

**«Проектирование образовательной среды»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Общая характеристика**

**1.1 Цели и задачи программы**

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) (далее программа) «**Проектирование образовательной среды**» направлена на достижение **цели** по развитию профессиональных компетенций преподавателей общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения в соответствии с квалификационными требованиями для педагогов системы среднего профессионального образования.

**Задачи** программы:

1. Формирование научно-методических знаний по организации образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена,
2. Формирование знаний алгоритма разработки основных профессиональных образовательных программ,
3. Формирование знаний способов профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде,
4. Формирование умений разрабатывать методику преподавания дисциплин, использовать средства оценивания учебных достижений обучающихся, реализовывать современные образовательные технологии в педагогической деятельности, ИКТ.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований к квалификации преподавателя, мастера производственного обучения, описанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011): преподаватель, мастер производственного обучения проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий, способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся.

При разработке программы также учитывались следующие нормативные документы:

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 «Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по Направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2024 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Отдельные положения ФГОС СПО.

## 1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программы

Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) построена на основе блочно-модульного принципа и обеспечивается двумя блоками: базовым (инвариантным) и профильным (вариативным).

Базовый блок представлен дисциплинарным подходом, профильный блок – модульным.

Содержательный компонент базового блока направлен на формирование знаний направлений развития личностного потенциала обучающихся, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя, мастера ПО, условий доступной среды для инвалидов.

Профильный блок обеспечивает формирование умений, связанных с научно-методическим обеспечением внедрения федеральных государственных стандартов профессионального образования, учетом особенностей разработки образовательных программ, применением современных педагогических технологий в образовательном процессе, реализацией методики обучения и оценивания результатов образования, овладением информационно-коммуникационными технологиями.

При реализации модуля «Информационно-коммуникационные технологии» группа делится пополам.

## 1.3 Требования к результатам овладения программой

В результате изучения программы слушатель должен обладать компетенциями по организации обучения и учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся при освоении программ СПО; организации педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего в процессе обучения и учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся, созданию педагогических условий для развития группы обучающихся по программам СПО, обеспечению доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В результате изучения программы слушатель должен:

- знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии профессионального обучения; требования ФГОС, структуру примерных и рабочих программ дисциплин; требования к программно-методическому обеспечению практического обучения; способы учета индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; психолого-педагогические основы и методику применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих), возможности использования технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

- уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения в технологической карте занятия, определять возможности применения современных технических средств обучения и образовательных технологий на занятии, использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

## 1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, либо лица завершающие обучение по программам высшего или среднего профессионального образования.

## 1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет – 74 часа.

### 1.6 Режим занятий

Режим аудиторных занятий – 8 часов в день при очной форме обучения. Определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса, и расписанием занятий.

### 1.7 Форма обучения

Форма обучения – очная, заочная по индивидуальному учебному плану.

## 2. Условия реализации

### 2.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам в том числе инвалидами и лицам с ОВЗ.

Иные условия:

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м<sup>2</sup> на 52 места.

Столовая расположена на 1 этаже, что обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек.

Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

## 3. Оценка качества освоения

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля в форме зачета. В качестве испытания могут быть тестирование, выступление на круглом столе, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям по соответствующим должностям. Итоговая аттестация осуществляется в форме круглого стола с представлением материалов, разработанных по основным направлениям деятельности педагогического работника.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от №01/18-399/1 от 31.03.2017 года.