

Аннотация к дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе
профессионального образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

1.1 Цели и задачи программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) (далее программа) «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования» направлена на достижение цели: формирование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области проектирования и реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Задачи программы:

- формирование знаний по нормативно-правовому регулированию образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование знаний по организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ при реализации программ СПО;
- формирование умений организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО;
- формирование умений реализовывать методику разработки адаптированных образовательных программ в СПО.

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы: ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; приказ Минтруда от 29.01.2014 г. № 59Н «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы»; профессиональные стандарты «Специалист в области воспитания», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ».

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований к квалификации педагогических работников, описанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)).

1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программы

Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) адресована руководящим и педагогическим работникам, осуществляющим деятельность по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа построена на основе блочно-модульного принципа и обеспечивается двумя блоками: Базовым (инвариантным) и профильным (вариативным).

Базовый блок представлен дисциплинарным подходом, профильный блок – модульным. Базовый блок направлен на формирование знаний в области нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, реализации медико-биологических требований к организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, по формированию условий доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профильный блок состоит из модулей, обеспечивающих выполнение трудовых функций, связанных с проектированием адаптированных образовательных программ СПО,

организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО, формированием толерантного отношения к инвалидам, психолого-педагогическим сопровождением и развитием социальных и коммуникативных навыков лиц с ОВЗ.

1.3 Требования к результатам овладения программой

В результате изучения программы слушатель должен обладать компетенциями осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в процессе освоения образовательных программ СПО; организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ адаптированных образовательных программ; реализацию педагогических технологий с учетом психо-физиологических особенностей обучающихся.

В результате изучения программы слушатель должен:

- знать: нормативные правовые акты в области инклюзивного образования, особенности реализации ФГОС СПО при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, способы психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в процессе освоения программ СПО, теоретические основы инклюзивного образования, способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями при их обучении;
- уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе современных образовательных технологий инклюзивного образования, анализировать возможные риски здоровья обучающихся с ОВЗ при организации производственной практики, обеспечивать соблюдение медико-биологических норм и требований охраны здоровья обучающихся, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами с ОВЗ, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в процессе обучения и общения; создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование, или завершающие обучения по программам высшего и среднего профессионального образования.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет - 72 часа.

1.6 Режим занятий

Режим аудиторных занятий – 8 часов в день, определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса, и расписанием занятий.

1.7 Форма обучения

Форма обучения – очная, заочная по индивидуальному учебному плану.

2. Условия реализации

2.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам в том числе инвалидами и лицам с ОВЗ.

Иные условия.

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м² на 52 места. Столовая обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек. Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

Реализация программы может быть реализована с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

3. Оценка качества освоения

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля в форме зачета. По всем модулям профильного блока проводится промежуточный контроль в форме зачета. В качестве испытания могут быть тестирование, выступление на круглом столе, выполнение практических работ. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям соответствующим должностям. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от №01/18-399/1 от 31.03.2017 года.