

Протокол №3

ОМО заместителей директора по учебно-производственной работе, учебной работе
от 30.11.2022

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заместители директора по учебно-производственной работе,
учебной работе ПОО Челябинской области - 73 человека из 43 ПОО Челябинской области

Повестка:

1. Анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году.

Тельминова Лариса Борисовна, специалист по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

2. О реализации дорожной карты проекта «Внедрение бережливых технологий в системе образования Челябинской области». Представление опыта по результатам областного конкурса.

Федосеева Зинаида Александровна, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», к.п.н.

3. Оптимизация процессов информирования педагогических работников ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова» о мероприятиях методического характера и получения мобильной обратной связи.

Куницына Ольга Сергеевна, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»

4. Антикоррупционное просвещение

Тельминова Лариса Борисовна, специалист по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

5. Рефлексия.

Сидоров Виктор Викторович, директор ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова», к.п.н., руководитель ОМО заместителей директора по учебно-производственной работе, учебной работе

ВЫСТУПИЛИ:

Тельминова Лариса Борисовна представила формы процедуры Государственной итоговой аттестации в 2022 году по программам ППССЗ, ППКРС. Проанализировала информацию о результатах ГИА в 2022 году. Контингент обучающихся прошедших процедуру ГИА составил 11736 человек. Дипломы с отличием получили 36,4% обучающихся. Качество ГИА ниже 60% продемонстрировали ГБПОУ ЮУАК, ГБПОУ АИТ, ГБПОУ СМТ, ГБПОУ ТПК.

Процедурой демонстрационного экзамена было охвачено 46,5% обучающихся по программам ППКРС и 44,9% обучающихся по программам ППССЗ, в среднем по программам СПО 45,3% сдавали демонстрационный экзамен, что на 18,6% выше прошлого года. Демонстрационный экзамен сдавали по 42 компетенциям, по 23 компетенциям произошло ухудшение результатов, а по 16 улучшение. Менее 40% результаты сдачи по компетенциям:

- сетевое и системное администрирование, 30,26%;
- ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие», 33,99%;
- работы на токарных универсальных станках, 32,21%;
- сварочные технологии, 34,21%.

Познакомила с формами ГИА в 2023 году и регламентирующими документами в части проведения Государственной итоговой аттестации и порядка заполнения новых образцов дипломов о среднем профессиональном образовании..

Федосеева Зинаида Александровна познакомила с нормативными документами внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области. Задачами проекта «Бережливое образование» являются:

1. Организационное обеспечение и формирование системы управления внедрением бережливых технологий в системе образования.
2. Методическое обеспечение внедрения бережливых технологий в системе образования Челябинской области.
3. Формирование бережливой среды и бережливого мышления воспитанников и обучающихся образовательных организаций Челябинской области.
4. Оптимизация внутренних процессов с применением технологий бережливого управления в сфере образования Челябинской области.
5. Продвижение и популяризация проекта «Бережливое образование».

Представила значения количественных показателей достигнутых на сегодняшний день:

создано 65 команд лидеров; обучено 3,9% педагогических работников; запущено 40 проектов (из них 2 завершено, 15 в стадии завершения и 23 в начальной стадии реализации). В 7 организациях нет запущенных проектов: ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»; ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»; ГБПОУ «Южноуральский государственный колледж»; ГБПОУ Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»; ГБПОУ «Симский механический техникум»; ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»; ГАПОУ «Политехнический колледж». Проведен конкурс лучших практик внедрения

бережливых технологий (16 участников). Было представлено 15 выступлений по внедрению бережливых технологий в рамках 11 ОМО. Предложено тиражирование проекта «Оптимизация процесса разработки и согласования образовательной программы с работодателем» в рамках сетевого кластера «Металлургия» ФП «Профессионалитет»

Куницына Ольга Сергеевна задачей разработки и реализации практики внедрения бережливых технологий в деятельность методического отдела Златоустовского индустриального колледжа им. П.П. Аносова стала оптимизация процесса информирования педагогических работников колледжа о мероприятиях методического характера и получения мобильной обратной связи.

Целью деятельности учебно-методического отдела колледжа является координация и организация педагогической и научно-методической работы педагогических работников. В деятельности методического отдела можно выделить несколько направлений: методическое сопровождение учебного процесса, повышение квалификации педагогических работников, содействие участию преподавателей в различных мероприятиях методического характера (семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства), организация научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей.

Работа в каждом из названных направлений предполагает несколько последовательных стандартных действий:

- Информирование педагогических работников (приказы/ распоряжения о проведении мероприятий, об их результатах, положения).
- Методическое сопровождение, то есть разъяснение условий, требований, систематическое консультирование и отслеживание этапов подготовки, аккумулирование методических материалов и наградных документов.
- Анализ результатов участия педагогических работников колледжа в мероприятии и мнений о его проведении.
- Тиражирование успешного педагогического опыта.

Проведя анализ текущей ситуации от подготовки и реализации мероприятия до получения результатов, мы выявили проблему, которая на наш взгляд, заключалась во временных потерях:

- время на распространение информации по нескольким каналам: электронная почта каждого методиста территориально-обособленной площадки, группа в ВК, папка на сервере колледжа, объявление в учебной части;
- время на индивидуальные консультации педагогических работников с целью уточнения, разъяснения, дополнения информации;

- время на сбор информации от педагогических работников об участниках, этапах подготовки, результатах участия;
- время на тиражирование наградных документов;
- время на масштабное тиражирование успешного педагогического опыта;
- время на передачу необходимой документации педагогическим работникам для пополнения их педагогического портфолио.

Решением проблемы сокращения потерь времени и с целью более эффективной координации учебно-методической деятельности педагогических работников стало создание в АСУ «Проколледж» курса «Учебно-методическая работа». А применение в рамках данного курса таких инструментов бережливого производства, как стандартизация и система 5S, позволили оптимизировать некоторые процессы учебно-методической деятельности. Рассмотрим более подробно применение каждого из них.

Инструмент «Стандартизация» позволил разработать и закрепить оптимальный механизм распространения информации. Разработан алгоритм действий, с которым познакомили всех педагогических работников. Суть в следующем – у каждого педагогического работника колледжа есть доступ к курсу «Учебно-методическая работа». Об изменениях, вносимых в курс, каждый работник получает извещение на адрес личной электронной почты, которое отправляется системой автоматически.

Организация рабочего пространства (5S) служит для рациональной организации рабочего пространства, суть системы заключается в сортировке, соблюдении порядка, стандартизации и совершенствовании установленных правил, процедур и технологических операций.

Вся необходимая педагогическим работникам учебно-методическая информация размещена в одном месте – курс «Учебно-методическая работа» в АСУ «Проколледж». Курс состоит из разделов, количество которых может меняться: план работы (календарь мероприятий), УМК, Школа педагогического мастерства, научно-методические мероприятия для преподавателей, научно-исследовательская деятельность студентов.

Информация о планируемом мероприятии выкладывается в соответствующем разделе курса и сопровождается уточнениями, призванными акцентировать внимание педагогических работников на ключевых датах и документах. В дальнейшем этот раздел пополняется разъяснениями по часто возникающим вопросам, дополняется информацией о результатах проведения мероприятия. Здесь же организуется обсуждение данного мероприятия, и выкладываются методические материалы педагогических работников и наградные материалы.

Работая с разделами курса, педагогические работники получают доступ к необходимой, причем, в требуемом лично им объеме, информации о мероприятии, получают возможность оперативно сообщить в методический отдел о своем участии в данном мероприятии, получить консультацию, познакомиться с опытом коллег, скачать необходимые для их портфолио документы.

Таким образом, разработанный с учетом инструментов бережливой технологии курс в АСУ «Проколледж» позволил сократить затраты времени, устранив дублирование информации на разных носителях, введя параллельное разъяснение (уточнение) документов, аккумулировав всю необходимую для педагогических работников информацию в одном месте

Тельминова Лариса Борисовна познакомила с системой антикоррупционного просвещения в ПОО Челябинской области. Принципами антикоррупционной работы являются:

1. Принцип учёта возрастных особенностей.
2. Принцип связи антикоррупционной работы с жизнью и деятельностью целевых групп.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип системности.
5. Принцип интегрированности антикоррупционной работы в образовательный процесс.
6. Принцип партнёрства.

Формами антикоррупционного просвещения являются: беседы, лекции, мастер-классы, тренинги, встречи с интересными людьми, посещение выставок антикоррупционной тематики, просмотр стендовой информации, обращение к антикоррупционным сайтам.

Формами антикоррупционного воспитания являются: олимпиады (конкурсы, викторины), предметные недели, кружковая работа, дискуссии (диспуты), семинары, круглые столы.

Привела примеры тематики антикоррупционного воспитания в рамках изучения общеобразовательных дисциплин, дисциплин цикла ОГСЭ и ЕН, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Решение:

1. Принять к сведению информацию о результатах ГИА. Проработать вопросы повышения качества ГИА в пределах ПОО.

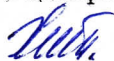
2. Организовать повышение квалификации руководителей по ДПП «Бережливое образование» (январь 2023 г.)
3. Включить мероприятия проекта «Бережливое образование» в Программу развития на 2024-2028 годы.
4. Активизировать участие ПОО в областном конкурсе бережливых проектов в 2023г.
5. Организовать разработку и реализацию основных и дополнительных образовательных программ «Бережливое производство» для обучающихся и начать их реализацию с 1.09.2023г.
6. Активизировать деятельность по запуску бережливых проектов, в соответствии с установленной квотой для ПОО.
7. Для освоения ОК 06 ФГОС СПО включить в планы учебной и воспитательной работы мероприятия антикоррупционного просвещения.

Руководитель ОМО



В.В. Сидоров

Начальник Методического центра
ГБУ ДПО ЧИРПО



Л.И. Пахомова