

**«Информационные технологии в образовании: применение электронного
УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Общая характеристика

1.1 Цель и задачи программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) (далее программа) **«Информационные технологии в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»** имеет целью развитие педагогической ИКТ- компетентности педагогических работников.

В паспорте федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» представлена модель компетенций цифровой экономики как перечень ключевых компетенций, необходимых каждому гражданину для эффективной профессиональной и повседневной деятельности в условиях цифровой экономики.

Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Модель цифровых компетенций для педагогов включает в себя 22 компетенции и выделяет шесть направлений формирования цифровых компетенций. К 1 – создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия. К2 – поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования. К 3 – использование цифровых инструментов в образовательном процессе. К 4 – стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания. К 5 – использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся. К 6 – сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности учащихся. К 2-5 составляют стержень модели цифровой образовательной. Они подробно описывают то, что какими именно компетенциями должен овладеть современный педагог для того, чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых инструментов в образовательной среде.

Задачи программы:

1. Систематизация знаний о сущности электронного обучения, дидактических средствах его реализации, способах организации взаимодействия в условиях электронного обучения.

2. Формирование умений разрабатывать проект электронного УМК по преподаваемой дисциплине в LMS Moodle.

1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программы

Программа построена на модульном принципе и состоит из 5 модулей, в состав которых входят лекционные, практические занятия, самостоятельная работа. Каждый последующий модуль связан с предыдущим по содержанию и последовательности практических занятий. Тематика занятий содержит вопросы разработки и реализации дидактических средств электронного обучения, средств оценивания результатов обучения, организации интерактивного взаимодействия в условиях электронного обучения, реализации проекта электронного УМК по преподаваемой дисциплине в LMS Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта дистанционного (онлайн) курса по преподаваемой дисциплине в оболочке LMS Moodle.

Содержание программы раскрывается в учебном плане, содержащий перечень дисциплин и объем часов. Программа может быть реализована через индивидуальный учебный план, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3 Требования к результатам освоения программы

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели должны продемонстрировать компетенции, связанные с размещением информационных материалов дистанционного обучения в оболочке АСУ ProCollege; созданием оболочки для теста, вопросной базы средствами системы АСУ ProCollege, разработкой и реализацией проекта электронного УМК по преподаваемой дисциплине в АСУ ProCollege.

В результате изучения программы слушатель должен:

- знать: систему дистанционного обучения Moodle; способы применения электронного УМК в процессе обучения средствами АСУ на основе Moodle; инструментальных систем для создания курсов дистанционного обучения;
- уметь: проектировать содержание и структуру дистанционного курса.

1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование или завершающие обучение по программам высшего или среднего профессионального образования.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет - 72 часа.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.7 Режим занятий

Режим занятий – 8 часов в день. Определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса и расписанием занятий.

2. Условия реализации

2.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и LMS Moodle для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам в том числе инвалидами и лицам с ОВЗ.

Условия питания:

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м² на 52 места.

Столовая расположена на 1 этаже, что обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ

2.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации осуществляется в соответствии с требованиями, приведенными в лицензии, обеспечивающей право ведению образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

3. Оценка качества освоения

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня знаний слушателя требованиям, установленным программой изучения дисциплины, определенной учебным планом программы. Форма проведения промежуточной аттестации и сроки ее проведения определяется особенностью программой и предусматривает следующие виды испытаний: тестирование; подготовка выступления на круглом столе, конференции; собеседование, написание реферата, статьи.

Целью итоговой аттестации по программе является установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям.

Итоговая аттестация в форме защиты проекта дистанционного (онлайн) курса по преподаваемой дисциплине в оболочке LMS Moodle.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от 31.03.2017 года № 01/19-252.