



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

01.03.2023 № 2048

На № _____ от _____

Руководителям профессиональных
образовательных организаций

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

В целях обеспечения методической помощи руководителям образовательных организаций Челябинской области, специалистам, обеспечивающим сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, а также в целях повышения эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, приложением к настоящему письму направляю для использования в работе разработанные в рамках исполнения протокола заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования от 15.12.2022 г. № 5:

- Методические рекомендации «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

- Методические рекомендации «Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (рекомендовано к изданию решением ученого совета ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»).

Прошу довести информацию до сведения педагогических работников, отвечающих за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций.

Первый заместитель Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3795356545241844108890134148463544
3520
Владелец: Коузова Елена Александровна
Действителен с 18.02.2022 по 14.05.2023

Е.А. Коузова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Профессиональное самоопределение
обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья**

Методические рекомендации

Челябинск
2023

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

В. И. Серикова, Ю. Г. Маковецкая, Е. В. Тросиненко,
Е. С. Булатова

Рецензенты:

Г. В. Яковлева, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Е. Ю. Иванова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ ОЦДИК

Методические рекомендации содержат материалы по организации работы по профессиональному самоопределению учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированному на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования.

Предназначены для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Содержание

Введение	5
----------------	---

РАЗДЕЛ 1.

Теоретические основы организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях	8
---	----------

Реестр документов по организации работы по профориентации.....	9
--	---

Тезаурус	12
----------------	----

Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения	14
---	----

Цели профориентационной работы в образовательной организации.....	16
---	----

Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью	20
--	----

Основные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации	21
---	----

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	23
--	----

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при выборе профессии.....	24
--	----

Работа с родителями	26
---------------------------	----

РАЗДЕЛ 2.

Примеры организации профориентационной работы по самоопределению обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированной на выбор профессии и специальностей среднего специального образования	27
--	-----------

Общие рекомендации для педагогов образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования	36
---	----

Пример разработки программы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	37
Типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	39
<i>Заключение</i>	43
<i>Список литературы</i>	45
 <i>Приложение 1</i>	
Опыт работы МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»	47
 <i>Приложение 2</i>	
Ресурсы интеграции основного и дополнительного образования в целях профессионального самоопределения обучающихся	57
 <i>Приложение 3</i>	
Положение о профориентационной работе в МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала	60
 <i>Приложение 4</i>	
Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» для 5-х классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся	68
 <i>Приложение 5</i>	
Комплексный план внедрения Концепции организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	87
 <i>Приложение 6</i>	
План профориентационной работы с обучающимися МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	94
 <i>Приложение 7</i>	
Современные ресурсы по профориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью	100

Введение

Профилизация, или обеспечение выбора профессии обучающихся в современном обществе, — один из важнейших этапов модернизации образования. Основная педагогическая идея профилизации школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределение обучаемого в образовательном процессе.

Первичная профориентация — это система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах. Выбор будущей профессии особенно важен для обучающихся, имеющих особенности развития и ограничения возможностей здоровья. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителями (законными представителями) является в настоящее время одной из задач, решаемых как на уровне образовательных организаций, так и на уровне муниципалитетов.

Профилизация — это, прежде всего, знакомство с миром труда, уважительное отношение к труду и людям труда. Значит, это не только предметные, но в большей степени метапредметные и личностные результаты. Они достигаются благодаря специально организованной внеурочной и внешкольной деятельности. В частности, это различные проекты, социально значимые акции, инициативы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе позволяет эффективно и системно вести работу по профилизации.

Под профилизацией образовательной среды нами понимается процесс дифференциации образования на основе личностной и профессиональной ориентированности участников педагогического процесса за счет систематизации и изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

В основе профилизации образовательной среды региона лежит учет в процессе обучения индивидуальных особенностей,

социальных и профессиональных интересов, способностей и потребностей личности обучающегося во всех формах, методах, на всех этапах обучения (индивидуализация, личностная и профессиональная ориентированность обучения); оказание помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов (аксиологический компонент профилизации); учет социально-политических, социально-экономических условий для раскрытия и проявления личностных возможностей, всех способностей человека (акмеологический компонент профилизации) [1].

Цель данных методических рекомендаций: обобщить имеющийся опыт в общеобразовательных организациях Челябинской области по организации сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования.

Методика первичной профориентации (профилизации) построена на тех же принципах, что и выбор будущей профессии для подростков — учеников старших классов школы. Выстроенная образовательная система работы в школе будет способствовать решению следующих проблем:

- непонимания обучающимися собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- неумения проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- развития способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и/или будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки;
- обеспечения знакомства с общими способами работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона проживания обучающегося и страны в целом.

По мнению С. Н. Чистяковой, «целью профориентации учащихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда» [1].

Посредством занятий в образовательном учреждении обучающийся с ОВЗ углубляется в ту предметную область, которая на данный момент ему интересна и доступна в силу индивидуальных особенностей. Каждому родителю и педагогу хотелось бы раскрыть способности ребенка и направить его интерес по определенному образовательному маршруту, соответствующему состоянию его здоровья. Организация обучающего пространства образовательной организации позволит обеспечить реализацию социально-педагогических и психологических подходов к процессу активизации адекватного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Методические рекомендации состоят из двух разделов. В первом разделе представлены теоретические основы построения в образовательной организации системы профориентационной работы, раскрываются основные направления, формы, содержание работы, средства, методы и технологии профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; во втором — успешные практики реализации данного направления в образовательных организациях региона.

РАЗДЕЛ 1.

Теоретические основы организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях

Нормативные основания для организации ведения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования, осуществляется на основании следующих документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Паспорт Национального проекта «Образование». Целевой показатель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739).

4. Комплексный план реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020–2024 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123).

5. Показатели оценки эффективности реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020–2024 годы.

Ниже представлен реестр документов, концепций и методик, которые можно применять для организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Реестр документов по организации работы по профориентации

Федеральный уровень

1. [Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».](#)
2. [Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ \(ред. от 05.04.2013\) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».](#)
3. [Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».](#)
4. [Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ \(ред. от 07.03.2018\) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».](#)
5. [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ \(ред. от 05.04.2013\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».](#)
6. [Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ \(ред. от 27.06.2018\) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».](#)
7. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
8. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».](#)
9. [Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении основ государственной политики регионального развития на период до 2025 года».](#)

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

12. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

13. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

14. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 28 мая 2019 г. № 9)).

15. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9).

16. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11).

17. Паспорт федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

18. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».

20. Приказ Министерства труда Российской Федерации № 390, Министерства образования и науки Российской Федерации № 985 от 27 августа 2013 г. «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019).

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

25. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

27. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Региональный уровень

29. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 756-п «О государственной программе Челябинской области „Развитие профессионального образования в Челябинской области“».

30. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-п «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“».

31. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

32. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах».

Тезаурус

Деятельность — свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Инвалидность — инвалидом признается имеющий стойкие хронические нарушения здоровья, длительно препятствующие возможности нормальной жизнедеятельности.

Обучающийся — лицо, получающее образование в образовательной организации, программы, организации; вне зависимости от уровня осваиваемой формы обучения, режима пребывания в образовательной организации.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья. Ребенок с ОВЗ имеет особенности физического или умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности. Ограничения могут касаться физиологических, психологических или сенсорных возможностей ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ДЦП одновременно является слабовидящим.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

Практико-ориентированное мероприятие — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс, которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная ориентация (профориентация) — система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация — это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответству-

ющая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов — содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения.

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) инструментально — технологическая сторона профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение — это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив.

Профессиональный выбор — результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Профессия — род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Система сопровождения профессионального самоопределения — это осваиваемая обучающимся окружающая среда, обеспечивающая дальнейшую профессиональную самореализацию личности.

Субъект профессионального самоопределения — личность, помещаемая в систему сопровождения профессионального самоопределения (оптант).

Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения

Объект и субъект деятельности по сопровождению профессионального самоопределения имеют многоуровневый характер.

На общечеловеческом, глобальном уровне объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопреде-

ления обучающихся являются человеческие ресурсы страны. Системно организованная работа с различными группами обучающихся, включенными в человеческие ресурсы, создает условия для преобразования их в трудовые ресурсы, которые могут активно и осознанно участвовать в экономическом и социальном развитии страны, и затем — в кадровые ресурсы, которые реально участвуют в экономических процессах государства.

В качестве конкретизированных объектов макроуровня могут быть выделены основные образовательно-возрастные группы, с которыми возможна специально организованная работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на глобальном уровне являются социальные институты, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся.

На институциональном уровне объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

Субъектами в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения, а также семьи обучающихся.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций), которая, в свою очередь, выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности [2].

На основе результатов современных исследований В. Ф. Сафина, Е. А. Кострюковой, С. Н. Чистяковой и др. определена система показателей профессионального самоопределения:

1. Ценностные ориентации обучающихся.
2. Мотивы.
3. Умения самопознания.
4. Учебная рефлексия, рефлексия в общении.
5. Самооценка.
6. Предметные интересы [3].

Российскими психологами предлагается следующая модель психолого — педагогического сопровождения профессионального самоопределения (Н. С. Пряжников и др.) [4].

Значительную роль в решении проблем профсамоопределения и адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия. По мнению исследователей (С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников и др.), профессиональная ориентация — это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы — оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным [3].

Цели профориентационной работы в образовательной организации

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1–4-е классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7-е классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8–9-е классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11-е классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности [4].

Достижение целей предлагаемых этапов и содержания профориентационной работы в образовательной организации возможно при проведении в образовательных организациях перспективного планирования с учетом рекомендаций медицинских учреждений (отдельно для детей с ОВЗ и инвалидов), органов управления образованием, методического оснащения (стенды, уголки профориентации и прочее) образовательной организации, использование информационных ресурсов, документов, регламентирующих создание нормативно-правовой базы профориентации.

Для достижения целей профориентационной работы в образовательной организации руководитель образовательной организации локальными актами назначает ответственного

за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, заместителя директора по воспитательной работе, курирующего деятельность этих работников (анализирует и осуществляет контроль).

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности — задачу ее профессионального самоопределения. В контексте создания условий для самоопределения обучающихся с ОВЗ особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определения круга их интересов. Для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья [6].

Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме того, важную

роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Задачей для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью является подбор соответствующего методического инструментария с учетом специфики нозологий лиц с ОВЗ который позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Современный подход к профориентации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью подразумевает согласованную работу доступных в муниципальном образовании социальных институтов: школ, различных психологических центров (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), профессиональных учебных заведений с рядом специальностей или специализированных для обучения подростков с ОВЗ), общественные организации, средств массовой информации и т. п. [7].

В качестве координатора профориентационной работы чаще всего выступает образовательная организация, психологи, социальные педагоги, а также специализированные профориентационные центры муниципального и/или регионального подчинения.

Целями работы в соответствии с запросом определяются:

- оказание профориентационной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачами могут быть:

- формирование адекватного личного отношения к выбору профессии; устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- изучение личностных особенностей старшеклассников, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочте-

ния (разработанные карты, которые заполняют обучающиеся 9-х, 11-х классов);

— оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

— получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

— рекомендации и помощь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся (рекомендации после обработки данных).

Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризующее наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений [8].

Основные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации

1. Профилактика — предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся ввиду особенностей развития, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

— разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

— выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить (усилить) отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

— предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика — индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) — выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения

и психического состояния обучающихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения ведения профилизации с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с учетом особенностей формирования перспективного рынка труда муниципалитета.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители в процессе обучения на всех ступенях обучения.

Групповое консультирование подразумевает информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для конкретной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Системная экспертиза всех образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Важно понимать, что в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ нужно учитывать приоритеты в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной среде: приоритет социальной адаптации ребенка; природосообразность образовательных задач и методов, используемых в образовательном процессе. Развитие различных сторон психики ребенка в соответствии с логикой нормативного онтогенеза и одновременным учетом его особенностей. Формирование коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, в том числе и на невербальном уровне.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

В образовательных организациях при формировании адаптированной образовательной программы придерживаются следующих рекомендаций:

— Исключительный учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

— Преобладание в образовательном процессе практической деятельности, соответствующей особенностям обучающихся данной категории.

— Проведение адаптации содержания программного материала, изменение объема, упрощение программного материала, применение специальных образовательных программ.

— Включение в адаптированную образовательную программу коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на социальную адаптацию, овладение бытовыми навыками, основами профессиональной деятельности.

— Использование в образовательном процессе вариативных форм организации образовательного процесса: фронтальной,

групповой, индивидуальной в зависимости от особенностей развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

— Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы, разработка индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

— Привлечение родителей к процессу реализации адаптированной образовательной программы.

Структура адаптированной образовательной программы ребенка может включать несколько модулей в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ:

— индивидуальный учебный план, в котором определены объем и формы организации образовательного процесса, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

— адаптированные программы учебных предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы школы;

— программы коррекционно-педагогической и психологической направленности, разработанные в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями детей с ОВЗ; это программы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), учителя-логопеда.

— программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специальных учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при выборе профессии

Для того чтобы обучающийся, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать у него профессиональную

мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования [6].

Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитываются не только нозология, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Напомним, что в современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность:

- младший школьный возраст: 7–10 лет;
- средний школьный возраст: 11–13 лет;
- первый старший школьный возраст: 14–16 лет;
- второй старший школьный возраст: 16–18 лет.

Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы. Социальный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

- выбор образовательного учреждения;
- подбор образовательных программ и методик;
- лично-ориентированный процесс обучения;
- психолого-медико-социальное сопровождение;
- предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности.

Формы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в днях открытых дверей;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего [9].

Работа с родителями

При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ и или инвалидностью и их родителями необходимо:

— опираться на перспективность профессий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, а не на ее престижность и высокооплачиваемость;

— учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной категории обучающегося с ОВЗ;

— включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В»;

— формировать правильную позицию родителей в профориентационных вопросах.

При работе с родителями в групповой форме необходимо использовать информационные материалы организаций среднего профессионального образования муниципалитета проживания ребенка для максимально комфортного перехода обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью из общеобразовательной школы в организации среднего профессионального образования.

Примерные темы родительских собраний:

1. «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста».

2. «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье».

3. «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание).

4. «Помощь родителей в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии».

5. «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?».

6. «Специальные способности как одно из условий выбора профессии».

7. «Медицинские аспекты при выборе профессии».

РАЗДЕЛ 2.

Примеры организации профориентационной работы по самоопределению обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированной на выбор профессии и специальностей среднего специального образования

Неоднозначность определения профориентации является причиной разностороннего подхода в направлениях профориентационной деятельности с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ, и требует включения в эту работу различных специалистов, которые не всегда входят в штат образовательной организации, следовательно, их необходимо к данной работе привлекать, в том числе через создание региональной системы поддержки данной категории обучающихся.

Под системой сопровождения профессионального самоопределения понимается осваиваемая обучающимися окружающая среда, обеспечивающая дальнейшую профессиональную самореализацию личности. При этом образовательное пространство образовательной организации для обучающегося — это не физическое окружение, а то окружение, с которым он взаимодействует в процессе образовательной деятельности, то есть пространство отношений.

Расширение образовательного пространства обучающихся связано с совокупностью возможностей выбора способов и уровней деятельности, обеспечивающих самореализацию личности. Важную роль в данной работе отводят, как мы уже указали выше, педагогам службы сопровождения и классным руководителям.

Целью профориентации учащихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. В контексте

работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо также учитывать особенности здоровья обучающихся и прогнозы ПМПК по способности ребенка осваивать и выполнять трудовые функции. В рамках достижения общей цели профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ направлена на профессиональную мотивацию к выбору будущей профессии, к адаптации в обществе и конкурентоспособности на рынке труда.

Обозначенная цель выделяет определенный круг задач, решение которых обеспечит обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ и их родителей дополнительными возможностями адаптации, а именно:

- насыщение представлений детей о мире профессий;
- выявление интересов, склонностей, способностей, развитие свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков; развитие трудовых навыков и качеств;
- предоставление доступной информации о профессиях, их важности и путях профессиональной подготовки;
- знакомство детей с новыми образовательными пространствами, знакомство обучающихся на практике (в ходе бесед и экскурсий) со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;
- формирование знаний о видах профессий, медицинских и профессиональных требованиях к ним.

Актуальными направлениями работы по сопровождению профессионального самоопределения в образовательных организациях области могут обозначаться такие, как:

- комплексная профориентационная поддержка обучающихся;
- использование современных информационных технологий;
- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;
- информационная работа с родителями и законными представителями обучающихся;
- оформление уголка профориентации, и т. д.

Мы ранее отмечали, что эффективность работы по самоопределению обучающихся образовательных организаций с инвалид-

ностью и/или ОВЗ зависит от комплексной работы специалистов службы сопровождения, в ходе которой учитывается не только нозология, течение заболевания, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями, формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Авторами работ по профессиональному самоопределению обучающихся в образовательных организациях отмечается важность организации и проведения групповых и индивидуальных мероприятий по профориентации данной категории обучающихся совместно и их родителями и нормотипичными детьми.

Работу, направленную на самоопределение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью с родителями, рекомендуется проводить по нескольким направлениям — это активизация позиции родителей при выборе ребенком профессии и информационная поддержка.

Достижению задач по сопровождению самоопределения способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию интересов подростков, оценку перспектив своего будущего. В образовательной организации это могут быть комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, профориентационная игра и другие формы работы.

Отдельно отметим важность психологического консультирования всех обучающихся на этапе выбора профиля обучения или выбора среднего специального образования. Работа со специалистами психологического сопровождения, штатных или приглашенных из специализированных центров стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем с самоидентификацией, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху. Важнейшим моментом профессионального консультирования является поиск индивидуального воздействия, адекватного конкретной психологической проблеме каждого обучающегося, особенно важна такая работа для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Варианты планирования индивидуальных профконсультаций выстраивается с учетом комплекса условий. Условия очень ин-

дивидуальны. Определяются, в том числе возможностями ребенка, и образовательной организации. Суть таких консультаций — в оказании индивидуальной помощи самоопределяющимся обучающимся на этапе возникновения затруднений.

Много положительных отзывов можно найти в профессиональной литературе о такой форме работы как «групповая профконсультация». В данном случае речь идет о такой работе, где реализуется принцип «дойти до каждого» (по Е. А. Климову). Например, психолог сообщает в классе важную информацию о подготовительных курсах, встрече с представителем престижного учебного заведения и т. п., то есть дает информацию, интересную для большинства.

Соответственно, обучающиеся, прослушав все это, могут сделать для себя важные выводы или даже скорректировать свои профессиональные выборы. Это могут быть также групповые консультации в работе с двумя-тремя приглашенными студентами со схожими особенностями здоровья, где наглядно демонстрируются пути решения проблем, стоящих перед обучающимися школы.

Также групповые консультации могут быть совместно с родителями обучающихся (при условии, что родители не оказывают давления на своего ребенка и самого профконсультанта). Но в традиционном понимании профконсультация носит чаще индивидуальный характер.

Существуют множество видов профконсультирования:

1) ранняя (детская), проводимая с дошкольниками и младшими школьниками (например, лиц с ОВЗ, обучающихся при спортивных, художественных, музыкальных и др. спецшколах);

2) консультирование в общеобразовательной школе (знакомство с профессиями, помощь в самопознании);

3) консультирование учащихся-старшеклассников 8–9-х классов (помощь в выборе профиля дальнейшего обучения);

4) консультирование старшеклассников 10–11-х классов (помощь в планировании дальнейшего образования после школы и подготовка к поступлению в профессиональные учебные заведения соответствующие, в идеале, избранному профилю);

5) помощь выпускникам школ (уточнение профессий и конкретных учебных заведений);

6) помощь абитуриентам (помощь поступающим в уточнении специализации, кафедры, факультета);

7) помощь в различных профессиональных выборах в период обучения в старших классах (выбор тем исследовательских и проектных работ и дипломных работ, выбор места практики, выбор места работы и др.).

Отдельно можно выделить профконсультацию родителей обучающихся, их учителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Индивидуальная работа с этой категорией участников образовательного процесса предполагает постепенный переход от «первичного» к «углубленному» интервью и выяснению мотивов помощи обучающемуся в самоопределении.

Важным методом профориентационной работы со всеми участниками образовательного процесса является беседа. Представление человека о себе необходимо увязать с представлениями о выбираемой профессии, поэтому вся беседа строится на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Можно попросить консультируемого описать, какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки. Что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе необходимо определить, по каким причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет, кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Хорошо использовать конкретные жизненные примеры.

В некоторых случаях молодому человеку или девушке бывает недостаточно профессиональной консультации для решения его проблемы и требуется специальная психокоррекционная работа. Особенно эффективными, как показывает опыт, методами психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения и, в частности, социально-психологические тренинги.

Система сопровождения профессионального самоопределения может быть сформирована следующими средствами (см. табл. 1).

Таблица 1

Компоненты системы профессионального самоопределения ОО	Учебная деятельность	Воспитательная деятельность	Внеурочная деятельность
Средства самореализации	Организация профилизации обучения на всех ступенях обучения	Обеспечение возможности самореализации на основе выбора различных видов деятельности в рамках научного общества учащихся	Обеспечение возможности самореализации на основе самопознания собственной личности; профориентация учащихся

Модель организации профильного обучения в образовательной организации может быть основана на процессе разработки и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, для каждого учащегося 8–9-го класса и 10–11-го класса.

Учебная деятельность. На основе индивидуальной образовательной траектории, членами педологического совета образовательной организации, в который могут входить педагоги-предметники, классный руководитель, специалисты службы сопровождения и родители разрабатывается индивидуальный учебный план, а также индивидуальное расписание. Подготовка учебно-методического сопровождения профильного обучения по индивидуальному учебному плану на учебный год ведется в соответствии с выбором учащихся, с учетом данных диагностики и склонностей каждого обучающегося.

В *воспитательном пространстве* образовательной организации, в соответствии с разрабатываемой программой воспитания, могут реализовываться комплексные программы воспитания, такие как «Здоровье», «Отечество», «НОУ», «Кем быть» и т. п. Ценностное самоопределение учащихся даже в рамках указанных программ обеспечивает подпространство нравственно-этической ориентации, сформированные ценности выступают

в качестве рефлексивной основы оценки и инициирования деятельности, как своей, так и окружающих [10].

Внеурочная деятельность обучающихся, для которых создана индивидуальная образовательная траектория, может опираться на новые технологии, связанные с факторами внутренней мотивации личности, на присущие всем детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Одновременно возможно организовывать консультирование обучающихся в образовательной организации, а также тренинги самоопределения с привлечением специалистов профильных образовательных учреждений среднего специального образования.

Итоги участия педагогов и обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, в различных конкурсах демонстрации профессионального владения навыками трудовой деятельности различного уровня позволят оценить результаты работы.

Деятельность в рамках реализации индивидуальной траектории обучающегося должна обязательно дополняться специальной психодиагностикой, направленной на определение склонностей подростка к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.). Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики (табл. 2).

Таблица 2

**Методики и диагностики для выявления
предпочитаемой профессии**

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	Анкета мотивов выбора профессии. Методика «Или — или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова).	Классный руководитель, педагог-психолог

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
	Методика Дж. Холланда ОПП Анкета «Ориентация»	
Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Тест «Тип вашего темперамента». Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог
Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	Методика А. Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов». Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши)	Классный руководитель
Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка). Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог

Основная задача предложенных методик заключается в диагностике черт характера и личности, а также психических функций, необходимых для освоения профессии.

Итоги диагностики должны быть использованы при проведении индивидуальных и/или групповых консультаций и бесед с обучающимися и их родителями. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Для достижения оптимального результата по организации сопровождения профессионального самоопределения в областной системе образования по реализации Концепции профориентационной работы в учреждениях образования Челябинской области

создан Областной центр профориентации системы профессионального образования Челябинской области «Формула успеха». Он создан 6 мая 2013 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области с целью создания единой социальной площадки для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся и молодежи, мотивации к раскрытию любознательности и погружению в мир технической науки, интересных научных экспериментов, развития научно-технического творчества и народных ремесел Южного Урала, поддержки молодежных инициатив и является структурным подразделением Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения.

Социально-педагогическая миссия Областного центра «Формула успеха», функционирующего на базе Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Смена», состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям, а также в воспитании молодых конкурентоспособных профессионалов, через реализацию мероприятий в сфере образования и науки.

Центр создан в целях информирования населения о системе профессионального образования, создания благоприятных условий для профессионального самоопределения школьников и молодежи, содействия развитию креативных способностей обучающихся, популяризации технического образования и науки, повышения престижности рабочих профессий.

Отдел профориентационной диагностики и консультирования осуществляет профориентационную работу в Челябинской области, которая нацелена на приобретение у детей и молодежи практико-ориентированных компетенций по современным и востребованным профессиям как в городе, так и области. Подробнее с деятельностью данного центра можно ознакомиться на сайте <https://oksmena.ru/>.

Через совместную деятельность образовательной организации и данного центра возможно создать уникальную систему сопровождения профессионального самоопределения обучаю-

щихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью. Центр работает со всеми образовательными организациями области и оказывает сопровождение конкурсантов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» («Абилимпикс» — это система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе на федеральном уровне), Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Челябинской области, «Билет в будущее» (проект по ранней профориентации школьников 6–11-х классов), Областной фестиваль технического творчества «От озарения к технологии», «Наставничество в ПОО» и других на федеральном уровне.

**Общие рекомендации для педагогов
образовательных организаций по сопровождению
профессионального самоопределения
учащихся образовательных организаций
с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного
на выбор профессии и специальностей
среднего профессионального образования**

В образовательных организациях необходимо проводить целенаправленную профориентационную работу начиная со старшего дошкольного или младшего школьного возраста. Организуемая деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование с обоснованием требований психофизиологического характера к профессиям.

1. На начальном этапе профориентационной работы особое внимание необходимо уделять сюжетно-ролевым играм в те профессии, которые в будущем могут быть оптимальны для профессионального выбора ребенка.

2. Профориентационная работа с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью должна проводиться комплексно, с включением

в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей) ребенка на основе заключения ПМПК и ППК.

3. При работе с родителями ребенка с ОВЗ необходимо ориентировать их на активное участие в процессе профориентации. Формировать у них позицию помощника в данном виде деятельности, исключать антагонизм и негативизм.

4. На протяжении всего периода обучения в зависимости от особенностей формирования личности обучающегося с ОВЗ необходимо проводить корректировку профессиональных планов обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возможностями здоровья. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям обучающегося.

5. На основе изменения интересов ребенка целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

6. Для обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, на основе данных профориентации следует вводить элементы профильного обучения в индивидуальный учебный план после соответствующей диагностики.

Пример разработки программы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся

Для организации данного вида деятельности целесообразно воспользоваться алгоритмом составления программы.

Этапы программы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся:

1. Диагностический.
2. Профпросветительский (профинформационный).
3. Профконсультационный.
4. Постконсультационная диагностика.

Описание этапов.

I этап — Диагностический. Цель: изучение специфики профессиональных предпочтений у обучающихся, сравнение уров-

ней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся.

Применяемые методики:

1. «Опросник профессиональных предпочтений», направленный на выявление интереса к отдельным видам трудовой деятельности.

2. Анкета, направленная на изучение уровня притязаний и самооценки обучающихся.

II этап — Профпросвещение. Цель: знакомство с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у обучающихся уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

Мероприятия по профпросвещению и профессиональному самоопределению обучающихся:

— Групповое занятие «Мир профессий», направленное на расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий, доступных для подростков в соответствии с их физиологическими особенностями, интересами и склонностями.

— Групповые занятия с использованием профориентационных игр, способствующих повышению у подростков уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

III этап — «Профконсультирование учащихся». Цель: оказать помощь в форме совета обучающимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоопределении, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.

Особенности проведения консультаций:

— Консультация проводится с учетом результатов психолого-педагогического изучения особенностей специфики профессиональных предпочтений у подростков и сравнения уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся.

Важно отметить, что консультация — это не принятие решения за обучающегося, а совет по выбору профессии, аргументированный и педагогически правильный.

IV этап: «Постконсультативный контроль обучающихся». Цель: проверка успешности, проведенной с учащимися проф-

консультационной работы и мероприятий по профессиональному самоопределению.

Обучающимся предлагается заполнить анкету, направленную на определение у них сформированности способности к самореализации и адекватности выбора профессии в соответствии со своим возможностями, способностями, интересами.

Типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Безусловно, при выборе профессии обучающиеся с нарушениями в развитии, родители (законные представители), специалисты, которые осуществляют данную работу, сталкиваются с трудностями, а также в ходе работы допускают ряд типичных ошибок по различным причинам. Приведем ниже типичные трудности и ошибки, с которыми сталкиваются и которые допускаются в ходе данного вида работы:

— очень часто и обучающиеся и их родители используют неправильные источники информации о профессиях и неправильно их применяют; информацию берут либо искаженную, либо непроверенную;

— в связи с имеющимися нарушениями развития большинство обучающихся с ОВЗ не умеют самостоятельно выделять главное, важное в полученной информации, а также ее систематизировать;

— при недостаточной работе специалистов по профориентационной работе обучающиеся с ОВЗ и их родители получают необъективную информацию о профессиях, возможных для освоения ребенком (учитывая склонность обучающихся к переоценке или недооценке своих индивидуально-психологических особенности при выборе профессии, можно допустить ошибку в профориентационной работе; лица с нарушениями развития часто неправильно оценивают свои способности, при этом достаточно часто инвалиды занимают позицию «обиженного» и предъявляет к окружающим повышенные требования в отношении своих потребностей; педагоги, работающие с инвалида-

ми, не имеющие достаточной квалификации, часто, стараясь избегать конфликтных ситуаций, соглашаются с выводами родителей и обучающихся относительно их способностей, занимают позицию «жалеющего» и, как следствие, также не могут объективно донести до родителей и обучающегося аргументы в пользу отказа или освоения какой-либо профессии, которая соответствует (не соответствует) возможностям ребенка с ОВЗ);

— зачастую у обучающихся с ОВЗ преобладает эмоциональный компонент в ходе выбора профессии без учета имеющихся ограничений в жизнедеятельности;

— при получении новых рекомендаций в связи с ухудшением состояния здоровья либо ограничений в жизнедеятельности, а также с требованиями на рынке труда обучающиеся не умеют или не желают изменить решение, что приводит к разочарованию в профессии и, как следствие, снижению качества жизнедеятельности человека в перспективе;

— обучающиеся, эмоционально не устойчивые, без сформированной позиции по отношению к будущей трудовой деятельности, часто выбирают профессии «за компанию», впоследствии также могут разочароваться в выборе;

— отмечается, что лица с ОВЗ и/или инвалидностью и их родители прислушиваются и подчиняются чужому, зачастую неправильному мнению при выборе профессии, а не мнению профессионалов, которые рекомендуют им данную профессию с учетом имеющихся у них нарушений выбирают престижные профессии, которые не соответствуют здоровью и условиям труда;

— распространенная ошибка обучающихся — это выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

Помочь избежать типичных ошибок могут специалисты образовательных организаций, в которых организуется работа по профессиональному ориентированию детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Для организации работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор

профессии и специальностей среднего профессионального образования, образовательные организации области разрабатывают уникальные методические продукты, которые позволяют добиваться реализации цели профессионального самоопределения на уровне образовательной организации.

В приложениях мы представляем материалы, показывающие комплексность проводимых мероприятий в направлении работы по сопровождению профессионального самоопределения, а также пути достижения индивидуальных результатов детей с особыми требованиями к будущей профессии. Отобранные для публикации материалы подготовлены членами коллективов общеобразовательных организаций области, которые работали по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в качестве региональных инновационных площадок и научно-прикладных проектов.

В приложении 1 предлагаем материал, разработанный авторским коллективом педагогов МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» [10].

Сотрудниками данной образовательной организации особое внимание уделяется психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в системе профессионального образования. Как мы указали выше, особенности профессионального самоопределения и профориентации подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. Основным из них является неоднородность групп подростков, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения. Уровень психического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью чрезвычайно велик. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе

профиля профессиональной подготовки. В материале предложены пути преодоления обозначенных трудностей.

В приложении 2 предлагаем ознакомиться с материалом, подготовленным педагогами МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска Челябинской области. Авторы подготовили описание ресурсов интеграции основного и дополнительного образования в целях профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью.

В приложении 3 предлагаем материал из опыта работы МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала Челябинской области. Коллектив разработал положение о профориентационной работе в МАОУ «СОШ № 12». Данный документ соответствует принятым в образовательной организации требованиям и, с минимальными изменениями, может быть использован как примерное положение для организации профориентационной деятельности в образовательных организациях других муниципалитетов области.

В приложении 4 предлагаем ознакомиться с рабочей программой внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию», разработанной авторским коллективом педагогов МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала как пример программы ранней профилитизации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

В приложении 5 представлен опыт работы по реализации мероприятий комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на примере МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска.

В приложении 6 представлен план профориентационной работы с обучающимися МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска. Материал разработан в соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Приложение 7 содержит ссылки на федеральные ресурсы, посвященные разработке методических материалов для педагогов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся.

Заключение

На основании представленного материала о предлагаемых формах, методах и направлениях работы образовательных организаций по организации сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

— Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей обучающихся). Начиная с 10 лет возможно подключать самого обучающегося к личностной и профессиональной самореализации.

— Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ.

— Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

— В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Специалисты сходятся в том, что профилизация, или профориентационная подготовка, является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии.

В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать обучающихся во всех типах учебных заведений. Задача профориентации — установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями.

В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого обучающегося и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Список литературы

1. Ильина, А. В. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27023> (дата обращения: 23.01.2020).
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 2008. — 400 с.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — Москва : Ин-т профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. — 310 с.
4. Пряжников, Н. С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения / Н. С. Пряжников // Национальный психологический журнал. — 2017. — № 3 (27). — С. 144–150.
5. Каргина, Е. М. Анализ понятия профилизации образовательной среды в современной методологии познания / Е. М. Каргина // Вестник ЮУрГГПУ. — 2011. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-profilizatsii-obrazovatelnoy-sredy-v-sovremennoy-metodologii-poznaniya> (дата обращения: 19.01.2023).
6. Быстрова, Н. В. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, О. И. Госельбах, К. А. Максимова // Карельский научный журнал. — 2019. — № 2 (27). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proforientatsionnoy-rabote-sredi-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 19.01.2023).
7. Афанасьева, Т. П. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для учащихся школ, лицеев / Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошин, Т. И. Пуденко. — Москва, 1998. — 170 с.
8. Свистунова, Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева //

Системная социология и психология. — 2011. — № 4 (2). — С. 77–85.

9. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт развития образования». — Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. — 35 с.

10. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы : сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2017. — 60 с.

Опыт работы МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»

Профориентация у детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» имеет свою специфику и основывается на знании их половозрастных особенностей. В частности, в профориентацию подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Профориентация обучающихся психологом в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)», с одной стороны, основывается на общих принципах профориентационной работы, с другой — имеет свою организационную специфику. В его основе лежит гуманистический подход.

Как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профориентации подростков с ОВЗ мы считаем их желание консультироваться — получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Мы учитываем, что границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируются от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций,

до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» предпринимаются специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. В рамках комплексного подхода к профконсультированию большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ и/или инвалидностью. В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ используются различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т. п.

Подростки с ОВЗ часто являются лабильными и очень чувствительными не только к содержанию, но и к форме любого высказывания, поэтому в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» соблюдаются этико-психологические правила коммуникативного воздействия на них.

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ мы начинаем знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Информация, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, дается в середине общения психолога и подростка с ОВЗ.

Важной задачей комплексной профориентации в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

— составление планов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, специалисты ОО соблюдают принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Таким образом, в профессиональном консультировании в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» реализуется индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладают индивидуальные формы работы над групповыми.

Профориентационной работе предшествует ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. В процессе решения проблемы самоопределения и профориентации детей с ограниченными возможностями МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» используются специальные формы и методы проведения профессионального консультирования для каждого вида нарушения.

Например, процесс профессионального самоопределения детей с нарушением слуха имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- дети с нарушением слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;
- недостаточное развитие словесной речи у детей с нарушением слуха затрудняет получение информации о профессиях;
- нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и пр.).

Продуктивным методом профориентации и становления самоопределения для детей с нарушением слуха являются сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная задача игр — упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в про-

цессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности. Больше значение нужно придавать речевым играм, обучающим детей элементарному общению в пределах темы и языкового минимума, которые определены темой занятия. Среди нетрадиционных методов важно использовать арт-терапию. Это художественно-эстетическое воспитание, способствующее развитию самопознания, самоуглубления личности и являющиеся формой социализации человека. К методам арт-терапии можно отнести рисование, жестовое пение и т. д. Художественное творчество дает возможность пережить слабослышащему ребенку минуты счастья, гордости за свой талант, свои особенности.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушенным слухом:

- виды профессий, связанные с работой в интернете: веб-дизайнер, редактор текстов и т. д.;

- виды профессий работы руками: массажист, упаковщик, сборщик ПК, швея, зубной техник, закройщик, кладовщик и т. д., инженер-проектировщик, делопроизводитель и т. д.

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением зрения имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- на уровне слабовидения зрительное восприятие ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях;

- поскольку обзор действительности сужен, замедлен, неточен представления и у детей с нарушением зрения ограничены и искажены, процессы запоминания и мыслительные операции замедлены. Ориентация в пространстве затруднена;

- психическое развитие слабовидящего ребенка имеет свои особенности, нарушение зрения затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (различная наглядность, документальные фильмы и т. д.).

Профориентация лиц с нарушенным зрением ведется с учетом медицинских показаний и противопоказаний на основе принципов рационального и качественного трудоустройства

инвалидов по зрению. Дети с нарушением зрения в основном используют зрительную информацию о предмете как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. В этих целях школьникам стоит изучать черчение, электро- и радиотехнику и др.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушением зрения:

- практически все виды профессий, связанные со связью: оператор call-центра, диспетчер транспортный, телемаркетолог и т. д.;
- практически все виды профессий работы руками: массажист, упаковщик, радиотехник и т. д.;
- практически все виды профессий, связанные с искусством: композитор, музыкант, музыкальный руководитель и т. д.

Процесс профессионального самоопределения детей с церебральным параличом имеет свои особенности вследствие их дефекта — недоразвитие головного мозга проявляется двигательными нарушениями (параличами, подергиваниями, нарушением речи), нарушением равновесия, речи, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией. Профориентация и возможность трудовой деятельности при ДЦП зависят от степени функциональных возможностей двигательного аппарата и сохранности интеллекта детей.

Для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации важно использовать трудотерапию. Трудотерапия при ДЦП имеет лечебную направленность, тесно взаимодействует с лечебной гимнастикой, психотерапией, другими методами реабилитации. Формы и методы зависят от уровня умственного развития, двигательных возможностей. Трудотерапия имеет и большой психотерапевтический эффект благодаря реальной значимости результатов, эмоциональной заинтересованности, общению с другими детьми. Выбор труда определяет врач-ортопед, невропатолог, инструктор по труду, исходя из особенностей болезни, возможностей и интересов ребенка.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — практически все виды профессий, связанные с работой в интернете: админи-

стратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов и т. д., инженер-радиотехник, социолог, методист, новостной менеджер, финансовый аналитик, программист и т. д.

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. Процесс профессионального самоопределения детей с ЗПР имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

ЗПР (задержка психического развития) несет чаще всего временный характер, поэтому для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевую сферу, особое внимание нужно уделить мышлению:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;
- учить выделять главное, существенное;
- находить сходство и отличие признаков предметов и понятий;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- учить группировать предметы;

— развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

— активизировать мыслительную творческую деятельность;

— развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя);

— развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от профессиональных наклонностей самого ребенка. На этапе профессионального консультирования детей с ОВЗ особое место уделяется диагностическим методикам.

Придается большое значение завершительному этапу профессиональной ориентации, когда ребенок уже практически определился с профессией нужно составить профессиограмму выбранной профессии и в беседе с ребенком соотнести с его возможностями следующее:

— в первую очередь медицинские противопоказания;

— содержание деятельности;

— требования к знаниям и умениям;

— требования к индивидуальным особенностям;

— условия работы;

— пути получения профессии;

— области применения профессиональных знаний;

— перспективы дальнейшего роста.

Таким образом, основными правилами по профориентационной работе с детьми с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» являются следующие:

1) целенаправленная профориентационная работа с детьми, имеющими ОВЗ, проводится начиная со старшего дошкольного возраста (эта деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх);

2) профессиональное ориентирование детей с ОВЗ осуществляется комплексно, вовлекаются в этот процесс различные специалисты и родители;

3) методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, адаптирован к возможностям обучающегося с ОВЗ;

4) на протяжении всего периода профориентации корректируются профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями и изменениями состояния здоровья.

В таблице 1 приведен функционал специалистов МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» обеспечивающий сопровождение профориентационную деятельность обучающихся.

Таблица 1

Особенности сопровождения профессионального выбора обучающихся с ОВЗ

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
Определение реальной проблемы в части профессионального самоопределения детей с ОВЗ	Организация адаптированной образовательной среды для расширения кругозора и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, посторенние индивидуальных образовательных маршрутов	Помощь в адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде	Создание условий для проявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Обеспечение условий для социальной адаптации ребенка с ОВЗ
Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей лич-	Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий узких специалистов (психолог, ло-	Формирование у обучающихся с ОВЗ положительной мотивации к учебной и тру-	Использование при проведении уроков методов и форм, способ-	Участие в лекториях круглых столах, родительских тренин-

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
ности обучающихся с ОВЗ	гопед, дефектолог и др.) с обучающимися с ОВЗ	довой деятельности	ствующих индивидуальности развитию психических функций у обучающихся с ОВЗ	гах, собраниях; содействие развитию ребенка с ОВЗ в домашних условиях
Формирование компетентного отражения мира профессий и образа выбираемой профессии	Организация системы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ	Формирование более точных представлений о современных профессиях	Развитие необходимых интеллектуальных и трудовых способностей у обучающихся с ОВЗ	Беседы с ребенком, обсуждение жизненных и профессиональных ситуаций
Сопоставление идеального и реального образа профессии, формирование мотивации профессионального выбора, коррекция неадекватной самооценки	Обогащение практического опыта обучающихся с ОВЗ через организацию учебных профессиональных проб	Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в организации, с целью знакомства с реальными условиями труда	Проведение профессиональных проб учителями технологиями и мастерами производственного обучения	Помощь в профессиональном выборе, учитывающем возможности и способности ребенка

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
Коррекция профессионального выбора	Организация профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, построение индивидуального профориентационного маршрута	Изучение удовлетворенности обучающихся с ОВЗ их предпрофессиональным выбором	Интегрированное обучение, развитие общетрудовых жизненных навыков	Учет состояния здоровья ребенка

Деятельность по проведению комплексной профориентации как формирование у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, позволяет выделить **типичные проблемы**, характерные для профессионального самоопределения детей с ОВЗ и/или инвалидностью:

- отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей;

- неадекватные семейные установки (нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии; их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны);

- деформирование родителями представлений ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его;

- родительское деформирование адекватного самовосприятия, позволяющего подбирать подходящую сферу профессиональной деятельности.

В рамках комплексного подхода к профконсультированию важную роль играет привлечение к этой работе и родителей подростков с ОВЗ и/или инвалидностью.

**Ресурсы интеграции
основного и дополнительного образования
в целях профессионального самоопределения
обучающихся**

Ежегодно выпускники школы встают перед выбором своего дальнейшего профессионального пути, который в большой мере определяет их будущее. Этот выбор не может быть простым, тем более если его предстоит делать в возрасте 15–18 лет. Таким образом, формирование у ребенка четкого и актуального представления о возможных профессиональных перспективах наряду с компетентностью ответственного выбора является одной из приоритетных задач школы.

В федеральном государственном стандарте среднего общего образования среди прочего зафиксированы следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы: «...обеспечивать сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности...» [7].

Актуальность создания условий для качественной профессиональной ориентации также прослеживается и в реализованных федеральных проектах, таких как «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ», «Большая перемена» и др. В рамках данных проектов существует большое количество инструментов, способных повысить эффективность профориентационной работы в школе, в том числе среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Так, например, сервис «Примерочная профессий» позволяет определить предрасположенность ребенка к одной из профессий, включая профессии будущего, на основе предпочтений в учебных предметах, профессиональных предпочтений, целей и ценностей обучающегося, а также личностных характеристик. Тестирование, которое является первым этапом конкурса «Большая перемена», помогает определить наиболее подходящую сферу деятельности после прохождения небольшого теста.

В МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска Челябинской области указанные инструменты используются наряду с имеющимися собственными разработками с момента их появления. В этом учебном году коллектив поставил перед собой цель создать инструмент, который поможет сделать такую работу более системной и индивидуализированной учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Особенностью МБОУ СОШ № 135 является организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования через конструирование и реализацию индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося. Такой подход позволяет каждому обучающемуся максимально эффективно использовать ресурсы образовательной организации в процессе своего обучения.

Работа по формированию индивидуального учебного плана начинается в 9-м классе с прохождения обучающимися профориентационного тестирования по 3 методикам: определение мотивов в выборе, разработанная С. С. Гришпун; методика «Опросник профессиональных склонностей», ориентированная на внутренние причины выбора профессии, разработанная Л. А. Йовайша; методика определения индивидуальных особенностей людей, разработанная Д. Голландом. Интерпретация результатов указанных методик оформляется в виде профориентационного сертификата, который выдается каждому обучающемуся лично. С данным сертификатом ребята работают самостоятельно в рамках образовательной сессии, совместно с родителями и тьютором, который сопровождает образовательный процесс обучающихся с 9-го по 11-й класс.

Образовательная сессия проводится в формате погружения в деятельность, связанную с выбором обучающимся своего дальнейшего пути. В рамках сессии для ребят проводятся мастер-классы по основным видам деятельности (управленческому, проектному, коммуникативному, исследовательскому и конструкторскому). Проводятся активные форматы, в которых ведущую роль играют сами обучающиеся: дебаты, деловая игра, активные дискуссии, круглые столы. Результатом такой сессии становится защита обучающимся своей жизненной стратегии, в которой обязательно указывается предполагаемая профессия,

вуз или ссуз, планируемый для обучения после школы, а также ресурсы, которые необходимы будущему выпускнику для достижения поставленных результатов.

Дальнейшая работа направлена на формирование проекта индивидуального учебного плана в 9-м классе, а также его конструирование и утверждение для обучающихся, поступающих в 10-й класс МБОУ СОШ № 135.

В качестве инструмента, позволяющего отслеживать успешность освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с индивидуальным учебным планом, выступает индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя три части: целеполагание и планирование собственной деятельности, рефлексивную оценку собственной деятельности, а также зафиксированный процесс работы над индивидуальным проектом.

Эффективность представленных способов и приемов профориентационной работы была оценена в ходе индивидуальных бесед, проведенных между одиннадцатиклассниками и тьютором. Результаты этих бесед уже сейчас позволяют говорить об эффективности выбранных методов. Снизился процент измененных предметов, выбираемых для сдачи на ЕГЭ, по отношению к прошлым учебным годам, повысилось количество обучающихся, которые целенаправленно готовятся поступать в выбранные вузы, принимая участие в специализированных олимпиадах и конкурсах.

Положение о профориентационной работе в МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 12» (далее — Школа) должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.2. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.3. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.4. Цели профориентационной работы в школе: активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.5. Задачи профориентационной работы в школе:

— обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

— создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися различных категорий;

— сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоя-

нием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;

- формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;

- создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;

- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей, в том числе с обучающимися особых категорий;

- обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы, в том числе с обучающимися особых категорий.

2. Организация профориентационной работы в школе

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся и конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по следующим направлениям:

- профессиональное информирование — ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, в том числе для обучающихся особых категорий;

- профессиональная консультация — оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути, в том числе для обучающихся особых категорий;

— профессиональный подбор — представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики, в том числе для обучающихся особых категорий;

— профессиональная, производственная и социальная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма, в том числе для обучающихся особых категорий.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

— на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

— развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

— на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;

— формирование образа «Я»;

— приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

— на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;

— групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

- 2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:
- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
 - определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
 - коррекцию профессиональных планов;
 - оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в школе

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационную работу обеспечивают координаторы, ответственный за реализацию мероприятий плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

4. Координаторы профориентационной работы и ответственный за реализацию мероприятий плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

4.1. Координаторами профориентационной работы в школе являются заместители директора школы по УВР и ВР.

4.2. Ответственный за реализацию мероприятий плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся назначается приказом по школе.

4.2. Функция координаторов и ответственного за реализацию мероприятий плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся — организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;

— планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;

— анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

— проведение совещаний, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

— организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

— контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; библиотекарем;

— контроль деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

— контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Классные руководители

5.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, планирует мероприятия для педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

5.2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

— индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
- родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей, обучающихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

7. Библиотекарь

Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

8. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

9. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей, обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности.

10. Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

11. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Первые шаги в профессию»
для 5-х классов общеобразовательной школы,
с учетом специфики образовательной организации
и контингента обучающихся**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» для 5-х классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся, опирается на следующие нормативные документы:

— Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

— Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821–10);

— Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 12»;

— Учебный план МАОУ «СОШ № 12» на 2020/2021 учебный год (основное общее образование ФГОС);

— Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобр-
зования РФ;

— Закон РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» по социальному направлению развития личности входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа «Первые шаги в профессию» изучается в основной школе в 5-м классе и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» предназначена для учащихся 5-х общеобразовательных классов, доработана с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Новизна рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает

в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы работы:

- наглядность, игры и упражнения, практическая работа;
- групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, фронтальная и групповая.

Цель программы:

- помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умение работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных спо-

собностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Целями профориентации в этом возрасте становятся развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. К уже использующимся формам работы с младшей школы (профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, включающее про информацию профпропаганду и проагитацию) добавляется профессиональная диагностика — изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики можно изучить характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность. Диагностика пятиклассников носит не глубокий характер, поскольку самосознание и рефлексия развиты еще не в полной мере. Отвечать на вопросы теста могут не только сами ученики, но и родители и учителя, для того чтобы получить целостную картину.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию»

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

В процессе реализации курса «Первые шаги в профессию» используются элементы развивающих, личностно ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий. Основной метод — метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 1 год обучения, занятия 1 раз в неделю, 30 часов в учебном году для каждой параллели.

Формы оценки достижения планируемых результатов

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Итоги учета знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

Введение. Вводные понятия

Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.

Раздел 1

Тема «Человеческие возможности». Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе

профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации.

Раздел 2

Тема «Типология профессий»

«Человек — человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.

«Человек — техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.

«Человек — знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы.

«Человек — художественный образ»: профессии, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.

«Человек — природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

Конкурс рисунков «Работа и тип темперамента».

Раздел 3

Знакомство с профессиями. Посещение учащимися экскурсий и встречи с носителями профессий.

Эмоции и Чувства для каких профессий важны. Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Тест «Понимаете ли вы язык мимики». Обучение учащихся умению определять эмоци-

ональное состояние других людей. Игра-пантомима. Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций.

Способности, Внимание, Память. Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления. Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения

Интерес — Склонности — Профессия. Изучение предпочтений обучающихся.

Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, корректировать недостатки мышления через развитие умений сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

Способности. Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов». Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Викторина. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни». Корректировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать.

Профессия. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги о профессиях».

Профессиональная деятельность. Профессии: Учитель, Врач, Полицейский, Агроном, Электрик, Повар, Автослесарь и пр. Знакомство с профессиями. Презентации, беседа, игровые упражнения. «День из жизни» Составление описательных рассказов по теме. Проведение игр «Кому что?».

«Что лишнее?», «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры. Корригировать недостатки мышления через развитие умения различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом.

Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. Ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии, и помочь избежать их в собственной жизни. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Самые востребованные профессии на рынке труда. Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно. Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки,

Раздел 4

Профессии — закрепление знаний о пройденных профессиях. Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения.

«Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер-профессионал». Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корригировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Профессионально важные качества. Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях. Корригировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.

Здоровье и профессия. Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя

к здоровью будущих сотрудников. «Мое здоровье в моих руках». «Профессия: требуемые качества», ролевая игра.

Профессиональная пригодность. Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4-й лишний», загадки. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности, корригировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умение описывать предметы, называя их характерные особенности.

Мы команда! Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков. Корригировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.

Пресс-конференция самопрезентация. Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа «Я». Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля.

Квест-профессия. Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.

Тематический план 5-й класс (30 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	http://www.proforient.ru
2.	Игры на знакомство и сплочение	1	http://www.proforient.ru http://vse-professii
3.	Как появились профессии	1	http://www.profguide.ru
4.	Игры на знакомство и сплочение	1	http://www.metodkabi.net.ru
5.	Практическое задание. Как выбирались профессии членами семьи.	1	http://www.metodkabi.net.ru http://vse-professii

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Сбор информации детьми		
6.	Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях	1	http://www.profguide.ru http://vse-professii
7.	Типы характера и его особенности	1	http://www.metodkabi.net.ru
8.	Понятия «профессия», «специальность»	1	http://www.proforient.ru
9.	Типы профессий. Самоанализ	1	http://www.profguide.ru
10.	Эмоции и Чувства для каких профессий важны	1	http://www.metodkabi.net.ru
11.	Способности, Внимание, Память	1	http://www.proforient.ru
12.	Интерес — Склонности — Профессия	1	http://www.metodkabi.net.ru
13.	Способности. Как их развивать	1	http://www.metodkabi.net.ru
14.	«Диалоги и профессиях»	1	http://www.profguide.ru
15.	Диагностика	1	http://www.profguide.ru
16.	Диагностика	1	http://www.profguide.ru
17.	Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои	1	http://www.metodkabi.net.ru http://www.proforient.ru
18.	Викторина. Что мы знаем о профессиях	1	http://www.profguide.ru
19.	Разнообразие мира профессий. Учитель	1	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
20.	Разнообразие мира профессий. Врач	1	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
21.	Разнообразие мира профессий. Полицейский	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
22.	Разнообразие мира профессий. Ветеринар	1	http://www.rabotas.ru –

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Разнообразие мира профессий. Агроном	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
24.	Разнообразие мира профессий. Программист	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
25.	Разнообразие мира профессий. Бухгалтер	1	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
26.	Разнообразие мира профессий. Актер	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
27.	Разнообразие мира профессий. Менеджер. История, особенности	1	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
28.	Разнообразие мира профессий. Военный. История, особенности	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
29.	Разнообразие мира профессий. Визажист-стилист. История, особенности	1	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
30.	Разнообразие мира профессий. Профессии будущего	1	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
31.	Атлас новых профессий.	1	https://new.atlas100.ru/
32.	Самые необычные профессии	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
33.	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	2	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii

Список использованных источников и литературы

1. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. — 2010. — № 10. — С. 42–50.

2. Новак, М. Профориентационная методика «РАДИ» / М. Новак // Школьный психолог : приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 19. — С. 4–6.

3. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог : приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 25–32.

4. Сухарева, Е. Без ошибок : занятие по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). — 2010. — № 5. — С. 20–21.

5. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошел, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 11. — С. 72–73 : ил.

6. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников. — 2011. — № 3. — С. 33–38.

7. Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией : классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 28–32.

9. Юрко, Т. Б. «Кто хочет стать предпринимателем?» : сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников. — 2011. — № 3. — С. 73–77.

Электронные ресурсы

1. <http://www.proforient.ru> — профориентирование детей.
2. <http://www.metodkabi.net.ru> — методический кабинет по профориентации.
3. <http://www.rabotas.ru> — подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда.
4. <http://www.e-xecutive.ru/professions> — справочник профессий на сайте сообщества менеджеров.
5. <http://www.profguide.ru> — гид по профессиям.
6. <http://www.rhr.ru> — человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация.
7. <http://vse-professii> — справочник профессий.
8. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> — тестирование по профориентации.
9. <http://www.profvibor.ru> — помощь в профессиональном самоопределении.
10. <http://www.ucheba.ru> — информация об учебных заведениях, профориентация.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию»

Класс: 5-й.

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 раз.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

— Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

— Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

— Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

— Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения				Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту						
			5а	5у	5в				
1.	Вводное занятие. Знакомство					1	Игра	Беседа	http://www.proforient.ru

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения				Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту						
			5а	5у	5в				
2.	Игры на знакомство и сплочение					1	Беседа о профессиях	Устный опрос	http://www.proforient.ru http://vse-professii
3.	Как появились профессии					1	Беседа о профессиях	Рефлексия	http://www.profguide.ru
4.	Игры на знакомство и сплочение					1	Игра	Устный опрос	http://www.metodkabi.net.ru
5.	Практическое за- дание. Как выби- рались профессии членами семьи. Сбор информации детьми					1	Тематиче- ские занятия	Беседа. Рефлексия	http://www.metodkabi.net.ru http://vse-professii
6.	Работа, труд, про- фессия, профори- ентация. Представ- ления о различных профессиях					1	Конкурс рисунков	Устный опрос	http://www.profguide.ru http://vse-professii
7.	Типы характера и его особенности					1	Диагностика	Устный опрос	http://www.metodkabi.net.ru

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения				Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту						
			5а	5у	5в				
8.	Понятия «профес- сия», «специаль- ность»					1	Тематиче- ские занятия	Беседа	http://www.proforient.ru
9.	Типы профессий. Самоанализ					1	Реклама профессий	Устный опрос	http://www.profguide.ru
10.	Эмоции и Чувства для каких профес- сий важны					1	Экскурсии	Беседа	http://www.metodkabi.net.ru
11.	Способности, Внимание, Память					1	Работа инди- видуально, в парах, в ма- лых группах	Устный опрос	http://www.proforient.ru
12.	Интерес — Склон- ности — Профес- сия					1	Тематиче- ские занятия	Беседа	http://www.metodkabi.net.ru
13.	Способности. Как их развивать					1	Игра- викторина	Устный опрос	http://www.metodkabi.net.ru
14.	«Диалоги и профессиях»					1	Реклама профессий	Беседа	http://www.profguide.ru
15.	Диагностика					1	Диагностика	Устный опрос	http://www.profguide.ru

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения				Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту						
			5а	5у	5в				
16.	Диагностика					1	Диагностика	Устный опрос	http://www.profguide.ru
17.	Профессии в книж- ках. Кем работают любимые литера- турные герои					1	Экскурсия	Беседа	http://www.metodkabi.net.ru http://www.proforient.ru
18.	Викторина. Что мы знаем о профессиях					1	Реклама профессий	Устный опрос	http://www.profguide.ru
19.	Разнообразие мира профессий. Учи- тель					1	Беседа о профессиях	Беседа. Рефлексия	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
20.	Разнообразие мира профессий. Врач					1	Встречи с людьми разных профессий	Устный опрос	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
21.	Разнообразие мира профессий. Поли- цейский					1	Тематиче- ские занятия	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
22.	Разнообразие мира профессий. Вете- ринар					1	Конкурс рисунков	Устный опрос	http://www.rabotas.ru –

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения				Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту						
			5а	5у	5в				
23.	Разнообразие мира профессий. Агро- ном					1	Тематиче- ские занятия	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
24.	Разнообразие мира профессий. Про- граммист					1	Тематиче- ские занятия	Устный опрос Ре- флексия	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
25.	Разнообразие мира профессий. Бух- галтер					1	Беседа о профессиях	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
26.	Разнообразие мира профессий. Актер					1	Встречи с людьми разных профессий	Устный опрос	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
27.	Разнообразие мира профессий. Мене- джер. История, особенности					1	Тематиче- ские занятия	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
28.	Разнообразие мира профессий. Воен- ный. История, осо- бенности					1	Встречи с людьми разных профессий	Устный опрос	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения				Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту						
			5а	5у	5в				
29.	Разнообразие мира профессий. Визажист-стилист. История, особенности					1	Практическая работа	Беседа. Рефлексия	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
30.	Разнообразие мира профессий. Профессии будущего					1	Реклама профессий	Устный опрос	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
31.	Атлас новых профессий					1	Знакомство с профессиям и будущего	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
32.	Самые необычные профессии					1	Беседа о профессиях	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
33.	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»					1	Проектная деятельность	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
34.	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»					1	Проектная деятельность	Готовый проект	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru

**Комплексный план внедрения Концепции
организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска**

Цель профориентационной работы в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Начальная ступень получения образования (1–4-й классы).
Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

Основная ступень получения образования (5–7-й классы).
Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

8–9-й классы. Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании

и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

Старшая ступень получения образования: (10–11-й классы).

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Задачи профориентационной работы в школе:

- формирование у обучающихся личностных и общественно значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомление обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии; организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

Основные направления и формы организации профориентации в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных ка-

чествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

Профессиональное консультирование — оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

Профессиональная диагностика — система применения диагностических и профориентационных методик для выявления

профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

Критерии эффективности профориентации определена мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

**Комплексный план внедрения Концепции
организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Нормативное обеспечение			
1.1.	Разработка комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	Февраль 2021	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
1.2.	Разработка приказа, регламентирующего процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	Февраль 2021	Директор
1.3.	Разработка локальных документов, регламентирующего процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Февраль 2021	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска		
1.4.	Заключение договоров о взаимодействии образовательных организаций в рамках внедрения Концепции	2021–2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2. Организационно-методическое обеспечение			
2.1.	Реализация мероприятий плана внедрения Концепции	2021–2025	
2.2.	Организация деятельности школьного методического объединения по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2021–2025	Руководители МО
2.3.	Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2021–2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2.4.	Включение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые в рамках внедрения Концепции	2021–2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2.5.	Организация участия обучающихся в реализации проекта «День профессии»	2021–2025	Администрация школы, классные руководители, социально- психологиче- ская служба, ответственный
2.6.	Организация участия обучающихся в городских соревнованиях «ИкаР»		
2.7.	Организация участия обучающихся в городском фести-		

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	вале детского творчества PROFEST		за профориента цию
2.8.	Организация участия обучающихся в городском фестивале детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля детского творчества		
2.9.	Организация участия обучающихся в реализации городского проекта «Образовательная индустрия будущего»		
2.10.	Организация участия обучающихся в городском конкурсе «Стратегия выбора»		
2.11.	Участие в городских мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся		
2.12.	Организация участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»		
2.13.	Включение в рабочие программы учебных предметов тем, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2021–2025	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
2.14.	Организация и проведение мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	2021–2025	Администрация школы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
3. Кадровое обеспечение			
3.1.	Организация участия педагогических работников в программах дополнительного профессионального образования	2021–2025	Заместитель директора по УВР
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Размещение на официальном сайте МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска раздела (вкладки), посвященного организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Март 2021	Ответственный за сайт школы
4.2.	Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках Концепции в СМИ, на сайте МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска, социальных сетях	2021–2025	Управление образования, образовательная организация

**План профориентационной работы
с обучающимися МОУ «СОШ № 61»
города Магнитогорска**

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

— оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

— формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

— получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

— обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

— выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями населенного пункта, региона.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность				
1.	Обновление банка методических материалов по профориентации	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
2.	Обновление банка данных об учебных заведениях города	До 01.03. 2023 года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9-х классов	Октябрь 2022 года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
4.	Обновление информационного стенда по профориентации (при необходимости)	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
5.	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях	Постоянно	Педагог-библиотекарь	

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
	города, о социально-правовой защите выпускников школы			
II. Работа с педагогическим составом				
1.	Собеседование с классными руководителями 8–11-х классов по результатам диагностики (по необходимости)	Полугодие после проведения диагностики	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
2.	Индивидуальное консультирование для вновь назначенных классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации обучающихся	В течение года по запросу	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
3.	Собрание для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Март 2023 года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
III. Работа с обучающимися				
1–4-й классы				
1.	Проведение классных часов на темы: «Профессии наших родителей», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии»	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
2.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	Декабрь 2022 года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
3.	День профессии, посвященный Международному женскому дню, — игра «Молодые хозяйшкИ»	Март 2023 года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
5–11-й классы				
5.	Проведение классных часов: «В лабиринте профессий», «Профессии будущего», «Трудовая родословная моей семьи», «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии», «Мотивы выбора профессии», «Куда пойти учиться?»	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
6.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, к профессиональным и иным праздникам (День	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
	учителя, 23 февраля, 8 Марта)			
7.	День профессии, посвященный Международному женскому дню», — игра «Конкурс причесок»	Март 2023 года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
8.	Организация выставки работ обучающихся кружков, факультативов	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
10.	Тестирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности	Февраль – март 2023 года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
11.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
12.	Посещение обучающимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
13.	Организация и проведение встреч с представителями	В течение года	Социально-психологическая служба, ответ-	

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
	различных профессий		ственный за профориентацию	
14.	Проведение предметных недель	В течение года	Руководители МО	
15.	Трудоустройство обучающихся группы риска на время каникул (лето)	Апрель – август 2023 года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
16.	Профориентационные мероприятия, профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
Работа с родителями				
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители	
2.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию, классные руководители	
3.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	

**Современные ресурсы по профориентации
обучающихся,
в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью**

1. Навигатум. Образовательный и научно-исследовательский проект : [сайт]. — URL: <https://navigatum.ru/metodika.html> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Мое образование. Готовые уроки по профориентации : [сайт]. — URL: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_prof_orientatsii.html (дата обращения: 20.01.2023).

3. Смартия. Знания, умения, навыки : [сайт]. — URL: <https://smartia.me/skills/> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Профилум. Наука и высокие технологии : [сайт]. — URL: <https://profilum.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

5. Федеральный центр компетенций по профориентации Засобой : [сайт]. — URL: <https://засобой.пф/> (дата обращения: 20.01.2023).

6. Профориентатор // Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» : [сайт]. — URL: <https://proforientator.ru/tests/> (дата обращения: 20.01.2023).

7. Пропуск в профессию — <https://proekt-pro.ru/>.

8. Центр профориентации. Тест на профориентацию : [сайт]. — URL: <https://prof-test24.ru/test/> (дата обращения: 20.01.2023).

9. Насколько хорошо вы знаете своего ребенка? : онлайн-тест для родителей // Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» : [сайт]. — URL: https://профориентация.пф/test_parents/ (дата обращения: 20.01.2023).

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
РУМЦ СПО Челябинской области

**Организационно-педагогическое
сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся
с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья**

Методические рекомендации

Челябинск

2022

УДК 376
ББК 74.47:74.5
О 64

Авторы-составители:

Е. Д. Полякова, М. М. Смирнягина, М. Н. Дышаева, А. Я. Алексеев,
И. Ю. Немцева, И. А. Вейс, Т. В. Киселева, Д. А. Абрамова

Под редакцией Н. В. Каменковой

Рецензенты:

Н. А. Максимова, кандидат педагогических наук, начальник центра методического сопровождения профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

С. Л. Чешко, заместитель директора ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум „Строитель”», руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс» Свердловской области, председатель Окружного методического объединения работников ПОО Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

О 64 Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации / под ред. Н. В. Каменковой. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 240 с.
ISBN 978-5-93407-085-5

В методических рекомендациях представлены теоретические и практические аспекты организации деятельности, обеспечивающей профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), основанные на материалах деятельности общеобразовательных организаций (МАОУ «Лицей № 6», г. Миасс), ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования (ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»), базовых профессиональных образовательных организаций Челябинской области (ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова», ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”»). В первой главе описаны сущность, цели, задачи, предполагаемые результаты профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; представлен алгоритм деятельности образовательной организации по построению профессиональной образовательной траектории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Во второй главе представлены технологии организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; ссылки на информационные ресурсы и диагностический инструментарий, необходимые в деятельности педагогов. Приложения к методическим рекомендациям содержат практические материалы деятельности образовательных организаций, возможные к использованию при организации деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендовано руководящим и педагогическим работникам, психологам, профориентологам организаций общего и среднего профессионального образования, обеспечивающим сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

УДК 376
ББК 74.47:74.5

ISBN 978-5-93407-085-5

© ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ УСПЕШНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЖИЗНИ	9
1.1. Сущность понятия «профессиональное самоопределение»	9
1.2. Цели и задачи профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ	10
1.3. Результат профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ	10
1.4. Особенности профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ	13
1.5. Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	15
1.6. Характеристика профессиональных сфер деятельности	17
1.7. Алгоритм построения профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	19
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
2.1. Общее понятие «Технологии организационно- педагогического сопровождения»	28
2.2. Характеристика технологий организационно- педагогического сопровождения	29
2.2.1. Профессиональное информирование	30
2.2.2. Профессиональное консультирование	37
2.2.3. Профессиональный подбор	47
1. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	47
2. Систематизация результатов профдиагностики	49
2.2.4. Профессиональный отбор	50
1. Профессиональные пробы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	50

2. Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» как возможность получения профессионального опыта	65
3. Волонтерские практики как инструмент профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	68
2.2.5. Профессиональная, производственная и социальная адаптация	69
Заключение	71
Источники	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	76
Приложение 1. Программа проведения профориентационной акции «Время выбирать»	76
Приложение 2. Диагностический инструментарий	79
1. Описание методик оценивания профессиональных интересов	79
1.1. Методика «Мои профессиональные интересы» (Г. В. Резапкина)	79
1.2. Методика «Профессиональные склонности» (Г. В. Резапкина)	82
1.3. Методика «Определение профессионального типа личности» (Г. В. Резапкина)	88
2. Диагностика мыслительных способностей и особенностей мышления	91
2.1. Методика «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)	91
2.2. Методика «Интеллектуальная лабильность» (С. Н. Костромина)	95
2.3. Методика «Определение технических способностей» (из теста механической понятливости Беннета)	98
3. Диагностика личностных особенностей	107
3.1. Тест эмоций (модифицированная методика Басса — Дарки)	107
3.2. Анкета здоровья (опросник вегетативной лабильности, Г. В. Резапкина)	111

3.3. Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г. В. Резапкина)	113
Приложение 3. Примеры проведения профессиональных проб для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	120
I. Техническое описание задания профессиональной пробы по компетенции «Дошкольное воспитание», разработанное ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	120
II. Техническое описание задания профессиональной пробы по компетенции «Графический дизайн», разработанное ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»	130
Приложение 4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	138
I. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство», разработанная ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»	138
II. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы швейного дела», разработанная ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»	152
Приложение 5. Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности	169
Приложение 6. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности	174
Приложение 7. Программа внеурочной деятельности «Путь к профессии» (программа профориентационной направленности)	223

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики региона в области образования является обеспечение равных прав доступности качественного образования инвалидам и лицам с ОВЗ. Особое значение имеет профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ОВЗ, получение ими профессионального образования с последующим трудоустройством на предприятиях Челябинской области.

В этой связи приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 утверждена Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, совместным приказом Министерства образования и науки Челябинской области, Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области от 30.12.2021 № 01/3344/231 утверждена Программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Челябинской области.

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс выявления, корректировки и принятия человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере, профессиональное образование на протяжении всей жизни для получения необходимого инструментария (знаний, умений, навыков, индивидуальных жизненных компетенций).

Молодые инвалиды и лица с ОВЗ требуют постоянного профессионального сопровождения в выборе профессии, получении профессионального образования, трудоустройстве; поддержки в поиске способов построения индивидуальной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение для лиц с инвалидностью и ОВЗ может стать серьезной проблемой в случае, когда родители, близкие люди и педагоги не имеют достаточной информации о возможностях региональной системы профессионального образования, специфике и потребностях рынка труда; не владеют инструментами психолого-педагогического

сопровождения, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При анализе и обобщении регионального опыта осуществления профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе общего и среднего профессионального образования выявлены типичные затруднения, такие как:

- недостаток системной профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, ориентированной на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования Челябинской области;

- разрозненность деятельности ПМПК, образовательных организаций с центрами занятости населения, работодателями в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- недостаточное взаимодействие образовательных организаций с семьями, воспитывающими инвалидов и лиц с ОВЗ в семейной форме обучения, общественными организациями (фондами, НКО), сопровождающими такие семьи, по вопросам, отражающим возможности системы среднего профессионального образования региона, потребности рынка труда области;

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в области профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- неоднородность групп лиц с инвалидностью и ОВЗ, выделяемых при проведении профориентационной работы, по принципу специфики особенностей развития;

- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- стереотипность выбора профессий и специальностей инвалидами и лицами с ОВЗ, основанного на общественном мнении.

Социальная миссия организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ состоит в объединении ресурсов образовательных организаций различного типа и уровня, специалистов в области здоровья, органов власти, общественных структур,

работодателей для создания единого профориентационного пространства Челябинской области, способного обеспечить профессиональную подготовку и развитие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всей жизни.

В материалах методических рекомендаций представлен практический опыт ресурсного учебно-методического центра СПО (ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»), базовых профессиональных образовательных организаций Челябинской области (ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова», ГБПОУ «ЧСПК „СФЕРА”»), МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа, накопленный в области профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ.

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ УСПЕШНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЖИЗНИ

1.1. Сущность понятия «профессиональное самоопределение»

В Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739) представлены следующие понятия, используемые в методических рекомендациях.

Профессия — род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация (профориентация) — система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов — содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) — инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения — личность, помещаемая в систему сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор — результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное мероприятие — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

1.2. Цели и задачи профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Целями профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, потребностями и возможностями рынка труда;
- содействие непрерывному профессиональному развитию как важнейшему условию трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности, удовлетворению собственного социального статуса.

Задачи профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- ориентирование инвалидов и лиц с ОВЗ в мире профессий, потребностях и возможностях системы профессионального образования, регионального рынка труда (диагностика профессиональных предпочтений, информирование, консультирование, психологическая поддержка);
- сопровождение профессионального выбора инвалидов и лиц с ОВЗ (организация профессиональных проб, профессиональное моделирование, содействие профессиональному обучению и трудоустройству).

1.3. Результат профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Согласно Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как основной показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение сопровождает человека как процесс на протяжении всей его жизни. Условно выделяют несколько этапов профессионального становления личности.

Первый этап — возраст старшего дошкольника. Происходит формирование положительного отношения к труду, видам профессиональной деятельности людей. Дошкольники учатся выполнять доступные их возрасту виды трудовой деятельности, знакомятся с профессиями. Результатом данного этапа должно стать формирование положительного отношения к профессиональному миру. В этот период существенное значение имеет семья, воспитывающая ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ. Важно, чтобы родители на эмоционально-образном уровне не ограничивали профессиональное будущее ребенка, видя его психофизиологические особенности.

Второй этап — возраст обучающегося начальной школы. Происходит формирование навыков и добросовестного отношения к труду, осознание роли труда в жизни человека, развивается интерес к профессиональной сфере деятельности родителей. На этом этапе важно сформировать у обучающегося мечты о профессии. Происходит это через включение обучающихся в игровую и познавательную активность, общественно полезную трудовую деятельность. Необходимо, чтобы активности были практико-ориентированными, нацеленными на знакомство с актуальными и перспективными профессиями будущего. В случае обучения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ в формах, отличных от школьного образования, данный вид деятельности должен быть заложен через программы дополнительного образования или индивидуальное сопровождение обучающегося педагогом, тьютором, гувернером.

Третий этап — возраст школьника с 5-го по 7-й класс. Результатами данного этапа профессионального самоопределения подростков должны стать осознание своих интересов, способностей, сформированные профессиональные предпочтения. Эти результаты могут быть получены через включение обучающегося в целенаправленную учебную деятельность, связанную с выбором профиля дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной

деятельности). Для подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, важно организовать психологическое сопровождение их самопознания.

Четвертый этап — возраст школьника с 8-го по 9-й класс. На этом этапе необходимо создать обучающимся условия, позволяющие освоить навыки соотнесения собственных идеалов с общественными целями, составления профессиональных планов. Результатом данного этапа должен стать выбор направления профессионального образования — осознанное профессиональное намерение. На этом этапе чаще всего идет выбор уровня профессионального образования (поступление в колледж или продолжение обучения в школе с последующим поступлением в вуз).

Пятый этап — обучающиеся 10–11-х классов, студенты СПО первого курса. На данном этапе формируются значимые для профессионального самоопределения компетенции, происходит коррекция образовательно-профессиональных планов.

Важными составляющими сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на четвертом и пятом этапах выступают психолого-педагогическое консультирование и коррекция. В этот период работа с семьей, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ имеет особое значение с точки зрения соотнесения желаний и перспектив профессионального развития с учетом особенностей психофизиологии и имеющихся возможностей профессиональных сфер.

Шестой этап — студенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Этап формирования профессиональных знаний, умений и опыта, развития общих и профессиональных компетенций. Результатом данного этапа должно стать осознание правильности профессионального выбора. На этом этапе через практическую подготовку в рамках образовательных программ, организацию стажировок на предприятиях осуществляется вхождение в профессиональную деятельность, формируются базовые навыки профессионального мастерства.

Седьмой этап — работающее население. Этап совершенствования уровня профессионального мастерства, адаптации к изменяющимся условиям труда, обновление полученных

и приобретение новых компетенций. Результатом данного этапа должно стать понимание необходимости постоянного профессионального развития.

Особое значение в период прохождения лицом с инвалидностью и ОВЗ шестого и седьмого этапов является наличие профессионального наставника (тьютора, консультанта).

1.4. Особенности профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должно обеспечивать помощь в конкретном выборе сферы будущей профессиональной деятельности (конкретной профессии или специальности), выстраивать траекторию профессионального обучения с последующей ориентацией на трудоустройство.

В связи с этим необходимо предоставить комплексное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на уровне организаций общего, дополнительного и профессионального образования, которое реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом, профконсультантом, психологом, мастером-наставником, представителем работодателя, и нормативно-правовую, организационно-управленческую и ресурсную поддержку данного процесса, обеспечиваемую взаимодействием локальных муниципальных служб, работодателей и иных структур. Оператором такого взаимодействия на различных этапах профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должны стать организации общего и профессионального образования.

При организации профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ следует выделить некоторые особенности.

1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение должно постоянно контролироваться.

В связи с распространенностью среди школьников с инвалидностью и ОВЗ таких особенностей, как психастения,

трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, желательно:

- согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении;

- поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой перед группой, назначением наставниками для других учащихся и т. д.).

2. Необходимо равноправное вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организацию профориентационной работы.

Учитывая, что многим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ свойственны слабая мотивация к труду и самостоятельности, личностная инфантильность, социальная пассивность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей, а управление — демократическим.

3. Необходимо обеспечить преодоление последствий гиперопеки и социальной стигматизации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством работы с их родителями.

Часто социальная стигматизация активно поддерживается обществом, семьями лиц с инвалидностью и ОВЗ и заключается в преувеличении трудностей и установлении дополнительных вымышленных барьеров в виде «дефектов» обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, занижении их возможностей, представлении о них как о беспрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки.

4. Необходимо преодолеть феномен «выученной беспомощности».

В отличие от стигматизации, его источник кроется не в социальном, а в индивидуальном психологическом негативном опыте, когда усилия ранее не приводили к позитивному результату. Профориентационную работу с такими обучающимися следует рассматривать как возможность управления собственной жизнью, осуществление выбора, достижение полной или частичной самостоятельности и независимости.

Организуя профориентационную работу с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителями, необходимо:

- опираться на перспективность профессий для конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с учетом востребованности данных профессий в регионе и наличия реальных условий труда, соответствующих психофизиологическим особенностям обучающегося;

- учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия (либо создания) учебных мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной нозологии обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

- выстраивая маршрут профессионального самоопределения, включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В» (многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы).

Закономерным результатом профессионального самоопределения является получение профессионального образования с последующим трудоустройством. У лиц с инвалидностью и ОВЗ могут возникать затруднения, связанные со сменой знакомой, понятной и освоенной учебной деятельности, что может привести к стрессу, дезориентации в социальных отношениях. В такой ситуации важно организовать постучебное сопровождение и поддержку в период адаптации на месте работы. В этой связи выступает особенно важной роль тьютора, помощника, индивидуального консультанта, которую может выполнять специалист образовательной организации, член семьи или представитель работодателя, включенный в сопровождение обучающегося в предыдущие периоды профессионального становления.

1.5. Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

На уровне образовательной организации для профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматриваются:

- 1) локальные нормативные акты, определяющие:
 - порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - назначение лиц, ответственных за сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации;
 - отражение в образовательных программах и программах воспитательной работы разделов, касающихся профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - план профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
 - программы наставничества;
 - рекомендации ПМПК, ИПРА;
 - договоры (соглашения), регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами (профессиональные образовательные организации, общественные организации лиц с инвалидностью, центр занятости населения, центр ПМПК и др.), обеспечивающие профессиональную навигацию инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) материально-техническое оснащение, предоставляющее:
 - архитектурную доступность;
 - специализированное учебное оборудование;
 - базу практической подготовки;
- 3) учебно-методическое обеспечение, включающее:
 - комплекты психодиагностических методик по профориентации, в том числе с учетом нозологий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
 - образовательные программы по уровню получаемого образования;
 - программы дополнительного образования.

Кадровое сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими обучение по программам дополнительного профессионального образования в области профориентационной работы и инклюзивного образования, а также наличием специалистов, владеющих специальными компетенциями в области сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, сурдотифлопедагоги и др.).

Направления профориентационной работы в образовательной организации

1. Информационное

Информирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей о сферах профессиональной деятельности, востребованных и перспективных профессиях, местах и условиях получения профессионального образования, источниках получения информации, способствующей профессиональному самоопределению.

2. Активизирующее

Включение в процесс обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профориентационных и ролевых игр, социально-психологических занятий с элементами тренинга, практико-ориентированных проектов, дискуссий, мастер-классов, направленных на познание себя, внешней среды.

3. Развивающее

Включение в процесс профессионального самоопределения имитационной профессиональной деятельности, направленной на развитие и укрепление необходимых в трудовой деятельности компетенций (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы, участие в конкурсном и чемпионатном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству).

4. Диагностико-консультационное

Соотнесение интересов, склонностей к различным сферам деятельности, способностей и личностных психофизиологических особенностей обучающихся с определенным кругом профессий; формирование у обучающегося, его семьи адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии.

1.6. Характеристика профессиональных сфер деятельности

В профессиональной деятельности человека выделяют четыре основные *функции*:

- создание финансовых или духовных ценностей;
- получение материальных средств для облегчения жизни в обществе;

- содействие развитию окружающих;
- преобразование окружающей среды.

Виды профессиональной деятельности принято квалифицировать по предмету труда.

Человек — природа. Это деятельность человека, связанная с животными и растительными организмами. Человек, занимающийся такой деятельностью, должен быть смелым, терпеливым, настойчивым и наблюдательным. Люди, работающие в этой сфере, обладают таким качеством, как любовь к окружающему миру, они могут заранее сказать, как изменятся природные факторы в ближайшее время. Пример профессий и специальностей в этой области: пчеловод, ветеринар, агроном, биоинженер, эколог.

Человек — техника. Область взаимодействия человека с техносферой. Люди работают с машинами, механизмами, техническими системами, агрегатами. Они занимаются разработкой, изобретением, изготовлением, ремонтом механизмов и их составляющих, могут добывать и обрабатывать полезные ископаемые, перерабатывать сырье. В этом труде очень важны конструкторские качества, изобретательность, точность, любовь к технике. Примеры профессий и специальностей в этой области: строитель, сварщик, инженер-конструктор, геодезист.

Человек — знаковая система. Взаимодействие человека с информацией, представленной в различных формах. Важные качества — креативность, критическое мышление, аналитический склад ума, логическое мышление, внимание, усидчивость и память. Примеры профессий и специальностей в этой области: бухгалтер, тестировщик ПО, программист, бизнес-аналитик, архитектор.

Человек — личность. В этой области человек должен обладать коммуникативными навыками, иметь развитую эмпатию, стрессоустойчивость. Примеры профессий и специальностей в этой области: врач, учитель, социальный работник, журналист, тьютор.

Человек — творчество. Это сфера, где человек должен обладать творческим, образным мышлением, иметь художественный взгляд и видеть красоту окружающего мира. Примеры профессий и специальностей в этой области: фотограф, дизайнер, скульптор, писатель, хореограф.

1.7. Алгоритм построения профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

Изменчивость, неопределенность, сложность, двусмысленность — это характеристики, которыми можно определить современный мир. В этих условиях очень важно, чтобы любой человек, независимо от индивидуальных особенностей психофизиологии, реализовал себя в профессиональном плане и имел возможность адаптироваться к последующим изменениям.

Формировать профессиональную траекторию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо, соблюдая следующие условия.

1. **Определение цели.** Конечная точка (результат), к которой будет стремиться человек в конце профессионального становления и на каждом отдельном этапе такого пути.

2. **Временные рамки.** Наличие временных границ и стремление получить результат в эти сроки мотивирует человека к деятельности. Важно четко определять временные рамки каждого этапа профессионального самоопределения и становления.

3. **Конкретные действия.** Описание конкретных шагов (события, задачи, мероприятия, которые нужно посетить, или действия), которые необходимо выполнить, для того чтобы приблизиться к своей цели.

4. **Поддержка.** Сопровождение профессионального самоопределения и становления на каждом этапе — наличие специального наставника, руководителя или единомышленника, который будет сопровождать обучающегося на всем его пути. Важно, что для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ такая поддержка должна быть подкреплена правильно организованной средой обучения.

5. **Контроль.** Постоянное соотнесение промежуточного результата с предполагаемым. Данное действие должно способствовать отслеживанию процесса изменений, а в случае необходимости служить посылком для корректировки маршрута развития.

6. **Результат,** промежуточный или конечный, — отметка о том, что обозначенная ранее цель достигнута. Если результат не может быть выражен измеримым показателем, следует проводить его сравнение с предполагаемым на этапе планирования результатом или с принятым эталоном. Для обучающихся

с инвалидностью и ОВЗ очень важно до начала выполнения действий договориться, что будет считаться такой отметкой.

Траектория профессионального самоопределения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ объединяет в себе три основные составляющие:

1) «знаю» — развитие представлений о профессиональной деятельности;

2) «хочу» — развитие субъективных отношений (прогнозирование собственной деятельности в профессиональной сфере);

3) «могу» — развитие индивидуальных технологий деятельности (получение, оценка и корректировка субъектных действий с имеющимися условиями).

Деятельность образовательной организации, выстраивающей траекторию профессионального самоопределения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, включает несколько направлений.

Пропедевтическая деятельность. Формирование знаний об особенностях обучающегося, его способностях и возможностях.

Формирующе-прогностическая деятельность. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, адаптированной образовательной программы обучения и воспитания, плана профориентационной работы с обучающимся.

Оперативная деятельность. Организационно-педагогическая деятельность, которая обеспечивает продвижение обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ по индивидуальной образовательной траектории.

Таблица 1

Алгоритм построения профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

Этап	Ведущий вопрос деятельности	Основные действия	Исполнители
Профессиональное информирование	Что есть в мире труда?	Информирование обучающегося о потребностях и предложениях рынка труда, перспективных и востребованных	Семья, общеобразовательные организации, внешние источники

Окончание таблицы 1

Этап	Ведущий вопрос деятельности	Основные действия	Исполнители
		профессиях и специальностях	
Профессиональная консультация	Что хочешь?	Выявление индивидуальных профессиональных желаний и потребностей обучающегося	Семья, общеобразовательные организации, специалисты служб сопровождения
Профессиональный подбор	Что подходит?	Диагностика профессиональных предпочтений обучающегося, возможностей его психофизиологии. Соотнесение желаний с полученными результатами. Наложение проекции на перспективы рынка труда	Психологи, профориентологи, специалисты служб сопровождения, общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, семья
Профессиональный отбор	Что можешь?	Профессиональные пробы, профессиональное моделирование, профессиональное обучение, профессиональная практика	Профессиональные образовательные организации, предприятия, специалисты служб сопровождения, семья
Профессиональная производственная и социальная адаптация	Что изменить?	Профессиональная коррекция, профессиональное развитие	Профессиональные образовательные организации, предприятия, специалисты служб сопровождения, семья

Индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ строится с учетом рекомендаций, полученных в заключении ПМПК или ИПРА. Этот раздел может стать частью индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

В качестве примера оформления индивидуального образовательного маршрута, содержащего раздел «Профессиональное самоопределение», в методических рекомендациях представлен опыт МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ

(Ф. И. О.)

I. Общие сведения

Дата рождения _____

Наличие ИПРА, заключения ГПМПК (№, дата) _____

Класс _____

Ф. И. О. родителя, контактные данные: _____

Основные особенности развития учащегося: _____

Заключение и рекомендации ИПРА/ГПМПК _____

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья (указать нозологию) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации и профессиональном самоопределении.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь обучающемуся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей;

- повышать уровень общего интеллектуального развития;

- стимулировать познавательные процессы;

- способствовать формированию у обучающегося положительной оценки себя и своих способностей;

- создать условия для профессионального самоопределения.

Направления индивидуального сопровождения (на основе решений школьной психолого-педагогической комиссии, ИПРА):

Ф. И. О. педагога, организующего индивидуальное сопровождение (по учебным годам):

Ф. И. О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Социальный педагог

Тьютор (профориентация)

(Другие специалисты)

Режим пребывания ребенка в ОО

Количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/групповых занятий, всего учебных часов в неделю (с учетом требований СанПиН и состояния здоровья ребенка)

II. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно — по решению ПМПК)

Пример 1

Специалист: *педагог-психолог.*

Основное направление деятельности: *коррекционно-развивающее.*

Конкретные задачи на период: *повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков.*

Режим и формы работы: *1 раз в неделю, индивидуальное занятие.*

Критерии и показатели оценки эффективности индивидуального сопровождения: *улучшение памяти (методика оценивания — ...), мыслительной деятельности (методика оценивания — ...), положительная динамика в сопротивляемости стрессу, формировании адекватной самооценки.*

Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста): *наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности.*

Пример 2

Специалист: *тьютор.*

Основное направление деятельности: *сопровождение процесса профессионального самоопределения учащегося.*

Конкретные задачи на период: *осознание учащимся собственного профессионального пути.*

Режим и формы работы: *1 раз в неделю, индивидуальное/групповое занятие.*

Критерии и показатели оценки эффективности индивидуального сопровождения: *участие в профессиональных пробах, конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности.*

Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста).

III. Освоение адаптированной образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с нозологией _____

IV. Работа с семьей

Направления деятельности.

1. Информационное (консультирование).

Таблица 2

План мероприятий по годам обучения

Название мероприятий	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Как помочь ребенку адаптироваться в школе?	+				

Окончание таблицы 2

Название мероприятий	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Психологическая поддержка в семье	+	+	+	+	+
Проектная и исследовательская деятельность: помощь семьи		+			
Как выбрать профиль обучения?			+		
Что такое профессиональные пробы?			+		
Планируем профессиональный путь				+	+
Подготовка к ГИА					+
...					

2. Участие в совместной деятельности.

Таблица 3

План мероприятий по годам обучения

Название мероприятий	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Конкурс «Семья года»	+	+			
Совместные проекты	+	+	+		
Профессиональное самоопределение: – экскурсии на предприятия; – волонтерская деятельность; – профессиональные пробы на базе СПО; – профессиональные пробы «Билет в будущее»; – участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям (...); – ...	+	+	+	+	+

Критерии оценки эффективности:

– усвоение основной адаптированной программы (отсутствие академической задолженности);

- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций, развития мыслительных навыков, памяти;
- удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением ребенка;
- социализация обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ;
- осознание собственного дальнейшего профессионального пути — выбор направления и места получения профессионального образования.

Таблица 4

**Дорожная карта
психолого-педагогического сопровождения**

Название этапа	Специалисты	Сроки реализации
Наблюдение Цель: выявление у обучающегося особенностей развития	Основной педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	1-я неделя сентября
Диагностический Цели: – выявление причин трудностей обучающегося по результатам наблюдений; – отслеживание динамики общего и речевого развития; – установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются; – проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	2-я неделя сентября
Конструирование Цели: – построение индивидуального образовательного маршрута ученика	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	3-я неделя сентября

Название этапа	Специалисты	Сроки реализации
на основе выявленных трудностей; – установление причин трудностей; – определение методов педагогической поддержки, содержания работы		
Реализация ИОМ ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, в том числе в работе с семьей, проектной деятельности, профориентационной работе. По промежуточным результатам возможна корректировка индивидуального образовательного маршрута	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог (проведение индивидуальных и групповых занятий). Основной педагог [наблюдение за учеником, оказание помощи на уроках и во внеурочной деятельности (ежедневно)]	Сентябрь — апрель
Результативный Цель: выявление эффективности деятельности (по результатам оценочных процедур, наблюдения, портфолио учащегося)	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	Май

Согласовано:

Родители обучающегося _____ / _____

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Общее понятие «Технологии организационно-педагогического сопровождения»

Под *психолого-педагогическим сопровождением* понимается деятельность по оказанию помощи ребенку в личностном самоопределении, самодвижении и саморазвитии и предоставление ему возможности для реализации и творчества (М. Р. Битянова).

Научная проблема психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ состоит в снятии противоречия во взаимодействии процессов социализации и индивидуализации личности в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как оказание помощи обучающемуся с инвалидностью и/или ОВЗ в личном, профессиональном самоопределении и самодвижении в процессе получения образования, фасилитации процессов саморазвития каждого ребенка и предоставления возможности для реализации его активности и творчества.

С позиции социально-профессионального самоопределения педагогическое сопровождение — это особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с обучающимся по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней.

Педагогическое сопровождение считается системой профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение

трудностей в профессиональном самоопределении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Характеристика технологий организационно-педагогического сопровождения

Важнейшими направлениями организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и/или лиц с ОВЗ являются:

- **профессиональное информирование** — ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- **профессиональная консультация** — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении в целях принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- **профессиональный подбор** — предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- **профессиональный отбор** — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- **профессиональная, производственная и социальная адаптация** — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей, направленных на активный творческий труд, достижение высшего уровня профессионализма.

2.2.1. Профессиональное информирование

Информационная функция профессионального сопровождения предполагает информирование в целом о мире профессий, о конкретных профессиях, специальностях определенного типа деятельности, а также предполагает предоставление сведений справочного характера о профессиональных учебных заведениях, условиях поступления и обучения в них.

Профессиональное информирование инвалидов и лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся может осуществляться в двух формах, таких как: пассивное информирование, активное информирование.

Информирование обучающихся

Пассивное информирование — это информирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей:

- через размещение информации на сайтах, в социальных сетях, на информационных стендах в учреждениях, в буклетах, листовках, в СМИ;
- профориентационные беседы, лекции и мини-лекции в рамках образовательного процесса;
- встречи со специалистами по профориентации, представителями работодателя (за пределами предприятия);
- просмотр с комментированием специальных фильмов о профессиях, людях труда, изменениях рынка труда;
- посещение информационных мероприятий (ярмарки профессий, ярмарки вакансий, дни открытых дверей организаций профессионального образования и др.);
- посещение виртуальных экскурсий на предприятия и в учреждения;
- сочинения и эссе о будущей профессии;
- ориентационные элективные курсы;
- участие школьников и студентов в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций;
- чтение специальной литературы;
- использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т. д.;
- самостоятельное ведение портфолио.

Обучающая и развивающая профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется через *активное информирование*, в том числе:

- экскурсии на предприятия, в мастерские профессиональных образовательных организаций;
- имитационная деятельность (ролевые и деловые игры по профориентации);
- профессиональные пробы;
- профессиональное моделирование;
- практическая подготовка;
- занятия для выпускников в центре занятости населения;
- профессиональные тематические недели в образовательных организациях;
- профессиональные конкурсы;
- внеклассная проектно-исследовательская деятельность по изучению мира профессий;
- мастер-классы носителей профессии;
- игровое моделирование жизненных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

В качестве примера, иллюстрирующего мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями региона, в методических рекомендациях представлена разработка профориентационной акции «Время выбирать», направленной на ознакомление обучающихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций со специальностями, по которым ведется подготовка в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”» (БПОО) (прил. 1).

Данное мероприятие имеет следующие особенности:

- акция проводится в формате «вертушка»;
- в рамках акции осуществляется экспресс-диагностика профессиональных склонностей;
- в проведении акции участвуют представители отдела по Курчатовскому району Центра занятости населения г. Челябинска, работодатели.

Преимущество такой акции заключается в погружении в мир профессий, знакомстве будущих нормотипичных абитуриентов и абитуриентов, имеющих отклонения по

здоровью, с современным рынком труда, построении коммуникаций с профессионалами, участниками движения WorldSkills и «Абилимпикс».

Цель акции — оказание информационно-консультационной помощи обучающимся общеобразовательных организаций в профессиональном самоопределении и привлечение абитуриентов к поступлению в колледж.

Информирование родителей (законных представителей)

Работа с родителями (законными представителями) — неотъемлемая часть реализации основных форм трудового и профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Одной из основных форм работы в рамках профессиональной ориентации является взаимодействие с семьей обучающегося на всех этапах профессионального самоопределения.

Основные направления работы с родителями (законными представителями)

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ на родительских собраниях и при личных встречах (общие вопросы, связанные с выбором вариантов профессий, направлений профессиональной подготовки, местами получения профессионального образования выбранного направления).

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

3. Организация взаимодействия родителей (законных представителей) со специалистами (профориентологами, психологами, представителями профессиональных образовательных организаций, работодателями) по вопросам профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

4. Групповая консультация с родителями (законными представителями). Носит информативный характер, ее цель — в активизации позиции родителей (законных представителей); усилении их ответственности за трудовое воспитание в семье; привлечении к участию в формировании

осознанного профессионального выбора детьми; предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в стране, регионе, муниципалитете.

5. Индивидуальные беседы и консультации (при необходимости — с участием обучающегося). Цель индивидуальной консультации — повышение информированности родителей (законных представителей) о способностях, склонностях, интересах ребенка, а также (в случае необходимости) корректировка их позицию в соответствии с возможностями обучающегося, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами.

6. Поддержка определенных контактов с семьей необходима для получения оперативной информации о сложностях, возникающих у обучающихся в период профессионального самоопределения. В индивидуальной работе с семьей необходимо уделить внимание сохранению положительных эмоциональных связей родителей (законных представителей) с обучающимися, поддержанию или становлению партнерских отношений между ними.

Информационные ресурсы, которые можно использовать для организации информирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, родителей (законных представителей), представлены в таблице 5. Кроме ресурсов, ориентированных на информирование обучающихся и их семей о вариативности и возможностях мира профессий, в таблице представлены два нормативных документа (приказ Минтруда РФ от 4 августа 2014 г. № 515 и приказ Минздрава РФ от 28.01.2021 № 29н), опираться на которые необходимо в процессе определения рекомендуемых к выбору обучающимися профессий и специальностей с учетом специфики их заболеваний.

Информационные ресурсы

Название ресурса	Краткое описание	Ссылка на ресурс
Атлас новых профессий (навигатор по рынку труда будущего)	Ресурс, ориентированный на школьников и их родителей (законных представителей), отражающий описание востребованных сегодня и в будущем профессий. Атлас дает информацию о том, с чего стоит начать, чтобы построить свой профессиональный путь, ведущий в многообещающее будущее	https://new.atlas100.ru/
Каталог Атласа новых профессий	Удобный навигатор, который позволяет быстро найти информацию о той или иной профессии, сопровождающуюся описанием личностных качеств, необходимых для носителя данной профессии, с ориентацией на временные рамки востребованности профессии	https://atlas100.ru/catalog/
Атлас доступных профессий	Информационный ресурс, подготовленный федеральным методическим центром инклюзивного образования о ТОП-профессиях и специальностях, доступных для освоения инвалидами и лицами с ОВЗ, с указанием образовательных организаций, на базе которых можно пройти профессиональную подготовку	https://fmc-spo.ru/images/doc/Atlas.pdf
Атлас профессий и специальностей Челябинской области	Информационный ресурс, позволяющий выбрать профессиональную образовательную организацию Челябинской области, на базе которой можно получить интересующую профессию или специальность	https://chirpo.ru/atlas-professij
Работа в России	Сайт, позволяющий соискателям найти работу в любом регионе страны, выбрать программы обучения, получить необходимую информацию о трудоустройстве, профессиональной ориентации, уровне заработной платы, организации производственных процессов	https://trudvsem.ru/

Название ресурса	Краткое описание	Ссылка на ресурс
Работа в России. Профориентация	Раздел сайта «Работа в России», позволяющий пройти профориентационное тестирование, получить текстовую или визуализированную информацию о рабочих процессах и специфике выбранной специальности или профессии	https://trudvsem.ru/proforientation
Работа в России. Трудоустройство инвалидов	Раздел сайта «Работа в России», позволяющий инвалидам найти вакансии трудоустройства, стажировок; получить необходимую правовую помощь	https://trudvsem.ru/information-pages/special
ПроеКТОриЯ	Онлайн-ресурс, ориентированный на обучающихся, родителей, преподавателей, позволяющий подобрать и получить информацию об интересующих профессиях в соответствии с выбранными предпочтениями («Примерочная профессий»)	https://proektoria.online/
ПроеКТОриЯ в социальной сети ВК	Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» (ранее — «Будущие интеллектуальные лидеры России»). Проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года. Представители вузов, крупнейших российских компаний и лучшие педагоги страны делятся со школьниками опытом и помогают им выбрать профессию мечты. Всероссийские открытые уроки (проходят онлайн)	https://vk.com/proektoria
Навигатум	Сайт, содержащий инструменты системной профориентации. Это практические инструменты для специалистов по профориентации, психологов, педагогов	https://navigatum.ru/
Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов	https://smartia.me/skills/

Название ресурса	Краткое описание	Ссылка на ресурс
Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций	https://profilum.ru/
Абилимпикс. Россия	Сайт Национального центра «Абилимпикс». Информация о движении, профессиональных чемпионатах для людей с инвалидностью и ОВЗ	https://abilimpics-russia.ru/
Региональный центр развития движения «Абилимпикс — Челябинск»	Сайт регионального отделения «Абилимпикс» Челябинской области, отражающий специфику, историю и направления проведения чемпионата в области	http://abilimpics74.ru/
Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г.	«Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»	https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/268
Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н	«Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202101290043

2.2.2. Профессиональное консультирование

Профессиональная консультация — это непосредственная помощь обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и ограничений и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, рынка труда.

Профессиональная консультация нацелена на стимулирование размышления обучающегося о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставление ему ориентиров для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Профессиональное консультирование в образовательной организации осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом.

Важными функциями профессионального консультирования являются *диагностика* и *прогноз*.

Диагностика предполагает соотнесение индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающегося, его состояния здоровья с профессиональными намерениями на основе результатов психологической и медицинской диагностики.

Прогноз направлен на определение перспектив успешности обучающегося в том или ином виде деятельности — профессиональный подбор, профессиональный отбор, определение профессиональной пригодности.

Профессиональное консультирование можно условно разделить на три направления консультационной помощи:

1) помощь преимущественно упреждающего, профилактического плана (когда обучающегося постепенно готовят к сложностям профессионального и личностного самоопределения);

2) помощь, преимущественно экстренного плана, когда выбор сделан, а ожидания не совпали с реальностью;

3) помощь в становлении и развитии профессионального и личностного самоопределения в тот момент, когда человек особенно в ней нуждается.

Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ является наиболее интегральной формой трудовой

и профессиональной ориентации, включающей в себя разнообразные методы. Это беседа, лекция, профдиагностика, активизирующие методы, построение жизненных планов и перспектив профессионального роста, развивающие тренинги профориентационной направленности и т. д.

Консультирование, направленное на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей, осуществляется на протяжении всего периода получения образования. При этом специфика консультаций в разные периоды обучения будет отличаться.

В связи с этим можно выделить несколько этапов профессионального консультирования.

Информационный этап (1–4-й классы)

На данном этапе субъектом консультирования выступают родители. Консультации направлены на актуализацию у родителей проблемы профессионального самоопределения их ребенка, на уточнение роли родителей в процессе формирования трудовых умений в доступных видах труда, в формировании первоначального интереса к определенным профессиям, а также на ознакомление с профессиями, доступными относительно ОВЗ, инвалидности.

Алгоритм проведения консультации на данном этапе.

Консультирование проводится педагогом-психологом или социальным педагогом и включает в себя:

1) знакомство специалиста с родителями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, обсуждение цели консультации;

2) изучение документов (заключения ПМПК, программы ИПРА, заключений врачей);

3) совместное обсуждение трудового воспитания в семье:

– трудовые функции, которые выполняет ребенок;

– степень самостоятельности выполнения обязанностей

и т. п.;

4) ознакомление родителей с доступными формами развития интереса к трудовой деятельности (обзор кружков и факультативов школы, района проживания ребенка, города);

5) беседу с родителями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

6) обсуждение имеющихся у родителей вопросов;

7) завершение консультации, ритуал прощания.

Этап выбора сферы трудовой деятельности (5–7-й классы)

На данном этапе консультирование обучающегося с инвалидностью и ОВЗ проводится педагогом-психологом.

Предметом консультации может выступать необходимость соотнесения личностных особенностей и психофизических возможностей обучающегося с выбранным направлением профессиональной деятельности, обсуждение результатов первичной профдиагностики. Консультации проводятся как с родителями, так и с обучающимися.

Алгоритм проведения консультации на данном этапе:

1) приветствие, при необходимости знакомство педагога-психолога с родителями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью и (или) с самим обучающимся, обозначение цели консультации;

2) уточнение нозологии, при необходимости изучение документов;

3) использование в работе различных упражнений, способствующих осмыслению имеющихся интересов. Составляя набор упражнений под каждого подростка индивидуально, специалист вправе по своему усмотрению менять очередность предложенных заданий.

Для примера возьмем упражнение «Твои увлечения» (табл. 6). В левой части бланка дается образец от имени другого человека, по которому рекомендуется выполнять задания. Перед началом работы специалист рассказывает краткую историю некоего ребенка, который успешно прошел все этапы подготовки. Вымышленный герой становится, таким образом, гидом при выполнении обучающимся с ОВЗ, инвалидностью самых сложных заданий.

Задание «Твои увлечения»

Составь свой список развлечений, занятий на досуге, клубов, кружков, общественной работы и других интересов, которые у тебя есть:

Никита	Ты
1. Рыбалка.	1.
2. Работа в саду и на даче.	2.
3. Ремонт старых приемников.	3.
4. Плавание в бассейне	4.

Что ты любишь делать больше всего?

Никита	Ты
	1.
	2.
	3.
	4.

1. Изучение и обсуждение результатов профдиагностики интересов и склонностей (какие получились баллы, что они означают).

2. Соотнесение полученных данных диагностики с привлекательным направлением деятельности.

3. Сопоставление имеющихся противопоказаний с привлекательным направлением и проведение коррекции.

4. Обсуждение имеющихся вопросов.

5. Завершение консультации, ритуал прощания.

**Этап сужения поиска
(8–9-й классы)**

Консультирование проводится педагогом-психологом.

Консультации ориентированы на уточнение мотивов выбора профессиональной сферы, конкретизацию целей, обсуждение результатов диагностики профессионально важных качеств с сопоставлением результатов с имеющимися медицинскими ограничениями. Производится корректировка первоначального профнамерения в случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью.

Алгоритм проведения консультации на данном этапе.

1. Приветствие, при необходимости знакомство, обозначение цели консультации.

2. Обсуждение целей профессиональной деятельности.

3. Анализ имеющихся личностных качеств, влияющих на получение определенной профессии; заполнение таблицы (табл. 7).

Инструкция: заполните таблицу, указав ваши черты характера, способствующие и мешающие успешному освоению выбранной (или желаемой) профессии и реализации в ней.

Таблица 7

Таблица для заполнения

Помогающие в профессиональной деятельности черты характера	Мешающие в профессиональной деятельности черты характера

4. Обсуждение результатов диагностики (в случае ее проведения).

5. С целью расширения знаний о профессиональных сферах, а также с целью корректировки профессиональных намерений (в связи с имеющимися ограничениями) — использование в работе техник и упражнений по определению востребованных профессий на рынке труда.

Например, в газете (на сайте), где есть данные об имеющихся вакансиях, обучающийся совместно с родителями и педагогом-психологом изучает вакансии по интересующим профессиям и заполняет таблицу (табл. 8).

Таблица для анализа

	Анализ востребованности профессий			
	1	2	3	4
Профессия				
Общее кол-во вакансий				
Кол-во вакансий в твоём населённом пункте				
Диапазон заработной платы				
Требования к соискателю				
Условия труда				
Доступность трудоустройства				

В ходе беседы делается вывод: какая из интересующих профессий более востребована и почему? Специалист вместе с обучающимся с ОВЗ (инвалидностью) на сайте изучают перспективы развития рынка труда и отвечают на вопросы: «Каковы перспективы развития рынка труда по интересующим тебя профессиям?», «Станут ли они более востребованными и доступными для трудоустройства, чем сейчас, в будущем, или же наоборот — потребность в них уменьшиться?».

В ходе беседы с обучающимся и его родителями обсуждаются требования к соискателям по разным профессиям с определением наиболее выполнимых требований для обучающегося. Совместно составляется список из 10 шагов, которые необходимо предпринять, для того чтобы трудоустроиться по интересующим профессиям; личный рейтинг предпочитаемых обучающимся профессий. На первом месте должна оказаться профессия, которая максимально позволяет сочетать желания с возможностями и все это — с востребованностью со стороны общества и рынка труда.

6. Обсуждение имеющихся вопросов.
7. Завершение консультации, ритуал прощания.

Работа с профессиональным планом (10–11-й классы)

Консультирование проводится педагогом-психологом.

На данном этапе процесс консультирования строится исходя из наличия или отсутствия профессионального плана.

1. При наличии у обучающегося профессионального плана он соотносится с его реальными способностями и возможностями. Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

2. Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ. В этом случае необходимо выявить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

3. Профессиональный план отсутствует. При этом, если профессиональные склонности выражены и осознаны, то задача специалиста заключается в помощи выбора пути приобретения профессии, обсуждении положительных и отрицательных сторон каждого из вариантов получения профессии. Если профессиональные склонности не выражены, то следует уделить внимание формированию мотивов выбора и самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Алгоритм проведения консультации на данном этапе.

1. Приветствие, при необходимости знакомство, обозначение цели консультации.

2. Использование в работе упражнений, заданий, активизирующих обучающихся на построение и (или) корректировку имеющегося профессионального плана (табл. 9).

Упражнение 1. В таблице перечислены критерии выбора профессии. Отметьте в ответе номера критериев, которые считаются основными, правильными.

Таблица 9

1. Иду в это учебное заведение, так как его диплом котируется на рынке труда при трудоустройстве	2. Выбираю эту профессию, так как она модная, престижная, ее представителям многие завидуют	3. Основываю свой выбор на своих способностях
4. Выбираю эту профессию, так как мне нравится математика	5. С этой профессией у меня всегда будет возможность трудоустройства	6. Пойду в это учреждение, так как у меня нет четкого ориентира
7. Основываю свой выбор на своем интересе	8. Возможность учиться и работать с друзьями	9. Хотя я и не знаю тонкостей этой профессии, мне очень нравится работать с цифрами

Ответ.

Упражнение 2. Составьте личный профессиональный план по предложенной схеме.

Индивидуальный профессиональный план

Ф. И. О. _____

1. *Моя главная цель.*

Кем я хочу быть? (указать профессию, должность) _____

Мой жизненный идеал (творческая работа, материальная обеспеченность, семья, общественное признание, карьерный рост, сохранение здоровья) _____

Где я хочу работать _____

Необходимое для этого базовое образование _____

2. *Что я для этого имею и умею?*

Склонности _____

Способности _____

Состояние здоровья _____

Возможности (материальные, семейные, другие) _____

Увлечения _____

3. *Что я должен предпринять для достижения цели?*

Получение среднего профессионального образования _____

Получение высшего профессионального образования _____

Учебное заведение (какое) _____

Начало трудовой деятельности (где) _____

Перспективы повышения квалификации, получение дополнительного образования _____

Перспективы профессионального роста _____

Приобретение дополнительных знаний (по какой специальности, в какой сфере) _____

Освоение смежных, родственных профессий (каких) _____

Формирование навыков и умений (каких) _____

4. Запасные варианты.

Поступление в учебное заведение:

среднего профессионального образования _____

специальность (профессия) _____

высшего профессионального образования _____

в случае непоступления в учебное заведение _____

5. Что может помешать достижению моей цели?

Недостаток знаний по специальным предметам _____

Состояние здоровья _____

Семейные проблемы _____

Еще что-либо _____

Упражнение 3. Составьте резервный профессиональный план, учитывая ситуации:

- неудача на вступительных экзаменах;
- снижение спроса на избранную профессию;
- отсутствие материальной возможности.

Ответ.

Обсуждение имеющихся вопросов. Заполнение обучающимся анкеты.

Анкета «Анализ профессионального плана выпускников инклюзивных школ»

1. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

2. В каком классе учитесь? _____

3. В какой школе Вы учитесь? _____

4. Назовите профессию, которую Вы хотите приобрести в процессе трудовой (профессиональной) подготовки. _____

5. Кем Вы мечтали быть в разные периоды своей жизни? _____

6. Когда Вы приняли решение заниматься тем видом профессиональной деятельности, о которой сейчас написали?

7. Что повлияло на Ваш выбор? _____

8. Почему Вы выбираете эту профессию? _____

9. Какие профессионально важные качества необходимы для успешного усвоения профессии? _____

10. Что Вы делаете для того, чтобы развить в себе эти качества?

- занимаюсь самостоятельно;
- посещаю кружок (какой?);
- посещаю факультатив (какой?);
- читаю специальную литературу (какую?);
- стараюсь встречаться с представителями этой профессии;
- анализирую свой характер, умения и навыки, интеллектуальные способности, физическую силу и стараюсь улучшать результаты (как именно?);
- ничего не предпринимаю;
- затрудняюсь ответить на вопрос;
- изучаю требования этой профессии к человеку.

11. Где и как можно получить углубленную подготовку по избранной Вами профессии? Каковы Ваши дальнейшие планы?

12. Уверены ли Вы в правильности своего профессионального выбора? (нужное подчеркнуть):

- абсолютно уверен;
- скорее уверен;
- затрудняюсь ответить точно;
- сомневаюсь в своих возможностях, хотя и мечтаю об этой профессии;
- вполне возможно, что выбор я изменю.

13. В случае, если Вам придется по какой-либо причине отказаться от избранной профессиональной деятельности, каковы могут быть возможные варианты? Где и кем сможете работать?

14. Как относятся к Вашему выбору родители?

- полностью одобряют;
- в основном одобряют;

– не одобряют и настаивают на изменении Ваших профессиональных планов.

15. Сможете ли Вы отказаться от принятого Вами решения о выборе профессии? Что может на это повлиять?

16. Как Вы думаете, сможете ли Вы достичь поставленной перед собой цели? Что для этого нужно еще сделать?

Завершение консультации, ритуал прощания.

2.2.3. Профессиональный подбор

1. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Диагностика психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на ранних этапах профессионального самоопределения снижает вероятность ошибки при выборе ими будущей профессии. Для снижения риска психологической травматизации не следует при проведении профориентационной диагностики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ брать слишком широкий круг профессий; необходимо сузить их выбор до профессий, доступных для освоения такими обучающимися.

При выявлении профессиональных предпочтений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд факторов:

- скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;

- отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;

- недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;

- недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Исходя из того, что обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования учатся вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, профориентационная работа обычно проводится со всей группой. Следует учитывать специфику заболеваний обучающихся,

давая им больше времени на работу, помогая при объяснении инструкции, а также при обработке, интерпретации результатов диагностики.

В таблице 10 представлены методики для групповой формы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в старших классах общеобразовательных школ и на первых курсах профессиональных образовательных организаций, отобранные и разработанные с учетом различных ограничений по здоровью обучающихся, размещенные в приложении 2 к методическим рекомендациям. Эти методики объединяют компактность, информативность, простота в обработке, понятная обучающимся интерпретация.

Работа с методиками основана на потребности подростка в самопознании и саморазвитии, поэтому предполагает отказ от директивных методов консультирования, блокирующих потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

Таблица 10

**Диагностические методики для использования
в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ**

№ п/п	Название методики	Автор
1	Методики оценивания профессиональных интересов и склонностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
1.1	Методика «Мои профессиональные интересы»	Г. В. Резапкина
1.2	Методика «Профессиональные склонности»	Г. В. Резапкина
1.3	Методика «Определение профессионального типа личности»	Г. В. Резапкина
2	Диагностика мыслительных способностей и особенностей мышления	
2.1	Методика «Опросник типа мышления»	Г. В. Резапкина
2.2	Методика «Интеллектуальная лабильность»	С. Н. Костромина
2.3	Методика «Определение технических способностей»	Из теста механической понятийности Беннета

№ п/п	Название методики	Автор
3	Методики для диагностики личностных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
3.1	Тест эмоций	Модифицированная методика Басса — Дарки
3.2	Анкета здоровья (опросник вегетативной лабильности)	Г. В. Резапкина
3.3	Оценка учебно-профессиональной мотивации	Г. В. Резапкина

2. Систематизация результатов профдиагностики

Для систематизации результатов профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ целесообразно использовать таблицу результатов (табл. 11), куда учащиеся могут вписывать свои результаты самодиагностики.

Таблица 11

Таблица для заполнения

Профессиональные интересы	
Мои профессиональные интересы	
Мои профессиональные склонности	
Мой профессиональный тип личности	
Особенности мышления	
Мой тип мышления	
Моя интеллектуальная лабильность	
Мои технические способности	
Личностные особенности	
Мои эмоции	
Мое здоровье	
Моя учебно-профессиональная мотивация	

Обобщенные результаты диагностики анализируются психологом совместно с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в ходе индивидуальной консультации, доводятся до родителей (законных представителей).

2.2.4. Профессиональный отбор

В Большой психологической энциклопедии под профессиональным отбором понимается система средств, обеспечивающих прогностическую оценку соответствия человека и профессии в гигиенических, микроклиматических, технических, социально-психологических видах деятельности. Конкретные нормативные характеристики профессии позволяют врачам, психологам, физиологам подбирать, разрабатывать и адаптировать методы, строить процедуру отбора и проводить диагностику кандидата на его соответствие конкретной профессиональной деятельности.

В данных методических рекомендациях мы будем рассматривать профессиональный отбор как специально организованные условия краткосрочного погружения человека во взаимодействие с предполагаемой профессиональной деятельностью с целью определения соответствия его желаний и возможностей последующему овладению выбранной профессиональной деятельностью и ведению ее. В качестве краткосрочного погружения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процесс взаимодействия с профессией можно рассматривать специально организованные профессиональные пробы, программы дополнительного образования, волонтерские практики, чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», иные мероприятия.

1. Профессиональные пробы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Профессиональные пробы следует рассматривать как профессиональное испытание, моделирующее элементы какой-либо профессии. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют возможность на практике получить необходимые знания о различных видах профессиональной деятельности. С помощью профессиональных проб можно диагностировать совместимость желания и возможностей заниматься

данным видом профессиональной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Как известно, нередко наблюдаются противоречия между профессиональным выбором у инвалидов и лиц с ОВЗ и возможностями по состоянию здоровья в связи с особенностями нарушений в каждой нозологической группе. Достаточно сложно найти средства, способствующие их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации. В этой связи именно профессиональная проба представляется важной составляющей профориентации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Особенности профессиональной пробы.

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (далее — ПВК).

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла), выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, их включающей.

4. Профессиональная проба нацелена на развитие интересов, склонностей, способностей, ПВК личности обучающегося, достигаемое за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающегося к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о профессиях данной сферы, психологических особенностях

деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

6. Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий (по классификации Е. А. Климова): «человек — человек» (Ч–Ч), «человек — природа» (Ч–П), «человек — техника» (Ч–Т), «человек — знаковая система» (Ч–З), «человек — художественный образ» (Ч–ХО).

Цели проведения профессиональных проб — поддержка и социализация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, содействие ранней профориентации, профессиональному самоопределению на основе демонстрации и практического погружения в деятельность.

Задачи организации профессиональных проб:

- ознакомление с особенностями профессий под руководством преподавателя;
- получение теоретической и практической информации о специфике работы;
- ознакомление с типичными для данной профессии видами деятельности и социальными аспектами будущего трудоустройства (освоение практических приемов и операций);
- ознакомление с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.

Планируемые результаты.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны иметь представление:

- о содержании, характере труда в определенной сфере деятельности, требованиях, предъявляемых к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- специфике и характере выполняемой работы; правилах безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основных материалах, инструментах, оборудовании, используемых в профессии, и правилах их применения на примере профессиональной пробы.

Создание условий для организации и проведения профессиональной пробы.

Инфраструктура, материально-техническая база площадки проведения профессиональных проб для лиц с инвалидностью и ОВЗ должны предусматривать создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья (табл. 12). Специалисты, привлекаемые к проведению профессиональных проб для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, должны иметь понимание и компетенции в области сопровождения таких обучающихся, волонтеры — пройти обучение как волонтеры «Абилимпикс». Процедура проведения профессиональных проб должна учитывать специфику нарушений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Кроме того, при организации профессиональных проб следует учитывать специфику личности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В таблице 13 представлены психологические особенности обучающихся в соответствии с различными нозологиями.

**Условия организации и проведения профессиональных проб
для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

№ п/п	Задачи этапа	Организационные и управленческие действия	Промежуточный результат действий
1	Создание организационных условий проведения профессиональных проб		
1.1	Планирование процесса проведения профессиональных проб	1. Выбор компетенции профессиональных проб в соответствии с потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 2. Издание приказа о проведении профессиональных проб, закрепляющего сроки проведения, ответственных лиц, распределение обязанностей и функций сотрудников, участвующих в проведении профессиональных проб, создание необходимых условий, привлечение партнеров	Приказ о проведении профессиональных проб
1.2	Информирование потенциальных участников профессиональных проб	Рассылка информационных писем (в зависимости от уровня проведения профессиональной пробы, рассылка проводится через муниципальные или региональные органы управления образованием), включающих форму заявки участников	1. Информационные письма. 2. Форма заявки для участников профессиональных проб
1.3	Регистрация участников	1. Сбор и обработка заявок на участие. 2. Проведение организационного вебинара для сопровождающих	1. Списки участников профессиональных проб с указанием нозологий или индивидуальных потребностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

№ п/п	Задачи этапа	Организационные и управленческие действия	Промежуточный результат действий
			2. План проведения вебинара
1.4	Разработка плана проведения профессиональных проб	1. Разработка технических заданий профессиональных проб. 2. Распределение помещений для проведения профессиональных проб в зависимости от нозологий участников. 3. Подготовка необходимых материалов для проведения	Техническое описание профессиональной пробы
2	Создание инфраструктуры и материально-технических условий проведения профессиональных проб		
2.1	Обеспечение архитектурной доступности для каждой категории участников профессиональных проб. <i>Важным моментом в организации учебного пространства для обучающегося с нарушением слуха является выбор стола. Рекомендуется первая парта (около окна или преподавательского стола) с организацией достаточного</i>	1. Организация рабочего пространства с учетом имеющихся заявок и ассистивных технологий. 2. Оборудование учебных кабинетов техническими средствами и программным обеспечением для обучающихся, имеющих различные нозологии. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории для обучающихся с нарушением слуха : – радиокласс; – аудиотехника (акустический усилитель и колонки); – видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор); – электронная доска; – документ-камера. Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя : персональный компьютер с большим монитором (19–24"), с программой экранного доступа JAWS, программой	Организовано место проведения профессиональных проб, соответствующее условиям архитектурной доступности, оснащенное наряду с требованиями по оснащению площадки необходимым реабилитационным и учебным оборудованием

№ п/п	Задачи этапа	Организационные и управленческие действия	Промежуточный результат действий
	<p><i>пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь говорящего. Наиболее выгодное расположение — справа от слышащего обучающегося-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах мероприятия.</i></p> <p><i>При выборе места проведения профессиональных проб для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно</i></p>	<p>экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).</p> <p>Рекомендуемый комплект оснащения для <i>мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); – дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый либо портативный дисплей; – программа экранного доступа с синтезом речи; – программа экранного увеличения; – редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно); – программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech); – читающая машина; – стационарный электронный увеличитель; – ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа); – электронный увеличитель для удаленного просмотра; – программы незрительного доступа к информации. <p>Рекомендуемый комплект оснащения для <i>рабочего места для пользователя с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>:</p>	

№ п/п	Задачи этапа	Организационные и управленческие действия	Промежуточный результат действий
	<p><i>учитывать необходимость двигательных ограничений, частой смены позы.</i></p> <p><i>Для обучающихся с нарушением зрения важно организовать профессиональные пробы в светлом помещении.</i></p> <p><i>Необходимым требованием является использование отдельных материалов и красок, создающих матовую поверхность, чтобы избежать бликов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; – персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; – персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура; – виртуальная экранная клавиатура 	

№ п/п	Задачи этапа	Организационные и управленческие действия	Промежуточный результат действий
3		Создание кадровых условий проведения профессиональных проб	
3.1	Подготовка педагогических кадров и учебно-вспомогательного, технического персонала для проведения профессиональных проб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить список сотрудников, привлекаемых к проведению профессиональных проб (мастера производственного обучения, преподаватели в соответствии с компетенциями; учебно-вспомогательный и технический персонал). 2. Провести обучение сотрудников по дополнительной профессиональной образовательной программе по тематике сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 3. Определить список волонтеров, привлекаемых к проведению профессиональных проб. 4. Провести обучение волонтеров по программе «Волонтер „Абилимпикс”». 5. При необходимости подготовить (пригласить по договору) специалистов сопровождения (тифло-, сурдопереводчиков, тьюторов, психологов и др.). 6. Определить необходимость присутствия на площадке медицинского работника. В случае необходимости заключить договор с соответствующей организацией 	Подготовлена команда, владеющая навыками сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в период проведения профессиональных проб

Таблица 13

**Психологические особенности и особые образовательные потребности
лиц с различными нарушениями**

Специфика поведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Необходимое психолого-педагогическое сопровождение	Ведущий тип восприятия / канал установления коммуникации
Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха		
Желание быть как все, страх перед высказыванием своих идей открыто	Необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению	Канал: зрительный. Ведущий вид получаемой информации: визуальный.
Избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, возможная блокировка активности в профориентационной деятельности	Необходимо снимать тревожность и эмоциональное напряжение, развивать способности к общению и уверенному поведению	Представление информации в знаково-графическом выражении. Коммуникация: использование прямого
Склонность выбирать для общения представителей своей психологической группы, общающихся при помощи жестового языка	Желательно включать в деятельность элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между участниками, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех участников, независимо от инвалидности	контакта «лицом к лицу» для возможного считывания информации по губам; использование жестового языка, сурдо-,
Тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их	Необходимо развивать уверенность в собственных силах и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в том	ти флор помощников

Специфика поведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Необходимое психолого-педагогическое сопровождение	Ведущий тип восприятия / канал установления коммуникации
избеганием, могут ограничивать активность и креативность Стереотипность мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным)	числе давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи Рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность	
Избегание конфронтации и конфликтов	Развивать навыки уверенного и настойчивого поведения, для того чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабостью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению	
Снижение способности к абстрактному мышлению	Следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать участнику возможный недостаток собственных размышлений на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это	

Специфика поведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Необходимое психолого-педагогическое сопровождение	Ведущий тип восприятия / канал установления коммуникации
	больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т. п.	
Вывод: при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способности к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления		
Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения		
Недостаток коммуникативных умений и навыков, формирующих коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект	Необходимо включать в профориентацию элементы социально-психологической работы	Каналы: слуховой, осязательный. Ведущие виды получаемой информации: аудио-, тактильная.
Трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений со зрячими сверстниками	Необходимо включать в качестве подготовительной работы задания на командообразование и организацию совместной деятельности, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися	Представление информации в звуковой или тактильной форме. Коммуникация: до начала работы обговаривать необходимые

Специфика поведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Необходимое психолого-педагогическое сопровождение	Ведущий тип восприятия / канал установления коммуникации
Боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения	Необходимо создавать условия и подчеркивать успешный опыт общения со сверстниками в смешанных группах	правила взаимодействия (возможно ли использовать прикосновения и т. д.)
Сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица	Необходимо компенсировать затруднения в работе с информацией, используя компьютерные технологии	
Вывод: при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения зрения, необходимо посвятить дополнительное время развитию у них коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, а также сплочению коллектива, в котором нормотипичные обучающиеся помогали бы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья		
Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
При выраженных множественных нарушениях развития (двигательных, речевых, интеллектуальных, личностных нарушениях, нарушениях зрения, слуха)	Опора на сохранные психические функции, задатки и способности	Каналы: слуховой, зрительный. Ведущие виды получаемой информации: аудио-, зрительная.
Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу	Необходимо развитие навыков эмоционального самоконтроля	Представление информации в звуковой или зрительной форме.

Специфика поведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Необходимое психолого-педагогическое сопровождение	Ведущий тип восприятия / канал установления коммуникации
Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате — к избеганию отношений с людьми	Необходимо развитие навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими	Коммуникация: ориентир на разнообразные формы коммуникации в смешанных группах
Противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, наличие неадекватной самооценки	Необходима поддержка путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных способов самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность. Приближение реального «я» к идеальному, а также развитие нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставление адекватной обратной связи по результатам профориентационной работы	
Вывод: при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо опираться на сохраненные психические функции, задатки и способности, развивать творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность		
Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями		

Специфика поведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Необходимое психолого-педагогическое сопровождение	Ведущий тип восприятия / канал установления коммуникации
Инертность мышления, замедленность в освоении и восприятии информации	Необходимо соблюдать этапность, простоту, дозированность представления информации, а также увеличение дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы	Каналы: слуховой, зрительный, кинестетический.
Слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению	Необходимо создание спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также использование здоровьесберегающих элементов	Ведущие виды получаемой информации: зрительная, аудио.
Снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости	Необходимо планировать достаточную смену деятельности, увеличенные перерывы между занятиями, включать методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики. Рекомендовать к выбору те профессии, что позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения	Представление информации с учетом увеличенного времени на усвоение. Коммуникация: ориентир на разнообразные формы коммуникации в смешанных группах
Психологическая скованность, заниженная самооценка	Необходимо развитие уверенного поведения и коммуникативных компетенций в составе смешанного коллектива	
Вывод: при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими соматические нарушения, следует учитывать, что заболевания не всегда имеют внешнее проявление, не видны окружающим, и возможно искажение ситуации в оценке психофизиологических особенностей при общении. Существует высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, которая позволяет уменьшить трудности. Следует уделять особое внимание установлению коммуникаций: достижение теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям участников взаимодействия		

Выделяют три уровня сложности профессиональных проб.

Пробы *первого уровня сложности* требуют в основном исполнительских действий. Задание выполняется с участием преподавателя.

Пробы *второго уровня сложности* содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.). Задание выполняется под наблюдением преподавателя.

Пробы *третьего уровня сложности* носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение обучающегося в профессиональную деятельность, близкую к реальным условиям. Задание выполняется самостоятельно.

В приложении 3 представлены примеры проведения профессиональных проб для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, разработанные базовыми профессиональными образовательными организациями и ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования Челябинской области (табл. 14).

Таблица 14

**Примеры проведения профессиональных проб
для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

№ п/п	Компетенция профессиональных проб	Категория участников	Организация разработчик
1	Дошкольное воспитание	Школьники, студенты I курса	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (РУМЦ СПО ЧО)
2	Графический дизайн	Школьники, студенты	ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»

**2. Конкурс по профессиональному мастерству
среди инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья «Абилимпикс»**

как возможность получения профессионального опыта

В современной профориентации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ самым успешным, эффективным, продуктивным и востребованным является конкурс по

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>.

Целью проведения регионального этапа конкурса является создание в Челябинской области системы поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Основными задачами конкурса в области организации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;

- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;

- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоение новых видов профессиональной деятельности, заключение договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников регионального чемпионата в рамках социального партнерства с работодателями;

- развитие системы профессиональной ориентации через конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью;

- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе профессионального образования с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий;

- повышение мотивации к получению профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью;

- повышение мотивации к развитию профессионального мастерства у студентов с инвалидностью;

- стимулирование выпускников и специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;

– формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании посредством привлечения волонтеров к проведению региональных чемпионатов;

– содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью.

В конкурсе могут принять участие три категории: «школьники», «студенты» и «молодые специалисты».

Соревнования для школьников проводятся по технологии профессиональных проб по утвержденному перечню компетенций. Соревнования для студентов организаций профессионального образования и молодых специалистов предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций национального чемпионата. Кроме того, в конкурс могут быть включены презентационные компетенции, которые предлагаются работодателями, промышленными партнерами и общественными организациями инвалидов.

В Челябинской области конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс — Южный Урал» проводится с 2015 года. В 2022 году в нем уже соревновались более 400 участников по 46 компетенциям, 5 из которых были включены впервые. Конкурс проводился на 10 площадках, оценивали участников 300 экспертов.

С целью раннего профессионального самоопределения обучающихся, мотивации школьников с инвалидностью и ОВЗ к участию в региональном конкурсе профессиональные образовательные организации Челябинской области используют различные формы сопровождения потенциальных участников.

ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (РУМЦ СПО ЧО) проводит обучение школьных команд, в состав которых входят школьники с инвалидностью и ОВЗ, их педагоги. Для школьников с инвалидностью и ОВЗ организуются профессиональные пробы (прил. 3), а для педагогов — практические семинары и консультации, раскрывающие специфику и регламент проведения чемпионата, методику подготовки участников и иные вопросы организационно-педагогического сопровождения.

ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”» с целью подготовки школьников с инвалидностью и ОВЗ к участию в региональном конкурсе «Абилимпикс — Южный Урал» и вовлечения в него реализует краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Основы швейного дела» и «Изобразительное искусство» (прил. 4).

3. Волонтерские практики как инструмент профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

В качестве еще одного направления профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ следует рассматривать возможность их включения в волонтерскую деятельность.

В ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» действуют два волонтерских отряда — «Источник добра» и «Волонтеры „Абилимпикс”», задачами которых являются оказание безвозмездной помощи различным категориям граждан, сопровождение регионального этапа чемпионата рабочих профессий для людей с инвалидностью и ОВЗ, проводимого на базе колледжа. Начиная с первого курса студенты становятся участниками, инициаторами и организаторами социальных проектов, направленных на сопровождение досуга детей с инвалидностью и ОВЗ и их семей. Сопровождение таких семей строится при поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций. Оказание безвозмездной помощи людям с особенностями здоровья развивает эмпатию, коммуникативные навыки, чуткость и внимательность. Кроме того, волонтерство дает первокурсникам возможность ближе познакомиться с будущей профессиональной деятельностью, оценив правильность выбора профессионального пути. Наряду с нормотипичными студентами в волонтерских отрядах работают студенты с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся в педагогическом колледже. По наблюдению специалистов, сопровождающих этих студентов, волонтерская практика позволяет студентам с инвалидностью и ОВЗ развивать критическое отношение к ограничению своего здоровья, развивать личностные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, вселяет в них уверенность в собственных возможностях.

2.2.5. Профессиональная, производственная и социальная адаптация

Под профессиональной адаптацией понимают систему специально организованных мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребности в активном творческом труде, достижению высшего уровня профессионализма.

Следует различать социальную и профессиональную адаптацию. Социальная адаптация молодого сотрудника с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья — это процесс его погружения в систему межличностных взаимоотношений трудового коллектива, освоения корпоративных норм и традиций, ценностных ориентиров и интересов этого коллектива. Важным фактором социальной адаптации на рабочем месте является принятие работником содержания профессиональных и функциональных обязанностей, производственных требований, режима труда, особенностей рабочего места. Период социальной адаптации молодых инвалидов составляет три года.

Важно правильно организовать сопровождение нового сотрудника на предприятии, учитывая специфику его психофизиологических особенностей. Необходимо сразу выделить молодому инвалиду и/или лицу с ограниченными возможностями здоровья опытного наставника из числа сотрудников, обладающих необходимыми личностными качествами (терпение, коммуникабельность, толерантность). В первые десять дней наставник проводит с молодым сотрудником беседы об истории и традициях предприятия; знакомит его с организационной структурой и производственными задачами подразделения; разъясняет правила внутреннего трудового распорядка, порядка получения инструмента и спецодежды, системы начисления заработной платы и премиальных вознаграждений, льгот для молодых рабочих; организует экскурсии по территории предприятия (ознакомление с расположением служб, бытовых помещений, рабочих мест, пунктов общественного питания и медицинского обслуживания); представляет новичка трудовому коллективу.

Второй этап адаптации (социально-профессиональной) длится около шести месяцев. Это период освоения профессии, в течение которого сотрудник изучает технологический процесс, налаживает производственные контакты с членами коллектива, приспосабливается к требованиям производственной дисциплины, включается в общественную жизнь подразделения. Завершается адаптация сотрудника тогда, когда он сможет самостоятельно выполнять работу на основе полученных знаний и навыков. Важно, чтобы на протяжении всего периода адаптации рядом с молодым сотрудником находился наставник.

В период адаптации выпускнику с инвалидностью и ОВЗ может помочь специалист образовательной организации, владеющей информацией о специфике и особенностях психофизиологии выпускника (информирование и консультирование работодателя о специфике построения коммуникации и деловых взаимоотношений с молодым сотрудником с учетом его особенностей; проведение информационно-разъяснительной работы с сотрудниками предприятия о специфике взаимодействия с лицами, имеющими различные нозологические особенности; эмоциональная и психологическая поддержка и патронаж выпускников, обратившихся за помощью в организацию).

Важно, чтобы до наступления периода трудовой деятельности молодой инвалид был проинформирован о возможных местах оказания необходимой консультационной и иной помощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры — важный аспект социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся следует помнить, что:

- профессиональное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществлять комплексно;

- методический инструментарий для определения особенностей обучающихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с инвалидностью и ОВЗ;

- важно на протяжении всего периода сопровождения профессионального самоопределения проводить рефлекссию, корректируя профессиональные планы обучающегося с учетом изменяющихся условий и возможностей обучающегося;

- на основе корректировки планов профессионального самоопределения целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Предложенные материалы могут быть использованы при организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях различного типа.

ИСТОЧНИКИ

1. Абилимпикс: <https://abilympics-russia.ru/>
2. Азбель А. А., Илюшин Л. С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 7–8 классах. Ч. 1. Санкт-Петербург, 2014. 50 с. URL: <http://6sch.ru/oer/arkhiv/2012-11-28-16-23-04>
3. АНО НМЦ «СУВАГ», 2012. 121 с. URL: <http://suvagcentr.ru/pages/14>
4. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru/catalog/media-i-razvlecheniya/>
5. Ваш психолог. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/>
6. Витковский А. Профориентация в школе: новый подход // Первое сентября. 2013. № 5 (9 марта). С. 27–29.
7. Журнал «Кем быть?». URL: <http://www.kem.by/>
8. Илюшин Л. С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 8–9 классах. Ч. 2. СПб, 2014. 55 с. URL: <http://6sch.ru/oer/arkhiv/2012-11-28-16-23-04>
9. Исакова В. Н. Профориентационная викторина «Своя игра». URL: https://урок.пф/lessons/proforientatcionnaya_viktorina_%C2%ABsvoya_igra%C2%BB_22_4952
10. Кинокомпания «Парамульт». URL: <https://paramult.ru/node>, <https://www.youtube.com/playlist?list=PL3F8FA7B66EBD5897>
11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739.
12. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья : основные положения // Дефектология. 2010. № 1.
13. Мастер-классы по профессиям для подростков (видео). URL: <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%>

D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1 %80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8% D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&noreask=1.

14. Бонкало Т. И., Пчелинова В. В., Никитина Н. И., Цыганкова М. Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под ред. Т. И. Бонкало. М. : Изд-во Российского государственного социального института, 2015. 325 с.

15. Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. URL: <http://chetk.info/downloads/BPOO/model.pdf>.

16. Навигатум (Федеральный образовательный проект). URL: <https://www.navigatum.ru/>

17. Основы профессионального психофизиологического отбора, под ред. Ф. Н. Серкова, Киев, 1987; Руководство по профессиональным заболеваниям, под ред. Н. Ф. Измерова. Т. 11. М., 1983.

18. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина. Сыктывкар, КРИПО, 2014. 48 с.

19. Поступим.Ру. URL: <http://postupim.ru/about.shtml>

20. Программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Челябинской области (утверждена совместным приказом Министерства образования и науки Челябинской области, Главным управлением по труду и занятости населения Челябинской области от 30.12.2021 № 01/3344/231).

21. Проект «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»: Метод. рекомендации органам управления образованием субъектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ. М.

22. ПрофВыбор. Ру. URL: <http://profvibor.ru/>
23. Профориентационный навигатор в Алтайском крае «Первые шаги в будущее». URL: <http://trud22-first-step.ru/>
24. Прощицкая Е. Н., Голланд Дж. О выборе профессии // Школа и производство. 1993. № 4.
25. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М. : Академия, 2013. 208 с.
26. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. : Изд-во НПО «Модэк», 2002. 392 с.
27. Резапкина Г. В. Методический кабинет профориентации. URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
28. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. М., 2005.
29. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М., 2006.
30. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М. : Генезис, 2010. 208 с.
31. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. М., 2004.
32. Резапкина Г. В. Холланд + Климов =... // Школьный психолог. 2007. № 5.
33. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг // Школьный психолог, 2011. № 5–8.
34. Романов Е. С. Учимся сотрудничать. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ. Методическое пособие. М. : Академия, 2012. 336 с.
35. Романова Е. С., Коган Б. М., Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. М., Академия, 2012.
36. Савельева Е. В. Тренинг «Учимся принимать решение». URL: <https://infourok.ru/trening-uchimsya-prinimatreshenie-264267.html>
37. Дупленикова И. В. Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях профессионального и высшего образования: Методические рекомендации для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Сыктывкар, 2014. 106 с.

38. Сборник по профориентационным играм. URL: <https://infourok.ru/sbornik-poproforientacionnim-igram-1028809.html>.

39. Сопровождение профориентационной работы ПОО. URL: <http://proforient.fmcsro.ru/info>

40. Ткачев Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : учеб. М.: Академия, 2014. 272 с.

41. Целовальникова М. В. Тренинг планирования жизненного пути. URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/02/16/trening-planirovaniyazhiznennogo-puti-dlya-uchashchikhsya>

42. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С., Рабинович А. В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие (под ред. С. Н. Чистяковой). М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. С. 15–24.

43. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: кн. для учителя. URL: <http://psihdocs.ru/kniga-dlya-uchitelya-podredakci-ei---s-n-chi-stvako-voi.html>.

44. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : учеб.-метод. пособие. М. : Академия, 2014.

45. ЮниорПрофи. URL: <https://juniorskills.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ АКЦИИ «ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”»

Автор: Д. А. Абрамова, методист по развитию социальных компетенций

Общая характеристика

Профориентационная акция «Время выбирать» (далее — акция) направлена на ознакомление учащихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций со специальностями, по которым ведется подготовка в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”».

Особенностями проведения акции являются:

- акция проводится в формате «вертушка»;
- в рамках акции проводится экспресс-диагностика профессиональных склонностей;
- в проведении акции участвуют представители отдела по Курчатовскому району Центра занятости населения г. Челябинска и работодатели.

Преимущества программы заключаются в знакомстве будущих абитуриентов с современным рынком труда, коммуникациях с профессионалами, участниками движения WorldSkills и Абилимпикс для погружения в мир профессий с учетом возможностей здоровья.

Цель акции — оказание информационно-консультационной помощи обучающимся общеобразовательных организаций в профессиональном самоопределении и привлечение абитуриентов к поступлению в колледж.

Направления, формы и содержание деятельности в рамках проведения акции

Программа акции разработана в рамках направления про-
фориентационной деятельности «Профессиональная консуль-
тация».

Программой предусмотрено применение следующих форм
профессиональной ориентации:

- индивидуальная консультация;
- беседа;
- мастер-класс.

Условия проведения акции

Место проведения: учебные аудитории первого этажа
учебного корпуса ГБПОУ «Челябинский социально-профес-
сиональный колледж „Сфера”».

Целевая группа: учащиеся 8–9-х классов, в том числе с огра-
ниченными возможностями здоровья и инвалиды (кроме обуча-
ющихся с отклонениями в умственном и психическом развитии).

Количество участников: 30–60 человек.

Продолжительность акции: 120 минут: 7 этапов по 15 ми-
нут + индивидуальные консультации психолога и членов при-
емной комиссии (по желанию) — 20 минут.

Материально-дидактическое оснащение:

- эталон ответов;
- карта профаспектов.

Материально-техническое оснащение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя — 2 шт.;
- мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков) — 1 шт.;
- маршрутный лист — 6 шт.;
- доска, маркер или мел;
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, мар-
керы, ножницы, эскизы человеческого тела, старые журналы,
газеты с картинками);
- ручные вязальные машины — 5 шт.;
- пряжа;
- аудиосистема — 1 шт.

Этапы проведения.

I этап — организационный. На данном этапе осуществля-
ются:

- формирование организационного комитета акции;
- формирование и согласование списка мастер-классов;
- работа по привлечению партнеров акции (ОК «Смена», ЦЗН Курчатковского района г. Челябинска, МКУ «ЦОДОО» по Курчатковскому району, общеобразовательные школы, работодатели);
- информирование образовательных организаций о проведении акции;
- подготовка информационных материалов для работы волонтеров;
- утверждение общей программы, инфраструктуры и логистики проведения акции;
- формирование маршрутных листов;
- подготовка волонтеров для работы по маршрутным листам;
- подготовка площадок проведения мастер-классов;
- информирование общественности о проведении акции в средствах массовой информации, социальных сетях.

II этап — основной, который включает в себя проведение мероприятий, предусмотренных общей программой, в форме «вертушка», в том числе: знакомство со специальностями «Операционная деятельность в логистике» в формате презентации, «Коммерция» в формате презентации, «Технология текстильных изделий» в формате мастер-класса, «Вязание на ручных машинах», «Дизайн», «Конструирование, моделирование, технология швейных изделий» в формате мастер-класса «Эскизирование», беседа с представителями Центра занятости населения о мире профессий с целью информирования о спросе на рынке труда, профориентационная диагностика с использованием экспресс-диагностики «Ориентир», демонстрация моделей одежды, созданных студентами колледжа, общение с работодателями.

III этап — аналитический:

- формирование аналитической информации по итогам проведения акции;
- освещение итогов проведения акции в средствах массовой информации, социальных сетях.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Описание методик оценивания профессиональных интересов

Профессиональная успешность во многом определяется совпадением желаний человека и его возможностями. Данный блок методик позволяет уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором.

1.1. Методика «Мои профессиональные интересы» (Г. В. Резапкина)

Методика направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

Инструкция. Прочитайте утверждения и поставьте знак «плюс» в клетке таблицы 1 рядом с номером утверждения, с которым вы согласны, и «минус» — рядом с утверждением, с которым вы не согласны. Если сомневаетесь, поставьте в клетке знак вопроса.

1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей.
2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки.
3. Мне интересно следить за финансовыми новостями.
4. Мне интересно смотреть фильмы и передачи о растениях, животных.
5. Я интересуюсь техническими новинками.
6. Мне интересны новости культуры и искусства.
7. Я легко знакомлюсь с людьми.
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах по иностранному и русскому языку.
9. Я легко считаю в уме.
10. Я могу влиять на ход развития растений и животных.
11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники.
12. Я принимаю участие в спектаклях, концертах, конкурсах.

13. Мне нравится помогать в учебе сверстникам, играть с малышами.

14. Я с удовольствием решаю логические задачи.

15. Мне нравится участвовать в планировании семейного бюджета.

16. Я с удовольствием ухаживаю за растениями, животными.

17. Я охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.

18. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.

19. Друзья обращаются ко мне за помощью в случае конфликтов между ними.

20. Учителя отмечают мои способности к языку.

21. Знакомые интересуются моим мнением по вопросам, связанным с бизнесом.

22. Мне говорили, что я могу находить общий язык с животными и растениями.

23. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.

24. Людям нравятся мои первые шаги в искусстве.

25. Думаю, что из меня получится хороший врач, учитель, психолог.

26. Думаю, что из меня получится хороший лингвист, переводчик или юрист.

27. Думаю, что из меня получится хороший экономист, предприниматель.

28. Думаю, что из меня получится хороший агроном, ветеринар, зоотехник.

29. Думаю, что из меня получится хороший инженер, конструктор, рабочий.

30. Думаю, что смогу достичь успехов в искусстве.

Таблица 1

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Обработка результатов. Подсчитайте число баллов в каждой строке с учетом того, что плюс — это 2 балла, знак вопроса — 1 балл, минус — 0 баллов. Запишите полученное число в последней колонке рядом со словами «Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство».

8–10 баллов — выраженный интерес к предмету труда.

4–7 баллов — умеренный интерес к предмету труда.

0–3 балла — интерес к предмету труда не выражен.

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, продавец, парикмахер).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, ответственности (инженер, конструктор, монтажник, слесарь-сантехник и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем (селекционер, зоотехник, ветеринар, растениевод, геодезист, эколог).

Знаковая информация. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является информация,

которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей (лингвист, математик, программист, документовед).

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие (художник, писатель, актер, музыкант).

Финансы. К этой группе относятся профессии, связанные с финансово-экономической деятельностью. Предметом труда для специалистов этой группы профессий являются денежные средства, а содержанием труда — финансовые операции, в том числе начисление заработной платы, планирование и контроль доходов и расходов организаций и предприятий (экономист, бухгалтер, брокер).

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

1.2. Методика «Профессиональные склонности» (Г. В. Резапкина)

Для каждого высказывания необходимо выбрать свой вариант ответа и отметить его в таблице 2 на строчке, соответствующей номеру высказывания.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т. д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

3. *Меня больше обрадует Нобелевская премия:*

а) за общественную деятельность;

б) в области наук;

в) в области искусства.

4. *Я скорее соглашусь стать:*

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

5. *Будущее людей определяют:*

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

6. *Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:*

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;

б) разработкой новых технологий обучения;

в) работой с документами.

7. *На технической выставке меня больше привлечет:*

а) внутреннее устройство экспонатов;

б) их практическое применение;

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. *В людях я ценю прежде всего:*

а) дружелюбие и отзывчивость;

б) смелость и выносливость;

в) обязательность и аккуратность.

9. *В свободное время мне хотелось бы:*

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

10. *В заграничных поездках меня скорее заинтересует:*

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;

б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

в) деловое общение.

11. *Мне интереснее беседовать:*

а) о человеческих взаимоотношениях;

б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание:

- а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю:

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать:

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна:

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни:

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться:

- а) о защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы:

- а) заниматься сбытом товаров;

- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи:

- а) о выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю:

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- а) о научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочитаю работать:

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Таблица 2

Бланк к методике

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	

Окончание таблицы 2

	I	II	III	IV	V	VI
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 балла — профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

I — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

II — склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

III — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

IV — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.

V — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

VI — склонность к планово-экономической деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «*хочу знать*», а склонности — формулой «*хочу делать*». Можно с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями, а интерес формируется в реальном деле: пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности — спорте, литературе, искусстве, науке —

в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т. п.

1.3. Методика «Определение профессионального типа личности» (Г. В. Резапкина)

В основе методики лежат типологии Е. А. Климова и Дж. Холланда, дополняющие друг друга. В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам (по Холланду), но к одному и тому же предмету труда (по Климову). Методика включает профессии, доступные лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно (табл. 3). После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. В бланке ответов (табл. 4) рядом с кодом наиболее привлекательной из двух профессий поставьте «+». Например, если в паре «Мастер по ремонту транспорта (Р)» — «Специалист по медицинскому оборудованию (С)» для вас интереснее первая профессия, поставьте «+» в бланке ответов на строке «Р»; если интереснее вторая профессия, поставьте «+» в строке «С».

Таблица 3

Список профессий

Техника	Мастер по ремонту транспорта (Р)	Специалист по медицинскому оборудованию (С)
	Специалист по защите информации (И)	Агент по продаже техники (П)
	Оператор связи (О)	Звукооператор (А)
	Монтажник (Р)	Мастер производственного обучения (С)
	Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
	Диспетчер (О)	Дизайнер сайтов и компьютерных программ (А)
Природа	Ветеринар (Р)	Санитарный врач (С)
	Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
	Лаборант-эколог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
	Озеленитель (Р)	Лаборант (С)
	Геодезист (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
	Инженер по кадастру (О)	Дрессировщик (А)

Окончание таблицы 3

Человек	Массажист (Р)	Воспитатель (С)
	Психолог (И)	Торговый представитель (П)
	Секретарь (О)	Музыкальный руководитель (А)
	Официант (Р)	Социальный работник (С)
	Социолог (И)	Менеджер по продажам (П)
	Страховой агент (О)	Руководитель художественной студии (А)
Искусство	Ювелир (Р)	Парикмахер (С)
	Искусствовед (И)	Продюсер (П)
	Музейный работник (О)	Музыкант (А)
	Реставратор (Р)	Косметолог (С)
	Литературовед (И)	Арт-директор (П)
	Эксперт по произведениям искусства (О)	Художник (А)
Знак	Верстальщик текстов (Р)	Менеджер по кадрам (С)
	Инженер-программист (И)	Менеджер по рекламе (П)
	Библиотекарь (О)	Художественный редактор (А)
	Оператор связи (Р)	Юрисконсульт (С)
	Методист (И)	Брокер (П)
	Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Таблица 4

Бланк ответов

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Обработка результатов: подсчитывается количество плюсов в каждой строке бланка ответов.

8–10 — ярко выраженный тип.

5–7 — средне выраженный тип.

2–4 — слабо выраженный тип.

Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

Реалистический тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую практических навыков. Их руками создан окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

Исследовательский тип. Людей этого типа отличают независимость мышления, аналитические способности, умение формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, выдвигать новые идеи. Они часто выбирают научную работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальный тип. Люди этого типа предпочитают работу, связанную с обучением, воспитанием, лечением, обслуживанием. Они гуманны, чувствительны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерны развитая речь, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Офисный тип. Люди этого типа склонны к работе, связанной с ведением документации, а также обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Предпринимательский тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в обстановке, самостоятельно принимают решения, готовы рисковать, ищут острые

ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

Артистический тип. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на мнение окружающих, обладают необычным взглядом на жизнь, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают обостренным восприятием, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

2. Диагностика мыслительных способностей и особенностей мышления

Диагностика различных сторон интеллекта поможет увидеть и раскрыть ресурсы, необходимые не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Методики, включенные в данный раздел, направлены на диагностику типа мышления, развитие интеллектуальной гибкости, технического мышления и невербального интеллекта в целях выбора оптимального вида деятельности.

2.1. Методика «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)

Прослушайте утверждения. Если вы согласны, в бланке ответов (табл. 5) поставьте знак «+», если не согласны — знак «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.

6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.

7. Я люблю играть в шахматы.

8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.

10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.

11. Мне нравится все делать своими руками.

12. В детстве я создавал (-а) свой шифр для переписки с друзьями.

13. Я придаю большое значение сказанному слову.

14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.

16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18. Мне интересна работа ведущего теле- и радиопрограмм, журналиста.

19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.

21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор.

22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.

24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.

25. Я не хотел (-а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27. Я понимаю красоту математических формул.

28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
 31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
 32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
 33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
 34. Я согласен с утверждением, что красота спасет мир.
 35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
 36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
 37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
 38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
 39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
 40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Таблица 5

Бланк ответов

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
Сумма баллов:				

Обработка результатов. Посчитайте количество знаков «+» в каждом столбике. Наибольшее количество баллов по столбикам показывает способ вашего мышления.

1. *Предметно-действенное мышление (П-Д)* свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «золотые руки». Они лучше усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. *Абстрактно-символическим мышлением (А-С)* обладают многие люди науки — физики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. *Словесно-логическое мышление (С-Л)* отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* — «словесный»). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. *Наглядно-образным мышлением (Н-О)* обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. *Креативность (К)* — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

2.2. Методика «Интеллектуальная лабильность» **(С. Н. Костромина)**

Методика используется для оценки интеллектуальной лабильности, т. е. переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. Методика состоит из тридцати заданий и помогает определить способности к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря). Испытуемые должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые зачитываются в обычном темпе, громко и четко. Повтор задания не допускается.

Инструкция. Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов (табл. 6). Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.

2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.

3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.

4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.

5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».

6. Разделите третий круг на две части.

7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.

8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.

9. Зачеркните гласные буквы.

10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.

11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.

12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.

13. Под буквой «А» поставьте стрелку, направленную вниз; под буквой «В» — стрелку, направленную вверх; под буквой «С» — галочку.

14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.

15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.

16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.

17. Если в слове «подарок» третья буква — не «и», запишите сумму чисел 3 и 5.

18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.

19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.

20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.

21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.

22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.

23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.

24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.

25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.

26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.

27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.


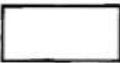

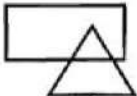

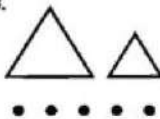

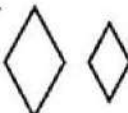


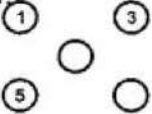


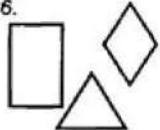

28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.

29. Обведите четные цифры.

30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

Обработка теста заключается в подсчете числа ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых. Высокий результат коррелирует с выраженными способностями к планово-экономической деятельности.

Бланк ответов

1.	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 
7.	8. 	9. КАРТИНА	10. 	11. • 2 1 • • 3 • 5 • 4	12. 5 9 4 1 6 2
13. А В С	14. 	15. 	16. VIIIVVII	17.	18. САЛЮТ дождь
19. 	20. 1 2 3 4 5 7 4 8	21. 	22. ВЕЧНА	23. 	24. 
25. М К О	26. 	27. 4 6 3 5 9	28. 	29. 1 Λ 7 6 2 С	30. 7 4 9

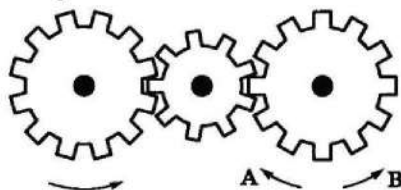
2.3. Методика «Определение технических способностей»

(из теста механической понятливости Беннета)

Методика представляет собой сокращенный вариант (30 заданий) теста механической понятливости Беннета и служит для выявления технических способностей. Допускается выполнение заданий в любой последовательности и сокращение числа заданий. По результатам выполнения заданий определяется уровень технических способностей (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

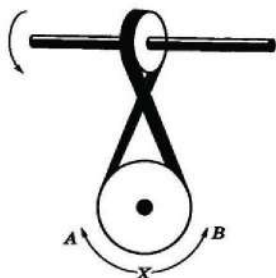
Инструкция. Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте в бланке (табл. 7) один из трех вариантов решений.

1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернется правая?



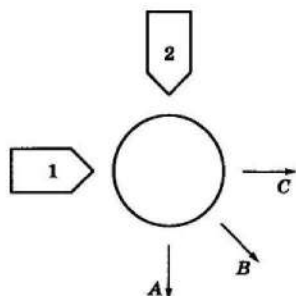
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

2. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в какую сторону вращается нижнее колесо?



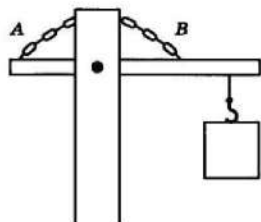
1. В направлении А.
2. В обоих направлениях.
3. В направлении В.

3. Куда будет двигаться диск, если на него действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2?



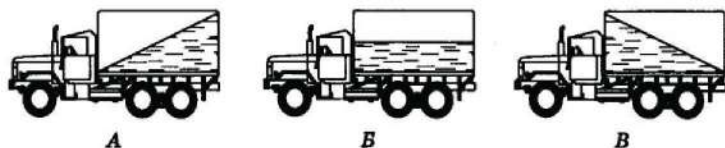
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. В направлении стрелки С.

4. Нужны ли обе цепи для поддержки груза или достаточно одной? Какой?



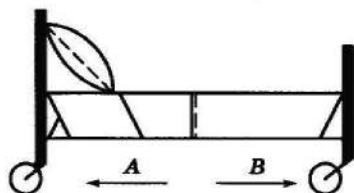
1. Достаточно цепи А.
2. Достаточно цепи В.
3. Нужны обе цепи.

5. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?



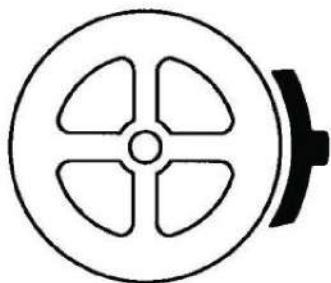
1. Машина А.
2. Машина Б.
3. Машина В.

6. В каком направлении двигали кровать последний раз?



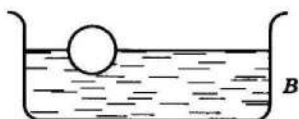
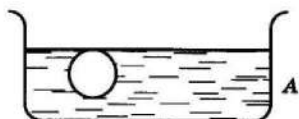
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

7. Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее изнашивается?



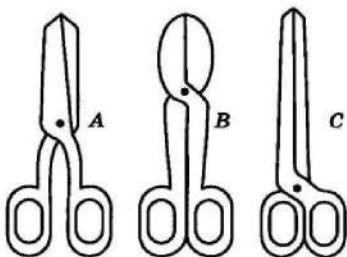
1. Колесо изнашивается быстрее.
2. Колодка изнашивается быстрее.
3. Колесо и колодка изнашиваются одинаково.

8. Одинаковой ли плотности жидкостями заполнены емкости или одна из жидкостей плотнее, чем другая (шары одинаковые)?



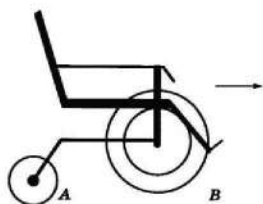
1. Жидкости одинаковой плотности.
2. Жидкость А плотнее.
3. Жидкость В плотнее.

9. Какими ножницами легче резать лист железа?



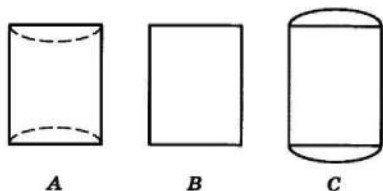
1. Ножницами А.
2. Ножницами В.
3. Ножницами С.

10. Какое колесо кресла-коляски вращается быстрее при движении коляски?



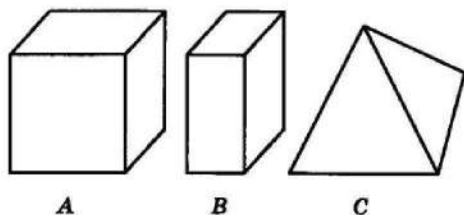
1. Колесо А вращается быстрее.
2. Колеса вращаются с одинаковой скоростью.
3. Колесо В вращается быстрее.

11. Как будет изменяться форма запаянной тонкостенной жестяной банки, если ее нагревать?



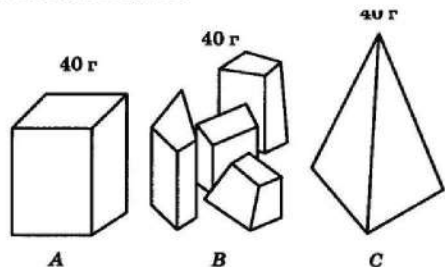
1. Как показано на рисунке А.
2. Как показано на рисунке В.
3. Как показано на рисунке С.

12. Вес фигур А, В и С одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?



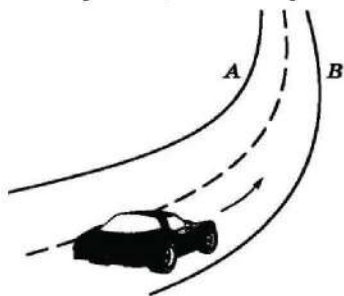
1. Фигуру А.
2. Фигуру В.
3. Фигуру С.

13. Какими кусочками льда можно быстрее охладить стакан воды?



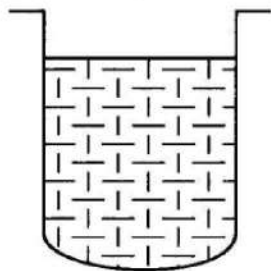
1. Куском на картинке А.
2. Кусочками на картинке В.
3. Куском на картинке С.

14. В какую сторону занесет эту машину, движущуюся по стрелке, на повороте?



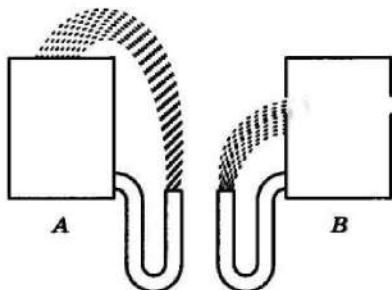
1. В любую сторону.
2. В сторону А.
3. В сторону В.

15. В емкости находится лед. Как изменится уровень воды по сравнению с уровнем льда после его таяния?



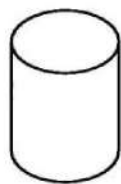
1. Уровень повысится.
2. Уровень понизится.
3. Уровень не изменится.

16. На какую высоту поднимется вода из шланга, если ее выпустить из заполненных емкостей А и В?

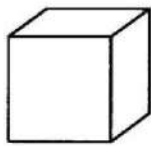


1. Как показано на рисунке А.
2. Как показано на рисунке В.
3. До высоты резервуаров.

17. Какой из этих горячих цельнометаллических предметов остынет быстрее, если их вынести на воздух?



A



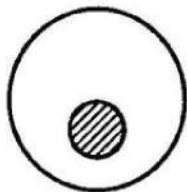
B



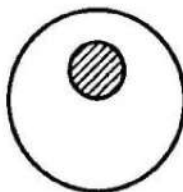
C

1. Предмет А.
2. Предмет В.
3. Предмет С.

18. В каком положении остановится деревянный диск со вставленным в него металлическим кружком, если его толкнуть?



A



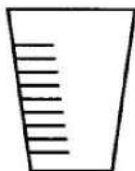
B

1. В положении А.
2. В положении В.
3. В любом положении.

19. На какой емкости верно нанесены деления, обозначающие объемы?



A



B



C

1. На емкости А.
2. На емкости В.
3. На емкости С.

20. В каком пакете мороженое растает быстрее?



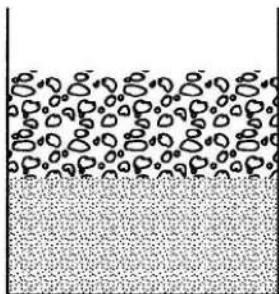
A



B

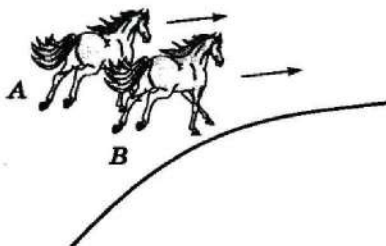
1. В пакете А.
2. В пакете В.
3. Одинаково.

21. На дне емкости находится песок. Поверх него — галька. Как изменится уровень, если гальку и песок перемешать?



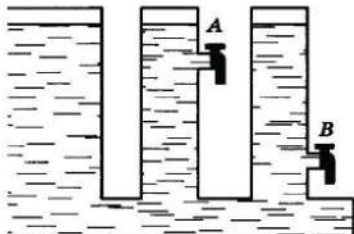
1. Уровень повысится.
2. Уровень понизится.
3. Уровень останется прежним.

22. Какая из лошадок должна бежать на повороте быстрее для того, чтобы ее не обогнала другая?



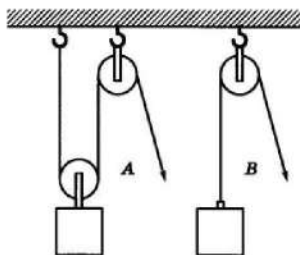
1. Лошадка А.
2. Обе лошадки должны бежать с одинаковой скоростью.
3. Лошадка В.

23. Из какого крана сильнее должна бить струя воды, если их открыть одновременно?



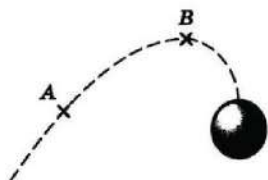
1. Из крана А.
2. Из крана В.
3. Из обоих одинаково.

24. В каком случае легче поднять одинаковый по весу груз?



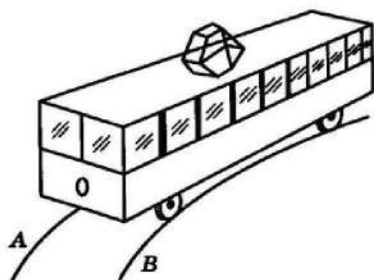
1. В случае А.
2. В случае В.
3. В обоих случаях одинаково.

25. В какой точке шарик движется быстрее?



1. В точках А и В скорость одинаковая.
2. В точке А скорость больше.
3. В точке В скорость больше.

26. Какой из двух рельсов должен быть выше на повороте?



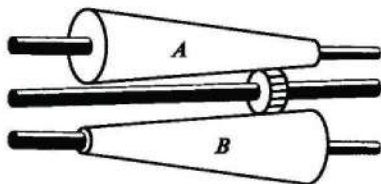
1. Рельс А.
2. Рельс В.
3. Оба рельса должны быть одинаковыми по высоте.

27. Как распределяется вес между крюками А и В?



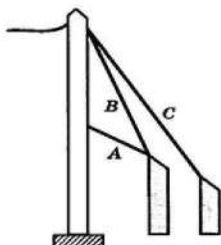
1. Сила тяжести на обоих крюках одинаковая.
2. На крюке А сила тяжести больше.
3. На крюке В сила тяжести больше.

28. На оси X находится ведущее колесо, вращающее конусы. Какой из них будет вращаться быстрее?



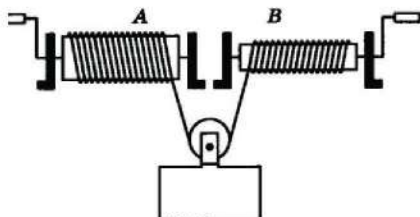
1. Конус А.
2. Оба конуса будут вращаться одинаково.
3. Конус В.

29. Какой из тросов удерживает столб надежнее?



1. Трос А.
2. Трос В.
3. Трос С.

30. Какой из лебедок труднее поднимать груз?



1. Лебедкой А.
2. Обеими лебедками одинаково.
3. Лебедкой В.

Таблица 7

Бланк к методике

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

Обработка результатов: каждое решенное задание оценивается в 1 балл.

25–30 баллов — высокий уровень технических способностей.

19–24 балла — уровень выше среднего.

13–18 баллов — средний уровень.

7–12 баллов — уровень ниже среднего.

0–6 баллов — низкий уровень технических способностей.

Таблица 8

Правильные ответы

1 — 2	2 — 1	3 — 2	4 — 2	5 — 3
6 — 2	7 — 2	8 — 3	9 — 2	10 — 1
11 — 3	12 — 3	13 — 2	14 — 3	15 — 2
16 — 2	17 — 3	18 — 1	19 — 1	20 — 2
21 — 2	22 — 1	23 — 2	24 — 1	25 — 2
26 — 1	27 — 1	28 — 1	29 — 3	30 — 1

3. Диагностика личностных особенностей

В этот раздел входят методики исследования особенностей эмоциональной сферы, здоровья, учебно-профессиональной мотивации. Эти методики позволяют оценить сформированность профессионально важных качеств в целях прогнозирования профессиональной успешности в выбранной сфере деятельности.

3.1. Тест эмоций

(модифицированная методика Басса — Дарки)

Тест состоит из 35 утверждений, характеризующих различные проявления агрессивного поведения (физическая, косвенная, вербальная, или словесная, агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность). Результаты могут быть представлены в виде графика, показывающего степень и форму проявления агрессии и помогающего соотнести свое поведение с требованиями профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Инструкция. Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке (табл. 9) номер высказывания.

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
29. На удар я отвечаю ударом.
30. В споре я часто повышаю голос.
31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
33. Я заслуживаю больше похвалы и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

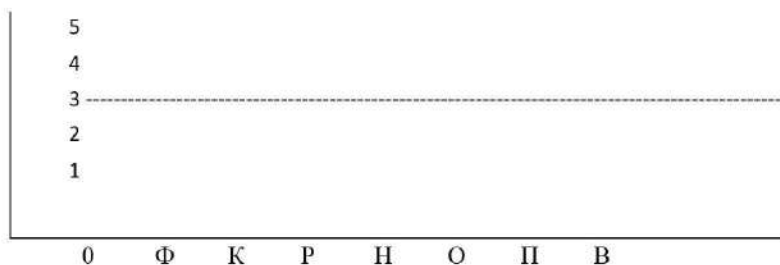
Таблица 9

Бланк ответов

1	8	15	22	29	Ф —
2	9	16	23	30	К —
3	10	17	24	31	Р —
4	11	18	25	32	Н —
5	12	19	26	33	О —
6	13	20	27	34	П —
7	14	21	28	35	В —

Обработка. Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Оно означает уровень ваших негативных эмоций. Отметьте на графике эти семь чисел и соедините их линией. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности различных форм агрессии.

Физическая агрессия проявляется в виде склонности решать вопросы с позиции силы. Эта стратегия поведения свойственна неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.



Косвенная агрессия проявляется в бессмысленных и разрушительных действиях, цель которых — сброс негативных эмоций (вандализм, битье посуды, хлопанье дверями). Косвенная агрессия свойственна трусливым, неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.

Раздражение также является одной из форм проявления агрессивного поведения. Раздражение, т. е. демонстрируемое недовольство ситуацией или другим человеком, проявляется в виде презрительной мимики, пренебрежительных жестов, язвительных высказываний. В основе раздражения нередко лежат личностные проблемы, проблемы со здоровьем, переутомление, необходимость заниматься нелюбимым делом, недостатки воспитания. Раздражительный человек передает свое состояние окружающим, снижая свою и чужую работоспособность.

Негативизм — реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные и вредные (в первую очередь для себя) поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице: «Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой». Основой негативизма могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, неправильное воспитание.

Обидчивость — ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Основой обидчивости могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, негативный опыт, неправильное воспитание.

Подозрительность — ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, на-

правленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная (словесная) агрессия проявляется в речевой несдержанности. Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между людьми и запустить любую форму агрессии.

Основой агрессии могут быть личностные проблемы, негативный опыт, неправильное воспитание. Неспособность контролировать свои эмоции может являться признаком психического заболевания. За агрессивным поведением многие люди скрывают свою слабость и неуверенность. Агрессивное поведение разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты.

Неспособность контролировать проявление своих негативных эмоций резко ограничивает выбор профессии: при высоком уровне раздражения, физической, косвенной и вербальной (словесной) агрессии вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением. Обращение с животными также требует умения контролировать себя, сдерживать раздражение. Людям с повышенным уровнем агрессии необходимо учиться контролировать свои эмоции.

Низкие значения по этому тесту (точки расположены ниже пунктирной линии) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако в этом случае человеку может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

3.2. Анкета здоровья (опросник вегетативной лабильности, Г. В. Резапкина)

Методика состоит из 20 утверждений и направлена на выявление тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями со сверстниками и взрослыми.

Инструкция. Прочитайте утверждения. Если вы согласны, поставьте рядом плюс, если не согласны, поставьте минус.

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.

2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.

3. В школе я чувствую себя неуютно.
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.
5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает.
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.
10. Я болезненно реагирую на критические замечания.
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете.
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.
16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
20. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.

Обработка результатов. Подсчитайте количество положительных ответов.

0–6 — низкий уровень тревожности. Вы спокойно реагируете на события, происходящие с вами. Однако люди с низкой тревожностью могут оказаться в нужный момент неподготовленными. Иногда показать высокий результат мешает низкая мотивация достижений. Необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена показать все, на что способны.

7–13 — средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие.

Однако вам следует учитывать, что ваше внутреннее состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов — успеха или неуспеха в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

14–20 — высокий уровень тревожности. Вероятно, вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь физкультурой, пересмотрите свои привычки. Определите, что для вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей.

Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха, поэтому для них важно научиться управлять своим психическим состоянием.

3.3. Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г. В. Резапкина)

Методика направлена на выявление и рефлексии основных слагаемых учебно-профессиональной мотивации: мотивации достижения успеха и избегания неудач, самоконтроля, сформированности ответственности за успехи и неудачи в своей жизни, внутренних или внешних мотивов учебно-профессиональной деятельности учащихся организаций профессионального образования.

Инструкция. Сравните высказывания в каждой паре и отметьте в бланке (табл. 10) номер того, которое вам ближе.

Таблица 10

Бланк ответов

1а. Во время работы я часто и легко отвлекаюсь	1б. Когда я увлечен работой, ко мне лучше не обращаться с вопросами
2а. Неудачное стечение обстоятельств часто мешает людям добиться успеха	2б. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом

Продолжение таблицы 10

3а. Учеба в колледже привлекает меня возможностью общения со сверстниками	3б. Учеба для меня — это возможность получить важные для будущей работы знания и навыки
4а. В будущем я готов работать за скромную зарплату, лишь бы не напрягаться	4б. В будущем я предпочел бы много работать и много получать
5а. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях	5б. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого человека
6а. Я стесняюсь говорить знакомым, что учусь не в институте, а в колледже	6б. Я горжусь тем, что учусь не в институте, а в колледже
7а. Обычно я до последнего момента откладываю то, что должен сделать	7б. Я редко откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня
8а. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от обстоятельств	8б. Когда я строю планы, то верю в их осуществление
9а. Мой интерес к учебному предмету во многом зависит от преподавателя	9б. Мой интерес к учебному предмету почти не зависит от преподавателя
10а. Неудача отбивает у меня всякое желание продолжать дело	10б. Препятствия на пути к цели придают мне решимости
11а. Успешная карьера больше зависит от случая, чем от способностей и усилий человека	11б. Причина большинства неудач в моей жизни — мои неумение, незнание или лень
12а. Специальность, полученная в колледже, даст мне возможность хорошо зарабатывать	12б. Благодаря учебе в колледже я получаю профессию, которая мне интересна
13а. Любое соревнование вызывает у меня тревогу и беспокойство	13б. Любое соревнование вызывает у меня интерес и азарт
14а. Мои отметки больше зависят от настроения учителя, чем от моих усилий	14б. Мои отметки зависят только от моих усилий
15а. Я стараюсь хорошо учиться, потому что не хочу выглядеть отстающим в глазах ребят	15б. Я стараюсь хорошо учиться, потому что хочу стать хорошим специалистом

Окончание таблицы 10

16а. Я предпочитаю сделать работу побыстрее и с меньшим напряжением	16б. Я работаю до тех пор, пока не получу нужный результат
17а. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной	17б. То, что многие считают везением, на самом деле результат упорного труда
18а. Профессиональный успех — это престижная работа и высокая зарплата	18б. Профессиональный успех — это мастерство и любовь к своему делу
19а. При выполнении сложного задания я боюсь допустить какую-нибудь ошибку	19б. При выполнении сложного задания я думаю о том, как правильно его выполнить
20а. Я выбрал специальность и колледж по совету родителей или друзей	20б. Я выбрал специальность и колледж самостоятельно
21а. Я учусь в колледже, потому что не хотел (-а) сдавать ЕГЭ	21б. Я учусь в колледже, потому что для получения моей профессии достаточно среднего профессионального образования
22а. Я не уверен, что буду работать по выбранной специальности	22б. Учеба в колледже для меня — только первый шаг в профессиональной карьере
23а. Если люди не подходят друг другу, как бы они ни старались наладить отношения, ничего не получится	23б. Отношения между людьми не складываются, потому что они не проявляют интереса и внимания друг к другу
24а. Оценка моей работы другими для меня важнее, чем сознание хорошо выполненной работы	24б. Сознание того, что я выполнил свою работу хорошо, для меня важнее, чем ее оценка другими

Обработка. Посчитайте число отмеченных вариантов в каждом столбце и запишите полученные числа в нижних клетках (табл. 11).

Бланк ответов

№	I шкала		II шкала		III шкала	
	МИН	МДУ	ЭЛК	ИЛК	ЭМ	ИМ
1	1a	1б				
2			2a	2б		
3					3a	3б
4	4a	4б				
5			5a	5б		
6					6a	6б
7	7a	7б				
8			8a	8б		
9					9a	9б
10	10a	10б				
11			11a	11б		
12					12a	12б
13	13a	13б				
14			14a	14б		
15					15a	15б
16	16a	16б				
17			17a	17б		
18					18a	18б
19	19a	19б				
20			20a	20б		
21					21a	21б
22	22a	22б				
23			23a	23б		
24					24a	24б
Σ						

Интерпретация результатов.

Мотивация достижений — стремление человека к успехам в различных видах деятельности и избегание неудач. Высокая мотивация связана со стремлением к совершенству и готовностью к интенсивной работе, однако может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии. Распределение ответов по вариантам «а» и «б» показывает преобладание мотивации достижения успеха или избегания неудач.

6–8 баллов по столбцу МДУ означают высокий уровень мотивации (сверхмотивация) и говорят о стремлении к совершенству и готовности к интенсивной работе, однако это может негативно влиять на психоэмоциональное состояние и здоровье.

3–5 баллов по столбцу МДУ свидетельствуют о среднем уровне мотивации, оптимальном для выполнения любой профессиональной деятельности, так как он позволяет сохранять высокую работоспособность при успешной работе.

0–2 балла по столбцу МДУ говорят о низкой мотивации, при которой интерес к работе колеблется в диапазоне от полного безразличия до сниженного интереса, затрудняя эффективное выполнение любой профессиональной деятельности.

Локус контроля — устойчивая характеристика, отражающая склонность человека приписывать ответственность за успехи и неудачи своей жизни внешним обстоятельствам (экстернальный, или внешний, локус контроля) либо себе самому (интернальный, или внутренний, локус контроля). В целом ряде исследований доказано, что люди с внутренним локусом контроля, как правило, обладают адекватной самооценкой, способностью последовательно и на партнерских началах решать поставленные задачи.

Экстерналы более подвержены социальному воздействию, чем интерналы, которые сами стремятся контролировать поведение других и более уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы.

6–8 баллов по столбцу ИЛК говорят о самостоятельности в принятии решений, ответственности за все события своей жизни, которые воспринимаются как следствие своих поступков, а не обстоятельств. Такой человек, как правило, не склонен подчиняться давлению других людей, активен и уверен в себе.

3–5 баллов по столбцу ИЛК свидетельствуют о потребности соответствовать социальным нормам, следовать моде и образцам, принятым в окружении, принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов. Желание сохранить свою индивидуальность и независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых людей, оказавшись «белой вороной». Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

0–2 балла по столбцу ИЛК говорят о том, что поведение респондента во многом зависит от внешних обстоятельств и мнения окружающих. Он не видит связи между своими действиями и значимыми событиями в жизни, не считает себя способным контролировать их ход, склонен приписывать ответственность как за счастливые, так и за драматические события другим людям, случаю, судьбе.

Мотивационная направленность личности определяется системой взаимосвязанных внутренних и внешних мотивов. К внутренним относятся познавательные мотивы и мотивы самореализации. Внутренняя мотивация связана с самоконтролем.

К внешним мотивам относятся статусный мотив (престиж), ориентация на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки. Внешняя мотивация связана с внешней системой контроля. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на учебный процесс. У нормального человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании внутренней мотивации. Система обучения должна быть направлена на развитие внутренних мотивов поведения.

Шкала «Внутренняя — внешняя мотивация» включает утверждения, характерные для внешней (ЭМ — экстерналиная мотивация) и внутренней (ИМ — интерналиная мотивация) учебно-профессиональной мотивации.

6–8 баллов по столбцу ЭМ свидетельствуют о преобладании внешней мотивации, которая проявляется в ориентации на внешние атрибуты успеха, чрезмерной зависимости от оценок и мнения окружающих, что негативно влияет на учебно-профессиональную мотивацию.

3–5 баллов по столбцу ЭМ говорят о балансе внешней и внутренней мотивации. Такие мотивы, как понимание необходимости работы и учебы, общение и оценка значимых людей, значимы для учебного процесса, хотя их нельзя полностью отнести к внутренним мотивам.

0–2 балла по столбцу ЭМ означают преобладание внутренней мотивации, которая может проявляться в ярко выраженных мотивах самореализации, интересе к содержанию профессиональной и учебной деятельности, что является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации.

ПРИМЕРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

I. Техническое описание задания профессиональной пробы по компетенции «Дошкольное воспитание», разработанное ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (РУМЦ СПО ЧО)

Аннотация

Типовое обучающее задание по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках проведения профессиональных проб для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлено на осмысление собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности.

Содержание работы предусматривает получение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний и практического опыта деятельности воспитателя. В результате выполнения задания лица с инвалидностью и ОВЗ на практике формируют представления о достоинствах профессии, своей предрасположенности к работе воспитателя, оценивают возможные риски и затруднения.

1. Пояснительная записка

Профессиональные пробы становятся для участника проверки выбранной профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом — готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления.

Воспитатель детского сада — это педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста.

Основная сфера деятельности воспитателя связана с организацией пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, проведением игр и занятий с детьми, контролем их безопасности и состояния здоровья.

Перечень нарушений функций организма, при которых инвалиды могут обучаться по предлагаемой профессии: инвалиды с умеренными нарушениями функций слуха, зрения, кровообращения, пищеварения, обмена веществ и внутренней секреции (сахарный диабет).

2. Условия проведения профессиональной пробы

Место проведения: учебные аудитории, инклюзивные лаборатории первого этажа ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».

Целевая группа: обучающиеся 8–9-х классов и студенты с инвалидностью (кроме обучающихся с отклонениями в умственном и психическом развитии).

Количество участников: 10–15 человек.

Продолжительность: 90 минут.

Материально-техническое оснащение аудиторий для проведения профессиональных проб:

- автоматизированное рабочее место преподавателя — 1 шт.;
- мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков) — 1 шт.;
- доска, маркер или мел;
- канцелярские принадлежности;
- аудиосистема — 1 шт.

Оборудование для лиц с нарушениями зрения:

- компьютер (системный блок, монитор, специальное программное обеспечение) — АРМ СЛ;
- универсальный видеоувеличитель;
- электронный видеоувеличитель для слабовидящих Ruby;
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками Clevy;
- программа экранного увеличения ZoomText;
- компьютерная мышь — очки GlassOuse.

Оборудование для лиц с нарушениями слуха:

- компьютер (ноутбук, специальное программное обеспечение) — АРМ ГЛ;
- синхронно-информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху;
- интерактивная панель;
- портативная индукционная система Vert-1A MP3 в местах размещения инвалидов;

- стационарная индукционная система HS-2 в местах размещения инвалидов;
- радиокласс на 5 рабочих мест «Сонет»;
- система свободного звукового поля Oticon Juno;
- информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей.

Оборудование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- компьютер (системный блок, монитор, специальное программное обеспечение) — АРМ ОДА;
- интерактивная панель;
- джойстик компьютерный SimplyWorks;
- выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная Smoothie;
- ресивер беспроводной SimplyWorks.

Этапы проведения профессиональной пробы:

- I этап — диагностический (первичные представления о профессии);
- II этап — основной (выполнение задания, оценивание);
- III этап — аналитический (подведение итогов, рефлексия).

Формирование аналитической информации по итогам проведения акции.

Освещение итогов проведения акции в средствах массовой информации, социальных сетях.

3. Содержание профессиональной пробы по компетенции «Дошкольное воспитание»

3.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса

Для качественно организованной профессиональной пробы следует учитывать потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует:

- обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, наглядного материала, обеспечивающие легкость усвоения теоретико-практического материала;

– следить за правильным восприятием ребенком речи педагога;

– поощрять достижения.

Ассистенту (помощнику) педагога необходимо:

– корректировать деятельность участников;

– помогать организовывать образовательное пространство (раздавать материалы, инструменты и следить за их правильным использованием);

– оказывать ребенку помощь в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу): организация образовательного пространства, удобного для ребенка места работы, подходов к месту работы, при необходимости — оказание ребенку помощи в освоении материала.

3.2. Практические интерактивные задания профессиональной пробы

Категория «Школьники»

Цель практического интерактивного задания — развитие личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ через знакомство с основами профессии (компетенции) «Дошкольное воспитание».

Задачи:

– познакомить обучающихся с историей появления профессии, деятельностью и компетенцией профессии «воспитатель»;

– познакомить обучающихся с понятием «подвижная игра» и видами такой игры;

– познакомить с оформлением плана-конспекта подвижной игры;

– включить обучающихся в практическую деятельность профессии «воспитатель» через проведение подвижной игры или игрового упражнения с волонтерами;

– содействовать развитию личностно-профессиональных качеств (дисциплинированности, аккуратности, педантичности, усидчивости), формированию аналитического мышления.

Занятие проводится в форме ознакомительной лекции. В качестве педагогического инструментария рекомендуются: презентация, игры, практико-ориентированные задания.

Таблица 12

План проведения профессиональной пробы

№	Наименование модуля/темы	Всего (время)	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии		3 мин.	3 мин.		Групповая
Обучающий модуль					
1	История профессии, ее необходимость, общественная значимость	12 мин.	10 мин.	2 мин.	Индивидуально-групповая
2	Знакомство с понятием «подвижная игра» и видами такой игры	15 мин.	12 мин.	3 мин.	Индивидуально-групповая
3	Знакомство с оформлением плана-конспекта	20 мин.	20 мин.		Групповая
4	Демонстрация подвижной игры (волонтерами)	15 мин.	15 мин.		Групповая
Всего по модулю (время)		65 мин.			
Практический модуль					
1	Демонстрация подвижной игры или игрового упражнения участниками	20 мин.		20 мин.	Индивидуально-групповая
2	Рефлексия	5 мин.			
Всего по модулю (время)		25 мин.			
Общая продолжительность занятия		1 ч. 30 мин.			

Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии. Оборудование рабочего места. Инструменты, необходимые для работы (ручка, простой карандаш, ластик, листы бумаги в клеточку или тетради в клеточку). Расположение инструментов на рабочем столе и правила их использования.

Содержание обучающего модуля

Тема 1. История профессии «воспитатель».

Интересные факты возникновения и становления профессии «воспитатель», ее необходимость, общественная значимость. Качества, необходимые воспитателю.

Задание для закрепления полученных знаний: кроссворд. Предлагается разгадать кроссворд, подготовленный педагогом и изображенный на экране. Кроссворд заполняется по мере ответов обучающихся. Наводящими вопросами педагог помогает отвечать.

Тема 2. Знакомство с понятием «подвижная игра» и видами такой игры.

Определение подвижной игры. Характеристика видов подвижной игры.

Тема 3. Правила и технология составления конспекта подвижной игры.

Требования к оформлению плана-конспекта подвижной игры.

Содержание практического модуля

Занятие проводится в форме практического занятия и предусматривает групповую работу.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: практико-ориентированные задания, игры.

Используется оборудование: кегли, скакалки, гимнастические палки, мячи. В ходе реализации практического модуля обучающиеся с ОВЗ самостоятельно проводят подвижную игру или игровое упражнение.

Рефлексия занятия

Педагог объясняет правила игры «Цветные мячи». Каждому ребенку необходимо раздать мячи трех цветов (красный, желтый, синий) из цветной бумаги. На доске прикреплен шаблон корзины, которую нужно наполнить мячами.

Красный мяч — образовательное мероприятие (мастер-класс, мастерская) понравилось, получили новые знания;
Желтый мяч — понравилось, но новых знаний не получили;
Синий мяч — мероприятие не понравилось.

Критерии оценки уровня освоения материала

Высокий уровень — обучающийся выполняет все действия самостоятельно при минимальной помощи педагога.

Средний уровень — обучающийся не в полной мере овладел технологическим процессом, требуется помощь со стороны педагога.

Низкий уровень — обучающийся не может выполнить задание без руководства и помощи педагога (помогающего персонала).

Категория «Студенты»

Цель практического интерактивного задания — формирование умения работать на интерактивной доске с программой Smart Notebook для создания дидактической игры с включением конструктивной деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с программой Smart Notebook;
- познакомить обучающихся с понятием «дидактическая игра»;
- познакомить с оформлением плана-конспекта дидактической игры;
- познакомить с разными видами конструкторов.

Таблица 13

План проведения профессиональной пробы

№	Наименование модуля/темы	Всего (время)	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
	Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии	3 мин.	3 мин.		Групповая
Обучающий модуль					
1	Знакомство обучающихся с программой Smart Notebook	15 мин.	15 мин.		Индивидуально-групповая

Окончание таблицы 13

№	Наименование модуля/темы	Всего (время)	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
2	Знакомство с разными видами конструкторов на площадке	10 мин.	10 мин.		Индивидуально-групповая
Всего по модулю (время)		25 мин.			
Практический модуль					
1	Разработка дидактической игры (тема на выбор участника)	20 мин.		30 мин.	Индивидуальная
2	Демонстрация дидактической игры	20 мин.		20 мин.	Индивидуально-групповая
3	Создание построек из конструкторов	10 мин.		10 мин.	Индивидуальная
4	Демонстрация построек	10 мин.		10 мин.	Индивидуально-групповая
5	Рефлексия	5 мин.			
Всего по модулю (время)		65 мин.			
Общая продолжительность занятия		1 ч. 30 мин.			

Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии. Оборудование рабочего места. Инструменты, необходимые для работы (ручка, простой карандаш, ластик, листы бумаги в клеточку или тетради в клеточку). Расположение инструментов на рабочем столе и правила их использования.

Тема 1. Знакомство обучающихся с программой Smart Notebook.

Основы работы в программе Smart Notebook.

Задание для закрепления полученных знаний (предлагается ответить на вопросы).

Тема 2. Знакомство с разными видами конструкторов на площадке.

Знакомство с конструкторами «Полидрон Гигант», Bondibon, LEGO CLASSIK, LEGO DUPLO.

Содержание практического модуля

Занятие проводится в форме практического занятия и предусматривает групповую работу.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: практико-ориентированные задания, игры.

Используется оборудование: интерактивная доска, программа Smart Notebook, конструкторы «Полидрон Гигант», Bondibon, LEGO CLASSIK, LEGO DUPLO.

В ходе реализации практического модуля обучающиеся с ОБЗ самостоятельно проводят дидактическую игру и демонстрируют постройку.

Таблица 14

Критерии оценки выполнения задания

№	Критерий	Максимальный балл	
1	Название дидактической игры	2	
2	Логичность построения хода игры	2	
3	Творческий подход к выполнению задания	2	
4	Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности	2	

Критерии оценки уровня освоения материала

Высокий уровень — обучающийся выполняет все действия самостоятельно при минимальной помощи педагога.

Средний уровень — обучающийся не в полной мере овладел технологическим процессом, требуется помощь со стороны педагога.

Низкий уровень — обучающийся не может выполнить задание без руководства и помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Рефлексия занятия

По результатам проведения профессиональной пробы с участником проводится собеседование с анализом выполненной работы, сопоставление ожиданий и полученного опыта, даются рекомендации по дальнейшему знакомству (получению образования) с профессией. В случае, когда проведение профессиональной пробы показывает отрицание участником выбранного направления, необходимо корректно направить участника и его сопровождающего для дальнейшей консультации к профориентологу (тьютору) в образовательной организации.

Заключение

Профессиональные пробы дают возможность каждому участнику получить личный опыт погружения в профессию воспитателя, опыт социализации через взаимодействие с ровесниками, педагогами, волонтерами.

Для участников и родителей (законных представителей) разработаны информационные буклеты, содержащие сведения о специальности, о профессиональной образовательной организации, в которой можно получить профессию, об условиях поступления и т. д.

Ниже представлены профессиональные образовательные организации Челябинской области и ссылки на официальные сайты, которые проводят профессиональную подготовку по данной компетенции:

- ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» <http://miasspk.ru/>;
- ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» <https://xn--2-stbo5a.xn--p1ai/>;
- колледж ЮУрГГПУ <https://www.cspu.ru/>;
- ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» <https://tpcollege.ru/>;
- ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» (на базе 11 классов) <http://www.zpk74.ru/>;
- ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» <https://spo-aat.ru/>;
- ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» <https://prof18.nubex.ru/>.

II. Техническое описание задания профессиональной пробы по компетенции «Графический дизайн», разработанное ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» (БПОО ЧО)

Аннотация

Типовое обучающее задание направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе практико-ориентированной профориентационной деятельности. В результате участия в профессиональных пробах дети получают необходимые знания о профессиональной деятельности графического дизайнера, формируют представление о достоинствах профессии и своей предрасположенности к профессии графического дизайнера.

1. Пояснительная записка

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом — готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления.

Графический дизайнер

I степени ограничения способности к труду

Графический дизайнер проектирует визуальный и аудиовизуальный контент в целях передачи информации при помощи печатных, электронных, цифровых и других форм визуальных и звуковых носителей. Он создает графические, специальные эффекты, анимацию и другие зрительные образы для использования в печатных средствах массовой информации и рекламе, в компьютерных играх, фильмах, музыкальных видеозаписях и др.

Перечень нарушений функций организма, при которых инвалиды могут обучаться по предлагаемой профессии: инвалиды с умеренными нарушениями функций слуха, кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ и внутренней секреции (сахарный диабет), двигательных функций нижних конечностей.

Условия проведения профессиональной пробы

Место проведения: учебные аудитории первого этажа ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова».

Целевая группа: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды 8–9-х, 10–11-х классов

Количество участников: 6–8 человек.

Продолжительность: 90 минут.

2. Инфраструктурный лист

Из расчета на одну группу 10 чел. / одного участника профессиональных проб применяется следующее (табл. 15; 16).

Таблица 15

Оснащение рабочего места

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу 10 чел. / на 1 чел.
Компьютер		10	10/1
Монитор		10	10/1
Клавиатура		10	10/1
Программное обеспечение	Adobe Photoshop, Adobe XD	10	10/1
Принтер		1	1

Таблица 16

Условия проведения профессиональной пробы

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Ознакомительный	Очная	60 минут	6–7-е классы	Возможно проведение пробы смешанных групп
Ознакомительный	Очная	90 минут	8–9-е классы	Возможно проведение пробы смешанных групп

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Ознакомительный	Очная	90 минут	10–11-е классы	Возможно проведение пробы смешанных групп

3. Содержание программы для ознакомительного уровня возрастной категории 8–9-е классы

Цель: создание дизайна интерактивного приложения для мобильного устройства.

Задачи:

- изучить интерфейс редактора Adobe XD;
 - разработать концепцию приложения, структуру переходов;
 - создать дизайн страниц приложения;
 - создать интерактивные элементы и структуру переходов.
- Демонстрация итогового результата, продукта.

Таблица 17

План проведения профессиональной пробы

№	Наименование модуля/темы	Всего (минут)	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии		3 мин.	3 мин.		Групповая
Обучающий модуль					
1	Графический дизайн и сфера его деятельности	5 мин.	5 мин.		Групповая
2	Место и перспективы графического дизайна в мире, Российской Федерации, Челябинской области	5 мин.	5 мин.		Групповая

№	Наименование модуля/темы	Всего (минут)	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
3	Актуальные и перспективные виды дизайна, включая интерактивный дизайн, AR	5 мин.	5 мин.		Групповая
4	Связь профессиональной пробы с деятельностью дизайнера	5 мин.	5 мин.		Групповая
Всего минут по модулю		23 мин.			
Практический модуль					
1	Демонстрация наставником основных приемов работы в редакторе Adobe XD (интерфейс, рабочая область, применение основного инструментария, создание переходов и интерактивных элементов)	65 мин.		65 мин.	Индивидуально-групповая
2	Рефлексия	5 мин.			
Всего минут по модулю		70 мин.			
Общая продолжительность занятия		93 мин.			

*Рекомендации для наставника
по организации процесса выполнения задания*

Обратить внимание наставника на вопросы изучения редактора Adobe XD и изучения необходимого инструментария, сохранению итогового продукта а также организацию фронтальной и индивидуальной работы, поскольку именно эти аспекты являются необходимыми для создания ситуации успеха на профессиональных пробах.

Критерии оценивания

№	Критерии	Максимальный балл	
1	Итоговый файл сохранен в формате «Интерактивный PDF»	2	
2	Установлены верные настройки документа для создания мобильного приложения	2	
3	Итоговый файл содержит необходимое количество экранов	2	
4	В наличии структура переходов, образцы объектов, цвета, фигур	2	
5	В наличии изображения из коллекции, приложенной к заданию	2	

*Рекомендации для наставника
по контролю результата, процедуре оценки*

Наиболее эффективно продемонстрировать наилучшие работы на большом экране для всех участников профессиональных проб с отметкой достоинств получившихся приложений.

При выполнении практической части задания возможно использование музыкального сопровождения для поддержания позитивного настроения участников профессиональных проб.

Рефлексия занятия

Вопросы для рефлексии учащихся.

1. Что такое дизайн?
2. Чем занимается графический дизайнер?
3. Чем отличается дизайн интерактивных приложений от дизайна плоских изображений?
4. Какой редактор используется для создания дизайна прототипов интерактивных приложений для мобильных устройств?

4. Содержание программы для ознакомительного уровня возрастной категории 10–11-е классы

Цель: создание одностраничного веб-сайта в редакторе Adobe XD на указанную тему.

Задачи:

- изучить интерфейс редактора Adobe XD;
- разработать концепцию сайта;
- создать дизайн страницы;
- создать дизайн элементов.

Демонстрация итогового результата, продукта.

Таблица 19

План проведения профессиональной пробы

№	Наименование модуля/темы	Всего (минут)	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии		3 мин.	3 мин.		Групповая
Обучающий модуль					
1	Графический дизайн и сфера его деятельности	5 мин.	5 мин.		Групповая
2	Место и перспективы графического дизайна в мире, Российской Федерации, Челябинской области	5 мин.	5 мин.		Групповая
3	Актуальные и перспективные виды дизайна, включая интерактивный дизайн, AR и лэндинг	5 мин.	5 мин.		Групповая
4	Связь профессиональной пробы с деятельностью дизайнера	5 мин.	5 мин.		Групповая
Всего минут по модулю		20 мин.			
Практический модуль					
1	Демонстрация наставником основных приемов работы в редакторе Adobe XD (интерфейс, рабочая область, применение	65 мин.		65 мин.	Индивидуально-групповая

Окончание таблицы 19

№	Наименование модуля/темы	Всего (минут)	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
	основного инструментария, создание рабочей области, настройки проекта)				
2	Рефлексия	5 мин.			
Всего минут по модулю			70 мин.		
Общая продолжительность занятия			90 мин.		

Рекомендации для наставника

по организации процесса выполнения задания

Обратить особое внимание наставника на структуру одностраничного сайта, интерфейс редактора Adobe XD, шрифтовое оформление, оформление иллюстративного ряда. Также необходимо обратить внимание на структуру папок проекта и сохранение итогового результата.

Контроль и оценка

Таблица 20

Критерии оценивания профессиональной пробы

№	Критерии	Максимальный балл	
1	Итоговый файл сохранен в необходимом формате	2	
2	Установлены верные настройки документа для создания страницы сайта	2	
3	В наличии шапка сайта, кнопки перехода	2	
4	В наличии изображения из коллекции, приложенной к заданию	2	

Рекомендации для наставника

по контролю результата, процедуре оценки

Наиболее эффективно продемонстрировать наилучшие работы на большом экране для всех участников профессиональных проб с отметкой достоинств получившихся приложений.

При выполнении практической части задания возможно использование музыкального сопровождения для поддержания позитивного настроения участников профессиональных проб.

Рефлексия

Вопросы для рефлексии учащихся.

1. Что такое дизайн?
2. Чем занимается графический дизайнер?
3. Чем отличается дизайн интерактивных приложений от дизайна плоских изображений?
4. Какой редактор используется для создания дизайна прототипов интерактивных приложений для мобильных устройств?

Заключение

Профессиональные пробы дают возможность каждому участнику получить личный опыт погружения в профессию графического дизайнера, опыт социализации через взаимодействие с ровесниками, педагогами, волонтерами.

Для участников и родителей (законных представителей) разработаны информационные буклеты со сведениями о специальности, о профессиональной образовательной организации, в которой можно получить профессию, об условиях поступления и т. д.

Ниже представлены ссылки на официальные сайты и профессиональные образовательные организации Челябинской области, в которых ведется профессиональная подготовка по данной компетенции:

- ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» <https://anosov.ru>;
- ГБПОУ «Златоустовский техникум технологий и экономики» <http://www.ztte.ru>;
- ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» <http://www.ecol.edu.ru>;
- ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”» <https://www.tlp.edu.ru>.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАНнюю
ПРОФЕССИОНАЛЬную ОРИЕНТАЦИю
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬю И ОВЗ**

**1. Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Изобразительное
искусство», разработанная ГБПОУ «Челябинский
социально-профессиональный колледж „Сфера”»**

Направленность программы: художественная

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Объем: 36 часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы

**2. ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

2.1. Учебно-тематический план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебно-тематического плана

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

3.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Многие школьники хотят стать дизайнерами, но сначала нужно определиться, каким именно дизайнером: дизайнером интерьера или ландшафтным дизайнером, дизайнером промышленных изделий или дизайнером визуальных коммуникаций (графическим дизайнером), дизайнером одежды или веб-дизайнером и т. д. Эти профессии очень разные, хотя называются общим словом «дизайнер». Сегодня сфера деятельности дизайнера огромна, и каждый год появляются новые направления данного искусства. Объекты дизайна присутствуют везде и во всем, объектом дизайна может стать все, что угодно, — «от иголки до самолета». Все они предполагают умение рисовать, проектировать, придумывать оригинальную концепцию. Дизайнерская профессия требует от человека креативности, развитого визуально-образного мышления и творческого воображения. Так уж устроен человек, что он постоянно стремится к усовершенствованию, проектированию и декорированию окружающего его пространства. Декоративность является одним из главных художественных средств декоративно-прикладного искусства и художественного дизайна. «Декоративность» (от лат. *decoro* — «украшаю») — это совокупность художественных свойств, усиливающих эмоционально-выразительную и художественно-организующую роль произведений искусства в окружающей человека предметной среде. Художественные приемы, обуславливающие декоративность произведения искусства, богаты, многообразны и специфичны для каждого вида искусства. Художественный дизайн — неотъемлемая часть современной жизни, поэтому данная отрасль дизайна имеет все предпосылки к дальнейшему развитию. Художественный дизайн направлен, прежде всего, на создание художественных впечатлений, получаемых от образа воспринимаемого объекта, изделия практически теряют утилитарное значение и становятся декоративными, выставочными. основополагающие принципы этого закладываются при изучении предмета «Изобразительное искусство».

В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Посредством творческой деятельности развивается способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и в жизни, способность самостоятельно создавать прекрасное и приобретать опыт творческой деятельности.

Изобразительное искусство — одно из самых сильных средств, оказывающих на человека формирующее влияние, оно помогает растущему человеку постигать мир, дает пищу для ума, учит мыслить широко и нестандартно, приобщает к духовной культуре народа, воспитывает чувство патриотизма. Необходимым условием обучения по дополнительной общеобразовательной программе — дополнительной общеразвивающей программе «Изобразительное искусство» является освоение рисунка с натуры, основ живописи и композиции. Эти дисциплины являются обязательными в системе художественной подготовки и дают возможность реализовывать полученные изобразительные навыки в самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Изобразительное искусство» направлена на раскрытие творческих способностей, социальную адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и улучшение их психоэмоционального состояния. В процессе ее реализации учащиеся научатся правильно и поэтапно выполнять конкурсное задание по компетенции «Изобразительное искусство» регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс — Южный Урал». Программа рассчитана на выявление у школьников с ограниченными возможностями здоровья особого интереса к будущей профессии, творческих способностей и талантов, необходимых для дальнейшей их самореализации в жизни. После прохождения программы учащиеся должны выполнить итоговую работу, по результатам которой будут допущены к участию в конкурсе.

Цель

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обучение учащихся 8–11-х классов специальных (коррекционных) образовательных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях последовательного приобретения первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков с учетом специфики технического задания по компетенции «Изобразительное искусство» чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Задачи

Обучающие:

- знакомство с жанрами изобразительного искусства;
- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- овладение основами перспективного построения фигур, в зависимости от точки зрения;
- умение грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;
- формирование художественного вкуса.

Развивающие:

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений памяти, фантазии, воображения;
- развитие колористического видения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование навыков сотрудничества и общения (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- формировать у обучающихся готовность к выбору направления профессиональной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе;

- воспитывать целеустремленность, настойчивость, ответственность за достижение высоких творческих результатов;
- формировать уважительное отношение к труду;
- формировать культурологическое мировоззрение, широкий кругозор;
- формировать устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством.

Категория обучающихся: 13–18 лет.

Форма обучения: очная.

Форма занятий — групповая; оптимальная наполняемость группы — 10–15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Время занятий — 2 часа.

Трудоемкость программы: 36 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения необходимо выполнить декоративный натюрморт из 5 предметов и 2 драпировок на темы «*Мир русских сказок*», «*Народные промыслы „Хохлома“*», «*Мир профессий*» графическими (живописными) материалами на листе формата А3.

В результате обучающиеся будут:

1) *знать:*

- историю, современное состояние и перспективы чемпионатного движения для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- конструктивное строение изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы,

– светотени, элементы цветоведения, композиции — различные приемы работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств;

2) *уметь:*

– выполнять графические, живописные, объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;

– выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции;

3) иметь практический опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне.

2. Документация, определяющая содержание и организацию программы

2.1. Учебно-тематический план

Таблица 21

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего ауд. часов (акад. час.)	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Раздел 1. Теоретическое обучение	2	2		
1.1	Ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами чемпионатного движения для людей с инвалидностью «Абилимپикс»	1	1		
1.2	Требования охраны труда и техники безопасности	1	1		
2	Раздел 2. Профессиональный курс	34		34	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего ауд. часов (акад. час.)	Теоретические занятия	Практические занятия	
2.1	Зарисовка бы- тового предме- та, имеющего простой силуэт	1		1	
2.2	Р и с о в а н и е симметричных предметов	3		3	
2.3	Рисунок пер- спективы ква- драта и окруж- ности	3		3	
2.4	Рисунок ци- линдра	3		3	
2.5	Рисунок куба светотенью	3		3	
2.6	Рисунок шара	3		3	
2.7	Натюрморт из двух предме- тов, контраст- ных по форме и тону, на свет- лом фоне	6		3	
2.8	Рисунок натюр- морта с гипсо- вым геометри- ческим телом	6		4	
2.9	Натюрморт из двух-трех пред- метов	6		3	
	Итого	36	2	34	

2.2. Календарный учебный график

Таблица 22

Наименование разделов (модулей) и тем / учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Теоретическое обучение	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами чемпионатного движения для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Требования охраны труда и техники безопасности	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Раздел 2. Профессиональный курс	1	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Зарисовка бытового предмета, имеющего простой силуэт	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Рисование симметричных предметов	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Рисунок перспективы квадрата и окружности	–	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Рисунок цилиндра	–	–	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–
Рисунок куба светотенью	–	–	–	–	3	–	–	–	–	–	–	–
Рисунок шара	–	–	–	–	–	3	–	–	–	–	–	–
Натюрморт из двух предметов, контрастных по форме и тону, на светлом фоне	–	–	–	–	–	–	3	3	–	–	–	–
Рисунок натюрморта с гипсовым геометрическим телом	–	–	–	–	–	–	–	–	3	3	–	–
Натюрморт из двух-трех предметов	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3	3
ИТОГО:	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2.3. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Теоретическое обучение

Тема 1. Ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами чемпионатного движения для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Тема 2. Требования охраны труда и техники безопасности.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Общие сведения о месте проведения обучения. Правила оказания первой помощи. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

Раздел 2. Профессиональный курс

Тема 1. Зарисовка бытового предмета, имеющего простой силуэт.

Теоретические сведения из материаловедения, «штрих», «тон». Два положения карандаша в руке рисующего. Способы выполнения штриховки. Тональная растяжка.

Тема 2. Рисование симметричных предметов.

Понятие деления на равные части, проведение диагоналей, нахождение радиусов, понятия «пропорция», «симметрия». Симметричные предметы: кленовый лист, звезда, бабочка. Представление о форме и силуэте предметов. Четыре зарисовки предметов, поставленных на уровне горизонта рисующего.

Тема 3. Рисунок перспективы квадрата и окружности.

Понятие о конструкции и перспективных сокращениях граней. Рисование овалов.

Тема 4. Рисунок цилиндра.

Понятие о перспективе, конструкции и светотени цилиндра, выявление формы средствами штриха, пятна. Разбивка формы на грани.

Тема 5. Рисунок куба светотенью.

Понятие о конструкции и светотени куба, выявление формы средствами штриха, пятна.

Тема 6. Рисунок шара.

Понятие о конструкции и светотени, выявление формы средствами штриха, пятна.

Тема 7. Натюрморт из двух предметов, контрастных по форме и тону, на светлом фоне.

Понятие о форме, силуэте предметов и светотени, выявление формы средствами штриха, пятна. Рисунки выполняются без овалов.

Тема 8. Рисунок натюрморта с гипсовым геометрическим телом.

Закрепление правил по перспективе, передача объема средствами светотени.

Тема 9. Рисунок натюрморта с гипсовым геометрическим телом.

Закрепление правил по перспективе, передача объема средствами светотени.

Тема 10. Натюрморт из двух-трех предметов.

Построение формы с учетом перспективных сокращений. Усвоение знаний по передаче объема в пространстве. Цельность и завершенность светотеневого рисунка.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Таблица 23

№ п/п	Наименование
ОБОРУДОВАНИЕ	
1	Офисный стол
2	Офисный стул
3	Мольберт художественный напольный ученический «Хлопушка»
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
1	Палитра
2	Бумага для черчения А3
3	Бумага для акварели А3
4	Ластик Koh-I-Noor
5	Карандаш Koh-I-Noor
6	Два отреза ткани (атлас, марлевка)

№ п/п	Наименование
7	Муляжи овощей и фруктов (для натюрморта)
8	Куб гипсовый для натюрморта
9	Вазон для натюрморта
10	Мастихин художественный
11	Акварель художественная 18 кюветов
12	Гуашь художественная «Мастер-класс»
13	Дополнительная баночка белил

3.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Изобразительное искусство» обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе руководителями и работниками организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов (тем) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (дисциплине).

Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее — индивидуальные особенности).

При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение печатными или электронными материалами по содержанию занятий;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При организации обучения обеспечивается соблюдение ряда требований в соответствии со следующими нозологиями.

1. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- присутствие в аудитории сурдопереводчика, осуществляющего перевод речи преподавателя на жестовый язык, оказывающего обучающимся необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- при отсутствии сурдопереводчика возможно использование технических средств при обучении и выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей (устройство для

распознавания речи, акустические системы для индивидуальных и групповых занятий, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования);

- наличие в коридорах учебного корпуса визуально-информационного табло и информационно-индукционной системы в отдельных кабинетах;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью ПК.

2. Для слепых и слабовидящих обучение не предусматривается.

3. С нарушениями ОДА:

- имеется подъемник при входе в учебный корпус;
- занятия проводятся в учебной аудитории на первом этаже учебного корпуса с расширенными дверными проемами;
- используются столы для инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет. Доступ к ним обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы контроля

Предварительный контроль: входная диагностика сформированности навыков и умений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме мини-просмотров каждого задания.

Итоговый контроль: просмотр выполненной работы.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме оценки преподавателем выполнения по представлению декоративного натюрморта из трех предметов и двух драпировок.

4.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качество подготовки учащихся оценивается по пятибалльной шкале: 5 — отлично, 4 — хорошо, 3 — удовлетворительно, 2 — неудовлетворительно.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося должны позволить определить уровень усвоения обучающимся знаний и умений, предусмотренных учебной программой, оценить умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Общие критерии оценки выполненной работы:

- раскрытие темы композиции и ее оригинальность;
- наличие сюжетно-творческого замысла;
- выразительность графического (живописного) решения композиции;
- уровень владения художественными материалами;
- выразительность композиционного решения;
- уравновешенность центра композиции и свободного поля;
- сложность композиционного решения;
- грамотность использования средств гармонизации композиции (ритм, статика/динамика, симметрия/асимметрия, контраст/нюанс/тождество);
- передача характерных особенностей объектов;
- стилизация бытовых предметов;
- выбор художественных материалов в соответствии с темой;
- степень линейной или тональной проработанности декоративной композиции;
- целостность, законченность работы.

5. Информационное обеспечение реализации программы

5.1. Основная литература

1. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции : учеб. пособие / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 220 с.

2. Ершова, Д. Е. Изобразительное искусство: практикум по визуальным сетевым технологиям : учеб.-метод. пособие / Д. Е. Ершова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. — 88 с.

3. Ушакова, С. Г. Композиция: учеб.-метод. пособие / С. Г. Ушакова. — Москва : Флинта, 2019. — 110 с.

5.2. Дополнительные источники

1. Романова, Е. С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — 3-е изд, перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 416 с.

2. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: учеб. пособие / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с.

5.3. Электронные издания

1. <https://abilympics-russia.ru/>

2. <http://abilimpics74.ru/>

II. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы швейного дела», разработанная ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Объем: 36 часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебно-тематического плана

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

3.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Профессия швеи является одной из древнейших в мире. Фактически она появилась вместе с развитием человека. Для защиты от холода первобытные люди своими руками соединяли вместе куски шкур и кожи убитых животных. Со временем в племенах эту работу стали выполнять женщины, ожидая мужчин с охоты.

Испокон веков умение шить считалось неотъемлемым качеством женщины — хорошей жены, хозяйки и хранительницы очага. А со временем это умение выросло в профессию, способную обеспечить женщине и ее семье достойное будущее. Первая швейная фабрика появилась в XIX веке, и сразу профессия швеи стала востребованной. Востребована она и в наши дни.

Швея — специалист, в обязанности которого входит создание разного рода швейных изделий (одежда, обувь, изделия из кожи, чехлы, головные уборы и другие аксессуары) с использованием специализированного оборудования. Профессия подходит тем, кого интересует мировая художественная культура и труд и хозяйство.

Профессия «швея» предполагает работу на фабриках легкой промышленности, в ателье и салонах, ремонтных мастерских, отделах тканей в магазинах и других заведениях, где

шьются различные изделия (одежда, белье, головные уборы, шторы, сумки, чехлы и т. д.). В зависимости от специфики производства швеи могут работать с тканями и трикотажем, кожей, мехом, войлоком и другими материалами. В отличие от портных, швеи выполняют только операцию пошива, т. е. соединения между собой частей изготавливаемой одежды. И если более универсальный работник в ремонтной мастерской может шить (ушивать, перешивать) весь костюм, то швея-мотористка на фабрике отвечает только за одну операцию, например, пришивает рукав рубашки. Такой подход обеспечивает высокую производительность труда.

В таких специалистах нуждаются специализированные фабрики, частные фирмы и ателье, салоны домашнего декора. Чаще всего представителей этой профессии можно встретить на крупных предприятиях массового производства, где изготавливается самая различная продукция. В этот перечень входят: одеяла, постельное и столовое белье, шторы, сумки, кошельки и другие текстильные изделия. Чтобы стать швеей, нет необходимости в высшем образовании. Чаще всего на эту профессию учат в профессиональных образовательных организациях.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы швейного дела» направлена на раскрытие творческих способностей, социальную адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и улучшение их психоэмоционального состояния. В процессе обучения учащиеся научатся правильно и поэтапно выполнять конкурсное задание по компетенции «Швея» регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс — Южный Урал», что обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их социокультурной инклюзии в обществе. По итогу прохождения программы учащиеся должны выполнить итоговую работу, по результатам которой будут допущены к участию в конкурсе.

Цель: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обучение учащихся 8–11-х классов специальных (коррекционных) образовательных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях по-

следовательного приобретения первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков с учетом специфики технического задания по компетенции «Швея» чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Задачи

Обучающие:

- обеспечивать усвоение основ специальной терминологии;
- обеспечивать усвоение основных технологических процессов;
- формировать умение самостоятельного применения полученных знаний и умений в практической деятельности;
- формировать умение презентовать собственное готовое изделие.

Развивающие:

- развивать умение использовать технологические особенности различных материалов при работе с ними;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс ее достижения;
- развивать умение самостоятельно разрабатывать несложные модели;
- формировать у обучающихся готовность к выбору направления профессиональной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость, ответственность за достижение высоких творческих результатов;
- формировать уважительное отношение к труду;
- формировать культурологическое мировоззрение, широкий кругозор.

Категория обучающихся: 13–18 лет.

Форма обучения: очная.

Форма занятий — групповая; оптимальная наполняемость группы — 10–15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. *Время занятий* — 2 часа.

Трудоемкость программы: 36 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения необходимо изготовить женскую блузу прямого силуэта с поясом, с воротником «стойка прямая „хомут”», с короткими цельнокроеными рукавами, оформленными по низу притачной отложной манжетой.

В результате обучающиеся будут:

1) *знать:*

- историю, современное состояние и перспективы чемпионатного движения для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- форму деталей кроя изделия;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и поперечной нити;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- технические требования к ВТО деталей изделия;

2) *уметь:*

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- выбирать технологическую последовательность обработки деталей;
- выполнять внутренние, краевые и отделочные швы;

3) *иметь практический опыт:*

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей и их конструкций;
- определения свойств применяемого материала;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выполнения влажно-тепловых работ.

2. Документация, определяющая содержание и организацию программы

2.1. Учебно-тематический план

Таблица 24

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего ауд. часов (акад. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Раздел 1. Тео- ретическое об- учение	2	2		
1.1	Ознакомление с историей, современным состоянием и перспекти- вами чемпио- натного движе- ния для людей с инвалидно- стью «Абилим- пикс»	1	1		
1.2	Требования охраны труда и техники без- опасности	1	1		
2	Раздел 2. Про- фессиональ- ный курс	34		34	
2.1	Проверка на- личия деталей кроя	1		1	
2.2	Обработка средних срезов спинки	3		3	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего ауд. часов (акад. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	
2.3	Обработка плечевых срезов переда и спинки	3		3	
2.4	Обработка воротника	3		3	
2.5	Соединение воротника с изделием	3		3	
2.6	Обработка манжеты	3		3	
2.7	Обработка рукавно-боковых срезов переда и спинки	3		3	
2.8	Обработка низа рукава притачной отложной манжетой	4		4	
2.9	Обработка нижнего среза блузы	3		3	
2.10	Обработка пояса	4		4	
2.11	Выполнение окончательной отделки блузы	3		3	
2.12	Сдача готовой блузы	1		1	Зачет
	ИТОГО	36	2	34	

2.2. Календарный учебный график

Таблица 25

Наименование разделов (модулей) и тем / учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Теоретическое обучение	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами чемпионатного движения для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Требования охраны труда и техники безопасности	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Раздел 2. Профессиональный курс	1	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Проверка наличия деталей кроя	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Обработка средних срезов спинки	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Обработка плечевых срезов переда и спинки	–	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Обработка воротника	–	–	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–
Соединение воротника с изделием	–	–	–	–	3	–	–	–	–	–	–	–
Обработка манжеты	–	–	–	–	–	3	–	–	–	–	–	–
Обработка рукавно-боковых срезов переда и спинки	–	–	–	–	–	–	3	–	–	–	–	–
Обработка низа рукава притачной отложной манжетой	–	–	–	–	–	–	–	3	1	–	–	–
Обработка нижнего среза блузы	–	–	–	–	–	–	–	–	2	1	–	–
Обработка пояса	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2	–
Выполнение окончательной отделки блузы	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	2
Сдача готовой блузы	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1
ИТОГО	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2.3. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Теоретическое обучение

Тема 1. Ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами чемпионатного движения для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Тема 2. Требования охраны труда и техники безопасности.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Общие сведения о месте проведения обучения. Правила оказания первой помощи. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

Раздел 2. Профессиональный курс

Тема 1. Проверка наличия деталей кроя.

Для проверки качества кроя детали накладывают на лекало. Неточности устраняют, подрезая деталь по намеченным линиям, обозначая места недостающих надсечек. Детали с надставками подрезают с учетом припусков на швы.

Тема 2. Обработка средних срезов спинки.

Стачать средние срезы спинки (ширина шва 1,5 см). Обметать срезы шва спинки на специальной машине. Заутюжить припуски шва.

Тема 3. Обработка плечевых срезов переда и спинки.

Стачать плечевые срезы переда и спинки по переду (ширина шва 1,5 см, двойная строчка). Обметать срезы плечевых швов на специальной машине по переду. Заутюжить плечевые швы на спинку.

Тема 4. Обработка воротника.

Стачать средние срезы воротника, образуя кольцо (ширина шва 1,0 см). Разутюжить шов стачивания средних срезов воротника. Сложить воротник изнаночной стороной внутрь, по линии отлета, совмещая внешний и внутренний срезы низа воротника.

Тема 5. Соединение воротника с изделием.

Втачать внутреннюю часть стойки с изнаночной стороны изделия, совмещая средние швы спинки и воротника, плечевые швы и центральные надсечки (ширина шва 1,0 см). Настрочить подогнутый срез стойки внешней части воротника в шов втачивания, закрывая шов втачивания сгибом, совмещая средние

швы спинки и воротника, плечевые и центральные надсечки (ширина подгиба 1,0 см, ширина шва настрачивания 0,1 см). Отогнуть воротник на лицевую сторону (отлет воротника прикрывает шов настрачивания на 0,1–0,3 см).

Тема 6. Обработка манжеты.

Стачать короткие срезы, формируя кольцо (ширина шва 1,0 см). Разутюжить шов. Заутюжить манжету вдоль пополам изнаночной стороной внутрь. Настрочить отделочную строчку вдоль линии сгиба манжеты (ширина шва 0,5–0,7 см).

Тема 7. Обработка рукавно-боковых срезов переда и спинки.

Стачать рукавно-боковые срезы переда и спинки, совместить контрольные точки (ширина шва 1,0 см). Обработать срезы рукавно-боковых швов на спецмашине со стороны переда. Заутюжить рукавно-боковые швы на спинку.

Тема 8. Обработка низа рукава притачной отложной манжетой.

Притачать манжету к низу рукава с изнаночной стороны блузы, совмещая шов манжеты с боковым швом блузы (ширина шва 1,0 см). Обметать срезы шва притачивания манжеты на спецмашине со стороны манжеты. Отогнуть манжету в сторону рукава. Настрочить припуск шва притачивания (ширина шва 0,1–0,2 см). Выполнить закрепку на манжете вдоль бокового шва (длина закрепки 0,7–1,0 см).

Тема 9. Обработать нижний срез блузы.

Обработать срез низа блузы на спецмашине по лицевой стороне, начиная от бокового шва. Заутюжить срез низа блузы на изнаночную сторону (ширина подгибки 0,7 см). Застрочить низ блузы (шириной шва 0,5 см, начиная от бокового шва).

Тема 10. Обработка пояса.

Сложить пояс вдоль пополам, лицевой стороной внутрь. Обтачать срезы пояса, оставить технологическое отверстие (шириной шва 0,5–0,7 см, длина технологического отверстия 7,0 см, расположено по центру пояса). Вывернуть пояс через технологическое отверстие. Закрепить технологическое отверстие пояса ручными стежками постоянного назначения. Заутюжить готовый пояс (ширина пояса в готовом виде 3,0 см, длина 145 см).

Тема 11. Выполнение окончательной отделки блузы.

Проверить качество готовой блузы. Выполнить чистку и окончательную влажно-тепловую обработку блузы.

Тема 12. Сдача готовой блузы.

При проверке готового изделия обращают внимание на ровноту краев деталей, качество обработки кантов обтачных деталей, рамок карманов, симметричность парных деталей, ровноту строчек и швов, правильное расположение нитей основы и утка, направление и совпадение рисунка на частях изделия, качество закрепок, обработку срезов.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Таблица 26

№ п/п	Наименование
ОБОРУДОВАНИЕ	
1	Промышленная швейная машина (челночная): 1) Typical Type GC6910A; 2) Typical Type GC6150MD; 3) Jack-A4
2	Промышленный оверлок: 1) Typical Type GN793; 2) Altin 8515
3	Гладильная доска Harmony Professional Ironing Table
4	Парогенератор с утюгом Simurg SMG/MN 1002 Professional 2L
5	Стул для швеи
6	Стол раскройный
7	Стол (междустолье)
8	Контейнер для мусора (металлический)
9	Часы настенные
10	Зеркало настенное
11	Сантиметровая лента (150 см)
12	Секатор
13	Мел портновский («Гамма»)

№ п/п	Наименование
14	Набор булавок портновских (упаковка 200 шт.)
15	Портновские ножницы (длиной 22 см)
16	Набор игл для ручного шитья (не менее 10 шт. разной длины с широкими ушками)
17	Приспособление для выворачивания деталей (колышек)
18	Учебный цех
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
1	Ткань 100%-й хлопок
2	Нитки швейные армированные

3.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы швейного дела» обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов (тем) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (дисциплине).

Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние пять лет.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее — индивидуальные особенности).

При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение печатными или электронными материалами по содержанию занятий;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При организации обучения обеспечивается соблюдение ряда требований в соответствии со следующими нозологиями.

1. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- присутствие в аудитории сурдопереводчика, осуществляющего перевод речи преподавателя на жестовый язык, оказывающего обучающимся необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- при отсутствии сурдопереводчика возможно использование технических средств при обучении и выполнении заданий

с учетом их индивидуальных особенностей (устройство для распознавания речи, акустические системы для индивидуальных и групповых занятий, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования);

- наличие визуально-информационного табло в коридорах учебного корпуса и информационно-индукционной системы в отдельных кабинетах;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью ПК.

2. Для слепых и слабовидящих обучение не предусматривается.

3. С нарушениями ОДА:

- для лиц, передвигающихся на кресле-коляске, имеется подъемник, занятия проводятся в швейной мастерской на первом этаже, используются столы для инвалидов;

- при нарушении двигательных функций нижних конечностей возможно использование швейной машины с ручным приводом.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет. Доступ к ним обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы контроля

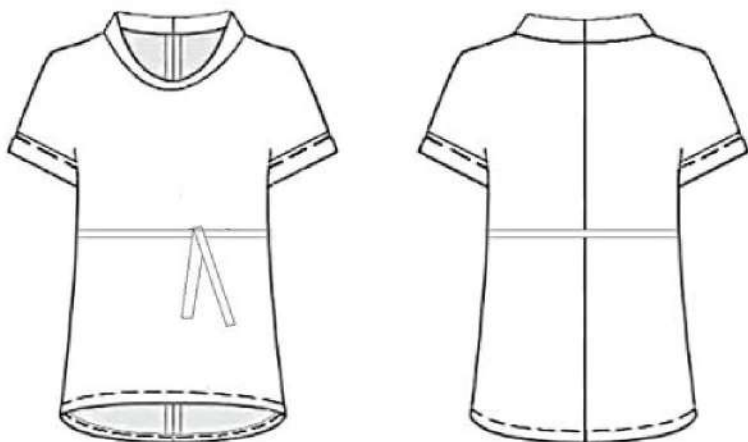
Предварительный контроль: входная диагностика сформированности навыков и умений обучающихся.

Текущий контроль: осуществляется в конце изучения каждой темы в формате тестирования, контроля сформированности умений устной или письменной речи.

Итоговый контроль: устное выступление (презентация работы).

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме устного выступления с презентацией работы, в ходе которой определяется соответствие указанному рисунку.



4.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Таблица 27

Уровни освоения программы	Результат
Высокий	Учащийся рационально организует свое рабочее место для выполнения различных видов работ, использует спецодежду (фартук, головной убор, удобная обувь), соблюдает технику безопасности, нормы времени. В рамках итоговой аттестации при проверке готового изделия установлена ровнота краев деталей, качество обработки кантов обтачных деталей, рамок карманов, симметричность парных деталей, ровнота строчек и швов, правильное расположение нитей основы и утка.

Уровни освоения программы	Результат
	направление и совпадение рисунка на частях изделия, качество закрепок, обработка срезов
Средний	Учащийся нерационально организует свое рабочее место для выполнения различных видов работ, использует спецодежду (фартук, головной убор, удобная обувь), соблюдает технику безопасности, но нормы времени нарушает. В рамках итоговой аттестации при проверке готового изделия установлены незначительные отклонения в ровноте краев деталей, качестве обработки кантов обтачных деталей, рамок карманов, симметричности парных деталей, ровноты строчек и швов, правильности расположения нитей основы и утка, направлении и совпадении рисунка на частях изделия, качестве закрепок, обработке срезов
Низкий	Учащийся нерационально организует свое рабочее место для выполнения различных видов работ, не использует спецодежду (фартук, головной убор, удобная обувь), нарушает технику безопасности и нормы времени. В рамках итоговой аттестации при проверке готового изделия установлены существенные отклонения в ровноте краев деталей, качестве обработки кантов обтачных деталей, рамок карманов, симметричности парных деталей, ровноте строчек и швов, правильности расположения нитей основы и утка, направлении и совпадении рисунка на частях изделия, качестве закрепок, обработке срезов

5. Информационное обеспечение реализации программы

5.1. Основная литература

1. Амирова, Э. К. Конструирование одежды : учебник для нач. и сред. проф. образования / Э. К. Амирова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин, А. Т. Труханова — 7-е изд., стереотип. — М. : Изд. центр «Академия», 2015. — 496 с.

2. Амирова, Э. К. Технология швейных изделий : учебник / Э. К. Амирова, А. Т. Труханова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин. — 6-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия», 2015 — 480 с.

3. Дуброва, Е. А. Технология обработки легкой одежды : учеб.-метод. пособие / Е. А. Дуброва. — Ростов н/Д. : АкадемЛит, 2016. — 96 с.

4. Савостицкий, Н. А. Материаловедение швейного производства : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова. — 4-е изд., стер. — М. : Изд. центр «Академия», 2015. — 240 с.

5. Труевцева, М. А. Технология изделий легкой промышленности. Технологические процессы обработки и сборки деталей и узлов швейных изделий : учеб. пособие / М. А. Труевцева. — СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. — 253 с.

5.2. Дополнительные источники

1. Романова, Е. С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 416 с.

2. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 191 с.

5.3. Электронные издания

1. <https://abilympics-russia.ru/>
2. <http://abilimpics74.ru/>
3. <https://forpsy.ru/works/kursovaya/osobennosti-vyibora-professii-detey-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami/>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ВИДОВ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ С УЧЕТОМ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ
И ОГРАНИЧЕНИЙ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Приложение № 1 к Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых
видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом
нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным
приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 4 августа 2014 года № 515**

Таблица 28

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК*	НК**	с использованием кресел-колясок ОДА***	интеллекта	кровообращения
* Функции верхних конечностей (ВК).							
** Функции нижних конечностей (НК).							
*** Функции опорно-двигательного аппарата (ОДА)							
По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач							
Умственный	+	+	+	+	+		+
Физический	+					+	
Легкий физический		+		+	+		+

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК*	НК**	ОДА*** с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:							
Творческий	+	+	+	+	+		+
Стандартный		+	+	+		+	+
Нестандартный	+	+	+	+	+		+
Оперативный (управляющий)		+	+	+	+		+
Операторский (информационное взаимодействие с техникой)		+	+	+	+		+
Эвристический	+	+	+	+	+		+
Динамический	+		+			+	
Статический	+		+	+		+	
Однообразный (монотонный)	+	+	+	+	+	+	
Разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.)	+	+	+	+	+		+
Подготовка информации, оформление документации, учет	+		+	+	+		+
Операторский (операторы, аппаратчики)		+		+			+

Продолжение таблицы 28

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение ОДА***						
	слуха	зрения	ВК*	НК**	с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
По форме организации трудовой и профессиональной деятельности							
Регламентированный (с определенным расписанием работы)	+	+	+	+		+	
Нерегламентированный (со свободным расписанием работы)	+	+	+	+	+		+
Индивидуальный	+	+	+	+	+		+
К о л л е к т и в н ы й (совместный)	+	+	+	+	+		+
По предмету труда							
Человек — природа	+		+	+		+	+
Человек — техника	+	+	+	+	+	+	+
Человек — знаковые системы	+	+	+	+	+		+
Человек — художественный образ	+	+	+	+	+	+	+
Человек — человек		+	+	+	+		+
По признаку основных орудий (средств) труда							
Ручной	+	+		+	+	+	+
Машинно-ручной	+	+		+		+	

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК*	НК**	ОДА*** с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
Связанный с преобладанием функциональных средств труда	+	+	+	+	+		+
Связанный с применением автоматических и автоматизированных систем	+		+	+	+		+
По уровню квалификации							
Любой уровень квалификации	+	+	+	+	+		+
Неквалифицированный труд						+	
По сфере производства							
В сфере жилищно-коммунального хозяйства	+		+	+		+	+
На крупных промышленных предприятиях	+			+			+
На мелких промышленных предприятиях	+	+	+	+	+	+	+
В художественных промыслах	+			+	+	+	+
В сфере обслуживания		+	+	+	+	+	+

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК*	НК**	ОДА*** с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
На транспорте			+				+
В связи			+	+	+		+
В торговле и родствен- ных сферах производства		+		+		+	+
В сельском и лесном хо- зяйстве	+	+					+
В строительстве (квали- фицированный труд)	+	+					+
В строительстве (неквали- фицированный труд)	+					+	

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНВАЛИДАМ ПРОФЕССИЙ И ДОЛЖНОСТЕЙ С УЧЕТОМ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение № 2 к Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515

Таблица 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
* Нарушения опорно-двигательного аппарата, функций верхних конечностей.												
** Нарушения опорно-двигательного аппарата, функций нижних конечностей												
Профессии рабочих												
1	Аппаратчик очистки сточных вод 10490					+				+		+
2	Бондарь 11208							+				+
3	Брошюровщик 11284			+	+			+				+
4	Буфетчик 11301					+				+		

Продолжение таблицы 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
5	Вафельщик 11414									+		+
6	Велюрщик 11416					+				+		+
7	Видеотекарь 11436	+		+	+	+	+			+		+
8	Водитель погрузчика 11453					+						+
9	Водитель электро- и автотележки 11463					+						+
10	Выжигальщик по де- реву 11554			+	+	+		+				+
11	Выжигальщик рисун- ков 11555			+	+	+		+				+
12	Вышивальщик по коже и меху 11581			+	+	+		+				+
13	Вышивальщица 11583			+	+	+	+	+				+
14	Вязальщик 11592			+	+	+		+				+
15	Гардеробщик 11633					+		+		+		+
16	Гладильщик 11676							+		+		+
17	Гравер 11735			+	+	+						+
18	Гример-пастижер 11763			+		+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
19	Грузчик 11768							+				+
20	Дворник 11786							+		+		+
21	Декоратор витрин 11811					+						+
22	Доставщик проезд- ных документов 11893	+	+			+				+		+
23	Живописец 11947			+	+	+						+
24	Заготовщик 12001			+		+		+		+		+
25	Заготовщик бумаж- ных пакетов 12013			+		+		+	+	+	+	+
26	Заготовщик материа- лов и деталей 12037			+		+				+	+	+
27	Закройщик 12156			+		+						+
28	Изготовитель игровых кукол 12317			+	+	+	+					+
29	Изготовитель изделий из тканей с художе- ственной росписью 12321			+	+	+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
30	Изготовитель художе- ственных изделий из бересты 12476			+	+	+	+			+		+
31	Изготовитель художе- ственных изделий из дерева 12478			+	+	+						+
32	Изготовитель художе- ственных изделий из керамики 12480			+	+	+						+
33	Изготовитель художе- ственных изделий из кожи 12482			+	+	+	+					+
34	Изготовитель художе- ственных изделий из лозы 12483			+	+	+	+			+		+
35	Изготовитель художе- ственных изделий из металла 12485			+	+	+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
36	Изготовитель художе- ственных изделий из янтаря 12489			+	+	+	+					+
37	Изготовитель шабло- нов 12493			+	+	+		+				+
38	Исполнитель художе- ственно-оформитель- ских работ 12565			+		+		+				+
39	Испытатель протез- но-ортопедических изделий 12600			+		+				+		+
40	Кассир билетный 12719			+	+	+						+
41	Кастелянша 12720					+				+		+
42	Кассир торгового зала 12721			+								
43	Киномеханик 12745			+		+						+
44	Киоскер 12747			+		+				+		
45	Кладовщик 12759					+	+			+		+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
46	Коллекционер образ- цов тканей 12827			+		+	+			+		+
47	Комплектовщик белья 12841					+		+		+		+
48	Комплектовщик дета- лей игрушек 12845			+	+	+		+	+	+		+
49	Комплектовщик дета- лей и изделий из бума- ги 12847			+	+	+		+	+	+		+
50	Комплектовщик изде- лий 12851			+		+		+		+		+
51	Комплектовщик из- делий и инструмента 12853			+	+	+		+		+		+
52	Комплектовщик ка- рандашей и стержней 12857			+	+	+	+	+				+
53	Комплектовщик мате- риалов, кроя и изде- лий 12861			+		+		+				+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
54	Комплектовщик моде- лей 12867			+		+		+			+	
55	Комплектовщик полу- фабрикатов медицин- ских изделий 12871			+		+					+	
56	Комплектовщик пря- жи, ткани и изделий 12875			+		+		+		+	+	
57	Комплектовщик това- ров 12882			+		+		+		+	+	
58	Комплектовщик фар- форовых и фаянсовых изделий 12886			+		+		+		+	+	
59	Комплектовщик филь- мокопий 12887			+		+				+	+	
60	Кондитер 12901									+	+	
61	Контролер-кассир 12965					+						
62	Контролер качества 12968			+		+					+	

Продолжение таблицы 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
63	Контролер контрольно-пропускного пункта 13005			+		+				+		
64	Контролер художественных изделий 13083			+	+	+	+					+
65	Конюх 13108							+		+		+
66	Копировщик 13113			+	+	+		+				+
67	Корректор 13134	+		+	+	+	+					+
68	Косметик 13138					+						+
69	Костюмер 13140					+				+		+
70	Кроликовод 13205					+		+		+		+
71	Кружевница 13209			+	+	+	+	+				+
72	Курьер 13247	+	+			+		+		+		+
73	Кухонный рабочий 13249							+		+		+
74	Лаборант минералогического анализа 13267					+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
75	Лаборант по выращи- ванию медицинских пиявок 13278			+		+	+			+		+
76	Лифтер 13413	+				+				+		+
77	Макетчик художе- ственных макетов 13448			+		+						+
78	Маляр 13450							+				+
79	Маляр по отделке де- кораций 13452							+				+
80	Маникюрша 13456			+	+	+						+
81	Маркировщик 13460			+		+		+	+	+		+
82	Механик по обслужи- ванию звуковой тех- ники 14450			+		+	+					
83	Механик по обслужи- ванию кинотелевизи- онного оборудования 14452			+		+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
84	Механик протезно-ортопедических изделий 14457			+		+				+		+
85	Модельер колодок 14474			+		+						+
86	Модельер коробок 14476			+		+	+					+
87	Модельер ортопедической обуви 14478			+		+						+
88	Модельщик наглядных пособий 14491			+		+	+					+
89	Модистка головных уборов 14504			+		+	+					+
90	Мозаичник 14506			+		+		+				+
91	Мойщик посуды 14522							+		+		+
92	Муляжист 14761			+		+		+				+
93	Обойщик мебели 15252							+				+
94	Обработчик справочного и информационного материала 15349	+	+	+	+	+	+			+	+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
95	Обработчик художе- ственных изделий из дерева и папье-маше 15365			+		+	+					+
96	Обувщик по индиви- дуальному пошиву об- уви 15393			+	+	+						+
97	Обувщик по ремонту обуви 15398			+	+	+						+
98	Овощевод 15415							+				+
99	Оператор автоматов сборки карандашей 15497					+						+
100	Оператор аппаратов микрофильмирования и копирования 15505			+	+	+						+
101	Оператор видеозаписи 15521			+	+	+						

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
102	Оператор копироваль- ных и множительных машин 15636					+				+		+
103	Оператор котельной 15643									+		+
104	Оператор машинного доения 15699							+				+
105	Оператор прачечной самообслуживания 15912			+		+				+		+
106	Оператор разменных автоматов 15972									+		+
107	Оператор связи 16019			+		+				+	+	
108	Оператор станков с программным управ- лением 16045					+						+
109	Оператор стиральных машин 16053					+				+		+
110	Оператор электрон- но-вычислительных			+		+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	и вычислительных машин 16199											
111	Официант 16399									+		
112	Оформитель игрушек 16405			+	+	+	+	+				+
113	Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409			+	+	+	+	+				+
114	Парикмахер 16437					+						+
115	Пекарь 16472											+
116	Переплетчик 16519			+		+		+		+		+
117	Печатник брайлевской печати 16544			+		+		+		+	+	+
118	Плетельщик мебели 16665					+		+		+		+
119	Плотник 16671					+						+
120	Повар 16675											+
121	Подготовитель белья для глажения 16711					+		+	+	+		+

Продолжение таблицы 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
122	Подсобный рабочий 16771					+		+	+	+		+
123	Портной 16909			+		+						+
124	Почтальон 16925	+				+				+		+
125	Пошивщик кожга- лантерейных изделий 16927			+	+	+		+				+
126	Продавец непродо- вольственных товаров 17351					+				+		
127	Продавец продоволь- ственных товаров 17353					+				+		
128	Рабочий бюро быто- вых услуг 17525					+		+		+		+
129	Рабочий зеленого строительства 17530							+	+	+		+
130	Рабочий по обслужи- ванию бани 17541							+		+		+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
131	Рабочий плодоовощного хранилища 17542					+		+	+	+		+
132	Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543							+	+	+		+
133	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544							+		+		+
134	Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545					+		+				+
135	Рабочий по уходу за животными 17546							+	+	+		+
136	Рабочий ритуальных услуг 17550							+		+		+
137	Радиооператор 17564			+	+	+	+					
138	Радиотелеграфист 17566			+	+	+						
139	Радиотехник 17568			+	+	+						

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
140	Разрисовщик игрушек 17681			+	+	+	+	+				+
141	Раскрасчик изделий 17736			+	+	+	+	+				+
142	Раскройщик 17738					+						+
143	Регулировщик-на- стройщик тренажеров 17852									+		+
144	Регулировщик пиани- но и роялей 17854			+		+				+	+	
145	Регулировщик радио- электронной аппарату- ры и приборов 17861			+	+	+	+					
146	Резчик по дереву и бе- ресте 17938			+	+	+	+					+
147	Реквизитор 17988					+				+		+
148	Ремонтировщик кожгалантерейных из- делий 17996			+	+	+						+

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
149	Реставратор архивных и библиотечных мате- риалов 18032			+	+	+	+					+
150	Реставратор фильмо- вых материалов 18058			+	+	+	+					
151	Реставратор художе- ственных изделий и декоративных пред- метов 18061			+	+	+	+					+
152	Ретушер 18065			+	+	+	+	+				+
153	Садовник 18103					+		+		+		+
154	Садовод 18104					+		+		+		+
155	Санитар ветеринар- ный 18111					+		+		+		+
156	Санитарка (мойщица) 18112							+		+		+
157	Сборщик 18116			+		+		+		+	+	+
158	Сборщик бумажных изделий 18130			+	+	+		+		+	+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
159	Сборщик верха обуви 18132			+		+		+				+
160	Сборщик игрушек 18155			+	+	+	+	+		+		+
161	Сборщик изделий из кожи и меха 18163			+	+	+	+	+				+
162	Сборщик изделий из пластмасс 18165			+	+	+	+	+				+
163	Сборщик изделий электронной техники 18170			+		+				+		+
164	Сборщик низа обуви 18209			+		+		+		+		+
165	Сборщик обуви 18213			+		+		+				+
166	Слесарь-механик по радиоэлектронной ап- паратуре 18460			+		+						+
167	Слесарь-монтажник приборного оборудо- вания 18468					+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
168	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 18494					+						+
169	Слесарь по ремонту автомобилей 18511					+						+
170	Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 18569			+	+	+						+
171	Слесарь-электромонтажник 18596					+						+
172	Сортировщик 18626			+		+		+	+	+	+	+
173	Сортировщик бумажного производства 18634			+		+		+		+	+	+
174	Сортировщик в производстве карандашей 18636			+		+		+	+			+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
175	Сортировщик в про- изводстве пищевой продукции 18637					+				+		+
176	Сортировщик изде- лий, полуфабрикатов и материалов 18651					+		+		+		+
177	Сортировщик по- чтовых отправлений и производственной печати 18674											+
178	Сортировщик-разбор- щик чая 18676					+						+
179	Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688					+		+		+		+
180	Столяр 18874					+						+
181	Столяр по изготовле- нию и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов 18878			+	+	+						

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
182	Сторож (вахтер) 18883	+				+				+		
183	Телеграфист 19091			+	+	+						
184	Телефонист 19093			+	+	+						
185	Уборщик мусоропро- водов 19255							+	+			+
186	Уборщик производ- ственных и служеб- ных помещений 19258							+		+		+
187	Уборщик территорий 19262							+	+	+		+
188	Укладчик изделий 19280					+		+		+	+	+
189	Укладчик-упаковщик 19293							+	+	+	+	+
190	Фильмопроверщик 19353			+	+	+	+					
191	Фильмотекарь 19355	+		+	+	+	+			+		+
192	Фонотекарь 19368	+		+	+	+	+			+		
193	Фотограф 19460			+		+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
194	Художник миниатюр- ной живописи 19519			+	+	+						+
195	Художник росписи по дереву 19520			+	+	+	+					+
196	Художник росписи по ткани 19521			+		+	+					+
197	Художник по костюму 19523			+	+	+	+					+
198	Цветовод 19524							+				+
199	Цветочница 19525					+				+		+
200	Часовщик по ремонту механических часов 19545			+	+	+						
201	Часовщик по ремонту электронных и квар- цевых часов 19546			+	+	+						
202	Чеканщик 19547			+	+	+						+
203	Чистильщик обуви 19575			+				+		+		+
204	Швея 19601			+		+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
205	Экспедитор печати 19745	+				+				+		+
206	Ювелир-гравер 19962			+	+	+						+
207	Кладовщик инстру- ментальной кладовой 32758	+		+		+				+		+
Должности служащих												
208	Агент 20001	+				+				+		
209	Агент банка 20002	+				+				+		
210	Агент коммерческий 20004	+				+				+		
211	Агент по доставке заказанных билетов 20010	+				+				+		
212	Агент по заказам на- селения на перевозку 20014	+		+		+				+		
213	Агент по закупкам 20015	+				+				+		

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
214	Агент по организации обслуживания пассажиров авиатранспорта 20019	+								+		
215	Агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиатранспорта 20020									+		
216	Агент по продаже недвижимости 20026	+				+				+		
217	Агент по снабжению 20031	+				+				+		
218	Агент рекламный 20032	+				+				+		
219	Агент страховой 20034	+				+				+		
220	Агент торговый 20035	+				+				+		
221	Агроном 20040	+				+				+		+
222	Адвокат 20059	+		+	+	+				+	+	+
223	Администратор 20062	+		+		+				+		

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
224	Администратор гостиницы (дома отдыха) 20063	+		+		+				+		
225	Администратор дежурный 20065	+		+						+		
226	Администратор зала 20068	+		+		+				+		
227	Администратор кино 20071	+		+		+				+		
228	Аккомпаниатор 20083			+		+				+	+	
229	Артист вокально-инструментального ансамбля 20113	+		+						+		
230	Артист вспомогательного состава 20119	+				+				+	+	
231	Артист оркестра духового, народных инструментов, эстрадно-симфонического 20148			+						+	+	

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
232	Артист хора 20168	+	+	+						+	+	
233	Архивариус 20190	+		+	+	+	+					+
234	Архитектор 20196			+	+	+	+					+
235	Ассистент 20199	+		+		+				+		+
236	Аудитор 20241	+		+	+	+						
237	Аукционист 20244					+				+		
238	Библиограф 20313	+		+	+	+	+					+
239	Библиотекарь 20316	+		+		+	+			+		
240	Биолог 20321	+		+	+	+				+		+
241	Биржевой маклер 20328			+		+				+		
242	Брокер (торговый) 20330	+				+				+		
243	Брокер (финансовый) 20331	+				+				+		
244	Бухгалтер 20336	+		+	+	+	+					+
245	Бухгалтер (средней квалификации) 20337	+		+	+	+	+					+
246	Ветеринарный врач 20425					+						

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
247	Ветеринарный фельд- шер 20427					+						
248	Вожатый 20434	+				+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
249	Воспитатель 20436	+		+		+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
250	Воспитатель детско- го сада (яслей-сада) 20437					+						+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
251	Воспитатель общежи- тия 20439	+		+		+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
252	Воспитатель профес- сионально-техниче- ского учебного заведе- ния 20442	+		+		+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
253	Врач 20448			+		+						

Продолжение таблицы 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
254	Врач-методист 20454	+		+	+	+	+			+		
255	Врач-специалист 20463			+		+						
256	Врач-специалист по врачебно-трудовой экспертизе 20472			+		+				+		
257	20474 Врач-специалист учреждения гос- санэпидслужбы			+		+				+		
258	Врач-терапевт участ- ковый 20475					+				+		
259	Дежурный бюро про- пусков 21204			+		+						
260	Дежурный по выдаче справок (бюро спра- вок) 21221			+		+	+					
261	Делопроизводитель 21299			+		+						+
262	Диктор 21305	+	+	+	+	+				+		
263	Дилер 21309					+				+		

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
264	Диспетчер (на телефоне) 21629	+		+	+	+				+	+	
265	Диспетчер автомобильного транспорта 21635			+						+		
266	Документовед 21792			+		+	+					+
267	Звукооформитель 22324			+		+	+			+	+	
268	Зубной техник 22345			+		+						+
269	Инженер 22446	+		+		+				+		+
270	Инженер-исследователь 22488	+		+		+	+			+		+
271	Инженер-конструктор 22491			+	+	+	+					+
272	Инженер-контролер 22495					+	+					+
273	Инженер-лаборант 22497					+	+					+
274	Инженер по звукозаписи 22569	+		+		+	+			+		

Продолжение таблицы 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
275	Инженер по качеству 22583	+		+		+	+					+
276	Инженер по нормированию труда 22625	+	+	+		+	+			+		+
277	Инженер по организации труда 22640	+	+	+		+	+			+		+
278	Инженер по охране окружающей среды (эколог) 22656	+	+	+		+	+			+		+
279	Инженер по охране труда 22659	+	+	+		+	+			+		+
280	Инженер по патентной и изобретательской работе 22662	+		+		+	+					+
281	Инженер по подготовке кадров 22675	+	+	+		+	+			+		
282	Инженер-программист 22824	+		+	+	+	+			+	+	+
283	Инженер-проектировщик 22827			+	+	+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
284	Инженер-протезист 22830	+		+		+						+
285	Инженер садово-пар- кового хозяйства 22842					+						+
286	Инспектор 22896	+		+		+				+		
287	Инспектор-врач 22904			+		+				+		
288	Инспектор по кадрам 22956	+		+		+	+			+		
289	Инспектор по охране детства 22987	+		+		+				+		
290	Инспектор по охране труда и технике без- опасности 22990	+				+				+		
291	Инспектор по учеб- ной, воспитательной, методической работе, производственному обучению и началь- ной военной подготов- ке 23002	+		+		+				+		

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
292	Инспектор центра за- нятости населения 23032	+		+		+				+		
293	Инструктор-методист по адаптивной физи- ческой культуре 23103	+		+		+				+	***	+
** В сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению												
294	Инструктор-методист по лечебной физкуль- туре 23108	+		+		+				+	+	+
295	Инструктор по гиги- еническому воспита- нию 23148	+		+		+	+			+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
296	Инструктор по трудо- вой терапии 23171	+		+	+	+	+			+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
297	Инструктор по труду 23174	+		+	+	+	+			+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
298	Контролер (банка) 23248			+		+						
299	Картограф 23363			+		+						+
300	Кассир 23369			+		+						
301	Кассир (билетный) 23372			+		+						
302	Комендант 23468	+				+				+		
303	Конструктор 23500			+		+						+
304	Конструктор обуви 23502			+		+	+					+
305	Конструктор одежды 23504			+		+	+					+
306	Консультант 23509	+	+	+	+	+	+			+	+	+
307	Консультант по про- фессиональной реа- билитации инвалидов 23538	+	+	+	+	+	+			+	+	+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
308	Контролер билетов 23551					+				+		

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
309	Контролер узла связи 23572			+		+	+					
310	Контролер фильмов кинопроката 23574			+		+	+					
311	Концертмейстер 23581			+		+				+	+	
312	Корректор 23593			+	+	+	+					+
313	Культорганизатор 23632	+		+		+				+		+*
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
314	Ландшафтный архи- тектор 23705					+						+
315	Литературный сотру- дник 23733	+		+	+	+	+					+
316	Логопед 23736	+		+		+	+			+		
317	Массажист 23791									+	+	+
318	Мастер по ремонту приборов и аппарату- ры 23929			+		+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
319	Мастер пошивочной мастерской 23950			+		+						+	
320	Мастер производ- ственного обучения 23962			+		+				+		+	*
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху													
321	Мастер-художник по созданию и реставра- ции музыкальных ин- струментов 24011			+	+	+	+						
322	Математик 24026	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
323	Медицинская сестра 24038			+		+							
324	Медицинский психо- лог 24041	+		+	+	+	+			+			
325	Медицинский реги- стратор 24042			+		+							
326	Менеджер 24047	+		+		+	+			+		+	
327	Методист 24080	+		+	+	+	+			+		+	

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
328	Методист образова- тельного учрежде- ния, методического, учебно-методическо- го кабинета (центра), фильмотеки 24089	+		+	+	+	+			+		+
329	Методист по физиче- ской культуре 24101	+		+	+	+	+			+		+
330	Методист по состав- лению кинопрограмм 24104	+	+	+	+	+	+			+		+
331	Методист по эколо- гическому просвеще- нию 24105	+	+	+	+	+	+			+		+
332	Младший воспитатель 24236					+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
333	Младший фармацевт 24237					+	+			+		
334	Модельер 24241			+	+	+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
335	Модельер-конструктор 24243			+	+	+	+					+
336	Музыкальный оформитель 24252			+		+	+			+		
337	Музыкальный руководитель 24255			+		+				+		
338	Научный сотрудник (в области математики) 24386	+	+	+	+	+	+			+	+	+
339	Научный сотрудник (в области статистики) 24388	+	+	+	+	+	+			+	+	+
340	Научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники) 24392	+	+	+	+	+	+			+	+	+
341	Научный сотрудник (в области медицины) 24397	+		+		+	+			+		+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
342	Научный сотрудник (в области образова- ния) 24398	+	+	+	+	+	+			+	+	+
343	Научный сотрудник (в области права) 24399	+	+	+	+	+	+			+	+	+
344	Научный сотрудник (в области экономики) 24400	+	+	+	+	+	+			+	+	+
345	Научный сотрудник (в области социоло- гии) 24401	+	+	+	+	+	+			+	+	+
346	Научный сотрудник (в области филосо- фии, истории и поли- тологии) 24403	+	+	+	+	+	+			+	+	+
347	Научный сотрудник (в области филологии) 24405	+	+	+	+	+	+			+	+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
348	Научный сотрудник (в области психоло- гии) 24406	+	+	+	+	+	+			+	+	+
349	Нотариус 25176			+	+	+	+			+		
350	Оператор видеозаписи 25300			+		+						+
351	Оператор звукозаписи 25312			+		+						
352	Оператор по диспет- черскому обслужива- нию лифтов 25334			+		+				+		
353	Оценщик 25419	+		+		+				+		+
354	Оценщик интеллекту- альной собственности 25420	+	+	+	+	+	+			+		+
355	Оценщик (эксперт по оценке имущества) 25421	+		+		+				+		+
356	Паспортист 25474			+		+						

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
357	Педагог дополни- тельного образования 25478	+		+		+	+			+	***	+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху. ** В сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению												
358	Педагог-организатор 25481	+		+		+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
359	Педагог-психолог 25484	+		+	+	+	+			+	***	+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху. ** В сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению												
360	Педагог социальный 25487	+		+		+	+			+	***	+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху. ** В сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению												
361	Переводчик 25531	+	+	+	+	+				+	+	+
362	Переводчик синхрон- ный 25534	+	+	+	+					+	+	

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
363	Переводчик техни- ческой литературы 25535	+	+	+	+	+	+			+	+	+
364	Переписчик нот 25539			+	+	+	+					+
365	Переписчик нот по Брайлю 25541			+	+	+	+			+		+
366	Почвовед 25645					+				+		+
367	Преподаватель (в кол- леджах, университе- тах и других вузах) 25812	+	+	+		+				+	+	+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
368	Провизор 25850			+		+	+					+
369	Провизор (средней квалификации) 25851			+		+	+					+
370	Программист 25857	+	+	+	+	+	+			+	+	+
371	Профконсультант 25879	+	+	+	+	+	+			+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
372	Психолог 25883	+	+	+	+	+	+			+		+

Продолжение таблицы 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
373	Ревизор 25995	+		+		+						+
374	Регистратор 26021			+		+	+					
375	Редактор 26025			+	+	+	+					+
376	Редактор карт 26028			+		+	+					+
377	Редактор музыкаль- ный 26037			+		+	+			+		
378	Редактор-переводчик 26041			+	+	+	+					+
379	Режиссер 26058	+		+		+				+		
380	Режиссер монтажа 26059			+		+	+					
381	Репетитор по вокалу 26077	+		+		+				+	***	
** В сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению												
382	Репетитор по технике речи 26079	+		+		+				+		
383	Референт 26088	+		+	+	+	+					+
384	Секретарь-машинист- ка 26353			+		+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
385	Секретарь незрячего специалиста 26357	+				+						
386	Синоптик 26450			+		+						+
387	Скульптор 26456			+		+				+		+
388	Советник 26480	+	+	+	+	+	+			+	+	+
389	Социальный работник 26527									+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
390	Социолог 26531	+		+	+	+	+			+		+
391	Специалист граждан- ской обороны 26577					+				+		+
392	Специалист по защите информации 26579	+		+	+	+	+			+		+
393	Специалист по кадрам 26583	+		+	+	+	+					+
394	Специалист по марке- тингу 26585	+		+		+	+			+		+
395	Специалист по соци- альной работе 26588	+		+		+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												

Продолжение таблицы 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
396	Специалист по про- фессиональной ори- ентации инвалидов 26589	+		+		+	+			+	***	+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху.												
** В сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению												
397	Специалист по реа- билитации инвалидов 26591	+		+		+	+			+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
398	Специалист по физио- логии труда 26592					+	+			+		+
399	Специалист по эколо- гическому просвеще- нию 26593	+		+		+	+			+		+
400	Специалист по эрго- номике 26595	+		+		+	+			+		+
401	Специалист Сбербан- ка 26596			+		+						
402	Статистик 26739			+		+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
403	Стенографистка 26743			+		+						
404	Суфлер 26800			+		+						
405	Счетовод 26804			+		+	+					+
406	Табельщик 26904			+		+	+					+
407	Тарификатор 26913	+		+		+	+					+
408	Техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра 26965			+		+	+					+
409	Техник по техническим средствам реабилитации инвалидов 27070	+		+		+	+			+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
410	Техник-программист 27099	+		+	+	+	+			+		+
411	Техник-проектировщик 27102			+		+	+					+
412	Техник-протезист 27105			+		+						+

Продолжение таблицы 29

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
413	Техник-смотритель 27108					+						+
414	Товаровед 27150			+		+	+					+
415	Тренер-преподаватель по адаптивной физи- ческой культуре 27172	+		+		+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
416	Учетчик 27238	+		+		+	+					+
417	Учитель (средней ква- лификации) 27245	+		+		+				+		+
* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху												
418	Учитель-дефектолог 27247	+		+		+				+	+	+
419	Учитель-дефектолог (средней квалифика- ции) 27248	+		+		+				+	+	+
420	Учитель-логопед 27250	+		+		+				+		

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
421	Учитель-логопед (средней квалифика- ции) 27251	+	+	+		+	+			+		
422	Фармацевт 27309					+						
423	Фармацевт (средней квалификации) 27310					+	+					
424	Фасовщица 27311					+				+	+	+
425	Фельдшер 27328					+				+		
426	Фельдшер-лаборант 27330			+		+				+		+
427	Физиолог 27339			+		+	+			+		+
428	Хранитель фондов 27406	+		+		+	+			+		+
429	Хранитель экспонатов 27408	+		+		+	+			+		+
430	Художник 27421			+	+	+	+					+
431	Художник-декоратор 27430			+		+						+
432	Художник компьютер- ной графики 27438	+	+	+	+	+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
433	Художник-конструктор (дизайнер) 27439			+	+	+	+					+
434	Художник лаковой миниатюры 27447			+	+	+	+					+
435	Художник народных художественных промыслов 27456			+	+	+	+					+
436	Художник-оформитель 27459			+	+	+						+
437	Художник-реставратор 27476			+		+						+
438	Чертежник-конструктор 27534					+						+
439	Чтец 27575	+	+	+	+					+		
440	Экономист 27728	+		+	+	+	+			+	+	+
441	Юрисконсульт 27931	+		+		+				+		+
442	Юрисконсульт (средней квалификации) 27933	+		+		+	+			+	+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК*		ОДА НК**		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
443	Администратор баз данных 40064	+		+	+	+				+	+	+
444	Администратор вы- числительной сети 40067	+		+		+						+
445	Администратор ин- формационной без- опасности вычисли- тельной сети 40070	+		+		+				+		+
446	Инженер — систем- ный программист 42843	+	+	+	+	+	+					+
447	Смотритель зданий и сооружений 46472	+				+				+		+
448	Техник по нормирова- нию труда 47043	+		+		+	+			+		+

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ» (ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

**Разработчики программы: коллектив
МАОУ «Лицей № 6», Миасский городской округ**

Целевая аудитория программы:

- нормотипичные обучающиеся;
- обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ.

Введение

В современном обществе множатся формы и условия обучения, трансформируется рынок труда и образовательных услуг. Современное общество, социальная ситуация развития ориентирует систему образования на развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, т. е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся на уровне основного общего образования, является введение предпрофильной подготовки. Стандарты второго поколения берут за основу формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и адаптации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Особенно остро проблема профессионального самоопределения стоит перед учащимися с ОВЗ, поскольку особенности развития накладывают ограничения на выбор профиля будущей деятельности.

Исходя из вышесказанного, одной из важнейших задач образования на современном этапе является содействие профессиональному самоопределению учащихся, в том числе

обучающимся с ОВЗ. В условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения профессиональная ориентация приобретает особое значение, так как высока необходимость осознанного выбора будущей профессии выпускниками общеобразовательных учреждений. Однако успешная реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В связи с этим роль предпрофильной подготовки трудно переоценить, так как она содействует выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению учащихся по завершении основного общего образования.

Создание условий для формирования у учащихся потребности в самоопределении, знакомство с миром профессий поможет учащимся осознать свои возможности, интересы, предпочтения и научиться соотносить свои личные качества с требованиями той или иной профессии. Это, в свою очередь, будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся, т. е. формированию отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Основное противоречие состоит в том, что активная предпрофильная и профильная подготовка учащихся, организуемая педагогами, психологами сводится в конечном счете к тому, что дети и родители получают информацию, как правило, рекомендательного характера, а из-за большой загруженности эта информация либо оказывается невостребованной, либо ей уделяется минимум внимания. Следовательно, к первому этапу своего профессионального самоопределения — выбору профиля обучения в 8–9-х классах — дети оказываются не всегда готовы.

Работа по данной программе формирует целенаправленный, осознанный подход к выбору своего профессионального пути, расширяет представление о мире профессий, об учебных заведениях, центрах профориентационной работы и т. д.

Структура и содержание программы: введение; основное содержание с примерным распределением учебных часов по модулям и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Участники программы — учащиеся 5–9-х классов; дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

Этот курс позволяет учащимся получить и проанализировать информацию о себе, о своих профессиональных возможностях, интересах, особенностях современного рынка труда, расширить представления об учебных заведениях, о мире профессий, познать, оценить свои способности, личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессиональной деятельности.

1. Программа курса

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, выбору профиля обучения.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору дальнейшей траектории обучения (профессиональные организации среднего образования или среднее общее образование) и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

1.2. Модули программы

Курс является практико-ориентированным. Содержание курса разбито на следующие модули:

- I. «Знакомство с миром профессий».
- II. «Мои ресурсы».
- III. «Моя профессиональная направленность».
- IV. «Мой профессиональный выбор».

Модули программы «Путь к профессии»

№ п/п	Название модуля	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	Формы контроля
I	Знакомство с миром профессий	10	10	8	6	6	Эссе «Мои жизненные устремления»
II	Мои ресурсы	10	10	8	8	6	Формулировка выводов по модулю
III	Моя профессиональная направленность	8	8	10	10	10	Дискуссия «Каждому по способностям?»
IV	Мой профессиональный выбор	6	6	8	10	12	Проект «Мой маршрут успеха»
Итого часов:		34	34	34	34	34	

1.3. Содержание курса

Введение.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения.

Учащиеся должны уметь: формулировать жизненные цели.

I. Знакомство с миром профессий

Стратегия правильного выбора профессии. Популярность профессий. Востребованность профессий на рынке труда. Ситуация на рынке труда в Челябинской области. Основные сферы профессиональной деятельности и требования к ним.

Понятие профессии, специальности, должности. Предмет (природа, материалы, люди, техника, транспорт, знаковые системы, художественный образ), условия (бытовые, на открытом воздухе, необычные, с повышенной моральной ответственностью), средства (ручные, машинные, автоматизированные, функциональные), цели труда (гностические, преобразующие, изыскательные).

Учащиеся должны знать:

- стратегии выбора профессии;
- востребованные профессии на рынке труда;
- основные сферы профессиональной деятельности (административно-управленческая, торговля, производство, строительство, транспорт, страхование, недвижимость, медицина, фармация, туризм);

– определение понятий «профессия», «специальность», «должность»;

– характеристика труда (предмет, условия, средство, цели).

Учащиеся должны уметь:

- определять стратегии правильного выбора профессии;
- определять шаги своей будущей профессии («хочу», «могу»);
- анализировать ситуацию на рынке труда Челябинской области;
- сравнивать особенности различных профессий.

Таблица 31

Формы занятий

5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Экскурсия на предприятие	Экскурсия на предприятие	Экскурсия на предприятие	Экскурсия на предприятие	Экскурсия на предприятие
Встречи с выпускниками или родителями	Встречи с выпускниками или родителями	Курс РДШ «Ошибки при выборе профессий»	Курс РДШ «Ошибки при выборе профессий»	Курс РДШ «Ошибки при выборе профессий»
ПроеКТО-рия	ПроеКТО-рия	ПроеКТО-рия	ПроеКТО-рия	ПроеКТО-рия
Работа с текстом (Атлас профессий)	Работа с текстом (Атлас профессий)	Работа с информационными ресурсами	Работа с информационными ресурсами	Работа с информационными ресурсами
Интеллектуальные игры	Интеллектуальные игры	Деловая игра	Круглый стол, деловая игра	Диспут, деловая игра
...				

II. Мои ресурсы

Задатки. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Самооценка: реалистичная и нереалистичная. Уровень притязаний: реалистичный и нереалистичный.

Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Характер.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «здатки»;
- определение понятия «способности»;
- определение понятия «самооценка»;
- определение понятия «уровень притязаний»;
- типы темперамента;
- определение понятия «характер».

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои способности;
- определять уровень своей самооценки;
- определять уровень притязаний;
- определять тип темперамента;
- анализировать свои личностные особенности.

Таблица 32

Формы занятий

5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Диагностика индивидуальных особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей
Игра «Виды темперамента»	Игра «Алмаз раджи»	«Игра «Акулы и дельфины»	Игра «Оптимисты и скептики»	Деловая игра «Собеседование у работодателя»
Мини-проекты	Монопроекты	Творческий проект	Социальный проект	Межпредметные проекты
		Участие в дистанционных конкурсах	Участие в дистанционных и очных конкурсах	Участие в дистанционных и очных конкурсах

III. Моя профессиональная направленность

Типы профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», «человек — природа».

Профессиональный (социальный) тип личности; реалистический, социальный, артистический, конвенциональный, предприимчивый, интеллектуальный. Матрица выбора профессии. Методика «Перекресток-1».

Мотивы выбора профессии: внешние мотивы (положительные, отрицательные), внутренние мотивы (индивидуально значимые, социально значимые).

Учащиеся должны знать:

- классификацию профессий;
- подтипы профессий в сфере «человек — человек», «человек — техника», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», «человек — природа», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере;
- профессиональные типы личности, их личностные особенности и рекомендуемые сферы деятельности;
- мотивы выбора профессии, их влияние на успешность будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- определять предпочитаемый тип профессии, основные направления деятельности;
- определять свой профессиональный тип личности;
- работать с матрицей выбора профессии;
- определять предметы (сферы) и средства своего труда;
- определять мотивы своего профессионального выбора;
- анализировать полученную информацию о профессиональной направленности, сопоставлять свои способности и интересы с требованиями профессии.

Таблица 33

Виды деятельности

5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Беседы	Беседы	Беседы	Беседы	Беседы

5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Диагностика	О п и с а н и е труда	Диагностика «Профессио- нальный тип личности»	Профессио- грамма	Профессио- грамма
Интеллекту- альные игры	Р о л е в ы е и интеллек- ту а л ь н ы е игры	Матрица вы- бора профес- сии	Профессио- нальные про- бы	Профессио- нальные про- бы
Проектиро- вочная дея- тельность	Проектиро- вочная дея- тельность	Проектиро- вочная дея- тельность	Проектиро- вочная дея- тельность	Проектиро- вочная дея- тельность

IV. Мой профессиональный выбор

Факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки при выборе своего профессионального пути. Информированность — важный фактор успешного выбора профессии.

Этапы выбора учебного заведения. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Учебные заведения Челябинской области.

Профессионально важные личностные качества. Профессиограмма. Личный профессиональный план. Мой маршрут успеха.

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на выбор профессии;
- этапы выбора учебного заведения;
- анализировать факторы, влияющие на выбор профессии;
- анализировать типичные ошибки при выборе своего профессионального пути;
- ориентироваться в источниках информации по профессиональному выбору;
- формы обучения в учебных заведениях;
- определение понятия «профессионально важные личностные качества»;
- определение понятия «профессиограмма», правила работы с профессиограммами;

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- определение понятия «карьера».

Учащиеся должны уметь:

- выделять профессионально важные личностные качества для конкретной профессии;
- работать с профессиограммами, составлять профессиограмму выбранной профессии;
- формулировать цели своей профессиональной деятельности;
- составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии;
- составлять свой маршрут успеха на основе личного профессионального плана.

Таблица 34

Виды деятельности

5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Экскурсия (отзыв)	Экскурсия (отзыв)	Проектировочная работа	Проектировочная работа	Проектировочная работа
Диагностика	Диагностика	Проектирование дорожной карты	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы
Работа с понятиями	Работа с понятиями	Круглый стол	Деловая игра	Деловая игра

Ресурсы, необходимые для успешной реализации программы:

- программа рассчитана на реализацию специалистом с высшим психологическим образованием;
- занятия по профориентации проводятся в условиях кабинетной системы, особо оборудованного помещения не требуется;
- для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ создаются условия архитектурной доступности, используются ассистивные средства обучения в соответствии с имеющимися отклонениями здоровья.

Таблица 35

[illegible]

	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Мои ресурсы	Диагностика индивидуальных особенностей. Методика «Самооценка» (Т. В. Дембо — С. Я. Рубинштейн). Методика «Анкета школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова). Методика «Психологический климат в классе» (А. Ф. Фидлер).	« 6 - й класс. Самооценка и уровень притязаний» (Г. В. Резапкина)	Диагностика индивидуальных особенностей, предпрофильная. Методики «Профиль», «Профессиональные склонности», «Опросник типа мышления»	Интересы и склонности, способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Четыре видео в курсе РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»	Задатки. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Самооценка: реалистичная и нереалистичная. Уровень притязаний: реалистичный и нереалистичный	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Типы темперамента. Характер	Индивидуально-психологические особенности личности. Стрессоустойчивость

	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
	Методика «Исследование словесно-логического мышления»						
Мои ресурсы	Игра «Алмаз раджи»	Игра «Алмаз раджи»	Диагностика когнитивных способностей, ТУР	8-й класс. Ролевая игра «Акулы и дельфины» (Г. В. Резапкина)	9-й класс. Мотивы выбора профессии (Г. В. Резапкина)	Ролевая игра «Оптимисты и скептики» (Г. В. Резапкина)	Ролевая игра «Оптимисты и скептики» (Г. В. Резапкина) либо «Крушение лайнера»
Моя профессиональная направленность	«Что я знаю о профессиях» (Г. В. Резапкина)	«6-й класс. Мои недостатки и достоинства» (Г. В. Резапкина)	Мотивы выбора профессии: внешние мотивы (положительные, отрицательные), внутренние мотивы (индивидуально значимые, социально значимые)	Ролевая игра «Оптимисты и скептики» (Г. В. Резапкина)	Мотивы выбора профессии: внешние мотивы (положительные, отрицательные), внутренние мотивы	Мотивы выбора профессии: внешние мотивы (положительные, отрицательные), внутренние мотивы	Мотивы выбора профессии: внешние мотивы (положительные, отрицательные), внутренние мотивы

	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
					(индивидуально значимые, социально значимые)	(индивидуально значимые, социально значимые)	(индивидуально значимые, социально значимые)
Мой профессиональный выбор	«Азы правильного выбора» (Г. В. Резапкина)	«Формула профессии» (Г. В. Резапкина)	ПроектОриЯ, либо встреча с выпускником, либо экскурсия на предприятие. Знакомство с профильной системой	Этапы выбора учебного заведения. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Учебные заведения. Принцип формирования баллов в аттестатах	Этапы выбора учебного заведения. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Учебные заведения. Экскурсия в учебные заведения очно либо онлайн	Этапы выбора учебного заведения. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Учебные заведения. Экскурсия в учебные заведения очно либо онлайн	Этапы выбора учебного заведения. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Учебные заведения. Экскурсия в учебные заведения очно либо онлайн

1.4. Оценка эффективности программы

Параметры эффективности: сравнительный анализ данных входного и итогового контроля знаний обучающихся о себе (личностные особенности, профессиональные интересы), об учебных заведениях города, формах обучения, о мире профессий, о современной ситуации на рынке труда.

Оценка эффективности данного курса осуществляется на основе анкетирования учащихся; получения обратной связи.

Промежуточный контроль: рефлексия каждого занятия, контроль по итогам освоения каждого модуля.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, самооценка, уровень притязаний);
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- личный профессиональный план;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

– разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Организация совместной работы ОУ и семьи в рамках элективного курса по профориентации «Я выбираю профессию: индивидуальное консультирование (по запросу), организация родительских собраний, лекторий на темы (по запросу):

– «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии»;

– «Особенности профессионального самоопределения подростков»;

– «Стратегии подбора будущей профессии».

Литература

1. Головей, Л. А. Психология популярных профессий / Л. А. Головей, Е. С. Балашова, Л. В. Быкова и др. — СПб : Речь. — 2003. — 256 с. — ISBN: 5-9268-0160-5.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий — учеб. / Э. Ф. Зеер. — М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1097-0. — ISBN 978-5-902357-82-7.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-7695-5690-6.
5. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии : науч.-метод. пособие / Л. М. Митина. — М. : МПСИ : Флинта, 1998. — 184 с. — ISBN 5-89502-016-8.
6. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М. : Изд. дом Российской академии образования : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с. — ISBN 5-89502-459-9 (МПСИ) ; ISBN 5-89395-505-6 (НПО «МОДЭК»).
7. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. — М. : Вако, 2008. — 288 с. — ISBN 5-94665-289-3.
8. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — М. : Изд. центр «Академия», 2006. — 496 с. — ISBN 5-7695-3076-6.
9. Резапкина, Г. В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2006. — 124 с. — ISBN 5-98563-012-8.
10. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2002.
11. Савченко, М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М. Ю. Савченко. — М. : Вако, 2008. — 238 с. — ISBN 978-5-94665-731-0.

12. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии / Е. Е. Смирнова. — СПб. : Каро, 2003. — 175 с. — ISBN 5-89815-220-2.

13. Чернышев, А. С. Психологическая школа молодежных лидеров / А. С. Чернышев, Ю. А. Лунев, Ю. Л. Лобков, С. В. Сарычев. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. — 275 с.

Учебное издание

**Организационно-педагогическое
сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся
с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья**

Методические рекомендации

Редактура и верстка Е. В. Ермолаевой

Подписано в печать 11.10.2022 г.
Формат 60×84/16. Объем 7,01 уч.-изд. л.
Тираж 500 экз.

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»
454092, Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: +7 (351) 232-08-41, +7 (351) 222-07-56
E-mail: chirpo@chirpo.ru
Сайт: www.chirpo.ru