

Протокол № 3

ОМО заместителей директора по учебно-производственной работе, учебной работе
от 22.11.2023

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заместители директора по учебно-производственной работе,
учебной работе ПОО Челябинской области - 38 человека из 31 ПОО Челябинской области

ПОВЕСТКА:

1. Система работы с социальными партнерами: из опыта работы ГБПОУ
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Берсенева Елена Валерьевна, руководитель ОМО, директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

2. Итоги конкурса «Лучшая модель реализации общеобразовательной подготовки».

Махалина Марина Валерьевна, консультант отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области

3. Педагогическая мастерская: Технологии проведения профессиональных проб при реализации «Концепции профессионального самоопределения обучающихся»

Дубинина Альфия Хакимьяновна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», Селезнева Ирина Валентиновна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

4. Опыт руководителей федеральных пилотных площадок (ФПП) по практическому взаимодействию с курируемыми ПОО

Ольга Александровна Антропова, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»

Радионова Татьяна Сергеевна, методист ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ахмадеева Наталия Владимировна, методист ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

5. Внедрение и апробация практико-ориентированных методик обучения в рамках реализации НОТ «Профессионалитет»

Рюб Наталья Викторовна, заместитель директора по учебной работе, Козицына Олеся Владимировна, преподаватель профессиональных дисциплин УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»

6. Особенности проведения ДЭ в 2023-2024 учебном году

Махалина Марина Валерьевна, консультант отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области

7. Подходы к организации и проведению Демонстрационного экзамена в формате ГИА-2023 (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»)

Мельникова Альфия Азнабаевна, зам. директора по учебной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

8. Разработка практико-ориентированных заданий: от демонстрационного экзамена к учебной задаче

Годлевская Елена Владимировна, зам. директора по УМР Шамухаметова Гульфира Хуснулловна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»

Рефлексия.

Шерстнева Светлана Викторовна, и.о. директор ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

ВЫСТУПИЛИ:

Берсенева Елена Валерьевна, познакомила с системой работы с социальными партнерами ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Организации профессионального образования являются одним из ключевых звеньев в решении вопросов занятости. Наши сегодняшние студенты – завтра соискатели на рынке труда.

Принципы организации работы с социальными партнерами:

1. Системность (комплексный подход к решению вопросов занятости, привлечение заинтересованных сторон);
2. Обеспечение широты охвата выпускников различных категорий мероприятиями по содействию трудоустройства;
3. Открытость и доступность информации о мерах по содействию занятости;
4. Нацеленность на результат.

Для эффективного взаимодействия со студентами выпускных курсов продуман особый методический подход реализации «Дней карьеры», который включает:

- проведение конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве»;
- предварительное консультирование выпускников;
- подбор вакансий;
- собеседование с работодателями в формате делового общения.

Почему студенты выбирают конкретного работодателя:

- Работа в родном городе;
- Конкурентная заработная плата каждые две недели;
- Первые три месяца, для твоей адаптации в профессии, рядом наставник;
- Реализация социальной программы;
- Стабиль развивающееся предприятие;
- Возможность получения высшего образования с частичной компенсацией оплаты обучения работодателем.

Махалина Марина Валерьевна, подвела итоги конкурса «Лучшая модель реализации общеобразовательной подготовки».

Дубинина Альфия Хакимьяновна и Селезнева Ирина Валентиновна, провели мастер класс Технологии проведения профессиональных проб при реализации «Концепции профессионального самоопределения обучающихся».

Ольга Александровна Антропова, поделилась опытом практического взаимодействия ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» с курируемыми ПО:

- ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»
- ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»
- ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»
- ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Проблема: низкая мотивации наставников и наставляемых, в связи с неадекватностью мотива, отсутствие преобразования познавательного мотива в профессиональный. Соответственно задачей исследования будет разработка модели наставничества по форме «ФПП-ПОО» и определение условий оказания поддержки наставляемым, обладающим мотивационной готовностью к наставничеству.

Цель: решение обозначенной выше проблемы через теоретическое обоснование и экспериментальную проверку разработанной модели наставничества по форме «ФПП-ПОО» и условий ее реализации.

Методы наставничества в модели: организация деятельности наставляемых, организация обсуждения, создание внешних условий, методы контролирующего оценивания, нетворкинг, методы актуализации индивидуальной мотивации.

Средства наставничества в модели: вербальные, интерактивные, визуальные, технические.

В процессе работы

1. уточнено понятие «мотивация наставляемых», определена его сущность как совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение эффективного наставничества, способствующих повышению познавательной деятельности, эффективности решения учебно-практических ситуаций.

2. определены компоненты мотивации наставничества: внутриличностный, познавательный, практический и профессиональный.

3. дано определение понятий «модели наставничества по форме «ФПП-ПОО»

4. определены формы реализации модели

5. разработана, теоретически обоснована модель наставничества, выделены ее структурные составляющие: три этапа подготовительный, проектировочный, результативный; блоки: целевой, содержательный, процессуальный и оценочный.

6. Определены риски и пути их минимизации.

Радионова Татьяна Сергеевна, представила реализацию Программа наставничества ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», как способа подготовки к участию в конкурсе методических материалов «Лучшая модель профессионально-ориентированного

содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО».

Одним из ключевых направлений создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» является развитие наставничества педагогических кадров среднего профессионального образования, как эффективного инструмента их профессионального роста.

Ахмадеева Наталия Владимировна, познакомила с моделью наставничества ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». В начале работы были разработаны комплекты учебно-методических материалов с учетом профессиональной направленности, Структурно-функциональная модель наставничества, определен Целеполагающий компонент. В результате реализована Дорожная карта внедрения модели наставничества.

В ходе работы выявлены:

Риски модели наставничества:

- Дополнительная нагрузка на преподавателей общеобразовательных дисциплин,
- Недостаточная компетентность преподавателей общеобразовательных дисциплин,
- Низкая мотивация наставляемых.

Пути минимизации рисков:

- Синхронизация работы подготовки к участию в мероприятиях по внедрению методик преподавания, примерных рабочих программ, учебно-методического комплекса по общеобразовательным дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования,
- Привлечение преподавателей профессиональных дисциплин к разработке методических материалов с учетом профессиональной направленности.
- Психолого-педагогическая поддержка наставляемых
- Административный ресурс в части разработки методических материалов с учетом профилирования содержания ООД

Рюб Наталья Викторовна и Козицына Олеся Владимировна, познакомили с внедрением и апробацией практико-ориентированных методик обучения в рамках реализации НОТ «Профессионалитет».

Выявлены достоинства ФП «Профессионалитет»:

- Наличие бюджетных мест.
- Более оптимальные сроки обучения.
- Обучение на современном оборудовании, приобретенном специально под потребности проекта.
- Приобретение профессиональных навыков и качеств для конкретных предприятий.
- Уникальное содержание программ, в разработке которых участвуют специалисты с производства.
- Это гарантии трудоустройства и социальная поддержка от предприятий-

работодателей.

Создание условий для формирования элементов ПК: Профессионализация образовательного процесса и Интенсификация процесса обучения

Профессионализация:

Связь предметных результатов с ОК и ПК специальности

Установление соответствия дидактических единиц физики и содержания дисциплин проф.цикла

Выполнение лабораторных работ с профессионально-ориентированными экспериментальными задачами

Решение профессионально-ориентированных расчетных и качественных задач

Формирование единого глоссария терминов и понятий смежных дисциплин

Организация бинарных и интегрированных занятий

Махалина Марина Валерьевна, рассказала об особенностях проведения ДЭ в 2023-2024 учебном году., в связи с изменениями вступившими в силу в ПРИКАЗЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 800 от 8 ноября 2021 года «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».)

Мельникова Альфия Азнабаевна поделилась подходами к организации и проведению Демонстрационного экзамена в формате ГИА-2023 (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»):

- Определение уровня (Б/У, П/У) ДЭ
- Организация подготовки выпускников к ДЭ
- Подбор и обучение экспертов ДЭ
- Распространение опыта ГБПОУ «ЧПК №1»

Годлевская Елена Владимировна, выступила с докладом Разработка практико-ориентированных заданий: от демонстрационного экзамена к учебной задаче. В котором поделилась опытом выстраивания траектории развития студентов двигаясь от конечной цели – модели выпускника к практико-ориентируемым задачам на дисциплинах первого и второго курса.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению положительный опыт по следующим приоритетным направлениям методической деятельности:

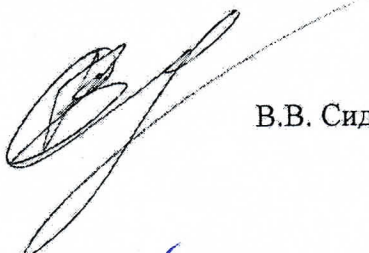
- Совершенствование методик преподавания дисциплин общеобразовательного цикла в профессиональных образовательных организациях, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций, в условиях реализации практикоориентированных, профессионально направленных образовательных программ, разработанных на основе обновленных ФГОС СПО, ФГОС СОО;

- Реализация наставничества в педагогической сфере;

- Развитие системы непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров ПОО, обеспечивающих соответствие их квалификации современным требованиям.

2. При подготовке к проведению ДЭ в 2023-2024 учебном году учитывать изменения вступившими в силу в ПРИКАЗЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 800 от 8 ноября 2021 года «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Руководитель ОМО



В.В. Сидоров

Начальник Методического центра
ГБУ ДПО ЧИРПО



Л.И. Пахомова