

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Рассмотрен на заседании  
Ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИРПО  
(протокол № 3 от 26.03.2026)

Утверждаю:  
Ректор ГБУ ДПО ЧИРПО  
А. В. Савченков  
«27» марта 2026 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА)

Челябинск  
2026

Отчет о результатах самообследования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017).

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты образовательной деятельности в 2025 г. были достигнуты путем реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки со сроками обучения от 36 до 520 часов. Обучение по программам осуществлялось в формах очного и заочного обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество прошедших обучение по всем видам программ дополнительного профессионального образования составило **2401** человек. Информация о количестве прошедших обучение по всем видам ДПП в сравнении за три года представлена на рисунке 1.

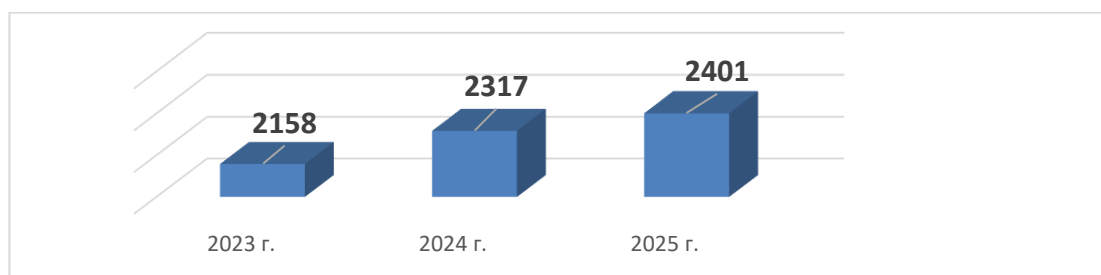


Рис. 1. Количество слушателей, прошедших обучение по всем видам ДПП в сравнении за три года

В соответствии с государственным заданием государственные услуги по реализации дополнительных профессиональных программ были предоставлены для 2042 человек (в 2024 г. — 2042 человека), из них 64,4 % (1320 человек) прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация бережливых технологий в системе образования»; 33,1 % (670 человек) — по направлению психолого-педагогической подготовки и 2,5 % (52 человека) прошли обучение по программам профессиональной переподготовки.

Согласно государственному заданию показатель объема государственной услуги измеряется в человеко-часах пребывания. Ниже приведена информация о количестве человеко-часов пребывания за последние три года по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (рис. 2). Представленные данные свидетельствуют о выполнении государственного задания в полном объеме (по программам ПК превышение на 4 %, по программам ПП — на 5 %, что является допустимым отклонением).

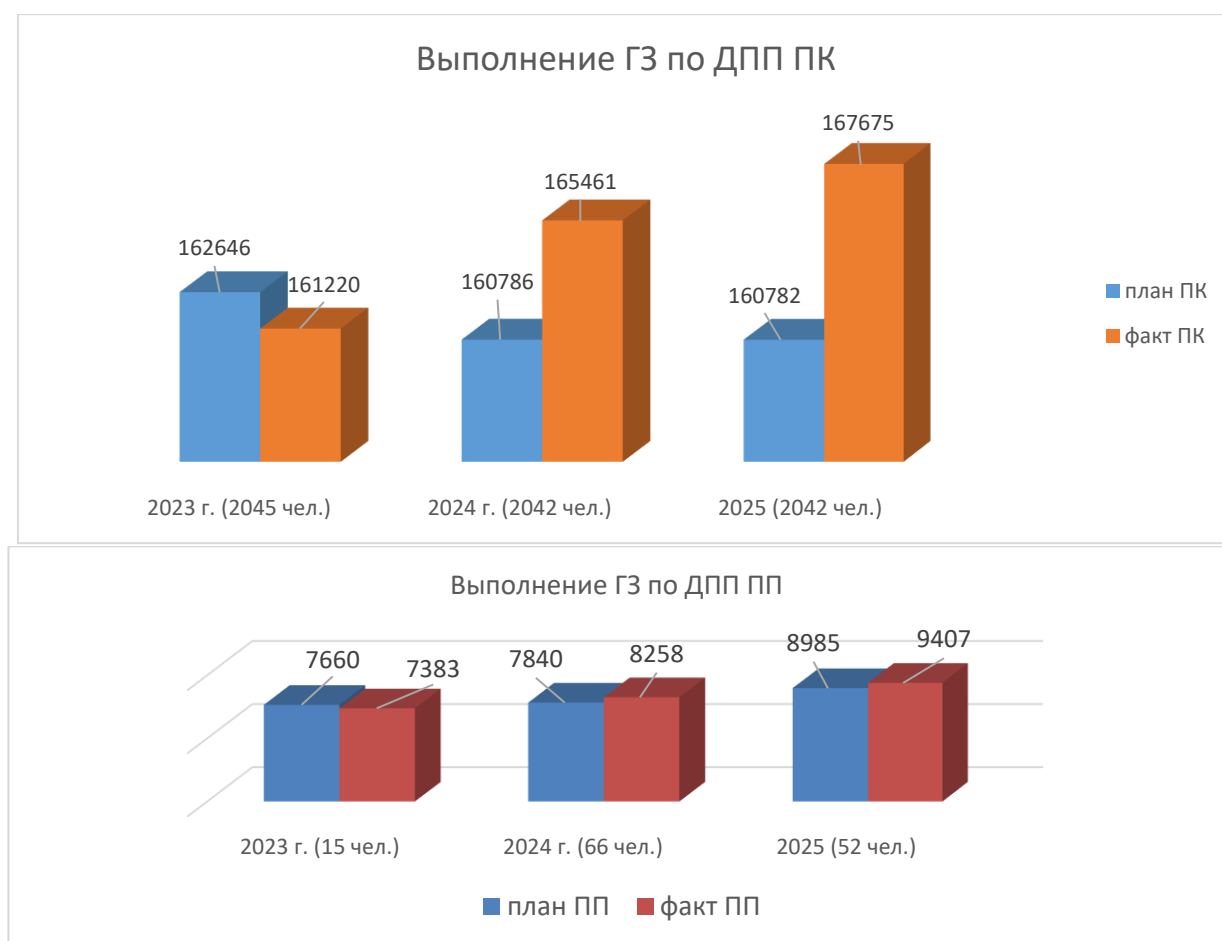


Рис. 2. Количество человеко-часов пребывания по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки за последние три года

В 2025 г. были реализованы программы на основе договора о сетевом взаимодействии с профессиональными образовательными организациями Челябинской области, в рамках таких договоров реализованы программы для ПОО ФП «Профессионалитет» (ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», ГБПОУ «Озерский технический колледж», ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж, ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова», ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж», ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»), осуществлена реализация с ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» по обучению лиц с ОВЗ.

Состав слушателей по должностям представлен следующим образом: руководители составили 30,3 %, специалисты не педагогического профиля — 0,5 %, педагогические работники — 69,2 %.

По заявкам профессиональных образовательных организаций Челябинской области организовано очное обучение на базах ПОО с применением дистанционных образовательных технологий. Количество слушателей, обученных в таком режиме по программам ПК, составило 174 человека, что на 50 % больше, чем в 2024 г. (увеличение составило на 9 % от общего числа прошедших повышение квалификации).

Слушателями данных программ были педагогические работники 6 муниципальных территорий, в которых расположены ПОО: г. Челябинск (ГБПОУ ЧелПК, ЮУМК), г. Сатка (ГБПОУ СГ-КК), г. Троицк (ГБПОУ ТТТ), г. Златоуст (ГБПОУ ЗТТиЭ), г. Касли (ГБПОУ КПГТ), г. Озерск (ГБПОУ ОзТК).

В разрезе по дополнительным профессиональным программам меньшее количество слушателей обучаются по комплексным программам психолого-педагогического направления (11 %), чем по узконаправленным. К узконаправленным относятся программы, направленные на овладение ИКТ (освоили 3 % слушателей); программы по реализации ФГОС СПО (11 %); программы

по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов (6 %); программы по применению бережливых технологий (66 %); программы по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам (3 %).

Информация о количестве слушателей, прошедших обучение по ДПП за три года в соответствии с государственным заданием, представлена на рисунке 3.

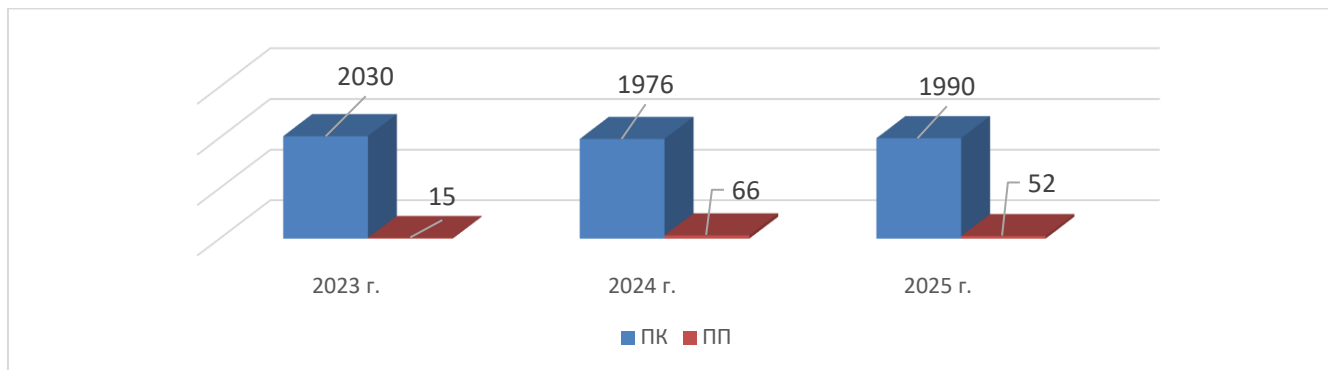


Рис. 3. Количество слушателей, прошедших обучение по ДПП ПК и ПП на бюджетной основе (чел.)

За последние несколько лет наблюдаются рост количества обучающихся по программам повышения квалификации и снижение по программам профессиональной переподготовки (на коммерческой основе).

В 2025 г. по всем программам дополнительного профессионального образования было обучено **359** человек (на 24 % больше, чем в 2024 г.), из них:

- 300 человек обучено по программам повышения квалификации по заявкам образовательных организаций под конкретные проблемы, в том числе по программам в области охраны труда (на 41 % больше, чем в 2024 г., — 177 чел.);

- 32 человека обучено по программам повышения квалификации, в том числе по программам в области охраны труда, по индивидуальным учебным планам с применением дистанционных образовательных технологий (на 42 % меньше, чем в 2024 г., — 55 чел.);

- 27 человек обучено по программам профессиональной переподготовки по индивидуальным учебным планам с применением дистанционных образовательных технологий (на 37 % меньше, чем в 2024 г., — 43 чел.).

Информация о количестве слушателей, прошедших обучение по всем видам ДПП на внебюджетной основе за 3 года, представлена на рисунке 4.

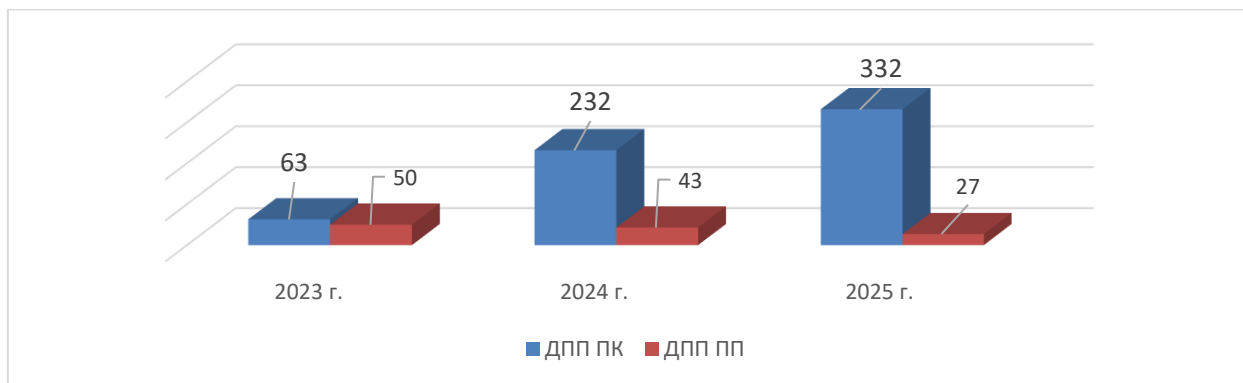


Рис. 4. Количество слушателей, прошедших обучение по ДПП (внебюджет)

В 2025 году была реализована 41 ДПП, из них 28 программ повышения квалификации и 13 программ профессиональной переподготовки.

Институт продолжает реализацию ДПП по нескольким созывам. Среди них ДПП ПК для руководящих работников и программы подготовки к областным конкурсам. Обучение по таким программам строится в форме проектной деятельности по разработке и реализации образовательных проектов, методических материалов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2.1. В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в Челябинской области к 2025 г. функционирует 17 кластеров по отраслям: машиностроение — 4 кластера, металлургия — 3 кластера, атомная промышленность — 3 кластера, строительство — 1 кластер, радиоэлектроника — 1 кластер, топливно-энергетический комплекс — 1 кластер, индустрия робототехники — 1 кластер, клиническая и профилактическая медицина — 1 кластер, горнодобывающая отрасль — 2 кластера, 4 из них открылись в 2025 г.**

В 2025 г. созданы 1 кластер по металлургии на базе ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», 2 кластера по горнодобывающей отрасли на базе ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» и ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина», 1 кластер по атомной отрасли на базе ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

На 2026 г. грант на открытие кластеров выиграли 5 ПОО Челябинской области: 1 кластер по металлургии на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», 1 кластер по горнодобывающей отрасли на

базе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», 1 кластер по машиностроению на базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», 1 кластер по туризму и сфере услуг на базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», 1 кластер по легкой промышленности на базе ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». В качестве сетевых партнеров кластеров выступают 42 ПОО.

С 1 января 2026 г. в Челябинской области будет функционировать 22 кластера, в которые будут входить все 45 ПОО.

Отдельные сетевые ПОО состоят в нескольких кластерах: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» — в 8; ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» — в 7; ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» — в 6; ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум» — в 5; ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», ГБПОУ «Магнитогорский строительномонтажный техникум» — в 4; ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» — в 3 кластерах.

Для победителей гранта 2026 г. проведены научно-практические семинары по темам «Научно-методическое сопровождение направлений деятельности ФП “Профессионалитет”», «Введение в ФП “Профессионалитет”». Для всех кластеров 2022, 2023, 2024, 2025 гг. проведены семинары «Лучшие практики разработки ОПОП-П», «Практическое сопровождение разработки

ОПОП-П; областной семинар-практикум «Разработка программ профессионального обучения, ОПОП-П на основе Профессиональных стандартов»; областной семинар-практикум «Научно-методическое сопровождение направлений деятельности, реализуемых ФП “Профессионалитет”».

Являясь региональным оператором по разработке ОПОП-П, ЧИРПО провел экспертизу 387 образовательных программ СПО, реализуемых в рамках ФП «Профессионалитет».

В рамках ФП «Профессионалитет» реализуется программа популяризации, нацеленная на профессиональную ориентацию обучающихся 6–11 классов образовательных организаций региона, повышение информированности о деятельности ключевых предприятий профессиональных образовательных организаций, формирование позитивного образа ключевых производственных отраслей, повышение мотивации к поступлению в ПОО.

Яркими масштабными информативными событиями являются Единые дни открытых дверей, Всероссийские родительские собрания, которые проходят ежегодно в апреле и октябре по всей стране во всех ПОО СПО кластеров ФП «Профессионалитет».

Осуществленный мониторинг 2025 г. показал охват мероприятиями более 20000 человек (обучающиеся и их родители). В рамках реализации профориентационного минимума предусмотрено пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст, в том числе посредством их участия в профессиональных пробах. Согласно данным мониторинга 2025 г., более 7000 школьников Челябинской области участвовали в профессиональных пробах. Более 1500 школьников 9-х классов обучились по программам профессионального обучения, в том числе через проведение уроков технологии, с присвоением первой профессии на базе ОО СПО. Более 3000 школьников побывали на экскурсионных площадках предприятий работодателя и учебных лабораториях базовых ПОО СПО. Потенциальные абитуриенты и их родители имели возможность познакомиться с сильнейшими предприятиями региона, своими глазами увидеть условия труда сотрудников и узнать о возможностях

для молодых специалистов, познакомиться с производственным процессом, чтобы в дальнейшем иметь четкое представление о профессиях и определить варианты карьерного пути.

Продвижение ФП «Профессионалитет» в СМИ осуществляется через усиление медиаактивности на официальных сайтах региональных органов власти, социальных сетях, периодических изданиях, на радио и телевидении.

Более 60 % ПОО приняли активное участие в общероссийском весеннем и осеннем марафонах «Другое дело. Профессионалитет». Лучшие показатели: в весеннем марафоне — 5 место на российском уровне у многопрофильного колледжа МГТУ им. Г. И. Носова, в осеннем марафоне — 3 место по России (из 975 ПОО) у ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» и 6 место у ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко».

В течение года проводился мониторинг сайтов и социальных сетей всех 45 входящих в проект ПОО по 30 основным показателям наполнения содержания сайтов, 8 показателям визуального оформления и 5 показателям для соцсетей. Результаты мониторинга показывают, что большинство ПОО соблюдают основные требования и принцип единообразия.

Осуществлена организационная работа по обучению представителей кластеров 2025 г. (139 человек) на базе ФирПО по программам:

– Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» (15 человек);

– Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО (91 человек);

– Мастер производственного обучения. Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет» (33 человека).

Совместно с преподавателями общеобразовательных дисциплин организована деятельность по разработке заданий для проведения итоговой аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла «Русский язык» и «Математика», разработаны комплекты по 2 вариантам.

В рамках реализации Стратегии развития системы среднего профессионального образования до 2030 г. продолжается работа по развитию профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин в Челябинской области. В 2025 г. был проведен мониторинг по внедрению методик преподавания ООД с учетом профессиональной направленности программ СПО, с охватом всех организаций, реализующих программы СПО на базе основного общего образования. В мониторинге приняли участие 74 ОО СПО разной ведомственной принадлежности, из них 45 подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области. Количество образовательных программ, участвующих во внедрении по региону, — 725, из них по профессии — 241, по специальности — 484. Процент ПОО региона, разместивших обновленные образовательные программы СПО на своем официальном сайте, составил 76 %, процент ПОО, внедривших методики преподавания ОД и реализовавших принципы интенсификации, интеграции, профессионализации, цифровизации образовательного процесса, составляет 98 %.

В декабре 2025 г. был проведен областной конкурс «Лучшие практики разработки и внедрения профессиональной направленности содержания общеобразовательных дисциплин», в котором приняли участие 160 человек из 40 ПОО (4 неподведомственные), представивших 146 конкурсных работ.

На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р в 2025 г. был взят курс на повышение качества математического и естественно-научного образования. В связи с этим были осуществлены разработка и сбор методических материалов профессионально ориентированного содержания по общеобразовательным дисциплинам «Мате-

матика», «Физика», «Химия», «Биология» для включения их в единый сборник, который будет опубликован на информационных ресурсах ФГБОУ ДПО ИРПО.

В целях обобщения и распространения регионального опыта сформирован региональный электронный сборник материалов профессионально ориентированного содержания по общеобразовательным дисциплинам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология». В результате в сборник вошли 83 работы 94 преподавателей и методистов Челябинской области.

В целях выявления талантливых мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников), совершенствования процесса подготовки рабочих кадров и специалистов, внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, методик, приемов, обеспечивающих качество образовательного процесса, ежегодно проводятся областные конкурсы профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений — профессиональных образовательных организаций по 8 направлениям. В 2025 г. в конкурсе приняли участие 110 мастеров п/о. В рамках сопровождения конкурсных мероприятий, проводимых среди педагогов, осуществлялась деятельность по разработке и корректировке регламентов и положений, разработке заданий методической части для конкурса профмастерства мастеров п/о, техническая экспертиза всех конкурсных заданий (экспертиза 8 ФОС).

Проведены вебинары с организаторами и участниками конкурсов, разработаны задания для методической части конкурса. По результатам конкурса составлены аналитические записки и представлены итоги на заседаниях ОМО по укрупненным группам профессий и специальностей.

Проведен областной конкурс «Социальный партнер» (21 участник) и организована экспертиза конкурсных работ.

Подготовлены выступления на конференциях (X Международная научно-практическая конференция «MEDIAОбразование. От истоков к новым горизонтам цифровой безопасности» — 1; Всероссийская конференция «Актуальные вопросы общего образования в СПО» — 1 (Нижний Новгород)), совещаниях — 1, заседаниях ОМО — 3, семинарах — 9, вебинарах — 8, ВКС — 8.

**2.2. Деятельность методического центра в 2025 г. осуществлялась по ряду направлений.** Проведены мониторинги (сбор и свод сведений по запросам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области):

- мониторинг функционирования регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в части деятельности ПОО Челябинской области (в 2025 г. по форме наставничества «педагог — педагог» в работу по наставничеству вовлечены 390 педагогов высшей квалификационной категории в роли наставников и 747 педагогов в роли наставляемых, из них 254 педагога являются молодыми специалистами (возраст до 35 лет, стаж работы в образовательной организации до 3 лет). По форме наставничества «работодатель — педагог» в различных формах повышения квалификации приняли участие 589 педагогов в роли наставляемых. В 100 % ПОО действует «Школа молодого педагога» для педагогических работников со стажем педагогической деятельности до 5 лет. Доля педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, составила 100 % (индикативный показатель не менее 70 %));

- мониторинг (проводится ежеквартально) функционирования региональной модели наставничества в ПОО Челябинской области и реализации

программ наставничества (в 2025 г. доля студентов ПОО в роли наставляемых составила 80,19 %, в наставничество было вовлечено 44443 студента в роли наставляемых, общее количество программ наставничества — 2577).

Организация деятельности Сообщества молодых педагогов «ПРО-движение» знакомит участников с опытом ведущих педагогов-наставников Челябинской области. Презентационные материалы ведущих педагогов-наставников размещаются на странице Сообщества, доступной на сайте ГБУ ДПО ЧИРПО. С января 2025 г. проведено 8 семинаров в рамках проблематики приоритетных направлений методической работы в системе СПО Челябинской области в 2025 г. В сообщество входят более 100 участников.

Проведен ежегодный региональный конкурс «Лучшие практики наставничества — 2025» в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Конкурс включал заочный этап, в котором оценивалось 42 практики наставничества из 29 ПОО Челябинской области. Охват участников составил 62,22 % ПОО Челябинской области.

В финале конкурса были представлены 20 практик наставничества в четырех номинациях:

- «Профессиональное самоопределение: навстречу будущему» (формат наставничества «студент — студент», «студент — ученик»);
- «Профессиональное мастерство» (формат наставничества «педагог — педагог»);
- «Развитие карьерной и личной траектории» (формат наставничества «педагог — студент»);
- «Профессиональные горизонты» (формат наставничества «работодатель — студент»).

В 2025 г. продолжилась практика проведения Областного конкурса «Профессиональный дебют» среди молодых педагогов совместно с наставником, при этом в конкурсные испытания были внесены изменения.

Новшеством 2025 г. явилось участие в рамках очного этапа конкурса молодых педагогов совместно с наставниками, проведение бинарных учебных занятий. Данный опыт был признан удачным, комиссия отметила большое число позитивных аспектов проведенных конкурсных занятий, среди которых: разнообразие тем и методов обучения; удачное (в большинстве случаев) сочетание учебных дисциплин; синергетический эффект учебного материала в процессе бинарного занятия; одинаковая активность и взаимное дополнение педагогов в процессе конкурсного занятия; интерес и активность студентов на занятии.

В финальной части конкурса участниками представлялись образовательный проект, персонализированная программа наставничества и мастер-класс по реализации современных педагогических технологий от дебютанта, а также (впервые в 2025 г.) наставникам было предложено конкурсное задание «Участие в круглом столе по обсуждению актуальных вопросов развития наставничества в системе среднего профессионального образования».

В конкурсе в 2025 г. приняли участие 26 молодых педагогов и их наставники из 26 ПОО Челябинской области (что составило 57,78 % ПОО Челябинской области).

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года» среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций в 2025 г. приняли участие 46 педагогических работников из 45 профессиональных образовательных организаций, охват ПОО составил 84,44 %. Семь участников представляли ПОО, не подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, — ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» (Многопрофильный колледж), ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж», ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум», Озерский технологический институт — филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», (структурное подразделение — колледж), ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Институт ветеринарной медицины (филиал — Троицкий аграрный техникум),

Челябинский институт путей сообщения — филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (структурное подразделение — колледж).

Абсолютный победитель конкурса — Евгений Олегович Пономарев (мастер производственного обучения ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики») — представлял Челябинскую область на Всероссийском этапе конкурса «Мастер года».

Методическим центром организован региональный этап студенческих конкурсов — Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

Во Всероссийском конкурсе сочинений приняли участие студенты из 42 ПОО Челябинской области (охват составил 93,33 %). Победила работа студента ПОУ «Уральский региональный колледж».

В конкурсе сочинений «Без срока давности» приняли участие студенты из 39 ПОО Челябинской области, из них 8 ПОО, не подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области (охват 68,89 % подведомственных ПОО). Победила работа студента ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

В течение года осуществлялась организационная и аналитическая деятельность областных методических объединений (ОМО), охватывающая все направления деятельности профессиональных образовательных организаций: 11 ОМО по укрупненным группам специальностей; 4 ОМО преподавателей учебных дисциплин; 3 ОМО руководящих работников, ОМО библиотекарей, ОМО руководителей центров/отделений (ответственных лиц), осуществляющих работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся Челябинской области, ОМО педагогов-психологов и социальных педагогов.

Деятельностью ОМО охвачено более 2500 педагогических работников. Проведено 62 заседания, кроме того в рамках ОМО проводились научно-прак-

тические конференции (в том числе одна международная), научно-практические семинары, мастерские педагогических практик, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы. Опыт ведущих педагогов обобщается в журналах «Инновационное развитие профессионального образования», «Дидакт», «Уникум». Членами ОМО в 2025 г. было опубликовано 276 методических и научно-практических материалов.

**2.3. В рамках проекта «Эффективный регион» в системе образования Челябинской области реализован проект «Бережливое образование».** В рамках исполнения показателей дорожной карты достигнуты следующие результаты по показателям:

1. Количество образовательных организаций, ежегодно вовлеченных в реализацию проекта «Бережливое образование», достигло в 2025 г. 476, за 3 года — 954.

2. Количество проектов «Бережливое образование», реализованных в образовательных организациях Челябинской области, составило за 4 года 1825.

3. Ежегодный охват педагогических и руководящих работников образовательных организаций повышением квалификации по ДОП ПК «Реализация бережливых технологий в системе образования» в 2025 г. составил 1320, за 4 года — 5280 человек.

*Показатели выполнения по повышению квалификации педагогических и руководящих работников муниципальными органами управления образованием и профессиональными образовательными организациями представлены в таблицах 1 и 2 и достигнуты в следующих объемах.*

*Таблица 1*

**Выполнение показателей по повышению квалификации педагогических и руководящих работников муниципальными органами управления образованием в 2025 г.**

№	Муниципальные образования	квота на 2025	ДОО	СОШ	Итого	%
1	Троицкий округ	30	21	18	39	130
2	Миасский округ	36	24	21	45	125
3	Октябрьский район	12	10	5	15	125

4	Усть-Катавский округ	36	21	23	44	122
5	Озерский округ	36	19	23	42	117
6	Нязепетровский район	12	8	6	14	117
7	Златоустовский округ	36	22	19	41	114
8	Челябинск	168	96	96	192	114
9	Южноуральский округ	24	14	13	27	113
10	Снежинский округ	36	20	20	40	111
11	Брединский район	12	6	7	13	108
12	Варненский район	12	6	7	13	108
13	Саткинский район	12	6	7	13	108
14	Увельский район	12	6	7	13	108
15	Карабашский округ	24	9	16	25	104
16	Магнитогорский округ	36	18	18	36	100
17	Чебаркульский округ	30	15	15	30	100
18	Агаповский район	24	10	14	24	100
19	Ашинский район	12	6	6	12	100
20	Еманжелинский район	12	6	6	12	100
21	Еткульский район	12	6	6	12	100
22	Коркинский район	12	6	6	12	100
23	Кусинский район	12	4	8	12	100
24	Сосновский район	12	6	6	12	100
25	Чебаркульский район	12	6	6	12	100
26	Трехгорный округ	30	15	14	29	97
27	Нагайбакский район	12	5	6	11	92
28	Чесменский район	12	3	8	11	92
29	Верхнеуфалейский округ	36	18	14	32	89
30	Копейский округ	36	15	17	32	89
31	Кыштымский округ	24	12	8	20	83
32	Аргаяшский район	18	6	9	15	83
33	Уйский район	12	4	6	10	83
34	Каслинский район	12	6	3	9	75
35	Катав-Ивановский район	12	4	5	9	75
36	Красноармейский район	12	4	5	9	75
37	Пластовский район	12	4	5	9	75
38	Карталинский район (Локомотивный)	12	5	3	8	67
39	Верхнеуральский район	12	3	3	6	50
40	Кизильский район	12	3	3	6	50
41	Кунашакский район	12	2	2	4	33
42	Троицкий район	12	0	4	4	33
	Итого:	960	480	494	974	101

Показатель выполнения дорожной карты по повышению квалификации составил 100 % (1320 человек) по всем образовательным организациям, из них:

– 15 муниципальных органов управления образованием перевыполнили показатели более чем на 100 % (Троицкий округ, Миасский округ, Октябрьский район, Усть-Катавский округ, Озерский округ, Нязепетровский район, Златоустовский округ, г. Челябинск, Южноуральский округ, Снежинский округ, Брединский район, Варненский район, Саткинский район, Увельский район, Карабашский округ);

– 10 муниципальных органов управления образованием выполнили показатели на 100 % (Магнитогорский округ, Чебаркульский округ, Агаповский район, Ашинский район, Еманжелинский район, Еткульский район, Коркинский район, Кусинский район, Сосновский район, Чебаркульский район);

– 17 муниципальных органов управления образованием не выполнили показатели по повышению квалификации (Трехгорный округ, Нагайбакский район, Чесменский район, Верхнеуфалейский округ, Копейский округ, Кыштымский округ, Аргаяшский район, Уйский район, Каслинский район, Катав-Ивановский район, Красноармейский район, Пластовский район, Карталинский район (Локомотивный), Верхнеуральский район, Кизильский район Кунашакский район, Троицкий район).

*Таблица 2*

**Выполнение показателей по повышению квалификации педагогических и руководящих работников профессиональными образовательными организациями в 2025 г.**

№	Наименование ПОО	Квота на 2025	Выполнено	% выполнения
1	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	10	15	150
2	ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	12	18	150
3	ГБУДО ДУМ «Магнит»	6	9	150

4	ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»	10	13	130
5	ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	9	11	122
6	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»	8	9	113
7	ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»	10	10	100
8	ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М. Г. Ганиева»	8	8	100
9	ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус»	8	8	100
10	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	10	10	100
11	ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	10	10	100
12	ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»	6	6	100
13	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»	8	8	100
14	ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»	8	8	100
15	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	7	7	100
16	ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»	8	8	100
17	ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»	8	8	100
18	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	8	8	100
19	ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»	10	10	100
20	ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А. К. Савина»	8	8	100
21	ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	6	6	100
22	ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	6	6	100
23	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	10	10	100
24	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	8	8	100
25	ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	8	8	100

26	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»	10	9	90
27	ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»	8	7	88
28	ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум»	8	7	88
29	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»	8	7	88
30	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	8	7	88
31	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	7	6	86
32	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	12	10	83
33	ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»	11	9	82
34	ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»	8	6	75
35	ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	8	5	63
36	ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	8	5	63
37	ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»	8	4	50
38	ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»	8	4	50
39	ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»	8	4	50
40	ГБПОУ «Озерский технический колледж»	8	4	50
41	ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»	6	3	50
42	ГБПОУ «Симский механический техникум»	6	3	50
43	ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»	8	4	50
44	ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»	10	5	50
45	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»	8	4	50
46	ГБНОУ ОК «Смена»	7	3	43
47	ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»	6	0	0
	ИТОГО	389	346	89

6 ПОО Челябинской области выполнили план более чем на 100 %, 19 ПОО выполнили план на 100 %, 22 учреждения не выполнили план.

В рамках выполнения задачи по *методическому обеспечению внедрения бережливых технологий в системе образования Челябинской области* проводились семинары, оказывалась консультационная поддержка, проводился конкурс бережливых проектов. За текущий период были проведены:

– инструктивно-методическое совещание для руководителей управлений образования и ответственных за внедрение бережливых технологий в системе образования Челябинской области по методике сопровождения оптимизационных проектов по внедрению бережливых технологий;

– инструктивно-методическое совещание для руководителей управлений образования и ответственных за внедрение бережливых технологий в системе образования Челябинской области по подведению итогов «Конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях 2025» и представлению лучших практик;

– информационно-методическое совещание по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области с Проектными офисами муниципальных органов управления образованием по итогам 2024 г. и задачам на 2025 г.

Доля образовательных организаций, получивших научно-методическую поддержку по внедрению бережливых технологий от общего числа образовательных организаций, составила более 13 % при плановом показателе 5 % (фактический охват составил 476 организаций от общего количества образовательных организаций Челябинской области).

*Задача по внедрению бережливых технологий, бережливой среды и бережливого мышления в сфере образования Челябинской области решается через реализацию оптимизационных проектов.*

В 2025 г. запущено 607 оптимизационных проектов в системе образования Челябинской области, завершены 601 (по плану 550 проектов).

Реестр проектов 7, 8, 9 и 10 волны, открытых на заседании Координационного Совета в 2024 г., размещен на официальном сайте УМЦ ГБУ ДПО ЧИРПО. Реестр проектов образовательных организаций, подведомственных муниципальным органам управления образованием, также размещен на сайтах Проектных офисов. Информация о реализации проектов представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

**Оптимизационные проекты, реализованные в 2025 г. МОУО**

№	МОУО	Целевые показатели на 2025 г.	Реализовано	Реализовано в рамках ФП «Производительность труда»	Итого
1	Верхнеуфалейский округ	6	0	3	3
2	Златоустовский округ	6	7	3	10
3	Карабашский округ	6	5	3	8
4	Копейский округ	6	8	3	11
5	Кыштымский округ	6	6	3	9
6	Магнитогорский округ	10	8	6	14
7	Миасский округ	6	4	3	7
8	Озерский округ	6	3	3	6
9	Снежинский округ	6	4	3	7
10	Трехгорный округ	6	6	3	9
11	Троицкий округ	6	32	3	35
12	Усть-Катавский округ	6	4	3	7
13	Чебаркульский округ	6	7	3	10
14	Челябинск	42	63	15	78
15	Южноуральский округ	6	9	3	12
16	Агаповский район	6	13	3	16
17	Аргаяшский район	6	0	3	3
18	Ашинский район	6	6	3	9
19	Брединский район	6	8	3	11
20	Варненский район	6	5	3	8
21	Верхнеуральский район	6	8	3	11

22	Еманжелинский район	6	7	2	9
23	Еткульский район	6	10	3	13
24	Карталинский район (Локомотивный)	6	12	3	15
25	Каслинский район	6	15	3	18
26	Катав-Ивановский район	6	7	3	10
27	Кизильский район	6	3	3	6
28	Коркинский район	6	0	3	3
29	Красноармейский район	6	0	3	3
30	Кунашакский район	6	0	3	3
31	Кусинский район	6	2	3	5
32	Нагайбакский район	6	12	3	15
33	Нязепетровский район	6	7	3	10
34	Октябрьский район	6	32	3	35
35	Пластовский район	6	2	3	5
36	Саткинский район	6	8	3	11
37	Сосновский район	6	24	3	27
38	Троицкий район	6	5	3	8
39	Увельский район	6	3	3	6
40	Уйский район	6	8	3	11
41	Чебаркульский район	6	5	3	8
42	Чесменский район	6	7	3	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>292</b>	<b>384</b>	<b>141</b>	<b>525</b>

Таблица 4

**Оптимизационные проекты, реализованные ПОО в 2025 г.**

№	Наименование ПОО	По плану	Реализовано
1	ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»	1	0
2	ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»	1	0
3	ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М. Г. Ганиева»	1	0

4	ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус»	1	3
5	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»	2	2
6	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	2	1
7	ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»	1	0
8	ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	1	0
9	ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»	1	4
10	ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»	1	4
11	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»	2	7
12	ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»	1	4
13	ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», г. Магнитогорск	2	4
14	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	2	4
15	ГБПОУ «Магнитогорский строительномонтажный техникум»	2	1
16	ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»	2	2
17	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	2	4
18	ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»	2	6
19	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	1	0
20	ГБПОУ «Озерский технический колледж»	1	0
21	ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»	1	4
22	ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»	1	0
23	ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина»	2	0
24	ГБПОУ «Симский механический техникум»	1	4
25	ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	1	1

26	ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»	1	0
27	ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум»	1	0
28	ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	1	0
29	ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»	2	1
30	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	2	0
31	ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»	2	1
32	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»	2	0
33	ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	2	2
34	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»	1	1
35	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	1	0
36	ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	2	2
37	ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	1	1
38	ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего»	1	2
39	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»	1	1
40	ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»	2	2
41	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	2	1
42	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	2	1
43	ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	2	1
44	ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	2	2
45	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	1	0
46	ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена»	1	0

47	ГБУ ДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»	1	0
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>73</b>

*Продвижение и популяризация проекта бережливое образование*

В рамках реализации стратегической цели на 2025–2026 гг. осуществляется переход от массового вовлечения новых образовательных организаций в систему бережливого образования к качественному внедрению бережливых технологий в образование, созданию системы образовательных организаций — местных, региональных и федеральных образцов качества внедрения бережливых технологий. Опыт 2024 г. по прохождению партнерской проверки качества образца ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» продолжен в 2025 г. Сертификат на соответствие региональному образцу Производственной системы «Росатом» в 2025 г. был вручен МКДОУ «Детский сад № 24» с. Кичигино Увельского района Челябинской области и ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова».

В список кандидатов на присвоение статуса регионального образца качества внедрения бережливых технологий и федерального образца качества внедрения бережливых технологий можно предложить 5 образовательных организаций:

1. МБОУ «Средняя (коррекционная) общеобразовательная школа № 60 г. Челябинска».
2. МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
3. ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».
4. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
5. ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Инструментом продвижения и популяризации в системе образования является областной Конкурс лучших практик по реализации бережливых проектов. В 2025 г. в областном этапе конкурса приняли участие 102 образовательные организации. Из них:

- 43 ДОУ;
- 37 СОШ;

– 22 ПОО.

В конкурсе не приняли участие 10 муниципальных органов управления Челябинской области:

- 1) Верхнеуфалейский округ;
- 2) Озерский округ;
- 3) Аргаяшский район;
- 4) Еманжелинский район;
- 5) Каслинский район;
- 6) Кизильский район;
- 7) Кунашакский район;
- 8) Локомотивный;
- 9) Нязепетровский район;
- 10) Троицкий район.

На областном этапе конкурса были представлены материалы по 18 номинациям. Информация о номинациях и количестве участников отражена в таблице 5.

*Таблица 5*

**Информация о номинациях и количестве участников областного  
Конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий  
в образовательных организациях Челябинской области**

№ п/п	Номинация	Количество участников
1	«Бережливый детский сад»	22
2	«Бережливая школа»	16
3	«Бережливый техникум/колледж»	12
4	«Бережливая среда в детском саду» (видеоролик)	8
5	«Бережливая среда в общеобразовательной школе» (видеоролик)	5
6	«Бережливая среда в техникуме/колледже» (видеоролик)	4
7	«Бережливое управление в детском саду»	4
8	«Бережливое управление в общеобразовательной школе»	-
9	«Бережливое управление в техникуме/колледже»	1
10	«Фабрика процессов как инструмент формирования бережливого мышления в детском саду»	5

11	«Фабрика процессов как инструмент формирования бережливого мышления в общеобразовательной школе»	-
12	«Фабрика процессов как инструмент формирования бережливого мышления в техникуме/колледже»	2
13	«Методическая разработка авторской программы, совместной деятельности, конкурсов для участников образовательного процесса для обучающихся по формированию бережливого мышления в детском саду»	3
14	«Методическая разработка авторской программы, внеклассных мероприятий, классных часов, совместной деятельности, конкурсов для обучающихся по формированию бережливого мышления в общеобразовательной школе»	1
15	«Методическая разработка авторской программы, внеклассных мероприятий, классных часов, совместной деятельности, конкурсов для обучающихся по формированию бережливого мышления в техникуме/колледже»	8
16	«Лучшая практика наставничества — детский сад»	4
17	«Лучшая практика наставничества — общеобразовательная школа»	1
18	«Лучшая практика наставничества — техникум/колледж»	1

Дипломами отмечено 58 образовательных организаций, из них:

- 26 ОО получили дипломы 1 степени;
- 17 — дипломы 2 степени;
- 15 — дипломы 3 степени.

В течение года было организовано 6 заседаний Координационного совета по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области. Сформирован областной реестр авторских сценариев имитационной игры Фабрика процессов (22 сценария — 6 Фабрики от ПОО, 3 Фабрики от ОО, 13 Фабрик от ДОО).

В региональном этапе конкурса «Молодые профессионалы» по компетенции «Бережливое производство», проведенном на базе ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий им. Я. П. Осадчего», приняли участие 8 ПОО Челябинской области.

В декабре 2025 г. на базе федерального образца ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» была организована и проведена 1 Всероссийская научно-практическая конференция «Бережливые технологии в образовании:

от стратегии к практике». В конференции приняли участие 17 субъектов Российской Федерации. Было представлено более 50 докладов и выступлений. По итогам конференции опубликован сборник статей.

На странице УМЦ сайта ЧИРПО на постоянной основе осуществляется размещение методических материалов (за 2025 г. размещено 158 материалов, посещаемость сайта 10500 человек), в социальной сети «ВКонтакте» в «Сообществе бережливых образовательных организаций Челябинской области» размещено 214 материалов, на странице «Бережливое образование в ДОО Челябинской области» — 87 материалов (посещаемость страниц составляет 12724 человека).

Подводя итоги работы по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области, можно сделать вывод, что индикативные показатели Плана мероприятий (дорожной карты) в 2025 г. выполнены в полном объеме.

Сопровождение деятельности Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа (далее — МС ПО УрФО) продолжалось в 2025 г. В соответствии с планом его работы 17–18 апреля 2025 г. в г. Салехарде состоялось очередное заседание МС ПО УрФО по проблеме «Национальные проекты: новые возможности для развития кадрового потенциала региона»; 7–8 ноября 2025 г. в Екатеринбурге прошло заседание на тему «Индикаторы сбалансированности системы среднего профессионального образования в контексте территориальной дифференциации, усиления отраслевизации и учета адресных потребностей заинтересованных в подготовке кадров сторон».

Продолжено сопровождение страницы «Межрегиональный совет профессионального образования УрФО» на сайте института, техническое и организационное сопровождение трансляций заседаний окружных МО УрФО в системе ВКС TrueConf института (по запросу центров ОМО).

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность института охватывает различные аспекты профессионального образования с целью совершенствования как процесса повышения квалификации педагогических работников системы СПО Челябинской области в формальной, неформальной и информальной формах, так и научно-методического сопровождения развития системы профессионального образования региона в целом по результатам проведенных исследований. Исследовательская деятельность осуществляется сотрудниками лабораторий и центров института, профессорско-преподавательским составом кафедры развития образовательной системы посредством изучения фактического состояния различных аспектов деятельности ПОО региона и инновационного опыта, в том числе на основе **20** мониторингов разной периодичности и направленности.

**Центр информатизации профессионального образования и педагогических исследований** (далее — ЦИПОиПИ) осуществлял координацию деятельности ПОО области по созданию цифровой образовательной среды (далее — ЦОС) организаций и единого информационно-образовательного пространства профессионального образования.

Для изучения фактического состояния ЦОС ПОО и обеспечения формирования ЦОС за прошедший год сотрудники центра организовали и провели областные *научно-практические семинары* для разных категорий работников ПОО, в том числе и ответственных за информатизацию учебных заведений, по различным аспектам разработки и развития информационно-образовательной среды организации:

1) «Методическое и программно-технологическое обеспечение преподавания дисциплины “Информатика в ПОО”» (апрель 2025 г., количество участников от ПОО — 48 чел.);

2) «Электронные образовательные ресурсы для профессиональной образовательной организации» (декабрь 2025 г., количество участников от ПОО — 94 чел.).

Проводимые исследования позволили своевременно корректировать тематику и содержание научно-практических семинаров, оказывать действенную консультационную помощь, вносить дополнения в содержание занятий курсов повышения квалификации по блоку ИКТ. Была продолжена работа по популяризации отечественных цифровых продуктов для образовательной деятельности.

В ноябре — декабре 2025 г. совместно с Ассоциацией образовательных учреждений СПО Челябинской области в девятый раз был проведен *областной конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс для профессиональных образовательных организаций — 2025»*, на который было представлено 53 электронных образовательных ресурса от 33 ПОО.

В 2025 г. ЦИПОиПИ было продолжено *изучение результативности системы повышения квалификации института* среди педагогических работников и руководителей ПОО Челябинской области с целью исследования состояния профессиональной компетентности слушателей после обучения на курсах, а также оценки эффективности реализации дополнительных образовательных программ. Сбор, обработка и хранение информации осуществляется в электронной форме на основе программной оболочки LMS Moodle.

Анкетирование слушателей курсов повышения квалификации в институте за 2025 учебный год позволило выявить динамику их профессионально-квалификационных изменений. Были определены основные потребности и профессиональные интересы руководителей и педагогических работников ПОО Челябинской области.

В 2025 учебном году ЦИПОиПИ проведен комплекс работ, связанных с заполнением статистических данных в информационной системе планирования и прогнозирования кадровой обеспеченности Челябинской области в целом по региону; координацией работы с муниципальными образованиями по

заполнению статистических данных в муниципальном модуле информационной системы; осуществлена верификация внесенных в систему данных и формирование прогноза кадровой потребности по шести сценариям экономического развития муниципальных образований и Челябинской области в целом. Аналитический отчет о результатах прогнозирования потребности Челябинской области в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу за 2025 г. размещен на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИРПО.

Для представления опыта по созданию цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях и единого информационно-образовательного пространства профессионального образования в целом сотрудники ЦИПОиПИ выступали с докладами на конференциях:

1. Международной научно-практической конференции «Образование, преподавание и обучение в эпоху технологических инноваций: проблемы решения, перспективы» (организатор: AST Consortium, Узбекистан, февраль 2025 г.).

2. IV Международной конференции «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства» (Республика Беларусь, г. Могилев, март 2025 г.).

3. VI Международной конференции «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» (Республика Беларусь, г. Могилев, май 2025 г.).

4. X Международной научно-практической конференции MEDIAОбразование (г. Челябинск, ноябрь 2025 г.).

В феврале 2025 г. Челябинская область в качестве пилотного региона вступила в *федеральный проект «Производительность труда»*. В рамках данного проекта специалистами ЦИПОиПИ с целью оказания методической поддержки в планировании и реализации мероприятий, направленных на повышение производительности труда, был проведен:

- анализ ставок заработной платы, стимулирующих и компенсационных выплат педагогических работников в разрезе муниципальных образований;

- сравнительный анализ штатных расписаний школ и детских садов муниципальных образований с примерными штатными нормативами.

Все это стало возможным благодаря разработке информационной программы с использованием искусственного интеллекта для обработки большой базы данных, что позволило автоматизировать анализ существующих штатных расписаний образовательных организаций и составить типовые штатные расписания для них, направленные на сокращение административно-управленческого персонала и иных работников. Также был проведен анализ фонда оплаты труда и выявлены позиции, изменение которых позволит перераспределить оплату труда в сторону повышения оплаты педагогам.

**Лаборатория сопровождения инновационной деятельности ПОО** (далее — Лаборатория) обеспечивала координацию инновационной деятельности ПОО Челябинской области по актуальным проблемам СПО. Организовано 3 заседания Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе СПО Челябинской области. В соответствии с решением совета и на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области в течение 2025 г. были открыты 3 новые региональные инновационные площадки (далее — РИП):

- ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» на тему «Воспитание социально ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования»;

- ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» на тему «Организационно-педагогические условия применения фиджитал-спорта для формирования общих компетенций обучающихся ПОО»;

- ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «РОСТ» на тему «Организационно-педагогические условия совершенствования подготовки студентов (на примере специальности 15.02.09 “Аддитивные технологии”)».

Завершили свою инновационную деятельность также 3 РИП:

– ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» на тему «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий»;

– ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова» на тему «Система профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды профессиональной образовательной организации»;

– ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» на тему «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов профессиональной образовательной организации».

Результаты деятельности площадок представлены в Приложениях к журналу «Инновационное развитие профессионального образования»: № 1 («Современные механизмы воспитания обучающихся СПО») и № 2 («Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий») за 2025 г.

В части изучения качества и проактивности инновационной деятельности ПОО проводился ежегодный мониторинг ее эффективности, анализ официальных интернет-сайтов и публикационной активности РИП Челябинской области. Постоянно обновляемый реестр РИП, отражающий информацию за период с 2013 г. по настоящее время, доступен на сайте института (<http://www.chirpo.ru/organizacziya-i-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-innovacionnyix-ploshhadok>). В течение 2025 г. проведены 22 консультации по вопросам открытия РИП в организациях СПО Челябинской области и тематики инновационного развития ПОО.

Изучение и трансляция лучшего опыта ПОО по реализации инновационной деятельности в системе СПО Челябинской области осуществлялись в рамках постоянно действующего областного научно-практического семинара

«Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации», охватившего в течение года 124 человека из 34 ПОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области.

В части научно-методического сопровождения реализации механизмов управления качеством профессионального образования осуществлен ежегодный мониторинг выполнения показателей программ развития ПОО на 2024–2028 гг.

В целях взаимовыгодного сотрудничества и укрепления международных связей были подписаны договоры о сотрудничестве с Институтом университетской педагогики (ИПУ) (г. Бамако, Республика Мали), Денисовским профессионально-техническим колледжем (г. Денисов, Республика Казахстан), Лисаковским техническим колледжем (г. Лисаковск, Республика Казахстан).

Для развития системы образования Челябинской области по заданию МОиН были разработаны: Региональная концепция подготовки кадров для развития отрасли «Беспилотные авиационные системы» в Челябинской области («Развитие беспилотных авиационных систем в сфере образования и науки Челябинской области»; февраль 2025 г.) и Региональная концепция профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на период 2025–2029 гг. (июль 2025 г.).

В рамках внедрения инклюзивного подхода в педагогическую практику ПОО **Центром инклюзивного образования** (далее — ЦИО) института проведена *серия областных научно-практических семинаров по проблеме сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи* в свете реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (3 мероприятия), в которой приняли участие 454 педагогических работника.

В течение года велась работа с педагогами, занимающимися с одаренными обучающимися в ПОО. Кураторы секций из числа профессорско-преподавательского состава института осуществляли консультационную поддержку руководителей предметных секций студенческого научного общества (далее

— СНО) в ПОО в дистанционном формате. В 2025 г. в онлайн-консультациях руководителей предметных секций СНО приняли участие 947 педагогических работников из 48 ПОО Челябинской области.

Итогом стало проведение ежегодного областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ (192 участника из 43 ПОО), в котором сотрудники всех подразделений Челябинского института развития профессионального образования выступили в качестве экспертов и членов жюри.

ЦИО сформирован аннотированный каталог «Комплексное сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов ПОО», в который вошли материалы 21 ПОО региона (35 проектов).

В рамках реализации функций *оператора обеспечения взаимодействия между участниками «Региональной модели комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования»* в ходе двух областных научно-практических семинаров (212 участников) осуществлялись изучение и трансляция лучших практик ПОО по обучению, воспитанию и сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ.

В течение года ЦИО обеспечивалась координация участия представителей ПОО Челябинской области в работе окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций УрФО по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (2 заседания).

В отчетном году опыт инклюзивного профессионального образования транслировался институтом на восьми международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях (г. Екатеринбург, г. Иркутск, г. Нижний Тагил, г. Тюмень, г. Могилев, г. Челябинск). Особое внимание уделялось вопросам социально-педагогического и психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью, а также создания инклюзивной среды для решения воспитательных задач.

В специальных подразделах «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение инвалидов с различными видами нарушений здоровья» ресурса «Атлас профессий и специальностей» актуализирована информация по 8 профессиям и 24 специальностям, в рамках которых осуществляется обучение инвалидов с различными видами нарушений здоровья и лиц с ОВЗ (см.: <https://chirpo.ru/atlas-professij>).

**Лаборатория воспитания в профессиональном образовании** (далее — Лаборатория) в 2025 г. осуществляла научно-методическое сопровождение воспитательной работы и обеспечивала формальное (в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») и неформальное *повышение квалификации* руководящих и педагогических работников по организации воспитательного процесса в ПОО.

В серии областных научно-практических семинаров по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, патриотического воспитания как средства формирования гражданской идентичности личности, наставничества в современной системе среднего профессионального образования, профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде профессиональных образовательных организаций, в том числе с использованием медиации и межведомственного взаимодействия при недопущении острых конфликтных ситуаций в образовательной среде, приняли участие 566 человек.

Лабораторией *обеспечено сопровождение*:

– двух областных конкурсов: VI Областного конкурса на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело» (совместно с Ассоциацией образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области и региональным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Челябинской области) и областного конкурса среди профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на

лучшую программу (свод мероприятий) в сфере профилактики наркомании и наркопреступности;

– XXIII Международного макаренковского форума;

– V Всероссийской научно-практической конференции «Воспитываем профессионала» (присутствовало 276 человек из 58 организаций шести субъектов Российской Федерации, Республик Казахстан и Беларусь), по итогам конференции был издан электронный сборник «Воспитываем профессионала», в который вошло 39 статей;

– четырех лекций Российского общества «Знание» в рамках общероссийского Плана мероприятий по проведению празднования 85-летия системы среднего профессионального образования в 2025 г.;

– иных мероприятий.

В течение года Лабораторией, помимо плановых, осуществлялось *проведение ряда мониторингов*, в том числе расширенного мониторинга реализации рабочих программ воспитания, организации штабов воспитательной работы и центров студенческих инициатив, принятых мер по увековечиванию памяти участников специальной военной операции в ПОО, выполненных мероприятий в рамках Всероссийского проекта «Диалоги с Героями», Дня Героев Отечества; мероприятий по правовому консультированию и правовому просвещению детей и их законных представителей в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям и других по запросам заместителя Губернатора Челябинской области, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства социальных отношений Челябинской области, Министерства образования и науки Челябинской области, Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области, Регионального отделения Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества в Челябинской области, Исторического парка «Россия — Моя история», ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» и др.

Сотрудниками лаборатории разработаны предложения по формированию списка выдающихся личностей для нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»; методические материалы для профессиональных образовательных организаций Челябинской области ко Дню народного подвига (дню образования Уральского добровольческого танкового корпуса).

Результаты проведенных исследований обобщены в научных статьях, опубликованных в журнале «Инновационное развитие профессионального образования», и в докладах на международных научно-практических конференциях (в том числе XXIII Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Гражданственность и патриотизм: фундамент современного общества», 28–29 апреля 2025 г., г. Кемерово; IV Международной научно-практической конференции «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства», 26–27 марта 2025 г., г. Могилев).

По мере проведения мероприятий новостные посты размещались на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИРПО и в группе в социальной сети «ВКонтакте».

**Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде** (далее — НИЦМП) в 2025 г. продолжил научно-аналитическое и методическое сопровождение работы, направленной на организацию профилактики распространения и вовлечения подростков и молодежи в деструктивные движения и радикальные сообщества, в том числе в сети Интернет.

В рамках взаимодействия с субъектами системы профилактики специалисты НИЦМП в 2025 г.:

1. На постоянной основе оперативно направляли аналитические материалы по вопросам, связанным с солидаризацией региональных профилей обучающихся с деструктивными сообществами и практиками, согласно утвержденному Министерством образования и науки Челябинской области «Алгоритму межведомственного взаимодействия по вопросам организации работы

системы мониторинга социальных сетей». В 2025 г. в рамках данного взаимодействия было направлено *более 750 аналитических материалов*.

2. В рамках консультационной работы оказывали содействие представителям как системы образования, так и правоохранительных органов в осуществлении оперативного мониторинга социальных сетей по вопросам, связанным с солидаризацией обучающихся с деструктивными сообществами и практиками — *более 300 консультаций*. Особое внимание в работе по профилактике деструктивных проявлений уделялось разбору и сопровождению сложных или резонансных происшествий. В настоящее время с начала 2025 г. осуществлено сопровождение *более 250 инцидентов и резонансных случаев*.

3. Разрабатывали и транслировали методические и аналитические материалы по вопросам обнаружения деструктивных проявлений в образовательной среде и минимизации рисков их распространения в региональном аспекте — *более 500 информационных и методических материалов*. В течение года продолжалась работа по продвижению сообщества Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде в социальной сети «ВКонтакте». Количество участников, состоящих в социальных сетях НИЦМП, составило *более 46 тыс. человек*. Количество просмотров информационного контента превысило *26 млн*, в том числе через трансляцию в региональных и федеральных медиа. Отдельно отметим, что видеоматериалы НИЦМП активно размещаются в Челябинской области на уличных и транспортных экранах, а также в торговых и развлекательных центрах. Охват за 2025 г. — *более 50 млн просмотров, география охвата — все субъекты Российской Федерации, включая новые территории*.

4. Участвовали в образовательных мероприятиях (семинарах, мастер-классах, тренингах), всероссийских, региональных конференциях и форумах, а также межведомственных совещаниях по вопросам организации своевременного выявления и профилактики деструктивных проявлений в детско-молодежной среде. За 2025 г. специалисты НИЦМП выступили *более чем на 250 мероприятиях* по вопросам профилактики деструктивных проявлений в

подростковой и молодежной среде, в том числе для работников системы образования, специалистов по работе с молодежью, представителей родительского сообщества, обучающихся (общеобразовательных, профессиональных образовательных и организаций высшего образования) *с охватом более 17 тыс. человек.*

5. За 2025 г. на основании проведенных исследований подготовили *более 10 аналитических докладов*, в том числе «Ключевые риски в области деструктивных проявлений в муниципальных образованиях Челябинской области», «Оценка рисков и угроз деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде Челябинской области в 2025/26 учебном году и меры по их минимизации» и др.

В 2025 г. НИЦМП стал организатором следующих конференций и форумов: X Международной научно-практической конференции «MEDIAОбразование» (50 докладчиков, 80 участников видеолектория #Терроризм для дураков, а также более 2 тыс. онлайн-слушателей); III Всероссийского образовательного форума кибербезопасных решений «MEDIAОбразование. Я профессионал: медиамастерская» (более 300 участников, 2500 подключений).

Важно отметить, что в 2025 г. НИЦМП продолжал действовать в качестве *инновационной площадки в рамках взаимодействия с Федеральным подростковым центром (учредитель — Министерство просвещения РФ)*. В рамках этого взаимодействия специалистами НИЦМП были разработаны курсы повышения квалификации по вопросам миграциологии образования. Всего в работе курсов приняло участие 100 слушателей — 32-часовые курсы с удостоверением повышения квалификации, 285 слушателей — 8-часовые курсы с сертификатом. Также на постоянной основе специалисты выступали в качестве спикеров федеральных вебинаров, организованных на площадке Федерального подросткового центра.

В отчетном году НИЦМП осуществлял научные разработки в области диагностического инструментария. Всего разработано и внедрено *2 новых диагностических инструмента, проведена доработка 3 инструментов*. Кроме

того, специалисты НИЦМП осуществили разработку *двух региональных алгоритмов* по работе со случаями травли и суицидальными проявлениями, которые были утверждены Правительством Челябинской области.

Результаты научной деятельности НИЦМП нашли отражения в научных публикациях. Всего за 2025 г. сотрудниками НИЦМП опубликовано 27 статей; работы сотрудников процитированы 166 раз.

*Научно-исследовательская и научно-методическая работа* коллектива института нашла отражение в **102** статьях в научной периодике и материалах конференций регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Результаты исследований сотрудников института изложены в выступлениях на форумах, научно-практических конференциях, семинарах и совещаниях разного уровня.

В течение года институт выступил организатором/соорганизатором **5** научно-практических конференций международного, всероссийского и межрегионального уровней.

С целью обеспечения учебного процесса института **редакционный отдел** и **отдел оперативной печати** в течение 2025 г. осуществляли полный цикл редакционных работ (редактура, корректура) и предпечатной подготовки (создание и корректура макета, обложек) учебной, учебно-методической, научной литературы, материалов по заказу Министерства образования и науки Челябинской области, литературы по заказам ПОО. Отдельно стоит выделить, что научно-практическая направленность деятельности института отражается в выпуске научного журнала «Инновационное развитие профессионального образования», который входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). За 2025 г. выпущено четыре номера журнала (45–48). Информация о выпуске изданий отражается на сайте института и в его группе в социальной сети «ВКонтакте».

Общий объем подготовленных к печати и вышедших в свет изданий составил 240,1 уч.-изд. л., полиграфической продукции — 445,2 усл. печ. л.

Периодические издания института размещались на следующих электронных ресурсах: НЭБ eLIBRARY.ru, НЭБ «КиберЛенинка», ОЭК «Российская государственная библиотека» (ОЭК РГБ), БД РИЭПП «Российские научные журналы», платформе «Readera» (SciUp), ЭБС «IPRbooks». Подписка на журнал «Инновационное развитие профессионального образования» осуществляется через каталог «Пресса России» (подписной индекс 80813).

Непериодические издания института размещались в НЭБ eLIBRARY.ru, ОЭК «Российская государственная библиотека» (ОЭК РГБ), ЭБС «IPRbooks».

Количество участников группы ГБУ ДПО ЧИРПО в социальной сети «ВКонтакте» — 3302 человек (возросло на 577 по сравнению с 2024 г.). В течение 2025 г. количество просмотров сообщества составило почти 2 млн. Созданы и развиваются каналы института во «ВКонтакте» и мессенджере МАХ.

Количество посещений **библиотеки-медиатеки** института (очно) — 984 человека, книговыдача — 2235 экземпляров.

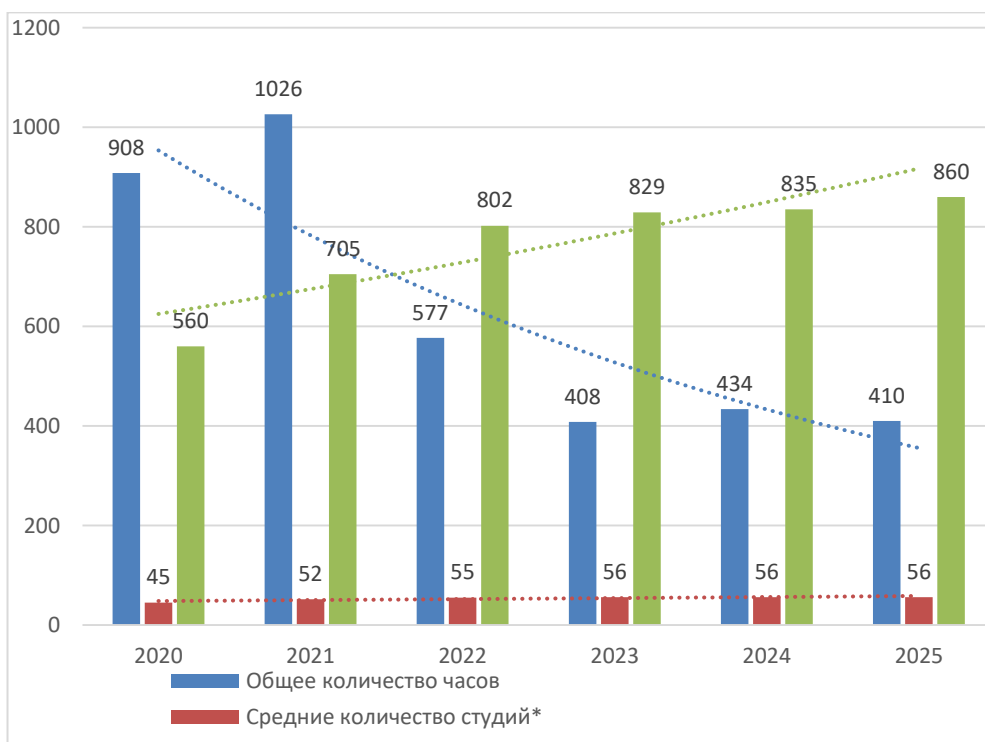
Пополнялся электронный каталог автоматизированной библиотечно-информационной системы ИРБИС и продолжилась работа по продвижению и обучению читателей использованию электронного каталога, размещенного на сайте института и доступного в режиме онлайн для удаленных пользователей.

Библиотекой-медиатекой института совместно с ОМО библиотечных специалистов организован и проведен областной конкурс буктрейлеров «Читая книги о войне» (в рамках подготовки к 80-летию Победы), на который было прислано 22 буктрейлера от 18 организаций. Под руководством библиотеки-медиатеки ЧИРПО прошли выставочные экспозиции в библиотеках СПО «Семья — очаг любви и верности» и «Честь и слава» (приуроченные к Году защитника Отечества). Информация своевременно размещалась на странице сообщества «Библиотека ЧИРПО» в социальной сети «ВКонтакте».

**Отдел информационно-технического обслуживания** осуществлял сопровождение развития информационно-образовательной среды института и

областной системы профессионального образования. Продолжена работа по внедрению и обеспечению программно-технической и организационной поддержки видеоконференций, вебинаров и других мероприятий в онлайн-режиме в системе TrueConf, а также в других системах видео-конференц-связи (далее — ВКС).

Количество онлайн-трансляций в системе ВКС института (TrueConf) в 2025 г. существенно не изменилось, поскольку к этой системе уже подключены и активно ее используют большое количество организаций, с которыми сотрудничает ЧИРПО: это не только ПОО, но и управления образования муниципальных и городских округов Челябинской области, а также ПОО Свердловской, Курганской, Тюменской областей, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, организации Санкт-Петербурга и Москвы (рис. 5).



\* — только по видеоконференциям, дистанционное обучение здесь не учитывалось

\*\* — включая временные студии в системе по состоянию на декабрь 2025 г.

Рис. 5. Использование системы ВКС ГБУДПО ЧИРПО (TrueConf)

Существенно возросло количество мероприятий в режиме ВКС с использованием образовательной платформы «Сферум», мессенджера МАХ и платформы «Яндекс Телемост». К системе дистанционного обучения инсти-

туда добавлен дополнительный сервер с новой версией модульно ориентированной динамической среды обучения Moodle, что дало новые возможности при создании учебных курсов для дистанционного обучения и онлайн-тестирования.

Своевременно обновляется информация на сайте института, в том числе «Атлас профессий», ссылки на который размещены на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области и сайтах школ г. Челябинска, электронный каталог библиотеки-медиатеки, доступный всем интернет-пользователям.

В связи с усилением интернет-угроз проводятся работы по повышению защищенности информационной структуры института, в том числе и организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасности персональных данных и использования средств криптографической защиты информации в соответствии с требованием законодательства Российской Федерации. Проведена актуализация и обновление всей организационно-распорядительной и программно-технической документации по работе с персональными данными и средствами криптографической защиты информации.

Регулярно проводятся ремонтно-профилактические работы компьютерной и офисной техники, серверов института. За 2025 г. в целях обновления компьютерной и офисной техники были приобретены цветное МФУ Konica Minolta bizhub C257i, два мультимедийных проектора Epson CO-W01, принтер Pantum P2616 и два сетевых коммутатора TP-Link TL-Sc1024D.

#### Отчет за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	2322/97
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам	человек/%	79/3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации		
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	41
1.4.1	Программ повышения квалификации за отчетный период	единиц	28
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки за отчетный период	единиц	13
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	3
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	2
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	12
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	33/45,45
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	%	40,0
1.10	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	45,5
1.11	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	55
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1960

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	102
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, изданных за отчетный период	единиц	20
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	4
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет, докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	4/12,12 0/0 0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
<b>3</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	86 539,02
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 328,42
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	208,03
<b>4</b>	<b>Инфраструктура</b>		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	0,39
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0,39

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	1,5
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0,4
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	100