

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся
профессиональных образовательных организаций»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

1.1 Цели и задачи программы.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) **«Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций»** имеет целью повышение профессиональной компетентности заместителей руководителей и специалистов, вовлекаемых в проектную воспитательную деятельность организации, а также подготовка их к самостоятельному осуществлению эффективного управления проектами при организации воспитательного процесса.

Категория слушателей: заместители директора по УВР, воспитатели, социальные педагоги.

Задачи программы:

1. Систематизация знаний о методологии управления проектной деятельностью,
2. Формирование знаний современных подходов осуществления управления проектной деятельностью;
3. Формирование умений применять средства и инструменты, обеспечивающие эффективное управление проектами при организации воспитательной деятельностью.

Требования к квалификации заместителей руководителя образовательной организации, воспитателей, социальных педагогов описаны в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)) содержит описание должностных обязанностей заместителей руководителя образовательной организации, воспитателей, социальных педагогов.

Образовательная программа повышения квалификации заместителя руководителя по УВР, воспитателей, социальных педагогов разработана с учетом должностных обязанностей в области воспитательной работы и социализации обучающихся.

1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программе.

Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) построена на основе блочно-модульного принципа и обеспечивается двумя блоками: Базовым (инвариантным) и профильным (вариативным).

Базовый блок представлен дисциплинарным подходом, профильный блок - модульным.

Базовый блок направлен на формирование знаний об управлении образовательной организацией СПО в условиях системных изменений, способах формирования условий

доступной среды для инвалидов, объектов и услуг в сфере образования; способах профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Профильный блок состоит из модуля, обеспечивающего выполнение должностных обязанностей, связанных с проектным управлением воспитательной работы в ПОО

1.3 Требования к содержанию и результатам овладения программы

В результате изучения программы слушатель должен обладать компетенциями в области управления воспитательной работой, создания благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, их воспитания; создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для обучающихся, оказания методической помощи воспитателям, обобщения передового педагогического опыта.

В результате изучения программы слушатель должен:

- знать: базовую терминологию проектного управления воспитательной работой в соответствии с существующей практикой и действующими стандартами проектной деятельности; объекты управления в проектной деятельности и их особенности, влияющие на выбор способа управления; методы, средства, инструменты и способы их применения на практике для успешной реализации проектов в организации; способы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде.
- уметь: анализировать объекты проектного управления воспитательной работой и выявлять их ключевые характеристики; выполнять основные функции по осуществлению проектной деятельности в качестве руководителя проекта, участника команды управления проектом, участника команды проекта; планировать создание условий доступной среды для инвалидов, объектов и услуг в сфере образования; использовать способы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде при проектировании воспитательных мероприятий.

1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или завершающие обучение по программам высшего образования.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет - 72 часа

Режим аудиторных занятий 8 часов в день.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная, (заочная по индивидуальному плану).

1.7. Режим занятий

Режим занятий определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса и расписанием занятий.

2. Условия реализации программы

2.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.

Иные условия:

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м² на 52 места. Столовая расположена на 1 этаже, что обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек.

Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого модуля в форме зачета. В качестве испытания могут быть тестирование, выступление на круглом столе, выполнение практических работ.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям по соответствующим должностям. Форма проведения итоговой аттестации проводится в виде круглого стола, на котором слушатели представляют авторские проекты.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от №01/18-399/1 от 31.03.2017 года.