

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования



№ 3 (11)
Сентябрь 2016
ISSN 2304-2818

Научно-практический журнал

Челябинск
2016

**№ 3 (11)
Сентябрь 2016**

Научно-практический журнал
Издается с 2012 года
Выходит один раз в квартал
ISSN 2304-2818

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — профессор кафедры философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов Южно-Уральского государственного университета (НИУ), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ЧИРПО, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель: ГБУ ДПО ЧИРПО
Адрес редакции, учредителя и издателя
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Ю. В. Семенова*

Редактор английского текста — *И. С. Ломакина*

Верстка *Е. В. Ермолаевой*

Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Челябинской области (св-во о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ74-00755 от 24.05.2012); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением территории распространения (ПИ № ФС77-63277 от 06.10.2015); перерегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в связи с изменением наименования учредителя и периодичности выхода в свет (ПИ № ФС77-65268 от 12.04.2016)

Подписано в печать 20.09.2016 г. Формат 60x84/8
Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 13,07. Усл. печ. л. 12,56
Выход в свет 20.09.2016 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ЧИРПО. Цена свободная

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования»

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кузнецов Александр Игоревич — председатель редакционного совета, министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — заместитель председателя редакционного совета, ректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор «Южно-Уральского педагогического журнала» (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Дискья Наталья Ивановна — директор Челябинской областной универсальной научной библиотеки (РФ, г. Челябинск)

Ефремов Анатолий Владимирович — ректор ГОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик МПА (РФ, г. Ханты-Мансийск)

Жукова Ольга Анатольевна — заместитель заведующего кафедрой культурологии по научной работе Московского педагогического государственного университета, доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор (РФ, г. Москва)

Корытов Василий Алексеевич — первый проректор НОУ «Межотраслевой институт», кандидат педагогических наук, доцент (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Кукин Александр Борисович — директор Тюменского колледжа транспорта, кандидат философских наук, профессор, заслуженный учитель профессионального образования России, Почетный работник науки и образования Тюменской области (РФ, г. Тюмень)

Мовчан Анатолий Михайлович — директор учебного центра ОАО «Челябинский металлургический комбинат “Мечел”», председатель Совета руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров предприятий Челябинской области (РФ, г. Челябинск)

Панина Татьяна Семеновна — директор Кузбасского регионального института развития профессионального образования, профессор,

доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Кемерово)

Петров Анатолий Викторович — главный редактор международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ, член Международного союза журналистов (РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Протоиерей Игорь (Шестаков) — настоятель Свято-Троицкого храма, председатель отдела по работе с молодежью при Челябинской епархии, магистр богословия (РФ, г. Челябинск)

Репин Сергей Арсеньевич — декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

Тубер Игорь Иосифович — директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, председатель Ассоциации образовательных организаций СПО Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (РФ, г. Челябинск)

Чапаев Николай Кузьмич — профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — главный редактор, проректор Челябинского института развития профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Загребин Сергей Сергеевич — заместитель главного редактора, профессор кафедры философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, член Общественного Совета при Законодательном собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заместитель главного редактора, заведующая кафедрой социальных дисциплин и управления факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов Южно-Уральского государственного университета (НИУ), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Большаков Виктор Валентинович — шеф-редактор, начальник издательского комплекса Челябинского института развития профессионального образования, член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Ангеловская Светлана Константиновна — заместитель директора по научно-методической работе Копейского горно-экономического колледжа, кандидат педагогических наук (РФ, Челябинская область, г. Копейск)

Вайнштейн Михаил Львович — советник министра общего и профессионального образования Свердловской области, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПО (РФ, г. Екатеринбург)

Парская Наталья Викторовна — заведующая кафедрой профессиональной педагогики и психологии Южно-Уральского государственного аграрного университета, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики Уральского государственного университета физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии профессионального образования РФ, заслуженный деятель науки России (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — проректор по научной работе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Худяков Виктор Никитович — профессор кафедры информатики Челябинской государственной академии культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	8	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	51
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	
<i>К. К. Борибеков</i> МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	10	<i>О. В. Башарина, И. Е. Медвецкий</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	55
<i>Т. А. Дядичкина</i> КЛАСТЕРЫ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	13	<i>Т. С. Калиновская</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
<i>С. Г. Молчанов</i> СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: МЕТОДЫ, РЕАЛИЗАЦИЯ И НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	19	<i>Е. А. Серебренникова, А. М. Бочарова</i> УЧАСТИЕ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В ПИЛОТНОМ ПРОЕКТЕ КОМПАНИИ BOSCH	63
<i>Д. Ф. Романенкова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	25	<i>В. В. Сиванькаева</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	68
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		<i>С. А. Соснина</i> ПРОФИЛИРАЦИОННАЯ РАБОТА В АРГАЯШСКОМ АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ В УСЛОВИЯХ РЫНКА ПРОФЕССИЙ	70
<i>Л. С. Дорофеева</i> ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	31	<i>И. С. Тихомиров, А. А. Соколова</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТОМ»	73
<i>М. А. Ефремова</i> БЛОГ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО	37	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>О. В. Кутелова</i> ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	40	<i>Л. Н. Малявкина, С. Н. Юревич</i> ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	77
<i>Ж. Г. Патрушева</i> ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	44	<i>И. С. Николаева, З. Н. Шульга</i> ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	83
<i>Е. Н. Первозчикова</i> ОТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ	47	<i>Т. Н. Портнягина</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА ВНЕУРОЧНОМ МЕРОПРИЯТИИ	85
<i>В. В. Хмелева</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРО-			

СОДЕРЖАНИЕ

Т. В. Шарманова
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 87

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

С. С. Загребин
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ «МОДЕРНИЗАЦИИ»
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЛЕМИЧЕСКИЕ
ЗАМЕТКИ 91

ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

«СПАСИБО, ЧТО КОНЦА УРОКАМ НЕТ...» 97

РЕФЕРАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ 101

АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 103

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ
«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» 107

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	8	VET QUALITY AND LABOUR MARKET	
VET DEVELOPMENT STRATEGY		<i>O. V. Basharina, I. E. Medvetkiy</i>	
<i>K. K. Boribekov</i>		FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES ON THE BASIS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	55
MODULE-COMPETENCE APPROACH TO THE TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMMES DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF KAZACHSTAN	10	<i>T. S. Kalinovskaya</i>	
<i>T. A. Dyadichkina</i>		PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE EFFECTIVE FUNCTIONING OF THE COMPETENCE ORIENTED EDUCATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL TRAINING	59
CLUSTERS AS A BASIS OF THE PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	13	<i>E. A. Serebrennikova, A. M. Bocharova</i>	
<i>S. G. Molchanov</i>		PARTICIPATION OF THE SOUTH-URAL VERSATILE COLLEGE IN THE PILOT PROJECT OF THE BOSCH COMPANY	63
STRATEGY AND TACTICS OF THE DEVIANT BEHAVIOUR PROPHYLAXIS: METHODS, IMPLEMENTATION AND SCIENTIFIC BASIS	19	<i>V. V. Sivankaeva</i>	
<i>D. F. Romanenkova</i>		ARRANGEMENTS PECULIARITIES OF THE SPECIAL NEEDS EDUCATION	68
IMPLEMENTATION OF THE MEASURES ON SPECIAL NEEDS SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ACCESSIBILITY IN THE RUSSIAN FEDERATION	25	<i>S. A. Sosnina</i>	
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		CARRIER GUIDANCE IN THE ARGAYASH AGRICULTURAL COLLEGE IN THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONS MARKET	70
<i>L. S. Dorofeeva</i>		<i>I. S. Tichomirov, A. A. Sokolova</i>	
EXPERIENCE AND PERSPECTIVES OF THE USE OF THE 'CRITICAL THINKING DEVELOPMENT THROUGH READING AND WRITING' TECHNOLOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE LESSON	31	ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTERDISCIPLINARY COURSE 'TECHNOLOGY OF WORK WITH THE PROFESSIONAL ELECTRICAL TOOLS'	73
<i>M. A. Efremova</i>		EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
TEACHER'S BLOG AS A DIDACTIC TOOL	37	<i>L. N. Malyavkina, S. N. Yurevich</i>	
<i>O. V. Kutepova</i>		FORMATION OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS TO THE PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S CULTURAL AND MORAL EDUCATION ...	77
EXPERIENCE AND PERSPECTIVES OF THE USE OF THE 'CRITICAL THINKING DEVELOPMENT THROUGH READING AND WRITING' TECHNOLOGY IN THE LITERATURE LESSON	40	<i>I. S. Nikolaeva, Z. N. Shulga</i>	
<i>Zh. G. Patrusheva</i>		DRUG ADDICTION PROPHYLAXIS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	83
'CRITICAL THINKING DEVELOPMENT THROUGH READING AND WRITING' TECHNOLOGY IN THE HISTORY AND SOCIAL SCIENCE LESSON	44	<i>T. N. Portnyagina</i>	
<i>E. N. Perevozchikova</i>		APPLICATION OF THE TECHNOLOGY 'CRITICAL THINKING THROUGH READING AND WRITING' IN THE OUT-OF-CLASS EVENT	85
FROM ENTREPRENEUR POTENTIAL TO ENTREPRENEUR COMPETENCIES OF THE HIGHER EDUCATION GRADUATES	47	<i>T. V. Sharmanova</i>	
<i>V. V. Khmelyova</i>		SENIOR PUPILS' RESEARCH WORK AS A WAY OF PERSON'S EDUCATION AND SOCIALIZATION: FROM THE WORK EXPERIENCE	87
TEACHER AND STUDENTS' PEDAGOGICAL INTERACTION DURING THE VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE SPECIALISTS	51	DISCUSSION CLUB	
		<i>S. S. Zagrebin</i>	
		MODERN PROBLEMS OF THE RUSSIAN EDUCATION 'MODERNIZATION': POLEMIC NOTES	91

CONTENTS

PERSON AND PROFESSION	ARTICLES ABSTRACTS IN ENGLISH 103
“THANK YOU FOR NOT ENDING THE LESSONS...” 97	REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL ‘INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING’ 107
ABSTRACT SECTION 101	

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Больше года научно-методическая и инновационная деятельность в организациях среднего профессионального образования региона строится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.03.2015 № 01/590, в котором среди прочего определены и приоритетные направления научно-методической работы. Для их обеспечения в региональной системе профессионального образования создано двадцать одно областное методическое объединение, сетью охватывающее все имеющиеся направления подготовки.

На страницах журнала мы регулярно публикуем материалы, отражающие работу отдельных областных методических объединений по актуальным проблемам совершенствования профессионального образования.

Этот номер не стал исключением.

Развитие государственно-частного партнерства, обеспечение инвестиционной привлекательности образовательных программ, обновление их с учетом требований профессиональных стандартов как выделенное приоритетное направление научно-методической работы, обеспечивающее реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования, на 2015–2020 гг., таких как внедрение в СПО практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, развитие системы СПО с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии в разных аспектах, в том числе и зарубежный опыт, рассмотрены в статьях К. К. Борибекова, Т. А. Дядичкиной, Е. А. Серебренниковой и А. М. Бочаровой, И. С. Тихомирова и А. А. Соколовой.

Такой приоритет, как *развитие инклюзии в профессиональном образовании, научно-методическое сопровождение профессионального*

образования для лиц с особыми образовательными потребностями, рассмотрен на страницах этого номера журнала и как одна из стратегических задач развития профессионального образования в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 (Д. Ф. Романенкова), и как технология обучения этой категории обучающихся СПО (В. В. Сиванькаева).

Направление *разработка и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, создание на их основе единой информационно-образовательной среды* представлено статьями М. А. Ефремовой, Т. С. Калиновской, О. В. Башариной и И. Е. Медвецкого.

Не теряет актуальности такое направление научно-методической и инновационной работы, как *психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организация профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации*, представленное в данном номере журнала статьями С. Г. Молчанова, И. С. Николаевой и З. Н. Шульги.

Не осталось без внимания направление *совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через проведение профориентационной работы*, С. А. Соснина рассказывает об особенностях таковой в Аргаяшском аграрном техникуме.

Работа с одаренной молодежью, создание условий для всестороннего развития личности обучающегося отражены в статье Т. В. Шармановой, некоторые аспекты *развития системы непрерывного профессионального образования*, в частности связка «колледж — вуз» в развитии предпринимательских компетенций у студентов, обсуждаются Е. Н. Перевозчиковой.

Традиционно авторы журнала делятся с читателями опытом применения современных образовательных технологий. В этом номере мы публикуем ряд статей (Л. С. Дорофеевой, О. В. Кутеповой, Ж. Г. Патрушевой и Т. Н. Портнягиной), аккумулирующих опыт использования в образовательном процессе *технологии развития критического мышления через чтение и письмо*. Исследованием особенностей педагогического взаимодействия делится В. В. Хмелева, а об инновационной работе по формированию у студентов педагогических колледжей готовности к духовно-нравствен-

ному воспитанию и развитию дошкольников и младших школьников рассказывают Л. Н. Малавкина и С. Н. Юревич.

Рубрика «Человек и профессия» представляет читателям эссе победителей конкурса «Профессиональный дебют — 2016» на тему «Мой путь в профессию».

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования»,
д-р пед. наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

УДК 37.0

*К. К. Борибеков, зам. председателя
НАО «Холдинг “Кесипкор”»,
Республика Казахстан, г. Астана,
e-mail: k_bek5@mail.ru*

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье представлен модульно-компетентностный подход как методологическая основа современного технического и профессионального образования в Республике Казахстан. Рассмотрены особенности разработки современных образовательных программ технического и профессионального образования в Республике Казахстан, позволяющих обучающимся колледжей осваивать несколько квалификаций и быть более мобильными и востребованными на рынке труда.

Ключевые слова: *техническое и профессиональное образование (ТнПО), сертификат о квалификации, модульно-компетентностный подход, модульная учебная программа.*

В соответствии с Национальной системой квалификации, принятой в Республике Казахстан в 2011 г., а также с требованиями транснациональных компаний, работающих в Казахстане, при приеме на работу специалисты обязаны представить сертификат о квалификации, т. е. документ, подтверждающий профессиональную компетентность претендента на конкретное рабочее место. Это требование узаконено Трудовым кодексом Республики Казахстан [1].

В этой связи пришлось пересмотреть структуру, содержание образовательных программ и порядок проектирования учебных планов и программ, перейдя от традиционного предметно-циклового подхода с описанием содержания технических и специальных дисциплин и видов учебно-производственной работы к формированию модулей, ориентированных на выполнение определенных видов будущей профессиональной деятельности (компетенции).

В результате за 2013–2015 гг. с привлечением экспертов таких зарубежных организаций, как GIZ (Германия), Британский совет (Великобритания), Pearson Education (Великобритания), JAMK (Финляндия), LD (Германия), TAFE (Австралия), Nanyang Polytechnic (Сингапур), SAIT — Политехнический институт Южной Альберты (Канада) и РИПО (Беларусь), были разработаны образовательные программы по 45 специальностям на основе модульно-компетентностного подхода. Изучение зарубежного опыта и совместная с зарубежными экспертами разработка образовательных программ по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена показали, что у каждой страны имеется особый подход к определению структуры и содержания модульных программ.

Обсуждая опыт совместной работы по созданию новых образовательных программ, мы приняли для Казахстана модульно-компетентностный подход и по соответствующей мето-

дологии планируем актуализировать (пересмотреть) за 2016–2018 гг. все ранее разработанные учебные планы и программы по подготовке специалистов среднего звена и рабочих кадров. Поскольку с нового 2016/17 уч. г. начинается внедрение в колледжах новых образовательных программ по 45 специальностям ТиПО, необходимо соответствующее повышение квалификации инженерно-педагогических и руководящих работников колледжей ТиПО, в которых предусмотрено внедрение данных образовательных программ.

Следует понимать, что модульная учебная программа — часть образовательной программы, направленная на освоение знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения определенных видов профессиональной деятельности в рамках одной специальности.

Содержание модульной учебной программы представляется в виде завершенных этапов обучения.

При модульном подходе к разработке образовательных программ для каждого вида профессиональной деятельности (компетенции) разрабатывается отдельный модуль.

В рабочей учебной программе по специальности определяются перечень и объем каждого модуля, порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля в соотношении: теоретические занятия в колледже — 40–50 %, практика на предприятии — 50–60 % (процентное соотношение зависит от специальности).

Модульная учебная программа дает выпускниками колледжей возможность освоить несколько квалификаций и быть более мобильными и востребованными на рынке труда.

В зависимости от поставленных перед разработчиками целей и задач и от ожидаемых результатов обучения модульные образовательные программы по структуре и содержанию могут отличаться друг от друга.

В некоторых странах методисты используют модульный подход для организации планирования работы преподавателя общетехнических и специальных дисциплин. Учебные программы отдельных специальных предметов формируются по тематике и содержанию разделов в отдельные модули для обеспечения завершенности обучения тем или иным видам функциональной деятельности (компетенциям). Совокупность подобных модулей может составить отдельно взятую квалификацию. Этот подход рассматривается как модульная технология преподавания отдельных дисциплин. Полагаем, что при таком понимании модульного подхода *завершение об-*

учения по отдельно взятым модулям не дает возможности выхода на рынок труда.

Модульные учебные программы, используемые в колледжах Германии, Великобритании, в большинстве случаев разрабатываются на каждую компетенцию (вид действий, выполняемых в рамках одной квалификации), необходимую для получения квалификации.

В приведенных примерах рассматривается разработка модульной программы, направленной на освоение знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения определенных видов профессиональной деятельности (квалификации) в рамках одной специальности *с возможностью сертификации квалификации и выхода на рынок труда.* Содержание модульной учебной программы представляется в виде завершенных этапов обучения.

Структура и описание содержания модульных программ подразумевают необходимость разработки их на каждую квалификацию. Каждый модуль отражает ожидаемые *результаты обучения* и содержит *критерии оценки*.

Результаты обучения — это формулировки, определяющие, что будут знать, уметь или в состоянии выполнять студенты в результате учебной деятельности. Результатом обучения выступает совокупность формируемых компетенций по модулям обучения с выходом на квалификацию.

Критерии оценки — перечень основных видов учебной деятельности по модулям для принятия решения по оценке результатов обучения на соответствие требованиям, предъявляемым к компетентности.

Такой подход используется в Сингапуре, Австралии, Канаде, Норвегии, Финляндии и ряде других стран.

Согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан только наличие документов об образовании и квалификации (т. е. специальных знаний и профессиональной подготовки) гарантирует конкурентоспособность и возможность выхода человека на рынок труда.

Именно поэтому внедрение модульно-компетентного подхода к разработке новых образовательных программ в Казахстане является более востребованным и перспективным.

Рассмотрим примеры.

Отрасль «Машиностроение».

Профессиональный стандарт, разработанный и утвержденный в рамках внедрения Национальной системы квалификации Республики Казахстан (далее — НСК РК) по специальности «эксплуатация машин и оборудования

промышленности» [2] предусматривает выполнение минимум трех видов профессиональной деятельности (компетенции) в рамках данной специальности, а именно работать в качестве:

- слесаря механосборочных работ;
- слесаря-ремонтника машин и оборудования;
- техника-механика.

Для организации подготовки кадров по этой специальности на основе профессионального стандарта / квалификационных требований разрабатываются образовательные учебные программы и планы.

Образовательная программа по специальности «эксплуатация машин и оборудования промышленности» должна включать минимум три содержательно ориентированных на квалификацию специальных модуля профессионального обучения.

Исходя из требований (к компетенции специалиста) профессионального стандарта / квалификационных требований по специальности «эксплуатация машин и оборудования промышленности» и в зависимости от срока обучения можно предусмотреть еще четыре модуля, общие для всех видов профессиональной деятельности (компетенций) по следующим квалификациям: «материаловедение», «слесарное дело», «промышленные оборудование и механизмы», «охрана труда и техника безопасной организации работы». Тогда образовательная программа по данной специальности будет состоять минимум из семи модулей.

После завершения обучения по всем модулям учебной программы предусматривается возможность сдачи экзамена в центрах сертификации квалификаций. Получение сертификата в центрах сертификации дает возможность выйти на рынок труда.

Отрасль «Сфера обслуживания».

Профессиональный стандарт НСК РК по специальности «организация питания» [3] предусматривает выполнение следующих четырех видов профессиональной деятельности (компетенций) в рамках этой специальности: «повар», «кондитер», «официант» и «бармен».

На каждый вид профессиональной деятельности (компетенцию) разрабатывается отдельный модуль, который представляет собой завершающий этап обучения.

Образовательная программа по специальности «организация питания» в данном случае должна включать минимум четыре содержательно ориентированных на квалификацию специальных модуля профессионального обучения.

При модульно-компетентностном подходе к разработке образовательных программ по данной специальности, исходя из требований профессиональных стандартов (к компетенции специалиста), содержания и срока обучения, можно предусмотреть еще три дополнительных модуля: «оборудование и механизмы для организации общественного питания», «сырье и материалы для организации общественного питания», «охрана труда и техника безопасной организации работы».

Таким образом, при разработке рабочей учебной программы и плана по специальности «организация питания» можно будет предусмотреть минимум восемь модулей профессионального обучения.

После освоения всех модулей данной образовательной программы у студента будет возможность получить минимум четыре квалификации, что повысит возможность его трудоустройства в сфере обслуживания по специальности «организация питания».

Отрасль «Строительство».

С учетом содержания разрабатываемой новой образовательной программы по специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предусматривается выполнение минимум пяти видов профессиональной деятельности со специализацией «отделочные работы» и освоением пяти квалификаций или специальных модулей в рамках данной специальности, что позволяет работать в качестве:

- штукатурка;
- маляра;
- мастера-отделочника (с умением выполнять работы плиточника и облицовщика);
- техника-отделочника;
- младшего технолога-строителя 5-го уровня НРК.

Структура и содержание образовательных учебных программ и планов определяются в соответствии с требованиями профессиональных стандартов или квалификационных требований и пожеланиями заказчика-работодателя.

При разработке рабочих образовательных программ и учебных планов, исходя из требований конкретного работодателя-заказчика и срока обучения по данной специальности, можно предусмотреть еще три дополнительных модуля общего профессионального характера деятельности: «Охрана труда и безопасная организация работы», «Оборудование, механизмы и инструменты, используемые в отделочных работах», «Сырье и материалы, используемые в отделочных работах». Тогда образовательная програм-

ма по данной специальности будет состоять минимум из восьми модулей (на усмотрение разработчика).

После завершения изучения всех модулей учебной программы предусматривается возможность сдачи экзамена (тестов) в центрах сертификации квалификаций, получения сертификата и выхода на рынок труда. Эти положения также должны быть учтены при разработке раздела «Контрольные измерительные материалы», т. е. тестовых заданий по оценке и сертификации квалификации.

Отдельные специальные модули можно использовать для организации краткосрочной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, так как модули являются автономными и представляют собой завершённые курсы профессионального обучения с достижением определенных результатов (компетенций).

Таким образом, новые образовательные программы, разработанные на основе модульно-компетентного подхода, позволяют:

1) сохранить фундаментальность существующих образовательных программ (общегума-

нитарные, социально-экономические и обще- профессиональные дисциплины);

2) реформировать блок специальных дисциплин в учебные модули для формирования профессиональных компетенций, указанных в профессиональных стандартах;

3) интегрировать модульные программы для обучения студентов в колледжах по родственным квалификациям;

4) использовать отдельные модули для курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

5) предусматривать в модулях практическую подготовку при использовании технологии дуального обучения.

При определении формируемой компетенции по каждому модулю и дисциплине необходимо учитывать приказ МОН РК от 3 ноября 2013 г. № 446 «Методика разработки типовых учебных планов и образовательных учебных программ, интегрированных образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования» [4] в части описания компетенций.

Библиографический список

1. Республика Казахстан. Законы. Трудовой кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс] : Закон Республики Казахстан № 414-V : [принят 23.11.2015]. — Режим доступа: <http://www.mikrosoft.kz/trudovoy-codex-2016.html>.

2. Профессиональный стандарт НСК РК по специальности «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bestprofi.com/home/document/665101196;jsessionid=BA57A7F8F27A6A818FCB732F1DEF3A93?0>.

3. Профессиональный стандарт НСК РК по специальности «Организация питания» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://agartu.com/index.php?newsid=806>.

4. Методика разработки типовых учебных планов и образовательных учебных программ, интегрированных образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования [Электронный ресурс] : [приказ МОН РК от 04.11.2013 № 446]. — Режим доступа: <http://www.rnmc.kz/index.php/ru/2013-07-06-07-38-55/66-prikazy-i-normativnyye-dokumenty/272-instruktivnoe-pismo-prikaz-446-ot-4-10-2013>.

УДК 377

Т. А. Дядичкина, зам. директора Челябинского механико-технологического техникума (ЧМТТ), г. Челябинск, e-mail: chelmtt-ta@mail.ru

КЛАСТЕРЫ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье на примере сотрудничества ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» с ООО «ЧТЗ-Уралтрак» рассмотрены формы организации образовательного процесса в условиях кластерного взаимодействия.

Ключевые слова: модель социального партнерства, образовательно-производственный кластер, инновационная модель образования, практико-ориентированное обучение.

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. Инновационное развитие экономики страны с необходимостью требует квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием. На территории России действует 4 тыс. организаций среднего профессионального образования, в которых обучаются 2 млн 800 тыс. человек. За последние пять лет доля девятиклассников, которые выбрали среднее профессиональное образование, увеличилась с 34 до 44 % [1].

В сфере профессионального образования все более широкое распространение получает социальное партнерство как один из важнейших механизмов удовлетворения требований потребителя к образованию, обеспечивающий качественные изменения в содержании и формах обучения.

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения» [2].

Как известно, существенными характеристиками практико-ориентированного образования, отличающими его от всех других типов образования, являются [3]:

- источник целеполагания — запрос экономической сферы (которая рассматривается как ядро социальной практики, понимаемой в широком смысле) в квалифицированных кадрах определенного уровня и профиля квалификации;

- развитые механизмы социального партнерства (включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы — непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов практико-ориентированного образования);

- первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных прежде всего на формирование конкретных, стандартных и стандартизируемых навыков и умений (в рамках реализации заданных профессиональных функций);

- преимущественное использование в педагогическом процессе стандартных и техно-

логических форм, методик, методов и средств обучения.

В ходе исследования Промышленного комитета Общероссийского народного фронта (ОНФ) был проведен опрос руководителей 700 предприятий, согласно которому на 87 % предприятий ощущается нехватка необходимых кадров. При этом наибольший дефицит наблюдается среди рабочих высокой квалификации (5–6-й разряды) и специалистов среднего звена (мастера участков, техники, бригадиры) — так ответили соответственно 57 и 35 % опрошенных предприятий [4].

Руководители отечественных предприятий отмечают низкое качество подготовки выпускников образовательных организаций; по причинам недостаточности финансирования, отсутствия современного обучающего оборудования, из-за дефицита компетентных преподавателей студенты не имеют возможности познакомиться с новыми технологиями. Также эксперты отмечают, что в России не работают федеральная система мониторинга потребностей промышленности в рабочих кадрах и система заказа на профессиональный состав выпускников. При этом существуют отдельные успешные примеры эффективного сотрудничества промышленных предприятий и образовательных организаций, создания специализированных образовательных центров на производственных площадках. «В настоящее время из-за различной ведомственной подчиненности работодателей и учебных учреждений существует проблема раскоординированности работы органов власти. В результате централизованный заказ на подготовку специалистов работает лишь в нескольких регионах, причем в разных форматах. На федеральном уровне нет нормативных документов, регулирующих и координирующих взаимодействие сторон, нет необходимого нормативного поля, где были бы учтены интересы и обязанности всех сторон. В результате система профессионально-технического образования выпускает специалистов не тех специальностей и не той квалификации, которых требует современная промышленность, поэтому средние и крупные предприятия вынуждены за свой счет доучивать специалистов, а малые предприятия не могут себе позволить и этого», — заявил Борис Титов, координатор Промышленного комитета ОНФ, уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [5].

«Необходимо все-таки добиться внесения изменений в налоговый кодекс, согласно которым к расходам на обучение будут также

относиться расходы налогоплательщика, осуществленные на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенных в соответствии с законом „Об образовании“ с образовательными организациями», — подчеркивает Наталья Чадаева, эксперт Промышленного комитета ОНФ [5].

На сегодняшний день в Челябинской области наиболее востребованы специалисты по транспортным средствам, металлургии, машиностроению, материалобработке, технологии продукции и организации общественного питания, а также в сфере обслуживания. В 47 организациях среднего профобразования по программам подготовки квалифицированных рабочих обучается более 18 тыс. человек. Андрей Самсонов, председатель Комитета по промышленной

политике ЗСО Челябинской области, отмечает: «Мы развиваем систему взаимодействия учреждений профессионального образования, бизнеса, промышленности, государственных и общественных структур — это поможет готовить специалистов с учетом требований работодателей и уменьшит количество невостребованных выпускников. В результате совместной работы в 2014 г. трудоустроено 93 % выпускников» [6]. ММК, «ЧТЗ-Уралтрак», Копейский машзавод, ПО «Маяк», комбинат «Магнезит», автозавод «Урал», ОАО «БРУ» и многие другие предприятия заключают с техникумами и колледжами договоры на подготовку кадров [6].

Схема практико-ориентированного профессионального образования представлена на рисунке 1.

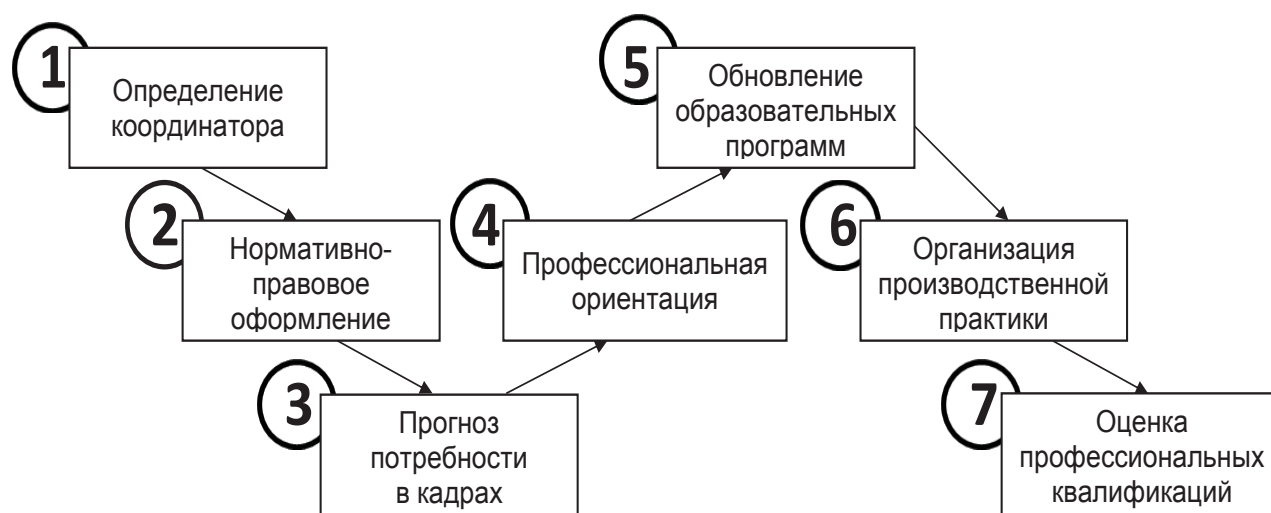


Рис. 1. Схема практико-ориентированного профессионального образования

В Челябинской области возросло разнообразие сети профессиональных образовательных организаций по видам, профилям и организационно-правовым формам. Образовательные организации расширяют спектр образовательных услуг и становятся многопрофильными, многоуровневыми и многофункциональными, что в наибольшей степени проявляется в деятельности колледжей.

Развиваются связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями, как в содержательном, так и в организационном аспекте. Первый аспект проявляется в развитии преемственности образовательных программ различных уровней, второй — в расширении интеграции образовательных организаций различных типов. Растет численность выпускников со средним профес-

сиональным образованием, ежегодно поступающих в вузы для продолжения образования.

Дальнейшее развитие получил государственно-общественный характер управления средним профессиональным образованием. В области действует совет директоров средних профессиональных организаций, активно участвующий в формировании стратегии развития среднего профессионального образования в области, в работе по повышению качества и оптимизации структуры подготовки специалистов.

Задачи перехода региональной экономики к инновационному социально ориентированному типу развития резко актуализируют проблему качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качественно новую структуру

выпускаемых системой профессионального образования кадров, является партнерское сотрудничество в рамках образовательно-производственного кластера, рассматриваемое в качестве организационной формы взаимодействия образовательных и производственных систем [7–9].

Развитие образовательно-производственных кластеров включает в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие четко представить целенаправленный процесс развития партнерства, определить соответствие поставленной цели конечному результату. Особенностью кластера является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации государственно-частного партнерства в системе профессионального образования, направленное на повышение качества подготовки выпускников техникума. Взаимодействие партнеров строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации

и социальной адаптации профессионального образования.

Организация взаимодействия партнеров на основе этих принципов подразумевает:

- обеспечение непрерывности и многоуровневости профессионального образования;
- совершенствование материально-технической базы образовательных организаций;
- отбор и структурирование содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов кластера;
- стимулирование профессионального роста преподавательского состава;
- гарантия выпускникам профессиональных образовательных организаций трудоустройства по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, формирование и совершенствование их профессиональной компетентности;
- обеспечение профессиональным образовательным организациям гарантированного заказа на подготовку специалистов [10].



Рис. 2. Модель образовательно-производственного кластера

У кластеров огромный потенциал. Для работодателя — заказчика образовательных услуг кластер является фабрикой комплексного практико-ориентированного знания, позволяющего определить зоны приоритетных инвестиционных вложений. Интеграция в кластере понимается не только как формальное объединение различных структур «образование — технологии — произ-

водство», но и как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов с целью достижения сверхэффекта в решении поставленных задач.

Специфика образовательно-производственного кластера как формы интеграции образования и производства требует нового механизма участия профессионального образования в процессе формирования и реализации его стратегии

развития. Основная задача по созданию кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между профессиональной организацией и предприятиями отрасли.

Машиностроение относится к одному из наиболее приоритетных производств Челябинской области. Это определяет особое место подготовки специалистов для развития данной отрасли в системе СПО и является объективной основой для создания кластера.

На протяжении многих лет Челябинский механико-технологический техникум сотрудничает с ООО «ЧТЗ-Уралтрак». Подписан договор о сотрудничестве в подготовке кадров для предприятия по программам СПО:

- «Технология машиностроения»;
- «Станочник (металлообработка)»;
- «Сварщик (электро- и газосварочные работы)».

Это сотрудничество носит характерные признаки кластера: образовательная организация и предприятие имеют максимальную географическую близость, родство технологий, общность сырьевой баз.

Собственная педагогическая деятельность, анализ, осмысление и изучение опыта коллег позволили разработать структуру и механизм деятельности сотрудничества, создания своей технологии. В структурно-функциональную модель образовательно-производственного кластера нами были включены элементы дуального образования. На рисунке 2 представлена модель образовательно-производственного кластера.

На первом этапе работы нами было проведено исследование возможности управления на основе характеристик кластерного подхода, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

Возможности управления на основе характеристик кластерного подхода

№	Основные характеристики кластерного подхода	Основные направления деятельности техникума
1	В кластере всегда больше одного элемента	Сотрудничество с юридическими и физическими лицами
2	Все элементы однородны, подчинены одной цели	Разветвленная вертикальная и горизонтальная структура управления подчинена единой цели
3	Совместная работа элементов по эффективности выше, чем при раздельной деятельности	Комплексная помощь молодежи и взрослому незанятому населению в профессиональной деятельности и трудоустройстве на основе договоров между руководителями всех заинтересованных сторон
4	Результат отличается не только количественно, но и качественно по определенному критерию	Повышение эффективности занятости молодежи, обеспечение экономики области необходимыми кадрами

В результате исследования было выделено несколько ключевых моментов, влияющих на эффективность и продуктивность деятельности организации. Это наличие общей цели, правовой основы для совместной деятельности, разработанного механизма взаимодействия, механизма управления и технологии реализации практико-ориентированного профессионального обучения.

Выявлено, что кластер не является идеальным уровнем организационно-педагогического взаимодействия, но на данном этапе представляется оптимальным. Он выстраивает сетевую горизонталь и управленческую вертикаль с возможностью свободного творчества для участников кластера. При кластерном подходе между видами деятельности отсутствуют жесткие границы, все они рассматриваются во внутренних взаимосвязях. Преимущество заключается еще и в наличии по большей части неформальных

взаимоотношений между образовательной организацией и социальными партнерами, работодателями, родителями, что создает благотворный эффект.

Структурно-функциональная модель включает в себя:

1) разработку нормативно-правовых документов, регламентирующих совместную деятельность техникума и завода;

2) организацию мониторинга суждений работодателей о наличии у выпускников техникума необходимых профессиональных и личностных качеств (мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество профессиональной подготовки, своевременно корректировать и определять перспективные направления развития социального партнерства, позволяющие улучшить качество подготовки

специалистов отрасли и удовлетворить потребности выпускников при трудоустройстве);

3) разработку содержания программы, удовлетворяющей требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и требованиям организации, разработку учебного плана и календарного графика, синхронизированного с деятельностью организации и ее возможностями;

4) организацию производственной (профессиональной) практики на основе интеграции теоретических знаний и технологий отрасли в условиях производства, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания видов практик и учебных программ, увеличению процента трудоустройства выпускников на предприятиях отрасли и их карьерному росту;

5) организацию постоянного сотрудничества по содействию трудоустройству выпускников техникума, совместное планирование его деятельности, отслеживание результатов и обобщение опыта;

6) развитие дополнительного профессионального образования на базе техникума, включающее подготовку специалистов по рабочим специальностям с присвоением квалификационных разрядов по дополнительным специальностям профессионального образования, организацию курсов повышения квалификации, стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях;

7) проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Такая технология сотрудничества изменила подходы к ведению самого образовательного процесса. В его основе — особенности бизнес-процесса организации-работодателя. Бизнес-процесс включает в себя все виды деятельности, необходимые для выполнения учебных заданий. Бизнес-процесс подразумевает прием заказа, планирование, делегирование задач, выполнение собственного объема работ, документирование качества и расхода материалов, а также передачу готового продукта заказчику. Ведение такого процесса — это способность выполнить (спланировать, исполнить, проконтролировать) конкретное, типичное для данной специальности, профессии задание с учетом организационных и экономических рамочных условий.

В образовательно-производственном кластере нами выделены основные стратегии развития партнерства:

– *экономическая* (создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих спрос партнера);

– *социальная* (создание гарантий для выпускников ОУ СПО);

– *маркетинговая* (пропаганда передовых образовательных технологий, организация профорientационной работы);

– *правовая* (обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений, обеспечение субъектной позиции всех партнеров);

– *педагогическая* (совместное проектирование образовательной деятельности в сфере подготовки специалиста).

Разработанная и апробированная модель образовательно-производственного кластера на базе Челябинского механико-технологического техникума показала, что предложенная технология взаимодействия организации среднего профессионального образования и предприятия способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса. Кроме того, она стимулирует профессиональный рост педагогического состава образовательной организации, способствует формированию и совершенствованию профессиональной компетентности обучающихся, гарантирует предоставление оплачиваемых рабочих мест на период практик, дает возможность использования технологической базы для проектной и научно-исследовательской деятельности студентов. Все это позволяет эффективно использовать учебные площадки в образовательном процессе, создает единую базу нормативно-правового, научно-методического обеспечения. Образовательно-производственный кластер повышает привлекательность образовательной организации для выпускников школ и способствует реализации индивидуальных траекторий профессионального образования. Предложенная модель направлена не только на совершенствование организации учебного процесса, коррекцию и обновление содержания образовательных программ, но и на увеличение интенсивности взаимодействия двух коллективов — профессиональной организации и производства.

В заключение можно сделать вывод о том, что создание образовательно-производственного кластера не является процессом, который проходит одинаково эффективно для всех сегментов образовательного пространства (как это происходит с кластерами и в других отря-

слях), однако имеющийся позитивный опыт модернизации профессионального образования позволяет и далее развивать это инновационное направление. Такое развитие способствует и имеет безусловный положительный социальный эффект.

Библиографический список

1. Профорентация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://1звон.pcf/news/read/PROFORIENTACIYA>.
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р]. — Режим доступа: <http://government.ru/media/files/cWukCnDBv5U.pdf>.
3. Мухаметзянова, Г. В. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием [Текст] / Г. В. Мухаметзянова, Н. Б. Пугачева. — Казань : ИПП ПО РАО, 2007. — 144 с.
4. Кадровое самочувствие отечественной промышленности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://onf.ru/2016/04/28/kadrovoye-samochuvstvie-otechestvennoy-promyshlennosti-rezultaty-oprosa-rukovoditeley-70-0/>.
5. ОНФ направит правительству РФ предложения по решению проблемы дефицита рабочих кадров [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://onf.ru/2016/04/08/onf-napravit-pravitelstvu-rf-predlozheniya-po-resheniyu-problemy-deficita-rabochih-kadrov/>.
6. В Челябинской области стали готовить больше квалифицированных рабочих [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://chelyabinsk.ru/text/newsline/858125.html?full=3>.
7. Тюрина, Н. А. Кластер как форма интеграции образования и производства [Текст] / Н. А. Тюрина // Инновационное развитие ПО. — 2014. — № 1. — С. 92–98.
8. Цихан, Т. В. Кластерная теория экономического развития [Текст] // Теория и практика управления. — 2003. — № 5.
9. Ялов, Д. А. Кластерный подход как технология управления региональным экономическим развитием [Электронный ресурс] / Д. А. Ялов. — Режим доступа: http://subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_17.html.
10. Кластерный подход в образовании как форма социального партнерства для повышения востребованности выпускников колледжа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zdcollege.ru/docs/soo/collective/snopkovskaya6.pdf>.

УДК 376

С. Г. Молчанов, проф. Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), д-р пед. наук, проф., академик Академии гуманитарных наук (АГН), г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: МЕТОДЫ, РЕАЛИЗАЦИЯ И НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В статье описываются способы профилактики девиаций и делинквенций в поведении человека; фиксируется связь девиации и делинквенции с внутрисемейной кризисностью и (или) негативным окружением (социумом) человека; фиксируются методы и способы реализации основных этапов проекта «Профилактика девиантного поведения» и проблемы, нуждающиеся в дополнительном научном сопровождении и исследованиях.

Ключевые слова: альтернативное повышение квалификации, принцип, дельта прироста позитивной социализованности, идентификатор, инфантоинтервенция, кризисная семья, позитивная социальная интервенция, превентивность, социальное вмешательство, проект, профилактическая идентификация, социализационное занятие, социализационно-образовательное проектирование, тотальная профилактика, трансверсальность, video self-teach.

Стратегия восполнения дефицита «духовных скреп»

Страна испытывает «дефицит духовных скреп» — так оценил социальную ситуацию

в России Президент В. В. Путин 12 декабря 2012 г. и добавил, что если так и будет все продолжаться, то нам и «внешний враг не нужен, все развалится само по себе» [1]. И этот дефицит

духовных скреп и является, на наш взгляд, главной причиной девиантности и делинквентности, вызывая «эффект Герострата» [2; 3]. Мы уже писали об этом в своих статьях и интервью в «Аргументах и фактах» [4] и «Российской газете» [5; 6] и продолжаем настаивать, что если человека с детства не научить хорошим поступкам [1], то он будет совершать плохие, которым, как известно, учить не надо.

У читателя может возникнуть вопрос: «А как научить хорошим поступкам?». Самый банальный ответ дает современная теория воспитания: «Использовать метод примера! Примера родителей! Примера авторитетных для воспитанника людей!». Но при этом никто не добавляет к слову «пример» слово «поступок».

И на самом деле, «духовные скрепы» проявляют себя, прежде всего, в поступках людей по отношению друг к другу.

Поступки, привычки и действия. Поступок же — это *действие*, имеющее социально позитивный или негативный смысл. Но *поступок* имеет еще и принципиальное отличие от *действия*: *поступок* может проявиться в *бездействии*. Поступок может быть следствием *привычки*, часто повторяемого *действия*, операции, приема. А может быть и одноразовым *действием*, вызванным состоянием аффекта. А. С. Макаренко называл это «методом взрыва», т. е. человек совершил *непривычное действие*. Что же означает «непривычное действие»? Это действие, которое не было раньше никогда совершено и о котором у человека пока нет ясно и четко оформившегося представления, *образа* этого *действия*.

Образ же действия в сознании человека представлен в виде *image* (картинки) и в вербальном виде — в виде глагола. То есть человек не совершал действия и (или) поступка, потому что в сознании (интеллектуальная сфера) нет *глагола*, обозначающего это *действие*.

Таким образом, «научить поступку» — означает поместить в сознание человека (интеллектуальную, когнитивную сферу его личности) теоретическое представление о сторонах (признаках) объекта, с которым производится действие, и о возможных способах взаимодействия (воздействия) с этим объектом.

Девиации и кризисная семья. В России и Челябинской области развернута работа с кризисными семьями. Н. Зверева пишет: «Наше Министерство социальных отношений занимается поддержкой таких семей. Как-то Борис Дубровский¹ сказал: будем оценивать результаты

работы Министерства здравоохранения по продолжительности жизни южноуральцев, Министерства строительства — по уменьшению стоимости квадратного метра жилья. Следовательно, работу Минсоцотношений надо оценивать по уменьшению кризисных семей! Однако ведомство получает финансирование из расчета количества кризисных семей в регионе и заинтересовано в большем финансировании, а значит и увеличении числа кризисных семей. Оно занимается следствием проблемы, а не с причиной. А нам необходим инструмент, предупреждающий появление кризисных семей. Таким инструментом могла бы стать соответствующая методика по оцениванию социализованности детей, которая заодно дисциплинировала бы и родителей... Следовательно, надо укреплять институт семьи, формировать уже у детей качества будущих отцов и матерей. Тогда и кризисных семей будет все меньше. Это реализация принципа гендерности. Но пока он в образовании не реализуется: о нем и в учебниках педагогики ничего нет. С кризисной семьей начинают работать, когда это уже бесполезно» [4, с. 37]. Мы же предлагаем сделать акцент на профилактике появления кризисной семьи и строить работу с ними на следующих принципах: тотальной профилактики, инфантоинтервенции, трансверсальности и др.

Однако сказать только о принципах построения работы, конечно же, недостаточно, нужно определить способы (инструменты) воздействия на объект «девиации в поведении». И все эти способы (инструменты) должны быть ориентированы на предупреждение негативных поступков и инициацию позитивных.

Тактика профилактики: методы, реализация и научное сопровождение

Под поведением человека мы понимаем совокупность всех совершенных им поступков в определенном временном интервале (час, день, неделя, месяц, год, жизнь). Если это количество поступков принять за 100 %, то какая-то часть из них окажется позитивными, и какая-то — негативными. И мы характеризуем (определяем) человека как либо позитивного, либо негативного, исходя из процентного соотношения его хороших и плохих поступков.

Отбор способов профилактики девиантного поведения следует осуществлять с учетом создания «новой воспитательной компоненты» [3; 7; 8], которая в своем составе должна иметь ответы на вопросы: *что воспитывать? как воспитывать? какова воспитанность?* Таким образом, должны быть установлены взаимосвя-

¹ Губернатор Челябинской области с 2014 г.

висимости между содержанием социализации, содержанием воспитания и инструментарием для оценивания. Сегодня важнейшим компонентом этой триады является инструментарий для оценивания (квалитативный инструментарий).

Мы исходим из того, что в любой отрасли, на любом производстве произведенный продукт оценивается (измеряется). Есть отдел технического контроля. Итоговая аттестация — это тоже итоговый контроль. Однако оцениванию подвергаются только образовательные компетенции, а социальные — нет.

И я надеюсь, что читатель мой понимает и разделяет мою точку зрения и точку зрения нашего французского коллеги, профессора Ж. Ладсу: если не измеряешь, то и не управляешь. Сегодня у нас есть ответ только на вопрос «как воспитывать?», и он выглядит как план воспитательной работы. А план воспитательной работы — это совокупность мероприятий, которые должны быть проведены.

Но нет ответа на вопрос «что воспитывать?», т. е. не определено содержание социализации. И как следствие этого, невозможно определить и создать инструментарий для оценивания социализованности («какова воспитанность?»). Поэтому все нижеописанные методы опираются на идею необходимости оценивания социализованности субъекта девиации и делинквенции.

Метод тотальной профилактики (ТП-метод). Профилактика (от греч. *prophylaktikós* — «предохранительный») означает предупредительные меры, направленные на сохранение существующего порядка или на раннее выявление возможных отклонений от нормы. И это означает, что нужно измерить (квалифицировать) состояние, статус социальной группы. Прежде всего семьи, в которой воспитывается молодой человек. Метод тотальной профилактики (ТП-метод) предполагает обязательное оценивание социального статуса каждой семьи.

Как реализовать? Включить в перечень показателей эффективности деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций (ОО) идентификатор «дельта прироста позитивной социализованности». Для измерения «дельты...» использовать методики ОСС и ОС (см. метод позитивной социальной интервенции).

Методики [9–11] будут показывать либо увеличение, либо уменьшение позитивных «социальных компетенций у каждого» [10, с. 13]. Это и есть идентификатор социальных компетенций в семье. Оценивание (идентификация) производится без прямой интервенции в семью. По про-

явлениям компетенций обучающегося можно сделать достоверный вывод о векторе социализации семьи: восходящий — нисходящий, позитивный — негативный, прогрессивный — регрессивный, перспективный — деградантный...

Научное сопровождение. Внутри организации необходимо нормативно закрепить локальными актами способы [7–15] и периодичность сбора информации, ее обработки, структурирования, хранения, систематизации и передачи для принятия управленческих решений и действий ЛПР (лицам, принимающим решения: см. *T-метод*).

Метод позитивной социальной интервенции (ПСИ-метод). Интервенция (от фр. *intervention*²) — это позитивно ориентированное социальное вмешательство в развитие социальной группы (семьи) с целью интериоризации ее членами (и детьми, и взрослыми) позитивных социальных компетенций.

Как реализовать? Активизировать образовательную организацию (техникум/колледж, вуз) в направлении оценивания социализованности: а) воспитанников; б) самих педагогов; в) родителей. Сегодня этого не делают ни в России, ни в одной стране мира. Хотя уже возникла и широко распространяется практика: 1) рекомендательных писем; 2) резюме (от фр. *résumé* — «краткая автохарактеристика» [16, с. 669]); 3) портфолио (можно перевести с латыни как «ношу листы»; слово «портфель», пришедшее из французского языка, означает тоже «ношу листы», а в нашей традиции — это папка/портфель для бумаг, для документов; таким образом, портфолио — это совокупность документов, подтверждающих социальный и профессиональный статус человека).

Функционирование ОО оценивают сегодня относительно многих, но не самого главного показателя (идентификатора): **дельта прироста позитивной социализованности обучающегося и его семьи**³.

Интервенция (вмешательство) производится с использованием методик, позволяющих

² «Интервенция» в русском понимании звучит жестко, а для французского — просто означает «войти вовнутрь чего-то, извне — вовнутрь».

³ Б. А. Дубровский в программной речи сказал, что здравоохранение будет оцениваться по продолжительности жизни, строительство — по стоимости квадратного метра жилья. А образование должно оцениваться по социализованности и образованности, социальная защита — по уменьшению количества кризисных семей, например... Но это зависит от социализованности прежде всего родителей. А их социализованность закладывалась в ДОУ и школе (см. *принцип трансверсальности*).

получить ответы на вопросы: ЧТО воспитывать?⁴ КАК воспитывать? и КАКОВА воспитанность? Методики позволяют активизировать участие родителей при ответах на все три вопроса⁵.

Научное сопровождение. Внедрение инновационных методик: 1) ОСС и ОС [9–11]; 2) video-self-teach [17]; 3) социализационных занятий (по формированию теоретических представлений о позитивных социальных компетенциях и о возможных позитивных способах поведения; по демонстрации позитивных способов поведения); 4) социализационно-образовательного проектирования (метод проектов); 5) audio-self-teach; 6) images-insertion.

Метод эвокации положительного в человеке / в семье (ЭП-метод). Своими исходными основаниями этот метод уходит в теоретические построения А. С. Макаренко, концепцию эвокации в обучении А. де ла Гарандери и теорию универсального нравственного закона И. Канта. Этот метод опирается на «категорический императив» (термин, введенный в научный обиход И. Кантом, который доказал, что нравственный закон *живет* внутри каждого человека: с ним человек приходит в этот мир⁶), который есть в каждом человеке и определяет его поступки. И этот ЗАКОН определяет нормальное стремление человека к добру. Все остальное мы считаем аномальным, девиантным (от лат. *deviatio* — «отклонение» < *de* — «от», *via* — «путь»), делинквентным (от лат. *delinquens* — «правонарушитель, преступник») [16]. И. Кант утверждал, что каждый человек, совершая конкретный **поступок**, осознает, **поступает** ли он в соответствии с «универсальным законом природы» или **вступает** в противоречие с ним. Стремление же человека оправдаться означает, что его **поступок** противоречит нравственному закону, «категорическому императиву». Относительно внутреннего нравственного закона человек и измеряет, и оценивает свои **поступки**, равно как и поступки окружающих его людей.

Но, конечно, эта внутренняя оценка зависит от индивидуальной социализованности оценивающего, поскольку оценивание будет производиться как бы относительно внутренней шкалы. Эта внутренняя шкала будет иметь тем большие величины, размеры, интервалы, диапазоны, от-

носительно которых будет происходить компаративный анализ, чем большее число поступков совершил сам оценивающий и/или хотя бы мог наблюдать в проявлениях людей, его окружающих (см. *ПСИ-метод*).

Как реализовать? Использовать методику отбора содержания социализации, которая акцентирует внимание (сознание) участников экспертного оценивания:

– на позитивной моральности: участникам предлагается отобрать только позитивные социальные компетенции (нормы, ценности, качества — см. *метод позитивной социальной интервенции*);

– на гендерной социализации (см. *метод инфантоинтервенции*).

Научное сопровождение (см. *ЭП-метод*).

Метод превентивного действия (ПД-метод). Предупреждение проявлений девиации, делинквенции. При этом превенция (от лат. *prae-ventio* — «предупреждение, предохранение») означает еще и устранение причин, приводящих к появлению девиаций и делинквенций. И это устранение причин возможно только через воспитание отцовских и материнских (гендерных) качеств начиная с самого юного возраста. При этом акцент должен быть сделан на принципе гендерности (см. *Ии- и ТП-методы*).

На уже кризисные семьи можно воздействовать только через детей (см. *Ии-метод*). При этом кризисные семьи и члены этих семей, «сползшие» до уровня девиантности и делинквентности, становятся предметом заботы уже не органов образования, социальной защиты и здравоохранения, а правоохранительных органов (см. *Т-метод*).

Как реализовать? Методика ОС [9–11; 14] фиксирует точку, в которой начинается «сползание» семьи, а следовательно, и детей в ней, к кризису. Методика ОС оценивает выраженность позитивных социальных компетенций у воспитанника в образовательной организации. Подчеркнем, что это происходит на основе взаимного оценивания (принцип реципрокности) количества позитивных поступков, совершенных членами социальной группы по отношению друг к другу. Если количество позитивных поступков уменьшается, то это, как правило, следствие проявления негативных компетенций у взрослых в семье и/или в окружении конкретного воспитанника.

Научное сопровождение. Методики ОСС и ОС [9–11; 14] уже действуют в образовательных организациях. Но необходима их адаптация к использованию по месту жительства семьи,

⁴ На этот вопрос ответил В. В. Путин в посланиях «12.12.2012» и «12.12.2013».

⁵ Реализуется принцип государственно-общественного управления, о котором идет речь в ст. 89 ФЗ «Об образовании в РФ».

⁶ Не вступает в противоречие с постулатами ни одной из конфессий.

где в качестве экспертов могут привлекаться не только учителя и воспитатели, но и социальные педагоги, участковые полицейские, соседи и другие общественные силы (см. *T-метод*).

Метод инфантоинтервенции (Ии-метод). Воздействие на кризисную семью (на родителей, на взрослых) уместнее всего осуществлять латентно, через *ребенка*. Известно, что родители (особенно матери), даже с проявлениями девиантности и/или делинквентности, даже уже осужденные и находящиеся в местах заключения, воспринимают своих детей как, возможно, единственную, оставшуюся у них ценность. Таким образом, ценность ребенка становится единственным каналом воздействия на такого родителя.

Как реализовать? Ии-метод может быть реализован через различные сочетания приемов: images-insertion, video self-teach, audio-self-teach и др.

Научное сопровождение. Корректировка, апробация и внедрение следующих методик: «Работаем с изображениями»; «Работаем со словами»; «Семейный проект» [2; 8; 13–15; 17].

Метод трансверсии (Т-метод). Метод трансверсии опирается на принцип трансверсальности (от фр. *transversalité* — «взаимообмен»; дословно, можно даже перевести как «взаимослияние») и успешно используется нашими коллегами, французскими социальными педагогами [в частности, специалистами международной организации СЕМЕА; впервые он был реализован в 1994–1996 гг. в рамках социальных проектов для установления партнерских отношений между различными ведомствами и организациями при подготовке социальных педагогов (36 участников) для городской образовательной системы г. Челябинска; руководители международного проекта: с российской стороны — профессор С. Г. Молчанов, с французской стороны (СЕМЕА) — профессор М. Дютерд].

T-метод предполагает:

1) обмен информационными, материальными и финансовыми ресурсами, специалистами, нормативными документами (или создание консолидированных);

2) установление партнерских отношений;

3) создание проектных, рабочих микст-групп на трех уровнях одновременно:

а) *глобальном* (региональные министры);

б) *генеральном* (муниципальные руководители);

в) *локальном* (исполнители — специалисты различных ведомств); в нашем случае могут быть вовлечены как минимум четыре ведомст-

ва: социальная защита, здравоохранение, правоохранение и образование.

Наши проекты проваливаются зачастую не от того, что они плохие, а от того, что не реализуются принцип трансверсальности и T-метод.

Первая ошибка в том, что мы пропускаем *генеральный уровень* (см. выше). Обычно у нас действует связка *глобальный — локальный*, и это называют *ручным управлением*. Без *генерального уровня* вертикаль управления прерывается. Не заполняя ее, мы говорим: «Закон прямого действия».

Вторая ошибка в том, кроме *вертикальных* связей должны быть налажены и связи *горизонтальные*.

Глобальный проект должен складываться из генеральных проектов, а те, в свою очередь, — из локальных. И все уровни должны быть обеспечены *вертикальными* и *горизонтальными* нормативными актами. Вместе с *межведомственными советами* нужно создавать и *межведомственные нормативные акты*.

Кризисной семье назначается кризисный куратор (тьютор). Он работает с семьей, занимаясь сопровождением предоставления стандартных услуг. Тьютор (куратор) нужен потому, что услуги могут быть предоставлены несколькими организациями. Если услуги должного действия не производят, то они прекращаются. Организуется повторная идентификация, утверждается новый ПРОЕКТ — и так до того момента, пока семья окончательно не перестанет быть таковой. Тогда ее члены передаются в другие организации, государственные структуры (суды, детские дома, приюты и проч.).

Как реализовать? Повышение квалификации социальных педагогов (тьюторов, кризисных кураторов) для работы в проекте может быть выстроена как *альтернативная*. Это означает, что в ходе двух-четырёхнедельной сессии преподаватели готовят вместе со стажерами-тьюторами индивидуальные профессиональные социализационные проекты. Затем тьюторы разъезжаются на рабочие места, реализуют проекты, фиксируют достоинства и недостатки, приезжают на следующую сессию, обсуждают, обмениваются опытом (способами социального вмешательства — см. *ПСИ-метод*), вносят коррективы в проекты, разъезжаются, продолжают работать по обновленным проектам.

Обучение можно организовать в рамках образовательной программы магистратуры «Тьюторат в СПО» на базе ЧИРПО.

Научное сопровождение. Предполагается создание единого терминологического

пространства ПРОЕКТА. Проект будет работать, если его рамки будут создавать не только организационная структура (см. *T-метод*), но и единое терминологическое пространство. В частности, необходимо договориться о единых смыслах следующих феноменов в терминах: *альтернативная форма (formation en alternance) получения дополнительного профессионального образования, содержание обучения, формы обучения; вмешательство (социальное); гендерности (принцип); девиантность; делинквентность; идентификация; идентификатор; идентификационная карта; индивидуальный (личностный) социальный статус; интервенция; инфантоинтервенция; интегративный социальный статус; интегративная социальная компетенция; коллоквиум; коллаборативный коллоквиум; кризисная семья; личностный социальный статус; проект; раз-*

витие; социальное вмешательство; содержание образования; тотальная профилактика; профилактическая идентификация; тьюторат; тьютор; услуга; фандрайзинг; цель; экспертиза; эксперт; экспертных оценок метод; процедура; процесс; развитие и др.

Эти феномены (термины, их обозначающие) должны стать содержанием дополнительного профессионального образования участников проекта и наполнить собой нормативные документы (см. *T-метод*).

Таким образом, мы описали несколько методов профилактики девиантного поведения и при этом еще раз подчеркиваем, что включение семьи, родственников в этот процесс и, конечно, воздействие на саму семью, взаимодействие с ней обеспечат эффективную профилактику прежде всего причин девиантного поведения.

Библиографический список

1. Ямбург, Е. А. Здравствуй лето «крючков-скрепов»! Доктора вызывали? Нет! Он сам пришел [Текст] / Е. А. Ямбург // Московский комсомолец. — 2015. — 21 июня. — С. 2.
2. Молчанов, С. Г. Инновационная менеджмент-технология социализации : методика отбора содержания социализации в системе профессионального образования [Текст] / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — № 1 (07). — С. 13–19.
3. Молчанов, С. Г. Эффект Герострата [Текст] / С. Г. Молчанов // Аргументы и факты. — 2015. — 14–20 окт. — № 42 (1823). — С. 19.
4. Зверева, Н. Сироты : Недорого : На Южном Урале планируют закрыть два детдома [Текст] / Н. Зверева // Аргументы и факты. — 2015. — 1–7 июля. — № 27. — С. 37.
5. Пинкус, М. Л. Школа научит контролировать эмоции : Уральский педагог считает, что пора вводить ЕГЭ по воспитанности [Текст] / М. Л. Пинкус // Рос. газ. — 2015. — 12 нояб. — № 256 (6827). — С. 23.
6. Пинкус, М. Л. ЕГЭ по поведению : Уральский педагог считает, что школам надо оценивать детей по хорошим поступкам [Текст] / М. Л. Пинкус // Рос. газ. — 2015. — 30 нояб. — № 270 (6841). — С. 48–49.
7. Молчанов, С. Г. «Духовные скрепы» : инновационная технология социализации [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2013. — № 1 (22). — С. 66–85.
8. Молчанов, С. Г. Новая «воспитательная компонента» в специальном коррекционном образовательном учреждении — школе-интернате № 11 г. Челябинска [Текст] / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко // Организация и содержание обучения детей со сложной структурой дефекта : материалы Всерос. науч.-практич. конф. (12–14 марта 2014 г.) / под ред. Б. В. Белявского (отв. ред.), И. Н. Зарубиной, Н. Г. Кутеповой, С. В. Потапчук, И. Л. Соловьевой. — Челябинск, 2014. — 400 с., с. 369–380.
9. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС) и оценивания социализованности мальчиков (юношей) и (или) девочек (девушек) (ОС) в детском доме [Текст] : пособие для воспитателей дет. Домов / С. Г. Молчанов. — Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2012. — 48 с.
10. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС — ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС — ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : пособие для работников дошк. образования / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2012. — 60 с.
11. Молчанов, С. Г. Отбор содержания социализации и оценивание социализованности : Технология социализации [Текст] : пособие / С. Г. Молчанов. — Saarbrücken (Deutschland) : LAP (LAMBERT Academic Publishing), 2014. — 47 с.
12. Молчанов, С. Г. Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении : Инструментальное обеспечение воспитательной работы [Текст] / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко. — Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2010. — Ч. 1. — 166 с.

13. Молчанов, С. Г. Включение родителей в социально-образовательную деятельность классного руководителя [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. — Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2011. — № 1 (14). — С. 87–92.

14. Молчанов, С. Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении [Текст] / С. Г. Молчанов // Пед. журнал. — 2012. — № 1. — С. 35–53.

15. Молчанов, С. Г. Содержание социализации в учреждении специального (коррекционного) образования [Текст] / С. Г. Молчанов, И. М. Чернова // Специальное образование. — Екатеринбург, 2012. — № 2. — С. 148–157.

16. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов [Текст]. — М. : Русские словари : АСТ : Астрель, 2007. — 957 с.

17. Дорохова Е. С. Формирование у обучающихся (воспитанников) толерантного отношения к различным социальным группам [Текст] / Е. С. Дорохова, Е. А. Джафарова ; под науч. ред. проф. С. Г. Молчанова. — Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2014. — 50 с.

УДК 377/376

Д. Ф. Романенкова, начальник Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования Челябинского государственного университета (РУНЦИО ЧелГУ), канд. пед. наук, доц., г. Челябинск, e-mail: droman@csu.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье исследуются развитие инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации. Проанализированы основные количественные показатели развития инклюзивного среднего профессионального образования, полученные по итогам мониторинга 2015 г. Сформулирована основная цель развития инклюзивного среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной адаптации и социализации. Раскрыто содержание основных направлений работы на ближайшие пять лет, нацеленных на создание и совершенствование специальных организационных и педагогических условий, создание в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для работы в условиях инклюзии, создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *инклюзивное профессиональное образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, адаптация образовательных программ, среднее профессиональное образование.*

Вопросы обеспечения доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются очень актуальными в последние три года и в настоящее время находятся под пристальным вниманием федеральных органов законодательной и исполнительной власти. Ранее деятельность по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможно-

стями здоровья (далее — лица с ОВЗ), конечно, велась, но она во многом носила инициативный и нерегламентированный характер.

Логика развития нормативной правовой базы состоит в следующем: принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет положения Конвенции о правах инвалидов в сфере образования, в том числе профессионального, в нормативных

актах, регулирующих образовательный процесс по программам среднего профессионального образования (далее — СПО); приказами Минобрнауки России внесены дополнения, отражающие особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ, направленные на обеспечение доступности СПО, утверждены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе к оснащенности образовательного процесса; подготовлены рекомендации по разработке и реализации образовательных программ СПО.

На основе федеральной нормативной правовой базы формируется нормативная правовая база субъектов РФ и создаются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, что закрепляется локальными нормативными актами. Конечной целью является внедрение практики реализации адаптированных образовательных программ, дифференцируемых по условиям обучения, видам нарушений здоровья, применяемым образовательным технологиям.

Третий год Челябинский государственный университет по поручению Минобрнауки России проводит мониторинг наличия условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ и их профессионального обучения.

Рассмотрим некоторые показатели развития инклюзивного СПО в РФ.

Согласно результатам мониторинга, в 2015 г. инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в 60 % от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. По сравнению с предыдущим годом их число выросло на 4 %. Для образовательных организаций, подведомственных субъектам РФ, этот показатель составляет 62,6 %. Программы профессионального обучения для этой категории обучающихся реализуют 18 % образовательных организаций от общего количества образовательных организаций, принявших участие в мониторинге.

Всего по образовательным программам СПО обучается 16 322 человека из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. По сравнению с 2014 г. количество обучающихся данной категории выросло на 14,5 %. По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 4 390 человек (на 2,8 % больше, чем в предыдущем году), а по программам подготовки спе-

циалистов среднего звена — 11 932 человек (на 19,6 % больше, чем в предыдущем году). По программам профессионального обучения обучаются 18 486 инвалидов и лиц с ОВЗ (на 27 % больше, чем в предыдущем году).

Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по всем укрупненным группам профессий и специальностей. Наибольшее их число обучается по специальностям и профессиям укрупненной группы «Информатика и вычислительная техника» — 17,6 % от всех обучающихся по программам СПО данной категории, по укрупненной группе «Экономика и управление» — 11,3 %, «Сестринское дело» — 7,7 %, «Промышленная экология и биотехнологии» — 6,3 %, «Техника и технологии строительства» — 5,7 %, «Технологии легкой промышленности» — 5,6 %. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по 308 образовательным программам СПО, в том числе 121 программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 187 программам подготовки специалистов среднего звена.

Среди обучающихся по программам СПО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ наибольшее число имеют соматические заболевания (40,6 %) и нарушения опорно-двигательного аппарата (20,1 %), 14,5 % обучающихся имеют нарушения слуха, 10,9 % — нарушения зрения, 12,5 % — нервно-психические нарушения, 1,3 % обучающихся передвигаются в кресле-коляске.

Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. В 2015 г. по адаптированным образовательным программам обучалось 26,7 % от всех обучающихся по программам СПО инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы СПО реализуют 16 % от всех образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий позволяет значительно расширить доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их проживания. Согласно данным мониторинга, образовательные программы СПО с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуют 15,5 % от всех образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО. Доля обучающихся этой категории, в образовательном процессе которых используются дистанционные образовательные технологии, составляет

10,4 %, в том числе 1,6 % из них обучаются исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Доля обучающихся, в образовательном процессе которых используются дистанционные технологии, очень различается в субъектах РФ. Вообще не используют эти технологии в образовательном процессе инвалидов и лиц с ОВЗ 29 субъектов РФ.

С использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется 34,7 % от всех образовательных программ СПО, по которым обучаются данные обучающиеся. Наибольшее количество обучается по следующим образовательным программам СПО: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Сестринское дело», «Реклама», «Мастер по обработке цифровой информации».

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Большое значение имеет подробная и открытая информация о предоставляемых образовательных услугах для инвалидов и лиц с ОВЗ и условиях обучения. По данным на 2015 г. только 31,7 % образовательных организаций, прошедших мониторинг, имеют раздел или страницу на своем сайте об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ — это незначительно больше показателя 2014 г. (24 %). Согласно Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016–2018 гг., эта информация должна стать обязательной для размещения на официальных сайтах образовательных организаций с 2016 г. [1].

Полноценное решение вопросов инклюзии должно базироваться на создании в образовательной организации отдельного структурного подразделения, уполномоченного на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенно это актуально, если в образовательной организации обучается значительное количество инвалидов и лиц с ОВЗ. Это может быть центр (отдел, служба

и т. п.) инклюзивного образования, который во взаимодействии с другими структурными подразделениями создает условия для обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. По данным мониторинга такие специальные структурные подразделения, ответственные за инклюзивное обучение, созданы в 5 % от общего количества образовательных организаций, принявших участие в мониторинге; в 52 % образовательных организаций полномочия ответственности за инклюзию переданы различным структурам образовательной организации.

В каждой образовательной организации должна быть сформирована локальная нормативная база на основе федеральной и региональной нормативной базы по организации и осуществлению инклюзивного СПО. Однако в 2015 г. локальные нормативные акты по инклюзивному обучению имелись лишь в 60,5 % образовательных организаций.

Важным фактором, обеспечивающим успешность обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации, является подготовка кадров к работе в условиях инклюзии [2]. Формами такой подготовки являются курсы повышения квалификации, стажировки в других образовательных организациях, разработка методических рекомендаций преподавателям по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, участие преподавателей в семинарах, научно-практических конференциях.

В 16 % образовательных организаций педагоги проходят курсы повышения квалификации; стажировки педагогов в других образовательных организациях практикуют лишь 3,1 % образовательных организаций, разработка методических рекомендаций преподавателям по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ налажена в 17,2 % образовательных организаций. Показательно, что в почти половине образовательных организаций (43,4 %) не реализуется ни одна из форм подготовки преподавателей к работе с данной категорией обучающихся.

Основной целью дальнейшего развития инклюзивного СПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации является обеспечение доступности среднего профессионального образования для этой категории граждан, способствующей их социальной адаптации и социализации.

Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач

и выполнение соответствующих им мероприятий, таких как:

- создание и совершенствование специальных организационных и педагогических условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (независимо от места проживания обучающихся);

- создание в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО;

- создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере СПО.

Решение задачи совершенствования условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ должно быть направлено в первую очередь на формирование федеральной и региональных систем нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательных программ СПО путем выявления и распространения лучших практик, разработки методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществления комплексного сопровождения их образовательного процесса и содействия трудоустройству.

Поскольку среднее профессиональное образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ затруднено без создания специальных условий, то наличие таковых вносится в федеральные государственные образовательные стандарты СПО (далее — ФГОС СПО) в виде специальных требований.

Во всех ФГОС СПО закреплена возможность при необходимости увеличения срока получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ (по профессиям — не более чем на полгода, по специальностям — не более чем на десять месяцев). В этом случае максимальный недельный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или лица с ОВЗ может быть снижен. Очевидно, что для обучающихся с различными видами нарушений здоровья необходима реализация адаптированных образовательных программ.

В прошлом году в Минюсте России зарегистрирован ряд дополнений в ФГОС СПО по

нескольким специальностям, отражающих требования инклюзии: особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», выбор мест практик в соответствии с требованиями доступности, введение в образовательные программы адаптационных дисциплин, предоставление образовательных ресурсов в доступной форме. Эти новые требования сейчас выполняются лишь для 14,6 % обучающихся этой категории. Запланированы подобные изменения во все ФГОС по специальностям СПО в части требований инклюзивного образования в рамках работ по актуализации стандартов.

Решение задачи создания в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, будет осуществлено с помощью создания сети базовых профессиональных образовательных организаций и сети ресурсных учебно-методических центров по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ (далее — ресурсных учебно-методических центров) на базе ведущих профессиональных образовательных организаций. Базовые профессиональные образовательные организации, создаваемые во всех субъектах РФ в рамках государственной программы «Доступная среда» [3] — это профессиональные образовательные организации, реализующие практику инклюзивного образования, на которые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, возложены функции содействия развитию региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные направления их деятельности — обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации. Очевидно, что деятельность базовых профессиональных образовательных организаций также должна быть направлена на апробацию современного методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (программ, методик и технологий обучения), содействие профессиональным

образовательным организациям субъекта РФ в разработке адаптированных образовательных программ СПО, в том числе реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществление консультаций по вопросам получения СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), в том числе с проведением профессиональной диагностики.

Ресурсные учебно-методические центры будут созданы в федеральных округах Российской Федерации по Федеральной целевой программе развития образования [4] в 2018–2020 гг. на базе ведущих профессиональных образовательных организаций с целью информационно-аналитического и методического обеспечения развития системы инклюзивного СПО в федеральных округах. Всего будет создано не менее 30 центров по всем федеральным округам, минимум по два центра в каждом федеральном округе.

На ресурсные учебно-методические центры могут быть возложены функции методического и информационно-аналитического обеспечения деятельности профессиональных образовательных организаций федеральных округов в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, координации деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральных округах, изучения и выявления лучших практик реализации инклюзивного СПО и выработки механизмов их трансляции в профессиональные образовательные организации, осуществления мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования в федеральных округах, участия в разработке региональных программ по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, проведения научно-исследовательской работы по развитию инклюзивного профессионального образования, анализа и прогнозирования развития инклюзивного СПО и т. д.

В образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, также должны быть созданы необходимые условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, формирование учебно-методического обеспечения инклюзивного учебного процесса, подготовку педагогических работников и специалистов сопровождения к работе в условиях инклюзии.

К 2020 г. доля образовательных организаций СПО, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций должна составлять 70 % [4].

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО имеют решающее значение для развития системы инклюзивного СПО. Необходимо, чтобы все педагогические работники системы СПО были подготовлены к работе с данной категорией обучающихся.

В рамках решения этой задачи запланирована актуализация ФГОС СПО в области образования «Образование и педагогические науки» в соответствии с профессиональными стандартами в части внесения положений об обязательной подготовке обучающихся по данным направлениям к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологических групп. В ходе этой работы должно быть конкретизировано содержание общих компетенций в рамках ФГОС СПО в плане уточнения требований, связанных с педагогическим взаимодействием с инвалидами и лицами с ОВЗ, и разработано соответствующее содержание модулей и/или дисциплин, направленных на формирование компонентов соответствующих компетенций. Безусловно, должна быть продолжена разработка (актуализация) профессиональных стандартов специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

Переподготовку и повышение квалификации кадров необходимо организовать в каждом субъекте Российской Федерации с использованием потенциала образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров. На площадках образовательных организаций, имеющих лучшие практики по инклюзивному среднему профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо проводить стажировки педагогических работников и специалистов по сопровождению.

Система СПО является мощным средством социальной адаптации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание условий для их успешного профессионального самоопределения и социализации через систему СПО предполагает разработку и реализацию мероприятий

по профориентации, профессиональной адаптации, организации трудовой занятости и трудоустройству. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Целью проведения таких конкурсов должно являться развитие профессионального мастерства и поддержка трудоустройства обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, что будет способствовать формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их мотивации к трудовой деятельности, созданию оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Планируется проведение не реже одного раза в два года в субъектах Российской Федерации конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ [4], в том числе чемпионатов Abilympics.

Главными критериями эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации

будут являться ежегодное увеличение количества вовлеченных в систему СПО инвалидов и лиц с ОВЗ, увеличение доли обучающихся этой категории, завершивших обучение по образовательным программам СПО, увеличение числа трудоустроенных выпускников. Также в результате реализации мероприятий будет обеспечено развитие условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ путем разработки нормативно-методической базы, создания и развития инфраструктуры, обеспечивающей доступность и качество СПО для этой категории обучающихся независимо от места их проживания, формирования и использования современного методического обеспечения образовательного процесса инклюзивного обучения в системе СПО, реализации дистанционных образовательных программ, осуществления подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов сопровождения по вопросам инклюзивного образования в системе СПО, развития кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций, организации межведомственного взаимодействия по вопросам трудоустройства, сопровождения трудоустройства, закрепления на рабочих местах инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших среднее профессиональное образование.

Библиографический список

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 гг. [Электронный ресурс] : [утв. Правительством РФ 23.05.2016 № 3467п-П8]. — Режим доступа: <http://spo.wil.ru/apex/p?n=1110551120906185728>.
2. Мартынова, Е. А. Формирование профессионально-прикладных компетенций педагогов профессионального инклюзивного образования [Текст] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович // Современные образовательные технологии : педагогика и психология : моногр. Кн. 16 / О. К. Асекретов, Б. А. Борисов, Н. Ю. Бугакова и др. — Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2015. — С. 163–183.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921.
4. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. — Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

Образовательные технологии: наука и практика

УДК 377

Л. С. Дорофеева, преподаватель Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства (ЧТПуГХ) им. Я. П. Осадчего, г. Челябинск, e-mail: ufaleyka1973@mail.ru

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автором представлена методическая разработка урока английского языка по теме «Образование (School Education in the UK, the USA and Australia)», в основу которой положена технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Ключевые слова: *английский язык, методическая разработка урока, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».*

Личный интерес студента — это решающий фактор процесса образования. Как преподавателю мне нужно знать, на какие стороны личности обучающегося может оказать воздействие знание английского языка. В связи с этим возникает вопрос: какие использовать технологии в образовательном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Известно, что английский язык принадлежит к числу наиболее сложных учебных дисциплин. Поэтому одной из основных задач считается поддержание интереса к данной учебной дисциплине, а также стремление разбудить в студентах творческие и интеллектуальные силы. Английский язык может быть увлечением, средством для работы, предметом изучения в техникуме. Но он всегда остается одним из интереснейших и красивейших языков мира. Изучать этот иностранный язык — значит расширять свой кругозор, получать новые возможности в жизни, тренировать память.

Главная цель преподавателя заключается в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать

такие методы и приемы обучения, которые позволят каждому из них проявить активность, творчество, а также активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения английскому языку.

Приобретение индивидуального опыта студента происходит посредством активизации учебного процесса, что достигается с помощью внедрения в образовательный процесс такой технологии, как «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее — РКМЧП).

Критическое мышление предполагает оценочность, рефлексивность. Это открытое мышление, которое не принимает догм и развивается путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

В данной технологии принципиально новой становится роль преподавателя. Он выступает как партнер, активизирующий и направляющий учебный процесс. Студенты участвуют в бесконфликтному обмену мнениями. В этом случае осуществляется личностно ориентированное обучение, при котором каждый

студент не просто приобретает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит и Ч. Темпл предложили такую структуру в рамках технологии РКМЧП, которая включает в себя три стадии: вызов, осмысление содержания, рефлексия. На основе данной технологии мной был разработан план урока для студентов второго курса, обучающихся по специальности «технология обслуживания и ремонт автомобильного транспорта».

В рамках раздела «Профессиональный выбор. От школы до профессии» мною был спроектирован урок по теме «Образование (School Education in the UK, the USA and Australia)».

На первой стадии (вызов) актуализируются имеющиеся знания студентов, пробуждается интерес к теме урока; именно здесь определяются цели изучения нового материала. Для этого используются различные приемы и стратегии, например, кластер.

Технология составления кластера следующая:

- записывается ключевое слово;
- слова, спонтанно приходящие в голову, записываются вокруг основного слова, обводятся и соединяются с основным словом;
- каждое новое слово образует собой еще одно ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации — таким образом, постепенно создаются ассоциативные цепочки;
- взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Кластер может выступать в качестве ведущего приема как на стадии вызова (evocation), когда осуществляется систематизация информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков, так и на стадии рефлексии (reflection) при исправлении неверных предположений в предварительных кластерах, заполнении их на основе новой информации, установлении причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (индивидуально и в группах). Кроме того, кластер может выступать в качестве отдельной стратегии.

Так, например, при изучении темы «Образовательные системы в Великобритании, США, Австралии и России» можно составить кластер «Your associations to the word “Education”» (рис. 1). Преподаватель в этом случае создает проблемную ситуацию, вызывая у сту-

дентов воспоминания о данной теме, обращаясь к их собственному опыту. Эта стадия состоит из двух элементов — мозгового штурма и создания кластера. Остановимся подробнее на методе BrainStorming (мозговой штурм), предполагающем, что путем мозговой атаки обучающиеся называют все, что они знают и думают по названной теме, проблеме. Все идеи принимаются вне зависимости от того, правильны они или нет. Роль педагога в этом случае сводится к роли проводника, заставляющего обучающихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Teacher: *What comes to your mind when you hear the expression «What is education»?*

Информация в ходе такой работы выслушивается, записывается, обсуждается. Данная деятельность ведется в группах. После того как обучающиеся составили кластер, можно предложить им придумать предложения по данной теме. Студенты составляют предложения по теме, обмениваются информацией, работают в группах. Каждая группа называет предложения, которые записываются на доске.

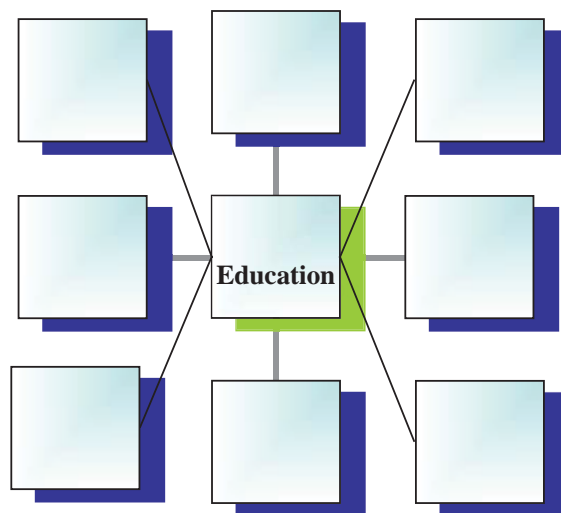


Рис. 1. Образец составления кластера

На второй стадии происходит осмысление нового материала (Realization of meaning). Это основная содержательная работа с текстом. На данном этапе применяется метод «Знаем / Хотим узнать / Узнали». Этот метод применим для чтения или прослушивания лекции. Обучающимся предлагается начертить таблицу из трех колонок: «Знаем / Хотим узнать / Узнали». Такая же таблица находится и на доске.

- В колонку «Знаем» заносятся после обсуждения главные сведения по обозначенной теме.

• В колонку «Хотим узнать» вписываются спорные идеи, возникшие по ходу обсуждения вопросы и все, что обучающиеся хотят узнать по данной теме.

• В колонке «Узнали» обучающиеся отмечают все то, что они почерпнули из тек-

ста, располагая свои ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки. Прочую же новую информацию располагают ниже. Затем идет обсуждение, обмен мнениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

Example:

We know	We want to know	Now I know how to
---------	-----------------	-------------------

То, что обучающиеся узнали из текста, мы дополняем другим цветом к кластеру. На данном этапе студенты читают тексты, выполняют задания после текста, продолжают работу с таблицей «Знаем / Хотим узнать / Узнали», добавляют новую информацию к кластеру, расширяя его.

На данном этапе урока использовался еще один прием обучения в сотрудничестве, разработанный профессором Э. Аронсоном в 1978 г. Этот прием называется Jigsaw («Ажурная пила», или «Пила»). Обучающиеся работают в группах по 4–6 человек над учебным материалом, разделенным на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Потом студенты, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией, дополняя друг друга. Это эксперты по данному вопросу. После этого ребята возвращаются в свои группы и обучают всему новому товарищей в своей группе. На заключительном этапе преподаватель может спросить любого по данной теме. Затем студенты находят собеседников из другой группы, задают вопросы и заполняют таблицу, отвечая на вопросы.

Третья стадия в рамках РКМЧП предполагает размышления или рефлексии (Reflection). На этом этапе обучающиеся осмыслиют изученный материал и формируют личное мнение, отношение к полученной в ходе урока информации. На стадии рефлексии они отвечают на вопросы, обсуждают свое отношение к новой информации, составляют предложения, используя кластер и таблицу, готовят краткое высказывание по тексту.

Затем делятся результатами, сообщают, на все ли вопросы получили ответ в процессе чтения.

После студенты работают с картами самооценивания, оценивают свою работу на уроке, подсчитывают полученные баллы.

Таким образом, используя приемы и стратегии технологии РКМЧП, можно вооружить обучающихся разнообразными ресурсами в работе с различными типами информации. Студенты учатся работать с текстом: выделять в нем противоречия и типы присутствующих структур, оценивать информацию, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

Применение инновационных технологий обучения на уроках английского языка помогает решать проблемы речевого общения студентов с различными уровнями способностей, эффективного использования времени урока, повышения мотивации к изучению английского языка. Новые формы речевого общения на уроках способствуют формированию творчества, познавательной активности, самостоятельности студентов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дисциплина: «Английский язык».

Специальность: «технология обслуживания и ремонт автомобильного транспорта».

Тема программы: «Профессиональный выбор. От школы до профессии».

Тема урока: «Образование (School Education in the UK, the USA and Australia)».

Тип урока: урок первичного закрепления и совершенствования знаний и умений (практическая работа).

Цели урока

<i>Обучающая</i>	– формирование техники чтения и письма на материале текстов; – формирование коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур
<i>Развивающая</i>	формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться монологической, диалогической речью; умение слушать и слышать; умение участвовать в дискуссии)
<i>Воспитательная</i>	формирование устойчивого интереса к своей будущей специальности и умения работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, организовывать собственную деятельность

Ход урока

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (Вызов)	1.1. Организационный момент	Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание теплой и доверительной атмосферы в группе	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, вводит студентов в языковую среду: <i>Good morning, boys and girls. I am so glad to see you today. Today we have an unusual lesson. We have many guests in our classroom. Please, turn around and greet them.</i> <i>I hope that you are fine today. Are you ready to hard work? Haven't you forgotten your exercise books at home?</i>	Приветствуют преподавателя, проверяют наличие необходимых принадлежностей для выполнения практических заданий: <i>Hello!</i> <i>Fine!</i>
	1.2. Целевая установка	Определение целей и задач урока, создание мотивации учебно-познавательной деятельности	Мотивирует познавательную деятельность студентов. Вызывает интерес, актуализирует имеющиеся знания. Формулирует совместно со студентами тему урока, учебные цели и задачи: <i>I expect our lesson to be very interesting and exciting today. Before we start, look at the pictures and answer my question, please. What can you see in these pictures? Can you guess what the topic of our lesson is? You are right, our theme is Education. What English-speaking countries do you know? So, what shall we study today?</i>	Выражают свой интерес и готовность научиться рассказывать об образовательных системах англоязычных стран. Осмысливают поставленные преподавателем цели и задачи. Отвечают на вопросы. Формулируют тему, записывают тему в тетрадь
	1.3. Актуализация опорных знаний	Мозговой штурм (Brain storm) Пробуждение интереса к изучаемой теме Кластер Систематизация информации, полученной до знакомства с текстом Перед чтением (Pre-reading) (таблица «Знаем / Хотим узнать / Узнали»). Побуждение читателя к активной деятельности	Предлагает составить ассоциативный ряд слов по теме: <i>Try to recollect all the words you know that are associated with our topic</i> Предлагает студентам составить кластер: <i>What words come to your mind when you hear the word Education?</i> Активизирует знания студентов по данной теме, спрашивает, что они знают, показывает опорные карточки, предлагает записать идеи в первую колонку таблицы. Просит записать в таблицу любые вопросы, которые у них возникли, и ответы, которые они рассчитывают получить при чтении текста	В группах составляют письменно ассоциогаммы со словом <i>Education</i> Выстраивают кластер на основе своих ассоциогамм. Работают в группе, от каждой группы по одному студенту Называют ключевые слова, заполняют первую и вторую колонки таблицы

2. Основная часть (Осмысление)	2.1. Выполнение практических заданий	<p>Во время чтения (While-reading) Основная содержательная работа с текстом; активное получение новой информации</p> <p>Релаксация (Relaxing)</p> <p>Кластер Осмысление новой информации</p> <p>После чтения (Post-reading) Соотнесение новой информации с собственными знаниями</p>	<p>Предлагает обучающимся прочитать тексты и выполнить задание после текста: <i>Now read the texts and do the tasks</i></p> <p>Предлагает студентам расслабиться, отдохнуть, прослушать слова по теме: <i>Let's unbend your minds! Listen to music and relax!</i></p> <p>Предлагает студентам дополнить кластер новой информацией: <i>Students, how can we complete our cluster so that it could help us to retell the text?</i></p> <p>Предлагает студентам найти собеседника из другой группы, для того чтобы заполнить свою таблицу недостающей информацией: <i>When you have done the tasks, find a partner from the other group. Compare your answers and swap information.</i></p> <p>Задаёт вопросы по всем текстам всем обучающимся: <i>Answer my questions:</i> – <i>Do most children in Australia study in state schools?</i> – <i>Where are «Schools of the Air» situated?</i> – <i>How do students attending the «Schools of the Air» get a classroom experience?</i> – <i>Are private schools in Great Britain very expensive?</i> – <i>Is the discipline in public schools in Great Britain very strict or not?</i> – <i>In some British schools uniforms are worn by all the pupils, aren't they?</i> – <i>Can students in the USA choose the subjects they want to study?</i> – <i>What non-academic activities do American students take part in?</i> – <i>Which schools in all countries are attended by most students: state or private ones?</i></p>	<p>Читают тексты, выполняют задания после текста, продолжают работу с таблицей «Знаем / Хотим узнать / Узнали»</p> <p>Отдыхают и слушают музыку и слова по теме урока</p> <p>Добавляют полученную информацию к кластеру, расширяя его</p> <p>Находят собеседников из другой группы, задают вопросы и заполняют таблицу. Отвечают на вопросы</p>
3. Заключительная часть	3.1. Рефлексия	<p>Пересказ текста (Retelling the text) Отслеживание процесса познания и собственного понимания</p>	<p>Предлагает студентам обсудить образовательные системы UK, USA, Australia, сообщить информацию о них, используя в качестве опоры кластер и таблицу «Знаем / Хотим узнать / Узнали»:</p>	<p>Составляют предложения, используя кластер и таблицу, готовят краткое высказывание по тексту</p>

			<p><i>Now I think you are ready to tell us some words about school education in English-speaking countries. Use our cluster and tables</i></p> <p>Проверяет, на все ли вопросы получен ответ, заполнены ли таблицы, предлагает различные способы дальнейшего поиска информации</p> <p>Предлагает студентам оценить свою работу на уроке: <i>Complete your Self-Evaluation Cards</i></p> <p>Сообщает и поясняет домашнее задание (заполнить таблицу об образовании в России, составить краткое сообщение по теме): <i>Your homework is to make up a story about education in Russia. Fill in the table about school education in Russia</i></p> <p>Предлагает студентам подвести итоги занятия. Анализирует работу студентов, отмечая положительные и отрицательные стороны: <i>I'd like you to express your attitude to the lesson</i></p>	<p>Делятся результатами, сообщают, на все ли вопросы получили ответ в процессе чтения</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, подсчитывают полученные баллы</p> <p>Записывают домашнее задание, уточняют его выполнение</p> <p>Подводят итоги занятия, высказывают свое мнение о достижении цели урока: <i>The lesson was...</i> <i>I have learnt...</i> <i>I have read...</i> <i>I've discussed...</i></p>
	<p>Таблица «Знаем / Хотим узнать / Узнали» Целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации</p> <p>Заполнение карт самооценки Анализ процесса изучения материала, собственных мыслительных операций</p> <p>Homework Осознание обучающимися содержания и способов выполнения домашнего задания</p>			
3.2 Выдача домашнего задания				
3.3. Подведение итогов урока				

Методы обучения: словесно-наглядный, практический.

Средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- электронная презентация;
- дидактический раздаточный материал.

По итогам обучения студент должен:

1) *знать/понимать:*

– значения лексических единиц, связанных с темой «Образование» и с соответствующими ситуациями общения;

– грамматический материал в рамках изучаемой темы;

– аутентичные тексты, построенные на языковом материале урока.

2) *уметь:*

– читать и понимать тексты об образовании с целью получения информации об особенностях образования в странах изучаемого языка;

– передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова;

– отвечать на вопросы с опорой на текст;

– общаться (устно и письменно) на английском языке по теме «Образование»;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Библиографический список

1. Батова, Е. С. Использование технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка в учреждениях СПО [Текст] / Е. С. Батова // Среднее профессиональное образование. — 2011. — Прил. № 7.

2. Киргинцева, А. Е. Технология критического мышления на занятиях по иностранному языку [Текст] / А. Е. Киргинцева // Среднее профессиональное образование. — 2015. — Прил. № 3.

УДК 004/377

М. А. Ефремова, преподаватель
Магнитогорского строительного техникума (МСМТ), Челябинская обл.,
г. Магнитогорск, e-mail:gorinj84@mail.ru

БЛОГ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО

В данной статье рассматриваются электронные средства учебного назначения в целом и преподавательский блог в частности. Приведена методика создания блога в социальной сети «ВКонтакте», а также положительные и отрицательные стороны применения образовательного блога глазами как обучающихся, так и преподавателя.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, электронные средства образовательного назначения, образовательный блог, социальная сеть «ВКонтакте».

В настоящее время грамотное применение информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов необходимо для повышения качества процесса обучения.

Профстандарт педагога профобразования [1] предписывает использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные обра-

зовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Под электронным обучением традиционно понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся

и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [2].

В основу классификации электронных средств образовательного назначения положены общепринятые способы классификации как учебных, так и электронных изданий и программных средств [3].

Электронные средства образовательного назначения можно рассматривать по разным основаниям [4]:

- по функциональному признаку (программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные);
- по структуре (однотомные либо многотомные электронные издания);
- по целевому назначению (для школьников, студентов, бакалавров, дипломированных специалистов, магистров, взрослых);
- по организации текста (моноиздания, сборники);
- по характеру представляемой информации (учебные планы, учебные программы, методические указания, методические руководства);
- по наличию печатного эквивалента (электронный аналог печатного издания, самостоятельное электронное средство);
- по природе основной информации (текстовое электронное издание, звуковое, программный продукт, мультимедийное издание);
- по технологии распространения (локальное электронное издание, сетевое электронное издание, электронное издание комбинированного распространения).

В последнее время спектр электронных средств образовательного назначения расширился на счет интернет-ресурсов, что связано в первую очередь с вхождением интернета практически во все сферы жизнедеятельности, от образования и производства до организации досуга и решения бытовых проблем, а во вто-

рую — с доступностью интернета для широкого круга пользователей.

Это обуславливает целесообразность использования ресурсов интернета для создания электронных средств образовательного назначения. В этой связи рассмотрим блог преподавателя в социальной сети как дидактическое средство.

Блог (англ. *blog*, от *web log* — «сетевой журнал, дневник событий») — это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа [5].

Применение блогов позволяет преподавателю реализовать следующие функции: коммуникативную, самопрезентации, сплочения и удержания социальных связей, саморазвития или рефлексии, психотерапевтическую.

Образовательный блог — это:

- источник учебной информации, предварительно опубликованной преподавателем;
- организация дискуссий (семинаров) по темам учебной программы;
- организация дистанционного обучения;
- контроль на базе публикаций и обсуждений контрольных работ и заданий студентов, которые они выставляют в собственных блогах.

Проведенный анализ и личный педагогический опыт показал, что блоги могут применяться в педагогической практике как инструмент [6]:

- организации учебной деятельности студента (возможна рассылка заданий, напоминаний, ссылок на интернет-ресурсы);
- администрирования учебного процесса (оперативная связь, напоминания, объявления);
- оперативной и интерактивной коммуникации при работе над коллективным проектом.

При разработке блога мы придерживались следующих этапов его создания:

- первый этап — подготовительный; на данном этапе необходимо определить цели создания блога преподавателя и аудиторию его пользователей;
- второй этап — блогový; на данном этапе необходимо выполнить рекомендации системы для создания блога преподавателя;
- третий этап — рефлексивно-оценочный; на данном этапе необходимо проверить и оценить качество созданного преподавателем персонального блога.

Современные студенты, проводя большое количество времени в интернете, считают нормой общение в социальных сетях. Это может служить хорошим мотивирующим фактором при использовании социальных сетей в педа-

гогических целях. В этой связи площадкой для создания образовательного блога мы выбрали социальную сеть «ВКонтакте» — одну из самых популярных среди студентов.

Опыт разработки блога преподавателя в социальной сети «ВКонтакте» позволил определить алгоритм создания блога.

1. Регистрируем аккаунт в социальной сети «ВКонтакте».

2. Заходим в «Мои группы» и выбираем команду «Создать сообщество».

3. В появившемся окне пишем название блога, в графе «Вид сообщества» выбираем «Публичную страницу», нажимаем кнопку «Создать сообщество». В появившемся окне в строке «Тип страницы» выбираем «Компания, организация, веб-сайт» и соглашаемся на условия конфиденциальности. Сообщество создано.

4. Далее на странице будущего блога вводим короткий адрес блога, в строке «Категория» выбираем «Веб-сайт». Заполняем поля «Описание», «Дата основания», загружаем фото.

5. Блог в социальной сети готов.

Далее созданный образовательный блог наполняется необходимыми учебными материалами и обучающиеся привлекаются к работе в блоге.

Пример созданного и введенного в процесс обучения блога в социальной сети «ВКонтакте» позволяет говорить об эффективности этого дидактического средства.

Опыт применения образовательного блога в теме «Компьютерные сети» дисциплины «Информатика и ИКТ» показал следующее:

– 75 % студентов были отмечены в работе в блоге;

– студенты выполняли различные задания, тесты, подготовленные преподавателем;

– от студентов поступали дополнительные вопросы по изучаемой теме;

– студенты предложили помощь в доработке блога, расширив его с одной темы до всего курса информатики.

С целью изучения мнения обучающихся относительно организации процесса обучения по теме «Компьютерные сети» посредством блога в социальной сети было проведено анкетирование студентов. Результаты анкетирования позволили выделить как положительные, так и отрицательные моменты. К положительным студентам отнесли:

– снижение количества записей информации в тетрадь;

– возможность доступа к блогу в любое удобное (свободное) время;

– доступ к блогу с различных источников (компьютер, планшет, смартфон);

– возможность работы с различными видами информации (текстовая, графическая, видео);

– обучение в ногу со временем.

К недостаткам были отнесены:

– возможные сбои с интернетом;

– недостаточная самодисциплина, умение организовать свой рабочий/учебный процесс.

С точки зрения преподавателя, положительным является следующее:

– блог способствует вовлечению обучающихся в активное взаимодействие друг с другом и с преподавателем на протяжении всего курса и, возможно, даже после его завершения;

– обучающиеся учатся выражать свои мысли (вопросы, ответы) в письменной форме в виде комментариев;

– есть возможность проследить направление рассуждений определенного человека, например, автора (преподавателя, обучающегося);

– при использовании блога образовательный процесс становится более неформальным и раскрепощенным;

– блог позволяет легко встраивать различные мультимедийные элементы (видео, анимацию, картинки и др.);

– всегда есть возможность вернуться к пройденному материалу, даже после завершения прохождения курса.

Преподаватели отметили и отрицательные моменты применения блога как дидактического средства:

– для создания качественного блога необходимо достаточно большое количество времени;

– неожиданные комментарии;

– проблемы с конфиденциальностью (любой может читать и оставлять комментарии).

Наш опыт показал, что применение блога дает положительный дидактический эффект.

Можно выделить ряд главных дидактических свойств блогов:

– существование в контексте личности автора;

– интерактивность по принципу «я» > «всем», «все» > «мне»;

– эффективность организации учебного информационного пространства;

– максимальная степень реализации мультимедийности;

– простота использования и доступность.

Блог наилучшим образом подходит для использования в дидактических целях, поскольку он позволяет хранить и классифицировать необходимую и избыточную учебную информацию

в любом виде (графики, карты, рисунки, фотографии, видео), создавать открытые и закрытые сообщества для обсуждения проблем и заданий, для реализации групповых проектов, контроли-

ровать усвоение учебной информации посредством онлайн-тестов, опросов и обсуждений, рецензий и др., и все это — в среде, привычной для современной молодежи.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/71202838/#block_1000.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Рос. газ. — 2012. — 31 дек.
3. Вымятнин, В. М. Мультимедиа-курсы : методология и технология разработки [Электронный ресурс] / В. М. Вымятнин, В. П. Демкин, Г. В. Можяева, Т. В. Руденко. — Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=223>.
4. Сташкевич, И. Р. Теория и практика развития познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / И. Р. Сташкевич. — Челябинск, 2004.
5. Блог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3>.
6. Раимбердиева, Г. Е. Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей [Электронный ресурс] / Г. Е. Раимбердиева. — Режим доступа: http://moeobrazovanie.ru/edu/blogs/otcenivanie_dlya_obucheniya_ugroven_2_zadanie_1_razvit_123223.html.
7. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. — М. : Юнити-Дана, 2002. — 437 с.

УДК 377

О. В. Кутепова, преподаватель Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства (ЧТПуГХ) им. Я. П. Осадчего, г. Челябинск, e-mail: oljkutepova@yandex.ru

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассмотрен опыт использования методов и приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) на уроках литературы. Автором представлены конкретные примеры заданий по разным произведениям отечественных писателей XIX–XX вв., позволяющих развивать умение работать с разными источниками информации.

Ключевые слова: педагогическая технология, РКМЧП, методы, приемы, критическое мышление, литература.

В настоящее время перед преподавателем русского языка и литературы стоит множество проблем. Отмечается снижение грамотности студентов, их нежелание читать художественную литературу. Поэтому преподавателю следует стимулировать студентов к «учению с увлечением», развивать самостоятельность обучающихся, раскрывать их творческий по-

тенциал. А для этого необходимо применять на своих занятиях современные образовательные технологии и активные методы обучения. Это позволит развивать у студентов познавательную, коммуникативную и личностную активность. В условиях обновленной стратегии образования перед преподавателем литературы стоит задача моделирования системы работы,

обеспечивающей формирование общих и профессиональных компетенций.

Одной из эффективных для решения поставленных выше задач является технология развития критического мышления. Применение данной технологии способствует формированию умения четко, ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях, воспитанию чувства ответственности по отношению к слову.

В своей работе я использую такие приемы и методы, как ЗХУ (таблица «Знаю / Хочу узнать / Узнал»), экспресс-опрос «Незавершенное предложение»; наиболее удачными для работы с текстом на уроке литературы являются приемы «Досье на литературного героя», «Составления телеграммы», «Верные/неверные утверждения» и др. Рассмотрим более подробно использование этих приемов и методов на уроке литературы.

Прием «ЗХУ» (таблица «Знаю / Хочу узнать / Узнал»).

Этот прием используется на стадии вызова (актуализации имеющихся знаний), а также

на этапе рефлексии. Студенты разбиваются на пары или работают по одному и заполняют первую графу таблицы («Что я знаю по теме»). Это могут быть какие-то ассоциации, исторические сведения, предположения. После обсуждения полученных результатов обучающиеся сами формулируют цели урока и заполняют вторую графу «Что я хочу узнать?». После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока. Например, при изучении темы «Своеобразие пьесы “Гроза” А. Н. Островского» студенты записывают все, что им известно о купечестве (*Что вы знаете о купечестве? Каковы купцы в вашем представлении? В первой колонке таблицы напишите несколько слов о том, какими вы представляете себе купцов и в целом купечество*). Достаточно записать пять интересных фактов. Каждого прошу высказаться, не повторяя предыдущего оратора. Затем формулируются вопросы и цели работы (заполнение столбца «Хочу узнать»). На этапе рефлексии студенты заполняют графу «Узнал».

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Одно из сословий России, занимающееся торговлей. XVIII–XIX вв. Замосковечье. Особые нравы	Как жили купцы? Почему Островский часто изображает в своих пьесах купечество? Что с ними произошло после революции?	

Прием «Экспресс-опрос “Незавершенное предложение”».

Этот прием используется на двух этапах: актуализации опорных знаний и рефлексии. Например, на занятии по теме «Образ Катерины в пьесе А. Н. Островского “Гроза”» студенты должны, не обдумывая долго свои ответы, кратко завершить предложения:

- *Самое важное в жизни Катерины...*;
- *Катерина была несчастна в семье Кабановых, потому что...*;
- *Катерина полюбила Бориса, так как...*;
- *Катерина никогда бы не решилась на тайное свидание с Борисом, если бы...*;
- *Больше всех в трагедии Катерины виновен (виновна)...*;
- *Главная причина гибели Катерины заключается в том, что...*;
- *Катерина не изменила бы мужу, если бы...*;
- *Единственный, кто мог бы спасти Катерину, — это... [1].*

На этапе рефлексии в конце занятия вновь обращаемся к данным предложениям, но на этот раз обучающиеся должны подумать и ответить, изменились ли их взгляды после более глубокого анализа пьесы во время урока.

Прием «Досье на литературного героя».

Это наиболее удачный прием работы с текстом. Он используется на стадии осмысления (систематизации и обобщения знаний). Элементами досье могут стать: портрет героя (может быть представлен в виде фрагмента из кинофильма, словесного портрета, иллюстрации художника и др.), который поможет глубже понять и прочувствовать характер героя; характеристика, данная другими героями; судьба героя; авторское отношение и т. д. [2]. Данный прием позволяет произвести отбор наиболее важной информации. С его помощью обучающиеся самостоятельно могут отследить и оценить свой путь от представления к пониманию изучаемого материала. Рассмотрим этот прием на примере произведения Н. В. Гоголя «Мертвые души».

«Досье на Павла Ивановича Чичикова, известного афериста и махинатора».

Свидетельство очевидца.

Павлуша Чичиков, помню, был скромного и темного происхождения. Когда отец отправлял его в училище, он дал ему всего полтину и наказывал: «Все сделаешь и все перешибешь на свете копейкой». Еще ребенком Павлик умел отказывать себе во всем. Из данной отцом полтины

не издержал ни копейки, напротив — в тот же год уже сделал к ней приращения. Мог, например, из воску слепить снегиря, выкрасить и выгодно продать! Спекулировал даже булочками. Когда набралось у него уже пять рублей денег, он их в мешочек закинул и стал копить в другой.

Аттестат.

Выдан Павлу Ивановичу Чичикову за примерное прилежание и благонадежное поведение.

Из опроса преподавателя училища.

— Как вел себя ученик Чичиков?

— Тише травы! Сидеть так смиренно, как Паша, не мог никто!

— Как он учился?

— Звезд с неба не хватал. Талантов никаких не имел.

— Как он относился к учителям?

— Всегда старался угодить. Постоянно лез на глаза...

Из показаний бывшего повытчика казенной палаты, под руководством которого начинал служить П. И. Чичиков с ничтожного жалования в 30–40 рублей в год.

«Надул меня Чичиков! Ведь догадывался я, что он пытается выслужиться, ухаживая за дочкой, называя папенькой... Я, старый, стал за него хлопотать. Как только он получил вакантное место, кстати тоже повытчика, так сразу перестал мне руки целовать...»

Со слов повытчика записано верно.

Выписка из дела о взятках.

Распоряжение П. И. Чичикова о негласном порядке взимания взяток, изобретенном им самим:

1) успокоить просителя, уверить его в том, что наша работа — это долг, и мы готовы ее выполнить без всяких возмездий;

2) намеренно затягивать решение вопроса, при этом учтиво извиняясь;

3) когда проситель начнет проявлять нетерпение, сказать, что надо дать писарям;

4) уже потом можно намекнуть и про вышестоящее начальство, про правителей — так чиновники прослышат честнейшими людьми!

Справка о том, что это здание было конфисковано у П. И. Чичикова.

Такие же богатые дома были изъяты и у других членов строительной комиссии, так как были построены на казенные деньги.

Из сообщений газет.

Случайно раскрытый сговор между контрабандистами и чиновниками таможи, которые неплохо обогатились в результате противозаконных действий. Доход одного из них, Чичикова П. И., превысил 500 тысяч капитала.

Прием «Верные/неверные утверждения».

Этот прием используется на стадии актуализации опорных знаний и рефлексии. Прием «Верные/неверные утверждения» способствует развитию у студентов умения прогнозировать. Преподаватель в ходе работы предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Обучающиеся выбирают из них верные утверждения, полагаясь на собственный жизненный опыт или интуицию. В этом случае происходит их настрой на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты. На стадии рефлексии возвращаемся к предложенным утверждениям, чтобы выяснить, какие из них были верными.

Например, при изучении творчества А. П. Чехова предлагаются следующие высказывания:

— *детство А. П. Чехова было несчастливом;*

— *в юности А. П. Чехов очень много писал, часто на малозначащие темы;*

— *первая постановка пьесы «Чайка» не имела успеха;*

— *последние годы жизни А. П. Чехов провел в Ялте;*

— *пьеса «Вишневый сад» стала последним произведением А. П. Чехова;*

— *А. П. Чехов в своем творчестве никогда не изображал «среднего человека» и повседневную, обыденную жизнь [1].*

Утверждения при этом могут быть самыми нелогичными и неожиданными. Задача обучающегося — поставить напротив каждого из них плюс или минус.

Прием «Составление телеграммы».

Этот прием учит отбирать важную информацию из прочитанного в лаконичном виде. Прием «Составление телеграммы» используется на этапе актуализации опорных знаний. Например, при изучении рассказа А. П. Чехова «Человек в футляре» студентам предлагается составить телеграмму от имени Ивана Ивановича Чимша-Гималайского о том, что он добрался в имение брата. Например, телеграмма может быть такой: «Добрался нормально. Имение ужасное. Брат опустился, разжирел. Возомнил себя хозяином жизни. Всех учит и лечит».

Очень интересными для меня с точки зрения эмоционального восприятия текста являются такие методы, как «Перекрестная дискуссия», «Дебаты», «Составление двух- и трехчастного дневника».

Данные приемы позволяют решать вопрос гуманизации образования, развития коммуникативной культуры. В процессе работы студент

осознает ценность своей работы, чувствует свое единение с другими и значимость своей деятельности. Во время общения идет постоянный процесс самооценки, осознается необходимость правильной аргументации своего мнения, повышается мотивация к обучению.

В качестве примера рассмотрим урок по рассказу А. И. Солженицына «Матренин двор». В ходе осмысления произведения, когда идет непосредственная работа с текстом, используются такие приемы, как «Трехчастный дневник», «Перекрестная дискуссия», «Ключевые слова».

Остановимся на трехчастном дневнике. Две части дневника под названием «Мои впечатле-

ния от знакомства с героиней» студенты составляют дома. В первую часть обучающиеся выписывают небольшие цитаты, ключевые слова из текста, позволяющие составить представление о главной героине. Впечатление складывается из приемов детализации (портрет, двор, жилище, внутреннее убранство, образ жизни, что есть у Матрены, а чего нет...). Во второй части студенты дают им оценки.

В ход урока включена перекрестная дискуссия по двум проблемам, которые очень близки самим обучающимся. Так вырабатываются разные мнения и оценки. Мною использованы следующие проблемные вопросы:

А стоит ли жить, не сопротивляясь?

Да	Нет
Героиня несет людям любовь, доброту	Все пользуются ее добротой, безотказностью
Она отдает теплоту своего сердца людям	От людей нет благодарности, они равнодушны к ней, презирают ее
Матрена мудра, великодушна	Ее жизнь — позиция слабого человека
У нее нет грехов: «грехов больше у ее колченогой кошки, та хоть мышей давит»	Не может защитить себя от Фаддея, несправедливости
Великое терпение не делает ее слабой	Смиренна, не сопротивляется злу
Она праведница, живет по христианским заповедям	Так жить в наше время нельзя

Разрушилось ли единство после смерти Матрены?

Да	Нет
Ничего не изменилось	Душа осталась в нашем мире
Мир остался жестоким	Изменила автора
Люди равнодушны	Заставила меня задуматься о тех, кто меня окружает, о добре и зле
Разрушился дом героини, гармония ее мира	Хочется жить с душою праведника

При этом важно учитывать, что дискуссия должна не расколоть обучающихся, а при наличии собственной выработанной позиции привести их к позитивному единству.

Данные приемы на уроке дают возможность не только обосновать свою концепцию, но и в процессе анализа изменить какие-то уже установившиеся представления.

В процессе анализа у ребят часто происходит переоценка некоторых позиций, что будет отражено в третьей части дневника. Она заполняется дома (это письменная рефлексия) и называется «Комментарии к комментариям».

На стадии осмысления в ходе знакомства с не изученным ранее художественным текстом интересна и групповая форма работы, например, «Совместный поиск», «Инсерт (маркировка текста)» и др.

Рассмотрим использование данных приемов на примере рассказа И. Бунина «Кавказ»,

входящего в цикл «Темные аллеи». В рассказе представлена модель любви, типичная для произведений Бунина, которая вполне узнаваема и в современной жизни, потому она понятна студентам.

Обучающиеся еще не читали рассказ, но они легко могут определить задачи своего исследования: чем объясняются поступки каждого героя этого треугольника, как представлена авторская оценка в тексте? В результате размышлений над этими вопросами вырабатывается собственная позиция студента. Итак, объекты для групп определены, их три: «Он — Она — Он». Работая с текстом, обучающиеся выделяют ключевые слова. Но работа будет более плодотворной и интересной, если предложить студентам использовать прием «Инсерт (маркировка текста)».

Во время чтения каждая группа студентов делает на полях пометки. На моем уроке это выглядит так.

«Она» (первая группа).

Ключевые слова (из текста):

- Он что-то подозревает;
- Подобрал ключ к моему столу;
- Я должна быть страшно осторожна;
- Лучшие смерть, чем такие муки.

Мотивируя через ключевые слова поступки героини, обучающиеся маркируют текст:

– «+» (она — жертва, одинока, стремится к любви; я ее понимаю и не осуждаю; так поступила бы любая современная женщина);

– «-» (она живет во грехе, изменяет человеку, который ее любит; это противоречит моим нравственным принципам);

– «?» (мне трудно определить свое отношение к этому; я не осуждаю и не оправдываю ее; почему она так поступила, мне непонятно).

Данный прием сделает зримым процесс накопления информации. Выработывая собствен-

ную позицию, студенты в группах накапливают опыт совместной деятельности.

На занятиях с применением технологии развития критического мышления реализуется как знаниевый, так и компетентностный подход в обучении. На таких уроках студенты учатся сотрудничать, совершенствуют коммуникативные навыки: работают в парах, группе, принимают совместные решения в процессе выполнения разнообразных заданий. Кроме того, они учатся ставить перед собой цели и достигать их в процессе своей работы. В результате студенты становятся соавторами своего обучения. Можно дать большое количество рекомендаций по поводу применения разных приемов и методов, но нельзя забывать о главном — определяющей при планировании является содержательная сторона урока, а не привлекательность отдельных приемов и методов.

Библиографический список

1. Лыжина, Л. А. Применение технологии критического мышления на занятиях по литературе в колледже [Текст] / Л. А. Лыжина // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 12. — С. 27–34.

2. Гладкова, Н. Г. Формирование общих компетенций на занятиях по литературе с использованием приемов технологии РКМ [Текст] / Н. Г. Гладкова // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 12. — С. 34–49.

УДК 377

Ж. Г. Патрушева, преподаватель Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства (ЧТПиГХ) им. Я. П. Осадчего, г. Челябинск, e-mail: pl10@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В статье рассмотрен опыт использования методов и приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания. Автором представлены примеры заданий по разным темам указанных учебных дисциплин, позволяющих развивать умение работать с разными источниками информации, анализировать полученные знания, преобразовывать информацию и представлять результаты изучения в разных видах. Все предложенные задания позволяют формировать критическое мышление у студентов СПО.

Ключевые слова: педагогическая технология, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), методы, приемы, критическое мышление, история, обществознание.

В настоящее время в образовательную практику активно внедряется технология развития критического мышления через чтение и письмо. Думать критически означает проявлять любознательность, ставить перед собой вопросы и осу-

ществлять планомерный поиск ответов. В пояснительной записке к примерной программе по истории говорится, что обучающиеся должны уметь «осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления» [1, с. 4].

На уроках мною часто используются отдельные приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее — РКМЧП). Главная роль при работе в режиме РКМЧП отводится тексту. Студенты, работая с текстом, учатся анализировать, задавать вопросы, обобщать, систематизировать, делать выводы и главное — критически мыслить.

Наиболее интересны, с моей точки зрения, следующие методы и приемы РКМЧП.

I. *Кластер* — это способ графической организации материала, который позволяет более наглядно представить мыслительные процессы, происходящие при погружении в ту или иную тему. Кластер является нелинейной формой мышления. Например, при изучении темы «Демократические выборы» по обществознанию я использую кластер.

1. Посередине классной доски написано ключевое словосочетание «Демократические выборы».

2. Студенты предлагают слова-понятия, которые они относят к данной теме: «выборы», «голосование», «избирательный участок», «депутат», «бюллетень», «избиратель», «предвыборная агитация», «агитационные материалы» и т. д.

3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы: «выборы» — «выборное должностное лицо», «кандидат в депутаты»; «агитация» — «агитационные материалы», «агитационный период»; «избиратель» — «электорат», «активное избирательное право», «пассивное избирательное право», «совершеннолетие», «лица недееспособные», «лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда»; «избирательный участок» — «бюллетень», «урны для голосования», «списки избирате-

лей»; «принципы демократических выборов» — «равные», «прямые», «тайные», «свободные», «добровольные»; «референдум» — «вопрос»; «избирательная система» — «мажоритарная», «пропорциональная».

При организации работы над кластерами необходимо соблюдать некоторые правила:

- 1) записывать все, что приходит на ум;
- 2) продолжать работу до тех пор, пока не закончится время или не иссякнут идеи;
- 3) пытаться построить как можно больше связей;
- 4) ни в коем случае нельзя следовать заранее определенному плану.

II. Продолжением данной работы является другой прием — *ИНСЕРТ*, предполагающий маркировку текста специальными значками по мере его чтения. Название приема складывается из первых букв его назначения на английском языке: «интерактивная размечающая система для эффективного чтения и размышления».

Это также прием графического оформления текста. Например, студентам раздаются отдельные статьи Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». В процессе чтения текста каждый студент карандашом делает пометки на полях: «V» — «уже знал», «+» — «что-то новое», «-» — «думал иначе», «?» — «не понял, есть вопросы».

Прием ИНСЕРТ помогает студентам читать текст источника более внимательно, что безусловно способствует лучшему запоминанию материала.

III. Еще один прием графического оформления текста, который я активно использую на уроках, — это сводная таблица «*Плюс. Минус. Интересно*» (*ПМИ*). Например, на уроке истории при изучении темы «Индустриализация в СССР» на этапе подведения итога урока студенты заполняют таблицу, в которой знаком «+» помечают факты, носящие положительный характер, знаком «-» — факты, имеющие отрицательное значение, а знаком «?» — то, что им интересно (табл. 1).

Таблица 1

Образец заполнения сводной таблицы «Плюс. Минус. Интересно»

Плюс (+)	Минус (-)	Интересно (?)
За очень короткие сроки было восстановлено разрушенное хозяйство	Произошло перераспределение средств из сельского хозяйства в тяжелую промышленность	Возросло количество высших и средних технических учебных заведений; за несколько лет было подготовлено 128,5 тыс. специалистов
Страна стала индустриальной державой	Под лозунгом соревнования скрыт неоплачиваемый труд	Колхозники не имеют паспортов

Плюс (+)	Минус (-)	Интересно (?)
СССР занял второе место в мире по объему ВВП и первое место по среднегодовым темпам роста промышленности	Крестьянство исчезло как класс, на смену пришло колхозное крестьянство	Продажа произведений искусства
СССР стал индустриальным, экономически независимым государством	Включение труда заключенных в плановую экономику	Источник индустриализации — продажа винно-водочных изделий
Ликвидация безработицы	Формирование командной экономики	Жизненный уровень населения — один из самых низких среди развитых стран

IV. Для формирования навыков работы с источниками используется прием *ПОПС* (*позиция, обоснование, подтверждение, следствие*). Этот прием помогает высказывать аргументированную точку зрения не только автора документа, но и самого студента.

Приведу пример из бинарного урока по истории и литературе на тему «Судьбы людей в годы гражданской войны». На уроке подводились итоги гражданской войны в России с использованием романа М. Булгакова «Белая гвардия». Была использована работа по группам. Студенты получили исторические документы, в которых приводились факты красного и белого террора. Работа студентов осуществлялась в соответствии со следующим алгоритмом.

1. Выделялась главная мысль (террор).
2. Далее следовало обоснование (потому что это — идейная борьба).
3. Обоснование подтверждалось словами из текста. Например, русский писатель Владимир Короленко в годы гражданской войны жил в Полтаве, которая много раз переходила из рук в руки. Приводятся отрывки из его писем и дневников: «Большевик — это наглый начальник, часто грабящий и расстреливающий без суда и формальностей»; «...немцы и гайдамаки вступили в город... заводят во дворы и расстре-

ливают»; петлюровцы «очень часто казнят»; «после прихода денкинцев... эти дни прошли в сплошном грабеже... начались подлые бессудные расстрелы...».

4. Студенты сделали вывод, что такие методы недопустимы и ничем не могут быть оправданы для достижения цели.

V. *Перепутанные логические цепочки*. На уроке обществознания по теме «Демократические выборы» к доске были прикреплены отдельные листы с наименованием стадий избирательного процесса. Студенты должны были их расставить в порядке очередности, например:

- 1) назначение выборов;
- 2) образование избирательных округов, избирательных участков, составление списков избирателей;
- 3) выдвижение кандидатов, списков кандидатов и их регистрация;
- 4) информационное обеспечение выборов и проведение агитации;
- 5) голосование и определение итогов голосования, их официальное опубликование.

После чтения текста предлагалось внести поправки, если они были.

Такие формы работы на уроке помогают обучающимся лучше подготовиться к предстоящему дифференцированному зачету, проводимого по принципу ЕГЭ.

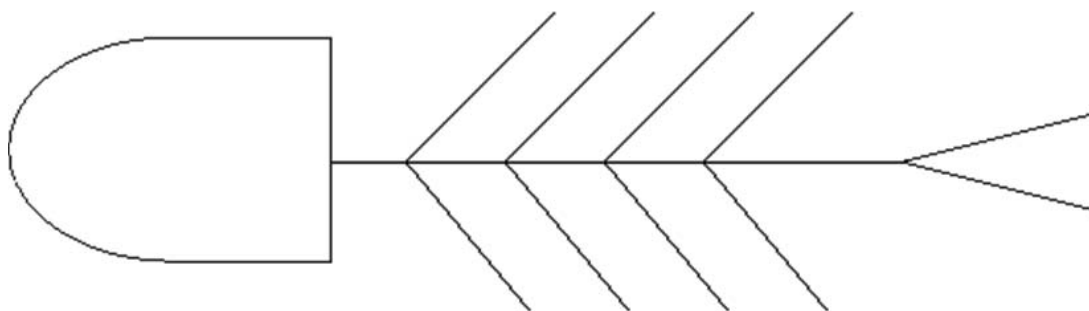


Рис. 1. Метод фишбоун. Схема

VI. На уроке истории по теме «Феодальная раздробленность на Руси» использовался метод *фишбоун* («рыбий скелет»). Голова рыбы — это вопрос темы, верхние косточки — основные понятия, нижние косточки — суть понятий, хвост — ответ на поставленный вопрос. При этом записи должны быть краткими и представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. На верхних косточках студенты записывают причины возникновения изучаемой проблемы. На нижних косточках, расположенных напротив них, по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.

VII. *Эссе* — один из приемов, который используют в технологии развития критического мышления. Очень часто студенты сначала не понимают, что значит написать эссе, но в ходе объяснения, что это мини-сочинение или небольшое сочинение-рассуждение, им все ста-

новится понятно. При работе над эссе нужно учитывать уровень подготовленности группы, поэтому время на выполнение работы может варьироваться от 5 до 15 минут. Студентов сразу предупреждаю, что за орфографические и пунктуационные ошибки оценка не снижается. Например, на уроке обществознания при изучении темы «Социальная значимость здорового образа жизни» предлагаю выполнить следующее задание: докажите, что для личности и для общества важно вести здоровый образ жизни.

Таким образом, приемы и методы РКМЧП гармонично ложатся на материал учебных дисциплин «История» и «Обществознание». Тем, интересных вопросов эти предметы дают великое множество. А критическое мышление — один из видов интеллектуальной деятельности человека — характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю [2].

Библиографический список

1. Артемов, В. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций [Текст] / В. В. Артемов. — М. : Изд. центр «Академия», 2015. — 47 с.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А. К. Колеченко. — СПб. : Изд-во «Каро», 2006. — 368 с.

УДК 378

Е. Н. Перевозчикова, ст. преподаватель Русско-британского института управления (РБИУ), г. Челябинск, e-mail: perevozchikova@inbox.ru

ОТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В данной статье рассматривается проблема несоответствия структуры профессионального образования и рынка труда, в первую очередь «навеса» высшего образования невысокого качества. Отмечается, что современные стандарты высшего образования уделяют внимание формированию предпринимательской компетентности не только в профилирующих специальностях, но и в специальностях, которые напрямую не связаны с предпринимательской деятельностью. Приводится пример инновационно-предпринимательских компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (бакалавриат). Представлено понятие инновационного потенциала как элемента структуры предпринимательской компетентности будущего бакалавра.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, предпринимательские компетенции, инновационно-предпринимательские компетенции, предпринимательский потенциал студентов, инновационно-предпринимательская деятельность студентов, мотивация развития инновационно-предпринимательской деятельности студентов.

В системе среднего профессионального и высшего образования России происходят серьезные перемены, обусловленные потребностями рынка труда. Стабильное развитие

экономики России в 2000–2007 гг. сделало возможным переход на долгосрочное планирование ее развития. Кризис 2008 г. стал толчком к выбору новых направлений в деятельности страны, которые были отображены в соответствующих положениях Концепции долгосрочного социально-экономического развития и Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. Так, в Концепции говорилось, что возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан. Действительно, качественное образование способно подготовить специалиста ответственного, готового к саморазвитию в своем профессиональном труде.

В 2013 г. Национальный исследовательский университет Высшей школы экономики опубликовал итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г., где дал точную формулировку проблемам по всем направлениям инновационного развития общества. В главе «Профессиональное образование» к основным проблемам на сегодняшний день была отнесена «проблема несоответствия структуры профессионального образования и рынка труда, в первую очередь “навеса” высшего образования невысокого качества» [1, с. 278], т. е. невостребованность на рынке труда 85 % выпускников высшего профессионального образования.

Данная проблема была спровоцирована тем, что в последние 15–20 лет молодежь в первую очередь была ориентирована на получение высшего образования. К концу 2000-х гг. о предпочтении высшего образования говорили почти в 88 % семей с детьми школьного возраста. В 2009 г. более двух третей обучающихся по программам профессионального образования были студентами вузов; по программам среднего профессионального образования обучались чуть менее четверти студентов; оставшиеся 10 % обучающихся посещали программы начального профессионального образования [1].

Поэтому в последующие три-четыре года возникла непростая ситуация на рынке труда, которая выразилась в дефиците квалифицированных рабочих, с одной стороны, и избытком людей с дипломом о высшем образовании, с другой стороны. Рынок труда заполнили специалисты с явно низким профессиональным уровнем, но ярко выраженными высокими требованиями к уровню ожидаемого вознаграждения собственного труда и качеству рабочего места.

На сегодняшний день, чтобы получить работу, нужно стать лучшим соискателем на должность, для этого необходимо обладать теми качествами личности, которые приведут соискателя к желаемому результату. Развивая профессиональные компетенции студентов, необходимо помнить и учитывать тот факт, что в постоянно изменяющемся современном мире будет востребован лишь тот специалист (бакалавр или техник), который не только сам готов изменяться, повышать уровень своих знаний, инициировать свою идею или развивать идеи соратников, самоорганизовываться, но и организовывать деятельность команды профессионалов, нацеленных на достижение поставленных задач. Следовательно, выпускник вуза должен владеть не только основными профессиональными компетенциями, но и предпринимательскими компетенциями, позволяющими смело войти в профессиональную жизнь и обеспечить реализацию профессиональных амбиций, в том числе и самозанятость.

В связи с данными фактами закономерными являются «корректировка образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков, необходимых для инновационной экономики» [2, п. 3].

В современных стандартах высшего образования уделяется внимание формированию предпринимательской компетентности не только в профилирующих специальностях, но и в специальностях, которые напрямую не связаны с предпринимательской деятельностью. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (бакалавриат) сказано, что одним из основных видов профессиональной деятельности выпускника может быть инновационно-предпринимательская деятельность, готовность к которой определяется следующими профессиональными компетенциями:

- описывать целевые сегменты ИКТ-рынка (ПК-26);
- разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-27);
- использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг (ПК-28);
- создавать новые бизнесы на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-29) [3].

Поэтому «предпринимательская компонента сегодня становится неотъемлемой частью

профессиональной деятельности и обеспечивает престиж той или иной профессии, так как позволяет адаптировать ее к условиям современного рынка. Стремление молодого специалиста к созданию и реализации собственных бизнес-проектов является показателем его социально-экономической компетентности, проявлением активной жизненной позиции, готовности решать актуальные задачи, стоящие перед обществом, или просто создавать продукт, необходимый потребителю» [4, с. 231].

Изучая проблематику формирования инновационно-предпринимательских компетенций выпускников профессионального образования, а в частности бакалавров по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», возникает необходимость исследовать труды экономистов и управленцев, так как в педагогических трудах и исследованиях данная тема стала подниматься только последнее десятилетие.

Формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в рамках компетентностного, личностно-деятельностного, личностно ориентированного подходов посвящены работы многих педагогов и психологов (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Проблема формирования конкурентоспособности будущих специалистов по информационным технологиям в процессе профессиональной подготовки в вузе разрабатывалась Л. В. Курзаевой. Формирование предпринимательской компетентности у старшеклассников рассматривалось в работах Т. М. Матвеевой (2001 г.), у студентов ссузов — в работах Е. П. Сулаевой (2011 г.); Е. П. Белан изучала способность студентов сочетать предпринимательскую, проектную и исследовательскую деятельность в рамках стратегического управления развитием исследовательского вуза (2007 г.). Условия и факторы успешной реализации предпринимательской деятельности рассмотрены в педагогических (Е. В. Анкудинова, 2009 г., Е. А. Лапа, 2011 г.; В. С. Морозова, 2012 г.; М. Л. Ньюшенкова, 2010 г.) и в психологических исследованиях (З. Г. Ханова, 2011 г.; Т. Г. Хашенко, 2012 г.).

Что касается исследований зарубежных ученых, то личностные качества предпринимателя обосновали В. Зомбарт, Д. Макклелланд, А. Смит, Й. А. Шумпетер; аспекты предпринимательства как воспроизводства общественного интеллектуального капитала рассмотрели Дж. Акерлоф, М. Спенс, Дж. Ю. Стиглиц (2001 г.), М. Эбнер (2010 г.), Чу Яньхун (2012 г.).

В работах Н. Р. Тойвонена, Н. О. Янькина выявлены следующие цели и внутренняя мотивация развития предпринимательской деятельности для студентов:

- возможность обеспечить себе дополнительный источник дохода;
- приобретение опыта управления и/или участия в производственной и инновационно-предпринимательской деятельности;
- диверсификация потенциальных сфер применения полученных навыков в формате профессиональной деятельности [5].

Предпринимательскую деятельность, как и предпринимательское образование, широко пропагандирует доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор Московского финансово-промышленного университета «Синергия» и президент Национальной ассоциации обучения предпринимательству Ю. Б. Рубин. «Формирование в нашей стране системы предпринимательского образования, нацеленной на подготовку и воспитание конкурентоспособных предпринимателей, могло бы стать важным элементом государственной политики, ведь постоянное воспроизводство предпринимательского сословия является цементирующей основой любой эффективной национальной системы предпринимательства» [6, с. 5].

В ходе работы над формированием системы предпринимательского образования в России коллективом Московского финансово-промышленного университета «Синергия» под руководством Ю. Б. Рубина были проведены исследования по предпринимательству и предпринимательскому образованию в России и за рубежом, рассмотрены наилучшие практики, разработаны проекты стандартов среднего профессионального и высшего образования по предпринимательству [7].

Примером групповой проектной деятельности с элементами предпринимательского образования и самообразования на кафедре математики и информатики частного образовательного учреждения высшего образования «Русско-британский институт управления» (в 2010 г. — НОУВПО «Челябинский гуманитарный институт», зав. кафедрой — кандидат педагогических наук Н. Л. Ивинская) была работа группы студентов третьего курса СПО, которая под руководством преподавателей (внешние кураторы проектов — И. М. Белоусова, Е. Н. Первозчикова) вела деятельность по продвижению углубленного обучения и проведению тематических практик во внеурочное время. В группе

ПО-36 (специальность «программирование в компьютерных системах», 2010 г., VI семестр) выделились два интересных студента направления деятельности:

1) разработка структуры и организация деятельности предприятия на платформе 1С: Предприятие;

2) разработка и создание сайтов на различных доступных (бесплатных) платформах сети Интернет.

Инициативу преподавателей по данной проектной работе первоначально поддержали М. Земсков, А. Скутин, Г. Юрин и А. Чиглинцев, которые и стали в дальнейшем внутренними кураторами проектов. Были разработаны организационная структура, ответственность сторон, принимающих участие, регламент проведения студентами лекционных занятий, практик, групповой и самостоятельной работы, способы коммуникации для демонстрации промежуточных и итоговых результатов. К деятельности инициативной группы могли присоединиться все студенты СПО (любой специальности института), желающие как в роли слушателей, так и в роли помощников на практике иметь возможность получить результат по выбранной теме. Форма проведения лекционно-практических занятий и презентации итоговых результатов деятельности была очная (внеурочная), форма оперативного контроля могла варьироваться от очной до дистанционной, так как основная работа выполнялась на домашних компьютерах студентов. В итоге был создан сайт, на котором были представлены все возможности студентов и предложения по разработке и сопровождению аналогичных сайтов, что стало подспорьем в выборе преддипломной практики и объекта дипломной работы для многих студентов почти за год до защиты. Данная групповая проектная деятельность повлияла на повышение самостоятельности студентов, на выявление их организаторских и предпринимательских способностей, что в дальнейшем помогло им легко ориентироваться в выборе объектов профессиональной деятельности. К примеру, М. Земсков во время учебы (2010–2015 гг.) работал ведущим разработчиком веб-студии Seenta, в то же время яв-

лялся основателем и ведущим разработчиком проектов LiStick.ru и TaskMail.org, а с 2015 г. работает в г. Екатеринбурге разработчиком интерфейсов на платформе Yandex. Г. Юрин во время учебы (2008–2014 гг.) стал учредителем ООО «Формат-Плюс» (ИТ), в 2010–2013 гг. работал арт-директором в студии дизайна «Браво Картолина» в Челябинске, на сегодняшний день также занимается разработкой интерфейсов сайтов.

Примером индивидуальной проектной деятельности была работа студента Д. Родионова, который на протяжении всех лет обучения на среднем и высшем уровне профессионального образования в Русско-британском институте управления находил объекты реальной деятельности как для участия в конкурсных работах, так и для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. Во время учебы с 2011 г. Д. Родионов стал работать старшим инженером ОАО «Челиндбанк» (г. Челябинск), а с 2014 г. является учредителем и ведущим специалистом по информационным технологиям ООО «Высокие технологии развития» (г. Челябинск).

Данные примеры подтверждают наличие предпринимательского потенциала студентов профессионального образования Русско-британского института управления на всех уровнях. Следовательно, предпринимательский потенциал — это своего рода характеристика способности студента к изменению, улучшению, прогрессу.

Инновационный потенциал в структуре предпринимательской компетентности будущего бакалавра предстает как:

- практичность и креативность мышления;
- способность к творчеству;
- потребность в самоактуализации и успехе;
- организаторские способности;
- интернальность при принятии решений;
- уверенность в себе [8].

Задача профессорско-преподавательского коллектива вуза — развить предпринимательский потенциал студентов, потому что его эффективное использование реализует переход от скрытой возможности к явной конкурентоспособности студентов на рынке труда.

Библиографический список

1. Стратегия-2020 : Новая модель роста — новая социальная политика [Текст] : итоговый доклад о результатах эксперт. работы по актуальным проблемам соц.-эконом. стратегии России на период до 2020 г. Кн. 1 / под науч. ред. В. А. Мау, Я. И. Кузьминова. — М. : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2013. — 430 с.
2. Перечень основных направлений реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // О Стратегии инновацион-

ного развития РФ на период до 2020 г. : распоряжение Правительства РФ от 8 дек. 2011 г. № 2227-р. — Прил. № 1. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124>.

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 «Бизнес-информатика» [квалификация (степень) «бакалавр»] [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 14 янв. 2010 г. № 27]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/197666/#ixzz4Ha6MmECs>.

4. Шеина, А. В. Значение мотивации в развитии предпринимательских компетенций студентов технического вуза [Текст] / А. В. Шеина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2013. — № 10. — Ч. II. — С. 230–232.

5. Яныкина, Н. О. Инновационно-предпринимательская деятельность в высшем учебном заведении : орг.-метод. аспекты [Текст] / Н. О. Яныкина, Н. Р. Тойвонен // Труды XV Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2012). — СПб., 2012. — С. 173–182.

6. Рубин, Ю. Б. Высшее предпринимательское образование в России : Диагностика проблемы [Текст] / Ю. Б. Рубин // Высш. образование в России. — 2015. — № 11. — С. 5–17.

7. Предпринимательское образование в России и за рубежом : история, содержание, стандарты, качество [Текст] : моногр. / под общ. ред. Ю. Б. Рубина. — М. : Москов. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2015. — 416 с.

8. Матвеева, Т. М. Педагогические условия формирования предпринимательской компетентности у учащихся старших классов на основе метода проектов [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. М. Матвеева. — М., 2001. — 19 с.

УДК 377

*В. В. Хмелева, преподаватель Южно-Уральского
многопрофильного колледжа (ЮУМК),
г. Челябинск, e-mail: hvv81@yandex.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

По результатам проведенного исследования педагогического взаимодействия преподавателей и студентов ГПБОУ «ЮУМК» большинство студентов заинтересованы в равнопартнерских отношениях, в педагогическом взаимодействии. Показаны методы педагогического воздействия.

Ключевые слова: личность, социально-психологические особенности личности, педагогический процесс, методы педагогического воздействия.

Для полноценного развития личности студента перед профессиональным образованием стоят задачи, направленные на всестороннюю подготовку специалиста.

В ходе профессиональной подготовки будущих специалистов преподаватель выполняет стратегическую роль в развитии личности студента. Необходимо определить, что такое личность. Данное понятие достаточно широко, но если обобщить, то можно сказать, что личность — это индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями.

Основные особенности личности, как социальные, так и психологические, определяются по следующим критериям.

1. Содержание психологической сущности мировоззрения.

Мировоззрение человека — это сложившаяся у него система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали его внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей, интересов, отношений, позиций. Психологическая сущность мировоззрения личности проявляется в специфическом влиянии ее индивидуально- и социально-психологических качеств на поведение, действия и поступки [1].

2. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие и наличие в них противоречий.

3. Степень осознанности человеком своего места в обществе.

Очень часто бывает, что человек слишком долго не может, в силу разного рода обстоятельств, найти свое место в обществе, что не позволяет его мировоззрению окончательно оформиться и эффективно проявляться [1].

4. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость либо легкость их переключаемости, их узость либо многогранность.

5. Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств. Личность настолько многогранна в своих индивидуально-психологических проявлениях, что соотношение ее разнообразных качеств может сказываться и на проявлениях мировоззрения, и на поведении. При этом надо учитывать три взаимосвязанные стороны личности:

- психологическую (здесь различают такие свойства личности, как направленность, темперамент, характер и способности);

- мировоззренческую, которая отражает общественно значимые качества и особенности личности, позволяющие занимать достойное место в обществе (мировоззрение личности определяет ее важнейшие жизненные цели и интересы, отношения, позиции);

- социально-психологическую, которая отражает основные качества и характеристики, позволяющие личности играть определенную роль в обществе, занимать определенное положение среди других людей; личность находится в сфере влияния различных отношений, и прежде всего отношений, складывающихся в процессе обучения [2].

Исходя из выявленных проблем, профессиональная подготовка студентов как будущих специалистов на современном этапе предполагает смещение акцентов с овладения технологиями передачи знаний на овладение технологиями развития личности с помощью этих знаний, выработки собственной педагогической позиции.

Такое направление в современном образовательном процессе профессионального образования утверждает «отношение к знаниям и умениям как к средствам, обеспечивающим достижение полноценного общего и профессионального развития личности» [3].

Успешное выполнение педагогом своих функций является необходимым условием становления личности студентов, подготовки их к профессиональной деятельности. Важным фактором в формировании личности студента является личность самого преподавателя [1].

По мнению К. Д. Ушинского, «только личность может действовать на развитие и опре-

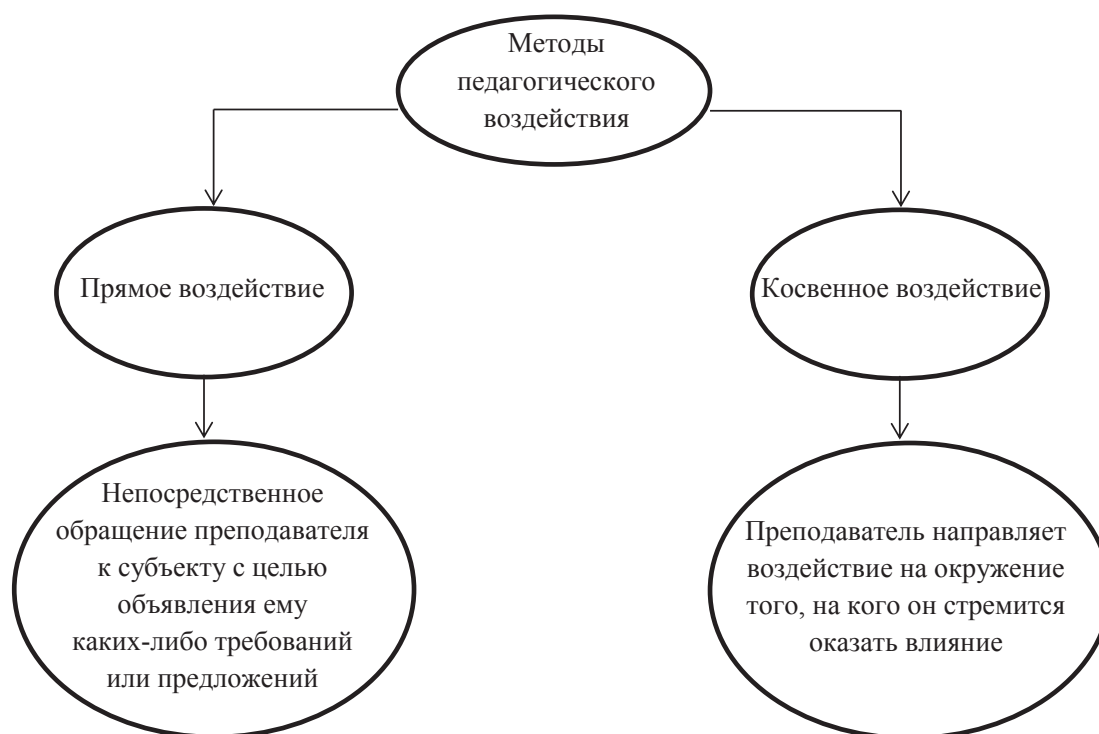


Рис. 1. Методы педагогического воздействия

деление личности, только характером можно образовать характер».

Специфика профессиональной деятельности преподавателя предполагает творческий подход и умелое использование разнообразных методов педагогического воздействия, которые представлены на схеме (рис. 1).

Специфика профессиональной деятельности преподавателя предполагает необходимость довольно частого использования прямого воздействия [3].

Но в некоторых случаях подобная тактика может оказаться недостаточно гибкой и слишком прямолинейной. Неоправданно настойчивое применение педагогом прямого воздействия на студента вызывает равное по силе его противодействие, создает конфликтную ситуацию и серьезно осложняет взаимоотношения преподавателя и студентов. Поэтому более эффективным будет прием косвенного воздействия, такая тактика успешна в отношении студентов, активно сопротивляющихся любому контролю со стороны преподавателя, класного руководителя [4].

Педагог может оказывать на студентов влияние, различное как по характеру, так и по направленности.

Направленность влияния зависит от того, как преподаватель персонализирован в своих студентах и каков знак этой персонализации (положительный или отрицательный).

Актуализация образа преподавателя может приводить к оптимизации деятельности студентов, повышать их активность, стимулировать добросовестное, ответственное выполнение заданий [5].

Преподаватель, реализуя роль наставника, демонстрирует студентам ранее не освоенные ими образцы активности, индивидуальные варианты ролевого поведения, в которых находят отражение присущие ему личностные характеристики. Творческий преподаватель транслирует свой творческий потенциал студентам. В результате студенты становятся более самостоятельными, инициативными, способными к поиску неординарных решений.

Успешное выполнение преподавателем его профессионально-педагогических задач во многом зависит от социально-психологического климата учебно-воспитательного коллектива [4].

Стиль руководства преподавателя проявляется в совместной деятельности. Преподаватель готовит будущего специалиста для работы в условиях рыночных отношений при жесточай-

шей конкуренции на рынке рабочей силы. Для подготовки конкурентоспособного специалиста преподавателю необходимо использовать различные приемы. Приведем приблизительный перечень.

Предоставление альтернатив для самостоятельного выбора, когда преподаватель не навязывает студентам свою позицию, мнение, а дает возможность самим принимать решения, учит способам решения профессиональных задач.

Совместное размышление — еще один прием, который необходимо использовать в ходе профессионально-личностного развития студентов.

Поскольку опыта профессиональной деятельности у студента мало или он вовсе отсутствует, то преподаватель может указать на возможные отрицательные последствия того или иного решения. Поддержка идей студента может быть одобрена преподавателем.

Побуждение к самоанализу — важный прием формирования профессиональных навыков. На первых порах студенты принимают решения без глубокого анализа своих действий. Преподаватель должен побуждать студентов основательно продумывать свои решения.

Обращение к опыту старшекурсников и выпускников является действенным приемом косвенного тактичного педагогического воздействия на студента. Поскольку действия студентов аналогичны, то эти приемы не оставят никого равнодушным. Такая форма обучения и воспитания личности будет привлекать студентов тем, что преподаватель указывает на недостатки в тактичной и косвенной форме.

Совет — этот прием уместен, если студенты в нем нуждаются, а нуждаются они тогда, когда что-то не получается. Если студенты убеждены в эффективности советов, то они начинают доверять преподавателю, прислушиваться к его словам.

Намек как прием воспитательного воздействия используется тогда, когда следует внести коррективы и одновременно не подорвать авторитет студента в глазах сокурсников.

Подсказка как метод воздействия используется в том случае, когда в ходе занятия ошибка не обнаруживается, студенты сами не замечают ее. Преподаватель обращается к группе: «Кто же все-таки найдет ошибку?».

Ободрение студента — на лекциях, практических занятиях, экзаменах, зачетах студенты испытывают волнение, неуверенность в своих силах, поэтому необходимо приободрить

студента такими словами: «Будь решительным», «Давайте смелее, все будет хорошо».

Проявление восхищения действиями студента как метод воздействия на студента используется в том случае, если педагог хочет воспитать творческую личность, вызвать желание думать. Необходимо постоянно поощрять проявления творчества восхищением. Это один из самых мощных приемов поощрения.

Напоминание. Получив задание заранее, многие студенты не приступают к работе (особенно при выполнении курсовых работ), поэтому целесообразно использовать такой прием, как напоминание, — это хорошее средство обеспечения своевременной и качественной работы.

Внушение лучше использовать в работе со студентами с заниженной самооценкой, неуверенными в себе. Внушить человеку можно то, что он хочет сам себе внушить. Для внушения можно использовать следующие словесные формулировки: «Ты обязательно добьешься успеха», «Ты сможешь преодолеть все трудности».

Прием авансирования. Во время подготовки к первым семинарским занятиям при опросе некоторые студенты проявляют старание, вкладывают много труда, но в ответах допускают неточности. В таких случаях на первых порах преподаватель должен завышать оценку, обращать внимание студента на то, что надо исправить в ближайшем будущем [5].

Как показывает практика, студенты заинтересованы в равнопартнерских отношениях, в педагогическом взаимодействии: 25,1 % студентов в качестве ведущего показателя авторитета преподавателя в процессе обучения отметили твор-

ческий подход к делу, 24,9 % студентов отдали предпочтение доброжелательности в общении, 17,2 % выделили компетентность преподавателя, 14,5 % предпочли контактность, 18,3 % — гуманный подход к обучаемым.

Если подвести итог, то следует отметить, что:

1) педагогический процесс — это взаимодействие личностей, поэтому определяющим в профессионально-личностном развитии будущего специалиста является его возможность выступать в роли субъекта процесса обучения;

2) стимулирование профессионально-личностного развития будущих специалистов обеспечивается эмоциональным комфортом личностных проявлений участников педагогического процесса и реализации их субъективной позиции при создании соответствующих педагогических условий;

3) функционально-ролевые и личностные позиции преподавателя и студентов в педагогическом процессе обуславливают индивидуальность их деятельностных проявлений и в целом определяют характер педагогического взаимодействия;

4) возможность осуществления взаимодействия преподавателя и студентов в реальном процессе обучения достигается посредством моделирования структурных компонентов (целеполагание, учебная мотивация, планирование совместных действий, способы преподавания и обучения, оценочные и коррекционные действия), логическая взаимосвязь которых позволяет диагностировать полученные результаты и замерять динамику профессионально-личностного развития будущих специалистов.

Библиографический список

1. Кон, И. С. В поисках себя : Личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 1984.
2. Алехина, И. В. Психология : практический курс [Текст] / И. В. Алехина, Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — Брянск : Изд-во БГПУ, 2009.
3. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский. — Минск, 2007.
4. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение [Текст] / А. А. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1989.
5. Крутецкий, В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития [Текст] : учеб. пособие / В. А. Крутецкий, Е. Г. Балбасова. — М. : Мысль, 2011.

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

УДК 004/378

О. В. Башарина, зав. лабораторией Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО), канд. пед. наук, г. Челябинск, e-mail: pniir.chirpo@mail.ru
И. Е. Медвецкий, зам. директора по науч.-метод. работе Миасского строительного техникума (МСТ), Челябинская обл., г. Миасс

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье, опираясь на связь понятий «трудовая функция» и «профессиональная компетенция», данных в профессиональном стандарте и в федеральных государственных образовательных стандартах, авторы рассматривают основные знания и умения педагогов, для формирования которых необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии. Авторами определены три педагогических условия формирования профессиональных компетенций с помощью информационно-коммуникационных технологий, а также способы и средства их формирования.

Ключевые слова: трудовая функция, профессиональная компетенция, информационно-коммуникационные компетенции, педагогические условия, информационно-образовательная среда, автоматизированная система управления.

Одним из направлений развития российского общества в 2000-е годы явилось активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций (ПОО). Мы исходим из понимания того, что профессиональная компетентность педагога, работающего в ПОО, немыслима сегодня без овладения им информационно-коммуникационными технологиями. Об этом же говорит статья 16 Федерального закона «Об образовании в РФ», которая прямо декларирует создание в образовательных организациях условий для использования электронного обучения и дистанционных технологий [1].

В соответствии с принятым в 2015 г. Министерством труда и социальной защиты РФ профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» вводится понятие «*трудовая функция*» педагога профессионального образования, которое связано с понятием «*профессиональная компетенция*» в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования, так как действия, составляющие трудовую функцию в профессиональном стандарте, подразумевают «наличие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять» [2, с. 8].

Анализ трудовых действий, входящих в трудовую функцию, показывает необходимость активного использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, стоящих перед педагогом ПОО. Следовательно, возникает проблема: как сформировать профессиональные компетенции (или *трудовые функции*, связанные с разработкой и корректировкой учебно-программной документации, осуществлением контроля усвоения студентами образовательной программы и т. д.) для успешной организации образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для этого необходимо решить следующие задачи:

1) проанализировать профессиональные компетенции (трудовые функции) педагогических работников ПОО в соответствии с новым профессиональным стандартом;

2) определить предусмотренные профессиональным стандартом обязательные знания и умения педагогического работника, которые можно формировать с использованием ИКТ;

3) обосновать необходимые педагогические условия, способствующие эффективному использованию ИКТ для формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Трудовая функция, согласно новому профессиональному стандарту, состоит из *трех компонентов* [3], таких как:

1) организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

2) педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

3) разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Анализ трудовых действий, входящих в трудовую функцию, показывает необходимость активного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, стоящих перед педагогом ПОО. В профессиональном стандарте каждой трудовой функции педагога соответствует определенный набор его знаний, умений и педагогических действий.

Например, чтобы эффективно выполнять первую трудовую функцию, педагог ПОО должен обладать *знанием* [3]:

– требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины/модуля);

– электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

– методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Кроме того, он должен обладать следующими *умениями* [3]:

– контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, а также применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;

– использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины/модуля и т. д.

Для осуществления второй и третьей трудовых функций педагогический работник ПОО также должен обладать определенным набором знаний и умений, которые формируются с использованием ИКТ.

Для формирования выделенных нами знаний и умений, как мы считаем, педагоги должны владеть следующими информационно-коммуникационными компетенциями:

1) поиск, оценка и выбор электронных образовательных ресурсов, учебников, учебных и учебно-методических пособий, иных материалов для осуществления профессиональной деятельности;

2) использование офисных компьютерных программ для создания рабочих учебных программ, методических рекомендаций, разработки средств обучения;

3) разработка и применение современных средств контроля освоения обучающимися образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий;

4) разработка и применение контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания;

5) создание на основе ИКТ отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов по направлению своей деятельности, заполнение электронных баз данных участников образовательного процесса;

6) организация и контроль учебной деятельности обучающихся с использованием возможностей ИКТ.

Для успешного формирования и развития необходимых профессиональных компетенций педагогов в ПОО должны быть созданы определенные педагогические условия.

По мнению Н. В. Ипполитовой и Н. С. Стерховой, *педагогические условия* можно понимать как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [4, с. 11].

Мы определяем следующие педагогические условия для использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования и развития профессиональных компетенций педагогов:

1) наличие нормативно-правовой базы использования информационно-коммуникационных технологий;

2) постоянное повышение ИКТ-компетентности педагогов;

3) создание и функционирование информационно-образовательной среды.

Остановимся на педагогических условиях использования ИКТ в процессе формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в ГБПОУ «Миасский строительный техникум» (далее — МСТ).

Первое педагогическое условие: *наличие нормативно-правовой базы использования информационно-коммуникационных технологий.*

В МСТ по состоянию на апрель 2016 г. разработаны и принят ряд локальных актов, касающихся использования информационно-коммуникационных технологий:

– положение об официальном сайте МСТ в сети Интернет;

– положение о локальной информационной сети МСТ;

– положение о библиотеке техникума;

– политика обработки и защиты персональных данных и др.

Некоторые локальные акты находятся в стадии разработки или корректировки, например, Положение об использовании педагогическим работником МСТ возможностей АСУ ProCollege в образовательном процессе и ряд других.

Второе педагогическое условие: *постоянное повышение ИКТ-компетентности педагогов.*

Педагогические работники техникума повышают свою ИКТ-компетентность как в индивидуальном порядке, так и проходя соответствующую подготовку на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования». Важным направлением развития профессиональных компетенций педагога является проведение семинаров, конференций, педагогических чтений по актуальной тематике.

Так, в марте 2016 г. в техникуме состоялись педагогические чтения. Администрация и педагоги МСТ подготовили доклады, связанные как с проблемой внедрения в образовательный процесс техникума информационно-коммуникационных технологий, так и с соотношением новых нормативных документов в образовательной сфере и реальной педагогической практики [5].

Челябинский институт профессионального образования предлагает в направлении информационно-коммуникационных технологий следующие программы повышения квалификации:

– «Информационные технологии в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»;

– «Информационные технологии в образовании: базовый уровень ИКТ-компетентности»;

– «Информационные технологии в образовании: продвинутый уровень ИКТ-компетентности»;

– «Проектирование образовательной среды в профессиональной образовательной организации» и др.

Третье педагогическое условие: *создание и функционирование информационно-образовательной среды.*

Термин «информационно-образовательная среда» трактуется как «сложная система, аккумулирующая, наряду с программно-методическими, организационными и техническими ресурсами, интеллектуальный, культурный потенциал, содержательный и деятельностный

компоненты самих обучаемых и педагогов» [6, с. 59]. При создании новой информационно-образовательной среды изменяется и модель управления образовательным процессом, и система взаимоотношений педагога и обучающегося, и значение внешних воздействий на образовательный процесс.

Программно-технической компонентой информационно-образовательной среды в МСТ является автоматизированная система управления образовательной организацией ProCollege.

Основными модулями АСУ ProCollege, с которыми работают специалисты и преподаватели, являются: «Образовательный портал», «Административное сопровождение образовательной деятельности», «Журнал оценок обучающихся», «Приемная комиссия» и др.

Также компонентами информационно-образовательной среды являются:

- веб-портфолио обучающихся,
- веб-портфолио педагогов;
- медиаресурсы библиотечного фонда;
- веб-сайт техникума, связанный с АСУ ProCollege;

– система файлообменников для быстрого обмена информацией и для организации дистанционного обучения;

- страницы МСТ в социальных сетях.

Создание и функционирование информационно-образовательной среды, с одной стороны, должно повысить уровень разрабатываемой педагогами учебно-методической и дидактической документации, качество реализации ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, должно удовлетворить запросы обучающихся и их родителей к условиям получения образования. С другой стороны, создание такой среды потребует дополнительных усилий педагогов техникума для разработки электронных курсов по дисциплинам и междисциплинарным курсам, обновления соответствующей учебно-нормативной документации, приведения комплектов оценочных средств в соответствие с требованиями.

Рассмотрим далее, как используются информационно-коммуникационные технологии для формирования профессиональных компетенций педагогических работников.

Для развития информационно-коммуникационной компетенции «Использование офисных компьютерных программ для создания рабочих учебных программ, методических рекомендаций, разработки средств обучения», обеспечивающей формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимо:

1) обеспечить педагогу возможность работы с Word и PowerPoint для разработки собственной учебно-программной и методической документации;

2) создать условия использования интернет-браузера для поиска и скачивания электронных образовательных ресурсов из Единой коллекции ЦОР и других источников;

3) подготовить педагога к созданию собственных электронных образовательных ресурсов с опорой на его профессиональные знания и действующие требования к информационным продуктам;

4) научить способам использования собственных или взятых из сети Интернет электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по преподаваемой дисциплине;

5) обеспечить наличие системного администратора, устраняющего сбои компьютерной техники.

Для формирования с помощью ИКТ профессиональных компетенций педагогических работников требуются следующие технические и программные средства:

– персональные компьютеры, установленные в учебных мастерских и учебных классах МСТ, с возможностью педагогов работать в определенное время;

– установленное на ПК необходимое программное обеспечение;

- доступ в локальную сеть МСТ;
- постоянный доступ в сеть Интернет;
- функционирующая АСУ ProCollege;
- информационные ресурсы библиотеки и методического кабинета.

Наконец, для формирования с помощью ИКТ профессиональных компетенций необходимы следующие способы и виды деятельности педагогов:

1) самообразование педагогов, повышение уровня ИКТ-компетентности;

2) повышение профессиональной квалификации на курсах ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»;

3) участие в профильных семинарах, вебинарах и видеоконференциях;

4) поиск содержательного контента на образовательных порталах сети Интернет и в локальной сети МСТ;

5) освоение современных образовательных технологий с опорой на ИКТ;

6) деятельность по созданию собственных электронных образовательных ресурсов для проведения учебных занятий и для организации дистанционного обучения;

7) работа по наполнению содержательным контентом своего раздела в АСУ ProCollege;

8) апробация на учебных занятиях новых электронных учебных пособий и разработанных электронных образовательных ресурсов;

9) апробация на учебных занятиях новых контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в современных условиях успешное формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций невозможно без развития их информационно-коммуникационных компетенций и системного использования информационно-коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Режим доступа: <http://zakonobobrazovani.ru>.

2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Текст] / авт.-сост. : В. И. Блинов и др. — Вып. 1. — М. : ФИРО, 2014.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. — 2012. — № 1. — С. 8–14.

5. Педагогические чтения в Миасском строительном техникуме [Текст] / сост. И. Е. Медвецкий. — Миасс : МСТ, 2016. — 52 с.

6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М. : Изд. центр «Академия», 2003. — 192 с.

УДК 377

*Т. С. Калиновская, зам директора по УР
Южно-Уральского государственного колледжа
(ЮУрГТК), канд. пед. наук, г. Челябинск,
e-mail: grozdevat@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проведен анализ педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования. Выделение педагогических условий осуществлялось с учетом содержания и особенностей разработанной технологии, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении.

Ключевые слова: компетентностно ориентированная технология, педагогические условия, корпоративно-производственный центр, e-Learning.

При разработке компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования на основе системного, деятельностного и модульно-компетентностного подхода необходимо выделить

основные педагогические условия ее эффективного функционирования.

Ю. К. Бабанский, Н. М. Яковлева и др. под педагогическими условиями понимают совокупность мер в учебно-воспитательном процессе,

обеспечивающих достижение студентом высшего уровня деятельности [1]. В. И. Андреев справедливо замечает, что педагогические условия представляют собой результат «...целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [2, с. 124]. Эти условия относятся к деятельности преподавателя и по отношению к студенту являются внешними (объективными).

Соглашаясь с данным мнением, также отметим, что система обучения может функционировать при определенной совокупности условий, поскольку случайные и разрозненные условия, как справедливо отмечает Н. М. Яковлева, не могут решить эту проблему эффективно. Поэтому из всей совокупности объектов, составляющих среду изучаемого педагогического явления, важно выбрать те, что оказывают позитивное влияние.

При выявлении педагогических условий учитывались методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые можно представить в виде следующих требований:

1) условия должны обеспечивать системность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения, реализацию системного подхода;

2) условия должны обеспечивать поэтапность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования;

3) необходимо, чтобы условия способствовали активизации учебной деятельности студентов СПО;

4) условия должны соответствовать индивидуальным особенностям будущего специалиста среднего уровня квалификации (потребности, мотивы, профессионально значимые качества).

Выявление педагогических условий осуществлялось с учетом содержания и особенностей разработанной технологии, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении. В результате нами были выявлены следующие педагогические условия:

а) практическое обучение на рабочем месте в корпоративном учебно-производственном центре;

б) организация образовательного процесса на основе системы e-learning;

в) непрерывный мониторинг качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.

Рассмотрим первое педагогическое условие: **практическое обучение на рабочем месте в корпоративном учебно-производственном центре.**

Социальный заказ системы образования, определенный Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программой развития образования, ориентирует образовательные организации на повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, компетентных в современных технологиях, способных к новаторству и творчеству на своем рабочем месте.

Запросы общества, предъявляемые к качеству среднего профессионального образования, реализуются в целях осуществления преобразований системы среднего профессионального образования, направленных на компетентностно ориентированную подготовку специалиста.

Возникла объективная необходимость в реорганизации учебного процесса, позволяющей наряду с изучением дисциплин осуществлять формирование профессиональных компетенций по профилю будущей специальности.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании представляет в качестве цели обучения совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения — модульное построение содержания и структуры профессионального обучения. Реализовать данную цель целесообразно в корпоративном учебно-производственном центре, в котором учебный процесс состоит из двух взаимосвязанных частей: теоретической и практической. Целью теоретического обучения является поэтапное изучение содержания выполняемых функциональных обязанностей, осознание их необходимости и логической целесообразности. Теоретическая часть представляет собой самостоятельную работу студента-стажера с использованием системы электронного обучения (в качестве такой системы может использоваться программная оболочка Moodle) под руководством преподавателя-методиста. Для этого разрабатывается и внедряется в образовательный процесс междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс по компетенциям. Основой ком-

плекса являются электронные учебные пособия по компетенциям. Практическая часть обучения осуществляется непосредственно на рабочем месте студента-стажера, где он выполняет свои функциональные обязанности под руководством наставника.

Перейдем к описанию второго педагогического условия: **организация образовательного процесса на основе системы e-learning.**

Современному учебному заведению необходимо своевременно адаптироваться к глобальным изменениям, происходящим в мировом обществе, отвечать международным критериям качества образования, требованиям работодателей и новым технологиям.

Преподаватели должны отвечать требованиям новой аудитории, в которую они вносят знания. Современный студент является участником сетевого сообщества прогрессивной молодежи, в совершенстве владеющий информационными технологиями, пригодными для общения, работы, обучения в любом месте, в любое время, в любом формате. Обучающиеся лучше воспринимают информацию в близких им высокотехнологичных парадигмах. Преподаватель должен не только владеть технологиями, но и понимать концепцию, превратиться из источника информации в проводника в глобальном мире знаний. Стремительность современного мира требует применения наиболее быстрых и дешевых способов генерации и передачи знаний. Электронное обучение является одним из возможных инструментов, позволяющих решать эту острую проблему современности. Согласно одному из основных определений e-Learning, электронное обучение (англ. e-learning, сокр. от англ. Electronic Learning) — это система электронного обучения, обучение на основе информационных технологий.

Опыт достаточно интенсивного развития и практического осуществления методов e-Learning в последнее время убедительно доказывает, что они обеспечивают значительный рост качества учебного процесса и повышение уровня знаний обучающихся. Но этот эффект достигается только в условиях комплексного, системного применения информационных технологий, при максимальном использовании их возможностей, в результате чего радикально меняется технология организации учебного процесса.

При его проектировании для каждой учебной дисциплины неизменно ставятся цели усиления творческих элементов обучения, расширения возможностей контроля за ходом освоения

обучающимися теоретических и практических основ изучаемого предмета, уменьшения субъективизма и большей объективности оценки результатов обучения. В полной мере, однако, эти цели могут быть достигнуты только в том случае, когда технология организации учебного процесса обеспечит минимальную его трудоемкость, когда она будет ориентирована на, так сказать, рост производительности труда как преподавателей, так и студентов. Следует при этом отметить, что данной стороне учебной технологии пока уделяется недостаточно внимания в конкретных разработках e-Learning.

Если по подготовке лекционных материалов сказано уже много, то способы реализации практикума представляют собой недостаточно разработанную сферу, требующую особых подходов. И можно сказать, что именно уровень технических решений в практикуме будет определять в целом уровень эффективности применения методов e-Learning в учебном процессе в условиях реализации федеральных государственных стандартов третьего поколения, когда основными результатами обучения должны стать приобретенный практический опыт, сформированные профессиональные компетенции.

Третье педагогическое условие: **непрерывный мониторинг качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.**

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что среднее профессиональное образование невозможно без постоянной диагностики соответствия фактических результатов деятельности данной педагогической системы ее промежуточным и конечным целям. Конечные цели не всегда соответствуют заданным, планируемым, но такая ситуация редко учитывается практическими работниками. Однако упущения и недостатки на любом этапе работы могут стать невосполнимыми педагогическими потерями, которые практически невозможно исправить на последующих ступенях образования, так как нарушается его непрерывность.

Главное условие социальной эффективности профессионального обучения — включение в него мощного диагностического блока, предоставляющего студентам возможность не только выяснить свое отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. Таким образом, проявляется личностно ориентированная направленность обучения.

Инновационные процессы, поиски резервных возможностей повышения качества подготовки специалиста в системе среднего профессионального образования требуют принципиально нового подхода к диагностике развития и саморазвития образовательных систем. Мы солидарны с В. И. Андреевым в том, что этому в большей степени соответствует педагогический мониторинг [2]. Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу о необходимости разработки непрерывного мониторинга качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования, включающего несколько этапов.

Организационно-подготовительная работа предполагает определение критериев и показателей изучаемого явления. Для того чтобы сделать цели полностью диагностированными, т. е. проверяемыми, а процесс среднего профессионального образования — воспроизводимым, необходимо выдвинуть критерии их достижения.

В теории педагогического мониторинга подробно описаны критерии обратной связи, необходимые для управления процессом среднего профессионального образования:

– точность (совпадение результата и его оценки с соответствующей конвенциональной нормой);

– полнота (усвоение максимально возможного количества элементов знаний, связей и отношений их элементов, обобщение их содержания, выполнение студентами деятельности различными способами);

– адекватность (соответствие вида решаемых задач типу мышления);

– наличие или отсутствие познавательных, эмоциональных и поведенческих отношений, их позитивная или негативная направленность [3].

При разработке критериев и показателей мы исходили из внутренних (структурно-логических) и внешних (соответствие намеченной цели) показателей. Критериями уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста среднего уровня квалификации являются профессиональные знания, профессиональные умения и профессиональная направленность личности; каждый из этих критериев представляет определенный компонент содержания среднего профессионального образования. Подробное описание критериально-уровневой шкалы представлено ниже (табл. 1).

Таблица 1

Критериально-уровневая шкала оценки уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста среднего уровня квалификации

Уровень	Критерии	Показатели
Низкий	Профессиональные знания и умения	Поверхностное усвоение профессиональных знаний; отсутствие стремления к исследовательской работе. Эмпирико-бытовая стадия развития мышления; отсутствие умения решать качественные межпредметные задачи повышенной сложности; поверхностное усвоение связей и отношений профессиональных знаний
	Профессиональная направленность	Познавательная инертность; отсутствие интереса к профессиональной деятельности
Средний	Профессиональные знания и умения	Понимание сути содержания профессиональных знаний; стремление к выполнению исследовательской работы. Эмпирико-научная или дифференциально-синтетическая стадия мышления; умение решать некоторые профессиональные задачи повышенной сложности
	Профессиональная направленность	Неустойчивый интерес к профессиональной деятельности
Высокий	Профессиональные знания и умения	Усвоение содержания профессиональных знаний; выполнение исследовательской работы. Синтетическая стадия развития мышления; умение решать профессиональные задачи повышенной сложности; умение устанавливать связи и отношения между профессиональными знаниями, обобщать и систематизировать
	Профессиональная направленность	Устойчивый интерес к профессиональной деятельности

Педагогическая диагностика предполагает сбор информации с помощью подобранных

методик в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей студентов, уровня их

подготовленности; количественную и качественную обработку полученных результатов с ориентацией на критериально-уровневый подход; постановку педагогического диагноза посредством следующих аналитических действий: сравнение результатов, полученных при обработке данных, установление и анализ причинно-следственных зависимостей, которые определили состояние среднего профессионального образования.

Для определения уровня качества подготовки специалиста в системе среднего профессионального образования нами разработана педагогическая диагностика на основе методик С. А. Старченко, Н. Ф. Талызиной, А. В. Усовой [4].

Критериями, позволяющими судить о качестве среднего профессионального образования, являются профессиональные знания и умения и профессиональная направленность личности студента.

Анализ результатов диагностики связан с процедурой поиска и определения причин сложившегося положения. Коррекция содержания образования предполагает проведение коррекционной работы. Коррекция внешних условий

предполагает устранение причин или преодоление факторов, тормозящих процесс среднего профессионального образования, процессуально-технологическое обеспечение данной процедуры формами, методами и средствами образования.

Следует указать, что разработанный нами непрерывный мониторинг позволяет не только получить достоверную и достаточно полную информацию об изменении уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста среднего уровня квалификации, но и выявить пути достижения более эффективных результатов, обнаружить неучтенное и ввести его в логику содержания технологии.

Таким образом, исследование сущности проблемы повышения качества профессиональной подготовки студентов организаций СПО, разработка и научное обоснование компетентностно ориентированной технологии в системе среднего профессионального образования позволили выделить и обосновать необходимые педагогические условия эффективного функционирования данной технологии.

Библиографический список

1. Яковлева, Н. М. Теория и практика педагогического творчества [Текст] / Н. М. Яковлева. — Челябинск : Изд-во ЧПИ, 2007. — 68 с.
2. Андреев В. И. Педагогика [Текст] : учеб. курс для творч. саморазвития / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновац. технологий, 2000. — 608 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст] / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Пед. об-во России, 2001. — 128 с.
4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. — М. : Академия, 2001. — 288 с.
5. Арановская, И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема [Текст] / И. Арановская // Высш. образование в России. — 2002. — № 4. — С. 115–121.
6. Новиков, А. Е. Сетевые информационные технологии в образовании [Текст] / А. Е. Новиков // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2–9.
7. Сериков, В. В. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе [Текст] / В. В. Сериков, В. А. Болотов // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.

УДК 377

Е. А. Серебренникова, зам. директора по НМР
Южно-Уральского многопрофильного колледжа
(ЮУМК), г. Челябинск, e-mail: lenas-77@inbox.ru
А. М. Бочарова, преподаватель ЮУМК,
г. Челябинск, e-mail: 17nastya91@mail.ru

УЧАСТИЕ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В ПИЛОТНОМ ПРОЕКТЕ КОМПАНИИ BOSCH

Учитывая тенденции к быстрому развитию в сфере техники и технологий, профессиональные образовательные организации должны готовить конкурентоспособных специалистов,

владеющих современными способами, приемами и технологиями работы. На основании проведенных практических исследований и в рамках осуществления пилотного проекта авторами представлена реализация практической деятельности, производимой в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: пилотный проект, программное обеспечение, лабораторно-практическая работа, учебная практика, активная форма обучения.

В настоящий момент перед образовательной системой Российской Федерации ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности [1; 2].

«Интенсивность обучения будет связана с расширением объема практико-ориентированных методов обучения (обучения на рабочем месте, наставничества, обучения в контексте профессиональной деятельности)» [3].

В настоящее время выпускники организаций профессионального образования должны обладать глубокими и прочными знаниями по своей профессии, знать новые технологии и принципы работы в практической деятельности, а учебный процесс должен быть современным и познавательным.

В 2015 г. компания Bosch разработала программное обеспечение к дальномерам домашней и профессиональной линейки GLM 100 C и PLR 50 C с функцией Bluetooth, чтобы упростить задачи в работе людям, занятым в сфере строительства и дизайна. Данное оборудование позволяет производить измерения в реальном времени, составляя технический план помещения и передавая его заказчику за считанные секунды. В программное обеспечение входят три программы: одна для домашней линейки (PLR measure&go) и две для профессиональной (GLM measure&document, GLM floor plan). На данный момент программы являются недоработанным материалом, и компания Bosch запустила пилотный проект по проведению тестовых испытаний оборудования в четырех профессиональных образовательных организациях России (в Москве, Челябинске, Ульяновске, Астрахани). ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» стало одной из точек реализации пилотного проекта.

Перед преподавателем и группой студентов специальности «земельно-имущественные отношения» были поставлены задачи:

1) изучить и проверить принципы работы программ PLR measure&go, GLM mea-

sure&document, GLM floor plan на разных типах электронных устройств (планшет, смартфон) и дальномерам GLM 100 C и PLR 50 C с функцией Bluetooth;

2) проверить работу оборудования в режиме передачи данных на устройство и возможность обработать полученные результаты на компьютере;

3) выявить плюсы и минусы данного программного обеспечения и оборудования в ходе работы, сформулировать предложения по доработке программного продукта;

4) сформировать отчет по итогам тестирования программного продукта.

Нами были разработаны лабораторно-практические работы по построению технического плана помещения.

В ходе проведения лабораторно-практических работ студентами были протестированы и изучены дизайн оборудования, его функции, программное обеспечение (функции, удобство интерфейса), а именно:

- 1) главная страница;
- 2) меню;
- 3) каталог объектов (фотографии, координатные сетки);
- 4) отображение списка объектов;
- 5) добавление объектов, заметок;
- 6) переход к объекту;
- 7) фотогалерея;
- 8) отображение информации;
- 9) личные данные (редактирование, мои объекты, добавление данных).

Результатом учебной практики студентов явилось создание технического плана помещения с точным указанием размеров этого помещения (длина, ширина, высота), отметками оконных и дверных проемов, электрической фурнитуры. Благодаря данным программам появилась возможность увидеть помещение, не находясь на объекте, и обработать полученные результаты на компьютере. Также студентами были высказаны положительные и отрицательные моменты работы с данным оборудованием и программным обеспечением к нему.

Лабораторно-практическая работа №2 → → → → (6 часов)¶

«Построение технического плана помещения с помощью лазерного дальномера BOSCH GLM100-C с функцией Bluetooth и приложениями GLM measure&document, GLM floor plan»¶

Цель работы: построить технический план помещения.¶

Задачи:¶

1. изучить устройство лазерного дальномера GLM 100 C (профессиональная линейка)¶
2. изучить принципы работы приложения GLM measure&document, GLM floor plan¶
3. проведение технических измерений помещения с последующим переносом данных на объект¶
4. выявить плюсы и минусы приложения¶

Приборы и материалы:¶

1. лазерный дальномер BOSCH GLM 100 C Professional¶
2. планшет (смартфон) с установленным на нем приложением GLM measure&document¶
3. планшет (смартфон) с установленным на нем приложением GLM floor plan¶

Ход работы:¶

1. изучите инструкцию пользования лазерным дальномером.¶
2. постройте примерный план помещения.¶
3. проведите замер и перенесите замер на эскиз.¶
4. рассчитайте площадь и объем помещения.¶
5. перенесите полученные результаты с дальномера на электронный носитель, для последующей обработки файла.¶

Методические указания:¶

Задание №1.¶

1. Подключите прибор к планшету с программой GLM measure&document.¶

2. Создайте новый проект, указав в нем всю необходимую информацию: название проекта, адрес помещения, контактные данные.¶



3. Добавьте снимок помещения и отметьте необходимые размеры на фотографии с помощью дальномера (высота стен, оконных и дверных проемов, углы помещения, объем и площадь помещения).¶



4. Отметьте преимущества и недостатки данной опции в программе.¶

Задание №2.¶

1. Подключите прибор к планшету с программой GLM floor plan.¶
2. Создайте новый проект, указав в нем всю необходимую информацию: название проекта, адрес помещения, контактные данные.¶



3. Выберите рабочую область «координатная сетка».¶
4. Создайте план помещения, используя инструментную доску, нанесите оконные и дверные проемы.¶
5. Добавьте фотографии помещения к проекту.¶
6. Подключите дальномер к планшету, и начинайте проводить измерения.¶
7. Полученный результат обработайте.¶

Рис. 1. Фрагмент лабораторно-практической работы

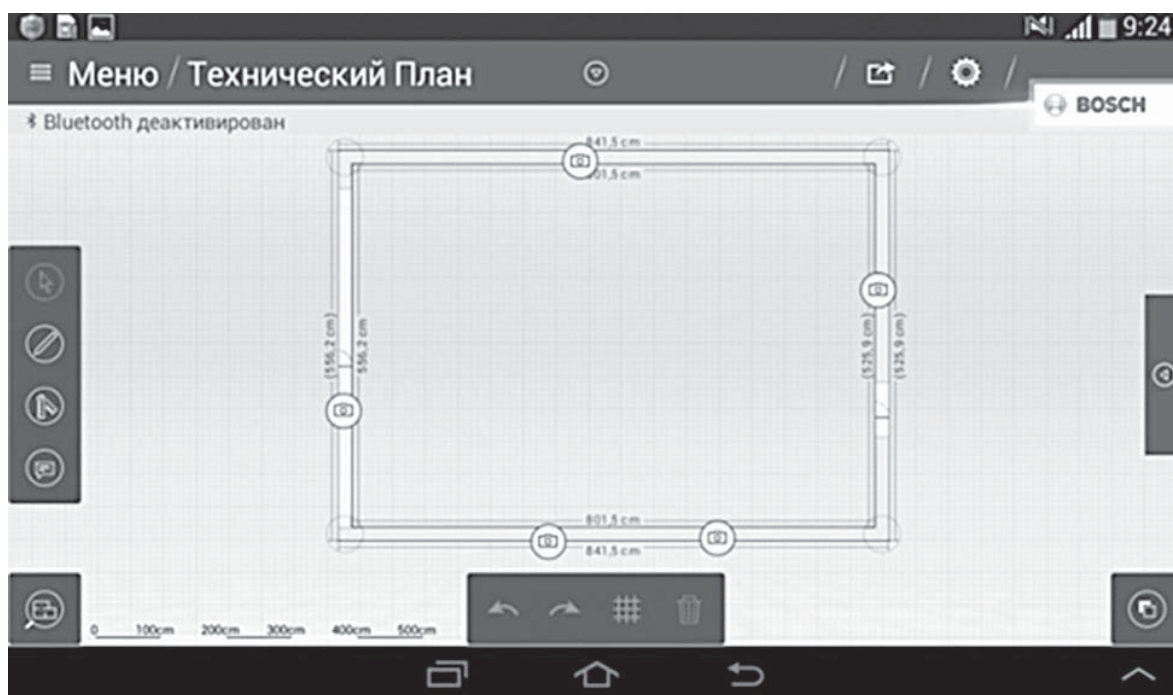


Рис. 2. Фрагмент выполненного задания лабораторно-практической работы

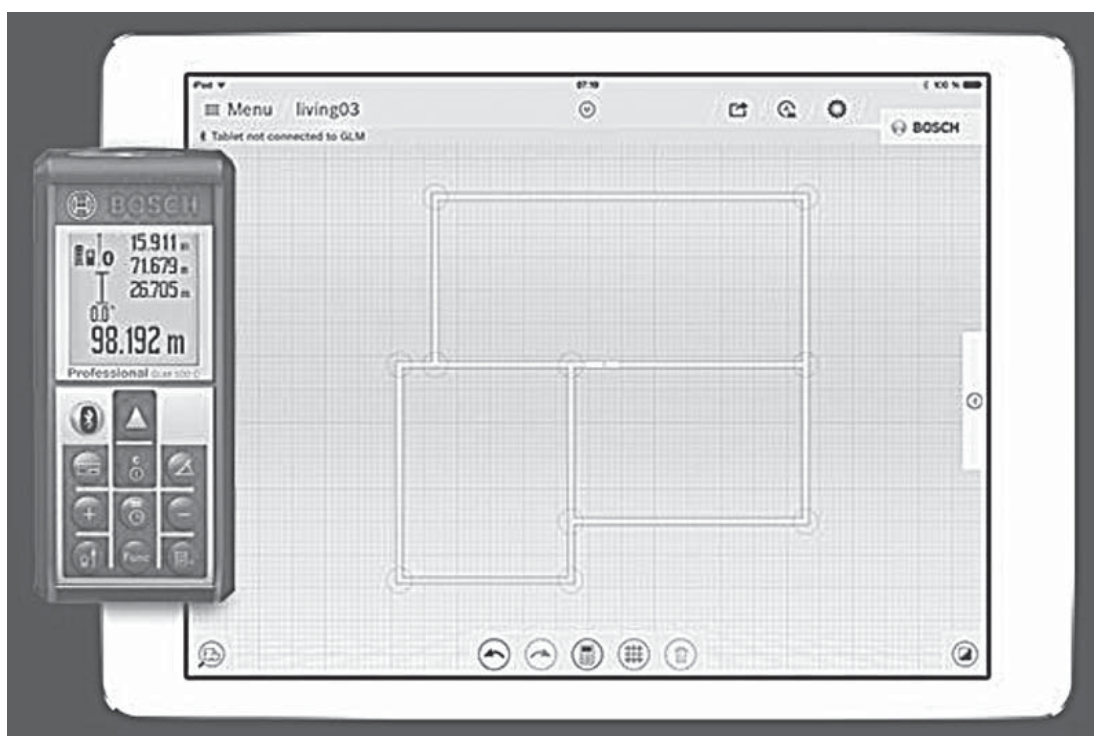


Рис. 3. Дальномер GLM 100 C и образец выполненной работы



Рис. 4. Дальномер PLR 50 C



Рис. 5. Пример работы оборудования

К концу практики мы достигли поставленных перед собой целей, сформировали отчет с подробным указанием плюсов и минусов программы, в ходе практико-ориентированного подхода студенты выдвинули предложения, такие как:

- доработка функции конвертирования изображения в формат pdf (чтобы конвертирование объекта в формат pdf происходило без подключения к сети Интернет и сохранялось сразу на рабочее устройство, без отправки на почтовый адрес);
- доработка координатной сетки для создания полноценного плана помещения, без искажений и изменения параметров эскиза;
- добавление функции нанесения стенных перегородок, несущих конструкций на эскиз и план помещения;

– совмещение нескольких программ для профессиональной линейки в одну для возможности применения в сферах строительства, использования данного оборудования в профессиональной сфере.

Данный проект реализовывался в рамках учебной практики профессионального модуля «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» [4]. В рамках учебной практики студенты смогли самостоятельно и более глубоко изучить материал, используя оборудование не только в профессиональной деятельности, но и в домашних условиях. Данный вид работы является активной формой обучения и направлен на формирование и развитие интереса у студентов к своей специальности.

Библиографический список

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании [Текст] / В. Байденко // Высш. образование в России. — 2006. — № 1. — С. 45–52.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 486]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70687334/#ixzz4I8WrPJsE>.
5. Электроинструменты для профессионального и промышленного применения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bosch-professional.com/ru/ru/professional/startpage/power-tools.html>.

УДК 377/376

В. В. Сиванькаева, мастер п/о Копейского
политехнического колледжа (КПК)
им. С. В. Хохрякова, Челябинская обл.,
г. Копейск, e-mail: sivanakaevavv@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Создание условий для профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО — одно из приоритетных направлений деятельности педагогических коллективов техникумов и колледжей. В статье рассматривается проблема организации учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках освоения ими программ профессиональной подготовки.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особенности развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, формы и методы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Одним из важнейших направлений современного профессионального образования является создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Сегодня инклюзивное образование имеет достаточно обширное нормативно-правовое обеспечение. Федеральный закон «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений в данной области деятельности, в частности даны определения терминов «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа». Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» определяет термин «специальное образование», под которым понимается образование, для получения которого человек нуждается в специальных, индивидуализированных методах обучения и воспитания, связанных с наличием у него физического и (или) психического недостатка. В условиях специального образования обучающиеся с ОВЗ получают профессиональную подготовку, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» обучаются выпускники VIII вида коррекционной школы-интерната № 1 г. Копейска по профессии «каменщик». Обучение организовано в обособленной группе, состав которой неоднороден. В нее входят обучающиеся с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного ап-

парата, задержкой психического развития, интеллекта.

При организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ важно понимать, что уровень их психического развития зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (дошкольного и школьного). Поэтому педагогическим работникам необходимо соотносить уровень и качество сформированности познавательных способностей и социальных качеств личности обучающихся [2]. А в процессе решения задачи развития профессионально и социально важных личностных качеств у обучающихся с ОВЗ необходимо превратить их из пассивных потребителей знаний в активных творцов, умеющих сформулировать проблему, анализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правдивость.

Такой подход предполагает ориентацию педагога на активные методы обучения, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

В начале обучения обязательно проводится анализ личностных особенностей обучающихся, на основе которого выделяются «проблемные точки» развития, обусловленные недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, а также проблемы, связанные с недоразвитием отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления), недостатками речи, нарушения-

ми моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. Анализ позволяет определить методы обучения, возможность использования индивидуальных и коллективных форм обучения в соответствии с профессиональными интересами обучающихся, а также направления коррекции и развития профессионально важных личностных качеств у обучающихся [2].

В профессиональном обучении лиц с ОВЗ и инвалидов основной формой учебной работы являются уроки производственного обучения, которые имеют свою специфику. Выделим основные обобщенные требования к организации учебного занятия:

- четкая и понятная для обучающихся постановка цели урока;
- определение задач урока с учетом возможностей обучающихся;
- оптимальный объем содержания урока;
- рациональный выбор методов, дидактических и технических средств обучения;
- многообразие видов самостоятельной работы;
- положительный психологический климат на уроке, обстановка комфорта.

Урок должен быть одновременно обучающим, развивающим и воспитывающим [3]. При этом необходимо учитывать следующее: к профессионально важным личностным качествам, формируемым в процессе производственного обучения, можно отнести: словесно-логический интеллект, организаторские способности, устную речь, общительность, самоконтроль [4]. У обучающихся с ОВЗ данные качества развиты не в полной мере. Поэтому в процессе обучения, на наш взгляд, целесообразно использовать такие приемы, как:

- усложнение креативной направленности практических заданий;
- введение индивидуального инструктирования;
- разработка дидактического материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся, формирование для занятий вариативных наборов заданий;
- создание ситуации успеха и психологического комфорта на занятиях;
- создание атмосферы сотрудничества и неформального общения обучающихся друг с другом и с мастером производственного обучения.

Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают, в силу структуры дефекта, эмоциональные или поведенческие трудности, поэтому в образовательном процессе используются формы и методы, направленные на формирование поведенческих навыков, расширение возможностей коррекции и развития основных качеств личности обучающихся. На основании вышесказанного мы определили *формулу коррекционного обучения: многократное упражнение + такт + поощрение*.

В практике реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в колледже накоплен положительный опыт использования приема наставничества среди обучающихся при выполнении практического задания. Суть его заключается в следующем: успешно и быстро справляющиеся с практическим заданием обучающиеся привлекаются к оказанию помощи отстающим обучающимся, которые, в свою очередь, не против принять помощь товарища. В результате такого взаимодействия у обучающихся с ОВЗ развиваются коммуникативные навыки, формируется первоначальный опыт работы в коллективе, что в дальнейшем позволяет им более быстро и успешно адаптироваться в условиях производства [5]. При таком подходе к обучению обучающиеся начинают осознавать себя как полноценную часть общества, не испытывают дискомфорта при участии в массовых мероприятиях.

Необходимо отметить также важность реализации в процессе профессионального обучения лиц с ОВЗ здоровьесберегающих технологий, которые направлены на обеспечение психического здоровья обучающихся, создание благоприятного психологического климата на уроке, приводят к предотвращению усталости и утомляемости обучающихся.

Мощным стимулом для саморазвития и стремления к профессиональному росту обучающихся с ОВЗ является привлечение их к участию в конкурсах профмастерства различного уровня. Как показал опыт участия в конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (2014, 2015 гг.) по компетенции «Кирпичная кладка», обучающиеся с ОВЗ справляются с конкурсным заданием по времени и объему наравне с остальными участниками.

Особую значимость для раскрытия и реализации способностей обучающихся с ОВЗ имеет организация дополнительного образования. В колледже действует творческое объединение «Пирамида», где в ходе занятий обучающиеся

решают интеллектуальные задачи, выполняют практические работы по изготовлению макетов, наглядных пособий. Важно, что выполненные обучающимися работы в дальнейшем используются в образовательном процессе, а также представляются на выставках технического творчества различного уровня.

Степень развития личностных качеств обучающихся с ОВЗ прослеживается в удовлетворенности результатами учебно-производственной деятельности и проявляется в характере эмоционального переживания успехов и неудач в деятельности, критическом отношении к отдельным аспектам результатов деятельности [6]. О достижении обучающимися с ОВЗ опреде-

ленных результатов в развитии профессионально важных и личностных качеств можно судить по результатам их учебной деятельности, это: осознанность и мотивированность интереса к профессии, проявление активности в учебно-производственной деятельности, высокие производительность и качество труда при выполнении практических заданий.

На основе опыта работы можно сделать следующее заключение: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании профессионального обучения.

Библиографический список

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : Психологические основы [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Акатов. — М. : Владос, 2013. — 368 с.
2. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья : основные положения [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. — Режим доступа: http://kamschoolinter.ucoz.ru/dokumenty/Pologenia/koncepcija_sfgos.pdf.
3. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] / В. А. Скакун. — М. : Инфа-М, 2014. — 84 с.
4. Абульханова-Славская, А. К. Типология активности личности в социальной психологии [Текст] / А. К. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. — М., 2010. — С. 10–14.
5. Титоренко, С. И. Использование инновационных технологий на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции [Электронный ресурс] / С. И. Титоренко. — Режим доступа: <http://zkoipk.kz/nisconf2s/630-confnis.html>.
6. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина — М. : Высш. шк., 2013. — 208 с.

УДК 377

С. А. Соснина, преподаватель филиала
Аргаяшского аграрного техникума (ААТ)
в п. Мирный, Челябинская обл., п. Мирный,
e-mail: sosnina.svetlana.1974@mail.ru

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В АРГАЯШСКОМ АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ В УСЛОВИЯХ РЫНКА ПРОФЕССИЙ

В статье обсуждается практический аспект проблемы профориентационной работы Аргаяшского аграрного техникума, приводятся примеры проведенных мероприятий по профессиональной ориентации для школьников, анализируются факторы, усложняющие профориентационную деятельность образовательных организаций в целом.

Ключевые слова: труд, профессия, профориентация, школьник, самоопределение.

Выбор профессии — очень серьезный шаг в жизни каждого. Нужно учитывать личные интересы, способности и соответствие этих интересов и способностей тем качествам, наличия

которых требует выбранная профессия. Очень часто молодые люди теряются в огромном мире профессий и не могут остановить свой выбор на чем-то определенном. Для того, чтобы помочь учащимся в профессиональном самоопределении, и существует профориентационная работа.

Дополнительные социальные проблемы создают ситуацию несоответствия между высокими требованиями работодателей к квалификации специалиста и неготовностью молодежи к выбору профессии, а значит, к труду в новых экономических условиях.

Именно поэтому профессиональная ориентация является одним из важных направлений в работе педагогического коллектива техникума. Необходимо постоянно информировать население и привлекать его внимание к возможностям оказания образовательных услуг профессиональным учебным заведениям на рынке труда.

От качества проводимой работы зависит, каким будет контингент студентов в техникуме, с каким объемом знаний и какой мотивацией придет выпускник школы в профессиональное учебное заведение. Также от этого зависит его дальнейшее обучение, его квалификационные характеристики, конкурентоспособность и возможности адаптации на рынке труда.

Необходимо отметить, что особенностью регионального рынка труда является то, что наряду с ростом численности незанятого населения наблюдается кадровый дефицит по рабочим профессиям.

В связи с этим важное место в работе педагогических коллективов уделяется профессиональному информированию, которое отвечает следующим требованиям:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);

- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);

- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);

- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства);

- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);

- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Сложность организации профессиональной ориентации среди подростков требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда [1], с другой — соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Для формирования представления о мире труда и профессий командой Аргаяшского аграрного техникума проводятся следующие мероприятия:

- мониторинг профнамерений учащихся 9–11-х классов общеобразовательных школ;

- посещение общеобразовательных школ, индивидуальные беседы со школьниками;

- привлечение обучающихся техникума для агитации в образовательных организациях по месту их проживания;

- проведение классных часов, проектов, викторин, турниров, игр по профориентации;

- участие в родительских собраниях общеобразовательных школ и индивидуальные беседы с родителями учащихся;

- участие техникума в выпускных вечерах и последних звонках в школах;

- сотрудничество со школами для привлечения учащихся на мероприятия техникума, в систему дополнительного образования (спортивные секции), проведение спортивных соревнований;

- организация экскурсий для учащихся школ в техникум (филиалы);

- проведение дней открытых дверей по профессиям и специальностям;

- составление рекламных буклетов, презентаций, видеороликов о техникуме, специальностях;

- размещение объявлений об условиях приема в техникум и статей о профессиях и специальностях ААТ в СМИ;

- размещение информации на сайте в Интернете;

- реклама техникума на выездных смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках и др. мероприятиях;

- участие в областных мероприятиях по профориентационной работе;

- проведение массовых акций, флэшмобов в рамках Дня Аргаяша.

Приведем несколько примеров мероприятий по профессиональной ориентации. Одно из них — день открытых дверей.

В филиале ААТ с. Долгодеревенское день открытых дверей проводится с привлечением центра «Формула успеха».

Областной интерактивный центр профориентации «Формула успеха» создан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области в мае 2013 г. как структурное подразделение дворца учащейся молодежи «Смена» [2].

Представители центра в рамках данного мероприятия провели:

- групповые и индивидуальные развивающие профориентационные консультации на тему «Правила выбора профессии»;
- диагностику профессиональных предпочтений;
- социологические исследования и тестирование для выявления профнамерений.

Любая профессия, в зависимости от того, с чем имеет дело работник, может быть отнесена к одному из пяти типов (по Е. А. Климову) [3]: техника, знаковая система, человек, художественный образ, природа. Представленные сотрудниками центра тесты помогли выбрать наиболее подходящий для учащихся тип. По результатам теста школьники узнали, какие профессии им больше подходят, а также какие качества требуются от человека, желающего их получить. Были протестированы 220 школьников Сосновского района.

Также ребят ждали увлекательные путешествия в мир профессий и специальностей. Заранее для школьников был разработан маршрут по кабинетам и лабораториям филиала, где их ждали в роли экскурсоводов преподаватели и мастера производственного обучения.

В Аргаяшском районе школьники в день открытых дверей посетили музей техникума, посмотрели, как работают студенты на тренажерах тракторов, комбайнов, посетили сельскохозяйственную выставку, где была представлена продукция нашего учебного хозяйства.

Следующим этапом экскурсии по учебному заведению было знакомство с профессиями товаровед и повара. На первом этаже второго корпуса были оборудованы витрины с различными товарами. Особенно ребятам понравилась дегустация конфет, хлебобулочных изделий и чая. Здесь же студенты второго и третьего курсов провели мастер-классы по созданию букетов из конфет и технике завязывания платков и шарфов. На втором этаже ребята познакомились с сервиров-

кой стола, складыванием салфеток и оформлением блюд, участникам были представлены основные принципы техники «карвинг».

Интересное знакомство с братьями нашими меньшими ждало ребят в кабинете ветеринаров. Школьники увидели кошку, морских свинок, кролика и экзотическую бородатую агаму. Студенты группы 210 рассказали об уходе за домашними животными, их содержании и профилактике болезней.

Последний пункт экскурсии был не менее интересным и увлекательным: школьники посетили практический этап областного конкурса профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», посмотрели, как проходят практические занятия студентов по фигурному вождению у мастеров производственного обучения. Было видно, что учащиеся школ заинтересовались обучением в нашем техникуме: задавали вопросы, участвовали в мастер-классах.

В филиале п. Мирный в рамках дня открытых дверей была организована выставка поделок, выполненных обучающимися второго курса по профессии «повар, кондитер»: изумительные букеты роз, корзиночки из теста, съедобные композиции из картофеля фри, торт-домик по мотивам популярного мультфильма «Смешарики» и многое другое. Также была проведена дегустация блюд.

Следующий пример. Командой нашего техникума в общеобразовательных школах Аргаяшского района дополнительно для подростков проводилась профориентационная игра «Турнир знатоков профессий». Школьникам представили информацию о мире профессий, оказали психолого-педагогическую поддержку, открыли перспективы дальнейшего личностного роста, помогли в определении жизненных планов. Мероприятие прошло увлекательно и результативно.

Филиал п. Мирный ежегодно проводит военизированную и туристическую эстафеты с привлечением учащихся общеобразовательных школ района.

В СМИ, например, на Аргаяшском телевидении, регулярно освещают мероприятия, проводимые в ААТ (день повара, конкурс иностранной песни Intersong и др.).

Наш район — сельскохозяйственный. Поэтому одна из задач, стоящих перед коллективом, — воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового

к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе. В формировании менталитета будущего сельского жителя

особую роль играет то, что ребенок с молоком матери впитывает культуру крестьянства, ощущение красоты природы, деревенский уклад жизни, любовь к родному краю.

Библиографический список

1. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2. — С. 9–12.

2. Зайцева, Т. М. Мониторинг реализации основных мероприятий концепции профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинска и Челябинской области [Текст] / Т. М. Зайцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2. — С. 53–57.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. — М. : Изд. центр «Академия», 2004. — 304 с.

УДК 377

*И. С. Тихомиров, мастер ПО Южно-Уральского
многопрофильного колледжа (ЮУМК),
г. Челябинск, e-mail: ivan.tihomirov1990@mail.ru
А. А. Соколова, старший методист ЮУМК,
г. Челябинск, e-mail: albina75@inbox.ru*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТОМ»

В статье рассматривается комплекс организационно-педагогических условий, созданный для преподавания междисциплинарного курса студентам, обучающимися по программам строительного профиля.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, профессиональные компетенции, государственно-частное партнерство.

*Мне всегда была невыносима мысль, что после проверки моей
продукции кто-то скажет, что я сделал что-то низкопробное.
Поэтому я всегда старался выпускать только то,
что сможет выдержать любую объективную проверку,
то есть будет лучшим из лучшего.
Роберт Бош, 1918 г.*

Интеграционные процессы, происходящие в системе образования, приводят к необходимости модернизации образования в средних профессиональных организациях на основе компетентностного подхода. Появление новых отраслевых предприятий в результате постоянно обновляющихся технологий, увеличение объема научно-технической базы требуют от современного специалиста высококвалифицированной подготовки, способности быстро осваивать новые технологические процессы, сформированности профессиональных компетенций и умений

применять полученные знания в процессе дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Для формирования профессиональных компетенций обучающихся на качественно высоком уровне необходимо создание организационно-педагогических условий, поскольку именно они составляют ту образовательную профессиональную среду, в которой необходимые явления и процессы возникают, существуют и развиваются. Под условиями принято понимать те обстоятельства и факторы, которые влияют на какой-либо процесс действительности. В педагогике

условия, не являясь сами по себе причинами событий, усиливают или ослабляют действие причины. С таких позиций условия выступают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. В современной дидактике условия выступают в качестве совокупности факторов, компонентов педагогического процесса, которые формируют успешность обучения. А педагогический процесс представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное освоение обучающимися системы знаний и умений, формирование способности применять их на практике [2]. В основе эффективного формирования профессиональной компетентности конкретного специалиста лежит целый комплекс организационно-педагогических условий, которые должна определить и создать сама образовательная организация.

По укрупненной группе специальностей и профессий СПО 08.00.00 «Техника и технология строительства» в нашем колледже осуществляется подготовка по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и профессиям: 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства».

В рамках данных профессиональных образовательных программ в качестве вариативной составляющей введен междисциплинарный курс «Технология работы с профессиональным электроинструментом», что предполагает освоение такой профессиональной компетенции, как «применение электроинструмента при строительно-монтажных, ремонтных работах и работах при реконструкции строительных объектов».

Для успешного формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов строительной отрасли в процессе их обучения

мы выделяем следующие оптимальные организационно-педагогические условия:

- 1) определение содержания образования;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- 3) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- 4) кадровое обеспечение образовательного процесса.

Первое из организационно-педагогических условий — определение содержания образования — является самым важным компонентом педагогического процесса. Содержание образования зафиксировано в документах: федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной программе. Через содержание образования реализуются цели, определенные заказчиками системы профессионального образования (государством, работодателями, обществом). В содержании отражаются актуальные потребности и интересы всех субъектов рынка труда. Определение содержания программы данного междисциплинарного курса относится к вариативным составляющим; при этом важно, что приоритет отдается интересам работодателей, а не нуждам образовательной организации. Также данный курс выступает как подготовительный этап к освоению последующих профессиональных модулей и участию обучающихся в профессиональных конкурсах.

В Южно-Уральском многопрофильном колледже имеются аудитории и учебная мастерская для теоретических и практических работ по обучению работе с электроинструментами, что обеспечивает *второе организационно-педагогическое условие* — материально-техническое обеспечение образовательного процесса. На основе государственно-частного партнерства компания Bosch предоставила современный электроинструмент для обучения студентов. В настоящее время имеются все необходимые инструменты для обучения технологиям металлообработки, деревообработки и бетонообработки, оснастка для электроинструментов.

Таблица 1

Перечень применяемого в учебном процессе электроинструмента

Применение	Название инструмента
Электроинструменты для деревообработки	Кромочный фрезер GKF 600
	Торцовочная пила GCM 10 J
	Торцовочная пила GCM 12
	Торцовочная пила GCM 12GDL
	Рубанок GHO 26-82
	Вибрационная шлифмашина GSS 23 A

Окончание таблицы 1

Применение	Название инструмента
	Эксцентриковая шлифмашина GEX 150 TURBO
	Рубанок GHO 26-82
	Погружная пила GKT 55 GCE
	Рубанок GHO 15-82
	Универсальный пылесос GAS 25
Электроинструменты для металлообработки	Отрезная пила GCO 2000
	Дисковая пила GKS 190
	Дисковая пила GKS 55
	Вибрационная шлифмашина GSS 23 A
	Дрель GBM 16-2 RE
	Дрель GBM 13-2 RE ЗВП
	Угловая шлифмашина GWS 850 CE
	Угловая шлифмашина GWS 12-125 CI
	Угловая шлифмашина GWS 1000
	Угловая шлифмашина GWS 15-150 CIH
	Угловая шлифмашина GWS 22-230 LVI
	Угловая шлифмашина GWS 24-230 LVI
	Ударная дрель GSB 13 RE (БЗП)
	Угловая шлифмашина GWS 7-115 E
	Универсальный пылесос GAS 50
	Аккумуляторная отвертка GSR MX2DRIVE
Аккумуляторный шуруповерт GSR 14.4-2-LI	
Электроинструменты для бетонообработки	Перфоратор GBH 2-23 REA
	Бороздодел GNF 35 CA
	Шлифовальная машинка по бетону GBR 14 CA
	Мешалка двухскоростная GRW 11 E
	Отбойный молоток GSH 16-28
	Универсальный пылесос GAS 25

Для обеспечения *третьего организационно-педагогического условия* — учебного-методического обеспечения образовательного процес-

са для междисциплинарного курса при тесном сотрудничестве с представителями компании Bosch создан учебно-методический комплекс.

Таблица 2

Учебно-методический комплекс междисциплинарного курса

Наименование раздела	Учебное пособие	Сборник тестовых заданий «Книга для преподавателя»	Методические разработки уроков	Методические рекомендации к самостоятельным работам
Электроинструменты Bosch для деревообработки	+	+	+	+
Электроинструменты Bosch для металлообработки	+	+	+	+
Электроинструменты Bosch для обработки камня, бетона и плитки	+	+	+	+
Выполнение строительно-монтажных работ аккумуляторными инструментами Bosch		+	+	+
Измерительная техника Bosch			+	+

Учебный процесс обеспечен дидактико-методическими материалами в виде комплекта из 86 цветных плакатов. Они позволяют наглядно изучить геометрию оснастки (режущего инструмента), кинематику и технические характеристики моделей инструмента. Имеются как электронные плакаты (для сопровождения теоретического процесса), так и настенные (для сопровождения практического обучения).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами педагогические работники должны иметь профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. В 2013 и 2014 гг. преподаватели и мастера производственного

обучения колледжа проходили стажировку на площадке учебной мастерской Роберта Боша в г. Ульяновске в региональном учебно-техническом центре по программе «Технология использования ручного электроинструмента Bosch в строительстве» с выдачей сертификатов, что явилось реализацией *четвертого организационно-педагогического условия*.

Педагогический процесс — это целостное педагогическое явление, все компоненты которого тесно взаимосвязаны. Поэтому важным для обеспечения процесса качественного профессионального обучения является создание комплекса организационно-педагогических условий, отвечающих современным требованиям. Только учитывая все условия, влияющие на формирование профессиональных компетенций обучающихся, возможно обеспечить качество профессиональной подготовки будущих специалистов, соответствующее требованиям ФГОС и работодателей.

Библиографический список

1. Кузнецова, Е. Н. Создание педагогических условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. Н. Кузнецова // *Crede Experto* : транспорт, общество, образование, язык. — 2014. — № 2 (09). — Режим доступа: <http://ce.if-mstuca.ru/>.
2. Синкина, Е. А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Е. А. Синкина // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Машиностроение, материаловедение*. — 2012. — Вып. № 1. — Т. 14. — Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/mm/archives/?id=&folder_id=940.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 965]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70632872/>.

Воспитание и социализация личности

УДК 377+372

*Л. Н. Малявкина, зам. директора
Магнитогорского педагогического колледжа
(МПК), канд. пед наук, Челябинская область,
г. Магнитогорск, e-mail: maliavkina.liudmila@mail.ru
С. Н. Юревич, доцент Магнитогорского
государственного технического университета
им. Г. И. Носова (МГТУ), канд. пед. наук,
Челябинская область, г. Магнитогорск,
e-mail: yurevich_sn@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В государственных документах последних лет все чаще подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания, призванного консолидировать общество, сохранить единство нации, преодолеть социальную напряженность. В статье представлен опыт по формированию готовности к духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников и младших школьников у студентов Магнитогорского педагогического колледжа в условиях областной инновационной площадки.

Ключевые слова: *духовность, духовно-нравственное воспитание и развитие, модель формирования у будущих педагогов готовности к духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников и младших школьников, исследовательская и проектная деятельность студентов.*

Среди важнейших инновационных проектов в сфере общего образования особое место занимают нововведения, связанные с духовно-нравственным воспитанием детей. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения, включающий в себя Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), а также федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяющий в качестве задачи «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [1], подчеркивают

приоритетность вопросов духовно-нравственного воспитания детей.

Успешность реализации требований образовательных стандартов в значительной мере определяется личным примером педагога, его культурным уровнем и готовностью к духовно-нравственному воспитанию детей.

Вместе с тем анализ нормативных документов в сфере образования, психолого-педагогической литературы и педагогической практики выявил противоречие между потребностью общества в подготовке педагогов, способных решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и младших школьников, и неоднозначностью концептуальных

положений духовно-нравственного воспитания в современных социально-экономических условиях, а также неразработанностью научно-методического обеспечения процесса формирования у будущих педагогов готовности к духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

Цель инновационной деятельности: разработать модель формирования у студентов педагогического колледжа готовности к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников и экспериментальным путем проверить эффективность этой модели.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у студентов готовности к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Гипотеза исследования: эффективное формирование у будущих педагогов готовности к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников возможно, если:

1) в качестве методологической основы решения проблемы используются такие подходы, как аксиологический, культурологический, деятельностный и средовой;

2) разработана модель формирования у будущих педагогов готовности к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников, включающая в себя комплекс педагогических условий, таких как:

– создание социокультурной среды колледжа, включающей студентов в деятельность духовно-нравственного характера, стимулирующей развитие их нравственной устойчивости и интереса к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников;

– организация исследовательской деятельности студентов по проблеме духовно-нравственного воспитания человека;

– включение студентов в разработку и реализацию проектов духовно-нравственной направленности;

– рефлексивное осмысление будущими педагогами педагогического опыта, в том числе собственного.

Следует заметить, что общего понимания духовно-нравственного воспитания в научно-педагогическом сообществе пока не сложилось; различно и недостаточно четко определяется его соотношение с нравственным воспитанием, с иными традиционно выделяемыми направлениями воспитания. Многие ученые и педагоги не принимают это понятие,

считая его излишним, дублирующим понятие нравственного воспитания, подменяющим религиозное воспитание [2].

Проблема заключается прежде всего в определении категории «духовность», которая в соответствии с традициями русской религиозной философии XIX–XX века (Н. А. Бердяев, Б. П. Вышеславцев, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, В. С. Соловьев, С. Л. Франк) рассматривается в отечественной культуре как наличие божественной частицы (искры) в каждом человеке, бессмертие его души. Поэтому определение духовно-нравственного воспитания с позиций конкретного (религиозного) мировоззрения, например православного христианства, не вызывает особых трудностей.

Затруднения возникают при попытке определения духовно-нравственного воспитания в русле светского гуманитарного представления. Здесь духовность трактуется как внутреннее свойство человека, «состоящее в преобладании душевных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» (С. И. Ожегов); как «позитивное проявление активности духа, внутренней энергии человека» (И. А. Колесникова); как «показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов» (Л. П. Буюева).

Для нашего исследования важным стало понимание того, что приверженцы различных мировоззренческих позиций единодушно расценивают духовность как внутреннюю направленность на высшие ценности, как ценностное отношение к различным объектам жизнедеятельности человека и общества. Вектор духовности при этом выступает основой нравственного сознания и внутренним регулятивом нравственного поведения. Этим, по мнению И. А. Колесниковой, объясняется появление словосочетания «духовно-нравственное воспитание» [3, с. 27].

Духовно-нравственное воспитание может быть определено как:

– «процесс, интегрирующий цели, принципы, содержание, методы духовного и нравственного воспитания, направленный на приобщение школьников к одной из существующих систем духовных ценностей (гуманистической, этнической, религиозной и др.), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними» [4, с. 43];

– деятельность, направленная на «формирование ценностно-смысловой сферы личности

на основе определенного мировоззрения и соответствующей ему системы морали, поведенческой и бытовой культуры» [2, с. 12].

Методологической основой решения проблем духовно-нравственного воспитания выступают аксиологический, культурологический, деятельностный и средовой подходы [5]. Исследования отечественных ученых в области педагогической аксиологии (Н. А. Асташова, В. П. Бездухов, Е. В. Бондаревская, З. И. Васильева, М. Г. Казакина, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. А. Колесникова, В. Я. Лыкова, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. А. Сластиenin, Г. И. Чижакова, Н. Е. Щуркова и др.) позволили определить воспитание как процесс освоения ценностей, их интериоризации (А. В. Кирьякова). Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

На практике аксиологический подход реализуется только в совокупности с культурологическим подходом (В. С. Библер, К. Ю. Богачев, Г. И. Гайсина, М. С. Каган, Н. Б. Крылова, Э. С. Маркарян, Ф. И. Собянин и др.). Приобщение к культуре — мощнейшее средство духовно-нравственного развития человека. По мнению А. Г. Асмолова, воспитание сегодня трактуется как «целенаправленный процесс перевода накопленной человечеством культуры в индивидуальную форму существования, когда внешнее (объективное) становится содержанием внутреннего (субъективного), то есть переводится в область сознания конкретных людей, чтобы потом соответственно отразиться в их мыслях, поведении, чувствах» [6, с. 76].

Человек приходит к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры путем приобщения к национальной культуре. Именно национальные ценности составляют культурное ядро современного образования. Личность испытывает потребность в устойчивом национальном самосознании, в знании духовных ценностей и истории своего народа. Родная культура выступает для человека залогом его духовной преемственности с предшественниками и наследниками, что актуализирует такие культурологические идеи, как: воспитание в детях положительных черт русского национального характера (доброты, милосердия, сострадания, справедливости, нестяжательства и трудолюбия), русского типа поведения и образа жизни; приобщение детей к глубокому познанию своего родного языка, истории, литературы, способствующего укоренению народа, упрочению его национально-

го самосознания и достоинства; возрождение привычек, обычаев, традиций национальной культуры; обращение к православию как исторически обусловленной основе русского менталитета; воспитание в детях чувства патриотизма, искренней любви к своему народу и Родине; осознание детьми того, к какой культуре мы принадлежим.

В личностно ориентированной парадигме образования культура выступает средой развития и воспитания личности, что актуализирует средовой подход (А. М. Анохин, Л. П. Буева, Л. В. Волкова, Г. Б. Корнетов, Ю. С. Мануйлов, Л. Д. Назарова, В. Д. Семенов, Н. Е. Щуркова и др.) к духовно-нравственному воспитанию детей. Особое значение для растущего человека имеет воспитательная семейная среда, в которой ценности (любовь, родительство, дом, дети, родительский долг, верность, доверие, связь с предками и пр.) гармонизируются на основе создания семейных традиций (быта семьи, уклада жизни, взаимоотношений взрослых).

Не менее значима для духовно-нравственного становления личности социокультурная среда детского сада, школы, профессиональной образовательной организации, где должна быть сосредоточена гражданская, духовная и культурная жизнь человека. Духовная устремленность и нравственная устойчивость педагога — ведущие характеристики его профессиональной компетентности.

Готовность будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей рассматривается нами как важнейшая составляющая их профессиональной компетентности, характеристика личности, которая интегрирует в себе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

В структуру мотивационного компонента готовности мы включаем: понимание педагогом профессиональной и личностной значимости данной готовности, ее роли в решении профессиональных задач; интерес будущего педагога к духовно-нравственному воспитанию детей, его ориентацию на овладение соответствующими данной деятельности знаниями и умениями, установку на развитие своих нравственных качеств и накопление опыта в данной деятельности. Большую роль мы отводим ценностным отношениям и ориентациям будущих педагогов [7].

Для успешного приобщения детей к духовным ценностям педагогам необходимы знания методологического, теоретического и методического характера. Они составляют когнитивный

компонент готовности будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности. Для деятельностного компонента основным критерием выступают умения (исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные) и качества (эмпатия, толерантность, рефлексия как механизмы взаимодействия личности с другими людьми).

Для изучения состояния готовности будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей на различных этапах инновационной деятельности использовался комплекс методов диагностики [8]. Так, для оценки ценностных предпочтений студентов мы применяли следующие диагностические методики:

- 1) тест Рокича;
- 2) тест на оценку приоритетности ценностных ориентаций, разработанный М. И. Марьяным и адаптированный к целям исследования;
- 3) методику недописанного предложения, позволяющую фиксировать наличие привычных ценностных отношений обучающихся в обыденных реакциях на жизненные ситуации;
- 4) методику альтернативного тезиса, выявляющую меру осознания студентами социально значимых ценностей (базовых и инструментальных);
- 5) методику вариативного выбора поведения, позволяющую извлекать из системы отношений испытуемых отношение к Другому как ключевую нравственную ценность и выявляющую поведенческие реакции как следствие ценностных ориентаций личности.

Знания и умения студентов оценивались по степени полноты, осознанности и самостоятельности с помощью дидактических тестов, заданий конструктивного и проектировочного характера. Важным критерием выступила активность будущих педагогов, которая определялась по степени их участия в работе на учебных занятиях, студенческих научных конференциях, проектах различной направленности и адресности.

Диагностика готовности выпускников колледжа, проведенная нами в июне 2012 г. со студентами четвертого курса, не участвовавшими в эксперименте, показала, что в сознании студентов инструментальные ценности явно преобладают; знакомы с литературой, ее авторами и современными подходами в данной области около 15 % студентов; только 12 % студентов целенаправленно занимались изучением этой проблемы в процессе исследовательской деятельности. Анализ ценностных ориентаций сту-

дентов-первокурсников также показал низкие результаты [7].

Для формирования готовности будущих педагогов к духовно-нравственному развитию и воспитанию детей нами разработана модель (рис. 1), эффективность которой определяется взаимосвязью всех компонентов, их содержательным наполнением, а также комплексом педагогических условий, внедряемых в образовательный процесс учебного заведения.

Первое условие — создание социокультурной среды колледжа — связано с решением задачи педагогизировать окружающую среду (учебную, воспитательную, среду взаимодействия), насытить ее различными моделями ценностного выбора. Экспериментальная работа была связана со встраиванием новых элементов в существующий образовательный процесс, а именно наполнением содержания учебных дисциплин ценностями человеческого существования, взаимного уважения и понимания, образцами ценностного отношения выдающихся личностей к различным объектам жизнедеятельности [9].

Студенты проявляют значительный интерес к примерам из жизни и деятельности выдающихся личностей. Однако для того чтобы будущие педагоги смогли соотнести результаты жизнедеятельности человека с особенностями сделанных им ценностных выборов, необходимы технологии, предполагающие ценностное осмысление действительности. Мы применяем такие технологии, как дебаты, портфолио, кейс-технологии, технологии командной работы, рефлексивного обучения и др. Объективной ценностью данных технологий является их направленность на формирование не только профессиональной, но и личностной позиции студентов, навыков нравственного поведения и общения.

Формирование у студентов готовности к духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников и младших школьников предполагает не только потребление интеллектуальной и духовной культуры в виде знаний и ценностей. Не менее важным условием, как показал наш эксперимент, является организация исследовательской деятельности студентов. Согласно исследованиям, посвященным изучению деятельностного подхода, только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества (Т. К. Ахаян, В. В. Горшкова, П. И. Пидкасистый, З. Ф. Чехлова, Г. И. Щукина).



Рис. 1. Модель формирования готовности будущих педагогов к духовно-нравственному развитию и воспитанию детей

Исследовательская деятельность, по нашему мнению, должна быть связующим звеном между всеми элементами образовательного процесса в колледже (целями, содержанием, методами, формами и средствами), осуществляться в процессе изучения самых разных дисциплин, а также педагогической практики, иметь определенную

логику в развитии исследовательских умений студентов (от заданий исследовательского характера в ходе изучения дисциплин общеобразовательного и профессионального блоков к исследовательским формам работы в ходе педагогической практики и далее — к выполнению ВКР как самостоятельной исследовательской работы).

Теме духовно-нравственного воспитания традиционно посвящается декада истории, обществознания, философии, в ходе которой студенты первого курса представляют свои творческие работы — эссе: «Долг — это уважение к общим правилам нравственности»; «Человек для человека — высшая ценность»; «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»; «Счастлив тот, кто сделал счастливыми наибольшее число людей». Студенты второго курса принимают участие в дискуссиях: «Жизнь — высшая ценность мира», «Мысли — начало поступков»; «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное».

Большую роль играют уроки литературы. Исследовательские проекты («Книга — это открытие мира», «Сказки: уроки духовности и патриотизма», «Пословицы — мудрость народа») — это не только дань памяти об исторических событиях давно минувших дней, но открытие нравственной сути человека (добра и зла, правды и «кривды», сострадания и милосердия), средство воспитания любви и уважения к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням.

Устойчивый познавательный интерес к истории семьи, рода, страны формируют генеалогические изыскания студентов, позволяющие им воссоздать историю своей семьи, тесно пересекающуюся с общей историей страны (проект «История старой фотографии», краеведческие исследовательские проекты). Эти проекты были продолжены студентами при работе с детьми в ходе педагогической практики. Подобные проекты позволяют преодолеть безликость и «безлюдье», вызывают эмоциональный отклик и формируют устойчивое ценностное отношение к историческим событиям, чувство причастности к истории семьи, родного края, а значит, и к истории Отечества и мира в целом.

При изучении дисциплин профессионально-педагогического блока особое внимание уделяется духовно-нравственным качествам учителя, таким как чувство патриотизма, гражданственности, которые рассматриваются на примерах педагогической деятельности Ш. А. Амонашвили, Я. Корчака, А. В. Сухомлинского и других великих педагогов.

Активное включение студентов в профессионально ориентированную деятельность духовно-нравственной направленности является логическим продолжением предыдущих условий и обеспечивает завершенность подготовки педагогов. Ведущей технологией при реализации

данного условия выступает проектная технология, которая позволяет получать творческие продукты, отражающие личностные достижения каждого участника. Проектная деятельность — ведущая форма прохождения студентами педагогической практики (разработка и проведение учебных и воспитательных проектов с детьми, проектов взаимодействия с родителями).

Дошкольникам адресованы проекты «Наша Родина — Россия», «Защитники земли русской», «Мой город», «Я и моя семья», «Фольклорные праздники (Масленица, Рождество, Коляда)» и др.

Для учащихся начальных классов студентами разработаны проекты «Природные памятники Южного Урала», «Великие полководцы России», «Г. К. Жуков — маршал Победы», «Рабочие руки Магнитки».

Обязательным условием выработки студентами собственной системы ценностей и ценностных отношений к миру является деятельность на благо других. При этом важно бескорыстие мотивов участия в различных социальных и благотворительных проектах (к примеру, в проектах «Музыка для всех» для пациентов городской детской больницы № 3, дома престарелых, интернатов, учреждений для детей-сирот и инвалидов). Экспериментальная работа подтвердила наше предположение о том, что эти добрые дела становятся личной потребностью студентов, содействуют развитию милосердия, способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний, стремления служить людям и Отечеству, проявлению доброй воли. Так поддерживаются традиции колледжа, выступающие параметрами «духа» профессионального учреждения.

Для того чтобы формируемый у студентов педагогический опыт стал их внутренней ценностью, он должен быть эмоционально пережит и рефлексивно осмыслен (в этом заключается суть четвертого педагогического условия). Проведенная в апреле 2016 г. контрольная диагностика готовности выпускников педагогического колледжа к духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников и младших школьников не только показала положительную динамику в таких компонентах, как знания и умения студентов, но прежде всего продемонстрировала понимание ответственности педагога за духовное здоровье воспитанников и высокий уровень ценностного отношения будущих учителей к собственному духовно-нравственному совершенствованию.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3274>.
2. Метлик, И. В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе : Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе [Текст] / И. В. Метлик // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 3–14.
3. Колесникова, И. А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен [Текст] / И. А. Колесникова // Педагогика. — 2008. — № 9. — С. 25–33.
4. Шитякова, Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст] : курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям пед. образования / Н. П. Шитякова. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2004. — 158 с.
5. Юревич, С. Н. Методологические основания духовно-нравственного воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Юревич // Психолого-педагогические аспекты исследования проблем дошкольного и общего образования : монография / под ред. О. В. Гневэк. — Уфа : РИО АЭТЕРНА, 2015. — С. 46–70.
6. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А. Г. Асмолов. — М. : Ин-т практической психол. ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. — 458 с.
7. Вишневская, В. П. Экспериментальная деятельность как ресурс повышения качества образования [Текст] / В. П. Вишневская, Л. Н. Малявкина, С. Н. Юревич // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 6. — С. 17–20.
8. Педагогическая диагностика духовно-нравственного воспитания и развития личности [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. : В. П. Вишневская, Л. Н. Малявкина, С. Н. Юревич. — Магнитогорск : МаГУ, 2013. — 134 с.
9. Вишневская, В. П. Социокультурная среда колледжа как условие воспитания у будущих педагогов духовно-нравственной культуры [Текст] / В. П. Вишневская, Е. В. Похилук, С. Н. Юревич // Инновационное развитие профессионального образования : науч.-практ. журнал / под науч. ред. И. Р. Сташкевич. — 2014. — № 2 (06). — С. 84–88.

УДК 351/377

*И. С. Николаева, зам. директора по МР
Южноуральского энергетического техникума
(ЮЭТ), канд. пед. наук, Челябинская обл.,
г. Южноуральск, e-mail: lis3326@yandex.ru
З. Н. Шульга, преподаватель ЮЭТ*

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье проанализирован опыт работы коллектива Южноуральского энергетического техникума по профилактике наркомании среди молодежи на основе разработанной и реализуемой в техникуме программы «Мы выбираем здоровье». Предложены основные подходы к организации воспитательного процесса, выделены социальные, педагогические, организационные условия этой деятельности.

Ключевые слова: наркомания, программа профилактики наркомании в образовательной среде.

Население России постоянно уменьшается, и именно проблема здоровья детей стоит на первом месте. По данным социально-гигиенического мониторинга, проведенного с учетом материалов Министерства здравоохранения Челябинской области, ТО ФС государственной статистики по Челябинской области показатель распространенности наркологических рас-

стройств по Челябинской области в 2014 г. составил 2348,6 на 100 тыс. населения, среди детей в возрасте от 5 до 17 лет — 45,9 на 100 тыс. подростков. Потребителями инъекционных наркотиков являются 14,3 % подростков. У взрослых (18 лет и старше) показатель распространенности составил 360,1 на 100 тыс. взрослого населения. В связи с этим встает вопрос о проведении

активной профилактической работы с обучающимися в образовательных учреждениях.

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к выводу о необходимости реализации в нашем техникуме программы, обеспечивающей системный подход к решению проблемы профилактики употребления наркотических средств с учетом особенностей студентов, окружающего их социума и во взаимодействии со всеми заинтересованными службами. Нами разработана антинаркотическая программа «Мы выбираем здоровье», которая в 2015 г. стала победителем конкурса на лучшую программу по профилактике наркомании среди образовательных организаций НПО, СПО и ВПО. Конкурс организован Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков Челябинской области, Министерством образования и науки Челябинской области.

Целью программы является формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению наркотических средств.

Задачи программы: научить студентов техникума делать здоровый выбор и принимать ответственные решения; помочь родителям обучающихся в предупреждении приобщения их детей к вредным привычкам; внедрить тематику программы в учебный план учителей-предметников; использовать в профилактической деятельности дополнительные ресурсные возможности общественной и образовательной среды г. Южноуральска и Челябинской области.

Содержание программы определяется ее структурой и состоит из шести блоков: организационного, диагностического, профориентированного, профилактического, научно-методического модулей, модуля аналитической деятельности.

Социальным педагогом разработан и ведется социальный паспорт, отражающий социальный статус семей студентов. На всех студентов группы риска создается база данных, куда включаются материалы диагностики.

На основе полученных данных социальный педагог и члены совета профилактики проводят коррекционную работу, используя комплекс упражнений, разработанный доктором наук В. М. Ялтонским.

Профилактика употребления психоактивных веществ в ЮЭТ проводится среди обучающихся с первого по четвертый курс. Важной особенностью является скрытая профилактика, когда студентам не говорится о вреде тех или

иных видов наркотических веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Работа в данном направлении проводится в каждой группе, используются разнообразные формы и методы работы.

Направления воспитательной работы в техникуме

1. «Я — профессионал».

Цели: создание условий для осознания обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии, развитие у них интереса к выбранной профессии, познавательных, интеллектуальных, творческих способностей.

Основные формы работы: день самоуправления, классные часы, книжные выставки, недели ПЦК, олимпиады, выставка творческих работ «Мое дело, профессия, хобби»; мероприятия, посвященные Дню науки, Дню энергетики.

2. «Я — патриот».

Цели: создание условий для развития интереса и уважения к традициям Российского государства, родного города, учебного заведения, для осознания значимости каждого человека, его гражданской позиции, его будущего; воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности, настойчивости в выполнении любого дела; формирование активной жизненной позиции студентов, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения.

Основные формы работы: вечер встречи выпускников, участие в городском конкурсе патриотической песни, встреча с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, последний звонок, акция «Чужой беды не бывает», военно-полевые сборы; мероприятия, посвященные годовщине победы в Великой Отечественной войне, Дню космонавтики, Дню учителя, Дню матери.

3. «Я — социально активная творческая личность».

Цели: создание условий для социализации личности, развития ее творческих способностей; предоставление студентам возможностей для самореализации в соответствии со своими склонностями и интересами; выявление и поддержание индивидуальности, стремления действовать согласно этическим, эстетическим, культурным критериям; изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов студенческой группы; определение уровня сформированно-

сти коллектива, состояния деловых и межличностных отношений.

Основные формы работы: акция ко Дню учителя; конкурс фотографий, презентаций, газет; празднование Дня студентов, Дня святого Валентина, Дня юмора; последний звонок; генеральная уборка аудиторий, субботник, летний трудовой семестр.

4. «Я — физически здоровый».

Цели: содействие студентам в формировании здорового образа жизни, сознательного отношения к здоровью, чувства ответственности за будущее поколение, укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, совершенствование в избранных видах спорта, в осознании здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Основные формы работы: проведение осеннего спортивного праздника, дня здоровья, акции «Начни с себя», праздника «Богатырские забавы», дня борьбы со СПИДом, спортивных мероприятий; медицинское обследование студентов; занятия в спортивных секциях техникума и города.

В ЮЭТ большое внимание уделяется внеурочной занятости студентов, работают 20 кружков. Общая занятость студентов в кружках и секциях составляет 78 %.

5. «Я — законопослушный».

Цели: создание условий для воспитания свободной, демократичной личности, формирования правовой культуры студентов; развитие чувства ответственности за собственные действия.

Основные формы работы: месячники по правовой пропаганде с проведением родительских собраний, на которые приглашаются специалисты ГОВД; исследование неблагополучных семей; работа Совета профилактики правонарушений; классные часы, беседы, просмотр кинофильмов.

Профилактика наркомании должна быть систематической деятельностью, а не разовой акцией. Главная идея профилактической работы заключается в том, чтобы показать пагубность влияния наркотиков на организм человека и сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Библиографический список

1. Латышев, Г. В. Организация мероприятий по профилактике наркомании [Текст] : метод. рекомендации для пед. коллективов школ, работников подростковых клубов и соц. педагогов / Г. В. Латышев, М. А. Бережная. — М. : Медицина, 1999. — 158 с.

УДК 377

Т. Н. Портнягина, мастер производственного обучения Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего (ЧТПуГХ), г. Челябинск, e-mail: pl10@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА ВНЕУРОЧНОМ МЕРОПРИЯТИИ

В статье рассмотрен опыт использования методов и приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на внеурочном мероприятии, посвященном Дню Победы. Автором представлены задания, позволяющие связать отечественную историю и осваиваемую специальность.

Ключевые слова: технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (технология РКМЧП), внеурочное мероприятие, история, Великая Отечественная война.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее РКМЧП) выделяется среди инновационных педагогических идей оптимальным сочетанием проблем-

ности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Используя данную технологию на учебных занятиях, педагог развивает личность

студента, формирует его коммуникативную компетенцию, обеспечивает комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования обучающихся [1, с. 62].

Методы и приемы технологии РКМЧП могут широко использоваться и на внеурочных занятиях. В качестве примера рассмотрим разработку классного часа «Рецепты выживания», приуроченного к празднованию Дня Победы.

На этом мероприятии были использованы следующие методы и приемы технологии РКМЧП. В целях актуализации и определения целей классного часа использовался прием «верные/неверные суждения». Так, студентам были предложены утверждения, среди которых им нужно было выявить правильные и ошибочные, например:

- 1) «Первые полевые кухни появились в начале Великой Отечественной войны»;
- 2) «Кулеш — это жидкая каша и густой суп»;
- 3) «Суррогатный хлеб состоял из дефектной ржаной муки, целлюлозы, солода, жмыха, обойной пыли, отрубей, соевой муки и др.».

На этапе подведения итогов классного часа мы еще раз вернулись к этим суждениям и проверили их правильность. Так, например, некоторые студенты были убеждены, что в состав суррогатного хлеба не может входить обойная пыль и целлюлоза, а первые полевые кухни появились только в начале Великой Отечественной войны.

С целью более глубокого погружения в тему классного часа была применена стратегия «зигзаг». Все студенты разделились на три группы, каждой из которых было предложено проработать текст в соответствии с одной из тем: 1) «История полевых кухонь»; 2) «Фронтовое меню»; 3) «Питание в блокадном Ленинграде». Студенты должны были выполнить это задание, пользуясь следующим алгоритмом:

- 1) внимательно прочитайте текст;
- 2) подчеркните ключевые (главные) слова;
- 3) подготовьте текст к пересказу;
- 4) составьте один «толстый» и один «тонкий» вопрос по тексту.

Далее, изучив материал, студенты перераспределились в группы другого состава и рассказали друг другу новый материал. Этот метод

позволил включить студентов в процесс взаимодействия, а также способствовал, в соответствии с ФГОС СПО, формированию таких общих компетенций, как:

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В целях контроля усвоения знаний применялся прием «Толстые/тонкие вопросы». В процессе работы с текстами студенты подготовили два вопроса: «толстый», предполагающий развернутый ответ, и «тонкий», предполагающий односложный ответ. Так, например, по первой теме студентами были составлены такие вопросы:

- Каково назначение полевых кухонь? (Полевые кухни предназначены для приготовления пищи и организации питания в походных условиях, на удаленных объектах, в военных частях);
- В каком году появились полевые кухни? (В 1898 г.).

Умение формулировать и задавать вопросы — одна из ключевых компетенций, которой должны обладать студенты.

На этапе рефлексии для установления обратной связи был использован прием «синквейн», дающий возможность подытожить полученную информацию, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства самовыражения. На первых этапах его составляют в группах, позже — в паре и, наконец, индивидуально. Студенты могут составлять синквейн на занятии или дома. Данная форма работы способствует усвоению важных моментов изученного материала, творческой переработке основных понятий темы, создает условия для раскрытия творческих способностей студентов [2, с. 132].

Таким образом, технология РКМЧП позволяет включать студентов в такие виды деятельности, которые создают условия для развития у них критического мышления и формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Библиографический список

1. Киргинцева, А. Е. Технологии критического мышления на занятиях по иностранному языку [Текст] / А. Е. Киргинцева // Среднее профессиональное образование. — 2015. — Прил. № 3. — С. 62–66.
2. Шпилева, С. Н. Разработка внеаудиторного мероприятия «Внимание — туберкулез» [Текст] / С. Н. Шпилева // Среднее профессиональное образование. — 2015. — Прил. № 3. — С. 126–132.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В статье описана методика подготовки и написания научно-исследовательской работы со старшеклассницей, анализируется опыт участия во Всероссийском конкурсе юношеских работ им. В. И. Вернадского. Автор исходит из тезиса, что исследовательское обучение представляет собой особый подход, который основан на естественном стремлении человека к изучению окружающего мира и главная цель которого заключается в формировании у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы познания в любой сфере человеческой деятельности.

Ключевые слова: театральное искусство, образовательные стандарты, научно-исследовательская работа, творчество.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров

Модернизация отечественного образования ориентирует учебные заведения всех уровней на работу, главным показателем результативности которой выступает мера овладения обучающимися определенным комплексом компетенций. Федеральные государственные стандарты нового поколения определяют понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию компетентности.

Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС — это не только действенный метод, способствующий развитию у обучающихся умения самостоятельно получать новые знания, обрабатывать информацию, делать выводы, но и прекрасная возможность определить способность учащихся проводить научные исследования и выступать перед обширной аудиторией. Существенным подспорьем в его реализации является внеурочная деятельность школьников, которая, согласно стандарту, объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач развития, воспитания и социализации учащихся. Применительно к старшей школе главной це-

лью воспитания и социализации обучающихся стандарт обозначает формирование культуры самоопределения.

Основной проблемой для педагогов в условиях введения ФГОС для старшей школы является следующая: как организовать внеурочную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и интересов старшеклассника, а также условий его жизнедеятельности, чтобы результатом ее стало формирование культуры самоопределения?

Одним из путей организации внеурочной деятельности старшеклассников для многих учителей стало проведение научно-исследовательской работы со школьниками. Это особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления человека к самостоятельному познанию окружающего мира; главная его цель — формирование у учащегося готовности и способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой науки и культуры.

Как правило, увлеченные творческой научно-поисковой работой старшеклассники осознанно подходят к выбору данного типа деятельности, поскольку проблема профориентации и социализации для них особенно актуальна. В современном мире успех в профессиональном плане во многом зависит от способности

человека определять ближайшие и дальние перспективы, умения ставить цели, намечать план действий, находить и анализировать необходимую информацию и ресурсы, верно оценивать достигаемые результаты. Для правильного выбора профессии необходим творческий потенциал, самостоятельность в принятии решений, мобильность и инициативность. Перечисленные качества учащийся с успехом может приобрести, выполняя научно-исследовательскую работу. Как правило, старшеклассники часто выбирают темы, которые так или иначе связаны с поступлением в высшее учебное заведение по выбранной специальности.

Рассмотрим основные этапы научно-исследовательской работы со старшеклассниками на примере работы Ксении Востровой, ученицы МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска, на тему «Роль Камерного театра в культурной жизни молодежи Челябинска». Для этого определим основные этапы исследования: 1) подготовительный; 2) исследовательский; 3) этап создания (написания) работы; 4) оформительский; 5) презентационный; 6) рефлексивный [1].

Подготовительный этап включает в себя выбор темы и определение ее актуальности. Выбор темы является одним из наиболее важных и трудных моментов, поскольку точная формулировка способствует правильному изложению содержания. Началу любого исследования дает проблема — категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Практика показывает, что приоритетными следует считать темы, связанные с региональной проблематикой и основанные на использовании местных источников (рассказы старожилов, архивные данные, музейные коллекции, принадлежащие гражданам предметы-артефакты и т. д.). Краеведение предоставляет молодому человеку наиболее полный комплекс оригинальных материалов, позволяет говорить о вещах близких и зачастую «осязаемых», дает шанс найти что-то свое, внести в изучение вопроса собственные умозаключения. Исследования по краеведению, этнографии, топонимике принимаются не только на школьном уровне, но и на региональном, всероссийском, международном.

Как помочь школьнику определить актуальность темы? Для этого целесообразно предложить проанализировать роль изучаемого объекта. Чтобы определить степень актуальности — представить современный или будущий мир без изучаемого объекта, или, наоборот, предположить, что может измениться при успешном освещении и развитии данной темы.

Ксения Вострова остановила свой выбор на Челябинском драматическом камерном театре. Девушку заинтересовали причины непопулярности театра среди ее сверстников.

Актуальность своей работы Ксения определила следующим образом: «Актуальность темы исследования определяется интенсивным процессом дифференциации досуговой и развлекательной сферы городской культуры, в которой свое место занял современный театр. Нам кажется актуальным определить роль и значение театра в структуре потребностей подрастающего поколения. Важно проанализировать, какое место занимает театр в общей системе культурно-познавательных мероприятий, посещаемых молодежью. Мы стремились понять, имеет ли значение театр в процессе становления личности молодого человека. Молодое поколение в соответствии со своими социокультурными потребностями время досуга посвящает в основном общению в молодежных компаниях, группах сверстников, где формируется особая субкультура, влияющая на становление личности. Достаточно часто неформальные молодежные группы оказывают негативное влияние на личность подростка. По нашему мнению, театр может стать альтернативой деструктивным формам досуга молодежи».

Исследовательский этап начался с изучения литературы о Камерном театре, а именно сведений из энциклопедий и справочников, монографий и научных статей, журнальных и газетных публикаций. Далее были изучены доступные Интернет-ресурсы.

Важной частью работы является консультация учащегося со специалистами в изучаемой области. Это могут быть работники архивов, музеев, библиотек, краеведы, узкие специалисты, научные сотрудники и др. В процессе исследования нам предстояло познакомиться с известными людьми разных профессий, взять у них интервью, а для этого научиться грамотно формулировать вопросы, записывать и анализировать полученную информацию.

В частности, Ксения подготовила вопросы для театрального критика, культуролога, доктора исторических наук Сергея Сергеевича Загребина, который занимается изучением театрального искусства и истории Челябинского государственного драматического театра [2–4]. Также она побеседовала с заведующей литературной частью театра Ириной Юрьевной Камоцкой и режиссером Олегом Хаповым, который пригласил девушку с друзьями на премьеру спектакля «Тихий шорох уходящих шагов»

и любезно предоставил возможность заглянуть в театральное закулистье, сделать фотографии.

Этап создания работы начался с написания введения, в котором обозначены цели и задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, его новизна; перечислены использованные исследовательские методы, приведено библиографическое описание. Цель исследования была поставлена следующая: определить место Камерного театра в культурно-познавательном досуге молодежи Челябинска. Данная цель определила постановку следующих задач: 1) определить роль театра в современном мире; 2) изучить специфику театральной жизни Челябинска; 3) исследовать историю Челябинского государственного камерного театра; 4) определить место Камерного театра в досуге молодежи (по материалам социологического исследования).

Результаты социологического опроса, проведенного автором исследования, показали, что «в настоящее время театр стал уступать место киноискусству. Между тем он способствует нравственному просвещению и воспитанию человека, поскольку актеры устанавливают непосредственный контакт со зрителем, с помощью чего достигается больший эффект сопереживания. Поэтому для молодежи очень важен театр как духовно-нравственный наставник. В городе Челябинске представлены театры всех видов. Молодые люди Челябинска в среднем посещают театр один раз в год. Челябинский камерный театр не имеет большой популярности в молодежной среде. Однако у него есть свой культурный зритель, безусловно, получающий эмоционально-нравственный импульс». Тезисы работы можно найти на сайте Челябинского драматического камерного театра [5].

Оформительский этап начался с изучения требований конкурса, на который планировалось представить работу. Мы собирались участвовать в региональных конкурсах («Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века») и во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского является дистанционно-очной комплексной образовательной программой, формой сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учащихся, учителей и ученых из разных регионов России и стран мира. Конкурс направлен на приобщение юношества к традициям российской научной школы, явившей миру великие открытия и достойные образцы гражданственности. Конкурс проводится в два тура. Для

участия в первом туре принимаются работы проблемного характера, включающие этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, а также обзор литературы по выбранной теме. Тематика исследований, представляемых на конкурс, не ограничена. Авторы работ, получивших положительную оценку, а также их руководители приглашаются на второй тур конкурса — Юношеские чтения им. В. И. Вернадского. Программа чтений предусматривает очную экспертизу исследовательских работ в стендовой и устной форме, методическую работу с научными руководителями, лекции ведущих ученых, знакомство с научными музеями Москвы, коммуникационную программу «Взаимодействие» и др. [6].

Педагог с многолетним опытом участия во Всероссийских конкурсах (одна из немногих в Челябинске) Марина Сергеевна Салмина, учитель МАОУ СОШ № 59, почетный работник Министерства образования Российской Федерации, историк, краевед, с удовольствием поделилась с нами тонкостями подготовки к стендовой защите, показала лучшие стенды своих учеников.

В 2016 г. стендовая защита работ учащихся проходила в научной библиотеке Московского государственного университета. Доброзелательные независимые эксперты были заинтересованы работами старшеклассников. Следует отметить, что внимание было проявлено к каждому участнику, жюри отметило сильные стороны представленных работ грамотами в разных номинациях. Так, Ксения Вострова получила сразу несколько наград: диплом I степени, грамоты «За неравнодушие и увлеченность», «За изучение социально важных объектов» и «Лучшая работа по мнению комиссии учащихся». Следует отметить тех людей, благодаря помощи которых, в том числе материальной, стало возможным участие в конкурсе. Огромную поддержку десятикласснице оказали ее родители и директор МАОУ СОШ № 43 Галина Владимировна Валова.

Итак, раннее приобщение учащихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения, позволяющей наиболее полно выявлять как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности у каждого учащегося, поскольку, по словам Л. Паскаля, «доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим». Исследовательская работа открывает новую форму общения с учениками, их родителями, общественностью,

с интересными людьми. Такой вид деятельности способствует формированию ключевых компетенций учащихся в полном объеме и максимально удовлетворяет требованиям ФГОС, подготавливая школьников к осознанному выбору будущей профессии.

Итог проведенного исследования подвела сама Ксения: «Работа над научным исследованием открылась для меня как совершенно новый вид деятельности. Изначально, приступая к работе, я задавалась целью добавить немного разнообразия в свои школьные занятия и сделать вклад в саморазвитие, к тому же я понимала, что данная работа могла принести значительную пользу в моем дальнейшем обучении. Но я совсем не подозревала, что научно-исследовательская деятельность может подарить настолько незабываемый опыт. Самой интересной частью научно-исследовательской работы для меня стал сам процесс. С момента выбора темы исследования до последнего слова на защите я чувствовала, как умственно и духовно развиваюсь, получаю новые знания и умения, как формируется новый научный мир внутри меня. Это личностное развитие сыграло важную роль для меня в научно-исследовательской деятельности. Однако, если признаться честно, были и такие моменты, когда хотелось остановиться на половине пути и не продолжать работу. Но сейчас, оглядываясь на проделанный путь, я понимаю: как хорошо, что нашлись силы преодолеть себя и уверенно идти дальше. После завершения работы мы с научным руководителем подали заявку на участие во Всерос-

сийском конкурсе исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Через некоторое время нам пришло приглашение на очную защиту, которая проводится в Москве. Нельзя передать словами все те впечатления, которые я получила от этого конкурса, но можно сказать одно: они останутся со мной навсегда. На защите царил очень доброжелательная атмосфера. Все участники относились друг к другу не как к соперникам, а скорее как к научным коллегам. Но больше всего меня удивило чуткое внимание самих организаторов конкурса абсолютно к каждому участнику чтений. Каждый юный исследователь почувствовал себя полноправным членом научного сообщества. В целом научно-исследовательская деятельность позволила мне расширить свои познания, приобрести бесценный опыт и познакомиться со многими удивительными творческими людьми».

Практический пример работы над научным исследованием старшеклассницы подтвердил тезис о том, что исследовательское обучение способствует подготовке школьника к самостоятельному и творческому поиску новых способов познания в любой сфере человеческой деятельности, в том числе в науке и культуре. В данном виде обучения компетентностный подход нацелен не на большую информированность учащихся, а на способность самостоятельно решать проблемные задачи. Исследовательское обучение дает практико-ориентированные знания, позволяет научиться чему-то полезному и мотивирует школьника к дальнейшему самоопределению и социализации.

Библиографический список

1. Шарманова, Т. В. Научно-исследовательская деятельность по истории как способ формирования ключевых компетенций в соответствии с ФГОС [Текст] / Т. В. Шарманова // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 1. — С. 38–40.
2. Загребин, С. С. Театр мечты [Текст] / С. С. Загребин. — Челябинск, 1997. — 160 с.
3. Загребин, С. С. Массовая культура и современный театральный процесс [Текст] / С. С. Загребин // Вопросы культурологии. — 2008. — № 7. — С. 67–70.
4. Загребин, С. С. Современный российский театр : Проблема художественного позиционирования в условиях либерального общества и рыночной экономики [Текст] / С. С. Загребин // Социум и власть. — 2008. — № 3. — С. 123–126.
5. Челябинский драматический камерный театр [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kamerata.ru/>
6. Конкурс им. В. И. Вернадского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vernadsky.info/>

Дискуссионный клуб

УДК 37.0

С. С. Загребин, проф. Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), д-р ист. наук, проф., член Общественного совета при Законодательном собрании Челябинской области по вопросам образования и науки, член Коллегии Управления культуры г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ, г. Челябинск, e-mail: spj-2012@list.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ «МОДЕРНИЗАЦИИ» ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЛЕМИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

В статье рассматриваются наиболее актуальные вопросы реформ российского образования и науки. Автор в полемичной форме доказывает тезис, что все реформы идут в русле трансформации российской традиционной культуры в культуру либеральную, антитрадиционную. По мнению автора, национальным интересам отвечает сохранение традиционных ценностей в отечественном образовании, науке и культуре.

Ключевые слова: культура, образование, наука, модернизация.

В августе 2016 года российское общество отметило 25-летие демократических реформ. Юбилейное событие подобного значения актуализирует общественные дискуссии о причинах, предпосылках, сущности и результатах столь масштабных общественных преобразований. В общественно-политическом дискурсе события августа 1991 года вызвали шквал высказываний, отразивших крайнюю поляризованность российского общества, невозможность взвешенного, неполитизированного общественного диалога. Мы не станем комментировать данную дискуссию, а лишь сформулируем собственную позицию по проблеме развития отечественного образования и науки в постсоветский период российской истории.

Сфера образования или, как говорили прежде, народного просвещения выполняет в социуме важную коммуникативную функцию — трансляции социокультурного опыта по вертикали (от поколения к поколению) и по горизонтали (из

кумулятивно-профессиональной сферы в кумулятивно-обыденную).

Сфера образования является наиболее консервативным сегментом социума, поскольку оперирует с традицией как основой общественных отношений. Поэтому любые реформы в сфере образования всегда продвигаются медленно и вызывают внутреннее сопротивление субъектов образовательного процесса. В России модернизация образования отмечена тремя наиболее значимыми вехами: это петровские реформы XVIII века, культурная революция 1917 года, либеральные трансформации 1991 года.

Принципиальной особенностью российской культуры является ее опора на традицию, на традиционные ценности. В целом российский социум, российскую культуру можно трактовать как традиционные. Вместе с тем российская культура имеет два принципиальных отличия от иных традиционных культур. Во-первых, российская культура — открытая (как

правило, традиционные культуры представляют собою закрытые системы). Во-вторых, российская культура после «модернизационного поворота» остается традиционной (как правило, традиционные культуры после «модернизации» становятся «нетрадиционными» или «модернистскими»). Названные особенности российской культуры определили и ее отношение к сфере образования, которая после всех реформ сохраняла опору на традицию.

Петровские реформы переориентировали образование с религиозных на светские (научные) доминанты, однако опора на религиозные ценности в образовании сохранилась. Культурная революция 1917 года и культурное строительство 1930-х гг. вывели религию за сферу светского образования, но сохранили опору на фундаментальную науку как основу образования. Либеральные реформы 1990-х гг. наделили сферу образования новым статусом — «сферы услуг» и включили ее с систему рыночных товарно-денежных отношений и свободной конкуренции. Сфера образования получила практически неограниченную свободу, но продолжала опираться на традиционные ценности — фундаментальную науку и секуляризованную культурную традицию. В 2003 году начался новый, четвертый этап модернизации отечественного образования, осуществляемого в русле так называемого Болонского процесса.

Болонским процессом принято называть процесс унификации образовательных ресурсов европейских государств, подписавших в 1999 году Болонскую декларацию с целью создания единого европейского образовательного пространства. В 2003 году к Болонской декларации присоединилась Россия, взяв на себя обязательства до 2010 года «воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса». Принципы эти достаточно просты и ориентированы на обеспечение так называемой академической мобильности всех субъектов образовательного процесса, от студентов до преподавателей. Академическая мобильность может быть достигнута через унификацию основных образовательных процедур и ресурсов.

Системы образования стран — участников Болонского процесса должны содержать принципиально сопоставимые образовательные ориентиры. Например, в образовательном процессе должны присутствовать однотипные образовательные циклы, такие как бакалавриат и магистратура; должна быть установлена единая система учета освоения образовательных программ — кредитные единицы, и т. д. Весь этот

комплекс мер должен обеспечить единые подходы к оценке качества образования и уровня профессиональной квалификации выпускников образовательных учреждений. Предполагается, что в результате выпускники различных учебных заведений, расположенных в различных европейских городах, составят единый «резерв» трудовых ресурсов на глобальном рынке труда. Так «академическая мобильность» превратится в «трудовую мобильность», а трудовая миграция станет не хаотичным, а вполне управляемым процессом.

Болонский процесс по своей сути является «европейским проектом», т. е. ориентированным на решение вполне прагматических задач развития экономики не просто отдельных европейских стран, но всего Европейского сообщества как целостной системы. Присоединение России к Болонскому процессу предполагало развитие новой сферы интеграции страны в европейские политические и экономические институты. К сожалению, подписание Болонской декларации российскими чиновниками не было предварено ни тщательной экспертной оценкой всех последствий подобного шага для отечественного образования, ни общественным обсуждением необходимости и специфичности реализации болонских принципов в отечественном образовании. В результате сам процесс «четвертой волны» модернизации российского образования оказался затруднен как внутренним сопротивлением самой системы образования, так и неприятием многими субъектами образовательного процесса базовых принципов Болонской декларации.

В основе модернизации российского образования оказалась смена доминирующей образовательной парадигмы: от академического фундаментального знания к утилитарно-прагматическим компетенциям. В отечественной традиции академическое образование предполагало и реализовывало на практике поэтапное освоение фундаментальной науки: от основ наук в общеобразовательной школе до глубинных проблем естественно-технических и общественно-гуманитарных наук в вузах и послевузовском образовании (аспирантура, докторантура). Модернистская модель предполагает сужение фундаментальных знаний до уровня практико-ориентированных компетенций в узких сегментах отдельных дисциплин. Идеологи модернизации обосновывают перспективность данного подхода требованиями рынка труда, в пространстве которого постоянно изменяются технологии производства, возникают потребности в новых спе-

циализациях. Утилитарно-прагматическая модель образования, по мнению идеологов модернизации, позволит более эффективно и мобильно обеспечивать экономику необходимыми специалистами. При изменении экономической конъюнктуры выпускник учебного заведения, получивший специальность, не востребованную на рынке, может быстро поменять квалификацию, пройдя соответствующие курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Так, одним из базовых принципов Болонского процесса является развитие системы дополнительного образования по принципу «образование в течение всей жизни».

Критики традиционной для России академической модели образования приводят два аргумента, которые, по их мнению, доказывают неэффективность прежней российско-советской системы образования. Первый аргумент сводится к отсутствию признания российских дипломов зарубежными учебными заведениями и работодателями. Данный аргумент достаточно просто опровергается общеизвестным фактом «утечки мозгов», когда в постсоветский период значительная часть отечественных ученых была приглашена на работу в авторитетные учебные заведения и кампании ведущих стран Европы, Америки, Азии. Востребованность российских ученых и специалистов говорит прежде всего о высоком качестве российско-советской системы образования.

Второй аргумент критиков традиционной модели образования сводится к констатации того, что большинство выпускников вузов в постсоветский период работают не по своей специальности по диплому, что означает их невостребованность на рынке труда. Данный аргумент также легко опровергается. Сам факт того, что выпускники российских учебных заведений работают не по специальности, говорит о высоком уровне «профессиональной мобильности». Академическая модель образования, предоставляя обучающимся фундаментальные знания, формировала универсального специалиста, способного быстро осваивать новые сферы деятельности без специальной переподготовки. Таким образом, аргументы критиков лишь подчеркивают реальные достоинства и достижения российско-советской системы образования, основанной на академической фундаментальной науке.

В качестве отдельной проблемы следует называть проблему воспитания в образовательном процессе. Либеральные идеологи модернизации образования настаивают на безукоризненном соблюдении двух конституционных принципов:

светскости образования и отказа от государственной идеологии в системе образования. Действительно, если в российской конституции декларирован отказ от государственной идеологии, то и само воспитание личности оказывается вне сферы образования, в компетенции семьи и институтов гражданского общества. В российско-советской модели образования воспитание было интегрировано в сам образовательный процесс; воспитание в контексте образования формировало систему ценностей личности, ее жизненных приоритетов, картину мира, и наконец — мировоззрение. Система образования, следуя принципам традиционной культуры, создавала прочную систему мировоззренческих координат, позволяющих личности ориентироваться в окружающем мире, опираясь на нравственные и гражданские ценности как на лоцманскую карту «в бурном жизненном море».

Либеральная модель образования определила иные координаты, точнее, предложила вообще отказаться от «идеологических координат» как пут, отягощающих личность и социум в хаотичном броуновом движении свободного рынка. В замену ценностей личности были предложены «компетенции», т. е. некий ограниченный набор информации о возможных вариантах действий в определенных профессиональных сегментах. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) нового поколения содержат два набора компетенций: для среднего профессионального образования — общие и профессиональные, для высшего профессионального образования — профессиональные и общекультурные. «Компетенции» как таковые лишены ценностного наполнения и, следовательно, являются ситуативными, т. е. свободно избираемыми личностью исходя из прагматических задач, в отличие от ценностей, являющихся императивными доминантами личности.

Процесс вытеснения воспитания из сферы образования начался в начале 1990-х гг. и продолжается до настоящего времени. Результатом данного процесса стало доминирование режима «информационной неопределенности» в социокультурном пространстве, а ситуация «неуверенности в завтрашнем дне» сделалась одной из основных тенденций современности. Именно этим можно объяснить широкое распространение в подростковой среде разных типов «молодежных субкультур», от «рэперов» и «готов» до совершенно деструктивных, а порой и преступных группировок. В этих субкультурных суррогатах воспроизводятся в искаженном виде образы традиционной

культуры, в этих группах имеется лидер, разделенный почти сакральными полномочиями, имеется система неписаных норм и правил поведения, символическая атрибутика, коллективная порука. Подростки идут в эти «тусовки» исключительно от тоски «по определенности», от стремления пусть к иллюзорным, но защищенности и стабильности.

Примечательно, что в «кадетских классах» подобных группировок нет, в равной степени их нет и в «православных гимназиях» и иных религиозных учебных заведениях. Причина очень проста. Подобные типы учебных заведений воспроизводят в своих стенах модель традиционной культуры, основанной на «информационной определенности», на нормах и ценностях национальной культуры. Ученик чувствует себя защищенным в коллективе, среди товарищей-единомышленников, среди наставников, соблюдающих те же правила и традиции, что и учащиеся. В таких коллективах доминируют соборность, взаимопомощь, приверженность общим нравственным и культурным ценностям. Представляется весьма перспективным широкое распространение в сфере отечественного образования учебных заведений, основанных на традиционных религиозных и (или) национальных культурах. В светских учебных заведениях вариантом подобной ориентации на традицию могла бы стать развернутая корпоративная культура каждой конкретной школы, техникума, колледжа, института или университета.

Другой проблемой видится процесс реформирования российской науки. В этом процессе вновь столкнулись две концепции развития образования, две позиции, которые в медийном пространстве получили обозначения «либералы» и «патриоты». В этом противостоянии «либералов» и «патриотов» видится определенная историческая преемственность, истоки которой уходят в эпоху Петровских реформ и позже — в дискуссии «западников» и «славянофилов», а в новейшей отечественной истории проявились в столкновениях «демократов» и «коммунистов» в период так называемой перестройки 1980-х гг. и реформ второй половины 1990-х. При определенном генезисе терминологии эти социокультурные ярлыки фиксируют базовую «дуальную оппозицию», определяющую поиск генерального вектора общественного развития. С одной стороны, фиксируется ориентация на системные реформы российского общества в духе секулярного варианта западноевропейского протестантизма. А с другой стороны, обозначается приверженность национальным

социокультурным традициям как основаниям российской государственности и целостности общества.

Разумеется, общество должно меняться, должны проходить изменения и в системе организации науки и образования, но вопрос состоит в сущности, в определяющем векторе этих перемен. Примечательно, что все «реформаторы» России во все века пытались трансформировать российскую государственность и систему социокультурных отношений в русле модернизации культуры традиционной в культуру антитрадиционную. В такой антитрадиционной культуре идет глобальная подмена базовых ценностей общества: ценность соборности и коллективизма подменяется культом индивидуальных свобод; приверженность нестяжательству подменяется жадностью наживы и культом потребления; нравственные авторитеты заменяются формализованными нормами права. Именно такой путь прошла западноевропейская цивилизация, отказавшаяся от идеалов христианства, увлеченная идеями гедонизма, деструктивной реформации и активной секуляризации. Современная Западная Европа продолжает данный процесс расширением границ «индивидуальной свободы» и «политкорректности», легитимируя «однополые браки», постулируя непреложность либеральных моделей общественных отношений.

Россия всегда была и остается страной с доминирующей традиционной культурой. Российский опыт социокультурных реформ показал интереснейший исторический эффект, когда процесс модернизации экономики и политики не приводил к трансформации традиционной культуры российского общества в культуру антитрадиционную. В этой приверженности традиции видится сила России. В традиционной системе ценностей *свобода понимается как ответственность, культура сопряжена с нравственностью*, в обществе существует связь и взаимное уважение поколений. Эта связь поколений, единство социума была замечательно продемонстрирована 9 мая в шествии «Бессмертный полк», против которого так рьяно выступали «либеральные интеллектуалы» из «несистемной оппозиции», которая сейчас выглядит вполне «системно», поскольку получила четкий юридический статус «иностранных агентов» и «нежелательных организаций».

Согласно либеральной модели развития, государство должно ограничить свое присутствие в обществе тремя сферами: армия, полиция, налоги. Все остальные сферы социума отдаются на откуп бизнесу и институтам гражданско-

го общества. Реализация именно такой модели была инициирована в начале 1990-х гг. В тот период государство практически отказалось от финансирования науки. Напомню, что в России всегда существовало единство фундаментальной и прикладной науки. Наука фундаментальная базировалась в Российской академии наук (РАН), прикладные исследования велись в отраслевых академиях, практические технологии разрабатывались в отраслевых научно-исследовательских институтах, которые обеспечивали инновационными технологиями экономику и производство. В 1990-е гг. отраслевые научно-исследовательские институты в массовом порядке закрывались, в итоге нарушилась связь науки и производства, а массовые увольнения научных работников привели к разрыву преемственности при подготовке научных кадров. Современная реформа РАН, инспирированная во многом либералами во власти, усугубила данный процесс.

Наряду с РАН возникла новая структура — ФАНО (Федеральное агентство научных организаций). Но сама идея этой реорганизации была благая: освободить научные институты от хозяйственных функций, чтобы дать возможность ученым сосредоточиться исключительно на научных исследованиях. Идея была «благая», но научное сообщество уже на уровне обсуждения проекта реформы РАН высказывало справедливую обеспокоенность в связи с тем, что ФАНО, сосредоточив в своих руках финансово-хозяйственную деятельность, станет влиять и на кадровую политику РАН, и на распределение финансовых потоков, и на объемы финансирования, и, в конечном итоге, на сам процесс организации научных исследований. Эти опасения ученых, к сожалению, начинают оправдываться.

Другая проблема: сохранение вузовской науки. Сегодня вследствие «модернизации образования» высшие учебные заведения поделены по статусу на вузы «первого», «второго», и «третьего» «сорта». Московский и Санкт-Петербургский университеты стоят вообще особняком, а далее следуют федеральные университеты, национальные исследовательские университеты и все остальные. Научно-педагогическое сообщество обеспокоено тем, что в перспективе лишь университеты «первого» и «второго» сорта получат право готовить магистров и аспирантов. А это значит, что в обычных провинциальных университетах и институтах просто больше не будет места для науки. Но в отечественной традиции наука всегда была основой образования! Либерала-

лы уже давно предлагают структурировать нашу науку по американскому образцу.

В российской традиции наука развивалась в двух направлениях: фундаментальная академическая наука была сосредоточена в научно-исследовательских институтах, а вузовская наука — на кафедрах высших учебных заведений. Эти два направления всегда были взаимосвязаны, поскольку научные идеи апробировались в вузах, а вузовские научные разработки были востребованы в академической среде, и т. д. Разрыв вузовской и академической науки произошел в 1990-е гг. Сегодня академические институты работают, практически не контактируя с вузами, за редким исключением. Нужно возродить связи вузовской и академической науки на уровне государственных программ.

Отдельной проблемой является повышение качества вузовской науки. Сегодня преподаватели вузов загружены аудиторной учебной работой, ежегодно нагрузка на преподавателя увеличивается, не оставляя времени и сил на научные исследования. Для повышения качества вузовской науки необходимо: увеличивать профессорско-преподавательский состав вузов, сокращая учебную аудиторную нагрузку на каждого преподавателя, уменьшая количество студентов в академических группах, повышая заработную плату преподавателям, делая ее сопоставимой с оплатой труда госслужащих. При подобном подходе высвободится время, которое преподаватель будет тратить не на поиски дополнительного заработка в других вузах, а на реальную научно-исследовательскую работу. Сегодня же Минобрнауки нещадно формализует научный труд, вводя в качестве индикаторов качества научных исследований количественные показатели, такие, например, как величина индекса Хирша, наличие публикаций в журналах из так называемого списка ВАК, в изданиях, входящих в международные рейтинги научного цитирования, и др.

Либеральные идеологи реформ твердят, что это международная практика: отслеживать уровень цитирования по индексу Хирша. Разумеется, все эти количественные показатели могут применяться, но не в качестве доминирующих, они не должны становиться самоцелью при научных исследованиях. Сегодня же отчет по научной работе становится важнее самой науки! Формализация научной работы лишает ученого тех самых академической мобильности и личной свободы, так необходимых в научном поиске. И все это результат именно либеральных реформ образования и науки.

Отдельный вопрос — это проблема финансирования науки. Кто должен давать деньги на науку? государство? бизнес? Могут ли сами университеты зарабатывать на научных исследованиях? Университеты могут зарабатывать на научных исследованиях, могут создавать на своей базе инновационные предприятия, и примеров тому много. Проблема в том, что университеты могут зарабатывать на прикладных исследованиях. Фундаментальную науку должно финансировать государство.

Сегодня российский бизнес не готов системно и последовательно инвестировать в науку и образование. Бизнес рассчитывает на быструю окупаемость вложенных средств. Фундаментальная наука не может дать быстрого эффекта. Академик Жорес Алферов получил Нобелевскую премию за разработки, которые сделал пятьдесят лет назад, причем это были именно фундаментальные исследования. Тогда их практическая значимость не определялась, а сегодня на основе тех исследований стало возможным изготовление мобильных телефонов и других новинок электроники.

Научные фонды распределяют средства финансирования на основе конкурса заявок научных проектов, что сродни лотерее. У подобной системы больше недостатков, чем достоинств. Академик Жорес Алферов, например, в одном интервью справедливо заметил, что инновационная проблема, сформулированная в заявке на грант, может быть просто «украдена» недобросовестным экспертом. Да и сам процесс распределения грантов настолько несовершенен, что не может расцениваться как базовый инструмент финансирования научных исследований.

Мне думается, что в современных условиях важная роль принадлежит региональной власти. Например, у наших соседей в Пермской области уже много лет существует адресная поддержка вузовских преподавателей — кандидатов и докторов наук. В Перми региональный бюджет выделяет существенные доплаты к заработной плате ученых, работающих в высших учебных заведениях. А ученые Челябинской области уже

который год лишены возможности даже принимать участие в региональном конкурсе грантов РГНФ, поскольку наша область не имеет соглашения с фондом о сотрудничестве.

Сегодня необходимо принять Основы государственной научной политики. В конце декабря 2014 года Президент РФ подписал Указ № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». В данном документе сфера образования трактуется как часть культуры. Новая культурная политика четко определяет приоритеты развития культуры, ориентирует развитие культуры на традиционные ценности, на сохранение историко-культурного наследия. Вот так же необходимо определить приоритеты и ориентиры научной политики. Примечательно, что Основы государственной научной политики были встречены резкой критикой либерального лобби.

В современной российской социокультурной реальности «либеральные интеллектуалы», лидеры которых финансируются различными зарубежными «фондами», пытаются оказывать давление и на власть, и на общество с целью продвижения идеи системных либеральных реформ, вталкивающих Россию в русло анти-традиционной культуры. С этой целью идет массивное наступление на Русскую православную церковь — и через противопоставление религии и науки, и через дискредитацию в СМИ церковнослужителей, через систему социокультурных провокаций, таких как скандал вокруг постановки оперы «Тангейзер» в Новосибирском театре. В реальности никаких конфликтов в этих отношениях быть не может, поскольку религия, наука, искусство — три совершенно особые сферы аккумуляции социокультурного опыта человечества, три основных способа освоения мира и самопознания человека.

Наука и образование в современной России должны иметь существенную государственную поддержку, должны обладать лимитом свободы, основанной на социальной ответственности, которую в равной степени должны нести и власть, и социум, и научное сообщество.

Человек и профессия

«СПАСИБО, ЧТО КОНЦА УРОКАМ НЕТ...»

Учебный 2015/16 год завершился в профессиональном образовании региональным конкурсом «Профессиональный дебют — 2016».

Для участия в конкурсе молодым специалистам — мастерам производственного обучения, преподавателям специальных и общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций — необходимо было представить эссе на тему «Мой путь в профессию». В эссе выражаются индивидуальные впечатления по каким-либо теме или вопросу, не претендующие на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Предлагаем вашему вниманию эссе победителя и призеров конкурса.

О. С. Соколкина, Челябинский педагогический колледж № 1

В жизни ведь как бывает: кто-то выбирает профессию по совету родителей, кто-то с друзьями за компанию идет поступать... А вы когда-нибудь задумывались об этом?

Кто же знал, что этим весенним днем, когда природа оживает, а выпускники школ готовятся к экзаменам, я решу забежать к своим бабушке и дедушке. А оказалось, что у них в гостях — совершенно незнакомый мне человек. Мой дедушка представил мне его так: «Это мой друг, Александр Аркадьевич Ефремов, мы в морском флоте вместе служили, не виделись с ним 30 лет...» За чашкой чая они долго вспоминали службу, и вдруг Александр Аркадьевич сказал мне: «Я ведь директором педагогического колледжа в городе Челябинске работаю, пойдем ко мне учиться?» А потом, подумав, добавил: «Из тебя получится хороший педагог!» Эти слова стали для меня судьбоносными... А почему бы и нет?! Через несколько дней мы с бабушкой отправились в Челябинский педагогический колледж № 1. Всю дорогу до колледжа бабушка, не умолкая, убеждала меня, что профессия учителя — это одна из самых востребованных профессий во все времена, что уже через пять лет меня ученики будут называть Ольга Сергеевна... А я слушала ее вполуха.

Вы даже не представляете, что я чувствовала, когда Александр Аркадьевич с азартом рассказывал одну за другой истории о педа-

гогах колледжа, которые в разное время в нем учились, а затем остались в нем же работать, студентах-активистах, каждого из которых он знал лично, по именам. Он был просто влюблен в свой колледж! Именно Александр Аркадьевич открыл для меня двери в волшебный мир педагогической профессии!

Казалось, пять лет обучения — это так много, но интересные уроки, мудрые наставники, практика в школе, где все ждут от тебя чего-то нового, а методисты провожают на каждый урок со словами: «Ты все сможешь!» — это воодушевляет и окрыляет. Студенческие сборы, где каждый знает, для чего он здесь, где поют песни у костра; яркие мероприятия, где в игре и танце рождаются новые мысли, дела. Поездка во Всероссийский детский центр «Океан» — как много для меня она значила! Именно там мне открылся новый мир, мир творчества, открытий, побед, в том числе и над самой собой!

И где эти пять лет? Куда они подевались? Высоким признанием реализованных в студенческие годы инициатив стала премия Законодательного собрания Челябинской области. Желание развиваться дальше, покорять вершины не отпускало меня и двигало вперед!

И вот однажды прозвучали заветные слова, которые для каждого студента колледжа — мечта: «Оля, останешься у нас работать?» Моя мечта сбылась! «Конечно! Готова!» — счастьем не было предела, ведь быть педагогом-организатором в Педагогическом колледже № 1 — это достойно!

Что я могу? Что я умею? Рискну, попробую. Удастся или нет? Эти вопросы не покидали меня. Три года в этой замечательной и ответственной должности пролетели, как три дня, где мы вместе с лучшими студентами учились новому, планировали, организовывали и воплощали наши инициативы и мечты в реальность. Время, проведенное со студентами после уроков, позволяет увидеть их совсем другими: не такими серьезными, как на парах, не такими волнующимися, а просто творящими общее дело! Поэтому я всегда знала, что главная задача педагога-организатора — отдавать себя детям, жить, творить и мечтать ВМЕСТЕ с ними!

Работа в этот период была очень насыщенной, интересной и ответственной, ведь главной задачей было сохранение и приумножение традиций колледжа, работа со студенческим активом. По инициативе студентов был открыт центр студенческого самоуправления — медиа-центр «Первый педагогический». Работа, основанная на сотрудничестве, понимании, взаимовыручке позволила реализовать такой массовый проект, как спортивно-оздоровительная акция «Здоровым быть модно!». Вы только представьте: колонну из 800 студентов вывести в парк им. Ю. А. Гагарина, с огромными транспарантами, речевками, а потом в течение всего дня проводить для них праздник здоровья!

Как же я благодарна за большой вклад в становление моей личности, в мой профессиональный рост замечательному педагогу — Ирине Леонидовне Анищенко. Благодаря ее теплу, пониманию и замечательному примеру я нашла себя в жизни!

Со временем я все больше понимала, что педагогика — это именно то, чем я хочу заниматься, это мое призвание! Сегодня я преподаватель педагогики. Я продолжаю непрерывно учиться, повышать уровень своей квалификации. Каждый новый день — это новый опыт. Получать опыт можно не только у тех, кто умнее, мудрее тебя, но и работая со своими учениками. Я поняла, что для достижения определенных высот в жизни человеку, конечно же, нужен талант, но без трудолюбия, самовоспитания и самообразования не обойтись.

Когда я вижу результаты своего труда, когда понимаю, что мои усилия были не напрасны, что я помогла студентам раскрыть творческий потенциал, вселила в них уверенность и, более того, поделила с ними радость познания, меня охватывает гордость за то, что судьбой мне дан такой подарок — быть Учителем и я на правильном пути в профессии!

Я всегда помню о том, кто влюбил меня в профессию и сказал: «Из тебя получится хороший педагог!»

И. А. Залютдинова, Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева

Человечество за всю историю своего существования создало не одну тысячу профессий. С некоторыми из них мы знакомы, а о некоторых даже и не слышали. К профессии педагога это не относится. Каждый из нас в свое время встретился с учителем: добрым и одновременно строгим, справедливым, умным. Каждому из нас хотелось постоять у доски, поддержать в руках мел и провести им линию на школьной доске. И, наверное, многие из нас хотели стать именно учителем.

Учитель... Его труд достоин всенародной благодарности. Уважение к нему непреходяще, как непреходящ процесс познания нового, неизвестного. Став однажды на педагогическую стезю, выбрав одну из самых почетных и уважаемых профессий, учитель становится творцом новой жизни. Я в этом отношении — не исключение. Детская мечта быть похожей на своего первого учителя и является исходным источником моего продолжительного пути к профессии. Только я всегда хотела быть учителем музыки. Когда-то я обучалась в школе искусству игры на фортепиано. Мои педагоги разговаривали со мной и остальными учениками на языке музыки: языке Баха, Бетховена, Шнитке, Чайковского. Мир звуков порождал незабываемые впечатления и новые эмоции, а педагоги старались «впустить музыку» в сердца своих учеников. Но прошло некоторое время, и мир моих интересов существенно расширился: помимо музыки я стала интересоваться информационными технологиями. Но в душе я по-прежнему симпатизировала профессии педагога.

А на определенном отрезке своего жизненного пути поняла, что совмещать эти интересы достаточно просто и увлекательно. Важно лишь понять: души студентов — это тонкие струны, правильно затрагивая которые, можно создать целый концерт для симфонического оркестра. А информатика, которую я выбрала в качестве своей первой специальности, — это ноты. Поэтому сегодня для меня моя профессиональная деятельность — это и педагогика, и музыка.

Я согласна с Д. С. Лихачевым в том, что педагогическая деятельность — это искусство, труд не менее грандиозный, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответ-

ственный. Педагог обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Работая в профессиональном образовании, я замечаю: многие педагоги считают, что дети стали слабее, проявляют меньше интереса к обучению и познанию, кажется, что они полностью погружены в виртуальную жизнь. С одной стороны, это так и есть, но, с другой стороны, это происходит от незнания того, что современные технологии многогранны и служат для решения большого количества задач. А моя задача в данной ситуации — не только научить детей использовать компьютер в личных целях, в повседневной жизни, но и, самое главное, помочь им в формировании знаний и навыков владения технологиями в профессиональной жизни, научить использовать компьютер как помощника во всех делах, в достижении личных, учебных и профессиональных целей, как инструмент, позволяющий создавать профессиональную композицию своего жизненного пути.

Видеть, как студенты открывают для себя новые возможности, удивляются полученным результатам, радуются своим успехам и успехам своих друзей — в этом и заключается цель моего пути в профессию педагога. Возможно, это банально, но для педагога с небольшим стажем работы это является очень ценным и воодушевляет на плодотворную работу, заставляет мою душу петь.

Я благодарю судьбу за то, что, работая преподавателем, научилась гармонично сочетать «музыкальные инструменты» — различные методы и средства, позволяющие достучаться до детской души в процессе педагогического общения. Я благодарна судьбе за то, что сегодня могу прочувствовать, ощутить всей душой гармонию звуков души тех, кого учу, за то, что судьба открыла для меня этот удивительный мир, указала мне путь к профессии, которая так нужна самому ценному в жизни — детям.

Д. П. Хоменко, Ашинский индустриальный техникум

С самого детства я интересовался историей. Эпические произведения Гомера стали для меня настоящим открытием прекрасной, завораживающей истории Древнего мира. Античная история Эллады и Рима стала одним из краеугольных камней моего мировоззрения.

Я получил общее среднее образование в лицее № 34 г. Запорожья Запорожской области

Украины. Мой педагог по истории Майя Петровна Тютюнник увидела во мне талант. Я ораторски выступал на всех уроках истории. Участвовал ежегодно в районных, областных олимпиадах по истории. В 9-м классе принимал участие в республиканской олимпиаде.

Во время обучения в Запорожском национальном университете я занимался исследованием темы истории запорожского казачества в конце XVIII века. На пятом курсе обучения я перешел на кафедру всемирной истории и международных отношений и защитил диплом по теме «Процесс ядерного разоружения в контексте российско-американских отношений в 1991–2011 годах».

Меня всегда интересовала тема глобальной политики, специфики международных отношений, цивилизационной роли Российской империи, СССР, Российской Федерации в мировой истории. Своим профессиональным призванием считаю раскрытие сути российско-украинских отношений в постсоветский период, их влияния на характер всевропейской системы международных отношений.

В 2013–2014 годах принимал участие в цикле научно-исследовательских передач «Теория заговора» на канале Ren-TV (Россия), где выступал по разным темам, касающимся древней и средневековой истории Крыма. Наиболее сенсационно была представлена тема «Черноморская Палестина». В 2013 году в газете «Крымский ТелеграфЪ» были опубликованы мои тезисы на темы «Кем был король Артур и кто выковал Экскалибур?», «Кардинальное изменение географии библейских событий» и др.

Свою профессиональную деятельность я начал в средней образовательной школе, где преподавал предмет «История». В 2015 году я начал педагогическую деятельность в системе среднего профессионального образования. В данный период я совершенствовал свое педагогическое мастерство, разрабатывал актуальные методы и приемы преподавания истории для различных возрастных категорий студентов. В первом учебном году мы со студентом приняли участие во Всероссийском конкурсе «Национальное достояние России — 2016» с темой исследования «Воздушно-космические силы России в контексте ее геостратегии начала XXI века». Данная работа была высоко оценена, были получены диплом «Лауреат заочного тура Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи “Национальное Достояние России”» и приглашение на Всероссийскую конференцию.

Я занимаюсь всесторонним исследованием современной системы международных отношений и цивилизационной миссии России в ней. В силу этого основным методом моей работы со студентами является систематическое ознакомление их с актуальной повесткой дня ведущих новостных обозревателей, с получением информации на специальных аналитических сайтах, таких как «Российский совет по международным делам», «ОДКБ», «ИнфоШОС» и др. Очень большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности уделяю правилам работы с официальными документами и официальными сайтами, такими как «Президент России», «ООН», «МО РФ» и др. Таким образом, мой путь в профессию связан с насущной необходимостью всестороннего ознакомления учеников со всеми информационными источниками,

с умениями и навыками анализа различной информации с целью поиска истинного ответа на разные вопросы.

Я считаю, что по принципу «учитель — ученик» устроен процесс познания мира, основывающийся на бесконечном пути самосовершенствования индивидуума, и что путь через тернии к звездам — нелегкий, особенный, но единственно верный и достойный. Более того, история есть наука глобальная, так как охватывает все сферы жизни человека и человечества, имеет связи со всеми другими науками, поскольку является, соответственно, и их историей.

История как наука управляет прошлым, настоящим и будущим. Не зря главный персонаж бессмертного произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита» на вопрос о профессии ответил просто: «Я — историк»...

Реферативный раздел

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2016 ГОДА, ПОСТУПИВШИХ В БИБЛИОТЕКУ-МЕДИАТЕКУ ЧИРПО

Профессиональная ориентация

1. Багрова, Е. В. Система профориентационной работы в образовательной среде колледжа / Е. В. Багрова // ПО. Столица. — 2016. — № 8. — С. 47–50. *В статье раскрыты особенности профориентационной работы в Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий. Представлены новые формы профориентационной работы — профориентационные квесты и профориентационные کوچинги.*

2. Выбор профессии и личностно-профессиональное самоопределение молодежи : опыт и проблемы // Инновационное развитие ПО. — 2016. — № 2. — С. 103–118. *В дискуссионном клубе обсуждаются вопросы выбора профессии и личностно-профессиональное самоопределение молодежи в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.*

3. Сергеев, И. С. Профессиональные проблемы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев // ПО. Столица. — 2016. — № 6. — С. 2–9. *В статье представлены теоретические и практические аспекты реализации профессиональных проб — современного практико-ориентированного формата профессиональной ориентации. В основу статьи положены результаты работы экспериментальных площадок ФГАУ ФИРО.*

4. Сизихина, Н. Н. Профессиональные проблемы как компонент региональной модели организационно-педагогического сопровождения / Н. Н. Сизихина // ПО. Столица. — 2016. — № 7. — С. 44–46. *В статье рассмотрены проблемы организации эффективного профессионального сопровождения молодежи Ямало-Ненецкого автономного округа и способы их решения.*

Автором проведен анализ профессиональных проб, используемых на базе Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий.

5. Тубер, И. И. Направления и содержание профориентационной деятельности ЮУрГТК в условиях реализации проекта «Темп» / И. И. Тубер // Инновационное развитие ПО. — 2016. — № 2. — С. 68–73. *В статье раскрыты вопросы содержания профориентационной работы в Южно-Уральском государственном техническом колледже в соответствии с Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп», обозначены механизмы реализации Концепции, формы и методы профориентационной деятельности.*

6. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова // ПО. Столица. — 2016. — № 8. — С. 10–16. *В статье определены показатели и критерии сформированности у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению в современных условиях. Особое внимание уделяется системному, комплексному и междисциплинарному подходам к решению этой сложной и актуальной проблемы.*

Социальное партнерство

1. Воротникова, Е. В. Внедрение механизмов социального партнерства для организации исследовательской и проектной деятельности / Е. В. Воротникова // Исследовательская работа

школьников. — 2016. — № 1–2. — С. 18–29. *Представлен опыт разработки и реализации образовательного проекта по внедрению механизмов социального партнерства для организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.*

2. Гайнеев, Э. Р. Реализация дуальной системы обучения во взаимодействии колледжа и предприятий / Э. Р. Гайнеев // СПО. — 2016. — Прил. № 2. — С. 27–32. *Раскрыт опыт работы отраслевого регионального ресурсного центра Ульяновского профессионально-педагогического колледжа по реализации дуальной системы обучения, предложена дорожная карта проекта.*

3. Гериш, Т. В. Партнерское взаимодействие образовательных организаций СПО и производства / Т. В. Гериш // Специалист. — 2016. — № 5–6. — С. 18–20. *Социальное партнерство образовательных организаций среднего профессионального образования и производства предполагает создание инновационного образо-*

вательного кластера. В статье представлена модель формирования и развития такого кластера.

4. Михни, Т. М. Общественно-образовательное партнерство : социальный аспект / Т. М. Михни // ПО. Столица. — 2016. — № 3. — С. 38–39. *В статье раскрыты особенности применения в профессиональном образовании социального общественно-образовательного партнерства.*

5. Сатдыков, А. И. Сетевая форма реализации образовательных программ с участием работодателей / А. И. Сатдыков // ПО. Столица. — 2016. — № 5. — С. 28–30. *Повышение качества среднего профессионального образования связано в том числе с тем, насколько тесно взаимодействуют профессиональные образовательные организации с отраслевыми работодателями-партнерами. В статье рассматривается такая форма взаимодействия, как сетевая форма реализации образовательных программ, предусмотренная законодательством.*

*Материалы подготовила Т. А. Имамова,
руководитель библиотеки-медиаотеки
Челябинского института развития
профессионального образования (ЧИРПО)*

ARTICLES ABSTRACTS IN ENGLISH

O. V. Basharina, the head of the laboratory of the Chelyabinsk institute of the vocational education development, cand. of pedagog. sciences, Chelyabinsk, e-mail: pniir.chirpo@mail.ru

I. E. Medvetskiy, deputy director on scientific and methodic work of the Miass building technical college, Chelyabinsk region, Miass

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES ON THE BASIS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Taking into account the connection between the concepts 'labour function' and 'professional competence', given in the professional standard and the federal state educational standards, the authors examine the teachers' basic knowledge and skills which formation requires the use of information and communication technologies. The authors determined three pedagogical conditions for the professional competencies formation with the help of information and communication technologies as well as methods and means of their formation.

Key words: *labour function, professional competence, information and communication competencies, pedagogical conditions, information and educational environment, automated system of management.*

K. K. Boribekov, vice-chairman of «Kesipkor Holding», Republic of Kazakhstan, Astana, e-mail: k_bek5@mail.ru

MODULE-COMPETENCE APPROACH TO THE TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMMES DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF KAZACHSTAN

The article presents module-competence approach as a methodological basis of the modern technical and vocational education in the Republic of Kazakhstan. The features of the modern Kazakhstan technical and vocational educational programmes are examined, which allow the college students to get several qualifications and be more mobile and in demand in the labour market.

Key words: *technical and vocational education (TVE), qualification certificate, module-competence approach, module curriculum.*

L. S. Dorofeeva, lecturer of the Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy, Chelyabinsk, e-mail: ufaleyka1973@mail.ru

EXPERIENCE AND PERSPECTIVES OF THE USE OF THE 'CRITICAL THINKING DEVELOPMENT THROUGH READING AND WRITING' TECHNOLOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE LESSON

The author presents the teaching aid of the English language lesson on the topic 'Education (School Education in the UK, the USA and Australia)', which is based on the 'Critical thinking development through reading and writing' technology.

Key words: *English language, teaching aid, 'Critical thinking development through reading and writing' technology.*

T. A. Dyadichkina, deputy director of the Chelyabinsk mechanic-technological technical college, Chelyabinsk, e-mail: chelmtt-ta@mail.ru

CLUSTERS AS A BASIS OF THE PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article examines the forms of the educational process organization in agreement with the cluster cooperation between the Chelyabinsk mechanic-technological technical college and the limited liability company "Chelyabinsk tractor plant – Uraltrak"

Key words: *social partnership model, educational-industrial cluster, innovative educational model, practice-oriented training.*

M. A. Efremova, lecturer of the Magnitogorsk construction and installation technical college, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: gorinj84@mail.ru

TEACHER'S BLOG AS A DIDACTIC TOOL

Electronic educational tools in general and teacher's blog in particular are examined in the article. The author presents the technique of blog creation in the social net "Vkontakte", students' and teacher's opinions on the negative and positive aspects of the blog use.

Key words: *information computer technology, electronic educational tools, educational blog, social net 'Vkontakte'.*

T. S. Kalinovskaya, deputy director of the South-Ural state college, Chelyabinsk, e-mail: grozdevat@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE EFFECTIVE FUNCTIONING OF THE COMPETENCE ORIENTED EDUCATION

TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL TRAINING

The article analyses the pedagogical conditions necessary for the effective functioning of the competence oriented education technology in the system of secondary vocational training. The pedagogical conditions were determined taking into account the technology content and its characteristics, specific features of the secondary vocational training, social demand, scientific achievements in competence oriented education technologies, author's experience in this field.

Key words: *competence oriented technology, pedagogical conditions, corporate-productive centre, e-Learning.*

V. V. Khmelyova, lecturer of the South-Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: hvv81@yandex.ru

TEACHER AND STUDENTS' PEDAGOGICAL INTERACTION DURING THE VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE SPECIALISTS

According to the results of the teacher and students' pedagogical interaction study, carried out at the South-Ural versatile college, most of the students are interested in having equal partnership, pedagogical interaction. The methods of pedagogical influence are shown in the article.

Key words: *personality, social and psychological features of the personality, pedagogical process, pedagogical influence methods.*

O. V. Kutepova, lecturer of the Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy, Chelyabinsk, e-mail: oljkutepova@yandex.ru

EXPERIENCE AND PERSPECTIVES OF THE USE OF THE 'CRITICAL THINKING DEVELOPMENT THROUGH READING AND WRITING' TECHNOLOGY IN THE LITERATURE LESSON

The article examines the application experience of methods and ways of the 'Critical thinking development through reading and writing' technology in the literature lesson. The author presents the concrete examples of tasks on different literary works of the Russian writers of XIX–XX centuries, developing the ability to work with different sources of information.

Key words: *pedagogical technology, critical thinking development through reading and writing, methods, critical thinking, literature.*

L. N. Malyavkina, deputy director of the Magnitogorsk pedagogical college, cand. of peda-

gog. sciences, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: maliavkina.liudmila@mail.ru

S. N. Yurevich, associate professor of the Magnitogorsk technical university named, cand. of pedagog. sciences, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: yurevich_sn@mail.ru

FORMATION OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS TO THE PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S CULTURAL AND MORAL EDUCATION

Late state documents emphasize the significance of the cultural and moral education, aiming to consolidate the society, to preserve the unity of nation, to reduce the social tension. The article presents the experience of the Magnitogorsk pedagogical college as the regional innovative site in formation of the students' readiness to the preschool and primary school children's cultural and moral education.

Key words: *cultural wealth, cultural and moral education and development, formation model of the future teachers' readiness to the preschool and primary school children's cultural and moral education, students' research and project activity.*

S. G. Molchanov, prof. of the Chelyabinsk institute of the vocational education development, doctor of pedagog. sciences, the Academician of the Academy of Humanities, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

STRATEGY AND TACTICS OF THE DEVIANT BEHAVIOUR PROPHYLAXIS: METHODS, IMPLEMENTATION AND SCIENTIFIC BASIS

The article describes prophylaxis methods of human behavioural deviations and delinquencies. The author states the connection between the deviation and delinquency with family crisis and (or) person's negative surroundings (socium); implementation methods of the main stages of the 'Deviant behavior prophylaxis' project; problems to be further investigated.

Key words: *alternant professional development, principle, increase delta of positive socialization, identifier, infant intervention, crisis family, positive social intervention, preventiveness, social intervention, project, prophylactic identification, socialising event, socialising and educational designing, total prophylaxis, transversality, video self-teach.*

I. S. Nikolaeva, deputy director of the South-Ural energy technical college, cand. of pedagog. sciences, Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, e-mail: lis3326@yandex.ru

Z. N. Shulga, lecturer of the South-Ural energy technical college

DRUG ADDICTION PROPHYLAXIS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article analyses the work experience of the South-Ural energy technical college teaching staff in preventing the youth drug addiction on the basis of the college programme “We choose health”. The authors propose the basic approaches to the education process, its social, pedagogic, organizational conditions.

Key words: *drug addiction, programme of the drug addiction prophylaxis in the educational environment.*

Zh. G. Patrusheva, lecturer of the Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy, Chelyabinsk, e-mail: pl10@mail.ru

‘CRITICAL THINKING DEVELOPMENT THROUGH READING AND WRITING’ TECHNOLOGY IN THE HISTORY AND SOCIAL SCIENCE LESSON

The article examines the application experience of methods and ways of the ‘Critical thinking development through reading and writing’ technology in the history and social science lesson. The author presents the examples of tasks on different topics of the subjects, developing the ability to work with different sources of information, to analyse acquired knowledge, to make data conversion and to present the learning results in different forms. All suggested tasks allow to form critical thinking of the secondary vocational institutions students.

Key words: *pedagogical technology, ‘Critical thinking development through reading and writing’ technology, methods, critical thinking, history, social science.*

E. N. Perevozchikova, senior lecturer of the Russian-British institute of management, Chelyabinsk, e-mail: perevozchikova@inbox.ru

FROM ENTREPRENEUR POTENTIAL TO ENTREPRENEUR COMPETENCIES OF THE HIGHER EDUCATION GRADUATES

The article examines the problem of mismatch between the structure of vocational education and the labour market and first of all the problem of excessive higher education of low quality. The author notes that the modern higher education standards pay attention to the formation of the entrepreneur competencies not only in the primary specialities but in the specialities not directly connected with the entrepreneurial activity. The example of innovative-entrepreneurial competencies of the federal state educational standard of higher education in

38.03.05 ‘Business-informatics’ (baccalaureate) is given. The concept of innovative potential as an element of entrepreneurial competence structure of the bachelor is presented.

Key words: *professional competencies, entrepreneurial competencies, innovative-entrepreneurial competencies, students’ entrepreneurial potential, students’ innovative-entrepreneurial activity, motivation of students’ innovative-entrepreneurial activity development.*

T. N. Portnyagina, foreman of the Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy, Chelyabinsk, e-mail: pl10@mail.ru

APPLICATION OF THE TECHNOLOGY ‘CRITICAL THINKING THROUGH READING AND WRITING’ IN THE OUT-OF-CLASS EVENT

The article examines the experience of methods use of technology ‘Critical thinking development through reading and writing’ in the out-of-class event “Victory Day”. The author presents the tasks, which allow to connect the homeland history and chosen profession.

Key words: *‘Critical thinking development through reading and writing’ technology, out-of-class event, history, Great Patriotic War.*

D. F. Romanenkova, the head of the regional educational and scientific centre of inclusive education of the Chelyabinsk state university, cand. of pedagog. sciences, associate professor, Chelyabinsk, e-mail: droman@csu.ru

IMPLEMENTATION OF THE MEASURES ON SPECIAL NEEDS SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ACCESSIBILITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

The article explores the development of the inclusive secondary vocational education in the Russian Federation. The main quantitative indicators of inclusive secondary vocational education development based on the 2015 monitoring are analysed. The author formulates the objective of the inclusive secondary vocational education development – to provide the accessibility of the special needs secondary vocational education allowing social adaptation and socialization. The article reveals the activities content for the next 5 years, which aims to create and improve special organizational and pedagogical conditions; to create the infrastructure providing the universal non-barrier environment for special needs secondary vocational education in the Russian Federation and training, retraining and professional development of the specialists in the field of inclusive education; to create the system of

effective professional selfdetermination, social adaptation of the invalids and people with disabilities in secondary vocational education.

Key words: *inclusive vocational education, invalids, persons with disabilities, educational programmes adaptation, secondary vocational education.*

E. A. Serebrennikova, deputy director on scientific and methodic work of the South-Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: lenas-77@inbox.ru

A. M. Bocharova, lecturer of the South-Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: 17nas-tya91@mail.ru

PARTICIPATION OF THE SOUTH-URAL VERSATILE COLLEGE IN THE PILOT PROJECT OF THE BOSCH COMPANY

Taking into account rapid technical and technological changes, vocational training institutions are to train competitive specialists possessing cutting-edge work methods and technologies. On the basis of the practical research and pilot project the authors present workplace based learning.

Key words: *pilot project, software, laboratory and practice work, learning practice, active learning.*

T. V. Sharmanova, history teacher of the Chelyabinsk secondary school No. 43, Chelyabinsk, e-mail: tatiana_sharm1701@mail.ru

SENIOR PUPILS' RESEARCH WORK AS A WAY OF PERSON'S EDUCATION AND SOCIALIZATION: FROM THE WORK EXPERIENCE

The article describes the methods of supervising and writing the senior school girl's research work, analyses the participation in the All-Russian youth works contest named after V. I. Vernadskiy. The author states that research education is a specific approach, based on the human natural desire to explore the surroundings. Its main purpose is to form pupil's readiness and ability to master the new cognition methods in any sphere of human activity in a creative and independent way.

Key words: *theatre art, educational standards, research work, art.*

V. V. Sivankaeva, foreman of the Kopeysk polytechnical college, Chelyabinsk region, Kopeysk, e-mail: sivankaevavv@mail.ru

ARRANGEMENTS PECULIARITIES OF THE SPECIAL NEEDS EDUCATION

Creating the conditions for the special needs vocational training is the work priority of the technical colleges teaching staff. The article examines the problem of arranging the special needs vocational training.

Key words: *inclusive education, specific personality development of the students with physical disabilities and invalids, forms and methods of arranging the special needs educational process.*

S. A. Sosnina, lecturer of the Mirniy branch of the Argayash agricultural college, Chelyabinsk region, Mirniy, e-mail: sosnina.svetlana.1974@mail.ru

CARRIER GUIDANCE IN THE ARGAYASH AGRICULTURAL COLLEGE IN THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONS MARKET

The article explores the practical side of the carrier guidance in the Argayash agricultural college, examples of carrier guidance measures, complicating factors of the carrier guidance of the educational institutions in general.

Key words: *labour, profession, carrier guidance, school pupil, self-determination.*

I. S. Tichomirov, foreman of the South-Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: ivan.tichomirov1990@mail.ru

A. A. Sokolova, senior specialist in teaching methods of the South-Ural versatile college, Chelyabinsk, e-mail: albina75@inbox.ru

ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTERDISCIPLINARY COURSE 'TECHNOLOGY OF WORK WITH THE PROFESSIONAL ELECTRICAL TOOLS'

The article examines the set of the organizational and pedagogical conditions, elaborated for the interdisciplinary course for the building programme students.

Key words: *organizational and pedagogical conditions, professional competencies, state-private partnership.*

S. S. Zagrebin, professor of the South-Ural state university for the humanities and pedagogics, doct. of histor. sciences, Chelyabinsk, e-mail: spj-2012@list.ru

MODERN PROBLEMS OF THE RUSSIAN EDUCATION 'MODERNIZATION': POLEMIC NOTES

The article explores the topical issues of the Russian education and science reforms. The author polemically argues that reforming process means the transformation of the Russian traditional culture into the liberal, anti-traditional culture. According to the author, preservation of the traditional values in the Russian education, science and culture meets the national interests.

Key words: *culture, education, science, modernization.*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

В случае принятия статьи к публикации автору предъявляется договор на оплату экспертных и информационных услуг, включая присвоение УДК, перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на английский язык. Деньги перечисляются на расчетный счет ЧИРПО (при этом копия платежного поручения высылается в адрес редакции), либо публикация оплачивается в кассе института.

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru
Сайт: www.chirpo.ru