свойство программы отражать наличие инноваций в проектировании условий, обеспечивающих развитие образовательной организации, содержания образования, педагогических и управленческих технологий.

Предлагаемая в настоящих рекомендациях технология разработки Программы развития ПОО СПО создана на базе методологии системно-деятельностного подхода к решению крупномасштабных проблем компонентного подхода к анализу функционирования и развития образовательного учреждения, что дает возможность осуществлять сравнение идентичных показателей по годам внутри компонентов: условия осуществления функционирования (развития) ПОО (финансово-экономические, материально-технические, административно-хозяйственные, социальное партнерство, санитарно-гигиенические); содержание образования (образовательные программы, учебные планы, учебные программы, УМО, учебно-техническое оборудование, педтехнологии и т.д.); кадровое обеспечение (возрастной состав, уровень образования, категория, награждения, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); контингент учащихся, его особенность (состояние здоровья, уровень обученности, успеваемость, посещаемость, участие в конкурсах и т.д.).

Рекомендуемая технология включает следующие основные процедуры:

1. Разработку паспорта Программы;
2. Описание исходного состояния образовательной системы в ПОО СПО, анализ данного материала с позиций задач программы и индикативных показателей, в том числе с позиций внедрения инноваций за последние три

года, выявление противоречий и проблем, решение которых поможет достичь желаемого будущего состояния развивающегося учреждения;

3. Разработку Концептуальных основ Программы, включающих формулирование целей и задач, методов инновационного развития ПОО СПО, характеристику принципов, направлений развития, описание этапов развития;

4. Определение состава и структуры действий по каждому из направлений развития, формирование конкретных планов деятельности, разработку системы программных мероприятий.

Исходя из предложенной технологии, методические рекомендации предлагают следующую структуру Программы:

1. Паспорт Программы развития ПОО СПО на период с 2014 по 2018 гг.
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.
3. Основная цель и задачи программы.
4. Система программных мероприятий.
5. Ресурсное обеспечение программы.
6. Организация управления и механизм реализации программы.
7. Ожидаемые результаты реализации программы с указанием целевых индикаторов и показателей.

Предлагаемая структура Программы развития ПОО - это один из вариантов построения программы инновационного развития. Он не претендует на уникальность, но является достаточно универсальным для учебных заведений системы среднего профессионального образования.

Предлагаемые в методическом пособии формулировки цели, задач, целевые индикативные показатели, ожидаемые результаты и система программных мероприятий являются примерными, т.к. выбор и формулировка каждого из них зависит от конкретных потребностей и условий ПОО СПО.

Образец Паспорта Программы развития профессиональной образовательной организации СПО на период с 2014 по 2018 гг.

Таблица 1

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития профессиональной образовательной организации СПО «_____» на 2014-2018 годы
1. Основания для разработки Программы	<p>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.;</p> <p>3. Приоритетные направления развития профессионального образования, сформулированные в документах совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31 августа 2010 года;</p> <p>4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.;</p> <p>5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 163-р от 7 февраля 2011 г.;</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4);</p> <p>7. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 № 2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы;</p> <p>8. Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 1543 «Об образовании в Челябинской области»;</p> <p>9. Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014 - 2015 годы.</p> <p>10. Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на 2014–2015 годы</p> <p>11. Устав ПОО СПО «_____»</p>
2. Государственный заказчик	Министерство образования и науки Челябинской области
4. Разработчик	Образовательная организация: ПОО СПО «_____»

Программы	
5.Цель Программы	Обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Челябинской области.
6.Задачи Программы	<p>1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области:</p> <p>1.1. Развитие материального, информационного обеспечения;</p> <p>1.2. Внедрение новых финансово-экономических механизмов;</p> <p>1.3. Укрепление и развитие системы социального партнёрства;</p> <p>2. Развитие кадровых ресурсов ПОО:</p> <p>2.1. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов в ПОО СПО на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области;</p> <p>2.2. Обеспечение требований федеральных государственных стандартов начального и среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;</p> <p>3. Совершенствование образовательно-воспитательной системы образовательного учреждения;</p> <p>4. Организация деятельности ПОО СПО на основе создания центра прикладных квалификаций;</p> <p>5. Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6. Развитие системы профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей;</p> <p>7. Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением.</p>
7.Сроки реализации Программы.	2014-2018 гг.
8.Целевые	<i>В области развития условий, обеспечивающих</i>

<p>ИНДИКАТИВНЫЕ показатели</p>	<p>качество образования.</p> <p>ГРУППА 1. Материальное, информационное обеспечение и создание современной инфраструктуры:</p> <p>1.1. Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося (ед.);</p> <p>1.2. Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов);</p> <p>1.3. Доля компьютеров, включенных в локальную сеть (100 %);</p> <p>1.4. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет (100 %);</p> <p>1.5. Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами (%);</p> <p>1.6. Количество учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием (%);</p> <p>1.7. Перечень предоставляемых услуг в электронном виде (кол-во);</p> <p>1.8. Доля мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся (%).</p> <p>ГРУППА 2. Финансово-экономическое обеспечение:</p> <p>2.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения (30 %);</p> <p>2.2. Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе(%);</p> <p>2.3. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов (%);</p> <p>2.4. Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования (%);</p> <p>2.5. Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС (%).</p> <p>В области развития кадрового потенциала.</p> <p>ГРУППА 3. Кадровое обеспечение. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки:</p> <p>3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (%);</p> <p>3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников (%);</p> <p>3.3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

численности педагогических работников (%);

3.4. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (%);

3.5. Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности (%);

3.6. Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано» (%);

3.7. Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в образовательном учреждении за последние три года.

В области достижений обучающихся.

ГРУППА 4. Образовательная деятельность

4.1. Доля обучающихся, поступивших на программы НПО/СПО (%.);

4.2. Доля обучающихся по очной форме обучения и взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования (чел.);

4.3. Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности контингента (%);

4.4. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам НПО, СПО по очной форме обучения (%);

4.5. Доля реализуемых образовательных программ НПО и СПО в соответствии с запросами рынка труда (%.);

4.6. Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ (%);

4.7. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (не ниже 72%);

4.8. Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней на 100 обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (не ниже 20%);

4.9. Доля выпускников, подтвердивших уровень сформированных компетенций, соответствующих

	требованиям ФГОС, в центрах сертификаций (%).
9. Объемы и источники финансирования	<p>Объем финансирования мероприятий: общий объем - в том числе: • бюджетное - • внебюджетное - • привлечение средств работодателей -</p>
10. Ожидаемые результаты Программы:	<p>В 2018 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-экономическую эффективность:</p> <p>- в области развития условий, обеспечивающих качество образования (материально-технических, финансово-экономических, социального партнерства, санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензирование новых программ основного и дополнительного профессионального образования; 2. Аккредитация действующих программ основного и дополнительного профессионального образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 3. Развитие материальной базы и информатизация образовательного пространства ПОО СПРО: оснащение современным лабораторным и учебным оборудованием, внедрение современных информационных образовательных технологий в образовательный процесс. 4. Обновление информационной системы, образовательного портала. 5. Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров. 6. Создание Центра сертификации по _____ профилю специальностей. 7. Создание Центра сертификации по специальностям социальной сферы уровней СПО. 8. Расширение форм предоставляемых образовательных услуг различным категориям населения. 9. Расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях. 10. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса. 11. Организация здоровьесберегающей среды в колледже. 12. Совершенствование механизмов оплаты труда,

стимулирующих принципов оплаты за качество работы.

13. Переход на кредитно-модульную технологию обучения, кредитную систему зачетов учебных дисциплин по уровню СПО.

- в области реализации содержания образования (образовательные программы, учебные планы, учебные программы, учебно-методическое обеспечение, педагогические технологии, учебно-материальное обеспечение):

1. Повышение объемов и качества методического обеспечения образовательного процесса всех уровней на ___ %;

2. Разработка учебно-программного обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов, банка данных до 100%.

3. Внедрение системы менеджмента качества образования;

4. Развитие дистанционных образовательных технологий в ПОО СПО до 30% образовательных программ;

5. Создание учебного комплекса многоуровневого образования «НПО – СПО- ВПО»;

- в области развития кадрового потенциала:

1. Увеличение доли преподавателей с научной степенью (%);

2. Тиражирование передового педагогического опыта (на уровне ПОО СПО, области, России);

3. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения в общей численности прочего персонала - 60%;

4. Соотношений численности преподавателей специальных дисциплин и численности прочего персонала – 60%;

5. Рост числа молодых специалистов в учреждении образования до 15%;

6. Овладение каждым педагогом методом проектов как инновационной педагогической технологией;

- в области достижений обучающихся:

1. Численность лиц, обучающихся по программам СПО, приходящихся на 1 работника – 7.

2. Доля трудоустроенных выпускников, завершивших обучение к общему числу выпускников - 98 %;

3. Численность лиц, обучающихся по программам НПО, приходящихся на одного работника – ...

4. . Численность лиц, обучающихся по программам

	<p>СПО, приходящихся на 1 преподавателя специальных дисциплин – 16;</p> <p>5. Численность лиц, обучающихся по программам НПО, приходящихся на одного мастера производственного обучения – 20;</p> <p>6. Число обучающихся по программам дополнительного профессионального образования к общему числу обучающихся – 50%;</p> <p>- в области управления</p> <p>1. Расширение общественного гражданского участия в деятельности Совета образовательного учреждения;</p> <p>2. Внедрение инновационного подхода в управление образовательным процессом <u>(например, проектного)</u></p>
<p>11. Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы реализует Административный совет ПОО СПО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза). Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления. Организация выполнения Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическим советом ПОО СПО; - Научно-методическим советом ПОО СПО. <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.</p>
<p>12. Дата утверждения Программы</p>	

2. Анализ содержания проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Для исследования исходного состояния образовательной системы есть смысл дать характеристику внешних и внутренних условий функционирования и развития образовательной организации, провести анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на ее деятельность.

Таблица 2.

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность ПОО (образец)

Внешние факторы	Внутренние факторы (сильные стороны)	Внутренние факторы (слабые стороны)
Снижение количества выпускников школ на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Превышение предложения образовательных услуг над спросом. Недостаточный диапазон выбора специальностей и профессий в профессиональном образовании. Рост рынка дополнительных образовательных услуг. Наличие профильных вузов, заинтересованных в сотрудничестве. Наличие государственных программ поддержки ПОО СПО. Наличие государственных программ поддержки безработных граждан.	- современное оборудование в ресурсном центре колледжа; - базовые предприятия и социальные партнеры; - качественный состав педагогических и руководящих кадров; - спектр подготовки, востребованный на рынке труда; - сильные традиции в преподавании; - фокусирование на дифференцировании оказываемых услуг; - профориентация и профильные классы; - реализация программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников; - развитие учебно-материальной базы	- недостаточность материально-технической базы по отдельным специальностям и профессиям; - недостаточность внебюджетных доходов; - недостаточная мотивация обучающихся в получении специальностей и профессий; - инертность преподавательского состава по использованию ИКТ; - фокусирование на развитии учебно-производственной деятельности только на собственной материальной базе; - слабая профориентационная работа, применение современных технологий рекламы; - недостаточное

	<p>организации за счет участия в конкурсах инновационных проектах;</p> <p>- развитие учебно-производственной деятельности на собственной материальной базе.</p>	<p>проведение мероприятий по обмену педагогическим опытом;</p> <p>- отсутствие взаимодействия с отраслевыми министерствами, службами занятости и т.д.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учитывая, что проектируемая Программа развития имеет инновационный характер, есть необходимость осуществить анализ состояния образовательной организации с позиции внедрения инноваций за последние три года.

С целью оценки инновационного потенциала системы управления образованием важно найти ответы на ряд ключевых вопросов:

1. С точки зрения наличия системного инициирования (генерирования) инновационных идей:

- сколько оригинальных инновационных идей было инициировано и воплощено в практику образовательного процесса ПОО СПО?
- какова доля руководящих кадров и педагогов, принимающих участие в инновационных процессах в ПОО СПО за последние три года?
- какова доля руководящих кадров и педагогов, принимающих участие в областных, всероссийских и международных выставках, конференциях и других форумах?
- опыт каких направлений педагогической деятельности изучен? В какой форме представлен анализ этого опыта?

2. С точки зрения созданий условий технологизации инновации:

- каково количество и формы методических и прикладных разработок?
- какова ресурсная поддержка организационных механизмов превращения инновационной идеи в практические наработки?
- существует ли адекватная нормативно правовая база функционирования и взаимодействия этих служб?
- существует ли стратегическое видение развития инновационной инфраструктуры, формализованное в виде соответствующих программных документах?
- какие действия предпринимаются по инициированию сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности?
- существует ли система мониторинга результатов деятельности инновационной инфраструктуры?

3. С точки зрения системной экспертизы продуктов инновационной деятельности:

- какие виды экспертизы использовались в ПОО СПО для оценки результатов введения инноваций?
- каковы объективные критерии использовались для оценки результатов инновационной деятельности?
- существует ли в учреждении система оценки качества инновационной деятельности?

4. С точки зрения эффективного внедрения инноваций в массовую практику:

- каковы действия администрации образовательной организации по созданию условия информационно-коммуникационной поддержки распространения инновации?
- каковы действия по повышению мотивации и экономической поддержке участников инновационной деятельности?
- какие созданы условия для организации доступности консалтинговых услуг, связанными с внедрением инноваций?
- какова доля руководящих кадров и педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства?
- опыт каких направлений педагогической деятельности изучен? В какой форме представлен анализ этого опыта?

При этом желательно использовать компонентный проблемно-ориентированный анализ, позволяющий, как было сказано выше, в системе исследовать компоненты – объективные факторы образовательной системы: условия осуществления функционирования (развития) образовательного учреждения; содержание образования; кадровое обеспечение; контингент учащихся, его особенность.

Анализ осуществляется с позиций индикативных показателей, что позволяет получить данные «входной» диагностики.

Характеристика внешних и внутренних условий функционирования ПОО СПО дается за последние три года.

Пример проблемно-ориентированного анализа состояния образовательной организации по направлениям, определенным целевыми показателями.

Направления образовательной деятельности	Достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
1.Создание современных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей СПО с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области.			
<p>1.1. Материально-технические ресурсы и оснащение учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создан комплекс для реализации услуг в сфере образовательной деятельности. Созданы условия для подготовки рабочих строительной отрасли с установленной квалификацией; - обеспечены условия для занятости обучающихся в кружках и секциях; - обеспечены условия для здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников, функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, три спортивных и тренажерных зала; - материально-техническое и информационно-методическое обеспечение имеется по всем профессиям: мастерские оснащены оборудованием, наглядными пособиями, 	<ul style="list-style-type: none"> - материальный и физический износ оборудования в мастерских составляет около 70%; - финансирование образовательного учреждения составляет 56% от потребности; - отсутствуют электронные и цифровые информационные средства обучения; - УМО предметов и профессий не соответствуют требованиям технологического развития отрасли; - 50% учебно-справочной литературы по профессии не отвечает современным требованиям; - отсутствуют кабинеты, лаборатории для реализации программ СПО; - библиотека недостаточно обеспечена литературой по 	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация и обновление учебно-материальной и учебно-производственной базы; - определение приоритетов реконструкции материально-технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств; - разработка программы модернизации техникума; - обновление оборудования и станочного парка учебных мастерских; - создание недостающих кабинетов и лабораторий для специальностей СПО; - создание информационно-методического комплекса: модернизация учебных кабинетов и лабораторий, оснащение их мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, обновление компьютерных

	<p>приспособлениями, инструменты для обучения; учебные кабинеты оснащены учебной литературой, плакатами и другими пособиями.</p>	<p>программам СПО</p>	<p>классов; пополнение библиотечного фонда, электронными учебными программами по общеобразовательным и специальным дисциплинам</p>
<p>1.2. Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - созданы педагогические условия для освоения знаний, умений и навыков обучающимися, оснащены учебные мастерские и кабинеты по всем профессиям; - уроки в учебных мастерских ведут опытные квалифицированные мастера производственного обучения; - все обучающиеся в полном объеме осваивают программу производственного обучения, в том числе около 40% выпускников получают разряды выше установленного; - 100% выпускников получают по 2 смежных профессии; - ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся по всем профессиям; - все обучающиеся обеспечены местами на производственной практике в строительных предприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - устаревшая система мониторинга педагогического процесса и качества производственного обучения; - сложность осуществления контроля производственной практики на предприятиях в связи с большим количеством организаций и объектов, где проходят практику обучающиеся; - содержание профессиональной подготовки не обеспечивает требования современного развивающегося производства; - выпускники техникума испытывают затруднения в закреплении и адаптации в строительных организациях из-за отсутствия социального пакета, низкой заработной платы молодых рабочих, низкой заинтересованности в молодых кадрах на предприятиях; - не созданы условия внедрения информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС; - разработка и внедрение различных форм и методов мониторинга комплексно-методической диагностики учебно-воспитательного процесса; - использование инновационных современных технологий обучения и воспитания, форм, методов и приемов (развивающих, практико и личностно-ориентированных, здоровьесберегающих); - изучение и применение новых строительных материалов и современных строительных технологий в процессе обучения с привлечением квалифицированных специалистов с производства; - развитие социального партнерства в вопросах профессиональной подготовки,

	<p>города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует система организации образовательной деятельности на основе традиционных технологий с элементами личностно-ориентированного обучения; - разработано учебно-методическое обеспечение каждого предмета; - преподавателями общеобразовательных дисциплин разработано методическое обеспечение профилирования предметов естественнонаучного цикла 	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая успеваемость по общеобразовательным дисциплинам; - недостаточная мотивация обучающихся к обучению; - социально-педагогическая запущенность поступающих, низкий уровень их общеучебных умений и навыков по результатам входного контроля. 	<p>адаптации и закреплении практикантов и выпускников на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика мотивации обучающихся и на ее основе совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин; - совершенствование научно-методического обеспечения теоретического и практического обучения.
<p>2. Обеспечение требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда</p>			
<p>2.1. Материально-техническое обеспечение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используется учебно-материальная база социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - устаревшее оборудование в мастерских; - недостаточная наполняемость библиотеки-медиатеки необходимой по данной проблеме литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение учебно-материальной базы; - активизация работы с работодателями по вопросу производственной практики.
<p>2. Нормативно- правовое и учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются Примерные ОПОП по всем реализуемым в данном учреждении специальностям; - Имеется свободный доступ студентам в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень обеспеченности дидактическими материалами лабораторных и практических работ; - низкий % педагогических кадров владеет технологией модульно-компетентного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего внедрение ФГОС.

3. Развитие кадровых ресурсов учреждения.			
4. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения			
5. Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
6. Развитие системы профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей и т.д.			
7. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность профессиональных образовательных организаций			
8. Организация деятельности профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе создания центров прикладных квалификаций			
9. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области			
10. Укрепление и развитие системы социального партнёрства			
11. Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением			

В этой главе рекомендуется дать текстовый анализ состояния образовательного процесса на данный момент времени с табличной, графической интерпретацией для организаций, у которых на протяжении 3 последних лет не происходила реструктуризация. Анализ состояния образовательного процесса разумно сделать за последние 3 года с целью выявления тенденций изменения исследуемого компонента.

Для реструктурированных организаций проводится анализ компонентов только на начало действия данной Программы («входная диагностика»). В случае реализации данным учреждением (прошедшим реструктуризацию) предыдущей программы развития, необходимо осуществить анализ, выявить, противоречия и проблемы в организации, функционировании, развитии, обновлении образовательного процесса и управлении им на основе сопоставления фактического состояния исследуемого процесса (Ф) с нормой (N) и дать оценку итогов реализации предыдущей программы.

Карта оценивания качества реализации Программы развития (2009-2013).
Аспект: условия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения (образец)

Показатели качества	Весовой коэффициент показателя	Критерии	Оценка в баллах в соответствии с критериями	Фактическое количество баллов с учетом весового коэффициента
1. Соответствие квалификационной структуры профессиональной подготовки	2	Соблюдается - полностью, - в большей части (60% и более), - в меньшей части	2* 1 0	4
2. Выпонение финансово-экономических условий развития УО	2	Соблюдается - полностью, в большей части (60% - в меньшей части	2* 1 0	4 4
3. Выпонение плана материально-технического и административно-	2	Соблюдается - полностью, - в большей части (60% и	2* 1	4

хозяйственного обеспечения		более), - в меньшей части	0	
4.Выполнение плана реализации социального и делового партнерства	2	Соблюдается - полностью, -в большей части (60% и более), - в меньшей части	2 1* 0	2
Фактическое количество баллов (Ф)				14
Максимальное количество баллов (N)				16

$$K_{\text{усл}} = \frac{\Phi}{N}$$

При $0,85 \leq K \leq 1$ - оптимальный уровень
 При $0,70 \leq K < 0,85$ - хороший уровень
 При $0,60 \leq K < 0,70$ - допустимый уровень
 При $K < 0,6$ - неудовлетворительный уровень

$$K_{\text{усл.}} = \frac{14}{16} = 0,875 -$$

оптимальный уровень реализации программы развития (аспект: условия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения)

**Карта оценивания качества реализации Программы развития (2009-2013).
Аспект: содержание образования (образец)**

Показатели качества	Весовой коэффициент показателя	Критерии	Оценка в баллах в соответствии с критериями	Фактическое кол-во баллов с учетом весового коэффициента
1.Соответствие квалификационной структуры профессиональной подготовки	2	Соблюдается - полностью, -в большей части (60% и более), - в меньшей части	2* 1 0	4
2.Учебные планы и программы, построенные на основе	2	Соблюдается - полностью, -в большей части (60% и	2*	4

обязательного минимума содержания образования		более), - в меньшей части	1 0	
3.Оснащенность учебно-производственных мастерских	2	Соблюдается - полностью, -в большей части (60% и более), - в меньшей части	2 1* 0	2
4.Состояние учебно-программной документации	1	Соблюдается - полностью, -в большей части (60% и более), - в меньшей части	2 1 0	1
5.Внедрение новых педагогических технологий	2	Соблюдается - полностью, -в большей части (60% и более), - в меньшей части	2* 1 0	4
Фактическое количество баллов (Ф)				15
Максимальное количество баллов (N)				22

ФПри $0,85 \leq K \leq 1$ - оптимальный уровень

$K_{\text{кад}} = \dots$ При $0,70 \leq K < 0,85$ - хороший уровень

НПри $0,60 \leq K < 0,70$ - допустимый уровень

При $K < 0,6$ - уровень неудовлетворительный

$K_{\text{сод}} = \dots = 0,68$ -
22

допустимый уровень реализации программы развития (Аспект: содержание образования)

Любой анализ заканчивается выводом и предложениями по дальнейшему развитию объекта.

Разработка «Основной цели и задач программы»

Философский энциклопедический словарь дает такое определение концепции: «Это определенный способ понимания, трактовка какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для системного освещения проблемы».

Согласно этому определению необходимо сформулировать точку зрения на разработку образовательной системы, чтобы правильно выделить существенные взаимосвязи между подсистемами и контролировать правильность анализа - синтеза систем на каждом шаге разбиения и выделить основные идеи развития ПОО СПО.

Ведущими идеями концепции развития являются следующие:

1. Инновационное развитие ПОО СПО предполагает развитие каждого компонента-фактора образовательного процесса: цели и условия, особенности педагогического кадрового состава, особенности контингента обучающихся, особенности содержания обучения и воспитания, особенности педагогических технологий.
2. Образовательный процесс должен быть направлен на развитие профессионального и духовного интеллектуального потенциала личности, ее социализации, что позволяет создать наиболее оптимальные условия для самореализации личности.
3. Реализация концепции личностно-ориентированного образования обучающихся. Целью этого подхода является развитие личностных качеств, позволяющих индивиду организовать собственную жизнь в рамках динамически меняющегося мира.
4. Реализация концепции компетентностного подхода к формированию общих и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов с учетом ФГОС нового поколения.
5. Внедрение новых педагогических технологий (блочно-модульной, кейс-технологии, технологии развивающего обучения, компетентностного подхода и других на основе идей оптимизации и т.д.).
6. Внедрение новых технологий управления образовательным процессом.

Анализ состояния образовательной системы, анализ выявленных противоречий, выбор идеи развития образовательного учреждения позволяют сформулировать *цели* Программы инновационного развития ПОО СПО.

Целью, как известно, называется идеальный образ желаемого результата. В неявном виде она содержится уже в постановке проблемы и темы. Главной целью является решение намеченной проблемы, а дополнительные, сопутствующие цели возникают в силу системности педагогического процесса, по принципу «дерева целей». Их постановка (и достижение) зависит от возможностей работников образовательного учреждения и условий инновационного развития. Необходимо помнить,

что «цель» - это «предполагаемый результат», который отражается в нашем воображении. Вот почему цель должна иметь те же характеристики (свойства), что и результат. Могут определяться стратегические и тактические цели образовательного учреждения на предстоящий период жизнедеятельности и инновационного развития. Например, стратегическая цель: обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Челябинской области; тактическая цель – реализация инновационной модели стратегического управления

Важно, чтобы цель, которая сформулирована в программе была понятна всем участникам программы, сформулирована четко и просто. К постановке цели предъявляется ряд требований:

- реалистичность, посильность, достижимость;
- однозначность, представлять в обобщенном виде конечный продукт исследования;
- проверяемость, ее контролируемость, в отдельных случаях диагностируемость;
- определенность во времени (определены сроки проведения исследования);
- операциональность (цель распределена на задачи);
- отсутствие неоднозначных выражений и понятий;
- явное соответствие заявленной проблеме.

Цель Программы конкретизируется в задачах. Задачи – это определенная последовательность заданий, промежуточных результатов, реализация которых должна привести к достижению намеченной цели. Деление цели на задачи – неизбежный процесс, делается это для того, чтобы:

- выделить более простые и доступные для выполнения операции;
- создать последовательность выполнения операций с учетом их связи, сложности и времени выполнения, то есть выработать тактику достижения цели;
- смоделировать весь объем работы и рассчитать свои силы.

Технология формирования задач состоит в «расщеплении» цели на составляющие, одновременно в своей совокупности они дают представления о том, каким путём будет достигнута цель. Именно поэтому, задачи формулируются в виде перечисления (изучить, описать, выяснить, сформулировать, установить и т.д.).

Очень важно, чтобы задачи и цель были согласованы. Составляя список задач, проверяйте себя, не появилось ли лишних задач (тогда поставленная цель должна быть переформулирована). Или может оказаться, что поставленных задач недостаточно для достижения цели. В этом случае список задач должен быть дополнен.

Требования к представлению задач Программы:

– формулировка в виде заданий по достижению определенных результатов;

- результаты должны быть измеримы;
- набор задач необходим и достаточен для достижения цели;
- задаче поставлен в соответствие набор мероприятий;
- набор мероприятий необходим и достаточен для решения задачи.

В основу развития ПОО СПО должны быть положены определенные принципы:

- *во-первых*, основные принципы государственной политики в области образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

1) демократический характер образования (демократизация внутриучилищного управления; демократизация организации образовательного процесса, реализация идей педагогики сотрудничества);

2) гуманистический характер образования (уважение личности обучающегося, принятие его личных целей; создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития учащихся, их самоопределения);

- *во-вторых*, принципы региональной образовательной политики, обуславливающие создание условий, способствующих развитию у подрастающего поколения профессиональных образовательных потребностей, адаптированных к нуждам и целям развития конкретного региона и обеспечивающих баланс двух функций: воспроизводящей, связанной с сохранением традиционных ценностей регионального профессионального образования, и развивающей, направленной на создание инновационных ценностей регионального профобразования и ориентированной на интеграцию интересов его государственного и негосударственного сектора;

- *в-третьих*, принципы развивающейся рыночной экономики (внедрение рыночных механизмов в функционирование ПОО СПО; перепрофилирование учреждения в соответствии с требованиями рынка труда и рынка рабочей силы; развитие дополнительных образовательных услуг; предоставление хозяйственной самостоятельности учреждению; учет ценностных профессиональных ориентации учащихся, выпускников образовательного учреждения в контексте местных развивающихся рыночных отношений).

Кроме того в основу Программы развития могут быть положены и другие принципы (более подробно: Конаржевский Ю.А. Принципы педагогического менеджмента. Издательство: М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. 224 с.)

Составители программы вправе в качестве методологической основы выбрать системный, комплексно-деятельностный, системно-оптимизационный, личностно ориентированный подходы и др. (можно

любой из них, можно - группу подходов). Так, с позиций системно-оптимизационного и комплексно-деятельностного (включающего личностно ориентированный, компетентностный) подходов процесс инновационного развития образовательной системы правомерно представить в виде развития объекта образования в целом, а следовательно в виде развития всех его составляющих:

- целей образовательного процесса (ближайшие и отдаленные установки в развитии образовательного процесса);

- условий образовательного процесса (социальный заказ, нормативная база, материально-техническая база, финансирование, связь с внешними организациями, инфраструктура и т.д.);

- содержания образовательного процесса (обеспечение стандартов содержания образования: образовательные программы, учебные планы, учебные программы, учебные материалы и другие новые педагогические технологии, ИКТ);

- педагогического персонала (количественные и качественные показатели профессионального роста; способы, формы повышения квалификации и т.д.);

- контингента обучаемых (количественные и качественные показатели роста учебной успешности; показатели диагностирования психофизиологического состояния и уровней развития и т.д.);

- форм, методов, средств, обеспечивающих развитие системы образования.

В данном случае в качестве примеров для анализа состояния образовательной системы в ПОО СПО и разработки системы программных мероприятий используется системно-оптимизационный и комплексно-деятельностный подходы.

Разработка системы программных мероприятий

Данный раздел является главным в Программе, так как, в конечном итоге, программа как инструмент ориентации и интеграции усилий, реализующих ее людей, есть модель, определяющая, какие действия, кто, когда, где, какими средствами должен выполнить, чтобы получить желаемые результаты. К проектированию данного раздела можно подходить различными способами.

Первый способ. Каждый раздел формируется на основе одной из задач программы преобразовательной деятельности и планов мероприятий по реализации направлений этой деятельности. Для каждого из пунктов мероприятия указываются источники финансирования (бюджет, внебюджет, без финансирования) с разбивкой по годам. Оформлять блоки целесообразно в табличной форме. *Например:*

Таблица 4

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Исполнитель	Источники финансирования	Объемы финансирования по годам (тыс. рублей)		
				2014	2015	Всего
	1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области.					
1.	Обновление оборудования и станочного парка учебных мастерских		без финансирования	-	-	-
2.				-	-	-
	1. Развитие кадровых ресурсов ПОО.					
	3. Совершенствование образовательно-воспитательной системы образовательного учреждения;					
	4. Организация деятельности ПОО СПО на основе создания центра прикладных квалификаций;					

5. Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья;						
6. Развитие системы профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей;						
7. Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением.						

Второй способ. Разработка системы программных мероприятий заключается в подготовке Плана–графика комплекса мероприятий по направлениям (например):

План–график комплекса мероприятий по направлению «Развитие системы профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей» (задача № 6)

Таблица 5

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
6.1. Обеспечение (подтверждения) соответствия деятельности ПОО СПО новым требованиям к лицензированию, аккредитации техникума и аттестации работников.			
1.Проведение лицензирования вновь открываемых профессий и специальностей: - электромонтер - сварщик - пчеловод - слесарь – сантехник - автомеханик	Лицензия на образовательную деятельность	2014г.	Осуществление образовательной деятельности по новым профессиям и специальностям

2.Проведение аккредитации техникума и оценки деятельности его с учётом результатов добровольной внешней независимой экспертизы качества образовательных услуг (с привлечением работодателей)	Аккредитация образовательного учреждения	2014 г.	Предоставление качественных образовательных услуг, пополнение рынка труда квалифицированными специалистами
3.Курсовая подготовка и проведение аттестации педагогических работников	Повышение квалификации и педагогических работников	2014-2015 год	Повышение качественного состава инженерно-педагогических работников техникума
4.Осуществление добровольной сертификации профессиональной деятельности педагогических работников техникума	Получение сертификатов профессиональной деятельности	2014-2018год	Соответствие техникума
6.2 Создание условий для организации внутренней системы оценки качества.			
1.Разработка миссии, политики, цели, в области качества.	Миссия, политика, цель в области качества	2014г.	Реализация в практической деятельности
2. Создание УМК по специальностям техникума, его информационно – техническое оснащение	Повышение качества преподаваемых учебных дисциплин и расширение информационного поля	2013г.	Реализация в практической деятельности, повышение качества образования

3. Проведение дней открытых дверей	Выполнение госзаказа	ежегодно	Повышение имиджа техникума, информированность работодателей, студентов и родителей
4. Создание портфолио каждого педагога и обучающегося	Показатели результативности педагога и обучающегося	2013 г.	Реализация в практической деятельности
5. Проведение самооценки через систему открытых уроков и мероприятий (внутренний аудит)	Выявление среднеобластного аккредитационного показателя через аналитические материалы	ежегодно	Реализация в практической деятельности

Третий способ. Разработка системы программных мероприятий на основе **Программы проектной деятельности.**

Пример.

Проект «Обеспечение требований федеральных государственных стандартов начального и среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда»

В связи с введением ФГОС нового поколения количественно и качественно изменяется содержание современного учебного процесса. С одной стороны, это создаёт новые возможности для обучения и воспитания. С другой стороны, возрастает опасность дезинтеграции образовательного процесса (разрыва процессов обучения и воспитания, социализации и взросления).

Задачи:

Ориентировать обучающихся не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков, оптимальное сочетание теоретических и практических знаний, на применение активных методов и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Основные направления:

1. Реорганизация деятельности методической службы.
2. Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов в свете внедрения ФГОС в образовательный процесс.
3. Межпредметная интеграция на основе модульного построения учебного содержания дисциплин (профессиональные модули, междисциплинарные курсы).
4. Развёртывание в пространстве учебного занятия процессов самопознания, самоопределения, самореализации, совместного развития и саморазвития обучающихся.
5. Актуализация преподавателями ценностного аспекта знаний и умений в контексте учебной дисциплины, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК).

Таблица 6

Перечень мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
	Организационные задачи по преобразованию	2014г.
	Инновационная составляющая – развитие нового типа повышения квалификации преподавателей через Интернет.	2014-2016гг.
	Разработка модульного построения учебного содержания дисциплин, учебных планов.	2014г.
	Организовать работу педагогического коллектива учреждения, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня обучающихся через сознательную учебную деятельность. Создание индивидуальных учебных траекторий, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.	2014-2018гг.
	Систематизировать основные способы и средства актуализации ценностного аспекта знаний при изучении учебных дисциплин.	2014г.
	Создать условия для овладения педагогами технологией разработки системы оценочных средств общих и профессиональных компетенций, заложенных в ФГОС третьего поколения.	2014-2015 гг.

Ожидаемые результаты.

1. Внедрение ФГОС нового поколения в образовательный процесс.

2. Сформированность у обучающихся личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самореализации, самоопределения в учебно-познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля; овладение обучающимися профессиональными компетенциями.

Примечание: Содержание проектов задается авторами-разработчиками Программы и утверждается на Педагогическом совете.

3. Ресурсное обеспечение программы.

Реалистичность, как свойство Программы обеспечивать соответствие между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами, требует от разработчиков тщательного расчета финансового обеспечения каждого из направлений и пункта план программы. Источниками финансирования мероприятий программы являются средства как областного, так и бюджета ПОО. Образец финансово-экономического обоснования мероприятий программы по источникам, объемам и годам приведен в таблице № 7.

Таблица 7

Ресурсное обеспечение Программы развития ПОО СПО

№ п/п	Направление реализации программы развития	Объем финансирования, тыс. рублей		Всего
		бюджет	внебюджетные средства	
СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ				
Задача «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области.»				
1.	Обновление оборудования и станочного парка учебных мастерских	2014 год – _____ 2015 год – _____ 2016 год – _____ 2017 год – _____ 2018 год – _____ всего по годам: _____	2014 год – _____ 2015 год – _____ 2016 год – _____ 2017 год – _____ 2018 год – _____ всего по годам: _____	

2.				
3.				
4.				

4. Организация управления и механизм реализации программы.

Контроль за исполнением Программы реализует Административный совет ПОО СПО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза) и ГБОУ ДПО ЧИРПО (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1447 от 8 мая 2013 г. «О разработке и мониторинге Программ развития на 2014-2018 годы государственных бюджетных (автономных) образовательных учреждений среднего профессионального образования и дополнительного образования детей, функции и полномочия учредителя в отношении которых исполняет Министерство образования и науки Челябинской области»). Результаты выполнения Программы периодически рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления.

Организация выполнения Программы осуществляется:

- Педагогическим советом ПОО СПО;
- Научно-методическим советом ПОО СПО.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.

5. Ожидаемые результаты реализации программы с указанием целевых индикаторов и показателей

Эффективность реализации программы определяется соотношением позитивных изменений в ПОО СПО. Предлагаемые Программой значения Основных индикативных показателей не могут быть ниже значений основных индикативных показателей, определенных в нормативных актах Правительства РФ и Министерства образования и науки Челябинской области для системы профессионального образования. Индикативные показатели реализации программы по годам могут быть оформлены по примеру таблицы 8.

Таблица 8

№	Индикативные показатели	Мероприятия Программы, оценка эффективности которых осуществляется с применением индикативных показателей	Достигнутое значение по итогам 2013 года (оценка)	Плановые значения по годам			
				2015	2016	2017	2018

		(с указанием номеров пунктов «Системы программных мероприятий»)					
1.	Доля компьютеров, включенных в локальную сеть (в процентах)	3, 4, 15	50	60	75	90	100

Экспертиза программы развития образовательного учреждения

Программа после разработки должна пройти экспертизу. Рецензии выдаются как научными или методическими учреждениями, так и отдельными специалистами по профилю Программы. В практике образовательных учреждений иногда используются внутренние и внешние формы экспертизы. Обсуждение Программы на заседании методического совета ПОО СПО или на заседании методического объединения является формой внутренней экспертизы. Рецензирование научными или методическими учреждениями, специалистами, работающими в данной области, является формой внешней экспертизы. На Программу желательно получение 2-х рецензий – внешней и внутренней, т.к. данный документ касается вопросов реализации государственной политики в сфере образования, перспектив развития учреждения.

Содержание рецензии на Программу Рецензия составляется рецензентом (экспертом) на основе анализа всех компонентов рецензируемой программы. При ее написании может быть использована свободная форма изложения текста, при опоре на общие критерии оценки. В обязательном порядке рецензия содержит следующие части:

1. Введение, в котором указывается название рецензируемого материала, автор, адресность, цель и вид экспертизы (предварительная, первичная, повторная).

2. Основная часть, содержащая всесторонний анализ программы в соответствии с общими критериями оценки, учетом их вида и назначения для использования в ПОО СПО. Отмечается достоверность материала программы, соответствие концепции, целей и содержания, а также указываются фактические ошибки, если они есть.

3. Заключительная часть включает аргументируемые вывод, замечания и предложения по совершенствованию программного материала. Возможные выводы: рекомендовать; не рекомендовать; материалы Программы требуют доработки по замечаниям и предложениям рецензента и последующей экспертизы. Рецензия в обязательном порядке подписывается рецензентом, указывается его должность, место работы, ученая степень, звание, его подпись расшифровывается, указывается дата

написания рецензии. Подпись рецензента заверяется печатью по месту основной работы рецензента.

Утверждение. Утверждение Программы осуществляется после получения положительных экспертных заключений (рецензий) в следующем порядке: на заседание органа, в полномочия которого входит вопрос об утверждении Программы (педагогический, управляющий советы, конференция ПОО СПО) разработчики предоставляют проект Программы и экспертные заключения (рецензии). Затем Программа утверждается руководителем образовательного учреждения и закрепляется приказом по образовательному учреждению. Если рецензии содержат замечания, то она утверждается после устранения замечаний.

Образец оформления программы развития образовательного учреждения

Немаловажным моментом является оформление программы развития ПОО СПО. При оформлении Программы важно придерживаться общепринятых технических требований. К оформлению Программы предъявляются такие же технические требования, как и ко всей нормативной документации (в соответствии с требованиями современного делопроизводства). Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Microsoft Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью и подписью руководителя ПОО СПО. Нумерация страниц сквозная.