

**«Проектирование образовательной среды и ее научно-методическое обеспечение»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Общая характеристика**

**1.1 Цели и задачи программы**

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) (далее программа) **«Проектирование образовательной среды и ее научно-методическое обеспечение»** имеет **целью** повышение профессиональной компетентности руководителей профессиональных образовательных организаций.

Категория слушателей: заместители директора по НМР, методисты.

**Задачи программы:**

1. Совершенствование умений применять научно-теоретические и нормативно-правовые знания в управленческой деятельности.
2. Формирование умений выполнять деятельность, связанную с управлением научно-исследовательской, проектной, методической деятельностью.

Требования к квалификации заместителя руководителя образовательной организации, методиста описаны в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)) содержит описание должностных обязанностей заместителей руководителей образовательных организаций, методиста при этом методические функции сформулированы в документах Национального проекта образования, в Государственной программе развития образования, ФГОС СПО.

**1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программы**

Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) построена на основе блочно-модульного принципа и обеспечивается двумя блоками: базовым (инвариантным) и профильным (вариативным).

Базовый блок представлен дисциплинарным подходом, профильный блок - модульным.

Базовый блок направлен на формирование знаний по вопросам управления образовательной организацией СПО в условиях системных изменений, формирования условий доступной среды для инвалидов, объектов и услуг в сфере образования.

Профильный блок состоит из модулей, обеспечивающих выполнение должностных обязанностей заместителя руководителя, руководителя структурного подразделения, связанных с методической деятельностью в профессиональной образовательной организации. Профильный блок содержит вопросы научно-методического обеспечения образовательной деятельности, управления научно-исследовательской деятельностью, управления проектами, реализации цифровых технологий в управлении, организации методической работы в СПО.

При реализации модуля «Цифровые технологии в управлении» группа делится пополам.

По всем модулям профильного блока проводится промежуточный контроль в форме зачета. Итоговая аттестация осуществляется в форме круглого стола с представлением материалов, разработанных по различным направлениям деятельности руководителя.

### 1.3 Требования к содержанию и результатам овладения программы

В результате изучения программы слушатель должен обладать компетенциями по осуществлению методической работы в образовательных учреждениях всех типов и видов; анализу состояния учебно-методической работы в учреждениях; обобщению мер по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников; организации работы методических объединений педагогических работников, совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении, осуществлению руководства подчиненными ему исполнителями.

В результате изучения программы слушатель должен:

– знать: методологические основы современного профессионального образования, перспективные направления развития профессионального образования, нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам, рабочим программам, порядок разработки и использования примерных образовательных программ, проведения экспертизы, требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО.

– уметь: разрабатывать нормативно-правовые и локальные документы, программы развития, проекты, осуществлять руководство образовательной, научно-исследовательской деятельностью, персоналом, создавать условия по развитию образовательной организации, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности педагогов и обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности. Формулировать темы проектных, исследовательских работ. Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ.

### 1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование.

### 1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет - 82 часа  
Режим аудиторных занятий 8 часов в день.

### 1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная, (заочная по индивидуальному плану).

## 1.7. Режим занятий

Режим занятий определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса и расписанием занятий.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

### 2.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам в том числе инвалидами и лицам с ОВЗ.

Иные условия:

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м<sup>2</sup> на 52 места. Столовая расположена на 1 этаже, что обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек.

Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

## 3. Оценка качества освоения

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля в форме зачета. В качестве испытания могут быть тестирование, выступление на круглом столе, выполнение практических работ. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям по соответствующим должностям.

Форма проведения итоговой аттестации проводится в виде круглого стола, на котором слушатели анализируют и обсуждают вопросы программы.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от №01/18-399/1 от 31.03.2017 года.